

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم النشاط حركي مكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية
عنوان

"دور الممارسة الرياضية في تفعيل محددات المواطنة "
"بحث مسحي اجري على تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية سعيدة"
من وجهة نظر الأساتذة

إشراف:

د/بلكبيش قادة

إعداد الطالب :

مختاري طارق

السنة الجامعية:

2016/2015

إهداء

إلى أمي وأبي

إلى إخوتي

إلى كل الأصدقاء و الزملاء

إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية

إلى كل من ساهم في هذا البحث سواء من قريب أو بعيد

شكر و تقدير

الشكر لله و الحمد لله كثيرا على نعمه، والذي وفقني لإتمام هذا البحث.

الشكر الجزيل للأستاذ المشرف:

١-د/بلكبش قادة.

كما اشكر الأساتذة الذين لم يبخلوا بتقديم يد المساعدة.

واشكر كل الأصدقاء على تشجيعهم لي.

الخلاصة:

لقد تطرقنا في هذه الدراسة التي قمنا بها إلى معرفة دور الممارسة الرياضية في تفعيل محددات المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بواسطة استمارة موجهة إلى تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية سعيدة ومنه جاء موضوع الدراسة بعنوان "محددات المواطنة من خلال الممارسة الرياضية". و عليه قسم البحث إلى ما يلي.

الباب الأول: الجانب النظري.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي.

الباب الأول: قسمنا هذا الباب إلى فصلين تناولت في كل فصل مواضيع تتعلق بالدراسة التي قمت بها فتطرقنا في الفصل الأول كل ما يخص المواطنة من مفهوماها و التعاريف الخاصة بها و أهدافها وكذا مكانتها في المناهج التربوية.

أما الفصل الثاني تناولنا الممارسة الرياضية و تعاريفها الخاصة و أهدافها وأنواعها و أغراضها و كذا علاقتها بالمواطنة و دورها في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الباب الثاني: تطرقنا فيه إلى الجانب التطبيقي من البحث و تناولنا فيه ثلاث فصول ففي الفصل الأول تناولنا منهج البحث وإجراءاته الميدانية من دراسة استطلاعية إلى توضيح المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي و كذا عينة البحث التي تم اختيارها بطريقة عشوائية منتظمة وبلغت 150 تلميذ المرحلة الثانوية و مجالاته وصولا إلى الوسائل الإحصائية وبعد ذلك تم عرض و تحليل و مناقشة نتائج الجداول و الرسوم البيانية في الفصل الثاني، أما في الفصل الثالث تم فيه مناقشة نتائج البحث مع الفرضيات المطروحة و مناقشتها و الخروج بمجموعة من الاستنتاجات أهمها للممارسة الرياضية دور في تفعيل محددات المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مع إعطاء بعض التوصيات أهمها تنمية الشعور بقيمة النظام و احترام الأنظمة الاجتماعية لدى التلاميذ بجانب تنمية القيم الايجابية لديهم مثل: الصدق، العدالة، الإخلاص، الأمانة. لينتهي البحث بالخلاصة العامة و الصادر المراجع.

واستخلصنا من خلال هذه الدراسة أن الممارسة الرياضية تساهم في تنمية محددات المواطنة في التلاميذ و التي تتمثل في الاعتراف بالهوية الوطنية و البناء الذاتي و تعديل السلوك من خلال الألعاب و المنافسات الرياضية .

الكلمات المفتاحية (المواطنة، الممارسة الرياضية).

Conclusion:

I've touched on this study, we've made to know the role of sports practice in the activation of the determinants of citizenship among high school students by addressed to high school students a happy state of form and it was the subject of the study entitled "Determinants of citizenship through sports practice". And the research department to Leila.

Part I: The theoretical side.

Part II: the practical side.

Part I: we divide this section into two Tnaolent in each chapter topics related to the study that you have made in the first chapter she dealt with all of the terms of the concept of citizenship and their own definitions and goals, as well as its place in the educational curriculum.

