الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد إبن باديس- مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضي

قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

الكفاءات التدريسة لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات

بحث وصفي بأسلوب المسح أجري على هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران

من إعداد الطلبان :

- عـادم لـخضر
- موسي حسين

تحت إشراف الأستاذ:

د/ مقراني جمال

السنة الجامعية : 2015-2016

ملخص الدراسة

دراسة حول الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

تهدف الدراسة إلى الإطلاع علي معرفة ما إذا كانت تمارس إستراتجيات ضمن الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية ، وحي كان الفرض الرئيسي للدراسة هو معرفة إذا كان هنالك توافق بين الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية مع إستراتجي ات المقاربة بالكفاءات حيث أجرية الدراسة على عينة من مدرسين من المجتمع الأصلي للدراسة الدي يضم هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و وهران، وقد تم اختيار العينة عمديا لعدم وجود فرصة لإختيار العشوائي و ذلك لأن المجتمع الأصلي قليل العدد ،التي كانت نسبتها حوالي 44.24% ، وقد إستخدم الباحثان الاستبيان كأداة لإتمام متطلبات البحث والتي احتوت على (40) عبارة موزعة على (4) مجالات (مجال التخطيط ، مجال التنفيد ، مجال التقويم ، مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة) ، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة ، ومن بين أهم الإستنتاجات التي جاءة في الدراسة أن هناك توافق بين الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية و إستراتجية المقاربة بالكفاءات ، و من بين أهم التوصيات ضرورة التركيز على تطبيق إستراتجيات المقاربة بالكفاءات من قبل هيئة التدريس أثناء تكوين الأساتذة في المجال التربية البدنية و الرياضية بإعتبار أن المنهج المتبع في المؤسسات التربوية حاليا هو منهج المقاربة بالكفاءات.

résumé

Une étude sur les compétences d'enseignement inapproprié , professeur à l'Institut de l'éducation physique et du sport dans la lumière de l' approche par les compétences .

-L'étude vise à examiner les compétences pédagogiques entre les enseignants de l'Institut de l'éducation physique et du sport de mostaghnem et combien le recours à l'approche de la stratégie , les compétences et le but de l'étude à savoir s'il y avait un consensus parmi les compétences pédagogiques entre les enseignants de l'Institut de l'éducation physique et du sport avec les compétences de l'approche de stratégie où Cubs étude sur un échantillon de instructeur de la société Applied Business étude originale qui texture et enseignant à l'Institut de l'éducation physique et du sport de mostaghnem , a été sélectionné échantillon absence délibérée de possibilité de choisir au hasard et parce que la communauté petit nombre initial , qui était le taux de l'ordre de 44.24 % , et les chercheurs ont utilisé le questionnaire comme un outil pour remplir les exigences de la recherche et qui contenaient (40) est distribué (4) domaines (planification , domaine Atid , champ Calendrier) , qui a été appliquée à l' échantillon de l'étude , et parmi les conclusions les plus importantes qui sont venus en étude qu'il existe un consensus chez les professeurs enseignant qualifié de l'Institut de l'éducation physique et des compétences sportives approche et la stratégie , et les recommandations les plus importantes ont besoin de se concentrer sur l'application des compétences de l'approche de la stratégie par les professeurs lors de la formation des professeurs dans le domaine de l'éducation physique et du sport en considérant que l'approche adoptée dans les établissements d'enseignement est actuellement l'approche des compétences du programme d'études .

Abstract

Study on the teaching competencies him who the faculty at the Institute of Physical Education and Sports in the light of the approach competencies.

The study aims to see to see if they exercise strategies for within the teaching competencies among faculty at the Institute of Physical Education and Sports, inspired by the main hypothesis of the study is to find out if there was a consensus among the teaching competencies among faculty at the Institute of Physical Education and Sports with the strategies of approach competencies where Cubs study on a sample of teachers from the original community to study my father includes faculty at the Institute of Physical Education and Sports Bmstganm and Oran, were selected intentional sample of the lack of opportunity to choose random and because the original community little number, which was increase of about 44.24%, has been used the researchers questionnaire as a tool to complete the requirements of research and which contained (40) distributed (4 words) fields (planning, field Atid, Technical calendar, communication and communication with the students), which have been applied to the study sample, and among the most important conclusions came in the study that there is a consensus among the teaching competencies among faculty at the Institute of Physical Education and Sports and strategy approach competencies, and among the most important recommendations need to focus on the application of strategies for approach competencies by faculty during the formation of teachers in the education field fitness and sports considering that the curriculum followed in educational institutions is currently the curriculum approach competencies.

العنوان **قائمةالمحتويات** **الصفحة**

1 -إهداء ..... ب
2 -شكر و تقدير ..... ج
3 -ملخص الدراسة ..... ذ
4 -قائمة المحتويات ..... هـ
5 -قائمة الجداول ..... و
6 -قائمة الأشكال . ..... د
7 -مقدمة 01
8 -مشكلة البحث 02
9 -أهداف البحث 03
10 -فرضيات البحث 04
11 -مصطلحات البحث 05
12 -الدراسات المشابهة 06
13 -المراجع و المصادر 147
14 -الملاحق 151

الباب الاول: الجانب النظري

الفصل الأول:الكفاءات التدريسية

1- تمهيد 11
1-2- الكفاءات التدريسية 12
1-3-التخطيط للدرس 12
1-3-1-تعريف التخطيط للدرس 12
1-3-1مدخل الإختيار العقلاني في التخطيط للدرس 13
1-3-2-مدخل صورة الدرس في التخطيط للدرس 13
1-4 -أهمية التخطيط للدرس 14
1-5 – مكونات خطة الدرس 14
1-5-1-المكونات الروتينية 14
1-5-2– أهداف الدرس 14
1-3-3 – تحديد الوسائل التعليمية 14
1-5-4 –تحديد سير الدرس 15

1-5-5-التقويم 15
1-6 –العوامل المؤثرة في التخطيط لسير الدرس..... 15
1-6 -1 –تأثيرعوامل المدرس في التخطيط..... 16
1-6-2 – تأثير العوامل المتعلقة بالطالب في التخطيط..... 16
1-6-3-استيجية التدريس 16
1-6-4-الموادوالوسائل التعليمية 16
1-6-5 – تأثير العوامل الخارجية 16

1-2- تنفيذ الدرس..... 17
1-2-1– أساليب التدريس..... 17
1-2-1-1 مفهوم أساليب التدريس..... 18
1-2-1-2- تطور أساليب التدريس..... 18
1-2-1-3 الفرق بين الأسلوب والطريقة..... 18
1-2-1-4العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس..... 19
1-2-1-5 أهمية أساليب التدريس..... 19
1-2-1-6 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية..... 19
1-2-1-7تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية..... 20
1-2-2-تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية..... 20
1-2-2-1-الأساليب المباشرة 20
1-2-2-1-1- الأسلوب الأمري 21
1-2-2-1-1-1- مميزا ت هذا الأسلوب 21
1-2-2-1-1-2- عيوب هذا الأسلوب 21
1-2-2-1-1-3-درجة الإستقلالية في هذا الأسلوب 22
1-2-2-1-2 –الأسلوب التدريبي 22
1-2-2-1-2-1-مميزا ت الأسلوب التدريبي 22
1-2-2-1-2-2-عيوب الأسلوب التدريبي 22
1-2-2-1-3 –الأسلوب التبادلي 23
1-2-2-1-3-1-مميزا ت الأسلوب التبادلي 23
1-2-2-1-3-2-عيوب الأسلوب التبادلي 23
1-3- التقويم 23
1-3-1 تعريف التقويم التربوي 24
1-3-2 - أنواع التقويم 24
1-3-2-1 – التقويم القبلي 24
1-3-2-2 – التقويم التكويني..... 24

1-3-2-3 – التقويم الختامي 25
1-3-3 – وسائل التقويم 25
1-3-3-1– الملاحظة 25
1-3-3-2 – الإختبارات 25

1-4- مجموعة من الخصائص و الصفات المتداخلة التي ينبغي أن تتوافر في الأستاذ الجامعي أثناء الاتصال البيداغوجي.....37
1-4-1- أدوار المدرس 37
1-4-2-الأدوار التعليمية 37
1-4-3-دور المدرس في تدريس الطلاب قدرات التفكير 37
1-4-4-دور المدرس العصري كملاحظ و مشخص و معالج 37
1-4-5- دور المدرس كمستشار و موجه لطلابه 38
1-4-6- دور المدرس في مرا عاة الفروق الفردية بين طلبته 38
1-4-7- دور المدرس في تنمية القيم و الاتجاهات و الميول و الاهتمامات لدى طلبته 38
1-4-8- دور المدرس كمثل أعلى و قدوة لطلبته 38

1-5- خلاصة 26

***الفصل الثاني :* هيئة التدريس بمعهدالتربية البدنية والرياضية**

2-تمهيد 27

2-1-لمحة تاريخية 28
2-2- أهداف التكوين 28
2-2-1-الأهداف التعليمية و التربوية 28
2-2-2- خدمة التكوين 28
2-2-3- خدمة المجتمع 28
2-3- شهادات المعهد 29
2-3-1- شهادة الليسانس 29
2-3-2- شهادة الماستر 29
2-3-3- شهادة الدكتوراه 29
2-3-4- يمنح المعهد كذلك شهادات ماجستير 29
2-4-المرافق الخاصة بالتدريس 29
2-5- المرافق الخاصة الهياكل الرياضية 30

2-6- مفهوم هيئة التدريس 31

2-7-مفهوم التدريس الجامعي 31
2-7-1الأستاذ الجامعي 32

2-7-2-الطالب الجامعي 32
2-7-3-المنهاج الجامعي 32
2-7-4-الإدارة الجامعية 33
2-8-أهميةالتدريس 33
2-8-*1* الإرشاد و التوجيه 33
2-8-*2* - الاهتمام بالصحة الطلاب 33
2-9 - مبادئ التدريس 34
2-9-1-تحديد أهداف التدريس 34
2-9-2-تحديد الاستعداد التعليمي لدى الطلاب 34
2-9-3-اعتبار الطالب محورا للعملية التعليمية 34
2-9-4-إثارة دافعية الطلاب 34
2-9-5-مراعاة الفروق الفردية 34
2-9-6-استخدام الوسائل التعليمية 35
2-10- قواعد التدريس 35
2-10-1-التدرج من المعلوم إلى المجهول 35
2-10-2-التدرج من البسيط إلى المركب 35
2-10-3-التدرج من السهل إلى الصعب 35
2-11- الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي 36
2-11-1-المعرفة الواسعة في مجال التخصص 36
2-11-2-المهارة اللغوية 36
2-11-3 -اتساق الفكر و منطقيته 36
2-11-4-الضمير الحي 36
2-12خلاصة 39

الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات

3-تمهيد 40
3-1- ماهية المقاربة بالكفاءات 41
3-1-1-تعريف المقاربة بالكفاءات 41
3-1-2- تحديد مفهوم الكفاءة لغة واصطلاح 41
3-2- : الكفاءة في الميدان التربوي 42
3-2-1-التعاريف التربوية للكفاءة 42
3-2-2- مفاهيم مرتبطة بمفهوم الكفاءة 44

3-2-2-1- المهارة 44
3-2-2-2- الاستعداد 45
3-2-2-3-القدرة 45
3-2-2-4-الاستعرا ضية 45
3-2-2-5-الطورية 45
3-2-2-6-التحولية 46
3-2-2-7-غير قابلة للتقويم 46
3-2-3- خصائص الكفاءة 46
3-2-3-1- الكفاءة توظف مجموعة من الموارد 46
3-2-3-2- الخاصية النهائية للكفاءة 46
3-2-3-3- مرتبطة بمجال واحد هي الوضعيات 46
3-2-3-4-الكفاءة مرتبطة غالبًا بالسياق الذي تمارس فيه 47
3-2-3-5-الكفاءة قابلة للتقويم 47
3-2-4- أساسيات الكفاءة 48
3-2-5 - أنواع الكفاءات 48
3-3-الخلاصة 49

الباب الثاني :الدراسة الميدانية

الفصل الأول:منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1-تمهيد 50
1-2-منهج البحث 51
1-3-مجتمع وعينة البحث 51
1-3-1-مجتمع البحث 51
1-3-2-عينة البحث 51
1-4-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث 51
1-5-مجالات البحث 52
1-6-أدوات البحث 53
1-7-الأسس العلمية للأداة 53
1-7-1-الدراسة الإستطلاعية 54
1-7-1-1-الصدق 55
1-7-1-2-الثبات 56
1-7-1-3-الموضوعية 57
1-7-2-الدراسة الإحصائية 58

1-8-خلاصة 58

الفصل الثاني :عرض و تحليل النتائج

2-تمهيد 60
2-2-عرض وتحليل نتائج المجال الأول : التخطيط 61
2-3-عرض وتحليل نتائج المجال الثاني : التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).....81
2-4-عرض وتحليل نتائج المجال الثالث : التقويم.....101
2-5- عرض و تحليل نتائج المجال الرابع : الإتصال و التواصل مع الطلبة 121
2-6- الإستنتاجات.....141
2-7-مناقشة الفرضيات.. 143
2-8-الإقتراحات.....146
2-9-الخلاصة العامة 146

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	يمثل المقارنة بين الممارسات التقليدية و الممارسات الحديثة في التخطيط	17
02	يوضح عينة الأساتذة حسب الدرجة العلمية	25
03	يمثل ثبات و صدق مقياس	56
04	يمثل مفتاح التصحيح	57
05	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان الأساتذة يعملون علي تحديد الأهداف العامة للمحاضرة	60
06	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص	62
07	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يراجع خطة المقرر باستمرار و أعدل ما يحتاج إلى تعديل.	64
08	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع .	66
09	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة.	68
10	يمثل قيمة كا 2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما ذا كان المدرس يعمل علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.	70
11	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة .	72
12	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يتوقع أسئلة الطلبة و يجهز نفسه للإجابة عنها .	74
13	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.	76
14	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.	78
15	يمثل قيمة كا 2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة.	80
16	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما يمثل إذا كانيمثل إذا كان المدرس يقوم بمعالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب) الختامية.	82
17	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة.	84

18	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى.	86
19	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	88
20	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدام البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس	90
21	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.	92
22	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	94
23	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يتوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية(الوضعيات الإدماجية).	96
24	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.	98
25	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها	100
26	يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.	102

الرقم	قائمة الأشكال	الصفحة
01	تمثل إذا كان الأساتذة يعملون علي تحديد الأهداف العامة للمحاضرة	61
02	تمثل إذا كان المدرس يختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص	63
03	تمثل إذا كان المدرس يراجع خطة المقرر باستمرار و أعدل ما يحتاج إلى تعديل.	65
04	تمثل كان المدرس يقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع .	67
05	تمثل إذا كان المدرس يحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة.	69
06	تمثل إذا كان المدرس يعمل علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.	71
07	تمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة .	73
08	تمثل إذا كان المدرس يتوقع أسئلة الطلبة و يجهز نفسه للإجابة عنها .	75
09	تمثل إذا كان المدرس يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.	77
10	تمثل إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.	79
11	تمثل إذا كان المدرس يستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة.	81
12	تمثل إذا كان المدرس يقوم بمعالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب) الختامية.	83
13	تمثل إذا كان المدرس يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة.	85
14	تمثل إذا كان المدرس يعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى.	87
15	تمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	89
16	تمثل إذا كان المدرس يستخدام البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس	91
17	تمثل إذا كان المدرس يستخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.	93
18	تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	95
19	تمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية(الوضعيات الإدماجية).	97
20	تمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.	99
21	تمثل إذا كان المدرس يوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها	101
22	تمثل إذا كان المدرس يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.	103
23	تمثل إذا كان المدرس يقوم بدراسة إجابات الطلبة ويحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها.	105
24	تمثل إذا كان المدرس يمتاز بالموضوعية و المصداقية في التقويم.	107

• التعريف بالبحث:

1 - مقدمة

2 - مشكلة البحث

3 - أهداف البحث

4 - فرضيات البحث

5 - أهمية البحث

6 - مصطلحات البحث

7 - الدراسات المشابهة

مقدمة :

تشهد المنظومة التربوية منذ سنة 2003 ، إصلاحات تربوية شاملة في كل الأطوار التعليمية ،وتقوم هذه الإصلاحات على تبني مقاربة علمية جديدة تهتم بالأداء والإنجاز، وتتمثل هذه المقاربة في" : مقاربة التدريس بالكفاءات "التي ترتكز على منطق التعلم دون التعليم ويعتبر الطالب محور العملية التربوية ، حيث تنصيب لجان متخصصة لإعداد المناهج الجديدة وينتظر من المناهج أن تعمل على تطوير مستوى التعلم ، وتحسين مردودية المدرس والطالب ، وهذا لا يتأتى إلاّ إذا مس الإصلاح الفعل البيداغوجي ، الذي يعنى بالدرجة الأولى بالمدرس والطالب ، وارتقاء هذا الفعل إلى ما من شأنه تحقيق الكفاءات المطلوبة(وزارة التربية الوطنية ، 2001،ص9) ، فالكفاءة تعنى بموارد الطالب، وينظر لها بشكل مدمج (شامل) وليس بشكل منفصل ، ولا يمكن الحديث عن المعرفة لوحدها أو المهارة ، إذ أن الكفاءة تنظر لهذه المعارف والمهارات كأداة من عدة أدوات يمكن للطالب أن يجسدها من أجل الخروج من مأزق ما فالكفاءة هي «القدرة على الفعل المناسب لمواجهة مجموعة من الوضعيات والتحكم فيها بفضل المعارف اللازمة وغيرها التي تجندها في الوقت المناسب للتعرف على المشاكل الحقيقية وحلها . (آيت عبد السلام ، 2005 ، ص:11) .

تعد الجامعات مؤسسات علمية وتربوية رئيسة، تسعي إلي تحقيق العديد من الأهداف في الجانب الأكاديمي، البحثي وتنمية المجتمعات؛ الأمر الذي أكسبها أهمية في مجال التقدم العلمي والتكنولوجي والخدماتي من خلال ما تقدمه من أبحاث علمية وتربوية في كافة االمجالات ، وقد أكدت العديد من الدراسات على أن جودة التعليم العالي بصفة خاصة تعتبر مطلباً أساسياً يجب أن يتحقق في عصر يسوده التعقيد والتغيير والمنافسة ،وبما أن نجاح العملية التعليمية في تطورها وتحقيق أهدافها يعتمد بشكل أساسيٍ على عضو هيئة التدريس ومدى كفاءته في أداء الأدواره الحديثة المرتبطة به ، وعلى تمكنه من المهارات التدريسية المتنوعة في ضوء أدواره الجديدة، باعتباره أحد العوامل المهمة للوصول إلى مستوى التدريس الفعال(فرج عبد القادرطه، 2006 ،ص 73). .

وهذه حقيقة ينبغي إدراكها، فالمدرس الجامعي وهو أحد عناصر المنظومة التعليمية بل هو محور رئيس فيها يحتاج –بلا ريب – إلى التغيير والتطوير ، إذ تتحقق عبره أهداف المنظومة ،وأي خلل أو قصور في إعداده أو عمله يعود عليها بنتائج سلبية تؤثر على مخرجاتها تأثيراً كبيراً .لذلك عدت التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات استثمارا أكاديمياً يساعد على تحسين أداء الأستاذ الجامعي وبالتالي الارتقاء بالجانب المهاراتي والمهني له والذي سيؤدي إلى رفع الكفاءة الخارجية والداخلية للنظام التعليمي. (كاظم الفتلاوي ، 2004 ، ص :98).

ونظرا لأهمية أعضاء هيئة التدريس الجامعي في تحقيق أهداف الجامعة، وللتباين في القيمة الكمية والنوعية في تحقيق هذه الأهداف ؛ فمن الضروري أن يخضعوا و يعملوا على تحسين نوعية التعليم الجامعي وتطويره من خلال زيادة فاعلية أدائهم.و القيام بالأدوار المتوقعة منهم بأقل تكلفة في مدخلاته وعملياته ومخرجاته من خلال الاستثمار الأمثل للخدمات المادية والبشرية المتاحة(مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثالث 2011 .

2-مشكلة البحث :

تعد كفاءات التدريسية ضرورية في المواقف التعليمية ، خاصةً وأن المدرس هو المنظم والمسير لعملية التعليمية ، إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلاله، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على كفاءات العاملين بها ، لذا فأن رفع كفاءات المدرس هدف من أهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفاءات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمدرسين ، وذلك من اجل إنجاح العملية التعليمية ، ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن الهيئة التدريسية بمعاهد التربية البدنية و الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفاءات التعليمية اللازمة لتكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، لذا يجب علي القائمين علي الهيئة التدريسية العمل علي إكساب الطالب المتكون الكفاءات التعليمية الأساسية إضافة إلى الكفاءات الشخصية لغرض تأهيله للقيام بدوره بكفاءة وفاعلية من أجل تحقيق الأهداف التربوية.

الأمر الذي حث الباحثان على الدراسة حول الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية لكل من مستغانم و وهران ، و معرفة ماإذ كانت الهيئة التدريسية تعمل على تكوين الطلبة بما تنص علية إستراتجيات التدريس بالكفاءات, بإعتبار أن لهيئة التدريسية أثر بالغ في إكساب الطالب المتكون الكفاءات التدريسية اللازمة و رفع مستوى كفاءاته المهنية ، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل . و بذلك نطرح التساؤلات التالية :

2 1 - السؤال الرئيسي :

- هل هنالك تطابق بين الكفائات التدريسية لدي هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات ؟

2-2- الأسئلة الفرعية :

هل تتطابق كفاءة التخطيط لدي المدرس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء وجود المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر هيئة التدريس بمعهد بمعهدي التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران ؟

- هل تتطابق كفاءة أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد لدي المدرس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء وجود المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر هيئة التدريس بمعهد بمعهدي التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران ؟
- هل تتطابق كفاءة التقويم لدي المدرس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء وجود المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر هيئة التدريس بمعهد بمعهدي التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران ؟

- هل تتطابق كفاءة إتصال بيداغوجي لدي المدرس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء وجود المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر هيئة التدريس بمعهد بمعهدي التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران ؟

3- أهداف الدراسة :

و تتمثل أهداف الدراسة كالآتي :

- محاولة معرفة ما إن كان يعتمد المدرسون عند إعدادهم لخطة الدرس على إستراتجيات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات
- محاولة معرفة هل هناك توافق بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد مع إستراتجيات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات
- محاولة معرفة كيفية تقويم الطلبة من قبل المدرسين وفق إستراتجيات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات
- محاولة معرفة ماإذ كان هناك إتصال بيداغوجي بين المدرس و المتمدرس في إطار إستراتجيات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات

4-فرضيات البحث :

4-1 الفرضية العامة :

هنالك تطابق بين الكفائات التدريسية لدي هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات.

4-2-الفرضيات الجزئية :

- تتطابق كفاءة أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد لدي المدرس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء وجود المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر هيئة التدريس بمعهد بمعهدي التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران.
- تتطابق كفاءة أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد لدي المدرس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء وجود المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر هيئة التدريس بمعهد بمعهدي التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران.
- تتطابق كفاءة التقويم لدي المدرس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء وجود المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر هيئة التدريس بمعهد بمعهدي التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران.
- تتطابق كفاءة إتصال بيداغوجي لدي المدرس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء وجود المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر هيئة التدريس بمعهد بمعهدي التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران.

5-مصطلحات البحث:

5-1-التعريف النظري و الإجرائي:

5-1-1-الكفاءات التدريسية: نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها و التي يؤثر بها المدرس على الطالب عن طريق التدعيم و التوجيه عندما يمارس مهامه. (جابر، 2000 ،ص54)

5-1-2- الكفاءات التدريسية: هي أنماط السلوك التي يمارسها المدرس الجامعي عند تخطيطه وتنفيذه للدرس و في تقويم طلابه .

5-2-1-هيئة التدريس: هم القادة و المنظمون و المبادرون لوحدة العمل, فهم يعملون على إكساب الطلبة المعلومات و المعارف و المهارات و يقومونهم من جميع النواحي المعرفية و الإنفعالية و الوجدانية . (عايش2008ص190)

5-2-2- هيئة التدريس: هم الموظفون ذو خبرة في مجال التكوين يمارسون مهنة التدريس و الإشراف على طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و وهران.

5-3-1-معهد التربية البدنية و الرياضية: معهد التربية البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، تسهر على التكوين في ميدان النشاطات البدنية والرياضية لطلبة الحاصلين على البكالوريا.(دليل التكوين في شهادة ليسانس ل م د ،معهد التربية البدنية و رياضية جامعة مستغانم.

5-3-2- معهد التربية البدنية و الرياضية: المقر الذي يتكون فيه المدرسون لمادة أكاديمية تعليمية يشمل جميع الأعمال الرياضية المنظمة ذات أهداف تربوية و تستخدم الرياضة كوسيلة لتحقيقها .

5-4-1-المقاربة بالكفاءات: هو منهاج تربوي جديد يقصد به مجموعة من المكتسبات التي تسمح للفرد بمجابهة إشكاليات الحياة اليومية.(وزارة التربية الوطنية، 2001،ص9)

5-4-2- المقاربة بالكفاءات : تعرف على أنها إجراءات تدريسية يتم من خلالها اختيار وضعيات تعلمية مستقاة من واقع الطالب، وتصميمها على شكل مهمات ينجزها الطالب من خلال استخدام القدرات والمهارات و المعارف ، و يتم تقويم أداء الطالب قبل تعلمه و خلاله و في نهايته.

6-الدراسات المشابهة :

6-1-دراسة علالي طالب: سنة (2010-2011) تحت عنوان (إلمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية في ضل تغيرات المناهج من و جهة نظر الأساتذة و المفتشين.

6-1-1-مشكلة الدراسة:

ما مدي إلمام أساتذة التعليم الثانوي بالكفاءات المهنية في ضل التغيرات المنهاج

6-1-2-الهدف من الدراسة:التسليط الضوء علي بالكفاءات المهنية لأساتذة التعليم الثانوي في ضل التغيرات المنهاج

6-1-3-فرض الدراسة:

إفترض الباحث أن هنالك نقص في إلمام الاساتذة التربية البدنية و الرياضية لتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية التدريسية

6-1-4-المنهج المتبع:

إستخدم الباحث منهاج الوصفي

6-1-5-عينة البحث:

إختار الباحث العينة عشوائيا من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالغرب 260 أستاذ و 3 مفتشين

6-1-6-أدات البحث:

إستخدم الباحث إستبيان لطبيعة الدراسة

6-1-8-أهم نتيجة توصل إليها الباحث:

كانت اهم نتيجة توصل إليها الباحث أن هنالك نقص في إلمام الاساتذة التربية البدنية و الرياضية لتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية التدريسية.

6-1-9أهم توصية:

وكانت أهم توصية له فتح شعبة الرياضة علي مستوى التعليم الثانوي كباقي الشعب (علوم تجريبية ، أدب.. الخ).

6-2-1-دراسة جغدم بن دهيبة: سنة (2008-2009) تحت عنوان (تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي في ضوء المقربة بالكفاءات.

6-1-مشكلة الدراسة:

ماهي نظرة أستاد التربية البدنية و الرياضية عند تدريسهم بالمقاربة بالكفاءات؟

6-2-2-الهدف من الدراسة:

التسليط الضوء علي أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي في ضوء المقربة بالكفاءات .

6-2-3-فرض الدراسة:

إفترض الباحث أن طريقة تدريسهم في ضوء المقاربة بالكفاءات في تحسن مستمر.

6-2-4-المنهج المتبع:

إستخدم الباحث منهاج الوصفي

6-2-5-عينة البحث:

إختار الباحث العينة عشوائيا من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالغرب 178 أستاذ ، 3 موجهين و45 تلميذ

6-2-6-أدات البحث:

إستخدم الباحث إستبيان لطبيعة الدراسة

6-2-7-أهم نتيجة توصل إليها الباحث:

كانت اهم نتيجة توصل إليها الباحث مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية متحكم بصورة حسنة في صياغة مؤشر الكفاءاة و كذلك في عملية التخطيط .

6-2-8-أهم توصية:

وكانت أهم توصية إهتمام السلطات بمادة التربية البدنية و الرياضية و خاصة في مجال المدرسي بالطور الثانوي.

6-3-دراسة بوساق الحاج: سنة (2008-2009) تحت عنوان (الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.

6-3-1- مشكلة الدراسة:

ماهو مستوى الكفاءات الموجودة لدى مدرسين التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط؟

6-3-2-الهدف من الدراسة:

معرفة مستوى الكفاءات الموجودة لدى مدرسين التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط .

6-3-3-فرض الدراسة:

الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط هي في مستوى أدنى من المتوسط.

6-3-4-المنهج المتبع:

إستخدم الباحث منهاج الوصفي

6-3-5-عينة البحث:

إختار الباحث العينة عشوائيا من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالغرب 150 أستاذ من المجتمع الأصلي 294

6-3-6-أدات البحث:

إستخدم الباحث إستبيان لطبيعة الدراسة

6-3-7-أهم نتيجة توصل إليها الباحث:

كانت اهم نتيجة توصل إليها الباحث أن الكفاءات التدريسية لمدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة تعليم المتوسط في مستوى أدنى من المتوسط.

6-3-8-أهم توصية:

إهتمام المدرس برفع مستوى الممارسات التعليمية.

7-4-نستخلص من الدراسات السابقة :

1 -أن الكفاءات التدريسية للمدرس هي حجر الأساس ، لبيان نقاط القوة والضعف لدى المدرس وانعكاساتها على العملية التربوية .

2 -أن معرفة الكفاءات التدريسية وتنميتها تظهر أهمية رسالة المدرس ، وخصوصيتها المهنية وضرورة تحديد مقياس مهني .

8-التعليق علي الدراسات المشابهة :

لقد تناولت البحوث بعض الجوانب التي تخص المدرس كعامل في حقل التربية و التدريس حيث ركزت هذه البحوث علي مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في رفع مستوى أداء المدرس ،وكذلك إهتمت الدراسات السابقة بمدرس التربية البدنية و الرياضية في الطورين المتوسط و الثانوي ، بينما جاءت دراستنا لتدرس الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات على هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية .

وأخيرا من خلال البحوث السابقة المرتبطة بالبحث تمكن الباحثان من الإستفادة منها بشكل كبير حيث شكلت الإطار النظري لموضوع الدراسة الحالية كما تم الإستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث في المنهجية ، إختيار العينة ، أدوات البحث وكيفية بنائها و كدلك الأسلوب الإحصائي المستخدم.

