

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن نيل شهادة الماستر تخصص التربية البدنية و الرياضية

عنوان

تحديد المستوى المعرفي للتلاميذ في لعبة كرة السلة

بحث مسحي على تلاميذ (15-16) سنة في بعض ثانويات الغرب
الجزائري "عين تيموشنك و مستغانم"

إشراف:

إعداد الطلبة:

- د/معافي عبد القادر.

- زناسني إسماعيل.

- رايس بلال.

السنة الجامعية: 2016/2015

إهداء

اللهمّ إنّي أسألك باسمك الطاهر الطيب المبارك الأحب إليك الذي إذا دعيت به أحببت وإذا سئلت به أعطيت وإذا استفرجت به فرّجت أن تصلّي وتسلم وتبارك على سيّدنا محمد وآله وأن تؤويني في جواره مع آله يا كريم.

أمّا بعدما وفقني الله العليّ القدير لإتمام هذا العمل أتقدّم بإهدائه إلى من قال فيهما ربّي : { وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا }

إلى التي حملتني وهنا على وهن ، إلى من سهرت الليالي لأجلي ، قرّة عيني أمّي الغالية فاطمة .
إلى أعلى وأطيب قلب تشناق إليه روعي قبل عيني ، إلى الذي رسم لي درب الحياة أبي الحنون أحمد .

إلى من شاركوني فرحتي وسعادتي إخوتي الأعراف و إلى كل الأقارب .

إلى من يربطني بهم جسر الصداقة والأخوة سواء من قريب او بعيد والى كل من يحمل لقب رايس .

إلى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ودفعة 2015-2016 .

رايس بلال

وشكرا

إهداء

بكل معاني الحب و الخشوع و بكل نبضات القلب و تردد الأنفاس

أهدي هذه الصفحات إلى من أضاء لي الطريق و إلى من كانوا السبب في وصولي إلى هذا

المستوى إلى من وفروا لي سبيل التعلم و النجاح

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم(الجنة تحت أقدام الأمهات)

إلى أمي،شمعة حياتي التي احترقت من أجلي

إلى أبي سندي،أصل وجودي في هذه الحياة

إلى إخوتي في فلسطين و خاصة سكان غزة الجريحة

إلى إخوتي: خديجة،عمر،فطومة

إلى حب حياتي فاطمة محمدي

إلى كل عائلة زناسني

إلى أصدقائي و إخوتي الذين أكن لهم محبة في الله و أخص في الذكر فؤاد،ياسين،

عبد النور و كل طلبة دفعتي

إلى كل مناصري فريق برشلونة الإسباني

وشكراً

زناسني إسماعيل

شكر و تقدير

نشكر الله عزوجل الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع و نتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور المشرف " معافي عبد القادر" الذي لم يبخل علينا بنصائحه و إرشاداته طيلة قيامنا بهذا العمل. كما نتوجه بالشكر و العرفان إلى كل الدكاترة و أساتذة المعهد و كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد.

و إلى كل من وقع نظره على هذا البحث و انتفع به سائلين المولى عز و جل الصلاح و الثبات و اليسر و التوفيق والقبول و التمني أن يكون هذا البحث خدمة للوطن و الرياضة و خطوة إلى الأمام في طلب العلم.

الحمد لله ختاماً و الصلاة و السلام على رسول الله صلى الله عليه و سلم.

ملخص البحث: (عربي)

دراسة المستوى المعرفي في كرة السلة لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) ببعض ثانويات الغرب الجزائري "عين تيموهنت و مستغانم"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المستوى المعرفي في كرة السلة من خلال الجوانب التالية (تاريخ نشأة لعبة كرة السلة، مساحة اللعب، قوانين اللعب في لعبة كرة السلة) لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في كل من ثانويات الشريف التلمساني بني صاف، ثانوية بن عيسى عطار بني صاف، و ثانوية أوكراف محمد صلامندر-مستغانم-. متقن 05 جويلية- مستغانم .

و هي عبارة عن دراسة وصفية بحيث إفتراضنا أنه يوجد نقص في المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في كرة السلة ، و قد إشملت عينة الدراسة على 300 تلميذ، بحيث إستخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. و كأداة لجمع البيانات إستخدمنا النسبة المئوية و إختبار حسن المطابقة.

و قد أظهرت النتائج أنه بالفعل يوجد نقص في المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي لكرة السلة من خلال جوانبه التالية (تاريخ نشأة لعبة كرة السلة، مساحة اللعب، قوانين اللعب في لعبة كرة السلة) و كانت النتائج كالتالي:

- أغلبية التلاميذ ليس لهم رصيد معرفي حول قوانين اللعب في لعبة كرة السلة.
- جل التلاميذ ليس لهم دراية بالجانب الخاص بتاريخ نشأة لعبة كرة السلة.
- معظم التلاميذ لا يكتسبون معارف حول مساحة اللعب.

و في الأخير نوصي نحن الطلبة الباحثون بإعطاء الأهمية الكافية للمستوى المعرفي للتدريس قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية. و بإجراء بحوث و دراسات حول المستوى المعرفي لفئات عمرية مختلفة و في بقية الإختصاصات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: المستوى المعرفي، المؤسسة التعليمية، التلميذ، كرة السلة.

Résumé de la recherche: (français)

**"Etude du niveau cognitif du basketball chez les élèves du lycée (15 - 16 ans)"
qui concerne quelques lycées d'ain temouchent et mostaganem.**

L'étude que nous avons entre nos mains, nous a menée à savoir le niveau cognitif du basket-ball à travers les aspects suivants (l'histoire de la création du basket-ball, la superficie du terrain de jeu, les règles du jeu) chez les élèves du lycée (15 - 16 ans) dans chacun des lycées suivants:

ETLEMCENI Benisaf, lycée Benaissa ATTAR Benisaf, lycée OKRAF Mohamed Salamandre et technicum 5 juillet Mostaganem.

Cette recherche que nous avons faite est une étude descriptive, c'est par cela nous avons suggéré qu'il existe un manque au niveau cognitif chez ces étudiants dans le basket-ball, nous avons testé 300 élèves ainsi que nous avons utilisé l'approche descriptive avec la méthode de dépistage, pour la collecte des données, nous avons utilisé le pourcentage ainsi que le teste de conformité.

Effectivement, les résultats ont montré qu'il y a un manque dans le niveau cognitif des élèves du lycée par rapport au basket-ball à travers les aspects suivants (l'histoire de la création du basket-ball, la superficie du terrain de jeu, les règles du jeu), les résultats étaient les suivants:

- La majorité des élèves n'ont pas une réserve de connaissances envers les règles de jeu du basket-ball.
- La plupart des élèves ne savent l'histoire de la naissance du basketball.
- Une grande partie des élèves ne savent la superficie du terrain de jeu du basketball.

Vers la fin, nous recommandons au tant que des étudiants dans le domaine sportif de donner l'importance suffisante au niveau cognitif pour enseigner avant les enseignants de sport, nous recommandons aussi de faire des recherches et des études à propos le niveau cognitif pour les multiples catégories d'âge ainsi que dans les autres spécialités de sport.

mots clets: niveau cognitif, l'établissement d'enseignement, l'élève, le basketball.

Search summary: (anglais)

"Study of the cognitive level of basketball in high school students (15-16 years)" regarding some high schools in temochent and mostaganem.

The study we have in our hands, led us to know the cognitive level of basketball through the following aspects (the story of the creation of the basketball, the area of the playground, playing field) among high school students (15-16 years) in each of the following schools:

ETLEMCENI Benisaf, high school Benaissa ATTAR Benisaf, high school OKRAF Mohamed Salamander and technicum July 5 Mostaganem.

The research we made is a descriptive study, it is through this we suggested that there is a shortage at the cognitive level of such students in the basketball, we tested 300 students and we used the approach Featured with the screening method for data collection, we used the percentage and the compliance testing.

Indeed, the results showed that there is a lack in the cognitive level of high school students compared to basketball through the following aspects (the story of the creation of the basketball, the area of the playground the rules of the game), the results were:

- The majority of students have no knowledge of a subject to the basketball game rules.
- Most students do not know the story of the birth of basketball.
- Many of the students do not know the area of the basketball playground.

Towards the end, we recommend that as a student in the sports field to give sufficient importance to teach the cognitive level before sports teachers, we also recommend to research and studies about the cognitive level for multiple age categories as well as other sporting specialties.

clats words: cognitive, educational institution, the student basketball.

قائمة الجداول

- الجدول(01): يوضح إجابة التلاميذ على أول ظهور لكرة السلة.....48
- الجدول(02): يوضح إجابة التلاميذ على المقر الحالي لكرة السلة.....50
- الجدول(03): يوضح إجابة التلاميذ على البلد العربي الأول الذي عرف كرة السلة.....52
- الجدول(04): يوضح إجابة التلاميذ على أول ظهور لكرة السلة في الجزائر.....54
- الجدول(05): يوضح إجابة التلاميذ حول طول الملعب و عرضه.....56
- الجدول(06): يوضح إجابة التلاميذ حول قطر الدائرة في وسط الملعب.....58
- الجدول(07): يوضح إجابة التلاميذ حول طول خط الرمية الحرة.....60
- الجدول(08): يوضح إجابة التلاميذ على أبعاد لوحة الهدف.....62
- الجدول(09): يوضح إجابة التلاميذ حول سمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف.....64
- الجدول(10): يوضح إجابة التلاميذ على طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.....66
- الجدول(11): يوضح إجابة التلاميذ على إرتفاع الحلقة الحديدية عن سطح الأرض.....68
- الجدول(12): يوضح إجابة التلاميذ على وزن كرة السلة.....70
- الجدول(13): يوضح إجابة التلاميذ على سماح القانون يبدأ المباراة إذا قل عدد أفراد الفريق عن 05 لاعبين.....72
- الجدول(14): يوضح إجابة التلاميذ على احتساب خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الملعب بدون إذن الحكم.....74
- الجدول(15): يوضح إجابة التلاميذ على مسك الكرة مرتين أثناء التنطيط.....76
- الجدول(16): يوضح إجابة التلاميذ على اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.....78
- الجدول(17): يوضح إجابة التلاميذ على إمكانية الإستحواذ على الكرة لمدة 03 ثوان في المنطقة المحرمة للفريق الخصم.....80

الجدول(18): يوضح إجابة التلاميذ على جواز إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق.....83

الجدول(19): يوضح إجابة التلاميذ على تبديل الأعب يكون بإذن الحكم.....85

الجدول(20): يوضح إجابة التلاميذ على احتساب 03 نقاط عندما يتم إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم أثناء

اللعب من خارج القوس.....87

الجدول(21): يوضح إجابة التلاميذ على مدة الوقت المستقطع.....90

قائمة الأشكال

- الشكل (01): يوضح إجابة التلاميذ على أول ظهور لكرة السلة.....49
- الشكل (02): يوضح إجابة التلاميذ على المقر الحالي لكرة السلة.....51
- الشكل (03): يوضح إجابة التلاميذ على البلد العربي الأول الذي عرف كرة السلة.....53
- الشكل (04): يوضح إجابة التلاميذ على أول ظهور لكرة السلة في الجزائر.....55
- الشكل (05): يوضح إجابة التلاميذ حول طول الملعب و عرضه.....57
- الشكل (06): يوضح إجابة التلاميذ حول قطر الدائرة في وسط الملعب.....59
- الشكل (07): يوضح إجابة التلاميذ حول طول خط الرمية الحرة.....61
- الشكل (08): يوضح إجابة التلاميذ على أبعاد لوحة الهدف.....63
- الشكل (09): يوضح إجابة التلاميذ حول سمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف.....65
- الشكل (10): يوضح إجابة التلاميذ على طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.....67
- الشكل (11): يوضح إجابة التلاميذ على إرتفاع الحلقة الحديدية عن سطح الأرض.....69
- الجدول(12): يوضح إجابة التلاميذ على وزن كرة السلة.....71
- الشكل (13): يوضح إجابة التلاميذ على سماح القانون يبدأ المباراة إذا قل عدد أفراد الفريق عن 05 لاعبين.....73
- الشكل (14): يوضح إجابة التلاميذ على إحتساب خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الملعب بدون إذن الحكم.....75
- الشكل (15): يوضح إجابة التلاميذ على مسك الكرة مرتين أثناء التنطيط.....77
- الشكل (16): يوضح إجابة التلاميذ على اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.....79

- الشكل (17): يوضح إجابة التلاميذ على إمكانية الإستحواذ على الكرة لمدة 03 ثوان في المنطقة المحرمة للفريق
الخصم.....81
- الشكل (18): يوضح إجابة التلاميذ على جواز إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق.....84
- الشكل (19): يوضح إجابة التلاميذ على تبادل الأعب يكون بإذن الحكم.....86
- الشكل (20): يوضح إجابة التلاميذ على احتساب 03 نقاط عندما يتم إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم أثناء
اللعب من خارج القوس.....88
- الشكل (21): يوضح إجابة التلاميذ على مدة الوقت المستقطع.....91

قائمة المحتويات

- الإهداء 01.....ت
- الإهداء 02.....ث
- شكر و تقدير.....ج
- قائمة المحتويات.....ح
- قائمة الجداول.....ذ
- قائمة الأشكال.....ز

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة.....1
- 2- مشكلة البحث.....2
- 3- فرضيات البحث.....3
- 4- أهداف البحث.....3
- 5- أهمية البحث.....4
- 6- مصطلحات البحث.....4
- 7- الدراسات المشابهة و السابقة.....5

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

المستوى المعرفي للتربية البدنية و الرياضية

- تمهيد.....11

- 11-1- مفهوم المستوى المعرفي.....11
- 12-1- البناء المعرفي و النمو العقلي.....12
- 17-3-1 دور المعرفة الرياضية.....17
- 19-4-1 أهمية المجال المعرفي في التربية البدنية.....19
- 20-5-1 أهداف المجال المعرفي.....20
- 22.....الخلاصة.....22

الفصل الثاني

طبيعة كرة السلة و فئة المرافقة

- 24.....تمهيد.....24
- 24-1-2- طبيعة كرة السلة.....24
- 24-1-1- نبذة تاريخية عن كرة السلة.....24
- 27-2-1-2- تاريخ كرة السلة في الجزائر.....27
- 28-3-1-2- القانون الدولي لكرة السلة.....28
- 32-4-1-2- الإداريون و أدوات التحكيم.....32
- 33-2-2- فئة المرافقة.....33
- 33-1-2-2- مفهوم المرافقة.....33
- 34-2-2-2- خصائص و مميزات المرحلة العمرية (15-16 سنة).....34
- 38-3-2-2- علاقة المرافق بالتربية البدنية و الرياضية.....38
- 38.....خلاصة.....38

الباب الثاني

الجانب الميداني للموضوع

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

41.....	تمهيد.....
41.....	1-1- منهج البحث.....
42.....	2-1- عينة البحث.....
42.....	3-1- متغيرات البحث.....
42.....	4-1- مجالات البحث.....
43.....	5-1- أدوات البحث.....
45.....	6-1- الوسائل الإحصائية.....
46.....	7-1- صعوبات البحث.....
46.....	- خلاصة.....

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

48.....	1-2- عرض و تحليل النتائج.....
92.....	2-2- الإستنتاجات.....
92.....	3-2- مقابلة النتائج بالفرضيات.....
95.....	4-2- الخلاصة العامة.....
97.....	5-2- التوصيات.....
98.....	6-2- المصادر و المراجع.....
.....	- الملاحق.....
.....	- ملخص البحث.....

1- مقدمة:

تعد المعرفة أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية التي تراكمت خبراتها و أدواتها ونظمها و قواعدها عبر آلاف السنين ،و الكثير من البشر أحبوا اللعب ومارسوا الرياضة وعمدوا إلى تطويرها و تأصيلها إلى أن صارت ذات بنية معرفية لها مبادئها و مفاهيمها ومصطلحاتها ولم تعد مجرد رياضة فحسب وإنما أصبحت رياضة تعليمية.

لذا أصبح من الضروري اكتساب المعرفة الصحيحة و المهارة العالية التي يحتاجها المدرس في أصول مهنة التدريس ،ولكي يصبح هذا المدرس ناجحاً عليه القيام بعملية تقييمية مستمرة من أجل معرفة المعلومات و المعارف التي إكتسبها التلميذ من خلال دراسته. ومن أجل التعرف على نقاط القوة و الضعف للتلميذ التي منها يمكن معرفة الحاصل المعرفي و الثقافي فليس من المعقول أن يمارس النشاط الرياضي وإتقانه دون ذخيرة من المعارف التي تساعد في ذلك.

وفي ظل التطور الذي عرفه العالم الحالي في شتى المجالات و جب على الرياضة ركوب تيار العولمة و التخلي عن المبادئ القديمة التي تحول دون تنمية وترقية هذه الأنشطة ومن هنا أصبح لزاماً على كرة السلة مسايرة هذا التغير كونها من أهم النشاطات البدنية ممارسة و أوسع شعبية ،معناه أن كرة السلة تلك الرياضة المتضمنة (اللياقة البدنية، التفوق المهاري، الإحكام و الخطط ،التوسع المعرفي ،الإنضباط النفسي الاتزان النفسي) وهدفها الاندفاع نحو التفوق ،فالكل يحترم الآخر ،ويستلزم وجوده والجانب المعرفي له أهمية كبيرة في تنمية و ترقية كرة السلة بصفة عامة.

ونرى بأن الجانب المعرفي أحد الجوانب المهمة في مجال التربية البدنية و الرياضية و الذي و جب أن ينال الأهمية البالغة بصفة عامة الرياضات الجماعية ،وبصفة

خاصة لعبة كرة السلة التي تعتبر أحد الرياضات المليئة بالفرص التي تساعد الممارسين لها على النمو المتكامل. كما تعد أحد الأنشطة المقررة في منهاج التربية البدنية و الرياضية في مراحل التعليم الثانوي بحيث تمتاز بمهارات عالية لا بد من إتقانها و تعتمد على الإلمام الكامل بمهارات اللعبة عند الأداء.

لذا فقد رأينا أن الإهتمام بالجانب المعرفي فيما يخص لعبة كرة السلة يساعد بشكل كبير إذ يعمل على تجنب التلاميذ الوقوع في الأخطاء واداء اللعبة بشكل جيد. فهناك دراسات تناولت المستوى المعرفي وتقرير الذات المهارية لدى طلبة المعهد اختصاص كرة الطائرة (يوسف،2008) ،ودراسة (زيدون ،1999) الكشف عن المستوى المعرفي في الألعاب الرياضية ،ودراسة (عبد اللطيف مولاي ،2005) الكشف عن المستوى المعرفي للاعبين كرة القدم أكابر. وقد أكدت نتائج الدراسات السابقة وجود نقص و ضعف في المستوى المعرفي الرياضي.

وتطرقنا إلى دراسة المستوى المعرفي في هذا البحث باعتباره الأنسب للإلمام بجميع الألعاب الجماعية خاصة كرة السلة وبناء على ما سبق قمنا بإجراء هذا البحث.

"دراسة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في كرة السلة (15-16سنة)"

2- إشكالية البحث:

إن إهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالنواحي المهارية و البدنية و الخطئية دون إعطاء أي إعتبار للجانب المعرفي للتلاميذ رغم أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى التلميذ من قدرات مهارية و بدنية و خطئية و كذلك المهارات المعرفية و من هنا إختارنا موضوع بحثنا نظرا لوجود نقص في الجانب المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي ما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي:

2-1- التساؤل الرئيسي:

* هل يوجد نقص في المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في كرة السلة؟

2-2- التساؤلات الفرعية:

* هل يرجع نقص المستوى المعرفي للتلاميذ في تاريخ نشأة لعبة كرة السلة؟

* هل نقص المستوى المعرفي للتلاميذ يكمن في مساحة اللعب؟

* هل نقص المستوى المعرفي للتلاميذ في قوانين اللعبة؟

3- فرضيات البحث:

3-1- الفرضيات العامة:

يوجد نقص في المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في كرة السلة.

3-2- الفرضيات الجزئية:

* نقص المستوى المعرفي للتلاميذ في تاريخ نشأة لعبة كرة السلة.

* نقص المستوى المعرفي للتلاميذ يكمن في مساحة اللعب.

* نقص المستوى المعرفي للتلاميذ في قوانين اللعبة.

4- أهداف البحث:

4-1- الأهداف العامة:

معرفة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في كرة السلة.

4-2- الأهداف الفرعية:

- معرفة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في تاريخ نشأة لعبة كرة السلة.

- معرفة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في مساحة اللعب.

- معرفة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في قوانين اللعبة.

5- أهمية البحث:

أصبحت لعبة كرة السلة من الرياضات العالمية فممارستها تتطلب مجموعة من الصفات البدنية و المهارية و الخططية و هذا لا يكون إلا بالإلمام مع الحانب المعرفي الذي يعتبر من أهم مراحل التعلم الحركي و الذي من أهميته التقليل من الأخطاء و تحسين الأداء، و من هذا المنطلق جاءت دراستنا بحيث نسعى إلى دراسة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) و الوقوف على العراقيل التي تحول دون إكتساب الجانب المعرفي من قبل التلاميذ و كذلك تمكينهم و تحفيزهم رفقة الأساتذة المدرسين على الإهتمام بهذا الأخير.

6- مصطلحات البحث:

6-1- مفهوم المستوى المعرفي:

هو تعبير شامل لعملية الإدراك، الإكتشاف و التعرف، التخيل، الحكم، التعلم، التفكير، و التي من خلالها يحصل الفرد على المعارف و الفهم الإدراكي، التوضيح أو التفسير تعبيراً لها عن العمليات الإنفعالية.

كما يعرفه "ويليامز": هو المجموعة الأولية ضمن الصفات و السمات التي توصل المعرفة و تعمقها و تأخذ المهارات المتعددة الأبعاد.

6-2- مفهوم المؤسسة التعليمية:

فيما يتلقى التلميذ التربية و التعليم المقصود فيها مختلف النشاطات الرياضية و الثقافية و الفنية فهي تصب كلها في عملية تربية.

6-3- مفهوم كرة السلة:

هي لعبة جماعية ذات شعبية كبيرة في العالم ، تلعب باليد بين فريقين تجرى داخل ملعب خاص بها، بحيث يحاول من خلالها كل فريق تسجيل الأهداف داخل سلة الخصم وفقا للقوانين المعمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة السلة.

6-4- مفهوم التلميذ:

هو الشخص الذي يتلقى دروس من عند المعلم بانتظام.

