

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية  
البدنية والرياضية.

- بعنوان -

دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية  
التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية.

\* بحث مسحي أجري على بعض أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية

والرياضية "بمستغانم"\*

تحت إشراف الدكتور:

أ- عطاء الله أحمد

من اعداد الطلبة:

- قنابري ربيعة

- بختي فطيمة الزهرة

السنة الجامعية: 2015, 2016

# إهداء

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما

إلى والدي أبي رحمة الله عليه - أمبارك -

إلى أمي الغالية - صافية -

إلى إخوتي و أخواتي و كل عائلة قنابري وعوس

إلى رفيقة دربي بختي و فطيمة وكل عائلتها

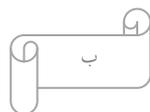
إلى كل أستاذة معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم -

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم -

إلى كل من سقط من قلبي سهوا

أهدي هذا العمل

قنابري ربيعة  
إهداء



أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي الذي لم ييخل علي يوماً بشيء

وإلى أمي التي زودتني بالحنان والمحبة

أقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شغف الإطلاع والمعرفة

وإلى إخوتي وأسرتي جميعاً

إلى جميع أصدقائي

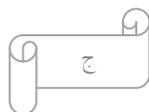
ثم إلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي

إلى رفيقة دربي قنابري ربيعة و كل عائلتها

إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية.

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية

بختي فطيمة



# الشكر والتقدير

قال الله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم: " وَلَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " وطبقا لقوله تعالى نقول في البداية الحمد لله كثيرا والشكر الجزيل لله القدير الذي وفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على البشير النذير والسراج المنير سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم, كما قال عليه أفضل الصلاة والسلام: " من لم يَشْكُرِ الناس لم يشكر الله، ومن أهدى إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تستطيعوا فادعوا له". وسيّرًا على نهج المصطفى يَسْرُنَا في البداية أن نتوجه بالشكر الجزيل والثناء الخالص إلى "أستاذنا" الكريم الدكتور "أ- عطاء الله أحمد" الذي أشرف على تحضيرنا لهذه المذكرة وشجعنا على المضي فيها، وعلى كل توجيهه لنا ومساعداته التي قدمها لنا طيلة انجاز هذه المذكرة. كما نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا لإنجاز بحثنا هذا.

وشكرا

# ملخص البحث

## المخلص باللغة العربية:

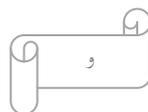
هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية، طارحين السؤال التالي:

➤ ما هو دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية؟

ولتحقيق هذا الغرض افترضنا أن للوسائل التكنولوجية دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية، كذلك يتفق كل من الأساتذة و الطالب في استخدام الوسائل التكنولوجية، لا يوجد اختلاف بين الأساتذة و الطلبة حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية، لا يوجد اختلاف في مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة و الطلبة، ومن أجل التأكد من صحة الفرضيات استخدمنا المنهج الوصفي حيث أعدنا استبيانين، استبيان موجه إلى الأساتذة واستبيان موجه إلى الطلبة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية عددها (30) أستاذ جامعي و (40) طالب سنة أولى وثانية ماستر، من معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم، وبعد الحصول على النتائج وتفريغها تمت معالجتها إحصائياً بمختلف الوسائل الإحصائية مع استخدام نظام المعالجة (spss 0.17)، ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها هي أن للوسائل التكنولوجية دور إيجابي مهم في العملية التعليمية، حيث يتفق كل من الأساتذة والطلبة في أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية، كذلك تتساوى المستويات عند كل من الأساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية حيث تقع في المستوى الجيد. وعليه ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية لما لها من دور هام في العملية التعليمية.

## الكلمات المفتاحية:

الوسائل التكنولوجية - جودة العملية التعليمية .



## Abstract

The study aimed to identify the role of technological means to increase the quality of the educational process at the Institute of Physical Education and Sports, and from this perspective has been asking the following questions:

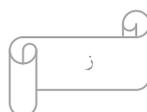
→ What is the role of technological means to increase the quality of the educational process?

To achieve this purpose, we assume that the technological means to play an important role in increasing the educational process quality, all of the teachers as well as consistent and students in the use of technological means, there is no difference between teachers and students about the importance of using technological means, there is no difference in the level of technological means at all professors and students, and in order to ensure the validity of the assumptions we used the descriptive approach, where we have prepared two questionnaires, a questionnaire addressed to teachers and a questionnaire addressed to the students, was the sample choose randomly The number (30), a university professor and 40 students the first year and a second Master, from Institute of Physical Education and Sports mostaghanem, after getting results and discharged treated statistically different statistical methods with the use of treated( spss0.17) system among the most important of the findings is that the technological means an important positive role in the educational process, where both teachers and students agree in the importance of using technological means, as well as equal levels at each of the professors and students in the use of technological means being situated at a good level.

And it is advisable to use technological means because of their important role in the educational process.

### key words:

Technological means - the quality of the educational process - Institute of Physical Education and Sports.



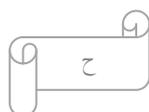
## Résumé:

L'étude visait à identifier le rôle des moyens technologiques pour améliorer la qualité du processus éducatif à l'Institut de l'éducation physique et des sports, et de ce point de vue a été pose les questions suivantes:

→ Quel est le rôle des moyens technologiques pour améliorer la qualité du processus éducatif? Pour atteindre ce but, nous supposons que les moyens technologiques à jouer un rôle important dans l'augmentation de la qualité du processus éducatif, tous les enseignants ainsi que cohérente et étudiants dans l'utilisation des moyens technologiques, il n'y a pas de différence entre les enseignants et les élèves sur l'importance de l'utilisation des moyens technologiques, il n'y a pas de différence dans le niveau des moyens technologiques du tout professeurs et étudiants, et afin d'assurer la validité des hypothèses, nous avons utilisé l'approche descriptive, où nous avons préparé deux questionnaires, un questionnaire adressé aux enseignants et un questionnaire adressé aux étudiants, a été l'échantillon choisi au hasard le nombre (30), un professeur d'université et 40 étudiants la première année et un second maître, à partir Institut d'éducation physique et des sports mostaghanem, après l'obtention de résultats et déchargé traités statistiquement différentes méthodes statistiques avec l'utilisation du système de( spss0.17) parmi les plus importants des conclusions est que la technologie signifie un rôle positif important dans le processus éducatif, où les enseignants et les élèves sont d'accord en l'importance de l'utilisation des moyens technologiques, ainsi que des niveaux égaux à chacun des professeurs et des étudiants dans l'utilisation des moyens technologiques étant situé à un bon niveau. Et il est conseillé d'utiliser des moyens technologiques en raison de leur rôle important dans le processus éducatif.

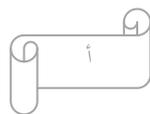
## Mots clés:

Les moyens technologiques- la qualité du processus éducatif



# قائمة الجداول

قائمة الجداول		
الرقم	العنوان	الصفحة
01	الجدول (01) عدد العبارات في كل محور الخاصة باستبيان الأساتذة	51
02	الجدول (02) يمثل مفاتيح الإجابة على أسئلة المحاور	51
03	الجدول (03) عدد العبارات في كل محور الخاصة باستبيان الطلبة	52
04	جدول رقم (04) يوضح نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة بالأساتذة	53
05	جدول رقم (05) يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان الأساتذة	54
06	جدول رقم (06) يوضح نتائج العبارات التي تم حذفها من الاستبيان الخاص بالأساتذة	54
07	جدول رقم (07) يوضح عدد العبارات لكل محور بعد عرضها على المحكمين	55



55	جدول رقم (08) يوضح نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة بالطلبة	08
56	جدول رقم (09) يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان الطلبة	09
10	جدول رقم (10) يوضح نتائج العبارات التي تم حذفها من الاستبيان الخاص بالطلبة	10
57	جدول رقم (11) يوضح عدد العبارات لكل محور بعد عرضها على المحكمين	11
58	جدول رقم (12) يوضح نتائج معامل الارتباط الخاص بالمحور (1) لاستبيان الأساتذة	12
60	جدول رقم (13) يوضح نتائج معامل الارتباط الخاص بالمحور (2) لاستبيان الأساتذة	13
61	جدول رقم (14) يوضح نتائج معامل الارتباط الخاص بالمحور (1) لاستبيان الطلبة	14
63	جدول رقم (15) يوضح نتائج معامل الارتباط الخاص بالمحور (2) لاستبيان الطلبة	15
63	جدول رقم (16) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الأساتذة	16
	جدول رقم (17) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الطلبة	17

64		
65	جدول رقم ( 18 ) يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان الأساتذة	18
65	جدول رقم ( 19 ) يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان الطلبة	19
66	جدول رقم (20) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الأساتذة	20
66	جدول رقم (21) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الطلبة	21
71	جدول رقم ( 22 ) يوضح القيم و النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول محور التحضير للدرس	22
72	جدول رقم ( 23 ) يوضح نتائج القيم و النسب المئوية لإجابات الأساتذة حول محور تقديم للدرس	23
74	جدول رقم (24) يوضح القيم و النسبة المئوية لإجابات الطلبة حول محور التحضير للدرس	24

75	جدول رقم ( 25 ) يوضح نتائج يوضح القيم و النسبة المئوية لإجابات الطلبة حول محور تقديم للدرس	25
101	جدول رقم ( 26 ) يوضح نتائج يوضح الفرق بين نسب إجابات الأساتذة و الطلبة في المحور 1	26
102	جدول رقم ( 27 ) يوضح نتائج يوضح الفرق بين نسب إجابات الأساتذة والطلبة في المحور 2	27
103	جدول رقم ( 28 ) يوضح نتائج العينة في المحورين 1 - 2	28

## قائمة الأشكال

قائمة الأشكال		
الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل (1) يوضح حجم عمل المدرس وحجم عمل المتعلم على وفق الوسائل المستخدمة في التعلم.	18
02	الشكل (2): المجالات الرئيسية والفرعية لاستخدام الحاسوب في التعليم	20

23	الشكل (3): يوضح النتائج السلبية لعدم استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعلم الذاتي المستقل.	03
30	الشكل رقم (04) يمثل مراحل عملية التدريس و تفاعلها.	04
34	الشكل رقم (05) يمثل مكونات العملية التدريسي	05
76	الشكل (06) يوضح نسبة استعمال الكمبيوتر بالنسبة للأساتذة و الطلبة	06
77	الشكل (07) يوضح نسبة أهمية الوسائل التكنولوجية لكل من الأساتذة والطلبة	07
78	الشكل (08) يوضح نسبة إجابات كل من الأساتذة على السؤال 4 و الطلبة على السؤال 7 في المحور 1.	08
79	الشكل (09) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 2 والطلبة على السؤال 4 للمحور 2	09
80	الشكل (10) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 4 والطلبة على السؤال 6 للمحور 2	10
81	الشكل (11) يوضح نسبة إجابات الأساتذة و الطلبة على السؤال 3 للمحور 2	11
82	الشكل (12) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 3 للمحور 1	12
83	الشكل (13) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 5 للمحور 1	13
84	الشكل (14) يوضح يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 1 للمحور 2	14

85	الشكل(15) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 5 للمحور 2	15
86	الشكل(16) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 6 للمحور 2	16
87	الشكل(17) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 7 للمحور 2	17
88	الشكل(18) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 8 للمحور 2	18
89	الشكل(19) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 9 للمحور 2	19
90	الشكل(20) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 2 للمحور 1	20
91	الشكل(21) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 3 للمحور 1	21
92	الشكل(22) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 5 للمحور 1	22
93	الشكل(23) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 6 للمحور 1	23
94	الشكل(24) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 8 للمحور 1	24
95	الشكل(25) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 9 للمحور 1	25
96	الشكل(26) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 10 للمحور 1	26
97	الشكل(27) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 1 للمحور 2	27
98	الشكل(28) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 2 للمحور 2	28
99	الشكل(29) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 5 للمحور 2	29
100	الشكل(30) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 7 للمحور 2	30

# فهرس البحث

الصفحة	العنوان
أ .....	إهداء.....
ج .....	الشكر والتقدير.....
د.....	ملخص البحث.....
ه.....	قائمة الجداول.....
و.....	قائمة الأشكال.....

## محتوى البحث

### التعريف بالبحث

01.....	مقدمة.....
02.....	مشكلة البحث.....

02..... أهداف البحث.

03..... فرضيات البحث.

03..... أهمية البحث.

04..... مصطلحات البحث.

05 ..... الدراسات المشابهة.

### الباب الأول. الدراسة النظرية.

### الفصل الأول : الوسائل التكنولوجية.

13 ..... تمهيد.

14..... 1-1- الوسائل التعليمية.

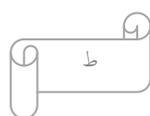
14..... 1-2- أهمية استخدام الوسائل التعليمية.

15..... 1-3- فوائد استخدام الوسائل التعليمية خلال مراحل التعلم.

15..... 1-4- أقسام الوسائل التعليمية.

15..... 1-4-1 - الوسائل البصرية.

- 1-4-2- الوسائل السمعية.....15
- 1-4-3- الوسائل المختلطة .....16
- 1-5- خصائص الوسائل السمعية البصرية.....16
- 1-6- أسس استخدام الوسائل التعليمية.....17
- 1-7- الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي.....17
- 1-8- استخدام الحاسوب في مجال التعليم.....19
- 1-9- مجالات استخدام الحاسوب في التعليم.....20
- 1-10- من أهم مميزات استخدام الحاسوب التعليمي.....22
- 1-11- دور المعلم و المتعلم عند استخدام وسائط الاتصال والتكنولوجيا.....22
- 1-12- مصادر الوسائل التعليمية.....23
- 1-13- النتائج السلبية لعدم استخدام التكنولوجيا.....24
- 1-14- الإستفادة من مستحدثات وسائط تكنولوجيا التعليم.....25



26.....خاتمة

## الفصل الثاني: جودة العملية التعليمية.

28.....تمهيد

29.....2-1 - مفهوم الجودة

30.....2-2 - تعريف الجودة

30.....2-3 - مؤشرات الجودة في التعليم

31.....2-4 - عناصر الجودة الثلاثية لجوران

31.....2-4-1 - التخطيط للجودة

31.....2-4-2 - رقابة الجودة



31.....تحسين الجودة. 2-4-3

32.....أهمية مطلب الجودة في كليات التربية البدنية. 2-5

32.....الركائز الأساسية لتطبيق إدارة الجودة في مستويات التعليم العالي. 2-6

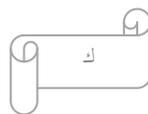
33.....الأساليب المتبعة في تطبيق جودة الأداء في مؤسسات التعليم العالي. 2-7

33.....أسلوب التقويم الذاتي. 2-7-1

33.....أسلوب التقويم الخارجي. 2-7-2

33.....أسلوب المقارنات المرجعية. 2-7-3

34.....تقويم الأقران. 2-7-4



35.....خاتمة

### الفصل الثالث:التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية

37.....تمهيد

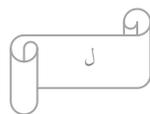
38..... 1-3 - التكوين

38..... 2-3 - أسس و مبادئ التكوين

39..... 3-3 - أهداف التكوين ووظائفه

40..... 4-3 - أنواع التكوين

40..... 1-4-3 - حسب المدة الزمنية المخصصة للتكوين



40.....3-4-2- حسب المستوى المراد إحرازه.

41.....3-5- معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم.

41.....3-6- شروط الإلتحاق بالمعهد.

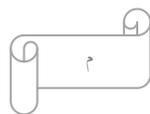
43.....خاتمة.

الباب الثاني : الدراسة الميدانية .

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

46.....تمهيد.

47.....1-1 - الدراسة الأساسية.



47.....1-1-1-1 منهج البحث.

47.....2-1-1-1 مجتمع وعينة البحث.

47.....3-1-1-1 متغيرات البحث.

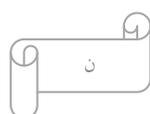
47.....1-3-1-1 المتغير المستقل.

47.....2-3-1-1 المتغير التابع.

47.....3-3-1-1 المتغيرات المشوشة أو المحرجة.

47.....4-1-1-1 مجالات البحث.

47.....1-4-1-1 المجال البشري.



48.....المجال المكاني-2-4-1-1

48.....المجال الزماني-3-4-1-1

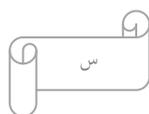
48.....أدوات البحث-5-1-1

50.....صدق المحتوى (المحكمين)-6-1-1

51.....الاستبيان الخاص بالأساتذة-1-6-1-1

53.....الاستبيان الخاص بالطلبة-2-6-1-1

55.....الأسس العلمية للاختبار-2-1



- 55.....الثبات 1-2-1
- 55.....عرض نتائج معامل الارتباط الخاص باستبيان الأساتذة 1-1-2-1
- 58.....عرض نتائج معامل الارتباط الخاص باستبيان الطلبة 2-1-2-1
- 61.....عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية 2-2-1
- 61.....معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الأساتذة 1-2-2-1
- 62.....معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الطلبة 2-2-2-1
- 62.....عرض الثبات بمعامل ألفا كرونباخ 3-2-1
- 63.....عرض نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لاستبيان الأساتذة 1-3-2-1
- 63.....عرض نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لاستبيان الطلبة 1-3-2-1

64.....الموضوعية 3-2-1

64.....الوسائل الإحصائية المستعملة 3-1

65.....خاتمة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

67.....تمهيد

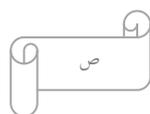
68.....عرض ومناقشة نتائج الأساتذة 1-2

68.....عرض ومناقشة نتائج محور التحضير للدرس 1-1-2

69.....عرض ومناقشة نتائج محور تقديم للدرس 2-1-2



70.....	2-2- عرض ومناقشة نتائج الطلبة.....
70.....	2-2-1- عرض ومناقشة نتائج محور التحضير للدرس.....
71.....	2-2-2- عرض ومناقشة نتائج محور تلقي للدرس.....
101.....	2-3- الإستنتاجات.....
101.....	3-3- مناقشة الفرضيات.....
101.....	3-3-1- الفرضية الأولى.....
105.....	3-3-2- الفرضية الثانية.....
105.....	3-3-3- الفرضية الثالثة.....
106.....	3-3-4- الفرضية العامة.....
104.....	2-4- الاقتراحات.....
104.....	2-5- خاتمة عامة.....
107.....	المصادر والمراجع بالعربية.....
11.....	الملاحق.....



# التعريف بالبحث

## 1- مقدمة :

في ظل التطور الرهيب الذي يعرفه العصر الحالي في شتى المجالات الحيوية و الميادين العلمية و غيرها، تكاد حياة الفرد تكون سلسلة متصلة لا تخلو من الوسائل التكنولوجية.

فتعد هذه الأخيرة حجر الأساس في العملية التعليمية التربوية، حيث أنها تعتبر من أهم الركائز التي يتوقف عليها نجاح هذه العملية.

فقد تطورت الوسائل التعليمية مع تطور الحياة على الأرض ،فتعود البداية الحقيقية لها إلى قصة آدم .قال الله تعالى: "فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ، كَيْفَ يُوَارِي سُوءَ أَخِيهِ . قَالَ يَا أُوتَيْتِي أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سُوءَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ . "و بذلك علم الله ابن آدم كيف يوارى سوء أخيه من خلال ما قام به الغراب وهذا ما يعرف بالتعليم بالمحاكاة.

فليس من السهل لأي شخص أن يمتحن مهنة التعليم ،فالتعليم لا يعتمد فقط على حفظ مادة الإختصاص و ما تحتويه من حقائق و مفاهيم بل تجاوز ذلك إلى مدى تطبيقها و التخطيط المرن و سهل التنفيذ هو أحد الطرق الجيدة الذي يسلكها المعلم عندما يضع منهاجه السنوي،لذا فإنه يأخذ بعين الإعتبار جانب الإعداد المدرس و ذلك بتهيئة بيئة دراسية علمية و الأخرى نظرية.

كما أصبح وجود الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم أمر لا بد منه ،حيث شهد طفرة عظيمة في أواخر القرن العشرين .كما تسابقت مؤسسات التعليم بنوعيتها الحكومي و الخاص في الاتجاه لإيجاد و توفير الوسائل الفعالة التي تساعد المعلم و الطالب بالدرجة الأولى على التعليم بسهولة و توفر له القدرة على الإبداع بشكل فعال في العملية التعليمية ،حيث يعتبر محور أساسي لها.

فتكنولوجيا التعليم هي طريقة منظمة لتصميم العملية التعليمية و تنفيذها و تقويمها. (محمد محمود الحيلة،

## – التعريف بالبحث –

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في معرفة الدور الذي تلعبه الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية .مما دفعنا للقيام بهذا البحث و لتحقيق الغرض تناولنا موضوع"دور الوسائل

التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم"

وفي هذا البحث تطرقنا في البداية إلى التعريف بالبحث و قد شمل هذا الأخير :مقدمة البحث،مشكلة البحث،فرضيات البحث،أهداف البحث،أهميته و بعدها تحديد المصطلحات التي بني البحث على أساسها و في الأخير الدراسات السابقة و البحوث المشابهة.

## 2- مشكلة البحث :

لقد أدرك المعلم و المتعلم أهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة ،ومدى حاجته إليها ،و الدور الذي تلعبه في تحسين العملية التعليمية.

فقد ساهمت هذه الأخيرة في إعطاء الكثير للمعلم من جهة و المتعلم من جهة أخرى ، مما يجعلها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

و من الملاحظ أن هذه العملية التعليمية تتفاعل في انجاحها مجموعة من العوامل ،و أولى هذه العوامل الوسائل التعليمية ،إذ تمثل دور لا يستهان به في إنجاح هذه العملية و التي تدفعها إلى الأمام هادفة إلى تنمية قدرات المتعلم.

لذا تعتبر الوسائل التكنولوجية أحد المكونات الأساسية لتطوير قدرات التفكير لدى الطلبة . و جل هذا أثبتته الدراسات السابقة.

فلا تقوم العملية التعليمية إلا بوجود مجموعة من الركائز الضرورية الواجب توافرها لنجاح أهدافها و مقاصدها ،ابتداءً من إعداد الإطار التعليمي مروراً بتوفير التجهيزات و الأدوات التكنولوجية الحديثة.

ومن هذا المنطلق نطرح التساؤلات التالية:

- ماهو دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية ؟
- ماهي نظرة الأساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

## – التعريف بالبحث –

- هل هناك اختلاف بين الأساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟
- ماهو مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة و الطلبة؟

### 3- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

- معرفة دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية.
- معرفة نظرة الأساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.
- معرفة رأي الأساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية.
- معرفة مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة و الطلبة.

### 4- فرضيات البحث:

- للوسائل التكنولوجية دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية.
- يتفق كل من الأساتذة و الطالب في استخدام الوسائل التكنولوجية.
- لا يوجد اختلاف بين الأساتذة و الطلبة حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية.
- لا يوجد اختلاف في مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة و الطلبة

### 5- أهمية البحث و الحاجة إليه:

البحث عبارة عن دراسة مسحية لمعرفة دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية .

و تتحصر أهمية البحث في جانبين اثنين:

1. الجانب العلمي: و يتمثل بإثراء المكتبة الجزائرية بمرجع علمي و التطرق إلى الوسائل التكنولوجية و إبراز فعاليتها في العملية التعليمية.
2. الجانب العملي: توعية الأساتذة و الطلبة الذين لا يعطون أهمية للوسائل التكنولوجية ومحاولة إيصال الفكرة بطريقة علمية.

## 6- مصطلحات البحث :

### 1-الوسائل التكنولوجية:

الوسائل التكنولوجية المستهدفة في بحثنا تتمثل في :

❖ **الحاسوب :** هو عبارة عن آلة إلكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات و اختزانها و معالجتها بحيث يمكن إجراء جميع العمليات السهلة و المعقدة بسرعة و الحصول على نتائج هذه العملية بطريقة آلية. (حسين حمدي الطويجي، 1987، صفحة 25)

#### التعريف الإجرائي:

هو جهاز يسمح باستعمال المعلومات و تخزينها و معالجتها و إخراج النتائج المطلوبة.

❖ **الإنترنت :** هي عبارة عن حاسب آلي يتحدث إلى حاسب آخر تربط بينهما واسطة هي سلك الهاتف العادي، أو أي نوع من الكوابل ، و إذا كانت الحواسيب موجودة في أماكن بعيدة و متفرقة فيمكن استخدام الأقمار الصناعية للربط بينهما ليتحقق بذلك الإتصال الدولي عبر الإنترنت . و لولا وجود هذه الروابط و قدرتها على استيعاب المعلومات المتدفقة عبرها لما أمكن اختراع "الإنترنت". (محمد سعد زغلول، 2001، صفحة 17)

#### التعريف الإجرائي:

هي شبكات اتصالات عالمية يمكن من خلالها تبادل المعلومات و الرسائل حيث جعلت العالم قرية واحدة.

### ❖ جهاز العرض الإلكتروني "الداشوو":

يعتبر جهاز العرض الإلكتروني من الأجهزة التي ظهرت حديثاً، و يعمل هذا الجهاز بالإلكترونيات حيث يتم توصيله بالكمبيوتر أو التلفاز ليعرض المحتوى على شاشة العرض ،وهو يتوفر في الكثير من المدارس ،هذا الجهاز صغير الحجم مما سهل من عملية استخدامه في مجال العرض. (رمزي أحمد عبد الحي، 2009، صفحة 52)

#### التعريف الإجرائي:

هو جهاز يتم توصيله بالكمبيوتر أو أجهزة الفيديو ،يقوم بدوره بعرض و تكبير الصور حيث يساعد في إظهار تفاصيل الصورة المعروضة.

## 2- العملية التعليمية:

هي نظام معرفي يتكون من مدخلات و معالجة و مخرجات ،فالمدخلات هم المتعلمين و المعالجة هي العملية التنسيقية لتنظيم المعلومات و فهمها و تفسيرها و ايجاد العلاقة بينها و ربطها بالمعلومات السابقة،أما المخرجات فتتمثل في إخراج الطلبة أكفاء متعلمين. (علي عبد العليم، 2010، صفحة 39)

### التعريف الإجرائي:

هي كل و ضعية تربوية ،مخطط لها انطلاقا من أهداف ،وتشمل مجموعة من العناصر المتفاعلة (المعلم،المتعلم،المادة التعليمية،الطرائق،الوسائل.....).

## 2- التكوين:

يعرف على أنه فعل بيداغوجي ، يكتسب و يبني و ليس مجرد سجل للمعلومات أو مجرد لتعليم عادات مهنية.فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء، تحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان. (عبد اللطيف الفرابي، 1999، صفحة 149)

### التعريف الإجرائي:

هو مجموعة من النشاطات و الممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته و إدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه على أحسن وجه.

## 7- الدراسات و البحوث المشابهة:

"دراسة عايد علي حسين البياتي 1999": تحت عنوان:

"أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للنساء".

مشكلة البحث:

- ✓ ما أثر فاعلية استخدام الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للنساء؟.
- ✓ ماهي أفضل الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للنساء؟

أهداف البحث:

- ✓ معرفة أثر فاعلية استخدام الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للنساء.
- ✓ معرفة أفضل الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للنساء.

فرضيات البحث:

افتترضت الباحثة:

- ✓ أن الوسائل المساعدة تؤثر إيجابيا في تعلم بعض المهارات الحركية بشكل متفاوت.
- ✓ هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التي تتعلم المهارات الحركية باستخدام الوسيلة المركبة.

منهج البحث:

المنهج التجريبي

## – التعريف بالبحث –

### عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على طالبات الصف الأول في كلية التربية الرياضية للبنات في جامعة بغداد، و قد تم تقسيم العينة إلى 4 مجاميع تجريبية كل مجموعة استخدمت وسيلة تعليمية معينة تختلف عن المجموعة الأولى.

تألف المنهج التعليمي من 96 وحدة تعليمية و على مدى 12 أسبوعا و بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعا لكل مجموعة أي ما يعادل 24 وحدة تعليمية لكل مجموعة ،مدة الوحدة التعليمية الواحدة 100 دقيقة.

### الاستنتاجات:

أجرت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة البحث و أظهرت النتائج تفوق المجموعة التي استخدمت الوسيلة "المساعدة اليدوية ،اللفظية البصرية" .

كما أوصت الباحثة على ضرورة التنوع في استخدام الوسائل التعليمية خلال الوحدات التعليمية.

دراسة "بان عدنان الدغستاني2000":تحت عنوان:

"تأثير استخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستيك الفني للنساء"

### مشكلة البحث:

✓ هل المنهج التعليمي باستخدام الحاسوب يؤثر في أداء بعض المهارات الأساسية على أجهزة الجمناستيك الفني؟

✓ هل هناك فرق معنوي بين المنهج التعليمي باستخدام الحاسوب و المنهج التعليمي باستخدام النموذج الحي؟

### أهداف البحث:

✓ التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الحاسوب يؤثر في أداء بعض المهارات الأساسية على أجهزة الجمناستيك الفني.

✓ التعرف على الفروق في مستوى الأداء بين استخدام الحاسوب ووسيلة عرض النموذج الحي.

### فرضيات البحث:

## – التعريف بالبحث –

✓ المنهج التعليمي باستخدام الحاسوب يؤثر إيجابيا في أداء بعض المهارات الأساسية على أجهزة الجمناستيك الفني و لصالح العينة التجريبية.

✓ هناك فرق معنوي بين المنهج التعليمي باستخدام الحاسوب و المنهج التعليمي باستخدام النموذج الحي.

**منهج البحث:**

المنهج التجريبي

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من 18 طالبة من المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية في جامعة بغداد .و تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (ضابطة و تجريبية).

و بعد انتهاء الاختبارات القبلية تم تطبيق المنهج التجريبي على المجموعة التجريبية باستخدام جهاز الحاسوب في عملية تعليم المهارات الأساسية في الجمناستيك الفني أما المجموعة الضابطة فطبقت المنهج التقليدي المعد قبل الكلية.

**الاستنتاجات:**

أظهرت نتائج البحث على تحسين المجموعتين الضابطة و التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث،و عند مقارنة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات المهارية البعدية ظهر تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت جهاز الحاسوب في عملية التعلم للمهارات على المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي المعد من قبل الكلية.

وتوصلت الباحثة بأن استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستيك الفني قد حقق نتائج أفضل من المنهج التقليدي المتبع في كلية التربية الرياضية و استخدام جهاز الحاسوب و في عملية التعلم عمل على توفير الوقت و الجهد من قبل المدرس في إيصاله المادة العلمية،و أن جهاز الحاسوب ساعد في زيادة رغبة الطالبة و تشويقها و اندفاعها نحو التعلم من خلال استخدام البرنامج كونه وسيلة تعليمية جديدة.

بحث "مسلم محمد الأمين" و"يحياوي محمد الأمين" 2014: تحت عنوان:

## – التعريف بالبحث –

"تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" في تفعيل عملية التعلم و تحسين الانجاز الرقمي في نشاط دفع الجلة"

مشكلة البحث:

- ✓ هل لاستخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" تأثير في تفعيل عملية التعلم و تحسين الانجاز الرقمي لرياضة دفع الجلة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مستوى الأداء و الانجاز الرقمي لنشاط دفع الجلة؟

فرضيات البحث:

- ✓ إن استخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" لها تأثير إيجابي في تفعيل عملية التعلم وتحسين الانجاز الرقمي لرياضة دفع الجلة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مستوى الأداء و الانجاز الرقمي لنشاط دفع الجلة.

منهج البحث:

استخدم الطالبان المنهج التجريبي

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في 20 تلميذ "ذكور" ،تم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- عينة ضابطة 10 تلاميذ.
- عينة تجريبية 10 تلاميذ.

الاستنتاجات:

من خلال الدراسة و النتائج المحصل عليها استنتج الطالبان ما يلي:

- ❖ أن لاستخدام الوسائل السمعية البصرية أثر فعال في التقليل من الأخطاء المرتكبة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.
- ❖ أن الوسائل السمعية البصرية تساعد في تحسين مهارة الأداء الحركي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.
- ❖ أن الوسائل السمعية البصرية تساعد التلاميذ على التركيز لأداء المهارة المطلوبة.

### التعليق على الدراسات:

اتبعت الدراسات السابقة المنهج التجريبي كونه مناسب لدراساتهم ، أما في بحثنا اتبعنا المنهج الوصفي الملائم لطبيعة موضوعنا ، أما فيما يخص العينة فقد اقتصر بحثنا على الأساتذة و الطلبة و تم اختيارها بطريقة عشوائية، في حين الدراسات السابقة طبقت الإختبارات على النساء والتلاميذ. و قد توصلنا إلى أن استخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" لها تأثير إيجابي في تفعيل عملية التعلم.

### نقد الدراسات:

تعتبر الدراسات المشابهة والسابقة من أهم الوسائل المساعدة في البحث العلمي, نظرا لتوفيرها نظرة أولية عن معالجة الموضوع تساعد الباحث في تكوين فكرة عامة أخذ صورة مستقبلية لخطوات البحث, ومن خلال الإطلاع المعمق على الدراسات السابقة والمشابهة نجد أغلبيتها قد اهتمت بالوسائل التكنولوجية "السمعية البصرية"، و في معالجتها للمواضيع استهدفت النساء أو التلاميذ، و لم نجد دراسة أخذت طرفين في دراسة واحدة، إلا أننا في دراستنا أخذنا الأساتذة و الطلبة معا.