الفصل الأول

• فصل الكفاءات التدريسية :

- تمهيد
- الكفاءات التدريسية

1-التخطيط للدرس

- أهمية التخطيط للدرس
- مكونات خطة الدرس
- العوامل المؤثرة في التخطيط لسير الدرس

2- تنفيذ الدرس

- أساليب التدريس
- الفرق بين الأسلوب والطريقة
- تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية

3-التقويم

- أنواع التقويم
- وسائل التقويم

4- الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي أثناء الإتصال البيداغوجي

* الخاتمة

* تمهيد:

إن الحديث عن الكفاءات لا بد له من استحضار مختلف الجوانب، وذلك من أجل تحديد هذا المفهوم الذي أصبح متداولاً بشكل واسع لدى كل المهتمين في مجال التربية، وينتظرمن تطبيق المقاربة بالكفاءات تحسين اوضاع التعليم في العالم العربي الذي ظل يعاني من عدة مشكلات حالت دون تطويره والتحاقه بركب الدول المتقدمة ، ومع أن التجربة لازالت حديثة العهد إلاّ أنها تحتاج إلى بعض الوقفات التقيمية والتقويمية من حين لآخر، من أجل ضبط مسارا تها ، وضمان القدر اللازم من عوامل تحقيق الأهداف المسطرة، ولا يمكن اعتبار الواقع المدرسي مرآة وحيدة لهذه المقاربة ، وليست العلمية أن نرصد هذا الواقع ونحلله بعيدًا عن المعرفة النظرية ، وتفحص أغلب أدبيات هذا الموضوع ، وهذا ما سيتم عرضه في هذا الفصل حيث سيتم التعرف على ماهية هذه المقاربة والتصورات المختلفة لها ، والنظريات التي تأسست عليها، كما سيتم التطرق إلى تعريفات الكفاءة في المجال التربوي ، وأهم المفاهيم المرتبطة بها ، وأنواعها، والحديث أيضًا عن الجانب العملي لهذه المقاربة من خلال تعريف التدريس بالكفاءات وخصائصه ومتطلباته والتغيرات المفترض أن تحصل في ممارسة المدرسين داخل الصف الدراسي في ضوء تطبيق هذه المقاربة.

* الكفاءات التدريسية :

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض أن المدرس يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المدرس ، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلابه وقد يقوم المدرس بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمدرس داخل الصف وخارجه ، (بسامة المسلم 2011,ص:31) .

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والأخر من اجل تطويره عن طريق تحسين كفاءاته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التعليمي (محمد الخوالدة,2004,ص:73).

1-: التخطيط للدرس:

إن التخطيط لأي عمل يعد الخطوة الأولى و الأساسية للانطلاق في إنجاز العمل ، وإذا كان العمل التدريسي عملاً صعبًا و شا قًا ، فإنه يحتاج إلى تخطيط دقيق و معمق ومدروس ،يضع في حسبانه كل صغيرة و كبيرة ذلك أن الخطأ – و لو كان طفيفًا –في هذا العمل تكون عواقبه و خيمة.

إن أي برنامج تعليمي له خطة واضحة و محكمة سواء كان هذا البرنامج متعلقًا بالبرنامج السنوي(الخطة السنوية)، أو متعلقًا بفصل (الخطة الفصلية)، أو متعلقًا بدرس يومي(خطة الدرس) ، و سيتم التركيز على تخطيط الدروس اليومية باعتبارها الخطوة العملية المباشرة للتدريس.

1-1-تعريف التخطيط للدرس:

إن التخطيط للدروس اليومية هو ألف باء التدريس وبخاصة للمدرس المبتدئ في المهنة، فضلاً على أنها تعد من أهم واجباته ومسؤوليته اليومية في التدريس (كاظم الفتلاوي ، 2004 ، ص 57 :)، ويعرف التخطيط للدرس أيضًا على أنه تصور المدرس المسبق للسبل و الإجراءات التي يسترشد بها في تنفيذ وتنسيق الأنشطة داخل الصف ، من أجل إنجاز الأهداف المحددة(كاظم الفتلاوي ، 2004 ص 176)

وعلى المدرس عند تخطيطه لدرسه أن يجيب عن الأسئلة التالية:

ماذا أدرس ؟ بماذا أدرس ؟ كيف أدرس ؟

و بذلك تعد الخطة اليومية للدرس بمثابة الموجه الأساسي للنشاط التعليمي الهادف،

وتمثل الإجابات عن الأسئلة السابقة كمكونات لخطة الدرس .

يرى جابر أن هناك مدخلين لتخطيط الدرس:

1-1-1 –مدخل الاختيار العقلاني في تخطيط الدرس:

وهذا الاختيار يعتمد أربعة خطوات أساسية لتحقيق التخطيط الفعال و هي:

-تحديد أهداف سلوكية.

-تحديد السلوك المدخلي لطلاب(المعرفة،المها را ت،المنظورا ت القيمية.)

-اختيار أنشطة التعلم و تحديد تسلسلها و تتابعها ، بحيث يتحرك بالطلاب من السلوك المدخلي إلى الأهداف.

-تقويم نواتج التعليم لتحسين التخطيط (جابر ، 2000 ،ص302)

يعد هذا الاختيار في التخطيط اختيا ر اً منطقيًا لتخطيط و تنظيم سير العملية التدريسية، خاصة و أن الانطلاق من السلوك المدخلي للطلاب و السير بالطلاب للوصول إلى الأهداف المسطرة يعد مسا را صحيحًا لتحقيق نواتج التعلم ، كما أن تنظيم الأنشطة التعليمية ومراحلها و تحديد زمن تقديمها يسمح لكل من المدرس و المتعلم من التنقل بسهولة من مرحلة تعليمية إلى مرحلة أخرى ، و تجب الإشارة إلى أن هذا النوع من التخطيط ملائم بشكل جيد للمدرسين المبتدئين

1-1-2- مدخل صورة الدرس في التخطيط للدرس:

و في هذا المدخل يتم التخطيط للدرس انطلاقًا من تسجيل أفكار تصف الأنشطة التي سوف تستخدم في الدرس ، فلقد توصل كل من"كلارك وزميله عند درا ستهما لتخطيط مدرسي ، إلى أن الكثير من المدرسين لم يبدؤوا تخطيطهم بالأهداف ، بل كان اهتمامهم يدور حول الأنشطة التي سوف يستخدمونها ، والمحتوى الذي سوف يدرسونه ، و حاجات الطلاب و المواد و الوسائل المتوفرة ، و قد استعملوا أيضًا المعلومات السابقة ، و وجدا أيضًا أن المخططات كانت تأخذ صورة قائمة موضوعات ، كما أظهرت الدرا سة أن التخطيط عملية عقلية غير مكتوبة.(جابر ، 2000 ، ص303)

و هذا النوع من التخطيط يستخدمه المدرسون ذوو أقدمية في التدريس و الذين يكونون قد اكتسبوا أفكا ر اً تمكنهم من وضع خطط انطلاقًا من التجارب السابقة ، و يجدون أنفسهم قادرين على وضع خطط مختصرة تمكنهم من مراعاة ما يحدث في الفصل الدرا سي أثناء تنفيذ خطةالدرس.

يتضح مما سبق أن : التخطيط للدرس هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرسقبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق أهداف محددة.

1 2-أهمية التخطيط للدرس :

أن التخطيط المسبق للدرس يساعد المدرسين على تجنب المشاكل التي يمكن أن يواجهوها خلال التدريس ، وتتمثل أهمية التدريس فيما يلي:

-إن عدم التخطيط للدرس يحدث غموضًا عند الطلاب فهم لا يعرفون ماذا يفعلون و لماذا ؟ كما أن انعدام التخطيط قد يشعر الطلاب بارتجالية المدرس و من ثم يفقد الحفاظ على نظام القسم.

-يمكن التخطيط المدرس من اكتساب احتر ا م الطلاب و ثقتهم.

-بواسطة التخطيط يمكن الحفاظ على الوضعية التدريسية والتحكم فيها.

-يساعد التخطيط على تكييف المقرر ا ت الدر ا سية حسب خصوصية القسم.

-التخطيط يساعد المعلم على توقع المشكلات التي يمكن أن تواجهه فيفكر في طرق مواجهة هذه المشكلات عند وقوعها.

يتضح أن للتخطيط أهمية كبيرة في إنجاح العملية التدريسية ، و هو بمثابة المنقذ للمدرس ، إذ يجنبه الوقوع في المواقف الحرجة ، والتي يمكن أن تحدث نتيجة الارتجالية و العشوائية في تقديم الدرس، فلا ينبغي للمدرس أن يتخذ من معرفته العلمية وسعة تجاربه أساسًا لتقديم درسه دون إعداد مسبق ،فهذا قد يوقعه في مفاجآت قد تؤدي إلى فشل الدرس ،و عدم بلوغ الأهداف المحددة.

-يساعد المدرس على تجنب المواقف الطارئة التي تحدث خلال التدريس.

-يضمن حسن إدارة الوقت و توزيعه توزيعًا وظيفيًا.

بناء سليم لموقف تعليمي يشترك خلاله كل من المدرس والطالب بفعالية

-يساعد على استخدام مصادر وإمكانات التعلم أفضل استخدام. (ولييم عبيد، 1989 ،ص51)

-إن التخطيط و الإعداد الجيد للدرس يزيد من ثقة المدرس في نفسه ،ويجنبه النسيان الذي يمكن أن يتعرض له نتيجة مواجهة الكثير من المواقف خلال عملية التدريس. (الأسطل ، 2001 ،ص13)

-يسهم في نمو خبر ا ت المدرس و مهار ا ته التدريسية.

-يساهم في جعل عملية التدريس عملية منظمة و متر ا بطة تسمح بالسير الحسن نحو بلوغ الأهداف المحددة.

1-3-مكونات خطة الدرس :

تتمثل مكونات خطة الدرس في:

1-3-1-**المكونات الروتينية** :اسم المادة، عنوان الدرس ، تاريخ الحصة و مدتها، المستوى الدراسي.

1-3-2-**أهداف الد رس** :و هي عبارا ت تصف السلوك المرغوب فيه عند نهاية الدرس أو نهاية كل مرحلة من مرا حله.

1-3-3-**تحديد الوسائل التعليمية** :حيث تعد الوسيلة التعليمية عاملاً مهمًا في تحفيز الطلاب على العمل والمشاركة في الدرس ، خاصة إذا حسن اختيارها وروعي ملاءمتها لمحتوى الدرس وخصائص المتعلمين.

1-3-4-**تحديد سير الدرس** : و ذلك بوصف مر ا حل المدرس بدءًا من التهيئة إلى نهاية الدرس ، فالمدرس عليه أن يركز في تخطيطه على كيفية تهيئة الطلاب وضمان استعدادهم للتعلم ، ويتم ذلك من خلال اطلاعه الواسع ،و معرفته بطلابه وحاجاتهم ، كما على المدرس أن يحدد وبدقة إستراتيجية التدريس الملائمة ، التي تسمح بممارسة الطلاب للأنشطة تحت مر اقبته.

و من النقاط الهامة التي يتوقف عليها نجاح الدرس ، و التي يجب على المدرس أن يضعها في الحسبان هي نهاية الدرس، فقدرة المدرس على غلق الدرس ، بما يضمن تنظيم المعرفة المستهدفة و تشجيع الطلاب على مواصلة البحث في موضو ع الدرس تضمن استمرارالتعلم ، وتعد مهارة يحسن التحلي بها.

1-3-5-**التقويم** :يتم تحديد أنشطة التقويم بمختلف أشكالها (تشخيصي، تكويني، ختامي) على أن تكون هذه الأنشطة التقويمية ملائمة للأهداف المحددة، كما يجب مرا عاة التنوع فيها ،و عدم الاقتصار على الأسئلة التي تعتمدعلى استرجاع المعارف فقط ، مع تحديد أنواع التحفيز التي تضمن فعالية تعلم الطلاب.

و لقد حدد دليل تدريس المكونات الأساسية لخطة الدرس كما يلي:

-الأهداف.

-المفاهيم الرئيسية للدرس.

-تحديد بداية الدرس.

-تقديم اللغة الجديدة.

-ممارسة مرا قبة.

-ممارسة حرة.

-نهاية الدرس .

1-4-العوامل المؤثر في تخطيط الدرس:

جاء في السابق أن العملية التدريسية عملية معقدة ، و تتداخل فيها عناصر مختلفة ، وذلك ما أدى إلى صعوبة التخطيط للنشاط التدريسي و تأثره بعوامل مختلفة ، تتعلق بكل العناصر المكونة للموقف التدريسي.

إن وصف العوامل المؤثرة في التخطيط قد لا يتوقف تأثيرها قبل البدء في الدرس بل قد يمتد تأثيرها حتى خلال تنفيذ الخطة و عند نهايتها، ذلك أن تنفيذ الدرس كما جاء في الخطة تمامًا أمر لا يمكن الجزم بتحقيقه ، و تعديل خطة الدرس (سير الخطة) يكون حسب مقتضيات الموقف الذي يقدم فيه الدرس، و ضمن تأثير ا ت العوامل المذكورة سابقًا ، كما أن إعادة خطط بديلة للدرس (إعادة التخطيط) أمر يقتضيه مدى سلامة المسار التعليمي الذي ينتهجه المدرس للوصول بالطلاب لتحقيق نواتج تعليمية مرغوب فيها.

و التخلي عن خطة الدرس أو التعديل فيها ، لا يقلل من أهمية التخطيط المبدئي للدرس بل يعني ذلك ضرورة اتصاف التخطيط للدرس بالمرونة ، فإذا اعتبرنا أن التدريس رحلة يقودها المدرس ، فإن الخطة الدرا سية بمثابة خريطة تسهل على المدرس معر فة أين يذهب؟ وكيف يسير بفريقه الذي يقوده بحيث يجعلهم أكثر سعادة بهذه الرحلة فالخطة تسمح للمدرس بأن يسير بطلابه بكل ثقة وكفاءة حتى و لو عمد إلى تغيير بعض الاتجاهات الفرعية

و قد حدد" جابر عبد الحميد جابر "العوامل المؤثرة في التخطيط للدرس فيما يلي:

1-4-1-**تأثيرعوامل المدرس في التخطيط** : تتمثل عوامل المدرس المؤثرة في خطة الدرس فيما يلي:

-الخبرة

-فلسفة المدرس في التدريس

- معرفته للمحتوى

-أهداف المدرس

-توقعات المدرس

1-4-2-تأثير العوامل المتعلقة بالطلاب في التخطيط:

مما لا شك فيه أن لمستوى الطلاب الذين يخطط لهم المدرس تأثير اً قويًا في خطة الدرس ، فالمدرس يتعامل مع مجموعة متباينة من البشر، و لكل واحد منهم حاجات جسمية وسيكولوجية و أكاديمية ، لا يمكن تجاهلها أثناء التخطيط للدرس ، فالعامل الأساسي لنجاح خطة الد رس هو مدى مر ا عاة هذه الخطة لحاجات الطلاب و دوافعهم ،والعمل من أجل رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب و المحافظة عليها طيلة الدرس، ومر ا عاة الفروق الفردية بينهم ،إذ يأتي الطلاب إلى الجامعة أيضًا ولديهم حاجات سيكولوجية و انفعالية منوعة تؤثر في أدائهم الدراسي (جابر ، 2000 ، ص318)

فنجاح خطة الدرس مرهون باحتوائها لكل حاجات الطلاب رغم تباينها ، وذلك لضمان مشاركتهم في تنفيذ الخطة ، فيأخذ كل طالب نصيبه من العمل ، مما يؤدي إلى تحقيق مستوى معين من الأهداف المسطرة.

1-4-3-**إسترا تيجية التدريس** :الحديث عن المادة الدر ا سية أو محتوى الدرس ، يجرنا إلى الحديث عن إستراتجة التدريس المناسبة لتقديم هذا المحتوى ، و كيف يخطط المدرس لهذه الإستر ا تيجية ، فكثير من المدرسين أثناء تخطيطهم للدروس يسعون إلى اختيار الإسترا تيجية ،ومن المحتمل أن تكون هناك إستر ا تيجية فعالةو التي تحقق أفضل النتائج بالنسبة لطلابهم ، و ربما تعد الأفضل لتدريس معين بغية تحقيق أهداف تدريسية محددة ،مع نوعية معينة من الطلاب والمدرسين إذا ما توافرت لها الظروف والإمكانيات المناسبة لتطبيقها بالشكل المرغوب فيه (زيتون، 2003 ، ص 8)

إذن فاختيار إسترا تيجية التدريس أمر أساسي في وضع خطة أي درس و يعد البحث عن الإستر ا تيجية المناسبة تخطيطًا في حد ذاته ، فقد يعتمد المدرس على إستر ا تيجية واحدة خلال الدرس الواحد ، و قد يعتمد أكثر من إسترا تيجية ، وذلك حسب نوعية الطلاب والمادة المدرّسة ، و هذا الاختيار يحدد نمط التخطيط ، فالتخطيط للإستر ا تيجية التعلم التعاوني يختلف عن التخطيط لإست را تيجية التدريس المباشر.

1-4-4-**المواد والوسائل التعليمية** :تتأثر خطط المدرسين بالوسائل و الموارد المتوافرة المساعدة على تنفيذ الدرس ، فمدرس الكيمياء الذي يريد أن يخطط لدرسه يجب أن تتوافر لديه التجهيزا ت الضرورية التي تسمح بإجراء التجارب ،و الوقوف على نتائجها وخطواتها ، و من ثم وصف هذه الخطوات في خطة الدرس، وسواء كانت هذه الوسائل متوفرة أو غير متوفرة فالتخطيط المسبق يكون أكثر صعوبة في ظل الجهل بهذه الوسائل و إمكانية توفيرها انطلاقًا من إبداع المدرس و اجتهاده الخاص.

1-4-5 -تأثير العوامل الخارجية:

إن للبيئة المحيطة بالجامعةو المجتمع التي تنبثق منه هذه المؤسسة التعليمية أثر كبير في التخطيط للدرس ، فكثير اً ما يجد المدرسون أنفسهم معرضين للضغط الاجتماعي المتزايد، و ما يصدر من ممارسات عن المدرسين قد يكون في

معظمه إرضاء لهذه الضغوط ، ومن بينها الأهداف المحددة سابقًا و التي تكون في الغالب مرتبطة بالمجتمع وفلسفته ، فالمدرس اليوم مطالب بأن يخطط لدرسه ، و ان يقف على نواتج التعلم أثناء التنفيذ و هذا يفرض عليه الحرص المتز ا يد الذي قد يوقعه في أخطاء غير متوقعة.

كما أن للمساءلة التي يتعرض لها المدرس من قبل ادارة الجامعة تأثير في تخطيط الدروس ، فالمدرس يحاول التخطيط للدرس بما يضمن رضى الملاحظ للدرس مما يقلل ذلك من المخاطر التي يتعرض لها .

تؤثر ضغوط المجتمع المحلي في تخطيط المدرس ،فهو يدرس موضوعات معينة و يستخدم أساليب معينة ، و في كثير من الأحيان يجد نفسه يتخلى عن التركيز على بعض المواضيع التي تكون خارجة عن عادات و تقاليد البيئة المحلية ، و يركز على مواضيع أخرى فعلى المدرسين أن يخططوا للأحداث المتعلقة بالمجتمع المحلي كالأعياد و المناسبات الدينية "مثل الأعياد و المناسبات و المسابقات الرياضية و المناسبات الدينية"(. جابر ، 2000 ، ص312).

الممارسات التقليدية	الممارسات الحديثة
-اعتماد مذكرا ت نموذجية. -الاهتمام بوصف المحتوى المعرفي للدرس. -الاهتمام بتحديد الأهداف العامة للدرس. -اعتماد تخطيط عام لا يرا عي خصوصيات التلاميذ.	-تكييف المذكر ا ت النموذجية. -الاهتمام بتحديد الأنشطة التي يمارسها المتعلمون. -صياغة الأهداف صياغة إجرا ئية تسمح بقياس السلوك المطلوب من التلاميذ. -مر اعاة الفروق الفردية في تصميم المهام والأنشطة.

جدول رقم(1): يوضح المقارنة بين الممارسات التقليدية و الممارسات الحديثة في التخطيط

02-تنفيذ الدرس

إذا كان التدريس نشاطًا متواصلاً يهدف إلى تسهيل مهمة تحقيق الأهداف المسطرة والوصول بالمتعلمين إلى السلوك المرغوب فيه ، فإن مهمة المدرس تسيير هذا النشاط وتنظيمه ، و التحكم في إدارته وفق ما يضمن مشاركة الطلاب ، و دفعهم لتوظيف كل الإمكانيات والموارد المناسبة من أجل تحقيق نواتج التدريس.

عملية تنفيذ الدرس هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس ، و في هذه الخطوة تتحدد الإستر ا تيجية التدريسية و دور كل من الطالب و المدرس و الخبر ا ت التدريسية ، و كيفية استخدام الوسائل و الأدوات من أجل أن تحقق هذه العمليات مجتمعة الأهداف التعلمية ، وتعد خطوة تنفيذ الدرس اختبا راًلخطة الدرس في الواقع بعد أن كانت عبارة عن تصور مبدئي لسير الدرس، ففي هذه المرحلة

من التدريس يجند المعلم كل ما يمتلك من مهار ا ت و قدر ا ت و معرفة من أجل التأثير في الطلاب ، و ذلك بالتحكم في الأحداث التدريسية التي تجري بينه و بين طلابه و من بينها أساليب و طرائق التدريس.

2-1- أساليب التدريس :

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب والتي تؤثر إيجابيا أو سلبيا في تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس.
ولهذا فإن إلمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعده على تسييرعملية التدريس بصورة فعالة ومجدية، ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التط رق إليه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية ثم تحليل هذه الأساليب بمختلف أنواعها سواء المباشرة أو غير المباشرة وهذا لإعطاء المطلع والمطبق الأساس والقاعدة في بناء أساليب التدريس والتدرج في تطبيقها.

2-1-1- مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمدرس والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى مدرس معين يختلف عنه لدى مدرس آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمدرس، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجر ا ءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها
الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي .(بدوى 2006 ص 23)
فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للمدرس، والتي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة.

2-1-2- تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وأن واجب الطلاب هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طر ا ئق وأساليب ووسائل تتماشى
والاتجاهات الحديثة وتواكب التطور ا ت الحاصلة في مختلف المجالات.
فلقد ظهرت منذ الستينات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس قد أطلق عليها اسم(**طيف أساليب التدريس**) وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية،
حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث باختبار الفرضيات ال (عطا الله 2006 ص14)موضوعة حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل

أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية (.وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع.

2-1-3- الفرق بين الأسلوب والطريقة:

هناك إشكال كبير يتمثل في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين والباحثين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرا ئق والأساليب، باعتبار أنهما مترا دفان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر، ومن خلال الكثير من الكتابات، فإن الأسلوب يأتي دائما تبعا للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى أساس الأسلوب تأتي الطريقة، ويقول **حنا غالب**" أن الفن مجموعة طر ا ئق والطريقة مجموعة أساليب، والأسلوب مجموعة قواعد وضوابط "(، المرجع نفسه ، ص3940 .) ولهذا فالطريقة أشمل من الأسلوب، ومفاد هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة مثال ذلك نجد أن المدرس(**س**) يستخدم الطريقة الكلية والمعلم (**ص**)يستخدم نفس الطريقة ومع ذلك فقد نجد فروق دالة في مستويات تحصيل المهار ا ت الحركية للطلاب، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المدرس، وليس إلى الطريقة.

2-1-4- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية **1912 م** إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله المدرس ويرتبط كثير ا بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

-خصائص الأستاذ الشخصية.

-البنية النفسية له بكل جوانبها.

-خبرا ته السابقة في مجال تخصصه.

-مهارا ته التدريسية ومدى تحكمه فيها.

-معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.

-اتجاهاته نحو مهنته، وذاته وكذا نحو مجتمعه.

-نوع المتعلمين وخصائصهم .(الحليبي2006ص325)

2-1-5- أهمية أساليب التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات(الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم) .ومختلف هذه المتغير ا ت يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المدرس والطالب والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المدرس مع طلابه، وهذا يؤثر على شخصية الطالب ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي(– المرجع السابق : ص4) وتعمل التربية

البدنية والرياضية على إكساب الطلاب مهار ا ت وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل الطالب يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل.

2-1-6-أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

يسعى المدرس التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

*التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة .

*التعرف على طرق نقل المعارف إلى الطلاب .

*الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجات الطلاب .

*الاختيار الأنسب لطر ا ئق وأساليب التدريس .

*تمكين المدرس من فهم خصائص الطالب ومر ا حل نموه وبالتالي مر ا عاة الفروق الفردية بين الطلاب .

.*مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للطالب أثناء حدوثه(عايش2008ص183)

2-1-7- تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة، تتصل بالمنهج والطلاب وظروف حياتهم، إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما، أوحصة ما قد لا ينجح أو يفي بالغرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى.

فالمدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك الطالب، ولهذا فإن التنويع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يحس الطالب بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها(-عطا الله أحمد :المرجع السابق، ص 131 .133)

إذن هذا التنويع قد يكون ضروريا للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي، وكذلك مع الخصائص العامة للطلاب والتي تميزها الفروق الفردية، كما قد تكون اختيارية لتجنب الملل والروتين الذي يصيب الطالب والمدرس.

2-2- تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين، هاتان المجموعتان تختلفان أساسا عن بعضها البعض من حيث الأهداف و سلوك الطالب والمدرس، ويعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف والثانية باكتشاف وإنتاج ما هو مجهول وغير معروف.

2-2-1-الأساليب المباشرة:

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الر ا جعة النهائية المباشرة والمدرسون المهرة

يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو أحد جوانب التعلم(المعرفي، الوجداني و النفس حركي) لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد(عبد الحليم 2006 ص247) ولأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموع الأساليب يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حدة كما يلي:

2-2-1-1- الأسلوب الأمري(أسلوب العرض التوضيحي:)

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القر ا ر ا ت في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع الق ا را ت المتعلقة بمختلف م ا رحل الدرس(التخطيط، الأداء والتقويم) وبالتالي فالمدرس هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى الطلاب، ويقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون الطلاب مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها (عطا الله المرجع السابق، ص.73 4) وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المدرس المتكررة هي المثير ا ت التي تدفع الطلاب لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها الطلاب تكون استنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس.(المرجع السابق، ص184) .

وبالتالي فالعلاقة بين المدرس والطلاب في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المدرس هو وضع الهدف ودور الطلاب هو تطبيق ما يريد وما يخططه المدرس، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة.

2-2-1-1-1-مميزا ت هذا الأسلوب:

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها:

*مناسب للطلاب وكذا المبتدئين لممارسة المهارة

*مناسب لاستخدامه في المهار ا ت الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل .

*زرع النظام والانضباط داخل الصف .

سرعة إيصال المعلومة للطلاب عندما يكون هناك أعداد كبيرة منهم(.عطا الله المرجع السابق، ص86 .85)

كما أن استخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجلة .

يساعد على تحسين الأداء بسبب التكر ا ر. وهذا ما يفسر ميل المدرسين نحو تطبيق هذا الأسلوب وبصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضية كألعاب القوى مثلا المداومة.

2-2-1-1-2-عيوب هذا الأسلوب:

من أهم عيوب هذا الأسلوب مايلي:

-اقتصار دور الطالب على استقبال الأوامر من المدرس وتذكره لأدائه المهاري

-تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين الطلاب

-لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبليات بين الطلاب

-لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل طالب(أحمد جميل عايش : المرجع السابق، ص194)

2-2-1-1-3-درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعملية اتخاذ القرا ر ت من قبل الطالب:

-**من الناحية البدنية** : الطالب لا يتخذ القر ا ر حول تطويره البدني مادام دوره هو الإتباع والتنفيذ.

-**الناحية الاجتماعية** : نفس الشيء بالنسبة للناحية الاجتماعية، فالمدرس لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين الطلاب.

-**الناحية السلوكية** : وهنا يمكن التميز بين حالتين : فهناك نوع من الطلاب يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.

-**الناحية الذهنية** : العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع الطالب في الاتجاه الأدنى(عطا الله المرجع السابق، ص90)

2-2-1-2- الأسلوب التدريبي(الممارسة) :

يستخدم هذا الأسلوب بعد أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي مباشرة، أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة، بمعنى عند محاولة تحسين الأداء الفني للمهارة وإتقانها، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرا را ت التنفيذ من المدرس إلى الطالب، بحيث يكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو اتخاذ جميع قرا را ت التخطيط و التقويم، مع عدم إعطاء أي أوامر للطالب، بحيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ . (المرجع السابق ص128)، وهذا بغرض إعطائه دور ا أكثر إيجابيا في عملية التعلم من الأسلوب الأمري.

2-2-1-2-1-مميزا ت الأسلوب التدريبي:

يتميز هذا الأسلوب بعدة محاسن منها:

-يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من الطلاب

-يساعد على إظهار المهار ا ت الفردية والإبداع

-يعطي الوقت الكافي للتكر ا ر والممارسة

-العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة

-توفير تغذيةر ا جعة لتصحيح الأداء

2-2-1-2-2-عيوب الأسلوب التدريبي:

من أهم عيوب هذا الأسلوب ما يلي:

-يحتاج إلى أجهزة ووسائل كثيرة

-لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للطلاب

-يأخذ وقتا طويلا من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة (المرجع السابق،ص100)

إن توفر الشروط السابقة في حصة التربية البدنية تمكن المدرس من تطبيق هذا الأسلوب بصفة جيدة خاصة إدا كان الهدف تنمية صفة بدنية أو إتقان مهارة خاصة بنشاط رياضي معين.

2-2-1-3- الأسلوب التبادلي: في هذا الأسلوب يتعلم الطلاب بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المها را ت الاتصالية بين الطلاب، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة الطلاب.(محمود عبد الحليم عبد الكريم : المرجع السابق، ص251 .) .فالعلاقة هنا غير مباشرة بين المدرس والطالب المطبق للتقنية، بحيث يقوم بتقديم التغذية الرا جعة للطلاب المر ا قب والذي بدوره ينقل تلك النصائح إلى الطالب المنفذ.

2-2-1-3-1-مميزا ت الأسلوب التبادلي:

-يفسح المجال أمام كل طالب لتولي مهام التطبيق

-إعطاء التغذية الر ا جعة في الوقت المناسب

-لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم

-ممارسة القيادة لكل طالب وزيادة المها را ت الاتصالية بين الطلاب .

2-2-1-3-2-عيوب الأسلوب التبادلي:

-صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي

-الحاجة إلى أجهزة كثيرة

-كثرة المناقشات بين الطلاب حول تنفيذ الواجب

العلاقة بين طموحه وحقيقة أدائه، فهو يتناول عدة مستويات لأداء المهارة، حيث يتيح الفرصة لكل طالب في أي مستوى من الأداء يبدأ (.زينب علي عمر وغدة جلال عبد الحكيم : المرجع السابق، ص142 .).ويعني أن للطالب حرية كبيرة في تحديد مستوى أدائه وكذا تطويره على حسب قدر ا ت كل طالب على حدة دون النظر إلى الآخرين.

3-التقويم: و هو الخطوة التي تلي كلا من التخطيط و التنفيذ ، و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد تعلموا ما قدم لهم من الدروس ، والتقويم خطوة ضرورية للتدريس الجيد ، إذ من خلاله يقف المدرسون على

الصعوبات التي تعيق تعلم طلابهم ، كما تساعدهم على اتخاذ القرا رات المناسبة كإعادة تدريس العناصر التي تعثر فيها الطلاب ، والتفكير فيما ينبغي تدريسه فيما بعد.

