



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر 2 في تخصص

حركة الإنسان و علم الحركة

عنوان:

نقل التعلم الحركي بين مهارتي التصويب و الدفاع ضد المصوب
(لدى ناشئي كرة السلة 13 - 14 سنة)

إعداد الطالب:

✓ بوخالد عباس

تحت إشراف :

د/ صبان محمد

السنة الجامعية: 2016/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ

أَتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ. "

صدق الله العظيم

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال الله فيهما

" و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"

الإسراء - آية 24-

* إلى التي لو جمعت الدنيا و وضعتها بين يديها ما وقَّيتها حقها.

إلى الإسم الذي يخفي حقيقة نجاحي "أمي" العزيزة حفظها الله و أطال في عمرها.

* إلى من تعب و كدَّ و جدَّ من أجل تكويني، إلى من علمني معنى الرجولة و بشَّ

في الخلق الحميدة، و كان مثال قدوتي "أبي" العزيز

* إلى إخوتي الأحباء: "سعيد"، "محمد" و "عز الدين"، و إلى أختي العزيزة

* إلى أقربائي و أصدقائي الأوفياء

* إلى كل من علمني حرفاً أو كساني علماً و منحني رأياً، و قدّم لي نصراً

إلى الأستاذ المشرف " صبان محمد "

* إلى كل الأساتذة و الدكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية

و إلى دفعة السنة الثانية ماستر 2016/2015

الطالب : بوخالد عباس

شكر و تقدير

إن الحمد لله وحده لا شريك له، و له الحمد و هو على كل شيء قدير،

الحمد لله على نعمة العمل و المعرفة و الصحة

و العافية لبلوغ هذا العمل المتواضع.

نتقدم بجزيل الشكر و التقدير و الاحترام إلى الأستاذ المشرف

-صبان محمد-

الذي قبل بالإشراف على هذا العمل و لم يبخل علينا بتوجيهاته و إرشاداته

القيمة، و نحن نكنُّ له كلَّ التقدير و الاحترام لما بذله من أجلنا

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى جميع الدكاترة

و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية

ملخص البحث:

عنوان البحث: أثر النقل الحركي على مهارتي التصويب و الدفاع ضد المصوّب لدى ناشئي كرة

السلة (13- 14 سنة)

تناول بحثنا المتواضع لظاهرة النقل الحركي ، فتمثّل هدفه الرئيسي في معرفة

النّقل الحركي الإيجابي بين مهارتي التصويب و الدفاع ضد المصوّب بالأولوية

لإحداهما على الأخرى. فكان الفرض التالي: يوجد نقل حركي إيجابي بين مهارتي

التصويب و الدفاع ضد المصوّب بالأولوية لإحداهما على الأخرى.

و اتُخذ 40 مختبرا من المجتمع الأصلي الذي قُدّر بـ100 لاعب، تمّ اختيارهم

بالطريقة المقصودة على أساس الخلفية المعرفية للطالب و المدرب اتّجاه اللاعبين ، و

التي قُدّرت أيضا نسبتها بـ 40%.

إذ اعتمدنا من خلال بحثنا المتواضع على اختبارات مهارية و تمارين في

التصويب و الدفاع ضد المصوّب.

و بعد عرض مجموعة من النتائج، توصلنا إلى أهمّ استنتاجين ، ألا و هما:

1. هناك نقل حركي إيجابي للعيّنة التجريبية 2 مقارنة بعيّنة البحث الضابطة 1 و 2

و التجريبية 1 .

2. هناك اقتصاد في الوقت بالنسبة للأداء الحركي للعيّنة التجريبية 2 في اكتساب

متطلّبات الجانب حسّي حركي المعرفي المضبوط بالجهاز المركزي المُخزّن به

عدّة برامج حركية ، و ميكانيكية النقل الحركي من و إلى مهارتي التصويب و

الدفاع ضدّ المصوّب.

فكان من أهمّ اقتراحات، كالاتي:

1. ضبط تمارين التّدريب للمهارات بتسلسل في الأداء الحركي.

2. أولوية تعلّم مهارة الدّفاع ضدّ المصوّب ثمّ مهارة التصويب تساهم في إيجابية النقل

الحركي بين المهارتين.

Thème : Effet du transfert moteur sur les habilités du tir et de la défense contre le tireur, chez les émergents du Basket-ball (13-14 ans)

Notre modeste recherche porte sur le phénomène du transfert moteur.

L'objectif principal était de connaître l'effet positif du transfert moteur entre l'habileté de tir et celle de la défense contre le tireur.

L'hypothèse avancée était donc : - Il ya un transfert moteur positif entre les deux habilités citées , par priorité de l'une sur l'autre.

Un échantillon de 40 joueurs, d'une population initiale estimée à 100 joueurs, a pris part pour cette étude, et qui ont été choisis intentionnellement sur la base des connaissances de l'étudiant et de l'entraîneur vers les joueurs échantillons, soit un pourcentage de 40%.

Nous avons utilisé dans notre modeste recherche sur des tests et d'exercices de compétence au tir et à la défense contre le tireur.

Et après avoir abouti à un ensemble les résultats ont montres :

1. un transfert moteur positif de l'échantillon expérimental 2 par rapport à l'échantillon de recherche contrôle 1 et 2 et l'échantillon expérimental 1.
2. une économie de temps pour la performance sensori-motrice de l'échantillon expérimental 2 pour l'acquisition des exigences pour optimiser de côté cognitive et motrice au système central qui stocke plusieurs processus motrices et la mécanique de transfert pour et des habilités de tir et défense contre le tireur.

Et travers les résultats nous avons aboutie aux recommandations

1. classer les exercices d'entraînement selon leur priorité motrice.
2. La contribution de l'apprentissage de l'habileté de défense contre tireur par apport à l'habileté de tir .

The subject : The motor transfert impact on the two skills of shooting and defense against shooter , for the emergency players in Basket-ball (13-14 years old)

Our modest research focuses on the motor transfer phenomenon and its impact on the skill of shooting and defense against shooter in Basket-ball in priority one over the other.

So, the objective was that we must know the positive motor transfer between skills of shooting and defense against shooter.

And the supposition is : there is a positive motor transfer between skills of shooting and defense against shooter by priority of one over the other.

We took 40 players of the original population which is estimated at 100 players, were intentionally selected on the basis of knowledge of the student and the trainers to testers. The result was 40% .

We rely with our modest research into tested and skill exercises in shooting and defense against shooter

And after seeing a set of results , we came to two major conclusions :

1. There is a positive transfer motor for experimental sample 2 compared with research sample 1 and 2 and experimental sample 1.
2. There is a saving of time for the experimental sample 2 to acquire the requirements of cognitive and motor save in the central system that stock several motor process and mechanics of the motor transfer from and to skills of shooting and defense against shooter.

Then , we recommend :

1. Adjust the training exercises for skills with the sequence in motor performance.
2. Priority to learn the skill of defense against shooter before the skill of shooting , that contribute to the positivity of motor transfer between the two skills.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح البروتوكول التجريبي لشميت	30
02	قائمة الأساتذة المحكمين	31
03	يوضح الصدق و الثبات في اختبارات التصويب	33
04	يوضح الصدق و الثبات في اختبارات الدفاع ضد المصوّب	33
05	يوضّح نسب الاختبارات المحكمة من طرف أساتذة المعهد لتثبيت النتائج القبلية و البعدية لمهارة التصويب	34
06	يوضّح نسب الاختبارات المحكمة من طرف أساتذة المعهد لتثبيت نتائج القبلية و البعدية لمهارة الدفاع ضدّ المصوّب	35
07	يوضح البروتوكول التجريبي لشميت	36
08	يوضح التجربة الرئيسية	36
09	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للمتوسطات الحسابية للعينة البحث في اختبارات مهارات التصويب خلال اختبار القياس القبلي	44
10	يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدى لاختبار التصويب من الأمام	47
11	يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدى لاختبار التصويب 30 ثا	49
12	يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدى لاختبار تصويب سلمية كلتا الجهتين	51

الصفحة	العنوان	الرقم
53	يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدي لاختبار تصويب المتابعة بالوثب العالي	13
55	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لعينة البحث في القياس البعدي للاختبارات مهارة التصويب	14
58	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لعينة البحث في القياس القبلي للاختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب	15
61	يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدي لاختبار سرعة الأداء	16
63	وضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدي لاختبار لمس اللوحة	17
65	يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدي لاختبار سرعة وع الوثب	18
67	يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدي لاختبار التحكم في حركة الجسم	19
69	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لعينة البحث في القياس البعدي للاختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب	20

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
46	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي لاختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب	01
48	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار التصويب من الأمام	02
50	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار التصويب 30 ثا	03
52	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار تصويب سلمية كلتا الجهتين	04
54	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار تصويب المتابعة بالوثب العالي	05
57	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس البعدي لاختبارات مهارة التصويب	06
60	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي لاختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب	07
62	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار سرعة الأداء	08
64	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار لمس اللوحة	09
66	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار سرعة مع الوثب	10
68	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار تحكم في حركة الجسم	11
71	يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس البعدي لاختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب	12

الفهرس

الموضوع	الصفحة
البسمة	أ
آية قرآنية	ب
إهداء	ج
شكر و تقدير	د
ملخص البحث	هـ
قائمة الجداول	ط
قائمة الأشكال	ي

التعريف بالبحث

1. مقدمة	1
2. مشكلة البحث	3
3. أهداف البحث	4
4. الفرضيات	4
5. تعريف المصطلحات	5
1- التعلم	5
2- التعلم الحركي	5
3- النقل الحركي	5
6. الدراسات المشابهة	6
7. خاتمة	11

الباب الأول: الخلفية النظرية للموضوع

13 مقدمة الباب الأول

الفصل الأول

- التعلم الحركي (نظريات التعلم الحركي) -

- 15 1. تمهيد
- 15 2. تعريف التعلم
- 16 3. مفهوم التعلم الحركي
- 17 4. الاتجاهات الحديثة في دراسات التعلم الحركي
- 18 5. نظريات التعلم الحركي
- 19 6. الخاتمة

الفصل الثاني

- النقل الحركي -

- 21 1. تمهيد
- 21 2. مفهوم النقل الحركي
- 21 3. أنواع النقل الحركي
- 22 4. المهارات الحركية في كرة السلة
- 23 5. الخاتمة
- 24 خاتمة الباب الأول

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

26 مقدمة الباب الثاني

الفصل الأول

- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية -

1. تمهيد 28
2. منهج البحث 28
3. مجتمع و عينة البحث 28
4. مجالات البحث 28
5. الضبط الإجرائي للمتغيرات 29
6. أدوات البحث 30
7. الأسس العلمية للاختبارات 32
- ✓ الصدق و الثبات 33
- ✓ الموضوعية 34
8. الدراسة الاستطلاعية 34
9. الدراسة الرئيسية 36
10. الدراسة الإحصائية 40
11. خلاصة 41

الفصل الثاني

- عرض و تحليل النتائج -

- 43 1. تمهيد
- 44 2. عرض و تحليل النتائج
- 44 ✓ عرض و تحليل النتائج الاختبارات لمهارة التصويب
- 58 ✓ عرض و تحليل النتائج الاختبارات لمهارة الدفاع ضد المصوب
- 72 3. الاستنتاجات
- 74 4. مناقشة الفرضيات
- 76 5. الاقتراحات
- 78 خلاصة عامة
- المصادر و المراجع
- الملاحق

التعريف بالبحث

1. المقدمة
2. مشكلة البحث
3. أهداف البحث
4. الفرضيات
5. تعريف المصطلحات
6. الدراسات و البحوث المشابهة

1. المقدمة:

إنّ التعلم عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ ملاحظة مباشرة ولكن يستدلّ عليه من الأداء أو السلوك الذي يتصوره الفرد وينشأ نتيجة الممارسة لما يظهر في تغيير أداء الفرد، و هو أيضا " أي تغيير في سلوك ناتج عن استشارة." (جيل فورد)

و ظاهرة نقل أثر التّعلم إحدى الأسس الرئيسية في التّعلم، لذا كانت هذه الظاهرة مركز أبحاث ودراسات من قبل علماء النفس والمهتمين بالتعلم والتدريب، وقد بدأ البحث في تأثيرات هذه الظاهرة في العملية التعلّمية منذ زمن مبكر، ولاتزال الدراسات في هذا المجال قائمة لحد يومنا هذا. (وسام صلاح عبد الحسين، 2011)

وعليه يساهم نقل أثر التعلم بشكل فعال في مسار عملية التعلم الحركي بالنسبة للألعاب الرياضية الفردية والجماعية مثل كرة السلة التي تعتبر من الألعاب المشوقة والمثيرة حيث تمتاز بالطابع الفني لمختلف المهارات (الربضي، 1984)

ونجاح عملية التعلم في لعبة كرة السلة يعتمد على الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة بنوعيتها الهجومية والدفاعية. (أمجد محمد العتوم، حسين محمود الصمادي، تمام نهار اللات، 2012).

إذ من العوامل التي تؤدي إلى النجاح والتفوق في المنافسات المبرمجة للعبة كرة السلة هي إجادة المتعلمين أو أفراد أي فريق كافة أشكال المهارات الأساسية.

فإنه لا يوجد بين المهارات ما هو مهمّ وما هو أقل أهمية لأن المتعلم واللاعب في حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال فترة تعلمه أو أدائه لشكل المهارة (أحمد علي خليفة، 2005).

وقد حرص الخبراء على إبراز أهمية المهارات الأساسية وتصنيفاتها كمهارات أساسية هجومية ومهارات أساسية دفاعية أو مهارات أساسية هجومية دفاعية إيماناً بأن رياضة كرة السلة من الرياضات ذات الإيقاع السريع والتي يتجول فيها اللاعب من الهجوم إلى الدفاع بالعكس في فترة قصيرة جداً. (امجد محمد العتوم، 2012)

إن دافع اتخاذ نقل أثر التعلم بين بعض مهارات كرة السلة يؤدي بدوره إلى تغير في سلوك المتعلم بشكل فعال وإيجابي في وقت وجيز وذلك بالنسبة لاكتساب المهارات الحركية في كرة السلة مثل التصويب في الهجوم والدفاع ضد المصوّب نظراً لبعض التشابه في أداء حركة الجسم واحتوائهما تقريبا على نفس نسق الحركية وأدائها.

وعليه، ارتكز الطالب على مجموعة من الدراسات والبحوث الناجحة التي أثبتت فعالية انتقال أثر التعلم في تطوير عملية التعلم وتسريعها، ومن أهم النظريات المعتمدة والتي استقى منها الطالب الباحث وارتكز عليها نظرية شميت 1991"التي تقوم وتستند على مجموعة من القوانين والحقائق التي تساعد المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة أثناء تعلّمه المهارة الحركية" (مها الحقباني، 2012).

و بهذا اعتمد الطالب على دراسة انتقال أثر التعلم بين بعض المهارات في كرة السلة (مهارة التصويب والدفاع ضد المصوّب) عند أصاغر كرة السلة 13 سنة - 14 سنة.

2. مشكلة البحث:

إن لعبة كرة السلة تشمل على العديد من المهارات و التقنيات و لتعلمها و تثبيتها عند المتعلم أو اللاعب بشكل صحيح يأخذ وقتا طويلا نسبيا و هذا ما يجعل المعلم أو المدرب يهمل بعض المهارات و التقنيات و عدم توصيلها إلى المتعلم بالشكل المطلوب. و من بين هذه المهارات هناك مهارات هجومية و مهارات دفاعية. فمثلا في الهجوم مهارة التصويب التي تعتبر كمهارة أساسية يعتمد شكل حركتها على دفع الكرة باتجاه الهدف باستخدام ذراع أو ذراعين و التصويب يكون الهدف الأساسي الذي يتوج جميع العمليات التي تحدث بكرة السلة. وفي الدفاع هناك أيضا مهارة الدفاع ضد المصوب التي تتطلب قدر كبير من اللياقة الذهنية و البدنية و المهارية، فالمدافع يجب أن يمتلك سرعة رد فعل عالية و توقيت سليم مع امتداد الجسم و الذراع عاليا قدر الإمكان. (مجد محمد العتوم -حسن محمود الصمادي-تمام نهار عبد اللات، 2012)

السؤال الرئيسي:

✓ هل هناك أثر نقل تعلم إيجابي بين مهارتي التصويب و الدفاع ضد المصوب لدى أصغر كرة السلة 13 سنة 14 سنة ؟

الأسئلة الفرعية:

✓ هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارة التصويب؟

✓ هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارة الدفاع ضد المصوب؟

✓ هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لعينة البحث بين مجموعتيها في مهارة التصويب؟

✓ هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لعينة البحث بين مجموعتيها في مهارة الدفاع ضد المصوب؟

✓ هل هناك نقل حركي إيجابي بين مهارتي التصويب والدفاع ضد المصوب بالأولوية لإحداهما على الأخرى؟

3. أهداف البحث :

✓ معرفة نقل أثر التعلم الإيجابي من مهارة التصويب إلى الدفاع ضد المصوب و العكس.

✓ تحديد مدى انتقال اثر التعلم بين مهارتي التصويب و الدفاع ضد المصوب .

✓ معرفة نتائج النقل الحركي بين المهارتين و الوقت المعتمد في تحسين الأداء.

✓ معرفة نقل حركي إيجابي بين مهارتي التصويب والدفاع ضد المصوب بالأولوية لإحداهما على الأخرى.

4. الفرضيات :

✓ يوجد نقل أثر تعلم إيجابي بين مهارتي التصويب و الدفاع ضد المصوب.

✓ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارة التصويب.

✓ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارة الدفاع ضد المصوب.

✓ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لعينة البحث بين مجموعتيها في مهارة التصويب.

✓ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لعينة البحث بين مجموعتيها في مهارة الدفاع ضد المصوب.

✓ يوجد نقل حركي إيجابي بين مهارتي التصويب والدفاع ضد المصوب بالأولوية لإحداهما على الأخرى .

5. تعريف المصطلحات :

1- التعلم : "هو كل ما يسعى إليه الفرد من تحصيل معلومات و ما تكتسبه من اتجاهات و عادات مختلفة و مهارات بمختلف أنواعها ،عقلية -حركية - وجدانية أو خلقية سواء كان هذا الإكتساب شعوري أو لا شعوريا ."(د.عادل فاضل على، 2005)

2- التعلم الحركي :هو النمو بالقدرات على الأداء الحركي و هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب و الخبرة و الذي يقود إلى تغييرات ثابتة نسبيا في قابلية الفرد على الأداء المهاري(شميدت، 1991)

أما بالنسبة لكورت مايل فقد عرفه بأنه اكتساب و تحسين و تثبيت و استعمال المهارات الحركية أو هو تطور و تكامل التصرفات و الاشكال الحركية .

3- النقل الحركي :هو انتقال الحركة بشكل متزايد من جزء معين في الجسم إلى باقي الأجزاء الأخرى في حالة كون الجسم على اتصال بجسم يستند عليه (Tommy boone larry birnbaum, 2005)

كما يرى جوندلاغو هوخموث أنّ النقل الحركي يحدث بتأزر متزامن بين المجموعات العضلية المشاركة في الأداء و هذا ما يفسر نظرية التزامن الحركي بين المجاميع العضلية المتأزرة خلال الأداء الحركي.

6. الدراسات و البحوث المشابهة:

تمهيد :

تعتبر الدراسة المشابهة من أهم المحاور التي يجب أن نتناولها في بحثنا ، بحيث من خلالها تكمن الأهمية في إثراء البحث و معالجة المشكل مع الاستفتاء في توجيه العمل من خلال الاستنتاجات المتوصل إليها.