# الفصل الأول

الفصل الأول

الوسائل التكنولوجية

---

## تمهيد :

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم في الآونة الأخيرة أضاف الكثير من التطور في العلوم والمعارف المختلفة ومنها التربية الرياضية ، كونها إحدى المجالات التي تضمنت علومًا ومعارف متنوعة حيث تأثرت العملية التعليمية بالوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة.

## 1-1- الوسائل التعليمية:

إن تعريف الوسائل التعليمية تحمله التسمية نفسها، فهي تعني " كل ما يستخدمه المعلم من الامكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية الى المتعلم وتوضيحها للوصول إلى الهدف بأقل جهد وأسرع وقت." (افتخار أحمد السامرائي، 1984، صفحة 97)

كما تعرف بأنها " وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والاساليب. " (شاعر محمود عبد المنعم، 1999، صفحة 98)

## تعريفنا الإجرائي للوسائل التعليمية:

هي تلك الأدوات و الأشياء التي يستعملها المعلم من أجل تمكين التعلم من بلوغ أهداف و مقاصد التعليم بدرجة تتسم بالدقة و الإتقان.

## 1-2- أهمية استخدام الوسائل التعليمية:

يعد استخدام الوسائل التعليمية في المجال التعليمي وابتكار الجديد منها من المواضيع التي أجمع علماء التربية والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية ومن ثم ضمان استجابة المعلم وخلق الدافع ويجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة للمتعلم .ويمكن تلخيص أهميتها في ما يأتي :

- تهيء خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة.
- تعمل على إثارة هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم.
- تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتثبيته.
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- تهيء فرص التعلم الذاتي للفرد، ورفع انتاجية المؤسسة التعليمية او التدريبية كما ونوعًا.
- نافعة ولكل المراحل الدراسية. (قصي حازم محمود، 1988، صفحة 333)

### 1-3- فوائد استخدام الوسائل التعليمية خلال مراحل التعلم:

- ❖ التأثير الايجابي والفعال في بناء التصور الحركي للمتعلم وتطويره.
- ❖ التأثير الايجابي والفعال في مواصفات الاداء الحركي (التكنيك) الذي ينتج أساسًا من خلال التطور الحركي.
- ❖ التأثير الايجابي والفعال في زمن العملية التعليمية.
- ❖ خلق دافع يجعل المتعلم يحس بالفرح والسرور مما يجعله يندفع تجاه التمرين الذي يخلق الشيء الذي يريد الفرد تحقيقه عن طريق آراء معينة او عن طريق مجموعة الادوات، وهو المستوى الجيد في الاداء. (محمد حسن علاوي، 1998، صفحة 296)

### 1-4- أقسام الوسائل التعليمية:

قسمت الوسائل التعليمية الى ثلاثة اقسام هي :

#### 1-4-1- الوسائل البصرية :

إن حاسة البصر في هذه الوسيلة تعد الأساس في استلام المثيرات، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما، والتلفاز والفيديو وجهاز عرض الشرائح (مايكرو فيلم ومايكرو فيش) واللوحات، والرسوم، والصور، النماذج، الملصقات والرسوم البيانية، وجهاز الحاسوب.

#### 1-4-2- الوسائل السمعية :

تكون حاسة السمع هي أساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الإستجابة لها ومنها (الإذاعة، وأشرطة التسجيل وغيرها). (شاكور محمود عبد المنعم، 1999، الصفحات 99-100)

#### 1-4-3- الوسائل المختلطة ( السمعية البصرية):

وتعتمد على حاستي البصر والسمع في توافر المثيرات المطلوب الاستجابة لها، وتشمل على الكثير من الوسائل منها (أجهزة العرض المختلفة الناطقة، كالتلفاز، والسينما، وجهاز الفيديو، وجهاز الصور الناطقة، وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات وجهاز الحاسوب). (شاكور محمود عبد المنعم، 1999، الصفحات 99-100)

## 1-5- خصائص الوسائل السمعية البصرية:

إن الأخصائيين في مجال التربية البدنية من مدرّبين ومعلمين يؤيدون فكرة استخدام الوسائل السمعية البصرية في درس التربية البدنية والرياضية وحتى في التدريب كالفديو حيث تساعد هذه الأجهزة في كثير من الحالات مثل :

- شرح وتوضيح حركة أو عدة حركات لمهارة حركية ما .
- تساهم في تحليل الحركة المراد شرحها أو تعلمها تحليلًا حتى يسهل فهمها واستيعابها .
- يساهم في تطوير الإحساس والشعور الحركي عند الأداء الخاص بالتعلم .
- تساعد على الإدراك الحسي .
- تثير الرغبة والتشويق في التعلم وإبعاد الملل .
- تعود المتدرب أو المتعلم على التركيز والتصميم والتصوير الحركي .
- تعمل على تقوية الذاكرة الحركية وقوة استعادة المعلومات والتقليل من النسيان. (بوداود عبد اليامين، 1989، صفحة 196)

## 1-6- أسس استخدام الوسائل التعليمية:

ينبغي على القائم بعملية التعلم انتقاء الوسائل التعليمية المناسبة وعدها جزءًا متممًا من عمله وان يكون اهتمامه منصبًا على انتقائها وحسن استخدامها، وعليه مراعاة الأسس الآتية:

- أن تكون مناسبة للمرحلة الدراسية ومستوى نضج الطلاب ومرتبطة بالمنهج.
- أن يكون المستخدم لها معتقدًا بجدواها.
- انتقاء النافع والمفيد منها وعدم المبالغة في كثرتها.
- أن يكون الهدف واضحًا من استخدامها.
- اتقان استخدامها قبل البدء في عملية التعلم.
- أن لا يغطي الاهتمام بها على مادة الدرس لأنها جزء منه.
- العمل على إشراك الطلبة في عملها واستخدامها.

- أن تكون خالية من التعقيد والتفصيلات لكي تؤدي دورها ويجب ان تمتاز بالدقة والوضوح.
- أن تكون مستمدة من بيئة المتعلم وحسب حاجته اليها. (شاكر محمود عبد المنعم، 1999، صفحة 101)

### 1-7- الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي:

استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية، منها ما استخدم كوسائل تعليمية بحيث تهدف إلى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الألعاب الرياضية، ومنها ما استخدم كوسائل آمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة

ففي الجانب الأول أسهمت الوسائل التعليمية في تقديم المساعدة الحاسمة للكثير من الطلبة في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية في الدروس العملية المختلفة من خلال تصنيع اجهزة مساعدة في التعلم، اثبتت جدواها من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق مناهج تعليمية وتدريبية مختلفة. (يعرب خيون عبد الحسين، 1994، صفحة 157)

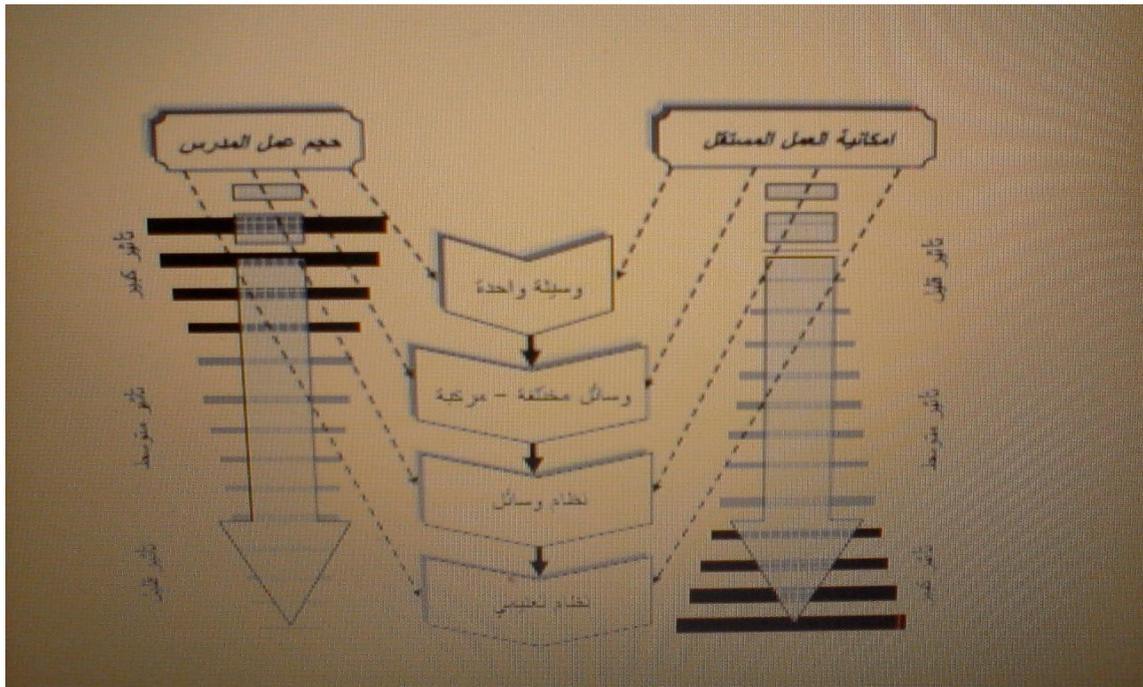
شملت هذه المناهج التعليمية التي استخدمت الوسائل التعليمية فئات اجتماعية مختلفة ولكلا الجنسين وبمختلف الفعاليات الرياضية، وقدمت من خلال تطبيقاتها فوائد جمة للمجتمع الذي طبقت عليه، واسهمت في ايجاد مجموعة من الوسائل التعليمية المقترحة كالاجهزة والادوات المصنعة محلياً التي تساهم في تقليص النقص في تلك الادوات والاجهزة، فضلا عن البرامج التجريبية المطبقة التي اسهمت هي الاخرى بتقديم الكثير من النصح والفائدة لمستخدميها.

ويتفق الكثير من الباحثين ان مثل هذه البرامج او الاجهزة لا تلغي دور المدرس في العملية التعليمية ولا تكون بديلا عنه، وانما تعمل على خلق حالة من الامتزاج بين ما هو مستجد في الدروس العملية يمنح الطالب فرصة اضافية لتعلم المهارات وتدفعه الى التدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لديه كونها شيئاً جديداً يطبق في المحاضرات العملية يختلف عن الاسلوب التقليدي السائد. (يعرب خيون عبد الحسين، 1994، صفحة 157)

إن دور المدرس في عملية التعلم مهم وحاسم بما يقدمه من تغذية راجعة للمتعلمين، وقد ظهرت اتجاهات حديثة استخدمت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية الرياضية، وهو عملية استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية المركبة او المختلطة لمرحلة معينة، وتكون الخطة التعليمية مرتبة ومبرمجة للطلاب لايتماد في تنفيذها على المدرس وانما تعتمد عليه ذاتياً، وفي

هذه العملية يتناقص دور المدرس بالاشتراك الفعلي في الوحدات التعليمية ليصل تأثير قليل في حالة استخدام (النظام التعليمي). اذ يرى (عادل، 2000) ان هذا الرأي قد يشوبه بعض النقص وذلك للايمان الكامل بدور المدرس في الوحدات التعليمية، ولكن قد يتباين دوره من مرحلة الى اخرى، ومن مهارة الى مهارة حسب صعوبتها وتعقيدها، كذلك فان نوعية المناهج التعليمية المقترحة واستخدام الاداة او الوسيلة التعليمية يفرض على المدرس دوراً معيناً يختلف حسب ما يتطلب من تنفيذ هذا المنهج.

والمخطط الاتي يوضح حجم مشاركة المدرس حسب استخدام الوسائل التعليمية المختلفة:



الشكل (1) يوضح حجم عمل المدرس وحجم عمل المتعلم على وفق الوسائل المستخدمة في التعلم. (عادل فاضل علي، 2000، صفحة 30)

## 1-8- استخدام الحاسوب في مجال التعليم :

الحاسوب هو آلة إلكترونية تعمل طبقاً لمجموعة تعليمات معينة لها القدرة على استقبال المعلومات وتخزينها ومعالجتها واستخدامها من خلال مجموعة من الأوامر ، وان استخدام الحاسوب كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يعزز أهداف التعليم ، ويقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية وغيرها ، كما انه يثير جذب انتباه المتعلم فهو وسيلة مشوقة في التعليم تخرج المتعلم من روتين

الحفظ والتلقين وتجعله أكثر فاعلية ونشاطا وتزيد من دافعيته نحو التعلم. (محسن علي عطية ، 2010 ،  
صفحة 266)

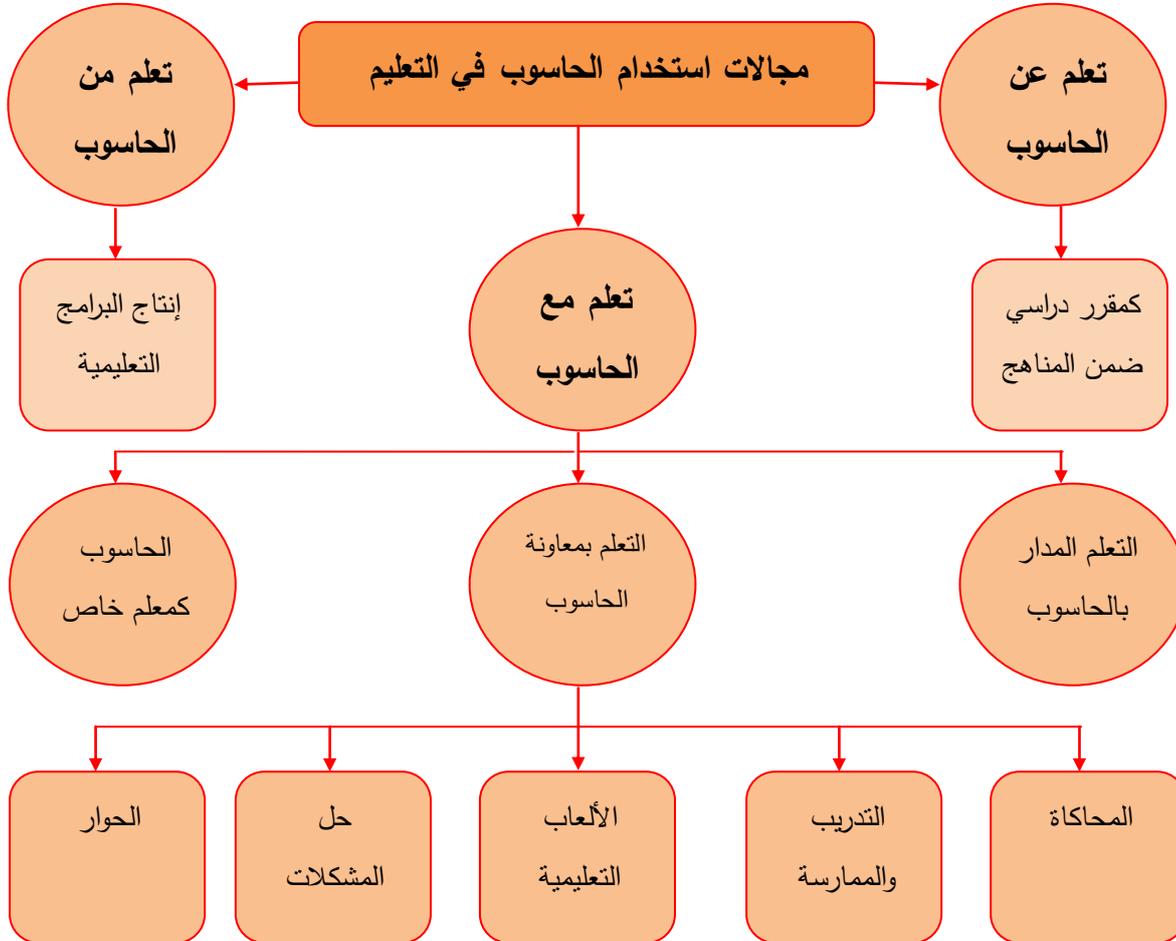
وذكر (محسن علي ، 2008) أن الحاسوب :

- 1- يساعد على تفريد التعليم من خلال الفرصة التي يوفرها للمتعلم ليتعلم وفق سرعته وقدراته معتمدا على نفسه .
- 2- يجعل الطالب ايجابيا نشطا ، من خلال ما يوفر من فرصة التفاعل بين المتعلم والجهاز ، أي أن الحاسوب يجعل التعلم تفاعليا .
- 3- يزود المتعلم بتغذية راجعة فورية حال استجابته للموقف أو الوحدة التعليمية .
- 4- إثارة دافعية المتعلم نحو التعلم من خلال إتاحة الفرصة للمتعلم للتفكير بالإجابة ، والتعزيز الفوري ،
- 5- معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- 6- توفير الوقت والجهد للمعلم والمتعلم، إذ أظهرت البحوث والدراسات فاعلية الحاسوب وتقدمه على الأساليب التقليدية في اختزال الوقت المطلوب للتعلم .
- 7- يعالج عنصر القلق والخجل لدى بعض المتعلمين الذي قد يسبب في إعاقه التعلم . (محسن علي عطية ، 2010 ، الصفحات 266-267)

## 1-9- مجالات استخدام الحاسوب في التعليم :

إن استخدام الحاسوب في مجال التعليم يمثل مظهراً بارزاً من مظاهر التقدم العلمي ، إذ أثبتت العديد من الدراسات فاعلية استخدام الحاسوب في تعزيز عملية التعليم عن طريق تقديم المفاهيم والعروض وتحليل النظم المختلفة ، فضلاً عن استخداماته في تقويم المناهج والتوجيه وحفظ السجلات وغيرها .

ويشير (عادل سرايا ، 2007) أن هناك ثلاثة مجالات رئيسية لاستخدام الحاسوب في التعليم وهي: (التعلم عن الكمبيوتر، التعلم مع الكمبيوتر، التعلم من الكمبيوتر) وكما موضحة في الشكل (2) :



الشكل (2):المجالات الرئيسية والفرعية لاستخدام الحاسوب في التعليم. (عادل سرايا ، 2007 ، صفحة

(132)

## 10-1 - من أهم مميزات استخدام الحاسوب التعليمي:

- يعمل على توفير فرص كافية للمتعلم للعمل بسرعه الخاصة.
  - يعمل على تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية و بحسب استجاباته في الموقف التعليمي .
  - يحقق الحاسوب المرونة من حيث استخدام الحاسوب في المكان و الزمان المناسبين.
  - يحقق الحاسوب التشويق للمتعلم لتلقي الخبرة التعليمية .
  - يعمل على تخزين استجابات المتعلم و رصد ردود أفعاله مما يمكن الكشف عن مستوى المتعلم و تشخيص مجالات الصعوبة التي تعترضه.
  - يعمل الحاسوب على تحقيق التقويم الذاتي للمتعلم .
  - يمكن الحاسوب المعلم من التعامل الفعال مع الخلفيات المعرفية المتباينة للمتعلمين.
  - يحقق إدراك المتعلم لدينامكية و نشاطية عملية التعلم.
  - تمكن إمكانات الحاسوب الفنية من مخططات و جداول و رسوم و أشكال ..... وغيرها ، مع توفير بيئة تعليمية أقرب ما تكون إلى الموقف التعليمي الحقيقي.
  - يعمل الحاسوب على توفير الوقت و الجهد للمعلم و الطالب في نفس الوقت.
  - يساعد في إعطاء المتعلم الثقة بالنفس و يعمل على تنمية المفهوم الإيجابي لديه.
- (إيناس خليفة عبد الرزاق، 2007، صفحة 124)

## 11-1 - دور المعلم و المتعلم عند استخدام وسائط الاتصال والتكنولوجيا:

- (أ) **دور المعلم:** المعلم مدير للعملية التعليمية التعليمية و موجه و مرشد ، عند استخدام المعلم لتكنولوجيا التعليم كطرائق لارتقاء بالعملية التعليمية فإن دوره يستلزم:
- ❖ التخطيط لكيفية استخدام الوسائط التكنولوجية و تشغيلها و اختيار أنسبها لتحقيق الأهداف التعليمية التي سبق تحقيقها.
  - ❖ أن يكون موجهها و مرشدا لسلوك المتعلم عن طريق تسجيل ملاحظات عن مدى تقدم المتعلم.
- (ب) **دور المتعلم:** المتعلم إيجابي نشط فهو محور العملية التعليمية ، يتلقى البرنامج التعليمي من جلال الأجهزة المختلفة سواء كان الكمبيوتر التعليمي أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المبرمج .... الخ ، فهو الذي يقرأ و يتابع سير البرنامج و هو الذي يقوم بالإجابة عن التساؤلات المحددة في البرنامج و نتيجة لذلك يتلقى تغذية راجعة لهذه الإستجابات و التي تساعده على تعلم أفضل.

ولذلك نجد أن المتعلم مشارك فعال في الموقف التعليمي و متقن للمادة التعليمية. (وفيقة مصطفى حسن أبو سالم ، 2007، الصفحات 136-137)

## 1-12- مصادر الوسائل التعليمية :

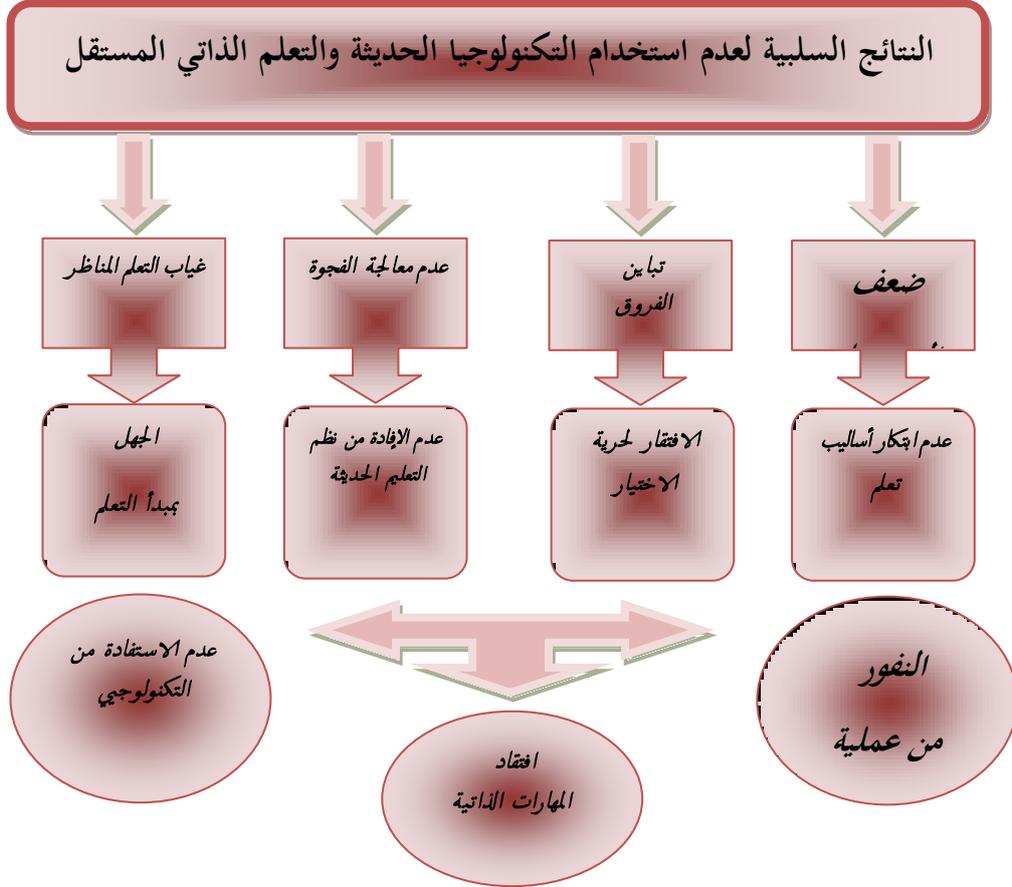
يمكن تقسيم مصادر الوسائل التعليمية إلى قسمين:

**1-12-1- وسائل تنتج محليا في المدرسة أو المعهد،** وتختلف هذه الوسائل التعليمية المنتجة في المدارس و المعاهد حسب إمكانيات كل مدرسة أو معهد و حسب إمكانيات ورشة الوسائل الموجودة فيها و يجب أن نوضح هنا أن دور ورش الوسائل التعليمية في المدارس و المعاهد يجب ألا يقتصر على إنتاج الرسوم التعليمية فقط بل محاولة إنتاج أجهزة تعليمية و البدء بالمحاكاة و تقليد الأجهزة المستوردة، ثم الإتجاه نحو الإبتكار و التجديد فيها.

**1-12-2- وسائل تشتري من مؤسسات إنتاج الوسائل أو مؤسسات تسويق الوسائل التعليمية العالمية،** ولكي نوضح الصورة التي يتم من خلالها تزويد مدارسنا و معاهدنا بالوسائل اللازمة. (مصطفى عبد السميع محمد، 1999، صفحة 208)

## 1-13- النتائج السلبية لعدم استخدام التكنولوجيا :

الشكل (3) :



الشكل (3): يوضح النتائج السلبية لعدم استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعلم الذاتي المستقل.

(أحمد المغربي، 2007، صفحة 2007)

## 1-14 - الإستفادة من مستحدثات وسائط تكنولوجيا التعليم:

يمكن تلخيص الإستفادة من استخدام مستحدثات وسائط تكنولوجيا التعليم في النقاط التالية:

1. رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة.
2. بناء تطور التصور الحركي للمهارات الحركية.
3. فاعلية التدريس و استثارة و بث النشاط في المتعلم .
4. المساعدة في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين و الإهتمام بالتعليم الفردي.
5. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين و الإهتمام بالتعليم الفردي.
6. تحقيق مبدأ السرعة في التعليم و توفير الوقت و الجهد .
7. تعدد مصادر التعليم و التنوع و التسهيل في عمليتي التعليم و التعلم.
8. التأثير الإيجابي السلوكية.
9. تحسين كفاءة و إعداد و تدريب معلم التربية الرياضية. (مصطفى السايح محمد، 2009، صفحة 123)

---

## خاتمة

في ضوء ما تقدم يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي الذي تخلق الميل و الإهتمام عند الطلبة، حيث أنها تحرك نشاط الطالب الفكرية المختلفة و تكشف قابلية الطالب في التفكير و الإبداع.

كما أنها تلعب دور مميز يكمن في مساعدة الأستاذ في تحضيره لدروسه ،فتعد هذه الأخيرة إحدى العوامل المهمة في التعليم و التعلم.

# الفصل الثاني

## جودة العملية التعليمية

**تمهيد:**

شهد التعليم العالي في الربع الأخير من القرن الماضي تحولا جذريا في أساليب التدريس و أنماط التعليم ومجالاته، حيث أتى هذا التطور استجابة لجملة من التحديات واجهت التعليم العالي والتي تمثلت في تطور تقنيات التعليم وزيادة الإقبال عليها والإنفجار المعرفي الهائل، وعليه فقد أصبح التعليم العالي مطالب أكثر من أي وقت مضى بالعمل على الإستثمار البشري بأقصى طاقة ممكنة.حيث أصبح موضوع الجودة من أبرز تحديات هذا العصر. وهذا ما سنتناوله في هذا الفصل.

## 2-1- مفهوم الجودة:

إن تعبير الجودة ليس تعبيراً جديداً فقد حث ديننا الإسلامي الحنيف على إجادة العمل واتقانه، قال الله تعالى: "الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً". (سورة الملك). وعن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه".

فديننا الحنيف لا يحثنا على تحقيق الجودة فحسب، بل على تحقيق الهدف من عملية الجودة وهو إتقان الأعمال و الرقي بها إلى أعلى مستويات الأداء، فالإتقان أعم و أشمل من كلمة الجودة أو مجرد القيام بعمل جيد. والإتقان بأن نتيجة التحسين المستمر ليصل العمل إلى أكمل وجه وأفضل صورة وهو الهدف المنشود من تطبيق الجودة.

فقد عرف ابن منظور في معجمه لسان العرب كلمة الجودة بأن أصلها "جود" و الجيد نقيض الرديء، وجاد الشيء جوده، وجوده صار جيداً، وأحدث الشيء فجاد و التجويد مثله. وقد جاد جوده و أجاده، أي أتى بالجيد من القول و الفعل. (ابن منظور، 1984).

**الجودة لغة :** مصطلح الجودة أو النوعية من أصل لاتيني لكلمة (Quals)، وهي تعني حقيقة الشيء. و بمعنى عام فهذا يعني تمييز مؤسسة رياضية أو خدمة أو أداء أو شخص أو تصرف عن الآخر، هذا في المجال الرياضي و مثله في المجالات الأخرى. (حسن أحمد الشافعي، 2003، صفحة 33)

**مفهوم الجودة في التربية البدنية و الرياضية :**

تعني تحقيق احتياجات و رغبات و توقعات المستفيد في المؤسسات الرياضية و الأنشطة الرياضية المختلفة، أو التفوق عليها أي تحقيق المستوى الرياضي أو الإنجاز الرقمي المطلوب أو مستوى إداري فعال للمؤسسات الرياضية. و أداء الجودة بكفاءة نتيجة الإعداد المهني و العلمي للعاملين بالأنشطة و المؤسسات الرياضية المختلفة. (نواف محمد البادي، 2010، صفحة 20)

## 2-2- تعريف الجودة:

إن التسابق نحو الجودة بصفة عامة سباق لا نهاية له.

فالجودة كما عرفها كروبسي "Crobsy": هي مطابقة المتطلبات ، ويذكر ديمنج "Deming" الجودة على أنها ترتبط بكل من التصميم و المطابقة و البيع و الخدمة برباط وثيق و فلسفته في إدارة الجودة و تتلخص أن (الإنتاجية أو الخدمة تتحسن كلما قلت الإختلافات و الفروق).

و يذكر وليام و هيرت "William & harriet": أن مفهوم الجودة تتعدى جودة المنتج أو الخدمة ليشمل جودة الإتصال و المعلومات و الأفراد و الإجراءات و الإشراف و الإدارة و المؤسسة ككل.

كما يذكر جوران "Juran": أن مفهوم الجودة هو ملاءمة للاستخدام.

فقد وضعت الجمعية الأمريكية لمراقبة الجودة تعريف للجودة بأنها: السمات و الخصائص الكلية للسلعة أو الخدمة التي تطابق قدرتها الوفاء بالمطلوب أو الحاجات الضمنية.

و الجودة كما عرفها الأيزو "International Standar Organisation": أنها مجموع الصفات و الخصائص للسلعة أو الخدمة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف معلنة أو مفترضة. (حسن أحمد الشافعي، 2003، صفحة 34).

و تعرف الجودة في السياق العام بأنها: أداء العمل الصحيح بشكل صحيح من المرة الأولى، مع الإعتماد على تقييم المستفيد في معرفة تحسين الأداء. (حسام محمد مازن، 2009، صفحة 20).

## 2-3- مؤشرات الجودة في التعليم:

1-معايير مرتبطة بالمتعلمين: قبول، انتقاء،دافعية و استعداد المتعلم ،عدد الطلاب و تكلفة المتعلم.

2-معايير مرتبطة بالمعلمين: حجم المعلمين،الثقافة المهنية، دور المعلمين في خدمة المجتمع و العلاقات مع المتعلمين.

2-معايير مرتبطة بالمناهج الدراسية: أصالة المناهج،جودة مستواها ومحتواها وارتباطها بالقضايا التربوية المعاصرة. (محمد سعد زغلول، 2014، صفحة 23).

**3- معايير مرتبطة بالإدارة:** التزام الجودة، القيادة، العلاقات الإنسانية، اختيار الإداريين وتدريبهم.

**4- معايير مرتبطة بوزارة التربية و التعليم أو المديرات التعليمية:** التزام القيادات بالجودة، اختيار القيادات وتدريبهم، تفويض السلطات و العلاقات الإنسانية.

**5-معايير مرتبطة بالعلاقات بين المؤسسات التعليمية والمجتمع:** تلبية حاجيات المجتمع المحلي ، التفاعل بين المؤسسات التعليمية بمواردها البشرية و بين المجتمع بقطاعاته الإنتاجية و الخدمية ،المشاركة في حل المجتمع المحيط كذلك ربط المؤسسة التعليمية بطبيعة المجتمع وحاجاته. (محمد سعد زغلول، 2014، صفحة 23).

## 2-4- عناصر الجودة الثلاثية لجوران:

هناك ثلاث عناصر للجودة لجوران هي : التخطيط للجودة،رقابة الجودة و تحسين الجودة.

**2-4-1- التخطيط للجودة:** عن طريق تحديد المستفيدين أو العملاء ،كذلك تحديد احتياجات المستفيد أوالعميل ،بالإضافة إلى إعداد العمليات القادمة على إنتاج خصائص المنتج أو الخدمة والوصول إلى مرحلة التشغيل.

**2-4-2- رقابة الجودة:** عن طريق تقييم الأداء الحالي (الفعلي)،المقارنة بين الأداء الحالي والهدف المراد ،و إجراء تعديل و تغيير عند حدوث فروقات.