The second chapter we dealt with sports practice and own definitions and objectives, types and purposes and as well as their relationship to citizenship and their role in the development of citizenship values among high school students.

Part II: We discussed it at the practical side of the research, and we dealt with the three chapters In the first chapter we dealt with the research methodology and field procedures from a prospective study to illustrate the approach, a descriptive approach and as well as the research sample, which have been selected at random systematic and amounted to 150 pupil secondary school and its fields access to statistical methods and was then view and analyze and discuss the results of tables and graphs in the second quarter, while in the third quarter was the discussion of research with the hypothesis put forward and discussed and come up a set of conclusions the most important sports play a role in the activation of the determinants of citizenship among pupils results high school, giving some recommendations including the development of a sense of the value of the system and respect the social systems among students next to the development of positive values they have, such as: honesty, justice, sincerity, the secretariat. Search ends for the public and a feed of references.

We have learned through this study that the sports practice contributes to the development of the determinants of citizenship in students and that is the recognition of the national identity and self-construction and behavior modification through games and sports competitions.

Keywords (citizenship, sports practice).

Conclusion:

J'ai abordé cette étude, nous avons fait de connaître le rôle de la pratique sportive dans l'activation des déterminants de la citoyenneté chez les élèves du secondaire par adressée aux élèves du secondaire un état heureux de la forme et il a fait l'objet de l'étude intitulée «Les déterminants de la citoyenneté à travers la pratique du sport". Et le département de recherche à Leila.

Partie I: Le côté théorique.

Partie II: le côté pratique.

Partie I: on divise cette section en deux chapitres dans chaque sujet de chapitres liés à l'étude que vous avez fait dans le premier chapitre, elle a traité tous les termes de la notion de citoyenneté et de leurs propres définitions et objectifs, ainsi que sa place dans le programme d'enseignement.

Le deuxième chapitre, nous avons traité avec la pratique du sport et propres définitions et objectifs, les types et les buts et ainsi que leur rapport à la citoyenneté et leur rôle dans le développement des valeurs de citoyenneté chez les élèves du secondaire.

Partie II: Nous en avons discuté sur le côté pratique de la recherche, et nous a traité les trois chapitres Dans le premier chapitre, nous avons traité avec la méthodologie et sur le terrain des procédures d'une étude prospective de recherche pour illustrer l'approche, une approche descriptive et aussi bien que l'échantillon de recherche, qui ont été sélectionnés au aléatoire systématique et s'élève à 150 élèves l'école secondaire et ses champs l'accès à des méthodes statistiques et était alors visualiser et analyser et de discuter les résultats des tableaux et graphiques au deuxième trimestre, tandis que dans le troisième trimestre a été la discussion de la recherche avec l'hypothèse formulée et discutée et trouver un ensemble de conclusions sportives les plus importantes jouent un rôle dans l'activation des déterminants de la citoyenneté chez les élèves des résultats lycée, donnant quelques recommandations, y compris le développement d'un sens de la valeur du système et de respecter les systèmes sociaux chez les élèves à côté du développement des valeurs positives qu'ils ont, comme: l'honnêteté, la justice, la sincérité, le secrétariat. Recherche se termine pour le public et une avance de références.

Nous avons appris à travers cette étude que la pratique du sport contribue au développement des déterminants de la citoyenneté chez les élèves et qui est la reconnaissance de l'identité nationale et de l'auto-construction et la modification du comportement à travers des jeux et des compétitions sportives.

Mots-clés (citoyenneté, pratique de sport).

-محتويات الفهرس-

العنوان.....	رقم الصفحة
الإهداء.....	ا.....
شكر وتقدير.....	ب.....
ملخص البحث.....	ج.....
قائمة الجداول	د.....
قائمة الأشكال.....	ه.....
مقدمة:.....	01.....

