



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص  
علم الحركة وحركية الانسان  
عنوان:

# دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم

(بحث مسحي أجري على تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم)

إشراف:  
\*دغزال محجوب

إعداد الطالبين:  
\* محمد عثمانية  
\* شاوش عائشة

السنة الجامعية: 2015 - 2016

## الإهداء:

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك، ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلالك.

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة، إلى نبي الرحمة ونور العالمين "سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم".  
إلى من كلله الله بالهبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، أرجو من الله أن يمد من عمره ليرى ثمارا قدحان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد. "أبي العزيز " حميد".

إلى ملاكي في الحياة. إلى معنى الحب والحنان، إلى بسملة الحياة وسر الوجود. إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي "أمي الحبيبة " جميلة".

إلى إخوتي ورفقاء دربي الذين عرفت معهم الحياة الأخوية: طه عبد الوحيد، هديل، لميس.  
إلى زوجي " أحمد " وكل عائلة " بوفاسي".

"إلى كل عائلتي كبيرا وصغيرا"

إلى أغلى صديقاتي اللواتي عرفتهن طوال المشوار الدراسي، إلى الكتكوتة الصغيرة "ندى رزان"

إلى كل أساتذة المعهد خاصة الأستاذ المشرف "غزال محجوب"، كما لا أنسى الأستاذ بن "قلاوز" والأستاذ "وليد".

إلى كل طلبة المعهد خاصة دفعة 2016 و إلى كل من ساعدني ولو بكلمة طيبة.

عثمانية



# الإهداء

قال الله تعالى: [ ...ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و علي والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ]

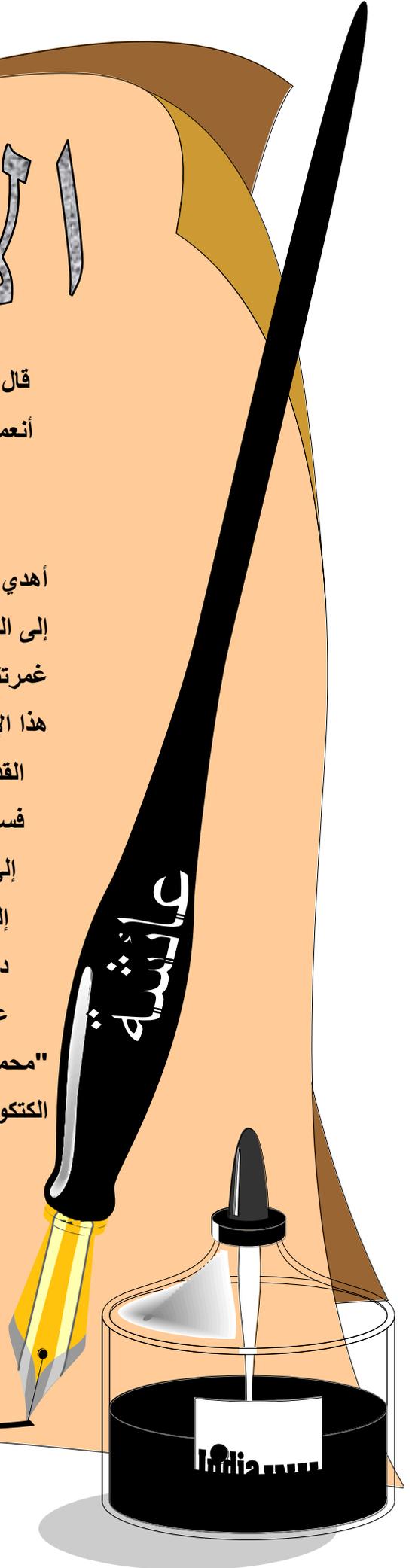
النمل الآية 19

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

إلى النفس الهادئة ، إلى من حملتني ووضعتني ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى من بكيت عليه عيني و أن أكتب هذا الإهداء ولم يشأ  
القدر...إلى روح " أبي " الطاهرة رحمه الله و أسكنه فسيح جنانه .

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق.  
إلى من منحني الثقة ، إلى قاندي في درب الحياة " زوجي العزيز " حفظه الله و أطال في عمره . إلى الشمعة التي تضيء بيتي قرّة عيني "محمد الأمين " الى هبة الرحمان التي لم ترى النور بعد الكتكوتة "تسنيم "

إلى كل أفراد العائلة و الأقارب كل باسمه  
إلى كل الأصدقاء من بعيد أو من قريب  
إلى من أحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان  
إلى طلبة و أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية.  
إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي .



## شكر وتقدير

مثل هذه اللحظات يتوقف اليراع ليفكر أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات

.....تتبعثر الأحرف وعبثا أن يحاول تجميعها في سطور..... كثيرة تمر في الخيال

ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليل من الذكريات.....

فواجب علينا شكرهم ووداعهم ونحن نخطو خطواتنا الأولى في غمار الحياة

.....وأخص بجزيل الشكر والعرفان لكل من أشعل شمعة في دروب عملنا....

والى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكرة لينير دربنا.

إلى الأساتذة الأكارم في معهد التربية البدنية و الرياضية

نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ "غزال محجوب" الذي تفضل على

الإشراف على هذا البحث ولم يدخر وقتا ولا جهدا، فجزاه الله عنا

خير فله منا كل الاحترام والتقدير.

كما لا يفوتنا أن نتوجه بالشكر إلى أعضاء لجنة

المناقشة الذين جهدوا في قراءة هذه المذكرة.

## ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ترتيب نسب دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط، حيث افترضت الطالبتين أن يكون ترتيب مجالات هذه الدوافع على النحو التالي: دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع فنية، ثم دوافع اجتماعية.

كما قامت الطالبتين باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظرا لملائمته مع هذه الدراسة، وقد تم اختيار العينة بطريقة مقصودة تكونت من 129 تلميذ منخرط في فرق الرياضة المدرسية ببعض متوسطات ولاية مستغانم.

حيث تم أخذ 15 تلميذ في الدراسة الاستطلاعية من أجل التحقق من صدق وثبات وموضوعية الفرضية المقترحة، وأخذ 114 تلميذ للدراسة الأساسية من أجل التوصل إلى نتائج الدراسة.

كما استعانت الطالبتين بأداة قياس تمثلت في استبيان لدوافع الممارسة الذي استخدمه كل من (ناجح ذيابات في رسالته للماجستير 1992، وماجد سليم الصالح 2009).

وبعد القيام بتوزيع الاستبيان على عينة البحث وجمع المعلومات تم تطبيق أدوات إحصائية تمثلت في: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والنسبة المئوية بغرض عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها وتحليل البيانات، حيث تبين أن ترتيب دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط هو: دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع فنية، وفي الأخير دوافع اجتماعية.

فمن هنا نرى أن النتائج المتحصل عليها كانت متطابقة مع فرض البحث لذلك يمكن القول أن الفرضية محققة.

الكلمات المفتاحية: دوافع - الممارسة - الرياضة المدرسية - تلاميذ التعليم المتوسط.

## **Le Résumé de L'étude:**

Cette étude visait à identifier l'ordre des motifs des taux de SPORT SCOLAIRES chez les élèves de l'enseignement moyen, ou deux étudiantes les chercheurs ont supposé être l'ordre des domaines de ces motifs comme suit : les motifs de remise en forme, des motifs psychologique, motifs artistique et sociaux que les deux étudiantes chercheurs qui utilisent l'approche descriptive de la façon dont l'enquête en raison de sa pertinence avec cette étude, et la sélection de 129 élèves impliqués dans ces activités sportives extra scolaires avec les collèges WILAYA de MOSTAGANEM où il prenait un 15 élèves dans l'étude de cadrage afin de vérifier l'authenticité et la stabilité et l'objectif de l'hypothèse proposée et de prendre 114 étudiants est pliqués dans la but d'atteindre des résultats de l'étude, les chercheurs ont également embranché deux étudiants dispositif de la pratique utilisés par les deux personnes ( NADJEH DEYABETTE 1992 magister ) et ( MADJID SALIM ASSALIH 2009 )

Et après l'acte de distribuer le questionnaire à un échantillon d'outils de recherche et de collecte d'information on été appliqués statistiquement : compte était la moyenne arithmétique, l'écart type et le pourcentage afin de présenter et de discuter les résultats obtenus et l'analyse a été constaté que l'ordre des motifs de la pratique sportive extra scolaire est motivé physique, psychologique technique et sociale . enfin, on peut dire que ces résultats étaient identiques à l'imposition de la recherche afin que nous puissions dire l'hypothèse proposée.

Les mots clés :

Les Motivations- La pratique d'activités- SPORT SCOLAIRES - Les élèves de l'école moyenne.

### **The summary of study:**

This study aimed to identify the order of amounted rates concerning the motives of an extra-curricular sport practice among pupils of MS. Two researchers “students” proposed , that the fields’ order of these motives, to be as follow :

- ✓ Physical (fitness) motives.
- ✓ Psychological motives.
- ✓ Artistic motives.
- ✓ Social motives.

Also the two researchers used the descriptive approach in a Christian method due to the its relevance with this study and has been selected a sample intentionally which consisted of 129 pupils involved in sports activities in some middle schools of Mostaganem.

Whereas 15 pupils were taken in scoping study in order to verify the authenticity, the stability and the objective the proposed hypothesis. 114 pupils were taken in a basic study to reach the results of the study.

They hired measuring device which was the illustration to the practice’s motives used by all of “Najjeh Thiabbet in his ‘magister’ diploma in 1992, and Madjid Salem Selah 2009”.

After distributing the questionnaire to a sample of research and gathering information, tools statistics has been applied; which were: the arithmetic average of the standards deviation, the percentage for the purpose and discussion of the final results with the analysis data; So it was found that the motives ‘order of sports practice extra-curricular among MS pupils is: First, fitness motives. Second, psychological motives. Third, artistic motives. Finally, the social motives.

All in all, we can notice that the final results was applied with the search test .Thus, the hypothesis is proposed

Motives- Exercise activities- Extracurricular- Students of middle school education.

# قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
50	عدد التلاميذ المشاركين في كل متوسطة.	01
51	المتوسطات ومكان تواجدها داخل الولاية.	02
56	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال دوافع اللياقة البدنية.	03
58	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال دوافع اللياقة البدنية ككل.	04
59	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الاجتماعية.	05
62	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع الاجتماعية ككل.	06
63	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع النفسية.	07
65	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع النفسية ككل.	08
67	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الفنية.	09
69	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع الفنية ككل.	10
70	ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة.	11

# العلمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
27	تدرج الحاجات عند ماسلو.	01
57	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لمجال دوافع اللياقة البدنية.	02
59	التقييم العالي والتقييم المنخفض لمجال دوافع اللياقة البدنية.	03
61	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لمجال الدوافع الاجتماعية.	04
63	التقييم العالي والتقييم المنخفض لمجال الدوافع الاجتماعية.	05
65	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لمجال الدوافع النفسية.	06
66	التقييم العالي والتقييم المنخفض لمجال الدوافع النفسية.	07
68	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لمجال الدوافع الفنية.	08
70	التقييم العالي والتقييم المنخفض لمجال الدوافع الفنية.	09
71	المتوسط الحسابي لمجالات دوافع الممارسة.	10

# المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	ملخص البحث
و	ملخص البحث باللغة الفرنسية
ز	ملخص البحث باللغة الانجليزية
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال

## قائمة المحتويات

### التعريف بالبحث

1	1. مقدمة.
2	2. المشكلة.
4	3. أهداف البحث.
4	4. فرضيات البحث.
4	5. مصطلحات البحث.
6	6. الدراسات المشابهة.
6	1.6 عرض الدراسات والبحوث المشابهة.
16	2.6 التعليق على الدراسات والبحوث المشابهة.
16	3.6 نقد الدراسات والبحوث المشابهة.

### الباب الأول:

#### الخلفية النظرية.

### الفصل الأول:

#### الدافعية والممارسة الرياضية.

20	تمهيد
20	1.1 مفهوم الدافعية.
21	2.1 المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية.

22	3.1	أهمية الدافعية.
23	4.1	وظيفة الدافعية.
23	1.4.1	وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي العام.
23	2.4.1	وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي.
24	5.1	أنواع الدافعية وتصنيفاتها.
25	1.5.1	دوافع فطرية أولية ودوافع ثانوية مكتسبة.
25	1.1.5.1	دوافع فطرية.
25	2.1.5.1	دوافع مكتسبة.
26	2.5.1	الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية.
26	1.2.5.1	الدافعية الداخلية.
26	2.2.5.1	الدافعية الخارجية.
26	3.5.1	الدوافع الشعورية والدوافع اللاشعورية.
27	4.5.1	التطور التتابعي للدوافع عند ماسلو.
27	5.5.1	الدوافع والحاجات الصحية وغير الصحية.
28	6.1	دوافع وحاجات التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية.
30	7.1	الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية.
31		خلاصة.

## الفصل الثاني:

الرياضة المدرسية (الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها بالمراهقين في المرحلة المتوسطة).

33		تمهيد.
33	1.2	مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر.
33	2.2	المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية.
34	3.2	مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر.
35	4.2	قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر.
35	1.4.2	الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر.
36	5.2	أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.
37	6.2	الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.
37	1.6.2	حصة التربية البدنية والرياضية.
39	2.6.2	النشاط الرياضي اللاصفي.
42	7.2	علاقة الرياضة المدرسية بالتوافق النفسي والاندماج الاجتماعي للمراهق.

42	1.7.2 من الجانب النفسي.
43	2.7.2 من الجانب الاجتماعي.
43	8.2 المرافقة والرياضة المدرسية.
44	9.2 مميزات وخصائص المراهقين (التلاميذ) خلال المرحلة المتوسطة.
45	10.2 أهداف الرياضة المدرسية في المتوسطة.
45	1.10.2 من الجانب النفسي.
45	2.10.2 من الجانب الاجتماعي.
46	3.10.2 من الجانب البدني.
46	4.10.2 من الجانب العقلي.
46	5.10.2 من الجانب الخلفي.
46	خلاصة.

## الباب الثاني:

### الدراسة التطبيقية

#### الفصل الأول:

#### منهج البحث والإجراءات الميدانية

49	1.1 منهج البحث.
49	2.1 مجتمع وعينة البحث.
49	1.2.1 عينة البحث.
49	1.1.2.1 طريقة اختيار العينة.
50	2.1.2.1 المتوسطات المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية.
50	3.1 متغيرات البحث.
50	1.3.1 المتغير المستقل.
50	2.3.1 المتغير التابع.
51	4.1 مجالات البحث.
51	1.4.1 المجال البشري.
51	2.4.1 المجال المكاني.
51	3.4.1 المجال الزمني.
52	5.1 أدوات البحث.
52	6.1 الأسس العلمية للأداة.

52	1.6.1 صدق الأداة (صدق المحتوى أو المضمون).
52	2.6.1 ثبات الأداة.
53	3.6.1 الموضوعية.
53	7.1 الطرق الإحصائية.
54	8.1 صعوبات البحث.

## الفصل الثاني:

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

56	1.2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج.
56	1.1.2 مجال دوافع اللياقة البدنية.
59	2.1.2 المجال الدوافع الاجتماعية.
63	3.1.2 مجال الدوافع النفسية.
67	4.1.2 مجال الدوافع الفنية.
70	5.1.2 ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة.
72	2.2 الاستنتاجات.
72	3.2 مناقشة النتائج بالفرضيات.
73	4.2 الاقتراحات والتوصيات.
73	5.2 خلاصة عامة.
	المصادر والمراجع.
	الملاحق.

التعريف

بالبحر

## 1. مقدمة:

المدرسة مؤسسة اجتماعية دورها كبير وفعال في تنمية عقول البشر من خلال مناهج تعليمية تواكب قدرات العقول المختلفة، وتواكب تطورات الحياة، فإذا أخذنا بمقاييس أن كل من يتعلم ويستفيد من علمه ذكي إلا أننا نجد أن الذكاء نسبي بين المتعلمين، وإلى جانب الدور التعليمي الذي تقوم به المدرسة يبرز جانب آخر مهم وفعال تلعب المدرسة فيه دور كبير ألا وهو تنمية الأجسام والمحافظة على صحة الإنسان، فالمدرسة هي أساس بناء العقول والأجسام ولذا لا بد من الاهتمام بالرياضة المدرسية ودعمها الدعم الكامل لتكون النتائج إيجابية تنعكس على تطور الرياضة الجزائرية.

يعرف ماتيفيف (matveyv) الرياضة بأنها نشاط ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها.

وتعرفها كسولا (kosola) بأنها التدريب البدني يهدف لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط، وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها. (الخولي، 1996، صفحة 32)

أما الرياضة المدرسية، فهي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية، والرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة، واعتدال القوام. (سلامة، 1980، صفحة 129) وتتمارس هذه الأخيرة منذ دخول التلميذ المرحلة الابتدائية ممثلة فيما يعطى من درس أو مجموعة دروس في التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية، وتكون الممارسة داخل نطاق مدرسته وخارجها، إلا أن هذه الأخيرة لا يمكن أن تتمارس لوحدها إنما يجب أن تكون هناك عوامل نفسية تعمل على تحفيز التلاميذ على

ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة دائمة وبالتالي فإن الاتجاه نحو الممارسة الرياضية مرتبط بالدافع.

ولهذا فإن العوامل النفسية تعتبر عنصرا هاما للنجاح في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية، حيث يشير (محمد حسن علاوي) أنه عند تقارب لاعبي المستويات الرياضية العليا في الجوانب البدنية والمهارية فإن العامل النفسي هو الذي يحدد نتيجة المنافسة ومن العوامل النفسية الهامة في التقدم والإنجاز الرياضي هو الدافعية. (علاوي، 1998) حيث يرى كل من (راتب، 1995) و(علاوي، 1998) بأن الدافعية تعد موضوعا من أكثر موضوعات علم النفس إثارة لاهتمام عدد الباحثين، وترجع أهمية دراستها إلا أن كل سلوك وراءه دافع يحركه، أي أن الدافعية تبحث في محركات السلوك البشري والقوى التي تؤدي بالفرد للقيام بما يقوم به من نشاط، وما يسعى إليه من أهداف حيث أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد بل غالبا ما يكون هذا السلوك نتيجة لعدة دوافع متداخلة بعضها مع بعض أو قد يكون نتيجة لمجموعة من الدوافع.

## 2. المشكلة:

إن الرياضة المدرسية هي رافدا أساسيا للرياضة، وهي ظاهرة اجتماعية كبيرة، فهي تؤكد من يوم لآخر دعمها الكبير للمؤسسات الرياضية بمنتوجها النفيس في المجال التربوي والرياضي، ولقد أصبحت أنشطتها الرياضية بمختلف أشكالها (الداخلية، والخارجية) ونظمها وقواعدها السلمية ميدانا هاما داخل الأندية والمنتخبات والمدارس. (تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي، 03 فيفري 1997)

كما تعتبر المنافسات الرياضية المدرسية وساطة تعيد الفرد للحياة الاجتماعية، وعن طريقها يمكن تحقيق النمو النفسي، الفني، الصحي... الخ، لهذا أدرجت الرياضة المدرسية ضمن جل المراحل التعليمية خاصة المتوسطة التي تعتبر مرحلة حساسة في حياة التلميذ المراهق، وأصبحت أحد المقررات المكملة لعدد ساعات الدراسة أين تبرز أهميتها في الجانب البدني الصحي والاجتماعي للتلميذ المراهق، الذي لا بد أن ينشأ بصورة سوية، سواء في الأسرة أو المجتمع أو المدرسة، هذه الأخيرة التي ينشأ فيها التلميذ بطابع يغلب عليه أسلوب الحوار بعيدا عن العزلة والوحدة خاصة عندما يتخلص من تلك التراكبات المتولدة عن الدراسة، وذلك بممارسة نشاط أو عدة أنشطة رياضية مدرسية، كونها وسيلة تهدئ من الاضطرابات النفسية والمشاكل الاجتماعية.