3-1-تعريف التقويم التربوي:

يعرف "بلوم" التقويم بأنه وسيلة لتوضيح الأغر ا ض الخاصة والعامة للتربية و لمعرفة إلى أي مدى يحقق الطالب تلك الأهداف المرغوب فيها (محمد مقداد ، 1998 ، ص61)

ويعرفه" جرونلد" على أنه« عملية تنظيمية لتحديد المدى الذي يحقق فيه الطلاب الأهداف التربوية(جودت أحمد سعادة ، 1990 ،ص 432)

و يعرفه "Hadji" (1992على أنه :« عملية تشمل كل الطرق المعروفة التي تساعد على الاستعلام عن ماذا يتعلم الطلاب و عن فعالية التعليم الذي يتلقونه (حدة ميمون ، 2002 ، ص28)

و بذلك يعرف تقويم المدرس لطلابه على أنه :**مجموعة من الإجراءات يقوم بها المدرس من أجل تحديد مدى قربهم أو بعدهم من أهداف الدرس ، و توظيف ذلك في اتخاذ القرارات اللازمة المتعلقة بالتحسين و العلاج**(محمد مقداد وآخرون، 1998 ، ص 174)

3-2-أنواع التقويم:

3-2-1- التقويم القبلي (قبل الدرس) :و يسمى أيضًا التقويم التشخيصي، و يكون بداية العملية التعليمية التعلمية ، و يكرر باستمر ا ر عند كل وحدة در ا سية ، و يتم في صورة اختبارات أو أسئلة شفوية أو من خلال ملاحظة الأداء في حالة المهار ا ت التطبيقية، ويهدف هذا النوع من التقويم إلى:

-تحديد مستوى الطلاب ومعرفة المكتسبات القبلية التي تبنى عليها معلومات الدرس الجديد

-تحديد كمية المعلومات التي سوف تقدم والأنشطة اللازمة لذلك.

-توزيع مهام الأنشطة على الطلاب حسب حاجاتهم وقدر ا تهم، وسلوكهم المدخلي.

3-2-2- التقويم التكويني(أثناء الدرس) :و يسمى أيضًا بالتقويم البنائي ، و يكون هذا النوع من التقويم ملازما لعملية التعلم ، و يعتمد بشكل أكبر على الملاحظة و المرا قبة التي يقوم بها المدرس أثناء الدرس، يؤكد بلوم على أن الهدف الأساسي للتقويم التكويني هو إدر ا ك المتعلمون لنقاط ضعفهم ومعرفة المدرس للصعوبات التي يواجهها طلابه أثناء تعلمهم و من ثم تحفيزهم على بذل مجهودات أكثر في الوقت المناسب .

و يمكن تحديد أهداف هذا النوع من التقويم في:

-توجيه عملية التدريس والتعديل المستمر، من حيث المعلومات و الأساليب التدريسية.

-تقديم تغذية را جعة في الوقت المناسب.

-إشر ا ك المتعلم في تحسين طريقة تعلمه.

3-2-3-التقويم الختامي في (نهاية التدريس):و يسمى أيضًا بالتقويم النهائي، و هو إجر ا ء يقوم به المدرس في نهاية وحدة درا سية ، أو مرحلة تعليمية ، و يكون عن طريق الاختبا را ت التحصيلة ، و يسمح بتوجيه الطلاب و اتخاذ القرا را ت اللازمة بالرسوب أو الانتقال إلى مرحلة د ا رسية أعلى، ويهدف إلى:

-الكشف عن مقدار التطور الفكري و المعرفي و السلوكي.

-الحكم على تحقيق الأهداف.

3-3-وسائل التقويم:

يعتمد المدرس علي مجموعة من الوسائل التي تساعده على تقويم طلابه و تتمثل في:

3-3-1- الملاحظة:

يتفقد المدرس طلابه أثناء تعلمهم ، ويعتبر هذا السلوك وسيلة يتعرف من خلالها على مستوى أدائهم ، وبيان نقاط القوة و نقاط الضعف لديهم ، و تتم هذه الملاحظة بمر ا قبة الطلاب أثناء القيام بأنشطة الدرس، والدخول معهم في مناقشات و حوار ا ت ،على أن يسجل المدرس ملاحظاته في دفتر خاص « تستخدم الملاحظة المباشرة في تقويم بعض جوانب النمو عند المتعلم و خاصة الجوانب الوجدانية و الأدائية التي يصعب تقويمها بواسطة الاختبارات التحصيلية (كاظم الفتلاوي ، 2004 ،ص152).

3-3-2- الاختبارات:

إن الاختبارات على اختلافها(شفوية / كتابية ، تقليدية/موضوعية) وسيلة لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعلمية، حيث يجمع المدرس من خلالها معلومات عن تحصيل طلابه، وهناك اختبارات مرجعية المعيار وتصمم لترتيب الطلاب في مجموعة طلاب و ذلك بمقارنة مستوى أدائه بمستوى أداء زملائه ، و اختبار ات مرجعية المحك و التي يقارن فيها أداء الطلاب بمستوى محدد مسبقًا(أهداف) ،و الكشف عن نقاط القوة و نقاط الضعف في أداء المهار ات، و يندرج تحتها اختبار ات الكفاءة و اختبارات التحصيل(جابر ، 2002 ،ص 13)

الممارسات التقليدية	الممارسات الحديثة
-تقويم الجانب المعرفي. -التركيز على درجات الاختبار. -اعتماد اختبارا ت الانتقاء(معيارية) -الاختبار الوسيلة الوحيدة للتقويم	-تقويم كل جوانب شخصية المتعلم. -استخدام الدرجات لتشخيص صعوبات التعلم. -اعتماد اختبارا ت محكية. -تنويع أساليب التقويم ملاحظة الأداء، المناقشات إختبارات

جدول رقم (2): يوضح المقارنة بين الممارسات التقليدية و الممارسات الحديثة في التقويم

4-الخصائص و الصفات المتداخلة التي ينبغي أن تتوافر في الأستاذ الجامعي أثناء الإتصال البيداغوجي: و هي كالأتي:

أ – إتقان حقل ميدان التخصص العلمي.

ب –إجرا ء البحوث العلمية النظرية و التطبيقية.

ج –امتلاك مهارا ت التدريس الأساسية الثلاث و هي : التخطيط و التنفيذ والتقويم.

4-1 – أدوار المدرس:

لقد كانت وظيفة المدرس أو الأستاذ في السابق، هي نقل المعلومات إلى أذهان الناشئة و المتعلمين، لكنها تغيرت اليوم بتغير العصر الحالي و متطلباته التي تقتضي بناء الشخصية الإنسانية السوية المتكاملة من جميع جوانبها، و هذا يتطلب من المعلم اليوم أن يكون لديه العديد من الإمكانات و القدر ا ت و المها را ت و السمات، و القيم و الاتجاهات التي تمكنه من القيام بأدوار عديدة لتربية الأجيال تربية تناسب متغيرات العصر(علي ا رشد، 2002 ،ص77) و عليه كان للمدرس مجموعة من الأدوار الهامة و المختلفة سوف نتطرق لها فيما يلي:

4-2-الأدوار التعليمية:

و من أهم أدوار المعلم في هذا المجال التعليمي :

4-3- دور المدرس في تدريس الطلاب قدرات التفكير:

و المقصود هنا هو تدريس الطلاب قدر ا ت التفكير التي تجعلهم يكتشفون بأنفسهم المعارف و الحقائق المختلفة. (علي ا رشد، 2002 ،ص82)

4-4-دور المدرس العصري كملاحظ و مشخص و معالج:

و من أدوار المدرس كذلك هو الملاحظة، و المقصود هنا هو ملاحظة المدرس لطلابه، و لأفعالهم وردودها، و معرفته لطبائعهم و مستويات سلوكهم، و بتكوينهم السيكولوجي، و انفعالاتهم، و مختلف المواقف السلبية التي قد تصدر منهم، و ذلك يسهل إلى حد كبير التعامل مع كل منهم بالنسبة للمدرس، إضافة إلى ذلك دوره التشخيصي، و الذي يرتبط بدوره كملاحظ إذ" يستطيع بتشخيص سلوك الطلاب تحديد جوانب القوة و الضعف لكل طالب و طرق التعامل معه ووضع برنامج مناسب له. (علي ا رشد، 2002 ،ص89)

4-5- دور المدرس كمستشار و موجه لطلابه:

يعتبر التوجيه و الإرشاد من أهم أدوار المدرس التي يقوم بها مع طلابه، و ذلك في مختلف أمورهم و مواقفهم التي يتعرضون لها سواء التعليمية منها، أوالاجتماعية. (علي ا رشد، 2002 ،ص92)

4-6-دور المدرس في مرا عاة الفروق الفردية بين طلبته:

و مما لا شك فيه، أن هناك فروقا بين الأفر ا د بصفة عامة، و الطلاب بصفة خاصة لذلك كان لا بد على المدرس مرا عاة هذه الفروق بين طلبته، و ذلك حسب استعداداتهم

و قدر ا تهم و خبر ا تهم فعلى المدرس أن ينوع في طرق تدريسه التي يستخدمها داخل الفصل الواحد. (علي ا رشد، 2002،ص95)

4-7-دور المدرس في تنمية القيم و الاتجاهات و الميول و الاهتمامات لدى طلبته:

إن للقيم و الاتجاهات و الميول الإيجابية أهمية بالغة في حياة الفرد و المجتمع إذ تعتبر جميعها موجهات للسلوك، وتعتبر هدفا من الأهداف التربوية الكبرى التي يجب على المدرسة تحقيقها، لذا فمن أدوار المدرس التربوية إكساب الطلاب هذه القيم و تلك الاتجاهات و الميول و الاهتمامات. (علي ا رشد، 2002 ،ص96)

4-8- دور المدرس كمثل أعلى و قدوة لطلبته:

إن القدوة الصالحة تعتبر من أهم و أنجح الوسائل في التربية، التي تؤثر في إعداد و تكوين الأستاذ نفسيا و اجتماعيا لذلك كان من أهم أدوار الأستاذ التربوية أن يكون المثل الأعلى في نظر طلبته، و الأسوة الصالحة في عينه، يقلده سلوكيا ويحاكيه خلقيا من حيث يشعر أو لا يشعر، و تنطبع في نفسه و أحاسيسه صورة معلمه
القولية، الحسية، الفعلية و المعنوية. (علي ا رشد، 2002 ،ص98)

***خلاصة :**

هذا الجزء قد تناول الجانب التطبيقي للمقاربة بالكفاءات ، حيث تم الحديث عن التدريس بالكفاءات ، ودور المدرس والمتعلم في ضوء التدريس بالكفاءات ، كما تطرق هذا الجزء إلى الممارسات التدريسية كالتخطيط للدرس وتنفيذه (أساليب و طرق التدريس)وتقويمه القائمة على المقاربة بالكفاءات .

الفصل الثاني

• هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية:

*تمهيد

- لمحة تاريخية
- أهداف التكوين
- شهادات المعهد
- المرافق الخاصة بالتدريس
- المرافق الخاصة الهياكل الرياضية
- مفهوم هيئة التدريس
- مفهوم التدريس الجامعي
- أهميةالتدريس
- مبادئ التدريس
- قواعد التدريس

*خلاصة

تمهيد:

يعتبر التدريس، من المهن التي تعرضت للدراسة و البحث المستمر، في مختلف الأزمنة و مختلف المجتمعات ،إذ عرفت الحضارة الإنسانية التدريس كمهنة من أقدم العصور، و كانت هذه المهنة هي أشرف المهن على الإطلاق و لم يكن يستطيع أن يزاولها إلا الصفوة المختارة من أبناء الأمة ،حيث تهدف معاهد التربية البدنية و الرياضية إلى إعداد إطار كفئ يستطيع مواكبة التطورات الحاصلة في مجالات الحياة اليومية، ومواكبة العصر من تقدم مذهل في شتي المجالات. إعداد وإنشاء نظام متكامل يهتم بالجودة ويحرص على التأقلم مع المتغيرات، يمتاز بالمرونة في التكيف.

1- لمحة تاريخية عن المعهد

لقد مر المعهد بعدة مراجل انطلاقا من قسم حتى معهد التربية البدنية و الرياضية بعد نقل القسم من جامعة وهران إلى المركز الجامعي بمستغانم كان قسم تابع لمعهد البيولوجيا و تم تحويله نهاية السنة الجامعية 1986مَ – 1987م، إلى مدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرسوم الرئاسي رقم 64-88 المؤرخ في 22 مارس 1986م و بعد هذا و بمقتضى مرسوم الرئاسي 98-220 المؤرخ في 07 جويلية 1998م تم حل المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و إنشاء جامعة مستغانم، تم ضم المدرسة إلى جامعة و لكن تحولت إلى معهد التربية البدنية و الرياضية من بين سبعة معاهد لهده الجامعة، و في مدة لا تتعدى ستة أشهر تم إنشاء الكليات داخل الجامعة ليتغير اسم المعهد إلى كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية، و الذي كان قسم التربية البدنية و الرياضية، و التدريب الرياضي، و النشاط الحركي المكيفم من الأقسام المكونة له، و هذا بمقتضى المرسوم الرئاسي 98/398 و المؤرخ في 02 ديسمبر 1998م و في سنة 2004م و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 04/256 و المؤرخ في 29 أوث 2004م تم إنشاء معهد التربية البدنية و الرياضية مستقل عن كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية. هو بهذه الصفة إلى حد الأن

– أهداف التكوين:

معهد التربية البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، تسهر على التكوين في ميدان النشاطات البدنية والرياضية لطلبة الحاصلين على البكالوريا، في مرحلة التدرج، والطلبة الحاصلين على الليسانس أو ما يعادلها في مرحلة ما بعد التدرج، ماجستير ، أو دكتوراه من خلال تقديم برامج ومقررات ذات الصلة بأهداف التكوين ، وخصوصياته. يهدف المعهد إلى نشر وتطبيق وتطويرالمعرفة من أجل إعداد إطارات ذات المستوي العلمي عالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم ، التدريب ، للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع والبحث العلمي .وهذا من خلال ما يلي:

2-1- الأهداف التعليمية والتربوية

إثراء البيئة الأكاديمية والفكرية لتحسين العملية التعليمية. من أجل مساعدة الطلبة في مجالات التكوين المفتوحة ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

2- 2-خدمة التكوين:الرقي بمستوي البحث ، في صفوف الطلبة والأساتذة على حد سواء وهذا من خلال تدعيم البحوث الأصيلة والمبتكرة في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية.والتشجيع على النوعية في البحث، وتدعيم عرضها في المؤتمرات العلمية، الوطنية والدولية.

2-3- خدمة المجتمع :القيام بدور فعال في خدمة المجتمع ، وهذا من خلال المساهمة في الرقي بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، وكذا إجراء الدراسات والبحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية. كما يسعي المعهد إلى إعداد برامج شامل للتنمية والتطوير ورفع مستوي الكفاءة المهنية ولإدارية لأعضائه.

3- شهادات المعهد:

يمنح المعهد الشهادات التالية :

3-1- شهادة الليسانس: التحضر لهذه الشهادة يتطلب نجاح في ستة سداسيات بمجموع 180 قرض بمعدل 30 قرض في كل سداسي ، بها أربعة سداسيات جدع مشترك و سداسيين تخصص إما تربية بدنية و رياضية أو تدريب رياضي أو نشاط حركي مكيف.

3-2- شهادة الماستر: يمكن لكل طالب متحصل على شهادة الليسانس ل.م.د. تخصص من بين التخصصات سابقة الذكر في الليسانس له الحق بمتابعة الدراسة في الماستر في نفس التخصص الليسانس و التحضر لهذه الشهادة يتطلب نجاح أربعة سداسيات بمجموع 120 قرض بمعدل 30 قرض في كل سداسي.

3-3- شهادة الدكتوراه: يمكن لكل متحصل على شهادة الماستر تخصص من بين التخصصات سابقة الذكر في الليسانس أن يسجل في الدكتورة بعد موافقة اللجنة البيداغوجية المكلفة

بالدكتورة و بشروط معينة تحددها اللجنة.

3-4- شهادة الماجستير:

إن التسجيل في مسابقة الدخول شهادة الماجستير مفتوح لكل حامل شهادة الليسانس نظام كلاسيكي في جميع العلوم و ذلك بعد دراسة الملفات من طرف لجنة مخصص لذلك مع إجراء امتحان المسابقة.

4 -المرافق الخاصة بالتدريس:

يتوفر معهد التربية البدنية و الرياضية على عدة هياكل بيداغوجية يمكن تلخصها في ما يلي:

قاعات خاص لإلقاء المحاضرات و إنجاز الأعمال الموجهة و التطبيقية			
الهياكل الخاصة بالتدريس	**العدد**	**حجم الاستيعاب**	**حجم الكلي**
قاعات مخصص لأعمال الموجهة	**23**	**30 مقعد**	**690 مقعد**
مدرج	**01**	**360 مقعد**	**360 مقعد**
مخبر المعهد	**01**	**30 مقعد**	**30 مقعد**
قاعة سمعي البصري	**01**	**30 مقعد**	**30 مقعد**
قاعات الإعلام الآلي	**03**	**30 مقعد**	**90 مقعد**
قاعة الانترنيت	**01**	**25 مقعد**	**25 مقعد**
المكتبة	**01**	**60 طالب**	**60 طالب**
مكاتب للأساتذة	**08**	**05 أساتذة**	**40 أستاذ**
مخبر (LABOPAPS)	**01**	**30 مقعد**	**30 مقعد**

كما تقع المكتبة في موقع استراتجي بالنسبة للأقسام البيداغوجية و الإدارة و تتوفر على رصيد متنوع من الكتب، الرسائل الدكتورة، الماجستير بعددت الاختصاصات في مجال التربية البدنية و الرياضة و التدريب الرياضي سواء باللغة العربية و اللغة الفرنسية و يقدر عددها بـ :

المراجع	التخصصات	مجموع عدد الكتب	مجموع عدد النسخ
المراجع باللغة العربية	**37 تخصص**	**1434**	**4624**
المراجع باللغة الفرنسية	**31 تخصص**	**1599**	**7044**
القواميس	**173**	**619**	/

5- المرافق الخاصة بالهياكل الرياضية:

لا يخف أن معهد التربية البدنية و الرياضية في طور انجاز هيكليه الرياضية الوقعة في مقر المعهد الجديد خروبة جامعة عبد الحميد بن باديس ولاية مستغانم من قاعة متعددة الرياضات، مسبح أولمبي و ميادين الألعاب الجماعية و الفردية.في حين تجرى الدروس الخاصة بالمقاييس التطبيقية بملعب رائد فرج بولاية مستغانم في انظرا استلام مرافق سابقة الذكر.

6-مفهوم هيئة التدريس:

هناك العديد من المؤلفات التي تطرقت إلى تعريف هيئة التدريس، و محاولة شرحه و تبسيطه، من مختلف الزوايا و الجهات، و من بين هذه التعريفات أن هيئة التدريس هو عمل أو نشاط يمارس بقصد تهيئة أكبر فرصة للطالب كي يكون (عبد الرحمان الخطيب ,1997,ص:45).كما أنه عملية تفاعل بين المدرس والطلاب تسعى لتحويل الأهداف و المعلومات النظرية و المنهجية إلى كفايات معرفية، قيمية، اجتماعية، حركية، مفيدة للطلاب والمجتمع (علم الدين عبد الرحمان الخطيب1997 .ص:18).فالتدريس على هذا الأساس عملية لا تتم إلا بوجود طرفين أساسين هما مدرس و طالب يحاول من خلالها المدرس مساعدة الطالب على تعلم خبرا ت عديدة تسهم في تشكيل شخصيته و سلوكاته , إن التدريس موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين، و يتضمن عدة إجراءات يقوم بها المدرس بعد التخطيط لها مع طلابه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها (مهدي محمود سالم،عبد اللطيف بن حمد الحليبي، 1998 ،ص228)

و قد ورد في تعريف آخر أن التدريس" يشير إلى العملية المركبة التي تؤدي إلى تعلم فعال، أوأنه إجراءات معينة تمثل إحدى سلوكيات المدرس من أقوال و أفعال، داخل البيئة الصفية بهدف تعديل سلوك الطلاب. و قد ورد في تعريف آخر أن التدريس بأنه نظام من المهارا ت المقصودة الواعية لتحقيق هدف تعليمي(مهدي محمود سالم،عبد اللطيف بن حمد الحليبي، 1998 ،ص38)

7- مفهوم التدريس الجامعي:

إن موضوع التدريس الجامعي، يعتبر من أبرز الموضوعات التي أخذت تحتل مركز الاهتمام في معظم أقطار العالم في السنوات الأخيرة، و هذا إن دل على شئ إنما يدل على الدور الذي يلعبه التدريس الجامعي في مواكبة حاجات الأفرا د و متطلباتهم و في تقدم المجتمعات و تنميتها، من خلال إعداد الإطارا ت و القوى البشرية المؤهلة من جميع جوانبها.

و عليه، فإن التدريس الجامعي، ليس مجرد نقل المعارف و المعلومات إلى الطالب الجامعي، بل هو" عملية تعنى بنمو الطالب نموا متكاملا (عقليا، وجدانيا، مهاريا) و بتكامل شخصيته من مختلف جوانبها (عايش ، 1995 ،ص19) إضافة إلى ذلك أن المهمة الرئيسية في التدريس الجامعي ,إنما هي " تعليم الطلبة كيف يفكرون، لا كيف يحفظون المعارف و المقررات و الكتب الجامعية، دون فهمها أو تطبيقها في الحياة(عايش ، 1995 ،ص19)

معنى ذلك تشجيع الطلبة على التفكير والتركيز في كل ما يتلقونه من مواد حتى يتمكنوا من تطبيقها في كل ما يحتاجونه .كما يهدف التدريس الجامعي زيادة على ذلك " تعليم الطلبة الاعتماد على الذات، وزيادة الثقة بالنفس، و الشعور بالمسؤولية و الإنجاز، و المبادأة ومحاكاة الأمور عقليا و الاستمرار بالتدريس الذاتي (عايش ، 1995 ،ص19)

و هذا بالطبع لا يتم إلا من خلال أستاذ جامعي جيد (الإعداد و التكوين، العلمي، البحثي، المهني و متميزا في التدريس بكل أساليبه و إستراتيجياته)، و ذلك في ظل تفجر المعرفة و التكنولوجيا و تعقد الحياة الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية، السياسية في الوقت الحالي. إضافة إلى أن التدريس الجامعي" هو الكيفية التي يتم فيها تعليم الطلاب الجامعيين، كيفية استعمال المعارف الجديدة التي تتفجر كل يوم و بسرعة متزايدة

أي أن التد ريس الجامعي يهدف إلى إكساب الطلاب مجموعة من المعلومات ثم تدريبهم و تعليمهم على كيفية أدائها و الاستفادة منها(حسن شحاتة، 2001 ،ص:17).و على هذا الأساس، حددت اربع دعائم كبرى للتدريس الجامعي و هي:

7-1-الأستاذ الجامعي :

و يتضمن إعداده التخصصي العلمي، و البحثي، و تكوينه المهني التربوي و شخصيته و خصائصه وصفاته، و فلسفته، و نظرياته الشخصية المهنية مع الطلبة و أخلاقياته المهنية.

7-2- الطالب الجامعي :

و يتضمن الطالب المسؤول، و المشارك في التدريس والتفكير و المبادر النشط غير المتراخي .و يتطلب هذا الآخذ بعين الاعتبار قدراته .و ميوله و اهتماماته، و شخصيته و دافعيته، و طموحاته، تطلعاته، و همومه و مشكلاته و خلقيتة الاجتماعية و الاقتصادية (عايش ، 1995 ،ص18)

7-3-المنهاج الجامعي :

و يتضمن الخطط و البرامج الدراسية و التدريسية ومدى ملاءمتها مع التخصص العلمي و حاجات الطلبة و متطلبات المجتمع و كذلك مدى مناسبة الخطط التدريسية بعناصرها لتحقيق الأهداف الجامعية المنشودة أو المرسومة.

7-4-الإدارة الجامعية :

وهي تتضمن– باختصار –الإدارة الجامعية الحديثة (مستوى ونوعية) التي تهيئ مناخا ملائما للتعليم الجامعي و البحث العلمي و خدمة المجتمع و منه فالتدريس بصفة عامة و التدريس الجامعي بصفة خاصة مهنة هامة، تتطلب للقيام بها الإلمام بالعديد من الجوانب، و التحلي، بالكثير من المواصفات. (عايش ، 1995 ،ص18)

8-أهمية التدريس:

لقد تطورت المجتمعات و نمت و اتسعت دائرتها الحضارية، و أصبحت من أهم مميزاتها وجود المدارس فيها، لكي تعمل على تنشئة الأفرادو إعدادهم اعدادا صحيحا وسليما، وكان التدريس هو أحد الوسائل الأساسية، التي تتبعتها المدرسة للقيام بذلك ومنه كان للتدريس أهمية تتضح معالمها من خلال:

8-1-الإرشاد و التوجيه:

يقع على المدرس قد را كبيرا من المسؤولية في عملية الإرشاد و التوجيه،و ذلك من
خلال" حل مشاكل الطلاب الصحية و الاجتماعية، و علاقاتهم الأسرية، و توجيههم
التعليمي، و اختيارهم للمهنة التي يرغبون فيها أو التي تناسبهم، و ذلك بواسطة التدريس الفعال و الناجح الذي ير ا عي و يهتم بإستعدادات الفرد و قدرا ته، و اهتماماته و مواهبه، و مر ا عاة كل الجوانب الشخصية في المتعلم و عليه فإن الإرشاد، و التوجيه من بين أهم المهام الموكلة للمدرس، و التي عليه القيام بها على أكمل وجه، من خلال عملية التدريس التي تقوم على التفاعل بين أطر ا ف و عناصر مختلفة أهمها المدرس و الطلبة. (الخطيب، 1997 ،ص24)

8-2-الاهتمام بالصحة النفسية للطلاب:

إضافة إلى تولي المدرس عملية الإرشاد و التوجيه، عليه كذلك الاهتمام بالنواحي النفسية للطلبة، و الاعتناء بنمو شخصياتهم بشكل سليم و صحيح، لابد على المعلم أن ير ا عي في تدريسه أن يحصل الطلاب على مقياس صحيح لقدر ا تهم حتى يعرف كل طالب منهم

قدر ا ته الحقيقة، فلا يصاب بالغرور، و لا يصاب بالإحباط و ذلك عن طريق تنظيم المواقف التعليمية التي يشترك فيها الطلاب دون ضغط من الخارج إذ على المدرس أن يحاول معرفة ما يعنيه طلابه، من مشكلات مختلفة، و أن يحاول حلها إن استطاع حتى لا يؤثر بالسلب عليهم، و تؤدي بهم إلى الفشل في حياتهم المدرسية أو حياتهم الاجتماعية فيما بعد. (الخطيب، 1997 ،ص24)

9- مبادئ التدريس:

يعتمد التدريس الجيد على مجموعة من المبادئ الأساسية، و المستمدة من علوم التربية و علم النفس و علم الاجتماع...الخ و من هذه المبادئ ما يلي:

9-1-تحديد أهداف التدريس:

يقصد بالهدف في اللغة، الغاية أو القصد، وعليه فإن الهدف التعليمي يقصد به الغاية من التدريس، فالهدف التعليمي إنما "يشير إلى أثر عملية التدريس على سلوك الطالب و منه كان لابد للتدريس الجيد أن يبدأ أولا بعملية تحديد الأهداف حتى يضمن تعلم طلابه قدر ا كافيا من الخبر ا ت و المعلومات في وقت مناسب.

9-2-تحديد الاستعداد التعليمي لدى الطلاب:

إن تحديد الاستعداد التعليمي لدى الطالب ، يعتبر من بين أهم المبادئ الأساسية للتدريس الجيد، وهذا على أساس " أن التدريس الجيد ليس عملية تلقينية، ولا هو عملية زيادة كمية المعلومات لدى الطلاب فقط، إنما هو عملية تفاعل إنساني بين مدرس و طالب، و هو عملية تأثيرالدرس (في الإنسان) الطالب، و يعتمد هذا التفاعل و التأثير على درجة الاستعداد العقلي و الاجتماعي و الجسدي لدى الطالب (رشدي لبيب،و آخرون، 1997 ،ص45)

9-3-اعتبار الطالب محورا للعملية التعليمية:

إن التدريس الجيد يعتمد على مبدأ اعتبار الطالب محور ا للعملية التعليمية، و منه يصب جل الاهتمام على الطلاب، من حيث ميولهم، وحاجاتهم العلمية، النفسية، الاجتماعية و قدر ا ت كل منهم و محاولة تلبية تلك الحاجات و تنمية تلك القدر ا ت بالطرق التربوية الصحيحة(الخطيب، 1997 ،ص27)

9-4-إثارة دافعية الطلاب:

إن المقصود بإثارة الدافعية لدى الطالب، هو إيجاد الرغبة لديه و تحفيزه على التعلم، حتى يؤدي إلى حدوث تعلم فعال و عميق الأثر، و ذلك بأقل وقت و جهد ممكن

9-5-مراعاة الفروق الفردية:

يتشابه الأفر ا د من حيث النظام العام، و التركيب العام للجسم، أما اوجه الاختلاف بينهم إنما تكمن في القدر ا ت و الاستعدادات و الميول و الاتجاهات، و درجة الذكاء، و الحالة

المزاجية و الطباع، و هذا بالطبع ما يسمى الفروق الفردية، بين الطلاب، و عليه كان

لا زما ".على المدرس الجيد أن ير ا عي هذه الفروق عند التدريس لهم، و أن ينوع من أساليب تدريسه و أسئلته و الوسائل التعليمية حتى تتناسب مع المستويات المختلفة للطلاب، و أن يهيئ الظروف المحيطة بالطالب لتساعده على تحقيق النمو الشامل الكامل(الخطيب، 1997 ،ص :28)

9-6-استخدام الوسائل التعليمية:

من المهم جدا أن ير ا عي التدريس الجيد" مبدأ استخدام وسائل وتكنولوجيا التدريس باختلاف أنواعها، و في مواضعها المختلفة، نظرالما تلك الوسائل من أهمية في العملية التعليمية

أن اعتماد المدرس على الوسائل التعليمية الإيضاحية أثناء إلقاء الدرس له أهمية بالغة

في مساعدة الطلاب على الفهم الجيد و السريع للدرس. (الخطيب، 1997 ،ص :30)

10 –قواعد التدريس:

يعتمد التدريس على مجموعة من القواعد الأساسية، بصرف النظر عن نوع
المادة، أو أهدافها أو الأسلوب المستخدم، إنما هي قواعد ضرورية توجب على المعلم
اكتسابها، و الالتز ام بها في عملية التدريس إذ أن استخدام هذه القواعد أثناء تنفيذ مر احل التدريس أوخطواته تشير إلى عملية التنظيم في عرض الفكرة ذاتها على الطالب و الترتيب
المنطقي في تناول المحتوى الد راسي، مع مراعاة قدرا ت الطلاب و الفروق الفردية بينهم. (مهدي محمود ، 1998 ،ص 311)

من أهم قواعد التدريس التي يجب أن يلتزم بها أي مدرس:

10–1–التدرج من المعلوم إلى المجهول:

أي البدء بما يعلمه الطلاب أي من خبر اتهم السابقة، ثم اعتبار هذه الخبرات أساس تبني عليه باقي خطوات التدريس من عرض و ربط و استنتاج و تطبيق، و من خلال ربط المعلوم بالنسبة للطلاب بالمجهول الذي سيقوم المدرس بعرضه. (مهدي محمود ، 1998 ،ص311)

10–2–التدرج من البسيط إلى المركب:

إن مما يعتبره المعلم بسيطا قد يكون صعبا لدى الطالب، لذا يجب أن يقف المدرس قبل البدء في عملية التدريس، و أثناء إعداده لخطة الدرس على كل ما يرى أنه سهل بسيط بالنسبة للطالب، و يكون مرتبطا بموضوع الدرس، و يجعل ذلك أساس لتنفيذ عملية التدريس، ويتطلب ذلك من المدرس معرفة خصائص الطلاب الفعلية وأطوار نموهم . (مهدي محمود ، 1998 ،ص312)

10–3–التدرج من السهل إلى الصعب:

و هي قاعدة هامة من قواعد التدريس، يرتكز على معرفة المدلرس و إلمامه باهتمامات الطلاب و ميولهم، و المعلومات البسيطة المتداولة بينهم، ثم التدرج من هذا المخزون البسيط إلى الصعب المغلق.

10– الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي:

من الضروري لكي يؤدي الأستاذ الجامعي دوره المسند إليه في المجتمع بنجاح، أن يتحلى بمجموعة من الخصائص، و يتصف بصفات و سمات متعددة، نذكر من أهمها :

11–1–المعرفة الواسعة في مجال التخصص:

إن من أدوار أستاذ الجامعة الرئيسية دوره كمدرس حيث يقوم الأستاذ الجامعي بتدريس مواد متخصصة لطلبته في سنوات در ا ستهم، كما أنه يقوم بالإشر ا ف على بحوثهم ورسائلهم العلمية في مجال تخصصه .و من هنا" كانت معرفته الواسعة في مجال تخصصه العلمي

أمر ا بالغ الأهمية و الضرورة، كما أن مداومة إطلاعه على ما يستجد من در ا سات و بحوث و مر ا جع و نظريات في مجال تخصصه أمر شديد الأهمية له حتى يستطيع أن يمد طلابه بالمعرفة الصحيحة. (طه، 1993 ،ص394)

11-2-المهارة اللغوية:

إن من المهم جدا لكي يتمكن الأستاذ الجامعي من أداء واجباته التعليمية و التدريسية بنجاح، أن يتصف بالمهارة اللغوية اي "ارتفاع مستوى قدرته على التعامل بالألفاظ و الكلمات و الجمل و استخدامها بكفاءة و طلاقة التعبير عن المعاني و الأفكار التي يريد أن يوصلها إلى غيره. (طه، 1993 ،ص 395)

11-3- اتساق الفكر و منطقيته:

كما أن لكل فرد نسبة من الذكاء، و درجة من المعرفة في مجال تخصصه، و مهارة لغوية تميزه عن غيره، فإن له كذلك درجة من اتساق الفكر و منطقيته تميزه عن الآخرين، والمقصود بها السرعة و الإيجاز الشديد في طرح مشكلته أو فكرة ما مع وضوحها طبعا، والذي يؤدي إلى فهمها من طرف الآخرين بشكل سريع .و هذا إنما يدل على مدى اتساق الفكر و منطقيته و تماسكه. و على هذا الأساس فإن من واجبات الأستاذ الجامعي فيما يخص التدريس و البحث العلمي" أن يكون فكره شديد الاتساق و التماسك، و أن يكون منطقه متصفا

بالوضوح و السلامة، و إلا ضعفت كفاءته في أداء واجباته و اهتزت صورته أمام طلابه و زملائه. (طه، 1993 ،ص 396)

11-4-الضمير الحي:

إذا كان الضمير الحي أمر ا ضروريا لكل فرد في المجتمع، فإنه بالنسبة للأستاذ الجامعي أهم و أوجب، فإذا كان التدريس من أبرز مهام الأستاذ الجامعي، فإن الضمير الحي يجعله يقوم به و يؤديه على افضل وجه يستطيع، فيبذل أقصى ما يمكنه لشرح موضوعات دروسه، و إفهام جميع طلابه مادته العلمية، و يكرر الشرح إذ احتاج بعض الطلاب لذلك، دون ضيق أو تبرم و ما يمكننا قوله، أن الأستاذ الجامعي إذا توفرت فيه كل تلك الخصائص و السمات، فسيكون عنصر ا فعالا و مهما، في الجهاز التعليمي الجامعي، و في مجتمعه، "فما يقوم به الأستاذ الجامعي من إعداد للكفاءات البشرية للمجتمع في التخصصات المختلفة، و أيضا في البحث العلمي الذي يساهم به في تطوير مجتمعه كذلك في حل بعض مشكلات هذه المجتمعات، فمن الضروري أن ينال من العناية و الاهتمام بالقدر الذي يتناسب مع الدور الكبير الذي يقوم به. (طه، 1993 ،ص 399)

***خلاصة:**

إن التدريس بصفة عامة، و التدريس الجامعي بصفة خاصة، إنما هي مهنة تتضمن العديد من الممارسات و النشاطات التربوية و العلمية و التقنية... الخ، التي تتطلب للقيام بها مدرسا و أستاذا على مستوى رفيع من إعداد و التكوين ، أن يكون ملما، بخصائص و صفات متعددة و ذلك في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة من هذه المهنة العظيمة بنجاح حتى تحظى بتقدير مناسب لها.

الفصل الثالث

• المقاربة بالكفاءات:

*تمهيد

- ماهية المقاربة بالكفاءات
- الكفاءة في الميدان التربوي
- مفاهيم مرتبطة بمفهوم الكفاءة
- خصائص الكفاءة
- أساسيات الكفاءة
- أنواع الكفاءات

*الخاتمة

- **تمهيد :**

يشهد النظام التربوي الحديث ولوج لفظ جديد في القاموس التربوي ، ألا وهو كفاءة أو كفاية ولقد ترجمت العديد من المؤلفات الأجنبية الذي يرد فيها لفظ كفاية أن ترجمته إلى العربية جاءت في لفظ كفاية خاصة المؤلفات المغربية والتونسية والمشرقية، وجاء في لفظ كفاءة خاصة في المؤلفات الجزا ئرية ، وهو معتمد في كل المؤلفات الصادرة عن وزا رة التربية والوطنية من مناهج ومطبوعات مدرسية وغيرها .وسنتعامل في هذا الفصل مع مصطلح الكفاءة حسب المؤلفات المذكورة سابقًا ، أما ترجمة المؤلفات الأجنبية فسوف يعتمد لفظ كفاءة ، وهذا اللفظ المعتمد في هذا البحث .

01-ماهية المقاربة بالكفاءات

1-1-تعريف المقاربة بالكفاءات:

تصور أو مشروع عمل يتطلب تحديد إستر ا تيجية خاصة « تعرف المقاربة على أنها
تعمل على تحديد العوامل المساهمة في تحقيق الأداء الفعال » (فريد حاجي، 2005 ،ص 11 :)وتعرف المقاربة أيضًا على أنها«تصور نظري مكون من مجموعة مبادئ يتأسس عليها برنامج د ا رسي» (حسن اللحية ، 2005 ،ص 29 :)

ولقد ارتبط مفهوم الكفاءات في بداية ظهوره بمجال التمهين و الإدا رات و المقاولات ، حيث كانت الشركات والمؤسسات تهتم بالحصول على أفرا د لهم درجة عالية من الكفاءة تمكنهم من أداء مهامهم ورفع مردودية الإنتاج ويذكر أن العالم السوسيو اقتصادي كان وراء المقاربة بالكفايات ، وأن الخبراء العاملين في المقاولات كانوا أول من ألف في موضوع الكفايات مثل لوبتروف 1994 ولفي لوبوير

(حسن اللحية، 2005 ،ص31 -32 :)

ثم تجاوز هذا المفهوم ميدان الشغل والحرف المهنية ليشمل كل ما يتعلق بالفرد، عاملاً أو طالبا، ولقد اعتبر الباحث الأمريكي" سبايدي "أن مفهوم الكفاءة يشكل عنصر اً رئيسيًا في التكوين العام للفرد .(مزيان الحاج قاسم ، 2004 ، ص150 :)

و من الأوائل الذي كتبوا في المقاربة بالكفاءات في مجال التربية نجد"رومانفيل Philipp perrnou "(1997)(1996)و" بيرنوRomainville " ولقد عملت بعض المنظمات الدولية كالبنك العالمي واليونسكو على تشجيع الإصلاح التربوي وتطوير المناهج الدرا سية القائمة على تعلم مجموعة من الكفاءات الأساسية .(المرجع السابق ص32 :)

و بذلك تعتبر سنوات التسعينات بداية لظهور مصطلح الكفاءة في المجال التربوي

كتصور أو خطة عمل تعمل على تحسين أداء الأفر ا د.

1-2-تحديد مفهوم الكفاءة لغة واصطلاح

-لغة:

جاء في " قاموس لسان العرب " أن الكفاءة في النكاح هو أن يكون الزوج مساويًا للمر أ ة في حسبها ونسبها ودينها– الكفاء هو النظير والمساوي وتكافأ الشيئان أي تماثلاً (ابن منظور2000،ص 80 :،)

ورد في المنجد الأبجدي «أن كلمة الكفاءة تدل على القدرة على العمل وحسن القيام به كما تدل على الجدارة والأهلية.....»،كفاءة «وهي المماثلة في القوة والشرف ، والقدرة على العمل وحسن تصريفه « كفاءة وهي ما يكفي وما يغني عن غيره»(محمد الصالح حثروبي، 2004 ، ص20 :)

من خلال التعريفين السابقين للكفاءة يتضح أن الكفاءة في اللغة هي المساواة و الأهلية

ب -**تعريف الكفاءة اصطلاحًا:**

تعرف الكفاءة اصطلاحًا على أنها:

 «الاستعداد للقيام ببعض الأفعال مثل كفاءة إدارة ما ، والتي تمارس في حدود القانون» (عبد الكريم غريب ، 2004،ص79 :)

ومعcum إن الكفاءة هي القدرة سواء « بمعنى الملاءمة مع والمرا فقة القانونية أو المهنية المكتسبة للإنجاز لبعض المهام والوظائف أو القيام ببعض الأعمال (علي أحمدي,2004 ،ص:12)

* في القاموس لاروس)الكفاءة مجموعة من التدابير والقدر ا ت والاستعدادات الخاصة التي تسمح لكل فرد يتكلم لغة ما بالتحكم فيها واستعمالها في مواقف حقيقية وملموسة

(محمد الصالح حثروبي،» 2004 ،ص20 :)

*وفي نفس المرجع يورد تعريف معجم"Robert " للكفاءة حيث تدل كلمة كفء على الفرد القادر على القيام بعمل ما ، وتدل كلمة كفاءة على المعرفة المعمقة التي تسمح باتخاذ القرا را ت . الكفاءة مفهوم يتضمن تنظيم العمل وتخطيطه ، وكذلك الابتكار والقدرة على التكيف مع النشاطات غير العادية ، (خير الدين هني، 2005 ص55 :)

*إنها إمكانية أو استعداد داخلي ذهني غير مرئي من طبيعة ذاتية أو شخصية (على أحمدي ،2004)

والجدير بالذكر أن مفهوم الكفاءة مفهوم تعددت دلالاته حيث أشار" جيلي ترومبلي

إلى أن هناك أكثر من مئة تعريف للكفاءة حسب سياق الاستعمال (لخضر زروق، 2003 ص61 :)

و الملاحظ في التعريفات السابقة للكفاءة أنها تعريفات ذات اتجاهين :تعاريف ذات توجه سلوكي ، تحدد الكفاءة في أفعال تتجسد في أنشطة يقوم بها الفرد ، وتعاريف ذات توجه معرفي ، تهتم بالفهم الذهني والقدرة المعرفية للفرد التي تظهر في مجموعة من الإنجاز ا ت ينتجها الفرد .

2-الكفاءة في الميدان التربوي

2-1- التعاريف التربوية للكفاءة:

تعريف "دي كاتل (1996) الكفاءة هي مجموعة منظمة من القد را ت التي تمارس على فئة من المحتويات المعطاة في وضعيات لإيجاد حل لمشاكل مطروحة فيها»

-تعريف جير ا ر و روغيس(1993) «الكفاءة هي مجموعة مدمجة من القدر ا ت والموارد التي تسمح بمواجهة فئة من الوضعيات »

- تعريف "بيارجيلي" «الكفاءة هي نظام من المعارف المفاهيمية والعملية منتظمة في خطاطات إجر ا ئية تسمح داخل مجموعة من الوضعيات من التعرف على مهمة-مشكلة وحلها بإنجازوأداءفعال»

-تعريف" فيقيان لاندواشير" « الكفاءة هي القدرة على إنجاز مهمة بطريقة مقنعة»

يتضح من خلال التعاريف السابقة أن الكفاءة التعليمية قابلة للملاحظة في الأنشطة التي يمارسها الطالب ، والتي يعمل فيها على تجنيد كل الموارد من أجل مواجهة الوضعيات

الإشكالية التي يسعى لحلها ، إلاّ أن الحل ليس هدفًا تعلميًا في حد ذاته ، وإنما الهدف الحقيقي

هو وضع الطالب في مركز العملية التعليمية ، من خلال إشر ا كه في الحصول على المعرفة من أجل تطبيقها.

– تعريف" لوبرتوف " (1995) الكفاءة هي« معرفة التصرف ، أي أنها معرفة مدمجة تجند وتحول مجموعة من الموارد (معارف ، استعدادات ،استدلالات)في محتوى مقدم لمواجهة مشاكل تعترضه أو ينجز مهمة»

– تعريف" فيليب بيرنو«" الكفاءة هي قدرة الشخص على تفعيل موارد معرفية مختلفة لمواجهة فئة محددة من الوضعيات»

ولقد أصبح هذا التعريف الأخير الأكثر شيوعًا في المؤلفات التربوية التي تتضمن مجال الكفاءة ، حيث استلهم "بيرنو "هذا التعريف من التعريف السابق ل" لوبرتوف "والذي يؤكد

على أن الكفاءة لا تظهر إلاّ عبر الفعل والإنجاز الذي يقوم به المتعلم معتمدًا في ذلك على

مجموعة من الموارد(معارف،استعدادات ،مها را ت...)على أن يكون هناك إدماج لهذه الموارد من أجل مواجهة مواقف تشكل عائقًا بالنسبة له.

تعرف الكفاءة في المجال التعليمي في المنهاج التربوي على أنها «مجموعة منظمة

ووظيفية من الموارد (معارف وقدر ا ت ومهار ا ت)التي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ مشاريع»

(و ا زرة التربية الوطنية ، 2004 ، ص : 7)

و يعرف" محمد الدريج "الكفاءة على أنها «قدر ا ت مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في

سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهار ا ت وقدر ا ت واتجاهات مندمجة بشكل مركب ،كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة»(محمد الدريج ، 2000 ،ص:50)

يتضح من التعريفين السابقين أنه لا يمكن الحديث عن الكفاءة في ميدان التدريس

باختصارها في المعرفة فقط ، بل هي ذات موارد مختلفة ومتعددة ، والمعرفة جزء من هذه

الموارد وهي مرتبطة بوضعية ما ، قد تكون إنجاز مشروع ذا علاقة بالطالب أو حل مشكل

يواجهه ، وتظهر الكفاءة دائمًا من خلال الإنجاز أو الأداء الفعال الذي يقوم به المتعلم ،

والذي يعمل فيه على توظيف تلك الموارد حيث تظهر في جودة الإتقان وحسن التصرف

(و ا زرة التربية الوطنية، 2003 ،ص :131)

ويمكن الحديث عن الكفاءة في التدريس على أنها الكفاءة التي تمكن المتعلمين من

اكتساب المعارف وتطبيقها وتنمية التعلّيمات التي يحصلون عليها من الدرس ، والاستفادة منها في موقف آخر.

من خلال ما تم طرحه من تعاريف للكفاءة والتي تدل على تعقد هذا المصطلح خاصة عند ولوجه في مجال التربية والتعليم ، يتضح أن الكفاءة كل مركب من مجموعة عناصر متكاملة فيما بينها ، فمجموعة المهارات التي تمكن الفرد من تحقيق أعلى درجة من الجودة والإتقان تعتبر أحد العناصر التي تتشكل منها الكفاءة ، كما أن قدرة الفرد على التفكير المنطقي وربط العلاقات من شأنه أن يكون عنصر اً فعالاً مشكّلاً للكفاءة ، حيث أن قدرته على

دمج موارده والتخطيط للأداء الفعال يكون نتيجة لتكامل عناصر الكفاءة التي يجب أن تظهر في نص الكفاءة التعليمية التي يطلب من المتعلم تحقيقها وتكون كبرهان على وجودها وهي تنحصر في الفعل- الإدماج والإنتاج (خير الدين هني ، 2005 ، ص:57)

2-2-مفاهيم مرتبطة بمفهوم الكفاءة:

2-2-1- المهارة

«المهارة هدف من أهداف التعليم يشمل كفاءات المتعلمين وقدرتهم على أداء مهام معينة بكيفية دقيقة أو متناسقة أو ناجعة ، ويترجم هذا الأداء في أهداف مهارية مثل مها را ت القراءة» (عبد الكريم غريب وآخرون ، 2001،ص : 161)

إن المهارة مرتبطة بكل ما هو عملي وتطبيقي حيث أن «المهارة قرينة الفعالية والدقة والبر ا عة والإتقان والإقتصاد في المجهود والوقت»(خالد لبصيص، 2004 ،ص :97)

و تعتبر المهارة بذلك جملة من الكفاءات تمكن المدرس من انجاز نشاطاته المختلفة سواء كانت في الجانب المعرفي أو الجانب الحس الحركي فالمهارة موضوع ذو صلة بالتدريس من حيث الاستعمال الفعال للسيرورة المعرفية الحسية، الأخلاقية ، الحركية ، والمهارة ثابتة نسبيًا لإنجاز فعّال لمهمة أو تصرف ، وهي أكثر خصوصية من القدرة لأنه يمكن ملاحظتها ببساطة(»حاجي فريد ، 2005 ،ص 11 :وتتمثل) .

المهارا ت في مجال التدريس بعدة مجالات منها:

- أنشطة حركية تتصل بالمهار ا ت الجسمية.
- أنشطة مهارية متعلقة (بالقر اءة النطق والخط) .
- أنشطة مهارية تعبيرية مثل الموسيقى.

و تتطلب هذه المهار ا ت مجموعة أنشطة يقوم بها الطالب تندرج ضمن مها ر ات التقليد والمحاكاة عن طريق التكرا ر ، ومهار ا ت الإتقان والدقة وتنمى بالتكرا ر والتدريب ، ومهارا ت الإبداع وتنمى بالعمل الذاتي والموجه

2-2-2- الاستعداد

- يعرف" أحمد زكي بدوي "الاستعداد على أنه« القابلية الفطرية لاكتساب معرفة أو مهار ا ت عامة أو خاصة أو أنماط من الاستجابات (ردود أفعال)، حيث يمكن للفرد أن يصل إلى درجة من الكفاءة أو القدرة إذا لقي التمرين الكافي »كما يعرف الاستعداد بأنه السرعة المتوقعة من التعلم في ناحية من النواحي ، ويمكن قياس الاستعداد عن طريقاختبا ا رت الاستعداد(»خير الدين هني 2004 ، ص :100)

نستخلص من هذا أن الاستعداد فطري وبالتعلم المستمر والتدريب المتواصل يتحول إلى نجاح كل نشاط سواء تعلق ذلك بمهمة معزولة أو سلوك معقد أو تعلم أو تمرن على مهنة ما يتطلب من الفرد التحكم في القدر ا ت والتحفيزا ت الملائمة ، ذلك أن القدرة نفسها تكون مشروطة بوجود استعداد يمكن أن يتطور عن طريق التجربة و

التكوين ويمكن أن يكون للفرد استعداد لغوي جيد كالقدرة على مخاطبة الجمهور(فاطمة الزهراء بوكرمة أغلال ، 2005، ص83 :) وعليه فإن الاستعداد يعد نواة القدرة التي تظهر في الكفاءة على شكل انجاز .(أداء)

2-2-3-القدرة

تعرف القدرة على أنها « نشاط عرفاني أو سلوكي وهي هيكلة تعريفية مثبتة) قام ببنائها سابقًا وهي قائمة في سجله المعرفي»

وتعد القدرة على إعادة القول في إعادة بناء خطاب دون التغيير في دلالته أما القدرةعلى إعادة الفعل فتتمثل في إعادة حركات عادية وبسيطة سبق تعلمها.

إذن فالقدرة هي كل ما يمكّن المتعلم من فعل أو قول شيء ، إذ هناك القدرة على التعرف على الأشياء ، والقدرة على حصر الأشياء وتصنيفها ، والقدرة على أداء مقاطع صوتية...إلخ

و يعرف" أحمد زكي بدوي " «القدرة هي مقدرة المرء الفعلية على انجاز عمل ما أو التكيف في العمل بنجاح، وتتحقق بأفعال حسية كانت أو ذهنية وقد تكون فطرية أو مكتسبة»(خير الدين هني ، 2004 ، ص:95)

ويتضح من هذا التعريف أن القدرة في التعليم لا يستدل عليها إلا من خلال جعل المتعلم يمارس أنشطة تعليمية مختلفة كقدرة المتعلم على الكتابة ، والقدرة على القر ا ءة، والقدرة على أداء حركات رياضية بسيطة، والقدرة على استظهار محفوظة... إلخ ، وتتميز القدرة بالمميز ا ت التالية:

2-2-4-**الاستعرا ضية** :بمعنى أنها قابلة للتوظيف والاستثمار في مختلف المواد الدر ا سية فالقدرة على التنظيم لا يمكن أن تكون كاملة إذا لم تبرز في تنظيم المعلومات والوقت في مختلف المواد الدرا سية ، إذن فالقدرة استعر ا ضية كلما أمكن الاستفادة منها في الحياة اليومية.

2-2-5-**التطورية** : إن القدرة متطورة باستمر ا ر وهي تتطور بكيفيات مختلفة وعبر أزمنة مختلفة ، حيث أن الإنسان يستفيد من تجاربه الشخصية في تطوير قدر ا ته وتنميتها من خلال مكتسباته المعرفية.

2-2-6-**التحولية** :إن القدرة متحولة وتتميز بتغيرها من حالة إلى أخرى ، حيث أنها تتأثر بالوضعيات المختلفة الخاصة بالتعلم والتدريب ، فالمتعلم يستطيع تحويل قد ا رته من

مستوى إلى آخر ، فمثلاً قدرة المتعلم على قر ا ءة الأصوات والحروف تتحول عن طريق التعلم إلى القدرة على قرا ءة كلمات مكونة من هذه الحروف .(و ا زرة التربية الوطنية ، 2004 -7،ص ص:6)

2-2-7-**غير قابلة للتقويم** : إن القدرة صفة عقلية كامنة لا يمكن أن ترى، وبالتالي يصعب تقويمها سلبًا أو إيجابًا ، ولكن السلوك العملي الناتج عنها هو الذي يدل على مدى فعاليتها ، لذلك نجد أن السلوك الناتج عن القدرة هو الذي يخضع للقياس وقابل للتقويم ، فالقدرة على القر ا ءة مثلاً لا نستطيع قياسها إلاّ بعد أن يقوم المتعلم بفعل القر ا ءة ، وعندها نقول أنه قادر على القر ا ءة إذن فقد تقيّم القدرة بمقدار توظيفها لمحتويات معرفية معينة إلاّ أنه يتعذر معها ضبط التحكم فيها بدقة وربط ذلك بوضعية معينة»(و ا زرة التربية الوطنية ، 2004،ص ص :-7 6)

فقد يكون الطالب قاد راً على القيام بعمل ما في وضعية محددة ويمكن تقييم ذلك ، إلاّ أنه لا يمكن الحكم على قدرته على ذلك العمل باختلاف الوضعيات ، فقد يمارس المتعلم العمليات الأربع في حل مسائل رياضية ، وهنا نحكم عليه بأنه قادر على ذلك، لكن هذا الحكم لا يؤكدلنا قدرته على استعمال تلك العمليات في الحياة اليومية .

في حين أن تقييم الكفاءة غير مرتبط بوضعية محددة بل الكفاءة هي أن يمارس المتعلم مختلف الموارد في مواجهة مختلف المواقف و الوضعيات. إن المعارف ليست كافية لتشكل الكفاءة بل يجب تطوير القدر ا ت والمهارا ت اللازمة لذلك

2-3-خصائص الكفاءة:

يمكن أن نعرف الكفاءة من خلال خمسة خصائص أساسية وهي كالآتي

2-3-1- الكفاءة توظف مجموعة من الموارد:

من خصائص الكفاءة التي تميزها عن القدرة هو توظيف جملة الموارد المختلفة(معارف، خبر ا ت سابقة ، وقد رات ومهار ا ت من أنواع مختلفة)، وهذا التعدد في الموارد المستعملة والمدمجة يجعل من الصعب تحليل هذه المجموعة من الموارد خلال ممارسة الكفاءة

2-3-2- الخاصية النهائية للكفاءة:

إن الكفاءة ترمي إلى غاية منتهية ، وهي ذات وظيفة اجتماعية تجعل الطالب في موقع يؤهله لإضفاء معنى على العملية التعليمية ، كما تسمح له باستغلال موارده من أجل تحقيق إنتاج شخصي، أو لغرض القيام بحل مشكل مطروح في عمله المدرسي أو في حياته اليومية

2-3-3- مرتبطة بمجال واحد هي الوضعيات:

فلكي يبني الطالب كفاءة ما ، ينبغي أن تكون الوضعيات محددة ومعرفة بحيث يسمح هذا التحديد والحصر لجميع عناصر ومواضيع الوضعيات التعليمية بنمو الكفاءة المقصودة ، لا شك أن هناك وضعيات متنوعة وضرورية لتنمية كفاءة الطالب، إلاّ أن هذا التنوع في الوضعيات محدود ومحصور بمجال واحد مشترك من الوضعيات وهذا يجنب ارتباط الوضعيات لإكساب الطالب نوع من الكفاءات مرتبط بوضعية واحدة فتصبح الكفاءة ليست فعالة في وضعيات أخرى

2-3-4-الكفاءة مرتبطة غالبًا بالسياق الذي تمارس فيه:

و ذلك يعني أن الكفاءة ترتبط بالنشاط المتعلق بالتعليمات التي يكتسبها المتعلم في الموقف التعليمي« فكفاءة القيام بالبحث في العلوم الاجتماعية يختلف عنه القيام ببحث في ، العلوم حتى وإن كانت الخطواتالأساسية نفسها والتي هي (الإطار النظري ، جمع المعطياتوالبيانات... إلخ)إلاّ أن الباحث في العلوم يحتاج إلى معارف متخصصة مرتبطة بالمجال المحدد الذي بصدد البحث فيه إذن فالكفاءة تبنى من خلال دمج المهارا ت والقد را ت والمعارف التي لها ارتباط مباشر بالمادة الدر ا سية ، فعندما ير ا د إكساب الطالب كفاءة تحرير رسالة مثلاً فإن

المعارف المتعلقة بالنحو والصرف وعلامات الوقف والتر ا كيب والصيغ وكذالخبرات المكتسبة في التعامل في مثل هذه الوضعيات تمثل موارد أساسية لبناء هذه الكفاءة

2-3-5-الكفاءة قابلة للتقويم:

إذا كان من الصعب تقويم القدرة لكونها غير ظاهرة فهي صفة عقلية تترجم في سلوك عملي ، فإن الكفاءة قابلة للتقويم ، حيث تقوّم من خلال نوعية الأداء ونوعية الإنتاج وذلك من خلال تقويم سرعة الإجراءات واستقلالية الطالب وتقبله لزملائه ، كما تقوّم الكفاءة بتقويم الإنتاج النهائي الذي توصل إليه الطالب بمقارنته بمعايير الجودة والإتقان المحددة سابقًا للكفاءة أربع خصائص وهي:

*ارتباطها بالفعل ، حيث أنها لا تظهر إلاّ من خلال الأداء الذي يقوم به الفرد .

*ارتباطها بوضعيات مهنية ، إذ غالبًا ما ترتبط بمجال محدد من الوضعيات .

*تمثل كافة جوانب شخصية الفرد من معارف ، ومهارا ت ، واتجاهات .

*اندماجية ، حيث أنها تعتمد على محتويات مدمجة لا تتوقف على معرفة بعينها .(عبد اللطيف الفارابي، 2003 ، ص:6)

ولقد حدد مركز الدرا سات البيداغوجية للتجريب والإرشاد خصائص الكفاءة ب:

-يستدل على الكفاءة من خلال الأداءات التي يقوم بها الطالب.

-إن الكفاءة قابلة للنمو ، حيث أن الاعتناء بما يكتسبه الطالب من قدر ا ت معرفية ووجدانية وحسية وحركية تمثل عوامل أساسية لتشكيل الكفاءات.

-إن الكفاءة شاملة ومدمجة أي أنها تقتضي اكتساب التعلمات في المجالات الثلاثة :المعرفي ، الوجداني ، الحسي الحركي حسب أهميتها للاستجابة للحاجيات الاجتماعية. إن الكفاءة يمكن حصرها وتقسيمها من خلال ملاحظة أداء المتعلم في وضعية ما (علي أحمدي ،2004 ،)

2-4- أساسيات الكفاءة:

-تعتمد المقاربة بالكفاءات على المنظور النسقي ، وهذا يعني أن الكل يفوق مجموع الأجزا ء.

-ليس للمكونات نفس الأهمية وهذا يعني أن هناك أولويات.

-حتى الطالب الأكثر كفاءة يخطئ أي أن للخطأ إيجابية في عملية التعلم فهو محرك للتعلم.

-ما يميز الخبير عن غيره ، امتلاكه لمهارة التشخيص وما يمثله من أهمية في علاج الأخطاء.

«في المقاربة بالكفاءات يتم التعلم في سياقات دالة ، مما يعني دوام الأثر مع الأيام حيث - حياة الطفل منبع أساسي للتعلمات المستديمة»

يتضح من خلال ما تم عرضه من خصائص ومبادئ للكفاءة في الحقل التربوي أن الكفاءة لا تتوقف على المعرفة فحسب ، وإنما تدمج مجموعة من الموارد وتتجسد في فعل موجه بغاية ، أي لا تتجسد إلاّ بالفعل الممارس الذي

يقوم به المتعلم ، والكفاءة أشمل من الأداء ،وأشمل من القدرة ، فهي جامعة لكافة جوانب شخصية المتعلم وذات طابع اندماجي تشترط الشمولية في إكساب المتعلمين الكفاءة المطلوبة.

2-5 – أنواع الكفاءات:

–الكفاءات الفكرية (طرق أو مناهج العمل الفكري).

-الكفاءات المنهجية (تنظيم عمل ما).

-الكفاءات المرتبطة بالمواقف والسلوكيات.

