الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

التربية البدنية و الرياضية

تخصص علم الحركة و حركية الانسان

العنوان:

الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي

بولايـــة معسكـر و سعدة

من اعداد الطلبة :

بلبحري محمد أمين

قنادزة حبيب

الأستاذ المشرف:

د\ زيتوني عبد القادر

السنة الجامعية: 2016/2015

إهـــداء

إلى والـدتي الكريمة

إلى والـدي العزيز

إلى كل العائلة والأصدقاء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع

بلبحري محمد الامين

إهـــداء

إلى والـدتي الكريمة رحمها الله

إلى والـدي العزيز

إلى كل العائلة والأصدقاء

وخاصة الى هدية

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع

شكر و تقدير

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل المتواضع، وفي مقدمتهم الدكتور زيتوني عبد القادر الذي أشرف على هذه المذكرة، والحق أنه لولا توجيهاته السديدة ما كان لهذا العمل أن ينجز بهذه الكيفية. كما نتوجّه بالتحية والشكر والعرفان إلى كل من:

- أساتذة معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة عبد الحميد بن باديس-بمستغانم-

- مديرية التربية لولاية سعيدة و معسكر

أخيرا لا يفوتنا أن نتقدم إلى أعضاء لجنة المناقشة بكامل امتناننا العميق وتقديرنا الكامل لهم على تفضّلهم بإضفاء طابع العلمية على هذه المذكرة من خلال قبولهم مناقشتها.

ملخص البحث :

عنوان الدراسة "احتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التقويم التربوي"

تهدف الدراسة إلى معرفة درجة احتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية إلى التقويم التربوي حيث كان الفرض من الدراسة هو أن درجة حاجة أساتذة التربية البدنية والرياضية متوسطة وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية لكي تمثل المجتمع الأصلي

حيث شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولايتي معسكر وسعيدة وكان حجم العينة 65 أستاذ من المجتمع الكلي عدده 167 أستاذ بنسبة 39% من المجتمع الكلي فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره الأنسب لموضوع بحثنا حيت قمنا بإعداد استمارة استبيان تمثل نموذج لدرجة حاجة التقويم التربوي وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة الحاجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية في التقويم التربوي متوسطة ، و أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 تعزى الى البيانات الشخصية (المؤهل العلمي–الصفة)

الكلمات المفتاحية :

الاحتياجات – أساتذة التربية البدنية والرياضية – التقويم التربوي

Résumé:

Le thème de l'étude : « Les besoins d'éducation pour les professeurs d'éducation physique et le sport dans l'évolution éducative"

L'étude vise à connaître le degré des besoins d'éducation pour les professeurs d'éducation physique et sport de l'évaluation éducative lorsque l'hypothèse, le but d'étudier le degré des De besoin des professeurs d'éducation physique et sport est moyen, et un échantillon a été sélectionné d'une maniéré au hasard pour représenter la communauté origine, ce qui inclus les professeurs d'éducation physique et sport dans la phase secondaire de la région Mascara et Saida. La taille de l'échantillon 65 professeurs de la communauté total, 165 de 39 % de la communauté total. Une approche descriptive a été utilisée d'une manière d'enquête, en ce qui concerne la plus appropriée pour le sujet, notre recherche est de préparer un questionnaire qui représente un model du degré de nécessité de l'évolution éducative. Et enfin, l'étude a montré que le degré de besoins pour le professeur d'éducation physique dans l'évaluation éducative est moyen.

Summary :

The study title:"Training needs for professors of Physical Education and sports in educational evaluation «the study aims to know the degree of training needs to professors of physical education and sports to educational assessment. Where the purpose of the study is that the degree of need to professors of physical education and sport is medium. And a sample has been selected randomly to represent the original community, which has included professors of physical education and sports in the second phase of Mascara and Saida regions .The sample size was 65 Professor of the total community, 167 professors of 39% of the total community.

A descriptive method has been used in a survey manner because it is the appropriate one to our subject, where we have prepared a questionnaire which represents a model of the degree of need to educational assessment. And finally, the study found that the degree of training needs for professors of physical education in the educational assessment is medium.

قائمة الجداول:

التسلسل	العنوان	الصفحة
01	يبين الوسط المرجح لدرجة الحاجة	40
02	يمثل التكرارات و النسب المئوية لأساتذة التعليم الثانوي	45
03	يبين درجة حاجة الأساتذة للجانب المعرفي في التقويم	46
04	يبين استجوابات الأساتذة حول مفهوم التقويم من المنظومة التشريعية والقانونية	47
05	يبين درجة حاجة الأساتذة لمعرفة المشكلات التربوية حول عملية التقويم	48
06	يبين درجة احتياج الأساتذة لكفاءات اللازمة في وضع خطط التقويم	49
07	يبين درجة حاجة الأساتذة لإعداد اختبارات تشخيصية تشمل مجالات التقويم	50
08	يبين درجة حاجة الأساتذة إلى تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات	51
09	يبين استخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ	52
10	يبين درجة حاجة الأساتذة إلى تكوين نظري يخص تقويم المجال المعرفي عند المتعلم	53
11	يبين درجة حاجة الأساتذة لتكوين نظري يخص تقويم المجال الوجداني عند المتعلم	54
12	يبين درجة حاجة الأساتذة لإستراتيجية التقويم الذاتي لدى التلاميذ	55
13	يبين درجة حاجة الأساتذة في تقويم تعليمات المتعلم	56
14	يبين حاجة الأساتذة لكيفية تحديد المؤشرات	57
15	يبين حاجة الأساتذة لإعطاء تكوين نظري للمتعلم	58
16	يبين حاجة الأساتذة لاستخدام الوسائل الحديثة	59
17	يبين درجة حاجة الأساتذة لبناء الخطط المعالجة	60
18	يبين درجة حاجة الأساتذة لمعرفة محددات التقويم التكويني	61
19	يبين ترتيب العبارات حسب الحاجة	62
20	يبين نتائج تحليل التباين للمؤهل العلمي	63
21	يبين نتائج تحليل التباين للصفة	64

قـــائـــــمة الأشكال البيانية:

التسلسل	العنوان	الصفحة
01	**النسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي**	**45**
02	**يمثل النسبة المئوية لاستجوابات الأساتذة حول التكوين النظري في الجانب المعرفي للأستاذ في التقويم**	**46**
03	**يبين النسبة المئوية لاستجوابات الأساتذة حول مفهوم التقويم**	**47**
04	**يبين النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة لمعرفة المشكلات التربوية حول التقويم**	**48**
05	**النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول الكفاءات اللازمة للتقويم**	**49**
06	**يبن النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة لإعداد اختبارات تشخيصية**	**50**
07	**يبين النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة إلى تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات**	**51**
08	**يبين النسبة المئوية لاستخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ**	**52**
09	**النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة إلى تكوين نظري يخص تقويم المجال المعرفي عند المتعلم**	**53**
10	**النسبة المئوية للأساتذة درجة حاجة الأساتذة لتكوين نظري يخص تقويم المجال الوجداني عند المتعلم**	**54**
11	**النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة لإستراتيجية التقويم الذاتي لدى التلاميذ**	**55**
12	**النسبة المئوية درجة حاجة الأساتذة في تقويم تعليمات المتعلم**	**56**
13	**يبين النسبة المئوية لحاجة الأساتذة لكيفية تحديد المؤشرات في تقويم تعليمات المتعلم**	**57**
14	**يبين النسبة المئوية للأساتذة لإعطاء تكوين نظري للمتعلم**	**58**
15	**يبين النسبة المئوية حاجة الأساتذة لاستخدام الوسائل الحديثة**	**59**
16	**يبين النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة لبناء الخطط المعالجة**	**60**
17	يبين النسبة المئوية درجة حاجة الأساتذة لمعرفة محددات التقويم التكويني	**61**

قائمة المحتويات

التسلسل	الموضوع	الصفحة
	الإهداء	أ
	الإهداء	ب
	شكر وتقدير	ج
	ملخص البحث" بالعربية" –" الفرنسية"–"الانجليزية"	د– هـ– و
	قائمة الجداول	ز
	قائمة الأشكال	ح
قائمة المحتويات		
التعريف بالبحث		
1	مقدمة	1
2	مشكلة البحث	2
3	أهداف البحث	4
4	فرضيات البحث	5
5	مصطلحات البحث	6
6	الدراسات السابقة	6
الباب الأول: الدراسة النظرية		
الفصل الأول: التقويم التربوي		
	تمهيد	11
1-1	لمحة تاريخية عن التقويم	12
2-1	المعنى اللغوي لكلمة التقويم	12
3-1	المدلول الاصطلاحي للتقويم	13
4-1	تعريف التقويم	13
5-1	التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية	14

6-1	أهداف التقويم	15
7-1	أنواع التقويم	16
1-7-1	التقويم الذاتي	16
2-7-1	التقويم التكويني	17
3-7-1	التقويم التجميعي (التحصيلي)	18
8-1	أهمية التقويم	19
9-1	مراحل تقويم الدرس	19
	خاتمة الفصل	21
الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية و الرياضية		
	تمهيد	23
1-2	أستاذ التربية البدنية والرياضية	24
2-2	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	24
1-2-2	الشخصية التربوية للأستاذ	24
2-2-2	الشخصية القيادية للأستاذ	25
3-2	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	26
4-2	مسؤولية أستاذ التربية البدنية والرياضية	27
1-4-2	فهم أهداف التربية البدنية والرياضية	27
2-4-2	تخطيطي برنامج التربية البدنية والرياضية	27
3-4-2	توفير القيادة	28
5-2	تنمية مهارة الاتصال الفعال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	28
1-5-2	جذب انتباه التلاميذ	28
2-5-2	تعلم حسن استخدام الصوت	29
3-5-2	تنمية استخدام المهارات الغير لفظية	29
4-5-2	تنمية مهارة الاستمتاع	29
5-5-2	تنمية وتأكيد مهارة المصداقية	30
6-2	مسؤولية أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية	31
7-2	مسؤولية أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم	31
8-2	مسؤولية أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي	31

9-2	الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية والرياضية	32
1-9-2	الخصائص الشخصية	32
1-1-9-2	الصبر والتحمل	32
2-1-9-2	العطف واللين مع التلاميذ	32
3-1-9-2	الحزم والمرونة	32
2-9-2	الخصائص الجسمية	32
3-9-2	الخصائص العقلية والعلمية	33
4-9-2	الخصائص الخلقية والسلوكية	34
5-9-2	الخصائص الاجتماعية	35
	خاتمة الفصل	36
الباب الثاني : الجانب الميداني للموضوع		
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية		
1-1	منهج البحث	39
2-1	مجتمع وعينة البحث	39
3-1	متغيرات البحث	39
4-1	مجالات البحث	39
5-1	أدوات البحث	40
6-1	الأسس العلمية للاختبارات المستعملة	41
	خاتمة الفصل	43
الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج		
1-2	عرض وتحليل النتائج	45
2-2	استنتاجات	65
3-2	مناقشة الفرضيات	65
4-2	اقتراحات	66
5-2	خلاصة عامة	67
	المصادر والمراجع	69
	الملاحق	

1 مقـــدمـــــة :

منذ سنوات عديدة تزايد الاهتمام بالتقويم التربوي باعتبارها وسيلة مهمة لأجل تحقيق التطور المستمر المطلوب لجميع عناصر العملية التعليمية التعلمية

والتربية عملية تستهدف استحداث تغيرات في السلوك في المجال المعرفي والانفعالي وحسي وحركي ، وهذا يعني أنه لا يمكن الافتراض بأن التعلم قد حدث فعلا ما لم يجر نوع من التقويم لبعض التغيرات المستجدة و استخدام الأساليب المتبعة في تفسير وتقويم نتائجه

إن التقويم كما هو معلوم مكون أساسي من مكونات المنهاج الدراسي والعملية التعليمية برمتها، وأصبح يحظى في العقود الأخيرة باهتمام متزايد من لدن الباحثين والممارسين، باعتباره وسيلة فعالة لتوجيه التلاميذ و المدرسين نحو أنجع السبل التربوية وأقومها وتوجيه المدرسة و النظام التربوي برمته ليقوم بدوره على خير وجه

و يعد الأستاذ من أهم عناصر نظام التربوي العام الذي يعتمد عليه بشكل أساسي في إنجاح أي إصلاح يهدف إلى رفع من مستوى مخرجات العملية التعليمية التعلمية، والأستاذ المتميز الذي يستخدم أساليب فعالة في التدريس و التقويم هو مفتاح الوصول للمستوى الجيد المنشود ويؤكد" Sammon أن الهدف الرئيس للمدرسة هو عملية التعليم والتعلم الهادف(sammons, 1999, p. 11) ولهذا يعطي كثير من التربويين وزناً أكبر لدور المعلم وما يقوم به في المدرسة في عملية التغيير التربوي إذ يقولFullan إن التغيير التربوي معتمد إلى حد كبير على ما يعتقد به المعلم ويعمله , فالتعليم ذو الجودة العالية مرتبط بالمعلم الكفء الذي يمتلك الكفاءات الشخصية والفنية والمهنية التي تجعله قادراً على تقديم تعليم نوعي متميز" .
(fullan, 1991, p. 12)و من بين هذه الكفاءات التدريسية التي يجب إن يمتلكها و يمارسها المعلم أثناء العملية التعليمية التعلمية هي كفاءة التقويم.

يعد التقويم بجانب كونه مقوما أساسيا من مقومات العملية التعليمية بصفة عامة، وعنصرا رئيسيا من عناصر المنهج الدراسي على وجه الخصوص , فهو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف المرجوة، بل انه العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها، والتقويم بمفهومه الحديث ليس عملية ختامية تأتي في نهاية تنفيذ المنهج، ولكنه عملية مستمرة تصاحب تخطيطه وتنفيذه ومتابعته، يعد التقويم أكثر عناصر النظام التعليمي أهمية لما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتطوير النظام.

إن لم تكن عمليات التقويم على درجة علية من الدقة والإتقان والموضوعية جاءت نتائجها مضللة وغير صحيحة ,هذا من الناحية النظرية أما على مستوى الممارسة فهو ما نسعى إلى الإجابة عليه من خلال هذه الدراسة،

حيث تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي فيما يخص الممارسة في التقويم التربوي

(حالة ولاية سعيدة و ولاية معسكر)

و ذلك أن معرفة الصعوبات من خلال المشرفين المباشرين على عملية التقويم سيساعد على إيجاد أو اقتراح بعض الحلول التي تساهم في تفعيل دور التقويم في رفع مردود منظومتنا التربوية خاصة في ظل التدريس القائم على الكفاءات والذي يقتضي من أجل نجاحه تفاعلا بين العملية التعليمية والعملية التقويمية.

2 مشكلة البحث :

أصبح من البديهي اليوم أن تطور ونجاح أي أمة من الأمم مرهون برصيدها من الكفاءات الفردية والجماعية، لهذا نجد معظم دول العالم تحرص على تطوير وتحسين ثروتها البشرية باعتبارها العنصر الأساسي في عملية التنمية.

وتقع هذه المسؤولية على مجموعة من المؤسسات منها المؤسسة التربوية، حيث أصبحت الأنظار تتوجه إلى التعليم وتصفه بأنه المسئول الأول على إعداد الفرد لمواجهة تحديات المستقبل والتكيف معها وتوظيفها بالشكل الذي يخدم المجتمع ككل"بل مازال الاعتقاد راسخا لدى الكثير من الدول في أن أي انهزام عسكري أو ضياع أو

مساس بوجود المجتمع وتقدمه إنما مرجعه لإختلالات وتخلف النظام التعليمي((يعقوب أحمد الشراح، 2002، صفحة 04) ".

ونظرا لأهمية الدور الذي تلعبه التربية في تطور المجتمعات، كان من الضروري أن يوضع التعليم على قمة سلم الأولويات، فركزت الدول اهتمامها على تحسين أنظمتها التربوية وذلك من خلال القيام بإصلاحات تمس جميع مكونات العملية التعليمية.

والنظام التربوي الجزائري كغيره من الأنظمة التربوية في العالم يسعى إلى تحقيق الانسجام والتوافق مع متطلبات المجتمع ، وتحسين نوعيته ، فقد عرف منذ الاستقلال وحتى اليوم عدة إصلاحات شملت المحتويات ، طرق التدريس ، الهياكل... الخ بدءا من إصلاح السبعينات حيث بدأ تعميم المدرسة الأساسية ذات التسع سنوات والتي تلاها بعد ذلك إصلاح التعليم الثانوي بتعميم التعليم التقني ثم العودة إلى النظام الذي تقلص فيه التعليم التقني ليأتي الإصلاح الجديد الذي شرع في تطبيقه ابتداء من الموسم الدراسي2004/2003 تم فيه اعتماد مقاربة بيداغوجية جديدة تقوم على أساس الكفاءات، في محاولة لتحقيق ما عجز عنه النظام السابق في تكوين الفرد القادر على متابعة التغيرات الحاصلة في المجتمع والإسهام فيها.

إن هذا التوجه الجديد للبيداغوجيا يستدعي بالضرورة إعادة النظر في مختلف عناصر العملية التعليمية من أهداف ومناهج ووسائل تعليمية وطرائق تدريس وكذلك تغيير في أساليب التقويم، هذا الأخير الذي يشكل إحدى الركائز الأساسية في عملية تحسين نوعية التعليم ومردود المنظومة التربوية، فلا يمكن للعملية التربوية أن تؤتي ثمارها دون التقويم فهو صمام الأمان ومفتاح رقابة الإنتاج في العملية التربوية، وهو الذي يقيس كفاءات العملية التعليمية في أي مرحلة من مراحلها.

