

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر (ل م د)

في تخصص " علم الحركة وحركة الإنسان "

تحت عنوان

جودة العملية التعليمية بمعهد التربية البدنية والرياضية

من وجهة نظر الطلبة

بحث وصفي بأسلوب المسح اجري على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

الأستاذ المشرف:

أ.د عطاء الله أحمد.

من إعداد الطالبان:

- حساني محمد الأمين

- طرشون عباس

السنة الجامعية: 2015/2016

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيرا " إلى واحة الإحسان وآية الرحمان إلى فيض الحنان وزهرة الأفنان والسند طيلة الزمان وخير ما في هذا الكيان إلى منبع الأمن والأمان إلى التي تعجز كلماتي عن وصفها أُمي الغالية حفظها الله. إلى خير العون والسند إلى كبير المدد إلى روجي السؤدد إلى مثالي الأعلى وهرمي في الحياة إلى من علمني معنى الرجولة والخلق الحميد أبي العزيز حفظه الله. إلى من تذوقت معهم طعم الحياة، إلى إخواني وأخواتي. إلى كل العائلة والأقارب. إلى الأرواح الطاهرة التي ماتت في سبيل نور العلم والتعلم إلى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد إلى كل من حملهم قلبي ونسبهم قلبي. إلى كل أبناء وطني الغالي الجزائر.

محمد أمين

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيرا "
إلى واحة الإحسان وآية الرحمان إلى فيض الحنان وزهرة الأفنان والسند طيلة الزمان وخير ما في
هذا الكيان إلى منبع الأمن والأمان إلى التي تعجز كلماتي عن وصفها أمي الغالية رحمها الله.
إلى خير العون والسند إلى كبير المدد إلى روعي السؤدد إلى مثالي الأعلى وهرمي في الحياة إلى من
علمني معنى الرجولة والخلق الحميد أبي العزيز حفظه الله.
إلى من تذوقت معهم طعم الحياة، إلى إخواني وأخواتي.
إلى كل العائلة والأقارب.
إلى الأرواح الطاهرة التي ماتت في سبيل نور العلم والتعلم
إلى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد
إلى كل من حملهم قلبي ونسبهم قلبي.
إلى كل أبناء وطني الغالي الجزائر.

عباس

الشكر و التقدير

الشكر و الحمد لله وحده على فضله و من عطائه، على أن هدانا للإسلام و الإيمان و أرشدنا للطريق القويم.

وأعطانا القوة و الإرادة و الصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، و الصلاة و السلام

على من بعث رحمة للعالمين و هداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى

الأستاذ المشرف "عطاء الله أحمد" الذي تابع عملنا هذا، و لم يبخل

علينا

بنصائحه القيمة و المفيدة، و لم يبخل علينا بوقته الثمين، إلى جميع

أعضاء اللجنة

إلى أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية الذين كانوا سنذا لنا في

مشوارنا الدراسي

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية دفعة 2015/2016

إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب و بعيد

و شكرا جزيلاً.

- ملخص البحث:

لقد إندرج بحثنا تحت عنوان: **جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة**، دراسة مسحية أجريت على الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

كانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة، و لهذا طرحنا السؤال العام التالي ما جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة؟ ولهذا الغرض إفترضنا أن جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية جيدة من وجهة نظر الطلبة، ومن أجل التأكد من صحة هذا الفرض إستخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث أعدنا إستبيان موجه إلى الطلبة المقبلين على التخرج وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية وكان عددها (120) طالب سنة ثالثة ليسانس و الثانية ماستر من المعهد وكانت نسبتها (55%) من المجتمع الأصلي، وبعد الحصول على النتائج وتفرغها تمت معالجتها إحصائيا بمختلف الوسائل الإحصائية مع إستخدام نظام المعالجة (spss22)، ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها أن مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة كان جيد وهذا ما أكدته النسبة المتحصل عليها والتي فاقت (50%)، ومن خلال تطرقنا لهذا الموضوع خلصنا إلى ضرورة تقديم جودة تعليمية أفضل تساهم في زيادة مستوى الطلبة للحفاظ على المستوى الجيد المتوصل إليه.

- الكلمات المفتاحية:

الجودة- العملية التعليمية- معهد التربية البدنية والرياضية- الطالب.

Résumé :

Notre recherche a pour objet d'étude la qualité de l'enseignement de l'éducation physique et sportive du point de vue des étudiants. En effet, des étudiants en fin de formation Licence et Master MHM ont été approchés. La question principale de cette étude portée sur : quel est le niveau de la qualité de l'enseignement de l'EPS à l'institut d'EPS de Mostaganem. Pour atteindre les objectifs fixés, nous avons émis le postulat que le niveau de la qualité de formation de l'enseignement de l'EPS est très apprécié par les étudiants.

En effet, pour confirmer notre postulat de départ, nous avons établi un questionnaire pour les 120 étudiants de licence et de masters en fin de formation qui ont pris volontairement part à cette recherche.

Les résultats obtenus aux réponses des étudiants au questionnaire à travers le logiciel SPSS version 22 ont montrés que, le niveau de la qualité de la formation de l'enseignement de l'EPS à l'IEPS de Mostaganem est très apprécié du point de vue des étudiants.

A travers cette étude, nous considérons qu'il faudra continuellement remettre en cause le niveau de la formation pour atteindre des niveaux et des degrés de plus en plus élevés par les étudiants en formation en STAPS à l'IEPS de Mostaganem.

Mots clés : Qualité ; Enseignement ; EPS

The summary of the research paper:

This research work highlights an overview about the process of the education and their qualities at the institution of sport and physical education in the region of Mostaganem .

The main purpose behind this research to determine the qualities and the level of education from the perspective of students at this institution.

For this reason, the question that raised here was ; what is the level of success that the institution of sport reached it through years? And what is the degree of success that the institution reaches from the student's point of view?

In order to confirm this hypothesis we had used the descriptive manner survey and through this we have prepared a questionnaire addressed to a random sample group of next graduation students which was about (120) students; third-year student and Bachelor of Arts even second Master of the Institute of Physical Education its percentages is (55%) from the original community.

After obtaining the results we have been processed and discharged into different statistical methods with the use of the treatment regimen (spss22).

The results that could be obtained and reached through this study are that; the level of education at this institution is good enough to ameliorate the student's capacities.

Key Words:

Qualities - Institution of sport and Physical education- students.

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	- يوضح مقارنة بين خصائص المراحل الثلاثة لتطوير الجودة	19
02	- يوضح معايير تقييم جودة العملية التعليمية في المنظمات التعليمية	22
03	- يوضح ما جاء في الكتب والمراجع حول السمة المقاسة	42
04	- يوضح ما جاء في الرسائل الجامعية حول السمة المقاسة	43
05	- يوضح أسماء وجامعات المحكمين	44
06	- يوضح كيفية ترشيح المحاور	47
07	- يوضح نتائج الأهمية النسبية وعدد العبارات لكل محور	48
08	- يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التخطيط	49
09	- يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التنفيذ	50
10	- يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التقويم	51
11	- يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة الإتصال والتواصل	52
12	- يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة الصفات الشخصية	53
13	- يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحاور ككل	54
14	- يوضح مفاتيح الإجابة على أسئلة المحاور	58
15	- يوضح آراء الطلبة حول محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس (الجزء الأول)	61
16	- يوضح آراء الطلبة حول محور تنفيذ الدرس (الجزء الأول)	65
17	- يوضح آراء الطلبة حول محور تقويم الدرس (الجزء الأول)	70
18	- يوضح آراء الطلبة حول محور الإتصال والتواصل (الجزء الأول)	75
19	- يوضح آراء الطلبة حول محور الصفات الشخصية (الجزء الأول)	79
20	- يوضح آراء الطلبة حول محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس (الجزء الثاني)	84
21	- يوضح آراء الطلبة حول محور تنفيذ الدرس (الجزء الثاني)	88
22	- يوضح آراء الطلبة حول محور تقويم الدرس (الجزء الثاني)	93

98	- يوضح آراء الطلبة حول محور الإتصال والتواصل (الجزء الثاني)	23
102	- يوضح آراء الطلبة حول محور الصفات الشخصية (الجزء الثاني)	24
107	- يوضح النسبة الحقيقية لمحور التخطيط والإعداد الجيد للدرس	25
108	- يوضح النسبة الحقيقية لمحور تنفيذ الدرس	26
109	- يوضح النسبة الحقيقية لمحور تقويم الدرس	27
110	- يوضح النسبة الحقيقية لمحور الإتصال والتواصل مع الطلبة	28
111	- يوضح النسبة الحقيقية لمحور الصفات الشخصية	29
112	- يوضح مستوى الجودة لمحور التخطيط والإعداد الجيد للدرس	30
113	- يوضح مستوى الجودة لمحور تنفيذ الدرس	31
114	- يوضح مستوى الجودة لمحور تقويم الدرس	32
115	- يوضح مستوى الجودة لمحور الإتصال والتواصل مع الطلبة	33
115	- يوضح مستوى الجودة لمحور الصفات الشخصية	34

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
31	- يوضح مكونات نظام العملية التعليمية	01
65-61	يوضح إجابات الطلبة على العبارات من: 01 إلى 08 (ما هو موجود في محور التخطيط)	02
69-66	- يوضح إجابات الطلبة على العبارات من: 01 إلى 08 (ما هو موجود في محور تنفيذ الدرس)	03
74-70	- يوضح إجابات الطلبة على العبارات من: 01 إلى 09 (ما هو موجود في محور تقويم الدرس)	04
79-75	- يوضح إجابات الطلبة على العبارات من: 01 إلى 08 (ما هو موجود في محور الإتصال والتواصل مع الطلبة)	05
83-80	- يوضح إجابات الطلبة على العبارات من: 01 إلى 08 (ما هو موجود في محور الصفات الشخصية)	06
88-84	- يوضح إجابات الطلبة على الأسئلة من: 01 إلى 08 (ما يجب أن يكون في محور التخطيط)	07
92-89	- يوضح إجابات الطلبة على الأسئلة من: 01 إلى 08 (ما يجب أن يكون في محور تنفيذ الدرس)	08
97-93	- يوضح إجابات الطلبة على الأسئلة من: 01 إلى 09 (ما يجب أن يكون في محور التقويم) - يوضح إجابات الطلبة على الأسئلة من: 01 إلى 08 (ما يجب أن يكون في محور الإتصال والتواصل مع الطلبة)	09
-98 102	- يوضح إجابات الطلبة على الأسئلة من: 01 إلى 08 (ما يجب أن يكون في محور الإتصال والتواصل مع الطلبة)	10
-103 106	- يوضح إجابات الطلبة على الأسئلة من: 01 إلى 08 (ما يجب أن يكون في محور الصفات الشخصية)	11

قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
ملخص البحث: باللغة العربية /الفرنسية /الإنجليزية.	
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
قائمة المحتويات	
التعريف بالبحث	
02	1- مقدمة
03	2- مشكلة البحث
04	3- الفرضيات
05	4- أهداف البحث
06	5- التعريف بمصطلحات البحث
07	6- الدراسات السابقة والمثابهة
10	8- تعليق على الدراسات السابقة والمثابهة ونقدها
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: الجودة في التعليم	
13	- تمهيد
13	1-1- مفهوم الجودة
14	1-2- أهداف الجودة
14	1-3- أهمية الجودة
15	1-4- عناصر الجودة
16	1-5- مراحل الجودة
17	1-6- مقارنة بين خصائص المراحل الثلاثة لتطوير الجودة

18	7-1- مفهوم الجودة التعليمية
18	8-1- ضروريات الجودة التعليمية
19	9-1- معايير الجودة التعليمية
20	10-1- معايير تقييم جودة العملية التعليمية في المنظمات التعليمية
21	11-1- خصائص معايير الجودة في التعليم
22	12-1- قياس الجودة التعليمية حسب كروزي
23	13-1- متطلبات الجودة في التعليم الجامعي
24	- خلاصة:
الفصل الثاني: العملية التعليمية والتكوين في المعهد	
26	- تمهيد:
26	1-2- مفهوم العملية التعليمية
26	2-2- محاور العملية التعليمية
28	3-2- مكونات نظام العملية التعليمية
29	4-2- خصائص العملية التعليمية
30	5-2- مهارات العملية التعليمية (التدريس)
34	6-2- التكوين في المعهد
35	7-2- صفات الطالب المتكون
36	8-2- مجالات التكوين بالمعهد
37	9-2- أهداف التربية والتكوين
37	- خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
40	- تمهيد:
40	01- الدراسة الإستطلاعية لبناء أداة البحث
40	01-01- خطوات بناء الإستبيان

40	01-01-01- عرض الصفة
41	02-01-01- تحليل الصفة
42	03-01-01- صدق المحكمين
42	04-01-01- حساب الوزن النسبي
43	05-01-01- تحديد عدد الأسئلة في كل بعد في ضوء الأهمية النسبية له
46	06-01-01- حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد العبارات في كل محور
47	07-01-01- ثبات الإختبار
47	01-07-01-01- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية
52	08-01-01- الموضوعية
53	02- الدراسة الأساسية
53	01-02- منهج البحث
53	02-02- مجتمع وعينة البحث
53	03-02- متغيرات البحث
54	04-02- مجالات البحث
55	05-02- أدوات البحث
56	06-02- الدراسة الإحصائية
56	- الخلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
59	01-02- عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الأول
59	أولاً: ماهو موجود(الجزء الأول)
59	01-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس
63	02-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور تنفيذ الدرس
68	03-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور تقييم الدرس
73	04-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور الإتصال والتواصل مع الطلبة
77	05-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور الصفات الشخصية

82	ثانيا: مايجب أن يكون (الجزء الثاني)
82	02-01-01- عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس
86	02-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور تنفيذ الدرس
91	02-01-03- عرض ومناقشة نتائج محور تقييم الدرس
96	02-01-04- عرض ومناقشة نتائج محور الإتصال والتواصل مع الطلبة
100	02-01-05- عرض ومناقشة نتائج محور الصفات الشخصية
105	02-02- عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني
105	02-02-01- عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس
106	02-02-02- عرض ومناقشة نتائج محور تنفيذ الدرس
107	02-02-03- عرض ومناقشة نتائج محور تقييم الدرس
108	02-02-04- عرض ومناقشة نتائج محور الإتصال والتواصل مع الطلبة
109	02-02-05- عرض ومناقشة نتائج محور الصفات الشخصية
110	02-03- عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث
110	02-03-01- عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس
111	02-03-02- عرض ومناقشة نتائج محور تنفيذ الدرس
112	02-03-03- عرض ومناقشة نتائج محور تقييم الدرس
113	02-03-04- عرض ومناقشة نتائج محور الإتصال والتواصل مع الطلبة
113	02-03-05- عرض ومناقشة نتائج محور الصفات الشخصية
114	02-04- مناقشة الفرضيات والإستنتاجات والتوصيات
114	02-04-01- مناقشة الفرضيات
114	01- الفرضية الأولى
115	02- الفرضية الثانية
116	03- الفرضية الثالثة
116	02-04-02- الإستنتاجات
117	02-04-03- الاقتراحات
118	- الفرضيات المستقبلية
119	- خلاصة عامة

121	المصادر والمراجع
الملاحق	
123	الملحق الأول إستمارة المحاور
125	الملحق الثاني إستمارة الطلبة
	الملحق الثالث الوثائق الإدارية
	الملحق الرابع قائمة المحكمين
131	ملحق نتائج الخام لدراسة الإستطلاعية
142	ملحق نتائج الخام لدراسة الأساسية

01- مقدمة:

إنعقدت في الأونة الأخيرة العديد من المؤتمرات الوطنية والدولية حول قضايا التربية والتعليم، دعت في مجملها إلى تحسين المنظومة التربوية والرقى بخدماتها لمواجهة التغيير السريع في الميادين العلمية والإقتصادية والتقنية والإجتماعية، فاشدت الأنظار صوب النظام التعليمي باعتباره يشكل قاطرة التنمية ووسيلة تحقيق منتظرات الشعوب وطموحاتها، وغدت سمات الجودة والملائمة من بين الخصائص الأساسية التي يدعو المنظرون والممارسون التربويون على السواء إلى توافرها في العمل التربوي لكسب رهان التنمية والتحديث المجتمعي.

إذا كان الجميع يتفق على أهمية الجودة وضرورتها في المنظومة التربوية والتعليمية، فإن الإختلاف قائم على أشده حول موقعها ووسائل بلوغها، وبخاصة أن العملية التعليمية عملية مركبة ومعقدة تتداخل فيها العديد من العناصر المتشابكة.

إذا إعتبرنا أن الجودة في التربية هي جودة الخريج أو بالأحرى جودة التغيير الحاصل في سلوك الخريج، وإذا إعتبرنا أن المؤسسة التعليمية هي محترف ينشط كل ما فيه لإنتاج جودة خاصة بكل حالة على حدة، وأن الجودة هي محصلة تكاثف تأثيرات بخار الطبخة التربوية التي لا تنفك المؤسسة تحضرها بإستخدام وصفات متحولة في الشكل والمضمون بحسب المعطيات والظروف؛ تصبح الخطوة الأولى على طريق تحقيق الجودة، جودة التغيير في سلوك الخريج هي تطوير المؤسسة التربوية بصفقتها وحدة متراسة متكاملة لا تقبل التجزئة. (وهبة، 2005، الصفحات 03-66)

ولأهمية الجودة في التعليم العالي كان أحد المحاور التي نوقشت في المؤتمر العلمي المصاحب للدورة الثلاثين لمجلس إتحاد الجامعات العربية المنعقد في صنعاء. ومن هنا فإن الجودة هي القوة المطلوبة لدفع نظام التعليم الجامعي بشكل فعال ليحقق أهدافه ورسالاته من قبل المجتمع والأطراف ذات الاهتمام بالتعليم الجامعي. (1997)

وهذا ما أكده معظم الباحثين في هذا المؤتمر حيث أجمعوا على أن الطالب هو المستفيد الأول من العملية التعليمية من هنا جاءت النتيجة التي إعتبرت أن رضا المستفيد يعد من أهم جوانب الجودة في التعليم، وتزداد أهمية رضا هذا المستفيد عند الحديث عن جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية حيث تم التركيز في دراستنا على مهارات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) ومحاور الإتصال والتواصل مع الطلبة و الصفات الشخصية.

02- مشكلة البحث:

لم يتم إختيار موضوع هذه الدراسة بصورة عفوية بل بناء على جدل مستمر في المحافل الأكاديمية حول جودة العملية التعليمية، والتي تعد من المواضيع المهمة حيث شهدت المعاهد والجامعات تطور في مستوى تحقيقها لذلك لابد من مراعاة معايير الجودة التعليمية حتي تكون هناك نوعية في الناتج أو الخريج (الطالب).

ومن خلال مسارنا التكويني بمعهد التربية البدنية والرياضية أثار إنتباهنا تساؤلات حول الكم الهائل من التخرجين من معهد التربية البدنية والرياضية والذين يتوجهون إلى الميدان قصد العمل، حيث نسمع هنا وهناك أن مستواهم ضعيف ولا يرقى إلى ما هو مطلوب فأثارت فينا هذه المشكلة إحساس بالمساعدة من أجل الوقوف على حقيقة التكوين وجودته في معهد التربية البدنية والرياضية وعليه توجهنا إلى سؤال الطالب الذي يعتبر المعني الأول من العملية التعليمية طارحين المشكلة على النحو التالي:

- التساؤل العام:

ما جودة و مستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة؟

- التساؤلات الفرعية:

- ماهي آراء طلبة معهد التربية البدنية والرياضية حول جودة العملية التعليمية؟
- ما هي النسبة الحقيقية لما هو موجود وما يجب أن يكون في جودة العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية؟
- ما هو مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية؟

03- فرضيات البحث:

- الفرض العام:
- جودة و مستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة جيدة.
- الفرضيات الفرعية:
- تتباين آراء الطلبة حول جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية.
- النسبة الحقيقية لما هو موجود وما يجب أن يكون في جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية تقدر بأكثر من المتوسط في جميع المحاور.
- مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة جيدة.

04- أهداف البحث:

من هنا هدفت هذه الدراسة إلى إستقصاء آراء الطلبة في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، حول مستوى جودة العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم والتي تقدمها الجامعة لهم ضمن محاور: التخطيط والإعداد الجيد للدرس، التنفيذ للدرس، تقويم الدرس، الإتصال والتواصل مع الطلبة، الصفات الشخصية.

- الهدف العام:

- معرفة مدى جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة.

- الأهداف الفرعية:

- إستقصاء آراء طلبة معهد التربية البدنية والرياضية حول جودة العملية التعليمية.
- التعرف على النسبة الحقيقية لما هو موجود وما يجب أن يكون في جودة العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية؟
- التعرف على مدى فاعلية إشراك الطلبة في تقييم مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية.

05- التعريف بمصطلحات البحث:

- الجودة: تعرف الجودة بأنها المطابقة لمتطلبات أو مواصفات معينة تم تحديدها من خلال الجهات المتخصصة عامة.والجودة في التعليم هي مجمل السمات والخصائص التي تتعلق بالخدمة التعليمية وهي التي تستطيع أن تفي باحتياجات الطلاب. (مجيد،

(2008)

- التعريف الإجرائي: مجموعة صفات وخصائص الخدمة التي تؤدي إلى تحقيق رغبات المستفيد(الطالب). أما الجودة في التعليم هي تكوين الطلبة بكفاءة ومستوى يساير متطلبات الجودة ويخدم المجتمع.

- العملية التعليمية: تهدف هذه العملية إلى إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة لدى المتعلمين سواء من الناحية العقلية كالمعرفة، والإستنتاج والنقد، وطرق التفكير، أو من الناحية الإنفعالية كالتذوق والتقدير، والإستمتاع بالفنون أو في الناحية الحركية وما تشمله من المهارات. (شاهين، 2008)

- التعريف الإجرائي: هي عملية تسعى إلى إحداث تغيرات سلوكية لدى المتعلم من الناحية العقلية والإنفعالية والحركية.

- الطالب: يقصد بالطالب الجامعي بأنه هو الشخص المتحصل على شهادة البكالوريا، والذي أتاحت له الفرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي والجامعي.

- التعريف الإجرائي: نقصد بالطالب الجامعي هو كل من يدرس بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وبالضبط الطلبة المقبلين على التخرج.

06- الدراسات السابقة والمشابهة: (العرض)

- الدراسة الأولى: دراسة شهيب وزملائه(1999) تحت عنوان: مستوى جودة النظام التعليمي بصورة شمولية للبرامج التعليمية.

- هدفت هذه الدراسة إلى بلورة مستوى جودة النظام التعليمي بصورة شمولية للبرامج التعليمية المختلفة التي تقدمها كلية التجارة بجامعة القاهرة من خلال إستخدام معايير محددة للجودة في المقارنة بجودة العملية التعليمية بين أربعة أنظمة تعليمية تتبعها كلية

التجارة بجامعة القاهرة في التعليم هي: التعليم النظامي باللغة العربية، وتعليم الإنتساب الموجه باللغة العربية، والتعليم المفتوح باللغة العربية، وشعبة اللغة الإنجليزية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الملائم لهذه الدراسة، حيث إشمئت عينة البحث (831) من الطلبة، تم إختيارها بالطريقة العشوائية على شكل إستبانة، وخلصت الدراسة إلى أن التعليم المفتوح وشعبة اللغة الإنجليزية يتميزان بجودة مرتفعة في جميع عناصر العملية التعليمية على مستوى البكالوريوس، وأن للعناصر جميعها تأثيرا في التباين في الأنظمة الأربعة في جودة التعليم في كلية التجارة في جامعة القاهرة.

- الدراسة الثانية: دراسة دراسة جميلة العبد محمد التميمي (2005) تحت عنوان: تقييم جودة العملية التعليمية في جامعة عدن. ماجستير.

- تهدف هذه الدراسة إلى وضع تقييم جودة العملية التعليمية في كلية العلوم الإدارية، التعرف على إمكانية تطبيق الجودة على كلية العلوم الإدارية، الكشف عن أهم الصعوبات التي قد تعوق تطبيق الجودة في كلية العلوم الإدارية. حيث تم إختيار المنهج الوصفي التحليلي والإستدلالي لدراسة وتحليل الظاهرة، وتكونت عينت الدراسة من طلاب الكلية، وتم إختيارها بطريقة العشوائية.

ومن أهم نتائج الدراسة إمكانية تطبيق تقييم جودة العملية التعليمية، ضرورة وضع أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تقدم العملية التعليمية وفعاليتها، وقياس التباين بين قدرات الطلاب وإستعداداتهم بما يحقق جودة التعليم.

- الدراسة الثالثة: دراسة دكتور محمد أحمد شاهين (2007) تحت عنوان: مستوى جودة التعليم في جامعة القدس المفتوح من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

- هدفت هذه الدراسة إلى تقصي مستوى جودة التعليم في جامعة القدس المفتوح من وجهة نظر الطلبة، وتحديد درجة الرضا لديهم في مجالات الخدمات المقدمة لهم بحسب بعض خصائصها النوعية كالجنس، الفئة العمرية والمستوى الدراسي، والبرنامج الدراسي، والمعدل التراكمي في الجامعة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على وصف الواقع من خلال الإستبانة، التي صممت لأغراض الدراسة، وتمتعت بدلالات صدق وثبات تسمح بإعتبارها مناسبة لأغراض الدراسة. واختيرت عينة الدراسة من الدارسين في ثمانية مناطق تعليمية من مناطق الجامعة بطريقة المعاينة العنقودية، فكان العدد الإجمالي (3.735) بنسبة 10.2% من العدد الكلي للطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الجودة في مكونات المجالات ذات العلاقة بالخدمة الأكاديمية جيد جداً، بينما كان المستوى الجيد للمجالات المتعلقة بالخدمات الإدارية والإقتصادية ومجمل الخدمات المقدمة للطلبة، وكان أدنى مستويات الرضا في المجال الإقتصادي بنسبة متوسط من المجموع للفئة العظمى مقداره (65.80%) وأعلىها لفقرات مجال طرائق التدريس والمشرفون الأكاديميون الخاصة باللقاءات ضمن بيئة التعلم الإلكتروني بنسبة متوسط (81.80%) وقد بينت النتائج أن الإناث أعطين مستوى أعلى للجودة من الذكور في كافة المجالات.

- الدراسة الرابعة: دراسة أستاذ الدكتور محمد داود الربيعي (2010) تحت عنوان: تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم.

- هدفت الدراسة إلى تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم، ثم إعداد إستمارة تقويم الكفايات التدريسية للتدريسي الجامعة في كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة الجودة. حيث تم

إختيار المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمة مثل هذه الدراسة. إختيرت عينة الدراسة من طلبة المرحلة الدراسية الرابعة وبطريقة عشوائية وتم تحديد عينة البحث البالغة (120) (100 طالب و 20 طالبة) من العدد الكلي للطلاب بنسبة 79.95%، حيث أظهرت إستنتاجات الدراسة أن الشجاعة في إتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره حصلت على أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطلاب وأن نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة التي أثبتت جدواها في تفريد التعلم نالت أعلى نسبة من وجهة نظر الطالبات، وضعف الإتصال والتواصل والتقييم المستمر والرقابة الذاتية والقدرة على إتخاذ القرار بشكل موضوعي حصل على أقل نسبة مئوية للتدريسيين من وجهة نظر الطالبات، حيث تميز تقييم الطلاب بمصادقية أعلى من تقييم الطالبات ولمعظم الفقرات.

- الدراسة الخامسة: الدكتور عطاء الله أحمد (دراسة غير منشورة): إكتساب متطلبات جودة التكوين في النظام الجديد ل م د في معاهد التربية البدنية والرياضية، دراسة مقارنة بين جامعة وهران وجامعة مستغانم.

- جاءت هذه الدراسة على طلبة فرع التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي، كمرحلة أولية مكتفين بالطالب فقط وما يرتبط به من حيث القرارات، الإنتقاء، تكلفة التكوين، نسبة إستعدادهم للتعليم، ودافعيتهم للتعليم إلى غير ذلك من الأسئلة المرتبطة بالطالب حيث طرح الباحث التساؤل التالي: هل التكوين في التربية البدنية والرياضية في النظام الجديد ل م د يستجيب إلى متطلبات الجودة الشاملة؟ وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب مسحي وكانت الأداة المستعملة هي الإستبيان وبلغ مجتمع البحث 230 طالب 135 تربية بدنية و 95 تدريب رياضي بينما عينة الدراسة كان عددها 60 طالب 40 تربية بدنية و 20 تدريب رياضي كلهم طلبة السنة الأولى ماستر.

- الدراسة السادسة: دراسة بوعريف الطيب (2012) تحت عنوان: مستوى التنمية المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة في ظل جودة التعليم.

- تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى التنمية المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة في مهارات التدريس وتكنولوجيا المعلومات والاتصال والتواصل والبحث العلمي باستمرار في ظل جودة التعليم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة، إشمطت العينة على 84 أستاذ التربية البدنية والرياضية من جامعة شلف، وهران، وتمثل نسبة مئوية قدرها 97.67% من المجتمع الأصلي حيث قسمة عليهم الإستمارة الإستبائية بطريقة عشوائية، ومن أهم إستنتاجات هذه الدراسة أن المستوى العام للتنمية المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة كان متوسط، يختلف مستوى التنمية المهنية في كل المهارات حسب الدرجة العلمية، أن مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة بالنسبة لمحور مهارات التدريس كان مقبولاً.

- التعليق على الدراسات: (التحليل):

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة فإن الطالبان الباحثان يلاحظان جوانب عدة من تلك الدراسات وماتناولته من موضوعات وماإستخدمته من أدوات، وعينات وما توصلت إليه من نتائج والتي يمكن إيجازها في:

- بالنسبة للهدف: تختلف الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في الهدف حيث تناولنا في دراستنا الحالية معرفة مدى جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة، وإن إنفقت مع بعض الدراسات السابقة في الأهداف الفرعية.

- بالنسبة للمنهج: تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

- بالنسبة للأداة: تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام الإستبانة كأداة للدراسة مع إختلاف في المحاور والمجالات، حيث تم إختيار العينة بطريقة العشوائية في معظم الدراسات.

وهذا فإن الطالبان الباحثان إستفادا من الدراسات السابقة فيما يلي:

- إثراء وتدعيم الإطار النظري، وتوجيه إلى بعض المصادر من خلال قوائم مراجعها.

- معرفة الأساليب والأدوات الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات.

- حيث ساعدتنا في بناء بنود أداة الدراسة (الإستبانة) وذلك في ضوء الأسئلة التي أجابت عنها دراستنا الحالية.

- نقد الدراسات:

الجديد في دراستنا الحالية بالمقارنة مع الدراسات المشابهة فهذه الأخيرة كلها تمحورت حول مستوى جودة التعليم والتكوين في الجامعات والكليات بصفة عامة، أما في دراستنا فقد تطرقنا فيها إلى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة بصفة خاصة، حيث حصرتنا العملية التعليمية داخل القسم (الدرس)، و تعتبر الدراسة الأولى التي أجريت على المستوى المحلي بهذه الطريقة والتي تؤدي إلى معرفة ما يحتاجه الطالب وما يجب أن يكون لديه، كما سلطنا الضوء على جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة.

- تمهيد:

إذا إعتبرنا أن الجودة في التربية هي جودة الخريج أو بالأحرى جودة التغيير الحاصل في سلوك الخريج، وإذا إعتبرنا أن المؤسسة التعليمية هي محترف ينشط كل ما فيه لإنتاج جودة خاصة بكل حالة على حدة، وأن الجودة هي محصلة تكاثف تأثيرات بخار الطبخة التربوية التي لا تنفك المؤسسة تحضرها بإستخدام وصفات متحولة في الشكل والمضمون بحسب المعطيات والظروف؛ تصبح الخطوة الأولى على طريق تحقيق الجودة، جودة التغيير في سلوك الخريج هي تطوير المؤسسة التربوية بصفقتها وحدة متراسة متكاملة لا تقبل التجزئة. (وهبة، 2005، صفحة 66)

01-01 - مفهوم الجودة:

يشير المعجم الوجيز إلى أن الجودة صير شيء فهو جيداً، وهي من الفعل: جاد و أجاد، أي أتى بالجيد من القول والعمل. والجيد من كل شيء خلاف الرديء، وقد تخرج من معنى الدقة و الإتقان و الإحسان. وفي الاصطلاح هناك تأكيد مهما تعددت الآراء على أن الجودة تعني المطابقة لمتطلبات أو مواصفات معينة. وهذا يتضح من عرض بعض المفاهيم:

- يعرفها المعهد الأمريكي للمعايير: بأنها جملة السمات والخصائص للمنتج أو الخدمة التي تجعله قادراً على الوفاء باحتياجات معينة.

- عرفها فليب كروسبي: بأنها المطابقة للمواصفات، وأنها مسؤولية الجميع، وأن رغبات المستهلك هي أساس التصميم.

- الجودة كما هي في قاموس اكسفورد تعني الدرجة العالية من النوعية أو القيمة.

- الجودة تعنى الإتقان كما تعني في مستوياتها العالية التفوق والإبداع.

- والجودة هي نتيجة الإهتمام أساسا بالكيف والكم. (المهدي، 2013، صفحة 121)

02-01 - أهداف الجودة:

هناك نوعان من أهداف الجودة هما:

أ- أهداف تخدم ضبط الجودة وهي التي تتعلق بالمعايير التي ترغب المنظمة في المحافظة عليها وهي تصاغ على مستوى المنظمة ككل وذلك باستخدام متطلبات ذات مستوى أدنى تتعلق بصفات مميزة مثل الأمان ورضا الزبائن.

ب- أهداف تحسين الجودة وهي غالبا ماتتحصر في الحد من الأخطاء والفاقد وتطوير منتجات جديدة ترضي الزبائن بفعالية أكبر.

هذا يمكن تصنيف أهداف الجودة بنوعيتها إلى أربعة فئات هي:

1- أهداف الأداء الخارجي للمنظمة ويتضمن الأسواق والبيئة والمجتمع.

2- أهداف أداء المنتج وتتناول حاجات الزبائن والمنافسة.

3- أهداف الأداء للعاملين وتتناول المهارات والقدرات والتحفيز والتطوير للعاملين.

4- أهداف الأداء الداخلي وتتناول مقدرة المنظمة وفعاليتها ومدى إستجابتها للتغيرات

ومحيط العمل. (المحياوي، 2006، صفحة 38)

03-01 - أهمية الجودة:

1- الوصول بخدمة معينة إلى مستوى متميز وتقليل إحتمالية الخطأ.

2- تميز المؤسسة بسمعة ومستوى عال من الأداء.

- 3- التأكد من أن المنتج أو الخدمة المختصة بها المؤسسة متميز من المرة الأولى وضمن الخطة الموضوعية.
- 4- التأكد من أن نظام التوثيق يمكن مراقبته والتحقق منه، ويساعد المؤسسة على التطور.
- 5- إستمرارية التقويم للخدمة أو المنتج داخليا وخارجيا مما يساعد في تطوير النظام لتحقيق المستوى المطلوب.
- 6- تفعيل نظام العمل في المؤسسة بما يخدم تحسين خدمات ومنتجات المؤسسة.
- 7- تقليل التكاليف المصروفة والجهود المبذولة في العمل. (جباري، 2006)

01-04- عناصر الجودة:

يرى (شاهين 2004) أن عناصر الجودة تتناول في الغالب: البرامج، والمنهاج، وهيئة التدريس، والمرافق الجامعية، والعمليات الإدارية، ودعم ومساندة الطلاب، وعمليات التقويم والتغذية الراجعة. وبالنظر للعملية التعليمية كنظام فإن الجودة تنصب على مدخلات وعمليات ومخرجات النظام التعليمي. في ضوء ماسبق، يمكن تحديد أهم عناصر الجودة في التعليم العالي في الآتي:

جودة عناصر العملية التعليمية المكونة من الطلاب وأعضاء هيئات الجامعة جودة المادة التعليمية بما فيها من برامج وكتب وطرائق وتقنيات جودة مكان التعليم بما يضمه من قاعات دراسية ومختبرات ومكتبات وغيرها جودة الإدارة مع ما تعتمد عليه من قوانين وأنظمة ولوائح وتشريعات، وما تعتمد من هياكل ووسائل وموارد جودة المنتج الخريجون، والأنشطة البحثية والخدمات المجتمعية.

