

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علم الحركة و حركية الإنسان

أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية

دراسة مسحية أجريت على بعض الثانويات في ولاية تلمسان

(فئة (15 - 17 سنة)

- تحت إشراف:

✓ د. علالي طالب

- من إعداد الطلبة:

✓ جدوي سفيان

✓ يحي برويقات حاج احمد

السنة الجامعية: 2015/2016



إلى التي جعلت الحياة حلوة في عيوني الخاليتي الوحيدة... أمي

إلى الخلى وانز إنسان الى قلبي وعقلي... أبي الكريم

إلى الذين تربوا معي تحت سقف واحد... إخوتي، أخواتي، أزواجهم

و زوجاتهم و أبنائهم

إلى زوجتي الغالية و ثمرة زواجي ابتهاج سيرين

إلى أخي و صديقي و رفيقي في هذا البحث « يحيى برويقاه حاج احمد »

إلى كل أصدقائي و اخص بالذكر

« عمادو عبدالمجيد، بن بوزيان محمد، القزولي، صديق »

و بدون نسيان زملائي في الأسرة التربوية و كل من سجعني قولا أو فعلا

إلى كل أساتذة و طلاب المعهد

إلى كل الأحراب و الأصدقاء

جدوي سفيران

كلمة شكر

عملاً بقوله تعالى: "ولئن شكرتم لازيدنكم"

نحمد الله تعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع

ومصادقاً لقوله عليه الصلاة والسلام:

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نتقدم بجزيل الشكر وبأسمى معاني التقدير والاحترام

إلى الأستاذ المشرف على طلبة، و الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته.

إلى كل الذين سهلوا علينا مهمة جمع المعلومات، هذا ونتقدم بعرفان

وشكر إلى الأستاذ و الزميل عماد عبدالمجيد خاصة الذي سهر على مد

يد العون و إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد لإعداد هذا البحث.

إهداء



بعد الحمد و الثناء على الله عز و جل و الصلاة على نبينا صلى الله عليه و سلم

أهدي ثمرة عملي إلى من كان فيض عطائها خير زاد لي في هذه الدنيا

أمي... أمي... أمي

إلى من رباني شامخ الرأس، عزيز النفس أبي العزيز

إلى كل إخوتي و أخواتي أولادهم و بناتهم

و لا أنسى زميلي في هذه المذكرة "جدوي سفيان"

إلى من ساعدوني في هذا العمل عمادو عبدالمجيد، صديق، دون أن أنسى

البقية و أخص بالذكر جمال، احمد، السلطان و حسين بوزنق

إلى كل أساتذة و طلاب المعهد

إلى كل الأحباب و الأصدقاء

يدي برويفات حاج ادهد

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة التي أجريناها على الوسط المدرسي باعتباره مناخا مليئا بالظواهر التي تتحكم في التنشئة الاجتماعية والرياضية لدى التلاميذ في الصف الثانوي إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين النشاط الرياضي و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية

والغرض من هذه الدراسة هو إظهار الجوانب الايجابية التي مصدرها النشاط الرياضي وكيف تساهم في تنمية النشاط الذهني المعرفي لدى التلاميذ بغية إعداد برنامج يستفيد منه التلاميذ في تطوير أدائهم وقدراتهم المعرفية

اقتصرت الدراسة على مجتمع البحث المتمثل في تلاميذ الطور الثانوي الذين يمارسون الرياضة في الأندية حيث أجرينا دراستنا على 200 تلميذ من الجنسين ذكر وأنثى وتم اختيار العينة بالطريقة الغير الاحتمالية المقصودة حيث توجهنا إلى ثمانية مؤسسات في ولاية تلمسان كما جمعنا من كل مؤسسة حوالي 25 تلميذ.

أما الأدوات المستخدمة استعملنا مقياس النشاط الرياضي لدراسة التحصيل الدراسي بثلاث عبارات غالبا ، أحيانا ، نادرا تم حولناها إلى أعمدة بيانية دالة على علاقة الارتباط (النشاط الرياضي في الأندية مع التحصيل الدراسي)

أهم الاستنتاجات : إن ممارسة الرياضة في الأندية تزيد من دافعية التلاميذ على التحصيل الدراسي.

- الوسط الاجتماعي يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية .

- للمدرب الرياضي دور ايجابي في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي.
- ممارسة الرياضة بصفة عامة تلعب دورا بدرجة ايجابية في التحصيل الدراسي.

الاقتراحات :

نقترح إنشاء مراكز متخصصة في التكوين الرياضي داخل الأطوار الثانوية لتكون خزان معرفي وتحضيري قبل التوجه الجامعي وهذه المراكز تعمل بالتنسيق مع الأندية

الكلمات المفتاحية :

- النشاط الرياضي
- التحصيل الدراسي
- المنافسة الرياضية
- الوسط المدرسي
- الدافعية

Résumé

L'étude sur le milieu éducatif, considéré comme un environnement dynamique qui affecte leur vie sociale et sportive chez les classes secondaires ; vise à connaître l'équilibre entre le sport et l'éducation pour les élèves qui ont inscrit dans les clubs sportifs.

Le but essentiel c'est de ressortir les points positifs de l'effort physique, et sa participation du développement mental d'élèves ; pour établir un programme ; afin d'exploiter leur capacité physique et mentale.

On a pris 200 élèves participants dans des clubs sur lesquels on a fait cette étude, dont ils ont les mêmes caractéristiques ; et des deux sexes.

Le nombre total d'étudiants se repartit sur huit établissements chacun détient 25 lycéens.

L'outil de cette expérience était un questionnaire donné aux élèves, ses réponses ont été encadré dans 3 choix : -souvent -parfois-rarement

Ensuite on a mis ses réponses dans des tableaux pour les analyser en utilisant le 'Q2' ; puis les traduire en colonnes graphiques signifiant la relation entre l'activité sportive des clubs et la collecte d'information.

Conclusion retenue :

- La participation dans les clubs sportifs pousse l'élève à mieux s'impliquer dans ses études
- Le milieu qui existe dans les clubs affecte l'élève positivement et lui donne plus de volonté d'apprendre.
- L'entraîneur à un rôle crucial pour canaliser l'énergie de l'élève et le motiver..
- Si on équilibre la balance entre l'activité physique et mentale ; l'élève aura un changement positif dans sa vie

Proposition

On propose de créer des instituts de formation sportive à partir du cycle secondaire avant l'orientation universitaire ; et ses derniers travaux on coordonne avec les clubs.

Mots clés

- l'activité sportive -collecte éducatif -le milieu éducatif – la compétition sportive
- motivation

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	نسبة تأثير ممارسة الرياضة في الأندية على دافعية التلاميذ	62
02	مدى تأثير التعب على مراجعة الدروس	64
03	نسبة التلاميذ اللذين بإمكانهم مراجعة الدروس بعد الحصة التدريسية	65
04	مدى امكانية التنسيق بين التدريب و الدراسة	67
05	مدى تأثير التنقلات للمباريات على التحصيل الدراسي	68
06	ضغوط المنافسات تؤثر سلبا على نتائج دراسة	70
07	الرياضة في الأندية لها دورا إيجابيا على التحصيل الدراسي للاعبين	71
08	المعلومات التي تأخذها في حصص التدريب تشملها في المدرسة	72
09	نسبة الرغبة في مراجعة مواد علمية بعد حصص التدريب	73
10	نسبة الرغبة في مراجعة مواد حفظ بعد حصص التدريب	74
11	نسبة الاستعانة بالأصدقاء بالنادي في مراجعة دروس	75
12	مواجهت صعوبات من طرف الإدارة أثناء التنقلات للمباريات	76
13	نسبة تشجيعات من الأساتذة على ممارسة الرياضة	78
14	نسبة تشجيع من الأساتذة على ممارسة الرياضة و تحسين المستوى الدراسي	80
15	نسبة تشجيع أفراد عائلتي على ممارسة الرياضة في الأندية	81
16	نسبة التنافس مع زملائي في النادي على تحسين المستوى الدراسي	83
17	تلقي توجيهات و إرشادات من طرف أستاذك للجمع بين الدراسة و الرياضة في الأندية	84
18	ممارستي للرياضة تؤثر إيجابيا على علاقتي بالوسط التربوي و التعليمي	85
19	عمل المدرب على احترام أوقات الدراسة في وضع برنامج التدريبات	86
20	مدى يشجع المدرب على الإهتمام بالدروس و مراجعتها بعد التدريب	88
21	إهتمام المدرب بنفس توقيت التدريب إذا لم يتناسب مع فترات الامتحان	89
22	أن اللاعب المتفوق في دراسته يضرب به المدرب المثل في إرشاد اللاعبين	91

93	المدرّب يسأل اللاعبين عن نتائج الفروض و الامتحانات باستمرار	23
94	المدرّب يعاقب الطلاب الذين يحصلون على نقاط ضعيفة	24
95	المدرّب يقوم بزيارة تفقدية للمدرسة لمعرفة حال اللاعبين داخل المؤسسة التعليمية	25
96	المدرّب يتصل بأولياء اللاعب	26

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
63	نسبة تأثير ممارسة الرياضة في الأندية على دافعية التلاميذ	01
65	مدى تأثير التعب على مراجعة الدروس	02
66	نسبة التلاميذ اللذين بإمكانهم مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية	03
68	مدى إمكانية التنسيق بين التدريب و الدراسة	04
69	تؤثر التنقلات للمباريات على تحصيلك الدراسي	05
77	مدى مواجهة الصعوبات من طرف الإدارة أثناء التنقلات للمباريات	06
79	إيجاد تشجيعات من الأساتذة على ممارسة الرياضة	07
81	تلقي تشجيع من الأساتذة على ممارسة الرياضة و تحسين المستوى الدراسي	08
82	تلقي تشجيعا من أفراد عائلتي على ممارسة الرياضة في الأندية	09
84	التنافس مع الزملاء في النادي على تحسين المستوى الدراسي	10
87	مدى عمل المدرب على احترام أوقات الدراسة في وضع برنامج التدريبات	11
89	المدرب يشجع على الإهتمام بالدروس و مراجعتها بعد التدريب	12
90	إهتمام المدرب بتغيير توقيت التدريب إذا لم يتناسب مع فترات الامتحان	13
92	اللاعب المتفوق في دراسته يضرب به المدرب المثل في إرشاد اللاعبين الآخرين	14
95	المدرب يعاقب الطلاب الذين يحصلون على نقاط ضعيفة	15
97	المدرب يتصل بأولياء اللاعب	16

قائمة المحتويات

أهداء أ

كلمة الشكر ج

ملخص الدراسة د

ملخص الدراسة باللغة الفرنسية و

قائمة الجداول ز

قائمة الأشكال ط

التعريف بالبحث

مقدمة 2

الإشكالية 3

أهداف الدراسة 5

الفرضيات 5

أهمية البحث 6

مصطلحات البحث 6

الدراسات المشابهة 7

الجانب النظري

الفصل الأول الممارسة الأنشطة الرياضية

12.....	تمهيد
12.....	1. مفهوم الممارسة.....
13.....	2. مفهوم الممارسة الرياضية.....
14.....	3. تعريف الممارسة الرياضية.....
14.....	4. نبذة تاريخية حول الممارسة الرياضية.....
17.....	5. الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية.....
17.....	6. الأسباب المؤدية إلى التخلي عن الممارسة الرياضية.....
18.....	7. خصائص الممارسة الرياضية.....
19.....	8. الأهداف العامة للممارسة الرياضية.....
20.....	9. تأثير العوامل الداخلية و الخارجية للممارسة الرياضية.....
20.....	19.العوامل الداخلية للممارسة الرياضية.....
20.....	1.19.العوامل السيكولوجية.....
20.....	1.1.19.الاحتياج لتأكيد الذات (الأنا).....

21.....	2.1.1.9. البحث عن التعويض.....
22.....	3.1.1.9. الميل للعدوانية.....
22.....	2.1.9. العوامل السوسولوجيا.....
22.....	1.2.1.9. الاحتياج للاندماج الجماعي في الجماعة.....
23.....	2.2.1.9. الاحتياج إلى الانتماء إلى المنظومة التربوية.....
23.....	3.2.1.9. الاحتياج إلى إقامة علاقات مع الآخرين.....
24.....	2.9. تأثير العوامل الخارجية للممارسة الرياضية.....
24.....	1.2.9. تأثير المحيط الاجتماعي.....
24.....	1.1.2.9. العائلة.....
25.....	2.1.2.9. المدرسة.....
25.....	3.1.2.9. النادي الرياضي.....
25.....	2.2.9. تأثير البيئة الرياضية.....
25.....	1.2.2.9. الفريق الرياضي.....
26.....	2.2.2.9. المدرب.....
26.....	3.2.2.9. الحكام.....

27.....	4.2.2.9. المـسـيـرون.....
27.....	10. وظائف الممارسة الرياضية.....
27.....	1.10. الممارسة الرياضية لشغل أوقات الفراغ.....
28.....	2.10. الممارسة الرياضية لتنمية التفكير.....
28.....	3.10. الممارسة الرياضية لتنشيط الذهن.....
29.....	4.10. الممارسة الرياضية لإثراء العلاقات الاجتماعية.....
29.....	5.10. الممارسة الرياضية لصيانة الصحة وتحسينها.....
30.....	6.10. الممارسة الرياضية لدعم مقاومة الإنسان لمتاعب الحياة الحديثة.....
31.....	11. الممارسة الرياضية عند المراهقين.....
32.....	12. فوائد الممارسة الرياضية.....
35.....	الخلاصة.....

الفصل الثاني

التحصيل الدراسي

37.....	تمهيد.....
---------	------------

37.....	1. تعريف التحصيل الدراسي.....
38.....	2. قياس التحصيل.....
39.....	3. أنواع التحصيل الدراسي.....
39.....	4. شروط التحصيل الجيد.....
42.....	5. العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.....
47.....	6. أسباب ضعف التحصيل الدراسي.....
48.....	7. أهداف التحصيل الدراسي.....
49.....	8. علاقة الممارسة الرياضية بالتحصيل الدراسي.....
50.....	خلاصة.....

الجانب التطبيقي

الفصل الأول منهجية البحث

53.....	تمهيد.....
53.....	1 الدراسة الاستطلاعية
54.....	2 المنهج المتبع.....
54.....	3 مجتمع البحث

54.....	4 عينة البحث
55.....	5 مجالات البحث
55.....	6 أدوات البحث
57.....	خلاصة

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

59.....	تمهيد
60.....	عرض وتحليل النتائج
93.....	مقابلة النتائج بالفرضيات
95.....	الاستنتاجات
95.....	التوصيات
96.....	خلاصة عامة
97.....	قائمة المصادر و المراجع

مقدمة:

لقد أصبحت ممارسة الأنشطة الرياضية ظاهرة اجتماعية لها مكانة في جميع المؤسسات خاصة التعليمية و التربوية ،فهي تسعى إلى تكوين الفرد السليم القوي في المجتمع من كل النواحي ،سواء البدنية أو العقلية ، حيث تزوّده بخبرات و مهارات تؤهله للتكيف مع مجتمعه ، و بناء حياته ، حيث أثبتت الدراسات الحديثة و من بينها دراسة أقيمت في معهد "ماكس بلان" حيث "تثبت أن الممارسة الرياضية مهمة جدا لعقل الإنسان ،لأن بالممارسة الرياضية يمكن للدماغ أن يعيد تجديد الخلايا" (الأخصائيين، جسمك كلّه عجائب)

وقد يخطئ كثيرا من يظن أن هدف ممارسة الأنشطة الرياضية مقتصرة فقط على ترويض الأجسام القوية و العضلات بصورة آلية ، بل إن هدف الممارسة فن تربوي كامل تساهم في تربية الجسم و تنشيط العقل ضمن عادات حسنة و أخلاق رفيعة ، فالممارسة تساعد على تهيئة المواطن الصالح السليم في جسمه النّير، في عقله الكريم ، في خلقه، ليكون مع أمثاله في المجتمع النشيط الراقى ،حيث يقال " العقل السليم في الجسم السليم " (إسماعيل، 2008) ، فالتدريبات والتمارين الرياضية تنمي في الفرد الصحة و النشاط و الشجاعة و الألعاب الجماعية تعودّه على النظام والطاعة و الإخلاص ، الشعور بالمسؤولية و ضرورة التعاون مع الغير ، لهذا لاحظنا الإقبال الكثير للمراهقين على الانخراط في النوادي الرياضية المختلفة و خاصة منهم المتمدرسين في الطور الثانوي يعيشون أزمة المراهقة، حيث يصادف مشاكل و تحولات لا يفهمها متأثرا بنفسه من جهة و مع أفراد مجتمعه من جهة أخرى، فكل الضغوطات تؤثر على شخصيته عامة، و قد تكون أحد أسباب الانحراف و التشرّد، حيث كل هذا يؤدي إلى ضعف تحصيله الدراسي ، فممارسة الأنشطة الرياضية في النوادي تخفف من حدّة هذه الضغوطات و الاضطرابات، و تقوم بإدماجه

في المجتمع و الاحتكاك بأفراده و تسعى أيضا إلى الرفع من قدراته الشخصية و المعرفية التي تساعده على الاستقرار النفسي و الاجتماعي من أجل مواصلة المشوار الدراسي بنجاح و تفوق .

كما أن دراستنا انصبت على موضوع هام و المتمثل في "أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المنخرطين في الأندية .
وقد ارتأينا تقسيم موضوع دراستنا إلى الجانب النظري و يحتوي على فصلين :

الأول تطرقنا فيه إلى ممارسة الأنشطة الرياضية و الفصل الثاني التحصيل الدراسي .
الجانب التطبيقي و قسم إلى فصلين :

الفصل الأول الطرق المنهجية للبحث .

الفصل الثاني عرض و مناقشة النتائج .

كما خالصنا إلى وضع خاتمة عامة مع الاقتراحات و التوصيات .

إشكالية البحث :

تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية من المواضيع المعالجة بكثرة من قبل العلماء في الميدان، باعتبارها سلوكا فعليا للممارسة فهو لا يظل سلوكا بعيدا عن بقية السلوكات الفردية و الجماعية التي تتعلق بشتى الجوانب: الاجتماعية، الثقافية، النفسية، الصحية و الأخلاقية.

إن ممارسة الأنشطة الرياضية توفر للتلميذ المراهق الراحة الجسمية، النفسية، باعتبارها تعبر عن ما هو شعوري و مكبوت، وكذلك لإبراز حريته و وجوده كفرد لم تمنح له الفرصة لإثبات النفس، أو هو عبارة عن وقت فراغ حركي إرادي و حر يهدف إلى الانسراح و الشخصية و تحضيره.

كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلميذ، ويقاس مستوى التعليم لدى الفرد إلى مستوى التحصيل في مختلف الإكتسابات العقلية و الحركية التي ترجمت إلى سلوك خلال الحياة العملية، وتختلف القدرة التحصيلية من فرد إلى آخر، وتعود الفروق في التحصيل إلى الفروق بين الأفراد في امتلاك شروط التحصيل الجيد، ويعتبر الذكاء من أهم العوامل المساعدة على التحصيل المدرسي، ولكن نسبة ذكاء التلميذ لا تعني في جميع الأحوال ارتفاع تحصيله الدراسي، فهناك عوامل أخرى مثل : الدافعية، الاستعداد، المعلومات السابقة المتصلة بموضوع التعلم، التوافق الشخصي و مستوى الطموح و الاهتمامات الخاصة (الناشق، 1994)

ومن خلال كل هذا يمكن القول أن لممارسة الأنشطة الرياضية لها دور هام في التأثير في كثير من الميادين، لاسيما التحصيل الدراسي الذي " يهدف إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلاميذ و لا يقتصر هدف التحصيل على ذلك فقط، ولكن يمتد إلى محاولة رسم تصور واضح وشامل لقدرات التلاميذ العقلية و البدنية و الصحية." (أزنجة، 1982)

وتأكيداً على ذلك اقترحنا على أن نقوم بدراسة ميدانية على بعض ثانويات في ولاية تلمسان ، وذلك لنرى مدى تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المنخرطين في الأندية.

-التساؤل الرئيسي :

ما هو أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المنخرطين

في الأندية؟

-التساؤلات الفرعية:

1 - هل تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية في الأندية من دافعية التلاميذ؟
2 - هل يؤثر الوسط الاجتماعي كعامل ضغط في التحصيل لدى المنخرطين في الأندية الرياضية؟

3- هل للمدرب دور إيجابي في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي؟
ومن التساؤل العام للدراسة و الأسئلة الفرعية كانت فرضية الدراسة على النحو التالي:
لممارسة الأنشطة الرياضية أثر إيجابي على التحصيل الدراسي للتلاميذ المنخرطين في الأندية.

- أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيسي:

- التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المنخرطين في الأندية

- الأهداف الفرعية:

- معرفة مدى زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية في الأندية من دافعية التلاميذ
- إبراز مدى تأثير الوسط الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية

- كشف دور المدرب في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي

الفرضيات:

1- تزيد ممارسة الرياضة في الأندية من دافعية التلاميذ على التحصيل الدراسي.
2- يؤثر الوسط الاجتماعي كعامل ضغط في التحصيل لدى المنخرطين في الأندية الرياضية.

3- للمدرب دورا ايجابيا في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي.

أهمية البحث :

1- من الناحية العلمية :

يعد هذا البحث بحثا علميا يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهي فئة التلاميذ في الطور الثانوي والذي سيعطي أهمية خاصة تحمل في طياتها قيمة علمية واجتماعية كما يتم إبراز الأهمية الكبيرة لتأثير النشاط الرياضي الممارس في الاندية لهاته الفئة التي تعاني من جوانب عدة منها التحصيل الدراسي.

2- من الناحية العملية :

يعتبر البحث ذا أهمية كبيرة في إعطاء مكتسبات نفسية واجتماعية من شأنها وأن تساعد فئة التلاميذ في عدة مجالات أهمها المجال الدراسي وإبراز الأهمية البالغة لممارسة الأنشطة في المجال الرياضي وتسهيل الضوء على دور الممارسة في التحصيل الدراسي للتلاميذ في الطور الثانوي .

- مصطلحات البحث:

- الممارسة الرياضية: هي جل الأنشطة الرياضية التي تمكن الفرد من توظيف وظائف الاجهزة الداخلية للجسم والتي تنعكس بتغيرات عليها في ادائها ونظامها بشكل عام.

- التحصيل الدراسي: هو مقدرة الفرد او التلميذ على الالمام بمادته العلمية في المحاور والمواد التي يتناولها في مشواره الدراسي ،أي مدى معرفته ومكتسباته مقارنة بما درس عن طريق التغذية الراجعة.

- التلاميذ: هم الافراد الذين يعتبرون أساس العملية التعليمية وهم محور المعرفة- التغذية الراجعة وهي فئة اساسية التي بوجودها تكتمل شروط التعلم الثلاث:المعلم- المعرفة -المتعلم(التلميذ).

الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى : أجريت سنة 1994 من طرف الطلبة " حمزة محمد"، " بوشرف عدة"، " ميسة محمد"

- تحت عنوان: دراسة أهمية التربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي
- مشكلة البحث:.. هل هناك أهمية للتربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي
- هدف الدراسة: معرفة أهمية التربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي
- منهج البحث:استعمل المنهج الوصفي المسحي
- الادوات المستخدمة: استبيانين الأول خاص بالتلاميذ، والثاني خاص بالأساتذة
- عينة البحث: ثم أخذ العينة في 30 ثانوية
- أهم النتيجة: أن هنالك فرق حقيقي في التحصيل الدراسي العام بين الذين يمارسون التربية البدنية و الرياضية وأقرانهم الذين لا يمارسونها.

الدراسة الثانية : أجري بحث سنة 1998 من طرف الطلبة " بلال رابح" " خلفي نصر الدين" و" رافع المنور"

- تحت عنوان: هو إحياء أثر النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الثانوية
- مشكلة البحث:.. ماهو أثر النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية
- هدف الدراسة :هو إحياء أثر النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الثانوية

- منهج البحث:استعمل المنهج الوصفي المسحي
- الادوات المستخدمة: استبيان خاص بالتلاميذ

- عينة البحث: عينة البحث فكانت عشوائية وهي (40) أستاذ موزعين على ثلاثة ثانويات و 240 تلميذ، (80) من كل ثانوية
- أهم النتيجة: هي إثبات أثر النشاط الرياضي على إمكانيات التلميذ المدرسية وتحصيله الدراسي

الدراسة الثالثة : دراسة أجريت سنة 2000 من طرف الطلبة " عبد اللاوي محمد " بابا عمر " و " تواتي عيسى "

- تحت عنوان: العلاقة بين التربية البدنية و التحصيل الدراسي عند المراهقين
- مشكلة البحث: ما هي العلاقة بين التربية البدنية و التحصيل الدراسي عند المراهقين
- هدف الدراسة: هو إيجاد العلاقة بين التربية البدنية و التحصيل الدراسي عند المراهقين

- منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي المسحي
- الادوات المستخدمة: استبيانين الأول خاص بالتلاميذ، والثاني خاص بالأساتذة
- عينة البحث: عينة البحث كانت مشكلة في 100 تلميذ موزعين على عدة ثانويات و 10 أساتذة التربية البدنية و الرياضية
- أهم النتيجة: الدراسة أن هنالك فرق واضح بين الممارسين لحصص التربية البدنية و الرياضة، وغير الممارسين لها، سواء من حيث النتائج الدراسية أو الناحية النفسية.
التعليق على الدراسات :

من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة تبين أن جميعها اشتركت في استخدام المنهج الوصفي المسحي نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسات، وجميعها تطرقت في دراسة نفس المتغير التابع إلا وهو التحصيل الدراسي وكلها استخدمت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ومن أهم النتائج المتوصل إليها أن ممارسة الرياضة لها اثر علي التحصيل الدراسي

نقد الدراسات:

نلاحظ أن كل الدراسات السابقة الذكر توافقت من حيث النتائج مع ما توصلنا إليه في دراستنا الميدانية إلا أننا ركزنا في مشروعنا على الأوساط الثلاثة المحيط المدرسي العائلة وزملاء النادي حيث تتفاعل هذه الأخيرة فيما بينها بشكل توافقي مؤثرة على التحصيل الدراسي لدى المتمدرسين المنخرطين في النوادي الرياضية .

نظام الحوافز حسب مدرسة العلاقات الإنسانية ونظام الحاجات كما وضعهما التون مايو و أبراهام ماسلو يتوافقان مع أهداف دراستنا فالجانب الشعوري تسعى إليه المؤسسات التعليمية لكي تجعل من الرياضة متنفسا لتحقيق تقدير الذات و نسق حوافز معنوية ينبغي علي كل المؤسسات التعليمية أن تتبناها بالتعاون مع النوادي الرياضية و بالتالي تزيد فعالية التلاميذ في تحقيق أفضل النتائج

تمهيد:

ليست الممارسة الرياضية بمثابة الركيزة الأساسية لتنمية الفرد جسدياً فقط، فهي تساهم بقسط كبير في تحسين وتطوير القدرات العقلية و النفسية و الحركية للفرد، خاصة في مرحلة المراهقة أين يكون المراهق في أمس الحاجة إلى الممارسة الرياضية قصد التخفيض من الضغوطات.

فإذا ما أعطيت الأهمية الكبيرة لهذه الممارسة بتوفير المنشآت و المرافق الرياضية مثل القاعات، ومساحات اللعب، فهذا يعني إعطاء أكثر من فرصة للمراهق قصد التعبير عن أحاسيسه و تفجير طاقاته الكامنة.

إن الممارسة الرياضية إذا ما استفادت من إشراف بيداغوجي تشارك في التربية للطفل والمراهق، وتستعرض بعض المبادئ، مثل تكوين الطبع و الشخصية وتطوير الوظائف الكبرى التنفسية والقلبية، وتكوين الحياة الجماعية و الاشتراكية و التهيئة للترفيه، كما نعرف أيضاً أن الرياضة يمكن أن تكون مرادفاً للعنف و الغش وتناول المنشطات، فإن الممارسة الرياضية تندمج في مخطط لإنجاز نظام قيم منفتحة في هذا الاتجاه، فهي تمثل عنصر أساسي في التربية و الثقافة و الحياة الأخلاقية و الاجتماعية.

1. مفهوم الممارسة:

أ. الممارسة لغة: مأخوذة في اللغة العربية من الفعل " مارس "، ممارسة و مارس " مرس " الأمر عالج و عاناه و شرع فيه. (الكافي، 1992)

أما في اللغة الفرنسية فهي: " **PRATIQUER** " مارس، زاول، طعاطى، طبق عمليا، نفذ، اختلط، والف. (السابق، 1985)
ب. أما اصطلاحا:

فالممارسة تعني " تكرار النشاط مع توجيه معزز " (وآخرون، 1985)
ج. أما في المجال الرياضي:

فالأمر رقم 09 /95 من المادة 64 تعتبر الممارسة: كل شخص مؤهل طبيا يتعاطى أو يقوم بممارسة نشاط بدني رياضي ضمن إطار منتظم أو ملائم، عندما يكون الممارس مجازا بانتظام في نادي رياضي ومدمج في منظومة تنافسية بأخذ تسمية " رياضي " (الرياضة، 25.09.1995)

2. مفهوم الممارسة الرياضية:

الممارسة الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني، كما أن الممارسة الرياضية عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسة لهذا النشاط. (البيسوني، 1992)

كما تعني الممارسة الرياضية الأفراد على اختلاف أعمارهم و جنسهم و الأنشطة البدنية، وطبقا لظروف كل فرد، وطبقا لقدوراته وإمكانياته في جو من الديمقراطية، حيث يسود الفرح و السعادة. (المنصوري، 1980)

ومن خلال عرضنا لهذه المفاهيم، نستنتج أن الممارسة الرياضية تعني كل تلك الأنشطة التي من شأنها تنمية الفرد جسدياً و فكرياً و نفسياً...الخ.

3. تعريف الممارسة الرياضية:

إن الممارسة الرياضية لها ميزة خاصة، وهي اللعب، حيث يلتبس منها المراهق الراحة الجسمية و النفسية، كونها تعبر عما هو شعوري ومكبوت، وكذلك لإبراز حريته ووجوده كفرد، أو بالأحرى الممارسة الرياضية عبارة عن وقت فراغ حركي إرادي يهدف إلى تحقيق الانشراح و السعادة في شخصية الفرد و تحضيره، وهي من حق كل فئات المجتمع دون التمييز في العمر أو الجنس، وهي منظمة ومصورة في الأوساط الخارجية عن المدرسة على شكل نشاط بدني ورياضي حسب البرامج المرسومة و الموضوعة لتطبيق من طرف الأجهزة العامة و الخاصة. (Officie، 1995)

4. نبذة تاريخية حول الممارسة الرياضية:

لقد نشأة الممارسة الرياضية بصورة تلقائية في العصر القديم وذلك من خلال الآثار المكتشفة من الرسوم و النقوش التي خلفها المصريون القدماء التي يعود تاريخها إلى 3000 ق.م. (الفاطمي، 1971)

وهذا كأمر طبيعي وضروري لحياة الإنسان وبقائه، حيث كانت هناك محاولات بأن تكون أيضاً للجميع وذلك استجابة للمتطلبات و الاستعداد للدفاع و القتال الذي كان يتطلب إعداداً بدنياً متقدماً، مثلما حدث في " بابل " و " الفرس " و " الإغريق " و كذلك " إسبرطة " .

لقد بدأت الممارسة الرياضية تأخذ مكانتها في عصر النهضة بتطور المفهوم التربوي للإنسان، حينما اعترف بها كمادة منهجية في المدار، كما بدأ المجهود البدني يبذله الإنسان يقل تدريجياً، حتى أصبح في بعض البلدان المتحضرة يقترب من العدم وحتى الذين يقومون بمجهودات بدنية فإنها محدودة لا تغطي و لا تمس جميع مفاصل و عضلات الجسم.

إن الممارسة الرياضية هي وليدة حاجة الإنسان الماسة للنشاط البدني في الحضارة القائمة و المستقبلية و العودة إلى الطبيعة الباسطة و الحياة. (المنصوري، 1980)

نستنتج أن الممارسة الرياضية هي كل النشاطات البدنية التي مارسها الإنسان منذ القدم إلى أن طورها في أشكال حديثة وعديدة، أو بعبارة أخرى أن الممارسة الرياضية ليست حديثة النشأة، بل قديمة.

5 . الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية:

يقول "مارك دوران": من الأوائل الذين اهتموا بهذا السؤال حول الأسباب المؤدية إلى المشاركة عند لاعبي البيسبول و أبنائهم، والباحث "سكوبيك" Skubic سنة 1956، حيث أثبتت أن لاعبي البيسبول أتو ليلعبوا مع الأطفال الآخرين، للتسلية و الترفيه، ولذلك لتطويرها، كما هناك نتائج مماثلة جاء بها كل من "ساب بينستريكر" سنة 1978، حيث قال أن الأطفال قبل كل شيء أتو للممارسة، يبحثون عن التسلية و اللهو، ثم تعلم واكتساب مهارات حركية وتقنية جديدة، كذلك ليصبحوا في لياقة جيدة، وبحققون اللعب مع الأصدقاء، كما أن هنالك أبحاث قام بها معهد:

" Youth" Institue de l'université d'état de Michigan الذي يهتم بدراسة الدافعية وهيئة الممارسات الرياضية للمشاركين و التي تهدف إلى جمع الأسباب اللازمة لهذه المنافسة. (دوران، 1997)

وكما يقول ماك دوران: " من التحليلات المنبثقة من مجموعة الإجابات التي كشفت عن المنظومة لثمانية (8) عوامل متشابهة عند الإناث و الذكور "

. العامل الأول: يتطابق مع الاحتياج للأعمال والبحث عن وضع مالي والفوز بمكانة اجتماعية و البحث عن الشهرة.

. العامل الثاني: الممارسة الرياضية مع الجماعة كالعامل داخل الجماعة، خلف روح التضامن في الفريق ورغبة الانتماء.

. العامل الثالث: موجه إلى اللياقة البدنية الجيدة و البحث عن الصحة الجسمانية.

. العامل الرابع: موجه إلى استهلاك الطاقة كالقيام بتمارين رياضية تستخدم فيها الطاقة.

. العامل الخامس: يخص الوضعية الرياضية التي تستعمل التجهيزات الرياضية، قصد الحصول على علاقة جيدة مع المدرب، وإرضاء الآباء و الأصدقاء.

. العامل السادس: يخص تطوير المهارات الحركية والقدرات، للوصول إلى مستوى جيد.

. العامل السابع: يهتم بالعلاقات الحميمية، كالتعامل مع الأصدقاء الجدد و الشعور بالوجود بين الأصدقاء.

. العامل الثامن: يتطابق مع البحث عن تسلية و اللهو، يخص الأحاسيس القوية و التسلية. (دوران، 1997)

6 . الأسباب المؤدية إلى التخلي عن الممارسة الرياضية:

يقول " مارك دوران " : " لا يجب الخلط بين عدم الممارسة و التخلي عن الممارسة كما يضيف قائلاً يجب الخلط لأن التحقيق الذي قامت به الوزارة للشبيبة و الرياضة الفرنسية لسنة 1976 ظهر أن من بين الأسباب المؤدية للتخلي عن الممارسة الرياضية نجد 13% يبتعدون عن مقر التدريبات و 10،70% ليس لهم وقت للممارسة، 05% السعر لا يلائمهم، 05% غياب الرغبة عن المشاركة. وتعتبر هذه أهم الأسباب لعدم مباشرة الرياضة، وأسباب التخلي عن الممارسة نجدها من نوع آخر، وأهمها الصراع بين المصالح كما يقول " فوي وال " سنة 1980 و " ساب و بينستريكر " سنة 1978، كما يضيف الكاتب: طرق البحث المختلفة من بحث لآخر، كما تصبح أحيانا صعبة المقارنة ومع ذلك نستطيع تقدير 50% من الحالات على الأقل الطفل يغادر ناديه الرياضي ليتوجه سواء إلى اختصاص رياضي آخر أو إلى ألعاب ذات طابع تسلوي (تسلية) وغير رياضي تنافسي. (دوران، 1997)

هذا العمل له تأثير على تغيير اختصاصات رياضية وأندية على مدار السنة أو موسم رياضي. هذا التغير الذي يشبه إلى حد ما البحث المستمر المتكرر عن نشاط رياضي معين يتطابق مع حصول الأطفال القادرين على التعلق بالنشاط الرياضي خلال مدة قصيرة جدا، ثم نسيانه فجأة كما أشار " مارك دوران"، حيث يقول: " أن هنالك أسباب أخرى مساعدة لتبرير و التخلي عن ممارسة رياضة ما كطابع التدريبات العنيفة، المكانة المهمة التي تتمتع بها المنافسة و الخوف من الفشل ووجود علاقات

نزاع وغير حميمة مع المدرب و الفريق، الإحساس بعدم التحسن وتطوير المستوى مع التدريبات.

هذه الأسباب مستقلة نسبيا عن الاختصاص الممارس، كما نجد كل من " فولد وال " 1982 و " ماك بارسون وال " 1981 يقولون: " أن من بين أسباب التخلي عن الممارسة الرياضية هي تقريبا متشابهة في السباحة، كرة القدم، (بولي 1981 " POOLEY). أو في مجموعة الاختصاصات مثل التزلج على الجليد، التزلج على الطويل SKID DE FOND و الهوكي على الجليد و البسبول، السباحة. كما قال " أور ليك " 1974. ويضيف " مارك دوران " قائلا: الأطفال الصغار نجدهم يميلون بسرعة وسهولة إلى مصالح أخرى وذلك بوجود طبيعة سيئة في الممارسة الرياضية لدى الفريق الثقيل العلاقات ونقص العلاقات الحميمة وكذلك نقص العمل في الفريق، كل هذه الأسباب تؤدي بهم إلى التخلي عن الممارسة الرياضية. " (دوران، 1997)

7 . خصائص الممارسة الرياضية:

تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام و الأدوار حسب احتياجات الأفراد، فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسمية وآخرون للترويح...الخ.