وتأسيس المناهج التعليمية على أساس الكفاءات أعطى من الناحية النظرية جانب التقويم أهمية كبيرة وهو يركز على التقويم التكويني الذي يرمي إلى تعديل وتصحيح الاعوجاج الخاص بكفاءات المتعلم ، مما يجعل من التقويم في نفس الوقت أداة قياس وتقدير لمدى تطور الكفاءات وعامل لتكوين المتعلم.

فالمقاربة بالكفاءات تستلزم من المعلم تطبيق التقويم التربوي الذي يتطلب تحديد أهداف ومعايير خاصة بالكفاءات المقصودة، مما يسمح للمعلم من الإطلاع على نقاط الضعف ونقاط القوة الخاصة بتعلم المتعلم من جهة وبتعليمه من جهة أخرى.

أما على مستوى الممارسة فإن التقويم لم ينل الاهتمام الكافي حيث يلاحظ أن أشكال التقويم المتداولة لا توحي بأن التقويم التربوي معمول به، كما أن معظم المعلمين يواجهون صعوبات في التقويم .

من هنا جاء هذا البحث من اجل التعرف على الحاجات التدريبية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المرتبطة بكفاءة التقويم التربوي من وجهة نظرهم، و كذلك التعرف على الاختلافات في متوسطة إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية ترجع لبعض المتغيرات

التساؤل العام:

– ما درجة الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالتقويم التربوي عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي لعدة تساؤلات فرعية كالتالي:

– ما درجة احتياجات التدريبية المرتبطة بالتقويم التربوي عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظرهم؟.

– ماهي الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(&< 0.05) في تقديرات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي حول درجة الاحتياجات التدريبية تعزى الى المؤهل العلمي و الصفة؟

3أهداف البحث:

نسعى من خلال هذا البحث إلى محاولة التعرف بوجه عام إلى ما يلي :

الهدف العام:

التعرف على درجة الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالتقويم التربوي عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظرهم.

ويتفرع من هذا الهدف الرئيس عدة أهداف فرعية كالتالي:

التعرف على درجة احتياجات التدريبية المرتبطة بالتقويم التربوي عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظرهم.

التعرف على الاختلافات في تقديرات إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي حول درجة الاحتياجات التدريبية تعزى إلى المؤهل العلمي و الصفة.

4 فرضيات البحث:

درجة احتياجات التدريبية المرتبطة بالتقويم التربوي عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظرهم متوسطة.

ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي إلى عدة أهداف فرعية كالتالي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(&< 0.05) في تقديرات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي حول درجة الاحتياجات التدريبية تعزى إلى المؤهل العلمي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(&< 0.05) في تقديرات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي حول درجة الاحتياجات التدريبية تعزى الى الصفة

5 مصطلحات البحث:

✓ **الحاجات:**

هي مجموعة من التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في معارف ومعلومات ومهارات الأفراد و اتجاهاته لجعله مناسبا لشغل وظيفة محددة و القيام بمهامها بشكل فعال.

✓ **مدرس التربية البدنية و الرياضية :**

إن أستاذ التربية الرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ، فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة، لذا كان من الضروري إعداد هذا الأستاذ إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا (اكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 173)

✓ **التقويم التربوي :**

التقويم هو عملية تربوية يقوم بها المربي باستمرار، ترمي إلى تحديد مستوى ما بلغه المتعلم من نجاح في تحقيق الأهداف التربوية المسطرة وذلك لدعم الجوانب الإيجابية وعلاج السلبية منها، مما يمكن من إصدار أحكام واتخاذ قرارات عادلة ودقيقة بخصوص المسار التعليمي للتلميذ.

6 الدراسات السابقة :

6-1 دراسة زياد بركات 2008

"الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا"

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة التعليمية الأساسية

عينة الدراسة :

شملت عينة البحث 165 معلما و معلمة

نتائج البحث :

أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في مرحلة التعليم الأساسية الدنيا تبعًا لمتغيرات :المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وذلك لصالح المعلمين الذين يحملون درجة الدبلوم المتوسط والمعلمين ذوي سنوات الخبرة الطويلة على الترتيب.

2-6 دراسة محمود الحديدي و ليندا دهمش -2012-

"**الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا**"

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس وكذلك الفروق في الحاجات التدريبية تبعاً لمتغيري الخبرة

عينة البحث :

شملت العينة 300 معلمة اللواتي يدرسن في محافظة عمان

نتائج الدراسة :

وأظهرت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا على الأداة كل جاءت متوسطة وعلى جميع المجالات وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في الحاجات التدريبية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الفئة أقل من 5 سنوات، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ولصالح المدارس الخاصة.

3-6 دراسة الويزة طشوعة 2007

"" تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم العالي في مجال التقويم في ضوء متغير نوعية التكوين""

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى رصد المعارف التطبيقية الازمة لممارسة تقويمية فعالة في الجامعة وذلك على شكل احتياجات تدريبية للأساتذة على اختلاف جنسهم ، طبيعة تكوينهم،خبرتهم في التدريس

عينة البحث :

لتحقيق هذه الأهداف تم توزيع استبيان على 84 أستاذ و أستاذة

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج وجود اختلافات في نوعية الاحتياجات حسب متغير الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة

التعليق على الدراسات:

–ساعدت الدراسات السابقة الباحثان في تطوير أداة دراستهما وكذلك في تصميم منهجية الدراسة و في تفسير النتائج

– بالرغم من تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة إلى أن دراستنا تنحصر فقط على جانب التقويم التربوي على عكس الدراسات السابقة فاتسعت في عدة مجالات

–استعملت الدراسات السابقة وسائل احصائية متنوعة بهدف تحليل البيانات و الوصول الى نتائج منطقية واقعية ومن أهم الوسائل المستعملة في تلك الدراسات: الوسط الحسابي النسب المئوية والانحرافات المعيارية و تحليل التباين و الرتب واختبارات "ف" و "ت"

– بالرغم من تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة الى أنا هنالك اختلاف في البلد و العينة

كما اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالاحتياجات التدريبية و التقويم ، وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة ومن خلال هذه الدراسات نجد علاقة مباشرة ببحثنا من حيث تناولها لموضوع البحث الذي يعتبر المتغير المشترك بينها، كما أنها أفادتنا في: 01 بناء الجانب النظري – 02 مساعدتنا في بناء الاستمارة الإستبيانية

03 بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث

نقد الدراسات :

بالرغم من التشابه بين الدراسات السابقة في مجال التقويم التربوي الى أن الدراسات المشابهة لم تركز على الاحتياجات التقويمية بصفة خاصة بل درسة عدة مجالات على عكس بحثنا هذا الذي تطرق الى التقويم بصفة خاصة كونه أهم مجال في المنظومة التعليمية التعلمية.

تمهيد :

من ضرورات المدارس الحديثة التقويم التربوي، حيث تعنى المدارس الحديثة في الوقت الحاضر بالتقويم وتعده جزءا أساسيا من عملية التعليمية، نتائج التقويم هي التي توجه المدرس نحو اختيار أهداف تربوية معينة ونحو تحقيقها على مستويات معينة، لذلك يعتبر التقويم عملية ضرورية للمدرس والمتعلم بالنسبة للمدرس يعتبر من ضرورات حياته المهنية فبواسطته يستطيع أن يقوم قدراته وكفاءته التدريسية ويساعد ذلك على تحقيق الأهداف التربوية للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها , أما بالنسبة للمتعلم يعتبر التقويم ضروريا لأنه عندما يقوم تحصيل المتعلم يمكن للمدرس معرفة مدى لا قرانه، ويقارن بين هذا المستوى وما بذله من مجهود وفي هذا ما يحفزه إلى المزيد من التحصيل الذي يتفق ودرجة طموحه، وعليه سنتناول في هذا الفصل الأسس والقواعد التي يبنى عليها التقويم وكذا أنواع وأدواته ومجالاته وأهميته في مجال التربية البدنية والرياضية . عن طريق العملية التقويمية وأساليبها المتبعة وكيفية القياس بها يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف والوقوف على الإمكانيات والطرق والأساليب المنتجة خلال عملية التدريس والتوصل إلى نقاط الضعف حتى يمكن تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة وبالتالي رفع وتحقيق الهدف من العملية التدريسية.

1- 1 لمحة تاريخية عن التقويم:

ترجع البدايات الحقيقية للاهتمام بالتقويم في العصر الحديث إلى عام 1900 م عندما لفت" ثورندايك " الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم كما ألح لأول مرة بضرورة استخدم أهداف وأغراض البرامج التربوية في التقويم، وقد أحدثت أفكار" ثورندايك "(Thorndike)في مستهل القرن التاسع عشر تأثيرا كبيرا على الوسائل والطرق الفنية في التقويم،حيث بدا الاهتمام بفحص البرامج التربوية القائمة ومراجعتها بغرض تصحيحها وفق التطورات السائدة بغرض إعداد البرامج التي يمكن الاعتماد عليها وذلك من خلال التعاون مع العديد من المؤسسات التربوية . بإجراء دراسة عام 1930 م استغرقت ثماني سنوات شملت وقام" تيلور "(Tylor) في ثلاثين ثانوية في الولايات ا لمتحدة الأمريكية بتقديرات انجازات التلاميذ على العديد من الاختبارات والمقاييس والاستبيانات، وقوائم المراجعة، وسجلات الطلاب اليومية وقد ذكر في النهاية بضرورة الاهتمام بتقويم النتائج التحصيلية للتلاميذ في الموضوعات الدراسية المختلفة.

سنة 1963 م وصفا للمفهوم الجديد للتقويم مؤداه " قام وقد كرونباخ " (Cronbach) عملية التقويم يمكن أن توصف بأنها عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التربوي. "

1_2 المعنى اللغوي لكلمة التقويم:

يثير مصطلح التقويم أكثر من معنى، ويرجع هذا التنوع في مصطلح التقويم إلى أمور عدة، ربما من أهمها، حداثة هذا المصطلح في التربية البدنية والرياضية، ومن جانب ثم كثرة مجالات المعرفة واتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جانب آخر، وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها في القرآن الكريم في مواضيع كثيرة و فنجد استخدام هذه الكلمة أكثر من مرة منها على سبيل المثال،قوله تعالى :" يا أيها اللذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله " (القران الكريم،، الأية 135) ، كما جاء في قوله تعالى ": لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " (القران الكريم،، الأية 04)

وجاء عن عمر بن الخطاب –رضي الله عنه، انه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائل : من وجد فيكم فيا اعوجاجا فليقومه بسيفه، فرد عليه احد السامعين، والله يا عمر لو علمنا فيك اعوجاجا لقومناك بسيوفنا (خالد محمد خالد و اخرون،، 1974، صفحة 270) "

وقد لوحظ نصر الدين رضوان: أن التعدد والتنوع في تفسير كلمة التقويم، لا يقتصر فقط على لغتنا العربية وإنما يتعداها إلى اللغات الأجنبية، فقد يوجد في اللغة الانجليزية على سبيل المثال، بعض الكلمات التي ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة التقويم وهى:

(Apparaisement)، متابعة (Follow) ، مراقبة(Monitoring)

تقدير (Apperciation) ، تقييم (Valuation) ، تقويم(Evaluation).

وقد ورد في قاموس – ويستر، وقاموس – أكسفورد، أن كلمة التقويم جاءت من كلمة (Evaluate)بمعنى تحديد قيمة، أو كم الشيء، والتعبير عن هذه القيمة عدديا، وان (evaluate) أصل الكلمة جاء من(value) بمعنى القيمة

1_3 المدلول الاصطلاحي للتقويم:

تعددت مفاهيم التقويم، نتيجة تنوع ميادين ومجالات تطبيقاته، فالفلسفة والأهداف واستراتيجيات العمل والإمكانيات والوسائل المستعملة كلها عوامل تختلف من مجال لأخر، وهذا مما أدى إلى ظهور مفاهيم متعددة لمصطلح التقويم,وهذا التعدد يرجع إلى أسباب يأتي في مقدمتها مايلى:

أ / تعدد مجالات وأنشطة التقويم، مثل التقويم في البرامج الاجتماعية والتربية والتعليم والبحث العلمي.

ب /تعدد موضوعات التقويم في المجال الواحد.

ج /ظهور أشكال وأنماط مختلفة للتقويم مثل: التقويم التكويني، التقويم التجميعي، لتقويم الذاتي والتقويم الموضوعي

1_4 تعريف التقويم:

يرى فؤاد أبوحطب سيد عثمان :إن التقويم التربوي والنفسي يمكن تعريفه بأنه "عملية إصدارتكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة كما يشمل معنى التحسن أو التعديل أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام (فؤاد أبو حطب و اخرون،، 1993، صفحة 78)

بينما يعرف محمد حسن علاوى نصر رضوان: التقويم التربوي الرياضي بأنه "عملية تقدير شامل لكل القوى وطاقات الفرد، فهي عملية لجرد لمحتويات الفرد "(الدين، 1986، صفحة 56)

وترى ليلى فرحات إن التقويم الرياضي هو "عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام ".(ليلى سيد فرحات، 2005، صفحة 112)

ويقول الدكتور أبو الفتوح رضوان في كتابه المدرس في المدرسة والمجتمع "إن التقويم ينير لنا طريق التعليم وبدونه لا نعرف مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة والذي حققه المدرس والتلاميذ، سواء في الفصل أو خارجه وبدونه لا نعرف أسباب ما تقابل من توفيق أو صعوبات وبدونه كذلك لا نستطيع العمل ".(ابو فتوح رضوان، 1965، صفحة 65)

كما يرد عنه قول جرين وآخرين في كتابهم 'القياس والتقويم "ليفهم عادة انه مصطلح شامل وواسع المعنى تندرج تحته جميع أنواع الاختيارات والوسائل المستعملة لتقويم المدرس والتلميذ ومنها اختبارات التحصيل وما بين الاستعدادات والميول والمقاييس الشخصية ولا يفصل هذه الأنواع بعضها عن بعض فاصل بل كلها تدخل تحث مفهوم واحد هو التقويم3 ". (جبرين و اخرون،، 1965، صفحة 23)

ويستخلص الباحث من كل هذه التعاريف بان تحديد معنى التقويم هو : عملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه وذلك باستعمال كل أنواع القياس على أحسن وجه ممكن.

1_5 التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

إذ أريد لعملية التربية أن تؤدى وظيفتها بأقصى ما نريده من الفاعلية، فمن الضروري للشخص الذي يتولى مثل هذه العملية أن يعرف كيف يتحصل على المعلومات التي تتعلق

بمدى تقدم تلامذته ومستوى تحصيلهم، ويمكن القول أن التعليم الفعال التدريس الفعال توجهه معرفة بقدرة التلاميذ، ومقرونة بتقويم متكرر لمدى التقدم الذي يحرزونه فبجانب تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر يجب تقويم مدى تحصيل المتعلم.

والتربية كما عرفناها بأنها عملية تستهدف استحداث تغيرات للرغبة في السلوك، في المجال المعرفي، والانفعالي، والنفسي حركي، وهذا يعنى انه لا يمكن الافتراض بان التعلم قد حدث فعلا ما لم يجر نوع من التقويم لبعض التغييرات المستجدة واستخدام الأساليب الملائمة المتبعة في تفسير وتقويم نتائجه.

6_1 أهداف التقويم:

إن عملية التقويم التربوي تهدف إلى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في أداء مهمته وكذلك مدى استفادة التلاميذ من الدرس بإضافة إلى التحقيق من نجاحه البرامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، كما يهدف كذلك إلى اثر البرامج على تغيير السلوك واكتساب مهارات حركية عديدة أما عملية التقويم في المجال التدريبي فهي تساعد المدرب على معرفة تقدم حالة اللاعب أو عدمه فإضافة إلى ذلك فهي تساعد في عملية التوجيه في التدريب.

ومن المؤكد جدا أن التقويم يساعد ويقدم خدمات جليلة لكل من الفرد الرياضي أو المدرس أو التلميذ فهو يكشف له مدى تقدم الذي خلص إليه من خلال عملية الأداء، وكذلك استنتاج نواحي الضعف والقوة ومن ثم بذل المجهود الأكبر للوصول إلى المستوى المناسب الذي يرتضيه لنفسه ويمكن حصر أهداف التقويم في المجال الرياضي فيما يلي : (ليلى سيد فرحات، 2005، صفحة 41)

-يعتبر التقويم أساسا لوضع التخطيط السليم في المستقبل.

-يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.

-يعتبر التقويم مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.

-يعتبر التقويم مرشدا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا للواقع التنفيذي.

-يساعد التقويم المدرس والمدرب في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلم ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.

-يساعد التقويم المدرس والمدرب على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية.

-يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات التلاميذ كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.

-يساعد التقويم في تقدير إمكانيات التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة له مما يزيد من دافعية التلميذ للارتفاع بمستوى أدائه.

-يساعد التقويم على تنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل على العمل الفني

1_7 أنواع التقويم:

هناك عدة من أنواع التقويم وسنتناول البعض منها فيما يلي:

1_7_1 التقويم الذاتي:

حيث يلجأ الفرد إلى المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم ويمكن تسمية التقويم المتمركز حول الذات" أي أحكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته" وهو يعتمد في هذه الأحوال على المعايير الذاتية مثل: المقابلة الشخصية,الألفة المكانة الاجتماعية، فقد تكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص كاف لمختلف جوانب الموضوع فتكون أراء.

وفي المجال التربوي المدرسي قد يكون تقويم المدرس لنفسه أو التلميذ لنفسه أسلوب من أساليب التقويم الذاتي، وتدعو إليه التربية الحديثة في كل مراحل التعليم وله ميزات أن نوجزها فيما يلي:

تشق فكرته من القيم الديمقراطية التي تقضى بان يتحمل التلاميذ مسؤولية العمل نحو أهداف يفهمونها ويعتبرونها جديرة باهتمامهم..

أ – وسيلة لاكتشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه وهذا يؤدى بدوره إلى تعديل في سلوكه والى سيره في الاتجاه الصحيح.

ب – يجعل الفرد أكثر تسامحا نحو أخطاء الآخرين لأنه بخبراته قد أدرك أن لكل فرد أخطائه وليس من الحكمة استخدام هذه الأخطاء للتشهير أو التأنيث أو التهكم.

ج –يعود الفرد على تفهم دوافع سلوكه ويساعده على تحسين جوانب ضعفه مما يولد الشعور بالطمأنينة والثقة بالنفس.

وهناك وسائل متنوعة للتقويم الذاتي تساعد على تقويم الفرد ومن ذلك:

أ – احتفاظه بعينات من عمله أو يسجل فيه أوجه النشاط الذي قام به.

ب – مقارنة مجهوده الحالي بمجهوده السابق.

ج– تسجيل النتائج التي أمكنه الوصول إليها والضعف الذي أمكنه التغلب.

ومن أنواع التقويم الذاتي في المجال التربوي المدرسي:

•تقويم التلاميذ لنفسه:

ونستطيع أن نعود التلميذ على ذلك بكتابة تقريرات عن نفسه وعن الغرض من نشاطه والخطة التي يسير عليها في دراسته وفى حياته الخالصة والمشكلات التي اعترضته، والنواحي التي استفاد منها، والدراسة التي قام بها، ومقدار ميله أو بعده عنها، وتكمن أن يوجه التلاميذ إلى نفسه أسئلة مناسبة ويستعين بالإجابة عنها على تقويم نفسه.

•تقويم المدرس لنفسه:

يتلقى المدرس منهاجا دراسيا لتدريسه لتلاميذه، وهو بحاجة إلى أن يكون قادرا على تقييم إمكانياته ولما كان للمدرس نقاط قوتهم وضعفهم فيجب أن يقوم كل منهم بتقويم ذاته في جميع مجلات عمله ليعمل على تحسين أدائه واليكم بعض الأسئلة التي يستطيع المدرس استخدامها في هذا المجال:

1)إلى أي حد نستطيع التعرف عن مشكلات التلاميذ؟

2)إلى أي حد يقوم التلاميذ بدور ايجابي في المناقشة وتوجيه الأسئلة؟

3)إلى أي حد ترى انك راضي عن مهمتك؟

4)إلى أي حد يقبل التلاميذ على أداء الواجبات التي تكلفهم إياها؟

5)إلى أي حد يحقق تدريسك الأهداف العامة من التربية؟

6)إلى أي حد يحقق تدريسك الأهداف العامة لمادتك؟

7)إلى أي حد تجد التلاميذ راضين عن أسلوب تدريسك؟

1_7_2 التقويم التكويني:

وهو التقويم الذي يتم أثناء عملية التعلم والتعليم، ويركز هذا التقويم على ما أحرزه التلاميذ من تقدم، وما فشلوا فيه خلال تعلم موضوع دراسي معين، فالتقويم التكويني يطبق طوال العملية التعليمية لقياس مستوى التلاميذ ومن ثم معرفة الصعوبات التي لازالت تعترضهم

والعمل على إزالتها في الوقت المناسب، فعلى ضوء التقويم المستمر طوال الدرس الواحد سيزود المدرس تلامذته بالأجوبة الملائمة لتصحيح ومعالجة الصعوبات، للتمكن من بلوغ الأهداف المسطرة.

إن التقويم التكويني يلتجأ إليه لتحديد درجة مواكبة التلميذ لمراحل الدرس ومدى الصعوبات التي قد تعترض التلميذ خلال درس معين بالإضافة إلى تقديم الحلول عن كيفية معالجة مواطن الخلل ونقاط الضعف من أجل بلوغ الأهداف المتوخاة.

من أبرز الوظائف التي يحققها هذا النوع من التقويم مايلي: (زكريا محمد الظاهر وآخرون،، 2002، صفحة 54)

-التعرف على تعلم التلميذ ومراقبة تقدمه وتطوره خطوة خطوة بقصد الاستكشاف المستمر لجوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لعلاجها فورا.

-إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه، عن طريق تعريفه بنتائج تعلمه وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه.

-مراجعة المتعلم في المواد التي درسها، بهدف ترسيخ المعلومات المستفاد منها.

-تحديد الخلل في تعلم التلميذ تمهيدا لربطه بالمعلم أو المتعلم أو المنهاج.

-مساعدة المعلم على تحسين أسلوب تدريسه، أو إيجاد طرق تدريس بديلة.

-زيادة انتقال أثر التعلم، وذلك عن طريق تأثير التعلم الجيد السابق في التعلم اللاحق.

ويتم مثل هذا التقويم من خلال الملاحظة المستمرة لنشاط التلميذ وتعلمه عن طريق الاختبارات القصيرة، التمرينات والتطبيقات العملية، المناقشات الصفية، الواجبات المنزلية ومتابعتها.

1_7_3 التقويم التجميعي (التحصيلي)

إن غالبا ما يستخدم التقويم التجميعي في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية أو مقرر دراسي في نهاية الفصل أو العام الدراسي أو في نهاية برنامج تدريبي أو برنامج تعليمي معين وهو يتقرر كنمط تقويمي لتحقيق أغراض محددة قد تكون التحقق من مدى فعالية البرامج أو المنهاج أو تقويم التقدم،

كما يغلب استخدام التقويم التجميعي في مدارس التعلم العام حيث تتم تطبيق اختيارات الورقة والقلم في نهاية التدريس الوحدة أو البرنامج الدراسي المعين.

ويمتاز التقويم التجميعي بأنه يعكس مستويات تحصيل التلاميذ بالمقارنة كل فرد منهم بالفرد الأخر وغالبا ما يستعمل في نظم التعليم المختلفة لوضع التلاميذ في الصفوف الدراسية الملائمة لمل منهم وفقا للنظام التعليمي القائم دلالات خاصة بذلك ولعل من أهم خصائص التقويم التجميعي هو أن الأحكام التقويمية تتناول التلميذ والمدرس والمنهج أو البرامج في ضوء مدى فعالية العملية التعليمية بعد الانتهاء منها بالفعل ولكن يؤخذ على التقويم التجميعي أن يصعب الإفادة منه بطريقة مباشرة بمعلومات التغذية الراجعة في مجال التعليم والتعلم، وانطلاقا من المفاهيم السابقة فان أهداف التقويم التجميعي تتجلى فيما يلي:

أ – يمكن قياس مستوى فرد ونتائج النهائية التي وصل إليها عند إنهاء فترة تكوينية معينة

ب – يمكن قياس الفوارق بين فعل عناصر التعليم من أهداف ومحتويات وطرق ومدى ملامتها لبلوغ الأهداف الموجودة

ج– يعطى للمدرس، الفروق الموجودة بين الأهداف المرجوة والأهداف المحققة والتي لم تتحقق

د– معرفة إلى أي حد ثم تحقق الأهداف التي حددت لها الفترة التكوينية.

1_8 أهمية التقويم:

للتقويم أهمية كبيرة يمكن حصرها في النقاط التالية:

–التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية والتدريبية وتوضيحها.

–تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية.

–اكتشاف نواحي القوة والضعف في عملية تنفيذ المنهج لمساعدة القائم بالتدريس على معرفة طرائق التدريسية والمدرب على معرفة طرائق التدريسية.

–تحديد مستوى اللاعبين ومدى استفادتهم مما تعلموه.

–يعد التقويم وسيلة تساعد على فعالية التعلم واستشارة اللاعبين نحوه.

–إن التقويم يلقى الضوء على الكثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي إن كان أو المنهج التعليمي (قاسم المندلاوي، 1992، صفحة 24)

1_ 9 مراحل تقويم الدرس:

تتم عملية التدريس بثلاث مراحل أساسية يمكن تلخيصها فيما يلي:

أ – ملاحظة المقوم لعمليات التدريس والموضوعات المراد تقويمها.

ب – تفسير البيانات المحصل عليها من جراء عملية الملاحظة والقياس.

ج– تكوين حكم حول قيمة موضوع أو عملية التدريس، وعلى أساس المعايير.

وبعدها يزود المدرس بتوجيهات من طرف المقوم بعد مناقشة الأخطاء المرتكبة وتقدير النتائج للجهات المعنية.

وفى الأخير "يبقى التقويم التربوي عملية متكاملة، وشاملة ومستمرة سواء كانت تستهدف المدرس أم التلميذ، وبواسطته نتأكد من مدى تحقيقنا للأهداف التربوية بما فيها تكوين المدرسين بالمعاهد واستمرار عملية التقويم في المدارس. (محمد مقداد و اخرون،، 1993، صفحة 320)

خاتمة الفصل:

من خلال ما رأيناه في هذا البحث يرى الباحثان انه عن طريق التقويم وأساليبه وكيفيات استخدامه في البحوث التربوية عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خاصة يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف المسطرة والوقوف على الإمكانيات والأساليب والطرق المستخدمة لكي نتغلب على نقاط الضعف ونحاول تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة، وبالتالي فان الأستاذ في حاجة إلى إدراكه لكل مجال التقويم كونه عنصر أهم في المنظومة التربوية للرفع من تحقيق الهدف من العملية التدريسية و أثناء عملية التقويم يجب استخدام أدوات متنوعة ففي تقويم التلاميذ ينبغي أن نستعين خلال أداء العملية بأكثر من وسيلة ،فلا نقتصر على الاختبارات التحصيلية بل يجب استخدام أدوات أخرى كأسلوب الملاحظة مثلا فكل وسيلة تكشف عن جانب من الجوانب وكلما تنوعت وسائل التقويم كان الحكم دقيقا.

تمهيد:

إن مدرس التربية البدنية والرياضية هو أولا قبل كل شيء شخص ومخلوق كسائر المخلوقات لديه قلب وأحاسيس وشعور والملقب باللطيف وهذا لأنه في عمله يحس أنه لازال مراهقا ويبقى كذلك وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بأن أستاذ أو مدرس التربية البدنية يعتبر إن لم نقل أقرب شخص بالنسبة لتلاميذه.

والمدرس هو كذلك الإنسان المعزول في مهنته فهو عبارة عن موظف كالموظفين الآخرين مسير من طرف نظام المجتمع المعاش وسلوكيات ثقافية، اجتماعية مستمدة من قبل الهيئات العليا.

وقبل دراسة مختلف الأدوار التي يقوم بها المدرس علينا أولا وقبل كل شيء التساؤل عن شخصيته فلا يعقل أن تمنح لمدرس التربية البدنية مثلا مهمة تكوين أجيال صاعدة وهو ذو شخصية ناقصة أو معدومة فهذا ضد كل ماهو بيداغوجي.

2-1أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، و ليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا ، وذو الأثر الصحي والعقلي (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، 2008، صفحة 65 66)

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد را ئدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم (محمد، 2004، صفحة 197)

2- 2 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-2-1الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم، يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات

المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيّم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل

يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمد إلى المؤمنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيّف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، المعارف الصحية والاتجاهات الإيجابية (محمد محمد الشحات، 2007، صفحة 105 106)

2-2-2الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول ارنولد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذّاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته، مجتمعه ومدرسته.

ولقد أفادت بعض الدّراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدّمها ويتي(WITTY) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح).

ولقد توصلت (جنجز بالى) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والإهتمام (أمين أنور الخولي و اخرون ، 2004، صفحة 33 34)

وقد أشار "عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي: مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، مواصفات علمية، مواصفات عقلية .....إلخ، وتوفُّر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرّسا وقائدا أفضل.

ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة، حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآية الكريمة التالية"**وإنك على خلق عظيم**" (القلم الآية04).

وقال ايضا: "**ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و استغفر لهم وشاورهم في الأمر**" (آل عمران الآية 159).

وقال أيضا: "**ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن** " (النّحل الآية 125)

2-3 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

اشترطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

- الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة، ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

- يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدّم المجتمع.

– عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

– عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

إن الطّابع الفعّال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يدعمه أيضا، ففعاليّة الأستاذ تظهر من خلال حكمه على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ) حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذّات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقصا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه.

2-4 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-4-1 فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية:

يتحتم على مدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرف أغراض التربية البدنية والرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

2-4-2 تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أوّلها وأهمّها:

–احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين، حجم الفصل، عدد التلاميذ والأحوال المناخية.

-كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشتركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة (أمين أنور الخولي و اخرون ، 2004، صفحة 38 39)

2-4-3 توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، والقيادة خاصية تتوافر في المدرس الكفء، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرّس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية ، ويجب أن يدرك هذا الأخير أن مسؤوليته لا تقتصر على المدرسة التي يعمل بها، فحسب بل المجتمع المحيط به ، فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر فيه (أمين أنور الخولي واخرون،، 2004)

2-5 تنمية مهارات الاتصال الفعّال لدى أستاذ التربية البدنية:

يحتاج الإتّصال الفعّال إلى المهارات التالية:

- كسب إنتباه التلاميذ.
- تعلم حسن استخدام الصوت.
- تنمية استخدام المهارات الغير اللفظية.
- تنمية مهارات الإستماع.
- تنمية المصداقية و تأكيدها (بيتر ج. ل تومسون، مدخل إلى نظريات التدريب ، 1996، صفحة 07_10)

2-5-1- جذب انتباه التلاميذ:

يجب أن يكون التلاميذ مستعدون لسماع الأستاذ قبل أن يبدأ الكلام، و هناك العديد من الطرق لكسب انتبه التلميذ مثل استخدام السفارة، أو رفع اليد وغيرها. ومهما كانت الطريقة المستخدمة فمن الأهمية الاستحواذ على الانتباه التام لجميع التلاميذ، لذا ينبغي محاولة عزل وأبعاد أي شيء قد يتعارض أو يشتت انتباه المستمعين .وللاحتفاظ بانتباه مجموعة من التلاميذ يجب التأكد من أن الجميع يتخذون أماكنهم بحيث يستطيعون سماع و رؤية ما

يحدث، وذلك بم ا رعاة عدم مواجهة و جوه التلاميذ لأشعة الشمس أو غيرها من مشتتات البصر وذلك لضمان تركيز انتباه التلميذ نحو الأستاذ.

2-5-2- تعلم حسن استخدام الصوت:

إن الانتباه الذي يعطيه التلاميذ للأستاذ لا يرتبط بمقدار ارتفاع صوته، إذ أن التغير في حجم و نغمة و إيقاع الصوت تعتبر من الوسائل التي تجعل أنماط الحديث أكثر تأثير في عملية الاتصال. والأساتذة الجيدون يقومون بإدخال تغييرات على أنماط أصواتهم لجذب الانتباه لما يقولونه، والتأكيد على النقاط الهامة، وهذا مفيد أحيانا، فعلى سبيل المثال: يجب أن تكون هناك برهة انتظار قبل الحديث حول بعض التوجيهات ذات الأهمية البالغة وبذلك يمكن ضمان تركيز انتباه التلاميذ على التوجيهات التي تعقب برهة الانتظار مباشرة.

2-5-3- تنمية إستخدام المهارات الغير اللفظية:

إنّ الاتصال الغير اللفظي يستطيع أن ينقل أكثر من 70 **%**من المعلومات من أية رسالة، فإذا كانت الرسالة اللفظية التي نرسلها صحيحة و دقيقة فمن الأهمية أن يدعمها الاتصال الغير اللفظي بشرط أن يكون متسقا مع محتوى الرسالة اللفظية، و يجب على الأستاذة الاهتمام بطريقة الاتصال غير اللفظي في المواقف المختلفة و أن يقوموا بالتعديلات الضرورية في ضوء هذه المواقف.

2-5-4-تنمية مهارات الإستماع:

أحتاج الكثير من الأساتذة إلى تنمية مهاراتهم في الاستماع، فالاتصال الناجح يعني الاستقبال وكذلك الإرسال.

و التلاميذ يرغبون في معرفة ما يقولونه الأساتذة والإستماع إليه، و يمكن تنمية مهارات الإستماع باستخدام الأساليب التالية :

- **كن منتبها (الاستماع):**

أنظر إلى التلميذ و أظهر بأنك تستمع إليه.

❖ **تجنَّب المقاطعة:**

من بين الأسباب الرئيسية للاتصال الرديء هو مقاطعة الأستاذ للتلميذ قبل إتاحة الفرصة له للتعبير الكامل عن نفسه.

❖ **أَظهِر الفهم (الموافقة):**

بالإيماء بالرّأس أو بتكرار ما ذكره التلميذ في بعض الأحيان، فيستطيع الأستاذ أن يظهر للتلميذ أنه قد فهم رسالته.