01-05- مراحل الجودة:

أ- مرحلة الفحص (التفتيش):

تهتم هذه المرحلة بالتأكد من مدى مطابقة المنتجات للمواصفات الموضوعية سعياً لاستبعاد المعيب، وضمان عدم وصوله للعملاء، وبذلك فإن هذه المرحلة تهتم باكتشاف الأخطاء إذا فهي تتم على المخرجات بعد اكتمالها ومعنى ذلك أن هذه العملية لا تمنع وقوع الخطأ فالخطأ قد وقع بالفعل وما على الفحص إلا القيام بإجراءات التفتيش لاستبعاد المعيب دون أن تتعرف على أسبابه لمنع وقوعه.

ب- مرحلة مراقبة الجودة:

وتهتم هذه المرحلة باكتشاف الخفاء ومنع وقوعه وتقليل نسب العيوب في جودة الخدمات التي سيتم تقديمها مستقبلاً، فلم يعد الفحص من أجا المطابقة مع المعايير والتصحيح ولكنه إمتد ليشمل تصحيح وتخطيط العمليات الوظيفية والتقليل من المخرجات غير المطابقة للمعايير الموضوعية مستخدماً في ذلك الأساليب الإحصائية وقواعد البيانات والمعلومات.

ث- مرحلة ضمان الجودة:

وتهتم هذه المرحلة بالبحث عن الأسباب الفعلية وراء الانحرافات عن المستوى والمواصفات الموضوعية عن طريق توجيه كافة الجهود التنظيمية تجاه منع وقوع الأخطاء وليس مجرد إستبعادها ولذلك تركز هذه المرحلة على التغذية الأمامية وليس التغذية الراجعة ويعنى ذلك الإهتمام بعمليات التخطيط وتحديد الأهداف وتطوير الرقابة على العمليات ومشاركة وتحفيز الأفراد. (الطناوي، 2012، صفحة 307)

01-06- مقارنة بين خصائص المراحل الثلاثة لتطوير الجودة:

جدول رقم(01) يوضح مقارنة بين خصائص المراحل الثلاثة لتطوير الجودة. (المحياوي، 2006، صفحة 31)

مراحل تطور مفاهيم الجودة			الخصائص
توكيد الجودة	ضبط الجودة	التفتيش	
التنسيق بين عمليات الجودة. تحسين و تطوير الجودة من خلال التركيز على جميع عمليات التصميم و العمليات الإنتاجية و العاملين وبيئة عمل المنظمة.	ضبط الإنتاج	تحديد الأخطاء	1- المهمة الرئيسية
النظام.	معملية المنتجات بمعيارية الإنتاج	معملية المنتجات بالفحص	2- الهدف
برامج و نظم شاملة	العمليات	المنتج	3- التركيز
جميع أقسام المنظمة بما فيها الإدارات العليا توكيد الجودة.	نظم و أساليب إحصائية	معايير ومقاييس	4- الأساليب
قياس الجودة وتخطيط الجودة وتصميم البرامج وتنفيذها بما يساهم في تحسين و تطوير الجودة	إدارة الإنتاج و العمليات	قسم التفتيش و الفحص	5- مسؤولية الجودة
	ضبط الجودة إحصائيا	تفتيش الجودة	6- المدخل
	بناء و استخدام الأساليب الإحصائية لكشف الأخطاء ومنع حدوثها	التفتيش، الفحص، العد ، الترتيب لكشف الأخطاء	7- وظيفة العاملين بالجودة

01-07- مفهوم الجودة التعليمية:

- تعرف لمياء محمد أحمد «الجودة التعليمية بأنها عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي بواسطة كل فرد من العاملين بالمؤسسات التعليمية وفي جميع الجوانب».

- يعرفها المتولى إسماعيل «بأنها مدى قدرة الخدمة التعليمية على تطوير معارف ومهارات وقدرات الطالب، وتحدد هذه القيمة من خلال الفرق بين ما يمتلكه الطالب عند التخرج وما يمتلكه عند الإلتحاق بالمؤسسة التعليمية». (المهدي، 2013)

01-08- ضروريات الجودة التعليمية:

الحديث عن أهمية الجودة وضرورياتها حديث لا ينقطع، وذلك لأن عملية الجودة ذاتها عملية متواصلة وغير منقطعة، وإنه على الرغم من تعدد الكتابات التي أشارت عرضاً إلى أهمية الجودة في المجال التعليمي، فإننا من باب الأمانة العلمية سنعرض لعدد منها:

- إن غالبية الدول النامية أخذت باستراتيجية الكم لاستيعاب تدفق الأفراد في التعليم، وهي إستراتيجية أدت إلى التضحية بنوعية العملية التربوية.

- تحسين مخرجات العملية التعليمية.

- إن الثورة التكنولوجية والقائمة على التدفق العلمي والمعرفي يمثل تحدياً للعقل البشري مما جعل المجتمعات تتنافس في الارتقاء بالمستوى النوعي لنظمها التعليمية.

- الطالب هدف ومحور العملية فيجب إرضائه كزبون أساسي في العملية التعليمية.

- ضرورة إجراء التحسينات في العملية التعليمية بطريقة منظمة من خلال تحليل المعلومات باستمرار. (المهدي، 2013، الصفحات 35-39)

1-09- معايير الجودة التعليمية:

- معايير مرتبطة بالتلاميذ: من حيث القبول والانتقاء ونسبة عدد التلاميذ إلى المعلمين، ومتوسط تكلفة الفرد والخدمات التي تقدم للتلاميذ، ودافعيتهم واستعدادهم للتعلم.

- معايير مرتبطة بالمعلمين: من حيث حجم الهيئة التدريسية وثقافتهم المهنية واحترام وتقدير المعلمين لطلابهم، ومدى مساهمة المعلمين في خدمة المجتمع.

- معايير مرتبطة بالمناهج الدراسية: من حيث أصالة المناهج، وجودة مستوياتها ومحتواها، والطريقة والأسلوب ومدى ارتباطها بالواقع.

- معايير مرتبطة بالإمكانات المادية من حيث المبنى المدرسي وقدرته على تحقيق الأهداف ومدى استفادة الطلاب من مرافقه مثل المكتبة المدرسية والأجهزة والأدوات... الخ.

- معايير مرتبطة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع من حيث مدى وفاء المدرسة باحتياجات المجتمع المحيط والمشاركة في حل مشكلاته، وربط التخصصات بطبيعة المجتمع وحاجاته، والتفاعل بين المدرسة بمواردها البشرية والفكرية وبين المجتمع بقطاعاته الإنتاجية والخدمية.

- معايير مرتبطة بالإدارة التعليمية من حيث التزام القيادات التعليمية بالجودة وتفويض السلطات أي اللامركزية، وتغيير نظام الأقدمية، والعلاقات الإنسانية الجيدة واختيار الإداريين والقيادات وتدريبهم.

- معايير مرتبطة بالإدارة المدرسية من حيث التزام القيادات بالجودة، والعلاقات الإنسانية الجيدة، واختيار الإداريين وتدريبهم. (منصور بن زاهي، عبد الغني دادن، 2008)

10-1- معايير تقييم جودة العملية التعليمية في المنظمات التعليمية:

جدول (02) يوضح: معايير تقييم جودة العملية التعليمية في المنظمات التعليمية. (شنتاي، 2010)

العنصر	نواحي الجودة
1- المنهج العلمي	<ul style="list-style-type: none"> - درجة تغطية المواضيع الأساسية. - التناسب مع قدرة استيعاب الطالب في هذه المرحلة. - الارتباط بالواقع العملي. - الإلمام بالمعارف الأساسية. - إعداد الطالب لعصر العولمة من خلال تعلم لغة أجنبية.
2- المرجع العلمي	<ul style="list-style-type: none"> - درجة المستوى العلمي والموثوقية. - شكل وأسلوب إخراج المرجع العلمي. - وقت توافر المرجع العلمي. - سعر المرجع العلمي. - امتداد الاستفادة من المرجع العلمي. - أصالة المادة العلمية. - نوع الاتجاهات التي ينميها المرجع العلمي.
3- أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - المستوى العلمي والخلفية المعرفية. - إدراك احتياجات الطلاب. - الانتظام في العملية التعليمية. - الالتزام بالمنهج العلمي. - تقبل التغذية الراجعة. - العمل على تنمية المهارات الفكرية التنافسية. - تنمية الحس الوطني والوازع الأخلاقي. - الهدف من أسلوب التدريس المستخدم. - تنمية الاتجاه التحليلي. - تنمية النظرة المتعمقة. - درجة التفاعل الشخصي. - الوعي بدور القدرة العلمية والخلقية.

<ul style="list-style-type: none"> - درجة الموضوعية والاتساق. - درجة الموثوقية والشمول. - عدم التركيز على التلقين. - التركيز على القدرة التحليلية. - التركيز على التفكير الإبتقادی. 	<p>4- أسلوب التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توافر المعلومات اللازمة لتشغيل وإدارة النظام. - التوجه نحو سوق العمل. - المناخ الجيد لممارسة الأنشطة الرياضية والفنية. - كفاءة وفعالية النظام الإداري. - تلقى الشكاوى والتعامل معها. 	<p>5- التنظيم الإداري</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تناسبها مع طبيعة العملية التعليمية. - تنمية وإشباع الناحية الجمالية. 	<p>6- التسهيلات المادية</p>

11-1- خصائص معايير الجودة في التعليم:

1- الشمولية: بحيث تتناول جميع جوانب العملية التعليمية والتربوية والسلوكية، ويتفق وتطبيق نظم الجودة.

2- الموضوعية: تركز على الأمور المهمة في التعليم التي تخدم الصالح العام.

3- الواقعية: بمعنى أنها يجب أن تأتي مرتبطة بالأهداف ، قابلة للتنفيذ على أرض الواقع.

4- المرونة والموائمة: بين محتوى المعايير وبين تنوع الظروف البيئية والجغرافية والإقتصادية.

5- المجتمعية: تعكس طموحات المجتمع وأماله وتلتقي مع إحتياجاته وظروفه وقضاياها، وتضع أولوياته وأهدافه ومصالحته العليا في المقام الأول.

6- التقنين والقبالة للقياس: بحيث يمكن من خلالها التعرف على مدى جودة المخرجات من العملية التعليمية.

7- محفزة: تتضمن قدرا من التحدي يدفع الفرد أو المؤسسة إلى بذل المزيد من الجهد الأمر الذي يساعد في التمييز بين متوسطى ومرتفعى الأداء.

8- إجرائية المعايير: تعبر عن الآليات الممكنة لتحسين الأداء المؤسسي والأكاديمي.

9- المستمرة والمتطورة: بحيث يمكن تطبيقها لفترات زمنية، ويمكنها مواكبة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية. (الطناوي، 2012، الصفحات 10-11)

01-12- قياس الجودة التعليمية حسب كروزبي:

تعد معايير الجودة بمثابة العناصر والمراعى التى يتم الحكم فى ضوءها على مدى تحقيق الأهداف الخاصة بالجودة، وقد دخلت المعايير مختلف المجالات التجارية والصناعية فى العقد الأخير من القرن العشرين ثم تطور الأمر حتى أصبحت المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات تخضع لتطبيق معايير ومقاييس عالمية لضمان جودة التعليم.

ومن ثم سارعت مختلف الجامعات بالعديد من دول العالم بتبني فكر الجودة فى الأداء وتطبيق معايير الجودة على ما تقدمه من خدمات وما تستخدمه من وسائل حتى تؤدى رسالتها كمؤسسات تربوية فاعلة فى المجتمع.

وهذه المعايير عبارة عن مجموعة مقاييس محددة للمقارنة والحكم تستعمل لوضع أهداف وتقييم الإنجاز وقد تكون معبرة عن المستويات الحالية للإنجاز فى المؤسسة، وقد تكون هذه المعايير أيضاً عبارة عن مستويات تضعها إحدى الجهات الخارجية أو مستويات إنجاز فى مؤسسة أخرى يتم اختيارها للمقارنة.

01-13- متطلبات الجودة في التعليم الجامعي:**01- دعم الإدارة الجامعية:**

إن دعم تطبيق مبدأ الجودة يحتاج إلى دعم ومؤازرة من الإدارة الجامعية لتحقيق الأهداف المرجوة، فالبداية الصحيحة لاعتماد نظام الجودة والنوعية والإعتماد الأكاديمي في التعليم الجامعي، تبدأ عند:

- إعتقاد الإدارة الجامعية لهذا النظام، وتشجيع ممارسته في مختلف مكونات الجامعة.
- العمل على تدريب الهيكل التدريسي الجامعي على كيفية إنتهاج هذا النظام وممارسته وفق معايير محددة وهادفة، كونه أداة ووسيلة التطوير.

02- التمهيدي قبل التطبيق:

نشر النوعية وزيادة القناعة لدى جميع العاملين في مؤسسات التعليم العالي لتعزيز الثقة بإدارة الجودة مما يسهل عماية تطبيقها والإلتزام من قبل العاملين بمؤسسات التعليم العالي.

03- توحيد العمليات:

إن توحيد العمليات يرفع من مستوى جودة الأداء ويجعله يتم بطريقة أسهل ويعمل على تقليل التكاليف من خلال جعل العمل يتم بأسلوب واحد مما يرفع من درجة المهارة عموماً داخل الجامعة.

04- شمولية وإستمرارية المتابعة:

من خلال لجان تنفيذ وضبط النوعية في كليات وأقسام الجامعة المختلفة لمتابعة الأداء وجمع المعلومات من أجل التقييم المستمر لتتم معالجة الإنحرافات عن معايير التطوير.

05- سياسة إشراك العاملين:

إشراك جميع العاملين في جميع مجالات العمل وخاصة في إتخاذ القرارات وحل المشاكل وعمليات التحسين، مع تغيير إتجاهات جميع العاملين بما يتلائم مع تطبيق نظام الجودة الموصول إلى ترابط وتكامل بين جميع العاملين والعمل بروح الفريق الواحد. (منصور بن زاهي، عبد الغني دادن، 2008)

- الخلاصة:

من خلال إستعراض أدبيات الجودة في التعليم يتضح جليا أن الجامعة تساهم في تطور ونجاح المجتمع بشكل فعال لذي يؤكد التربويون أن عملية التعليم بشكل عام، والتعليم الجامعي بشكل خاص لهما أبعاد كبيرة وخطيرة في أن واحد، لأن العملية التعليمية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية ونفسية وثقافية، بالإضافة إلى كونها عملية مستمرة ليست مرتبطة بزمان ومكان وجيل معين. ومن خلال هذا الفصل حولنا معرفة ماهية الجودة في التعليم معاييرها وكيفية الحصول على الجودة لتحقيق رضا الطالب.

- تمهيد:

إن عملية التدريس علم له مقومات وأسس يعتمد عليها في التطبيق نظريا وعمليا وان من أهمها الموهبة الفطرية أو الطبيعية والتي تتمثل في قوة الشخصية فالمقصود بالشخصية في التدريس القوة المعنوية التي تمكن المدرس في أن يمتلك زمام الدرس إذا كان نظريا أو عمليا وتشجيع الطلاب على أن ينسجموا فيه ويندمجوا به ويستجيبوا له تلقائيا ، وليس المقصود بقوة الشخصية فخامة الجسم أو غلظ الصوت ولكن الصوت الواضح والصوت المرن الصوت المعتدل والنطق الواضح وطريقة الأداء وضبط النفس هي من العوامل التي تسهم في نجاح عملية التدريس.

02-01- مفهوم العملية التعليمية:

تهدف هذه العملية إلى إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة لدى المتعلمين سواء من الناحية العقلية كالمعرفة، والإستنتاج والنقد، وطرق التفكير، أو من الناحية الإنفعالية كالتذوق والتقدير، والإستمتاع بالفنون أو في الناحية الحركية وما تشمله من المهارات، وتتوقف فعالية التدريس على ما يحدث من تغيرات في سلوك المتعلمين في الإتجاه المرغوب فقط. (شاهين، 2010، صفحة 15)

02-02- محاور العملية التعليمية:

من أحد جوانب العملية التدريسية:

02-02-01- المعلم:

دوره كمدير للعملية التدريسية حيث يقوم بتنفيذ العملية التدريسية والتخطيط والتقويم والقيادة والتنظيم، كما يقوم معلم التربية البدنية والرياضية بإثارة القوى الكامنة في المتعلمين من جميع النواحي الجسمية والعقلية والإنفعالية. كما لكل

معلم أسلوبه وطريقته التي يتميز بها عن الآخرين في شرحه لدروسه وفلسفته في التدريس وعلاجه للمشكلات، وهناك عوامل ترتبط بالمعلم وتسهم في إختيار طرق وأساليب التدريس مثل شخصية المعلم وخبرته.

02-02-02- المتعلم:

هو المحور الأساسي في العملية التعليمية، حيث أن التدريس وطرقه العلمية موجهة إلى المتعلم ومن المهم أن تتناسب هذه الطرق مع هذا المتلقي حتى يتمكن من الحصول على الفائدة المرجوة بما يتناسب مع نضجه وقدراته البدنية والمهارية وميوله ورغباته ودوافعه وذكائه.

02-02-03- الأهداف المراد تحقيقها:

الأهداف هي القاعدة التي تبنى عليها العملية التدريسية التي نسعى إلى تحقيقها في سلوك المتعلم بجوانبه المختلفة الوجدانية الإدراكية والحركية، وتعتبر الأهداف ذات أهمية كبيرة في تحديد طرق وأساليب التدريس وتوجيه المعلم لإختيار أحسنها وإختيار وحدات التقويم الملائمة.

02-02-04- المادة الدراسية:

هي الموضوع الذي يقدمه المدرس للمتعلم ويجب عليه تحضيرها وتنظيمها وتحديد خطوات تنفيذها، والغرض الأساسي لطرق التدريس هو توجيه وتوصيل الخبرات الموجودة بالمنهاج إلى المتعلمين.

02-02-05- الإمكانيات المتاحة:

إن تهيئة البيئة التعليمية من حيث إعداد الملاعب وتجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الدرس من الأمور الهامة التي تؤثر بصورة مباشرة على إختيار أنسب طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.

02-02-06- التقييم:

يعتبر من مقومات العملية التعليمية ويمكن بواسطته معرفة مدى نجاح طريقة التدريس في تحقيق الأهداف التربوية التي نسعى إليها. (عثمان، 2008، صفحة 20)

02-03- مكونات نظام العملية التعليمية:

إذا نظرنا إلى التدريس كنظام متكامل نجد أنه يتكون من:

01- مدخلات التدريس وتشمل:

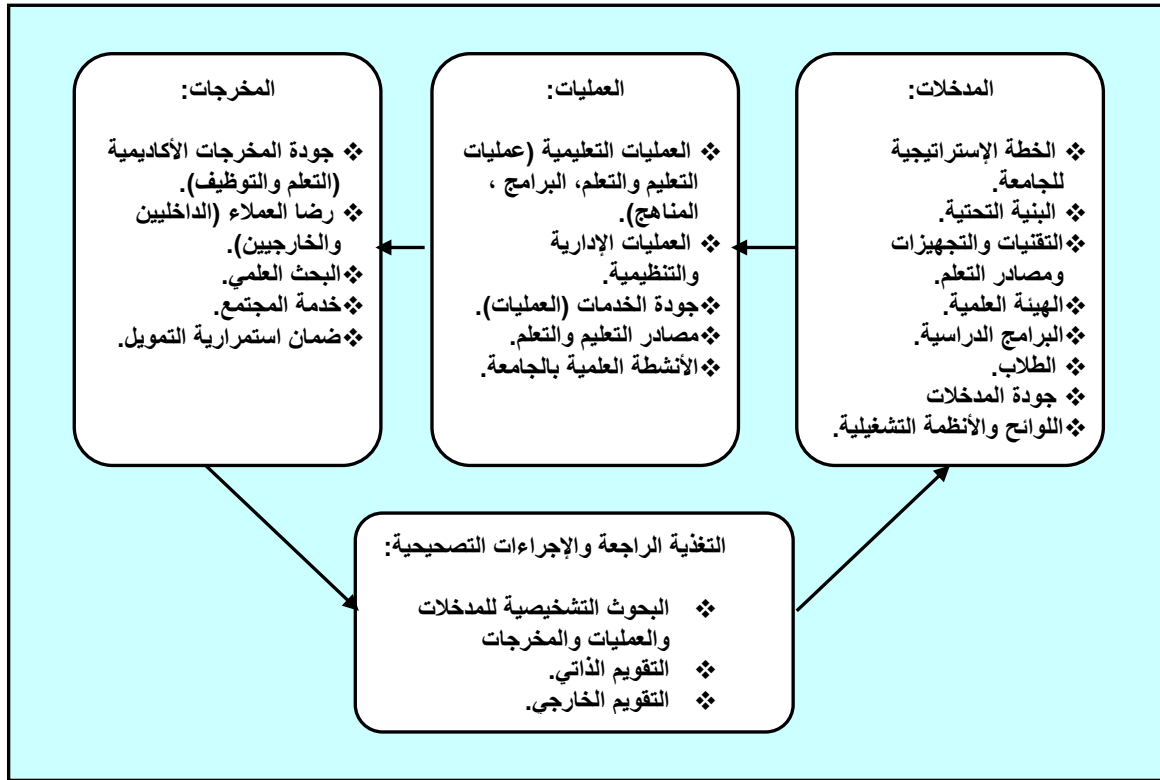
- المعلم: خصائصه النفسية والاجتماعية، إعداده وتدريبه وفلسفته التربوية.
- المتعلم: خصائصه، جنسه، خلفيته الاجتماعية والاقتصادية.
- المناهج المدرسية: وثائق المناهج، الكتب المدرسية، أدلة الطلاب.
- بيئة التعلم: أثاث مدرسي، تجهيزات، تكنولوجيا التعليم.

02- عمليات التدريس وتشمل:

- الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقييم.

03- مخرجات التدريس وتتمثل في:

التغيرات المطلوب إحداثها في شخصية المتعلم في الجوانب المعرفية والمهارية والإنفعالية والاجتماعية. (شبر، 2010، صفحة 15)



الشكل (01) مكونات نظام العملية التعليمية (الملك، 2008)

02-04- خصائص العملية التعليمية (التدريس):

- التدريس عملية ذات أبعاد متعددة (معلم، متعلم، خبرات تربوية، بيئة تعليمية، وسائط متعددة).
- التدريس سلوك يمكن ملاحظته وقياسه وبالتالي يمكن ضبطه وتقويمه، وتحسينه وتجويده.
- التدريس عملية إتصال وسيلتها الرئيسية اللغة، مما يتطلب من المعلم حسن استخدام اللغة للتواصل مع طلابه وعرض رسالته التعليمية.
- التدريس فن التأثير في الآخرين، التأثير المتبادل بين المعلم والمتعلم.

- يتعامل التدريس مع العنصر البشري ومن خلال مواقف حقيقية.
- يعطي فرصة للتفكير والتعبير الحر المبتكر للأداء الحركي.
- يعتمد التدريس على التنوع في أساليب التدريس.
- التدريس علم له أصوله وقواعده ومبادئه، يمكن تعلمه والتدريب عليه وملاحظته وقياسه.
- التدريس سلوك إجتماعي لا ينشأ من فراغ ولكن يتضمن تفاعلا بين المعلم والمتعلم والخبرات التربوية.
- يشتمل التدريس على بعد إنساني يتمثل في التفاعل بين المعلم والمتعلم، فالمعلم لا يمكن إستبداله بألة تعليمية مهما بلغت إمكاناتها فالوسائل التعليمية والأجهزة المتعددة لا تمثل بديلا للمعلم. (عثمان، 2008، صفحة 22)

02-05- مهارات العملية التعليمية(التدريس):

هي نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم على شكل إستجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة، وتتكامل في هذه الإستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي.

للتدريس ثلاث مهارات أساسية هي:

01- مهارات التخطيط:

يعرف التخطيط للتدريس بوجه عام بأنه مجموعة من الإجراءات والتدابير يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

- أهمية التخطيط:

- يساعد المعلم على تنظيم عناصر العملية التعليمية من حيث إختيار الأهداف التعليمية وتحديدتها وصياغتها.
- يمنع المعلم من الإرتجال في عملية التدريس ويقلل من مقدار المحاولة والخطأ في تدريسه كما يجنب المعلم المواقف الحرجة والإرتباك.
- يسهم في تطوير العملية التربوية بوجه عام من حيث تطوير مستوى التعليم وتحسين نوعيته.
- يعد وسيلة يستعين بها الموجه الفني أو مشرف التربية العملية في متابعة الدرس وتقويمه.

- مبادئ التخطيط:

- إتقان المعلم لمادته العلمية جيداً، مما يسهل عليه تحديد الأهداف وتحليل المحتوى العلمي.
- فهم المعلم للأهداف التربوية العامة وأهداف تدريس مقرراته بشكل خاص مما ييسر عليه وضع الخطط التدريسية.
- معرفة المعلم لخصائص الطلبة الذين يدرسهم وقدراتهم وحجاتهم، وميولهم وإهتماماتهم.
- معرفة المعلم لطرق وأساليب تدريس مقرراته المختلفة، وبالتالي وضع الخطط التدريسية بشكل مرن يتناسب مع طبيعة المادة العلمية والأهداف المنشودة.

- معرفة المعلم لأساليب التقويم، وبالتالي تحديد الأدوات المناسبة لقياس مدى ومقدار ما تحقق من الأهداف المنشودة. (شبر، 2010، الصفحات 74-75)

02- مهارات التنفيذ:

وتعني مجموعة المهارات التي يمارسها المعلم في الموقف التدريسي الفعلي داخل الفصل، والمرتبطة بتنفيذ الدرس وتشمل عدد من المهارات الفرعية:

- مهارة التهيئة والغلق: وتعني التهيئة الذهنية للدخول في الحصة أما الغلق فهي ربط الماضي بالحاضر أي إعطاء لمحة عن الحصة القادمة.

- مهارة جذب الإنتباه: يقصد به توجيه شعور المتعلم أو إدراكه الذهني إلى موقف سلوكي جديد عن طريق بعض المنثيرات المتنوعة مثل التموج في الصوت، تنويع المنثيرات، الإشارات والإيماءات.

- مهارة إثارة الدافعية: الدافعية حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتوجهه نحو تحقيق الهدف المنشود، ويمكن إثارة الدافعية من خلال تعزيز الإستجابات الصحيحة في الموقف التعليمي، وعن طريق الألعاب والتنوع في طرق وأساليب التدريس.

- مهارة التعزيز: تعني وصف مكافئة تعطى للمتعلم نتيجة إستجابته لمتطلبات ما، والمتعلم بطبعه يميل إلى السعي للحصول على الإعتراف بما يفعله من إستجابات.

- مهارة إدارة الفصل: هي عملية تنسيق الجهود الفردية والجماعية للمتعلمين للتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة. (عثمان، 2008، الصفحات 130-131)

03- مهارات التقييم:

التقييم عملية مقصودة منظمة تهدف إلى جمع المعلومات عن العملية التعليمية وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب أو المعلمين أو البرامج المدرسة، مما يساعد في توجيه العمل التربوي وإتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف المرسومة. (العبيسي، 2010، صفحة 15)

- وظائف التقييم:

تقدير التحصيل الدراسي لكل متعلم.

تشخيص صعوبات التعلم بالنسبة للمتعلم.

تقدير الفعالية التربوية لكل من المنهج وأدوات وأساليب التدريس.

- أنواع التقييم:

01- التقييم القبلي: يستخدم للتعرف على كمية المعلومات والمعارف لدى

الطالب قبل بدء دراسة جديدة حتى يتأكد المعلم من الخلفية العلمية للطالب،

ويحدث هذا النوع من التقييم في بداية السنة الدراسية.

02- التقييم التكويني: (المستمر): ويستخدم أثناء العملية التعليمية، وهدفه تزويد

المعلم والمتعلم التغذية الراجعة لتحسين التعليم والتعلم ومعرفة مدى تقدم

المتعلمين، ومن أدواته الإختبارات القصيرة والتمارين الصفية، والواجبات المنزلية.

03- التقييم الختامي: هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما، ويهدف إلى تحديد مستوى المتعلمين ومدى تحقيقهم للأهداف تمهيدا لنقلهم إلى صف أعلى أو إتخاذ القرارات بنجاح أو رسوب الطالب، ومن أدواته الإختبارات النهائية. (شبر، 2010، صفحة 267)

02-06- التكوين في المعهد:

01- مفهوم التكوين:

يعرف التكوين على أنه فعل بيداغوجي يكسب ويبني وليس مجرد سجل للمعلومات أو مجرد تعليم عادات مهنية، فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء وتحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان كما أنه مجموعة من النشاطات والممارسات الموجة للفرد أو الشخص قصد تهيئته وإدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه على أحسن وجه وفي أقصر وقت ممكن.

02- مبادئ التكوين:

- تقديم المعلومات:

إن طريقة تقديم المعلومات ومراقبة تطورها عملية بالغة يمكن إتباع التوجيهات التالية لإنجاحها:

- يجب توضيح إختبار لقياس تطور المعلم.

- يجب أن تقسم المهام البسيطة من السلوكات وذلك لتسهيل تعلمها.

- دور المكون:

يعتبر المكون عنصرا مهما في عملية التكوين المهني لذلك يجب إختياره بعناية بحيث تتوفر فيه بعض الخصائص والتي يمكن تحديدها في ما يلي:

- إلمام المكون بموضوع التكوين إضافة إلى قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره.

- يكون قادر على التحكم في إستجابته العاطفية أثناء قيامه بمهامه.

- تحديد الأهداف والطرق وتسلسل المواضيع والوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين. (موريس، 1982، صفحة 20)

- خصائص المتكويين:

إن معرفة خصائص المتكويين تساعد على معرفة الطرق المناسبة لتعليم وإيصال المعارف والمهارات إليهم وفي ما يلي توضيح لبعض الخصائص:

- الفهم الجيد لشخصيات المتكويين وقواعدهم العلمية والثقافية يساعد على إختيار إستراتيجية التكوين.

- تؤثر المعلومات السابقة للفرد على كمية وسرعة ما يمكن تعلمه.

02-07- صفات الطالب المتكون:

يعتبر الطالب المتكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب إختيار تكوينه بعناية وتمعن حيث نجد بعض الصفات يمكن أن تقدم تخصصه:

- لكي ينجح الطالب المتكون في دراسته يجب أن يكون ملما بمعلوماته خلال السنوات الثلاث وملما بالتكوين إلى جانب قدرته على إيصال المعلومات مستقبلا. (غيات، 1980، صفحة 15)

- على الطالب المتكون أن يحدد الأهداف والطرق ويتبع تسلسل المواضيع والدقة اللازمة في كل مرحلة من مراحل تكوينه.

- معرفة الطالب المتكون نمط سيرورة النظام وتعامله مع حجمه الساعي وبرنامج.

02-08- مجالات التكوين بالمعهد:

يقدم معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم تكوين جامعي في المجالات الآتية:

- ليسانس في نظام ل م د في التربية البدنية والرياضية مدة التكوين ثلاث سنوات.
- ليسانس في نظام ل م د في التدريب الرياضي مدة التكوين ثلاث سنوات.
- ليسانس في نظام ل م د في النشاط الحركي مدة التكوين ثلاث سنوات.
- ماستر في نظام ل م د في التخصصات المذكورة أعلاه مدة التكوين سنتين.

02-09- أهداف التربية والتكوين:

تتمن أهداف التربية والتكوين في ما يلي:

- تنمية الشعور بالرسالة التربوية لأجل تأديتها بكل إخلاص وأمانة ضمن مبادئ ومتطلبات التدريس.
- تطوير مستوى كفاءة الطلاب في المعاهد والكليات وتزويدهم بوقود التربية العلمية والعلوم النظرية لأجل الوصول إلى الأهداف التربوية المسطرة.
- تحقيق الشخصية اللازمة للتعليم والتي تخدم المنظومة التربوية طوال الحيات التدريسية.

خلاصة:

من خلال إستعراض أدبيات العملية التعليمية والتكوين في المعهد يتضح لنا جليا أنهما عنصران أساسيان، ولا يمكن لتعليم أن ينجح إن لم تتعاون فيه عناصر الثلاثة للعملية التعليمية المعلم المتعلم والأسلوب ونعني بالأسلوب الطريق التعليمية التي يعتمدها المعلم للإيجاح هذه العملية، إنطلاقا من الوسائل الإيضاحية ووصولاً إلى طرق الإقناع والإفهام التي تحتاج إلى معلم ماهر ومدرك لمهنته، لهذا لا يمكن للشهادات وحدها أن تأسس لنجاح المعلم، إنما الطريقة الفنية المعتمدة في مجال التعليم والمدعومة بالخبرة والثقافة.

- تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ و إخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج وواصفين الأداة المستعملة (الإستبيان) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج.

01- الدراسة الإستطلاعية لبناء أداة البحث:

01-01- خطوات بناء الإستبيان:

01-01-01- عرض الصفة: الجودة التعليمية.

أ- حسب ماجاء في الكتب:

- جدول رقم 03 يوضح ماجاء في الكتب والمراجع حول السمة المقاسة.

المؤلف	معلومات عن المرجع	الجودة التعليمية
- وليم عبيد	- إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة	- تعليم وتعلم لتنمية الإبداع. - إستراتيجيات إدارة العملية التعليمية. - التعليم والتعلم والتكنولوجيا. - إستراتيجيات التعلم الإلكتروني
-عصام الدين جرير آدم عوض الله	- جودة التعليم وأهداف الألفية الثالثة للتنمية	- جودة المعلم وعضو هيئة التدريس. - الجودة في المؤسسات التعليمية. - جودة الكتاب الجامعي. - الجودة في التعليم العالي. - الإتصال وتكنولوجيا التعليم . - إستخدام الوسائل التعليمية.

ب- حسب ماجاء في الرسائل الجامعية:

جدول رقم 04 يوضح ماجاء في الرسائل الجامعية حول السمة المقاسة.

الباحث	عنوان الرسالة	الجودة التعليمية
- بوسماط توفيق	- تكوين المكونين في ظل معايير إدارة الجودة الشاملة في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية	- مهارات التدريس - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - مهارات الإتصال والتواصل. - مهارات البحث العلمي. - التنمية المهنية المستمرة.
- جمال يعقوب	- التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في نظام ل م د.	- مهارات التدريس. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - مهارة الإتصال والتواصل. - مهارات البحث العلمي.

01-01-02- تحليل الصفة:

بعد عملية عرض الصفة المراد دراستها نقوم بعملية تحليل للصفة على النحو التالي:

- إختيار وحدات الإختبار بحيث تأتي عملية إختيار أوجه الإختلاف وأوجه التشابه:

المهارات المشتركة	المهارات الغير المشتركة
- مهارات التدريس - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - مهارات الإتصال والتواصل. - مهارات البحث العلمي.	- التنمية المهنية المستمرة. - جودة المعلم وعضو هيئة التدريس. - الجودة في المؤسسات التعليمية) - جودة الكتاب الجامعي. - الجودة في التعليم العالي.

- ترتيب المهارات:

- التنمية المهنية المستمرة.
- جودة المعلم وعضو هيئة التدريس.
- الجودة في المؤسسات التعليمية.
- جودة الكتاب الجامعي.
- الجودة في التعليم العالي.
- مهارات التدريس
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- مهارات الإتصال والتواصل.
- مهارات البحث العلمي.

01-01-03- صدق المحكمين:

01-01-04- حساب الوزن النسبي:

وقد تم عرض هذه العوامل أو المحاور الافتراضية على مجموعة المحكمين لتعيين صدق المحاور: فكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول رقم (05) يوضح أسماء وجامعات المحكمين.

الجامعة	أسماء المحكمين
جامعة مستغانم.	د. بن سي قدور الحبيب
جامعة مستغانم.	أ. د بن قاصد الحاج
جامعة مستغانم.	د. زيتوني عبد القادر
جامعة مستغانم.	د. بن زيدان حسين
جامعة مستغانم.	د. بوراس
جامعة مستغانم.	د. بن خالد الحاج
جامعة مستغانم.	د. بلكبش قادة
جامعة مستغانم.	د. صبيان محمد
جامعة مستغانم.	أ. د حرشاوي يوسف
جامعة مستغانم.	د. مقراني جمال

01-01-05- تحديد عدد الأسئلة في كل بعد في ضوء الأهمية النسبية له:

بعد عرض الإستبيان على المحكمين أبدوا مجموعة من الملاحظات على النحو التالي:

- هل الموضوع خاص بالمقاييس النظرية أم التطبيقية؟

- التعديل في بعض المحاور .

- التعديل في العنوان (في الدروس النظرية).

بعد المناقشة مع الأستاذ المشرف تم الإتفاق على ما يلي:

الدرس عبارة عن هيكل واحد به جزء تمهيدي وجزء رئيسي وجزء ختامي، ولا نقصد

بالدرس بمكونات الأجزاء بل نقصد وحدة الدرس ككل وبالتالي يسير هذا على

الجانب النظري والتطبيقي. وعليه تبقى المحاور تخص الجانبين (النظري والتطبيقي)

- وقد تم دمج المحاور من 12 إلى 18 في المحاور الثلاث الأولى (محور

التخطيط، محور التنفيذ، محور التقييم).

- وفي الأخير قد تم دمج المحاور مع بعضها البعض حيث تحصلنا على خمسة محاور

من بين إحدا عشرة محور على النحو التالي:

- الإتصال والتواصل: تم دمج فيه تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات، إستخدام

الوسائل التعليمية، إستراتيجية إدارة العملية التعليمية.

- الصفات الشخصية: تم دمج فيه كفاءة الأستاذ وعضو هيئة التدريس، جودة البرنامج

الدراسي.

كما تم إلغاء محور إدارة الفصل أو القسم لعدم ترشيحه، فكانت الصيغة النهائية للمحاور على النحو التالي:

1- التخطيط و الإعداد الجيد للدرس.

2- تنفيذ الدرس.

3- تقويم الدرس.

4- الإتصال والتواصل مع الطلبة.

5- الصفات الشخصية.

- جدول رقم 06 يوضح كيفية ترشيح المحاور.

رقم	المحكمين المحاور	بن قاصد	زيتوني عبد	بن زيدان	بوراس	بلكيش قادة	بن خالد	صبان	حرشاوي	مقراني	بن سي	المجموع	ن.ح	ن.ت	عدد العبارات	الترتيب
1	التخطيط والإعداد الحيد لدرس	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	09	15.51	16	09	03
2	التفديد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	17.24	17	10	01
3	التقويم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	17.24	17	10	02
4	تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	04	6.89	07	04	06
5	الإتصال والتواصل	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	07	12.06	12	07	04
6	إستخدام الوسائل التعليمية	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	05	8.62	09	05	05
7	إستراتيجية إدارة العملية التعليمية	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	04	6.89	07	04	07
8	إدارة الفصل أو القسم	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	00	00	00	00	11
9	جودة البرنامج الدراسي	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	03	5.17	05	03	08
10	كفاءة الأستاذ وعضو هيئة التدريس	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	03	5.17	05	03	09
11	الصفات الشخصية	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	03	5.17	05	03	10

- وذلك نظرا لتطبيق قانون الوزن النسبي : عدد الكلي $\times \frac{\text{ن تقريبيه}}{100}$

علما أن العدد الكلي هو 60 : ن ت = مج ← 100

60 ← x

01-01-06- حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد العبارات في كل محور:

جدول رقم (07) يوضح نتائج الأهمية النسبية وعدد العبارات لكل محور.

عدد العبارات في كل محور	الأهمية النسبية لكل محور
التخطيط و الإعداد الجيد للدرس: $09.30 \approx 09 \approx \frac{15.51}{100} \times 60$ عبارات.	التخطيط الجيد و الإعداد للدرس: $x = 900/58 = 15.51\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 09
التنفيذ للدرس: $10.34 \approx 10 \approx \frac{17.24}{100} \times 60$ عبارات.	التنفيذ للدرس : $x = 1000/58 = 17.24\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 10
تقويم الدرس: $10.34 \approx 10 \approx \frac{17.24}{100} \times 60$ عبارات.	تقويم الدرس: $x = 1000/58 = 17.24\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 10
تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات: $04.13 \approx 04 \approx \frac{06.89}{100} \times 60$ عبارات	تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات : $x = 400/58 = 06.89\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 04
الاتصال والتواصل: $07.23 \approx 07 \approx \frac{12.06}{100} \times 60$ عبارات.	الاتصال والتواصل: $x = 700/58 = 12.06\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 07
إستخدام الوسائل التعليمية: $05.20 \approx 05 \approx \frac{08.68}{100} \times 60$ عبارات	إستخدام الوسائل التعليمية: $x = 500/58 = 08.62\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 05
إستراتيجية إدارة العملية التعليمية: $04.13 \approx 04 \approx \frac{06.89}{100} \times 60$ عبارات	إستراتيجية إدارة العملية التعليمية: $x = 400/58 = 06.89\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 04
جودة البرنامج الدراسي: $03.10 \approx 03 \approx \frac{05.17}{100} \times 60$ عبارات	جودة البرنامج الدراسي: $x = 300/58 = 05.17\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 03
كفاءة الأستاذ و عضو هيئة التدريس: $03.10 \approx 03 \approx \frac{05.17}{100} \times 60$ عبارات	كفاءة الأستاذ وعضو هيئة التدريس : $x = 300/58 = 05.17\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 03
الصفات الشخصية : $03.10 \approx 03 \approx \frac{05.17}{100} \times 60$ عبارات	الصفات الشخصية: $x = 300/58 = 05.17\% \leftarrow \frac{100\%}{x}$ 58 ← 03
محور إدارة الفصل أو القسم يلغى .	محور إدارة الفصل أو القسم يلغى .

01-01-07- ثبات الإختبار:

ما نعنيه بثبات الإختبار هو قدرة الإختبار على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة وتحت نفس الظروف. حيث قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

01-01-07-01- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

طريقة حساب الثبات بالتجزئة النصفية وهذه الطريقة تعتمد على تقسيم مفردات المقياس إلى قسمين، ثم يجري ربط الدرجات في كلا النصفين، وغالباً ما يتم تقسيم المفردات إلى مجموعتين: الأولى تحتوي المفردات ذات الأرقام المفردة، والثانية ذات الأرقام الزوجية.

01- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التخطيط:

جدول رقم (08) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التخطيط:

الجزء الثاني			الجزء الاول		
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات	نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات
دال	0.55	1	دال	0.74	1
دال	0.63	2	دال	0.77	2
غير دال	0.30	3	دال	0.70	3
دال	0.60	4	دال	0.63	4
دال	0.46	5	دال	0.56	5
دال	0.51	6	دال	0.72	6
دال	0.46	7	دال	0.81	7
دال	0.40	8	دال	0.61	8
غير دال	0.13	9	غير دال	0.24	9
دال	0.66	10	دال	0.61	10

* عند مستوى الدلالة 0,05 ** عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.81 كأعلى قيمة و 0.40 كأدنى قيمة، حيث تم حذف العبارة رقم (03،09) وذلك لضعف ارتباطهما. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومب و معادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

02- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التنفيذ:

جدول رقم (09) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التنفيذ:

الجزء الثاني			الجزء الأول		
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات	نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات
دال	0.41	1	دال	0.45	1
دال	0.71	2	دال	0.69	2
دال	0.58	3	دال	0.48	3
دال	0.53	4	غير دال	0.19	4
غير دال	0.017	5	دال	0.54	5
دال	0.52	6	دال	0.67	6
دال	0.48	7	دال	0.48	7
دال	0.62	8	دال	0.76	8
دال	0.58	9	دال	0.65	9
دال	0.49	10	دال	0.62	10

* عند مستوى الدلالة 0,05 ** عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.76 كأعلى قيمة و 0.41 كأدنى قيمة، حيث تم حذف العبارة رقم (04،05) وذلك لضعف ارتباطهما. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج

العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبش ومعادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

03 - حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التقويم:

جدول رقم (10) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة التقويم:

الجزء الثاني			الجزء الأول		
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات	نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات
دال	0.40	1	دال	0.49	1
دال	0.63	2	دال	0.39	2
دال	0.37	3	دال	0.57	3
دال	0.58	4	دال	0.68	4
دال	0.49	5	دال	0.37	5
دال	0.61	6	دال	0.78	6
دال	0.53	7	دال	0.69	7
دال	0.41	8	دال	0.58	8
غيردال	0.09	9	دال	0.41	9
دال	0.60	10	دال	0.67	10

* عند مستوى الدلالة 0,05 ** عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.78 كأعلى قيمة و 0.37 كأدنى قيمة، حيث تم حذف العبارة رقم (09) وذلك لضعف إرتباطها. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبش ومعادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

04- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة الإتصال والتواصل:

جدول رقم (11) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة الإتصال والتواصل.

الجزء الثاني			الجزء الاول		
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات	نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات
غير دال	0.07	1	غير دال	0.09	1
دال	0.45	2	دال	0.63	2
دال	0.67	3	دال	0.69	3
دال	0.81	4	دال	0.40	4
دال	0.62	5	دال	0.36	5
دال	0.43	6	دال	0.54	6
دال	0.65	7	دال	0.57	7
دال	0.76	8	دال	0.54	8
دال	0.69	9	غير دال	0.35	9
دال	0.69	10	دال	0.47	10

* عند مستوى الدلالة 0,05 ** عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.81 كأعلى قيمة و 0.36 كأدنى قيمة، حيث تم حذف العبارة رقم (09،01) وذلك لضعف إرتباطهما. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومب و معادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

05- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة الصفات الشخصية:

جدول رقم (05) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمهارة الصفات الشخصية.

الجزء اثناني			الجزء الاول		
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات	نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	العبارات
دال	0.47	1	دال	0.48	1
دال	0.55	2	دال	0.51	2
دال	0.37	3	غير دال	0.31	3
دال	0.46	4	غير دال	0.29	4
دال	0.50	5	دال	0.60	5
دال	0.51	6	دال	0.68	6
دال	0.37	7	دال	0.50	7
دال	0.65	8	دال	0.42	8
دال	0.55	9	دال	0.60	9
دال	0.45	10	دال	0.76	10

* عند مستوى الدلالة 0,05 ** عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.76 كأعلى قيمة و0.37 كأدنى قيمة، حيث تم حذف العبارة رقم (03،04) وذلك لضعف إرتباطهما. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبخ ومعادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

05- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحاور الخمسة ككل:

جدول رقم (06) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحاور ككل.

الجزء الثاني			الجزء الاول		
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	المحور	نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	المحور
دال	0.85	1	دال	0.63	1
دال	0.90	2	دال	0.78	2
دال	0.92	3	دال	0.84	3
دال	0.90	4	دال	0.82	4
دال	0.63	5	دال	0.78	5

* عند مستوى الدلالة 0,05 ** عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها مرتفعة وهي دالة إحصائياً، مما يؤكد قوة ثبات الاستبيان، وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون.

01-01-08- الموضوعية:

حيث قمنا بتوحيد إجراءات الإختبار من حيث وضوح التعليميات، وتحديد زمن الإجابة، وطريقة التصحيح، فقد تمت صياغة تعليمات الإجابة عن المقياس كما يلي:

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن بعض المهارات، والمطلوب منك الإجابة على هذه العبارات بعفوية، اجب دائماً، أحياناً، نادراً، أبداً ثم بشكل كبير جداً، بشكل كبير، بشكل متوسط، بشكل ضعيف حسب مطابقة العبارة لوضعيتك التي تعيشها أو تمارسها.

أما زمن الإجابة فقد تم تحديده بـ 15 دقائق لجميع المبحوثين، أما مفاتيح التصحيح فقد قامنا بإعدادها مسبقاً، وبالتالي ضمان توحيد طريقة التصحيح، حيث تم تحديد الفقرات

التي كانت كلها ايجابية ومن ثم إعطاء أربعة درجات للإجابة ب(دائماً)، وثلاثة درجات للإجابة ب(أحياناً)، ودرجتين للإجابة ب(نادراً)، ودرجة واحدة للإجابة ب(ابداً)، ونفس الشيء مع الجزء الثاني.

02- الدراسة الأساسية:

02-01- منهج البحث:

إن إستعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة.

02-02- مجتمع وعينة البحث:

أ- **مجتمع البحث:** يتضمن مجتمع البحث الطلبة المقبلين على التخرج لنيل شهادة الليسانس والماستر بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم في تخصص علم الحركة وحركية الإنسان والذي يبلغ عددهم 220 طالب (110 ليسانس، 110 ماستر).

ب- **عينة البحث:** تمثل عينة البحث 55% من مجتمع البحث يحملون نفس الخصائص والشروط، وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهم 121 طالب.

02-03- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: التكوين (العملية التعليمية).

- المتغير التابع: الجودة.

- المتغيرات المشوشة: الحجم الساعي، البرنامج، المنهاج، هيئة التدريس.

02-04- مجالات البحث:

أ- المجال البشري:

تمثل المجال البشري للبحث على 220 طالب مقبلين على التخرج لنيل شهادة اللسانس والماستر بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم تخصص علم الحركة وحركة الإنسان، وزع الإستهيبان على 120 طالب.

ب- المجال المكاني:

لقد تم توزيع الإستهيبان بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس بمستغانم.

ج- المجال الزماني:

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2015/11/01 إلى غاية 2016 /05/25 حيث تم خلال هذه الفترة جمع كل ما من مشكل أن يثري البحث ويصل إلى حل المشكلة ثم قمنا بوضع إستهيبان ثم عرضه على الأستاذ المشرف وبعض الأساتذة بغرض تحكيمه وبعد الملاحظات والتوجيهات تم توزيع الإستهيبان على الطلبة في تاريخ 2016/02/01.

02-05- أدوات البحث:

يقوم الباحث باختيار وسيلة بحث أو أكثر تمكنه من جمع أكبر قدر من المعلومات الدقيقة حول الظاهرة المراد دراستها ويحدث في بعض الأحيان أن يتعذر عليها الحصول أداة جاهزة تسمح له بتحقيق الدراسة فيلجأ إلى تصميم أداة خاصة به.

أ- الإستبيان:

قمنا بعد التشاور مع الأستاذ المشرف بتصميم الإستبيان الموجه إلى الطلبة المقبلين على التخرج تخصص علم الحركة وحركية الإنسان، والذي إشتهل على جزئين، الجزء الأول مكون من عبارات (ما هو موجود) أما الجزء الثاني من الإستمارة تم بناؤه من قبل الطالبان الباحثان وأطلقت عليه إسم (ما يجب أن يكون)، حيث يهدف إلى قياس مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة.

- وقد إحتوت الإستمارة على خمسة محاور خصص المحور الأول للتخطيط والإعداد الجيد للدرس والحوار الثاني للتنفيذ الدرس أما المحور الثالث فخصص لتقويم الدرس أما المحور الرابع فخصص للاتصال والتواصل مع الطلبة أما المحور الخامس فخصص لصفات الشخصية و كل محور من هذه المحاور إحتوى على إثنا عشر سؤال (12).

- الجدول رقم (01) يمثل مفاتيح الإجابة على أسئلة المحاور.:

الجزء الثاني				الجزء الأول			
بشكل ضعيف	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	أبدا	نادرا	أحيانا	دائما
1	2	3	4	1	2	3	4

02-06- الدراسة الإحصائية:

يقول أبو صالح وآخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات بناءا عليها. ولمعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss)، من أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية:

- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات.
- معادلة ألفا كرونباخ.
- معادلة سبيرمان براون.
- معادلة رولان كيثمان
- النسبة المئوية
- المستويات.

الخلاصة:

يمكن إعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا، حيث يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير جدا، منها المنهج المتبع، المجتمع، العينة، أدوات البيانات...إلخ.

02-01- عرض وتحليل ومناقشة النتائج السؤال الأول:

- السؤال الأول: ما هي آراء طلبة معهد التربية البدنية والرياضية حول جودة العملية التعليمية؟

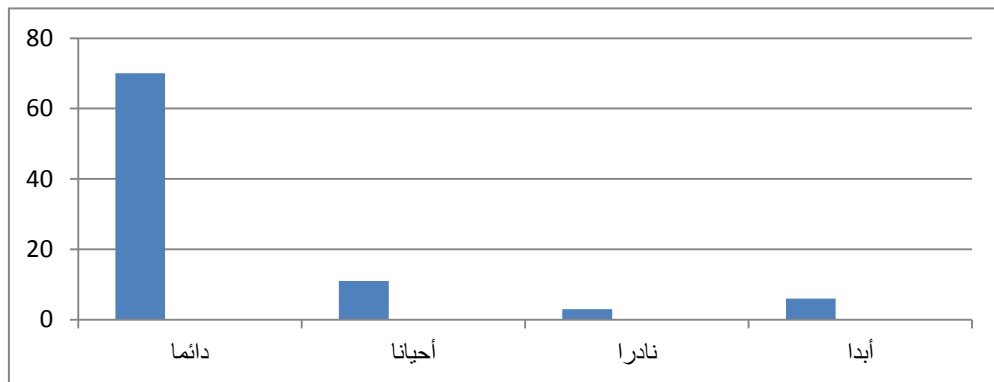
أولاً- ما هو موجود:

02-01-01- عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس (الجزء الأول):

جدول رقم 15 يوضح آراء الطلبة حول محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس.

أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
6	3	11	70	1- يقدم البرنامج الخاص بالمادة الدراسية
10	11	12	57	2- يحدد الأهداف التعليمية
5	10	15	60	3- يقوم بتحضير البيئة التعليمية
0	15	20	55	4- يقوم بالتنوع في طرائق وأساليب التدريس
0	5	20	65	5- يحضر الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس
9	6	10	65	6- يتبع الخطوات الرئيسية عند تنفيذ الدرس
6	8	10	66	7- تقويم قدرات التلاميذ قبل الدرس
0	8	12	70	8- يراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند التنفيذ

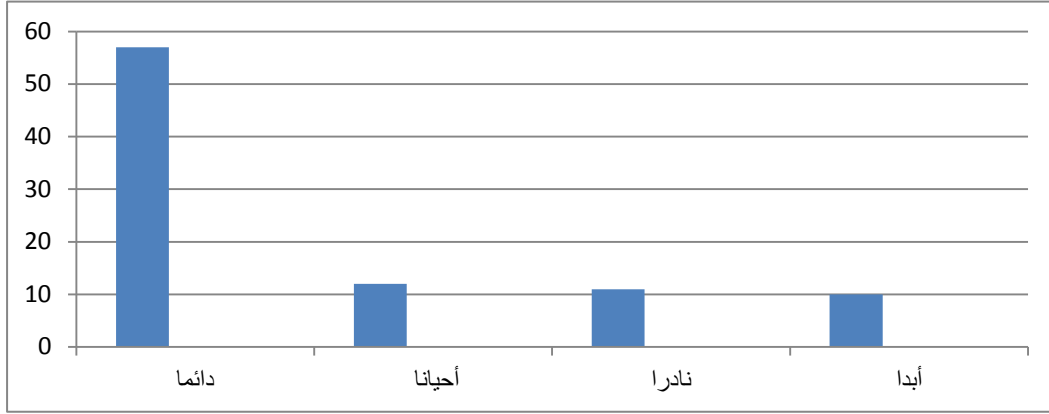
عبارة 01: يقدم البرنامج الخاص بالمادة الدراسية:



- شكل رقم (01) يمثل إجابات الطلبة على العبارة الأولى.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقدمون البرنامج الخاص بالمادة الدراسية للطلبة.

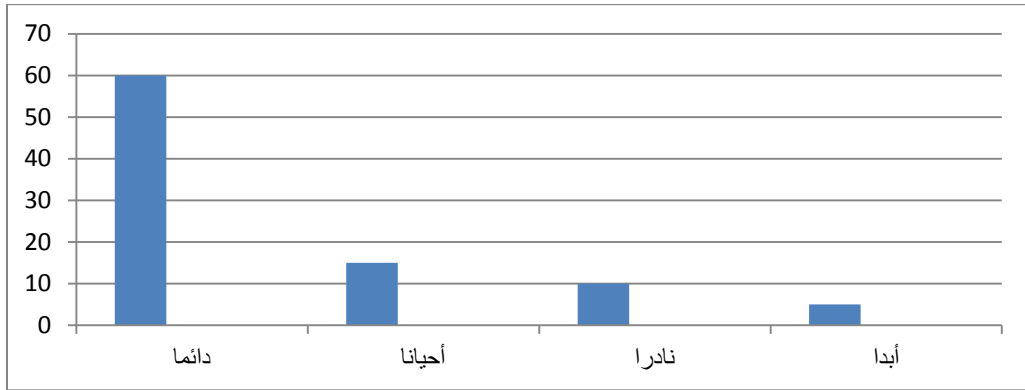
- عبارة 02: يحدد الأهداف التعليمية:



شكل رقم (02) يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثانية.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بتحديد الأهداف التعليمية

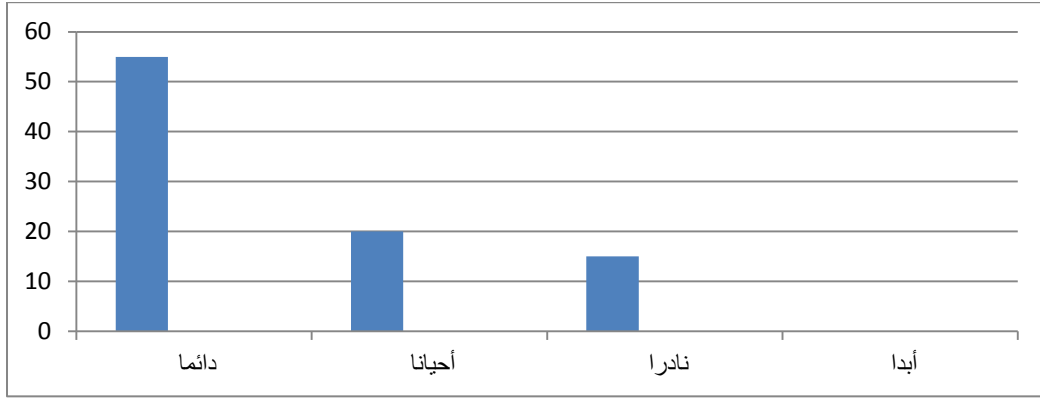
- عبارة 03: يقوم بتحضير البيئة التعليمية:



شكل رقم (03) يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثالثة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بتحضير البيئة التعليمية.

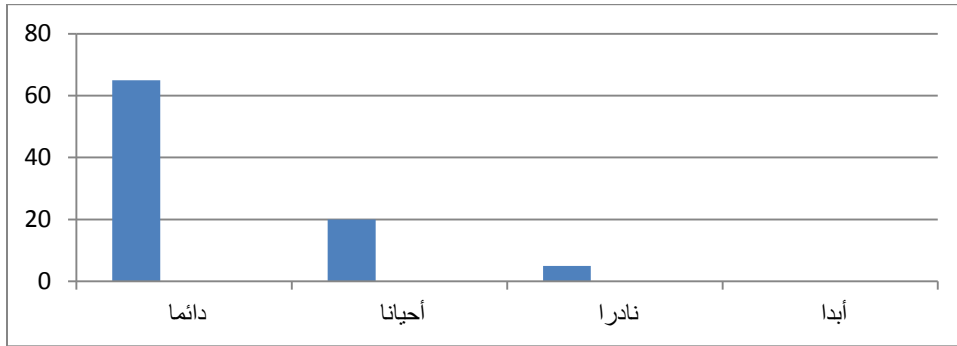
- عبارة 04 : يقوم بالتنوع في طرائق وأساليب التدريس:



شكل رقم (04) يمثل إجابات الطلبة على العبارة الرابعة

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بالتنوع في طرائق وأساليب التدريس.

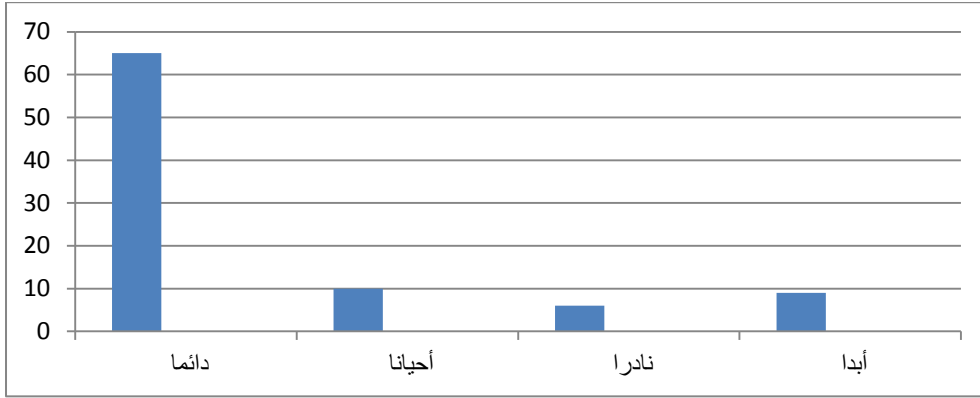
- عبارة 05: يحضر الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس:



شكل رقم 05 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الخامسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بتحضير الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس.

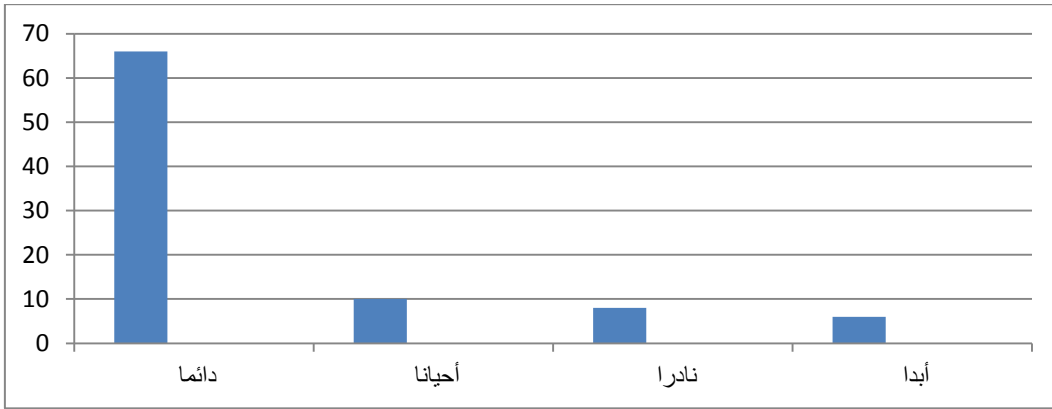
- عبارة 06: يتبع الخطوات الرئيسية عند تنفيذ الدرس:



شكل رقم 06 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السادسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتبعون الخطوات الرئيسية عند تنفيذ الدرس.

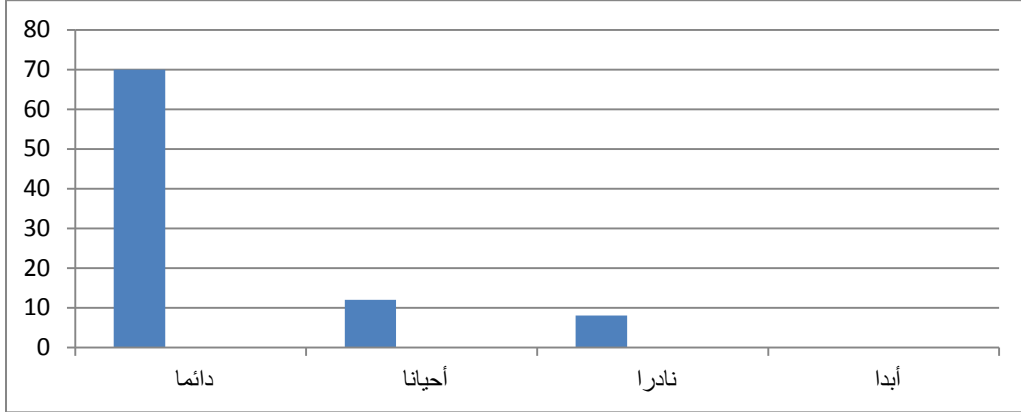
- عبارة 07: تقويم قدرات التلاميذ قبل الدرس:



شكل رقم 07 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بتقويم قدرات التلاميذ قبل الدرس.

- عبارة 08: يراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند التنفيذ:



شكل رقم 08 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثامنة.

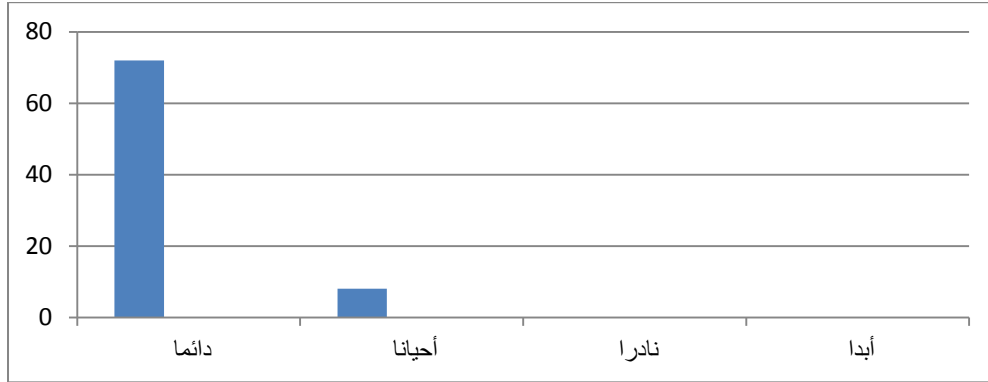
من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ عند التنفيذ.

02-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور تنفيذ الدرس (الجزء الأول):

جدول رقم 16 يوضح آراء الطلبة حول محور تنفيذ الدرس.

أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
0	0	8	72	1- يخبركم بأهداف الدرس.
3	5	12	60	2- يحرص على الربط بين الخبرات السابقة المكتسبة والجديدة.
0	4	9	77	3- يحافظ على إستمرارية الإنتباه من خلال تنويع العرض.
0	5	25	60	4- يمهد للموضوع بما يعمل على جذب إنتباهكم.
2	3	20	65	5- يستعمل مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول
0	10	20	60	6- يحسبكم بأهمية المقياس المدرس وعلاقته بالحياة اليومية
0	10	12	68	7- يؤكد على مدى إستيعابكم من خلال التكرار.
0	0	10	80	8- متحمس ومنتشوق للمقياس المدرس.

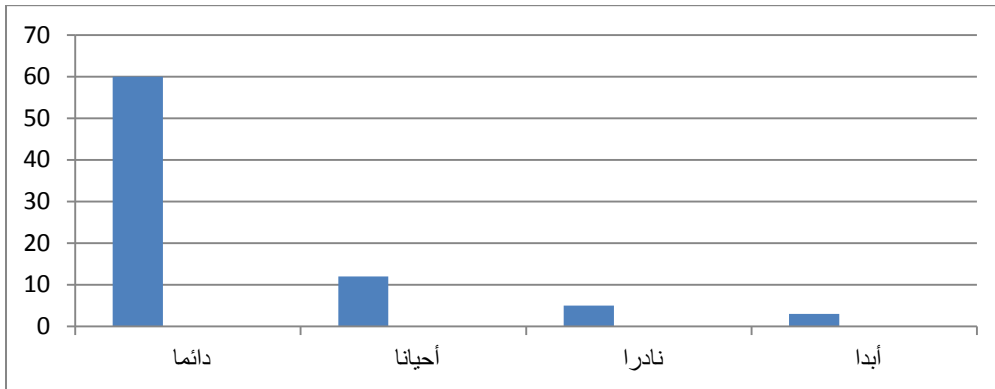
- عبارة 01: يخبركم بأهداف الدرس:



شكل رقم 01 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الأولى.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بتحديد وتوضيح أهداف الدرس.

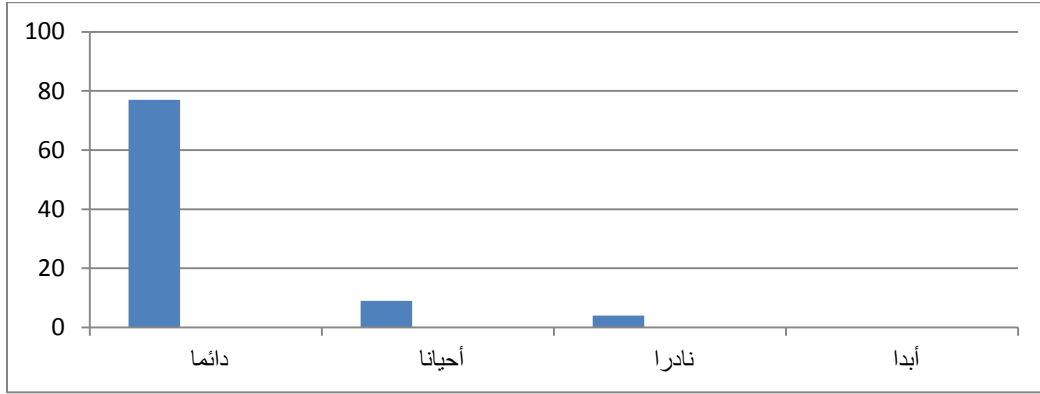
- عبارة 02: يحرص على الربط بين الخبرات السابقة المكتسبة والجديدة:



شكل رقم 02 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثانية.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يحرصون على الربط بين الخبرات السابقة المكتسبة والجديدة.

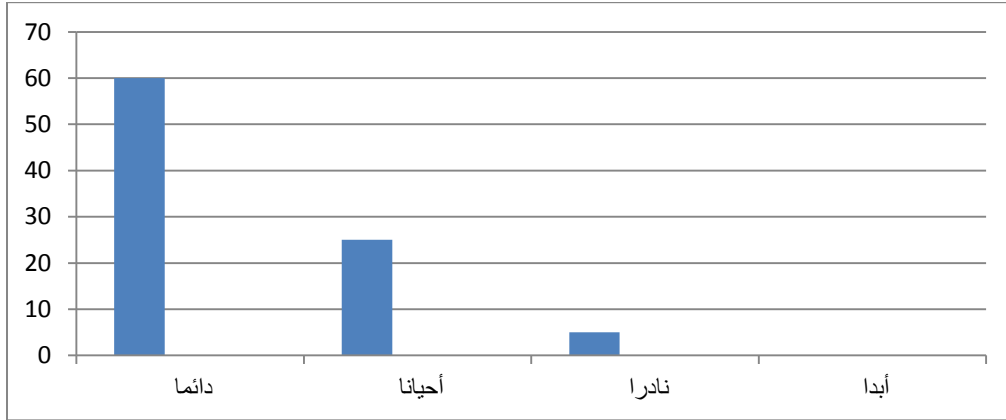
- عبارة 03: يحافظ على إستمرارية الإنتباه من خلال تنويع العرض:



شكل رقم 03 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثالثة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بتنويع العرض وذلك للمحافظة على إستمرارية الإنتباه.

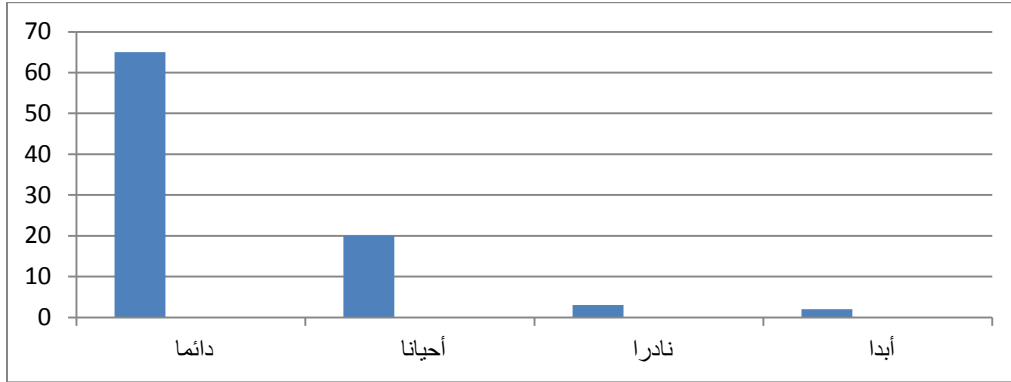
- عبارة 04: يمهد للموضوع بما يعمل على جذب إنتباهكم:



شكل رقم 04 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الرابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يمهدون للموضوع من أجل جذب الإنتباه.

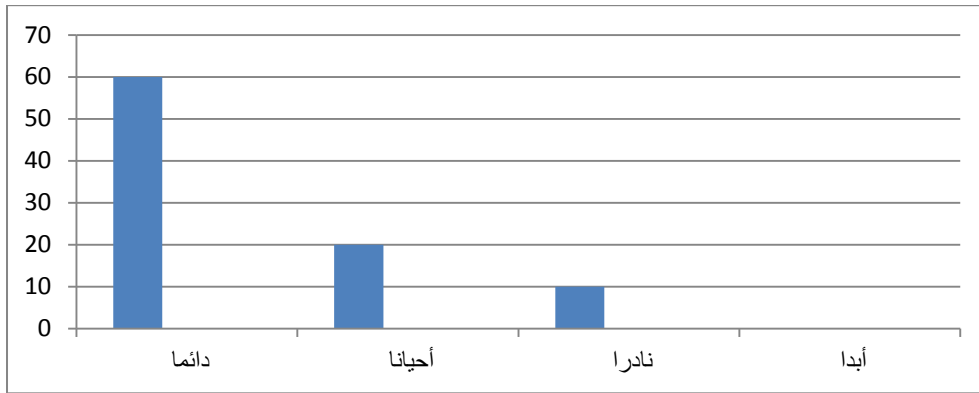
- عبارة 05: يستعمل مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول:



شكل رقم 05 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الخامسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يستعملون مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول.

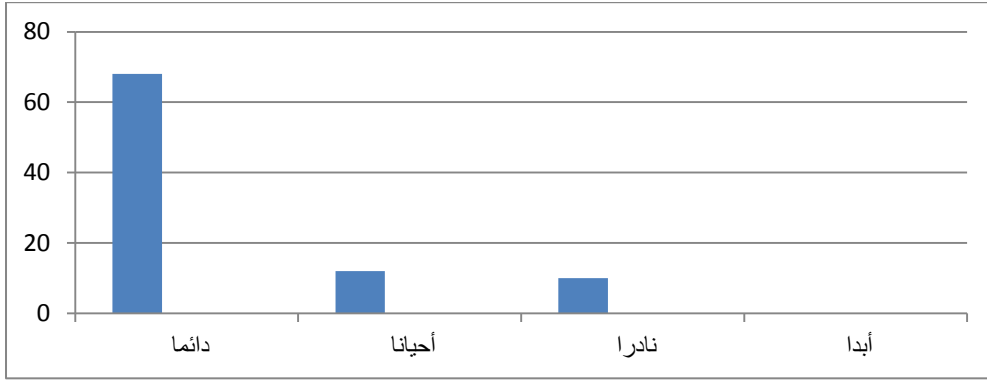
- عبارة 06: يحسبكم بأهمية المقياس المدرس وعلاقته بالحياة اليومية:



شكل رقم 06 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السادسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يحرصون على ربط المقياس المدرس بواقع الحياة.

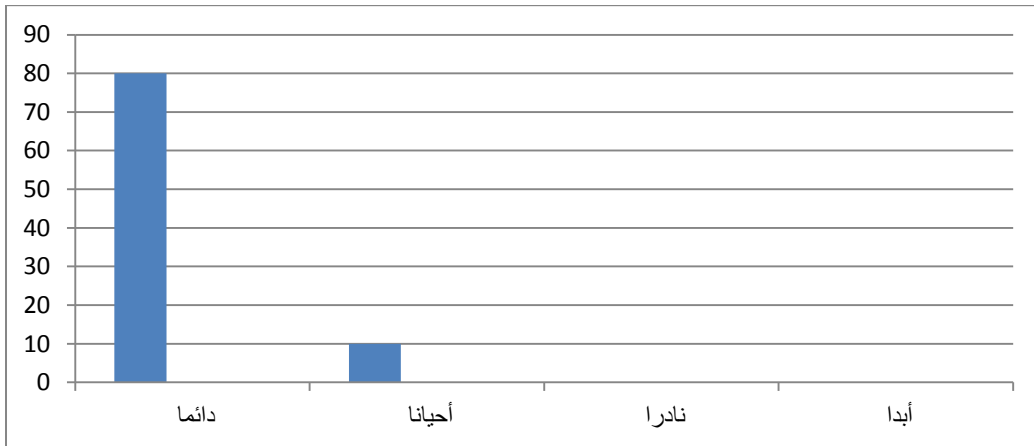
- عبارة 07: يؤكد على مدى إستيعابكم من خلال التكرار:



شكل رقم 07 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بتأكيد المعلومات من خلال التكرار.

- عبارة 08: متحمس ومتشوق للمقياس المدرس:



شكل رقم 08 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثامنة.

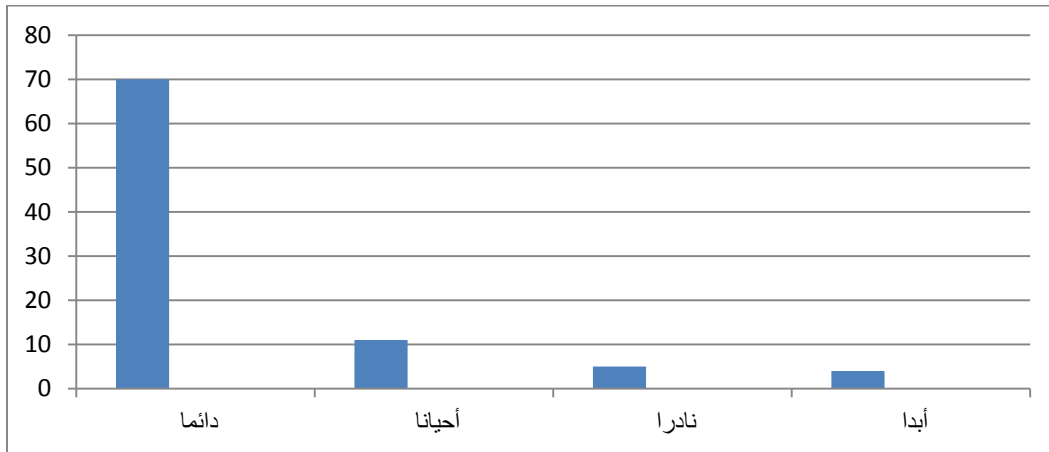
من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة متحمسون ومتشوقون لتدريس المقياس.

02-01-03- عرض ومناقشة نتائج محور تقويم الدرس (الجزء الأول):

جدول رقم 17 يوضح آراء الطلبة حول محور تقويم الدرس.

أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
4	5	11	70	1- طرح الأسئلة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
2	6	20	62	2- إجراء الإمتحانات وتسليم الأوراق في أوقاتها
0	5	10	75	3- يوضح معايير التقويم الخاصة بالمقياس
3	4	23	60	4- يقوم بإجراء إمتحانات قصيرة على الدرس السابق
0	10	21	59	5- ينوع في أسئلة الإمتحان من خلال الشمولية والتدرج
2	6	16	66	6- طرح أسئلة تقويمية في نهاية الحصة
3	6	26	55	7- يستخدم أساليب وأدوات متنوعة في التقويم
0	5	20	65	8- يعمل على تحسين أدائكم بناء على نتائج التقويم المستمر
2	5	10	73	9- يهتم بالتقدير والمكافآت عند إنجاز العمل بفاعلية

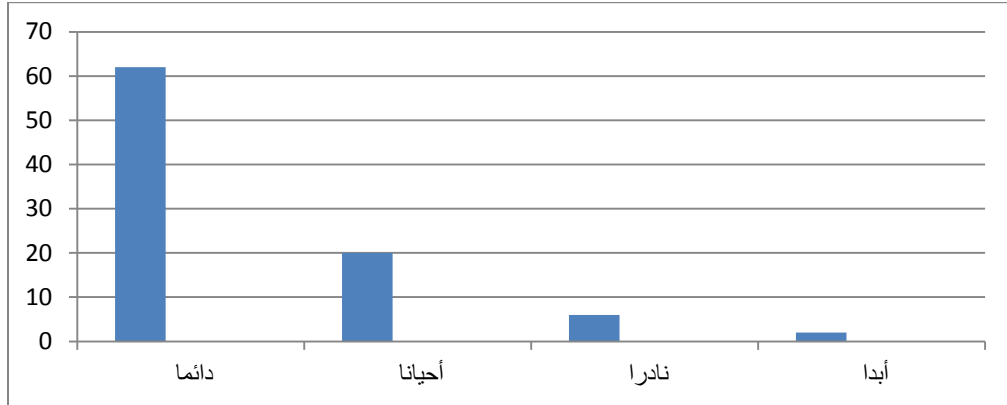
- عبارة 01: طرح الأسئلة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة:



شكل رقم 01 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الأولى.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يطرحون الأسئلة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

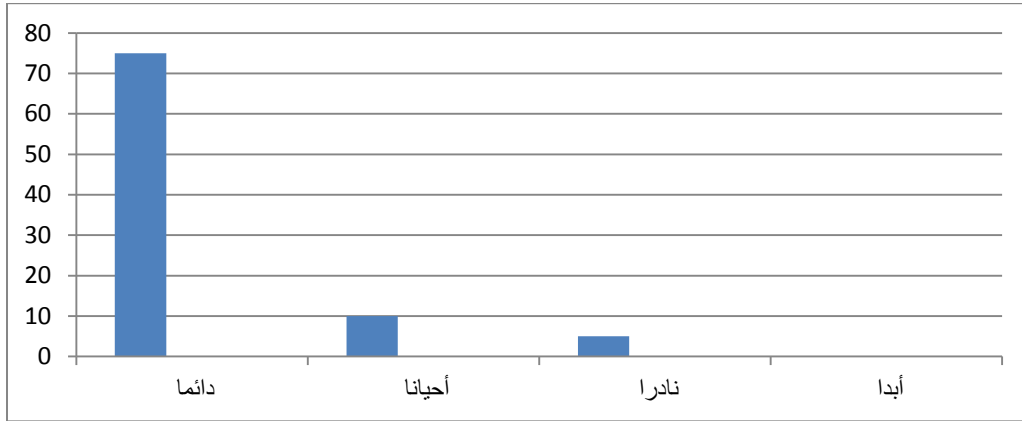
- عبارة 02: إجراء الإمتحانات وتسليم الاوراق في أوقاتها :



شكل رقم 02 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثانية.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بإجراء الإمتحانات وتسليم الأوراق في أوقاتها .

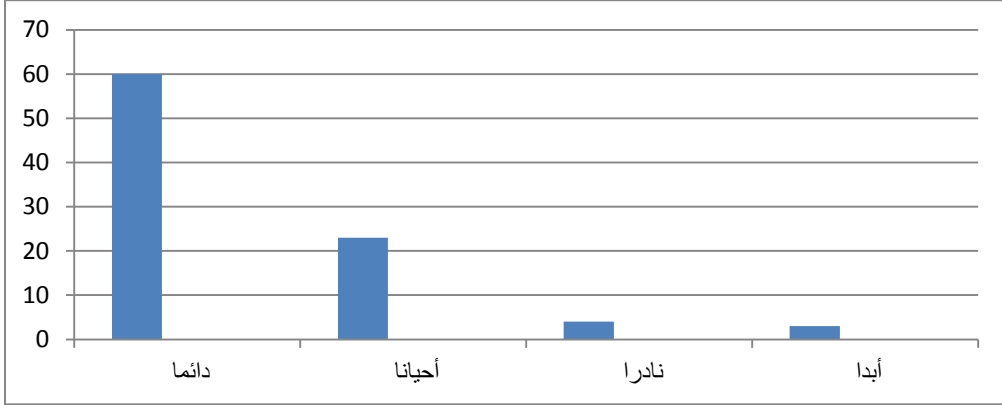
- عبارة 03: يوضح معايير التقويم الخاصة بالمقياس:



شكل رقم 03 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثالثة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يوضحون معايير التقويم الخاصة بالمقياس.

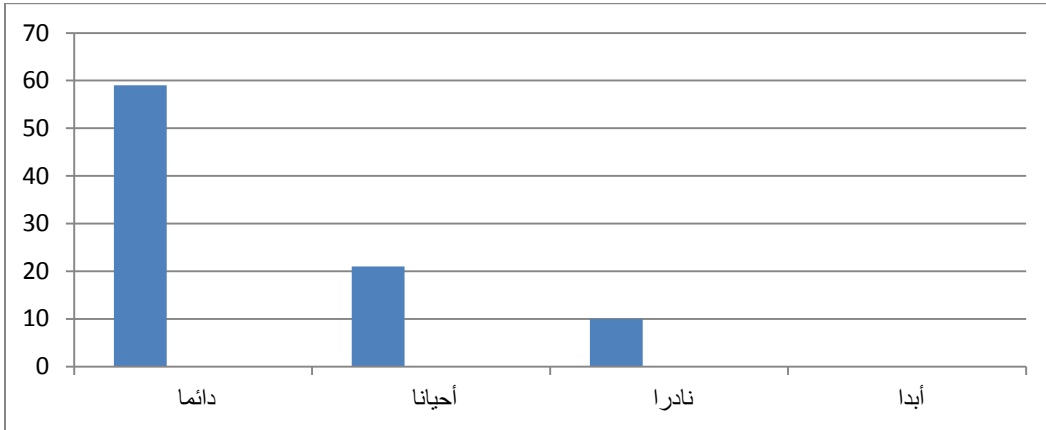
- عبارة 04: يقوم بإجراء إمتحانات قصيرة على الدرس السابق:



شكل رقم 04 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الرابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بإجراء إمتحانات قصيرة حول الدرس السابق.

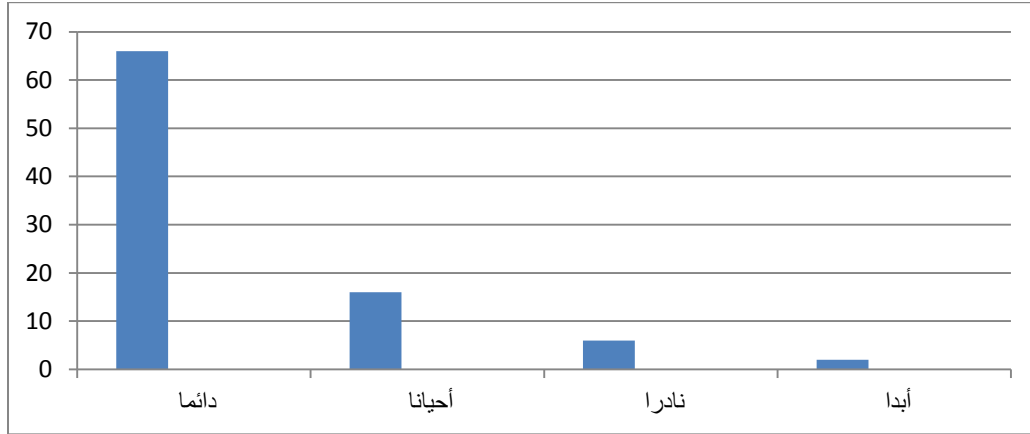
- عبارة 05: ينوع في أسئلة الإمتحان من خلال الشمولية والتدرج:



شكل رقم 05 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الخامسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بتنوع أسئلة الإمتحان من خلال الشمولية والتدرج.

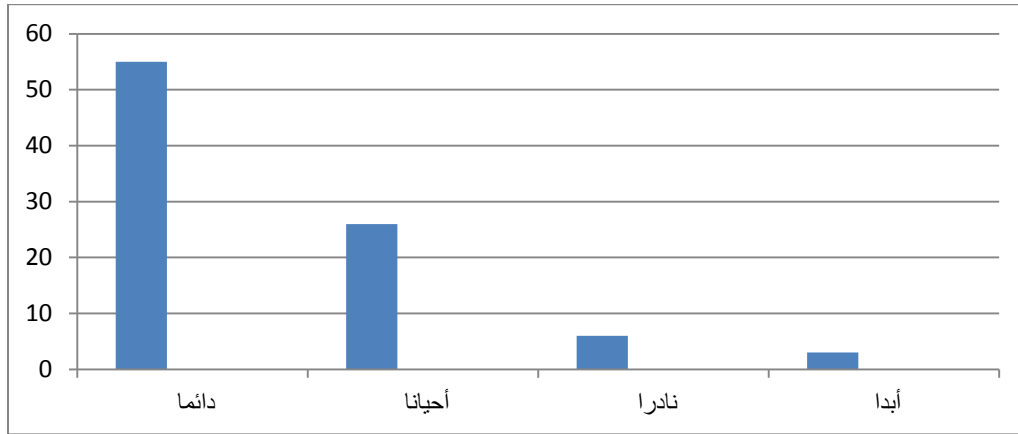
- عبارة 06: طرح أسئلة تقييمية في نهاية الحصة:



شكل رقم 06 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السادسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقومون بطرح أسئلة تقييمية في نهاية الحصة.

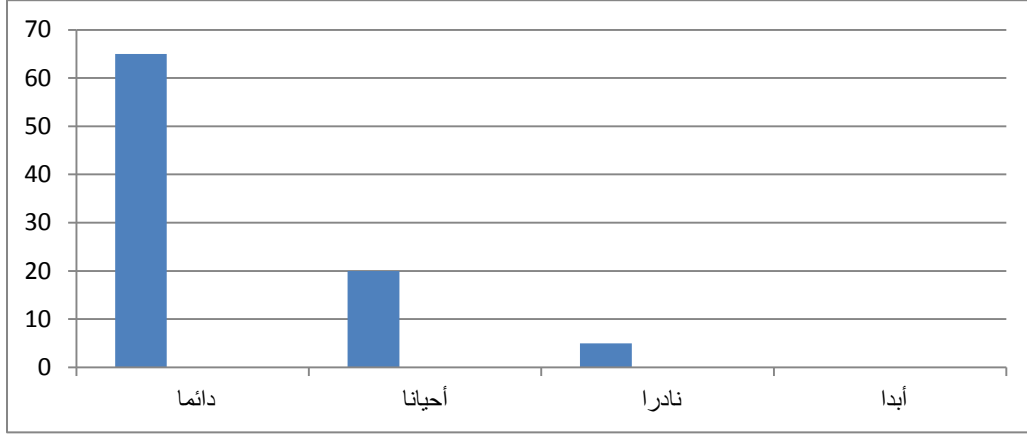
- عبارة 07: يستخدم أساليب وأدوات متنوعة في التقويم:



شكل رقم 07 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يستخدمون أساليب وأدوات متنوعة في التقويم.

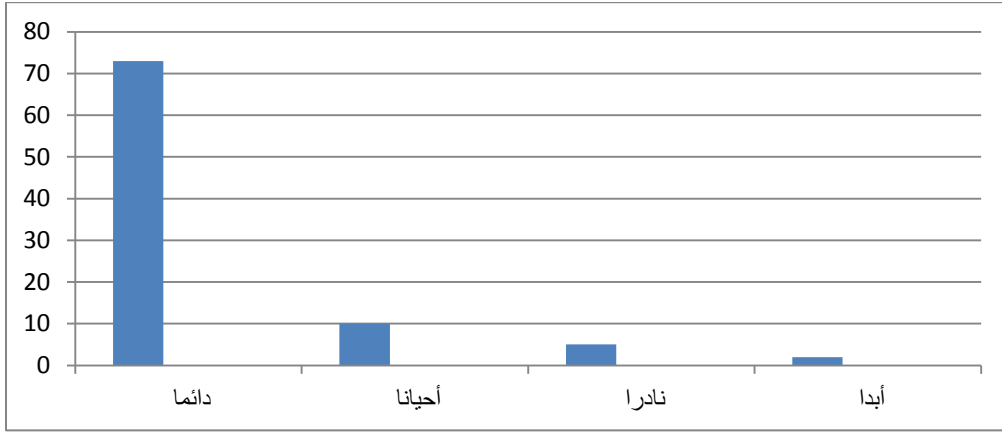
- عبارة 08: يعمل على تحسين أدائكم بناء على نتائج التقويم المستمر:



شكل رقم 08 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثامنة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يعملون على تحسين الأداء بناء على نتائج التقويم المستمر.

- عبارة 09: يهتم بالتقدير والمكافآت عند إنجاز العمل بفاعلية:



شكل رقم 09 يمثل إجابات الطلبة على العبارة التاسعة.

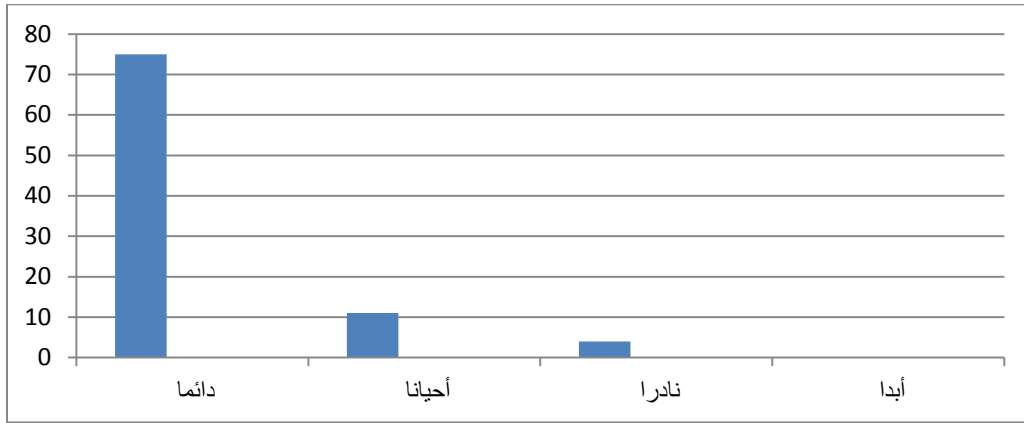
من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يهتمون بالتقدير والمكافآت عند إنجاز العمل بفاعلية.

02-01-04- عرض ومناقشة نتائج محور الإتصال والتواصل مع الطلبة (الجزء الأول):

جدول رقم 18 يوضح آراء الطلبة حول محور الإتصال والتواصل مع الطلبة.

أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
0	4	11	75	1- يتقبل الملاحظات حول طريقة التدريس بصدور رجب.
2	5	23	60	2- يحرص دوما على بناء جسور الثقة بينه وبين الطلبة.
0	1	19	70	3- يعاملنا بتواضع ويفهم مشاعرنا.
0	0	25	65	4- يمتلك صوتا واضحا ونطقا سليما.
0	2	20	68	5- يتواصل معنا بحرية خارج أوقات المحاضرات.
3	6	16	65	6- يوفر مناخ تعليمي يسمح بحرية التعبير.
8	6	12	64	7- يتحكم في إدارة الحوار والمناقشة بانتظام.
0	0	24	66	8- يتجنب توبيخ المقصرين أمام بقية زملائهم.

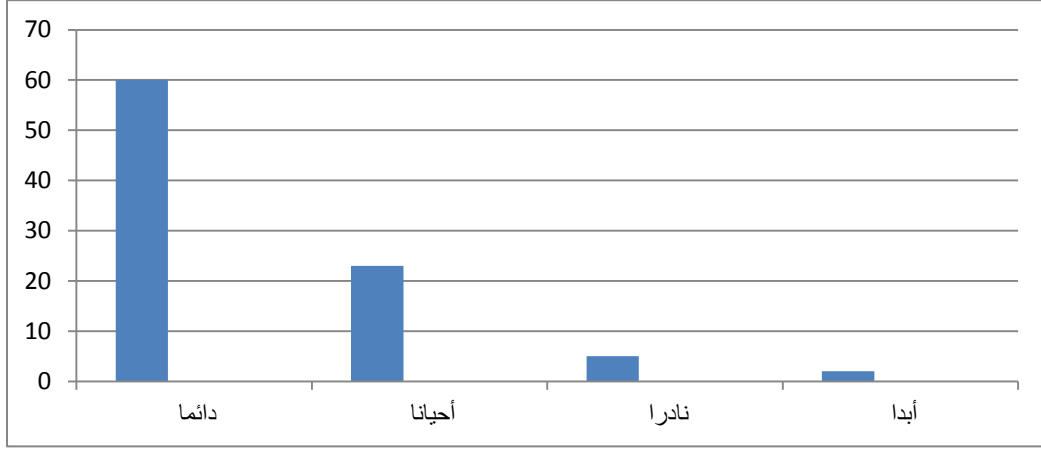
- عبارة 01: يتقبل الملاحظات حول طريقة التدريس بصدور رجب:



شكل رقم 01 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الأولى.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يحترمون آراء الطلبة ويقدرونها وإن خالفت قاناعاتهم.

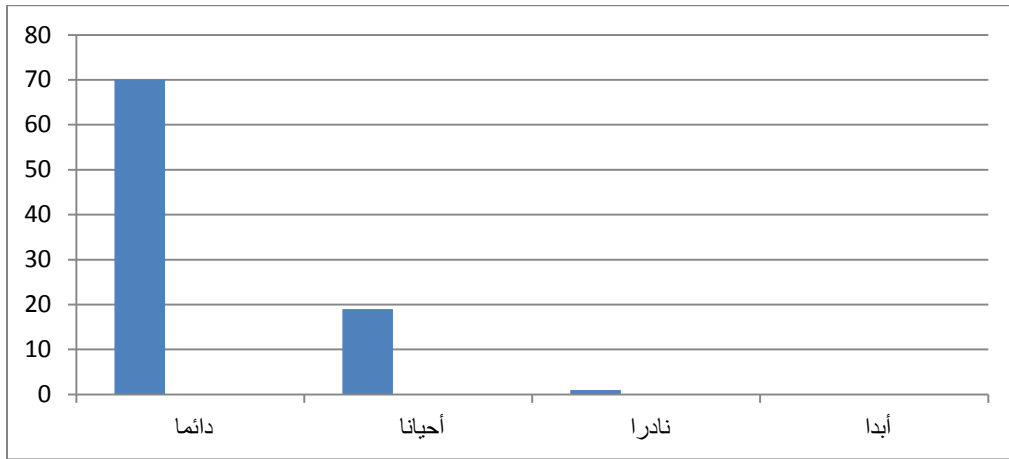
- عبارة 02: يحرص دوما على بناء جسور الثقة بينه وبين الطلبة:



شكل رقم 02 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثانية.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يحرصون دوما على بناء جسور الثقة بينهم وبين الطلبة.

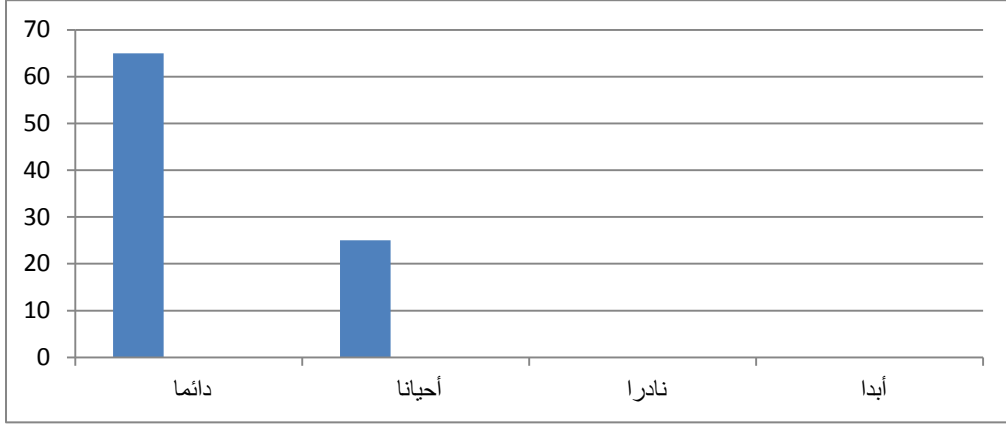
- عبارة 03: يعاملنا بتواضع ويفهم مشاعرنا:



شكل رقم 03 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثالثة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يعاملون الطلبة بتواضع ويفهمون مشاعرهم .

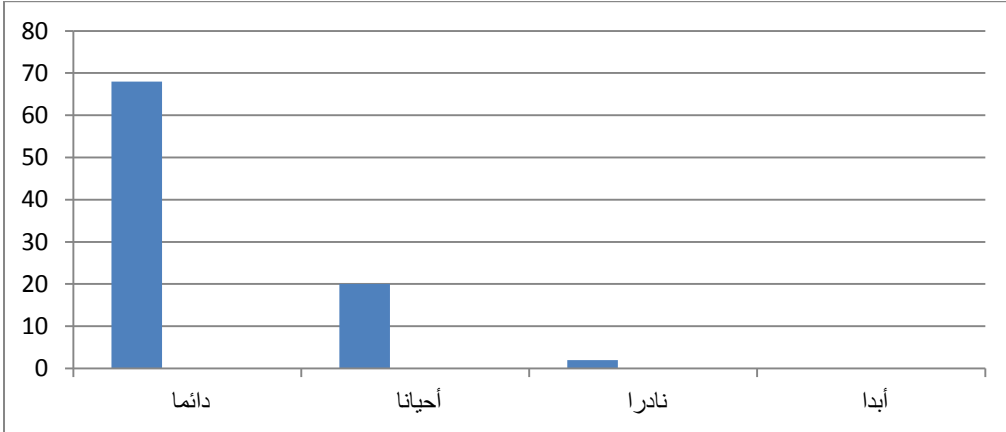
- عبارة 04: يمتلك صوتا واضحا ونطقا سليما:



شكل رقم 04 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الرابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يمتلكون صوتا واضحا ونطقا سليما.

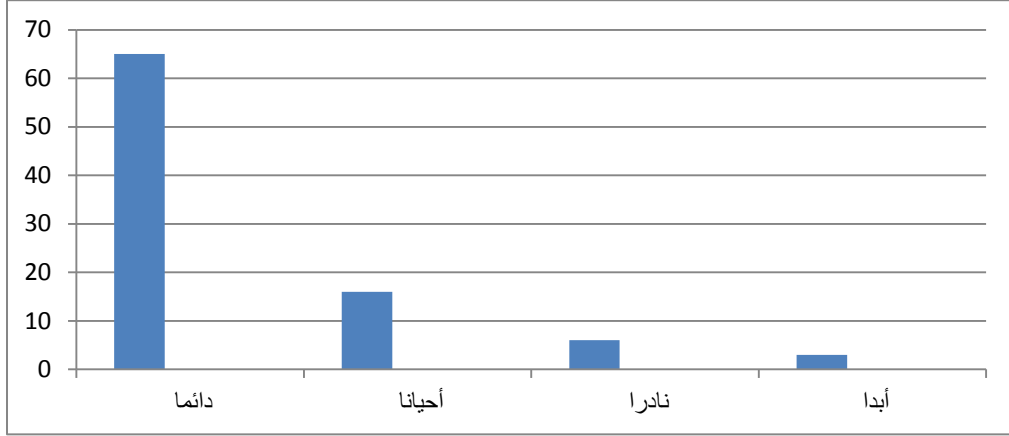
- عبارة 05: يتواصل معنا بحرية خارج أوقات المحاضرات:



شكل رقم 05 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الخامسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتواصلون مع الطلبة بحرية خارج أوقات المحاضرات.

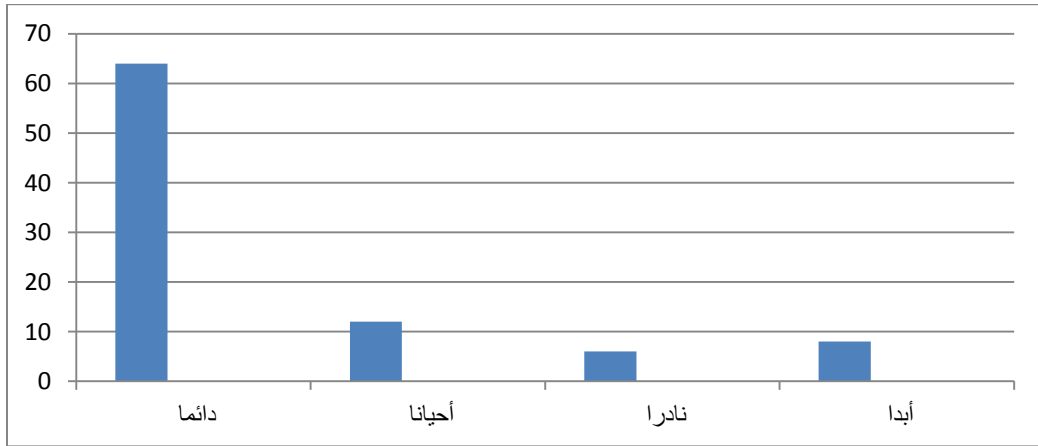
- عبارة 06: يوفر مناخ تعليمي يسمح بحرية التعبير:



شكل رقم 06 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السادسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يعملون على توفير المناخ التعليمي الذي يسمح بحرية التعبير.

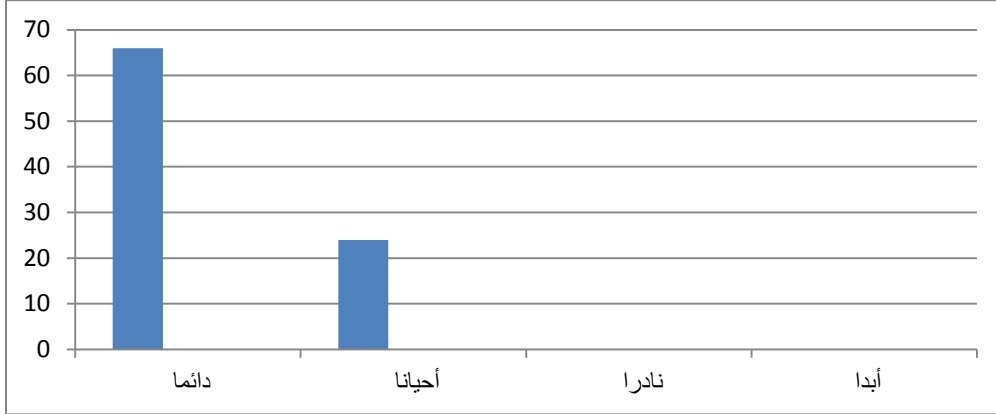
- عبارة 07: يتحكم في إدارة الحوار والمناقشة بانتظام:



شكل رقم 07 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتحكمون في إدارة الحوار وتنظيم المناقشات.

- عبارة 08: يتجنب توبيخ المقصرين أمام بقية زملائهم:



شكل رقم 08 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثامنة.

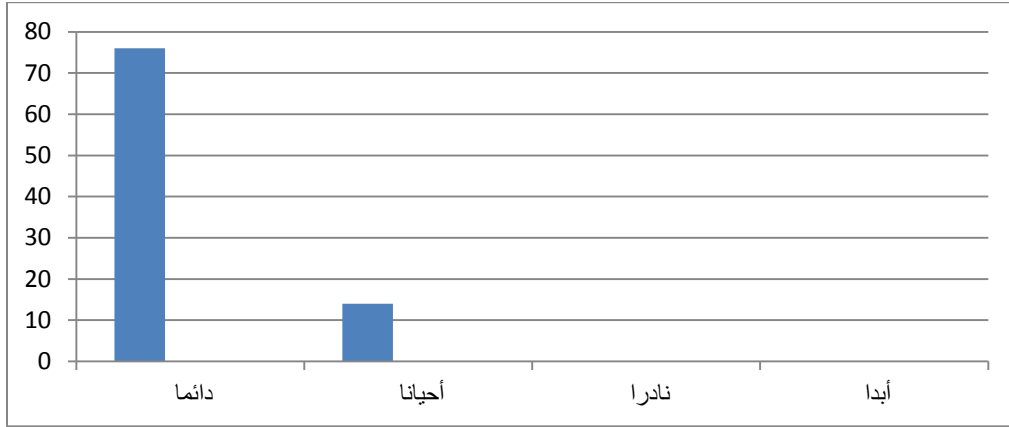
من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتجنبون توبيخ المقصرين أمام زملائهم.

02-01-05- عرض ومناقشة نتائج محور الصفات الشخصية (الجزء الأول):

جدول رقم 19 يوضح آراء الطلبة حول محور الصفات الشخصية.

أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
0	0	14	76	1- يتميز بالهدوء والرزانة والثقة بالنفس.
0	0	25	65	2- مخلص في عمله ومتقيد بالمواعيد
0	1	18	71	3- يتفهم المشاكل والظروف .
0	4	20	66	4- يتميز بالمرونة في قراراته.
4	4	19	63	5- متقبل لرأي الآخرين.
0	12	28	50	6- لديه القدرة على ضبط النفس
2	7	13	68	7- يلتزم بالزي المناسب واللائق إجتماعيا
0	2	17	71	8- يحرص على إبعاد مشاكله الخاصة.

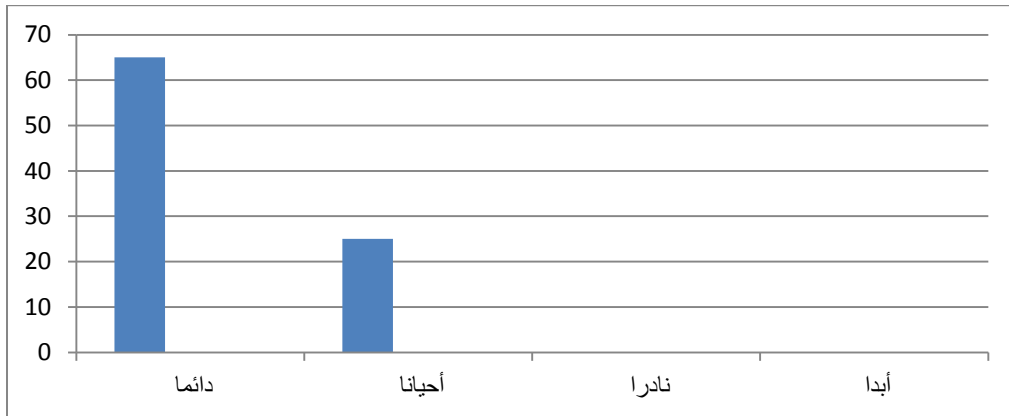
- عبارة 01: يتميز بالهدوء والرزانة والثقة بالنفس:



شكل رقم 01 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الأولى.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتميزون بالهدوء والرزانة ولديهم ثقة في النفس.

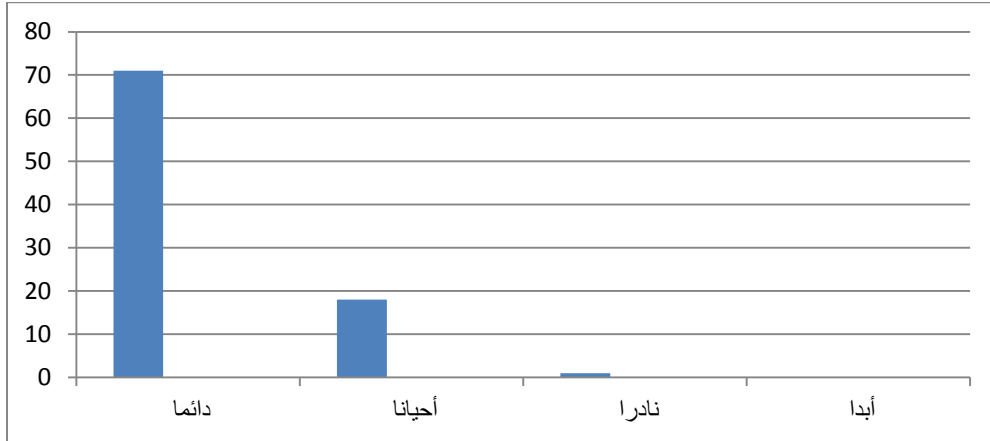
- عبارة 02: مخلص في عمله ومتقيد بالمواعيد:



شكل رقم 02 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثانية.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتقيدون بمواعيد عملهم ومخلصين فيه.

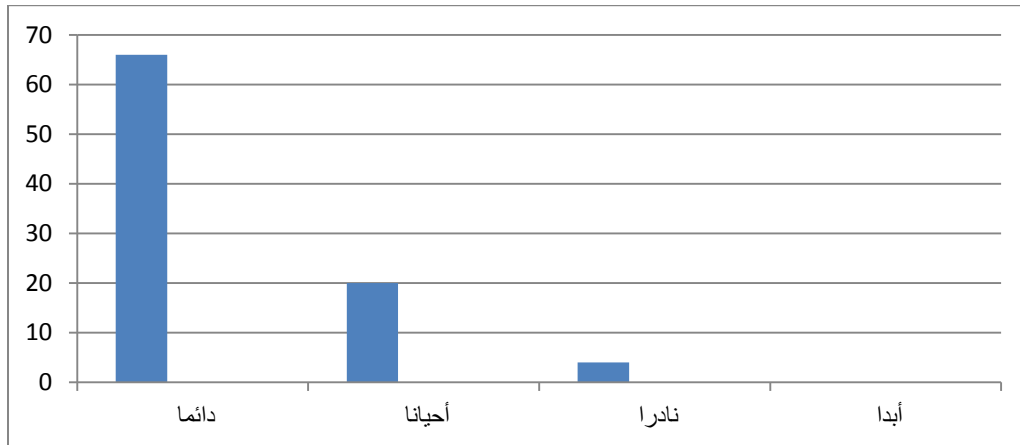
- عبارة 03: يتفهم المشاكل والظروف:



شكل رقم 03 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثالثة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتفهمون مشاكل الطلبة وأوضاعهم وظروفهم.

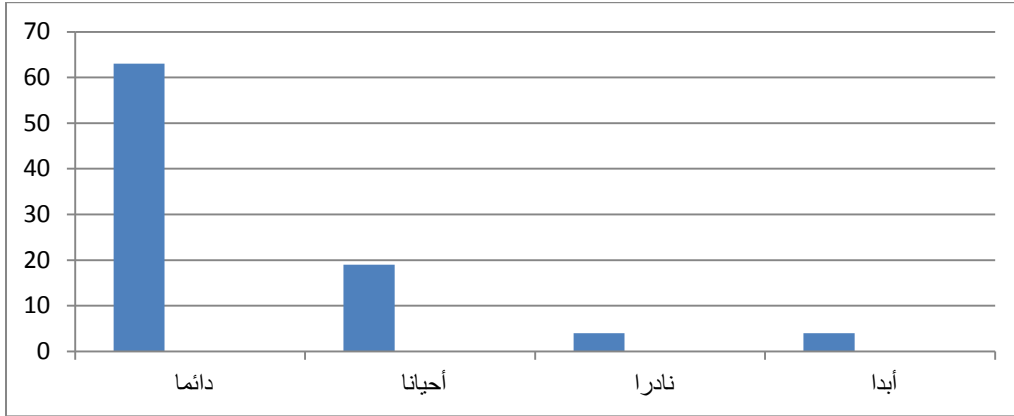
- عبارة 04: يتميز بالمرونة في قراراته:



شكل رقم 04 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الرابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتميزون بالمرونة في التعامل وإتخاذ القرارات.

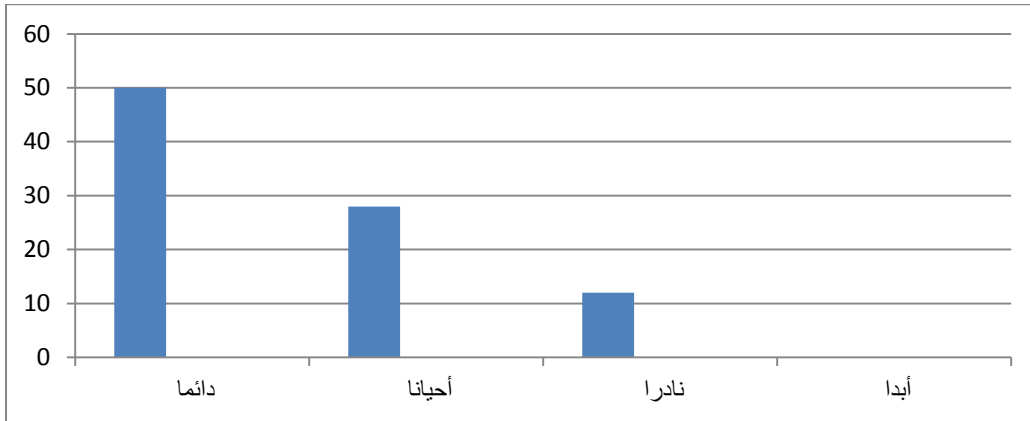
- عبارة 05: متقبل لرأي الآخرين:



شكل رقم 05 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الخامسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتقبلون آراء الطلبة بصدق.

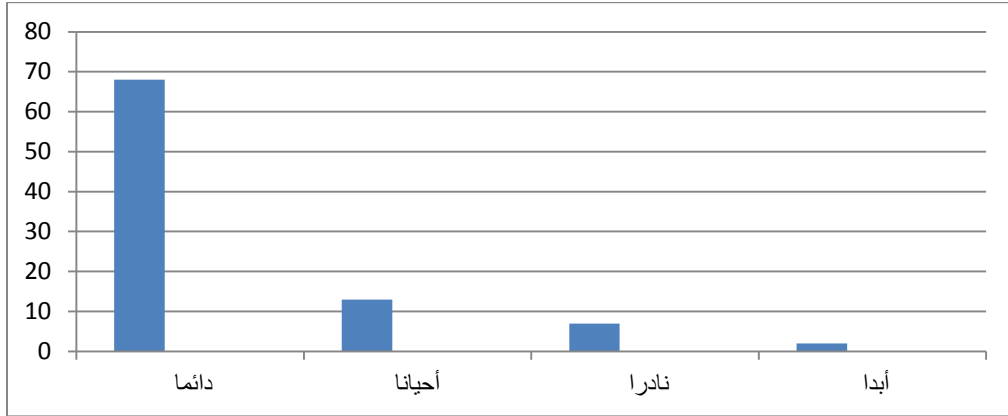
- عبارة 06: لديه القدرة على ضبط النفس:



شكل رقم 06 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السادسة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة لديهم القدرة على ضبط النفس.

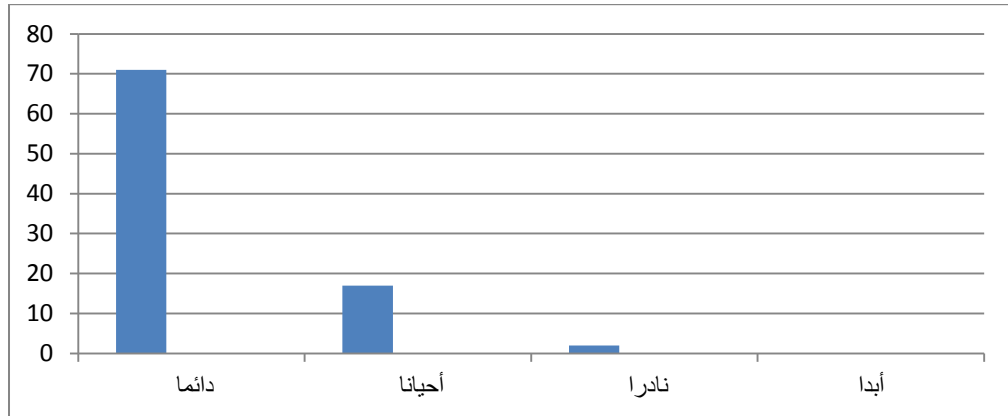
- عبارة 07: يلتزم بالزي المناسب واللائق إجتماعيا:



شكل رقم 07 يمثل إجابات الطلبة على العبارة السابعة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يلتزمون بالزي المناسب واللائق إجتماعيا.

- عبارة 08: يحرص على إبعاد مشاكله الخاصة:



شكل رقم 08 يمثل إجابات الطلبة على العبارة الثامنة.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يحرصون على إبعاد مشاكلهم الخاصة.

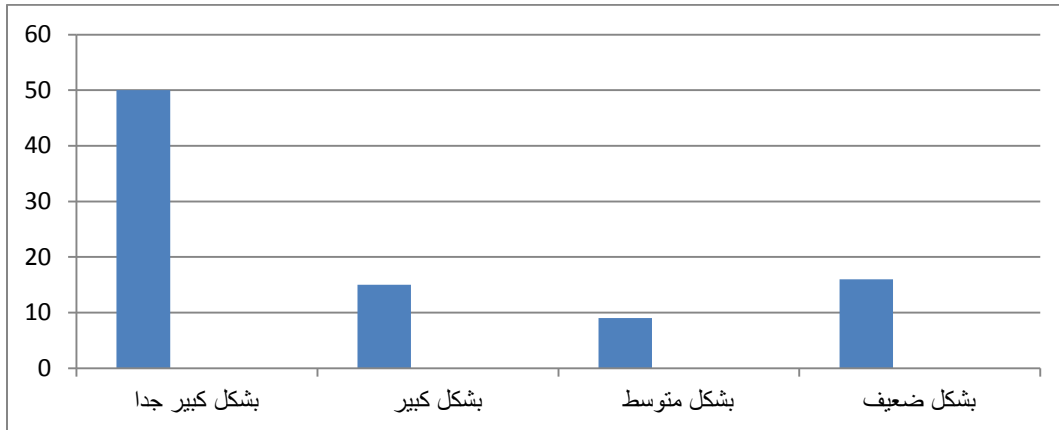
- ثانيا: ما يجب أن يكون:

02-01-01- عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس (الجزء الثاني):

جدول رقم 20 يوضح آراء الطلبة حول محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس.

بشكل ضعيف	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	
16	9	15	50	1- هل ترى من الضروري تقديم البرنامج؟
19	20	16	35	2- هل تحتاج إلى معرفة هدف الدرس؟
15	25	20	30	3- هل تحضير البيئة التعليمية تساعدك في المشاركة في الدرس؟
10	18	22	30	4- هل التنوع في طرائق وأساليب التدريس يساعدك على فهم الدرس؟
15	18	17	40	5- هل تحضير الأدوات والأجهزة تسهل عملية التعلم؟
15	20	15	40	6- هل من الضروري إتباع الخطوات الرئيسية في تنفيذ الدرس؟
15	16	24	35	7- هل معرفة قدراتك تساعدك على التطور؟
12	14	16	48	8- هل يراعي الفروق الفردية؟

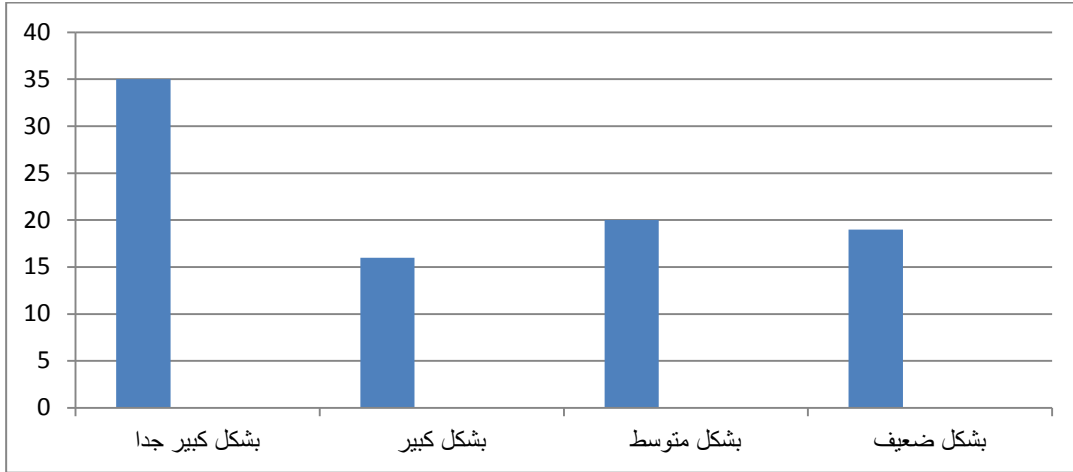
- سؤال 01: هل ترى من الضروري تقديم البرنامج؟



- شكل رقم (01) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الأولي.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى تقديم البرنامج بشكل كبير جدا وذلك لمعرفة محتوى المادة.

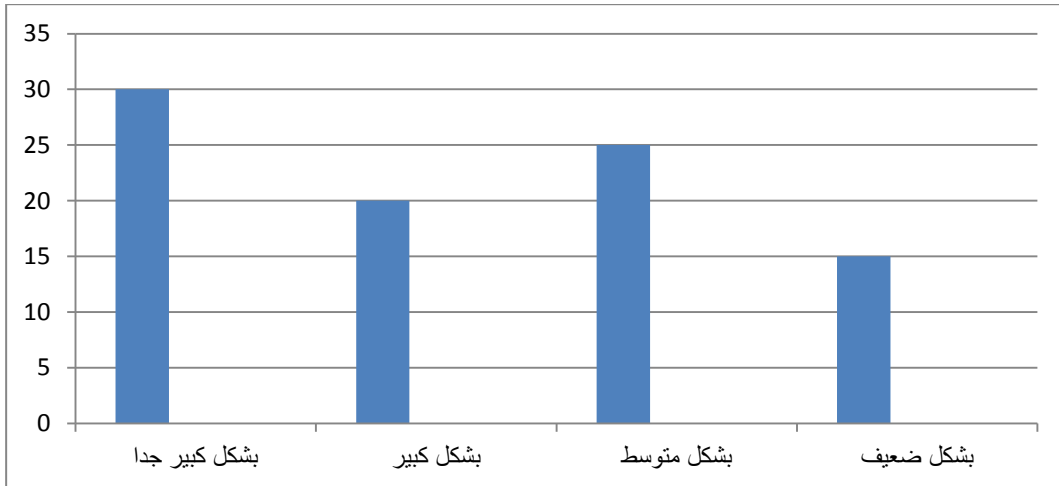
- سؤال 02: هل تحتاج إلى معرفة هدف الدرس؟



شكل (02) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثاني.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى معرفة هدف الدرس بشكل كبير جدا حتي يكونو على دراية ومعرفة مغزى الدرس.

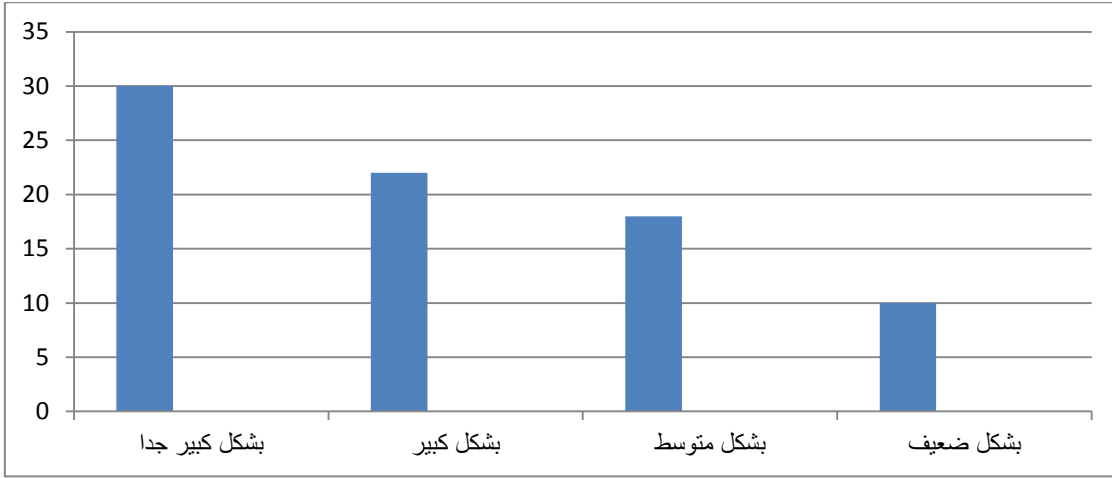
- سؤال 03: هل تحضير البيئة التعليمية تساعدك على المشاركة في الدرس؟



شكل (03) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثالث.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى تحضير البيئة التعليمية بشكل كبير جدا وذلك تساعدهم على المشاركة في الدرس.

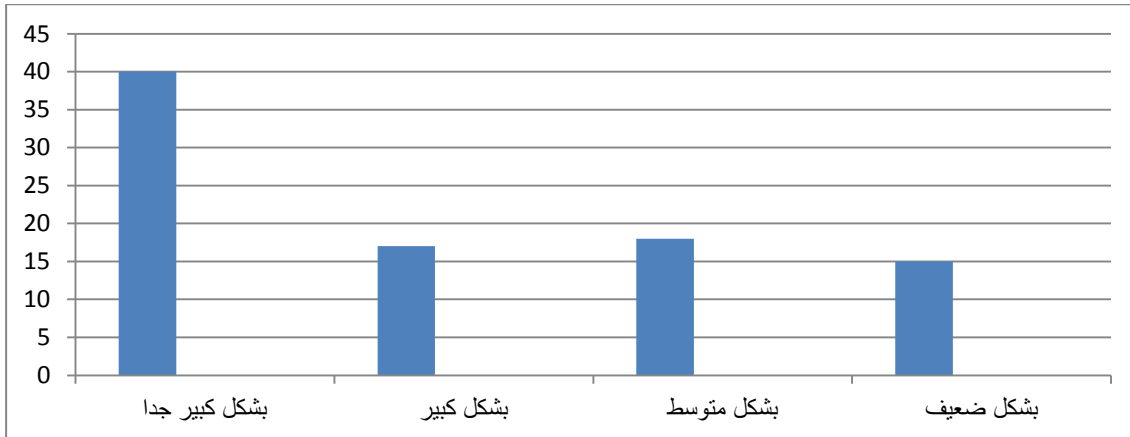
- سؤال 04: هل التنوع في طرائق وأساليب التدريس يساعدك على فهم الدرس؟



شكل (04) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الرابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى التنوع في طرائق وأساليب التدريس بشكل كبير جدا وذلك يساعدهم على فهم الدرس.

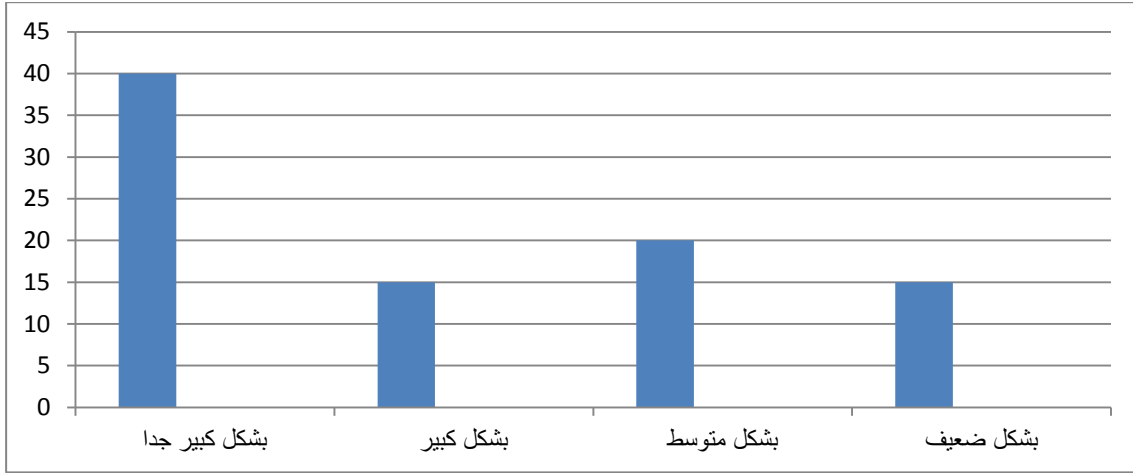
- سؤال 05: هل تحضير الأدوات والأجهزة تسهل عملية التعليم؟



شكل (05) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الخامس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى تحضير الأدوات والأجهزة بشكل كبير جدا وذلك لتسهيل عملية التعلم.

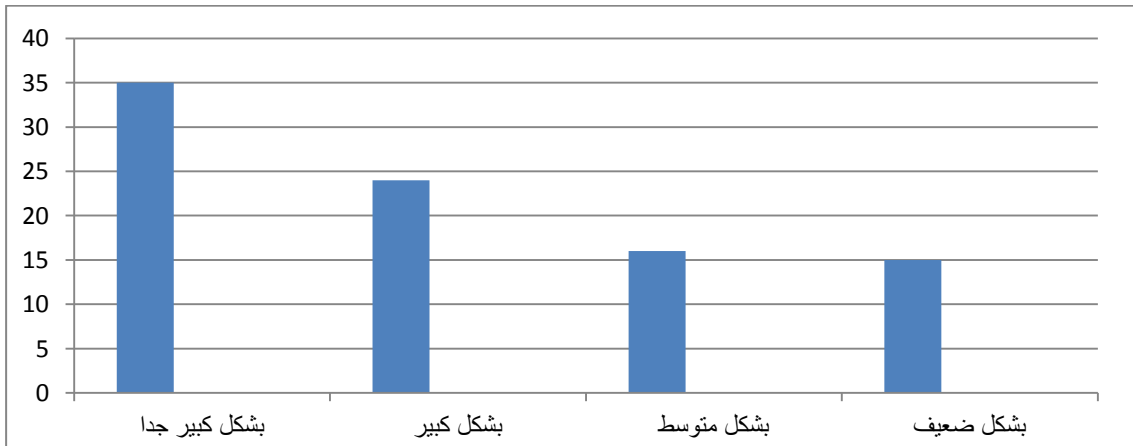
- سؤال 06: هل من الضروري إتباع الخطوات الرئيسية في تنفيذ الدرس؟



شكل (06) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السادس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى ضرورة إتباع الخطوات الرئيسية في تنفيذ الدرس بشكل كبير جدا حتي يستوعبون الدرس.

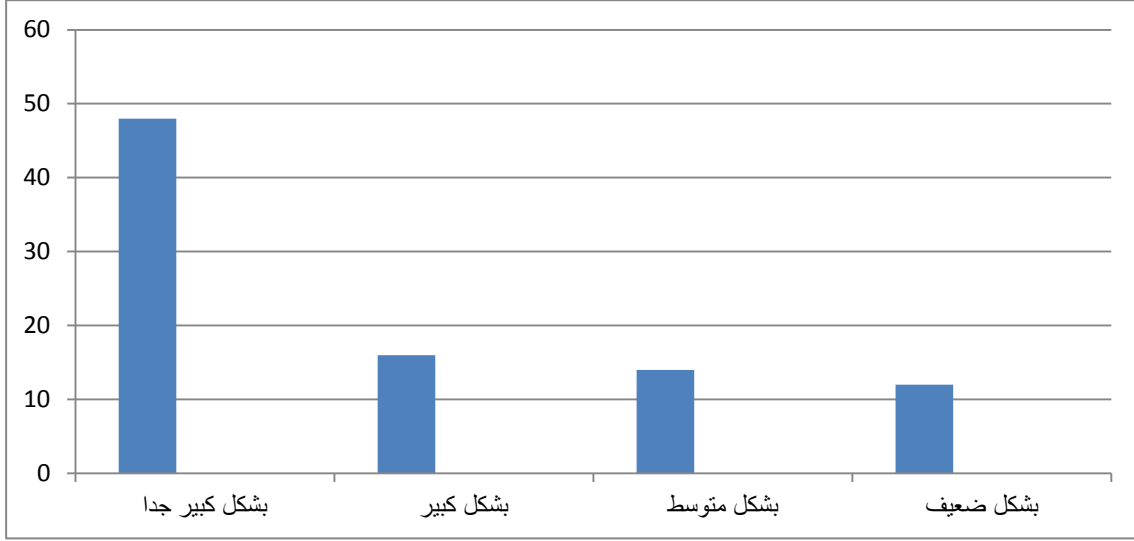
- سؤال 07: هل معرفة قدراتك تساعدك على التطور؟



شكل (07) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى معرفة قدراتهم بشكل كبير جدا وذلك من أجل تطويرها.

- سؤال 08: هل يراعي الفروق الفردية؟



شكل (08) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثامن.

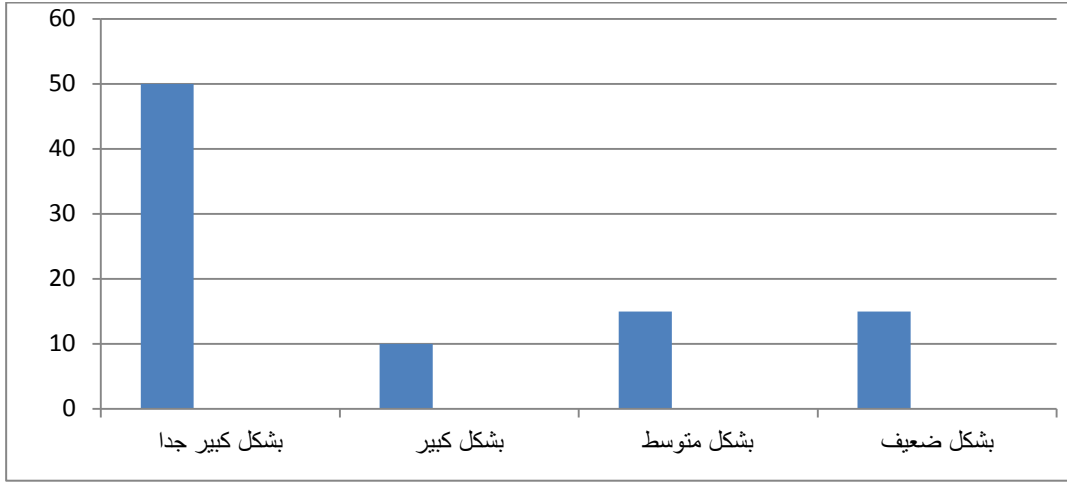
- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الفروقات الفردية تؤثر على عملية التنفيذ بشكل كبير جدا.

02-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور التنفيذ للدرس (الجزء الثاني):

جدول رقم 21 يوضح آراء الطلبة حول محور التنفيذ للدرس.

بشكل كبير جدا	بشكل كبير	بشكل متوسط	بشكل ضعيف	
50	10	15	15	1- هل تحتاج أن تتعرف على هدف الدرس؟
40	12	4	2	2- هل تحتاج لأن يكون هناك تسلسل في الدروس؟
30	35	18	12	3- هل تنويع العرض يساعدك على الإنتباه؟
30	16	24	20	4- هل ترى أن التمهيد الجيد للموضوع يلفت إنتباهك؟
42	10	22	16	5- هل مبدأ التدرج في خطوات التعليم يساعدك على الفهم؟
35	15	23	17	6- هل من الضروري ربط هدف المقياس المدرس بواقع الحياة اليومية؟
39	10	30	11	7- هل ترى أن التكرار يساهم في معلوماتك؟
44	18	18	10	8- هل الرغبة في دراسة المقياس يساعدك على تطوير مستواك؟

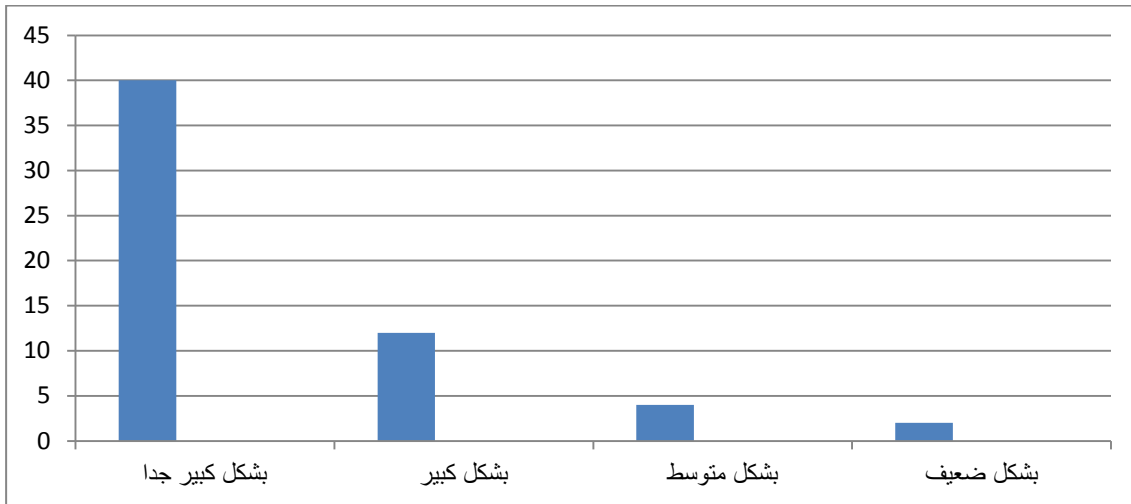
- سؤال 01: هل تحتاج أن تتعرف على هدف الدرس؟



شكل (01) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الأول.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى التعرف على هدف الدرس بشكل كبير جدا وذلك لفهم مغزى الدرس.

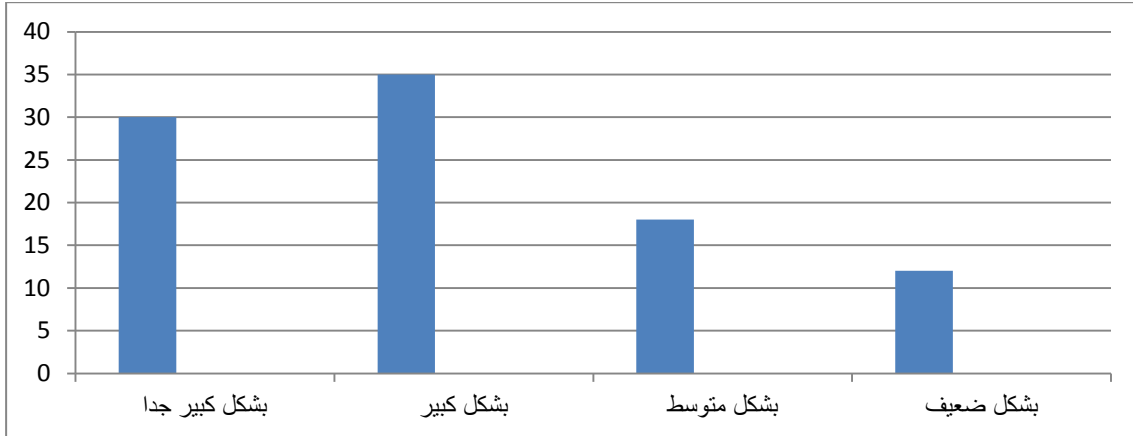
- سؤال 02: هل تحتاج لأن يكون هناك تسلسل في الدروس؟



شكل (02) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثاني.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى أن يكون هناك تسلسل في الدروس بشكل كبير جدا وذلك لتثبيت المعلومات.

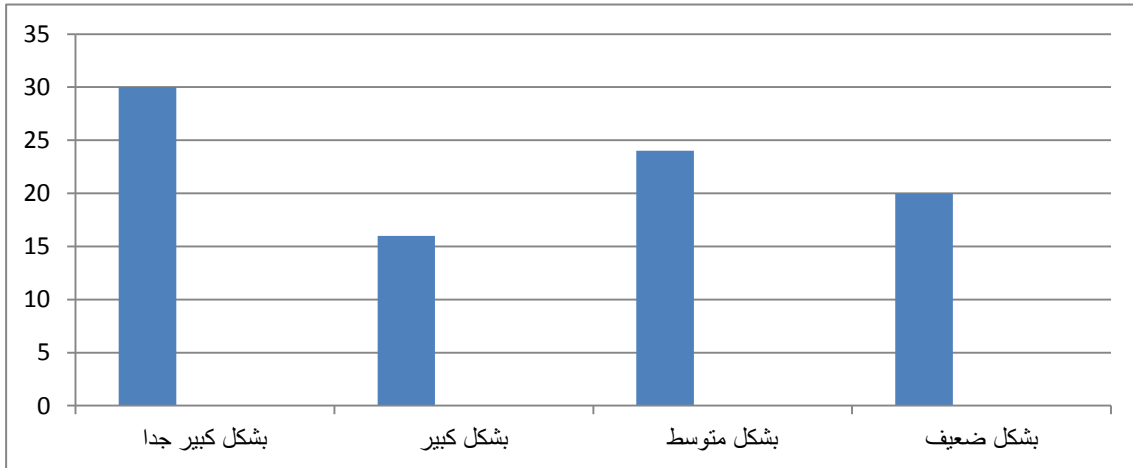
- سؤال 03: هل تنويع العرض يساعدك على الإنتباه؟



شكل (03) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثالث.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى تنويع العرض بشكل كبير جدا وذلك يساعدهم على الإنتباه أثناء تنفيذ الدرس.

