

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علم الحركة و حركة الإنسان  
تحت عنوان:

# اثر الانتماء الاجتماعي على ممارسة الرياضة بالمرحلة الثانوية

دراسة وصفية أجريت على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ببلدية وادي ارهيو ولاية  
غليزان

إشراف:

د/كحلي كمال

إعداد الطلبة:

حنيس نور الدين

بوزيان موسى

السنة الجامعية: 20/2015

# إهداء

ربنا نشكرك على ما أعطيت ونشكرك على ما قضيت إنه لمن دواع

وسروري أن أهدي هذا البحث كهدية متواضعة إلى القلب الكبير الذي رحمني ورباني

وتحمل الكثير.... والدي الغالي أطل الله في عمره

وإلى التي ملكت درج الألو في أسكن درج الأمل....

أمي الغالية أطل الله في عمرها.

كما أهدي أيضا إلى أخواني وأخواتي الأعماء وإلى أعمامي وكل من يحمل إسم ولقب العائلة.

إلى زملائي وأصدقائي دفعة 2016.

كما لا يفوتني أن أعبر على أمنياتي

إلى الأستاذ المشرف كمال كحلي

وإلى زملائي الذين تقاسموا معي عمل هذا البحث: بوزيان موسى.

كما أتقدم بالشكر الجزيل

إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

إلى كل من يعرفني من قريب ومن بعيد.

شكرا.

حنيس نور الدين



# إهداء

ربنا نشكرك على ما أعطيتك ونشكرك على ما قضيت إنه لمن دواعي

وسروري أن أهدي هذا البحث كهدية متواضعة إلى القلب الكبير الذي رباني ورباني

وتحمل الكثير.... والدي الغالي أطل الله في عمره

وإلى التي سلكت درب الألو كي أسلك درب الأمل....

أمي الغالية أطل الله في عمرها.

كما أهدي أيضا إلى أخواني وأخواتي الأعمام وإلى أعمامي وكل من يحمل إسم ولقب العائلة.

إلى زملائي وأصدقائي دفعة 2016.

كما لا يفوتني أن أعبّر على أمنياتي

إلى الأستاذ المشرف كمال كحلي

وإلى زملائي الذين تقاسموا معي عمل هذا البحث: حنيم نور الدين .

كما أتقدم بالشكر الجزيل

إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

إلى كل من يعرفني من قريب ومن بعيد.

شكرا.

بوزيان موسى



# شكر و عرفان

نحمد الله ونشكره على نعمته ومعونه على انجاز هذا العمل المتواضع  
بداية نتقدم بشكرنا و عرفاننا الكبيرين لله سبحانه وتعالى الذي أهدانا  
بفضله الإرادة والعزيمة لمجرى عقبات مسيرتنا العلمية

كما نتقدم بخالص شكرنا

وأمانينا إلى الأستاذ المشرف على هذا البحث كطلي كمال الذي

لم يبخل علينا بنصائحه

وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

كما لا ننسى مديري ثانويات وأساتذة بلدية وأدارهيو.

كما نتفضل بالشكر إلى كل العاملين بمعهد التربية البدنية والرياضية

بجامعة عبد الحميد بن باديس وعمال مكتبة المعهد

وشكرا.

## قائمة الجداول و الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الجدول و الشكل البياني
48	أسرتي توفر المعدات الرياضية اللازمة التي تساعدني في ممارسة الرياضة	01
49	أسرتي توفر الدعم النفسي ممارسة الرياضة	02
50	أسرتي توفر لي ثمن الحصة الدراسية التي تساعدني على ممارسة الرياضة	03
51	أسرتي توفر المصاريف الخاصة بالتمارين الرياضية	04
52	أسرتي توفر لي اللباس الملائم الذي يجعلني ارتاح	05
53	أسرتي توفر لي العناية الصحية في حالة المرض	06
54	أسرتي توفر التغذية الجيدة على ممارسة الرياضة	07
55	أسرتي توفر مصاريف الدراسة مما يساعدني في تنظيم أوقاتي	08
56	أسرتي توفر مصاريف النقل إلى مكان التمارين الرياضية	09
58	أعمل أحيانا لأساعد أسرتي مما يساعد على ممارسة	10
60	توفر لي أسرتي الجو الملائم لممارسة الرياضة والدراسة	11
61	استعمل الكمبيوتر لمشاهدة التمارين الرياضية	12
62	أستفيد من خبرة والدي في القيام بمختلف التمارين الرياضية	13
63	تتمني أسرتي الرغبة الدائمة في النجاح والحفاظ على صحتي الجسمية	14
64	تحثني أسرتي على الرياضة المناسبة التي تساعدني الحفاظ على صحتي الجسمية	15
65	تمكن والدي في رياضة ما يساعدني على الميل إلى رياضة واحدة	16
66	يشاورني والدي و يساعدني في اختيار رياضة ما	17
67	تحثني أسرتي على المواصلة في رياضة واحدة	18
68	تكافئني أسرتي عند النجاح في مسابقة رياضة قمت بها	19
69	يطلع والدي شتى تماريني الرياضية مما يجعلني أحس بالثقة	20
70	مواصلة إخوتي في ممارسة رياضة واحدة دافع قوي لاختيار رياضة واحدة	21
73	تشجعني جماعة رفاقي على مواصلة وتحسين الأداء	22
74	احلم مع جماعة رفاقي بالانضمام إلى كبير مما يؤدي إلى الاجتهاد لتحسين الأداء	23

<b>75</b>	أتناقش مع جماعة رفاقي في نهاية الحصة التدريبية مما يساعد على القيام بمجهود إضافي	<b>24</b>
<b>76</b>	المستوى العالي لجماعة رفاقي يدفعني للميل إليهم	<b>25</b>
<b>77</b>	جماعة رفاقي تساعدني على اختيار الرياضة المفضلة من خلال تقديم لمحة عن الطريق و الرياضة.	<b>26</b>
<b>78</b>	روح التحدي لدى جماعة رفاقي تجذبني إلى ممارسة الرياضة معهم	<b>27</b>
<b>79</b>	شجعتني رفاقي أثناء الحصة التدريبية مما يؤدي إلى تطور مستواي	<b>28</b>
<b>80</b>	روح التحدي لدى جماعة رفاقي تجعلني أمارس الرياضة والاجتهاد في دروسي	<b>29</b>
<b>81</b>	المكانة التي وصل إليها رفاقي تشجعني في ممارسة الرياضة	<b>30</b>

# الفهرس

.....	الإهداء
.....	شكر و عرفان
.....	تسلسل الجداول
.....	التعريف بالبحث
01.....	مقدمة البحث
03 .....	مشكلة البحث
05 .....	أهداف البحث
05 .....	أهمية البحث
06 .....	الفرضيات
07 .....	مصطلحات البحث
09 .....	الدراسات المشابهة
10 .....	نقد و مناقشة الدراسة

الباب الأول : الجانب النظري

## الفصل الأول : الانتماء الاجتماعي

- 13.....تمهيد
- 14 .....1الجماعة
- 15.....1-2 ديناميكية الجماعة
- 15 .....1-2-1 أهمية الجماعة
- 16.....1-2-2 أهمية الانضباط في وسط الجماعة
- 16.....1-2-3 العوامل المؤثرة على ديناميكية الجماعة
- 17 .....3-1 المؤسسات الاجتماعية
- 17.....1-3-1 الأسرة
- 17.....1-3-2 المدرسة

### II الانتماء

- 18.....1 تعريف لانتماء
- 18 .....2 الشعور بالانتماء عند المراهقين
- 18 .....3 أبعاد الانتماء
- 20.....4 أسس تحقيق الانتماء
- 20.....5 حاجات الفرد للانتماء



6 أساس الانتماء ودوره عند الإمام الغزالي ..... 21

## التنشئة الاجتماعية

3-1 تعريف الانتماء الاجتماعي..... 21

3-2 أهداف التنشئة الاجتماعية..... 22

3-3 شروط التنمية الاجتماعية..... 23

الخلاصة..... 24

## الفصل الثاني : التربية البدنية والرياضية

تمهد..... 26

1 مفهوم التربية:..... 27

2-وظيفة التربية..... 27

3-مفهوم التربية البدنية والرياضية..... 28

4-إسهام التربية في دعم الرياضة..... 30

5-أهداف التربية البدنية والرياضة..... 30

5-1 الناحية البدنية والاقتصادية..... 30

5-1-1 الناحية البدنية..... 31

5-1-2 الناحية الاقتصادية..... 31

5-2-الناحية الاجتماعية والثقافية..... 31

31	.....5-2-1-الناحية الإجتماعية
32	.....5-2-2الناحية الثقافية
32	.....5-3-الناحية الخلقية و النفسية
32	.....5-3-1-الناحية الخلقية
32	.....5-3-2الناحية النفسية
33	.....6-أغراض التربية البدنية و الرياضة
33	.....6-1غرض التنمية البدنية
34	.....6-2غرض التنمية الحركية
34	.....6-3غرض الترويح و التنمية المعرفية
34	.....6-4غرض التنمية النفسية و الإجتماعية
35	.....7-أهمية التربية البدنية و الرياضية
35	.....8-الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضة
36	.....8-1الأسس البيولوجية والنفسية
36	.....8-2الأسس الإجتماعية
37	.....9-الوظيفة الإجتماعية للرياضة
37	.....10-التربية البدنية كمهنة

39 ..... خلاصة

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

### الفصل الأول: منهج البحث و إجراءاته الميدانية

42 ..... تمهيد

42 ..... 1-1 منهج البحث

42 ..... 2-1 مجتمع وعينية البحث

43 ..... 1-2-1 مجتمع البحث

43 ..... 3-1 متغير البحث

43 ..... 1-3-1 المتغير المستقل

43 ..... 2-3-1 المتغير التابع

43 ..... 3-3-1 المتغيرات المشوشة

43 ..... 4-1 مجالات البحث

44 ..... 1-4-1 المجال البشري

44 ..... 3-4-1 المجال الزمني

44 ..... 5-1 أدوات البحث

44 ..... 1-5-1 الاستمارة

44 ..... 6-1 الأسس العلمية للاختبارات المتقدمة.

45 ..... 1-6-1 قياس الصدق.

45 ..... 2-6-1 الموضوعية.

45 ..... 7-1 الدراسة الإحصائية.

46 ..... خلاصة.

### الفصل الثاني: عرض و تحليل ومناقشة النتائج

84 ..... مناقشة الفرضيات.

85 ..... الاقتراحات.

86 ..... خلاصة عامة.

المراجع

تحكيم الاستبيان

الملاحق: الاستمارة

التعريف بالبحث

## ألمقدمة:

إن إعداد المجتمع السليم لا يمر دون الاعتناء بالفرد الذي هو اللبنة الأساسية والجزء الحساس لتشكيل المجتمع، فالتربية بأنواعها المختلفة تعتني بالفرد منذ نشأته وطول مراحل نموه وهو في كل مرحلة يتعلم شيئاً جديداً يسمح له بأداة ما هو مطلوب منه مقابل أن يتم تع جميع حقوقه ويتسنى ذلك من خلال درس التربية البدنية والرياضية فهي تهدف إلى تطوير شخصية الفرد كوحدة حيوية تحت تأثير الجماعة في إطار الوضعيات الاجتماعية وتحت إشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية والذي يعتبر العمود الفقري للعملية التربوية ومع زيادة موجات التغيرات العالمية والتطور الحاصل يمر المجتمع العربي بتغيرات وتحولات اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية متعددة ظهر في ظلها كثير من المشكلات كنتائج تأثيرها المختلفة على المجتمع (الدكتور زيود 2006ص08).

من بينها أزمة الانتماء الاجتماعي وأدلتها كثيرة ومتعددة فأساس أي مجتمع هو الاستقرار و السلام الاجتماعي كما أن عادات المجتمع وتقاليدده هو سمة يتصف بها كمجتمع وتميز واضح لاستقالته وتفردده عن غيره من المجتمعات ولما كانت عادات وتقاليد مجتمعا في طريقها للانحياز وانعكاس هذه الأخيرة على الشباب خاصة باعتبارهم أكثر الفئات في المجتمع معاناة بتأثير أبنائها، حيث تعتبر فترة المراهقة أكثر مراحل العمر تأثيراً بالتغيرات التي تحدث داخل المجتمع، وقد سعت البلدان المتقدمة حالياً من أجل الوصول إلى ما هي عليه بفعل تطوير المجتمع والتقدم بطريقة منتظمة على أسس علمية في المجال الاجتماعي وقد توصلت إلى هذه النتائج ولكي يؤدي التعليم الدور النهوض الكبير المنوط به ينبغي أن يكون لقطاع التعليم قدرة كبيرة على أحداث النقلة التنموية الشاملة وأن يحدث تغيرات نوعية لإحياء الناس وفي

قدرتهم على مواجهة التحديات والصعوبات التي تواجه مجتمعاتهم (زكريا بشير امام  
2000 ص 183).

وتعددت الأبحاث و الدراسات و تنوعت في مجال الرياضة ذلك لأهميتها في  
الوسط المدرسي باعتبارها مادة أكاديمية تعمل على بلورة شخصية الفرد من جميع  
النواحي. و انطلاقا من هذا كان استعراضنا لتقديم بحث يدرس تلك المحاور.

قد تطرقنا في الجانب النظري: الفصل الأول الانتماء الاجتماعي أما الفصل الثاني  
التربية البدنية و الرياضية.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية.

اتبعنا في بحثنا المنهج الوصفي وقسمنا هذا الباب إلى :

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الثاني: تحليل النتائج ومناقشتها وفي الأخير الاستنتاجات الاقتراحات وخلصنا  
إلى خلاصة عامة للدراسة .

## الإشكالية :

تتعرض المجتمعات الإنسانية لحالات من التغير المستمر و السريع ولاسيما في وقتنا الحاضر مما يؤدي إلى انعكاس هذه التغيرات على عناصر النظام الاجتماعي عموما و المنظومة القومية والانتماء على وجه الخصوص وتعمل على تشكيل نوع من الازدواجية الثقافية التي نجمع فيها تناقضات والأصالة والمعاصرة مما يؤدي إلى تهميش او تغيير ملامح الثقافة الوطنية (ماجد الزيود مرجع سابق ص08).

فالانتماء هو احد الحاجات الاجتماعية التي يجاهد الفرد في اكتسابها لأنها جزء من الطبقة الإنسانية ، و تعبر عن مدى الدفاع عن الوطن ضد إي خطر خارجي و الاستماع إلى كل الأفكار و ما تحتويه الثقافة الخاصة بوطننا و عقيدتنا .

الانتماء عضوية طبيعية فهذا لا يحتاج منك جهدا لكن أن تعرف قيمة روح الانتماء و العمل على تعزيز و تقوية هذا الشعور في أوساط أفراد المجتمع.

التربية البدنية والرياضية تعمل على تكوين الفرد من كامل النواحي وفق مناهج ومعايير مدروسة من قبل المختصين و المؤطرين ذوي الكفاءات العالية و هذا التعزيز القيم الإنسانية وكذلك غرس روح الانتماء في ظل الصراع الثقافي لما فيه من أفكار و مناهج و معتقدات قد تؤثر سلبا على الانتماء والروح القومية والعربية والإسلامية وجدير بالذكر أن المراهقين من أهم الشرائع التي يتكون منها المجتمع الجزائري نظرا لكثرتهم العددية وفعاليتهم المستقبلية وقابليتهم السريعة للتكيف مع ظروف ومعطيات المجتمع ومن هنا كان الاهتمام بالمراقبة ودراسة حاجاتها ونشاطاتها وألعابها من الأمور التربوية المهمة.



وإدراكها بالوعي وظيفية إنسانية يجب انتقائها من قبل كل الجهات لتكوين شخصية سعيدة نامية وقوية فالاستجابة الذكية و الواعية كحاجات المراهق الأساسية وتنفيذها لأوقاتها المناسبة والقدر المطلوب تساعده على النمو المتكامل

وبما أن المراهق يقضي أغلب وقته داخل الثانوية كانت التربية البدنية والرياضية ,من بين الأساليب العلاجية لمختلف مشاكله إن لم تكن من أنجحها وهذا ما قادنا إلى التطرق إلى موضوع الانتماء الاجتماعي وتأثيره على الرياضة المفضلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ومن هنا نطرح الإشكالية التالية :

ما هو اثر الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي على ممارسة النشاط الرياضي؟

### الأسئلة الفرعية:

هل هناك علاقة بين المستوى الاجتماعي للأسرة وممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

هل هناك علاقة بين المستوى التعليمي للأسرة وممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

هل هناك علاقة بين انتماء التلاميذ إلى جماعة الرفاق وممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

## أهداف البحث:

- ✓ نهدف في دراستنا إلى توصيل القارئ إلى العلاقة بين الانتماء الاجتماعي و ممارسة النشاط الرياضي.
- ✓ معرفة نوع المتغيرات التي تحدث للمراهق من الجانب النفسي الاجتماعي من خلال ممارسة الرياضة
- ✓ إبراز أهمية الانتماء الاجتماعي وأثره في ممارسة الرياضة.
- ✓ لفت الانتباه إلى مكانة النشاط البدني الرياضي ودوره الكبير في بناء الشخصية عند التلاميذ المراهقين.

## أهمية البحث:

إن دراستنا هذه تتمحور بشكل عام حول التعرف على دور الانتماء الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين

أو بالأحرى مساهمة الانتماء الاجتماعي في بناء الشخصية لدى التلاميذ فدراستنا تهدف إلى:

- ✓ إبراز دور الانتماء الاجتماعي في بناء شخصية التلاميذ المراهقين
- ✓ معرفة مدى مساهمة المنظومة أو المؤسسة (مرحلة التعليم الثانوي) في تعزيز الانتماء الاجتماعي
- ✓ تسليط الضوء على الأهمية الاجتماعية و التربوية للرياضة عند المراهقين
- ✓ تسليط الضوء على أهمية الرياضة في تحقيق تنمية اجتماعية سليمة .

## الفرضيات:

### الفرضية الرئيسية:

هناك علاقة بين الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وممارسة النشاط الرياضي

### الفرضيات الجزئية:

✓ هناك علاقة بين المستوى الاجتماعي للأسرة وممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي

✓ هناك علاقة بين المستوى التعليمي للأسرة وممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

✓ هناك علاقة بين انتماء التلاميذ إلى جماعة الرفاق وممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

## تحديد المصطلحات و المفاهيم:

### الانتماء الاجتماعي:

**لغة:** يرجع مختار الصحاح الانتماء إلى أصول الفعل (نمى) ويقال نمى الحديث إلى فلان، أي أسنده له ورفع، وانتمى هو (انتسب) وفي اللغة الانجليزية اتفق كل من قاموس المورد وقاموس Webster على أن كلمة Belongingness مشتقة كم كلمة belong بمعنى ينتمي، أو ذو علاقة وثيقة، ويتمتع بالعلاقات الاجتماعية الضرورية للاندماج في الجماعة.

**اصطلاحاً:** يقصد بالانتماء الاجتماعي أنه الرغبة في إبقاء على علاقة حميمة مع الآخرين. ويرى الدكتور السيد أحمد عثمان أن الانتماء يبدأ حين يتنازل الفرد عن حدوده وحقوقه في سبيل حدود أوثق وحقوق أثبت وهي الحدود والحقوق التي تكسبه الجماعة إياها (فاروق السيد عثمان 2006 ص 30).

**إجرائياً:** ونعني به العلاقة والعواطف الرومانسية والقانونية التي تربط الفرد بالجماعة أو رمزها الإخلاص لها (لطيفة ابراهيم خضر).

### التربية البدنية والرياضية :

**لغة:** "التربية البدنية" معنى جديد إضافة لكلمة التربية فكلمة بدنية تشير الى البدن وهي كثيرا ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة، وهي تشير للجسم كمقابل للعقل

فالتربية البدنية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي جسم الإنسان.