❖ **طرح السؤال:**

إن الأسئلة تتيح فرصة الإتصال عن طريق دعوة التلاميذ للتعبير عمّا يشعرون به، ويجب على الأستاذ، على سبيل المثال: الحذر من سرعة المبادرة بإخبار التلاميذ عن أسباب مستوى الأداء. ففي كثير من الأحيان يستطيع الأستاذ أن يعرف أكثر عن طريق المبادرة بسؤال التلاميذ أولا، للتعبير عن آرائهم إتجاه موقف ما (بيتر ج. ل تومسون، مدخل إلى نظريات التدريب ، 1996، صفحة 07_12)

2-5-5- تنمية و تأكيد المصداقية:

إن التلاميذ يتقبلون و يحترمون الأستاذ الذي يتميز بالمصداقية ويكون أكثر قابلية للإتصال به، ويمكن تنمية المصداقية بعدة طرق منها:

*** معلومات عن كل رياضة:**

ينبغي أن تكون لدى الأستاذ الثقة في معلوماته عن جل أنواع الرياضات، ومن ناحية أخرى تكون لديه الثقة في أن يجعل التلاميذ يدركون ما لا تعرفه، فمن الأفضل أن يقول: "إنني لا أعرف الإجابة و سوف أحاول البحث عنها" بدلا من محاولته تخمين أية إجابة قد تكون خاطئة (بيتر ج. ل تومسون، مدخل إلى نظريات التدريب ، 1996، صفحة 13).

*** التحدث فقط عند الضرورة :**

إذا قام بالتحدث كثيرا فإن التلاميذ سوف لا يستطيعون التفرقة بين ما هو هام وما هو غير هام، و يتأكد من أن كل ما يريد قوله يتسم بالأهمية و أن يعبر عنه بلغة سهلة.

*** الملابس والمظهر:**

إن المظهر يؤثر في رأي الناس اتجاه الأستاذ، و خاصة في المراحل الأولى من العلاقات، فالتلاميذ بحاجة إلى الشعور بالفخر بأستاذهم، و هذا الشعور ينموا و يزدهر إذا كان مظهر الأستاذ لائقا.

2- 6 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

يحضى أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي

2- 7مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل الآزمة لتسجيل نتائجها ، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الإحتبارات وغيرها من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوّم النّمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية (- نثبيال كانتو ، ترجمة حسن الفقهي، 1972، صفحة 161)

2-8 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه البحث العلمي:

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله ، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله ، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابيا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه (- نثبيال كانتو ، ترجمة حسن الفقهي، 1972، صفحة 165)

2-9 الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما، مربيا وأستاذا.

2-9-1 الخصائص الشخصية :

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدّراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول....)، وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه ومع أولياء أمور التلاميذ (رابح تركي، 1990، صفحة 146)

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

2-9- 1-1الصبر والتحمل:

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

2-9-1-2 العطف واللين مع التلاميذ:

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

2-9-1-3 الحزم والمرونة :

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

2-9-2 الخصائص الجسمية :

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي: (المجيد، 1984 ، صفحة 20)

– القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

– التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

– أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

– يجب أن يتمتع بالإتّزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجع ومفيد.

2-9-3 الخصائص العقلية والعلمية :

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها ، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية (محمد السباعي، 1985 ، صفحة 38)

ومن خلال ما سبق يمكننا تخليص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته في ما يلي : (محمد السباعي، 1985 ، صفحة 38)

– أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحرّ.

– أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة ، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

– على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.

– أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.

– المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع.

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن

يكون متصفا بالمميّزات التالية:

✓ **الإلمام بالمادة:**

الأستاذ الكفء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ،كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له ، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للإطلاع وتنمية المعارف ،لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ (محمد مصطفى زيدان، 1981، صفحة 60)

✓ **الذكاء :**

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قاد ا ر على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ (المجيد، 1984 ، صفحة 16).

2-9-4 الخصائص الخُلُقِيّة والسلوكية :

لكي يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

-أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.

-أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من تضحيات.

-أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

-يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.

-الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس (المجيد، 1984 ، صفحة 16) .

2-9-5 الخصائص الاجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقتها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيدا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير.

- كما أن له القدرة على العمل الجماعي ، لذا يجب أن بكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم.

وهو إلى جانب ما سبق يعد رائداً اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها. (محمد مصطفى زيدان، 1981، صفحة 46)

خاتمة الفصل:

يعتبر دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهم في المنظومة التربوية، وذلك من خلال درس التربية البدنية الرياضية حيث أنه يساهم بنسبة كبيرة في تربية النشا من جميع النواحي وفق لأهداف البرنامج المدرسي والذي يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة، و نظرا للطبيعة التعليمية و التربوية للدّرس يجب أن يراعي فيه المدرّس كافة الإختبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية و التدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة، و طرق القياس، والتقويم ، شأنه شأن أي أستاذ آخر في مادة علمية أو أدبية بل يقع عليه العبء أكثر منهم، كما يجب أن يكون متكامل من جميع النواحي.

1-1 منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه و في دراستنا هذه و لطبيعة المشكلة المطروحة اعتمدنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

1-2 مجتمع و عينة البحث:

1-2-1 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بكل من ولاية سعيدة ومعسكر و كان يقدر المجتمع ب 167 أستاذ، 108 أستاذ بولاية معسكر و 59 بولاية سعيدة.

1-2-2 عينة البحث:

و من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي و كان عدده 167 أستاذ، و اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة حيث كان حجم العينة 65 أستاذ بنسبة 39% من المجتمع الكلي

1-3 متغيرات البحث:

1-3-1 المتغير المستقل:

الصفة – المؤهل العلمي

1-3-2 المتغير التابع:

استجابات حول درجة حاجات الأساتذة.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري:

و تمثل في 65 أستاذ موزعين على ولايتي معسكر و سعيدة.

1-4-2 المجال المكاني:

تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا بثانويات ولايتي معسكر و سعيدة.

1-4-3 المجال الزماني:

بدأت الفترة في إعداد المذكرة في 2016/01/10 إلى غاية شهر ماي.

و تم توزيع الاستبيان على عينة البحث ابتداء من 2016/04/04 إلى غاية 2016/04/13 مع العلم أنه تم استردادها في نفس يوم التوزيع.

1-5 أدوات البحث:

لإجراء أي بحث لا بد من الاستعانة بمجموعة من الأدوات تمكننا من جمع البيانات حول الموضوع و في هذا البحث فقد استخدمنا أداة متمثلة في استمارة استبيانية

1-5-1 خطوات بناء الاستبانة:

لبناء هذه الأداة قمنا بمسح الأدب المتخصص و بعض الدراسات السابقة المرتبطة بمتغير قيد البحث، حيث تكونت الاستمارة الاستبيانة من 16 عبارة تخص الاحتياجات التدريبية المتعلق بمهارة التقويم التربوي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، وكان بنائها على طريقة ليكارت ثلاثية التدرج (درجة الحاجة عالية- متوسطة- منخفضة) و لتصحيح الاستبانة تعطى الدرجات كالتالي(3-2-1) و بناءا عليه يتم الحكم على الأداة ككل من خلال الوسط الحسابي المرجح للدرجات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم"01" : الوسط المرجح لدرجة الحاجة

الاستبيان	درجة الحاجة
العبارات	الوسط المرجع للدرجات- منخفضة 16- متوسطة 32- عالية 48

1-6 الأسس العلمية للاختبارات المستعملة :

- صدق الأداة.

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

للتأكد من صدق الأداة و الذي يعد من أهم الشروط الواجب توفرها في الأداة التي تعتمدها أي دراسة و الصدق هو أن نقيس الأداة فعلا ما وضعت لقياسه و لهذا الغرض تم عرض الأداة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية (الملحق رقم) و أشاروا جميعا أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله حيث قدرت نسبته 80%.

الصدق الذاتي:

و هو صدق الدرجات التجريبية لاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس (فؤاد، 1971، صفحة 452)

و قياس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، و ذلك كما يلي:

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

حيث كان معامل الصدق الذاتي للإستبانة = $\sqrt{0.78}$ = 0.88 و هذا يعني أن الاستبانة صادقة ذاتيا.

ثبات الأداة:

يعتبر الثبات العامل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين أدوات القياس، و بقصد ثبات الأداة تعطى نفس النتائج إذا ما استخدمت أكثر من مرة في نفس الظرف و على نفس الأفراد ، و قد تم التأكد من ثبات الأداة عن طريق تطبيق حساب :

Alpha de – cronbach– حيث قدرت ب 0.78.

الدراسات الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج علمية استخدمنا الطرق الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقة التي تعالج بها المعطيات و البيانات و هو أساس فعلي يستند عليه في البحث و الاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} 100x}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

$$\text{الوسط المرجع} = \frac{\text{مجموع}(\text{التكرار} x \text{وزنه})}{\text{المجموع الكلي}}$$

$$\text{الوسط المرجع} = \frac{1x3\text{ك}+2x2\text{ك}+3x1\text{ك}}{\text{مج ك}}$$

حيث أن ك$_1$= مجموع التكرارات في البعد الأول (درجة الحاجة عالية)

ك$_2$= مجموع التكرارات في البعد الثاني (درجة الحاجة متوسطة)

ك$_3$= مجموع التكرارات في البعد الأول (يؤديها الحاجة منخفضة)

مج ك= ك$_1$= مجموع التكرارات . (محمد عبد العال أمين النعيمي– حسين مردان، 2006، صفحة 81)

خاتمة الفصل:

عرضنا في هذا الفصل الخطوات و الإجراءات العملية المستخدمة في جمع و تحليل بيانات الدراسة، من حيث المنهج و عينة الدراسة و الأداة المستخدمة في جمع البيانات، طريقة بنائها و الخصائص السيكومترية التي تتمتع بها (الصدق و الثبات و الموضوعية) و إجراءات تطبيق الاستبانة و كيفية جمع البيانات ثم في الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

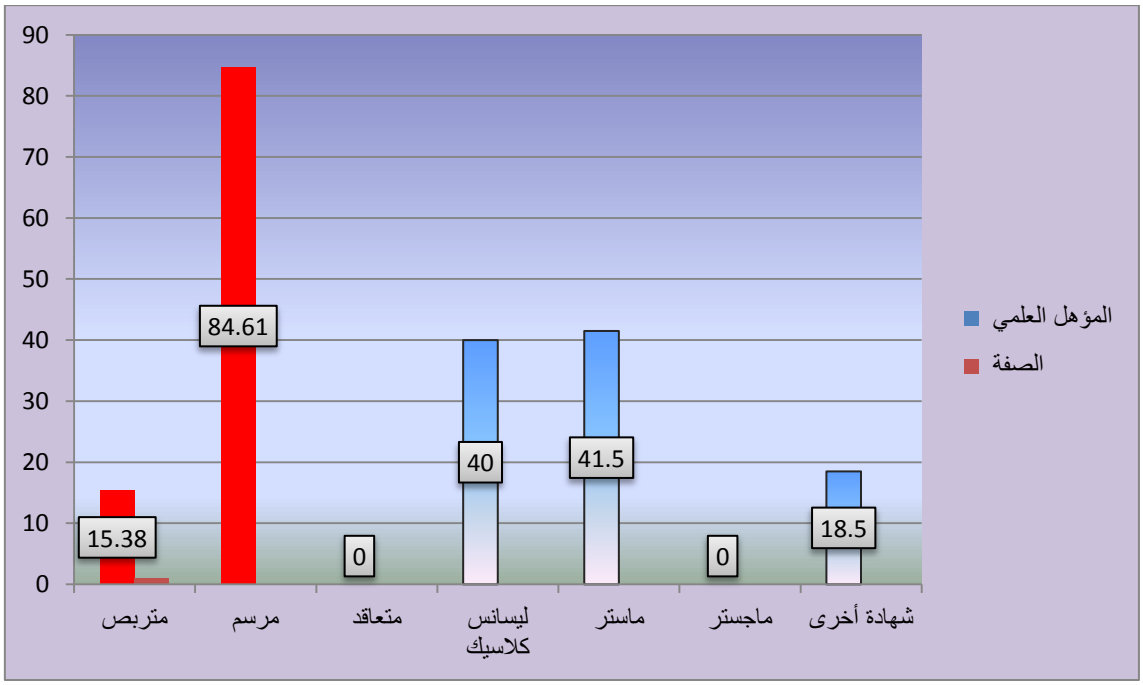
2-1.عرض و تحليل النتائج :

2-1-1.معلومات شخصية عامة :

الجدول رقم(02): يمثل التكرارات و النسب المئوية لأساتذة التعليم الثانوي.

العناصر	الصفة			المؤهل العلمي			
	متربص	مرسم	متعاقد	ليسانس كلاسيك	ماستر	ماجستر	شهادة أخرى
س	10	55	00	26	27	0	12
%	15,38	84,61	00	40	41.5	00	18.5

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة15,32. % من الأساتذة متربصين وبقية الأساتذة بنسبة 84,61 %مرسم، بينما نلاحظ أيضا أن نسبة 40% من الأساتذة متحصلون على شهادة ليسانس كلاسيك أما بقية الأساتذة و المقدرة نسبتهم بـ 41.5% متحصلون على شهادة ماستر و 18.5% على شهادة أخرى، و0% ماجستير.



شكل بياني رقم (01) تمثل: النسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي.

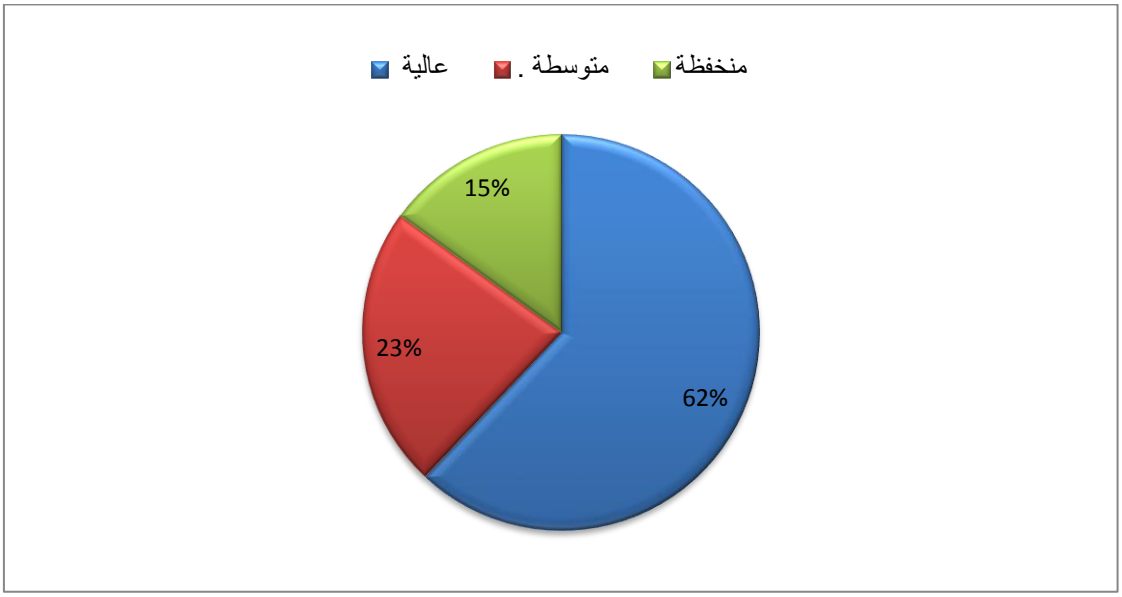
العبارة (01) : تكوين نظري في الجانب المعرفي للأساتذة في التقويم

جدول رقم(03): يبين درجة حاجة الأساتذة للجانب المعرفي في التقويم

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفظة 1	
	س	%	س	%	س	%
إعداد نظري في جانب المعرفي للأساتذة في التقويم	40	%62	15	%23	10	%15

عرض النتائج :

يبين لنا الجدول أن نسبة 62 بالمائة من الأساتذة درجة حاجتهم عالية للتكوين النظري في المجال المعرفي في التقويم في حين 23 بالمائة منهم درجة حاجتهم متوسطة بينما 15 بالمائة منهم بدرجة منخفضة .



الشكل البياني رقم (02):يمثل النسبة المئوية للأساتذة التكوين

تفسير:

تستنتج من التحليل أن معظم الأساتذة لا يملكون نظرة دقيقة في التكوين نظري في الجانب المعرفي و هذا راجع إلى عدم وجود عادة تعليمية أو لقاءات حول ذلك.