التعريف بالبحث

1-الإشكالية:.....	02.....
2-الفرضيات.....	02.....
2-1-الفرضية العامة.....	02.....
2-2الفرضيات الجزئية.....	02.....
3-أهداف الدراسة.....	03.....
4-أهمية الدراسة.....	04.....
5-مصطلحات البحث.....	04.....
5-1المواطنة.....	04.....
5-2الممارسة الرياضية.....	04.....
6-الدراسات السابقة والمشابهة.....	05.....

7-التعليق على الدراسة.....05.....

الباب الأول:الجانب النظري

الفصل الأول:المواطنة

1- المواطنة.....07.....

1-2 المواطنة في اللغة.....07.....

1-2 المواطنة في الاصطلاح.....07.....

2- أبعاد للمواطنة.....08.....

2-1- البعد القانوني للمواطنة.....08.....

2-2- البعد السياسي للمواطنة.....08.....

2-3- البعد الإداري للمواطنة.....08.....

2-4- البعد الاجتماعي للمواطنة.....08.....

3- قيم المواطنة.....10.....

3-1- قيمة المساواة.....10.....

3-2- قيمة الحرية.....10.....

3-3- قيمة المشاركة.....10.....

3-4- المسؤولية الاجتماعية.....11.....

4- النظم التي تتجلاها المواطنة.....11.....

4-1 الانتماء.....11.....

4-2-الحقوق.....11.....

- 11.....3-4- الواجبات.
- 11.....4-4- المشاركة في الفضاء العام.
- 12.....5-التربية علي المواطنة.
- 12.....1-5 المصلحة العامة التي تجعل الفرد شريكا للجماعة داخل الدولة.
- 12.....2-5 حب الوطن.
- 12.....3-5 الالتزام بالقانون.
- 13.....1-3-5- الأسرة.
- 13.....2-3-5- التعليم الأساسي.
- 13.....3-3-5- الأنشطة المدرسية.
- 14.....4-3-5- وسائل الإعلام.
- 14.....6-محددات المواطنة.
- 15.....1-6- الاعتراف بالهوي.
- 15.....2-6- البناء الذاتي أو الشخصي.
- 15.....3-6- تعديل السلوكات.

الفصل الثاني: الممارسة الرياضية.

- 16.....1-تمهيد.
- 16.....2-مفهوم الممارسة الرياضية.
- 17.....3-أشكال الممارسة الرياضية.
- 17.....1-3- الممارسة الرياضية البنائية.

- 17.....3-2-الممارسة الرياضية الترفيهية.....17
- 17.....3-3-الممارسة الرياضية المقننة.....17
- 18.....4-4-أهمية الممارسة الرياضية في تكوين المواطن الصالح.....18
- 19.....4-1- تنمية اللياقة البدنية.....19
- 19.....4-2-اكتساب الصفات و المهارات الخاصة.....19
- 19.....4-3-اكتساب المعلومات المفيدة.....19
- 20.....4-4-تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية.....20
- 20.....4-5-استثمار وقت الفراغ.....20
- 21.....4-6-التنمية النفسية.....21
- 21.....4-7-التنمية الجمالية و التفوق الحركي.....21
- 21.....4-8-التمثيل المشرف.....21
- 22.....5-التربية على المواطنة من خلال الممارسة الرياضية.....22
- 23.....6-الشكل المؤسسي للممارسة الرياضية.....23
- 23.....6-1-الممارسة الرياضية في الإطار الصفّي.....23
- 24.....6-2-الممارسة الرياضية في الإطار اللاصفي.....24
- 24.....6-2-1-الممارسة الرياضية في الإطار اللاصفي الداخلي.....24
- 25.....6-2-2-الممارسة الرياضية في الإطار اللاصفي الخارجي.....25
- 25.....7-الوظائف الاجتماعية للممارسة الرياضية.....25
- 26.....7-1-الوظائف النفسية الاجتماعية.....26

