الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص

علم الحركة وحركية الإنسان

واقع استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق

دراسة مسحية أجريت على أساتذة بعض ثانويات ولاية عين تموشت

من إعداد الطلبة:

- قندوز محمد
- فراكيس بشير

تحت إشراف:

ـذ/مقراني جمال

السنة الجـــــــامعية:

2016/2015

الإهـــــــــــــداء

بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة و السلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة و أزكى السلام قال الله تعالى " **و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا**"

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من علمتني معنى الحياة، إلى من غرست في روح التربية، إلى من قال فيها سيد المرسلين و خاتم النبيين عليه أفضل الصلاة و السلام "**الجنة تحت أقدام الأمهات**"، إلى أمي الغالية "**شهرة يمينة**" رحمها الله و جعل مثواها الجنة و أسكنها الفردوس الأعلى

إلى الرؤوف العطوف و سندي في الحياة أبي أطال الله عمره و أدام عليه الصحة و العافية ""**الحبيب**"

إلى الكنز الغالي الذي لا يفنى و أمي الثانية "**سعدية**" رعاها الله و إلى الأخوات الغاليات كلهن حفظهم الله لي و إلى أختي التي كان لها الفضل الكبير في توفيقي "**مختارية**" و أبناءها "**علي و مهدي**"

إلى أخي الكبير "**بوعلام**" و زوجته و إلى الكتكوت الصغير "**أمير أنس**" و جميع أفراد الأسرة

إلى الصديق الغالي "**سقماش هشام**" الذي تحدى معي الصعوبات، وفقه الله في دراسته و يسر أمره

إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية عين تموشنت و بالخصوص الأخ "**تبر هواري جيلالي**" و أيضا الصديق العزيز "**خيري سهلي**" الذي أمدنا بالعون و المساعدة.

كلمـــــة شكـــــر و تقديـــــــر

لا بد لنا و نحن نخطو خطواتنا الأخيرة في تكويننا الجامعي من وقفة لنعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة، و قبل أن نمضي نتقدم بأسمى عبارات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة إلى أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس و خصوصا الأستاذ المشرف على البحث "مقراني جمال" الذي رافقنا في هذا المشوار" و كذلك كل من مهدوا إلينا الطريق من أساتذة و عمال دون لا ننسى أساتذة التعليم الثانوي لدائرة عين الأربعاء كلهم و دون استثناء و كذلك مديري الثانويات الذين مدو إلينا يد المساعدة لإتمام هذه الدراسة و شكرا لكل الأصدقاء و الزملاء.

ملخص البحث باللغة العربية:

واقع تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي:

دراسة ميدانية أجريت على ثانويات ولاية عين تموشنت

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة في درس التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة المادة في التعليم الثانوي، و استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح للتأكد من مدى تحقق فرضيات البحث و التي تضمنت أن هناك نقص في مدى تطبيق استرايتيجات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة المادة في مرحلة التعليم الثانوي، و أيضا أنه يوجد فهم غير كافي حول استراتيجيات التدريس من طرف الأساتذة كما توجد لدى البعض منهم صعوبات عند تطبيق هاته الاستراتيجيات في الحصة التعليمية، و تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي لولاية عين تموشنت و البالغ عددها 30 أستاذ بنسبة 66.66% من أصل مجتمع البحث الذي يبلغ عدده 45 أستاذ في الطور الثانوي و اختيرت بطريقة عشوائية، استخدم الباحث أداة الاستبيان كونه أنجع الطرق إلى التحقق من الظاهرة.

و قد استنتجنا من الدراسة أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية، لكن يوجد عند البعض منهم خلط بين استراتيجيات التدريس و أساليب و طرائق التدريس، كما توجد بعض الصعوبات التي تحول دون تطبيق بعض الاستراتيجيات خلال العملية التدريسية راجعة إلى عدة عوامل منها ما يتعلق بالتلاميذ و منها ما يتعلق بالوسائل.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التدريس – أساليب و طرق التدريس – أستاذ التربية البدنية و الرياضية – مرحلة التعليم الثانوي

Résume de texte en français :

La réalité de la stratégie de l'éducation physique et sportive dans la phase secondaire entre la théorie et la pratique

Une étude sur terrain c'est appliquée sur des professeurs des lycées d'Ain Temouchent. Cette dernière a pour objectif de viser et a déterminer l'état de l'application des stratégies d'enseignements dans une leçons d'éducation physiques et sportives dans la phase secondaire et l'utilisation de stratégie d'enseignement moderne par des professeurs de la matière . les hypothèses de recherche, qui a supposé une insuffisance dans l'application des stratégies d'enseignements dans l'éducation physique et sportive de la part des professeurs de sport du secondaire. Et aussi qu'il y a une mauvaise compréhension au sujet des stratégies d'enseignements par les professeurs ou certain d'entre eux des difficultés l'or de l'application des ses stratégies dans le cour éducatif. L'échantillon de l'étude est constitué des professeurs d'éducation physique er sportive secondaire comptant 30 individués et représentant un taux de 66.66% de la communauté d'études estimée a 45 sujets du palier secondaire choisis d'une manière aléatoire. Le chercheur a utilisé l'utile des questionnaire jugé le plus adapté a l'analyse le phénomène.

Nous avons déduis de l'étude que les professeurs de l'éducation sportive adoptent les stratégies d'enseignements dans les cours. Néanmoins il existe chez une partie de une confusion entre les stratégies d'enseignements et les méthodes et utile de l'enseignement. En outre en a relevé quelque difficulté quand a l'application de certain stratégies dans le processus éducatifs des a plusieurs motifs, se rattachant aux élèves ou bien aux méthodes utilisées.

Mots clés : stratégies d'enseignements - utile et méthode d'enseignements – professeurs d'éducation physique et sportive - palier d'enseignements secondaire .

Research Summary

The reality of the applied teaching strategies in the sport education course in secondary schools

Pratical study done in ain temouchent secondary schools

The study aimed at getting acquainted with the reality of modern teaching strategies in the sport education course from part of the coicerned teachers in secondary schools .

The researcher used the descriptive approach to be sure how the research hypothesis was filfilled.howver it includes a back in the application of the teaching strategies in the sport education course from the part of the teachers in secondary schools.they also misundestand the teaching stratigies some of them ever find diffailties in putting them into practice.

The research was done on 30sport education teachers from different secondary schools of the wilaya of ain temouchent this number repreents a rate of 66.66% of the total number wich is 45 teachers.the questionned teachers were eliosen at random.

We deduce from this research that sport education teachers rely on teaching strategies but some of them confese between teachin strategies and the means of teaching there are also severd obstacles in partting into practice som strategies in the teaching process they are causerd mainly by.

Key words ; teaching strategies / teaching means / sport education / teachers/ secondary schools

قـــــــــــائمة الجـــــــــداول

الرقم	الجـــــــــــــــــــدول	الصفحة
01	جدول يبين تنوع أساليب التدريس	40
02	جدول يوضح الفرق بين إستراتيجية و الطريقة و الأسلوب	45
03	جدول يمثل الثانويات التي تم توزيع الاستبيان فيها	68
04	جدول يوضح إجابات المدرسين على تلقيهم تكوين حول موضوع استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.	74
05	جدول يوضح مفهوم استراتيجيات التدريس في وجهة نظر الأساتذة	75
06	جدول يوضح إجابات المدرسين حول اعتماد في درس التربية البدنية و الرياضية على تطبيق استراتيجيات التدريس.	76
07	جدول يوضح أكثر الاستراتيجيات استعمالا من طرف الأساتذة	78
08	جدول يوضح إجابات المدرسين حول صعوبة في تطبيق استراتيجيات مع التلاميذ التربية البدنية و الرياضية	79
09	جدول يمثل الصعوبات التي يواجهها الأساتذة عند تطبيق استراتيجيات التدريس	80
10	جدول يوضح إجابات المدرسين حول سؤال اختيارك على استراتيجيات معينة و أين مستجدات العلوم التربوية و النفسية	81
11	جدول يوضح إجابات المدرسين حول انتقال محور الحصة التعليمية من المعلم إلى المتعلم ساهم في تحسين اختيارهم للاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم	83
12	جدول يوضح إجابات المدرسين إدا كنت الاستراتيجيات التي يعتمد و عليها تلقي تفاعل ملحوظ مع التلاميذ	84
13	جدول يوضح إجابات المدرسين إذا كنت عوائق تجبرهم على اختيار إستراتيجية واحدة تدوم لفترة زمنية طويلة	86

14	جدول يوضح إجابات المدرسين إذا كان لديكم إطلاع و علم بكل تحديث من طرف وزارة التربية و التعليم يخص استراتيجيات التدريس	87
15	جدول يوضح إجابات المدرسين ما إذا كانت استراتيجيات التدريس تساهم في تنمية المهارات الحسية للمتعلم	88
16	جدول يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كان اختيارهم الإستراتيجية معينة يراعي إشراك أكبر عدد من التلاميذ و خلق التفاعل بينهم أثناء الدرس	90
17	جدول يوضح إجابات المدرسين عن السؤال هل نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على اختياركم الإستراتيجية معينة تخدم الجانب الحركي للتلميذ	91
18	جدول يوضح الاستراتيجيات التي تخدم الجانب الحركي	92
19	جدول يوضح إجابات المدرسين على السؤال هل التنويع في استراتيجيات يساعد على خلق من التكامل الحسي و الحركي	94
20	جدول يوضح إجابات المدرسين في ما يخص استراتيجيات تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و التقليل من ظاهرة الإعفاء في المادة	95
21	جدول يمثل الاستراتيجيات التي تساهم على تحفيز التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و الإقلال من ظاهرة الإعفاء في المادة	96
22	جدول يوضح إجابات المدرسين حول أخذ عين الاعتبار بالفرو قات الفردية للتلاميذ يساعد على أداء حركي جيد	98
23	جدول يوضح إجابات المدرسين حول إ ذا كان هنالك مراعات في اختيار لاستراتيجيات التدريس بعض الجوانب الفكرية و الحركية للتلاميذ	99

24	جدول يوضح إجابات المدرسين ، على استعمال بدائل في حالته عدم تفاعل التلاميذ حدسيا مع إستراتيجية معينة خلال الدرس	100
25	جدول يمثل البدائل التي يستعملها الأستاذ في حالة عدم تفاعل التلاميذ حركيا مع إستراتيجية معينة خلال الدرس	101
26	جدول يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان التقويم يساعد التلميذ على النمو الحسي و الحركي	103
27	جدول يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كانت استراتيجيات التدريس عامل يساعد على تحفيز التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية	104
28	جدول يوضح إجابات المدرسين حول إمكانية وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من الانطواء و العنف بالنسبة للتلاميذ	105
29	جدول يوضح الاستراتيجيات التي تساهم في التقليل من العنف و الانطواء لدى التلاميذ	106
30	جدول يوضح إجابات المدرسين إذا كانت استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة للإبداع و الابتكار و المبادرة	108
31	جدول يوضح إجابات المدرسين إذا ما كانوا يغيرون من نوع الإستراتيجية مع التلاميذ إذا أحسوا أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية	109
32	جدول يوضح إجابات المدرسين ما إذا كان عدم تتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة يؤدى إلى فقدان الأعصاب نوعا ما	111
33	جدول يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان تذكير أساليب و استراتيجيات تهدف إلى تطوير العملية التعليمة و جعل التلميذ مرتاح نفسيا	112
34	جدول يوضح إجابات المدرسين حول السؤال هل تواجه التلاميذ	114

	أتناء الحصة التعليمية الذين ليست لهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات صعب التأقلم معها	
35	جدول يوضح الاستراتيجيات التي تهتم بالجانب الانفعالي للتلميذ	115
36	جدول يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان التقييم يفيد في معرفة أهم الاستراتيجيات التي تلاءم التلاميذ	117

قـــــــــــــائمة الأشكـــــال

الرقم	عنوان التمثيـــــــل البيـــــــــاني	الصفحة
01	شكل يوضح إجابات المدرسين حول تلقيهم تكوين في استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.	75
02	شكل يوضح إجابات الأساتذة حول مفهوم استراتيجيات التدريس	76
03	شكل يوضح إجابات المدرسين حول اعتماد في درس التربية البدنية و الرياضية على تطبيق استراتيجيات التدريس	77
04	شكل يوضح أكثر الاستراتيجيات استعمالا من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية	79
05	شكل يوضح إجابات المدرسين حول صعوبة في تطبيق استراتيجيات مع التلاميذ التربية البدنية و الرياضية	80
06	شكل يوضح الصعوبات التي يجدها الأساتذة عند تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية	81
07	شكل يوضح إجابات المدرسين اختيارك على استراتيجيات معينة و أين مستجدات العلوم التربوية و النفسية	82
08	شكل يوضح إجابات المدرسين حول انتقال محور الحصة التعليمية من المعلم إلى المتعلم ساهم في تحسين اختيارهم للاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم	84
09	شكل يوضح إجابات المدرسين إذا كنت الاستراتيجيات التي يعتمد و عليها تلقي تفاعل ملحوظ مع التلاميذ	85
10	شكل يوضح إجابات المدرسين إذا كنت عوائق تجبرهم على اختيار إستراتيجية واحدة تدوم لفترة زمنية طويلة	87
11	شكل يوضح إجابات المدرسين إذا كان لديكم إطلاع و علم بكل تحديث من طرف وزارة التربية و التعليم يخص استراتيجيات التدريس	88
12	شكل يوضح إجابات المدرسين ما إذا كانت استراتيجيات التدريس	89

	تساهم في تنمية المهارات الحسية للمتعلم	
13	شكل يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كان اختيارهم الإستراتيجية معينة يراعي إشراك أكبر عدد من التلاميذ و خلق التفاعل بينهم أتناء الدرس	91
14	شكل يوضح إجابات المدرسين عن السؤال هل نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على اختياركم الإستراتيجية معينة تخدم الجانب الحركي للتلميذ	92
15	شكل يوضح أكثر الاستراتيجيات التي تنمي الجانب الحس حركي للتلميذ	93
16	شكل يوضح إجابات المدرسين على السؤال هل التنويع في استراتيجيات يساعد على خلق من التكامل الحسي و الحركي	95
17	شكل يوضح إجابات المدرسين في ما يخص استراتيجيات تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و التقليل من ظاهرة الإعفاء في المادة	96
18	شكل يمثل الاستراتيجيات التي تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية.	97
19	شكل يوضح إجابات المدرسين حول أخد بعين الاعتبار الفرو قات الفردية للتلاميذ يساعد على أداء حركي جيد	98
20	شكل يوضح إجابات المدرسين حول إ ذا كان هنالك مراعات في اختيار لاستراتيجيات التدريس بعض الجوانب الفكرية و الحركية للتلاميذ	100
21	شكل يوضح إجابات المدرسين ،على السؤال هل تعتمدون على بدائل في حالته عدم تفاعل التلاميذ حدسيا مه إستراتيجية معينة خلال الدرس	101
22	شكل يوضح البدائل التي يستعملها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في حالة عدم نجاح إستراتيجية معينة مع التلاميذ	102

23	شكل يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان التقويم يساعد التلميذ على النمو الحسي و الحركي	103
24	شكل يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كانت استراتيجيات التدريس عامل يساعد على تحفيز التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية	105
25	شكل يوضح إجابات المدرسين حول إمكانية وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من الانطواء و العنف بالنسبة للتلاميذ	106
26	شكل يوضح أكثر الاستراتيجيات التي تعدل سلوك التلميذ و تقلل من العنف و الانطواء	107
27	شكل يوضح إجابات المدرسين إذا كانت استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة للإبداع و الابتكار و المبادرة	109
28	شكل يوضح إجابات المدرسين إذا ما كانوا يغيرون من نوع الإستراتيجية مع التلاميذ إذا أحسوا أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية	110
29	شكل يوضح إجابات المدرسين ما إذا كان عدم تتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة يؤدى إلى فقدان الأعصاب نوعا ما	112
30	شكل يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان تذكير أساليب و استراتيجيات تهدف إلى تطوير العملية التعليمة و جعل التلميذ مرتاح نفسيا	113
31	شكل يوضح إجابات المدرسين حول السؤال هل تواجه التلاميذ أتناء الحصة التعليمية ليست لهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات صعب التأقلم معها	115
32	شكل يوضح أكثر الاستراتيجيات التي تنمي الجانب الانفعالي للتلميذ	116
33	شكل يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان التقييم يفيد في معرفة	118

	أهم الاستراتيجيات التي تلاءم التلاميذ	

الفهـــــرس

الموضوع	رقم الصفحة
إهـــــداء	أ
إهـــــداء	ب
الشكر و التقدير	ج
ملخص البحث بالعربية	
ملخص البحث بالفرنسية	
ملخص البحث بالانجليزية	
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	هـ

قائمة المحتويات

التعـريف بالبـحث

1-المقدمة	01
2-المشكلة	03
3-الأهداف	04
4- الفرضيات	04
5- أهمية البحث	05
6-مصطلحات البحث	06
7- الدراسات السابقة و المشابهة	08

البـاب الأول: الجـانب النظري

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

تمهـيد	19
1-1 التربية البدنية و الرياضية	20
1-1-1 المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية	20

1-1-2 مفهوم التربية البدنية و الرياضية	20
1-2 أسس التربية البدنية و الرياضية	22
1-2-1 الأسس الفيزيولوجية للتربية البدنية و الرياضية	22
1-2-2 الأسس السيكولوجية للتربية البدنية و الرياضية	23
1-2-3 الأسس الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية	24
1-3 الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية	24
1-3-1 الأهداف الفيزيولوجية	24
1-3-2 أهداف المهارة الحركية	25
1-3-3 الأهداف الترويحية	26
1-3-4 الأهداف المعرفية	26
1-3-5 الأهداف الاجتماعية	26
1-4 أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية	26
1-5 أغراض التربية البدنية و الرياضية	27
1-5-1 أغراض تتعلق بصحة الجسم و قوته و مهارته	27
1-5-2 أغراض تتعلق بتنمية الكفاءة العقلية	28
1-5-3 أغراض تتعلق بالخلق القويم	28
1-6 التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي	28
1-6-1 التربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية في الطور الثانوي	29
1-7 علاقة التربية البدنية و الرياضية بالمواد	30

الأكاديمية الأخرى	
1-8 العلاقة التربوية بين المدرس و التلميذ في التربية البدنية و الرياضية	31
الخاتمة	32

الفصل الثاني: التدريس و استراتيجياته

تمهـيد	34
2-1 التدريس	35
2-1-1 التدريس لغة	35
2-1-2 التدريس اصطلاحا	35
2-2 مسلمات يقوم عليها التدريس	36
2-3 عملية التدريس	37
2-4 عوامل اختيار طريقة التدريس	37
2-4-1 الأهداف المنشودة	37
2-4-2 مستوى المتعلمين	38
2-4-3 المحتوى العلمي للتدريس و طبيعة المادة	38
2-4-4 دوافع التلاميذ	38
2-4-5 الامكانيات المادية المتاحة	38
2-4-6 التقويم	38
2-5 أساليب التدريس	38
2-6 خصائص التدريس	41
2-7 مفهوم استراتيجيات التدريس	42
2-8 استراتيجيات التدريس	43
2-9 العلاقة و الفرق بين استراتيجيات التدريس و طريقة التدريس و أسلوب التدريس	44

2-9-1 العلاقة بين الاستراتيجية و الطريقة و الأسلوب	44
2-10 كيفية تصميم الإستراتيجية	46
2-11 مواصفات الإستراتيجية الجيدة في التدريس	46
2-12 معايير اختيار استراتيجية التدريس	46
2-13 تصنيف استراتيجيات التدريس	47
2-13-1 استراتيجيات التدريس المباشر التقليدية	47
2-13-2 استراتيجيات التدريس الموجه	48
2-13-3 استراتيجيات التدريس غير المباشر	48
2-14 بعض استرايتيجات التدريس المستعملة في درس التربية البدنية و الرياضية	48
2-14-1 استراتيجية التعليم المتمايز	49
2-14-1-1 خطوات التعليم المتمايز	49
2-14-1-2 الفرق بين التعليم العادي و التعليم المتمايز	50
2-14-2 إستراتيجية التعليم التعاوني	50
2-14-2-1 خطوات تنفيذ الدرس وفق إستراتيجية التعليم التعاوني	51
2-14-2-2 الأمور التي تراعةى في درس التعليم التعاوني	52
2-14-3 إستراتيجية حل المشكلات	53
2-14-3-1 مزايا و عيوب إستراتيجية حل المشكلات	54
2-14-4 إستراتيجية التعلم بالإكتشاف	55

2-14-4-1 مفهومها	55
2-14-4-2 أهداف التعلم بالاكتشاف	55
2-14-4-3 خصائص طريقة الاكتشاف	56
2-14-5 إستراتيجية التدريس مصغر	57
2-14-5-1 مفهومها	57
2-14-5-2 أنواع التدريس المصغر	58
2-14-5-3 مزايا التدريس المصغر	59
2-14-5-4 عيوب التدريس المصغر	60
2-14-6 استراتيجية العصف الذهني	60
2-14-6-1 خطوات التدريس بإستراتيجية العصف الذهني	61
2-14-6-2 مزايا و عيوب استراتيجية العصف الذهني	62
2-14-6-2-1 مزايا إستراتيجية العصف الذهني	62
2-14-6-2-2 عيوب إستراتيجية العصف الذهني	63
الخاتمة	64

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول:منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهـيد	67
1-1 الدراسة الاستطلاعية	67
1-2 المنهج العلمي المتبع	67
1-3 مجتمع البحث	68
1-3-1 عينة البحث	68
1-3-2 متغيرات البحث	69

1-3-3 مجالات البحث	69
1-3-4 أدوات البحث	70
1-3-5 الأسس العلمية للاختبارات المستعملة	71
1-3-6 أساليب المعالجة الإحصائية	72

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

2-1 عرض النتائج	74
2-1-1 عرض نتائج المحور الأول	74
2-1-2 عرض نتائج المحور الثاني	88
2-1-3 عرض نتائج المحور الثالث	104
2-2 استنتاجات عامة	119
2-3 مناقشة الفرضيات	120
2-4 اقتراحـــــات	122
الخلاصة العامة	124
قائمة المصادر و المراجع	
الملاحـــتق	

1- المقدمـــة:

إن أساس نجاح العملية التدريسية هي مدى تحقق الأهداف التي يخطط له المعلم مسبقا و يسعى إلي ترجمتها على أرض الواقع و للوصول إلي هذا يجب أن يكون هناك علاقة تفاعلية بين عنصري عملية التدريس و هو المعلم و المتعلم لذا كان لزما على المعلم استعمال وسائل تساعده على تحقيق الأهداف المنشودة و سهر الجهات المعنية على توفير كامل الشروط لنجاح العملية التدريسية.

أدى الاهتمام باستراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية إلى الخوض في هذا المجال و التنقيب عن خباياه و إكساب الجديد في هذا الميدان لخدمة مصلحة المعلم و المتعلم. فعمد القائمون في هذا المجال إلى تدريب المعلمون على استعمال هذه الاستراتيجيات التي تخدم المادة و تحقق أكبر قدر من الأهداف سواء من التكوين الجامعي للطلاب المتخرجين كأساتذة لتدريس المادة أو من خلال عقد ندوات و اجتماعات تتناول موضوع استعمال استراتيجيات التدريس في مادة التربية و البدنية و الرياضية، لم لها من أهمية في الربط بين مختلف الجوانب المتعلقة بالتلميذ و جعله أكثر اتزانا كما تعتبر إستراتيجية التدريس في الوقت الراهن أيسر السبل في العملية التعليمية. (الحميد، 2008)

دخل علينا القرن الواحد و العشرون بتيار جارف، تنصهر في بوتقته كل الأفكار و العلوم، تيار فرد فكرا جديدا لا يعرف الحدود و لا يستغني عن الأبعاد حاملا تحديات جديدة اندفقت كالأمواج تجرف كل من يتردد أمامها أو يتخاذل دونها، تيار يرفض التغيير و التجديد و البحث في كل ميادين العلوم فهو تيار ينظر إلى المستقبل نظرة تطور لا نظرة تدهور، إنه تيار البحث العلمي و الميداني الذي كان من أحد

نتائجه موضوعنا الحالي الذي يدرس مدى واقعية تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية، الذي تطرقت إليه بعض الأبحاث العلمية السابقة و بعض الكتب التربوية أيضا. فمع إطلالة القرن العشرين بدأ التركيز على المتعلم و اهتماماته و غاياته يظهر جليا في التربية الرسمية على شكل مدارس و وسائل تعليمية مميزة حيث قام "ديوي Dewey" بالإستفاذة من تعاليم و فلسفات ما سبقه من أمثال "روسو" و "سباتوليزي" و "فروبل" فيم يتعلق بنمو المتعلم مترجما إياها إلى مدارس و فلسفة تربوية حديثة سادت عالم التربية بشكل عام و حتى الآن تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير العملية التدريسية في جميع الأطوار التعليمية، و من هاته الأطوار الطور الثانوي الذي يعتبر الركيزة الأساسية لتكوين شخصية المتعلم، لهذا كان لزاما استعمال أفضل الاستراتيجيات التدريسية الهامة التي يؤدي إلى نتائج مخطط لها سابقا.

و هنا تظهر أهمية موضوعنا في مدى استخدام أو تطبيق إستراتيجية التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضة في العملية التدريسية حيث تطرقنا إلى فصلين الفصل الأول كان تحت عنوان "التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي" أما الفصل الثاني فعنوانه " التدريس و استراتيجيه" ، اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي بطريقة المسح كونه الأكثر ملائمة للموضوع كما أدرجنا استمارة استبيانيه موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي في ولاية عين تموشنت و توصلنا في الأخير إلى نتائج عامة لموضوع دراستنا و هي أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية لكن يوجد لدى البعض منهم نوع من الخلط بين الطريقة و الأسلوب

و الإستراتيجية، كما توجد بعض العقبات التي تحول دون تطبيق بعض الاستراتيجيات من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

2- المشكلة:

انطلاقا من مقدمة بحثنا كان لا بد علينا التطرق إلى هذا الموضوع الذي يتمحور حول واقعية استراتيجيات التدريس بين النظرية و التطبيق هذا الموضوع الذي كانت أول فكرة للخوض في غماره من خلال التجربة الميدانية التي ممرنا بها في المسار التكويني و ذلك من خلال التربص الميداني الذي قمنا به في نهاية السنة للحصول على شهادة الليسانس في ميدان التربية البدنية و الرياضة، حيث لاحظنا نوع من العمل الروتيني الذي يقوم به أساتذة التربية البدنية و الرياضية في إخراج الدرس، و زادت بوادر الغوص في هذا المجال كذلك في السنة الأولى ماستر من خلال التطرق لموضوع استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية في العديد من المقاييس التي درسناها، كما قمنا بزيارات ميدانية للعديد من الأساتذة و الاحتكاك بهم(الأستاذ كروم محمد عراب – الأستاذ زيتوني) من خلال استفساراتنا حول مدى درايتهم باستراتيجيات التدريس و العمل بها، كمل هذه العوامل بعثت في أنفسنا مبادرة التطلع و التنقيب عن هذا الموضوع الذي يعتبر من أهم المواضيع التي تفرض نفسها على الساحة العلمية بقوة و انطلاقا مما سبق نطرح السؤال الرئيسي على النحو التالي :

– هل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يطبقون استراتيجيات التدريس في إخراجهم لدرس المادة ؟

أسئلة فرعية:

1-ما واقع فهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأهداف استراتيجيات التدريس و فعاليتها على مختلف جوانب المتعلم؟

3- الأهداف:

3-1- الهدف الرئيسي:

معرفة ما اذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على استراتيجيات التدريس الحديثة في درس التربية البدنية و الرياضية

3-2- الأهداف الثانوية:

1- معرفة مدى دراية أساتذة التربية البدنية و الرياضية باستراتيجيات التدريس و هل سبق لهم التعرف عليها من خلال مساره الدراسي

2-التطرق إلى الصعوبات التي قد تواجه الأساتذة في تطبيق استراتيجيات التدريس في مادة التربية البدنية و الرياضية

4- الفرضيات:

انطلاقا مت التساؤل المطروح يمكن صياغة الفروض التالية:

4-1- الفرضية الرئيسية:

يوجد نقص في استعمال استراتيجيات التدريس عند إخراج درس التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية

4-2- الفرضيات الثانوية:

-أساتذة التربية البدنية و الرياضية لهم فهم غير كافي جول استراتيجيات التدريس في مادة التربية البدنية و الرياضية.

-توجد بعض الصعوبات التي تجول دون تطبيق بعض الاستراتيجيات من طرف الأساتذة في عملية التدريس لمادة التربية البدنية و الرياضية.

5- أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث في أهمية الظاهرة التي تتم دراستها و على قيمتها العلمية إذ أن هذه الظاهرة مأخوذة من الواقع إذ أصبحت مأخوذة ميدان خصب للكشف عن أبعاده و مدى أهميته من خلال النتائج المتوصل إليها في العديد من الدراسات و تكتسب دراستنا هذه الأهمية من خلال النقاط التالية:

1- طبيعة الموضوع و حساسيته و تعلقه بعنصرين مهمين في عملية التدريس و هو المعلم و المتعلم.
2- المشكلة المأخوذة من الواقع و هو مدى تطبيق استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية.

6- مصطلحات البحث:

كلمة إستراتيجية كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجيوس و تعني فن القيادة، و لذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة قرب مما تكون إلى المهارة التي تمارسها كبار القيادة (الحميد، 2008)

تعريف الإستراتيجية إجرائيـــــــا:

هي مختلف الأنماط و الأفعال التي يتبعها الأستاذ لتحقيق نتائج مرغوب فيها.

إستراتيجية التدريس:

خطة يتبعها المعلم (الأستاذ) للوصول إلى أهداف عملية التدريس.

يقصد بالاستراتيجيات الخطة و الإجراءات و المناورات و الطريقة التي يتبعها المعلم لإحراج درس المادة و تحقيق نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي (conjonctive) أو ذاتي نفسي أو اجتماعي (sociétal) أو نفسي حركي (psychomoteur) أو مجرد حصول على معلومات. (عثمان، كتاب استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية، 2008)

تشتق كلمة التدريس من الفعل (درس) فيقال درس الكتاب و نحوه أي قام بتدريسه و تدارس الكتاب و نحوه أي درسه و تعهده بالقراءة و الحفظ لأن لا ينساه (عثمان، 2008).