7- الدراسات المشابهة:

إن الهدف الأساسي من التطرق للدراسات المشابهة لموضوع البحث هو لتحديد ما سبق إتمامه و خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تقاضي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها. إلى جانب إتاحة الفرصة إلى الباحثين لإنجاز بحثهم على النحو الأفضل، و على هذا الأساس قمنا بمراجعة الأبحاث العلمية المشابهة و قد تمثلت فيما يلي:

7-1- دراسة (سعيد2007):

" دراسة تقييمية للمستوى المعرفي و تقدير الذات للطلبة إختصاص كرة الطائرة "

يهدف البحث إلى تحديد و كشف المستوى المعرفي لدى الطلاب إختصاص كرة الطائرة بجامعة مستغانم و معرفة تقديم طالب الإختصاص في كرة الطائرة بما يتمتع به من كفاءات و إستعدادات بالنسبة للمهارات الحركية المختلفة للكرة الطائرة. و عل

ضوع هذا تم وضع الفرضية التالية: المستوى المعرفي لدى طلبة إختصاص كرة الطائرة تحت المتوسط.

من أهم النتائج ما يلي:

- فهم إيجابي للطلاب الإختصاصي في كرة الطائرة لمهارة البحرية و الطيران.
- التقديم الإيجابي لطلاب إختصاص في كرة الطائرة لمهارة حائط الصد و يوصي الباحث إلى ضرورة إهتمام الطلبة بالجانب المهاري لتحسين مستوى الأداء و ضرورة إهتمام طالب الإختصاص بالجانب المعرفي.

7-2-دراسة(محمد ع ،2007):

" قياس المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج "

و يهدف البحث إلى الكشف عن المستوى المعرفي للطلبة، و معرفة مدى إرتباط المستوى المعرفي بالتحصص المهني، و تكونت العينة من خمس أساتذة و 108 طالب، و لتحليل النتائج الإحصائية إستعملوا النسبة المئويةة و إختبار الدلالة كا2 و إستخدم الباحث المنهج المسحي. و في ضوء هذا تم وضع الفرضية التالية: " المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج متوسط. " و أسفر البحث على النتيجة التالية: المستوى المعرفي لطلبة السنة الرابعة تدريب رياضي متوسط. و يوصي الباحث باستخدام الإختبار المعرفي الذي أسفرت عنه هذه الدراسة بجانب الإختبارات البدنية و لتصنيف الطلبة إلى درجات و مستويات متباينة.

7-3- دراسة (بلحوس 2007):

" الكشف عن المستوى المعرفي للاعبين فرق كرة اليد (18-20 سنة). "

يهدف البحث إلى معرفة مدى إهتمام المدرب بالحصص النظرية للإرتقاء بالجانب المعرفي للاعب كرة اليد، و في ضوء أهداف البحث تم تحديد أسئلته و مصطلحاته و حدوده، و للتحقق من فروض البحث إستخدم الباحث المنهج المسحي (الوصفي) حيث وضع الفروض التالية:

- هناك قلة إهتمام المدربين بالجانب النظري، كما المستوى المعرفي للاعبين فرق كرة اليد (18-20 سنة) المتوسط.

- تكونت العينة من 44 لاعب، و لتحليل النتائج الإحصائية إستعمل النسب المئوية و أسفر البحث على النتائج التالية: يمكن للنقص المعرفي للاعبين كرة اليد في النواحي التالية (التاريخ، التحكيم، إضافة إلى عدم إهتمام المدربين بهذه الجوانب).

و يوصي الباحث إلى تكثيف الدورات التكوينية للمدربين و التركيز على الجانب النظري.

- ضرورة الإهتمام بالجانب النظري الخاص بمجال التاريخ لأنه لا وجود للعبة بدون تاريخ.

7-4- التعليق على الدراسات:

عند إستعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا، و ما قمنا به من قراءات و إستطلاع لنتائج و تقارير الأبحاث السابقة و المرتبطة بموضوع الدراسة. تمكنا من إستخلاص أهم الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة و التي تم الإستعانة بها حيث

تناولت المستوى المعرفي ككل مثل دراسة (سعيد 2007، محمد 2007، بلحوس 2007). حيث يكمن التشابه بين دراستنا الحالية و هذه الدراسات في المستوى المعرفي كمتغير مستقل المنهج الممثل في المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي إضافة إلى الأداة الإحصائية المستخدمة و التي تجلت في كاف مربع و النسبة المئوية، أما الإختلاف فكان فيما يلي: العينة من حيث العدد، مكان و زمان الدراسة. و جاءت الدراسة الحالية كمكمل للدراسات السابقة.

الباب الأول

الباب الأول

الخلفية النظرية للموضوع:

- تمهيد.
- الفصل الأول: المستوى المعرفي في التربية البدنية و الرياضية.
- الفصل الثاني: طبيعة كرة السلة و فئة المراهقة.

تمهيد:

تطرق الطلبة في هذا الباب إلى عدة جوانب كانت كالتالي:

قسم هذا الباب إلى فصلين، حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى المستوى المعرفي في التربية البدنية و الرياضية، أما الفصل الثاني تمحور حول طبيعة كرة السلة و فئة المراهقة و أهم الخصائص التي تميز هذه المرحلة، و بهذا نكون قد تطرقنا إلى أهم جانب من خلال هذا الباب.

الفصل الأول

الفصل الأول

المستوى المعرفي في التربية البدنية و الرياضية

- تمهيد.

-1-1- مفهوم المستوى المعرفي.

-2-1- البناء المعرفي و النمو العقلي.

-3-1- دور المعرفة الرياضية.

-4-1- أهمية المستوى المعرفي في التربية البدنية.

-5-1- أهداف المستوى المعرفي.

- الخاتمة.

تمهيد :

بدأ اهتمام الإنسان بموضوع المعرفة منذ أكثر من ألفي عام، و لكن الدراسات العلمية لها لم تبدأ إلا منذ سنوات قليلة فقط، و لعنا نجد أن التكنولوجيا الحديثة قد ساعدت علماء النفس المعرفي على القيام بجهود كبيرة في الفترة الزمنية الأخيرة ، و يرجع ذلك إلى العديد من المعلومات و كذلك نتائج النظريات المعاصرة في مجال الإدراك و التذكر و التفكير، كما تمّ معالجة مختلف المعلومات المتحققة من الارتباط بين العقل المفكر و الأنشطة العصبية الفسيولوجية. (إيلي السيد فرحات، 2001، صفحة 36)

1-1- مفهوم المستوى المعرفي:

هو تعبير شامل لعمليات الإدراك ، الاكتشاف ، التعرف ، التخيل ، الحلم ، التعلم و التفكير و التي من خلالها يحصل الفرد على المعارف و الفهم الإدراكي، التوضيح أو التفسير بميزاتها عن العمليات الانفعالية .

و المجال المعرفي في رأي " ويليامز " هو : المجموعة الأولية من الصفات أو السمات التي توصل المعرفة و تعمقها ، و التي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد المعتمدة على التفكير من أجل استظهار و استرجاع و معالجة مدركات الفرد للمعلومات.

و يعرف " سنجر " و " ديك " المجال المعرفي للتربية البدنية بأنه ذلك المجال الذي يشمل على المهارات و القدرات العقلية للتلاميذ كالمعارف ، و قابليتها للشرح ، و معتمدة في ذلك على أهداف تعليمية معينة.

و يعرفه " دوتري لويس " بأنه : المجال الذي يتضمن التعلم، حل المشكلات المرتبطة بالأهداف و المواد و الطرق و الإجراءات و القواعد، نقاط الإرشاد و غيرها من المجالات المرتبطة بالتلميذ.

كما أن المعرفة في القاموس الدولي للتربية هي : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك، الاكتشاف، التعرف، التخيل، التقدير، التذكر، أو التفسير بميزاتها عن العليات الانفعالية .

و المعرفة عند " بياجيه " هي الصفة الإجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل المتبادل بين الفرد و بيئته، البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنة من الذات و الموضوعات الخارجية.

و عليه نستنتج نحن الباحثون أن المعرفة هي نتاج مجموعة من العمليات المتكاملة فيما بينها يتمكن من خلالها الفرد من بناء قاعدة تشمل مهارات و قدرات عقلية تساعده على الاكتساب و الكثير من هذا المجال (أمين الخولي محمد عدنان، 1990، الصفحات 15-16).

1-2-1- البناء المعرفي و النمو العقلي:

1-2-1- البناء المعرفي: البنية، هي القاعدة التي تتحكم في المعرفة و التي يمكن تطبيقها في الظروف المتعددة و هي أطر و أشكال عامة للتفكير و التي يمكن أن تنمو و تزيد بزيادة السن و الخبرة.

و في نظر (أوزوبل - AUSUBL) البنية المعرفية هي إطار لمجموعة منظمة من الحقائق و المفاهيم و التعليمات التي تعملها الفرد و بإمكانه تذكرها، و يميز العالم بين أسلوبين في تشكيل بنية الفرد المعرفية أولها :

التلقي السلبي للمعلومات و أسماء (الاستقبال)، و الثاني اكتشاف المعلومات حيث المتعلم نشط في سبيل ما أسماه (بالاكتشاف)، و ينظر "أوزيل" إلى البناء المعرفي للفرد من خلال نموذج و هي الشكل يبدأ بقاعدته العريضة بالمعلومات الدقيقة المختصة مزودا بالعدد الأكبر من المفاهيم المتوسطة العمومية و التي تقع وسط الهرم، و تعلق قمة الهرم المبادئ و المفاهيم العامة

و النظريات، و قد يكون هناك نوع من المستويات داخل الهرم.

و قد عرفت التربية البدنية و الرياضية كلا الأسلوبين : الاستقبال، الاستكشاف، كما أوضحها "أوزيل" و ذلك تطرق لتقديم الشرح و المعارف و المعلومات التي تسبق التعلم الجزئي بشكل عام.

و البناء المعرفي عند "بياجيه" هو ناتج عمليات التمثيل و الملائمة في صور : وحدات تشكيل البناء المعرفي للفرد، و هذه الوحدات أطلق عليها بنيات أو مخططات و البنيات تمثيلات داخلية لفئة .

و من الأفعال أو أنماط الأداء المتشابهة ، بينهما المخططات هي أنساق أو شبكات من المعلومات المنظمة المتفاعلة المتشابكة التي تم استيعابها، و هي أجزاء معرفية غير جامدة التماسك أو صلابة البنية .

و من جهة نظر أصحاب نظرية المجال أن التغيير في بنية المعرفة هو جوهر عملية التعلم حيث استخدم " ليفين " تعبير " التنظيم المعرفي " معبرا عن بينية اكتساب المعارف و المعلومات.

و قد أوضح " تولمان " من خلال نموذج المعرفي أن العمليات الإدراكية المعرفية تلعب دورا حاسما في سلوك الفرد حيث ترتبط الدافعية بالأداء.

و منه يستنتج الباحثون أن التنظيم المعرفي للمكتسبات، المعلومات و المعارف المختلفة الذي يسبق التعلم الحركي هو تنظيم لا بد منه و هو الجوهر في عملية التعلم حيث أن من دون تنظيم معرفي تختل عمليات الإدراك الاستيعاب و بالتالي تتراجع دافعية الفرد و قابلية على الأداء .

1-2-2-النمو المعرفي العقلي للطفل :

يحكم نشاط الطفل العقلي مبدأ هام هو تعقيد هذا النشاط بتقديم عمر الطفل و يتأثر من حيث المستوى بظروف و المواقف التي يتعرض لها.

و يقرر " بياجيه " أن الذكاء لا يتكون من مقولة منفصلة عن العمليات المعرفية ، فهو حالة توازن تستهدفها تراكيب أخرى تبدأ بالإدراك الحسي و العمليات

الحس الحركية الأولية و بذلك فهو مصطلح نوعي يشير إلى الصور العليا من التنظيم أو التوازن في التركيب المعرفية .

و يمكن تعريف الذكاء إجرائيا على أنه قدرة الفرد على التعلم و يتمثل الذكاء فيما تتضمنه العمليات العقلية المعرفية من كافية و مدى، و قد قام (بياجيه) بإسهام كبير بتوضيحه لمراحل النمو المعرفي للطفل و الفتى تتمثل في :

المرحلة الأولى: المرحلة الحس الحركية و تبدأ من الميلاد حتى حوالي نحو السنتين.

المرحلة الثانية: مرحلة ما قبل العمليات و تبدأ من سنتين حتى حوالي السابعة

المرحلة الثالثة : مرحلة العمليات العيانية و تبدأ من السادسة أو السابعة حتى نمو الحادية عشر.

المرحلة الرابعة : و هي المرحلة العملية الصورية و تبدأ من الحادية عشر أو الثانية عشر إلى بقية العمر و يلفت التربويون أنظارنا إلى أهمية المرحلة الأولى لدى (بياجيه) و التي أطلق عليها المرحلة الحس حركية، و كيف يكتسب الطفل المعرفية في هذه المرحلة عبر الإحساس الحركي بحيث يلاحظ اهتمام الأطفال في هذه المرحلة بالحركة بأنواعها كمصدر للمعرفة.

فتراه يمسك الأشياء و يعمد إلى دفعها إلى فهمه و عضها بأسنانه في سبيل التعرف عليها، و تلاحظ الأمهات ذلك فتلجأ إلى أبعاد السكاكين و المقصات الحادة من مجال حركة الطفل أو بعيد عن متناوله.

و النمو المعرفي للأطفال -في كل مظاهره- يحدث داخليا مثلما يحدث خارجيا، و في أغلبه يرتبط بالنقل الثقافي الموسع للحركة، الإحساس و القدرات ذات الطبيعة الانعكاسية و هي النظرية التي استند عليها جزئيا نظام التربية الحركية.

وعليه استنتج الباحثون أن التربية الحركية مرة بمراحل مهمة، تنمو فيها المعرفة و تتوسع و الأساس فيها هو الإحساس الحركي فهو المصدر المعرفي الذي به يكتشف الفرد و الطفل أولاً ما حوله و يصبو إلى التقدم و هذا الإحساس الحركي يحدث تغيرات في نفسية الطفل و بالتالي ينعكس على حركاته الظاهرة للعيان. (أمين الخولي، محمد عدنان ، 1990، الصفحات 21-22)

1-2-3-النمو العقلي عن المراهق :

من أبرز مظاهر النمو العقلي في هذه المرحلة أن الذكاء يصل إلى أقصى مداه و ذلك ما بين (18-20) عاماً، أما القدرات العقلية الخاصة فإنها تعتمد على مستوى قدرات الفرد العقلية العامة و مهاراته الشخصية و على طبيعة عمله و مهنته فإذا كانت تحتاج إلى استخدام العمليات العقلية أم لا؟

بالإضافة إلى ذلك حالة الفرد الصحية، و تؤكد بعض الدراسات أن الأذكاء يحتفظون بنمو عقلي لزمّن أطول من الذين لا يتسمون بالذكاء، كما أن الأشخاص الذين كانت مهنتهم أكاديمية و تحتاج إلى توظيف العمليات العقلية عادة يحتفظون بمهاراتهم العقلية و اللفظية بصورة أطول من الأشخاص الذين يعملون في ميادين أخرى.

و بشكل عام يمكن القول إن القدرات الخاصة مستمرة عند بعض المراهقين في هذه المرحلة بالنمو و التباين و التمايز خاصة القدرات اللغوية أي قدرة الفرد على فهم الألفاظ و استخداماتها الميكانيكية أي قدرته على التحليل و تركيب الأجزاء الميكانيكية و المكانية أي قدرة الفرد على فهم مكان الأجزاء الهندسية المختلفة و قدرته على معرفة موقعه على الخريطة، تظل القدرات في نموها خلال هذه المرحلة و تشير الدراسات إلى أن بعضها يأخذ في الضعف بعد سن العشرين و بعضها

يستمر بعد هذا السن، كما تشير بعض البحوث إلى أن ذكاء الأذكىاء و العباقرة يستمر في النمو البسيط، شديد حتى سن 50 عاما من العمر.

و يمكن للمراهق في هذه المرحلة من استيعاب المفاهيم و القيم الأخلاقية المتعلقة بالصواب و الخطأ، و الخير و الشر و الفضيلة و الرذيلة و العدالة و الظلم و الحق و الواجب و غيرها من القيم الأخلاقية مثل الأمانة و المثل الأخلاقية، و تتبلور لديه القدرة على اكتساب المهارات العقلية و المفاهيم اللازمة للمواطنة الصالحة، و يطرد عنده نمو التفكير المجرد و التفكير المنطقي و التفكير الابتكاري و تزداد القدرة على الفهم و الصياغة النظرية، و يستطيع المراهق حل المشكلات المعقدة في هذا السن.

تزداد قدرة المراهق على التحصيل و الإحاطة بمصادر المعرفة و تزداد سرعة في القراءة، و تدور قراءات المراهق في هذه المرحلة حول القراءات المتخصصة بالموضوعات السياسية و الفلسفية و كتب حياة الشخصيات التاريخية الشهيرة و الأدباء و رجال الدين و الكتب الجنسية و كل ما يتعلق بالحوادث الجارية و الرياضية و الشعر العاطفي، كما تتضح لديه الميول المهنية في إطارها الاجتماعي الصحيح و يتأكد ميل الفتى إلى المهنة التي ينوي العمل فيها في المستقبل، و تتأثر ميوله بمعايير الجماعة أو بالمستوى الاقتصادي و الثقافي للأسرة و ما يوجهه إليه القائمون على العملية التربوية في الجامعة، كما تتأثر باستعداداته و نواحي نضجه و عمره، و يلاحظ أهمية اختيار المهنة و الاستقرار فيها بالنسبة لتحقيق الأمن الاقتصادي و الاستقلال الشخصي و التوافق النفسي للمراهق.

يرتبط التخيل بالتفكير ارتباطا قويا، و يستمتع المراهق بالنشاط العقلي، و يشعر بمتعة في قضاء وقت أطول من التفكير العميق بكل ما يحيط به فتزداد لديه

القدرة على الانتباه مما يزيد من قدرته على الحفظ و التذكر القائم على الفهم و الاستنتاج. (على فالج الهنداوي، 2003، الصفحات 354-356)

و منه نستخلص أن هذه المرحلة العمرية تتميز بوصول العمليات العقلية إلى أقصى ذروتها من ناحية عملة الذاكرة و الإدراك، وكذا فهم المشكلات و البحث عن الحلول مما يجعل الفرد قادرا على تعلم حركات رياضية معقدة و التي تتطلب قدرات بدنية و عقلية ذات مستوى عالي و عليه يجب أن يساير النشاط الرياضي في برامج كل مرحلة عمرية بما يتناسب و قدراتها المختلفة بدنية، عقلية و نفسية.

1-3- دور المعرفة الرياضية :

يقصد بالمعرفة الرياضية تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات، أي ملكة التذكر و تجهيزها -ملكة الفكر- حيث تمتد من استدعاء البسيط لجزئية من المعلومات إلى العمليات.

الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار و الربط بينهما و لعنا نعلم أن الأداء الحركي للفرد هو الهدف الأول لمدرسي التربية الرياضية و التمرينات البدنية.

المعرفة تعد أحد الأهداف لمعظم برامج التربية الرياضية و كذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون، القواعد، فن الأداء المصطلحات و الخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي.

و الواقع أنه إن يتفهم الطلاب الممارسين للنشاط البدني و الرياضي أهمية اللياقة البدنية و كيفية المحافظة على لياقتهم و صحتهم الجيدة و يحدد ذلك بالاختبار المعرفية، كما يجب أيضا أن يقوم المربين الرياضيين بإكسابهم المعرفة الخاصة بالنشاط الرياضي و علاقة ذلك بالصحة ، كما يؤكدوا على تعليم الأسس و الأصول و الخطوات التي يجب أن تتبع للمحافظة على المهارات المكتسبة و مستوى

الأداء، و كذلك خطط اللعب، لابد من أن يتوقع من التلاميذ و كذلك الممارسين للأنشطة الرياضية.

و كذلك يجب أن يعرف الأعضاء المشاركين في الأندية الرياضية الأسس اللازمة لإحدى الرياضات الخاصة بمعنى أنه يجب زيادة المعرفة و المعلومات الخاصة بالأنشطة الرياضية على كل المستويات العامة في ذلك المجال.

و الواقع أن العديد من مدرسي التربية البدنية و الرياضية و الأخصائيين الرياضيين يدخل الاختبارات المعرفية لكي يتمكن الطلاب ذوي الأداء البدني المتوسط من استيعاب ذلك النشاط و يتضح لهم من اثر تلك البرامج باكتساب المعرفة الرياضية و الحقيقة أن المعرفة هي الجزء المكتمل للاحتفاظ بالمهارة و ارتفاع مستوى الأداء.

و الرياضي بابتعاده عن الممارسة يفقد مهارته و لياقته الرياضية و لكن يمكنهم الاستمتاع بالمشاهدة إذا تمتعوا بالمعرفة الكافية لذلك يجب أن تكون المعرفة من أول الأهداف للبرامج الرياضية و يتم التركيز عليها في أي قياس لتقويم الطلاب أو اللاعبين.

و نستنتج نحن الباحثون أنه لا يمكننا اقتحام مجال التربية الرياضية و ممارسة مختلف التمرينات البدنية من دون سابق معرفة للأصول، القواعد، القواعد، المصطلحات... إلخ.

فالمعرفة المسبقة مثلا كيفية الحصول على لياقة بدنية، و كيفية المحافظة على هذه اللياقة هي معرفة تخدم النشاط الرياضي، تحافظ على المهارات المكتسبة، ترفع من مستوى الأداء و لهذا نجد مدرسي التربية البدنية يهتمون بالجانب النظري،

و يحرصون على انتقاء أسئلة اختباريه لتقييم الطلاب ومدى استيعابهم للنشاط الممارس. (غيات بوفلجة، 1984، صفحة 44).

1-4- أهمية المجال المعرفي في التربية البدنية :

إن منهاج التربية يعمل أو يجب أن يعمل على توحيد الإنسان بدنيا، عقليا و اجتماعيا من خلال الأشكال المختلفة للمعلومات، الاتجاهات و الممارسات، و أن يتم ذلك على مستوى الفرد، الأسرة و المجتمع، فإن مشاهدة الأنشطة و المباريات عن طريق التلفزيون مثلا، يعد نشاطا اسريا عال القيمة و خاصة إذا أدركت الأسرة مفاهيم، مبادئ، أصول و قواعد النشاط.