- 26.....2-7- وظيفة ترسيخ الأخلاق الاجتماعية.
- 27.....3-7- الوظيفة التربوية.
- 27.....4-7- وظيفة التخلص من العدوانية.
- 28.....5-7- الرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية.
- 28.....6-7- أداة للوحدة و التفاعل الاجتماعي.
- 29.....7-7- إشباع الحاجات الاجتماعية.
- 29.....1-7-7- القبول.
- 30.....2-7-7- الانتماء.
- 30.....8-7: المكانة الاجتماعية.
- 31.....9-7: ممارسة الرياضة أداة للضبط الاجتماعي.
- 31.....10-7- تقبل التنظيم الاجتماعي.
- 32.....11-7: الممارسة الرياضية أداة للتمثيل الاجتماعي.
- 33.....12-7: تنمية الشخصية الاجتماعية.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: مناهج البحث وإجراءاته الميدانية

- 34.....1- تمهيد.
- 34.....2- المنهج المتبع.
- 35.....3- مجتمع الدراسة.
- 35.....4- عينة الدراسة.

36.....	5-مجالات الدراسة.....
36.....	5-1- المجال المكاني.....
36.....	5-2- المجال الزمني.....
36.....	6-متغيرات الدراسة.....
36.....	6-1 المتغير المستقل.....
37.....	6-2 المتغير التابع.....
37.....	7-وسائل جمع البيانات.....
37.....	7-1- وصف الاستبيان.....
38.....	7-2- مفتاح التصحيح.....
40.....	8-الدراسة الاستطلاعية.....
41.....	9-الأسس العلمية للأدوات البحث.....
41.....	9-2- الصدق.....
41.....	9-3-الثبات.....
42.....	10- الوسائل الإحصائية.....
42.....	10-1-المتوسط الحسابي.....
43.....	10-2-الانحراف المعياري.....
43.....	10-3-النسبة المئوية.....
43.....	10-4-معامل الارتباط بيرسون.....

الفصل الثاني: عرض النتائج و تفسيرها

- 1- عرض وتحليل و مناقشة النتائج.....45
- 1-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى.....73
- 1-3- عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الأول.....73
- 1-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية.....73
- 1-5- عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني.....73
- 1-6- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة.....74
- 1-7- عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثالث.....74
- 2- الاستنتاج العام.....74
- 3- الاقتراحات والتوصيات.....75
- الخاتمة.....77
- المراجع.....78
- الملاحق.....80

قائمة الأشكال

45	الجدول رقم(01):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعزيز الانتماء الوطني والحرص على امن الوطن واستقراره.
46	الجدول رقم(02):يمثل دور الممارسة الرياضية في تأكيد وجوب احترام القوانين و التقيد بها.
47	الجدول رقم(03):يمثل دور الممارسة الرياضية في تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ.
48	الجدول رقم(04):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على مهارات الحوار مع الآخرين.
50	الجدول رقم(05):يمثل دور الممارسة الرياضية في تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ.
52	الجدول رقم(06):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري.
53	الجدول رقم(07):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتها الحضارية.
55	الجدول رقم(08):يمثل دور الممارسة الرياضية إعطاء نظرة ايجابية حول حب العمل البناء وتقديره.
56	الجدول رقم(09):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته.
57	الجدول رقم(10):يمثل دور الممارسة الرياضية في :تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم.
59	الجدول رقم(11):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعليم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية.
60	الجدول رقم(12):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على حب النظام و الاحترام.
61	الجدول رقم(13):يمثل دور الممارسة الرياضية في تنمية الوعي الأسري وتعزيزه.
63	الجدول رقم(14):يمثل دور الممارسة الرياضية في غرس حب الوطن بالتنكير بالإنجازات الرياضية.
64	الجدول رقم(15):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية.
65	الجدول رقم(16):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة على

	الممتلكات الخاصة و العامة
67	الجدول رقم(17):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي.
68	الجدول رقم(18):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على الروح الرياضية.
69	الجدول رقم(19):يمثل دور الممارسة الرياضية في حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم.
70	الجدول رقم(20):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين.