فالممارسة الرياضية لا تتأسس على المنافسة بصورة تلقائية وليس في مجالها غالب ومغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع وما يتبعه من أخطار، فمن خصائص الممارسة الرياضية مايلي:

. ظاهرة ترويحية بناءة تبرز بصفة من خلال الدوافع و الاحتياجات الاجتماعية، وليس بالضرورة دافع بدني، حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة المتدرجة في الصعوبة دون إرهاق أو عياء.

. ليس لها بالضرورة قوانين مسبقة ثابتة، ولكن قواعدها يمكن أن تشكل طبقا للظروف المحيطة المؤثرة، كذلك الإمكانيات المتاحة، كما أن ليس من أهدافها الرئيسية المقارنة بين المستويات.

. يمكن أن تمارس في أي مكان مناسب و بأنواع من الأدوات و الأجهزة المتوفرة مما يجعلها اقتصادية التكاليف و باستطاعة الجميع مزاولتها.

. تمارس في أوقات الفراغ و ليس من أغراضها الحصول على جوائز ذات قيم مالية كبيرة.

. يمكن للفرد ممارستها لوحده، كما يمكن له وضع برامج ملائمة به بمفرده أو مع الآخرين في مواقع مناسبة.

من أجل هذه الخصائص يمكننا أن نستخلص بأن الممارسة الرياضية لا تستدعي بالضرورة توفر كل الإمكانيات سواء معنوية أو مادية. (المنصوري، 1980)

8 . الأهداف العامة للممارسة الرياضية:

إن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تعيد الاعتبار إلى الجسم كقيمة معنوية و الحركية في العلاقة بين المحيط الفيزيائي و الإنساني تساعد على تنمية الطاقات وتخويل الحركية الموروثة إلى حركية مبلورة ومتطورة، كما أن الممارسة الرياضية

تساعد على المحافظة وإثراء عوامل الفعالية وسهولة الحركية، السرعة، التحمل، القوة، التوافق العضلي والمرونة وازدهار الحياة العلاقية أو أخذ القرارات الفردية و الجماعية، ومعرفة وفهم الظواهر المتعلقة بالنشاط الحركي وتهيئ الفرد لحسن التسيير و التطلع إلى توازن وجداني أفضل بالأهداف التي تطمح إليها، فإن الممارسة الرياضية تندمج في مخطط لإنجاز نظام قيم منفتحة في هذا الاتجاه فهي تمثل عنصر أساسي في التربية و الثقافة و الحياة الأخلاقية و الاجتماعية.

وبنيتها تحسين عوامل الفعالية الحركية، فهي تشبع بهذا رغبة التحرك والنشاط وتجاوز الذات وتقوى بصفة عامة الصحة. بها حتما بتحصيل المهارات في وضعيات غير سهلة فهي تعلم الثقة بالنفس.

فالتدريب على القدرة في وضع مساعي فعالة لحل إشكاليات تسمح بالقول بأن الممارسة الرياضية تساهم في تطوير (استقلالية الفرد). واختلاف الايجابيات التي يمكن اختيارها أمام أنواع المهام المقترحة، تهدف إلى زرع الإبداع و التعبير على فرضية كل شخص و لأنها تجبر على العمل جماعيا في عدة نشاطات، فهي تخلق شروط الوصول إلى المسؤولية و التضامن. (م، 1993)

9 . تأثير العوامل الداخلية و الخارجية للممارسة الرياضية:

1.9.العوامل الداخلية للممارسة الرياضية:

1.1.9. العوامل السيكولوجية:

1.1.1.9.الاحتياج لتأكيد الذات (الأنا): يقول " ميشال بوي" 1974 في أبحاثه حول مختلف المواضيع لإثبات وتأكيد الذات " إن اتجاه الأنا يعطي إحساس بالوجود،

والرياضة تساعد على تسريح سلوكاته و اتجاهاته، كما نجده يبحث عن اكتشاف نفسه. أي (الأنا) وكذلك استخدام إمكانياته وقواه وذلك بالعلاقة الحسنة مع الآخرين، وإن دور الرياضة لا يقتصر على إثبات الذات فقط، بل لتكوين شخصية الفرد كذلك، ومن دون شك أن الرياضة بالنسبة للبعض طريقة للتعبير عن الذات، حيث النشاط الرياضي يعطيهم القدرة الانفتاح باكتساب قيم ومعايير الشخصية...الخ، وكذلك هدف الفرد عن الممارسة الرياضية هو اكتساب تجارب ذات مغزى للتعريف بنفسه للآخرين" ، إذا تظهر لنا من خلال تنظيمات لنشاطات رياضية مختلفة هو الحصول على مكانة داخل الجماعة.

ومن الممكن أن لوعة الفوز على الآخرين ما هو إلا دليل على الرغبة في الإستلاء (أي تأكيد الذات) إذن الرياضة تظهر له كمنظومة واسعة لتحقيق رغباته مثل الشهرة ليؤكد لمجتمعه أنه موجود كما يقول " ميشال بوي" (بوي، 1974)

2.1.1.9. البحث عن التعويض:

إن ظاهرة التعويض ملاحظة غالبا في السلوكات التي تهدف لتحقيق العجز أو مركب النقص، كوجود عاهة (قصر في القامة) وتعويض ما هو إلا وهم فقط، وكما يقول لنا " موسست فليب" " إن أهمية علم النفس الرياضي تظهر على عدة أشكال كتخفيف تأثير الكبت الانفعالي أو الاجتماعي عند الرياضيين.

إذا بالرياضة فغن الرياضي إذا تحصل على نتائج جيدة يعوض هذا النقص أو العاهة الجسدية فعلى سبيل المثال: الرياضي قصير القامة بالرياضة يبحث عن تعويض أو تجاوز لمركب نقصه، ونفس الشيء لرياضي كرة السلة طويل القامة.

إذا فالرياضة تعتبر طريقة لتحدي و تخطي الصعاب التي تصادف حياة الرياضي، خاصة من الناحية الاجتماعية، وليس بالصدفة نجد أن معظم الممارسين خارجين من بيئة شعبية، بالنسبة للبعض الرياضة هي الطريقة الوحيدة للنجاح و الوصول إلى السعادة وتعويض الإخفاق في الدراسة. (فليب، 1982)

3.1.1.9. الميل للعدوانية:

يقول " تيل إدوارد " : " إن الميل للعدوانية يتجه إلى العالم الخارجي بصفة عامة إلى الفرد نفسه، ويعتبر كطريقة للدفاع عن نفسه من بيئة عدوانية " (إدوارد) ، ويضيف " موست فليب " قائلاً : " لا يجب الخلط بين مظاهر عدوانية و منازعة رياضية لأنه على أي حال المقابلة يجب أن تكون تعاون و ليس حقد و عداوة"، كما يضيف أن " العدوانية أو السلوك العدواني ما هو إلاّ خلاف بين أفراد الجماعة، حيث ينتج من الحرمان من الحق و الرغبة أو الطموح، كل هذه واحدة من أشكال النزعات الأساسية القائمة بين الفرد ومحيطه. " (فليب، 1982)

وحسب " برايان وكارتي " : " إن الرياضة طريقة نافعة من الناحية الاجتماعي تعتبر مقبولة، أينا نرى الأطفال و الشباب يستطيعون التعبير عن عدوانيتهم، هذه الأخيرة تكون مؤذية و ممنوعة، إذا كانت موجهة نحو الآباء. " (وكارتي، 1974)

2.1.9. العوامل السوسولوجيا:

1.2.1.9. الاحتياج للاندماج الجماعي في الجماعة:

هذا الاحتياج لا يقتصر بالاحتكاك مع الآخرين فقط في الفوج، بل يجب على الفرد الانتماء إلى فريق نادي، جماعة، هذا لا يقتصر بالحصول على بطاقة انخراط في

الجمعية أو النادي، بل إقامة علاقات مع أفرادها و الحصول على مكانة اجتماعية ووظيفة (دور) محددة داخل هذه الجماعة، وتقمص ألوان الفريق والمشاركة في عدة نشاطات رياضية ماهي إلا وسيلة للانتماء إلى المنظومة الرياضية. (شاوز، 1991)

وكما يقول أمين أنور الخولي: الممارس "الرياضي" الذي يكتسب اتجاهات مقبولة نحو فريقه أو ناديه، كالفخر، الولاء يستعمل علي تحسين مكانته من خلال تحسين دوره الاجتماعي مما يدفع زملائه الرياضيين إلى القيام بأدوار مماثلة، وهذا يعزز التمسك ووحدة الفريق وتوفر المناخ الاجتماعي السليم. (الخولي، 1996)

2.2.1.9. الاحتياج إلى الانتماء إلى المنظومة التربوية:

يضيف "بيار شاوز" " إن هناك عدة أفراد يحبون الانتماء إلى المنظومة الرياضية الواسعة للمشاركة في نشاطاتها المختلفة، هذه الأخيرة تضم عدة هيئات كالنادي، الرابطة، الفيدرالية... الخ، بقوانينها حكامها، مؤسساتها... الخ، هذه المشاركة تعطي للفرد للانتماء و الاندماج في المجتمع. (شاوز، 1991)

3.2.1.9. الاحتياج إلى إقامة علاقات مع الآخرين:

يقول "بيار شاوز" الصداقة هي الدفاع الأساسي لعدة رياضيين بالممارسة الرياضية، الذوق المشترك، للممارسة يكون بطريقة مباشرة ومنتساوية الأفراد لمختلف الشروط الاجتماعية. (شاوز، ملخص لحالة المربي الرياضي الدرجة 1 و الدرجة 2، 1991)

2.9. تأثير العوامل الخارجية للممارسة الرياضية:

1.2.9. تأثير المحيط الاجتماعي:

لفهم الرياضي يجب فهم دراسة محيطه العام و الخاص، حيث المحيط العام، البيئة الاجتماعية و ما يتكون منها: العائلة، المدرسة، النادي...الخ، و المحيط الخاص هو البيئة الرياضية من : المدرب، الحكام، المسيرين، الفريق الرياضي...الخ.

1.1.2.9. العائلة:

تعتبر العائلة الصلة الأولى بين الطفل و المجتمع وتلعب دورا فعّالا في تكوين شخصيته و تربيته على سلوكيات ضرورية لإدماجه في المجتمع كما يقول " ريمون توماس" إن العائلة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة وهذه الخلية (العائلة) تلعب دور أساسي وحاسم في المسار الاجتماعي أو الثقافي للطفل، لقد منحوا لأطفالهم الأنواع الرياضية للممارسة. ثم يضيف: أن الممارسة في الجو العائلي يحدد موقف الطفل نحوها (الممارسة)، وكذلك تؤثر على نتائجه مباشرة بتسجيحاتهم القيم المحولة من طرف الآباء وطريقة مباشرة على سلوكيات الطفل وأفعاله في وضعيات خاصة التي تواجه المربي. (توماس، 1978) ، حي يقول: " بريان و كارتني" : بالاجتماع مع المختصين حيث أشاروا إلى عدد الفرص المتاحة للطفل لتسريح سلوكياته العدوانية و تجاربه الذي ينعكس في المستقبل في كيفية التصرف. (وكارتي، 1974)

2.1.2.9. المدرسة:

يقول " ريمون توماس " إن المدرسة تشغل في حياة الطفل مكانة كبيرة، وظيفة المدرسة هي التربية، وتترجم بتلقين و تحضير الامتحانات النجاح في المدرسة. (توماس، 1978)

3.1.2.9. النادي الرياضي:

النادي الرياضي هو دائما محتكر للنشاطات الرياضية، على الفرد أن ينخرط في النادي للحصول على إجازة " Licence " مصادق عليها من طرف الفيدرالية كما يقول: " توماس " النوادي الرياضية اختبارات سياسية (تشبيب الممارسة)، أي استعمال أطفال صغار السن أين كانت في البداية مختصة إلا للدارسين و الكبار، حيث ظهرت عدة أشكال للممارسة الرياضية كالألعاب التطوير السيكولوجي للطفل، مثل السباحة، الجمباز، الرياضات القتالية، الجدو... الخ (توماس، 1978)

2.2.9. تأثير البيئة الرياضية:

يقول "ريمون توماس" البيئة الرياضية تشكل منظومة اجتماعية خاصة بالفرد و الذي تشرف عليه وتسير قيمه و معاييرها أو الصيغة الإيديولوجية، هذه الثقافة الخاصة تتطور منذ نشأته.

1.2.2.9. الفريق الرياضي:

حسب " فالون " Falon الفريق هو تعاون و ارتباط بين عدد محدد من المحترفين في نفس مجال العمل، والفريق الرياضي ينطبق عليه هذا المفهوم أي مجموعة من الأفراد مجتمعين لتحقيق هدف مشترك مسطر مسبقا، ويضع أمزيان مميزات التي تعرف

الفريق وهي الإدراك الفردي المتبادل للأعضاء و العمل على تحقيق نفس الهدف وتقوية العلاقة العاطفية وقوة التبعية في الأدوار بين الأفراد وتكوين قانون خاص بالجماعة، كل هذه المميزات من شأنها أن تحفز الفرد إلى الممارسة الرياضية ليعتبر ذاته عضو من الفريق ويتفاعل مع بقية أعضائه، ويكتسب بسرعة مكانة خاصة تجعله يدع دورا في الفريق والتي يمكنها أن تقوي العلاقة بين الفرد و الأعضاء أو تعرقل اندماجه، فالجو الذي يخلقه الفريق يجعل الفرد يمارس الرياضة ويذهب بها إلى أبعد مستوى من النتائج وتحقيق الهدف المشترك، والعمل على الحفاظ على الفريق وتحمل عبء العمل المكثف وتقوية العلاقة (توماس، 1978)

2.2.2.9. المدرب:

هو الشخص الذي يملك كل المعرفة و الذي يعمل على توزيع الأدوار و كما يقول " توماس " : " إنَّ المدرب يحتل مكانة كبيرة في البيئة الرياضية و الأوساط الرياضية، ويجب أن يكون المدرب حقا في الإقرار و العرفان بالجميل خاصة، لاسيما من طرف وزارته المشرفة عليه، تتناسب مع شهادته ووظائفه".

وفي كل فيدرالية نجد مجموعة من ذوي الكفاءة المهنية من بينهم المدرب الوطني الذي نجده يتمتع بوضع مالي ليس كالمدربيين الآخرين لأنه يعتبر أحسن كفاءة تقنية في هذا الوقت. (توماس، 1978)

3.2.2.9. الحكام:

دور الحكم هو احترام وتطبيق القوانين في المنافسات الرياضية و له الحق في إعطاء الإنذارات. (توماس، 1978)

4.2.2.9. المسيرون:

يقول ريمون توماس: " في فرنسا نجد انه في الآونة الأخيرة بدأت الأبحاث العلمية في ما يخص دور المسير، ومن بين الباحثين (جورج مانيان) بيّن العقبات التي واجهها خلال قيامه للتحقيق السوسولوجي وذلك بإعطاء أمثلة للمسيرين في سنة 1964، حيث أنّ معظم استماراته فارغة مع امتناع عن الإجابة مع أن استماراته تحتوي على أشياء عامة مجهولة، وأخيرا استطاع (مانيان) أن يجري حوار مع بعض المسيرين بالاتفاق مع بعض الباحثين الآخرين، فوضعوا نظرية مفادها: " أنّ تطور المسيرين ناجم عن كونهم ينتمون لطبقة اجتماعية لها نفوذ اقتصادي " (توماس، 1978)

10. وظائف الممارسة الرياضية:

1.10. الممارسة الرياضية لشغل أوقات الفراغ:

للوصول بمجتمعنا إلى درجة أسمى من التطور أو أن يكون قويا و سليم البنيان، عاملا بالخير، متطلعا إلى الغد فلا بدّ أن نعمل على استغلال وقت الفراغ و استثماره و تحويله من وقت مضر ضائع إلى وقت مفيد، تتعكس فوائده على الفرد والمجتمع. " قد تكون الممارسة الرياضية أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من أوقات فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية، رغما من وجود كثير من الأنشطة المفيدة كالرسم والنحت وقيادة السيارات وغيرها. إلاّ أنه يجب أن لا تكون هذه الأنشطة بديلة للنشاط الرياضي و الوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية و الحركية اللازمة للحياة المتدفقة، ولكن يمكن أن تكون هذه الأنشطة وسيلة مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة. (المنصور، 1973)

2.10. الممارسة الرياضية لتنمية التفكير:

إنّ للأداء الرياضي الحركي جانبين، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها (قوة، سرعة، اتجاهها) وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقيع الحركي، أي المداولة الفكرية الرياضية. (المنصوري، 1980)

3.10. الممارسة الرياضية لتنشيط الذهن:

إنّ نشاط الذهن يلعب دورا هاما في استجابات الفرد، حيث ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة، وخاصة في مجالات تنفيذ وأداء خطط اللاعب المتعددة وبيبرز هذا في محاولة تقدير الفرد لموقعه وإدراك العلاقات المرتبطة به، والقدرة على الاستدلال و التقليل حتى يستطيع أن يستجيب لاستجابة صحيحة بما يتناسب مع الموقف، ومن ذلك يمكن القول " بأنّ الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية وصدق يكون في حالة تهيئ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل و الخمول حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل الثقافة و الوراثة والسن و الجنس" (السيد، 1969)

وهذا ما أكدته كثير من الدراسات و البحوث، فقد دلت دراسة أجريت حديثا بأن " الأفراد الذين يقبلون على الممارسة الرياضية و النشاط البدني أقدر من غيرهم على الأداء العقلي الذي يتميز باستنتاج القاعدة من تصنيف الجزئيات العامة، كما أنهم أكثر قدرة على التصرف حينما يواجهون موقفا يحتاج إلى التنبؤ بنتائج أعمالهم، وعلى النشاط العقلي الذي يتميز بالتصور البصري لحركة الأشكال و المجسمات. (المنصوري، 1980)

4.10. الممارسة الرياضية لإثراء العلاقات الاجتماعية:

الممارسة الرياضية كما هو معلوم تتيح فرصا عديدة لتنمية السمات الاجتماعية وروح التعاون و التآزر، وتشكل أساس الصداقة و تقوي سمة القبول الاجتماعي والاحترام المتبادل مع الآخرين، كما أن " الميادين الرياضية ما هي إلا صورة مصغرة لميادين الحياة الكبيرة، وإنّ ما يحدث فيها من التفاعلات بين اللاعبين هو نفسه ما يحدث تقريبا في حياتنا العادية، والفرق الوحيد هو أن ما يحدث في الميادين الرياضية متشابهة إلى حد كبير مع قواعد الحياة الديمقراطية بما يكتنفها من علاقات متبادلة بين أفراد المجتمع." (لطفي)

5.10. الممارسة الرياضية لصيانة الصحة وتحسينها:

إنّ المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان وحتى المجهودات البدنية الاعتيادية فهي محددة و متكررة ومدى ضيق، مما جعله يفقد تدريجيا مرونة عضلاته وحساسيتها وقدرتها ويقع فريسة الأمراض مثل " السمنة" ويشتكي من أمراض لم يكن يشتكي منها من قبل، مثل أمراض الدورة الدموية، الجهاز العصبي، الهضمي، و الأمراض النفسية. (لطفي)

لقد استطاع الطب البشري أن يسيطر على معظم الأمراض، لكنه وقف عاجزا أمام كثير من الأمراض عن انتقال الإنسان من حياة النشاط و الحركة إلى حياة الخمول و الكسل مما جعله يتجه إلى مزيد من التحلل البدني، وبالتالي عدم القدرة على النهوض بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب منه قدر كاف من اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات. (فياز، 1978)

لقد دلت التجارب المتعددة بأن " حين يقوم شخصان متكافئان أحدهما يمارس النشاط البدني ويقبل على الحركة والآخر عازف عنها بعمل بدني متساوي، فإن الأول يتميز بكثير من الخصائص على مقاومة المرض، قدرة أكبر على تأخر التعب، سرعة أكبر للعودة إلى الحالة الطبيعية، توافق عضلي عصبي أرقى. (تشارلز، 1964)

6.10. الممارسة الرياضية لدعم مقاومة الإنسان لمتاعب الحياة الحديثة:

تحتل الممارسة الرياضية مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية البريئة والهادفة التي تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة والتخلص من حدّة التوتر العصبي، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الحركي يترك جانبا كل هموم الحياة ومشاكلها، فتتراخي تبعا لذلك قبضة التوتر التي تشد أعصابه طول اليوم.

