الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص رياضة و صحة

عنـــــوان:

تأثير داء السكري على المردود المهني لأساتذة التعليم الثانوي

دراسة وصفية مسحية أجريت على بعض ثانويات مستغانم

إعداد الطالبان:

بحري الصديق

عمر بوعيشـــة

تحت إشراف:

د. عتوتي نور الدين

السنـة الجامعية: 2014/ 2015

الموضوع	الصفحة
إهداء	أ
شكر و عرفان	ب
مقدمة	02
الجانب التمهيدي : الإطار العام للدراسة	
1_ تحديد الإشكالية	03
2_ أهداف الدراسة	03
3_ الفرضيات	03
4_ أهمية البحث	03
5_ تحديد المفاهيم و المصطلحات	04
6_ الدراسات المشابهة	10
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: داء السكري	
تمهيد	13
1_ ماذا يعني السكري	14
2_ أعراض السكري	14
3_ كيف يصاب الفرد بمرض السكري	15

4_ أنواع مرض السكري	16
4_1_ النوع الأول IDDM سكري الأطفال و اليافعين	16
4_2_ النوع الثاني NIDDM السكري غير معتمد على الأنسولين	16
4_3_ عرض مفصل لكل نوع على حدا مع بيان ماهيته و الأعراض المصاحبة له	16
4_3_1_ النوع الأول من مرض السكر IDDM	17
4_3_2_ النوع الثاني من مرض السكر NIDDM	17
5_ أسباب الإصابة بمرض السكري	18
5_1_ الوراثة	18
5_2_ السمنة	18
5_3_ عدم ممارسة النشاط الرياضي	19
5_4_ الحالة النفسية	19
خلاصة	20
الفصل الثاني: الأستاذ و مرحلة التعليم الثانوي	
تمهيد	22
1_ الأستاذ	23
2_ شخصيته	24
3_ صفاته وخصائصه	24

3_1_ صفاته	25
3_2_ خصائصه	25
3_2_1_ الخصائص المعرفية	26
3_2_2 _ الخصائص البشرية	28
3_2_3_ الخصائص الجسمية	29
3_2_4_ الخصائص الخلقية	29
3_2_5_ الخصائص المهنية	29
3_2_6_ الخصائص العقلية	30
4_ مهام ووظائف الأستاذ	30
5_ مفهوم التعليم	32
6_ تعريف التعليم الثانوي	32
7_ مبادئ التعليم الثانوي	32
7_1_ المبدأ الأول	32
7_2_ المبدأ الثاني	32
7_3_ المبدأ الثالث	32
7_4_ المبدأ الرابع	32
7_5_ المبدأ الخامس	32

7_6_ المبدأ السادس	33
8_ أهداف التعليم الثانوي	33
9_ العوامل المؤثرة في التدريس	34
9_1_ عوامل البيئة الاجتماعية	34
9_2_ عوامل البيئة الصفية و المدرسية	34
9_3_ عوامل تتعلق بالمعلم	34
خلاصة	35
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
تمهيد	38
1_ منهج البحث	38
2_ مجتمع البحث	39
2_1_ عينة البحث	39
3_ الضبط الإجرائي للمتغيرات	40
4_ مجالات البحث	40
4_1_ المجال البشري	40
4_2_ المجال المكاني	40

4_3_المجال الزمني	40
5_ أدوات البحث	41
5_1_ الدراسة النظرية (المصادر و المراجع)	41
5_2_ الاستبيان	41
5_2_1_ تحديد محاور الاستبيان	41
5_2_2_ معايير و مستويات الاستبيان	42
5_2_3_ الملاحظة	42
6_ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة	42
6_1_ صدق الاستبيان	43
6_2_ موضوعية الاختبار	43
7_ الوسائل الإحصائية	44
8_ صعوبات البحث	45
خلاصة	45
الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
1_ عرض و تحليل النتائج	47
2_ مناقشة النتائج	47
2_1_ مناقشة نتائج الفرضية الأولى	87

2_2_ *مناقشة نتائج الفرضية الثانية*	88
2_3_ *مناقشة نتائج الفرضية الثالثة*	88
3_ *خلاصة عامة*	89
4_ *اقتراحات و توصيات*	90
5_ *المصادر و المراجع*	95
6_ *الملاحق*	98

فهرس الجداول

رقم الجدول	***عنوان الجدول***	***الصفحة***
01	*يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الأولى*	48
02	*يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الثانية*	50
03	*يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الثالثة*	52
04	*يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الرابعة*	54
05	*يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الخامسة*	56
06	*يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة السادسة*	58
07	*يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة السابعة*	60
08	*يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الثامنة*	62

09	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة التاسعة	64
10	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة العاشرة	66
11	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الحادية عشر	68
12	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الثانية عشر	70
13	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الثالثة عشر	72
14	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الرابعة عشر	74
15	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الخامسة عشر	76
16	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة السادسة عشر	78
17	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة السابعة عشر	80
18	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة الثامنة عشر	82
19	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة التاسعة عشر	84
20	يمثل الأرقام و النسب المتحصل عليها حول العبارة العشرون	86

فهرس الأشكال

رقم الرسم	عنوان الرسم البياني	الصفحة
01	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الأولى	48
02	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الثانية	50
03	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الثالثة	52
04	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الرابعة	54
05	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الخامسة	56
06	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة السادسة	58
07	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة السابعة	60
08	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الثامنة	62
09	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة التاسعة	64
10	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة العاشرة	66
11	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الحادية عشر	68
12	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الثانية عشر	70
13	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الثالثة عشر	72
14	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الرابعة عشر	74
15	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الخامسة عشر	76

16	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة السادسة عشر	78
17	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة السابعة عشر	80
18	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة الثامنة عشر	82
19	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة التاسعة عشر	84
20	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول العبارة العشرون	86

الإهداء

(وقضى ربك ألا تعبدا إلا إياه و بالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف و لا تنهرهما و قل لهما قولا كريما) صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي و تاج عملي

إلى من حملي و هنا على وهن " *أمي الحنون* " إلى الذي تحمل عناء الدنيا من أجلي " *أبي العزيز* "

إلى جميع إخوتي و أخواتي دون استثناء ، أحمد ، ياسر ، سامية ، شروق .

إلى جميع الأهل و الأحباب من خارج الوطن أخص بالذكر عمي عبد القادر.

إلى خالتي الغالية فوزية...إلى خالي سندي في الحياة عبد القادر.

إلى العزيزة على القلب " نسرين".

إلى عائلة "بوعيشة".

إلى رفاق الحياة...بلويس منور..جمال الدين..يوسف..عصام..العيد.

إلى كل طلبة و أساتذة و عمال معهد التربية البدنية والرياضية.

بحري الصديق

بوعيشة عمـــر

شكر و عرفان

قال الله تعالى:

(ربي أوزعني أن أشكر نعمتك علي و على و الدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين)

سورة النمل الآية 19

الحمد لله حمدا مباركا فهو الأحق بالحق، و الشكر على جزيل نعمه، ووفقونا عند قوله **صلى الله عليه وسلم** (من لا يشكر الناس لا يشكر الله).

أتقدم بالشكر الخالص للدكتور المشرف على هذه المذكرة " عتوتي نور الدين " الذي لم يبخل علينا بنصائحه و توجيهاته القيمة في البحث، كما أشكره على جديته في العمل و دقته و نتمنى له المزيد من التوفيق و النجاح.

و أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى السيد أ.د بلحاكم مصطفى رئيس جامعة مستغانم و إلى السيد أ.د بن قاصد علي الحاج محمد مدير معهد التربية البدنية والرياضية و إلى رئيس المجلس العلمي أ.د عطا الله أحمد و إلى السيد أ.د بن قوة علي رئيس الميدان و التكوين على كل التسهيلات و المساعدات الإدارية و العلمية.

كما أتوجه كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد.

و في الأخير نرجو من الله العلي القدير أن يرشدنا إلى سواء السبيل و يحقق هدفنا النبيل، فإن أصبنا فمن الله وحده و عن أخطئنا فمن أنفسنا ومن الشيطان.

بحري و بوعيشة

التعريف بالبحث

مقدمة:

لقد أثارت العلاقة بين ممارسة التمرينات البدنية و مرض السكري اهتمام العلماء و الباحثين لدراسة الآثار المترتبة على هذه العلاقة و التي تتمثل في تحسين وسائل العلاج وتحديد فترته علاوة على تخفيف حدة المرض و السيطرة على بعض المتغيرات الانفعالية التي تصاحب المرض، توجهت معظم المراكز العلمية و الباحثين نحو المساهمة في علاج هذا المرض، حيث أكدت الدراسات و التي قام بها كل من (زغمان) و (جنج) و (دورست) أن أسباب الإصابة بمرض السكر فيمن لديهم الاستعداد قد يكون قلة النشاط البدني.

عقدت الفيدرالية الجزائرية لجمعيات مرضى السكري أمس، وبالتنسيق مع المخبر الجزائري لتطوير الصناعة الصيدلانية ملتقى من اجل توعية المصابين بداء السكري في شهر رمضان، تم خلاله التأكيد على وخلال اللقاء أكد البروفسور بوعياد محمد أن الرقم أن عدد المصابين بداء السكري ارتفع إلى في الجزائر قفز من مليون ونصف المليون مريض بالسكري منذ 7 إلى 8 سنوات ماضية المليوني مريض مشيرا إلى أن هذا العدد جد مرتفع وأن من بينهم من لا يعلم بأنه مريض.

وهناك تجارب أجريت بالفعل للوصول إلى العلاقة بين ممارسة التمرينات البدنية و داء السكري و ظهرت نتيجة لذلك بعض الدراسات و الأبحاث التي نوقشت خلالها انسب طرق العلاج لمرض السكري و كان من بين توصياتها المناداة باستخدام التمرينات المنظمة كعامل في علاج داء السكري.

واقتصرت العملية الميدانية على تناول الطالبان الباحثان دراسة مدى تأثير داء السكري كمتغير مستقل لهذا البحث بينما تمثل المتغير التابع في أساتذة التعليم الثانوي و لأجل إصدار أحكام موضوعية حول فاعلية المتغير المستقل و تأثيره الإيجابي أو السلبي على المتغير التابع.

1_ الإشكالية:

إن الاحتكاك الدائم بين الأستاذ (المدرس) و مهنة التعليم يؤدي إلى وجود بعض المتغيرات الانفعالية التي تصاحب أدائه المهني عدة عوائق و أمراض كالداء السكري.

و انطلاقا ما سبق يأتي هذا البحث كمحاولة لاكتشاف إذا ما كان هناك تأثير داء السكري في المجتمع التربوي.

و بناء على ذلك فإن الإشكالية يمكن صياغتها بشكل مغاير ضمن تساؤلات على الشكل التالي:

- ✓ ما مدى تأثير داء السكري على المردود المهني لأساتذة التعليم الثانوي ؟
- ✓ هل للداء السكري دور في تأثير السلبي على المردود المهني لأساتذة التعليم الثانوي ؟
- ✓ هل للمردود المهني تأثير في صيرورة عملية التعليم من خلال الحالة المرضية لأساتذة التعليم الثانوي ؟

2_ أهداف الدراسة:

1_ معرفة إلى مدى يمكن أن يؤثر داء السكري على المردود المهني لأساتذة التعليم الثانوي.

2_ محاولة الكشف عن بعض المتغيرات الانفعالية التي تصاحب المرض و تؤثر على الحالة الصحية و البدنية للأستاذ المصاب بالداء السكري.

3_ الكشف عن تأثير داء السكري على الأستاذ و مردوده المهني في المجتمع التربوي.

3_ الفرضيات:

- ✓ مدى تأثير داء السكري على المردود المهني للأستاذة التعليم الثانوي.
- ✓ إن الداء السكري يؤثر على المردود المهني لأساتذة التعليم الثانوي.
- ✓ إن المردود المهني للأساتذة المصابين بالداء السكري غير مقنع في تأدية مهامه التدريسية.

4_ أهمية البحث:

- ✓ معرفة مدى تأثير داء السكري على المردود المهني لأساتذة التعليم و ما مدى ممارسة عملية التعلم بإيجابية أو بسلبية.
- ✓ معرفة حقيقة مدى وجود مصابين لداء السكري لأساتذة التعليم الثانوي.

✓ الكشف و التقييم الشامل لمدى وجود داء السكري في وسط أساتذة التعليم الثانوي في المجتمع التربوي.

5_ تحديد مصطلحات البحث:

1_ داء السكري: مرض السكري كما عرفته منظمة الصحة العالمية في جنيف عام 1979 هو حالة مرضية مزمنة تحدث بسبب عوامل وراثية أو مكتسبة أو نتيجة عوامل أخرى، و هي تعني نقصا مطلقا أو نسبيا في كمية الأنسولين التي تفرزها غدة البنكرياس مما ينتج عنه ارتفاع في نسبة السكر في الدم و البول و اضطراب في أكسدة الدهون و البروتينات و الكربوهيدرات.

2_ أستاذ التعليم الثانوي:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية و التعليم، حيث يساعد التلاميذ على التطور من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية و النفسية.

وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيها سليما ، ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية ، حتى تتحدد محصلة لمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع ، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ و التعلم.

6_ الدراسات المشابهة:

6_1_ دراسة أبو بكر عثمان محمد البدوي:

أجريت هذه الدراسة سنة 2012 بمركز صحي الدرجة النموذجي بالسودان تحت عنوان: داء السكري و علاقته بالقلق النفسي لدى الشبان.

_ مشكلة الدراسة:

ما علاقة داء السكري بالقلق النفسي لدى الشباب المصابين.

_ عينة الدراسة:

استخدم الباحث العينة العشوائية.

_ منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

_ فرضيات الدراسة:

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الشباب المصابين بداء السكري في مستوى القلق النفسي تعزي للنوع.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الشباب المصابين بداء السكري في مستوى القلق النفسي تعزي للفئة العمرية.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الشباب المصابين بداء السكري في مستوى القلق النفسي تعزي للسكن.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الشباب المصابين بداء السكري في مستوى القلق النفسي تعزي للحالة الاجتماعية.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الشباب المصابين بداء السكري في مستوى القلق النفسي تعزي للمهنة.

_ أهداف الدراسة:

_ التعرف على الفروق في القلق النفسي لدى الشباب المصابين بالداء السكري.

_ التعرف على الفروق في القلق النفسي لدى الشباب المصابين بالداء السكري تبعا للفئة العمرية.

_ التعرف على الفروق في القلق النفسي لدى الشباب المصابين بالداء السكري تبعا للسكن.

_ التعرف على الفروق في القلق النفسي لدى الشباب المصابين بالداء السكري تبعا للحالة الاجتماعية.

_ التعرف على الفروق في القلق النفسي لدى الشباب المصابين بالداء السكري تبعا للمهنة.

6_2_ دراسة الدكتور رياض بيومي:

أجريت هذه الدراسة بجامعة السلطان قابوس .عمان. تحت عنوان:" دراسة بحثية عن مرضى السكري من النوع الثاني.

_ عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 673 مواطن.تم تحديد العينة عشوائيا.

_ منهج الدراسة:

المنهج المتبع وصفي تحليلي.

_ أهمية الدراسة:

_ اكتشاف الجينات الوراثية المتسببة في النوع الثاني لمرضى السكري بين العمانيين.

_ تقصي العامل الأكثر سببا لتوريث مرضى السكري.

_ بحث نسب المضاعفات الجانبية لهذا المرض.

_ تقييم عيادة مرضى السكري في مستشفى جامعة عمان.

_ أهداف الدراسة:

_ تحديد نسب الأشخاص للعمانيين الذين لديهم مقدمات ظهور السكري.

_ النتائج و التوصيات:

_ تقييم جودة رعاية مرضى السكري في مستشفى جامعة السلطان قابوس.

_ استخدام الرعاية لمرضى السكري المتبعة لدى الجمعية الأمريكية للسكري.

_ توصلت الدراسة إلى أن 95% من المرضى لديهم تاريخ عائلي لمرض السكري.

6_3_ دراسة بن قناب الحاج:

أجريت هذه الدراسة سنة 2006 ، بجامعة الجزائر، تحت عنوان : تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط.

_ عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من 80 مدرسا من أصل 103 مدرس أي نسبة 77.66% في حين تكونت عينة التلاميذ من 1380 من أصل 2160 تلميذ أي بنسبة 63.88%.

_ منهج الدراسة:

استعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

_ أهداف الدراسة:

_ معرفة وجهة نظر المدرس الموجه و التلميذ لطريقة تدريس مدرسي التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.

_ تتبع خطوات احترام تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية من خلال بطاقة الملاحظة .

_ معرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه و نظرة الموجه لها.

_ معرفة مختلف وجهات نظر التلاميذ للطريقة التي يدرس بها مدرس التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط.

_ معرفة مستوى التلاميذ من الناحية البدنية.

_ معرفة الطريقة المتبعة لتدريس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة في ظل التغيرات التي تشهدها الساحة التربوية.

_ فرضيات الدراسة:

إن مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة غير مقنع و لا يتحكم في عملية التدريس.

_ إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستثمر وقت الدرس بشكل جيد و مضبوط.

_ إن مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة نفسه والموجه له غير مقتنعين بطريقته التدريسية.

_ إن التلاميذ غير راضين على طريقة تدريس مدرسيهم في التربية البدنية بالتعليم المتوسط.

_ تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مستواهم متوسط من الناحية البدنية.

_ من أهم النتائج:

_ يقضي مدرس التربية البدنية والراضية بالمرحلة المتوسطة جل وقت الدرس في الذي لا ينفع.

_ مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يحسن صياغة الأهداف.

_ إن مدرس التربية البدنية الرياضية بالمرحلة المتوسطة لا يستعمل الأساليب و الوسائل التعليمية المتاحة خلال الدرس.

_ انعدام رسم خطة واضحة كممارسة درس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط من قبل المدرس.

_ مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة بعملية التقويم خلال و بعد الدرس.

_ عدم اعتماد مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة على الاختبارات العلمية المقننة أثناء تقويم مستوى التلاميذ.

6_4_ دراسة من إعداد الطلبة جمال مشري ، ياسين القروي:

أجريت هذه الدراسة سنة 2012 بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تحت عنوان: مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية (دراسة ميدانية ببعض ثانويات و متوسطات بلدية ورقلة)

إشكالية البحث:

ما مدى استعمال أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال في درس التربية البدنية والرياضية ؟

تساؤلات الدراسة:

_ هل يستعمل أستاذ التربية البدنية مهارات الاتصال أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟

_ هل تختلف استعمال مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر باختلاف الطور الذي يعمل فيه حسب الطور (الإكمالي ، الثانوي) ؟

_ هل تختلف استعمال مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب نوع الشهادة المتحصل عليها (خرجي الجامعات ، و خريجي المعاهد) ؟

المنهج المتبع:

هو المنهج الوصفي.

العينة:

عينة عشوائية ، و أجريت الدراسة على 20 أستاذ التربية البدنية من أطوار مختلفة.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

_ تبين لنا أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية يستعملون مهارات الاتصال كما لا يقلون أهمية عن أساتذة المواد الأخرى.

أن النتائج التي تحصلنا عليها أظهرت لنا أن أي فعل يقوم به الأستاذ عبارة عن اتصال إلا أنه يختلف من أستاذ إلى آخر و لا يكون اختلاف واضح.

_ أظهرت النتائج التي تحصلنا عليها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يختلفون في استعمال تقنيات الاتصال الفعال باختلاف الطور أو اختلاف بين خريجي الجامعات و المعاهد الوطنية و أنهم يتقنون جميع أنواع الاتصال سواء لفظي أو غير لفظي وهذا يدل على أهمية الاتصال في التعليم بصفة عامة و في درس التربية البدنية خاصة.

6_5_ دراسة الباحثون صبيحة سلطان محمد، مضر عبد الباقي، صدام محمد فريد، حيدر عبد الرضا، خالد اسود لايخ.

أجريت هذه الدراسة سنة 2007 ، بمدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط تحت عنوان : " الكفايات التعليمية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية فو محافظات الفرات الأوسط "

إشكالية البحث:

_ ما مدى تحقيق الكفايات التعليمية لدى مدرسي و مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.