قائمة الرسومات البيانية

45	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(01).
46	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(02).
47	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(03).
48	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(04).
50	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(05).
52	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(06).
53	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(07).
55	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(08).
56	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(09).
57	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(10).
59	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(11).
60	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(12).
61	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(13).
63	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(14).
64	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(15).
65	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(16).
67	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(17).
68	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(18).
69	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(19).
70	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم(20).

مقدمة:

لقد شهدت العقود الأخيرة من القرن الماضي أحداثا متلاحقة و تطورات سريعة جعلت عملية التغيير أمرا حتميا في معظم دول العالم وقد انتاب القلق بعض هذه المجتمعات و منها المجتمعات العربية و الإسلامية بان تؤدي هذه التحولات الاجتماعية إلى التأثير على قيمها و مبادئها و عاداتها و تقاليدھا.

ولذلك استعانة الدول العربية ومنها الدولة الجزائرية بنظام التربية والذي يعد من أهم النظم الاجتماعية حيث يقوم على إعداد الفرد وتهيئته لمواجهة المستقبل و كذلك المحافظة على القيم والمبادئ الأساسية للمجتمع و التجاوب مع الطموحات و التطلعات الوطنية.

وتعد الممارسة الرياضية نشاط يتحدد من خلال الدوافع الاجتماعية وهي ظاهرة اجتماعية مثلها مثل جميع أنواع الأنشطة الأخرى للإنسان التي تتضمن الجهد البدني مع بعض أساليب قياس الأداء في المسابقات التي تشتمل عليها, كما تتميز بتفاعل الإنسان مع بيئته , وهي جزء أساسي من عملية التربية الشخصية ككل, حيث تعد من الوسائل المهمة لتربية الفرد تربية شاملة و مترنة.

ومع توالي السنوات وازدياد الاهتمام بالرياضة بات جليا تعلق المجتمعات بقيمها

الرياضية وربطها بالوطن و الدفاع عنه

ولهذا ارتأينا انه من المهم دراسة دور الممارسة الرياضية في غرس و توطيد مظاهر

الانتماء للوطن فيشكل مذكرة تتكون من جانبين :

الجانب الأول : الجانب النظري وفيه ندرس كل متغير على حد دراسة نتطرق فيها إلى

عناصره المهمة بعد أن البدء بالجانب التمهيدي نبرز فيه أهمية الموضوع و أهداف

دراسته مع طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات والتعريف بمفاهيم البحث و سرد

الدراسات السابقة

الجانب الثاني: وهو الجانب التطبيقي لدراسة و وقد تم إبراز منهج البحث عينة البحث أدوات جمع البيانات التحليل الإحصائي ثم مرحلة عرض و تحليل و مناقشة النتائج وصولاً إلى الاستنتاج ووضع اقتراحات و خاتمة.

1- الإشكالية:

تعتبر الرياضة بصفة عامة من أهم وسائل تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمعات الحديثة فقد أصبحت من أهم وسائل بث روح الانتماء إلى الوطن، وغرس القيم الوطنية في الفرد، والشعور بالترابط بين أفراد المجتمع و ليس أدل على ذلك من مظاهر التحمس الشديد التي يمكن رصدها بسهولة أثناء المباريات الرياضية التي تتبارى فيها فرق البلدان المختلفة ، ومن أهم أهداف الممارسة الرياضية نجد أن هناك هدفاً منسياً و هو تعلم الحياة الاجتماعية فمصطلحات الحقوق و الواجبات ومفهوم الفريق و الجماعة و الاحترام و القانون و المشاركة و المسؤولية و السلوك الحضاري و المشاعر الإنسانية والوجدانية الفردية و غيرها لا يمكن أن يكون لها معنى في إطار التربية على المواطنة إلا إذا كانت تلك الأهداف وثيقة الارتباط. إن الممارسة الرياضية باعتبارها نشاط بدني رياضي تعد مظهراً من المظاهر المكونة للنظم الاجتماعية سواء كانت تربوية اجتماعية اقتصادية أو سياسية كما أنها تعتبر إحدى أهم أوجه النشاط الإنساني إلا إن تنوع أنشطتها وميادينها قديماً لم يكن بنفس الدرجة والصورة التي وصلت إليها لان .