و قد اقترح (ولجوس) نموذجا ثلاثي الأبعاد للتربية البدنية معبرا عن وجهة نظره في تكامل التربية البدنية سلوكيا و اجتماعيا:

- الجانب البدني
- الجانب العقلي
- الجانب الاجتماعي
- الفرد
- الأسرة
- المجتمع
- المعرفة
- الاتجاهات
- الممارسة

و يتابع (ولجوس) عرض أهمية المجال المعرفي للتربية البدنية، بأنه قد لا يتعين على التربية البدنية أن تصير مادة أكاديمية إذا ما أضيفت خبرات فكرية إلى منهاجها، و مع ذلك فإن من صميم مسؤولية مدرس التربية البدنية أن يهتم بالطرق و الوسائل التي تكفل المشاركة المميزة في الأنشطة البدنية من خلال معارف ملائمة و تفهم واسع للقيم المتضمنة للأنشطة. و في الغالب هذا يحدث عند التنفيذ العام

لحصص التربية البدنية. فالأمر يحتاج لبعض الترتيبات مثل إعداد مواد للمحاضرات، الوسائل السمعية البصرية، الدراسات الجماعية و الفردية و اختبارات المعرفة و الفهم للأنشطة المختلفة.

و هناك من الشواهد ما يفيد بأن أغلب الناس لا يعرف كيف تسلك خلال الألعاب لعدم إلمامهم بقواعد اللعب

و إجراءاته ، كما لم يألّفوا بسهولة استراتيجيات النشاط و خطته. (غيات بوفلجة، 1984، صفحة 45). و هذا يسري على جميع الأعمار، كما أثبتت البحوث أن العديد من النظارة و المتابعين للبرامج و المباريات الرياضية يفتقرون إلى الخلفية المعرفية التي تمكنهم من تقدير النشاط و الاستمتاع به.

و عن أهمية المجال المعرفي في التدريب الرياضي تقرر، "بنتسي" أن تنمية المهارات البدنية إلا أن كثيرا من المدربين (نيل-Neal) يهملون هذا الجانب على أهميته، ذلك لكونه غير ملموس بشكل مادي في نتائج المباريات، و اللاعب الذي تعلم أن يفكر خلال الممارسة هو أكثر تفصيلا عن غيره.

و هي تأخذ على البعض أنهم يدرجون موضوع المهارات العقلية تحت عنوان الخطط الإستراتيجية فقط إلا أنها تتسع لتشمل ما هو أكثر من ذلك.

في الإشادة بقيمة المجال المعرفي و لقد أضاف " هاري - Harre " للرياضة و التربية البدنية مشيرا إلى أنه قد ثبت أن تدريب و تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزء لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة و أنجح المدربين هم من تنبهوا إلى أهمية الجانب المعرفي العقلي و خططوا لإكساب المعارف النظرية للاعبين لأسباب عديدة منها :

■ يجب أن يتعلم اللاعب اللغة الاصطلاحية للنشاط ليفهم واجباته في التدريب و المباريات.

■ يجب أن يلم اللاعب بكافة التعديلات التي تحدث إتباعا في القواعد و قوانين النشاط.

■ يتوقف وصول اللاعب للاستطاعات العالية في الرياضة على تطوير الناحية العقلية له.

و عليه المعرفة و الفهم يساعدان الرياضي على أحسن تحليل المواقف المختلفة، انتقاء أفضل الاختبارات و العلوم لمواجهة متطلبات هذه المواقف و الإسراع في تنفيذها خلال المنافسات.

و عليه نستنتج نحن الباحثون أنه لن ينجح أي رياضي أو أي نشاط رياضي غير قائم أو مبني على مهارات عقلية نظرية مساعدة على فهم الخطط الإستراتيجية فالناحية العقلية في المجال الرياضي هي التي تضمن للاعب الاستمرارية و الاحتكاك بمختلف المتغيرات.

1-5-أهداف المجال المعرفي :

يجب أن يسعى الجانب المعرفي إلى تكوين معارف و معلومات متكاملة عن النشاط الممارس، سواء ما كان متصلا اتصالا مباشرا أو غير مباشر ، و يشير الخبراء إلى الأهداف التالية للجانب المعرفي :

1-5-1-أهداف فسيولوجية :

- تنمية القوة.
- الجلد.
- سلامة الجهاز العصبي.

■ أداء الوظائف العضوية أداء طبيعياً.

1-5-2- أهداف المهارات الحركية :

تتخصص في تنمية القدرة على استخدام الجسم بمهارة و كفاية و في أمان ، و ذلك في أثناء ممارسة الفرد لمهامه المهنية اليومية (و ترتبط بميكانيكية القوام، و بالتحركات المختلفة كالدفء، الشد و الرفع...الخ). (من قضايا التربية البدنية و الرياضية و المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997)

1-5-3- أهداف فكرية: و تتضمن:

- إدراك المعارف و المدركات التي تبنى عليها أداء الأنشطة.
- تنمية الذوق للقيم الجمالية.
- تنمية روح المخاطرة.
- العيش في الهواء الطلق.
- اللياقة الشاملة.

1-5-4- أهداف جمالية : و تتضمن:

- تنمية التدوق للأداء الماهر.
- الاستماع الخفي للأداء الحركي لذاته.
- تنمية القدرة على إدراك مدى الدقة لهذا الأداء في الإنتاج الفني، كالنحت و الرسم و الموسيقى.

1-5-5- أهداف اجتماعية: العمل على غرس صفات مرغوب فيها مثل:

- الروح الرياضية العالية
- التعاون الصادق في حل المشكلات العامة.

- احترام حقوق الآخرين.
- تقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي التي تتأثر به الجماعية، و غير ذلك من أشكال السلوك الاجتماعي التي تقوم عليها الحياة الديمقراطية.

1-5-6-الأهداف المعرفية في المجال الرياضي :

- معرفة تاريخ الرياضة و الأبطال .
- معرفة المفاهيم و المصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس.
- معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكنيك).
- معرفة قوانين و قواعد اللعبة .
- معرفة الخطط الهجومية و الدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس.
- معرفة قواعد الأمن و السلامة لتفادي الإصابات.
- معرفة المعلومات الصحيحة العامة.
- معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس.
- معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة و كذلك السلوك المميز.

(ليلي السيد فرحات، 2001، صفحة 48).

الخاتمة:

و عليه نستنتج نحن الباحثون أن على الفرد الممارس لأي نوع من الأنشطة الرياضية أن تكون لديه اهتمامات معرفية بها يختار الرياضة الملائمة لجسده و صحته و التي تتماشى مع نفسيته و حالته الاجتماعية، و بالتالي يرجع إلى نظام معرفي محكم و ثقافة بدنية تهيئان له الفريق الصحيح في تقويم أرائه، خطته و اتجاهاته، و هذا كله يكون تحت أساليب معرفية تطبيقية تتدرج مع العياني إلى المجرد.

الفصل الثاني

الفصل الثاني

طبيعة كرة السلة و فئة المراهقة

-1-2- نبذة تاريخية عن كرة السلة.

-2-2- تاريخ كرة السلة في الجزائر.

-3-2- القانون الدولي لكرة السلة.

-4-2- الإداريون و أدوات التحكيم.

-5-2- مفهوم المراهقة.

-6-2- خصائص و مميزات المرحلة العمرية (15-16 سنة).

-7-2- علاقة المراهق بالتربية البدنية و الرياضية.

- خلاصة.

2-1- نبذة تاريخية عن كرة السلة:

تعتبر كرة السلة من أوسع الألعاب انتشارا في العالم من جانب عدد المتفرجين واللاعبين والمهتمين بها وهي لعبة أمريكية الأصل، ففي صيف 1891م بجامعة "سبرنجفيلد ماسا شوستس" برئاسة الدكتور "جيمس ناي سميث" عقد اجتماعا بغرض البحث عن لعبة رياضية يملئون بها الفراغ للاعبين في فصل الشتاء ، وبعد عدة محاولات فاشلة في عملية تحليل الألعاب المختلفة إلى مهارات أساسية ثم إعادة تركيبها بشكل جديد خطرت له فكرة وهي مداعبة الكرة وتمريها باليدين بدلا من القدمين ومن هنا بدأ ميل كرة السلة. (حسن سيد معوض، 1994، صفحة 19)

اتخذت اللعبة هذا الاسم نسبة إلى اناول هدف استعمل للتصويب عالية كان "سلة" خوخ واتجه تفكير الدكتور نحو ابتكار لعبة كرة السلة معتمدا على خمس مبادئ أساسية تتمثل في:

- أن هذه اللعبة تتميز بكرة دائرية كبيرة وخفيفة وتلعب باليدين

- ممنوع المشي بالكرة.

- حرية التنقل داخل الملعب.

- منع الخشونة بين اللاعبين.

- تعليق سلتين على ارتفاع ثلاث أمتار من الأرض.

وبعد عرض الفكرة على هيئة التدريس بالجامعة قبلوها وعملوا على نشرها في جميع أنحاء الولايات المتحدة والجامعات ،وأصبحت اللعبة المحبوبة حتى أنها أنستهم جميع النشاطات التي تقام في أنحاء العالم وفي 22/03/1883ماقيمت أول مقابلة سنوية في "يال" وبعد في 27/12/1895م لعبت كرة السلة في أوروبا لأول مرة بباريس حيث تأسست أول اتحادية دولية لكرة السلة عام 1933م. (حسن عبد الجواد، 1986، صفحة 9)

إن أهم الأحداث التي مرت بها كرة السلة هي :

1892 م أين أقيمت أول الدراسات الرسمية في كرة السلة وذلك في جامعة "كرويزل" بأمريكا.

1900م قدمت "مستر ساند أيوب" لعبة كرة السلة للسيدات في كليات سميث.

عام 1902م تكوين دوري الجامعات في كرة السلة.

عام 1904م أقيمت الألعاب الاولمبية بمدينة "تسان لويس" بالولايات المتحدة

الأمريكية وقدمت الفرق الأمريكية عرضا في كرة السلة في هذه الدورة بقصد

الاعتراف بها دوليا وتم الاعتراف بها في تلك الدورة.

عام 1905م تكوين اتحاد غرب أمريكا .

عام 1906م تكوين لجنة لدراسة القوانين وتعديلها.

عام 1910م اجتمعت هيئة ممثلي الكليات والمدارس الثانويات ومراكز جمعية الشبان المسيحية لوضع قوانين موحدة لكرة السلة إذ كان المتبع أن تشكل كل ولاية لجنة خاصة بها لوضع طريقة لتطبيق القوانين. (كروش بلقاسم والآخرين، 1993-1994م، صفحة 17)

وفي عام 1932م أقيمت الألعاب الاولمبية ببرلين ودخلت كرة السلة الميدان الاولمبي واشترك في هذه الألعاب في الدورة واحد وعشرون دولة من بينها جمهورية مصر العربية وأين تم اعتماد اللعبة من الألعاب الاولمبية واشتركت كل الدول المشاركة في اللعبة.

(مهدي نجم يوسف البازي، 1978، الصفحات 21-25)

2-2- تاريخ كرة السلة في الجزائر:

يعود السبب في انتشار هذه اللعبة في الجزائر والعالم العربي إلى الجيش الفرنسي أين كان يقوم الجنود الفرنسيين بممارسة كرة السلة في أوقات الفراغ قصد التسلية ونسيان وقائع الحروب المؤلمة ثم مارسها الجزائريين بطريقة بدائية وبعد الاستقلال انتشرت هذه اللعبة وقد تم تشكيل عدة فرق جزائرية منها فريق مولودية الجزائر ومولودية وهران وغيرها من الفرق وفي عام 1976م شملت كل أنحاء القطر الجزائري لكلتا الجنسين، حيث تكونت نوادي أخرى وأصبحت كرة السلة الجزائرية

معترف بها على الصعيدين العربي والإفريقي ولنذكر على سبيل المثال مشاركة الجزائر في البطولة العربية الثانية بالأردن عام 1984م والثالثة بمصر 1986م.

(hamid grine , 1990, pp. 19-23)

وقد نشأت الفيدرالية الجزائرية لكرة السلة في 17/11/1962م، وكان عدد المرخصين آنذاك 150 ليتطور إلى غاية 1951-1988م من بينهم 3000 بنت أما عدد الرباطات في سنة 1963م كان ثلاث ووصل إلى 24 رابطة عام 1986م، وكان مستوى الكرة الجزائرية للسلة متكورا وذلك يؤكد تتويج فريق مولودية وهران كبطل الجزائر وإفريقيا الشمالية لعدة مرات وكل هذا على جانب إنشاء نوادي خاصة لهذه اللعبة منها نادي مولودية الجزائر ونادي بني صاف وميناء وهران وهذا الأخير نال ثلاث بطولات متتالية 1964، 1963، 1965م وكان يضم في صفوفه موزع بارع "كدور لخضر" والذي كان أول ظهور للفرق الوطنية لكرة السلة أما فيما يخص الغرب الجزائري فقد كان أول ظهور للفرق بعد تأسيس الفيدرالية الجزائرية لكرة السلة .

إن تحقيق أفضل النتائج في المنافسات هي مايسعى إليه جميع المدربين في العالم ولاسيما بالجزائر ، لذا يعتبر التدريب بمختلف أنواعه من الطرق الناجعة لتحقيق الغايات والأهداف،وان الملاحظ لتطور اللعبة خاصة القانون العام لممارستها

ووصولها الى بلادنا يلاحظ ذلك التطور الذي وصلت إليه البلدان العربية والجزائر رغم الصعوبة في القوانين الموضوعة وإختلاف خطط التدريب والتخطيط والإدارة.

(مؤيد عبد الله جاسم الدويهي، فايز بشير حمودات، 1999، صفحة 09)

2-3- الفانون الدولي لكرة السلة :

2-3-1 تعريف اللعبة:

هي رياضة

جماعية يتنافس فيها فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين نشيطين يحاول كلاهما إحراز نقاط ضد الآخر عن طريق محاولة التقدم بالكرة وتصويبها لإدخالها في سلة يُطلق عليها الهدف وترتفع عن الأرض بمقدار 10 أقدام (3 أمتار) وفقاً لقواعد محددة، وكرة السلة واحدة من أكثر الرياضات شعبية ومشاهدة في العالم.

(القانون الدولي، 1979، صفحة 70)

2-3-2 الملعب وأدوات اللعب :

ملعب كرة السلة عبارة عن مسطح من الأرض الصلبة مستطيل الشكل طوله 28م وعرضه 14م وارتفاعه نحو السقف يجب أن لا يقل عن 7 أمتار وأن تكون هناك مساحة خاوية ذات 2متر على عرضه وتحدد أرض الملعب بخطوط واضحة بعيدة عن الموانع والعوائق المحيطة بالملعب وذات عرض 5م

2-3-3 الكرة :

أما بالنسبة للكرة فهي مستديرة الشكل تماما تصنع من مئانة من المطاط داخل غلاف من الجلد ويتراوح محيطها ما بين 75-78سم إلى 68-73سم ووزنها 600-650غ إلى 400-500غ ويجب أن تكون منفوخة بحيث إذا سقطت على الأرض من علو 1م تعلقو 1.80م

2-3-4 السلطان:

سلة مصنوعة من الصلب تتدلى منها شبكة وهذه السلة مثبتة في لوحة الهدف الخلفية ومعلقة عند جانبي الملعب. وعلى جميع مستويات المسابقات تقريباً، يكون ارتفاع الحافة العلوية (الإطار المعدني للحلقة التي منها تتعلق الشبكة) عن سطح الملعب 10 أقدام (3.05 متراً) بالضبط و 4 أقدام (1.2 متراً) من داخل الخط القاعدي ، وعلى الرغم من أن الاختلاف يكون ممكناً في أبعاد الملعب ولوحة الهدف الخلفية ، فإنه من الأهمية بمكان أن يكون ارتفاع السلة صحيحاً ومطابقاً للوائح لأن ارتفاع حافة السلة بقليل من البوصات عن الارتفاع القانوني المحدد لها يمكن أن يؤثر سلباً على عملية التسديد ولذا يجب إتباع كل التعليمات الموضوعة. (مختار سالم، 1987، الصفحات 25-26)

2-3-5 أوقات اللعب :

تتكون المباراة من أربعة أشواط، زمن كل شوط (عشر دقائق) و هناك استراحة مدتها (دقيقتين) بين الفترة الأولى و الثانية و بين الثالثة و الرابعة أما بين الثاني و الثالث هناك استراحة مدتها 15 دقيقة في حالة التعادل بعد انتهاء الشوط الرابع يلعب شوط إضافي من 5 دقائق أو أي عدد من الأشواط الإضافية حتى يكسر التعادل في النقاط، كما يجب في الأوقات الإضافية أن يلعب كل فريق بنفس الاتجاه كما في الشوط الثالث و الرابع.

2-3-6 الفرق:

يتكون كل فريق من عشرة لاعبين أعضاء فريق مؤهلين للعب.
و يكون عدد الفريق بما لا يزيد عن 12 لاعباً مؤهلين للعب للمنافسات التي يتوجب على الفريق اللعب أكثر من ثلاث مباريات.
غير مسموح لأي لاعب لبس أي شيء يعرض نفسه و منافسه للخطر.

2-3-7 بدء المباراة:

لا تبدأ المباراة إذا لم يتواجد أحد الفريقين بخمسة لاعبين جاهزين على أرض

الملعب

تبدأ المباراة قانونياً بكرة القفز عند الدائرة المركزية عندما تضرب الكرة بشكل قانوني من أحد القافزين. (محمد عبد الرحيم اسماعيل، 1995، صفحة 101)

2-3-8 تنفيذ كرة القفز:

يقف كلاً من اللاعبين في نصف الدائرة القريب من سلته قدم قريبة من السلة الخاصة به و القدم الثانية قريبة من خط منتصف الدائرة و عندما يرمي الحكم الكرة بين الاثنين عالياً يقوم اللاعبون بالقفز و ضرب الكرة بيد أو باليدين بالطريقة القانونية.

2-3-9 متى تحدث الإصابة و قيمتها:

تحصل الإصابة عندما تدخل الكرة السلة من أعلى و تستقر بها أو تمر خلالها و تعتبر الكرة داخل السلة حتى و إن كان جزء طفيف منها داخل الحلقة و إلى أسفل من مستوى سطح الحلقة.

- الإصابة التي تسجل من رمية حرة تحتسب نقطة واحدة .
- الإصابة التي تسجل من داخل منطقة الثلاث نقاط تحتسب نقطتين.
- الإصابة التي تسجل من خارج منطقة الثلاث نقاط تحتسب ثلاث نقاط.
- إذا سجل اللاعب إصابة في سلته بالصدفة تحتسب نقطتين للفريق المنافس و تسجل باسم رئيس الفريق.

- إذا سجل اللاعب إصابة في سلته متعمداً تعتبر مخالفة و لا تحتسب الإصابة .

2-3-10- كيف تلعب الكرة :

في كرة السلة تلعب الكرة باليد أو اليدين أما ركل الكرة بالقدم أو الجري بالكرة و هي ممسوكة أو ضرب الكرة بقبضة اليد أو صدها بأي جزء من الساق متعمداً يعتبر ذلك مخالفة أما بدو قصد فلا تعتبر مخالفة. (القانون الدولي، 1971، صفحة 69)

2-3-11- الأخطاء المرتكبة بين اللاعبين:

إن القيام بأية محاولة من شأنها إعاقة المنافس بشكل مخالف عن طريق الاحتكاك البدني يعد أمراً غير قانوني ويُطلق عليه خطأ. وفي أغلب الأحيان، يرتكب المدافعون هذه الأخطاء، بيد أن هذا لا يمنع ارتكابها من قبل لاعبين مهاجمين أيضاً، ويحصل اللاعب الذي يتم ارتكاب خطأ ضده على الكرة ليقوم بتمريرها مرة أخرى داخل الملعب أو يحصل على رمية حرة واحدة أو أكثر إذا تم ارتكاب الخطأ ضده وهو في حالة تسديد، اعتماداً على ما إذا كانت التسديدة ناجحة من عدمه. وتُمنح نقطة واحدة فقط في حال إحراز الرمية الحرة، والتي يتم تسديدها من على خط يبعد 15 قدماً (4.5 متراً) عن السلة.

وقد يعتمد الحكم على الناحية التقديرية في احتساب الأخطاء على سبيل المثال، من خلال الحكم على ما إذا كانت هناك مخالفة للقواعد أم لا، وفي بعض الأحيان تكون

الأخطاء مادة للجدل يشار إلى أن آلية الحكم على الأخطاء واحتسابها تتفاوت ما بين مباراة وأخرى، وبين مسابقات الدوري، بل وبين الحكام أنفسهم .

من الممكن أن يحتسب ضد اللاعب أو المدرب، الذي يُظهر سوءًا في الروح الرياضية، من خلال قيامه مثلاً بالاعتراض على الحكم أو التشاجر مع لاعب آخر، خطأ أكثر خطورة يعرف باسم الخطأ التقني وتشمل عقوبة هذا الخطأ تنفيذ رميات حرة تختلف عن رميات الخطأ الشخصي، حيث يمكن للفريق الآخر اختيار أي من لاعبيه لتسديد هذه الرميات، وتختلف عقوبة هذا الخطأ من دوري إلى آخر. ومن الممكن أن يؤدي تكرار الأخطاء إلى التعرض لعقوبة الاستبعاد من المباراة. يطلق على الأخطاء الصارخة التي يكون فيها الاحتكاك البدني مفرطاً أو التي لا يقصد فيها اللاعب اللعب بالكرة أخطاء لا تمت للروح الرياضية بصلة أو الأخطاء المتعمدة كما يطلق عليها في دوري الرابطة الوطنية لكرة السلة الأمريكية "NBA" وعادة ما يتعرض مرتكب مثل هذه الأخطاء لعقوبة الطرد. (مصطفى محمد زيدان، 1984، صفحة 35)

إذا تخطى أي من الفريقين حدًا معينًا من الأخطاء في غضون فترة زمنية معينة الربع أو النصف في المباراة خمسة أخطاء في دوري الرابطة الوطنية لكرة السلة الأمريكية والمباريات الدولية، يُمنح الفريق المنافس رمية حرة أو رميتين حرتين عن

كل الأخطاء اللاحقة التي يتم ارتكابها خلال هذه الفترة الزمنية. (مختار سالم ،

1987، الصفحات 45-46)

2-4-4 - الإداريون و أدوات التحكيم :

2-4-1 الإداريون :

الحكم الأول والحكم الثاني ويساعدهما ميقاتي ومسجل ميقاتي 30 ثانية أو

24 ثانية ومسجل للنقاط والأخطاء الشخصية على اللوح الالكتروني ويجب أن يكون

الحكمان من الأشخاص الذين ليس لهم علاقة بأحد طرفي المباراة.