1 عرض الدراسات:

- دراسة. سامر يوسف متعب 2005

✓ عنوان الدراسة: انتقال أثر التعلم بين بعض المهارات الهجومية للاعبين الأشبال بكرة اليد

✓ مشكلة البحث: إنّ لعبة كرة اليد من الألعاب التي تكون فيها عملية التعلم متشعبة ومعقدة حيث كثرة المهارات وأشكالها وبما يلبي حاجة المحيط المفتوح المليء بالمتغيرات والمثيرات من أجل تحقيق ممارسة فعالة لهذه اللعبة. ومن خلال ملاحظات الباحث كونه أحد مدربي لعبة كرة اليد لاحظ أن عملية تعلم مهارات هذه اللعبة تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً قد يصل إلى شهوراً وما يرافقها من هدر في الجهد والمال.

لذلك فإن إيجاد السبل في عملية التسريع في تعلم مهارات هذه اللعبة هي من الأمور المهمة التي من الواجب عدم إغفالها، والتي ارتأى الباحث إيجادها من خلال دراسة انتقال أثر التعلم بين أشكال بعض المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد لمعرفة النسب الأكبر المتحققة بين تلك المهارات لاعتمادها الأولوية في البدء بها في عملية تعلم مهارات هذه اللعبة و معرفة انتقال أثر التعلم من التصويب من القفز والتصويب من الارتكاز إلى تعلم بعض أنواع مهارة المناولة .

✓ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة.

✓ عينة البحث: تكوّنت عينة البحث من (24) لاعباً من اللاعبين الأشبال في المركز التدريبي التخصصي لكرة اليد بمحافظة بابل بأعمار تتراوح (15 - 14) سنة ، وقد مثّلت العينة جميع أفراد مجتمع البحث .

✓ الإستنتاجات:

• إنَّ انتقال أثر التعلم من مهارة التصويب من القفز إلى أنواع مهارة المناولة انتقالاً إيجابياً.

• إنَّ انتقال أثر التعلم من مهارة التصويب من الارتكاز ومن مستوى الرأس إلى أنواع مهارة المناولة انتقالاً إيجابياً.

✓ التوصيات:

- الاعتماد على استراتيجيات انتقال أثر التعلم في عمليه بناء المناهج التعليمية.
- الاهتمام بتعلم المهارات التي يكون فيها انتقال أثر التعلم كبير.

- دراسة م.م حسام محمد هيدان م.مسنان عباس علي(2010)

✓ عنوان الدراسة: اثر استخدام أسلوب التعلم الإتيقاني في تعلم مهارة المناولة ونقل أثرها إلى مهارة التصويب بكرة اليد.

✓ مشكلة البحث: إن اختيار الأسلوب الأمثل في تعلم أي مهارة هو الذي يحقق لنا النتائج المطلوبة ويضمن نقل اثر التعلم الايجابي بين المهارات المراد تعلمها والذي يتناسب مع المستوى العمري ومدى صعوبة المهارة المراد تعلمها، وان إتقان المهارات الأساسية يساعد الطالبة على أداء متطلبات اللعبة بشكل صحيح وسليم، لذلك تتحدد مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي: هل استخدام أسلوب التعلم الإتيقاني يساعد في تعلم مهارة المناولة في كرة اليد وهل بالإمكان

نقل اثر تعلمها إلى مهارة التصويب بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية /كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى.

✓ منهج البحث:استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه.

✓ مجتمع وعينة البحث: اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى.

إذ تم اختيار عينة طالبات من شعبتى (و) و (ز) عشوائيا لتمثل طالبات شعبة (و) المجموعة التجريبية والبالغ عددهن (20) طالبة وطالبات شعبة (ز) والبالغ عددهن (20) طالبة المجموعة الضابطة وبذلك يكون عدد أفراد العينة (40) طالبة وهذا العدد يشكل نسبة (59.7%) من مجتمع البحث البالغ (67) طالبة .

✓ الاستنتاجات والتوصيات: وفق النتائج التي توصل إليها الباحثان استنتجا ما يلي:

- إن أسلوب التعلم الاتقاني الذي تم استخدامه على عينة البحث أدى إلى تعلم مهارة المناولة من قبل أفراد عينة البحث بصورة أفضل من الأسلوب المتبع الذي اتبعته المجموعة الضابطة.

على ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي:

- استخدام أسلوب التعلم الاتقاني في تعلم واكتساب المهارات الأساسية في الألعاب والأنشطة الرياضية لدوره الفعال في حدوث عملية التعلم لدى الطلبة لما يتميز به هذا الأسلوب التعليمي من مميزات كثيرة.

- دراسة: أزد عليحسن (2012):

✓ عنوان الدراسة: النقل الحركي وبعض المتغيرات البيوميكانيكية وعلاقتها بمؤشر دقة الإرسال المستقيم للاعبى المنتخب الوطنى بالتنس الأرضى.

✓ المشكلة: تتجلى مشكلة البحث بأن اللاعبين عند أداءهم الإرسال المستقيم بشكل سريع لإحراز النقاط المباشرة ،غالباً ما يفقدون دقة الأداء ضمن مناطق الإرسال المستقيم . و من ذلك الاضطرار إلى التقليل من سرعة الأداء لتحقيق الدقة مع الرغم من أهمية تحقيق هاتين الصفتين في وقت واحد.

✓ أهداف البحث:

• قيمة النقل الحركي وبعض المتغيرات البيوميكانيكية عند أداء الإرسال المستقيم لعينة البحث.

✓ قيمة مؤشر دقة الإرسال المستقيم بدلالة الزمن لعينة البحث

✓ فرضيات البحث: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية للنقل الحركي وبعض المتغيرات البيوميكانيكية مع مؤشر دقة الإرسال المستقيم للعينة

✓ منهج البحث: وصفي.

✓ عينة البحث: لاعبي منتخب الوطني للتنس

✓ الاستنتاجات:

• عدم استثمار عينة البحث الشروط الميكانيكية الصحيحة.
• كانت العلاقات المتبادلة للمتغيرات الميكانيكية أهمية كبيرة عند أداء الإرسال المستقيم.

✓ التوصيات:

• ضرورة التأكيد على متغيرات النقل الحركي عند أداء الإرسال المستقيم.
• على مدربي المنتخبات الوطنية الاهتمام وتطبيق القواعد والقوانين البيوميكانيكية لغرض تطوير متغيرات النقل الحركي.

- **Nom de chercheur : Anne Sophie Thoumazeau (2005) :**

- ✓ **Thème** : Transfert entre l'éducation physique et sportive et les mathématiques.
- ✓ **Problématique** : Ce mémoire avait pour objectif de montrer l'efficacité de la pratique corporelle sur l'apprentissage des mathématiques

- ✓ **L'hypothèse avancée** était sur l'efficacité de la pratique corporelle pouvant favoriser le transfert des connaissances .
- ✓ **Une population** : d'une classe de grande section d'une école maternelle, composée de 24 élèves (9 filles et 15 garçons) dont l'âge était situé entre 5 et 6 ans.
- ✓ **les résultats** ont montrés un effet positif de la pratique corporelle sur l'apprentissage des mathématiques.

- **Nom de chercheur : Belaid Mohamed (2013).**

- ✓ **Thème** : Effet d'un apprentissage proactif sur l'apprentissage moteur(illustration en sports collectifs).
- ✓ **Problématique** : Ce mémoire avait pour objectif d'évaluer d'une part, la définition donnée par les enseignants d'EPS au phénomène du transfert proactif durant les apprentissages et d'autres part, d'établir les types d'organisations des sports collectifs dans les programmes annuels.
- ✓ **l'hypothèse avancée** : était que l'apprentissage proactif est un facteur clé que les enseignants d'EPS doivent prendre en considération durant l'élaboration des cycles pour les activités sportives collectives destinés aux élèves de 1ère année secondaire, précisément le handball et le basketball de par les ressemblances structurelles qui les unissent afin d'œuvrer dans le sens de l'optimisation del'apprentissage de ces deux disciplines sportives.
- ✓ **Population** :Une population de 505 élèves (soit 81,61 %) ,âgés de 15-17 ans , a pris part à cette étude.
- ✓ **Outils de recherche** :Schéma du protocole expérimental de Schmidt.

	Tache initiale	Transfert
Groupe expérimental	Tache « A »	Tache « B »
Groupe contrôle	Ne fait rien	Tache « B »

- ✓ **Les résultats** :ont montrés un effet positif du transfert proactif sur l'apprentissage moteur.

(2) التعليق على الدراسة المشابهة:

من خلال الدراسات المشابهة السابقة و التي اعتمد فيها الباحثون على المنهج التجريبي، ارتكز معظمهم على أساليب و وسائل للوصول إلى أهداف سامية، ألو من بينها تحسين و تطوير المهارات و القدرات الحركية.

كما أظهرت جميع نتائج الدراسات في الاختبارات ، وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للعينات التجريبية ، و هذا يعني وجود وسائل و أساليب مثلى نرتكز عليها من خلال عملية التعلم الحركي.

ما عدا أنّ الاختلاف كان في عدد أفراد اللعبة و كيفية اختيارها و اختيار الاختبارات.

(3) نقد الدراسات:

✓ بالنسبة للدراسات التي تناولت موضوعات عن النقل الحركي و أثره على المتعلم، فقد تطرقت إلى العمل على المهارات فقط، ونقل أثرها في الرياضات الجماعية، أما دراستنا فقد تطرقت إلى العمل على مهارة هجومية و أخرى دفاعية بالتطرق إلى النقل الحركي.

خاتمة:

إنّ للدراسات المشابهة أهمية كبيرة للباحثين ، لما لها من معلومات و مرتكزات يعتمد عليها في بناء البحث و تركيبه تركيباً منهجياً و معرّفاً بشكل مقبول سواء من ناحية الإطار أو الرصيد.

و قد اعتمد الطالب الباحث على استنتاجات و الدراسات المشابهة لاقتراح الوضعيات التعلّمية بغرض معرفة نقل حركي إيجابي لمهاتري التصويب والدفاع ضد المصوّب في كرة السلة.

الباب الأول

✓ مقدمة

✓ الفصل الأول: التعلم الحركي (نظريات التعلم الحركي)

✓ الفصل الثاني : النقل الحركي

✓ خاتمة

مقدمة الباب الأول :

لقد تم التطرق في هذا الباب إلى فصلين، حيث تطرق الطالب الباحث في الفصل الأول إلى التعلم الحركي و نظريات التعلم، أما الفصل الثاني إلى النقل الحركي مع المهارات الحركية لكرة السلة.

الفصل الأول

- التعلم الحركي (نظريات التعلم الحركي) -

1. تمهيد
2. تعريف التعلم
3. مفهوم التعلم الحركي
4. الاتجاهات الحديثة في دراسات التعلم الحركي
5. نظريات التعلم الحركي :
 - ✓ (نظرية جثرى (التعلم الاقتراني)
 - ✓ (المغلقة) Adams (نظرية ادم
 - ✓ (المحاولة و الخطأ) نظرية ثورندايك TORINDAYK
 - ✓ (التحكم المفتوحة) نظرية شميث SHMITH
6. الخاتمة

1. تمهيد

إنّ الطبيعة الخاصة بمفهوم التعلم الحركي كما نفهمها هي تعلم الحركات بصورة عامة وتشتمل على حركات الإنسان كافة بما فيها حركات العمل والرياضة. وقد أخذت طبيعة حركات العمل منذ الخليقة مفهومها من الحياة التي عاشها الإنسان، وتطورت حركاته مع تطور حياته فأخذت صورا وأشكالا متعددة ومتغيرة بين الحين والآخر، وأول شيء سجله العلماء في هذا المجال هو اكتشاف اللغة التي أسهمت في التعبير عن الأشياء لدى الإنسان وربطها المدلولات الصورية بالرموز اللفظية التي أسهمت في نقلة نوعية لحفظ الحركات ونقل الخبرات إلى الآخرين والبدء من نقطة النهاية لما يصله أفراد الجنس الواحد. وساعدت الاكتشافات والاختراعات بشتى مجالاتها من تغيير في جوهر حركات الإنسان ولاسيما فيما يتعلق بطبيعة حركته وعلى مستوى نواحي حياته المختلفة وفي الأصعدة كافة. (يعرب خيخون، 2012)

2. مفهوم التعلم:

التعلم هو تحصيل المعرفة بالأشياء، و هو نشاط هدفه تحصيل معرفة جديدة أو اكتساب مهارة. والإنسان والحيوان كلاهما يتعلم، غير أن الإنسان هو الوحيد الذي يقصد أن يتعلم، ويتحقق التعلم إذا كان ما نتعلمه تتغير به سلوكياتنا وتوجهاتنا وقيمتنا وأفكارنا وفهمنا للأمور، ولكن هناك فرق بين تغيير يستحدثه التعلم، وتغيير تلقائي بيولوجي محض يستحدث فيها تلقائيا، والتغير الذي يستحدثه التعلم لا يكون وقتيا، ولكنه يستمر معنا، ونحن نحكم على أن التعلم قد تحقق عندما يتكرر معنا ما تعلمناه صحيحا لعدد من المرات. (موسوعة التعليم و التدريب)

3. مفهوم التعلم الحركي:

التعلم الحركي هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك الإنسان وهو عملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلائمه مع المحيط . وهو عملية اكتساب وتطوير وتثبيت المهارات الحركية كذلك القدرة على استخدامها والاحتفاظ بها، بحيث ترتبط العملية التعليمية ببناء وتطوير الشخصية، كذلك اكتساب المعارف المختلفة عن الحركة وتحسين القدرات التوافقية والبدنية. ومن خلالها يستطيع المتعلم تكوين قابليات حركية جديدة أو تبديل قابلياته الحركية عن طريق الممارسة والتجربة. وبهذا يعدّ بأنه النمو بالقدرة على الأداء الحركي وهو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والخبرة والذي يقود إلى تغيرات في قابليات الفرد على الأداء المهاري.(على فاضل علي، 2005)

ويمكن أن نورد بعض التعاريف لمجموعة من العلماء في مجال التعلم الحركي

ومنهم:

✓ شميت (1991): ذكر بأن التعلم الحركي هو: النمو بالقدرات على الأداء الحركي وهو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والخبرة والذي يقود إلى تغيرات ثابتة نسبيا في قابلية الفرد على الأداء المهاري.

✓ كورت ماينل: عرّفه بأنه اكتساب وتحسين وتثبيت واستعمال المهارات الحركية، أو هو تطور وتطبع وتكامل التصرفات والأشكال الحركية.

✓ شنابل (1978): إنّ التعلم الحركي عبارة عن عملية الحصول على المعلومات الأولية للحركة والتجارب الأولية للأداء وتحسينها ثم تثبيتها، وتعتبر هذه العملية جزء من عملية التطور العام للشخصية.

✓ اونجروجرسونج (1980): عرفا التعلم الحركي بأنه عملية التغيير في السلوك الحركي للفرد والتي تنتج أساسا من خلال ممارسة فعلية للأداء ولا تكون ناتجة من عمليات مؤقتة كالتعب أو النضج أو تعاطي المنشطات وغير ذلك من العوامل التي تؤثر وقتيا في السلوك الحركي. (محمد فوزي، 2007)

4. الاتجاهات الحديثة في دراسات التعلم الحركي:

إنّ تطور المجتمع وحيويته ونشاطه يتوقف على النظام التعليمي الذي يتاح للجميع، وفي مجال دراستنا نأخذ جانبا من هذا النظام ألا وهو (التعلم الحركي) والذي بدأ يتطور بشكل ملحوظ، فقد أولت الدول المتقدمة والمؤسسات التربوية أهمية خاصة لهذا الجانب وبالأخص في المراحل الأولية من عمر الأفراد سواء في رياض الأطفال أو المدارس وصولاً لأعمار الشباب باعتبارهم الرافد الجيد لرياضات المستويات العليا، وإنّ ذلك يستدعي دراسة التعلم الحركي بما يتناسب مع حركة الإنسان وكيفية حدوث الحركة.

إنّ كل الفعاليات الفسيولوجية في الجسم البشري تتأثر بالجهاز العصبي، فالأعصاب توفر الممرات التي من خلالها تستلم وترسل التحفيزات الكهربائية من و إلى كافة أنحاء الجسم. والدماغ يعمل كحاسوب ينسق كل المعلومات الواردة فيحدّد استجابة مناسبة ليعلم كافة أنحاء الجسم ذات العلاقة لاتخاذ رد فعل مناسب، لذا فإنّ أسس التعلم يجب أن ترتبط بحلقات تكميلية لضمان التطور بشكل انسيابي، وخاصة في تعلم المهارة، حيث أنّ البناء الحركي يجب أن يستكمل جوانبه أولاً قبل الانتقال إلى التطور في المرحلة اللاحقة، وأنّ أي تسرع أو قطع في بناء المهارة يؤثر سلباً على الترابط في التعلم، وبالتالي فقدان جميع الحلقات مما يؤثر حتماً على بناء اللاعب الجيد ذو المواصفات الفنية. (مازن عبد الهادي، 2010)

5. نظريات التعلم الحركي:

✓ نظرية جثري (التعلم الاقتراني):

طبقاً لهذه النظرية، فتعلم المهارة لا يتحقق نتيجة ترابط مستقل بين مثير واستجابة، بل نتيجة مجموعة عديدة من الارتباطات بين مثير ما و استجابة معينة. ويؤكد جثري على أن: التكرار ليس له قيمة في عملية التعليم و إنما تقتصر وظيفته على حدوث أكبر عدد من الارتباطات بين مثير ما و استجابة معينة، وينطبق هذا على المجال الحركي في تعليم المهارات الحركية.

✓ نظرية آدم المغلقة:

تفسر هذه النظرية، السبب في عدم الدقة في الأداء الحركي، أو إصابة الهدف بالنسبة للفرد الذي ليس لديه الخبرة فيتعلم مهارة معينة. أكد آدم أن عدم الدقة ترجع إلى التوتر الذي يصاحب الذراع نتيجة التغذية الراجعة من الإحساسات المختلفة، و إلى ضعف التخييل البصري والسمعي عند الفرد عديم الخبرة. أساس النظرية المغلقة هو: الميكانيكية الآلية المرجعية ، حيث تحتوي على مركز الذاكرة التي تمثل الخبرات السابقة ، وتسهم في اتخاذ القرار نحو الأداء المناسب للحركة، والارتقاء لأداء المهارة الحركية المطلوبة. أكد آدم على: أهمية الممارسة والتدريب في زيادة كفاءة قدرة الفرد على اختيار الاستجابة الصحيحة والمناسبة للموقف التعليمي والمسار الصحيح للحركة.

✓ تطبيق نظرية ثورندايك (المحاولة والخطأ):

التعلم عند ثورندايك يحدث عن المحاولة والخطأ في الوصول الى هدف معين، و تركز هذه النظرية على أن التعلم هو تغير في السلوك الملحوظ و الناتج عن الاستجابات للمثيرات الخارجية في البيئة.

ويمكن تطبيق هذه النظرية في المواقف التعليمية, سواء تعليم مهارة حركية أو مهمة حركية, فعن طريق المحاولة و الخطأ ولاسيما عند الممارسة الأولى للواجب الحركي يتعلم الفرد العديد من المهارات الحركية بهذا الأسلوب.

✓ نظرية شميدت (التحكم المفتوحة):

قامت نظرية شميدت على أساس تلافي القصور التي ظهرت في نظرية التحكم المغلقة.

تعتمد نظريته على: أسلوب النموذج وهو مجموعة من القوانين، أو الحقائق التي تساعد المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة أثناء تعلمها لمهارة الحركية. (مها الحقباني، 2010)

6. الخاتمة :

تم التحديد في هذا الفصل لمفهوم التعلم الحركي واتجاهاته الحديثة مع الإشارة إلى نظريات التعلم الحركي، و عليه يجب على المدرب او الملقن فهم أبعاد السلوك الحركي و تفسيره على أساس الخبرات.

