وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم تدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التدريب والتحضير البدني تحت عنوان:

واقع عملية إنتقاء الناشئين في بعض أندية كرة القدم صنف (أقل من 13 سنة)

بحث وصفي أجري على مدربي أندية ولاية معسكر

-اعداد الطلبة: -تحت اشراف:
-غربالعلي-أستاذ /د/بومسجد عبد القادر
-بريغت لطفي

السنة الدراسية:2016/2015

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله ومن والاه:

أهدي ثمرة جهدي هذه إلى التي سهرت الليالي للأنام إلى منبع الحب و ،إلى التي حملتني وهنا على وهن الحنان إلى رمز الو فاء و العطاء. أمي الغالية. إلى رمز العز و الشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى المجد إلى الذي لا يسعني إلا أن أقف أمامه احتراما وعرفانا. أبي الغالي، و إلى إخوتي (عبد الكريم، مهدي، بلال، وليد، أمال، نوال، سجية، فايزة، نسرين، وليدو، كاميليا، أيمن، مروان، أيوب، محمد، ليليا، بيلو.....)

بريغت لطفي

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل اليه لولا فضل الله علينا أما بعد:

إلى من لا يمكن للكلمات ات توفي حقهما.

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما.

إلى والدتي العزيزة "فتيحة" أدامها الله لي و لوالدي "عبد القادر" حفظه الله، وإلى إخوتي وعلى رأسهم {إلياس،إبراهيم ، محمد} وإلى أعز أصدقائي بدون استثناء، و إلى كل الأهل و الأقارب كبيرا و صغيرا وخاصة عمي "بوعلام" وبدون استثناء وإلى كل من عمل معي بكد بغية إتمام هذا العمل المتواضع على رأسهم دكتور " كوتشوك" و " زمالي محمد " وأستاذ "بركيسة محمد"وأستاذ "صحراوي عبد القادر".

وإلى كل الأساتذة الكرام الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي ، وإلى كل أساتذة المعهد خاصة أ/ د – بومسجد عبد القادر ،وإلى كل الطلبة الدفعة 2010 إلى 2016.

وفي الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا يستفيد منه جميع الطلبة المقبلين على التخرج .

وشكرا!!!!!!

غربال علي

شكر و تقدير و عرفان

" الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"
الحمد لله و الشكر ..الحمد لله و الشكر لله ....الحمد لله و الشكر لله
نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف " ا.د/بومسجد عبد القادر
"الذي تشرف علينا بقبوله الإشراف على إعداد هذه المذكرة و سهل
لنا طريق العمل و إلى كل أساتذة المعهد . و لا ننسى أن نتقدم
بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم و ساعد ماديا و معنويا و بالنية
الصادقة و بالدعاء في إنجاح هذا العمل . كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى
جميع الأساتذة الذين تتلمذنا على أيديهم و الذين أشفوا علينا طيلة
مسارنا الدراسي .

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي انعم علينا بإنهاء هذا العمل

الفهرس

الموضوع	الصفحة
شكر و تقدير	أ
إهداء	ب
قائمة الجداول	ج
قائمة الاشكال	د

التعريف بالبحث

مقدمة البحث..... 1
مشكلة البحث..... 4
أهداف البحث..... 6
فرضيات البحث..... 6
أهمية البحث..... 7
المصطلحات الاساسية للبحث..... 7
الدراسات المشابهة..... 10

الباب الأول:الدراسة النظرية

الفصل الأول: الاسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة

تمهيد..... 17
1-دراسة المرحلة العمرية..... 18
1 1 مفهوم الطفولة المتأخرة(9-12) سنة..... 18
1 2 مميزات الطفولة (9-12سنة)..... 18
1 3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة..... 19
1-3-1 النمو النفسي..... 19
1-3-2- النمو الجسمي..... 20
1-3-3- النمو العقلي المعرفي..... 20
1-3-4- النمو الحسي..... 21
1-3-5-النمو الحركي..... 22
1-3-6-النمو الاجتماعي..... 23
1-3-7-النمو الانفعالي..... 23

1-4- الفروق الفردية بين الاطفال في السن (من 9-12 سنة)..... 24
1-4-1-الفروق الجسمية..... 24
1-4-2-الفروق المزاجية..... 24
1-4-3-الفروق العقلية..... 24
1-4-4- الفروق الاجتماعية..... 24
2-مميزات وخصائص الاطفال في مرحلة مابين(9-12 سنة)..... 25
3-مفهوم الانتقاء..... 26
4- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي..... 26
5-اهمية عملية الانتقاء..... 26
6-هدف عملية الانتقاء..... 27
7- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي..... 27
8- انواع الانتقاء في النشاط الرياضي..... 27
9- مراحل الانتقاء الرياضي..... 29
9-1-مرحلة انتقاء الرياضي..... 29
9-2-مرحلة الفحص المتعمق..... 29
9-3- مرحلة التوجيه الرياضي..... 29
9-4- مرحلة انتقاء المنتخبات..... 30
9-4-1-المرحلة الاولى الانتقاء المبدئي..... 30
9-4-2-المرحلة الثانية الانتقاء الخاص..... 30
9-4-3-المرحلة الثالثة الانتقاء التاهيلي..... 30
10-دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي..... 31
11-المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء..... 31
11-1-الاساس العلمي للانتقاء..... 31
11-2-شمول جوانب الانتقاء..... 31
11-3-استمرارية القياس والتشخيص..... 32
11-4-ملائمة مقاييس الانتقاء..... 32
11-5-البعد الانساني للانتقاء..... 32
11-6-العائد التطبيقي للانتقاء..... 32

11-7- القيمة التربوية للانتقاء..... 32
12-محددات عملية الانتقاء..... 33
12-1- محددات بيولوجية..... 33
12-2-محددات سيكولوجية..... 33
12-3- الاستعدادات الخاصة..... 33
13- العمر المناسب للأنتقاء..... 33
14-العوامل الاساسية لانتقاء الرياضيين..... 33
14-1-العوامل العاطفية..... 34
14-2-العوامل الجسمانية..... 34
15- الدلائل الخاصة بالانتقاء..... 34
16-الاسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين..... 35
17- مزايا انتقاء الناشئين بالاسلوب العلمي..... 35
18-فوائد الانتقاء..... 36
19- علاقة الانتقاء ببعض الاسس العلمية..... 37
19-1-علاقة الانتقاء بالفروق الفردية..... 37
19-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف..... 37
20-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية..... 38
الخاتمة..... 39
الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء الناشئين في كرة القدم اقل من 13 سنة
تمهيد..... 41
1-المدرب الرياضي..... 42
2- مفهوم المدرب الرياضي..... 42
3- مدرب كرة القدم..... 43
4- مدرب الناشئين ومبادئه..... 44
4-1- مدرب الناشئين..... 44
4-2- مباديء مدرب الناشئين..... 44
5- خصائص المدرب الرياضي..... 45
6- خصائص وصفات المدرب الناجح..... 46

7- أشكال وأنواع المدربين..... 46
7-1- المدرب المجتهد..... 46
7-2-المدرب المثالي..... 46
7-3-المدرب المتسلق..... 46
7-4-المدرب الطموح..... 47
7-5-المدرب الواقعي..... 47
7-6-المدرب الحديث..... 47
8-تصنيف المدربين..... 47
9-دافعية المدرب الرياضي..... 47
9-1-دوافع رياضية..... 48
9-2- دوافع مهنية..... 48
9-3-دوافع اجتماعية..... 48
9-4-تحقيق أو اثبات الذات..... 48
9-5- المكاسب الشخصية..... 48
9-6-الاتجاه التعويضي..... 49
10- واجبات المدرب الرياضي..... 49
10-1- الواجبات التعليمية..... 49
10-2- الواجبات التربوية النفسية..... 50
10-2-1-الاعداد البدني..... 50
10-2-2- الاعداد المهاري..... 50
10-2-3- الاعداد الخططي..... 50
10-2-4-الاعداد الذهني..... 50
11-التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب..... 51
الخاتمة..... 52

الباب الثاني:الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

مقدمة..... 54
1-منهج البحث..... 55

2-مجتمع و عينة البحث..... 55
3- متغيرات البحث..... 55
4-إجراءات التطبيق الميداني..... 56
5-أدوات البحث..... 56
6-الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة..... 57
7-الثبات..... 58
8- الموضوعية..... 58
9- الدراسة الاستطلاعية..... 58
9-1-النسبة المئوية..... 59
9-2-اختبار حسن المطابقة (كا2)..... 60

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج.

.تمهيد
1-عرض و تحليل النتائج..... 62
2-الاستنتاجات..... 98
3- مناقشة الفرضيات..... 100
4-اقتراحات و التوصيات..... 103
- خلاصة عامة..... 104
-المصادر و المراجع
-الملاحق

-قائمة الجداول-

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع المدربين حسب الفئات السنية .	62
02	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها	63
03	يبين عدد سنوات خبرة المدربين	65
04	يبين مدى توفر الملتقيات و الندوات حول عملية الانتقاء	66
05	يبين مستوى كفاءة المدرب	68
06	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء	69
07	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء	71
08	يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم	72
09	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين	74
10	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء	75
11	يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء	77
12	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء	78
13	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني	80
14	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.	81
15	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار	83
16	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين	84
17	يوضح دور الانتقاء الجيد في فعالية عملية التدريب	85
18	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم	87
19	يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	88
20	يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء	90
21	يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء	92
22	يوضح مدى استعمال الاختبارات و القياسات خلال عملية الانتقاء	93
23	يوضح مدى استعمال الوسائل و أدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	95
24	يبن نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.	96

-قائمة الاشكال-

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين سن المدربين.	62
02	يوضح نسب المستوى العلمي للمدربين	64
03	يبين نسب خبرة المدربين	65
04	يبين نسب المشاركة في الملتقيات و الندوات حول عملية الانتقاء	67
05	يبين نسب مستوى كفاءة المدربين.	68
06	يوضح نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء	70
07	يوضح نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء	71
08	يوضح نسب المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم	73
09	يوضح نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين	74
10	يوضح نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء	76
11	يوضح نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء	77
12	يوضح نسب الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء	79
13	يوضح نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني	80
14	يوضح نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري.	82
15	يوضح نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار	83
16	يوضح نسب أراء المدربين حول معنى الانتقاء	84
17	يوضح نسب دور الانتقاء الجيد في فعالية عملية التدريب	86
18	يوضح نسب السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم	87
19	يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	89
20	يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء	90
21	يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء	92
22	يوضح نسب الاختبارات و القياسات خلال عملية الانتقاء	94
23	يوضح نسب استعمال الوسائل و أدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	95
24	يبن نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.	97

مقدمة البحث :

يرى الكثيرون أن ممارسة النشاط الرياضي يعود بالإنسان بالنفع عليه في عدة نواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية و الثقافية....و من خلال ذلك لجأ إلى إدخال التقنيات والوسائل الحديثة وتغيير نمط حياة الإنسان، وفي المجال الرياضي شهد عدة تطورات في نظريات وأساليب علم التدريب الرياضي حيث هذا التطور أدى لزيادة عدد الممارسين للنشاط البدني من كل الأصناف بحثا عن النفع المذكور أعلاه وهذا بممارسة مختلف الرياضات الفردية والجماعية.

إن الرياضات الجماعية بأسلوبها الحديث واحدة من الأمثلة الحية التي تحتل اليوم شعبية جارفة، وذلك من خلال ما قدمه الباحثون المختصون من بحوث علمية ودراسات في تنمية الجوانب المهارية والخططية لهذه الرياضات وكذا تطوير أساليب اللعب، واكتشاف المواهب الكروية مبكرا والعمل على استثمارها في إثراء هذه الرياضات.وتعتبر عمليات الانتقاء المبنية على الأسس العلمية والطرق الحديثة من ابرز العوامل التي ساعدت في التطور الحاصل في هذه الرياضات، واتساع قواعدها الشعبية.

كما تعتبر الرياضات الجماعية بمثابة الخزان الرئيس للمواهب الرياضية في المنتخبات الوطنية التي ستدافع عن الوان بلدانها في مختلف المنافسات القارية والدولية.

لكن في الكثير من الدول تضييع هذه المواهب، ومنها الجزائر، وذلك بسبب الطرق والكيفيات المستخدمة في عملية الانتقاء واكتشاف المواهب الرياضية، حيث يترك الاكتشاف للصدفة والحظ. أما عملية الانتقاء والتوجيه للشبان الرياضيين فتحصل

بكثير من الارتجالية والفوضى، وبقليل من الاهتمام وإتباع الطرق الحديثة في عملية الانتقاء وغالبا ما يتكفل بها اناس لا يكادوا يفقهون شيئا في هذا الموضوع

من جهة أخرى تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الاداء لهذه اللعبة،ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوما بعد يوم وأصبح الاداء يتميز بدرجة عالية من الاتقان ولكي نحقق هذا المستوى او نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه هذه الرياضة،وعلى ضوء ذلك يتم اعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لان يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة،لهذا اعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الاهمية تتركز على عدة عوامل من اهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة .

ويجب على المدرب ان يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى لكي يتم اعداد الناشئين لأفضل مستويات الاداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية ،فإعداد الناشئين كثيرا مايعتبره البعض عملا سهل ولهذا توكل هذه المهمة الى مدربين حدثى العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي،في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو السؤال الاول بصفة مباشرة على اعمدة الفريق مستقبلا فهو المسؤول عن عملية انتقاء اللاعبين ذوي الامكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة رياضة كرة القدم،وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن ان يقصي ناشئ قد يصبح لاعبا مميزا وذا شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلا،لذا فتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج الى عناية واهتمام به ،وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن

عالم كرة القدم ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول دور المدرب في انتقاء الناشئين وفق أسس علمية في كرة القدم –صنف اقل من 13 سنة– .

2- مشكلة البحث :

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صارة الرياضات في العالم و في عقول الكبار و الصغار، لما تحظى به الممارسين و المناصرين و لهذه اللعبة خصائصها وقوانينها و متطلباتها الخاصة .إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية والرياضية يضعونها نصب دراستهم ، فاهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة الى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الاعلام يوما بعد يوم،مما ادى في المقابل الى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية...الخ فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتماماهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة،التي كان لنتائجها اكبر الاثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج ويذكر الباحث عزت الكاشف: "ان الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي والانجاز الرياضي وصغر سن الابطال في الانشطة الرياضية المختلفة ،وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار ." (الكاشف، 2004، صفحة 22)

وقد دعمت هذه اللعبة بتنظيم محكم وضعه المختصون يخص مجموعة من المبادىء والقوانين التي تهدف اولا واخيرا إلى المحافظة على سلامة اللاعب ، حيث تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس و يقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

وقد اوصت العديد من الدراسات بضرورة ايجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي،باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية والنفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادت كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا الى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الاعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب،ومما سبق ذكره يمكننا طرح التساؤلات التالية:

1- هل للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية ؟

2- هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء ؟

3- هل لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء ؟

3- أهداف البحث:

يتجه هذا البحث إلى معرفة دور المدرب في انتقاء الناشئين في كرة القدم اقل من 13 سنة

. فالهدف من هذا البحث ما يلي:

1- معرفة فعالية ودور المدرب في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

2- معرفة مدى دور الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية في عملية الانتقاء

3-تحديد مدى أهمية تخطيط البرنامج العلمي في عملية الانتقاء

4- فرضيات البحث:

1 للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

2 تساهم الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية في عملية الانتقاء .

3 التخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء

5- اهمية البحث :

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء الممنهج، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والذهنية والنفسية، تبعا لنظرية الفروق الفردية، وعليه فإن الانتقاء يؤدي إلى التعرف المبكر على المواهب الرياضية وذوي القدرات البدنية والمهارية والنفسية الملائمة للنشاط الرياضي المتخصص.

وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على مدى اهتمام المربين والمدربين بالأسس العلمية في إنتقاء الرياضين و دور المدرب في عملية الانتقاء للناشئين في كرة القدم اقل من 13 سنة.

6- المصطلحات الأساسية للبحث:

لقد ورد في بحثنا مصطلحات عديدة تفرض على الباحث أن يوضحها كي يستطيع القارئ أن بتصفح ويستوعب ما جاء فيه دون لبس أو غموض أهمها:

-6-1- فئة أقل من 13 سنة:

التعريف الاصطلاحي *:*تعرف ايضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات وتنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب غير ان الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكييف مع شؤون الحياة الاجتماعية.

التعريف الاجرائي : هي المرحلة التي يبدأ فيها الطفل بتميزه للأشياء على اساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما انها فترة تتضح فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى الى مايقوي هذا الجانب لديه بالإضافة الى حبه لتقليد الكبار في أدائهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.

6-5-الناشئين:

التعريف الاصطلاحي *:*الناشئ هو اللاعب من سن 6-13 سنة بصفة عامة مع مراعاة الفروق الفردية التي تميز كل منهم عن الأخر . و هو في مرحلة لها خصائصها و مميزاتها التي يجب على القائمين على العملية التدريبية (المدربين_ الإداريين)مراعاتها لتحقيق أعلى مستوى ممكن

.

التعريف الاجرائي:

نقصد بمرحلة الناشئين في بحثنا أن الطفل في هذه المرحلة يكون مشغولا بالعالم الخارجي ومهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب.ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة.

6-2- الانتقاء:

التعريف اللغوي: إنتقى الشيء، اختاره، إنتقى العظم ، أخرج مخه.

التعريف الاصطلاحي: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعداداتوقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحيةويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط . (حماد، 2002)

6-3- الإنتقاء الرياضي:

يعرفه: (العطار، 1988)"بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين. (حسين، 1997، صفحة 78) بينما يعرفه (بيومي، 1998) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة رياضية، مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادت بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في هذه اللعبة ". (طه، 2002).

التعريف الاجرائي:

الانتقاء الرياضي النخبوي اجرائيا هو تلك المعسكرات والتجمعات القصيرة التي يقوم بها المدربين المدرسيين لصالح اللاعبين المتميزين على مستوى البطولات الدائرية لولاية معسكر من أجل انتقاء احسن العناصر، لتمثيل الولاية في البطولات الجهوية والوطنية في مختلف الرياضات الجماعية.

6-4- المدرب:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي و الهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي يقابل اللاعبين و المسؤولين و مديري الأندية المختلفة .