. " كورتن" يستخلص من دراسته التجريبية المتعددة أنّ الممارسة الرياضية تحدث تغيرات بيولوجية وسيكولوجية لدى الفرد وتجعله أكثر ابتهاجا وتفاؤلا، واحتمالا للضغط النفسي.

. " رايدون" يرى بأن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخف وطأتها عن طريق النشاط البدني، وأن الملاعب وساحات الشواطئ بمثابة معامل ممتازة، ويستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه، ويطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة نابعة من قلبه.

. "هانز" يقول أن حاجة الإنسان للاستمتاع بروح اللّعب وممارسة الرياضة أصبحت من الحاجات الأساسية في وقتنا المعاصر وذلك لكسر شوكة الضغط العصبي المتزايد للحياة الحديثة، إذ أنها تكسب الفرد القدرة ضبط النفس في مواقف الحياة المختلفة، وترفع من روح المعنوية. (المنصوري، 1980)

وهذا ما أكدته كثير من البحوث العلمية، فقد دلت إحدى الدراسات التي أجريت مؤخرا بأن " الأفراد الذين يمارسون الأنشطة الرياضية يتميزون بروح معنوية طيبة في معظم الأوقات ويعدون إلى حالتهم الطبيعية بسرعة إذا أصابهم اكتئاب أو يأس أو توتر عصبي، وهم ما يتحمسون للموضوعات و للأصدقاء وألوان النشاط الذي يمارسونه و ينظرون غالبا إلى المستقبل نظرة متفائلة، ذلك أنهم يتقنون في أنفسهم. (المنصوري ع.ع)

11. الممارسة الرياضية عند المراهقين:

معظم المراهقين نجدهم يمارسون الرياضة خارج المؤسسات التربوية لكن الإناث بقدر أقل من الذكور، فالرياضة ليست فقط نشاط للذة بل الأكثر ممارسة قبل (السينما، الموسيقى، والتظاهرات الثقافية)، فهي أيضا نشاطات يرغبون ممارستها، 46 % يمارسون الرياضة في النوادي و 42 % يمارسون وحدهم أو مع الأصدقاء، إن وقت ممارسة الرياضة في النادي أكثر أهمية، حيث نجد (38% يمارسون أكثر من أربعة ساعات في الأسبوع)، أما خارج النادي نجد (18 % يمارسون أكثر من أربعة ساعات في الأسبوع).

الممارسة الرياضية تنقص تدريجيا مع قدوم السن، إذ أن 70% من المراهقين الذين عمرهم 12 سنة يمارسون الرياضة بينما الذين عمرهم 19 سنة لا تتجاوز نسبتهم 50 %، بالنسبة للبنات النقص في الممارسة يبدأ من السن 13 سنة، بينما الذكور من السن 16 سنة. (خطاب، 1965)

ففي المراهقة يكون المراهق منغمسا في ممارسة النشاط البدني والرياضي ومستعدا لتجاوز الحدود، إذا كان الأمر متعلقا بتحسين وتعديل مهاراته الرياضية وتنمية

استعداداته و مواهبه، وفي حدود 14 سنة يكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية ليجتبه نحو الرياضة مثل كرة القدم، الكرة الطائرة، وكرة السلة... الخ. وإلى غير ذلك من أنواع الرياضة كما نجد دائما يهتم أكثر لمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة. (Luis, 1973)

12. فوائد الممارسة الرياضية:

تظهر فوائد الممارسة الرياضية جليا حينما نعتبرها كعامل يساعد على تهيئة الفرد للنشاطات الاجتماعية كما تتجلى فائدتها العظمى في انفتاح الشخصية، تظهر منافعتها على المستويات الجسدي و النفسي و المعاملات.

فالرياضة تسمح بتنمية القدرات العضلية و القلبية والعصبية وأبعد من ذلك تحافظ على اللياقة البدنية و ذلك يخص الأشخاص العاديين و المنحرفين على حد سواء ، كما تساعد على إثبات الذات خاصة لدى المراهقين ، وتسمح بتصحيح صورة الجسم ومن ثمة يندمج الفرد في المجتمع .

لكن إذا كانت للرياضة أهمية بالغة و لا غنى عنها فإن ممارستها لا بد أن تكون محدودة ، لأن عكس ذلك يحدث اضطرابات جسدية ذات آثار وخيمة على الإنسان ، كما يجب منع الرياضة على بعض الأشخاص الذين يعانون من الإعاقات الجسدية مثل الأمراض القلبية ، لكن عموما تبدو فوائد الرياضة جليا في مراعاة البعد الجسدي للشخصية .

إذا كانت الرياضة تؤثر على الجسد فمن المستحيل اعتبارها كتربية بدنية دون الأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي لممارسيها ، فقد أثبت أن النشاطات الرياضية كثيرا ما تغير من السلوك النفسي لدى المتشردين أو المحترفين ، حيث تكمن أهمية الممارسة

الرياضية في إبعاد الأشخاص عن العنف و ذلك عن طريق توجيه طاقتهم نحو النشاطات الرياضية ، و يضاف إلى ذلك أنها تهدّب الفرد ، حيث يجبر من خلال ممارستها على احترام قوانين وضعية ، حتى لو كان الشخص منحرفا أو متشردا فإنه يتعلم الخضوع للقانون الذي لا يكون حتما يتماشى رغباته ، فالنشاط الرياضي يمكن الفرد من إثبات ذاته والثقة في نفسه كما يكشف له عن قدراته و من ثمة توظيفها.

(décembre 1988 ،Lassalle)

إذا كانت للممارسة الرياضية أهمية بالغة على المستوى النفسي فعلينا أن لا نتناسى بأن لا حدود لها ، فلا شك أنها أحيانا بدلا من أن تقع الغضب لدى ممارستها ،فإنها تزيد من حدّته عن طريق ترسيخ بعض الصفات القبيحة المتمثلة أساسا في الشعور بالكمال والافتخار و عدم احترام الغير خاصة الأنانية ، و هذا يظهر جليا في الرياضة التنافسية ، ففي حالة لن تمثل الرياضة مخرجا للعنف إنما سببا له .

فعلى من يريد الاستفادة من الممارسة الرياضية على المستوى النفسي الأخذ بعين الاعتبار الآثار الوخيمة السالفة الذكر التي قد تترتب على الفرد إن لم يحسن استغلال النشاط الرياضي .

و تعتبر فوئد الرياضة في مجال علاقات المنحرفين مع غيرهم مهمة ، و في هذا المنظور يمكننا اعتبار النشاط الرياضي كأفضل وسيلة لإدماجهم في الحياة الجماعية ، إن الرياضة تقوم بتسهيل الحياة الاجتماعية عن طريق التعامل مع الغير و يظهر أثر الرياضة كوسيلة لدعم العلاقات الاجتماعية حتى في الرياضة الفردية حيث يجد الممارس من المنافسين من جهة و جمهور من جهة أخرى ، فهو بذلك مجبر أن يقيم

علاقة حسنة كانت أولاً، لكن بطبيعة الحال هذا الأثر يظهر بصورة جلية في الرياضات الجماعية، فالرياضي يشارك زملائه في الهدف و الشعور الذي قد يكون في الهدف و الشعور الذي قد حزنا أو فرحا ، لهذا يكتشف ضرورة الخضوع للحياة الاجتماعية ، و من جهة أخرى فإنه يستفيد من عاطفتهم ، و كذلك شعوره بالمسؤولية فإذا كانت العلاقات الرياضية تعود بالفائدة على ممارستها فإن المنحرفين منهم أكثرهم استفادة .

إن إمكانية الاستفادة من الرياضة من جانب العلاقات أمر ثابت لكن علينا أن لا نتناسى السلبيات التي قد تترتب عن طريق تشجيع التصرفات الاجتماعية، فنجد أحيانا بعض الرياضيين يرون في منافسيهم أعداء لا بد من الإطاحة بهم، لذا علينا أن نأخذ كل هذا بعين الاعتبار كي تظل العلاقات مصدرا للاحترام والتقدير لهؤلاء. وإذا استطعنا التغلب على هذه الأخبار فإن ممارسة الرياضة لا تقودنا سوى إلى انفتاح الشخصية، فهنا تكمن الفائدة الأساسية التي يمنحها النشاط الرياضي لكن قد تضاف إليها فوائد أخرى

الخلاصة:

إن الممارسة الرياضية وسيلة من الوسائل التي يستطيع الفرد أن يعتمد عليها للترويج على النفس و كذا اكتساب صحة بدنية ، و لملا بعض أوقات الفراغ التي يعيشها المراهق وكذا التعرف على أفراد جدد من المجتمع و تكوين علاقات معهم. والممارسة الرياضية ركيزة أساسية للتنمية الجسمية للمراهق حتى الفكرية والنفسية ، ولكن بالرغم من هذا لم يجد الرعاية الكافية وهذا ما يعيشه المراهق في وقتنا هذا. و عليه يجب إعطاء العناية الكاملة لهذه الفئة لاتخاذ سياسة واضحة و جيدة ، و ذلك بتوفير المنشآت الرياضية و تكثيف الفرص للانخراط في الجمعيات و النوادي الرياضية و تشجيع الممارسة ، كما يجب وضع الإمكانيات اللازمة تحت تصرف الشباب ، و في مجال النوعية تكون بتسخير وسائل الإعلام والاتصال في صالح الشباب والممارسة الرياضية ، كما يجب إعادة النظر في التعليمات المخصصة في هذا الميدان إذ أن توفير أدنى الشروط و الإمكانيات يؤدي حتما إلى جلب أكبر عدد ممكن من الشباب و المراهقين خاصة ، و بالتالي التقليل من الآفات و المشاكل الاجتماعية و أيضا تساعد على توجيه هذه الفئة أحسن توجيه .

تمهيد:

يعتبر موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة التي احتلت مكانة بارزة في العملية التربوية، وبذلك أصبح موضوع انشغال المهتمين بمجال التربية و التعليم باعتباره حوصلة للعملية التعليمية.

ويعتبر التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي لم تستقر بعد على معنى محدد وواضح، فأغلب التعريفات متداخلة و مختلفة وهناك من يقتصره على العمل الدراسي فقط. وهناك من يرى أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة، سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها.

و يعتبر اختلاف التلاميذ في مستوى التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تطرح نفسها في العملية التربوية، الأمر الذي أدى بكثير من العلماء في مختلف الميادين العلمية إلى البحث عن الأسباب المؤثرة على التحصيل الدراسي.

و لهذا سنتطرق في هذا الفصل إلى عناصر التحصيل الدراسي و العوامل المؤثرة عليه، كما نتطرق إلى ميادينه، أبعاده، دون نسيان شروط التحصيل الجيد و الصعوبات التي يواجهها، وأخيرا التأثير الموجود بينه وبين الممارسة الرياضية.

1. تعريف التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي أنسب طريقة لتقديم المعلومات و المعارف التي يكتسبها التلميذ أثناء التعليم، فهو بلوغ مستوى معين في مادة أو مواد تحددتها المدرسة، وتعمل من أجل الوصول إليها لهدف مقارنة مستوى الفرد، أي ما وصل إليه من نجاح في استيعاب المعلومات المتعلقة بهذه المادة خلال مدة زمنية محددة، وقد تعددت التعاريف واختلف الأخصائيون في تعريف المصطلح ومن بينهم:

" زيومان دانيال Ziomane Daniel" الذي يعرف مصطلح التحصيل الدراسي بقوله: " التحصيل الدراسي هو استيعاب المعلومات التي يحاول تعليمها للتلميذ (سويف، بدون سنة)

كما عرفه روبير لفان " Rober Lavan" بقوله: " التحصيل الدراسي يعني المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قد يتكيف مع الوسط والعمل المدرسي (Lavan، 1973)

كما عرفه "عبد المجيد النشواني": " إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية عن طريق التعلم و التدريب، أو هو ما يكتسب وما يتعلم من خبرات و مهارات و قدرات منظمة وهادفة غاياتها إحداث تغيرات سلوكية في شخصية المتعلم، وكل ما تتضمنه هذه التغيرات يكون موضوع التحصيل.

2. قياس التحصيل:

إن عملية قياس التحصيل الأكاديمي و تقويمه، ليست مسألة عارضة بالنسبة للعملية التعليمية، بل هو مكون رئيسي من مكوناتها، وقد لا تحقق هذه العملية أهدافها، ما لم يكن القياس متناسقا على العمل التربوي. (نشواني، 1987)

إن واجب المشرفين على العملية التعليمية، أن يبينوا اختبارات على أسس علمية وموضوعية، تجعل من عملية التقويم عملية ناجحة وهذا عن طريق اختبارات مدرسية، تساعد على الكشف على قدرات الطالب، ومعرفة ما إذا كان التلميذ قد أتقن المفاهيم و المهارات و المعارف التي قدمت له في حجرة الدراسة أم لا. وهذا النوع من الاختبارات يطلق عليه بلغة القياس النفسي اسم الاختبارات التحصيلية، وزيادة على

قياس استيعاب التلميذ لما قدما له من معلومات نجد لاختبارات التحصيل استلزمات أخرى وهي كالتالي:

أ . الاختبار والتعيين: مثل المسابقات و الاختبارات التي يجريها الفرد قبل تعيينه في منصب معين، فنجاح الفرد هنا يتوقف على المعرفة السابقة.

ب . التشخيص: تحديد نقاط القوة و الضعف للتلاميذ.

ج . التغذية الرجعية: تقديم نتائج الاختبارات إلى أولياء التلاميذ ليساعدهم على توجيه أبنائهم، كما تعتبره هذه النتائج عامل التحفيز للتلاميذ أنفسهم. (الحفيظ، 1993) .

3. أنواع التحصيل الدراسي:

يشير مصطلح التحصيل إلى التحصيل الأكاديمي وهو في الحالة الخاصة يستخدم ليشير إلى القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي، و يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى نوعين:

1. **التحصيل الدراسي الجيد:** يتفوق فيه التلميذ في جميع المواد أو معظمها ويوصف التلميذ مرتفع التحصيل الذي يستطيع تبويب معلوماته بسرعة و تحليلها إلى مختصر منظم يسهل عليه تذكره، ولديه دافع قوي لتنظيم عالمه و الربط باستمرار بين المعلومات، فهو من نمط يتميز بالفاعلية الشخصية المقترنة بالسرعة و المثابرة.

2. **التحصيل الدراسي الضعيف** وهو ما يعرف بالتأخر الدراسي، فالتلاميذ ضعيفي التحصيل هم الذين يكونوا مستوى تحصيلهم أقل من مستوى أقرانهم العاديين، أو

الذين يكونوا مستوى تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى ذكائهم. (الدسوقي، 1979)

وهو ظاهرة تعبر عن فجوة أو عدم التوافق في الأداء، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي هو الذي لا يوظف قدراته ومؤهلاته العقلية توظيفا صحيحا، ويقاس التأخر في التحصيل عن طريق الاختبارات المقننة أو مقارنة معدل التلميذ لمتوسط المعدل في القسم

4 - شروط التحصيل الجيد:

1. شرط التكرار:

من المفروض أن الإنسان يحتاج إلى الأداء المطلوب لتعلم خبرة معينة حتى يتمكن من إجادة هذه الخبرة، ولا نقصد بذلك التكرار الآلي الأعمى و لكن التكرار الموجه يؤدي إلى الكمال فلبي يستطيع التلميذ حفظ قصيدة من الشعر فإنه لابد من أن يكررها عدة مرات، كما يؤدي أيضا إلى نمو الخبرة و ارتقائها و لهذا فإن التكرار المفيد هو التكرار القائم على أساس الفهم و التركيز و الانتباه و الملاحظة الدقيقة و معرفة معنى ما يتعلمه الفرد.

2. شرط الدافع:

لحدوث عملية التعلم لابد من وجود الدافع، الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة، فالثواب و العقاب لهما أثر بالغ في تعديل السلوك و ضبطه لأن الأثر سواء كان طيبا أم ضارا يؤدي إلى حدوث تغيير للسلوك، لذلك فمن الأفضل أن تتم عملية التعلم في ظروف المرح و الشعور بالثقة في النفس بدلا من

الشعور بالخوف و الرهبة و العقاب، لذلك يجب أن تُعود التلاميذ على التمتع بلذة النجاح و تجنب الألم و الفشل.

3. الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية:

لقد أثبتت التجارب بأن الطريقة تفضل الطريقة الجزئية حتى تكون المادة المراد تعلمها سهلة و قصيرة و كلما كان الموضوع المراد تعلمه مسلسلا تسلسلا منطقيًا أو طبيعيًا كلما سهّل تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من أجزاء لا رابطة بينها، فيجب أن يأخذ الطالب فكرة عامة إجمالية عن الموضوع المراد تعلمه ثم يأخذ بعد ذلك في استيعاب الأجزاء و التفاصيل و الوحدات الصغرى. (عيساوي)

4. التسميع الذاتي:

و هو عملية يقوم بها الفرد محاولا استرجاع ما حصل عليه من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات و مهارات و ذلك إثناء الحفظ و بعده لمدة قصيرة. و لعملية التسميع الذاتي هذه فائدة عظيمة غذ تبين للمتعلّم مقدار ما حفظه وما بقي في حاجة إلى مزيد من التكرار حتى يتم حفظه.

5. الرشاد و التوجيه

لا شك أن التحصيل القائم على أساس الإرشاد و التوجيه أفضل من التحصيل الذي يستفيد فيه الفرد من إرشادات المعلم و يجب أن تكون هذه الإرشادات ذات صيغة ايجابية لا سلبية، و أن يشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط و يجب أن تكون الإرشادات متدرجة و في المراحل الأولى من عملية التعلم.

6. النشاط الذاتي:

هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات و الخبرات و المعلومات و المعارف المختلفة فأنت لا تستطيع تعلم السباحة إلا عن طريق الممارسة نفسها، و أن التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم، و المعلومات التي يحصل عليها عن طريق جهده و نشاطه الذاتي تكون أكثر مضبوطا و رسوخا و أكثر عصيانا و الزوار (عيساوي).

5. العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

هناك عوامل كثيرة و متداخلة تؤثر على التحصيل الدراسي يمكن حصرها فيما يلي:

5.1. العوامل الشخصية:

5.1.1. العوامل العقلية:

. **الذكاء:** من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي و ذلك لوجود العلاقة إرتباطية بينهما، فالذكاء قدرة عامة تُظهر قدرة الفرد على التعلم و اكتساب المهارات و في القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة أو المشكلات التي تواجه الفرد، و في القدرة على ممارسة العمليات العقلية العليا كالتفكير، و التذكر، التخيل و إدراك العلاقات، و حل المشكلات. (عيساوي)

. **الذاكرة:** قدرة التلميذ على اختزان المواد العلمية الخاصة بالعام الدراسي في ذاكرتهن وللذاكرة دورا مهما في عملية التحصيل الدراسي فهي أيضا قدرة التلميذ على تذكر عدد كبير من الألفاظ و الأفكار و المعلومات، فهمها و تخزينها و استخراجها عند الحاجة. مما لا شك فيه أن قدرة التلميذ على تذكر الألفاظ و الأفكار و المعلومات و

الصور الذهنية و غيرها، سيؤثر على تحصيلهم الدراسي بشكل ايجابي و بشكل واضح و العكس صحيح، لهذا يجب الاهتمام بما يقدم له من معلومات و معارف فيجب أن تكون ملائمة لقدراته و حاجاته فهذا يسهل عليهم فهمها، حفصها و استرجاعها عند الحاجة. (القاضي، 1981)

5-2.1. الحالة الانفعالية:

إن الاضطراب في الاتزان العاطفي، و عدم الثقة في النفس و تجاه الطفل نحو الخمول و الكسل بسبب الاحباطات النفسية، التي قد تصادفهم في حياته و هذا ما يؤدي إلى عدم التركيز و الانتباه مما يصرفه عن متابعة الدروس و النشاطات التربوية إلا مكرها. (آخرون، 1973)

و لا ننسى أنه يؤدي أيضا إلى عدم الاتزان، و الاضطرابات العصبية و القلق، وهذا يؤثر بدوره على أعمال المتدرسين و خاصة التي تتطلب الدقة و التركيز كالحساب مثلا. (بركات، 1979).

5-3.1. العوامل الجسمية:

هي العوامل المتعلقة بالنمو الحسي و الحركي كالخلل في الحواس و اضطرابات حركية متعلقة بعيوب النطق وصعوبات في الكلام أو تعرض التلميذ للأمراض المزمنة كالربو و السرطان... الخ، وقوة البنية الجسمية تساعد التلميذ في الانتباه و التركيز و المتابعة وهذا بالتالي يؤثر إيجابيا على تحصيله الدراسي، أما إذا كان ضعيف البنية فيكون في أغلب الأحيان عكس ذلك، كما أن الإعاقة الجسمية كضعف البصر أو السماع يمكن أن يؤثر على علاقتها مع الآخرين، وكذلك متابعة دروسه و الاستفادة منها، كما أن وجود بعض العاهات مثل صعوبة النطق قد يشعره بالنقص فيعتقد

موضوع نقد الآخرين مما يسبب له مضايقات (القاضي، 1981) عديدة تحول بينه وبين التركيز على الدراسة ومن ثم يقل تحصيله الدراسي.

5-2. العوامل الأسرية:

تعد العوامل الأسرية من أهم العوامل التي تؤثر سلبا على تحصيل التلميذ، وقد تأثر على نفسيته بصورة مباشرة أو غير مباشرة، فمن بين العوامل الأسرية التي تعرقل التحصيل للتلميذ نجد.

5-2.1. معاملة الوالدين لأبنائهم:

إنّ تكوين شخصية الأبناء تتأثر كثيرا بالأسرة، لأن الأسرة التي تستعمل في تربيتها السماحة، وإعطائهم القدر الوافر من الحرية لاتخاذ التدابير والأمور الخاصة بهم، قد يؤدي بهم إلى مشاكل عديدة لا تحول دون نجاح. أما عكس هذه الطريقة التي تتصف بالكنف و الضغط و طريق العقاب البدني...الخ له تأثيرا على التركيز و الاستيعاب لعدم توفر الثقة بينهم. (آخرون أ.، 1972)

5-2.2. اتجاهات الآباء نحو المدرسة:

إنّ الاتجاهات الإيجابية و السلبية اتجاه المدرسة تأثر على المردود الدراسي للطفل على سلوكه أو مستوى طموحه، فيمكن أن يكون لطفل ما فرص ضئيلة ليصبح تلميذا مجتهدا إلا إذا لم يعتبر عمله الدراسي ذو قيمة في أعين والديه ويتضح ذلك في اهتمام الآباء و انشغالهم لأعمال أخرى ما يمنعهم من مراقبة أبنائهم والمداومة على تشجيعهم، ويرجع عدم الاهتمام إلى أن يعفيه هؤلاء الآباء يحققون نجاحا اقتصاديا واضحا على

الرغم من فشلهم الدراسي، وهكذا يأخذ هؤلاء هذه الاتجاهات السلبية وينعكس أثرها على تحصيلهم الدراسي. (لوقال، 1963)

5-3.2. العامل الثقافي:

إنّ انتماء التلميذ إلى أسرة مثقفة يوفر له جو تنفسي و تعليمي و ملائم، فالأسرة المثقفة تتبع مراقبة أبنائهم في فروضهم المنزلية وتوعيتهم وتستوعبهم دوماً بدروسهم، وهذا ما يرفع من مستواهم التحصيلي وتنويع معلوماتهم وثقافتهم العامة. (فهمي، 1967)

5-4.2. العوامل الاقتصادية و الاجتماعية:

إنّ الانخفاض الشديد للمستوى الاقتصادي والاجتماعي والظروف الاقتصادية و الاجتماعية و الظروف السكنية السيئة وكذا كبر حجم الأسرة، تعتبر من بين العراقيل الأكثر إثارة التي تجعل المستوى التحصيلي للطلاب منخفض جداً، و يلاحظ بأن نسبة المتخلفين في الأسر ذات الدخل المتدني يكون أعلى بكثير ممن هم في الأسر الميسورة الحالة و يرى في هذا المجال "بورت" Burt " إن ما يقارب من نصف المتخلفين في منطقة لندن ينتمون إلى أسر فقيرة جداً، ضعيفة الدخل" (فهمي، مجالات علم النفس و سيكولوجية الأطفال والمراهقين، بدون سنة)

5-3. العوامل المدرسية:

5-1.3. مهارات المدرس:

يعتبر المدرس في المحيط المدرسي أو ملقن لجميع المهارات، وتحصيل التلاميذ سوف يتأثر حتماً بشخصيته خاصة من الجانب الأدائي الذي يعلق بمهاراته وكفاءاته في التدريس كاستخدام أسلوب جيد للتعامل مع التلاميذ قد يساهم في مساعدتهم على

تحميل الخبرات و الحقائق التي تلائم قدراتهم العقلية وتثير اهتماماتهم وبهذا التطور تظهر قدراتهم الحقيقية

ويمكن القول أنّ كلما كان المدرس ذو كفاءة علمية عالية و مهارة معتبرة في إثارة انتباه التلاميذ وجلبهم نحو مادته الدراسية، كلما كان تحصيل التلاميذ عالياً و العكس صحيح.

5-1-2. المناهج الدراسية:

يرى الأستاذ " أحمد خليفة أبو سريال " : " مدير إدارة المناهج في وزارة التربية الطري، أن هناك رابطة قوية بين موضوعات المناهج ودرجة التحصيل، فالموضوعات التي تقدم للطالب بصورة منظمة، وعلى أساس الربط الأفقي أو الرأسي، تعطى الفرصة لربط المفاهيم الخاصة بتلك المعلومات في بيئته المعرفية، ومن ثمة استيعابها وكلما كانت المنهج الدراسية أشد ترابطاً و تناسقاً ينعكس الإيجاب على التحصيل الدراسي." (منصور، 1981)

5-1-3. الجو المدرسي:

فتوفر جو مدرسي ملائم يمنح الفرصة للتلميذ لإشباع حاجته و إشعاره بالتفوق و النجاح و يزيد فيه الثقة و الحماس و الأمل، أما إذا اضطربت علاقة الطالب بالآخرين المدرسي و التلاميذ، فإن ذلك يؤثر سلبياً على تحصيله، وبجملته واحدة نقول أنه عجز على التكيف مع عناصر المجال الدراسي وهذا سوف يؤثر في تحصيله. (القاضي، 1981)

6. أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

- من بين أسباب ضعف التحصيل الدراسي نذكر مايلي:
- . توقعات الآباء المرتفعة أي طموحات الوالدين أعلى من قدرات الأبناء، فضغط الوالدين و العقاب يؤديان إلى أن يميل الطلاب إلى الانتقام.
 - . التوقعات المنخفضة جدا، فيعلم الأطفال أن لا يتوقع منهم إلا القليل فيستجوبون تبعاً لذلك، فهم يعتقدون أنهم غير قادرين على التحصيل.
 - . عدم الاهتمام، قد يهتم الآباء بالتحصيل و لا يهتمون بالعملية التي تؤدي إليه.
 - . التغيب في التربية من قبل الوالدين الذين يعتقدون أن الاستقلال يعلم الطفل وتزداد دافعيته، وهذا خطأ، فقد أكدت الدراسات أن مشاركة الآباء لأبنائهم في التحصيل ضروري وتزيد من تحصيلهم.
 - . الخلافات بين الوالدين التي تؤدي إلى طفل مكتئب لا وجود لديه ميل للدراسة.
 - . النبذ و النقد المتكرر و المقارنة بين الطالب وإخوته أو أفراد عائلته و الحماية الزائدة، و الدلال المفرط يعرض الطفل إلى عدم تحمل المسؤولية.
 - . الجو المدرسي الغير المناسب وسوء معاملة المعلمين و الطلاب و إحباطهم.
- (وآخرون، 1999)
- . إرهاق التلاميذ بالواجبات المدرسية الكثيرة التي تسبب له عقدة التذکر و بالتالي يؤدي إلى الهروب للعب وكثرة الشكوى من متاعب المدرسة اليومية.

. ميل التلميذ لمشاهدة التلفاز ومتابعة برامجه التي تقدم حصص خاصة به ساعات طويلة من الانتظار .

. عدم توفر الإمكانيات و الوسائل التعليمية الكافية، حيث هناك مدارس تفوق 40 تلميذ في القاعة. (وأخرون م.، 1992)

. انعدام التخطيط و إعداد طريقة ذكورية للتدريس.

. كراهية المواد الدراسية.

. كراهية المعلمين.

. الصحة وأسباب جسمية أخرى .

. عدم توفر النشاط الاجتماعي الرياضي.

. عدم توفر مكان للمذاكرة في البيت.

. العمل خارج المنزل لكونه يعمل على كسب عيشه إلى جانب الدراسة. (السوقي، 1973)

7. أهداف التحصيل الدراسي:

إن الهدف من العملية التعليمية هو اكتساب قدر ممكن من المعلومات و المعارف و الخبرات، بعبارة أخرى يحقق مستوى تحصيليا مقبول و الذي يسمح للمتعلم من اكتساب أحسن الظروف التي تساعد على إشباع دوافعه وتحقيق أهدافه و التغلب على ما يصادفه من مشاكل.

أما الهدف من معرفة التحصيل الدراسي، فقد بيّنه "نعيم الرفاعي" أنه معرفة مدى تقدم التلميذ في استيعاب المعارف و المهارات المختلفة في فترة زمنية محددة.

ولا توقف أهداف معرفة تحصيل التلميذ ونتائجه عند هذا فحسب، بل تتعدى إلى أهداف أخرى كون التحصيل يعطينا بطاقة فنية عن التلميذ و قدراته و معارفه و امكانياته في مختلف المواد. (الرفاعي، 1974)

وعن هذا يقول " العيد أوزنجة": " يهدف التحصيل إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلميذ في التحصيل الدراسي لفترة معينة بالنسبة إلى مجموعة ويقترن هدف التحصيل على ذكر، ويمتد إلى محاولة رسم لوحة فنية لقدرات التلميذ العلمية و المعرفية. (أوزنجة، 1982)

7. علاقة الممارسة الرياضية بالتحصيل الدراسي:

إنّ الممارسة الرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للفرد انطلاقاً من هذا فإنها تلعب دوراً هاماً في عملية التحصيل الدراسي.

الممارسة الرياضية تعطي للعقل طاقة و تركيز كبيرين، وهذا ما يؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي، بحث الياقة البدنية تعد من العوامل الهامة التي لها دور كبير في تحقيق التقدم فلتحصل الدراسي كون التمارين البدنية و الرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ فإنها بدون شك تساهم بحظ وافر في عملية التحصيل الدراسي. (حسني، 1979)

كما لها دور في حماية الفرد من الأمراض و المشاكل الصحية مثل السمنة، صعوبات التنفس... وهذا ما يعطيه قوة زائدة لأن جسمه في حالة جيدة، والتوجه إلى تنمية قدراته

العقلية، حيث يقال العقل السليم الجسم السليم، كما لا ننسى أيضا مدى مساهمة النوادي الرياضية في عملية التحصيل الدراسي وهذا من خلال ما تقدمه للتلميذ المنخرط من مهارات و تقنيات وخطط تؤثر على استعداداته العقلية، وتنمي لديه روح الفوز و التقدم، والتنافس بين الزملاء، مما يعود بالإيجاب على تحصيله الدراسي، الاهتمام أكثر بدراسته بالإضافة إلى مساهمتها في معالجة الاضطرابات النفسية للتلميذ وذلك لتهيئه للتكيف مع المحيط المدرسي، وتحقيق النتائج المدرسية، واكتساب المعارف.

خلاصة

يعتبر مفهوم التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم تداولاً و استخداماً في الحقل التربوي، ويقصد به الانجاز التحصيلي للتلميذ في مادة أو مواد دراسية تماشيا في الامتحانات الموضوعية والمقترحة من طرف المدرسة، يهدف إلى معرفة مدى تقدم أو تأخر التلميذ ومقدار المعلومات التي تم استيعابها التحصيل الدراسي سواء كان جيدا أو ضعيفا يتأثر بعدم عوامل متداخلة فيما بينه، وهذا التأثير و التفاعل الموجود بين هذه العوامل المتداخلة هو الذي يحدد في النهاية مدى تحصيل الشخص ومن خلال خريط لنا هذا توصلنا إلى نتيجة هو أن للوصول إلى التحصيل الدراسي الجيد، يجب توفير الشروط اللازمة و لظرف الملائمة للتلميذ للوصول إلى هذه الدراسة من التحصيل، لكن ما رأيناه أن هنالك عدة صعوبات أو أسباب تؤدي بالتلميذ إلى الإخفاق أو ضعف في التحصيل الدراسي، وأشرنا في الأخير إلى علاقة الممارسة الرياضية بالتحصيل الدراسي الذي سيكون موضوع دراستنا الميدانية لمعرفة تأثير الممارسة الرياضية على التحصيل الدراسي في المرحلة المتوسطة .

تمهيد :

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها " (معتوق، 1998)

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء.

و إستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث و طرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (مختار، 1995) فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق. ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة القسم لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في تلاميذ المرحلة الثانوية بثانويات ولاية تلمسان.

2- المنهج المستخدم:

تختلف مناهج البحث باختلاف المشكلات البحثية، فالمنهج هو: "الطريقة أو مجموعة الطرق التي يتبعها الباحث للوصول إلى الحقيقة وإلى نتائج ذات قيمة مستلها معطيات العقل والوجدان ومستندا إلى الوثائق التي يتحراها" (الركابي، 1992)، وبما أن المنهج المستخدم يرتبط بطبيعة الدراسة، فقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف الظاهرة المراد دراستها، وجمع أكبر عدد من المعلومات المرتبطة والمحيطية به.

3 مجتمع البحث :

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (راتب م.، منهاج التربية البدنية، 1999)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا تتمثل في تلاميذ بعض ثانويات بلديات (الحناية ، الرمشي ، تلمسان، مغنية).

4عينة البحث :

وقد احتوى بحثنا على عينة تمثلت في 200 تلميذ أقيمت عليهم دراسة البحث حيث قدر عدد التلاميذ المنخرطين في النوادي الرياضية بولاية تلمسان ب حوالي 980 تلميذ أي تمثل العينة التي أجرينا عليها دراستنا نسبة ما يقارب 20 بالمئة من العدد الإجمالي للتلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية في كل الولاية شملت كل المؤسسات المذكورة سابقا.

5- مجالات البحث:

1-5 - المجال البشري: تلاميذ الطور الثانوي يبلغ عددهم 200 تلميذ من جنسين

مختلفين

5-2- المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان في بعض المؤسسات التربوية-الثانويات-

الموجودة في ولاية تلمسان وهي : ثانوية بن عيسى عبدالله ، ثانوية بن عيسى عبد الكريم وثانوية الخوارزمي ، ثانوية الرائد فراج ، ثانوية مجاوي عبدالله ، ثانوية محمد جبلي ، ثانوية يغمراسن.

5-3- المجال الزمني: لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر ديسمبر 2015 عن طريق

البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على التلاميذ خلال الفترة الممتدة ما بين 03 مارس 2016 إلى غاية 19 أبريل 2016 .

6- ضبط المتغيرات:

6-1- المتغير المستقل: وهو "ممارسة الأنشطة الرياضية".

المتغير التابع: وهو " التحصيل الدراسي "

7- أدوات البحث:

7-1- الاستبيان: تم الاعتماد في هذه الدراسة على الاستبيان الذي يدرس ويقدم

عددا كبيرا من المعلومات التي تحتاجها فرضيات الدراسة، ويعرف الاستبيان على انه "عدد من الأسئلة المحددة يرسل بالبريد عادة إلى عينة من الأفراد للإجابة عنها بصورة كتابية، وبعد الاستبيان في هيئة استمارة (كالمقابلة) تذكر فيها الأسئلة، ويترك

مكان للإجابة مقابلها، وهو مرتفع الكلفة، ويمكن إرساله إلى عدد كبير من المستجوبين، بالبريد أو بغيره" (د.صلاح الدين شروخ، 2003).

قد اعتمدنا في هذا البحث على استمارة استبائية موجهة للتلاميذ المنخرطين في الأندية حيث ضمت ثلاثة محاور:

المحور الأول: تزيد ممارسة الرياضة في الأندية من دافعية التلاميذ

من السؤال 1 ← السؤال 11

المحور الثاني: الوسط الاجتماعي كعامل ضغط يؤثر في التحصيل لدى المنخرطين في الأندية الرياضية .

من السؤال 1 ← السؤال 7

المحور الثالث : للمدرب دورا ايجابي في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي

من السؤال 1 ← السؤال 8

7-2- الطريقة الإحصائية (بحوش و دنيبات، 1995):

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{حجم العينة}} \times 100$$

-اختبار كا²=مج (تك xتك م)/2 تك م

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها و أن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض و التناقضات.

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث، وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدنا، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستثمارات الموزعة على التلاميذ وترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة .

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

المحور الأول : تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية في الأندية من دافعية التلاميذ على التحصيل الدراسي

الجدول رقم (01) : يبين نسبة تأثير ممارسة الانشطة الرياضية في الأندية على دافعية التلاميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	100	50 %	9.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	80	40 %					
نادرا	20	10 %					
المجموع	200	100 %					

تحليل ومناقشة النتائج:

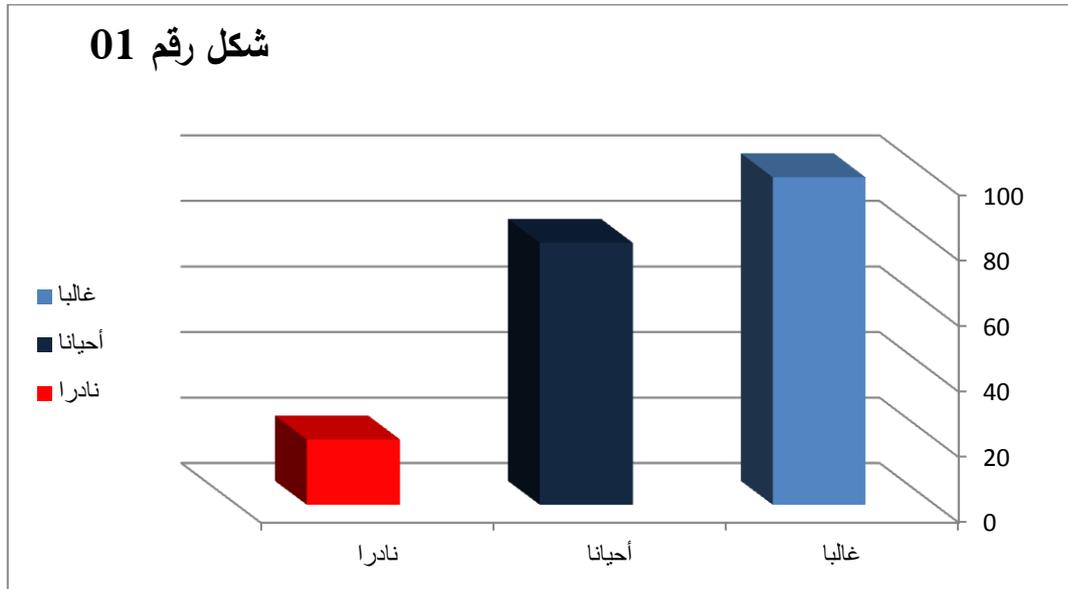
تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (01) أن إجابة التلاميذ على الاقتراح الأول بلغت 100 تكرار وذلك بنسبة 50 %، في حين بلغ إجابة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 80 تكرار وهذا بنسبة 40 % أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث فكانت 20 تكرارات بنسبة 10 % .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 9.32 وهي أكبر من قيمة كا²

المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ تزايد ممارسة الأنشطة الرياضية في الأندية من دافعية التلاميذ على التحصيل الدراسي.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (02) : مدى تأثير التعب على مراجعة الدروس

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	105	52.5%	3.98	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	60	30%					
نادرا	35	17.5%					
المجموع	200	100%					

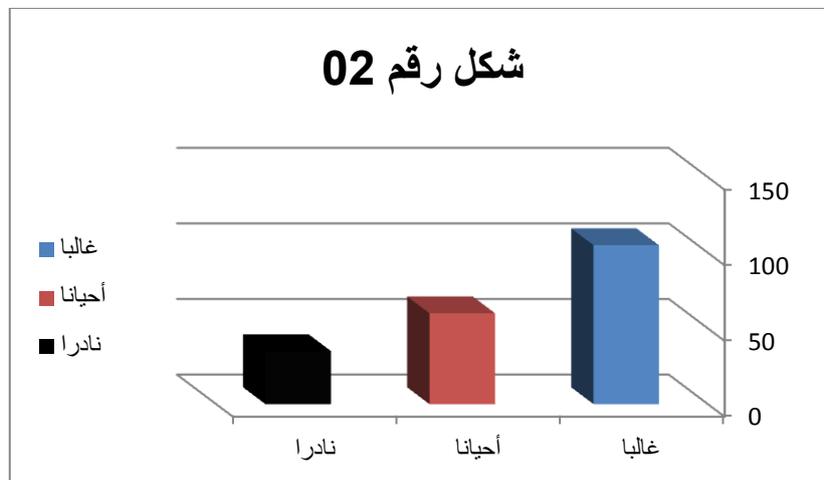
تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (02) أن إجابة التلاميذ على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 105 تكرار وذلك بنسبة 52.5 %، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 60 تكرار وهذا بنسبة 30%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث فكانت 35 تكرارات بنسبة 17.5 % .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 3.98 أقل من كاف المجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن التعب يؤثر على مراجعة الدروس.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (03) : نسبة التلاميذ الذين بإمكانهم مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كاف ² المحسوبة	كاف ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	35	17.5%	9.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	75	37.5%					
نادرا	90	45%					
المجموع	200	100%					

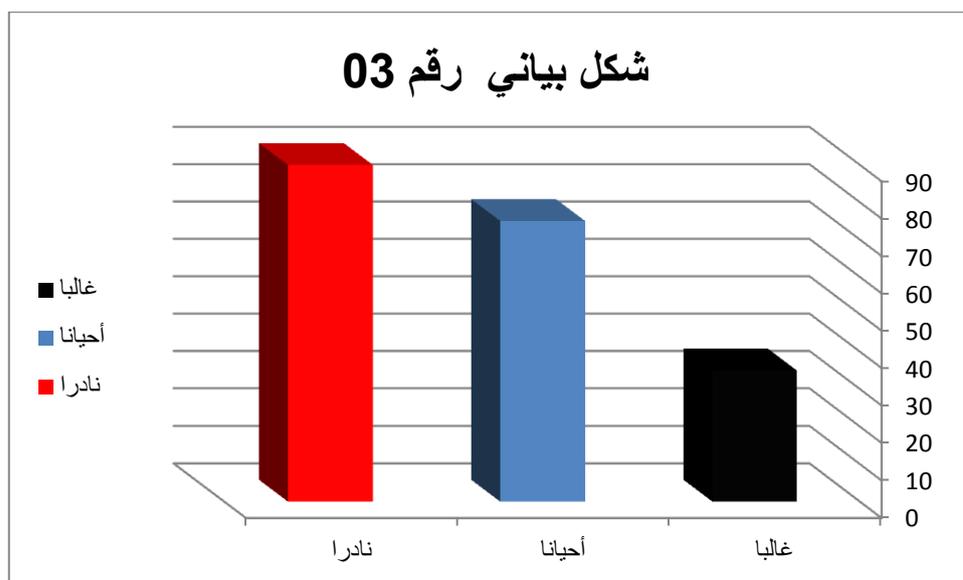
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن إجابة التلاميذ على الاقتراح الأول (غالبا) بلغت 35 تكرار وذلك بنسبة 17.5%، في حين بلغ إجابة ا على الاقتراح الثاني (أحيانا) 75 تكرار وهذا بنسبة 37.5%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (نادرا) فكانت 90 تكرار بنسبة 45% .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم(03) أن كاف المحسوبة قد بلغت 9.32 وهي أكبر من كاف المجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية.

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا التلميذ انه يستطيع مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (04) : يبين مدى امكانية التنسيق بين التدريب و الدراسة

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	125	62.5%	19.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	57	28.5%					
نادرا	18	9%					
المجموع	200	100%					

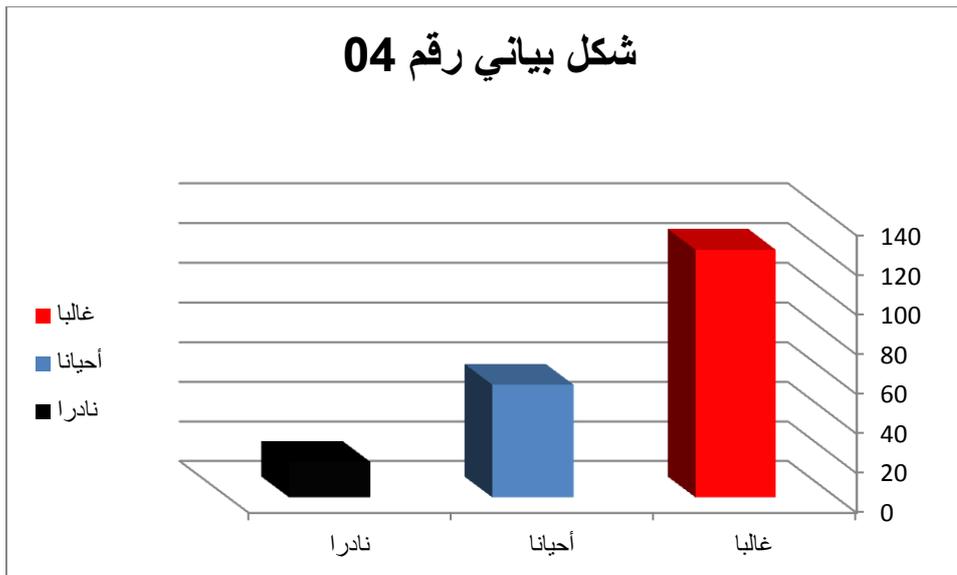
تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (04) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 125 تكرار وذلك بنسبة 62.5%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 57 تكرار وهذا بنسبة 28.5%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 18 تكرارات بنسبة 9% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 19.32 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ والدلالة الإحصائية إن نسبة كبيرة تستطيع التنسيق بين أوقات الدراسة و التدريب.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (05) يبين مدى تأثير التنقلات للمباريات على التحصيل الدراسي

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	43	21.5%	12.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	94	47%					
نادرا	63	31.5%					
المجموع	200	100%					

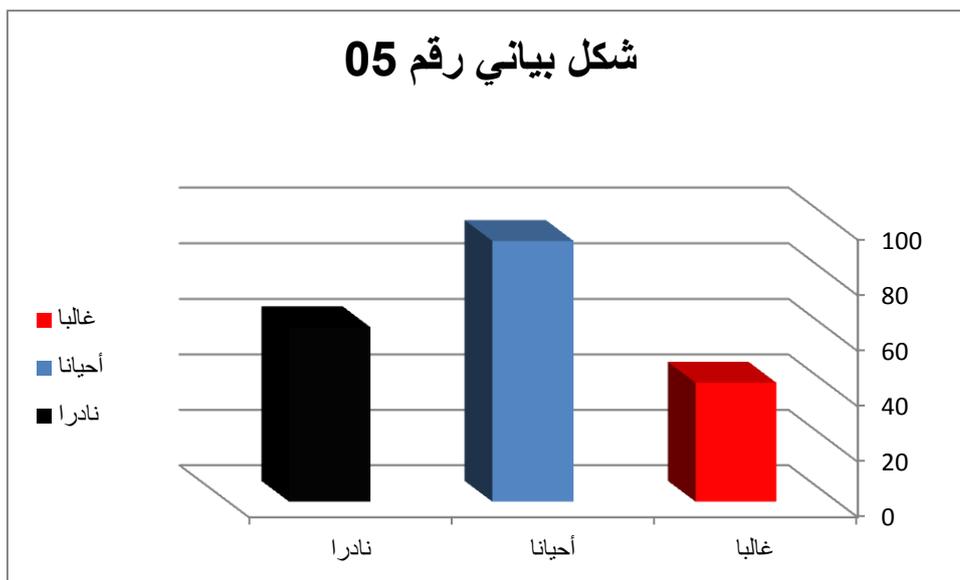
تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (05) أن إجابة التلاميذ على الاقتراح الأول (غالبا) بلغت 43 تكرر وذلك بنسبة 21.5 %، في حين بلغ إجابة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 94 تكرر وهذا بنسبة 47 %، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث فكانت 63 تكرارات بنسبة 31.5 % .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 12.32 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ أم معظمهم لا يرى أن التنقلات للمباريات تؤثر على تحصيلهم الدراسي.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (06) يبين ضغوط المنافسات تؤثر سلبا على نتائج دراسة

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبًا	72	%36	24.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	102	%51					
نادرا	26	%13					
المجموع	200	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (06) نلاحظ أن إجابة التلاميذ على الاقتراح الأول (غالبا) بلغت 72 تكرر وذلك بنسبة 36 %، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 102 تكرر وهذا بنسبة 51%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 26 تكرارات بنسبة 13% .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم(06) أن كاف المحسوبة قد بلغت 24.32 وهي أكبر من كاف الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن ضغوطات المنافسات لا تؤثر سلبا على نتائج دراسة التلاميذ لكن أحيانا بشكل نسبيا .

الجدول رقم (07) : يبين الرياضة في الأندية لها دورا إيجابي على التحصيل الدراسي للاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كاف ² المحسوبة	كاف ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	87	43.5%	10.32	5.99	02	0.05	إحصائيا
أحيانا	91	45.5%					
نادرا	22	11%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (07) أن إجابة التلاميذ على الإقتراح الأول بلغت 87 تكرر وذلك بنسبة 43.5%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 91 تكرر وهذا بنسبة 45.5%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث فكانت 22 تكرارات بنسبة 11% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 10.32 أكبر من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول ان الرياضة في الأندية لها دورا إيجابي على التحصيل الدراسي للتلاميذ اللاعبين.

الجدول رقم (08) : يبين المعلومات التي تأخذها في حصص التدريب تشملها في المدرسة

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كاف ² المحسوبة	كاف ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	63	31.5%	5.32	5.99	02	0.05	غير دالة إحصائيا
أحيانا	84	42%					
نادرا	53	26.5%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (08) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 63 تكرر وذلك بنسبة 31.5%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني

(أحيانا) 84 تكرر وهذا بنسبة 42%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 53 تكرارات بنسبة 26.5% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 5.32 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر عدم وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ ان المعلومات التي يأخذها في حصص التدريب يشملها في المدرسة .

الجدول رقم (09) يبين نسبة الرغبة في مراجعة مواد علمية بعد حصص التدريب.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	35	17.5%	6.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	66	33%					
نادرا	99	49.5%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (09) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 35 تكرر وذلك بنسبة 17.5%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 66 تكرر وهذا بنسبة 33%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 99 تكرارات بنسبة 49.5% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 6.32 أكبر من كاف المجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .
فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن التلميذ قلما يرغب في مراجعة مواد علمية بعد حصص التدريب.

الجدول رقم (10) : يبين نسبة الرغبة في مراجعة مواد حفظ بعد حصص التدريب

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كاف ² المحسوبة	كاف ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	61	30.5%	6.98	5.99	02	0.05	إحصائيا
أحيانا	35	17.5%					
نادرا	104	52%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن إجابة الأساتذة على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 61 تكرار وذلك بنسبة 30.5%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 35 تكرار وهذا بنسبة 17.5%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 104 تكرارات بنسبة 52% .
يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (10) أن كاف المحسوبة قد بلغت 6.98 وهي أكبر من كاف المجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا ان التلميذ نادرا ما يرغب في مراجعة مواد حفظ بعد حصص التدريب.

الجدول رقم (11) : يبين نسبة الاستعانة بالأصدقاء بالنادي في مراجعة دروس.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	62	31%	8.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	77	38.5%					
نادرا	61	30.5%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (11) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 62 تكرار وذلك بنسبة 31%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 77 تكرار وهذا بنسبة 38.5%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 61 تكرارات بنسبة 30.5% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 8.32 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ يتضح ان معظمهم احيانا ما يستعين بأصدقائه بالنادي في مراجعة دروسه.

المحور الثاني : الوسط الاجتماعي كعامل ضغط يؤثر في التحصيل لدى المنخرطين في الأندية الرياضية

الجدول رقم (01) : يبين مواجهت صعوبات من طرف الإدارة أثناء التنقلات للمباريات

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	72	%36	8.32	5.99	02	0.05	إحصائيا
أحيانا	69	%34.5					
نادرا	59	%29.5					
المجموع	200	%100					

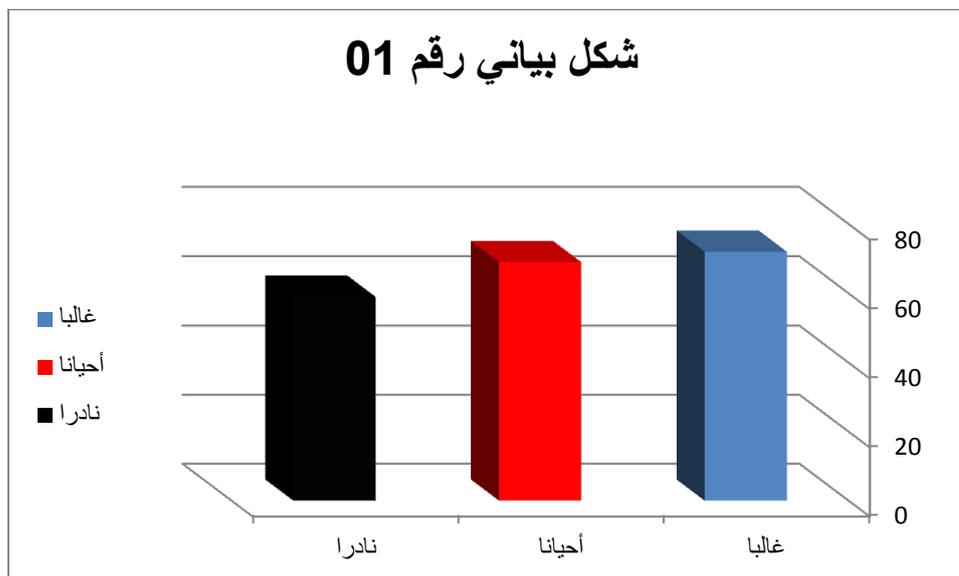
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن إجابة على الاقتراح الأول (غالبا) بلغت 72 تكرر وذلك بنسبة %36، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 69 تكرر وهذا بنسبة %34.5، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (نادرا) فكانت 59 تكرارات بنسبة %29.5 .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم(01) أن كاف المحسوبة قد بلغت 8.32 وهي أكبر من كاف المجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا ان التلاميذ تواجههم صعوبات نسبيا من طرف الإدارة أثناء التنقلات للمباريات.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (02) : يبين نسبة تشجيع الأساتذة على ممارسة الرياضة.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	95	%47.5	15	5.99	02	0.05	دالة إحصائياً
أحيانا	82	%41					
نادرا	23	%11.5					
المجموع	200	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