تعريف التدريس إجرائيا:

هو عملية مخططة و مقصودة و منظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم و تلاميذه داخل المدرسة و تحت إشرافها و يقصد أيضا به مساعدة التلاميذ على التعلم و النمو المتكامل فهو عملية يتم فيها نقل المعارف و العلوم من المعلم إلى المتعلم تحت إطار زمني محدد و مكان دراسي معين.

الحصة التعليمية:

هي الشكل الأساسي الذي يتم فيه عملية التربية و التعليم في المؤسسة التربوية.

تعريف درس التربية البدنية و الرياضية :

هو الوحدة المصغرة التي تبنى و تحقق بتتابع و اتساق محتوى المنهج و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية من أهم واجبات المعلم و لكل درس أهدافه التعليمية من المنظور السلكي (حركي – معرفي – وجداني) و تتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدينة و الرياضية. (الشافعي، 2005)

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ و الرياضة لذا كان من الضروري إعداد هذا الأستاذ إعدادا مهنيا و ثقافيا و علميا (خطابية، 1997)

- **تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية إجرائيا:**

يعتبر الموجه و القائد و المسؤول الأول عن إحداث التغيير في سلوك المتعلم فهو المصدر الأول لكل المكتسبات التي تطرأ على التلميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية و من هذه المكتسبات ما هو حركي و نفسي و اجتماعي.

- **تعريف مرحلة الطور الثانوي:**

تعد مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل الدراسية التي يمر بها الفرد حيت تبدأ ملامح شخصيته بالظهور و تشكل النواة الأساسية لتكوين أفراد المستقبل تكوينا بدنيا و عقليا و اجتماعيا و نفسيا. (صالح، 1973)

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

7-1 مقدمة:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجواء و لا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث و الدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات و الأبحاث و الأطروحات، و الرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث. (جيلالي، 2000)

الدراسة الأولى:

الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف و دورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

- لقب و اسم الباحث وتاريخ البحث: دراسة قامت بها الطالبة "سوفي نعيمة" سنة 2010 لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي تحت إشراف الأستاذ "ذ.ليفة نصر الدين"

عنوان البحث: الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف و دورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

- مشكلة البحث: تمثلت مشكلة البحث في طبيعة الاستراتيجيات التدريسية التي يعتمدها أساتذة مادة الرياضيات داخل الصف الدراسي، و هل هذه الاستراتيجيات المعتمدة تساهم في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط حسب آراء أساتذة الرياضيات؟

- هدف البحث: الهدف من الدراسة اكتشاف استراتيجيات فعالة تساعد واضعي المناهج في تنظيم المحتوى الدراسي لمادة الرياضيات بطريقة أكثر وضوح للمعلم و المتعلم.
- فرضية البحث: الفرض العام للدراسة أن الاستراتيجيات التدريسية الممارسة من طرف الأساتذة داخل الصف تأثر على مردودية التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- منهج البحث: استعمل الباحث في هاته الدراسة المنهج الوصفي كونه الأنسب للموضوع.
- عينة البحث: تمثلت عينة البحث في أساتذة الرياضيات للسنة أولى متوسط و تمت اختيارها بطريقة مقصودة بغية التوصل إلى نتائج موضوعية.
- أداة البحث: اعتمد على الاستبيان الموزع على أساتذة المادة كآداة ملائمة للحصول على معلومات و بيانات و حقائق مرتبطة بالموضوع.
- نتيجة البحث: توصل الباحث إلى أهم نتيجة في موضوع دراسته نذكرها هي أن معظم الأساتذة يعتمدون على إستراتيجية الأسلوب المرن و أنه يفرز مردودية أفضل من الأساتذة الذين يستخدمون استراتيجيات أخرى ، و أن طبيعة الإستراتيجية التي يعتمدها الأستاذ داخل الصف الدراسي تؤثر على مردودية التحصيل للتلاميذ في مادة الرياضيات.
- أهم التوصيات: في الأخير نعرض أهم توصية قام بها الباحث و هي: إدراج مبادئ الحوار التعليمي و طرق التدريس واستراتيجياته ضمن برنامج إعداد الأساتذة و كذلك ضرورة استعمال الأساتذة لاستراتيجيات التدريس أثناء ممارستهم الصفية.

الدراسة الثانية:

الاستراتيجيات المقترحة لتطوير الآداء التدريسي لمدرسي التربية البدنية و الرياضية و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

- اسم و لقب الباحث وتاريخ البحث: دراسة قام الدكتور "وائل المصري" سنة 2005

عنوان الدراسة: الاستراتيجيات المقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمدرسي التربية البدنية و الرياضية و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

- هدف البحث: هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و المستوى المعرفي لديهم حول أساليب و استراتيجيات التدريس و أثر هذه الاستراتيجيات على نواتج التعلم لتلاميذ الصف الثالث إعدادي.
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي و البعدي و باستخدام مجموعة واحدة.
- عينة البحث: اختيرت عينة البحث بطريقة مقصودة و تمثلت في مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بلغ عددها 60 أستاذ و أستاذة مقسمين بالتساوي، و عينة عشوائية من تلاميذ و تلميذات الصف التاسع 125 تلميذ و 125 تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة.
- أداة البحث: استخدم الباحث الأدوات التالية: بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من إعداد الباحث – اختبار معرفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول استراتيجيات التدريس، بطارية فلوشمان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الإعدادية – مقياس أدجنتون للاتجاهات.

- أهم نتيجة: من أهم نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات المقترحة أترت تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و على المستوى المعرفي في مجال التدريس و بالتالي كان الأثر إيجابيا على مستوى التلاميذ من الصف الثالث إعدادي في نواتج عملية التعلم.
- أهم التوصيات: و من أهم توصيات الدراسة عمل دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مجال طرق و استراتيجيات التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

الدراسة الثالثة:

فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية مختلف جوانب المتعلم

- اسم و لقب الباحث: بحث قام به كل من الدكاترة "د.منذر مبدر عبد الكريم، د. محمد ابراهيم عاشور، د. كامل كريم عبيد".
- تاريخ البحث: شهر أكتوبر سنة 2011.
- مشكلة البحث: تمحورت مشكلة البحث حول ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية مختلف جوانب المتعلم (تنمية المهارات الاجتماعية، الاهتمام بالجانب الانفعالي) و ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في خلق جو من التفاعل و الرفع من التحصيل الدراسي داخل الصف.
- عنوان البحث: فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلبة.
- هدف البحث: كان الهدف من هذا البحث التأكد من مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس على تحسين أداء و الحث على استخدام طرائق و أساليب تساعد على تنمية تفكير الطلبة و معرفة مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات المتعلم.

- منهج البحث: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع معبرا عنها بطريقة كمية و كيفية.
- عينة البحث: تكونت عينة البحث من 60 طالبا و طالبة من قسمي الرياضيات و التربية البدنية و الرياضية و تمت اختيار العينة بطريقة عشوائية.
- أداة البحث: استعمل الباحث في دراسته أداء الاستبيان كونها الأكثر ملائمة لطبيعة الموضوع.
- نتيجة البحث: كانت نتائج الدراسة كما يلي: أكدت الدراسة على أن استخدام الأساتذة (المدرسين) لاستراتيجيات التدريس ساهم في زيادة فاعلية جميع الأبعاد (جوانب المتعلم) و أن تطبيقها يعد أبرز الأسباب لنجاح العملية التدريسية.
- أهم التوصيات: جاءت التوصيات على الشكل التالي: العمل على التوسع في تطبيق استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي، التوعية الاعلامية بأهمية استراتيجيات التدريس في إحداث نقلة تربوية في عملية التدريس، و بالتالي تطوير العملية التربوية التعليمية، نشر الوعي بين المدرسين بأهمية استراتيجيات التدريس في تحقيق الدور النشط للطالب في عملية التعلم.

الدراسة الرابعة:

واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

- اسم و لقب الباحث: دراسة علمية قام بها الباحث "خالد ابن عايد القارحي".
- عنوان البحث: واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
- مشكلة البحث: تمحورت مشكلة الدراسة في واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية و أيضا واقع تدريب الدرسين على

تطبيق استراتيجيات التدريس، و واقع تنفيذ المدرسين لإجراءات تطبيق استراتيجيات التدريس.

- هدف البحث: كان الهدف من الدراسة معرفة مدى تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة و كذلك واقع تقويم المدرسين عند تطبيق هذه الاستراتيجيات.
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح، و تمثل مجتمع الدراسة في مدرسي التربية الرياضية في مدينة مكة المكرمة.
- عينة البحث: اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية وكان عددها 150 مدرسا و 10 مشرفين على المادة.
- أداة البحث: استعمل الباحث طريقة الاستبيان كأداة للبحث و قد تم التأكد من صدقها عن طريق عرضها على مجموعة من المشرفين.
- نتيجة البحث: تمثلت نتائج الدراسة في أن مدرسي التربية الرياضية بمكة المكرمة لهم فهم كافي لأهداف تطبيق استراتيجيات التدريس ، و أيضا لهم تدريب كافي حول استعمال هذه الاستراتيجيات في تدريس التربية الرياضية.
- أهم التوصيات: جاءت أهم التوصيات على الشكل التالي: تقديم استراتيجيات التدريس ضمن إطار أشمل يخاطب الجميع احتياجات المعلمين الفنية و نشر ثقافة استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي من خلال اللقاءات العامة و النشرات التربوية و الندوات.

الدراسة الخامسة:

واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي "دراسة ميدانية أجريت على أساتذة ثانويات ولاية ورقلة"

- اسم و لقب الباحث وتاريخ البحث : مذكرة تخرج قام بها الطالبان "نصير بولرباح و غريب نجيب" في جامعة قصدي مرباح بورقلة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، للسنة الجامعية 2014/2013.
- عنوان البحث: واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي "دراسة ميدانية أجريت على أساتذة ثانويات ولاية ورقلة".
- مشكلة البحث: تمثلت إشكالية البحث حول ما درجة استخدام طرق و استراتيجيات التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ التعليم الثانوي و كان الهدف من الدراسة واقع توظيف تقنيات و طرق استراتيجيات التدريس الحديثة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية التي تتناسب مع المنهاج الجديد.
- فرض البحث: كان الفرض الرئيسي للبحث في أن هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية التي تتماشى وفق منهاج المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي.
- منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته مع طبيعة الموضوع.
- عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من 20 أستاذ في التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و اختيرت العينة بطريقة عشوائية استعمل الباحث طريقة الاستبيان باعتباره أمثل و أنجع الطرق للتحقق من الإشكالية.
- نتيجة البحث: توصل في نهاية دراسته إلى نتيجة تمثلت في: نقص الأدوات و الأجهزة الرياضية الحديثة و افتقار المؤسسات التربوية عليها يؤدي دون

تحقيق هدف التربية البدنية و الرياضية، يعوق كثرة عدد التلاميذ في الصف إلى عدم التنفيذ الجيد لاستراتيجيات و طرق التدريس.

- أهم التوصيات: جاءت التوصيات على الشكل التالي : يجب أن تكون الجزاء الأكبر من العمليات التكوينية للأساتذة ميدانية (أي تطبيقية) سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية عن طريق ملاحظة الدروس النموذجية و عرض الأفلام التعليمية و التي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدروس بصورة جيدة.

2-7 التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة و المشابهة و التي وجدناها تشترك مع دراستنا في بعض النقاط و العناصر و تختلف معها في البعض الآخر فمن حيث المتغيرين و هما المتغير المستقل أو المتغير التابع كان المتغلب التابع مشترك في جميع الدراسات السابقة و هو بالأساس استراتيجيات التدريس، كما أن المنهج كان مشتركا في جميع الدراسات و هو المنهج الوصفي بطريقة المسح هذا ما يجرنا إلى القول و إثبات أن المنهج الوصفي هو أنجع المناهج لمعالجة الظاهرة كما توجد في الواقع الميداني، إضافة إلى أن أغلبية الدراسات السابقة و المشابهة اشتركت مع موضوع دراستنا في عينة البحث حيث كانت معظم العينات هم أساتذة و مدرسين، هذا ما يسهل لنا التأكد من الحقائق عن طريق إجابات الأساتذة حول الظاهرة المقاصة، كما لاحظنا أيضا استخدام كامل الدراسات إلى أداة الاستبيان و هذا أيضا ما وجدناه متشابها في موضوع دراستنا أم الأساليب الإحصائية تمركزت معظمها في النسبة المئوية التي تطرقنا إليها أيضا في تحليل نتائج استبيان موضوع دراستنا، إذن من خلال كل هذا تكتسي دراستنا

طابع عملي ذات مصداقية كبيرة نتيجة لاشتراكها في جل النقاط التي تناولتها الدراسات السابقة.

7-3 نقد الدراسات السابقة:

جاءت دراستنا لتسلط الضوء على الظاهرة و تزيد من نسبة التحقق منها من أجل الرقي بعملية البحث العلمي و كذلك تسخير كافة الإمكانيات للرقي بمبادئ المادة، و أضافت دراستنا إلى حقل البحث العلمي أشياء جديدة حيث اختلفت مع الدراسات السابقة و جاءت بالجديد تمثل في اختلاف المنطقة الجغرافية إذ جاءت في منطقة الغرب الجزائري عكس الدراسات السابقة التي كانت أغلبيتها في بلدان أخرى و اختلاف مكان الدراسة يعني بالدرجة الأولى اختلاف العادات و التقاليد كما اشتملت دراستنا على عينة ذات تأثير مهم في عملية التعلم و هي أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي، كما لاحظنا أن دراستنا اختلفت مع الدراسات الأخرى في المادة التعليمية و جاءت في مادة التربية البدنية و الرياضية، كما أن الهدف في هذه الدراسة جديد و هو معرفة واقع تطبيق استراتيجيات التدريس و كذلك مدى دراية الأساتذة بهاته الاستراتيجيات و الصعوبات التي تواجههم عند تطبيقها مع المتعلمين و تأثيرها على مختلف جوانب المتعلم.

تمهيـــــــــد:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية الركيزة الأساسية التي تقوم عليها التربية ذلك لما تحظى به هذه الأخيرة من مكانة في المنظومة التربوية الجزائرية، فقد توسعت مادة التربية البدنية و الرياضية في جميع المجالات لترتبط بالعديد من العلوم التربوية منها علم النفس و الاجتماع و الفيزيولوجيا و غيرها من العلوم التي تجعل من المادة خلفية تخدم التلميذ و المتعلم في العديد من الجوانب المتعلقة به. و قد حاولنا في هذا الفصل تسليط الضوء على مبادئ و أهداف هذه المادة و كذلك المكانة التي تحظى بها و دورها تنمية شخصية المتعلم و صقل مواهبه و أفكاره، و كذلك التطرق إلى مدرس هذه المادة من خلال الدور الذي يلعبه اتجاه التلاميذ و صفاته و واجباته.

1-التربية البدنية و الرياضية:

1-1 المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية:

يعتبر المعلم و المدرب و متخصص التربية البدنية و الرياضية ناقلا للتراث الثقافي و الذي يتحدد بالنشاطات البدنية و الحركية و أشكالها الثقافية و الاجتماعية كالتمرينات الحركية و الألعاب الرياضية و المسابقات الرياضية و الرقص، إلا أن هناك مفاهيم و مدركات أخرى للتربية فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع و تنشئة اجتماعية للأطفال و الشباب على تقاليد المجتمع و ثقافته و نظامه الاجتماعي، و في هذا السياق تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة تربوية هامة بعد أن أوضح دورها للأطفال و الشباب من خلال اللعب و الألعاب الرياضية التي تحكمها معايير و قواعد و نظم، فهي صورة مصغرة لها، و من هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال على قيم المجتمع و معاييره في إطار يتسم بالحرية و الرضا و البهجة فضلا عن التلقائية و بعيدا عن التلقين. (أخرون، 2004)

و ينظر للتربية البدنية على أنها مجموعة كمن القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج تربية بدنية و رياضية للتلاميذ لتوظيف ما تم تعلمه في تحسين نوعية الحياة و نوح المزيد من تكييف الإنسان مع بيئته و مجتمعه. (عثمان ا.، استراتيجيات التدريس التربية البدنية و الرياضية)

1-2-مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية مادة بالغة الأهمية حيث تعتبر مصدر لتربية الأجيال من مختلف النواحي سواء العقلية أو الخلقية و الجسمية، لقد تعددت مفاهيم و أغراض و مهام التربية البدنية و الرياضية تبعا لطبيعة أهداف و فلسفة المجتمع و لقد تحددت

سياستها و برامجها لتحقيق هذه الأهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة. إن تعريف التربية البدنية و الرياضية في الاتحاد السوفياتي سابقا "بأنها عملية توجيه للنمو البدني و قوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى لغرض إكساب الصفات البدنية و المعرفية و المهارات و الخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات إنسان التربوية. (الشاطي، 1992). و تعرف التربية البدنية و الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية "إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميثاق تجريبي هده تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني. (السمرائي)

و يرى" كوازيس و نيكس" أن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة التي تخص بالأنشطة القوية حيث تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج من جراء الاشتراك في هذه الأوجه المختلفة من النشاط و التعلم. (عزالدين، 2001)

فالتربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها لكون أن التربية الحديثة تعتني بذلك برعاية الجسم و صحته فالتربية البدنية تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا و عقليا، اجتماعيا و انفعاليا و قد أكد "كوبيسكي و كوزليك" أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما شابه ذلك فهو اتجاه خاطئ، فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المتعلم جسما و عقلا قادرا على الإنتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه و وطنه. (الخولي، 1996).

و من كل ما سبق يمكننا صياغة تعريف يشمل كل ما تطرقنا أغليه و ذلك من خلال القول بأن التربية البدنية و الرياضية هي مادة تربوية تهتم بتنشئة المواطن أو التلميذ

جسميا من خلال النشاطات البدنية المندرجة فيها، و تنشئته أيضا اجتماعيا من خلال إشراكه مع غيره في هذه الأنشطة و دفعه إلى التعاون و التواصل فيم بينهم كما تعتبر هذه الأخيرة محركا لأحاسيس و انفعالات التلميذ من خلال التهيئة النفسية و الوجدانية التي تظهر في مكونات المادة و جوانبها.

2- أسس التربية البدنية و الرياضية:

يتساءل العديد من الطلبة الدارسين في مختلف معاهد التربية البدنية و الرياضية حول الأهمية و القيمة الأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية و الرياضية و يتحدثون كثيرا بأن بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات بل تدخل في عامل النسيان، حيث تستند التربية البدنية و الرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة بيولوجيا و نفسيا و حركيا و اجتماعيا و نتناول هذه الأسس مستخدمين في ذلك الخطوط العريضة التي وضعها "شارلز" في مؤلفه أسس التربية البدنية و هي الأسس البيولوجية و الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية. (مشروع الميثاق الوطني ، 1986).

2-1 الأسس البيولوجية للتربية البدنية و الرياضية:

إن جسم الإنسان دون ديناميكية معقدة جدا و لا بد أن يكون هذا التركيب مألوفا لكل مربي و لذلك يدرس طالب التربية البدنية و الرياضية جسم الرياضي بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادرا على إعطاء تفسيرا علميا لطبيعة عمل العضلات أثناء كل موقف تعليمي و كذلك كل ما يتصل بها من أجهزة، تمدها بالوقود مثل الجهاز الدوري التنفسي و الجهاز العظمي الذي تعمل أجزاءه كروافع تقوم بها العضلات و بالتالي فإن التلميذ يكون قادرا ليس فقط على شرح هدف و تركيب التمرين و لكنه قادر أيضا على

إعطاء تفسير لماذا أديت الحركة، في هذا الاتجاه و لماذا هذا العدد المحدد من التكرارات، إذن كل هذه المعطيات تعطي للمعلم أو المدرب الرياضي خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي و فهم مدى أهمية الأسس البيولوجية للتربية البدنية و الرياضية. (درويش، 1991)

2-2 الأسس السيكولوجية "النفسية" للتربية البدنية و الرياضية:

إذا كانت التربية البدنية و الرياضية تحتل مرتبة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو و الإعداد البدني و لكن ذلك يمتد و يشمل الصفات الخلقية و الإرادية و أنواع رياضات عديدة و متنوعة، لكنها تتطلب الإشراك في المباريات و كذلك الانضمام في عمليات التدريب لنوع من النشاط الممارس و إعداد طرق تدريب لهذه الأنشطة ذات فعالية لا تتحقق بدون دراسة و تشخيص خصائص و طبيعة النشاط الرياضي من ناحية أخرى، و بجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليل لأهم نواحي النشاط البدني و الرياضي و يساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي و كذلك إعداد طرق للتعليم و تدريب الرياضي لكافة الأنشطة. (الشاطي م.، 1992)

و على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يقوم بتعليم أوجه النشاطات المختلفة التي تتضمنها المهنة للمبادئ النفسية المتعاون عليها و إذ ألم المتعلم بأحسن طرق التعليم المهارات في مجال التربية البدنية و الرياضية فإن هذا يؤدي إلى اقتصاد في الجهد و الوقت و تحقيق نتائج أحسن و يحصل طالب على خبرة تعليمية شاملة.

2-3 الأسس الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية:

بما أن مادة التربية البدنية و الرياضية مادة جد هامة في المنظومة التربوية كون هذه المادة لها علاقة مع بعض العلوم الأخرى و من هذه العلوم علم الاجتماع الذي يهتم بدراسة الناس و الجماعة، و أنشطتهم و هو يهتم بصفة خاصة بأصل المجتمع و تنشئته من نظم مثل الدين و الأسرة و الحكومة و التعليم و الترويح، كذلك يهتم علم الاجتماع بتسمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخير و السعادة و التسامح و المواساة و تستطيع التربية البدنية و الرياضية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة حيث تعتبر مادة عملية إذ تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي و عن طريقه يمكن أن تزداد مظاهر الأخوة و الصداقة بين المتعلمين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

إن التربية البدنية و الرياضية تنمي العلاقات الإنسانية السليمة المتفقة مع السن،و كما ذكرنا سابقا بما لها من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنمية الصفات الاجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية و في نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية للحياة الاجتماعية. (الشاطي م.، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، 1992).

3-الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية:

3-1 الأهداف الفيزيولوجية:

عندما يتمتع الإنسان بجسم سليم تعمل أجهزته بنشاط و حيوية و تقوم هذه الأجهزة و وظائفها المعتادة بصورة جيدة و يكون جسمه خالي من العيوب البدنية التي تعرقل حركته، أو تقلل من نشاطه أو تؤثر في مظهره الجسمي فإن هذا الإنسان يتسم بالكفاية

البدنية التي من أهم مميزاتها القوة و التلبية السريعة و التوازن و استخدام الجسم بصورة سهلة توفر الطاقة و تزيد من المهارة.

كل هذه الصفات يستطيع الفرد تنميتها في حالة ممارسة النشاطات الرياضية التي تتناسب مع قدراته و رغباته و ميوله (القادر)

3-2 أهداف المهارة الحركية :

تنحصر هذه الأهداف على تطوير مختلف المهارات التي يحتاجها الفرد و يمارسها في حياته اليومية و النشاطات الرياضية كلها تنمي هذه المهارة و نتزيد مهارات الفرد في تأديتها فتكسبه مظهرا لائقا ينعكس على مظاهر حياته العامة، و بالتالي على حياة المجتمع و لأنه يؤدي عمله بسهولة و نجاح و بصورة فضلى. (موسى، 1996).

3-3 الأهداف الترويحية:

هناك الكثير من المهارات الحركية التي تدخل في النشاط أو الأنشطة الرياضية هدفها الترويح و ذلك عن طريق خلق السعادة و الفرح و قضاء وقت الفراغ بشكل سليم و ذلك حسب الأهداف التالية:

1-التمتع بدروس التربية البدنية و الرياضية و ما تحتويه و تتضمنه من فعاليات و أنشطة رياضية بالإضافة إلى حالة الارتياح و الهدوء أثناء ممارسة النشاط الرياضي –التمارين و مهارات حركية-.

2-تحقيق ما يحب الطفل رغبة في اللعب و اتجاهاته للممارسة ما يحب و يفضل من المهارات الحركية و الرياضية. (فضائي، 1975).

3-4 الأهداف المعرفية:

تتصل هذه الأهداف بالجانب العقلي و المعرفي و كيف يمكن للتربية البدنية و الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة و الفهم و التحليل و التركيب، فتعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحله الأولى على الجوانب المعرفية و الإدراكية و هذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن أن نطلق عليه الثقافة الرياضية، كما تنمي لدى الفرد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيذه في حياته اليومية و تساعده على التفكير و اتخاذ القرارات. (آخرون، 1994)

3-5 الأهداف الاجتماعية:

إن الصفات الاجتماعية الكثيرة التي يكسبها الفرد نتيجة إشراكه مع زملاءه في النشاطات الرياضية، تعتبر من أهداف التربية الرياضية فالتعاون و احترام العمل و الابتكار و القدرة على التحكم في الانفعالات و القيادة الصالحة من أهم الصفات التي بتكسبها الفرد خلال ممارسته للنشاط الرياضي و هذه تنتقل مع الفرد أوتوماتيكيا إلى الحياة العامة التي يعيشها ، أي النشاط الرياضي هو مدرسة واقعية لتعليم الصفات الاجتماعية الفاضلة. (القادر م.)

4-أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية:

إن فلسفة المجتمع الحديث أن يؤمن بقيمة الفرد و حريته و سعادته و يعني ذلك الاهتمام بجميع جوانب الفرد الجسمانية و التعليمية و العاطفية ....الخ. ففي التركيز على أحد جوانب النمو و إغفال الجوانب الأخرى تعطيل من قدرات الفرد و الحد من نموه، إن الاكتمال الشامل لإنماء شخصية المواطن في مجتمعنا الحديث هو الهدف الأسمى لجميع المجهودات التعليمية و التربوية.

إن المهمة الكبرى للتربية البدنية و الرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني و الرياضي للنشء (الكريم، 1993)

و تساهم التربية البدنية و الرياضية في تنمية و تقدم ثقافة الأمة و تساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة و الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة، و تسهم في رسالة المجتمع و تعلب التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية دورا هاما في توفير فرض النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال و الشبان حيث تحتاج أوضاع الجسم و أجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات و الأنشطة و لجعلها قوية و صيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة، و لذلك كانت الاعتناء بالتربية البدنية و الرياضية مسؤولية قوية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا و جسمانيا نفسيا و اجتماعيا من الشباب. (عزمي، 1997)

5- أغراض التربية البدنية و الرياضية:

5-1 أغراض تتعلق بصحة الجسم و قوته و مهارته:

- تنمية الكفاءة البدنية و صيانتها
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة
- ممارسة الحياة الصحية السليمة

- إتاحة الفرصة للنابغين رياضيا من المتعلمين (التلاميذ) للوصول إلى مراتب البطولة

5-2 أغرض تتعلق بتنمية الكفاءة العقلية:

- تنمية الحواس
- تنمية القدرة على التفكير
- تنمية الثقافة الرياضية

5-3 أغراض تتعلق بالخلق القويم:

- تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية المنشودة
- تنمية صفات القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة

6- التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي:

إن مادة التربية البدنية و الرياضية من أهم المواد الدراسية الأخرى التي تساهم في طبيعتها في تنشئة تلاميذ و صقل معارفهم كما تساهم في تنمية عدة جوانب أخرى متعلقة بالمتعلم كالجانب الحركي، حيث تساهم في تطوير اللياقة البدنية للتلميذ عن طريق مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية التي تطبق بصورتها عن طريق موقف تعليمية ينفذها التلميذ ، و لا يخفى علينا مدى مساهمة المادة في تقويم المجال العاطفي الاجتماعي للتلميذ عن طريق إنشاء علاقات تعاونية و تبادل مختلف الأدوار هذا يحدث أثناء المنافسة بين الفرق أو الأفواج في درس التربية البدنية و الرياضية، و أخيرا مجال مهم جدا هو المجال المعرفي حيث يوضع التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضية المحور الأساسي القائم عليه عملية التدريس و مشاركته في حالات

لعب أو أنشطة معقدة تفرض عليه التفكير و الوصول إلى حل لها كما لا ننسى دور المدرس في تنمية هذا الجانب من خلال تقديم معارف و معلومات علمية دقيقة حول مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية، (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية – السنة الأولى من التعليم الثانوي)

6-1 التربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية في الطور الثانوي:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التي يجتازها التلميذ في حياته فقد تساهم بشكل كبير في تنمية شخصيته و التلميذ في هذه الفترة يهتم بمادة التربية البدنية و الرياضية من أجل الترويح عن النفس و إظهار قدراته البدنية فكان لهذه الأخيرة دور إيجابي في تكوين شخصية المتعلم السوية و المتزنة نفسيا و فيزلولوجيا، إضافة إلى الدور الكبير الذي يلعبه المدرس في تجسيد هذه الحصة ميدانيا و ذلك لأهمية الحصة في توطيد العلاقة بين التلميذ و المؤسسة التربوية.

فقد شهدت ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مختلف الأكاديميات و الثانويات تطورا مشجعا راجعا أساسا إلى المساهمة الفعلية و الجدية و العطاء المستمر لخريجي معهد التربية البدنية و الرياضية في سبيل تطوير الأداء الهادف للنشاط الرياضي بالوسط التربوي، فالاكماليات و الثانويات طبقت فيها المراسيم و نصوص الرسمية التي تنص على إلزامية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في كل الأطوار التعليمية و اعتبارها مادة أساسية كباقي المواد الأكاديمية الأخرى. (قانون التربية البدنية و الرياضية، 1989)

فهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن مادة التربية البدنية و الرياضية فعلا مادة دراسية لا يمكن الاستغناء عنها في الطور الثانوي لما تحتويه من إيجابيات تصنع

المراهق و تسد أمامه طريق الانحراف، و حتى يمكن إعطاء فهم للتربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية و المشاهدة في الميدان و التي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية المعرفية المطلوبة و الأساسية لممارسة الرياضة و أيضا الاتجاهات و الميول التي يحملها الفرد اتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام و اتجاه الألوان و أنواع الرياضات المختلفة بشكل خاص. (شعلال، 1998)

7- العلاقة التربية البدنية و الرياضية بالمواد الأكاديمية الأخرى:

تساهم مادة التربية البدنية و الرياضية مع بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق الغايات التربوية و ربط المدرسة بالمجتمع و في هذا الصدد يقول "آلان هيربراد" ما يلي: (تشارك التربية البدنية و الرياضية مع المواد الأخرى في عمليات التعبير و التطبيق و إن هذه التطبيقات المفتوحة على الحياة تكون مناسبة للتحقيق بطريقة ملموسة على الشيء الذي تعلمه تلاميذ خلال الأطوار التعليمية). (مطاوع، 1995)

و ترى" عنايات محمد أحمد فرح" بأن درس التربية البدنية و الرياضية يدخل ضمن المواد الأخرى في المدارس و يكمل العملية التعليمية و التربوية اليومية و التي يمكن تلخيصها في:

- الوحدة بين النظري و العلمي و ربط المدرسة بالحياة
- نشاط التلميذ المستمر الفعال الواعي تحت القيادة الواعية للمدرس
- التنسيق بين عمليتي التعليم و التربية و ربطها بالمواد الدراسية الأخرى المختلفة

8- العلاقة التربوية بين المدرس و التلميذ في التربية البدنية و الرياضية:

إن دور و مكانة المدرس لأي مادة دراسية مهم في العقلية التعليمية و التربوية و للعلاقة التربوية بين المدرس و التلميذ الجزء الأهم في ذلك يقول "عدنان درويش حلون" (هنا العلاقة المميزة بين مدرس التربية البدنية و الرياضية لها تأثير كبير على النمو الاجتماعي و النفسي للتلاميذ فإذا أراد معاونتهم فعليه أن يدرك أهمية أن يكون حساسا اتجاه الصعوبات التي تواجههم و أن يتعامل معهم كأفراد منفصلين و مختلفين عن بعضهم البعض) و بسبب العلاقة الوطيدة بين التلميذ و مدرس التربية البدنية و الرياضية فإن هذا الأخير يعد أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع تأثيرا في تشكيل الأخلاق و القيم لدى التلميذ.

و يشير إبراهيم عصمت مطاوع فيم يخص مسؤولية المدرس إلى ما يلي: "المدرس كما تعلم هو حجر الزاوية و عليه يقع عبء جسيم و لتنشئة جيل جديد ديمقراطي". (دروزة، 2000)

الخـــــــــــــاتمة:

إن التربية البدنية و الرياضية مادة بالغة الأهمية في المنظومة التربوية كما أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة و تعتبر هذه المادة غنية لما لها من علاقة مع باقي العلوم الأخرى و تجيب على عدة تساؤلات في المجال الحركي، فعلى سبيل المثال كيف يتحرك الإنسان؟ ما هي العوامل التي تؤثر في حركته؟ و ما هي نتائج حركته على المستوى الوظيفي و النفسي؟ كما من خلالها تتاح للفرد تعلم كيفيات أداء المهارة الحركية لكفاءة و خاصة تلك المهارات الضرورية و التي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية أو في نشاطاته الترويحية، فضلا على تنمية الوظائف الفيزيولوجية السليمة و المحافظة عليها من خلال الأنشطة العضلية فيم يطلق عليها اللياقة البدنية.

إن التربية البدنية و الرياضية ليست مادة تضاف إلى البرنامج المدرسي لشغل التلاميذ و لكنها على العكس من ذلك جزءا حيويا من التربية فعن طريق برنامج للتربية البدنية يكتسب التلميذ مختلف المهارات اللازمة له، كما تدفعه إلى التوازن النفسي و الاجتماعي و تجعله فردا صالحا قادرا على العطاء نافعا لنفسه و وطنه، كل هذا يبرز لنا المكانة التي باتت تحتلها هذه المادة حيث لا يمكن الاستغناء عنها فهي بصريح العبارة هيكل البرنامج التربوي و على ذلك يجب تقدير المادة و العمل على الرقي بمبادئها و تجسيد أهدافها عند ذلك نستطيع القول بأننا نربي جيلا نافعا و متزنا خاليا من الآفات و العيوب التي قد تؤثر على المجتمع.

تمهيـــــــــد:

تواجه أنظمة التربية و التعليم في جميع أنحاء العالم تحديات كبرى في محاولة الاستجابة لمعطيات مجتمع المعلوماتية و عصر المعرفة، حيث دفع التنامي المتسارع في تقنية الاتصال و الانفجار المعلوماتي الكثير من الدول إلى وضع خطط و مشاريع لإصلاح أنظمتها التربوية تكفل بمواكبة و استيعاب هذا المد المعلوماتي الجارف و إن تحصيل المعرفة لم يعد هدفا في حد ذاته بل هو الهدف يكمن في أثر هذه المعرفة على إعادة تشكيل البنية المعرفية و التفكيرية للفرد و تزويده بالمهارات اللازمة للوصول إلى مصادر المعرفة الأصلية و الاستفادة منها في إطار التنمية البشرية المتكاملة و التعليم المستمر مدى الحياة، بالإضافة إلى توظيفها في حل مشكلات المجتمع.

و بما أن المعلم هو العنصر الأساسي و الأهم في إحداث تغيير المطلوب في سلوك المتعلم كان لزاما البدء بتطوير هذا المعلم مهاريا و معرفيا من خلال تعديل الأطوار المنسبة إليه و تطوريها على سبيل المثال تحويله من متعلم للمعرفة إلى موجه للتعلم و تحويله من ناقل للمادة الدراسية إلى مصمم و مطور لها و غير ذلك من الأطوار الحديثة التي يكون فيها المتعلم هو محور العملية التدريسية و لما كان الأمر كذلك عملت الدولة الجزائرية على رأسها وزارة التربية الوطنية و التعليم إلى إحداث تغيير و الرقي بعملية التعليم من خلال إصدار المناهج و تجديدها و مواكبة ما هو جديد في هذا الميدان، و انبثقت فكرة مشروع تطوير استراتيجية التدريس من خلال رؤية ميدانية استمدت من تقارير المشرفين التربويين و هذا ما سنراه في هذا الفصل حول عمليات التدريس و استراتيجيات التدريس الحديثة.

2-التدريس:

2-1 التدريس لغة:

تشتق كلمة التدريس من الفعل درس فيقال درس الكتاب و نحوه أي قام بتدريسه و تدارس الكتاب و نحوه أي درسه و تعهده بالقراءة و الحفظ و يقصد بالفعل درس teach في الانجليزية أن تعطي دروسا للطلاب لمساعدتهم على تعلم شيء ما بإعطائهم معلومات عنه.(2000, p. 1332)

2-2 التدريس اصطلاحا:

مفهوم التدريس تعرض لأراء و اتجاهات متباينة و يرجع ذلك إلى وجود أكثر من اتجاه بين التربويين الأمر الذي ترتب عليه إعطاء مفاهيم و مسميات مختلفة له ، سنذكر أهمها على شكل نقاط و هي كالتالي:

- التدريس باعتباره عملية اتصال:التدريس عملية اتصال بين المعلم و التلاميذ و يحاول المعلم إكساب تلاميذه المهارات و الخبرات التعليمية المطلوبة و يستخدم طرقا و وسائل تعينه على ذلك
- التدريس باعتباره عملية تعاون:يتجه علماء التربية الحديثة إلى الربط بين التدريس و تفاعل التلاميذ في هذا الفصل فالتدريس يقصد به معاونة المتعلمين على تعديل تفكيرهم و شعورهم و أفعالهم.
- التدريس باعتباره نظام:التدريس نظام متكامل له مدخلات و عمليات متمثلة في:

-ا لمذخلات (المعلم، التلميذ، مناهج دراسية ، بيئة التعلم)

- العمليات (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقويم)

-المخرجات (التغيرات، المطلوب، إحداثها في سلوك المتعلم)

-التغذية الراجعة

هذه أهم المفاهيم التي أعطيت لكلمة التدريس. (عثمان ا.، 2008)

2-2 مسلمات يقوم عليها التدريس:

- التدريس عملية ذات أبعاد ثلاثية تتألف من مدرس و تلميذ و مادة تعليمية أو خيرة تربوية و يحاول المدرس أي يحدث تغييرا حسنا منشود في سلوك المتعلم.
- التدريس سلوك اجتماعي أي لا بد من وجود تلاميذ و مدرس، و من وجود قدر كبير نسبيا من التفاعل بينه و بين هؤلاء التلاميذ.
- التدريس له بعد إنساني، أي أن المدرس الآدمي لا يمكن استبداله بآلة أو وسيلة مادية مهما ارتقت درجة كفايتها و الوسائل التعليمية أدوات و ليست بديلة عن المدرس
- التدريس عملية ديناميكية أي فيها حركة و تفاعل كل من المدرس و التلميذ يثق في قدرة الآخر على التأثير و التأثر فالمدرس يسلم بضرورة مشاركة التلميذ في الموقف التعليمي و التلميذ بسلم بقدرة مدرسه على التأثير و مساعدته على تحقيق الأهداف التربوية.
- التدريس عملية اتصال وسيلتها الرئيسية هي اللغة أي أن المدرس يتعين عليه إرسال رسالة معينة إلى التلميذ معين وفقا لخطة معينة تساير فلسفة بناءه لمجتمع أفضل

-من الخطأ الاعتقاد بصلاحية طريقة واحدة للتدريس في ظل اختلافات البشر في النواحي العقلية و الاجتماعية، و لكن ذلك لا يعني بالضرورة عدم وجود إستراتيجية

واضحة للتدريس كما لا يعني عدم وجود خطط مشتركة في طرق التدريس بصفة عامة. (شاهين، 2010)

2-3 عملية التدريس:

يرى (ابراهيم، صفحة 47) على أنه في ظل المفهوم التقليدي للتربية تكون عملية التدريس العملية التي من خلالها يتم نقل المعلومات من دهن المعلم إلى أدمغة المتعلمين ليستوعبوها.

و في ظل هذا المفهوم السابق يمثل المعلم المصدر الأساسي للمعرفة و يكون المتعلم مستقبلا سلبيا و بالتالي يستطيع المعلم أن ينقش على عقل المتعلم الذي يكون في هذه الحالة كالصفحة البيضاء على جوانب المعرفية التي يريدها و بهذا أقتصر المفهوم فقط على الناحية الذهنية دون النواحي الأخرى.

أما في ظل المفهوم التقدمي (الحديث) تكون عملية التدريس بمثابة عملية حياة و تفاعل بين المعلم و المتعلم من خلال مصادر المعرفة المختلفة و بذلك لا يقتصر الاهتمام على المادة الدراسية فقط كما يمكن أن تتم عملية التدريس خارج قاعات الدروس (الفناء – المعمل – حجرات الأنشطة المختلفة) ويكون أيضا للمتعلم دورا مؤثرا في عملية التدريس لأنه يتفاعل مع الموقف التدريسي وفقا لمقتضياته. (خليفة، 1948)

2-4 عوامل اختيار طريقة التدريس

2-4-1 الأهداف المنشودة:

إن اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم فكل طريقة تساهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف لا تكون مجدية في

تنمية المهارات العلمية، فمن أجل تطوير مهارة التفكير لدى التلاميذ ينبغي اختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل: طريقة حل المشكلات

2-4-2 مستوى المتعلمين:

يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم و أساليب التفكير كما تراعي أعمارهم و جنسهم و خلفياتهم الاجتماعية

2-4-3 المحتوى العلمي للدرس و طبيعة المادة:

يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس فلكل درس محتوى و خصائص تدرس به و لما كانت المادة متنوعة لدى فإنه من الضروري تنويع الطرق لتتناسب مع طبيعة المادة و محتواها

2-4-4 دوافع التلاميذ:

أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ و ميولاتهم حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة

2-4-5 الإمكانيات المادية المتاحة:

ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه لأنه يتيسر له اختيار الطريقة المناسبة

2-4-6 التقويم:

أن يحفز الطريقة المستخدمة مع التلاميذ على التقويم الذاتي و دراسة النتائج التي يصلون إليها و الاستفادة منها مستقبلا (الحكيم، 2008، الصفحات 109-110)

2-5- أساليب التدريس:

- تعتبر أساليب التدريس من أهم المواضيع الذي شغلت تفكير الباحثين و المهتمين بدراسة الميدان التربوي بصفة عامة و ميدان التربية البدنية بصفة

خاصة فأهم عائق يقف حجرة عترة في وجه المعلمين هو كيفية نقل المعرفة العارفة SAVOIR SAVNT– و تحويلها إلى ما يسمى بالمعرفة التدريسية كما تسمى Transposition didactiques يستطيع المتعلم أن يكتسبها و تتحول لديه إلى سلوكات و كفاءات يمكن ملاحظتها و تقييمها يشير كولين ميك (85-1999) Colline Mick إلى أن سلسلة أساليب التدريس لموستن و توصف بأنها النظرية الأكثر تقدما في تدريس التربية البدنية و الرياضية في السنوات الأخيرة.

- أما (الوكيل، 1999، صفحة 138) فيقول أنه: "من المعلوم أن كل من المتعلمين لا يتعلمون بالطريقة نفسها فقد يتعلم بعض منهم عن طريق العمل في المجموعة و قد يتعلم البعض الآخر عن طريق المناقشة الجماعية أو عن طريق الملاحظة و التجريب و هكذا و لهذا فإن احتمال حدوث التعلم يزداد كلما كان هناك تنوع أكثر في الطرق التي يتعلم بها المتعلمين. و يذكر (04-1995 Mosston Musk) أن أساس العلاقات بين أسلوب التدريس و المتعلم تعتمد على درجة تأثير الأسلوب في المتعلم و ذلك من خلال تمتع المتعلم بحرية الاستقلال الفردية البدنية و النفسية و الاجتماعية الذهنية الأخلاقية و أيضا التربوية. (بدوي، 2006)
- كما تؤكد طريقة كونيس (Roger Conisiet 1939) طريقة العمل الحر في المجموعات أنه يجب على المعلم أن يعمل جاهدا لتوفير المناخ المناسب الذي يساعد المتعلم على تطوير كل قدراته البدنية و المهارية و المعرفية حتى يتمكن من التفاعل مع من يحيطون من حوله، و هو ما دعت إليه الطريقة التي جاء بها فرنيه (Méthode Frenient 964) التي

ألح فيها على ضرورة خلق جو تعليمي يساهم في خلق مجال التفاعل الإيجابي بين كافة المتعلمين نقلا عن (Rovlin L.J 2006-221).

- و تعتبر أساليب التدريس بمثابة التسلسل المنطقي المتبع وفق قرارات منظمة لتشكل أسلوبا يتبعه المدرس في إحراج درسه اليومي اتجاه المتعلم كما يحدده (محمد عوض بسيوني و فيصل الشاطي) حيث يذكر "أنه الوسيلة التي تحدد العلاقة المتبادلة بين المربي و التلميذ الموجهة نحو تحقيق مهام التعلم (محمد عوض بسيوني 1992 صفحة 81) في المجال الرياضي فقد عرفها -أحمد صالح السمرائي- هي الأسلوب في أوسع معانيه لا يعدو عن كونه إعدادا مدروسا للخطوات اللازمة لعملية التعليم (أحمد، صفحة 08)
- و قد تعددت الأساليب وفق الاحتياجات نذكر بعض منها في هذه الدراسة و هي كالآتي في هذا الجدول:

الرقم	أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية
01	أسلوب التدريس بالأمر (الغرض التوضيحي، الشرح النموذج)
02	أسلوب التدريس بالمهام
03	أسلوب التدريس بتقييم المتبادل (بتوجيه الاقران) العمل مع الزميل
04	أسلوب التدريس بالواجبات الحركية (التطبيق الذاتي متعدد المستويات)
05	أسلوب التدريس بالممارسة
06	أسلوب التدريس بالاكتشاف
07	أسلوب حل المشكلات
08	أسلوب التدريس بالمخطط الفردي
09	أسلوب التدريس بتلقين المتعلم

10	أسلوب التدريس بالتعلم الذاتي

- **جدول رقم 01 يبين تنوع أساليب التدريس**

- لقد صبح للتصميم التعليمي التعلمي دورا مهما في نجاح العملية التعليمية التعلمية حيث أنه يسمح بترجمة المفاهيم و المبادئ المشتقات من مختلف نظريات التعلم إلى إجراءات عملية واقعية داخل الأقسام عبر أنشطة تعليمية واضحة الأهداف و المرامي، و يقوم بتحديد الطرق و الأساليب التدريسية المختلفة التي تمكن للمعلم الاستعانة بها خلال المراحل المختلفة لإنجاز عديد الأنشطة الرياضية، و في هذا الشأن اختلفت الدراسات و البحوث في بيان أي الأساليب التدريسية أفضل من الأخرى في إكساب المتعلمين مختلف المهارات و الكفاءات في الميدان التربوي، و لكن يبقى الأكيد أن معظم التربويون يؤكدون أن أفضل أساليب التدريس هي أن لا يكون هناك أسلوبا واحدا فقط يعتمد عليه المعلم طيلة العام الدراسي لتقديم مادته، فهذا الشكل من التدريس سيؤثر سلبا على التحصيل المهاري و المعرفي للمتعلمين لذلك تعددت الأساليب التدريسية الحديثة خاصة تلك التي جاء بها موسكا موستن أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية التعلمية و التي أصبح لها صلة وطيدة بأهداف المناهج الدراسية و محتوياتها فهي تضمن تفاعلات مختلفة بين المتعلمين و المدرسين و المواد التعليمية و الوسائل التعليمية.

2-6 خصـائص التدريـس:

التدريس عملية شاملة تتولى تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية من معلم و تلاميذ و منهج و بيئة مدرسية لتحقيق أهداف تعليمية

- التدريس مهنة إنسانية مثالية
- التدريس عملية إيجابية هادفة تتولى بناء المجتمع
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة و الأساليب و الخبرات التي يكتسبها التلميذ
- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية و الجسمية و النفسية للتلاميذ
- يعتبر عملية إيجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ و تحقيق آمالهم في المستقبل
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية و التكنولوجية و الاستفاذة من الدراسات الحديثة في مجال التعليم

2-7 مفهوم إستراتيجية التدريس

عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً ، بحيث تعينه علي تنفيذ التدريس علي ضوء الإمكانات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنيها ، وبأقصى فاعلية ممكنه .

الإستراتيجية هي المنحي أو الخطة والإجراءات والمناورات التكتيكات والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلي مخرجات أو نواتج تعلم ذاتي نفسي أو اجتماعي محددة منها ما هو عقلي معرفي أو نفسي حركي أو مجرد الحصول علي معلومات.

إستراتيجية التدريس هي في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس ، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس ، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنه ، وفي ضوء الإمكانات المتاحة.

مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة، وتشمل العناصر التالية:

- الأهداف التدريسية
- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وفقاُ لها في تدريسه.
- إدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية.
- استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها

–تعريف مصطفي السايح : الإستراتيجية هي" مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقاً.

–تعريف كوثر كوجاك: الإستراتيجية عبارة عن خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة .

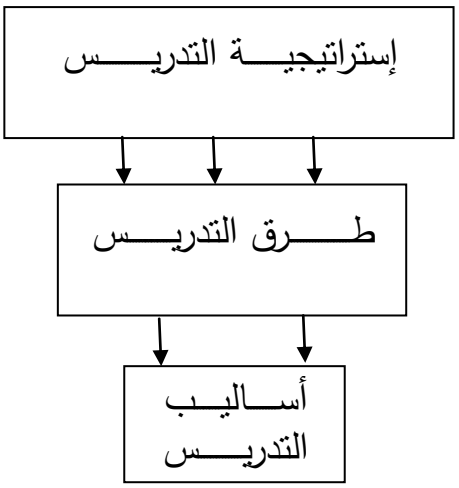
2-8 استراتيجيات التدريس:

تتباين أهداف التدريس و من تم تتعدد استراتيجياته و تتباين معها أدوار و أنشطة كل من المعلم و المتعلم و يمكن النظر إلى استراتيجيات التدريس من منظور ثنائي حيث تتمركز مجموعة منها حول المعلم teacher center كيف ندرس؟ فيكون هو الخبير الذي يقوم بنقل المعرفة إلى المتعلم الذي يمثل دوره في الإصغاء و الكتابة و كتابة الملاحظات. في المقابل هناك مجموعة أخرى من استراتيجيات التدريس تتمركز حول المتعلم learner center حيث يكون المعلم مسهلا و منسقا و موجها للتعليم و يكون المتعلم متأملا ، متسائلا مكتشفا للمعرفة و منتجا إياها. (زنكلوجي، 2007)

2-9 العلاقة و الفرق بين استراتيجيات التدريس و طريقة التدريس وأسلوب التدريس :

2-9-1 العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب:

البعض يستخدمها كمترادفات لها نفس الدلالة ولتوضيح الفرق بينهم كما بالمخطط التالي:



يمكن تحديد الفرق بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب في أن إستراتيجية التدريس أشمل من الطريقة فالإستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي ، أما الطريقة فإنها بالمقابل أوسع من الأسلوب إذا فطريقة التدريس هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلي طلابه ، أما أسلوب التدريس فهو الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة طريقة التدريس، والإستراتيجية هي خطة واسعة وعريضة للتدريس ، فالطريقة أشمل من الأسلوب ولها خصائص مختلفة ، والإستراتيجية مفهوم أشمل من الاثنين فالإستراتيجية يتم انتقاؤها تبعاً لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحدد أسلوب التدريس الأمثل والذي يتم انتقاؤه وفقاً لعوامل معينة

العنـــاصر	المفهـــوم	الهـــدف	المحتـــوى	المـــدى
الإستراتيجية	خطة منظمة و متكاملة من الإجراءات، تتضمن تحقيق الأهداف الموضوعة لفترة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة و شاملة لعملية التدريس.	طرق، أساليب، أهداف، نشاطات، مهارات، تقويم، وسائل، مؤثرات	فصلية. شهرية. أسبوعية
الطريقة	الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى و تحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	أهداف، محتوي أساليب، نشاطات، تقويم	موضوع مجزأ على عدة حصص – حصة واحدة – جزء من الحصة
الأسلوب	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين تواصل المباشر مع الطلاب	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي، اتصال جسدي حركي	جزء من الحصة الدراسية

جدول رقم 02 يوضح الفرق بين إستراتيجية و الطريقة و الأسلوب

2-10 كيفية تصميم الإستراتيجية:

تصمم الإستراتيجية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، حتى تتسم الإستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزيئات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، لذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ إستراتيجية التدريس تخطيط منظم مراعياً في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم والتعرف على مكونات التدريس.

2-11 مواصفات إستراتيجية الجيدة في التدريس:

1- الشمول: بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

2- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.
3- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.
4- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.
5- أن تراعي نمط التدريس ونوعه فردي ، جماعي.
6- أن تراعي الإمكانات المتاحة بالمدرسة. (عمر، 2008)

2-12 معايير اختيار إستراتيجية التدريس

إن اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة يرجع إلي فعالية المعلم وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب:

1- تدبير الزمن.
2- اختيار ما تسهم به.
3- معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الأثر ؟ وكيف ؟
4- تحديد الأولويات الصحيحة.
5- الربط بين هذه المواهب كلها في نسيج واحد باتخاذ قرارات فعالة.

وحين يتخذ المعلم قراراً بإستراتيجية التدريس ، فأنه ينبغي أن تؤخذ ككل هذه النقاط في الاعتبار.

ويمكن القول : بأن للمعلم أن يستخدم ثلاث محكات لكي يتخير علي أساسها ، أو في ضوئها الإستراتيجية المناسبة وهي:

1-طبيعة أهداف التعليم التي يراد تحقيقها.

2- الحاجة إلي ثراء خبرة التعلم ، بحيث تروض الدافعية الداخلية المنشأ والدافعية الخارجية المنشأ.

3-قدرة التلاميذ المنغمسين في العمل.

والقرار الفعلي عن الإستراتيجية التي ينبغي استخدامها بصدر عن التفاعل بين هذه المتغيرات الثلاثة ، والأمر يتطلب مهارة عظيمة وحبره كبيرة لكي نحقق التوازن بين مطلب وأخر يوجد العديد من إستراتيجيات التدريس لكل منها إجراءاتها التدريسية المميزة ، ومن أهم هذه الاستراتيجيات : العرض الشفهي المحاضرة التسميع الأسئلة والأجوبة ، المناقشة ، العروض العملية ، الاستقصاء ، الاكتشاف ، حل المشكلات ، التعلم لاتقاني ، التعلم التعاوني ، التعلم بالكمبيوتر الشخصي الحاسوب التعلم بالتليفزيون ، التعلم الخصوصي السمعي ، التعلم بالمحاكاة ، التعليم المبرمج ، الدراسة المستقلة ، المشروع ، لعب الأدوار ، التعلم باللعب ، التعليم بالحقائب التعليمية

2-13 تصنيف استراتيجيات التدريس:

يمكن تصنيف إستراتيجيات التدريس كالأتي:

2-13-1 استراتيجيات التدريس المباشر التقليدية: ويتمثل دور المعلم فيها في السيطرة التامة علي مواقف التعليم – التعلم من حيث التخطيط ، والتنفيذ ، والمتابعة ، بينما يكون التلميذ هو المتلقي السلبي ، ويتركز الاهتمام علي النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات ، ومن أمثلتها طرق: المحاضرة ، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

2-13-2 إستراتيجيات التدريس الموجه: وفيها يلعب المعلم دوراً نشطاً في تيسير تعلم التلميذ ، ويكون التلميذ نشطاً مشاركاً في عملية التعليم – التعلم ، ويتركز الاهتمام علي عمليات العلم ونواتجه ومن أمثلتها : طرق الاكتشاف الموجه.

2-13-3 إستراتيجيات التدريس غير المباشر: وفيها يلعب المعلم دوراً نشطاً في تيسير تعلم التلميذ ، ويكون التلميذ نشطاً مشاركاً في عملية التعليم – التعلم ، ويتركز الاهتمام علي عمليات العلم ومن أمثلتها:العصف الذهني ، والاكتشاف الحر ، والاستقصاء

2-14 بعض استراتيجيات التدريس المستعملة في درس التربية البدنية و الرياضية:

لا يوجد ما يدلنا على عدد محدد أو معروف لاستراتيجيات التدريس و هي تعد بالعشرات و في كل عام تستخدم استراتيجيات جديدة في ميدان التدريس من صنع المختصين في هذا الميدان و أن المعلمين يمكنهم ابتكار استراتيجيات جديدة.

إن فكرة الإستراتيجية مثالية واحدة مناسبة لتدريس كافة موضوعات المادة الدراسية (المقرر) أو كافة المواد (مقررات التدريسية) أو لتحقيق كافة أنواع الأهداف التدريسية (التعليمية) أو مناسبة لكافة أنماط المتعلمين و أنواعهم و المعلمين و أنماطهم و لكافة ظروف و إمكانات البيئة التعليمية بالفصل أو المدرسة. (بدوي ع.، 2006)

2-14-1 إستراتيجية التعليم المتمايز:

هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، و ليس التلاميذ الذين يواجهون مشكلة في التحصيل الدراسي، إنه سياسة مدرسية تأخذ بعين اعتباره خصائص الفرد و خبراته السابقة، و هدفها زيادة إمكانات و قدرات الطالب، إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلبة و اتجاهات الطلبة نحو امكاناتهم و قدراتهم

إنها سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلبة و يرتبط مفهوم التعليم متمايز بما يلي:

- استخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام و النتاجات التعليمية.
- إعداد الدروس و تخطيطها وفق مبادئ تعلم المتمايز
- تحديد أساليب التعلم المتمايز وفق كفايات المعلمين.

إن التحدي الذي يواجه المعلم كيف يعلم جميع الطلبة علما و بأن كل متعلم مختلف عن غيره، إن للطلبة قدرات مختلفة و اهتمامات و دوافع و تقديم تعليم متمايز لهم يعتمد على ضرورة معرفة كل طالب و على قدرة معلم على معرفة استراتيجيات ملائمة لتدريس كل طالب فليس هناك طريقة واحدة للتدريس. (عزمي، أساليب تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري و التطبيق)

2-14-1-1 خطوات التعليم المتمايز:

1-يحدد المعلم المهارات و القدرات الخاصة بكل طالب محاولا الإجابة عن السؤالين:

ماذا يعرف كل طالب ؟

ماذا يحتاج كل طالب؟

إنه بذلك يحدد أهداف الدرس و يحدد المخرجات المتوقعة، كما يحدد معايير تقويم مدى تحقق الأهداف

2-يختار المعلم استراتيجيات التدريس الملائمة لكل طالب أو المجموعات لطلبته و التعديلات التي يضعها لجعل الاستراتيجيات تتلاءم في هذا التنوع

3-يحدد المهام التي سيقوم بها الطلبة لتحقيق أهداف التعلم. (السميد، 2007)

2-14-1-2 الفرق بين التعليم العادي و التعليم المتمايز:

في التعليم العادي يقدم المعلم مثيرا واحدا أو هدفا واحدا يكلف الطلبة بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات، إدا أراد المعلم أن يراعي الفروق الفردية فإنه يعمل على تقديم نفس المهمة و لكن لا يقبل منهم مخرجات مختلفة، ففي هذه الحالة يراعي قدرات و إمكانات المتعلمين، فهم لا يستطيعون جميعا الوصول إلى نفس النتائج أو المخرجات لأنهم متفاوتون في قدراتهم أما إذا أراد المعلم تقديم تعليم متمايز فإنه يقدم نفس المثير و مهام متنوعة ليصل إلى نفس المخرجات، إننا هنا عملنا نفس الهدف الإجرائي لكن لأساليب و مهام متنوعة. (السميد ذ.، 2007)

2-14-2 استراتيجيات التعليم التعاوني:

تعرف استراتيجيات التعلم التعاوني بأنها إستراتيجية تدريس تعتمد على مبدأ تعلم المتعلمين في الصف لموضوع دراسي معين في صورة مجموعات تعاونية صغيرة، و تعد من استراتيجيات التدريس التي تتمركز حول المعلم و المتعلم معا فالمعلم هو الذي يوجه عملية التعلم في حين يمارس المتعلمين التدريس بأنفسهم من خلال العمل التعاوني في مجموعات، و يتم التدريس بهذه الاستراتيجيات من خلال المرور بستة مراحل هي:

-مرحلة التهيئة الحافزة، مرحلة توضيح المهام التعاونية، المرحلة الانتقالية، مرحلة عمل المجموعات و التفقد و التدخل، مرحلة المناقشة الصفية، مرحلة ختام الدرس. (العزيز، 1993)

2-14-1-1 خطوات تنفيذ الدرس وفق إستراتيجية تعليم التعاوني:

- اختيار موضوع الدرس:

يتم اختيار موضوع الدرس وفق الأسس التالية:

- أن يرتبط الدرس بحاجة تثير اهتمام المتعلمين

- أن يمتلك المتعلمين خبرات سابقة ذات صلة بالهدف الإجرائي للدرس حتى يتمكنوا من دراسته

- أن يمكن تقسيم الدرس إلى مجموعة مهام متكاملة

- تقسيم الدرس إلى مجموعة مهام.
- تشكيل مجموعات: بحيث تضم المجموعة من أربعة إلى غاية ستة أشخاص مختلفين في اهتمامهم و قدراتهم أو يمكن عمل مجموعات متجانسة من أشخاص متقاربين في حالات معينة.
- توزيع المهام على مجموعات: يمكن توزيع نفس المهمة لكل مجموعة كما يمكن توزيع مهام متباينة و ذلك يعتمد على عوامل عديدة مثل هدف الدرس و طبيعة الوقت المخصص للنشاط و فيم إذا كان العمل يتم داخل الفصل أو خارجه و يشير في إعداد المهام م يلي:

- أن تكون المهمة محددة و مشيرة و مقبولة من الطلبة

- أن تكون مشبعة بحيث تتطلب تظافر جهود و ليس جهدا فرديا

- تخصص وقت معين لأداء كل مجموعة و يطلب منها تقرير مفصل عن أعمالها و تعرض كل مجموعة أعمالها و يمكن أن يكون الغرض بإحدى الوسائل التالية:

  - عرض تقرير شفوي أو باستخدام أجهزة العرض
  - طباعة التقرير و توزيعه على الطلبة
  - تعليق التقرير في مكان بارز و مناقشته مع من يرغب

- يقيم المعلم أعمال المجموعات كوحدة واحدة و تحصل المجموعة على تقييم مشترك بأعضاء المجموعة ليسوا متنافسين بل يدعمون بعضهم البعض و يعملون معا للحصول على إنجاز و تقييم أفضل و قد ميز المعلم بين أفراد المجموعة إذا وجد ما يبرز ذلك. (عثمان ا.، 2005)

2-14-1-2 الأمور التي تراعى في درس التعليم التعاوني:

- حجم المجموعة: تتكون المجموعة من فردين أو أكثر إلى ستة أو سبعة أعضاء، مع مراعاة أن المجموعة قليلة العدد يمكن أن تعمل بكفاءة أكثر و ينصح المربون أن تكون المجموعة ملائمة من أربع إلى خمسة أفراد.
- تشكيل المجموعة:تشكل المجموعة بشكل عشوائي غير مقصود، فلا يفترض أن تشكل مجموعة للطلبة الأقوياء و أخرى للمتوسطين، المجموعات المتجانسة ليست ضرورية إننا نريد أن تتشكل المجموعة بحيث يتوافر فيها طلاب من اهتمامات مختلفة و قدرات مختلفة.

- يعطي المعلم كل التعليمات: و يوزع المهام و يوضحها قبل أن ينصرف طلاب إلى مجموعات لأنه لن يتمكن من توصيل ما يريد إذا انتقل الطلاب إلى مجموعات مما سيضطره أن يمر عليهم جميعا لإعطاء التعليمات.
- يقوم المعلم في أثناء عمل المجموعات بالمهام التالية:

– يتجول بين المجموعات، و قد يجلس مع بعضها إذا وجدها بحاجة إلى المساعدة.

– يحافظ على وجود جو إيجابي، مثيرا للعمل بعيدا عن السخط و الفوضى

– تحفيز بعض المتعلمين على المشاركة إذا وجد أن ذالك ضروريا

- إن التعليم التعاوني لا يعني أن يعمل الطلبة في مجموعات: طوال الوقت بل قد يلجأ المعلم إلى استخدام المجموعات في جزء من الحصة أو في بعض الحصص، و يمارس استراتيجيات الأخرى في حصص أخرى.

2-14-3 استراتيجيات حل المشكلات:

تعتبر من أبرز الاستراتيجيات الناجعة في عملية التدريس إذ تعتمد بالدرجة الأولى على وضع المتعلم في حالة مشكلة تواجهه تتطلب منه إيجاد الحل حيث يرمي إلى التخلص منها للوصول إلى شعور بالارتياح، ويتم من خلال هذه الورقة صياغة المقرر الدراسي كله في صورة مشكلات يتم دراستها بخطوات معينة و المشكلة هي حالة يشعر فيها التلاميذ بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، و تختلف المشكلة من حيث طولها و مستوى الصعوبة و أساليب معالجتها و يطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) لذلك فإنها تقوم على إثارة تفكير التلاميذ و إشعارهم بالقلق إزاء وجود

مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة و يتطلب إيجاد الحل المناسب قيام التلاميذ بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل على أنه يشترط أن تكون المشكلة المختارة للدراسة متميزة بما يلي:

1- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى التلاميذ
2- أن تكون ذات صلة قوية بالهدف الإجرائي للدرس و متصلة بحياة التلاميذ و خبراتهم السابقة
3- الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات إلا في أضيق الحدود. (أحمد ا.، طرق و أساليب و استراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، 2003)

2-14-3-1 مزايا و عيوب استراتيجيات حل المشكلات:

أولا: المزايـــــــا:

- تنمية اتجاه التفكير العلمي و مهارته عند التلاميذ
- تدريب التلاميذ على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية
- تنمية روح العمل الجماعي و إقامة علاقات اجتماعية بين التلاميذ
- إن طريقة حل المشكلات تثير اهتمام التلاميذ و تحفزهم لبذل الجهد الذي يؤدي إلى حل المشكلة

ثانيا:العـــــــيوب:

- صعوبة تحقيقها في كل المواقف التعليمية
- قلة المعلومات التي يمكن أن يفهمها التلاميذ عند استخدام هذه الطريقة

- قد لا يوفق الأستاذ في اختيار المشكلة اختيارا حسنا، و قد لا يستطيع تحديدها بشكل يتلاءم و نضج التلاميذ
- تحتاج إلى الإمكانات و تتطلب معلما مدربا بكفاءة عالية (جودت)

2-14-4 إستراتيجية التعلم بالاكتشاف:

2-14-4-1 مفهومها:

يمكن القول أن التعريفات مفاهيم الاكتشاف تتعدد فيم بينها إلا أننا يمكننا تقسيمها إلى ثلاثة أنواع:

النوع الأول: تعريفات اهتمت بالاكتشاف كسلوك أو عملية عقلية و يرتبط هذا النوع ببحوث علم النفس و الدراسات السيكولوجية

النوع الثاني: تعريفات اهتمت بالشروط الواجب توافرها في عملية التعلم

النوع الثالث: تعريفات اهتمت بالاكتشاف كمعالجة تعليمية و كأسلوب تدريس، و يرتبط هذا النوع بالدراسات المتعلقة بالمناهج و طرائق تدريس و يصعب الفصل بين هذه الأنواع.

2-14-4-2 أهداف التعلم بالاكتشاف:

أولا: الأهداف العامة:

يمكن اجمال الأهداف العامة للتعلم بالاكتشاف بأربع نقاط أساسية هي:

1-تساعد دروس الاكتشاف الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل و تركيب و تقويم المعلومات بطريقة عقلانية.

2- يتعلم طلبة من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف ببعض الطرق و الأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.

3- تنمي لدى الطلبة اتجاهات و استراتيجيات في حل المشكلات و البحث بالميل إلى المهام التعليمية و الشعور بالمتعة و تحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما

ثانيا: الأهداف الخاصة:

1- يتوفر لدى الطلبة في دروس الاكتشاف فرصة كونهم يندمجون بنشاط الدرس.

2- إيجاد أنماط مختلفة في المواقف المحسوسة و المجردة و الحصول على المزيد من المعلومات

3-يتعلم التلاميذ صياغة استراتيجيات إثارة الأسئلة غير الغامضة و استخدامها للحصول على المعلومات المفيدة

4-تساعد في إنماء طرق فعالة للعمل الجماعي و مشاركة المعلومات و الاستماع إلى أفكار الآخرين

5-تكون المهارات و المفاهيم و المبادئ التي يتعلمها التلاميذ أكثر معنى عندهم و أكثر استبقاء للذاكرة

6-المهارات التي يتعلمها الطلبة من هذه الطريقة أكثر سهولة في انتقال أثرها إلى أنشطة و مواقف تعلم جديدة

2-14-4-3 خصائص طريقة الاكتشاف:

تتميز طريقة الاكتشاف بالعديد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من استراتيجيات التدريس المختلفة و يمكن إنجازها على النحو التالي:

- نقل مركز العملية التعليمية من المعلم غلى المتعلم حيث أنه يكتشف المعلومات بنفسه أي أنه منتجا للمعرفة و ليس مستهلكا لها
- تركز على المتعلم أكثر من تركيزها على محتوى المادة التعليمية
- تؤكد هذه الطريقة على تجريب أكثر من تأكيدها على العرض النظري و هذا ما يخدم مادة التربية البدنية و الرياضية
- النظر إلى العملية التعليمية على أنها عملية مستمرة و لا تنتهي بمجرد تدريس موضوع ما بل إن كل حصة أو هدف إجرائي معين هو نقطة انطلاقا لاكتشاف و تعلم أهداف اجرائية أخرى في الحصة.

2-14-5 إستراتيجية التدريس المصغر:

2-14-5-1 مفهومهـــــــا:

هو موقف تدريسي يتدرب فيه المعلمون على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشبه غرفة الفصل العادي، غير أنها لا تشمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس و يتدرب المعلم في الغالب على مهارة تعليمية واحدة أو مهارتين. بقصد إتقانهما قبل الانتقال إلى مهارة جديدة و هو موقف تدريبي يتم في وقت قصير حوالي عشرة دقائق.

و يشترك فيه عدد قليل من المتعلمين (يتراوح عادة من خمسة إلى عشرة متعلمين) و يقوم المعلم بتقديم مفهوم معين أو تدريب على مهارة محددة ، و يهدف تدريس المصغر إلى إعطاء المعلم فرصة للحصول على تغذية راجعة بشأن هذا الموقف التدريسي، كما هو أسلوب من أساليب تدريب المعلمين و يمثل صورة مصغرة للدرس أو جزءا من أجزاءه أو مهارة من مهاراته تحت ظروف معينة.

و اصطلاح التدريس المصغر (micro teaching) بطلق على مختلف أشكال التدريب المكثف الذي يتناول مهارات معينة ضمن زمن محدد بإشراك عدد من المتعلمين و قد استخدم التدريس المصغر في مجالات عديدة منها تدريب المعلمين قبل الخدمة، و التدريب أثناء الخدمة و الإرشاد النفسي المصغر (micro conselling) و تدريب المشرفين. (الصيفي)

2-14-5-2 أنواع التدريس المصغر:

يختلف التدريس المصغر باختلاف البرنامج الذي يطبق من خلاله، و الهدف منه و طبيعة المهارة و مستوى المتعلمين و يمكن حصر هذه التقسيمات في:

أولا: التدريب المبكر على التدريس المصغر: هو التدريس المصغر الذي يبدأ أثناء الدراسة أي قبل تخرج الطالب و ممارسة مهنة التدريس و هذا النوع يتطلب اهتماما بجميع مهارات التدريس العامة و الخاصة للتأكد من قدرة الطالب على التدريس

ثانيا: التدريب أثناء الخدمة على التدريس المصغر : و يشمل المعلمين الذين يمارسون التدريس و يتلقون في الوقت نفسه تدريبا على مهارات خاصة لم يتدربوا عليها من قبل.

ثالثا: التدريس المصغر المستمر: يبدأ هذا النوع من التدريس في مراحل مبكرة و يستمر مع الطالب حتى تخرجه و هذا النوع غالبا ما يرتبط بمقررات و مواد تقدم فيها نظريات و مذاهب يتطلب فهمها تطبيقا عمليا و ممارسة فعلية للتدريس في قاعة الدرس

رابعا: التدريس المصغر الموجه: و يشمل أنماطا موجهة من التدريس المصغر منها التدريس المصغر النموذجي و هو الذي يقدم فيه المشرف لطلابه المعلمين نموذجا للتدريس المصغر و يطلب منهم أن يحدوا حدوه.

خامسا: التدريس المصغر الحر (غير الموجه) و يهدف إلى بناء الكفاية التدريسية أو التأكد منها لدى المعلم في إعداد المواد التعليمية و تقديم الدروس و تقويم آداء المتعلمين من غير ارتباط بنظرية أو بمذهب أو بطريقة أو نموذج، و غالبا ما يمارس هذا النوع من التدريس المصغر في البرامج الختامية للتأكد من قدرة المتعلم و سيطرته على المهارات الأساسية العامة في التدريس.

سادسا: التدريس المصغر العام: يهتم هذا النوع بالمهارات الأساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بوجه عام، بصرف النظر عن طبيعة التخصص و مواد التدريس و مستوى المتعلمين لأن الهدف منه التأكد من قدرة المتدرب على ممارسة هذه المهنة.

سابعا: التدريس المصغر الخاص: يهتم بالتدريب على المهارات الخاصة لمجال معين من مجالات التعليم كتعلم اللغات الأجنبية. (عزيز، 2002)

2-14-5-3 مزايا التدريس المصغر: للتدريس المصغر العديد من المزايا نذكر منها:

1- الموقف التدريسي محدودا من حيث زمنه و عدد المتعلمين به و كم المحتوى الدراسي لهذا يسهل سيطرة المعلم على هذا الموقف إذا ما قورن بموقف التدريس الحقيقي المعقد بالصفوف المدرسية، و من تم الشعور بالثقة مما يسهل اكتساب المهارة محل التدريس و إتقانها

2- يسمح التدريس المصغر للمعلم لإعادة التدريب على المهارة لحين إتقانها

3- تحتوي خطوات التدريس بأسلوب التدريس المصغر على مشاهدة المتعلم لنموذج (modèle) يؤدي المهارة بشكل متقن مما يجعله يحاول أن يقلد هذا النموذج و هو الأمر الذي يسهل عليه اكتساب هذه المهارة و إتقانها

4- الأفراد الذين يتم تدريبهم على مهارات التدريس من خلال أسلوب التدريس المصغر يكونون أقدر على ممارسة هذه المهارات في الصفوف الدراسية الحقيقة فيم بعد خلال برنامج التربية العلمية (التدريب الميداني)

5- يساعد التدريس المصغر على تنمية الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين نحو ممارسة مهنة التدريس

6- يتيح التدريس المصغر للمتعلم فرصة أن يعرف فور انتهاء تدريسه مستوى أداءه و أن يقف على إيجابيات هذا الآداء و سلبياته من خلال ما يتلقاه من تغذية راجعة من زملاءه و من المعلم (آخرون ج.، 1994)

2-14-5-4 عيوب التدريس المصغر:

1- إهمال الجوانب الاجتماعية للعملية التدريسية

2- تقييم المهارات التدريسية في مهارات صغير حيث يفقدها تكاملها مما يصعب معه استعابها بشكل كامل

3- التدريب على المهارة بشكل منفصل دون ربطها بالمهارات الأخرى

4- لا يقدم التدريس المصغر عينة متعلمين الذين سيواجههم طالب المعلم بعد إنتهاء الموقف التدريسي

5- يواجه طالب المعلم موقفا صعبا من خلال وجود طلاب كبار في السن على الرغم من أعدادهم الصغيرة.) عادل(2011 ,

2-14-6 إستراتيجية العصف الذهني:

هي من استراتيجيات التعلم الجماعي التي تهدف إلى التوصل إلى أكبر قدر ممكن من الأفكار من جانب المتعلمين بغض النظر عن الكيف في البداية، و ما يهم هو مشاركة الآخرين أفكراهم حتى تتولد الأفكار التي يجب تسجيلها مباشرة، و يقصد به توليد و إنتاج أفكار و آراء إبداعية من الأفراد و المجموعات لحل مشكلة معينة و تكون هذه الأفكار و الآراء جيدة و مفيدة، أي وضع الذهن في حالة من الإثارة للتفكير في كل الاتجاهات بتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء و الأفكار. (أحمد)

2-14-6-1 خطوات التدريس بإستراتيجية العصف الذهني :

هناك مجموعة من الخطوات التي يمكن من خلالها تطبيق استراتيجيات العصف الذهني نذكر أهمها فيما يلي:

1- تختار كل مجموعة من خمس إلى عشر متعلمين رئيسا لها يدير الحوار و يفضل أن يكون خبيرا لكيفية تطبقي قواعد هذا الأسلوب و بحيث يكون قادرا على خلق جو مفتوح للحوار و إثارة الأفكار و يتسم بالفكاهة، كما تختار المجموعة أمينا للسر يقوم بتسجيل ما يعرض للجلسة.
2- يتولي الرئيس تعريف أسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مرة لبقية أفراد مجموعة التدريس

3- يقوم الرئيس يطرح المشكلة و شرح أبعادها على بقية أفراد المجموعة، و يمكن أن يستخدم الوسائل التعليمية المتاحة لهذا الغرض، و يسمح لهم بمناقشة المشكلة بإيجاز للتأكد من استعابهم لها

4- يذكر الرئيس أعضاء المجموعة بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي عليهم الأخذ بها و قد يكتبها على لوحة تعرض أمام المجموعة فيقول لهم: "تجنبوا نقل الأفكار غيركم و لا تسخروا من أي فكرة كانت، افصحوا عن أفكاركم بحرية و عفوية و دون تدررن، اطرحوا أكبر كمية من الأفكار الممكنة، قدموا إضافات على أفكار الآخرين بدون نقدها"

5- عند توقف سيل الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة للتفكير في طرح أفكار جديدة و قراءة الأفكار المطروحة سلفا و تأملها ثم فتح الباب مرة أخرى للأفكار الجديدة للتدفق بحرية و تتم كتابتها أولا بأول

6- بعد الانتهاء المجموعة من طرح أكبر كمية من الأفكار يتم تقييم الأفكار (محمد، 2003)

2-14-6-2 مزايا و عيوب إستراتيجية العصف الذهني:

2-14-6-2-1 المزايا: من مميزات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في العملية التدريسية نذكر ما يلي:

1-الجاذبية البديهية: يتوفر في هذه الطريقة جو خال من النقد أو التدخل نتيجة المبادئ و القواعد التي تقوم عليها فيهيئ ذلك مناخا و جوا يتميز بالجاذبية البديهية بدرجة كبيرة تتيح حرية التفكير و انطلاق الأفكار في جو آمن و مريح

2-البساطة: هي طريقة بسيطة لأنه لا توجد قواعد خاصة تقيد انتاج الفكرة و لذا لا يوجد أي نوع من أنواع النقد أو التقييم في هذه الطريقة

3-التسلية و البهجة: هي طريقة تتيح لجميع المشاركين النقاش و الاشتراك في توليد الأفكار حول المشكلة المطروحة التي يشعر الجميع بأنها مشكلة الجماعة فيتنافسون في حلها و طرح الأفكار الغريبة و توليدها

4-الصفة العلاجية: هي طريقة تتيح لجميع المتعلمين المشاركة و المناقشة للمشكلة المطروحة و بالتالي تعالج ما لديهم من خجل أو خوف اجتماعي و تزرع في النفوس احترام آراء الآخرين و نقدها و البناء عليها للوصول إلى الحلول الابتكارية الأصلية للمشكلة. (وداد، 2008)

2-14-6-2-2 عيوب الإستراتيجية: تتوزع عيوب إستراتيجية العصف الذهني بين عوائق إدراكية و نفسية و اجتماعية و فنية و أخرى تتعلق بالمتعلم هكذا نذكر منها:

1-عوائق تتعلق بالخوف من الاتهامات الآخرين لأفكارنا بالسخافة

2-عوائق إدراكية تتمثل بتبني الإنسان لطريقة واحدة بالتفكير و النظر إلى الأشياء

3-عوائق تتعلق بالتسرع في الحكم على الأشياء

4-تهتم هذه الإستراتيجية بالتفكير الجماعي لذلك فإنها تقلل من الاهتمام بالمتعلم الفرد

5-قد يحتكر الإجابات المتعلمون المنطلقون و الأذكياء فيحرمون البقية

6-يتطلب تنفيذها خبرة و قدرة إدارية قد لا تتوافر لدى بعض المتعلمين (أحمد ا.، 2003)

الخـــــــــــــاتمة:

لما أصبحت العملية التدريسية تولي أكبر قدر من الاهتمام بالخصائص المتعلم، و مختلف جوانبه كان لا بد التركيز على تطوير هاته العملية حيث سارع الباحثون في هذا المجال إلى ابتكار أساليب و استراتيجيات تخدم مصلحة المتعلم و تسعى إلى تحقيق أهداف العملية التربوية.

إن استراتيجيات التدريس تعد بمثابة إجراءات عملية و علمية، ناتجة عن تطور النظريات التربوية و الفكر السوسيولوجي، يستعملها الأستاذ للوصول إلى تحقيق معارف و مخرجات بحسب ما يتطلبه الفرد ليتكيف مع حياته الاجتماعية و مدا تدفعه إليه متطلباته و تطلعاته الشخصية. لذا كان لزاما على المدرس الكفء التقيد و العمل بمختلف الاستراتيجيات التي تتلاءم و طبيعة نشاطه التعليمي و كذا بيئته التعليمية.

و لقد تطرقنا في هذا الفصل "إلى عملية التدريس و مبادئها" و منا بإبراز أهم خصائصها ثم تطرقنا إلى الفرق بين الأسلوب و الطريقة و إستراتيجية التدريس مبينين أهم ما يخص كل نقطة ثم ختمنا هذا الفصل بأهم الاستراتيجيات التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تدريسهم للمادة.

تمهيـــــــــــد:

بما أن البحث العلمي هو استقصاء منظم يهدف إلي إضافة معارف يمكن توصيلها و التحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي، فهو تفكير إنساني هادف يسعى إلى بيان حقيقة الظاهرة و الكشف عن طبيعتها و عناصر تكوينها و مسبباتها و أثارها لتمكين الإنسان من التحكم فيها و تسخيرها لخدمة البشرية.

حاولنا في هذا الفصل أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي تبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها. و اعتبارها نتائج تفيد في الحكم على الظاهرة و تقيمها و العمل على استدراك الأخطاء كل هذا من أجل الرقي بمبادئ المادة، و المحافظة على الموضوعية العلمية فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى موضوعيته العلمية و هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة و موضوعية.

1-1الدراسة الاستطلاعية:

بعد النظر في الدراسات السابقة التي تناولت موضوع استراتيجيات التدريس و أخذ فكرة عامة حول الموضوع، انتقلنا إلى الميدان من أجل تكوين فكرة واضحة حول أفراد الدراسة و معرفة رأيهم و من جهة أخرى لبناء أفكار حول ما سيقابلنا من صعوبات و للتغلب عليه قمنا بزيارة ثانويتين و هما: ثانوية مهاجي محمد الحبيب بعين الأربعاء و ثانوية العقيد لطفي بدائرة العامرية و وزعنا الاستمارة الاستبيانية على (06) أساتذة من نفس أفراد عينة عشوائية و من خارج عينة الدراسة الذين تم اختيارهم، و الدراسة الاستطلاعية كانت في الفترة الممتدة بين 2016/01/10 إلى غاية 2016/01/19.

1-2 المنهج العلمي المتبع:

نظرا لطبيعة الموضوع و استعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي لكونه أنسب المناهج للوصول إلى التحقق من أهداف الدراسة و الذي يعرف على أنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض

محددة للوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض و تعريف المشكلة و تحليلها و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المستعملة بها، و تفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات و استخدامها لأغراض معينة .

كما انه يحضى بمكانة خاصة في مجال البحوث النفسية و التربوية لملائمته للعديد من المشكلات التربوية.

1-3 مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و البالغ عددهم 45 أستاذ (أختيرت بطريقة عشوائية و هذا على مستوى دوائر ولاية عين تموشنت) الذين يمارسون التدريس على مستوى التعليم الثانوي موزعين على مستوى 17 ثانوية بولاية عين تموشنت و أغلبية الأساتذة يتمتعون بخبرة ميدانية كبيرة بينما عمدنا الي خلق نوع من التوازن بين خبرة الأساتذة و دلك عند تطرقنا إلي عدد معين من الأساتذة الجدد من أجل الربط بين الخبرة الميدانية و المعارف النظرية التي يتمتع بها جل الأساتذة الجدد.

1-3-1- عينــة البحث:

شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و تم اختيار العينة بطريقة مقصودة ، و كان عددها 30 أستاذ أي بنسبة 66.66% من مجتمع الأصل الذي يبلغ 45 أستاذ وذلك للحصول على اكبر قدر من الإجابات على الأسئلة المطروحة في الاستمارة الاستبيانية.

الرقم	اسم الثانوية	عدد الاساتذة المأخوذين
01	ثانوية أبي ذر الغفاري – حمام بوحجر	04
02	ثانوية صايم حداش قادة – حمام بوحجر	03
03	ثانوية مهاجي محمد الحبيب – عين الأربعاء	03
04	ثانوية ثافنة – حاسي الغلة	03
05	ثانوية البشير الإبراهيمي – بلدية عين تموشنت	04

06	ثانوية بقاجة شيخ – تامزوغة	03
07	ثانوية الجوهرة – بلدية عين تموشنت	04
08	متقنة ابن الهيتم –باني صاف	03
09	ثانوية العقيد لطفي – العامرية	03

جدول رقم 03 يمثل الثانويات التي تم توزيع الاستبيان فيها

1-3-2 متغيرات البحث:

إن الإشكالية و الفرضيات تبنى على شكل أو على أساس متغيرات، و هي متغيرات البحث المستقلة و التابعة و في هذه الدراسة يوجد متغيران أولهما:

1-3-2-1 المتغير المستقل:

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع و بتعريف آخر هو السبب في علاقة السبب و النتيجة، أي أنه العامل الذي يريد من خلاله قياس النتائج.

و المتغير المستقل في هذه الدراسة: واقع تطبيق استراتيجيات التدريس.

1-3-2-2 المتغير التابع:

و هي المتغيرات التي تتغير بالمتغبر المستقل و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج أو هي بعبارة أخرى تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها و هي تتغير تبعا للمتغير المستقل.

و المتغير التابع في هذه الدراسة هو: درس التربية البدنية و الرياضية.

1-3-3 مجالات البحث:

1-3-3-1 المجال البشري:

تكونت عينة الدراسة من ثلاثون (30) أستاذ في التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي موزعين على مجموعات من الثانويات المذكورة سابقا (أنظر الجدول) في ولاية عين تموشنت

1-3-3-2 المجال المكاني:

أجريت الدراسة في ولاية عين تموشنت و شملت 17 ثانوية موزعة على بلديات الولاية نذكر منها (عين الأربعاء – حاسي الغلة – حمام بوحجر – العامرية – تامزوغة – عين تموشنت)

1-3-3-3 المجال الزمني:

تم انطلاق هذا العمل ابتدءا من تاريخ 14 ديسمبر 2015 حيث بدأنا بجمع المصادر و المراجع و مختلف الوثائق التي تفيذنا في دراسة الظاهرة.

و تم إجراء الدراسي الميدانية في الفترة الممتدة ما بين 1 مارس 2016 إلى غاية 06 أفريل 2016

1-3-4 أدوات البحث:

المراجع و المصادر: لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على مجموعة من المراجع التي لها صلة بموضوع البحث حيث تنوعت بين الكتب و المقالات و المجلات و المذكرات.

المقابلة: كانت المقابلة مع مجموعة من الأساتذة، و كذلك ذكاترة المعهد، و تناقشنا حول موضوع البحث و أهميته على الساحة العلمية و مدى إمكانية دراسته.

الاستمارة الاستبيانية:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الإستبيان باعتباره الأمثل و أنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات. و بعد تحضيرها قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة المختصين لإبداء رأيهم من حيث الوضوح و سهولة التسلسل المنطقي للأسئلة حيث أكدوا لنا أن الاستمارة تمس جانب موضوع البحث، و هي ملائمة للعينة المختارة، وبعد المناقشة مع الأستاذ المؤطر و تحصيح بعض العبارات وضعناها في شكلها النهائي و بدأنا العمل في توزيع هذا الاستبيان على عينة البحث.

1-3-5 الأسس العلمية للاختبارات المستعملة

- **صدق الأداة:**

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتأكد من صدق الأداة والذي يعد من أهم الشروط الواجب توفرها في الأداة التي تعتمدها أي دراسة والصدق هو أن تقيس الأداة فعلا ما وضعت لقياسه ولهذا الغرض تم عرض الأداة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية والرياضية وأشاروا جميعا أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله و هم على التوالي .

الصدق الذاتي:

وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس. (فؤاد، 1971، ص 452)

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وذلك كما يلي:

$$\textbf{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

حيث كان معامل الصدق الذاتي للإستبانة = $\sqrt{0.96}$ = 0.97 وهذا يعني أن الإستبانة صادقا ذاتيا.

- **ثبات الأداة:**

يعتبر الثبات العامل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين أدوات القياس و يقصد بثبات الأداة " أن تعطي نفس النتائج إذ ما استخدمت أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد " (عبد اللطيف محمد السيد، 1979، صفحة 94) وقد تم التأكد من ثبات الأداة عن طريق تطبيق وإعادة تطبيقه حيث تم تطبيق الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة قوامها 06 أساتذة من خارج عينة الدراسة الأساسية ثم أعيد تطبيقها على المجموعة نفسها بفاصل زمني قدره (15) يوما، ثم قام الطالبان بحساب الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معادلة بيرسون وحصل الطالبان على معاملات الثبات التالية:

جدول رقم(03) يبين معاملاث الثبات للأدة موضع الدراسة

محاور الإستبانة	معاملات الثبات	ر الجدولية	مستوى الدلالة
استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.	0.98	0.62	0.05
استراتيجيات التدريس في الجانب الحسي الحركي.	0.98		
استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للتلميذ.	0.97		

يشير الجدول إلى معامل ثبات الإستبانة والذي بلغ 0.96 وهوما يعني أن الإستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية.

- **موضوعية الأداة:**

تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لا بد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج و يعرفها محمد حسن علاوي هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز (علاوي، نصر الدين، 1986، ص 169)

وقد حرص الطالبان على إجتناب التحيز إذ لا مصلحة لنا فيه بالإضافة إلى أن الأداة المستعملة في بحثنا كانت فقرتها مفهومة و سهلة وواضحة زيادة على ذلك قام الباحث بتوزيع الاستبانة على الأساتذة المشرفين و تبين أنها خالية من التعقيدات و الصعوبة و التأويل، مفهومة لدى عامة الأساتذة المشرفين على أساس كل ذلك نستنتج أن الإستبانة تتميز بالموضوعية.

1-3-6 أساليب المعالجة الإحصائية:

يقول أبو صالح "علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جمع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناءا عليها"

و بهدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة عمل الباحثان على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها. بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات الاستبيان الصالحة لغايات الدراسة و المستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها و معالجتها و هذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث و قد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

اختبار حسن المطابقة ك^2 :

$$ك^2 = \frac{\text{مجموع (التكرار المشاهد – التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد التكراري } 100X}{\text{المجموع التكراري العام}}$$

2-1 عرض وتحليل النتائج

2-1-1 المحور الأول: واقع تطبيق استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.

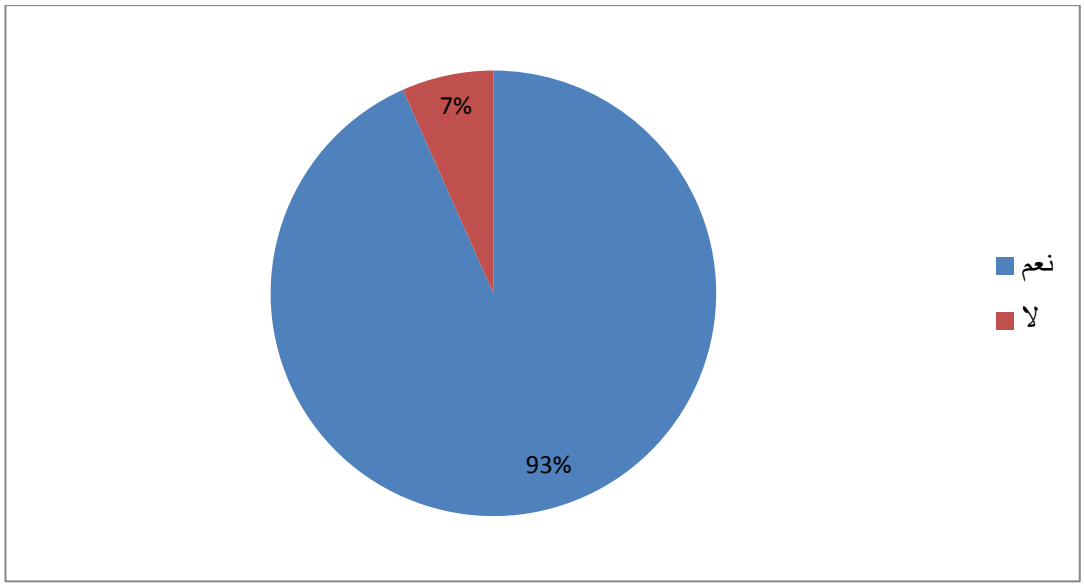
السؤال رقم (01): هل سبق لك وأن تلقيت من خلال مسارك الدراسي تكوينا حول حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	28	%93.33	16.9	3.84	1	0.05	دال
لا	2	%6.66					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (04): يوضح إجابات المدرسين على تلقيهم تكوين حول موضوع استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل الجدول رقم (04) نجد أن نسبة 93.33% من المدرسين تلقوا تكوين حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية بينما نسبة ضئيلة والمتمثلة في 6.66% لم يتلقوا تكوين ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.9 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجد ولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. وعليه نستنتج أن أكبر نسبة من المدرسين تلقوا تكوين حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية، و هذا ما يدل على ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة بأن أساتذة التربية البدنية و الرياضية قد سبق لهم الحصول على تكوين حول استراتيجيات التدريس من خلال الدورات التدريبية و الندوات التي تقام لتطوير الكفاءة المهنية للأستاذ.



الشكل رقم (01) يوضح إجابات المدرسين (ة) حول تلقيهم تكوين في استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (02) : ماذا تعني استراتيجيات التدريس؟

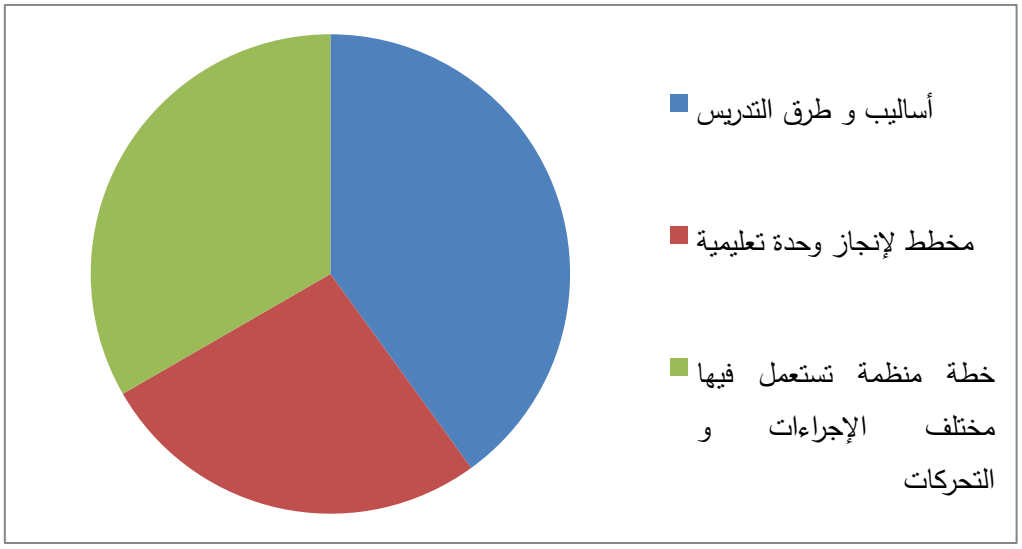
هي عبارة عن طرق و أساليب التدريس البيداغوجي	هي مخطط لإنجاز وحدة تعليمية	هي خطة منظمة تستعمل فيها مختلف الإجراءات من تدخلات و تحركات لتحقيق الأهداف
12	8	10
40%	26.66%	33.33%

الجدول رقم (05) يوضح مفهوم استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا أن نسبة الأساتذة الذين لديهم مفهوم حول استراتيجيات التدريس على أنها هي نفسها أساليب و طرق التدريس بلغت 40% بينما البعض الآخر يرى أن استراتيجيات التدريس هي عبارة عن مخطط لإنجاز حصة تعليمية و بلغت نسبة هؤلاء 26.66% بينما الأساتذة الذين لديهم مفهوم

صحيح حول استراتيجيات التدريس باعتبارها خطة مرنة يطبقها الأستاذ للوصول إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية و بلغت نسبتهم 33.33% و نستنتج من خلال كل هذا أن بعض الأساتذة لديهم خلط بين أساليب التدريس و استراتيجيات التدريس و هذا ما التمسناه من خلال نسب إجابات الأساتذة، و هذا ما أسرنا إليه في الجانب النظري حيث أنه يوجد فرق بين الإستراتيجية و الأسلوب و الطريقة.



الشكل رقم 02 يوضح إجابات الأساتذة حول مفهوم استراتيجيات التدريس

السؤال رقم (03): هل تعتمد في درس التربية البدنية و الرياضية على تطبيق استراتيجيات التدريس؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	%100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

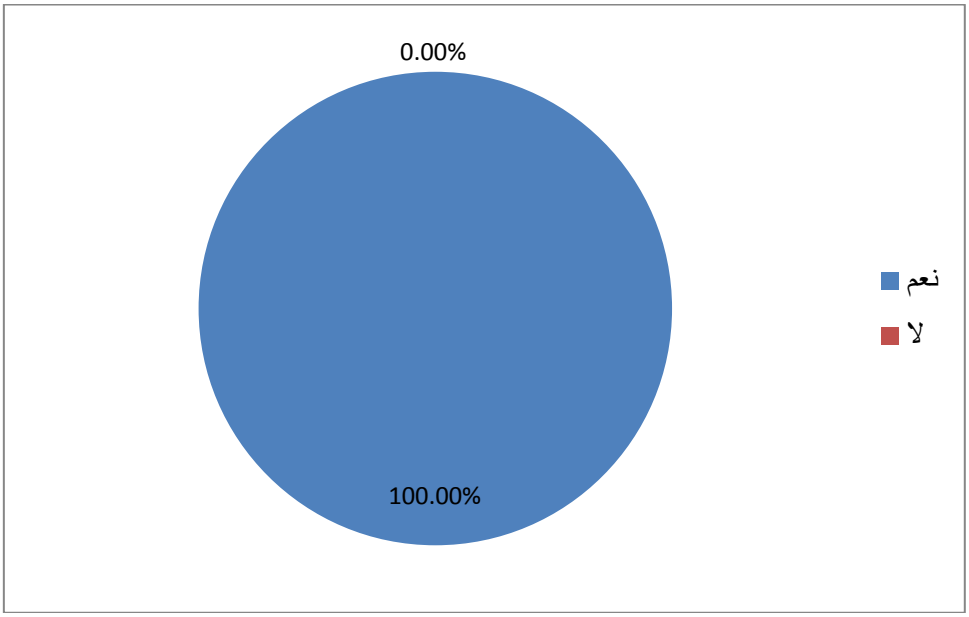
الجدول رقم (06): يوضح إجابات المدرسين حول اعتمادهم في درس التربية البدنية و الرياضية على تطبيق استراتيجيات التدريس.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (06) والشكل البياني رقم (04) نجد أن نسبة 100% من المدرسين يعتمدون في درس التربية البدنية و الرياضية على تطبيق استراتيجيات التدريس.

وبعد المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

وعليه نستنتج أن كل المدرسون يتعمدون في درس التربية البدنية و الرياضية على تطبيق استراتيجيات التدريس، كما توصلت نتائج الدراسات السابقة التي أقيمت على الأساتذة بأن هناك تطبيق لإستراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم (03): يوضح إجابات المدرسين حول اعتماد في درس التربية البدنية و الرياضية على تطبيق استراتيجيات التدريس.

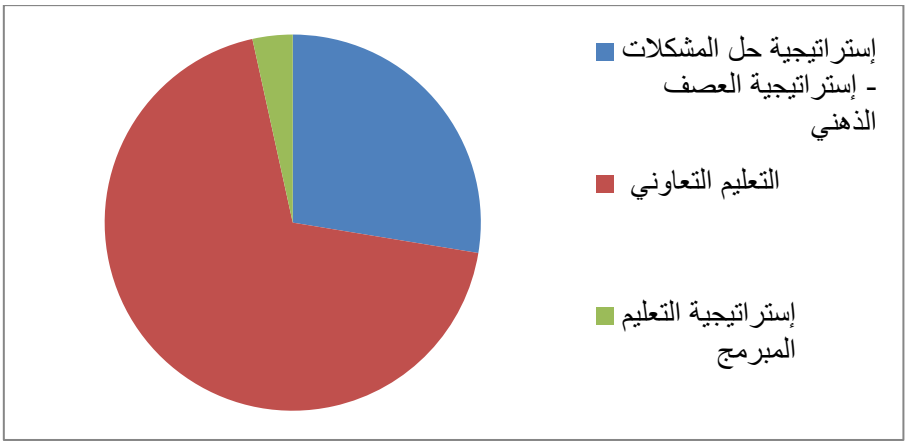
السؤال رقم (04): أذكر بعض الاستراتيجيات التي تعتمد عليها في درس التربية البدنية و الرياضية

إستراتيجية حل المشكلات – العصف الذهني	التعليم التعاوني	إستراتيجية التعليم المبرمج
08	20	01
%26.66	%66.66	%3.33

الجدول رقم (07) يوضح أكثر الاستراتيجيات استعمالا من طرف الأساتذة

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن معظم الأساتذة يعتمدون على إستراتيجية التعليم التعاوني أي إشراك أكبر قدر ممكن من التلاميذ في المواقف التعليمية و هذا ما أكدوا عليه معظم الأساتذة حيث يستخدمون مثل هاته الاستراتيجيات في العمل بالورشات لخلق جو من التعاون بين التلاميذ لإنجاز موقف أو اجتياز تمرين أو منافسة هذا ما عبرت عنه نسبتهم التي بلغت 66.66% بينما البعض الآخر من الأساتذة يستعملون إستراتيجية حل المشكلات و إستراتيجية العصف الذهني لوضع التلميذ في حالة من الاستثارة الذهنية أثناء الحصة التعليمية و بلغت نسبة هؤلاء 26.66% بينما البعض الآخر من الأساتذة و هم نسبة قليلة جدا فيعتمدون على عرض و شرح المهارة أو الموقف التعليمي بالاعتماد على الوسائل التكنولوجية و بلغت نسبة هؤلاء 3.33% من خلال هذا يتضح لنا أن معظم الاساتذة يعتمدون على إشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في إنجاز المواقف التعليمية.



الشكل رقم 04 يوضح أكثر الاستراتيجيات استعمالا من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية

السؤال رقم (05): هل تجد صعوبة في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية ؟

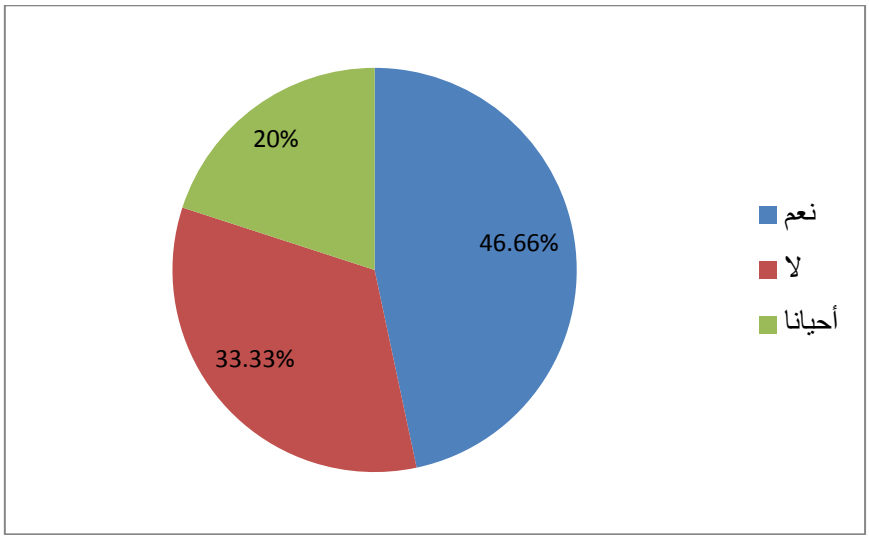
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	46.66%	3.2	5.99	2	0.05	غير دال
لا	10	33.33%					
أحيانا	06	20%					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات المدرسين حول صعوبة في تطبيق استراتيجيات مع التلاميذ التربية البدنية و الرياضية ؟

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم (08) و الذي يوضح إجابات المدرسين حول الصعوبة في تطبيق استراتيجيات مع التلاميذ التربية البدنية و الرياضية نجد أنه لم تتفاوت ولم تكن هناك فروق ذات دلاله إحصائية حيث كانت كا^2 المحسوبة3.2وهي أقل من كا^2 الجدولية 5.99و كانت النسب موزعة علي الشكل الأتي : نعم 46.66%، لا 33.33%، أحيانا 20%ومنه نستنتج هناك بعض المدرسين

يجدون صعوبة والبعض لا يجدون صعوبة في تطبيق استراتيجيات مع التلاميذ التربية البدنية و الرياضية والبض الأخر يجدونها أحيانا.



الشكل رقم (05): يوضح إجابات المدرسين حول صعوبة في تطبيق استراتيجيات مع التلاميذ التربية البدنية و الرياضية ؟

- الصعوبات التي يواجهها الأساتذة عند تطبيق إستراتيجية التدريس

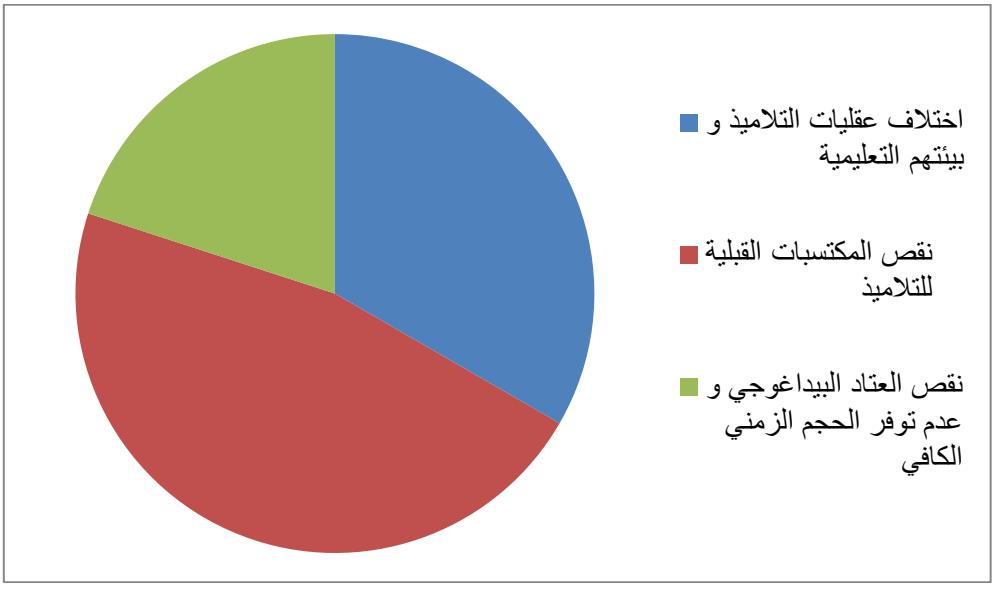
اختلاف عقليات التلاميذ و بيئتهم التعليمية	نقص المكتسبات القبلية للتلاميذ	نقص العتاد البيداغوجي و عدم توفر حجم زمني كافي
10	14	06
%33.33	%46.66	%20

الجدول رقم (09) يمثل الصعوبات التي يواجهها الأساتذة عند تطبيق استراتيجيات التدريس

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن الأساتذة التي تواجههم صعوبات متعلقة بالتلاميذ اشتملت على أكبر نسبة أكثر منها من غير المتعلقة بالتلاميذ، فالأساتذة الذي تواجههم صعوبات تتعلق باختلاف عقليات التلاميذ و بيئتهم الاجتماعية بلغت 33.33% أما الأساتذة الذي تواجههم صعوبات تتعلق بنقص المكتسبات القبلية للتلاميذ و عدم توفرهم على معارف حول نشاط معين مما يؤدي إلى صعوبة تطبيق بعض الاستراتيجيات معهم بلغت نسبتهم

46.66% بينما أرجع البعض الآخر هذه الصعوبات إلى النقص العتاد البيداغوجي في بعض المؤسسات التربوية و عدم توفر الحجم الزمني الكافي إذ قالوا بأن ساعتين أسبوعيا لا تكفي لتحقيق أهداف المادة و بلغت نسبة هؤلاء 20 % نستنتج من خلال هذا أن معظم الصعوبات التي توجه الأساتذة في تطبيق إستراتيجية التدريس هي صعوبات متعلقة بالدرجة الأولى بالتلاميذ.



الشكل رقم (06) يوضح الصعوبات التي يجدها الأساتذة عند تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية

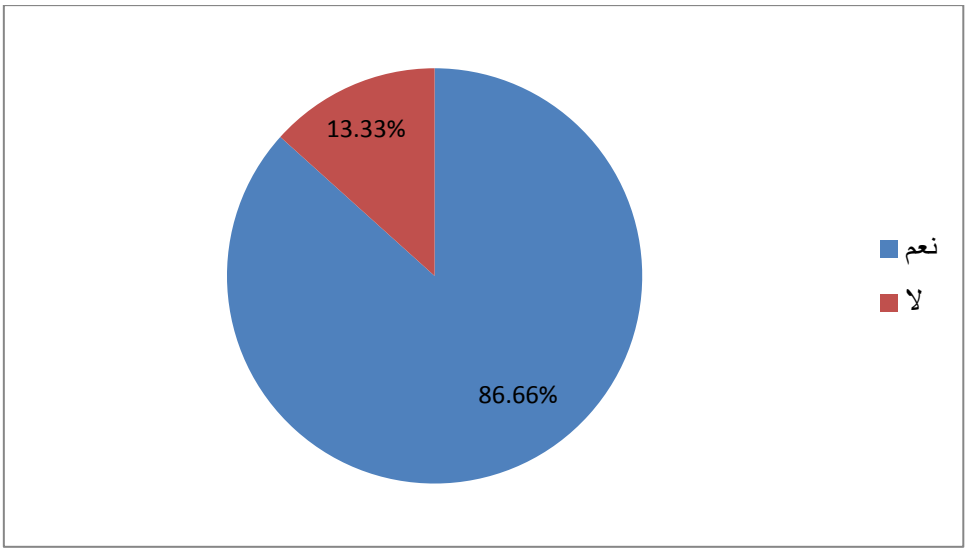
السؤال رقم (06):هل تعتمد في اختيارك على استراتيجيات معينة تواكب مستجدات العلوم التربوية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	26	%86.66	16.13	3.84	1	0.05	دال
لا	04	%13.33					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (10): يوضح إجابات المدرسين حول سؤال اختيارك على استراتيجيات معينة و أين مستجدات العلوم التربوية و النفسية.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (10) والذي يوضح إجابات المدرسين حول اختيارهم استراتيجيات معينة و أين مستجدات العلوم التربوية و النفسية. نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.وعليه نستنتج أن أكبر نسبة من المدرسين يعتمدون في اختيارهم على استراتيجيات معينة.



الشكل رقم (07): يوضح إجابات المدرسين حول اختيارهم على استراتيجيات معينة و أين مستجدات العلوم التربوية و النفسية.

السؤال رقم (07): هل انتقال محور الحصة التعليمية من المعلم إلى المتعلم ساهم في تحسين اختيارهم للاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	27	%90	43.4	5.99	2	0.05	دال
لا	02	%6.66					
أحيانا	01	%3.33					
المجموع	30	%100					

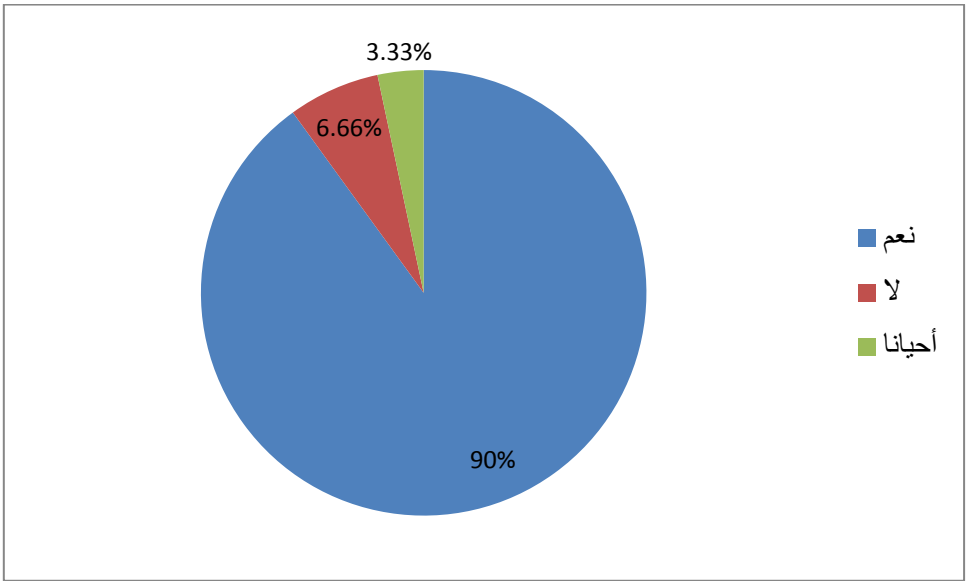
الجدول رقم (11): يوضح إجابات المدرسين حول مدى مساهمة انتقال محور الحصة التعليمية من المعلم إلى المتعلم في تحسين اختيارهم لاستراتيجيات تخدم المتعلم اكثر

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (11) والشكل البياني رقم (08) نجد أن نسبة 90%من المدرسين يرون أن انتقال محور الحصة التعليمية من المعلم إلى المتعلم يساهم في تحسين اختيارهم للاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم بينما بينما نسبة ضئيلة6.66% يرون عكس ذلك

ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 43.4 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.وعليه نستنتج أن أكبر من المدرسين يرون أن انتقال محور الحصة التعليمية من المعلم إلى المتعلم يساهم في تحسين اختيارهم للاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم، و هذا ما أكدته نتائج الدراسة السابقة التي أفضت إلى أنه المنهاج الجديد (المقاربة

بالكفاءات) ساهم أكثر في معرفة خصائص التلميذ و ما يساعده على تطوير و تنمية قدراته الفكرية و البدنية.



الشكل رقم (08): يوضح إجابات المدرسين حول انتقال محور الحصة التعليمية من المعلم إلى المتعلم ومدى مساهمته في تحسين اختيارهم للاستراتيجيات التدريس التي تخدم المتعلم

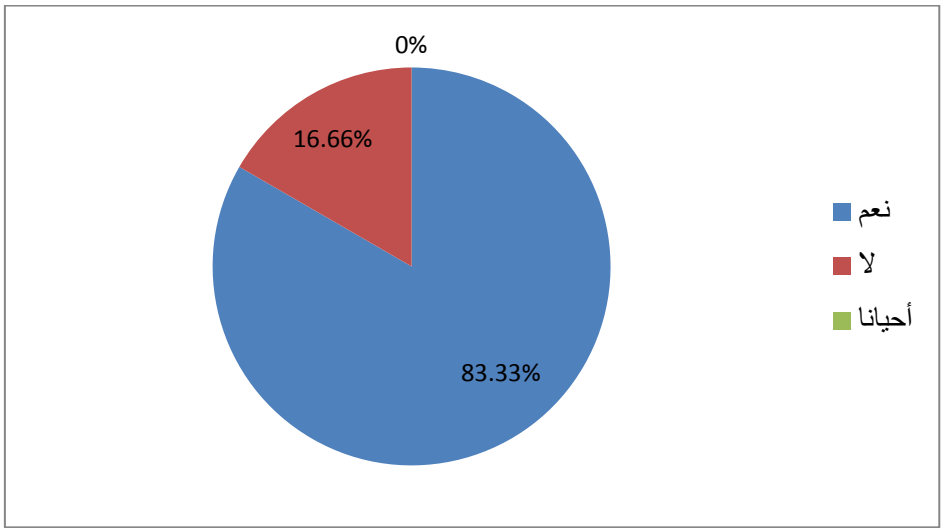
السؤال رقم (08): هل الاستراتيجيات التي تعتمدون عليها تلقي تفاعل ملحوظ مع التلاميذ ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	%83.33	35	5.99	2	0.05	دال
لا	00	%00					
أحيانا	05	%16.66					
المجموع	30	%100					

<u>الجدول رقم (12)</u>: يوضح إجابات المدرسين حول ما إدا كنت الاستراتيجيات التي يعتمدون عليها تلقي تفاعل ملحوظ مع التلاميذ .

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (12) والشكل البياني رقم (08) وبعد المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 35 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.حيث كانت نسبة المدرسين الدين يرون أن الاستراتيجيات التي يعتمد و عليها تلقي تفاعل ملحوظ مع التلاميذ 83.33%،في حين أن نسبة المدرسين الدين يرون عكس دالك كانت معدومة ومنهم من يجدون أنها تلق تفاعل لكن أحينا فكانت نسبتهم 16.66% وعليه نستنتج الاستراتيجيات التي يعتمد و عليها المدرسون تلقي تفاعل ملحوظ مع التلاميذ ، كما أكدت الدراسات السابقة على أن استخدام الأساتذة لاستراتيجيات التدريس ساهم في زيادة فاعلية جميع الأبعاد أي جوانب المتعلم و تطبيقها يعد أبرز الأسباب لنجاح العملية التعليمية.



الشكل رقم (09): يوضح إجابات المدرسين إذا كنت الاستراتيجيات التي يعتمد و عليها تلقي تفاعل ملحوظ مع التلاميذ .

السؤال رقم (09): هل توجد عوائق تجبركم على اختيار إستراتيجية واحدة تدوم لفترة زمنية طويلة ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	%83.33	13.33	3.84	1	0.05	دال
لا	05	%16.66					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (13): يوضح إجابات المدرسين إذا كنت عوائق تجبرهم على اختيار إستراتيجية واحدة تدوم لفترة زمنية طويلة .

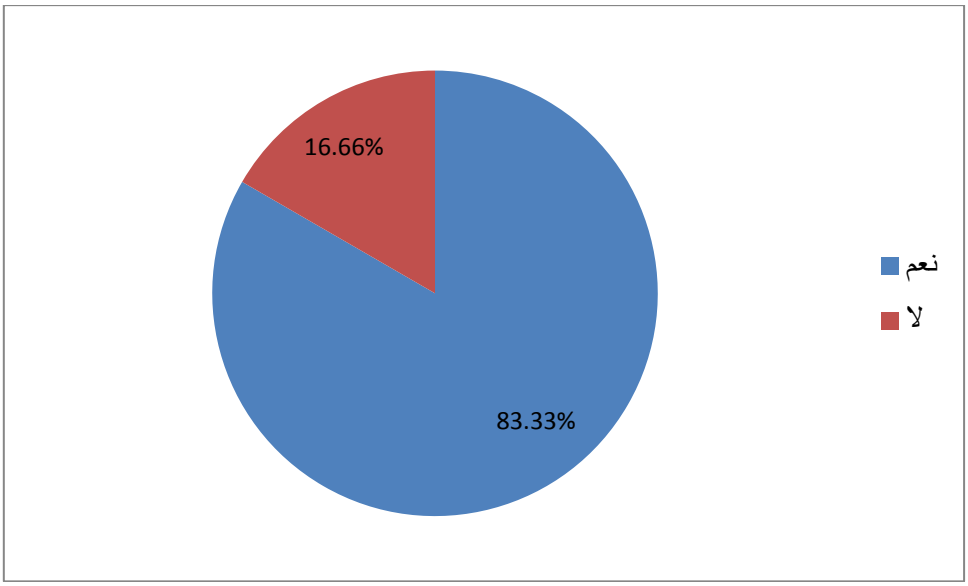
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم (13)الذي يوضح إجابات المدرسين إذا كنت عوائق تجبرهم على اختيار إستراتيجية واحدة تدوم لفترة زمنية طويلة .

نجد أن نسبة 83.33% من المدرسون يشعرون بأن العوائق تجبرهم على اختيار إستراتيجية واحدة تدوم لفترة زمنية طويلة ،بينما نسبة قليلة تمثلت في 16.66%

يرون عكس ذلك،ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 13.33وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

وعليه نستنتج نسبة كبيرة من المدرسون يقرون بأن العوائق تجبرهم على اختيار إستراتيجية واحدة تدوم لفترة زمنية طويلة.



شكل رقم (10): **يوضح إجابات المدرسين حول وجود عوائق تجبرهم على اختيار إستراتيجية واحدة تدوم لفترة زمنية طويلة .**

السؤال رقم (10): هل لديكم إطلاع و علم بكل تحديث من طرف وزارة التربية و التعليم يخص استراتيجيات التدريس؟

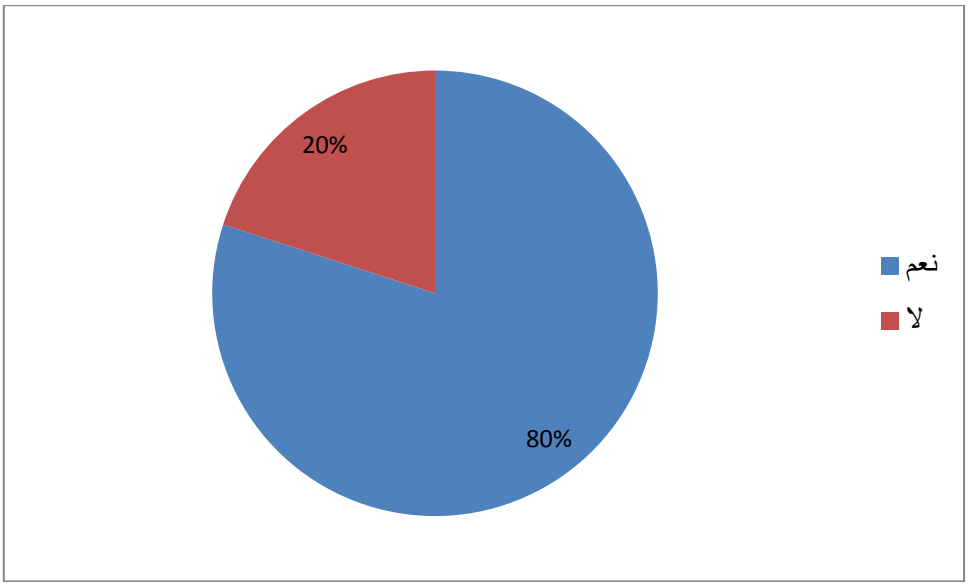
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	%80	10.8	3.84	1	0.05	دال
لا	06	%20					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (14): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كان لديهم إطلاع و علم بكل تحديث من طرف وزارة التربية و التعليم يخص استراتيجيات التدريس

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (14) نلاحظ أن المدرسون الذين علي اطلاع و علم بكل تحديث من طرف وزارة التربية و التعليم يخص استراتيجيات التدريس نسبتهم 80% بينما النسبة المتبقية وهي 20% تمثل المدرسون الذين ليسو علي اطلاع،ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 10.8وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1، وعليه نستنتج نسبة كبيرة من المدرسين هي علي علي اطلاع و علم بكل تحديث من طرف وزارة التربية و التعليم يخص استراتيجيات التدريس.



الشكل رقم (11): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كان لديهم إطلاع و علم بكل تحديث من طرف وزارة التربية و التعليم يخص استراتيجيات التدريس

2-1-2 المحور الثاني: مدى فعالية استراتيجيات التدريس في الجانب الحسي الحركي.

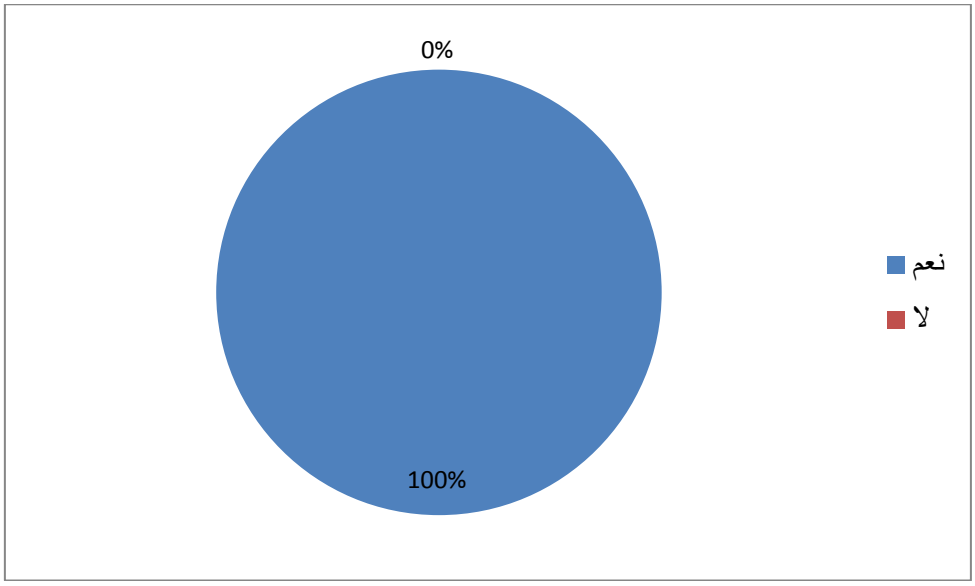
السؤال رقم (01): هل تساهم استراتيجيات التدريس في تنمية المهارات الحركية للمتعلم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	%100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (15): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كانت استراتيجيات التدريس تساهم في تنمية المهارات الحركية للمتعلم

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (15) والشكل البياني رقم (10) نجد أن كل المدرسين بنسبة 100% يؤيدون فكرة استراتيجيات التدريس تساهم في تنمية المهارات الحسية للمتعلمومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وعليه نستنتج أن أكبر المدرسون يجمعون علي أنه استراتيجيات التدريس تساهم في تنمية المهارات الحسية للمتعلم.



الشكل رقم (12): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كانت استراتيجيات التدريس تساهم في تنمية المهارات الحسية للمتعلم

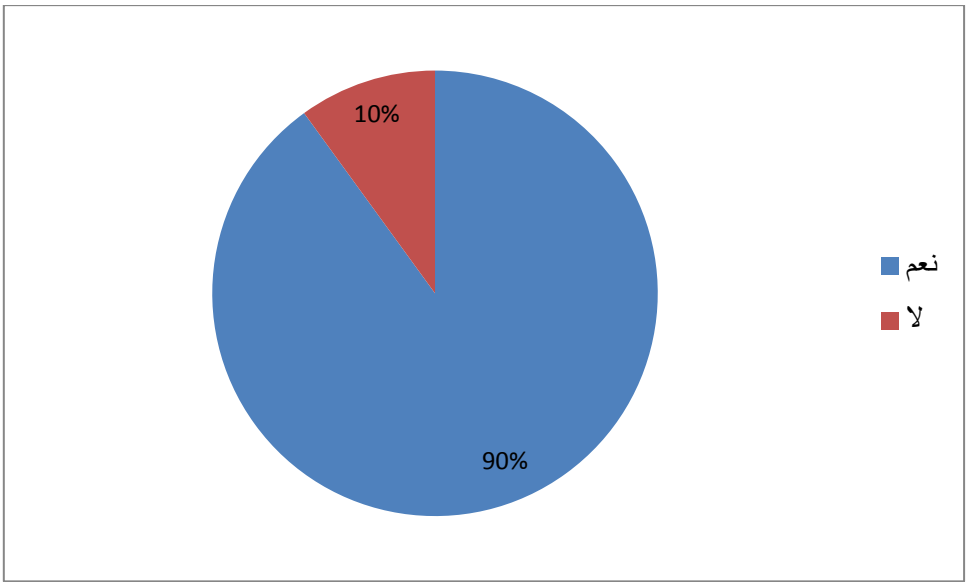
السؤال رقم (02):هل اختياركم الإستراتيجية معينة تراعي إشراك أكبر عدد من التلاميذ و خلق التفاعل بينهم أتناء الدرس ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	27	%90	43.8	5.99	2	0.05	دال
لا	00	%00					
أحيانا	03	%10					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (16): يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كان اختيارهم لإستراتيجية معينة يراعي إشراك أكبر عدد من التلاميذ و خلق التفاعل بينهم أتناء الدرس

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (16) والشكل البياني رقم (13)، نجد أن نسبة المدرسين الذين في اختيارهم الإستراتيجية معينة يراعي إشراك أكبر عدد من التلاميذ و خلق التفاعل بينهم أتناء الدرس 90% في حسن أن نسبة الذين لا يراعون فهي معدومة و نسبة من يراعونها أحيانا فهي 10% ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 43.8 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 5.90 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2. وعليه نستنتج أن أكبر نسبة من المدرسين يراعون إشراك أكبر عدد من التلاميذ و خلق التفاعل بينهم أتناء الدرس عند اختيارهم الإستراتيجية معينة .



الشكل رقم (13): يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كان اختيارهم الإستراتيجية معينة يراعي إشراك أكبر عدد من التلاميذ و خلق التفاعل بينهم أثناء الدرس

السؤال رقم (03): هل نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على اختياركم الإستراتيجية معينة تخدم الجانب الحركي للتلميذ؟

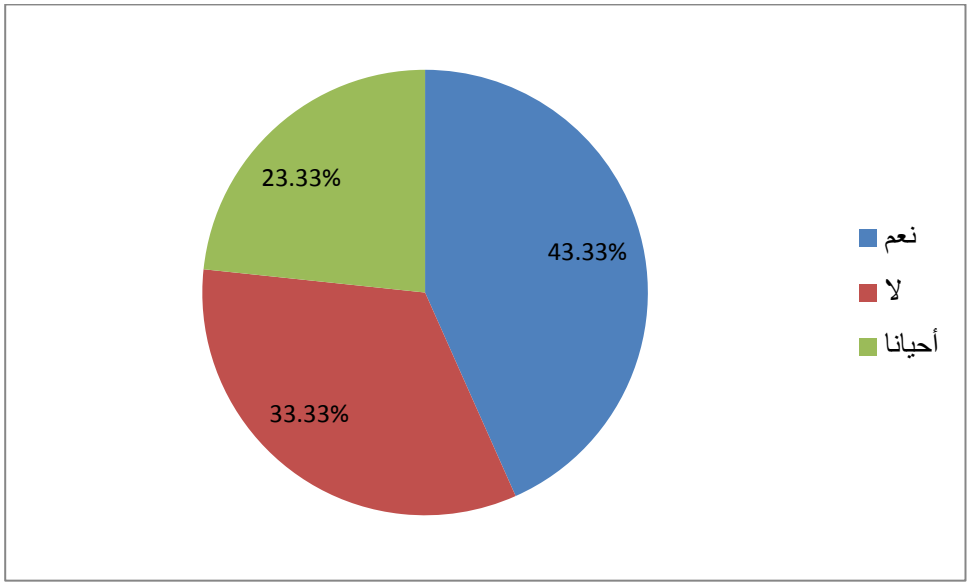
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	%43.33	1.8	5.99	2	0.05	غير دال
لا	10	%33.33					
أحيانا	07	%23.33					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (17): يوضح إجابات المدرسين عن هل نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على اختياركم الإستراتيجية معينة تخدم الجانب الحركي للتلميذ

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (17) وبعد المعالجة الإحصائية يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.8 وهي أصغر من قيمة

كا^2 الجدولية التي تبلغ 5.90 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.وعليه فإن النسب عدد أجوبة المدرسين كانت متقاربة وكانت موزعه كالأتي نسبة من يرون أن نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على اختياركم الإستراتيجية معينة تخدم الجانب الحركي للتلميذ43.33%و يرون عكس ذالك فكانت نسبتهم 33.33% ومن يرن أنه يؤثر أحيانا فكانت نسبتهم 23.33% ومنه نستنتج أن أراء المدرسين اختلفت في فكرة تأثير نقص العتاد البيداغوجي على اختيارهم الإستراتيجية معينة تخدم الجانب الحركي للتلميذ.



الشكل رقم (14): يوضح إجابات المدرسين عن هل نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على اختياركم الإستراتيجية معينة تخدم الجانب الحركي للتلميذ

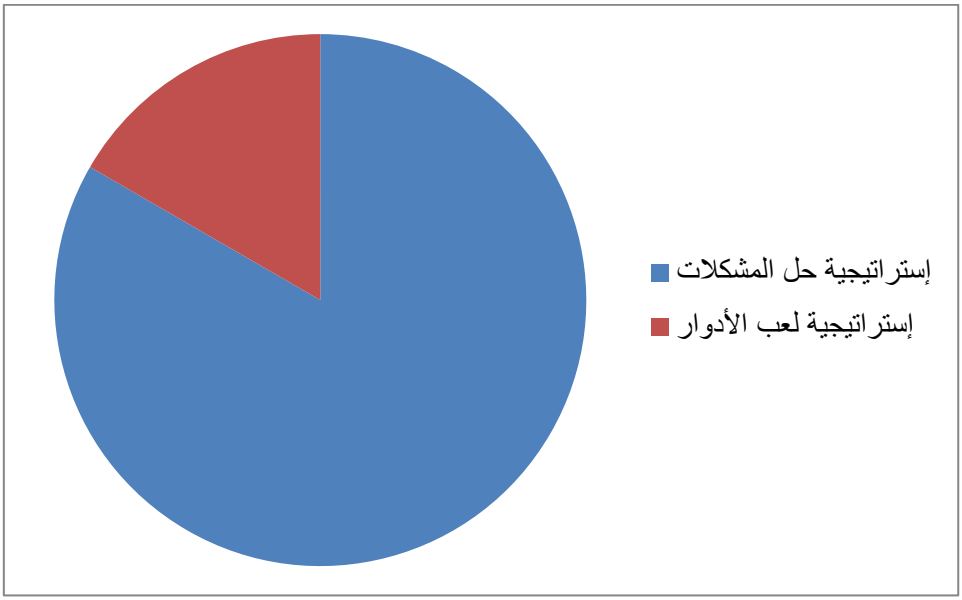
السؤال رقم (04): في نظركم ما هي الاستراتيجيات التي تخدم الجانب الحس حركي للتلميذ

إستراتيجية حل المشكلات	إستراتيجية لعب الأدوار
25	05
%83.33	%16.66

الجدول رقم (18) يوضح اهم الاستراتيجيات التي تخدم الجانب الحركي

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن عدد كبير من الأساتذة يرون بأن إستراتيجية حل المشكلات تخدم الجانب الحس حركي أكثر حيث قالوا بأن عند وضع الذهن في حالة من الاستثارة فإن الأعضاء تستجيب حركيا إذ يظهر التحسن في الأداء الحركي بالنقص في الزمن الذي يستغرقه الفرد في القيام بعملية من العمليات مرة بعد أخرى و بلغت نسبة هؤلاء الأساتذة 83.33% بينما البعض الآخر يرى أن إستراتيجية لعب الأدوار تنمي الجانب الحس حركي أكثر فعندما يتقمص التلميذ دورا ما مثلا كدور قائد الفريق أو المسير للمجموعة تنتج عنه دافعية أكثر للحركة و القيام بأداء مهارات حركية منوعة ناتجة عن التحفيز الوارد من الأستاذ عند تطبيقه هذه الإستراتيجية و بلغت نسبة هؤلاء 16.66% و هي نسبة قليلة إذا ما قورنت بنسبة الأساتذة الآخرين.



الشكل رقم (15) يوضح أهم الاستراتيجيات التي تنمي الجانب الحس حركي للتلميذ

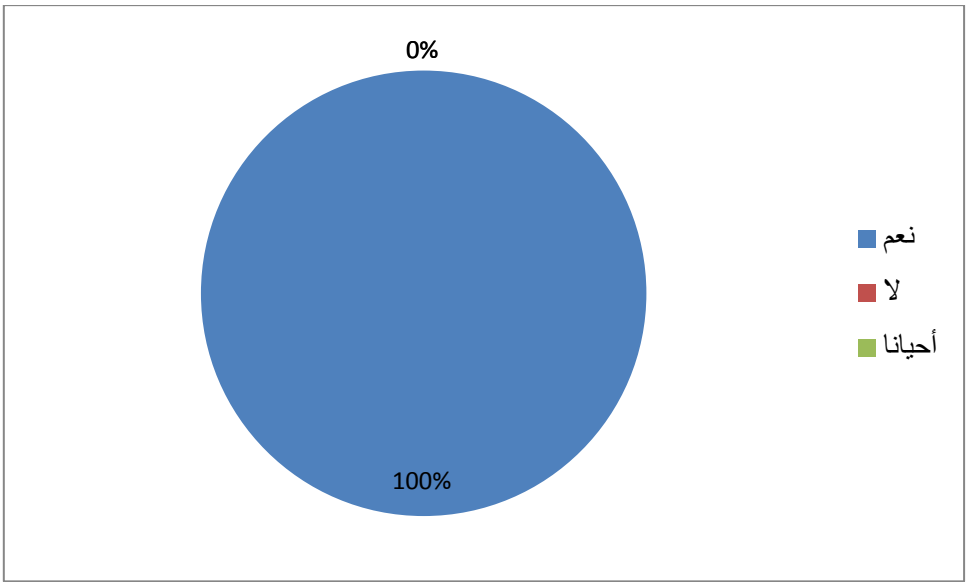
السؤال رقم (05): هل التنويع في استراتيجيات يساعد على خلق من التكامل الحسي و الحركي؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	%100	60	5.99	2	0.05	دال
لا	00	%00					
أحيانا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (19): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كان التنويع في استراتيجيات يساعد على خلق من التكامل الحسي و الحركي؟

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (19) والشكل البياني رقم (16) نجد أن كل المدرسين والمقدرة نسبتهم بـ 100% يؤكدون على أن التنويع في الاستراتيجيات يساعد على خلق جو من التكامل الحسي و الحركي ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 60 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.وعليه نستنتج أن كل الأساتذة يتفقون في ضرورة التنويع في استراتيجيات من أجل المساعدة على خلق من التكامل الحسي و الحركي.



الشكل رقم (16): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كان التنويع في استراتيجيات يساعد على خلق من التكامل الحسي و الحركي؟

السؤال رقم (06): هل هناك استراتيجيات تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و التقليل من ظاهرة الإعفاء في المادة ؟

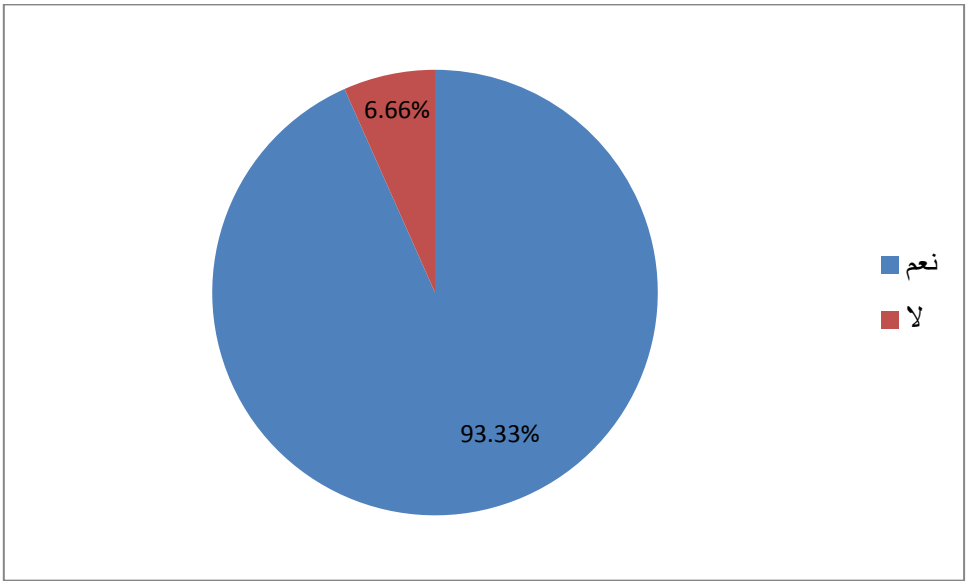
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	28	%93.33	22.53	3.84	1	0.05	دال
لا	02	%6.66					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (20): يوضح إجابات المدرسين في ما يخص الاستراتيجيات التي تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و التقليل من ظاهرة الإعفاء في المادة

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (20) والشكل البياني رقم (17)،نجد أن نسبة93.33 %من المدرسين أكدوا علي أن الإستراتيجيات تحفز التلاميذ على المشاركة في

درس التربية البدنية و الرياضية و التقليل من ظاهرة الإعفاء في المادة . بينما نسبة قليلة منهم والتي تقدر بـ.6.66% ينفون ذلك.ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.66 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.وعليه نستنتج أن معظم المدرسين يرون في تنوع الاستراتجيات خطة ل تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و التقليل من ظاهرة الإعفاء في المادة.



الشكل رقم (17): يوضح إجابات المدرسين في ما يخص الاستراتيجيات التي تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و التقليل من ظاهرة الإعفاء في المادة

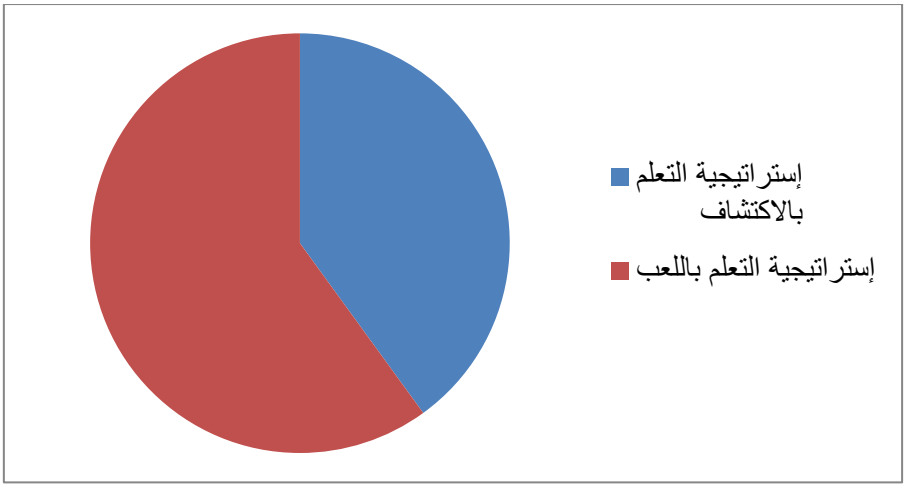
- الاستراتيجيات التي تساهم على تحفيز التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و الإقلال من ظاهرة الإعفاء في المادة

إستراتيجية التعلم بالاكتشاف	إستراتيجية التعلم باللعب
12	18
%40	%60

الجدول قم (21) يمثل الاستراتيجيات التي تساهم على تحفيز التلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و الإقلال من ظاهرة الإعفاء في المادة

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن الأساتذة الذين يرون بأن الإستراتيجية التي يستعملونها و تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية هي إستراتجية التعلم بالاكتشاف حيث بلغت نسبتهم 40% و أكدوا لنا هؤلاء أنه عندما يكتشف التلميذ طريقة لأداء تمرين أو الوصول إلى تحقيق هدف معين كالفوز مثلا في المنافسة دون توجيه يجعله فخورا بنفسه و مثوقا إلى المشاركة في الحصة أو المنافسة لإثبات ذاته و إظهار قدراته العقلية و البدنية و يظهرها في الحصة، هذا ما يؤدي إلى عدم التخادل في المشاركة ، بينما يرى البعض الآخر مم الأساتذة أن أفضل إستراتيجية تدفع التلاميذ إلى المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية هي إستراتيجية التعلم بالألعاب حيث يجد التلميذ نفسه في جو مهيأ للتعلم بطريقة مسلية و مبتعدا عن الملل مما يؤدي إلى مشاركة التلاميذ الكلية في الحصة عن طريق هذه الألعاب الهادفة و بلغت نسبة هؤلاء الأساتذة 60% هاته النسبة تترجم دور هذه الإستراتيجية في تحفيز التلاميذ و تهيئتهم إلى العمل.



الشكل رقم (18) يمثل الاستراتيجيات التي تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية.

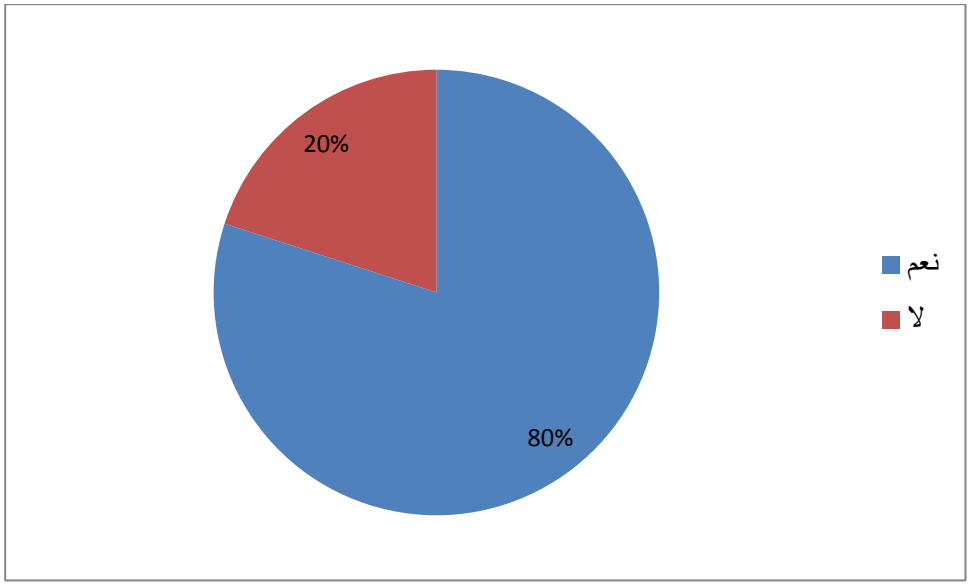
السؤال رقم (07): هل أخذ عين الاعتبار بالفروقات الفردية للتلاميذ يساعد على أداء حركي جيد ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	%80	10.8	3.84	1	0.05	دال
لا	06	%20					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (22): يوضح إجابات المدرسين حول أخذ بعين الاعتبار الفرو قات الفردية للتلاميذ يساعد على أداء حركي جيد .

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (22) نجد أن نسبة 80% من المدرسين يرون أن أخذ بعين الاعتبار الفرو قات الفردية للتلاميذ يساعد على أداء حركي جيد .بينما نسبة ضئيلة والمتمثلة في 20% يرون عكس ذالك .ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى ،إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.وعليه نستنتج من خلال هاذ التحليل أن النسبة الكبيرة من المدرسين يؤكدون على ضرورة أن أخذ بعين الاعتبار الفرو قات الفردية للتلاميذ من أجل المساعدة على أداء حركي جيد.



الشكل رقم (19): يوضح إجابات المدرسين حول أخد بعين الاعتبار بالفروقات الفردية للتلاميذ يساعد على أداء حركي جيد .

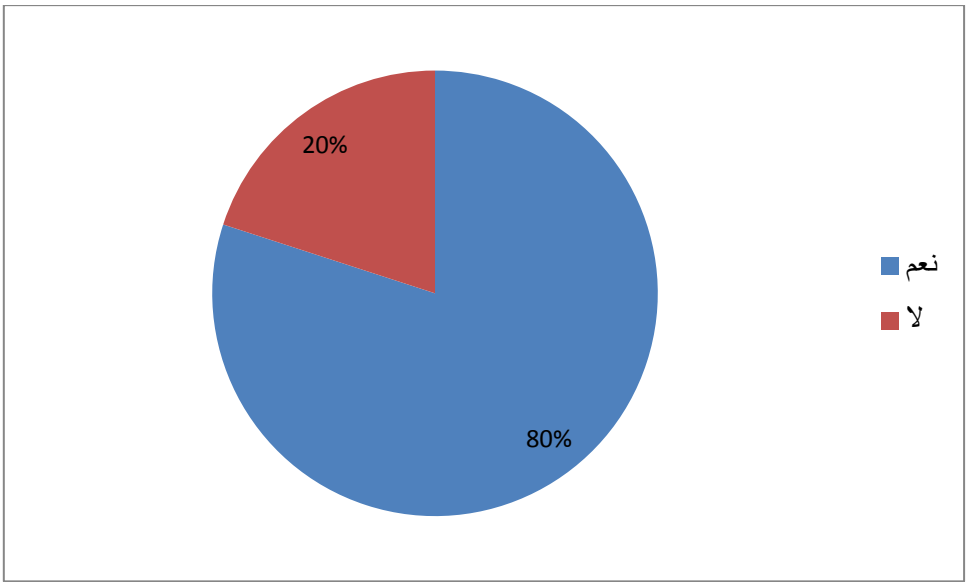
السؤال رقم (08): هل تراعي في اختيارك لاستراتيجيات التدريس بعض الجوانب الفكرية و الحركية للتلاميذ ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	%80	10.8	3.84	1	0.05	دال
لا	06	%20					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (23): يوضح إجابات المدرسين حول إ ذا ما كان هنالك مراعات في اختيارهم لاستراتيجيات التدريس بعض الجوانب الفكرية و الحركية للتلاميذ .

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (23) ،نلاحظ أن نسبة 80%من المدرسين أكدوا أنه يجب مراعات في اختيار لاستراتيجيات التدريس بعض الجوانب الفكرية و الحركية للتلاميذ .بينما ترى النسبة المتبقية وهي 20% عكس ذالك .ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة10.8 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.وعليه نستنتج أن معظم المدرسين يقرون بأهمية مراعات بعض الجوانب الفكرية و الحركية للتلاميذ من أجل اختيار لاستراتيجيات التدريس.



الشكل رقم (20): يوضح إجابات المدرسين حول إ ذا ما كان هنالك مراعات في اختيارهم لاستراتيجيات التدريس بعض الجوانب الفكرية و الحركية للتلاميذ .

السؤال رقم (09): هل تعتمدون على بدائل في حالته عدم تفاعل التلاميذ حدسيا مه إستراتيجية معينة خلال الدرس ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	%100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

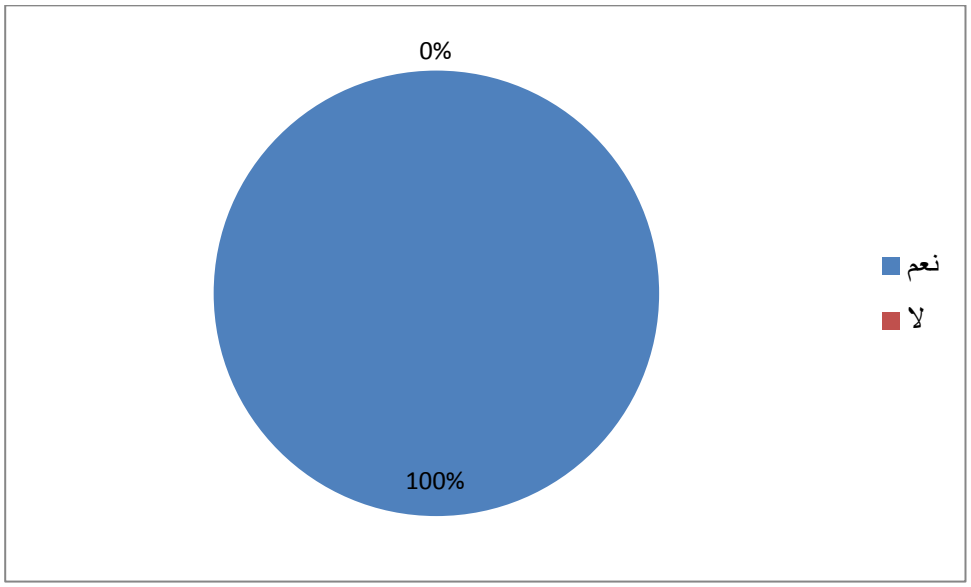
الجدول رقم (24): يوضح إجابات المدرسين على استعمال بدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ حدسيا مع إستراتيجية معينة خلال الدرس؟

تحليل ومناقشة نتائج النتائج:

من خلال تحليل الجدول رقم (24) ،نجد أن كل المدرسين بنسبة 100% يجمعون على الاعتماد على بدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ حدسيا مع إستراتيجية معينة خلال الدرس ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك

فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبـرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 60 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

وعليه نستنتج أن جميع المدرسين يستخدمون بدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ حدسيا مع إستراتيجية معينة خلال الدرس.



الشكل رقم (21): **يوضح إجابات المدرسين على استعمال بدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ حدسيا مع إستراتيجية معينة خلال الدرس**

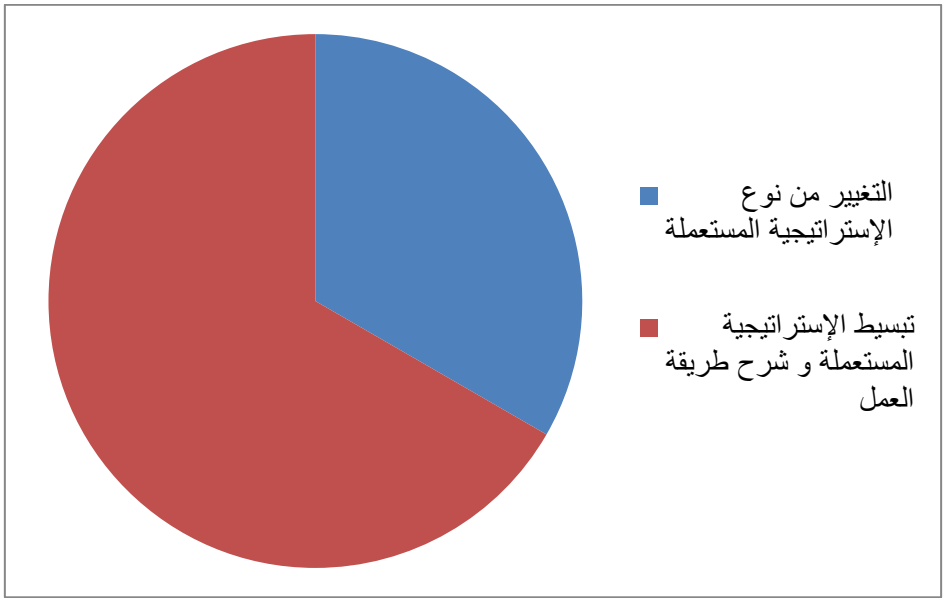
- البدائل التي يستعملها الأستاذ في حالة عدم تفاعل التلاميذ حركيا مع إستراتيجية معينة خلال الدرس؟

التغيير من نوع الإستراتيجية المستعملة	تبسيط الإستراتيجية و شرح طريقة العمل
10	20
%33.33	%66.66

الجدول رقم (25) يمثل البدائل التي يستعملها الأستاذ في حالة عدم تفاعل التلاميذ حركيا مع إستراتيجية معينة خلال الدرس

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن هناك أساتذة يمرون مباشرة إلى تغيير الخطة و منهجية العمل أي يغيرون من نوع الإستراتيجية في حالة عدم تفاعل التلاميذ بدنيا مع تأدية المهارات الحركية بصورة جيدة وفق الإستراتيجية التي يطبقها الأستاذ و قدرت نسبة هؤلاء بـ33.33% بينما البعض الآخر من الأساتذة تظهر لهم كفاءة في تطبيق بعض الاستراتيجيات و العمل بها حتى في حالة وجود صعوبة في تطبيقها مع التلاميذ فهم بذلك يقومون بتبسيط الإستراتيجية إن كانت درجة التعقيد فيها عالية، و يقومون بشرح واضح و كافي للتلاميذ على طرقة العمل دون تغيير الخطة و بلغت نسبة هؤلاء الأساتذة 66.66% و تحسب لهؤلاء الأساتذة ميزة العمل على مساعدة التلاميذ لإنجاز المواقف و التعلم عن طريق استراتيجيات تبدو في الوهلة الأولى غامضة وصعبة التطبيق .



الشكل رقم (22) يوضح البدائل التي يستعملها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في حالة عدم نجاح إستراتيجية معينة مع التلاميذ

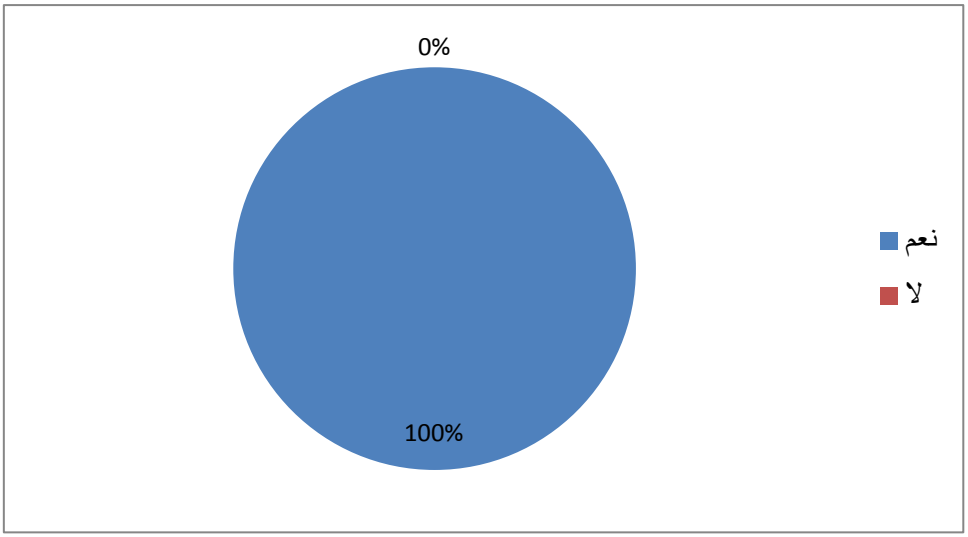
السؤال رقم (11): هل التقويم يساعد التلميذ على النمو الحسي و الحركي ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	%100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (26): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كان التقويم يساعد التلميذ على النمو الحسي و الحركي.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (26) نلاحظ أن نسبة المدرسين الذين يرون في التقويم وسيله لمساعدة التلميذ على النمو الحسي و الحركي.هي مائه بالمائة هو من خلال معالجة الإحصائية اتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت كا^2 المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي بلغت 3,84 عند المستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية1 ومنه نستنتج أن التقويم وسيله لمساعدة التلميذ على النمو الحسي و الحركي حسب رئى المدرسين .



الشكل رقم (23): **يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كان التقويم يساعد التلميذ على النمو الحسي و الحركي.**

2-1-3 المحور الثالث: مدى فعالية استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للتلميذ.

السؤال رقم (01): هل تعتبر استراتيجيات التدريس عامل يساعد على تحفيز التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

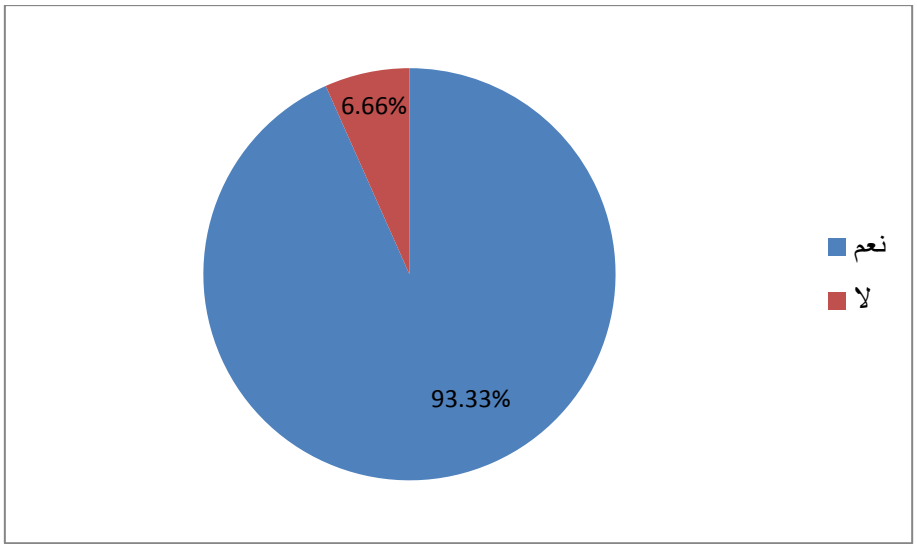
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	28	93.3 %	22.53	3.84	1	0.05	دال
لا	02	%6.6					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (27): يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كانت استراتيجيات التدريس عامل يساعد على تحفيز التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (27) و الذي يوضح توزع نسب يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كانت استراتيجيات التدريس عامل يساعد على تحفيز التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية حيث،نجد أن نسبة 83.33%من من المدرسين أجابوا بنعم في حين نسبة 6.66 أجابوا بلا وبعد المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 22.53 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

وعليه نستنتج أن معظم المدرسين يرون أن استراتيجيات التدريس عامل يساعد على تحفيز التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم (24): يوضح إجابات المدرسين في ما إذا كانت استراتيجيات التدريس عامل يساعد على تحفيز التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية

السؤال رقم (02): هل هناك استراتيجيات تساهم في التقليل من الانطواء و العنف بالنسبة للتلاميذ؟

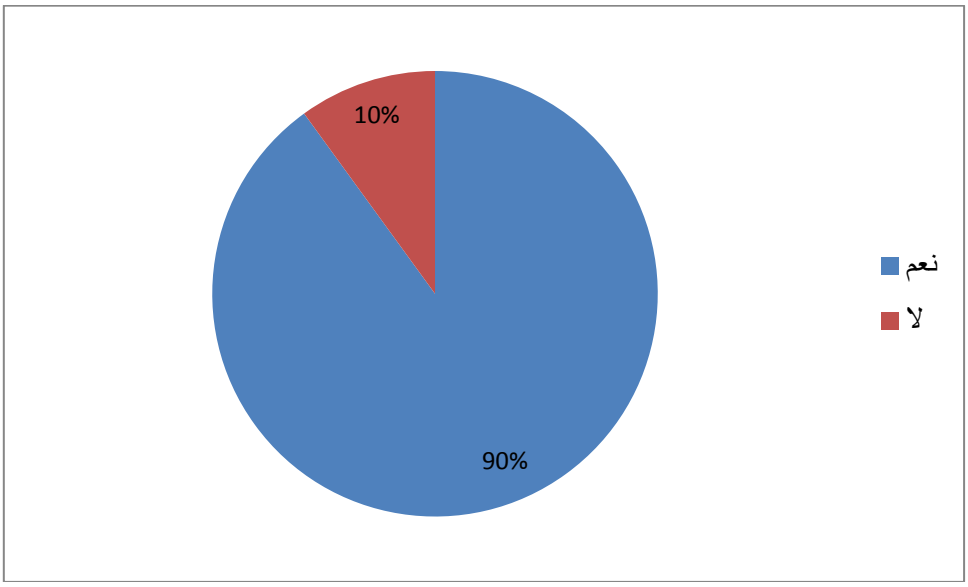
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	27	%90	19.2	3.84	1	0.05	دال
لا	03	%10					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (28): يوضح إجابات المدرسين حول إمكانية وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من الانطواء و العنف بالنسبة للتلاميذ.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (28) والذي يبين إجابات المدرسين حول إمكانية وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من الانطواء و العنف بالنسبة للتلاميذ بحيث كانت نسب الأجوبة 90% لصالح المدرسين الذين أجابوا بنعم في حين

نسبة المدرسين الذين أجابوا بلا فهي 10% وبعد المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصاح القيمة الكبـرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 19.2 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.وعليه نستنتج أن إمكانية وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من الانطواء و العنف بالنسبة للتلاميذ.



الشكل رقم (25): يوضح إجابات المدرسين حول إمكانية وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من الانطواء و العنف بالنسبة للتلاميذ.

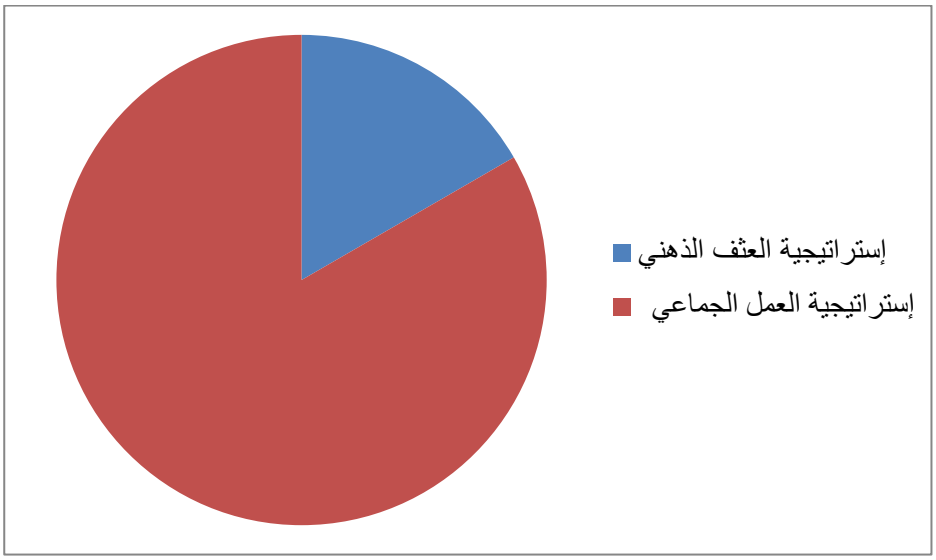
السؤال رقم (03): أذكر بعض الاستراتيجيات التي تساهم في التقليل من العنف و الانطواء لدى التلاميذ؟

إستراتيجية العصف الذهني	إستراتيجية العمل الجماعي
05	25
%16.66	%83.33

الجدول رقم (29) يوضح الاستراتيجيات التي تساهم في التقليل من العنف و الانطواء لدى التلاميذ

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يرون أن إستراتيجية العصف الذهني له دور في التقليل من السلوك العدواني أو العنف و الانطواء لدى التلاميذ بلغت 16.66 % حيث يقول هؤلاء أنه عند وضع التلميذ في حالة من التفكير فإنه يتخلى عن العنف لأنه يشعر بفعاليته في المواقف التعليمية من خلال توليد أفكار و اعتياد المتعلم على احترام و تقدير الآخرين فهو يشارك في الحل و يستفيد من الآخرين، بينما هناك أساتذة آخرون يرون بأن أفضل إستراتيجية تقلل من العنف و الانطواء لدى المتعلمين هي إستراتيجية العمل الجماعي حيث يتعاون التلاميذ فيم بينهم للوصول إلى تحقيق الأهداف و مساعدة الجماعة ككل لتخطي موقف تعليمي أو الفوز وهنا تظهر فعالية هذه الإستراتيجية و تأثيرها على السلوك الانفعالي للتلميذ و بلغت نسبة هؤلاء الأساتذة 83.33% من خلال هاته النسبة يتبين لنا أن إستراتيجية كفيلة بهذا الجانب هي إستراتيجية العمل الجماعي.



الشكل رقم (26) يوضح أكثر الاستراتيجيات التي تعدل سلوك التلميذ و تقلل من العنف و الانطواء

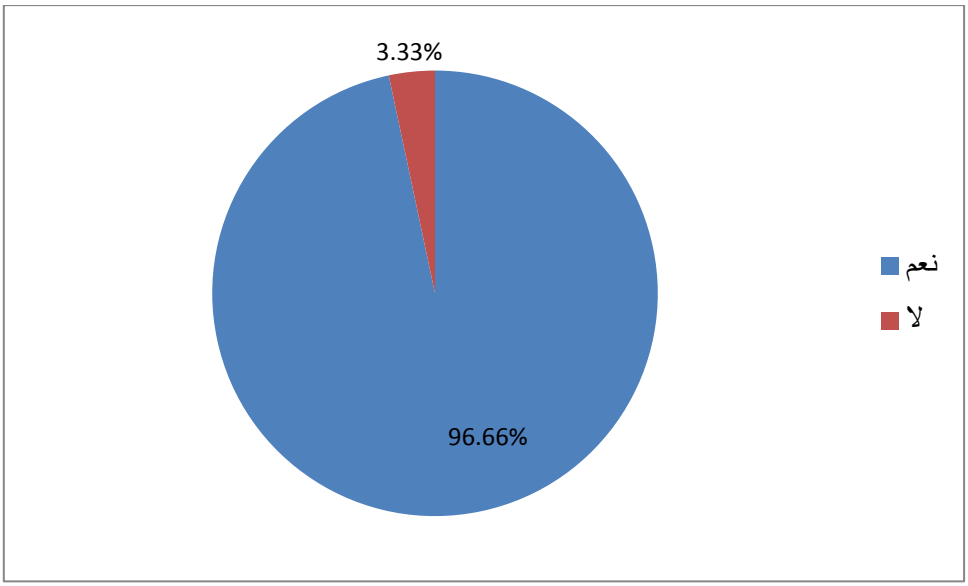
السؤال رقم (04): هل استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة للإبداع و الابتكار و المبادرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	29	%96.66	26.13	3.88	1	0.05	دال
لا	01	%3.33					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (30): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كانت استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة للإبداع و الابتكار و المبادرة.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (30) والذي يوضح إجابات المدرسين إذا كانت استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة للإبداع و الابتكار و المبادرة ،نجد أن نسبة 96.66 %من المدرسين استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة للإبداع و الابتكار و المبادرة. بينما نسبة ضئيلة منهم والتي تقدر بـ 3.33% ينفون ذلك.ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. ومنه نستنتج أن استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة للإبداع و الابتكار و المبادرة



الشكل رقم (27): **يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كانت استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة للإبداع و الابتكار و المبادرة.**

السؤال رقم (05): هل تغيرون من نوع الإستراتيجية مع التلاميذ إذا أحسستم أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	%100	30	3.88	1	0.05	دال
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (31): يوضح إجابات المدرسين إذا ما كانوا يغيرون من نوع الاستراتيجية مع التلاميذ إذا أحسوا أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية.

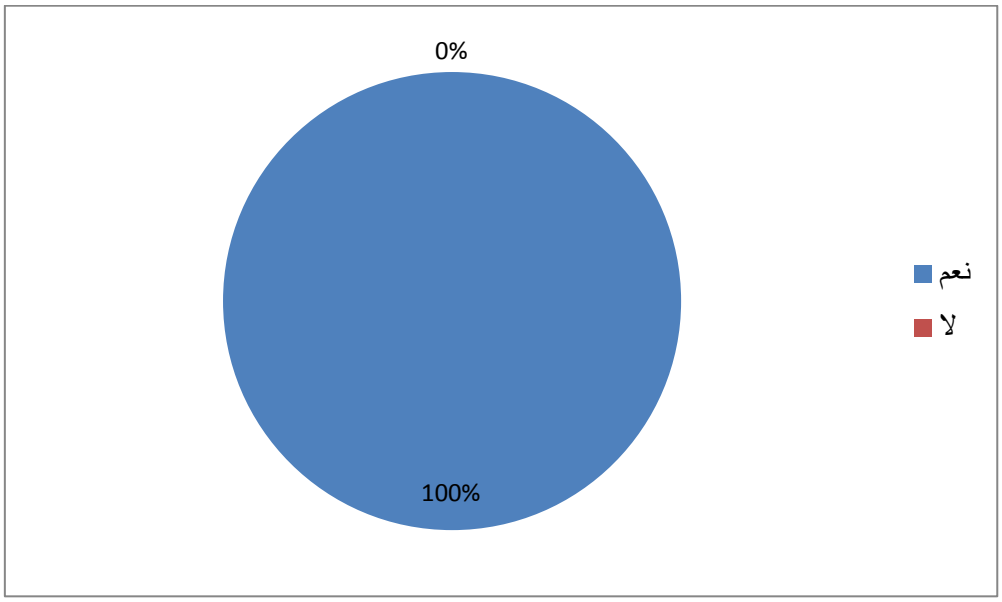
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (31) والذي يبن توزع إجابات المدرسين حول التساؤل إذا ما كانوا يغيرون من نوع الاستراتيجية مع التلاميذ إذا أحسوا أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية،نجد أن كل المدرسين بنسبة 100% يجمعون تغير من نوع الاستراتيجية مع التلاميذ إذا

أحسوا أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية،

ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبـرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عنـد مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

وعليه نستنتج أنه إذا أحسوا المدرسين أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية يجبرهم أن يغيرون من نوع الاستراتيجية مع التلاميذ.



الشكل رقم (28): يوضح إجابات المدرسين إذا ما كانوا يغيرون من نوع الاستراتيجية مع التلاميذ إذا أحسوا أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية.

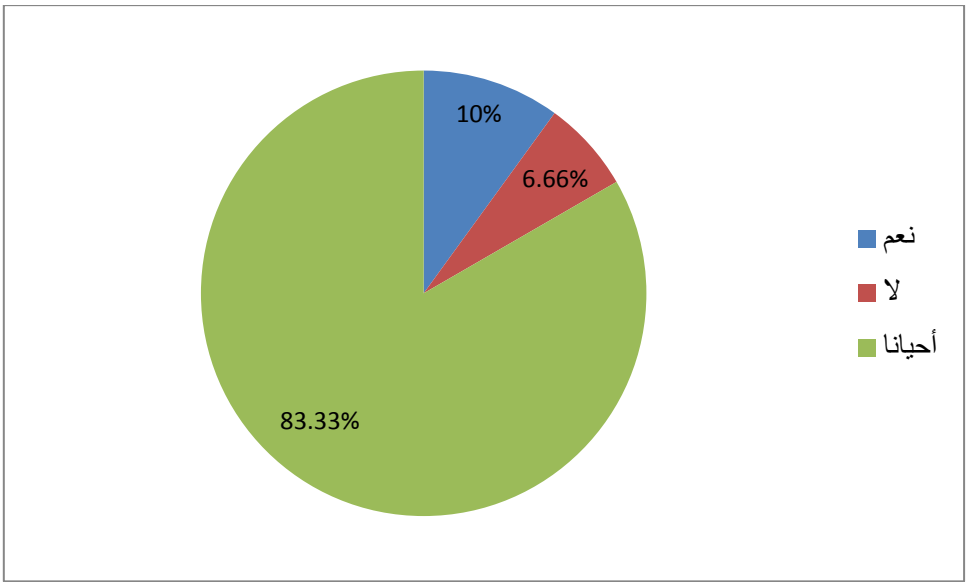
السؤال رقم (06): هل تفتقد التحكم نوعا ما في أعصابك عندما لا يتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	03	%10	33.8	5.99	2	0.05	دال
لا	02	%6.66					
أحيانا	25	%83.33					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (32): يوضح إجابات المدرسين ما إذا كان عدم تتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة يؤدى إلى فقدان الأعصاب نوعا ما.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

نلاحظ من الجدول رقم (31) و الذي يبين الفروق في الدلالة الإحصائية بين نسب الأجوبة للمدرسين حول ما إذا كان عدم تتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة يؤدى إلى فقدان الأعصاب نوعا ما وجاءت نسب كالأتي نعم 10% ، لا6.66% ،أحيانا83.33% ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 33.8وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 5.90 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.ومنه نستنتج أنه أحيانا ما يؤدى عدم تتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة إلى فقدان الأعصاب.



الشكل رقم (29): يوضح إجابات المدرسين ما إذا كان عدم تتجاوب بعض التلاميذ مع الاستراتيجية المستعملة يؤدى إلى فقدان الأعصاب نوعا ما.

السؤال رقم (07): هل تبتكر أساليب و استراتيجيات تهدف إلى تطوير العملية التعليمة و جعل التلميذ مرتاح نفسيا ؟

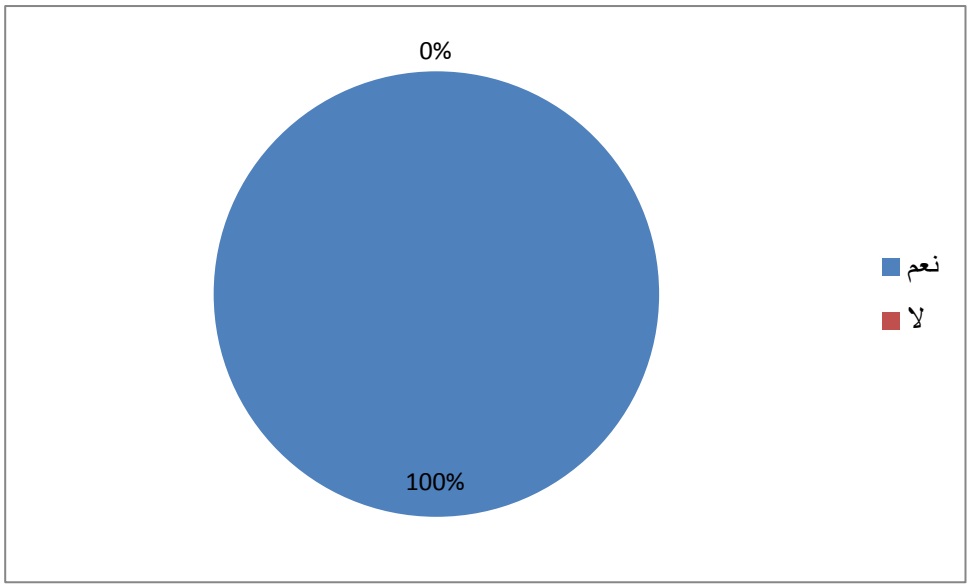
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	%100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (33): يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان هناك ابتكار أساليب و استراتيجيات تهدف إلى تطوير العملية التعليمة و جعل التلميذ مرتاح نفسيا.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال تحليل الجدول رقم (33) والذي يبين إجابات المدرسين حول إذا كان تذكير أساليب و استراتيجيات تهدف إلى تطوير العملية التعليمة و جعل التلميذ مرتاح نفسيا.نجد أن كل المدرسين بنسبة 100% أجمعوا على هل تذكير

بأساليب و استراتيجيات تهدف إلى تطوير العملية التعليمة و تجعل التلميذ مرتاح نفسيا ومن خلال معالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30 وهي اكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1. وعليه نستنتج أنه من سبل تطوير العملية التعليمة و جعل التلميذ مرتاح نفسيا التذكير بأساليب و الإستراتيجيات.



الشكل رقم (30): يوضح إجابات المدرسين حول إذا كان هناك ابتكار أساليب و استراتيجيات تهدف إلى تطوير العملية التعليمة و جعل التلميذ مرتاح نفسيا.

السؤال رقم (08): هل تواجه التلاميذ أثناء الحصة التعليمية ليست لهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات صعب التأقلم معها ؟

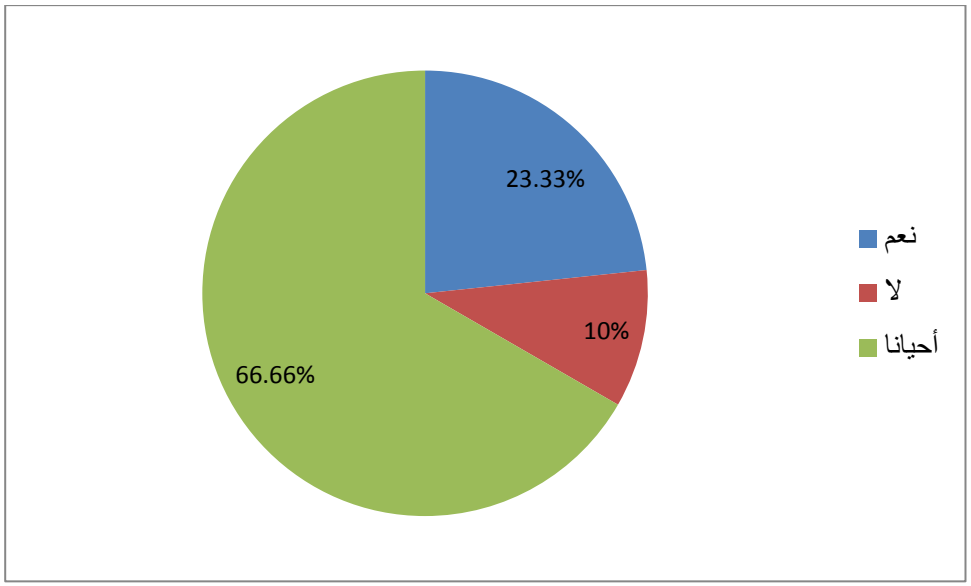
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	07	%23.33	15.8	5.99	2	0.05	دال
لا	03	%10					
أحيانا	20	%66.66					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (34): يوضح إجابات المدرسين يواجهون بعض التلاميذ الذين ليست لهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات صعب التأقلم معها.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المدونة في الجدول السابق والذي يوضح إجابات المدرسين حول السؤال هل تواجه التلاميذ أثناء الحصة التعليمية الذين ليست لهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات صعب التأقلم معها نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى وهي الاجابات ب أحيانا والتي كانت نسبتها 66.66 إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 15.8 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

ومنه نستنتج أنه أحيانا هل تواجه التلاميذ أثناء الحصة التعليمية ليست لهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات صعب التأقلم معها.



الشكل رقم (31): يوضح إجابات المدرسين يواجهون بعض التلاميذ الذين ليست لهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات صعب التأقلم معها

السؤال رقم (09): ما هي استراتيجيات التي تهتم بالجانب الانفعالي للتلميذ؟

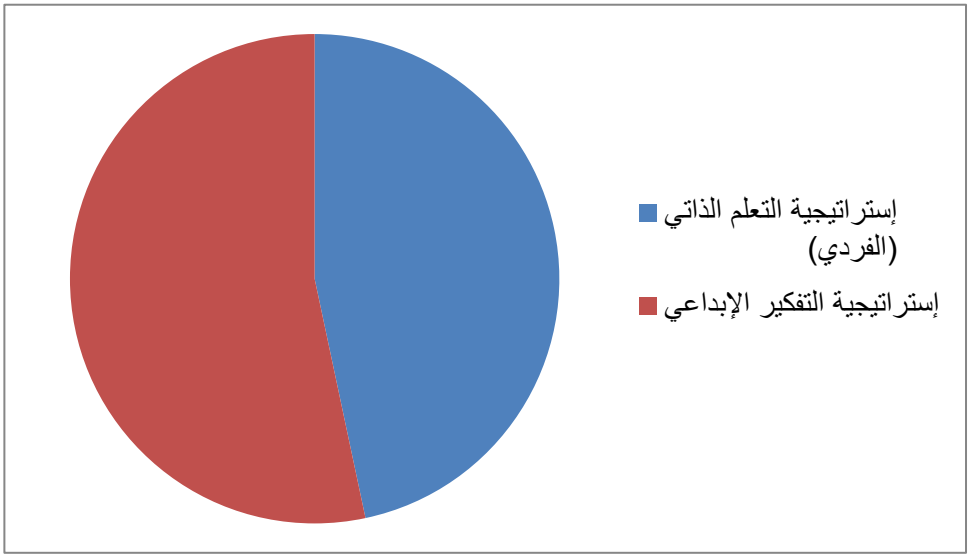
إستراتيجية التعلم الذاتي (الفردي)	إستراتيجية التفكير الإبداعي
14	16
%46.66	%53.33

الجدول رقم (35) يوضح أهم الاستراتيجيات التي تهتم بالجانب الانفعالي للتلميذ

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (35) أن هناك أساتذة يرون بأن إستراتيجية التعلم الفردي (الذاتي) هي الأكثر اهتماما بالجانب الانفعالي (الوجداني) لدى المتعلم كون هاته الإستراتيجية تعتمد على توظيف مهارة التعلم بفعالية عالية مما يسهم في تطوير المتعلم سلوكيا و وجدانيا، و يجد في ذاته سبيل الوصول إلى تحقيق المعرفة بطريقة ذاتية فهو يوظف أحاسيسه و شعوره الداخلي و قواه الكامنة من أجل الوصول إلى اكتساب مهارات جديدة و بلغت نسبة هؤلاء الأساتذة

46.66% بينما يرى البعض الآخر من الأساتذة أن أكثر إستراتيجية تهتم بالجانب الانفعالي للتلميذ و تنميته هي إستراتيجية التفكير الإبداعي فالمتعلم يجد نفسه في هاته الإستراتيجية في محور تطبيق قدراته الداخلية و الإبداعية و تحريك أحاسيسه من أجل التوصل إلى مستويات تفكير عميقة و رصينة مما ينمي الجانب الانفعالي لديه و قدرت نسبة هؤلاء الأساتذة بـ53.33%، نستنتج مما سبق لأن لكل من الاستراتيجيين دور في لاهتمام بالجانب الانفعالي لدى التلميذ، هذا ما التمسناه في التقارب بين النسبتين



الشكل رقم (32): يوضح أهم الاستراتيجيات التي تهتم بالجانب الانفعالي للتلميذ

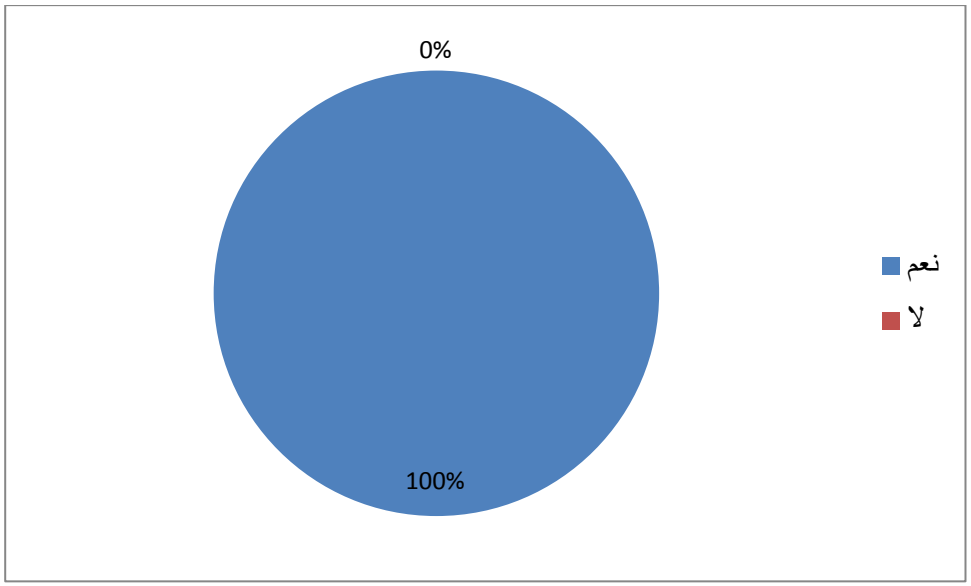
السؤال رقم (10): هل يفيدك التقييم على معرفته أهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	%100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول رقم (36): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كان التقييم يفيد في معرفة أهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم (36) و الذي يوضح إجابات المدرسين حول إذا ما كان التقييم يفيد في معرفة اهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ نجد أن كل المدرسين بنسبة 100% يتفقون في أن التقييم يفيد في معرفة اهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ ومن خلال المعالجة الإحصائية يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبـرى إذ بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.وعليه نستنتج أن التقييم يفيد في معرفة اهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ.



الشكل رقم (33): يوضح إجابات المدرسين حول ما إذا كان التقييم يفيد في معرفة أهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ.

2-2 استنتـــــاجـــات عـــامة :

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبو إليها و التي تم تسطيرها في الفرضيات حيث وجدنا:

1-جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على تطبيق إستراتيجية التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية

2-معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لهم نظرة كافية حول موضوع استراتيجيات التدريس و دلك من خلال التطرق له في العديد من الندوات التربوية التي تقام لتحسين العملية التدريسية .

3-هناك صعوبات تواجه البعض من الأساتذة عند استخدام بعض الاستراتيجيات مع التلاميذ و ذلك لنوعية هاته الاستراتيجيات و كذلك درجة التعقيد و أيضا منها راجع إلي الفروقات الفردية للتلاميذ.

4-إن تبني منهاج المقاربة بالكفاءات في عملية التدريس ساهم في تحسين العملية التدريسية من حيث معرفة حاجيات التلاميذ و متطلباتهم، و اختيار أحسن الطرائق و الاستراتيجيات التي تخدمهم

5-توجد العديد من الاستراتيجيات التي تلقى تفاعل كبير مع التلاميذ و هدا راجع لملائمتها و طبيعة الدرس و أهدافه.

6-تعتبر تبني طريقة استراتيجيات التدريس أحسن وسيلة لتحقيق أهداف العملية التعليمية

7-التدريس وفق العمل بالاستراتيجيات يعطي أهمية كبيرة للمادة و يبرز دورها في تحسين سلوك المتعلم كما يجذب المتعلم للمشاركة في الحصة التعليمية

8-يمثل نقص العتاد البيداغوجي عائق يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تدريس المادة وفق أسس تربوية

2-3 منـــــاقشة الفرضيـــات:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال الدراسة، و مقارنتها بفرضيات البحث توصلنا إلى ما يلي:

الفرضية الأولى:

من خلال فرضية البحث الأولى التي تشير إلى أن "هناك نقص في مدى تطبيق استراتيجيات التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في علمية التدريس للمادة فقي الطور الثانوي"

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في الجداول التالية (رقم4-6-7-9-10) و التي أمدت على أن أساتذة التربية الدنية و الرياضية يعتمدون على تطبيق إستراتيجية التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية كما أن لهم دراسة بهذا الموضوع و قد تناولوه في مسارهم التكويني، كما أنه تقام ندوات و اجتماعات للتحسيس بأهمية انتهاج عملية التدريس وفق مسلك استراتيجيات التدريس الحديثة فهي بمثابة عامل مساعد على تحسين نتائج التعلم و الوصول إلى تحقيق غايات تربوية بطريقة علمية و عملية، كما أنها تطفي نوع من التناسق بين المعلم و المتعلم فهي بمثابة أداة عملية لتحقيق التدريس الفعال و هذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري للدراسة عند ذكر أهمية استراتيجيات التدريس و مدى مساهمتها في تحديد مستوى التلاميذ بصورة دقيقة تمكن المدرس من معرفة المستوى الحقيق للتلاميذ و كذا النقاط السلبية و الإيجابية التي يمكن التعديل فيها من خلال الممارسة.

من خلال ما سبق يتضح لنا أن فرضية البحث الأولى لم تتحقق

الفرضية الثانية:

من خلا فرضية البحث الثانية التي تشير إلى أن "أساتذة التربية البدنية ليس لديهم فهم كافي حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية"

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في الجدول (رقم05) أفضت إلينا النتائج أنه يوجد هناك خلط بين طريقة التدريس و أسلوب التدريس و استراتيجيات التدريس، حيث يعتبر الكثير من الاساتذة أن الإستراتيجية هي الأسلوب أو الطريقة فعند مناقشتنا مع بعض الأساتذة لم يتعرفوا منذ الوهلة الآولى على مفهوم استراتيجيات التدريس كما التمسنا نسب متقاربة في الإجابات على أسئلة الاستبيان حول مفهوم الإستراتيجية فالبعض حصرها على كونها أنها مثل أساليب التدريس و هذا راجع نوعا ما إلى أقدميه هؤلاء الأساتذة باعتبارهم لم يتطرقوا إلى هذه الكلمة ساب وهذا ما ثم التطرق اليه في الجانب النظري حيث قمنا بعرض أوجه التشابه و الاختلاف بين استراتيجيات التدريس و طرق و أساليب التدريس، وهناك عدد معتبر من الأساتذة الدين لهم مفهوم صحيح و علم مسبق بهذه العوامل أي أوجه التشابه و الاختلاف حيث قدموا لنا إجابات كافية حول مفهوم استراتيجيات التدريس .

من خلال ما سبق يتضح لنا أن فرضية البحث الثانية قد تحققت

الفرضية الثالثة:

من خلال فرضية البحث الثالثة التي تشير إلى أنه " توجد بعض الصعوبات العملية لتطبيق بعض استراتيجيات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية "

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في الجداول (رقم08-09) أفضت إلينا النتائج أن هناك صعوبات يواجهها الأساتذة عند تطبيق بعض استراتيجيات التدريس و هذا راجع إلى عدة عوامل أدرجها الأساتذة ضمن الإجابات منها ما يتعلق بالفروقات الفردية للتلاميذ و مستوى تفكيرهم و أيضا قدراتهم البدنية و بيئتهم الاجتماعية، كما أنة البعض الآخر أرجع السبب إلى عدم توفر الحجم الزمني الكافي لتدريس المادة و تحقيق أهدافها كما أن عدم توفر المتعلم على مكتسبات قبلية حول نشاط معين يمثل عائق أمام تطبيق استراتيجيات التدريس ولا ننسى أيضا نقص العتاد البداغوجي في المؤسسات التربوية الذي يمثل عقبة في وجه الأساتذة عند اعتمادهم على بعض الاستراتيجيات التي تستعمل فيها الوسائل بكثرة.

من خلال ما سبق يتضح لنا أن فرضية البحث الثالثة قد تحققت

2-4 اقتراحات

بناءا على استنتاجات التي تحصل عليها الباحث في حدود الدراسة نقترح ما يلي:

1-تكثيف الندوات للأساتذة لتحسيسهم بدور استراتيجيات التدريس الحديثة و مدى مساهمتها في إعداد المتعلم إعدادا سليما

2-إعطاء الاهتمام بجوانب المتعلم و بيئته الاجتماعية مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.

3-ينبغي على الهيئات المعية بالتربية و التعليم بالتشاور مع المدرسين و الاستجابة لآرائهم و تطلعاتهم لتحسين أدائهم

4-التشجيع على البحث في المواضيع التي تخص جانبي العملية التدريسية و هما المعلم و المتعلم و وسيلة الاتصال بينهما

5-ينبغي توفير تدابير اللازمة من كتب و غيرها من المواد في متناول مدرس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة التربوية التي يعمل فيها حتى يتسنى له الرفع من مستواه التعليمي العام و مؤهلاته المهنية.

6- نشر ثقافة استراتيجيات التدريس من خلال اللقاءات الهامة و النشرات التربوية و الندوات و المؤتمرات.

7-على الهيئات المسؤولة على التربية و التعليم بذل كل الجهد الممكن لضمان قدرة المؤسسات التربوية على تطبيق نتائج البحوث التي تهمها سواء في المواد الدراسية أو أساليب التدريس

8-تقديم استراتيجيات التدريس ضمن إطار أشمل يخاطب جميع احتياجات المعلمين الفنية و منها مهارات التدريس و طرق التدريس و استراتيجياته و خصائص المتعلمين و بيانات التعلم و غيرها.

9-إعادة النظر في الزمن المخصص لتدريب على استراتيجيات التدريس بحيث يتناسب مع أهداف كل حقبة أنشطتها، بحيث نضمن تدريبا وافيا و شاملا و كاملا

10- وضع آلية واضحة لمتابعة و تقويم مدى تطبيق استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي

11- القيام بدراسة مماثلة في المناطق الأخرى و في مراحل أخرى من التعليم (مختلف ولايات الوطن)

2-5 خلاصة عـــــــــامة:

نظرا لتطور العملية التدريسية و دور الفعال الذي أصبح يلعبه المعلم في مدى نجاح هذه العملية، كان لا بد من تسطير أسس و مناهج تساعد المعلم على تقديم أفضل الطرق و الأساليب لتحقيق غايات التدريس و منها تجسيد المعارف النظرية على أرض الواقع و إكساب المتعلم مختلف السلوكات المهارية لإعداده إعدادا سليما يتماشى و تطلعات مادة التربية البدنية و الرياضية، انطلاقا من هنا سهرت الجهات المعنية على تطوير المناهج و تجديدها وفق ما يخدم مصلحة المعلم و المتعلم معا.

أصبحت استراتيجيات التدريس الحديثة بمثابة حلقة تساعد المتعلم على إبراز قدراته الفكرية و البدنية، و تجعل منه عنصر أكثر فاعلية مما يؤدي إلى تحقيق نتائج التعلم النشط أو كما يسمى التدريس الفعال، لذا ارتأينا في بحثنا هذا حول تسليط الضوء على واقع تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي و مدى استخدام هاته الاستراتيجيات بين النظرية و التطبيق متطرقين إلى أهم عنصر لأجل تطبيق هذه الاستراتيجيات و هو المدرس و مدى كفاءته في استخدام هذه الأخيرة حسب طبيعة النشاط و ما يتلاءم مع المتعلمين، و باعتبار هذا الموضوع دو خلفيتين أساسيتين و هما الخلفية النظرية و التطبيقية كان لزاما على الأستاذ الكفء الإلمام بهاته الاستراتيجيات و معرفة كيفية استخدامها لتنمية مختلف جوانب المتعلم.

و انطلاقا من الدراسة الميدانية التي قمنا بها في مختلف الثانويات الكائنة بولاية عين تموشنت أبثثت لنا النتائج أن كافة الأساتذة على دراية باستراتيجيات التدريس و يستعملونها وفق أسس و أبعاد تربوية تخدم مصلحة المتعلم لكن التمسنا عند بعض الأساتذة عند المناقشة معهم أنه يوجد نوع من عدم التفريق بين استراتيجيات التدريس و

أساليب التدريس و هذا ما كنا قد سطرناه سابقا كفرضيات للبحث، و من جهة أخرى أنه توجد عوائق تقف في وجه الأساتذة عند استعمال مختلف استراتيجيات التدريس، لذا يجب على الجهات المعنية التكفل بهذا الموضوع الذي يعد مهم جدا لأنه أداة لضمان نجاح العملية التدريسية، من خلال نشر ثقافة استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي و من خلال اللقاءات العامة و النشارات التربوية و الندوات و المؤتمرات لتجسيد هذه الاستراتيجيات على أرض الواقع و تسخير كافة الشروط للمعلمين لنجاح استعمالهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة.

قـــائمة المصـــــادر و المراجـــــع

1-جابر عبد الحميد .(2008). استراتيجيات التدريس و التعلم . دار الفكر العربي .

2-ذ.عفاف عثمان عثمان . (2008). استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية ص 183 . دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر . قسم المناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة الإسكندرية . الطبعة الأولى .

3-أحمد زكي خطابية.(1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية.عمان.دار الفكر للنشر و التوزيع

4-احمد زكي صالح.(1973).علم النفس التربوي.القاهرة.مكتبة النهضة المصرية

5-أمين الخولي .جمال الشافعي . (2005). مناهج التربية البدنية المعاصرة . دار الفكر العربي

6-أمين أنور الخولي و آخرون .(2004). دائرة المعارف الرياضية و علوم التربية البدنية و الرياضية . القاهرة مصر . دار الفكر العربي

7-محمد بسيوني . فيصل ياسين الشاطي . (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ص17. ديوان المطبوعات الجامعية.

8-بسطويسي أحمد عباس . أحمد السمرائي . طرق التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية ص80. الطبعة الأولى . جامعة بغداد

9-أمين أنور الخولي .(1996). أصول التربية البدنية و الرياضية ص 39

10- مشروع الميثاق الوطني .(1986). الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

11- محمود عوض بسيوني . فصيل ياسين الشاطي .(1992) نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ص29

12- محمود عوض بسيوني . فصيل ياسين الشاطي.(1992) نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ص35

13- محمد جميل عبد القادر. التربية الرياضية الحديثة. ص11. دار الجيل بيروت

14- محمد جميل عبد القادر. التربية الرياضية الحديثة. ص12.دار الجيل بيروت

15- محمد فضائي.(1975). تحرير الاتحاد الأمريكي للصحة و التربية البدنية و الترويح ص34

16- عدنان درويش حلون و آخرون.(1994). التربية الرياضية المدرسية. ص23. القاهرة مصر. دار الفكر العربي

17- عطاف عبد الكريم.(1993) .طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. ص17 .المعارف بالاسكندرية . جامعة حلوان. الناشر للمنشاة

18- محمد سعيد عزمي.(1997). درس التربية البدنية و الرياضية. ص21 منشآة المعارف بالإسكندرية

19- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي

20- قانون التربية البدنية و الرياضية .(أفريل 1989)

21- عبد المجيد شعلال.رسالة الماجستير.(1998) معوقات النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها. ص 46

22- ابراهيم عصمة مطاوع.(1995). أصول التربية. ص 238-239 .دار الفكر العربي. القاهرة. الطبعة الأولى

23- ذ.عفاف عثمان عثمان.(2008). استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية . ص14. قسم المناهج و طرق التدريس. كلية التربية الرياضية.جامعة الإسكندرية .الطبعة الأولى

24- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين.(2010). كلية التربية بجامعة دمنهور. الإسكندرية

25- ذ.عفاف عثمان عثمان.(2008) استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية. ص186. قسم المناهج و طرق التدريس. كلية التربية الرياضية. جامعة الإسكندرية. الطبعة الأولى

26- ذ.دوقان عبيدات. ذ.سهيلة أو السميد.(2007). استراتيجيات التدريس في القرن 21 . ص 119.- المملكة الأردنية الهاشمية .عمان .دار الفكر

27- ذ.دوقان عبيدات . ذ.سهيلة أو السميد.(2007) استراتيجيات التدريس في القرن 21 . ص 120.- المملكة الأردنية الهاشمية . عمان. دار الفكر

28- سعادة جودت.(1997) المنهج المدرسي في القرن 21. الإمارات. دار الفلاح

29- ذ.عاطف الصيفي. المعلم و استراتيجيات التعليم الحديث .دار أسامة

30- ابراهيم مجدي عزيز. التدريس الفعال.ماهيته. مهارته و إدارته. القاهرة. مكتبة الأنجلو

31- جابر عبد الحميد و آخرون.(1994). مهارة التدريس ص26. القاهرة. دار النهضة

32- موقع الأنترنت سليم عادل.(2011). تعريف التدريس المصغر خصائصه و مميزاته

33- الحارثي ابراهيم أحمد.الجديد في أساليب التدريس الحديثة ص47 .مكة المكرمة. دار الرشد للطباعة و النشر

34- الدريج محمد.(2003). مدخل إلى علم التدريس.العين. دار الكتاب الجامعي

35- مكي وداد. مناهج و طرق تدريس المواد الاجتماعية. الفصل الدراسي الأول.

36- المجدي أحمد.(2003).طرق و أساليب و استراتيجيات حديثة في التدريس. ص324. دار الفكر. عمان الأردن

37- أمين أنور الخولي و آخرون.(2004).دائرة المعارف الرياضية و علوم التربية البدنية و الرياضية. القاهرة مصر. دار الفكر العربي.

38- أبو النجاة أحمد عزالدين.(2001). معلم التربية البدنية و الرياضية المنصورة مصر.مكتبة شجرة الذر

39- محمد وجيه الصاوي و هدى مصطفى درويش.برنامج إعداد معلم التربية البدنية و الرياضية بجامعة قطر و رأي الدارسون فيه

40- حولية كلية التربية السنة الثامنة.(1996) .جامعة قطر

41- حمد عبد الرحيم موسى. المعلم الفاعل للتدريس الفعال.عمان.دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع

42- ذ.أفنان دروزة.(2000).النظرية في التدريس و ترجمتها عمليا. الطبعة الثانية. الأردن عمان. دار الشروق للنشر و التوزيع

43- أمين أنور الخولي. أسامة كمال راتب و جمال الشافعي. ابراهيم خليفة. (1984). دائرة المعارف الرياضية و علوم التربية البدنية و الرياضية. القاهرة. دار الفكر العربي

44- مصطفى كمال زنكلوجي.(2007). أضواء على مناهج التربية البدنية و الرياضية.الإسكندرية. دار الوفاء للطباعة و النشر

45- عصام الدين متولي. عبد الله بدوي. عبد العال بدوي. طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق

46- زينب علي عمر.(2008) طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. القاهرة. دار الفكر العربي

47- محمد سعيد عزمي. أساليب تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق

48- صالح عبد العزيز.(1993) التربية و طرق التدريس. القاهرة مصر. دار المعارف

49- الأحمد ردينة عثمان و اليوسف خدام عثمان.(2005) طرائق التدريس منهج أسلوب و وسيلة. عمان. دار المناهج

50- فرح عبد الطيف حسين.(1919). المناهج و طرق التدريس التعليمية الحديثة. جدة. دار الفنون للنشر.

51- النجدي أحمد.(2003).طرق و أساليب حديثة في تدريس العلوم. عمان. دار الفكر

الجمهوريـــــة الجزائريـــــة الديمقراطيـــــة الشعبيـــــة
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليـــم العالـــي و البحـــث العلمـــي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 879/02/ 2016 مستغانـــم: .....

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية لولاية تموشنت

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب:

– قندوز محمد

–المسجل في السنة الثانية ماستر علم الحركة وحركية الإنسان للسنة الجامعية 2015–2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
و الرياضية
امضاء: د/ مقراني جمال

معهـــد التربيـــة البدنيـــة و الرياضيـــة – جامعـــة مستغانـــم خروبـــة
ع.ب 002 مستغـــانم – 27000 الجزائـــــر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية عين تموشنت
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم الإرسال: 452 /2016/1.1.2

مـديـر التـربـيـة
إلـى
السيدات و السادة مديري الثانويات
بالولايـــة

الموضوع : طلب تسهيل مهمة الطالب لتحضير شهادة الماستر .

بناء على مراسلة جامعة مستغانم ، يشرفني أن أطلب منكم التسهيل للطالب

" قندوز محمد " المسجل في قسم السنة الثانية ماستر تخصص تربية بدنية ورياضة لتحضير مذكرة

تخرجه لنيل شهادة ماستر للموسم الدراسي 2016/2015 .

عين تموشنت في : 2016/04/03
مـديـر الـتـربـيـة

ثانويات ولاية عين تموشنت التي تم توزيع الاستبيان فيها

ثانوية الشيخ البشير الإبراهيمي

ولاية عين تموشنت

ثانوية مهاجي محمد الحسين

دائرة حسين الأرباع ولاية عين تموشنت

ثانوية عباج عبد القادر

ولاية عين تموشنت

ثانوية أبي ذر الغفاري

حمام بوحجر ولاية عين تموشنت

ثانوية صايم حداش قانة

حمام بوحجر

بوعامر محمد

ثانوية العقيد لطفي

دائرة العامرية ولاية عين تموشنت

ثانوية بقاجية شيخ تمازوغة

ولاية عين تموشنت

ثانوية شاشة عادي العلمي

بناي محمد بنعمر

دائرة العامرية ولاية عين تموشنت

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص علم الحركة وحركية الإنسان

استمارة موجهة للأساتذة المحكمين

ففي إطار إنجاز بحث علمي بعنوان **واقع تطبيق وتقويم إستراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي**، لذلك نحن بصدد إجراء هذه الدراسة لذا نضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم تحكيمها لنا:

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
د. حرباش ابراهيم	دكتوراه	
د. بن زيان حسن	ع التعليم	
شكيب قاسم	أ.م.أ	
حقدم بن دحمان	أ م ب	

من إعداد الطالبين:

- قندوز محمد
- فراكيس بشير

تحت إشراف الدكتور:

مقراني جمال الدين

السنة الجامعية: 2015-2016

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة

الموضوع : استراتيجيات التدريس

المحور الأول: واقع تطبيق استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية

1- هل سبق لك و أن تلقيت من خلال مسارك الدراسي تكوينا حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم [X] لا [ ]

2- ماذا تعني استراتيجيات التدريس ؟

أساليب وطرق التدريب البداغوجي والتطبيقي.....

3- هل تعتمد في درس التربية البدنية و الرياضية على تطبيق استراتيجيات التدريس ؟

نعم [X] لا [ ]

4- ادكر بعض الاستراتيجيات التي تعتمد عليها في تدريسك للمادة

أ..... الأسلوب الأمري.....

ب..... الأسلوب التدريبي.....

ت..... الأسلوب التبادلي.....

ث.....

5- هل تجد صعوبة في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية؟ نعم [X] لا [ ]

- إن وجدت صعوبات اذكرها
- عدم توفر حجم زمني كافي.....
- عدم توفر المتعلم على مكتسبات قبلية.....
- ~~عدم~~ الفروقات الفردية بين التلاميذ.....

6- هل تعتمد في اختيارك على استراتيجيات معينة تواكب مستجدات العلوم التربوية و النفسية؟ نعم [X] لا [ ]

7- هل انتقال محور الحصة التعليمية من المعلم إلي المتعلم ساهم في تحسين اختياركم لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم أكثر نعم [X] لا [ ] أحيانا [ ]

8- ها الاستراتيجيات التي تعتمدونها تلقى تفاعل ملحوظ مع التلاميذ؟

نعم [ ] لا [ ] أحيانا [X]

9- هل توجد عوائق تجبركم على اختيار استراتيجيات تدوم لفترة ز منية ؟ نعم [X] لا [ ]

10- هل لديكم اطلاع و علم بكل تحديث من طرف وزارة التربية و التعليم يخص استراتيجيات التدريس الحديثة ؟ نعم [X] لا [ ]

المحور الثاني: مدى فعالية استراتيجيات التدريس في الجانب الحس حركي

1- هل تساهم استراتيجيات التدريس في تنمية المهارات الحركية للمتعلم؟

نعم [X] لا [ ]

2-هل اختياركم لاستراتيجيه معينة تراعي إشراك اكبر عدد من التلاميذ و خلق التفاعل بينهم أثناء الدرس؟ نعم [X] لا [ ] أحيانا [ ]

3-هل نقص العتاد البيداغوجي يؤثر سلبا على اختياركم لاستراتيجيه معينة تخدم الجانب الحركي للتلميذ؟ نعم [ ] لا [X] أحيانا [ ]

4- في نظركم ما هي الاستراتيجيات التي تخدم الجانب الحس حركي للتلميذ

أ- ..الاستراتيجيات التي تثير انتباه المتعلم اكثر..

ب- ..الكلية..

ت- ..التي تثير الكلية..

5- هل التنويع في استراتيجيات التدريس يساعد على خلق نوع من التكامل الحسي و الحركي للتلميذ؟ نعم [X] لا [ ] أحيانا [ ]

6- هل هناك استراتيجيات تحفز التلاميذ علي المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية و التقليل من ظاهرة الإعفاء في المادة؟ نعم [X] لا [ ]

- ان وجدت في رأيك اذكرها
- ..التركيز على الجانب الحركي..
- ..تجنيب التلاميذ المعفيين الملعب..
- ..وضع معامل التربية البدنية والرياضية..

7- هل اخذ عين الاعتبار للفروقات الفردية للتلاميذ يساعدهم على أداء حركي جيد؟ نعم [X] لا

8- هل تراعي في اختيارك لاستراتيجيات التدريس بعض الجوانب الفكرية و الحركية للتلاميذ ؟ نعم [X] لا [ ]

9- هل تعتمدون على بدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ حركيا مع استراتيجيه معينة خلال الدرس ؟ نعم [X] لا [ ]

- إن وجدت البدائل اذكرها
- ..تعليم الجانب الحركي بصورة مبسطة أو تغيير التمرين..

- .....

10- هل التقويم يساعد التلميذ على النمو الحسي و الحركي ؟ نعم [X] لا [ ]

المحور الثالث: مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للتلاميذ

1- هل تعتبر استراتيجيات التدريس عامل نساعد على تحفيز التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم [X] لا [ ]

2-هل هناك استراتيجيات تساهم في التقليل من الانطواء و التقليل من العنف بالنسبة للتلميذ؟

نعم [X] لا [ ]

3- ادكر بعض لاستراتيجيات التي تستعملها و أتت بثمارها من خلا ل هده النقطة بالتحديد

أ- .التنبيهات.....

ب- .العقوبات.....

ت- .....

4- هل استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية تفكير التلاميذ و إتاحة الفرصة لهم للإبداع و الابتكار و المبادرة ؟ نعم [X] لا [ ]

5-ها تغيرون من نوع الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ إذا أحسستم أن هناك نوع من الاضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية ؟ نعم [X] لا [ ]

6- هل تفقد التحكم نوعا ما في أعصابك عندما لا يتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة ؟ نعم [ ] لا [ ] أحيانا [X]

7- هل تبتكر أساليب و استراتيجيات تهدف إلي تطوير العملية التعليمية و جعل التلميذ مرتاح نفسيا ؟ نعم [X] لا [ ]

8- هل تواجه تلاميذ أثناء الحصة التعليمية ليست لهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات يصعب التأقلم معها ؟ نعم [X] لا [ ] أحيانا [ ]

9- ماهي الاستراتيجيات التي تهتم بالجانب الانفعالي للتلميذ؟

أ- .تقديم المثل بين يديه.....

ب- .....

ت- .....

10-هل يفيدك التقييم على معرفة أهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ أكثر؟

نعم [X] لا [ ]

و في الأخير نشكركم على مساعدتنا لأجراء هده الدراسة التي قمنا بها من أجل الرقي بهده المادة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص علم الحركة وحركية الإنسان

استمارة موجهة للأساتذة المحكمين

ففي إطار إنجاز بحث علمي بعنوان **واقع تطبيق وتقويم إستراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي**، لذلك نحن بصدد إجراء هذه الدراسة لذا نضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم تحكيمها لنا:

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
د. حرباش ابراهيم	دكتوراه	
د/ بن زيدان حسن	ع التعليم	
شكيب قاسم	أ.م.أ	
حقدم بن دحمان	أ م ب	

من إعداد الطالبين:

- قندوز محمد
- فراكيس بشير

تحت إشراف الدكتور:

مقراني جمال الدين

السنة الجامعية: 2015-2016