-الكفاءات التواصلية (محمد الصالح حثروبي ، 2004 ،ص98 :)

كما يتطرق نفس المرجع إلى تقسيم آخر للكفاءات ، وتمثل في الكفاءات الفردية والكفاءات الجماعية ، حيث تعتبر هذه الأخيرة تفاعل معارف ومهارا ت وتجارب مختلفة يشترك في القيام بالإنجاز فيها جماعة من الأشخاص بناءً على ما سبق طرحه من تعاريف للكفاءة في المجال التربوي والمفاهيم المرتبطة بها

من استعداد وقدرة ومهارة ، وما تتميز به الكفاءة من خصائص ومبادئ ، فإن الحديث عن التدريس وفق هذه المقاربة سوف يكون ضمن كل هذه المعطيات التي تعد كإطار نظري لهذه المقاربة

- **الخلاصة :**

تناول هذا الفصل التعريف بمقاربة الكفاءات ، حيث تم تعريف المقاربة بالكفاءات ، والتصورات المختلفة للكفاءة ، وتم تقديم عرض وجيز لأهم النظريات التربوية ، كالنظرية المعرفية والبنائية واللتان تعتبران من النظريات التي تأسست عليها المقاربة بالكفاءات ،كما تم الحديث أيضًا عن الكفاءة في الميدان التربوي من حيث المفاهيم المرتبطة بها ،وخصائصها وأنواعه.

• الباب الثاني

الدراسة الميدانية:

الفصل الاول

- منهجية البحث و الإجرائات الميدانية

*تمهيد

- منهج البحث
- مجتمع وعينة البحث
- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
- مجالات البحث
- الدراسة الإستطلاعية
- الدراسات الإحصائية

*خلاصة

تمهيد:

بناءا على ما أثير من تساؤلات نبحث عن الإجابات التي تمثل أبعاد الإشكالية التي تدور حولها الدراسة الحالية، و طبقا لما أسفرت عليه الدراسات السابقة التي أنارت الطريق، لاستنتاج الإجابات المحتملة لتلك التساؤلات التي صيغت في صورة فرضيات، لزم علينا القيام بدراسة مسحية و ذلك للتحقق من صحة الفرضيات لإثباتها أو نفيها حتى يمكننا الوصول إلى نتائج محددة.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى التعريف بمنهج البحث، الدراسة الاستطلاعية و نتائجها، عرض مجتمع البحث وعينته، مع تحديد متغيرات الدراسة و في الأخير عرض الأساليب الإحصائية المستعملة في البحث.

1- المنهج البحث:

المنهج يعني الأسس و القواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول غلى الحقيقة يقول عمار بودوش "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة"

المنهج في البحث العلمي يختلف في البحث باختلاف المواضيع، و لذلك توجد أنواع عديدة من المناهج العلمية، حيث أن طبيعة الدراسة، و نوع المشكلة التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة ،و تماشيا مع ذلك فقد استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في هذا البحث.

2-مجتمع وعينة البحث:

2-1-مجتمع البحث :

ضم مجتمع البحث الهيئة التدريسية من المدرسي والمدرسات بمعهد التربية البدنية و الرياضية لكل من مستغانم و وهران الذي قوامه (113) مدرس ومدرسة.

2-2-عينة البحث:

شملت أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالجامعة الدائمين في معهدين من المجتمع الأصلي تم إختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية أي حسب الدرجة العلمية للأساتذة (أستاذ محاضر أ ، أستاذ محاضر ب ، أستاذ مساعد أ ، أستاذ مساعد ب) بحيث قدرة نسبتها ب 44.24 %من المجتمع الأصلي .

الجدول رقم (2): يوضح عينة الأساتذة حسب الدرجة العلمية

الرقم	المعهد	حجم العينة	أستاذ محاضر(أ)	أستاذ محاضر (ب)	أستاذ مساعد(أ)	أستاذ مساعد (ب)
1	مستغانم	31	9	5	9	8
2	وهران	19	4	1	7	7

3-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

3-1-متغيرات البحث : هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أو تغيير لعلاقته بمتغير آخر.

متغير المؤهل العلميحسب المستويات:

- المستوى الأول: أستاذ محاضر(أ)
- المستوى الثاني: أستاذ محاضر (ب)
- المستوى الثالث: أستاذ مساعد (أ)
- المستوى الرابع: أستاذ مساعد (ب)

متغير الكفاءات التدريسية :

- كفاءة التخطيط
- كفاءة التنفيد
- كفاءة التقويم
- كفاءة الإتصال البيداغوجي

04-مجالات البحث:

4-1-المجال البشري :

(50) مدرس من المجتمع الأصلي للبحث الذي قوامه (113) مدرس ومدرسة بمعهد التربية البدنية و الرياضية با مستغانم و وهران.

4-2-المجال المكاني:

معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم و وهران.

4-3-المجال الزمني:

بدأنا العمل خلال شهر نوفمبر2015 وانتهينا في شهر ماي2016.

5- مواصفات الإداة:

استخدام الباحثان الإستبيان كأداة لإتمام متطلبات البحث ، بحيث استعان الباحثان بالأدبيات والدراسات السابقة والمشابهة التي درست الكفاءات التدريسية وقد قام الباحثان ببناء أداة الدراسة من خلال توزيع الاستبيان

المفتوح على عدد من الخبراء ممن هم في اختصاص فن التدريس وطرائق التدريس لتربية البدنية و الرياضية في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم .

وقد ضمت الاستبانة بصورتها الأولية (50) فقرة موزعة على (5) مجالات رئيسة هي :

1 -كفايات التخطيط.
2 -كفايات التنظيم .
3 -كفايات طرائق التدريس .
4 -كفايات التقويم
5 -كفاءات الإتصال و التواصل .

وبعد إن قام الباحثون بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (5) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه و ممن هم في اختصاص العلوم التربوية والنفسية وبناء المناهج وطرائق التدريس ، تم إجراء التعديلات التي اقرها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها ، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (40) عبارة موزعة على (4) مجالات ، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة .

6 -الأسس العلمية للمقياس:

6-1- الدراسة الاستطلاعية.

قمنا بدراسة استطلاعية الهدف منها معرفة ملائمة الدراسة لإجراءات البحث الميدانية و التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي تعترض الباحث .

أ. الصدق:

اعتمد الباحثان بحساب صدق الضاهري للإختبار وذلك بحساب الجذر التربيعي لـ لمعامل التباث (ر) وإذا كان موجب ويقترب من الواحد ادن الأداة صادقة وهند قياسنا لصدق الاختبار كانت النتائج كالأتي :

-المجال الأول (0.98)

- المجال الثاني (0.97).

- المجال الثالث(0.98).

- المجال الرابع(0.99).

إذن القيم تقترب من الواحد وعليه فان الاختبار صادق.والمجموع الكلي 0.97 إذن الاختبار صادق.

ب. الثبات:

نعني بثبات الاختباران نحصل على نفس النتائج تقريبا عند إعادة تطبيقه على نفس المجموعة (الإختبار و إعادة الإختبار) من الأفراد ويمكن الاستدلال عليه بعدة طرق ,حيث اعتمد الباحثان في استخراج عوامل الثبات بتطبيق اختار بيرسون البسيط لحساب معامل الارتباط,وكانت نتائج الاختبار كالأتي:

- مجال التخطيط لتدريس: (0.97)
- مجال تنفيذ التدريس (عنصر طرائق و أساليب التدريس):(0.96).
- مجال التقويم:(0.98)
- مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة:(0.99)

وكانت " ر " الجدولية0.90إذن " ر " المحسوبة لكل بعد اكبر من الجدولية وبالتالي الفرق دال .

وفي المجموع الكلي كانت " ر " المحسوبة تساوي 0.96 و" ر " الجدولية تساوي 0.90 إذن " ر " المحسوبة اكبر من الجدولية وبالتاي الفرق دال ، وعليه فان المقدار له مقدار من الثبات.

و عليه فقد قام الباحثان بتوزيع الاستمارات للإجابة على 10 أفراد من هيئة التدريس بحكم الاقدمية و الدرجة العلمية لكل من اساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و وهران، بعد مدة أسبوع تم تقسيم الاستمارات مرة ثانية و التي من خلالها تم حساب معامل الارتباط بيرسون البسيط بعد حساب المتوسطات الحسابية لكل مجال و الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي و البعدي حيث كان معامل الارتباط يساوي 0.96 عند درجة الحرية (ن- 1=5-1=4)و مستوى الدلالة 0.05 إن هنا الفرق دال إحصائيات أي هناك موافقة

عالية من قبل العينة بين الاختبارين القبلي و البعدي أي القيمة تنحصر في المجال (0.95 ، 0.8) إذن هنا ارتباط قوي جدا مما يعني هناك ثبات في الاختبار، ثم قمنا بحساب معامل الصدق الاختبار بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات و لأبعاد المقياس قيد البحث فكانت النتيجة الكلية 0.97 إذن الاختبار صادق.

وعليه يمكن القول أن الإستبيان يتمتع بدرجة صدق عالية يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (03): يمثل ثبات و صدق مقياس :

المجالات	درجة الحرية ن-1	معامل الثبات	معامل الصدق	« R » الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التخطيط لتدريس	4 =(1-5)	0.97	0.98	0.90	0.05	دال
تنفيذ التدريس		0.96	0.97			دال
مجال التقويم		0.98	0.98			دال
مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة		0.99	0.99			دال
المجموع الكلي		0.96	0.97	/	/	دال

ج . الموضوعية :

قمنا بتوحيد الإجراءات من حيت وضع التعليمات و تحديد زمن الإجابة و طريقة التصحيح ،وقد تمت صياغة التعليمات الإجابة عن المقياس كما يلي :

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عنبعض المهارات ، و المطلوب منك الإجابة عن هده العبارات بعفوية ، أجب دائما ، غالبا ، أحيانا ،نادرا ، أبدا حسب مطابقة العبارة لوضعيتك التي تمارسها.

أما زمن الإجابة فقد تم تحديده ب أسبوع لجميع المبحوثين.

وقمنا بإعداد مفتاح التصحيح مسبقا لضمان توحيد طريقة التصحيح و جاءت علي النحو التالي :

الجدوا رقم (4) : مفتاح التصحيح:

دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	4	3	2	1

6-2-الدراسات الإحصائية :

أ/ المتوسط الحسابي :

ب/ الوسيط:

$$\text{الوسيط} = \frac{\text{أدنى درجة في مقياس} + \text{أعلى درجة في المقياس}}{2}$$

ج/ **الصدق** :

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

د/ الإنحراف المعياري :

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجس}(\text{س} - \bar{\text{س}})}{\text{ن}}}$$

هـ/ معامل الإلتواء :

$$\text{معامل الإلتواء} = \frac{3(\text{المتوسط الحسابي} - \text{الوسيط})}{\text{الإنحراف المعياري}}$$

(احمم محمد اليب، 1984، ص198)

و / **معامل الإرتباط . ر. بيرسون** :

$$ر = \frac{\text{مجس}\left(\text{ص} - \frac{\text{س مج} * \text{ص مج}}{\text{ن}}\right)}{\sqrt{\left[\text{مجس}^2 - \left(\frac{\text{س مج}}{\text{ن}}\right)^2\right]\left[\text{مجص}^2 - \left(\frac{\text{ص مج}}{\text{ن}}\right)^2\right]}}$$

مج س : مجموع القيم للإختبار الأول

مج ص : مجموع القيم للإختبار الثاني

مج س^2 : مجموع مربع القيم للإختبار الأول

مج ص^2 : مجموع مربع القيم للإختبار الثاني

ن : عدد أفراد العينة

ع / **إختبار حسن المطابقة :**

$$كا2 = \frac{مج\ (م\ ت - م\ ت)^2}{م\ ت}$$

(احلم محمد اليب، 1984، ص198)

خلاصة:

- يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا على احتواء المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكانها أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.
- إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

• الباب الثاني

الدراسة الميدانية:

*تمهيد:

إن المعطيات المنهجية تقتضي عرض و تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة و في هدا الفصل نقوم بتحليل النتائج و التعقيب عنها , وبالإضافة إلي عرض هذه النتائج تكون في جداول خاصة , نقوم بتمثيلها بيانيا وهذا بالنسبة للنتائج المتحصل عليها عن طريق الإستبيان.

- **المجال الأول** : التخطيط لتدريس

1 عرض وتحليل نتائج المجال الأول : التخطيط لتدريس

1-1-عرض وتحليل العبارة(1) : يحدد الأهداف العامة للمحاضرة.

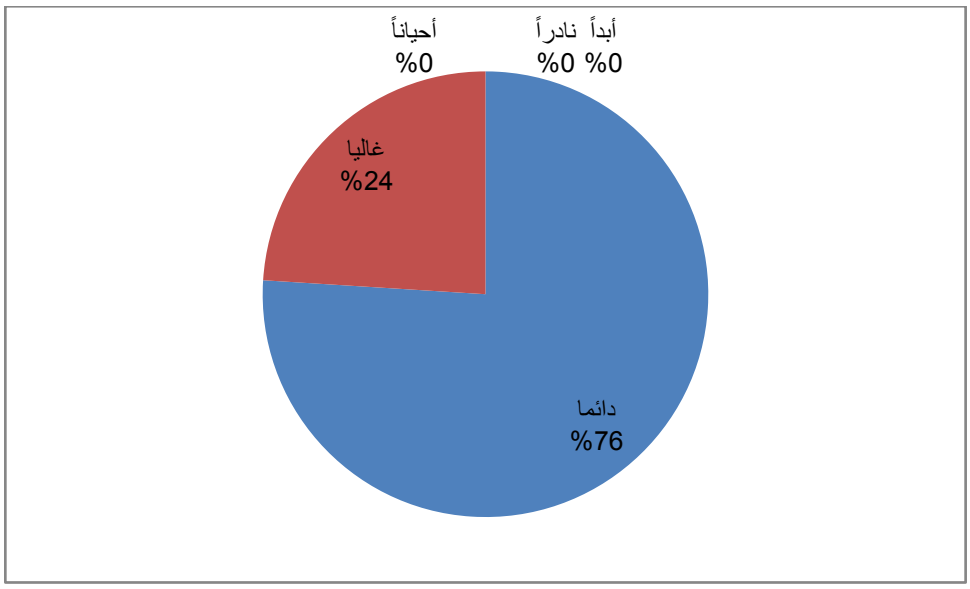
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يحدد الأهداف العامة للمحاضرة.

جدول رقم (5): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان الأساتذة يعملون علي تحديد الأهداف العامة للمحاضرة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	38	12	00	00	00	50	112.4	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	76	24	00	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (5) أن كا ^{2} المحسوبة هي (112.4) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة .

* و من خلال هده النتائج نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي تحيد الأهداف العامة للمحاضرة في مجال التخطيط.



دائرة نسبية رقم (1): تمثل إذا كان الأساتذة يعملون علي تحديد الأهداف العامة للمحاضرة.

-يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (1) أن نسبة(24%) و (76%) الأساتذة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر تحيد الأهداف العامة للمحاضرة في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر تحيد الأهداف العامة للمحاضرة في مجال التخطيط

- من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تحيد الأهداف العامة للمحاضرة في مجال التخطيط.

1-2-عرض وتحليل العبارة(2): أختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص.

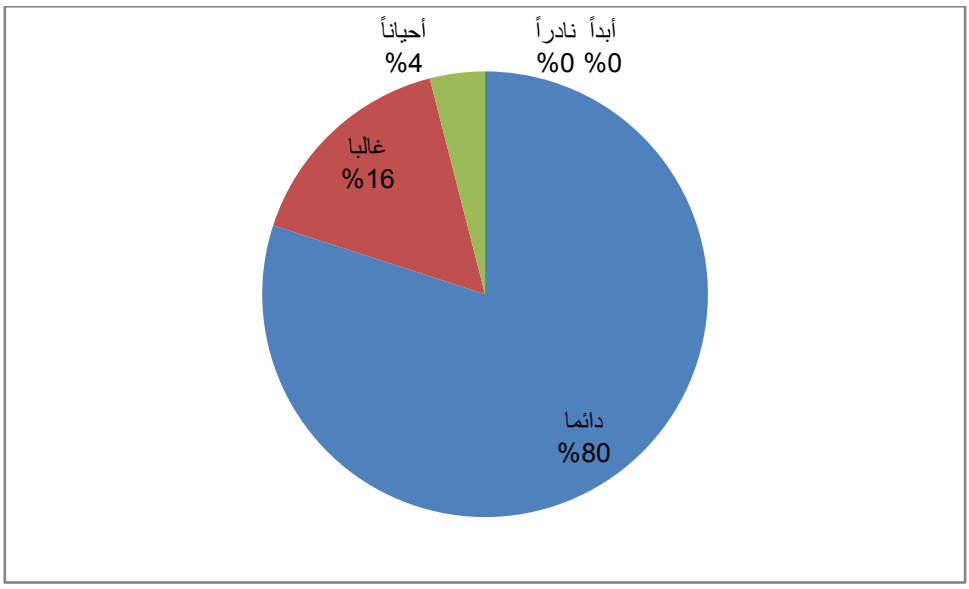
هدف العبارة : محاولة معرفة إذاكان المدرس يختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص.

جدول رقم (6): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	40	08	02	00	00	30	116.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	80	16	4	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (6) أن كا^2 المحسوبة هي (**116.8**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص أثناء التخطيط لتدريس.



دائرة نسبية رقم (2): تمثل إذا كان المدرس يختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص.

– –يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (2) أن نسبة(80%) و (16%) الأساتذة أجابو با غالبا و دائما علي عنصر اختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر إختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص في مجال التخطيط.

– من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص أثناء التخطيط لتدريس.

1-3- عرض وتحليل العبارة(3): يراجع خطة المقرر باستمرار و أعدل ما يحتاج إلى تعديل.

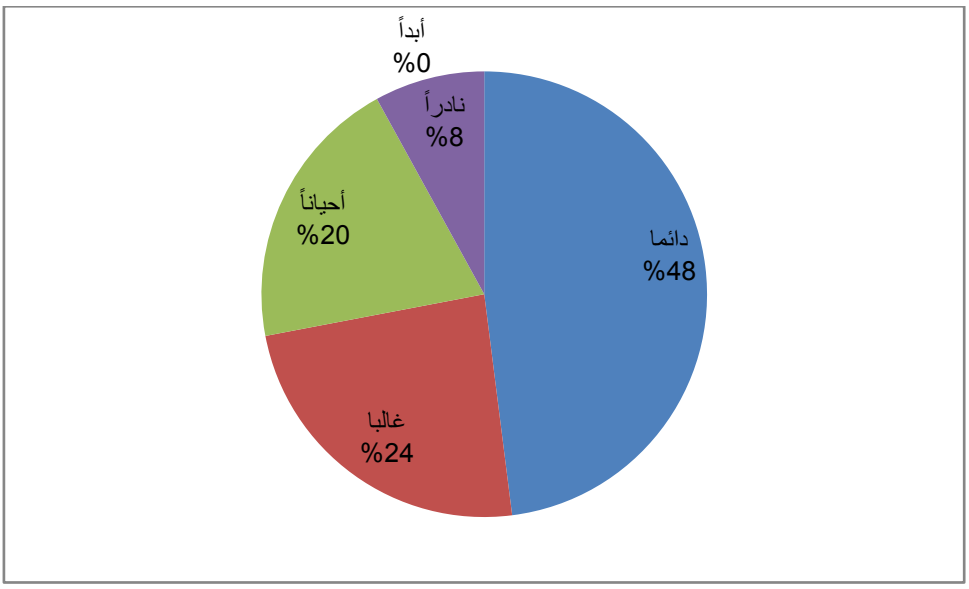
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يراجع خطة المقرر باستمرار و أعدل ما يحتاج إلى تعديل.

جدول رقم (7): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يراجع خطة المقرر باستمرار و أعدل ما يحتاج إلى تعديل.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	24	12	10	04	00	50	33.6	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	48	24	20	8	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (7) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**33.6**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي مراجعة خطة التدريس باستمرار و تعديل ما يحتاج إلى تعديل.



دائرة نسبية رقم (3): تمثل إذا كان المدرس يراجع خطة المقرر باستمرار و أعدل ما يحتاج إلى تعديل.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (3) أن نسبة(48%) و (24%) الأساتذة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر جمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر جمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة في مجال التخطيط.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي القيام بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة في مجال التخطيط.

1-4- عرض وتحليل العبارة(4): يقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة.

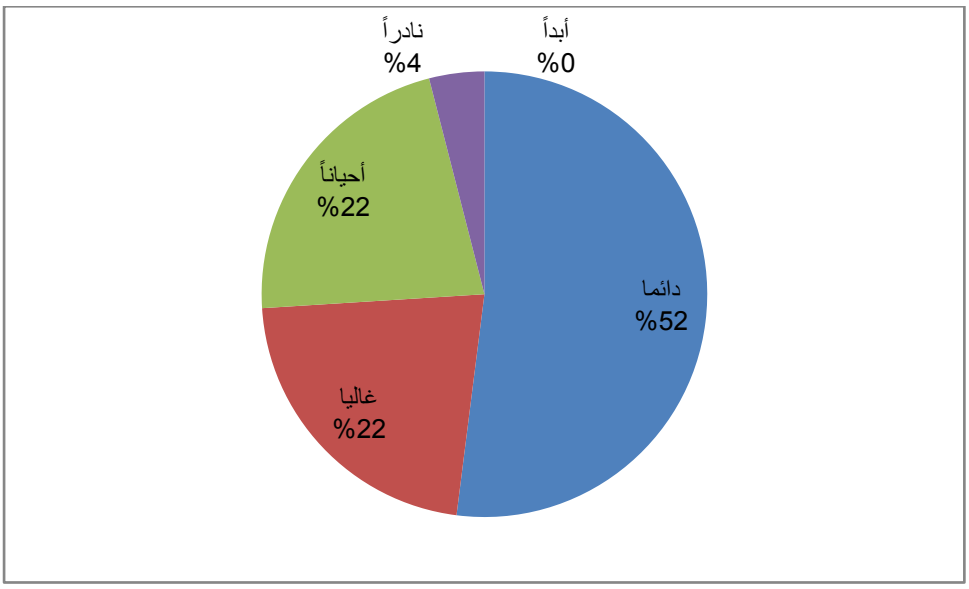
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة.

جدول رقم (8): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	26	11	11	02	00	50	42.2	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	52	22	22	4	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (8) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**42.2**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي القيام بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة في مجال التخطيط.



دائرة نسبية رقم (4): تمثل إذا كان المدرس يقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة.

– يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (4) أن نسبة(52%) و (22%) الأساتذة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر تحديد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة (04%) بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر تحديد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة في مجال التخطيط.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأستاذ يحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة في مجال التخطيط.

1-5- عرض وتحليل العبارة(5): يحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة.

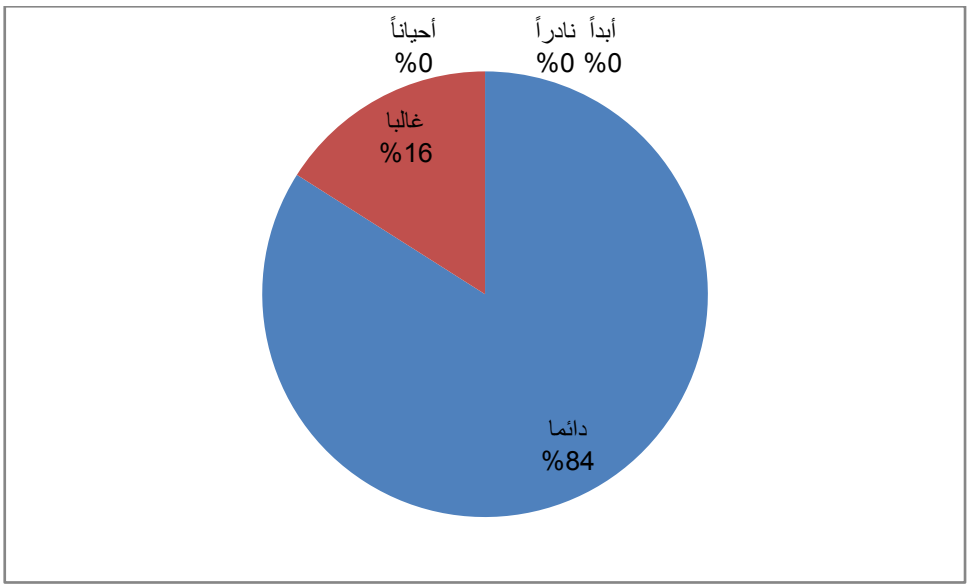
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة.

جدول رقم (9): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	42	08	00	00	00	50	132.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	84	16	00	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (9) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**132.8**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأستاذ يحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة في مجال التخطيط.



دائرة نسبية رقم (5): تمثل إذا كان المدرس يحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (5) أن نسبة(84%) و (16%) الأساتذة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في مجال التخطيط.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في مجال التخطيط .

1-6- عرض وتحليل العبارة(6): يختار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.

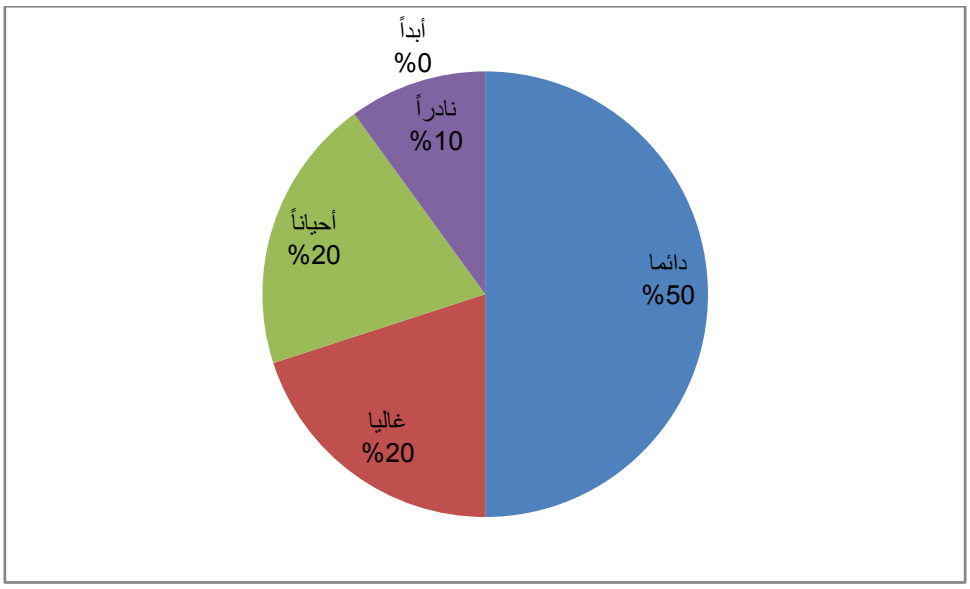
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يعمل علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.

جدول رقم (10): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يعمل علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	25	10	10	05	00	50	35	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	50	20	20	10	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (10) أن كا^2 المحسوبة هي (**35**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة في مجال التخطيط .



دائرة نسبية رقم (6): تمثل إذا كان المدرس يعمل علي إختيار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (6) أن نسبة(50%) و (20%) الأساتذة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة (10%) بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة في مجال التخطيط.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة في مجال التخطيط.

1-7- عرض وتحليل العبارة(7): يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة.

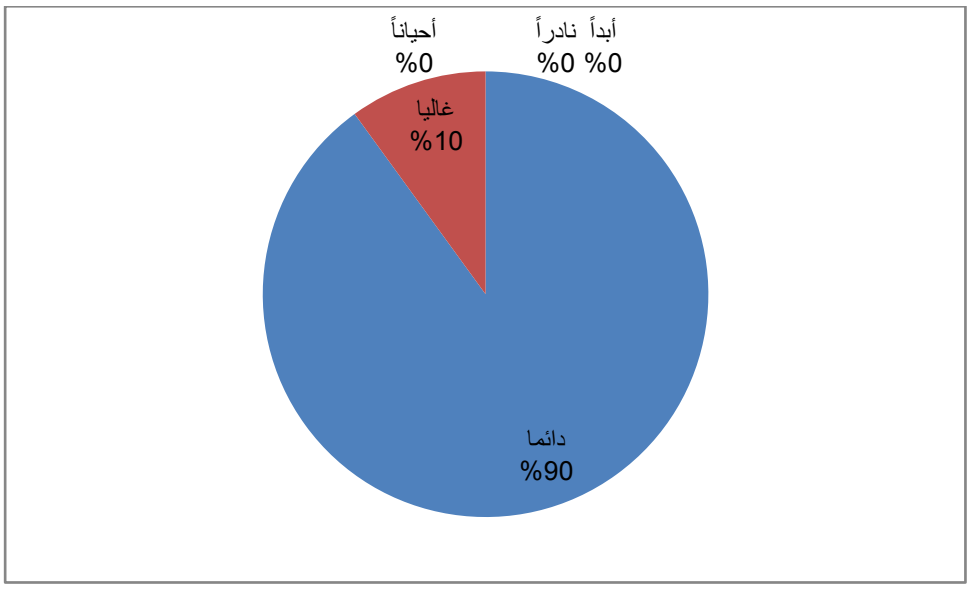
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة.

جدول رقم (11):يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	45	05	00	00	00	50	154.3	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	90	10	00	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (11) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**154.3**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إختيار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة في مجال التخطيط.



الدائرة نسبية رقم (7): تمثل إذا كان المدرس يختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (7) أن نسبة(90%) و (10%) الأساتذة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر أتوقع أسئلة الطلبة و أجهز نفسي للإجابة عنها في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أتوقع أسئلة الطلبة و أجهز نفسي للإجابة عنها في مجال التخطيط.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأستاذ يتوقع أسئلة الطلبة و يجهز نفسه للإجابة عنها.

1-8- عرض وتحليل العبارة(8): أتوقع أسئلة الطلبة و أجهز نفسي للإجابة عنها .

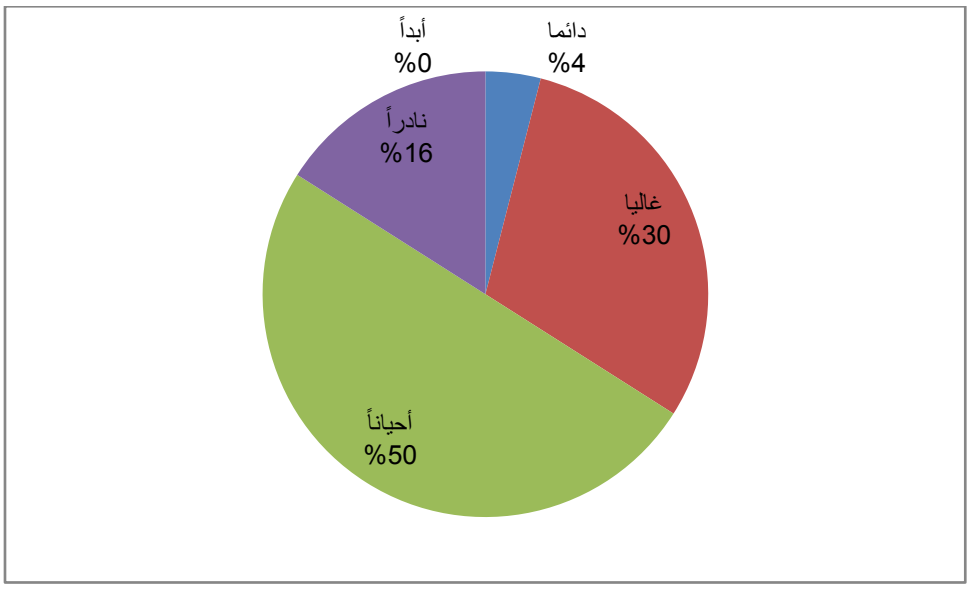
* **هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يتوقع أسئلة الطلبة و يجهز نفسه للإجابة عنها .