_ ما الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات.

مجالات الدراسة:

المجال البشري:

مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط.

المجال المكاني:

المدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط.

المجال الزماني:

العام الدراسي 2006-2007.

منهج البحث:

وصفي بالأسلوب المسحي.

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مدرس و مدرسة للتربية الرياضية.

أدوات الدراسة :

الاستبيان، الوسائل الإحصائية.

أهم النتائج و التوصيات :

_ تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصين التربويين كنماذج تطبيقية لتكوير كفايات المدرسين و المدرسات.

_ حث الاختصاصين التربويين على التنمية الأكاديمية و المهنية ذاتيا لأهميتها و ارتباطها بالنمو المهني للمدرس.

_ تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين و المدرسات لتطوير كفايتهم التدريسية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

داء السكري

تمهيد:

يعتبر داء السكري (Diabètes) من الأمراض الشائعة إذ تصل نسبة انتشاره في بعض الدول العربية إلى حوالي 6% من عدد السكان، أما العالم العربي فيبلغ عدد المصابين به إلى حوالي 135 ألف نسمة تقريبا ممن يعتمدون على الأنسولين في العلاج و تؤكد بعض الإحصائيات أن هناك واحدا من كل 600 طفل أو مراهق مصاب بمرض السكر و من الملاحظ ازدياد عدد المصابين بمرض السكر زاد التقدم العلمي الطبي و التكنولوجي سواء في أدوات التشخيص أو العلاج و ليس هناك عمر محدد للإصابة به.

و مريض السكري ليس قابلا للشفاء التام في أغلب الأحوال و لكن من المؤكد أنه إذ نال الرعاية المناسبة فسوف يمكنه من التحكم في أعراض المرض مما يؤدي إلى حياة طبيعية وهذه الرعاية تعتمد قبل كل شيء :

- ✓ على وعي المريض و مدى ثقافته عن هذا المرض.
- ✓ و بعد الوعي تأتي العناصر الثلاثة للعلاج وهي:

(الطعام، الأنسولين، الرياضة)

إن التوازن التام مابين هذه العناصر الثلاث هام للغاية حتى يستطيع مريض السكر أن يتغلب على المشاكل المصاحبة لمرضه و يستطيع أن يؤدي دوره المنشود نحو نفسه و أسرته و مجتمعه.

1_ ماذا يعني السكري:

مرض السكر كما عرفته منظمة الصحة العالمية في جنيف عام 1979 هو حالة مرضية مزمنة تحدث بسبب عوامل وراثية أو مكتسبة أو نتيجة عوامل أخرى، وهي تعني نقصا مطلقا أو نسبيا في كمية الأنسولين التي تفرزها غدة البنكرياس مما ينتج عنه ارتفاع في نسبة السكر في الدم و البول و اضطراب في أكسدة الدهون و البروتينات و الكربوهيدرات. (البشتاوي، مهند حسين، 2004، صفحة 19)

2_ أعراض المرض:

لا توجد أي علامة أو أعراض للمرض في المراحل الأولى من المرض و لا تظهر العلامات عادة إلا بعد استفحاله، و عدد كبير من المرضى يكتشف عندهم عن طريق الصدفة أو أثناء إجراء فحوصات الدورية، و جميع الأعراض ترجع إلى عدم القدرة على أكسدة الجلوكوز أهم هذه الأعراض هي:

- ✓ الإجهاد و إنهاك القوى و زيادة العصبية.
- ✓ زيادة العطش و التبول.
- ✓ جفاف الفم.
- ✓ الحكة أو الهرش.
- ✓ الشعور بالجوع و نقص الوزن و الضعف العام.
- ✓ تأثيره على العين حيث يقصر النظر و يصاب المريض بالصداع.
- ✓ إمساك و آلام المعدة (مغص معوي)
- ✓ كثرة الإصابة بالبثور و الخرابات.

3_ كيف يصاب الفرد بمرض السكر:

إن جسم الإنسان يحتاج إلى طاقة و لهذا فإن الإنسان يأكل مختلف الأطعمة و خاصة النشويات و السكريات و البروتينات. لكن أهم مصادر الطاقة في الجسم يأتي من النشويات و السكريات اللتين تتحولان إلى مادة الجلوكوز بعد امتصاصها.

و لكي يستطيع الجلوكوز أن يدخل إلى خلايا الجسم و يصبح له فائدة فإنه يحتاج إلى مساعدة من هرمون الأنسولين الذي تفرزه غدة البنكرياس الذي يساعد أيضا في تخزين الفائض من الجلوكوز في الكبد و العضلات و الأنسجة الدهنية بالجسم على شكل جليكوجين. و لكن عندما تنخفض نسبة الأنسولين أو عندما تتوقف خلايا بيتا الموجودة في غدة البنكرياس عن إفرازها مما يؤدي إلى إصابة الفرد بهذا المرض.

4_ أنواع مرض السكر:

لمرض السكر عدة أنواع و لكنها تقع تحت نوعين رئيسين هما:

أولا: سكري الأطفال أو اليافعين (IDDM) و هو السكري المعتمد على الأنسولين.

ثانيا: سكري الكبار (NIDDM) و هو غير معتمد على الأنسولين.

4_1_ النوع الأول (IDDM) (سكري الأطفال و اليافعين)

هذا النوع يصيب الأطفال و الشباب قبل أن يبلغوا سن الثلاثين عام حيث تكون نسبة المصابين بمرض السكر من هذا النوع 5% من مجموع المصابين بمرض السكر.

ويغلب على المصابين به الهزال و الضعف حيث يعجز البنكرياس تماما عن إفراز هرمون الأنسولين و يعتمد الأشخاص المصابين بهذا النوع في العلاج على عملية الحقن بالأنسولين بشكل رئيسي.

4_2_ النوع الثاني (NIDDM) السكري الغير معتمد على الأنسولين / سكري الكبار:

في هذا النوع تستطيع البنكرياس إفراز الأنسولين و لكن بكميات قليلة و هذا النوع يصيب كبار السن الناضجين و تكون نسبة المصابين به حوالي 90% من مجموع المصابين بمرض السكر.

و يتميز الأشخاص المصابين بهذا النوع بالسمنة حيث يعتمدون في العلاج على خفض الوزن و ضبط الغذاء (الحمية) و تناول أقراص خفض السكر في الدم مثال ذلك أقراص (Daonil).

و في هذا النوع من السكري (Niddm) تلعب السمنة دورا كبيرا في ظهوره حيث يتعرض (20-30)% من المرضى المصابين بالسمنة إلى حدوث السكري بنسبة تفوق تعرض الإنسان الطبيعي الوزن بعشرة أضعاف.

حيث أنه كلما زاد الوزن كلما زاد ارتفاع نسبة الأنسولين في بلازما الدم كلما زاد إجهاد البنكرياس كلما زادت فرصة الإصابة بالسكري.

ولذلك يتوقف مستوى الأنسولين في بلازما الدم على الوزن و كمية النسيج الدهني في الجسم و لذا فإن الإنسان ذي الوزن الزائد نتيجة النسيج العضلي و تطور نموه كالرياضيين لا يحدث تغييرا أو خللا في نسبة الأنسولين في البلازما الدم، نتيجة عدم زيادة كمية النسيج الدهني رغم زيادة الوزن.

حيث أنه و عند زيادة كمية النسيج الدهني تقل المقدرة الوظيفية لهرمون الأنسولين أي تزداد مقاومة الخلايا لأثره أي تقاوم الخلايا فصل الأنسولين في تمكين الجلوكوز من النفاذ بداخلها و تقل مقدرته هذه، و بالتالي لا يستطيع الجسم الاستفادة من الجلوكوز رغم إفراز هرمون الأنسولين.

4_3_ عرض مفصل لكل نوع على حده مع بيان ماهيته و الأعراض المصاحبة له:

4_3_1_ النوع الأول من مرض السكري (IDDM) :

يطلق على هذا النوع من السكري المتعمد في العلاج على الأنسولين و اختصاره العلمي (IDDM).

يصاب به الأطفال و الشباب قبل سن الثلاثين و يسمى بسكري اليافعين و تكون نسبة الإصابة به من مجموع المرضى المصابين بالسكري 5% و يطلق على المصابين به الهزال و الضعف و في هذا النوع من السكري يكون هناك عجز مطلق من قبل البنكرياس على إفراز الأنسولين (Insulin).

و الأشخاص المصابين بهذا النوع (iddm) يعتمدون اعتمادا كليا على حقن الأنسولين و تظهر عليهم أعراض السبات السكري (Hyper Glycemia)، يمثل هذا النوع من السكري (iddm-diabètes) من النظرية حدوث اضطرابات تتمثل في خلل في خلايا بيتا في البنكرياس و التي

تفرز هرمون الأنسولين مما ينتج عن هذه الحالة نسبة الأنسولين في الدم الذي يؤدي إلى حدوث تلف تدريجي في بعض مظاهر الأيض. واعتمادا على الإستراتيجيات المختلفة للعلاج بالأنسولين فإن المضاعفات الآنية و المتمثلة بزيادة أو نقصان نسبة الأنسولين في الدم و كذلك المضاعفات المتأخرة و التي تتمثل اعتدال الأوعية الدموية الشعرية هي نتائج تصاحب هذا النوع من السكري (iddm).

4_3_2_ النوع الثاني من السكري :(NIDDM)

يطلق على هذا النوع من السكري (Diabètes) السكري الغير المعتمد في العلاج على الأنسولين و اختصاره العلمي (NIDDM)، يصاب به الأفراد الناضجين بحيث يطلق علبه سكر الكبار و تكون نسبة المصابين به من مجموع المصابين بمرض السكري حوالي 95%.

و يصيب هذا النوع من السكري الأشخاص الذين يتميزون بالبدانة و في هذا النوع من السكري (NIDDM) يكون هنالك عجز نسبي في قدرة الخلايا بيتا في البنكرياس على إفراز الأنسولين و تتميز أنسجة الجسم في هذا النوع بأنها تفقد حساسيتها و يعتمد هؤلاء الأفراد بصورة أساسية على خفض و ضبط سكر الدم و تناول الأقراص الحافظة له مثل أقراص (Daonil).

يصاحب هذا النوع من مرض السكري (NIDDM-Diabètes) مجموعة من الأعراض المعقدة و التي تتمثل في عوامل الخطورة على الجهاز القلبي الوعائي و زيادة عالية في الوزن وارتفاع في ضغط الدم و زيادة البروتينات الدهنية في الدم بالإضافة إلى المعاناة من أمراض الأوعية الدموية الكبيرة. وتبلغ النسبة العلمية لمجموع المصابين بهذا النوع من السكري حوالي 3%- 4% من سكان العالم و في الغالب يزيد عن 60 عاما في حين أن الأفراد الذين تم تشخيص هذا المرض (NIDDM) عندهم في سن مبكرة يجب أن تكون هدف العلاج الموجه إليهم هو العمل على تفادي أمراض الأوعية الدموية الصغيرة وإن علاج هذه الفئة من المرضي من الفئة (NIDDM) تختلف من بلد إلى آخر و من إنسان إلى آخر و لكن يمكن علاجهم بواسطة الحبوب الخافضة للسكر أو عن طريق حقن الأنسولين في بعض الحالات الطارئة أو الاثنان معا.

5_ أسباب الإصابة بمرض السكري:

إن السبب الرئيسي للإصابة بمرض السكري (Diabètes) غير معروف و لكن هنالك عدة عوامل تساعد على ذلك منها:

5_1_ الوراثة:

تلعب الوراثة دورا كبيرا في الإصابة بمرض السكري (Diabètes) ففي التوائم المتشابهة ظهر مرض السكري في كلاهما بشكل واضح، فإذا كان أحد أو كلا الوالدين مصابا بالسكري الغير المعتمد على الأنسولين (NIDDM) فإن هنالك زيادة في احتمالية الإصابة عند أحد ذريتهم فقد أظهرت بعض الدراسات أنه كان كلا من الوالدين مصابا بمرض السكري فإن هنالك احتمالية 30% بأن يكون الأطفال عرضة للإصابة بمرض السكري، و بالتالي فإن صلة القربى تلعب دورا في الإصابة بمرض السكري.

5_2_ السمنة: (Obsety)

تتضاعف احتمالية الإصابة بالسكري (Diabètes) عند الأشخاص البدينين و خصوصا بالنوع الثاني من السكري (NIDDM) حيث أثبتت الدراسات أن للسمنة دورا أساسيا في الإصابة بمرض السكري و معدلات الإصابة بالمرض عند الشخص السمين أعلى 20 مرة في غير السمين و هنالك 80% من المصابين بالسكري هم بدينون مقارنة بها عن الأشخاص النحيفين و قد توصل (هيلمارش وسوزان- 1990) في دراسة لحالات 5990 شخص منذ الولادة (6، 20، 23، 19)، و بعد ذلك ظهر أن 202 منهم أصيبوا بمرض السكري من النوع (NIDDM) بنسبة تقدر بحوالي 2.81 لكل 1000 شخص و إن هؤلاء الأفراد المصابين يتميزون بالسمنة العالية.

5_3_ عدم ممارسة النشاط الرياضي:

كشفت الدراسات مؤخرا على نظام الحياة يلعب دورا هاما في عملية الإصابة بمرض السكري (Diabètes) كما أن اللجوء للفراش و الراحة لفترة طويلة يؤدي إلى الخمول و بالتالي حصول مقاومة

للأنسولين و تحليله للجلوكوز و في دراسة لـ (سوزان و هيلمارش– 1994 Helimrich and Susan) و التي أشارا فيها إلى أن الاشتراك في النشاطات البدنية تؤثر تأثيرا جيدا في العمل على التخفيف من حدة الإصابة بمرض السكري حيث أنه من بين 5990 رجل و بعد القيام بتحليل و حساب السعرات الحرارية و التي يصرفونه كل أسبوع فقد أشارت النتائج إلى أن 202 رجل قد أصيبوا بمرض السكري مع العلم أن نشاطاتهم البدنية كانت أقل من النشاطات البدنية للأشخاص الذين لم يصابوا بمرض السكري، واستنتج أن هنالك علاقة بين ممارسة التمارين البدنية و عدم الإصابة بمرض السكري.

5_4_ الحالة النفسية:

تلعب الحالة النفسية مثل القلق و التوتر دورا في ظهور أعراض يمرض السكري و لكنهما ليسا السبب الرئيسي للإصابة. (البشتاوي، مهند حسين، 2004، الصفحات ص 21-25)

خلاصة:

يمكن القول أن دور الأستاذ، لم يعد مقتصرا على مجرد تلقين معلومات للتلاميذ فحسب بل يتعدى ذلك إلى القيام بمهام و أدوار التي وجب تأديتها داخل الفصل، المعنى له تحقيق الأغراض المرجوة من العملية التعليمية و ذلك من خلال إشراك التلاميذ خلال الحصة، و تقوية رغبتهم و تحفيزهم على العمل و النشاط أكثر خلال الحصة، و كذلك فعالية الأستاذ لا تكمن فقط بإلمامه و تمكنه من مادته العلمية فحسب، بل يجب أن تتوفر لديه جملة من الخصائص و الصفات التي تأهله على أداء أحسن والتسامح و محبته لتلاميذه و لمهنته و على العموم لكي يكون الأستاذ ناجحا في أدائه التربوي بصفة عامة، أدائه التعليمي بصفة خاصة لابد أن يكون ذو شخصية قوية في ميولاته و اهتمامه الدائم بتلاميذه .

ومن هذا المنطلق نستطيع أن نقول بأن الأستاذ عليه التعامل مع تلاميذه بوعي وإدراك خاصة في مرحلة المراهقة ، التي تعتبر أصعب أخطر مرحلة عمرية لدى التلاميذ من الجوانب النفسية و الجنسية والاجتماعية.

الفصل الثاني

الأستاذ ومرحلة التعليم الثانوي

الفصل الثاني: الأستاذ

تمهيد:

قسم التعليم في الجزائر إلى مراحل متدرجة نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي الحديث وأن مرحلة التعليم الثانوي تعتبر أهم فترة تعليمية يمر بها الطفل في حياته حيث من خلالها يدخل مرحلة المراهقة التي تحدد تحوله البارز في تكوين شخصيته وتوسيع مجاله الثقافي للرقي بمستوى تفكير عال وكسب معلومات ومهارات . فالهدف من هذه المرحلة في المدرسة الأساسية هو العمل على تحويل الفرد إلى مواطن منتج يفكر بذهنه وينفذ بيديه ما توصل إليه عن طريق الفكر حتى يتمكن من معرفة نفسه وميوله ويكشف استعداداته، وهذا ما ينتظر المدرس من دور فعالا في إعداد وتكوين هذه الأجيال الصاعدة، حيث يعد المدرس الركيزة الأساسية في العملية التعليمية .

وقصد تغطية هذا الفصل يتطرق الباحث أولا إلى الأستاذ (المدرس) وذلك بدراسة شخصيته و مهامه و خصائص التدريس التي يعتمد عليها ، بالإضافة إلى مسؤولياته و أدواره اتجاه التلاميذ الذين يدرسهم.وثانيا يتطرق إلى التعليم و التعليم الثانوي، تعريفه، مبادئه، أهدافه، والعوامل المؤثرة فيه.

1 _ الأستاذ:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية و التعليم، حيث يساعد التلاميذ على التطور من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية و النفسية.

وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيها سليما ، ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية ، حتى تتحدد محصلة لمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع ، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ و التعلم ، وهو سبب ممارسة التلاميذ للأنشطة التعليمية و التي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ (معوض حسن السيد، 1967، صفحة 79)، ولا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه الأستاذ في حياة التلميذ في المدرسة ، فهو يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم ، وقديما قال شيشرون :" إن طريق النصح و الإرشاد في التربية و التعليم طويل أم القدوة والمثل الصالح فطريقهما قصير وسريع التأثير" (فهمي توفيق مقبل، 1978، صفحة 167)

2 _ شخصيته:

الشخصية هي أول المعارف المؤثرة في نجاح الأستاذ ، ويتوقف نجاح الحصة إلى حد بعيد على شخصيته و كفاءته ، وقبل التطرق إلى شخصية الأستاذ، نعطي بعض التعاريف على الشخصية ككل :

العربية: تشتق من كلمة شخص، وتعني الإنسان.

الأجنبية : تشتق منPerson وتعني القناع .

وفيما يلي تعاريف الشخصية لبعض العلماء :

Cattallé :الشخصية هي التي تسمح بالتنبؤ بما يفعله الشخص في موقف معين.

فرويده : إن سلوك الإنسان تحركه قوى دينامية داخلية تتحكم في هذا السلوك ن وإن هذه القوى تنبع من خبرات الإنسان الماضية .