كما ما يشير آخرون إلى أن المدرب الرياضي يعتبر كأي قائد متفرغ لهذا التدريب الرياضي فمهماته الأساسية بناء لاعبيه و إعدادهم بدنيا، نفسيا، مهاريا و فنيا للوصول إلى أعلى مستويات البطولة فهو أولا و أخيرا يقع على عاتقه العبئ الأكبر في المنهج التدريبي و النشاط التدريبي و أخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة و هي أن مهمة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة تحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهده المهمة تحتاج إلى مجهود داخلي و جسمي كبير. كما يعرف (حماد، 2002) المدرب الرياضي على أنه الشخصية التي يقع على عاتقها الإنسان، هي التي تسمح بتخطيط و قيادة التنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب و توجيه اللاعبين خلال المنافسة.

إن المعرفة الجيدة للإنسان هي التي تسمح بإستعاب مجموعة العلوم الإنسانية ،" و المدرب هو الذي يتكفل بتدريبات حصان الجري الرياضي (la rousse, 1972)المدرب لا يحب الرياضي لذاته و لا لمجتمعه بل هو مكلف بتربيته و تكوينه ".

و من هنا لزم أن يعرف المدرب مدى تأثيره في لاعبيه لأن لا يقتصر على توصيل المعلومات و الخبرات للاعبين بل يرتبط بكثير من الإلتزامات الأخرى.

7- الدراسات المشابهة:

رغم أهمية البحث و أثره البالغ من الناحية الرياضية ، فإنه لم يلقى العناية اللازمة والكافية، فالدراسات في هذا المجال تكاد تكون منعدمة إلا بعض الدراسات المشابهة نذكر منها:

1- دراسة بن قوة علي(2003):

مذكرة ماجستير بعنوان: " تحديد المستويات المعيارية لانتقاء الرياضي النخبوي للرياضات الجماعية ".

من خلال هذه الدراسة، حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية :

- ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لاعب كرة القدم؟
- ما هي المعايير المستخدمة لانتقاء الرياضي النخبوي في لعبة كرة القدم ؟

هدفت الدراسة إلى تحقيق ثلاثة أهداف أساسية:

أولا : اختيار بطارية اختبارات موضوعية، تعتمد في اختيار الرياضي النخبوي من أشبال كرة القدم .

ثانيا : تقييم قدرات الرياضي النخبوي في لعبة كرة القدم .

ثالثا : وضع معايير محددة، يستند عليها في اختيار الرياضي النخبوي لممارسة كرة القدم.

استخدم الباحث المنهج المسحي، تكونت عينة المجتمع الأصلي للبحث من 140لاعبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أشبال في كرة القدم، تراوحت أعمارهم ما بين 10 و 15 سنة، من مدارس الفرق الرياضية.وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أظهرت مسطرة الاختبارات البدنية والفنية صدقا وثباتا عاليين وعلى التوالي: و(0.92) و (0.88) عند مستوى الدلالة 0.05
- تباينت نتائج اختبارات القدرات البدنية بين عينات البحث 10 و 15 سنة (فروق معنوية وظاهرية لصالح العينة التي تأيد فرضية البحث).
- تأسست نتائج استخدام التوزيع الطبيعي في وضع الدرجات المستويات والمعيارية لجميع الاختبارات البدنية والمهارية لعينتي البحث.

7-2- دراسة عبش عمر(2003):

مذكرة ليسانس بعنوان " الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من أجل تكوين فرق الألعاب الجماعية التي ترقى إلى المستوى العالي.

تتمثل إشكالية البحث في : كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن ، إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين .

واعتمد الباحث على فرضية عامة، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختيار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان المتكون من 24 سؤالا، موجهة إلى عينة (100) من مدربي كرة القدم .

توصلت الدراسة إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية واهتمام كبيرين، بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات، والمهارات المطلوبة لممارسة هذه اللعبة.

7-3- دراسة الطائي عبد الحكيم (2000) :

مذكرة ليسانس بعنوان: "ظواهر اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المدارس 12 سنة (لكلا الجنسين) وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي."

يتلخص موضوع هذا البحث في محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر، ضمانا لتحقيق الإنجاز والمستوى الجيد، كذلك معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وإمكانية الارتقاء بهم.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قام بتحليل بعض الدراسات والبحوث كما اعتمد على المراجع والكتب المتوفرة من خلال عرض للآراء والنتائج التي توصل إليها الباحثون للاستفادة منها في هذا البحث .

توصل الباحث من خلال دراسته إلى جملة من الاستنتاجات منها :

- ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في سن مبكر.
- إتباع طرق ووسائل الإعداد العام خلال سنوات التدرب الأولى للمبتدئين من التلاميذ لكلا الجنسين.
- مراقبة الموهوب والإشراف عليه بشكل جيد، ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم .
- مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين في عملية التدريب، خاصة أثناء مرحلة البلوغ وبعدها
- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية ، لدى التلاميذ والاستفادة منها .

7-4- دراسة صافي مصطفى –بومسجد عبد القادر – سلوى بشير–صافي مصطفى و آخرون:

مذكرة ليسانس تحت عنوان " أهمية الاختبارات والقياسات في الاختيار و الانتقاء الرياضي للمبتدئين " وقد اتبع الطلبة في هذا البحث المنهج الوصفي المسحي والتجريبي وقد أجريت هذه الدراسة على عينة مختارة حسب ما يتطلب البحث بحيث شملت الأندية التالية :وداد مستغانم ،ترجي مستغانم،مولودية سعيدة ، شباب سفيزف ،وداد تلمسان ،كان العد الإجمالي للمبتدئين يعادل 90.

وقد حدد الباحثون أهداف البحث في ما يلي:

–معرفة وتوضيح أهمية الدور الذي يلعبه الانتقاء والاختيار في إعداد جيل رياضي قوي قادر على تحمل مسؤولياته مستقبلا .

–تحديد أهم الوسائل والطرق المستخدم في عملية الانتقاء.

–إجراء اختبارات وقياسات أكثر تخصصا .

–الكشف عن الطرق والوسائل المستخدمة ميدانيا في تطبيق عملية الانتقاء والاختيار للعناصر الرياضية على مستوى أندية الغرب الجزائري .

وقد وضح الباحثون الفروض التالية:

1–إن الاختبارات و القياسات التجريبية للمبتدئين هي كافية باختبار وانتقاء اللاعبين .

2–عدم تطبيق الاختبارات و القياسات العلمية في انتقاء الرياضيين المبتدئين .

7-5-دراسة محبوس محمد هروال الربيع؛عمراني إسماعيل:

مذكرة تحت عنوان:" قدرة مدربي كرة اليد على البراعم الشابة "

تمثلت عينة البحث من مدربي كرة اليد لأربع ولايات (الجزائر ،البليدة ،بومرداس،تيبازة)،طرحت الإشكالية التالية :هل المربي أو المدرب قادر على التفعيل الحسن لعملية الانتقاء أو الاختيار للبراعم الشابة لكرة اليد.

وفرض البحث الأساسي على قدرة المدربين على تفعيل عملية انتقاء و اختيار البراعم الشابة ، أما الفرضية الثانوية: إدراك المدربين لماهية الانتقاء ،تركيز المدربين على أهداف التواصل إلى الرياضيين الواعدين من الأطفال ،تطبيق المدربين للانتقاء المعقد في عملية الانتقاء و الاختيار ،إمكانية المدربين المعرفية والتطبيقية .

7-6-دراسة الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند، بومنجل جمال الدين.

مذكرة ليسانس تحت عنوان: **أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12سنة**، دفعة 2004/2003.

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي :

هل هناك أسس و معايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9-12) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة : عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى المبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

-غياب الخبرة و نقص المستوى المعرفي لدى مدربي كرة الطائرة بسبب الاختيار العشوائي .

-عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة خصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء.

و كانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجهة لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث كانت عشوائية و تتكون من 15 مدرب يدربون فئة الناشئين.

و كان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء و كذلك تشخيص نقائص و عيوب العملية الانتقائية و محاولة تحسيس المدربين بضرورة و أهمية الانتقاء و تأثيره على مستقبل الرياضي .

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة :

أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير و أسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر و بجاية .

التعليق على الدراسات السابقة :

لقد تطرقت الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بإنتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة عبدلي فاتح ،حطن محمد الطيب ،بومنجل جمال الدين ، تطرقت إلى موضوع "أسس معايير لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة "حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة عملية حول أسس الإنتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الإنتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الإنتقاء وتأثيره على المستقبل الرياضي .

أما دارسة دراسة صافي مصطفى – بومسجد عبد القادر – سلوى بشير-صافي مصطفى و آخرون،تطرقت إلى موضوع " أهمية الاختبارات والقياسات في الاختيار و الانتقاء الرياضي للمبتدئين "حيث ركزت هذه الدراسة على معرفة وتوضيح أهمية الدور الذي يلعبه الانتقاء والاختيار في إعداد جيل رياضي قوي قادر على تحمل مسؤولياته مستقبلا ،تحديد أهم الوسائل والطرق المستخدم في عملية الانتقاء.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الإنتقاء من جانب أخر يتمثل في" واقع عملية إنتقاء الناشئين في بعض أندية كرة القدم صنف أقل من 13 سنة" وقد إستفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ،وكذلك الإستفادة منها أخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ،وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيما يلي :الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد منهج العلمي المناسب لهذه الدراسة

الباب الأول

الجانب النظري

الباب الثاني :

الجانب الميداني

الفصل الاول:

منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

مقدمة.

1-منهج البحث.

2-مجتمع و عينة البحث..

3- متغيرات البحث.

4-إجراءات التطبيق الميداني.

5-أدوات البحث.

6-الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة.

7-الدراسة الاستطلاعية.

7-1-النسبة المئوية.

7-2-اختبار حسن المطابقة (كا2).

مقدمة:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم فصلين و هي على الترتيب التالي:

- *الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.*
- دور المدرب في انتقاء الناشئين في كرة القدم اقل من 13 سنة.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، و من أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها و اعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى ،و بالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى ، كما هو معروف فأن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة و موضوعية.

1-منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث و الذي يهتم بدارسة " دور المدرب في انتقاء الناشئين وفق أسس علمية في كرة القدم تحت13سنة".

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة موضوعنا هو المنهج الوصفي وكانت الدراسة مسحية الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع . و زيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2-مجتمع و عينة البحث:

تعرف العينة بأنها جزء من كل أو بعض من المجتمع **،لذا** حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية مطابقة للواقع ، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية معسكر.

قمنا بتوزيع 36 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية معسكر من مجموع 50 مدرب ، حيث تمكنا من استرجاع 24استمارة استبيان مما استلزما حصر عينتنا على 24 مدرب أي بنسبة 48%.

3- متغيرات البحث:

3-1-المتغير المستقل:

متغيرنا في بحثنا هذا هو دور المدرب.

3-2-المتغير التابع:

متغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

4-إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع" دور المدرب انتقاء الناشئين وفق اسس علمية في لكرة القدم صنف (اقل من 13 سنة)".

حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية معسكر من أجل تشخيص و جمع الأفكار والمعلومات و التحقق من الفرضيات. حيث انطلقت الدراسة الميدانيةبإجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ : 2016/01/02 بالنادي الهاوي لبلدية غريس بحيث تم توزيع الاستمارات على عينة مكونة من 6 أفراد تم من خلالها اكتشاف الأخطاء و مدى تقبل الإفراد لمختلف الأسئلة الموجهة في الدراسة الرئيسية .ثم شرعنا في تطبيق الدراسة الرئيسية في الفترة الممتدة بين 01 مارس 2016 إلى غاية يوم 30أفريل 2016 ، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين (9-12) سنة وفي مختلف أندية ولاية معسكر الناشطة بمختلف مستوياتها .

مجالات البحث :

4-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية معسكر الناشطة بمختلف مستوياتها

4-2-المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 01 مارس 2016 إلى غاية يوم 30أفريل 2016 ، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين (9-12) سنة

5-أدوات البحث:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجه للمدربين

ويحتوي هدا الاستبيان على مجموعة من الأسئلة و المركبة بطريقة منهجية حول موضوعنا كما وضعناها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين"المدربين" و هذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها".

و يحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة:

الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

و في هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال و يطلب من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر.

الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقتهو لغته و أسلوبه الخاص الذي يراه مناسبا.

الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالا مغلقا أي يحدد الإجابة المطلوبة و يقيد المبحث باختيار الإجابة

6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

6-1صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها و مفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.

و للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان قيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من

جامعة مستغانم ، و باعتماد على الملاحظات و التوجيهات التي أبداها المحكومون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات و تغيير صياغة بعضها الآخر.

6-2-الصدق: لغرض التأكد من صدق اختبار المهارات النفسية استخدام الباحث طريقتين: صدق المحتوى – الصدق الذاتي.

6-3-صدق المحتوى: و ذلك بعرضه على عدة أساتذة و دكاترة متخصصين في التدريس، والبحث العلمي و في التدريب الرياضي.

6-4-الصدق الذاتي : تبين أن الاستبيان القدم للعينة بعد النتائج المتحصل عليها يمتاز بصدق ذاتي عالي لأبعاده .

7-ألثبات: قد قام الباحث باستخدام معامل الارتباط " لسبيرمان" (الرتب) وقد دلت النتائج أن الاستبيان يتمتع بدرجات ثبات عالية من الأبعاد التي يحتويها الاختبار.

8-الموضوعية:يتمتع الاستبيان بالسهولة و الوضوح، كما انه غير قابل للتخمين أو التقويم الذاتي، كما استخدم هذا الاختبار في العديد من الدراسات على عينات متعددة من الفئة المدروسة في سن اقل من 13 سنة و في أنشطة رياضية متعددة.

9-الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحيةالأداة المستعملة حول موضوع البحث، و قبل شروعنا في الدراسة الميدانية و التي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا ، و من خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان و الذي وجهناه إلى المدربين، و هذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟

- هل المرحلة العمرية (اقل من 13 سنة) سنة تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

حيث انطلقت الدراسة الاستطلاعية بتاريخ : 2016/01/02 بالنادي الهاوي لبلدية غريس بحيث تم توزيع الاستمارات على عينة مكونة من 6 أفراد تم من خلالها اكتشاف الأخطاء و مدى تقبل الأفراد لمختلف الأسئلة الموجهة في الدراسة الرئيسية

حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية معسكر و هذا بحكم قربها و كذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تفادي الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية معسكر من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

الدراسات الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

9-1-النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي: .

عدد التكرارات ×100/العينة

ع 100%

ت س

س= ت×100/ع

ع:عدد العينة

ت:عدد التكرارات

س:النسبة المئوية

9-2-اختبار حسن المطابقة (كا2):

يستخدم اختبار كا2 بنوع خاص في اختبار حدى دلالة الفرق،بين تكرار حصل عليه الباحث.ويتم حسابه بالطريقة التالية:

حيث أن:

م:المجموع

ك ش:التكرار المشاهد

ك ت:التكرار المتوقع

درجة الحرية:ن-1

$$\text{كا}2 = \frac{\text{مج}(\text{ت ك} - \text{ش ك})^2}{\text{ش ك}}$$

الفصل الثانـي:

عرض وتحليل النتائـج

.تمهيد

1-عرض و تحليل النتائج

2-الاستنتاجات

3- مناقشة الفرضيات

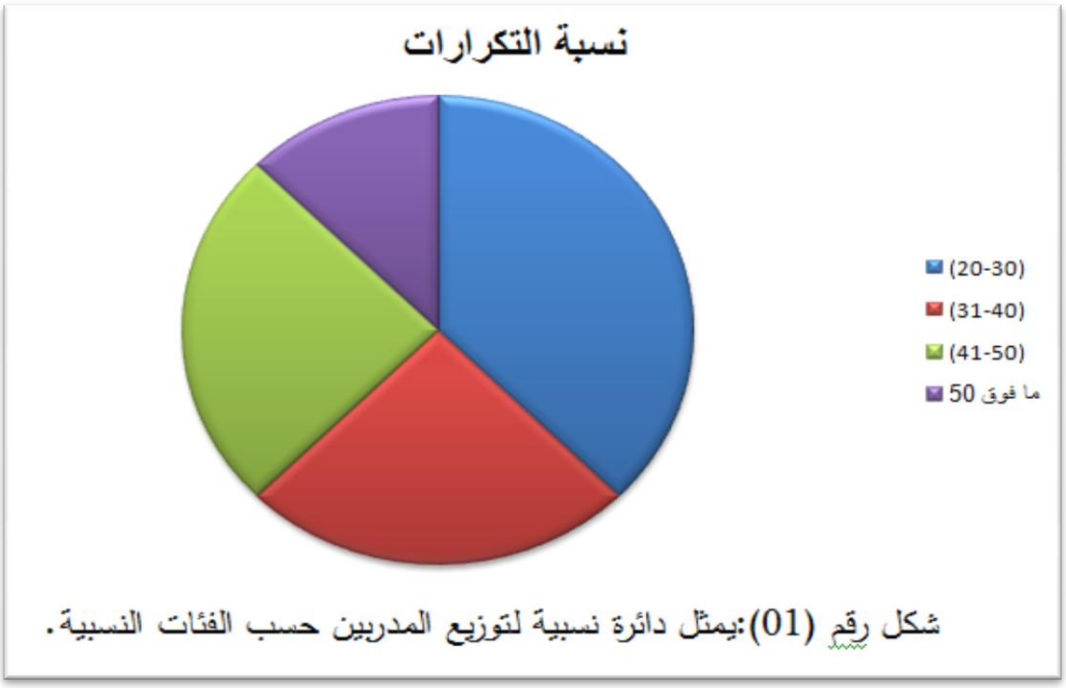
4-اقتراحات و التوصيات

السؤال الأول :حول سن المدربين

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01) :توزيع المدربين حسب الفئات السنية.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبةالمئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
(20-30) سنة	09	37.5	3	7.82	0.05
(31-40) سنة	06	25			
(41-50)سنة	06	25			
ما فوق 50 سنة	03	12.5			
المجموع	24	100			



شكل رقم (01):يمثل دائرة نسبية لتوزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

تحليل الجدول رقم (01):

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 37.5% من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموع ة الدراسة (20-30)سنة ،ونسبة25%تتواجد في المجموعة(31-40) سنة و المجموعة (41-50)سنة ، ونسبة 12.5% تتواجد في المجموعة ما فوق 50سنة ، و هذا ما يوضح أننسبة ضئيلة من المدربين فوق (50 سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب و تكوين الناشئين .