فنظرا لأهمية المدرسة الكبيرة التي تلعبها في حياة المراهق المتعلم إلا أنها غير كافية لوحدها في جعله يمارس مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية الصفية منها و اللاصفية لذلك يجب على المتعلم أن يتولد لديه دافع يدفعه للقيام بأوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي، هذا الدافع يمثل العلاقة التوافقية بين النشاط والفرد من جهة، والظروف التي تواجهه أثناء محاولاته لتغيير سلوكياته كهدف من أهداف العملية التعليمية ولا سيما في المجال الرياضي والموقف التنافسي من جهة أخرى، إذا إن الرياضة مجال خصب لتعلم المهارات وتحقيق الإنجازات في ضوء التنافس المبني على قوانين تضبط العملية التنافسية وتحدها حتى لا تخرج عن إطارها البناء والإيجابي.

إن موضوع الدافعية يحتل مكانة هامة ومتقدمة في ميادين الدراسة والبحث في مجال علم النفس وسيكولوجية المنافسات.

فمن هذا المنطلق وبناء على الدراسات السابقة تطرقنا إلى عرض هذا الموضوع محاولين الكشف والبحث في دوافع الممارسة التي تتولد لدى التلميذ المراهق في المرحلة المتوسطة والتي تجعله يندمج ضمن النشاطات الرياضية المدرسية اللاصفية، ومن هنا نطرح التساؤل التالي:

• ما هي دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

3. أهداف البحث:

نهدف إلى:

• التعرف على ترتيب نسب دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

4. فرضيات البحث:

نفترض أن:

• دوافع ممارسة الرياضة المدرسية عند تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضات الجماعية هي دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع فنية ثم دوافع اجتماعية على الترتيب.

5. المصطلحات البحث:

1.5 الدوافع: التعريف الاصطلاحي: لقد اختلف العلماء والباحثين في علم النفس وعلم النفس الرياضي في تقديم تعريف مشترك للدافعية والدوافع، فوصلوا إلى حد التناقض في بعض التعاريف ولهذا سنقتصر على بعض التعاريف التالية:

1.1.5 الدافعية: هي عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين. (خليفة، 2000، صفحة 69)

هي أثر لحدثين حسيين هما الوظيفة المعرفية التي توجه السلوك، ووظيفة التيقظ أو الاستثارة التي تمد الفرد بطاقة الحركة. (خليفة، 2000)

وكما وردت في معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية حول معنى الدافعية مايلي:  
الدافعية اصطلاح عام يشمل الحوافز والبواعث والدوافع، وقد تكون الدافعية داخلية، فطرية أو مكتسبة، شعورية أو لا شعورية. (جمال، 2001، صفحة 10)

**2.1.5** أما الدوافع: فهي حالة توتر تثير السلوك وتحركه في ظروف معينة، توجهه وتؤثر عليه، وهي مثيرات داخلية ذات تكوينات فرضية إذ لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يستدل عليها من الآثار السلوكية التي تؤدي إليها.

**2.5** الممارسة: هي عبارة عن أوجه نشاطات بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة الممارسة لهذه الأوجه من النشاط.

**3.5** الرياضة المدرسية:

هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة.

**6.** الدراسات والبحوث المشابهة:

**1.6** عرض الدراسات والبحوث المشابهة :

**1.1.6** دراسة كنيوة مولود 2008:

تمحور موضوع البحث حول "دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي"

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

بعض تلاميذ العلمي وتلاميذ الأدبي ومقارنتها ببعضها البعض.

الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس. منهج البحث: منهج وصفي تحليلي.

عينة البحث: تمثلت عينة البحث في 240 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. أهم النتائج المتوصل إليها:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ العلمي والأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وذلك في الأبعاد التالية: الدوافع الاجتماعية، الدوافع النفسية، ودوافع اللياقة البدنية.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التوتر والمخاطرة، الدوافع الفنية والجمالية ودوافع التفوق الرياضي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور علمي وذكر أدبي في دوافع اللياقة البدنية والدوافع النفسية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع الاجتماعية ودوافع التوتر والدوافع الجمالية ودوافع التفوق الرياضي.

وجود فروق جوهريّة بين إناث علمي وإناث أدبي في الدوافع الجمالية والتفوق الرياضي لصالح العلمي والدوافع النفسية لصالح الأدبي، واشتركوا في الأبعاد الأخرى: الدوافع الاجتماعية ودوافع اللياقة البدنية ودوافع التوتر والمخاطرة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور علمي وإناث علمي في دوافع اللياقة البدنية والدوافع النفسية لصالح الذكور والدوافع الفنية لصالح الإناث، واشتركوا في الدوافع الاجتماعية ودوافع التوتر والمخاطرة ودوافع التفوق الرياضي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور أدبي وإناث أدبي في دوافع التوتر والتفوق الرياضي لصالح الذكور ودوافع اللياقة البدنية والدوافع النفسية وخفض التوتر لصالح الإناث، وقد تقاسموا الدوافع الاجتماعية والدوافع الفنية والجمالية.

#### 2.1.6 دراسة ماجد سليم الصالح ونهاد عيد الهنداوي 2009:

تحت عنوان: دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة للتعرف على:

دوافع ممارسة لعبة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في الأردن.

دوافع ممارسة لعبة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في الأردن تبعا لمتغير العمر.

دوافع ممارسة لعبة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في الأردن تبعا لمتغير الخبرة.

دوافع ممارسة لعبة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في الأردن تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

مجتمع البحث: تكون المجتمع الأصلي للدراسة من 80 لاعبة لكرة القدم المسجلات رسميا

ضمن كشوفات الإتحاد الأردني لكرة القدم، للموسم الرياضي 2004.

عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من 70 لاعبة.

أهم النتائج:

جاء ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية

على النحو التالي: دوافع فنية، دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع مهنية، دوافع

اجتماعية، دوافع اقتصادية.

ليس لمتغير الخبرة والعمر والمؤهل العلمي أثرا واضحا على تباين دوافع لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية.

دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية دوافع إيجابية. قلة الدعم المادي للاعبات في الأندية وإهمال الجانب الإعلامي والتسويقي للعبة. قلة الدورات التدريبية الخاصة بالعنصر النسائي في هذه اللعبة.

### 3.2.6 دراسة بن عطية ياسمينه وباز فتحي 2012:

دار موضوع البحث حول "دوافع ممارسة الفتيات لكرة القدم".  
أهداف البحث: يهدف إلى:

معرفة الدوافع والأسباب التي تؤدي بالفتيات لممارسة كرة القدم.

معرفة ما إذا كان دافع إبراز الذات سبب في إقبال الفتيات لممارسة كرة القدم.

معرفة ما إذا كان للبيئة الرياضية دور في دفع الفتاة لممارسة كرة القدم.

معرفة ما إذا كان دافع الصحة واللياقة البدنية على يدفع على إقبال الفتاة لممارسة كرة القدم.

معرفة ما إذا كان للأسرة دافع في ممارسة الفتيات لكرة القدم.

منهج البحث: هو المنهج المسحي.

المجتمع الأصلي للبحث: هو متكون من 11 فريق لكرة القدم النسائية جميعهن ينشطن في

القسم الوطني الأول للبطولة الجزائرية 2011-2012 حيث بلغ عددهن الإجمالي 220

فتاة ممارسة لرياضة كرة القدم.

عينة البحث: هي عينة مقصودة وذلك باختيار لاعبات فريق النادي الأولمبي لجميع الرياضات لكرة القدم بولاية تيارت. حيث وزعت الاستمارات الاستبائية على 25 لاعبة من هذا الفريق.

#### أهم النتائج:

اعتبار كرة القدم تحظى بشعبية كبيرة حتى عند الفتيات.  
نجاح مختلف وسائل الإعلام في الرفع من مستوى المنافسات الرياضية.  
اعتبار كرة القدم وكل الرياضات وسيلة للحفاظ على الصحة.  
الدعم والتشجيع من قبل الأندية ومحيط العيش المادي والمعنوي يعطي نتيجة أفضل لممارسة الفتيات لكرة القدم.

#### 4.1.6 دراسة قندوز عبد الرحيم وعربي شاكر 2012:

تمحورت الدراسة حول: "دور الوسط الأسري والمدرسي في دافعية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية".

أهداف البحث: يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:  
التعرف على الأسباب والعوامل التي تجعل الوسط الأسري يؤثر على دافعية التلاميذ نحو ممارسة الرياضة اللاصفية.  
التعرف على الأسباب والعوامل التي تجعل الوسط الأسري يؤثر على دافعية التلاميذ نحو ممارسة الرياضة المدرسية.

محاولة تبيان الأثر الذي تخلفه كل من الأسرة والمدرسة على دافعية التلميذ نحو ممارسة الرياضة اللاصفية.

منهج البحث: منهج وصفي ارتباطي.

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي وكذا تلاميذ التعليم الثانوي الممارسين للرياضة اللاصفية.

عينة البحث: الأولى: تمثلت في مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بثانويات ولايتي تيارت وسيدي بلعباس.

قام الباحث باختيار عينة منهم والتي كان عددها 20 أستاذ من المشرفين على الأنشطة الرياضية اللاصفية من 11 ثانوية وهو عدد الاستمارات المضبوطة والتي أجاب فيها الأساتذة على أسئلة الاستبيان بالإضافة إلى 05 أساتذة (الدراسة الاستطلاعية).

العينة الثانية: تمثلت في مجموعة من التلاميذ الممارسين للرياضة اللاصفية بالطور الثانوي وقام الباحث باختيار عينة منهم كان عددها 25 تلميذ ممارس للرياضة اللاصفية موزعين على مختلف الثانويات التي شملها البحث بالإضافة إلى 05 تلاميذ (الدراسة الاستطلاعية).

أهم النتائج المتوصل إليها:

هناك علاقة خطية بين اهتمام الأولياء بأبنائهم التلاميذ ودافعية التلميذ في ممارسة

الرياضة اللاصفية، ومنه فإن الفرضية قد تحققت إلى حد كبير.

لقد تحققت الفرضية الثانية القائلة بأن هناك علاقة خطية بين الظروف المعيشية الصعبة

للأسرة تعوق ممارسة التلميذ للرياضة اللاصفية إلى حد كبير.

هناك علاقة خطية في دافعية التلاميذ نحو ممارسة الرياضة اللاصفية و ظروف المؤسسة التربوية ومنه فإن الفرضية قد تحققت.

هناك فروق دالة إحصائيا في دافعية التلاميذ نحو ممارسة الرياضة اللاصفية تتسبب لزملاء ومنه فإن الفرضية قد تحققت.

#### 5.1.6 دراسة محمد بني ملحم، وشافع طلفاح، فراس دولات 2012:

عنوان الدراسة: دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على:

دوافع ممارسة رياضة التنس لدى لاعبي ولاعبات التنس في الأردن.

الفروق في مستوى دوافع ممارسة رياضة التنس تبعا لمتغيرات (الجنس، الفئة العمرية، المستوى التعليمي، الدخل الشهري)

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي.

المجتمع الأصلي للبحث: تكون مجتمع الدراسة من لاعبي ولاعبات التنس في الأندية والمؤسسات الأردنية، والبالغ عددهم 475 لاعبا ولاعبة.

عينة البحث: أجريت الدراسة على عينة قوامها 87 لاعب ولاعبة اختيروا بطريقة عشوائية.

أهم النتائج:

إن أبرز الدوافع لممارسة رياضة التنس في الأردن هي: دوافع اللياقة البدنية والصحية ودوافع نفسية وعقلية، دوافع اجتماعية، دوافع التفوق الرياضي والإنجاز، والدوافع المادية والمعنوية.

إن مستوى دوافع ممارسة رياضة التنس كانت بدرجة متوسطة، وظهر ذلك من خلال استجابة اللاعبين واللاعبات على الأداة ككل. لتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة رياضة التنس تبعاً لمتغير (الجنس، الفئة العمرية، المستوى العلمي، الدخل الشهري).

#### 6.1.6 دراسة ماجد سليم الصالح 2014:

تمحورت الدراسة حول عنوان: "دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن".

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على:

دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن.

دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن تبعاً لمتغير العمر.

دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن تبعاً لمتغير الخبرة.

دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل

العلمي.

دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن تبعاً لمتغير المهنة.

المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية.

مجتمع البحث: تكون المجتمع الكلي للدراسة من جميع لاعبي الفريق الأول لكرة السلة

المعاقين سمعياً وهم 14 لاعب.

عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من 9 لاعبين.

## أهم النتائج:

جاء ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية على النحو التالي: دوافع اللياقة البدنية، دوافع فنية، دوافع نفسية، دوافع اجتماعية ، دوافع اقتصادية، دوافع مهنية.

ليس لمتغير الخبرة والعمر والمؤهل العلمي أثرا واضحا على تباين دوافع اللاعبين المعاقين سمعيا لكرة السلة في الأردن.

دوافع الممارسة الرياضية للاعبين المعاقين سمعيا لكرة السلة في الأردن دوافع إيجابية.

قلة الدعم المادي والمعنوي للاعبين المعاقين سمعيا في الأندية.

إهمال الدورات التدريبية الخاصة بالمدرسين والإداريين بهذه الفئة من اللاعبين في هذه اللعبة.

### 7.1.6 دراسة صحراوي عابد ويوسف بلقاسم 2015:

تمحور موضوع البحث حول: "دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي".

أهداف البحث:

معرفة مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.

معرفة مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

معرفة إن كانت هناك علاقة بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

معرفة أن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

منهج البحث: المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

المجتمع والعينة: اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وهي جزء من المجموع العام للتلاميذ وقد بلغ عددهم 150 تلميذ في الطور الثاني والثالث.

#### أهم النتائج:

تمحورت الفرضية الأولى على أن للتلاميذ دوافع عالية لممارسة التربية البدنية والرياضية وبالتالي فإن الفرضية لم تتحقق.

تمحورت الفرضية الثانية على أن هناك دافعية عالية لدى التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ومن هنا نقول بأن الفرضية لم تتحقق.

تمحورت الفرضية الثالثة على أنه هناك علاقة ارتباطية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم. وهنا أيضا فإن الفرضية لم تتحقق.

تمحورت هذه الفرضية الرابعة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ومنه فإن الفرضية قد تحققت.

#### 8.1.6 دراسة حكوم عبد الحليم وبن أحمد مصطفى سفيان 2015:

يدور موضوع البحث حول: "علاقة الوسط الأسري بدافعية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية لدى تلاميذ التعليم الثانوي (15-18 سنة)".

أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي: محاولة إبراز علاقة الوسط الأسري بدافعية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية في الطور الثانوي.

الأهداف الجزئية:

دراسة العلاقة الارتباطية بين الوسط الأسري لتلاميذ التعليم الثانوي بدافعية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية.

دراسة الممارسة الفعلية لتطبيق علاقة الوسط الأسري بدافعية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

المنهج المتبع: استخدم المنهج الوصفي الارتباطي.

مجتمع البحث: مجتمع البحث المشكل من 2050 تلميذ في الطور الثانوي بمدينة البيض.

عينة البحث: قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا بواقع 130 تلميذ مقسمة على ثلاث ثانويات بمدينة البيض. حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية.

أهم النتائج:

هناك علاقة ارتباطيه عكسية سالبة بين المستوى المعيشي الاقتصادي ودافعية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية.

هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمي الثقافي ودافعية ممارسة تلاميذ التعليم الثانوي للأنشطة البدنية والرياضية الترويحية.

وجود علاقة ارتباطيه عكسية سالبة في المستوى العلمي الثقافي ودافعية ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي الترويحي.

توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين ممارسة أفراد الأسرة للنشاط البدني الترويحي ودافعية ممارسة التلاميذ التعليم الثاوي للأنشطة البدنية والرياضية الترويحية. يوجد علاقة ارتباطيه بين عامل التشجيع والتحفيز الأسري ودافعية ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي الترويحي.

### 2.6 التعليق على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة :

من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة لموضوع بحثنا تبين لنا أن العينة شملت مختلف الفئات بما فيها اختلاف الأجناس (ذكور وإناث) ، منهم أساتذة التربية البدنية والرياضية، التلاميذ المنخرطين في الأنشطة اللاصفية وكذلك الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية، اللاعبين واللاعبات، وكذلك شملت الأصحاء منهم وذوي الاحتياجات الخاصة.

ومن حيث المنهج فقد اتبعنا المنهج المسحي بالطريقة الوصفية وهذا ما وجدته الطالبتين في الدراسات المشابهة، وفيما يخص أداة القياس فقد استخدمنا استبانة دوافع الممارسة التي استخدمها ماجد سليم الصالح والهنداوي ومحمد بني ملح، وشافع طلفاح، وفراس دولات أما الدراسات الأخرى فكل باحث قد اعتمد على أداة قد رآها مناسبة لدراسته لكن كلها تصب في موضوع واحد يتحدث عن دوافع الممارسة.

### 3.6 نقد الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

لقد اعتمدت الطالبتين الباحثتين في هذا الفصل على دراسات سابقة ومشابهة لموضوع دراستهما حيث قامت بانتقاء ما يتناسب وخطوات الموضوع من حيث المنهج، العينة، أداة

القياس والوسائل الإحصائية، إلا أننا من خلال عرضها تبين لنا أن تلك الدراسات لقد اعتمدت على أداة القياس بأكملها لكن الطالبين الباحثين قد انسبت تلك الأداة على عينتها حيث أعرضتها على مجموعة أساتذة ومحكمين في الاختصاص في معهد التربية البدنية والرياضية ومن خلال استجماع آرائهم تبين أنه يمكن حذف مجالين من بين 6 مجالات لدوافع الممارسة وترك 4 فقط كونها مناسبة لعينتنا.

الباب الأول:

الدراسة النظرية

## الفصل الأول: الدافعية والممارسة الرياضية

- تمهيد.
- مفهوم الدافعية.
- المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية.
- أهمية الدافعية.
- وظيفة الدافعية.
- أنواع الدافعية وتصنيفاتها.
- دوافع وحاجات التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية.
- الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية.
- خلاصة.

## تمهيد:

يعتبر الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما.

كما تعتبر الدافعية من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير لدى علماء النفس عامة وعلماء النفس التربوي خاصة وكذلك المهتمين بتخطيط البرامج الدراسية وتحديد الطرق التعليمية، ومن المعروف أن الاهتمام بالتلميذ لم يكن ظاهرة جديدة وإنما هو موقف عرفته المجتمعات القديمة، وقد كان نصيب الاهتمام بهذا الموضوع في مجال علم النفس الرياضي لم يقل أهمية، فقد يطرح أستاذ التربية البدنية والرياضية عدة تساؤلات منها كيف يمكن تحفيز التلميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة عامة؟ هذا هو الأمر الذي يدفع الأستاذ في معرفة حاجات ودوافع الممارسة لدى التلاميذ ومعرفة أهم العوامل التي تؤثر عليه، لهذا سنحاول خلال هذا الفصل التطرق إلى الدافعية والممارسة الرياضية.

### 1.1 مفهوم الدافعية:

ازدهرت الدافعية بعدد من القوى، وإن ما يطور سلوك الفرد عدة عناصر متداخلة مع نفسها وهذه العناصر تتمثل في الدافع والحافز... الخ فكل هذه المفردات لها ارتباط وثيق بالدافعية.

إن ما جاء في قاموس علم النفس (psychologie, 1989, p. 179)، حول مفهوم الدافعية هي أنها مجموعة من العوامل تحدد سلوك الفرد، لهذا نستطيع اعتبار الدافعية أنها العنصر الأول الذي يؤدي بالفرد إلى سلوك ما، فهي التي تجعل الجهاز العضوي في حركة، لكنها تدوم حتى انخفاض الشدة.

ومن بين الذين اهتموا بدراسة الدافعية THOMAS: أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف (THOMAS, 1991).