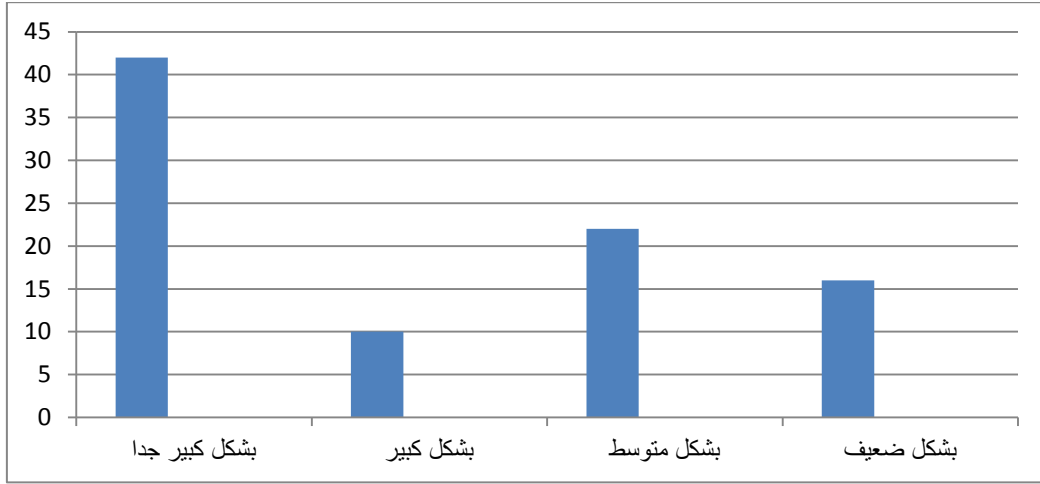
- سؤال 04: هل ترى أن التمهيد الجيد للموضوع يلفت إنتباهك؟



شكل (04) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الرابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى التمهيد الجيد للموضوع بشكل كبير جدا وذلك يلفت إنتباههم.

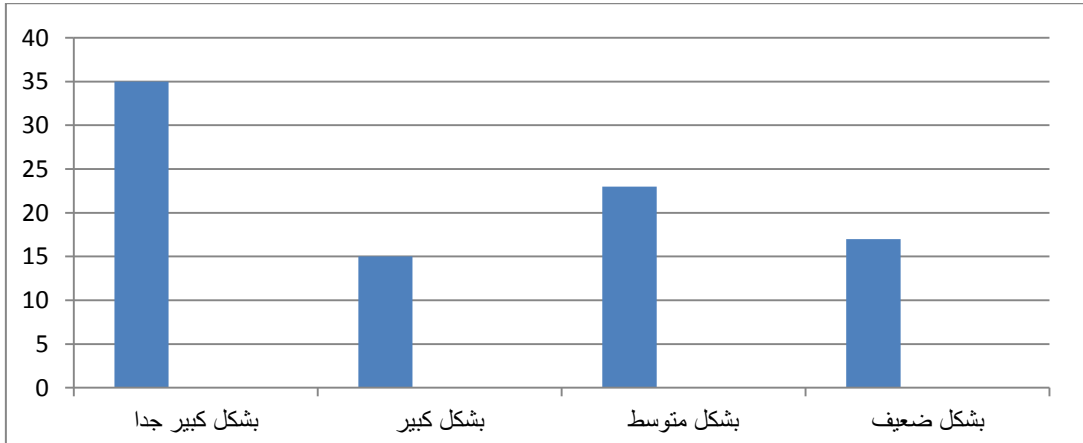
- سؤال 05: هل مبدأ التدرج في خطوات التعليم يساعدك على الفهم؟



شكل (05) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الخامس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى مبدأ التدرج في خطوات التعليم بشكل كبير جدا وذلك يساعد على الفهم.

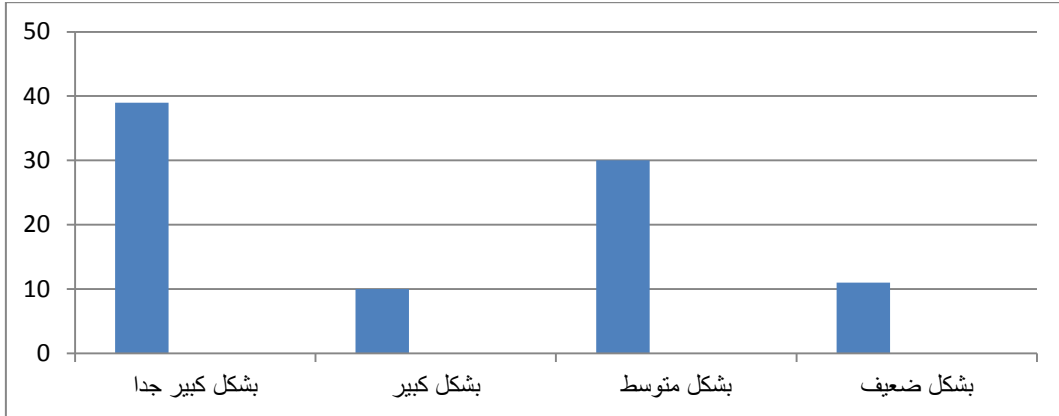
- سؤال 06: هل من الضروري ربط هدف المقياس المدرس بواقع الحياة اليومية؟



شكل (06) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السادس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى ضرورة ربط هدف المقياس المدرس بواقع الحياة اليومية بشكل كبير جدا وذلك لفهم الحياة.

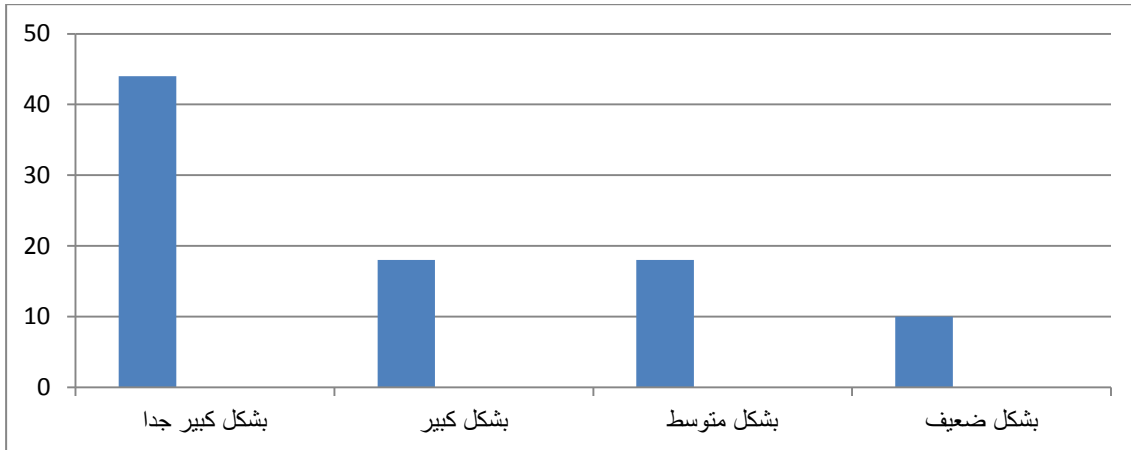
- سؤال 07: هل ترى أن التكرار يساهم في معلوماتك؟



شكل (07) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى التكرار بشكل كبير جدا وذلك لتثبيت المعلومات.

- سؤال 08: هل الرغبة في دراسة المقياس يساعدك على تطوير مستواك؟



شكل (08) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثامن.

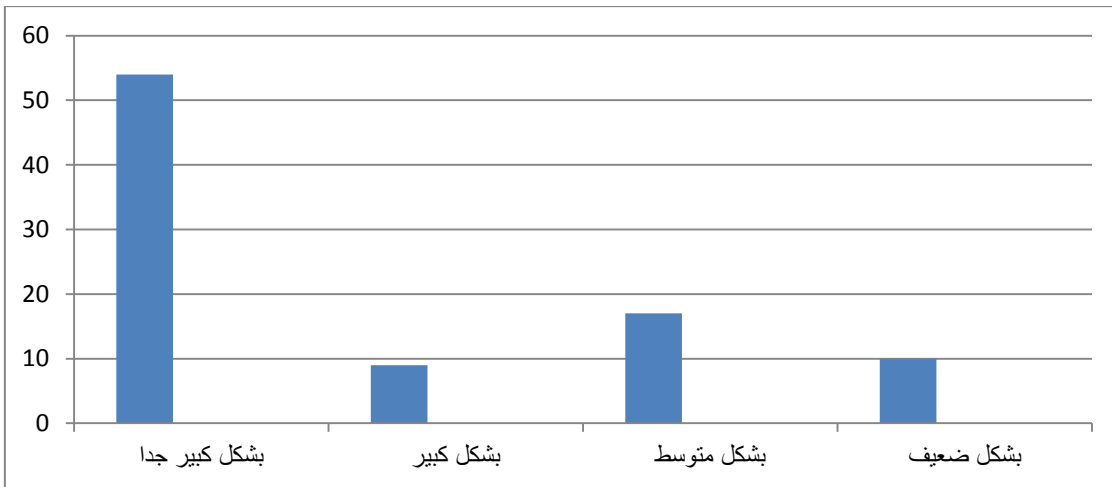
- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى الرغبة في دراسة المقياس بشكل كبير جدا وذلك يساعد على تطوير المستوى.

02-01-03- عرض ومناقشة نتائج محور تقويم الدرس (الجزء الثاني):

جدول رقم 22 يوضح آراء الطلبة حول محور تقويم الدرس.

بشكل ضعيف	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	
10	17	9	54	1- هل يراعي الفروق الفردية أثناء طرح الأسئلة؟
12	20	13	45	2- هل إعلامك بمواعيد الإمتحانات يحقق نتائج جيدة؟
8	19	28	35	3- هل توضيح المعايير المستخدمة في التقويم تجعلك تعرف مستواك؟
15	25	20	30	4- هل إجراء إمتحان قصير يدعم معارفك؟
20	22	20	35	5- هل يراعي الشمولية والتدرج في طرح أسئلة الإمتحان؟
16	20	19	28	6- هل التقويم التحصيلي يجعلك تعرف مستواك؟
18	20	12	40	7- هل تحتاج إلى أساليب وأدوات التقويم؟
16	18	14	42	8- هل التقويم التكويني يعمل على تحسين الأداء؟
13	17	20	40	9- هل المكافئة تساعدك على تحقيق الإنجاز؟

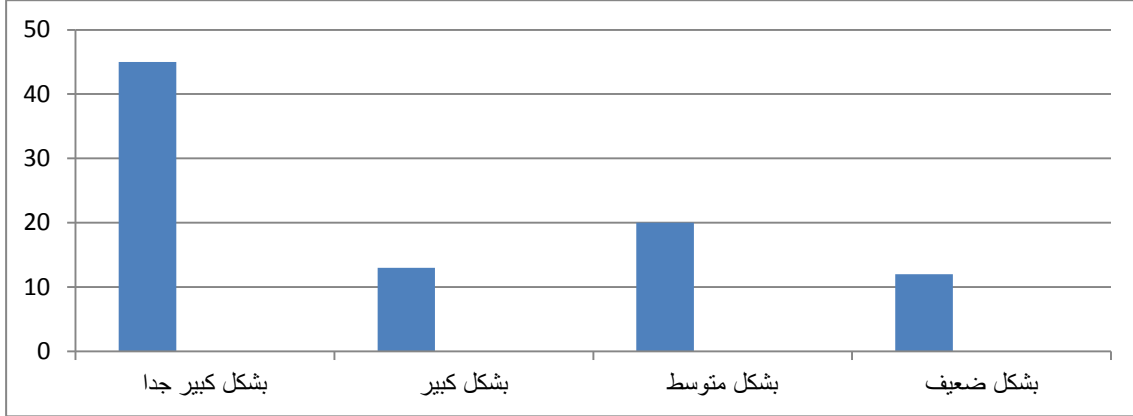
- سؤال 01: هل يراعي الفروق الفردية أثناء طرح الأسئلة؟



شكل (01) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الأول.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة بحاجة إلى مراعات الفروق الفردية أثناء طرح الأسئلة بشكل كبير جدا وذلك يساعد على تقويم الدرس.

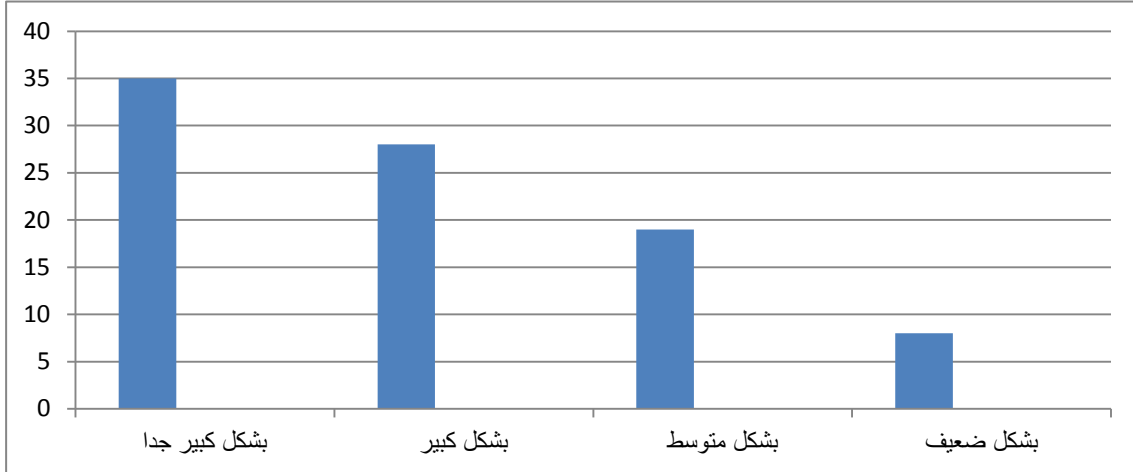
- سؤال 02: هل إعلامك بمواعيد الإمتحانات يحقق نتائج جيدة؟



شكل (02) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثاني.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة بحاجة إلى إعلام بمواعيد الإمتحانات بشكل كبير جدا وذلك يحقق نتائج جيدة.

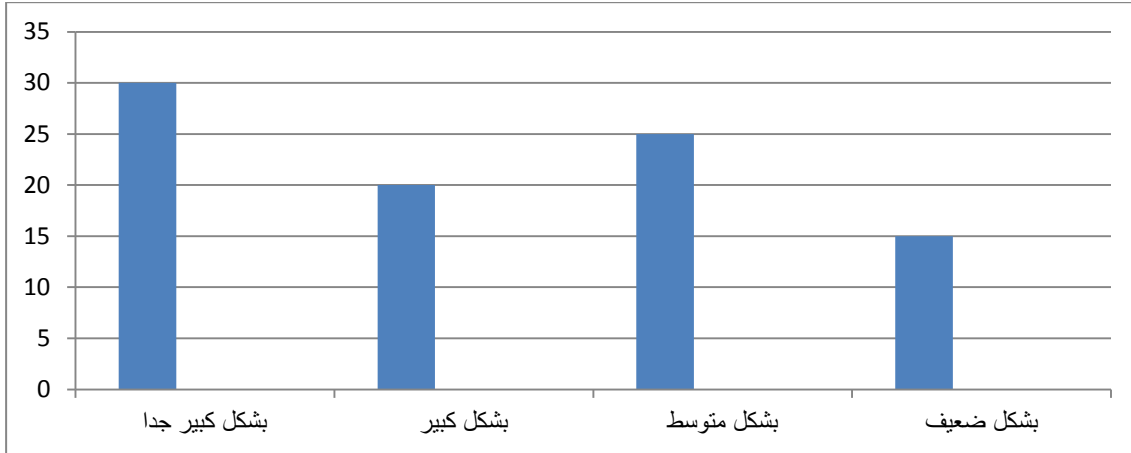
- سؤال 03: هل توضيح المعايير المستخدمة في التقويم تجعلك تعرف مستواك؟



شكل (03) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثالث.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى توضيح المعايير المستخدمة في التقويم بشكل كبير جدا وذلك من أجل معرفة مستواك.

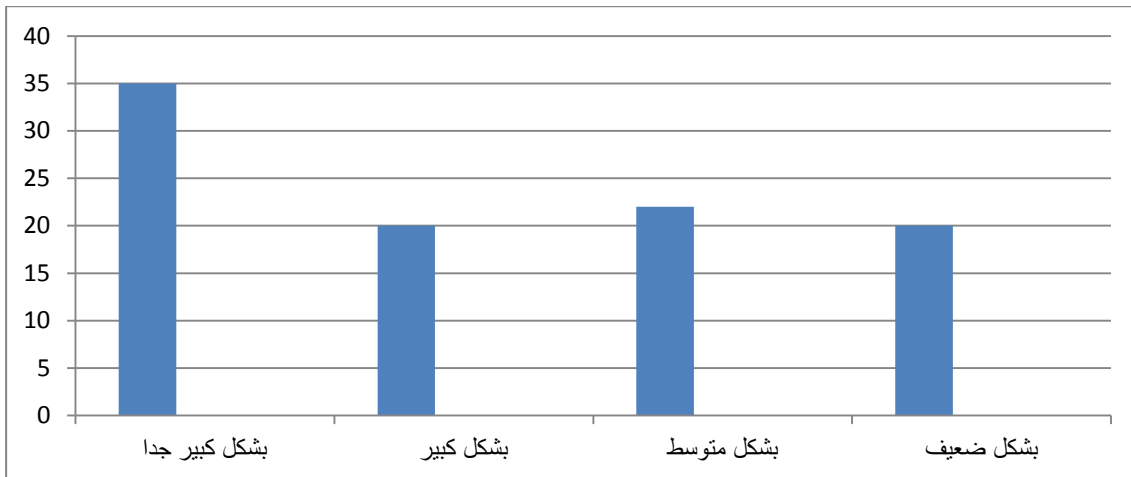
- سؤال 04: هل إجراء إمتحان قصير يدعم معارفك ؟



شكل (04) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الرابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى إجراء إمتحانات قصيرة بشكل كبير جدا وذلك من أجل تدعيم المعارف.

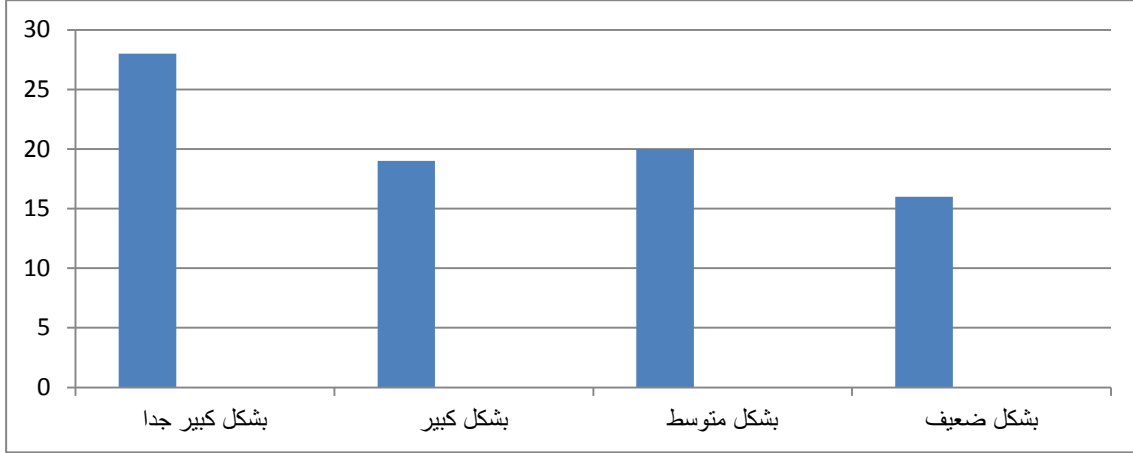
- سؤال 05: هل يراعي الشمولية والتدرج في طرح أسئلة الإمتحان؟



شكل (05) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الخامس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى مراعات الشمولية والتدرج في طرح أسئلة الإمتحان بشكل كبير جدا وذلك لتحقيق نتائج جيدة.

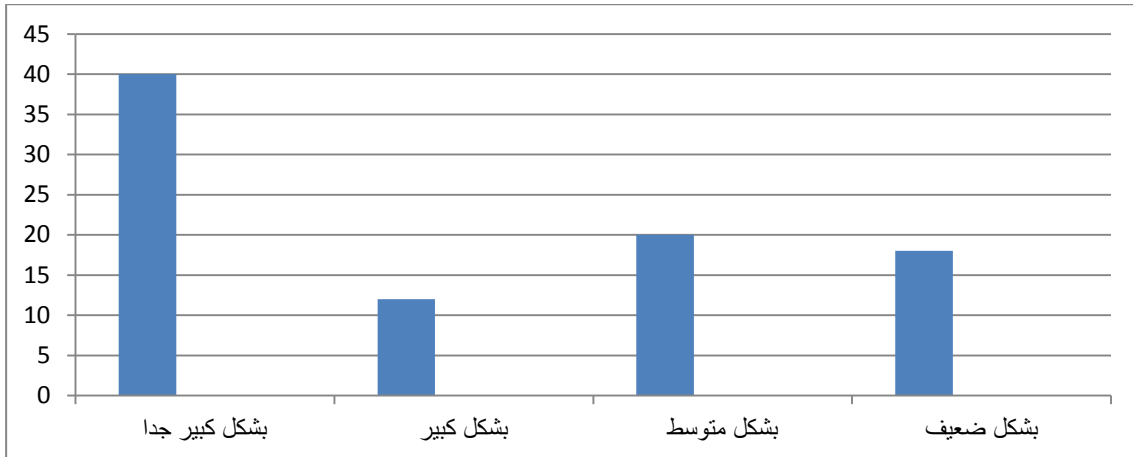
- سؤال 06: هل التقويم التحصيلي يجعلك تعرف مستواك؟



شكل (06) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السادس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى تقويم تحصيلي بشكل كبير جدا وذلك يجعلك تعرف مستواك الحقيقي.

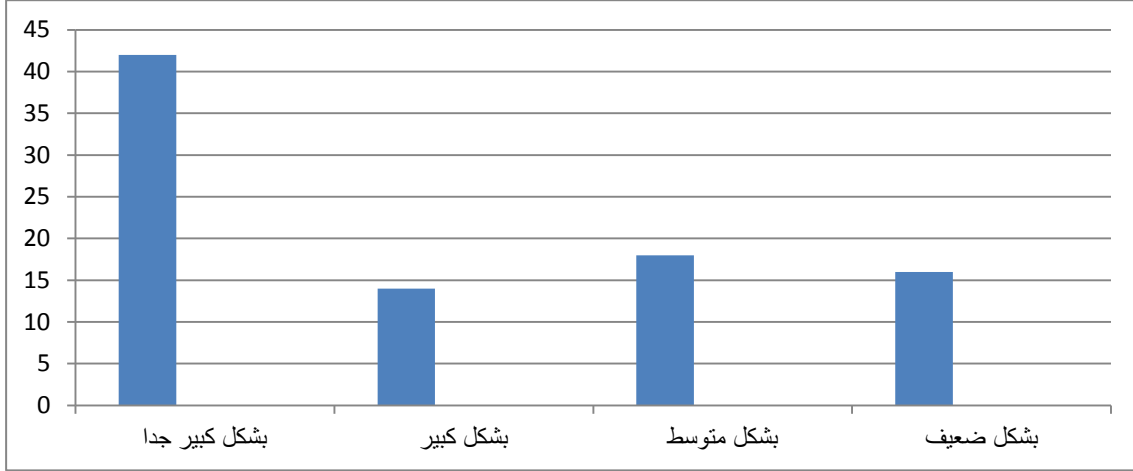
- سؤال 07: هل تحتاج إلى أساليب وأدوات التقويم؟



شكل (07) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى أساليب وأدوات التقويم بشكل كبير جدا وذلك يساعد على تقويم الدرس.

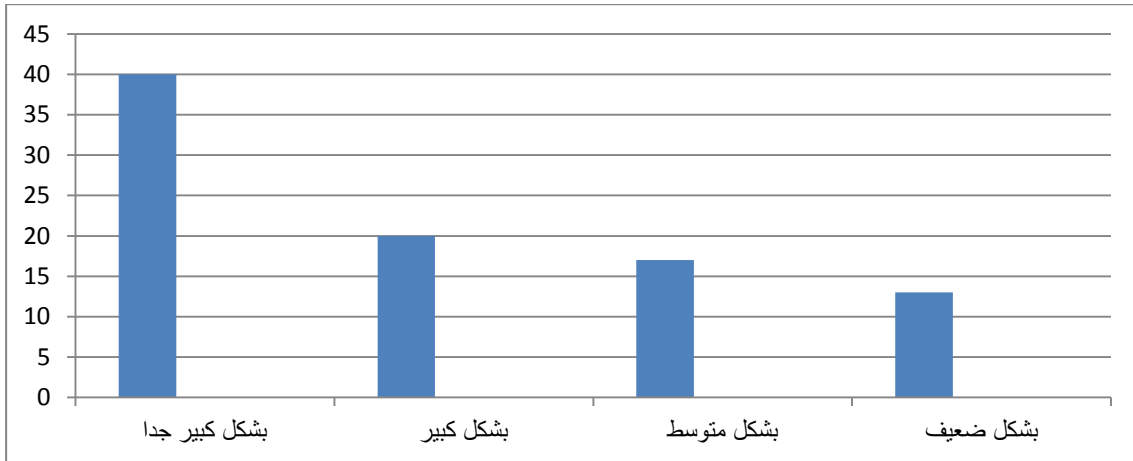
- سؤال 08: هل التقويم التكويني يعمل على تحسين الأداء؟



شكل (08) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثامن.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى التقويم التكويني بشكل كبير جدا وذلك يعمل على تحسين الأداء.

- سؤال 09: هل المكافئة تساعدك على تحقيق الإنجاز؟



شكل (09) يمثل إجابات الطلبة على السؤال التاسع.

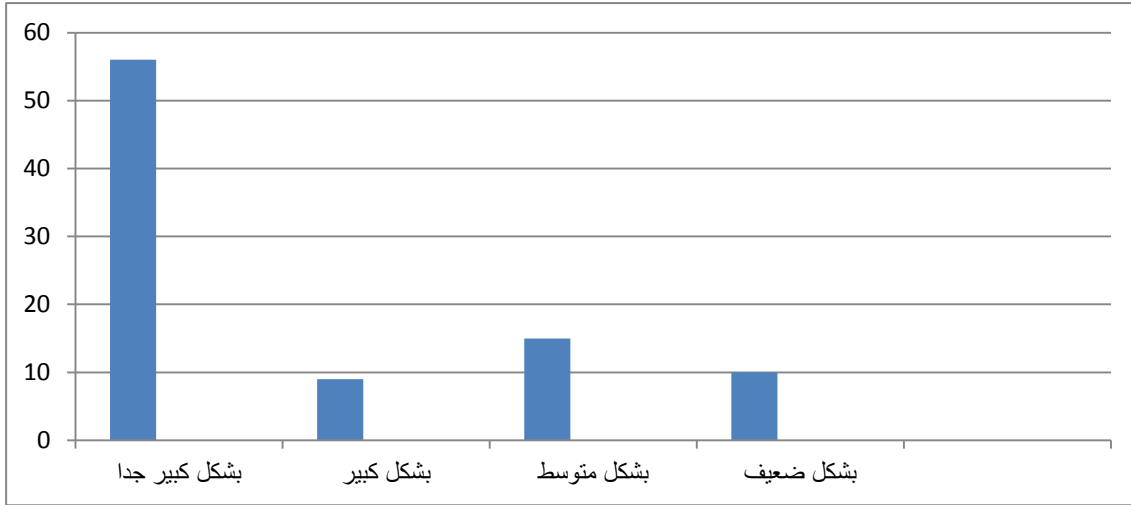
- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى المكافئة بشكل كبير جدا وذلك لتحقيق الإنجاز.

02-01-04- عرض ومناقشة نتائج محور الإتصال والتواصل مع الطلبة (الجزء الثاني):

جدول رقم 23 يوضح آراء الطلبة حول محور الإتصال والتواصل مع الطلبة.

بشكل ضعيف	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	
10	15	9	56	1- هل يقبل ملاحظاتك وإقتراحاتك؟
17	22	11	40	2- هل الثقة المتبادلة تزيدك قابلية في التعلم؟
12	18	15	45	3- هل التواصل وحسن المعاملة يحقق الرغبة في التدريس؟
17	18	20	35	4- هل الصوت الواضح والتوقع الجيد يثير إنتباهك؟
16	17	17	40	5- هل من الضروري التواصل خارج أوقات المحاضرة؟
20	26	16	28	6- هل تحتاج إلى توفير مناخ تعليمي يسمح لك بحرية التعبير؟
9	23	25	33	7- هل التحكم في إدارة الحوار والمناقشة يغير من سلوكك؟
27	44	8	11	8- هل يوبخك أمام زملاء؟

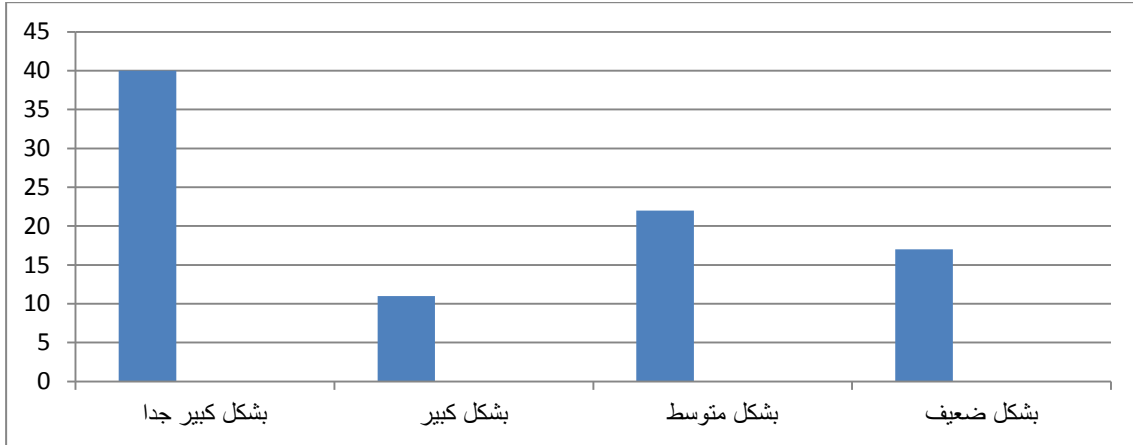
- السؤال 01: هل يقبل ملاحظاتك وإقتراحاتك؟



الشكل البياني (01) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الأول.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى أن يقبل ملاحظاتهم وإقتراحاتهم بشكل كبير جدا وذلك للإكساب الثقة في أنفسهم.

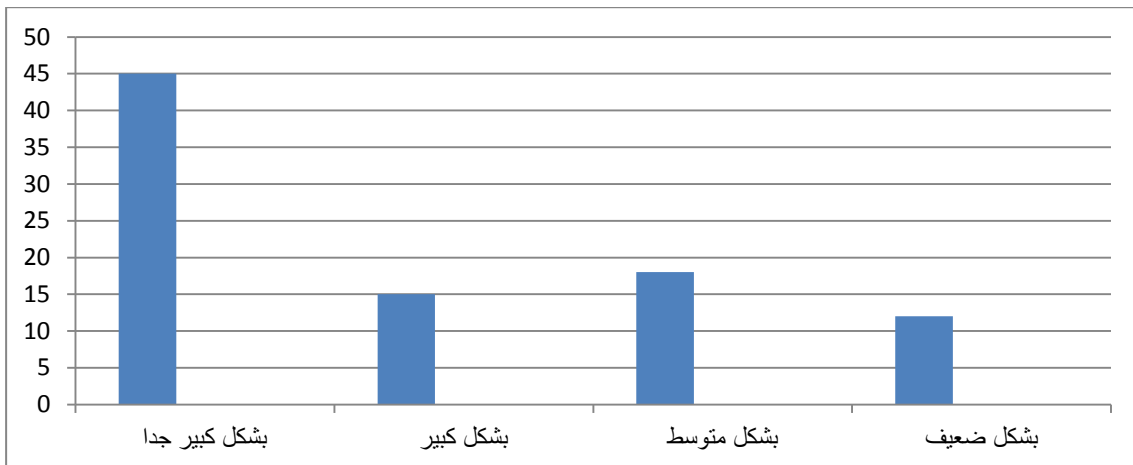
- سؤال 02: هل الثقة المتبادلة تزيدك قابلية في التعلم؟



الشكل البياني (02) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثاني.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى الثقة المتبادلة بشكل كبير جدا وذلك تزيد من قابلية التعلم.

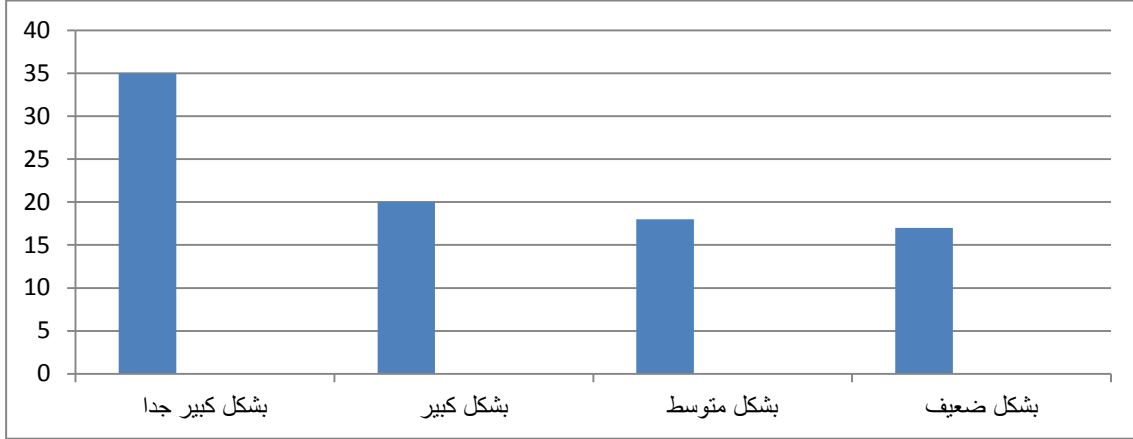
- سؤال 03: هل التواضع وحسن المعاملة يحقق الرغبة في التدريس؟



الشكل البياني (03) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثالث.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى التواضع وحسن المعاملة بشكل كبير جدا وذلك يحقق الرغبة في التدريس.

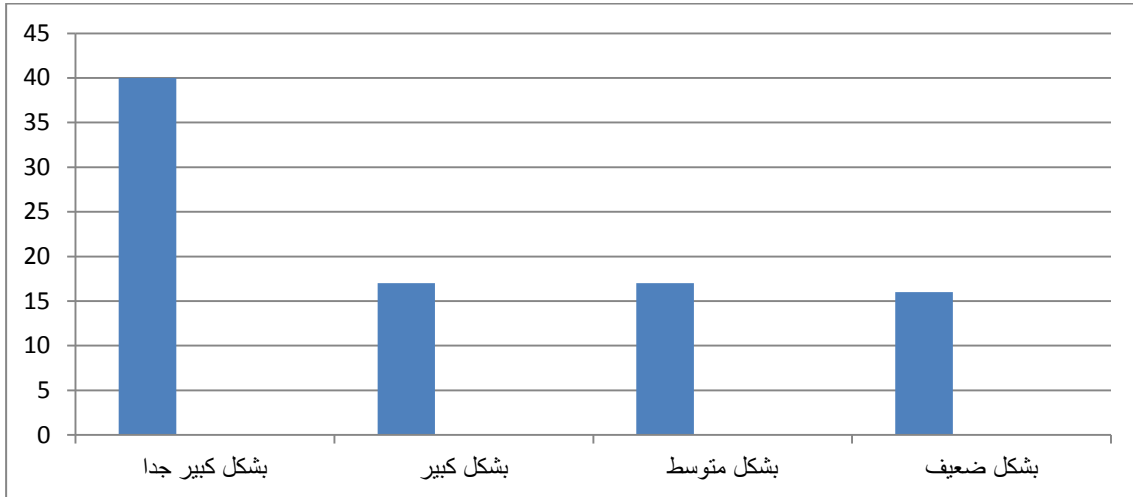
- سؤال 04: هل الصوت الواضح والتموقع الجيد يثير إنتباهك؟



الشكل البياني (04) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الرابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى الصوت الواضح والتموقع الجيد بشكل كبير جدا وذلك يثير إنتباه الطالب.

