

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم: التدخل في الكفاءات الرياضية

بحث متقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر مهني في مجال علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

عنوان:

اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو تحسين القوة الاجتماعية خلال حصة التربية
البدنية والرياضية

دراسة ميدانية أجريت على بعض ثانويات ولاية سيدي بلعباس

إشراف :

د/يحيياوي احمد

إعداد الطالبان:

- قادة بن يمينة

- عابد محمد

السنة الجامعية: 2016/2015

الإهداء

بعد الصلاة و السلام على من بذكره تحلى الجلسات و تطيب الخطبات، سيد الخلق

محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى التي تحملت و شقت من اجل أن تراني رجلا أواجه الحياة، إلى نسمة الحياة
التي أعيش بها أُمي الغالية.

إلى الذي ضحى بالنفس والنفيس من اجل أن يراني رجلا و مازال عاكفا على
العطف، يرعاني و يرعى مطالبني إلى أحق الناس الإهداء، إلى أبي العزيز.
إلى أخواتي.

إلى روح جدتي رحمها الله برحمته الواسعة و اسكنها فسيح جناته.

إلى جميع أرواح الشهداء الابرار بالأمس و اليوم.

إلى كل الذي اعاننا ولو بكلمة طيبة وخاصة اخي وصديقي توفيق

. إلى كل هؤلاء اهدي عملي هذا.

عابد محمد

قادة بن يمينة

شكر و تقدير

الحمد لله حمدا كثيرا و الشكر له شكرا جزيلا و بعد:

نتقدم أولا بالشكر لله عز و جل الذي يسر لنا انجاز هذا البحث كما نتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور المشرف يحيايوي احمد على توجيهاته ونصائحه القيمة من اجل إنجاز هذا البحث.

كما نتقدم بشكرنا إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية .

والى كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ماستير مهني 2015-2016 و إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع.

عابد محمد

قادة بن يمينة

ملخص البحث:

تهدف الدراسة الى اظهار علاقة ارتباط بين القوة الاجتماعية و اتجاهات التلاميذ نحوها خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية الغرض من الدراسة إبراز الاتجاهات التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وتوضيح مفهوم القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة أثنى حصة التربية البدنية والرياضية بالاضافة الى إبراز المصادر التي يمكن أن يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية لاكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية فكانت العينة عبارة عن 180 تلميذ موزعين على اربع ثانويات من ولاية سيدي بلعباس وتم اختيارها عشوائيا نسبتها .
الاداة المستخدمة: لغرض جمع المعطيات من الميدان عن موضوع الدراسة، قد استخدمنا في دراستنا هذه ما يلي :

1. مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية

وصف مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية

فكان اهم استنتاج توصلنا اليه هو : لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية ،اتجاهات نحو القوة الاجتماعية ومصادرها.

اهم اقتراح او توصية او فرضية مستقبلية : *الاهتمام بالجانب التثقيفي واستشارة القوة الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين ، فيما يخص النشاط التربوي من خلال الابواب المفتوحة للحملات التحسيسية في المحيط المدرسي .

الكلمات المفتاحية :

*القوة الاجتماعية

*حصة التربية البدنية والرياضية

Résumé général:

L'étude vise à montrer un lien entre les attitudes de puissance et élèves sociaux vers relation

Grâce à la pratique des activités physiques et sportives but de l'étude mettre en évidence les tendances sur lesquelles les élèves du secondaire vers le pouvoir social par le biais de la part de l'éducation physique et des sports et de clarifier le concept du pouvoir social parmi les élèves de l'école au cours de l'éducation physique de jeu et de sport, en plus de mettre en évidence les sources qui peuvent être invoquées élèves du secondaire pour gagner le pouvoir social à travers l'action éducation physique et sportive était un échantillon de 180 élèves de quatre écoles secondaires de l'état de Sidi Bel Abbès ont été choisis au hasard pourcentage.

Microscope utilisé: dans le but de recueillir des données sur le terrain sur le sujet de l'étude, nous avons utilisé dans cette étude comprennent:

1. l'orientation vers le pouvoir à l'échelle sociale

Description de l'orientation échelle sociale force

Est la conclusion la plus importante nous avons atteint est: lycéens praticiens de partager l'éducation physique et des sports, les attitudes sociales envers le pouvoir et les ressources.

La suggestion, recommandation ou une hypothèse future plus importante: *

l'attention à la force sociale éducative et de consultation lorsque les élèves adolescents, en ce qui concerne l'activité éducative par les portes ouvertes des campagnes de sensibilisation dans le milieu scolaire.

Mots clés:

* Le pouvoir social

* Part de l'éducation physique et du sport

General Summary:

The study aims to show a link between social power and pupils attitudes towards relationship Through the practice of physical activities and sports purpose of the study highlight the trends upon which high school students towards social power through share physical education and sports and to clarify the concept of social power among school pupils during the stake physical education and sports in addition to highlighting the sources that can be relied upon high school students to gain social power through share physical education and sports was a sample of 180 pupils from four secondary schools from the state of Sidi Bel Abbes were randomly selected percentage.

Microscope used: for the purpose of collecting data from the field on the subject of the study, we have used in this study include:

1. orientation towards social scale power

Description orientation social scale power

Was the most important conclusion we reached is: high school students practitioners to share physical education and sports, social attitudes toward power and resources.

The most important suggestion, recommendation, or a future hypothesis: * the attention to the educational and consulting social force when pupils teenagers, with respect to educational activity through the open doors of awareness-raising campaigns in the school environment.

key words :

* Social power

* Share of physical education and sports

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
19	معرفة من هم أكثر ممارسة للقوة الاجتماعية المدرسي.	79
20	معرفة وقت شعور التلميذ بالقوة الاجتماعية	80
21	أفضلية التلميذ في اكتساب القوة الجماعية.	82
22	أهمية الثروة في اكتساب و ممارسة القوة الاجتماعية .	83
23	تأكيد مدى التشبث بقيم المجتمع وعاداته وتقاليده لأجل اكتساب القوة الاجتماعية.	85
24	معرفة مكانة من يمتلك القوة الاجتماعية بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .	86
25	معرفة أن الأفراد الذين يتمتعون بمواهب و قدرات لا تتوفر في الآخرين هم الذين يمارسون القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .	88
26	معرفة أهمية القوة الاجتماعية في التغلب على المنافسين .	90
27	معرفة كيف يكافأ من يمتلك القوة الاجتماعية .	91
28	التمييز في المجتمع دائما للأقوياء في مجال ممارسة الرياضة	93
29	تحقيق الأهداف يكون من خلال القوة الاجتماعية في الوسط المدرسي .	94
30	تلازم القوة الاجتماعية مع النجاح في الوسط المدرسي و الرياضي .	96
31	معرفة الحالة الشعورية بالقوة الاجتماعية .	97
32	القوة الاجتماعية وسيلة لنشر المبادئ و الأهداف التي يؤمن بها الفرد القوي .	99
33	الاتجاه نحو القوة الاجتماعية يساعد على إنجاز الأعمال بصورة أفضل.	100
34	سعي التلميذ الذي يتميز بالقوة إلى توجيه الآخرين لما يراه.	102
35	القوة الاجتماعية ضرورية لامتلاك القيادة .	103
36	ملامح القوة الاجتماعية تظهر على الفرد .	105

106	القوة الاجتماعية تعتبر القدرة على مقاومة و معارضة الآخرين .	37
108	يوضح تحقيق الأهداف النبيلة يستلزم استخدام القوة في التغيير.	38
109	القوة الاجتماعية توجه الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية لأداء كل ما يطلب منهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .	39
110	التوجيه والتحكم في العلاقات من مميزات القوة.	40

قائمة الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	وجهة التلاميذ حول السعي وراء اكتساب القوة في حصة التربية البدنية والرياضية .	57
02	معرفة أصناف الممارسين للرياضة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .	58
03	الجدارة في إمتلاك القوة الإجتماعية .	60
04	تحقيق الشهرة من خلال اكتساب القوة الاجتماعية .	61
05	المكانة الرفيعة بين التلاميذ تكون لمن يمتلك القوة بين زملائه	63
06	امتلاك القوة من ميزات القيادة و التصرف بحرية والاستقلال عن الآخرين	64
07	السعي وراء اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية	66
08	ممارسة أساليب القيادة لمن يمتلك القوة الإجتماعية على زملائه خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .	67
09	الشعور بالأمان من خلال تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع المدرسي	69
10	تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع يجعله قائدا على الآخرين .	70
11	لجوء التلاميذ إلى من يمتلك القوة الاجتماعية من أجل مساعدتهم .	72
12	محاولة تحقيق أشياء عجز عن تحقيقها الآخرون .	73
13	التمييز عن الآخرين يشعر الفرد بالقوة .	75
14	صاحب القوة الاجتماعية قد يكون عدوانيا اتجاه من يخالف أوامره.	76
15	قوة الفرد في تحكمه في حقيقة المعرفة	78
16	أهمية التحكم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .	79
17	معرفة من هم أكثر ممارسة للقوة الاجتماعية المدرسي .	81
18	معرفة وقت شعور التلميذ بالقوة الاجتماعية .	82

الرقم	العنوان	الصفحة
19	أفضلية التلميذ في اكتساب القوة الجماعية.	84
20	أهمية الثروة في اكتساب و ممارسة القوة الاجتماعية .	85
21	تأكيد مدى التشبث بقيم المجتمع وعاداته وتقاليده لأجل اكتساب القوة الاجتماعية.	87
22	معرفة مكانة من يمتلك القوة الاجتماعية بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .	89
23	معرفة أهمية القوة الاجتماعية في التغلب على المنافسين .	90
24	معرفة أهمية القوة الاجتماعية في التغلب على المنافسين .	92
25	معرفة كيف يكافأ من يمتلك القوة الاجتماعية	93
26	التمييز في المجتمع دائما للأقوياء في مجال ممارسة الرياضة .	95
27	تحقيق الأهداف يكون من خلال القوة الاجتماعية في الوسط المدرسي .	96
28	تلازم القوة الاجتماعية مع النجاح في الوسط المدرسي و الرياضي .	98
29	معرفة الحالة الشعورية بالقوة الاجتماعية .	99
30	القوة الاجتماعية وسيلة لنشر المبادئ و الأهداف التي يؤمن بها الفرد القوي	101
31	الاتجاه نحو القوة الاجتماعية يساعد على إنجاز الأعمال بصورة أفضل .	102
32	سعي التلميذ الذي يتميز بالقوة إلى توجيه الآخرين لما يراه	104
33	القوة الاجتماعية ضرورية لامتلاك القيادة .	105
34	ملاحظ القوة الاجتماعية تظهر على الفرد .	107
35	القوة الاجتماعية تعتبر القدرة على مقاومة و معارضة الآخرين .	108

110	تحقيق الأهداف النبيلة يستلزم استخدام القوة في التغيير.	36
111	القوة الاجتماعية توجه الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية لأداء كل ما يطلب منهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .	37
113	التوجيه والتحكم في العلاقات من مميزات القوة.	38

قائمة المحتويات

أ-اهداء.....

ب-شكر وتقدير.....

-ملخص البحث: باللغة العربية/الفرنسية/الانجليزية

ذ-قائمة الجداول.....

م-قائمة الاشكال.....

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

1-مقدمة

2-مشكلة

3-اهداف

4-الفرضيات

5-مصطلحات البحث

6-الدراسات المشابهة

الباب الاول

الفصل الاول:الاتجاهات نحو القوة الاجتماعية

تمهيد.....25

- 25.....1-1-تعريف الاتجاه.
- 26.....2-1-اهمية الاتجاهات.
- 27.....3-1-طرق قياس الاتجاهات.
- 28.....4-1-علاقة الاتجاه بالرياضة.
- 29.....5-1-علاقة الاتجاه بالدوافع.
- 29.....6-1-مفهوم القوة.
- 30.....7-1-التفاعل الاجتماعي.
- 30.....1-7-1. مفهوم التفاعل الاجتماعي.
- 31.....2-7-1. التفاعل الاجتماعي داخل القسم.
- 32.....3-7-1. تفاعل الأستاذ - التلميذ.
- 33.....4-7-1. تفاعل التلميذ - التلميذ.
- 34.....خلاصة.

الفصل الثاني : التربية البدنية والرياضية

- 36.....تمهيد.
- 36.....1-2-مفهوم التربية البدنية و الرياضية.
- 37.....1-2-2-الأهداف العامة.
- 37.....2-2-2. أهداف التربية البدنية والرياضية.
- 37.....3-2-2. أهداف المجال العاطفي والاجتماعي.

- 37.....3-2- خصائص درس التربية البدنية و الرياضية
- 39.....4-2- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية تجاه المراهق
- 40.....5-2- دور الأستاذ نحو تلاميذه
- 40.....1-5-2. الأستاذ كموجه لتلاميذه نفسيا ،اجتماعيا ،جسميا ، خلقيا
- 40.....2-6- علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمراهق
- 41.....خلاصة

الباب الثاني

الفصل الاول :منهجية البحث واجرائاته الميدانية

- 45.....1-1. المنهج المتبع
- 45.....2-1.المجتمع و عينة البحث
- 46.....3-1.متغيرات البحث
- 46.....4-1-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
- 46.....5-1-مجالات البحث
- 46.....1-5-1.المجال البشري
- 47.....2-5-1.الجمال المكاني
- 47.....3-5-1.المجال الزمني
- 47.....4-5-1.أدوات جمع البيانات
- 47.....6-1.الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
- 48.....1-6-1.كيفية تطبيق و تصحيح أداة البحث

- 48.....2-6-1. ابراز الخصائص السيكومترية لاداة البحث
- 49.....7-1- الثبات
- 50.....8-1- صدق الاداة
- 50.....أولا- الصدق الظاهري (صدق المحكمين)
- 51.....ثانيا - صدق التكوين الفرضي
- 52.....ثالثا - حساب معامل الصدق
- 52.....9-1- طريقة تطبيق و تصحيح أداة البحث
- 52.....أولا : التطبيق
- 53.....ثانيا : التصحيح
- 53.....10-1- طريقة تقدير درجات المقياس
- 54.....1-10-1. توزيع العبارات حسب الابعاد
- 54.....11-1- الأساليب الإحصائية المستعملة
- 55.....1-11-1. المتوسط الحسابي
- 55.....2-11-1. النسبة المؤوية
- 55.....3-11-1. معامل الارتباط بيرسون

الفصل الثاني :عرض وتحليل النتائج

عرض و تحليل النتائج

- 57.....1-2- عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضيه الاولى.....57
- 57.....1-1-2. عرض و تحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الاول.....57
- 80.....2-2- عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية80
- 80.....1-2-2. عرض و تحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني.....80
- 89.....3-2- عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة.....89
- 89.....1-3-2. عرض و تحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثالث.....89
- 115.....4-2. الاستنتاجات115
- 116.....1.5-2. مناقشة وتفسير العبارات المحور الثاني المقابلة للفرضية الأولى116
- 116.....2.5-2. مناقشة وتفسير العبارات المحور الثاني المقابلة للفرضية الثانية.....116
- 117.....3.5-2. مناقشة وتفسير العبارات المحور الثاني المقابلة للفرضية الثالثة.....117
- 118.....6-2- الاقتراحات.....118
- 119.....7-2- خلاصة عامة.....119
- 120.....8-2- المصادر والمراجع.....120
- 122.....-الملاحق.....122

1- تمهيد:

-ان مفهوم " القوة " تتفاوت على اختلاف أنواعها فإذا ما رجعنا إلى الحياة الأولى التي عاشها الإنسان وجدنا أن ظروف تلك الحياة كانت تفرض عليه خضوع الأضعف للأقوى ، أو إخضاع الأقوى للأضعف ، وفي مثل هذه العلاقة لم يكن ليشغل بال الناس تنظيم العلاقات البسيطة فيما بينهم ، بقدر ما كان يشغلهم التفكير في علاقاتهم بالأقوياء الذي يتسلطون عليهم وعلى أرزاقهم ، إذ أن هذا النوع من " القوة " لم يكن يعرف بعد حدودا يلتزمها أو ضوابطا يراعيها ولعلنا نلخص من ذلك إلى أن ما نسميه بمشكلة" القوة و الأقوى "قد شغلت التفكير الإنساني منذ قَدّر لهذا المخلوق أن يسعى على ظهر هذا الكوكب وهو بذلك قدم قدم الجماعة البشرية (سعد).

وحصة التربية البدنية تعتبر ميدانا اجتماعيا متكامل العلاقات بين التلاميذ و باعتبارهم ينتمون إلى مجتمع واحد فهم يتفاعلون مع بعضهم وفق ديناميكية و متغيرات تؤثر على هذه الجماعة التي تؤدي دراستها من خلال التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والتي تركز في مضمونها حول العلاقة البيداغوجية.

لقد درست القوة الاجتماعية من زوايا و اتجاهات مختلفة حيث أثار موضوع الاتجاهات اهتمام كل من علماء النفس والاجتماع منذ فترة طويلة فاتجاه الفرد نحو أية فعالية في الحياة المعاصرة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية و التفاعل معها أو تجنبها ، وهذا الاستعداد ذو مستويين استعداد مؤقت واستعداد طويل المدى الذي يتبع بطبيعة الحال تطور الفرد في صراعه مع البيئة المادية والاجتماعية .

ويمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة او نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك . فالاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البدني ، لأنها تمثل

القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة ويختلف أفراد المجتمع من حيث الدافعية إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي والهدف من ممارسة هذا النشاط ، وكذلك اتجاهات استخدام هذا النشاط في المحيط الاجتماعي ويعتبر تلاميذ المرحلة الثانوية هم الأكثر محاولة لتحقيق القوة الاجتماعية كما لهذه المرحلة من تغيرات نفسية و فيزيولوجية واجتماعية تترك آثارها على شخصية التلميذ بحيث تختلف درجاتها من فرد إلى آخر حسب اختلاف نظرتهم ومفهومهم للقوة الاجتماعية ، ولاسيما داخل الحصة التربية البدنية والرياضية .
(البار، 1993)

كما ان العلاقات الاجتماعية التي تفرضها الممارسة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية تساهم في زيادة التفاعل بين التلاميذ وهذا باعتمادهم على جملة من المصادر الاجتماعية التي تؤخذ على أساس كونها قاعدة منطقية تتركز عليها الركائز الأساسية لبناء القوة الاجتماعية ومن هذا المنطلق يمكن طرح التساؤلات التالية:

. لماذا يتجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

وكتساؤلات جزئية :

. ما مفهوم تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

. من اين يكتسب تلاميذ المرحلة الثانوية القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

. كيف يستخدم تلاميذ المرحلة الثانوية القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

3-أهداف الدراسة: نهدف من خلال دراستنا هذه الى :

- إبراز الاتجاهات التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية

- توضيح مفهوم القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-إبراز المصادر التي يمكن أن يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية لاكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- توضيح كيفية إستخدام القوة الاجتماعية من طرف التلاميذ المراهقين خلال مزاوله حصة التربية البدنية والرياضية

4- الفرضية العامة:

. لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية:

- يتوجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

- يتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية

5-مصطلحات البحث:

تعتمد دراستنا هذه على عدد من المتغيرات والمصطلحات والمفاهيم التي يمكن تعريفها إجرائيا كما يلي :

القوة الاجتماعية : إن القوة الاجتماعية هي احتمال قيام التلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية بتنفيذ رغباته رغم مقاومة التلاميذ الآخرين له حيث يعرف "ماكس فيبر" القوة الاجتماعية أنها :احتمال قيام شخص ما داخل علاقات اجتماعية بتنفيذ رغباته رغم مقاومة الآخرين بغض النظر عن الأساس الذي يقوم عليه ذلك الاحتمال. (البار، 1993)

التعريف الإجرائي : القوة الاجتماعية هي مجموعة الاحتكاكات التي تنشأ من تنفيذ التلميذ لرغباته وتصادم هذه الرغبات ما بينها ومحاولة تطبيقها .

- حصة التربية البدنية والرياضية :

يعرفها "تشارلز بيوكر" أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ

التعريف الإجرائي : أن حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية هي مجال يتفاعل فيه كل من التلاميذ مع بعضهم البعض من خلال الأنشطة التي يقترحها المنهاج الدراسي.

6- الدراسات المشابهة:

إن الدراسات السابقة تعتبر نقطة بداية لأي باحث حتى يستطيع أن يقارن بين ما وصل إليه في دراسته وما وصل إليه الباحثون قبله، فلما أن يؤكد النتائج السابقة أو أن يخرج بنتائج جديدة، تكون إضافة إلى المعرفة الإنسانية والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، وفي هذا السياق حاولنا الإطلاع على العديد من البحوث التي تمس موضوع البحث، لكن واجهنا مشكلة متمثلة في ندرة البحوث في هذا المجال ومن الدراسات السابقة أو المشابهة لهذه الدراسة مايلي:

1 - الدراسة التي قام بها كل من الدكتور عمر روني والدكتور جمال محمد الباكر بتطبيق مقياس التوجه نحو القوة الإجتماعية، وقد تمت دراسة الصدق على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة قطر خلال العام الجامعي (1992/1991) وكان حجم العينة (200) تتراوح أعمارهم بين (18-22 سنة) بحيث توّجت الدراسة بصدق التكوين الفرضي لهذا المقياس باستخدام اداة التحليل العاملي، وكانت نتائج دراستهم بين مقياس التوجه ونحو القوة الاجتماعية ومقياس

الخضوع، وهذه المعاملات تؤكد أيضا وجود ميول وتوصي بضرورة تطوير هذه القوة ومتابعتها.

الباب الأول

تطرقنا في هذا الفصل الى ذكر الاتجاه بمختلف عناصره من مفهوم للاتجاه واهميته وطرق قياسه بالاضافة الى علاقة الاتجاه بالرياضة وتحليلها واعطاء لمحة وشرح ماهيتها وذكر بعض مفاهيم العلماء كما تطرقنا الى مفهوم القوة ومفهوم والتفاعل الاجتماعي وجميع العناصر المتدخلة فيه من استاذ وتلميذ وبالطبع ذكر بعض تعاريف العلماء الخاصة بهذا الجانب

الفصل الاول:

الاتجاهات نحو القوة الاجتماعية

تمهيد

1-1. تعريف الاتجاه

1-2. اهمية الاتجاهات

1-3. طرق قياس الاتجاهات

1-4. علاقة الاتجاه بالرياضة

1-5. علاقة الاتجاه بالدوافع

1-6. مفهوم القوة

1-7. التفاعل الاجتماعي

1-7-1. مفهوم التفاعل الاجتماعي

1-7-2. التفاعل الاجتماعي داخل القسم

1-7-3.تفاعل استاذ-تلميذ

1-7-4.تفاعل تلميذ-تلميذ

خلاصة

تمهيد :

تعتبر الاتجاهات والدوافع من أهم فروع علم النفس وعلم النفس الاجتماعي ، حيث تنشأ الاتجاهات من واقع وظروف بيئة الفرد الصناعية حيث تتولد الاتجاهات من خلال تنشئة الفرد الاجتماعية نتيجة لحاجاته ومتطلباته، وكلما زاد نموه ازدادت معرفته وعلمه وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة حيث تزداد خبراته وتجاربه الشخصية وهكذا يستمر في النمو مع زيادة حاجاته وتغيرها وفقا لميوله ورغباته وبالتالي تتكون اتجاهاته نحو مواضيع متعددة سواء كانت ايجابية أو سلبية. (محمد، 1976)

كما تمثل الدوافع الأسس الهامة لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي وقد أجمع علماء النفس على أن الدوافع هي محركات السلوك اليومي على وجه العموم . وسنحاول في هذا الفصل التطرق إلى تعاريف والدوافع والاتجاهات ومفاهيمها وأنواعها بالإضافة إلى أهم النظريات المفسرة لهم .

1-1-تعريفالاتجاه :

تعددت مفاهيم الاتجاهات، إذ يحاول الباحث تسليط الضوء على أكبر قدر منها . فحسب (روبرت .1977) أن كلمةالاتجاه تستمد معناها من الإيطالية attitudine وهذه الأخيرة مشتقة من اللاتينية aptitudo وهي تعني الاستعداد الفطري لإنجاز بعض المهام.. (الوهاب، 2000).

ويعتبر (توماس و زنانكي) أول من تناول مصطلح الإتجاه في دراستهما المشهورة بالفلاح البولندي التي نشرت عام 1918 وقدماهما لأول مرة في مجال علم النفس الاجتماعي حيث بصورة دعت كثيرا من العلماء للاعتراف به وتقرير صلاحياته (المرسي، 1995).

ليصفه "البورت" بأنه أكبر مفهوم مميز وضروري في علم النفس الاجتماعي حيث يقول " : إنه حالة من التميز العقلي والعصبي التي تنتظم عن طريق الخبرة وتفرض تأثيرا ديناميكيا، توجه استجابات الفرد للمواقف و المثيرات المختلفة . وعرفه سعد عبد 10. الرحمان بأنه استعداد من جانب الفرد للاستجابة نحو موضوع ما بطريقة معينة (الرحمان، 1971).

ومن خلال العرض السابق نلاحظ اشتراك الآراء نحو الاتجاه من خلال ربط هذا الأخير نحو موضوع أو أشيئ أو أشخاص بالاستعداد بمعنى ضرورة وجود مثير ، لكي يستجيب له الفرد ويدفعه لعمل سلوك معين حسب الموقف وتكون هذه الاستجابة ايجابية أو سلبية.

وعليه فإن الاتجاه هو استعداد من جانب الفرد يحتاج لمثير ما يدفعه نحو موضوع ما، ويكون رد الفعل لهذا المثير هو استجابة إما بالقبول أو الرفض وفق قيم اجتماعية لدى الفرد.

1-2- أهمية الاتجاهات :

يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي نظرا لأنّ الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعتبر من أهم النواتج العلمية للتنشئة الاجتماعية، كما تعتبر أيضا موجهاً محددة ضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي.

يزداد موضوع الاتجاهات أهمية في الدول النامية التي تحاول جاهدة أن تعوض ما فاتها من التقدم، والذي يحتمل أن يزداد تعرضها للهزّات التي تصاحب عمليات التغيير الحضاري والرياضي، ولعلّ أشد هذه الهزّات تلك التي تصيب الإيديولوجية وبصفة خاصة القيم والاتجاهات. (الحفيظ، 1993).

1-3- طرق قياس الاتجاهات :

لكل فرد اتجاهاته التي تليق بمركزه ودوره وهي اتجاهات تحددها تنشئته الاجتماعية وتربيته الثقافية، وعلى هذا الأساس فإن قياس الاتجاهات يكون بمثابة تسجيل للترابط الإحصائي للمواقف اللفظية للفرد تجاه أي موضوع أو أي قيمة معينة . وبالتالي تكون درجة الفرد ما هي إلا مجموع النقاط للآراء التي يتم التعبير عنها في وسيلة القياس والقياس في معناه كما يقول "ستيفنس": هو عبارة عن وجود قواعد توضح كيفية تحديد أعداد لما يشاهد من أفعال وأحداث. (الفتاح، 1996).

وللقياس ثلاث مستويات تتناسب وطبيعة البيانات التي يمكن جمعها وهذه المستويات وهي المستوى الاسمي ومستوى المسافات المتساوية، ، المستوى الترتيبي ، والنسب المئوية .

وفي النصف الأول من هذا القرن تمّ تطوير وحدات القياس وحازت ثلاثة طرق من التي انتهجت خلال تلك الفترة ، وسميت هاته الطرق بأسمط أولئك الذين فكروا فيها وطوّروها من خلال وحدات القياس . وعلى الرغم من أنّ مجهودات المهتمين بتطوير طرق البحث لا تزال متواصلة ، فإنّ كثيرا من هذه المحاولات لا تعدو كونها امتدادا لأحد الأنواع الثلاثة المشهورة وهي :

. طريقة ترستون.

. طريقة ليكرت .

. طريقة جتمان .

وهذه الطرق أصبحت لها قيمة في القياس السيكولوجي الحديث هذا فضلا عن طريقة " بوجاردس 1964" المعروفة باسم . مقياس البعد الاجتماعي . بالإضافة إلى الطرق التفسيرية والاختبارات الإسقاطية. ومن الطرق الحديثة التي أخذت شكلا متغيرا جعل منها نوعا من وحدات القياس ضمن الأنواع التي يمكن الإعتماد عليها، تلك التي صمّمها "أسجود" وأطلق عليها . طريقة التمايز السيمانتي . وتصلح هذه الطريقة لقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو المفاهيم المختلفة حسب ما يحدده البحث .

من وجدير بالذكر أن هناك طرق أخرى لقياس الاتجاهات أشار إليها كل من "دواردز وكليبارتيك" 1948 و "كومبز" 1950 ، ومع ذلك فليس هناك طرقا غير خمسة الكبار " أسجود ، جيتمان ، ليكرت ، ثارستون ، بوجاردس " والتي وضعت في الاعتبار ، سابقا هي التي تظهر بصورة متكررة في دراسة الاتجاه والأفكار

وبتعريف الاتجاه على أنه ميل لفظي ينتظم حول قيمة أو مجموعة من القيم، يصبح قياس الاتجاهات تسجيلا للكلام اللفظي فيما يتعلق باتجاهه نحو موضوع أو قيمة

ويتحول هذا التسجيل لاتجاه الفرد إلى قيمة عددية أو مجموعة من الدرجات للآراء التي عبر عنها الفرد استجابة لأسئلة خاصة. ويعتبر الاستبيان من أهم طرق قياس الاتجاه .

1-4-4-علاقة الاتجاه بالرياضة :

الروتين الرياضة هي وسيلة لإفراج المكبوتات ومنتفس للتلميذ للخروج من الروتين حيث يحاول نسيان جميع مشاكله اليومية فهي تزيل جميع اتجاهاته ، أما الاتجاه فهو تجسيد للانتماءات التي يخضع لها التلميذ

فهناك من ينظر إلى الرياضة على أنها حتمية لا بد منها وهذا اتجاه موجب وهناك من يراها يراها على أنها مجرد ملء فراغ وهذا اتجاه سالب .

1-5-5-علاقة الاتجاه بالدوافع :

يعرف العلم الدوافع بأنها حالة من القلق الداخلي أو الرغبة عند الكائن الحي للقيام بسلوك الإشباع أو تحقيق رغباته واحتياجاته ، والاتجاه أيضا يعتبر حالة نفسية أو نزعية ،لذا فهو يشبه الدافع ولكن هناك فروق بينهما وخاصة فيما يتعلق بالدوام الزمني، إذ تتوقف قوة الدافع على حالة الباعث ومن ثمة فالدافع يظهر ويختفي ويعاود الظهور، إلا أنّ الاتجاه لا يتحدد بحالة الباعث .

1-6-6-مفهوم القوة :

يرى ماكس فيبر القوة Weber بإنها " احتمال ان الأشخاص في العلاقة الاجتماعية سيكون في وضع يجعله ينفذ إرادته برغم المقاومة ."

ويرى والتر نورد w.nord : "ان القوة هي القدرة على التأثير في سير الطاقة الموجودة والموارد نحو الأهداف الأكيدة كعكاسة لأهداف أخرى.

من التعاريف السابقة يمكننا ان نستنتج ان القوة ظاهرة اجتماعية او بمعنى آخر، فرد عنده القوة بالمقارنة مع فرد آخر ، ومجموعة لديها القوة بالمقارنة مع مجموعة أخرى وهكذا. إذا مفهوم القوة بتجسد بوجود تفاعل بين الأفراد وهذا يلزم أن أكثر من فرد يجب أن يكون معنيا لتطبيق هذا المفهوم: (العديلي، 1995).

وتحتل القوة الاقتصادية موقعا من الأهمية في ميدان القوة الاجتماعية . فقد رد الماركسيون كل شيء في المجتمع الرأسمالي إلى المبدأ الاقتصادي بل إن المبدأ الاقتصادي عندهم هو خالق القوة السياسية ومستعدها في الوقت نفسه، ويذكر أحد الماركسيين إنه لكي نتمكن من التعرف على الجماعة الحاكمة في أي مجتمع علينا أن نبحث عنم يستأثرون بأكبر دخل. وهذا هو القانون التاريخي العام فالذين يوجدون في مراكز السلطة سيؤثرون عادة باكبر دخل (john van D.op,cit.p320).

هذا ويرى "رسل " أن القوة تسمى قوة ثورية عندما يكون اعتمادها على جماعة كبيرة توحدتها عقيدة جديدة أو برنامج جديد مثل " البروتستينية والشيوعية " أو الرغبة في الاستقلال القومي.

1-7-7-التفاعل الاجتماعي:

1-7-1. مفهوم التفاعل الاجتماعي:

يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين اذا كان اكثر من فردين: (خير الدين علي عويسي، 1997)

وهذه العلاقات حسب "محي الدين مختار" في محاضراته في علم النفس الاجتماعي قد تكون موجبة بمعنى أنها تؤدي إلى نوع من التفاعل المقبول بين أفراد الجماعة أو

السالبة بمعنى أنها تؤدي إلى تفاعل فاشل و بمعنى آخر فإنه أينما تكون جماعة فإن أفرادها يكونون فيما بينهم خطوطا للارتباط الاجتماعي - أي العلاقات- تكون أساسا لعملية التفاعل الاجتماعي ونمو الجماعة وتمايز تركيبها و إضافة إلى ذلك فإن نوعية هذه العلاقات وطبيعتها تؤدي إلى ما يسمى " الجو الاجتماعي " والذي يؤثر إلى حد كبير على نوع الجماعة وسلوك أفرادها و استقرارهم و المعايير فيها . (نعمان، 1998)

كما يمكن النظر إلى عملية التفاعل الاجتماعي على أنها عملية اتصال تؤدي إلى التأثير على الآخرين حيث يعكس التفاعل أثر اتصال أي تبادل المعلومات و الآراء والمعاني بين الأفراد فهم يتبادلون بعض الرموز ذات المعاني مثل الكلمات والابتسامات و الايماءات والإشارات و ما إلى ذلك ، فيحددون سلوكهم وفقا لها فيتضح أثر التفاعل الاجتماعي في توجيه السلوك الإنساني .

و عملية التفاعل عملية حركية تستمر فيها عمليات التأثير و التأثير المتبادل طالما يستمر الموقف الاجتماعي الذي يجمعهما. (مختار، 1998)

1-7-2. التفاعل الاجتماعي داخل القسم:

الإنسان بطبعه اجتماعي ، فلا يمكن له العيش معزولا عن بني جنسه . وتواجهه في المجتمع يفرض عليه أن يقوم بمجموعة من العلاقات مع أفراد مجتمعه ، حتى يتسنى له تبادل المصالح معهم ، فإذا انعدم هذا التبادل بين أعضاء جماعة ما فإنهم يظلون معزولين مهما كانت الشروط المادية.

فالتفاعل من أبرز دعائم اجتماع الناس ، لأنه إذا أصيب نسيج العلاقات بين الأفراد أو الجماعات تتعطل المصالح وتنشأ المشكلات ، ويحل التضارب والتشاحن محل التوافق والتعاون ، كما تحل القطيعة والعداوة محل التقارب والصدقة. والتفاعل هو ثمرة الاتصال الإنساني الذي يكون عادة وفق قواعد معروفة ، فأى اتصال لا تتوفر فيه

الخصائص التي تجعل له معنى لدى القائم به ، ومعنى لدى الغير لا يدخل في نطاق التفاعل الاجتماعي.

كما أنه هناك تفاعل اجتماعي ايجابي من مظاهره الصداقة والاتحاد القائم على الإخلاص ، فتكون العلاقات موحدة ، وتكون غاية في ذاتها لأنها دليل القوة الاجتماعية ، فنجد كذلك التفاعل الاجتماعي السلبي الذي يقوم على عنصر الاختلاف وعدم التوافق ، ومن مظاهره الصراع والمعارضة وهي من عوامل الهدم في الحياة الإنسانية.

ويمتاز كل صف مدرسي بخصائص نوعية فريدة تمكن المربين من الحديث عن "شخصية الصف" وعن اختلاف هذه الشخصية باختلاف المدرسين أو التلاميذ أو المادة الدراسية أو بعض الشروط التعليمية الأخرى . فشبكة العلاقات المتداخلة الناجمة عن تفاعل التلاميذ كأفراد أو مجموعات مع معلمهم أو فيما بينهم تشكل نوعان من " نظام اجتماعي" تلتئم فيه النشاطات الصفية المتنوعة ويدرك فيه كل فرد من أفراد الدور الذي يترتب عليه القيام به (ميتشال، 1974)

1-7-3. تفاعل الأستاذ - التلميذ:

إن تباين المعلمين من حيث الفعالية وقدرتهم على التفاعل مع تلاميذهم في غرفة الصف لا يؤدي إلى تباين هؤلاء التلاميذ في درجة التعلم فحسب ، بل يؤدي إلى تباينهم في سلوكهم الراشدي وأوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية المستقبلية . 168 هذا يعني أن أثر المعلم في تشكيل مفهوم الذات أكاديمي لدى التلميذ ، ويمكن أن يطور بعض الجوانب في شخصية التلميذ ، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في عملية تفاعل الأستاذ - التلميذ أهمها:

-التكوين الإدراكي للأستاذ وتقييم التلميذ

-اثر الشكل الخارجي أو الجاذبية الجسمية.

-أثر المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للتلميذ.

-آثار توقع الأستاذ وبذلك طريقة سلوكه نحو تلاميذه.

-أثر جنس الأستاذ.

-أثر التلاميذ على تغيير سلوك الأستاذ لأنهم هم المصدر الأساسي لسمعته المهنية بين السلطات الإدارية والآباء و الزملاء والتلاميذ الآخرين.

ولما كانت القيادة عنصرا هاما في تكوين الجو الاجتماعي السليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وجب أن يفهم المربي معنى القيادة فهما صحيحا ، فهي تعني:

"مساعدة التلاميذ على النمو الصحيح إلى أقصى درجة ممكنة وتوجيههم توجيهها مبينا على غرض واضح في أذهان الجميع وعلى رغبة صادقة من الجميع في الوصول إلى الهدف" (المجيد، 1987)

وبناء على ما سبق ، نستنتج أن سلوك التلاميذ وخاصة المراهقين منهم يختلف باختلاف أسلوب الأستاذ في المعاملة والتعليم ، فالمراهق يتأثر بهذه المعاملة والجو الذي يخلقه مدرسه داخل الصف.

1-7-4. تفاعل التلميذ - التلميذ:

إن علاقة التلاميذ ببعضهم البعض عامل هام في عملية التعلم " المراهق والتلميذ بصفة عامة كأبي فرد بحاجة إلى أن يشعر بأنه مقبول ويولي الاهتمام لذلك فهو يتوجه لجماعة الرفاق ، أين يمكن أن يجد الاهتمام"

وهناك نوع من التفاعل يقوم بين الطلاب أنفسهم ، قد لا يقل أهمية عن تفاعل المدرس - التلميذ ، وبخاصة من حيث أثره في إنشاء العلاقات الاجتماعية والصدقات والنحو الاجتماعي نظرا للدور الهام الذي تلعبه جماعات الأقران في المؤسسات التعليمية ، وأثرها الذي يتناول المجالات المعرفية والانفعالية والاجتماعية على حد سواء مما يؤثر في أدائهم على النحو الفعال " . وجماعات الأقران تمارس وظائف هامة في حياة التلميذ ، فهي توفر له فرصة اكتساب مكانة خاصة به ، وتحقيق هوية متميزة. كما تزود الطفل بفرصة اكتساب الشجاعة والثقة بالنفس ، كما قد تنشأ بين جماعات الأقران علاقات سلبية تعمل على تأخير النمو الاجتماعي ، وتصيب بعض التلاميذ بالانعزال أو الخوف المرضي من الدراسة ، ولعل أكثر جوانب الحياة المدرسية سلبية وتعقيدا هو الجانب المتمثل في السلوك العدواني الذي يمارسه بعض التلاميذ نحو بعض أقرانهم.

فجماعات الأقران تمارس أربع وظائف هامة في حياة التلميذ هي:

-تتيح له ممارسة علاقات تكون فيها المساواة مع الآخرين.

-توفر له فرصة اكتساب مكنة خاصة به وتحقيق هوي متميزة تمكنه من جعل نشاطاته

محور اهتمام أقرانه. (السابق)

-تشكل مصدرا وفيرا للمعلومات غير الرسمية التي لا تتناولها الموضوعات المدرسية كالألعاب والتقاليد الشعبية ... الخ.

-تزويده بفرصة اكتساب الشجاعة والثقة بالنفس نظرا للتأييد والدعم الذي يلقاه من أقرانه ، الأمر الذي يساعده على الاستقلال الذاتي وعدم الاتكال على الآخرين.

ومما سبق يمكن القول أن هذه الجماعات تلعب دورا كبيرا في عملية التكيف ، أن عملية تأثير الجماعة في معظم الأحيان آلية طبيعية ، وكلما ازدادت أهمية الأقران بالنسبة للمراهق فإنهم يصبحون نماذج متزايدة القوة لسلوكه ، " .ولقد وجد " كولمان " من دراسته لطلبة المدارس الثانوية أنهم يكونون نظاما خاصا بهم يتركز حول القدرات الرياضية والقيادة الاجتماعية ، وأن الأفراد الذين لا يمتلكون أية مهارة في إحدى هاتين الناحيتين يستبعدون بشكل عام من الجماعة.

خلاصة: الاتجاهات هي تلك الاستعدادات التي يكتسبها الفرد نتيجة لما يمر به الفرد من خبرات تتبلور تدريجيا حتى تتخذ صورة ثابتة نسبيا، تؤثر على سلوك الفرد وعلاقته بالناس ونظرته لشتى نواحي الحياة بما في ذلك انتماءاته النفسية ، الاجتماعية ، الثقافية ، والرياضية. هذا ويبدأ تكوين الاتجاهات على صورة نزاعات جزئية ، ثم لا تلبث أن تتألفوتترابط وتتشكل اتجاهات واضحة شأنها في ذلك شأن سائر سمات الشخصية . كما أنها تقاس بالاستبيان، حيث يمكن الاستبيان تجسيد المعلومات و قياسها. كما اتضح لنا الدوافع لها دور في الأنشطة لا سيما الرياضية منها أينما ومتى حدث هذا النشاط وقد تظهر حاجة أو يبرز دافع و يكون له اثر اكبر من غيره وهو ما يبحث عن اشباع غير أن النشاط لا يحرك ولا يوجه فقط بهذا الدافع بل بتنظيم الدافعية، وهذا التنظيم في تغير مستمر فتبرز دوافع تبحث عن إجماع ثم تتحرك من مكانها لبروزدوافع أخرى ، وهذا ينفق مع أن السلوك الإنساني لا يدفعه دافع واحد بل مجموعة من الدوافع.

الفصل الثاني:

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد

1-2. مفهوم التربية البدنية والرياضية

1-2-2. الاهداف العامة

2-2-2. اهداف التربية البدنية والرياضية

1-2-2-2. اهداف المجال العاطفي والاجتماعي

3-2. خصائص درس التربية البدنية والرياضية

4-2. اهمية درس التربية البدنية والرياضية تجاه المراهق

5-2. دور الاستاذ نحو تلاميذه

1-5-2. الاستاذ كموجه لتلاميذه نفسيا . اجتماعيا . جسميا . خلقيا

6-2. علاقة استاذ التربية البدنية بالمراهق

خلاصة

تمهيد:

لقد اهتم علماء التربية منذ مطلع هذا القرن بالأساليب والاتجاهات والعادات التي تساعد المتعلم على النجاح في هذه الدراسة وقد ظهرت لأجل هذه مئات الكتابات التي تتضمن توصيات هامة بكيفية الدراسة السليمة بالإضافة إلى التحولات الجذرية التي تلمس الوجود الأساسي برمته فالتربية ضرورة اجتماعية يحتاجها الفرد لكي يكون في المجتمع الذي يعيش فيه ويتفاعل معه بالإضافة إلى ذلك الأخذ منه وإعطائه المعارف والمعلومات التي تساعد في بنائه والنهوض بالحياة فيه وهذا في كافة الميادين ومن بين ذلك ميدان التربية البدنية والرياضية والذي ادمج محوراً كمادة رئيسية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية باعتبارها ذات أكبر تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية فهي تعطي التلاميذ نفس جديد وروح عالية لاستقبال الحصص الأخرى .

2-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

تقوم على تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني و الرياضي الناشئ و تختلف ممارسة الرياضة في المجال المدرسي يعتمد بصورة اساسية على النواحي التربوية و التي تهتم بصفة رئيسية على الجوانب النفسية والاجتماعية للممارسين من التلاميذ الى جانب تنمية القدرات العقلية كالتفكير و حسن التصرف، هذه القدرات يجب على مدرس أن ينميها إلى جنب مع النواحي البدنية كالقوة والسرعة.

(عفاف عبد الكريم، 1993)

2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية

2-2-1. الأهداف العامة:

نقصد بالأهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال أربع سنوات من التعليم المتوسط، حيث تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعاة خواص النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ.

أن صياغة هذه الأهداف وزعت على ثلاث مجالات أساسية، المجال الحسي الحركي والمجال الاجتماعي والمجال العاطفي.

2-2-2-1. أهداف المجال العاطفي والاجتماعي

تتميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والتعاون، المنافسة وتحقيق الأهداف في المجال الاجتماعي العاطفي تحاط بنفس الأهمية التي تعطى للأهداف الحسية الحركية وعلى هذا يجب إعطاء التلاميذ فرصة انتقاء المواقف والتحكم في القدرات التالية: حب النشاط الثقافي البدني ويمتلك القدرة والرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة وتنظيم طريقة عيش يدمج في الفوج قصد المشاركة في النشاط البدني ويتهدب خلقيا. ويتقبل ويحترم القوانين، يتضامن فعليا مع زملائه ويتعلم المسؤولية في مختلف المهام ويبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة. (امين انور خولي، 1992)

2-3- خصائص درس التربية البدنية و الرياضية :

يتميز درس التربية البدنية و الرياضية عن غيره من الحصص التربوية بعدد من الخصائص أهمها :

اعتماده على التنوع الواسع في الأنشطة ، مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ ، و كذا ارتباطها بالرياضة ، إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية.

- تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية .
 - اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة .
 - اكتساب القيم و الخصال المتصلة بالمعايير و الأخلاق و الآداب ، غالبا ما يكون بطرق غير مباشرة و في ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين .
- و قد أوردت ويست بوتشر (1987) بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين حصة التربية البدنية و النظام التربوي ، منها:

- مساهمة التربية البدنية (الحصة التعليمية) في زيادة التحصيل الدراسي .
- الصلة القوية للنشاط الحركي بالعمليات العقلية العليا.
- مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في فهم جسم الإنسان .
- مساهمته في فهم دور الرياضة و الثقافة العالمية.
- مساهمته في توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة.
- مساهمته في الاستهلاك الموضوعي للبضائع و الخدمات .
- مساهمته في تأكيد الذات و تقدير النفس في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام .
- حتى مساهمته في تقدير الجمال.
- مساهمته في تقدير و تنمية الاعتبارات الإنسانية و التأكد عليها.
- مساهمته في نشر مفاهيم اللعب الشريفة و الروح الرياضية.

- مساهمته في تنمية المهارات التي يمكن أن تفيد في الترويح خلال أوقات الفراغ.
- مساهمته في تنمية المهارات الأساسية في المحافظة على البيئة الطبيعية.

2-4- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية تجاه المراهق:

بما أن التربية بصفة عامة هي جزء متكامل من التربية العامة ،و ميدان هدفه تكوين المواطن الصالح من الناحية البدنية ،العقلية ،الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني، اختيرت بغرض تحقيق هذه الأهداف فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات الذي يحقق أيضا هذه الأهداف حيث يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ،و يحقق احتياجاتهم البدنية مع مراعاة الحالة السنية التي يمر بها، إذ تلعب التربية البدنية دورا كبيرا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات ،هذا من الناحية البيولوجية ، أما من الناحية التربوية فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية ، يسمح و يسهل عملية التفاعل بينهم و يكتسبون الكثير من الصفات التربوية، إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية ،كالطاعة ، الملكية العامة.

اما من الناحية الاجتماعية فان التربية البدنية تلعب دورا كبيرا في التنشئة الاجتماعية للمراهق،فتزيد اواصل الاخوة والصدقة بين التلاميذ والاحترام وانجاز القرارات الاجتماعية وكذا مساعدتها للفرد على التكيف مع الجماعة.

و هذا ما يؤكد الباحث روزن يرقر على وجود علاقة بين التمرينات البدنية والرياضية بالقدرات العقلية و الحالة النفسية و الاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التوازن النفسي-الاجتماعي للمراهق. (van schagen k.h، 1993)

2-5- دور الأستاذ نحو تلاميذه :

2-5-1- الأستاذ كموجه لتلاميذه نفسيا ،اجتماعيا ،جسميا ، خلقيا :

تعتمد التربية في جوهرها على التفاعل الإنساني بتأثير شخص على آخر ، لذلك فإن الأستاذ هو قبل كل شيء الموجه و هو الذي يتحقق لتلاميذه و يجعلهم يكتسبون العادات والاتجاهات و الشكل العام المنشود عن طريق تحفيزهم للقيام بالمهام التي يسندها إليهم ، ومن ناحية أخرى يعتبر الأستاذ قدوة و نموذج للسلوك الخلقي القويم فبفضل توجيهاته وإرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة و غرس أنبل الصفات و أسمى الخصال و بفضل نصائحه الصادقة المخلصة يجنبهم مواطن السوء و مواقع الانزلاق و الزلل و يأخذ بيدهم قدما إلى الجد و المثابرة .

فالتلميذ يعتمد على الكبار الذين يعتنون به و يقدر الذين يلبن احتياجاته ، الأمر الذي يعزز مركز الأستاذ عنده ، و يحمله على تقبل ما يقوله و ما يقوم به . (مجلة تربوية في علم النفس التربوي، 1988)

2-6- علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمراهق:

إن الأستاذ بحكم وظيفته ، و بحكم مركزه بالنسبة للتلاميذ يعتبر مصدر المعرفة الرئيسي ومرجعها الأول في نظرهم فهو موجه و مرشد و مانح للعلم و المعرفة ، و كذلك أكسبه موقفه هذا قوة لا يستهان بها في التأثير على تلاميذه و بما أن التلميذ يتأثر بشخصية أستاذه ، فنجاح هذا الأخير له أطيّب الأثر على نجاح التلميذ و لذلك توجد أهم الصفات التي يرغبها التلاميذ و التي لا يرغبونها في أستاذهم

لهذا فإن العلاقة التي تربط بين الأستاذ و التلميذ يجب أن تكون مبنية على أساس الصداقة و المحبة ، لا أساس السلطة و السيادة أو ما يمكن قوله مما سبق أن الحقيقة

الثابتة للأستاذ الناجح هي أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة تلاميذه و من الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره في توجيهه المسار النهائي للناشئ وقد أشارت دراسات عديدة إلى أن خصائص الأستاذ تؤثر في سلوك الطالب التحصيلي وغير التحصيلي فقد بين يونتون في دراسة تناولها أن سبعون تلميذا يتأثرون بخصائص أستاذهم خلال شهرين الأوليين من تعاملهم مع هؤلاء الأساتذة ، و قد بينت الدراسة أن تلاميذ المعلمين المتصفين بالاتزان الانفعالي يظهرون مستوى الأمن الانفعالي و الصحة النفسية أعلى من المستوى الذي يظهره تلاميذ المعلمين المتسمين بالتوتر و عدم الاتزان . (نشواني، 1987)

تجسيد المدرس لطريقة و اهداف التربية البدنية و الرياضية فأوضحنا عن طبيعته التربوية وواجبات درسه و غيرها من العناصر التي تلوح في مختلف المبادئ الاساسية لدرس التربية البدنية و الرياضية.

خلاصة :

في الاخير فقد تكلمنا عن درس التربية البدنية و الرياضية الذي يمثل الجزء الاله من مجموع اجزاء البرنامج المدرسي، حيث من خلاله يكتسب التلاميذ المهارات و المعارف و الاتجاهات و الميول بغض النظر عن تنمية لياقتهم البدنية و عن كيفية تجسيد المدرس لطريقة و اهداف التربية البدنية و الرياضية فأوضحنا عن طبيعته التربوية وواجبات درسه و غيرها من العناصر التي تلوح في مختلف المبادئ الاساسية لدرس التربية البدنية و الرياضية.

الباب الثاني

الفصل الاول:

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-1. المنهج المتبع

2-1. المجتمع وعينة البحث

3-1. متغيرات البحث

4-1. الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث

5-1. مجالات البحث

1-5-1. المجال البشري

2-5-1. المجال المكاني

3-5-1. المجال الزمني

4-5-1. ادوات جمع البيانات

6-1. الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة

1-6-1. كيفية تطبيق وتصحيح اداة البحث

2-6-1. ابراز الخصائص السيكومترية لاداة البحث

7-1. الثبات

8-1. صدق الاداة

اولا-الصدق الظاهري

ثانيا-صدق التكوين الفرضي

ثالثا -حساب معامل الصدق

9-1.طريقة تطبيق وتصحيح اداة البحث

اولا -التطبيق

ثانيا -التصحيح

10-1.طريقة تقدير درجات المقياس

1-10-1.توزيع العبارات حسب الابعاد

11-1.الاساليب الاحصائية المستعملة

1-11-1.المتوسط الحسابي

2-11-1.النسبة المئوية

3-11-1.معامل الارتباط بيرسون

1-1- المنهج المتبع :

في دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة فإن المنهج الوصفي بطريقة مسحية هو المنهج الملائم لها إذ تهدف إلى وصف ما هو كائن ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توحد بين الوقائع بالإضافة إلى جمع البيانات وتبويبها كما أن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالات بالنسبة للمشكلة المطروحة إذ يكتسي المنهج الوصفي أهمية كبيرة في العلوم السلوكية وخصوصاً أثناء دراسة مواضيع محددة كما هو الشأن في دراستنا الحالية.

1-2- المجتمع و عينة البحث:

يتوزع أفراد عينة المراهقين الممارسين للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية البالغ عددهم 180 تلميذ على كل من الثانويات التالية : ثانوية حسيني حسين، ثانوية متعددة الاختصاصات، ثانوية ذراع فاطمة، ثانوية الشيخ عقبي علي المتواجدة بولاية سيدي بلعباس، تم إختيارهم عشوائياً لإعطاء جميع أفراد المجتمع الأصلي نفس الفرصة للظهور في العينة المدروسة، و الجدول التالي يوضح التوزيع المكاني لعينة الدراسة :

التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية	العينة المجال المكاني
45	ثانوية حسيني حسين
50	ثانوية متعددة الاختصاصات
40	ثانوية ذراع فاطمة
45	ثانوية النعيم النعيمي
180	المجموع

1-3- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقلا (اتجاهات التلاميذ) والآخر تابع تمثل في (حصة التربية البدنية و الرياضية).

1-4- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

يصعب علينا أن نتعرف على الأساليب الحقيقية والموضوعية للنتائج دون أن نضبط المتغيرات والإجراءات الصحيحة وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء مجموعة من متغيرات البحث قصد التحكم فيها وكانت كما يلي:

فيما يخص الاستبيان الموجه لتلاميذ المرحلة الثانوية قمنا بالتحكم في متغير الوقت في كل من الثانويات حسب بعد المسافة بينهم و فترة الامتحانات.

1-5- مجالات البحث:

1-5-1. المجال البشري: يتمثل في 180 تلميذ .

1-5-2.المجال المكاني:ثا حسيني حسين، ثا متعددة الاحتصاصات،ثا ذراع فاطمة،ثا عقبي علي

1-5-3.المجال الزمني:تم تحكيم وتقسيم الاستثمارات الاستبائية في المدة الزمنية الممتدة من: 2016/02/10 إلى 2016/04/05.

_القيام بتحكيم الاستثمارات الاستبائية من طرف بعض أساتذة معهد التربية البدنية والرياضة بوهران ومستغانم.

1-5-4.أدوات جمع البيانات :

لغرض جمع المعطيات من الميدان عن موضوع الدراسة، قد استخدمنا في دراستنا هذه ما يلي :

2. مقياس التوجه نحو القوة الإجتماعية :

3. وصف مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية :

إعتمدنا في هذه الدراسة على مقياس التوجه نحو القوة الإجتماعية و الذي إعتمد كل من الباحثين أحمد عمر روبي و جمال محمد الباكر في إستقصائه على الأبعاد التالية :

- مفهوم الفرد و معتقداته الخاصة بالقوة الإجتماعية.

- المصادر التي يعتمد عليها الفرد في إكتساب القوة الإجتماعية.

- إتجاهات الفرد نحو إستخدام القوة في محيطه الإجتماعي.

و قد توصل الباحثين " أحمد عمر روبي و جمال محمد الباكر " للصورة

النهائية لهذا المقياس الذي إشتهل على ثمانية وثلاثين (38) عبارة صيغت في شكل جمل تقريرية بما يحس و يشعر به المستجيب، موزعة على (03) ثلاثة أبعاد و التي على ضوءها تم صياغة الفرضيات الجزئية المذكورة سابقا، وتتمثل هذه الأبعاد في :

1 - مفهوم القوة الإجتماعية .

2- مصادر القوة الإجتماعية.

3- إستخدام القوة الاجتماعية.

1-6- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

1-6-1. كيفية تطبيق و تصحيح أداة البحث:

قبل إجراء التطبيق الميداني النهائي لأداة البحث، و المتمثل في توزيع مقياس التوجه نحو القوة الإجتماعية المدروسة على العينة كان لا بد لنا من المرور بالمرحل والخطوات الأساسية التالية :

1-6-2. ابراز الخصائص السيكومترية لأداة البحث :

يمثل المقياس الحالي أداة عربية لقياس درجة توجه الفرد نحو القوة الإجتماعية ويقصد بهذا المصطلح مفهوم الفرد ومعتقداته الخاصة بالقوة ، ومصادرها واتجاهاته نحو استخدامها في محيطه الإجتماعي و قد ارتكز بناء المقياس على أساس تصور نظري قام الباحثان بصياغته في ضوء الأطر و الاتجاهات النظرية المختلفة التي تناولت مفهوم القوة الاجتماعية و يوضح هذا التصور النظري المكونات النفسية ، للتوجه نحو القوة الاجتماعية و المبني على أساس الأبعاد الثلاثة "المفهوم

المصادر ، الاتجاهات نحو استخدام القوة " " ويتضمن كل بعد من هذه الأبعاد عددا من المتغيرات من خلال 38 بندا والمقياس درجة كلية تمثل مدى توجه الفرد نحو القوة الإجتماعية كما أن هذه الأبعاد معاملات صدق وثبات المقياس تؤكد الثقة العلمية في استخدامه .

و بهدف التعرف على الخصائص السيكومترية للأداة المطبقة في بحثنا ، وحساب معامل الثبات و معامل الصدق ، قمنا بتطبيقه على (40) فرد من أفراد العينة الإجمالية تم إختيارهم من الثانويات المستهدفة في الدراسة .

1-7- الثبات :

يعتبر ثبات الإختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الإختبار الجيد، إذ يعرفه مقدم عبد الحفيظ(1993) بأنه مدى الدقة والاتساق، و إستقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (الحفيظ، 1993)

أما في الدراسة الحالية فقد أعيد حساب ثبات مقياس التوجه نحو القوة الإجتماعية الذي أعده الباحثان روبي أحمد عمر و الباكر جمال محمد و المطبق في بحثنا للتأكد من سلامته و ملائمته لموضوع الدراسة، وكان ذلك عن طريق تطبيق معامل كرومباخ α

لقد تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الإختبار (test , retest) حيث كانت المدة بين التطبيق الأول و الثاني 07 يوم إذ قمنا في بادئ الأمر بحساب ، معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات الأولى و الثانية لإيجاد الارتباط بين

درجات المقياس ثم طبقنا علاقة معامل الثبات (كرومباخ α) لقياس الثبات حيث يعتبر معامل (كرومباخ α)

من أهم مقاييس الإتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة.

لقد بلغت قيمة (كرومباخ α) المحسوبة 0.87 وهي درجة دالة إحصائياً على معامل ثبات مرتفع يطمئن على ثبات المقياس ككل .

8- صدق الاداة :

أولاً- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

لقد قمنا بعرض أداة البحث (مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية الذي أعده الباحثان أحمد روبي عمر و جمال محمد الباكر) في صورته الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال موضوع الدراسة، و قد تم إرفاق المقياس بإستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و الإشكالية المراد حلها، و الفرضية العامة الموضوعية كمشروع للبحث، و الفرضيات الجزئية كطول مؤقتة، مع شرح المفاهيم الإجرائية لمتغيراتها.

و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و إستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل فقرة من فقرات المقياس، و مدى أهمية كل فقرة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة فقرات أبعاد المقياس للفرضيات الجزئية الموضوعية، ومدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس) و بالتالي إثبات أن المقياس المطبق صالح لدراسة موضوع البحث .

* و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد الفقرات وضوحاً و ملائمة لقياس ما وضعت من أجله .

*توزيع الاستثمارات في دراسة استطلاعية اولية على تلاميذ لمعرفة مدى ملائمتها مع عينة البحث.

*اعادة توزيعها على عينة اخرى من التلاميذ بشرط عدم التوزيع على نفس العينة السابقة

ثانيا - صدق التكوين الفرضي:

يعتبر صدق التكوين الفرضي أحد أنواع الصدق التي يمكن من خلالها معرفة مدى قياس الإختبار لتكوين فرضي معين او سمة معينة وفي الدراسة الحالية كان من المهم التحقق من صدق مقياس التوجه نحو القوة الإجتماعية في قياس الأبعاد وقد تم ذلك كما يلي:

دراسة صدق بنود المقياس : وقد تم ذلك على عينة من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية و المقدر عددهم بـ 30 تلميذ و قد تم تطبيق المقياس على هذه العينة بطريقة جمعية وتم تحليل البيانات عن طريق حزمة البرامج الإحصائية SPSS للعلوم الإجتماعية حيث تم حساب معاملات الارتباط بين كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية للمقياس وقد تم التوصل إلى أن جميع الارتباطات بين بنود المقياس والدرجة الكلية مرتفعة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 وتؤكد هذه الارتباطات صدق جميع بنود المقياس في قياس التوجه نحو القوة الإجتماعية من جهة والإتساق الداخلي للمقياس من جهة أخرى .

معاملات الثبات	
38 = نوع العناصر	3,0 = نوع الحالات
	8777 , = اكرباخ

ثالثاً - حساب معامل الصدق:

لقد تم إستنتاج معامل صدق المقياس إنطلاقاً من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب للعيينة الكلية وفق المعادلة التالية : معامل الصدق تساوي جذر معامل الثبات أي :

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{الثبات معامل}}$$

$$\text{أي : معامل الصدق} = \sqrt{0.87} = 0.93$$

- و منه فمعامل الصدق للعينتين يساوي (0.93) و هي درجات دالة إحصائياً ، عند مستوى الدلالة (0,01) و (0,05) مما يشير إلى وجود اتساق داخلي قوي بين فقرات المحور في كل من العينتين

1-9- طريقة تطبيق و تصحيح أداة البحث:

أولاً : التطبيق:

لقد تم تطبيق أداة البحث أي مقياس الدراسة بشكل نهائي بعد إبراز خصائصه السيكومترية، إذ قمنا في بداية التطبيق الميداني الإتصال بعينة من المراهقين الممارسين للتربية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات للدراسة الميدانية (ثانوية حسيني حسين ، ثانوية ذراع فاطمة ، ثانوية متعددة الاختصاصات ثانوية النعيم النعيمي) المتواجدة بولاية سيدي بلعباس و هذا لشرح الهدف من دراستنا، و قد تم ذلك بطريقتين، طريقة الشرح الجماعي لكل أفراد العينة الموجودين في الثانويات، ثم الشرح الفردي لبعض التلاميذ الذين لم يفهموا أثناء الشرح الجماعي، و قد سجلنا

أثناءها بعض الأسئلة و الإستفسارات لتوضيح بعض النقاط الأساسية، لنقوم بعدها بتوزيع المقياس على أفراد العينة و ذلك بعدما طلبنا منهم قراءة المقياس كل على حدى بطريقة جيدة قبل الإجابة عليه .

ثانيا : التصحيح :

- لقد تم تصحيح المقياس بإستعمال طريقة لكرت لتدرج الدرجات، حيث نلاحظ مكان العلامة (x) الموافقة لرأي المجيب مع الدرجة الموضوعه و المقابلة لذلك، و في الأخير وبعد الإنتهاء من عملية تقدير كل عبارة نقوم بحساب درجة المقياس ككل و درجة كل بعد من أبعاد المقياس الموافق لإحدى الفرضيات الموضوعه.

10-1- طريقة تقدير درجات المقياس:

- يتبع هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لإيجابية وسلبية العبارات، أي أنه تعطى الدرجات (3-2-1) على الترتيب للعبارة الموجبة كما تعطى على الترتيب الدرجات للعبارات السالبة (1-2-3) .

- و طبقا لهذا النظام فإن أقصى و أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص في المقياس كما يلي :

$$* \text{ أعلى درجة للمقياس } 114 = 3 \times 38$$

$$* \text{ أدنى درجة للمقياس } 38 = 1 \times 38$$

10-1. توزيع العبارات حسب الأبعاد:

- تتوزع عبارات المقياس إلى أبعاد ، و يحتوي كل بعد على جملة من الفقرات والجدول التالي يوضح ذلك :

- جدول رقم 02 :يوضح عبارات المقياس حسب الأبعاد:

أبعاد المقياس والعبارات الموافقة له:

أبعاد مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية	مفهوم القوة الاجتماعية	مصادر القوة الاجتماعية	استخدام القوة الاجتماعية
رقم العبارة	1-2-3-4-5	9-15-16-17	18-19-20
	6-7-8-10	27-29	21-22-23
	12-13-34-36		24-25-26
			28-30-31
			32-33-35
			37-38

11-1 - الأساليب الإحصائية المستعملة:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الإعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة و هي كما يلي:

1-11-1. المتوسط الحسابي :

- يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية و
يعنى إنتشار إبراز مدى الدرجات في الوسط

1-11-2. النسبة المئوية :

أستعملت في هذه الدراسة لغرض تقدير عدد أفراد الدراسة الإستطلاعية وكذا تقدير
أفراد مجتمع الدراسة الأساسية حسب متغيرات البحث.

1-11-3. معامل الارتباط بيرسون :

يستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والإرتباطات، وتمت الإستعانة بهذا الأسلوب
لمعرفة العلاقة ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و مستوى التوجه نحو تحسين
القوة الإجتماعية .

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

1-2. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الاولى

1-1-2. عرض وتحليل النتائج العبارات الخاصة بالمحور الاول

2-2. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية

1-2-2. عرض وتحليل النتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني

3-2. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة

1-3-2. عرض وتحليل النتائج العبارات الخاصة بالمحور الثالث

4-2. الاستنتاجات

1-5-2. مناقشة وتفسير عبارات المحور الثاني المقابلة للفرضية الاولى

2-5-2. مناقشة وتفسير عبارات المحور الثاني المقابلة للفرضية الثانية

3-5-2. مناقشة وتفسير عبارات المحور الثاني المقابلة للفرضية الثالثة

6-2. الاقتراحات

7-2. خلاصة عامة

8-2. المصادر والمراجع

-الملاحق

عرض و تحليل النتائج

1-1- عرض و تحليل النتائج الخاصه بالفرضيه الاولى

يتوجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الجماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

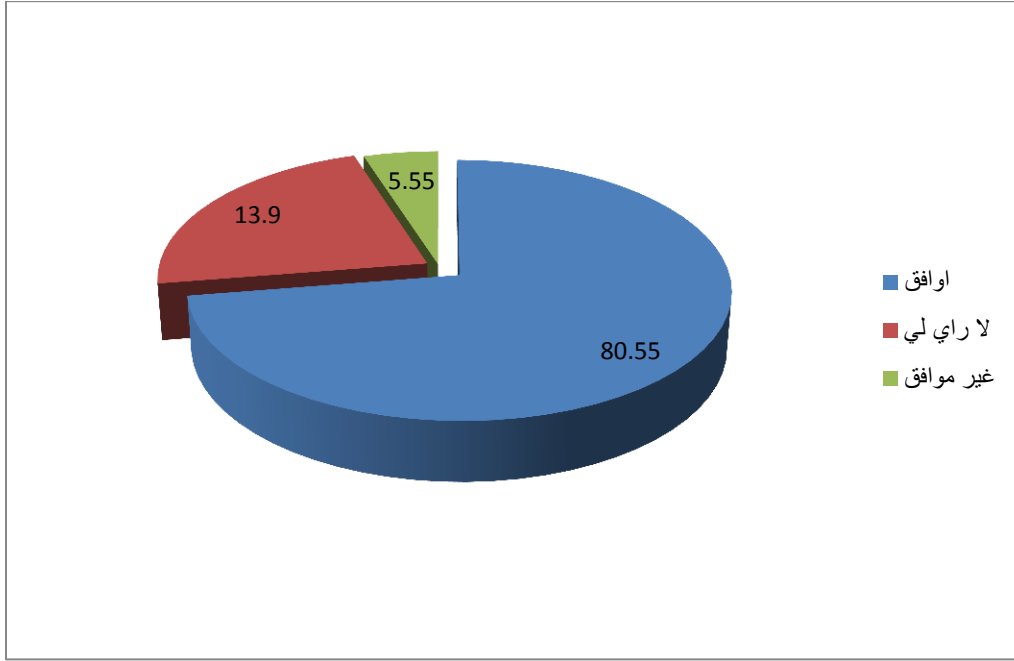
1-1-1. عرض و تحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الاول

العبارة 1 : البحث عن القوة هدف يسعى اليه كل تلميذ ممارس للرياضة.

الهدف : تحديد وجهة التلاميذ حول السعي وراء اكتساب القوة في حصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (03) يوضح وجهة التلاميذ حول السعي وراء اكتساب القوة في حصة التربية البدنية والرياضية .

المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
2	2.75	80.55	145	اوافق
		13.9	25	لا راي لي
		5.55	10	غير موافق



رسم بياني رقم -1- ليوضح وجهة التلاميذ حول السعي وراء اكتساب القوة في حصة التربية البدنية والرياضية .

- نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) ورسم بياني رقم -1- ان اغلب افراد العينة يوافقون على وجوب السعي وراء اكتساب القوة في المجال الرياضي . وهم (145) فرد من افراد العينة و الممثلون بنسبة 80.55 % ، في حين نجد ان (25) فرد وهم 13.5 % من افراد العينة ليس لهم رأي حول الموضوع ، وفي المقابل نجد 5.55% منهم وهم (10) أفراد الممثلون بالأقلية من أفراد العينة لا يوافقون على موضوع السعي وراء إكتساب القوة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

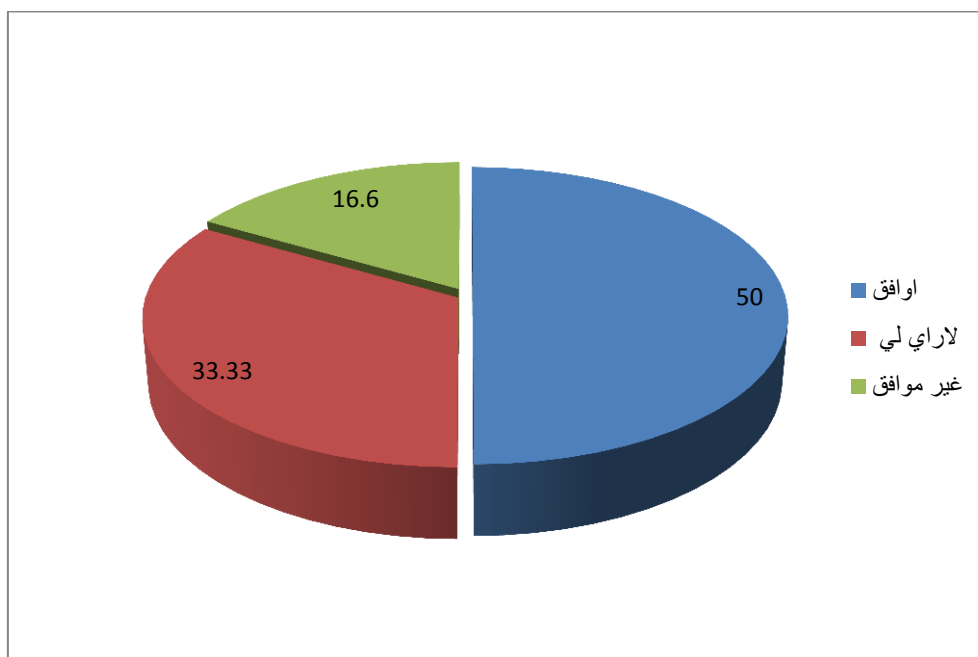
- من خلال مراجعة المتوسطات الحسابية نلاحظ أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و الذي قدر ب : (2.75) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي الذي هو (2) وهذا يثبت أن السعي وراء إكتساب القوة يسعي إليه أغلب التلاميذ الممارسين للتربية البدنية .

العبارة 2 : الممارسين للتربية البدنية صنفان : إما أقوىاء و إما ضعفاء لا وسط بينهما.

الهدف : معرفة أصناف الممارسين للرياضة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم (4) معرفة أصناف الممارسين للرياضة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	90	50	2.33	2
لا راى لي	60	33.33		
غير موافق	30	16.66		



رسم بياني رقم -2- يوضح معرفة أصناف الممارسين للرياضة داخل حصة التربية

البدنية و الرياضية .

- نلاحظ من خلال الجدول (4) ورسم بياني رقم -2- أن أغلب أفراد العينة مؤيدين لهذا التصنيف وهم (90) فرد من أفراد العينة و المقدرين بنسبة 50 % ،

في حين نجد أن (60) فرد أي ما يعادل 33.33% من مجموع عينة البحث لا رأي لهم حول هذا التصنيف ، في حين نجد نسبة أن أقل نسبة من أفراد العينة وهم 30 فرد و الممثلون في 16.66% لا توافق على هذا التصنيف.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و الذي هو (2.33) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) وهذا ما يؤكد أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية صنفان إما أقوياء وإما ضعفاء .

العبارة 03 : من يمتلك القوة بين الممارسين فهو جدير بها
الهدف : الجدارة في إمتلاك القوة الإجتماعية .
جدول رقم (5) يوضح الجدارة في إمتلاك القوة الإجتماعية .

المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
2	2.47	61.11	110	اوافق
		13.89	25	لا رأي لي
		25	45	غير موافق

لا
غير

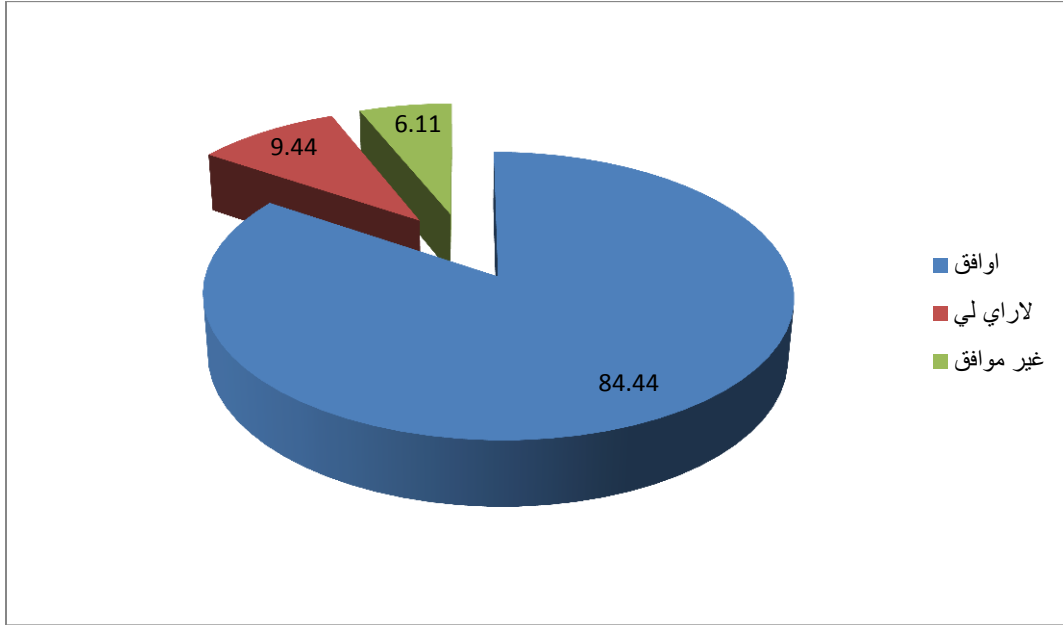
رسم بياني رقم -3- يوضح الجدارة في إمتلاك القوة الإجتماعية .

- نلاحظ من خلال الجدول (5) و رسم بياني رقم -3- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من يمتلك القوة بين الممارسين فهو جدير بها و هذا ما يمثله (110) فرد من أفراد العينة والدين يقدرون بنسبة 61.11 % في حين نجد أن (25) فرد وهم 13.89 % من أفراد العينة لا رأي لهم حول الموضوع ، كما أن 45 فردا منهم لا توافق على هذا الرأي وهم 25% منهم .

- ومن نستنتج أن المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) وهذا يؤكد أن إمتلاك القوة الإجتماعية تكون بالجدارة التي يتمتع بها التلاميذ .

- العبارة 04 : وجود الفرد في موضع القوة يجعله مشهورا بين الممارسين .
الهدف : تحقيق الشهرة من خلال اكتساب القوة الاجتماعية .
جدول رقم (06) يوضح تحقيق الشهرة من خلال اكتساب القوة الاجتماعية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	152	84.44	2.78	2
لا رأي لي	17	9.44		
غير موافق	11	6.11		



رسم بياني رقم -4- يوضح تحقيق الشهرة من خلال اكتساب القوة الاجتماعية .

- نلاحظ من خلال الجدول (06) ورسم بياني رقم -4- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الفرد في موقف القوة يجعله شهيرا بين أصحابه الممارسين للرياضة و هذا ما يمثله (152) فرد من أفراد العينة والدين يقدرون بنسبة 84.44% في حين نجد أن (17) فرد أي ما يعادل نسبة 9.44% لا رأي لهم حول الموضوع ، في حين نسجل أقل نسبة من أفراد العينة وهم (11) فرد لا توافق على هذه العبارة و هم الممثلون بنسبة 6.11% من مجموع أفراد العينة

- ومن نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و الذي يقدر ب (2.78) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي المقدر ب: (2) وهذا ما يثبت أن وجود الفرد في موضوع القوة يجعله مشهورا بين الممارسين.

- العبارة 05 :من يمتلك القوة بين الممارسين يضعونه في مكانة رفيعة بينهم .
- الهدف : المكانة الرفيعة بين التلاميذ تكون لمن يمتلك القوة بين زملائه .
- جدول رقم (07) يوضح المكانة الرفيعة بين التلاميذ تكون لمن يمتلك القوة بين زملائه .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	146	81.11	2.74	2
لا راي لي	21	11.66		
غير موافق	13	7.22		

لار
عند

رسم بياني رقم -5- يوضح المكانة الرفيعة بين التلاميذ تكون لمن يمتلك القوة بين زملائه

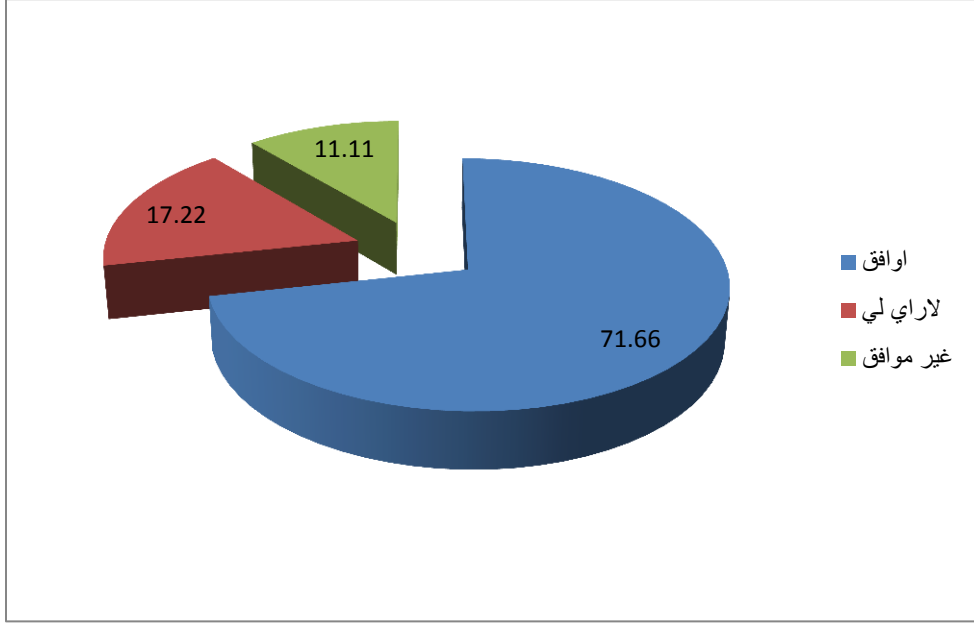
- نلاحظ من خلال الجدول (07) ورسم بياني رقم -5- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن المكانة الرفيعة بين التلاميذ تكون لمن يمتلك القوة بين زملائه وهذا ما يمثله (146) فرد من أفراد العينة و الذي يقابله 81.11 % في حين نجد أن (21) فرد أي ما يعادل 11.66 % لا رأي لهم حول الموضوع في حين نسجل أقل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم 13 فرد والممثلة ب 7.22 % من مجموع أفراد العينة .

- ومن نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و الذي هو (2.74) أكبر من المتوسط الحسابي النموذج والذي هو (2) وهذا ما يثبت أن من يمتلك القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضة يحظى بمكانة رقيقة بين زملائه و يحترمونه و يقدرونه .

العبارة 06 : من مميزات القوة أن يتصرف الفرد في حرية واستقلال عن الآخرين .
الهدف : إمتلاك القوة من ميزات القيادة و التصرف بحرية والاستقلال عن الآخرين

جدول رقم (08) يوضح امتلاك القوة من ميزات القيادة و التصرف بحرية والاستقلال عن الآخرين

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	129	71.66	2.61	2
لا راي لي	31	17.22		
غير موافق	20	11.11		



رسم بياني رقم -6- يوضح امتلاك القوة من ميزات القيادة و التصرف بحرية والاستقلال
عن الآخرين

- نلاحظ من خلال الجدول (08) ورسم بياني رقم -6- أن أغلب أفراد العينة يوافقون أن امتلاك اقوة من مميزات القيادة و هذا ما يمثله (129) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون ب : 71.66% في حين نجد أن (31) فرد أي ما يعادل 17.22% لا رأي لهم حول الموضوع في حين نسجل أقل نسبة وهي 11.11% من أفراد العينة و الممثلة ب 20 فرد لا توافق على هذا الرأي .

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي يقدر ب : (2.61) اكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) و هذا ما يؤكد أن من أساسيات القيادة امتلاك القوة الاجتماعية و التصرف بحرية و الاستقلال عن الآخرين خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 07 : الممارس للتربية البدنية و الرياضية بدون قوة لا يساوي شيئا .

الهدف : السعي وراء اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لأن من لا يمتلك القوة لا يساوي شيء .

جدول رقم (09) يوضح السعي وراء اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
2	2.46	62.22	112	وافق
		21.11	38	لا رأي لي
		16.66	30	غير موافق

رسم بياني رقم-7- يوضح السعي وراء اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

- نلاحظ من خلال الجدول (09) ورسم بياني رقم-7- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الممارس للتربية البدنية و الرياضية يدون قوة لا يساوي شيئاً وهذا ما يمثله (112) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب 62.22% في حين نجد أن (38) فرد أي ما يعادل 21.11% لا رأي لهم حول الموضوع ، في حين نسجل أقل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم 30 فرد والمتمثلون بنسبة 16.66% من مجموع أفراد العينة .

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و الذي هو (2.46) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) و هذا ما يثبت أن السعي وراء اكتساب

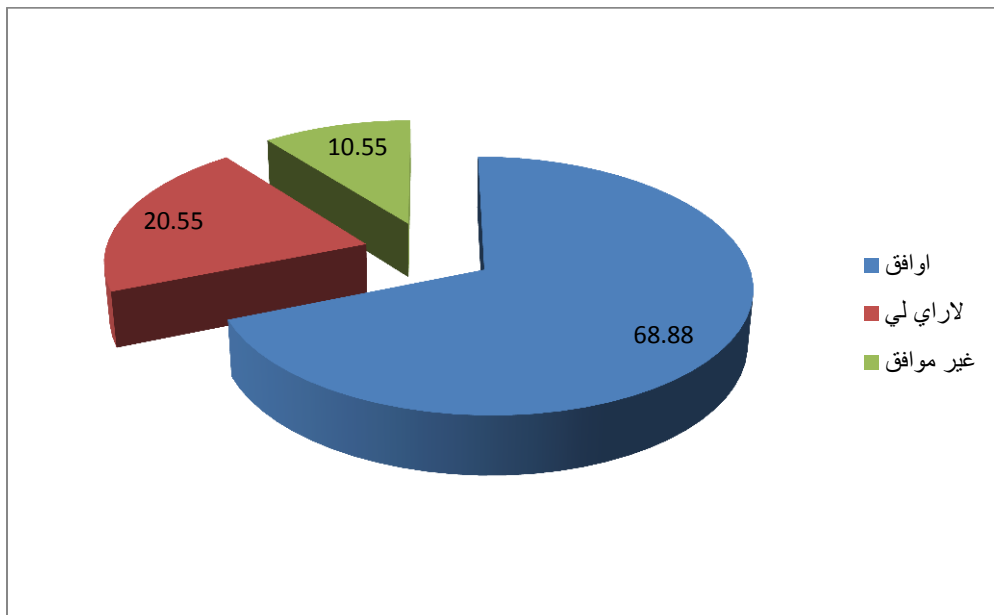
القوة الاجتماعية خال حصة التربية البدنية والرياضية يكون من أجل القوة و لإثبات الوجود بين الممارسين .

العبارة 08 : معظم الممارسين يبحثون عن القوة من أجل القوة .

الهدف : ممارسة أساليب القيادة لمن يمتلك القوة الإجتماعية على زملائه خلال ممارسة حصة البدنية و الرياضية .

جدول رقم (10) يوضح ممارسة أساليب القيادة لمن يمتلك القوة الإجتماعية على زملائه خلال ممارسة حصة البدنية و الرياضية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	124	68.88	2.58	2
لا راي لي	37	20.55		
غير موافق	19	10.55		



رسم بياني رقم -8- يوضح ممارسة أساليب القيادة لمن يمتلك القوة الإجتماعية على زملائه خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .

- نلاحظ من خلال الجدول (10) ورسم بياني رقم -8- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن ممارسة أساليب القيادة لمن يمتلك القوة الاجتماعية على زملائه ما يمثله (124) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون ب: 68.88% في حين نجد أن (37) فرد أي ما يعادل 20.55% لا رأي لهم حول الموضوع ، كما نسجل أقل نسبة من أفراد العينة و المقدر ب 10.55% لا توافق على هذا الرأي .

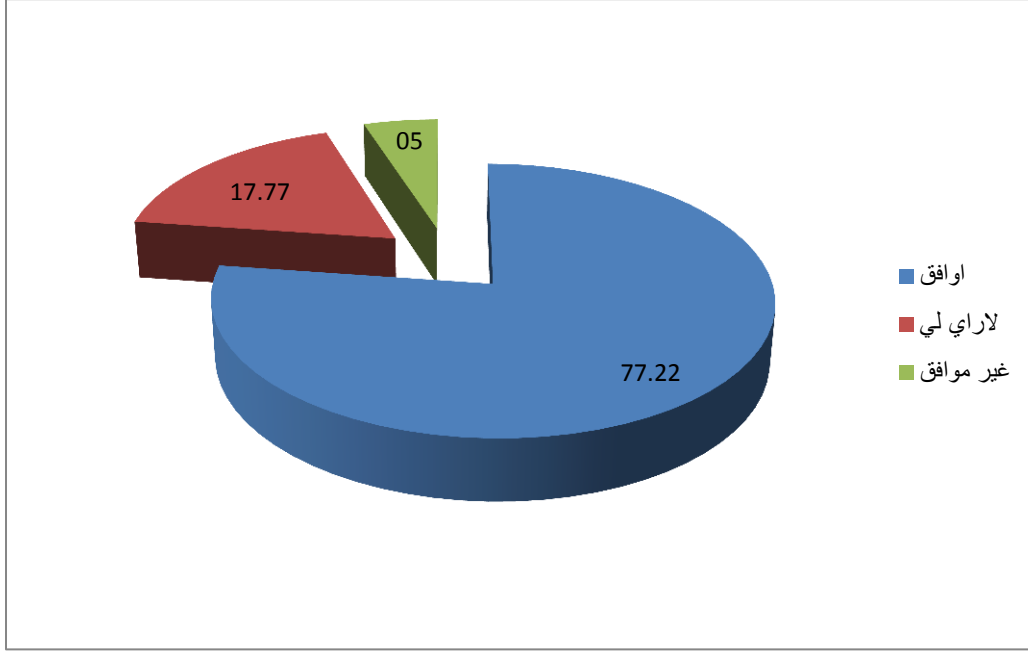
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.58) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) و هذا ما يثبت أن امتلاك القوة الاجتماعية من طرف التلميذ يجعله مؤهلاً إلى ممارسة أساليب القيادة على زملائه.

العبارة 10 : من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في إثابة أو عقاب الآخرين .

الهدف : الشعور بالأمان من خلال تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع المدرسي .

جدول رقم (12) يوضح الشعور بالأمان من خلال تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع المدرسي

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط النموذجي للعبارة
اوافق	139	77.22	2.72	2
لا رأي لي	32	17.77		
غير موافق	09	05		



رسم بياني رقم -9- يوضح الشعور بالأمان من خلال تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع المدرسي .

- نلاحظ من خلال الجدول (12) و رسم بياني رقم -9- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن : الشعور بالأمان يكون من خلال تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع المدرسي ما يمثلته (139) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب 77.22% في حين نجد أن (32) فرد أي ما يعادل 17.77% لا رأي لهم حول الموضوع ، كما نسجل أقل نسبة من أفراد العينة و المقدره ي 05.00% لا توافق على هذا الرأي .

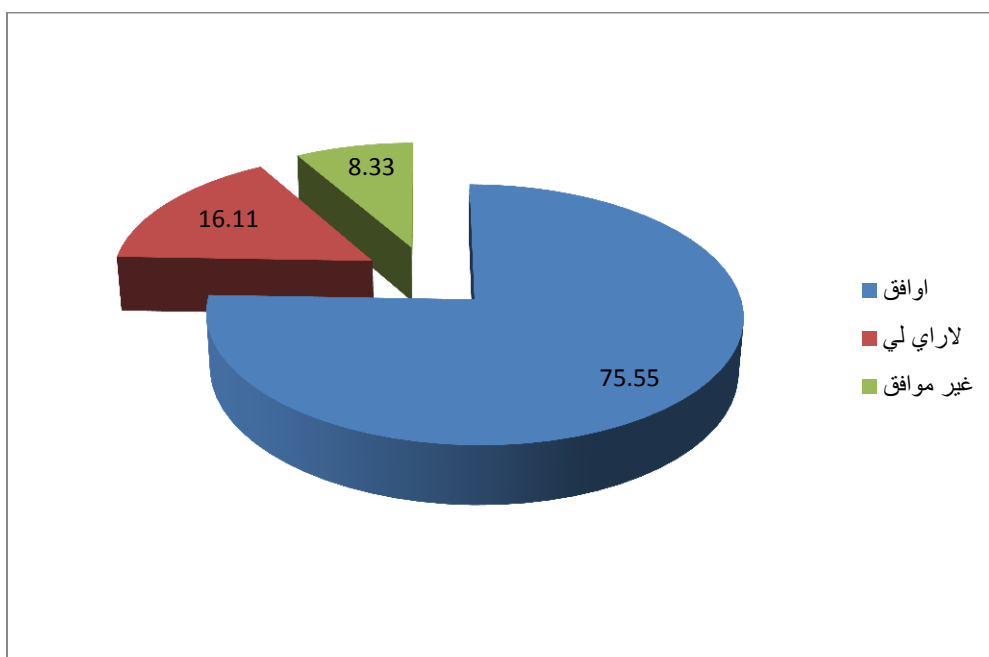
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب : (2.72) أكبر من المتوسط النموذجي و الذي هو (2) .يؤكد أن شعور التلميذ بالأمان يكون من خلال تحقيقه للقوة في المجتمع المدرسي .

العبارة 11 :تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يشعره بالأمان .

الهدف : تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع يجعله قائدا على الآخرين .

جدول رقم (13) يوضح تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع يجعله قائدا على الآخرين .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
أوافق	136	75.55	2.67	2
لا راي لي	29	16.11		
غير موافق	15	8.33		



رسم بياني رقم -10- يوضح تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع يجعله قائدا على الآخرين .

- نلاحظ من خلال الجدول (13) ورسم بياني رقم -10- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يشعره بالأمان وهذا ما يمثله (136) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون بنسبة 75.55% في حين نجد أن (29) فرد اي ما يعادل نسبة 16.11% لا رأي لهم حول الموضوع ، في حين نسجل أقل نسبة من أفراد العينة وهم (15) فرد لا توافق على هذه العبارة و هم الممثلون بنسبة 8.33% من مجموع أفراد العينة .

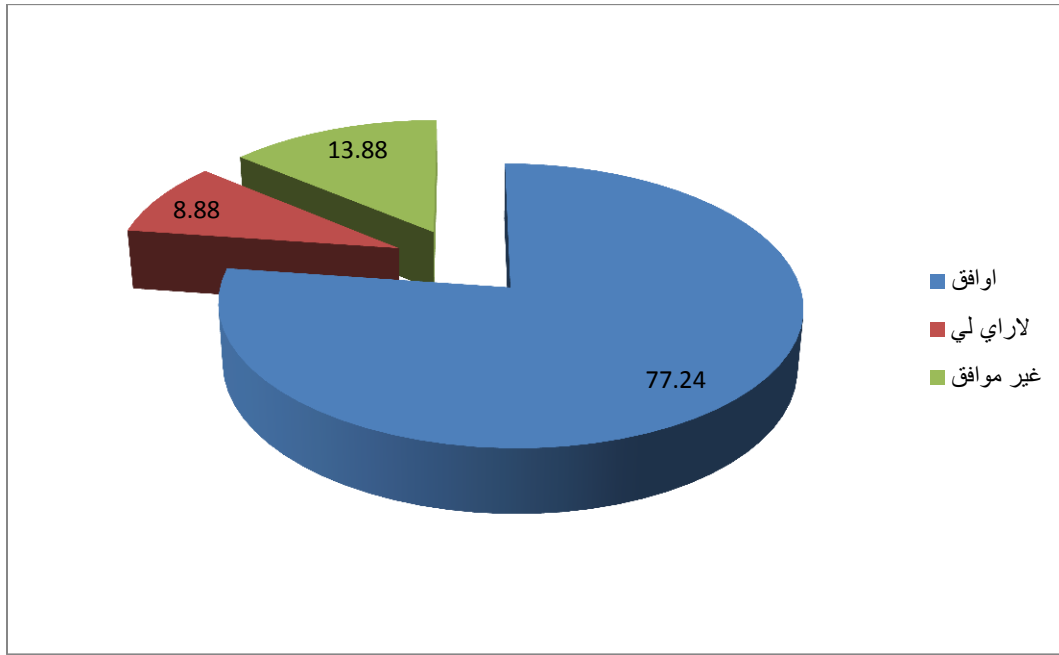
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و الذي يقدر ب: (2.67) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي المقدر ب : (2) و هذا ما يثبت أن قيادة التلميذ للآخرين تكون من خلال تحقيق القوة الاجتماعية داخل المجتمع .

العبارة 12 : تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يجعل الآخرين يطيعون أوامره .

الهدف : لجوء التلاميذ إلى من يمتلك القوة الاجتماعية من أجل مساعدتهم .

جدول رقم (14) يوضح لجوء التلاميذ إلى من يمتلك القوة الاجتماعية من أجل مساعدتهم .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	139	77.24	2.63	2
لا رأي لي	16	8.88		
غير موافق	25	13.88		



رسم بياني رقم -11- يوضح لجوء التلاميذ إلى من يمتلك القوة الاجتماعية من أجل مساعدتهم .

- نلاحظ من خلال الجدول (14) ورسم بياني رقم -11- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يجعل الآخرين يطيعون أوامره و هذا ما يمثله (139) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب : 77.22 % في حين نجد أن (16) فرد أي ما يعادل 8.88% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 13.88% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

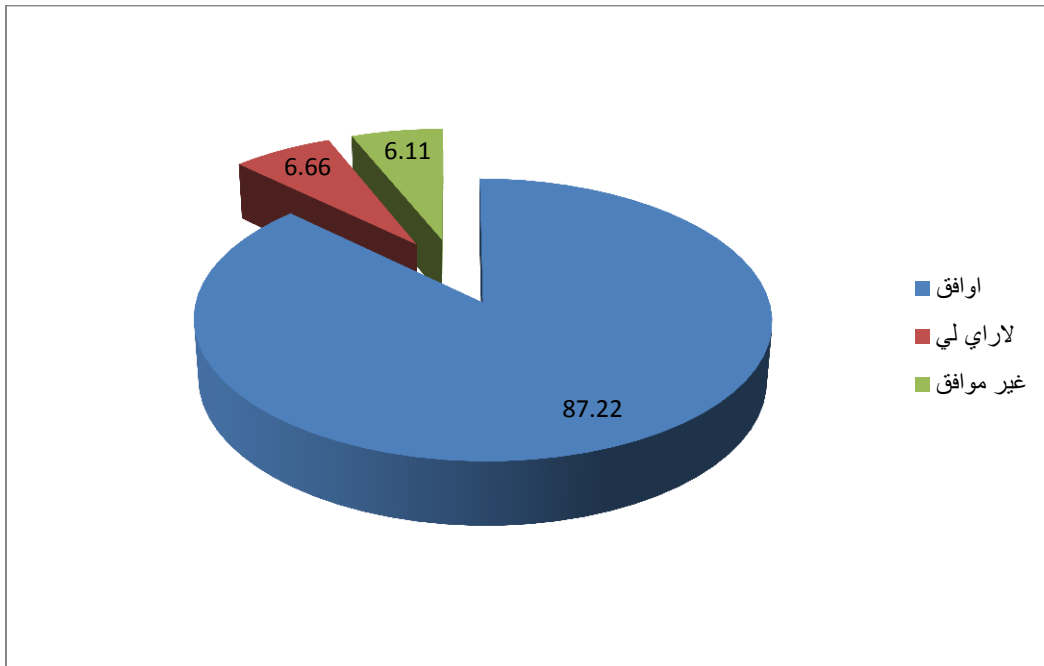
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.63) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن لجوء التلاميذ إلى من يمتلك القوة ن أجل أشياء يحتاجونها يشعره بالقوة الاجتماعية .

العبارة 13 :يشعر الفرد بالقوة عندما يلجأ إليه الآخرون من أشياء يحتاجونها .

الهدف : محاولة تحقيق أشياء عجز عن تحقيقها الآخرون .

جدول رقم (15) يوضح محاولة تحقيق أشياء عجز عن تحقيقها الآخرون .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	157	87.22	2.81	2
لا راى لي	12	6.66		
غير موافق	11	6.11		



رسم بياني رقم -12- يوضح محاولة تحقيق أشياء عجز عن تحقيقها الآخرون .

- نلاحظ من خلال الجدول (15) ورسم بياني رقم -12- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على الفرد يشعر بالقوة عندما يلجأ إليه الآخرون من أجل أشياء يحتاجونها و هذا ما يمثله (157) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب : 87.22 % في حين

نجد أن (12) فرد أي ما يعادل 6.66% لا رأي لهم حول الموضوع ، في حين نسجل أقل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم 11 فرد و الممثلون بنسبة 6.11% من مجموع أفراد العينة.

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة الذي هو (2.63) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) وهذا ما يثبت أن التلميذ المراهق خال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية يشعر بالقوة الاجتماعية عندما يفعل ما لا يقدر على فعله زملائه الآخرين .

العبارة 14: يشعر الفرد بالقوة عندما يفعل ما لا يقدر الآخرون عليه.
الهدف : التميز عن الآخرين يشعر الفرد بالقوة .
الجدول رقم (16): يوضح التميز عن الآخرين يشعر الفرد بالقوة.

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	152	84.44	2.77	2
لا راي لي	14	7.77		
غير موافق	14	7.77		

لا
غير

رسم بياني رقم -13- يوضح التمييز عن الآخرين يشعر الفرد بالقوة .

- نلاحظ من خلال الجدول (16) ورسم بياني رقم -13- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على الفرد يشعر بالقوة عندما يفعل ما لا يقدر عليه الآخرون و هذا ما يمثله (152) فرد من أفراد العينة و الدين يقدر ب : 84.44 % في حين نجد أن (14) فرد أي ما يعادل 7.77% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم 14 فرد من أفراد العينة.

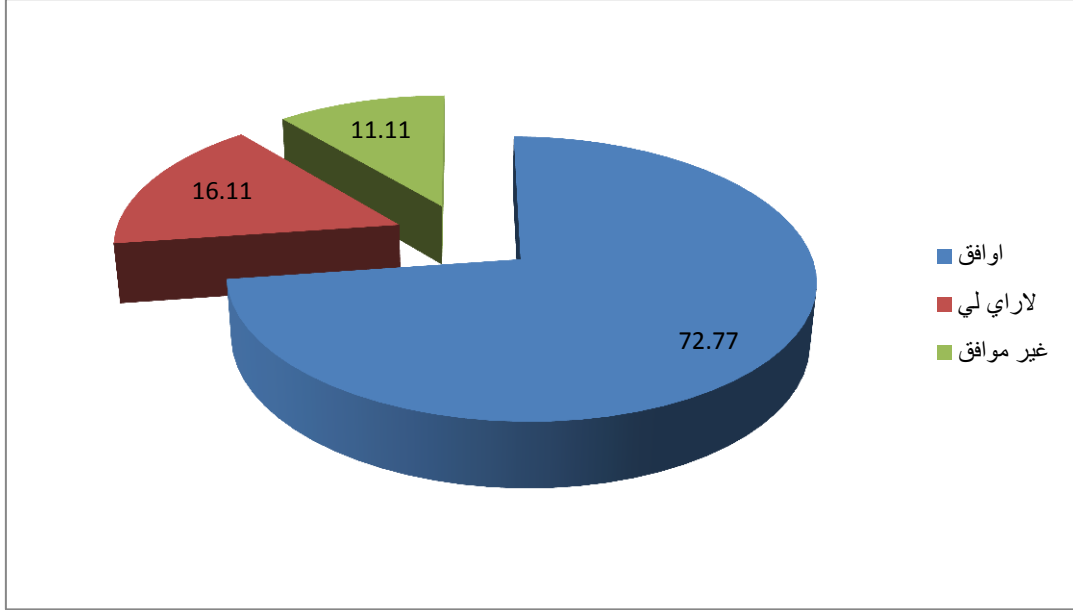
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة الذي هو (2.77) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) وهذا ما يثبت أن تمييز الفرد عن الآخرين يجعله يشعر بالقوة .

العبارة : 34 من هم في موضع القوة لا يستطيعون أحيانا تجنب إيذاء من يخالفهم.

الهدف : صاحب القوة الاجتماعية قد يكون عدوانيا اتجاه من يخالف أوامره.

جدول رقم (17) يوضح صاحب القوة الاجتماعية قد يكون عدوانيا اتجاه من يخالف أوامره.

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	131	72.77	2.62	2
لا راي لي	29	16.11		
غير موافق	20	11.11		



رسم بياني رقم -14- يوضح صاحب القوة الاجتماعية قد يكون عدوانيا اتجاه من يخالف أوامره.

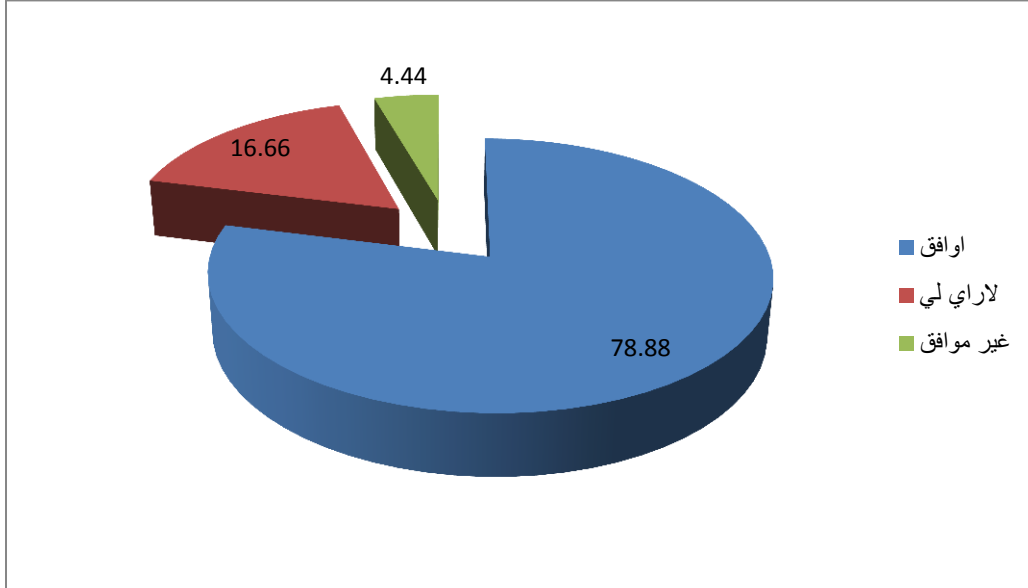
نلاحظ من خلال الجدول (17) ورسم بياني رقم -14- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موضع القوة لا يستطيعون أحيانا تجنب إيذاء من يخالفهم وهذا ما يمثله 131 فرد من أفراد العينة والذي يقدر ب 72.77% في حين نجد أن (29) فرد أي ما يعادل 16.11% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة 11.11% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم 20 فرد من مجموع أفراد العينة.

-ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.62) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) الحقيقي أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي وهذا ما يثبت أن من يمتلك القوة الاجتماعية من التلاميذ يزيد عن حدوده في تسلطه على زملائه . حتى في ما يمكن أن يعرفوه ، حيث يريد أن يعرف كل شيء قبل أن يعرفه الآخرون.

العبارة : 36 من مميزات القوة أن يتحكم الفرد فيما يتاح للآخرين معرفته.

الهدف : تكمن قوة الفرد في تحكمه في حقيقة المعرفة.
جدول رقم (18) يوضح قوة الفرد في تحكمه في حقيقة المعرفة

المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
2	2.74	78.88	142	اوافق
		16.66	30	لا راي لي
		4.44	08	غير موافق



رسم بياني رقم -15- يوضح قوة الفرد في تحكمه في حقيقة المعرفة
نلاحظ من خلال الجدول (18) ورسم بياني رقم -15- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من مميزات القوة أن يتحكم الفرد فيما يتاح للآخرين معرفته وهذا ما يمثله (142 فرد من أفراد العينة والذي يقدر ب 78.88 % في حين نجد أن (30) فرد أي ما يعادل 16.11 % لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة 4.44 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم 8 أفراد من مجموع أفراد العينة.

-ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.74) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) الحقيقي أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي وهذا ما يثبت أن قوة الفرد تكمن في تحكمه في حقيقة المعرفة

2-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

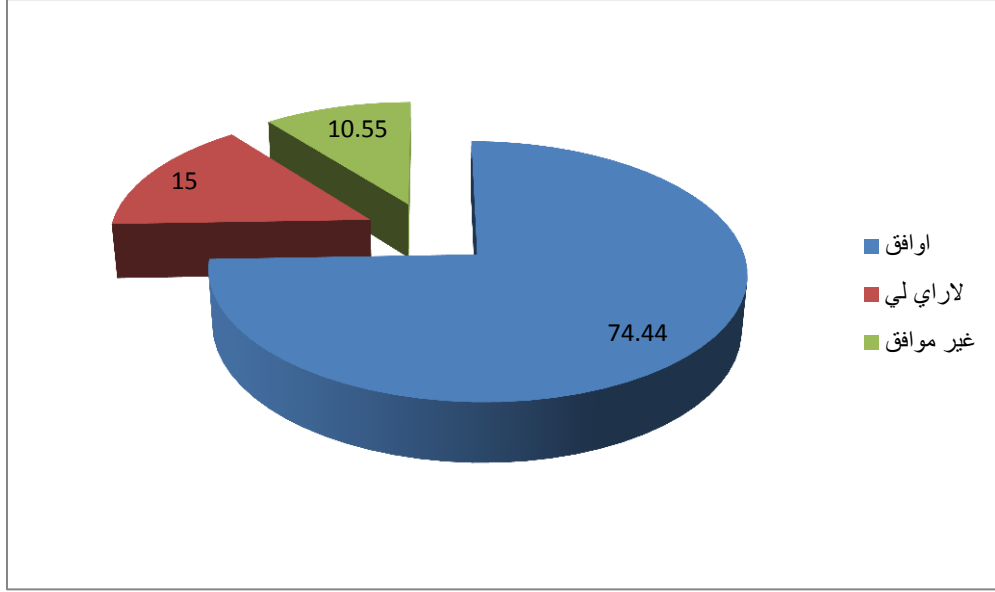
2-2-1. عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني:

العبارة 9 : التحكم في ممارسة التربية البدنية عامل هام من عوامل القوة .

الهدف : إبراز أهمية التحكم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم (19) يوضح أهمية التحكم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

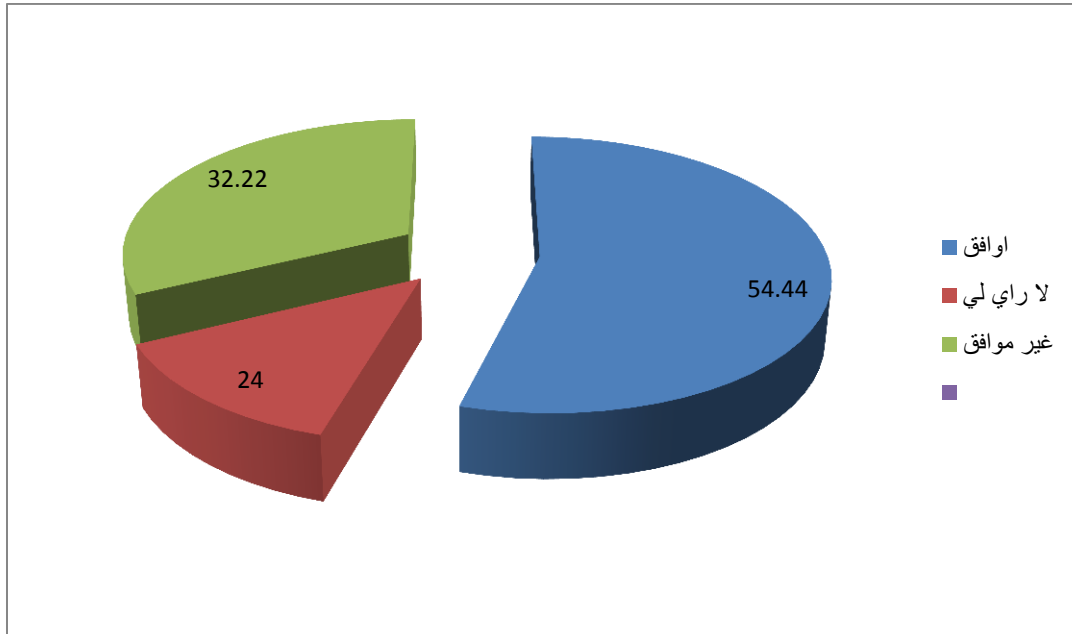
العبارة	التكرار	النسبة المؤوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	134	74.44	2.64	2
لا راي لي	27	15		
غير موافق	19	10.55		



رسم بياني رقم -16- يوضح أهمية التحكم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .
 - نلاحظ من خلال الجدول (18) ورسم بياني رقم -16- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن التحكم في ممارسة التربية البدنية عامل هام من عوامل القوة ما يمثله (134) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب: 74.44 % في حين نجد أن (27) فرد أي ما يعادل 15 % لا رأي لهم حول الموضوع ، كما نسجل أقل نسبة من أفراد العينة و المقدرة ب 10.55% لا توافق على هذا الرأي .
 - ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب : (2.64) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) و هذا ما يثبت أن التحكم في ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر عاملا هاما من عوامل القوة الاجتماعية .

- العبارة 15 : أبناء أصحاب المناصب العليا من أكثر الممارسين قوة في مجتمعنا .
 الهدف : معرفة من هم أكثر ممارسة للقوة الاجتماعية المدرسي .
 جدول رقم (20) يوضح معرفة من هم أكثر ممارسة للقوة الاجتماعية المدرسي .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	98	54.44	2.22	2
لا راي لي	24	24		
غير موافق	58	32.22		



رسم بياني رقم -17- يوضح معرفة من هم أكثر ممارسة للقوة الاجتماعية المدرسي .
- نلاحظ من خلال الجدول (19) ورسم بياني رقم -17- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن أبناء أصحاب المناصب العليا من أكثر الممارسين قوة في مجتمعنا و هذا ما يمثله (98) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب : 54.44 % في حين نجد أن (24) فرد أي ما يعادل 24% لا رأي لهم حول الموضوع ،في حين نسجل نسبة 32.22 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم 58 فرد من مجموع أفراد العينة.

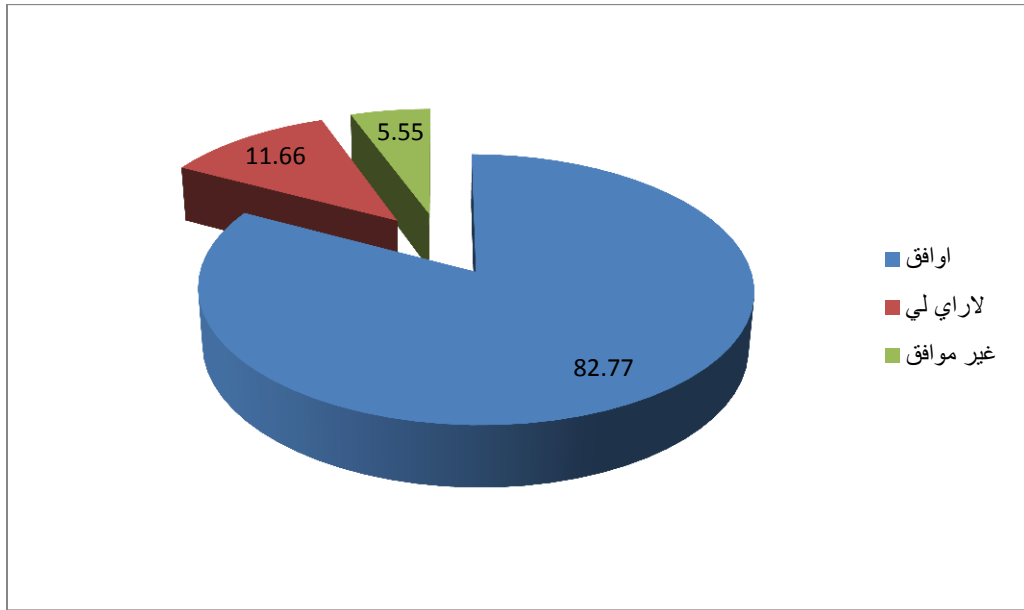
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة الذي هو (2.22) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) وهذا ما يثبت أن التلاميذ المراهقين أبناء الأولياء أصحاب المناصب العليا من أكثر الممارسين للقوة الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

العبارة 16 : يشعر الفرد بالقوة عندما يعرف ما لا يعرفه الآخرون .

الهدف : معرفة وقت شعور التلميذ بالقوة الاجتماعية .

جدول رقم (21) يوضح معرفة وقت شعور التلميذ بالقوة الاجتماعية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	149	82.77	2.77	2
لا راي لي	21	11.66		
غير موافق	10	5.55		



رسم بياني رقم -18- يوضح معرفة وقت شعور التلميذ بالقوة الاجتماعية .

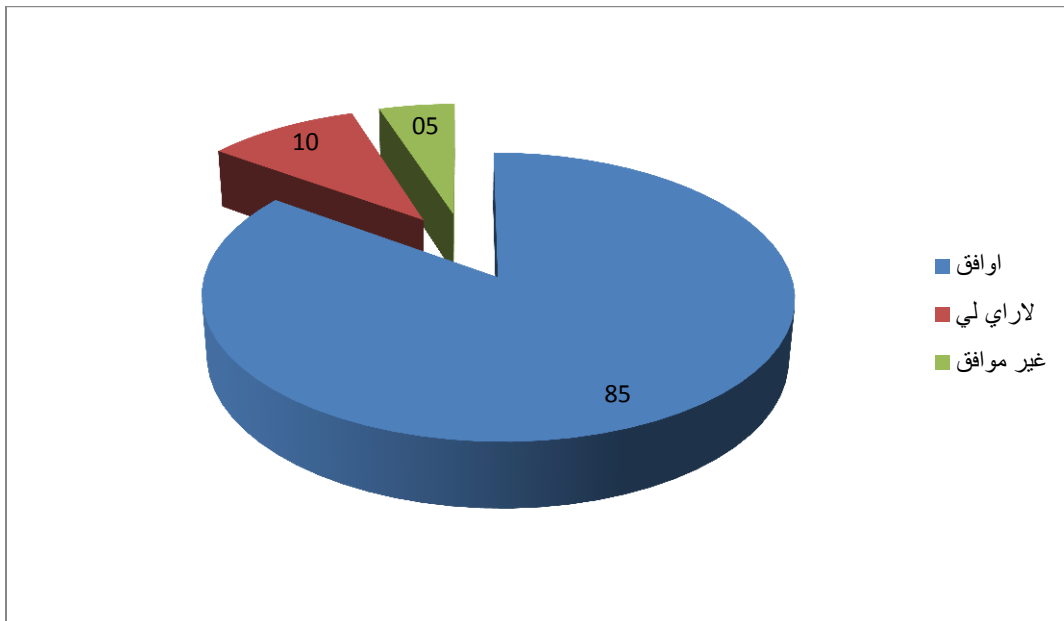
- نلاحظ من خلال الجدول (20) ورسم بياني رقم -18- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن شعور الفرد بالقوة عندما يعرف ما لا يعرفه الآخرون و هذا ما يمثله (149) فرد من أفراد العينة و الدين يقدر ب : 82.77 % في حين نجد أن (21) فرد أي ما يعادل 11.66 % لا رأي لهم حول الموضوع ،كما نسجل أقل نسبة من أفراد العينة والمقدرة ب 05.55 % لا توافق على هذا الرأي .

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.8) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن التلميذ في المرحلة الثانوية يشعر بالقوة الاجتماعية عندما يعرف ما لا يعرفه الآخرون خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .

العبارة 17 : من الأفضل دائما أن يسعى الفرد لاكتساب القوة بين الناس .

الهدف :توضيح أفضلية التلميذ في اكتساب القوة الجماعية.
جدول رقم (22) يوضح أفضلية التلميذ في اكتساب القوة الجماعية.

المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
2	2.8	85	153	اوافق
		10	18	لا راي لي
		05	09	غير موافق



رسم بياني رقم -19- يوضح أفضلية التلميذ في اكتساب القوة الجماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (21) ورسم بياني رقم -19- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الفرد دائماً يسعى لاكتساب القوة بين الناس و هذا ما يمثله (153) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب : 85 % في حين نجد أن (18) فرد أي ما

يعادل 10 % لا رأي لهم حول الموضوع ،كما نسجل أقل نسبة من أفراد العينة والمقدرة ب 5 % لا توافق على هذا الرأي .

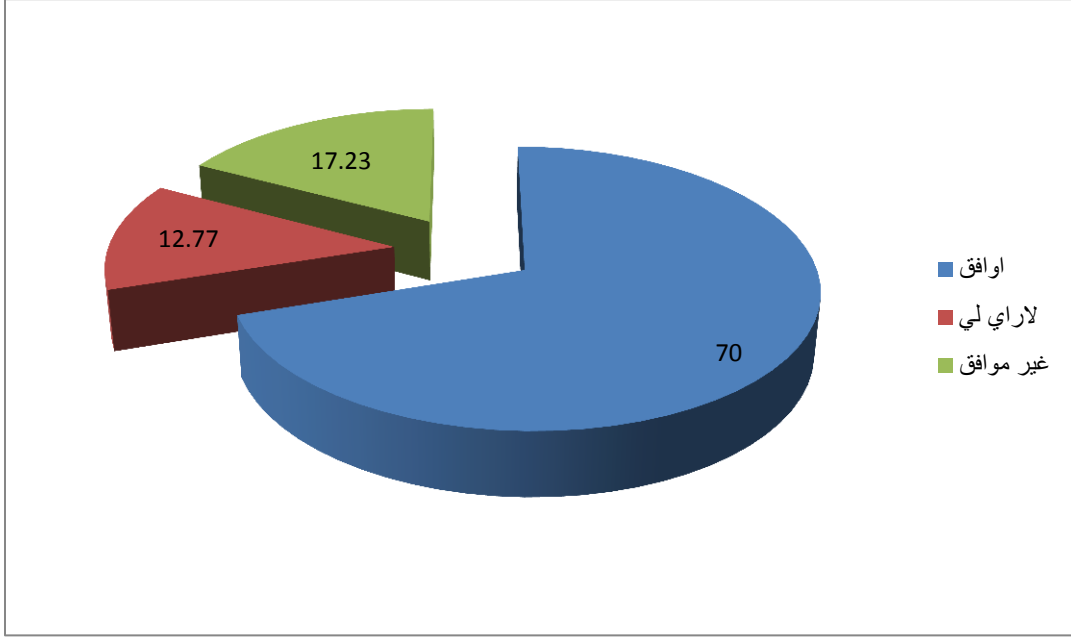
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.8) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن التلميذ يسعى دائما إلى اكتساب القوة الاجتماعية بين زملائه لأن ذلك يعتبر شرطا أساسيا من المميزات القيادية للفرد .

العبارة 27: الثروة عامل هام من عوامل القوة .

الهدف : تبين أهمية الثروة في اكتساب و ممارسة القوة الاجتماعية .

جدول رقم (23) يوضح أهمية الثروة في اكتساب و ممارسة القوة الاجتماعية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	126	70	2.53	2
لا رأي لي	23	12.77		
غير موافق	31	17.23		



رسم بياني رقم -20- يوضح أهمية الثروة في اكتساب و ممارسة القوة الاجتماعية .

- نلاحظ من خلال الجدول (22) ورسم بياني رقم -20- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الثروة عامل هام من عوامل القوة و هذا ما يمثله (126) فرد من أفراد العينة و الدين يقدر ب: 70 % في حين نجد أن (23) فرد أي ما يعادل 12.77 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 5.31 % من أفراد العينة لا توافقا على هذا الرأي.

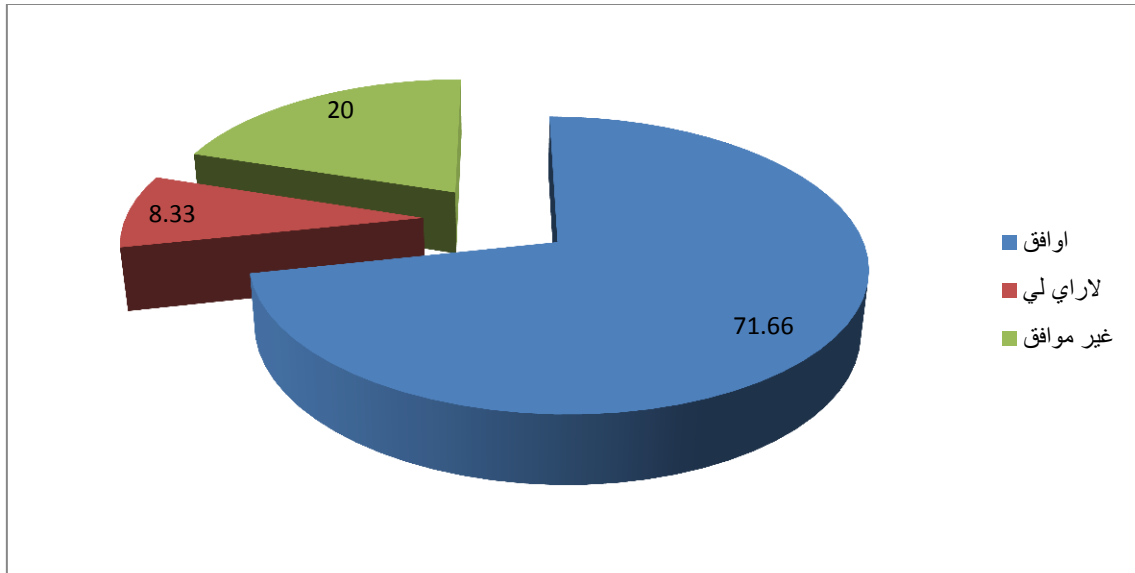
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.53) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن الإمكانيات المادية للتلميذ تعتبر عاملا مهما من عوامل القوة الاجتماعية

العبارة : 29 بعض الممارسين يستمدون قوتهم من الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليد ومعتقداته والدفاع عنه.

الهدف : تأكيد مدى التشبث بقيم المجتمع وعاداته وتقاليد له لأجل اكتساب القوة الاجتماعية.

جدول رقم (24) يوضح تأكيد مدى التشبث بقيم المجتمع وعاداته وتقاليد له لأجل اكتساب القوة الاجتماعية.

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	129	71.66	2.51	2
لا راي لي	15	8.33		
غير موافق	36	20		



رسم بياني رقم -21- يوضح تأكيد مدى التشبث بقيم المجتمع وعاداته وتقاليد له لأجل اكتساب القوة الاجتماعية.

نلاحظ من خلال الجدول (23) ورسم بياني رقم -21- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على استمداد القوة من الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده ومعتقداته والدفاع عنه .و هذا ما يمثله (129) فرد من أفراد العينة والذين يقدرون بنسبة 71,66 % في حين نجد أن (15) فرد أي ما يعادل % 33, 8 لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة % 20 من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

-ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والمقدر ب (2, 47) :أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) وهذا ما يثبت أن السعي وراء اكتساب القوة الاجتماعية يستمد من تشبث التلميذ ومسايرته لقيم مجتمعه وتقاليده ومعتقداته.

2-3- عرض وتحليل النتائج الخاص بالفرضية الثالثة:

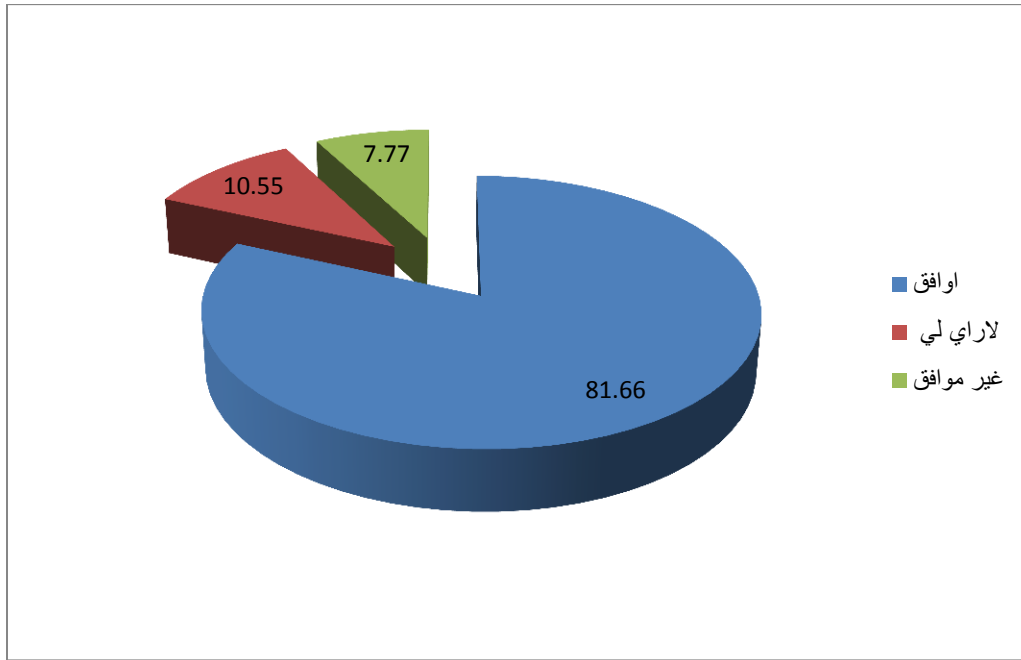
2-3-1. عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثالث:

العبارة 18 : من هم في موضع قوة يتمتعون بجاذبية خاصة بين التلاميذ .

الهدف:معرفة مكانة من يمتلك القوة الاجتماعية بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (25) يوضح معرفة مكانة من يمتلك القوة الاجتماعية بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	147	81.66	2.74	2
لا رأي لي	19	10.55		
غير موافق	14	7.77		



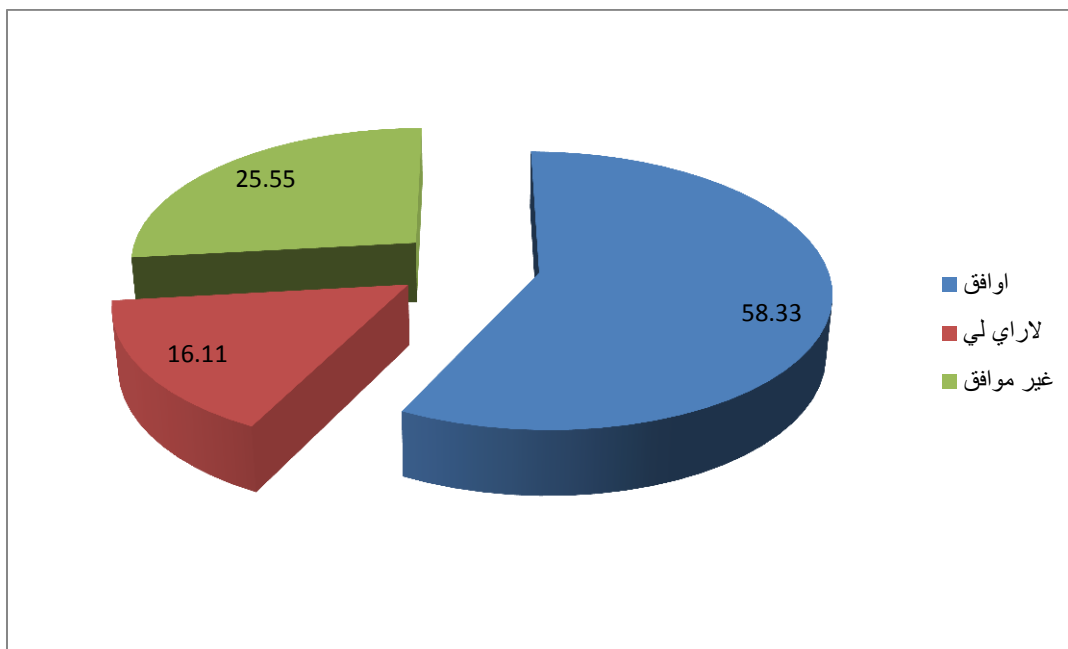
رسم بياني رقم -22- يوضح معرفة مكانة من يمتلك القوة الاجتماعية بين التلاميذ خلال
حصّة التربية البدنية والرياضية .

- نلاحظ من خلال الجدول (24) ورسم بياني رقم -22- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موضع قوة يتمتعون بجاذبية خاصة بين التلاميذ و هذا ما يمثله (147) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب : 81.66 % في حين نجد أن (19) فرد أي ما يعادل 10.55 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أقل نسبة من أفراد العينة والمقدرة ب 7.77 % لا توافق على هذا الرأي .

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.74) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن التلاميذ الأكثر جاذبية بين الأفراد هم الذين يتمتعون بالقوة الاجتماعية.

العبارة 19 : من هم في موقع قوة يتمتعون بمواهب و قدرات لا تتوفر للآخرين .
 الهدف : معرفة أن الأفراد الذين يتمتعون بمواهب و قدرات لا تتوفر في الآخرين هم الذين يمارسون القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .
 جدول رقم (26) يوضح معرفة أن الأفراد الذين يتمتعون بمواهب و قدرات لا تتوفر في الآخرين هم الذين يمارسون القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	105	58.33	2.33	2
لا راي لي	29	16.11		
غير موافق	49	25.55		



رسم بياني رقم -23- يوضح معرفة أن الأفراد الذين يتمتعون بمواهب و قدرات لا تتوفر في الآخرين هم الذين يمارسون القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

- نلاحظ من خلال الجدول (25) ورسم بياني رقم -23- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موضع قوة يتمتعون بمواهب و قدرات لا تتوفر للآخرين و هذا ما يمثله (105) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب: 58.33 % في حين نجد أن (29) فرد أي ما يعادل 16.11 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 7.77 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

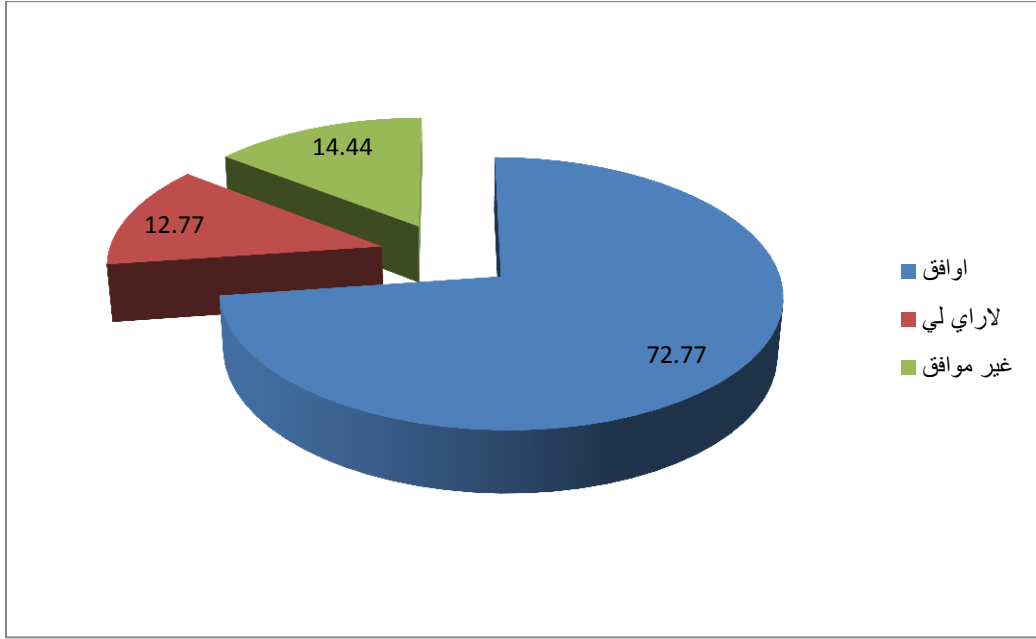
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.33) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن التلاميذ الذين يمتلكون القوة الاجتماعية هم من يتمتعون بقدرات لا تتوافر في زملائهم الآخرين خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .

العبارة 20 : امتلاك القوة يمنح فرصة لهزيمة المنافسين .

الهدف : معرفة أهمية القوة الاجتماعية في التغلب على المنافسين .

جدول رقم (27) يوضح معرفة أهمية القوة الاجتماعية في التغلب على المنافسين .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبرة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبرة
اوافق	131	72.77	2.64	2
لا رأي لي	23	12.77		
غير موافق	26	20		



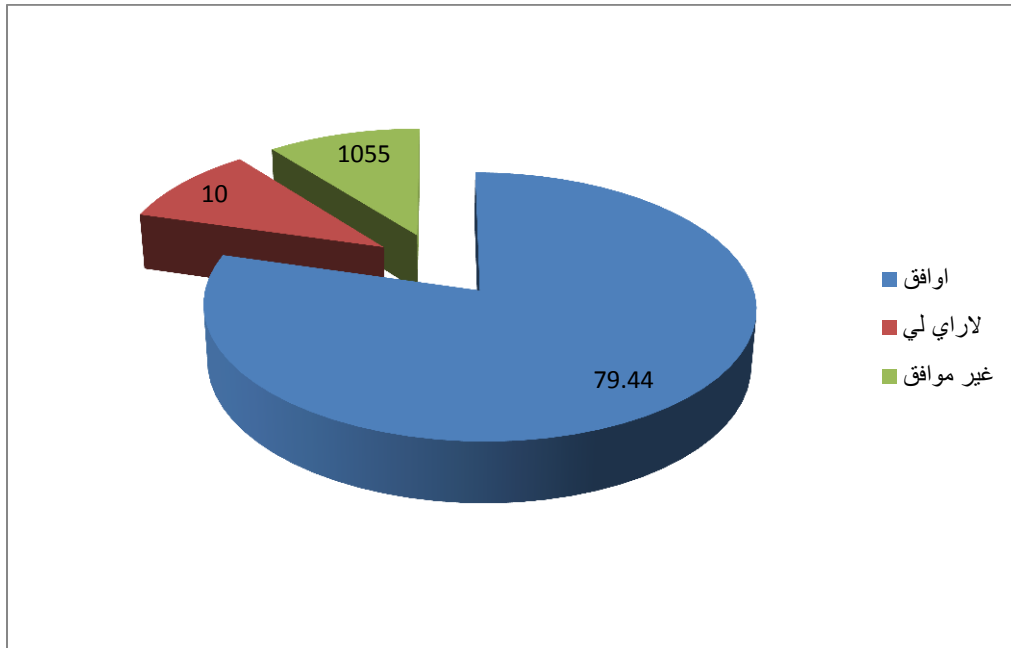
رسم بياني رقم -24- يوضح معرفة أهمية القوة الاجتماعية في التغلب على المنافسين .

- نلاحظ من خلال الجدول (26) ورسم بياني رقم -24- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن امتلاك القوة يمنح الفرصة لهزيمة المنافسين و هذا ما يمثله (131) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب: 72.77 % في حين نجد أن (23) فرد أي ما يعادل 12.77 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 20 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.64) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن امتلاك القوة الاجتماعية من طرف التلميذ يمنح له الفرصة لهزيمة المنافسين و فرض رغباته عليهم رغم المقاومة.

العبارة 21 : من هم في موضع القوة يكافئون على أقل عمل يؤذونه .
الهدف : معرفة كيف يكافأ من يمتلك القوة الاجتماعية .
جدول رقم (28) يوضح معرفة كيف يكافأ من يمتلك القوة الاجتماعية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	143	79.44	2.69	2
لا راي لي	18	10		
غير موافق	19	10.55		



رسم بياني رقم -25- يوضح معرفة كيف يكافأ من يمتلك القوة الاجتماعية .

- نلاحظ من خلال الجدول (27) ورسم بياني رقم -25- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موضع القوة يكافئون على أقل عمل يؤذونه و هذا ما يمثله (143) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب : 79.44 % في حين نجد أن

(18) فرد أي ما يعادل 10 % لا رأي لهم حول الموضوع ،كما نسجل أن نسبة 10.55 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

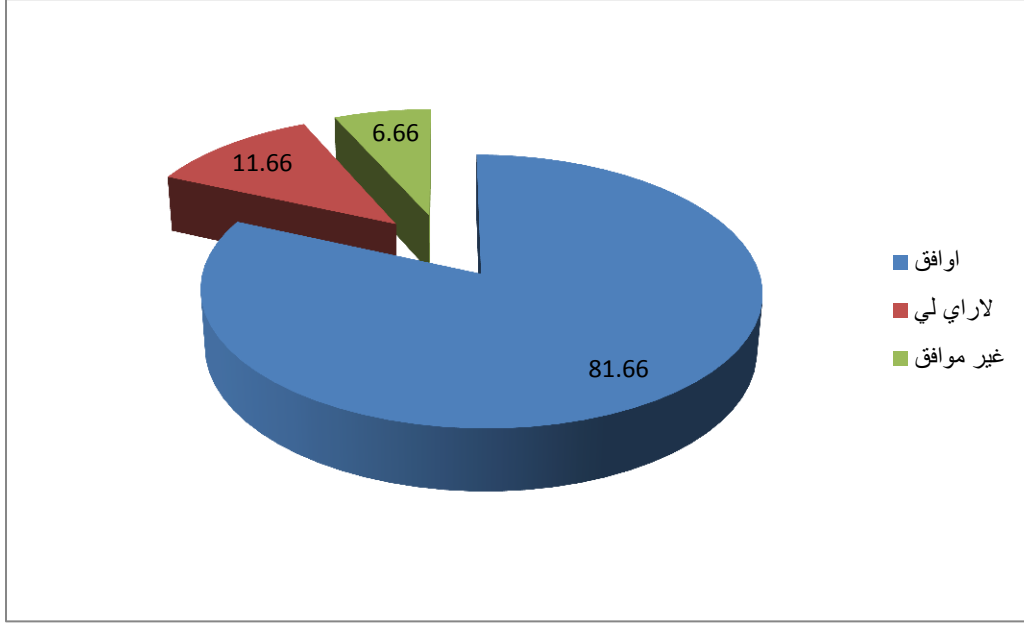
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.69) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن التلاميذ المراهقين الذين يكونون في موضع القوة الاجتماعية يكافئون على أبسط الأعمال التي يؤديونها خلال ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

العبارة 22: الأقياء في المجتمع يعاملون دائما كأشخاص متميزين.

الهدف: التمييز في المجتمع دائما للأقياء في مجال ممارسة الرياضة.

جدول رقم (29) يوضح التمييز في المجتمع دائما للأقياء في مجال ممارسة الرياضة.

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	147	81.66	2.75	2
لا راي لي	21	11.66		
غير موافق	12	6.66		



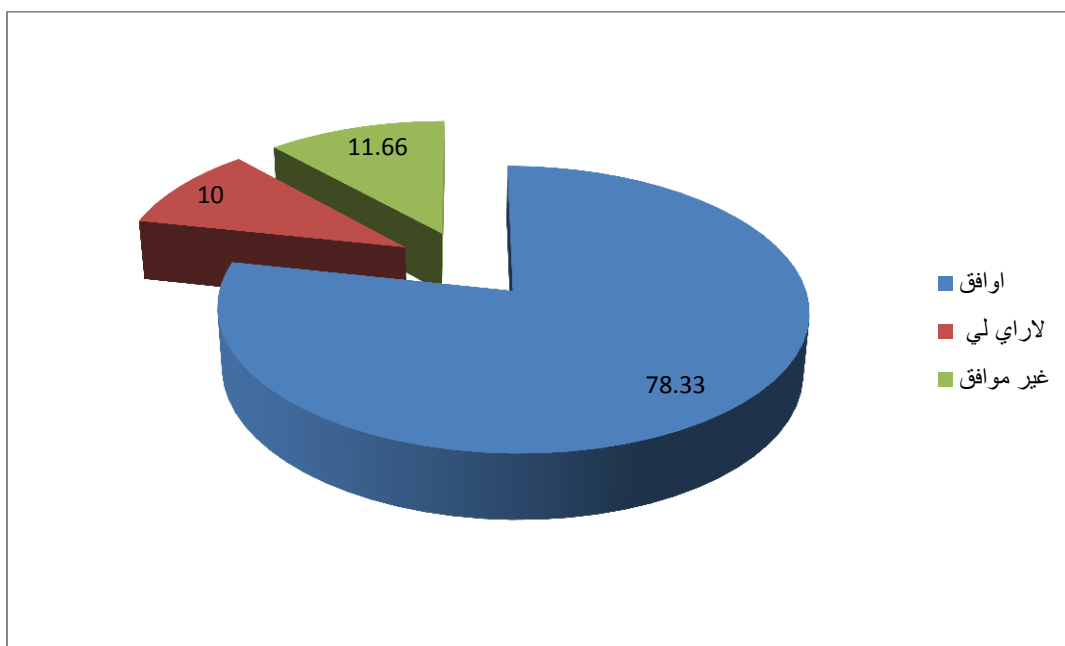
رسم بياني رقم -26- يوضح التمييز في المجتمع دائما للأقوياء في مجال ممارسة الرياضة .

- نلاحظ من خلال الجدول (28) ورسم بياني رقم -26- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الأقوياء في المجتمع يعاملون دائما كأشخاص متميزين و هذا ما يمثله (147) فرد من أفراد العينة و الذين يقدر ب : 81.66 % في حين نجد أن (21) فرد أي ما يعادل 11.66 % لا رأي لهم حول الموضوع ،كما نسجل أن نسبة 6.66% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي .

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.75) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما ثبت أن السعي وراء اكتساب القوة يجعل للتلميذ التمييز بين زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

- العبارة 23 : تحقيق الفرد لقوته في المجتمع هو أقصر الطرق لتحقيق أهدافه .
- الهدف : تحقيق الأهداف يكون من خلال القوة الاجتماعية في الوسط المدرسي .
- جدول رقم (30) يوضح تحقيق الأهداف يكون من خلال القوة الاجتماعية في الوسط المدرسي .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبرة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبرة
اوافق	141	78.33	2.67	2
لا راي لي	18	10		
غير موافق	21	11.66		



رسم بياني رقم-27- يوضح تحقيق الأهداف يكون من خلال القوة الاجتماعية في الوسط المدرسي .

- نلاحظ من خلال الجدول (29) ورسم بياني رقم-27- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن تحقيق الفرد لقوته في المجتمع هو أقصر الطرق لتحقيق أهدافه و هذا ما يمثله (141) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون ب: 78.33 % في حين نجد أن (18) فرد أي ما يعادل 10 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 11.66% من أفراد العينة لا توافقا على هذا الرأي.