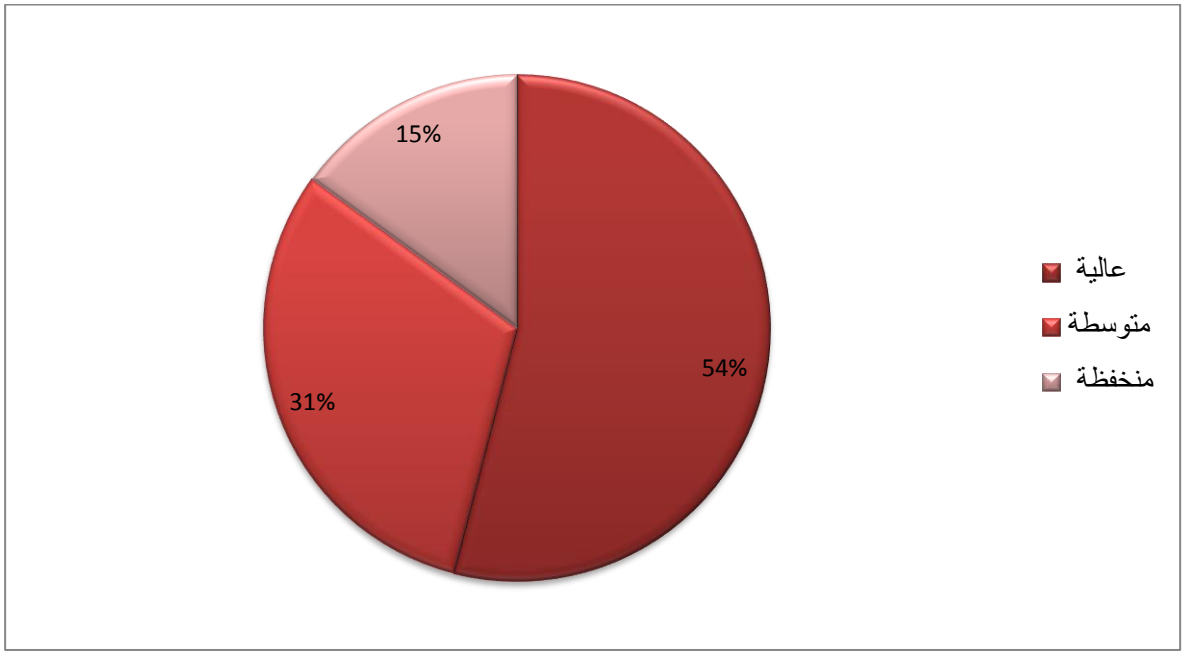
العبارة (02) :مفهوم التقويم في المنظومة التشريعية و القانونية في التربية

جدول رقم(04) : يبين استجوابات الأساتذة حول مفهوم التقويم

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
مفهوم التقويم في المنظومة التشريعية و القانونية في التربية	10	%15	35	%54	20	%31

عرض و تحليل النتائج:

يبين الجدول ان نسبة 15 بالمائة من الأساتذة درجة حاجتهم لمفهوم التقويم في المنظومة التشريعية و القانونية في التربية عالية في حين الغالبية منهم 54 بالمائة درجة حاجتهم متوسطة منها نسبة 31 بالمائة منهم حاجتهم للمفهوم منخفضة



الشكل البياني رقم (03) : يبين النسبة المئوية لاستجوابات الأساتذة حول مفهوم التقويم

تفسير: نستنتج إن معظم الأساتذة لديهم فكرة حول التقويم في المنظومة التشريعية و القانونية ولكن يحتاجون لبعض المعلومات في ظل التقدم الحاصل في المجال التربوي.

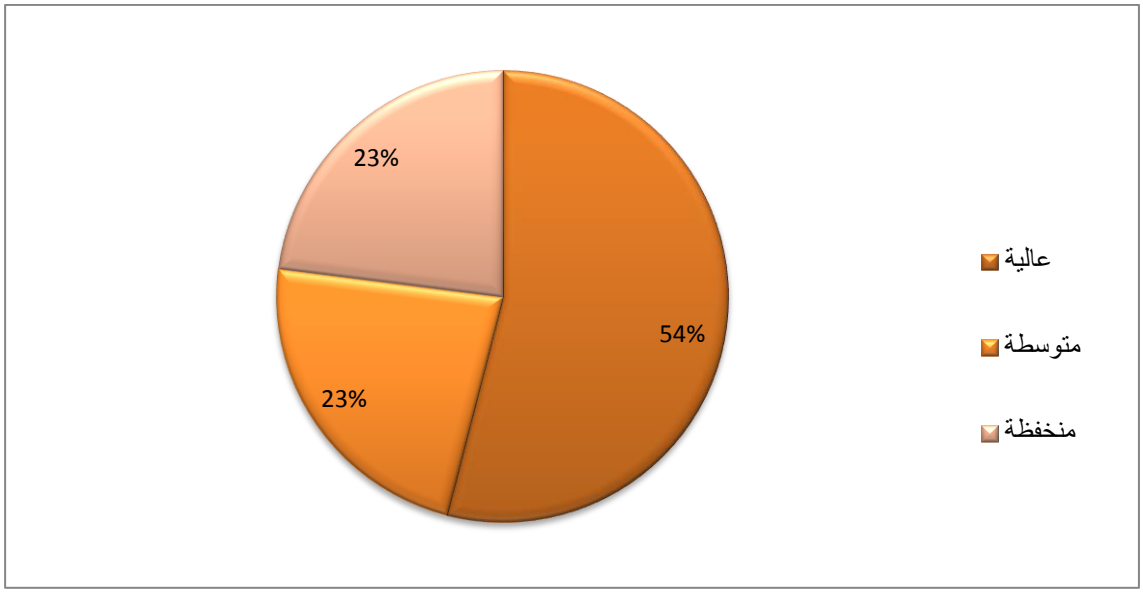
العبارة (03) :معرفة المشكلات الميدانية التي تواجه الأساتذة في عملية التقويم

جدول رقم(05): يبين درجة حاجة الأساتذة لمعرفة المشكلات التربوية حول عملية التقويم

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
معرفة المشكلات الميدانية التي تواجه الاساتذة في عملية التقويم	35	%54	15	%23	15	%23

عرض النتائج :

يبين الجدول أعلاه أن نسبة 54 بالمائة من الأساتذة أن درجة حاجتهم في معرفة المشكلات الميدانية في عملية التقويم عالية بينما 23 بالمائة منهم درجة حاجتهم متوسطة و أيضا 23 بالمائة منهم درجة حاجتهم منخفضة .



الشكل البياني رقم (04): يبين النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة لمعرفة المشكلات التربوية

تفسير :من خلال التحليل نستنتج إن غالبية الأساتذة لايعرفون المشكلات الميدانية التي تواجههم في الميدان و يعود ذلك لنقص تكوينهم في التقويم و عدم وجود تكوين نظري في التقويم.

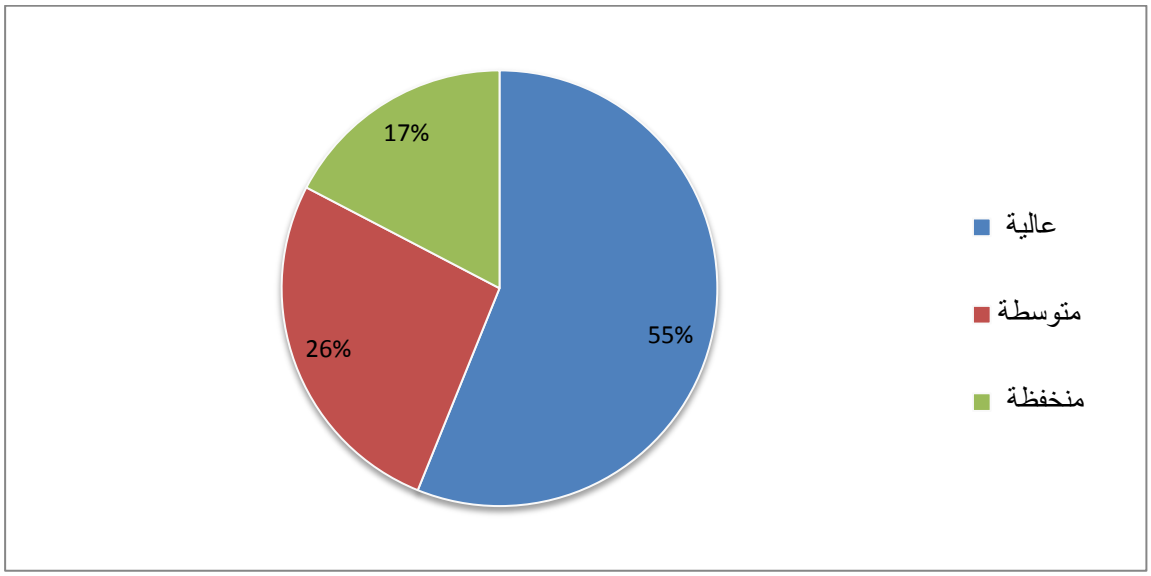
العبارة (04): الكفاءات اللازمة لوضع خطط لتقويم في التخطيط البيداغوجي للأساتذة

جدول رقم(06): يبين درجة احتياج الأساتذة لكفاءات اللازمة في وضع الخطط

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
الكفاءات اللازمة لوضع خطط التقويم في التخطيط البيداغوجي للأساتذة	36	%55	17	%26	12	%19

عرض النتائج :

يبين الجدول إن نسبة 55 بالمائة يحتاجون بدرجة عالية للكفاءات اللازمة لوضع خطط التقويم في التخطيط البيداغوجي بينما 26 بالمائة منهم درجة حاجتهم متوسطة في حين 19 بالمائة منهم درجة حاجتهم منخفضة .



الشكل البياني رقم(05) : النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول الكفاءات اللازمة للتقويم

تفسير:

من خلال التحليل نستنتج إن معظم الأساتذة يرون إن الكفاءات في وضع التخطيط في التقويم أهمية قصوى و ذلك راجع للمنظومة التربوية الجديدة .

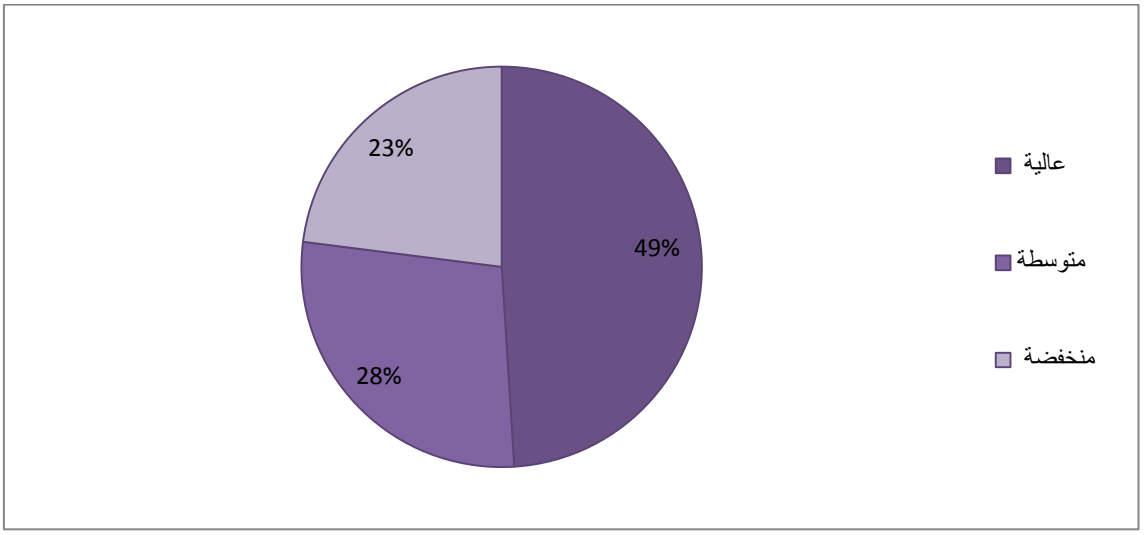
العبارة (05) :إعدادات اختبارات تشخيصية تشمل مجالات و مهارات التقويم

الجدول رقم (07) :يبين درجة حاجة الأساتذة لإعداد اختبارات تشخيصية

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
إعدادات اختبارات تشخيصية تشمل مجالات و مهارات التقويم	18	%28	32	%49	15	%23

عرض النتائج :

يبين الجدول أن نسبة 28 بالمائة من الأساتذة يحتاجون لإعداد الاختبارات بدرجة عالية بينما ترى نسبة 49 بالمائة ذلك بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 23 بالمائة يحتاجون لذلك بدرجة منخفضة.



الشكل البياني رقم(06) :يبين النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة لإعداد اختبارات تشخيصية

تفسير :

من خلال التحليل نستنتج أن معظم الأساتذة يرون إن إعداد الاختبارات تشمل التقويم له أهمية و يرجع ذلك لان ذلك يساعدهم على اخذ أفكار عن التقويم و القضاء على النقائص.

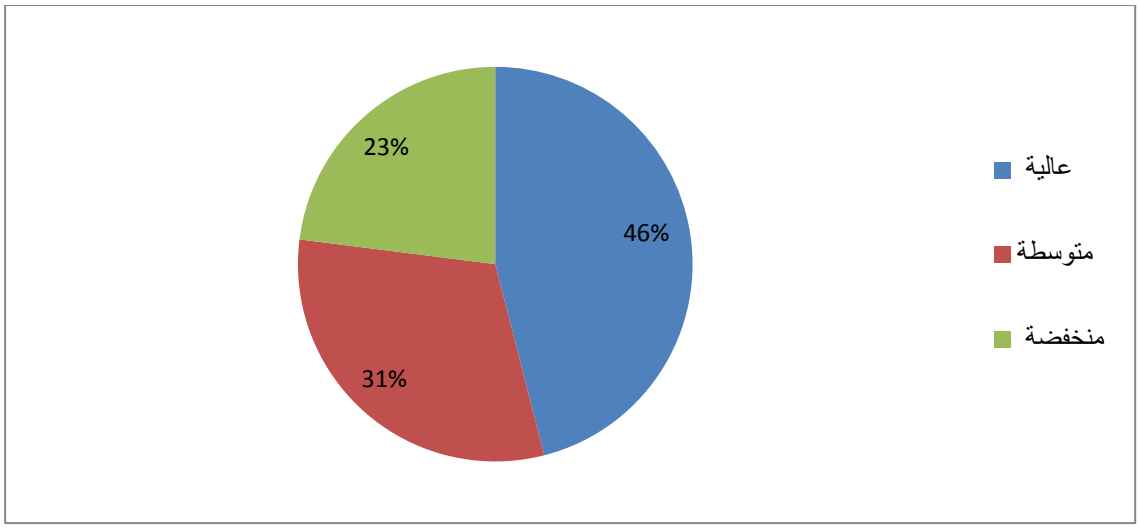
العبارة (06) : تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات

جدول رقم (08) : يبين درجة حاجة الأساتذة إلى تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات	15	%23	30	%46	20	%31

عرض النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 23 بالمائة من الأساتذة يحتاجون لمعرفة التحليل الإحصائي بدرجة عالية بينما النسبة الكبيرة 46 بالمائة يحتاجون لمعرفة التحليل بدرجة متوسطة من حيث النسبة 31 بالمائة بدرجة منخفضة .



الشكل البياني رقم(07) :يبين النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة إلى تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات

تفسير : نستنتج من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من الأساتذة تنقصهم بعض المفاهيم حول كيفية التحليل الصحيح للاختبارات حول التقويم يرجع دلك لجهلهم بقوانين الإحصاء و ما هو التحليل الدقيق.

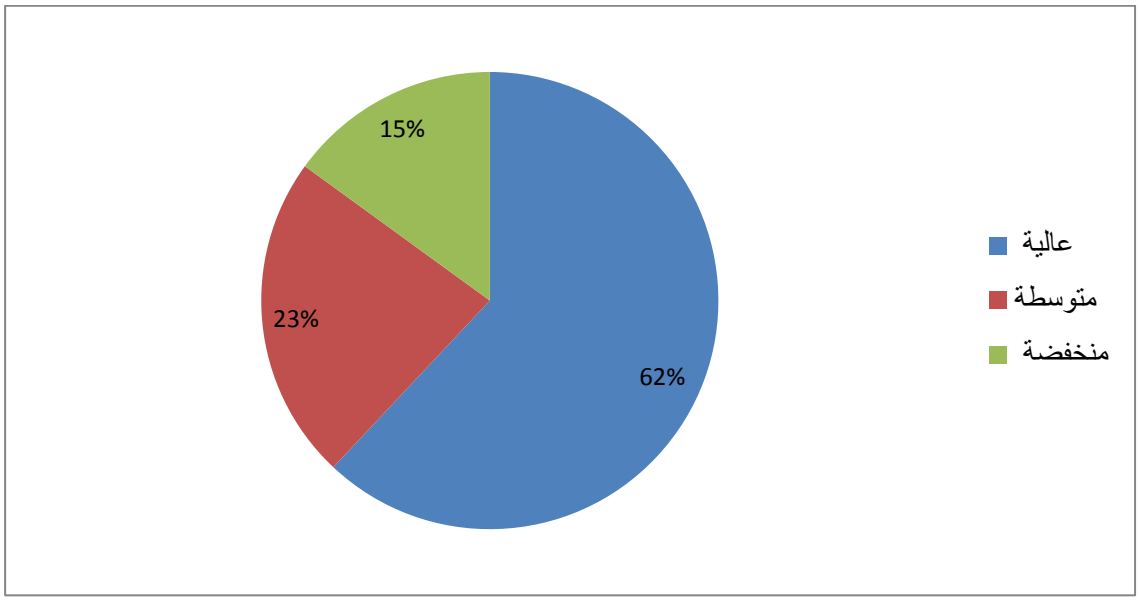
العبارة (07) : استخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ

جدول رقم (09) : يبين استخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
استخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ	40	%62	15	%23	10	%15

عرض و تحليل النتائج :

نلاحظ من الجدول إن نسبة 62 بالمائة من الأساتذة درجة حاجتهم عالية لاستخدام وسائل التقويم بينما نسبة 23 بالمائة درجة حاجتهم متوسطة من حيث 15 بالمائة محتجون لاستخدام بدرجة منخفضة.