جدول رقم (12): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يتوقع أسئلة الطلبة و يجهز نفسه للإجابة عنها.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	02	15	25	08	00	50	41.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	4	30	50	16	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (12) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**41.8**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأستاذ يتوقع أسئلة الطلبة و يجهز نفسه للإجابة عنها.



الدائرة نسبية رقم (8): تمثل إذا كان المدرس يتوقع أسئلة الطلبة و يجهز نفسه للإجابة عنها.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (8) أن نسبة(50%) و (30%) الأساتذة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة (4%) بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية في مجال التخطيط.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأستاذ يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية أثناء عملية التخطيط لتدريس.

1-9- عرض وتحليل العبارة(9): يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.

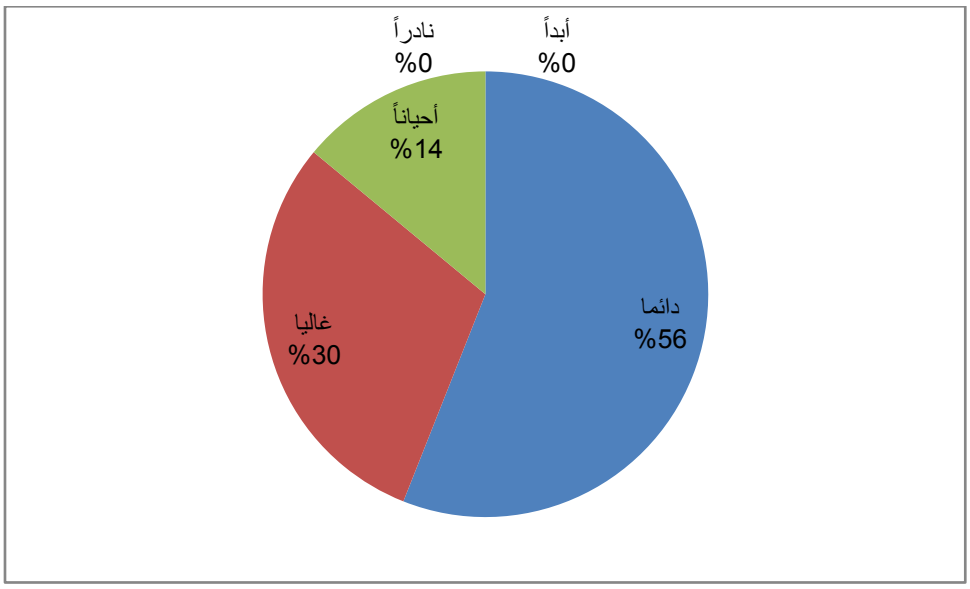
* **هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.

جدول رقم (13): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	28	15	07	00	00	50	55.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	56	30	14	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (13) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**55.8**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأست اد يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية أثناء عملية التخطيط لتدريس.



الدائرة نسبية رقم (9): تمثل إذا كان يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (9) أن نسبة(56%) و (30%) الأساتذة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية في مجال التخطيط.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000)نستنتج أن المدرسون يختارون التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركيةعند التخطيط للعملية التعليمية.

1-10- عرض وتحليل العبارة(10): يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.

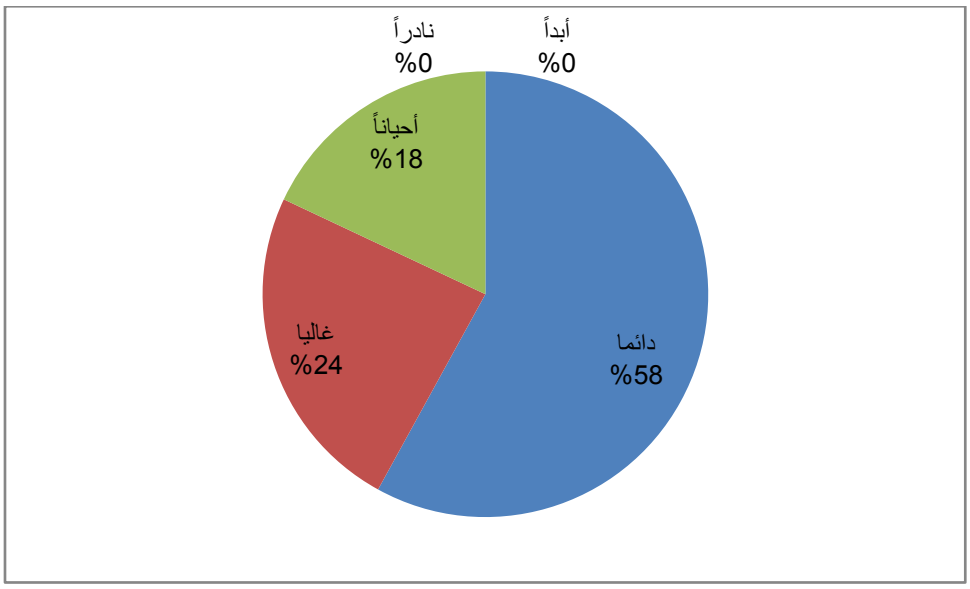
* **هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.

جدول رقم (14): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	29	12	09	00	00	50	56.6	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	58	24	18	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (14) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**56.6**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأستاذ يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة أثناء عملية التخطيط لتدريس.



الدائرة نسبية رقم (10): تمثل إذا كان المدرس يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (10) أن نسبة(58%) و (24%) الأساتدة أجابو ب غالبا و دائما علي عنصر تحديد الأهداف العامة للمحاضرة في مجال التخطيط في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر تحديد الأهداف العامة للمحاضرة في مجال التخطيط.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأستاذ يختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية أثناء عملية التخطيط لتدريس

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التخطيط الذي يحتوي علي (10)عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة بهذا المجال وهنا نلاحظ أن الفرضية تحققت.

المجال الثاني : التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس) .

2-عرض نتائج المجال الثاني : التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-1 عرض وتحليل العبارة (1): استخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة.

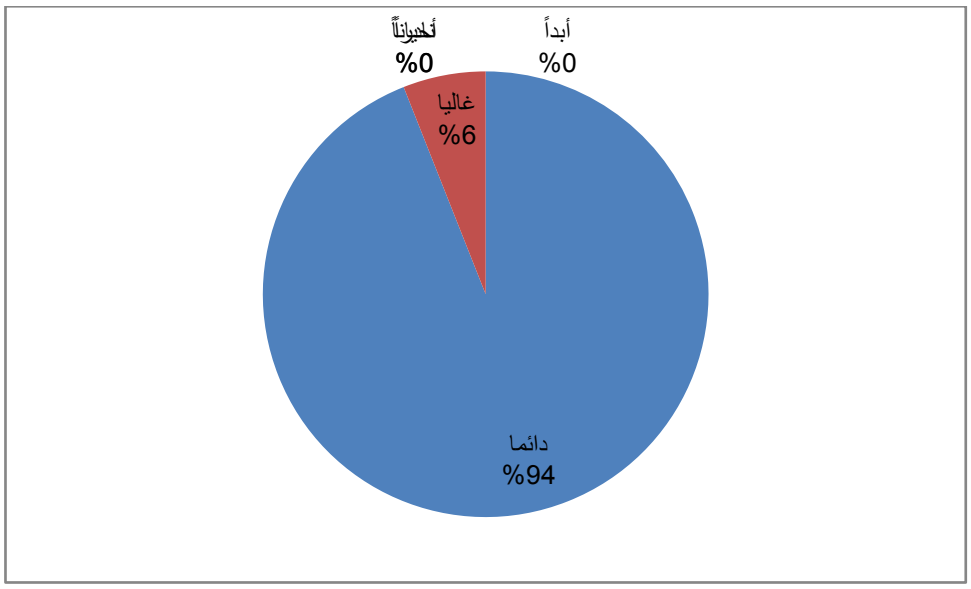
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة.

جدول رقم (15): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	47	03	00	00	00	50	171.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	94	6	00	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (15) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**171.8**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) وعند مستوى الخطأ (5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (11): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (11) أن نسبة(94%) و (6%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر استخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر استخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-2 عرض وتحليل العبارة(2) : أعمل على معالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب).

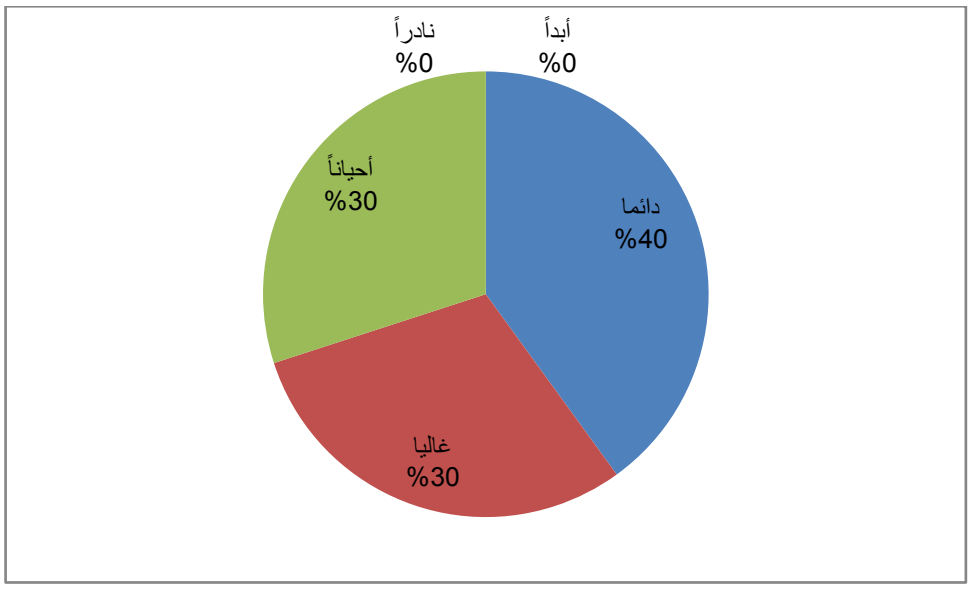
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يقوم بمعالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب). الختامية.

جدول رقم (16): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يقوم بمعالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب). الختامية.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	20	15	15	00	00	50	35	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	40	30	30	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (16) أن كا^2 المحسوبة هي (**35**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي معالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب) في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (12): تمثل إذا كان المدرس يقوم بمعالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب). الختامية.

يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (10) أن نسبة(58%) و (24%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر معالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب) في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر معالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب) في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

-من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي القيام باعرض الموضوع بشكل منطقي و متدرج نحو النقطة الختامية في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-3- عرض وتحليل العبارة (3): أعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة.

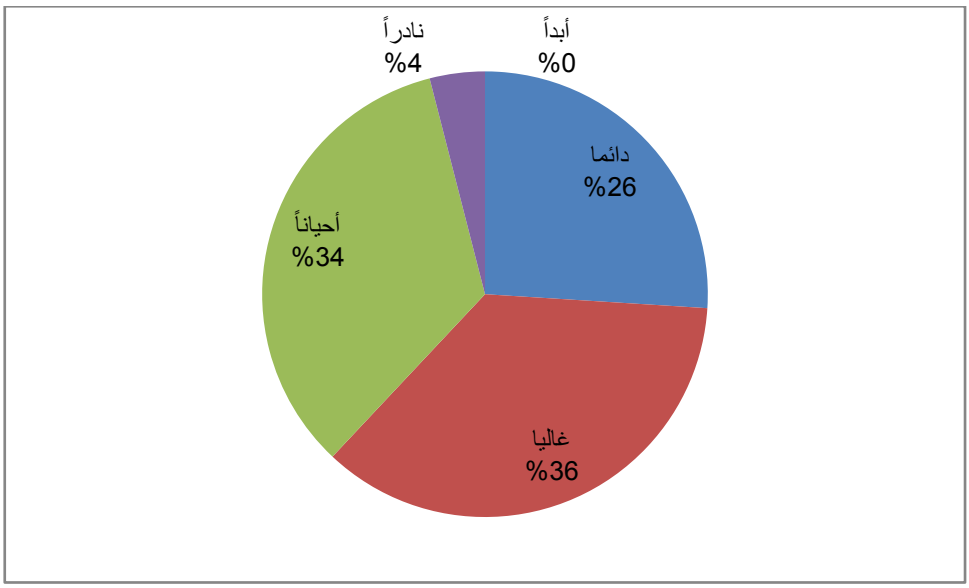
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة.

جدول رقم (17): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	13	18	17	02	00	50	28.6	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	26	36	34	4	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (17) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**28.6**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأستاذ يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (13): تمثل إذا كان المدرس يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (10) أن نسبة(36%) و (34%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006) نستنتج أن الأستاذ يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-4- عرض وتحليل العبارة(4) : أعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى.

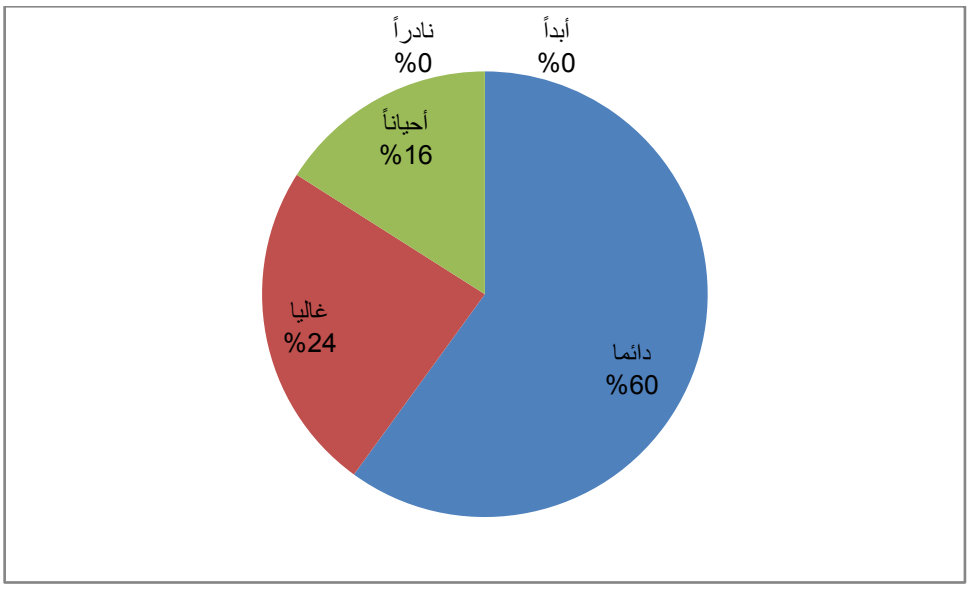
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى.

جدول رقم (18): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	30	12	08	00	00	50	24.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	60	24	16	00	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (18) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**24.8**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي اعطاء الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (14): تمثل إذا كان المدرس يعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى.

يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (14) أن نسبة(60%) و (24%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي اعطاء الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-5- عرض وتحليل العبارة(5) : أستخدم أساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الصف ،النقاش في مجموعات صغيرة ، الحلقات الدراسية).

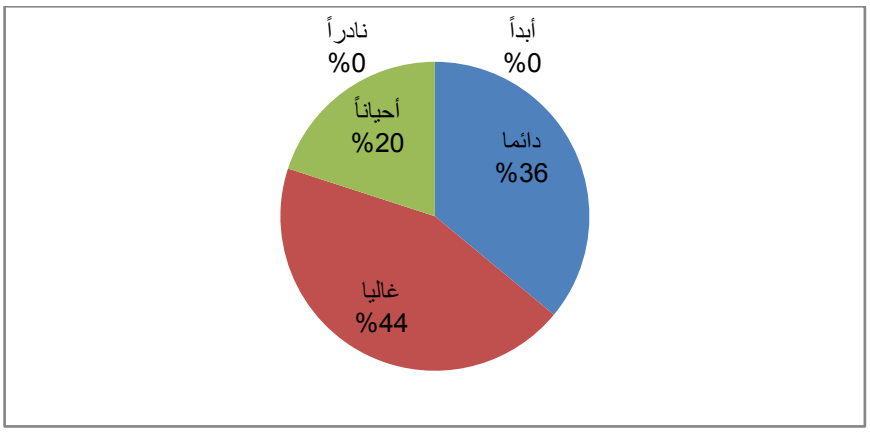
هدف العبارة : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم أساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الصف ،النقاش في مجموعات صغيرة ، الحلقات الدراسية).

جدول رقم (19): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	18	22	10	00	00	50	34.4	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	26	44	20	00	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (19) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**34.4**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي يستخدم أساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الصف ،النقاش في مجموعات صغيرة ، الحلقات الدراسية) في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (15): تمثل إذا كان المدرس ينوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (15) أن نسبة(58%) و (24%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أستخدم أساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الصف ،النقاش في مجموعات صغيرة ، الحلقات الدراسية)في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أستخدم أساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الصف ،النقاش في مجموعات صغيرة ، الحلقات الدراسية) في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

-من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي يستخدم أساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الصف ،النقاش في مجموعات صغيرة ، الحلقات الدراسية) في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-6- عرض وتحليل العبارة(6) : أستخدم البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس.

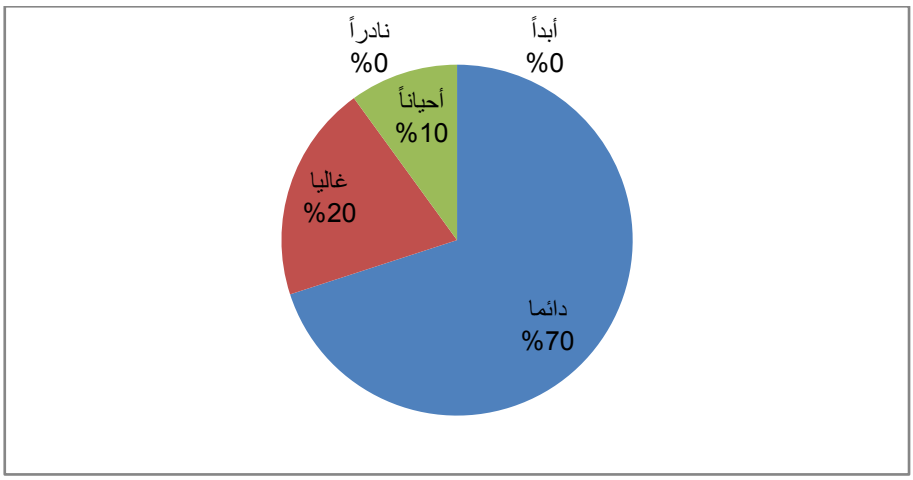
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس.

جدول رقم (20): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدام البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	35	10	05	00	00	50	85	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	70	20	10	00	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (20) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**85**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (16): يمثل إذا كان المدرس يستخدام البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدري.

– يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (16) أن نسبة(70%) و (20%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر استخدام البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر استخدام البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-7- عرض وتحليل العبارة(7) : استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

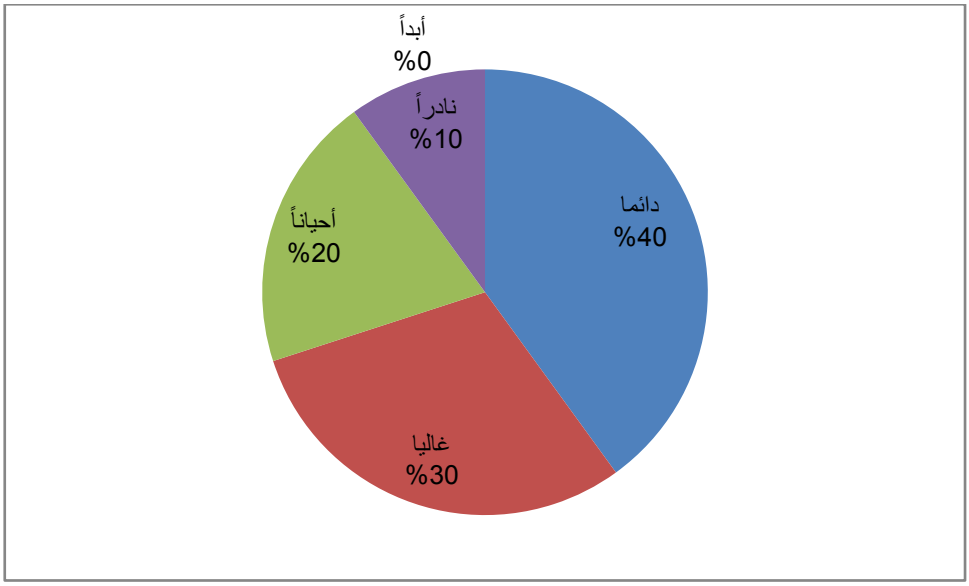
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

جدول رقم (21): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	20	15	10	05	00	50	25	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	40	30	20	10	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (21) أن كا^2 المحسوبة هي (**25**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أصغر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي لاتوجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (17): تمثل إذا كان المدرس يستخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (17) أن نسبة(40%) و (30%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر استخدام استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-8- عرض وتحليل العبارة(8) : استخدام الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

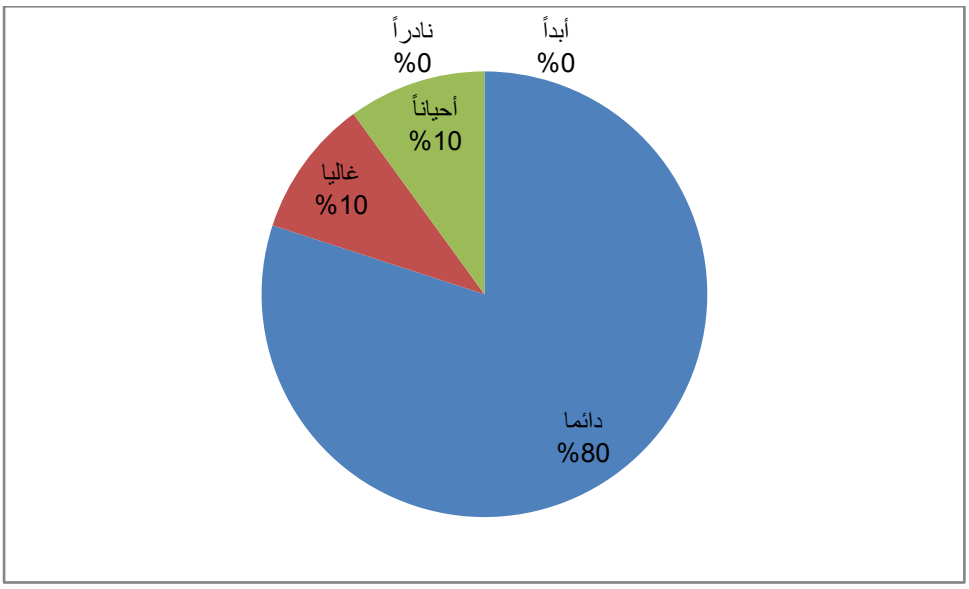
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

جدول رقم (22): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	40	05	05	00	00	50	115	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	80	10	10	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (22) أن كا^2 المحسوبة هي (**115**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (18): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (18) أن نسبة(80%) و (10%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر استخدام الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر استخدام الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سا لم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-9- عرض وتحليل العبارة(9) : أنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية (الوضعيات الإدماجية).

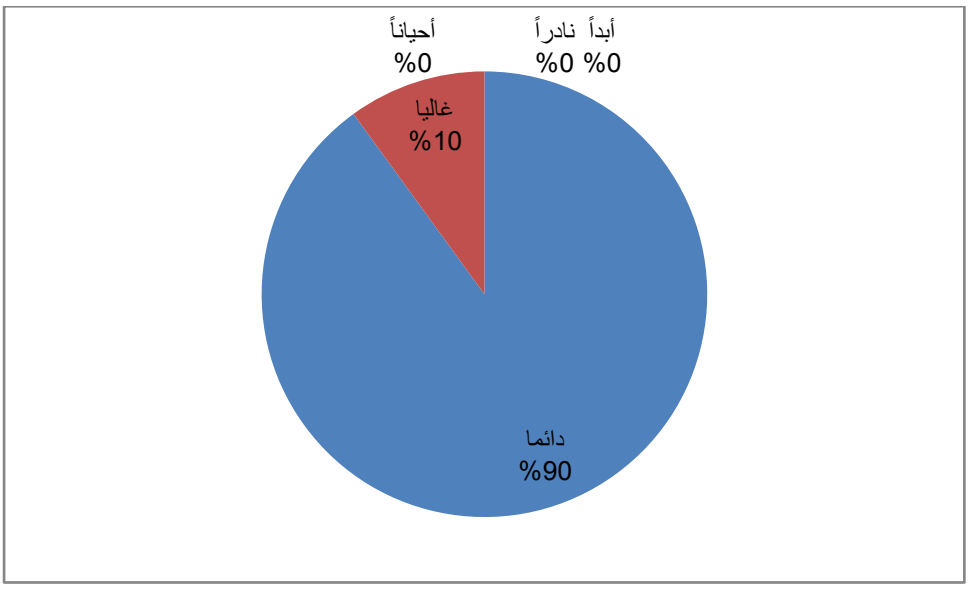
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يتنوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية(الوضعيات الإدماجية).

جدول رقم (23): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يتنوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية(الوضعيات الإدماجية).

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	45	05	00	00	00	50	155	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	90	10	00	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (23) أن كا^2 المحسوبة هي (**155**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي التنويع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية(الوضعيات الإدماجية) في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (19): تمثل إذا كان المدرس يتنوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية(الوضعيات الإدماجية).

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (19) أن نسبة(90%) و (10%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية (الوضعيات الإدماجية) في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية (الوضعيات الإدماجية) في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سا لم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي التنويع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية في مجال التنفيذ (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

2-10- عرض وتحليل العبارة(10) : استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة .

***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.

جدول رقم (24): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.

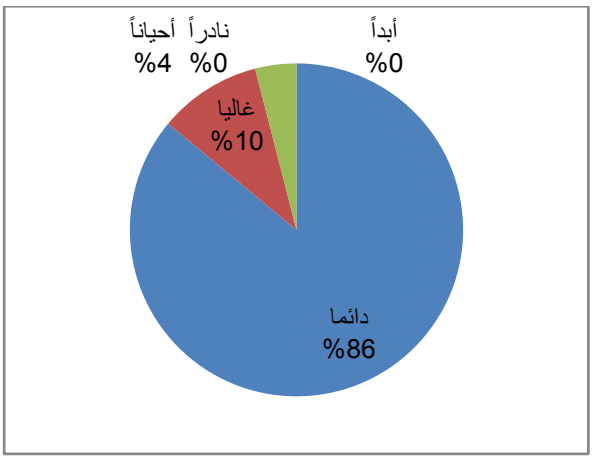
العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	43	05	02	00	00	50	137.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	86	10	4	00	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (24) أن كا^2 المحسوبة هي (**137.8**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

- من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس) الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها حول موافقة المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد و إستراتجية المقاربة بالكفاءات.

نستنتج أن هناك موافقة بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد و إستراتجية المقاربة بالكفاءات من قبل المدرسين وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة بمجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).



الدائرة نسبية رقم (20): تمثل إذا كان المدرس يستخدم الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (20) أن نسبة(86%) و (10%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة في مجال التنفيذ في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر ا استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس) الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها حول موافقة المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد و إستراتجية المقاربة بالكفاءات.

نستنتج أن هناك موافقة بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد و إستراتجية المقاربة بالكفاءات من قبل المدرسين وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

***المجال الثالث** : التقويم .

3- عرض نتائج المجال الثالث : التقويم.

3-1- عرض وتحليل العبارة (1): أوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها.

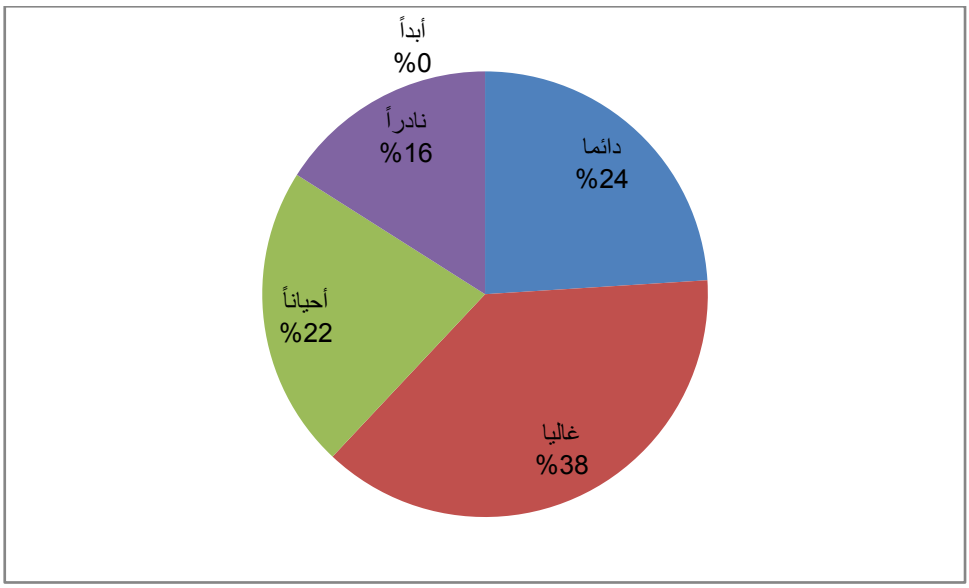
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها.

جدول رقم (25): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	12	19	11	08	00	50	19	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	24	28	22	16	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (25) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**9**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي توضيح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (21): تمثل إذا كان المدرس يوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها.

يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (21) أن نسبة(86%) و (10%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها في مجال التقويم.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ، 1998)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي توضيح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها في مجال التقويم.

3-2- عرض وتحليل العبارة(2) : أهتم بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة .

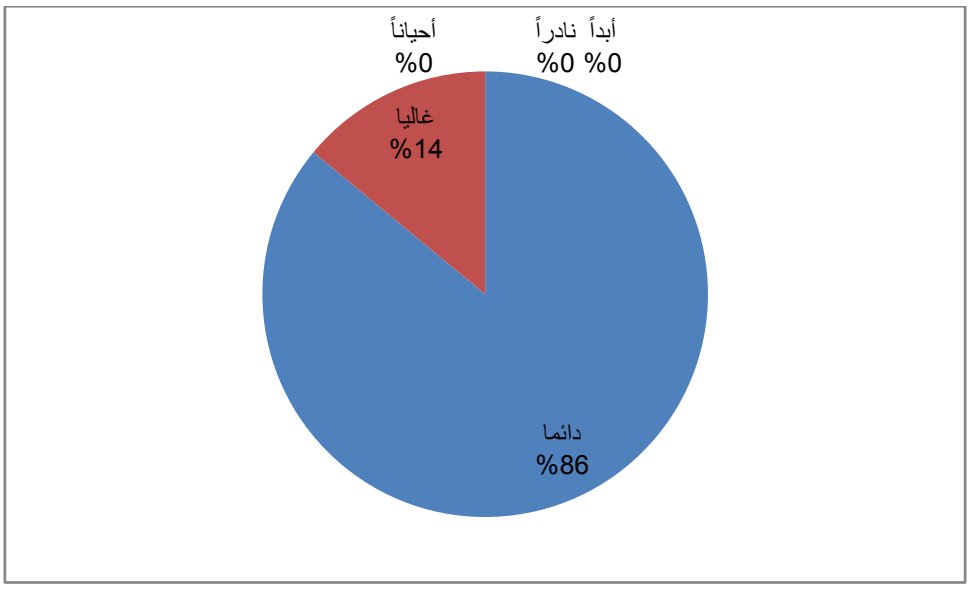
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يهتم بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة.