الفصل الثاني

- النقل الحركي -

1. تمهيد
2. مفهوم النقل الحركي
3. أنواع النقل الحركي
4. المهارات الحركية في كرة السلة
5. الخاتمة

1. تمهيد :

إنّ من الظواهر التي يدرسها علماء الحركة و المختصون في المجال الرياضي ظاهرة النقل الحركي عند أداء الحركات الرياضية التي هي ليست حركات بيوميكانيكية أو فسيولوجية فقط كما أنّها ليست المظهر الخارجي للحركة بشكل بحث، بل هي تفاعل كل الفرد و مايحيط به .(HAROLD M BARROWN, 1986)

2. مفهوم النقل الحركي :

لقد تطرّق العلماء لظاهرة النقل الحركي في المجال الرياضي و قام العديد منهم بوضع تعاريف خاصة لمفهوم النقل الحركي والتي يمكن أن نذكر البعض منها : هو أحد الخصائص الحركية التي تمكّن اللاعب من زيادة معدّلات أدائه، فهو يعمل على زيادة معدل تسارع الجسم خلال المدى الحركي، لذا وجب أن لا يكون هناك أي توقف بين حركة عضو و آخر بل يجب أن تتحرك أجزاء الجسم بحيث تكون متداخلة، أي أنّ الحركة الثانية لا تبدأ من الصفر بل تبدأ من حيث انتهت إليها الأولى، وهكذا .(بدوي عبد العال بدوي، 2006).

3. أنواع النقل الحركي :

- ✓ نقل الحركة من الجذع إلى الأطراف : و يظهر هذا النوع بوضوح في معظم حركات الجمباز ، و في الحركات التي تتطلب حركة سريعة و قوية في الأطراف كالملاكمة و الكاراتيه و الرّمي في ألعاب القوى و السباحة.
- ✓ نقل الحركة من الأطراف إلى الجذع : و يظهر هذا النوع في المشي و الجري و الوثب و حركات الكب في الجمباز، حيث يتم نقل الحركة من الأطراف التي تتحرك بسرعات عالية إلى الجذع في حالة تحريكه .

✓ اتجاه النقل الحركي : نعلم أنّ الحركة هي عبارة عن انتقال جسم ما في زمن ما.
هذا الانتقال لابد أن يكون له اتجاه.(عبد المجيد العميز، 2013)

4. المهارات الأساسية بكرة السلة:

إن نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة بنوعيتها الهجومية و الدفاعية، و إن معرفة المهارات الأساسية و إتقانها هي التي تساعد المدرس و المدرب في تحقيق الهدف و الإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية و العملية و ذلك للارتقاء بالمستوى الفني و الذي يهدف إلى خدمة الفريق و الوصول لتحقيق الهدف المنشود.

و بما أنّ فريق كرة السلة هو الفريق الذي يستطيع أفراده أن يؤدّوا التمريرات بسرعة و أحكام و توقيت مضبوط و أن يصوّبوا نحو الهدف بسرعة و دقة و أن يحركوا أرجلهم بخفة و تحكم و خداع ، فالمهارات الأساسية هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة ، لذلك فإنّ اللاعب لا يمكن أن يلعب كرة السلة ما لم يكن قد تعلّم أداة مهارات اللعبة الأساسية، فمرحلة تعليم المهارات الأساسية تعدّ أهم مراحل تعليم اللعبة و أسبقها لرفع مستوى الفريق و الارتقاء به نحو الإجادة والامتياز إذ يشتمل أداء كرة السلة على المبادئ الأساسية الآتية و حسب تقسيم (Dobler):

- مسك الكرة - استلام الكرة - التصويب - حركة القدمين.

إلا أنّ هناك من قام بتصنيف و تقسيم المهارات إلى نوعين (هجومية و دفاعية)، و قسّمها أيضا إلى نوعين لكل صنف بالكرة و بدون الكرة و لكن تجتمع كلها في نوعين هي المهارات الهجومية و المهارات الدفاعية.

إلا أنه ظهر اتجاه جديد في تقسيم المهارات الأساسية إلى ثلاثة أنواع تتدرج في طياتها مجموعة مبادئ أساسية على النحو الآتي:

✓ مبادئ هجومية:

(الإحساس بالكرة - التمرير - الاستقبال - المحاورة - التصويب - المتابعة - الاستحواذ.)

✓ مبادئ دفاعية:

(- مكان دفاعي - متابعة دفاعية - تحرك دفاعي - دفاع ضد دفاع لاعب قاطع بدون كرة - دفاع ضد قاطع بالكرة - دفاع ضد المصوب - دفاع ضد الممرر - دفاع ضد لاعب الارتكاز - التغيير في الهجوم إلى الدفاع - توازن الدفاع).

✓ مبادئ هجومية دفاعية:

(تحكم في الجسم - الارتكاز و التوازن - تغيير الاتجاه - تغيير السرعة - القطع - الخداع - التوقف - القفز - الجري). (أمجد محمد العتوم. حسن محمود الصمادي. تمام نهار العبد اللات.، 2011)

5. الخاتمة :

تمّ التحديد في هذا الفصل مفاهيم للنقل الحركي و أنواعه مع الإشارة إلى المهارات الحركية في كرة السلة إذ يستلزم على كل مدرب أو ملقّن في المجال الرياضي خاصة، معرفة أهمية و ايجابية النقل الحركي و فاعليته في الألعاب الجماعية، و بالأخص المهارات الأساسية لكرة السلة.

خاتمة الباب الأول:

من أجل الوصول إلى نتيجة مرضية ، لا بدّ على الطالب أن يلمّ بكل المعلومات النظرية ، و ذلك من خلال المصادر و المراجع العلمية و الدراسات المشابهة التي تعتبر كمادة خبرية، كما يوجد في عصرنا الحالي المكتبة الإلكترونية الموثّقة من جميع المعاهد و الجامعات من مختلف الدول العالمية .

و على هذا الأساس، تطرّق الطالب في هذا الباب إلى التعلّم الحركي و نظريات التعلّم في الفصل الأول ، و كذا تطرّق في الفصل الثاني إلى النقل الحركي و المهارات الأساسية لكرة السّلة.

و من هذا المنطلق، سوف يتطرّق الطالب في الباب الثاني إلى الدراسة الاستطلاعية و إلى منهجية البحث ثمّ إلى عرض و مناقشة النتائج ، و في الأخير، الاستنتاجات.

الباب الثاني

- الدراسة الميدانية -

✓ مقدمة الباب.

✓ الفصل الأول: منهج البحث و إجراءاته الميدانية

✓ الفصل الثاني: تحليل و مناقشة نتائج البحث، الاستنتاجات والاقتراحات

✓ خاتمة الباب.

مقدمة الباب الثاني:

لقد احتوى هذا الباب على فصلين، حيث تطرّق الطالب في الفصل الأول لمنهجية البحث و إجراءاته الميدانية، أمّا الفصل الثاني عرض النتائج و مناقشتها و استخلاص مجموعة من الاستنتاجات، و كذا مقابلة النتائج بالفرضيات ، و أثر الاستناد على أهمّ النتائج ثمّ اقتراح أهمّ التوصيات . و في الأخير، انتهى البحث بالخاتمة.

الفصل الأول

- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية -

1. تمهيد
2. منهج البحث
3. مجتمع و عينة البحث
4. مجالات البحث
5. الضبط الإجرائي للمتغيرات
6. أدوات البحث
7. الأسس العلمية للإختبارات
8. الدراسة الاستطلاعية
9. الدراسة الرئيسية
10. الدراسة الإحصائية
11. خلاصة

1. تمهيد:

لقد تطرّق الطالب خلال هذا الفصل إلى توقيع منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتّبعة مع التجربة الاستطلاعية بالنسبة لتحكيم الإختبارات بُغية الوصول غلى تحقيق الأهداف المنشودة ، و هذا من خلال تحديد المنهج العلمي المُتَّبَع ، عيّنة البحث، مجالات البحث، كذلك الضبط الإجرائي لمتغيّرات البحث، كما سيتمّ التطرّق إلى عرض مفصّل لأدوات البحث و القواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها، مع اختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف ينشد عليها الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها جرّاء إنجاز هذا البحث المتواضع.

2. منهج البحث:

اعتمد الطالب على المنهج التجريبي نظرا لملاءمته مع مشكلة البحث.

3. مجتمع و عيّنة البحث:

اختار الطالب مجتمع البحث المتمثل في ناشئ كرة السلة للرابطة الولائية لعين تموشنت الذي قُدّر عددهم ب 100 لاعباً ، و قُدّرت العيّنة ب 40 مختبر، أيّ نسبة 40% من المجتمع الأصلي ، حيث تمّ اختيارهم بالطريقة المقصودة و تراوحت أعمارهم 13 إلى 14 سنة و الجنس ذكور .

4. مجالات البحث:

✓ المجال البشري: تمثّلت عيّنة المختبرين في ناشئ كرة السلة U_{14} حيث بلغ عددهم 40 لاعباً ذكراً موزّعين على 4 مجموعات، حجم كل عيّنة 10 لاعبين، حيث تمثل مجموعتين: عيّنتين تجريبيتين اللتان طُبّق عليهما البرنامج ، و عيّنتين ضابطتين طُبّق عليهما البرنامج العادي.

- ✓ المجال المكاني: أنجز البحث بقاعة كرة السلة "فنتوس بوحجر" عين الأربعاء، و بالملاعب الرياضي لكرة السلة "بن شارف عيسى" بالمالح، ولاية عين تموشنت،
- ✓ المجال الزمني: لقد امتدت فترة العمل التجريبي على مرحلتين أساسيتين هما:
 - المرحلة الأولى: فترة البحث في الإختبارات حسب الأغراض المُراد العمل بها، وامتدت من 2016/01/20 إلى 2016/01/28.
 - المرحلة الثانية: تمثلت في تطبيق التجربة الأساسية و امتدت من 2016/01/26 إلى 2016/03/26، حيث تقسّمت هذه الأخيرة إلى قسمين ، كلّواحد احتوى على تمارين للتأكد من السيرورة الجيدة للبرنامج ، و ذلك من 2016/01/26 إلى 2016/02/26، ثم من هذا التاريخ إلى 2016/03/26.

5. الضبط الإجرائي للمتغيرات:

- إنّ الدراسة الميدانية تتطلّب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة ، و عزل بقية المتغيرات من جهة أخرى، فمن هذه عمل الطالب الباحث على ضبط متغيرات البحث، و التي تمثلت فيما يلي:
 - ✓ المتغير المستقل: النقل الحركي.
 - ✓ المتغير التابع: المهارات الدفاعية و الهجومية في كرة السلة.
 - ✓ المتغيرات المشوشة:
 - التمارين المستخدمة سهلة و لا تتطلب إمكانيات ضخمة أو معقدة.
 - تثبيت عدد المحاولات عند إجراء التمارين.
 - كانت كل العينات من نفس الجنس (ذكور)
 - مراعاة تكافؤ العينات من حيث الجانب المهاري.

6. أدوات البحث:

استخدم الطالب مجموعة من الأدوات التالية:

✓ الإلمام النظري حول موضوع البحث: من خلال الدراسة من كل من المصادر و المراجع العربية و الأجنبية، و العمل على النظريات العلمية ، و منها نظرية شميدت.

النقل	المهمة الأولى	النقل الحركي
المجموعة التجريبية	العينة "أ"	العينة "ب"
المجموعة الضابطة	المجموعة العادية 1	المجموعة الضابطة 2

- جدول 1 - البروتوكول التجريبي لشميت-

✓ بطارية الاختبارات الموجهة لأساتذة المعهد (ت.ب.ر)، و كيفية العمل بها على أكمل وجه مع اللاعبين.

أما الوسائل المستعملة للتنفيذ:

02 ميكاتية إلكترونية ، شواخص، كرات سلة، حواجز، كراس مراقبة

✓ المقابلات الشخصية المباشرة:

قام الطالب الباحث بلقاءات شخصية مباشرة مع مجموعة من الأساتذة و المدرّبين بغرض الأخذ بأرائهم و الاستفادة من خبراتهم في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل، و هم كآآتي:

• الأساتذة: د. جبوري، د. رقيق مدني، د. زرف محمد، د. غزال محجوب، د.

مقراني جمال، د. كروم.

ملاحظة الأساتذة حول الإختبارات:

- الأستاذ غزال محجوب: بالنسبة للتصويب، ركّز على التصويب من الأمام، و بالنسبة للدفاع عن المصوّب ركّز عن قياس سرعة الأداء وطلب المراجع المنسوبة إليها.

- الأستاذ. د. زرف محمد: في التصويب كان تركيزه حول التصويب بالمتابعة ، و في الدفاع ضدّ المصوّب ، الوثب و لمس اللوحة مع قياس سرعة الأداء، مستفسرا حول الموضوع بالنسبة للنقل الحركي فيما بين مهارات كرة السلة و حول الفئة العمرية المطابق عليها التجربة .

- الأستاذ.د.رقيق مدني: في التصويب من الأمام، و التصويبة السليمة ، و في الدفاع قياس سرعة الأداء مع الوثب، و أتمّ ملاحظاته حول الموضوع المقترح بالنسبة للنقل الحركي. إذا ما كان هناك نقل حركي بين المهارات من نفس اللعبة مع إعطاء توضيحات بأنّ النقل الحركي هو جزء من لعبة إلى لعبة أخرى.

- الأستاذ جبوري: كانت ملاحظاته في إذا ما كان هناك عملية إيجابية من نقل حركة المهارة لتسهيل تعلّم مهارة أخرى خاصة بين التصويب و الدفاع ضدّ المصوّب، و تمّ شرح المهارتين ع طريق الفعل الحركي ، و تمّ التطرق إلى تشابه نسبي بين المهارتين.

- الأستاذ. د. كروم: تطرّق إلى مجموعة من الإختبارات بالنسبة للتصويب و الدفاع ضدّ المصوّب مع التذكير بالمراجع المنسوبة لهما و كيفية صياغة الموضوع و الأداة المناسبة و ضبط المتغيّرات.

جدول 2 - قائمة الأساتذة المحكمين -

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
زرف محمد	أ.د/محاضر أ	مستغانم
غزال محجوب	أستاذ مساعد أ	مستغانم
كروم محمد	أستاذ مساعد أ	مستغانم
جبوري بن عمر	أستاذ مساعد أ	مستغانم
رقيق مدني	أستاذ مساعد أ	مستغانم

• المدربين:

- مستشار الرياضة : بن شريف سعيد.
- مرّبي رئيسي تخصص كرة السلة: الفاطمي عبد الدائم.
- مرّبي رئيسي تخصص كرة السلة: نميش هوارى

7. الأسس العلمية للاختبارات:

✓ مواصفات الاختبارات المستخدمة: اختبارات مهارية

• التصويب:

- التصويب من الأمام (15 محاولة). (أحمد محمد العتوم. حسنين محمود الصمادي. تمام نهار العبد اللات،، 2012).
- التصويب من أسفل السلة 30 ثانية. (نفس المصدر)
- التصويبة السلمية من كلتا الجهتين (10 محاولات). (أمين أحمد و سلامة عبد العزيز، 1986)
- التصويب بالمتابعة بالوثب عاليا (15 محاولة على 3 مجموعات). (نفس المصدر)

• الدفاع ضد المصوّب:

- قياس سرعة أداء الدفاع ضد التصويب. (أ.د. فارس سامي يوسف شابا و أ.م.د. مهند عبد الستار و م.م. علي كمال حسين، 2014)
- قياس سرعة أداء الدفاع ضد المصوّب مع متابعة المرتدة بالوثب عاليا. (نفس المصدر)
- التحكم في حركة الجسم أثناء القفز و ضمان استحواذ أكثر من كرة في الهواء. (أبوسعد، 1997)
- الوثب الأعلى من المكان لمحاولة لمس لوحة الهدف بكلتا اليدين (5 وثبات). (نفس المصدر)

✓ الصدق و الثبات:

1- التصويب:

- اختبار 1: التصويب من الأمام
- اختبار 2: التصويب 30 ثانية
- اختبار 3: تصويب سلمية كلتا الجهتين
- اختبار 4: تصويب المتابعة بالوثب العالي

- جدول 3 -

الثبات	الصدق	
0.87	0,93	اختبار 1
0.57	0,75	اختبار 2
0.66	0,81	اختبار 3
0.61	0,78	اختبار 4

قيمة الارتباط عند مستوى الدلالة 0.05 (0.441)، مستوى الدلالة 0.01 (0.592)

2- الدفاع ضد المصوب

- اختبار 1: سرعة الأداء
- اختبار 2: لمس اللوحة
- اختبار 3: سرعة مع الوثب
- اختبار 4: تحكم في حركة الجسم

- جدول 4 -

الثبات	الصدق	
0,74	0,86	اختبار 1
0,66	0,81	اختبار 2
0,70	0,84	اختبار 3
0,52	0,72	اختبار 4

قيمة الارتباط عند مستوى الدلالة 0.05 (0.441)، مستوى الدلالة 0.01 (0.592)

✓ الموضوعية:

حرص الطالب في إطار الموضوعية، على أسس و هي كالتالي: مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبارات و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة بها، بعيدا عن الصعوبة أو الغموض.

أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين، فقد تميّزت بالبساطة و الوضوح، و غير قابلة للتأويل، كما قدّم لهم عرض نموذجي مفصّل بكلّ اختبار.

8. الدراسة الاستطلاعية:

✓ تحكيم الإختبارات المستخدمة في الدراسة:

و تمثلت هذه الأخيرة في قيام الطالب باستطلاع آراء من أساتذة المعهد و كذا الاعتماد على المصادر و المراجع و بعض البحوث المشابهة بغرض التحليل و التفكير المنطقي لأنهم متطلبات الأداء المهاري لدى ناشئ كرة السلة U₁₄ ، وعليه فالدكاترة المحكمين كانوا كالتالي: د. جبوري، د. رفيق مدني، د. زرف محمد،

د. كروم، د. غزالمحجوب.

✓ نسب الإختبارات المحكّمة من طرف أساتذة المعهد:

نوع الموافقة	النسبة المئوية لا	النسبة المئوية نعم	تحكم الأساتذة (أساتذة) 05)		إختبارات التصويب
			لا	نعم	
نعم	20%	80%	0	5	من الأمام 15 محاولة
لا	60%	40%	3	2	من الجانبين
لا	60%	40%	3	2	خط الرمية الحرة
نعم	20%	80%	1	4	أسفل السلة 30 ثا
نعم	20%	80%	1	4	بالمتابعة
نعم	0%	100%	0	5	السلمية

- الجدول 5 - جدول نسب إختبارات التصويب-

يوضّح الجدول نسب اختبار الأساتذة المحكمين للاختبارات المراد استخدامها لتثبيت النتائج القبلية و البعدية لمهارة التصويب.

فتمّ من خلال ذلك اقتراح 04 اختبارات من أصل 06 ، فحصل:

- الاختبار 01 (من الأمام 15 محاولة) على نسبة 80%

- الاختبار 02 (من الجانبين) على نسبة 40%

- الاختبار 03 (خط الرمية الحرة) على نسبة 40%

- الاختبار 04 (أسفل السلة 30 ثا) على نسبة 80%

- الاختبار 05 (بالمتابعة) على نسبة 80%

- الاختبار 06 (السلمية) على نسبة 100%

و من هذا ، نستنتج مجموعة الاختبارات التي سيتمّ اعتمادها ، و هي: من

الأمام، 30 ثا ، بالمتابعة، و السلمية .