2-4-2 استمارة التسجيل:

استمارة التسجيل الرسمية هي تلك المعتمدة من الاتحاد الدولي لكرة السلة

ويقوم بالتدوين فيها المسجل قبل وخلال المباراة كما هو موضح في هذا القانون.

2-4-3 لوحة التسجيل :

يجب أن يزود الملعب بكافة الأجهزة الخاصة بالعلامات المنصوص عليها في

هذه القواعد بما فيها لوحة التسجيل التي يجب أن تكون واضحة للمشاهدين

واللاعبين. (مجلة التسلسل التاريخي للعبة كرة السلة)

2-4-4 العلامات الرقمية :

يزود المسجل بعلامات رقمية من 01 إلى 05 بلون احمر للدلالة على أخطاء الفريقين ومصممتين بالشكل الذي يسمح للاعبين والمدربين والحكام برؤيتها بوضوح عند وضعها على طاولة التسجيل واللحظة التي تصبح الكرة فيها داخل الملعب عقب ارتكاب الفريق الخطأ السابع توضع العلامة على طاولة التسجيل عند نهايتها القريبة من مكان جلوس الفريق الذي ارتكب الخطأ السابع. (القانون الدولي، 1971، صفحة 72)

2-5- مفهوم المراهقة:

المراهقة هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب، وتتسم بأنها فترة معقدة من حيث التحول و النمو، وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة، تقلب الطفل الصغير إلى عضو في المجتمع، في الواقع لا يوجد تعريف واحد للمراهقة .

فالمراهقة من حيث الميلاد هي الوجود للكائن الحي، كما يقول" الدكتور صلاح مخيمر": ليست عملية تتم في لحظة أو تستغرق وقتا بعينه بل هي عملية مفتوحة ينتقل فيها الكائن من الأسلوب السالب في توكيد الكيان عن طريق التناقض إلى الأسلوب الموجب الذي يصدر عن الإمكانيات الحقيقية الداخلية للوجود الفردي، ويقول الدكتور كذلك بأنها محاولة الانسلاخ من الطفولة إلى الرشد ، و هي مرحلة تأهب لمرحلة الرشد (نور، 1984، صفحة 14).

وتتألف المراهقة من ثلاث مراحل :

- المراهقة المبكرة: الممتدة ما بين 11-14 سنة وتقابلها المرحلة المتوسطة

• **المراهقة المتوسطة:** الممتدة بين 14-18 سنة وتقابلها المرحلة الثانوية وهي المرحلة التي تتم عليها هذه الدراسة

• **المراهقة المتأخرة:** الممتدة ما بين 18-21 سنة
تعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد، لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، و فيها يكون شخصيته و يحدد مقوماته .

2-6- خصائص و مميزات المرحلة العمرية (15-16 سنة):

تحدث في هذه المرحلة عدة تغيرات منها داخلية و يقصد بها عامل الدراسات و أخرى خارجية، ويتمثل في الأسرة و المجتمع و في هذه المرحلة سيحاول الطالب إبراز أهم الخصائص و المميزات:

2-6-1- المميزات الجسمية و الفسيولوجية:

إن النمو الجسدي عند المراهق يظهر في ناحيتين هما الناحية الفسيولوجية وتشمل نمو و نشاط الأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية و الناحية الجسمية العامة، و التي تشمل الزيادة في الطول، الحجم و الوزن، حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا و سبب ذلك للمراهق تعباً و إرهاقاً كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة و يميل نحو الكسل و التراخي، و يتميز بعدم الانتظام في النمو و تقل الحركات و عدم اتزانها و يقل عند الذكور عنصر الرشاقة، و تظهر عليهم علامات التعب بسرعة، أما البنت فيزداد وزنها بكثرة بين 12-14 سنة، حيث في هذا السن تتجاوز البنت الذكر و ينعكس الأمر في سن 18 بالنسبة للذكر .

2-6-2- المميزات الحركية:

في بداية مرحلة المراهقة بميل المراهق إلى الخمول و الكسل كما أنه يفقد دقة التوازن في الفترات ما بين 12-13 سنة، أما في الفترة ما بين 14-18 سنة يصل المراهق للكمال في حركاته مع نضجها، كما يكسب ذلك النشاط الحركي مع الصفات البدنية كالرشاقة و التوازن، أما بالنسبة للإناث فيزددن في الوزن ويهبطن في نشاطهن و عدم الرغبة في الميول إليها .

2-6-3- المميزات الاجتماعية:

تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه من الطفولة إلى المراهقة وذلك سيتعب تلك العلاقات من جهة، وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه ولهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، إلا أنه يدرس سلوك المراهق الذي يحاول مقاومة السلطة المتمثلة في الأسرة و المدرسة أو المجتمع العام مما أدى بالباحثين الكشف عن اتجاهات المراهق من حيث هذه المميزات :

- ميل المراهق إلى النقد و رغبته في الإصلاح
- الرغبة في مساعدة الآخرين و المشاركة الاجتماعية
- اختيار الأصدقاء
- الميل إلى الزعامة و البطولية و الرجولية مثل: الزعامة الاجتماعية و الذهنية و الرياضية
- الثقة المطلقة بالذات
- القدرة على الارتكاز (نور، 1984)

2-6-4- المميزات الانفعالية و النفسية:

تتسم هذه المرحلة بأنها مرحلة عنيفة في حدة الانفعالات واندفاعها كذلك تتميز بثورة من القلق و الضيق و التبرم و الزهد فنجده نائراً على الأوضاع و متمرداً على الكبار ،وكثير النقد واندفاع المراهق الانفعالي ليست أسبابه نفسية خالصة بل يدخل ضمنها للتغيرات الجسمية من آثار على هذه الانفعالات ، وإحساس المراهق بنمو جسمه وازدياد نشاط غدده ،وشعوره بأن جسمه أصبح لا يختلف عن أجسام الرجال و خشونة صوته ،فهو كذلك في نفس الوقت يشعر بالخجل و الحياء من هذا النمو الطارئ .وهناك عوامل نفسية و انفعالية ذاتها و التي تبد واضحة في تتابع المراهق نحو التحرر و الاستقلالية وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق و الأساليب (معوض، 1999، صفحة 119) .

ومن ذلك فانفعالات الفرد بتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية ،وتغيرات فسيولوجية و كيميائية داخل الجسم التي تؤثر تغيرات على العالم الخارجي المحيط به ،هذه الانفعالات هي بمثابة مثير له.

ومن أهم العوامل الانفعالية التي تؤثر في الانفعالات في مرحلة المراهقة :

- التغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق .
- نمو القدرات العقلية وتأثيرها على المراهق.
- التوتر و الحرج الذي يصيب المراهق في مرحلة المراهقة و اختلاطه و تعامله مع الجنس الآخر .
- نوع العلاقات الأسرية القائمة بين الأبوين و الإخوة و الأقارب، وبين الإخوة في بعضهم البعض .

- المظهر الانفعالي الذي في هذه المرحلة يبدو واضحا ،خاصة عندما يتعرض للصراع و الحيرة و التردد في مناقشة الأمور مع الوالدين ويزيد انفعالات المراهق حينما يشعر بالألم و الخطيئة نتيجة ما يرتكبه من أخطاء تتعارض مع القيم الدينية. (الشافى، 1992، صفحة 14)

2-6-5- المميزات العقلية :

يطور الطفل في مراهقته فعاليته العقلية ،حيث تتطور و تنمو قابليته للتعلم و التعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات و حل المشكلات حيث نجد علماء النفس قسموا النمو العقلي إلى خصائص هي: الانتباه، الإدراك، التفكير، التخيل، التذكر.

- **الانتباه:** تزداد قيمة المراهق على الانتباه عندما يقع في المشاكل وهو يستطيع استيعاب هذه المشاكل المعقدة في يسر و الانتباه هو مجال الذي يبلور للإنسان شعوره لشيء في مجاله الإدراكي . (جمال، 1996، صفحة 22)

- **التخيل:** يختلف خيال المراهق عن خيال الطفل ،ف نجد خيال المراهق يتجه نحو المحسوس إلى التخيل المجرد ،و أن المراهق يشبع خياله مستخدما ميوله الأدبية و الفنية والموسيقية في رسم لوحة أو كتابة قصة أو عزف قطعة موسيقية ،و في كل هذه الاتجاهات الفنية يتميز أسلوب المراهق بطابع جمالي فني لم يكن متوفر لدى الطفل (معوض، 1999، صفحة 117).

- **الاستدلال و التفكير:** يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عند الطفل يعني المراهق له القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء و المعتقدات (جمال، 1996).وكذلك يتأثر

بتفكير المراهق بالخبرات التي يمر بها فكلما كانت و تنوعت و ازدادت هذه الخبرات كلما تمت واتسعت مجالات التفكير (معوض، 1999، صفحة 117).

• **التذكر:** يبني التذكر في هذه المرحلة على أساس الفهم لتعمد عملية (عيسوني، 1984، صفحة 81) التذكر هو القدرة على استنتاج العلاقات الجديدة للموضوعات المتذكرة و التي يميل إليها و التي يستطيع تذكرها (معوض، 1999، صفحة 116)

2-7- علاقة المراهق بالتربية البدنية و الرياضية :

إن المراهق في السن 15-16 سنة يكون متحمس لممارسة النشاط الرياضي و مستعد لتجاوز الحدود و ذلك إن تعلق الأمر بتحسين مهاراته و تنمية مواهبه و الاستعدادات في هذه المرحلة يكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية ليتوجه نحو الرياضة مثل: كرة القدم ، التنس ، كرة الطائرة ، كرة السلةالخ

كما أنه يعتمد على مشاهدة الألعاب المتلفزة ، و في هذه المرحلة أيضا يشترط التنظيم التقني للعب بحق ، يجب توفير العتاد و المكان و كل الظروف الملائمة ، و هذا رجع إلى ذلك التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق. وعليه تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أنواع اللعب الموحد التي توحد الروح و الجسم ، حيث أن المفكر الاجتماعي (بالبيس) يرى في الرياضة تربية حركية نفسية و حركية اجتماعية ، و على هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة و التقنية هما الأساس في الرياضة و إنما التلميذ المستعمل لها و الاهتمام بقدراته و بإمكاناته و ميولاته التي تحدد نوع اللعب الرياضي الذي يمارسه (زهران، 1978).

خلاصة:

تعتبر المراهقة من أهم المراحل الأساسية من التعلم إذ يجب معرفة كل التغيرات الفسيولوجية و السيكولوجية التي تحدث للمراهق ، و من أجل تحقيق متطلباته الأساسية من اجل التعامل الإيجابي معه في إطار أداء الواجب التوجيهي على أحسن حال ،ففي هذه المرحلة بالذات يتصف المراهق بصراع نفسي حاد ،لهذا يرى علماء النفس أن هذا الصراع هو مجموعة من الدوافع القوية الجارفة ، التي تركز حول بحث المراهق عن نفسه و دوره في هذا المجتمع ، و بين موانع العالم الخارجي و تقاليده و عاداته و اتجاهاته و ما إلى ذلك من أمور تكون النمط الثقافي لهذا المجتمع.

(صالح، 1986، صفحة 235)

فالرياضة أداة عملية الوقاية من هذه التغيرات و الاضطرابات النفسية ، و تعتبر كذلك كعلاج في بعض الأحيان فعند ممارسة الرياضة يخرج المراهق من كل المكبوتات ، و أسباب الاضطرابات الموجودة في ساحة الشعور و اللاشعور و يعبر عن انفعالاته الايجابية مع زملائه، فالرياضة ميدان يلجأ إليه المراهق ليعبر عن أحاسيسه الداخلية من ناحية و زرع الفرح و السرور في نفسه و تعلمه العلاقات الاجتماعية التي تساعد على التكيف مع المحيط التعليمي و مساهمته في رفع مستواه من ناحية أخرى .

خاتمة الباب الأول:

لقد وضعنا في هذا الباب مختلف المفاهيم و المصطلحات الأساسية التي لها علاقة بالجانب النظري و ذلك من خلال تقسيمه إلى فصلين حيث بدأنا في الفصل الأول بالمستوى المعرفي في التربية البدنية و الرياضية مفهومه، دوره، أهميته، وأهدافه في حصة التربية البدنية، ثم إنتقلنا إلى الفصل الثاني الخاص بطبيعة كرة السلة و فئة المراهقة.

الباب الثاني

الباب الثاني

الجانب الميداني للموضوع:

- تمهيد.
- الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.
- الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج.
- خاتمة.

تمهيد:

تم تقسيم هذا الباب إلى فصلين، الفصل الأول إحتوى على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية و تضمن الفصل الثاني عرض النتائج المتواصل إليها، بالإضافة إلى الإستنتاجات و مناقشة النتائج بالفرضيات الخاصة بالبحث ثم بعد ذلك قام الطلبة بطرح مجموعة من التوصيات و الإقتراحات، كما ختمنا الباب بالمصدر و المراجع ثم الملاحق.

الفصل الأول

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- تمهيد.

1-1- منهج البحث.

1-2- عينة البحث.

1-3- متغيرات البحث.

1-4- مجالات البحث.

1-5- أدوات البحث.

1-6- الوسائل الإحصائية.

1-7- صعوبات البحث.

- خلاصة.

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت إتجاهها و أنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية العلمية التي تساعد في معالجتها وموضوع البحث الذي يراد معالجته يحتاج إلى الكثير من الدقة و الوضوح سواء كان عملية تعليمية أو تدريبية مع إعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية و بالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي تساهم في إختيار المنهج الملائم للمشكلة و طرق إختيار عينة البحث مع ضبط الوسائل و الأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1-1-1- منهج البحث :

لكل دراسة علمية أسس علمية و منهجية يبني عليها الباحث إنطلاقاته في عملية البحث و الدراسة ،وتكون بمثابة المرشد الذي يوجهه حين تتسم دراسته بالدقة و الموضوعية، وقد لجأنا إلى إستخدام المنهج الوصفي تبعا لطريقة المشكلة المطلوب دراستها، بحيث يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و تصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات عن المشكلة و تصنيفها و إخضاعها للدراسة التطبيقية .

وبما أننا بصدد دراسة مشكلة معرفية لدى تلاميذ الأقسام الأولى ثانوي المتمثلة في دراسة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي، بحيث توجب علينا أن نتبع هذا المنهج قصد الوصول إلى توصيات و إقتراحات تفيد الأسرة التربوية و الإرتقاء بالرياضة المدرسية إلى أعلى المستويات.

طريقة المسح الشامل:

وفيها تجمع البيانات من جميع أفراد المجتمع الإحصائي.

1-2 عينة البحث :

العينة هي نموذج البحث الذي يجري الباحث مجمل بحثه و عمله و العينة التي إختارناها كانت بصفة عشوائية لملائمتها و الدراسة ،حيث تمت الدراسة التي قمنا بها على تلاميذ أقسام السنة أولى ثانوي في بعض ثانويات ولاية مستغانم و عين تموشنت.

1-3- متغيرات البحث :

1-3-1- المتغير المستقل :

وهو المثير أو المتغير الذي يحدث الأثر، وهذا المتغير يسمى المتغير التجريبي، وهو يمثل في هذه الدراسة (المستوى المعرفي).

1-3-2- المتغير التابع :

وهو الأثر الناتج عن المتغير المستقل (المستوى المعرفي)، وهو يتمثل في كرة السلة (تاريخ نشأة لعبة كرة السلة، مساحة اللعب، قوانين اللعب في لعبة كرة السلة).

1-4- مجالات البحث :

1-4-1- المجال الزمني:

إنطلاق العمل في هذا البحث كان يوم 22 ديسمبر 2015 .

تم تحكيم الإستمارات من خلال عرضها على بعض الأساتذة وذكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية، كما تم جمع المعلومات النظرية من خلال توزيع الإستمارة على تلاميذ ثانويات مستغانم و عين تموشنت السالفة الذكر بداية من (23 إلى 27 فيفري 2016).

1-4-2- المجال البشري :

من خلال الدراسة المسحية للإستمارة التقويمية إشتملت عينة البحث على عينة من تلاميذ أقسام الأولى ثانوي في بعض ثانويات ولاية مستغانم و عين تموشنت و بلغ عدد التلاميذ 300 تلميذ من أصل 12115 تلميذ موزعين على الثانويات التالية: ثانوية بن عيسى عطار عين تموشنت، ثانوية الشريف التلمساني بني صاف، ثانوية أوكراف محمد صلامندر، ثانوية متقن 5 جويلية مستغانم.

1-4-3-المجال المكاني :

أجري هذا البحث في ثانويات : الشريف التلمساني بني صاف، أوكراف محمد
سلامنذر متقن 5 جويلية مستغانم، بن عيسى عطار عين تموشنت.

1- 5 أدوات البحث :

1-5-1-الملاحظة الميدانية :

تمثلت في الزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية و ملاحظة المستوى المعرفي لأقسام
الأولى ثانوي أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.

1-5-2-الإستمارة الإستبائية:

من أجل دراسة الموضوع و البحث فيه قمنا بإعداد إستمارة إستبائية تتضمن بعض
المحاور في المستوى المعرفي بموافقة الأستاذ المشرف علينا، بعدها قمنا بتوزيعها
على بعض الأساتذة و الدكاترة المحكمين في معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية
و الرياضية ، بعد القيام بتصحيحها و التأكد منها أنها تمس جانب موضوع
البحث و ملائمة للعينة قمنا بصياغة الاستمارة و عرضناها على الاساتذة
المحكمين من اجل تعديل او حذف العبارات الغير المناسبة و عند استرجاع
الاستمارة أخذنا بنصائح و إرشادات الأساتذة و الدكاترة قمنا بصياغة الاستمارة
في شكلها النهائي و توزيعها على عينة البحث ثم عرض مجموعة من المحاور التي
تخص المستوى المعرفي و الرياضي على مجموعة من الأساتذة المحكمين (05
أساتذة) و تم اختيارهم للمحاور المناسبة لبحثنا و المدونة في الجدول أسفله:

جدول رقم (01) يوضح آراء الأساتذة المحكمين للاستمارة

المحاور	الأساتذة الموافقين	النسبة المئوية %	الملاحظة
تاريخ نشأة لعبة كرة السلة	05	100	مقبول
مساحة اللعب	05	100	مقبول
الجانب البدني و الخططي	03	60	مرفوض
الحالة الشخصية	00	00	مرفوض
قوانين اللعب في لعبة كرة السلة	05	100	مقبول
الثقافة	02	40	مرفوض

ملاحظة: تم أخذ المحاور المتفق عليها بنسبة تفوق 80 %

1-5-3 المصادر و المراجع :

المراجع العربية و الأجنبية و قد استخدمنا في بحثنا هذا استمارة موجهة الى تلاميذ اقسام الأولى ثانوي لدراسة المستوى المعرفي للعبة كرة السلة و قد احتوت هذه الأسئلة على أسئلة مغلقة تكون الاجابة بنعم أو لا كما أخذت الأسئلة الاستيعابية من الكتب و المذكرات و كل المعلومات المتعلقة ببحثنا كما اطلعنا على الموضوع في شبكة الانترنت و بحوث لها علاقة بالمستوى المعرفي .

1-6 الوسائل الإحصائية :

لقد عمدنا الى استخدام و سيلتين (النسبة المئوية , اختيار حسن المطابقة) و هذا حسب متطلبات بحثنا .

1-6-1 النسبة المئوية :

العدد التكراري * 100

= النسبة المئوية

المجموع التكراري العام

1-6-2 كا² اختبار حسن المطابقة :

كا² = مجموع (التكرار المشاهد - التكرار المتوقع) / 2 / التكرار المتوقع.

تكرار متوقع: م جموع التكرارات/ عدد الإحتمالات.

تكرار مشاهد: تكرار كل إحتمال.

1-7 صعوبات البحث:

لقد صادفتنا بعض الصعوبات عند إنجازنا لهذا البحث سواء كانت من الجانب

النظري أو التطبيقي و نستخلصها فيما يلي :

- نقص المراجع في مكتبة معهد التربية البدنية و الرياضية و التي تخدم بحثنا.

- بعد المسافة بين الثانويات المعنية بالدراسة.

خلاصة :

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و إجراءاته الميدانية ، و طرحنا من خلاله مشكلة البحث بشكل واضح و مباشر، و إرتكز في ذلك على المعاينة الميدانية للمشكلة ثم بعد ذلك قمنا بضبط متغيرات البحث و الوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى كشف الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية، حيث إعتدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي إضافة إلى العينة و مجالات البحث (البشري، المكاني، الزماني).

كما تطرقنا إلى متغيرات البحث (المستقل، التابع) أما أدوات البحث فإعتدنا على الإستبيان حيث تعرضنا إلى صدق المحكمين من خلال عرضنا للإستبيان على مجموعة من الأساتذة و الدكاترة لتحكيم الاستمارة، أما في الدراسة الإحصائية إستعملنا النسب المئوية ثم حسن المطابقة وفي الأخير تطرقنا لصعوبات البحث.

الفصل الثاني

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج:

- تمهيد.

2-1- عرض و تحليل النتائج.

2-2- الإستنتاجات.

2-3- مناقشة فرضيات البحث.

2-4- الخلاصة.

2-5- التوصيات و الإقتراحات.

2-6- المصادر و المراجع.

تمهيد:

إن طبيعة البحث و منهجيته تقتضي على تخصيص هذا الفصل إلى عرض و تحليل النتائج و مناقشتها و ذلك لمعرفة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في كرة السلة.

و عليه سيقوم الطلبة في هذا الفصل بتحليل النتائج و إعطاء حوصلة لكل نتيجة تم التوصل إليها بالإضافة عرضها على شكل جداول خاصة و بيانات.

2-1- عرض و تحليل النتائج:

المحور الأول: تاريخ نشأة لعبة كرة السلة.

السؤال الأول : أول ظهور لكرة السلة في و.م.أ عام 1891 ؟

جدول رقم (01) يوضح إجابة التلاميذ على أول ظهور لكرة السلة.

القرار	كا ²	مستوى	درجة	كا ²	النسبة المئوية%	التكرار	
الاحصائي	الجدولية	الدلالة	الحرية	المحسوبة			
					31.33	94	نعم
دال	3.84	0.05	1	41.81	68.67	206	لا
					%100	300	المجموع

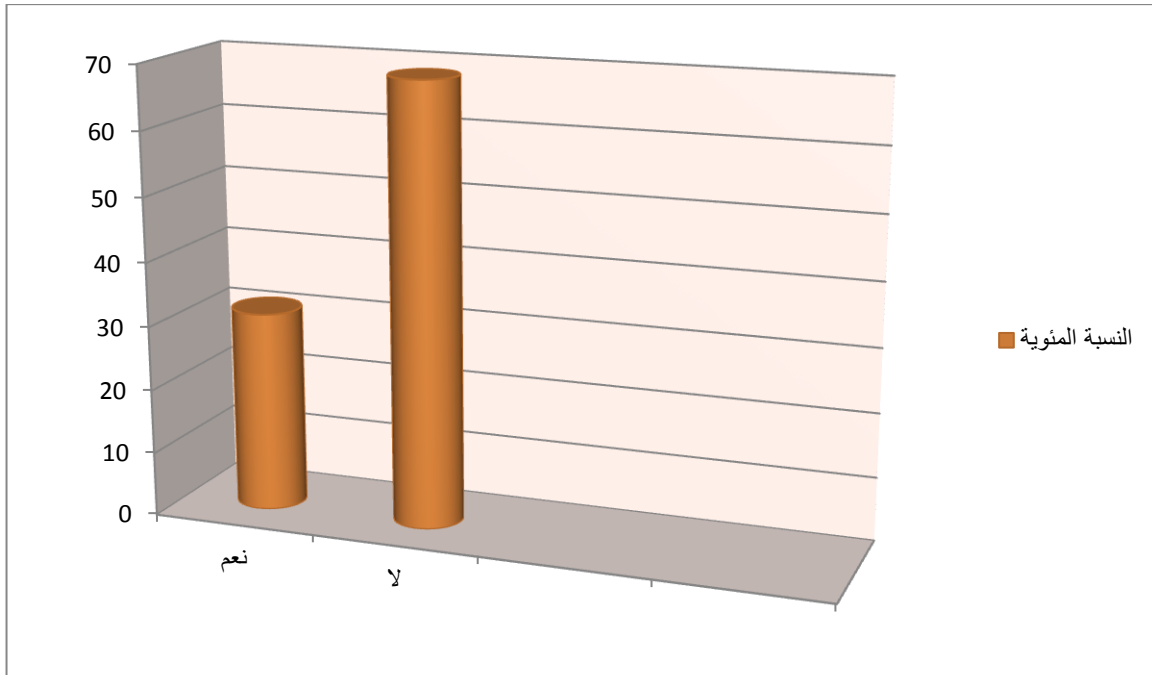
التحليل:

من خلال الجدول رقم (01) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الأول الذي يتضمن نشأة كرة السلة لأول مرة قد بلغ عددهم (94) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 31.33%. أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (206) إجابة أي بنسبة 68.67%.

و نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=41.83 و هي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة حرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح لا أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

شكل رقم (01) يوضح إجابة التلاميذ على أول ظهور لكرة السلة.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (01) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة احصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (206) وبنسبة 68.67% واقتراح "نعم" بتكرار (94) و بنسبة 31.33%.

يتبين لنا من خلال النسب ان اكثر من 60% من التلاميذ لا يعرفون اين تم أول ظهور لكرة السلة في حين أن أقل من 40% من التلاميذ أجابوا اجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ ليس لهم أي دراية حول أول ظهور لكرة السلة.

السؤال الثاني: المقر الحالي لكرة السلة في سويسرا.

القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
غير دال	3.84	0.05	1	1.92	46	138	نعم
					54	162	لا
					%100	300	المجموع

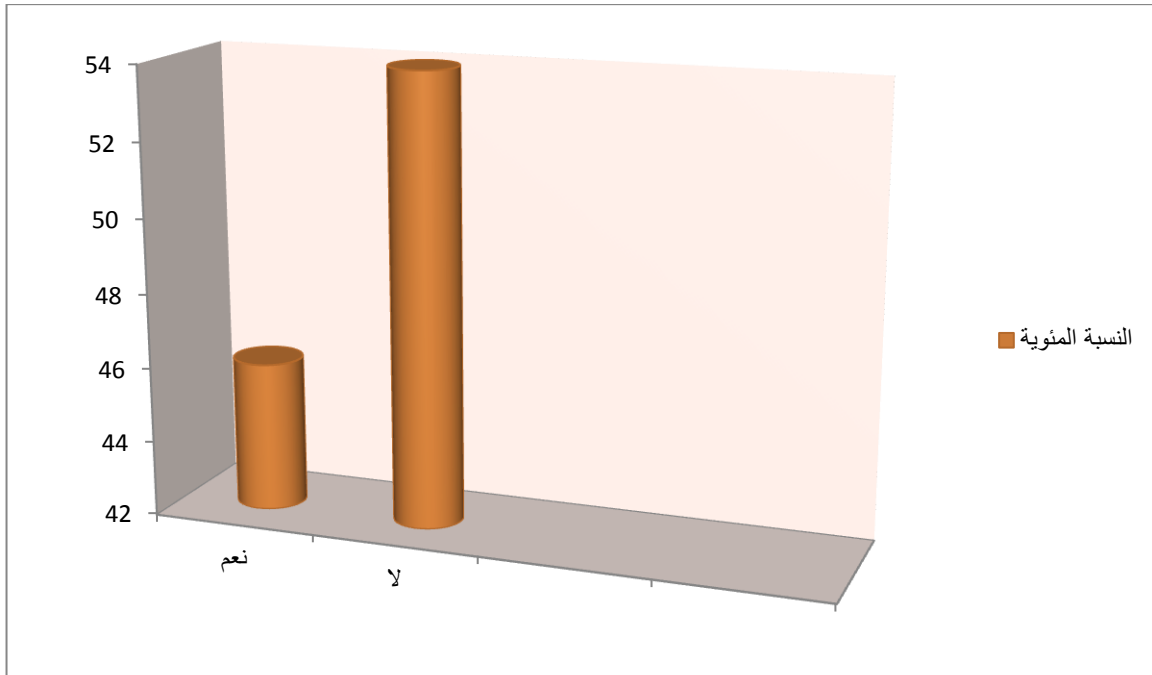
جدول رقم (02) يوضح إجابة التلاميذ على المقر الحالي لكرة السلة.

التحليل:

من خلال الجدول رقم (02) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الثاني المتضمن مكان تواجد مقر كرة السلة قد بلغ عددهم (138) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 46%، أما الاجابات الخاطئة فقد بلغت (162) إجابة أي بنسبة 54%.

و نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=1.92 وهي بذلك أصغر من كا² الجدولية =3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة حرية 1 مما يدل أنه ليس هناك دلالة احصائية.

شكل رقم (02) يوضح اجابة التلاميذ على المقر الحالي لكرة السلة.



التفسير:

من خلال الشكل رقم(02) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ غير حقيقي و ليس له دلالة احصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار(162) وبنسبة 54% واقتراح "نعم" بتكرار(138) و بنسبة 46%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 50% من التلاميذ لا يعرفون المقر الحالي لكرة السلة في حين ان أقل من 40% من التلاميذ أجابوا اجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ ليس لهم اي دراية حول مقر كرة السلة.

السؤال الثالث: أول بلد عربي دخلت إليه كرة السلة مصر .

جدول رقم(03) يوضح إجابة التلاميذ على البلد العربي الأول الذي عرف كرة السلة.

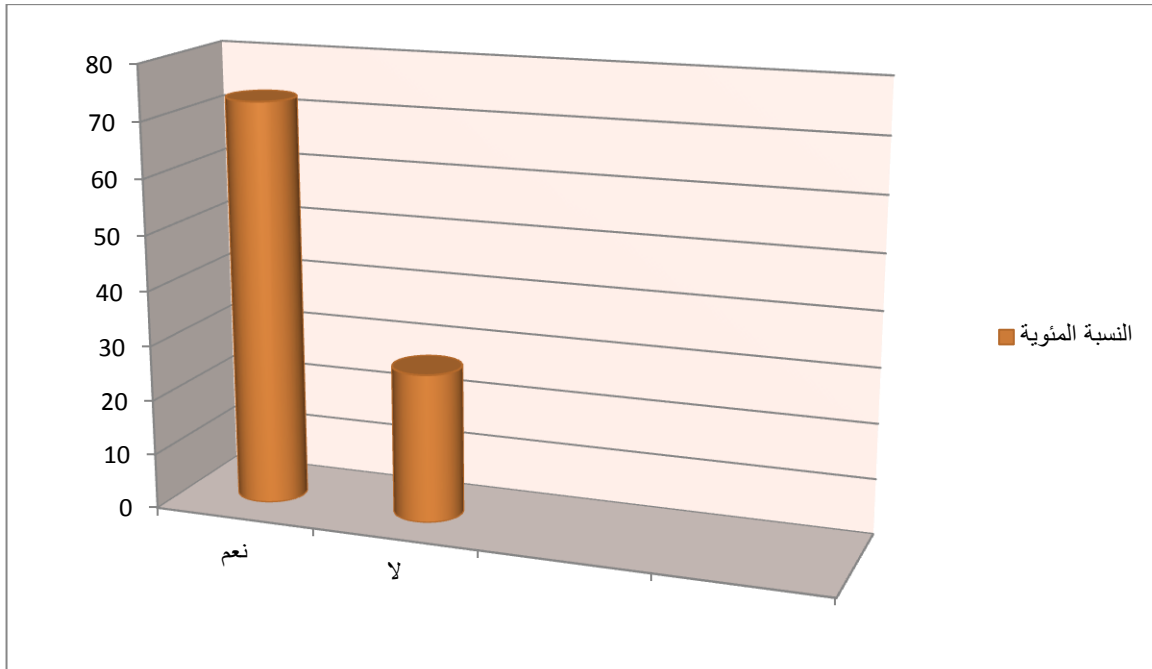
القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	65.33	73	220	نعم
					27	80	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم(03) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا اجابة صحيحة على السؤال الثالث المتضمن البلد العربي الأول الذي دخلت اليه كرة السلة قد بلغ عددهم(220) من أصل (300) تلميذ اي بنسبة 73%، أما الاجابات الخاطئة فقد بلغت (80) إجابة أي بنسبة 27%.

ونلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة=65.33 وهي بذلك اكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 1 مما يدل ان هناك دلالة احصائية.

شكل رقم (03) يوضح اجابة التلاميذ على البلد العربي الاول الذي عرف كرة السلة.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (03) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (80) وبنسبة 27% واقتراح "نعم" بتكرار (220) و بنسبة 73%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 70% من التلاميذ يعرفون من هو أول بلد عربي عرف كرة السلة في حين أن أقل من 30% من التلاميذ اجابوا إجابة خاطئة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ لهم دراية حول اول بلد عربي دخلت اليه كرة السلة.

السؤال الرابع: أول ظهور لكرة السلة في الجزائر سنة 1963م.

جدول رقم (04) يوضح إجابة التلاميذ على أول ظهور لكرة السلة في الجزائر.

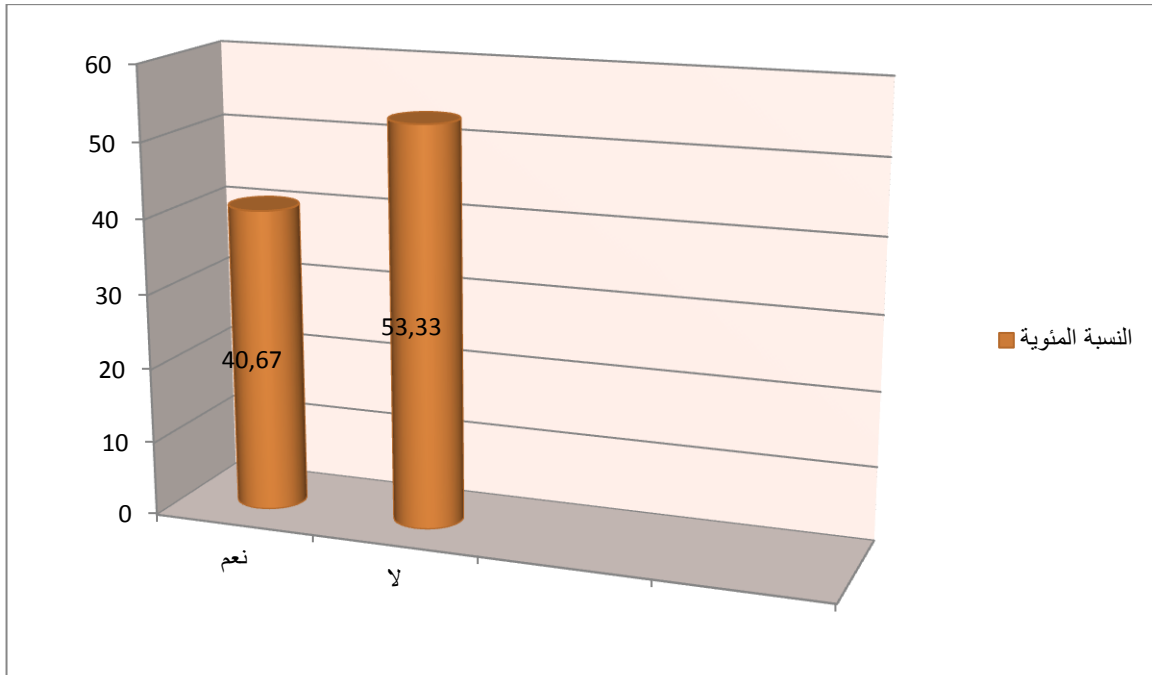
القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	10.45	40.66	122	نعم
					53.33	178	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (04) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الرابع المتضمن سنة أول ظهور لكرة السلة في الجزائر 1953م قد بلغ عددهم (122) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 40.66%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (178) أي بنسبة 53.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=10.45 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل ان هناك دلالة احصائية.

شكل رقم (04) يوضح إجابة التلاميذ على أول ظهور لكرة السلة في الجزائر.



التفسير:

من خلال الشكل رقم(04) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة احصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار(178) وبنسبة 53.33% واقتراح "نعم" بتكرار(122) و بنسبة 40.66%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 50% من التلاميذ لا يعرفون متى كان أول ظهور لكرة السلة في الجزائر في حين أن أقل من 50% من التلاميذ أجابوا أجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ ليس لهم أي دراية حول أول ظهور لكرة السلة في الجزائر.

المحور الثاني: مساحة اللعب.

السؤال الأول: طول ملعب كرة السلة 28م و عرضه 15م.

جدول رقم (05) يوضح إجابة التلاميذ حول طول الملعب و عرضه.

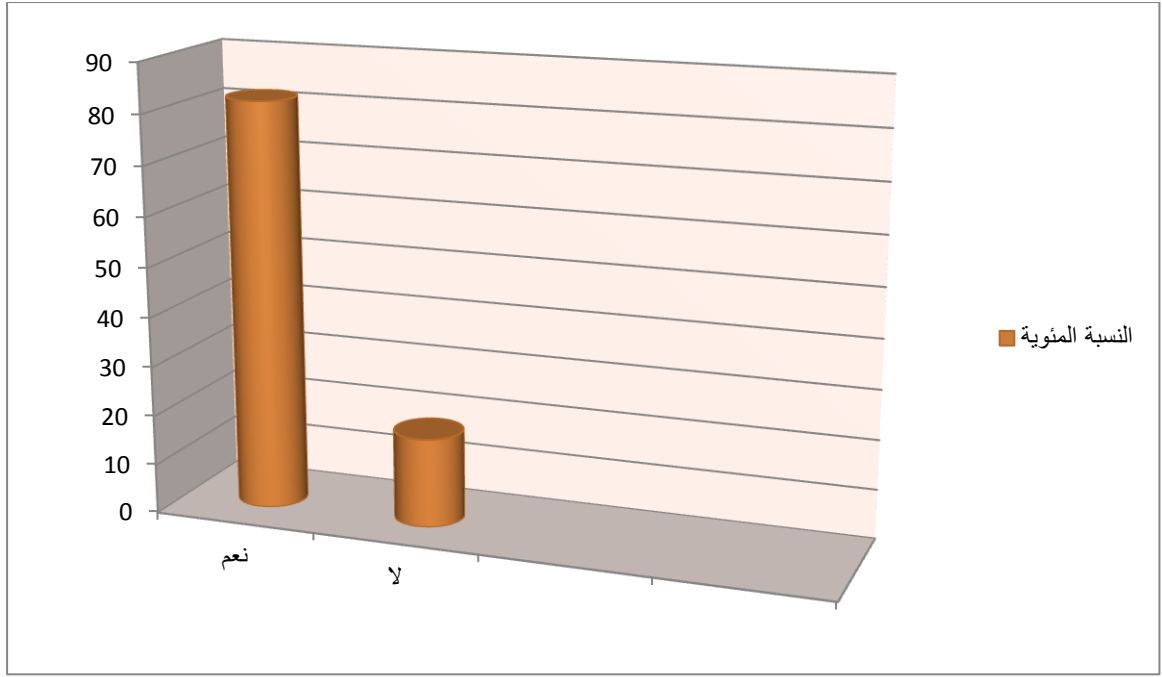
القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	122.88	82	246	نعم
					18	54	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (05) يتضح لنا ان التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الخامس المتضمن طول ملعب كرة السلة و عرضه قد بلغ عددهم (246) من أصل (300) تلميذ اي بنسبة 82%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (54) أي بنسبة 18%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=122.88 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (05) يوضح إجابة التلاميذ حول طول الملعب و عرضه.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (05) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة احصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (54) وبنسبة 18% واقتراح "نعم" بتكرار (246) و بنسبة 82%.

يتبين لنا من خلال النسب ان اقل من 20% من التلاميذ لا يعرفون طول وعرض ملعب كرة السلة في حين أن أكثر من 80% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ على دراية حول مقاييس ملعب كرة السلة.

السؤال الثاني: تبلغ قطر الدائرة في وسط الملعب 3.6م.

جدول رقم (06) يوضح إجابة التلاميذ حول قطر الدائرة في وسط الملعب.

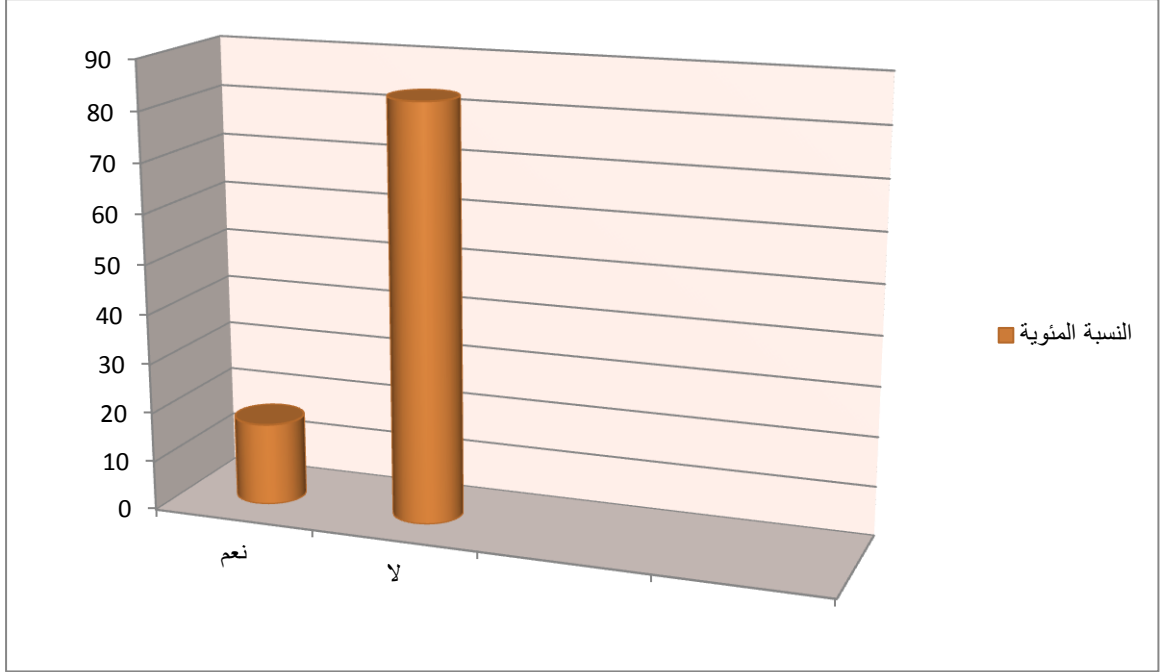
القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	133.33	16.66	50	نعم
					83.33	250	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (06) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال السادس المتضمن قطر الدائرة في وسط الملعب قد بلغ عددهم (250) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 83.33%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (50) أي بنسبة 16.66%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=133.33 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة احصائية.

شكل رقم (06) يوضح إجابة التلاميذ حول قطر الدائرة في وسط الملعب.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (06) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (250) وبنسبة 83.33% وإقترح "نعم" بتكرار (50) و بنسبة 16.66%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أقل من 20% من التلاميذ لا يعرفون ما قطر الدائرة في وسط الملعب في حين أن أكثر من 80% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ على دراية حول قطر الدائرة في وسط الملعب

السؤال الثالث: خط الرمية الحرة طوله 360 سم.

جدول رقم (07) يوضح إجابة التلاميذ حول طول خط الرمية الحرة.

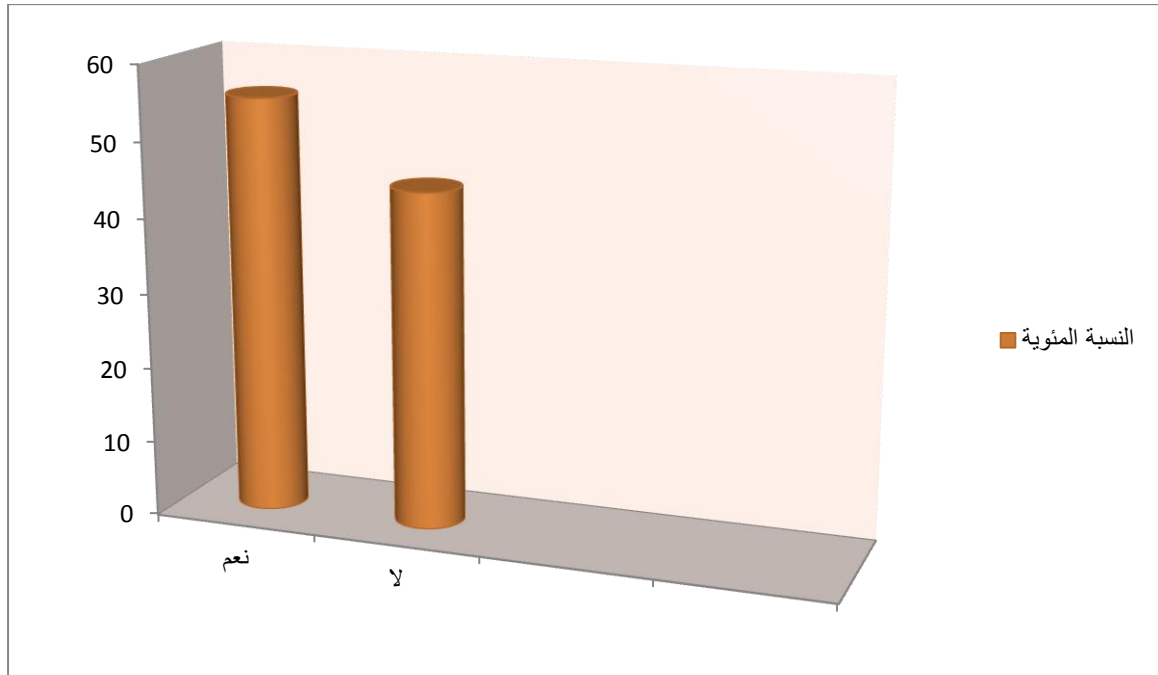
القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
غير دال	3.84	0.05	1	3.41	55.33	166	نعم
					44.67	134	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (07) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال السابع المتضمن طول خط الرمية الحرة قد بلغ عددهم (166) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 55.33%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (134) أي بنسبة 44.67%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=3.41 وهي بذلك أصغر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل ان ليس هناك دلالة احصائية.

شكل رقم (07) يوضح اجابة التلاميذ حول طول خط الرمية الحرة.



التفسير:

من خلال الشكل رقم(07) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ غير حقيقي و ليس له دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (134) وبنسبة 44.67% وإقتراح "نعم" بتكرار(166) بنسبة 55.33%.

يتبين لنا من خلال النسب أن اكثر من 50% من التلاميذ لا يعرفون طول خط الرمية الحرة في حين أن أقل من 45% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن معظم التلاميذ ليسوا على دراية حول طول خط الرمية الحرة.

السؤال الرابع: أبعاد لوحة الهدف 180 سم أفقيا و 120 سم عموديا.

جدول رقم (08) يوضح إجابة التلاميذ على ابعاد لوحة الهدف.

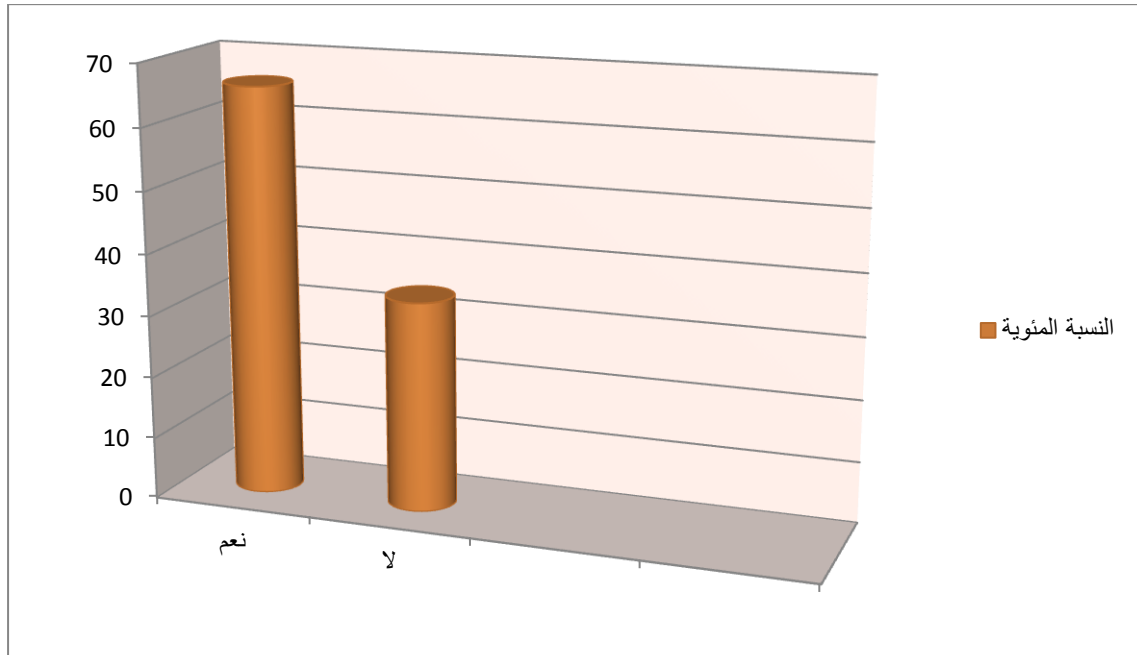
القرار	كا ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
					66	198	نعم
دال	3.84	0.05	1	30.72	34	102	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (08) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الثامن المتضمن أبعاد لوحة الهدف قد بلغ عددهم (198) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 66%، أما الاجابات الخاطئة فقد بلغت (102) أي بنسبة 34%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=30.47وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية
=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة احصائية.

شكل رقم (08) يوضح إجابة التلاميذ على أبعاد لوحة الهدف.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (08) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة احصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (102) وبنسبة 34.34% وإقتراح "نعم" بتكرار (198) و بنسبة 66% .

يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 60% من التلاميذ يعرفون أبعاد لوحة الهدف في حيناً أقل من 40% من التلاميذ أجابوا إجابة خاطئة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ لهم دراية حول أبعاد مرمى كرة اليد.

السؤال الخامس: سمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف 5سم.

جدول رقم (9) يوضح إجابة التلاميذ حول سمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف.

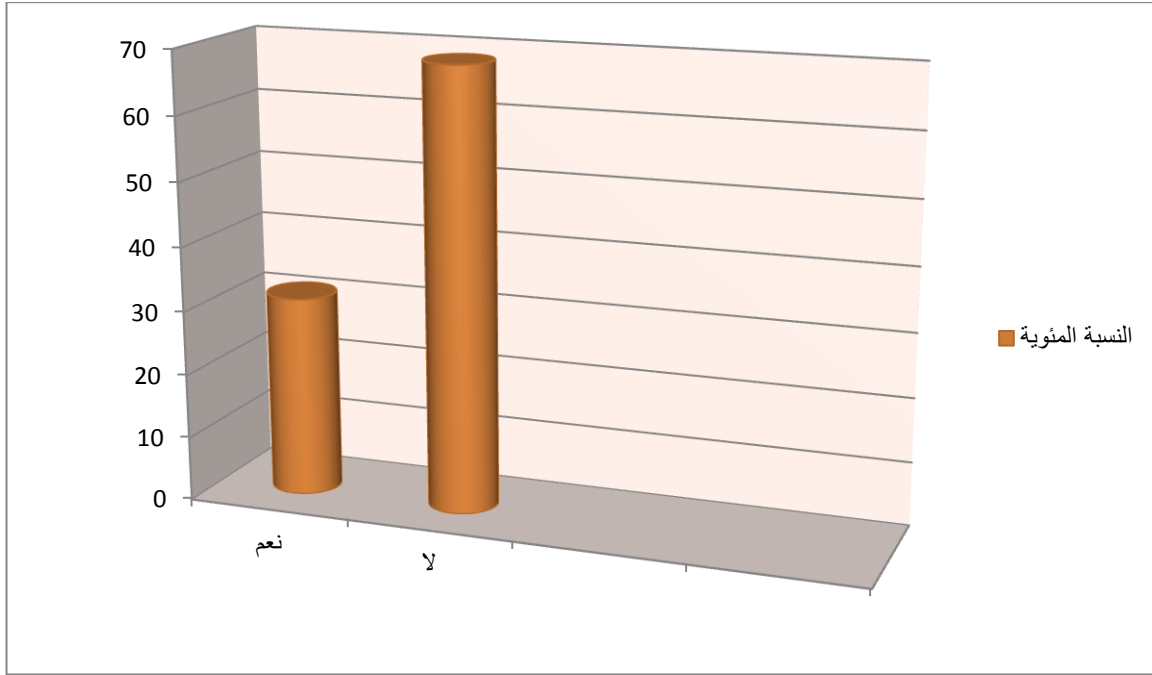
القرار	الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
						30	90	نعم
						70	210	لا
						%100	300	المجموع
دال		3.84	0.05	1	48			

التحليل:

من خلال الجدول رقم (9) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال التاسع المتضمن سمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف قد بلغ عددهم (90) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 30%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (210) أي بنسبة 70%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة = 48 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية = 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة احصائية.

شكل رقم (09) يوضح إجابة التلاميذ حول سمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (09) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة احصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (210) وبنسبة 70% واقتراح "نعم" بتكرار (90) و بنسبة 30%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 65% من التلاميذ لا يعرفون سمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف في حين أن أقل من 35% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ ليس لهم أي دراية بسمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف .

السؤال السادس: طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية 60 سم .

جدول رقم (10) يوضح إجابة التلاميذ على طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية .

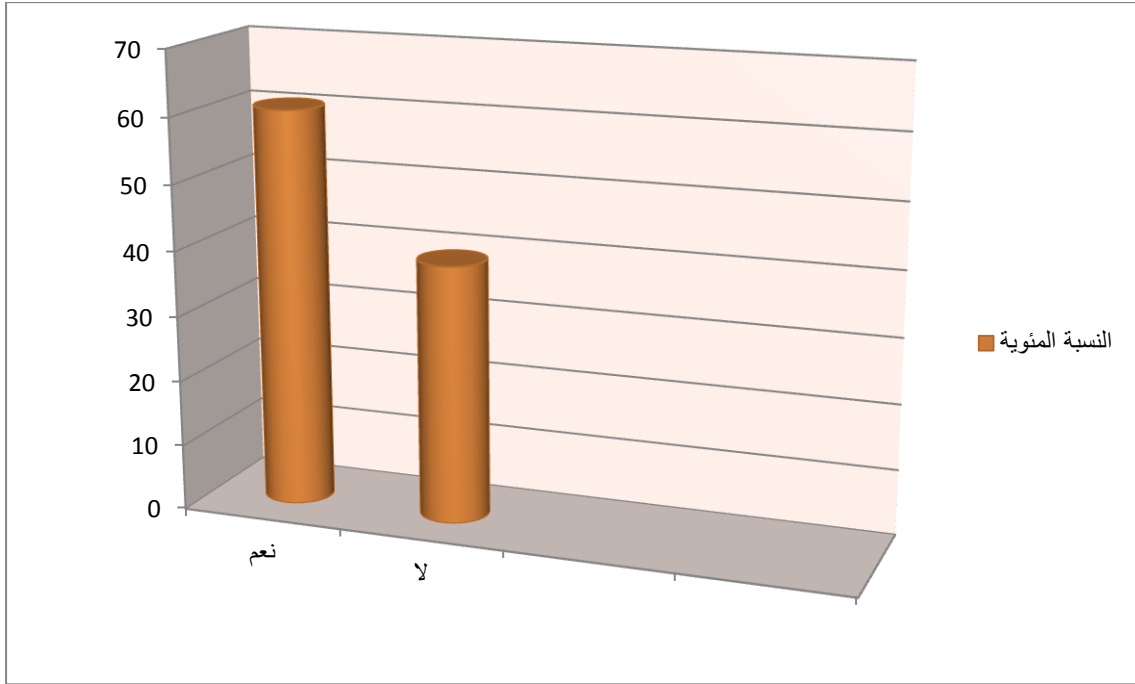
القرار	كا ²	مستوى	درجة	كا ²	النسبة المئوية%	التكرار	
الاحصائي	الجدولية	الدلالة	الحرية	المحسوبة			
دال	3.84	0.05	1	13.65	60.67	182	نعم
					39.33	118	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (10) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال العاشر المتضمن طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية قد بلغ عددهم (182) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 60.67%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (118) أي بنسبة 39.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=13.65 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (10) يوضح إجابة التلاميذ على طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (10) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (118) وبنسبة 39.33% وإقترح "نعم" بتكرار (182) و بنسبة 60.67%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 60% من التلاميذ يعرفون طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية في حين أن أقل من 40% من التلاميذ أجابوا إجابة خاطئة. وهذا ما يدل على أن جل التلاميذ لهم دراية حول طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.

السؤال السابع: إرتفاع الحلقة الحديدية على سطح الأرض يقدر ب 3.05 م.

جدول رقم (11) يوضح إجابة التلاميذ على إرتفاع الحلقة الحديدية على سطح الأرض.

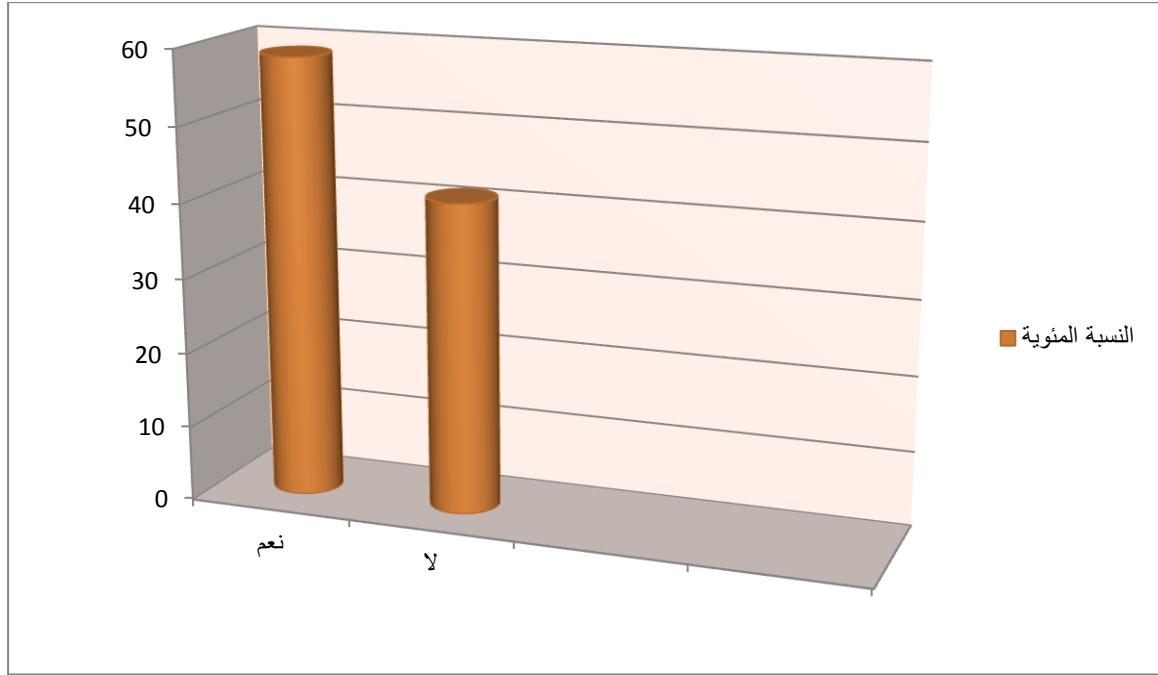
القرار	كا ²	مستوى	درجة	كا ²	النسبة المئوية%	التكرار	
الاحصائي	الجدولية	الدلالة	الحرية	المحسوبة			
					58.67	176	نعم
دال	3.84	0.05	1	9.01	41.33	124	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الحادي عشر المتضمن إرتفاع الحلقة الحديدية على سطح الأرض قد بلغ عددهم (176) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 58.67%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (124) أي بنسبة 41.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=9.01 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (11) يوضح إجابة التلاميذ حول إرتفاع الحلقة الحديدية على سطح الأرض.



التفسير:

من خلال الشكل رقم(11) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (124) وبنسبة 41.33% وإقتراح "نعم" بتكرار (176) و بنسبة 58.67%.

يتبين لنا من خلال النسب أن اكثر من 55% من التلاميذ يعرفون إرتفاع الحلقة الحديدية على سطح الأرض في حين أن أقل من 45% من التلاميذ أجابوا إجابة خاطئة. و هذا ما يدل على أن معظم التلاميذ لهم دراية حول إرتفاع الحلقة الحديدية على سطح الأرض.

السؤال الثامن: يتراوح وزن كرة السلة ما بين 600 غ إلى 650 غ.

جدول رقم (12) يوضح إجابة التلاميذ على وزن كرة السلة

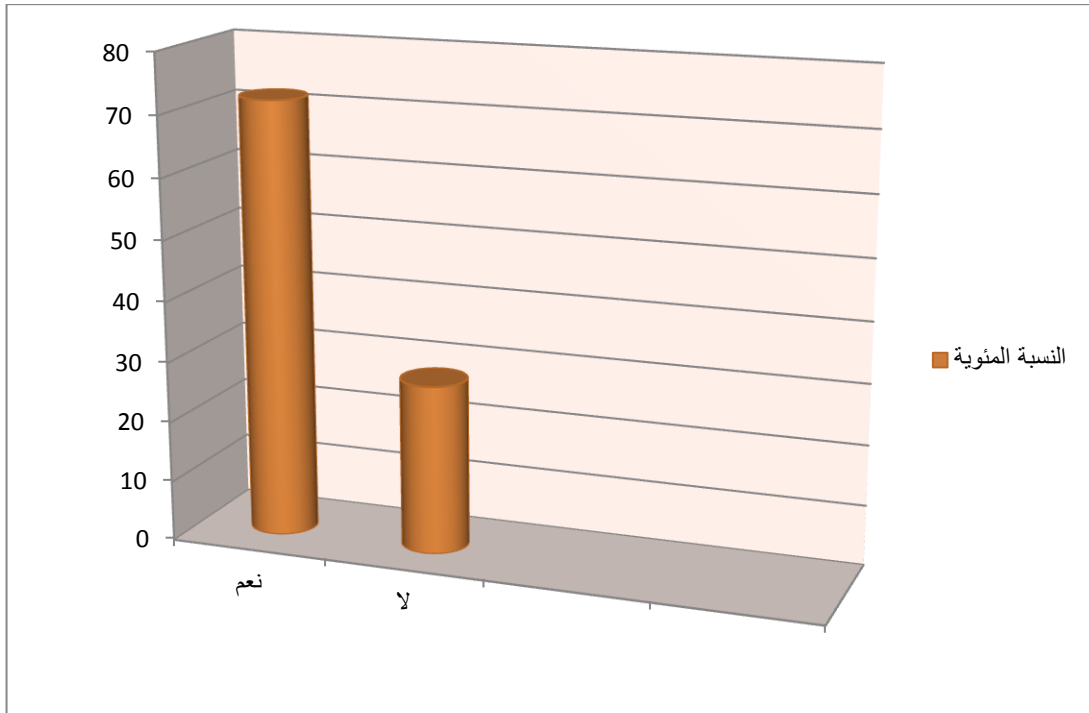
القرار	كا ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	58.08	72	216	نعم
					28	84	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (12) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الثاني عشر المتضمن وزن كرة السلة قد بلغ عددهم (216) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 72%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (84) أي بنسبة 28%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة = 58.08 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (12) يوضح إجابة التلاميذ على وزن كرة السلة.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (12) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (84) وبنسبة 28% وإقتراح "نعم" بتكرار (216) و بنسبة 72%.

من التلاميذ لا يعرفون وزن كرة السلة % يتبين لنا من خلال النسب أن أقل من 30 من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على % في حين أن أكثر من 70 أن جل التلاميذ لهم دراية حول وزن كرة السلة.

المحور الثالث: قوانين اللعب في لعبة كرة السلة.

السؤال الأول: يسمح القانون ببدأ المباراة إذا قل عدد أفراد الفريق عن 5 لاعبين.

جدول رقم (13) يوضح إجابة التلاميذ على سماح القانون ببدأ المباراة إذا قل عدد أفراد الفريق عن 5 لاعبين.

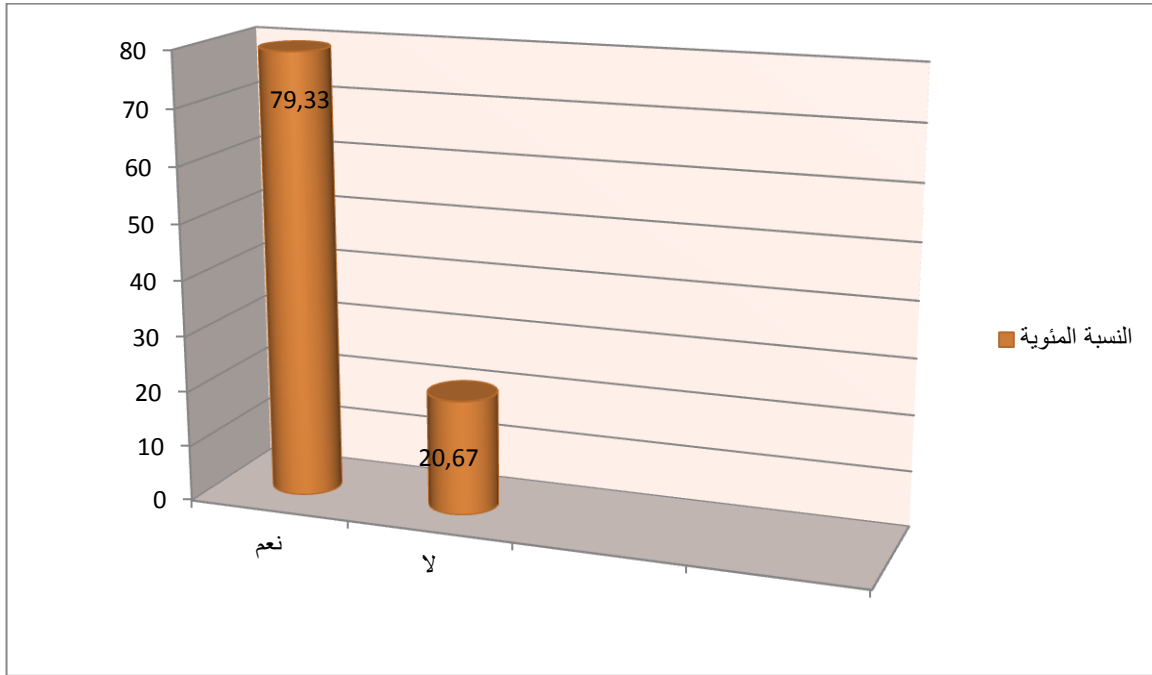
القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	103.25	79.33	238	نعم
					20.67	62	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (13) يتضح لنا ان التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الثالث عشر المتضمن سماح القانون ببدأ المباراة إذا قل عدد أفراد الفريق عن 5 لاعبين قد بلغ عددهم (238) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 79.33%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (62) أي بنسبة 20.67%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=103.25 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة احصائية.

شكل رقم (13) يوضح إجابة التلاميذ على سماح القانون ببدأ المباراة إذا قل عدد أفراد الفريق عن 5 لاعبين.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (13) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (62) وبنسبة 20.67% وإقتراح "نعم" بتكرار (238) و بنسبة 79.33%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 75% من التلاميذ لا يعرفون عدد اللاعبين الذين يسمح بهم لعب المباراة في حين أن أقل من 25% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ ليس لهم أي دراية حول سماح القانون ببدأ المباراة إذا قل عدد أفراد الفريق عن 5 لاعبين.

السؤال الثاني: يحتسب خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الملعب بدون إذن الحكم.

جدول رقم (14) يوضح إجابة التلاميذ على احتساب خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الماعب بدون إذن الحكم.

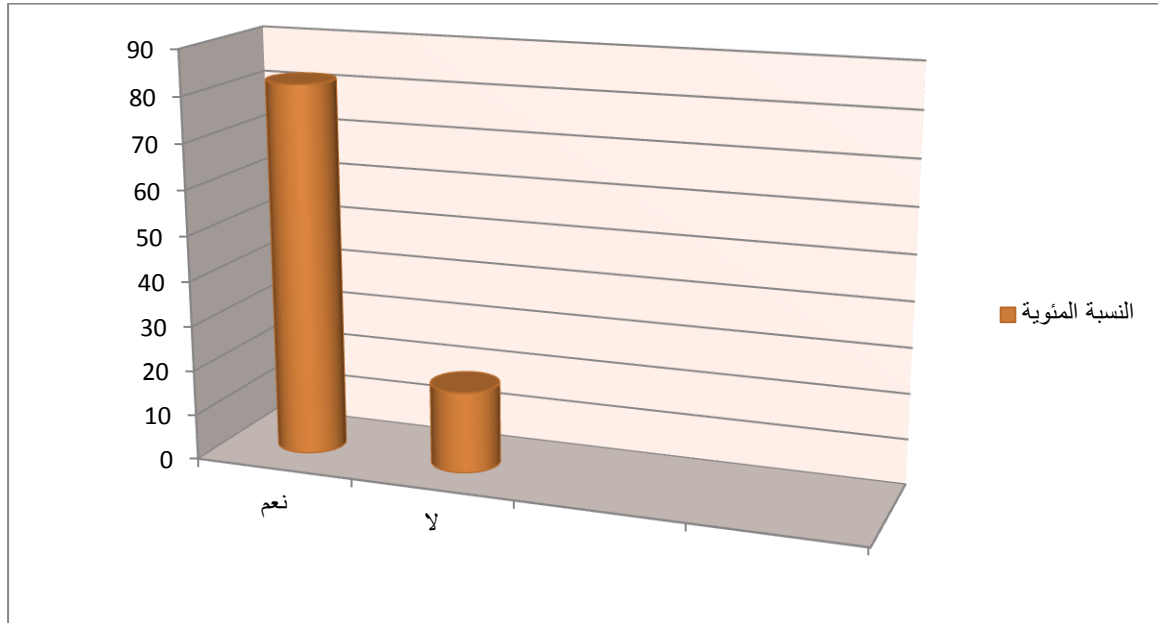
القرار	الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	122.88	82	246	نعم	
					18	54	لا	
					%100	300	المجموع	

التحليل:

من خلال الجدول رقم (14) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الرابع عشر المتضمن احتساب خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الملعب بدون إذن الحكم قد بلغ عددهم (246) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 82% أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (54) أي بنسبة 18%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=122.88 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل ان هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (14) يوضح إجابة التلاميذ على إحتساب خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الملعب بدون إذن الحكم.



التفسير:

من خلال الشكل رقم(14) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار(54) وبنسبة 18% وإقتراح "نعم" بتكرار(246) و بنسبة 82%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أقل من 20% من التلاميذ لا يعرفون هل هناك خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الملعب بدون إذن الحكم.

في حين أن أكثر من 80% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ على دراية حول إحتساب خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الملعب بدون إذن الحكم.

السؤال الثالث: يسمح للاعب مسك الكرة مرتين أثناء تنطيط الكرة.

جدول رقم (15) يوضح إجابة التلاميذ على مسك الكرة مرتين أثناء تنطيط الكرة

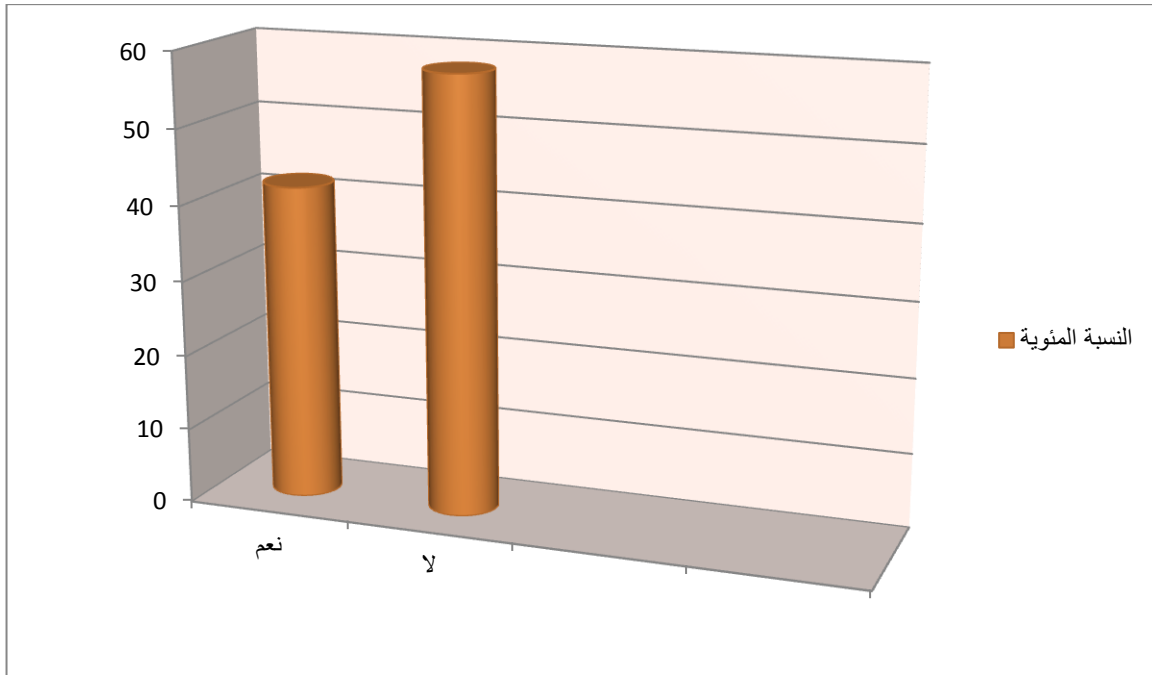
القرار	كا ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
الاحصائي	الجدولية	0.05	1	7.68	58	174	نعم
					42	126	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (15) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الخامس عشر المتضمن إمكانية مسك الكرة مرتين أثناء تنطيط الكرة قد بلغ عددهم (126) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 42%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (174) أي بنسبة 58%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=7.68 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (15) يوضح إجابة التلاميذ على امكانية مسك الكرة مرتين أثناء تنطيط الكرة.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (15) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (126) وبنسبة 42% وإقتراح "نعم" بتكرار (174) و بنسبة 58%.

من التلاميذ لا يدركون إمكانية مسك % يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 55 من التلاميذ أجابوا إجابة % الكرة مرتين أثناء تنطيط الكرة في حين ان أقل من 45 صحيحة. و هذا ما يدل على أن معظم التلاميذ ليس لهم أي دراية حول إمكانية مسك الكرة مرتين أثناء تنطيط الكرة .

السؤال الرابع: هل يمكن اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية؟

جدول رقم (16) يوضح إجابة التلاميذ على اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.

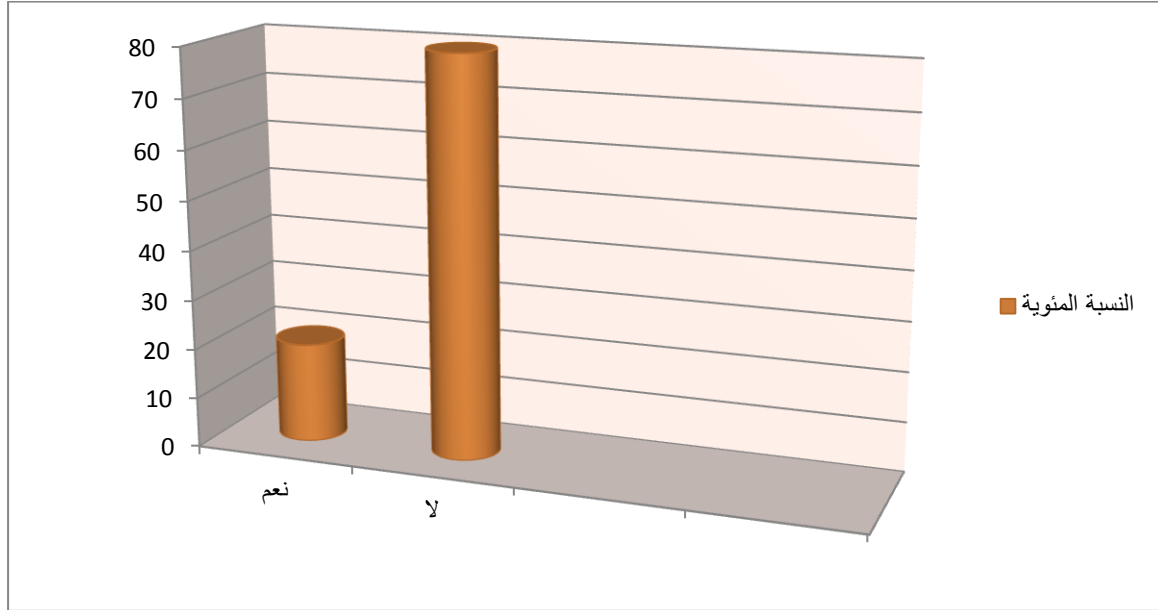
القرار الإحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	108	20	60	نعم
					80	240	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال السادس عشر المتضمن إمكانية اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية قد بلغ عددهم (240) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 80%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (60) أي بنسبة 20%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=108 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (16) يوضح إجابة التلاميذ على إمكانية اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (16) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (240) وبنسبة 80% وإقتراح "نعم" بتكرار (60) و بنسبة 20%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 80% من التلاميذ يدركون عدم اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية في حين أن أقل من 20% من التلاميذ أجابوا إجابة خاطئة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ على دراية حول عدم جواز اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية.

السؤال الخامس: يحق الإستحواذ على الكرة لمدة 3 ثوان في المنطقة المحرمة للفريق الخصم.

جدول رقم (17) يوضح إجابة التلاميذ على إمكانية الإستحواذ على الكرة لمدة 3 ثوان في المنطقة المحرمة للفريق الخصم.

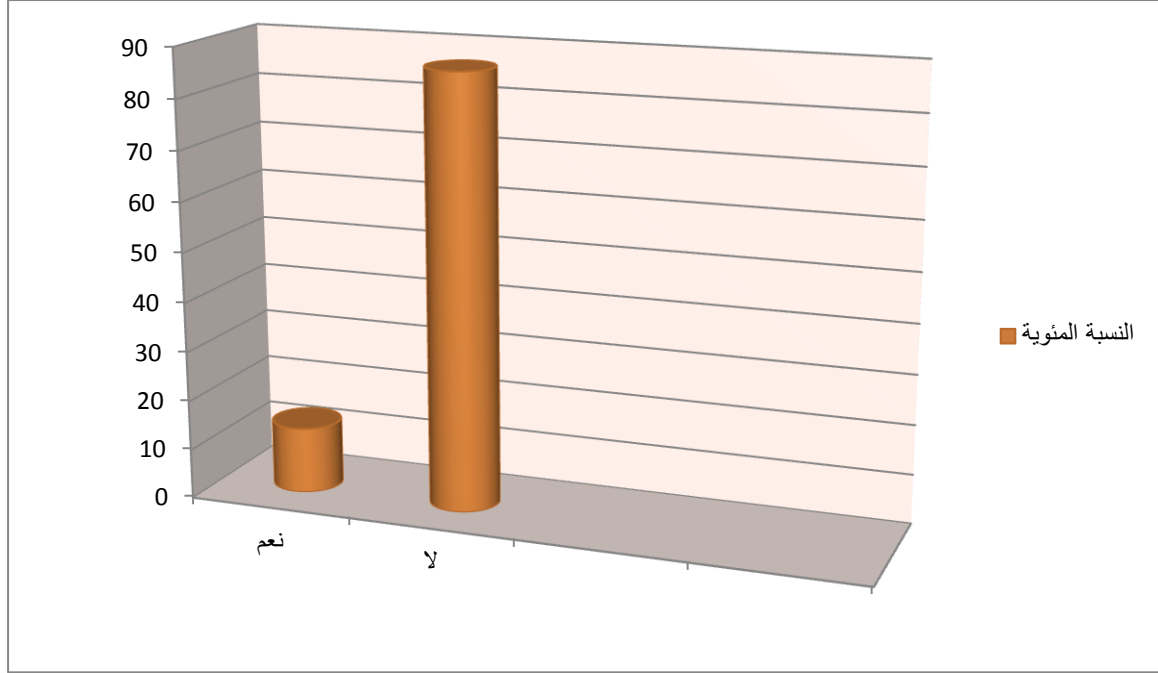
القرار	كا ²	مستوى	درجة	كا ²	النسبة المئوية%	التكرار	
الاحصائي	الجدولية	الدلالة	الحرية	المحسوبة			
					13.33	40	نعم
دال	3.84	0.05	1	161.33	86.67	260	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال السابع عشر المتضمن إمكانية الإستحواذ على الكرة لمدة 3 ثوان في المنطقة المحرمة للفريق الخصم قد بلغ عددهم (260) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 86.67%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (60) أي بنسبة 13.33%.

ونلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة=161.33وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (17) يوضح إجابة التلاميذ على إمكانية الإستحواذ على الكرة لمدة 3 ثوان في المنطقة المحرمة للفريق الخصم.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (17) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (260) وبنسبة 86.67% وإقتراح "نعم" بتكرار (40) و بنسبة 13.33%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أقل من 15% من التلاميذ لا يعرفون إمكانية الإستحواذ على الكرة لمدة 3 ثوان في المنطقة المحرمة للفريق الخصم

في حين أن أكثر من 85% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ لهم دراية عدم دخول اللاعب الى منطقة المرمى.

السؤال السادس: هل يجوز إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق؟

جدول رقم (18) يوضح إجابة التلاميذ على جواز إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق.

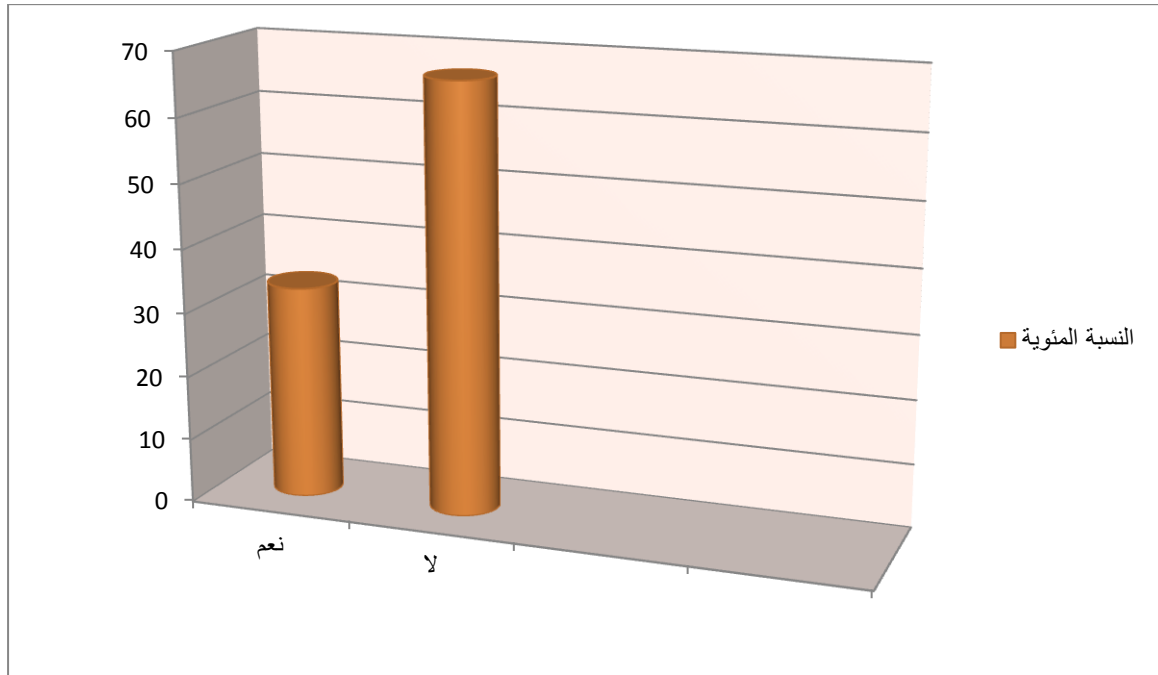
القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	33.33	33.33	100	نعم
					66.67	200	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (18) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الثامن عشر المتضمن جواز إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق. قد بلغ عددهم (200) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 66.67%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (100) أي بنسبة 33.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة = 33.33 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية = 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (18) يوضح اجابة التلاميذ على جواز إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (18) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (200) وبنسبة 66.67% وإقتراح "نعم" بتكرار (100) و بنسبة 33.33%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أقل من 35% من التلاميذ لا يعرفون عدم إمكانية جواز الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق. في حين أن أكثر من 65% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ لهم دراية حول عدم الجواز لإرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق.

السؤال السابع: تبديل اللاعب يكون بإذن الحكم.

جدول رقم (19) يوضح إجابة التلاميذ على تبديل اللاعب يكون بإذن الحكم.

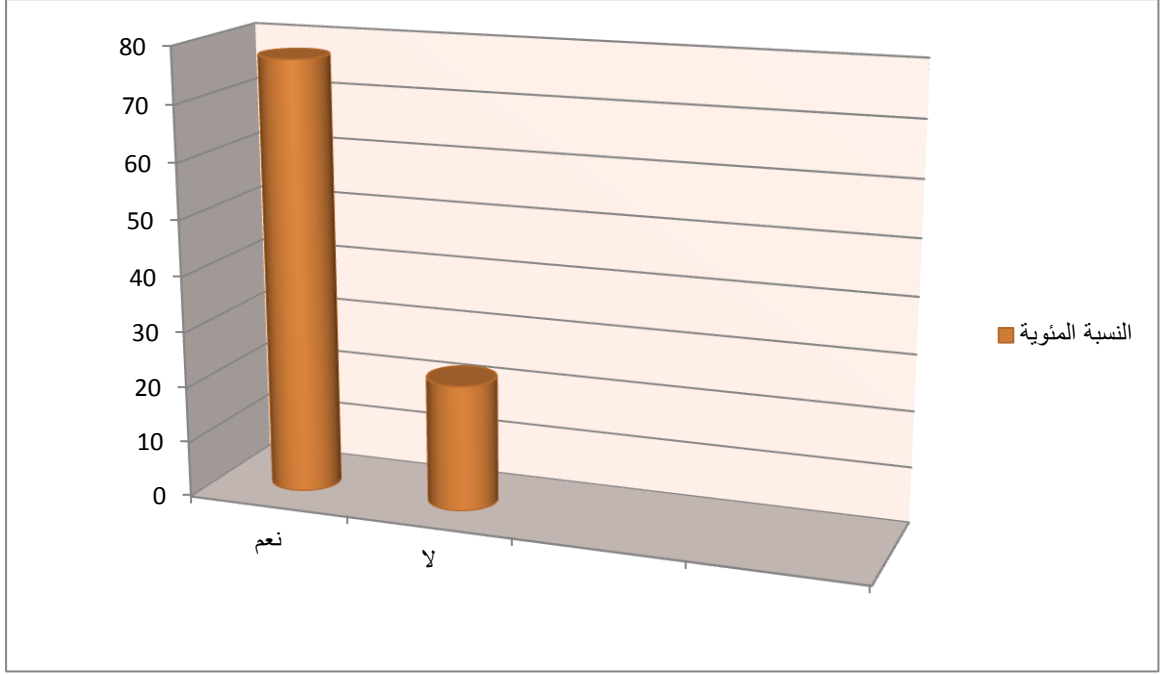
القرار الاحصائي	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	89.65	22.67	68	نعم
					77.33	232	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (19) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال التاسع عشر المتضمن تبديل اللاعب يكون بإذن الحكم قد بلغ عددهم (68) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 22.67%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (232) أي بنسبة 77.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=89.65 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (19) يوضح اجابة التلاميذ على تبديل اللعب يكون بإذن الحكم.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (19) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (232) وبنسبة 77.33% وإقتراح "نعم" بتكرار (68) و بنسبة 22.67%.

من التلاميذ لا يعرفون أن تبديل % يتبين لنا من خلال النسب أن أكثر من 75 من التلاميذ أجابوا إجابة % اللعب يكون بإذن الحكم في حين أن أقل من 25 صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ ليس لهم أي دراية حول السماح بتبديل اللعب يكون بدون إذن .

السؤال الثامن: تسجل 3 نقاط عندما يتم إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم أثناء اللعب من خارج القوس.

جدول رقم (20) يوضح إجابة التلاميذ على احتساب 3 نقاط عندما يتم إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم أثناء اللعب من خارج القوس.