ومن أهم الصفات التي يجب على الأستاذ أن يتصف بها هي:

- ✓ أن يحب مهنته ويؤمن برسالتها في تربية النشء والشباب.
- ✓ أن يكون مخلصا وصادقا في أقواله وأفعاله.
- ✓ أن يكون ملما بالأسس النفسية و الاجتماعية والثقافية للنشء.
- ✓ أن يكون ملما بأصول مادته وما يتصل بها من حقائق ونظريات.
- ✓ أن يكون ذو قدرة على التنظيم و الإدارة.
- ✓ أن يستطيع أداء المهارات الحركية لمستوى فوق المتوسط.
- ✓ أن يكون ذو شخصية قيادية إلى حد كبير، وذلك بحكم سنه وشخصيته الجذابة.
- ✓ أن يكون قادرا على التفاعل و التعامل مع التلاميذ الذين يتولى قيادتهم.(محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 25)

3 _ صفات وخصائص الأستاذ:

3 _1_ صفاته:

يعتبر التكوين العملي جوهر عملية إعداد المعلم مهنيا عن طريق تطوير سلوكه المهني ، وذلك بتنمية الخبرات الدولية للعملية التربوية ، من خلال تنمية مهاراته الحركية و المهنية ، مكونة وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل داخليا فتعطي سلوكا مهنيا تربويا يتصف به الأستاذ الذي يتصف كذلك بالصفات الآتية :

- ✓ أن يكون ذو شخصية قوية.
- ✓ أن يمتاز بصفات القيادة و الريادة ويعتني بمظهره الرياضي و سلوكه القويم.
- ✓ أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها.
- ✓ أن يتميز بضبط النفس و حسن التصرف.
- ✓ _ أن يتحل الروح الرياضية الحقة.
- ✓ أن يكون ملما بتركيب المجتمع ونظامه.(عادل عز الدين الأشول، 1978، صفحة 24،25)

وقد أسفرت بعض الدراسات على الصفات المميزة لأنجح المدرسين في أمريكا و التي جاءت كما يلي:

- ✓ الميل إلى التدريس و حب المهنة.
- ✓ الإلمام بالمادة و كيفية إيجادها و تبسيطها و نقلها إلى التلاميذ.
- ✓ حب المدرس للتلاميذ وتعاطفه معهم واهتمامه بهم ومعاونتهم.
- ✓ جاذبية الشخصية و تتمثل في التواضع و القدرة على تكوين علاقات قوامها الألفة و الاحترام و الثقة المتبادلة.(السنلوطي نبيل، 1980، ص 80)

ومن هنا نقول أن كل شيء يشير إلى أنه يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية واسع الاطلاع ، معناه أن واجبه الاطلاع على كل العلوم ، أي لابد من توفر لديه ثقافة عامة ، متينة وواسعة حيث يتمكن التلاميذ من التزود منه و الاكتساب.(تركي رابح، 1990، صفحة 80)

وهناك صفات أخرى للأستاذ الناجح نذكر منها ما يلي:

- ✓ صحيح البدن و بسيط التعبير كما في نفسه.
- ✓ حسن الإثارة ومتين الأعصاب.
- ✓ صحيح التفكير وقوي الحدس و محيط بالمادة التي يدرسها و مؤمن يقيمها.
- ✓ الرغبة في توزيع معارفه و تحديدها في طرق التدريس.
- ✓ أن يكون مزودا بالثقافة العامة المهنية.(صليبا جميل، 1968، صفحة 358،357)

3 _2_ خصائصه:

لكي يسهل الأستاذ عملية التفاعل بينه و بين التلاميذ يجب عليه أن يوجه و يرشد لكي يتمكن من ذلك ومن أداء وظيفته على أحسن صورة، يجب أن تتوفر فيه عدة خصائص:

3 _2_1_ الخصائص المعرفية: وتتمثل في:

- ✓ **الإعداد المهني و الأكاديمي:**

ويتجلى ذلك في القدرة العقلية العامة للمدرس و مهارته الخاصة، لإعداد مادته المتخصص فيها وتنفيذها وقدرته على حل المشكلات و مستوى تحصيله الأكاديمي ، و معلوماته عن النمو و التعليم و العلاقة بينهم(زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002، صفحة 18،21).

✓ **اتساع المعرفة والاهتمامات:**

و يتجلى ذلك في معرفة المدرس، إلى جانب مادة تخصصه في الجوانب الاجتماعية و الأدبية و العلمية، بالإضافة إلى استطلاعه الواسع في الميادين الأخرى، ذات العلاقة بمجال تخصصه.

✓ **المعلومات المتوفرة للمدرس عن طلابه :**

ويتجلى ذلك في معرفة المدرس العميقة لطلابه و ميولهم و اتجاهاتهم، ومعرفة مستوياتهم الثقافية والاجتماعية و الاقتصادية، كل هذه الأمور تجعله أكثر فعالية تواصله وتعامله معهم مثمرا.

✓ **خصائص تتعلق بأساليب التدريس:**

إن الكشف عن القدرات الحقيقية والتفكير السليم للطلاب ، يتطلب من المدرس اشتراك تلاميذه و إرشادهم إلى أفضل الطرق التي تؤدي إلى إظهار هذه القدرات .(عبد المجيد نشواني، 1958، صفحة 233،239)

3 _2_2 _ الخصائص البشرية:

يتفق جميع المربين على أن شخصية المدرس من أهم عوامل نجاحه في مهنته ويقول أحد مفكري التربية " إن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية كتأدية واجباته ولكنها كامنة في قدرته على الإيحاء لأبنائه عن طريق التأثير بشخصيته العقلية و الخلقية ، عن طريق قدوته وتتمثل خصائص الشخصية فيما يلي :

❖ **الاتزان و الدفء والمودة:**

هناك دراسات تشير إلى أن تلاميذ المعلمين المتصفين بعدم الاتزان الانفعالي، يظهرون مستوى من المن الانفعالي والصحة النفسية أعلى من المستوى ، الذي يظهره تلاميذ المعلمين المتصفين بعدم الاتزان ، وتؤكد دراسات أخرى على أهمية السلوك الودي للمعلم وأثره على تعلم التلاميذ، حيث أظهرت هذه الدراسة أن التلاميذ الذين يتولى تعليمهم معلمون عقابيين يظهرون سلوكا عدوانيا . والمدرس لابد أن يتصف بالتعاون و التعاطف والتسامح أمام تلاميذه خاصة المراهقين .

❖ **الحماس:**

لقد بينت عدة دراسات أن الطلاب ،أكثر استجابة نحو المعلمين المتحمسين، ونحو المواد التي تقدم لهم على نحو حماس فحماس المعلم كصفة شخصية تؤثر في عملية التعليم، وتساهم في تباين الطلاب، من حيث المستوى التحصيلي ،ومن حيث اتجاهاتهم نحو المادة .

❖ **الإنسانية:**

يمكن القول أن المعلم الفعال، هو المعلم هو الذي يتصف بما تنطوي إليه هذه الكلمات من معنى. إن المعلم الإنسان هو المعلم القادر على التواصل مع الآخرين، المتعاطف، الودود، الصادق، المتحمس، المرح، الديمقراطي، المتفتح، القابل للنقد و المتقبل للآخرين.

3_2_3_ الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية الآتية:

- ✓ تمتعه باللياقة البدنية الكافية التي تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله .
- ✓ القوام الجسدي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.
- ✓ أن يكون دائم النشاط ، فالمعلم الكسول يهمل عمله و لا يجتهد و لا يجد من الحيوية ما تحركه للقيام بواجبه.

- ✓ أن يكون حسن الزي ، نظيف المظهر فالمعلم نموذج لتلاميذه ، فعليه أن يكون في مستوى هذا النموذج.
- ✓ أن يكون خاليا من العاهات الجسمية كالصم و البكم، لأنه لا يستطيع توصيل رسالته للتلاميذ.(صالح عبد العزيز ، 1965، صفحة 447)

3 _2_4_ الخصائص الخلقية:

- ✓ يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة، الصبر، العطف و التحمل، أن يكون مخلصا في عمله، صادقا في أقواله و أفعاله، متعاون مع الجميع، و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية .(محمد سعد زغلول،د.مصطفى السايح محمد ، 2001، صفحة 19.)
- ✓ الحزم و الكياسة، فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفتقد بذلك إشرافه على التلاميذ و احترامهم له.
- ✓ أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه، وزملائه، غير متكلف.
- ✓ أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية، لأنه من الخطورة أن يقوم المدرس بتلقين تلاميذه الأفكار الغريبة الشاذة والدفاع عنها و لو على أنها أراء شخصية له.(عبد الله نجيب سالم، صفحة 171)

3 _2_5_ الخصائص المهنية:

يتطلب من الأستاذ أن يمتلك القدرة على عرض الأفكار بطريقة سهلة وواضحة وجذابة في نفس الوقت بفضل إمكانيته الشخصية وإلهامه بالمبادئ والأسس التي تتصل بعملية التعلم، وكذلك يتم بالمساندة العلمية والمهنية

التي يتحصل عليها من خلال برامج الإعداد المهني للمعلمين.

كذلك يجب على الأستاذ أن يحسن استخدام الوسائل المعينة في الصحة و توظيفها في تحقيق الهدف المنشود.(المبروك عثمان أحمد وزملائه، 1990، صفحة 22،21،20)

3_2_6_ الخصائص العقلية :

الذكاء : فالمدرس يجب أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي لأن المدرس على صلة دائمة بالتلاميذ و مشاكلهم، إلهامه بمادته، وبما يجد فيها من نظريات ،فضعف المدرس في مادته يجعله يقتصر في تحصيل التلاميذ لها و يعرضهم للخطأ فيها ثم إن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه ،وقد يصرفهم عنه فيسقط في نظرهم ،مم يؤثر في نفسه الارتباك و الشعور بمركب النقص و يستحب في الحالة، أن يقوم الأستاذ بالاعتراف بأن يجهل ما يفعله، من أن يعطي للتلاميذ معلومات خاطئة على أن الإلمام بالمادة لا يكفي ما لم يحظى المدرس علميا بنفسية التلاميذ، عقليتهم و ميولهم و استعداداتهم ومراحل نموهم، فهو موجه و مرشد وهو مربي ألماني عاش بين (1854-1932) "تتمثل عبقرية المربي في فهم الخاصيات الذاتية للفرد قصد إعانته على تحقيق ذاتيته"

4_ مهام ووظائف الأستاذ:

يلعب الأستاذ أدوارا عدة متداخلة و متشابكة فيما بينها، لكن العديد من نشاطات الأستاذ التدريبية، يمكن أن تقع ضمن ثلاث وظائف ماذا يمكن عمله ليحدث التعلم المرغوب فيه و التغيير من سلوك التلاميذ و تعزيز تطورهم و تقدمهم (كمال عبد الحميد زيتوت، 2003، صفحة 79،80)، حيث لم تعد وظيفة المدرس في وقتنا الحالي، تعتمد على تلقين الموضوعات العلمية و الأدبية للتلميذ و حثهم على استدراك هذه الموضوعات في الامتحانات السنوية، بل اتسعت مهمته إلى التعرف على ميول و حاجات التلميذ و فهم مواقفه المختلفة و معرفة ظواهر سلوكه و مساعدته على مشاكله لأن أهداف التعليم الثانوي في الوقت الحاضر تبديل اتجاهات التلاميذ و ذلك عن طريق تزويدهم بقواعد التفكير الصحيحة و السليمة و تمكينهم من اكتساب حب الاطلاع لديهم و توسيع الآفاق المعرفية في كافة المجالات، تحفيظهم عادات اجتماعية نافعة و تأهيلهم لاكتساب المهن و إعدادهم للمشاركة المنتجة في بنا المجتمع العصر على أسس و ركيزة متينة من التحرر و الاستقلال الاقتصادي و السياسي (صالح عبد العزيز ، 1965، صفحة 159)، و منه فإن، مهما اختلفت مراحل تعليمه لأن مهمته مثالية و تستحق الشرف، في كل المراحل من الابتدائي إلى الجامعي .و من هنا فإن أنواع و واجبات التي يقوم بها ضمن حصص الصف وهي :

- ✓ إعداد التلاميذ للقيام بالواجبات الإدارية.
- ✓ أن يلم الأستاذ بوسائل أساليب القياس و التقويم.
- ✓ أن يهيئ الأستاذ، للعمل في شتى مراحل التعليم في المدارس العامة.
- ✓ أن يقوم المدرس بتعليم أوجه النشاط الداخلي و الخارجي و البرامج الخاصة .(مصطفى غالب، 1980، صفحة 94)

5_ مفهوم التعليم:

لتحديد مفهوم التعليم نورد مجموعة من التعريفات يعكس كل واحد منها فلسفة تربوية معينة و هي:

التعليم عملية نقل المعارف و المعلومات من المعلم إلى المتعلم في موقف يكون فيه للمدرس الدور الأكثر تأثيرا في حين يقتصر دور التلميذ على الإصغاء و الحفظ و التسميع، و تخدم الطرائق الإلقائية، مثل المحاضرة و الشرح و الوصف و التفسير هذا المفهوم للتعليم.

التعليم هو عملية تسهيل تفاعل المتعلم مع بيئته بهدف تحقيق النمو المعرفي من خلال ما يقوم به من بحث و تحليل و تركيب و قياس و اكتشاف، و يدخل ضمن هذا التعريف ما يسمى بمعالجة المعلومات، و هي عملية تتطلب دورا نشطا إيجابيا من قبل المتعلم الذي يحول ما يكتسبه من معلومات إلى مفاهيم و مدركات، تدخل ضمن نطاق التنظيم المعرفي القائم وذلك من خلال عمليات التمثيل و المواءمة و الاستدراج، و دور المعلم في ظل هذا التعريف هو تهيئة البيئة التي تساعد الطفل على الاكتشاف و توجيه نشاطه العقلي بحيث يحقق الهدف الأساسي المتمثل في نمو الذكاء. (عبد الله قلي، فضيلة حناش، 2009، ص ص 15-16)

التعليم هو عملية تحفيز و إثارة قوى المتعلم العقلية و نشاطه الذاتي، بالإضافة إلى توفير الأجواء و الإمكانيات الملائمة التي تساعد المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المثيرات الداخلية و الخارجية مما يؤكد حصول التعلم. (فريدة شنان ، مصطفى هجرسي، 2009، ص 52)

التعليم هو معلومات تلقى و معارف تكتسب، أو نقل المعلومات منسقة إلى المتعلمين و هو نقل معارف، أو خبرات، أو مهارات، وإيصالها إلى فرد أ أفراد بطريقة معينة. (محسن علي عطية، 2009، ص 338)

و يعرف التعليم أنه إحدى حالات التدريس التي يعتمد فيها إيصال المعلومات على التفاعل بين المعلم و الطالب أو أكثر، و هو نوع من أنواع التدريس يتضمن تفاعلا حيا و واقعيا. (نواف أحمد سمارة، عبد السلام موسى العديلي، 2008، ص 55).

6_ تعريف التعليم الثانوي:

يشكل التعليم الثانوي المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي، و هو يهدف إلى جعل التلميذ يتحكم في قاعدة أساسية من الكفاءات التربوية و الثقافية ، و التأهيلية . تمكنه من مواصلة الدراسة و التكوين بعد الإلزامي ، أو الاندماج في الحياة العملية . (وزارة التربية الوطنية، 2009، ص 10)

و يعرف أيضا على أنه ذلك التعليم الذي يضمن تعليما مشتركا لكل التلاميذ، يسمح لهم باكتساب المعارف و الكفاءات الأساسية الضرورية لمواصلة الدراسة في المستوى اللاحق، أو الالتحاق بالتعليم، أو التكوين المهني، أو المشاركة في حياة المجتمع. (شارف خوجة مليكة، 2011، ص 154)

7_ مبادئ التعليم الثانوي:

يقوم التعليم الثانوي على مجموعة من المبادئ أهمها :

7_1_ المبدأ الأول: إنه تعليم موحد لجميع أبناء الأمة ذكورا و إناثا، في الحضر والريف على السواء، مما يؤكد مبدأ الديمقراطية و تكافؤ الفرص في التعليم بين أبناء الشعب.

7_2_ المبدأ الثاني: إنه تعليم مرن يتنوع بتنوع البيئات و يرتبط بواقع الحياة و ظروف المجتمع من حول المتعلمين.

7_3_ المبدأ الثالث: إنه تعليم مفتوح القنوات يمكنه بكافة صيغه و أشكاله أن يؤدي إلى المرحلة التالية من التعليم و لكن مرحلة التعليم الأساسي في حد ذاتها تعتبر مرحلة نهائية بالنسبة لبعض الأبناء و البنات طبقا للظروف و القدرات .

7_4_ المبدأ الرابع: إنه تعليم يجمع بين النواحي النظرية والعملية مع الحرص على التكامل بينهما بحيث لا تطغى ناحية على أخرى.

7_5_ المبدأ الخامس: يعتبر تعليما وظيفيا يرتبط بحياة الناشئين و واقع بيئاتهم بشكل يوثق الصلة بين ما يدرسه التلميذ بالمدرسة و ما يتلقاه في البيئة الخارجية مع التأكيد على الاهتمام بالناحية التطبيقية بحيث

تكون البيئة الخارجية و مصادر الإنتاج و الثروة هي المصدر الرئيسي في مجال المعرفة و البحث والنشاط لتتسع آفاقها إلى حدود أو بيئات أخرى .

7_6_ المبدأ السادس: إنه تعليم من أجل إعداد الفرد لكي يكون مواطنا منتجا فعلا، يشارك في العمل والتنمية و المستفيد منها لتحقيق الرفاهية و الأمن. (حسن محمد حسان، 2002، ص ص 127 - 128)

8_ أهداف التعليم الثانوي:

يهدف التعليم الثانوي إلى تحقيق الأهداف التالية :

- ✓ منح المحتويات التربوية الأساسية من خلا ل مختلف المواد التعليمية التي تتضمن المعارف و المهارات و القيم، والمواقف التي تمكن التلاميذ من:
- ✓ اكتساب المهارات الكفيلة بجعلهم قادرين على التعلم مدى الحياة .
- ✓ تعزيز هويتهم بما يتماشى و القيم الاجتماعية و الروحية و الأخلاقية و مقتضيات الحياة في المجتمع.
- ✓ تعلم الملاحظة و التحليل والاستدلال و حل المشكلات و فهم العا لم الحي و الإبداع.
- ✓ التمكن من التكنولوجيات الجديدة للإعلام و الاتصال و تطبيقاته الأولية .
- ✓ العمل على توفير ظروف تسمح بنمو أجسامهم و تنمية قدراتهم البدنية و اليدوية .
- ✓ جعل التلميذ يتحكم في قاعدة من الكفاءات التربوية و الثقافية و التأهيلية التي تمكنه من مواصلة الدراسة، والتكوين ما بعد الإلزامي أو الاندماج في الحياة العملية. (شارف خوجة مليكة، 2011، ص 155
- ✓ تزويد التلاميذ بأدوات التعلم الأساسية المتمثلة في القراءة و الكتابة والحساب .
- ✓ التشبع بقيم المواطنة ومقتضيات الحياة في المجتمع .
- ✓ تنمية إحساس التلاميذ و صقل الروح الجمالية و الفضول و الخيال و الإبداع و روح النقد فيهم.
- ✓ تشجيع روح المبادرة لديهم و بذل الجهد و المثابرة و قوة التحمل.
- ✓ التفتح على الحضارات والثقافات الأجنبية وتقبل الاختلاف والتعايش السلمي مع الشعوب الأخرى
- ✓ مواصلة الدراسة أو التكوين لاحقا. (وزارة التربية الوطنية، 2008، ص ص 77-78)

9_ العوامل المؤثرة في التدريس:

هناك عوامل متعددة تؤثر و تساعد في التدريس ، و تسهل عملية التعلم كثيرا، نذكر منها:

9_1_ عوامل البيئة الاجتماعية مثل :

البناء الاجتماعي المحلي و الطبقات السائدة فيه، و حالته الاقتصادية و الثقافية و الحضارية العامة، و المستوى الاقتصادي للأسرة، ومستوى تعليم أفرادها، و مستوى الاستقرار النفسي والحالة الصحية و خلفيتها العرقية و اللغة وممارستها في البيت، و الكفايات الحياتية الوظيفية و الاجتماعية التي تتطلبها أو تنشد البيئة المحلية تنميتها لدى الناشئة.

9_2_ عوامل البيئة الصفية والمدرسية:

تؤثر العوامل البيئية (الصفية و المدرسية) في نوعية التعلم و مقدار حصول التلاميذ على المعلومات المفيدة، و يقصد بها: بيئة التعلم الصفية و المدرسية، و يمكن الإشارة هنا للعوامل الثابتة التي ليس للمعلم فضل كبير في إيجادها، و إنما الفضل يعود للمدرسة و حسن إدارتها و تشمل هذه العوامل: الشروط المادية في غرف الصف كالتدفئة و جودة التهوية و الإضاءة ... وهي عوامل مهمة للمعلم و التلاميذ، و وجودها مهم في كل غرفة صف، مما يجلب أسباب الراحة و الاطمئنان للتعلم.

9_3_ عوامل تتعلق بالمعلم:

و هي العوامل الذاتية للمعلم، و التي تعتمد على شخصية المعلم و تصرفه، و طريقته وأسلوبه في أمور التعليم و معاملة التلاميذ، و لهذه العوامل أثر فعّال في نجاح المعلم في التدريس، و تحتاج إلى مقدرة في التفكير المنطقي و مهارة في التحليل من قبل المعلم، لأنه إذا أراد النجاح في عمله لابد أن يحرص على تنظيم و ترتيب المحتوى الدراسي، و اختيار الطرق و الأساليب المناسبة للتدريس بما يلائم التلاميذ .