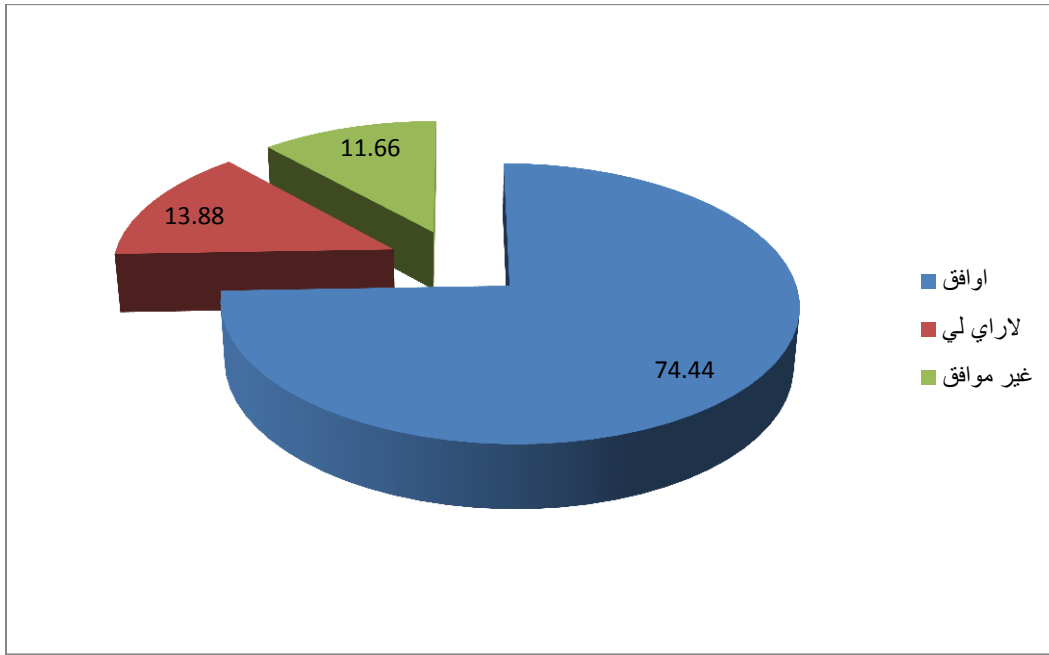
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.67) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن التلميذ يستطيع و في أقصر الأوقات تحقيق أهدافه من خلال درجة قوته في مجتمعه المدرسي و أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

العبارة 24 :القوة و النجاح في الحياة متلازمان .

الهدف : تلازم القوة الاجتماعية مع النجاح في الوسط المدرسي و الرياضي .

جدول رقم (31) يوضح تلازم القوة الاجتماعية مع النجاح في الوسط المدرسي و الرياضي .

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	134	74.44	2.63	2
لا رأي لي	25	13.88		
غير موافق	21	11.66		



رسم بياني رقم -28- يوضح تلازم القوة الاجتماعية مع النجاح في الوسط المدرسي و الرياضي .

- نلاحظ من خلال الجدول (30) ورسم بياني رقم -28- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن القوة و النجاح في الحياة متلازمان و هذا ما يمثله (134) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب: 74.44 % في حين نجد أن (25) فرد أي ما يعادل 13.88 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 11.66% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

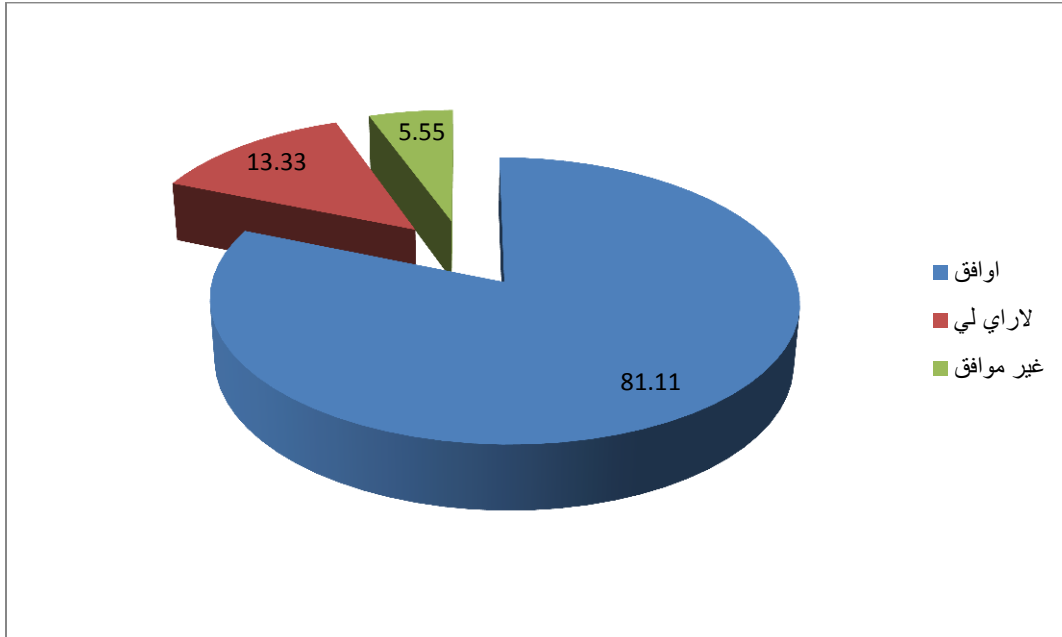
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.63) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن السعي في تحقيق القوة الاجتماعية يتماشى دائما مع النجاح في كل الأنشطة التي يقوم بها التلميذ .

العبارة 25 : يشعر المرء بالقوة عندما يعتمد عليه الآخرون .

الهدف : معرفة الحالة الشعورية بالقوة الاجتماعية .

جدول رقم (32) يوضح معرفة الحالة الشعورية بالقوة الاجتماعية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	146	81.11	2.76	2
لا راي لي	24	13.33		
غير موافق	10	5.55		



رسم بياني رقم -29- يوضح معرفة الحالة الشعورية بالقوة الاجتماعية .

- نلاحظ من خلال الجدول (31) ورسم بياني رقم -29- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن المرء يشعر المرء بالقوة عندما يعتمد عليها الآخرون ما يمثلته (146) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون ب : 81.11 % في حين نجد أن (24) فرد

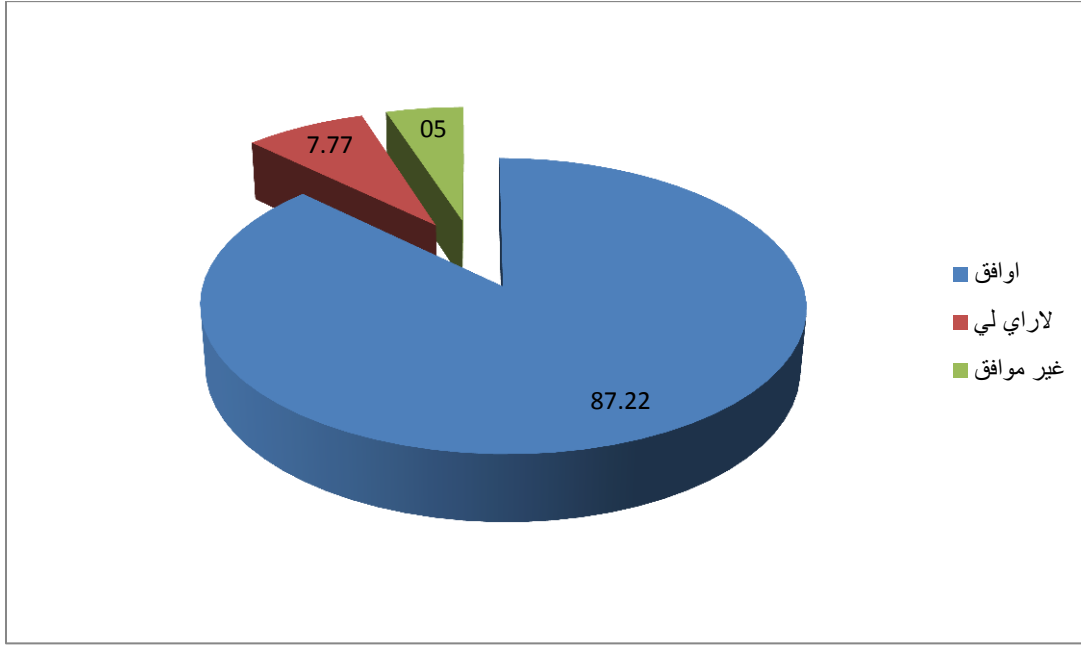
أي ما يعادل 13.33 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 5.55% من أفراد العينة لا توافقا على هذا الرأي.

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.76) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن اعتماد التلاميذ على التلميذ القوي اجتماعيا يجعله دائما يشعر بالقوة و القيادة لزملائه أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .

العبارة 26 : من الضروري في بعض الأحيان اللجوء إلى القوة إن أراد المرء أن ينشر المبادئ و الأهداف التي يؤمن بها .

الهدف : القوة الاجتماعية وسيلة لنشر المبادئ و الأهداف التي يؤمن بها الفرد القوي .
جدول رقم (33) يوضح القوة الاجتماعية وسيلة لنشر المبادئ و الأهداف التي يؤمن بها الفرد القوي .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط النموذجي للعبارة
اوافق	157	87.22	2.82	2
لا رأي لي	14	7.77		
غير موافق	09	5		



رسم بياني رقم -30- يوضح القوة الاجتماعية وسيلة لنشر المبادئ و الأهداف التي يؤمن بها الفرد القوي .

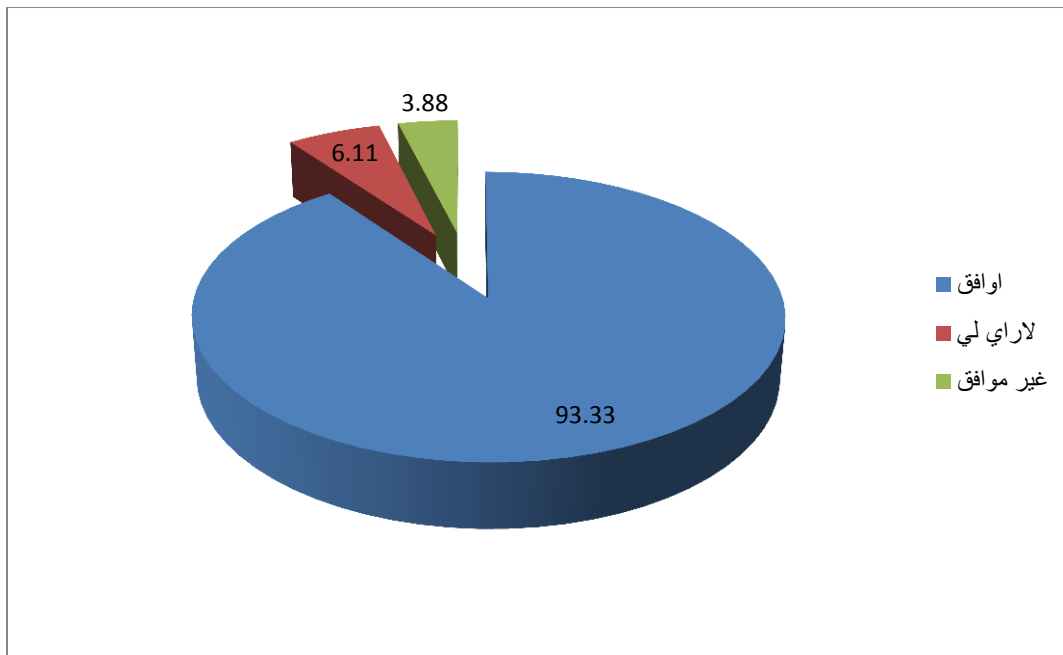
- نلاحظ من خلال الجدول (32) ورسم بياني رقم -30- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على من الضروري في بعض الأحيان اللجوء إلى القوة إن أراد المرء أن ينشر المبادئ و الأهداف التي يؤمن بها و هذا ما يمثله (157) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب : 87.22 % في حين نجد أن (14) فرد أي ما يعادل 7.77% لا رأي لهم حول الموضوع ،كما نسجل أن نسبة 5% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي .

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.82) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن السعي وراء نشر المبادئ و القيم التي يؤمن بها التلميذ القوي اجتماعيا وهذا ما يسمى بمسايرة معايير المجتمع .

العبارة 28: من هم في موضع القوة قادرون على إنجاز الأعمال بصورة أفضل.
الهدف: الاتجاه نحو القوة الاجتماعية يساعد على إنجاز الأعمال بصورة أفضل.

جدول رقم (34) يوضح الاتجاه نحو القوة الاجتماعية يساعد على إنجاز الأعمال بصورة أفضل.

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	162	93.33	2.86	2
لا راي لي	11	6.11		
غير موافق	07	3.88		



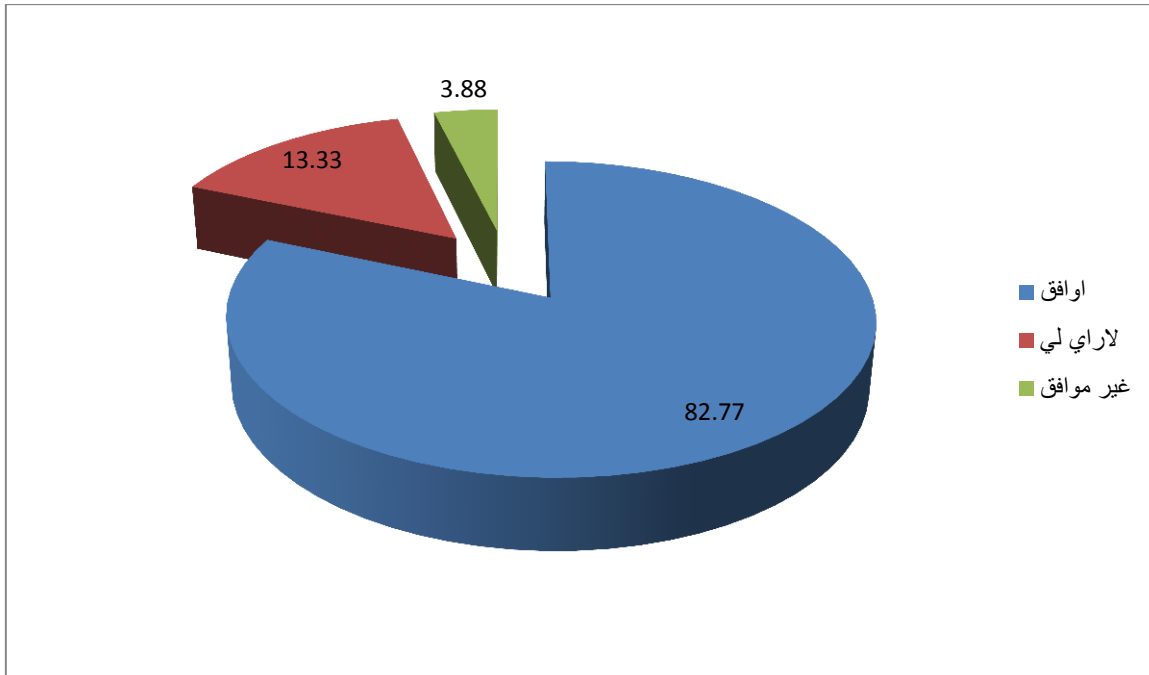
رسم بياني رقم -31- يوضح الاتجاه نحو القوة الاجتماعية يساعد على إنجاز الأعمال بصورة أفضل .

- نلاحظ من خلال الجدول (33) ورسم بياني رقم -31- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على من هم في موضع القوة قادرون على إنجاز الأعمال بصورة أفضل و هذا ما يمثلته (157) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون ب: 87.22 % في حين نجد أن (14) فرد أي ما يعادل 7.77% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 5% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.86) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن السعي أو الاتجاه نحو القوة الاجتماعية يساعد التلميذ على أداء الأنشطة الرياضية بصورة أفضل خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

العبارة 30: من مميزات القوة أن يستطيع الفرد توجيه الآخرين لما يجب أن يفكر فيه.
الهدف : سعي التلميذ الذي يتميز بالقوة إلى توجيه الآخرين لما يراه .
جدول رقم (35) يوضح سعي التلميذ الذي يتميز بالقوة إلى توجيه الآخرين لما يراه.

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	149	82.77	2.79	2
لا رأي لي	24	13.33		
غير موافق	07	3.88		



رسم بياني رقم -32- يوضح سعي التلميذ الذي يتميز بالقوة إلى توجيه الآخرين لما يراه

- نلاحظ من خلال الجدول (34) ورسم بياني رقم -32- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من مميزات القوة أن يستطيع الفرد توجيه الآخرين لما يجب أن يفكر فيه و هذا ما يمثله (149) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب : 82.77 % في حين نجد أن (24) فرد أي ما يعادل 13.33% لا رأي لهم حول الموضوع ،كما نسجل أن نسبة 3.88% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي .

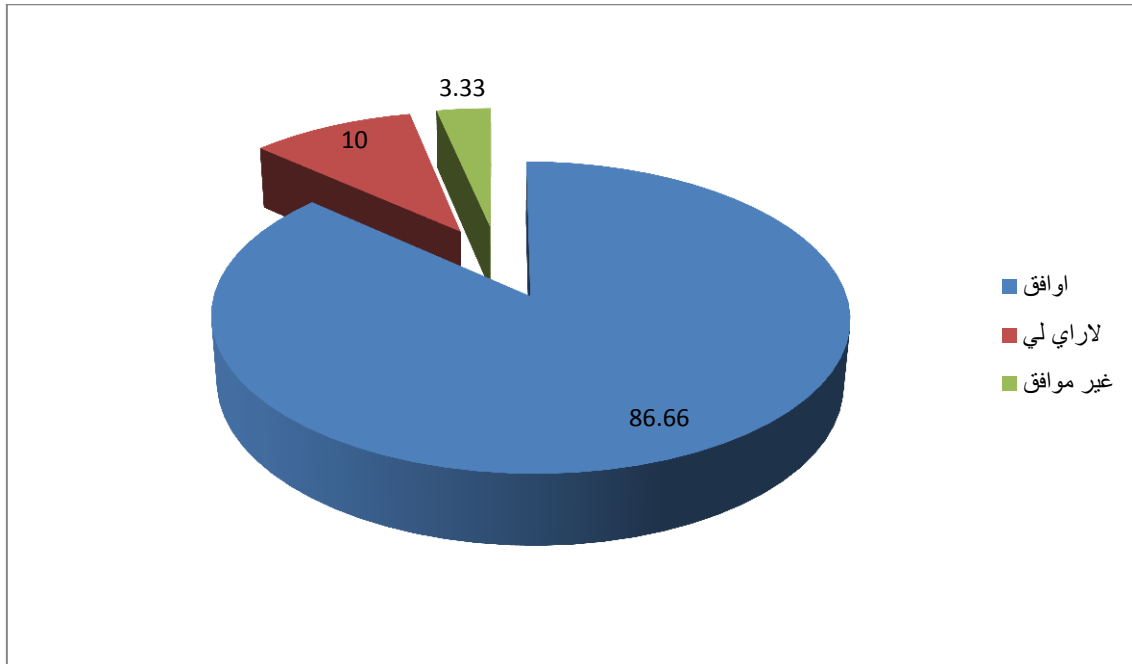
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.79) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن سعي التلميذ الذي يتميز بالقوة الاجتماعية إلى إقناع الآخرين إلى ما يعتقد و يراه و هذا ما ذهب إليه ماكس فيبر في تعريفه للقوة الاجتماعي.

العبارة 31 : من مميزات القوة أن يشارك الفرد في صنع القرارات الهامة .

الهدف : القوة الاجتماعية ضرورية لامتلاك القيادة .

جدول رقم (36) يوضح القوة الاجتماعية ضرورية لامتلاك القيادة .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	156	86.66	2.82	2
لا راي لي	18	10		
غير موافق	06	3.33		



رسم بياني رقم -33- يوضح القوة الاجتماعية ضرورية لامتلاك القيادة .

- نلاحظ من خلال الجدول (35) ورسم بياني رقم -33- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من مميزات القوة أن يشارك الفرد في صنع القرارات الهامة و هذا ما يمثله (156) فرد من أفراد العينة و الذين يقدرون ب: 86.66 % في حين نجد أن

(18) فرد أي ما يعادل 10% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 3.33% من أفراد العينة لا توافقا على هذا الرأي.

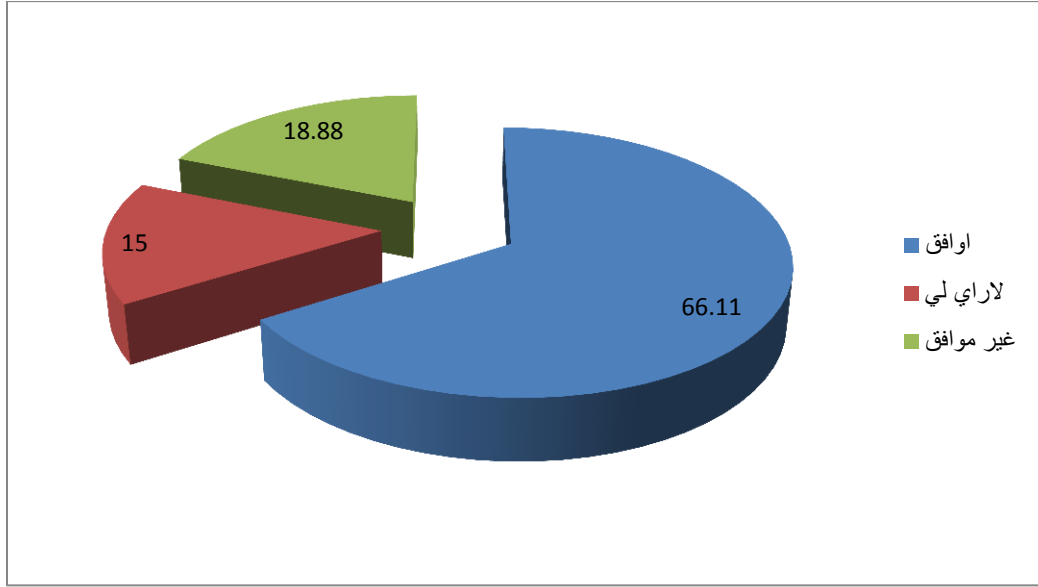
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.83) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن القيادة في صنع قرارات الجماعة داخل الوسط المدرسي الرياضي تستلزم توفر صفة القوة الاجتماعية في الفرد .

العبارة 32: من السهل التعرف على من يمتلك القوة حتى في المواقف التي لا يحاول فيها إظهار قوته .

الهدف : ملامح القوة الاجتماعية تظهر على الفرد .

جدول رقم (37) يوضح ملامح القوة الاجتماعية تظهر على الفرد .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	119	66.11	2.47	2
لا رأي لي	27	15		
غير موافق	34	18.88		



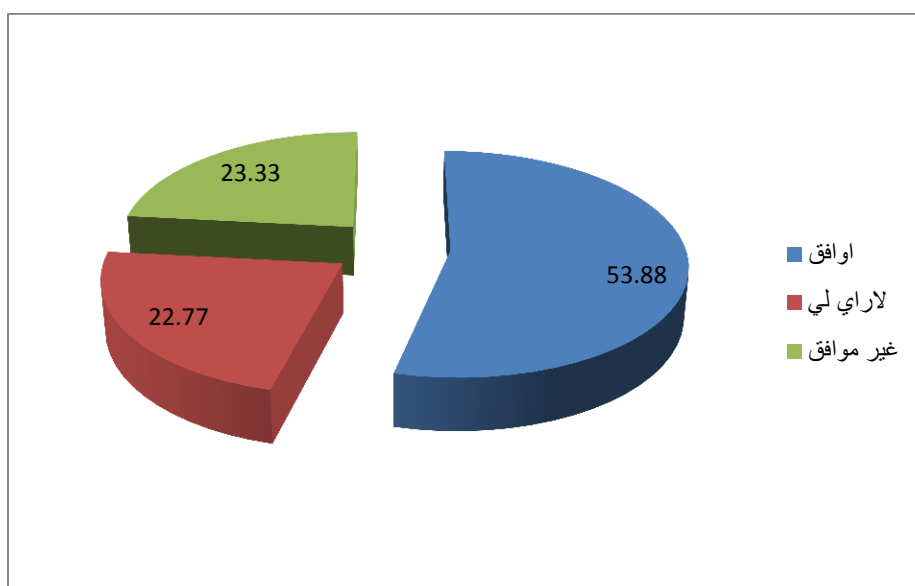
رسم بياني رقم -34- يوضح ملامح القوة الاجتماعية تظهر على الفرد .

- نلاحظ من خلال الجدول (36) ورسم بياني رقم -34- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أنه من السهل التعرف على من يمتلك القوة حتى في المواقف التي لا يحاول فيها إظهار قوته و هذا ما يمثله (119) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون ب: 66.11 % في حين نجد أن (27) فرد أي ما يعادل 15 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 18.88% من أفراد العينة لا توافقا على هذا الرأي.

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.47) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن ملامح القوة الاجتماعية تظهر على الفرد.