ومنه تم طرح التساؤلات التالية:

تساؤل العام:

-هل للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل محددات المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

التساؤلات الفرعية:

-هل للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل الاعتراف بالهوية الوطنية لدى التلاميذ؟

-هل للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل البناء الذاتي لدى التلاميذ؟

-هل للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل تعديل السلوك لدى التلاميذ؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

- للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل محددات المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-2الفرضيات الجزئية:

- للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل الاعتراف بالهوية الوطنية لدى التلاميذ.

- للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل البناء الذاتي لدى التلاميذ.

- للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل تعديل السلوك لدى التلاميذ.

3-أهداف الدراسة:

-تعميم نتائج الدراسة على مجتمع الدراسة ككل

-نهدف إلى المساهمة في توضيح قدرة الممارسة الرياضية الصفية في لعب دور في تنمية سلوكيات التلاميذ وتوجيهها.

-نهدف إلى المساهمة في توضيح قدرة الممارسة الرياضية الصفية في دفع التلاميذ للمشاركة ضمن المجموعة.

-الكشف عن الأثر الذي قد يخلفه غياب الممارسة الرياضية الصفية في تربيتهم عل قيم المواطنة الصالحة.

4-أهمية الدراسة:

-نحاول من خلال هذه الدراسة الكشف عن طبيعة العلاقة بين الممارسة الرياضية الصفية و محددات المواطنة.

-التعرف على الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية الصفية في تحقيق محددات المواطنة.

-التعرف على أحسن الطرق و الممارسات الرياضية التي يستحسن إتباعها لتعزيز المواطنة لدى التلاميذ.

5-مصطلحات البحث:

5-1المواطنة:تعرف الموسوعة العربية العالمية المواطنة بأنها"اصطلاح يشير إلى الانتماء إلى امة او وطن"(الموسوعة العربية العالمية 1994 , 311)

وفي قاموس علم الاجتماع يعرفها على أنها "مكان أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء ويتول الطرف الثاني الحماية و تتحدد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون"

(عطية المالكي 2009 , 8)

5-1-1التعريف الإجرائي للمواطنة:

ترتبط عادة بحق العمل والإقامة والمشاركة السياسية في دولة ما أو هي الانتماء إلى مجتمع واحد يضمه بشكل عام رابط اجتماعي وسياسي وثقافي موحد في دولة معينة.

5-2 الممارسة الرياضية:

يعرفها "علاوي" على أنها عبارة عن نشاط يتحدد من خلال الدوافع الاجتماعية، وهي ظاهرة اجتماعية مثلها مثل جميع أنواع الأنشطة الأخرى للإنسان، تتميز بتفاعل الإنسان مع بيئته وهي جزء أساس من عملية التربية الشخصية ككل، حيث تعد من الوسائل المهمة لتربية الفرد تربية شاملة متزنة.

ويشير "ماتيف" بأن الممارسة الرياضية هي نشاط ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها، وبالتالي فهو يربطها بفكرة الأنشطة التنافسية.

5-2-1- التعريف الإجرائي:

هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي يقوم بها الفرد بهدف تحسين الجانب البدني النفسي والاجتماعي.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

1- الدراسة الأولى: دراسة الأستاذ نعمان عبد الغني: "دور الرياضة في التربية على المواطنة" 2010 م فهذه الدراسة منشورة في المواقع الالكترونية، ألفت هذه المقالة الضوء على دور الرياضة في التربية على المواطنة من خلال الأنشطة الرياضية والمنافسات المتعلقة بها، مستدلاً بمناهج الدول المتطورة المعتمدة على الرياضة كأسلوب راقى لتنمية الإحساس بالوطنية.