و تتطلب العوامل الذاتية معرفة المعلم بتلاميذه من حيث أسمائهم ، و مستوياتهم التحصيلية، والتعرف على مشكلاتهم و الإسهام في حلها، فكثيرا ما يسهم المعلمون في حل مشكلات تلاميذهم بلطف و ذكاء و لباقة وحسن تصرف. (عبد السلام مصطفى عبد السلام، 2007، ص ص 38-39-40)

خلاصة:

تعتبر المدرسة المؤسسة التي توكل إليها مهام التربية و التعليم، وأهداف المدارس تتباين بتباين أنواع التعليم ، و مراحله ، حتى تسد حاجات كل مرحلة تعليمية، و لو أنها في الوقت نفسه تقوم كلها على أهداف مشتركة ، و يعتبر التدريس في كل مرحلة تعليمية فنا لا يتقنه إلا من وهب هذا الفن النبيل و الصعب في آن واحد، باعتبار أن عملية التدريس تهدف أساسا إلى بناء شخصية الفرد في جميع جوانبه . حيث يعتبر المدرس الركيزة الأساسية، وذلك انطلاقا من الدور العظيم و المهام النبيلة التي ترمى على عاتقه من أجل تحقيقها، فلذلك يجب أن يتمتع بخصائص و مميزات تتماشى مع المهنة قصد تحقيق التوافق المهني حتى يكون مرتاحا للمهنة، محبا لها، و بذلك يستطيع التغلب على مختلف المشاكل و العراقيل التي تواجهه أثناء أداء مهامه التربوية، و قادرا على التخلص من الأمراض الجسدية و النفسية الناتجة عن طبيعة المهنة و محيط العمل من زملاء، تلاميذ، و طاقم إداري ... و بالتالي يحقق الغايات والمرامي العامة للتربية و التعليم.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث و

الإجراءات الميدانية

تمهيد:

لقد تطرق الطالبان الباحثان خلال هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيقا للأهداف المنشودة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، عينة البحث، مجالات البحث، كذلك إلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، كما سيتما التطرق إلى عرض مفصل للأدوات البحث و القواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها، معا ختام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها و أهم الصعوبات التي واجهت الطالب الباحث جراء انجازه هذا البحث المتواضع.

1_ منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة (عمار يحوش و محمد نبات، 1995، صفحة 89). حيث اعتمد الطالبان الباحثان على المنهج الوصفي بغية انجاز بحثهما على نحو أفضل و على رأي و في هذا الشأن سيتطرق الباحثان إلى استخدام وسائل جمع المعلومات كالزيارات الميدانية مع بعض الخبراء و المختصين للتحكيم و الوقوف على صحة الأدوات المستخدمة، و كذالك التطلع إلى واقع تدريس و ذلك من خلال استمارة موجه إلى أساتذة التعليم الثانوي، كما سيحرص الباحث على تطبيق الاستمارة المنتقاة على عينة من أساتذة التعليم الثانوي المصابين، و اقتصرت العملية الميدانية على تناول الطالبان الباحثان دراسة مدى تأثير الداء السكري كمتغير مستقل لهذا البحث بينما تمثل المتغير التابع في الأساتذة التعليم الثانوي، و لأجل إصدار أحكام موضوعية حول فاعلية المتغير المستقل و تأثيره الايجابي على المتغير التابع، طبق الطالبان الباحثان على الأساتذة المصابين الاستمارة الاستبيانية المقننة، و الدرجات الخام المتحصل عليها تم معالجتها إحصائيا باستخدام بعض الوسائل الإحصائية المناسبة.

2_ مجتمع البحث:

قدر مجتمع البحث بـ 23 أستاذ التعليم الثانوي مصاب بالداء السكري و الذي تم إحصائهم من طرف الطالبان الباحثان على مستوى بعض الثانويات و قد عادل هذا العدد نسبة 100% من المجتمع الأصلي الذي قدر عدده على مستوى ولاية مستغانم بـ 23 أستاذ مصاب (ارجع إلى الملاحق)، و هذا طبقا لإحصائيات سنة 2013.

2_1_ عينة البحث:

يقصد بالمعاينة "تلك الإجراءات التي يتخذها الباحث لاختيار عينة بحثه. فهي إجراء يهتم بالطرق التي بواسطتها يتم التأكد من تمثيل العينة لمجتمعها الأصلي"(محمد نصر الدين رضوان، 2003، صفحة 17). و العينة عبارة عن " مجموعة من المفردات أو الوحدات مأخوذة من مجتمع ما، بحيث يمكن التنبؤ بخواص هذا المجتمع في ضوء النتائج التي يتم الحصول عليها من العينة، والمعروف أنه كلما كانت العينة كبيرة الحجم كانت النتائج المستخلصة منها أقرب مطابقة لخواص المجتمع الأصلي" (محمد حسن علاوى و محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 216). و من هذا المنطلق قام الباحثان باختيار عينة في صورة محدودة العدد حيث شملت كل من أساتذة التعليم الثانوي المصابين.

تم توزيع استمارة على 23 أستاذ في التعليم الثانوي أي ما يعادل 100% من المجتمع الأصلي الذي قدر عدده على مستوى ولاية مستغانم 23 أستاذ مصاب (ارجع الى الملاحق)، و هذا طبقا لإحصائيات سنة 2015 قام بها الطالبان على مستوى بعض الثانويات و قد بلغ عدد الاستمارات المسترجعة 23 من المجموع الكلي أي ما يعادل 100%.

3_ الضبط الإجرائي للمتغيرات:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات من جهة أخرى ، كما يذكر محمد حسن العلاوي و أسامة كمال راتب " يصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة " (محمد حسن علاوي و

أسامة كامل راتب، 1987، صفحة 243) . وانطلاقا من هذا الاعتبار عمل الطالبان الباحثان على ضبط متغيرات البحث و التي تمثلت فيما يلي:

- ✓ اقتصرت العملية الميدانية على تناول الطالبان الباحثان دراسة مدى تأثير الداء السكري كمتغير مستقل لهذا البحث بينما تمثل المتغير التابع في الأساتذة التعليم الثانوي، و لأجل إصدار أحكام موضوعية حول فاعلية المتغير المستقل و تأثيره الايجابي على المتغير التابع.
- ✓ لقد قام الطالبان الباحثان بمراعاة عدم تغيير استمارة الداء السكري.
- ✓ تم اختيار الاستمارة بعد الإطلاع على مجموعة من المصادر و علاوة على ذلك اعتمدنا على مجموعة من الدكاترة و الأساتذة كما أشرف الطالبان الباحثان على تطبيقها.

4_ مجالات البحث:

4_1_ المجال البشري:

تمثلت عينة البحث في 23 أستاذ.

4_2_ المجال المكاني:

أنجز البحث ببعض ثانويات مستغانم.

4_3_ المجال الزمني:

لقد امتدت فترة العمل التجريبي على مرحلتين أساسيتين و هما:

- ✓ تمثلت في انجاز التجربة الاستطلاعية و التي امتدت من13-11-2014 إلى 15-12-2014
- ✓ مرحلة تطبيق التجربة الأساسية و امتدت من 01-02-2015 إلى 30-04-2015

5_ أدوات البحث:

لقد استخدم الطالبان الباحثان لأجل انجاز بحثهم على نحو أفضل و تحقيقا لأهدافهم المنشودة مجموعة من الأدوات التالية:

5_1_ الدراسة النظرية (المصادر و المراجع):

الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العربية و الأجنبية و الملتقيات العلمية.

5_2_ الاستبيان:

الموجه لأساتذة التعليم الثانوي بغرض الوصول إلى حلول أولية لإشكالية البحث المطروحة و للتحقق من صحة أو عدم صحة الفرضيات.

5_2_1_ تحديد محاور الاستبيان:

لقد تم تحديد محور الاستبيان على النحو التالي:

- ***المحور الأول:*** تعلق بالمهارات المهنية و تمثلت بالتدخلات اللفظية لها علاقة بالتدخلات الكلامية و اللفظية.
- ***المحور الثاني:*** يمثل المهارات المهنية غير اللفظية التي تدور حول الصوت، السمع، النظر، إيماءات الجسم لأستاذ التعليم الثانوي.
- ***المحور الثالث:*** تناول امتلاك الفضاء و التي تدور حول تحركات و موقف الأستاذ في القسم.

5_2_2_ معايير و مستويات الاستبيان:

لقد وضحنا سابقا أن الاستبيان الذي تم إعداده للأساتذة يحتوي 20 عبارة موجبة موزعة على ثلاث محاور و ضعت لقياس سلوك الأستاذ ثلاث مهارات مهنية هي:

1_ التدخلات اللفظية: 06 عبارات.

2_ المهارات غير اللفظية: 11 عبارة.

3_ امتلاك الفضاء: 03 عبارات.

و قد تم استخدام طريقة التقدير التالية:

- ✓ تمارس بدرجة كبيرة جدا: 5 درجات.
- ✓ تمارس بدرجة كبيرة: 4 درجات.
- ✓ تمارس بدرجة متوسطة: 3 درجات.
- ✓ تمارس بدرجة قليلة: 2 درجتان.
- ✓ تمارس بدرجة قليلة جدا: 1 درجة واحدة.

5_2_3_ الملاحظة:

تعتبر الملاحظة أحد الطرق الهامة لجمع البيانات في البحوث التي تعتمد على المسح، و هي تعتمد على المشاهدة الدقيقة الهادفة للظواهر موضع الدراسة باستخدام الوسائل المناسبة، و الضبط العلمي الملائم سواء للقائم بالملاحظة أو الأشياء موضع الملاحظة أو موقف الملاحظة. و في هذا الشأن قام الطالبان الباحثان بتنظيم بعض الزيارات الميدانية على مستوى بعض الثانويات لولاية مستغانم، كون أنها الأقرب مما يسهل عليه التنقل و ذلك قصد رصد الملاحظات الخاصة حول واقع التدريس.

6_ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

6_1_ صدق الاستبيان:

كصدق ظاهري تم إعدادها في البداية على شكل مقترح و تقديمها للأستاذ المشرف و إلى مجموعة من الأساتذة و الدكاترة (صدق المحكمين)، (.....) العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص بغرض الأخذ بآرائهم و توجيهاتهم العلمية حول الأهداف من الأسئلة الموضوعة إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح و كذا حسن ترتيبها. و بعد تغيير و تعديل في بعض العبارات بشكل يسهل فهمها دون أي تأويل أو تعقيد، تم توزيع هذه الاستمارة الخاصة بالداء السكري حيث تم العمل على طريقة المقابلة المباشرة قصد الأخذ بآرائهم من حيث وضوح أو غموض الأسئلة المطروحة عليهم كمستجوبين و هذا بغية التعديل أو إلغاء البعض منها، إلى أن تم إعداد و صياغة الاستمارة بشكلها النهائي وامتدت هذه المرحلة من 03-12-2013 إلى غاية

20-12-2013، و فور ذلك وزع على 23 أساتذة التعليم الثانوي أي ما يعادل 100% من المجتمع الأصلي الذي قدر عدده على مستوى بعض ثانويات ولاية مستغانم بـ 23 أستاذ .

6_2_ موضوعية الاختبار:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003، صفحة 332).كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة (إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين الباهي، 2000، صفحة 179). كما يعرف بارو و مكجي الموضوعية بكونها " درجة الاتساق بين أفراد مختلفين لنفس الاختبار و يعبر عنه بمعامل الارتباط "(محمد صبحي حسانين، 1987، صفحة 85). و في هذا السياق و لأجل السير الحسن للتجربة، حرصت الطالبين الباحثين في إطار الموضوعية على أسس و هي كالتالي:

مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة به، و في هذا السياق استخدمت الطالبان الباحثتين استمارة الداء السكري السهلة و الواضحة وكذالك حساب درجات بعيدا عن الصعوبة أو الغموض.

أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل، بالإضافة إلى ذلك فقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل للإجابة.

كما التزمت الباحثتان خلال فترة العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل التالية مثل طول الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، طبيعة الأفراد إدارة الاختبار.

كما تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاختبار شروط الموضوعية، و استنادا على كل الاعتبارات السالفة الذكر استخلص الطالبان الباحثان أن الأداة المستخدمة تتمتع بموضوعية عالية.

7 _ الوسائل الإحصائية:

لقد اعتمدت الباحثان خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها على استخدام بعض الوسائل الإحصائية نوجزها فيما يلي:

$$\text{_ النسبة المئوية} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث س: هو عدد التكرارات.

ن : حجم العينة.

_ التكرار النسبي.

$$\text{_ كا}^2 = \text{مج} \frac{(\text{ت م} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

حيث ت م: التكرار المتوقع.

ت ن : التكرار النظري. (سعدي شاكر حمودي ، 2009، صفحة 210،31)

_ كما تمت العمليات الحسابية باستخدام جهاز الإعلام الآلي و نظام الحساب الإحصائي " EXEL 2007".

الاستبيان:

هو عبارة عن قائمة من الأسئلة و التي من خلالها نستطيع إثبات أو نفي فرضيات البحث ويستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية ويقول محمد حسن حمادات عن الاستبيان " يتيح الاستبيان الفرصة لجمع أكبر قدر من الآراء حول موضوع معين أو شخص معين أو هدف معين، كما أنه لا يستغرق إلا فترة وجيزة إذا ما قيس بالوسائل الأخرى كما أنه يساعد على إصدار الأحكام العامة " (محمد حسن حمادات ،220,2009) و في دراستنا هذه تم وضع استبيان موجه لأساتذة التعليم الثانوي المصابين.

8_ صعوبات البحث:

كل عمل منهجي و منظم لا يخلو من العراقيل و الصعوبات خاصة إذا كان هذا الأخير تجسده معاملة ميدانية مع مجتمع و عينة الدراسة، و لقد واجهتنا عدة صعوبات أثناء هذا العمل المتواضع و سنتطرق إلى الأهم منها دون ذكر كل التفاصيل حول ذلك :

- ✓ قلة المراجع الخاصة بالداء السكري لأساتذة التعليم الثانوي.
- ✓ صعوبة ترجمة المراجع و النصوص الأجنبية و ضبطها باللغة العربية.

خلاصة:

تتطلب أي دراسة علمية منهجية و إجراءات ميدانية، لأن جوهر الدراسة يكمن في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية و إجراءاته الميدانية و هذا ما حاول الطالبان الباحثان من خلال هذا الفصل تجسيده بوضع خطة محددة الأهداف و الغايات، و ذلك بواسطة تحديد منهج ملائم لطبيعة الدراسة، يخدم مشكلة و أهداف البحث، كما تم تحديد عينة الدراسة، و الأدوات المناسبة لجمع البيانات، مع دراسة الأسس العلمية لها، بالإضافة إلى تحديد الوسائل الإحصائية الملائمة، التي تساعدني في عرض و تحليل و مناقشة النتائج كما تطرقنا إلى الصعوبات و العراقيل التي واجهتنا أثناء قيامنا بالدراسة.

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1_ عرض و تحليل النتائج :

عرض نتائج المعلومات الشخصية:

السن: مابين

35–25	% 5	45–36	% 20	55–46	% 75

الجنس:

ذكر	%100	أنثى	% 0

سبب الإصابة:

وراثة	% 70	السمنة	%30	الحالة النفسية	% 0

عدم ممارسة النشاط الرياضي	% 0

بأي نوع مصاب بالسكري:

النوع الأول IDDM	%60

النوع الثاني NIDDM	%40

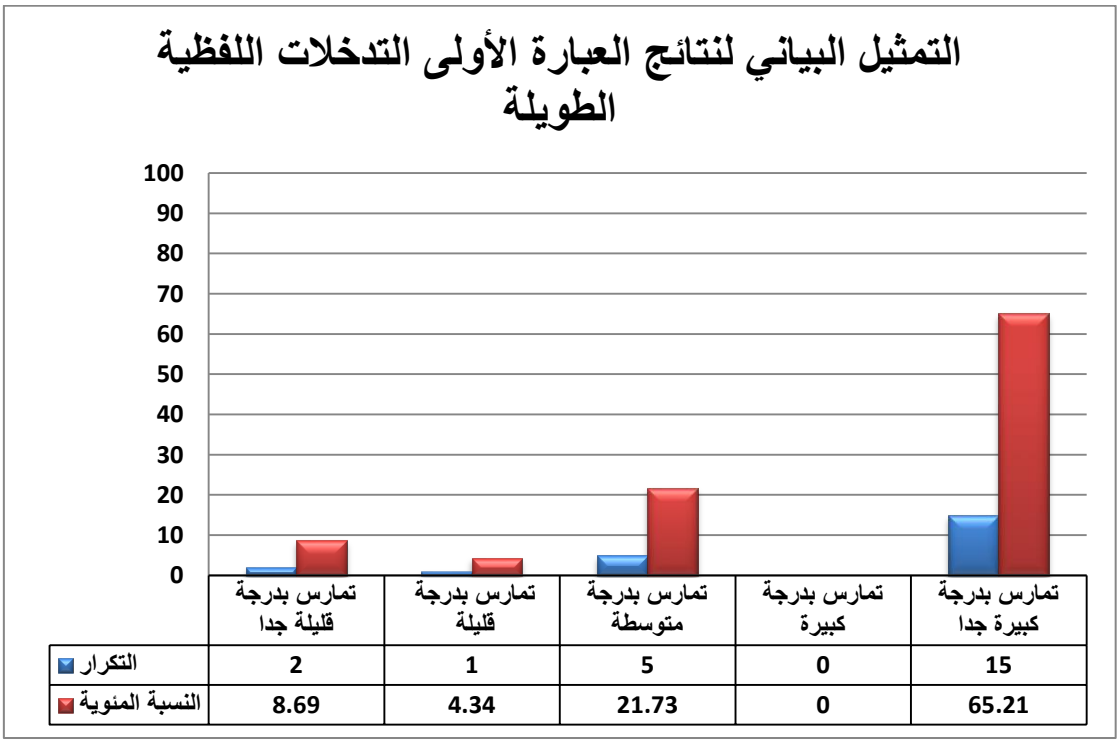
العبارة الأولى *:* التدخلات اللفظية الطويلة.

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

الجدول (1-1) يمثل التدخلات اللفظية الطويلة للأستاذ.

العبارة	التدخلات اللفظية الطويلة					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	02	01	05	0	15	23
النسبة المئوية	8,69	4,34	21,73	0	65,21	100
$كا^2$ المحسوبة	32.45					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 01: التمثيل البياني لنتائج العبارة (01)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_1) نجد أن أكبر نسبة للتدخلات اللفظية الطويلة بدرجة كبيرة جدا بنسبة 65.21% ، ثم تليها بدرجة متوسطة تقدر بـ 21.73% ، و بدرجة قليلة جدا قدرت النسبة بـ 8.69% ، و بدرجة قليلة بنسبة تقدر بـ 4.34% ، أما درجة كبيرة قدرت بـ 0%.

نستخلص من خلال النتائج أن أغلبية الأساتذة مارسوا و استعملوا التدخلات اللفظية الطويلة مما يمكنه من أداء الاتصال مع التلاميذ بشكل جيد.

وبعد استخدام الباحثان لاختبار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة الأولى بلغت القيمة 32.45 و هي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت قيمتها عند درجة الحرية 22 ومستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعبارة التدخلات اللفظية الطويلة من وجهة نظر الأساتذة المكونين.