**اصطلاحاً:** التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني، اختيرت بغرض تحقيق المهام (محمد عوض بسيوني).

**إجرائياً:** التربية البدنية والرياضية هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار تحت قيادة واعية بهدف خلق المواطن الصالح لمجتمعه بتربيته تربية شاملة بدنياً، سلوكياً، عقلياً، نفسياً واجتماعياً (محمد بوعلاق)

**المراقبة:**

**لغة:** عرفها مصطفى فهمي كلمة المراهقة مشتقة من الفعل الثلاثي adolescence ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي (محمد أبو نيل)

**اصطلاحاً:** فؤاد البهي السيد عرفها بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج وهي بهذا المعنى تمتد منى البلوغ إلى الرشد فهي المرحلة التي تبدأ في عملية بيولوجية عضوية في بدنها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (فؤاد الباهي)

**إجرائياً:** تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد إذا فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها (فؤاد الباهي)

## الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات المتشابهة من أهم نقاط أو المحطات أَلَّتِي يجب أن يتناولها في موضوع بحثه، حيث تتلخص أهميتها في معالجة مشكلة البحث و الاستفادة منها في توجيه العمل من خلال التطرق إلى الاستنتاجات و التوصيات المتوصل إليها في الدراسة المتشابهة.

## الدراسة الأولى:

تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها على الانتماء الاجتماعي للمراهق في الطور الثانوي.

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مسعد ولاية الجلفة.

تدور مشكلة البحث حول معرفة مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية على الانتماء الاجتماعي للمراهق في الطور الثانوي.

## يهدف هذا البحث إلى:

- ✓ إيجاد العلاقة بين الانتماء الاجتماعي وممارسة الرياضة.
- ✓ إبراز أهمية التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية.
- ✓ إبراز قيمة التربية البدنية و الرياضية في المساهمة في التنشئة الاجتماعية.

## أما الاستنتاجات التي تم التوصل إليها هي:

- ✓ الدور الفعال للرياضة في التنشئة الاجتماعية.
- ✓ هناك تأثير ايجابي للتربية البدنية على المراهق وإكسابه لقيم المجتمع.
- ✓ يوجد علاقة بين الانتماء الاجتماعي و النشاط الرياضي.

## نقد و مناقشة الدراسة:

لقد قام الباحثان في هذه دراستهما تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها على الانتماء الاجتماعي للمراهق في الطور الثانوي.

أي أنهما تطرقا إلى تأثير الرياضة في الانتماء الاجتماعي، واتبعا المنهج الوصفي و اختاروا عينة عشوائية باستخدام الاستبيان.

أما دراستنا تطرقنا فيها إلى الانتماء الاجتماعي و علاقته بممارسة الرياضة.

حيث كانت العينة من التلاميذ المتمدرسين ذكور و إناث حيث كانت تهدف الدراسة إلى الدور الذي يلعبه المجتمع في ممارسة الرياضة.

الباب الأول:

الجانب النظري



الفصل الأول:

الانتماء الاجتماعي

## تمهيد:

إن الطفل يولد بثقافة معينة ووسط اجتماعي معين، و تتكفل الأسرة و المدرسة وغيرهما من الجماعات بتدريبه حتى يصبح عضوا نافعا في جماعته، كما يكتسب منها العادات و التقاليد وتحدد له دوره فيها و فكرته عن نفسه أي إن الجماعة هي التي تحول الطفل إلى كائن حي اجتماعي (محمد حسن علاوي، ط 1، 1998، ص 15).

ولذا فان حاجته إلى الاتصال بالآخرين والانتماء إليهم من أهم حاجاته، حيث قد يكون اتصال الفرد بالآخرين إما بالخضوع الذي يتجاوز المرء به عزلته وجوده الفردي من خلال انتمائه إلى ما هو اكبر من نفسه، و هو يدرك إن ذاتيته مقرونة بالقوة التي خضع لها ا وان يجعل غيره جزءا منه بتسلطه عليه ومن ثم يتجاوز وجوده الفردي بالسيادة، وفي كل من الخضوع و السيادة عنصر مشترك ألا وهو طبيعة الاتصال و الانتماء عند الإنسان (لطيفة ابراهيم خظر، ط 1، ص 03).

## 1. الجماعة:

### 1 ± مفهوم الجماعة:

قد حاول الباحثين في علم النفس التوصل إلى تعريفات إجرائية للجماعة ومن أمثلة ذلك التعريف الذي قدمه (محمد علوي) و(سعد جلال) 1982 وهو : الجماعة فردين أو أكثر يسلكون تبعا لمعايير مشتركة ، ولكل فرد في الجماعة دور يؤديه مع تفاعل هذه الأدوار بعضها مع البعض الآخر و السعي في تحقيق هدف مشترك.(محمد حسن علاوي ، ط1، 1998، ص 19).

وقد اهتم بعض الباحثين الجماعات ولكنهم اختلفوا في تحديد أسس التصنيف ، وبالرغم من إمكانية الجمع بين بعض الأسس بالنسبة لتصنيف الجماعات إلى مايلي :

- ✓ الجماعات الأولية والجماعات الثانوية .
- ✓ الجماعات الرسمية والجماعات الغير الرسمية.
- ✓ الجماعات الدائمة والغير الدائمة.(خير الدين علي عويس، ط 1، 2005، ص235).
- ✓ الجماعات الاجتماعية والجماعات الرياضية. (محمد حسن علوي ، ص20).

إن الفرد عادة ما سيكون عضوا في أكثر من مجموعة، وهو عضو بيئته سرية، وعضو في النادي وعضو في المؤسسة التعليمية وعضو في جمعية وعضو في فريق رياضي وغير ذلك من الجماعات ويكون انضمامه إلى مجموعة معينة لأسباب التالية :

- ✓ إشباع الرغبات الحاجات السيكولوجية ، فالفرد يرغب في تحقيق مصالح وأعمال معينة تدفعه للاشتراك في مجموعة معينة .
- ✓ الأخذ والعطاء .

- ✓ الزمالة والصدافة.
- ✓ الأمن والأمان والحماية.
- ✓ تبادل المعلومات والمعارف .
- ✓ التقدم أو المنافسة.(نوال محمد عطية ،ط1، 2001 ،ص 71-72).

## 1 2 ديناميكية الجماعة :

ان أي جماعة ينطبق عليها التعريف السابق ذكره هي جماعة ديناميكية لأنها حركة دائمة وفي تغير دائم ومستمر ، كما أنها قد تتعرض للمزيد من النمو أو الاضمحلال ، وهذا يحدث بمجهود الجماعة ، ويمكن النظر إلى ديناميكية الجماعة بأنها المجال الذي يبحث في طبيعة الجماعات والعوامل التي تتحكم في تكوينها أو تغير وظائفها و النظم السائدة في الجماعة وعلاقة أفراد الجماعة ببعضهم البعض وعلاقة الجماعة بغيرها من الجماعات و كذلك علاقة الجماعة بالمجتمع (سلمى محمود جمعة، 1998،ص 157).

## 1-2-1 أهمية الجماعة

من أهم المشاكل التي تعترض الشباب المراهق هي المشكلة في إظهار قدراتهم وقواتهم وسط الجماعة لقد أولى الكاتب الشهير " ستانلي ايتزن 1989" أهمية كبيرة لقضية تكيف الشاب مع الحياة الجماعة وذلك بفضل ممارسة الرياضة حسب "أيتزن" فان من بين وظائف البرامج الرياضية إعطاء للشباب فرصة لتعليم القيم الثقافية لمجتمع حتى يصبحون يوم ما مواطنين صالحين.

عن تكيف سلوك الفرد وفقا لحياة الجماعة عن طريق اقتباس المواقف والعادات الشائعة يعتبر دليل ايجابي على أعضاء المجتمع (Bibliothèque national du canada)

### 1-2-2 أهمية الانضباط في وسط الجماعة:

إن انضباط الأشخاص بالمعايير والمقاييس يسمح بانسجام وتوافق المجتمع، فبدون المعايير سيعش المجتمع في فوضى أي إذا لم تحرم من طرف الأشخاص لمنع الفوضى فيجب على الجماعة ترسيخ في أذهان أعضائها هذه المعايير الاجتماعية المقبولة (Même référence p14).

### 1-2-3 العوامل المؤثرة على ديناميكية الجماعة:

- ✓ وضوح الهدف وسهولة تحقيقه واتفاق الجماعة عليه وتحديد الوسائل التي يمكن عن طريقها تحقيق أهداف الجماعة
- ✓ تجانس أعضاء الجماعة من حيث الخصائص الجسمية و العقلية والاقتصادية والاجتماعية و العمرية
- ✓ إذا كانت قيم الجماعة متعارف عليها كانت الجماعة متماسكة أما إذا كانت إذا كانت القيم مختلفة داخل الجماعة ولم تصطلح الجماعة فان ذلك يؤدي إلى تفكك الجماعة
- ✓ الهيكل المادي للجماعة والوسط المحيط بها يؤثر على ديناميتها
- ✓ تقبل المجتمع الخارجي للجماعة واتصالها الدائم به والمناقشة يزيد من تماسك الجماعة وكذلك أهدافها
- ✓ تتخذ القيادة داخل الجماعات عامة الصورتين إما قيادة أو قيادة استبدادية أو ديمقراطية، وان نجاح القيادة بوجه عام أو فشلها يؤثر على ديناميكية الجماعة بالسلب أو الإيجاب.
- ✓ تؤثر بعض الظروف الطارئة على التفاعل الجماعي أثناء نشاط الجماعة بصورة حادة.

### 1-3 المؤسسات الاجتماعية:

تؤدي المؤسسات الاجتماعية وظائف اجتماعية و ثقافية و دينية واقتصادية وتكون مترابطة بينها وتشكل هذه المؤسسات الاجتماعية من:

#### 1-3-1 الأسرة :

إن الأسرة تعد أكثر الوحدات انتشارا لأنها موجودة مي كل المجتمعات ويرى الكثير من المربين وعلماء الاجتماع أن الأسرة هي مصدر كل تربية صحيحة يتأثر بها الطفل ولذا فان العلاقة بين الأسرة والمؤسسات الاجتماعية هي علاقات قوية وثيقة متبادلة.

#### 1-3-2 المدرسة:

إن المدرسة هي المؤسسة تربوية اجتماعية التي تعمل على توثيق العلاقات الاجتماعية فلها دور مهم في تربية الطفل وسد حاجياته ورغباته ومات تملكه من إمكانيات عالية في التربية الوطنية والقومية(إياد عبد الكريم العزاوي ط 1 2005 ص 30)

### II. الانتماء:

يعد الانتماء مفهوما فلسفيا، لا يمكن إدراكه إلا في ضوء مرحلة تاريخية بعينها، وفي إطار اجتماعي بذاته، فهو ناتج للعديد من المعطيات والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية الثقافية والسياسية فالمجتمع، كما انه مفهوم نفسي ذو بعد اجتماعي، بافتقاده يشعر الإنسان بالعزلة والغربة، ويعتبره القلق والضيق وتنتابه المشكلات النفسية التي لها تأثير على وحدة المجتمع وتماسكه(لطيفة إبراهيم خضرص 25).

## 1 تعريف الانتماء:

يعرف معجم المصطلحات للعلوم الاجتماعية الانتماء بأنه ارتباط الفرد بجماعته ويسعى إلى أن تكون عادة جماعة قوية، يتقمص شخصيتها ويوحد نفسه بها (كالأسرة الوطن، المدرسة، الجماعة الرفاق...الخ) كما يرى أن الانتماء مربوط بالولاء Allegiance ويتفق المعنى مع BÉlong ويستخدم هذه الكلمة للدلالة على العلاقات والعواطف الرومنتيكية والقانونية التي تربط الفرد بالجماعة ورمزها أو الإخلاص لها (الطيفة إبراهيم خضر ص2)

## 2 الشعور بالانتماء عند المراهقين:

يعتبر Richard cloutier 1982 أن الانتماء أصدقاء ليس بظاهرة مرتبطة مباشرة بالمراهقة، لا تأخذ أبعاداً أخرى إلا في مرحلة المراهقة بالنسبة للفرد مع وعي ذاتي أكثر تكويناً يبدأ الشاب بعد إعادته إلى مرحلة المراهقة، بإعطاء مفاهيم جديدة للمجموعة التي ينتمي إليها أو التي يريد الانتماء إليها.

وتصبح المجموعة آنذاك الوسط الذي يستطيع فيه المراهقين باكتشاف ذاتهم بهدف تنمية هوية اجتماعية خاصة بهم ويقوم هذا الأخير بإعطاء عدد من التجارب المختلفة الضرورية لنموه.

## 3 أبعاد الانتماء:

**الهوية :** يسعى الانتماء إلى توطيد الهوية وفي المقابل دليل على وجوده ومن ثم تبرز سلوكيات الأفراد كمؤشرات التعبير عن الهوية وبالتالي الانتماء

**الجماعية :** إن الروابط الانتمائية تؤكد على الميل نحو الجماعة، ويعبر عنها بتوحد الفرد مع الهدف العام للجماعة التي ينتمون إليها، وتؤكد الجماعة على كل من التعاون والتكافل والتماسك والرغبة الوجدانية في المشاعر الدافئة للتوحد جميعهم تسهم في تقوية الانتماء من خلال الاستمتاع بالتفاعل الحميم.

**الولاء:** انه يعتبر جوهر الالتزام ويدعم الهوية الذاتية ويقوي الجماعة ويركز على المسايرة ويدعو إلى تأكيد الفرد لجماعته ويشير إلى مدى الانتماء إليه (لطيفة إبراهيم خضر ص 28).

**الالتزام:** حيث التمسك بالمعايير والنظم الاجتماعية وهنا تؤكد الجماعة على الانسجام والتناغم والإجماع وتجنب النزاع.

**التواد:** يعني الحاجة إلى الانضمام أو العشرة وهو من أهم الدوافع الإنسانية في تكوين العلاقات والروابط والصدقات، وينمي لدى الفرد تقديره لذاته ومكانتها كما يشعر بالفخر للانتساب إليها

**الديمقراطية:** هي أحد أساليب التفكير والقيادة التي يرددها الفرد ليعبر عن أيمانه ب 3 عناصر:

- ✓ تغير قدرات الفرد وإمكانيته ومراعاة لفروق الفردية.
- ✓ أن يشير الفرد بالحاجة إلى التفاهم والتعاون مع الغير وان تتاح له الفرصة للنقد وتقبل نقد الآخرين.
- ✓ إتباع الأسلوب العلمي في التفكير (لطيفة إبراهيم خضر ص 29).



#### 4 أسس تحقيق الانتماء:

توجد مجموعة من الأسس لتحقيق الانتماء تتمثل فيما يلي:

إن تكون الثقافة التي ينتمي إليها الفرد محققة لحاجته ومن ثم راحة نفسية عندما يندمج مع جماعة ينفق معها في المعايير والقيم.

أن يكون لدى الفرد استعداد للقيام بدوره في الجماعة، ويقوم هذا الفرد بدوره على ثقة تؤدي إلى انتماء الفرد للجماعة

يتكون الانتماء في جزء كبير منه من الاعتقاد بأن الفرد له مكانته في عالم الواقع والجماعة المنسقة المترابطة، هي التي تكون لدى أفرادها إحساساً قوياً بالانتماء إليها ( لطيفة إبراهيم خضر ص116).

#### 5 حاجات الفرد للانتماء:

إن الحاجة الفيزيولوجية ليست هي الحاجة الوحيدة التي يحتاج إليها الإنسان، بل هناك حاجات أخرى نفسية واجتماعية تلعب دوراً هاماً في حياة الفرد ومن بينها حاجته إلى الانتماء إلى أقرانه لتفادي الوحدة ومن دونه يبقى الإنسان معرضاً للتشتت العقلي والجسمي فالفرد لا بد له من تطوير التآزر ولو في نطاق ضعيف مع أقرانه لضمان بقائه.

وحسب (هيلان 1985) يمكن أن يصبح شعور الانتماء عند العديد من الأفراد هدف ذو أولوية في حياتهم وإن النقائص الناجمة على هذا المستوى من شأنها أن تكون ذات نتائج وخيمة على صحتهم العقلية (ماسلو 1970) يعتقد بأن لا نقدر في مجتمعنا، أهمية العلاقات والروابط التي تنشأ بين الأفراد، كما يشير إلى ذلك إلى أنه

عندما يتم إتباع حاجاته في الماضي فان الأشخاص يكونون مسلحين أكثر لمواجهة أي نقص.

(1964 Cofer et Appley) يعتبر الانتماء لمجموعة أكثر من مجرد انتساب

لأنه يعطي خاصية الشعور لمشارك بأنه جزء من الكل.

### 6 أساس الانتماء ودوره عند الإمام الغزالي:

لاشك أن لكل شيء أساس والغزالي يرى أن أساس الانتماء هو الإسلام وأن التدين هو مفتاح الشخصية العربية والإسلامية، وأنه إذا وجدت هذه الشخصية متنفسها العميق في الإسلام كالعقيدة، كسياسها المتين في الإسلام كنظام، وإذا وجد الإسلام في هذه الأمة أفئدة تنتمي إليه وعقولا تواليه فذلك يعد خطوة الأهم على طريق النهوض.

ويرى أن الواقع يفقد هذا الأساس وأن التدين يكاد يكون سبه أو نقمه، وأن كثرة من المسلمين باتت تنظر إلى الإسلام بحذر وسيبقى الإسلام هو أساس الانتماء مغيبا ما لم يجسد في ميادين السياسة والاقتصاد والقانون الأخلاق والتربية والآداب والسلوك، وما لم يكن الولاء له أساس لا للتراب أو الدم أ، الجنس وغياب الإسلام عن هذه الميادين في الوقت الحاضر، يفسر ضعف الانتماء عند المسلمين (حسن علي خاطر ط 1 ص 143).

### III. التنشئة الاجتماعية:

#### 3-1 تعريف الانتماء الاجتماعي:

**لغويا:** كلمة تنشئة من الفعل "نشأ" اي بمعنى "شب" (حسن علي خاطر ط 1 ص 157/161).

**اصطلاحاً:** تعرف التنمية الاجتماعية على أنها العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل والطريقة التي يتم تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في المجتمع ذو ثقافة معنية ويدخل في ذلك ما يلقيه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد ومعلومات (عقاب نصيرة 1994 / 1995 ص1).

### 3-2 أهداف التنشئة الاجتماعية:

تهدف التنشئة الاجتماعية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف لدى الأفراد هي:

- ✓ غرس النظم الأساسية في الأفراد: يكب مجتمع مجموعة من النظم التي يسير عليها أفرادها ويلتزمون بها تحت طائلة العقاب، وقد توصلت المجتمعات إلى هذه النظم بعد أن أثبتت جدواها وفائدتها في حل مشكلاتهم وتسهيل شؤون حياتهم خلال فترة اختبار طويلة.
- ✓ غرس طموح في النفس: يسعى كل مجتمع إلى غرس كل أنواع الطموح المختلفة في نفوس أفرادها بما يتناسب مع شخصية كل فرد منهم، ففي المجتمعات القديمة يحاول غرس في نفوس أبنائه الرغبة أن يكون عاملاً ماهراً أيام الأسبوع، وأن يكون رجلاً متديناً مواظباً على العبادة.
- ✓ غرس الهوية في الفرد: يختلف مفهوم الهوية في المجتمعات الحديثة عنه فالمجتمعات القديمة نظراً لبعدها عما يتمناه الآباء لأبنائهم طبقاً لأصلهم العرفي، فالتنشئة والتطبيع اليوم يعتمد على طموح الفرد وهويته تبعاً لاحتياجاته وقدراته التعليمية والمهنية
- ✓ غرس الهوية القومية: لكل مجتمع من المجتمعات ثقافته الخاصة به والتي تميزه عن المجتمعات الأخرى، فأفراد المجتمع يتكلمون لغة واحدة تجمعهم، ولكن عاداتهم وتقاليدهم وأعرافهم وقيمهم وأنماط سلوكياتهم مختلفة، حيث

تقوم عملية التنشئة الاجتماعية بغرس هذه العناصر في نفوس الأفراد  
متخذة التربية بمفهومها الشامل (عبد الله زاهي الراشدين ط 1 2005  
ص18).

**3-3 شروط التنمية الاجتماعية:** يؤكد كل من "كين" و"هاندل" على ضرورة وجود شرطين  
أساسيين إلى تنشئة اجتماعية ملائمة وهي:

- ✓ التنشئة الاجتماعية الملائمة في الميراث البيولوجي الذي يسمح لعمليات  
التعلم بالحدوث، ذلك أن العقل والجهاز العصبي والجهاز الهضمي والقلب  
وغيرها تعتبر متطلبات أساسية وضرورية للتنشئة الاجتماعية.
- ✓ التنشئة الاجتماعية الملائمة تتمثل فيما يسمى الطبيعة الإنسانية وهي هنا  
تشير إلى عوامل معنية وعالمية بين بني البشر، أي أنها تميز البر عن  
غيرهم (صالح محمد أبو جاب ط 2 2000 ص 19

## الخلاصة

بعد أن تطرقنا إلى كل الجوانب المتعلقة بالانتماء الاجتماعي (الجماعة، الانتماء، التنشئة الاجتماعية). يتضح لنا جليا التأثير الكبير الذي يلعبه على اختيار الرياضة المفضلة لدى التلاميذ المراهقين.