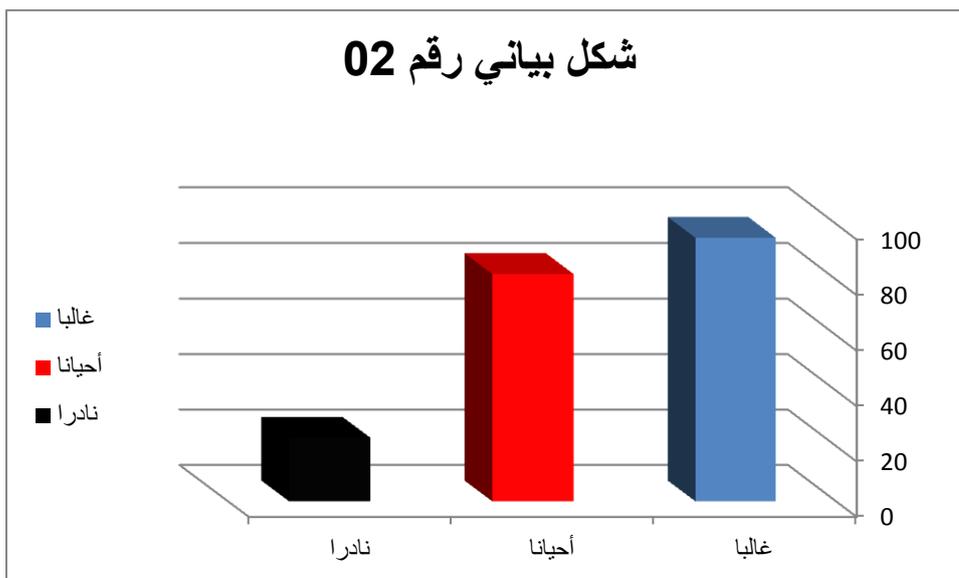
تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (02) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالباً) بلغت 95 تكرار وذلك بنسبة 47.5%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحياناً) 82 تكرار وهذا

بنسبة 41%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادراً) فكانت 23 تكرارات بنسبة 11.5% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 15 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة منهم تجد تشجيعات من الأساتذة على ممارسة الرياضة.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (03) : يبين نسبة تشجيع من الأساتذة على ممارسة الرياضة و تحسين المستوى الدراسي

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	117	58.5%	9.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	74	37%					
نادرا	09	4.5%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

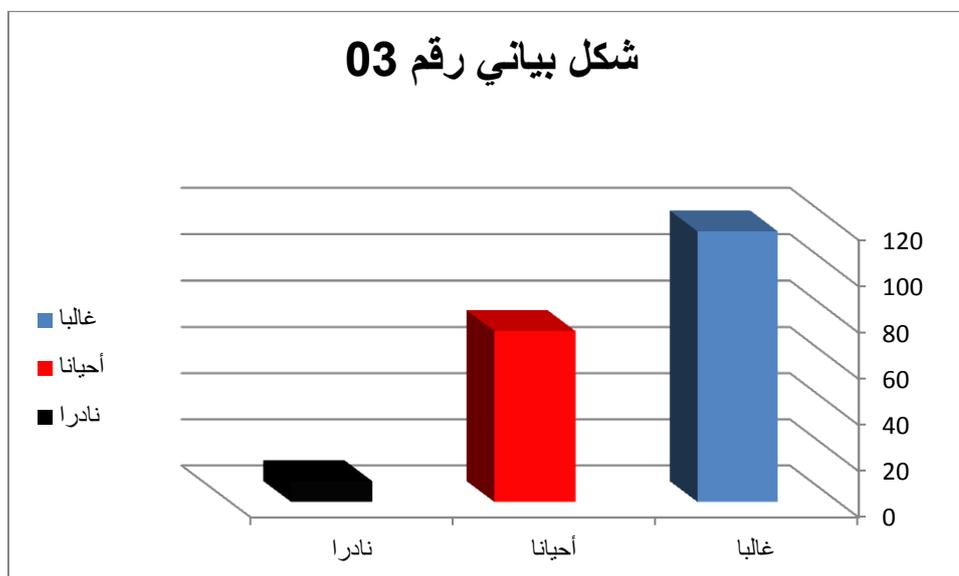
يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (03) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 117 تكرار وذلك بنسبة 58.5 %، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 74 تكرار وهذا بنسبة 37%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 09 تكرارات بنسبة 4.5 % .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 9.32 أكبر من كاف المجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن التلميذ يتلقى تشجيع من الأساتذة على

ممارسة الرياضة و تحسين المستوى الدراسي

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (04) : يبين نسبة تشجيع أفراد عائلتي على ممارسة الرياضة في الأندية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	79	39.5%	6.98	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	102	51%					
نادرا	19	9.5%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

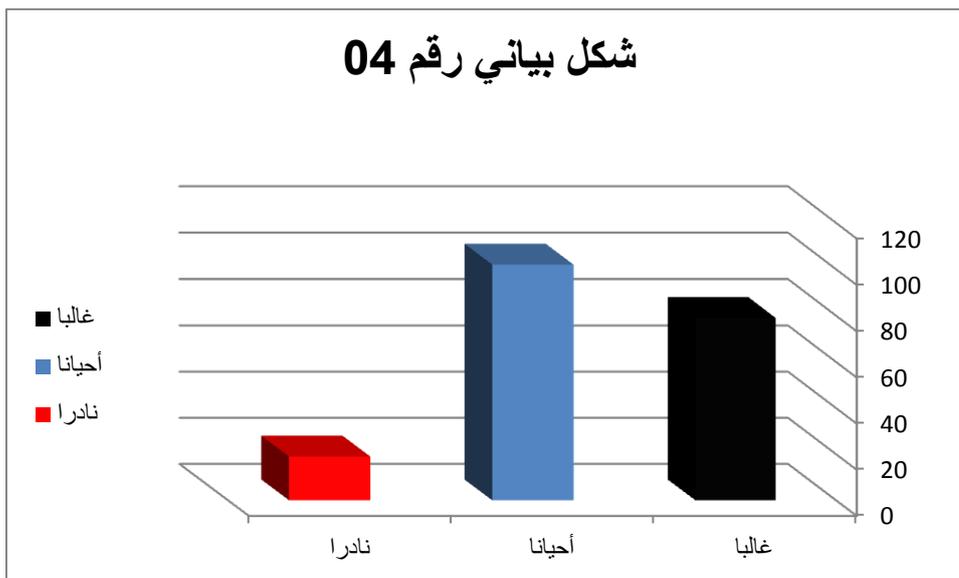
تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (04) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالباً) بلغت 79 تكرر وذلك بنسبة 39.5%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحياناً) 102 تكرر وهذا

بنسبة 51%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادراً) فكانت 19 تكرارات بنسبة 9.5% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 6.98 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة منهم تتلقى تشجيعاً من أفراد العائلة على ممارسة الرياضة في الأندية.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (05) : يبين نسبة التنافس مع زملائي في النادي على تحسين المستوى الدراسي

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالباً	92	%46	19.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحياناً	79	%39.5					
نادراً	29	%17					
المجموع	200	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

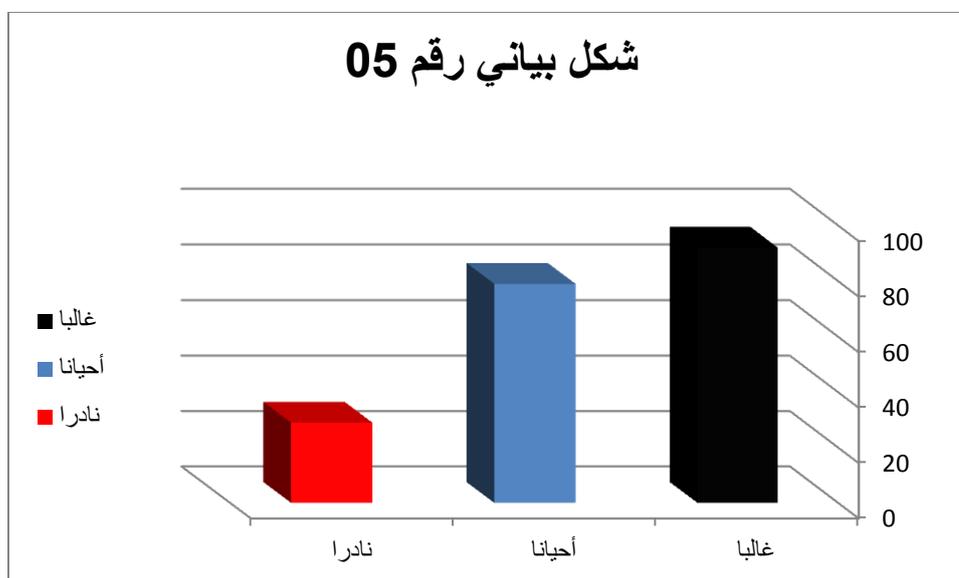
تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (05) أن إجابة التلاميذ على الإقتراح الأول (غالباً) بلغت 92 تكرار وذلك بنسبة %46، في حين بلغ إجابة التلاميذ على الإقتراح الثاني (أحياناً) 79 تكرار وهذا بنسبة %39.5، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادراً) فكانت 29 تكرارات بنسبة %17 .

و من خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 19.32 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة منهم تتنافس

في النادي على تحسين المستوى الدراسي

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (06) يبين تلقى توجيهات و إرشادات من طرف أستاذك للجمع بين الدراسة و الرياضة في الأندية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	87	%43.5	12.98	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	67	%33.5					
نادرا	46	%23					
المجموع	200	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (06) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالباً) بلغت 87 تكرر وذلك بنسبة 43.5%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحياناً) 67 تكرر وهذا بنسبة 33.5%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادراً) فكانت 46 تكرارات بنسبة 23% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 12.98 أكبر من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن التلاميذ يتلقون توجيهات و إرشادات من طرف أستاذتهم للجمع بين الدراسة و الرياضة في الأندية.

الجدول رقم (07) : يبين أن ممارسة الرياضة تؤثر إيجابياً على علاقتي بالوسط التربوي

و التعليمي

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كاف ² المحسوبة	كاف ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالباً	102	51%	11.32	5.99	02	0.05	إحصائياً
أحياناً	78	39%					
نادراً	20	10%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن إجابة على الاقتراح الأول (غالبا) بلغت 102 تكرار وذلك بنسبة 78%، في حين بلغ إجابة التلاميذ على الاقتراح الثاني (أحيانا) 78 تكرار وهذا بنسبة 39%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (نادرا) فكانت 20 تكرارات بنسبة 10%.

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (19) أن كاف المحسوبة قد بلغت 11.32 وهي أكبر من كاف الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية.

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن ممارسة التلاميذ للرياضة تؤثر إيجابيا على علاقتهم بالوسط التربوي و التعليمي.

المحور الثالث : للمدرب دورا ايجابي في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي

الجدول رقم (01) : يبين عمل المدرب على احترام أوقات الدراسة في وضع برنامج

التدريبات

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	117	58.5%	9.32	5.99	02	0.05	إحصائيا
أحيانا	62	31%					
نادرا	21	10.5%					
المجموع	200	100%					

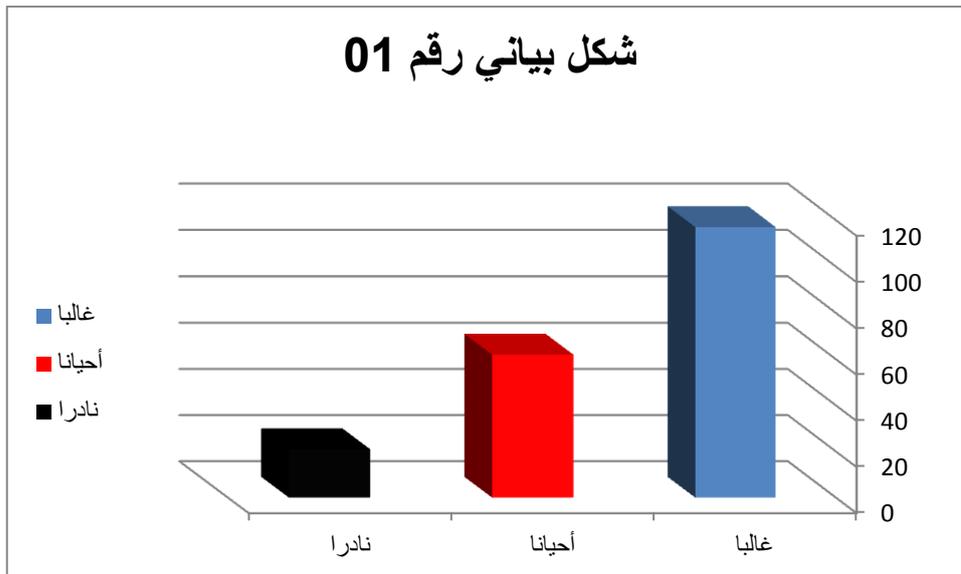
تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (01) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالباً) بلغت 117 تكرار وذلك بنسبة 58.5%، في حين بلغ إجابة التلاميذ على الإقتراح الثاني (أحياناً) 62 تكرار وهذا بنسبة 31%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادراً) فكانت 21 تكرارات بنسبة 10.5% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 9.32 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة منهم يرون ان المدرب يعمل على احترام أوقات الدراسة في وضع برنامج التدريبات.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (02) : يبين مدى تشجيع المدرب على الإهتمام بالدروس و مراجعتها بعد التدريب

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	98	%49	11.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	67	%63.5					
نادرا	35	% 17.5					
المجموع	200	%100					

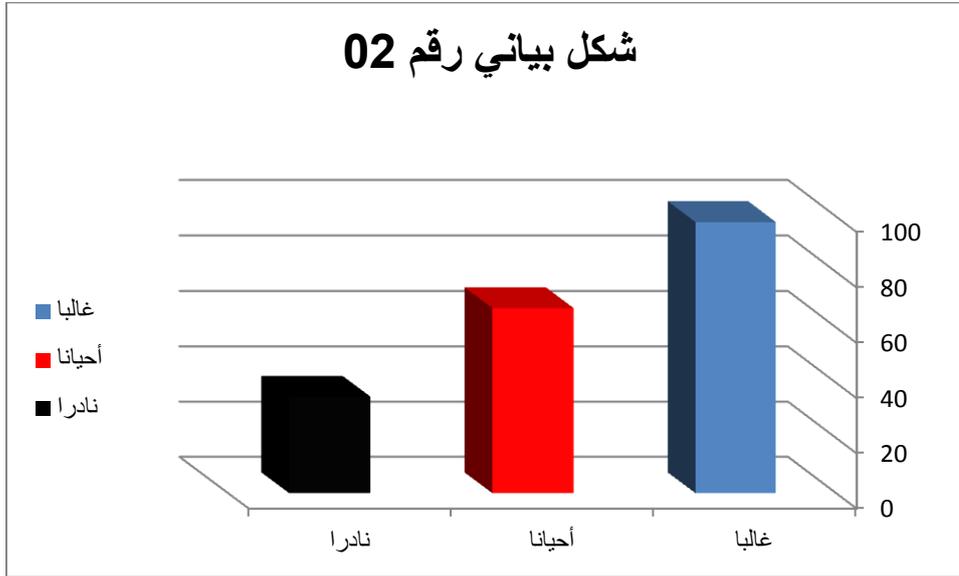
تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (02) أن إجابة على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 98 تكرر وذلك بنسبة %49، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 67 تكرر وهذا بنسبة %63.5، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 35 تكرارات بنسبة %17.5 .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 11.32 اكبر من كاف المجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول ان المدرب يشجع على الإهتمام بالدروس و مراجعتها بعد التدريب.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (03) : يبين مدى إهتمام المدرب بنفس توقيت التدريب إذا لم يتناسب مع فترات الامتحان

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	128	%64	12.98	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	60	%30					
نادرا	12	%06					
المجموع	200	%100					

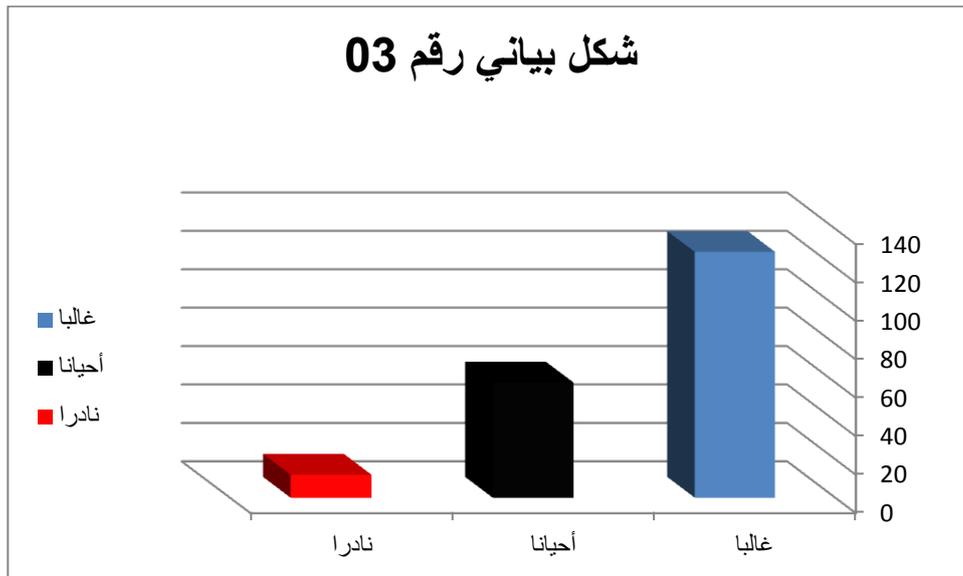
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن إجابة على الإقتراح الأول (غالبا) بلغت 128 تكرار وذلك بنسبة 64%، في حين بلغ إجابة على الإقتراح الثاني (أحيانا) 60 تكرار وهذا بنسبة 30%، أما بالنسبة للإجابة على الإقتراح الثالث (نادرا) فكانت 12 تكرارات بنسبة 06% .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم(22) أن كاف المحسوبة قد بلغت 12.98 وهي أكبر من كاف المجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح ان المدرب يهتم بنفس توقيت التدريب إذا لم يتناسب مع فترات الامتحان.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم(04) : يبين أن اللاعب المتفوق في دراسته يضرب به المدرب المثل في إرشاد اللاعبين

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	90	45%	15.98	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	86	43%					
نادرا	24	12%					
المجموع	200	100%					

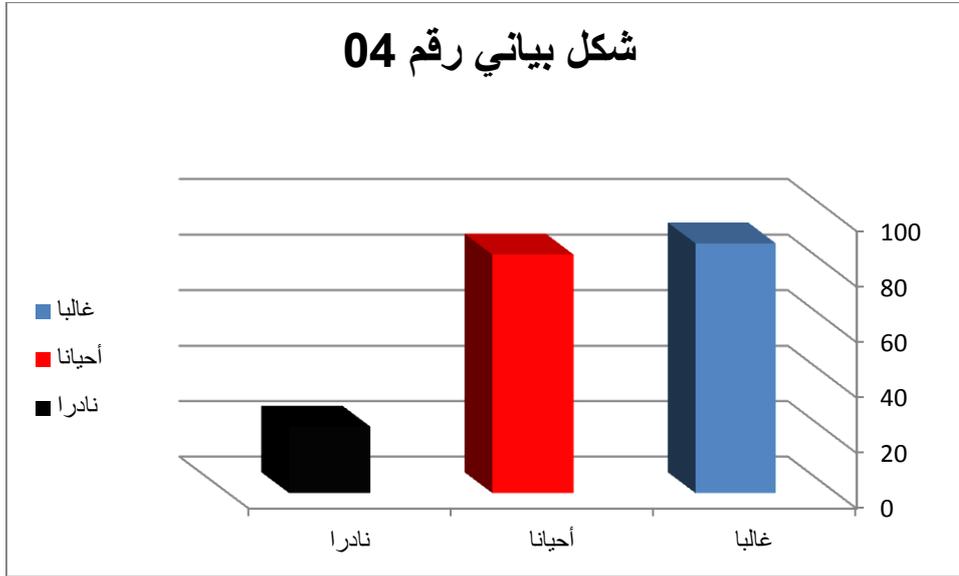
تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (04) أن إجابة على الاقتراح الأول (غالبا) بلغت 90 تكرار وذلك بنسبة 45%، في حين بلغ إجابة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 86 تكرار وهذا بنسبة 43%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (نادرا) فكانت 24 تكرارات بنسبة 12% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 15.98 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات والدلالة الاحصائية ان اللاعب المتفوق في دراسته يضرب به المدرب المثل في إرشاد اللاعبين الآخرين.