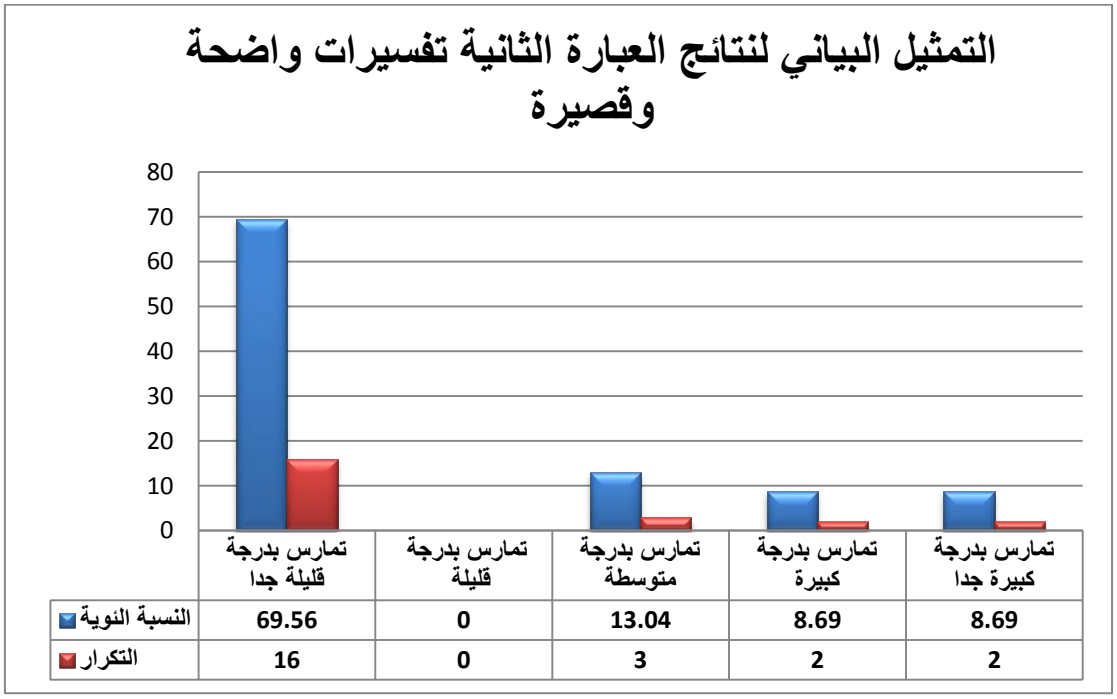
العبارة الثانية: تفسيرات واضحة وقصيرة.

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-2) يمثل: تفسيرات واضحة وقصيرة للأستاذ.

العبارة	*تفسيرات واضحة وقصيرة*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	16	0	03	02	02	23
النسبة المئوية	69.56	0	13.04	8.69	8.69	100
كا^2 المحسوبة	51.13					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 02: التمثيل البياني لنتائج العبارة (02)



التحليل:

من النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_2) نجد أن : بدرجة قليلة جدا أكبر نسبة قدرت بـ 69.56% ، و تليها بدرجة متوسطة بنسبة 13.04% ، و بدرجة كبيرة و بدرجة كبيرة جدا نفس النسبة و هي 8.69% ، أما درجة قليلة قدرت النسبة بـ 0%.

نستخلص من خلال النتائج أن معظم الأساتذة يجيدون استعمال مهارات التعبير بوضوح.

و بعد استخدام الباحثان لاختبار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة الثانية بلغت القيمة 51.13 وهي أكبر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 النسبة 33.92 ، مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، و بالتالي هناك فروق معنوية لصالح الدرجة الحاصلة على أكبر تكرار ألا وهي قليلة جدا.

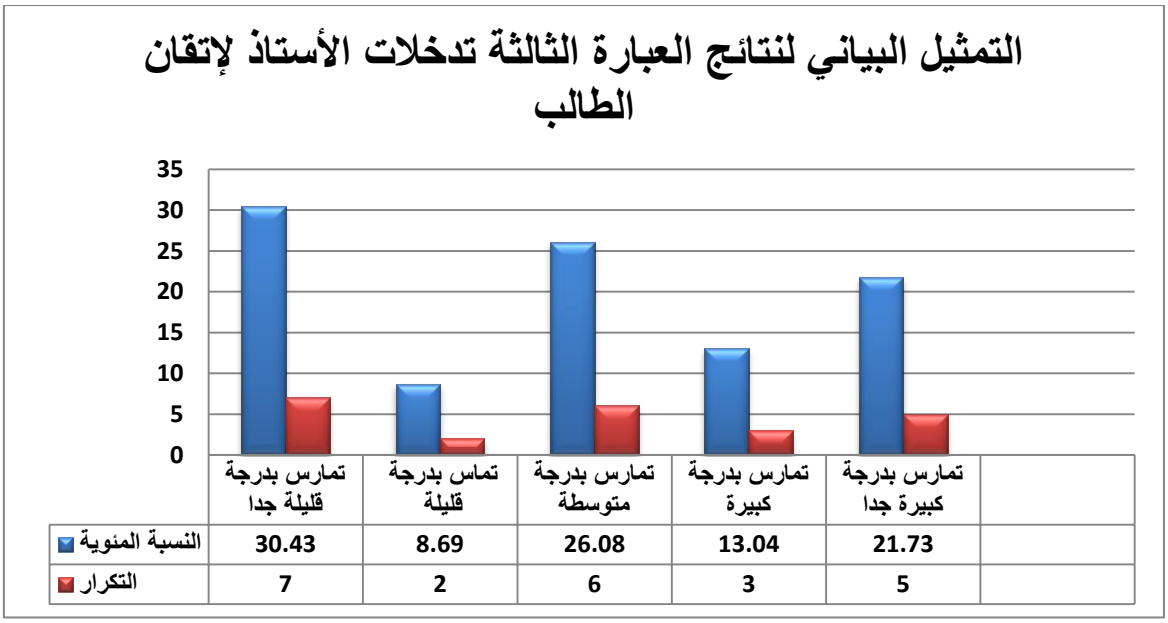
العبارة الثالثة: تدخلات الأستاذ لإتقان الطالب:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-3) يمثل: تدخلات الأستاذ لإتقان الطالب للأستاذ .

العبارة	*تدخلات الأستاذ لإتقان الطالب*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	07	02	06	03	05	23
النسبة المئوية	30.43	8.69	26.08	13.04	21.73	100
$كا^2$ المحسوبة	3.73					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 03: التمثيل البياني لنتائج العبارة (03)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_3) نجد أن: جل الأساتذة الذين مارسوا هذا التدخل كانت النسبة المئوية لدرجة قليلة جدا 30.43% ، ثم تليها بدرجة متوسطة بنسبة قدرت بـ 26.08% ، وبعدها نجد بدرجة كبيرة جدا بـ 21.73% ، كما نجد النسبة في درجة كبيرة بـ 13.04 ، أما درجة قليلة قدرت بنسبة 8.69%.

نستخلص من هذا التحليل أن جل الأساتذة لا يجيدون استخدام مهارة الإتقان و هذا دليل على افتقار الأساتذة لمهارة التبليغ.

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 و أن القيمة **كا²** المحسوبة بلغت 3.73 وهي أصغر **كا²** الجدولية وهذا في العبارة الثالثة الحاصل جوابها على أكبر تكرار في الدرجة قليلة جدا.

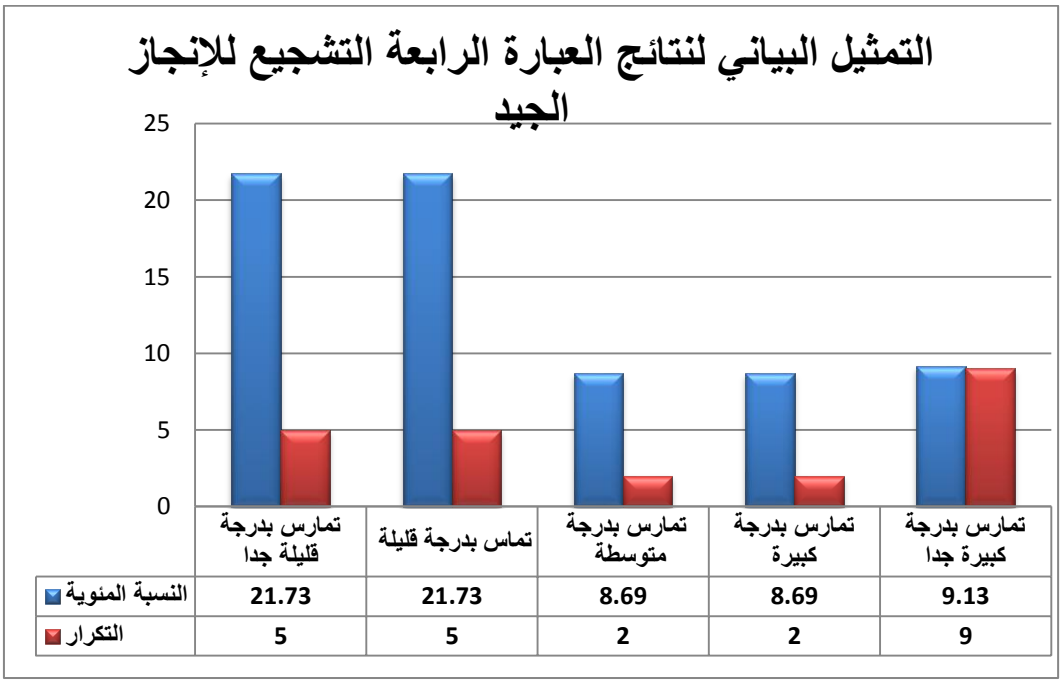
العبارة الرابعة: التشجيع للإنجاز الجيد:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-4) يمثل: التشجيع للإنجاز الجيد .

العبارة	*التشجيع للإنجاز الجيد*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	05	05	02	02	09	23
النسبة المئوية	21.73	21.73	8.69	8.69	9.13	100
$كا^2$ المحسوبة	7.25					
$كا^2$ الجدولية	33.32					

✓ الشكل رقم 04: التمثيل البياني لنتائج العبارة (04)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_4) نجد أن أكبر نسبة كانت بدرجة كبيرة جدا قدرت بـ 39.13% ، ثم تليها كل من درجة قليلة و بدرجة قليلة جدا بنسبة 21.73% ، ثم بدرجة متوسطة و بدرجة كبيرة نفس النسبة قدرت بـ 8.69%.

نستنتج من خلال هذا التحليل أن معظم الأساتذة، أن لم نقل كلهم يمارسون هذه التدخلات و المهارة كونها ذات أهمية كبيرة بالنسبة لهم.

و بعد استخدام الباحثان لاختبار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة بلغت القيمة 7.25 أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الدرجة الحاصلة على أكبر تكرار و هي درجة كبيرة جدا.

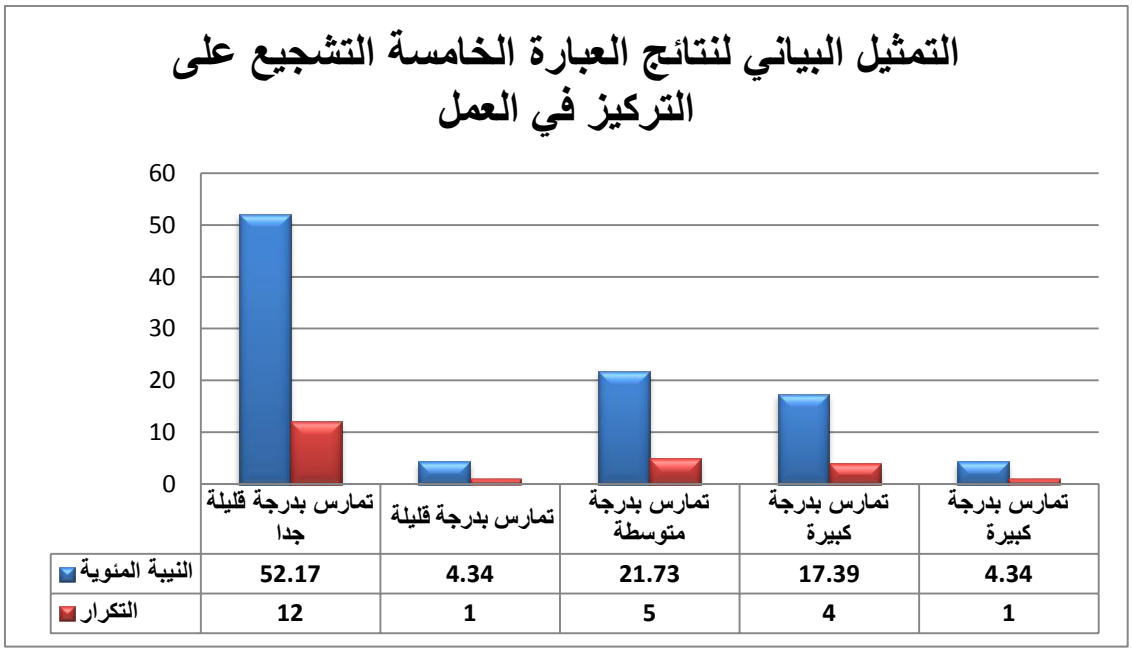
العبارة الخامسة: التشجيع على التركيز في العمل:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-5) يمثل: التشجيع على التركيز في العمل.

العبارة	*التشجيع على التركيز في العمل*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	12	01	05	04	01	23
النسبة المئوية	52.17	4.34	21.73	17.39	4.39	100
$كا^2$ المحسوبة	17.66					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 05: التمثيل البياني لنتائج العبارة (05)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_5) نجد أن جل الأساتذة الذين يشجعون على التركيز في العمل حيث كانت النسبة المئوية لدرجة قليلة جدا تقدر بـ 52.17% ، ثم تليها بدرجة متوسطة بنسبة 21.73% ، وبعدها نجد بدرجة كبيرة تقدر بـ 17.39% ، كما نجد درجة قليلة و درجة كبيرة جدا نفس النسبة تقدر بـ 4.34%.

نستنتج من هذه التحليل أن جل الأساتذة يفتقرون و لا يمارسون نوع من هذه التدخلات و لا يستخدمون هذه المهارة عند الحاجة.

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة الخامسة بلغت القيمة 17.66 و هي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار في درجة قليلة جدا.

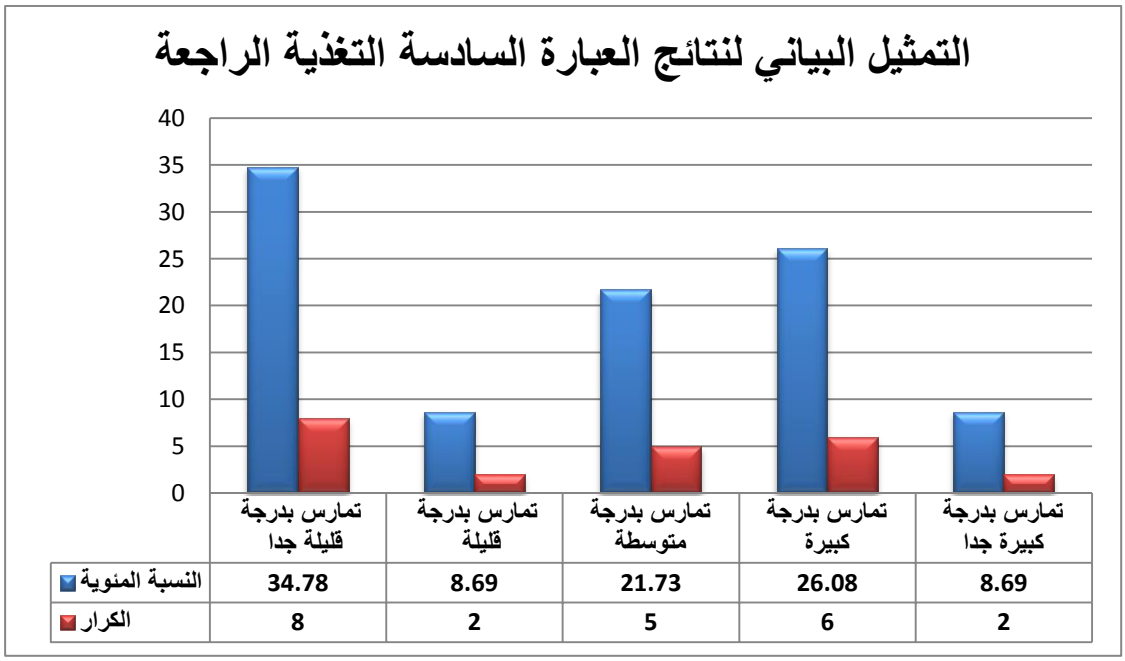
العبارة السادسة: التغذية الراجعة:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-6) يمثل: التغذية الراجعة للأستاذ .

العبارة	*التغذية الراجعة*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	08	02	05	06	02	23
النسبة المئوية	34.78	8.69	21.73	26.08	8.69	100
كا^2 المحسوبة	5.93					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 06: التمثيل البياني لنتائج العبارة (06)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_6) نجد أن درجة قليلة جدا كانت لها أكبر نسبة حيث قدرت بـ 34.78% ، ثم تليها درجة كبيرة بنسبة 26.08% ، وبعدها متوسطة بـ 21.73% ، ومن ثم كانت نسبة كل من درجة قليلة و درجة كبيرة جدا بـ 8.69%.

نستخلص من خلال التحليل أن الأساتذة تختلف آرائهم فيما يخص مهارة التغذية الراجعة فأغلبهم يمارسونها بدرجة قليلة جدا و لا يعتمدون عليها كثيرا.

و بعد استخدام الباحثان لاختبار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة السادسة بلغت القيمة 5.93 وهي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على يدل عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة التي جوابها الحاصل على اكبر تكرار بدرجة قليلة جدا.

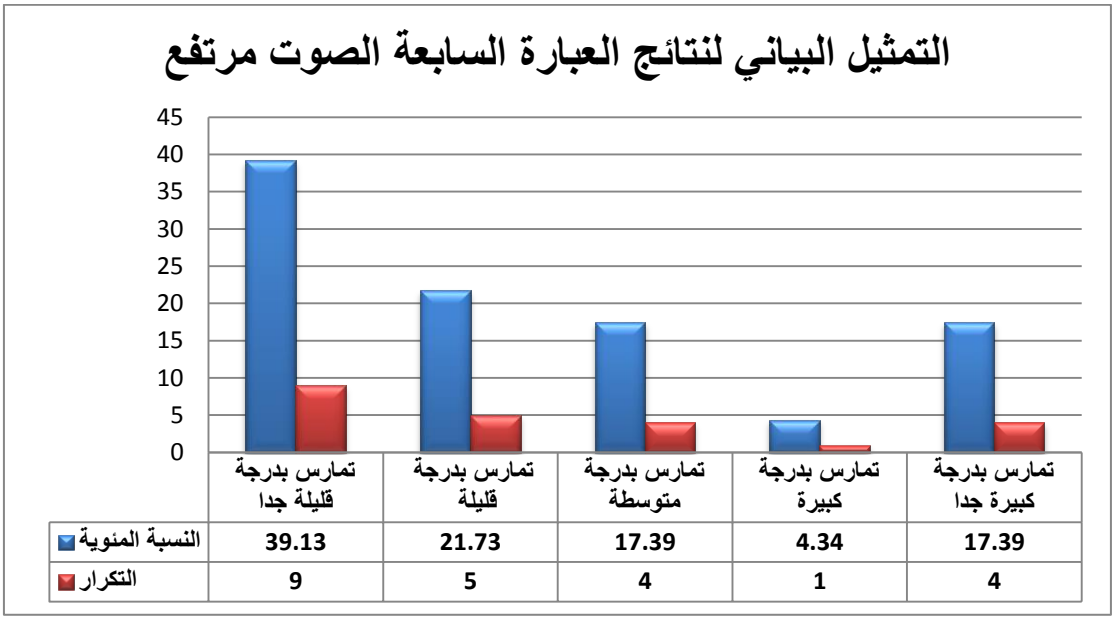
العبارة السابعة: الصوت مرتفع:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-7) يمثل:الصوت مرتفع للأستاذ .

العبارة	*الصوت مرتفع*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	09	05	04	01	04	23
النسبة المئوية	39.13	21.73	17.39	4.34	19.39	100
$كا^2$ المحسوبة	7.23					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 07: التمثيل البياني لنتائج العبارة (07)



التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (1_7) نجد أن درجة قليلة جدا نسبة قدرت بـ 39.13% ، و تليها بدرجة قليلة بنسبة 21.73% ، كما نجد نفس النسبة التي تقدر بـ 17.39% ، كانت بدرجة متوسطة و كبيرة جدا ، أما بدرجة كبيرة كانت 4.34%.

نستخلص من خلال التحليل أن معظم الأساتذة لا يتقنون و لا يعتمدون على نبرة و ارتفاع الصوت مما على التحكم في مهارة التكلم.

و بعد استخدام الباحثان لاختيار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة السابعة بلغت القيمة 7.32 و هي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة التي جوابها الحاصل على أكبر تكرار بدرجة قليلة جدا.