الشكل البياني رقم(08):يبين النسبة المئوية لاستخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ

تفسير: نستنتج من خلال التحليل و النتائج أن معظم الأساتذة لا يعرفون كيفية استخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات عند التلاميذ و ذلك راجع لعدم أحواء دورات قصيرة للقضاء على ذلك المشكل

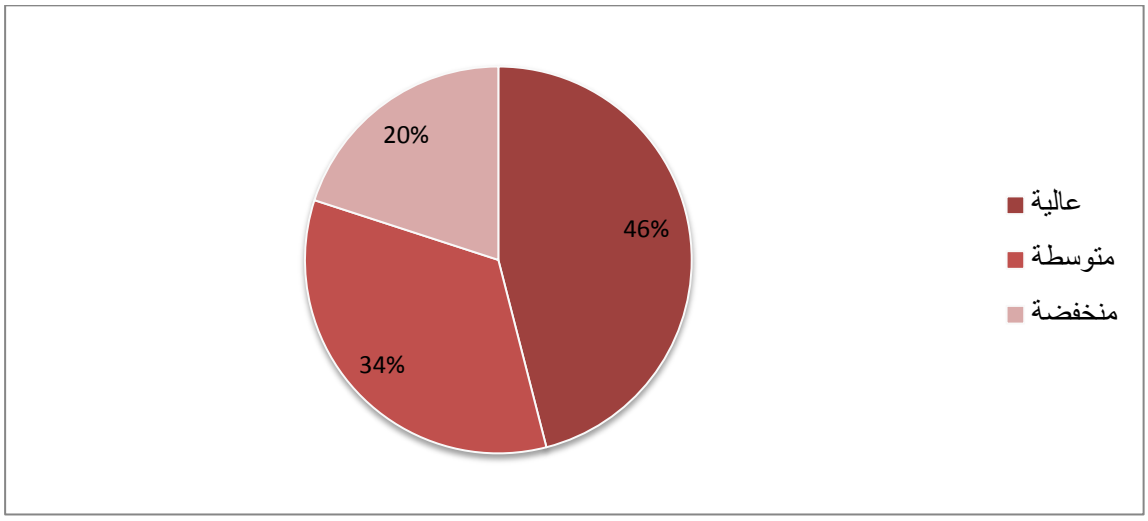
العبارة(08) : تكوين نظري يخص تقويم المجال المعرفي عند المتعلم

جدول رقم(10): يبين درجة حاجة الأساتذة إلى تكوين نظري يخص تقويم المجال المعرفي عند المتعلم

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
تكوين نظري يخص تقويم المجال المعرفي عند المتعلم	22	%34	30	%46	13	%20

عرض النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول إن النسبة 34 بالمائة من الأساتذة يرون أن نسبة حاجتهم لإعطاء تكوين نظري حول التقويم للمتعلم عالية بينما 46 بالمائة منهم بدرجة متوسطة من حيث النسبة المتبقية 20 بالمائة يحتاجون للفكرة بدرة منخفضة



الشكل البياني رقم(09): النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة إلى تكوين نظري يخص تقويم المجال المعرفي عند المتعلم

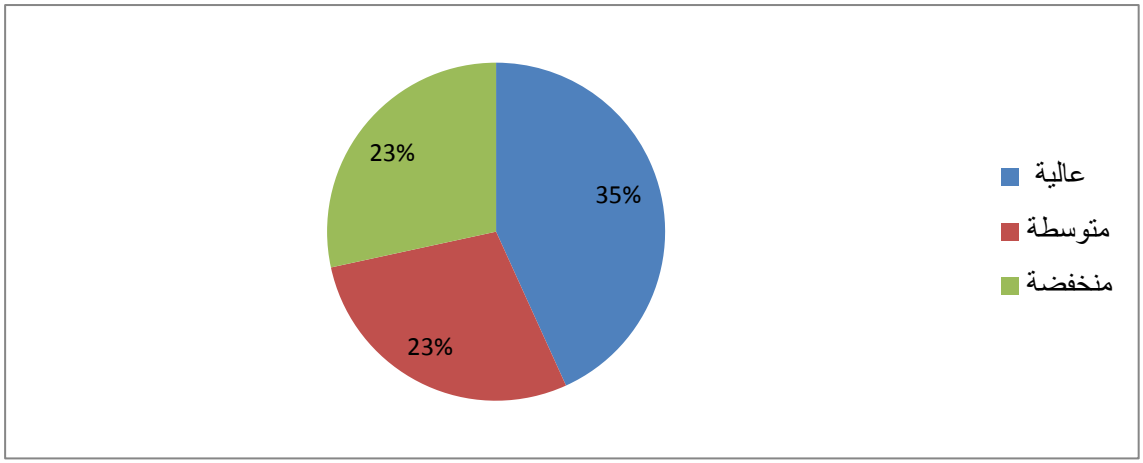
تفسير: من خلال التحليل نستنتج أن معظم الأساتذة لهم نقص في إعطاء أفكار حول التقويم للتلاميذ و ذلك راجع لجهلهم ماهية التقويم و عناصره الأساسية و يعود ذلك لعدم وجود مادة تعليمية

العبارة (09) : تكوين نظري يخص التقويم الوجداني العاطفي عند المتعلم

جدول رقم (11) : يبين درجة حاجة الأساتذة لتكوين نظري يخص تقويم المجال الوجداني عند المتعلم

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
تكوين نظري يخص تقويم المجال المجال الوجداني العاطفي عند المتعلم	15	%23	35	%54	15	%23

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول إن نسبة 23 بالمائة من الأساتذة المقدر عددهم ب 65 أستاذ يحتاجون لإعطاء فكرة حول التقويم الوجداني للمتعلم بدرجة عالية و 35 بمائة منهم بدرجة متوسطة بينما النسبة المتبقية 23 بمائة يحتاجون لمعرفة التقويم الوجداني بدرجة منخفضة.



الشكل البياني رقم (10):النسبة المئوية للأساتذة درجة حاجة الأساتذة لتكوين نظري يخص تقويم المجال الوجداني عند المتعلم

تفسير : من خلال التحليل نستنتج أن النسبة الكبيرة 35 بالمئة من الأساتذة تنقصهم بعض المفاهيم حول التقويم الوجداني و توظيفه لدى التلاميذ في حيث أن نسبة 23 بالمائة انقسمت النسبة بالتساوي بين منخفضة و عالية و يرجع ذلك لعدة أسباب أهمها عدم أجراء دورات قصيرة حول التقويم .

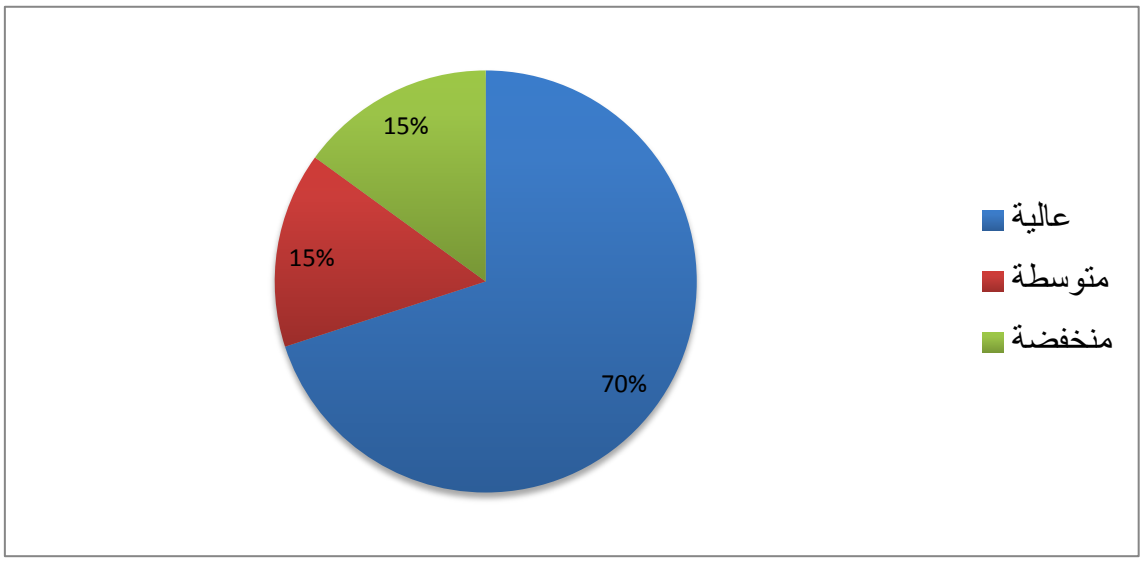
العبارة (10) :إستراتيجية توظيف التقويم الذاتي لدى التلاميذ

جدول رقم(12) : يبين درجة حاجة الأساتذة لإستراتيجية التقويم الذاتي لدى التلاميذ

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
إستراتيجية توظيف التقويم الذاتي لدى التلاميذ	45	%70	10	%15	10	%15

عرض النتائج :

يبين لنا الجدول أن نسبة 70 بالمائة من الأساتذة يحتاجون لمعرفة توصيف التقويم الذاتي للتلاميذ بدرجة عالية بينما انقسمت النسبة المتبقية بالتساوي 15 بالمائة المقدر عددهم 10 أساتذة يحتاجون لمعرفة التوظيف بدرجة متوسطة و 15 بالمائة بدرجة منخفضة.



الشكل البياني رقم(11):النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة لإستراتيجية التقويم الذاتي لدى التلاميذ

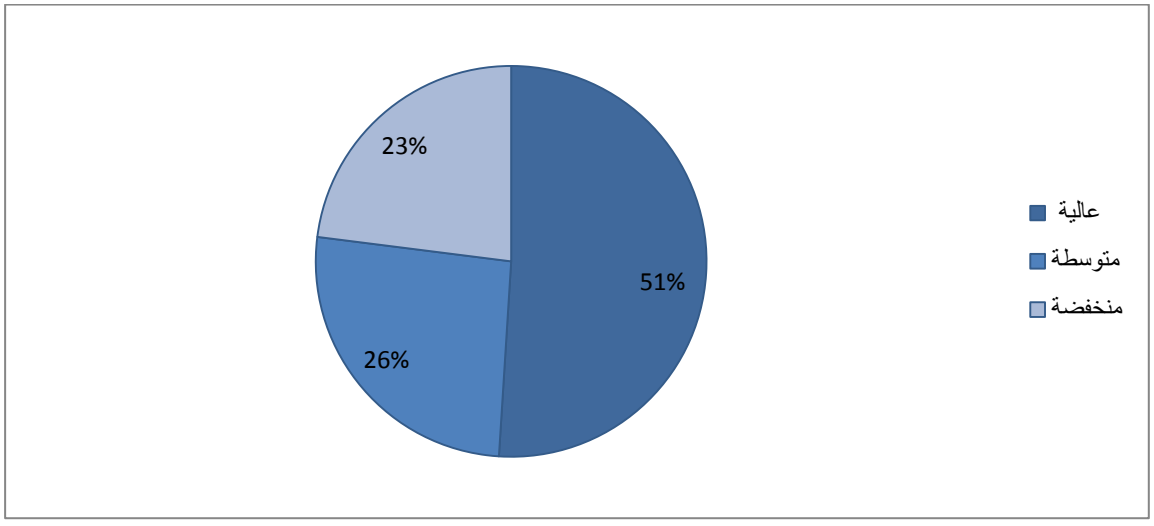
تفسير : من خلال التحليل السابق نستنتج أن معظم الأساتذة يواجهون صعوبات في توظيف التقويم الذاتي عند التلاميذ و يمكن إرجاع ذلك لعدة أسباب منها نقص التكوين و عدم اتخاذ أي حلول لمواجهة هذه المشكلة .

العبارة: (11) كيفية تحديد المعايير في تقويم تعليمات المتعلم

جدول رقم (13) : يبين درجة حاجة الأساتذة في تقويم تعليمات المتعلم

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
استخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ	15	%23	17	%26	33	%51

عرض النتائج : نلاحظ نم خلال الجدول أعلاه أن نسبة 23 بالمائة من الأساتذة يحتاجون بدرجة عالية لكيفية تحديد المعايير في تقويم التعليمات للمتعلم بينما ترى نسبة 26 بمائة منهم أن درجة حاجتهم لكيفية تحديد متوسطة من حيث أن النسبة الكبيرة يحتاجون لها بدرجة منخفضة.



الشكل البياني رقم(12) : النسبة المئوية درجة حاجة الأساتذة في تقويم تعليمات المتعلم

تفسير:

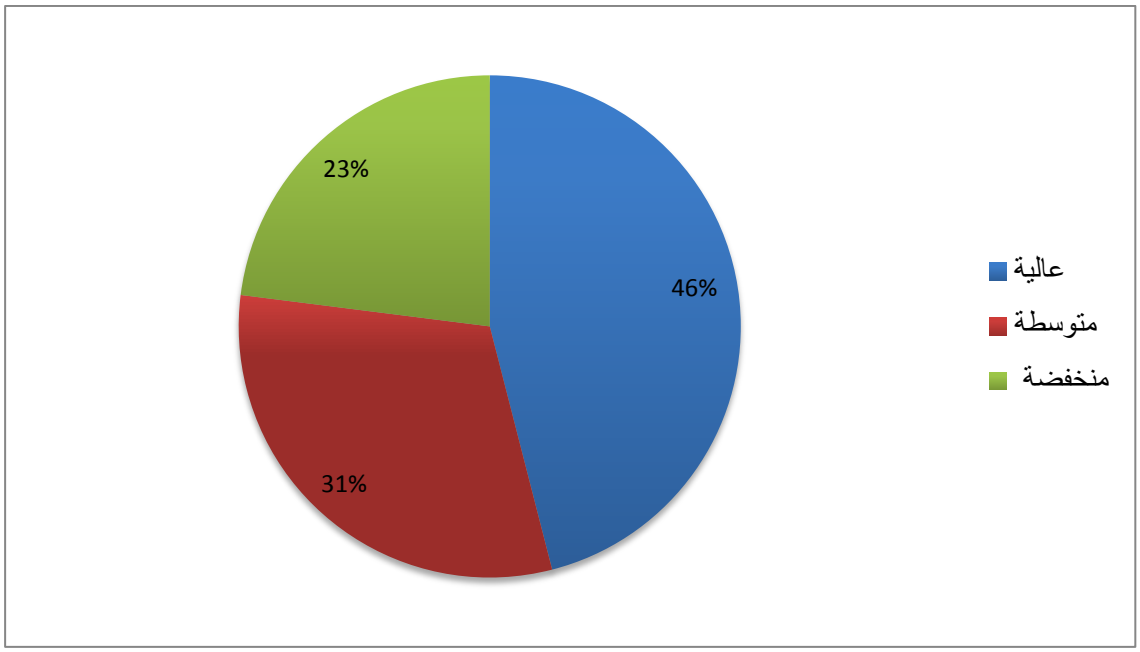
من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة لهم فكرة عن كيفية تحديد المعايير في تقويم التعليمات للمتعلم ينقصهم فقط بعض الأفكار عن ذلك .

العبارة (12):كيفية تحديد المؤشرات في تقويم تعليمات المتعلم

جدول رقم (14) : يبين حاجة الأساتذة لكيفية تحديد المؤشرات

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
كيفية تحديد المؤشرات في تقويم تعليمات المتعلم	15	%23	20	%31	30	%46

عرض النتائج : نرى نسبة 23 بالمائة من الأساتذة أن حاجتهم عالية لكيفية تحديد المؤشرات في تقويم التعليمات للمتعلم بينما 31 بالمائة درجة حاجتهم متوسطة في حين أن معظم الأساتذة 64 بالمائة درجة حاجتهم منخفضة .



الشكل البياني رقم(13): يبين النسبة المئوية لحاجة الأساتذة لكيفية تحديد المؤشرات

تفسير:

نستنتج أن غالبية الأساتذة لا يجدون صعوبة في كيفية تحديد المؤشرات في تقويم التعليمات عند المتعلم و ذلك راجع لعلمهم بأهمية هذه التعليمات و مدى تطور التلميذ عند التطبيق الجديد .

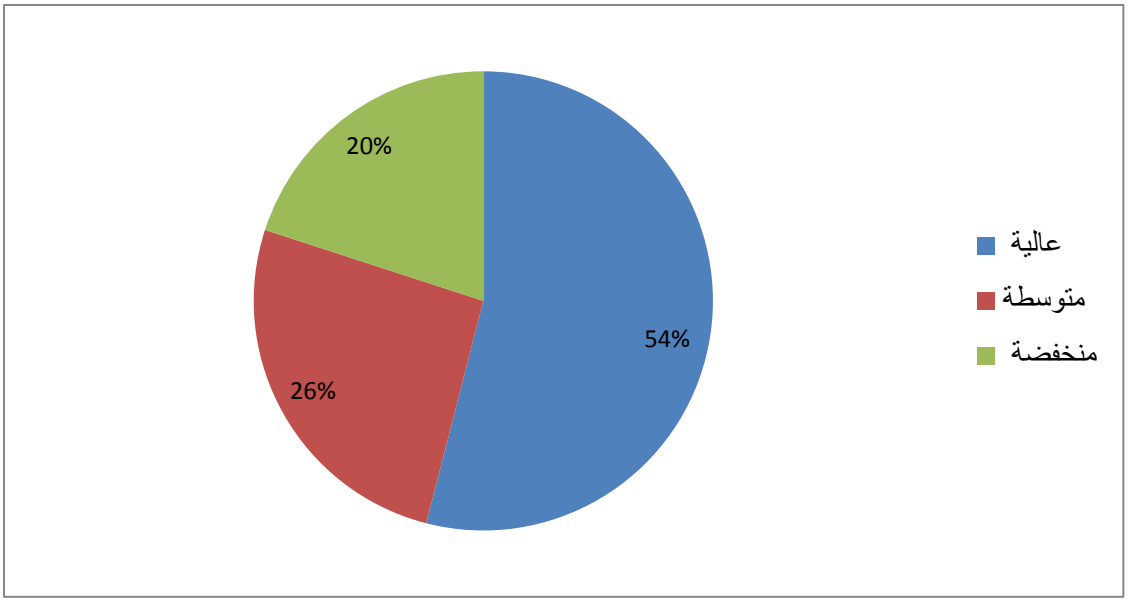
العبارة (13): تكوين نظري يخص تقويم المجال الحسي – الحركي عند المتعلم

جدول رقم (15): يبين حاجة الأساتذة لإعطاء تكوين نظري للمتعلم

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
تكوين نظري يخص تقويم المجال الحسي –الحركي عند المتعلم	17	%26	13	%20	35	%54

عرض النتائج :

ترى نسبة 26 بالمائة من الأساتذة إن درجة حاجتهم لإعطاء التكوين النظري في مجال التقويم الحسي الحركي عند المتعلم عالية في حين 20 بالمائة درجة حاجتهم متوسطة بينما النسبة الكبيرة 54 بالمائة درجة حاجتهم منخفضة



الشكل البياني رقم (14): يبين النسبة المئوية للأساتذة لإعطاء تكوين نظري للمتعلم

تفسير :

نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن التلميذ لديه نظرة شاملة عن التقويم الحسي الحركي و أن المتعلم قادر على التقويم و يمكن تطبيقه في ظل النظام التربوي.

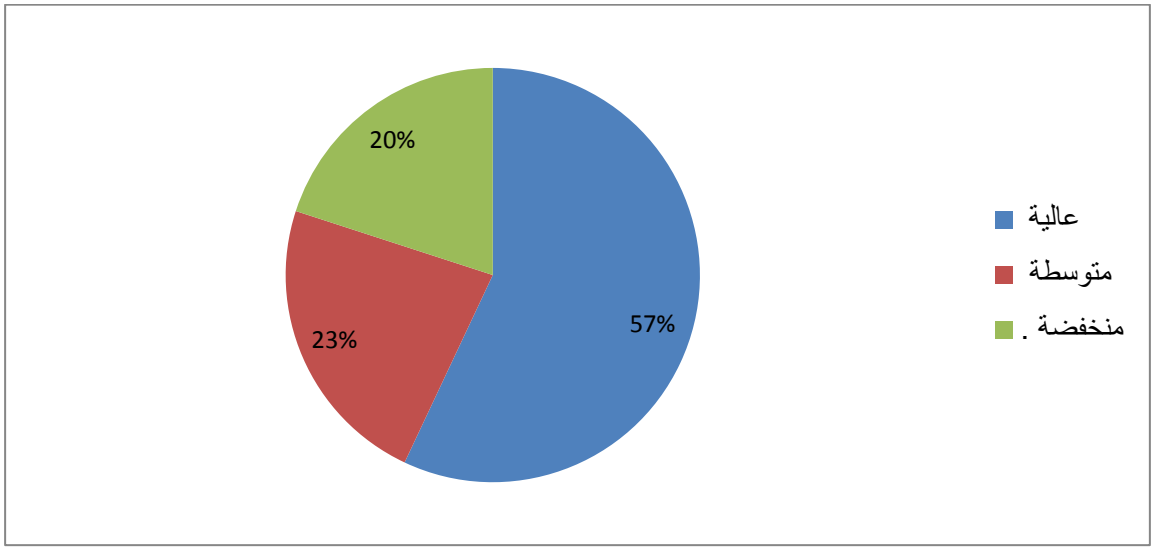
العبارة: (14) استخدام الوسائل الحديثة لتقويم التعليمات

جدول رقم (16) يبين حاجة الأساتذة لاستخدام الوسائل الحديثة

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
استخدام الوسائل الحديثة لتقويم التعليمات	13	%20	37	%57	15	%23

عرض النتائج :

يبين الجدول أعلاه أن نسبة 20 بالمائة من الأساتذة يرونه نسبة حاجتهم لاستخدام الوسائل الحديثة لتقويم التعليمات عالية فيها 57 بالمائة منهم درجة حاجتهم متوسطة بينما النسبة المتبقية 23 بالمائة درجة حاجتهم منخفضة .



الشكل البياني رقم(15) :يبين النسبة المئوية حاجة الأساتذة لاستخدام الوسائل الحديثة

تفسير: نستنتج أن معظم الأساتذة يحتاجون بنسبة متوسطة لاستخدام الوسائل الحديثة لتقويم التعليمات وذلك لأهمية استخدامها في بعض مجالات التقويم

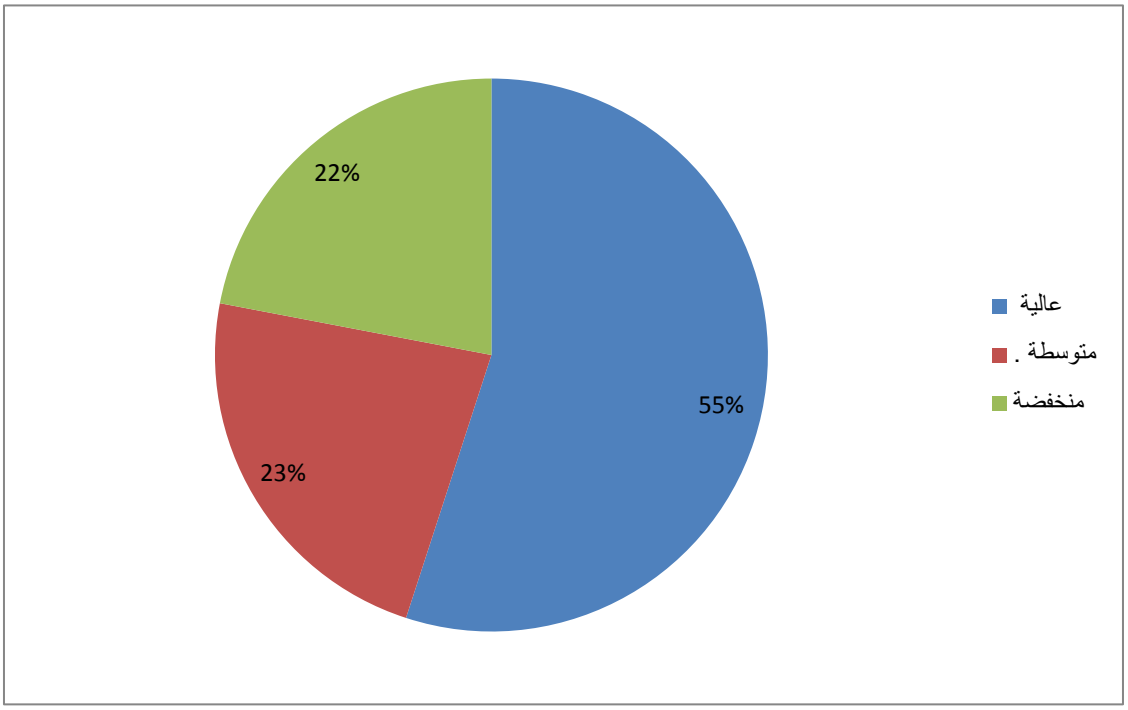
العبارة (15) : بناء الخطط المعالجة

جدول رقم(17): يبين درجة حاجة الأساتذة لبناء الخطط المعالجة

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
بناء الخطط المعالجة	15	23	36	%55	14	%22

عرض النتائج :

يبين الجدول أن نسبة 23 بالمائة من الأساتذة بحاجة عالية لبناء الخطط المعالجة بينما ترى نسبة 55 بالمائة درجة حاجتهم لذلك متوسطة و 22 بالمائة منهم درجة حاجتهم منخفضة



.الشكل البياني رقم (15) :يبين النسبة المئوية لدرجة حاجة الأساتذة لبناء الخطط المعالجة

تفسير: من خلال تحليل النتائج نستنتج ان الأساتذة في حاجة لبناء الخطط المعالجة و ذلك راجع إلى عدم نصوص تشريعية و عدم إدراج ذلك في النظام التربوي

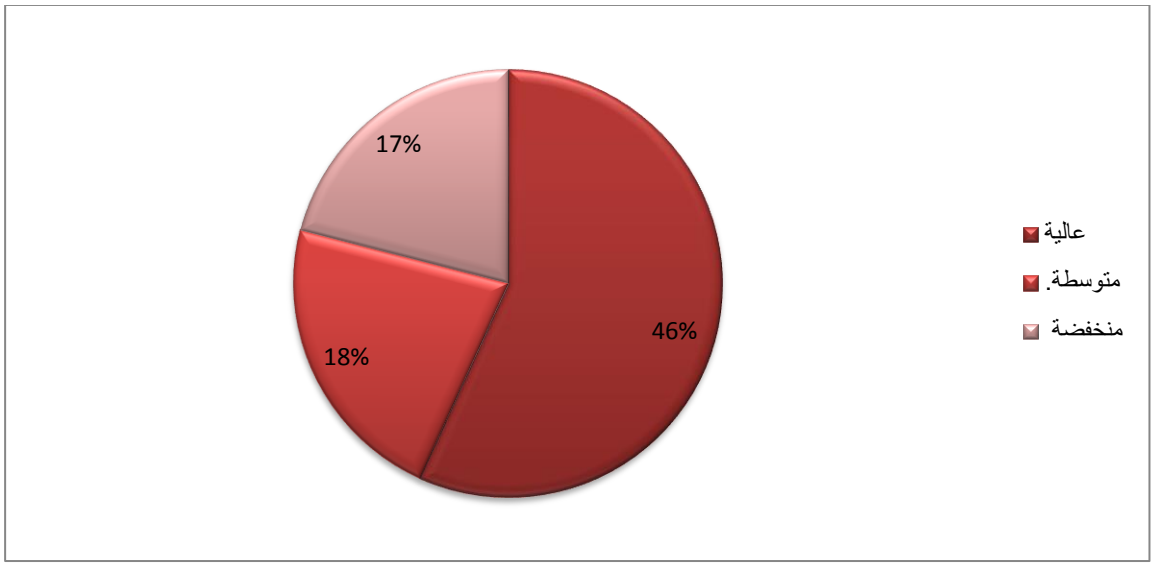
العبارة: (16) معرفة التقويم التكويني في المراقبة التربوية الجديدة

جدول رقم(18) : يبين درجة حاجة الأساتذة لمعرفة محددات التقويم التكويني

العناصر / العبارة	عالية 3		متوسطة 2		منخفضة 1	
	س	%	س	%	س	%
إستراتيجية توظيف التقويم الذاتي لدى التلاميذ	45	%70	10	%15	10	%15

عرض النتائج:

يبين لنا الجدول أن نسبة 28 بالمائة من الأساتذة درجة حاجتهم عالية لمعرفة محددات التقويم التكويني بينما 26 بالمائة منهم حاجتهم متوسطة فيها النسبة الكبيرة 46 بالمائة درجة حاجتهم منخفضة.



الشكل البياني رقم (16): يبين النسبة المئوية درجة حاجة الأساتذة لمعرفة محددات التقويم التكويني

تفسير :

نستنتج من خلال النتائج أن معظم الأساتذة لا يجدون صعوبة في تطبيق التقويم التكويني و يعرفون محدداته بنقصهم فقط نظرة عن أنواعه في المنظومة التربوية الجديدة

جدول رقم (19) : يبين ترتيب العبارات حسب درجة الحاجة

العبارات	عالية		متوسطة		منخفضة		الوسط المرجح	درجة الحاجة
1	40	62%	15	23%	10	15%	27	عالية
2	10	15%	35	54%	20	31%	20	متوسطة
3	35	54%	15	23%	15	23%	25	عالية
4	36	55%	17	26%	12	19%	26	عالية
5	18	28%	32	49%	15	23%	22	متوسطة
6	15	23%	30	46%	20	31%	21	متوسطة
7	40	62%	15	23%	10	15%	27	عالية
8	22	34%	30	46%	13	20%	23	متوسطة
9	15	23%	35	54%	15	23%	22	متوسطة
10	45	70%	10	15%	10	15%	27	عالية
11	15	23%	17	26%	33	51%	19	منخفضة
12	15	23%	20	31%	30	46%	19	منخفضة
13	17	26%	13	20%	35	54%	16	منخفضة
14	13	20%	37	57%	15	23%	21	متوسطة
15	15	23%	36	55%	14	22%	22	متوسطة
16	18	28%	17	26%	30	46%	20	منخفضة
الوسط الحسابي المرجح للعبارات							33.10	

عرض النتائج

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه النسب المئوية لاستجابات الأساتذة حول درجة الحاجة وان معظم إجاباتهم كانت بدرجة متوسطة و قيمة الوسط الحسابي 33,10 تؤكد ذلك و عليه نستنتج إن الحاجات التدريبية للأساتذة في التقويم التربوي متوسطة .

الجدول رقم(20) : يوضح نتائج تحليل التباين للمؤهل العلمي

شهادة / عبارات	المتوسط الحسابي			الانحراف المعياري			ف الجدولية	مستوى الدلالة
	ليسانس	ماستر	ش.اخرى	ليسانس	ماستر	ش.اخرى		
العبارة1	2,71	2,53	2,25	0,48	0,72	0,85	1,34	0,26
العبارة2	1,71	1,32	2,25	0,75	0,42	0,63	3,55	0,035
العبارة3	2,14	2,34	2,30	0,92	0,8	0,8	0,16	0,84
العبارة4	2,29	2,29	2,55	0,91	0,8	0,6	0,76	0,46
العبارة5	2,57	2,11	1,75	0,5	0,6	0,7	4,07	0,022
العبارة6	2,14	1,97	1,75	0,62	0,7	0,6	0,955	0,39
العبارة7	2,71	2,39	2,5	0,42	0,8	0,6	0,56	0,57
العبارة8	2,29	2,26	1,85	0,72	0,7	0,7	2,38	0,10
العبارة9	1,86	2,05	1,95	0,92	0,6	0,8	0,31	0,73
العبارة10	2,29	2,55	2,6	0,5	0,6	0,7	0,46	0,63
العبارة11	1,43	1,61	2,05	0,7	0,8	0,8	2,55	0,08
العبارة12	1,71	1,61	2,10	0,5	0,6	0,8	2,61	0,08
العبارة13	1,29	1,55	2,2	0,52	0,7	0,9	5,41	0,007
العبارة14	1,57	1,95	2,15	0,5	0,8	0,7	2,1	0,13
العبارة15	2,14	2,05	1,9	0,42	0,6	0,8	0,47	0,62
العبارة 16	1,86	2,11	2,25	0,71	0,7	0,5	0,98	0,38

عرض النتائج: من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن جميع العبارات لها مستوى الدلالة أكبر من 0,05 ماعدا العبارات **2-5-13** ومن هنا نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ترجع إلى المؤهل العلمي.

الجدول رقم (21) : يوضح نتائج تحليل التباين للصفة

الصفة / عبارات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		ف الجدولية	مستوى الدلالة
	متربص	مرسم	متربص	مرسم		
العبارة1	1,61	2,62	0,69	0,65	1,34	0,26
العبارة2	1,7	2,05	0,48	0,55	3,55	0,035
العبارة3	2,3	2,31	0,48	0,87	0,16	0,84
العبارة4	2,1	2,42	0,99	0,73	0,76	0,46
العبارة5	2	2,05	0,91	0,67	4,07	0,022
العبارة6	2,5	1,82	0,7	0,69	0,955	0,39
العبارة7	2,5	2,45	0,58	0,78	0,56	0,57
العبارة8	2,10	2,15	0,99	0,67	2,38	0,10
العبارة9	2,10	1,98	0,87	0,65	0,31	0,73
العبارة10	1,5	2,73	0,7	0,5	0,46	0,63
العبارة11	1,7	1,73	0,67	0,84	2,55	0,08
العبارة12	2	1,73	0,81	0,8	2,61	0,08
العبارة13	1,8	1,71	0,78	0,87	5,41	0,007
العبارة14	2	1,96	0,81	0,63	2,1	0,13
العبارة15	2,10	2	0,56	0,69	0,47	0,62
العبارة 16	2,2	2,11	0,42	0,68	0,98	0,38

عرض النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن جميع العبارات لها مستوى الدلالة أكبر من 0,05 ماعدا العبارات **2-5-13** ومن هنا نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ترجع إلى الصفة

2-2 استنتاجات:

- على ضوء نتائج البحث و المعالجة الإحصائية للاستبانة توصل الطالبان إلى: أن الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التقويم التربوي متوسطة.

- من خلال المعالجة الإحصائية نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة0,05 في متوسط إجابات الأساتذة يرجع إلى المؤهل العلمي

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في متوسط اجابات الأساتذة يرجع الى الصفة

2-3 مناقشة الفرضيات:

الفرضية الرئيسية :

افترض الطالبان أن الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية احتياجات متوسطة.

و من خلال تحليل النتائج نجد أن المتوسط المرجح بلغت نسبته للأداة ككل 33,10 من أصل 48 و هذا ما يظهر أن درجة الحاجات التدريبية للتقويم متوسطة

بالرجوع إلى الجدول رقم (19) نلاحظ أن الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية في التقويم التربوي تنحصر في المتوسط.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها يمكن القول بأن الفرضية الرئيسية تحققت

الفرضية الجزئية الأولى :

للاجابة على التساؤل الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ترجع الى المؤهل العلمي استخدمنا قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و ف الجدولية و مستوى الدلالة في الجدول رقم(20) و من خلاله نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ترجع إلى المؤهل العلمي في معظم العبارات ويرجع ذلك إلى اكتسابهم لنفس التكوين إلا في

العبارات 2-5-13 توجد فروق تعود إلى المؤهل العلمي و بالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت

الفرضية الجزئية الثانية :

للإجابة على التساؤل الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ترجع إلى الصفة

، استخدمنا الجدول رقم (21) الذي يوضح قيم الوسط الحسابي و قيمة ف الجدولية و مستوى الدلالة لكل عبارة من خلاله نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ترجع إلى الصفة وذلك لاكتسابهم المعارف القبلية حول التقويم بصفة عامة إلا في العبارات رقم 1-6-9 توجد فروق وهنا يمكن القول أن الفرضية الفرعية الثانية تحققت

2-4 التوصيات :

-ضرورة تكوين الأساتذة تكوينهم تكوينا جادا فيما يخص الجانب المعرفي للتقويم التربوي.

-ضرورة توفر دراسات بشكل دوري لتحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتكون منطلق لتطوير برامج إعداد الأساتذة.

-الاهتمام بتنمية مختلف المهارات و رسكلة المعارف التي يحتاجها الأستاذ في مجالات عمله وخاصة مجال التقويم و ذلك من خلال التنويع في الأساليب التدريسية الدورية والملتقيات و الندوات

الخلاصة العامة :

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الأبحاث التي تنصب على دراسة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التقويم التربوي في الطور الثانوي فالتقويم له أهمية بالغة في سير العملية التعليمية التعلمية

و من هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف الى التعرف على الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التقويم التربوي حيت كانت أهم الاستنتاجات أن درجة حاجة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتقويم التربوي متوسطة و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في استجابات الأساتذة حيث يعزى إلى متغيري المؤهل العلمي و الصفة

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية :

1) ابو الفتوح رضوان. (1965). *المدرس في المدرسة او المجتمع*. القاهرة: مكتبة انجلوا المصرية.

2) اكرم زكي خطابية. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية البدنية*. عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.

3) القران الكريم،. (s.d). سورة التين. *الاية135* .

4) المولى، ا. ا. (1980). تقويم النشاط الرياضي في جامعة عين الشمس. *دراسة مقارنة بين الكليات العملية و النظرية* . مصر، جامعة حلوان.

5) أمين أنور الخولي و اخرون ،. (2004). *التربية الرياضية المدرسية* . القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة4 .

6) أمين أنور الخولي. (2002). *أصول التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية .

7) بيتر ج. ل تومسون. (1996). *مدخل إلى نظريات التدريب* . القاهرة: مركز التنمية الإقليمي.

8) جبرين و اخرون،. (1965). *القياس والتقويم في التربية الحديثة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

9) حسن محمد اسماعيل. (1985). *التقويم كمدخل لتطوير التعليم*. القاهرة: المركز القومي للبحوت التربوية.

10) حسنين، م. ص. (1995). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية الجزء الاول*. القاهرة: دار الفكر العربي .

11) خالد محمد خالد و اخرون،. (1974). *خلفاء الرسول*. بيروت: دار الكتاب العربي الطبعة 02.

12) رابح تركي. (1990). *أصول التربية والتعليم*. الجزائر : المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية.

13) زكريا محمد الظاهر وآخرون،. (2002). *مبادئ القياس والتقويم في التربية*. عمان الاردن: العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، ط1.

14) زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم. (2008). *طرق تدريس التربية الرياضية*. القاهرة: : دار الفكر العربي، .

15) عبد القادر كراجة. (1997). *القياس والتقويم في علم النفس*. الاردن: دار اليازوري العلمة.

16) عبد المجيد سيد أحمد منصور. (1996). *التقويم التربوي الأسس والتطبيقات*. مصر: دار الأمين للطباعة ، ط 1.

17) فريد حاجي. (2005). *المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية*. الجزائر: ،المركز الوطني للوثائق.

18) فؤاد أبو حطب و اخرون،. (1993). *التقويم النفسي*. القاهرة: مكتبة انجلوا مصرية.

19) قاسم المندلاوي. (1992). *الاختيار والقياس والتقويم في التربية الرياضية*. العراق: جامعة بغداد.

20) ليلى سيد فرحات. (2005). *القياس والاختبار في التربية الرياضبة*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر الطبعة 3.

21) محمد السباعي. (1985). *معلم الغد ودوره* . مصر: دار المعارف، الطبعة الأولى،.

22) محمد حسن علاوي محمد نصر الدين. (1986). *اختيارات الاداء الحركي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

23) محمد رضا البغدادي. (1983). *الاهداف و الاختيارات بين النظرية و التطبيق في المناهج و طرق التدريس*. القاهرة: دار المعارف.

24) محمد عبد العال أمين النعيمي– حسين مردان. (2006). *الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية و التربية مع تطبيقها ط1 SPSS*.

25) محمد محمد الشحات. (2007). *تدريس التربية الرياضية*. القاهرة: العلم والإيمان للنّشر والتوزيع، ط1،.

26) محمد مصطفى زيدان. (1981). *الكفاية الإنتاجية للمدرّس*. بيروت: دار النشر، ط01.

27) محمد مقداد و اخرون،. (1993). *قراءة في التقويم التربوي*. باتنة: مطبعة عمار فرحي.

28) محمد، م. س. (2004). *تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط2، .

29) محمود عبد الحليم عبد الكريم. (2006). *تدريس التربية الرياضية* . القاهرة: مركز الشباب للنشر الطبعة الاولى.

30) مروان عبد الحميد ابراهيم و اخرون،. (1990). *الاختبارات القياس والتقويم التربية الرياضية*. الاردن: دار الفكر العربي الطبعة 1.

31) نثيالكانتو ، ترجمة حسن الفقهي .(1972) .، *المعلم ومشكلات التعليم والتعلم*.مصر : دارالمعارفط.01

32) يعقوب أحمد الشراح. (2002). *التربية وأزمة التنمية البشرية*. الرياض: ،مكتب التربية العربي لدول

قائمة المصادر باللغة الأجنبية

A.fullan. (1991). *the new meaning of educational change.*london: cassell.

B.sammons. (1999). *school effectiveness.* netherlands: sweet and weit linger.

الخاتمة

من خلال بحثنا توصلنا إلى أن التقويم يعتبر ركن أساسي في تحسين ونجاح أي عملية تعليمية و تكوينية و له من الأهمية بما كان في رفع مستوى المتعلم

انطلقت الدراسة الحالية من إشكالية معرفة احتياجات الأساتذة في التقويم التربوي و أيضا معرفة درجة حاجة الأستاذ للكفاءات التقويمية

وان النتائج التي توصلت إليها الدراسة تؤكد أن الحاجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للتقويم التربوي تكون بدرجة متوسطة ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ترجع إلى المؤهل العلمي.

ملحق رقم (01): يمثل الاستمارة القبيلية

التسلسل	الحاجات	مناسبة	غير مناسبة	صالحة لغويا	غير صالحة لغويا	تعديل
01	تكوين نظري يخص مفهوم التقويم التربوي					
02	مفهوم التقويم من خلال النصوص التشريعية في المنظومة التربوية الوطنية					
03	المشكلات الميدانية الخاصة بالتقويم					
04	الكفاءات اللازمة لوضع خطط التقويم في التخطيط البيداغوجي للأستاذ					
05	إعداد اختبارات تحصيلية وفق جداول المواصفات					
06	إعداد اختبارات تشخيصية					
07	تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات					
08	استخدام نتائج الاختبارات في تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلبة					
09	تكوين نظري يخص تقويم المجال المعرفي عند المتعلم					
10	تكوين نظري يخص تقويم المجال الوجداني العاطفي عند المتعلم					
11	التعرف على اشتراك المتعلم في عملية التقويم في التربية البدنية و الرياضية					
12	كيفية تحديد المعايير في تقويم تعليمات المتعلم					
13	كيفية تحديد المؤشرات في تقويم تعليمات المتعلم					
14	تكوين نظري يخص تقويم المجال الحسي – الحركي عند المتعلم					
15	استخدام الوسائل الحديثة لتقويم التعليمات					
16	بناء الخطط المعالجة					
17	حاجات التقويم التكويني في المقاربة التربوية الجديدة					

ملحق رقم (02): يمثل الاستبانة البعدية

التسلسل	الحاجات	درجة الشعور بالحاجة		
		عالية	متوسطة	منخفضة
1	تكوين نظري في الجانب المعرفي للأستاذ في التقويم			
2	مفهوم التقويم في المنظومة التشريعية و القانونية في التربية			
3	المشكلات الميدانية التي تواجه الأساتذة في عملية التقويم			
4	الكفاءات اللازمة لوضع خطط التقويم في التخطيط البيداغوجي للأستاذ			
5	إعداد اختبارات تشخيصية تشمل مجالات ومهارات التقويم			
6	تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات			
7	استخدام وسائل التقويم في تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ			
8	تكوين نظري يخص تقويم المجال المعرفي عند المتعلم			
9	تكوين نظري يخص تقويم المجال الوجداني العاطفي عند المتعلم			
10	استراتيجية توظيف التقويم الذاتي لدى التلاميذ			
11	كيفية تحديد المعايير في تقويم تعليمات المتعلم			
12	كيفية تحديد المؤشرات في تقويم تعليمات المتعلم			
13	تكوين نظري يخص تقويم المجال الحسي – الحركي عند المتعلم			
14	استخدام الوسائل الحديثة لتقويم التعليمات			
15	بناء الخطط المعالجة			
16	محددات التقويم التكويني في المقاربة التربوية الجديدة			

ملحق رقم (03) : يبين البيانات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية

المحور الاول : بيانات شخصية

مؤسسة العمل :

الصفة :

متربص ☐ مرسم ☐ متعاقد ☐

الشهادة المتحصل عليها :

ليسانس كلاسيك ☐ ماجستير ☐

ماستر ☐ شهادة أخرى ☐

الموسم الجامعي : 2015/ 2016

ملحق رقم (04) : يبين تحليل التباين للمؤهل العلمي

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F ف الجدولية	Signification مستوى الدلالة
العبارة1	Inter-groupes داخل المجموعات	1,502	2	,751	1,343	,268
	Intra-groupes بين المجموعات	34,652	62	,559		
	Total	36,154	64			
العبارة2	Inter-groupes	2,058	2	1,029	3,556	,035
	Intra-groupes	17,942	62	,289		
	Total	20,000	64			
العبارة3	Inter-groupes	,236	2	,118	,168	,846
	Intra-groupes	43,610	62	,703		
	Total	43,846	64			
العبارة4	Inter-groupes	,944	2	,472	,766	,469
	Intra-groupes	38,194	62	,616		
	Total	39,138	64			
العبارة6	Inter-groupes	3,818	2	1,909	4,076	,022
	Intra-groupes	29,043	62	,468		
	Total	32,862	64			
العبارة7	Inter-groupes	1,035	2	,517	,955	,390
	Intra-groupes	33,581	62	,542		
	Total	34,615	64			
العبارة8	Inter-groupes	,646	2	,323	,564	,572
	Intra-groupes	35,508	62	,573		
	Total	36,154	64			
العبارة9	Inter-groupes	2,407	2	1,203	2,380	,101
	Intra-groupes	31,347	62	,506		
	Total	33,754	64			
العبارة10	Inter-groupes	,298	2	,149	,311	,734
	Intra-groupes	29,702	62	,479		
	Total	30,000	64			
العبارة11	Inter-groupes	,531	2	,265	,462	,632
	Intra-groupes	35,623	62	,575		
	Total	36,154	64			
العبارة12	Inter-groupes	3,272	2	1,636	2,552	,086
	Intra-groupes	39,743	62	,641		
	Total	43,015	64			

	Inter-groupes	3,231	2	1,615	2,615	,081
العبارة13	Intra-groupes	38,308	62	,618		
	Total	41,538	64			
	Inter-groupes	6,992	2	3,496	5,416	,007
العبارة14	Intra-groupes	40,023	62	,646		
	Total	47,015	64			
	Inter-groupes	1,779	2	,890	2,109	,130
العبارة15	Intra-groupes	26,159	62	,422		
	Total	27,938	64			
	Inter-groupes	,433	2	,216	,470	,627
العبارة16	Intra-groupes	28,552	62	,461		
	Total	28,985	64			
	Inter-groupes	,829	2	,415	,982	,380
العبارة17	Intra-groupes	26,186	62	,422		
	Total	27,015	64			

ملحق رقم (05) : يبين تحليل التباين للصفة

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
العبارة1	Inter-groupes	8,772	1	8,772	20,183	,000
	Intra-groupes	27,382	63	,435		
	Total	36,154	64			
العبارة2	Inter-groupes	1,064	1	1,064	3,539	,065
	Intra-groupes	18,936	63	,301		
	Total	20,000	64			
العبارة3	Inter-groupes	,001	1	,001	,001	,975
	Intra-groupes	43,845	63	,696		
	Total	43,846	64			
العبارة4	Inter-groupes	,857	1	,857	1,410	,240
	Intra-groupes	38,282	63	,608		
	Total	39,138	64			
العبارة6	Inter-groupes	,025	1	,025	,048	,827
	Intra-groupes	32,836	63	,521		
	Total	32,862	64			
العبارة7	Inter-groupes	3,934	1	3,934	8,077	,006
	Intra-groupes	30,682	63	,487		
	Total	34,615	64			
العبارة8	Inter-groupes	,017	1	,017	,030	,862
	Intra-groupes	36,136	63	,574		
	Total	36,154	64			
العبارة9	Inter-groupes	,017	1	,017	,033	,857
	Intra-groupes	33,736	63	,535		
	Total	33,754	64			
العبارة10	Inter-groupes	,118	1	,118	,249	,619
	Intra-groupes	29,882	63	,474		
	Total	30,000	64			
العبارة11	Inter-groupes	12,745	1	12,745	34,299	,000
	Intra-groupes	23,409	63	,372		
	Total	36,154	64			
العبارة12	Inter-groupes	,006	1	,006	,009	,924
	Intra-groupes	43,009	63	,683		
	Total	43,015	64			
العبارة13	Inter-groupes	,629	1	,629	,969	,329
	Intra-groupes	40,909	63	,649		
	Total	41,538	64			
العبارة14	Inter-groupes	,070	1	,070	,094	,760
	Intra-groupes	46,945	63	,745		
	Total	47,015	64			

	Inter-groupes	,011	1	,011	,025	,874
العبارة15	Intra-groupes	27,927	63	,443		
	Total	27,938	64			
	Inter-groupes	,085	1	,085	,184	,669
العبارة16	Intra-groupes	28,900	63	,459		
	Total	28,985	64			
	Inter-groupes	,070	1	,070	,164	,687
العبارة17	Intra-groupes	26,945	63	,428		
	Total	27,015	64			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

شهـــادة التحـــكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الدكاترة المحترمون الموقعون أدناه:أن الطالبان قنادزة حبيب و بلبحري محمد الامين، السنة الثانية ماستر ل.م.د من قسم التربية البدنية و الرياضية قد حكم أداة بحثه (استمارة إستبيانية) موجهة إلى أساتذة التعليم الثانوي والتي تندرج ضمن متطلبات إنجاز بحثه المتواضع خلال الموسم الجامعي2016/2015 تحت عنوان"إحتياجات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال التقويم التربوي "

{ قائـــمة المحكـــمين }

الرقم	لقب واسم المحـــكم	الـــدرجة العلـــمية	التـــوقيـــع
1	[illegible]	دكتوراه	
2	[illegible]	أستاذ محاضر	
3	[illegible]	دكتوراه	
4	[illegible]		
5			
6			

الجمهوريـــــة الجزائريـــــة الديمقراطيـــــة الشعبيـــــة
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليـــم العالـــي و البحـــث العلمـــي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم:.....

قسم التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 934/2016/04

إلى السيد(ة):مدير مديرية التربية لولاية سعيدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة:

– بلبحري محمد أمين

– قنادزة حبيب

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2015 /2016

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير و الإحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
إمضاء: د/ مقراني جمال

معهـــد التربيـــة البدنيـــة و الرياضيـــة – جامعـــة مستغانـــم خروبـــة
ع.ب 002 مستغـــانم – 27000 الجزائـــر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهوريـــــة الجزائريـــــة الديمقراطيـــــة الشعبيـــــة
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليـــم العالـــي و البحـــث العلمـــي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

مستغانم:.....

الرقم:.934./2016/04

إلى السيد(ة):مدير مديرية التربية لولاية معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة:

– بلبحري محمد أمين

– قنادزة حبيب

سجلان في السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2015 /2016

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير و الإحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
و الرياضية
امضاء: د/ امقراني جلال

معهـــد التربيـــة البدنيـــة و الرياضيـــة – جامعـــة مستغانـــم خروبـــة
ع.ب 002 مستغـــانم – 27000 الجزائـــر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية معسكر
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 362 /م.ت.ت/ 2016

معسكر في2016/04/24

مـديـر التـربيـــــة
إلـــــى
السادة مدراء الثانويات التالية : مدير ثانوية المبايعة غريس
مدير ثانوية هني محمد وادي الأبطال
مدير ثانويةالشهيد بن جمعة الحاج وادي الأبطال
مدير ثانوية محي الدين الراشدي معسكر
مدير ثانوية الشهيد أحمد زبانة سيق
مدير ثانوية الحكيم أبو عبد الله الزروالي سيق
مدير ثانوية عبد المجيد مزيان معسكر
مدير ثانوية ابن باديس تغنيف
مدير ثانوية فرحاوي عبد القادر تغنيف
مدير ثانوية العروسي الحاج قدور تغنيف
مدير ثانوية شريط علي الشريف تغنيف
مدير ثانوية الشهيد ولد قبلية صليحة تغنيف

الموضـــوع: تسهيـــل مهمـــة
المرجـــع: مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم – معهد التربية البدنية و الرياضية - تحت رقم : 2016/934

تبعا للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

الطالب (ة): قنادزة حبيب

المولود (ة) بتاريخ : 1992/09/06 تغنيف

لإجـــراء دراسة ميـــــدانية بالمؤسســـــة التـــي تشرفـــون عليها من أجل تحضير مذكرة التخرج لنيـــل شهادة ماستر

- مدة التربص: من2016/04/24 إلى غاية: 2016/04/28

ع / مديـــر التربيـــــة
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

زوقارت ناصر