**2-4-3- تحسين الجودة:** عن طريق خلق الوعي بالحاجة إلى التحسين، جعله جزء من كل توصيف وظيفي،إنشاء البنية التحتية للمؤسسة،التدريب على كيفية تحسين الجودة،الرقابة ببصفة دورية،الاحترام و التكريم للفريق الفائز،النشر و إعلان النتائج،مراجعة نظام المكافآت و التحرك باستمرار لتوسيع خطة العمل لتشمل أهداف تحسين الجودة. (محمد توفيق ماضي، 2002، صفحة 90).

## 2-5-أهمية مطلب الجودة في كليات التربية البدنية:

- التقدم الرهيب و المستمر في العلوم المختلفة .
- الإعتراف المتبادل بين كليات التربية الرياضية و المستوى الإقليمي و العالمي.
- التقدم السريع في نظم تكنولوجيا المعلومات.

- وجود نظام العولمة .
- التنمية و التطور المستمر في المجتمع.
- إيجاد خريج متميز ينافس على المستوى المحلي و الإقليمي و العالمي.
- إيجاد خريج يملك مقومات الإبداع و الابتكار ولديه المهارات المختلفة في مجال تخصصه. (محمد يوسف أبو ملح، 2003، صفحة 55).

## 2-6- الركائز الأساسية لتطبيق إدارة الجودة في مستويات التعليم العالي :

أورد عبد الستار محمد علي في كتابه تطوير التعليم الجامعي باستخدام إدارة الجودة الشاملة أن تطبيق إدارة الجودة الشاملة يحتاج إلى:

➤ **جودة الطالب الجامعي:** هذه من بين النقاط التي تعاني منها معاهد التربية البدنية والرياضية على المستوى الوطني، هي عدم وجود شروط و قواعد أساسية و جب توفرها في الطالب قبل توجيهه لهذا التخصص، حيث نجد أن المنشور الوزاري بتوجيه جميع الطلبة المتحصلين على شهادة البكالوريا للدراسة بمعاهد و أقسام التربية البدنية والرياضية دون شروط الشعبة. هذا ما يجعل هوة كبيرة بين الطلاب خاصة من ناحية المواد العلمية التي تدخل في نظام التكوين القاعدي في مرحلة ليسانس. بالإضافة إلى ذلك سهولة التوجيه بعد فشل الطالب في تخصصات أخرى (رسوب، تحويل) إلى معاهد التربية البدنية والرياضية.

➤ **جودة البرامج التعليمية على مستوى الطلبة:** كما أشرنا سابقا فغياب الوسائل كمخابر البحث و الوسائل الأساسية كقاعات السمعى البصري يمكن أن يساهم ما في عدم تطابق بين ما هو مبرمج مع ما هو واقع، هذا ما يبرز في العنصر اللاحق.

➤ **جودة القاعات التعليمية و تجهيزاتها:** يساهم مطابقة التجهيزات المتوفرة في معاهد التربية البدنية والرياضية و حدثتها في تسهيل العمل البيداغوجي و التطبيقي. (بورزامة، 2010، صفحة 56)

لكلا الطرفين (الأستاذ و الطالب)، فتنوع البرامج المسطرة يستلزم توفر جميع الشروط اللازمة.

## 2-7- الأساليب المتبعة في تطبيق جودة الأداء في مؤسسات التعليم العالي:

2-7-1- أسلوب التقويم الذاتي: وهي عملية تقوم بها وحدة ضمان الجودة في المؤسسة نفسها على ضوء الضوابط والمعايير المحددة في دليل التقويم الذاتي و الخارجي والاعتماد العام للجامعات العربية المعد من

قبل الأمانة العامة للاتحاد، ويمكن أن يكون التقويم الذاتي للمؤسسة أو الوحدة، أو قسم دراسي، أو منهج دراسي معين.

**2-7-2- أسلوب التقويم الخارجي:** وهي عملية تقوم بها جهة خارجية يكلفها المكتب التنفيذي لضمان الجودة والاعتماد في الاتحاد أو وزارة التعليم العالي، أو أية جهة خارجية أخرى، وتعمل على تقويم المؤسسة في ضوء ضوابط و معايير تحدد من قبل الجهات الخارجية، ويمكن أن يكون التقويم الخارجي للمؤسسة، أو الوحدة، أو قسم دراسي، أو منهج دراسي معين.

**2-7-3- أسلوب المقارنات المرجعية:** وهي عملية مستمرة و منتظمة تجرى لمقارنة نتائج أداء عمل المؤسسة مع نتائج عمل نفسه في مؤسسة أخرى من الإختصاص نفسه مع الأخذ بالإعتبار الأنشطة و العمليات الداخلية و الوظائف التي تقوم بها المؤسسة.

**2-7-4- تقويم الأقران:** يعني عملية مشاركة و مساهمة أساتذة، الجامعات، المعاهد، الباحثين والممارسين المهنيين في إصدار الأحكام أو إعطاء النصائح أو إصدار القرارات بشأن اقتراح برامج أكاديمية جديدة، أو الإستمرار في القائم منها، أو تعديلها، وهو يعد أحد أشكال التقويم الداخلي. (بورزامة، 2010، صفحة 56)

## خاتمة

تشير الوقائع و الأحداث قديمها و حديثها إلى أن الأمم و الشعوب التي حققت تقدما علميا ونهضة حضرية ،إنما يعود الفضل في ذلك إلى جودة نظمها التعليمية.الأمر الذي يتطلب إيلاء مؤسستنا التعليمية جل اهتمامنا و العمل بكل الوسائل على توفير جميع مستلزماتها وأسباب نجاحها وتقدمها،من أجل النهوض بالعملية التعليمية.

## الفصل الثالث

التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية

**تمهيد :**

أصبحت الجامعات اليوم تقيم بمدى البحث العلمي فيها، فالجامعة لا تصبح جامعة فاعلة إلا إذا نشط البحث العلمي فيها، و منه لا يصح لهيئة التدريس في جامعتنا أن تلقي نفسها من متاعب الاسهام في البحث العلمي، فالبحث العلمي يعتبر الأساس لتطور المجتمع، و من أهم العوامل كذلك هم الباحثين العلميين أو الطلبة على اختلاف تخصصاتهم و مستويات إعدادهم و تدريبهم .

فالباحث العلمي هو المخطط و المنفذ و الموجه و المقوم لجهود و نشاطات و عمليات البحث العلمي و المسخر لنتائجه و معطيائه لخدمة المجتمع.

و يعد التكوين في الجامعة و سيلة لتزويد الأفراد أو الطلبة بالكفايات و المهارات المهنية المناسبة و ذلك لقيامهم بمهامهم على أحسن أداء في أقل وقت ممكن.

فمن خلال هذا الفصل سنتعرف على التكوين و كل ما يتعلق به من عناصر و محتوى التكوين بمعاهد التربية البدنية و الرياضية.

**3-1- التكوين :**

تعد عملية تكوين الأستاذة إحدى الموضوعات التي شغلت و مازلت تشغل بالمتخصصين في دول العالم بوجه عام ، و المتهمين بشؤون التربية و التعليم بوجه خاص، حيث يعتبر الأستاذ العامل المهم لتحقيق أهداف التعليم ، و قد ، أجريت الكثير من البحوث و الدراسات في العديد من الدول المحاولة لتحديد خصائص المعلم الفعال و مختلف الطرائق و الأساليب التدريسية التي من شأنها احداث تنوع في آليات العمل التدريسي ، بغرض البناء عليها و الانطلاق منها في صياغة برامج تكوينية تخدم الجوانب السابقة الذكر .

و عند بحثنا في موضوع التكوين وجدنا ارتباطه ببعض المفاهيم من قبل الاعداد، التدريب ،التعليم فإذا كان التكوين مفهوما واضحا بعد تحديده إجرائيا في هذه الدراسة ، و هو يقابل الاعداد في دول المشرق العربي، فإن الكثير من الباحثين يرى أن التعليم " يهتم أساسا بإعطاء المعلومات و تحقيق الفهم بشكل عام في حين أن التدريب كما ورد في قاموس أكسفورد يعرف بأنه نقل الفرد إلى مستوى أو معيار مرغوب من الكفاية سواء بالتعليم أو الممارسة. (السيد عليوة، 2001، صفحة 05)

فيما يقابل التدريب في منظومتنا التكوينية أثناء الخدمة، أما التعليم بمفهومه الحالي فإنه يرتبط بالتكوين من خلال توظيف هذا الأخير لبعض الاستراتيجيات التعليمية، و تكييفها حسب التخصص و السن ، و هذا راجع لكون التكوين في جوهره عملية أحد أهم أبعادها نقل مجموعة من المهارات الأكاديمية المتخصصة للمتكون ، و ما يترتب عليها من تحديد لأهم الأساليب المعتمدة.

**3-2- أسس و مبادئ التكوين :**

تتلخص أهم المبادئ فيما يلي :

-دراسة الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية في ضوء التنمية الإقتصادية و الإجتماعية ،أهدافها و البيانات المتحصل عليها من سوق العمل (العرض،الطلب).

- تنظيم التكوين بالتعاون و التنسيق مع أصحاب العمل و إن يقترن التكوين بمسؤوليات و مهام فعلية يتقلدها التكوين في المجال العلمي بالقطاعات المستخدمة حيث تتحد على أساس هذا التنسيق الأهداف التكوينية و المهارات و المعارف المطلوبة من المتكون اكتسابها عند انتهاء البرنامج التكويني و مباشرة العمل.

- مراعاة الفروق الفردية للأفراد و اختلافهم من حيث البنية الجسمية و الإستعدادات النظرية للتعلم و الإستيعاب و اكتساب المعارف و المهارات المتضمنة في البرامج التكوينية.
- اختيار مكونين في ضوء مفردات البرنامج التكويني و المادة التعليمية من أهل الخبرة و الإختصاص لمساعدة المتكون على اكتساب مهارات التعلم الذاتي و البحث عن المعلومات و استغلالها من مصادرها، و توظيف هذه المعلومات و تحليلها و نقدها و انتهاجها...
- التدرج في العملية التكوينية و توزيعها على مراحل ،حيث يتعلم الفرد و يتدرب على جزء من البرنامج و ينتقل إلى جزء آخر و إذا كان العمل معقد استوجب تجزئته إلى مراحل لكي يسهل استيعابه.
- متابعة المتكون بعد التكوين ،بالإضافة إلى قيام المشرف بمعالجة الضعف لدى المتكون بعد إمامه بالبرنامج التكويني، لابد من اعتماد المتابعة المبرمجة و المنظمة لرصد التغيرات التي تطرأ على المتكون و أثر التكوين على طريقة الأداء عند مباشرة المتكون للعمل. (مصطفى السايح محمد، 2001، صفحة 51)

### 3-3- أهداف التكوين ووظائفه:

تتمثل فيما يلي :

- ❖ إعداد الفرد مهنيا و تدريبه على مهنة معينة قصد رفع كفايته الإنتاجية و اكسابه معارف و مهارات جديدة ، و تمكينه من حسن استغلالها و استثمارها في مواقع عملية مختلفة و في أقل وقت ممكن ،مع مساعدة الفرد على إدراك و فهم العلاقة بين عمله و عمل الآخرين من جهة ، و هدف المؤسسة المستخدمة من جهة أخرى.
- ❖ رفع الروح المعنوية للفرد ،لأن معرفته بكيفية إنجازه لعمله مع إجادته و إتقانه يعتبر ميزة نفسية و بالتالي زيادة الإهتمام بالعمل و التقليل من معدلات الغياب.
- ❖ إتاحة الفرص للفرد المتكون للتقدم سواء في شكل أجر مرتفع و منصب وظيفي أفضل.
- ❖ تقليل الحاجة إلى الإشراف بتخفيض العبء على المشرفين و المدرس لأن تكوين الفرد يؤدي إلى صقل قدراته و تعميق معلوماته و تكثيف مهاراته و تعزيز اتجاهاته الإيجابية نحو العمل و الزملاء ، و بالتالي التقليل من حاجته للإشراف و المتابعة المستمرة.
- ❖ النهوض بالإنتاج من حيث الكم و الكيف فالقدرات و المهارات العالية تؤدي إلى زيادة الإنتاج كما و كيفاً مع تخفيض نسب الضياع. (الهي ، طويل، 1999، صفحة 404)

**3-4- أنواع التكوين :**

تتعدد أنواع التكوين كل حسب تصنيفه المبين فيما يلي :

**3-4-1- حسب المدة الزمنية المخصصة للتكوين :**

**3-4-1-1- التكوين قصير المدى :** يستهدف تنمية كفاءة العاملين ، وتتبع مدة التكوين كأقصى حد ستة أشهر و في التكوين الجامعي يعتبر التكوين لنيل شهادة الدراسات الجامعية التطبيقية.

**3-4-1-2- التكوين متوسط المدى:** و مدة الدراسة فيه من سنتين إلى ثلاث سنوات و يشمل فروع التكوين الصناعي و الزراعي و الخدماتي و في التكوين الجامعي لنيل شهادة الدراسات الجامعية التطبيقية تتطلب الدراسة 03 سنوات.

**3-4-1-3- التكوين طويل المدى:** و مدة الدراسة فيه أربع سنوات فما فوق حسب التخصص.

**3-4-2- حسب المستوى المراد إحراره:**

**3-4-2-1- التكوين المهني:** ويتم في مراكز التكوين المهني لإعداد فئة العمال المهنيين

و المهرة و الذين يمتلكون المهارت اللازمة لمهنة معينة بشكل متكامل و يتضمن الجانب العملي

و المعلومات الفنية و النظرية ذات العلاقة و يمكن هذا التكوين صاحبه من شغل منصب عامل مهني أو ماهر في مؤسسات مختلفة ذات نشاطات متنوعة.

**3-4-2-2- التكوين الفني (التقني):** و يطلق عليه أحيانا التكوين المتوسط و يتم في المعاهد التكنولوجية و الإدارية المتخصصة و يختص بإعداده التقنيين و التقنيين الساميين في مختلف التخصصات و يوفر هذا التكوين لصاحبه مهارات فنية ، علمية، إدارية و يضمن له شغل منصب تقني أو تقني سامي في المؤسسات المستخدمة.

**3-4-2-3- التكوين التخصصي (العالي):** و يتم في المعاهد و المدارس العليا و الجامعات و يوفر لصاحبه قدرا عال من المهارات العلمية ، الفنية و الإدارية ، و يتحصل بوجبه المتكئون شهادات عليا كشهادة مهندس ، ليسانس ، طبيب .... و يضمن له شغل منصب عامل مختص في المؤسسة المستخدمة.

(مصطفى السايح محمد، 2001، الصفحات 65-66)

و الذي يهمننا في دراستنا هذه التكوين العالي الذي يتلقاه الطالب و يلقبه الأستاذ الجامعي.

### 3-5- معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم:

يعد معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و الذي يصطلح بمهمة تحضير حملة البكالوريا لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية ، و لقد مر المعهد بعدة مراحل انطلاقا من قسم حتى معهد التربية البدنية و الرياضية بعد نقل القسم من جامعة وهران إلى المركز الجامعي بمستغانم كان قسم تابع لمعهد البيولوجيا و تم تحويله نهاية السنة الجامعية 1986-1987م إلى المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرسوم الرئاسي رقم 64-88 المؤرخ في 22 مارس 1986م و يعد هذا بمقتضى مرسوم رئاسي 98-220 المؤرخ في 07 جويلية 1998م ، ثم حل بالمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و إنشاء جامعة مستغانم ثم ضم المدرسة إلى جامعة و لكن تحولت إلى معهد التربية البدنية و الرياضية لتغيير إسم المعهد إلى كلية العلوم الإجتماعية و التربية البدنية و الرياضية من بين سبعة معاهد هذه الجامعة ، وفي مدة لا تتعدى ستة أشهر تم إنشاء الكليات داخل الجامعة لتغيير إسم المعهد إلى كلية العلوم الإجتماعية و التربية البدنية و الرياضية و الذي كان قسم التربية البدنية و الرياضية و التدريب الرياضي و النشاط الحركي المكيف من الأقسام المكونة له ، و هذا بمقتضى المرسوم الرئاسي 398-98 و المؤرخ في 02 ديسمبر 1998 ، و في سنة 2004 و بمقتضى المرسوم الرئاسي 256-04 و المؤرخ في 29 أوت 2004 تم إنشاء معهد التربية البدنية و الرياضية مستقل عن كلية العلوم الإجتماعية و التربية البدنية و الرياضية هو هذه الصفة إلى الآن استرجع في 23 ديسمبر 2010. (<http://ieps.univ.mosta.dz/index.php>)

### 3-6- شروط الإلتحاق بالمعهد:

- 1- الحصول على شهادة البكالوريا (التسجيل مفتوح لكل الشعب).
- 2- إجراء إختبارات الفحص الطبي للطالب من طرف طبيب المعهد، لتثبيت أن باستطاعة ممارسة جميع الرياضات وذلك يكون القبول الميداني.
- 3- بعد ذلك يجري الطالب اختبارات الكفاءة البدنية.
- 4- إجراء اختبارات الوزن من الهيئة للتكوين و تحتوي الإختبارات مايلي:

✓ اختبار السرعة 100م

- ✓ اختبار القفز العريض
- ✓ اختبار التحمل 800 م للذكور و 600 م إناث
- ✓ اختبار المرونة
- ✓ اختبار الرشاقة
- ✓ اختبار المرونة
- ✓ اختبار شفهي (مقابلة شفوية مع أساتذة و دكاترة المعهد) استرجع في 23 ديسمبر 2010.  
(<http://ieps.univ.mosta.dz/index.php>)

### خاتمة :

يلعب التكوين دورا هاما في إكساب المهارات المهنية من أجل تدريس فعال في مجال التربية البدنية و الرياضية،لذا يجب الإهتمام بهذه العملية التكوينية عن طريق إلتزام مبدأ المتابعة و المرافقة بدراسة المشاكل و المعوقات و ابتكار الحلول.

فيعتبر التكوين القاعدة الأساسية لقيام الأستاذ بوظيفته لكن هذا لا يعني اهمال واجب مساندة المستجندات من طرفه توسعا لدائرة معارفه و رفعا لمستوى أدائه و كفاءته، و كذا تحديد الصعوبات المهنية التي تواجهه في الميدان.



الباب الثاني  
الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## تمهيد :

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث ، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط الموضوع بالجانب التطبيقي،سنقوم في هذا الفصل بوصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج وواصفين الأداة المستعملة (الاستبيان) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج.

## 1-1- الدراسة الإستطلاعية :

من أجل تثمين البحث وإمام جميع حقائقه العلمية والعملية قامت الطالبتان الباحثتان بالإتصال المشرف لتحديد موضوع البحث ووضع منهج سليم لهذه الدراسة , حيث تم إختيار موضوع البحث في شهر جوان 2015 مع المشرف والموافقة عليه في سبتمبر 2016, وقام الباحثتان بالشروع في البحث في شهر أكتوبر 2016 .

فقد تم إجراء التجربة الإستطلاعية على بعض أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية حيث تم استبعاد نتائج أفراد الدراسة الإستطلاعية عن نتائج التجربة الأساسية (أفراد العينة الأصلية) حيث أنها "دراسة تجريبية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف إختيار أساليب البحث و أدواته". (مجمع اللغة العربية، 1984، صفحة 79) وقد كان هدف هذه التجربة معرفة مدى صلاحية هذا الاستبيان المراد استعماله في التجربة الأساسية و معرفة صدق و ثبات و موضوعيته، وللوصول إلى نتائج دقيقة ومضبوط و مضمونة أثناء تطبيق الاستبانة والغرض من هذه الدراسة مايلي:

\*مدى تفهم العينة للعبارات المطروحة.

\*معرفة مختلف الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا.

\*إمكانية تناسب الاستبيان لعينات البحث .

\*الإجابة عن الأسئلة من طرف العينة المختبرة.

\* وأيضا معرفة مدى ملائمة الأسئلة من حيث مقصودها وأبعادها أي معقدة أو مفهومة

## 1-1- الدراسة الأساسية:

### 1-2-1- منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث يختلف باختلاف نوع الدراسة المدروسة، حيث أن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة.

### 1-2-2- مجتمع و عينة البحث :

تشكل مجتمع البحث من المحيط الجامعي معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم المتمثل في الأساتذة (30) وطلبة السنة أولى و الثانية ماستر (40).

تمثلت عينة البحث في:

- **العينة الأولى:** شملت أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ،عددها 30 أستاذ من المجتمع الأصلي ،و تم اختيارها بطريقة عشوائية.
- **العينة الثانية:** شملت طلبة السنة أولى و ثانية ماستر بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم عددها 40 طالب من المجتمع الأصلي ،و تم اختيارها بطريقة عشوائية.
- **العينة الإستطلاعية:**تكونت من 20 أستاذ و 30 طالب و تم استبعادهم من الدراسة الأساسية.

### 1-2-3- متغيرات البحث:

1-3-2-1- المتغير المستقل :وتمثل في الوسائل التكنولوجية .

1-3-2-2- المتغير التابع : و تمثل في جودة العملية التعليمية.

### 1-3-3-2-1- المتغيرات المشوشة أو المخرجة:

وتمثلت في ظروف العمل و استرجاع الاستثمارات من بعض الأساتذة و بعض طلبة سنة الثانية ماستر،وتم ضبط تلك المتغيرات بحيث تم توزيع استثمارات أخرى على أساتذة مغايرين و طلبة آخرين.

## 1-2-4- مجلات البحث:

### 1-4-2-1- المجال البشري :

ويشمل المجتمع الأصلي للبحث، المتمثل في أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وطلبة السنة أولى و الثانية ماستر تربية بدنية ورياضية.

### 1-4-2-2- المجال المكاني:

لقد تم توزيع الاستبيان بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

### 1-4-2-3- المجال الزمني : مر بحثنا بعدة مراحل زمنية:

**المرحلة الأولى:** أول لقاء كان مع المشرف في شهر جوان 2015، وتمت الموافقة على موضوع الدراسة في سبتمبر 2016.

**المرحلة الثانية:** تم فيها جمع المادة الخيرية قصد تأسيس نظري للبحث يسمح لنا بتكوين فكرة عامة وموسعة عن الموضوع.

**المرحلة الثالثة:** تم في هذه المرحلة تنفيذ الجانب التطبيقي المتمثل في توزيع الاستمارات قصد الإجابة على التساؤلات وتم ذلك في الفترة الممتدة من 15-02-2016 إلى غاية 21-02-2016. حيث تمت هذه الدراسة ككل في الفترة الزمنية الممتدة ما بين 14-10-2015 إلى غاية 02-05-2016.

### 1-2-5- أدوات البحث :

تعتبر هذه الوسائل والأدوات العلمية التي يلجأ إليها الباحث لجمع الحقائق والمعلومات حول موضوع الدراسة مهمة، لذلك فقد تختلف أدوات البحث وفق طبيعة الموضوع وأهدافه، لذلك يجب على الباحث أن يحسن اختيار الأداة المناسبة للحصول على نتائج نهائية تعكس دقة وموضوعية وصدق وأمانة المعطيات، وفي دراستنا هذه استخدمنا :

## ❖ الإِستِبيان:

قمنا بتصميم الاستبيان ،استبان خاص بالأساتذة والذي اشتمل على محورين، محور خاص بالتحضير للدرس و الآخر بتقديم الدرس ، ، أما الاستبيان الثاني خاص بالطلبة و يشتمل الأخير أيضا على محورين المحور الأول خاص بالتحضير للدرس أما الثاني خاص بتلقي الدرس . ولقد راعينا عند بنائنا لهذا الاستبيان الشروط الأولية في بناء المقاييس والاستبيانات.(الملحق رقم 01).

وقد مرت أداة القياس الدراسة الأساسية بالعديد من المراحل قبل الاعتماد عليها نذكر منها:

- مراجعة الكتب والدراسات السابقة.
- مراجعة الكتب والمراجع التي تهتم بالوسائل التكنولوجية وجوانبها المختلفة والتي تهتم بالمخرجات العملية التعليمية.
- الاستعانة ببحوث ودراسات سابقة في موضوع المعالج والتي اهتمت بمجال الوسائل التعليمية.
- إعداد الاستبيان في صورته الأولية مشتملا على المحاور والعبارات خضعت لأنواع الصدق والثبات قبل توزيعها في شكلها النهائي.(انظر الملاحق 02 و03).
- واشتملت الأداة على محورين أساسين هما:

### 1- استبيان الأساتذة:

1-المحور الأول: تحضير الدرس

2- المحور الثاني:تقديم الدرس.

واشتمل كل محور على عدد من العبارات على النحو التالي:

عدد العبارات	محاور الأداة
15	التحضير للدرس
15	تقديم الدرس

الجدول (01) عدد العبارات في كل محور الخاصة باستبيان الأساتذة

- تكون سلم الإجابة عن أداة القياس وفقا لمقياس ثلاثي على النحو التالي:

أحيانا	غالبا	دائما
1	2	3

الجدول (02) يمثل مفاتيح الإجابة على أسئلة المحاور

## 2-استبيان الطلبة:

1-المحور الأول: تحضير الدرس

2- المحور الثاني: تلقي الدرس.

واشتمل كل محور على عدد من العبارات على النحو التالي:

عدد العبارات	محاور الأداة
15	التحضير للدرس
15	تلقي الدرس

الجدول (03) عدد العبارات في كل محور الخاصة باستبيان الطلبة

## -1-2-6- صدق المحتوى (المحكّمين):

تم صدق المحكّمين على ثلاثة مراحل هي:

**01** عرض محاور الإستبيان على (08) محكّمين لمعرفة مدى تمثيل المحاور (انظر إلى الملاحق)

**02** بعد تحديد المحاور من قبل المحكّمين كخطوة أولية تم إعادة عرضه على (10) محكّمين مع وضع العبارات الخاصة بكل محور التي تم اختياره من قبل المحكّمين. (انظر إلى الملاحق)

**03** إعادة عرض الاستبيان على أربعة محكّمين بعد التعديل والتصحيح.

تم عرض الاستبيان في صورته الأولى على 10 محكّمين في مجال التربية البدنية والرياضية، من أصحاب الخبرة في التدريس الجامعي وطلب منهم عن طريق " طلب تحكيم صلاحية الإستبيان وتحديد مدى شمولية الفقرات التي تم صياغتها لأبعاد الإستبيان في ضوء المعايير والتعريفات الإجرائية، كما طلب منهم تحديد مدى صلاحية كل عبارة لكل محور ، ومدى ملاءمتها للتطبيق والتعليق كلما تطلب الأمر، وقد أسفرت نتائج التحكيم على حصول معظم العبارات الخاصة بكل محور على درجة اتفاق بين المحكّمين تزيد عن 75%، وتبين من خلال ذلك أن معظم عبارات الإستبيان جيدة، وتحمل صدقاً ظاهرياً جلياً، وملائمة للتطبيق على مجتمع الدراسة.

ولقد قمنا بتعديل بعض العبارات، بناء على ملاحظات واقتراحات بعض أعضاء لجنة التحكيم، وبعد إجراء التعديلات أعيدت صياغة العبارات والتأكد من سلامتها لغوياً، وعرضها على أربعة محكّمين آخرين لإعطاء رأي نهائي بشأنها وسنعرض خطوات التي تم القيام بها.

## -1-2-6-1- الاستبيان الخاص بالأساتذة:

**المرحلة الأولى:** تم فيها عرض مجموعة من المحاور على مجموعة من المحكّمين المتمثلة في خبراء ومختصين في المجال قصد الاستفادة من خبراتهم في بناء الاستبانة :

الرقم	المحاور	تكرار الموافقة	النسبة المؤوية%	القبول او الرفض
01	التخطيط للدرس	8	100	مقبول
02	التحضير للدرس	8	100	مقبول
03	التحضير للإمتحانات	4	50	مرفوض

04	تقديم الدرس	8	100	مقبول
05	تتمية المهارات	2	25	قمر فوض

#### جدول رقم (04) يوضح نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة بالأساتذة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان تم الموافقة على (3) محاور بنسبة (100) وبالتالي تم اعتمادها ، إلا أن تعديلات المحكمين كانت دمج المحور الأول مع الثاني ، أما بقية المحاور لم يتم اعتمادها، حتى إن هناك من يرى بأنه كل المحاور التي وضعت ولها علاقة تأخذ حتى ولو كانت بنسب قليلة.

#### عرض نتائج التوزيع النسبي للعبارات:

بعد استرجاع آراء لجنة التحكيم حول قبول ورفض المحاور، التي تم تفريغها وتوزيع العبارات البالغة (30) عبارة على المحاور المقبولة حسب الوزن النسبي لكل محور والجدول التالي يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور: (انظر الملحق 02)

المحاور	التحضير للدرس	تقديم الدرس
عدد العبارات	15	15

#### جدول رقم (05) يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان الأساتذة

#### المرحلة الثانية:

بعد تحديد المحاور المقبولة للأداة تم إدراج مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور، حسب الأهمية والارتباط والعلاقة ثم عرضها على المحكمين مرة أخرى، وفي هذه المرة تم عرضها على (10) محكمين وسنعرض العبارات التي لم يتفق عليها المحكمين والعبارات التي طلب فيها التعديل قمنا بتعديلها والجدول التالي يوضح ذلك:

المحاور	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
التحضير للدرس	ماهي الوسائل التي تستعملها؟	06	60
	هل تجيد استعمال الأنترنت؟	07	70

60	06	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية ملما بكل ما هو جديد؟	
70	07	هل تستعمل الوسائل التكنولوجية لإلقاء الدرس؟	تقديم الدرس
30	03	هل تفضل الشرح التقليدي أو استخدام الوسائل التكنولوجية؟	
40	04	هل يفهم و يستوعب الطالب باستخدام الوسائل التكنولوجية؟	

### جدول رقم (06) يوضح نتائج العبارات التي تم حذفها من الاستبيان الخاص بالأساتذة

يوضح الجدول أعلاه عرض العبارات التي لم تلقى اتفاق كبير من قبل المحكمين, حيث أنها تعتبر المرحلة الثانية من صدق المحكمين بعد توزيع العبارات حسب المحاور الخاصة بها.

وتم تعديل العبارات التي طلب منا تعديلها وهي موضحة في الجدول التالي :

المحاور	التحضير للدرس	تقديم الدرس
عدد العبارات	12	12

### جدول رقم (07) يوضح عدد العبارات لكل محور بعد عرضها على المحكمين

نلاحظ من الجدول أعلاه التوزيع النهائي للعبارات الخاصة بالمحاور حسب رأي المحكمين, فبعدما كانت في البداية (30) عبارة أصبحت (24) عبارة وهو التوزيع النهائي للعبارات الخاصة بالمحاور حسب صدق المحكمين. (انظر الملحق 04 )

## 1-2-6-2- الاستبيان الخاص بالطلبة:

المرحلة الأولى: تم فيها عرض مجموعة من المحاور على مجموعة من المحكمين المتمثلة في خبراء ومختصين في المجال قصد الاستفادة من خبراتهم في بناء الاستبانة :

الرقم	المحاور	تكرار الموافقة	النسبة المؤوية%	القبول او الرفض
01	التحضير للدرس	8	100	مقبول
02	التحضير للإمتحانات	4	50	مرفوض
03	تلقي الدرس	8	100	مقبول

04	تنمية المهارات	2	25	مرفوض
----	----------------	---	----	-------

**جدول رقم (08) يوضح نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة بالطلبة**

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان تم الموافقة على (3) محاور بنسبة (100) وبالتالي تم اعتمادها ،إلا أن تعديلات المحكمين كانت دمج المحور الأول مع الثاني ، أما بقية المحاور لم يتم اعتمادها، حتى إن هناك من يرى بأنه كل المحاور التي وضعت ولها علاقة تأخذ حتى ولو كانت بنسب قليلة.