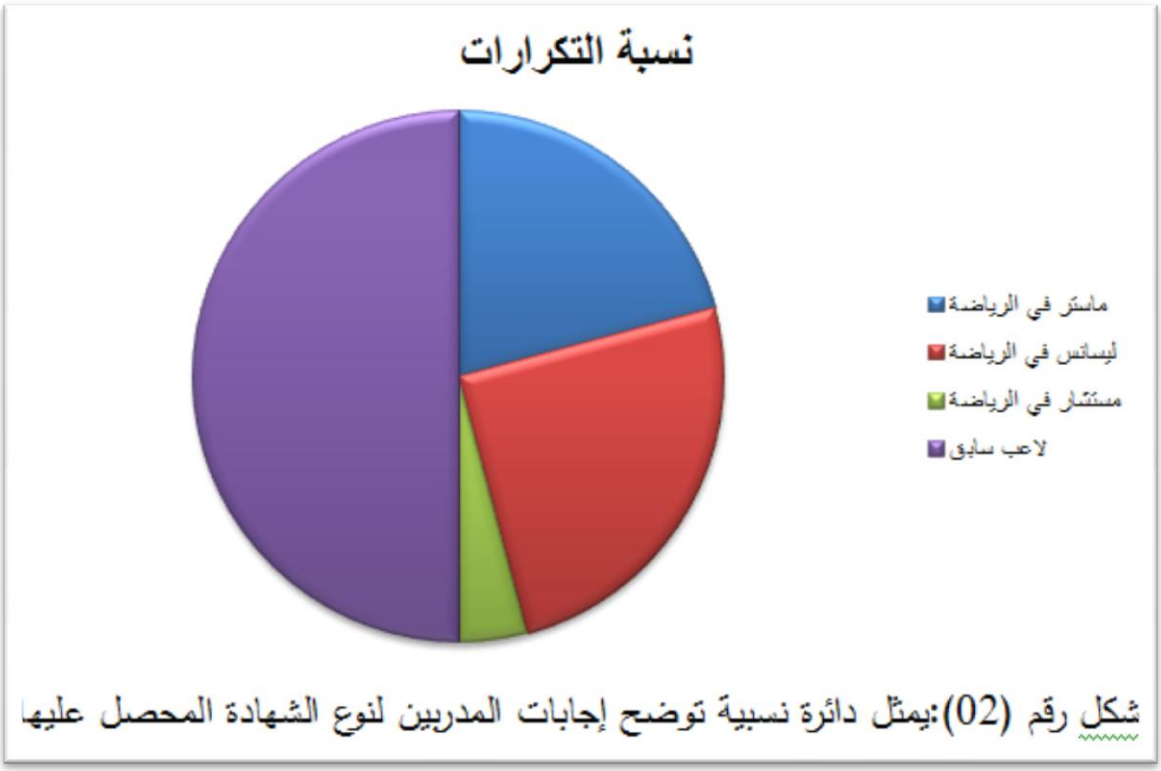
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (3)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (7.82) على الدلالة. هذا ما لا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

السؤال الثاني: ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات و المعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، و هذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب ، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (02):يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
ماستر في الرياضة	05	20.83	10.33	7.82	0.05
ليسانس في الرياضة	06	25			
مستشار في الرياضة	01	4.17			
لاعب سابق	12	50			
المجموع	24	100			



شكل رقم (02):يمثل دائرة نسبية توضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها

تحليل الجدول رقم (02) :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين 50% و هذا ما يفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال ، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 25% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة ،و نسبة20.83% متحصلين على شهادة ما ستر في الرياضة، و نسبة 4.17% مستشارين في الرياضة.

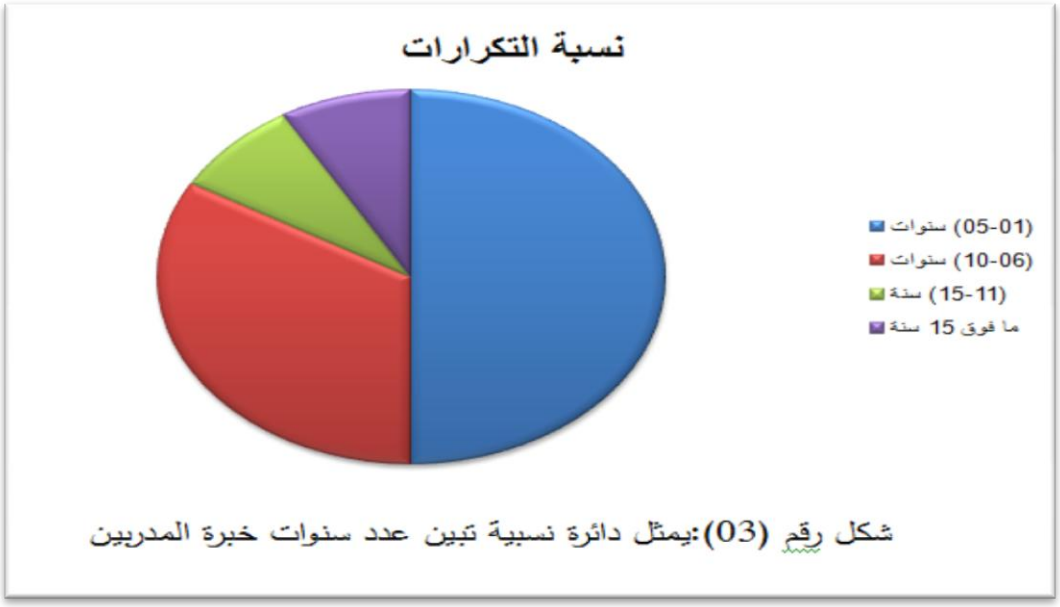
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (10.33)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (7.82) على الدلالة.

السؤال الثالث: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية و لهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين

الجدول رقم (03):يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
(01-05) سنوات	12	50	12	7.82	0.05
(06-10) سنوات	08	33.33			
(11-15) سنة	02	8.33			
ما فوق 15 سنة	02	8.33			
المجموع	24	100			



شكل رقم (03):يمثل دائرة نسبية تبين عدد سنوات خبرة المدربين

تحليل الجدول رقم (03):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 50% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، و نسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10) ، و نسبة 8.33 % ما فوق 15 سنة ، ونسبة 8.33% تتروح خبرتهم ما بين (11-15) سنة ، و هذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية ، و بذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لأن خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين .

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (12)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (7.82) على الدلالة.

السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.؟

الغرض من السؤال : من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي و المعرفي المدربين و هذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

الجدول رقم (04):يبين مدى توفر الملتقيات و الندوات حول عملية الانتقاء

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
دائما	01	4.17	7	7.82	0.05
أحيانا	07	29.16			
نادرا	06	25			
أبدا	10	41.67			
المجموع	24	100			

شكل رقم (04):يمثل دائرة نسبية تبين مدى توفر الملتقيات و الندوات حول عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (04):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 41.67% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات و الملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء ، و نسبة 29.16% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات بالمشاركة ، و نسبة 25% نادرا ما يتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات و الملتقيات.

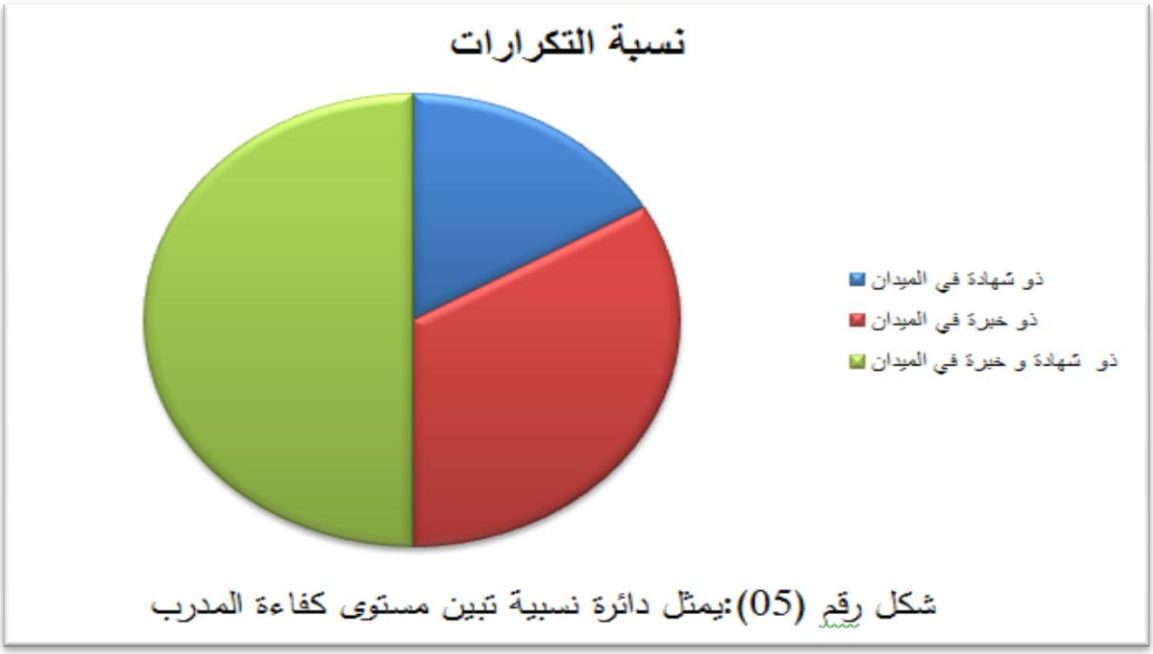
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (7)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (7.82) على الدلالة.

السؤال الخامس:هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين و إعدادهم للمستقبل و لهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة ، خبرة أو شهادة و خبرة معا.

الجدول رقم (05) :يبين مستوى كفاءة المدرب.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
ذو شهادة في الميدان	04	16.67	4	5.99	0.05
ذو خبرة في الميدان	08	33.33			
ذو شهادة و خبرة في الميدان	12	50			
المجموع	24	100			



شكل رقم (05):يمثل دائرة نسبية تبين مستوى كفاءة المدرب

تحليل الجدول رقم(05):

نلاحظ من خلال الجدول أن 50% من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان و هذا حتى يكون ذا مستوى و كفاءة خاصة في عملية الانتقاء ، و نسبة 33.33%

يرون أنه تتوجب الخبرة في الميدان ، و نسبة 16.67% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب،الميدان.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (4)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (5.99) على الدلالة.

السؤال السادس: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكوينا في كيفية اختيار الناشئ أم لا

الجدول رقم (06) :يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	04	16.67	10.66	3.84	0.05
لا	20	83.33			
المجموع	24	100			

شكل رقم (06):يمثل دائرة نسبية توضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (06)

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 83.33% لم تتلقى تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين و هذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة ، في حين أن 16.67% من المدربين تلقو تكوينا خاصا بعملية الانتقاء و مدته عامين و هذا ما يساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (10.66)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

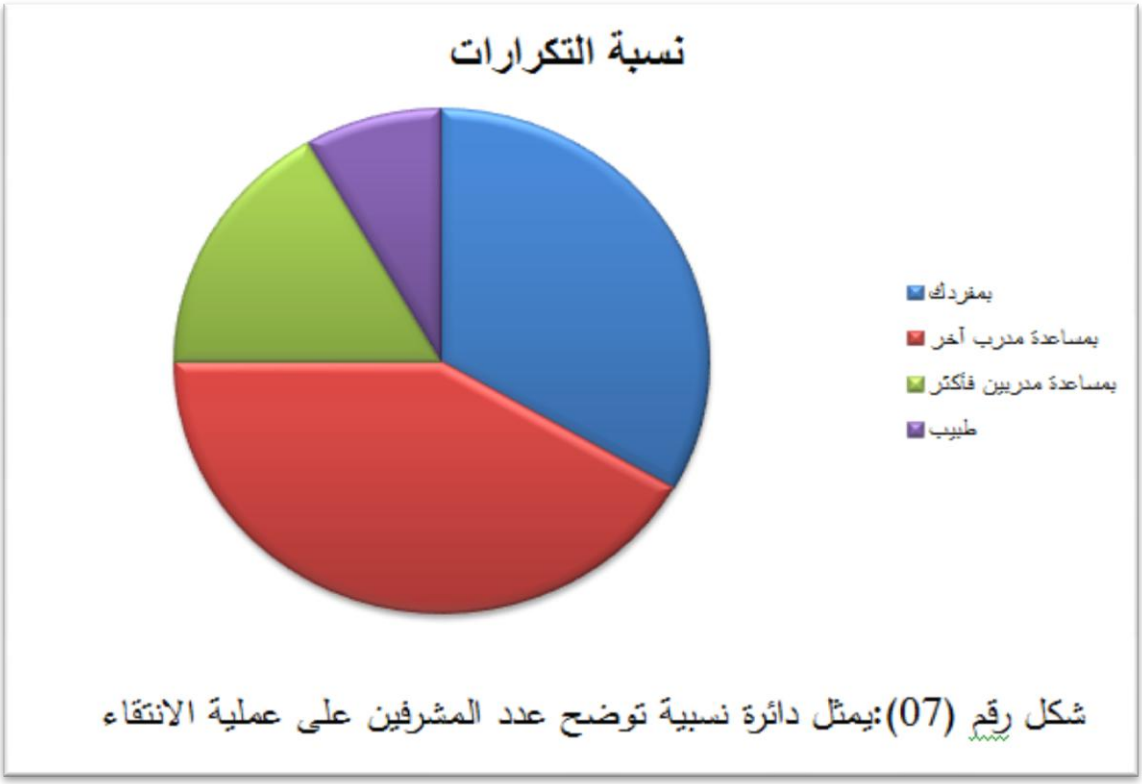
هذا ما لا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة الآخرين؟

الغرض من السؤال : إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة ، و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07):يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
بمفردك	08	33.33	6.66	7.82	0.05
بمساعدة مدرب آخر	10	41.67			
بمساعدة مدربين فأكثر	04	16.67			
طبيب	02	8.33			
المجموع	24	100			



شكل رقم (07):يمثل دائرة نسبية توضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (07):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 41.67% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر ، و نسبة 16.67% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر ، وهذا ما يفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة و دقة، في حين نسبة 33.33% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم ،ونسبة 8.33%،من المدربين يقومون بعملية الانتقاء مع الطبيب.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (6.66)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (7.82) على الدلالة.

السؤالالثامن :تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

الغرض من السؤال : طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربين على خصائص معينة لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (08):يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	23	95.83	20.16	3.84	0.05
لا	01	4.17			
المجموع	24	100			

شكل رقم (08):يمثل دائرة نسبية توضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص ، كرة القدم.

تحليل الجدول رقم (08):

من خلال تحليلنا للجدول و الذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 95.83% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم و من هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة ، الجانب المورفولوجي، السرعة ،كما ان نسبة 4.17% انهم لا يعتمدون على هذه الخصائص.

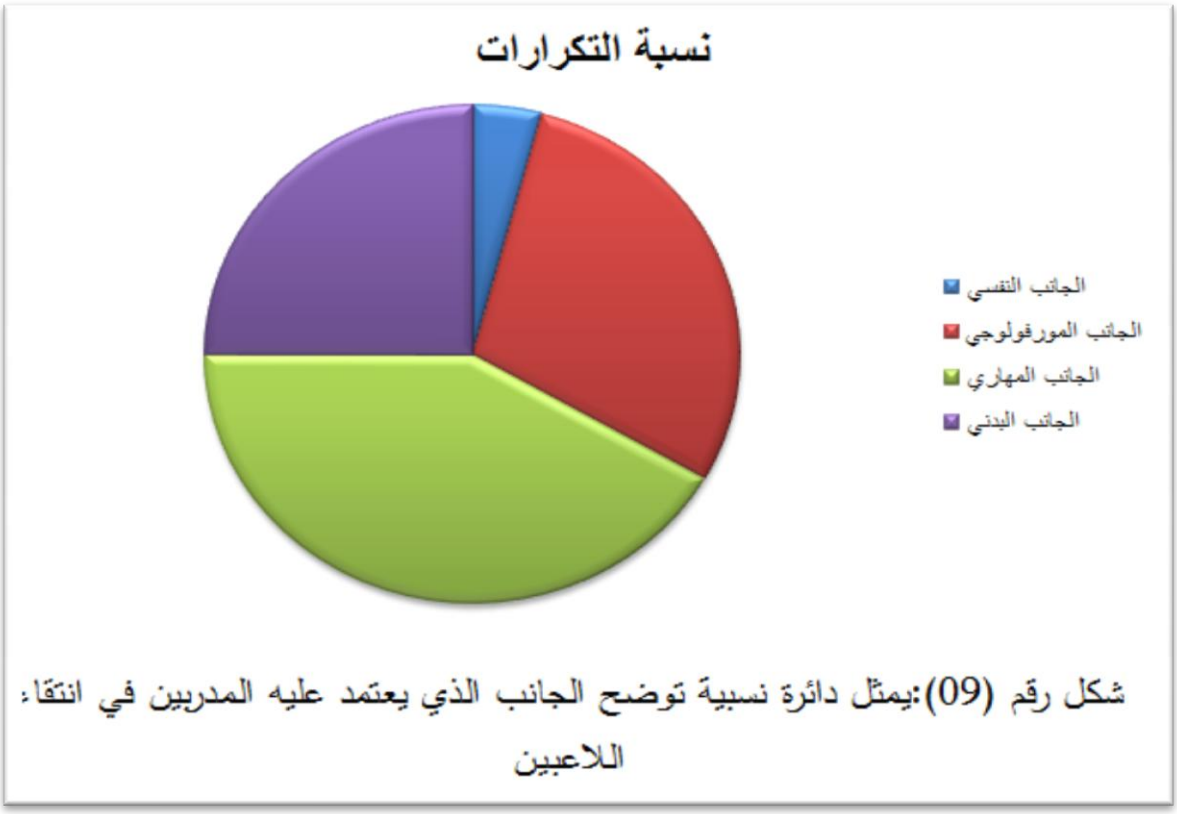
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (20.16)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

السؤال التاسع: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
الجانب النفسي	01	4.17	7	7.82	0.05
الجانب المورفولوجي	07	29.16			
الجانب المهاري	10	41.76			
الجانب البدني	06	25			
المجموع	24	100			



شكل رقم (09):يمثل دائرة نسبية توضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين

تحليل الجدول رقم (09):

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي نسبة 41.76% ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 29.16%ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 25% و في الأخير الجانب النفسي بنسبة 4.17% و هذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (7)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (7.82) على الدلالة.

السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال : طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10):يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
الملاحظة	05	20.83	9.25	5.99	0.05
الاختبارات المهارية	15	62.50			
الاختبارات البدنية	04	16.67			
المجموع	24	100			

شكل رقم (10):يمثل دائرة نسبية توضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (10):

من خلال الجدول نجد أن نسبة 62.50% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين ، و نسبة 20.83% يعتمدون على الملاحظة فلابد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين و هذا لظفر بأفضل المواهب، و نسبة 16.67% يعتمدون على الجانب البدني ، و منه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

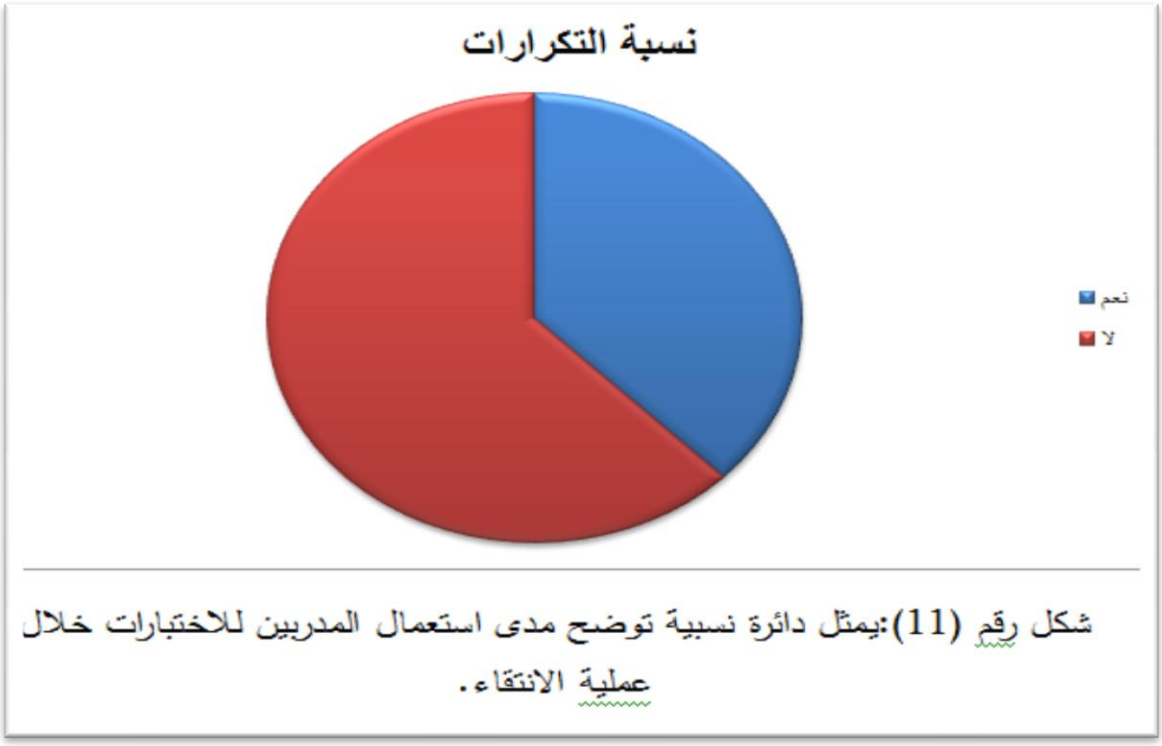
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (9.25)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) على الدلالة.

السؤال الحادي عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء ، و لهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء .

الجدول رقم (11): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	09	37.50	1.5	3.84	0.05
لا	15	62.50			
المجموع	24	100			



شكل رقم (11):يمثل دائرة نسبية توضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (11):

من خلال الجدول نجد أن نسبة 62.50% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء و هذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، و نسبة 37.50%من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء و هذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات و المتمثلة في اختبار المرونة،

السرعة، لانتقاء و كشف المواهب، و هذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية و دقة.

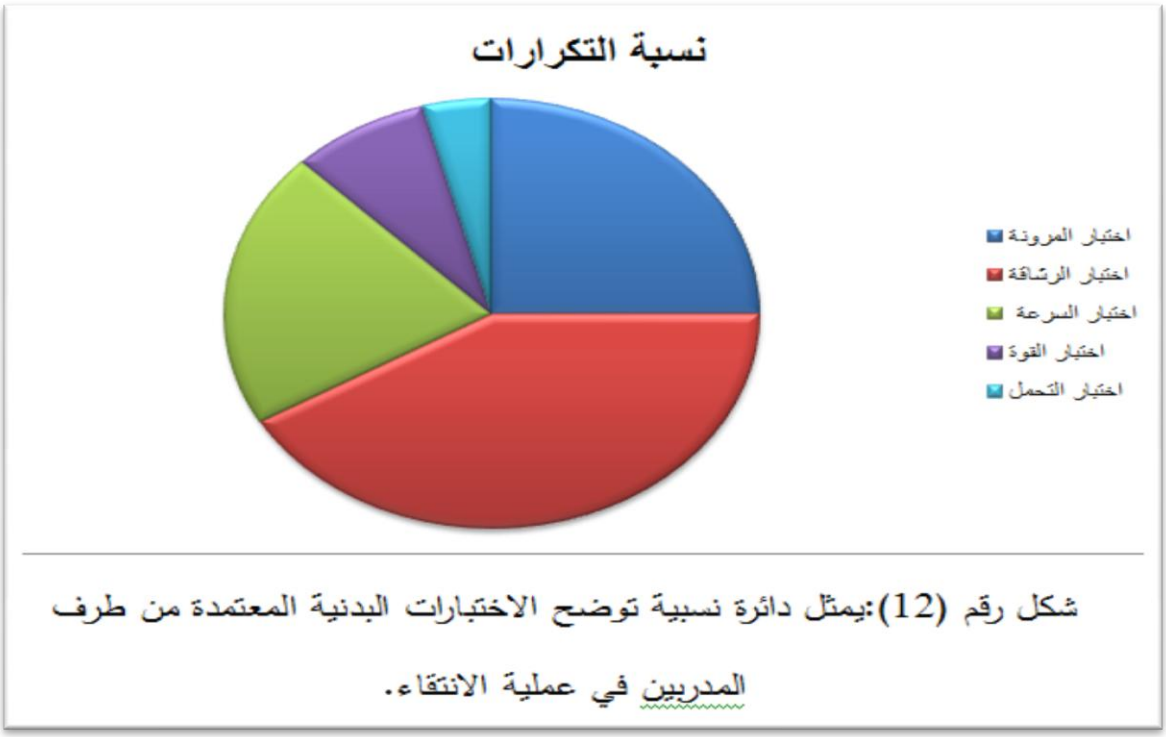
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (1.5)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة .

السؤال الثاني عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال : إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء ، و لهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء

الجدول رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	**التكرارات**	**النسبة المئوية**	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
اختبار المرونة	06	25	5.69	9.49	0.05
اختبار الرشاقة	10	41.67			
اختبارالسرعة	05	20.83			
اختبار القوة	02	8.33			
اختبار التحمل	01	4.17			
المجموع	24	100			



شكل رقم (12):يمثل دائرة نسبية توضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (12):

من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقد كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين و هذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 41.67%، و نسبة 25% من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، و نسبة 20.83% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 8.33% وقع اختيارهم على اختبار القوة ، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية فنسبتها 4.17% .

و هذا ما يبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (5.69)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (9.49) على الدلالة.

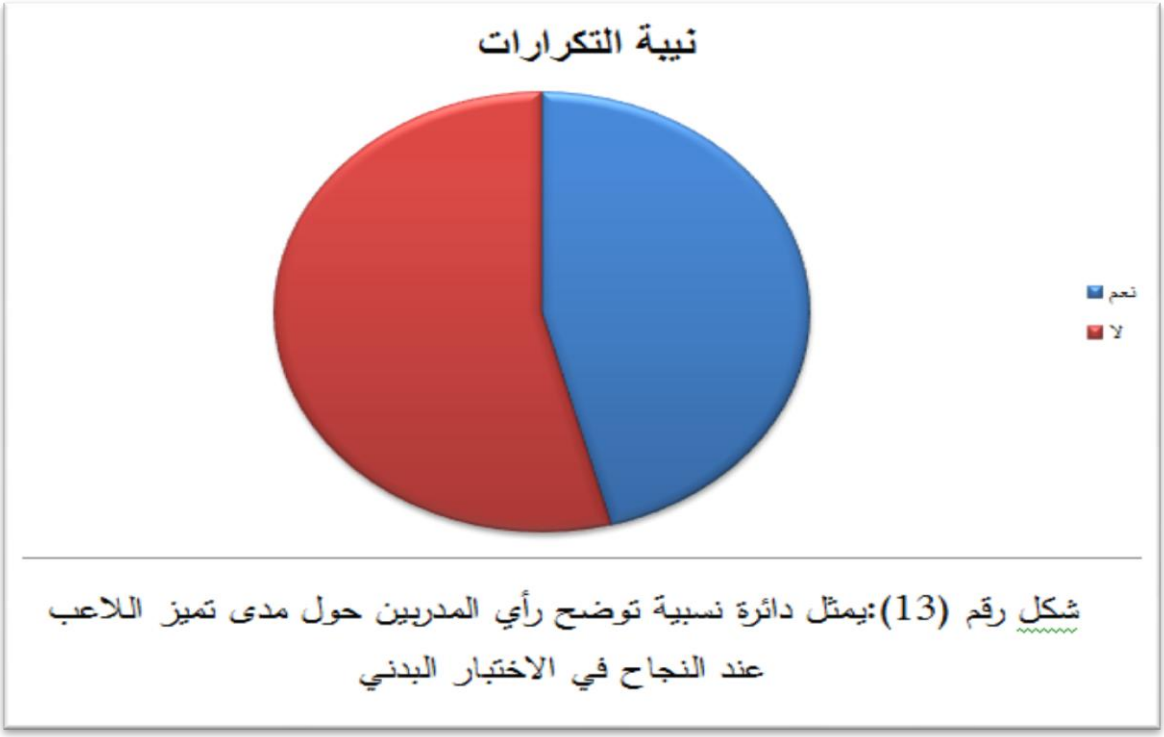
هذا ما لا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

السؤال الثالث عشر :هل النجاح البدني يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب ، و لهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

الجدول (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	11	45.83	0.16	3.84	0.05
لا	13	54.17			
المجموع	24	100			



شكل رقم (13):يمثل دائرة نسبية توضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني

تحليل الجدول رقم (13):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 54.17% من المدربين لا يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب و هذا ما يبين أن كثير من المدربين يعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين ، في حين أن نسبة 45.83% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (0.16)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

السؤال الرابع عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟ **الغرض من السؤال:** إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب ، و لهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (14):يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	18	75	6	3.84	0.05
لا	06	25			
المجموع	24	100			

شكل رقم (14):يمثل دائرة نسبية توضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

تحليل الجدول رقم (14):

من خلال الجدول نلاحظ أن 75% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب و هذا ما يبين أن للاختبارات المهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين ، أما نسبة 25% من المدربين لا يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

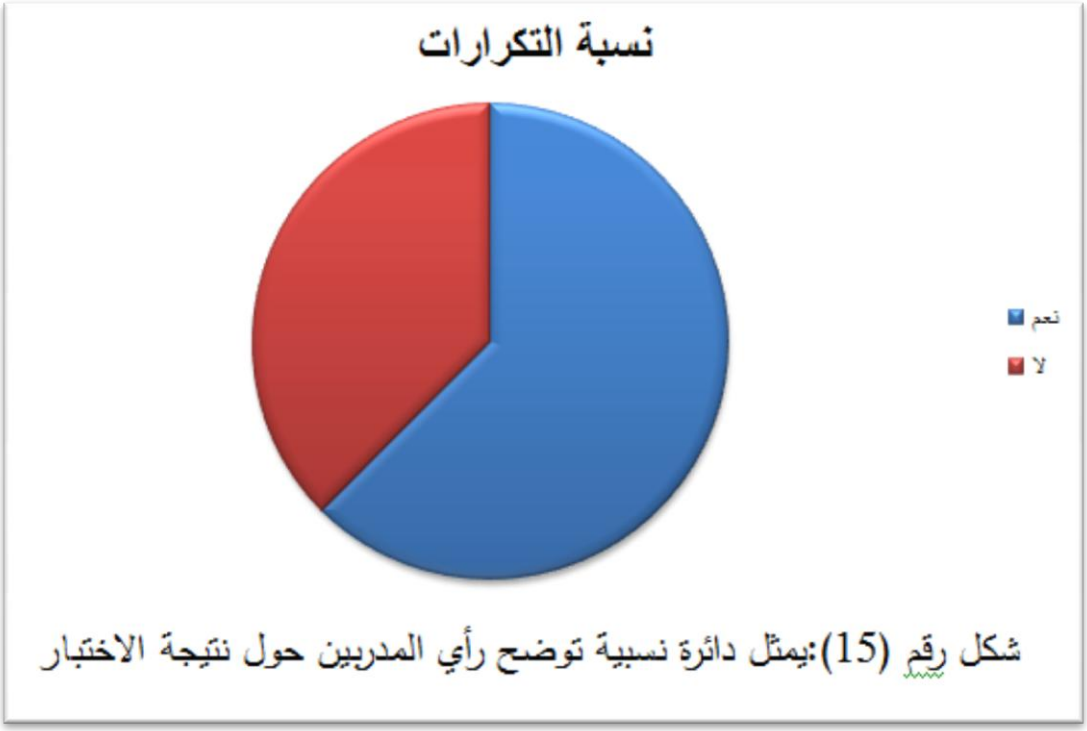
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (6)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء و هل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (15): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	15	62.50	1.50	3.84	0.05
لا	09	37.50			
المجموع	24	100			



شكل رقم (15):يمثل دائرة نسبية توضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار

تحليل الجدول رقم (15):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 62.50% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي و هذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية....الخ ، و تكون مبنية على أسس علمية دقيقة فالانتقاء يكون ايجابيا ، في حين أن نسبة 37.50% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي.

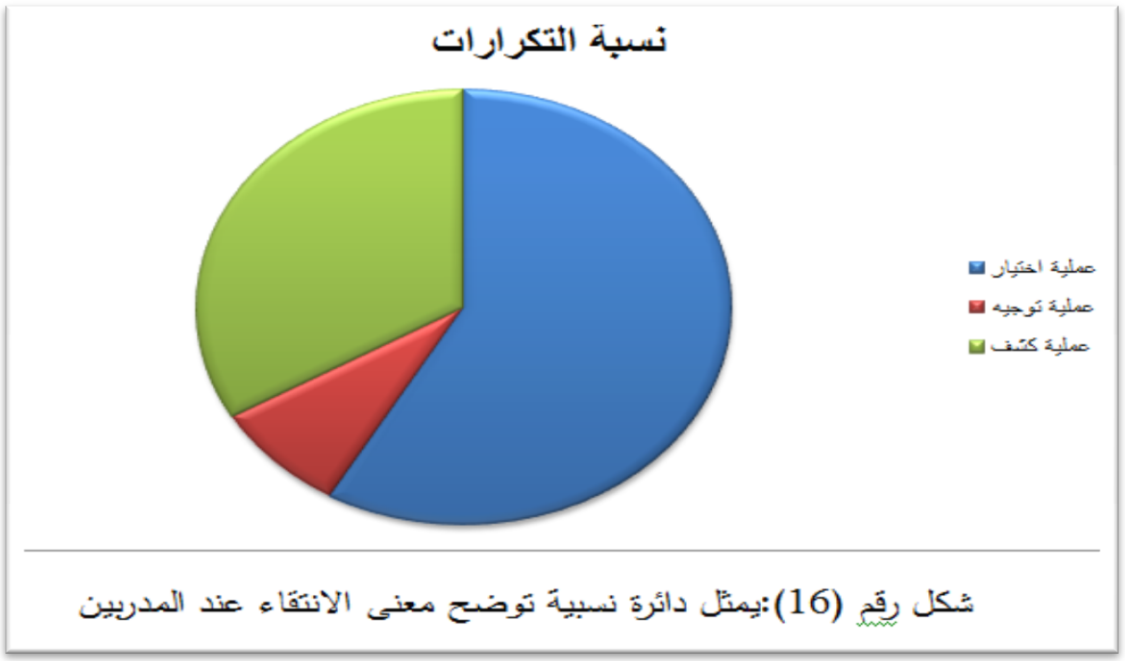
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (1.50)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص ، و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (16):يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
عملية اختيار	14	58.33	9	5.99	0.05
عملية توجيه	02	8.34			
عملية كشف	08	33.33			
المجموع	24	100			



شكل رقم (16):يمثل دائرة نسبية توضح معنى الانتقاء عند المدربين

تحليل الجدول رقم (16):

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية و الأبحاث المختصة من حيث أنه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب و الإمكانيات ، و ما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 58.33% الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار ، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف ، و نسبة 8.34% يعتبرونه عملية توجيه

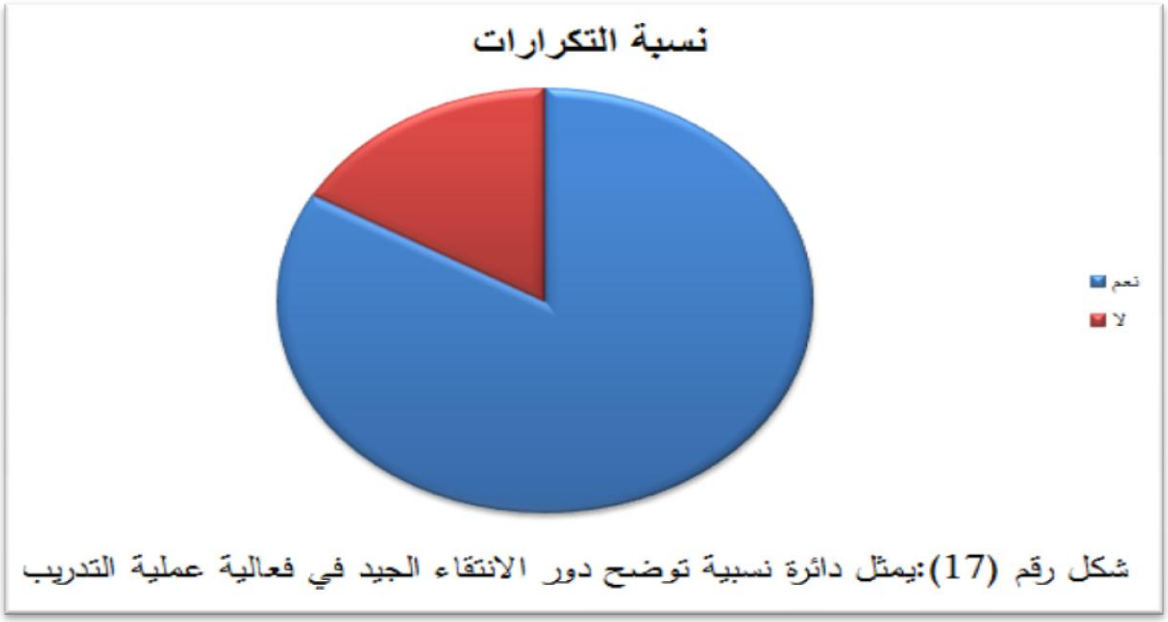
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (9)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) على الدلالة.