ولقد تناولنا من خلال هذا الفصل أهمية الانتماء الاجتماعي وأثره على جميع الجوانب النفسية والعقلية والجسمية، مما يؤدي إلى اختلاف الاتجاهات و الميولات لدى التلاميذ حسب البيئة المحيطة به.

## الفصل الثاني:

# التربية البدنية والرياضية

## تمهيد:

إن مستقبل المجتمعات يتوقف على ضرورة وكيفية استغلال التربية بطريقة بناءة تعود بالنفع والايجابية،وهي بالعكس تعود سلبا على المجتمع إذا استغلت بأساليب هدامة ،والتربية أجزاؤها متنوعة وكثيرة تصب في إناء واحد يهدف إلى تربية أخلاقية سليمة،إن التربية البدنية والرياضية فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد حيث تيسر وتطور خصالا معنوية هامة،مثل الروح الجماعية والأخوة،وحسن التضامن ،والتعود على العلاقات الاجتماعية، وبهذه الكيفية لا تعتبر الرياضة مجرد تسلية،بل إنها تتأكد في نطاق مفاهيم العصر ، وبوصفها أحد الفروع الأساسية لكل سياسة تتناول تكوين الإنسان ،ومن بين هذه الأجزاء التربية البدنية والرياضية التي تهدف بدورها إلى تربية التلاميذ عن طريق مختلف الأنشطة الرياضية فردية كانت أو جماعية ،فالتلاميذ يجدون في حصة التربية البدنية والرياضية الجو الملائم لإفراغ مكبوتاتهم الداخلية (حزب جبهة التحرير الوطني ،ميثاق الوطني 1976،الجزائر،1976،ص247).

## 1 مفهوم التربية:

### 1-1 التعريف اللغوي:

جاء في لسان العرب ربا الشيء زاد ونما ، و أربيته نميته، في القرآن الكريم: يربي الصدقات: أي يزيدها ، ربوت في بني فلان أي نشأت فيهم، وتربي: نشأ وتقدى وتتقف، وفي لغتنا العربية هي النمو و الزيادة والتنشئة والتثقيف.

### 1-2 التعريف الإصطلاحي:

المعنى الاصطلاحي للكلمة يتعرض لتفسيرات متباينة، يقول (ليستر سميث) أن المعنى التربية لا يتأثر بمرور السنين فحسب بل يتأثر باختلاف المكان حيث نجد لكلمة تربية معنا خاصا في كل قطر من الأقطار، بل أن لهذا المعنى لا يكون واحد داخل القطر الواحد، فالمناطق الريفية تحتاج إلى نوع من التربية يختلف عن ذلك الذي يلاءم المناطق المزدهمة (خيري وناس، بوصنبورة عبد الحميد، 2005، ص50).

### 2-وظيفة التربية:

يرى أحمد الخشاب أن التربية من وجهة النظر الاجتماعية تعتبر على نسق اجتماعي يقوم بدور وظيفي في إعداد وتنشئة و تشكيل النشء من خلال وسائل و مؤسسات وأجهزة لها تأثيراتها الفعالة في تكوين الفرد وتهيئته من النواحي البدنية والعقلية و الأخلاقية ليكون عضو في مجتمعه، لكي يحيا حياة سوية في بيئته الاجتماعية ويذكر التربوي الأمريكي فردن بيرغ أن الوظائف الاجتماعية للتربية هي:

✓ نقل ثقافة المجتمع عبر الأجيال.

✓ إحداث تكامل بين الثقافة العامة والثقافة الفرعية داخل المجتمع.



✓ مصدر مهم لعمليات التحديث الثقافي و الاجتماعي(أمين أنور الخولي، 1996، ص 45 ص 145).

### 3- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يعرفها قاموس التربية أنها برنامج للتعليم و الممارسة و المشاركة ترتبط بالجسم ككل لتنمية التقدم البدني المرغوب فيه و المهارات الحركية و الإتجاهات النفسية وعادات السلوك.

✓ وأيضا ومن بين التعاريف العملية اختلفت لدى العلماء، ويرجع هذا الإختلاف في تحديد معنى التربية الرياضية، ووضع تعريف ثابت لها، إلا أن لكل نظام إجتماعي أو أساسي هدفه التربوي و مثله العليا في إعداد الشباب، وإعداد المواطن الصالح كما يرجع تنوع الأهداف وتباين الغايات إلى إختلاف النظرة الفلسفية نحو تنظيم المجتمع ونحو حياة الفرد وعلاقته بهذا المجتمع، ويعطي الأستاذ (ثلثوت حسن)(والدكتور حسن معوض) تعريفا لها: أنها ذلك الجانب المتكامل من التربية و الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة و التي تمارس تحت قيادة صالحة لتحقيق القيم الإنسانية (أمين أنور الخولي، 1996، ص 45 ص 145).

ويعرفها (كمال درويش) أن التربية الرياضية هي تربية عن طريق الرياضة وهي في الحقيقة تربية شاملة ووسيلتها الرياضة،وهنا يحقق للتربية الرياضية بحكم طبيعتها كمادة أن تفخر على سائر المواد وذلك لأنها مادة الخبرة و التفاعل و الممارسة،أنها عملية تطبيقية تتناول سلوك الشخصية، ، فعملها الملاعب وأجهزتها الأدوات و الأفراد يمرون فيها بتجارب وخبرات و يتفاعلون مع أنفسهم ومع غيرهم تحت توجيه وإشراف

سليم، والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها وعلى هذا الأساس لأ يجب أن تتعارض أهداف التربية الرياضية وأهداف التربية مادام الهدف هو إعداد الفرد إعداداً شمولياً، ومنه فإن التربية الرياضية نظام تربوي له أهداف التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العا من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز حصائل تعليمية وتربوية هامة (هنية محمود الكاشف، 2004، ص18.19).

ويعرفها (وليامز) التربية الرياضية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي اختيرت كأنواع ونفذت كحصائل.

وعرفها (ناش) التربية البدنية هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط بها من إستجابات ويعرفها (لومبكين) التربية البدنية هي العملية التي يكسب الفرد خلالها المهارات البدنية و العقلية و الإجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني (امين انور خولي، 2001، ص36)، باستعراض مجموعة التعريفات السابقة يتضح أن التربية الرياضة كنظام تربوي يضم المادة الدراسية و الأنشطة المصاحبة لها وهذا النظام يعمل على تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة و المقترنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم سواء كانت حركية أو معرفية ووجدانية، وجاء تعريفه (الجمعية الأمريكية للصحة والتربية والترويح) عرفتها بأنها المادة التي يتعل فيها الأطفال التحرك للتعلم ويعرفها (المجلس الأعلى للشباب و الرياضة) هي أحد الوسائل التي تستخدم النشاط البدني ذلك النشاط الذي يختاره المربون والقادة لممارسة الأطفال والفتيان والشباب وغيرهم وفقا لما يحتاجونه من نمو وظيفي وعضوي ورفاهية، وما يحدث من تأثير إجتماعي كمواطن نافع لنفسه ولمجتمعه (المرجع السابق، ص36).

#### 4-إسهام التربية في دعم الرياضة:

ينظر المجتمع بشكل تقليدي إلى التربية البدنية على أنها نظام الذي يقدم الخدمات بدنية ورياضية في المجال التربوي وبشكل خاص في المدار، وتتبع علاقة التربية البدنية و الرياضة في المجال التربوي وبشكل خاص في المدار، وتتبع علاقة التربية البدنية والرياضة بالتربية من خلال اعتبارها أحد النظم التربوية المهمة التي تعمل على تحقيق الكثير من الأهداف والمرامي التربوية، واليوم ينظر إلى التربية الحديثة على أنها إعداد الفرد الذاتي التوجيهي الذي يعايش وجودا ذا معنى في هذه الحياة، وفي هذا السياق من الفكر التربوي تسهم التربية البدنية و الرياضة وبخاصة ذلك الجانب منها المعنى بقطاع التعليمي والمدرسي، وإسهامات كبيرة من خلال معطيات سلوكية وحصائل يكتسبها الفرد بدنيا ومعرفيا و انفعاليا، وبديهي أن الخوض في هذه العلاقة أكبر بكثير من مجرد شكل عبر هذا المقام، فعلى الرغم من طبيعة العلاقة المنطقية بين التربية البدنية ونظام التربوي إلا أن المعالجة التالية تقتصر على أبعاد هذه العلاقة من المنظور الاجتماعي (امين انور الخولي، 1996، ص146).

#### 5-أهداف التربية البدنية والرياضة:

ككل العلوم الأخرى تعمل التربة البدنية و الرياضة في تحقيق أغراضه و أهداف محددة، ويعتقد البعض أن التربية البدنية تعمل على تكوين الفرد من جوانب أخرى عديدة سواء كانت إجتماعية أو ثقافية، فجسم الإنسان وحدة متكاملة لا ينفصل جزء عن الآخر، ولعل أهم أهداف التربية البدنية والرياضية.

#### 5-1الناحية البدنية والاقتصادية

## 5-1-1 الناحية البدنية:

من أهداف التربية البدنية والرياضية هي تنمية القدرات البدنية عن طريق القدرات الجسمية و الأجهزة المختلفة للجسم، والمقصود بالكفاية البدنية هي الفرد الصحيح البدن الذي تحمل أجهزته الحيوية بنشاط وتقوم بوظائفها على أكمل وجه، وهو خال من العيوب القومية، والمعوقات البدنية التي تعوق نشاطه أو تفسد عليه مظهره العام (محمد محمد الشحات، المرجع السابق، ص37).

## 5-1-2 الناحية الإقتصادية:

إن الخبرات في أوجه نشاط التربية البدنية تسهم في العمل على تحسين الصحة الجسمية والعقلية والعلاقات الإنسانية التي تساعد على إتقان العمل والتربية لاختيار المهن، و إمدادهم بمعلومات مهنية، التوعية بكيفية إستهلاك السلع والخدمات، تكوين المواطن الصالح بدنيا وعقليا مما يعمل على زيادة الإنتاج (هنية محمد الكاشف، المرجع السابق، ص21).

## 5-2- الناحية الإجتماعية والثقافية:

### 5-2-1 الناحية الإجتماعية:

لما كانت الميول الوراثية تتميز بالهمجية و الأنانية فإن إحلال المبادئ الإجتماعية والسامية محل الدوافع الأولية، يعد نموا إجتماعيا وهو ايضا تحول إجتماعي ضروري لخلق المواطن الصالح، ويتيح مختلف الأنشطة الرياضية فرصا عديدة للتكوين الخلقى و الإجتماعي، إذ تنمي في الفرد صفة العمل الصالح وإحترام أقرانه والتعاون مع الغير وإتقان الصالحية والتبعية و الإبتكار والثقة بالنفس وغيرها من الصفات الخلقية و الإجتماعية (محمد محمد الشحات، المرجع السابق ص37).

## 5-2-2 الناحية الثقافية:

إن التربية البدنية تعمل على جعل القيم الإجتماعية و الثقافية قيما ويعيش بها الفرد، فتكسبه قيما خليقة وتثبت في الفرد سلوك التعامل والتسامح وتكسبه روح المسؤولية، كما تساعد الفرد على إنفاص توتره وتهدئته كما تساعد على حل مشاكل بفضل التسامح الذي يكسبه الفرد، وتساعد على إثراء ثقافي (عواطف ابو العلا، ص37). والحركة الهادفة تنمي التعقل في السلوك وإضفاء المنطقية عليه ومن خلال أنماط الحركة الموسعة بتعلم الطفل حل المشكلات ويتزايد الخبرة الحركية، تنمو القدرة لديه على إصدار أحكام تقويمية ويكتسب أساليب التحليل و التركيب ويتفهم معاني الحركة وغزاها الاجتماعي والثقافي (امين انور الخولي، المرجع السابق، ص160).

## 5-3-3 الناحية الخلقية و النفسية:

### 5-3-1 الناحية الخلقية:

إن التربية البدنية و الرياضية تساعد على تكوين الفرد عقليا لما يحتويه النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسه المنافسة ومما يجري بها من إصطدام وهجوم و الخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسة تهتم بالتهدئة، وذلك بوضع ما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة وروح التعاون، والمسؤولية (محمد عادل خطاب، 1965، ص67).

## 5-3-2 الناحية النفسية:

يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم و الخبرات و الحصائل الإنفعالية الطيبة المقبولة و التي يمكن أن تكسبها برامج التربية البدنية و الرياضة للمشاركين

بها، بحيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الإنسانية المتزنة و التي تتصف بالشمول والتكامل، كما أنها تتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد، وفي دراسة أجراها رائد علم النفس و الرياضة (أوجليفي وتكو) على خمسة عشر ألفا من الرياضيين أوضحت النتائج أن للرياضة تأثيرات نفسية منها إكتساب مستوى رفع الكفايات النفسية المرغوبة مثل الثقة بالنفس، الإلتزان الإنفعالي، التحكم في النفس، إنخفاض التوتر، إنخفاض في التعبيرات العدوانية (امين انور الخولي، المرجع السابق، ص166).

## 6- أغراض التربية البدنية و الرياضة:

بعدما إستعرضنا أهداف التربية الرياضية نجد الأساس هو إسعاد الفرد و المجتمع بطرق متعددة ومختلفة، ومن هنا تلتقي التربية الرياضية تربية عن طريق الرياضة وهي تسهم في تحقيق أغراض التربية البدنية العامة.

## 6-1 غرض التنمية البدنية:

تساعد التربية الرياضية إيجابيا في تحسين الاداء البدني و الوظيفي للفرد، ويشمل ذلك إحداث التحسين في الوظائف الأعضاء المختلفة من خلال الأنشطة الحركية المتقنة مما يؤدي إلى إيجاد مستوى أداء مناسب، ويرى (ويست بيوتشر) أن غرض التنمية البدنية يجب أن تؤدي إلى أن يكون النشاط البدني عملا يوميا منتظما و بشكل روتيني لنصل في نهاية إلى صحة أفضل للإنسان، فإذا طبقنا ذلك على الفرد العادي حتى دون الفرد الرياضي كان لذلك أثر إيجابي على أعمال الفرد الروتينية ومهما وظيفته وأوقات فراغه.

## 6-2 غرض التنمية الحركية:

الإنسان كائن متحرك بطبيعة تكوينه البيولوجي، و الحركة جزء لا يتجزأ من وجود الإنسان، لكل مرحلة من مراحل العمر قدرة حركية مناسبة تنمو من الطفولة إلى الشباب إلى الرجولة، ثم تنتهي إلى شيخوخة التي تتصف بنقص من الحركة عما كان ممكنا في مراحل الشباب، وتساعد التنمية الحركية على الاستمتاع بالأنشطة المختلفة، كما أنها تكسب الثقة بالنفس وتتسم في تحسين وزيادة اللياقة البدنية، كما أنها صارت عنصرا هاما في زيادة وتحسين مهارات العاملين، كما أنها عنصر أساسي في زيادة فرص الأمان و الدفاع عن النفس (مكارم حلمي ابو هراجة ، المرجع السابق، ص42).

## 6-3 غرض الترويح و التنمية المعرفية:

ممارسة النشاط الرياضي يصاحبه إحساس بالتسلية، ومن نتائج الممارسة كترويح إرجاء وقت الفراغ، تحسين اللياقة البدنية و الأجهزة الحيوية وإشاعة البهجة وتدعيم الإستقرار الإنفعالي، من خلال هذه الممارسة تنمو العلاقات والصدقات بين الممارسين كما أن الحركة في النشاط الرياضي تعتبر أهم مصادر المعرفية خصوصا في مراحل الطفولة من حيث أنها تنمي القدرة على الملاحظة و الإبتكار، وتسهم في التعقل السلوكي، و لقد أكد (بياغات) من أن السلوك الحركي أساس التنمية العقلية يشير إلى الذكاء النفس الحركي.

## 6-4 غرض التنمية النفسية و الإجتماعية:

تسهم برامج التربية الرياضية في إحداث نمو نفسي في القيم و الخبرات و الحاصلات الإنفعالية الحسنة المقبولة مما يؤدي إلى تكوين الشخصية الإنسانية السوية

التي تتميز بالاتزان و الشمول و التكافؤ و تشبع الإحتياجات النفسية لدى الفرد الممارس لها،وأكد (لوريا) أن الشعور يتضمن عناصر حركية،كما تتيح الأنشطة الرياضية مناخا إجتماعيا ثريا بالتفاعلات الإجتماعية وتكسب الممارس قيما وخبرات وحصائل إجتماعية إيجابية و التي منها التطبيع والتنشئة الإجتماعية والتكيف مع المجتمع (نفس المرجع،ص21).

### 7-أهمية التربية البدنية و الرياضية:

لعل من أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي وذكر سقراط مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي.

كما ذكر المؤلف شيللر في رسالته(جمالية التربية) أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب،ويعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدنا بالتهذيب للإرادة ويقول(إنه ليأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه) ويذكر المربي الألماني (جوتس مونس) أن الناس تلعب من أجل أن يتعافوا وينشطوا أنفسهم،وقد رأى(بيار دوكوبرتان) أن التربية البدنية قد أهملت كليا وبذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب وإنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعها خاصا في الحياة المدرسية (ايمن انور الخولي،المرجع السابق،ص42،41).

### 8-الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضة:



ترتكز التربية البدنية و الرياضة على أسس علمية سواء كانت بيولوجية أو نفسية أو إجتماعية ف:

### 8-1 الأسس البيولوجية والنفسية:

تهتم التربية البدنية و الرياضية بجسم الإنسان بالدرجة الأولى، وهذا الجسم الذي يتميز بميكانيكية معقدة جدا لهذا كان من الضروري أن يكون مدرس التربية البدنية و الرياضة على دراية كاملة حول هذا الجسم من حيث تركيبه ووظائفه وأعضاءه وميكانيزم حركاته، وهذا لا يعني أن يكون هذا المربي أخصائي أو طبيب وإنما أن يكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الإنسانية في جانب البيولوجي، لهذا فإن منهج التربية البدنية و الرياضية يحتوي على مواد بيولوجية، كما أنه يعتبر أن اللعب ميدان من الميادين التي يعني بها برنامج التربية البدنية و الرياضة، حيث يرى المحللين النفسانيين أن اللعب الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها وأن يكشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة و مشكلة عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى (محمد حسن العلاوي، ط 7، 1985، ص120).

### 8-2 الأسس الإجتماعية:

إن الأساس الإجتماعي الذي ترتكز عليه التربية البدنية والرياضية فله دور هام في تحسين الديمقراطية، فقد عملت التربية البدنية و الرياضة على تكريس العلاقات الإنسانية السلمية و محاولة هزم منافس بطرق سليمة إجتماعية مقبولة، بصفة عامة تحسين الأوضاع الإجتماعية بعدما كانت تتسم في العصر البدائي بالعنف والضرب والقساوة، والقيام بأعمال لا تليق بالمجتمع الإنساني، لهذا كان من الضروري أن تقوم على أسس علمية وتربوية لتضمن تقنية عملية لكي يجعل شبابنا على المستوى

المطلوب من التكامل و الصحة الجسمية و النفسية التي تساعده على التغلب على إحتياجاته وإحتياجات عصره (محمد عوض بسيولي، فيصل يسين الشاطي، 1992، ص32).

### 9-الوظيفة الإجتماعية للرياضة:

يصعب تحديد الوظيفة الإجتماعية للرياضة إلا من خلال إطار يربط بين الرياضة وبين القوى الإجتماعية/الثقافية لمجتمع بذاته وذلك على إعتبار أن الرياضة هي أحد هذه القوى،وفي هذا الصدد يشير(إدواردز) إلى أن الرياضة لا تنتج سلعا مادية قياسية،بل الرياضة تتعامل مع النوع الإنساني بكل ما يتصف به من عوامل التنوع و الإختلاف و الفروق،لهذا علينا أن نتوقع نتائج متباينة ومطاطة خلال عملنا في مجال الرياضة، ويضيف (إدواردز) أن الإجابة عن هذا التساؤل يعتمد على متضمنات ما أطلق عليه العقيدة الرياضية، وعلى العلاقة بين تضمينات العقيدة الرياضية وبين المكونات الأخرى للتراث الثقافي للمجتمع، ويعقب (لوي كايون) بأنه بالبحث و النقض كان لا بد أن شيئا ما إضافيا إلى الطبيعة الجوهرية للرياضة،والية ينسب الولع الشديد بها ومن خلاله فقط يمكن فهم وتفسير الوظائف التي تقوم بها الرياضة في المجتمع (امين انور الخولي، الرياضة والمجتمع،عالم المعرفة،1996الكويت،ص57).

### 10-التربية البدنية كمهنة:

المهنة هي ما يقوم به الإنسان من عمل نظير عائد مالي يسير به أمور حياته، ويستجيب لضرورتها، ومهنة التربية الرياضية مرت بتطورات كثيرة على مر العصور ولم تبدأ في أول الأمر كمهنة بقصد كسب الرزق (مكارم حلمي ابو هراجة وآخرون،المرجع السابق،ص 141)، وذكر (ويست يوتشر) 1990 أن مجال التربية

البدنية والرياضة قد توسع بشكل هائل خلال العقدين المنصرمين ولم يتم تقدم النمو في المهنة في إتجاه زيادة المعارف الهائلة فقط ،إنما اتخذ أشكالا توسيعية في البرامج وفي نوعية الافراد المستفيدين منها (امين انور الخولي، 2002،ص29).

لذا فإنه يمكن القول بأن التربية الرياضية كمهنة يجب أن يفخر بها كسائر المهنة،فهي مهنة التدريس المتميزة التي لا تقتصر على الناحية التعليمية فقط بل تتعداها إلى النواحي التربوية أيضا فهي مادة الخبرة والتفاعل والممارسة والمواقف والمجالات (مكارم حلمي ابو هراجة، محمد سعد زغلول ،امين محمد عبد الرحمان،المرجع نفسه،ص 142)،ويوضح (لومبكين) أن المهنة تتصف بعدد من الركائز التي تتأسس عليها، فالمهنة تتطلب فترة ممتدة متصلة من الأعداد والتدريب، كما تتطلب قدرا مناسباً من الكفايات العقلية و المعرفية فضلا عن المهارات،وأیضا تتطلب المهنة توفير فرص الاتصال بين الاعضاء ا لهمارسين لها،و قد يتاح للمهني فرص النمو الدراسي الرأسي كالدراسي الرأسي كما لدراسات العليا، أو النمو الأفقي من خلال المقررات والدورات التدريب أثناء الخدمة (امين انور الخولي،المرجع السابق،ص30)،إذن فالتربية البدنية مهنة مميزات و مقومات تجعل منها مادة تسيير وتواكب تطور العصر وأصبحت كتاب مفتوحة لهذه المهنة تنهل منه وتطلق أساليبه وتقنياته في أبحاثها وتقدمها، فظهرت الأبحاث العديدة التي ترتقي بالمهنة وتقدم بها للأمام.

## خلاصة:

من خلال هذا الفصل تناولنا عدة جوانب تتعلق بالتربية البدنية والرياضة وهي التربية البدنية والرياضة مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء في مستواها التعليمي التربوي البسيط في الثانوية أو في الإطار التنافسي بين الأفراد و الجماعات في إطار تطبيق المهارات المتعلمة في مجال تنافسي تحت قيادة التربية.

وخلاصة القول أن التربية البدنية و الرياضة ماهي إلا مظهر من مظاهر التربية الحديثة بيد أن مفهومها يشمل الهدف التربوي بالدرجة الأولى، ثم التعليمي والمعرفي بالدرجة الثانية لذا كانت التربية البدنية والرياضة تؤثر في الأفراد أكثر من نوع آخر من أنواع التربية ووجب علينا الإهتمام بها منحها الإهتمام الذي تستحقه لأن العقل السليم في الجسم السليم.

# الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول :  
الفصل الأول :

منهج البحث و اجراءاته الميدانية

## تمهيد:

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث حيث تتم فيه معالجة المشكلة المطروحة وإتباع المنهجية الصحيحة لتحقيق النتائج وهذا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة من أجل الخروج بالاستنتاجات وتوصيلات والخلاصة العامة. وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان قصد الوصول إلى حلول بنائه مقنعة.

## 1-1 منهج البحث:

من المؤكد أن البحث العلمي ما هو سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد والتي تسعى في كل العلوم إلى الوصول إلى الحقيقة سمتها الموضوعية والدقة والترتيب ويعرف المنهج العلمي بأنه هو طريقة جماعية لاكتساب المعارف على استدلال وعلى إجراءات معترف بها للتحقق في الواقع ( سامي محمد ملحم ص102)

وتختلف العلاقة بين متغيرين واضحين لمعرفة مدى الارتباط بينهما كان

المنهج الوصفي هو الأنسب والأكثر ملائمة لها (تركي رابح ص 131)

يعرف المنهج الوصفي والذي اتبعناه في دراستنا أحدث أشكال التحليل البيانات والمعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (سامي محمد ملحم ص352).

## 1-2 مجتمع وعينة البحث:

إن الكمال في البحث العلمي هو أن تستقصي الحقيقة لدى كل عناصر مجتمع

البحث الذي نهتم بدراسته إلا أن اتساع العناصر وتناقضه مع قدرة الباحث على

الوصول إلى كل الأفراد يفرض عليه اخذ عتبة ممثلة للمجتمع الكلي تتناسب وطاقاته (موريس أنجرس) خاصة أن كان الحصر الشامل ليس من أهدافه (رشيد زرواتي ص191)

**1-2-1 مجتمع البحث :** مجموعة من التلاميذ الممارسين للرياضة داخل المدرسة ولديهم ارتباط مع أندية رياضية مختلفة خارج ها في بلدية وادي ارهيو (ثانوية عبد الحميد قباطي).

#### **1-2-2 عينة البحث**

الجنس	ذكور	إناث	المجموع
العدد	110	40	150

#### **1-3-3 متغير البحث:**

**1-3-1 المتغير المستقل :** مم ارسنة النشاط الرياضي لدى التلاميذ داخل المؤسسة التعليمية و خارجها.

**1-3-2 المتغير التابع :** الانتماء الاجتماعي للتلاميذ ومدى تأثير التنشئة الاجتماعية (الأسرة الرفاق) في ممارسة الرياضة .

**1-3-3 المتغيرات المشوشة :** اختلاف اقبال التلاميذ على ممارسة الرياضة حسب الجنس .

#### **1-4 مجالات البحث:**



**1-4-1 المجال البشري:** مجموعة من التلاميذ الذين يدرسون في الثانوية وقدر عددهم ب150 تلميذ ولديهم ارتباط مع أندية

**1-4-2 المجال المكاني:** تم تقسيم الاستبيان على تلاميذ يدرسون في ثانوية وادي ارهيو

**1-4-3 المجال الزمني:** لقد تم بحثنا هذا منذ بداية شهر ديسمبر وكان ذلك في الجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد تم تقسيم الاستمارة على التلاميذ في 01 مارس 2016 وتم جمعها بعد مرور أسبوع على ذلك، و بعد ذلك تم الشروع في تحليل النتائج في 10 مارس 2016 الى غاية الانتهاء من التحاليل.

**1-5 أدوات البحث:** بعد الاطلاع على مجموعة من الاستبيانات و التشاور مع الأستاذ المشرف خلصنا إلى استبيان لدراستنا حيث كان من صياغتنا ثم تم عرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين،الذين بدورهم لم يبخلوا عنا بدعمهم و توجيههم.

**1-5-1 الاستبيان:** يعتبر الاستبيان من الأدوات الشائعة الاستعمال في البحوث الميدانية وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة،يقوم الباحث بتوزيعها وجمعها بعد الإجابة عليها من طرف العينة،كما أن استمارة بحثنا تضمنت 30 سؤالاً مقسمة على 3 محاور.

المحور الأول: علاقة المستوى الاجتماعي للأسرة بممارسة الرياضة (10 أسئلة).

المحور الثاني: علاقة المستوى التعليمي للأسرة بممارسة الرياضة (11 أسئلة).

المحور الثالث: علاقة انتماء التلميذ لجماعة الرفاق بممارسة الرياضة (9 أسئلة).

### **1-6 الأسس العلمية للاختبارات المتقدمة:**

على الباحث اختبار استمارة بحثه من اجل التأكد من ملاءمتها لمحاور بحثه ومدى قدرتها على جمع المعلومات الميدانية التي صممت لأجلها وتم ذلك بقياس ثابت

وصدق الأداة ومنه فبعد تقديم الاستمارة للأستاذ المشرف وضبطها من خلال إتباع ملاحظاته وآرائه في الشكل المضمون يتم الانتقال إلى مرحلة قياس صدق الأداة

**1-6-1 قياس الصدق:** يقصد به جمع البيانات لقياس الغرض وقياس صدق الأداة من أجله إي إلى درجة تصلح أداة جمع البيانات لقياس الغرض ، وقد تم اختبار صدق المحكمين لقياس صدق وثبات وموضوعية الاستبيان لهذه الدراسة حيث تم عرضها على الأساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية تجدون أسمائهم في الملاحق

**1-6-2 الموضوعية:** لقد تم جمع نتائج الاستثمارات وترجمتها في شكل أرقام إحصائية موضحة بأعمدة بيانية والتي خلصت إلى نتائج أكثر واقعية وموضوعية.

وزعنا 200 استمارة وتم استرجاع 150 استمارة.

**1-7 الدراسة الإحصائية:** اعتمدنا في طريقة الإحصاء باستعمال  $K^2$  أي اختبار حسب المطابقة بين النتائج المتوقعة والنتائج المشاهدة من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد عملية فرز الاستثمارات وفرز الأسئلة المطروحة على العينة

$$K^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

كما تم الاعتماد على قانون النسب المئوية لترجمة هذه النتائج في كل أعمدة بيانية

$$\text{النسب المئوية} = \frac{\text{التكرارات}}{100} \times 100$$

## خلاصة:

تمحور مضمون لهذا الفصل حول منهجية البحث وإجراءات الميدانية التي أنجزتها الطلبة مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى منهجية البحث ثم أدوات البحث ومجالاته للوصول للخلاصة هذا الفصل من موضوع المتواضع

# الفصل الثاني: تحليل النتائج

**المحور الأول:** هل هناك علاقة بين ال مستوى

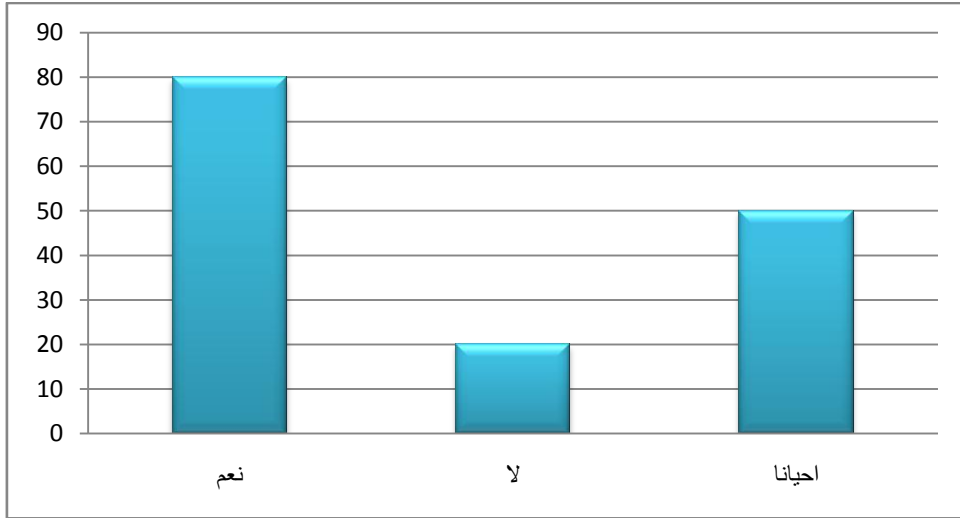
الاجتماعي للأسرة و ممارسة التربية البدنية و

الرياضية؟

**جدول رقم 01:** دور الأسرة في توفير المعدات الرياضية التي تساعد في ممارسة الرياضة

الدلالة الإحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	أحيانا	لا	نعم	العبرة الأولى
لها دلالة إحصائية	5,99	42	50	20	80	أسرتي توفر المعدات الرياضية اللازمة التي تساعدني في ممارسة الرياضة

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 01 إن 80 أجاابوا بنعم من العينة الإجمالية و 20 بلا و 50 ب أحيانا ومن خلال المعالجة الإحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية ما يعني إن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:

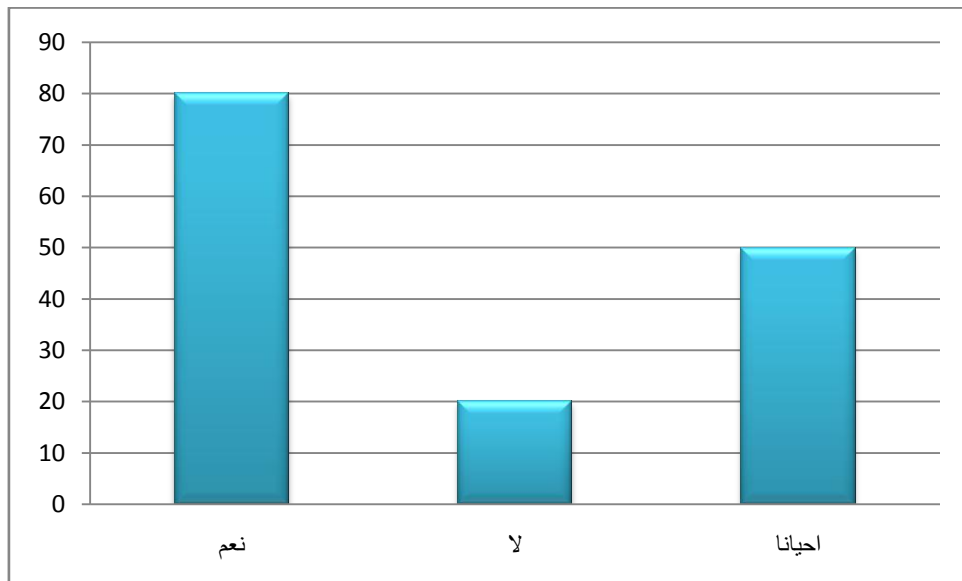


**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن إصدار حكم على إن الأسرة في توفير المعدات الرياضية التي تساعد على ممارسة الرياضة

**جدول رقم 02: أسرتي توفر لي الدعم النفسي اللازم لممارسة الرياضة**

العبرة الثانية	نعم	لا	أحيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدالة الإحصائية
أسرتي توفر الدعم النفسي ممارسة الرياضة	80	20	50	42	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال نتائج الجدول رقم 02 إن 80 أجابوا نعم من العدد الإجمالي و 20 بلا و 50 باحيانا ومن خلال المعالجة عن طريق اختيار من المطابقة تبين أن  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 ما يعني أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني التالي

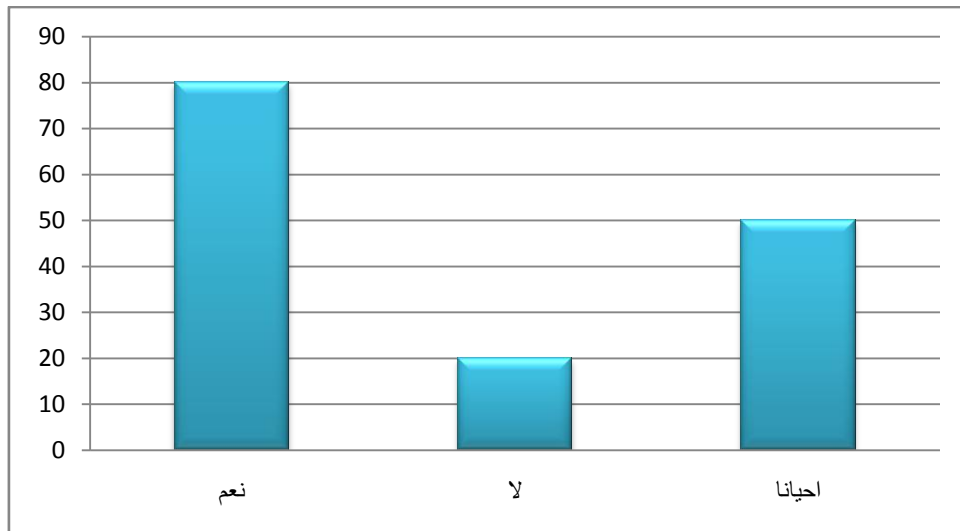


**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن الأسرة هي التي توفر الدعم النفسي اللازم لممارسة الرياضة

**جدول رقم 03:** توفر لي أسرتي ثمن الحصة الدراسية التي تساعدني على ممارسة الرياضة

العبارة الثالثة	نعم	لا	أحيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
أسرتي توفر لي ثمن الحصة الدراسية التي تساعدني على ممارسة الرياضة	80	20	50	42	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 03 أن 20 أجابوا بنعم و80 بلا و50 بأحيانا من العدد الإجمالي ومن خلال اختبار حسب المطابقة تبين ان  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن المستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :

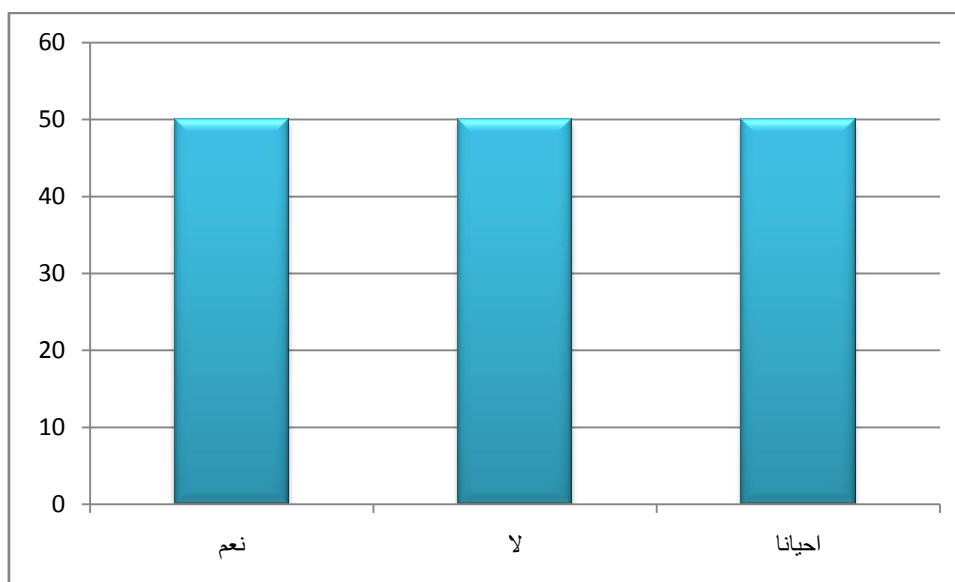


**استنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن مبلغ الحصة الرياضية التي توفره أسرتي لي يساعد على ممارسة الرياضة التي أحبها

**جدول رقم 04:** توفر لي أسرتي المصاريف الخاصة بإنجاز التمارين

العبرة الرابعة	نعم	لا	أحيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
أسرتي توفر المصاريف الخاصة بالتمارين الرياضية	50	50	50	25	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال الجدول رقم 04 يتضح ان 50 أجابوا بعم و 50 بلا و 50 بأحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الإحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة تبين أن  $K^2$  المحسوبة 25 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعمي أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:



**استنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن الأسرة هي التي توفر لي المصاريف الخاصة بإنجاز التمارين

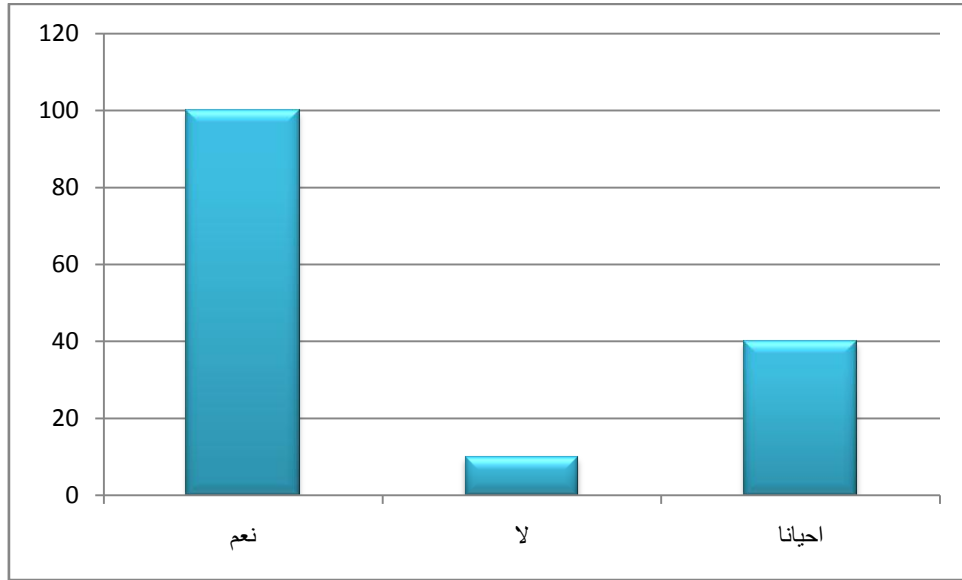


**جدول رقم 05:** توفر لي أسرتي اللباس الملائم الذي يجعلني ارتاح نفسيا

العبارة الخامسة	نعم	لا	أحيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدالة الإحصائية
أسرتي توفر لي اللباس الملائم الذي يجعلني ارتاح نفسيا	100	10	40	81	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال الجدول رقم 05 أن 100 اجابوا بنعم و 10 بلا و 40

بأحيانا نعم العدد الإجمالي للعينة ومن خلال اختبار حسن المطابقة تبين أن  $K^2$  المحسوبة 81 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 وعن مستوى الدالة 0,05 ودرجة الحرية 2 ما يعني أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني

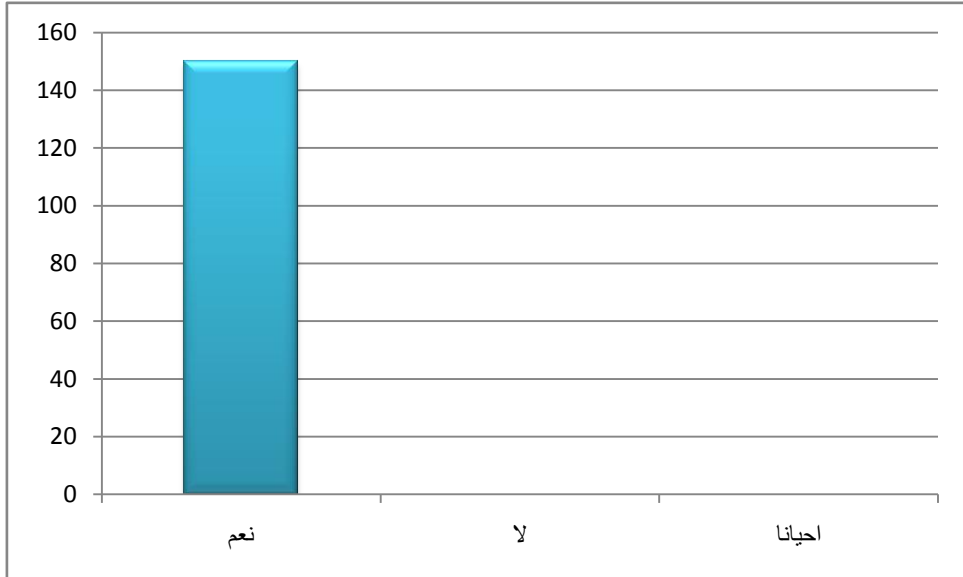


**استنتاج:** من خلال م سبق يمكن القول أن الأسرة توفر اللباس الرياضي اللازم للرياضة المفضلة لدى ما يجعلني مرتاح نفسيا

**جدول رقم 06: توفر لي أسرتي العناية الصحية في حالة المرض**

العبارة السادسة	نعم	لا	أحيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
أسرتي توفر لي العناية الصحية في حالة المرض	150	0	0	225	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال الجدول رقم 06 أن 150 أجابوا بنعم و 0 بلا و 0 بأحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال اختبار حسن المطابقة تبين أن  $K^2$  المحسوبة 225 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 هذا ما يعني أن هناك فروق الفرد ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني

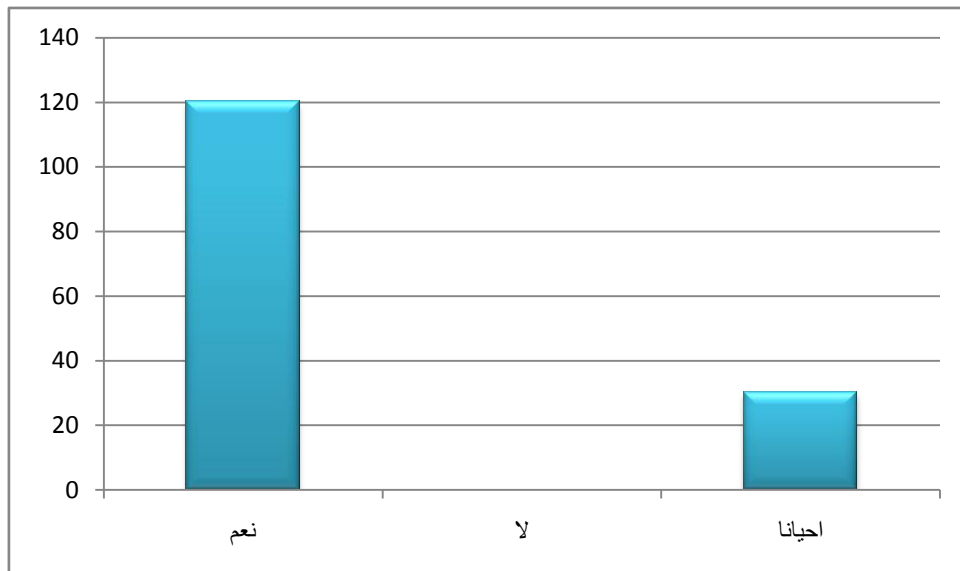


**استنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن الأسرة توفر لي العناية الصحية أثناء المرض

**جدول رقم 07:** توفر أسرتي التغذية الجيدة مما يساعدني على ممارسة الرياضة

العبارة السابعة	نعم	لا	أحيانا	K <sup>2</sup> المحسوبة	K <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
اسرتي توفر التغذية الجيدة على ممارسة الرياضة	120	0	30	209	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال نتائج الجدول رقم 07 أن 120 أجابوا بنعم و 0 بلا و 30 ب أحيانا من العدد الاجمالي للعينة و من خلال المعالجة الإحصائية تبين أن K<sup>2</sup> المحسوبة 209 اكبر من K<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 ودرجة الحرية 2 ما يعني أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :

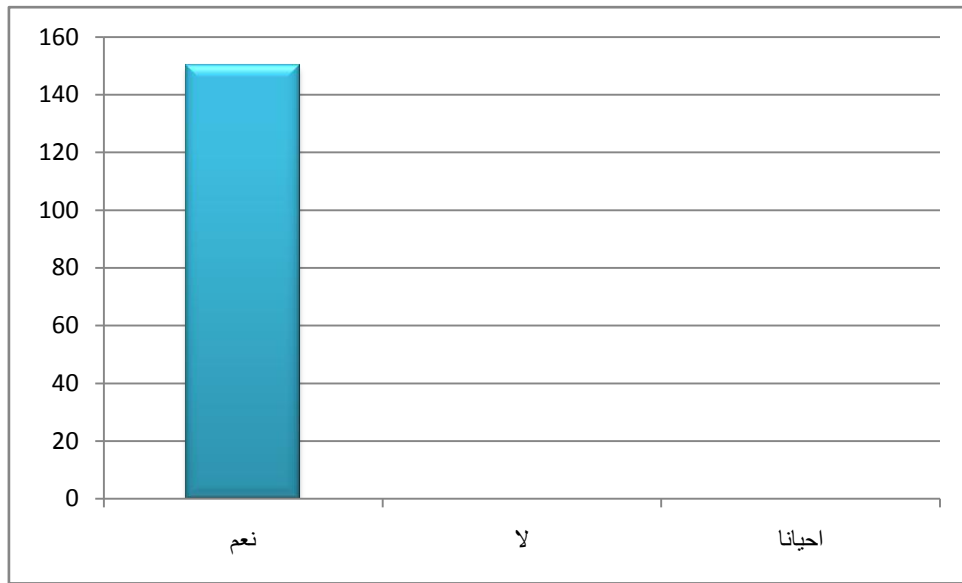


**استنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن الأسرة توفر التغذية اللازمة عند الممارسة الرياضية

**الجدول رقم 08:** توفر لي أسرتي مصاريف الدراسة مما يساعد في تنظيم أوقاتي

الدلالة الإحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	أحيانا	لا	نعم	العبارة الثامنة
لها دلالة إحصائية	5,99	225	0	0	150	أسرتي توفر مصاريف الدراسة مما يساعدني في تنظيم أوقاتي

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 08 أن 150 أجابوا بنعم و 0 بلا و 0 ب أحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الإجمالية يتضح أن  $K^2$  المحسوبة 225 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 ما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا يتضح من خلال الشكل البياني

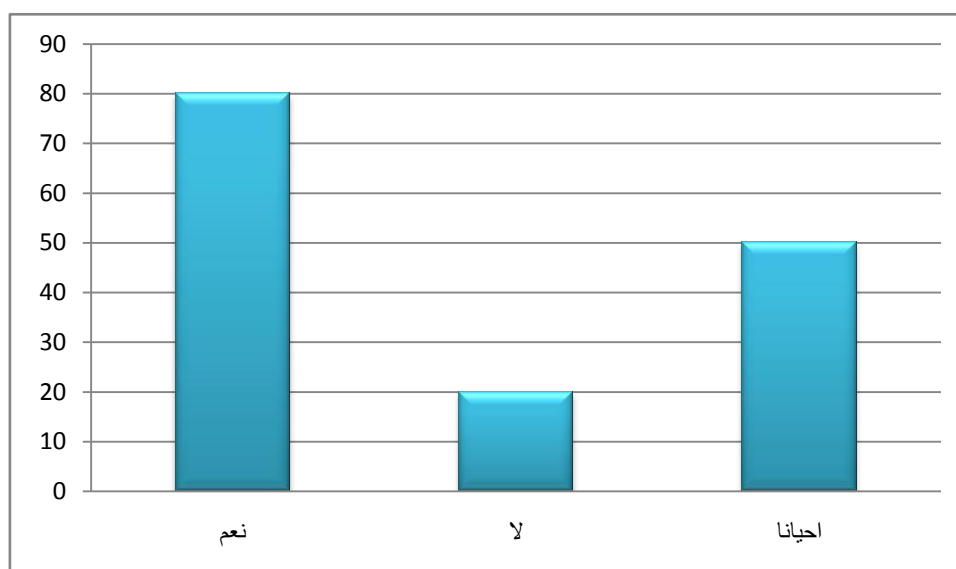


**استنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن الأسرة توفر لي مصاريف الدراسة ما يساعدني على تنظيم أوقاتي

**الجدول رقم 09:** تستطيع أسرتي أن توفر لي مصاريف النقل إلى مكان التمارين الرياضية

الدلالة الإحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	أحيانا	لا	نعم	العبارة التاسعة
لها دلالة إحصائية	5,99	42	50	20	80	أسرتي توفر مصاريف النقل إلى مكان التمارين الرياضية

**تحليل ومناقشة النتائج:** اتضح من خلال الجدول رقم 09 إن 80 أجابوا بنعم و 20 بلا و 50 ب أحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الإحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة تبين أن  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني فروق فردية ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :

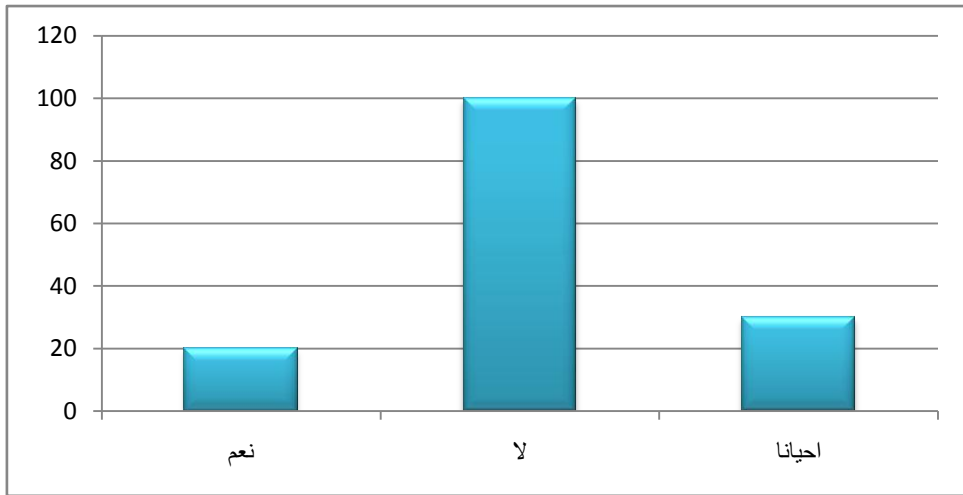


**استنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن الأسرة توفر لي مصاريف النقل اللازمة إلى مكان التمارين الرياضية

**جدول رقم 10:** أعمل أحيانا لأساعد أسرتي مما يساعدني علي ممارسة الرياضة بشكل منتظم

العبارة العاشرة	نعم	لا	أحيانا	K <sup>2</sup> المحسوبة	K <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
أعمل أحيانا لأساعد أسرتي مما يساعد علي ممارسة الرياضة بشكل منتظم	20	100	30	75,66	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 10 أن 20 أجابوا بنعم و 100 بلا و 30 ب أحيانا من العدد الإجمالي للعبة وبعد المعالجة الإحصائية تبين أن K<sup>2</sup> المحسوبة 75,99 اكبر من K<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 هذا ما يعني أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:



**استنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول إنني لا اعمل لأعطي أسرتي وهذا ما يساعدني على ممارسة الرياضة

## استنتاج:

هناك علاقة بين المستوى الاجتماعي للأسرة و ممارسة الرياضة.  
الوقوف عند دور الوضع المادي للأسرة وعلاقتها بممارسة الرياضة للتلميذ.  
قدرة الأسرة في توفير الإمكانيات المادية و المعنوية يساعد كثيرا التلميذ في ممارسة  
الرياضة والمواظبة عليها.

**المحور الثاني:** هل هناك علاقة بين المستوى

التعليمي للأسرة و ممارسة التربية البدنية و

الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي؟

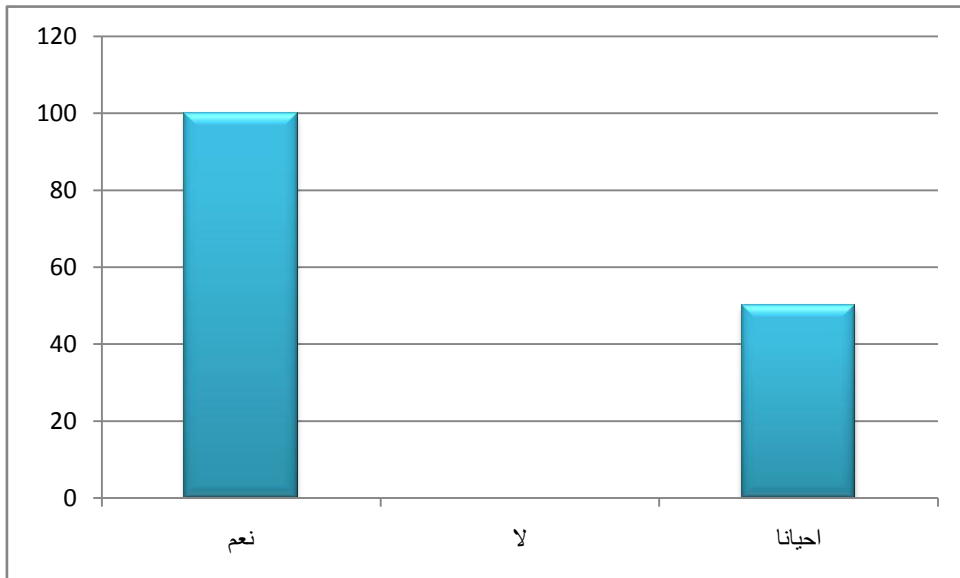


**جدول رقم 11:** توفر لي أسرتي الجو الملائم لممارسة الرياضة والدراسة

الدالة الإحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	أحيانا	لا	نعم	العبارة الحادية عشر
لها دلالة إحصائية	5,99	91,66	50	00	100	توفر لي أسرتي الجو الملائم لممارسة الرياضة والدراسة

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 11 أن 100 أجابوا بنعم و 00 بلا

و 50 ب أحيانا من العدد الإجمالي للعينة وبعد المعالجة الإحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول أن  $K^2$  المحسوبة 91,66 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 هذا ما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :

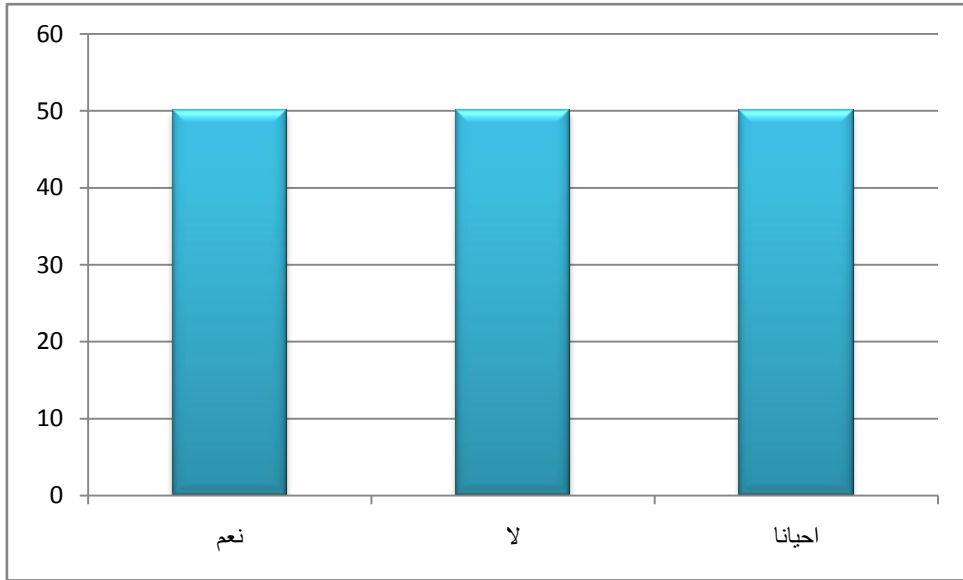


**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول إن الأسرة توفر لي الجو الملائم لممارسة الرياضة والدراسة

**جدول رقم 12: أستعمل الكمبيوتر لمشاهدة التمارين الرياضية**

العبارة الثانية عشر	نعم	لا	أحيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
استعمل الكمبيوتر لمشاهدة التمارين الرياضية	50	50	50	25	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 12 أن 50 بنعم و 50 بلا و 50 ب أحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الإحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول أن  $K^2$  المحسوبة 25 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 ما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:

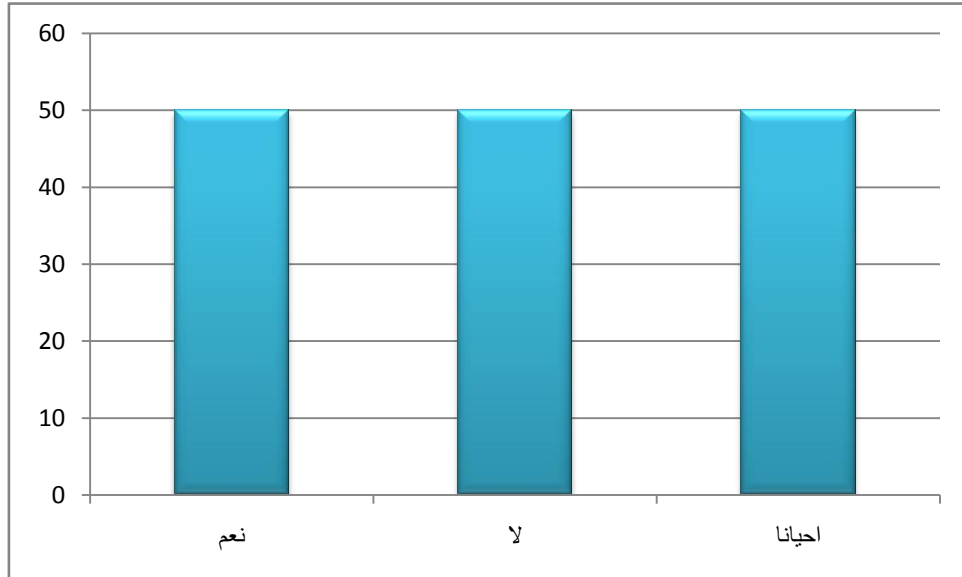


**الاستنتاج:** يمكن القول مما سبق إنني أستعمل الكمبيوتر في غالب الأحيان لمشاهدة التمارين الرياضية

**جدول رقم 13: استفيد من خبرة والدي في القيام بمختلف التمارين الرياضية**

العبارة الثالثة عشر	نعم	لا	أحيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
أستفيد من خبرة والدي في القيام بمختلف التمارين الرياضية	50	50	50	25	5,99	لها دلالة إحصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 13 أن 50 بنعم و 50 بلا و 50 **تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 13 أن 50 بنعم و 50 بلا و 50 باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الإحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول أن  $K^2$  المحسوبة 25 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:



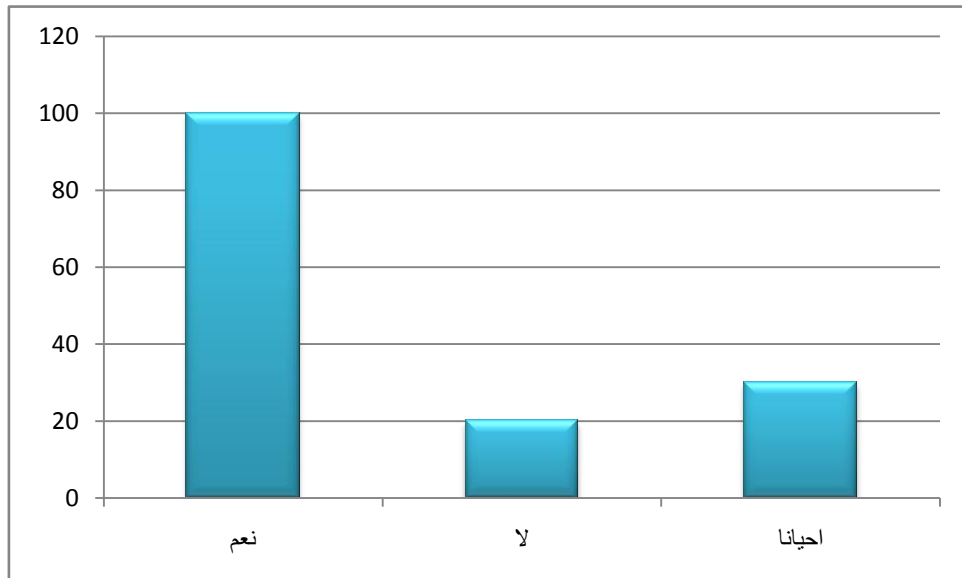
**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول إنني استفيد من خبرة والدي في القيام بمختلف التمارين الرياضية.

**جدول رقم 14:** تنتمي أسرتي الرغبة الدائمة في النجاح والحفاظ على صحتي الجسمية

الدلالة الاحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبرة الرابعة عشر
لها دلالة احصائية	5,99	75,66	30	20	100	تنتمي أسرتي الرغبة الدائمة في النجاح والحفاظ على صحتي الجسمية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 14 ان 100 بنعم و 20 بلا و

30 باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 75,66 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول انني استفيد من خبرة والدي في القيام بمختلف التمارين الرياضية.

**جدول رقم 15:** تحتني أسرتي على الرياضة المناسبة التي تساعدني الحفاظ على

صحتي الجسمية

الدلالة الاحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة الخامسة عشر
لها دلالة احصائية	5,99	25	50	50	50	تحتني اسرتي على الرياضة المناسبة التي تساعدني الحفاظ على صحتي الجسمية

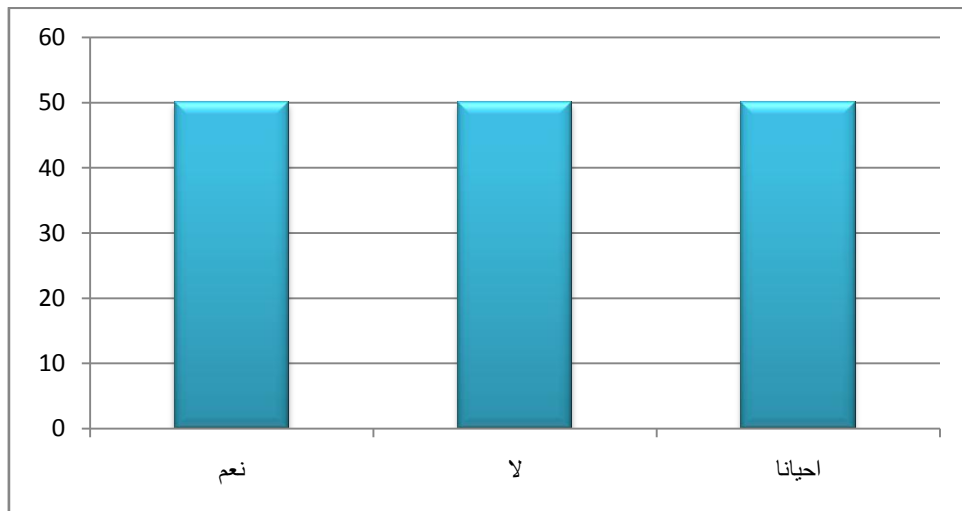
**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 15 ان 50 بنعم و 50 بلا و 50

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار

حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 25 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن

مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن أسرتي تحتني على الرياضة المناسبة التي

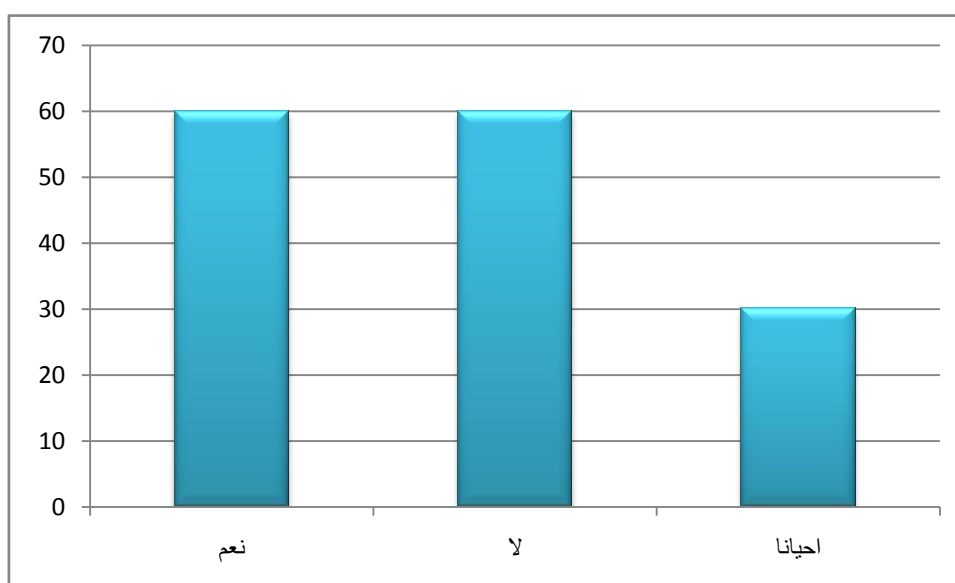
تساعدني في الحفاظ على صحتي الجسمية .

**جدول رقم 16:** تمكن والدي في رياضة ما يساعدني على الميول إلى رياضة واحدة

العبارة السادسة عشر	نعم	لا	احيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
تمكن والدي في رياضة ما يساعدني على الميول إلى رياضة واحدة	60	60	30	73	5,99	لها دلالة احصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 16 ان 60 بنعم و 60 بلا و 30

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 73 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:

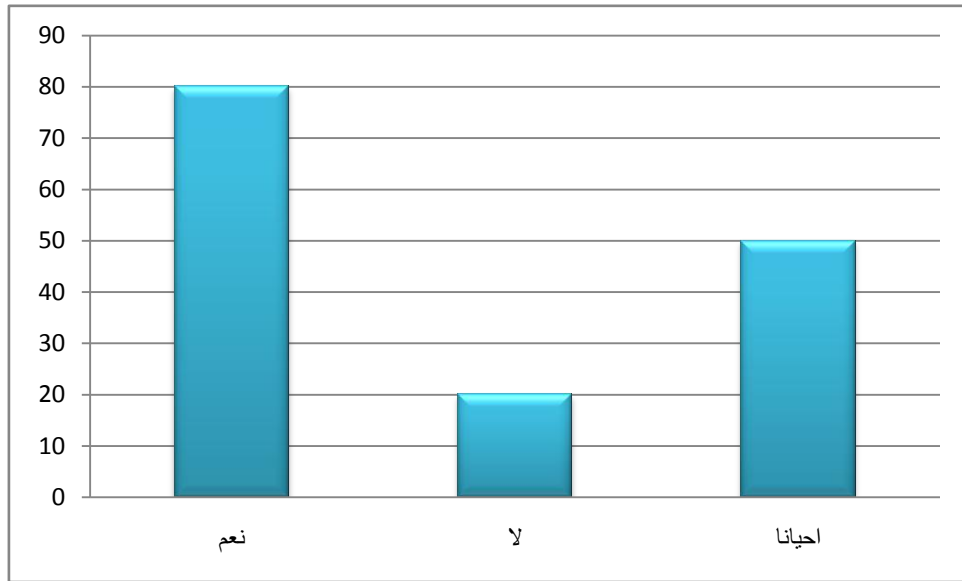


**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن تمكن والدي في رياضة ما يساعدني على الميول الى رياضة واحدة.

**جدول رقم 17:** يشاورني والدي ويساعدني في اختيار رياضة ما

العبارة السابعة عشر	نعم	لا	احيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
يشاورني والدي و يساعدني في اختيار رياضة ما	80	20	50	42	5,99	لها دلالة احصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 17 ان 80 بنعم و 20 بلا و 50 باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الإحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:

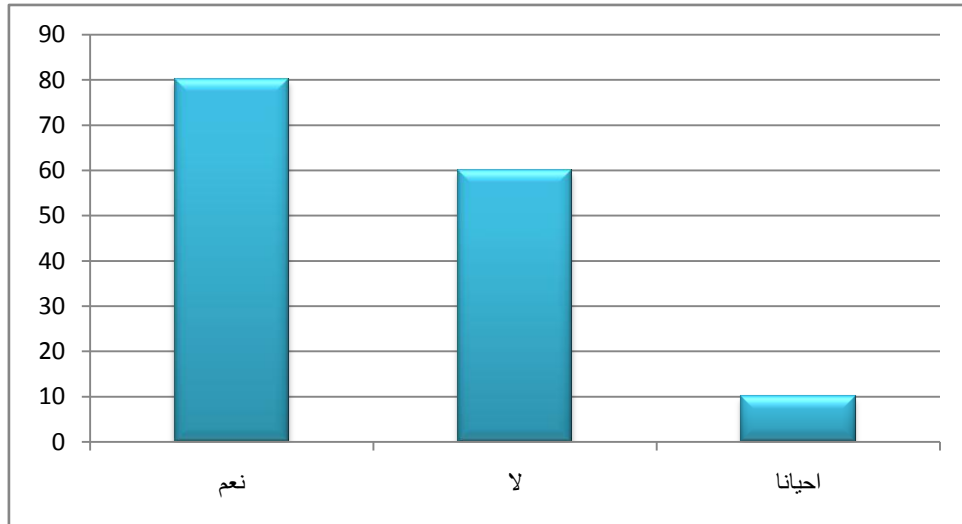


**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن مشاركة والدي ومساعدته تجعلني اختيار رياضتي المفضلة .

**جدول رقم 18:** تحثني أسرتي على المواصلة في رياضة واحدة للحفاظ على جسمي وعقلي.

الدلالة الاحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة الثامنة عشر
لها دلالة احصائية	5,99	59,66	10	60	80	تحثني أسرتي على المواصلة في رياضة واحدة للحفاظ على جسمي و عقلي

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 20 ان 80 بنعم و 60 بلا و 10 باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 59.66 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني:



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن حث أسرتي لي على المواصلة في رياضة واحدة للحفاظ على جسمي وعقلي

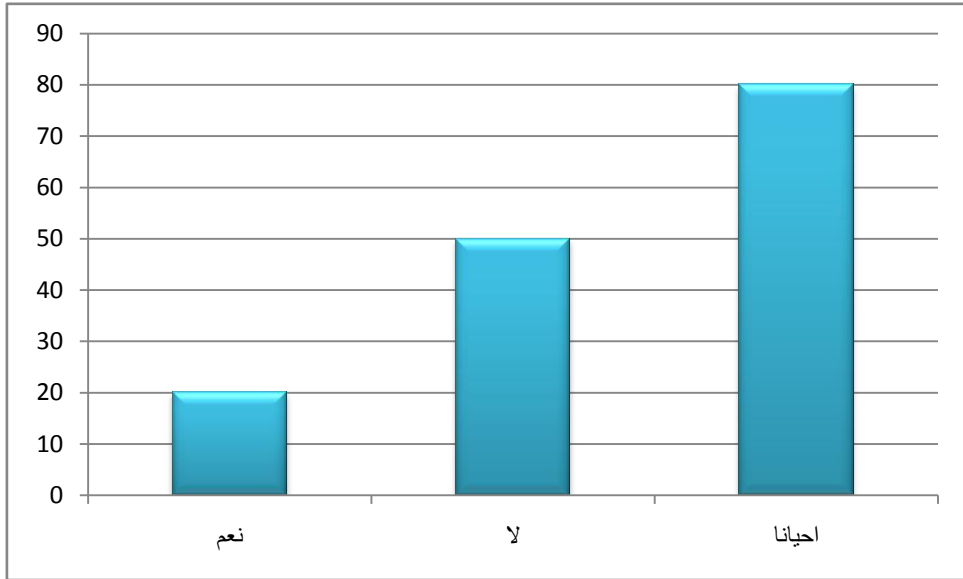


**جدول رقم 19: تكافئي أسرتي عند النجاح في مسابقة رياضة قمت بها**

العبارة التاسعة عشر	نعم	لا	احيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
تكافئي أسرتي عند النجاح في مسابقة رياضة قمت بها	20	50	80	42	5,99	لها دلالة احصائية

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 19 ان 20 بنعم و 50 بلا و 80

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا اما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن مكافئة أسرتي لي عند النجاح في مسابقة رياضة قمت بها واضح قوي لممارسة الرياضة.

**جدول رقم 20:** يطلع والدي شتى تماريني الرياضية مما يجعلني احس بالثقة

الدلالة	$K^2$	$K^2$	احيا	لا	نعم	العبارة العشرون
الاحصائية	الجدولية	المحسوبة	نا			
لها دلالة	5,99	27,66	50	60	40	يطلع والدي شتى تماريني الرياضية مما يجعلني أحس بالثقة
احصائية						

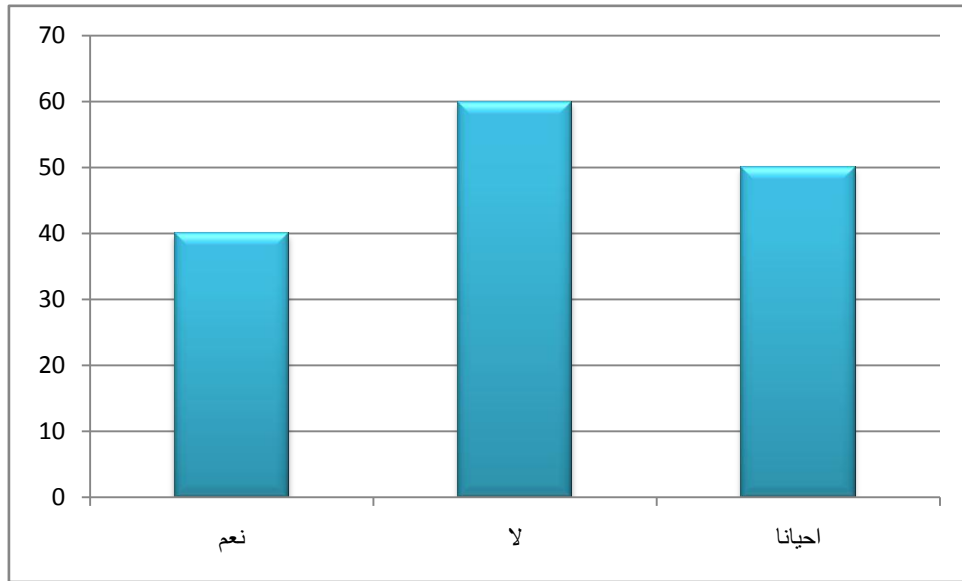
**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 20 ان 40 بنعم و 60 بلا و 50

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار

حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 27,66 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99

عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا اما يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن اطلاع والدي على شتى تماريني

الرياضية يجعلني أحس بالثقة.

**جدول رقم 21:** مواصلة اخوتي في ممارسة رياضة واحدة دافع قوي لاختيار رياضة

واحدة

الدلالة	$K^2$	$K^2$	احيانا	لا	نعم	العبرة الواحد والعشرون
الاحصائية	الجدولية	المحسوبة				
لها دلالة احصائية	5,99	42	20	80	50	مواصلة إخوتي في ممارسة رياضة واحدة دافع قوي لاختيار رياضة واحدة

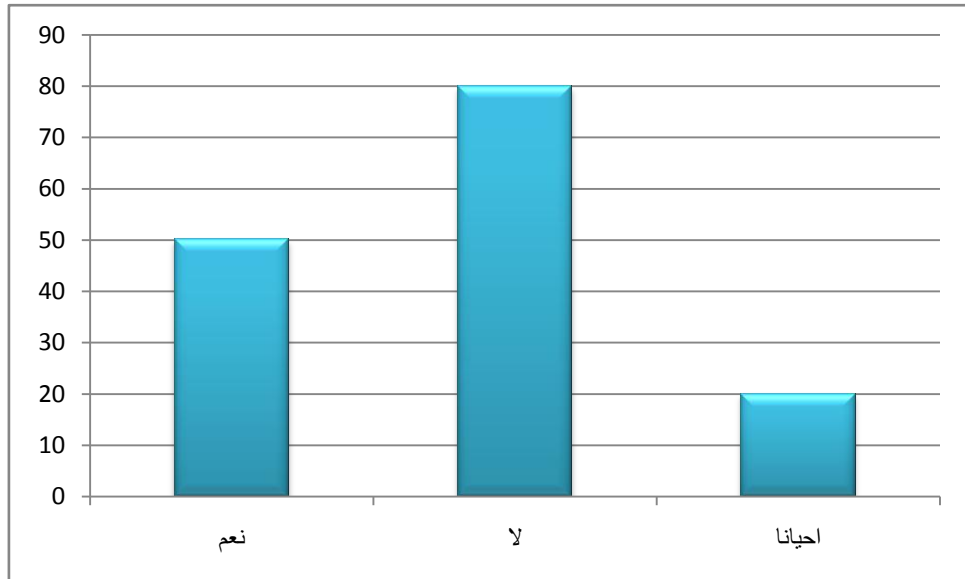
**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 21 ان 50 بنعم و 80 بلا و 20

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار

حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن

مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا اما يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن مواصلة إخوتي في ممارسة رياضة واحدة

دافع قوي لاختيار رياضة واحدة .

## استنتاج:

هناك علاقة بين المستوى التعليمي للأسرة و ممارسة الرياضة.  
الوقوف عند المستوى التعليمي للأسرة الجيد يمكن التلميذ من ممارسة الرياضة .  
المستوى الثقافي الراقى للأسرة له دور كبير في التأثير على مستوى التلميذ و هذا  
يعتبر دافع معنوي قوي لمزاولة الرياضة.

**المحور الثالث:** هل هناك علاقة بين مجموعة

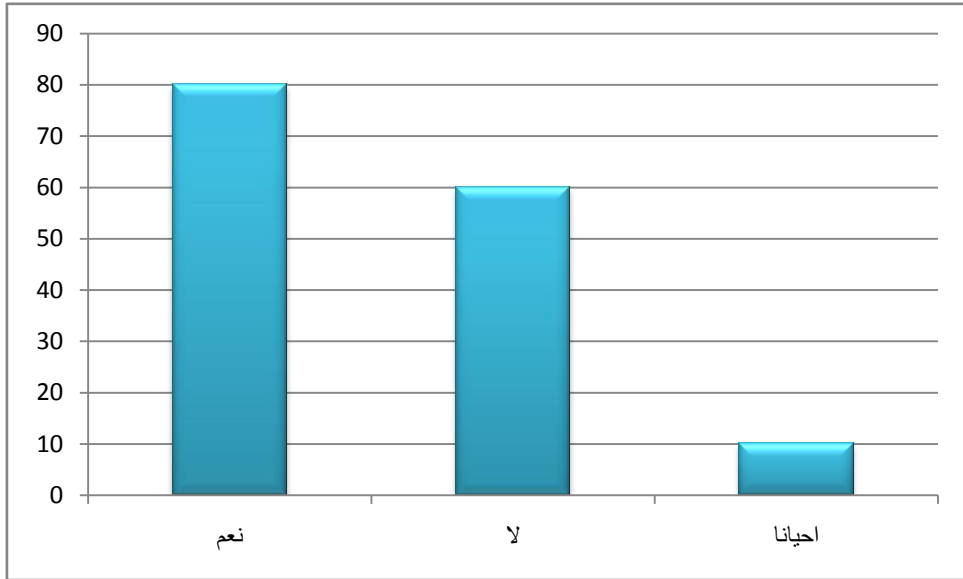
الرفاق التي ينتمي إليها التلميذ وممارسة التربية

البدنية و الرياضية ؟

**جدول رقم 22: تشجعي جماعة رفاقي على مواصلة وتحسين الاداء**

الدلالة الاحصائية	K <sup>2</sup> الجدولية	K <sup>2</sup> المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة الثانية والعشرون
لها دلالة احصائية	5,99	59,66	10	60	80	تشجعي جماعة رفاقي على مواصلة وتحسين الأداء

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 22 ان 80 بنعم و 60 بلا و 10 باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان K<sup>2</sup> المحسوبة 59,66 اكبر من K<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن جماعة الرفاق تشجعي على مواصلة وتحسين الأداء.

**جدول رقم 23:** احلم مع جماعة رفاقي بالانضمام إلى كبير مما يؤدي إلى الاجتهاد

لتحسين الاداء

العبارة الثالثة والعشرون	نعم	لا	احيانا	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
احلم مع جماعة رفاقي بالانضمام إلى كبير مما يؤدي إلى الاجتهاد لتحسين الأداء	20	80	50	42	5,99	لها دلالة احصائية

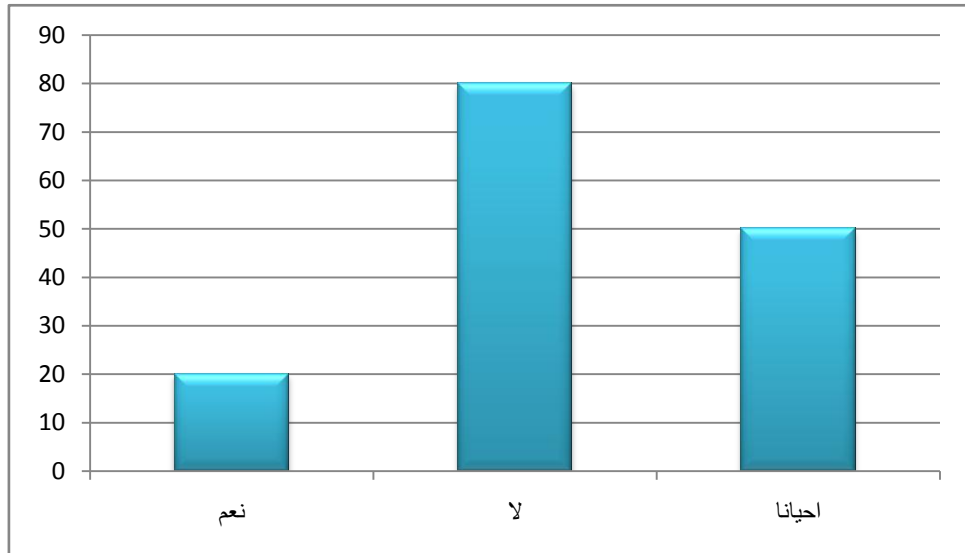
**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 23 ان 20 بنعم و 80 بلا و 50

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار

حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن

مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



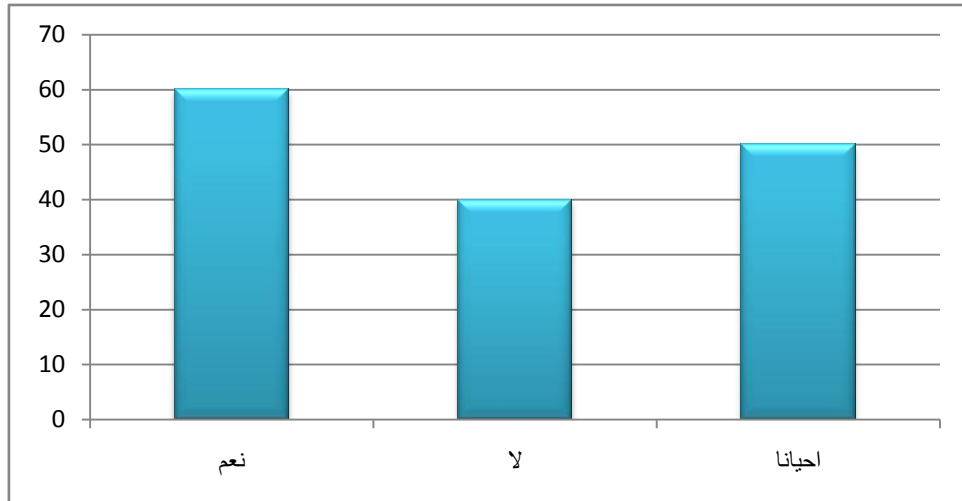
**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول انني لا احلم مع جماعة رفاقي على

الانضمام لناد كبير.

**جدول رقم 24:** أتناقش مع جماعة رفاقي في نهاية الحصة التدريبية مما يساعد على القيام بمجهود إضافي.

الدلالة الإحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة الرابعة والعشرون
لها دلالة احصائية	5,99	27,66	50	40	60	أتناقش مع جماعة رفاقي في نهاية الحصة التدريبية مما يساعد على القيام بمجهود إضافي

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 24 ان 60 بنعم و 40 بلا و 50 باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 27,66 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن مناقشة الحصة التدريبية مع جماعة رفاق يساعدني على القيام بمجهودات إضافية.

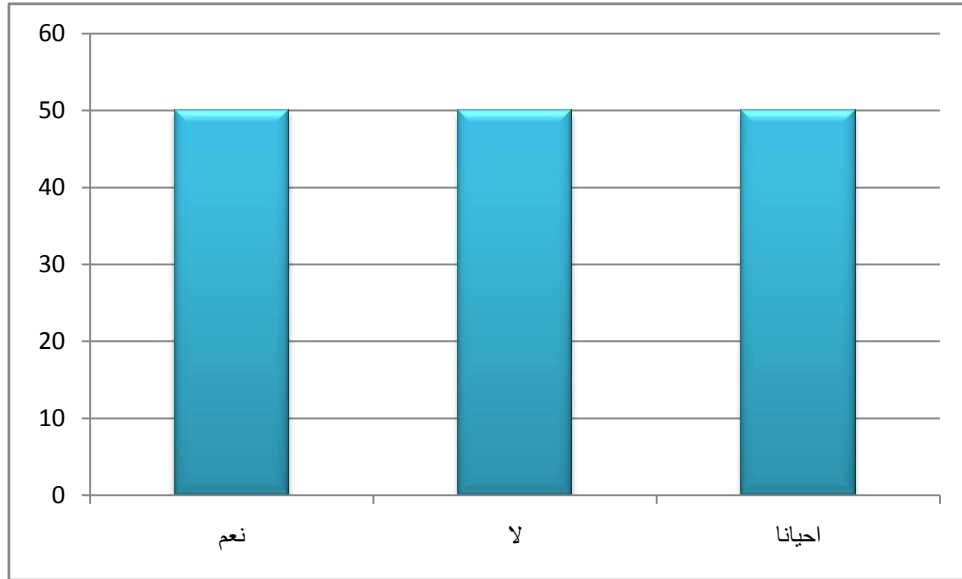


**جدول رقم 25: المستوى العالي لجماعة رفاقي يدفعني للميل إليهم**

الدلالة الاحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة الخامسة والعشرون
لها دلالة احصائية	5,99	25	50	50	50	المستوى العالي لجماعة رفاقي يدفعني للميل إليهم

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 13 ان 50 بنعم و 50 بلا و 50

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 25 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :

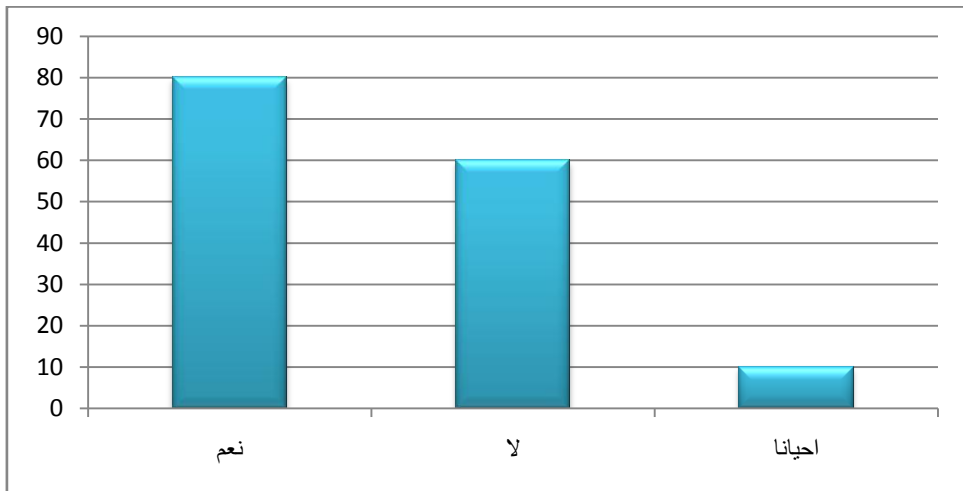


**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن المستوى العالي لجماعة رفاقي يدفعني للميل إليهم.

**جدول رقم 26:** جماعة رفاقي تساعدني على اختيار الرياضة المفضلة من خلال تقديم لمحة عن الطريق والرياضة.

الدلالة الإحصائية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة السادسة والعشرون
لها دلالة إحصائية	5,99	59,66	10	60	80	جماعة رفاقي تساعدني على اختيار الرياضة المفضلة من خلال تقديم لمحة عن الطريق و الرياضة.

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 26 أن 80 بنعم و 60 بلا و 10 باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الإحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 25 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



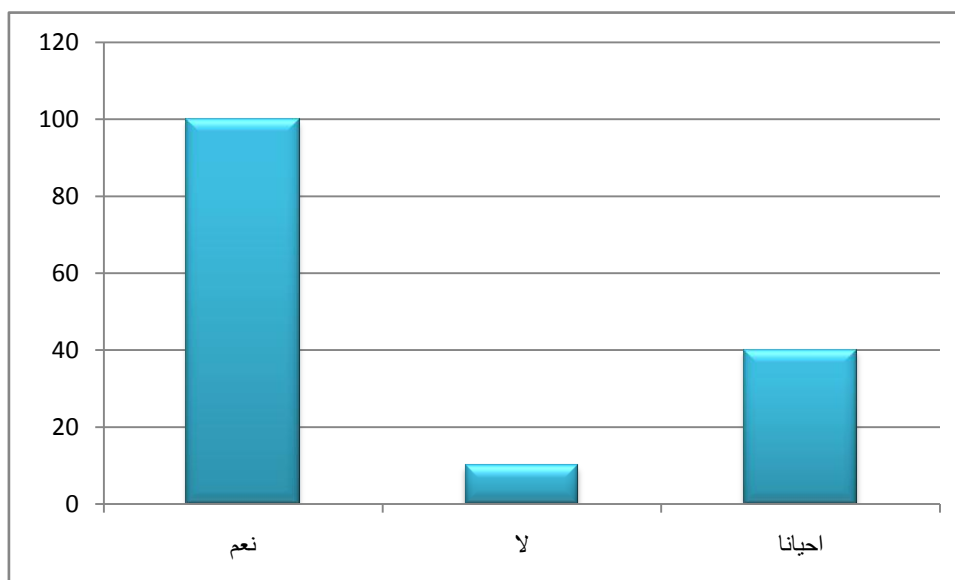
**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن جماعة رفاقي تساعدني على اختيار الرياضة المفضلة من خلال تقديم لمحة عن طريق الرياضة.

**جدول رقم 27: روح التحدي لدى جماعة رفاقي تجذبني الى ممارسة الرياضة معهم**

الدلالة الاحصائية	K <sup>2</sup> الجدولية	K <sup>2</sup> المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة السابعة والعشرين
لها دلالة احصائية	5,99	81	40	10	100	روح التحدي لدى جماعة رفاقي تجذبني إلى ممارسة الرياضة معهم

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 27 ان 100 بنعم و 10 بلا و 40

احيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان K<sup>2</sup> المحسوبة 81 اكبر من K<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



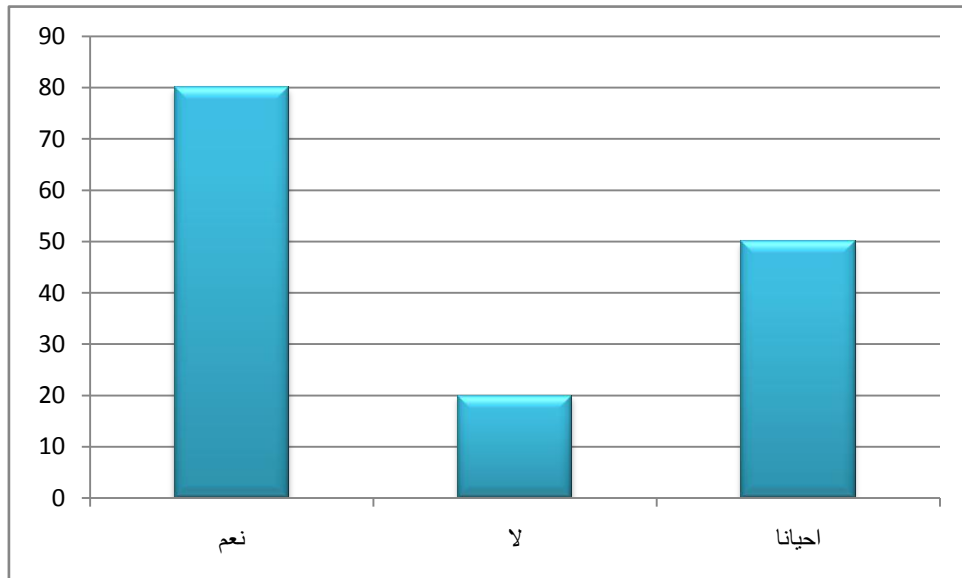
**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول ان روح التحدي لدى جماعة الرفاق تجذبني إلى ممارسة الرياضة معهم.

**جدول رقم 28:** شجعي رفاقي أثناء الحصة التدريبية مما يؤدي الى تطور مستوي

الدلالة الاحصائية	K <sup>2</sup> الجدولية	K <sup>2</sup> المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبرة الثامنة والعشرون
لها دلالة احصائية	5,99	42	50	20	80	شجعي رفاقي أثناء الحصة التدريبية مما يؤدي إلى تطور مستوي

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 28 ان 80 بنعم و 20 بلا و 50

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار  
حسن المطابقة يمكن القول ان K<sup>2</sup> المحسوبة 42 اكبر من K<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عن  
مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة  
إحصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



**الاستنتاج:** من خلال دراستنا لما سبق يمكن القول ان جماعة الرفاق تشجع التلميذ أثناء

الحصة التدريبية مما يؤدي إلى تطور مستوي.

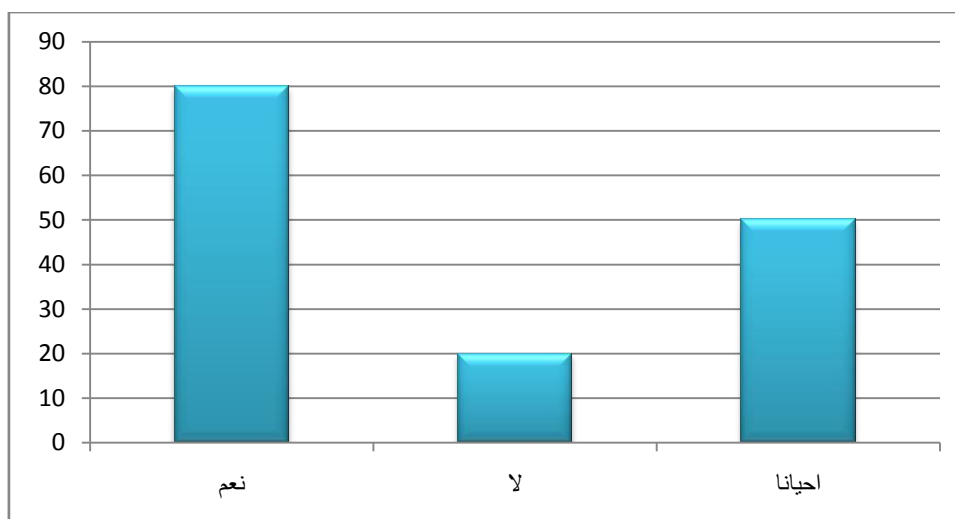
## جدول رقم 29: روح التحدي لدى جماعة رفاقي تجعلني امارس الرياضة والاجتهاد في

دروسي

الدلالة الاحصائية	$K^2$ الجدولية	$K^2$ المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة التاسعة والعشرون
لها دلالة احصائية	5,99	42	50	20	80	روح التحدي لدى جماعة رفاقي تجعلني أمارس الرياضة والاجتهاد في دروسي

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 29 ان 80 بنعم و 20 بلا و 50

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان  $K^2$  المحسوبة 42 اكبر من  $K^2$  الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



**الاستنتاج:** من خلال دراستنا لنتائج الجدول يمكن القول إن روح التحدي لدى مجموعة

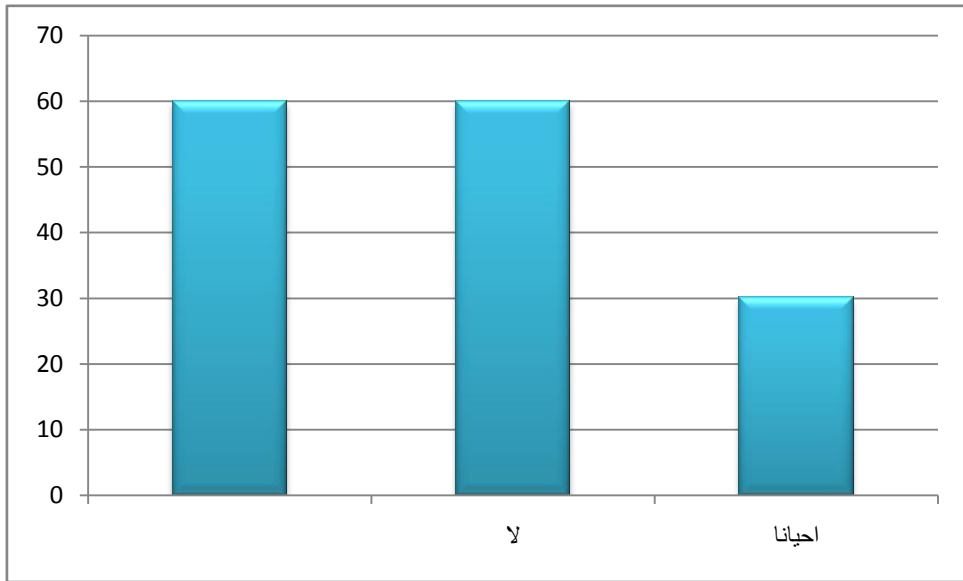
رفاقي تجعلني أمارس الرياضة و الاجتهاد في دراستي.