نوع الموافقة	النسبة المئوية لا	النسبة المئوية نعم	تحكم الأساتذة (05 أساتذة)		اختبارات الدفاع ضد المصوّب
			لا	نعم	
نعم	0%	100%	0	5	قياس سرعة الأداء
نعم	40%	60%	2	3	الوثب الأعلى و اللمس
نعم	0%	100%	0	5	قياس سرعة الأداء مع الوثب
نعم	20%	80%	1	4	التحكّم مع لمس أكثر من كرة
لا	60%	40%	3	2	claquage
لا	60%	40%	3	2	الوثب الأعلى لمس اللوحة و الشبكة

- الجدول 6 - جدول نسب اختبارات الدفاع ضد المصوب-

يوضّح الجدول نسب اختبار الأساتذة المحكمين للاختبارات المراد استخدامها لتثبيت النتائج القبلية و البعدية لمهارة الدفاع ضدّ المصوّب.

فتمّ من خلال ذلك ، اقتراح 04 اختبارات من أصل 06 ، فحصل :

- الاختبار 01 (قياس سرعة الأداء) على نسبة 100%
 - الاختبار 02 (الوثب الأعلى و اللمس) على نسبة 60%
 - الاختبار 03 (قياس سرعة الأداء مع الوثب) على نسبة 100%
 - الاختبار 04 (التحكّم مع لمس أكثر من كرة) على نسبة 80%
- أمّا الاختبارين 05 (claquage) و 06 (الوثب الأعلى لمس اللوحة و الشبكة) فتحصّلا على نسبيتي 40% و 40%

و من هذا، نستنتج مجموعة الاختبارات التي سيتمّ اعتمادها ، و هي اختبار سرعة الأداء، الوثب الأعلى و اللمس ، سرعة الأداء مع الوثب، التحكّم في الجسم مع مسك أكثر من كرة.

9. الدراسة الرئيسية:

النقل	المهمة الأولى	النقل الحركي
المجموعة التجريبية	العينة "أ"	العينة "ب"
المجموعة الضابطة	المجموعة العادية 1	المجموعة الضابطة 2

- جدول 7 البروتوكول التجريبي لشميت -

المهمة (أ)	المهمة (ب)	
التصويب	الدفاع ضد المصوّب	المجموعة التجريبية (أ)
لا تقوم بشيء	التصويب	المجموعة الضابطة (ب)
الدفاع ضدّ المصوّب	التصويب	المجموعة التجريبية (أ)
الدفاع ضدّ المصوّب	تمارين أخرى	المجموعة الضابطة (ب)

- جدول 8 التجربة الرئيسية -

✓ التمارين المعتمدة للدراسة الرئيسية:

1. تمارين الأسبوع الأول: (التوقيت: 18:00 / 19:30)

• التصويب: بمعدل حصتين لمدة 01 سا و 30 د

-الحصة 01:

○ القيام بالتصويب على نهاية خط رمية الكرة: تقسيم المجموعة إلى فوجين متقابلين على مستوى خط نهاية الرمية الكرة بوضع أقماع (2 plots) عند كل فوج و قيام لاعبين باسترجاع كرات لكل فوج (15 تصويبة لكل لاعب في الفوج).

○ تبادل مناصب الفوجين.

○ تقسيم المجموعة إلى 04 مجموعات صغيرة، بوضع أقماع (4 plots) على مستوى 05 أمتار على شكل خط الرمية الثلاثية: 05 تصويبات لكل لاعب مع التطرق في الأخير، للمجموعة الفائزة بعد تغيير المناصب ، أي كل مجموعة تجتاز الخمس أماكن.

- الحصة 02:

○ تعاد نفس التمارين.

• تمارين الدفاع ضدّ المصوّب:

-الحصة 01:

○ القيام بالتحرك على مستوى خط الرمية الثلاثية ، الواحد تلو الآخر على شكل وضعية الدفاع العادية بثني الرجلين و وضع اليدين في الأعلى، لمدة 3د مع الاستراحة عند كل حركتين.

○ نفس التمرين مع وضع أقماع (03 plots) موزعين داخل خط الرمية الثلاثية بنفس الوضعية ، و قيام كل لاعب بالتقدم بشكل سريع نوعا ما، نحو (le plot) ثم الرجوع .

○ نفس التمرين لكل إتمام الحركة بالوثب الأعلى.

- الحصة 02:

○ تُعاد نفس التمارين.

2. تمارين الأسبوع الثاني: حصّتين لكل مهارة

- بالنسبة للتصويب : تُعاد نفس تمارين الأسبوع الأول.
- بالنسبة للدفاع ضدّ المصوّب: كذلك تُعاد نفس تمارين الأسبوع الأول.

3. تمارين الأسبوع الثالث: (نفس التوقيت و نفس معدل الحصص)

- الحصة 01:

● التصويب:

○ فوجين متقابلين عند نهايتي خطّ الوسط، و وضع أقماع (02 plots) عند نهايتي خطّ الرمية الحرّة .

- انطلاق لاعب كلّ فوج حتى يلمس خط النهاية ، و يرجع إلى (plot) الذي يقابله، و يطلب الكرة من الزميل الثاني في فوجه، ثمّ ينطلق بالسلمية نحو السلة، وذلك في مدّة 10 د.

○ المراكز لكلّ فوج ، و العمل بنفس التّسيق تبادل (10 دقائق)

○ تقسيم المجموعة إلى 04 مجموعات مصغّرة، الوقوف عند كل (plot) في خطّ النهاية (كلّ مجموعة تحتوي على كرة).

- انطلاق كل لاعب من المجموعة في وقت واحد بلمس خطّ الوسط و يعود يستقبل الكرة ثمّ يصوّب من داخل الرّمية الثلاثية (05 مرّات لكلّ لاعب).

تبادل المراكز (وقت الاسترجاع يكون عند التبادل).

• تمارين الدفاع ضد المصوّب:

○ تقسيم المجموعة إلى فوجين 02 متقابلين على شكل منافسة (انطلاق كل لاعب من الفوج بشكل متذبذب مع رفع اليدين إلى الأعلى) وصولاً إلى منطقة الموجود بها الأقماع (plots) ثم العودة بشكل أسرع. يقوم كلّ فوج مرتين بذلك، ثم استرجاع لمدة دقيقتين مشياً على مستوى نصف الملعب، و عملية الشهيق و الزفير.

○ نفس الفوجين و القيام بنفس المنافسة ، لكن عند وصول كلّ لاعب في منطقة الأقماع (plots)، يقوم بالوثب للأعلى و تمديد اليدين أيضاً للأعلى على شكل اعتراض و توقيف المهاجم المصوّب ثم العودة بشكل سريع (بمعدل مرتين لكل فوج)

○ تقسيم المجموعة إلى 04 أفواج ، كلّ فوج يحتوي على كرة، كلّ لاعبين متقابلين واحد بكرة و الثاني بغير كرة. هذا الأخير يأتي بخطوات متذبذبة و عند الاقتراب على نحو متر و نصف، يرمي اللاعب الأول الكرة إلى الأعلى، و يقوم اللاعب الثاني بتوقيفها أو لمسها في الأعلى ن ثم العودة على شكل جري إلى الوراء (course en arrière) بمعدل 05 تكرارات و مرتين لكلّ فوج، أيّ بمعدل 10 تكرارات لكلّ لاعب.

- الحصة 02: تعاد نفس التمارين لفوجي التصويب و الدفاع ضد التصويب.

4. تمارين الأسبوع الرابع: حصّتين لكلّ مهارة.

- تمارين التصويب: (نفس تمارين الأسبوع الثالث)
- تمارين مهارة الدفاع ضدّ المصوّب: (نفس تمارين الأسبوع الثالث)

5. أسابيع الشهر الثاني: (08 حصص)

- إعادة نفس التمارين بالنسبة لحصص الشهر الأول و تبادل المراكز بالنسبة للمجموعتين:

• مجموعة التصويب ← الدفاع ضد المصوّب.

• مجموعة الدفاع ضد المصوّب ← التصويب.

* أما بالنسبة للمجموعتين الضابطين: من العمل العادي في الشهر الأول إلى عمل كلّ مجموعة لمهارة من المهارتين :

• المجموعة الضابطة 01 ← تصويب

• المجموعة الضابطة 02 ← دفاع ضد المصوّب

* انتهاء التمارين: وضع الإختبارات المعتمدة.

10. الدراسة الإحصائية:

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول ظاهرة موضوع البحث، عمل الطالب على

معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية

- المتوسط الحسابي

- مقياس التشتت، و يتمثل في الانحراف المعياري

- مجموع المربعات و متوسط المربعات.

- عدد أفراد العينة: (ن)

- درجة الحرية : (ن - 1)

- اختبار f.fisher : تحليل التباين

- اختبار دلالة الفروق: ت.ستيودنت

11. خلاصة:

لقد تمحور هذا الفصل حول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي أنجزها الطالب خلال التجربة الاستطلاعية و الرئيسية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية و العملية ، و أشار الطالب إلى عدة خطوات علمية أنجزها تمهيدا للتجربة الرئيسية التي استهلها بتوضيح المنهج المستخدم في البحث، العينة، مجالات البحث، الضبط الإجرائي للمتغيرات، أدوات البحث، الدراسة الاستطلاعية و الدراسة الرئيسية. و أخيرا تناول الطالب الوسائل الإحصائية المستخدمة.

الفصل الثاني

- عرض و تحليل النتائج -

1. تمهيد
2. عرض و تحليل النتائج
3. الاستنتاجات
4. مناقشة الفرضيات
5. الاقتراحات

1. تمهيد:

إنّ طبيعة البحث و منهجيته تقتضي على الطالب تخصيص هذا الفصل الذي يتناول عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها، ثم الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات و الاقتراحات. و على هذا الأساس، قام الطالب بتحليل النتائج تحليلا موضوعيا يعتمد على المنطق ، و هذا حسب دراستنا التجريبية.

2. عرض وتحليل النتائج:

✓ عرض وتحليل نتائج الاختبارات لمهارة التصويب:

• عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية:

جدول رقم 9 يوضح نتائج تجانس عينات البحث في القياس القبلي للاختبارات مهارة

التصويب

التصويب من الامام							
ف	متوسط المربعات		مجموع المربعات		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	بين المربعات	داخل المربعات	بين المربعات	داخل المربعات			
0.02	3.07	0.09	110.7	0.27	1.75	7.8	الضابطة 1
					1.94	7.7	التجريبية 1
					1.88	7.7	الضابطة 2
					1.37	7.9	التجريبية 2
التصويب 30 ثا							
1.51	0.98	1.49	35.5	4.47	0.87	3.9	الضابطة 1
					1.19	3.1	التجريبية 1
					1.05	3.3	الضابطة 2
					0.78	3.8	التجريبية 2
التصويب سلمية كلتا الجهتين							
0.09	1.79	0.16	64.6	0.5	1.25	4.7	الضابطة 1
					1.47	4.8	التجريبية 1
					1.42	4.6	الضابطة 2
					1.17	4.5	التجريبية 2
التصويب المتابعة الوثب العالي							
0.03	1.10	0.03	39.8	0.1	1.05	7.5	الضابطة 1
					0.84	7.4	التجريبية 1
					1.26	7.4	الضابطة 2
					0.97	7.5	التجريبية 2

(ن = 4×10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية داخل مجموعات 3، بين مجموعات

36، القيمة الجدولية 2.86)

الجدول رقم 9 أعلاه يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للمتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين 1 و2 بعينتهما الضابطة 1 و2 والتجريبية 1 و2) في اختبارات مهارات التصويب خلال اختبار القياس القبلي، حيث نلاحظ ما يلي:

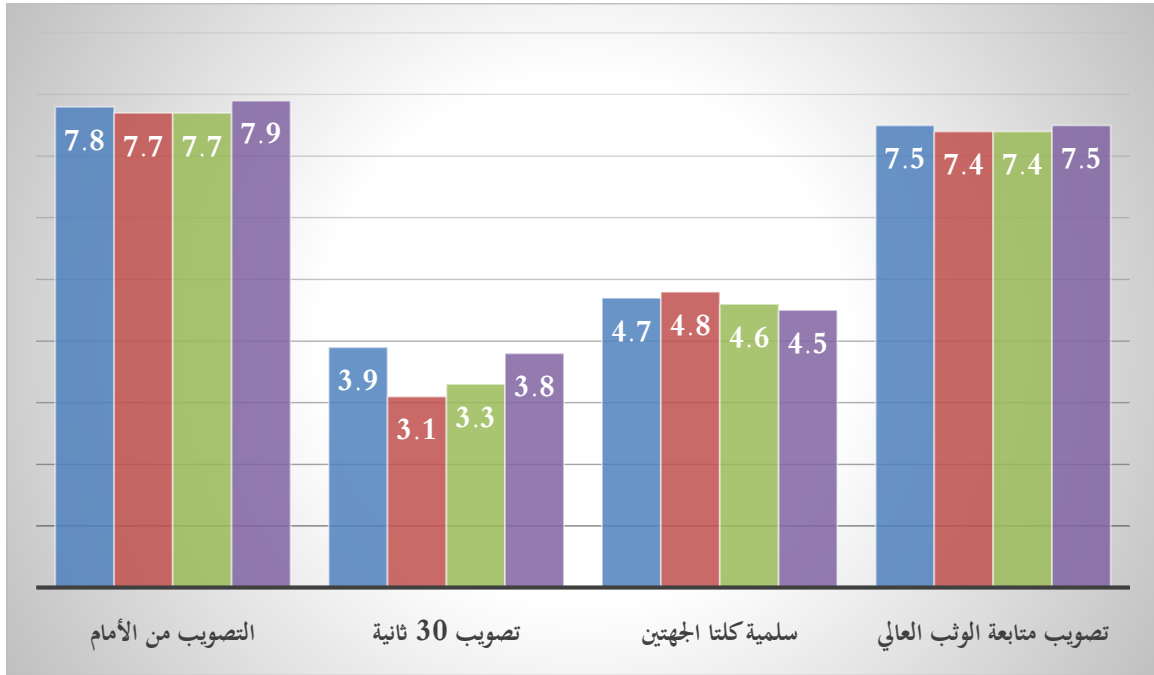
- اختبار مهارة التصويب من الأمام و الذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدره ب 0.02 اصغر من القيمة الجدولية لها و هو ما يدل على عدم وجود فروق بين مجموعتي عينة البحث ، مجموعة 1 بعينتها الضابطة و التجريبية و مجموعة 2 كذلك بعينتها الضابطة و التجريبية ،و يؤكد هذا تساوي عينة البحث و تقاربها في المستويات الأداء استنادا على قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية لعينة البحث الضابطة 1 ب 1.75 ± 1.8 ،التجريبية 1 ب 1.94 ± 7.7 ،الضابطة 2 ب 1.88 ± 7.7 و التجريبية 2 ب 1.37 ± 7.9 ،اذ يمكن من خلال ملاحظة قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية السابقة الذكر التأكيد على أن معيار الأداء للأفراد عينة البحث ضمن حدود واحد يشمل نفس المستوى و هذا التحليل ينطبق على نتائج كافة الاختبارات لمهارة التصويب .

- اختبار مهارة التصويب 30 ثانية والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدره ب 1.51، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس القبلي للعينة الضابطة 1 ب 0.87 ± 3.9 ، التجريبية 1 ب 1.19 ± 3.1 ، الضابطة 2 ب 1.05 ± 3.3 والتجريبية 2 ب 0.78 ± 3.8

- اختبار مهارة التصويب سلمية كلتا الجهتين والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدره ب 0.09، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس القبلي للعينة الضابطة 1 ب 1.25 ± 4.7 ، التجريبية 1 ب 1.47 ± 4.8 ، الضابطة 2 ب 1.42 ± 4.6 والتجريبية 2 ب 1.17 ± 4.5

- اختبار مهارة التصويب المتابعة الوثب العالي والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة بـ 0.03، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس القبلي للعينه الضابطة 1 بـ 1.05 ± 7.5 ، التجريبية 1 بـ 0.84 ± 7.4 ، الضابطة 2 بـ 1.26 ± 7.4 والتجريبية 2 بـ 0.97 ± 7.5 ، والشكل البياني الموالى يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و2 (ضابطة 1 وتجريبية 1، ضابطة 2 وتجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 01 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي لاختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب



• عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية بعديّة:

- اختبار 1 (التصويب من الأمام)

جدول رقم 10 يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي

والبعدي لاختبار التصويب من الأمام

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		اختبارات (قبلي - بعدي)		العينة	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة
7.8	1.75	10.1	1.37	1	2	1	2
7.7	1.94	11.2	1.22	1	2	1	2
7.7	1.88	9.5	1.71	2	1	2	1
7.9	1.39	12.8	1.03	2	1	2	1

(ن = 10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1، قيمة ت الجدولية 2.26)

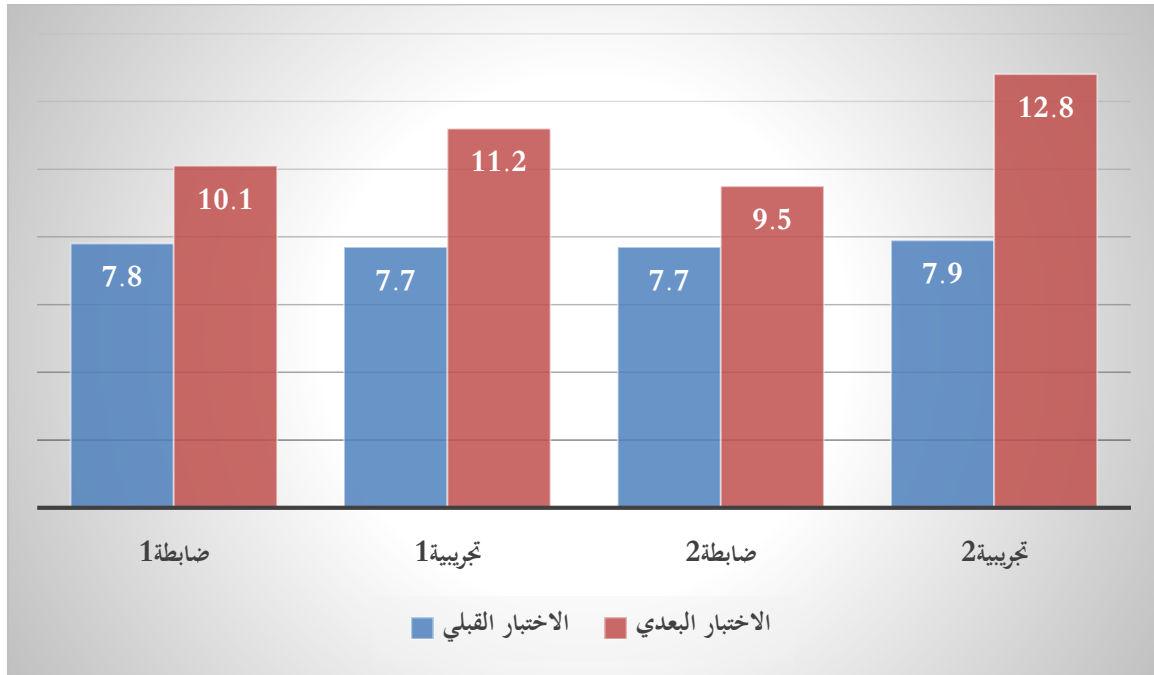
الجدول رقم 10 أعلاه يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين بعينتهما الضابطة والتجريبية) في اختبار التصويب من الأمام بين اختبار القياس القبلي والبعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

• اختبار القياس القبلي للمجموعة 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 1.75 ± 7.8 و 1.94 ± 7.7 على التوالي، و أمّا القياس البعدي لها فكان مقدر ب 1.37 ± 10.1 و 1.22 ± 11.2 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة ب 6.86 و 4.34 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا تطور افراد المجموعة 1 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار.