**عرض نتائج التوزيع النسبي للعبارات:**

بعد استرجاع آراء لجنة التحكيم حول قبول ورفض المحاور، التي تم تفريغها وتوزيع العبارات البالغة (30) عبارة على المحاور المقبولة حسب الوزن النسبي لكل محور والجدول التالي يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور: (انظر الملحق 03 )

المحاور	التحضير للدرس	تلقى الدرس
عدد العبارات	15	15

**جدول رقم (09) يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان الطلبة**

**المرحلة الثانية:**

بعد تحديد المحاور المقبولة للأداة تم إدراج مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور، حسب الأهمية والارتباط والعلاقة ثم عرضها على المحكمين مرة أخرى، وفي هذه المرة تم عرضها على (10) محكمين وسنعرض العبارات التي لم يتفق عليها المحكمين والعبارات التي طلب فيها التعديل قمنا بتعديلها والجدول التالي يوضح ذلك:

المحاور	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
التحضير للدرس	هل تستعمل الوسائل التكنولوجية؟	06	60
	هل تجيد استعمال الأنترنت؟	07	70
	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية ملما بكل ما هو جديد؟	06	60

70	07	هل تفضل الشرح التقليدي للأستاذ أو عن طرق استخدام الوسائل التكنولوجية؟	تلقي الدرس
30	03	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصر فعالا و مشاركا في العملية التعليمية؟	
40	04	هل نظرتك للوسائل التكنولوجية إيجابية؟	

**جدول رقم (10) يوضح نتائج العبارات التي تم حذفها من الاستبيان الخاص بالطلبة**

يوضح الجدول أعلاه عرض العبارات التي لم تلقى اتفاق كبير من قبل المحكمين, حيث أنها تعتبر المرحلة الثانية من صدق المحكمين بعد توزيع العبارات حسب المحاور الخاصة بها, وتم تعديل العبارات التي طلب منا تعديلها وهي موضحة في الجدول التالي:

المحاور	التحضير للدرس	تلقي الدرس
عدد العبارات	12	12

**جدول رقم (11) يوضح عدد العبارات لكل محور بعد عرضها على المحكمين**

نلاحظ من الجدول أعلاه التوزيع النهائي للعبارات الخاصة بالمحاور حسب رأي المحكمين, فبعدما كانت في البداية (30) عبارة أصبحت (24) عبارة وهو التوزيع النهائي للعبارات الخاصة بالمحاور حسب صدق المحكمين. (انظر الملحق 05)

1-2- الأسس العلمية للاختبار:

1-3- الثبات:

1-3-1- عرض نتائج معامل الارتباط الخاص باستبيان الأساتذة:

المحور الأول : التحضير للدرس

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	قيمة "ر" المحسوبة	نوع الدلالة
01	هل تستعمل الكمبيوتر؟.	2.6	0.50	0.551*	دال
02	هل تلجأ إلى الأنترنت للتحضير للدرس؟.	2.5	0.51	0.189	غير دال
03	هل تفضلها لإعداد و تحضير الدرس؟.	2.4	0.50	0.222	غير دال
04	هل تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة و ضرورية لكل أستاذ أثناء تحضيره للدروس؟.	2.65	0.48	0.576**	دال
05	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات والمراجع؟	2.45	2.51	0.276	غير دال
06	هل تنوع في استخدام الوسائل التكنولوجية لتحضير الدرس؟	2.6	0.50	0.358	غير دال
07	هل الأستاذ بحاجة إلى إدراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها؟	2.5	0.51	0.521*	دال
08	هل تُنبؤك الوسائل التكنولوجية من معرفة الخلفيات المعرفية للمتعلم؟	2.45	0.51	0.181	غير دال
09	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟	2.7	0.47	0.661**	دال
10	هل تطور الوسائل التكنولوجية كفاءتك أثناء تحضيرك للدروس؟.	2.45	0.60	0.233	غير دال
11	هل تثري الوسائل التكنولوجية رصيدك المعرفي؟	2.5	0.51	0.521*	دال

غير دال	0	0	1	هل يمكنك الإستغناء عن الأنترنيت أثناء تحضيرك للدرس؟.	12
---------	---	---	---	--	----

جدول رقم ( 12 ) يوضح نتائج معامل الارتباط الخاص بالمحور(1) لاستبيان الأساتذة

\* دال عند مستوى دلالة 0.05

\*\* دال عند مستوى دلالة 0.01

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، منها من كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01، او 0.05 و منها غير الدالة فالعبارات الدالة هي (11،1،4،7،9) والتي يمكن اتخاذها في الدراسة الأساسية(انظر الملحق 06)

المحور الثاني : تقديم للدرس

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	قيمة "ر" المحسوبة	نوع الدلالة
01	هل تفضل استعمال الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس؟.	2.7	0.47	0.44	غير دال
02	هل يمكنك التوضيح بشكل أفضل عن طريقهما؟.	2.75	0.44	0.674**	دال
03	هل يركز الطالب أثناء الشرح عن طريق الوسائل التكنولوجية؟.	2.75	0.44	0.674**	دال
04	هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطالب بشكل سريع؟.	2.8	0.41	0.660**	دال
05	هل بإمكان كل أستاذ أداء العملية التعليمية بواسطة الوسائل التكنولوجية؟.	2.6	0.50	3.52	غير دال
06	هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟.	2.7	0.47	0.624**	دال
07	هل تعتقد أن هذه الوسائل التكنولوجية مجال لابرز و تنمية المواهب الكامنة للطالب؟	2.7	0.47	0.513*	دال
08	هل تعالج الوسائل التكنولوجية الفروق الفردية بين الطلاب؟.	2.5	0.51	0.660**	دال
09	هل ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل حسب فروقات التلاميذ؟	2.8	0.41	0.472*	دال
10	هل تعتبر أن هذه الوسائل ضرورية لإلقاء الدرس؟	2.85	0.36	0.596**	دال
11	هل تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق	2.75	0.44	0.557*	دال

				الأهداف التعليمية؟	
غير دال	0	0.44	2.75	هل تتوفر الوسائل التعليمية اللازمة في المعهد؟.	12

جدول رقم ( 13 ) يوضح نتائج معامل الارتباط الخاص بالمحور(2) لاستبيان الأساتذة

\* دال عند مستوى دلالة 0.05

\*\* دال عند مستوى دلالة 0.01

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، منها من كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01، أو 0.05 و منها غير الدالة فالعبارات الدالة هي (2,3,4,6,7,8,9,10,11) والتي يمكن اتخاذها في الدراسة الأساسية.(انظر الملحق 06)

1-3-1-2- عرض نتائج معامل الارتباط الخاص باستبيان الطلبة:

المحور الأول : التحضير للدرس

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر" المحسوبة	نوع الدلالة
01	هل تستعمل الكمبيوتر؟.	2.73	0.44	0.528**	دال
02	هل تلجأ إلى الأنترنت؟.	2.26	0.44	0.278	غير دال
03	هل تفضل استخدام الانترنت في البحث عن الكتب والمعلومات؟.	2.33	0.47	0.022	غير دال

04	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في التحضير للدروس؟.	2.7	0.46	0.531**	دال
05	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات و المراجع؟.	2.4	0.49	0.581**	دال
06	هل يمكن أن تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية لك؟.	2.76	0.43	0.565**	دال
07	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في إثراء رصيدك المعرفي؟.	2.73	0.44	0.598**	دال
08	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في التعليم؟.	2.5	0.50	0.480**	دال
09	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربك الوقت؟.	2.76	0.43	0.712**	دال
10	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا و مشاركا في العملية التعليمية؟	2.56	0.50	0.414*	دال
11	هل تولد لديك عنصر التشويق للتعلم؟.	2.7	0.46	0.531**	دال
12	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية تقوم نفسك ذاتيا أثناء تحضيرك للدرس؟	2.16	0.37	0.547*	دال

جدول رقم (14) يوضح نتائج معامل الارتباط الخاص بالمحور (1) لاستبيان الطلبة

\* دال عند مستوى دلالة 0.05

\*\* دال عند مستوى دلالة 0.01

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، منها من كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01، أو 0.05 و منها غير الدالة فالعبارات الدالة هي ( 1،4،5،6،7،8،9،10،11،12 ) والتي يمكن اتخاذها في الدراسة الأساسية. (انظر الملحق 07).

## المحور الثاني : تلقي للدرس

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	قيمة "ر" المحسوبة	نوع الدلالة
01	هل يستعمل أساتذتك الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس؟.	2.5	0.50	0.672**	دال
02	هل تفضل شرح الأستاذ عن طريق الكمبيوتر والداتاشو؟.	2.5	0.50	0.523**	دال
03	هل تعتبر أن الوسائل التكنولوجية ضرورية لتلقي الدرس؟.	2.76	0.50	0.226	غير دال
04	هل تصلك المعلومات بشكل سريع عند شرح الأستاذ باستعمال الوسائل التعليمية؟.	2.7	0.46	0.488*	دال
05	هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.	2.3	0.53	0.425*	دال
06	هل تفهم و تستوعب أكثر عن طريق استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية؟.	2.53	0.50	0.560**	دال
07	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في المشاركة في الدرس؟	2.63	0.49	0.503**	دال
08	هل تزيد الوسائل التكنولوجية من قدرتك على التفكير؟	2.8	0.40	0.280	غير دال

غير دال	0.140	0.40	2.2	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية على تثبيت المعلومات؟.	09
غير دال	0.350	0.37	2.16	هل تستطيع استدراك ما فاتك من الدروس إذا غبت عن طريق الوسائل التكنولوجية؟	10
غير دال	0.288	0.46	2.16	هل تتوفر الوسائل التعليمية اللازمة في المعهد؟.	11
دال	0.531**	0.60	2.66	هل تحسن الوسائل التكنولوجية العملية التعليمية؟.	12

جدول رقم (15) يوضح نتائج معامل الارتباط الخاص بالمحور (2) لاستبيان الطلبة

\* دال عند مستوى دلالة 0.05

\*\* دال عند مستوى دلالة 0.01

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، منها من كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01، أو 0.05 و منها غير الدالة فالعبارات الدالة هي (1،2،4،5،6،7،12) والتي يمكن اتخاذها في الدراسة الأساسية. (انظر الملحق 07).

### 1-3-2- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

طريقة حساب الثبات بالتجزئة النصفية وهذه الطريقة تعتمد على تقسيم مفردات المقياس إلى قسمين، أو نصفين ثم يجري ربط الدرجات في كلا النصفين، وغالباً ما يتم تقسيم المفردات إلى مجموعتين: الأولى تحتوي المفردات ذات الأرقام المفردة، والثانية ذات الأرقام الزوجية (سعد، 1983، صفحة 203).

### 1-3-2-1- معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الأساتذة:

الرقم	المحاور	الثبات	ن	مستوى	درجة	سبيرمان	نوع
-------	---------	--------	---	-------	------	---------	-----

الدالة	براون	الحرية			بالتجزئة النصفية		
دال إحصائيا	0.80	19	0.01	20	0.67	التحضير للدرس	01
					0.67	تقديم الدرس	02

جدول رقم(16) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الأساتذة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها مرتفعة وهي دالة إحصائيا، مما يؤكد قوة ثبات الاستبيان، وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون.

### 1-3-2-2- معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الطلبة:

نوع الدالة	سبيرمان براون	درجة الحرية	مستوى	ن	الثبات بالتجزئة النصفية	المحاور	الرقم
دال إحصائيا	0.76	29	0.01	30	0.76	التحضير للدرس	01
					0.76	تلقي الدرس	02

جدول رقم (17) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الطلبة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها مرتفعة وهي دالة إحصائيا، مما يؤكد قوة ثبات الاستبيان، وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون.

### 1-3-3- عرض الثبات بمعامل ألفا كرونباخ:

طريقة الاتساق الداخلي أو التجانس الداخلي (Internal Consistency): وتعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاستبيان وكذلك ارتباط كل فقرة أو محور مع

الاستبيان ككل. وهو ما يسمى عادة بمعامل ألفا الذي اقترحه كرونباخ 1951: وهو الثبات الذي يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الإستبانة، وهو الذي يستخدمه أغلب الباحثين من خلال الحاسب الآلي، حيث يذكر أن معامل ألفا الذي اقترحه كرونباخ يمثل مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل الإستبانة، وكذلك ارتباط كل عبارة مع الإستبانة ككل. (سعد، 1983، صفحة 207).

### 1-3-3-1- عرض نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لاستبيان الأساتذة:

الرقم	المحاور	الثبات بالتجزئة النصفية	ن	مستوى	درجة الحرية	نوع الدلالة
01	التحضير للدرس	0.67	20	0.01	19	دال
02	تقديم الدرس	0.67				

### جدول رقم ( 18 ) يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان الأساتذة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، جاءت مرتفعة ومعبرة عن قوة الارتباط والعلاقة بين العبارات وانتماءها لكل محور خاص بها .

### 1-3-3-1- عرض نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لاستبيان الطلبة:

الرقم	المحاور	الثبات بالتجزئة النصفية	ن	مستوى	درجة الحرية	نوع الدلالة
01	التحضير للدرس	0.67	20	0.01	19	دال
02	تقديم الدرس	0.67				

### جدول رقم ( 19 ) يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان الطلبة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، جاءت مرتفعة ومعبرة عن قوة الارتباط والعلاقة بين العبارات وانتماءها لكل محور خاص بها .

### 1-3-2- الصدق:

#### 1-3-2-2- عرض نتائج الصدق الذاتي الخاص باستبيان الأساتذة:

الرقم	المحاور	الثبات	ن	مستوى	درجة	نوع الدلالة
01	التحضير للدرس	0.67	10	0.01	09	دال إحصائياً
02	تقديم الدرس	0.67				

جدول رقم (20) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الأساتذة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بمحاور استبيان الأساتذة، جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

#### 1-3-2-3- عرض نتائج الصدق الذاتي الخاص باستبيان الطلبة:

الرقم	المحاور	الثبات	ن	مستوى	درجة	نوع الدلالة
01	التحضير للدرس	0.76	20	0.01	19	دال إحصائياً
02	تقديم الدرس	0.76				

جدول رقم (21) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الطلبة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بمحاور استبيان الأساتذة، جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

حيث تبين لنا من خلال الجداول أن أداة الدراسة ككل بمحاورها تتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق المنطقي وبالتالي فإنها مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

### 1-3-3- الموضوعية:

قد تم استعمال هذا الإستبيان بعدما تم عرضه على الأستاذ المشرف و عدد من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمعهد مستغانم لمناقشتها و دراستها و تحكيمها ثم تطبيقها.

#### 1-4- الوسائل الإحصائية المستعملة:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعد على التحليل والتفسير، ولمعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss), من أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية:

- ✓ المتوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ النسبة المئوية.
- ✓ معامل ارتباط بيرسون للثبات.
- ✓ معامل ارتباط بالتجزئة النصفية.
- ✓ معامل ارتباط بمعامل ألفا كرونباخ.

#### خاتمة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة .

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

# الفصل الثاني

## عرض وتحليل النتائج

**تمهيد:**

إن كل البيانات و الدرجات المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث ليس لها دليل أو معنى للحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها، و على هذا الأساس ستتطرق الطالبتان الباحثتان في هذا الفصل إلى معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام مجموعة من المقاييس الإحصائية لأجل عرضها في الجداول و تمثيلها بيانيا ثم تحليلها و مناقشتها.

## 1-2 عرض ومناقشة نتائج الأساتذة:

## 2-1-1- عرض ومناقشة نتائج محور التحضير للدرس:

نادرا		أحيانا		دائما		الأسئلة
%	مج	%	مج	%	مج	
%0	00	%0	00	%100	30	1- هل تستعمل الكمبيوتر؟.
%3.33	01	%10	03	%86.66	26	2- هل تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة وضرورية لكل أستاذ أثناء تحضيره للدرس؟.
%0	00	%0	00	%100	30	3- هل الأستاذ بحاجة إلى إدراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها؟.
%0	00	%6.66	02	%93.33	28	4- هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربح الوقت؟.
%86.66	26	%13.33	04	%0	0	5- هل يمكنك الإستغناء عن الأنترنت أثناء تحضيرك للدرس؟.

## جدول رقم ( 22 ) يوضح القيم و النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول محور التحضير للدرس

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الإجابة على السؤال 1 كانت 100%، أي أن جميع الأساتذة يستعملون الكمبيوتر، أما السؤال 2 بلغ نسبة 86.66% الذين يعتبرون أن الوسائل التكنولوجية مهمة و ضرورية، أما السؤال 3 بلغ 100% فالأستاذ بحاجة إلى إدراك العلاقة بين ما يدرس و ما يستعمل من وسائل، أما فيما يخص السؤال 4 فكانت نسبة 93.33% يرون أن استخدام الوسائل التكنولوجية يربح الوقت، أما السؤال 5 فحوالي 86.66% لا يمكنهم الإستغناء عن الأنترنت أثناء تحضيرهم للدرس. هذا فيما يخص الإجابة على المحور الأول .

## 2-1-2- عرض ومناقشة نتائج محور تقديم للدرس:

نادرا		أحيانا		دائما		الأسئلة
%	مج	%	مج	%	مج	
0%	00	6.66%	02	93.33%	28	1- هل يمكنك التوضيح بشكل أفضل عن طريق الوسائل التكنولوجية؟.
3.33%	01	3.33%	01	93.33%	28	2- هل يركز الطالب أثناء الشرح عن طريق الوسائل التكنولوجية؟.
13.33%	04	6.66%	02	80%	24	3- هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطالب بشكل سريع؟.
0%	00	16.66%	05	83.33%	25	4- هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟.
16.66%	005	10%	03	73.33%	22	5- هل تعتقد أن هذه الوسائل التكنولوجية مجال لابرار و تنمية المواهب الكامنة للطالب؟.
6.66%	02	3.33%	01	90%	27	6- هل تعالج الوسائل التكنولوجية الفروق الفردية بين الطلاب؟.
0%	00	0%	00	100%	30	7- هل ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل حسب فروقات التلاميذ؟.
0%	00	3.33%	01	96.66%	29	8- هل تعتبر أن هذه الوسائل ضرورية لإلقاء الدرس؟.
0%	00	16.66%	05	83.33%	25	9- هل تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟.

جدول رقم ( 23 ) يوضح نتائج القيم و النسب المئوية لإجابات الأستاذة حول محور تقديم للدرس

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة الإجابة على السؤال 1، 2، بلغت 93.33% فيمكن للأستاذة التوضيح أكثر باستخدام الوسائل التكنولوجية، حيث أن الطالب يركز جيدا أثناء شرح الأستاذ، فالوسائل التكنولوجية تساهم في إيصال المعلومات للطالب حيث كانت نسبة إجابات الأستاذة 80%، كما أن الوسائل

التكنولوجية ترغب الطالب في التعليم بنسبة 83.33%، فهي مجال لإبراز وتنمية مواهب الطالب بنسبة 73.33%، كما أنها تعالج الفروق الفردية بين الطلاب بنسبة 90% حيث ينبغي تكيف الوسائل حسب فروقات الطلاب بنسبة 100%، فالوسائل التكنولوجية تعتبر ضرورية للأساتذة لإلقاء الدرس بنسبة 96.66%، فهي تقوم بدور فعال في تحقيق أهداف الدرس بنسبة 83.33%.

## 2-2 عرض ومناقشة نتائج الطلبة:

### 2-2-1 عرض ومناقشة نتائج محور التحضير للدرس:

نادرا		أحيانا		دائما		الأسئلة
%	مج	%	مج	%	مج	
0%	00	0%	00	100%	40	1- هل تستعمل الكمبيوتر؟.
0%	00	7.5%	03	92.5%	37	2- هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في التحضير للدروس؟.
15%	6	12.5%	5	72.5%	29	3- هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات و المراجع؟.
2.5%	01	7.5%	03	90%	36	4- هل يمكن أن تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية لك؟.
5%	02	15%	06	80%	32	5- هل تساهم الوسائل التكنولوجية في إثراء رصيدك المعرفي؟.
0%	00	5%	02	95%	38	6- هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في التعليم؟.
0%	00	5%	02	95%	38	7- هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟.
0%	00	10%	04	90%	36	8- هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا ومشاركا في العملية التعليمية؟
0%	00	5%	02	95%	38	9- هل تولد لديك عنصر التشويق للتعلم؟.

2.5%	01	15%	06	82.5%	33	10- هل تجعلك الوسائل التكنولوجية تقوم نفسك ذاتيا أثناء تحضيرك للدرس؟
------	----	-----	----	-------	----	--

جدول رقم (24) يوضح القيم و النسبة المئوية لإجابات الطلبة حول محور التحضير للدرس

من خلال الجدول نلاحظ أن الطلبة يستعملون الكمبيوتر بنسبة 100%، هذا من خلال إجاباتهم على السؤال 1، فالوسائل التكنولوجية تساعدهم في التحضير للدرس بنسبة 92.5%، بالإضافة إلى حصولهم على المراجع بنسبة 72.5%، فالوسائل التكنولوجية ضرورية للطلاب بنسبة 90%، فهي تساهم في إثراء رصيده المعرفي بنسبة 80%، كما أنها ترغبه في التعليم ، تريحه الوقت وتولد لديه التشويق في التعلم بنسبة 95%، حيث تجعله عنصر فعال في العملية التعليمية بنسبة 90%

فتجعله يقوم نفسه ذاتيا بنسبة 82.5%. هذا من خلال إجاباتهم على المحور الأول.

2-2-2- عرض ومناقشة نتائج محور تلقي للدرس:

نادرا		أحيانا		دائما		الأسئلة
%	مج	%	مج	%	مج	
10%	04	22.5%	09	67.5%	27	1- هل يستعمل أساتذتك الكمبيوتر والداتا شو لعرض الدرس؟.
0%	00	5%	02	95%	38	2- هل تفضل شرح الأستاذ عن طريق الكمبيوتر والداتا شو؟.
0%	00	2.5%	01	97.5%	39	3- هل تصلك المعلومات بشكل سريع عند شرح الأستاذ باستعمال الوسائل التعليمية؟.
0%	00	10%	04	90%	36	4- هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.
2.5%	01	5%	02	92.5%	37	5- هل تفهم و تستوعب أكثر عن طريق استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية؟.
0%	00	5%	02	95%	38	6- هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في المشاركة في الدرس؟

0%	00	2.5%	01	97.5%	39	7- هل تحسن الوسائل التكنولوجية العملية التعليمية؟.
----	----	------	----	-------	----	--

جدول رقم ( 25 ) يوضح نتائج يوضح القيم و النسبة المئوية لإجابات الطلبة حول محور تقديم للدرس

من خلال الجدول نلاحظ أن 67.5 % يستعملون الكمبيوتر و الداتا شو لعرض الدرس ،من خلال إجابات الطلبة ، فالطلبة يفضلون شرح الأستاذ عن بواسطة الكمبيوتر و الداتا شو بنسبة 95%،

حيث تصلهم المعلومات بشكل سريع عن طريقهما بنسبة 97.5%، كما يمكنهم التركيز أكثر بنسبة 90%،

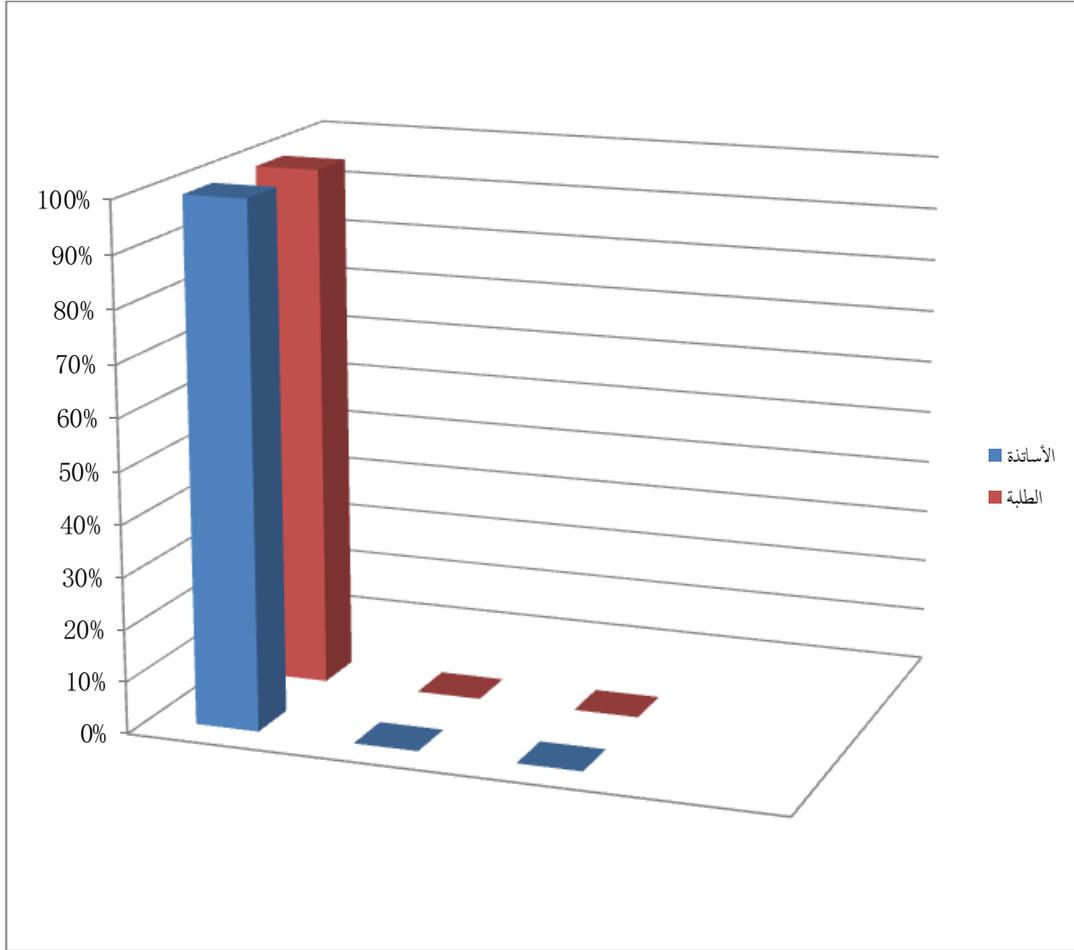
حيث يتمكنوا من الفهم بنسبة 92.5%، فالوسائل التكنولوجية ترغبهم في التعليم بنسبة 95%، حيث أن

الوسائل التكنولوجية تحسن العملية التعليمية بنسبة 97.5%.

التمثيلات البيانية للأسئلة المشتركة بين الأساتذة و الطلبة :

المحور الأول : التحضير للدرس .

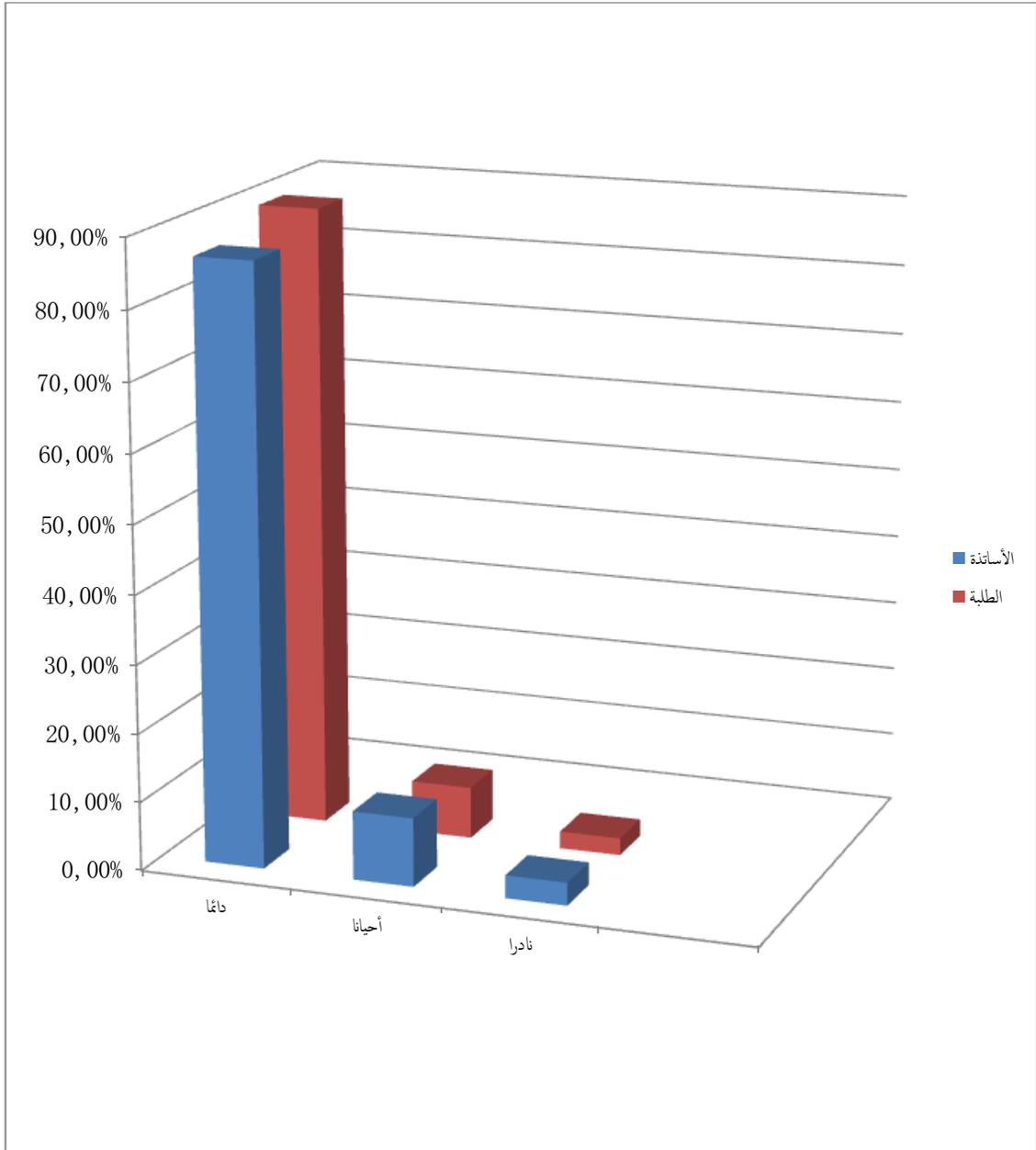
السؤال الأول : هل تستعمل الكمبيوتر؟.



الشكل (06) يوضح نسبة استعمال الكمبيوتر بالنسبة للأساتذة و الطلبة

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال الأول "هل تستعمل الوسائل التكنولوجية؟" نلاحظ أن كل من الأساتذة و الطلبة يستخدمون على الكمبيوتر بنسبة 100%، و ذلك من خلال إجاباتهم فنستنج أن كل من الأساتذة و الطلبة يعتمدون على الكمبيوتر .

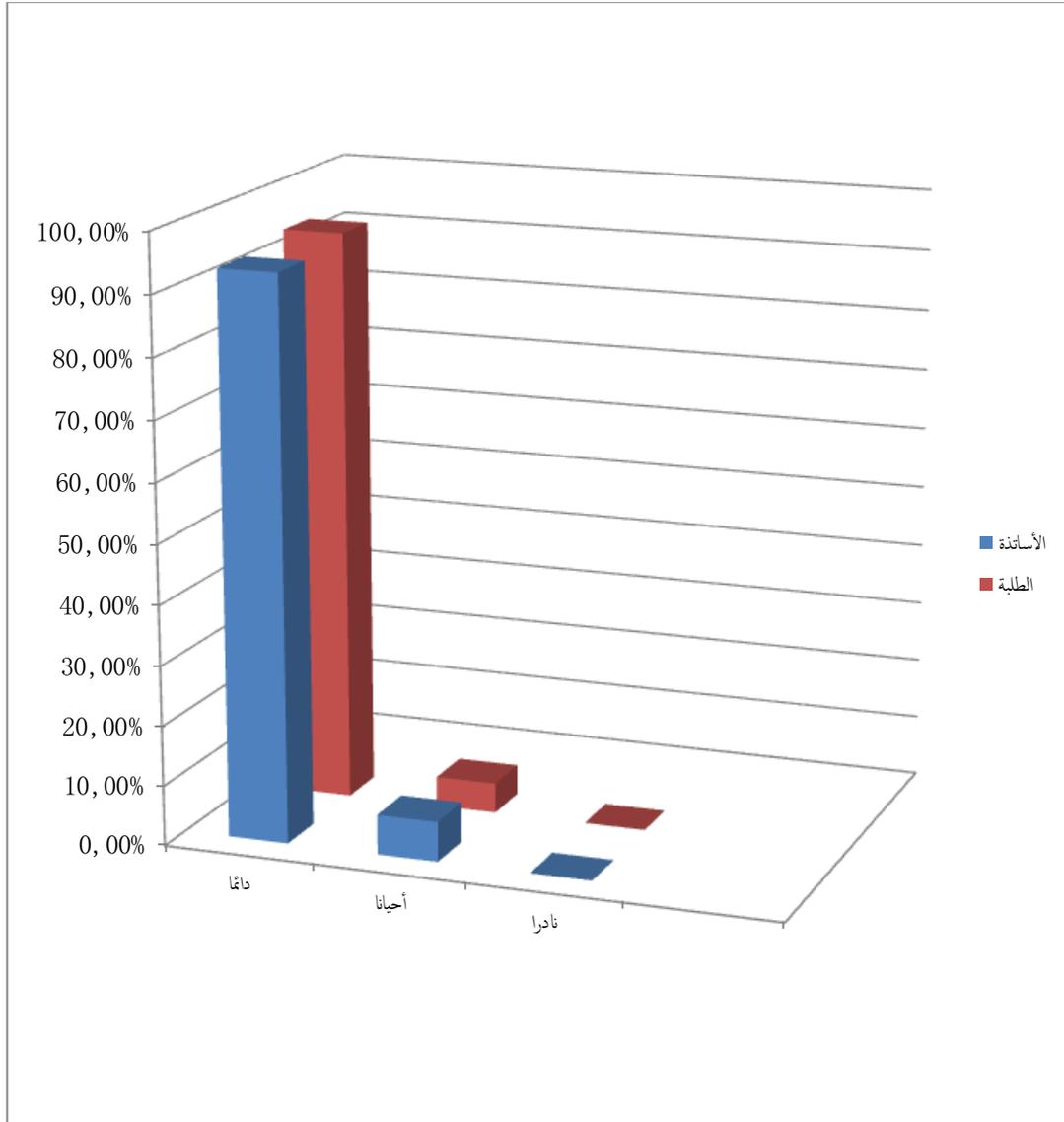
السؤال 2 للأساتذة و 4 للطلبة: هل يمكن أن تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية لك؟.