جدول رقم (26):يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يهتم بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	43	07	00	00	00	50	139.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	86	14	00	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (26) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**139.8**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إهتمام بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (22): تمثل إذا كان المدرس يهتم بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة.

– يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (22) أن نسبة(86%) و (14%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أهتم بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أهتم بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة في مجال التقويم.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ،1998)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إهتمام بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة في مجال التقويم.

3-3- عرض وتحليل العبارة(3) : أقوم بدراسة إجابات الطلبة و أحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها.

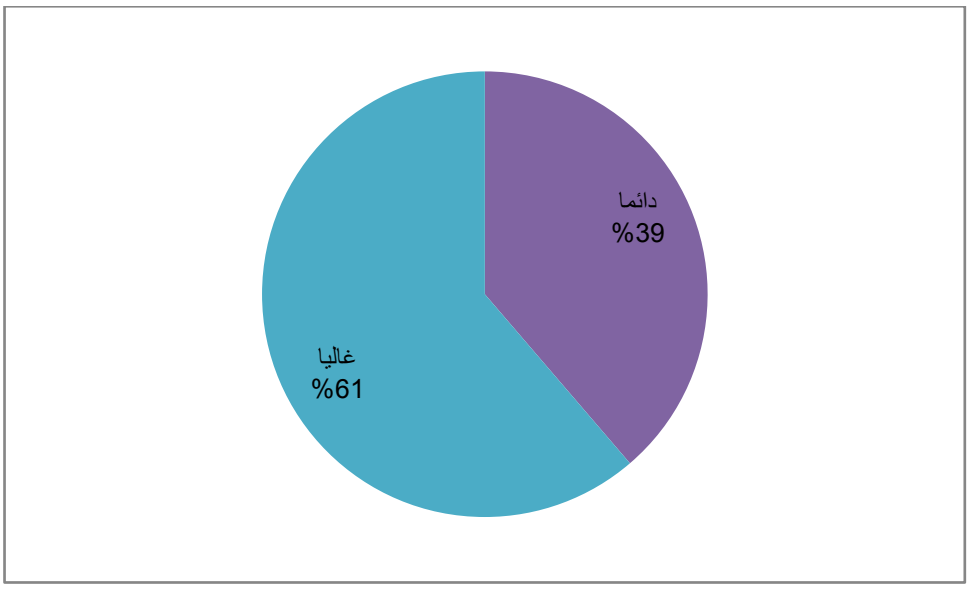
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يقوم بدراسة إجابات الطلبة و أحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها.

جدول رقم (27): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يقوم بدراسة إجابات الطلبة ويحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	15	15	20	00	00	50	35	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	30	30	40	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (27) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**35**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي دراسة إجابات الطلبة وتحليل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (23): تمثل إذا كان المدرس يقوم بدراسة إجابات الطلبة ويحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (23) أن نسبة(61%) و (39%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أقوم بدراسة إجابات الطلبة و أحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر ا أقوم بدراسة إجابات الطلبة و أحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها في مجال التقويم.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ،1998)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي دراسة إجابات الطلبة وتحليل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها في مجال التقويم.

3-4- عرض وتحليل العبارة (4): أمتاز بالموضوعية و المصداقية في التقويم.

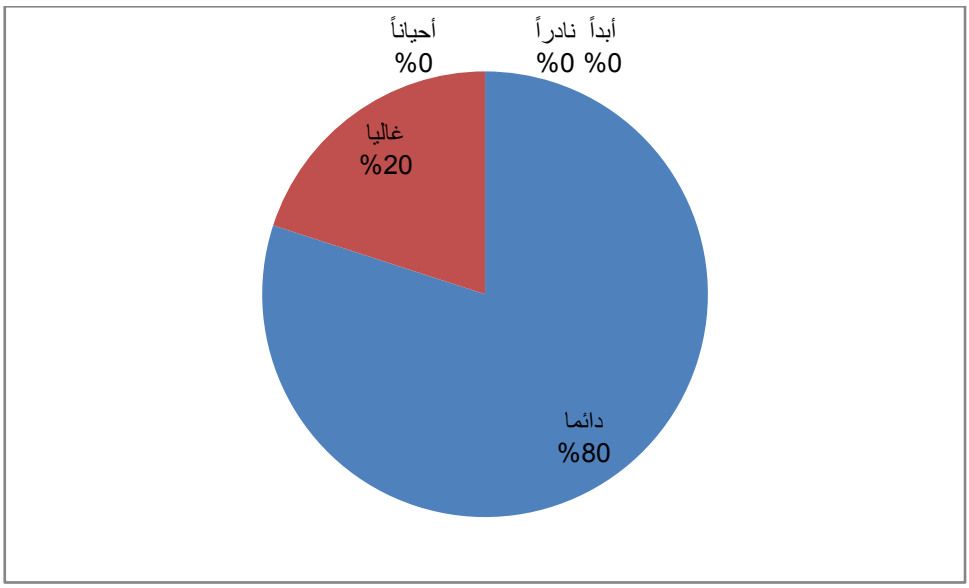
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يمتاز بالموضوعية و المصداقية في التقويم.

جدول رقم (28): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذاكان المدرس يمتاز بالموضوعية و المصداقية في التقويم.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غاليا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	40	10	00	00	00	50	120	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	80	20	00	00	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (28) أن كا^2 المحسوبة هي (**120**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي الموضوعية و المصداقية في التقويم في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (24): تمثل إذاكان المدرس يضع علامات الطلبة وفقًا لأدائهم في الامتحانات دون تحيز.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (24) أن نسبة(80%) و (20%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أمتاز بالموضوعية و المصداقية في التقويم في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أمتاز بالموضوعية و المصداقية في التقويم في مجال التقويم.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ، 1998)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي وضع علامات الطلبة وفقًا لأدائهم في الامتحانات دون تحيز في مجال التقويم.

3-5- عرض وتحليل العبارة(5) : أحلل و أفسر نتائج الطلبة في الامتحانات.

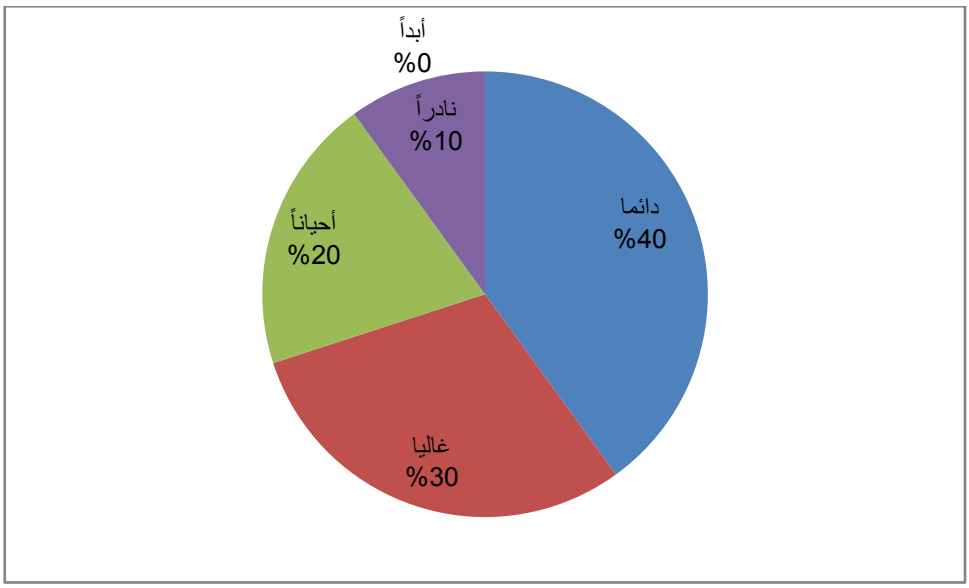
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يحلل و يفسر نتائج الطلبة في الامتحانات.

جدول رقم (29): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذاكان المدرس يحلل و يفسر نتائج الطلبة في الامتحانات.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	20	15	10	05	00	50	25	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	40	30	20	10	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (29) أن كا^2 المحسوبة هي (**25**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تحليل و تفسير نتائج الطلبة في الامتحانات في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (25): تمثل إذاكان المدرس يحلل و يفسر نتائج الطلبة في الامتحانات.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (25) أن نسبة(40%) و (30%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أحلل و أفسر نتائج الطلبة في الامتحانات في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أحلل و أفسر نتائج الطلبة في الامتحانات في مجال التقويم.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ، 1998)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في مجال التقويم.

3-6- عرض وتحليل العبارة(6) : أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.

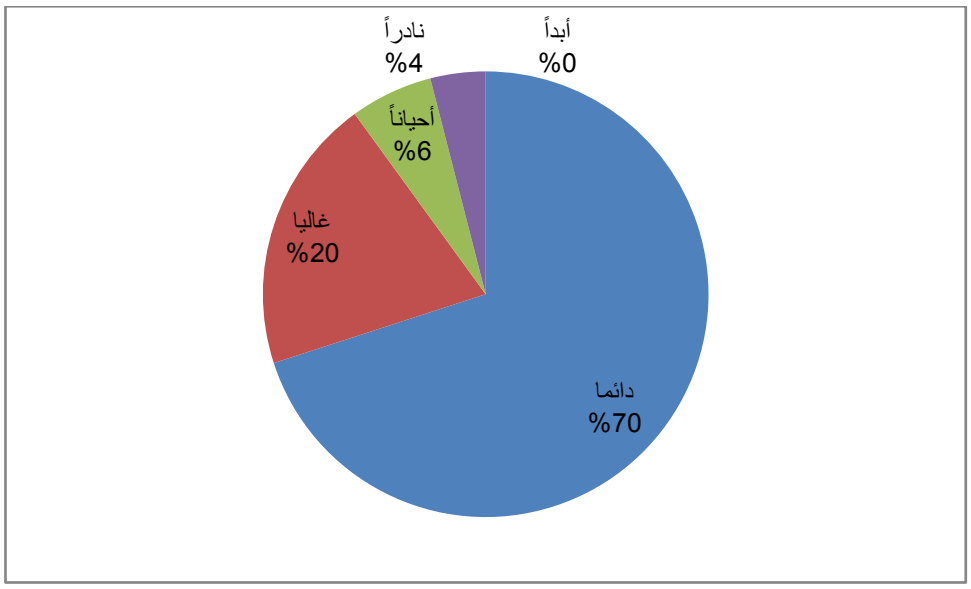
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.

جدول رقم (30): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	35	10	03	02	00	50	83.8	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	70	20	6	4	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (30) أن كا^2 المحسوبة هي (**83.8**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي الاستمرارية في تقويم الطلبة في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (26): تمثل إذا كان المدرس يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (26) أن نسبة(70%) و (20%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة في مجال التقويم.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ، 1998)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في مجال التقويم.

3-7- عرض وتحليل العبارة(7) : أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

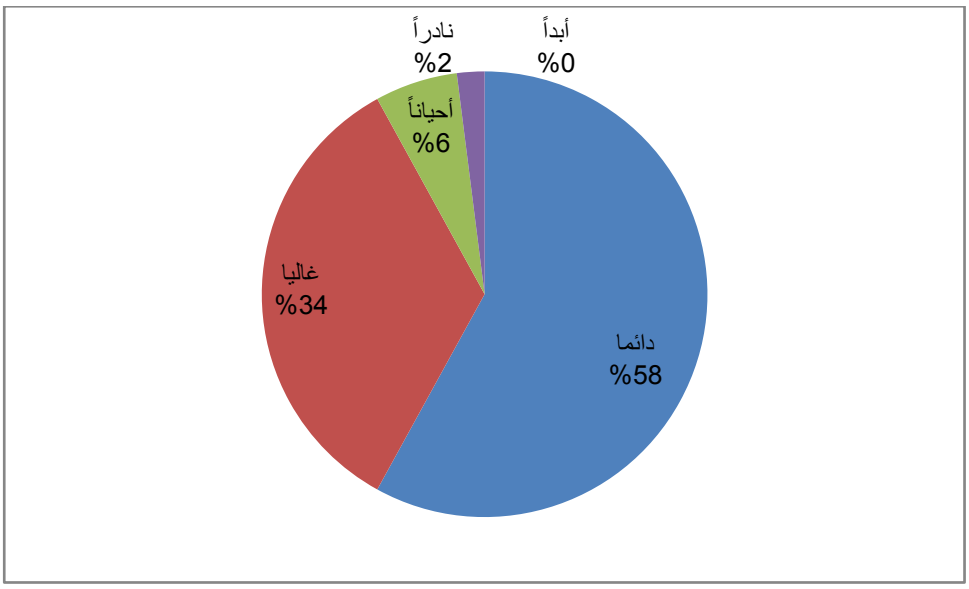
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم كل أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

جدول رقم (31) : يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم كل أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	29	17	03	01	00	50	36	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	58	34	6	2	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (31) أن كا^2 المحسوبة هي (**36**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إستخدام كل أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (27): تمثل إذا كان المدرس يستخدم كل أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (27) أن نسبة(58%) و (34%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية في مجال التقويم.

– من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ، 1998) نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إستخدام كل أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية في مجال التقويم.

3-8- عرض وتحليل العبارة (8): أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية.

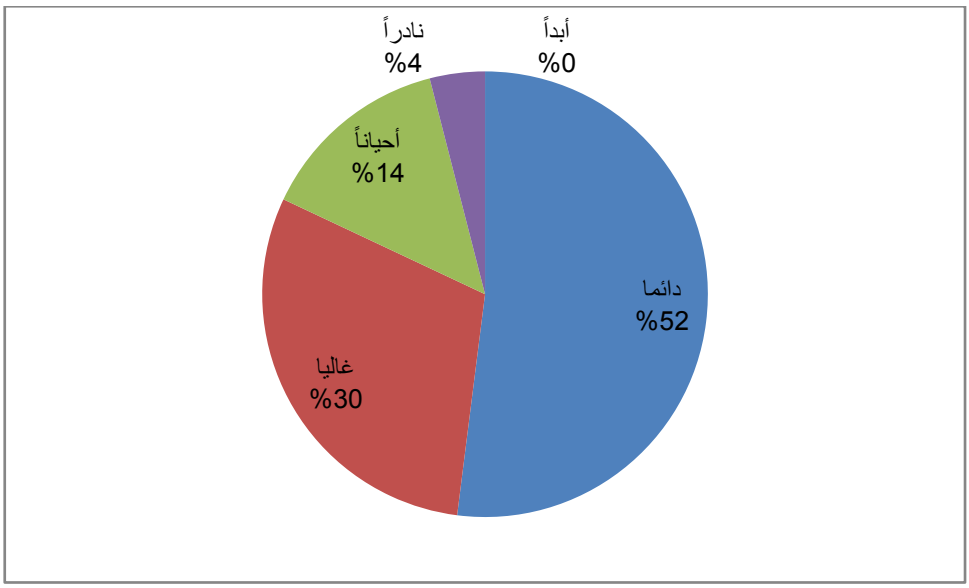
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية.

جدول رقم (32): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	26	15	07	02	00	50	49.4	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	52	30	14	4	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (32) أن كا^2 المحسوبة هي (**49.4**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إستخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (28): تمثل إذا كان المدرس يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (28) أن نسبة(52%) و (30%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية في مجال التقويم.

- من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ، 1998)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إستخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية في مجال التقويم.

3 –9– عرض وتحليل العبارة(9) : أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

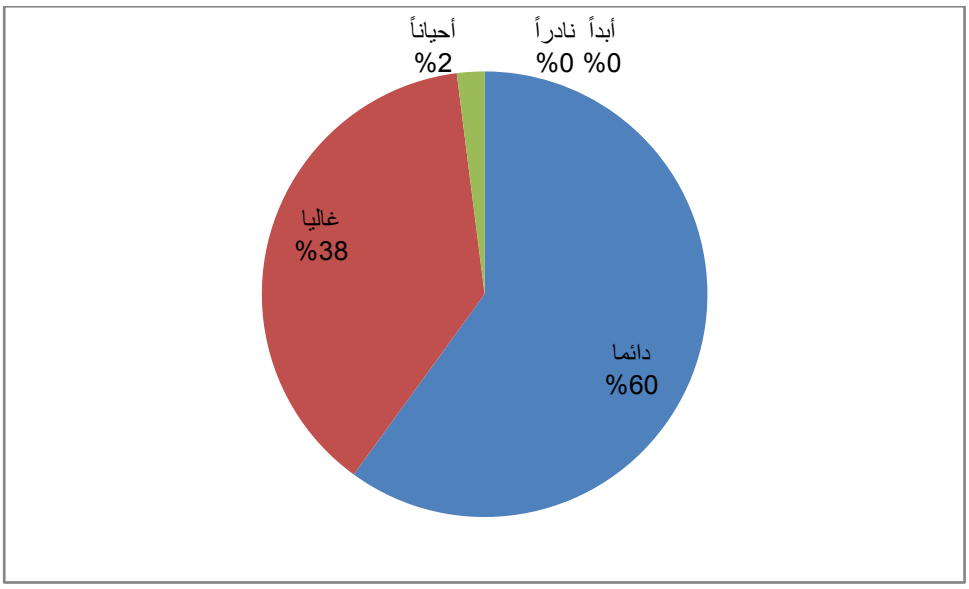
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

جدول رقم (33) : يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	30	19	01	00	00	50	76.2	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	60	38	2	00	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (33) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**76.2**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف في مجال التقويم.



الدائرة نسبية رقم (29): تمثل إذا كان المدرس يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (29) أن نسبة(60%) و (38%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف في مجال التقويم.

– من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ،1998)نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف في مجال التقويم.

3-10- عرض وتحليل العبارة(10) : أستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.

***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.

جدول رقم (34) : يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.

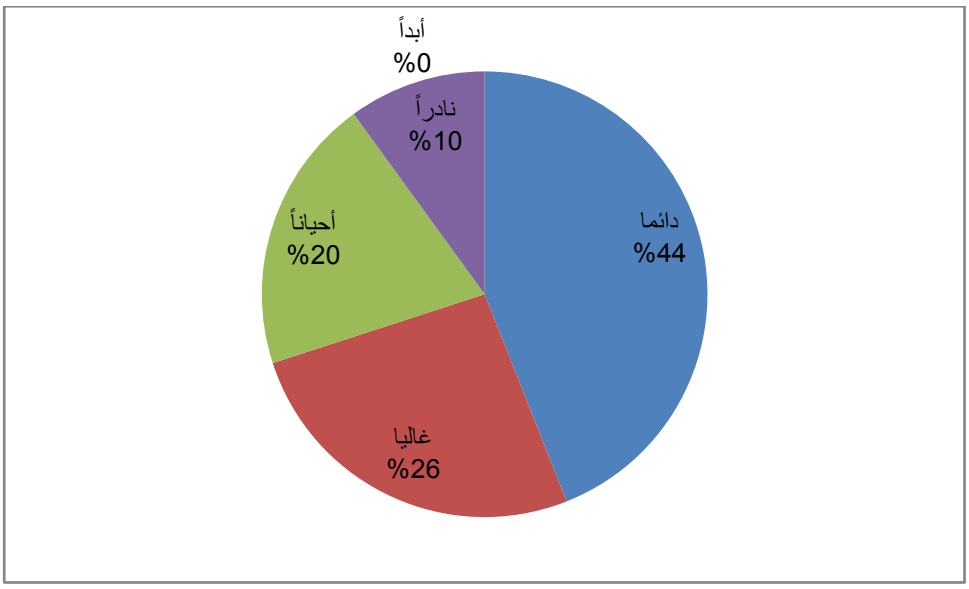
العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	22	13	10	05	00	50	32	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	44	26	20	10	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (34) أن كا^2 المحسوبة هي (**32**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إستخدام كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي في مجال التقويم.

- من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة باهدا المجال.



الدائرة نسبية رقم (30): تمثل إذا كان المدرس يستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي.

يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (30) أن نسبة(44%) و (26%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي في مجال التقويم في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي في مجال التقويم.

– من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة وذلك لوجود

نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة باهدا المجال.

***المجال الرابع** : الاتصال والتواصل مع الطلبة .

4- عرض نتائج المجال الرابع : الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-1- عرض وتحليل العبارة (1): أمتلك صوتًا واضحًا و نطقًا سليمًا .

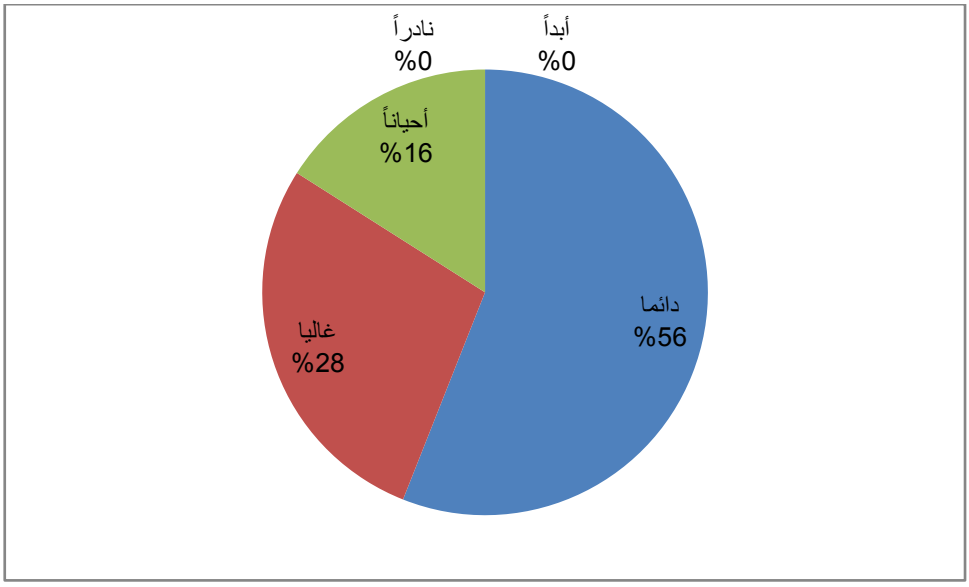
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يمتلك صوتًا واضحًا و نطقًا سليمًا.

جدول رقم (36): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يمتلك صوتًا واضحًا و نطقًا سليمًا.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	28	14	08	00	00	50	54.4	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	56	28	16	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (36) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**54.4**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي الصوت الواضح و النطقَ السليم في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (31): تمثل إذا كان المدرس يمتلك صوتًا واضحًا و نطقًا سليمًا.

- – يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (31) أن نسبة(56%) و (28%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أمتلك صوتًا واضحًا و نطقًا سليمًا في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أمتلك صوتًا واضحًا و نطقًا سليمًا في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-2- عرض وتحليل العبارة(2) : أنوع في نبرات الصوت.

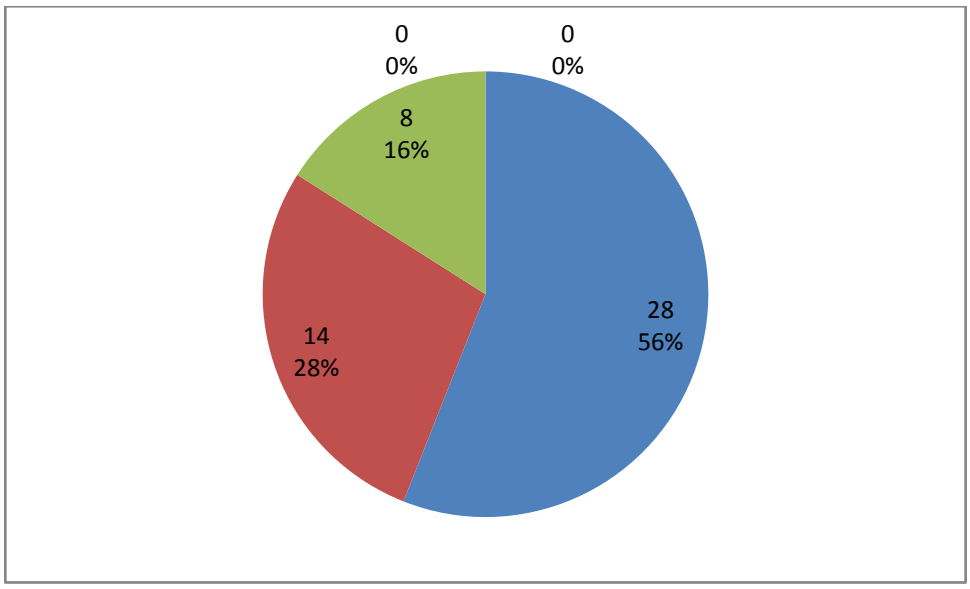
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يتنوع في نبرات الصوت.

جدول رقم (37): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يتنوع في نبرات الصوت.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	24	12	08	06	00	50	32	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	48	24	16	12	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (37) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**32**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي التنويع في نبرات الصوت في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (32): تمثل إذا كان المدرس يتنوع في نبرات الصوت.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (32) أن نسبة(56%) و (28%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أنوع في نبرات الصوت في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أنوع في نبرات الصوت في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-3- عرض وتحليل العبارة(3) : أستخدم اللغة و المصطلحات سهلة الفهم.

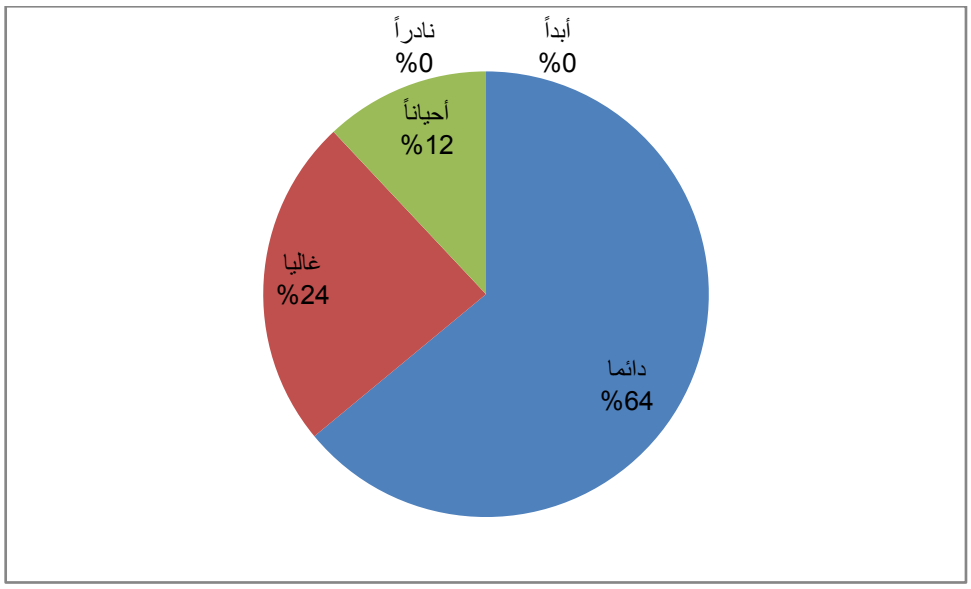
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم اللغة و المصطلحات سهلة الفهم.

جدول رقم (38):يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يستخدم اللغة و المصطلحات سهلة الفهم.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	32	12	06	00	00	50	70.4	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	64	24	12	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (38) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**70.4**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير إستخدام اللغة و المصطلحات سهلة الفهم في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (33): تمثل إذا كان المدرس يستخدم اللغة و المصطلحات سهلة الفهم.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (33) أن نسبة(64%) و (24%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي أستخدم اللغة و المصطلحات سهلة الفهم في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على أستخدم اللغة و المصطلحات سهلة الفهم في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-4- عرض وتحليل العبارة (4): أستخدم الإيماءات و التعبيرات الوجهية.

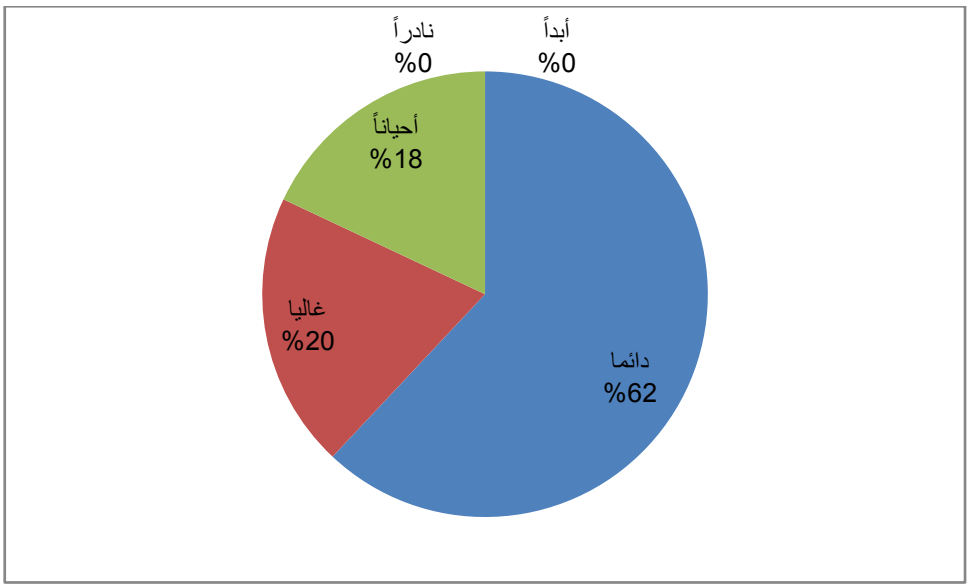
***هدف العبارة :** محاولة معرفة إذاكان المدرس يستخدم الإيماءات و التعبيرات الوجهية.

جدول رقم (39): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذاكان المدرس يستخدم الإيماءات و التعبيرات الوجهية.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	31	10	09	00	00	50	64.2	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	62	20	18	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (39) أن كا^2 المحسوبة هي (**64.2**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إستخدام الإيماءات و التعبيرات الوجهية في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (34): تمثل إذاكان المدرس يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.

يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (20) أن نسبة(62%) و (20%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أستخدم الإيماءات و التعبيرات الوجهية في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أستخدم الإيماءات و التعبيرات الوجهية في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-5- عرض وتحليل العبارة(5) : أبدي حماسة وحيوية في المحاضرة.