السؤالاالسابع عشر :هل الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عملية التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فعالية التدريب أم لا.

الجدول رقم(17):يوضح دور الانتقاء الجيد في فعالية عملية التدريب.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	20	83.33	10.66	3.84	0.05
لا	04	16.67			
المجموع	24	100			



شكل رقم (17):يمثل دائرة نسبية توضح دور الانتقاء الجيد في فعالية عملية التدريب

تحليل الجدول رقم (17):

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية و هي الانتقاء، التدريب، و المنافسات و لا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، و لكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية و أجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب و المنافسات و زاد من فعاليتها ، و بالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت و بأقل جهد ممكن، و هذا ما نراه من خلال تحليلنا للجدول أن 83.33% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عملية التدريب، في حين 16.67% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

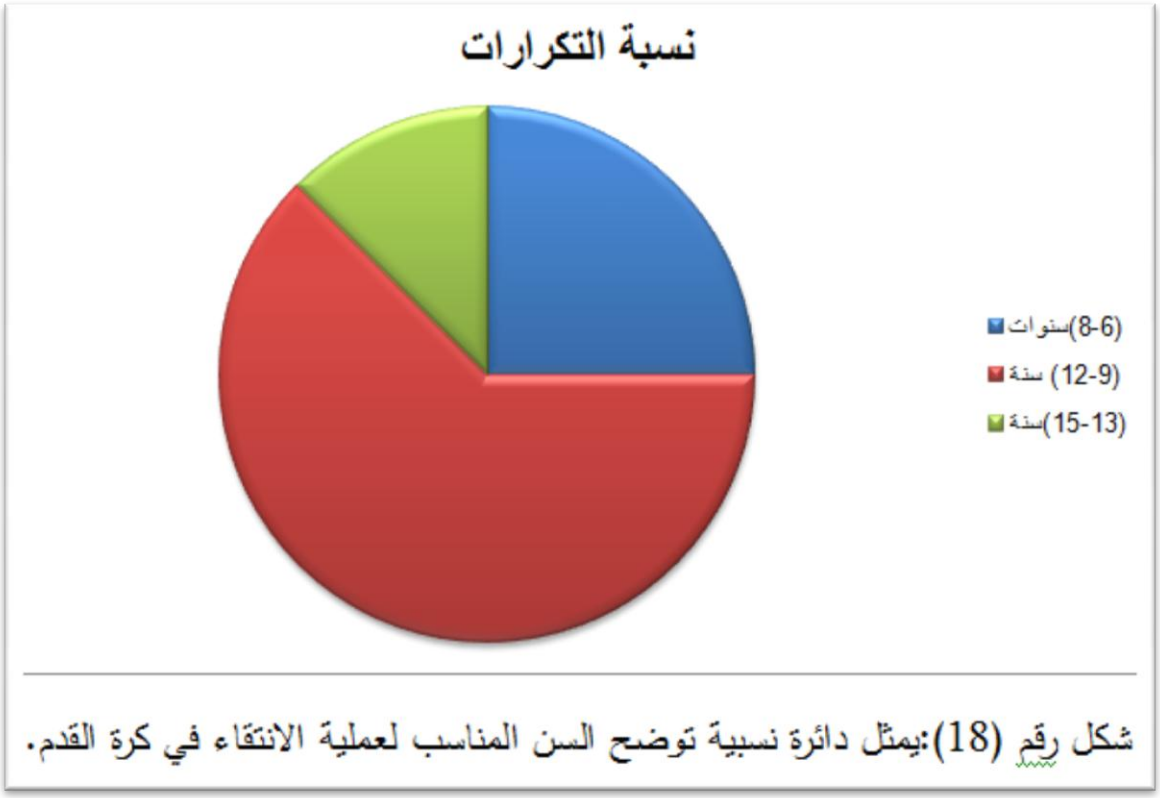
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (10.66)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

السؤال الثامن عشر : حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم (18):يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
(6-8)سنوات	06	25	9.75	5.99	0.05
(9-12) سنة	15	62.50			
(13-15)سنة	03	12.5			
المجموع	24	100			



شكل رقم (18):يمثل دائرة نسبية توضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

تحليل الجدول رقم (18):

تعتبر المرحلة العمرية(9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية ،و هذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 62.50% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة ، و نسبة 25% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين ، في حين أن 12.50% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

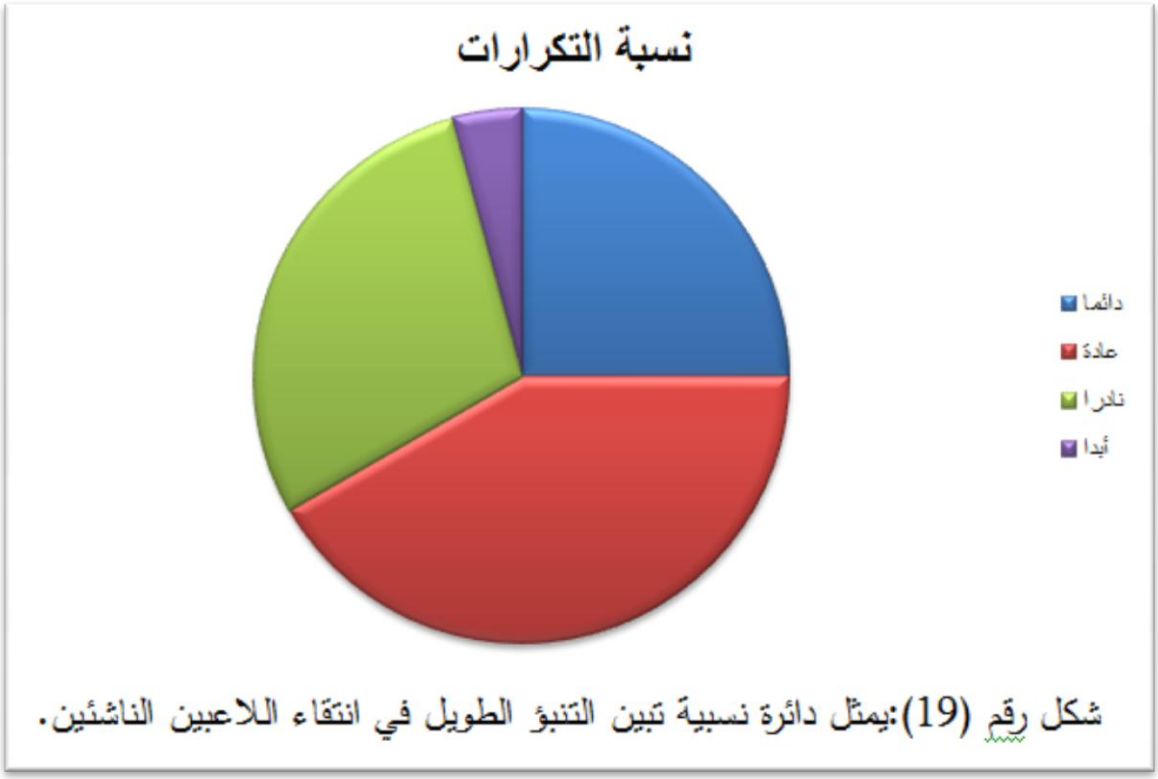
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (9.75)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (5.99) على الدلالة.

السؤال التاسع عشر: هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: هو محاولة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداة أمثل.

الجدول رقم (19) : يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
دائما	06	25	7	7.82	0.05
عادة	10	41.67			
نادرا	07	29.16			
أبدا	01	4.17			
المجموع	24	100			



شكل رقم (19):يمثل دائرة نسبية تبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

تحليل الجدول رقم (19):

إن التنبؤ لأداء الناشئين و بصورة خاصة طويلة المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى(مراحل اكتشاف المواهب) و لم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، و من النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 41.67% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى ، و نسبة 29.16% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طول المدى فلا تتجاوز 25%،في حين ان نسبة 4.17% المدربين الذين لا يعتمدون ابدا.

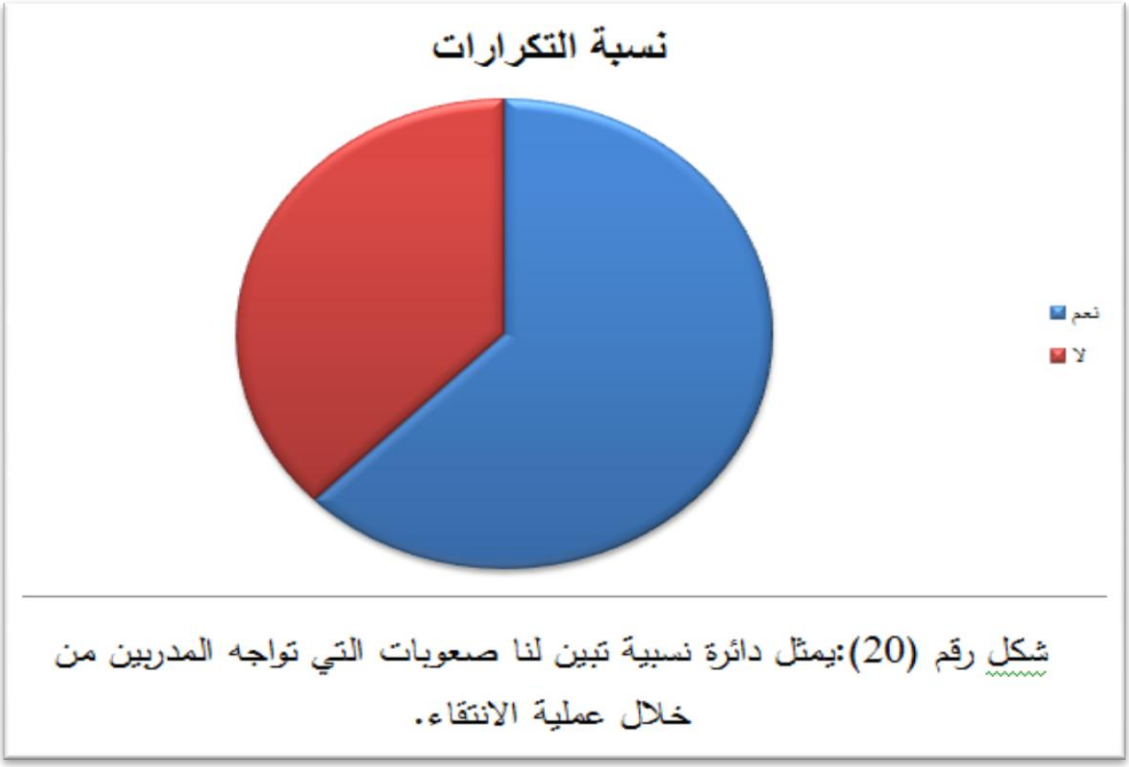
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (7)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (7.82) على الدلالة.

السؤال العشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحة العمرية
(9-12)سنة ؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ما إذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	15	62.5	1.5	3.84	0.05
لا	09	37.5			
المجموع	24	100			



شكل رقم (20):يمثل دائرة نسبية تبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (20):

من خلال الجدول نلاحظ أن 62.50% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء و هذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات و معايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.
- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسئولين.

مع ملاحظة نسبة 37.50% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

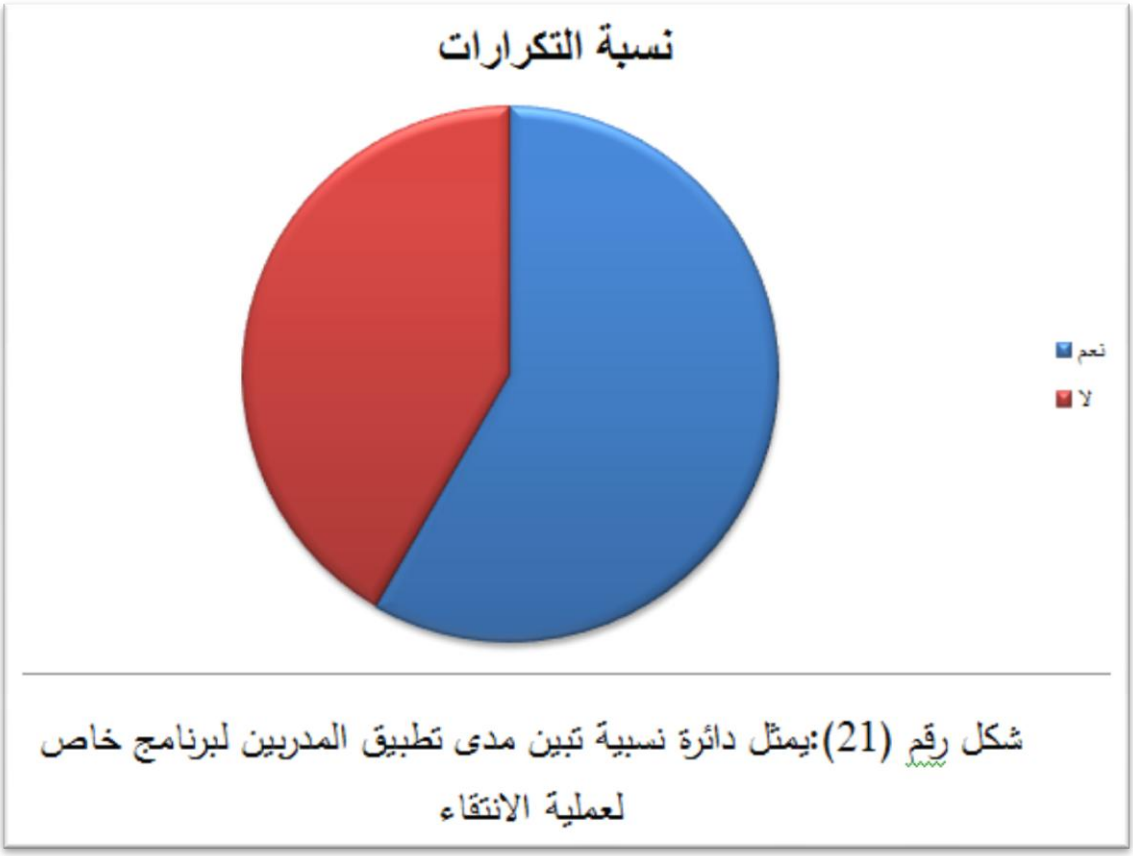
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (1.5)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

السؤال الواحد و العشرون: هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

الغرض من السؤال: أن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص و المميزات الخاصة باللاعبين و كذلك متطلبات النشاط الرياضي، و لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الجدول رقم (21) :يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	14	58.33	0.66	3.84	0.05
لا	10	41.67			
المجموع	24	100			



شكل رقم (21):يمثل دائرة نسبية تبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (21):

من خلال الجدول نجد أن 58.33% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، و بذلك يتم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العملية ، و بهذا يكون الانتقاء مبرمجا و معتمدا على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 41.67%من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (0.66)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (73.84) على الدلالة.

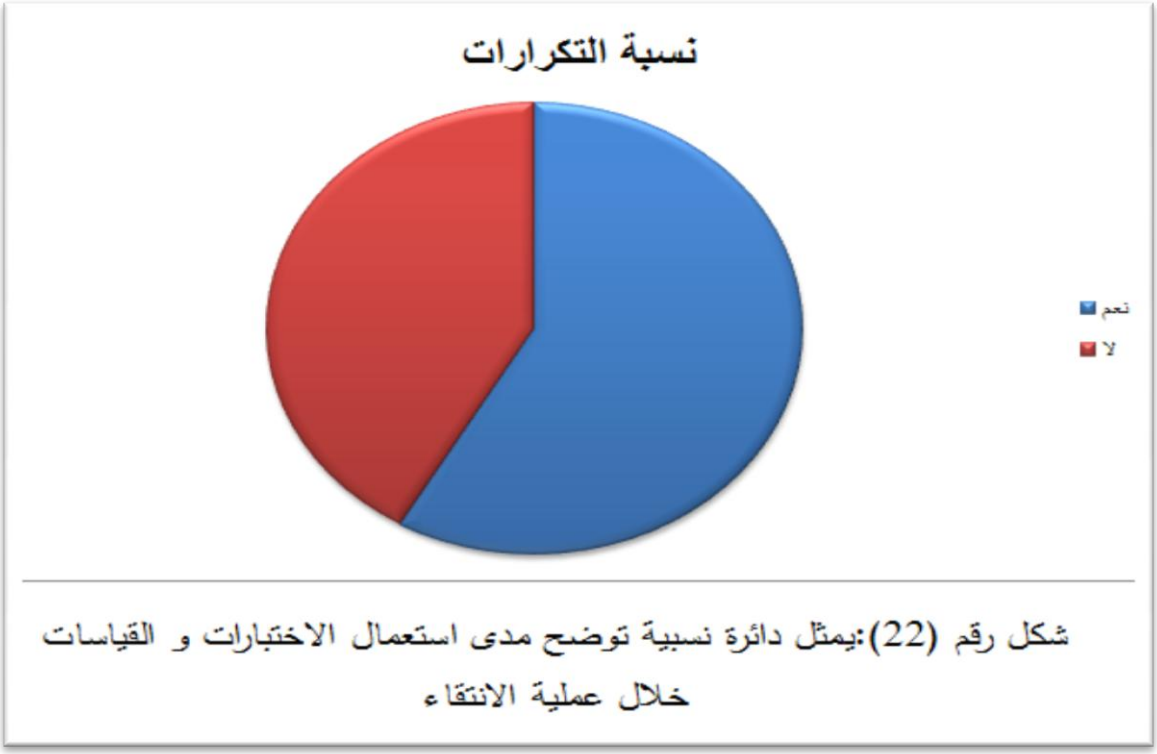
السؤال الثاني و العشرون : هل تقوم باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات و القياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية

الانتقاء و ذلك لضمان سلامته و لهذاطرحنا السؤال لمعرفة استعمال المدربين للاختبارات و القياسات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (22):يوضح مدى استعمال الاختبارات و القياسات خلال عملية الانتقاء

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	**14**	58.33	0.66	3.84	0.05
لا	**10**	41.67			
المجموع	**24**	100			



شكل رقم (22):يمثل دائرة نسبية توضح مدى استعمال الاختبارات و القياسات خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (22):

من خلال الجدول نجد أن 58.33% من المدربين يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء ، و هذا يبين تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات لانتقاء و كشف المواهب و ذلك باختيار الحركات و المهارات الخاصة بكل لاعب، و هذا لجعل عملية الانتقاء أكثر علمية و فعالية، في حين 41.67% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات و الاختبارات و هذا يعود طبعا لنقص الإمكانيات.

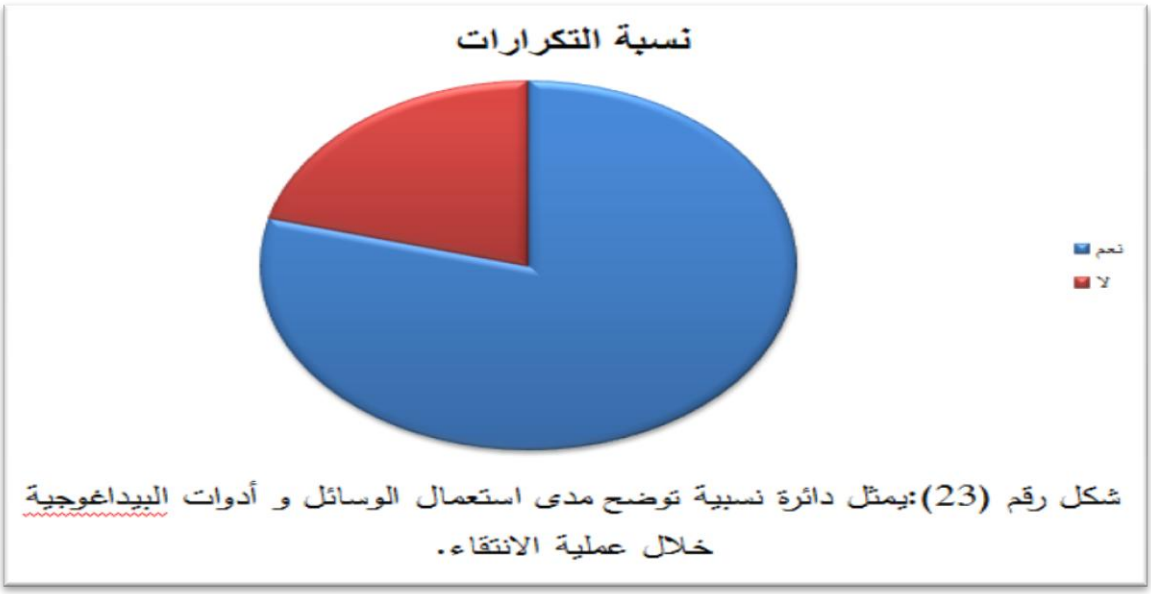
وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (0.66)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة .

السؤال الثالث و العشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل و أدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء ، وطرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل و أدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (23):يوضح مدى استعمال الوسائل و أدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	19	79.17	8.16	3.84	0.05
لا	05	20.83			
المجموع	24	100			



شكل رقم (23):يمثل دائرة نسبية توضح مدى استعمال الوسائل و أدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم (23):

من خلال الجدول نلاحظ 79.17% من المدربين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل و أدوات بيداغوجية ، و هذا ما يجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 20.83% من المدربين لا يستعملون وسائل و أدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (8.16)والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

السؤال ا الرابع و العشرون: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل و هذا للحصول على لاعبين

أكفاء و من بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، و طرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم (24): يبن نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	11	45.83	0.16	3.84	0.05
لا	13	54.17			
المجموع	24	100			

شكل رقم (24):يمثل دائرة نسبية لنسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم(24):

من خلال الجدول نلاحظ أن 45.83% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء، و نعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام و خاص و ليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة و ميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية و التخصص ، و هو ما يبقي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة ، في حين أن 54.17% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

وتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة لقيمة كا 2 المحسوبة (0.16)والتي كانت اصغر من قيمتها الجدولية (3.84) على الدلالة.

الاستنتاجات:

اعتمادا على المعطيات التي استقيناها من مسألتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب: دور المدرب في انتقاء الناشئين وفق أسس عملية في كرة القدم صنف اقل من 13 سنة، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار و المعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- لتحقيق ونجاح مدى ملائمة المرحلة العمرية (أقل من 13 سنة) لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية و العقلية و المزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء.
- أغلبية المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي.
- أغلبية المدربين خبرتهم أقل من 10 سنوات في المجال الرياضي.
- ضرورة وجود الخبرة و الشهادة للمدرب ، و عدم تلاقيهم إلى دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، وبأي تكوين خاص.
- نجد أن جميع المدربين يعتمدون على هذه الخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم.
- المدربون يعتمدون على الجانب المهاري و هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء ، كما أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا و استعمالا من طرف المدربين.
- كما نجد أن أغلبية المدربين يرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب ، كما يرون أن النجاح في الاختبار المهارى يعني تميز اللاعب ، و منه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري.
- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج و ذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة و التنبؤ

الطويل المدى و تطبيق برامج عملية خاصة ، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية و النفسية اللازمة.

- حسب دراسة بن قوة علي نجد أن جل المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عملية التدريب ، وكذلك ما يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.
- حسب دراسة الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند، بومنجل جمال الدين أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير و أسس علمية حسب متطلبات الرياضة .
- و لذلك فإن المعلومات و الأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى التأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

مناقشة الفرضيات :

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لفئة الناشئين اقل من (13 سنة) قصد معرفة دور المدرب في انتقاء الناشئين وفق أسس عملية في كرة القدم الخاص بأندية ولاية معسكر ، و هذا محاولة منا تسليط الضوء على بعضالمشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

الفرضية الأولى:

✓ للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية

الجدول رقم (03،02، 08،06،05،04)من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 50% من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، و في الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم أقل من 10 سنوات بنسبة 83.33% و من خلال الجدول الذييتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين و الجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين 66.67% يرون ضرورة وجود الخبرة و الشهادة للمدرب ،نجد نسبة 41.67% من المدربين لم يتلقوا أبدا دعة المشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء ، في حين جزء منهم بنسبة 25% نادرا ما يتلقون دعوات و نسبة 29.16% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات ، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدربين أي 83.33% لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء و من خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع المدربين أي 95.83% يعتمدون على هذه الخصائص و هذا ما أكدته دراسة محبوس محمد هروال الربيع؛عمراني اسماعيل و دراسة الطائي عبد الحكيم.

و هذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي و التي ترى بضرورة توفر الشهادة ، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدربي كفء يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية و الإدارية و الطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب" خاصة في عملية الانتقاء و التي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية و سليمة فسيكون لها شأن مستقبلي ، و هذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على ان للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

الفرضية الثانية:

✓ تساهم الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية في عملية الانتقاء

من خلال الجدول(09،10،13،14) يتبين لنا أن نسبة 41.76% من المدربين أجابواعلى أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة62.50% من المدربين أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا و استعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 54.17% يرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب.و من خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، و منه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري ، و هذا ما يتعارض مع آراء الباحثين " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة و متشبعة الجوانب فمنها الجانب المهاري، و هذا ما يتعارض مع آراء الباحثين:" إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة و متشبعة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي و الفسيولوجي و النفسي ، و لا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر ، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمنكافة الجوانب وهذا ما تاكده دراسة بن قوة علي و دراسة عبش عمر.

و عليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن الاختبارات البدنية و المهارية و النفسية تساهم في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لم تحقق.

الفرضية الثالثة:

لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال الجدولين(18،17،21) نجد أن جل المدربين 83.33% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عملية التدريب، و من خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 58.33% لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء ، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين" إن صياغة نظلم الانتقاء و لكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص و القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض و تطابقت النتائج مع دراسة صافي مصطفى –بومسجد عبد القادر – سلو ى بشير و دراسة و هذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن التخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء .

اقتراحات وتوصيات:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة و دون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها و كذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، و من أجل الانتقاء الأمثل و الأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل و المرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- أجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية و طرق استعمال القياسات و الاختبارات و ذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن و الكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية و الأجهزة و العتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية و علم الاجتماع ، التدريب و الطب)

خلاصة عامة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا و مهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية و المنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات و المؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن و لأطول فترة زمنية و قد حاولنا في دراستنا هذه التعرف دور المدرب في انتقاء الناشئين وفق أسس علمية في كرة القدم ، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري و كذا الدراسة الميدانية .

من خلال دراستنا في هذا البحث للصفات والمتطلبات التي يجب ان تتوفر في الفئة الشبابية ،نقول ان هذه الصفات والمتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل ونموه،لدورها الهام في تنمية مختلف الانظمة من اجل نمو متناسق ،وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي،وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب ،وتعتبر المرحلة العمرية (9–12 سنة) من انسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار ان الطفل فيها يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.وان عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ وتعتبر عملية الانتقاء اساس التطور في لعبة كرة القدم اذا اعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين ،وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا الى تحقيقها انطلاقا مما سبق، خلصنا الى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين ،كما يعتبر اعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية ،فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الامكانيات المتاحة.

و بعد قيامنا بتحليل و مناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين و اختيارهم ، و يجب على المدرب أن يكون كفيء و ذا خبرة في عملية الانتقاء ، حيث كلما كان للمدرب خبرة و كفاءة استطاع التحكم في هذه العملية ، و لكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة و موضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص حول هذه العملية، و تتم بعدة مراحل و خطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسان و البطولات الرياضية، و ذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء و بالتالي الرفع في المستوى الأندية و الفرق الرياضية.

الفصل الأول:

الاسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة

تمهيد

1-دراسة المرحلة العمرية.

1 1 مفهوم الطفولة المتأخرة(9-12) سنة.

1 2 مميزات الطفولة (9-12سنة).

1 3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة

1-4- الفروق الفردية بين الاطفال في السن (من 9-12 سنة).

2-مميزات وخصائص الاطفال في مرحلة مابين(9-12 سنة).

3-مفهوم الانتقاء.

4- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.

5-اهمية عملية الانتقاء.

6-هدف عملية الانتقاء.

7- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي.

8- انواع الانتقاء في النشاط الرياضي.

9- مراحل الانتقاء الرياضي.

10-دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي.

11-المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء

12- مزايا انتقاء الناشئين بالاسلوب العلمي

13-فوائد الانتقاء

14- علاقة الانتقاء ببعض الاسس العلمية

15-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية

الخاتمة.

تمهيـد :

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية،وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي،ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم وتعتبر الصفات المذكورة أنها أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها،ويحتاج لاعب كرة القدم الى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية و مهارية تمكنه من انجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة ، كما ظهرت الحاجة الى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية ...الخ،مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المناسبة لممارسة الرياضة.

1-دراسة المرحلة العمرية:

1-1 مفهوم الطفولة المتأخرة(9-12) سنة:

هي مرحلة اتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية،والعقلية السابق اكتسابها،حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب الى مرحلة الاتقان،والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطل ميلا شديدا الى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك،كما يتجه الى الانتماء الى الجماعات المنتظمة بعد ان كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه.

ان الطفل هذه المرحلة يأخذ الامور بجدية تامة،ويتوقع الجدية من الكبار ،اذ نجد صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له،وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ،فتارة نطلبه أن يكون كبيرا،وتارة أخرى نذكره أنه مازال صغيرا،فاذا بكى مثلا عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير واذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار،بعكس المراهق أو طفل الرابعة أوالخامسة الذي يسعى في ارضاء من حوله وتقديرهم ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح ارضاء اصدقائه أهم في ارضاء والديه ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة ،نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب.

1-2-مميزات الطفولة (9-12سنة)

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- ادراك دوره مذكر ومؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والاناث ،كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح، ويعتبر العلماء أن الطفل في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الاحساس بالاتزان،ويمكن القول أن النمو الحركي يصل الى ذروته كما تعتبر أنها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية . (زيدان، 2001).

1-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

1-3-1-النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية ،أي الفترة مابين السادسة والثانية عشر يزداد احساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات،وسرعان ما يتوقع الطفل أن ماهو متوقع منه خارج المنزل يختلف الى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل،فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع،ونجده يرتبط بالمعيير الخلقية واحكام اللعب ويتبعها بكل دقة يكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والاحساس بها،بالإضافة لذلك فان الأطفال في هذه المرحلة يبدوون في انشغال بعض اهتماماتهم وميولهم مع غيرهم من الناس،كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع،ولو انه لا يزال ومعروفا،وفي نظر عبد الرحمان عيساوي(1992)فان الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان ،فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة،فهو يفكر ويدرك ويقدر الامور المثيرة للغضب،ويقتنع اذا كان مخطا،كذلك يتغير موضوع الغضب فبدلا من انفعال بسبب اشباع الحاجات المادية،تصبح الاهانة والاخفاق من الامور التي تثير انفعالاته،أي بعنى الامور المعنوية.

1-3-2- النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد،وفي السنة الخامسة يصل الى ستة أمثال وزنه عند الميلاد،وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة الى نضج الجهاز العصبي في الطفل الى نضج الأعضاء الدقيقة كالاصابع وكذا تنمو أعضاء الجسم الانساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني الى معدل النمو الطولي والوزني وفي نهاية سن العاشرة تبدأ طفرة نمو البنات اذ يلاحظ في سن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور.

الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة،مجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات فبعضهم ينموبدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الاخر في الوزن بما يؤدي الى تنوع الانماط الجسمية العامة مثل(طويل،نحيف)أو (قصير،طويل).

1-3-3- النمو العقلي المعرفي:

يطلق **(جان بياجيه)** على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الاجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل الى مرحلة ماقبل العمليات وتمتد من السنة الثانية الى السنة السابعة وتفكير في المرحلة العمليات العينية(7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الاشياء أو الاشياء نفسها ان هذا النوع الاخير من التفكير يصل الى الطفل في المرحلة الرابعة والاخيرة من مرحلة النمو العقلي ،ويخص **بياجيه** العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة الى نقطة البداية فيعملية التفكير مثال اذا كان : 2+2=4 اذن 4-2=2.

القدرة على تنظيم أو تصنيف الاشياء في في فئات مثل: 10-20-30-40 وهكذا كلها وجدات عشرية ولخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيمايلي:

- اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الاساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الاخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي. ' يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الى التفكير المجرد،حيث يستخدم المفاهيم والمدركات ،أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع ادراك الاشياء بوصفها والقدرة على تقدير الاقيسة والكميات،ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي،أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا،أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به الى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار. (سعيد، 2004).

-1-3-4- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ،حيث يتطور الادراك الحسي وخاصة ادراك الزمن اذ يتحسن في هذه المرحلة ادراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للاحداث التاريخية ويلاحظ أن ادراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة،فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة،ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا،وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الاوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع وميز الطفل الانغام الموسيقيةبدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط الى المعقد ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الاشياء

القريبة من بصره(قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.

1-3-5-النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل،هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة،فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكتا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدلرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة،وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطل والتي تحتاج الى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ،وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة ويميل الطفل الى كل ماهو عملي فيبدو وكأن الاطفال عمال صغار ممتلؤون نشاطاوحيوية ومثابرة ويميل الطفل الى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

•العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ،فبالرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع انحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون،ألا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة الى اخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الالعاب والمباريات ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الاسرة في نوع النشاط الحركي للاطفال،فاللعبة التي يهتم بها طفل الاسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الاسرة الغنية وطفل الاسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الاسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية ... وهكذا.

1-3-6-النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Joretey CHILDHOOD) نظرة جديدية التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو الى مراحل كما فعل "**فرويد**" قام اريسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية اي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع ويقسم اريكسون النمو الى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة اخرى في سن البلوغ والراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والامان مقابل الثقة(من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثالثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص(من الثامنة).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من 12 من العمر).

يزداد تاثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الاقران على اشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الحركي معظم وقت الطفل ،ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق،ويسود اللعب الجماعي والمباريات ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معايير ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تاثير الوالدين بالتدريج.

1-3-7-النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره ان الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بانه قد كبر،تعتبر هذه مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Stability Emotional ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم افلات الانفعالات ممثلا اذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا،بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة ويتضح الميل للمرح،ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها،وتنمو الاتجاهان الوجدانية ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الالفاظ

وظهور تعبيرات الوجه،ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والايقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في احلام اليقظة وتقل مخاوف الاطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الامن والشعور بنقص الكفاية الى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سلبيا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.

1-4- الفروق الفردية بين الاطفال في السن (من 9-12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الاطفال الى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين اطفال هذه المرحلة وهي كما يلي.

1-4-1-الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن،سليم البنية ومنهم سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف،و هذه الفروق يجب ان يراعيها المربي في العملية التربوية.

1-4-2-الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادىء والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

1-4-3-الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاءوالطفل الغبي وعلينا ان نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

1-4-4- الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتهما والعلاقة بالاهل والجوار وغير ذلك مما له تاثير على تفكير الطفل وثقافته وانماطه السلوكية.

2-مميزات وخصائص الاطفال في مرحلة مابين(9-12 سنة) :

ان اهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الامر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة الانشطة ومن أهم مميزاتها هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ليس هناك هدف معين للنشاط.
- نمو الحركات بايقاع سريع.
- القدرة على اداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر "**ماتينيف**" ان الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الاساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والاصابع وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل الى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الاحساس بالاتزان.

3-مفهوم الانتقاء:

هو الاسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى افضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي وايا كانت الامكانيات المادية والبشرية المتوافرة لن تجدي نفعا اذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. (سليمان، الصفحات 8-1).

4-مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (طه، 2002، صفحة 13). بينما يرى البعض الاخر بانه"عملية يتم فيها اختيار افضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الاعداد. (الخضري، 2003، صفحة 19).

5-اهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لافضل الرياضيين نشاط رياضي معين والوصول الى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرتالحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد اصبح من المسلم له ان امكانيات وصول الرياضي الى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل اذا امكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه الى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلة والتنبؤ بدقة مدى تاثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (سليمان).

6-هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل البصير ان الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الانشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الانشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق مستوى عالي.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء مايجبالوصول اليه.

(الحاوي، 2002، الصفحات 37-38).

7-الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1 -التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لافضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

2 - التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث اننا اذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الاولى(مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

3-العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال اجراء الابحاث والدراسات المتخصصة.

4-مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الاسس العلمية بمختلف جوانبها. (طه، 2002، الصفحات 18-17).

8-انواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء الرياضي في المجال الرياضي دراسة اوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها افراد المجتمع جميعا،اي اوجه الشبه بينهما كالادراك والتفكير والتذكروالتعلم والتدريب،ومن ضوء الاهداف السابقة يمكن اجراء انواع الانتقاء الى:

- الانتقاء بغرض التوجه الى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.

- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا
- ويرى محمد لطفي طه"ان انواع الانتقاء الرياضي تنقسم الى اربعة انواع كما حددها "**بولجو كوفا**" 1986 وهي:
- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدىء وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات ابنائهم من خلال اتاحة الفرصة امامهم لممارسة مجموعة من الانشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته(مجموعة الالعاب الجماعية مجموعة المنازلات الفردية،مجموعة الانشطة الدورية،مجموع الانشطة ذات التوافق الصعب)
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة الطفل الناشيء ويجري هذا الانتقاء في المراحل الاساسية من الاعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق افضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق(جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الالعاب الجماعية وفرق التجذيف....الخ،ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشا بين اعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القوميو الاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا،وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية . (طه، 2002، الصفحات 19-18)

.

9- مراحل الانتقاء الرياضي:

9-1-مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الاطفال الناشئين والموهوبين نحو امكانية ممارسة الفعاليات الرياضية،ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدنيوالمهاري،وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية(6-8)سنوات لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الاساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

9-2-مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين(3-6)اشهر من بدء المرحلو الاولى،ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التهيدية بتسجيل الناشئين بمركز الاندية والمداري بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الاولى في الانتقاء.

9-3- مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعم (12الى 15سنة) يخضع الناشئين الى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الاولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي اذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة،الجمباز.

9-4- مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفرفيهم المواصفات البدنية، النفسية، والعقلية والمهارية من مراكز الاندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين(15-18 سنة)وتخضع الى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الاولى . (طه، 2002، الصفحات 22-21).

-ويرى الدكتور" **يحي السيد الحاوي**" ان عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

9-4-1-المرحلة الاولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة الى تحديد الحالة الصحية العامة تحديدا دقيقا من خلال الكشفالطبي الشامل على جميع اجهزة الجسم الحيوية للناشيء،وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة.

9-4-2-المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة الى انتقاء افضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الاولى وتوجيههم الى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع امكانياتهم وقدراتهم،وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لاتقل عن سنة.

9-4-3-المرحلة الثالثة الانتقاء التاهيلي:

تهدف هذه المرحلة الى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية،تكون التركيز في هذه المرحلة الى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة،كما يؤخذ في عين الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات . (الحاوي، 2002، الصفحات 40-39)

.

10-دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

ان العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية،ونظرا لتعدد الانشطة الرياضية فقد اصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الانشطة الرياضية الاخرى،سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية أو بالنسبة لما ينبغي ان يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الادراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل،والعوامل الوجدانية من اهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي الانفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي،اذ ان استخدام القدرات العقلية والعوامل الوجدانية من والى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية. (خالد منصور).

11-المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادىء التي يجب مراعاتها عند اجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب ،وقد حدد "**ميلينكوف**"(1987) تلك المباديء على النحو التالي:

11-1-الاساس العلمي للانتقاء:

ان صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدى،او لمواقف تنافسية معينة يحتاج الى جيدة للاسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء،حتى نضمن تفادي الاخطاء التي يقع فيها البعض.

11-2-شمول جوانب الانتقاء:

ان مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب،فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولايجب ان تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون اخر،فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

11-3-استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادىء الهامة حيث ان الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين،وانما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط ،تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين ادائهم الرياضي.

11-4-ملائمة مقاييس الانتقاء:

ان المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب ان تتسم بالمرونة الكافية وامكانية التعديل ،حيث ان المتطلبا المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها او انخفاضها،تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل او خارج الوطن.

11-5-البعد الانساني للانتقاء:

ان استخدام الاسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية امر ضروري لحماية اللاعب من الاثار السلبية للاعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته احيانا،فضلا عن حمايته من الشعور بالاحباط وخيبة الامل ناتجة عن الفشل المتكرر،الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع من النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

11-6-العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتجقق العائد التطبيقي المطلوب يجب ان تكون الاجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي نفق على الاجهزة والادوات واعداد الكوادر،حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والاخر لاعطاء التوجيهات اللازمة على اساس نتائج تلك الفحوصات.

11-7- القيمة التربوية للانتقاء:

ان نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء اللاعبين الافضل استعدادا فحسب،وانما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات

التدريب عند وضع وتشكيل برامج الاعداد وتقنين الاحمال،وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات....الخ. (طه، 2002، الصفحات 23-24).

12-محددات عملية الانتقاء:

12-1- محددات بيولوجية :وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

12-2-محددات سيكولوجية :وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

12-3- الاستعدادات الخاصة : وتشمل على الاستعدادات الخاصة بانواع الفعاليات والالعاب الرياضية المختلفة،اذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الاخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية او سيكولوجية.

13- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض اراء الخبراء الى ان العمر المناسب لانتقاء الناشئينى في كرة القدم هو من 08-10سنوات بينما تشير اراء اخرى الى ان العمر المناسب هو 09 على اساس ان هذا العمر يسمح للناشئين باتقان المهارات الاساسية لكرة القدم كما ان اعداد اللاعبين بعدذلك يتطلب فترة من 08الى10 سنوات،وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الاتقان مستمرة من سن العاشرة الى نهاية مرحلة الناشئين18 سنة.

14-العوامل الاساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "**هان**" سنة1982 فان انتقاء اللاعبين المميزين يجب ان يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: (بن قوة علي، 1997، الصفحات 8-9).

- **المعطيات الانثروبومترية**:القامة،الوزن،الكثافة الجسمية(العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الذهنية)،مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية**: مثل المداومة الهوائية والاهوائية،القوة الثابتة، الديناميكية سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).

- **الشروط التقنية الحركية :** مثل التوازن،قدرة تقدير المسافة،الايقاع،قدرة التحكم في الكرة..الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الاعداد للمستوى:** المواظبة او الانظباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الادراكية والمعرفية** : مثل التركيز،الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب) الابداع،القدرات التكتيكية.

14-1-العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي،الاستعداد والتهيؤ للمنافسة مقاومة التاثير الخارجي،التحكم في توتر القلق.

14-2-العوامل الجسمانية :مثل قبول الدور في اللعب،مساعدة الفريق واقترح الباحث الدكتور "**عماد صالح عبد الحق**" خلال بحثه المطروح في الانترنت اهم القياسات التي يجب مراعاتها اثناء عملية الانتقاء وهي:

- القياسات الجسمية
- القياسات الفزيولوجية
- القياسات البدنية
- القياسات المهارية والحركية
- القياسات النفسية.

15- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:

- الطريقة الطبيعة:والتي تعتند على الملاحظة.
- الطريقة العلمية:والتي تعتمد على اسس علمية،وهي تتعلق بالعالم البولندي "**بليك**".

16-الاسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

- مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالاساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات.

- مازالت الاجابة على كافة اسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي،واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه اوما اصطلح على تسميته (نماذج افضل اللاعبين).
- يحقق انتقاء اللاعبين بالاسلوب العلمي المزايا التالية:
- يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لافضل مستوى ممكن.
- يحقق عمل المدربين مع افضل الخامات المتوافرة.
- يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين افضل.
- يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول الى مستويات عالية.
- توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الاداء.
- الاختيار بالاسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة اكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والاداء الرياضي.

17- مزايا انتقاء الناشئين بالاسلوب العلمي:

ان اتباع الاسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عدد من المزايا هي كمايلي :

- ان الانتقاء الاسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن ان يستغرقه الناشيء للوصولالى افضل مستوى ممكن للاداء.

-ان الانتقاء من خلال الاسلوب العلمي يساعدو المدربين في العمل مع افضل الخامات المتوافرة من الناشئين.

-ان انتقاء الناشئين بالاسلوب العلمي يمكن ان يوفر الفرصة للعمل مع مدربين افضل.

-ان انتقاء الناشئين من خلال الاساليب العلمية يعطيهم الثقة اكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والاداء. (سديرة سعد، 2004).

18-فوائد الانتقاء:

لاتقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي،بل يفيد ايضا في توزيع الاعمال على المدربين والملين في المكاتب اللحنة الدولية والاتحادية الرياضية كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين الى المستويات اعلى ونقلهم من مستوى او درجة الى اخرى،اما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشيء من اختيار الفعالية او اللعبة،ويكفي ان بعض الخسائر التي يمكن ان تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في اساءة الاختبارات الرياضية:

- فالرياضي الناشيء غير الكفء اقل تطور او مستوى من غيره،ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى اليها الشك على ان استخدام الطرق المورفولوجية والفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي الى تحسن هائل في المستويات الرياضية،وهذا ليس بمستغرب،فالفوارق بين الافراد هي القدرة على اداء عمل معين شائع.

-والرياضي الضعيف يحتاج الى مدة اطول من التدريب،ومن ثم الى عقبات اكبر،ومع هذا فليس هناك مايضمن وصوله الى مستوى المهارة المطلوبة .

-ان الرياضي الناشيء الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا اكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

-وكم من الاخطاء يرتكبها الرياضي الناشيء غير الكفء مما يؤدي الى تلف الادوات والاجهزة الرياضية.

-والرياضي الناشيء القاصر مصيره في اكبر الظن ان يترك عمله طائعا او كارها مما يظهر النادي او المؤسسة او الاتحاد الى التفتيش من البديل والانفاق على تدريبهم لفترة تطول او تقصر.

-هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم،ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للاخرين وترى بعض الدراسات ان اكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس.

الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات.

19- علاقة الانتقاء ببعض الاسس العلمية : ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف،وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمكلة الانتقاء مما يستوجب القاء الضوء على المجالات المرتبطة.

19-1-علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

ان اختلاف الافراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية،يتطلب انواعا مختلفة من الانشطة الرياضية تناسب كل فرد وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات بما يتماشى مع قدرات الافراد وامكانياتهم البدنية والعلمية وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الاساليب والبرامج الموحدة لكل الافراد،واللاعبين ليسوا قوالب ذات ابعاد موحدة تصب فيها فيها العملية التعليمية والتدريبية،فالامر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للافراد وهذا مايحدث فعلا في التدريب الرياضي للمستويات العالية .

19-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف: التصنيف(**classification**) له اهداف اهمها:

تجميع الافراد اصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة وهذا يحقق عدة اغراض هي:

-**زيادة الاقبال على الممارسة**:فوجود الناشيء جاخل مجموعة متجانسة يزيد من اقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط

-**زيادة التنافس** :اذا اقتربت مستويات الافراد او الفروق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق او الافراد قد تولد الياس او الاستسلام.

-**العدالة**:كلما قلت الفوق بين الافراد او الفرق،كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

-**الدافعية**:فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الافراد والفرق في المنافسة.

20-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات منها: (مفتي ابراهيم حماد ، 2001، صفحة 323)

* الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب اثناء عملية التقييم في حين ان هناك عوامل اخرى نفسية،اجتماعية،...وهي متغيرة.

* عدم وجود قياسات ومايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ،فالاختبارات التي تجري اثناء الانتقاء لاتعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

* اثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لان الموهبة هي حالة نادرة.

* عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة،فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية،نفسية،حركي،...)مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

الخاتمة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات والمتطلبات التي يجب ان تتوفر في الفئة الشبابية ،نقول ان هذه الصفات والمتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل ونموه،لدورها الهام في تنمية مختلف الانظمة من اجل نمو متناسق ،وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي،وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب ،وتعتبر المرحلة العمرية (9-12 سنة) من انسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار ان الطفل فيها يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

وان عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ وتعتبر عملية الانتقاء اساس التطور في لعبة كرة القدم اذا اعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

ان الانتقاء عملية مهمة جدا،حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل،ويقوم المدرب هنا بالدور الاساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم اليه من تلقائي انفسهم.

الفصل الثانـي:

دور المدرب في انتقاء الناشئين في كرة القدم اقل من 13 سنة

تمهيد.

1-المدرب الرياضي.

2- مفهوم المدرب الرياضي.

3- مدرب كرة القدم

4- مدرب الناشئين ومبادئه.

5- خصائص المدرب الرياضي.

6 - خصائص وصفات المدرب الناجح.

7- أشكال وأنواع المدربين.

8-تصنيف المدربين.

9-دافعية المدرب الرياضي

10- واحبات المدرب الرياضي.

11-التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب

الخاتمة

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر في من اختار المهنة فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب ،وان يكون قدوة يقتدي به كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالاتزان وسنتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل مايؤثر على التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل مايؤثر على التدريب الرياضي،ثم نبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي،لننتقل إلى معرفة المدرب الرياضي للناشئين في كرة

القدم ،وما يتميز به من خصائص ،وصفات وما عليه من واجبات اتجاه التدريب بصفة عامة،والناشئين بصفة خاصة.

1-المدرب الرياضي

تتحدد العملية التدريبية في الألعاب الجماعية بمحددات أهمها اللاعب ،المحتوى التدريبي الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه الدوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية .....الخ ولا يأتي ذلك الا تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرب.

2- مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة ،من يصلح؟ فتلك هي المشكلة.

فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة،بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب ،يفهم واجباته ملم بأفضل أحدث طرق التدريب ،أساليبه وحاجات لاعبيه،متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه. (زيد، 2003، صفحة 05) هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا،لذلك وجب ان يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته،ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب،فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسة التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الاندية المختلفة. (السيد، 2002، صفحة 25) .ويطلق على المدرب مسميات عديدة"فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة،يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى اليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة. (الحسين، 2004، صفحة 121) المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق،وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم فمهنته الأساسية بناء لاعبيه واعدادهم بدنيا ونفسيا ومهاريا وفنيا للوصول بهم الى أعلى المستويات فهو أولا وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي

أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج الى شخصية ذات طابع خاص فهذه كرة المهنة تحتاج الى مجهود ذهني وجسماني كبير.

3- مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والتدريبية والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات،وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية ان نجاح عملية التعليم والتدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون ارجاع هذه الاهمية الى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم والمدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين،كما أن من أهم العوامل التي تساعد على الوصول باللاعب لاعلى المستويات الرياضية،فالتدريب في كرة القدم يحتاج الى مدرب كفء يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية والادارية والطبية التي تعمل معه كما ان له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات او خفضها بالنسبة للاعب ويعتبر اعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من اهم الجوانب الاساسية للارتقاء والتقديم بالعملية التدريبية،فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من اهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين واعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الامكانيات المتاحة لذا يجب ان يلم مدرب كرة القدم باحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب لذا كان لاعداد مدرب كرة القدم الاعداد المتكامل تربويا ومهنيا من خلال تزويده بالمهارات والقدرات البدنية والفنية والنفسية المختلفة،والاهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه وخاصة في اداء عمله ومهامه التربوية والتدريبية والمهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب ويأتي الا اذا حصل على التدريب المهني الكافي ،وأصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب ويكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية

التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات ودراسات علمية وعملية تساهم في اعداده اعدادا متكاملا للقيام بالعملية التربوية التدريبية. (عبده ح.، 2001، صفحة 29،28).

4- مدرب الناشئين ومبادئه:

4-1- مدرب الناشئين:

تشير الدلائل الى أن هناك اختلافا في أسلوب قيادة فرق الصغار عن قيادة فرق الكبار،فالصغار يتأثرون بدرجة اكبر ،وفي الوقت نفسه يواجهون دائما موقف وخبرات جديدية في ظل نضج غير متكامل ان الاطفال الناشئين من 6-14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة،وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم ولهم لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في اعداد جيل رياضي للمستقبل وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب وكذلك الأهداف التي يطمح الى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية،والاهداف التربوية أمرا هاما في تحديد مواصفات مدرب الناشئين ،فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل خاص واذ أنها تؤثر على كفاءة العمل،وعلى نظرته وتفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها خلاله.

4-2- مباديء مدرب الناشئين:

والشيء المؤكد ان الماديء التي يؤمن بها المدرب تنعكس بشكل مباشر على عمله مع الناشئين،وعلى سبيل المثال اد كان المدرب يؤمن بأن تعليم الناشئين ا لمهارة هو شيء هام للمنافسة فقط فانه يركز على اضفاء ما يؤمن به على كافة محتويات برنامجه التدريبي اما اذا كان يؤمن بالاضافة الى ذلك بان تعلم الناشئين لمهارة جديدية انما يزيد من حصيلة المعلومات والمعارف،والجوانب التربوية لديهم مما يسهم في الارتقاء بالناشئين كأعضاء فعالين في المجتمع،فلا شك أن ذلك سيكون أفضل وسينعكس على تخطيط وتنفيذ كافة محتويات البرنامج التدريبي.

5- خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض،وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وكما اذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء والاهتمام بمشاعر اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي او نفوذ المنصب او المركز الذي يساهم في التأثير والتوجيه على سلوك اللاعبين. (سكر، 2002، صفحة 131)

وفي مايلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز ويتمتع بها المدرب الرياضي وهي كمايلي. (عبده ح.، 2001، صفحة 30):

- أن يكون مؤمنا محبا لعمله مغتنيا بقيمته في تدعيم، وتربية وتدريب اللاعبين للوصول بهم الى المستويات العليا.
- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.
- أن يكون قادرا على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن افكاره تعبيرا واضحا.
- ان يتميز بعين المدرب الخبرة في اكتشاف المواهب.
- أن يكون ذكيا،متمتعا بمستوى عالي من الامكانيات والقدرات العقلية.
- ان يبني علاقته على الحب:المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الاجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الاداري-الطبي-الحكام-الجمهور) وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب التنافس النظيف والشريف كما يضيف"الدكتور مفتي ابراهيم" بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي وهي كالأتي: (حماد، 2002، صفحة 27)
- حسن المظهر،حسن التصرف،الصحة الجيدة،والقدرة على قيادة الفريق.
- الثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية،والمقدرة على تطبيقها.
- التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة،الشرفنالعدل،المثابرة،الولاء،المسؤولية،الصدق).
- التمتع بالسمات الشخصية الايجابية،الثبات الانفعالي،الانبساطية،الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي.

- يجب أن يكون مثلا ونموذجا يقتدي به محبا لعمله ويخلص له،ويوفر الوقت الكافي.
- التمتع بالسمات الشخصية الايجابية(التنظيم،المثابرة،الابداع،المرونة،القدرة).

6- خصائص وصفات المدرب الناجح:

بالنسبة لخصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح،فأنها تحدد في النقاط التالية:

- يتميز بالواقعية ودعم الغرور والاخلاص في العمل.
- يتميز بالاحترام المتبادل وبالتفكير العقلاني والمنطقي.
- يتميز بالثبات الانفعالي والتماسك في المواقف الصعبة.
- يتميز بالحماس والرغبة في تحقيق الفوز والثقة بالنفس.
- يتميز بالقدرة على اكتشاف الموهوبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين.
- يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة. (الحاوي، 2002، صفحة 33،34).

7- أشكال وأنواع المدربين:

الحقل الرياضي مليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدربين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة،وداخل الصالات المغلقة وقد أشار العديد من الاخصائيين في هذا الموضوع بان أنواع المدربين يكونون على النحو التالي:

7-1- المدرب المجتهد : الذي يرغب في التجديد وزيادة معلوماته ومعارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية،سواء بالداخل أو الخارج.

7-2-المدرب المثالي:وهذه النوعي من المدربين نجدهم مثاليين الى حد مافي تفكيرهم وأخلاقهم وتعاملهم وأسلوب قيادتهم للاعبين وطريقة الحوار لاعبيهم ومع الادارة والنقاد الرياضيين.

7-3-المدرب المتسلق : الذي يرغب في سرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد والعطاء،ودائما يتقرب للمسؤولين بطرق ملتوية ويوضح لهم أنه الأفضل دون أن يحقق نتائج ايجابية،واذا تم الاطاحة به،فلا يجد مكانا بين المدربين الشرفاء.

7-4-المدرب الطموح: وهذه نوعية من المدربين دائما يرغب في التجديد،ومعرفة أحدث أساليب التدريب والاهتمام بالبحث العلمي والتقييم المستمر لعملية التدريب،مع الوضع في الاعتبار الامكانيات المتاحة.

7-5-المدرب الواقعي: وهو المدرب الذي ينظر الى الامور بنظرة واقعية ،واضعا في الاعتبار امكاناته وامكانيات الهيئة التي ينتمي اليها،وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات لاعبيه،وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف اليها وفقا لقدرات لاعبيه.

7-6-المدرب الحديث:وهذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الاطلاع ترغب في التحديث،وبعضهم يجيدأكثر من لغة أجنبية،ودائم الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة في الدول الاجنبية،ويراسل المجلات والدوريات العالمية ويستفسر عن أحدث المعلومات و المعارف الرياضية في مجال التخصص من خلال شبكاتالمعلومات"الانترنت" وكثيرا ما تلاقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير مم المسؤولين،ويتخطفها الانديةالكبيرة سواء داخل مصر أو في الدول العربية الشقيقة. (الحاوي، 2002، صفحة 32،33).

8-تصنيف المدربين:

يمكن تصنيف المدربين حسب امكانيات اللاعبين ومستوياتهم الى مايلي:

- مدربو الفرق القومية.
- مدربو فرق النوادي.
- مدربو المدارس،الكليات ،والجامعات.
- مدربو فرق الأطفال والناشئين.

9-دافعية المدرب الرياضي:

واقع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي اذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب او لفريق من الدرجة الأولى،والتي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي او المدير الففني لإحدى الفرق القومية وقد اشار كل من ارفن هان(1996) وباومان(1996)

وعلاوي(1992) الى الدوافع التي يمكن اعتبارها من بينهم أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي: (العلاوي، سيكولوجية المدرب الرياضي، 2002، صفحة 29)

9-1-دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون غقب اعتزالهم الممارسة الرياضية ان من واجبهم الاسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها،ومحاولة العمل مع الناشئين لاكسابهم خبراتهم الشخصية والارتقاء بمستوياتهم.

9-2- دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي الكليات التربية البدنية والرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية على أساس ان مهنة التدريب هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

9-3-دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية والسعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

9-4-تحقيق أو اثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له اثبات ذاته في احدى المجالات التي يرى أنه كفيء فيها،وكذلك الشعور بمدى أهميته،وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

9-5- المكاسب الشخصية:

مثل المكاسب المادية والمعنوية او الحاجة الى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة ،واكتساب الاعتراف من الاخرين.

9-6-الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل ان قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزالها للعب،كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.

10- واجبات المدرب الرياضي:

ان ضمان الوصول بالاعب الى أعلى مستويات الرياضية يلقى على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عملية التدريب الرياضي أو في المنافسات ضية وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي (العلاوي، سيكولوجية المدرب الرياضي، 2002، صفحة 51):

- الواجبات التعليمية.
- الواجبات التربوية النفسية.

10-1- الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات ومهارات ومعلومات ومعارف اللاعب الرياضي وتضمل أهم هذه الواجبات التعليمية على مايلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل المرونة، الرشاقة وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية
- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.
- تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي واللازم للوصول الى أعلى المستويات الرياضية.

10-2- الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف اكساب وتنمية الجوانب التربوية والنفسية الهامة للاعب الرياضي،وتشمل أهم الجوانب على مايلي: (سكر، 2002، صفحة 27)

- تربية النشء على حب الرياضة،والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجات الأساسية للناشيء.
- تشكيل مختلف دوافع وحاجات وميول اللاعب والارتقاء،بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة او الفريق الرياضي.
- اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة،كالخلق الرياضي والروح الرياضية واللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي بالاضافة الى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر والمتمثلة في مايلي:

10-2-1-الاعداد البدني:

وهو الواجب الأول للمدرب اذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات باتقان وهذا ما يثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

10-2-2- الاعداد المهاري:

وذلك بالعمل على ان يصل اللاعب الى الاتقان التام والمتكامل في الاداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة،ويهدف المدرب الى تلقين اللاعب اتقان المهارة وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

10-2-3- الاعداد الخططي:

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فان الاعداد الخططي له خطواته الخاصة.

10-2-4-الاعداد الذهني:

ان العقل السليم،والتصرف الحسن،متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة.

11-التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب الرياضي،بالرغم من أن هناك العديد من الواجبات التعليمية،والتربوية،والنفسية التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في

شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته ،إلا أن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي. (العلاوي، علم النفس الرياضي في تدريب المنافسات الرياضي، 2002، صفحة 22،23).

الخاتمة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته واستعداداته البدنية والنفسية،ويعتبر التدريب علما من العلوم اذا نظرنا من ناحية أصوله ومبادئه كما يعتبر فنا من الفنون اذا نظرنا من الناحية التطبيقية ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع القاء الضوء على مختلف خصائصه وجوانبه العلمية،كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين ،وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا الى تحقيقها انطلاقا مما سبق،ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا الى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين ،كما يعتبر اعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية ،فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الامكانيات المتاحة.

قائمة المصادر و المراجع:

1 بن قوة علي. (1997). *تحديدمستويات معيارية للاختيار الموهوبين من الناشئين للممارسة كرة القدم*. مستغانم: رسالة الماجستر غير منشورة.

2 -حسن سيد ابو عبده. (2001). *الاتجاهات الحديثة في التخطيط و تدريب كرة القدم*. الاسكندرية: مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية ،ط1.

3 -خالد منصور. *عملية الانتقاء في المجال الرياضي*. انظر www.shbabnahda.com.

4 -سديرة سعد. (2004). *ادراك اهمية تخطيط البرامج العلمية و التدريبية لاعداد و تكوين الفئات الشبانية*. دالي ابراهيم معهد ت.ب.ر، الجزائر: مدكرة ماجستر.

5 -عبد الرحمن الوافي ، د.زيان سعيد. (2004). *النمو من الطفولة الى المراهقة*. الخنساء للنشر و التوزيع ، ب ط.

6 -عزت الكاشف. (2004). *الانتقاء في الرياضات الجماعية* . الاسكندرية: دار الفكر للنشر.

7 -علي فهمي البيك و عماد الدين عباس ابو زيد. (2003). *المدرب الرياضي*. مصر: الناشر للمعارف، ط1.

8 -علي محمد السمار. (2008). *كيفية الانتقاء في الرياضات الجماعية*. كربلاء: دار السلام للنشر.

9 محمد حسن العلاوي. (2002). *سيكولوجية المدرب الرياضي*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي ،ط1.

10 - محمد حسن العلاوي. (2002). *علم النفس الرياضي في تدريب المنافسات الرياضي*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

11 - محمد حسن محمد الحسين. (2004). *طرق التدريب*. عمان الاردن: دار مجدلاوي،ط2.

12 - محمد لطفي طه. (2002). *الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين* . القاهرة: الهيئة العامة المطابع الامبرية.

13 - محمد مصطفى زيدان. (2001). *علم النفس الاجتماعي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ، ب ط.

14 - مصطفى العيد. (2005). *اسس انتقاء اللاعبين*. القاهرة: الرسالة للنشر و التوزيع.

15 - مفتي ابراهيم حماد . (2001). *التدريب الرياضي الحديث*. الاسكندرية: دار الفكر العربي ،ط2.

16 - مفتي ابراهيم حماد. (2002). *المهارات الرياضية*. القاهرة، مصر: ركز الكتاب للنشر،ط1.

17 - ناهد رسن سكر. (2002). *علم النفس الرياضي في التدريب و المنافسات الرياضية*. عمان،الاردن: دار الثقافة للنشر و التوزيع،الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع.

18 - هاشم احمد سليمان. *"مقالة بعنوان الانتاء في المجال الرياضي،اكادمية كرة القدم"*. انظر WWW.badnia.net.

19 - هدى محمد محمد الخضري. (2003). *التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة*. المكتبة المصرية.

20 - وجدي مصطفى الفاتح،محمد لطفي السيد. (2002). *الاسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب*. المينيا: دار الهدى.

21 - يحي سيد الحاوي. (2002). *المدرب الرياضي"بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب"*. المركز العربي للنشر،ط1.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1 -(1972) *.la rousse*

2 -www.shbabnahda.com

3-WWW.badnia.net-

الباب الثاني :

الجانب الميداني

الفصل الاول:

منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

مقدمة.

1-منهج البحث.

2-مجتمع و عينة البحث..

3- متغيرات البحث.

4-إجراءات التطبيق الميداني.

5-أدوات البحث.

6-الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة.

7-الدراسة الاستطلاعية.

7-1-النسبة المئوية.

7-2-اختبار حسن المطابقة (كا2).

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم تدريب رياضي

استمارة استبيان

موجهة الى المدربين

في اطار انجاز بحث لنيل شهادة ماستر في التدريب الرياضي تحت عنوان دور المدرب في انتقاء الناشئين وفق اسس العلمية في كرة القدم صنف (اقل من 13 سنة) "نرجو من سيادتكم ملئ هده الاستمارة بصدق و موضوعية ، و نتعهد ان كامل البيانات المجمعة بواسطة هده الاستمارة ستكون سربة و لا تستخدم الا لاغراض عملية بحثية ، و شكرا على تعاونكم.

اعداد الطالبين: ***تحت اشراف :***

-غربال علي - الدكتور: بو مسجد عبد القادر

-بريغت لطفي

السنة الدراسية الجامعية:

2016/2015

-اسم الفريق .....

-السن.....

-الجنس: دكر ☐ انثى ☐

المحور الاول:

- للمدربين دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس علمية .

1-ماهي نوع الشهادة المتحصل عليها في الرياضة ؟

دكتوراه ☐ ماجستير اوماستر ☐ ليسانس ☐ مستشار ☐
تقني سامي ☐ لاعب سابق ☐

2-ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

من 1-5 سنوات ☐ من 6-10 سنوات ☐ من 11-15 سنة ☐
اكثر من 15 سنة .....

3-هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات او ملتقيات خاصة نانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين ؟

دائما ☐ احيانا ☐ نادرا ☐ ابدا ☐

4-هل يتوجب على المدرب ان يكون ؟

دو شهادة في الميدان ☐ دو خبرة في الميدان ☐ دو خبرو و شهادة في الميدان ☐

5-هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين ؟

نعم ☐ لا ☐

ادا كانت الاجابة نعم ماهي مدة التكوين .....

6-هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم او بمساعدة الاخرين ؟

بمفردك ☐ بمساعدة مدرب اخر ☐ بمساعدة مدربين او اكثر ☐ طبيب ☐

7-تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء الاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين ؟

نعم☐ لا ☐

ادا كانت الاجابة نعم ماهي هده الخصائص .....

-الحور الثاني :

- مساهمة الاختبارات المهارية و البدنية و النفسية في عملية الانتقاء .

8-ما هو الجانب الدي تراعيه عند انتقاء الاعبين ؟

الجانب النفسي☐ الجانب البدني☐ الجانب المهاري ☐ الجانب المورفولوجي ☐

9-ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الملاحظة الاختبارات المهارية الختبارات البدنية

10-هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية النتقاء ؟

نعم☐ لا ☐

ادا كانت الاجابة نعم فما هي هده الاختبارات

.....

.....

.....

11- ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف الناشئين حسب رأيك ؟

اختبار السرعة☐ اختبار الرشاقة☐ اختبارالمرونة☐ اختبار القوة ☐
اختبار التحمل ☐

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز الاعب؟

نعم☐ لا ☐

13-هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز الاعب؟

☐ ☐

نعم لا

14-هل في رايك نتيجة الاختبار تؤدي دوما الى انتقاء اجابي ؟

نعم☐ لا ☐

المحور الثالث:

-لتخطيط برنامج عملي له دور فعال في عملية الانتقاء.

15-ما معنى الانتقاء حسب رايكم؟

عملية اختيار☐ عملية توجيه☐ عملية كشف ☐

16-في رايكم ماهي الاهداف المرجوة من انتقاء الاعبين في المرحلة العمرية (اقل من 13 سنة)؟

.....

.....

.....

17-هل الانتقاء الجيد من فعالية عملية التدريب ؟

نعم☐ لا ☐

18-حسب رايكم ماهو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

6-8 سنوات☐ 9-12 سنة☐ 13-15 سنة☐

19-هل تعتمد في انتقائك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لادائهم ؟

دائما☐ عادة☐ نادرا☐ ابدا☐

20-هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء الاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (افل من 13 سنة)؟

نعم☐ لا ☐

-ادا كانت الاجابة نعم

،ادكرها.....

.....

21-هل لديك برنامج خاص في عملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هده العملية ؟

نعم ☐ لا ☐

22-هل تقوم باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

23-هل تستعمل ادوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

-ادا كانت الاجابة نعم،فما هي:

.....

24-هل تقومون بفحوصات طبية على الاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

-ادا كانت الاجابة نعم فاين تقام هده الفحوصات

:.....

قائمة المصادر

و المراجع

ملخص البحث

عنوان البحث :دور المدرب في انتقاء الناشئين وفق أسس علمية في كرة القدم تحت 13 سنة.

وتهدف هذه الدراسة الى تقديم دراسات علمية حول اسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم ،تحسيس مدربين بضرورة واهمية الانتقاء العلمي ،محاولة اعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي ،معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .

ويكمن الفرض من البحث ان للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية ،وكانت العينة مقصودة كونها من ابسط طرق اختيار العينات وتمثلت في 24 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين أقل من 13 سنة ،واستخدم الطالبان الباحثان المنهج المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة قيد الدراسة وذلك باتباع تقنية استبيان الذي تعتبر من انجع الطرق للحصول على معلومات حول المشكلة ، ولتحليل وتفسير النتائج استخدمنا النسبة المئوية وكا2 ،كوسيلة احصائية .

وعليه توصلنا بان الدراسة أثبتت أن المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على اسس علمية وكذلك خبرته لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء ،حيث كلما كان له خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء .

ومن أهم الاستخلاصات و الاقتراحات التي توصلنا اليها هي ؛اتباع طرق علمية في عملية الانتقاء ،برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من اجل التحكم في هذه العملية ،الاهتمام بالفئات الصغرى أقل من13 سنة حيث تعتبر هذه المرحلة احسن مرحلة في عملية اختيار الناشئين .

-الكلمات المفتاحية ؛-دور المدرب ،-الانتقاء ،-الاسس العلمية ،-الناشئين .

Résumé :

Titre de la recherche : le rôle de l'entraîneur dans la sélection des jeunes selon les bases scientifiques dans le football catigorie U13.
Cette étude vise à fournir des études scientifiques sur la base de la sélection scientifique des entraîneurs de football, les formateurs sensibilisent la nécessité et l'importance de la sélection scientifique, en essayant de donner l'apparence typique uniforme dans le processus de sélection scientifique, de connaître les étapes de la sélection.
Réside l'hypothèse de la recherche que l'entraîneur un rôle actif dans le processus de sélection selon des bases scientifiques, et l'échantillon était l'une des façons les plus simples méthodes d'échantillonnage et représenté dans 24 entraîneur de football de la classe des jeunes U13, et utiliser les chercheurs talibans enquête méthode convient à la nature du problème à l'étude et en suivant questionnaire, qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur le problème, et d'analyser et d'interpréter les résultats, nous avons utilisé le pourcentage et le Q2, comme une technique statistique.
Ainsi nous somme parvenus que l'étude a prouvé que l'entraîneur a joué un rôle dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques, ainsi que son expérience positif avoir un impact sur le processus de sélection, où chaque fois que son expérience et une grande efficacité a été en mesure de contrôler le processus de sélection.
L'une des principales conclusions et suggestions que nous sommes parvenus, suivre les méthodes scientifiques du processus de sélection, la programmation de processus de sélection du régime spécial en termes de la méthodologie des étapes et les méthodes d'utilisation des mesures et des tests afin de contrôler ce processus, les groupes d'intérêts mineurs U13 où cette étape est la meilleure étape dans le processus de sélection des jeunes.
-**mots clés;** Rôle de l'entraîneur, -sélection- bases scientifiques, -catégorie jeunes.