الشكل (07) يوضح نسبة أهمية الوسائل التكنولوجية لكل من الأساتذة و الطلبة.

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل يمكن أن تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية لك؟ نلاحظ أن كل من الاساتذة و الطلبة يستعملون الوسائل التكنولوجية بنسبة فاقت 80 % و ذلك من خلال إجاباتهم. فنستنتج أن الوسائل التكنولوجية ضرورية لكل من الأستاذ و الطالب.

السؤال 4 للأساتذة و7 للطلبة: هل استخدام الوسائل التكنولوجية يريحك الوقت؟.



الشكل (08) يوضح نسبة إجابات كل من الأساتذة على السؤال 4 و الطلبة على السؤال 7 في المحور 1.

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل استخدام الوسائل التكنولوجية يريحك الوقت؟.

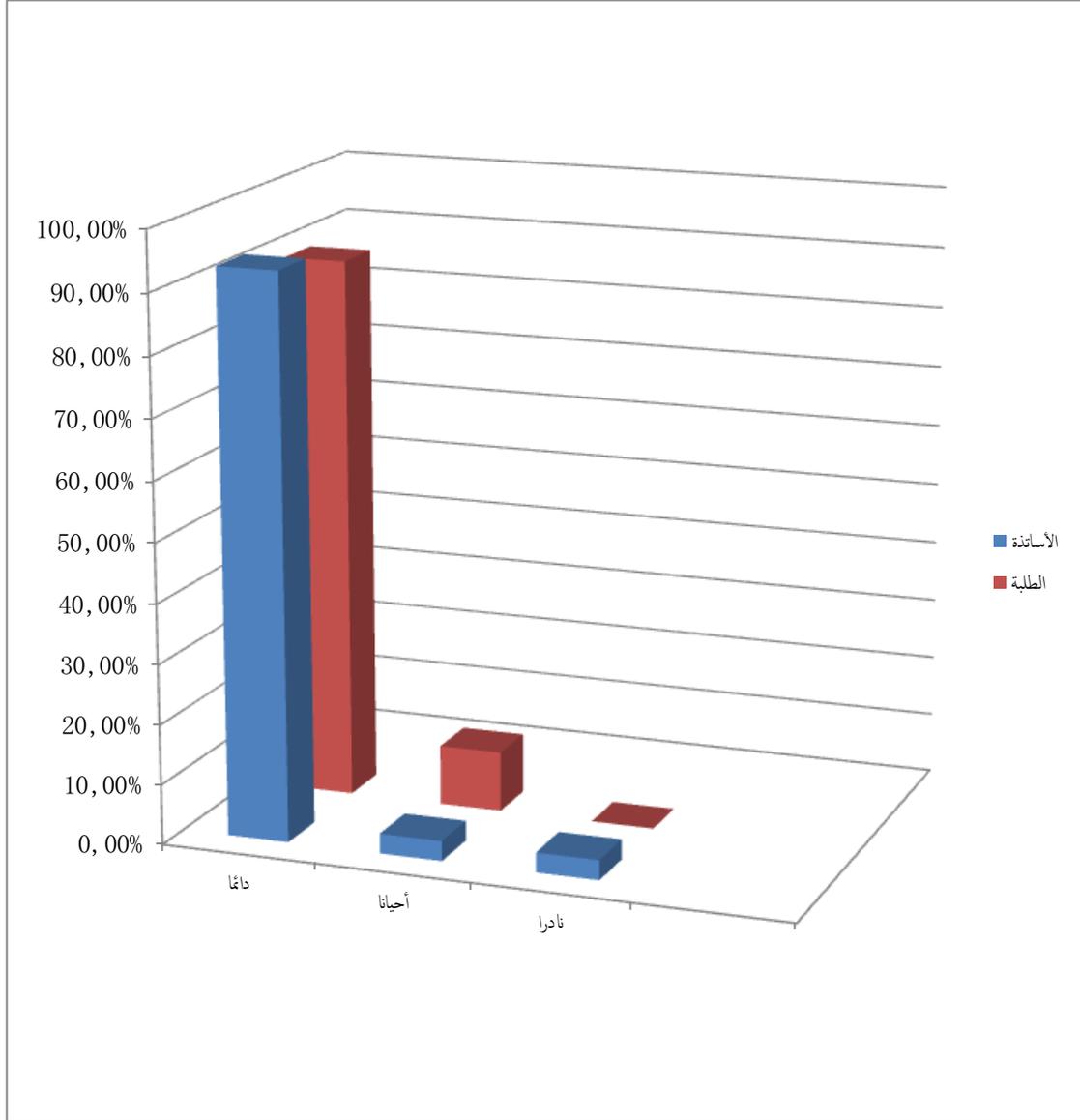
نلاحظ أن كل من الأساتذة و الطلبة يفضلون استخدام الوسائل التكنولوجية بنسبة 95 % الأقلية

لا يفضلون استخدامها بنسبة 5%. وذلك من خلال إجاباتهم.

فنستنتج أن استخدام الوسائل التكنولوجية مريح للوقت من وجهة نظر الأستاذ و الطالب.

## المحور الثاني: تقديم للدرس

السؤال 2 للأساتذة و 4 للطلبة: هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.

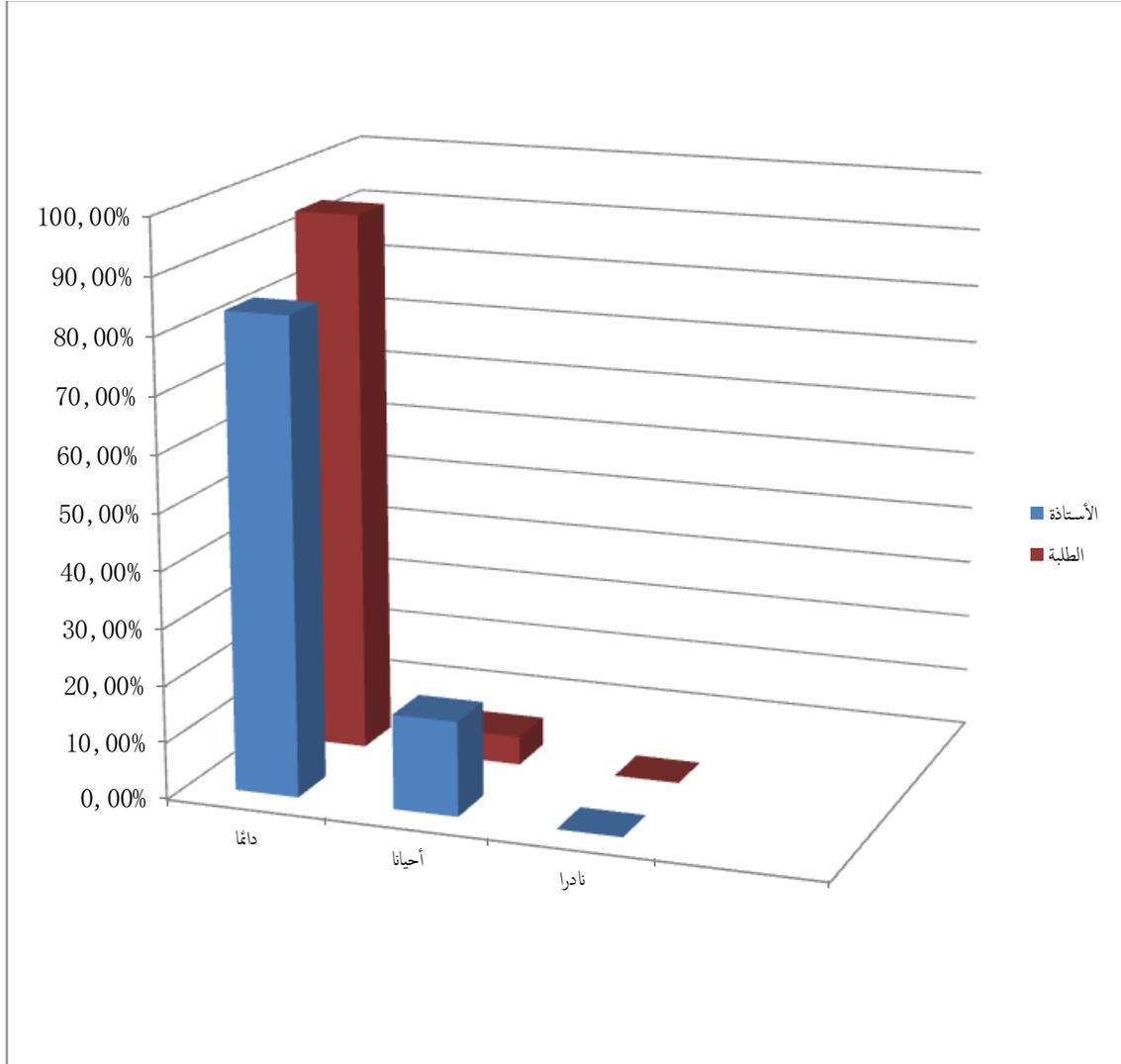


الشكل (09) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 2 والطلبة على السؤال 4 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية؟. نلاحظ أن كل من نسبة إجابات الأستاذ و الطالب كانت متقاربة جدا فاقت 80% .

فنستج أن استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية أثناء الشرح يساعد الطالب على التركيز.

السؤال 4 للأساتذة و6 للطلبة: هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟.

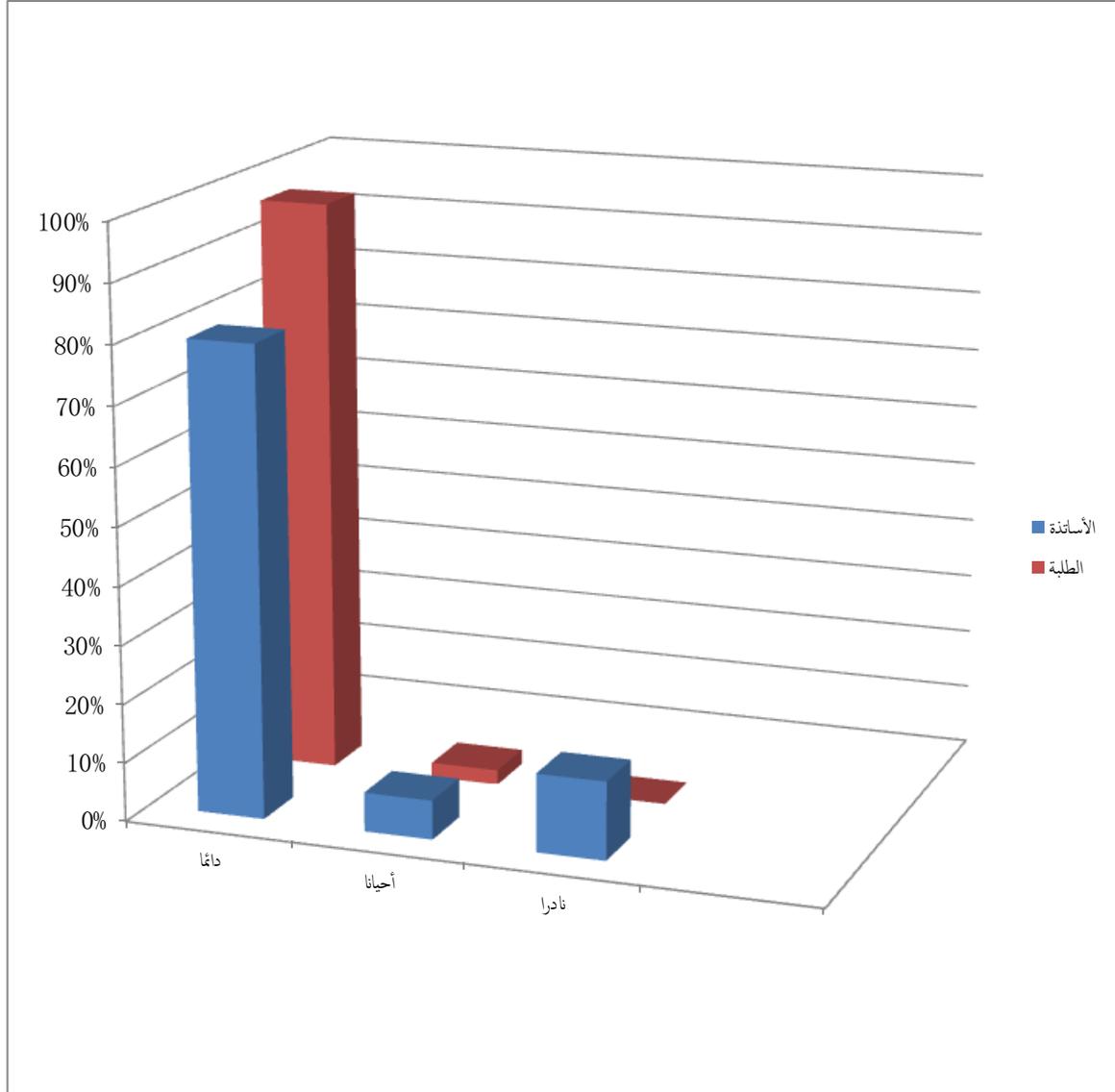


الشكل (10) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 4 والطلبة على السؤال 6 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟. نلاحظ أن معظم الاساتذة و الطلبة يرون أن الوسائل التكنولوجية ترغب في التعليم بنسبة قاربت 90% و ذلك من خلال إجاباتهم .

فنستنج أن الوسائل التكنولوجية ترغب الطالب و تساعده في التعليم .

السؤال 3 للأساتذة و للطلبة: هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطالب بشكل سريع ؟.



الشكل (11) يوضح نسبة إجابات الأساتذة و الطلبة على السؤال 3 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطالب بشكل سريع ؟." نلاحظ أن الأساتذة يفضلون استعمال الوسائل التكنولوجية بنسبة قاربت 100 % في إيصال المعلومات للطالب أما الطالب يفضلها لتلقي المعلومات بشكل سريع بنسبة 80 % ، ذلك من خلال إجاباتهم.

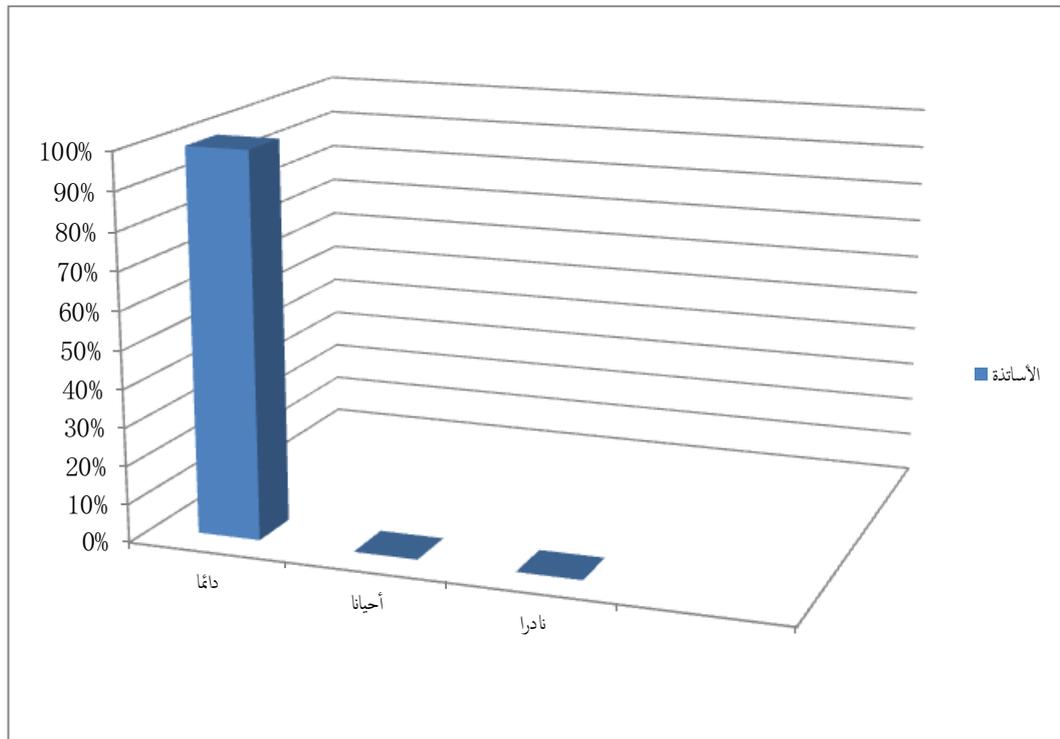
فنستنتج أن الوسائل التكنولوجية تساهم بشكل كبير في إيصال المعلومات.

ماهي نظرة الأستاذ و الطالب في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

استبيان الأساتذة

محور التحضير للدرس:

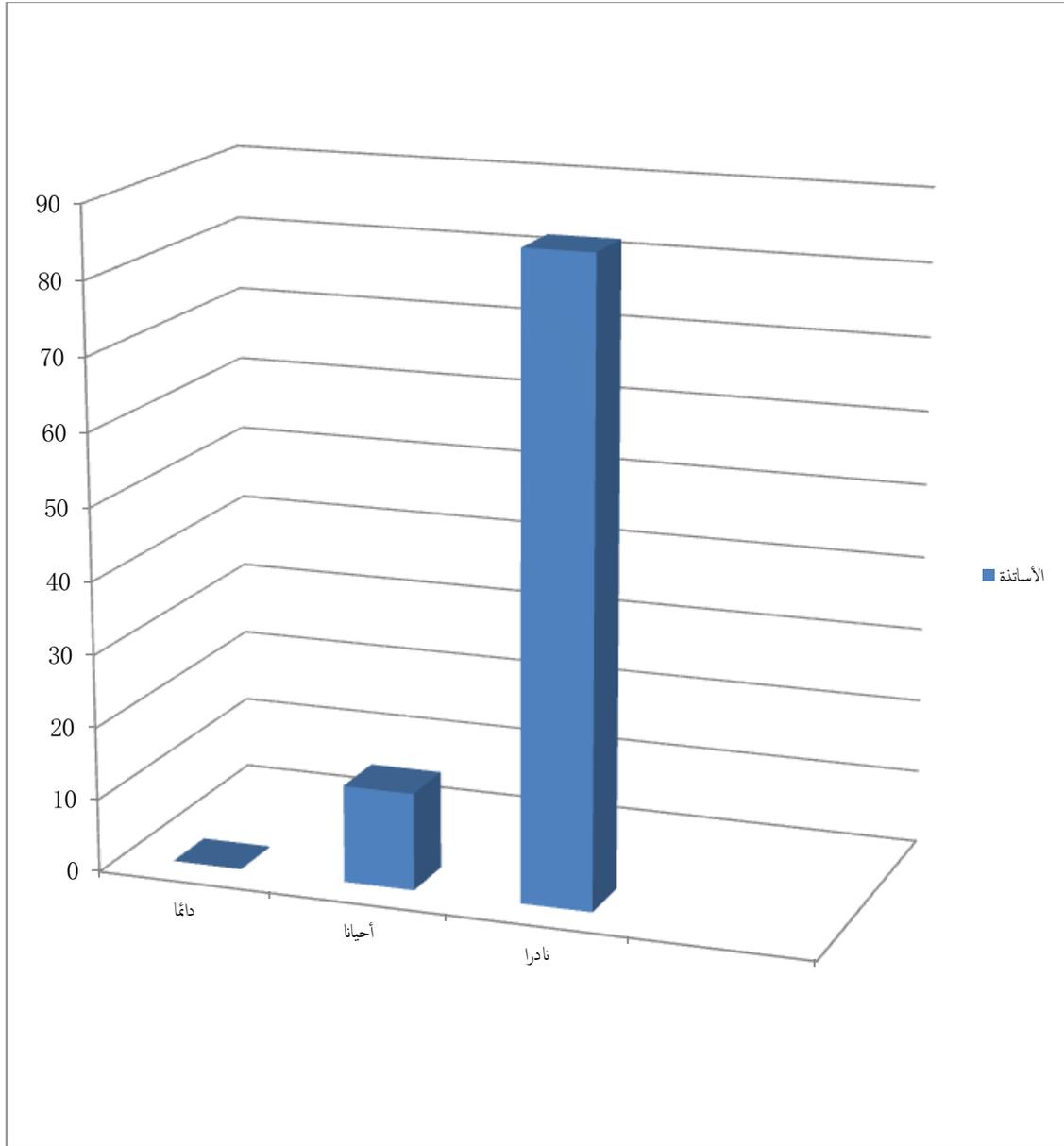
**السؤال 3:** هل الأستاذ بحاجة إلى إدراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها؟.



**الشكل (12) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 3 للمحور 1**

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل الأستاذ بحاجة إلى إدراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها؟. نلاحظ أن جميع الأساتذة بحاجة ماسة إلى إدراك العلاقة بين المادة التي يدرسها و الوسيلة التعليمية المستعملة في العملية التعليمية ،فقد بلغت نسبة إجابتهم 100% . فنستنتج أن فعلا يجب على الأستاذ إدراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها.

**السؤال 5:** هل يمكنك الإستغناء عن الأنترنت أثناء تحضيرك للدرس؟.

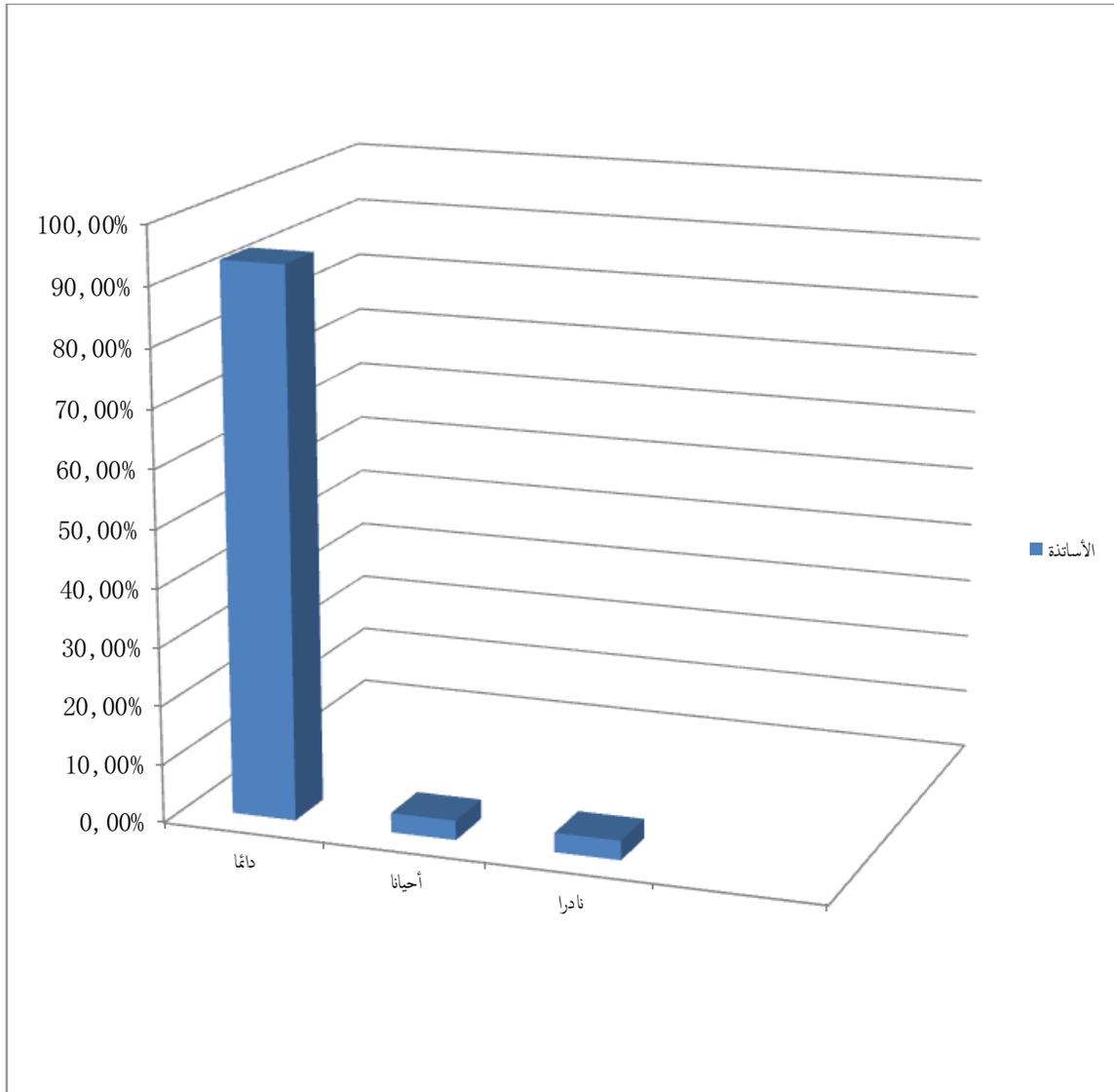


**الشكل (13) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 5 للمحور 1**

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل يمكنك الإستغناء عن الأنترنت أثناء تحضيرك للدرس؟. نلاحظ ان معظم الأساتذة لا يمكنهم الاستغناء عن الانترنت بنسبة % 80 أثناء تحضيرهم للدرس و بعضهم يمكنهم أن يستغنوا عنها بنسبة % 20 و هذا من خلال إجاباتهم. فنستنتج أن الأنترنت أصبحت أمر في غاية الضرورة و لا يمكن الإستغناء عنه.

## المحور الثاني: تقديم للدرس

السؤال 1: هل يمكنك التوضيح بشكل أفضل عن طريق الوسائل التكنولوجية؟.

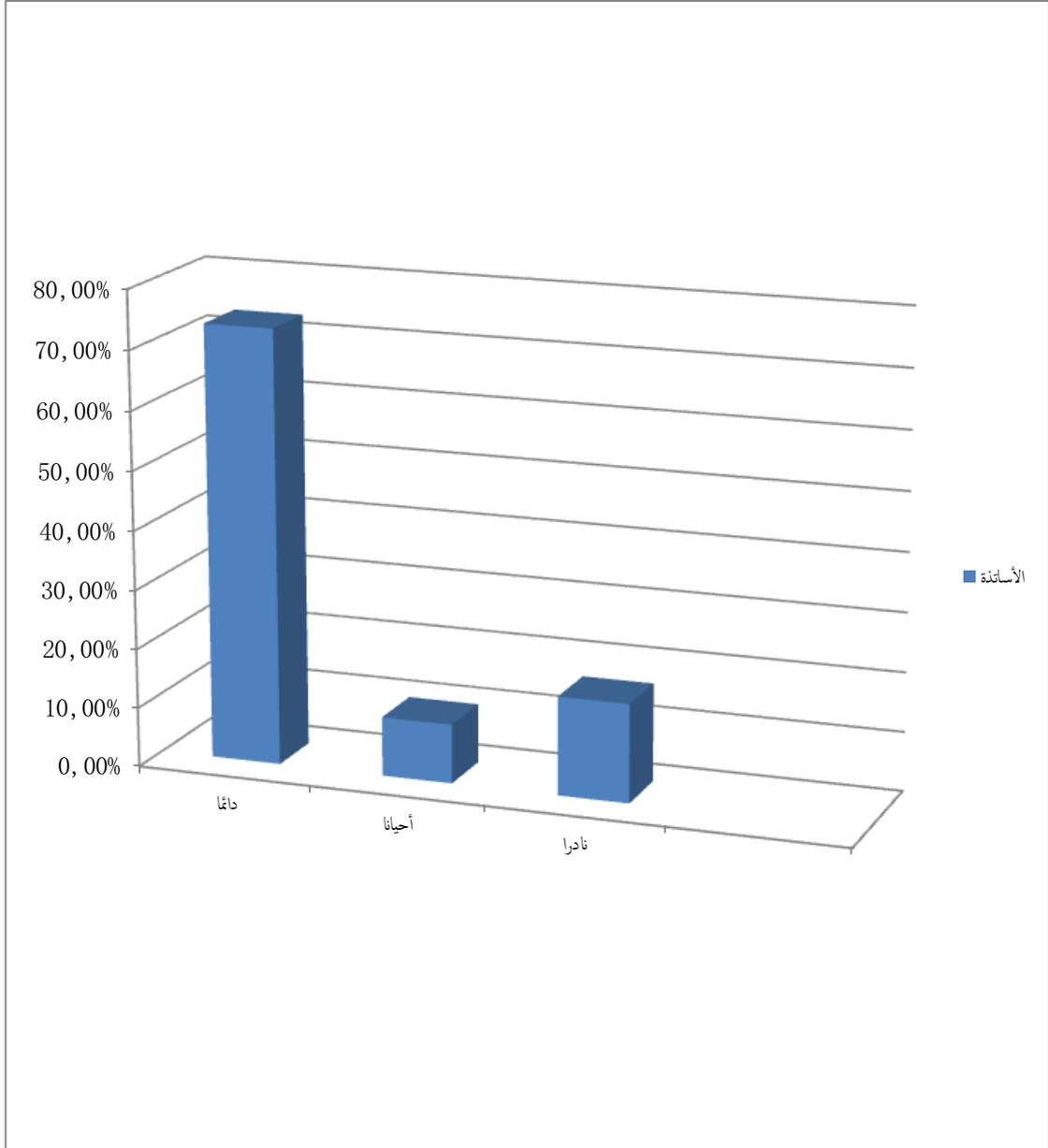


الشكل (14) يوضح يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 1 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل يمكنك التوضيح بشكل أفضل عن طريق الوسائل التكنولوجية؟، نلاحظ أن مجمل الأساتذة يفضلون التوضيح عن طريق استعمال الوسائل التكنولوجية بنسبة فاقت 80%.

فنستج أن الوسائل التكنولوجية تلعب دورا مهما في توضيح و شرح الدرس بشكل مميز .

**السؤال 5:** هل تعتقد أن هذه الوسائل التكنولوجية مجال لإبراز و تنمية المواهب الكامنة للطالب؟.

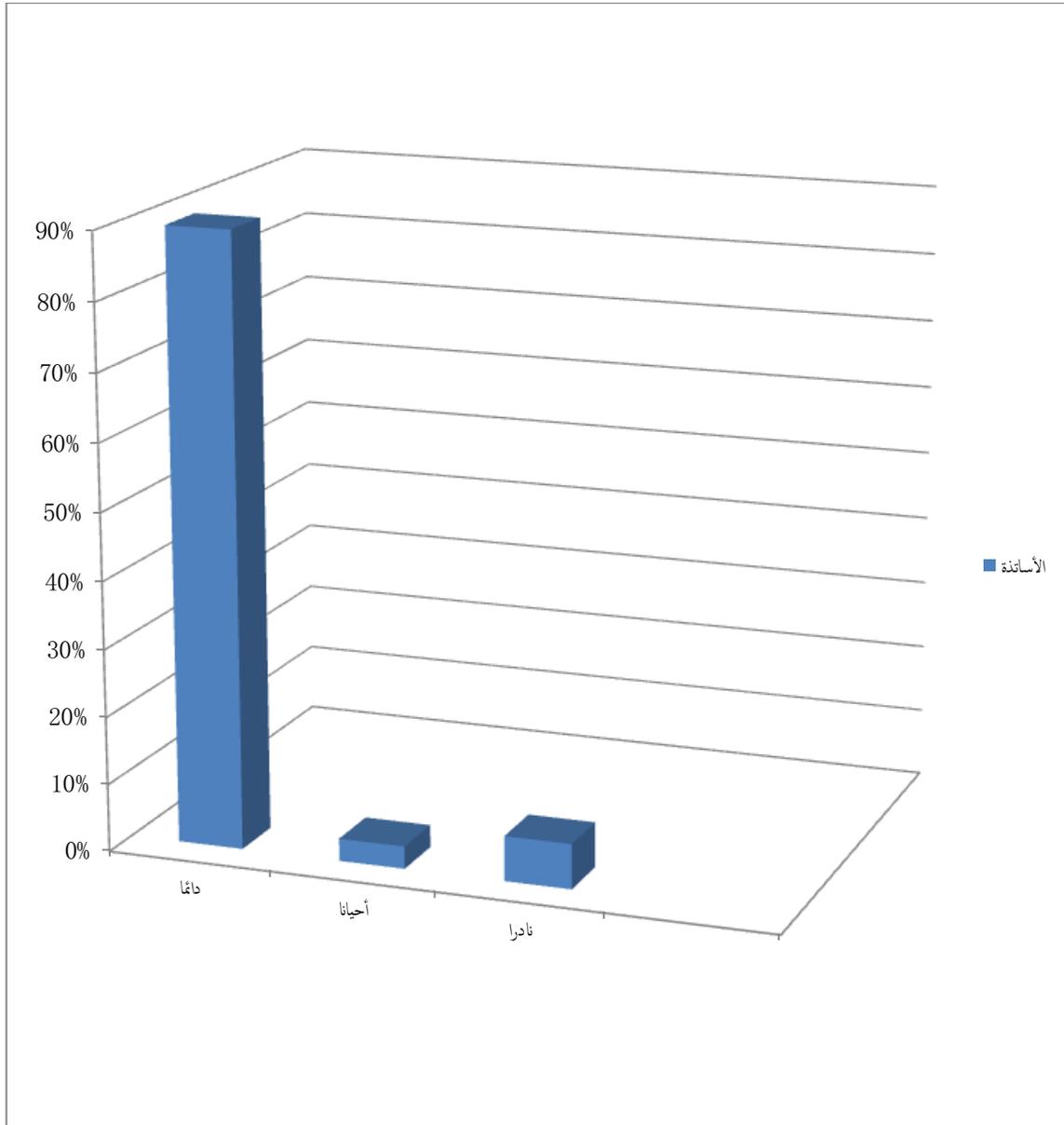


الشكل (15) يوضح يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 5 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تعتقد أن هذه الوسائل التكنولوجية مجال لإبراز و تنمية المواهب الكامنة للطالب؟ .نلاحظ أن 70% أجابو بدائما، 10% أحيانا و 20% نادرا.