• كذلك اختبار القياس القبلي للمجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب

1.88±7.7 و 1.39±7.9 على التوالي ، و اما القياس البعدي لها فكان مقدر ب 1.71±9.5 و 1.03±12.8 على التوالي ،لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة ب 4.07 و 7.86 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي،و يثبت هذا كذلك تطور افراد المجموعة 2 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار ،و الشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 و تجريبية 1 ،ضابطة 2 و تجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 02 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار التصويب من الأمام



- اختبار 2 (التصويب 30 ثا)

جدول رقم 11 يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي

والبعدي لاختبار التصويب 30 ثا

اختبار ت (قبلي - بعدي)				الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العينة	
التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
2	2	1	1	0.99	5.9	0.87	3.9	الضابطة 1	مجموعة 1
				0.67	6.7	1.19	3.1	التجريبية 1	
				0.47	6	1.05	3.3	الضابطة 2	مجموعة 2
				0.78	7.2	0.78	3.8	التجريبية 2	

(ن = 10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1، قيمة ت الجدولية 2.26)

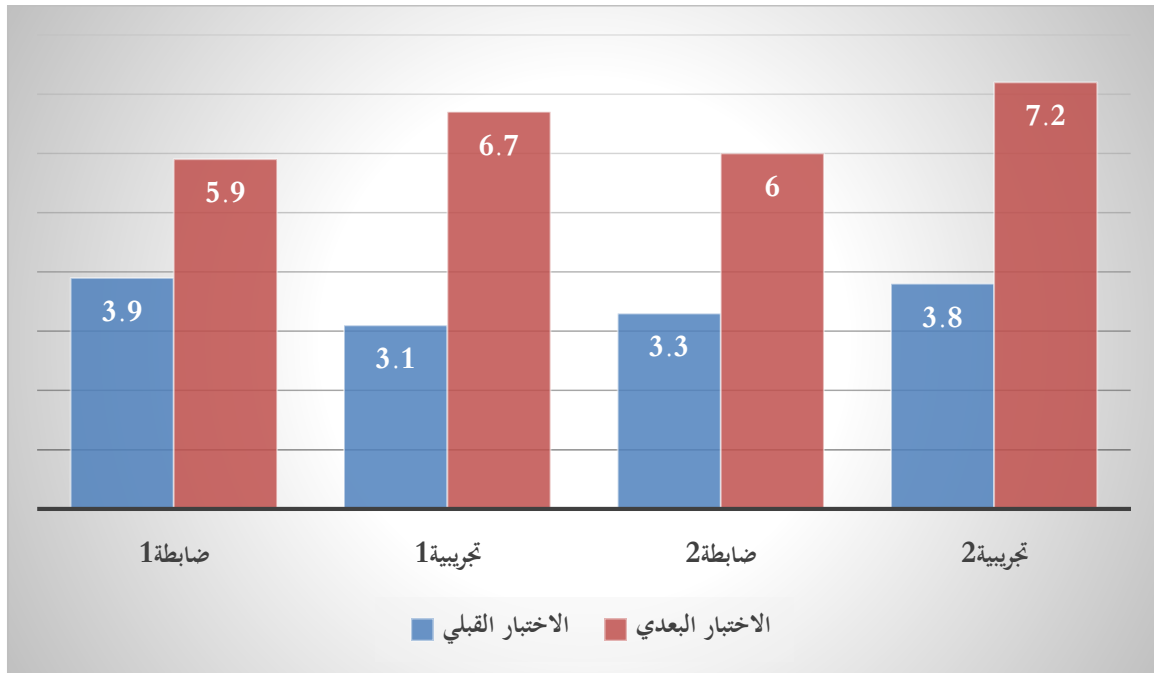
الجدول رقم 11 أعلاه يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين بعينتهما الضابطة والتجريبية) في اختبار التصويب 30 ثانية بين اختبار القياس القبلي والبعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

- اختبار القياس القبلي للمجموعة 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 0.87 ± 3.9 و 1.19 ± 3.1 على التوالي، و اما القياس البعدي لها فكان مقدر ب 0.99 ± 5.9 و 0.67 ± 6.7 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة ب 6.70 و 8.43 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا تطور أفراد المجموعة 1 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار .

- كذلك اختبار القياس القبلي للمجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 1.05 ± 3.3 و 0.78 ± 3.8 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر ب

0.47±6 و 0.78±7.2 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق المحسوبة محددة بـ 7.36 و 9.15 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا كذلك تطور أفراد المجموعة 2 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار، و الشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 و تجريبية 1، ضابطة 2 و تجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 03 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار التصويب 30



- اختبار 3 (سلمية كلتا الجهتين)

جدول رقم 12 يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي

والبعدي لاختبار تصويب سلمية كلتا الجهتين

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		اختبارات (قبلي - بعدي)		العينة	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية
4.7	1.25	6.1	1.44	1	1	2	2
4.8	1.47	7.4	0.69	1	1	2	2
4.6	1.42	6.6	0.96	2	2	1	1
4.5	1.17	8.9	0.73	2	2	1	1

(ن = 10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1، قيمة ت الجدولية 2.26)

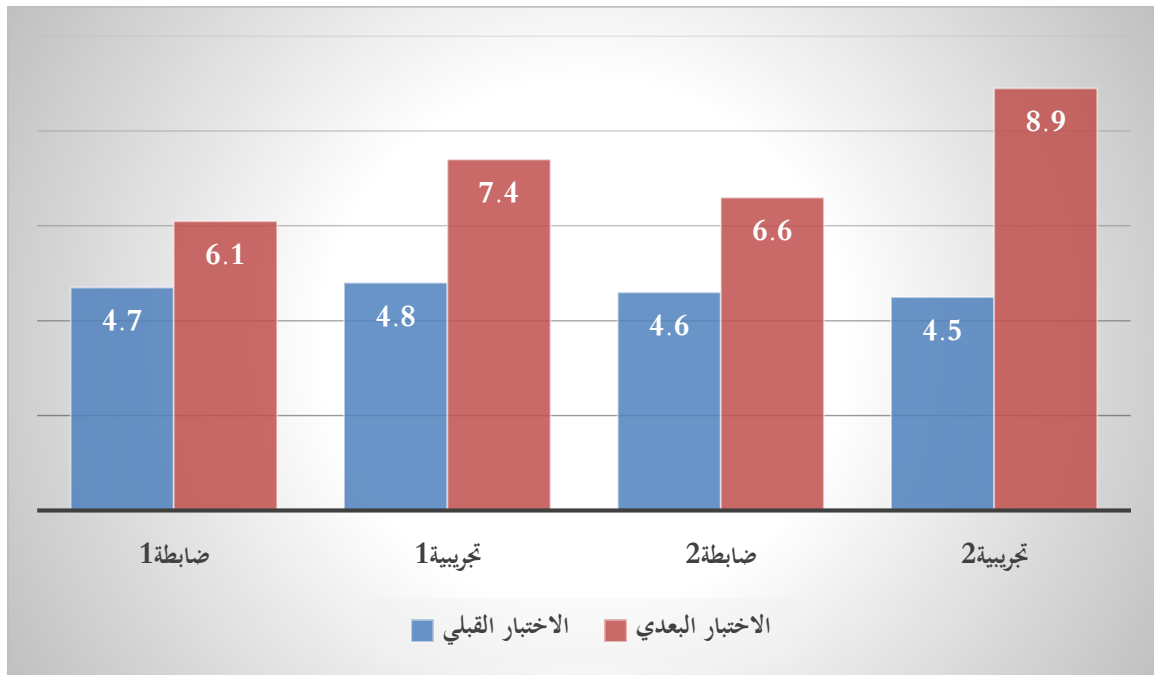
الجدول رقم 12 أعلاه يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (كلتا المجموعتين بعينتهما الضابطة والتجريبية) في اختبار التصويب سلمية كلتا الجهتين بين اختبار القياس القبلي والبعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

- اختبار القياس القبلي للمجموعة 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 1.25 ± 4.7 و 1.47 ± 4.8 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر ب 1.44 ± 6.1 و 0.69 ± 7.4 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة ب 5.25 و 4.80 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا تطور أفراد المجموعة 1 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار .

- كذلك اختبار القياس القبلي للمجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 1.42 ± 4.6 و 1.17 ± 4.5 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر ب

0.96±6.6 و 0.73±8.9 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق المحسوبة محددة بـ 6.01 و 9.24 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا كذلك تطور افراد المجموعة 2 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار، و الشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 و تجريبية 1، ضابطة 2 و تجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 04 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار تصويب سلمية كلتا الجهتين



- اختبار 4 (تصويب المتابعة بالوثب العالي)

جدول رقم 13 يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي

والبعدي لاختبار تصويب المتابعة بالوثب العالي

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الاختبار ت (قبلي - بعدي)		العينة	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية
7.5	1.08	9.1	1.10	1	1	2	2
7.4	0.84	10.3	1.25	4.31	6.69	3.36	12.34
7.4	1.26	9	1.41				
7.5	0.97	12.3	1.33				
7.5	0.97	12.3	1.33				

(ن = 10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1، قيمة ت الجدولية 2.26)

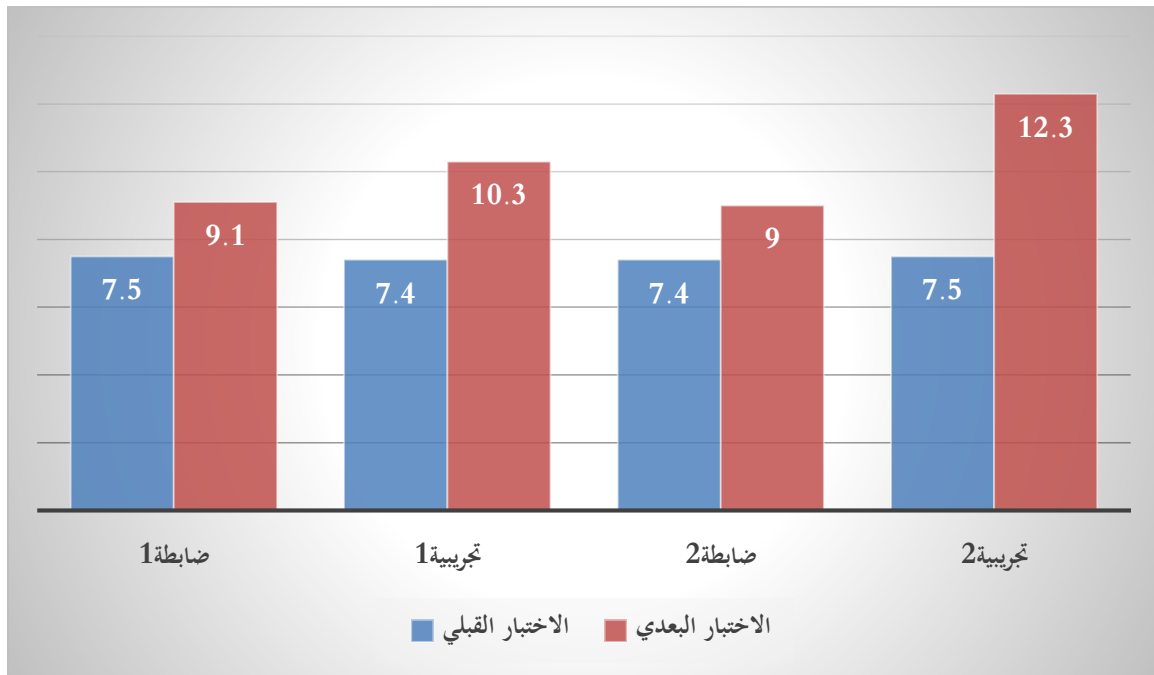
الجدول رقم 13 أعلاه يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين بعينتهما الضابطة والتجريبية) في اختبار تصويب المتابعة بالوثب العالي بين اختبار القياس القبلي والبعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

- اختبار القياس القبلي للمجموعة 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 1.08 ± 7.5 و 0.84 ± 7.4 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر ب 1.10 ± 9.1 و 1.25 ± 10.3 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة ب 4.31 و 6.69 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا تطور أفراد المجموعة 1 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار .

- كذلك اختبار القياس القبلي للمجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 1.26 ± 7.4 و 0.97 ± 7.5 على التوالي، و اما القياس البعدي لها فكان مقدر ب

1.41±9 و 1.33±12.3 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق المحسوبة محددة بـ 3.36 و 12.34 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا كذلك تطور افراد المجموعة 2 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار، و الشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 و تجريبية 1، ضابطة 2 و تجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 05 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار تصويب المتابعة بالوثب العالي



• عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية:

جدول رقم 14 يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لعينة البحث في القياس البعدي للاختبارات

مهارة التصويب

التصويب من الامام							
ف	متوسط المربعات		مجموع المربعات		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	بين المربعات	داخل المربعات	بين المربعات	داخل المربعات			
11.35	1.85	21	66.6	63	1.37	10.1	الضابطة 1
					1.22	11.2	التجريبية 1
					1.71	3.5	الضابطة 2
					1.03	12.8	التجريبية 2
التصويب 30 ثا							
6.58	0.57	3.76	20.6	11.3	0.99	5.9	الضابطة 1
					0.67	6.7	التجريبية 1
					0.47	6	الضابطة 2
					0.78	7.2	التجريبية 2
التصويب سلمية كلتا الجهتين							
14.96	1.01	14.96	36.6	44.9	1.44	6.1	الضابطة 1
					0.69	7.4	التجريبية 1
					0.96	6.6	الضابطة 2
					0.73	8.9	التجريبية 2
التصويب المتابعة الوثب العالي							
14.35	1.64	23.55	59.1	70.67	1.10	9.1	الضابطة 1
					1.25	10.3	التجريبية 1
					1.41	9	الضابطة 2
					1.33	12.3	التجريبية 2

(ن = 4×10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية داخل مجموعات 3، بين مجموعات 36،

القيمة الجدولية 2.86)

الجدول رقم 14 أعلاه يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للمتوسطات الحسابية للعينه البحث (كلتا المجموعتين 1 و2 بعينتهما الضابطة 1 و2 والتجريبية 1 و2) في اختبارات مهارات التصويب خلال اختبار القياس البعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

- اختبار مهارة التصويب من الأمام و الذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة بـ 11.35 أكبر من القيمة الجدولية لـ ف ، و هذا ما يدل على وجود فروق بين مجموعتي عينة البحث ، مجموعة 1 بعينتها الضابطة و التجريبية و مجموعة 2 كذلك بعينتها الضابطة و التجريبية ، و يؤكد هذا أيضا تفوق و تطور في مستوى الأداء بين عينة البحث استنادا على اختبار القياس البعدي و قيم متوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية لعينة البحث الضابطة 1 بـ 1.37 ± 10.1 ، التجريبية 1 بـ 1.22 ± 11.2 ، الضابطة 2 بـ 1.71 ± 9.5 و التجريبية 2 بـ 1.03 ± 12.8 ، و هنا يتم الترتيب بالأولويات لأحسن قيمة للمتوسط الحسابي و الذي يتضح تفوق العينة التجريبية 2 فيه خلال اختبار القياس هذا .

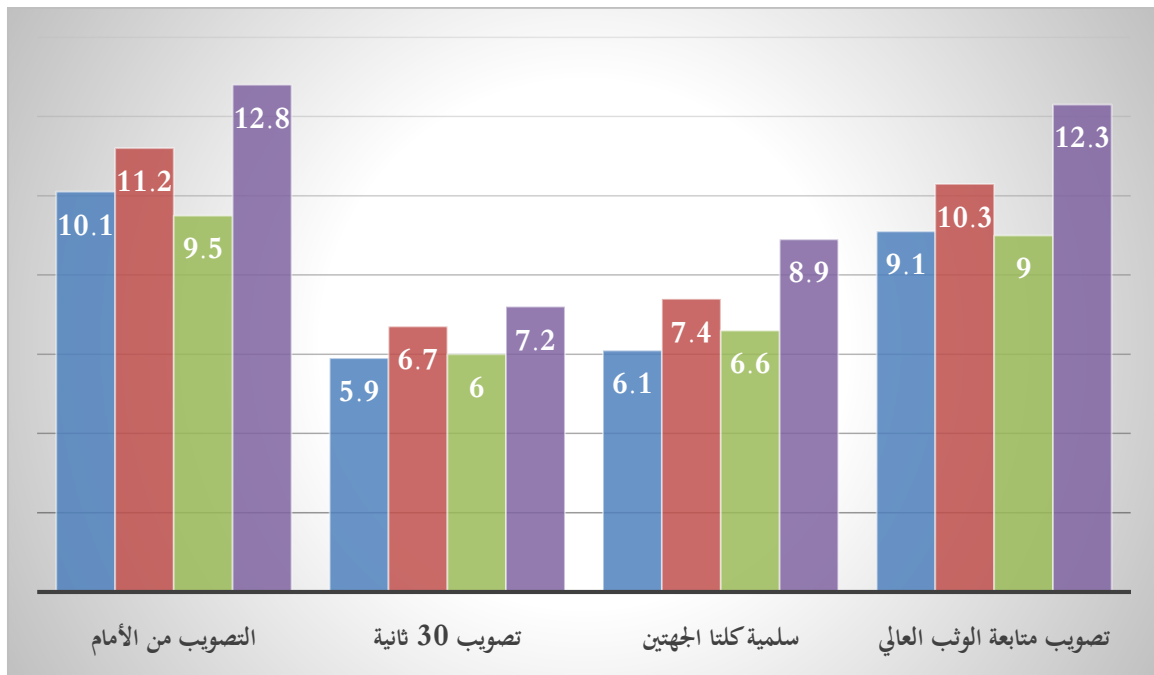
- كذلك اختبار مهارة التصويب 30 ثانية والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة بـ 6.58 ، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس البعدي للعينه الضابطة 1 بـ 0.99 ± 5.9 ، التجريبية 1 بـ 0.67 ± 6.7 ، الضابطة 2 بـ 0.47 ± 6 والتجريبية 2 بـ 0.78 ± 7.2

- اختبار مهارة التصويب سلمية كلتا الجهتين والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة بـ 14.96 ، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس البعدي للعينه الضابطة 1 بـ 1.44 ± 6.1 ، التجريبية 1 بـ 0.69 ± 7.4 ، الضابطة 2 بـ 0.96 ± 6.6 والتجريبية 2 بـ 0.73 ± 8.9

- اختبار مهارة التصويب المتابعة الوثب العالي والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة بـ 14.35 ، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في

القياس البعدي للعينه الضابطة 1 ب 1.10 ± 9.1 ، التجريبية 1 ب 1.25 ± 10.3 ، الضابطة 2 ب 1.41 ± 9 والتجريبية 2 ب 1.33 ± 12.3 ، والشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينه البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 وتجريبية 1، ضابطة 2 وتجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 06 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينه البحث في القياس البعدي لاختبارات مهارة التصويب



كذا و يبين الشكل البياني أعلاه التفوق للعينه التجريبية 2 على باقي عينه البحث بدليل الاختبارات البعديه في مهارة التصويب و هذا التفوق يستند على تطور عينه البحث للعينه التجريبية 2 بفارق عن واضح عن العينه الأخرى و خلال فترة زمنية محددة و قياسية مقارنة بباقي عينه البحث كذلك ،و يمكن من ذلك الاستناد على ترتيب مراحل التدريب في تحليل التفوق للعينه التجريبية 2 بالتمارين المحددة ،أي ان العينه التجريبية 2 اكتسبت اساسيات الدفاع ضد المصوب ثم اتجهت الى اكتساب مهارة التصويب مما يدل على اعتمادها على مكتسبات سابقة مستعملة لإيقاف التصويب أي الدفاع إضافة الى اكتسابها مهارات التصويب ،و هذا يمكن للعينه

التجريبية 2 إيجاد حلول التصويب من أجل تقادي الدفاع ضد المصوب التي قد تم اكتسابها مسبقا و هو ما يعني التفوق في المهارة و هذا كما ذكرنا بدليل نتائج القياس البعدي ،حيث يعني هذا اكتساب العينة التجريبية 2 لميكانيزمات الأداء الحركي أي النقل الحركي من و إلى مهارة بشكل إيجابي .