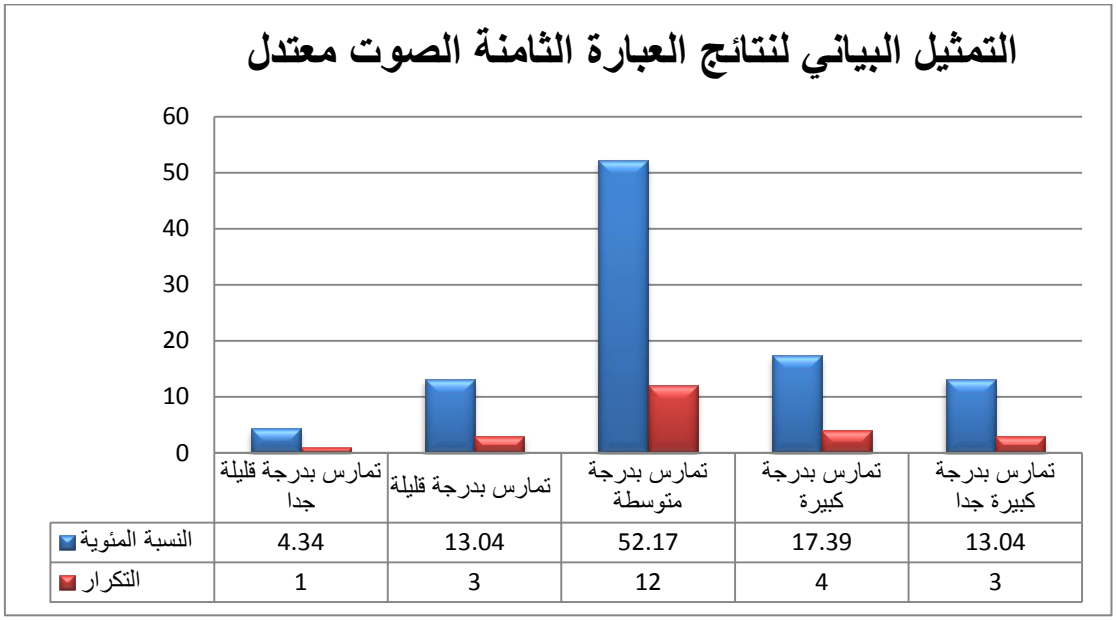
العبارة الثامنة: الصوت معتدل:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-8) يمثل:الصوت معتدل للأستاذ .

العبارة	الصوت معتدل					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	01	03	12	04	03	23
النسبة المئوية	4.34	13.04	52.71	17.39	13.04	100
كا^2 المحسوبة	15.91					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 08: التمثيل البياني لنتائج العبارة (08)



التحليل:

من خلال النتائج المدونة أعلاه في الجدول (1_8) نجد أن بدرجة متوسطة نسبة قدرت بـ 52.17% ، و تليها بدرجة كبيرة بنسبة 17.39% ، ثم بدرجة قليلة و بدرجة كبيرة جدا بنسبة 13.04% ، أما بدرجة قليلة جدا كانت معبر عنها بنسبة 4.34%.

نستخلص من خلال التحليل أن معظم الأساتذة يتحكمون في تغير الصوت و اعتداله مما يدل على التحكم في مهارة التكلم.

و بعد استخدام الباحثان لاختبار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة الثامنة بلغت 15.91 وهي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة التي جوابها الحاصل على أكبر تكرار لدرجة متوسطة.

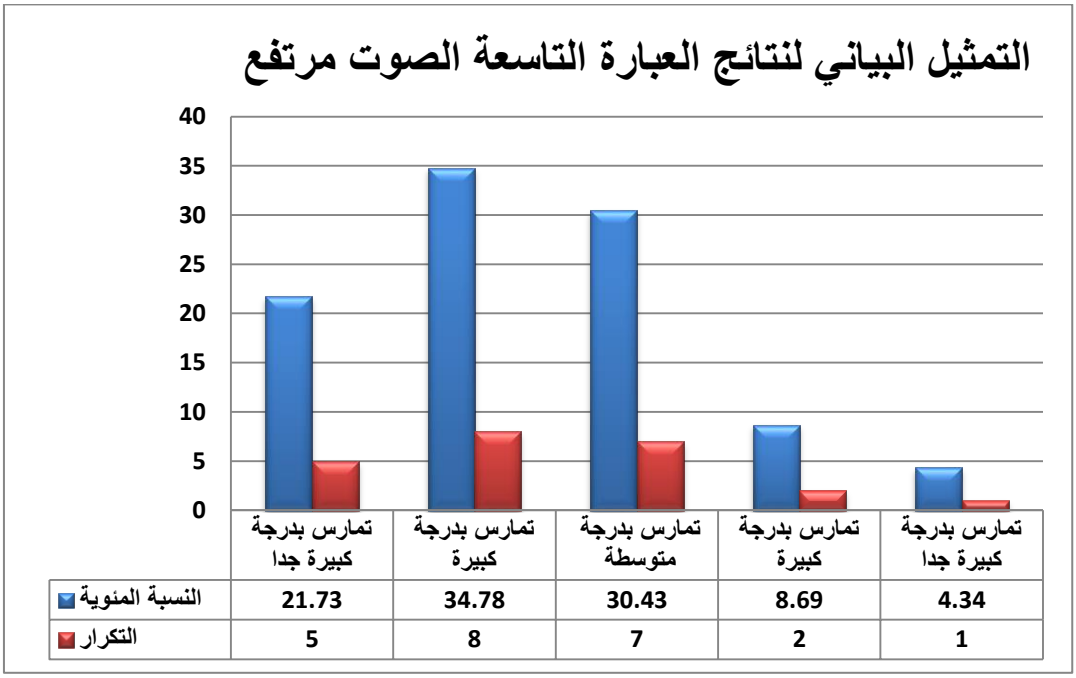
العبارة التاسعة: الصوت منخفض.

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-9) يمثل:الصوت منخفض للأستاذ .

العبارة	*الصوت منخفض*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	05	08	07	02	01	23
النسبة المئوية	21.73	34.78	30.43	8.69	4.34	100
كا^2 المحسوبة	8.08					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 09: التمثيل البياني لنتائج العبارة (09)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_9) نجد أن درجة قليلة كانت لها أكبر نسبة حيث قدرت بـ 34.78% ، ثم تليها درجة متوسطة بنسبة 30.43% ، ومن ثم كانت نسبة 21.73% ، مثلت بدرجة قليلة جدا و كما كانت نسبة بدرجة كبيرة بـ 8.69% ، أما درجة كبيرة جدا لها نسبة قدرت بـ 4.34 %.

نستنتج من خلال التحليل أن الأساتذة تختلف آرائهم فيما يخص نبرة الصوت بين المنخفض و المرتفع و المعتدل فأغلبهم يمارسونه بدرجة قليلة و مما يدل هذا على أن الأستاذ لديه مهارة التحكم في الكلام و التواصل.

و بعد استخدام الباحثان لاختبار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة الثامنة بلغت 8.08 وهي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة التي جوابها الحاصل على أكبر تكرار لدرجة قليلة.

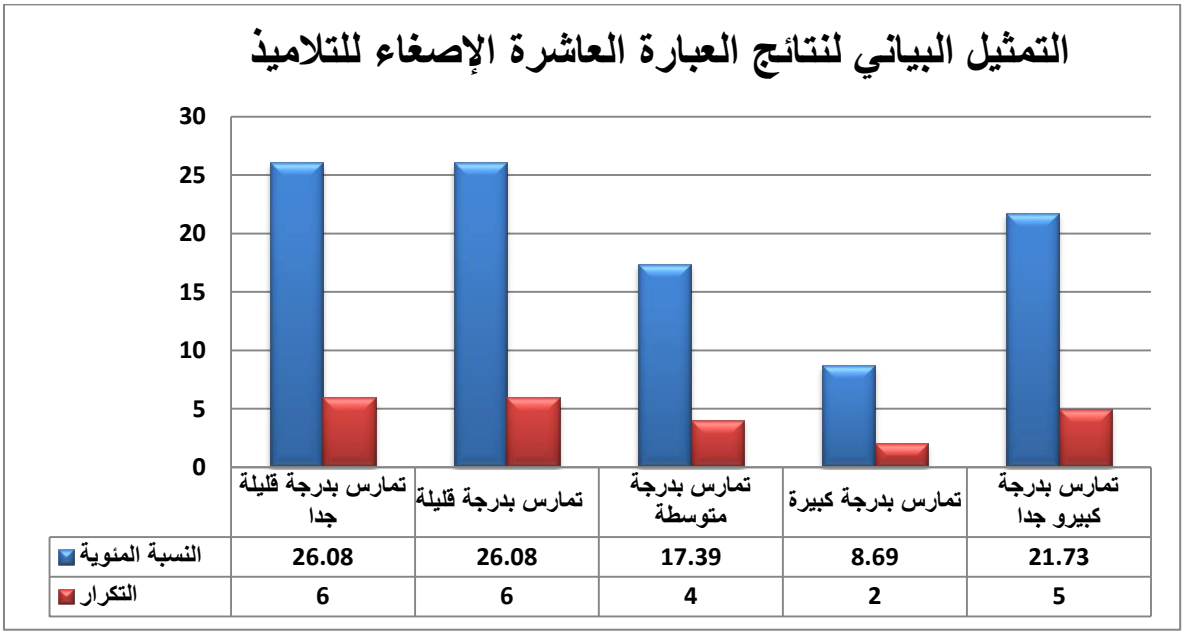
العبارة العاشرة: الإصغاء للتلاميذ:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-10) يمثل: الإصغاء للتلاميذ.

العبارة	*الإصغاء للتلاميذ*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	06	06	04	02	05	23
النسبة المئوية	26.08	26.08	17.39	8.69	21.73	100
كا^2 المحسوبة	2.51					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 10: التمثيل البياني لنتائج العبارة (10)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_10) نجد أن جل الأساتذة الذين يصغون للتلاميذ حيث كانت بنسبة 26.08% بدرجة قليلة جدا و قليلة ، ثم تليها بدرجة كبيرة جدا 21.73% ، و بعدها بدرجة 17.39% ، أما بدرجة كبيرة عبرت بنسبة 8.69%.

نستخلص من هذا التحليل أن نصف الأساتذة لا يستعملون و لا يتقنون تقنيات الإصغاء و هذا يدل على أن الأساتذة لا يستعملون مهارة الاستماع بصورة جيدة.

و بعد استخدام الباحثان لاختبار حسن المطابقة (**كا^2**) تبين أن قيمة **كا^2** المحسوبة بالنسبة للعبارة الثامنة بلغت 2.53 وهي أصغر من **كا^2** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة التي جوابها الحاصل على أكبر تكرار لدرجة قليلة جدا.

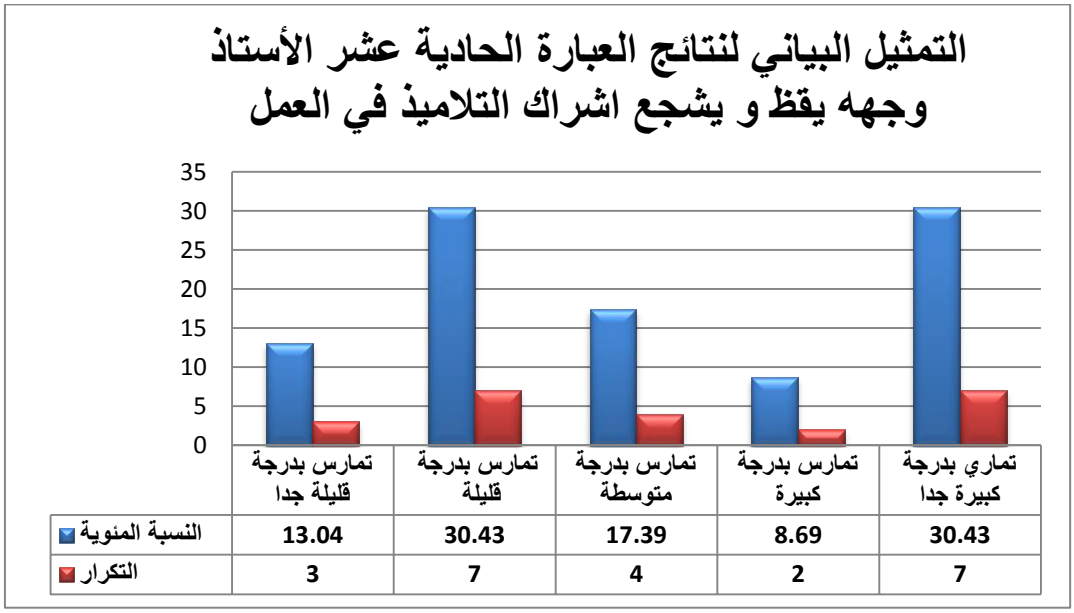
العبارة الحادية عشر: الأستاذ وجهه يقظ و يشجع إشراك التلاميذ في العمل:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-11) يمثل: الأستاذ وجهه يقظ و يشجع إشراك التلاميذ في العمل.

العبارة	*الأستاذ وجهه يقظ و يشجع إشراك التلاميذ في العمل*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	03	07	04	02	07	23
النسبة المئوية	13.04	30.43	17.39	8.69	30.43	100
$كا^2$ المحسوبة	4.60					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 11: التمثيل البياني لنتائج العبارة (11)



التحليل:

من خلال الجدول (1_11) نجد أن بدرجة كبيرة جدا و بدرجة قليلة نسبة قدرت بـ 30.43% ، و تليها بدرجة متوسطة بنسبة 17.39% ن و نجد بعدها بدرجة قليلة جدا بنسبة 13.04% و 8.69% لدرجة كبيرة.

نستخلص من هذا التحليل معظم الأساتذة منهم من يعتمد على روح العمل الجماعي و العمل الجماعي أحد نجاح الاتصال الفعال ن أما معظمهم الآخر ليس لديه روح التواصل و بذل أكبر الجهد في العمل و ذلك بعدم وجود رغبة.

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة الخامسة بلغت القيمة 4.60 و هي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار في درجة قليلة.

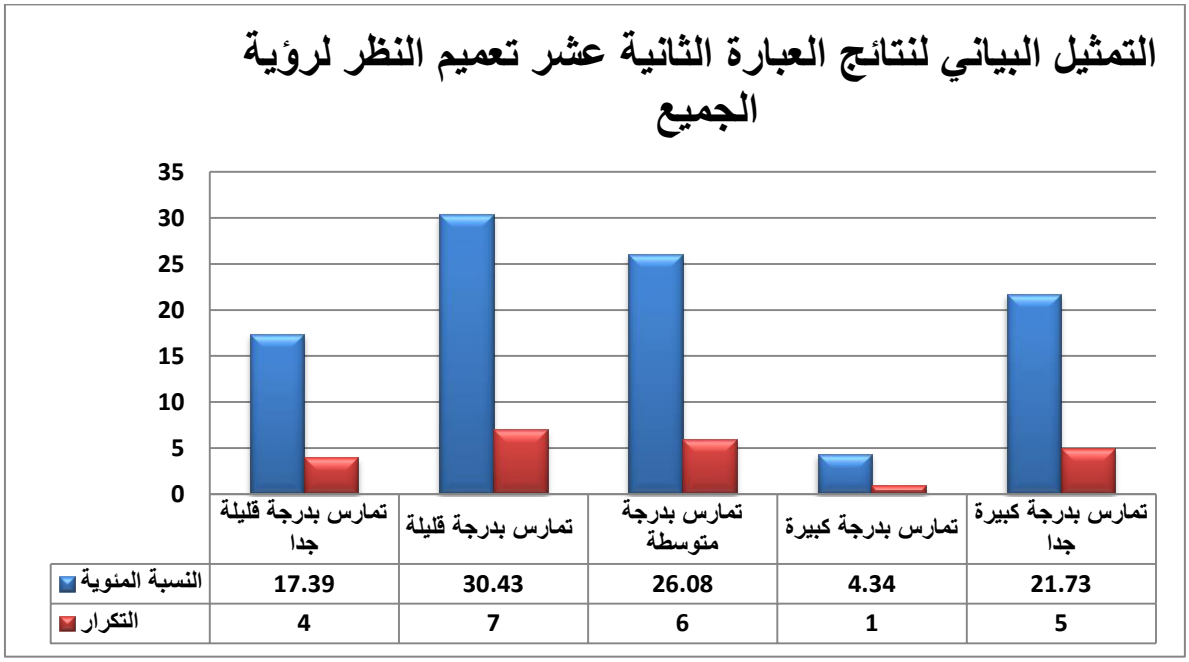
العبارة الثانية عشر: تعميم النظر لرؤية الجميع:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-12) يمثل: تعميم النظر لرؤية الجميع للأستاذ .

العبارة	*تعميم النظر لرؤية الجميع*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	04	07	06	01	05	23
النسبة المئوية	17.39	30.43	26.08	4.34	21.73	100
كا^2 المحسوبة	4.61					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 12: التمثيل البياني لنتائج العبارة (12)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_12) نجد أن نسبة 30.43% ، عبرت بدرجة قليلة ، ثم تليها بدرجة متوسطة نسبة تقدر بـ 26.08% ، و بعدها نجد بدرجة كبيرة جدا ب 21.73% ، كما نجد نسبة 17.39% ، عبرت بدرجة قليلة جدا ، أما بدرجة كبيرة 4.34%.

نستخلص من هذا التحليل أن جل الأساتذة ليس لديهم نظرة معممة للتلاميذ و هذا دليل على أن الأستاذ ينظر إلى فئة معينة من القسم و بالتالي فإنه يتعامل مع فئة منهم فقط.

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 و أن القيمة **كا²** المحسوبة بلغت 4.61 و هي أصغر من **كا²** الجدولية و هذا في العبارة الثانية عشر الحاصل جوابها على أكبر تكرار في الدرجة قليلة .

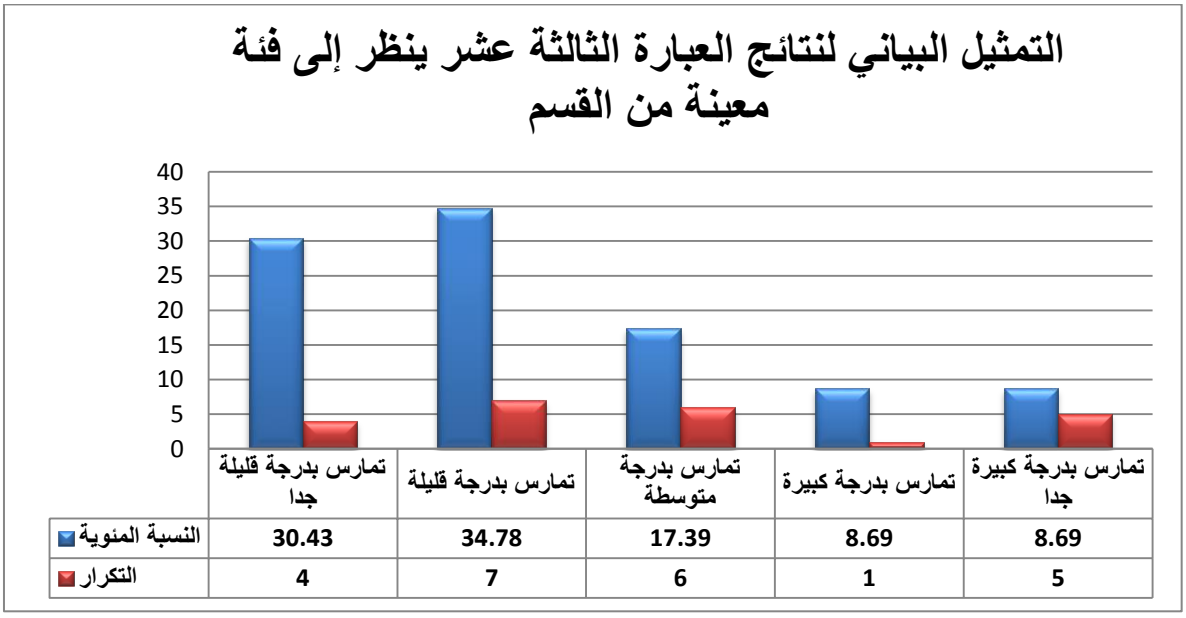
العبارة الثالثة عشر: تنظر إلى فئة معينة من القسم:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-13) يمثل:تنظر إلى فئة معينة من القسم للأستاذ .

العبارة	*تنظر إلى فئة معينة من القسم*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	04	07	06	01	05	23
النسبة المئوية	30.43	34.78	17.39	8.69	8.69	100
كا^2 المحسوبة	4.60					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 13: التمثيل البياني لنتائج العبارة (13)



التحليل:

من خلال النتائج المعبر عنها في الجدول (1_13) نجد أن بدرجة قليلة قدرت النسبة بـ 34.78% و كانت نسبة ، ثم تليها بدرجة قليلة جدا بنسبة تقدر بـ 30.43% ، و بعدها بدرجة متوسطة بـ 17.39% ، أما بدرجة كبيرة و كبيرة جدا فكانت نسبة تقدر بـ 8.69%.

نستخلص من خلال هذا التحليل أن معظم الأساتذة لا يمارسون هذه المهارة، مما يدل على أن بعض الأساتذة ليس لديهم اتصال مع بعض التلاميذ فقط و هذا غياب مهارة التواصل بالعين.

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 و أن القيمة **كا²** المحسوبة بلغت 4.60 و هي أصغر **كا²** الجدولية وهذا في العبارة الثالثة عشر الحاصل جوابها على أكبر تكرار في الدرجة قليلة.

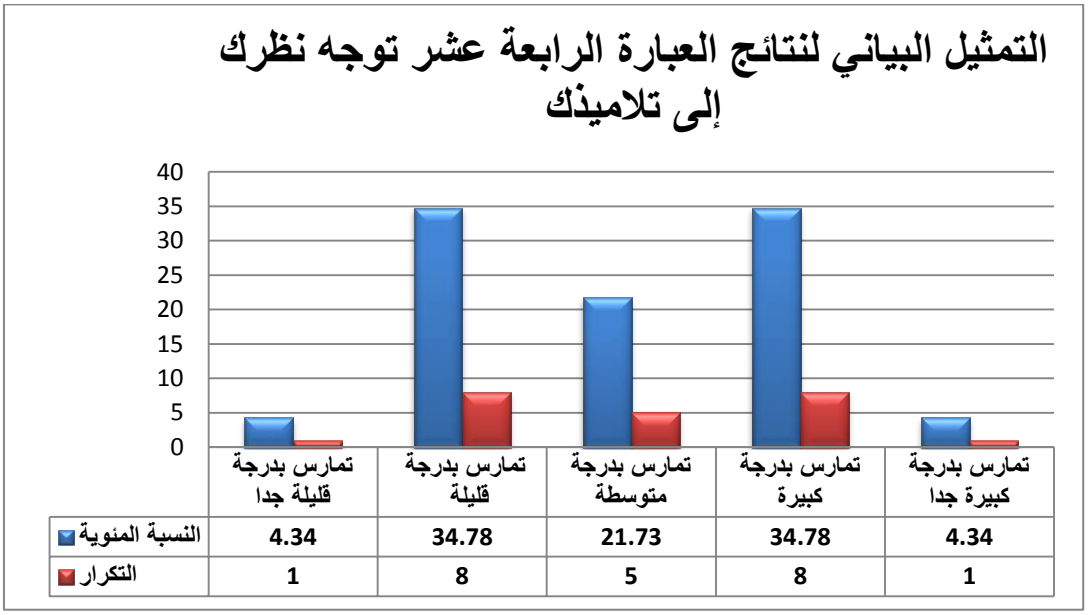
العبارة الرابعة عشر: توجه نظرك إلى تلاميذك:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-14) يمثل توجه نظرك إلى تلاميذك.

العبارة	*توجه نظرك إلى تلاميذك*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	01	08	05	08	01	23
النسبة المئوية	4.34	34.78	21.73	34.78	4.34	100
$كا^2$ المحسوبة	10.69					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 14: التمثيل البياني لنتائج العبارة (14)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_14) نجد أن درجة كبيرة و قليلة قدرت بنسبة 34.78% ، ثم تليها بدرجة متوسطة بنسبة تقدر بـ 21.73% ، و بعدها بدرجة قليلة جدا و كبيرة جدا حيث كانت بنسبة 4.34%.

نستخلص من التحليل أن الأساتذة المكونين تختلف آرائهم فيما يخص إيماءات نظر الأستاذ إلى تلاميذه فأغلبهم يستخدمونها و بدرجة قليلة و لا يعتمدون عليها كثيرا.

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا^2**) تبين أن قيمة **كا^2** المحسوبة بالنسبة للعبارة الخامسة بلغت القيمة 10.69 و هي أصغر من **كا^2** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار في درجة قليلة.

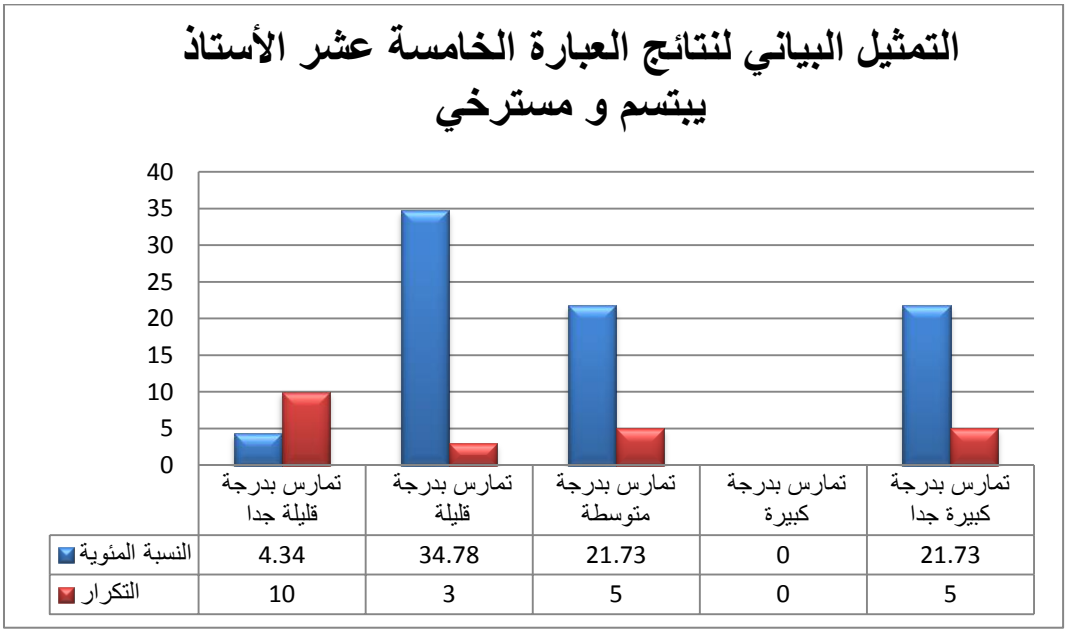
العبارة الخامسة عشر: الأستاذ يبتسم و مسترخي:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-15) يمثل:الأستاذ يبتسم و مسترخي.

العبارة	*الأستاذ يبتسم و مسترخي*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	10	03	05	0	05	23
النسبة المئوية	4.34	34.78	21.73	0	21.73	100
كا^2 المحسوبة	11.56					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 15: التمثيل البياني لنتائج العبارة (15)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_15) نجد أن بدرجة قليلة جدا كانت لها أكبر نسبة حيث قدرت 43.47% ، ثم تليها درجة متوسطة و كبيرة جدا نسبة 21.73% ، و بعدها بدرجة قليلة بنسبة 13.04% ، أما بدرجة كبيرة قدرت النسبة بـ 0%.

نستخلص من خلال هذا التحليل أن جل الأساتذة لا يحسنون ولا يستخدمون الابتسام و الاسترخاء مما يدل على أنهم لا يعتمدون على جميع المهارات.

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا^2**) تبين أن قيمة **كا^2** المحسوبة بالنسبة للعبارة الخامسة عشر بلغت القيمة 11.56 و هي أصغر من **كا^2** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار في درجة قليلة جدا.

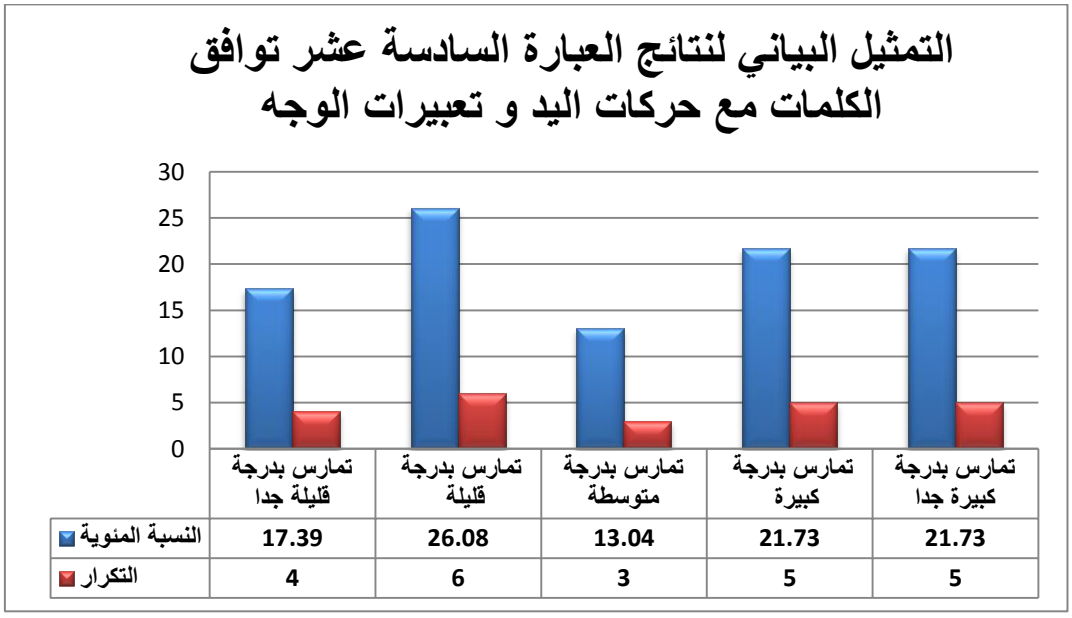
العبارة السادسة عشر: توافق الكلمات مع حركات اليد و تعبيرات الوجه:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-16) يمثل:توافق الكلمات مع حركات اليد و تعبيرات الوجه.

العبارة	توافق الكلمات مع حركات اليد و تعبيرات الوجه					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	04	06	03	05	05	23
النسبة المئوية	17.39	26.08	13.04	21.73	21.73	100
$كا^2$ المحسوبة	1.13					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 16: التمثيل البياني لنتائج العبارة (16)



التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (1_16) نجد أن بدرجة قليلة تحتل أكبر نسبة مئوية حيث قدرت بـ 26.08% ، و تليها بدرجة كبيرة و كبيرة جدا بنسبة 21.73% ، أما بدرجة قليلة جدا كانت بنسبة 17.39% ، و بدرجة متوسطة بـ 13.04%.

نستخلص من خلال التحليل نجد أن معظم الأساتذة لا يتقنون تنسيق و توافق بين المهارات في إيماءات و إشارات اليد و ملامح الوجه.

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة الخامسة عشر بلغت القيمة 1.13 و هي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار في درجة قليلة.

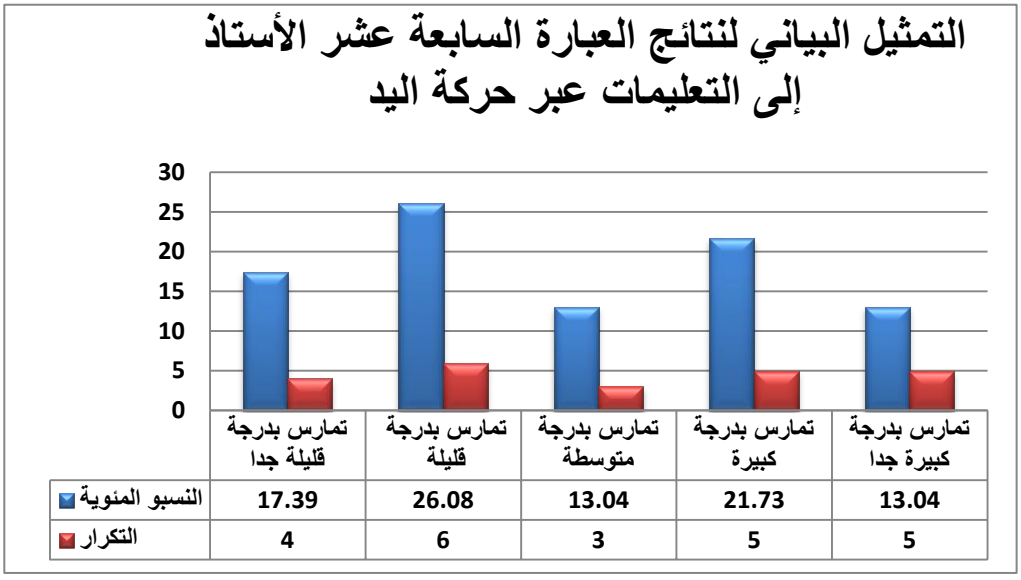
العبارة السابعة عشر: الأستاذ يشير إلى التعليمات عبر حركة اليد:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-17) يمثل:الأستاذ يشير إلى التعليمات عبر حركة اليد .

العبارة	*الأستاذ يشير إلى التعليمات عبر حركة اليد*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	04	06	03	05	05	23
النسبة المئوية	17.39	26.08	13.04	21.73	13.04	100
كا^2 المحسوبة	1.13					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 17: التمثيل البياني لنتائج العبارة (17)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_17) نجد أن بدرجة قليلة تحتل أكبر نسبة مئوية حيث قدرت بـ 26.08% ، و تليها بدرجة كبيرة بنسبة 21.77% ، و نجد بدرجة قليلة جدا بنسبة 17.39% ، أما بدرجة كبيرة جدا و بدرجة متوسطة بنسبة 13.04%.

نستخلص من خلال التحليل أن معظم الأساتذة الذين رأوا أنفسهم يتقنون مهارة الإشارة بالتعليمات عبر حركة اليد قدرت بنسبة 26.08% تحتل أكبر نسبة مئوية بدرجة قليلة مما يدل على وجود بشكل جيد التنسيق بين التعبير الجسمي و تعبير الكلمة.

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة الخامسة عشر بلغت القيمة 1.13 و هي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار بدرجة قليلة.

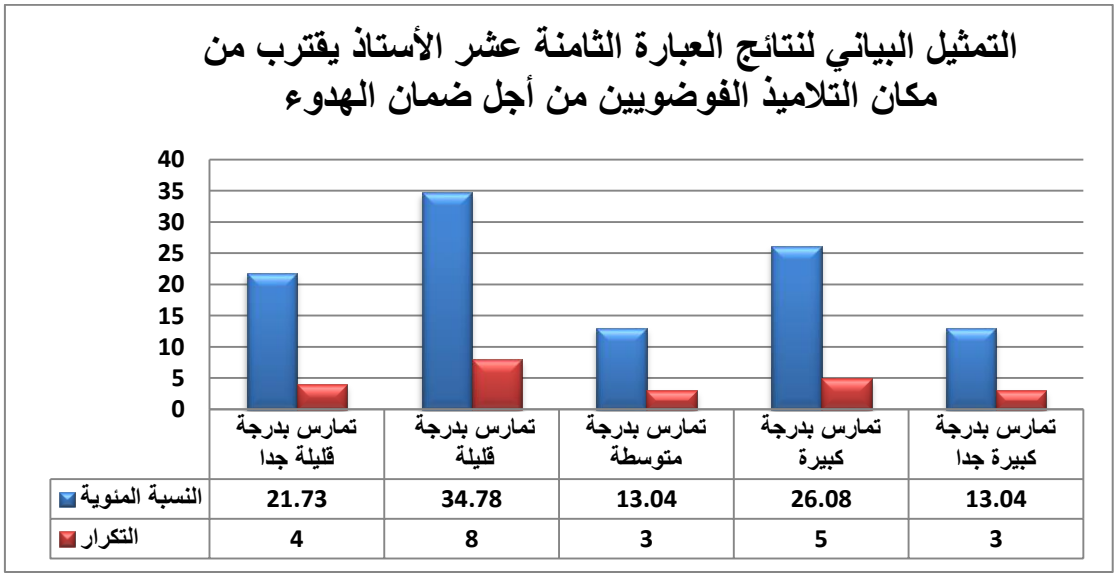
العبارة الثامنة عشر: الأستاذ يقترب من مكان التلاميذ الفوضويين من أجل ضمان الهدوء:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-18) يمثل:الأستاذ يقترب من مكان التلاميذ الفوضويين من أجل ضمان الهدوء

العبارة	الأستاذ يقترب من مكان التلاميذ الفوضويين من أجل ضمان الهدوء					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	04	08	03	05	03	23
النسبة المئوية	21.73	34.78	13.04	26.08	13.04	100
$كا^2$ المحسوبة	3.73					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 18: التمثيل البياني لنتائج العبارة (18)



التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (1_18) نجد أن أكبر نسبة مئوية لدرجة قليلة قدرت بـ 34.78% ، ثم تليها بدرجة كبيرة بنسبة 26.08 % ، ثم تليها بدرجة قليلة جدا و متوسطة نسبة قدرت بـ 21.73% ، أما بدرجة كبيرة جدا بنسبة 13.04%.

نستخلص من خلال التحليل أن معظم الأساتذة الذين نسبتهم 34.78% بدرجة قليلة لا يستخدموا هذه المهارة و هذا يدل على أن نسبة من هذه الأساتذة لا تتحكم في صيرورة الحصة و نجاحها.

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا^2**) تبين أن قيمة **كا^2** المحسوبة بالنسبة للعبارة الخامسة عشر بلغت القيمة 3.73 و هي أصغر من **كا^2** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار بدرجة قليلة.

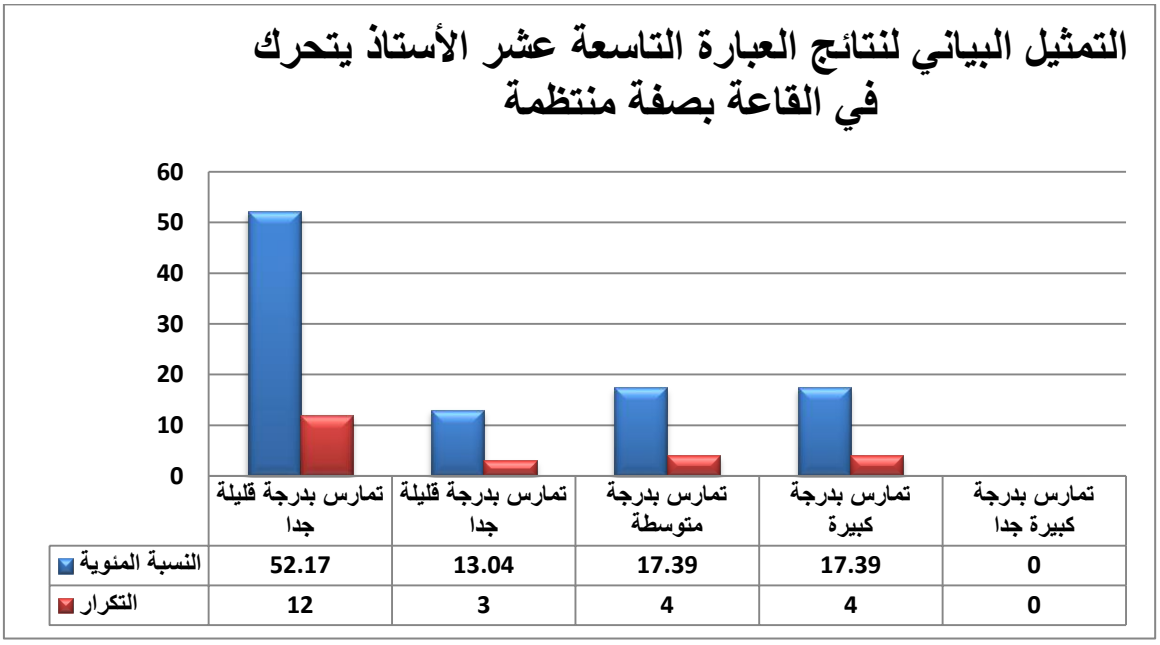
العبارة التاسعة عشر: الأستاذ يتحرك في القاعة بصفة منتظمة:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-19) يمثل:الأستاذ يتحرك في القاعة بصفة منتظمة .