لذا فيمكن القول بأن الوسائل التكنولوجية يمكنها أن تبرز و تنمي مواهب الطالب و ذلك من خلال تدخلاته و مشاركته في الدرس.

**السؤال 6:** هل تعالج الوسائل التكنولوجية الفروق الفردية بين الطلاب؟.

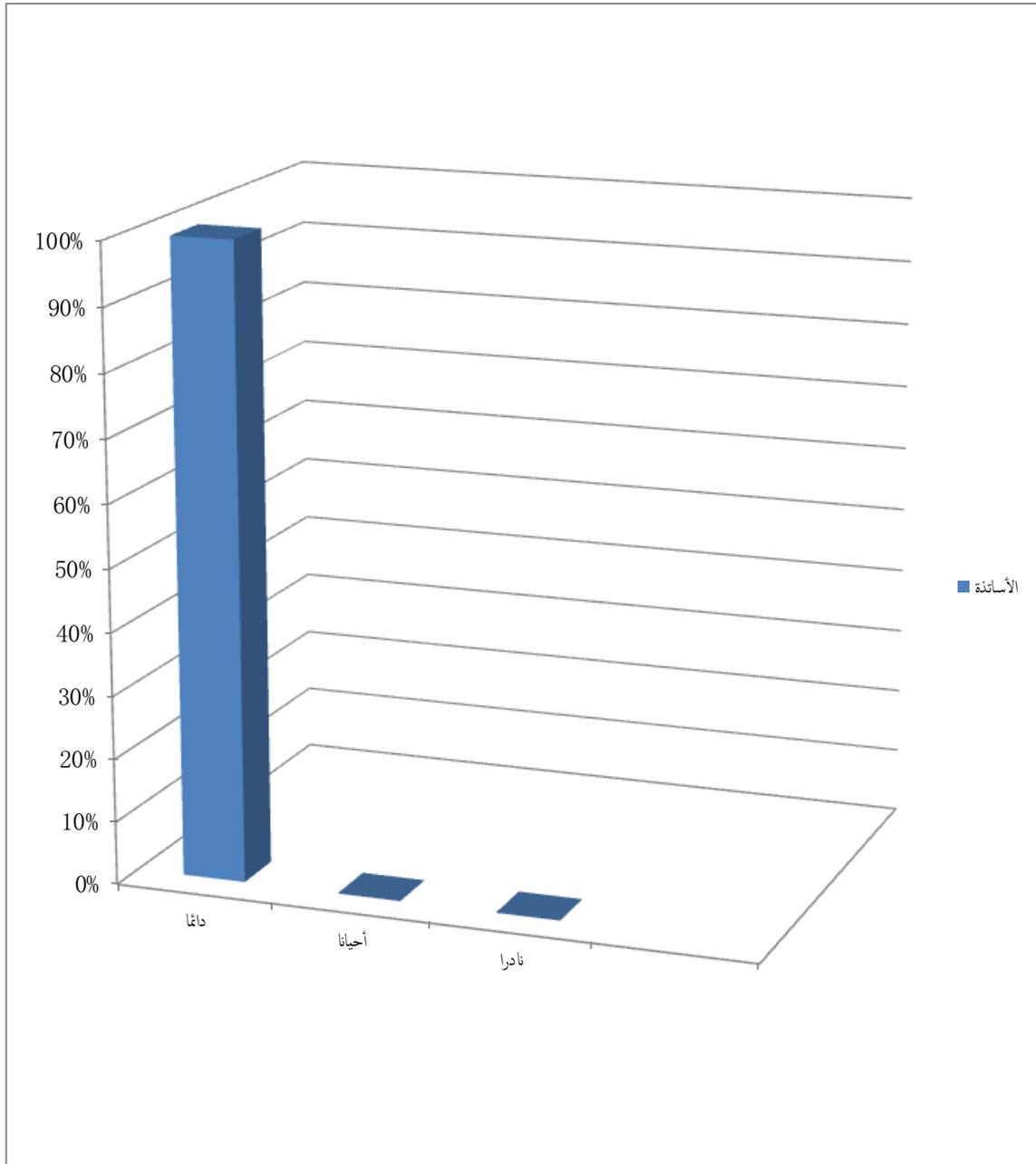


الشكل (16) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 6 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تعالج الوسائل التكنولوجية الفروق الفردية بين الطلاب؟. نلاحظ أن ما يقارب 90%، قالوا بأن يمكن للوسائل التكنولوجية أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب ،ذلك من خلال تجاوب الطلاب و تفاعلهم مع الدرس .

فنستج بأن الوسائل التكنولوجية تعالج الفروق الفردية بين الطلاب و تقلصها .

**السؤال 7:** هل ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل حسب فروقات التلاميذ؟.



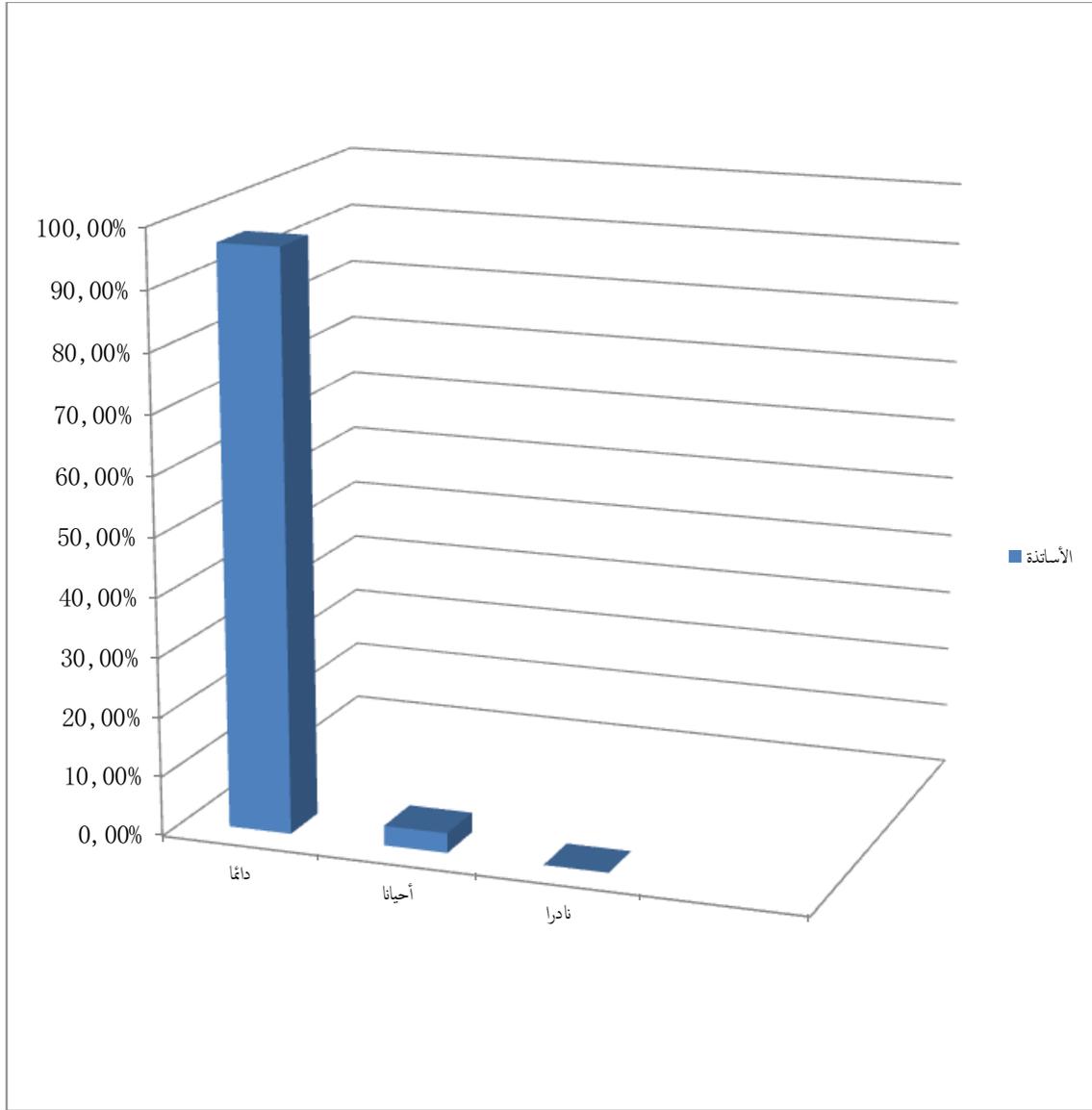
الشكل (17) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 7 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل حسب فروقات التلاميذ؟.

نلاحظ أن جميع الأساتذة أجابوا بدائماً ، فنستج أنه يجب على كل أستاذ أن يكيف الوسيلة الذي يود

استعمالها حسب فروقات التلاميذ حيث يراعي تلك الفروقات.

**السؤال 8:** هل تعتبر أن هذه الوسائل ضرورية لإلقاء الدرس؟.



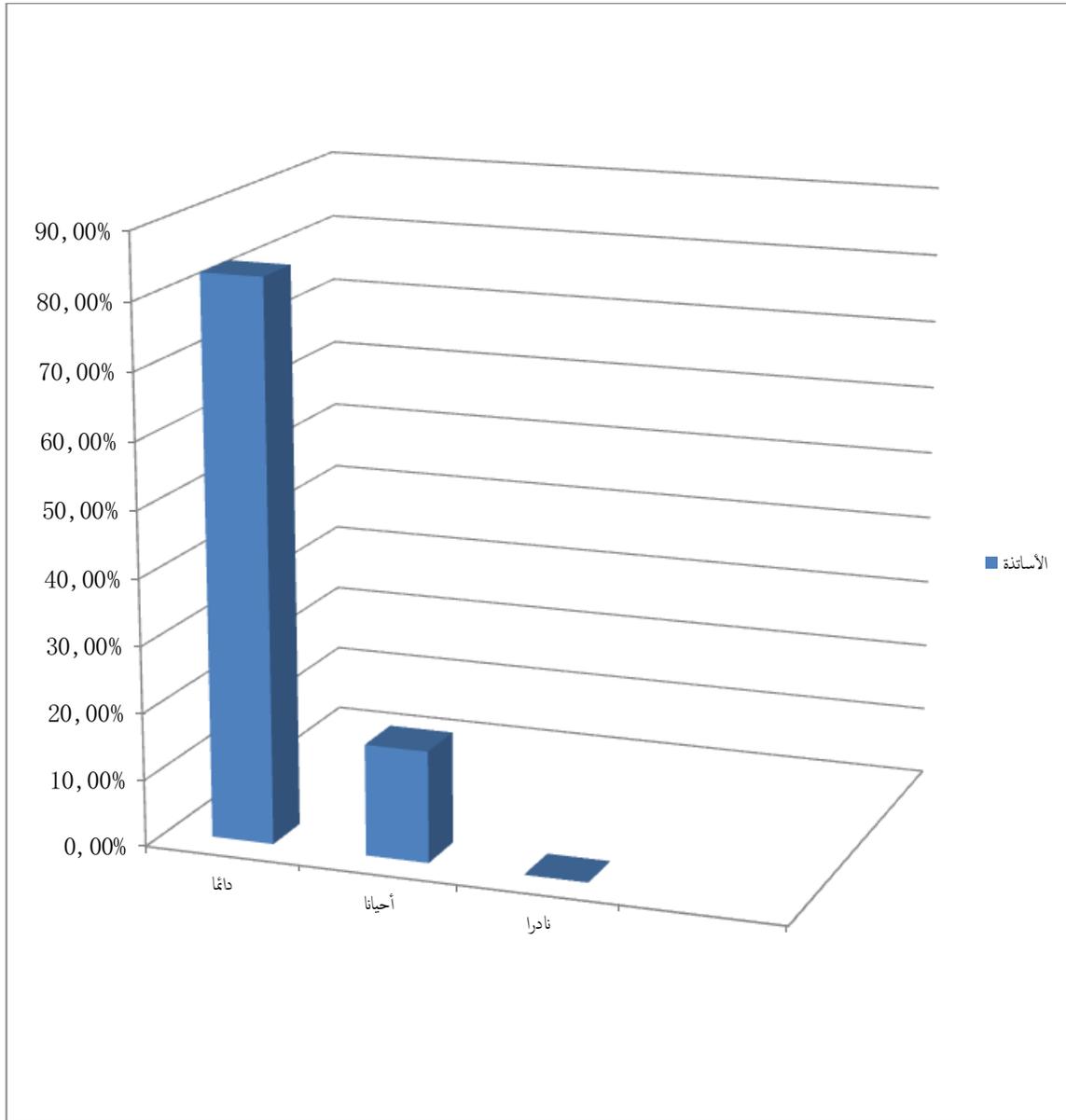
**الشكل (18) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 8 للمحور 2**

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تعتبر أن هذه الوسائل ضرورية لإلقاء الدرس؟

نلاحظ أن 90 % من الأساتذة يرون بأن استعمال الوسائل التكنولوجية ضروري لإلقاء الدرس، لما لها من نتائج إيجابية على الأستاذ و الطالب.

فنستنتج أن هذه الوسائل التكنولوجية مهمة في العملية التعليمية لمزاياها العديدة التي تعود بالفائدة بالدرجة الأولى للطالب و الأستاذ.

**السؤال 9:** هل تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟.



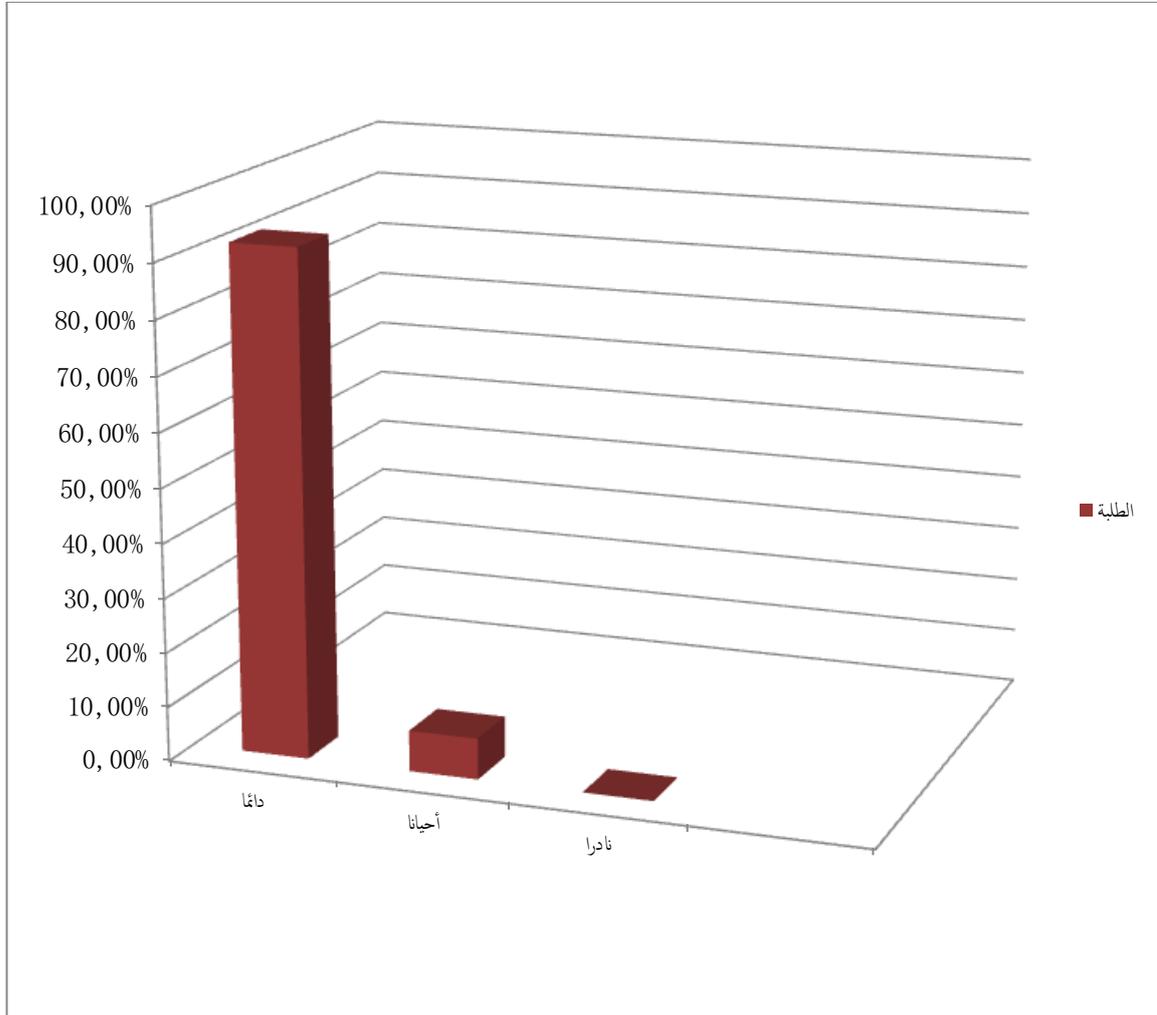
**الشكل (19) يوضح نسبة إجابات الأساتذة على السؤال 9 للمحور 2**

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟. نلاحظ أن 80 %، أجابوا بدائماً و 20% أجابوا بأحيانا ، فيمكننا القول بأن الوسائل التكنولوجية تساهم بنسبة كبيرة في تحقيق أهداف الدرس ، بالإضافة إلى التغذية الراجعة الفورية .

## استبيان الطلبة

## محور التحضير للدرس:

السؤال 2: هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في التحضير للدرس؟.

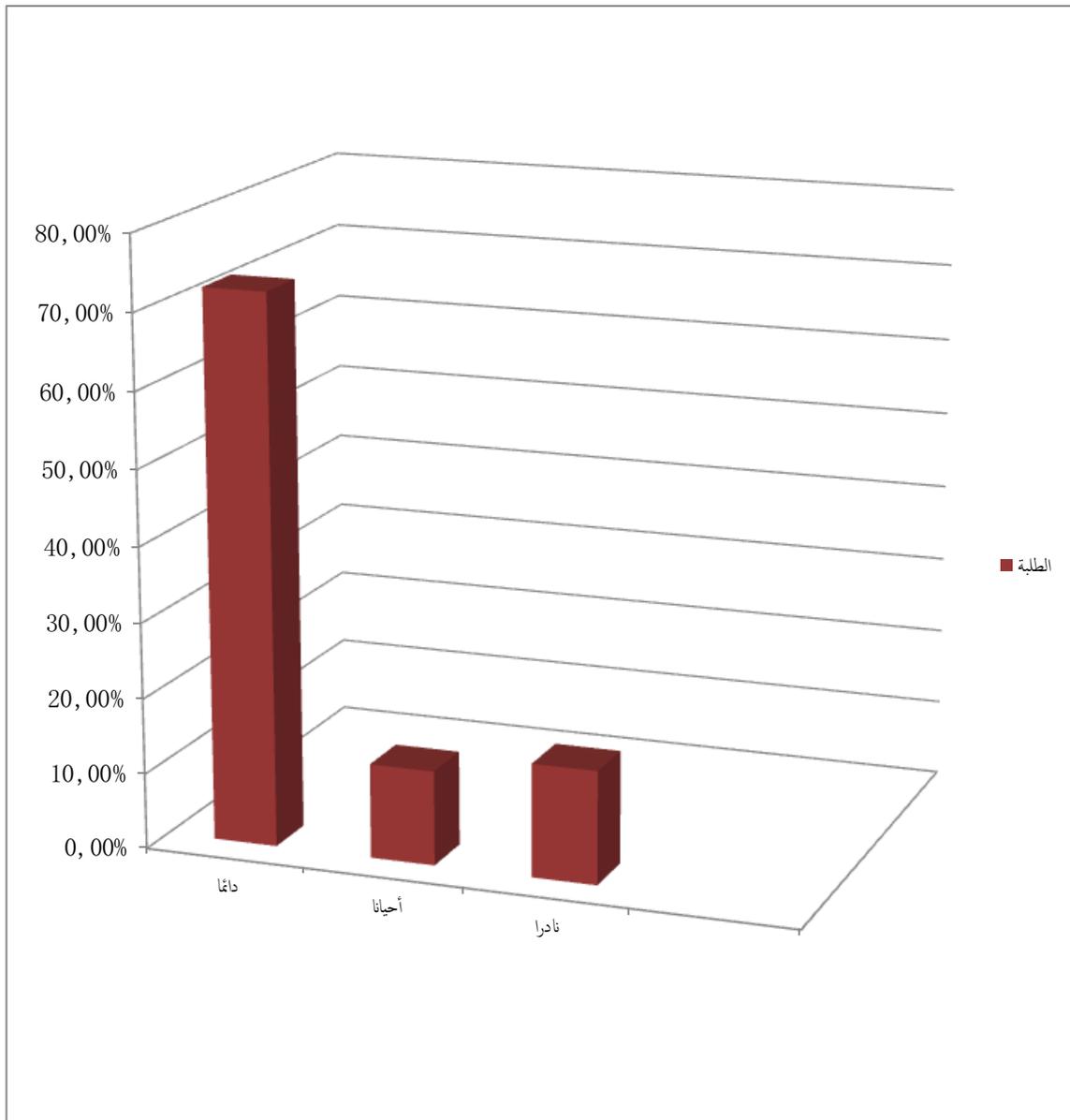


الشكل (20) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 2 للمحور 1

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في التحضير للدرس؟. نلاحظ أن معظم الطلبة أجابوا بدائماً بلغت نسبة فاقت 80%.

فنستنتج أن للوسائل التكنولوجية دور مهم في مساعدة الطالب في تحضيره للدرس.

**السؤال 3:** هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات و المراجع؟.

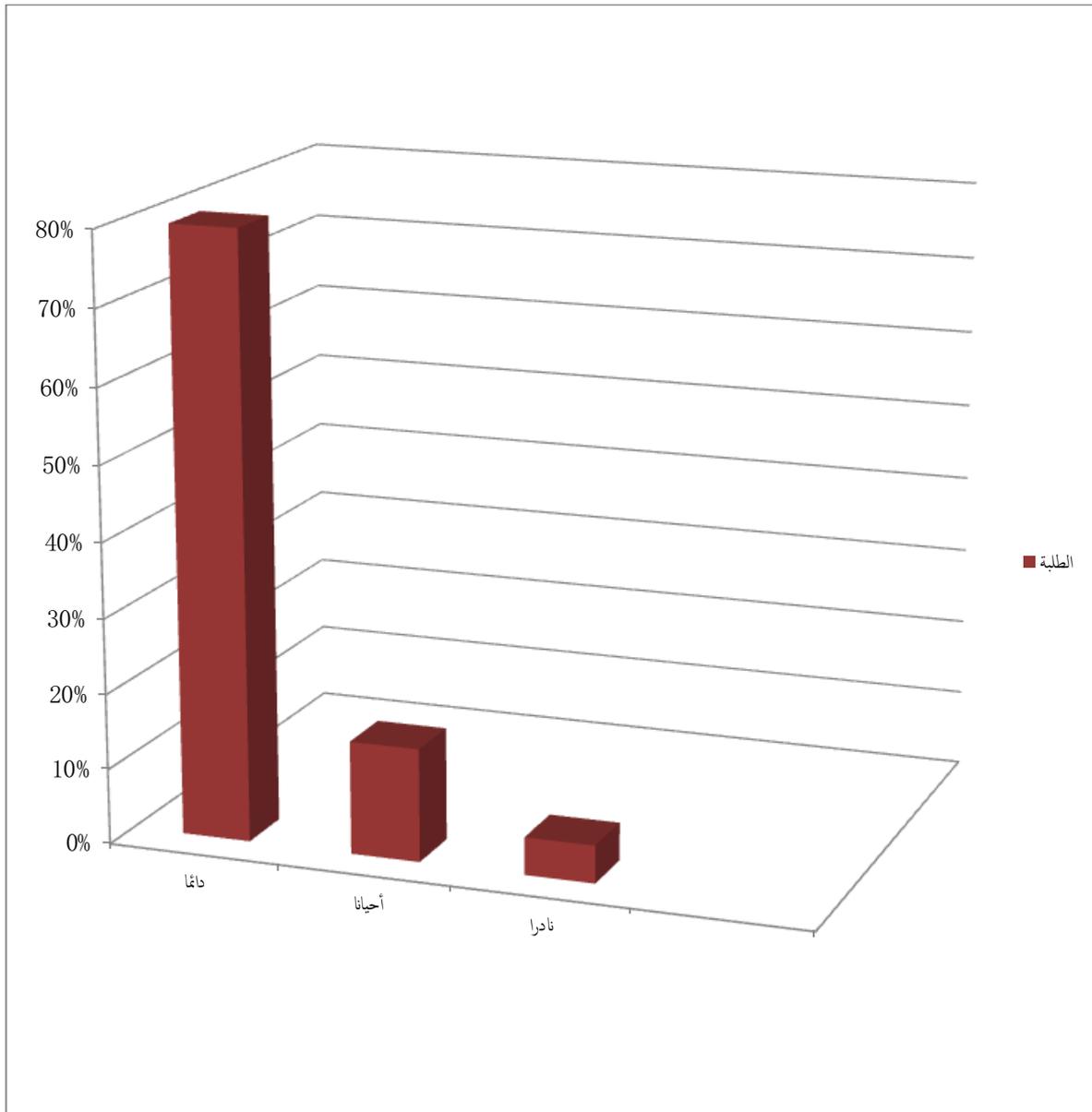


الشكل (21) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 3 للمحور 1

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات و المراجع؟.نلاحظ أن نسبة الإجابة بدائما فاقت 70%، فيمكن القول بأن هذه الأخيرة

تجعل الطالب ملما بالمراجع و المعلومات و تساعده في الحصول عليها.

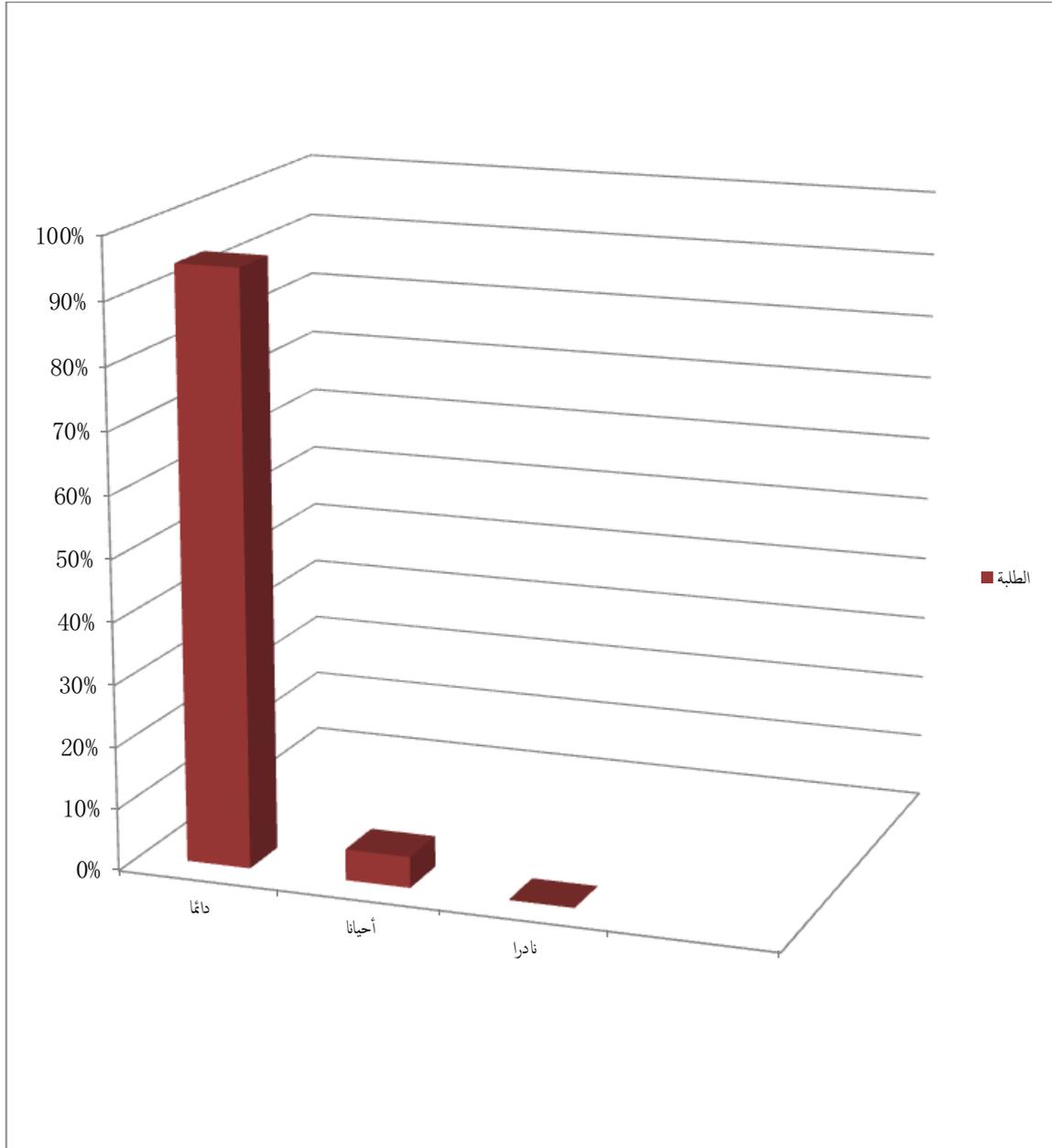
**السؤال 5:** هل تساهم الوسائل التكنولوجية في إثراء رصيدك المعرفي؟.



الشكل (22) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 5 للمحور 1

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تساهم الوسائل التكنولوجية في إثراء رصيدك المعرفي؟. نلاحظ أن معظم الطلبة يرون بأن الوسائل التكنولوجية تساهم في إثراء رصيدهم المعرفي بما أنها تمكنهم من الحصول على المعلومات و المراجع.

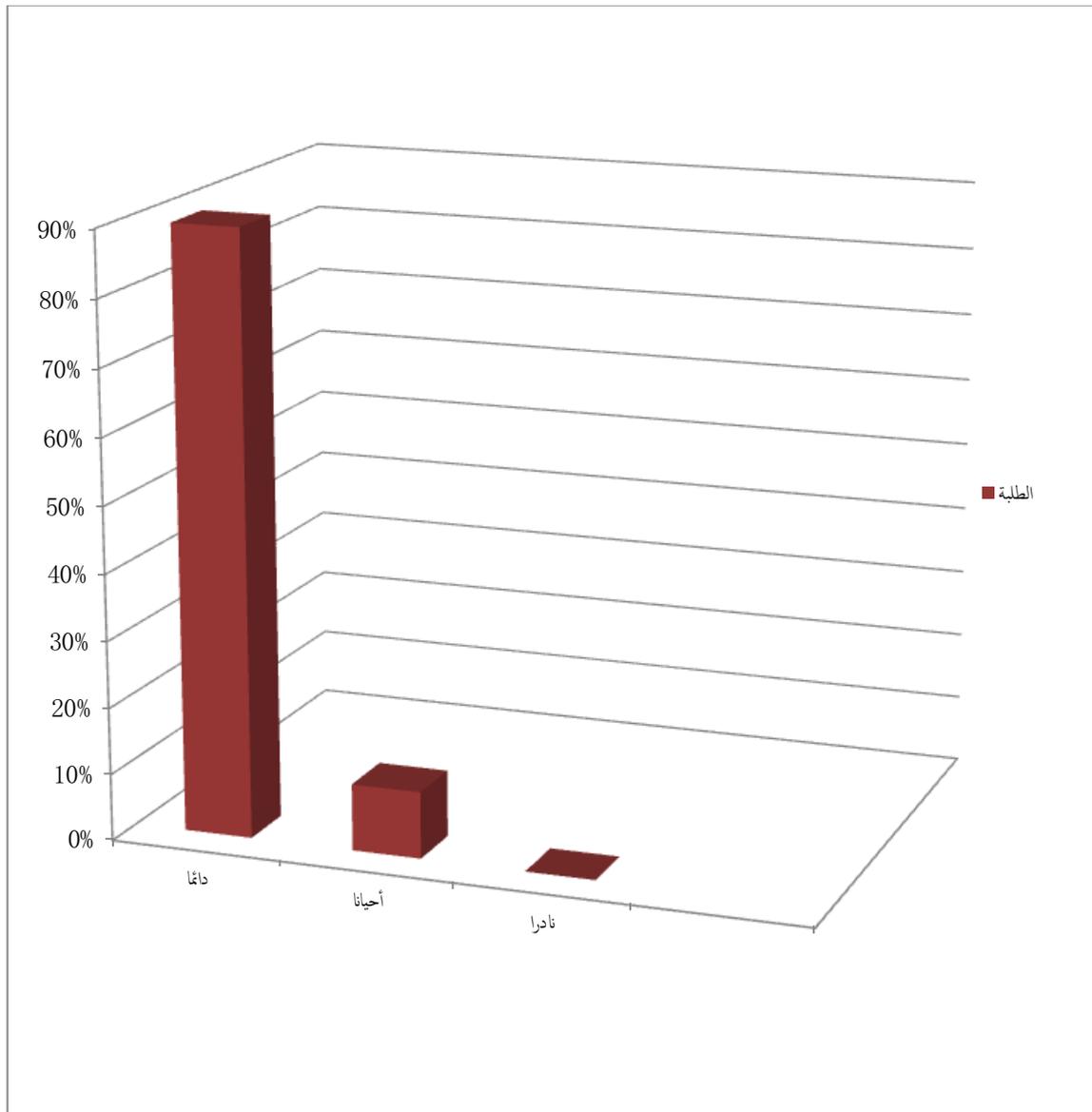
**السؤال 6:** هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في التعليم؟.