**جدول رقم 30: المكانة التي وصل اليها رفاقي تشجعي في ممارسة الرياضة**

الدلالة الاحصائية	K <sup>2</sup> الجدولية	K <sup>2</sup> المحسوبة	احيانا	لا	نعم	العبارة الثلاثون
لها دلالة احصائية	5,99	73	30	60	60	المكانة التي وصل إليها رفاقي تشجعي في ممارسة الرياضة

**تحليل ومناقشة النتائج:** يتضح من خلال الجدول رقم 30 ان 60 بنعم و 60 بلا و 30

باحيانا من العدد الإجمالي للعينة ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق اختبار حسن المطابقة يمكن القول ان K<sup>2</sup> المحسوبة <sup>25</sup> اكبر من K<sup>2</sup> الجدولية 5,99 عن مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 وهذا إما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وهذا ما يتضح من خلال الشكل البياني :



**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول ان مكانة الرفاق التي وصلوا من خلال التدريب يشجعي على ممارسة الرياضة في غالب الأحيان.

## استنتاج:

هناك تأثير للتلميذ بجماعة رفاقه ما قد يساعده في ممارسة الرياضة.

الوقوف عند مدى تأثير التلميذ بجماعة رفاقه هذا ما يتجلى في ممارسة الرياضة بشكل ايجابي أو سلبي.

تسجيع جماعة الرفاق وتعاونهم يساعد التلميذ في ممارسة الرياضة.

## الاستنتاجات:

- ✓ إن اثر الانتماء الاجتماعي للتلميذ تجلى في ممارسة النشاط الرياضي.
- ✓ إن هناك علاقة بين المستوى التعليمي للأسرة و ممارسة الرياضة.
- ✓ إن هناك علاقة بين المستوى الاجتماعي للأسرة الراقى يساهم بشكل كبير في ممارسة الرياضة.
- ✓ أن هناك تأثير للتلميذ بجماعة رفاقه ما قد يساعده في ممارسة الرياضة.



## مناقشة الفرضيات:

**الفرضية الاولى:** هناك علاقة بين الطبقة الاجتماعية للتلميذ وممارسته التربية البدنية و الرياضية .

من خلال الاستبيان المقدم لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تبين ان انتماء التلميذ لطبقة اجتماعية واقتصادية جيدة يؤثر على التلميذ في ممارسة الرياضة.

هذا ما اكدته اجابات التلاميذ لان توفير الرعاية والدعم المادي والنفسي للتلميذ تجعل اكثر استقرارا ومستعد للقيام بتمرين معين دون ادنى صعوبة.

**الفرضية الثانية:** هناك علاقة بين المستوى التعليمي للأسرة و ممارسة الرياضة للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

تأكد من خلال الاستبيان الموجودة للتلاميذ (المحور الثاني) أن مستوى يلعب دورا كبيرا في ممارسة رياضة ومواصلتها دون انقطاع.

كما أن مستوى الأسرة التعليمي الضعيف يؤثر التلاميذ وعلى أدائهم نفسيا ودينيا

**الفرضية الثالثة:** هناك علاقة بين جماعة الرفاق التي ينتمي إليها التلميذ و ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

من خلال الاستبيان (المحور الثالث) أن التلميذ يتأثر بتأثير ايجابي في سلوكياته من جماعة الرفاق من خلال تشجيعها ودعمها وتوجيهها له وتوضيح جميع الأمور الغامضة.

كما قد تنعكس سلبا عليه خاصة إذا كانت جماعة الرفاق منحرفة لقول الرسول (ص) : (المرء على دين خليله فلينظر أحدكم ن يخاله).

## الاقتراحات:

- ✓ توفير الدعم النفسي للتلميذ خاصة في هذه المرحلة حتى يكون أكثر نضجه وفعالية
- ✓ إبراز الأهمية و الدور الكبير الذي تلعبه الرياضة في البرامج التعليمية.
- ✓ الدعم المادي والنفسي للتلميذ في هذه المرحلة قد يؤثر ايجابيا عليه من خلال أعماله وتصرفاته
- ✓ يجب إعطاء التلميذ الزاد الكافي لتجنب مختلف السلوكيات الغير لائقة.
- ✓ اختيار جماعة الرفاق التي ينتمي إليها التلميذ من أولويات الأسرة لان هذه الجماعة تؤثر سلبا وإيجابا على التلميذ
- ✓ على الأساتذة أن يهتموا بتحسين علاقاتهم مع التلاميذ لتوعية الرغبة في نفوسهم على العمل و الجهد و كذلك تعزيز حب الانتماء لديهم.
- ✓ الاهتمام الواعي والحقيقي والدائم بتدعيم كل ما من شأنه أن ينته الوعي بدور الرياضة في الحياة وضرورة الرفع من مستوى التلميذ في هذا المجال
- ✓ نشر الوعي الثقافي بين الآباء خاصة الأميين منهم حتى نساعدهم على توجيه أبنائهم توجيها سليما
- ✓ نشر ثقافة العقل السليم في الجسم السليم لما ناعب الرياضة المناسبة في تقوية الصحة النفسية والجسمية

## خلاصة عامة:

تأتي أهميه الانتماء الاجتماعي بالغة لأنه يتدخل في عديد من الأحيان في التأثير على سلوك الفرد وشخصيته ويتحكم في اتجاه آرائه ونوعية أفكاره لان الفرد وبطبيعته المرنة والقابلة للتأثر عاجزا أمام كل ما يوفره له انتماءه من معطيات اجتماعية ثقافية واقتصادية.

هنا كان من الطبيعي ان يتأثر التلميذ بكونه قبل كل شيء إنسانا بمثل تلك المعطيات والتي يصادف بعضها منها جراء انتمائه إلى أسرة معينة وكذلك طبيعة أسرته تجاه مواضيع الحياة عامة.

وينتمي هذا التلميذ إلى جماعة إنسانية أخرى يسعى من خلالها إلى البحث عن إيجاد متفهم جيد ومستمتع يحس ويشعر بكل ما يمر به فتكون هذه الجماعة أحسن عامل مدعم على تشجيعه للعمل بجد والاجتهاد أكثر وتكون اخطر عامل مدعم على تشجيعه للابتعاد عن كل ما من شأنه أن يكون مفيدا له في مجال اختيار نشاطاته الرياضية وهذه هي النتيجة التي توصلت إليها دراستنا حول موضوع الانتماء الاجتماعي وتأثيره في اختيار الرياضة المفضلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلى هذا الأساس قسمنا بحثنا إلى:

الباب الأول: الدراسة النظرية.

الفصل الأول: الانتماء الاجتماعي .

الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية.

اتبعنا في بحثنا المنهج الوصفي وقسمنا هذا الباب إلى :

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الثاني: تحليل النتائج ومناقشتها وفي الأخير الاستنتاجات والاقتراحات وخلصنا

إلى خلاصة عامة للدراسة .

## المراجع:

- ✓ زكريا بشير امام، في مواجهة العولمة -مركز قاسم للمعلومات وخدمة المكتبات ط1 الخرطوم 2000 ص183.
- ✓ الدكتور الزيود ,الشباب و القيم في عاتم متغير.دار الشرق,الاردن 2008 ص
- ✓ فاروق السيد عثمان - سيكوتوجيا العولمة .دار الامين للنشر - 2006 ص30.
- ✓ محمد حسن علاوي -سيكولوجيا الجماعة الرياضية.مركز الكتاب للنشر ط1 مصر -1998-ص19.
- ✓ خير الدين علي عويس-عصام الهلالي الاجتماع الرياضي دار الفكر العربي ط1مصر 2005-ص235
- ✓ محمد حسن علاوي - مرجع سابق ص 20
- ✓ سلمى محمد جمعة - ديناميكية طريقة العمل مع الجماعات -المكتب الجامعي الحديث مصر 1998 ص157.
- ✓ لطيفة ابراهيم خضر-دور التعليم في تعزيز الانتماء- كلية التربية عين الشمس- مصر دون سنة- ص25
- ✓ لطيفة ابراهيم خضر-نفس المرجع ص26
- ✓ اخلاص عبد الحفيظ- مصطفى حسن باهي الاجتماع الرياضي- مركز الكتاب للنشر - ط2- مصر - 2004-ص47.

✓ عقاب نصيرة- التنشئة الاجتماعية- وأثارها في والممارسة الاجتماعية للفنيات-

رسالة ماجستير جامعة الجزائر-1994- 1995ص1

✓ عبد الله زاهي الراشدين- التربية والتنشئة الاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع-

ط1-مصر 2005-ص18.

✓ صالح محمد أبو جابر سيكولوجية التنشئة الاجتماعية- دار الميسرة للنشر والتوزيع

- ط2- عمان -2000-

✓ Bibliothèque national du canada Aquistions et service

bibliothèques 395Rye WELLINGTON on k1 on canada

✓ مكارم حلمي ابو فراجة،محمد سعد زغلول،ايمن محمد عبد الرحمان،مدخل إلى

التربية البدنية والرياضية ،ط1 مركز الكتاب القاهرة2004.

✓ محمد حسن علاوي،اسامة كامل راتب،البحث العلمي في مجال الرياضة،دار

الفكر العربي،القاهرة.

✓ حزب جبهة التحرير الوطني ،ميثاق الوطني 1976،الجزائر.

✓ خيرى وناس،بوصنبورة عبد الحميد،التربية وعلم النفس،الجزائر،مديرية التكوين

.2005

✓ امين أنور الخولي،الرياضة والمجتمع،علم المعرفة، الكويت1996.

✓ هنية محمود الكاشف، دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي، دار الوفاء

للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة 2004 .

✓ محمد محمد الشحات ، نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة الرياضية، دار

العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.

✓ امين انور خولي، اصول التربية البدنية والرياضية، المدخل، التاريخ، الفلسفة، دار

الفكر العربي ، القاهرة، 2001.

✓ امين انور الخولي، الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة، الكويت 1996.

✓ عواطف ابو العلا ، التربية السياسية للشباب ودوره في التربية الرياضية، دار

النهضة العربية، القاهرة.

✓ محمد عادل خطاب، التربية للخدمة الإجتماعية، القاهرة، دار النهضة

العربية، القاهرة، 1965.

✓ امين انور الخولي، اصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني

والنظام الاكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.

الأمل الحق



**المحور الأول:** هل هناك علاقة بين الطبقة الاجتماعية لأسرة التلميذ و ممارسة التربية

البدنية و الرياضية؟

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
01	أسرتي توفر المعدات الرياضية اللازمة التي تساعدني في ممارسة الرياضة			
02	أسرتي توفر الدعم النفسي ممارسة الرياضة			
03	أسرتي توفر لي ثمن الحصة الدراسية التي تساعدني على ممارسة الرياضة			
04	أسرتي توفر المصاريف الخاصة بالتمارين الرياضية			
05	أسرتي توفر لي اللباس الملائم الذي يجعلني ارتاح نفسيا			
06	أسرتي توفر لي العناية الصحية في حالة المرض			
07	أسرتي توفر التغذية الجيدة على ممارسة الرياضة			
08	أسرتي توفر مصاريف الدراسة مما يساعدني في تنظيم أوقاتي			
09	أسرتي توفر مصاريف النقل إلى مكان التمارين الرياضية			
10	أعمل أحيانا لأساعد أسرتي مما يساعد على ممارسة الرياضة بشكل منتظم			

**المحور الثاني:** هل هناك علاقة بين المستوى التعليمي للأسرة و ممارسة الرياضة لدى

تلاميذ التعليم الثانوي؟

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
01	توفر لي أسرتي الجو الملائم لممارسة الرياضة والدراسة			
02	استعمل الكمبيوتر لمشاهدة التمارين الرياضية			
03	أستفيد من خبرة والدي في القيام بمختلف التمارين الرياضية			
04	تنمي أسرتي الرغبة الدائمة في النجاح والحفاظ على صحتي الجسمية			
05	تحثني أسرتي على الرياضة المناسبة التي تساعدني الحفاظ على صحتي الجسمية			
06	تمكن والدي في رياضة ما يساعدني على الميلول لرياضة واحدة			
07	يشاورني والدي ويساعدني في اختيار رياضة ما			
08	تحثني أسرتي على ا لمواصلة في رياضة واحدة للحفاظ على جسمي وعقلي			
09	تكافئني أسرتي عند النجاح في مسابقة رياضة قمت بها			
10	يطلع والدي شتى تماريني الرياضية مما يجعلني أحس بالثقة			
11	مواصلة إخوتي في ممارسة رياضة واحدة دافع قوي لاختيار رياضة واحدة			

**المحور الثالث:** هل هناك علاقة بين مجموعة الرفاق التي ينتمي إليها التلميذ و ممارسة

الرياضة؟

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
01	تشجعتني جماعة رفاقي على مواصلة وتحسين الأداء			
02	احلم مع جماعة رفاقي بالانضمام إلى ناد كبير مما يؤدي إلى الاجتهاد لتحسين الأداء			
03	أتناقش مع جماعة رفاقي في نهاية الحصة التدريبية مما يساعد على القيام بمجهود اضافي			
04	المستوى العالي لجماعة رفاقي يدفعني للميل إليهم			
05	جماعة رفاقي تساعدني على اختيار الرياضة المفضلة من خلال تقديم لمحة عن الرياضة			
06	روح التحدي لدى جماعة رفاقي تجذبني لممارسة الرياضة معهم			
07	شجعتني رفاقي أثناء الحصة التدريبية مما يؤدي التطور مستواي			
08	روح التحدي لدى جماعة رفاقي تجعلني أمارس الرياضة والاجتهاد في دروسي			
09	المكانة التي وصل إليها رفاقي تشجعتني في ممارسة الرياضة			

## ملخص البحث

**عنوان الدراسة:** الانتماء الاجتماعي و علاقته بممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

**تهدف الدراسة إلى :** نهدف في دراستنا إلى توصيل القارئ إلى العلاقة بين الانتماء الاجتماعي وأسباب ميول التلاميذ لرياضة عن أخرى و معرفة نوع المتغيرات التي تحدث للمراهق من الجانب النفسي الاجتماعي من خلال ممارسة الرياضة و إبراز أهمية الانتماء الاجتماعي ومساهمته في الرياضة و لفت الانتباه إلى مكانة الانتماء الاجتماعي ودوره الكبير في بناء الشخصية عند التلاميذ المراهقين.

**الغرض من الدراسة:** الوقوف عند علاقة المجتمع و تأثيره في ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

**العينة:** مكونة من 150 تلميذ المتمدرسين في الثانوية، وتم اختيارهم عشوائيا.

استخدمنا الاستبيان في دراستنا.

### أهم الاستنتاجات:

- ✓ بين انتماء التلميذ إلى طبقة ذات دخل ثابت ومستوى ثقافي جيد قد اثر على مستوى التلميذ من الجانب الرياضي.
- ✓ تنمية الأسرة الرغبة الدائمة في النجاح في نفس ابنها التلميذ والحفاظ على صحته الجسمية والعقلية لان العقل السليم في الجسم السليم.
- ✓ تأثر التلميذ بجماعة رفاقه قد يساعده في الميول إليهم والرغبة في ممارسة النشاط الرياضي معهم.

## الاقتراحات و التوصيات:

توفير الدعم النفسي للتلميذ خاصة في هذه المرحلة حتى يكون أكثر نضجه وفعالية  
الدعم المادي والنفسي للتلميذ في هذه المرحلة قد يؤثر ايجابيا عليه من خلال أعماله  
وتصرفاته.

اختيار جماعة الرفاق التي ينتمي إليها التلميذ من أولويات الأسرة لان هذه الجماعة  
تؤثر سلبا وإيجابا على التلميذ.

الاهتمام الواعي والحقيقي والدائم بتدعيم كل ما من شأنه أن ينته الوعي بدور الرياضة  
في الحياة وضرورة الرفع من مستوى التلميذ في هذا المجال.

نشر الوعي الثقافي بين الآباء خاصة الأميين منهم حتى نساعدهم على توجيه أبنائهم  
توجيها سليما.

نشر ثقافة العقل السليم في الجسم السليم لما ناعب الرياضة المناسبة في تقوية الصحة  
النفسية والجسمية.

## **Résumé de la recherche :**

**Titre de l'étude:** l'appartenance sociale et sa relation avec la pratique de l'éducation physique et sportive chez les élèves de l'enseignement secondaire.

**L'étude vise à:** viser dans notre étude pour connecter le lecteur à la relation entre l'appartenance sociale et les raisons pour lesquelles les élèves tendances du sport de l'autre, et de connaître les variables qui se produisent pour un adolescent de l'aspect psycho-social par l'exercice et mettre en évidence l'importance de l'appartenance sociale et leur contribution au sport et le type d'attirer l'attention sur le statut d'appartenance grand rôle social dans la formation du caractère des étudiants adolescents.

**Le but de l'étude:** de se tenir à la relation de la communauté et de son impact sur la pratique de l'éducation physique et du sport.

**Exemple:** composé de 150 élèves fréquentant des écoles secondaires, ont été choisis au hasard.

Nous avons utilisé un questionnaire dans notre étude.

### **Les conclusions les plus importantes :**

- ✓ affiliation entre l'élève au revenu fixe et le niveau culturel d'une bonne couche a un impact sur le niveau de la pupille de l'aspect sportif.
- ✓ famille désir permanent de réussir dans le développement du même fils de l'élève et à maintenir la santé physique et mentale, car un esprit sain dans un corps sain.
- ✓ influencé par le groupe d'étudiants que ses camarades pourraient les aider dans le sentiment et le désir de pratiquer l'activité sportive avec eux.

### **Suggestions et recommandations :**

Fournir un soutien psychologique en particulier pour les élèves à ce stade afin d'être plus de maturité et de l'efficacité.

soutien physique et psychologique pour l'élève, à ce stade, il a un effet positif sur par son travail et ses actions.

Choisissez un groupe de camarades, qui appartient à la famille des priorités de l'étudiant parce que le groupe affecte négativement positivement sur la pupille.

Attention, le renforcement conscient et véritable et durable de tout ce qui serait terminé conscience du rôle du sport dans la vie augmenter le niveau de l'élève dans ce domaine et la nécessité.

Étendre la sensibilisation culturelle chez les parents privés analphabètes qui même les aident à guider leurs enfants des conseils judicieux.

Répandre la culture de l'esprit sain dans un corps sonore de ce que le sport Naab approprié dans le renforcement de la santé psychologique et physique.

### **Research Summary:**

**Study Title:** social affiliation and its relationship to the practice of physical education and sports among students in secondary education.

**The study aims to:** aim in our study to connect the reader to the relationship between social affiliation and the reasons for pupils tendencies of the sport from the other, and to know the variables that occur for a teenager from the psycho-social aspect through exercise and highlight the importance of social belonging and contribution to the sport and the type to draw attention to the status of belonging social big role in character building of students teenagers.

**The purpose of the study:** to stand at community relationship and its impact on the practice of physical education and sports.

**Sample:** composed of 150 pupils in secondary school attendance, were randomly selected.

We used a questionnaire in our study.

#### **The most important conclusions:**

- ✓ affiliation between the pupil to the fixed-income and cultural level of a good layer has an impact on the level of the pupil of the sporting side.
- ✓ family permanent desire to succeed in the development of the same student son and maintain the physical and mental health because a healthy mind in a healthy body.
- ✓ influenced by the student group that his comrades could help them in sentiment and the desire to practice sports activity with them.

#### **Suggestions and recommendations:**

Providing psychological support especially for pupils at this stage in order to be more maturity and effectiveness

Physical and psychological support for the student at this stage, it has a positive affect on through his work and his actions.

Choose comrades group, which belongs to the family of the student's priorities because the group adversely affect positively on the pupil.

Attention conscious and true and lasting strengthening of everything that would be finished awareness of the role of sport in life increase the level of the pupil in this area and the need.

Spread cultural awareness among private illiterate parents whom even help them guide their children sound guidance.

Spreading the culture of sound mind in a sound body of what Naab appropriate sport in strengthening the psychological and physical health.