العبارة	*الأستاذ يتحرك في القاعة بصفة منتظمة*					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	12	03	04	04	0	23
النسبة المئوية	52.17	13.04	17.39	17.39	0	100
كا^2 المحسوبة	17.21					
كا^2 الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 19: التمثيل البياني لنتائج العبارة (19)



التحليل:

من الخلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_19) نجد أن بدرجة قليلة جدا كانت أكبر نسبة مئوية حيث قدرت بـ 52.17% و تليها بدرجة متوسطة و بدرجة كبيرة نسبة 17.39% ، و بدرجة كبيرة جدا بـ 0%.

نستخلص من خلال التحليل أن أغلبية الأساتذة الذين يمارسونها هذه المهارة مثلت بنسبة 52.17% ، بدرجة قليلة جدا و هذا يدل على أن أغلبية الأساتذة لا يأخذون الموضع السليم و المنتظم في القاعة أو بما يسمى بالموقف العشوائي مع عدم مراعاة أماكن التلاميذ و تحركاتهم.

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا²**) تبين أن قيمة **كا²** المحسوبة بالنسبة للعبارة التاسعة عشر بلغت القيمة 17.21 و هي أصغر من **كا²** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار بدرجة قليلة جدا.

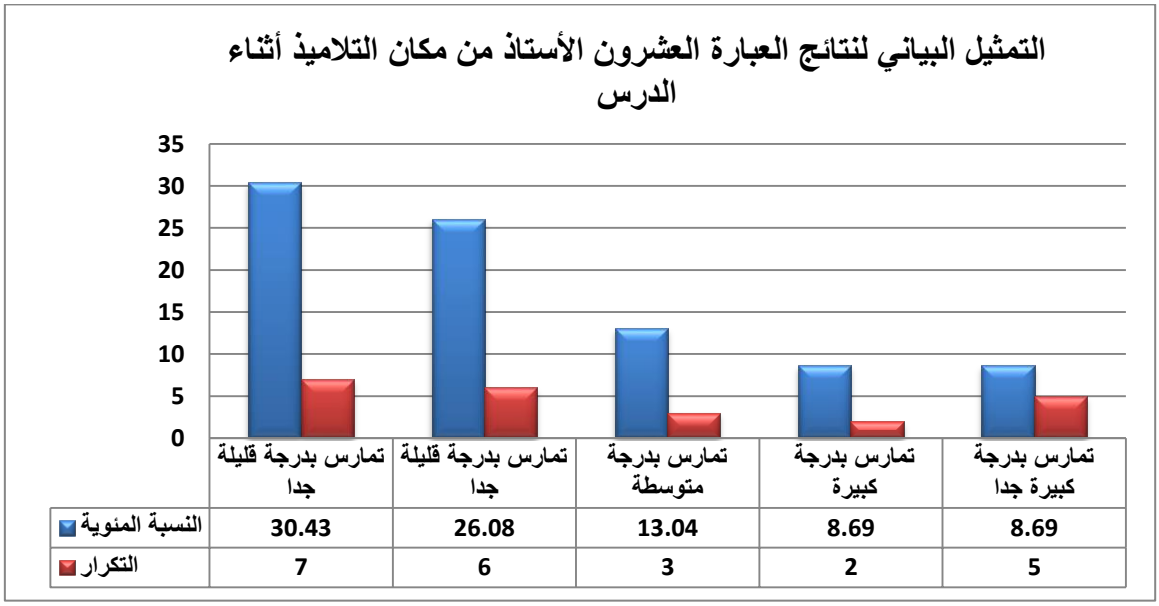
العبارة العشرون: الأستاذ يقترب من مكان التلاميذ أثناء الدرس:

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

✓ الجدول (1-20) يمثل:الأستاذ يقترب من مكان التلاميذ أثناء الدرس.

العبارة	الأستاذ يقترب من مكان التلاميذ أثناء الدرس					المجموع
العبارة / الإحصاء	تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	
التكرار	07	06	03	02	05	23
النسبة المئوية	30.43	26.08	13.04	8.69	8.69	100
$كا^2$ المحسوبة	3.76					
$كا^2$ الجدولية	33.92					

✓ الشكل رقم 20: التمثيل البياني لنتائج العبارة (20)



التحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (1_20) نجد أن بدرجة قليلة جدا تحتل أكبر نسبة مئوية قدرت بـ 30.43% ، و تليها بدرجة قليلة بنسبة 26.08% ، ونجد بدرجة متوسطة بنسبة 13.04% ، و كانت بدرجة كبيرة و كبيرة جدا بنسبة 8.69%.

نستخلص من خلال التحليل أن أغلبية الأساتذة يفتقدون لمهارة التموقع الجيد خلال الحصة و بين التلاميذ أثناء الدرس فكانت درجة قليلة جدا أعلى نسبة عبروا عنها الأساتذة .

و بعد استخدام الباحثان اختيار حسن المطابقة (**كا^2**) تبين أن قيمة **كا^2** المحسوبة بالنسبة للعبارة التاسعة عشر بلغت القيمة 3.76 و هي أصغر من **كا^2** الجدولية التي بلغت عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 33.92 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العبارة الحاصلة على أكبر تكرار بدرجة قليلة جدا.

2_ مناقشة النتائج:

2_1_مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتضح لنا من خلال النتائج التي تحصلنا عليها ومن خلال المقارنات و التحاليل المختلفة أن تأثير داء السكري واضح على الأداء المهني للأستاذ بحيث لم يمارس بشكل جيد، و هذا ما أوضحته تحاليل نتائج الجداول (2)،(3)،(4)،(5)،(6)،(7).

_ استنتاج الفرضية الأولى:

بناءا على هذه المناقشة يمكننا القول أن المردود المهني يفتقره الأستاذ بشكل كبير ، وهكذا نصل إلى تحقيق أو استنتاج فرضيتنا الأولى ، أن ممارسة الأساتذة لبعض المهارات التدريسية قليلة و هذا مما أثر عليه داء السكري و منعه من ممارسة هذه المهارات بشكل سليم، ومعناه أننا حققنا الفرضية الأولى.

2_2_ مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يتضح لنا من خلال النتائج التي تحصلنا عليها ومن خلال المقارنات و التحاليل المختلفة أن داء السكري يؤثر بشكل واضح على المردود المهني غير مقنع في عملية التدريس و هذا ما أوضحته التحاليل لنتائج الجدول (10)،(11)،(12)،(13)،(14)،(15).

_ استنتاج الفرضية الثالثة:

بناء على هذه المناقشة يمكننا القول أن مهارات الأستاذ غير مقنعة في تحقيق عملية التدريس على نحو ناجح، و معنى هذا أننا حققنا الفرضية الثانية.

2_3_ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح لنا من خلال نتائج التي تحصلنا عليها من التحاليل المختلفة أن الكفاءة المهنية غير مرضية بالنسبة لمواقفه و تدخلاته و صوته في تواصله مع تلاميذه وهذا ما أوضحته نتائج الجداول (16)،(17)،(18)،(19)،(20).

_ استنتاج الفرضية الثالثة:

بناء على المناقشة يمكننا القول أن كفاءة الأساتذة المصابين بالداء السكري من خلال مواقفه و مردوده المقدم غير مرضية تماما، وهذا معناه أننا حققنا الفرضية الثالثة.

3_ خلاصة عامة:

إن من أهم متطلبات التوعية و التثقيف الصحي للأستاذ المريض عن طبيعة مرضه، الحمية الغذائية بالإضافة إلى تطبيق برنامج رياضي منتظم، حيث تعتبر من العوامل الأساسية للتحكم في مستوى السكر في الدم مما يجعل الأستاذ يعي جيدا مدى العوائق التي تلاحقه أثناء أدائه مهامه التدريسية و تقديمه أحسن مردود مهني .

و مرض السكر في حد ذاته لا يعتبر من الأمراض المعوقة لحياة سليمة ما لم تطرأ عليه مضاعفات و التي تتمثل في اعتلال الشريان التاجي و اعتلال الأوعية الدماغية و ارتفاع الضغط الدموي و اعتلال الأعصاب الطرفية و تسمم الدم أثناء الحمل و اعتلال الكلية و السكري و أمراض شبكية العين و تصلب الشرايين و السكتة الدماغية و زيادة البروتينات الدهنية في الدم و المضاعفات الخاصة بالأقدام و غيرها من المضاعفات لمرض السكري و التي تقف حائلا و مانعا بين الإنسان و الحياة الطبيعية السليمة.

و نظرا لخطورة انتشار داء السكري و للتكاليف الباهظة و التي تنفقها الدولة لمعالجتها بالإضافة إلى المضاعفات الخطيرة و المصاحبة له فقد أثارت العلاقة ما بين ممارسة التمارين الرياضية و مرض السكري اهتمام العديد من الباحثين و العلماء في إمكانية الوقاية من الإصابة بمرض السكري عن طريق ممارسة التمارين الرياضية.

4_ توصيات:

1_ تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين و الأطباء و التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفاءات الأساتذة و خاصة المتعلقة بالأمراض و خطورتها و التواصل البيداغوجي.

2_ حث الاختصاصيين التربويين و النفسيين على تنمية الأكاديمية المهنية ذاتيا لأهميتها و ارتباطها بالنمو المهني بالتنسيق مع الأطباء و المختصين للتحسيس و التوعية بداء السكري.

3_ تقويم أعمال الأساتذة و توجيههم و توعيتهم بخطورة الأمراض و العوائق التي تعيق أثناء الخدمة بالدورات التدريبية.

4_ إثارة العلاقة بين ممارسة التمرينات البدنية و مرض السكري و ذلك بتحسين وسائل العلاج و تحديد فترته علاوة على تخفيف حدة المرض و السيطرة على بعض المتغيرات الانفعالية التي تصاحب الأساتذة المصابين و تؤثر على أدائهم المهني و حالتهم النفسية.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع

_ باللغة العربية:

1_ محمد عبد العزيز حداد. (1992). **برنامج تدريبي مقترح للتأثير على نسبة السكر و الكولسترول في الدم لمرضى السكر**.جامعة حلوان.مصر

2_ سمر طراف.(1996). **الداء السكري**. مجلة منظمة جمعيات الهلال.

3_ عادل حسين.(1993). **الرياضة و مرض السكري**. مجلة علوم الطب الرياضي.البحرين.

4_ كامل العجلوني. (1995). **واقع مرض السكري**.الأردن.

5_ عبد الكريم الخوالدة ، هناء خسروف . (1996). **دليل المصاب بالسكري**.مدينة الحسين الطبية.عمان / الأردن.

6_ نادية الطويل.(1988). **تأثير التمرينات الرياضية على بعض المتغيرات الانفعالية لمرض السكر**.المؤتمر الدولي لتاريخ وتطور علوم الرياضة.

7_ اللجنة العلمية في المستشفى الإسلامي.(1995). **مرض السكري إرشادات**.عمان.

8_ الجمعية الأردنية للعناية بالسكري.(1991). **السكري واقع و تطلعات**.الأردن

9_ عز الدين الدنشاوي ، عبد الله البكيري .**مرض السكري دراسات الحاضر و آفاق المستقبل**.

10_ أمين رويحة.(2006).**داء السكري أسبابه، أعراضه، طرق مكافحته**.

11_ حامد محمد هرساني.**قصة السكري**.

12_ عادل علي حسن.(1993). **الرياضة و مرض السكري**. مجلة علوم الطب.البحرين.

13_ مغازي علي محجوب .**الأنسولين و علاج السكر**.كتاب اليوم الطبي.دار أخبار اليوم.

14_ مهند حسين البشتاوي.(2004). السكري و الصحة البدنية.جامعة القدس . القدس.

15_ أحمد شبشوب . (1991). ***علوم التربية*** . المؤسسة الوطنية للكتاب. الجزائر.

16_ المبروك عثمان أحمد وزملائه. (1990). ***طرق التدريس وفق المناهج الحديثة*** (المجلد الطبعة 2). طرابلس، ليبيا.

17_ تركي رابح. (1990). ***أصول التربية و التكوين*** (المجلد الطبعة الثانية). ا ديوان المطبوعات الجامعية. لجزائر.

18_ زكية إبراهيم كامل وآخرون. (2002). ***طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية*** (المجلد الطبعة 1). مكتبة الاشعاع الاسكندرية. الاسكندرية، مصر.

19_ سبع محمد أبو لبده. (2008). ***مبادئ القياس النفسي و التقييم التربوي***. دار الفكر .عمان.

20_ سعدي شاكر حمودي . (2009). ***مبادئ علم الإحصاء و تطبيقاته***. دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان.

21_ صالح عبد العزيز . (1965). ***التربية و طرق التدريس*** (المجلد الطبعة الثالثة). دار النشر. القاهرة ، مصر.

22_ صليبا جميل. (1968). ***مستقبل التربية في العالم*** (المجلد الطبعة الثانية) ، مكتبة الفكر الجامعي. بيروت.

23_ عادل عز الدين الأشول. (1978). ***سيكولوجية الشخصية***. مكتبة الانجلو المصرية ، مصر.

24_ عبد المجيد نشواني. (1958). ***علم النفس التربوي*** (المجلد الطبعة الثانية) .دار الفرقان . الأردن.

25_ فهمي توفيق مقبل. (1978). ***النشاط المدرسي***. دار المسيرة بيروت، لبنان.

26_ كمال عبد الحميد زيتوت. (2003). ***التدريس ونماذجه و مهارات*** (المجلد الطبعة1). جامعة الاسكندرية . الاسكندرية، مصر.

27_ محمد سعد زغلول،د.مصطفى السايح محمد . (2001). ***تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية*** (المجلد الطبعة 1). مكبعة الإشعاع الفنية.

28_ محمد سعيد عزمي. (1996). ***درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق*** . جامعة الإسكندرية. مصر.

29_ مصطفى غالب. (1980). ***علم النفس التربوي***. مكتية الهلال. بيروت، لبنان.

30_ معوض حسن السيد. (1967). ***طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية*** . القاهرة، مصر. مكتبة القاهرة الجديدة .

31_ نبيل السنلوطي. (1980). ***التنظيم المدرسي و التحديث التربوي*** (الإصدار ط1). دار الشروق بيروت.

1_Julian C. Stanly .(1964) .***Measurement in Today's Schools*** . N/J ،America: Prentice-Hal.

2_N.M.Downie .(1976) .***Fundamentals of Measurement*** .New York ،America: Oxford University Press.

3_Norman E. Gronlund .(1976) .***Measurement and Evaluation in Teaching*** .New York ،America: Macmillan campany.

4_R.M. W. Travers .(1955) .***Educational Measurement*** .New York ،America: Macmillan Campany.

5_Robert L.Thorndike and Elizabeth hagen. (1961). ***Measurement and Evaluation in Psychology and Education***. New York, America: Jhon Wiley and Sons.

6_S.Bloom, Benjamin .(1967) .***Taxonomy of Educational Objectives*** .New York: David Mckay Campany.

الملاحق

النموذج التحليلي للأداء المهني لأساتذة التعليم الثانوي المصابين بداء السكري

التاريخ: 2015/2014

ضع العلامة (×) أمام الخانة المناسبة:

معلومات شخصية:

1_السن: ما بين

35-25		45-36		55-46	

2_ الجنس:

ذكر		أنثى	

3_سبب الإصابة:

وراثة		السمنة		الحالة النفسية	

عدم ممارسة النشاط الرياضي	

4_ بأي نوع مصاب بالسكري

النوع الأول IDDM	
النوع الثاني NIDDM	

مهارة مهنية	معايير الممارسة	سلوك الأستاذ				
		تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا
التدخلات اللفظية	التدخلات اللفظية الطويلة					
	تفسيرات واضحة و قصيرة					
	تدخلات لإقناع الطالب					
	التشجيع للإنجاز الجيد					
	التشجيع على التركيز في العمل					
	التغذية الراجعة					

الصوت	الصوت مرتفع					
	الصوت معتدل					
	الصوت منخفض					
السمع	الإصغاء للتلاميذ					
	وجهك يقظ و تشجع إشراك التلاميذ في الدرس					
النظر	تعمم النظر لرؤية التلاميذ					
	تنظر إلى فئة معينة من القسم					
	توجه نظرك مباشرة إلى التلاميذ					
إشارات الجسم	تبتسم وتسترخي					
	توافق الكلمات مع حركات اليد و تعبيرات الوجه					
	تشير إلى التعليمات عبر حركات اليد					
التحركات	تقترب من مكان التلاميذ الفوضويين من أجل ضمان الهدوء					
	تتحرك في القسم بصفة منتظمة					
	تقترب من مكان التلاميذ أثناء الدرس					

5_ ملخص الدراسة:

يعد داء السكري من الأمراض الشائعة و الأكثر انتشارا في الجزائر، وتم تسليط الضوء على المجتمع التربوي للكشف عن مدى تأثير السكري على الأداء و المردود المهني لأساتذة التعليم الثانوي هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة قدرة أساتذة التعليم الثانوي على ممارسة مهامهم التدريسية في ظل إصابتهم بالسكري، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة و قد ضم مجتمع الدراسة أساتذة التعليم الثانوي على بعض ثانويات ولاية مستغانم.
وتم اختيار عينة البحث 23 أستاذ مصاب أي ما يعادل 100%.

من المجتمع الأصلي، قام الباحثان بناء على أداة الدراسة المتمثلة في استمارة استبيان التي احتوت على (20) عبارة موزعة على (03) محاور، تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة و قد استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج و قد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها إعلان:

1_ تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين و الأطباء و التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفاءات الأساتذة و خاصة المتعلقة بالأمراض و خطورتها و التواصل البيداغوجي.

2_ حث الاختصاصيين التربويين و النفسيين على تنمية الأكاديمية المهنية ذاتيا لأهميتها و ارتباطها بالنمو المهني بالتنسيق مع الأطباء و المختصين للتحسيس و التوعية بداء السكري.

3_ تقويم أعمال الأساتذة و توجيههم و توعيتهم بخطورة الأمراض و العوائق التي تعيق أثناء الخدمة بالدورات التدريبية.

4_ إثارة العلاقة بين ممارسة التمرينات البدنية و مرض السكري و ذلك بتحسين وسائل العلاج و تحديد فترته علاوة على تخفيف حدة المرض و السيطرة على بعض المتغيرات الانفعالية التي تصاحب الأساتذة المصابين و تؤثر على أدائهم المهني و حالتهم النفسية.

ملخص بالغة الأجنبية:

Research Summary :

Professional gestures are considered as one of the key aspects of the educational and the teaching competencies to evaluate the professional performance, and that having these professional gestures show us indicators to evaluate indirectly preparation programs for teachers of Physical Education and Sports, and then the development of educational material in general. The present study aimed to find out the ability of the trainee teacher of Physical Education and Sport to exercise professional gestures in teaching and the instructor's teacher point of view. Researchers used the screening descriptive style for its suitability with nature of the problem.The field of the study included trainee teachers of Physical Education and Sport who were hired under the decision of a trainee high school teacher for 3 years at the level of the states of Mostaganem. Hence, a sample of 23 trainee teachers was selected for the research, i.e. equivalent 100% of the original community. The researchers based the study on a tool in the form of a questionnaire, which contained 20 expressions divided into 03 themes which are: verbal interposes, non-verbal gestures, owning space. The questionnaire has been applied on the individuals of sample study . The researchers used the appropriate statistical methods to interpret the results. The study came out with several conclusions and declared:

1_ Intensify training sessions by educators specialists who can be as practical models to develop teachers' competencies, especially those which are related to professional Gestures and pedagogical communication.

2_ Urge educators specialists to develop self professional academy for its importance and link with the professional growth of the teacher.

3_ Activate the in-service training system for teachers to develop their competencies and their professional training gestures.

4_ Evaluate the work of teachers and guide them in comparison with other teachers in other high schools and the workers in the various training courses.