✓ عرض وتحليل نتائج الاختبارات لمهارة الدفاع ضد المصوب:

• عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية:

جدول رقم 15 يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لعينة البحث في القياس القبلي للاختبارات

مهارة الدفاع ضد المصوب

سرعة الأداء							
ف	متوسط المربعات		مجموع المربعات		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	بين المربعات	داخل المربعات	بين المربعات	داخل المربعات			
0.91	0.02	0.02	0.90	0.06	0.19	3.81	الضابطة 1
					0.07	3.82	التجريبية 1
					0.18	3.72	الضابطة 2
					0.15	3.75	التجريبية 2
لمس اللوحة							
0.88	0.33	0.3	12.2	0.9	0.42	1.2	الضابطة 1
					0.48	1.3	التجريبية 1
					0.69	1.6	الضابطة 2
					0.67	1.3	التجريبية 2
سرعة مع الوثب							
0.05	0.02	0.001	1.04	0.005	0.22	4.47	الضابطة 1
					0.16	4.48	التجريبية 1
					0.16	4.50	الضابطة 2
					0.11	4.49	التجريبية 2
التحكم في حركة الجسم							
0.63	0.26	0.16	9.4	0.5	0.52	1.5	الضابطة 1
					0.51	1.4	التجريبية 1
					0.48	1.3	الضابطة 2
					0.51	1.6	التجريبية 2

(ن = 4×10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية داخل مجموعات 3، بين مجموعات 36،

القيمة الجدولية 2.86)

الجدول رقم 15 أعلاه يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للمتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين 1 و2 بعينتهما الضابطة 1 و2 والتجريبية 1 و2) في اختبارات مهارات الدفاع ضد المصوب خلال اختبار القياس القبلي، حيث نلاحظ ما يلي:

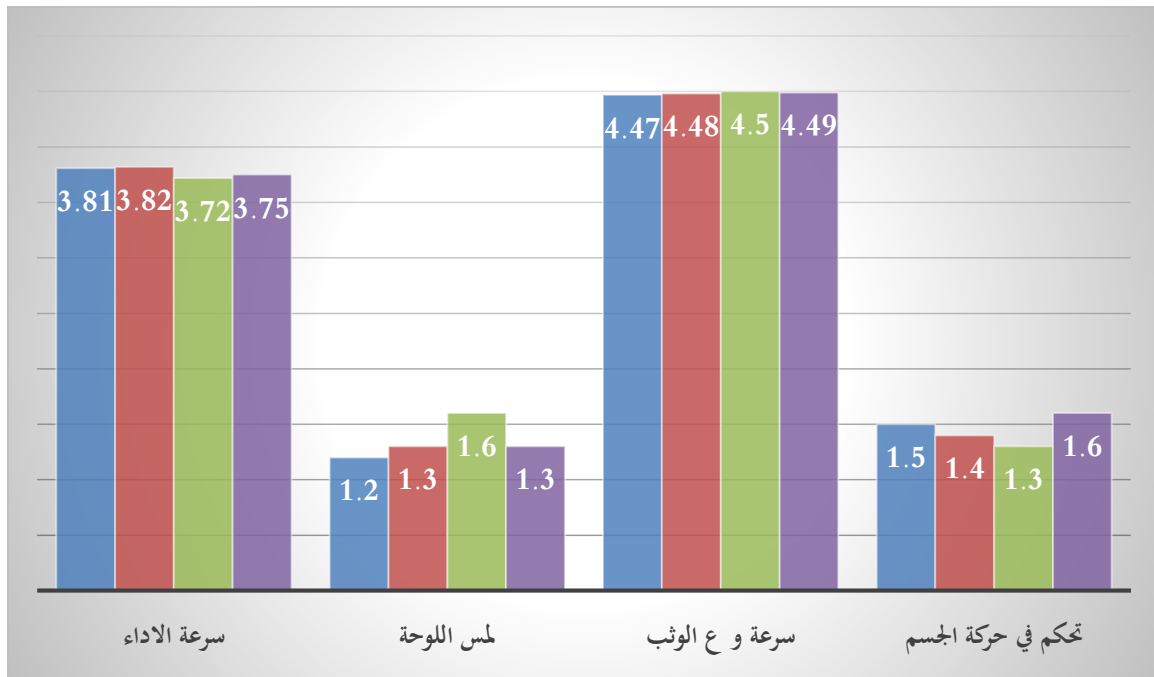
- اختبار مهارة سرعة الأداء و الذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة ب 0.91 اصغر من القيمة الجدولية لها و هو ما يدل على عدم وجود فروق بين مجموعتي عينة البحث ، مجموعة 1 بعينتها الضابطة و التجريبية و مجموعة 2 كذلك بعينتها الضابطة و التجريبية ، و يؤكد هذا تساوي عينة البحث و تقاربها في المستويات الأداء استنادا على قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية لعينة البحث الضابطة 1 ب 0.19 ± 3.81 ، التجريبية 1 ب 0.07 ± 3.82 ، الضابطة 2 ب 0.18 ± 3.72 و التجريبية 2 ب 0.15 ± 3.75 ، اذ يمكن من خلال ملاحظة قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية السابقة الذكر التأكيد على ان معيار الأداء للأفراد عينة البحث ضمن حدود واحدة تشمل نفس المستوى و هذا التحليل ينطبق على نتائج كافة الاختبارات لمهارة الدفاع ضد المصوب .

- اختبار مهارة لمس اللوحة والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة ب 0.88، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس القبلي للعينة الضابطة 1 ب 0.42 ± 1.2 ، التجريبية 1 ب 0.48 ± 1.3 ، الضابطة 2 ب 0.69 ± 1.6 والتجريبية 2 ب 0.67 ± 1.3

- اختبار مهارة سرعة وع الوثبوالذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة ب 0.05، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس القبلي للعينة الضابطة 1 ب 0.22 ± 4.47 ، التجريبية 1 ب 0.16 ± 4.48 ، الضابطة 2 ب 0.16 ± 4.50 والتجريبية 2 ب 0.11 ± 4.49

- اختبار مهارة التحكم في حركة الجسم والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدره ب 0.63، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس القبلي للعينة الضابطة 1 ب 0.52+1.5، التجريبية 1 ب 0.51+1.4، الضابطة 2 ب 0.48+1.3 والتجريبية 2 ب 0.51+1.6، والشكل البيانياالموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و2 (ضابطة 1 وتجريبية 1، ضابطة 2 وتجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 07 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي لاختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب



• عرضوتحليل نتائج الاختبارات القبلية بعدية:

- اختبار 1 (سرعة الأداء)

جدول رقم 16 يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي

والبعدي لاختبار سرعة الاداء

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		اختبار ت (قبلي - بعدي)		العينة	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية
3.81	0.19	3.74	0.15	1	1	2	2
3.82	0.07	3.71	0.09	1	1	2	2
3.72	0.18	3.69	0.17	2	2	1	1
3.75	0.15	3.49	0.16	2	2	1	1

(ن = 10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1، قيمة ت الجدولية 2.26)

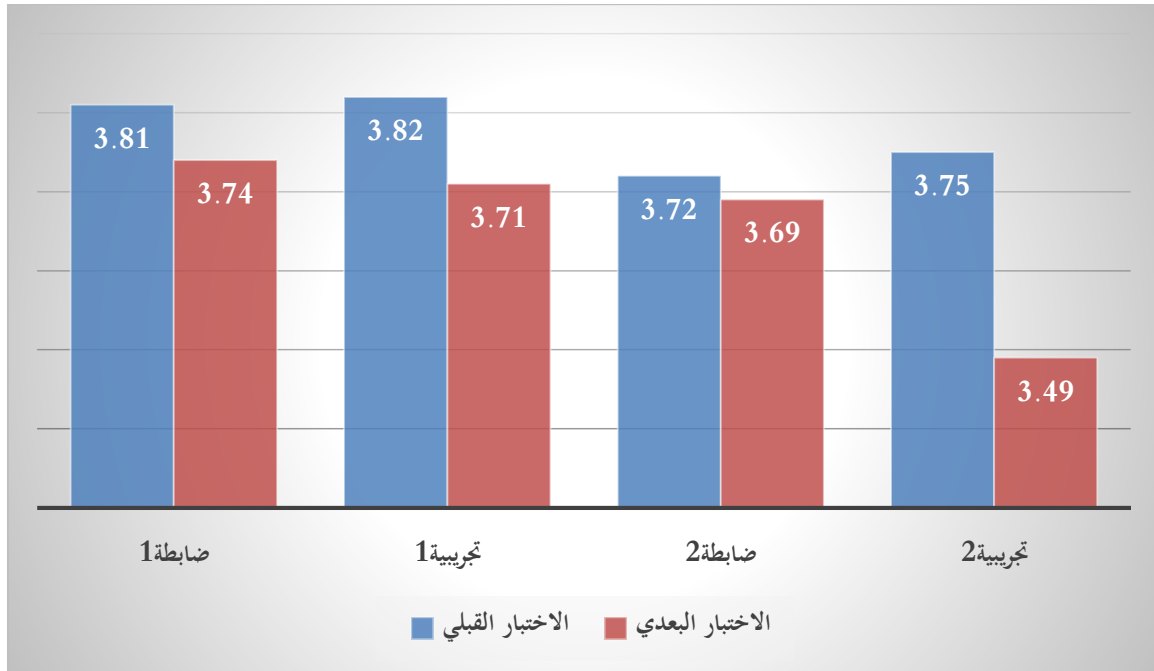
الجدول رقم 16 أعلاه يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين بعينتهما الضابطة والتجريبية) في اختبار سرعة الأداء بين اختبار القياس القبلي والبعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

• اختبار القياس القبلي للمجموعة 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة بـ 0.19 ± 3.81 و 0.07 ± 3.82 على التوالي ، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر بـ 0.15 ± 3.74 و 0.09 ± 3.71 على التوالي ،لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة بـ 2.33 و 3.49 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي،و يثبت هذا تطور أفراد المجموعة 1 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار .

• كذلك اختبار القياس القبلي للمجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة بـ 0.18 ± 3.72 و 0.15 ± 3.75 على التوالي ، و اما القياس البعدي لها فكان مقدر بـ

المحسوبة محددة بـ 7.64 و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للعينه التجريبية 2 لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا كذلك تطور افراد المجموعة 2 بالعينه التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار ،أما المجموعة الضابطة 2 و الذي جاء فيها اختبار دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي غير دال احصائيا و هذا لقيمة ت المحسوبة 1.15 و التي كانت اصغر من قيمتها الجدولية مما يجعل الفرق عشوائي لا يصل الى مستوى الفروق الدالة احصائيا و هنا نؤكد عدم تطور عينه البحث الضابطة 2 في مستوى الأداء بدلالة اختبار القياس لسرعة الأداء ، و الشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينه البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 و تجريبية 1 ، ضابطة 2 و تجريبية 2) في اختبار القياس المنجز .

شكل بياني رقم 08 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار سرعة الأداء



- اختبار 2 (لمس اللوحة)

جدول رقم 17 يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي

والبعدي لاختبار لمس اللوحة

اختبار ت (قبلي - بعدي)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العينة	
التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
2	2	1	1	0.56	2.1	0.42	1.2
6.70	1.96	6.70	5.01	0.48	2.3	0.48	1.3
				0.56	1.9	0.69	1.6
				0.91	2.8	0.67	1.3

(ن = 10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1، قيمة ت الجدولية 2.26)

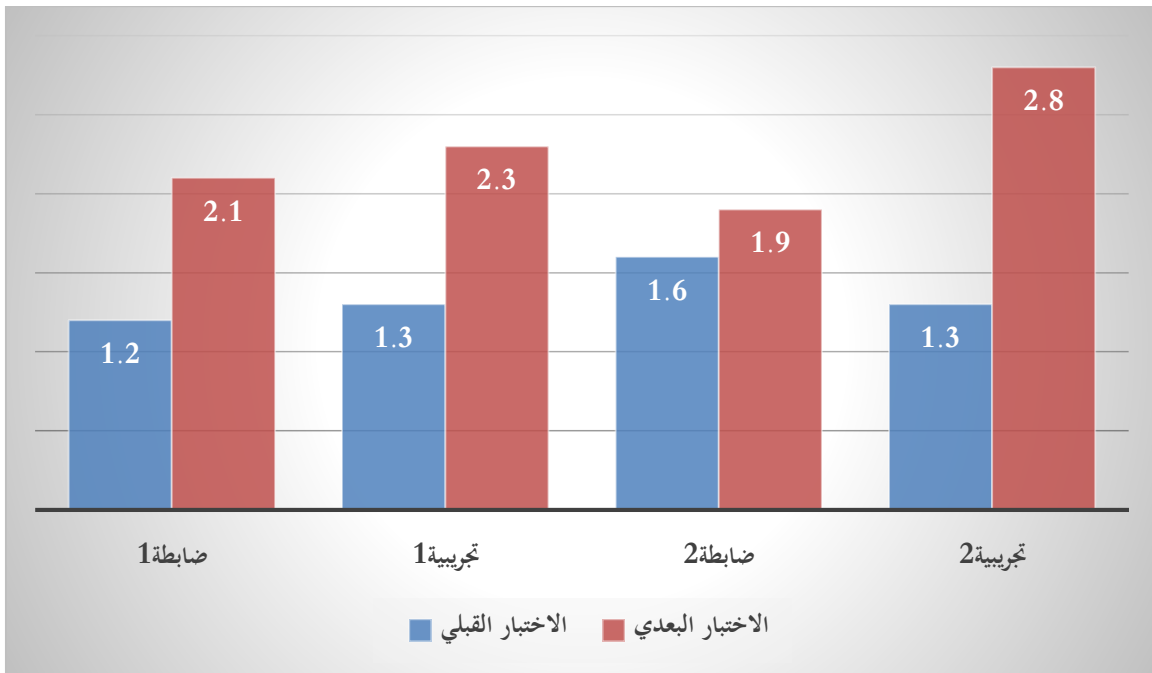
الجدول رقم 17 أعلاه يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين بعينتهما الضابطة والتجريبية) في اختبار لمس اللوحة بين اختبار القياس القبلي والبعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

- اختبار القياس القبلي للمجموعة 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 0.42 ± 1.2 و 0.48 ± 1.3 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر ب 0.56 ± 2.1 و 0.48 ± 2.3 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة ب 5.01 و 6.70 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا تطور أفراد المجموعة 1 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار .

- كذلك اختبار القياس القبلي للمجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 0.69 ± 1.6 و 0.67 ± 1.3 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر ب

0.56±1.9 و 0.91±2.8 على التوالي ،لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق المحسوبة محددة بـ 6.70 و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للعينة التجريبية 2 لصالح الاختبار البعدي،و يثبت هذا كذلك تطور أفراد المجموعة 2 بالعينة التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار ، أما المجموعة الضابطة 2 و الذي جاء فيها اختبار دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي غير دال إحصائيا و هذا لقيمة ت المحسوبة 1.96 و التي كانت اصغر من قيمتها الجدولية مما يجعل الفرق عشوائي لا يصل إلى مستوى الفروق الدالة إحصائيا و هنا نؤكد عدم تطور عينة البحث الضابطة 2 في مستوى الأداء بدلالة اختبار القياس للمس اللوحة ،و الشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 و تجريبية 1 ،ضابطة 2 و تجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 09 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار لمس اللوحة



- اختبار 3 (سرعة مع الوثب)

جدول رقم 18 يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي والبعدي لاختبار سرعة وع الوثب

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		اختبارات (قبلي - بعدي)		العينة	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية
4.47	0.22	4.4	0.19	1	1	2	2
4.48	0.16	4.38	0.09	1	1	2	2
4.5	0.16	4.43	0.13	2	2	1	1
4.49	0.11	4.24	0.05	2	2	1	1

(ن = 10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1، قيمة ت الجدولية 2.26)

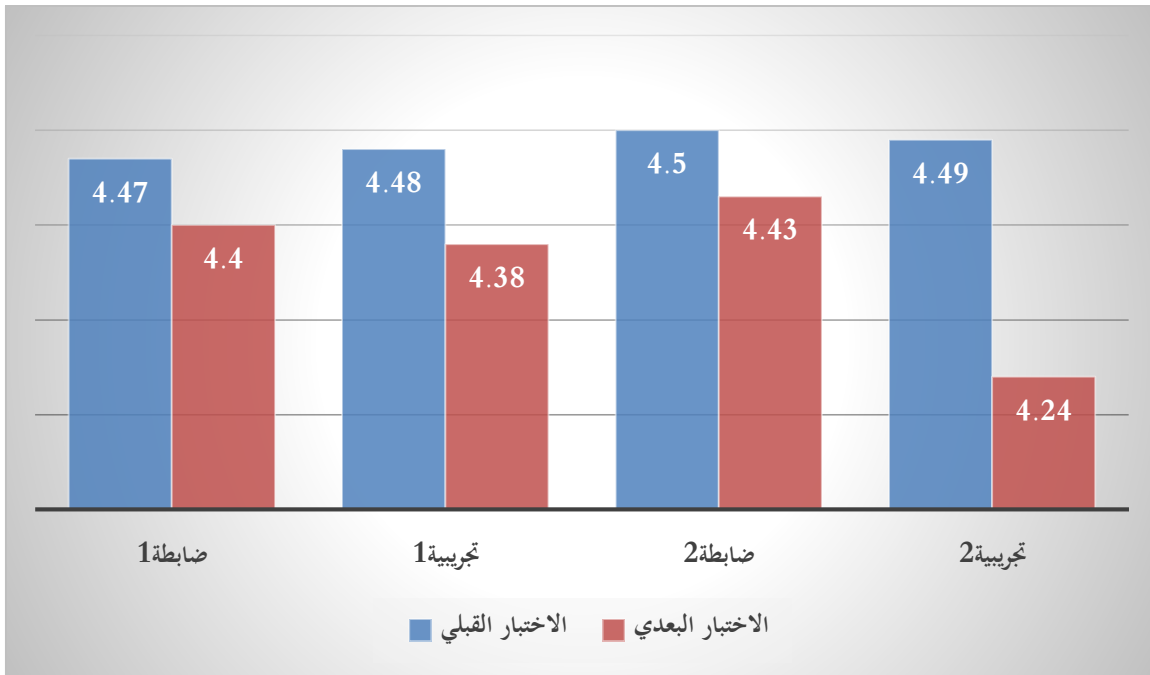
الجدول رقم 18 أعلاه يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين بعينتهما الضابطة والتجريبية) في اختبار سرعة مع الوثب بين اختبار القياس القبلي والبعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

- اختبار القياس القبلي للمجموعة 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة بـ 0.22 ± 4.47 و 0.16 ± 4.48 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر بـ 0.19 ± 4.4 و 0.09 ± 4.38 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة بـ 1.76 و 1.79 على التوالي و هي اصغر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على عدم وجود الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين، و يثبت هذا عدم تطور أفراد المجموعة 1 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار .

- كذلك اختبار القياس القبلي للمجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة بـ 0.16 ± 4.5 و 0.11 ± 4.49 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر بـ

المحسوبة محددة بـ 7.31 و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للعينة التجريبية 2 لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا كذلك تطور أفراد المجموعة 2 بالعينة التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار ، أما المجموعة الضابطة 2 و الذي جاء فيها اختبار دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي غير دال إحصائيا و هذا لقيمة ت المحسوبة 2.08 و التي كانت اصغر من قيمتها الجدولية مما يجعل الفرق عشوائي لا يصل الى مستوى الفروق الدالة إحصائيا و هنا نؤكد عدم تطور عينة البحث الضابطة 2 في مستوى الأداء بدلالة اختبار القياس لسرعة الأداء مع متابعة المرتدة بالوثب عاليا ، و الشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 و تجريبية 1 ، ضابطة 2 و تجريبية 2) في اختبار القياس المنجز .