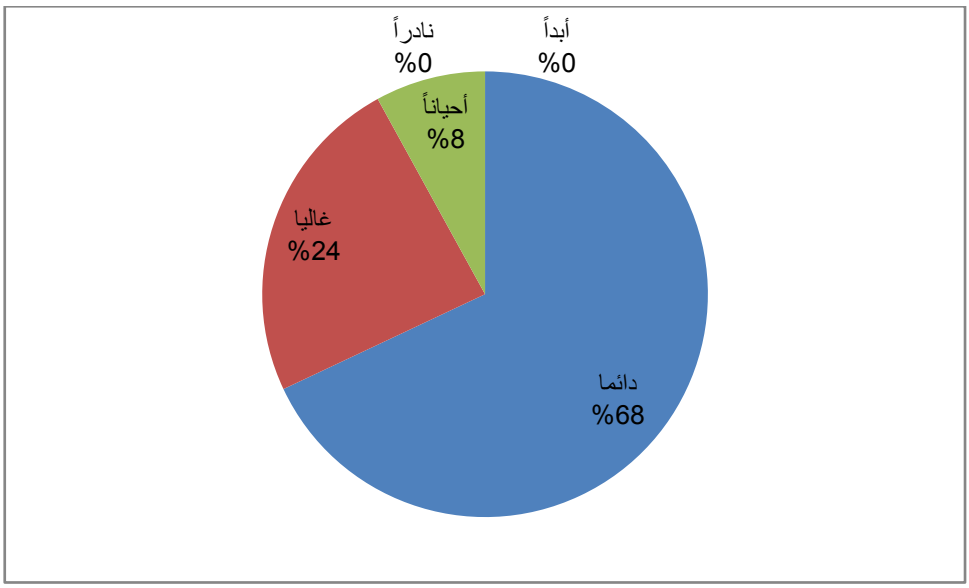
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يبدي حماسة وحيوية في المحاضرة.

جدول رقم (40): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذاكان المدرس يبدي حماسة وحيوية في المحاضرة.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	34	12	04	00	00	50	79.9	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	68	24	8	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (40) أن كا^2 المحسوبة هي (**79.9**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إبداء حماسة وحيوية في المحاضرة في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (35): تمثل إذاكان المدرس يبدي حماسة وحيوية في المحاضرة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (35) أن نسبة(68%) و (24%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أبدي حماسة وحيوية في المحاضرة في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أبدي حماسة وحيوية في المحاضرة في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-6- عرض وتحليل العبارة(6) : أحافظ على علاقات شخصية بيني و بين الطلبة.

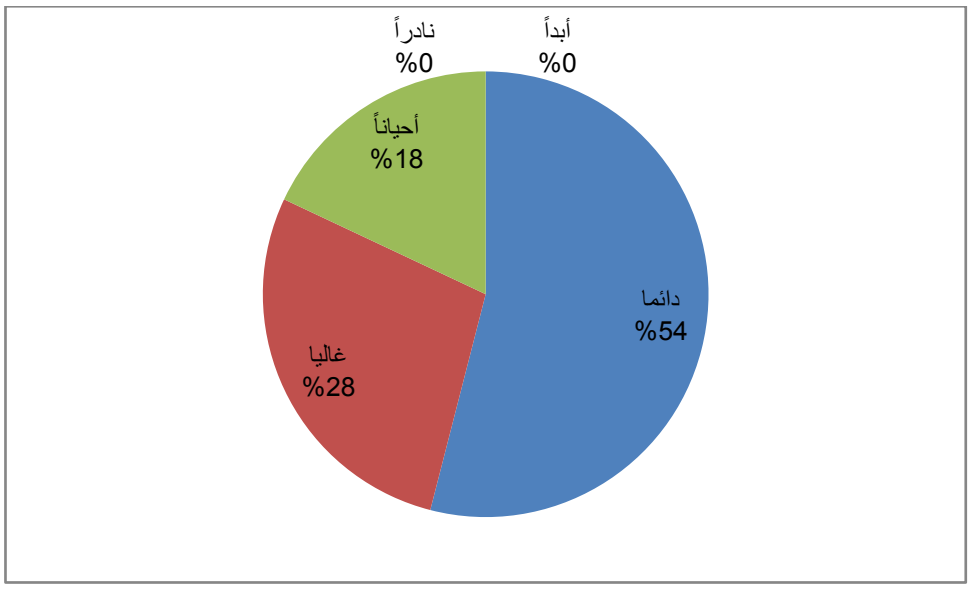
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يحافظ على علاقات شخصية بيني و بين الطلبة.

جدول رقم (41): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يحافظ على علاقات شخصية بيني و بين الطلبة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	27	14	09	00	00	50	38.6	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	54	28	18	00	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (41) أن كا^2 المحسوبة هي (**38.6**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن هـ توجد علاقة شخصية بين الأستاذ و الطلبة منخلال مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (36): تمثل إذا كان المدرس يحافظ على علاقات شخصية بيني و بين الطلبة.

– يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (36) أن نسبة(54%) و (28%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أحافظ على علاقات شخصية بيني و بين الطلبة في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أحافظ على علاقات شخصية بيني و بين الطلبة في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في مجال التقويم.

4-7- عرض وتحليل العبارة(7) : أرحب بلقاء طلابي خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية).

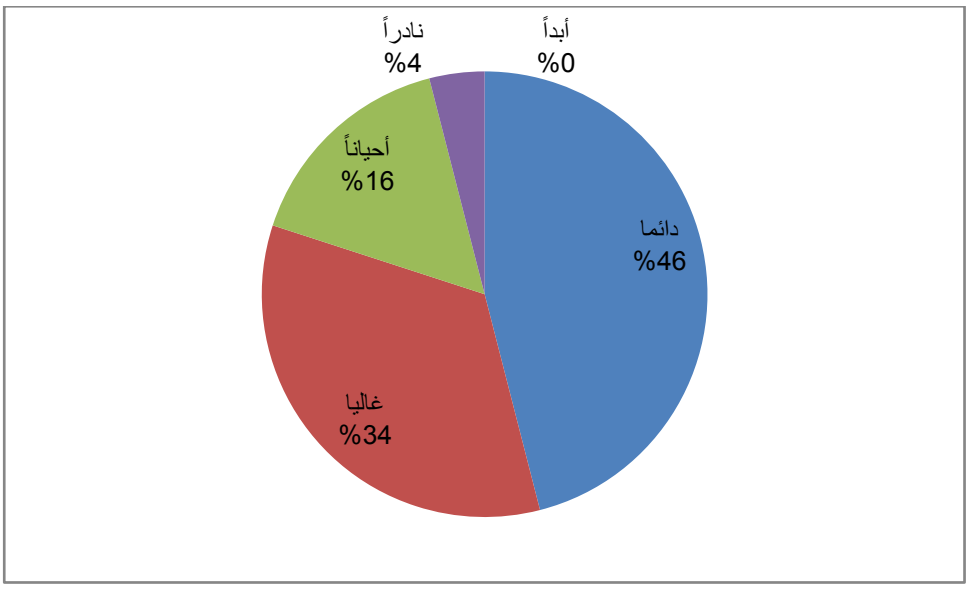
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يحب بلقاء طلابي خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية).

جدول رقم (42) : يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يحب بلقاء طلابي خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية).

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	23	17	08	02	00	50	45.6	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	26	34	16	4	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (42) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**45.6**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي لقاء الطلاب خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية) في الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (37): تمثل إذا كان المدرس يحب بلقاء طلابي خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية).

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (37) أن نسبة(46%) و (34%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أرحب بلقاء طلابي خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية)في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أرحب بلقاء طلابي خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية) في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إضافة الاهداف التعليمية السلوكية الى مجالات المعرفية والانفعالية في الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-8- عرض وتحليل العبارة (8): أبدي بشاشة و مرحًا في المحاضرة.

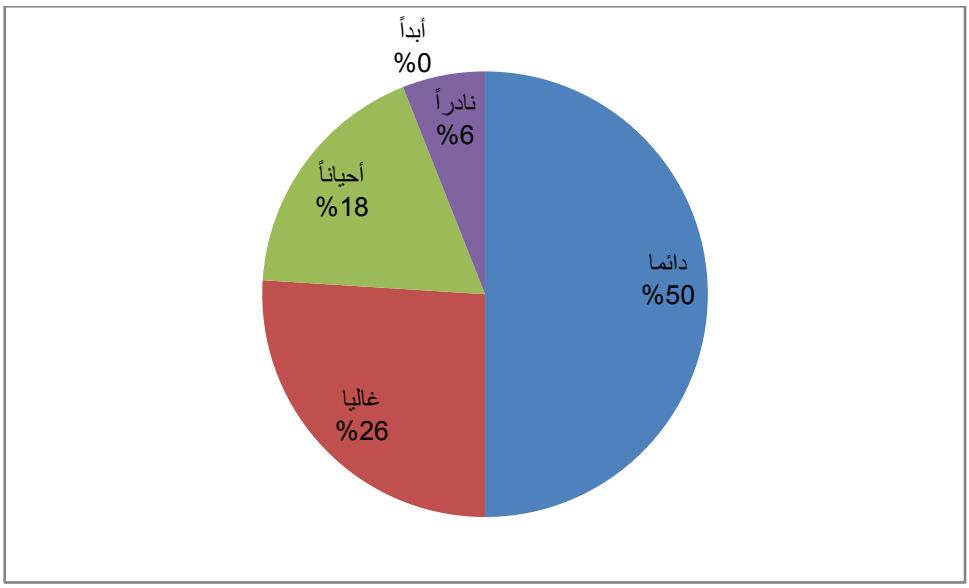
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يبدي بشاشة و مرحًا في المحاضرة.

جدول رقم (43): يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يبدي بشاشة و مرحًا في المحاضرة.

العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	25	13	09	03	00	50	38.4	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	50	26	18	6	00	100					

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم (43) أن كا^2 المحسوبة هي (**38.4**) وكا^2 الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يعتمدون و بشكل كبير علي إبداء بشاشة و مرحًا في المحاضرة في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (38): تمثل إذا كان المدرس يبدي بشاشة و مرحًا في المحاضرة.

يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (38) أن نسبة(50%) و (26%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أبدي بشاشة و مرحًا في المحاضرة في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أبدي بشاشة و مرحًا في المحاضرة في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي إبداء بشاشة و مرحًا في المحاضرة في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-9- عرض وتحليل العبارة(9) : أتفهم مشاعر الطلبة.

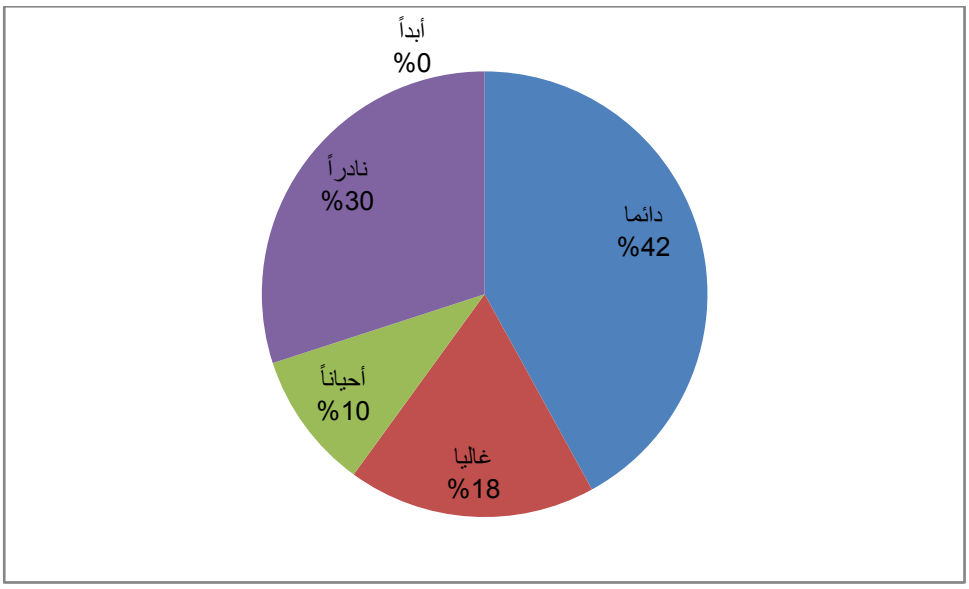
***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يتفهم مشاعر الطلبة.

جدول رقم (44) : يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يتفهم مشاعر الطلبة.

العبارة	الإجابة										
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	21	09	05	15	00	50	37.2	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	42	18	10	30	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (44) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**37.2**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تفهم مشاعر الطلبة في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.



الدائرة نسبية رقم (39): تمثل إذا كان المدرس يتفهم مشاعر الطلبة.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (39) أن نسبة(42%) و (18%) الأساتذة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أتفهم مشاعر الطلبة في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أتفهم مشاعر الطلبة في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

– من خلال النتائج المتحصل عليها و بالعودة إلي الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة نستنتج أن الأساتذة يعتمدون و بشكل كبير علي تفهم مشاعر الطلبة في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.

4-10- عرض وتحليل العبارة(10) : أتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب.

***هدف العبارة** : محاولة معرفة إذاكان المدرس يتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب.

جدول رقم (45) : يمثل قيمة كا2 و النسبة المئوية عند مستوى الدلالة 0.05 فيما إذا كان المدرس يتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب.

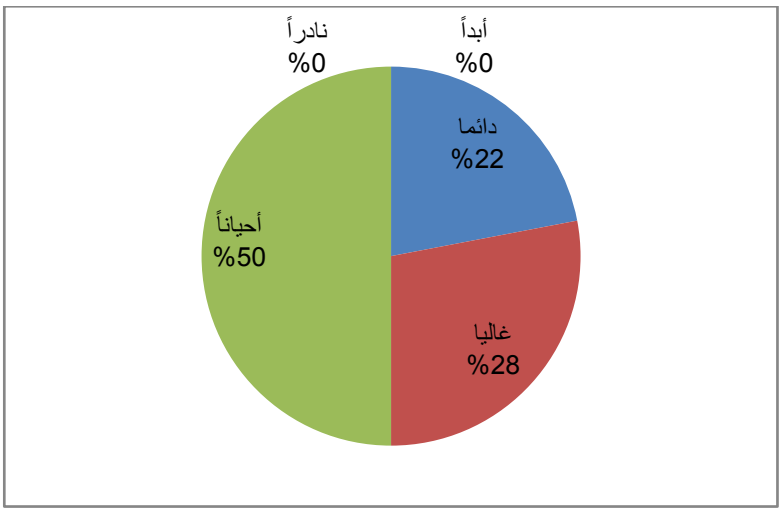
العبارة	الإجابة									
1	دائما	غالبا	أحياناً	نادراً	أبداً	المجموع	كا^2/المح	كا^2/الج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التكرار	11	14	25	00	00	50	44.2	9.49	0.05	4	دال
النسبة المئوية	22	28	50	00	00	100					

التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (45) أن كا ^{2} المحسوبة هي (**44.2**) وكا ^{2} الجدولية تساوي (**9.49**) بمستوى خطأ(5%) نجد أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا ^{2} المجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية لصالح غالبا و دائما في الإجابة عن العبارة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يتقبلون ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.

- من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات في مجال الإتصال و التواصل .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات إثناء الإتصال البيداغوجي مع الطلبة وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة باهدا المجال.



الدائرة نسبية رقم (40): تمثل إذا كان المدرس يتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب.

- يتبين من خلال الدائرة النسبية رقم (40) أن نسبة(28%) و (50%) الأساتدة أجابو باغالبا و دائما علي عنصر أتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة في حين نلاحظ نسبة منعدمة بالنسبة للاساتذة الذين يستغنون على عنصر أتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة.

– من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتدة يتقبلون ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب في مجال الاتصال والتواصل مع الطلبة.

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات في مجال الإتصال و التواصل .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات أثناء الإتصال البيداغوجي مع الطلبة وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة باهدا المجال.

5-الإستنتاجات:

5-1- إستنتاجات المجال الأول (التخطيط):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التخطيط الذي يحتوي علي (10)عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجي ات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتجي ات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة بهذا المجال

5-2- إستنتاجات المجال الثاني (التنفيذ):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس) الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها حول موافقة المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد و إستراتجيات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات.

نستنتج أن هناك موافقة بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد و إستراتجيات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات من قبل المدرسين وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس).

5-3-إستنتاجات المجال الثالث (التقويم):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتجياتن التي تتبناها المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة باهدا المجال.

5-4-إستنتاجات المجال الرابع(الإتصال و التواصل مع الطلبة):

– من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجي ات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات في مجال الإتصال و التواصل .

نستنتج أن هناك إجماع من قبل المدسين على إستراتجية المقاربة بالكفاءات أثناء الإتصال البيداغوجي مع الطلبة وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات الخاصة باهدا المجال.

4-4-الإستنتاج العام :

من خلال النتائج المحصل عليها في الإستبيان الذي يحتوي علي (40) عبارة موزعة على أربع مجالات (مجال التخطيط , مجال التنفيد "عنصر طرائق و أساليب التدريس" , مجال التنفيد ,مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة)

إستنتجنا أن هيئة هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية لكل من مستغانم و وهران تستخدم الإستراتجيات التي تتبناها المقاربة بالكفاءات عند أداء مهامها وذلك لوجود نتائج دالة عند حسابنا لإختبار حسن المطابقة في جميع العبارات ال (40).

6-مناقشة الفرضيات:

6-1-مناقشة الفرضيات الجزئية :

6-1-1-مناقشة الفرضية الجزئية رقم (01):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التخطيط الذي يحتوي علي (10)عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس،و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التخطيط للدرس وفق إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات هو عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المدرس قبل الدرس يحدد فيه الإجراءات المختلفة لتحقيق الاهداف المسطرة(جابر عبد الحميد جابر، 2000)يتضح بأن هنالك إجماع من قبل المدرسين على إستراتيجيات المقاربة بالكفاءات عند إعدادهم لخطة الدرس ، وهدا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

6-1-2-مناقشة الفرضية الجزئية رقم (02):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التنفيد (عنصر طرائق و أساليب التدريس) الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها حول موافقة المدرسون بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد و إستراتجيات المقاربة بالكفاءات، و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن عملية تنفيذ الدرس بما تنص عليه إستراتجيات المقاربة بالكفاءات هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال و القرا را ت التي تم وضعها في خط الدرس(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي2006)، يتضح بأن هنالك توافق بين أساليب و طرائق التدريس في مجال التنفيد و إستراتجيات المقاربة بالكفاءات، وهدا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

6-1-3-مناقشة الفرضية الجزئية رقم (03):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التقويم الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجيات المقاربة بالكفاءات عند تقويمهم لطلبة و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و التي كان أهم إستنتاج فيها أن التقويم بما جاء

في إستراتجيات المقاربة بالكفاءات أنه خطوة ضرورية للتدريس الجيد و التي يسعى المدرسون إلى استخدامها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد إستوعبوا ما قدم لهم من الدروس (محمد مقداد ،1998)، يتضح بأن هنالك إعتماد على إستراتجيات المقاربة بالكفاءات من قبل المدرسين في التقويم، وهدا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

6-1-4- مناقشة الفرضية الجزئية رقم (04):

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة الذي يحتوي علي (10) عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة , والتي يتمحور محتواها على إعتماد المدرسين على إستراتجيات المقاربة بالكفاءات عند عملية الإتصال البيداغوجي مع لطلبة و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة، يتضح بأن هنالك إعتماد على إستراتجيات المقاربة بالكفاءات من قبل المدرسين في مجال الإتصال و التواصل مع الطلبة، وهدا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

6-2-مناقشة الفرضية العامة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الإستبيان الذي يحتوي علي (40) عبارة موزعة على أربع مجالات (مجال التخطيط , مجال التنفيد "عنصر طرائق و أساليب التدريس" , مجال التنفيد , مجال الإتصال و التواصل) و التي لها علاقة بالفرضية العامة , حيث يتمحور محتواها على توافق الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية لكل من مستغانم و وهران مع إستراتجيات المقاربة بالكفاءات , و بعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية و الدراسات المشابهة و ما جاء فيهما من معلومات و تعريفات مختلفة من طرف دكاترة و أساتذة حاملين للشهادات العليا الذين تحدثو بشكل عام و مفصل عن الكفاءات التدريسية و كذلك عن المقاربة بالكفاءات، و بعد أن أسقطنا هذه المتغيرات على هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و وهران ، يتضح بأن هنالك توافق بين الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية و إستراتجيات المقاربة بالكفاءات، وهدا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

7- التوصيات :

- زيادة إهتمام هيئة التدريس برفع مستوى الممارسات التعليمية.
- ضرورة التركيز على تطبيق إستراتجية المقاربة بالكفاءات من قبل هيئة التدريس أثناء تكوين الأساتذة في هدا المجال.
- الإهتمام بالوسائل و المنشآت بما يقتضيه التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- الغهتمام بتوفير الوسائل و الوسائط التعليمية لتسهيل مهمة هيئة التدريس في أداء مهامها.
- إجراء دراساتمماثلة في موضوع الكفاءات التدريسية و فق متطلبات إعداد مدرس من مدخل الكفاءات.

8-الخلاصة العامة :

إن التربية البدنية في عصرنا الحديث أصبحت مجالاً للتقدم و الرقي الحضاري لما لها من دور فعال في تحقيق الأهداف و القيم الإنسانية , إلا أن الأهم في تحقيق هذه الأهداف هو المحيط الذي يتم فيه تكوين أساتذة كفئ قادرين على تحمل المسؤولية و إيصال الرسالة للأجيال الصاعدة من خلال المادة الدراسية ألا و هي التربية البدنية و الرياضية,لكن ورغم المستوى الذى تحضى به هيئة التدريس بمختلف معاهد التربية البدنية و الرياضية بالجزائر بصفة عامة و معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم بصفة خاصة الذى يضم أساتذة ذوي كفاءات تدريسية من المستوى المرموق و حملهم لشهادات عليا , وكذلك على إحتواء المعهد علي جميع الإمكانيات و الوسائل التي تساهم في تكوين أساتذة في مستوى التطلعات .

إلا أنه يتطلب إلتفاتة نوعية في الوقت الراهن من قبل السلطات المعنية وذلك من خلال مساعدة القائمين على المعهد و تسهيل عملهم من خلال إقتناء بطاريات ذات مستوى رياضي و تتوفر فيها جميع شروط الإلتحاق بالمعهد الذي يشهد إرسال عشوائي من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ,مما يؤدي إلى اللامبالات من قبل الطلبة الذين لم تكن لديهم رغبة الإلتحاق بالمعهد.

كل هده المعطيات تؤثر سلباً على العطاء العلمي للمدرسين بالمعهد الذي يلقي بضلاله على النتائج المتحصل عليها من قبل الطلبة .

ولذلك يجب على كل من له دور في هذه المهمة الإنسانية و العلمية أن يقوم به بالشكل الازم للمساهمة في تكوين أساتذة قادرين على تحمل المسئولية التربوية و تكوين الأجيال الصاعدة.

المراجع و المصادر

قائمة المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم أحمد الأسطل ،(2001) ،الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة.

- إبن منظور ،(2000)،علم النفس الاجتماعي،عالم الكتب الطبعة السادسة ،القاهرة.
- احمد عمر روجي،(**1996**)،الأهداف التربوية في التكيف النفسي الحركي ، دار الفكر العربي ، مصر .
- أحمد جميل عياش،(1981)،تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية, ترجمة عباس أحمد السامرائي و الأخرون ، دار الحكمة لطباعة و النشر ، بغداد.
- أديب خضور،(**1994**)، الإعلام الرياضي ، دمشق .
- أمين أنور الخولي،(**1998**)،أصول التربية البدنية والرياضية ، ط **2** ، دار الفكر، القاهرة .
- أمين أنور الخولي،(1999)، الرياضة والمجتمع ، االمجلس الوطني للثقافة والفنون والأداب،الكويت .
- أنور الجندي،(**1982**)، التربية و بناء الأجيال في ضوء الإسلام ، دار الكتاب بيروت .
- بسامة المسلم،(2000)، كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية ، عدد خاص الصفحة17 .
- بهاء الدين إبراهيم سلامة،(**1997**)، الصحة والتربية الصحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- بوثلجة غياث،(**1989**)، التربية و متطلباتها ، ديوان المطبوعات الجامعة ، الجزائر.
- جودة أحمد سعادة،(1990)، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية.
- جودة أحمد سعادة،(1992)، نظرية و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- جودت سعادة وإبراهيم عبد الله : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان ، الأردن ، دار الشرق للنشر والتوزيع .
- حاجي فريد،(2005)،علم الاجتماع،دار المعرفة الجامعية،القاهرة.
- حدة ميمون،(1998)، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ط1،مركز الكتاب لنشر ، القاهرة.
- حسن اللحية،(2005)،التربية الرياضية الحديثة ،دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الأردن.
- حسن حسين زيتون ،(2003)، تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت .
- حسن شحاتة،(2001)، التعليم الجامعي و التقويم الجامعي الطبعة الأولى ،مكتبة الدار العربي للكتاب،القاهرة.
- خير الدين هني،(2003)،علم الاجتماع و مدارسه،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
- رابح تركي،(**1990**)، أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات، الجامعة الجزائر .

- رشدي لبيب و آخرون،(1983)،الأسس العامة للتدريس الطبعة الأولى ،دار النهضةالعربية،لبنان.
- لخضر زروق،(2005)،معجم علم الاجتماع المعاصر الطبعة الأولى ،دار الشروق للنشر و التوزيع ،الأردن.
- محمد إسماعيل،(**1984**)،سوء التوافق الدراسي لدى المراهقين و تشخيصه و علاجه، مطبعة الكاهنة، الجزائر.
- محمد الحماحمي /د.أمين الخولي،(**1990**)،أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- محمد حسن علاوي،(**1995**)،علم النفس الرياضي ، ط **5** ، مصر .
- محمد الدريج،(2000)،دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري الطبعة الأولي ،دارالمعرفة الجامعية الاسكندرية، .
- محمد سعيد عزمي، (**2004**)،أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية .
- محمود عوض بسيوني /د.فيصل ياسين الشاطئ، (**1987**) ،نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات ،الجامعة الجزائر .
- محمد الخوالد(2004), أعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
- محمد مقداد،(2003)، إتجاهات جديدة في المناهج و طرق التدريس ط 1 .
- محمود عبد الحليم عبد الكريم عبد الكريم،(2004)، التنظيم و الإدارة في التربية البدنية ط 1 ،دار الكتاب الحبيب ، الكويت.
- محمد صالح الحثروبي،(2004)، الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي الطبعة الأولى ، ترجمة حسين عبد اللطيف بعارة، ماجد محمد الخطايبة، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- مهدي محمود سالم،عبد اللطيف بن حمد الحليبي،(1998)، التربية الميدانية و أساسيات التدريس الطبعة الثانية ،مكتبة العبيكان،الرياض.
- مهدي صالح السامر ائي،(2000)،إستر ا تيجيات و أساليب التدريس المتبعة لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد،المجلة العربية (109)للتربية،المجلد العشرون،العدد الأول .
- عبد اللطيف الفرابي،(2003)، المدخل إلى علم الاجتماع،دار الشروق ،عمان.
- عبد الكريم غريب،(2004)،أساسيات التدريس و مهاراته و طرقه العامة،دار المناهج،الأردن.
- عبد الوهاب عمراني،(1999)،نظرية التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعة ، الجزائر.
- عطا الله أحمد،(2006) ،أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية .
- علي أحمد،(2004)،مهنة التعليم و أدوار المعلم فيها،شركة الجمهورية الحديثة للتحويل و طباعة الورق ، الاسكندرية.

- علم الدين عبد الرحمان الخطيب،(1997)، أساسيات طرق التدريس،الجامعةالمفتوحة،الطبعة الثانية.
- فاطمة الزهراء بوكرمة أغلال،(2001)،قاموس علم الاجتماع،دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.
- فرج عبد القادر طه،(1993)،علم النفس و قضايا العصر،دار المعارف القاهرة، الطبعة السادسة.
- فريد حاجي،(2005)،طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي، الطبعة الثانية ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي،(2004)،أسس التربية البدنية ،ترجمة حسن معوض و اخرون دار الفكر العربي.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي،(2004)،إتقان أساليب التدريس،ترجمة حسين عبد الفتاح مركزالكتب الأردني ،ا لأردن .
- وليم عبيد،(1998)، النمو العلمي و المهني للمعلم الجامعي، دراسات في التعليم الجامعي، مجلة علمية محكمة،مركز تطوير التعليم الجامعي،القاهرة.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضي

قسم: *التربية البدنية و الرياضية*

إستمارة موجهة الي : *"أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية "*

– *انه لشرف كبير أن نقدم لكم هذه الاستمارة لدراسة حول "* ***الكفاءات التدريسية لدى هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات"*** *لنيل شهادة ماستير في التربية البدنية والرياضية*، أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عنبعض المهارات ، و المطلوب منك الإجابة عن هده العبارات بعفوية ، أجب دائما ، غالبا ، أحيانا ،نادرا ، أبدا حسب مطابقة العبارة لوضعيتك التي تمارسها.

نرجو من سيادتكم الموقرة ملىء هذه الاستمارة بكل صدق و اخلاص لخدمة البحث العلمي بصفة خاصة و التربية البدنية بصفة عامة

وفي الأخير لكم منا كل عبارات التقدير و الاحترام

وشكراً

من إعداد :

- *موسي حسين*
- *عادم لخضر*

تحت إشراف :

- *دكتور مقراني جمال*

الرقم	المجال: التخطيط لتدريس	دائما	غالياً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أحدد الأهداف العامة للمحاضرة.					
2	أختار الموضوعات الضرورية و الأكثر أهمية في مجال التخصص.					
3	أراجع خطة التدريسية باستمرار و أعدل ما يحتاج إلى تعديل.					
4	أقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة.					
5	أحدد إستراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة.					
6	أختار الأنشطة الرياضية التي تلائم قدرات الطلبة					
7	أختار الأنشطة الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة					
8	أتوقع أسئلة الطلبة و أجهز نفسي للإجابة عنها					
9	أختار التمرينات و الالعاب التي تساهم في تنمية المهارات البدنية و الحركية					
10	أحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة					

الرقم	مجال: **تنفيذ التدريس**(عنصر طرائق و أساليب التدريس)					
		دائما	غالياً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة.					
2	أعمل على معالجت المعلومات بشكل متدرج (من السهل إلى الصعب)					
3	أعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة					
4	أعطي الطلبة فرصة لإبداء آرائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى.					
5	أستخدم أساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الصف ،النقاش في مجموعات صغيرة ، الحلقات الدراسية)					
6	أستخدم البيداغوجية الفارقية بأنواعها في التدريس					
7	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة					
8	استخدام الطرائق التي تعتمدعلى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب					
9	أنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية (الوضعيات الإدماجية)					
10	استخدام الوسائل التي تراعي امن وسلامة الطلبة					

الرقم	مجال:التقويم					
		دائما	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها					
2	أهتم بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة.					
3	أقوم بدراسة إجابات الطلبة و أحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها.					
4	أمتاز بالموضوعية و المصداقية في التقويم					
5	أحلل و أفسر نتائج الطلبة في الامتحانات					
6	أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة					
7	أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية					
8	أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات والياقة البدنية					
9	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف					
10	أستخدم كل أنواع التقويم في نهاية كل موقف تعليمي					

الرقم	مجال: الاتصال والتواصل مع الطلبة					
		دائما	غالياً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أمتلك صوتًا واضحًا و نطقًا سليمًا.					
2	أنوع في نبرات الصوت.					
3	أستخدم اللغة و المصطلحات سهلة الفهم.					
4	أستخدم الإيماءات و التعبيرات الوجهية.					
5	أبدي حماسة وحيوية في المحاضرة.					
6	أحافظ على علاقات شخصية بيني و بين الطلبة					
7	أرحب بلقاء طلابي خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية)					
8	أبدي بشاشة و مرحًا في المحاضرة.					
9	أتفهم مشاعر الطلبة.					
10	أتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب					