الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية والبدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في التربية البدنية والرياضية

العنوان

مستوى الكفاءة المهنية عند الطلبة المتربصين المقبلين على التخرج

بحث مسحي أجري على الطلبة المتربصين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم

إعـــداد الطالب:

- بن قناب ياسين

تحت اشراف :
ا. الدكتور عطاء الله احمد

السنة الجامعية
2016-2015

الإهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

إلى من حملتني ووضعتني ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى التي كانت تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق.

إلى من رباني و منحني الثقة ،إلى قائدي في

درب الحياة " أبي العزيز " حفظه الله و أطال في

عمره .

إلى كل أفراد العائلة و الأقارب كل باسمه

إلى كل الأصدقاء من بعيد أو من قريب

إلى من أحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان

إلى طلبة و أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية،

إلى الأستاذ المحترم "عطاء الله أحمد".

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي .

ياسين

التشكر

أشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

يسعني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معي في إنجاز

هذا العمل، سواء من قريب أو من بعيد.

Conclusion générale :

progrès Basé des nations et des communautés sur l'efficacité de l'éducation, qui à son tour dépend de l'efficacité du professeur.

Et les effets sur l'efficacité d'un professeur, l'enseignement de la performance se fait et qui est considéré comme l'une des entrées les plus importantes dans la réalisation des objectifs.

Et l'importance du rôle joué par un professeur au rôle de l'ONU est une nécessité pour la croissance professionnelle, le développement et l'innovation dans le domaine de l'accès aux primes professionnelles modernes et renouvelables aussi une valeur de fait, et l'oblige à être au courant des méthodes et technologies modernes pour le transfert de l'expertise professionnelle de pointe à ses étudiants de manière efficace et positive ajoutée à la proportion de ses capacités et de notre croyance en la grande importance de l'étudiant Almitrbes cette enquête est venu comme un ordre préliminaire de l'étude pour mettre en évidence et de déterminer le niveau de professionnalisme des compétences pédagogiques, de communication et de réseautage, de perfectionnement professionnel personnel, familier avec M. le contenu du programme d'études, les difficultés et les obstacles qui rendent professeur tâche difficile et ce afin de voir à quel point Almitrbes d'intérêt étudiant la compétence professionnelle à travers la formation et la passion croissante et a continué à développer ses propres avantages et de pallier les lacunes et cela n'a pas donné des résultats grâce à ce que la majorité des résultats indiquent qu'il y a une moyenne de professionnalisme quand Almitrbes cela est dû au niveau de l'étudiant plusieurs facteurs que les élèves participent et de l'Université et est les résultats ne sont pas conformes à la nouvelle politique approuvée par l'Etat, qui a porté sur la réalisation d'un niveau élevé d'efficacité à travers les réformes et la prise de décision, et que les étudiants diplômés sont en mesure de porter la bannière du progrès et de la prospérité dans toutes les disciplines, y compris l'activité sportive, par inadvertance, la formation communauté sportive possèdent la force mentale et physique et psychologique.

Il y a aussi quelques étudiants qui cherchent à servir la communauté en adaptant leur recherche et le développement des compétences d'enseignement et de leur empressement à suivre les développements technologiques.

Enfin, nous espérons et nous espérons que nous avons réussi dans notre travail ce modeste et je souhaite que je pourrais être comme une pierre principalement à d'autres recherches portant sur les éléments du processus de formation afin d'atteindre d'atteindre un niveau élevé d'efficacité et d'accroître l'accès aux faiblesses et les points forts et dessiner le contour de fournir les meilleures conditions de formation pour les points l'efficacité et le développement continu et ont continué à exercer ses fonctions au maximum.

Et ainsi atteindre un niveau élevé d'efficacité

قائمة الجداول :

الجدول	الصفحة
الجدول رقم 1 : يمثل نتائج مهارات التدريس (التخطيط –التنفيذ – التقويم).	ص 52
الجدول رقم 2 :يمثل نتائج محور مهارة إدارة القسم الاتصال و التواصل مع التلاميذ	ص 54
الجدول رقم 3 : يمثل نتائج محور مهارة التنمية الشخصية و المهنية مع التلاميذ	ص 56
الجدول رقم 4 : يمثل نتائج محور مهارة دراسة الاستاذ بمحتوى المنهاج ومدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس	ص 58
الجدول رقم 5 : يمثل نتائج محور الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة .	ص 60

قائمة الأشكال :

الجـــدول	الصفحة
التمثيل البياني رقم 1 : يبين مستوى مهارات التدريس (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم)	ص 53
التمثيل البياني رقم 2 : يبين مستوى مهارة إدارة قسم الاتصال .	ص 55
التمثيل الباني رقم 3 : يبين مستوى مهارة التنمية الشخصية و المهنية .	ص 57
التمثيل الباني رقم 4 : يبين مهرة دراسة الأستاذ بمحتوى المنهاج ومدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس .	ص 59
التمثيل الباني رقم : 5 يبين مستوى الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الاستاذ في تدريس العادة	ص 61

الفهرس

الإهداء .....أ

الشكر و التقدير .....ب

قائمة الأشكال.....ه

قائمة الجداول .....ح

التعريف بالبحث

مقدمة البحث 1

مشكلة البحث 2

أهداف البحث 3

فرضيات البحث 4

الدراسات المشابهة 5

التعليق..... 9

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : الكفاءة المهنية

تمهيد 10

الكفاءات المهنية..... 11

تعريف الكفاءة..... 11

الكفاءات المهنية اللازمة لمدرس التربية البدنية و الرياضية.....12

الكفاءات التدريسية.....12

الكفاءات العلمية و المعرفية.....14

الكفاءات الشخصية.....15

التدريس.....18

مهنة التدريس.....19

قواعد عامة للتدريس.....19

إستراتيجية التدريس..... 20

التخطيط لعملية التدريس.....21

تعريف التقويم.....22

مهارة التقويم.....22

أهداف التقويم.....23

خصائص التقويم..... 23

أنواع التقويم.....24

كفاءات التقويم.....25

خلاصة.....27

الفصل الثاني : التكوين في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد 28

التكوين.....28

أسس ومبادئ التكوين.....30

أهداف التكوين ووظائفه.....32

أنواع التكوين 33

التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية وفقا لنظام ل.م.د.....35

معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم 35

شروط الالتحاق بالمعهد 36

ميدان التكوين.....36

التكوين العالي في علوم وتقنيات النشاطات 37

التربص.....38

الخلاصة 39

الباب الثاني الدراسة الميدانية

الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد 40

دراسة استطلاعية لبناء أداة البحث 40

عرض صفة 40

تحليل الصفة 42

ترتيب المهارات.....43

صدق المحكمين 44

حساب الوزن النسبي.....44

ثبات الاختبار 46

الدراسة الاساسية.....48

مجالات البحث 48

متغيرات البحث.....49

أدوات البحث.....50

الوسائل الإحصائية.....50

الخلاصة.....51

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج.....52

الاستنتاجات.....62

مناقشة الفرضيات 63

الخلاصة و التوصيات 64

الخلاصة العامة.....65

المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الأشكال :

الجـــدول	الصفحة
التمثيل البياني رقم 1 : يبين مستوى مهارات التدريس (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم)	ص 53
التمثيل البياني رقم 2 : يبين مستوى مهارة إدارة قسم الاتصال .	ص 55
التمثيل الباني رقم 3 : يبين مستوى مهارة التنمية الشخصية و المهنية .	ص 57
التمثيل الباني رقم 4 : يبين مهرة دراسة الأستاذ بمحتوى المنهاج ومدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس .	ص 59
التمثيل الباني رقم : 5 يبين مستوى الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الاستاذ في تدريس العادة	ص 61

مقدمة البحث:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا سواء كان عقليا أو جسميا، نفسيا أو اجتماعيا حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة و واجبا اجتماعيا هاما يجب إن تعمل على تحقيقه. إذ تساهم و بالقدر الكثير في التكامل مع المواد الأخرى و بطرقتها الخاصة في تحسين مستوى التلاميذ في العديد ن المجلات كما ينظر إليها جون دوي أنها أسلوب مناسب لمعيشة الحياة (أمين أنور الحولي 1996-30) كما إن دور أستاذ التربية البدنية لا يقل أهمية عن غيره من المدرسين في المجال التربوي و قد يتعداه أحيانا و ذلك نظرا لطبيعة المادة و خصوصيتها و كفاية هذا الأستاذ و إيماءات المهنية هي التي نبرر ذلك فلا احد ينكر الدور الكبير و المميز و المؤثر الذي يمكن إن يلعبه معلم التربية البدنية في حياة تلاميذ (عطاء الله 2007- ص 9) و في ظل التطورات الكبيرة في المجال المعرفي و التقدم العلمي و الازدهار التكنولوجي في شتى مجلات الحياة ينبغي على الطالب المتربص إن يركب التطورات. حتى لا يفقد مكانته العلمية و العملية بين تلامذته

كما يجب إدراك إن المعرفة ليس لها حدود دائمة و مستمرة. ما استمرت الحياة لصيما إذا ارتبطت بالمحيط الملائم لتطبيق ما تم اكتسابه من معارف في المجال المهني و بالرغم

من الأهمية البالغة التي تكسبها الكفاءة المهنية للطلبة المتربصين في المجال المهني و ضرورة وجودها للتدريس الفعال و تحقيق مثوى عالي من الكفاءة في التدريس. إلا إن الطالب الباحث و انطلاقا من الدراسات المشابهة قام بمعالجة الموضوع و الذي يتكلم عن مستوى الكفاءة المهنية عند الطلبة المتربصين المقبلين على التخرج في محاولة تقديم بعض الحلول لضمان حصول الطالب المتربص على الكفاءة المهنية و بنائها بما تفرضه التطورات الحاصلة في البلدان المتقدمة.

مشكلة البحث:

إن مادة التربية البدنية و الرياضية كغيرها من المواد تسعى لتحقيق الأهداف التربوية العامة للجميع و لهذا الغرض لابد لها من مواكبة الإحداث و مسايرة العصر بتطوراته العلمية و المعرفية. و ذلك عن طريق الإعداد المهني و البيداغوجي الجيد للطالب المتربص (الأستاذ) الذي يحمل على عاتقه مسؤولية إنجاح هذه المهمة.

إن إتمام طالب متربص (أستاذ) بمادة ت ب ر و جوانبها العلمية و المعرفية و مهارة تقديم الخبرات المعرفية و إيصالها. هو العامل الأول الذي يجب توفره في هذا الطالب المتربص إذ هذا الأخير لا يزال يحتاج إلى كفاءات و مهران تدريسية من اجل ممارسة مهنة التدريس و إذا سلطنا الضوء على الكفاءة المهنية هي التي تجمع بين المعارف و كفيه تطبيقها و كذا معرفة التأقلم مع المحيط المهني و هذا ما يستوجب على مدرس ت

التساؤل العام:

ما هو مستوى الكفاءة المهنية عند الطلبة المتربصين المقبلين على التخرج؟

التساؤلات:

هل تختلف الكفاءة المهنية عند الطالب المتربص بإختلاف المستوى (الليسانس، ماستر 1، ماستر2)

ما هو مستوى الكفاءة المهنية في كل مستوى (الليسانس، ماستر 1، ماستر2).

الأهداف:

- معرفة الإختلاف في الكفاءة المهنية عند الطالب المتربص بالإختلاف المستوى (الليسانس، ماستر 1، ماستر2).
- معرفة مستوى الكفاءة المهنية في كل مستوى (الليسانس، ماستر 1، ماستر2).

الفرضيات:

تختلف الكفاءة المهنية عند الطالب المتربص بإختلاف المستوى (الليسانس، ماستر 1، ماستر2).

مستوى الكفاءة المهنية في كل مستوى (الليسانس، ماستر 1، ماستر2) في حدود المتوسط.

مصطلحات البحث:

1) الكفاءة المهنية:

2) الطالب المتربص:

دأبت المعاهد الوطنية و المدارس العليا و من ضمنها معهد التربية البدنية و الرياضة لولاية مستغانم على إرسال طلبتها إلى الثانويات لأجل التربص للعلمي، ويتميز معهد ت ب ر على إرسال السنة الثالثة LMDفي بداية كل سنة دراسية أساتذة ال قادرين أن يمارسو مهنة التدريس بكفاءات عالية

3) التكوين:

يعرف التكوين على أنه "نقل المعارف و المهارات اللازمة من أجل الأداء الجيد (إبراهيمي المختار 2005 ص 97).

الدراسات المشابهة:

دراسة عامر حملاوي (2011/2010)

تحت عنوان دور التكوين في إكساب طلبة معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة بعض المهارات المهنية. دراسة مقارنة بين النظام الكلاسيكي و نظام ل م د

مشكلة البحث:

ما المهارات المهنية التي يكسبها التكوين لطلبة معاهد و أقسام ت ب ر و هل تختلف المهارات المهنية المكتسبة باختلاف متغيرات الدراسة.

هدف البحث:

- التعرف على المهارات المهنية التي يكسبها التكوين لطلبة معاهد ت ب ر.

منهج البحث:

المنهج الوصفي.

أداة البحث:

إستمارة إستبيانية.

عينة البحث:

824 طالب.

النتائج التي توصل إليها الباحث:

- لا تختلف مهارتي مهام وضع الأهداف التعليمية و المهام التدريسية المكتسبة باختلاف نظام الدراسة (كلاسيكي و ل م د).
- تختلف مهارات مهام التفاعل الصفي و مهام التقويم و المهام المتعلقة بتنمية الصفات العلمية للمتعلم المكتسبة باختلاف نظام الدراسة الكلاسيكي، ل م د، و لصالح نظام ل م د.
- الدراسة الثانية:

علالي طالب (2010-2011)

تحت عنوان: إلمام أستاذ التربية البدنية و الرياضة للتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية في ظل تغيرات المنهاج من وجهة نظر الأساتذة و المفتشين.

مشكلة البحث: ما مدى إلمام أستاذ التربية و الرياضة للتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية الواجب توافرها في ظل التغيرات الكامنة في المنهاج و هذا من وجهة نظر كل من الأساتذة و المفتشين.

هدف البحث: معرفة مدى إلمام أستاذ التربية البدنية و الرياضة للتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية الواجب توافرها فيه في ظل التغيرات التي يستمدها المنهاج.

منهج البحث: منهج وصفي مسحي.

أداة البحث: الإستبيان.

عينة البحث: 210 أستاذ.

النتائج التي توصل إليها:

- يجعل التلميذ يتحرك من المواقف السلبية إلى موقف المواجهة و المشاركة الإيجابية.
- غياب التنويع في أساليب التقويم و هذا ما يؤثر سلبا على نموهم المهني.
- يمكننا القول أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت و أن هناك نقص في إلمام الأستاذ بالكفاءات المهنية يجب تداركه.

الدراسة الثالثة:

بورزامة داود 2013-2014

تحت عنوان: مستوى التنمية المهنية عند أساتذة التربية البدنية و الرياضة بالجامعة الجزائرية بحث وصفي أجري على أساتذة المعهد.

مشكلة البحث: ما هو مستوى التنمية المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضة بالجامعة الجزائرية في ظل جودة التعليم من وجهة نظر الأساتذة و الطلبة.

هدف البحث: التعرف على مستوى التنمية المهنية لأساتذة ت ب ر بالجامعة في ظل جودة التعليم.

منهج البحث: وصفي مسحي.

أداة البحث: الإستبيان.

عينة البحث: أساتذة ت ب ر بالجامعة.

النتائج التي توصل إليها:

- هناك إختلاف في مستوى التنمية عند أساتذة ت ب ر في الجامعة من وجهة نظرهم يعزي لمتغير خبرة المهنية.
- هناك إختلاف في مستوى التنمية عند أساتذة ت ب ر في الجامعة من وجهة نظرهم يعزي إلى أقدمية المعهد في محاور تكنولوجية المعلومات الإتصال و التواصل، خدمة المجتمع، الإنماء المهني، المستمر.
- توجد عدة مشاكل و معوقات تعترض استاذ ت ب ر في الجامعة أثناء إنمائه المهني.

تعليق:

لقد تأكدت المقولات حول أهمية الدراسات السابقة للباحث فهو يحاول من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسة الماضية و بالتالي تكون له دعم للبحث قيد الدراسة.

و لقد استفدت من الدراسة المشابهة من خلال ما قام به الباحثون من مسح عملي للدراسات و البحوث السابقة المرتبطة التي تناولت موضوع مستوى الكفاءة المهنية عند الطلبة المتربصين المقبلين على التخرج تبين أن هذه البحوث إستعملت الإستبيان كأداة لجمع البيانات للوقوف على الحقيقة و منها في إختيار المقياس المناسب للدراسة.

تمهيد

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية اللبنة الأساس داخل المنظومة التربوية، و بمقدار قدرته و كفاءته تكون فاعلية التعليم و نجاحه، بحيث تتضاءل المناهج المدرسية و الإمكانات و الوسائل أمام غياب مدرس كفء. و الأستاذ الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم و المشاركة الفعالة في عمليات التجديد التربوي. فهو بذلك مطالب بالتنفيذ و المتابعة، و التعرف على القصور عند التلاميذ، كما أنه يبث فيهم المثل العليا و الصفات النبيلة، فهو قدوتهم و مثلهم الأعلى و على خطاه و منواله يسير الكثير منهم. و هذه المسؤولية الكبيرة و الخطيرة في نفس الوقت تتطلب منه أن يكون جديرا بهذه الثقة.

إن تقدم و ازدهار أي مجتمع و في أي مجال من مجالات التنمية هو مرهون بمدى مشاركة أفراده الإيجابية و الفعالة لتطوره و ازدهاره كل في مجال عمله و تخصصه، و على توفر عنصر الكفاءة المهنية لكل فرد. و المدرس هو أحد أفراد المجتمع باستطاعته إذا كان ملما إلماما كاملا لمهنته و تخصصه، فاعلا إيجابيا ، أن يؤثر و يساهم في تعزيز و تدعيم قوة مجتمعه، و الأخذ به إلى الرقي و الازدهار.

1-الكفاءات المهنية:

1-1-تعريف الكفاءة:

تعني (الكفأ: الكفاءة: القدرة على العمل و حسن القيام به، الجدارة و الأهلية، "(مكارم حلمي، أبو هجرة و آخرون، ب ت 843) و يعبر عن الكفاية "بأنها درجة النجاح في القيام بالوظائف و المقتضيات التي يتطلبها الأداء البدني...و هي تشير إلى القدرات و القابليات التي تتيح للفرد الإستمرار في أداء مهام و أنشطة تخصصه المهني بنجاح و اقتدار، في أقل زمن ممكن و أقل قدر من الجهد و التكاليف"(أحمد أحسن، 2007، 2008، 46) و وهناك تعريف آخر للدكتورة عفاف عثمان عثمان تفرق فيه بين معنى الكفاءة و الكفاية حيث تقول "إذا كانت الكفاية تعني القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية و الوصول إلى النتائج المرجوة بأقل التكاليف من الجهد و الوقت و المال فإن الكفاءة (efficiency) الأدائية للمعلم تعني قدرته على استخدام الأساليب و الطرق المناسبة التي تساعده على تحقيق الحد الأعلى من الأهداف التعليمية المنشودة أي أن الكفاية تحقق الحد الأدنى من الأهداف، بينما الكفاءة تحقق الحد الأعلى منها" (عفاف عثمان عثمان، 2008، 62). و تقول كل من نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة مبرزتان أهمية الكفاءة لدى المدرس لغنجاز أعماله و تحقيق الأهداف المرجوة" إن جودة المحتوى التعليمي و سلامة تنظيمه في ظل فلسفة أو الرأي، يعني المنهج عند المستوى التنفيذي و يعتمد هذا الأمر في المقام الأول على مدى كفاءة المعلم الجيد و المتمكن من المهنة، و

المقصود بالتمكن من المهنة هنا هو وعيه بالكفاءات المطلوبة في هذا المجال معرفة و سلوكا." (نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة، 007، 47) و يرى الباحث في الكفاءة المهنية على أنها: التمكن و الأداء الجيد للمهنة، و القيام بالوظيفة وفق ما هو مطلوب مع تحدي المشاكل و الصعاب التي تعترض طريقه المهني و ذلك في أقصر وقت و أقل جهد ممكن.

1-2- الكفاءات المهنية اللازمة لمدرس التربية البدنية و الرياضية:

من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية، كان لزاما أن تتوافر في الأستاذ مجموعة من الكفاءات يمكن إجمالها كما يلي:

1-2-1- الكفاءات التدريسية:

يقصد بها "مجمل تصرفات و سلوك معلم التربية و التي تشمل الأداء" (مصطفى السايح محمد، 2001، 83) كما تعرف على أنها "مجمل تصرفات و سلوك المعلم و التي تشمل المعارف و الإتجاهات و المهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة و الفاعلية." (ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد، 2008، 216) و تضيف نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة في هذا الموضوع: "هي نسق متميز من السلوكات التي يمكن التعرف عليها و التي يؤثر بها المعلم في المتعلم عن طريق التدعيم و التوجيه

عندما يمارس المعلم مهام عمله" (نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة، 2007، 47).

و لأهمية هذه الكفاءات لدى الأستاذ و ضرورة اكتسابه لها يقول خير الدين هني "و لكي يتحرر المعلم من القيود و التبعية للغير يجب أن يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارف العلمية و البيداغوجية، و يمارس التدريس بوعي و تبصر كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعليم التلميذ" (خير الدين هني، 2005، 65) و يؤكد هذه الضرورة فاخر عاقل في قوله "إن السبب الرئيسي في انخفاض مستوى التعليم هو أساليب التدريس التي يتبعها المدرسون و التي تحتاج إلى تطوير كبير و إصلاحات جذرية و لاسيما في الصفوف المكتظة بالطلاب" (فاخر عاقل، 1998، 288) و تضيف أيضا عفاف عبد الكريم في هذا الصدد "هو مجموعة نظريات و حقائق، و لن يصبح المعلم مدرسا ماهرا إلا إذا استطاع تطبيق النظريات و الحقائق العلمية، لذا يجب أن يعد المعلم للتدريس من حيث إستراتيجيته و سلوكه، نظريا و تطبيقيا" (عفاف عثمان عثمان، 2008، 64). و من هنا يمكننا القول أن الكفاءات التدريسية هي أن يكون الأستاذ على وعي تام بالمعرفة التي يقدمها لتلاميذه مع إتقان للأساليب و الطرائق التي يعتمد عليها في إيصال هذه المعرفة لأذهان هؤلاء التلاميذ حتى يتمكنوا من إستيعابها.

هناك شبه إجماع للمربين على أن الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية و الرياضية هي كالتالي:

1) القدرة على تحديد أهداف الدرس بوضوح.

2) القدرة على التخطيط و إعداد الدرس.

3) القدرة على عرض المهارة الحركية بطريقة سليمة.

4) القدرة على استخدام أساليب و طرائق التدريس المختلفة بتحكم و إتقان.

5) القدرة على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه موضوع الدرس.

6) القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

7) مراعاة حاجات التلاميذ.

8) القدرة على إدارة النشاط الداخلي و الخارجي بالمدرسة.

9) الإلمام بجوانب المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس لها.

1-2-2- الكفاءات العلمية و المعرفية:

الكفاءة العلمية أن يكون لدى الأستاذ كم من المعرفة و العلوم في التخصص الذي يعمل فيه، بالإضافة إلى ثقافة واسعة تشمل كل ما يدور حول التربية و التعليم و المواد الأخرى، و خاصة تلك التي لها صلة بمادته، فهذا الانفجار المعرفي و التقدم العلمي و التكنولوجي الموجود و الذي فرض نفسه، يحتم عليه أن يكون مطلعا على كل ما يستجد من معلومات و طرق و مهارات في ميادين التربية و التعليم عامة و التربية البدنية و الرياضية خاصة، و هذا حتى يقدم دائما الجديد و الحديث في مجاله و يكتسب بذلك إحترام تلامذته و الطاقم التربوي الذي يعمل معه. و يقول عن الكفاءات العلمية محمد

سعد زغلول و مصطفى السايح محمد أنها "عبارة عن مجموعة من المعلومات و العمليات و القدرات العقلية و المهارية، الفكرية الضرورية لأداء الفرد مهامه في شتى المجالات و الأنشطة المتصلة بهذه المهام" (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، 2004، 63). ومن هذه الكفاءات نذكر:

1) أن يكون حاصلا على المؤهل التربوي.

2) الإهتمام و الإطلاع على الكتب و الدوريات العلمية في مجال التخصص.

3) أن يستند في آرائه إلى دراسات علمية.

4) حضور الندوات و الملتقيات المبرمجة من طرف المشرفين.

5) الاستعمال الجيد لوسيلة الاتصال و بالأخص اللغة.

6) واسع الأفق، ذو ثقافة عالية.

7) يسترشد بدليل علمي يعرفه بكل جديد من أهداف و طرق و وسائل تحقيقها.

8) يكون لديه اتجاه يقظ واع نحو جوانب التقدم في المعرفة الإنسانية.

9) يكون مبتكرا مبدعا على التجريب العملي.

1-2-3- الكفاءات الشخصية:

تعتبر مهنة التربية و التعليم من أكثر المهن طلبا وسعيا وراء السمات الشخصية "حيث التلاميذ بحاجة إلى تعلم و إتقان مهارات متعددة و منها الشجاعة و الجرأة و الثقة

بالنفس و القدرة على إتخاذ القرار و التقبل الذاتي و حب الخير و كره الشر و اكتساب الأخلاق الفضلة" (عبد اللطيف حسين فرج، 2009، 290). و بما أن الأستاذ يعمل على غرس الأخلاق الحميدة و التربية الهادفة الإيجابية، فلا بد له أن يكون هو الأول يتمتع بذلك ففاقد الشيء لايعطيه. و قد أكدت الكثير من الدراسات أن السمات الشخصية الإيجابية للمعلمين انكبعت على تلامذتهم و كان لها الأثر الكبير في توجيه و إرشاد النشء الصاعد. بهذا يمكننا القول أن الشخصية القوية للمعلم تؤثر لا محالة على نفسيات التلاميذ، و في هذا السياق يؤكد محمد سعد زغلول على أن الشخصية هي " إحدى العوامل المؤثرة في مدى نجاح معلم التربية الرياضية، و يتوقف نجاح الدرس على شخصية المعلم و كفائته، و بالرغم من صعوبة حصر الخصائص المرغوبة في شخصية المعلم إلا أنه اتفق الكثير من خبراء التربية الرياضية على أن هناك خصائص عامة يجب أن يتصف بها معلم التربية الرياضية" (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، 2004، 111). و من بين الخصال و السمات الشخصية التي تعزز للمدرس كفاءته الشخصية من وجهة نظر التبويون نذكر:

1) التحلي بالذكاء، و الصبر و الحزم.
2) القدرة على ضبط النفس و حسن التصرف.
3) يراقب و يضبط سلوكه و تصرفاته أثناء التدريس.
4) احترام القرارات الخاصة بالعمل.

5) حب المهنة و احترام مهنة التدريس.

6) أن يكون أبا قبل أن يكون معلما.

7) مثال للمواطن الصالح علما و خلقا.

8) مواجهة الآخرين (تلاميذ و طاقم تربوي) باحترام.

9) الامتياز بصفة القيادة.

10)قوي الشخصية.

11)أن يبدي استجابة إيجابية للتوجيهات و النقد.

12)أن يتصف باللباقة في الحديث.

13)أن يتميز بحيوية بدنية عالية.

14)القدرة على التحكم في انفعالاته عند التعامل مع الآخرين.

15)يكون قدوة في صفاته و سلوكه.

16)يقيم علاقة سليمة بين التلاميذ بعضهم و بعض.

17)يحترم آراء الجماعة و مقترحاتهم.

التدريس (teaching):

التدريس هو كل ما يقوم به المعلم من تخطيط و إجراءات، مع أنشطة، و ممارسات و أساليب خلال الدرس أو خارجه، كل هذا بغرض التغيرات المطلوبة في سلوك المتعلم و تحقيق أهداف و غايات المنهاج و هناك عدة تعريفات للتدريس نذكر منها:

- "هو فن توصيل المعلومات و المعارف إلى التلاميذ، و الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة و لتحقيق أهداف محددة" (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، 2008، 115).
- "التدريس نشاط مقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف و إلى خبرة يتفاعل معها التلميذ و يكتسب من نتائجها السلوك المنشود" (حسن شحاتة، 1998،96).
- "و التدريس يقصد به كافة الظروف و الإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين و الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف" (زكية إبراهيم كامل و آخرون، 2007، 12).

1-مهنة التدريس:

تعد مهنة التدريس من أقدم المهن و أرقاها، فمنذ القدم و الإنسان يعلم و يتعلم، و أنشئت المدارس لتكوين الأجيال منذ قرون إن لم نقل آلاف السنين، فهي تعد من أنبل المهن لأنها تعمل على تكوين الإنسان و تهيئته ليكون مواطن صالح في مجتمعه." إختلف المربون في نظرتهم للتدريس، فمنهم من يعتبره فنا يقوم المعلم خلاله بصقل شخصيات التلاميذ و تطوير عادات جديدة لهم، و منهم من يؤيد بقوة مفهوم التدريس كعلم تطبيقي يتقدم عمليا حسب مبادئ و قوانين و نظريات نفسية و تربوية محددة" (MC,Kenna, 1981, 27).

2-قواعد عامة للتدريس:

"يقصد بالقواعد العامة للتدريس مجموعة من المبادئ و الحقائق التي يجب أن يعرفها المعلم و يمارسها في تعليم تلاميذه و هي مشتقة من الأبحاث التربوية و تجارب علم النفس التي توضح الخصائص العقلية و الإنمائية للمتعلم، و تؤكد على البنية المنطقية و الترتيب السيكولوجي للمادة التي يراد تعليمها، و تحدد الممارسات الصحيحة للمعلم كي يكون التعلم فعالا، و محققا للأهداف التي يراد بلوغها في أي مادة دراسية" (وليد أحمد جابر و آخرون، 2009، 33).

و من القواعد العامة التي يجب أن يراعيها المعلم عند التدريس حسب رأي العديد من التربويين:

1) أن تكون الطرائق التي يختارها ملائمة للمستويات العقلية و الجسمية للتلاميذ.

2) أن التعلم يكون أبعد أثرا و أعمق إذا توصل التلميذ إليه بنفسه.

3) أن التعلم لا يتأثر إلا عن طريق الفهم، لا عن طريق التلقين و الترديد الشكلي.

4) أن يبتعد المعلم في تعامله مع التلاميذ عن القسوة و المحاباة، و أن يكون واسع الصدر، أخا و أبا لكل تلميذ.

5) أن يوزع دوره و أدوار التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة.

3-إستراتيجية التدريس:

إن كفاءة الأستاذ و إلمامه بكل عناصر العملية التربوية التعليمية تزوده بإمكانات و استراتيجيات تساعده على إنجاز مهامه التربوية التعليمية بمستوى عال و بجهد قليل، و عن هذا تقول عفاف عثمان "هي مقدرة المعلم على إعداد مجموعة مختلفة من الوسائل التعليمية و خبرات الممارسة و من وسائل التقويم بحيث تساعد التلميذ على تحقيق أهداف التربية البدنية، فإستراتيجية التدريس تتضمن القدرة على استخدام مجموعة من الطرائق مثل القراءة و الملاحظة و الاستماع، و البحث من خلال استخدام العديد من الوسائل التعليمية، كالكتب و الأفلام و الفيديو و الكمبيوتر...إلخ" (عفاف عثمان عثمان، 2008، 64) و في نفس السياق أيضا نوال إبراهيم شلتوت و محسن محمد حمص "أما استراتيجيات التدريس فهي مجموعة من الإجراءات الإرشادية التي تحدد و توجه مسار عمل المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي أو

وجداني أو نفسي حركي. فالتدريس عملية معقدة، عناصرها مترابطة و متداخلة في خطوات متتابعة كل خطوة تتأثر بما قبلها و تؤثر فيما بعدها." (نوال إبراهيم شلتوت، حسن محمد حمص، 2006، 2007، 117).

4-التخطيط لعملية التدريس:

تقع مباشرة على عاتق المدرس الذي تؤول إليه نجاح هذه العملية أو فشلها و بنسبة كبيرة جدا، كان من الضروري بل من الواجب القيام بتخطيط وافي و كافي لجميع الجوانب التي تتعلق بهذه العملية " فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية و الحركية، كالقوة و السرعة، الرشاقة، التحمل و المرونة، و كذلك تحسين المهارات الأساسية و ما يترتب عليها من تنمية المهارات و القدرات الرياضية، يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية البدنية و الرياضية." (عفاف عبد الكريم، 1993، 76).

5-تعريف التقويم:

هناك عدة تعريفات للتقويم نذكر من بينها:

أنه "عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل التلاميذ، و أنه يتضمن وصفا كميا، و كيفيا إضافة إلى حكم على قيمة" (وليد أحمد جابر و آخرون، 2009، 389-390).

و تعرفه زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم أنه "تقدير الشيء بحسب قيمته و مقدار نفعه و الجهد المبدول في تحقيقه و هو وسيلة تستخدم للحصول على معلومات متعلقة بجميع العمليات الأساسية للعملية التعليمية، و قد تكون هذه المعلومات إما كيفية كوصف سلوك التلميذ أو كمية كمنحه درجة في إمتحان، أي أن الهدف من التقويم هو التجديد و التطوير." (زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم، 2008، 229).

6-مهارة التقويم:

التقويم عملية مستمرة تشمل إعداد الاختبارات و تحليلها، و تبدأ عملية التقويم قبل بدء الدرس لمعرفة الفائدة من دروس التربية البدنية و الرياضة، و مدى تقدمه أو تأخره على أساس مقارنة ما يبذله من جهد و ما يحصل عليه من نتيجة "و تشير الأبحاث إلى أن المدرسين الذين هم أكثر معرفة، يقدمون تقارير تقييمه أكثر تحديدا و ترتبط بالمهارة بشكل أكبر حتى يتم تصحيح الأخطاء و ذلك بما يفوق المدرسين الأقل معرفة" (ريتشارد بيلي، 2003، 164)، فالمدرس الذي يملك مهارة التقويم الفعال يستطيع بمعرفته و حنكته التقويم الصحيح للتلاميذ مع التوجيه الجيد لهم.

7-أهداف التقويم:

التقويم وسيلة تربوية يستعملها المدرس قصد معرفة إنجازاته مع تلامذته، نجاحه أو إخفاقه

تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل وصف الإجراءات و الخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ و إخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج و واصفين الأداة المستعملة (الاستبيان) و كيفية التأكد من صدقها و ثباتها مع تبيان إجراءات الدراسة و الأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج.

1) دراسة استطلاعية لبناء أداة البحث:

1. عرض صفة: الكفاءة المهنية

الباحث	عنوان الرسالة	سمة المقاسة
د/ كروم عراب محمد 2011/2010	*المعوقات العلمية لتطبيق مناهج ت ب ر وفق مقاربة بالكفاءات	*دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى إعتماده عليه في تحقيق أهدافه. *مدى مناسبة طرق التدريس المتبعة في إخراج درس ت ب ر بالمقاربة بالكفاءات. *الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في العملية التربية.

د/ داود بورزامة 2013-2014	*مستوى تنمية مهنية عند أساتذة ت ب ر بالجامعة الجزائرية.	*مهارات التدريس *مهارات الإتصال و التواصل *العلاقة الإنسانية *تكنولوجية المعلومات و الإتصال *مهارات البحث العلمي *مهارة خدمة المجتمع المحلي و جامعي *مهارة الإنماء المهني المستمر *مهارة إدارة الفصل
أ. حملاوي عامر	*دور التكوين في أسباب طلبة معاهد أقسام ت ب ر بعض مهارات مهنية.	*مهام وضع أهداف التعليمية *مهام تفاعل الصفي *مهام التقويم *المهام التدريسية *المهام المتعلقة بتنمية الصفات العلمية للمتعلم
أ علالي طالب	*إلمام مدرس ت ب ر في التعليم الثانوي	*كفاءة التدريس *صياغة الأهداف

	بالكفاءات المهنية في ظل تغيير المنهاج.	*كفاءة التخطيط *الكفاءة العلمية *النمو المهني *الكفاءات الشخصية *الكفاءات القيادية *كفاءة التقويم

2. تحليل الصفة

- **أوجه التشابه و الإختلاف**

التشابه	الإختلاف
-مهارات التدريس -مهام تقويم -كفاءة التخطيط -كفاءة التقويم -العلاقة الإنسانية -تكنولوجية المعلومات و إتصالات -مهارة البحث العلمي -مهام وضع الأهداف التعليمية	-دراسة للأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى إعتماده عليه في تحقيق أهداف وحداته التعليمية. -مدى مناسبة طرق التدريس المتبعة في إخراج درس ت ب ر بالمقاربة بالكفاءات. -الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة أستاذ في العملية التربوية. -مهارات التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم)

-مهام تفاعل -المهام التدريسية -المهام المتعلقة بتنمية الصفات العلمية للمتعلم -النمو المهني -الكفاءة القيادية -الكفاءة الشخصية	-مهارة إتصال و التواصل. -مهارة خدمة مجتمع المحلي و الجامعي. -مهارة التنمية المهنية. -مهارة إدارة الفصل. -كفاءة التدريس. -الكفاءة العلمية. -الكفاءات الشخصية.

3. ترتيب المهارات:

1-دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى إعتماده عليه في تحقيق أهداف وحداته التعليمية.

2-مدى مناسبة طرق التدريس المتبعة في إخراج درس ت ب ر بالمقاربة بالكفاءات.

3-الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في العملية التربوية.

4-مهارات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

5-مهارات خدمة المجتمع المحلي و الجامعي.

6-مهارة اتصال و تواصل.

7-مهارة التنمية المهنية.

8-مهارة إدارة الفصل.

9-كفاءات التدريس.

10-الكفاءات العلمية.

11-الكفاءات الشخصية.

4. صدق المحكمين:

1.4) حساب الوزن النسبي: و ذلك نظرا لتطبيق قانون الوزن النسبي

$$\text{العدد الكلي} \times \frac{\text{النسبة التقريبية}}{100}$$

علما أن العدد الكلي هو 60: ن.ت =مج←100

X←60

وزن نسبي لكل محور	وزن نسبي للعبارات
م1/ ن.ت =مج←100=12.76 X←60	العدد الكلي $\times \frac{\text{النسبة التقريبية}}{100}$ $7.8=\frac{13\times60}{100}$

م2/ ن.ت =مج←100=14.89	$\frac{15\times60}{100}$=9
X←60	
م3/ ن.ت =مج←100=6.38	$\frac{6\times60}{100}$=3.6
X←60	
م4/ ن.ت =مج←100=19.14	$\frac{19\times60}{100}$=11.4
X←60	
م5/ ن.ت =مج←100=17.02	$\frac{17\times60}{100}$=10.2
X←60	
م6/ ن.ت =مج←100=2.12	$\frac{2\times60}{100}$=1.2
X←60	
م7/ ن.ت =مج←100=6.38	$\frac{6\times60}{100}$=3.6
X←60	
م8/ ن.ت =مج←100=6.38	$\frac{6\times60}{100}$=3.6
X←60	
م9/ ن.ت =مج←100=2.12	$\frac{2\times60}{100}$=1.2
X←60	
م10/ ن.ت =مج←100=2.12	$\frac{2\times60}{100}$=1.2
X←60	

م11/ ن.ت =مج←10.63=100 X←60	$\frac{11\times60}{100}$=6.6

5. ثبات الاختبار

1/ ما نعنيه بثبات الاختبار: هو قدرة الاختبار في المحافظة على نتائجه إذا ما تكررت عددا من المرات على نفس العينة و تحت نفس الظروف.

2/ حساب التجزئة النصفية لمهارة جميع المحاور:

المحور الاول

العبارات	قيمة ر.المحسوبة	نوع الدلالة
1	0,52	دال
2	0,08	غير دال
3	0,45	دال
4	0,57	دال
5	0,67	دال
6	0,42	دال
7	0,27	غير دال
8	0,64	دال
9	0,56	دال
10	0,58	دال
11	0,38	دال
12	0,52	دال
13	0,34	غير دال
14	0,42	دال

المحور الثاني

العبارات	قيمة ر.المحسوبة	نوع الدلالة
1	0,44	دال
2	0,24	غير دال
3	0,61	دال
4	0,46	دال
5	0,73	دال
6	0,41	دال
7	0,42	دال
8	0,56	دال
9	0,26	غير دال
10	0,46	دال

المحور الثالث

العبارات	قيمة ر.المحسوبة	نوع الدلالة
1	0,41	دال
2	0,37	دال
3	0,53	دال
4	0,33	غير دال
5	0,5	دال
6	0,36	دال
7	0,32	غير دال
8	0,46	دال

المحور الرابع

العبارات	قيمة ر. المحسوبة	نوع الدلالة
1	0,63	دال
2	0,49	دال
3	0,41	دال
4	0,47	دال
5	0,33	غير دال
6	0,47	دال
7	0,55	دال

المحور الخامس

العبارات	قيمة ر. المحسوبة	نوع الدلالة
1	0,14	غير دال
2	0,14	غير دال
3	0,07	غير دال
4	0,25	غير دال
5	0,39	دال
6	0,42	دال
7	0,37	دال
8	0,63	دال
9	0,06	غير دال

2) الدراسة الأساسية:

1/ مجالات البحث

1.1/ المجال البشري

تمثل المجال البشري للبحث على 220 طالب مقبلين على التخرج لنيل شهادة الليسانس و الماستر 1 و الماستر 2 تخصص MHM(علوم حركة الإنسان) ووزع الاستبيان على 120 طالب.

2.1/ المجال المكاني

معهد التربية البدنية و الرياضة

3.1/ المجال الزماني

تم تنفيذ الجانب التطبيقي المتمثل في توزيع الإستمارات قصد الإجابة على التساؤلات و تم ذلك في الفترة الممتدة من 2016/02/20 إلى 2016/03/06.

4.1/متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل و الآخر تابع إضافة إلى المتغيرات المحرجة.

أولا: المتغير المستقل.

أ- **تعريف المتغير المستقل:** هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث التغير و ذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى ذات صلة به. (زرواتي، 2007، صفحة 334).

ب- تحديد المتغير المستقل:

- **المتغير التابع:**

أ- **تعريف المتغير التابع:** هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، بحيث أنه كلما أحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. (نوار مجيد الطالب، لويس كامل، 1997، صفحة 76).

- **تحديد المتغير التابع:**

2/ أدوات البحث

1.2/ الاستبيان:

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من إختيار عينة كبيرة في مدة قصيرة و هو عبارة عن وسيلة جمع المعلومات المباشرة من مصدرها

الأصلي، حيث يعرفه فاخر عاقل كمجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من الموضوعات المتواصلة تطرح على فريق معين من الأفراد من أجل جمع المعلومات الخاصة بمشكلة من المشكلات الجاري بحثها.

الوسائل الإحصائية:

يقول أبو صالح و آخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و إتخاذ القرارات بناء عليها (سعد 1991صفحة 184) و لمعالجة النتائج المتحصل عليها إستخدمنا البرنامج الإحصائي (spss) من اجل الحصول على نتائج الإختبارات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإرتباط بالتجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان براون.
- إختبار التباين Anova.

الخلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى إحتواء أهم المتغيرات و العوامل التي كان بإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية و علمية صحيحة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير و منها متغيرات البحث المنهج المتبع أدوات البيانات...إلخ من العناصر الذي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي في دراسته.

المحور الأول:

مهارة التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

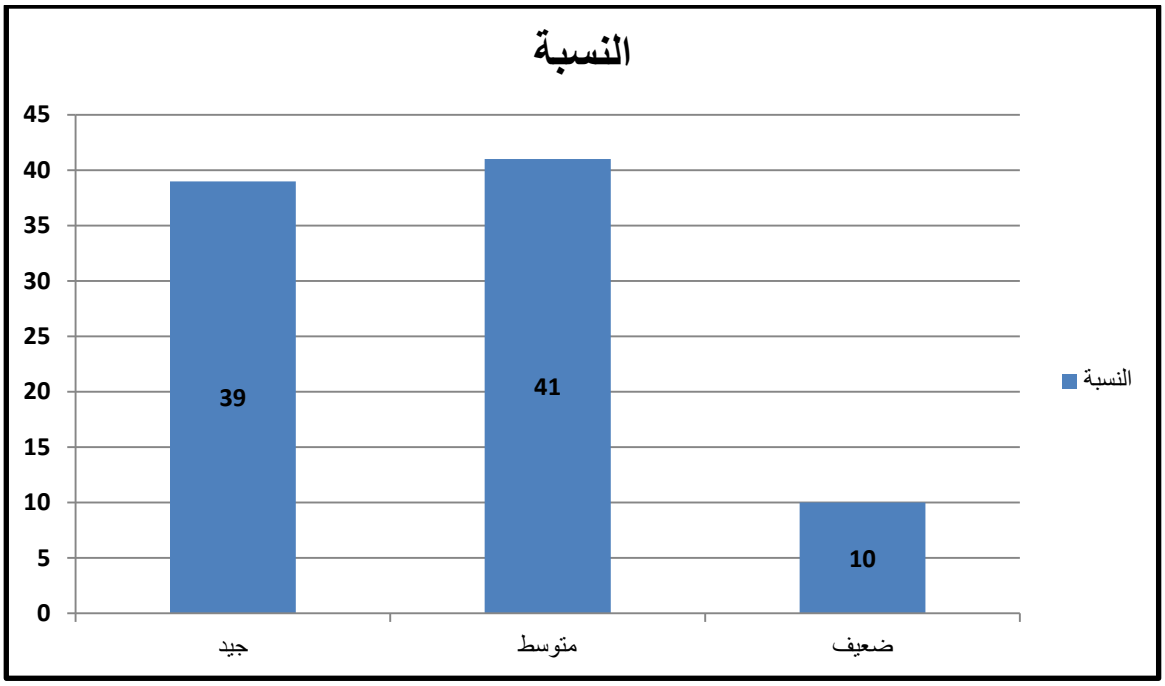
المستويات	النسبة	الليسانس		الماستر 1		الماستر 2		ف المحسوبة	ف الجدولية	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية		مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع	س	ع				الداخلية	السنة	
جيد	39	25.06	3.02	25.80	3.43	26.36	2.41	1.42	3.96	غير دال	87	2	0.05
متوسط	41												
ضعيف	10												

الجدول رقم 1: يمثل نتائج محور مهارات التدريس (التخطيط- التنفيد –التقويم) من خلال الجدول أعلاه الذي يدرس المقارنة بين المستويات الثلاث حول مهارة التدريس.

يتضح أن قيمة ف المحسوبة= 1.42

و هي أصغر من ف الجدولية و التي قدرة 3.96 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية الداخلية 87 و البينية 2 ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاث (الليسانس، الماستر 1، الماستر 2) في مهارة التدريس بمعنى أن المستويات الثلاث يتمتعون بنفس المستوى فيما يتعلق بمهارة التدريس.

بحيث أن مستوى الكفاءة المهنية لمهارة التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم) متوسط بنسبة 41 طالب متربص من أصل 90 طالب.



التمثيل البياني رقم 1: يبين مستوى مهارات التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم)، إن النتائج المتحصل عليها من الجدول و المنحنى البياني رقم 1 يبين لنا أن 10 طلبة أجابوا مستوى ضعيف في حين أن 41 طالب أجابوا بمستوى متوسط، و 39 طلب أجابوا بمستوى جيد .

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها:

أن هناك تفاوت في مهارات التدريس بين المستويات الثلاث أعلى النسب كانت للمستوى المتوسط تليه مستويات جيد و ضعيف حيث أن مستوى المتوسط و الجيد متقارب بنسبة كبيرة و بالتالي نقول أن مستوى الكفاءة المهنية لمهارة التدريس متوسط قريب من الجيد و هذه النتيجة مشجعة للطلبة المتربصين حيث تؤثر على مهارات التدريس بشكل إيجابي و تعمل على تطويره.

المحور الثاني:

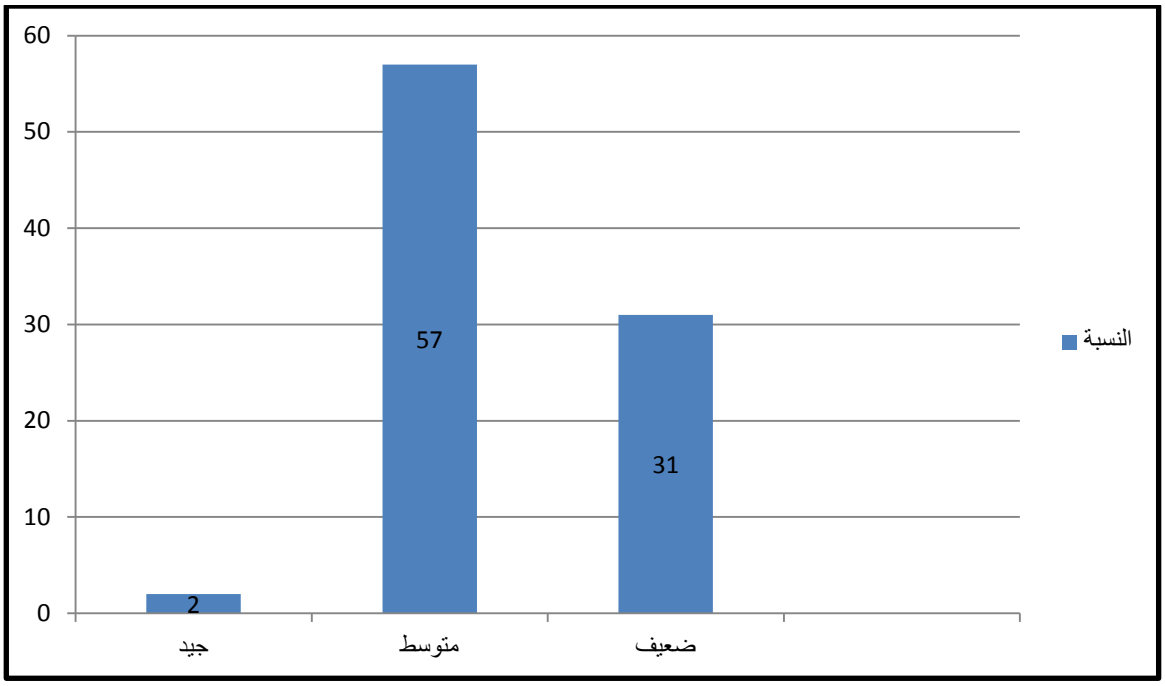
مهارة إدارة قسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ

المستويات	النسبة	الليسانس		الماستر 1		الماستر 2		ف المحسوبة	ف الجدولية	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية		مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع	س	ع				الداخلية	السنة	
جيد	02	26.63	1.88	21.13	3.23	21.26	1.65	0.59	3.96	غير دال	87	2	0.05
متوسط	57												
ضعيف	31												

الجدول رقم 2: يمثل نتائج محور مهارة إدارة القسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ من خلال الجدول أعلاه الذي يدرس المقارنة بين المستويات الثلاث حول مهارة إدارة القسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ.

يتضح أن قيمة ف المحسوبة 0.59 و هي أصغر من ف الجدولية 3.96 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية الداخلية 87 و البينية 2 ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاثة (الليسانس، الماستر1، الماستر2) في مهارة إدارة قسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ.

بحيث أن مستوى الكفاءة المهنية لمهارة إدارة قسم الإتصال متوسط بنسبة 57 طالب من أصل 90 طالب.



التمثيل البياني رقم 2: يبين مستوى مهارة إدارة قسم الإتصال ، إن النتائج المتحصل عليها من الجدول و المنحنى البياني رقم 2 يبين لنا أن 31 طالب أجابوا مستوى ضعيف في حين أن 57 طالب أجابوا بمستوى متوسط أما طالبان أجابوا بمستوى جيد .

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها:

أن هناك تفاوت في مستوى مهارة إدارة القسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ بين المستويات الثلاث، أعلى النسب كانت للمستوى المتوسط تليه المستويات جيد و ضعيف حيث أن المستويات الثلاث متفاوتة بدرجة متوسطة و بالتالي نقول أن مستوى مهارة إدارة القسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ متوسط و هذا ما يؤدي إلى إختلاف الطلبة المتربصين في تدريس و طرق المعاملة و الإتصال و التواصل مع التلاميذ.

المحور الثالث:

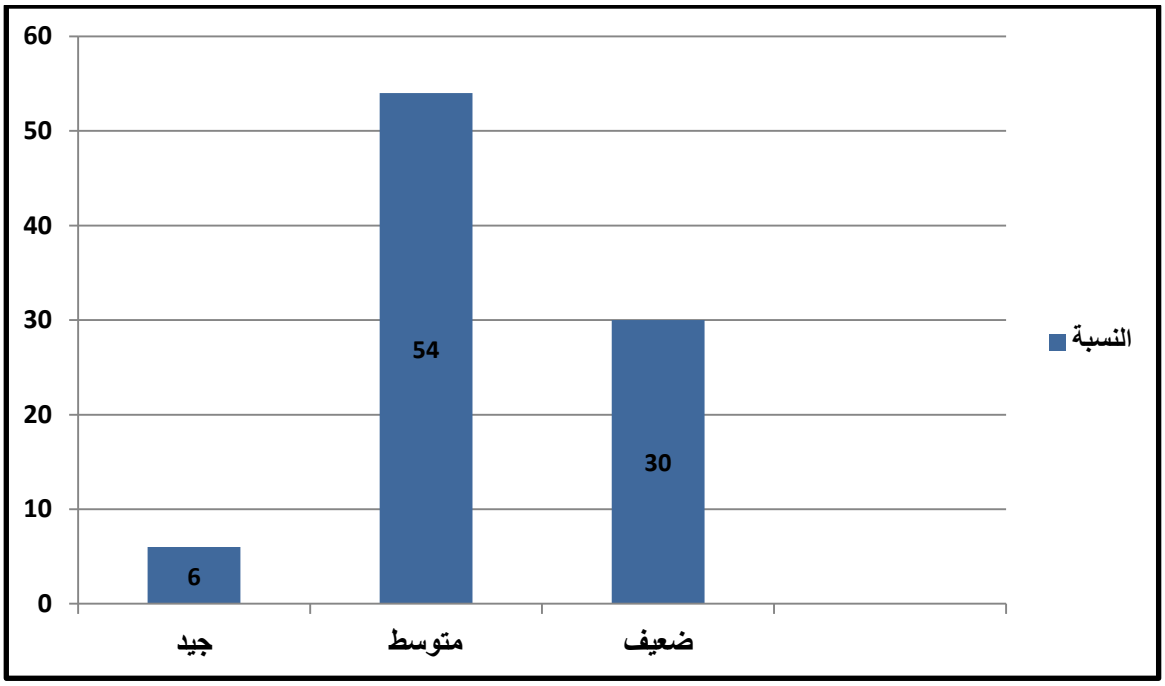
مهارة التنمية الشخصية و المهنية

المستويات	النسبة	الليسانس		الماستر 1		الماستر 2		ف المحسوبة	ف الجدولية	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية		مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع	س	ع				الداخلية	السنة	
جيد	06	12.66	1.49	13.50	1.85	13.20	1.54	1.99	3.96	غير دال	87	2	0.05
متوسط	54												
ضعيف	30												

الجدول رقم 3: يمثل نتائج محور مهارة التنمية الشخصية و المهنية مع التلاميذ من خلال الجدول أعلاه الذي يدرس المقارنة بين المستويات الثلاث حول مهارة التنمية الشخصية و المهنية.

يتضح أن قيمة ف المحسوبة 1.99 و هي أصغر من ف الجدولية 3.96 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية الداخلية 87 و البينية 2 ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاثة (الليسانس، الماستر1، الماستر2) في مهارة التنمية الشخصية و المهنية.

بحيث أن مستوى الكفاءة المهنية لمهارة التنمية الشخصية و المهنية متوسط بنسبة 54 طالب من أصل 90 طالب.



التمثيل البياني رقم 3: يبين مستوى مهارة التنمية الشخصية و المهنية.

إن النتائج المتحصل عليها من الجدول و المنحنى البياني رقم 3 يبين لنا أن 30 طالب أجابوا مستوى ضعيف في حين أن 54 طالب أجابوا بمستوى متوسط أما 06 طلبة أجابوا بمستوى جيد .

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها:

أن هناك تفاوت في مستوى مهارة التنمية الشخصية و المهنية بين المستويات الثلاث.

أعلى النسب كانت للمستوى المتوسط تليه المستويات الجيد وضعيف حيث أن المستويات الثلاث متفاوتة بدرجة متوسطة وبالتالي نقول أن مستوى مهارة التنمية الشخصية والمهنية متوسط وهذا ما يجعل الطالب المتربص يضاعف كي يحسن من مردود التكوين الجيد بشكل فعلي وكبير.

المحور الرابع:

دراسة الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى إعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس.

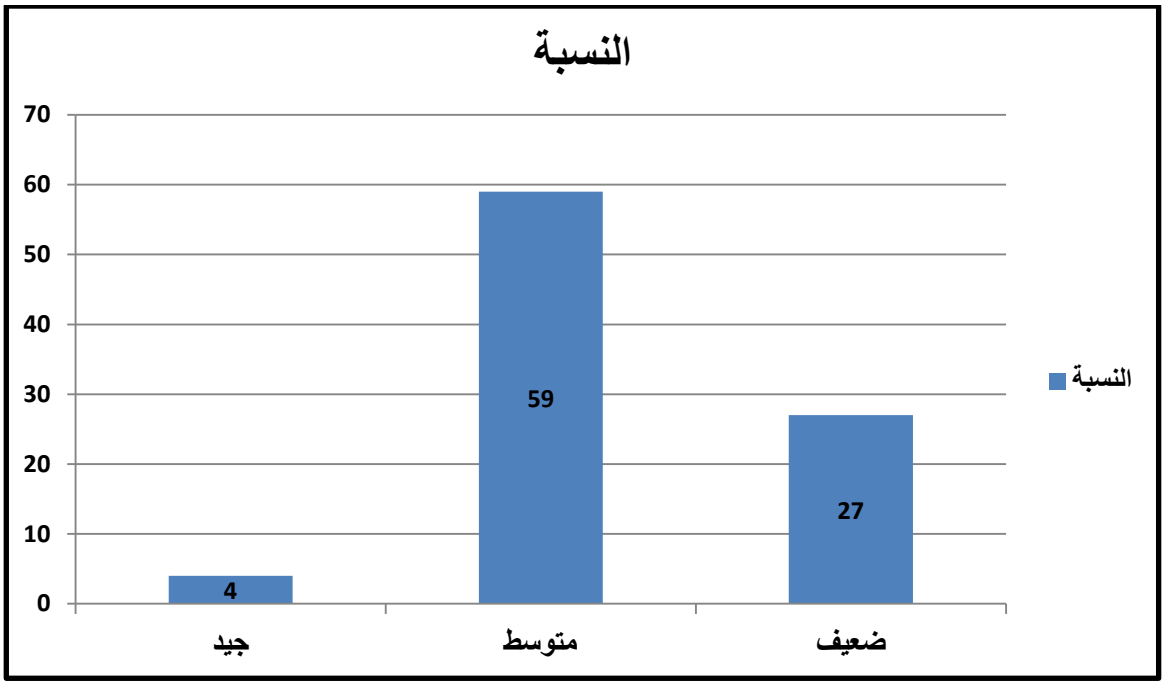
المستويات	النسبة	الليسانس		الماستر 1		الماستر 2		ف المحسوبة	ف الجدولية	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية		مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع	س	ع				الداخلية	السنة	
جيد	04	13.63	2.14	14.56	2.45	14.33	1.82	1.52	3.96	غير دال	87	2	0.05
متوسط	59												
ضعيف	27												

الجدول رقم 4: يمثل نتائج محور مهارة دراسة الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس.

من خلال الجدول أعلاه الذي يدرس المقارنة بين المستويات الثلاث حول مهارة دراسة الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس.

يتضح أن قيمة ف المحسوبة 1.52 و هي أصغر من ف الجدولية 3.96 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية الداخلية 87 و البينية 2 ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاثة (الليسانس، الماستر1، الماستر2) في مهارة دراسة الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس.

بحيث أن مستوى الكفاءة المهنية لمهارة دراسة الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس متوسط بنسبة 59.



التمثيل البياني رقم 4: يبين مستوى مهارة دراسة الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس.

إن النتائج المتحصل عليها من الجدول و المنحنى البياني رقم 4 يبين لنا أن 27 طالب أجابوا مستوى ضعيف في حين أن 59 طالب أجابوا بمستوى متوسط أما 04 طلبة أجابوا بمستوى جيد .

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها:

أن هناك تفاوت في مهارة دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج ومدى إعتماد عليه في تحقيق أهداف الدرس بين المستويات الثلاث.

أعلى النسب كانت للمستوى المتوسط تليه المستويات جيد وضعيف حيث أن المستويات الثلاث متفاوتة بدرجة متوسطة وبالتالي نقول أن مستوى مهارة دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج متوسط وهذا ما يجعل الأستاذ يجد صعوبة في التعامل مع المنهاج الوزاري الحالي وتطبيقه.

المحور الخامس:

الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة.

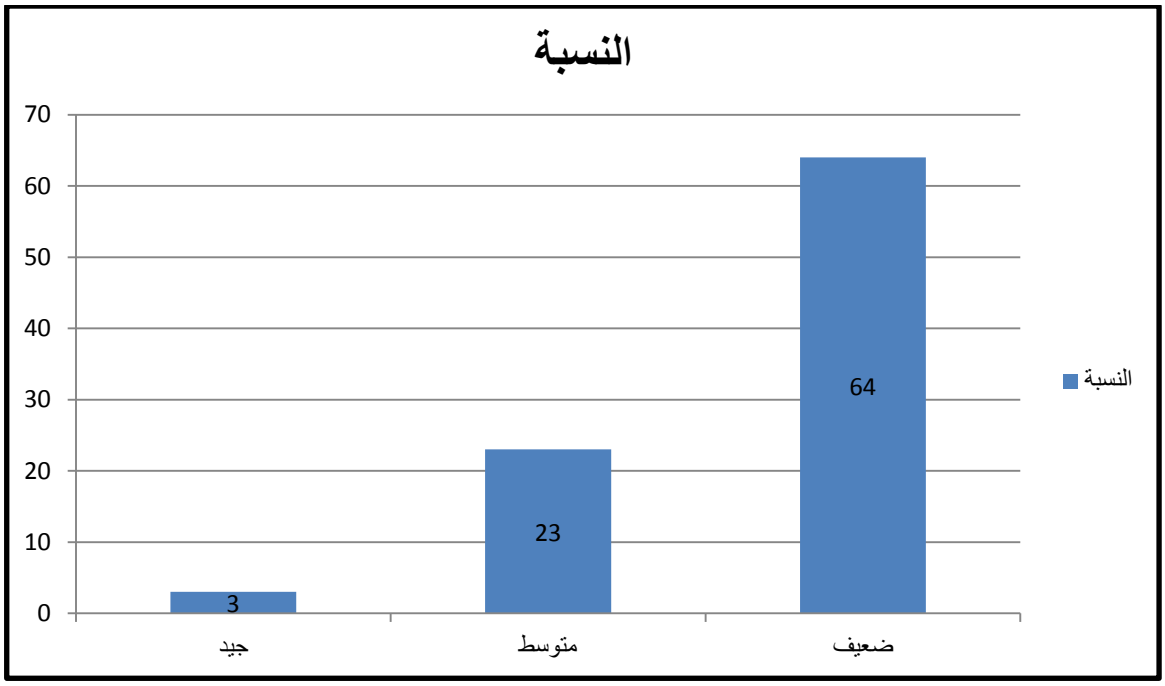
المستويات	النسبة	الليسانس		الماستر 1		الماستر 2		ف المحسوبة	ف الجدولية	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية		مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع	س	ع				الداخلية	السنة	
جيد	04	9.03	1.32	9.83	1.91	9.83	2.16	1.89	3.96	غير دال	87	2	0.05
متوسط	59												
ضعيف	27												

الجدول رقم 5: يمثل نتائج محور الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة.

من خلال الجدول أعلاه الذي يدرس المقارنة بين المستويات الثلاث حول مهارة الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة.

يتضح أن قيمة ف المحسوبة 1.89 و هي أصغر من ف الجدولية 3.96 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية الداخلية 87 و البينية 2 ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاثة (الليسانس، الماستر1، الماستر2) في مهارة الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة.

بحيث أن مستوى الكفاءة المهنية لمهارة الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة ضعيف بنسبة 64 طالب من أصل 90طالب.



التمثيل البياني رقم 5: يبين مستوى مهارة الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة.

إن النتائج المتحصل عليها من الجدول و المنحنى البياني رقم 5 يبين لنا أن 64 طالب أجابوا مستوى ضعيف في حين أن 23 طالب أجابوا بمستوى متوسط أما 03 طلبة أجابوا بمستوى جيد .

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها:

أن هناك تفاوت في مستوى مهارة الصعوبات والعراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة بين المستويات الثلاث.

أعلى النسب كانت للمستوى الضعيف تليه المستويات المتوسط والجيد حيث أن المستويات الثلاث متفاوتة بدرجة متوسطة. وبالتالي نقول بان مهارة الأستاذ في تدريس المادة تكاد تكون منعدمة و هذه النتيجة غير مشجعة و ذلك نظرا للصعوبات و العراقيل التي تعمل على عرقلته و تطوره و بالتالي لها أثر سلبي على التلاميذ و المدرس.

الإستنتاجات:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات (الليسانس، الماستر 1، الماستر2) في مهارات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم).
- مستوى مهارة التدريس للطلبة المتربصين متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات (الليسانس، الماستر 1، الماستر2) في مهارات إدارة القسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ.
- مستوى مهارات إدارة القسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ للطلبة المتربصين متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات (الليسانس، الماستر 1، الماستر2) في مهارات التنمية الشخصية و المهنية.
- مستوى مهارات التنمية الشخصية و المهنية للطلبة المتربصين متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات (الليسانس، الماستر 1، الماستر2) في مهارات دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى إعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس .
- مستوى مهارات دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى إعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس للطلبة المتربصين متوسط.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات (الليسانس، الماستر 1، الماستر2) في مهارات الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة.
- مستوى مهارات الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة للطلبة المتربصين ضعيف.

مناقشة الفرضيات:

الفرض الأول: تختلف الكفاءة المهنية عند الطالب المتربص بإختلاف المستوى (الليسانس، المستر 1 و الماستر2)

من خلال المعالجة الإحصائية للجداول رقم (1،2،3،4،5) و التي تدرس نتائج إختبار ف لدلالة الفروق بين المستويات الحسابية حيث أكدت النتائج ما يلي:

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الأول.

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الثاني.

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحورالثالث.

4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الرابع.

5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الخامس.

و هو ما أكد إثبات الفرض الصفري المدون أعلاه و الموجه في اختلاف الكفاءة المهنية عند الطلبة المتربصين باختلاف المستوى (ليسانس، ماستر1 ، ماستر2)

الفرض الثاني:

- مستوى الكفاءة المهنية في كل مستوى (الليسانس، ماستر1، ماستر2) و التي تدرس قياس مستوى الكفاءة المهنية للطلبة المتربصين حيث أدلت النتائج ما يلي:

1) مستوى مهارات تدريس للطلبة المتربصين متوسط.

2) مستوى مهارات إدارة القسم الإتصال و التواصل مع التلاميذ متوسط.

3) مستوى مهارات التنمية الشخصية و المهنية متوسط.

4) مستوى مهارات دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج و مدى اعتماده عليه في تحقيق أهداف الدرس متوسط.

5) مستوى مهارات الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ في تدريس المادة متوسط.

التوصيات:

- زيادة في مدة التكوين للطالب المتربص تمكنه من تحقيق أهدافه ميدانيا.
- إكتساب القدرات المعرفية لطالب المتربص تمكنه بتزويد التلاميذ بالمصاريف.

- تشجيع الطلبة لإكتساب البحث العلمي.
- ضرورة الإهتمام بالكفاءة المهنية من خلال التكوين الذاتي و المعتمد لأجل تكوين أستاذ قادر على مسايرة التطورات الحاصلة في العصر.

الخلاصة العامة:

يرتكز تقدم الدول و المجتمعات على كفاءة التعليم و الذي بدوره يعتمد على كفاءة الأستاذ.

و من مؤثرات على كفاءة الأستاذ، الأداء التدريسي الذي يقوم به هو الذي يعتبر من أهم المدخلات في تحقيق الأهداف.

و لأهمية الدور الذي يلعبه الأستاذ في دور الأمم هو بضرورة النمو المهني و التطوير و التجديد في مجال الإطلاع على خيرات المهنية الحديثة و المتجددة كما يجدر به و يتطلب منه أن يعي الأساليب و التقنيات الحديثة ليقوم بنقل خبرات المهنية المتطورة إلى طلابه بشكل فعال و إيجابي إضافة إلى نسبة قدراته و إيمانا منا بالأهمية الكبيرة للطالب المتربص جاءت هذه الدراسة المسحية كدراسة أولية بغية إلقاء الضوء و معرفة مستوى الكفاءة المهنية لمهارات التدريس و الإتصال و التواصل، التنمية الشخصية المهنية، دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج، الصعوبات و العراقيل التي تصعب من مهمة الأستاذ و هذا بغية معرفة مدى إهتمام الطالب المتربص بالكفاءة المهنية من خلال

التكون و حرصه المتزايد و المستمر على تطوير إيجابياته و معالجة نقائصه و هذا الذي لم تظهره النتائج من خلال أنه كانت أغلبية النتائج تشير إلى أن هناك مستوى متوسط من الكفاءة المهنية عند الطالب المتربص و هذا راجع إلى عدة عوامل يشترك فيها الطالب و الجامعة و هي نتائج لا تتماشى مع السياسة الجديدة المعتمدة من طرف الدولة التي ركزت على تحقيق مستوى عالي من الكفاءة من خلال قيام بالإصلاحات و إتخاذ القرارات و ذلك تخريج طلبة قادرين على حمل لواء التطور و إزدهاره في كل التخصصات بما فيها النشاط الرياضي قصد تكوين مجتمع رياضي يتحلى بالقوة الذهنية و الجسدية و النفسية.

كما يوجد بعض الطلبة الذين يسعون إلى خدمة المجتمع من خلال تكييف أعمالهم البحثية و تنمية مهاراتهم التدريسية و حرصهم على متابعة التطورات التكنولوجية.

ختاما نأمل و نرجو أن نكون قد وفقنا في عملنا هذا المتواضع و أتمنى أن يكون كحجر أساسي لبحوث أخرى تهتم بعناصر العملية التكوينية بغرض الوصول إلى تحقيق مستوى عالي من الكفاءة و زيادة الوصول إلى نقاط الضعف و القوة و رسم الخطوط العريضة لتوفير أحسن الظروف التكوينية للحصول على الكفاءة و التنمية المستمرة و المتواصلة لأداء مهامه على أكمل وجه.

و بالتالي تحقيق مستوى عالي من الكفاءة.

قائمة المصادر و المراجع .

مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون ، ب ، ت 843 ،طرق التدريس في مجال التربية الرياضية . القاهرة دار الحراء

أحمد أحسن ، 2007،2008، نظام قبول حديث مقترح لمعاهدة التربية البدنية و الرياضية عفاف عثمان عثمان ، 2008 يحدد بعض مستويات . المتر من حيث بدنيا مهاريا ، نفسيا و مصرفيا ، رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضة بمستغانم

نوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة ، 2007 طرق التدريس في التربية الرياضية الإسكندرية ، الجزء الثاني الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر

فاخر عاقل 1980 ، دراسات في التربية و علم النفس –بيروت . دار العلم للملايين

محمد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، 2004 ،تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية : الإسكندرية الطبعة الثانية ، دار الوفاء للطباعة و النشر

زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الكريم ،2008 ،طرق تدريس التربية الرياضية – الأسس النظرية و تطبيقات العلمية القاهرة ، دار الفكر العربي .

وليد أحمد جابر وآخرون ، 2009 طرق التدريس العلوم ، الأردن ، الطبعة الأولى ، دار الفكر ، عمان

ريتشارد بيلي ، 2003 دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس التربوية ، الطبعة الأولى ، دار الفاروق للنشر و التوزيع

سحر أمين كاتوت ، 2009،طرق تدريس العلوم الأردن : الطبعة الأولى ، دار دجلة ، عمان الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات .

فتحي يونس ، وآخرون ، 2004(المناهج ، المكونات ، التنظيمات ، التطوير ، الأردن الطبعة الأولى دار الفكر عمان

التعريف بالمعهد 23 ديسمبر 2010 تاريخ الاستيراد 26 ديسمبر 2010 من معهد التربية البدنية و الرياضية http : ieps-a5-umia-mosta-dz/index.php

نشرة الرسمية للتعليم و البحث العلمي (20 جوان 2009 / قرار رقم 137 ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

عرض تكوين ل ، م و ليسانس أكاديمي (2010/2009) /جام

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تربية بدنية و رياضية

مستغانم: .....

الرقم: 884 / 02 / 2016

إلى السيد (ة): مدير معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب:

-بن قناب ياسين

-المسجل في السنة الثانية ماسترعلم الحركة وحركية الإنسان للسنة الجامعية 2015-2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
و الرياضية
امضاء : د/ مقراني جمال

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حزوبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35 36/33 10 45 (0) 213+ الفاكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مستغانم

قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان البحث:مستوي الكفاءة المهنية عند الطلبة المتربصين المقبلين علي التخرج.

بحث مسحي أجري على الطلبة المقبلين على التخرج في معهد التربية البدنية والرياضية.

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	بن قناب الحاج	أ.د كتور	
02	بن سي قدور الحبيب		
03	صبان محمد		
04	حرشاوي يوسف		
05	بن برنو عثمان		
06	بن خالد		
07	مقراني جمال		
08	بن زيدان حسين		
09	كروم محمد اعراب		

جامعة عبد الحميد إبن باديس

مـستغـانـم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استبيان

خاص بالطلبة المتربصين

من أجل إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و رياضية و التي تهدف إلى معرفة مستوى الكفاءة المهنية عند الطلبة المتربصين المقبلين على التخرج ، نتوجه إلى سيادتكم بهذه الأسئلة راجين منكم الإجابة بكل صدق و أمانة و ذلك لفائدة البحث العلمي :

وشكرا لكم مسبقا

من إعداد الطالب :

بن قناب ياسين

الأستاذ المشرف :

أ- د- عطاء الله أحمد

- **المحور الأول :**

مهارات التدريس (التخطيط- التنفيد- التقويم)

الأسئلـــة	دائما	أحيانا	أبدا
يضع الأستاذ برنامج فصلي يتماشى و المنهاج الحالي.			
يُقوم بتحضير مذكرات الوحدات التعليمية لكل سنة.			
أستخدم أساليب التدريس حسب الأهداف المحددة.			
مدة ساعتين في الأسبوع كافية لإنجاز محتوى المنهاج.			
خطة الأستاذ اليومية تراعي التوزيع الزمني الملائم لتنفيذ النشاطات.			
يحرص على الربط بين الخبرات السابقة المكتسبة و الجديدة.			
يستعمل مبدأ التدرج من السهل الى الصعب.			
يركز على الجانب المعرفي في المقاييس التطبيقية.			
يقوم الأستاذ أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة.			
يستعمل دفتر التقويم المستمر في كل حصة.			
يراعي فروق الفردية عند تقويم التلاميذ.			
يوفر الأستاذ مناخ يساعد على الإستعاب.			
يجد الأستاذ صعوبة في العمل بالمنهاج الحالي.			
يوجد لدى الأستاذ الخبرة الكافية بالمنهاج.			

المحور الثاني :

-مهارات إدارة القسم الاتصال و التواصل مع التلاميذ:

الأسئلة	دائماً	أحياناً	أبداً
- أعمل على تنمية قدرتي في إدارة الحوار و المناقشة مع طلبتي بانتظام.			
- أنمي قدرتي على تقبل أراء الطلبة و إن اختلفت معهم في الرأي.			
- أحرص على مناداة الطلبة بأسمائهم.			
- أشجع على التعاون الإيجابي كفريق بين الطلبة.			
- أحرص على التواجد خارج ساعات المحاضرات للقاء الطلبة.			
- أهدي اهتماما أبوياً و أخويًا بالطلبة.			
- أعمل على تعزيز الثقة بيني و بين الطلبة.			
- أبحث بإستمرار على الاستمتاع بالدرس و العمل مع الطلبة.			
- أجتهد على النطق السليم و الصوت الواضح.			
- أحافظ على الاتصال العيني مع الطلبة خلال الدرس.			

المحور الثالث:

- مهارات التنمية الشخصية و المهنية:

الأسئلة	دائماً	أحياناً	أبداً
- يشعر الأستاذ بالارتياح و حب العمل أثناء أدائه لمهنة التدريس.			
- يقيم الأستاذ علاقة إنسانية طيبة مع التلاميذ.			
- ينمي الأستاذ عند التلاميذ الاتجاهات الإيجابية مثل الحرص للوصول إلى الإبداع.			
- يتحدى المواقف الصعبة.			
- يواجه مشاكل في التعامل مع الإدارة و التلاميذ.			
- يتضايق من ملاحظات الأستاذ و إرشاداته.			
- يجد صعوبات في حل مشاكله المهنية.			
- يستسلم بسهولة لرغبات التلميذ.	X		