شكل بياني رقم 10 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار سرعة وع الوثب



- اختبار 4 (تحكم في حركة الجسم)

جدول رقم 19 يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق لعينة البحث بين القياس القبلي

والبعدي لاختبار التحكم في حركة الجسم

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		اختبار ت (قبلي - بعدي)		العينة	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية
1.5	0.52	2.2	0.42	1	1	2	2
1.4	0.51	2.3	0.48	1	1	2	2
1.3	0.48	2	0.66	2	2	1	1
1.6	0.51	2.9	0.73	2	2	1	1

(ن = 10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1، قيمة ت الجدولية 2.26)

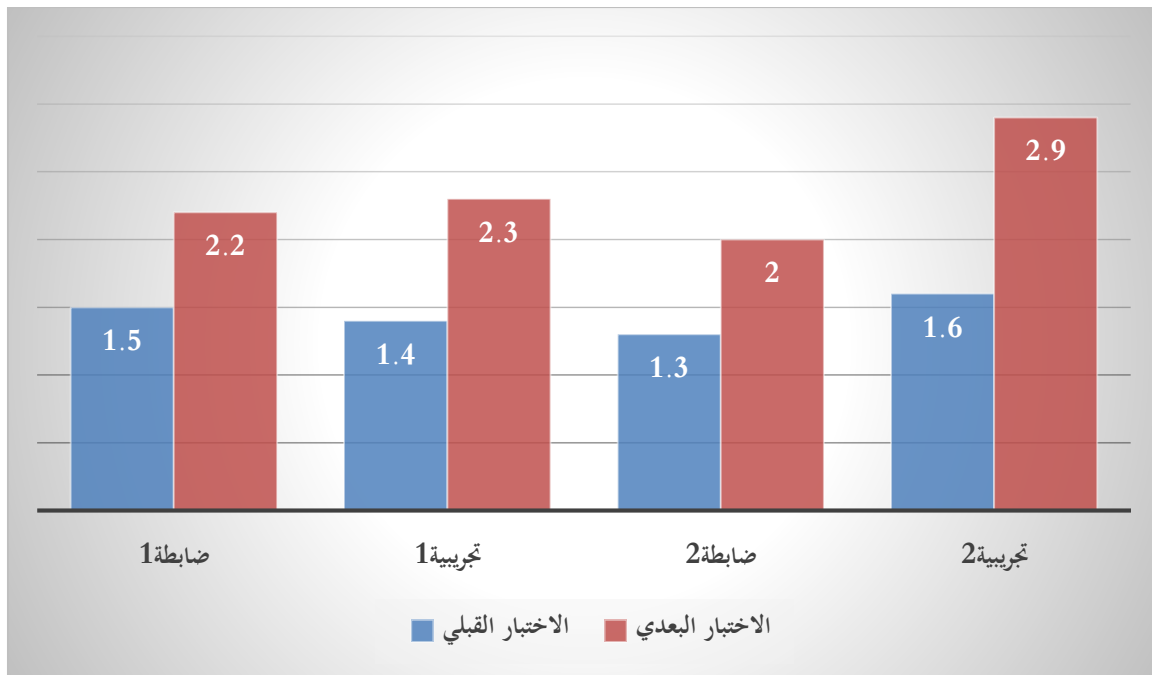
الجدول رقم 19 أعلاه يوضح نتائج اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين بعينتهما الضابطة والتجريبية) في اختبار التحكم في حركة الجسم بين اختبار القياس القبلي والبعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

- اختبار القياس القبلي للمجموعة 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 0.52 ± 1.5 و 0.51 ± 1.4 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر ب 0.42 ± 2.2 و 0.48 ± 2.3 على التوالي، لتأتي قيمة اختبار دلالة الفروق ت المحسوبة محددة ب 3.27 و 3.85 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا تطور أفراد المجموعة 1 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار .

- كذلك اختبار القياس القبلي للمجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 و الذي كانت قيم المتوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية فيها مقدرة ب 0.48 ± 1.3 و 0.51 ± 1.6 على التوالي، و أما القياس البعدي لها فكان مقدر ب

محددة بـ 4.85 و 4.99 على التوالي و هي اكبر من قيمتها الجدولية و هو ما يؤكد على الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكلا العينتين لصالح الاختبار البعدي، و يثبت هذا كذلك تطور أفراد المجموعة 2 بالعينة الضابطة و التجريبية لها في مستوى الأداء استنادا على قياس الاختبار، و الشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و 2 (ضابطة 1 و تجريبية 1، ضابطة 2 و تجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 11 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس القبلي بعدي لاختبار تحكم في حركة الجسم



• عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية:

جدول رقم 20 يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لعينة البحث في القياس البعدي للاختبارات
مهارة الدفاع ضد المصوب

سرعة الأداء							
ف	متوسط المربعات		مجموع المربعات		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	بين المربعات	داخل المربعات	بين المربعات	داخل المربعات			
5.58	0.02	0.12	0.83	0.38	0.15	3.74	الضابطة 1
					0.09	3.71	التجريبية 1
					0.17	3.69	الضابطة 2
					0.16	3.49	التجريبية 2
لمس اللوحة							
3.46	0.43	1.49	15.5	4.47	0.56	2.1	الضابطة 1
					0.48	2.3	التجريبية 1
					0.56	1.9	الضابطة 2
					0.91	2.8	التجريبية 2
سرعة وع الوثب							
4.24	0.01	0.07	0.60	0.21	0.19	4.4	الضابطة 1
					0.09	4.38	التجريبية 1
					0.13	4.43	الضابطة 2
					0.05	4.24	التجريبية 2
التحكم في حركة الجسم							
4.28	0.35	1.5	12.6	4.5	0.42	2.2	الضابطة 1
					0.48	2.3	التجريبية 1
					0.66	2	الضابطة 2
					0.73	2.9	التجريبية 2

(ن = 4×10، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية داخل مجموعات 3، بين مجموعات 36،

القيمة الجدولية 2.86)

الجدول رقم 20 أعلاه يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للمتوسطات الحسابية للعينة البحث (كلتا المجموعتين 1 و2 بعينتهما الضابطة 1 و2 والتجريبية 1 و2) في اختبارات مهارات الدفاع ضد المصوب خلال اختبار القياس البعدي، حيث نلاحظ ما يلي:

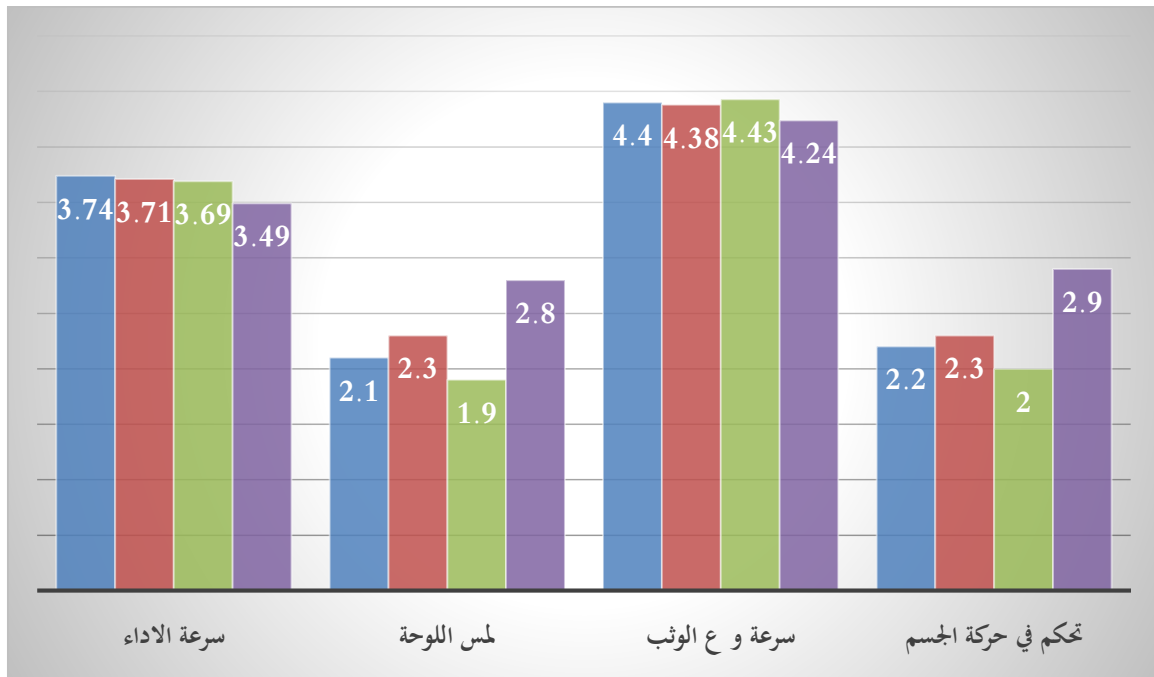
- اختبار سرعة الاداء و الذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة ب 5.58 اكبر من القيمة الجدولية ل ف ، و هذا ما يدل على وجود فروق بين مجموعتي عينة البحث ، مجموعة 1 بعينتها الضابطة و التجريبية و مجموعة 2 كذلك بعينتها الضابطة و التجريبية ، و يؤكد هذا أيضا تفوق و تطور في مستوى الأداء بين عينة البحث استنادا على اختبار القياس البعدي و قيم متوسطات الحسابية و انحرافاتها المعيارية لعينة البحث الضابطة 1 ب 0.15 ± 3.74 ، التجريبية 1 ب 0.09 ± 3.71 ، الضابطة 2 ب 0.17 ± 3.69 و التجريبية 2 ب 0.16 ± 3.49 ، و هنا يتم الترتيب بالأولويات لأحسن قيمة للمتوسط الحسابي و الذي يتضح تفوق العينة التجريبية 2 فيه خلال اختبار القياس هذا .

- كذلك اختبار لمس اللوحة والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة ب 3.64، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس البعدي للعينة الضابطة 1 ب 0.56 ± 2.1 ، التجريبية 1 ب 0.48 ± 2.3 ، الضابطة 2 ب 0.56 ± 1.9 والتجريبية 2 ب 0.91 ± 2.8

- اختبار سرعة مع الوثب الذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة ب 4.24، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس البعدي للعينة الضابطة 1 ب 0.19 ± 4.4 ، التجريبية 1 ب 0.09 ± 4.38 ، الضابطة 2 ب 0.13 ± 4.43 والتجريبية 2 ب 0.05 ± 4.24

• اختبار مهارة التصويب المتابعة الوثب العالي والذي كانت قيمة تحليل التباين ف مقدرة بـ 14.35، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية في القياس البعدي للعينه الضابطة 1 بـ 1.10 ± 9.1 ، التجريبية 1 بـ 1.25 ± 10.3 ، الضابطة 2 بـ 1.41 ± 9 والتجريبية 2 بـ 1.33 ± 12.3 ، والشكل البياني الموالي يبين فرق المتوسطات الحسابية بين عينة البحث بمجموعتيها 1 و2 (ضابطة 1 وتجريبية 1، ضابطة 2 وتجريبية 2) في اختبار القياس المنجز.

شكل بياني رقم 12 يوضح قيم المتوسطات الحسابية لعينة البحث في القياس البعدي لاختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب



و الشكل البياني أعلاه يبين فارق المتوسطات في الاختبارات البعدي لعينة البحث حيث يتضح تفوق عينة البحث للمجموعة 2 التجريبية 2 على باقي العينة في مهارة الدفاع ضد المصوب و هذا استنادا على نتائج الاختبارات المستعملة لتوضيح ميزة النقل الحركي من و الى مهارة معينة، فيمكن القول ان العينة التجريبية الثانية التي كان برنامج التدريب لها محدد بمهارة الدفاع ضد المصوب ثم مهارة التصويب قد تفوقت لعدة أسباب تشمل القدرة على تحديد ميكانيكية الأداء الحركي عند الدفاع ضد

المصوب بدليل اكتسابها لقدرة الدفاع ضد المصوب أي التمكن من المهارات و القدرات الأساسية في الأداء الحركي للدفاع ضد المصوب ،ثم التمكن من مهارة التصويب بمعالم أساسية و معارف قاعدية ،أي انها أصبحت ذا قدرة على تحديد طريقة التصويب و ثغراتها في الأداء مع التمكن من الخداع أو زيادة القدرة في المدى الحركي حين أداء مهارة التصويب تجنباً للدفاع ،و هذا ما مكنها حين اجراء الاختبارات الأخيرة من تطوير الأداء الحركي المكتسب سلفاً و المبني على قواعد الدفاع الأساسية إلى أداء حركي أكثر تطوراً من خلال الإضافة المعرفية للقدرة الحركية في التصويب (بمعنى اكتساب لقدرة 1 ثم اكتساب القدرة 2 للتغلب على القدرة 1 = تطوير اكتساب القدرة 1) ،أي أن العينة التجريبية 2 طورت استراتيجيات النقل الحركي لها بشكل إيجابي و في وقت نسبي مقارنة بمجموعة عينة البحث الأخرى بدليل نتائج الاختبارات المنجزة قصد اثبات النقل الحركي و نوعه.

3. الإستنتاجات:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة 1 و 2 والتجريبية 1 و 2 في مهارة التصويب خلال اختبار التصويب من الامام لصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة 1 و 2 والتجريبية 1 و 2 في مهارة التصويب خلال اختبار تصويب 30 ثانية لصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة 1 و 2 والتجريبية 1 و 2 في مهارة التصويب خلال اختبار تصويب سلمية كلتا الجهتين لصالح الاختبار البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة 1 و 2 والتجريبية 1 و 2 في مهارة التصويب خلال اختبار تصويب المتابعة بالوثب العالي لصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لاختبار ف بين عينة البحث الضابطة 1 والضابطة 2 والتجريبية 1 والتجريبية 2 لصالح العينة التجريبية 2 في كل اختبارات مهارة التصويب خلال القياس البعدي
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة 1 والتجريبية 1 و 2 في مهارة الدفاع ضد المصوب خلال اختبار سرعة الأداء لصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة 1 والتجريبية 1 و 2 في مهارة الدفاع ضد المصوب خلال اختبار لمس اللوحة لصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة 2 والتجريبية 2 في مهارة الدفاع ضد المصوب خلال اختبار سرعة مع الوثب لصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة 1 و 2 والتجريبية 1 و 2 في مهارة الدفاع ضد المصوب خلال اختبار التحكم في حركة الجسم لصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لاختبار ف بين عينة البحث الضابطة 1 والضابطة 2 والتجريبية 1 والتجريبية 2 لصالح العينة التجريبية 2 في كل اختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب خلال القياس البعدي
- هناك نقل حركي إيجابي للعينة التجريبية 2 مقارنة بعينة البحث الضابطة 1 و 2 والتجريبية 1

- هناك اقتصاد في الوقت بالنسبة للأداء الحركي للعيينة التجريبية 2 في اكتساب متطلبات الجانب حسي حركي المعرفي المضبوط بالجهاز المركزي المخزن به عدة برامج حركية، وميكانيكية النقل الحركي من وإلى مهارتي التصويب والدفاع ضد المصوب.

4. مناقشة الفرضيات:

- الفرض 1: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارة التصويب

من خلال الجداول رقم 10، 11، 12 و 13 للقياس القبلي بعدي في اختبارات مهارة التصويب يتأكد اثبات الفرض المدون أعلاه بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث لكلا مجموعتيها 1 و 2 لصالح الاختبار البعدي.

- الفرض 2: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارة الدفاع ضد المصوب

من خلال الجداول رقم 16، 17، 18 و 19 للقياس القبلي بعدي في اختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب يتأكد اثبات الفرض المدون أعلاه بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث لكلا مجموعتيها 1 في عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و المجموعة 2 لعينتها التجريبية 2 خلال اختبار سرعة الأداء ، و المجموعة 1 بعينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و المجموعة 2 في عينتها التجريبية 2 خلال اختبار لمس اللوحة ،كذا المجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 خلال اختبار سرعة و ع الوثب ،إضافة الى كلتا المجموعتين 1 في

عينتها الضابطة 1 و التجريبية 1 و المجموعة 2 في عينتها الضابطة 2 و التجريبية 2 لصالح الاختبار البعدي.

• الفرض 3: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لعينة البحث بين مجموعتيها في مهارة التصويب

من خلال الجدول رقم 14 للقياس البعدي في اختبارات مهارة التصويب يتأكد إثبات الفرض المدون أعلاه بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القياس البعدي لعينة البحث بين الضابطة 1 والتجريبية 1 والضابطة 2 والتجريبية 2 لصالح العينة التجريبية 2 ذات أحسن متوسط حسابي حسب الترتيب لاختبار ف.

• الفرض 4: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لعينة البحث بين مجموعتيها في مهارة الدفاع ضد المصوب

من خلال الجدول رقم 20 للقياس البعدي في اختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب يتأكد إثبات الفرض المدون أعلاه بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القياس البعدي لعينة البحث بين الضابطة 1 والتجريبية 1 ، والضابطة 2 والتجريبية 2 لصالح العينة التجريبية 2 ذات أحسن متوسط حسابي حسب الترتيب لاختبار ف.

• الفرض 5: هناك نقل حركي إيجابي بين مهارتي التصويب والدفاع ضد المصوب بالأولوية لإحداهما على الأخرى

من خلال جداول المعالجة الإحصائية رقم 14 و 20 لاختبار الفروق بين مجموعتي البحث بكلتا عينتيها (الضابطة والتجريبية) 1 و (الضابطة والتجريبية) 2 يتأكد الفرض بان هناك نقل حركي إيجابي بين مهارتي التصويب والدفاع ضد المصوب بأولوية هذه الأخيرة على مهارة التصويب في التدريب.

5. الاقتراحات:

- تحسين أداء المهارات في التعلم حسب أولويات النقل الحركي الإيجابي.
- اعتماد مثل هذه الدراسات في بناء مناهج التدريب لاختصاص كرة السلة حسب المهارات.
- تقنين ترتيب المهارات الأساسية في التعلم الحركي لأداء هذه المهارات الأساسية.
- أولوية تعلم مهارة الدفاع ضد المصوب ثم مهارة التصويب تساهم في إيجابية النقل الحركي بين المهارتين.

خلاصة عامة

خلاصة عامة:

مع تعدد نظريات التعلم الحركي عبر الأزمنة، تغيّرت المفاهيم و ظهرت مفاهيم جديدة و أبحاث في هذا المجال، ممّا جعل منه مجالاً ثرياً و متنوّعاً ، و نحن بدورنا قمنا ببحث متواضع، جمعنا من خلاله بعض النظريات و الأطروحات، من ضمنها:

✓ نظرية جثري (التعليم الإقتراني)

✓ نظرية آدم (المغلقة)

✓ نظرية توريندايك TORINDAYK (المحاولة و الخطأ)

✓ نظرية شميث (التحكم المفتوحة)

فهنا، التعليم الحركي هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك الإنسان.