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (05) : يبين أن المدرب يسأل اللاعبين عن نتائج الفروض و الامتحانات باستمرار

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	57	28.5%	19.32	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	45	22.5%					
نادرا	98	49%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (05) أن إجابة على الاقتراح الأول (غالباً) بلغت 57 تكرر وذلك بنسبة 28.5 %، في حين بلغ إجابة على الاقتراح الثاني (أحياناً) 45 تكرر وهذا بنسبة 22.5 %، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (نادراً) فكانت 98 تكرارات بنسبة 49 % .

و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 19.32 اكبر من كاف المجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أنا المدرب نادراً ما يسأل اللاعبين عن نتائج الفروض و الامتحانات باستمرار .

الجدول رقم (06) : يبين معاينة الطلاب الذين يحصلون على نقاط ضعيفة

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كاف ² المحسوبة	كاف ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالباً	75	37.5%	10.07	5.99	02	0.05	إحصائياً
أحياناً	67	33.5%					
نادراً	58	29%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

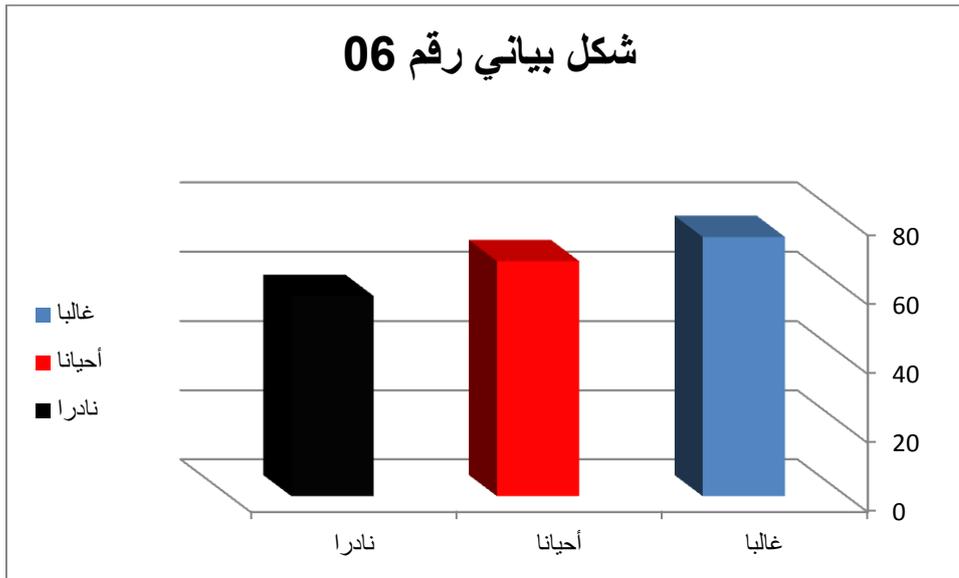
يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (06) أن إجابة على الاقتراح الأول (غالباً) بلغت 75 تكرر وذلك بنسبة 37.5 %، في حين بلغ إجابة على الاقتراح الثاني

(أحيانا) 67 تكرر وهذا بنسبة 33.5%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (نادرا) فكانت 58 تكرارات بنسبة 29% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 10.07 اكبر من كاف المجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن المدرب يعاقب الطلاب الذين يحصلون على نقاط ضعيفة .

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



الجدول رقم (07) : يبين المدرب يقوم بزيارة تفقدية للمدرسة لمعرفة حال اللاعبين داخل المؤسسة التعليمية

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	22	11%	8.31	5.99	02	0.05	إحصائيا
أحيانا	31	15.5%					
نادرا	147	73.5%					
المجموع	200	100%					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (07) أن إجابة على الاقتراح الأول (غالبا) بلغت 22 تكرر وذلك بنسبة 11%، في حين بلغ إجابة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 31 تكرر وهذا بنسبة 15.5%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (نادرا) فكانت 147 تكرارات بنسبة 73.5% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 08.31 اكبر من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن المدرب نادرا ما يقوم بزيارة تفقدية للمدرسة لمعرفة حال التلاميذ داخل المؤسسة التعليمية .

الجدول رقم (08) : يبين إتصال المدرب بأولياء اللاعب

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	60	30%	8.31	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	43	21.5%					
نادرا	97	48.5%					
المجموع	200	100%					

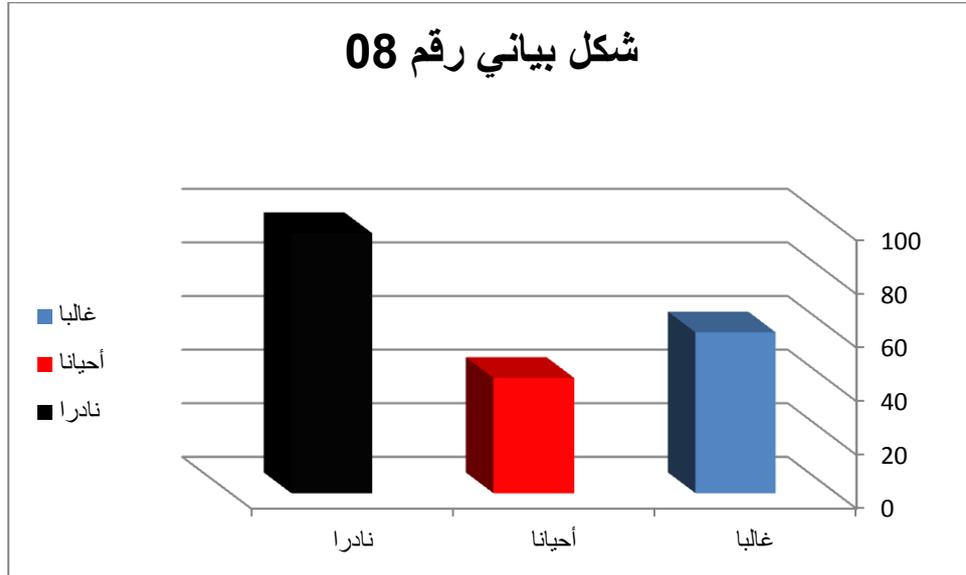
تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (08) أن إجابة على الاقتراح الأول (غالبا) بلغت 60 تكرار وذلك بنسبة 30%، في حين بلغ إجابة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 43 تكرار وهذا بنسبة 21.5%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (نادرا) فكانت 97 تكرارات بنسبة 48.5% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 08.31 اكبر من كاف المجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية.

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن المدرب قل ما يتصل بأولياء اللاعب .

الشكل البياني الموالي يبين النتائج السابقة



4- مقارنة النتائج بالفرضيات

المحور الأول : تزيد ممارسة الرياضة في الأندية من دافعية التلاميذ.

من خلال نتائج التحاليل الإحصائية الموضحة في الجداول (10/9/7/6/4/2/1) نلاحظ أن كا2 المحسوبة والمتمثلة فيما يلي (6,32/10,32/24,32/12,32/19,32/9,32/8, 31) أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5,99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية ومن هنا يتضح لنا أن معظم النتائج المحصل عليها أدت إلى صحة الفرضية الأولى أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الأندية تزيد من دافعية التلاميذ على التحصيل الدراسي .

المحور الثاني : الوسط الاجتماعي كعامل ضغط يؤثر في التحصيل لدى المنخرطين في الأندية الرياضية .

- من خلال نتائج التحاليل الإحصائية الموضحة في الجداول (6/5/4/3/2/1) نلاحظ أن كا2 المحسوبة والمتمثلة فيما يلي (19.32/12.98/11.32/15.98/9.32/6.98) أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5,99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية ومن هنا يتضح لنا أن معظم النتائج المحصل عليها أدت إلى صحة الفرضية الثانية : أن الوسط الاجتماعي كعامل ضغط يؤثر في التحصيل لدى المنخرطين في الأندية الرياضية

المحور الثالث : للمدرب دورا ايجابي في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي.

من خلال نتائج التحاليل الإحصائية الموضحة في الجداول (7/6/5/4/3/2/1) نلاحظ أن كا2 المحسوبة و المتمثلة فيما يلي (8.31/10.07/29.32/15.98/12.98/11.32/9.32) أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5,99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية ومن هنا يتضح لنا أن معظم النتائج المحصل عليها أدت إلى صحة الفرضية الثالثة : للمدرب دورا ايجابي في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي

5-الاستنتاجات:

- من خلال الدراسة التي أجريناها و من خلال المعلومات التي تحصلنا عليها من إجابات التلاميذ يمكن استنتاج أن :
- ممارسة الأنشطة الرياضية في الأندية تزيد من دافعية التلاميذ على التحصيل الدراسي
- نسبة كبيرة تستطيع التنسيق بين أوقات الدراسة والتدريب.
- أن الرياضة في الأندية لها دورا إيجابي على التحصيل الدراسي للتلاميذ اللاعبين.
- المدرب يلعب دورا هاما في تحفيز التلاميذ على تحصيلهم الدراسي

6-الإقتراحات و التوصيات;

- تشجيع التلاميذ على الانخراط في النوادي الرياضية، و هذا لما لها من فوائد في التحصيل الدراسي.
- تشجيع إنشاء النوادي الرياضية، وتوفير الوسائل الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية قدر المستطاع لتشجيع التلاميذ على النشاط الرياضي بمختلف أوجهه، و هذا من أجل توسيع الممارسة القاعدية تهدف إلى خلق جو علمي و نشيط لدى المراهق.
- توعية الأولياء والمجتمع بدور ممارسة الأنشطة الرياضية في التحصيل الدراسي
- ضرورة تنظيم دورات تكوينية متواصلة من أجل رسكلة المدربين و تزويدهم بمختلف العلوم و التوجيهات البيداغوجية

خلاصة عامة :

- أشارت العديد من البحوث التي عالجت هذا الموضوع إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية في النوادي تلعب دور كبير في التحصيل الدراسي للتلاميذ ، حيث تعمل على تمكين التلميذ من تنمية قدراته العقلية والنفسية والاجتماعية و الجسمية ،التي تمكنه من التحصيل الدراسي الجيد ، و من هنا تكمن ضرورة الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية في النوادي و هذا بإيجاد برامج متنوعة وتجنيب كل الوسائل المعنية .

- كما توصلنا إلى إبراز دور النوادي الرياضية في المساهمة في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ، و هذا ما بيّنه تحليل الأسئلة التي قدمت للتلاميذ المنخرطين في الأندية، حيث أن النوادي تتوفر على جميع الشروط التي يمكن أن تساعد التلميذ على التحصيل الدراسي الجيد ،فالنوادي تساعد بقدر كافي في تكوين الفرد الصالح و المثقف والعاقل و السليم في جسمه و سلوكه ،و هذا لتلبية رغبات الأفراد ،حيث توصلنا إلى إبراز ضرورة الممارسة الرياضية و أهميتها بالنسبة للمراهقين من حيث أنها مطلب نفسي يأخذ جل اهتماماته و نجده متهافت في كل الأنشطة الرياضية في الأندية و هذا ما رأيناه في تزايد التلاميذ في الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية .

- و توصلنا إلى إبراز أهمية و دور المدرب في النادي، حيث يلعب دور كبير في تكوين التلميذ، كما يعتبر أحد العوامل المؤثرة في نفسية و سلوك التلميذ، و دعمه في حياته الرياضية و المدرسية، و ما يعود بالإيجاب على تحصيله الدراسي.

قائمة المصادر و المراجع:

- أحمد مختار العباسي و الفاطمي. (1971). ، دار النهضة العربية، .
- أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت.
- برايان وكارتي. (1974). علم النفس و النشاط الرياضي. باريس.
- بليعاد م. (1993). الرياضة و التوعية، دور حركية الجمعيات الرياضية في المجتمع الجزائري من بداية ق 20 إلى غاية ح ع 1،. المعهد الوطني للتكوين العالمي في علوم التكنولوجيا الرياضية.
- بيار شاوز. (1991). العلوم الإنسانية، ف2، المحيط الاجتماعي. باريس.
- بيار شاوز. (1991). ملخص لحالة المربي الرياضي الدرجة 1 و الدرجة 2. باريس.
- تشارلز. (1964). أسس التربية البدنية.
- تيل إدوارد. الرياضة و الشخصية. باريس.
- جروان السابق. (1985). كنز الوسيط، قاموس عربي فرنسي. دار السابق للنشر و التوزيع، .
- رابح تركي. (1984). مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.

- ريمون توماس. (1978). علم النفس للرياضة النخبوية. باريس.
- عادل محمد خطاب. (1965). التربية البدنية للخدمة الاجتماعية. ، دار النهضة العربية.
- عبد العزيز فهمي. (1994). مبادئ الإحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد العظيم فياز. (1978). المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. الإسكندرية، : العدد 7، كلية التربية، ، .
- عبد الفتاح لطفى. مذكرات غير منشورات. ، كلية التربية، جامعة الفاتح.
- على يحي المنصوري. المكونات النفسية للتفوق الرياضي. الإسكندرية، : ، كلية التربية الرياضية، .
- علي محمود المنصوري. (1980). الرياضة للجميع. مصر: كلية التربية الرياضية.
- علي يحي المنصور. (1973). الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية. الإسكندرية: ، منشأة المعارف.
- عمار بوحوش. (1995). دليل الطالب في المنهجية وكتاب الرسالة الجامعية. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- عمار بوحوش. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- عمار بوحوش، محمد محمود ذنبيات. (1995). *مناهج البحث العلمي وطريقة إعداد البحوث*. الجزائر: " : ، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، ، ص 129، 130.
- فريدريك معتوق. (1998). *معجم العلوم الاجتماعية*. بيروت، لبنان: انجليزي - فرنسي - عربي - أكاديمية، بيروت، لبنان، 1998، ص 231 .
- فريد كامل أبو زينة وآخرون. (2006). *مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فؤاد البهي السيد. (1969). *النكاه*. دار الفكر العربي، .
- مارك دوران. (1997). *الطفل و الرياضة*. باريس: ، ، دار النشر (P.U.F).
- محمد الباشا الكافي. (1992). *معجم عربي حديث*. شركة المطبوعات للتوزيع و النشر.
- محمد حسن علاوي - أسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي، بدون طبعة.
- محمد حسن علوي، أسامة كامل راتب. (1999). *منهاج التربية البدنية*. القاهرة، مصر: بدون طبعة، دار الفكر العربي.
- محمد شفيق. (1985). *الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية*. الإسكندرية، القاهرة: المكتب الجامعي الحديث.
- محمد مصطفى زيدان وآخرون. (1985). *علم النفس التربوي*. جدة، السعودية: دار الشروق للنشر و التوزيع.

قائمة المصادر و المراجع

- محمود عوض البسيوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية. ديوان المطبوعات.
- محي الدين مختار. (1995). بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- موست فليب. (1982). علم النفس الرياضي. باريس.
- ميشال بوي. (1974). نشاط رياضي. باريس.
- وزارة الشباب و الرياضة. (25 .09 .1995). أمر رقم 09 /95 .
- وزارة الشباب و الرياضة،. (25 .09 .1995). أمر رقم 09 /95 .

-France .*sport et délinquance* .(décembre 1988) .Jean Yves Lassalle

-*Article 07 17 °N* ، .(1995) .Le Journal Officie

-*paris .adolescent Psychologie de l* .(1973) .Peltier Luis-

الاستمارة الاستبائية :

العنوان : أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المنخرطين في الأندية

فئة (15-17) سنة أولى و الثانية ثانوي

المحور الأول: تزيد ممارسة الرياضة في الأندية من دافعية التلاميذ

الأسئلة	غالبا	أحيانا	نادرا
1- هل تزيد الرياضة في الأندية من دافعية التلاميذ على التحصيل الدراسي؟			
2- هل يؤثر التعب على مراجعة الدروس ؟			
3- هل تستطيع مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية ؟			
4- هل تستطيع التنسيق بين أوقات الدراسة و التدريب ؟			
5- تؤثر التنقلات للمباريات على تحصيلك الدراسي ؟			
6- هل ضغوطات المنافسات تؤثر سلبا على نتائج دراستك ؟			
7- هل الرياضة في الأندية دورا إيجابي على التحصيل الدراسي للاعبين ؟			
8- المعلومات التي تأخذها في حصص التدريب تشملها في المدرسة ؟			
9- أرغب في مراجعة مواد علمية بعد حصص التدريب ؟			
10- أرغب في مراجعة مواد حفظ بعد حصص التدريب ؟			
11- أستعين بأصدقائي بالنادي في مراجعة دروسي ؟			

المحور الثاني: الوسط الاجتماعي كعامل ضغط يؤثر في التحصيل لدى المنخرطين في الأندية الرياضية .

الأسئلة	غالباً	أحياناً	نادراً
1- هل تواجهك صعوبات من طرف الإدارة أثناء التنقلات للمباريات؟.			
2- هل تجد تشجيعات من الأساتذة على ممارسة الرياضة؟			
3- أتلقى تشجيع من الأساتذة على ممارسة الرياضة و تحسين المستوى الدراسي.؟			
4- أتلقى تشجيعاً من أفراد عائلتي على ممارسة الرياضة في الأندية؟			
5- أتنافس مع زملائي في النادي على الدراسي؟			
6- هل تلقي توجيهات و إرشادات من طرف أستاذك للجمع بين الدراسة و الرياضة في الأندية؟			
7- ممارستي للرياضة تؤثر إيجابياً على علاقتي بالوسط التربوي و التعليمي؟			

المحور الثالث: للمدرب دورا ايجابي في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي

الأسئلة	غالبا	أحيانا	نادرا
1 - هل يعمل المدرب على احترام أوقات الدراسة في وضع برنامج التدريبات ؟			
2- المدرب يشجع على الإهتمام بالدروس و مراجعتها بعد التدريب ؟			
3 - يهتم المدرب بنفس توقيت التدريب إذا لم يتناسب مع فترات الامتحان ؟			
4 - اللاعب المتفوق في دراسته يضرب به المدرب المثل في إرشاد اللاعبين الآخرين ؟			
5 - المدرب يسأل اللاعبين عن نتائج الفروض و الامتحانات باستمرار ؟			
6- المدرب يعاقب الطلاب الذين يحصلون على نقاط ضعيفة ؟			
7 - المدرب يقوم بزيارة تفقدية للمدرسة لمعرفة حال اللاعبين داخل المؤسسة التعليمية ؟			
8 - المدرب يتصل بأولياء اللاعب ؟			