عند مصطفى عشوي نجد الدافع: بأنه حالة من التوتر النفسي والفسولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس العامة. (عشوي، 1990).

كما يعرفها صالح محمد علي أبو جادو: أنها هي المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة، ومثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى. (جادو، بدون سنة، صفحة 22)

من خلال ما سبق من التعاريف نستخلص أن مفهوم الدافعية قد تتنوع وتعدد واختلف في المفاهيم إلا أن كل تلك الاختلافات تصب في مفهوم واحد ألا وهو أن الدافعية هي حالة داخلية لدى الفرد تثير نشاطه للأداء أو التعلم أو تحقيق الغاية...الخ.

### 2.1 المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية:

قصد الوصول لمفهوم الدافعية قد تستخدم عدة تعابير تستعمل لنفس المعنى مثل: الحاجة، الباعث...الخ، لكن التمييز بين هذه المفاهيم يختلف ببعضه البعض.

**1.2.1 الحاجة:** هي حالة من النقص والافتقار لشيء معين يصاحبها نوع من التوتر والضيق الذي سرعان ما يزول عندما تلبي هذه الحاجة، أو يتبع إشباعها وهناك حاجات مختلفة يسعى الإنسان إلى إشباعها مثل: الأكل، النوم... (محمود، بدون سنة، صفحة 124).

**2.2.1 الحافز:** يشير الحافز إلى المثيرات الداخلية العضوية التي تجعل الكائن الحي مستعداً للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية (فروجة، 2011، صفحة 96)، كما أن الحافز يرتبط بقوة دافعة للعمل بمثابة المنشط للسلوك الحافز لمثير معين (مثير الحافز) وقد تكون مثيرات أولية أو ثانوية.

**3.2.1 الباعث:** تغير لنشاط اللعب الموجه لإشباع الدافع قد يكون مادي أو معنوي.

4.2.1 الدافع: حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تثير السلوك في ظروف معينة (مصطفى، 2013، صفحة 41).

5.2.1 التوقع: معناه مقدار النجاح الذي يحدد مقدار الدافع في الأداء نحو إنجاز الأهداف والحقيقة أن التوقع وحده ليس هو المسؤول عن زيادة قوة الدافع وإنما قيمة الباعث أيضا، حيث أنه كلما زادت أهمية الباعث زاد الدافع، وكلما زاد التوقع بالنجاح تزيد قوة الدافع، فمن بين أهداف التوقع:

• محاولة تأكيد الذات وتحريرها من كل عوامل الفشل والخوف والقلق قصد تحقيق الهدف.

• محاولة تخطي مختلف الأنشطة حتى ولو كانت صعبة ومعقدة، قصد تحقيق الهدف. (مولود، 2008، صفحة 53)

### 3.1 أهمية الدافعية:

إن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعلم وإشباعها، وهي نقطة النهاية حسب اتفاق جمهور العلماء، فهناك مقولة مأثورة في التراث الغربي تقول: "إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب." تعبر وبشكل واضح على أهمية الدافعية في مجال الأنشطة البدنية والرياضية.

يمكن نقل هذه المقولة إلى المجال التربوي، حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أو الآباء مثلا يمكنهم أن يحضروا الناشئ إلى المكان المخصص للتعليم أو التدريب ولكن إلى المكان المخصص للتعليم أو التدريب ولكن إذا لم يكن له الدافع لذلك الشيء فلا شك أن الفائدة منه ستكون محددة، بمعنى آخر فعلى الآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين، بل يحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة الرياضية، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أو الأساتذة أن يضمنوا أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد والعطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعليم والممارسة الرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع والرغبة في التعلم والممارسة الرياضية.

كما أن معرفة دوافع التلميذ تسهل لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتساعد على توجيهه وتعديل سلوك الفرد حسب المواقف والظروف المناسبة، لأنه هناك من يعرف الدوافع بأنها: "الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي، وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية. (السالموطي، 1985، صفحة 58). مما سبق يمكن وضع المعادلة التالية: الأداء البدني = التعلم + الدافع.

من هنا نستخلص أن وجود الدوافع وتطويرها لدى التلاميذ أمر أساسي في الممارسة الرياضية ومن خلال تحدثنا عن مفهوم الدافعية وأهميتها يمكننا القول أنه لا تتم أية ممارسة بدون هذه الدوافع فلا تعلم بدون دوافع ولا نتيجة بدون هدف.

#### 4.1 وظيفة الدافعية:

1.4.1 وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي العام: للدافع في الموقف التعليمي وظيفة ذات ثلاثة أبعاد:

البعد الأول: وهو أن الدافع عامل منشط، فهي تنشط الكائن الحي في الموقف التعليمي وتحرر السلوك من عقاله وتنقل الكائن الحي من حالة السكون إلى حالة الحركة.

البعد الثاني: وهو أن الدوافع عامل موجه ومنظم، فهي توجه سلوك الكائن الحي إلى أوجه معينة نحو غرض معين تحقق له إشباعات معينة فمثلا إذا لاحظنا أم الحيوان ينأى عن الطعام ويقبل على الماء قلنا أنه يشعر بالعطش والجوع.

البعد الثالث: وهو أن الدوافع عامل مدعم أو معزز، وهذا ذا صلة وثيقة بالبعد الثاني وذلك لأن توجيه السلوك لتحقيق أهداف وأغراض معينة هو في نفس الوقت تعزيز وتدعيم للسلوك الذي أدى إلى هذه الإشباعات. (جمال، 2001، الصفحات 172-173)

2.4.1 وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي: وتتضمن وظيفة الدافعية كذلك للإجابة عن التساؤلات الثلاثة:

ماذا تقرر أن تفعل؟ = (الاستعداد لممارسة النشاط البدني).

ما مقدار تكرار العمل؟ = (المثابرة أثناء العملية التعليمية).

كيفية إجادة العمل؟ = (المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة).

يقول الدكتور أسامة كامل راتب: وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي، وفترة ومقدار الممارسة، وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب، إضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية بهذه الرياضة.

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل؟ فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار والمنافسة يتطلب مستوى ملائماً من الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في موقف المنافسة. (راتب، 1997، صفحة 73)

هذا ويظهر أهمية وظيفة الدافعية عندما ندرك أن الإنجاز في الرياضة يتطلب توافر عناصر ثلاثة أساسية.

1. استعداد مناسب لهذه الرياضة.
2. التدريب الجاد لتطوير الاستعداد.
3. كفاءة أداء الرياضي عند التقييم. (راتب، 1997، صفحة 74)

#### 5.1 أنواع الدافعية وتصنيفاتها:

تعد دراسة الدوافع شيئاً عسيراً بسبب صعوبة ملاحظتها أو قياسها بصورة مباشرة، ويستطيع علماء النفس دراسة الدوافع لدى الحيوان بحرمانها من الحاجات الأساسية وملاحظة السلوك الناتج عن ذلك، لكن الأمر يختلف اختلافاً كبيراً حين يتعلق الأمر

بالإنسان، لذلك نجد العلماء قد قسموا الدوافع الإنسانية وصنفوها إلى عدة تصنيفات، وهنا سوف نتعرض لأهم هذه التصنيفات على النحو التالي:

### 1.5.1 دوافع فطرية أولية ودوافع ثانوية مكتسبة:

إذا اتخذت نشأة الدوافع أساساً للتصنيف فإنه يمكن حصر مختلف الدوافع لدى الإنسان في فئتين: دوافع فطرية أولية ودوافع ثانوية مكتسبة.

**1.1.5.1 دوافع فطرية:** ويطلق عليها اسم الأولوية أو العضوية أو الفسيولوجية. وهذه الدوافع ضرورية تولد مع الفرد، وذلك قصد إشباع الحاجات الأساسية وضمان عيشة والتأقلم مع محيطه، فمثلاً دافع العطش والجوع يدفع الفرد إلى الشرب والأكل لمواصلة الحياة، أما دافع الأمومة والجنس يدفع الفرد إلى الإنجاب لضمان النسل والحفاظ على النوع البشري.

رغم اشتراك بعض الدوافع الفطرية بين الإنسان والحيوان كالأكل والجنس إلا أن طريقة تحقيق وإشباع الحاجات تختلف بينهما، ذلك أن الإنسان يتميز بصفة العقل والتفكير. (مولود، 2008، صفحة 38)

**2.1.5.1 دوافع مكتسبة:** هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبيق الاجتماعي وهي كل ما يتعلمه الفرد عن طريق الخبرة والممارسة والتدريب أثناء تفاعله مع البيئة وعادة ما يصنف علماء النفس هذه الدوافع إلى ما يلي:

- دوافع اجتماعية عامة: تتمثل في كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق خبرته اليومية وتفاعله الاجتماعي. (سفييف، 2002، صفحة 197)
- دوافع اجتماعية فردية: تشمل الدوافع التي يتميز بها الأفراد بعضهم عن بعض، فقد يكتسبها لخبرته الخاصة ولا يكتسبها البعض الآخر لأنه لا يميل إليها، وما هذه الدوافع والميول إلا اتجاهات نفسية تعبر عن استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو أشياء معينة. (فايد، 2004، صفحة 92)

### 2.5.1 الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية:

يكاد يجمع الدارسون والباحثين لسيكولوجية الدافعية على تقسيم هذه الأخيرة إلى داخلية وخارجية تبعا لمصادرها، ويتفق كل من "باكر BAKKER" وآخرين 1990، و"بيرد BIRD" و"كريب CRIBE" 1986 وجيل 1966 وآخرين على أهمية هذا التصنيف. (باعي، 2000، صفحة 127)

1.2.5.1 الدافعية الداخلية: ويقصد بها السلوك المدفوع داخليا، واعتبار أن النشاط في حد ذاته هو المكافأة وهو الهدف، وليس غاية لهدف آخر.

2.2.5.1 الدافعية الخارجية: وفي هذه الحالة يكون السلوك مرتبطا بتحقيق مكاسب خارجة عن النشاط في حد ذاته كتحقيق مكسب مادي مثلا أو الحصول على مكافآت أو التقدير أو المكانة الاجتماعية، وبالتالي يكون هذا السلوك كوسيلة لتحقيق أهداف معينة وليس الهدف بحد ذاته. (حامد، 2007، صفحة 38)

### 3.5.1 الدوافع الشعورية والدوافع اللاشعورية:

1.3.5.1 الدوافع الشعورية: هي الدوافع التي يقوم بها الفرد وهو على وعي وإدراك تام بالسلوك الذي يقوم به أي ناتج من نشاط فكري، يقول أحد علماء النفس: "هي الدوافع التي يشعر بها الفرد ويكون على وعي بها، وهي ناتج نشاط عقلي، لأن الفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسعى لتحقيقه، والمعروف أن الدوافع الأولية هي التي تشبع أولا". (Tournier, 1977, p. 22)

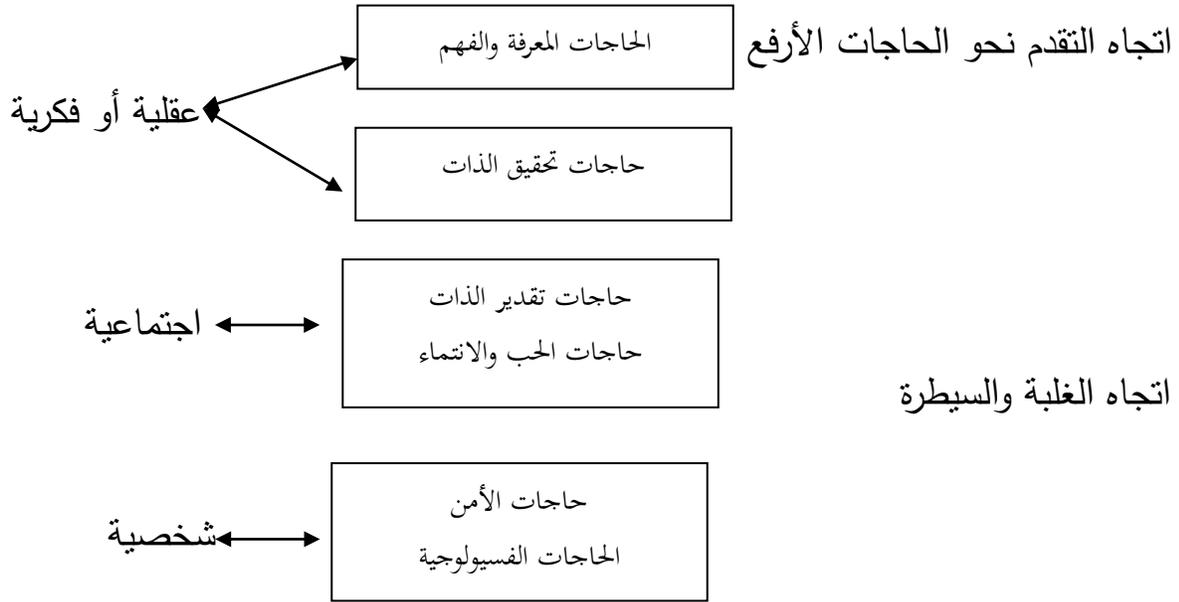
2.3.5.1 الدوافع اللاشعورية: وهي أن الشخص يكون واعيا بتوترات الحاجة ولكنه لا يستطيع أن يتعرف عليها بدقة.

وهناك أدلة كثيرة إكلينيكية وقصص يؤديها قليل من التحقيق التجريبي تؤيد الافتراض القائل بأن الدوافع اللاشعورية موجودة في السلوك وكان فرويد أول الأخصائيين النفسانيين الذين أبدى اهتماما منظما لدور توترات الحاجة اللاشعورية، فقد فسر قدرة الفرد على إنتاج

الابتكار بأنه عملية إعلاء للدوافع اللاشعورية غير المرغوب فيها من قبل الفرد. (الكناني، 1996، صفحة 176)

#### 4.5.1 التطور التتابعي للدوافع عند ماسلو:

اقترح ماسلو (MASLOW 1943) نظاما لتطور الرغبات بتاريخ الفرد في إشباع حاجاته، وطبقا لهذا التنظيم تنمو حاجات الإنسان تتابعيا وفقا للتنظيم الذي يمتد حسب الترتيب التصاعدي من أكثر الحاجات الفسيولوجية إلى أكثرها نضجا من الناحية النفسية.



شكل رقم (01) يبين تدرج الحاجات عند ماسلو (زيدان، 1990، صفحة 55)

#### 5.5.1 الدوافع والحاجات الصحية وغير الصحية:

يمكننا تقويم الحاجات من وجهة نظر الصحة النفسية إلى: حاجات صحية وغير صحية، وتعرف الحاجات الصحية بأنها "تلك الحاجات التي تسهم في النمو المستمر للشخص بالنسبة لتحقيق الذات، وأن تنمي فرديته إلى أقصى ما يمكن"، وترتيب ماسلو المعروف

للحاجات الإنسانية يعتبر مثال واضح يتصل بالحاجات التي لا يسهم إشباعها في نمو الشخص أو تمنعه بالفعل من نوم أكثر". ويمكن القول بأن الحاجات غير الصحية تؤدي النتائج التي تتبع إشباعها إلى تحطيم قيم أخرى وخاصة النمو نحو تحقيق الذات. (الكناني، 1996، صفحة 173)

#### 6.1 دوافع وحاجات التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية:

لقد اهتم العديد من العلماء بحاجات ودوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وقد اختلفوا في تصنيف وتقسيم هذه الحاجات. فهناك من قسمها طبقاً لنظام أولوياتها:

- الحاجة إلى النمو.
  - حاجات النقص والعجز.
  - وهناك من قسمها إلى: الحاجة إلى الانتماء/ الحاجة إلى إثبات الذات (التفوق).
- رغم هذا الاختلاف إلا أن معرفة تقسيم حاجات ودوافع التلاميذ يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على فهم سلوكيات التلاميذ. ويمكن تصنيف الحاجات الأساسية التي يحاول التلميذ تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية كالتالي:

#### 1.6.1 الحاجات البيولوجية: يولد الإنسان ولديه مجموعة من الحاجات:

- الحاجة إلى الحركة- الحاجة إلى المتعة والإثارة واللعب- الحاجة إلى الأمن والثقة في المجتمع- الحاجة إلى الضحك والفضول والحاجة إلى التجديد. (مولود، 2008، صفحة 40).

من بين المواد التعليمية الأكثر إثارة ومتعة نجد مادة التربية البدنية والرياضية، حيث نجد التلاميذ يحسون بنوع من الحرية والمتعة والحركة الدائمة، هذا يساعد على المثابرة والعمل لمدة أطول، يقول أسامة كامل راتب: "فيها ينغمس الشخص كلياً في النشاط، ويفقد الإحساس بالزمن، ويشعر أن كل شيء يسير على النحو الصحيح، فهو مضجر أو قلق،

وهذه الخبرة تتسم بالتركيز والشعور بسيطة الرياضي على نفسه وعلى البيئة المحيطة به.  
(راتب، 1997، صفحة 85)

### 2.6.1 حاجات الانتماء والتثمين الاجتماعي:

يمارس بعض التلاميذ الأنشطة البدنية والرياضية قصد الانضمام والانتماء إلى جماعة من الزملاء والأصدقاء، وإيجاد محيط اجتماعي مناسب يشبع حاجات الانتماء لديهم. وتتمثل أهم حاجات الانتماء والتثمين فيما يلي:

- الحاجة إلى الاتصال بأصدقاء جدد داخل الجماعة- الحاجة إلى التعاون والتآزر- الحاجة إلى تقمص الشخصيات والتماثل مع الغير- الحاجة إلى التضامن وسط الجماعة- الحاجة إلى التثمين، المقارنة، وإظهار شخصية فعالة.

### 3.6.1 حاجات الإنجاز وإثبات الذات "النجاح":

تعتبر حاجات الإنجاز وإثبات الذات من أهم الحاجات التي تدفع التلاميذ إلى ممارسة النشاطات البدنية والرياضية، لأن التلميذ يحاول إظهار جل كفاءاته ومهاراته وإعطاء إنتاج شخصي قصد النجاح والفوز، وبالتالي ينال تقدير الغير.

وفي مجال النشاطات البدنية والرياضية يقاس الإنجاز عادة من خلال محك واحد وبسيط هو المكسب.

فالمكسب يعني النجاح، والخسارة تعني الفشل، بمعنى آخر أن الرياضيين الذين يحققون النجاح لهم قيمة لذلك يعرف التلميذ أن قيمته تزداد عندما يقوم بإنجاز التمارين والمهارات الحركية المنوطة إليه بطريقة صحيحة، إذ أنه في بعض الأحيان يقوم بتمارين تتم بالنجاح مما يجعله يحس بقيمة ذاته والكفاءة، ويدفعه إلى المزيد من العمل وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. (راتب، 1997، صفحة 234)

## 7.1 الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية:

تعددت النشاطات البدنية والرياضية مما يجعل دوافع الممارسة متعددة ومركبة لهذا قام " روديك" بتقسيم أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية إلى: الدوافع المباشرة والدوافع غير المباشرة. (علاوي، 1992، صفحة 161)

### 1.7.1 الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية في نقاط حسب (محمد حسن علاوي) كما يلي:

- الإحساس بالرضا والإشباع نتيجة النشاط البدني.
- المتعة الجمالية سبب الرشاقة والجمال والمهارة للحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح نتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والحركة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات "المباريات" التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات لإثبات التفوق وإحراز الفوز.
- إثبات الذات وتحقيق النتائج الجيدة. (علاوي، 1992، الصفحات 160-161)

### 2.7.1 الدوافع غير المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية:

محاولة اكتساب صحة واللياقة البدنية عن طريق الممارسة الرياضية، فإذا سألت الفرد عن سبب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب ما يلي: أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا.

ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى وقدرة الفرد على العمل والإنتاج فقد يجيب الفرد بأنه يمارس النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.

الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي ، إذ قد يجيب الفرد بما يلي: "بدأت في ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري علي الحضور في حصص التربية البدنية والرياضية في المدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي. الوعي الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة، إذ أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانضمام إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا. (علاوي، 1992، صفحة 162)

#### خلاصة:

في الحقيقة إن موضوع الدافعية هام وحساس يتصل بالدرجة الأولى بدراسة دوافع السلوك البشري من جهة ومن جهة أخرى كيفية استخدام العاملين في قطاع التربية والتعليم لهذا الموضوع الهام.

ومن خلال ما تم ذكره تبين لنا أن هناك العديد من الأفكار التي حاولت تفسير هذا المفهوم، ولا شك أن هذا التنوع والاختلاف في وجهات النظر أدى إلى إثراء الموضوع وأضفى عليه نوعا من الوضوح، إضافة إلى ذلك فإننا قد تطرقنا إلى تصنيف هذه الدوافع وأهميتها ووظيفتها في مجال التربية البدنية والرياضية باعتبار إثارة الدافعية لدى التلميذ يعتبر عاملا مهما في نجاحه وتفوقه.

## الفصل الثاني: الرياضة المدرسية وعلاقتها بالمراهقين في المرحلة المتوسطة).

- تمهيد.
- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر.
- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر.
- قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر.
- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.
- الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.
- علاقة الرياضة المدرسية بالتوافق النفسي والاندماج الاجتماعي للمراهق.
- المراهقة والرياضة المدرسية.
- مميزات وخصائص المراهقين (التلاميذ) خلال المرحلة المتوسطة.
- أهداف الرياضة المدرسية في المتوسطة.
- خلاصة.

## تمهيد:

بدأت الرياضة حقيقة تخترق الأعراف وتصبح شيئا فشيئا حقيقة تظهر جليا في للتظاهرات الاجتماعية عن طريق أكبر حجم للممارسة في النسيج الاجتماعي، لذلك فإن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم الميدان الرياضي لعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وذلك عن طريق المشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تعتبر مجالا فعلا يحاول التلميذ من خلالها ترسيم مكتسباته وتحسينها بفضل وقت الممارسة الإضافي الذي تمنحه هذه الأخيرة بنوعها الداخلي والخارجي.

### 1.2 مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نتمكن من وضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية بنوعها الداخلي والخارجي في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال المرحلة المتوسطة.

### 2.2 المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي كلا المصطلحين:

يعرف فوتر فيري: "التربية البدنية بأنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم. (بسيوني، 1986، صفحة 22).

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فهي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية الصحيحة، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (سلامة، 1980، صفحة 129)

كما تعرف أيضا بأنها امتداد للحصص التعليمية وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة، متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية. (عثماني، 2012، صفحة 14)

وما أعطى نفسا جديدة للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها "إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، حسب التعليم رقم 09 /95 بتاريخ 1995/02/25 من خلال المادتين 5 و6" وهو ما أكدته وزارة الشبيبة والرياضة. (الخبر، 26 نوفمبر 1996، صفحة 4)

### 3.2 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997"، وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة، وبعد تربوي معترف به، حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوسط التلاميذ.

(B.SAMIR, 08 AVRIL 1997, p. 19)

## 4.2 قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر:

1.4.2 الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر: الرياضة المدرسية تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

### 1.1.4.2 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محدودة، حسب أحكام القرار (09، 95) ومن مهامها ما يلي:

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في الوسط المدرسي.
- التنمية بكل الوسائل.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية.
- ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي. (الشعبية، 25 فيفري 1995، صفحة 09)

### 2.1.4.2 الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية:

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي، في كل مؤسسة تنشأ إلزامياً جمعية ثقافية رياضية مدرسية هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي وجمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير المدرسة)، الناظر أو المراقب

العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر 97 / 376. (الرسمية، 08 أكتوبر 1997)

#### 3.1.4.2 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية:

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وممثلي جمعية أولياء التلاميذ.

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية هو تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، كما تدرس وتحضر برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (الجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي، 04 ديسمبر 1990)

#### 5.2 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل، بالإضافة إلى الهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام وروح التعاون، روح المسؤولية، تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي.

إن الميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد.

فمن هنا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب وبالتالي إصلاحه خاصة وإصلاح المجتمع ككل عامة. (حبيب، 2012)

## 6.2 الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي:

إن ما يعرف بالممارسة الرياضية في الوسط المدرسي هو حصة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية اللاصفية. فسوف نتطرق إلى معرفة ماهية وأغراض كل منهما:

### 1.6.2 حصة التربية البدنية والرياضية:

#### 1.1.6.2 ماهيتها وأهميتها:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى، فتنضح من خلال تعاريف بعض العلماء "محمد عوض بسيوني" الذي يقول: "تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: العلوم، الكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ مهارات وخبرات حركية تمدهم أيضا الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان وذلك لاستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض". (بسيوني م.، 1990)

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم. أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هو توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات. (فهمي، 1986)

### 2.1.6.2 أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ثم على المجتمع ثانيا. ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه

الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس أحمد صالح السمراي" و"بسطوسي أحمد بسطوسي" أهم هذه الأغراض ويمكن تلخيصها فيما يلي:

**1.2.1.6.2 تنمية الصفات البدنية:** ويرى "عباس أحمد السمراي" و"بسطوسي أحمد بسطوسي" أن أهم أغراض التربية البدنية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية.

ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل يتعدى هذه الأهمية لحالة التلميذ إليها في المجتمع. (صالح، 1981) وتقول عنايات محمد أحمد فرج "الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية الصفات الوظيفية لأجهزة جسم الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد. (علاوي، 1992)

**2.2.1.6.2 تنمية المهارات الحركية:** يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي، تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية الطبيعية والفطرية والتي يزولها الفرد تحت الظروف العادية مثل: القفز، العدو، المشي.... أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية (بسطوسي، 1984).

**3.2.1.6.2 النمو العقلي:** إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

وعن مميزات النمو العقلي يقول "محمد حسن علاوي" مايلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية، والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية (علاوي، 1992)

**2.6.2 النشاط الرياضي اللاصفي:** إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي، ومن أهم أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستواهم وكذلك ذوي الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية. (صالح، 1981)

**1.2.6.2 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:** هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي، وينظم طبقاً للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية (ياسين، 1989، صفحة 132)

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه: البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجبارياً كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكماً للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصاً تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية (عقيل، 1986، صفحة 65)

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية في المؤسسات التربوية، والتي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والرياضات الفردية، كما أن النشاط الداخلي هو كذلك تمهيداً لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

**2.2.6.2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:** هو ذلك النشاط الذي يجرى في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج المدرسي العام الذي يبدأ هم الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية. (المندلأوي، 1990، صفحة 55).

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه: يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أم لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية للمدرسة، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي. (ياسين، 1989، صفحة 133)

**1.2.2.6.2 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:** عن أهمية النشاط الخارجي يرى الدكتور "هاشم الخطيب" النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية. (الخطيب، 1988، صفحة 689)

إن النشاط الرياضي الخارجي هو تلك الممارسة في الوسط المدرسي، أو هو نشاطات الفرق المدرسية التي تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة، وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق المدرسية، في بداية الموسم الدراسي، وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث تنص المادة 07 من التعليم الوزاري المشتركة رقم: 15 أنه تتكون التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة، وتحضيرية في شكل منافسات سليمة، تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أواسط التربية والتكوين. (لخضاري، 2008).

2.2.2.6.2 أغراض النشاط الرياضي اللاصفي: إن الهدف العام والأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربية، وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها فيما يلي:

(أ) - الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي: إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين الأفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في الميدان، كل مقاومتها الأداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي. (محمد، 2005)

(ب) - تنمية النضج الانفعالي: إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء، وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على الخطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي. (شلتوت، 1981)

(ج) - الاعتماد على النفس: إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية، وقوة الإرادة، وعدم اليأس والإحراز إلى النصر وإنكار الذات، كل هذه المميزات والصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية. (شلتوت، 1981، الصفحات 65-66).

(د) - حسن قضاء وقت الفراغ: يعتبر التنافس الرياضي من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ. (هـ) - تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب: هذا غرض عقلي اجتماعي، لأن دراسة التكتيك تتطلب مقدرة عقلية فكرية أما التطبيق العملي لهذا التكتيك يعتبر ممارسة اجتماعية لهذا يجب احترام قوانين وقواعد العمل.

(و) - اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتمييزها: إن المباريات الرياضية تتطلب أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمانية، العقلية، والوجدانية في تكامل وتنافس تؤدي إلى

توازن الشخصية، كما أن اشتراك الفرد مع فريق المدرسة يمثل الاعتراف بذاتية وامتيان الشخص.

(ي)- التدريب على القيادة: توفر مباريات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة. (شلتوت، 1981، صفحة 66)

#### 7.2 علاقة الرياضة المدرسية بالتوافق النفسي والاندماج الاجتماعي للمراهق:

سوف نتعرض لهذه العلاقة من خلال بعض التجارب التي أقيمت من طرف بعض العلماء حيث اهتم عدة مختصون بتأثير الجسد والتمرينات الحركية والبدنية على القدرات العقلية والنفسية التي تلعب دورا هاما في اندماج واحتكاك المراهق مع الجماعة، وهذا ما يسمح له باكتساب توافق نفسي واجتماعي ملائم. (VAHSCHAGEN:KH., 1933, p. 371).

1.7.2 من الجانب النفسي: فيما يخص الجانب النفسي فإن الرياضة المدرسية تؤدي دورا هاما، حيث أثبتت الدراسات الحديثة أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية السوية، فبرنامج الرياضة المدرسية يمكنه معالجة الانحرافات السيئة للمراهقين، وتوجيههم إلى الطريق القويم لتحقيق الاتزان النفسي، كما تكتسي دورا هاما في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، هذا التوجيه يعطي للمراهق الفرصة للتحرر من الكبت علما بأن الانعزال يساعده على التطور حتى يتحول إلى مرض نفسي، فعن طريق النشاطات الحركية المتنوعة التي يمارسها ضمن الجماعات يتحرر من تلك العقدة كالأناية وحب الذات. (تركي).

2.7.2 من الجانب الاجتماعي: إن إدماج المراهق في جماعة حرة مرتبطة بنشاط تربوي حركي، يتمتع فيه كل فرد بحقوقه ويؤدي واجباته فيعرف فيه معنى التعاون والثقة بالنفس، ويدرك فيها كل أهمية احترام الأنظمة والقوانين وأهمية التوفيق بين ما هو صالح للجميع وذلك من خلال المنافسات وهذه العلاقة موجودة بين النشاط التربوي البدني والرياضي والجوانب الاجتماعية، حيث أنه يدمج الفرد داخل الجماعة بسهولة، بينما النشاط التربوي

والبدني والرياضي يعمل على تهيئة الفرص المناسبة للنمو السليم الذي يساعده على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة. (العلاء، بدون سنة، صفحة 165)

8.2 المراهقة والرياضة المدرسية: لتوضيح هذه العلاقة ما علينا إلا أن نستند على بعض التجارب التي أقيمت من طرف العلماء، حيث اهتم بعضهم بتأثير الجسد والتمرينات الحركية على القدرات العقلية والنفسية التي تلعب دورا هاما في عملية احتكاك المراهق مع الجماعة، وهذا ما يسمح له باكتساب توازن نفسي واجتماعي، وحسب العالمان الروسيان "فرازيارون" و"هاك" فإن التلاميذ المتفوقين من حيث السن هم الأكثر ديناميكية من حيث النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي.

وقد لاحظ العالم الروسي والباحث النفسي "روتز" أن 1300 تلميذ في كل من المدرسة الثانوية والمتوسطة في "سلن لويز"، واستنتج عموما أن التلاميذ الذين يتحصلون على نتائج دراسية حسنة يتمتعون بنمو بدني جيد.

ورأى المفكر النفسي والاجتماعي "سيل" أن تأثير حصة الرياضة المدرسية يكون واضحا على السلوك النفسي والاجتماعي للمراهق، وهذا من خلال ملاحظته في كيفية تعامله مع الجماعات الممارسة معه للنشاط الرياضي، وكذلك استدعى والديه وأجرى حوارا معهما حول سلوك ابنهما في المنزل مع الأسرة ومع الأصدقاء واستنتج هذا المفكر أن ممارسة النشاط الرياضي له دور فعال من حيث مساعدة المراهق في تعلم أحسن السلوكيات الاجتماعية. (عثماني، 2012، صفحة 70).

وقد أكد العالم "روستبورغ" على وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية والقدرات العقلية والحالة النفسية الاجتماعية، التي تساهم في تحسين عملية التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق. (جونز، 1976، صفحة 140)

ومن خلال هذه التجارب والملاحظات يمكن أن نستنتج الدور الإيجابي والفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية، في جعل المراهق أكثر توازنا نفسيا واجتماعيا، ومن جهة أخرى تنمية

الشخصية على مبادئ موفقة بين واجباته وحقوقه النفسية والاجتماعية بعيدا عن أشكال الانطواء والانحراف على الذات بل أكثر تفتحا لعالمه الخارجي.

## 9.2 مميزات وخصائص المراهقين (التلاميذ) خلال المرحلة المتوسطة:

تؤثر مرحلة المراهقة في حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية وهي تختلف باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

• الوراثة- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

ومن مميزات التلاميذ في هذه المرحلة ما يلي:

• تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية

وأخرى جسمية لها أثرها وأهميتها في تربية الناشئ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة

لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة. (بسيوني، 1986، صفحة 141)

• عدم الدقة في الحركة.

• الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.

• البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.

• ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية عضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم

وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأثنية والوحدة وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل

المنافسة.

## 10.2 أهداف الرياضة المدرسية في المتوسطة:تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل

المساعدة على اتزان الفرع نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة، مما يجنب الفرد الكسل والخمول، كما تمنحه نمو صحيحا جيدا حيث تجعله أقل عرضة

للأمراض، ويعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، ولكن هذا غير صحيح، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة، فهناك تكامل في نمو الجسم، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم، ومن هنا تتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذن فلا يقتصر دور ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط، أي القوة البدنية، بل يشمل كل نواحي الجسم، وفيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية:

**1.10.2 من الجانب النفسي:** إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت وتغمره بالسرور والابتهاج، زد إلى هذا فهي تهدف إلى الإشباع العدوانية والعنف لدى المراهقين عن طريق الألعاب العنيفة كالملاكمة مثلا، فعند تسديد الملامم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرر إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذن إن الحل السليم للتخلص من العبارات والاندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور، ووضعها في السلوك المقبول. (خطاب، 1965، صفحة 65)

**2.10.2 من الجانب الاجتماعي:** إن للرياضة المدرسية هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف جماعي تعود فوائده على الجميع، مثلا أن يتنازل لاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء، أو تسديد مخالفة لكي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه، وهذا التعاون لا يتحقق غلا عن طريق الجماعة والتنافس.

**3.10.2 من الجانب البدني:** تهدف الرياضة المدرسية إلى تنمية القدران البدنية، وكذلك العضلات والأجهزة المختلفة للجسم، فمن خلال الرياضة المدرسية يكسب الفرد القوة، السرعة، التحمل، الرشاقة، والمرونة والتوافق العضلي وسلامة الجهاز الدوري، والجهاز التنفسي وبقية أجزاء الجسم مما يساعده في تحقيق النمو السليم والصحة البدنية الجيدة.

**4.10.2 من الجانب العقلي:** أن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب

العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسية كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها، فيجب التذكير أن العقل والجسم مرتبطان، إذ أنه ليس الغرض من الجسم إن يحمل العقل، لكنه يؤدي إلى استعمال العقل استعمالاً فعالاً ومؤثراً.

**5.10.2 من الجانب الخلقى:** تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظراً لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي، وهذا بالنظر إلى الحماس الذي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهدهته وتوضح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية، وهذا ما يساعد التلميذ على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة. (خطاب، 1965، الصفحات 66-67)

**خلاصة:**

إن أهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي، التي روعيت فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والنفسية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها وبذلك يتعلم المراهق قدرة المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إرادتها.



الباب الثاني:  
الدراسة التطبيقية

# الفصل الأول: منهجية البحث

## والإجراءات الميدانية

- منهج البحث.
- مجتمع وعينة البحث.
- متغيرات البحث.
- مجالات البحث.
- أدوات البحث.
- الأسس العلمية للأداة.
- الطرق الإحصائية.
- صعوبات البحث.

## 1.1 منهج البحث:

يعرف عمار بوحوش ومحمد ذيابات المنهج: "على أنه الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة. (ذيابات، 2001، صفحة 99)

بناء على هذا التعريف ونظرا لموضوع بحثنا "دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم" استخدمت الطالبتين المنهج الوصفي بالطريقة المسحية كونه يتميز بعدة خصائص ويقدم معلومات وحقائق عن واقع الظاهرة الحالية، ويوضح العلاقة بين الأساليب والنتائج ويقدم تغير للظواهر والعوامل التي تؤثر فيه مما يساعد على فهم الظاهرة نفسها ويعتبر الأسلوب الأكثر شيوعا واستخداما في العلوم الإنسانية، إضافة إلى أنه يتناسب مع أهداف وطبيعة الدراسة.

## 2.1 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع الكلي للبحث من جميع التلاميذ المراهقين المنخرطين في الرياضة المدرسية، والمسجلين رسميا ضمن فرقها بمتوسطات ولاية مستغانم لعام 2016، وقد بلغ عددهم 129 تلميذ ضمن 8 متوسطات بالولاية.

## 1.2.1 عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث أو الباحثون حيث يعرفها عبد العزيز فهمي هيكل: "إن عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع." (فهمي، 1994)

## 1.1.2.1 طريقة اختيار العينة:

يجب لاختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين الاعتبار، حيث يعتبر اختيار العينة من أهم المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، فالنتائج العلمية تتوقف على تمثيل العينة للمجتمع الأصلي وابتعادها قدر الإمكان عن التحيز، وتستخدم العينة في الأبحاث النفسية والاجتماعية لكونها:

1. توفر الجهد في جمع البيانات وتفسيرها.

2. توفر قدر من الدقة في الإجراءات الميدانية وفي تفسير النتائج.

3. تتيح العينة التعمق في البيانات للدراسة المحصلة.

لا يستطيع الباحث أن يجري بحثاً على مجتمع أصلي بأكمله، فيقتصر على اختيار عينة تمثل في أفرادها جميع الصفات الرئيسية للأصل الذي أخذت منه ليكون الاستنتاج صحيحاً ولا يمكن لذلك أن يتحقق إلا حينما تتساوى احتمالات ظهور كل فرد من أفراد المجتمع الأصلي في العينة المختارة. (السيد، 1979، الصفحات 305-306) ومن هنا فقد أجريت الدراسة على عينة قوامها 114 تلميذ من الطور المتوسط بولاية مستغانم، وهي عينة مقصودة بالإضافة إلى 15 تلميذ الذين قمنا باستجوابهم خلال الدراسة الاستطلاعية من متوسطة الشهيد بن برنو محمد بسلامندر ولاية مستغانم، ومن هنا يتضح للطالبتين أن عينة البحث تمثل نسبة 100% من المجتمع الأصلي.

#### 2.1.2.1 المتوسطات المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية:

المتوسطة	عدد التلاميذ	المتوسطة	عدد التلاميذ
بن عيسى بربار	15 تلميذ	فليتي محمد	21 تلميذ
الشهيد عتو محمد	15 تلميذ	برجي عمار	18 تلميذ
محمد بوضياف	15 تلميذ	عبو محمد	15 تلميذ
قدور بالعربي	15 تلميذ		

جدول رقم (01) يوضح عدد التلاميذ المشاركين في كل متوسطة.

#### 3.1 متغيرات البحث:

1.3.1 المتغير المستقل: دوافع ممارسة.

2.3.1 المتغير التابع: تلاميذ التعليم المتوسط.

#### 4.1 مجالات البحث:

للقيام بأي دراسة لا بد أن نقوم بتحديد مجالات الدراسة تحديدا دقيقا يضيف عليها أكثر مصداقية ويزيل أي لبس أو نقص يشكك في النتائج المتحصل عليها، حيث أن عملية التحديد تساعد الباحث على مواجهة المشكلة القائمة بالبحث بكل موضوعية وعلمية.

1.4.1 المجال البشري: تمثلت عينة البحث 114 تلميذ من متوسطات ولاية مستغانم.

2.4.1 المجال المكاني: يكمن المجال المكاني لدراستنا في بعض متوسطات ولاية

مستغانم، وهي:

المتوسطة	مكانها	المتوسطة	مكانها
فليتي محمد	فرناكة	بن عيسى بربار	مستغانم- بلاطو
برجي عمار	حاسي ماماش	قدور بالعربي	سيدي علي
محمد بوضياف	سيدي علي	عبو محمد	جبلي القديمة
الشهيد عتو محمد	مستغانم- مديرية التربية القديمة		

جدول رقم (02) يبين المتوسطات ومكان تواجدها داخل الولاية.

3.4.1 المجال الزمني: تمت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من فيفري 2016 إلى غاية

أفريل 2016 وقد انتظمت عبر المراحل الزمنية التالية:

المرحلة الأولى وتمثلت في الدراسة الاستطلاعية تمت من:

14 فيفري 2016 ← 3 مارس 2016

أجري هذا الاختبار القبلي والبعدي على العينة الاستطلاعية ويقصد بها 15 تلاميذ تم استبعادهم من العينة الأصلية بحث قمنا بتترك فترة زمنية قدرها أسبوعين بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وذلك من أجل استبعاد عامل التذكر لدى التلاميذ المعنيين.

أما المرحلة الثانية فتمثلت في الدراسة الأساسية التي قمنا يوم:

13 مارس 2016 ← 10 أفريل 2016

## 5.1 أدوات البحث:

استخدمت الطالبتين استبانة الدوافع على العينة واستعانت بالاستبانة التي استخدمها (الصالح والهنداوي 2009، وناجح ذيابات في رسالته للماجستير 1992) لجمع البيانات اللازمة من عينة الدراسة، وهي استبانة محكمة من قبل العديد من الخبراء وحققت نسبة ثبات وصدق عاليين، تكونت لاستبانة من (6) مجالات و38 فقرة، وهذه المجالات هي: مجال دوافع اللياقة البدنية، مجال الدوافع الاجتماعية، مجال الدوافع النفسية، مجال الدوافع الاقتصادية، مجال الدوافع الفنية، مجال الدوافع المهنية.

لكن الطالبتين قد عرضت لاستبانة على مجموعة من المحكمين بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم بعدما نسبتها إلى العينة فقد اقترح هؤلاء المحكمين حذف مجال الدوافع المهنية كونها جملة من الدوافع الخاصة بالعاملين وليس بفئة التلاميذ، ومجال الدوافع الاقتصادية كون فقراتها قد تكون غامضة الفهم بالنسبة للتلاميذ. ولهذا فقد استخدمت الطالبتين هذه الاستبانة بـ (04) مجالات أي (26) فقرة.

### 6.1 الأسس العلمية للأداة:

1.6.1 صدق الأداة (صدق المحتوى أو المضمون): انطلاقاً من الدراسات والبحوث المشابهة ومن الكتب والمصادر والمراجع وبالإضافة إلى رأي الخبراء والأساتذة الذين عرضت عليهم أداة القياس حيث بلغ عددهم 8 خبراء جامعيين من ذوي الاختصاص في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية مستغانم، فقد تبين أن الأداة صادقة لما تقيسه.

### 2.6.1 ثبات الأداة:

بعد الموافقة على أداة القياس من طرف المحكمين والأساتذة تم توزيع الاستبيان على مجموعة من التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية حيث بلغ عددهم 15 تلميذ بمتوسطة بن برنو محمد بصلامندر وأعيد بعد ذلك توزيع نفس الاستبيان على نفس الأفراد بعد

مرور حوالي أسبوع، وبعد مقارنة النتائج القبلية والبعديّة تبين أن هناك تقارب في الإجابات مما يدل على ثبات أداة القياس.

### 3.6.1 الموضوعية:

حرصت الطالبتين الباحثتين في إطار الموضوعية على أسس و هي:

1. عدم التحيز لرأي المحكمين .
2. عدم إقحام الذات في إصدار الأحكام و الأداة.
3. كما التزمت الباحثتان خلال فترة العمل الميداني بمراعاة طول الفترة الزمنية التي تستغرقها الأداة، طبيعة الأفراد، إدارة الأداة .
4. كما تم إجراء التعديلات حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى تتحقق للأداة شروط الموضوعية، و قد استخلصت الطالبتين الباحثتين أن الأداة المستخدمة تتميز بالسهولة من حيث العبارات وفي متناول الجميع.

7.1 الطرق الإحصائية :

1.7.1 المتوسط الحسابي:

حيث: س هي مجموع الدرجات

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم قيم س}}{\text{مجم قيم ن}}$$

ن هي عدد الدرجات

مجم قيم ن

(فهيمى، 1994)

2.7.1 الانحراف المعياري:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\text{مجم } (س - \bar{س})^2}{ن}}$$

(فهيمى، 1994)

3.7.1 النسبة المئوية:

$$\% = \text{عدد الإجابات} \times 100$$

---

## المجموع الكلي

### 8.1 صعوبات البحث:

في كل دراسة أو بحث يقوم بها الإنسان فلا بد من أن تواجهه جملة من الصعوبات والعقبات التي تعرقل سيره، وتقع عائقاً أمامه وأمام ما يصبو الوصول إليه، ومن خلال بحثنا هذا سنذكر بعض العقبات التي واجهناها وهي:

1. صعوبة الدخول إلى بعض المتوسطات من أجل تقسيم الاستبانة بالرغم من وجود

تسهيل المهمة.

2. وجود صعوبة مع بعض التلاميذ في صياغة بعض الأسئلة.

3. صعوبة استرجاع لاستبانة في وقت قصير.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

## 1.2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

### 1.1.2 مجال دوافع اللياقة البدنية:

الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
10	1	%91	0,71	4,55	1. للمحافظة على لياقتي البدنية.
3	4	%82	0,96	4,10	2. لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي.
26	7	%78	1,27	3,90	3. لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي.
24	3	%84	1,10	4,20	4. لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض.
16	5	%81	0,98	4,05	5. للمحافظة على اعتدال قوامي.
19	2	%87,4	0,87	4,37	6. لتطوير مهارتي الفنية والبدنية.
15	5	%81	0,96	4,05	7. لأنها تتفق وقدراتي الجسمية.

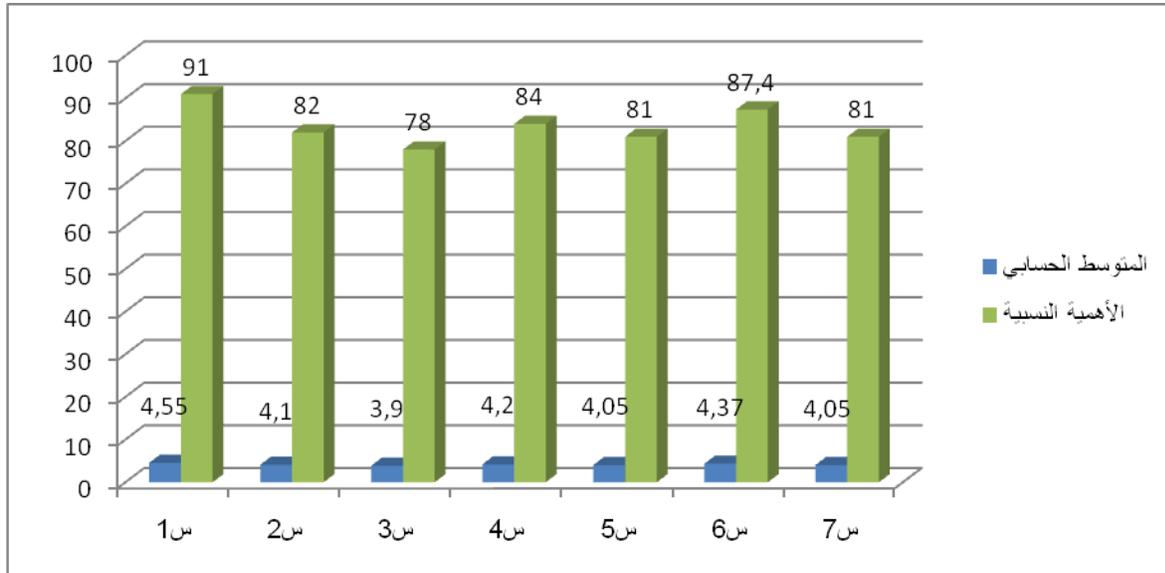
جدول رقم (03) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال دوافع اللياقة البدنية.

يبين الجدول رقم (03) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بدوافع اللياقة البدنية ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الأولى والتي تنص على "للمحافظة على لياقتي البدنية" قد احتلت المرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 4,55 وانحراف معياري 0,71 وبأهمية نسبية 91%، بينما احتلت الفقرة الثالثة في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على "لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي" بمتوسط حسابي 3,90 وانحراف معياري 1,27 وبأهمية نسبية 78%.

التحليل :

أظهرت النتائج أن الفقرة الأولى والتي تنص على "للمحافظة على لياقتي البدنية" احتلت المرتبة الأولى حيث حققت أهمية نسبية بلغت 91%، وتتصف هذه النسبة بأنها مرتفعة مما يشير إلى وجود دافعية قوية لدى تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضة

المدرسية، حيث ترى الطالبتين أن الرياضة المدرسية تحتاج إلى قوة ونشاط عاليين يمكن تحقيقهما من خلال تقوية عناصر هذه اللياقة البدنية وذلك من أجل الحفاظ على صحة البدن، وهذا ما أكدته دراسة ماجد سليم الصالح وفي دراسته "دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن" (الصالح، 2014)، ودراسة محمد بني ملحم وشافع طلفاح وفراس دولات في دراستهم التي كانت تحت عنوان "دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن" (ملحم، 2012)، بينما احتلت الفقرة الثالثة في المجال وهي تنص على "لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي" المرتبة الأخيرة، لأنها تعبر عن نتيجة واضحة وهي أن ممارسة الرياضة المدرسية أو الرياضة عامة عند أي تلميذ سواء طور ابتدائي، متوسط أو ثانوي توفر الحركة والنشاط للجسم لذا أخذت هذه الفقرة أدنى متوسط حسابي من متوسطات المجال.



أعمدة بيانية رقم (02) توضح المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لمجال دوافع اللياقة البدنية.

مجال اللياقة البدنية ككل :

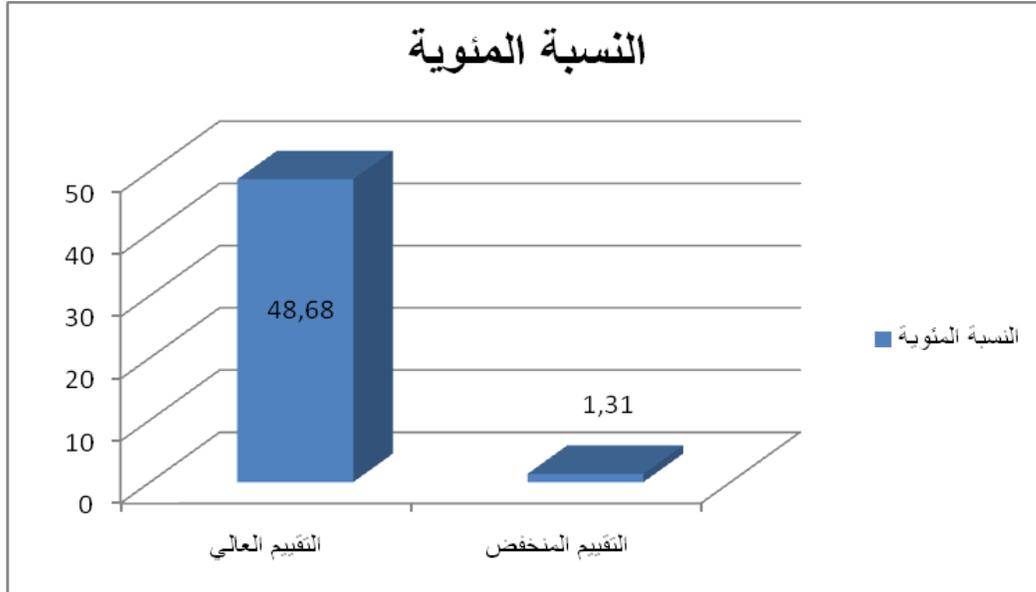
المجموع	التقييم				المجال				اللياقة البدنية
	المنخفض		العالي		معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
114	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	1,31%	3	48,68%	111	-0,67	30	3,45	29,23	

جدول رقم (04) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال اللياقة البدنية ككل.

يبين الجدول رقم (04) قيمة المتوسط الحسابي لمجال دوافع اللياقة البدنية حيث بلغت 29,23 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3,45 ومعامل التواء -0,67 ، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فقد بلغت نسبة التقييم العالي 48,68%، بتكرار 111 فيما بلغت نسبة التقييم المنخفض 1,31 % ب 3 تكرارات مما يدل على أن العينة تتميز بتقييم عالي في مجال اللياقة البدنية.

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن تكرارات التلاميذ الممارسين كانت مرتفعة بالنسبة لهذا المجال حيث بلغت 111 من مجموع العينة ككل إذ بلغت نسبة هذا التكرار 48,68 %، وما تبقى من العينة كان تكرار قليل جدا بلغ 3 تلاميذ ممارسين بنسبة 1,31%، هذا ما يدل على أن مجال دوافع اللياقة البدنية مهم جدا بالنسبة لهؤلاء التلاميذ لأنه يحتوي على عناصر بدنية منشطة للجسم مما تجعل أجسامهم صحيحة، قوية قابلة للمشاركة في مثل هذه النشاطات، كما سبق وذكرنا في الفصل الثاني للباب النظري (الرياضة المدرسية وعلاقتها بالمراهقين في المرحلة المتوسطة) حسب ما قاله محمد إبراهيم سلامة: " أما بالنسبة للرياضة المدرسية فهي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية الصحيحة، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام". (سلامة، 1980، صفحة 129)



أعمدة بيانية رقم(03) توضح التقييم العالي والتقييم المنخفض لمجال دوافع اللياقة البدنية.

### 2.1.2 المجال الدوافع الاجتماعية:

الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
20	5	%71,8	1,28	3,59	1. لأنها توفر لي الشهرة محليا.
6	4	%73	1,41	3,65	2. لأن أصدقائي يمارسونها أيضا.
23	2	%73,6	1,22	3,68	3. ليزداد أصدقائي ومعارفي.
4	3	%73,2	1,35	3,66	4. لأنني وجدت تشجيعا من أهلي وأقاربي.
8	1	%80,4	1,26	4,02	5. لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي.
18	6	%66,4	1,40	3,32	6. لتحسين وضعي الاجتماعي.

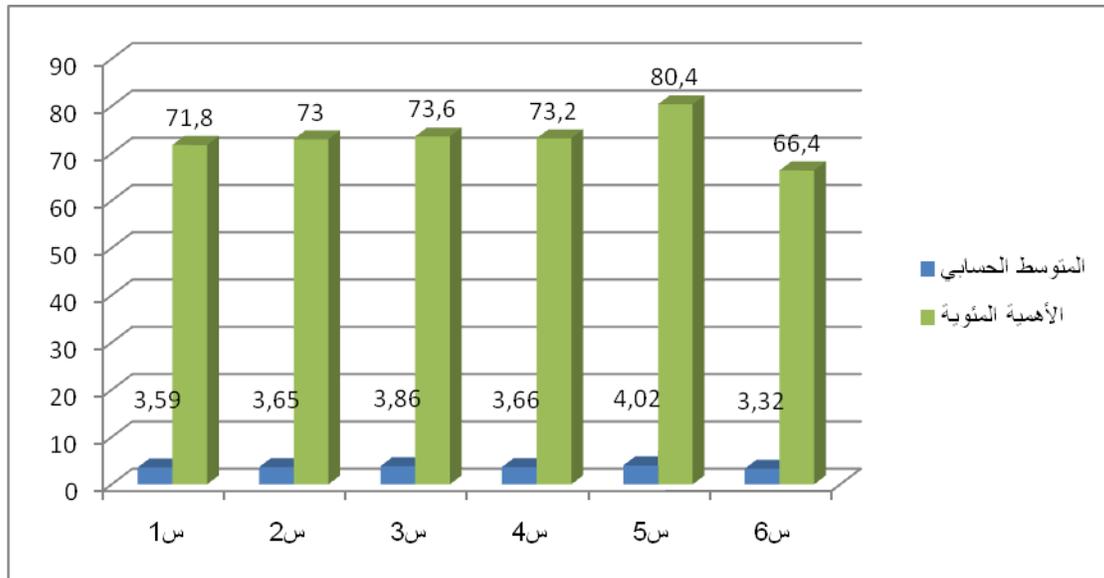
جدول رقم (05) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الاجتماعية.

يبين الجدول رقم(05) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع الاجتماعية ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الخامسة والتي تنص على "لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي" قد احتلت المرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 4,02 وانحراف معياري 1,26 وبأهمية نسبية 80,4%، بينما احتلت الفقرة السادسة في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على "لتحسين وضعي الاجتماعي" بمتوسط حسابي 3,32 وانحراف معياري 1,40 وبأهمية نسبية 66,4%.

#### التحليل:

أظهرت النتائج أن الفقرة الخامسة والتي تنص على " لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي " كانت الدافع الأول بالنسبة لتلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضة المدرسية حيث حققت أهمية نسبية بلغت 80,4%، وتتصف هذه النسبة بأنها مرتفعة مما يشير إلى أن للدوافع الاجتماعية دور كبير عند التلاميذ حيث ترى الطالبتين أن تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضة المدرسية قد شاركوا في مثل هذه النشاطات كونها تعتبر من بين الأنشطة الاجتماعية التي تعتمد على تحفيز كبير وشهرة عالية تعمل على التعريف بشخصية المشارك، حيث أشارت الطالبتين في الفصل الثاني من الباب النظري إلى أن إدماج المراهق في جماعة حرة مرتبطة بنشاط تربوي حركي، يتمتع فيه كل فرد بحقوقه ويؤدي واجباته فيعرف فيه معنى التعاون والثقة بالنفس، ويدرك فيها كل أهمية احترام الأنظمة والقوانين وأهمية التوفيق بين ما هو صالح للجميع وذلك من خلال المنافسات وهذه العلاقة موجودة بين النشاط التربوي البدني والرياضي والجوانب الاجتماعية، حيث أنه يدمج الفرد داخل الجماعة بسهولة، بينما النشاط التربوي والبدني والرياضي يعمل على تهيئة الفرص المناسبة للنمو السليم الذي يساعده على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة. (العلا، بدون سنة، صفحة 165)، بينما احتلت الفقرة السادسة في المجال وهي

تتص على " لتحسين وضعي الاجتماعي " المرتبة الأخيرة، لأنها تعبر عن نتيجة واضحة وهي أن ممارسة الرياضة عامة عند التلميذ تكون من أجل تحسين الوضع الاجتماعي، إلا أن ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية خاصة قد لا تكون من أجل التعريف بالوضع الاجتماعي فقط وإنما يمكن لها أن تكون من أجل أغراض أخرى على سبيل المثال من أجل المحافظة على صحته البدنية. وهذا ما أكدته دراسة ماجد سليم الصالح ونهاد عيد الهنداوي في دراستهم التي تناولت موضوع "دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية" (الهنداوي، 2009، صفحة 14)



أعمدة بيانية رقم (04) توضح المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لمجال الدوافع الاجتماعية.

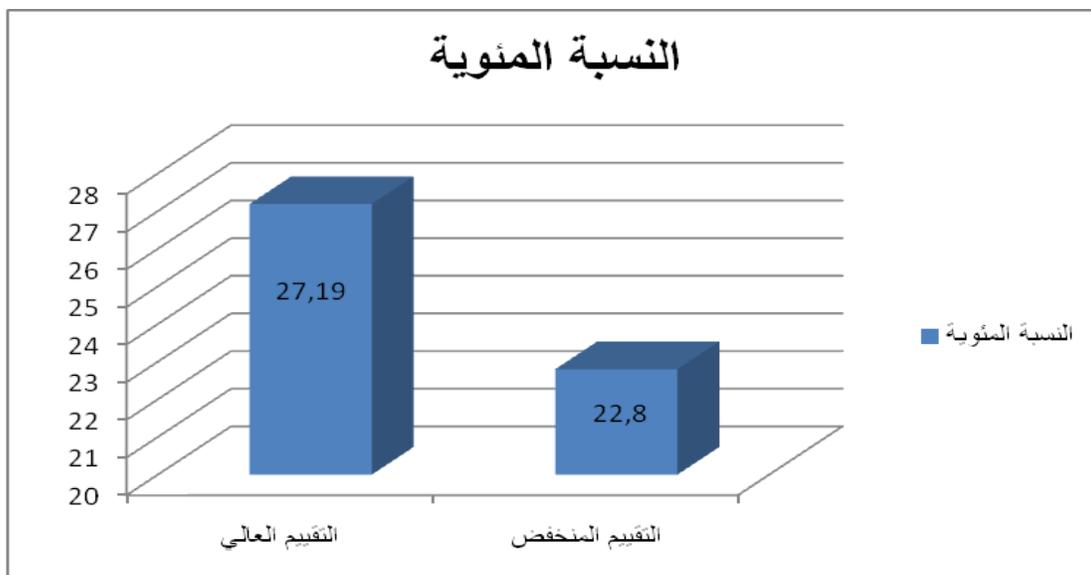
مجال الدوافع الاجتماعية ككل:

المجموع	التقييم				المجال				
	المنخفض		العالي		معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاجتماعي
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار						
114	22,80%	52	27,19%	62	-0,06	22	4,62	21,90	

جدول رقم (06) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع الاجتماعية ككل.

يبين الجدول رقم (06) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع الاجتماعية حيث بلغت 21,90 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 4,62 ومعامل التواء -0,06 ، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فقد بلغت نسبة التقييم العالي 27,19 %، بتكرار 62 فيما بلغت نسبة التقييم المنخفض 22,80 % ب 52 تكرارات مما يدل على أن العينة تتميز بتقييم عالي في مجال الدوافع الاجتماعية. التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن تكرارات التلاميذ الممارسين كانت تقريبا متساوية بين التقييم العالي والتقييم المنخفض لهذا المجال حيث بلغ التكرار العالي 62 بنسبة 27,19 %، بينما التكرار المنخفض 52 بنسبة 22,80 %، هذا ما يدل على أن مجال الدوافع الاجتماعية هناك من يراه دافع قوي يحفز التلميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية، أما البعض الآخر فقد يراه غير أمام الدوافع الأخرى.



أعمدة بيانية رقم (05) توضح التقييم العالي والتقييم المنخفض لمجال الدوافع الاجتماعية.

### 3.1.2 مجال الدوافع النفسية:

الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
22	4	%84,6	0,92	4,23	1. لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي.
5	6	%75,4	1,18	3,77	2. ليكون لدي شخصية مؤثرة.
14	7	%73	1,20	3,65	3. لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي.
17	3	%86,4	0,89	4,32	4. لأنها تشعرني بالرضا والسرور.
12	2	%87,8	0,89	4,39	5. حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة.
7	1	%98,8	1,15	4,94	6. للحصول على احترام الآخرين.
9	5	%76,6	1,27	3,83	7. لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية.

جدول رقم (07) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات

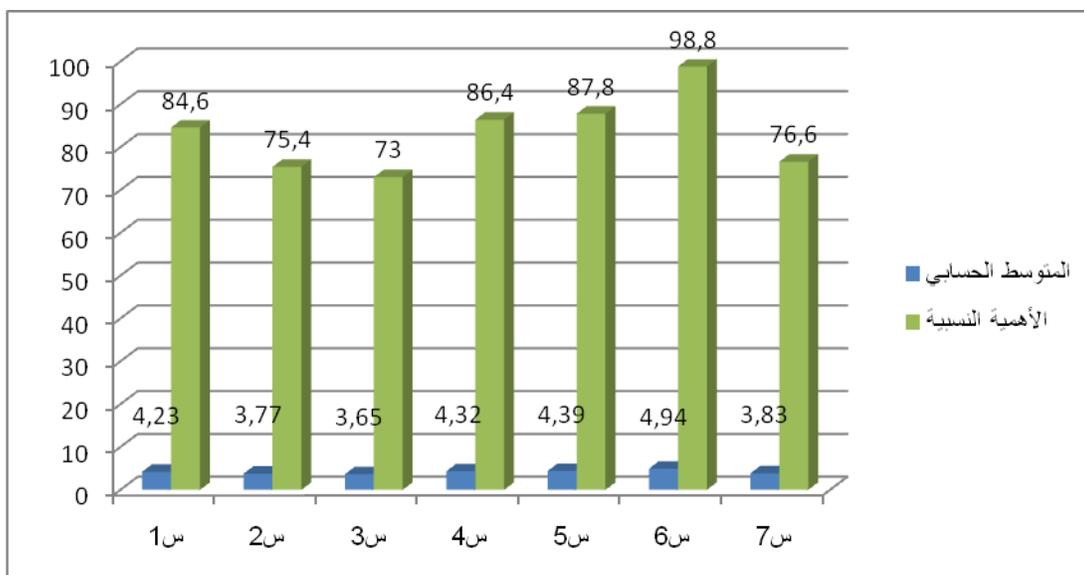
مجال الدوافع النفسية.

يبين الجدول رقم (07) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع النفسية ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة السادسة والتي تنص على "للحصول على احترام الآخرين" قد احتلت المرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 4,94 وانحراف معياري 1,15 وبأهمية نسبية 98,8%، بينما احتلت الفقرة الثالثة في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على "لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي" بمتوسط حسابي 3,65 وانحراف معياري 1,20 وبأهمية نسبية 73%.

#### التحليل :

أظهرت النتائج أن الفقرة السادسة والتي تنص على " للحصول على احترام الآخرين" كانت الدافع الأول بالنسبة لتلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضة المدرسية حيث حققت أهمية نسبية بلغت 98,8%، وهذا يدل على أن حصول الفرد على احترام الآخرين يعتبر دافع نفسي مهم خاصة بالنسبة للتلميذ وهذا ما أشارت إليه الطالبتين في الفصل النظري أن العالم "روستبورغ" وقد أكد وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية والقدرات العقلية والحالة النفسية والاجتماعية، التي تساهم في تحسين عملية التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق. (ستيوارت، 1976، صفحة 140)

بينما احتلت الفقرة الثالثة في المجال والتي تنص على " لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي " المرتبة الأخيرة، لأنها تعبر عن نتيجة واضحة وهي أن أي تلميذ قبل أن يبدأ أو يشارك في فرق الرياضة المدرسية يجب أن تكون نفسيته مستقرة، هادئة، متألّمة مع ظروف المنافسة وبالتالي لا يكون هناك أي قلق أو توتر لهذا جاءت هذه الفقرة في المرحلة الأخيرة، هذا من جهة وهناك تفسير آخر هو أن ممارسة الرياضة بصفة عامة تزيل كل الاضطرابات والتقلبات النفسية، لهذا جاءت في هذه المرحلة.



أعمدة بيانية رقم (06) توضح المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لمجال الدوافع النفسية.

مجال الدوافع النفسية ككل:

المجموع	التقييم				المجال				
	المنخفض		العالى		معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النفسي
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
114	2,63%	6	47,36%	108	0,11	28	3,91	28,14	

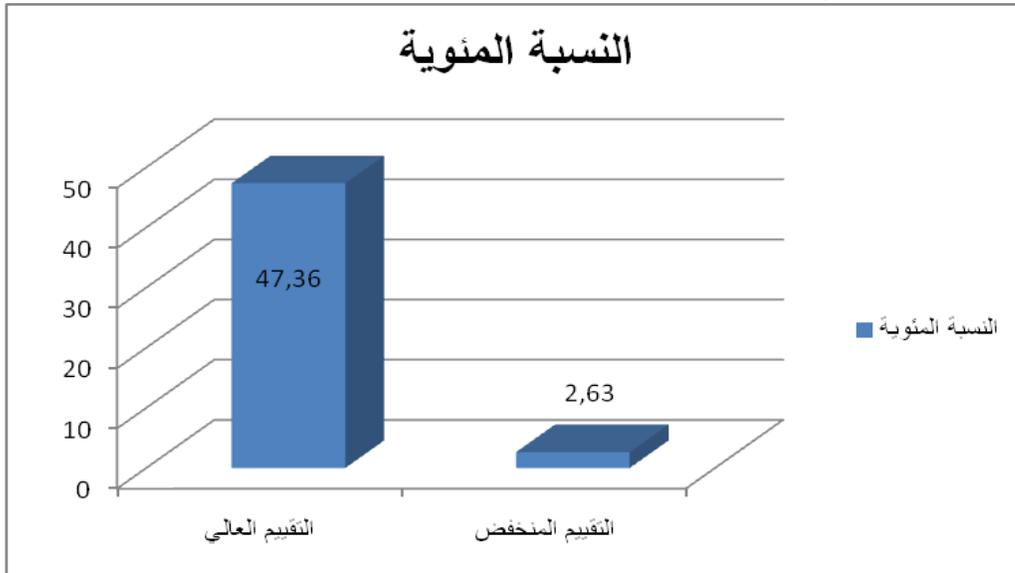
جدول رقم (08) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع النفسية ككل.

يبين الجدول رقم (08) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع النفسية حيث بلغت 28,14 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3,91 ومعامل التواء 0,11، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فقد بلغت نسبة التقييم العالى 47,36%، بتكرار 108 فيما بلغت نسبة التقييم

المنخفض 2,63% ب 6 تكرارات مما يدل على أن العينة تتميز بتقييم عالي في مجال الدوافع النفسية.

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن تكرارات التلاميذ الممارسين كانت مرتفعة بالنسبة لهذا المجال حيث بلغت 108 من مجموع العينة ككل إذ بلغت نسبة هذا التكرار 47,36%، وما تبقى من العينة كان تكرار قليل جدا بلغ 6 تلاميذ ممارسين بنسبة 2,63%، هذا ما يدل على أن مجال الدوافع النفسية مهم جدا بالنسبة لهؤلاء التلاميذ لأنه يحتوي على عوامل نفسية تعمل على التحفيز، والتشجيع والدافعية الذين يحتاجهم التلميذ في أي منافسة رياضية هذا ما ذكرته الطالبتين في الفصل الأول من الإطار النظري عندما عرفت الدافع عند مصطفى عشوي: حيث قال بأنه حالة من التوتر النفسي والفسولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس العامة.



أعمدة بيانية رقم (07) توضح التقييم العالي والتقييم المنخفض لمجال الدوافع النفسية

## 4.1.2 مجال الدوافع الفنية:

الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
1	1	86,4%	0,84	4,32	1. من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي.
21	2	84,8%	1,09	4,24	2. لرفع اسم مدرستي عاليا في المحافل الرياضية.
11	3	82,4%	1,12	4,12	3. لفتح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني.
2	4	81,4%	0,91	4,07	4. لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة.
13	5	76,4%	1,16	3,82	5. لمعرفتي بقوانينها.
25	6	74,4%	1,16	3,72	6. لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي.

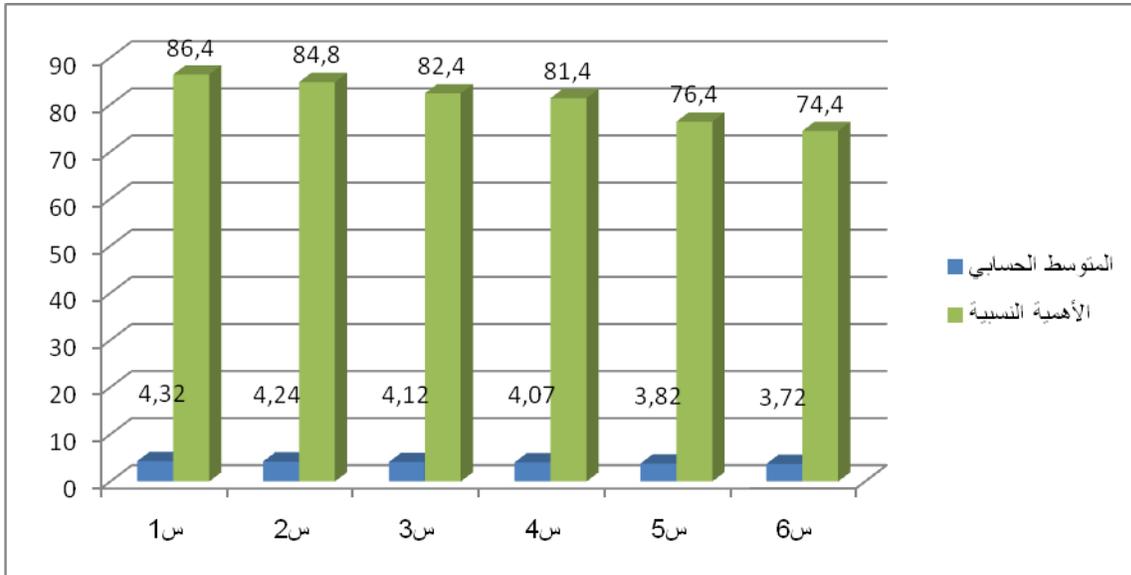
جدول رقم (09) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الفنية.

يبين الجدول رقم (09) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع الفنية ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الأولى والتي تنص على "من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي" قد احتلت المرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 4,32 وانحراف معياري 0,84 وبأهمية نسبية 86,4%، بينما احتلت الفقرة السادسة في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على "لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي" بمتوسط حسابي 3,72 وانحراف معياري 1,16 وبأهمية نسبية 74,4%.

التحليل :

أظهرت النتائج أن الفقرة الأولى والتي تنص على "من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي" كانت الدافع الأول بالنسبة لتلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضة المدرسية حيث حققت أهمية نسبية بلغت 86,4%، هذا ما أكدته الطالبتين في فصل

الرياضة المدرسية وعلاقتها بالمرهقين في المرحلة المتوسطة بأن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين الأفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في الميدان، كل مقاومتها الأداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي. (محمد، 2005) وهذا ما يدل على أن للدوافع الفنية دور كبير عند التلاميذ، بينما احتلت الفقرة السادسة في المجال وهي تنص على " لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي " المرتبة الأخيرة، لأن التلاميذ أثناء المنافسة لا يهتمون بالمظهر بل يسعون الفوز فقط لهذا فلم يراعوا هذه الفقرة كثيرا. وهذا أيضا ما أكده ماجد سليم الصالح وعيد نهاد الهنداوي (الهنداوي، 2009).



أعمدة بيانية رقم (08) توضح المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لمجال الدوافع الفنية.

مجال الدوافع الفنية ككل:

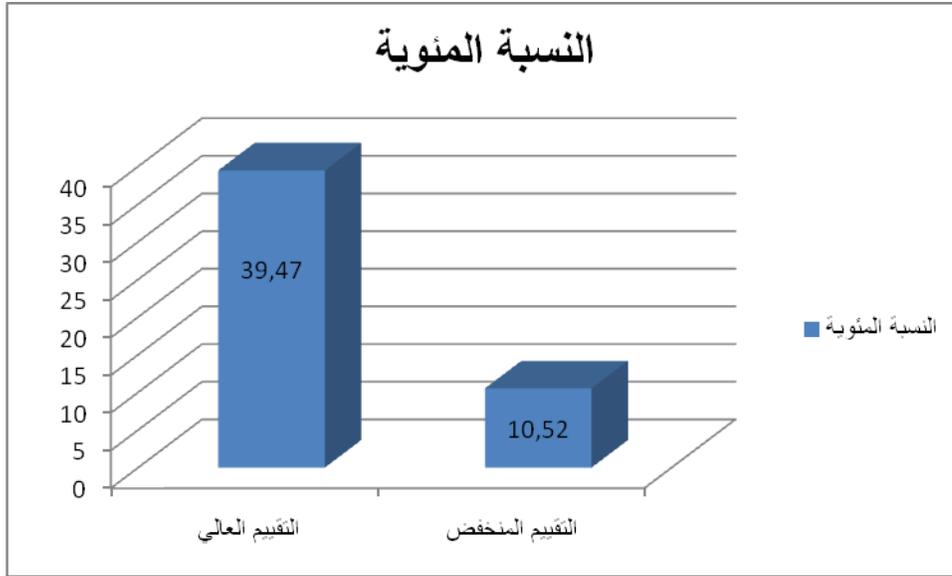
المجموع	التقييم				المجال				الفني
	المنخفض		العالي		معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
114	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	10,52%	24	39,47%	90	-0,56	25	3,80	24,29	

جدول رقم (10) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع الفنية ككل.

يبين الجدول رقم (10) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع الفنية حيث بلغت 24,29 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3,80 ومعامل التواء -0,56، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فقد بلغت نسبة التقييم العالي 39,47%، بتكرار 90 فيما بلغت نسبة التقييم المنخفض 10,52% ب 24 تكرارات مما يدل على أن العينة تتميز بتقييم عالي في مجال الدوافع الفنية.

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن تكرارات التلاميذ الممارسين كانت مرتفعة بالنسبة لهذا المجال حيث بلغت 90 من مجموع العينة ككل إذ بلغت نسبة هذا التكرار 39,47%، وما تبقى من العينة كان تكرار متوسط بلغ 24 تلاميذ ممارسين بنسبة 10,52%، هذا ما يدل على أن مجال الدوافع الفنية البعض من هؤلاء التلاميذ لأنه يحتوي على التدوق الفني الذي قد يراه البعض من بين مميزات المشاركة في فرق الرياضة المدرسية في حين قد يراه البعض الآخر غير مهم.



أعمدة بيانية رقم (09) توضح التقييم العالي والتقييم المنخفض لمجال الدوافع الفنية

#### 5.1.2 ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة :

الترتيب	الدرجة الدنيا	الدرجة القصوى	عدد الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات
01	7	35	7	3,45	29,23	دوافع اللياقة البدنية
04	6	30	6	4,62	21,90	الدوافع الاجتماعية
02	7	35	7	3,91	28,14	الدوافع النفسية
03	6	30	6	3,80	24,29	الدوافع الفنية

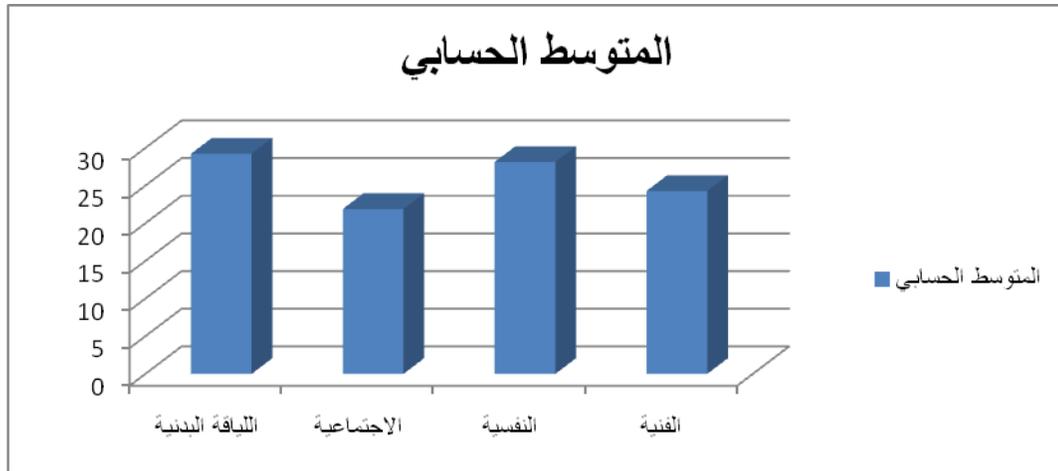
جدول رقم (11) يبين ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة.

يبين الجدول رقم (11) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وعدد الفقرات الخاصة بكل مجال من مجالات الدراسة بالإضافة إلى توضيح الدرجات القصوى والدنيا للمجالات، وباستعراض القيم المبينة في هذا الجدول نجد أن مجال دوافع اللياقة البدنية قد احتل المرتبة الأولى من بين المجالات الأخرى بمتوسط حسابي بلغت قيمته 29,23 حيث أن هذا المجال متكون من 7 فقرات أقصى درجة فيه هي 35 وأدناها 7 وهذا يطابق دراسة ماجد سليم الصالح في بحثه الذي درس تحت عنوان "دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة

السلة المعاقين سمعيا في الأردن". (الصالح، 2014)، بينما احتل مجال الدوافع الاجتماعية المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 21,90 كما أن هذا المجال متكون من 6 فقرات أقصى درجة فيها 30 وأدناها 6.

التحليل :

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه اتضح لنا ترتيب مجالات الدراسة حسب قيم المتوسط الحسابي حيث أن مجال دوافع اللياقة البدنية قد احتل المرتبة الأولى وهنا ترى الطالبتين أن هذه النتيجة جاءت على أساس أن النواحي البدنية والصحية هي ما يحتاجه التلميذ قبل أن يقوم بأي نشاط أو ممارسة رياضية أو بتعبير آخر إن النواحي البدنية مطلوبة بكثرة في ميدان الرياضة المدرسية لأنها تحتوي على عناصر مقوية للنشاط البدني نذكر منها القوة، الرشاقة، السرعة، وغيرها التي لا بد من التحلي بها وهذا كذلك ما أكدته الدراسة السابقة لماجد سليم الصالح (الصالح، 2014)، وجاء في المرتبة الثانية في ترتيب مجالات دوافع الممارسة مجال الدوافع النفسية وهذا ما أشارت إليه دراسة محمد بني ملحم وآخرون (ملحم، 2012)، ثم مجال الدوافع الفنية، وفي الأخير الدوافع الاجتماعية حسب دراسة ماجد سليم الصالح (الصالح، 2014)، وهذا نظرا لكل مجال وأهميته خصائصه بالنسبة للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية.



أعمدة بيانية رقم (10) توضح المتوسط الحسابي لمجالات دوافع الممارسة.

## 2.2 الاستنتاجات:

في ضوء عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال أداة ووسائل الإحصاء استطاعت الطالبتين التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. جاء ترتيب مجالات دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط على النحو التالي: دوافع اللياقة البدنية، الدوافع النفسية، الدوافع الفنية، وفي الأخير الدوافع الاجتماعية.
2. التلاميذ المراهقين يمارسون الرياضة المدرسية لأنهم يرونه مفيدا لصحتهم وذلك للمحافظة على قدراتهم البدنية ولياقتهم.
3. التلميذ المراهق يمارس الرياضة المدرسية بدافع اكتساب التوازن الانفعالي، الشعور بالراحة النفسية، اكتساب الثقة بالنفس.
4. الدوافع الفنية تلعب دور في حياة من يرغب في التحلي بحسن المظهر الخارجي في حين لا تكون مهمة عند بعض الممارسين للنشاطات الرياضية.
5. التلاميذ المراهقين يمارسون الرياضة المدرسية بدافع اكتساب مكانة اجتماعية أفضل، كما أنهم يلقون التشجيع الجيد من طرف الأهل والأساتذة.

## 3.2 مناقشة النتائج بالفرضيات:

تتص فرضية البحث على " دوافع ممارسة الرياضة المدرسية عند تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضات الجماعية هي دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع فنية ثم دوافع اجتماعية على الترتيب"، ومن خلال نتائج الجدول رقم (03) المتعلق بمجال دوافع الممارسة المتمثل في اللياقة البدنية، وجدول رقم(05) المتعلق بالدوافع الاجتماعية، وجدول رقم(07) المتعلق بالدوافع النفسية، والجدول رقم(09) المتعلق بالدوافع الفنية، وجدول رقم (11) الذي يبين ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة تبين أن المجالات هي على الترتيب: اللياقة البدنية، الدوافع النفسية، الدوافع الفنية، الدوافع الاجتماعية وبالتالي فإن الفرضية محققة.

### 3.2 الاقتراحات والتوصيات:

- من خلال دراستنا نأمل أن نكون قد توصلنا إلى معرفة دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط كما استطعنا أن نخرج بالاقتراحات التالية:
  - مراعاة دوافع الممارسة والتي تم التعرض لها من خلال هذه الدراسة والعمل على تطويرها لدى التلاميذ.
  - البحث عن دوافع أخرى لتكثيف وتعزيز عملية الاشتراك في الرياضة المدرسية.
  - وضع إعلانات وبرامج تثقيفية لتوعية المجتمعات بضرورة ممارسة الرياضة المدرسية وما تملكه من دوافع إيجابية.
  - توعية الأسرة بضرورة مشاركة أولادهم في مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية وهذا لانقضاء الموهوبين.
  - إجراء بحوث مشابهة على فئات أخرى ومراحل عمرية مختلفة .
- ### 4.2 خلاصة عامة:

عد الرياضة المدرسية من بين الأنشطة الرياضية المهمة التي لم تلقى اهتماما كبيرا في مجتمعنا لذلك بدأت تتلاشى، وهذا نظرا لنقص الوعي والثقافة وسوء التسيير، حيث أن هذا النشاط يمكن له أن يمارس مع فئة التلاميذ في جميع مراحل التعليم، كما قد يمارس بين تلاميذ أقسام المؤسسة الواحدة، أو بين المؤسسات التربوية، لذلك يجب التخطيط له وحسن تنظيمه نظرا لما له من أهمية نفسية واجتماعية وغيرها قد تعود نفعا على ممارسيه.

هذا ما لفت انتباه الطالبتين حيث تطرقت إلى اختيار هذا الموضوع لدراسته من أجل معرفة ما هي دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط. حيث قامت الطالبتين بتقسيم هذه الدراسة إلى بابين: الأول للدراسة النظرية (الجانب النظري)، والثاني للدراسة الميدانية (الجانب التطبيقي) كما تطرقت إلى ما يلي:

الباب الأول: تم تقسيمه إلى فصلين: الفصل الأول تناول دراسة الدافعية والممارسة الرياضية حيث تم فيه عرض مفهوم الدافعية، أهميتها، وظيفتها... الخ، أما الفصل الثاني

فقد تناول (الرياضة المدرسية وعلاقتها بالمرهقين في مرحلة التعليم المتوسط) وتم فيه عرض مفهوم الرياضة المدرسية بما فيها النشاط الرياضي اللاصفي بنوعيه الداخلي والخارجي وما له من أهمية بالغة في بالنفع على الفرد والمجتمع.

الباب الثاني: فخصص للدراسة الميدانية بحيث تطرقت فيه الطالبتين إلى فصلين: الفصل الأول كان لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية فقد تم التطرق إلى ذكر المنهج المتبع مع مجتمع البحث وعينته وذكر أداة القياس مع توضيح صدقها وثباتها وموضوعيتها بالنسبة للعينة بالإضافة إلى ذكر الوسائل الإحصائية.

أما الفصل الثاني فقد خصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلنا إليها، بحيث وجدناها متطابقة مع فرضية الدراسة القائلة: أن دوافع ممارسة الرياضة المدرسية عند تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضات الجماعية هي دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع فنية ثم دوافع اجتماعية، لذلك قد خرجنا بالاستنتاجات التالية: نستنتج أن التلاميذ المرهقين يمارسون الرياضة المدرسية لأنهم يرونها مفيدة لصحتهم وذلك للمحافظة على قدراتهم البدنية ولياقتهم.

نستنتج أن التلميذ المراهق يمارس الرياضة المدرسية بدافع اكتساب التوازن الانفعالي، الشعور بالراحة النفسية، اكتساب الثقة بالنفس.

الدوافع الفنية تلعب دور في حياة من يرغب في التحلي بحسن المظهر الخارجي في حين لا تكون مهمة عند بعض الممارسين للرياضة المدرسية.

نستنتج أن التلاميذ المرهقين يمارسون الرياضة المدرسية بدافع اكتساب مكانة اجتماعية أفضل، كما أنهم يلقون التشجيع الجيد من طرف الأهل والأساتذة.

# المصادر والمراجع:

## الكتب:

1. ابراهيم محمد سلامة. (1980). اللياقة البدنية للاختبارات والتدريب.
2. آخرون ومحمد بني ملحم. (2012). دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن. الأردن: جامعة اليرموك.
3. الخطيب م. ه. (1988). تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني. بغداد.
4. الخولي، أ. أ. (1996). أصول التربية البدنية والرياضة - المدخل - التاريخ - الفلسفة، الطبعة 1. مصر: دار الفكر العربي.
5. العلا، ع. أ. بدون سنة. (التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، الطبعة 2. دار المعارف.
6. الكناني، س. خ. (1996). سيكولوجية التعليم بين النظرية والتطبيق. بيروت: دار النهضة العربية.
7. المندلوي، آ. و. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، الجزء الثاني. الموصل، العراق.
8. المندلوي، ق. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. العراق، الجزء الثاني.
9. باعي، م. ع. (2000). مقدمة في علم النفس الرياضية. القاهرة، الطبعة الأولى: مركز الكتاب للنشر.

10. بسطويسي ,ع .أ. (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية .
11. بسيوني ,ف .ا. (1986). نظريات وطرق التربية البدنية .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
12. بسيوني ,م .ع. (1990). نظريات وطرق التربية البدنية .ديوان المطبوعات الجامعية.
13. تركي ,م .ع. التربية الرياضية للخدمة الوطنية.
14. جادو ,ص .م. بدون سنة .(علم النفس التربوي .الأردن، الطبعة الأولى : دار المسيرة.
15. جلين مايزر، جونز ستيوارت. (1976). سيكولوجية المراهق للمربين. الطبعة 2.
16. جونز ,ج .م. (1976) سيكولوجية المراهق للمربين، الطبعة الثانية . القاهرة، مصر :دار النهضة العربية.
17. خطاب ,م .ع. (1965). التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية، الطبعة 2. القاهرة، مصر :دار النهضة العربية.
18. خليفة ,ع .ا. (2000). الدافعية للإنجاز .القاهرة :دار غريب.
19. راتب ،أ. (1995). علم النفس الرياضي .القاهرة، ط :1دار الفكر العربي.
20. راتب ،أ .ك. (1997). علم النفس الرياضة -المفاهيم والتطبيقات .القاهرة، الطبعة الثانية :دار الفكر العربي.
21. زيدان ,م .(1990). النمو للطفل والمراهق .الطبعة الثالثة :دار الشروق.

22. سفيف م. (2002). *العلوم السلوكية*. الاسكندرية، مصر: المكتبة الجامعية، دار الهناء.
23. سلامة، ا. م. (1980). *اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، الطبعة الثانية*. القاهرة: دار المعارف.
24. سمالوطي م. م. (1985). *علم النفس التربوي*. القاهرة، الطبعة الثانية : دار الشروق.
25. شلتوت، ح. م. (1981). *التنظيم والإدارة في التربية الرياضية*. العراق : دار الكتب.
26. صالح، ع. أ. (1981). *طرق تدريس التربية البدنية والرياضية*. بغداد: دار الكتب.
27. عشوي م. (1990). *مدخل إلى علم النفس*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
28. عقيل، آ. ع. (1986). *الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية*. بغداد.
29. علاوي م. ح. (1992). *علم النفس التربوي*. القاهرة: دار المعارف.
30. علاوي م. ح. (1992). *علم النفس الرياضي*. القاهرة، الطبعة الثانية: دار المعارف.
31. علاوي م. ح. (1998). *علم النفس الرياضي*. القاهرة، ط: 1مركز الكتاب للنشر.

32. عمار بحوش، محمد ذيابات. (2001). منهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث والبحوث. ديوان المطبوعات الجامعية.
33. عوض أبو العلا. (بدون سنة). التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية. طبعة 2.
34. فايد ح. (2004). علم النفس العام. القاهرة، مصر: مؤسسة علم النفس العام.
35. فؤاد الباهي السيد. (1979). منهج البحث العلمي.
36. فهمي بن م. (1986). طرق التدريس.
37. محمود را. و. بدون سنة. (التعلم وأسس ونظرياته وتطبيقاته. مصر: دار المعرفة الجامعية.
38. هيكل عبد العزيز فهمي. (1994). مبادئ الإحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
39. ياسين د. ع. (1989). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
40. ياسين ا. ف. (1987). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

# المذكرات

41. بوغربي محمد. (2005). واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية. مذكرة ماجستير.
42. جمال م. (2001). أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر. الجزائر: جامعة دالي ابراهيم.
43. حامد بن ا. (2007). الدافعية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى رياضيي الكراتي - دو. الجزائر، شهادة الماجستير: جامعة الجزائر.
44. حبيب، آ. و. (2012). مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة ليسانس. الجزائر.
45. عثمانى، آ. و. (2012). دور الرياضة المدرسية في تكوين شخصية المراهق نفسيا واجتماعيا، مذكرة ليسانس. سيدي عبد الله زبالدة: جامعة الجزائر.
46. فروجة، ب. (2011). التوافق النفسي الاجتماعي بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي. تيزي وزو: جامعة مولود معمري، مذكرة لنيل شهادة الماجستير.
47. لخضاري، ع. ا. (2008). نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، شهادة الماجستير. الجزائر.

48. ماجد سليم الصالح. (2014). دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعيا . الأردن: دراسات العلوم التربوية، مجلد 41، العدد 1.
49. ماجد سليم الصالح ونهاد عيد الهنداوي. (2009). دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية. الأردن: الجامعة الأردنية.
50. محمد ب. (2005). واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية، مذكرة ماجستير. الجزائر.
51. مصطفى ل. ا. (2013). تأثير المنافسة الرياضية في تطوير الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي الطور الثانوي. مستغانم، مذكرة ماستر :معهد التربية البدنية والرياضية.
52. مولود ك. (2008). دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي. قسنطينة، شهادة الماجستير :جامعة المنتوري.

## المجلات

53. الجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي (04). ديسمبر. (1990) القانون رقم 31-09.
54. الخبر ج 26). نوفمبر. (1996) إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية .
55. الرسمية ا 08). أكتوبر. (1997) التربية البدنية والرياضية وتنظيمها . الأمر 97-376.

56. الشعبية, و. ا. (25 فيفري 1995). توجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية و تنظيمها. .

57. تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي (03). فيفري. (1997)تعليمية وزارية مشتركة.

## المراجع باللغة الفرنسية:

1.B.SAMIR. (08 AVRIL 1997). *pour un championnat du monde en Algérie,liberté le.*

2.psychologie, L. D. (1989).

3.THOMAS. (1991). *Préparation Psychologique Du Sportif.* Ed v igot.

4.Tournier, j. N. (1977). *Manuel des sciences économiques.* PARIS: ETHU, Mai NES Bailliere.

5.VAHSCHAGEN:KH. (1933). *ROLE l'Education physique dans Le Developpment de la personnalité.* paris: P.V.F.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة وحركية الإنسان

العنوان:

دوافع الممارسة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم

بحث مسحي سيجرى على بعض متوسطات ولاية مستغانم

الأستاذ المشرف:

أ. غزال محجوب

الطالبتين:

❖ محمد عثمانية.

❖ شاوش عائشة.

السنة الجامعية: 2015 - 2016

## معلومات شخصية:

الجنس: ذكر:  أنثى:

السن:

المستوى الدراسي: السنة الأولى  السنة الثانية  السنة الثالثة  السنة الرابعة

النشاط الممارس: فردي: - ألعاب القوى  جماعي: - كرة القدم

- الجمباز

- كرة السلة

- كرة اليد

- كرة الطائرة

المؤسسة: ..... البلدية: .....

## تحية طيبة وبعد:

تلامذتنا الأعزاء نضع بين أيديكم استبانته لدوافع الممارسة، طالبين منكم قراءتها بتمعن والإجابة على عباراتها بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

<b>استبانته دوافع الممارسة</b>
--------------------------------

العبارات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1- من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي					
2- لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة					
3- لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي					
4- لأنني وجدت تشجيعا من أهلي وأقاربي					
5- ليكون لدي شخصية مؤثرة					
6- لأن أصدقائي يمارسونها أيضا					
7- للحصول على احترام الآخرين					
8- لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي					

العبارات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
9- لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية					
10- للمحافظة على لياقتي البدنية					
11- لتتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني (المهاري)					
12- حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة					
13- لمعرفتي بقوانينها					
14- لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي					
15- لأنها تتفق وقدراتي الجسمية					
16- للمحافظة على اعتدال قوامي					
17- لأنها تشعرني بالرضا والسرور					
18- لتحسين وضعي الاجتماعي					
19- لتطوير مهاراتي الفنية والبدنية					
20- لأنها توفر لي الشهرة محليا					
21- لرفع اسم مدرستي عاليا في المحافل الرياضية					
22- لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي					
23- ليزداد أصدقائي ومعارفي					
24- لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض					
25- لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة وحركية الإنسان

العنوان:

دوافع الممارسة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم

بحث مسحي سيجرى على بعض متوسطات ولاية مستغانم

الأستاذ المشرف:

غزال محجوب

الطالبتين:

❖ محمد عثمانية.

❖ شاوش عائشة.

السنة الجامعية: 2015-2016

مجال اللياقة البدنية:					موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
للمحافظة على لياقتي البدنية									
لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي.									
لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي.									
لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض.									
للمحافظة على اعتدال قوامي.									
لتطوير مهارتي الفنية والبدنية.									
لأنها تتفق وقدراتي الجسمية.									
مجال الدوافع الاجتماعية:					موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
لأنها توفر لي الشهرة محليا.									
لأن أصدقائي يمارسونها أيضا.									
ليزداد أصدقائي ومعارفي.									
لأنني وجدت تشجيعا من أهلي وأقاربي.									
لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي.									
لتحسين وضعي الاجتماعي.									
مجال الدوافع النفسية:					موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي.									
ليكون لدي شخصية مؤثرة.									
لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي.									
لأنها تشعرني بالرضا والسرور.									
حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة.									
للحصول على احترام الآخرين.									

					لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية.
موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	مجال الدوافع الاقتصادية:
					لأنها تعود علي بالكسب المادي.
					للحصول على المادية والمعنوية.
					لتوفر الأدوات الخاصة باللعبة.
					لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين.
					لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجانا.
					لأنها غير مكلفة ماديا.
موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	مجال الدوافع الفنية:
					من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي.
					لرفع اسم مدرستي عاليا في المحافل الرياضية.
					للتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني.
					لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة.
					لمعرفتي بقوانينها.
					لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي.
موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	مجال الدوافع المهنية:
					لأنني أرغب أن أكون مدرب في المستقبل.
					لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل.
					لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه اللعبة أكثر من غيرها.
					لأنها تؤهلني أن أصبح حكما في المستقبل.
					حتى أتمكن من القيام بعملية بصورة جيدة.
					حتى أحوز على رضا وتقدير رئيسي في العمل.

التلاويح	مجال البيئة البنوية						
	1من	2من	3من	4من	5من	6من	7من
1	5	5	4	5	5	5	34
2	5	5	5	5	5	5	35
3	5	5	3	3	5	5	40
4	5	4	2	1	4	5	25
5	4	5	1	5	3	4	26
6	5	5	5	5	5	5	35
7	5	3	5	4	3	4	29
8	5	3	4	5	5	5	31
9	5	3	4	2	4	5	32
10	5	5	2	5	5	5	31
11	4	5	1	5	4	4	27
12	4	3	2	5	5	4	26
13	4	4	1	3	3	5	25
14	5	5	4	4	4	5	32
15	5	3	4	3	3	3	25
16	5	5	5	5	5	5	35
17	4	4	5	5	3	5	31
18	5	5	5	5	5	5	34
19	5	3	5	1	5	5	28
20	5	4	4	3	2	5	25
21	4	5	4	5	1	5	27
22	4	5	4	5	4	5	30
23	4	5	5	5	1	5	27
24	4	5	4	2	3	3	26
25	5	5	5	4	4	5	33
26	5	5	5	5	4	1	30
27	5	5	5	5	5	5	35
28	4	4	5	5	5	5	33
29	5	5	4	5	5	4	32
30	4	3	4	3	3	4	25
31	5	4	4	5	4	5	32
32	5	4	4	5	5	5	33
33	5	4	5	5	3	5	31
34	5	4	5	5	5	5	34
35	4	3	5	3	3	4	25
36	5	5	5	4	4	5	32
37	5	4	5	5	5	5	34
38	5	5	5	5	4	5	33
39	5	5	4	5	5	5	34
40	3	2	4	3	3	2	20
41	5	5	5	5	5	4	34
42	5	5	4	2	3	1	24
43	5	3	5	5	4	5	30
44	4	4	4	3	4	5	28
45	4	5	4	5	3	5	29
46	4	4	4	5	5	4	30
47	4	3	5	3	4	5	28
48	4	3	5	4	3	4	28
49	4	3	5	3	4	5	29
50	5	5	5	5	5	5	35
51	5	4	5	5	3	4	31
52	4	4	5	5	3	4	29
53	5	4	5	5	3	5	31
54	5	4	4	5	3	5	30
55	5	5	4	5	4	5	33
56	5	5	4	5	4	5	33
57	2	2	2	3	2	4	18
58	5	4	5	5	4	3	30
59	4	3	5	5	4	5	31
60	4	2	3	4	3	4	23
61	5	4	2	3	4	5	28
62	5	5	5	4	5	3	32
63	5	5	5	5	4	5	34
64	4	5	4	5	5	4	31
65	4	5	4	5	4	4	29
66	5	5	4	5	4	5	31
67	5	5	5	4	4	3	31
68	5	5	5	3	5	4	32
69	5	5	4	5	5	3	31
70	5	5	1	5	5	5	31
71	5	5	2	3	4	5	29
72	5	3	4	5	3	4	29
73	5	4	1	5	3	3	26
74	4	5	5	3	5	4	29
75	3	2	4	5	5	4	28
76	5	4	2	5	5	4	30
77	4	3	1	4	5	4	26
78	4	3	5	2	3	3	24
79	4	3	4	5	2	5	28
80	4	3	3	4	3	5	25
81	5	5	2	2	5	5	29
82	5	5	5	2	5	4	31
83	5	4	4	5	4	5	31
84	4	3	2	3	5	4	26
85	4	5	1	2	3	4	22
86	5	5	1	5	5	4	30
87	5	4	4	5	4	4	29
88	2	4	5	4	3	2	22
89	3	2	3	5	3	4	24
90	1	5	5	5	2	3	25
91	5	2	5	5	5	4	31
92	4	5	5	4	3	5	31
93	5	5	4	5	3	3	30
94	5	4	3	5	5	5	31

التلاويح	مجال الاجتماعيات						
	1من	2من	3من	4من	5من	6من	المجموع
1	5	5	5	5	5	5	30
2	5	5	5	5	5	5	30
3	5	4	5	4	5	4	27
4	3	5	2	5	5	4	24
5	2	5	3	3	5	4	22
6	5	5	5	5	5	5	30
7	4	1	1	3	5	1	15
8	5	4	4	4	5	5	27
9	5	3	3	5	5	2	23
10	5	4	5	5	5	5	29
11	4	5	4	5	5	4	27
12	5	4	4	5	4	5	27
13	4	3	5	3	5	4	24
14	3	4	4	5	5	5	26
15	4	4	3	3	3	3	20
16	5	5	2	1	5	1	19
17	4	4	5	4	5	2	24
18	5	5	5	4	5	1	25
19	3	5	1	5	5	3	22
20	1	5	4	5	3	1	19
21	5	1	3	5	3	4	21
22	5	3	5	2	5	5	25
23	3	5	4	4	4	1	21
24	5	1	1	4	4	4	19
25	5	5	3	5	5	5	28
26	1	5	1	1	5	1	14
27	5	5	5	5	5	5	30
28	5	5	5	4	3	4	26
29	5	5	4	5	5	4	28
30	4	4	4	5	1	5	23
31	4	3	2	1	4	3	17
32	5	3	4	4	5	4	25
33	3	5	5	5	5	5	28
34	5	5	5	5	5	5	30
35	2	1	2	2	2	3	12
36	5	1	5	2	4	4	21
37	5	5	3	5	3	3	24
38	5	5	5	5	4	4	28
39	3	3	5	3	5	3	22
40	3	1	3	3	3	3	16
41	1	5	5	2	3	4	20
42	1	3	1	2	5	1	13
43	5	3	4	5	5	5	27
44	5	3	5	5	4	4	26
45	3	4	5	1	4	4	21
46	4	3	3	3	5	3	21
47	3	5	4	3	5	4	24
48	1	1	5	1	1	1	10
49	4	2	4	3	4	3	20
50	5	4	5	5	5	5	29
51	2	2	3	4	5	2	18
52	3	3	5	3	3	3	20
53	2	2	3	4	5	2	18
54	2	2	3	4	5	2	18
55	5	5	4	5	4	4	27
56	4	4	5	5	5	4	27
57	2	4	2	2	3	2	15
58	5	4	2	2	4	3	20
59	5	3	4	3	5	3	23
60	5	5	3	1	2	1	17
61	2	1	3	5	1	1	13
62	4	1	5	3	4	1	18
63	4	5	2	3	4	4	22
64	3	2	4	2	2	1	14
65	4	5	4	3	4	5	25
66	2	1	4	2	5	1	15
67	2	3	4	2	3	3	17
68	4	3	4	3	4	3	21
69	2	1	5	5	3	5	21
70	5	5	4	3	5	5	27
71	2	5	3	1	3	3	17
72	3	2	4	1	5	5	20
73	3	3	1	5	5	1	18
74	1	5	3	4	5	4	22
75	3	3	1	2	4	1	14
76	3	2	4	4	3	1	17
77	5	1	1	5	5	5	22
78	4	3	4	5	1	5	22
79	3	5	3	5	3	4	23
80	5	4	5	2	3	5	24
81	2	2	5	3	5	5	22
82	5	5	4	5	4	5	28
83	5	3	5	2	3	5	26
84	2	5	2	2	3	5	19
85	4	4	4	5	3	3	23
86	3	3	5	3	1	4	19
87	3	2	3	5	2	4	19
88	1	3	4	3	1	4	16
89	3	3	5	3	1	5	20
90	1	1	4	3	1	4	14
91	3	4	4	1	4	3	19
92	4	5	2	1	5	2	19
93	4	1	3	4	4	3	17
94	2	3	3	4	4	1	19

التلاويح	مجال الفنون						
	1من	2من	3من	4من	5من	6من	المجموع
1	5	5	3	5	5	5	33
2	5	5	5	5	5	5	35
3	4	5	1	3	5	5	28
4	1	3	3	4	5	5	26
5	4	4	3	3	5	4	26
6	5	5	5	5	5	5	35
7	4	4	1	4	5	1	23
8	3	5	5	4	5	5	28
9	4	2	1	4	5	4	22
10	5	4	4	5	5	4	28
11	5	4	4	5	5	4	28
12	5	4	5	5	5	5	34
13	4	5	4	5	4	3	29
14	5	5	4	5	5	5	34
15	4	5	3	4	4	3	26
16	5	3	5	1	5	1	21
17	4	5	5	5	5	4	31
18	5	5	5	5	5	5	34
19	3	3	3	5	3	3	25
20	4	3	3	4	4	5	26
21	5	3	3	4	5	1	26
22	3	5	4	5	5	5	30
23	4	3	3	5	4	5	27
24	3	3	4	5	5	5	30
25	5	5	5	5	5	5	34
26	5	5	5	5	5	3	29
27	5	5	5	5	5	5	35
28	5	3	4	5	5	5	31
29	5	5	5	5	5	5	35
30	5	4	5	5			

95	5	2	4	3	27			
96	5	4	1	5	4	5	3	27
97	5	3	2	5	5	5	4	29
98	5	4	4	5	4	5	3	30
99	5	5	5	5	5	5	3	33
100	4	5	2	4	4	4	3	26
101	5	5	3	4	5	4	5	31
102	5	5	5	3	5	4	3	30
103	4	3	5	5	5	5	5	32
104	5	5	4	4	3	3	5	29
105	5	4	3	5	5	4	4	30
106	5	4	4	3	5	5	2	28
107	5	5	5	3	5	4	3	30
108	5	4	5	3	5	5	5	32
109	4	4	5	4	5	5	3	30
110	4	3	5	5	5	5	5	32
111	5	2	4	4	3	4	5	27
112	5	4	5	1	4	3	4	26
113	5	3	4	2	5	3	4	26
114	5	2	3	3	5	2	1	21
المتوسط	4.55	4.10	3.90	4.20	4.05	4.37	4.05	29.23
الانحراف	0.71	0.96	1.27	1.10	0.98	0.87	0.96	3.45
المتوسط	5	4	4	5	4	5	4	30
الانحراف	-1.88	0.30	-0.23	-2.17	0.16	-2.17	0.16	-0.67

95	1	2	3	4	13			
96	4	2	4	2	3	2	3	18
97	2	4	2	4	1	4	1	17
98	4	5	5	3	5	3	5	25
99	4	3	4	5	5	2	2	23
100	3	5	5	4	5	2	2	24
101	3	5	3	5	5	5	2	26
102	3	5	4	4	5	3	2	24
103	3	5	4	5	5	1	2	23
104	3	5	3	5	5	5	2	26
105	5	5	4	5	5	3	2	27
106	4	5	4	5	5	4	2	27
107	3	4	3	5	5	1	2	21
108	4	5	5	5	5	3	2	27
109	4	4	5	5	5	3	2	26
110	3	5	1	5	5	2	2	21
111	3	5	4	4	5	2	2	23
112	4	5	4	2	4	5	2	25
113	5	5	5	2	4	3	2	24
114	5	5	3	3	5	2	2	23
المتوسط	3.59	3.65	3.68	3.66	4.02	3.32	21.90	
الانحراف	1.28	1.41	1.22	1.35	1.26	1.40	4.62	
المتوسط	4	4	4	4	5	3.5	22	
الانحراف	-0.96	-0.75	-0.80	-0.76	-2.35	-0.39	-0.06	

95	5	5	2	4	5	5	3	29
96	5	5	4	5	5	3	3	30
97	5	5	5	5	5	4	5	34
98	3	5	4	4	5	3	4	28
99	5	4	4	5	4	3	4	29
100	5	5	5	5	5	5	5	35
101	4	4	3	5	5	3	2	26
102	5	5	4	4	4	3	3	28
103	5	4	5	5	5	4	4	32
104	2	5	3	4	5	5	4	28
105	5	4	5	5	4	3	5	31
106	5	4	3	5	5	3	4	29
107	5	5	2	5	5	4	5	31
108	5	5	4	5	5	5	4	33
109	5	4	4	4	3	5	3	28
110	5	4	4	5	4	3	3	28
111	5	3	3	5	2	4	5	27
112	5	5	3	5	5	4	5	32
113	4	5	2	4	5	4	5	29
114	4	5	5	3	5	5	4	31
المتوسط	4.23	3.77	3.65	4.32	4.39	3.94	3.83	28.14
الانحراف	0.92	1.18	1.20	0.89	0.89	1.15	1.27	3.91
المتوسط	4	4	4	5	5	4	4	28
الانحراف	0.75	-0.58	-0.88	-2.27	-2.03	-0.16	-0.39	0.11

95	5	5	3	4	4	2	23
96	5	5	5	3	2	3	23
97	5	3	3	3	3	3	20
98	5	5	5	5	5	5	30
99	4	5	4	5	5	5	28
100	4	5	5	5	5	5	29
101	4	5	4	5	5	5	28
102	4	5	5	5	5	5	29
103	4	5	5	5	5	4	28
104	4	5	5	5	5	5	27
105	4	5	4	5	5	5	28
106	5	5	5	5	5	5	29
107	5	5	4	5	5	5	28
108	5	5	5	5	5	5	30
109	4	5	5	5	5	3	27
110	4	5	3	5	5	5	27
111	3	5	5	5	5	4	27
112	5	3	4	3	2	4	21
113	5	2	2	3	3	5	20
114	5	4	2	1	1	5	18
المتوسط	4.32	4.24	4.12	4.07	3.82	3.72	24.29
الانحراف	0.84	1.09	1.12	0.91	1.16	1.16	3.80
المتوسط	5	5	5	4	4	4	25
الانحراف	-2.44	-2.09	-2.36	0.23	-0.45	-0.73	-0.56

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 2016 /01/10

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 2016/20. 20 /35

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة

مديري المتوسطات

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 830 بتاريخ 2016 /01/10 .

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم

تسهيل مهمة الطالبتين شاوش عائشة و محمد عثمانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من

أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الانسان .

عن مديرة التربية و بتة يرض منها

مديرة مصلحة التربية و التفتيش

م. ب. ب. ب.



مستغانم في : 2016 / 01 / 10

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 2016/20. 20 / 35

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة

مديري المتوسطات

الموضوع : تسهيل مهمة .

المراجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 830 بتاريخ 2016 / 01 / 10 .

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم

تسهيل مهمة الطالبين شاوش عائشة و محمد عثمانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من

أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الانسان .

مديرة التربية



يوم 20 / 03 / 2016

المدير  
هنوس ميخود



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 2016 /01/10

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة

مديري المتوسطات

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 2016/20. 20 /35

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 830 بتاريخ 2016 /01/10 .

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم

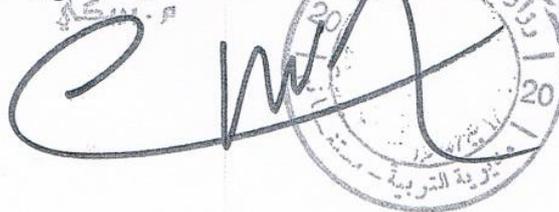
تسهيل مهمة الطالبتين شاوش عائشة و محمد عثمانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من

أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الانسان .

عن مديرة التربية و بتفويض منها

مديرة التربية الوطنية

م. ب. ك.





إمضاء ت. زيتوني

ب. 13. 03. 2016 .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 2016 /01/10

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة

مديري المتوسطات

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 2016/20. 20 /35

80

2016/01/10



الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 830 بتاريخ 2016 /01/10 .

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم

تسهيل مهمة الطالبتين شاوش عائشة و محمد عثمانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من

أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الانسان .

عن مديرة التربية و بتأريخ منها

مديرة التربية

م. ب. ك. ك.

مستغانم في : 2016 / 01 / 10

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 20 / 35 . 2016/20

مديرة التربية

إلى

المهيمسات والمسادة

مديري المتوسطات

الموضوع : تسهيل مهمة .

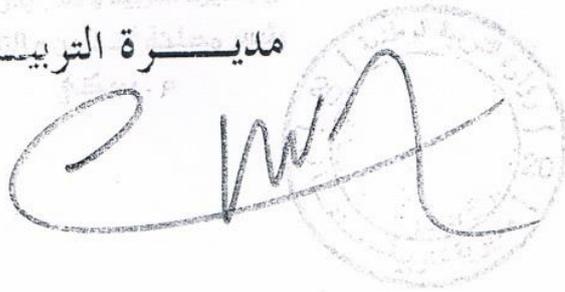
المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 830 بتاريخ 2016 / 01 / 10 .

تبعا للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم

تسهيل مهمة الطالبين شاوش عائشة و محمد عثمانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من

أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الانسان .

مديرة التربية



مديرة التربية  
ولاية مستغانم  
شريف أحمد

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 2016 /01/10

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 2016/20. 20 /35

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة

مديري المتوسطات

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 830 بتاريخ 2016 /01/10 .

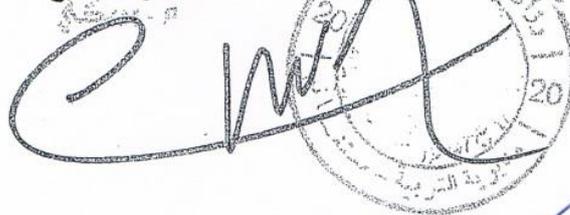
تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم

تسهيل مهمة الطالبتين شاوش عائشة و محمد عثمانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من

أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الانسان .

عن مديرية التربية و التعليم

مديرة التربية





مدير المتوسطات  
مصمودي شاعة

مستغانم في : 10/01/2016

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 20/35. 2016/20

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة

مديري المتوسطات

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 830 بتاريخ 10/01/2016 .

تبعا للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم

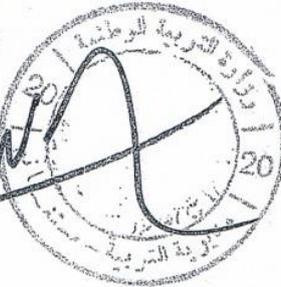
تسهيل مهمة الطالبتين شاوش عائشة و محمد عثمانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من

أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الانسان .

عن مديرية التربية و بناء بشر معناها

مديرة التربية





10 AVR. 2016

10 AVR. 2016



خروي نصر الدين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 2016 /01/10

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 2016/20. 20 /35

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة

مديري المتوسطات

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 830 بتاريخ 2016 /01/10 .

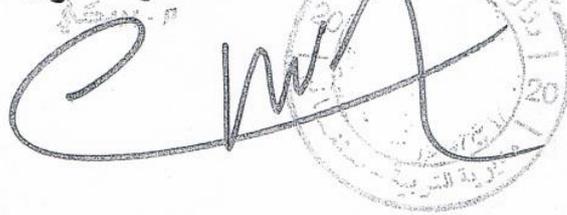
تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم

تسهيل مهمة الطالبتين شاوش عائشة و محمد عثمانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من

أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الانسان .

عن مديرة التربية و بتفويض منها

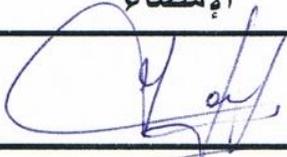
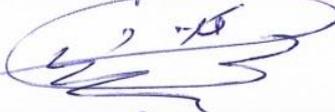
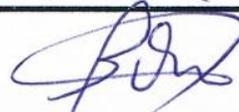
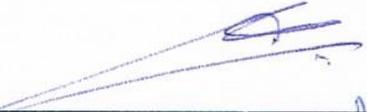
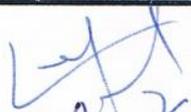
مديرة التربية





## استطلاع آراء الخبراء

عنوان البحث: دوافع الممارسة لدى تلاميذ التعليم المتوسط للرياضة المدرسية.

الإمضاء	الدرجة العلمية	الاسم واللقب
	استاذ بقبم العالي	اد. هشيار يوسف
	استاذ التعليم العالي	اد. هشيار يوسف
	~	اد. بو مسعود القاسم
	دكتوراه	د. زكريا زكريا
	دكتوراه	ك. كمال
	~	د. حسان ابراهيم
	~	محمد حجار
	~	زيغوي عبد القادر