و بالتطرق للنقل الحركي، أنشأنا فصلاً كاملاً في هذا الموضوع، اعتمدنا من خلاله على مفهوم النقل الحركي و أنواعه و أهميته في المجال الرياضي، و التي تكمن في زيادة معدل تسارع الجسم خلال المدى الحركي (بدوي، عبد العالي، 2006)، إذ يجب أن تتحرّك أعضاء الجسم بشكل متتابع، أي أنّ الحركة الثانية تبدأ عند نقطة انتهاء الحركة الأولى (تسلسل حركي من حيث مساهمة مهارة ما في تعلّم مهارة ثانية). (وجيه محجوب ، 2000)

و كمثال يجب الأخذ به، و الذي اعتمدنا عنه في بحثنا المتواضع ، ألا و هو مهارات كرة السلة ، و بالتحديد مهارتي التصويب و الدفاع ضد المصوّب ، فبذلك اتّخذ الطالب للباب الثاني المنهج التجريبي، إذ اعتمد على التجربة الاستطلاعية و ملاحظات بعض أساتذة المعهد و تحكيمهم لبعض الاختبارات المعمول بها خلال القيام بالتجربة الأساسية التي تمّ اقتراح بعض التمارين المناسبة لمهارتي التصويب و الدفاع ضدّ المصوّب، و هذا لمدة شهرين متتاليين.

و بعد الانتهاء من ذلك ، توصل الطالب إلى نتائج من خلال التجربة الإحصائية تبثّ منها معرفة مدى النقل الحركي بين مهاتي التصويب و الدفاع ضدّ المصوّب.

مع عرض النتائج ، توصلنا إلى قيم كلّ مجموعة ، و كما هو مُبيّن في الاستنتاجات، أنّ هناك نقل حركي إيجابي للعينة التجريبية 02 مقارنةً بالعينات الأخرى الضابطة و التجريبية 01 ، و عليه قام الطالب بوضع بعض الاقتراحات كركن أخير في بحثه المتواضع و التي تساهم في مساعدة المدرّبين و المرّبين في المجال الرّياضي عامّة ، و كرة السلة خاصّة، مُنتهياً بالخلاصة العامة من هذا البحث العلمي المتواضع، و قد خلص من هذا الفصل ما يلي:

✓ يوجد نقل أثر تعلّم إيجابي بين مهاتي التصويب و الدفاع ضدّ المصوّب.

✓ هناك نقل حركي إيجابي بين المهارتين، بالأولوية لمهارة الدفاع ضد المصوّب إلى التصويب.

و كنوع من المقارنة لمجموعة الدراسات السابقة في هذا المجال ، ألا و هو التعلّم و النّقل الحركي الإيجابي و السلبي ، سواء بين مجالين مختلفين أو مادتين مختلفتين أو اختصاصين و أخيراً مهاتين أو أكثر ، نستخلص من خلال هذا و إجراءنا لبحثنا المتواضع ، دافع في العمل بشكل علمي و اتّخاذ نظريات علمية عامة و مراعاة تشابه الحركية بين المهارتين أو الاختصاصين كدافع ثاني في ترتيب و تعلّم المهارات.

المراجع

✓ المراجع باللغة العربية

✓ المراجع باللغة الفرنسية

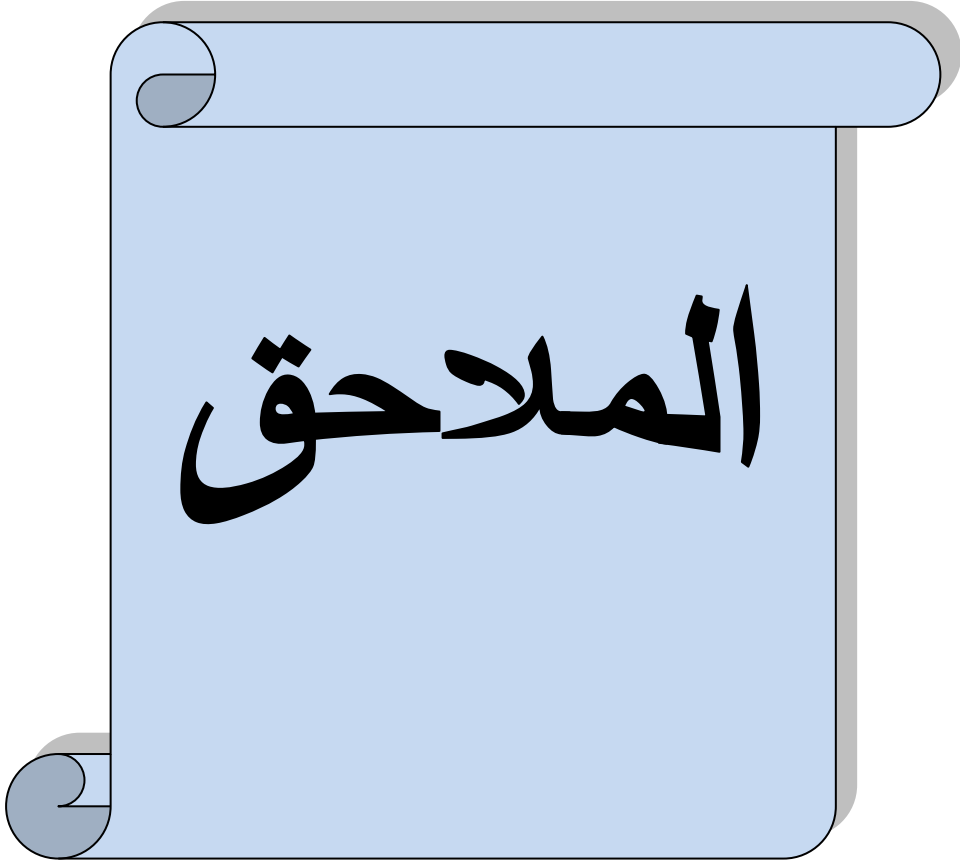
✓ المراجع باللغة العربية:

1. أبوسعد. (1997). الموسوعة الرياضية. بيروت.
2. أحمد علي خليفة. (2005). كتاب كرة السلة للمبتدئين.
3. أمجد محمد العتوم. (2012).
4. أمجد محمد العتوم. حسن محمود الصمادي. تمام نهار العبد اللات. (2011). عالم كرة السلة. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.
5. أمجد محمد العتوم. حسنين محمود الصمادي. تمام نهار العبد اللات. (2012). عالم كرة السلة.
6. أمجد محمد العتوم. حسنين، محمود الصمادي ، تمام نهار العبد اللات. (2012). عالم كرة السلة.
7. أمين أحمد و سلامة عبد العزيز. (1986). كرة السلة للناشئين.
8. بدوي عبد العال بدوي. (2006). علم الحركة و الميكانيكية الحيوية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية.
9. جيل فورد.
10. د. عادل فاضل علي. (2005). الرياضية. الأكاديمية العراقية.
11. شميدت. (1991).
12. عبد المجيد العمير. (2013).
13. على فاضل علي. (2005).
14. كمال الرضى. (1984).
15. مازن عبد الهادي. (2010).

16. مجد محمد العتوم -حسن محمود الصمادي-تمام نهار عبد اللات. (2012).
عالم كرة السلة.
17. محمد فوزي. (2007).
18. مها الحقباني. (2010).
19. مها الحقباني. (2012). نظريات التعلم.
20. موسوعة التعليم و التدريب. الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي.
21. وسام صلاح عبد الحسين. (2011). كلية التربية الرياضية. جامعة كربلاء.
22. يعرب خيخون. (2012).

✓ المراجع باللغة الفرنسية:

1. HAROLD M BARROWN. (1986). *man and movement principal off physical education*. usa.
2. tommy boone larry birnbaum. (2005). *basic concept in sport, biomechanics*.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية



شهادة تحكيم الاختبارات

يشهد السادة الأساتذة الدكتورة المحترمون الموقعون أدناه،

أن الطالب: بوخالد عباس

من السنة الثانية ماستر من قسم التربية البدنية ، قد حكم أداة بحثه (ترشيح الاختبارات)،
و التي تندرج ضمن متطلبات إنجاز بحثه المتواضع خلال الموسم الجامعي 2015-2016،

تحت عنوان :

"انتقال أثر التعلم بين بعض المهارات في كرة السلة
(مهارات التصويب و مهارة الدفاع ضد المصوّب)
لدى الأصغر في كرة السلة. 13-14 سنة."

* و عليه ، و بعد التزامه بالملاحظات الموجهة إليه ، تعتبر الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه

(صدق المحكمين)

- قائمة الأساتذة المحكمين -

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
- أرف حمر	أد/مطاف	مستغانم	
- خزال حور	أستاذ مساعد	مستغانم	
- كروم محمد	استاذ	مستغانم	
- جهور بن عمر	///	///	
- (فريق درالي)	///	///	

- قائمة الاختبارات (التصويب، الدفاع ضد المصوب) -

التحكيم	اختبارات الدفاع ضد التصويب	التحكيم	اختبارات التصويب
	قياس سرعة أداء الدفاع ضد التصويب		- التصويب من الأمام (15محاولة)
	الوثب الأعلى من المكان لمحاولة لمس لوحة الهدف بكلتا اليدين أكثر من مرة خلال نفس الوثبة		- التصويب من الجانب (15محاولة) احتساب درجتين عند التسجيل و درجة واحدة عند لمس كرة السلة
	قياس سرعة أداء الدفاع ضد المصوب مع متابعة المرتدة بالوثب عاليا		- التصويب من خط الرمية الحرة (15محاولة) مُقسمة على 3 مجموعات
	التحكم في حركة الجسم أثناء القفز و ضمان استحواذ أكثر من كرة في الهواء		- التصويب من أسفل السلة 30 ثانية
	متابعة الكرة مع نفس وقت القفزة داخل المجموعة (Clacage)		- التصويب بالمتابعة بالوثب عاليا على حسب نوعية الكرة المُرتدة (15محاولة على 3مجموعات)
	الوثب الأعلى من المكان لمحاولة لمس لوحة الهدف بيد واحدة أكثر من مرة خلال نفس الوثبة ثم لمس الشبكة		- التصوية السلمية من كلتا الجهتين اليمنى و اليسرى (10محاولات) مُقسمة على مجموعتين

ENTRAÎNÉ

الإتحادية الجزائرية لكرة السلة
FEDERATION ALGERIENNE DE BASKET BALL
Algerian Basket Ball Federation

F.A.B.B.
الجزائر

Ligue de : WILAYA AÏN TEOURHENT M F

Nom du club : C.R.B. EL TALAH

Nom et prénom : BOUKHAÏED ABES

Adresse : EL MALAH

الحيزة : 46100

تاريخ الميلاد : 1971

Nationalité : ALGERIENNE

Signature du joueur : [Signature]

CHEUREFI - M
Pdt Commission
Président de la C.R.C.

الإتحادية الجزائرية لكرة السلة
FEDERATION ALGERIENNE DE BASKET BALL
Algerian Basket Ball Federation

F.A.B.B.
الجزائر

Ligue de : WILAYA AÏN TEMAOUCHENT M F

Nom du club : T.S.B.A.E.A

Nom et prénom : DEBNAÏCH HOUADI

Adresse : EL ARBA

الحيزة : 01051981

Nationalité : ALGERIENNE

Signature du joueur : [Signature]

CHEUREFI - M
Pdt Commission
C.W.R.O.D

الإتحادية الجزائرية لكرة السلة
Fédération Algérienne de Basket Ball
Algerian Basket Ball Federation

F.A.B.B.
الجزائر

Ligue de : AÏN TEMAOUCHENT M F

Nom du club : C.R.B. EL TALAH

Nom et prénom : EL MALAH ABADAYEM

Adresse : EL MALAH

الحيزة : 14091971

تاريخ الميلاد : 14 09 1971

Nationalité : ALGERIENNE

Signature du joueur : [Signature]

CHEUREFI - M
Pdt Commission
Président de la C.R.C.







نتائج قياس اختبارات مهارة التصويب

اختبار التصويب من الامام								الافراد
القياس القبلي				القياس البعدي				
ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	
9	8	5	7	11	13	7	13	1
10	11	6	9	11	9	7	12	2
8	10	6	9	11	12	8	12	3
6	7	11	8	9	12	10	14	4
9	5	9	9	10	11	10	11	5
10	9	8	8	13	10	11	14	6
6	8	6	7	9	12	9	13	7
5	7	9	6	9	12	11	12	8
7	5	9	10	9	11	10	13	9
8	7	8	6	9	10	12	14	10

اختبار تصويب 30 ثانية								الافراد
القياس القبلي				القياس البعدي				
ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	
4	2	3	4	6	6	7	7	1
4	3	4	4	5	7	6	7	2
3	4	4	3	6	7	6	6	3
3	2	3	3	5	7	6	7	4
3	5	3	5	5	6	6	6	5
5	1	3	5	6	6	6	8	6
4	3	3	4	8	8	5	7	7
5	4	5	3	7	6	6	8	8
5	3	1	4	6	7	6	8	9
3	4	4	3	5	7	6	8	10

اختبار تصويب سلمية كلتا الجهتين								الافراد
القياس القبلي				القياس البعدي				
ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	
5	6	4	4	6	7	7	10	1
4	3	5	5	5	8	7	10	2
4	7	5	5	5	8	6	9	3
3	4	5	4	5	8	6	9	4
5	5	5	7	5	7	8	8	5
5	4	4	5	6	7	6	9	6
7	3	3	4	8	8	5	9	7
5	4	3	5	7	6	6	8	8
6	5	4	3	9	8	7	9	9
3	7	8	3	5	7	8	8	10

اختبار تصويب المتابعة بالوثب العالي								الافراد
القياس القبلي				القياس البعدي				
ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	
8	7	7	8	11	10	8	14	1
8	9	8	9	9	12	7	12	2
9	8	7	8	9	8	7	11	3
7	7	6	8	8	9	9	14	4
9	8	5	7	9	10	9	13	5
8	8	7	8	11	11	9	12	6
7	7	9	7	8	11	11	13	7
6	6	9	6	9	10	10	10	8
7	7	8	8	9	10	11	13	9
6	7	8	6	8	12	9	11	10

نتائج قياس اختبارات مهارة الدفاع ضد المصوب

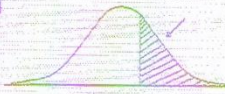
اختبار سرعة الاداء								الافراد
القياس القبلي				القياس البعدي				
ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	
4	3,9	3,7	3,9	3,9	3,8	3,8	3,6	1
3,5	3,8	4	3,7	3,5	3,8	3,9	3,6	2
3,8	3,9	4	3,5	3,8	3,8	3,9	3,1	3
4,1	3,9	3,4	3,9	3,9	3,8	3,4	3,7	4
3,9	3,7	3,6	3,5	3,8	3,8	3,5	3,4	5
3,8	3,8	3,6	3,7	3,8	3,6	3,5	3,5	6
3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,6	3,8	3,5	7
3,7	3,9	3,7	3,8	3,5	3,7	3,6	3,4	8
3,5	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7	3,5	9
3,9	3,8	3,7	3,9	3,8	3,6	3,8	3,6	10

اختبار لمس اللوحة								الافراد
القياس القبلي				القياس البعدي				
ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	
1	1	2	1	1	2	2	2	1
1	1	2	1	2	2	2	2	2
1	2	2	2	3	2	2	4	3
1	2	1	1	2	3	1	2	4
2	2	1	1	3	3	2	2	5
1	1	1	1	2	2	1	4	6
1	1	2	1	2	2	2	3	7
1	1	1	1	2	2	2	3	8
2	1	1	1	2	3	2	2	9
1	1	3	3	2	2	3	4	10

اختبار سرعة وع الوثب								الافراد
القياس القبلي				القياس البعدي				
ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	
4,3	4,5	4,4	4,5	4,3	4,4	4,2	4,3	1
4,2	4,5	4,4	4,3	4	4,3	4,5	4,2	2
4,3	4,4	4,5	4,5	4,3	4,4	4,4	4,2	3
4,3	4,2	4,3	4,4	4,3	4,5	4,4	4,2	4
4,8	4,8	4,5	4,4	4,7	4,5	4,4	4,3	5
4,6	4,6	4,7	4,5	4,4	4,5	4,5	4,3	6
4,8	4,6	4,6	4,6	4,6	4,3	4,5	4,2	7
4,3	4,4	4,3	4,5	4,5	4,3	4,3	4,2	8
4,5	4,3	4,8	4,5	4,4	4,3	4,7	4,2	9
4,6	4,5	4,5	4,7	4,5	4,3	4,4	4,3	10

اختبار التحكم في حركة الجسم								الافراد
القياس القبلي				القياس البعدي				
ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	ضابطة 1	تجريبية 1	ضابطة 2	تجريبية 2	
2	1	1	2	2	3	2	4	1
2	1	1	1	2	3	2	3	2
2	2	1	2	2	3	1	4	3
1	1	2	2	3	2	3	2	4
1	2	2	1	2	2	2	3	5
1	2	2	2	2	2	3	3	6
1	2	1	1	2	2	2	3	7
1	1	1	1	2	2	2	2	8
2	1	1	2	3	2	2	3	9
2	1	1	2	2	2	1	2	10

TABLE : LOT DE STUDENT



LA TABLE DONNE LA VALEUR T_{α} TELLE QUE $\alpha = P(T > T_{\alpha})$

D.D.L	α								
	0.30	0.20	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
1	0.727	1.376	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	318.31	636.62
2	0.617	1.061	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.598
3	0.584	0.978	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.569	0.941	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.559	0.920	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.553	0.906	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.549	0.896	1.415	1.895	2.363	2.998	4.490	4.785	5.408
8	0.546	0.889	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.543	0.883	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.542	0.879	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.540	0.876	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.539	0.873	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.538	0.870	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.537	0.868	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.536	0.866	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.535	0.865	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.534	0.863	1.333	1.740	2.110	2.567	2.989	3.646	3.965
18	0.534	0.863	1.330	1.734	2.101	2.552	2.921	3.686	4.015
19	0.533	0.861	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.678	4.011
20	0.533	0.860	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.532	0.859	1.321	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.811
22	0.532	0.859	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.532	0.858	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.48	3.767
24	0.531	0.857	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.531	0.856	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.531	0.856	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.531	0.855	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.530	0.855	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.530	0.854	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.695
30	0.530	0.854	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.529	0.851	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.397	3.551
60	0.527	0.848	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
100	0.526	0.845	1.290	1.660	1.984	2.364	2.625	3.174	3.391
∞	0.524	0.842	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291

QUAND LE NOMBRE DE LIBERTE EST ELEVE, T SUIV APPROXIMATIVEMENT UNE LOI NORMALE LE MOYENNE 0 ET DE VANNOCÉ 1

قيم معامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01¹

0.01	0.05	د.ح
0.424	0.329	32
0.418	0.325	35
0.413	0.320	36
0.403	0.312	38
0.393	0.304	40
0.384	0.297	42
0.376	0.294	44
0.372	0.288	45
0.368	0.284	46
0.361	0.279	48
0.354	0.273	50
0.338	0.264	55
0.325	0.250	60
0.313	0.241	65
0.302	0.232	70
0.292	0.224	75
0.283	0.217	80
0.275	0.211	85
0.267	0.205	90
0.260	0.200	95
0.254	0.195	100
0.228	0.174	125
0.208	0.159	150
0.193	0.148	175
0.181	0.138	200
0.148	0.113	300
0.128	0.098	400
0.115	0.088	500
0.081	0.062	1000

0.01	0.05	د.ح
0.9999	0.997	1
0.990	0.950	2
0.959	0.878	3
0.917	0.814	4
0.874	0.751	5
0.834	0.707	6
0.798	0.666	7
0.765	0.632	8
0.735	0.602	9
0.708	0.576	10
0.684	0.554	11
0.664	0.532	12
0.641	0.514	13
0.623	0.497	14
0.606	0.482	15
0.590	0.468	16
0.575	0.456	17
0.561	0.444	18
0.549	0.433	19
0.537	0.423	20
0.526	0.413	21
0.515	0.405	22
0.505	0.396	23
0.487	0.388	24
0.479	0.381	25
0.471	0.374	26
0.463	0.376	27
0.456	0.361	28
0.449	0.355	29
0.436	0.349	30
0.436	0.349	31