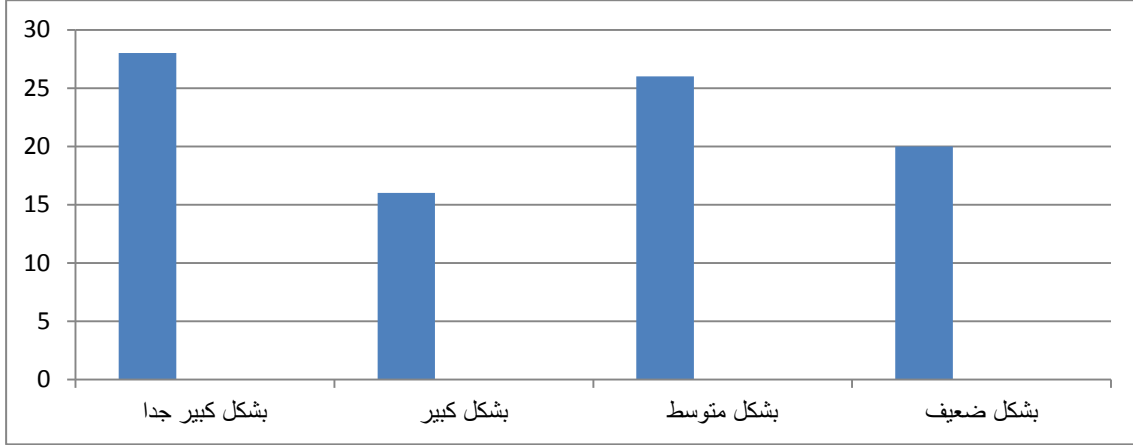
- سؤال 05: هل من الضروري التواصل خارج أوقات المحاضرة؟



الشكل البياني (05) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الخامس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى ضرورة التواصل خارج أوقات المحاضرة بشكل كبير جدا وذلك من أجل تعزيز قدراتهم.

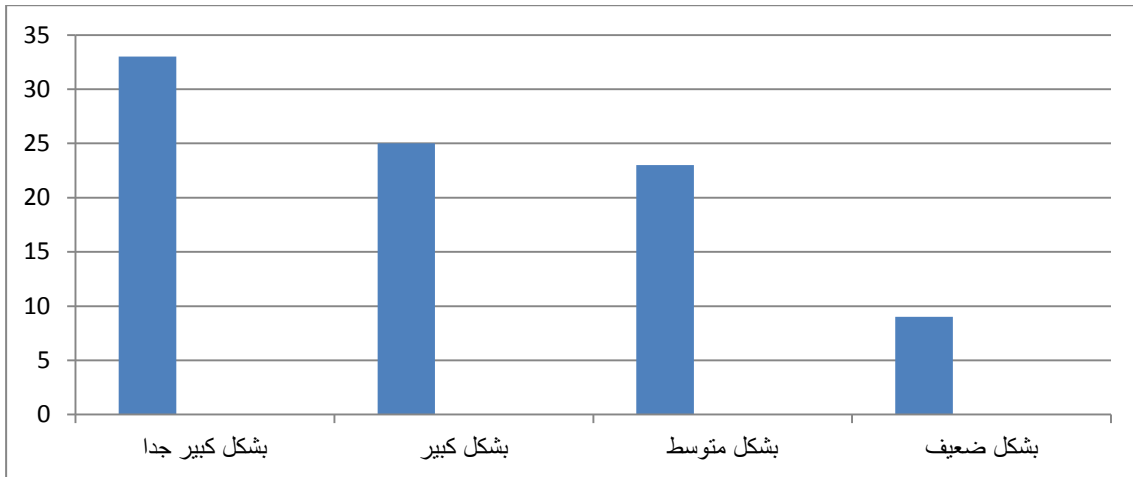
- سؤال 06: هل تحتاج إلى توفير مناخ تعليمي يسمح لك بحرية التعبير؟



الشكل البياني (06) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السادس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى توفير مناخ تعليمي بشكل كبير جدا وذلك يسهل عملية التدريس.

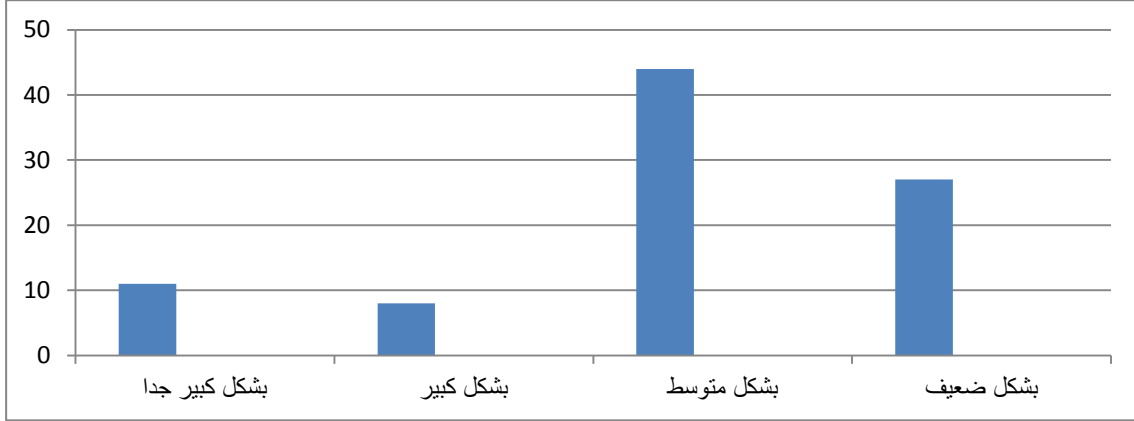
- سؤال 07: هل التحكم في إدارة الحوار والمناقشة يغير من سلوكك؟



الشكل البياني (07) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى التحكم في إدارة الحوار والمناقشة بشكل كبير جدا وذلك من أجل تغيير السلوك.

-سؤال 08: هل يوبخك أمام زملاء؟



الشكل البياني (08) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثامن.

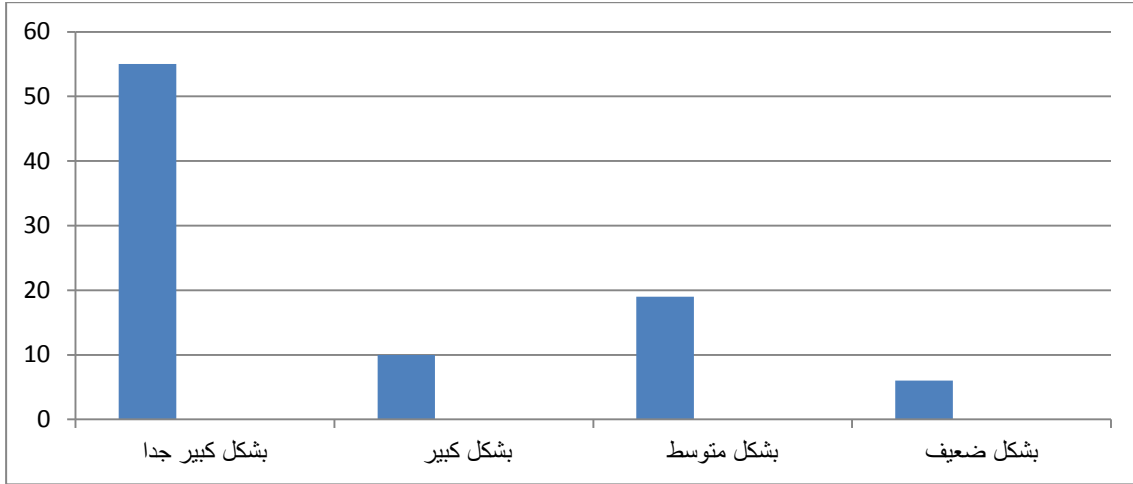
- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة لا يحتاجون إلى التوبيخ أمام زملاء بشكل متوسط وذلك لعدم الإحراج.

02-01-05- عرض ومناقشة نتائج محور الصفات الشخصية (الجزء الثاني):

جدول رقم 24 يوضح آراء الطلبة حول محور الصفات الشخصية.

بشكل كبير جدا	بشكل كبير	بشكل متوسط	بشكل ضعيف	
55	10	19	6	1- هل الثقة بالنفس تساعدك على الانضباط؟
42	11	27	10	2- هل الإخلاص والتقيد بالمواعيد يساعدك على النجاح؟
32	22	28	8	3- هل يقدر ظروفك من أجل حل مشكلاتك؟
33	28	20	9	4- هل تحتاج على المرونة في إتخاذ القرارات؟
33	19	30	13	5- هل تقبل آراء الآخرين يساعدك على زيادة المعرفة؟
29	18	22	21	6- هل تتحكم في نفسك أثناء الإنفعال؟
45	12	23	10	7- هل هندامك يعكس صورتك؟
29	9	40	12	8- هل تتأثر بمشاكلك الخاصة داخل القسم؟

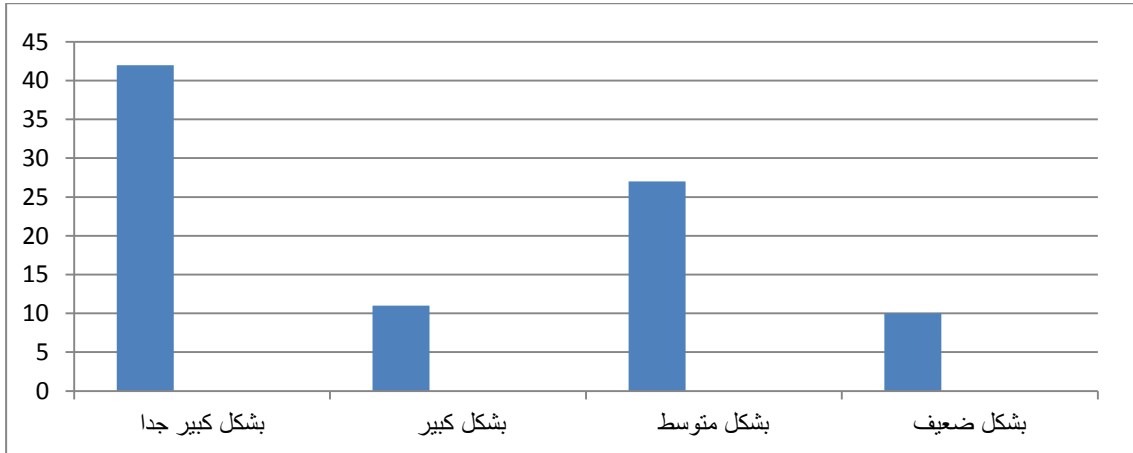
- سؤال 01: هل الثقة بالنفس تساعدك على الإنضباط؟



الشكل البياني (01) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الأول.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى الثقة بالنفس بشكل كبير جدا وذلك يعطيهم دافعية التعلم أكثر.

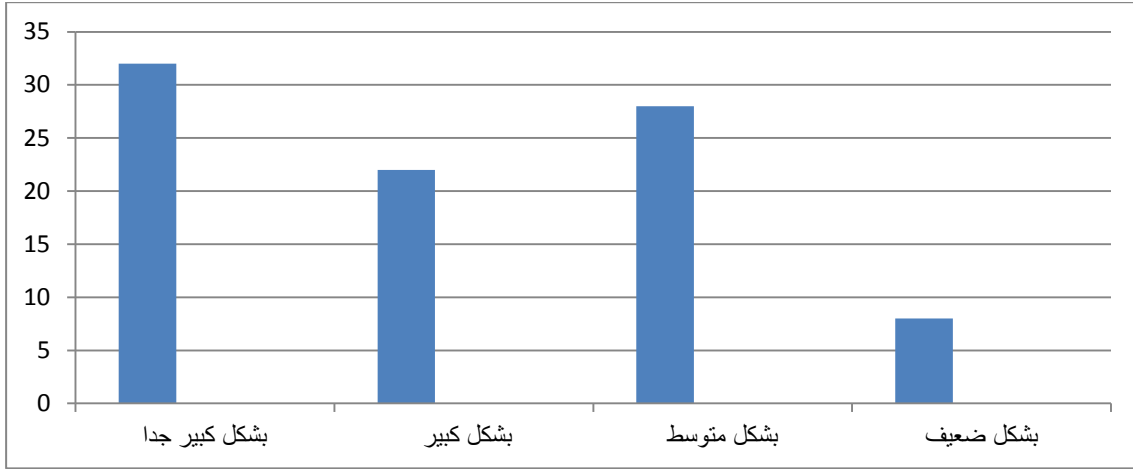
- سؤال 02: هل الإخلاص والتقيد بالمواعيد يساعدك على النجاح؟



الشكل البياني (02) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثاني.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى الإخلاص والتقيد بالمواعيد بشكل كبير جدا وذلك يساعد على النجاح.

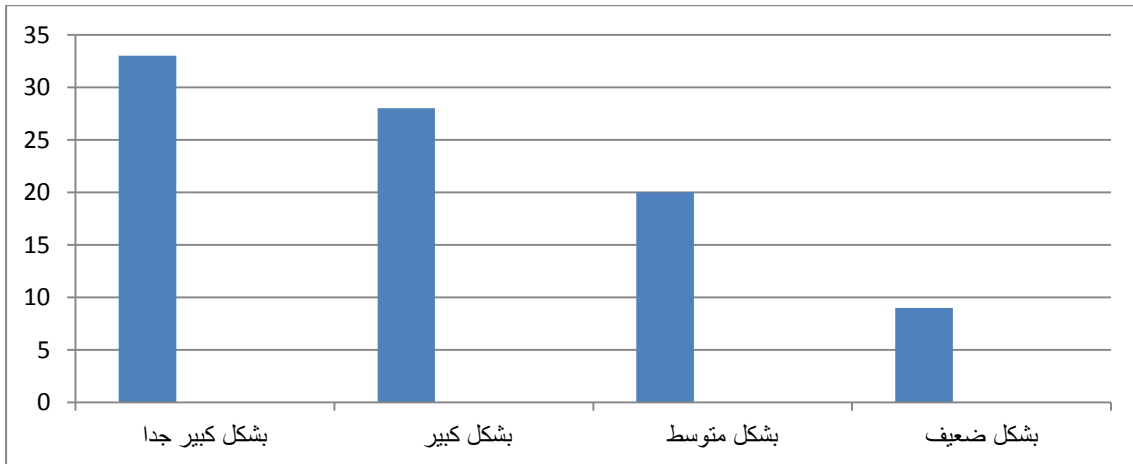
- سؤال 03: هل يقدر ظروفك من أجل حل مشكلاتك؟



الشكل البياني (03) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثالث.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى تقدير الظروف بشكل كبير جدا وذلك من أجل حل المشاكل.

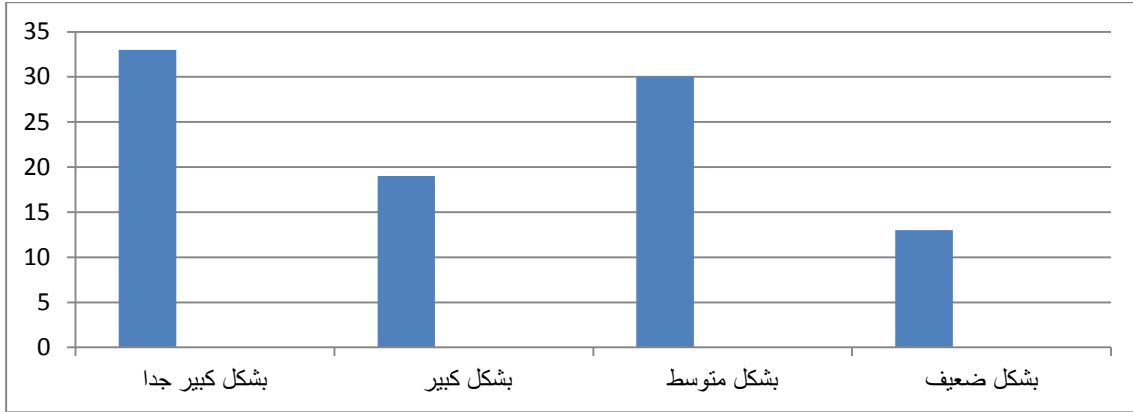
- سؤال 04: هل تحتاج على المرونة في إتخاذ القرارات؟



الشكل البياني (04) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الرابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى المرونة في إتخاذ القرارات بشكل كبير جدا وذلك يساعدهم على المشاركة الفعالة.

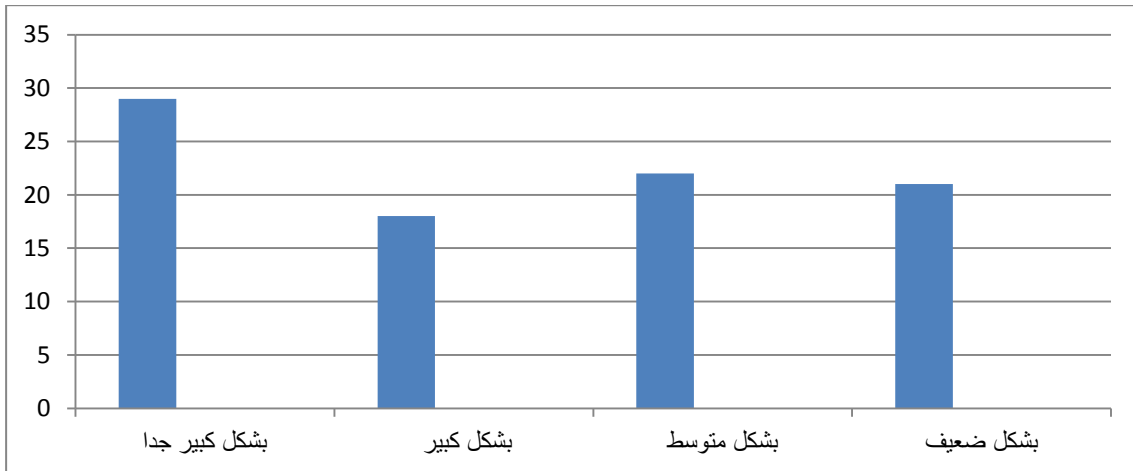
- سؤال 05: هل تقبل آراء الآخرين يساعدك على زيادة المعرفة؟



الشكل البياني (05) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الخامس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى تقبل آراء الآخرين بشكل كبير جدا وذلك يساعد على زيادة المعرفة.

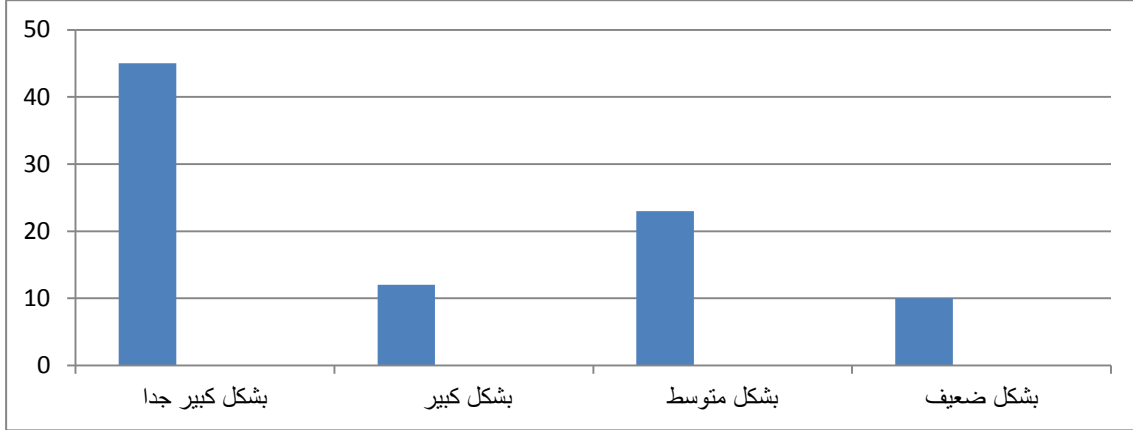
- سؤال 06: هل تتحكم في نفسك أثناء الإنفعال؟



الشكل البياني (06) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السادس.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى التحكم في النفس أثناء الإنفعال بشكل كبير جدا وذلك من أجل السير الحسن للحصة.

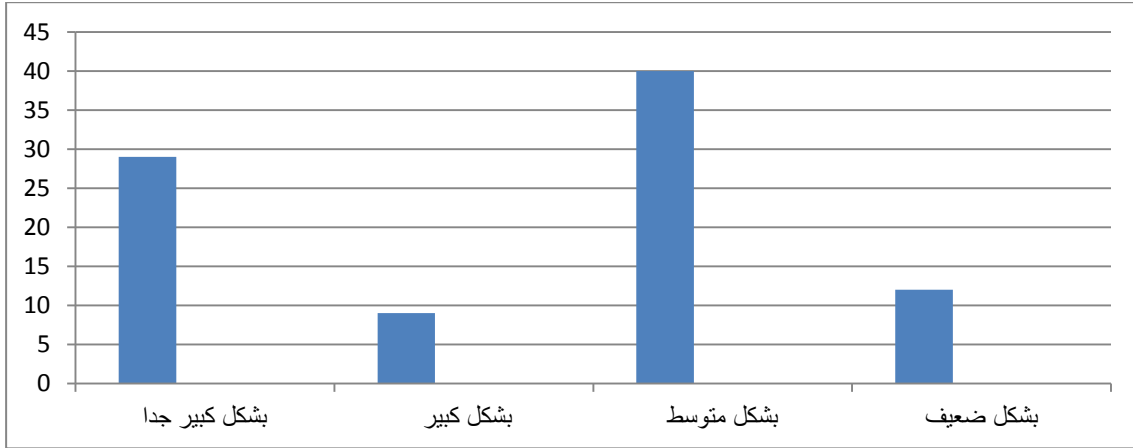
- سؤال 07: هل هندامك يعكس صورتك؟



الشكل البياني (07) يمثل إجابات الطلبة على السؤال السابع.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى الإلتزام بالهندام بشكل كبير جدا وذلك يعكس صورة الأستاذ المثالي.

- سؤال 08: هل تتأثر بمشاكلك الخاصة داخل القسم؟



الشكل البياني (08) يمثل إجابات الطلبة على السؤال الثامن.

- من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن الطلبة يحتاجون إلى عدم التأثر بمشاكل الخاصة داخل القسم بشكل متوسط وذلك لسير الحسن لحصة.

02-02- عرض وتحليل ومناقشة النتائج السؤال الثاني:

- السؤال الثاني: ما هي النسبة الحقيقية لما هو موجود وما يجب أن يكون في جودة العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية؟

01-02-02 عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس:

جدول رقم 25 يوضح النسبة الحقيقية لمحور التخطيط والإعداد الجيد للدرس.

النسبة المئوية	الفرق العام	الفرق بينهما	بشكل كبير		بشكل كبير جدا	دائما			
			الترتيب	النسبة		العدد	الترتيب	النسبة	
7.63%	61.11	5.55%	01	72.22%	65	01	77.77%	70	1
		6.67%	07	56.66%	51	05	63.33%	57	2
		11.11%	08	55.55%	50	04	66.66%	60	3
		3.34%	06	57.77%	52	06	61.11%	55	4
		8.89%	04	63.33%	57	03	72.22%	65	5
		11.11%	05	61.11	55	03	72.22%	65	6
		7.78%	03	65.55%	59	02	73.33%	66	7
		6.66%	02	71.11%	64	01	77.77%	70	8
			503.3		564.41			المجموع	

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقدمون البرنامج الخاص بالمادة الدراسية للطلبة كما يراعون الفروق الفردية بنسبة 77% كما يقومون بتقويم قدرات التلاميذ بنسبة 73%، في حين تحضير الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس وإتباع الخطوات الرئيسية عند التنفيذ بنسبة 72%، يليها تحضير البيئة التعليمية بـ 66%، وتحديد الأهداف التعليمية بنسبة 63%، وأخيرا التنوع في طرائق وأساليب التدريس بنسبة 61%. أما بالنسبة إلى ما يحتاجه الطالب فمعظم الطلبة يرون أنه من الضروري تقديم البرنامج بنسبة 72%، وأن الفروقات الفردية تؤثر بشكل كبير جدا بنسبة 71%، أما معرفتهم لقدراتهم بنسبة 65%، كما أن تحضير الأدوات والأجهزة تهل لهم عملية التعلم بـ 63%، وأيضا إتباع الخطوات الرئيسية في التنفيذ بنسبة 61%، كما

تساعدهم التنوع في طرائق وأساليب التدريس على الفهم بنسبة 57%، كما أنهم يحتاجون أيضا معرفة هدف الدرس بنسبة 56%، كما أن للبيئة التعليمية دور في المساعدة على المشاركة بنسبة 55%.

02-02-02 عرض ومناقشة نتائج محور التنفيذ للدرس:

جدول رقم 26 يوضح النسبة الحقيقية لمحور تنفيذ الدرس.

النسبة المئوية	الفرق العام	الفرق بينهما	بشكل كبير		دائما			المجموع	
			الترتيب	النسبة	العدد	الترتيب	النسبة		العدد
15.41%	123.34	13.34%	02	66.66%	60	03	80%	72	1
		8.89%	03	57.77%	52	06	66.66%	60	2
		18.89%	02	66.66%	60	02	85.55%	77	3
		15.55%	06	51.11%	46	06	66.66%	60	4
		14.45%	03	57.77%	52	05	72.22%	65	5
		11.11%	04	55.55%	50	06	66.66%	60	6
		21.11%	05	54.44%	49	04	75.55%	68	7
		20%	01	68.88%	62	01	88.88%	80	8
		478.84			602.18				

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة متحمسون ومتشوقون للمقياس المدرس بنسبة 88%، كما أنهم يحافظون على إستمرارية الإلتباه من خلال تنوع العرض بنسبة 85%، ويخبرون الطلبة بأهداف الدرس بنسبة 80%، كما أنهم يقومون بتكرار المعلومات للإستيعاب بنسبة 75%، كما أن معظم الأساتذة يستعملون مبدأ التدرج بنسبة 72%، كما يقومون بالتمهيد للموضوع والحرص على الربط بين الخبرات السابقة المكتسبة مع الجديدة والتحسيس بأهمية المقياس وربطه بواقع الحياة اليومية بنسبة 66%. في حين أن معظم الطلبة يتفقون وبشكل كبير جدا إلى أن الرغبة في دراسة المقياس يساعد على تطوير المستوى بنسبة 68%، ويحتاجون أيضا وبشكل كبير جدا إلى معرفة هدف الدرس وتنوع العرض في أنه يساعد على

الإنتباه بنسبة 66%، كما أنهم يحتاجون لأن يكون هناك تسلسل في الدروس وإلى التدرج في خطوات التعليم بنسبة 57%، كما أنهم يرون أنه من الضروري ربط هدف المقياس المدرس بواقع الحياة بنسبة 55%، كما أنهم يحتاجون إلى تكرار المعلومات من أجل التثبيت بنسبة 54%، ويحتاجون أيضا إلى تمهيد جيد للموضوع بنسبة 51%.

02-02-03 عرض ومناقشة نتائج محور تقويم الدرس:

جدول رقم 27 يوضح النسبة الحقيقية لمحور تقويم الدرس.

النسبة المئوية	الفرق العام	الفرق بينهما	بشكل كبير		بشكل كبير جدا	دائما			
			الترتيب	النسبة		العدد	الترتيب	النسبة	
10.86%	97.77	7.77%	01	70%	63	03	77.77%	70	1
		4.44%	03	64.44%	58	06	68.88%	62	2
		13.33%	01	70%	63	01	83.33%	75	3
		11.11%	06	55.55%	50	07	66.66%	60	4
		12.22%	07	53.33%	48	08	65.55%	59	5
		21.11%	08	52.22%	47	04	73.33%	66	6
		3.34%	05	57.77%	52	09	61.11%	55	7
		10%	04	62.22%	56	05	72.22%	65	8
		14.45%	02	66.66%	60	02	81.11%	73	9
552.19					649.96			المجموع	

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يوضحون معايير التقويم الخاصة بالمقياس بنسبة 83%، ويهتمون بالتقدير والمكافئات بناء على نتائج التقويم بنسبة 72%، كما أن معظم الأساتذة يراعون الفروق الفردية عند طرح الأسئلة بنسبة 77%، كما يقومون بطرح أسئلة تقويمية في نهاية الحصة بنسبة 73%، ويعتمدون على نتائج القويم المستمر في تحسين أداء الطلبة بنسبة 72%، كما أنهم يسلمون الأوراق في أوقاتها وكذلك إجراء الإمتحانات بنسبة 68%، كما أن معظم الأساتذة يقومون بإجراء إمتحانات قصيرة على الدرس السابق بنسبة 66%، كما أن جل الأساتذة

ينوعون في أسئلة الإمتحانات بنسبة 65%، ويستخدمون أساليب وأدوات متنوعة في التقويم بنسبة 61%. في حين أن معظم الطلبة يتفقون وبشكل كبير جدا في أن توضيح المعايير المستخدمة في التقويم كذلك الفروق الفردية تجعلهم يعرفون مستواهم بنسبة 70%، كما أن المكافآت تساعدهم على تحقيق الإنجاز بنسبة 66%، وإعلامهم بمواعيد الإمتحانات يحقق لهم نتائج جيدة بنسبة 64%، كما يحتاجون إلى تقويم تكويني بنسبة 62%، كما أنهم يحتاجون إلى أساليب وأدوات التقويم بنسبة 57%، وإجراء إمتحانات قصيرة يدعم معرفهم بنسبة 55%، كما أن التقويم التحصيلي يجعلهم يعرفون مستواهم بنسبة 52%.

02-02-04 عرض ومناقشة نتائج محور الإتصال والتواصل مع الطلبة:

جدول رقم 28 يوضح النسبة الحقيقية لمحور الإتصال والتواصل مع الطلبة.

النسبة المنوية	الفرق العام	الفرق بينهما	بشكل كبير		بشكل كبير جدا		دائما		المجموع
			الترتيب	النسبة	العدد	الترتيب	النسبة	العدد	
17.22%	137.78	11.11%	01	72.22%	65	01	83.33%	75	1
		10%	06	56.66%	51	07	66.66%	60	2
		11.11%	02	66.66%	60	02	77.77%	70	3
		11.11%	05	61.11%	55	05	72.22%	65	4
		12.22%	04	63.33%	57	03	75.55%	68	5
		23.34%	07	48.88%	44	05	72.22%	65	6
		6.67%	03	64.44%	58	06	71.11%	64	7
		52.22%	08	21.11%	19	04	73.33%	66	8
			454.41			592.19			

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يقبلون الملاحظات حول طريقة التدريس بصدور رجب بنسبة 83%، ويعاملون الطلبة بتواضع يفهمون مشاعرهم بنسبة 77%، ويتواصلون معهم بحرية خارج أوقات المحاضرات بنسبة 75%، كما أن معظم الأساتذة يتجنبون توبيخ المقصرين أمام زملائهم

بنسبة 73%، ويعملون على توفير مناخ تعليمي يسمح بحرية التعبير ويمتلكون صوتاً واضحاً ونطقاً سليماً بنسبة 72%، ويتحكمون في إدارة الحوار وتنظيم المناقشة بنسبة 71%، كما يحرصون دوماً على بناء جسور الثقة بينهم وبين الطلبة بنسبة 66%. في حين أن معظم الطلبة يتفوقون وبشكل كبير جداً على أن الأساتذة يقبلون ملاحظاتهم واقتراحاتهم بنسبة 72%، وأن التواصل وحسن المعاملة يحقق الرغبة في التدريس بنسبة 66%، والتحكم في إدارة الحوار والمناقشة يغير من سلوكهم بنسبة 64%، ويرون أنه من الضروري التواصل خارج أوقات المحاضرات بنسبة 63%، وأن التمتع الجيد والصوت الواضح يثير إنتباههم بنسبة 61%، وأن الثقة المتبادلة تزيدهم قابلية في التعلم بنسبة 56%، وأنهم يحتاجون إلى توفر مناخ تعليمي يسمح لهم بالتعبير بنسبة 48%، ويتفوقون أن قليل من الأساتذة من يوبخهم أمام زملائهم بنسبة 21%.

02-02-05 عرض ومناقشة نتائج محور الصفات الشخصية:

جدول رقم 29 يوضح النسبة الحقيقية لمحور الصفات الشخصية.

النسبة المئوية	الفرق العام	الفرق بينهما	بشكل كبير		دائماً				
			الترتيب	النسبة	العدد	الترتيب	النسبة		العدد
16.66%	133.33	12.22%	01	72.22%	65	01	84.44%	76	1
		13.34%	04	58.88	53	05	72.22%	65	2
		18.88%	03	60%	54	02	78.88%	71	3
		20%	06	53.33%	48	04	73.33%	66	4
		21.12%	07	48.88%	44	06	70%	63	5
		11.11%	08	44.44%	40	07	55.55%	50	6
		12.22%	02	63.33%	57	03	75.55%	68	7
		24.44%	05	54.44%	49	02	78.88%	71	8
			455.52		588.85			المجموع	

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن معظم الأساتذة يتميزون بالهدوء والرزانة ولديهم ثقة في النفس بنسبة 84%، ويحرصون على إبعاد مشاكلهم الخاصة

ويتفهمون مشاكل وظروف الطلبة بنسبة 78%، كما أنهم يلتزمون بالزبي المناسب واللائق إجتماعيا بنسبة 75%، كما يتميزون بالمرونة في إتخاذ القرارات بنسبة 73%، ومخلصين في عملهم ومتقيدون بمواعيده بنسبة 72%، كما أنهم يقبلون رأي الآخرين بنسبة 70%، ولديهم القدرة على ضبط النفس بنسبة 55%. في حين أن معظم الطلبة يتفوقون وبشكل كبير جدا على أن الثقة بالنفس تساعد على الإنضباط بنسبة 72%، وأن الهدام يعكس صورة الشخص بنسبة 63%، وأنهم يحتاجون إلى تقدير ظروفهم وحل مشكلاتهم بنسبة 60%، وأن الإخلاص والتقيد بالمواعيد يساعد على النجاح بنسبة 58%، كما ان مشاكل الطلبة الخاصة تؤثر عليهم داخل القسم بنسبة 54%، وأنهم يحتاجون المرونة في إتخاذ القرارات بنسبة 53%، وأن تقبل آراء الآخرين يزيد من معارفهم بنسبة 48%، كما يحتاجون التحكم بأنفسهم أثناء الإنفعال بنسبة 44%.

02-03- عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث:

- السؤال الثالث: ما هو مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية؟

02-03-01 عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس:

جدول رقم 30 يوضح مستوى الجودة لمحور التخطيط والإعداد الجيد للدرس.

المحور الاول : التخطيط و الإعداد الجيد للدرس				
36 - 31,75	31,75 - 27,5	27,5 - 23,25	23,25 - 19	
ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	المستويات
21	20	24	25	الإجابات

- التعليق: من خلال النتائج المسجلة في الجدول يظهر لنا مايلي :

- مستوى جيد جدا بلغ 25 طالب وهي أكبر قيمة.

- مستوى جيد بلغ 24 طالب.
- مستوى متوسط بلغ 20 طالب.
- مستوى ضعيف بلغ 21 طالب.
- نستنتج: أن أكبر نتيجة هي لمستوى جيد جدا مما يعني أن مستوى الجودة لمحور التخطيط والإعداد الجيد للدرس والمتمثل في تحديد الأهداف التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية إلى غير ذلك من العبارات الموجودة في هذا المحور بدرجة جيدة جدا.

02-03-02 عرض ومناقشة نتائج محور التنفيذ للدرس:

جدول رقم 31 يوضح مستوى الجودة لمحور تنفيذ الدرس.

المحور الثاني : تنفيذ الدرس				
41 - 35,75	35,75 - 30,5	30,5 - 25,25	25,25 - 20	
ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	المستويات
2	14	41	33	الإجابات

- التعليق: من خلال النتائج المسجلة في الجدول يظهر لنا مايلي :

- مستوى جيد جدا بلغ 33 طالب.
- مستوى جيد بلغ 41 طالب.وهي أكبر قيمة.
- مستوى متوسط بلغ 14 طالب.
- مستوى ضعيف بلغ 2 طلبة.

- نستنتج: أن أكبر نتيجة هي لمستوى جيد مما يعني أن مستوى الجودة لمحور تنفيذ الدرس والمتمثل في الحرص على الربط بين الخبرات السابقة والجديدة، إلى غير ذلك من العبارات الموجودة في هذا المحور بدرجة جيدة.

02-03-03 عرض ومناقشة نتائج محور تقييم الدرس:

جدول رقم 32 يوضح مستوى الجودة لمحور تقييم الدرس.

المحور الثالث : تقييم الدرس				
39 - 34,25	34,25 - 29,5	29,5 - 24,75	24,75 - 20	
ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	المستويات
9	26	33	22	الإجابات

- التعليق: من خلال النتائج المسجلة في الجدول يظهر لنا مايلي :

- مستوى جيد جدا بلغ 22 طالب.

- مستوى جيد بلغ 33 طالب.وهي أكبر قيمة.

- مستوى متوسط بلغ 26 طالب.

- مستوى ضعيف بلغ 09 طلبة.

- نستنتج: أن أكبر نتيجة هي لمستوى جيد مما يعني أن مستوى الجودة لمحور تقييم

الدرس والمتمثل طرح أسئلة تقييمية في نهاية الحصة، إلى غير ذلك من العبارات

الموجودة في هذا المحور بدرجة جيدة.

02-03-04 عرض ومناقشة نتائج محور الإتصال والتواصل:

جدول رقم 33 يوضح مستوى الجودة لمحور الإتصال والتواصل.

المحور الرابع: الإتصال و التواصل				
36 - 32,25	32,25 - 28,5	28,5 - 24,75	24,75 - 21	
ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	المستويات
2	20	37	31	الإجابات

- التعليق: من خلال النتائج المسجلة في الجدول يظهر لنا مايلي :

- مستوى جيد جدا بلغ 31 طالب.

- مستوى جيد بلغ 37 طالب.وهي أكبر قيمة.

- مستوى متوسط بلغ 20 طالب.

- مستوى ضعيف بلغ 02 طلبة.

- نستنتج:أن أكبر نتيجة هي لمستوى جيد مما يعني أن مستوى الجودة لمحور الإتصال والتواصل والمتمثل في التحكم في إدارة الحوار والمناقشة،والتواصل بكل حرية إلى غير ذلك من العبارات الموجودة في هذا المحور بدرجة جيدة.

02-03-05 عرض ومناقشة نتائج محور الصفات الشخصية:

جدول رقم 34 يوضح مستوى الجودة لمحور الصفات الشخصية.

المحور الخامس: الصفات الشخصية				
42 - 36,5	36,5 - 31	31 - 25,5	25,5 - 20	
ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	المستويات
5	16	41	28	الإجابات

- التعليق: من خلال النتائج المسجلة في الجدول يظهر لنا مايلي :

- مستوى جيد جدا بلغ 28 طالب.

- مستوى جيد بلغ 41 طالب، وهي أكبر قيمة.

- مستوى متوسط بلغ 16 طالب.

- مستوى ضعيف بلغ 05 طلبة.

- نستنتج: أن أكبر نتيجة هي لمستوى جيد مما يعني أن مستوى الجودة لمحور الصفات الشخصية والمتمثل التميز بالثقة والمرونة في إتخاذ القرارات، إلى غير ذلك من العبارات الموجودة في هذا المحور بدرجة جيدة.

02-04- مناقشة الفرضيات والإستنتاجات والتوصيات:

02-04-01- مناقشة الفرضيات:

01- الفرضية الأولى: تتباين آراء الطلبة حول جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية.

- نص الفرضية الأولى: القول بأن تباين آراء الطلبة حول جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية. ليس كلام فقط بل هذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (1،2،3،4،5) في كل من محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس والتنفيذ والتقويم والإتصال والتواصل والصفات الشخصية وهذا من خلال إيجابيات الطلبة على أسئلة الإستمارة المطروحة، وهذا ما أكدته دراسة (يوسف أبو فارة) حول إشراك الطلبة في تقييم جودة التعليم العالي والتي تقول أن إشراك الطلبة في تقييم مستوى الجودة التعليمية له إنعكاسات إيجابية على أبعاد الجودة حيث تعمل أي

مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي على تحسين جودة التعليم فيها. (2004، صفحة 16)

هنا يمكن القول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

02- الفرضية الثانية: النسبة الحقيقية لما هو موجود وما يجب أن يكون في جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية تقدر بأكثر من المتوسط في جميع المحاور.

- نص الفرضية الثانية: القول بأن النسبة الحقيقية لما هو موجود وما يجب أن يكون في جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية تقدر بأكثر من المتوسط في جميع المحاور، و هذا ما أكدته النتائج المتوصل إليها في الجداول (1،2،3،4،5) حول النسبة الحقيقية لجودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية حيث أظهرت النتائج أن أغلب الإجابات كانت فوق 50%، وعلى سبيل المثال في محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس لما هو موجود قدرت النسبة الحقيقية للعبارة الأولى و التي تشير إلى "تقديم البرنامج الخاص بالمادة الدراسية" بـ 77.77% في حين قدرت النسبة الحقيقية لما يجب أن يكون في السؤال الأول والمتمثل في "هل من الضروري تقديم البرنامج؟" بـ 72.22%. أما النسبة الحقيقية للمحور المذكور أعلاه قدرت بـ 70.55% لما هو موجود أما ما يجب أن يكون قدرت بـ 62.91%، و هذا ما أكدته دراسة (محمود داود الربيعي)، حول تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعه بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم، حيث تم إستقصاء آراء الطلبة حول تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية بابل وذلك من خلال إستبيان موجه لهم، حيث تم إستخدام النسبة المئوية فقدرت بنسبة عالية حوالي 70%. (2010، صفحة 09)

هنا يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

03- الفرضية الثالثة: مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية

من وجهة نظر الطلبة جيدة.

- نص الفرضية الثالثة: القول أن مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية

والرياضية من وجهة نظر الطلبة جيد وهذا ما تأكد من خلال النتائج المتوصل إليها

في الجداول (1،2،3،4،5) نجد أن العملية التعليمية في معهد التربية البدنية

والرياضية ذات مستوى جيد جدا في محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس، أما بالنسبة

لتنفيذ الدرس والتقويم والإتصال والتواصل والصفات الشخصية فكانت في المستوى

الجيد. وهذا ما أكدته دراسة (محمد أحمد شاهين) حول مستوى جودة التعليم في جامعة

القدس المفتوحة من وجهة نظر لطلبة، حيث أظهرت النتائج أن مستوى الجودة في

مكونات المجالات ذات العلاقة بالخدمة الأكاديمية جيد جدا، بينما كان المستوى الجيد

للمجالات المتعلقة بالخدمات الإدارية والإقتصادية. (2010، صفحة 22)

هنا يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

02-04-02- الإستنتاجات:

من خلال نتائج البحث والمعالجة الإحصائية للجداول والبيانات التي تم الحصول عليها

توصلنا إلى الإستنتاجات التالية:

- حسب إستقصاء آراء الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية حول جودة العملية

التعليمية فيما هو موجود أن معظم الأساتذة يسهرون على تقديم البرنامج الخاص

بالمادة الدراسية ويقومون بتحضير البيئة التعليمية بشكل دائم وهذا من خلال النتائج

الموضحة في الجداول بالنسبة لكل المحاور.

- أما بالنسبة لما يجب أن يكون فمعظم الطلبة يرون أنه من الضروري تقديم البرنامج ويحتاجون إلى معرفة هدف الدرس بشكل كبير جدا وهذا من خلال النتائج الموضحة في جداول الجزء الثاني بالنسبة لكل محاور.

- مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية جيد بدليل أن أغلبية النتائج المتحصل عليها كانت جيدة حسب كل محور.

- مستوى جودة العملية التعليمية في محور التخطيط والإعداد الجيد للدرس جيد جدا بدليل أن كل النتائج المتحصل عليها كانت جيد جدا.

- مستوى جودة العملية التعليمية في محور تنفيذ الدرس جيد بدليل أن كل النتائج المتحصل عليها كانت جيدة.

- مستوى جودة العملية التعليمية في محور تقويم الدرس جيد بدليل أن كل النتائج المتحصل عليها كانت جيدة.

- مستوى جودة العملية التعليمية في محور الإتصال والتواصل جيد بدليل أن كل النتائج المتحصل عليها كانت جيدة.

- مستوى جودة العملية التعليمية في محور الصفات الشخصية جيد بدليل أن كل النتائج المتحصل عليها كانت جيدة.

02-04-03- الإقتراحات:

في ضوء مناقشة النتائج والإستنتاجات يوصى الطالبان الباحثان بما يلي:

- زيادة الإهتمام بمستوى جودة العملية التعليمية المقدمة للطالب من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس لتتوافق مع معايير الجودة.

- ضرورة الإلتزام و التقيد بمهارات التدريس لكي يكون هناك تدريس فعال ذو نوعية.
- الحرص على الربط بين الخبرات السابقة المكتسبة وتدعيمها بالجديدة لإخراج الدرس في أحسن صورة.
- على هيئة التدريس التنويع في إستخدام أساليب التقويم وتوضيحها لطالب.
- زيادة الإتصال والتواصل مع الطلبة من أجل بناء جسور الثقة بينهم.
- تقبل آراء الطلبة من قبل هيئة التدريس وهذا ما يرفع من مستوى الطالب في مهارة التواصل.
- إجراء دراسات وبحوث تهتم بجودة العملية التعليمية في معاهد التربية البدنية والرياضية.
- زيادة الإهتمام بمستوى جودة العملية التعليمية المقدمة للطلبة لتتوافق مع معايير الجودة.
- وضع أهداف محددة من قبل إدارة معهد التربية البدنية والرياضية على أن تكون قابلة للتطبيق في ضوء مبادئ الجودة، والتخلي عن الأساليب التقليدية في المعاهد.
- الإصغاء للصوت الطالب وإشراكه في تقييم الجودة التعليمية.
- فتح فرص لمشاركة الطلبة في تقديم إقتراحاتهم وآرائهم.
- الفرضيات المستقبلية:
- نظرا لما توصلت إليه الدراسة الحالية نوصي بأن يتناول الموضوع من مركبات وجوانب أخرى مرتبطة بالمنهاج أو مرتبطة بالطالب.

لأن المشكل لا يكمن فيما يقدم من معلومات بل يكمن في ترجمة هذه المعلومات من سلوكات نظرية إلى سلوكات ميدانية حياتية.

- خلاصة عامة:

إن التعليم الجامعي يؤدي إلى نتائج إيجابية لها الأثر الواضح في مسار التنمية البشرية في الدولة وركيزة أساسية للتقدم في مختلف المجالات العلمية والتكنولوجيا وضرورة تطبيق فلسفات ومفاهيم حديثة في مجال التعليم الجامعي ومن أبرز تلك المفاهيم مفهوم جودة العملية التعليمية بأنها عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي بواسطة كل فرد من العاملين بالمؤسسات التعليمية وفي جميع الجوانب، وباعتبار أن الجودة هي القوة المطلوبة لدفع نظام التعليم الجامعي بشكل فعال يحقق أهدافه ورسائلته من قبل المجتمع والأطراف ذات الإهتمام بالتعليم الجامعي، ولذلك إتسعت وظائف دور العلم في الوقت الحاضر وزاد الإهتمام بالركن الأساسي في العملية التعليمية وهو المتعلم. وقد توصلنا في الأخير من خلال النتائج المتحصل عليها والتي كان مصدرها الطلبة المقبلين على التخرج من خلال إستقصاء آراءهم حول مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة كان في المستوى الجيد وذلك من خلال المحاور المدروسة، وأن النسبة الحقيقية لجودة العملية التعليمية في المعهد من وجهة نظر الطلبة كانت فوق المتوسط في كل المحاور، حيث يوصي الطالبان على ضرورة تقديم عملية تعليمية تثري معارف الطالب وتزيد من مستواه و الإصغاء لصوت الطالب.

- المصادر والمراجع :

- 01- أحمد شناتي(2010)، رؤية تحليلية لمنظور الجودة الشاملة، الملتقى الدولي مستغانم.
- 02- أوثن بوزيد(2010)، واقع الجودة الشاملة في حصص التربية البدنية والرياضية، الملتقى الدولي المسيلة.
- 03- بوتلجة غيات(1980)، التربية والتكوين بالجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 04- خليل إبراهيم شبر وآخرون(2010)، أساسيات التدريس، دار المناهج، الأردن.
- 05- داود عبد الملك(2008)، التقويم الذاتي للأداء الجامعي في ضوء معايير الجودة، عمان.
- 06- دومونولاند موريس(1982)، التعليم المبرمج، منشورات عويدات، بيروت، لبنان.
- 07- سوسن شاكر مجيد(2008)، الجودة في التعليم، دار الصفاء، عمان.
- 08- عبد الحميد حسن شاهين(2008)، إستراتيجيات التدريس المتقدم.
- 09- عفاف عثمان عثمان(2008)، إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.
- 10- عفت مصطفى الطناوي(2012)، معايير الجودة في تعليم العلوم، جامعة المنصورة.
- 11- على بن محمد جباري، 2006، الجودة والإعتماد الأكاديمي، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 12- قاسم نايف علوان المحياوي(2006)، إدارة الجودة في الخدمات، دار الشروق، ليبيا.
- 13- مجدي صلاح طه المهدي(2013)، إقتصاديات الجودة التعليمية، دار الجامعة العربية، مصر.

14- محمد مصطفى العبسي(2010)،التقويم الواقعي في العملية التدريسية،دار الميسرة، الأردن.

15- منصور بن زاهي و عبد الغني دادن(2008)،ضمان الجودة في التدريس، الملتقى الدولي سكيكدة.

16- نخلة وهبة(2005)،جودة الجودة في التربية،دار النجاح، الرباط.

17- عصام الدين جرير أدم عوض الله(2012)،جودة التعليم وأهداف الألفية الثالثة للتنمية.

18- وليم عبيد(2009)، إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية

إلى السادة المقومين

تحية طيبة

في إطار إنجاز مذكرة الماستر تحت عنوان «جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الطلبة» ومن خلال تحليلنا للدراسات والبحوث السابقة وخاصة ما جاء في كتاب إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة لوليم عبيد سنة 2009، وكتاب جودة التعليم وأهداف الألفية الثالثة للتنمية لعصام الدين برير آدم عوض الله 2010. وبحث جمال يعقوب بعنوان التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في نظام ل م د سنة 2012، وبحث بوسمات توفيق بعنوان تكوين المكونين في ظل معايير إدارة الجودة الشاملة في معاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية سنة 2012.

ومن أجل الوقوف على أهمية هذه الأبعاد في قياس الظاهرة المدروسة عنوان البحث نأمل من سيادتكم إبداء الرأي من أجل معرفة قيمة هذه المحاور في خدمة العنوان الرئيسي.

تحت إشراف:

- أ.د. عطاء الله أحمد

إعداد الطالبان:

- حساني محمد أمين

- طرشون عباس

التخصص	الدرجة العلمية	إسم الخبير

ملاحظات		غير مناسب	مناسب	المحور
يعدل	تعديل			
				مهارة التخطيط والإعداد الجيد للدرس
				مهارة التنفيذ
				مهارة التقويم
				تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات
				الإتصال والتواصل
				إستخدام الوسائل التعليمية
				إستراتيجية إدارة العملية التعليمية
				إدارة الفصل أو القسم
				جودة البرنامج الدراسي
				جودة المعلم وعضو هيئة التدريس
				الصفات الشخصية
				تحديد هدف الدرس
				التدرج في خطوات الدرس
				مراعات الفروق الفردية
				إثارة ميول التلاميذ
				التنوع في طرق وأساليب التدريس
				مهارة الشرح والإقناع
				تحضير الجو أو البيئة التعليمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية _ مستغانم _

قسم التربية البدنية والرياضية

إستبيان خاص بالطلبة

تحية طيبة....

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة وحركية الإنسان تحت عنوان: " جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة" أتقدم إلى زملائي الطلبة بهذه الإستمارة راجيا منكم الإجابة على الأسئلة الموجودة فيها بكل شفافية وموضوعية قصد إثراء البحث العلمي، ولكم جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

ملاحظة: ضع علامة (x) في المكان المناسب.

تحت إشراف :

أ. د عطاء الله أحمد

إعداد الطالبان:

حساني محمد أمين

طرشون عباس

01- التخطيط والإعداد الجيد للدرس:

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً	الأسئلة	بشكل كبير جداً	كبير	متوسط	ضعيف
01	يقدم البرنامج الخاص بالمادة الدراسية					هل ترى من الضروري تقديم البرنامج؟				
02	يحدد الأهداف التعليمية					هل تحتاج إلى معرفة هدف الدرس؟				
03	يقوم بتحضر البيئة التعليمية					هل تحضير البيئة التعليمية تساعدك على المشاركة في الدرس؟				
04	يقوم بالتنوع في طرائق وأساليب التدريس					هل التنوع في طرائق وأساليب التدريس يساعدك على فهم الدرس؟				
05	يحضر الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس					هل تحضير الأدوات والأجهزة تسهل عملية التعلم؟				
06	يتبع الخطوات الرئيسية عند تنفيذ الدرس					هل من الضروري إتباع الخطوات الرئيسية في تنفيذ الدرس؟				
07	تقويم قدرات التلاميذ قبل بدء الدرس					هل معرفة قدراتك تساعدك على التطور؟				
08	يراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند التنفيذ					هل الفروقات الفردية للتلاميذ تؤثر على عملية التنفيذ؟				

02: التنفيذ للدرس:

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً	الأسئلة	بشكل كبير جداً	كبير	متوسط	ضعيف
01	يخبركم بأهداف الدرس					هل تحتاج أن تتعرف على هدف الدرس؟				
02	يحرص على الربط بين الخبرات السابقة المكتسبة والجديدة					هل تحتاج لأن يكون هناك تسلسل في الدروس؟				
03	يحافظ على استمرارية الانتباه من خلال تنويع العرض					هل تنويع العرض يساعدك على الإنتباه؟				
04	يمهد للموضوع بما يعمل على جذب انتباهكم					هل تزي أن التمهيد الجيد للموضوع يلفت إنتباهك؟				
05	يستعمل مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن المعلوم الى المجهول					هل مبدأ التدرج في خطوات التعليم يساعدك على الفهم؟				
06	يחסكم بأهمية المقياس المدرس وعلاقته بالحياة اليومية					هل من الضروري ربط هدف المقياس المدرس بواقع الحياة اليومية؟				
07	يؤكد على مدى إستيعابكم من خلال التكرار					هل تزي أن التكرار يساهم في تثبيت معلوماتك؟				
08	متحمس ومتشوق للمقياس المدرس					هل الرغبة في دراسة المقياس يساعدك على تطوير مستواك؟				

03- تقويم الدرس:

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	الأسئلة	يشكل كبير جدا	كبير	متوسط	ضعيف
01	طرح الاسئلة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					هل يراعي الفروق الفردية أثناء طرح الأسئلة؟				
02	إجراء الامتحانات وتسليم الاوراق في أوقاتها					هل إعلامك بمواعيد الإمتحانات يحقق نتائج جيدة؟				
03	يوضح معايير التقويم الخاصة بالمقياس					هل توضيح المعايير المستخدمة في التقويم تجعلك تعرف مستواك؟				
04	يقوم بإجراء امتحانات قصيرة على الدرس السابق					هل إجراء إمتحان قصيرة يدعم معارفك؟				
05	ينوع في أسئلة الامتحان من خلال الشمولية والتدرج					هل يراعي الشمولية والتدرج في طرح أسئلة الإمتحان؟				
06	طرح أسئلة تقويمية في نهاية الحصة					هل التقويم التحصيلي يجعلك تعرف مستواك؟				
07	يستخدم أساليب وأدوات متنوعة في التقويم					هل تحتاج إلى أساليب وأدوات التقويم؟				
08	يعمل على تحسين أداءكم بناءا على نتائج التقويم المستمر					هل التقويم التكويني يعمل على تحسين الأداء؟				
09	يهتم بالتقدير والمكافئات عند إنجاز العمل بفعالية					هل المكافئة تساعدك على تحقيق الإنجاز؟				

04- الاتصال والتواصل مع الطلبة:

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً	نقراً	الأسئلة	بشكل كبير جداً	كثير	متوسط	ضعيف
01	يتقبل الملاحظات حول طريقة التدريس بصدر رحب					هل يقبل ملاحظاتك وإقتراحاتك؟				
02	يحرص دوماً على بناء جسور الثقة بينه وبين الطلبة					هل الثقة المتبادلة تزيدك قابلية في التعلم؟				
03	يعاملنا بتواضع ويفهم مشاعرنا					هل التواضع وحسن المعاملة يحقق الرغبة في التدريس؟				
04	يمتلك صوتاً واضحاً ونطقاً سليماً					هل الصوت الواضح والتموقع الجيد يثير إنتباهك؟				
05	يتواصل معنا بحرية خارج أوقات المحاضرات					هل من الضروري التواصل خارج أوقات المحاضرات؟				
06	يوفر مناخ تعليمي يسمح بحرية التعبير					هل تحتاج إلى توفير مناخ تعليمي يسمح لك بحرية التعبير؟				
07	يتحكم في إدارة الحوار والمناقشة بانتظام					هل التحكم في إدارة الحوار والمناقشة يغير من سلوكك؟				
08	يتجنب توبيخ المقصرين أمام بقية زملائهم					هل يوبخك أمام زملاء؟				

05- الصفات الشخصية:

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	الأسئلة	بشكل كبير جدا	كثير	متوسط	ضعيف
01	يتميز بالهدوء والرزانة والثقة بالنفس					هل الثقة بالنفس تساعدك على ضبط المجموعة؟				
02	مخلص في عمله ومنتقيد بالمواعيد					هل الإخلاص والالتزام بالمواعيد يساعدك على النجاح؟				
03	يتفهم المشاكل والظروف					هل يقدر ظروفك من أجل حل مشكلاتك؟				
04	يتميز بالمرونة في قراراته					هل تحتاج إلى المرونة في إتخاذ القرارات؟				
05	متقبل لرأي الآخرين					هل تقبل آراء الآخرين يساعدك على زيادة المعرفة؟				
06	لديه القدرة على ضبط النفس					هل تتحكم في نفسك أثناء الإنفعال؟				
07	يلتزم بالزي المناسب واللائق إجتماعيا					هل هندامك يعكس صورتك؟				
08	يحرص على إبعاد مشاكله الخاصة					هل تتأثر بمشاكلك الخاصة داخل القسم؟				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مستغانم

قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان البحث: جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة.

بحث مسحي أجري على الطلبة المقبلين على التخرج في معهد التربية البدنية والرياضية.

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	بن قاصد علي الحاج محمد		
02	بن سي قدور الحبيب		
03	زيتوني عبد القادر		
04	حرشاوي يوسف		
05	بلكبيش قادة		
06	بن خالد		
07	مقراني جمال		
08	بن زيدان حسين		
09	بوراس فاطمة الزهراء		

علاقة المحاور بالعبارات

المحور الأول: التخطيط والإعداد الجيد للدرس (الجزء الأول)										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	1
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	5
2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	6
4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	7
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	8
1	3	2	3	2	2	3	2	3	4	9
3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	10
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	11
2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	12
1	2	2	3	2	2	2	4	3	1	13
3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	14
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	15
3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	16
3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	17
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	18
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	19
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	20
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	21
3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	22
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	23
4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	24
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	25
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	26
1	2	4	2	4	4	3	2	4	3	27
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	28
3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	29
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30

المحور الأول: التخطيط والإعداد الجيد للدرس (الجزء الثاني)										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	1
3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2
4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3
3	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4
4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	5
2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	6
2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	7
3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	8
3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	9
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	10
2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	11
4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	12
3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	13
4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	14
3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	15
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	16
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	17
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	18
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	19
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	20
3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	21
3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	22
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	23
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	24
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	25
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	26
1	2	3	1	2	3	4	2	4	3	27
3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	28
3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	29
2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	30

المحور الثاني: تنفيذ الدرس (الجزء الأول)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	1
2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2
2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3
4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	5
4	4	1	2	4	2	3	3	3	3	6
2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	7
3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	8
3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	9
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	10
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	11
4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	12
3	1	4	4	3	3	2	2	2	3	13
3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	14
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	15
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	16
4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	17
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	18
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	19
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	20
4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	21
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	22
3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	23
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	24
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	25
1	2	4	4	2	4	3	4	3	4	26
3	3	3	4	2	1	3	1	2	3	27
3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	28
4	2	2	3	3	2	3	3	3	1	29
4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	30

المحور الثاني: تنفيذ الدرس (الجزء الثاني)										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
3	2	3	2	4	4	3	1	1	4	1
4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2
2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	5
2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	6
2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	7
2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	8
4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	9
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	10
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	11
3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	12
3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	13
4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	14
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	15
3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	16
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	17
4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	18
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	19
3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	20
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	21
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	22
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	23
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	24
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	25
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	26
4	2	2	4	4	3	1	2	2	3	27
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	28
4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	29
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	30

المحور الثالث: تقويم الدرس (الجزء الأول)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
4	4	3	3	3	2	1	2	4	3	1
2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2
3	3	3	2	3	1	3	4	4	3	3
3	3	1	3	4	2	2	1	3	3	4
2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5
3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	6
4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	7
4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	8
2	3	3	1	2	1	3	4	2	3	9
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	10
3	1	3	2	4	2	3	2	3	4	11
2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	12
3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	13
3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	14
4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	15
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	16
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	17
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	18
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	19
3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	20
4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	21
4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	22
4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	23
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	24
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	25
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	26
2	4	1	2	3	1	2	4	4	3	27
3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	28
2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	29
4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	30

المحور الثالث: تقويم الدرس (الجزء الثاني)										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	4	4	3	3	1	2	4	4	2	1
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4
1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	5
4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	6
4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	7
1	2	2	2	4	4	3	4	3	4	8
4	1	2	4	1	3	2	4	4	1	9
4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	10
3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	11
3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	12
3	1	4	3	4	3	2	3	3	4	13
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	14
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	15
4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	16
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	17
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	18
3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	19
2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	20
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	21
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	22
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	23
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	24
3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	25
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	26
4	3	2	1	3	2	1	3	4	2	27
3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	28
2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	29
3	3	4	4	4	1	1	2	2	4	30

المحور الرابع: الإتصال والتواصل (الجزء الأول)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
4	4	4	4	2	4	2	4	1	3	1
4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2
3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	4
2	2	3	2	14	3	3	2	3	3	5
2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	6
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	7
3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	8
3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	9
3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	10
4	1	2	2	3	4	3	2	2	1	11
3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	12
4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	13
3	2	2	4	4	2	3	4	2	4	14
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	15
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	16
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	17
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	18
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	19
4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	20
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	21
4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	22
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	23
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	24
4	2	4	3	2	4	2	4	3	3	25
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	26
3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	27
3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	28
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	29
1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	30

المحور الرابع: الأتصال والتواصل (الجزء الثاني)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1
4	1	2	3	3	4	3	4	2	4	2
2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3
1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	5
3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	6
2	3	4	3	1	2	3	2	3	3	7
4	3	2	3	3	2	3	4	2	4	8
4	1	4	4	1	4	4	4	3	3	9
2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	10
3	4	1	2	4	3	2	1	3	2	11
1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	12
1	1	3	3	2	4	4	3	2	3	13
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	14
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	15
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	16
2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	17
2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	18
2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	19
2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	20
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	21
1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	22
2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	23
1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	24
2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	25
1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	26
1	1	1	2	2	3	1	3	1	3	27
1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	28
1	4	4	2	3	2	2	3	3	3	29
1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	30

المحور الخامس: الصفات الشخصية (الجزء الأول)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1
3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	5
3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	6
1	2	4	4	1	4	2	3	3	4	7
1	1	4	2	4	3	3	3	3	3	8
4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	9
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	10
2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	11
4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	12
3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	13
4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	14
4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	15
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	16
3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	17
4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	18
4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	19
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	20
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	21
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	22
4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	23
3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	24
4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	25
4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	26
1	4	3	4	4	2	4	3	2	3	27
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	28
4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	29
2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	30

المحور الخامس: الصفات الشخصية (الجزء الثاني)										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
4	4	4	1	3	4	4	3	2	1	1
2	4	2	3	4	3	3	1	4	3	2
2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5
3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	6
1	3	4	3	1	1	3	1	2	3	7
4	3	3	2	2	4	1	3	2	3	8
3	4	3	1	4	3	3	1	4	4	9
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	10
3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	11
2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	12
1	3	2	2	4	3	3	3	4	4	13
1	4	3	2	4	4	4	2	4	4	14
3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	15
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	16
3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	17
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	18
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	19
3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	20
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	21
3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	22
4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	23
2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	24
4	3	4	1	4	3	1	4	3	4	25
4	1	4	2	3	3	4	2	3	4	26
3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	27
1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	28
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	29
4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	30

علاقة المحور بالتسائل العام

الجزء الثاني					الجزء الأول					
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
26	19	21	23	33	24	32	26	28	29	1
27	32	32	34	33	26	30	23	27	26	2
33	30	27	35	33	36	33	26	33	34	3
38	34	31	38	33	37	32	25	34	31	4
32	28	24	29	27	22	24	26	29	27	5
33	29	29	32	33	27	27	26	29	25	6
10	26	25	20	40	10	29	40	40	40	7
24	31	28	30	20	29	25	32	29	39	8
30	32	26	35	34	28	29	24	28	25	9
35	38	38	39	37	33	31	38	35	36	10
31	25	28	36	37	23	24	27	38	37	11
23	25	25	28	25	27	32	29	28	26	12
29	26	30	30	34	33	30	28	27	19	13
31	26	27	36	34	31	30	27	28	30	14
36	37	36	41	35	37	35	36	38	37	15
38	38	39	36	36	36	36	37	37	35	16
35	33	31	35	35	36	34	33	34	34	17
38	37	37	36	38	38	38	36	38	38	18
37	37	36	38	38	39	37	37	38	37	19
31	33	32	35	35	36	36	34	34	32	20
36	38	37	39	37	35	38	39	36	36	21
37	35	35	37	35	36	39	34	37	36	22
36	36	38	39	37	29	33	39	37	38	23
30	34	37	40	40	29	37	36	36	36	24
38	36	39	37	37	36	38	37	36	36	25
39	38	37	38	37	36	36	36	39	37	26
23	18	23	27	25	30	30	26	23	31	27
32	31	29	38	36	23	22	23	29	26	28
35	33	31	34	30	32	38	21	25	30	29
30	34	28	36	32	34	33	32	36	30	30

- نتائج الخام للدراسة الأساسية:

جدول رقم 01 يوضح النتائج الخام لمحور التخطيط والإعداد الجيد للدرس.

ضعيف	متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
16	9	15	50	6	3	11	70	1
19	20	16	35	10	11	12	57	2
15	25	20	30	5	10	15	60	3
10	18	22	30	0	15	20	55	4
15	18	17	40	0	5	20	65	5
15	20	15	40	9	6	10	65	6
15	16	24	35	6	8	10	66	7
12	14	16	48	0	8	12	70	8

جدول رقم 02 يوضح النتائج الخام لمحور تنفيذ الدرس.

ضعيف	متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
15	15	10	50	0	0	8	72	1
2	4	12	40	3	5	12	60	2
12	18	30	30	0	4	9	77	3
20	24	16	30	0	5	25	60	4
16	22	10	42	2	3	20	65	5
17	23	15	35	0	10	20	60	6
11	30	10	39	0	10	12	68	7
10	18	18	44	0	0	10	80	8

جدول رقم 03 يوضح النتائج الخام لمحور تقويم الدرس.

ضعيف	متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
10	17	9	54	4	5	11	70	1
12	20	13	45	2	6	20	62	2
8	19	28	35	0	5	10	75	3
15	25	20	30	3	4	23	60	4
20	22	24	24	0	10	21	59	5
16	27	19	28	2	6	16	66	6
18	20	12	40	3	6	26	55	7
16	18	14	42	0	5	20	65	8
13	17	20	40	2	5	10	73	9

جدول رقم 04 يوضح النتائج الخام لمحور الإتصال والتواصل.

ضعيف	متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
10	15	9	56	0	4	11	75	1
17	22	11	40	2	5	23	60	2
12	18	15	45	0	1	19	70	3
17	18	20	35	0	0	25	65	4
16	17	17	40	0	2	20	68	5
20	26	16	28	3	6	16	65	6
9	23	25	33	8	6	12	64	7
27	44	8	11	0	0	24	66	8

جدول رقم 05 يوضح النتائج الخام لمحور الصفات الشخصية.

ضعيف	متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جدا	أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
6	19	10	55	0	0	14	76	1
10	27	11	42	0	0	25	65	2
8	28	22	32	0	1	18	71	3
9	33	28	20	0	4	20	66	4
13	33	19	25	4	4	19	63	5
21	29	18	22	0	12	28	50	6
10	23	12	45	2	7	13	68	7
12	29	9	40	0	2	17	71	8

- نتائج الخام لحساب المستويات:

الصفات الشخصية	الإتصال والتواصل	التقويم	التنفيذ	التخطيط	المحاور الطلبة
26	28	28	27	22	1
25	24	22	27	27	2
28	30	31	30	30	3
24	31	20	23	27	4
26	21	21	23	22	5
27	28	21	22	24	6
27	26	28	21	20	7
24	21	23	21	19	8
22	21	24	20	23	9
28	23	27	21	19	10
29	25	24	29	26	11
22	25	25	28	25	12
24	23	24	28	29	13
24	21	32	28	28	14
29	24	34	30	30	15
20	22	23	23	19	16
26	28	34	30	31	17
41	24	31	23	26	18
30	25	28	28	23	19
25	29	37	22	33	20
27	21	31	26	29	21
33	28	33	32	34	22
21	26	23	24	19	23
24	21	27	24	26	24
23	23	25	21	22	25
29	28	37	30	28	26
28	27	28	29	35	27
27	30	28	28	28	28
32	27	34	30	32	29
28	27	30	30	27	30
33	30	29	30	23	31
26	25	26	25	30	32
29	31	30	32	32	33
25	22	23	26	25	34
23	23	22	20	26	35
28	26	23	20	24	36
29	22	29	22	20	37
25	22	25	23	19	38
25	23	21	24	31	39
30	25	28	20	20	40
30	24	26	28	25	41
25	25	24	30	25	42
22	25	25	28	30	43
25	23	30	30	29	44
36	24	36	25	35	45

33	24	25	23	22	46
32	28	35	30	32	47
42	24	30	25	25	48
32	25	29	26	20	49
26	30	36	27	34	50
28	23	30	25	30	51
36	26	34	32	34	52
34	27	25	23	20	53
26	25	22	26	20	54
22	25	26	22	24	55
32	29	38	31	27	56
25	28	29	28	33	57
29	32	34	29	29	58
33	28	25	31	30	59
24	30	32	33	20	60
30	31	28	31	24	61
25	26	27	26	32	62
30	30	31	33	31	63
24	24	24	27	33	64
25	26	26	21	25	65
30	27	23	22	25	66
30	23	29	23	22	67
26	24	31	33	20	68
26	26	23	25	30	69
33	26	29	22	22	70
31	23	25	30	33	71
26	25	22	28	26	72
25	21	26	30	29	73
26	22	31	32	30	74
37	25	35	25	36	75
34	25	26	23	25	76
33	30	36	31	33	77
42	26	29	26	22	78
30	33	30	27	25	79
27	31	33	28	36	80
32	30	31	26	33	81
37	22	33	31	35	82
31	36	26	30	19	83
27	30	23	41	22	84
25	26	33	33	25	85
33	30	39	32	28	86
25	27	23	29	35	87
29	30	30	28	30	88
30	30	26	30	32	89
29	31	30	36	25	90