العبارة 33 : من مميزات القوة تنفيذ المرء لما يراه حتى لو عارضه الآخرون .
الهدف : القوة الاجتماعية تعتبر القدرة على مقاومة و معارضة الآخرين .
جدول رقم (38) يوضح القوة الاجتماعية تعتبر القدرة على مقاومة و معارضة الآخرين .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	97	53.88	2.31	2
لا راي لي	41	22.77		
غير موافق	42	23.33		



رسم بياني رقم -35- يوضح القوة الاجتماعية تعتبر القدرة على مقاومة و معارضة الآخرين .

- نلاحظ من خلال الجدول (36) ورسم بياني رقم -35- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن مميزات القوة تنفيذ المرء لما يراه حتى لو عارضه الآخرون و هذا

ما يمثله (97) فرد من أفراد العينة و الدين يقدر ب : 53.88 % في حين نجد أن (41) فرد أي ما يعادل 22.77 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 23.33 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

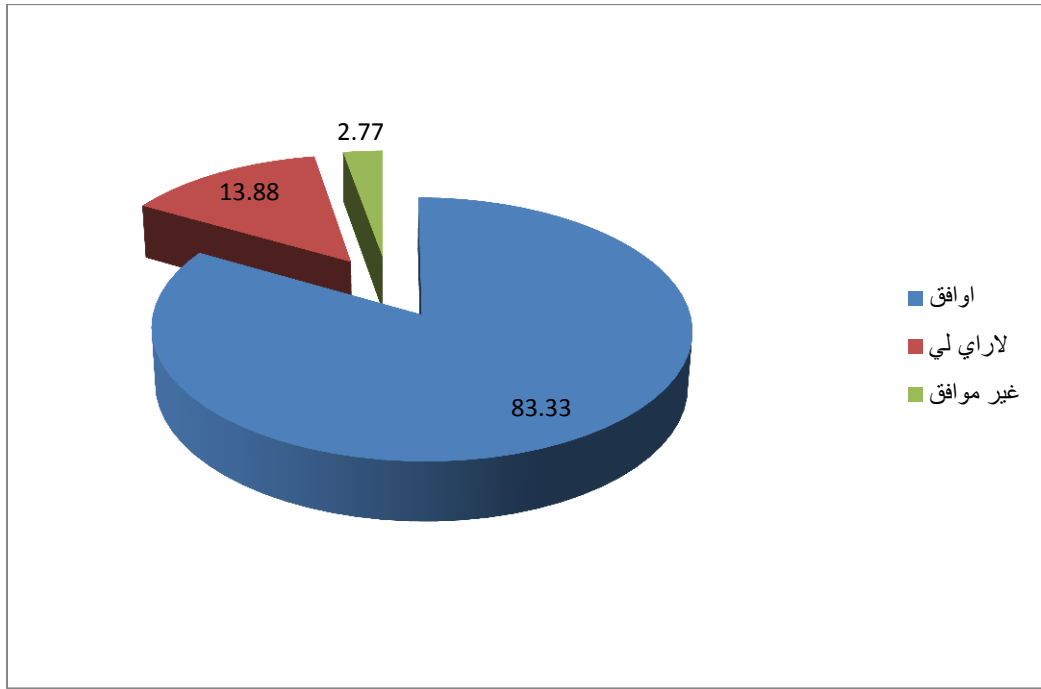
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.31) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن مقاومة و معارضة الآخرين ميزة أساسية من مميزات القوة الاجتماعية و هذا ما ذهب إليه كل من ميشر و ساكنر في دراستهم .

العبارة 35: استخدام القوة هو الوسيلة الوحيدة في بعض الأحيان لتحقيق الأهداف النبيلة.

الهدف: تحقيق الأهداف النبيلة يستلزم استخدام القوة في التغيير.

جدول رقم (39) يوضح تحقيق الأهداف النبيلة يستلزم استخدام القوة في التغيير.

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	150	83.33	2.81	2
لا رأي لي	25	13.88		
غير موافق	05	2.77		



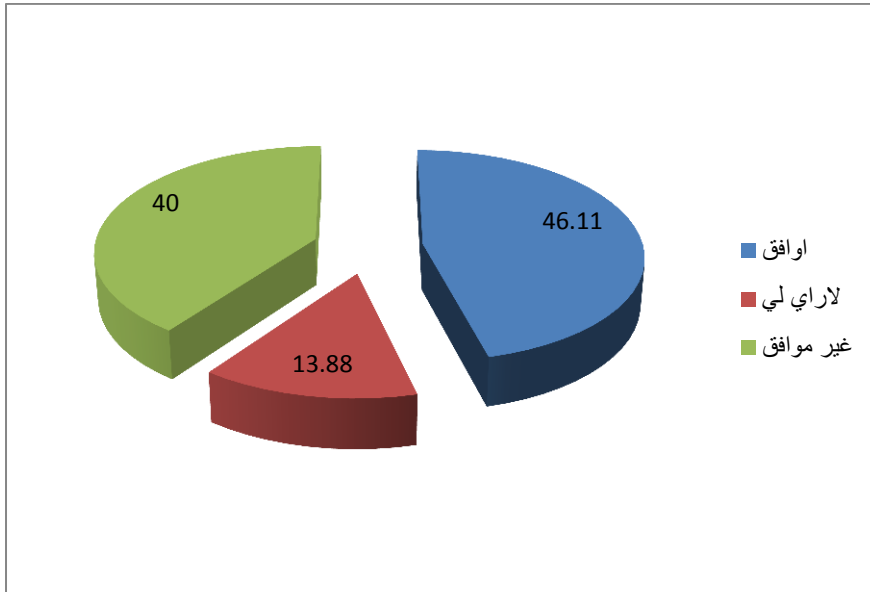
رسم بياني رقم -36- يوضح تحقيق الأهداف النبيلة يستلزم استخدام القوة في التغيير.

- نلاحظ من خلال الجدول (37) ورسم بياني رقم -36- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن استخدام القوة هو الوسيلة الوحيدة في بعض الأحيان لتحقيق الأهداف النبيلة و هذا ما يمثله (150) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون ب: 83.33 % في حين نجد أن (25) فرد أي ما يعادل 13.88% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 2.77 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.81) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن السعي وراء تحقيق الأهداف النبيلة و معايير المجتمع لا يكون إلا باستخدام القوة الاجتماعية .

العبارة 37 : يجب توجيه الممارسين ولو بالقوة عندما لا يدركون ما هو لصالحهم .
الهدف : القوة الاجتماعية توجه الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية لأداء كل ما يطلب منهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
جدول رقم (2) القوة الاجتماعية توجه الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية لأداء كل ما يطلب منهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	83	46.11	2.06	2
لا راي لي	25	13.88		
غير موافق	72	40		



رسم بياني رقم -37- يوضح القوة الاجتماعية توجه الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية لأداء كل ما يطلب منهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

- نلاحظ من خلال الجدول (38) ورسم بياني رقم -37- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أنه يجب توجيه الممارسين ولو بالقوة عندما لا يدركون ما هو لصالحهم و هذا ما يمثله (83) فرد من أفراد العينة و الدين يقدر ب: 46.11 % في حين نجد أن (25) فرد أي ما يعادل 13.88% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 40 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

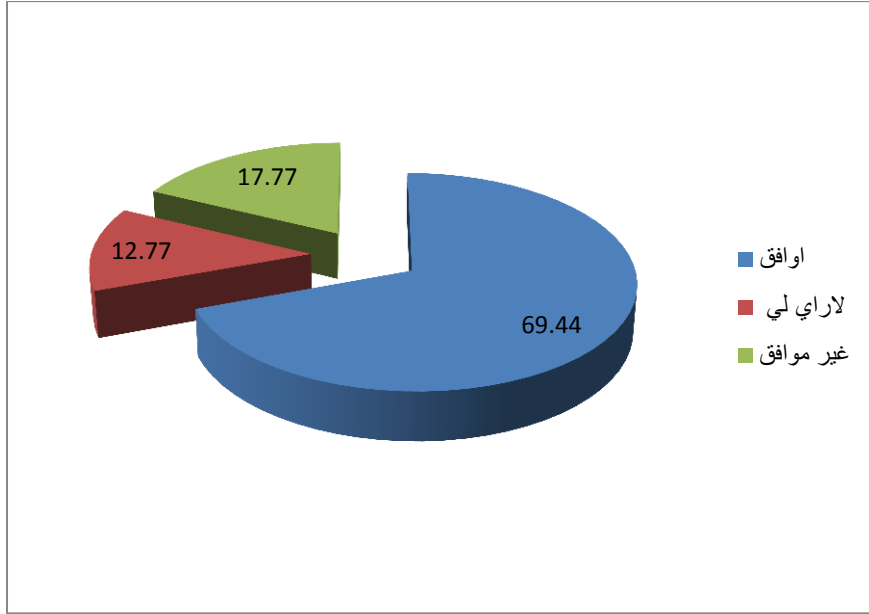
- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.06) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت القوة الاجتماعية توجه الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية لأداء كل ما يطلب منهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

العبارة 38: من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في العلاقات بين الممارسين و يوجهها طبقا لما يراه

الهدف: التوجيه والتحكم في العلاقات من مميزات القوة.

جدول رقم (1) يوضح التوجيه والتحكم في العلاقات من مميزات القوة.

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة	المتوسط الحسابي النموذجي للعبارة
اوافق	125	69.44	2.52	2
لا رأي لي	23	12.77		
غير موافق	32	17.77		



رسم بياني رقم -38- يوضح التوجيه والتحكم في العلاقات من مميزات القوة.

- نلاحظ من خلال الجدول (39) ورسم بياني رقم -38- أن أغلب أفراد العينة يوافقون على من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في العلاقات بين الممارسين و يوجهها طبقا لما يراه و هذا ما يمثله (125) فرد من أفراد العينة و الدين يقدرون ب: 69.4 % في حين نجد أن (23) فرد أي ما يعادل 12.77% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 17.77 % من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.

- ومنه نستنتج أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة و المقدر ب: (2.52) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي و الذي هو (2) . وهذا ما يثبت أن التوجيه والتحكم في العلاقات داخل الصف المدرسي من مميزات القوة الاجتماعية.

4-الاستنتاجات:

- لقد أفضت نتائج الفرضيات الثلاثة إلى تحقيق هذه الفرضيات بكاملها فقد خرجنا من نتائج الفرضيات الجزئية ، الفرضية الأولى المحققة و التي تدعو بأن توجه التلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الإجتماعية لتحقيق ذواتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي ، وكذلك تحقيق المكانة الإجتماعية و الاحترام في وسطه المدرسي والاجتماعي وزملائهم واستعمالهم لمفهوم الفرد " **Gold Berg** " وهذا ما ذهب إليه " جولد برج واتجاهاته نحو القوة الاجتماعية من أجل تحقيق التوازن النفسي الإجتماعي داخل الجماعة.

-ونستنتج ان حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر مصدرا لإمتلاك القوة الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، فمفهوم القوة الإجتماعية من طرف التلاميذ يدفعهم إلى تحقيق ذواتهم ، وكانت نتائج الفرضية الثانية أن البحث عن القوة من خلال الممارسة الرياضية يمثل حافزا غريزيا لدى الفرد.

-أما الفرضية الثالثة والتي تحققت كذلك فتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي إذا أن إستخدام مصادر القوة الاجتماعية تعطي التلميذ الفرصة لامتلاك القوة الاجتماعية واستخدامها في أساسيات وفعاليات القيادة للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية اي أن إستخدام القوة الاجتماعية يزيد من فعاليات القيادة ومما سبق وبعد تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة يمكن القول بأن الفرضية العامة التي تقول : لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-قد تحقق بدرجة كبيرة ويتوضح لنا أن مفهوم التلاميذ للقوة الاجتماعية ومعرفة مصادرها ثم معرفة كيفية استخدامها يؤدي بالتلميذ إلى تحقيق القوة الاجتماعية بدرجة عالية وفعالة في وسطه المدرسي.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-5-1..مناقشة وتفسير العبارات المحور الأول المقابلة للفرضية الأولى :

-يتوجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

يتبين ان معظم إجابات التلاميذ في المرحلة الثانوية يتوجهون نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بحيث تراوحت نسبة الموافقين في العبارات بين 50 بالمائة و87.22 بالمائة مما يؤكد التصورات المعرفية والمعتقدات الخاصة بالقوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا ما يعكس بان القوة هي القدرة على تحقيق الذات والتغلب على القوى المقاومة لها في بيئته المدرسية وتحقيق ما يتطلع اليه من أهداف واستغلال أقصى طاقاته وقدراته التي يريد التلميذ فرضها أمام زملائه ومحاولته إظهار نفسه والتباهي أمام زملائه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا على ضوء دراسة **جولد بريج** وزملائه واستعمالهم لمفهوم الفرد واتجاهاته نحو القوة الاجتماعية كبعد أساسي من أبعاد مقياس القوة الاجتماعية . من خلال النتائج المحصل عليها من جداول المحور الأول المقابل للفرضية الأولى يمكن القول أن هذه الفرضية محققة .

2-5-2..مناقشة و تفسير عبارات المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية:

على ضوء نتائج عبارات المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية القائلة:

-يعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تبين لنا أن أغلب إجابات التلاميذ في العبارات توافق بأن تلاميذ المرحلة الثانوية يعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية ، فيما تراوحت نسبة الموافقين في العبارات بين (54.44 %) ونسبة (85%)

وهذا التصور السائد حسب ما توصلت إليه النتائج يتعزز بما خلصت إليه دراسة السيد حسني الذي قدم تصنيفا دقيقا لخصائص مصادر القوة الاجتماعية (1986) ،وفق معتقدات الفرد وتصوراته فيما يتعلق بتحديد مصادر القوة التي يعتقد أنها تمكنه

من إمتلاك القوة الاجتماعية إذا ما كان لها أن تكتسب وجودا فعليا. فتلاميذ المرحلة الثانوية يعتبرون حصة التربية البدنية و الرياضية مصدرا من مصادر القوة الاجتماعية ، فذلك يكس سلوكيا دوافع التلاميذ لإشباع حاجاتهم التي لا يمكن إشباعها إلا عن طريق استثارة سلوك الآخرين ، وهذه الدوافع تمكن وراء سعي التلاميذ لامتلاك القوة، حسب كل من ونتر ، ويرى جولد برج وزملائه أن البحث عن القوة من خلال الممارسة الرياضية يمثل حافزا غريزيا لدى الإنسان.

ومن خلال النتائج المحصل عليها من جداول المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية يمكن القول أن هذه الفرضية محققة.

2-5-3. مناقشة و تفسير عبارات المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة:

من خلال نتائج عبارات المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة القائلة:
-يتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

توصلنا إلى ان جل إجابات التلاميذ في عبارات المحور الثالث توافق توجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي يكون من خلال ممارسة الأنشطة داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، أين تراوحت نسبة الموافقين في أغلب العبارات بين 46.11 % و 93.33 %

وهذا ما يعبر عن الاتجاه نحو استخدام القوة فإذا كانت مصادر القوة تعطي للتلميذ الفرصة لامتلاك القوة الاجتماعية التي تضل غير فعالة بدون ممارسة التلاميذ لها من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ،لتنفيذ رغباتهم أمام مقامات الآخرين وفرض معتقداتهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما يتفق مع المفهوم الذي قدمه جابر عبد الحميد جابر (1973) في كتابه مقياس التفضيل الشخصي بأن : التوجه نحو القوة الاجتماعية هو مفهوم ومعتقداته الخاصة بالقوة ومصادرها، واتجاهاتها نحو استخدامها في محيطه الاجتماعي.

وبهذه النتائج المتوصلة إليها من خلال عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الجداول

المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة اعتبار الفرضية الثالثة محققة

2-5- الاقتراحات :

في ختام هذه الدراسة التي شملت على جانبين ، جانب نظري واخر تطبيقي ، وبالتحليل وتفسير النتائج التي تدعمهما الناحية النظرية توصلنا الى انه لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية ، اتجاهات نحو القوة الاجتماعية ومصادرها وطرق استخدامها مما يسمح لنا في نهاية المطاف للخروج بحملة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها مناسبة لطبيعة الموضوع ليجاد الحلول لبعض المشاكل التي قد يواجهها المراهقون اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتتجلى فيما يلي :

*فسح المجال للتلاميذ بممارسة القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وعدم الوقوف في وجه التلاميذ لابداء اراءهم في بناء وتنمية الروح الجماعية لهم .

*تنمية مفهوم القوة الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وذلك مع مراعاة نفسية التلاميذ في هذه المرحلة .

*الاهتمام بالجانب التثقيفي واستشارة القوة الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين ، فيما يخص النشاط التربوي من خلال الابواب المفتوحة للحملات التحسيسية في المحيط المدرسي .

*التنوع في الانشطة الرياضية بحيث يتيح فرص عديدة امام استخدام القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

2-6-الخاتمة عامة:

تهدف الدراسة الى اظهار علاقة ارتباط بين القوة الاجتماعية و اتجاهات التلاميذ نحوها خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية الغرض من الدراسة إبراز الاتجاهات التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وتوضيح مفهوم القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة أثنى حصة التربية البدنية والرياضية بالاضافة الى إبراز المصادر التي يمكن أن يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية لاكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية فكانت العينة عبارة عن 180 تلميذ موزعين على اربع ثانويات من ولاية سيدي بلعباس وتم اختيارها عشوائيا نسبتها .
الاداة المستخدمة: لغرض جمع المعطيات من الميدان عن موضوع الدراسة، قد استخدمنا في دراستنا هذه ما يلي :

مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية

وصف مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية

فكان اهم استنتاج توصلنا اليه هو : لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية ،اتجاهات نحو القوة الاجتماعية ومصادرها .
اهم اقتراح او توصية او فرضية مستقبلية : *الاهتمام بالجانب التنقيفي واستشارة القوة الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين ، فيما يخص النشاط التربوي من خلال الابواب المفتوحة للحملات التحسيسية في المحيط المدرسي .

الكلمات المفتاحية :

1-القوة الاجتماعية 2-حصة التربية البدنية والرياضية

3-اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية

7-المصادر والمراجع

1. .R.A.dhl .(1965) .new delhi .modrn political analysis .
2. .london .the power structure .(1970) .R.M.rose .
3. .van schagen k.h .37(1993) .*éducation physique dans le 'role de l* .
.paris: 9 .*p.u.f développement de la personnalité*
4. ابن منظور. (20). لسان العرب. مصر: الدار المصرية للتأليف والترجمة.
5. احمد عمر روبي. (1994). مقياس القوة الاجتماعية نحو القوة الاجتماعية. القاهرة: دار الفكر.
6. احمد بن نعمان. (1998). محاضرة في علم النفس الاجتماعي. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
7. اسماعيل علي سعد. نظرية القوة في العلم الاجتماع السياسي. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
8. اشي عبد الوهاب. (2000). ادراك صورة الجس .
9. . دار الفكر العربي الجزائر:.
10. امين انور خولي. (1992). *الرياضة والمم وعلاقتها بتكوين الاتجاهات نحو ت*
ب ر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. الجزائر: رسالة الماجستير.
11. امين انور خولي. (1992). *الرياضة و المجتمع مجلة معرفة رقم216*. دار
الفكر العربي الجزائر: 147.
12. بكري قداري محمد. (1976). تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على
الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين. رسالة الماجستير.
13. دونكان ميتشال. (1974). معجم علم الاجتماع(ترجمة احسان محمد الحسن).
بيروت: دار الطليعة، ط2.
14. دويدار عبد الفتاح. (1996). سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات.
مصر: ط1 دار النهضة.
15. رمزية الغريب. (1975). *التعلم دراسة نفسية*. مكتبة انجلو المصرية.

16. سعد عبد الرحمان. (1971). السلوك الانساني في تحليل وقياس المتغيرات. القاهرة: مكتبة القاهرة.
17. سعديّة مجمد علي بهادر. (1980). سيكولوجية المراهقة. الكويت: دار البحوث العلمية.
18. عبد المجيد نشواني. (1987). علم النفس التربوي. دار الفرقان مؤسسة الرسالة عمان ط3.
19. عصام الهلالي خير الدين علي عويسي. (1997). الاجتماع الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
20. عفاف عبد الكريم. (1993). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. منشأة المعارف الاسكندرية: 67-71.
21. فهمي مصطفى. (1974). سيكولوجية المراهقة والطفولة. مصر: 374.
22. مجلة تربوية في علم النفس التربوي. (1988). جامعة بغداد: 45-46.
23. محي الدين مختار. (1998). محاضرة في علم النفس الاجتماعي. الجزائر: د م ج ط1.
24. مقدم عبد الحفيظ. (1993). الاحصاء والقياس النفسي التربوي. ديوان المطبوعات الجامعية.
25. منى مختار المرسي. (1995). السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية كمهنة. رسالة الماجستير.
26. ناصر محمد العديلي. (1995). السلوك الانساني والتنظيمي. السعودية: الادارة العامة للبحوث.
27. نشواتي عبد المجيد. (1987). علم النفس التربوي. بيروت: دار الفرقان، ط3.
28. نفس المرجع السابق.

الملاحق:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية سيدي بلعباس
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين

سيدي بلعباس في : 2016 / 04 / 19

مديرة التربية
إلى

الرقم: 2016 / 1.7 / 285

السيد: مدير جامعة
م. س. ع

الموضوع: ترخيص.

المرجع: مراسلة السيد مدير جامعة بتاريخ 2016 / 01 / 19
مستغاثم

يشرفني أن أنهي إلى علمكم، أنني أرخص للطالب (ة) لهاديان :

نادية بن يمشة - عايد حمير... تخصص تدخل في الكفاءات الرياخبية

القيام بزيارة ميدانية لمؤسستكم قصد تحضير مذكرة التخرج وذلك في الفترة الممتدة من 2016/04/21 إلى غاية نهاية المهمة .

مديرة التربية

م. س. ع
مصلحة التكوين و تفتيش
م. س. ع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية سيدي بلعباس
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين

سيدي بلعباس في : 2016 / 04 / 19

مديرة التربية
إلى

السيد : مدير ثانويات

حسيني حسين - س.ب.ع

الرقم : 285 / 1.7 / 2016

الموضوع : ترخيص.

المرجع : مراسلة السيد مدير جامعة بتاريخ 2016 / 04 / 19
عبد الحميد ابن باديس
ص.ب.ع

يشرفني أن أنهي إلى علمكم، أنني أرخص للطلاب (ق.ا) :
قادة بن يمين - عمار محمد تخصص تدخل في التفانيات الرياضية

القيام بزيارة ميدانية لمؤسستكم قصد تحضير مذكرة التخرج وذلك في الفترة الممتدة من 2016/04/21
إلى غاية نهاية المهمة .

مديرة التربية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية سيدي بلعباس
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين

سيدي بلعباس في : 2016 / 04 / 19

مديرة التربية
إلى

الرقم: 285 / 1.7 / 2016

السيد: مدير ثانوية
صاعدة الخصاصات في البرد

الموضوع: ترخيص.
المرجع: مراسلة السيد مدير جامعة عبد الحميد ابن باديس بتاريخ 2016 / 01 / 19
مستغانم

يشرفني أن أنهي إلى علمكم، أنني أرخص للطالب (ة) :
قادة بن بيشة - عباد محمد " تخصص تدخل في الكفالات الرياضية

القيام بزيارة ميدانية لمؤسستكم قصد تحضير مذكرة التخرج وذلك في الفترة الممتدة من 2016/04/29
إلى غاية نهاية المهمة .

مديرة التربية



مدير التربية و تفويض منه
مصلحة التكوين و التفتيش

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية سيدي بلعباس
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين

سيدي بلعباس في : 19 / 04 / 2016

مديرة التربية
إلى

الرقم: 20 16 / 1.7 285

السيد: مدير ثانوية ذراع فاهمة
بن بوع

الموضوع: ترخيص.
المرجع: مراسلة السيد مدير جامعة عبد الحميد ابن باديس بتاريخ 19 / 01 / 2016
صنعانم

يشرفني أن أنهي إلى عامكم، أنني أرخص للطالب (ة): لطالبان؛
قادة بن يمينت - عابد حميد " تخصص تدخل في الكفاءات الرياضية
القيام بزيارة ميدانية لمؤسستكم قصد تحضير مذكرة التخرج وذلك في الفترة الممتدة من 21/04/2016
إلى غاية نهاية المهمة .

مديرة التربية



م. سعيدي
مصلحة التكوين و التفتيش
مديرية التربية و التكوين