الشكل (23) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 6 للمحور 1

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في التعليم؟. نلاحظ أن 95% من الطلبة ترغبهم الوسائل التكنولوجية في التعلم ، فنستنتج أن الوسائل التكنولوجية تعطي للطلاب الرغبة في التعليم.

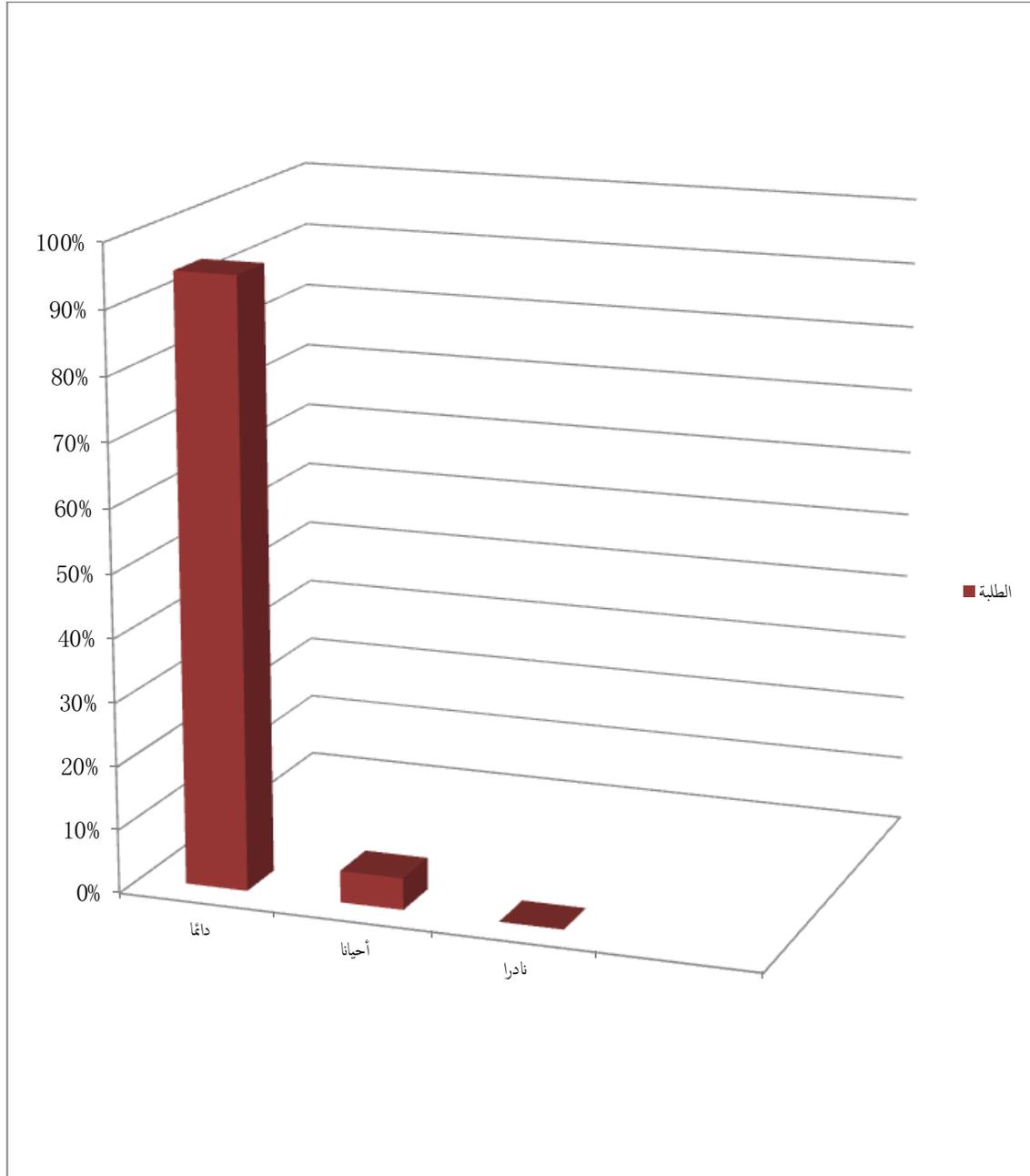
**السؤال 8:** هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا ومشاركا في العملية التعليمية؟



الشكل (24) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 8 للمحور 1

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا ومشاركا في العملية التعليمية؟ نلاحظ أن أغلبية الطلبة أجابوا بدائما بنسبة 90%، حيث يمكننا القول بأن الوسائل التكنولوجية تجعل الطالب مشاركا فعالا في الدرس.

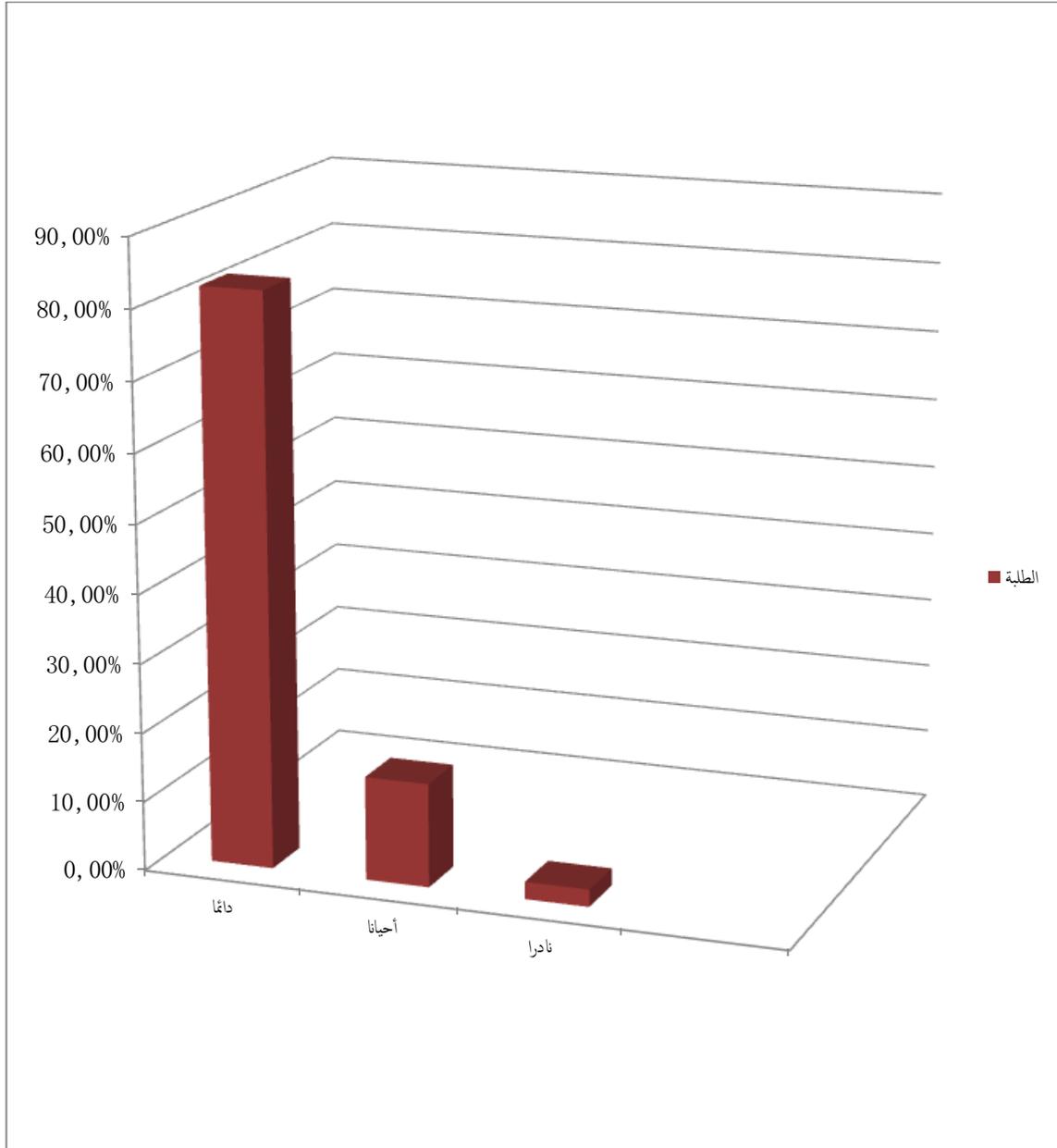
**السؤال 9:** هل تولد لديك عنصر التشويق للتعلم؟.



الشكل (25) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 9 للمحور 1

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تولد لديك عنصر التشويق للتعلم ؟. نلاحظ أن 90% من الطلبة قالوا بأن الوسائل التكنولوجية تولد لديهم الرغبة و التشويق في التعلم. فتعتبر هذه الأخيرة وسائل تفاعل المتعلم مع المعلم.

**السؤال 10:** هل تجعلك الوسائل التكنولوجية تقوم نفسك ذاتيا أثناء تحضيرك للدرس؟

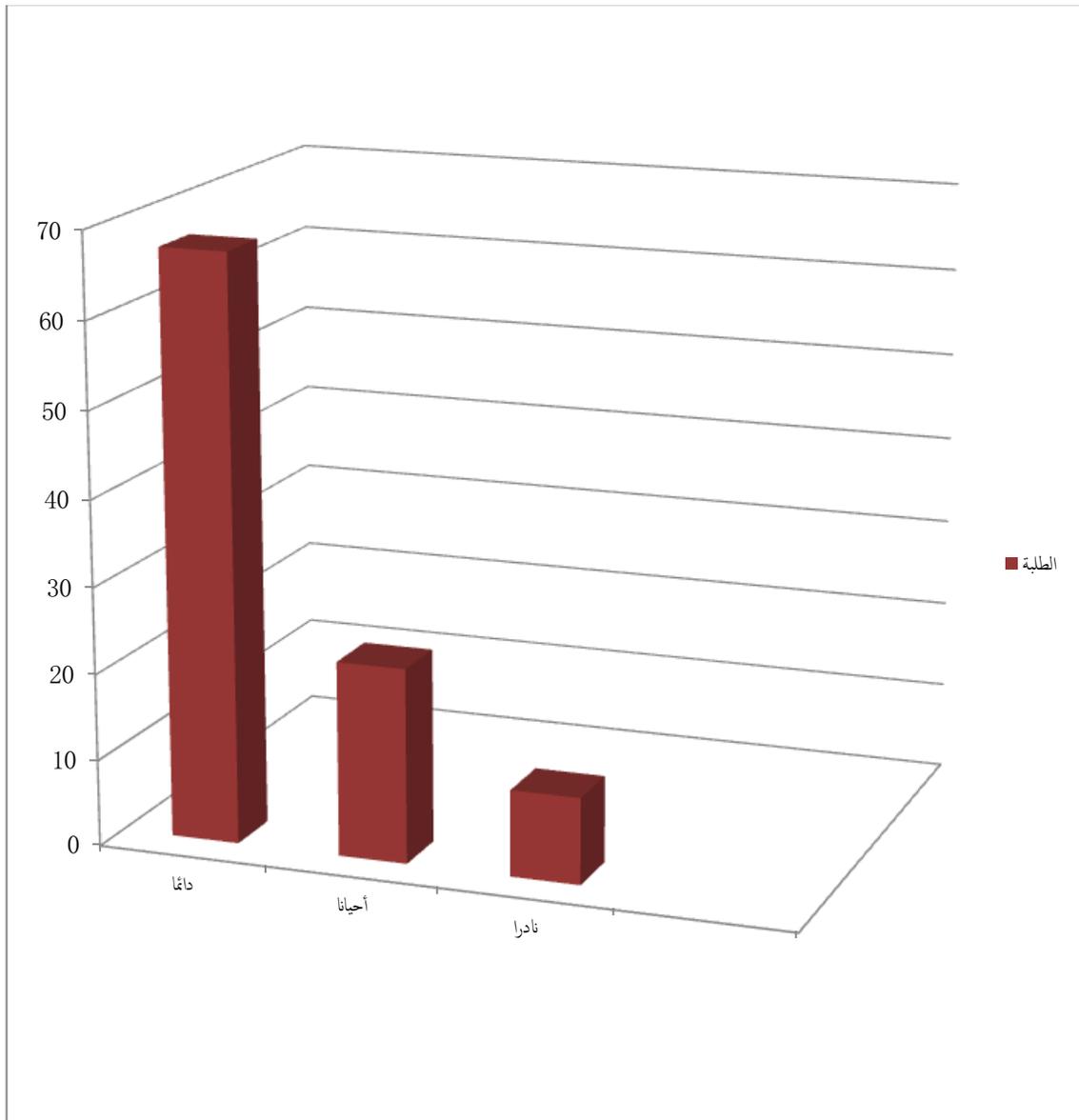


الشكل (26) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 10 للمحور 1

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تجعلك الوسائل التكنولوجية تقوم نفسك ذاتيا أثناء تحضيرك للدرس؟ نلاحظ أن معظم إجابات الطلبة كانت دائما فاقت 80%، فنستنج أن الوسائل التكنولوجية تجعل الطالب يقوم نفسه بنفسه.

### محور تلقي للدرس:

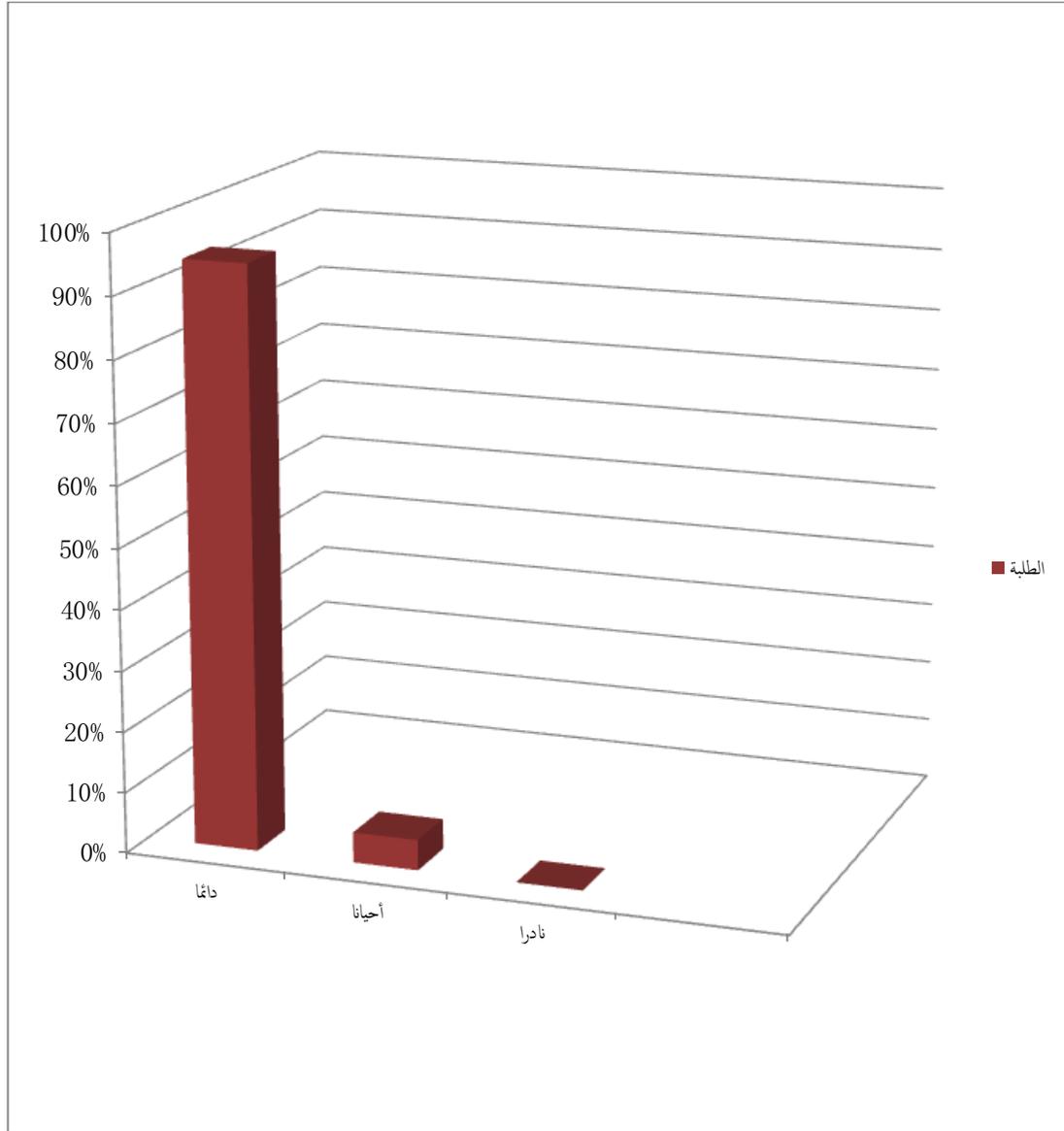
السؤال 1: هل يستعمل أساتذتك الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس؟.



الشكل (27) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 1 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل يستعمل أساتذتك الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس؟. نلاحظ أن نسبة الإجابة بدائما 70%، أحيانا 20%، أما نادرا 10%، مما يدل أن معظم الأساتذة يستعملون الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس.

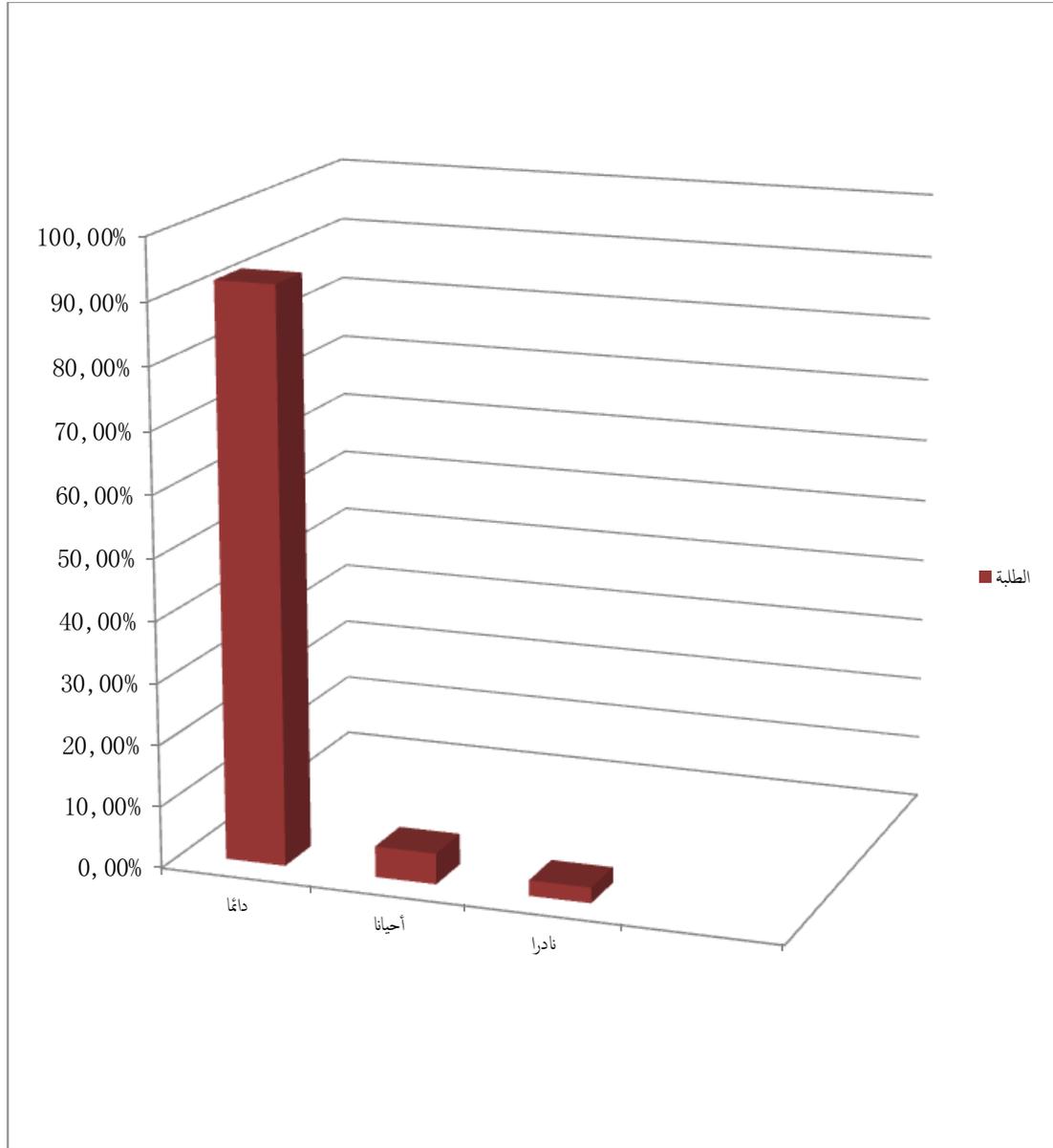
**السؤال 2:** هل تفضل شرح الأستاذ عن طريق الكمبيوتر والداتاشو؟.



الشكل (28) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 2 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تفضل شرح الأستاذ عن طريق الكمبيوتر والداتاشو؟ نلاحظ أن 95% من الطلبة يفضلون شرح الأستاذ عن طريق الوسائل التكنولوجية، لما لها من أهمية في تلقيهم للدرس.

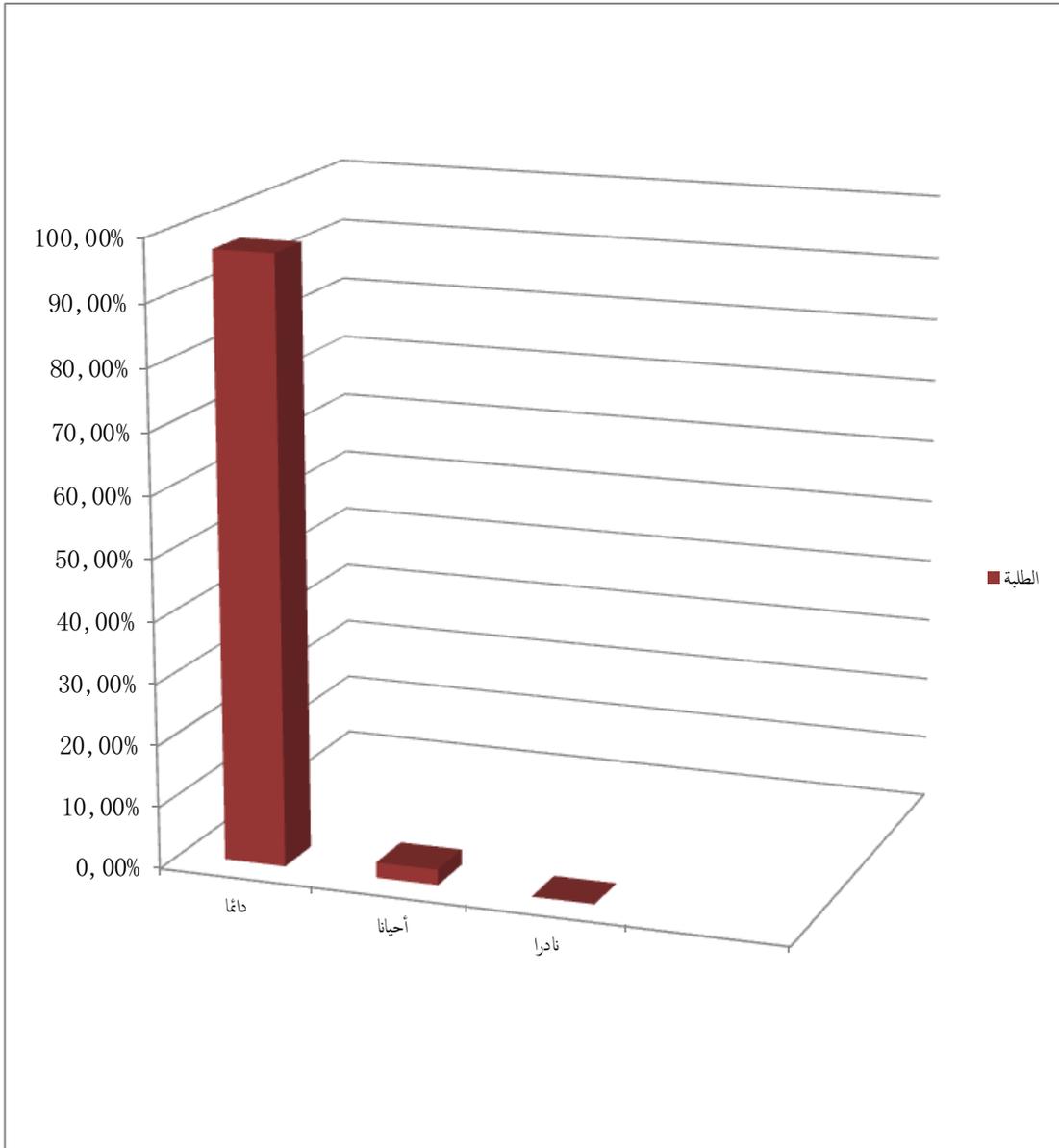
**السؤال 5:** هل تفهم و تستوعب أكثر عن طريق استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية ؟.



**الشكل (29) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 5 للمحور 2**

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تفهم و تستوعب أكثر عن طريق استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية ؟. نلاحظ أن أكثر من 90% من الطلبة قالوا بأنهم يتمكنوا أكثر من الفهم عن طريق الوسائل التكنولوجية التي يستخدمها الأستاذ لعرض الدرس ، مما يبين أهمية الوسائل التكنولوجية في التعليم .

**السؤال 7:** هل تحسن الوسائل التكنولوجية العملية التعليمية؟.



الشكل (30) يوضح نسبة إجابات الطلبة على السؤال 7 للمحور 2

من خلال الشكل أعلاه المتعلق بالسؤال " هل تحسن الوسائل التكنولوجية العملية التعليمية؟.؟ نلاحظ أن ما يزيد عن 95% من وجهة نظر الطلبة بأن الوسائل التكنولوجية تساهم في تحسين العملية التعليمية فيما أن هذه الأخيرة ترغب الطالب في التعليم و تساعد في الحصول على المعلومات ، فهي تلعب دوراً مميزاً مما يجعلها تحسن العملية التعليمية.

هل هناك اختلاف بين الأستاذ والطالب حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية؟

الفرق بين الأساتذة و الطلبة

محور التحضير للدرس:

الفرق بين الاثنين	ما يستخدمه الطلبة		ما يستخدمه الأساتذة		الأسئلة
	بشكل دائم		بشكل دائم		
	مج	%	مج	%	
%0	40	%100	30	%100	1- هل تستعمل الكمبيوتر؟.
%7.5	37	%92.5	30	%100	2- هل تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة و ضرورية لكل أستاذ أثناء تحضيره للدرس؟.
%1.67	38	%95	28	%93.33	3- هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟.

جدول رقم ( 26 ) يوضح نتائج يوضح الفرق بين نسب إجابات الأساتذة و الطلبة في المحور 1

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أنه يوجد تناغم في السؤال الأول " هل تستعمل الكمبيوتر؟. " من خلال إجابات الأساتذة و الطلبة حيث بلغت نسبة 100%، أما فيما يخص السؤال الثاني " هل تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة و ضرورية لكل أستاذ أثناء تحضيره للدرس؟. " فلا يوجد تناغم بين إجابات كل من الأساتذة والطلبة، حيث بلغت نسبة إجابات الأساتذة 100%، أما الطلبة 92.5%، في حين يوجد تقارب في السؤال الثالث " هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟. "، حيث بلغت نسبة الإجابات عند الأساتذة 93.33%، أما الطلبة 95%، هذا فيما يخص المحور الأول "التحضير للدرس".

محور تقديم للدرس:

الفرق بين الأساتذة و الطلبة

الفرق بين الاثنين	ما يستخدمه الطلبة		ما يستخدمه الأساتذة		الأسئلة
	بشكل دائم		بشكل دائم		
	مج	%	مج	%	
3.33%	36	90%	28	93.33%	1- هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.
17.5%	39	97.5%	24	80%	2- هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟.
11.66%	38	95%	25	83.33%	3- هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطلاب بشكل سريع؟.

جدول رقم ( 27 ) يوضح نتائج يوضح الفرق بين نسب إجابات الأساتذة و الطلبة في المحور 2

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك تقرب نسبي في السؤال الأول "هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية؟". بحيث بلغت نسبة إجابات الأساتذة 93.33%، في حين الطلبة 90%، أما فيما يخص السؤال الثاني "هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟"، نلاحظ أنه يوجد تباعد صغير في أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم، بحيث يرى بعض الأساتذة أنها لا ترغب الطالب في التعليم بينما لا يراها الطالب كذلك، يراها ترغبه و تساعده و توضح لديه المعلومة ، أما السؤال الثالث " هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطلاب بشكل سريع ؟. هناك تقارب نسبي في نسبة إجابات الأساتذة و الطلبة حيث بلغت 83.33% عند الأساتذة و 95% عند الطلبة. و هي أمور نسبية . هذا فيما يحض المحور الثاني تقديم الدرس بالنسبة للأستاذ و تلقي الدرس بالنسبة للطلاب.

ما هو مستوى استخدام الوسائل التكنولوجية عند كل من الطالب والأستاذ؟

إجابات الأساتذة و الطلبة:

العينة	المحاور	المستوى الجيد	المستوى المتوسط	المستوى الضعيف	مج
الأساتذة	محور 1	16	9	5	30
	محور 2	14	10	6	30
الطلبة	محور 1	32	7	1	40
	محور 2	29	8	3	40

جدول رقم ( 28 ) يوضح نتائج العينة في المحورين 1- 2

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم إجابات الأساتذة و الطلبة ارتكزت في المستوى الأول هو المستوى الجيد، حيث كانت إجابات الأساتذة 16 في المستوى الجيد، 9 في المستوى المتوسط و 5 في المستوى الضعيف في المحور الأول، أما المحور الثاني 14 في المستوى الجيد، 10 في المستوى المتوسط و 6 في المستوى الضعيف، أما إجابات الطلبة فكانت في المحور الأول 32 في المستوى الجيد ، 7 في المستوى المتوسط و 1 في المستوى الضعيف ، أما المحور الثاني فكانت الإجابة على النحو التالي 29 في المستوى الجيد، 8 في المستوى المتوسط و 3 في المستوى الضعيف.

## 2-3- الإستنتاجات:

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى

الإستنتاجات التالية :

- للوسائل التكنولوجية دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية .
- يتفق كل من الأساتذة و الطالب في استخدام الوسائل التكنولوجية.
- لا يوجد اختلاف بين الأساتذة و الطلبة حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية.
- تتساوى المستويات عند كل من الأساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية حيث تقع في المستوى الجيد.

## 3-3- مناقشة الفرضيات:

**3-3-1- الفرضية الأولى:** التي نفترض فيها أنه" يتفق كل من الأساتذة و الطالب في استخدام الوسائل

التكنولوجية" ،و على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الجدولين رقم "22" و "23" المتعلقين بإجابات الأساتذة و من خلال الجدولين رقم "24" و"25" المتعلقين بإجابات الطلبة نلاحظ أنه كل من الأساتذة و الطلبة يستخدمون الوسائل التكنولوجية حيث (أجمع علماء التربية والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية ومن ثم ضمان استجابة المعلم وخلق الدافع وإيجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة للمتعلم ، هذا ما أكدته) (قصي حازم محمود، 1988، صفحة 333)

كما يرى افتخار "أحمد السامرائي" أنها (كل ما يستخدمه المعلم من الإمكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية إلى المتعلم وتوضيحها للوصول إلى الهدف بأقل جهد وأسرع وقت) (1984، صفحة 97).و كذلك "شاكر محمود منعم" (أنها وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والاساليب). (1999، صفحة 98) لذا يستخدمها كل من الأساتذة والطلبة.

وعليه فإن فرضية البحث قد تحققت.

**3-3-2-الفرضية الثانية:** التي نفترض فيها الطالبان أن " لا يوجد اختلاف بين الأساتذة والطلبة حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية " .

من خلال نتائج المبينة في كل من الجدول رقم " 26 " الخاص بالمحور الأول "التحضير للدرس" والجدول رقم 27 المتعلق بالمحور الثاني "تقديم الدرس" بالنسبة للأساتذة و تلقي الدرس بالنسبة للطلبة، يتضح لنا أنه لا يوجد فرق كبير بين إجابات الأساتذة و الطلبة، يعني وجود تناغم بين إجاباتهم، مما يدل على تحقق الفرضية التي تشير إلى أنه " لا يوجد اختلاف بين الأساتذة والطلبة حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية " .

هذا ما أكدته كل من "قصي حازم محمود" و "محمد حسن علاوي" حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية حيث (تهيء خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة، تعمل على إثارة هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم بالإضافة إلى أنها تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة كذلك التأثير الإيجابي والفعال في بناء التصور الحركي للمتعلم وتطويره وخلق دافع يجعل المتعلم يحس بالفرح والسرور). (1998، صفحة 333)، (1998، صفحة 296).

كما يرى **مصطفى السايح محمد** أن الوسائل التكنولوجية تعمل على : (المساعدة في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين و الإهتمام بالتعليم الفردي و تحقيق مبدأ السرعة في التعليم و توفير الوقت و الجهد) (2009، صفحة 123)، وقد أكد "مسلم محمد الأمين" و"يحيى محمد الأمين" في بحثهم (أن استخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" لها تأثير إيجابي في تفعيل عملية التعلم و تحسين الانجاز الرقمي لرياضة دفع الجلة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي) . (2014)

وعلى هذا الأساس نقول بأن فرضية البحث قد تحققت.

**3-3-3-الفرضية الثالثة:** لا يوجد اختلاف في مستوى استخدام الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة و الطلبة.

تتساوى المستويات عند كل من الأساتذة و الطلبة في أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية حيث تقع في المستوى الجيد، ذلك من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم "28" حيث أغلب إجابات الأساتذة و الطلبة وقعت في المستوى الجيد .

وهذا يبرز لنا أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التعلم عند كل من الأستاذ والطالب وهذا ما يؤكد "محمد حسن علاوي" حيث يرى أن الوسائل التكنولوجية تسهم في (خلق دافع يجعل المتعلم يحس بالفرح والسرور مما يجعله يندفع تجاه التمرين الذي يخلق الشيء الذي يريد الفرد تحقيقه عن طريق آراء معينة أو عن طريق مجموعة الأدوات، وهو المستوى الجيد في الأداء)

(1998، صفحة 276). كذلك ما أكدته "محسن علي عطية" حيث يرى أن الوسائل التكنولوجية تساعد في توفير الوقت والجهد للمعلم والمتعلم، إذ أظهرت البحوث والدراسات فاعلية الحاسوب وتقدمه على الأساليب التقليدية في اختزال الوقت المطلوب للتعلم). (2010، صفحة 266).

وعليه يمكننا القول بأن الفرضية تحققت.

**3-3-4- الفرضية العامة:** التي نفترض فيها بأن للوسائل التكنولوجية دور إيجابي في الرفع من جودة العملية التعليمية ذلك من خلال إجابات الأساتذة و الطلبة.

من خلال الجدول رقم "22" و "23" الخاص بالأساتذة و الجدول رقم "24" و "25" الخاص بالطلبة تبين لنا أن كل من الأساتذة و الطلبة يستخدمون الوسائل التكنولوجية و يرونها ضرورية ومهمة في العملية التعليمية، كذلك من خلال تحقق الفرضيات الفرعية .

فالوسائل التكنولوجية تعمل على (تحسين كفاءة و إعداد و تدريب معلم التربية الرياضية و رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة )، هذا ما أكدته " مصطفى السايح محمد" ،بالإضافة إلى دراسة "عايد علي حسين البياتي" حيث خرج بنتيجة أن (الوسائل المساعدة تؤثر إيجابيا في تعلم بعض المهارات الجمناستيك ،مما يرفع كفاءة العملية التعليمية). (2009، صفحة 123)، (1999).

وبالتالي فإن الفرض قد تحقق.

## 2-4- الإقتراحات:

- ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية لما لها من دور هام في العملية التعليمية.
- تشجيع التدريس القائم على التكنولوجيا الحديثة بتوفير الوسائل والتجهيزات اللازمة لذلك مع تدريب القائمين على استخدامها.
- تشجيع استخدام الوسائل التكنولوجية لكل من الأستاذ و الطالب .
- إعطاء أهمية لهذه الوسائل التكنولوجية.
- قيام بحوث ودراسات مستقبلية تهتم بالوسائل التكنولوجية خلال قياس مخرجاتها المتمثلة في الطالب و الأستاذ .

## 2-5- خاتمة عامة :

مما لاشك فيه أن الوسائل التكنولوجية أصبحت جزء هام في العملية التعليمية، لذا يحتاج كل من الأستاذ و الطالب إليها، كونها ضرورية في التدريس، إذ أصبحت تعتبر إحدى المحركات الأساسية للدرس من خلال خدماتها العلمية المستمرة والمتماشية مع أحدث التقنيات التي تستحدثها التكنولوجيا ،فهي بدورها تقوم بتفعيل العملية التعليمية حيث تساعد و تمكن الأستاذ من التحضير للدرس و كذلك تقديمه بصورة أحسن، كون أن الأستاذ من بين أهم العناصر القادرة على تفعيل هذه العملية في الجامعة. فقد أكد "عادل فاضل علي" على أن (دور المدرس في عملية التعلم مهم وحاسم بما يقدمه من تغذية راجعة للمتعلمين، وقد ظهرت اتجاهات حديثة استخدمت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية الرياضية، وهو عملية استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية المركبة او المختلطة لمرحلة معينة...). (2000، صفحة 30)

فأستاذ التربية البدنية هو ركيزة أساسية من ركائز العملية التعليمية في الجامعة وهو حجر الزاوية. فمهما كانت المناهج والمقررات لن تنجح بدون وجود أستاذ قادر على استثمارها والعمل على تحقيق أهدافها عن طريق وجود إمكانيات ووسائل تكنولوجية حديثة، وقد تغيرت النظرة إلى وظيفة المدرس وأدواره ومسؤولياته بتغير متطلبات الحياة العصرية، وفي ظل المتغيرات العالمية المتسارعة في مختلف الحياة، وما تميز به هذا القرن من انفجار معرفي وثورة علمية تكنولوجية، حيث هيأت خبرات متنوعة للطلبة بالإضافة إلى إثارة ميول و رغباتهم وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم ،بعض النظر عن إثارة دافعية المتعلم نحو التعلم، كذلك تحقيق مبدأ السرعة في التعليم و توفير الوقت و الجهد لكل من الأستاذ بوجه عام و الطالب بوجه خاص.

لذا يمكننا القول أن هذه الوسائل التكنولوجية تعمل على رفع كفاءة و جودة العملية التعليمية ،و كذا تحسين كفاءة و إعداد و تدريب معلم التربية الرياضية. (مصطفى السايح محمد، 2009، صفحة 123)

لذا جاء هذا البحث ليبرز "دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم" وقد تم تقسيمه إلى بابين، بحيث يضم الباب الأول الدراسة النظرية و يشمل ثلاث فصول خصص الفصل الأول للوسائل التكنولوجية، و في الفصل الثاني تطرقنا إلى جودة العملية التعليمية، كما تطرقنا في الفصل الثالث إلى التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية، أما الباب الثاني فقد ضم الدراسة الميدانية و ينقسم بدوره إلى فصلين الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و الفصل الثاني عرض، تحليل و مناقشة النتائج و الفرضيات. واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي و تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما تمثلت عينة البحث في طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و أساتذة المعهد.

و توصلنا في الأخير إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها أن للوسائل التكنولوجية دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية، لذا ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

# المصادر والمراجع

## المراجع باللغة العربية :

آية قرآنية رقم 07 من "سورة إبراهيم "

آية قرآنية رقم 222 من "سورة المائدة"

- 1- أحمد المغربي (2007). التعليم الذاتي المستقل. دار الفجر للنشر و التوزيع. القاهرة. ط1
- 2- افتخار أحمد السامرائي. (1984). تطور مستوى الأداء الحركي أثناء عملية تعلم سباحة الصدر للبنات،. بغداد، كلية التربية البدنية و الرياضية.
- 3- السيد عليوة. (2001). تحديد الإحتياجات التدريسية. القاهرة ، ايتراك للنشر و التوزيع.
- 4- إيناس خليفة عبد الرزاق (2007).. الشامل في الوسائل التعليمية. عمان، دار المناهج للنشر و التوزيع. ط1.
- 5- بان عدنان الدغستاني(2000). تأثير استخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستيك الفني للنساء.
- 6- بوداود عبد اليامين.(1989). أثر الوسائل السمعية البصرية في تعلم مهارات التكتيكية في كرة القدم،رسالة ماجستير،معهد التربية البدنية و الرياضية،جامعة الجزائر .
- 7- حازم عبد المحسن .العراوي. (1998).مدى ملائمة مناهج التربية المدرسية في تفعيل الممارسات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية والرياضية.القاهرة.جامعة حلوان.
- 8- حسين حمدي الطويجي(1987).المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم ،إدارة التقنيات التربوية.
- 9- حسين عبد القادر .كفيفي محمد (2009-2010).تقويم و تأهيل التدريس .مستغانم وشلف.
- 10- رمزي أحمد عبد الحي. (2009).الوسائل التعليمية و التقنيات التربوية(تكنولوجيا التعليم) ،القاهرة.مكتبة زهراء الشرق .
- 11- سعد. (1983).القياس النفسي، الكويت،مكتبة الفلاح .،إدارة التقنيت التربوية.
- 12-شاكر محمود عبد المنعم.(1999)،الوسائل التعليمية في تدريس المواد الإجتماعية،مجلة الفتح،العدد الرابع.

- 13- عادل سرايا . (2007). تكنولوجيا التعليم المفرد و تنمية الإبتكار . عمان ،دار وائل للنشر و التوزيع .
- 14- عادل فاضل علي . (2000). تأثير بعض استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة. أطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 15- عبد الحميد حسين عبد الشاهين. (2010-2011)، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات وأنماط التعلم، مناهج وطرق التدريس.
- 16- عبد الرحمن حامل . (1998). طرق التدريس العامة ومهارت تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، الأردن، دار المناهج.
- 17- عبد اللطيف الفرابي وآخرون. (1999)، معجم علوم التربية (مصطلحات بيداغوجية)، سلسلة علوم التربية، دار الخطابى للنشر و الطباعة، المغرب.
- 18- عايد علي حسين البياتي (1999)، "أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني النسائي".
- 19- علي عبد السميع قورة، ممدوح عبد العظيم الصادق، استراتيجيات التدريس للمجموعات الكبيرة والصغيرة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- 20- علي عبد العليم. (2010)، عناصر العملية التعليمية، ج12، منتدى مدرسة عمر بن العزيز المرج، القاهرة، مصر
- 21- طبيبات. (2010). الاتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. مرحلة التعليم الثانوي.
- 22- قصي حازم محمود. (1988). أثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الألعاب الجماعية. مجلة كلية المعلمين، العدد 14.
- 23- محمد حسن علاوي. (1998). علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
- 24- محمد سعد زغلول وآخرون. (2001). و أساسياتها في التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط1

- 25- محمد طياب، نافي رابح. (20013) تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- 26- محمد محمود الحيلة. (2001). أساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، القاهرة، دار المسيرة.
- 27- محسن علي عطية. (2008). الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 28- محسن علي عطية. (2010). البحث العلمي في التربية الرياضية ومناهجه و أدواته، وسائله الإحصائية عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 29- مجمع اللغة العربية. (1984). معجم علم النفس والتربية، القاهرة، الهيئة العامة للشؤون و المطابع الأميرية.
- 30- مسلم محمد الأمين. يحيى محمد الأمين. (2014). تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" في تفعيل عملية التعلم و تحسين الانجاز الرقمي في نشاط دفع الجلة.
- 31- مصطفى السايح محمد. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، القاهرة، مكتبة ومطبعة الاستمتاع الفنية.
- 32- مصطفى السايح محمد. (2009). أدبيات تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- 33- مصطفى عبد السميع محمد. (1999). تكنولوجيا التعليم.
- 34- مطر خالد عبد الرحيم الهتي، أكرم أحمد طويل. (1999). التنظيم الصناعي، المبادئ العمليات، المداخل. التجارب، عمان، دار الخادم للطباعة و النشر.
- 35- وزارة التربية والتعليم. (1992).
- 36- وفيفة مصطفى. حسن أبوسالم. (2007). تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضية، ط1.

المراجع من الأنترنت:

<http://ieps.ar.univ.mosta.dz/index.php>

الملاحق

## — الملاحق —

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

### تحكيم المحاور

إلى السادة المقومين:

تحية طيبة و بعد...

في إطار انجاز مذكرة الماستر تحت عنوان "دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية و الرياضية" و من خلال تحليلنا للدراسات و البحوث السابقة، خاصة ما جاء في كتاب أحمد حسين اللقاني بعنوان "الوسائل التعليمية و المنهج المدرسي، 1993" و كتاب محمد عبد الباقي أحمد بعنوان "المعلم و الوسائل التعليمية، 2003" و كتاب مصطفى السايح بعنوان "المنهج التكنولوجي و تكنولوجيا التعليم و المعلومات في التربية الرياضية، 2004"... و كذلك دراسة مسلم محمد الأمين تحت عنوان "أثر الوسائل السمعية البصرية في تفعيل عملية التعلم" و دراسة أيمن محمد سليم جمل تحت عنوان "أثر استخدام التعليم الإلكتروني المتقدم المعتمد على الصوت و الصورة على تحصيل الطلبة"... و من أجل الوقوف على أهمية هذه الأبعاد (المحاور) في قياس الظاهرة المدروسة " دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية و الرياضية ".  
نأمل من سيادتكم إبداء الرأي من أجل معرفة قيمة هذه المحاور في خدمة العنوان الرئيسي. شاكرين تعاونكم معنا.

درجته العلمية:

➤ الاسم و لقب الخبير :

➤ اسم المشرف : د. عطاء الله أحمد

أسماء الطلبة:

- ❖ قنابري ربيعة
- ❖ بختي فطيمة الزهرة

— الملاحق —

ملاحظات		غير مناسب	مناسب	المحور	
تعديل	يعدل				
				التخطيط للدرس	01
				التحضير للدرس	02
				توصيل المعلومات	03
				التحضير للامتحانات	04
				إلقاء الدرس	05
				تلقي الدرس	06
				تنفيذ المهارة	07

النتائج الخام لاستبيان الأساتذة

المحور 1:

3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	23,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00

— الملاحق —

المحور 2:

3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00

النتائج الخام لاستبيان الطلبة:

المحور 1:

2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00
3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00

2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00
3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00



## — الملاحق —

من خلال الجدول و تعديلات المحكمين نلاحظ أن العوامل التالية : التخطيط للدرس التحضير للدرس،إلقاء الدرس، احتلت المرتبة الأولى :100%. يليها عامل التحضير للإمتحانات ،تنفيذ المهارة . و هذا يعني أن ترتيب الأبعاد يكون على النحو التالي : بالنسبة للأستاذ:التحضير للدرس،إلقاء الدرس.  
\*الأهمية النسبية للأبعاد :

الوزن النسبي=العدد الكلي للعبارات × النسبة التقريبية/100

الترتيب	عدد العبارات	النسبة التقريبية	النسبة الحقيقية	
1	15	20	17.07	1
1	15	20	19.51	2
2	9	17	17.07	3
1	15	20	17.07	4
2	6	20	19.51	5

— الملاحق —

الوزن النسبي للأبعاد (المحاور) الخاصة بالطلبة:

- بعد تحليل الصفة، تم عرض المحاور على مجموعة من المحكمين لإيجاد صدق المحتوى .

المحور	1	2	3	4	5	6	7	8	Σ
1 التحضير للدرس	√	√	√	√	√	√	√	√	8
2 التحضير للإمتحانات	X	√	√	X	X	√	X	√	4
3 تقديم الدرس	√	√	√	√	√	√	√	√	8
4 تنفيذ المهارة	√	X	√	√	X	√	√	√	2
									22

من خلال الجدول و تعديلات المحكمين نلاحظ أن العوامل التالية: التحضير للدرس، تلقي الدرس احتلت

المرتبة الأولى: 100% . يليها عامل التحضير للإمتحانات ، تنفيذ المهارة

و هذا يعني أن ترتيب الأبعاد يكون على النحو التالي : بالنسبة للأستاذ: التحضير للدرس، تلقي الدرس.

— الملاحق —

\*الأهمية النسبية للأبعاد : النسبة التقريبية

الوزن النسبي = العدد الكلي للعبارات × —

100

الترتيب	عدد العبارات	النسبة التقريبية	النسبة الحقيقية	
1	12	20	19.51	1
2	10	17	17.07	2
3	2	2	2.43	3
1	12	20	19.51	4

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الملحق رقم (02)

## استمارة استبيان موجهة للسادة المحكمين

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية

تحت عنوان:

دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد  
التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

تحت إشراف الدكتور :

د-أ- عطاء الله أحمد

من إعداد الطالبتين:

- قنابري ربيعة

- بختي فطيمة الزهرة

نظرا للخبرة التي تتمتعون بها نرجوا من سيادتكم الموقرة إعطاء رأيكم حول العبارات وارتباطها بالمحاور

المناسبة

نرجو منكم التكرم بتحكيم أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث

الموسم الجامعي : 2015 / 2016

## استمارة موجهة للأساتذة

المحور الأول : التحضير للدرس

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
1	ماهي الوسائل التكنولوجية التي تستعملها؟.			
2	هل تستعمل الكمبيوتر؟.			
3	هل تلجأ إلى الأنترنت للتحضير للدرس؟.			
4	هل تجيد استعمال الأنترنت؟.			
5	هل تفضلها لإعداد و تحضير الدرس؟.			
6	هل تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة و ضرورية لكل أستاذ أثناء تحضيره للدروس؟.			
7	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات والمراجع؟.			
8	هل تنوع في استخدام الوسائل التكنولوجية لتحضير الدرس؟.			
9	هل الأستاذ بحاجة إلى إدراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها؟.			

الملاحق

			هل تُنبؤك الوسائل التكنولوجية من معرفة الخلفيات المعرفية للمتعلم؟	10
			هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟	11
			هل تطور الوسائل التكنولوجية كفاءتك أثناء تحضيرك للدروس؟.	12
			هل تثري الوسائل التكنولوجية رصيدك المعرفي؟	13
			هل تجعلك الوسائل التكنولوجية ملما بكل ماهو جديد؟.	14
			هل يمكنك الإستغناء عن الأنترنت أثناء تحضيرك للدرس؟.	15

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
1	هل تستعمل الوسائل التكنولوجية لإلقاء الدرس؟.			
2	هل تفضل استعمال الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس؟.			
3	هل يمكنك التوضيح بشكل أفضل عن طريقهما؟.			
4	هل تفضل الشرح عن طريق التقليدي أو باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.			
5	هل يركز الطالب أثناء الشرح عن طريق الوسائل التكنولوجية؟.			
6	هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطالب بشكل سريع؟.			
7	هل بإمكان كل أستاذ أداء العملية التعليمية بواسطة الوسائل التكنولوجية؟.			
8	هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟.			
9	هل تعتقد أن هذه الوسائل التكنولوجية مجال لابرار و تنمية المواهب الكامنة للطالب؟.			
10	هل تعالج الوسائل التكنولوجية الفروق الفردية بين الطلاب؟.			
11	هل ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل حسب فروقات التلاميذ؟.			

— الملاحق —

			12 هل تعتبر أن هذه الوسائل ضرورية لإلقاء الدرس؟.
			13 هل يفهم و يستوعب الطالب باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.
			14 هل تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟.
			15 هل تتوفر الوسائل التعليمية اللازمة في المعهد؟.

## — الملاحق —

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الملحق رقم (03)

### «استمارة استبيان موجهة للسادة المحكمين»

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية

تحت عنوان:

دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد  
التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

تحت إشراف الدكتور :

د-أ- عطاء الله أحمد

من إعداد الطالبتين:

- قنابري ربيعة

- بختي فطيمة الزهرة

نظرا للخبرة التي تتمتعون بها نرجوا من سيادتكم الموقرة إعطاء رأيكم حول العبارات وارتباطها بالمحاور المناسبة. نرجو منكم التكرم بتحكيم أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

الموسم الجامعي : 2015 / 2016

استمارة موجهة للطلبة

المحور الأول : التحضير للدرس

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
1	هل تستعمل الوسائل التكنولوجية؟			
2	هل تستعمل الكمبيوتر؟.			
3	هل تلجأ إلى الأنترنت؟.			
4	هل تجيد استعمال الأنترنت؟			
5	هل تفضل استخدام الانترنت في البحث عن الكتب والمعلومات؟.			
6	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في التحضير للدروس؟.			
7	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات و المراجع؟.			
8	هل يمكن أن تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية لك؟.			
9	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في إثراء رصيدك المعرفي؟.			
10	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية ململ بكل ما هو جديد؟			
11	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في التعليم؟.			

— الملاحق —

			هل تولد لديك عنصر التشويق للتعلم؟.	14
			هل تجعلك الوسائل التكنولوجية تقوم نفسك ذاتيا أثناء تحضيرك للدرس؟.	15
			هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا ومشاركا في العملية التعليمية؟	12
			هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟	13

المحور الثاني: تلقي للدرس

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
1	هل يستعمل أساتذتك الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس؟.			
2	هل تفضل شرح الأستاذ عن طريق الكمبيوتر والداتاشو؟			
3	هل تفضل الشرح عن طريق التقليدي أو باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.			
4	هل تعتبر أن الوسائل التكنولوجية ضرورية لتلقي الدرس؟.			
5	هل تصلك المعلومات بشكل سريع عند شرح الأستاذ باستخدام الوسائل التعليمية؟.			
6	هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.			
7	هل تفهم و تستوعب أكثر عن طريق استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية؟.			

الملاحق

			هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في المشاركة في الدرس؟	8
			هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا ومشاركا في العملية التعليمية؟	9
			هل تزيد الوسائل التكنولوجية من قدرتك على التفكير؟	10
			هل تساعدك الوسائل التكنولوجية على تثبيت المعلومات؟.	11
			هل تستطيع استدراك ما فاتك من الدروس إذا غبت عن طريق الوسائل التكنولوجية؟	12
			هل تتوفر الوسائل التعليمية اللازمة في المعهد؟.	13
			هل تحسن الوسائل التكنولوجية العملية التعليمية؟.	14
			هل نظرتك للوسائل التكنولوجية إيجابية؟	15

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الملحق رقم (04)

## "استمارة استبيان موجهة للأساتذة"

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية

تحت عنوان:

دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد  
التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

تحت إشراف الدكتور :

د-أ- عطاء الله أحمد

من إعداد الطالبتين:

- قنابري ربيعة

- بختي فطيمة الزهرة

الموسم الجامعي : 2015 / 2016

المحور الأول : التحضير للدرس

الرقم	العبارات	بشكل دائم	بشكل متوسط	بشكل ضعيف
01	هل تستعمل الكمبيوتر؟.			
02	هل تلجأ إلى الأنترنت للتحضير للدرس؟.			
03	هل تفضلها لإعداد و تحضير الدرس؟.			
04	هل تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة و ضرورية لكل أستاذ أثناء تحضيره للدروس؟.			
05	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات والمراجع؟			
06	هل تنوع في استخدام الوسائل التكنولوجية لتحضير الدرس؟			
07	هل الأستاذ بحاجة إلى إدراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها؟			
08	هل تُنبؤك الوسائل التكنولوجية من معرفة الخلفيات المعرفية للمتعلم؟			
09	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟			
10	هل تطور الوسائل التكنولوجية كفاءتك أثناء تحضيرك للدروس؟.			

الملاحق

11	هل تنثري الوسائل التكنولوجية رصيدك المعرفي؟		
12	هل يمكنك الإستغناء عن الأنترنت أثناء تحضيرك للدرس؟.		

المحور الثاني : تقديم للدرس

الرقم	العبارات	بشكل دائم	بشكل متوسط	بشكل ضعيف
01	هل تفضل استعمال الكمبيوتر و الداتا شو لعرض الدرس؟.			
02	هل يمكنك التوضيح بشكل أفضل عن طريقهما؟.			
03	هل يركز الطالب أثناء الشرح عن طريق الوسائل التكنولوجية؟.			
04	هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطالب بشكل سريع؟.			
05	هل بإمكان كل أستاذ أداء العملية التعليمية بواسطة الوسائل التكنولوجية؟.			
06	هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟.			
07	هل تعتقد أن هذه الوسائل التكنولوجية مجال لابرار و تنمية المواهب الكامنة للطالب؟			
08	هل تعالج الوسائل التكنولوجية الفروق الفردية بين الطلاب؟.			
09	هل ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل حسب فروقات التلاميذ؟			

الملاحق  
هل تعتبر أن هذه الوسائل ضرورية لإلقاء الدرس؟

10

هل تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف  
التعليمية؟

11

هل تتوفر الوسائل التعليمية اللازمة في المعهد؟.

12

— الملاحق —

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الملحق رقم (05)

## "استمارة استبيان موجهة للطلبة"

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية

تحت عنوان:

دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد  
التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

تحت إشراف الدكتور :

د-أ- عطاء الله أحمد

من إعداد الطالبتين:

- قنابري ربيعة

- بختي فطيمة الزهرة

ملاحظة: ضع علامة " × " أمام الإجابة المختارة .

الموسم الجامعي : 2015 / 2016

المحور الأول : التحضير للدرس

الرقم	العبارات	بشكل دائم	بشكل متوسط	بشكل ضعيف
01	هل تستعمل الكمبيوتر؟.			
02	هل تلجأ إلى الأنترنت؟.			
03	هل تفضل استخدام الانترنت في البحث عن الكتب والمعلومات؟.			
04	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في التحضير للدرس؟.			
05	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات و المراجع؟.			
06	هل يمكن أن تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية لك؟.			
07	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في إثراء رصيدك المعرفي؟.			
08	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في التعليم؟.			
09	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟.			
10	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا و مشاركا في العملية التعليمية؟.			
11	هل تولد لديك عنصر التشويق للتعلم؟.			

<b>الملاحق</b>			12
هل تجعلك الوسائل التكنولوجية تقوم نفسك ذاتيا أثناء تحضيرك للدرس؟			

**المحور الثاني : تلقي للدرس**

الرقم	العبارات	بشكل دائم	بشكل متوسط	بشكل ضعيف
01	هل يستعمل أساتذتك الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس؟.			
02	هل تفضل شرح الأستاذ عن طريق الكمبيوتر والداتاشو؟.			
03	هل تعتبر أن الوسائل التكنولوجية ضرورية لتلقي الدرس؟.			
04	هل تصلك المعلومات بشكل سريع عند شرح الأستاذ باستعمال الوسائل التعليمية؟.			
05	هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية ؟.			
06	هل تفهم و تستوعب أكثر عن طريق استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية ؟.			
07	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في المشاركة في الدرس؟			
08	هل تزيد الوسائل التكنولوجية من قدرتك على التفكير؟			
09	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية على تثبيت المعلومات؟.			

الملاحق

			هل تستطيع استدراك ما فاتك من الدروس إذا غبت عن طريق الوسائل التكنولوجية؟	10
			هل تتوفر الوسائل التعليمية اللازمة في المعهد؟.	11
			هل تحسن الوسائل التكنولوجية العملية التعليمية؟.	12

## — الملاحق —

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الملحق رقم (05)

### "استمارة استبيان موجهة للطلبة"

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية

تحت عنوان:

دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد  
التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

تحت إشراف الدكتور :

د-أ- عطاء الله أحمد

من إعداد الطالبين:

- قنابري ربيعة

- بختي فطيمة الزهرة

ملاحظة: ضع علامة " X " أمام الإجابة المختارة .

الموسم الجامعي : 2015 / 2016

المحور الأول : التحضير للدرس

الرقم	العبارات	بشكل دائم	بشكل متوسط	بشكل ضعيف
01	هل تستعمل الكمبيوتر؟.			
02	هل تلجأ إلى الأنترنت؟.			
03	هل تفضل استخدام الانترنت في البحث عن الكتب والمعلومات؟.			
04	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في التحضير للدروس؟.			
05	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات و المراجع؟.			
06	هل يمكن أن تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية لك ؟.			
07	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في إثراء رصيدك المعرفي؟.			
08	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في التعليم؟.			
09	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟.			
10	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا و مشاركا في العملية التعليمية؟			
11	هل تولد لديك عنصر التشويق للتعلم ؟.			

الملاحق  
هل تجعلك الوسائل التكنولوجية تقوم بنفسك ذاتيا أثناء تحضيرك  
للدس؟

12

المحور الثاني : تلقي للدس

الرقم	العبارات	بشكل دائم	بشكل متوسط	بشكل ضعيف
01	هل يستعمل أساتذتك الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدس؟.			
02	هل تفضل شرح الأستاذ عن طريق الكمبيوتر والداتاشو؟.			
03	هل تعتبر أن الوسائل التكنولوجية ضرورية لتلقي الدس؟.			
04	هل تصلك المعلومات بشكل سريع عند شرح الأستاذ باستعمال الوسائل التعليمية؟.			
05	هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية ؟.			
06	هل تفهم و تستوعب أكثر عن طريق استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية ؟.			
07	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في المشاركة في الدس؟			
08	هل تزيد الوسائل التكنولوجية من قدرتك على التفكير؟			
09	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية على تثبيت المعلومات؟.			

الملاحق  
هل تستطيع استدراك ما فاتك من الدروس إذا غبت عن طريق

10

الوسائل التكنولوجية؟

هل تتوفر الوسائل التعليمية اللازمة في المعهد؟.

11

هل تحسن الوسائل التكنولوجية العملية التعليمية؟.

12

## — الملاحق —

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الملحق رقم (07)

### "استمارة استبيان موجهة للطلبة"

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية

تحت عنوان:

دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد  
التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

تحت إشراف الدكتور :

د-أ- عطاء الله أحمد

من إعداد الطالبتين:

- قنابري ربيعة

- بختي فطيمة الزهرة

ملاحظة: ضع علامة " X " أمام الإجابة المختارة .

الموسم الجامعي : 2015 / 2016

— الملاحق —

المحور الأول : التحضير للدرس

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
01	هل تستعمل الكمبيوتر؟.			
02	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في التحضير للدرس؟.			
03	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في الحصول على المعلومات و المراجع؟.			
04	هل يمكن أن تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية لك؟.			
05	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في إثراء رصيدك المعرفي؟.			
06	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في التعليم؟.			
07	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت؟.			
08	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصرا فعالا و مشاركا في العملية التعليمية؟			
09	هل تولد لديك عنصر التشويق للتعلم؟.			
10	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية تقوم نفسك ذاتيا أثناء تحضيرك للدرس؟			

المحور الثاني : تلقي للدرس

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
01	هل يستعمل أساتذتك الكمبيوتر و الداتاشو لعرض الدرس؟.			
02	هل تفضل شرح الأستاذ عن طريق الكمبيوتر والداتاشو؟.			
03	هل تصلك المعلومات بشكل سريع عند شرح الأستاذ باستعمال الوسائل التعليمية؟.			
04	هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية؟.			
05	هل تفهم و تستوعب أكثر عن طريق استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية؟.			
06	هل ترغبك الوسائل التكنولوجية في المشاركة في الدرس؟			
07	هل تحسن الوسائل التكنولوجية العملية التعليمية؟.			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

### قائمة بأسماء السادة المحكمين

في إطار انجاز بحثنا والتمثّل في دراسة "دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية"، ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، حيث فُمنّا بالاعتماد في تحكيم محاور الاستمارة الاستيعابية على صدق المحكمين.

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة
01	عطاء الله أحمد	أستاذ التعليم العالي	مستغانم
02	بن قناب الحاج	أستاذ التعليم العالي	مستغانم
03	بن قلاوز التواتي	أستاذ التعليم العالي	مستغانم
04	بلكبيش قادة	دكتور	مستغانم
05	مقراني جمال	دكتور	مستغانم
06	بن زيدان حسين	دكتور	مستغانم
07	جبوري بن عمر	دكتور	مستغانم
08	صبان	دكتور	مستغانم

الموسم الجامعي: 2015-2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

### قائمة بأسماء السادة المحكمين

في إطار انجاز بحثنا والتمثّل في دراسة "دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية"، ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، حيث قُمنّا بالاعتماد في تحكيم أسئلة الاستبيان على صدق المحكمين.

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة
01	عطاء الله أحمد	أستاذ التعليم العالي	مستغانم
02	بن قناب الحاج	أستاذ التعليم العالي	مستغانم
03	بن قلاوز التواتي	أستاذ التعليم العالي	مستغانم
04	بلكبش قادة	دكتور	مستغانم
05	مقراني جمال	دكتور	مستغانم
06	بن زيدان حسين	دكتور	مستغانم
07	جبوري بن عمر	دكتور	مستغانم
08	صبان	دكتور	مستغانم
09	كروم محمد عراب	دكتور	مستغانم
10	بن قاصد علي الحاج	دكتور	مستغانم

الموسم الجامعي: 2015-2016