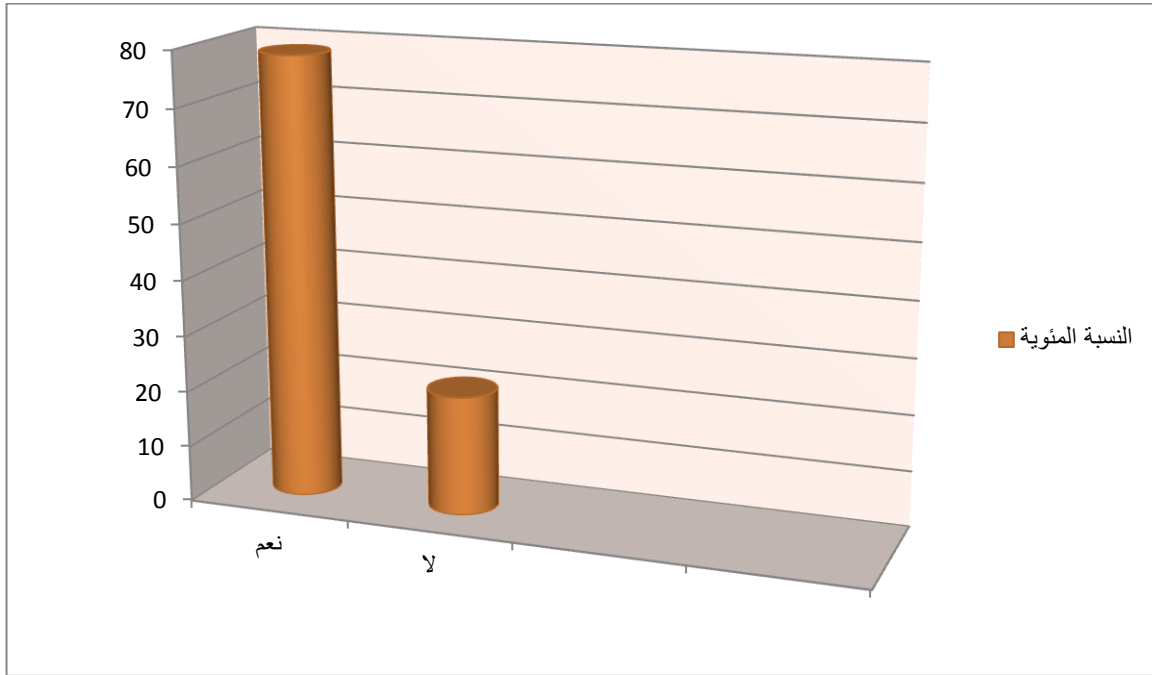
القرار	كا ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	3.84	0.05	1	98.61	78.67	236	نعم
					21.33	64	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (20) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال العشرون المتضمن احتساب 3 نقاط عندما يتم إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم أثناء اللعب من خارج القوس . قد بلغ عددهم (236) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 78.67%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (64) أي بنسبة 21.33%.

ونلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة=98.615 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (20) يوضح إجابة التلاميذ على إحتساب 3 نقاط عندما يتم إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم أثناء اللعب من خارج القوس.



التفسير:

من خلال الشكل رقم (20) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار (64) وبنسبة 21.33% وإقتراح "نعم" بتكرار (236) و بنسبة 78.67%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أقل من 25% من التلاميذ لا يعرفون أن إحتساب 3 نقاط يكون عند إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم أثناء اللعب من خارج القوس. في حين أن أكثر من 75% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. وهذا ما يدل على أن جل التلاميذ لهم دراية حول إحتساب 3 نقاط يكون عند إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم أثناء اللعب من خارج القوس.

السؤال التاسع: تكون مدة الوقت المستقطع 50 ثانية كاملة.

جدول رقم (21) يوضح إجابة التلاميذ على مدة الوقت المستقطع.

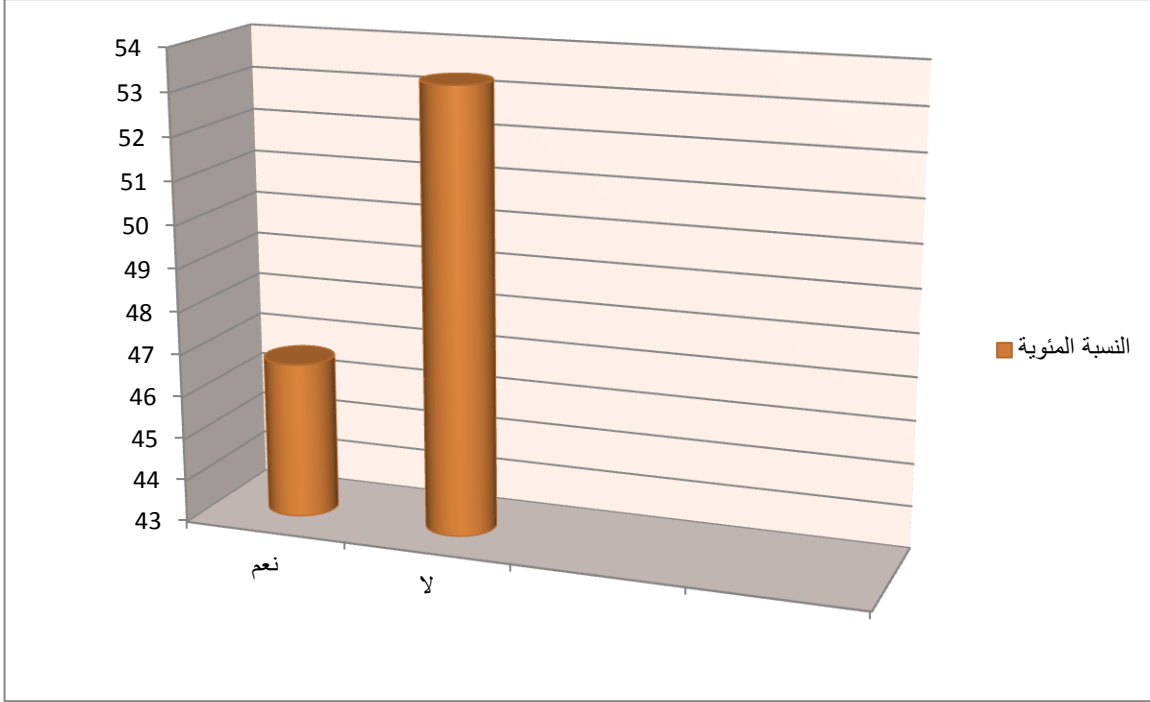
القرار	كا ²	مستوى	درجة	كا ²	النسبة المئوية %	التكرار	
الاحصائي	الجدولية	الدلالة	الحرية	المحسوبة			
غير دال	3.84	0.05	1	1.33	46.67	140	نعم
					53.33	160	لا
					%100	300	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم (21) يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال الحادي والعشرون المتضمن مدة الوقت المستقطع قد بلغ عددهم (160) من أصل (300) تلميذ أي بنسبة 53.33%، أما الإجابات الخاطئة فقد بلغت (140) أي بنسبة 46.67%.

ونلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة=1.33 وهي بذلك أصغر من كا² الجدولية=3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 1 مما يدل أن ليس هناك دلالة إحصائية.

شكل رقم (21) يوضح إجابة التلاميذ على مدة الوقت المستقطع.



التفسير:

من خلال الشكل رقم(21) نلاحظ أن الفرق الموجود بين إجابات التلاميذ حقيقي وله دلالة إحصائية حيث كان لصالح "لا" بتكرار(160) وبنسبة 53.33% وإقتراح "نعم" بتكرار(140) و بنسبة 46.67%.

يتبين لنا من خلال النسب أن أقل من 48% من التلاميذ لا يعرفون مدة الوقت المستقطع في حين أن أكثر من 50% من التلاميذ أجابوا إجابة صحيحة. و هذا ما يدل على أن جل التلاميذ لهم دراية حول مدة الوقت المستقطع.

2-2 الإستنتاجات:

بعد الإطلاع على نتائج الإستبيان الذي قدم إلى التلاميذ من أجل دراسة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في كرة السلة (15-16) سنة و الذي قمنا بتقسيمه إلى ثلاث محاور تشمل محور تاريخ نشأة لعبة كرة السلة ، محور مساحة اللعب ، و محور قوانين اللعب في لعبة كرة السلة ، كل محور يحتوي على عدة أسئلة ، و إستخلصنا الإستنتاجات التالية:

- هناك نقص في المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16) سنة في كرة السلة.
- نجد أغلبية التلاميذ ليس لهم رصيد معرفي حول قوانين اللعب في لعبة كرة السلة.
- جل التلاميذ ليسوا على دراية بالجانب الخاص بتاريخ نشأة لعبة كرة السلة.
- معظم التلاميذ ليس لهم رصيد معرفي حول مساحة اللعب.

2-3 مقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال المعطيات النظرية و التطبيقية و بناءا على النتائج التي أسفرت عليها الدراسة الميدانية و التي توصلنا من خلالها إلى وجود نقص في المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في كرة السلة ، و قد إعتدنا في دراستنا على 03 فرضيات جزئية بالإضافة إلى الفرضية العامة.

2-3-1 مناقشة فرضية البحث الأولى:

من خلال فرضية البحث الأولى و التي تنص على أن نقص المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في تاريخ نشأة لعبة كرة السلة ، و من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم: (01)،(02)،(03)،(04) و التي توضح أن نقص المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في تاريخ نشأة لعبة كرة السلة ، و يتضح ذلك من خلال أجوبة التلاميذ على عبارات المحور الأول .

و بذلك تكون فرضية البحث الأولى قد تحققت.

2-3-2 مناقشة فرضية البحث الثانية:

من خلال فرضية البحث الثانية و التي تنص على أن نقص المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في مساحة اللعب و من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم:

(05)،(06)،(07)،(08)،(09)،(10)،(11)،(12) و التي توضح أن نقص المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في مساحة اللعب ، و يتضح ذلك من خلال أجوبة التلاميذ على عبارات المحور الثاني.

و بذلك تكون فرضية البحث الثانية قد تحققت.

2-3-3 مناقشة فرضية البحث الثالثة:

من خلال فرضية البحث الثالثة و التي تنص على أن نقص المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في قوانين اللعب في لعبة كرة السلة ، و من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم:

(13)،(14)،(15)،(16)،(17)،(18)،(19)،(20)،(21) و يتضح ذلك من خلال أجوبة التلاميذ على عبارات المحور الثالث.

و بذلك تكون فرضية البحث الثالثة قد تحققت.

2-3-4 مناقشة الفرضية العامة:

من خلال الفرضية العامة التي تنص أنه يوجد نقص للمستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في كرة السلة وفي الجوانب المتمثلة في (تاريخ نشأة لعبة كرة السلة، مساحة اللعب، قوانين اللعب في لعبة كرة السلة).

من خلال الدراسة التي قمنا بها و التي انحصرت في دراسة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي ، و من خلال نتائج الجداول (01-02-03-04) التي تشير إلى نقص المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في تاريخ نشأة لعبة كرة السلة، و كذلك من خلال نتائج الجداول (05-06-07-08-09-10-11-12) و التي تشير إلى نقص المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في مساحة اللعب، و كذلك من خلال نتائج الجداول (13-14-15-16-17-18-19-20-21) و التي تبرز نقص المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في التحكيم في قوانين اللعب في لعبة كرة السلة.

فإن فرضيات البحث الفرعية قد تحققت، و بالتالي نجد أن فرضية البحث العامة قد تحققت. و من خلال ما توصل إليه الباحثون بخصوص وجود نقص للمستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي(15-16سنة) في كرة السلة و جوانبه المثلثة(تاريخ نشأة لعبة كرة السلة- مساحة اللعب-قوانين اللعب في لعبة كرة السلة).

4-2 الخلاصة العامة:

إن التطور الذي يشهده التدريس بصفة عامة و التربية البدنية بصفة خاصة اليوم لم يكن وليد الصدفة و لم يأتي هكذا عبثاً، و إنما صنغته أيادي جعلت العلم طريقها و عمدت إلى إنشاء أقسام و كليات تهتم بتكوين مختصين في هذا المجال، و باستعمال الطرق و الوسائل الناجعة من أجل ذلك. و لكن هذا التكوين لم يكن للتوظيف فحسب و لكن لتقديم معلومات و معارف للتلاميذ و إثراء مستواهم المعرفي.

فالمستوى المعرفي أو النظري أهمية و مكانة بالغة الأهمية في تزويد التلميذ بالمعلومات و الخبرات التي يوظفها أثناء الممارسة الرياضية و هذا فحسب ما تلقاه من أساتذة و كيفية إستخدامه لهاته المعارف، و لنجاح هذه العملية و جب على المدرس الإعتماد على مختلف الوسائل حسب المستوى المعرفي و تكوينه للتلاميذ، و مدى إستيعابهم للمعلومات.

و من هذا المنطلق قمنا بإجراء هذه الدراسة تحت عنوان " دراسة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في كرة السلة(15-16سنة)"

و لقد قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين:

الباب الأول و يتضمن الدراسة النظرية و الباب الثاني إحتوى الدراسة التطبيقية(الميدانية).

قسم الباب الأول إلى فصلين: الأول بعنوان المستوى المعرفي في التربية البدنية و الرياضية شمل مفهومه، أقسامه، أهميته، أما الفصل الثاني فكان بعنوان كرة السلة و متطلباتها و تضمن كل من تعريف كرة السلة، تاريخها، خصائصها، قانون كرة السلة الحديث، أهميتها.

و تضمن الباب الثاني فصلين: الفصل الأول تطرقنا فيه إلى منهج البحث و إجراءاته الميدانية، حيث تناولنا فيه الدراسة الأولية (الإستطلاعية) إضافة إلى الدراسة الرئيسية. أما الفصل الثاني تضمن عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها و تحليلها إضافة إلى عرض الإستنتاجات و مقابلة النتائج بالفرضيات و الخلاصة العامة للبحث ثم التوصيات، و إعتدنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث تمت الدراسة على تلاميذ الأولى ثانوي بكل من ثانوية أوكراف محمد صلامندر-مستغانم-، متقن 05 جويلية- مستغانم، ثانوية الشريف التلمساني و ثانوية بن عيسى عطار بني صاف. و قد تكونت عينة الدراسة من 300 تلميذ و قد أختيرت بطريقة عشوائية، و بعد جمع النتائج الخام و معالجتها إحصائياً توصلنا إلى النتائج التالية:

- هناك نقص في المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) في كرة السلة.

- نجد أغلبية التلاميذ ليس لهم رصيد معرفي حول قوانين اللعب في لعبة كرة السلة.

- جل التلاميذ ليسوا على دراية بالجانب الخاص بتاريخ نشأة لعبة كرة السلة.

- معظم التلاميذ ليس لهم رصيد معرفي حول مساحة اللعب.

و كل هذه الإستنتاجات هي إجابات على الأسئلة المطروحة في مشكلة البحث.

2-5 التوصيات و الإقتراحات:

- نوصي بإعطاء الأهمية الكافية للمستوى المعرفي للتدريس من قبل أساتذة المادة.
- ضرورة إهتمام تلاميذ الطور الثانوي بالجانب المعرفي.
- إجراء بحوث و دراسات حول المستوى المعرفي لفئات عمرية مختلفة.
- ضرورة إقامة دورات تكوينية و كذا محاضرات علمية و إقتراح طرق عملية للتدريس خاصة لتنمية الجانب المعرفي و تطبيقه.
- إجراء دراسات مشابهة في بقية الإختصاصات الرياضية الأخرى.

2-6 المصادر و المراجع

1. ليلي السيد فرحات، القياس المعرفي الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر (2001، صفحة36).
2. أمين الخولي محمد عدنان، المعرفة الرياضية، القاهرة، دار الفكر، (1990، الصفحات15-16).
3. علي فاتح الهنداوي، علم النفس النمو الطفولة و المراهقة، القاهرة، دار الكتاب الجامعي، الطبعة الثانية، (2003، الصفحات354-356).
4. غيات فوفلجة، الأسس النفسية للتكوين و مناهجه، الجزائر (1984، الصفحة44).
5. من قضايا التربية البدنية و الرياضية، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، (1997).
6. ليلي السيد فرحات، القياس المعرفي الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، (2001، صفحة84).
7. غيات فوفلجة، الأسس النفسية للتكوين و مناهجه، الجزائر (1984، الصفحة45).
8. كروش بلقاسم و الآخرين، أثر التعليم المبرمج على مستوى الذكاء في تدريب التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة التاسعة، (1993-1994م، الصفحة17).
9. حسن سيد معوض، كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، (1994، الصفحة19).
10. حسن عبد الجواد، كرة السلة، بيروت، دار العلم للملايين، (1986م، الصفحة9).
11. أمين الخولي محمد عدنان، المعرفة الرياضية، القاهرة، دار الفكر، (1990، الصفحات21-22).

12. مهدي نجم يوسف البازي، المبادئ الأساسية في كرة السلة، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، (1978م، الصفحة 21-25).
13. مؤيد عبد الله جاسم الدويهي فايز بشير حمودات، كرة السلة، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة و النشر، (1999م، الصفحة 09).
14. القانون الدولي، تنظيم الملعب و إدارته في التحكيم، بيروت، مؤسسة المعارف، (1979م، الصفحة 70).
15. مختار سالم، مع كرة السلة، مؤسسة المعارف، دار الفكرالحديث، (1987م، الصفحة 25-26).
16. محمد عبد الرحيم إسماعيل، الهجوم في كرة السلة، جامعة الإسكندرية، (1995م، الصفحة 101).
17. القانون الدولي، تنظيم الملعب و إدارته في التحكيم، بيروت، مؤسسة المعارف، (1971م، الصفحة 69).
18. مختار سالم، مع كرة السلة، مؤسسة المعارف، دار الفكرالحديث، (1987م، الصفحة 45-46).
19. مجلة التسلسل التاريخي للعبة كرة السلة، مسابقات الدوري و القواعد و الأدوات و الأحداث.
20. القانون الدولي، تنظيم الملعب و إدارته في التحكيم، بيروت، مؤسسة المعارف، (1971م، الصفحة 72).
21. حسن عبد الجواد، كرة السلة، بيروت، دار العلم للملايين، (1986م، الصفحة 43-49).

22. مصطفى محمد زيدان، كرة السلة للمدرس و المدرب، دار الفكر العربي (1984م، الصفحة34).
23. نور عصام، سيكولوجية المراهقة، مصر، مؤسسة شباب الجامعة،(1984م، الصفحة14).
24. معوض خليل ميخائيل، علم النفس التربوي، الإسكندرية، دار الفكر الجامعي، (1999م، الصفحة119).
25. الشافي محمود عوض بسيوني فيصل ياسين، نظريات و طرق التربية البدنية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعة الجزائرية،(1992م، الصفحة14).
26. جمال براشيش، ظاهرة عزوف المراهقين عن ممارسة التربية البدنية و الرياضية المدرسية، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة الجزائر،(1996م، الصفحة22).
27. معوض خليل ميخائيل، علم النفس التربوي، الإسكندرية، دار الفكر الجامعي، (1999م، الصفحة117).
28. عسيوني عبد الرحمن، معالم علم النفس، بيروت، دار النهضة العربية، (1994م،الصفحة81).
29. معوض خليل ميخائيل، علم النفس التربوي، الإسكندرية، دار الفكر الجامعي، (1999م، الصفحة116).
30. زهران عبد السلام، سيكولوجية المراهقة، عالم الكتاب،(1978م).
31. صالح أحمد زكي، علم النفس التربوي، مصر، مكتبة النهضة المصرية، (1986م، الصفحة235).

32. زهران عبد السلام، سيكولوجية المراهقة، عالم الكتاب، (1978م).

33. صالح أحمد زكي، علم النفس التربوي، مصر، مكتبة النهضة المصرية، (1986م، الصفحة 236).

المراجع الأجنبية:

1.Hamid grine.Almanach du sport algeriene(1990.PP. 19 ;23).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد و علوم الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

إستمارة إستبائية

عنوان البحث :

دراسة المستوى المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي في كرة السلة (15-16 سنة).

تحت إشراف :

- د/معافي عبد القادر

من إعداد الطلبة :

- زناسني إسماعيل.

- رايس بلال.

السنة الجامعية: 2015-2016

إستمارة إستبائية

موجهة إلى تلاميذ المرحلة الثانوية :

أعزائي التلاميذ يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الإستمارة و التي تتدرج في إطار بحثنا المتمثل في : تحديد المستوى المعرفي للتلاميذ في كرة السلة.

راجين منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية على هذه الأسئلة و بذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

و لكم منا فائق الإحترام و التقدير.

فريق البحث :

- زناسني إسماعيل.

- رابيس بلال.

ملاحظة :

يجب الإجابة بوضع العلامة X في الخانة المناسبة:

*المحور الأول:تاريخ نشأة لعبة كرة السلة.

1- أول اظهر لكرة السلة في الولايات المتحدة الأمريكية 1891م نعم لا

2-المقر الحالي لكرة السلة (أف إي بي بي) في سويس نعم لا

3- أول بلد عربي دخلت اليه كرة السلة مصر . نعم لا

4- أول ظهور لكرة السلة في الجزائر 1963م . نعم لا

*المحور الثاني: مساحة اللعب.

1- طول ملعب كرة السلة 28 م و عرضه 15 م. نعم لا

2- تبلغ قطر الدائرة في وسط الملعب 3.6 م. نعم لا

3- خط الرمية الحرة طوله 360سم. نعم لا

4- أبعاد لوحة الهدف 180سم أفقيا و 120سم عموديا. نعم لا

5- سمك الخطوط السوداء في لوحة الهدف 05سم. نعم لا

6- طول الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية 60سم. نعم لا

7- إرتفاع الحلقة الحديدية على سطح الأرض يقدر ب 3.05متر. نعم لا

8- يتراوح وزن كرة السلة ما بين 600 غ إلى 650 غ. نعم لا

*المحور الثالث: قوانين اللعب في لعبة كرة السلة.

1- يسمح القانون ببدأ المباراة إذا قل عدد أفراد الفريق عن 05 لاعبين . نعم لا

- 2- يحتسب خطأ على مدرب الفريق عندما يدخل أرض الملعب بدون إذن الحكم . نعم لا
- 3 يسمح للاعب مسك الكرة مرتين أثناء تنطيط الكرة . نعم لا
- 4- هل يمكن اللعب بدون الشباك المتدلي من الحلقة الحديدية. نعم لا
- 5- يحق الاستحواذ على الكرة لمدة (03) ثوان في المنطقة المحرمة للفريق الآخر. نعم لا
- 6- لا يحق إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية للفريق . نعم لا
- 7- تبديل اللاعب يكون بإذن الحكم . نعم لا
- 8- تسجل 03 نقاط عندما يتم ادخال الكرة في سلة الفريق المضاد أثناء اللعب من خارج القوس. نعم لا
- 9- تكون مدة الوقت المستقطع 50 ثانية كاملة. نعم لا