2- الدراسة الثانية: اخضر فايذة بنت محمد بن حسين اخضر (2005 م) "دور المقررات الدراسية للمرحلة في تنمية المواطنة" دراسة مقدمة للقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي للمملكة العربية السعودية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي

يتلائم مع طبيعة هذه الدراسة وهو الذي يصف الظاهرة كما هي في الواقع وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كفي وكمياً وقد هدفت هذه الدراسة الى:

-التعبير عن واقع أسس تنمية المواطنة مبادئها في المقررات الدراسية للتعليم

واشتملت عينة البحث على مدرسات المرحلة الثانوية وقد استفدنا من هذه الدراسة من خلال الرجوع الى بعض المراجع و الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.

3- الدراسة الثالثة:

دراسة وجبة بن قاسم بني صعب من السعودية تحت عنوان: " دور المناهج في تنمية قيم المواطنة الصالحة" (2007).

هدفت الدراسة إلى:

-ماهي قيم المواطنة الصالحة التي يقدمها منهج التربية المعتمدة في التدريس.

-ماهي قيم المواطنة الصالحة التي تنميها مناهج التربية البدنية المعتمدة في التدريس .

ماهي درجة التوافق بين قيم المواطنة الصالحة التي تقدمها مناهج التربية البدنية.

ماهي الآليات المتبعة في تنمية المواطنة من خلال مناهج التربية البدنية والرياضية.

4-الدراسات الأجنبية:

-الدراسة الأولى: دراسة ستاركي(2000) التي قام بها للتعرف على تربية المواطنة في

كل من بريطانيا و فرنسا و قد وجد أن كلا الدولتين اهتمتا أكثر بالتركيز على تربية

المواطنة في أواخر التسعينيات الميلادية، إلى أن النظام الانجليزي كان يهتم بخلق مجتمع

متنوع الثقافات ولكنه متوحد في وطنيته وولائه، في الوقت الذي اخذ النظام التعليمي

الفرنسي على عاتقه التأكيد على الالتزام بنبذ العنصرية وبالمناداة بحقوق الإنسانية ضد

الممارسات الغير عادلة وهذا الانعكاس في التوجه يعكس الاختلاف في الإيديولوجية السياسية التي انطلق منها النظامان السياسيان في بريطانيا وفرنسا، ولقد انعكس ذلك الاختلاف بين النظامين إلا أنهما يتفقان على توعية المواطنين بحقوقهم وواجباتهم و دفعهم للعمل الإيجابي في خدمة الوطن و تحقيق مصالحه.

الدراسة الثانية:دراسة داينسن(1992م) بعنوان"ماذا تعني المواطنة الفعالة عند الطلاب".

وأظهرت الدراسة أن أهم خصائص المواطنة الصالحة التي يجب التركيز عليها في تدريس التربية الوطنية هي معرفة الأحداث الجارية، و المشاركة في المجتمع، و قبول المسؤولية التي يكلف بها الفرد و الاهتمام بشؤون الآخرين و الالتزام بالسلوك الحميد و الأخلاق الجيدة و التقبل للسلطة بناء على الشرعية و الصلاحيات التي تخدم المجتمع و القدرة على مناقشة الأفكار و الآراء والقدرة على اتخاذ القرارات الحكيمة .

7-التعليق على الدراسة:

لقد تناول العديد من الباحثين موضوع المواطنة و التربية على المواطنة من زوايا متعددة فمنهم من تناولها من حيث ربطها بمادة في نظام التعليم و منهم من تناولها من حيث ربطها بمناهج التربية البدنية ودورها في تعزيز مفاهيم الوطنية والانتماء كما أن أهداف الدراسات السابقة اتفقت مع أهداف الدراسة التي قمنا بها إلى حد ما .

8-نقد الدراسات السابقة:

الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات سابقة الذكر كونها تبحث عن مدى تحقيق الممارسة الرياضية لقيم المواطنة الصالحة ومدى تفعيل قيم المواطنة الصالحة لدى التلاميذ و المتمثلة في الاعتراف بالهوية الوطنية و البناء الذاتي و تعديل السلوك لدى التلاميذ المرحلة الثانوية.

1- المواطنة.

1-2 المواطنة في اللغة:

يعود أصل كلمة المواطنة ومدلولها إلى عهد الحضارة اليونانية القديمة ، والكلمة من (Polis) وكانت تعني المدينة باعتبارها بناء حقوقيا ومشاركة في شؤون المدينة. كما تستعمل كلمة المواطنة كترجمة لكلمة الفرنسية (citoyenneté) ، وهي مشتقة من (cité) وتقابلها باللغة الإنجليزية كلمة (citizenship) المشتقة من كلمة (city) ، أي المدينة ، أما المواطنة بمعناها اللغوي العربي، فهي مشتقة من وطن ، وهو بحسب كتاب لسان العرب " لابن منظور " الوطن هو المنزل الذي تقيم فيه ، وهو موطن الإنسان ومحلّه ... ووطن بالمكان و أوطن أقام ، وأوطنه اتخذته وطنا، والموطن ... ويسمى به المشاهد من مشاهد الحرب وجمعه مواطن، وفي التنزيل العزيز ، لقد نصركم الله في مواطن كثيرة... و أوطنت الأرض ووطنتها واستوطنتها أي اتخذتها وطنا، وتوطن النفس على الشيء كالتمهيد.

1-2 المواطنة في الاصطلاح:

المواطنة في الاصطلاح هي صفة المواطن الذي له حقوق وعليه واجبات تفرضها طبيعة انتمائه إلى وطن. ومن هذه الحقوق على سبيل المثال : حق التعليم ، حق الرعاية الصحية ، حق الشغل أما الواجبات ، فمنها على سبيل المثال : واجب الولاء للوطن والدفاع عنه ، وواجب أداء العمل، وإتقانه ... الخ (منظور)

المواطنة نسبة إلى الوطن وهو مولد الإنسان والبلد الذي هو فيه، ويتسع معنى المواطنة ليتمثل التعلق بالبلد والانتماء إلى تراثه التاريخي ولغته وعاداته. (الكواري،

2004)

وبناء عليه فالمواطنة علاقة الفرد بدولته ، علاقة يحددها الدستور والقوانين المنبثقة عنه والتي تحمل وتضمن معنى المساواة بين من يسمون مواطنين .

وتحليل المواطنة باعتبارها مفهوم قانوني إلى شرطين:

شرط الدولة الوطنية : وما يستتبع ذلك من إقامة مجتمع وطني يقوم على اختيار إرادة العيش المشترك بين أبنائه.

شرط النظام الديمقراطي : ومتطلباته للتوازن بين الحقوق والواجبات ، بين الخاص والعام ، بين الخصوصيات والشمول وباختصار ، " فالمواطنة مفهوم تاريخي شامل ومعقد له أبعاد عديدة ومتنوعة منها ما هو مادي قانوني ، ومنها ما هو ثقافي سلوكي ، ومنها أيضا ما هو وسيلة أو غاية يمكن بلوغه تدريجيا ، لذلك فإن نوعية المواطنة في دولة ما تتأثر بالنضج السياسي والرقى الحضاري "فواضح إذن أن المواطنة خيار ديمقراطي اتخذته مجتمعات معينة ، عبر مراحل تاريخية طويلة نسبيا ، فهي كما قال المفكر المصري السيد ياسين : " ليست المواطنة جوهرًا يعطي مرة واحدة وللأبد " . (بدوي، 1982)

2- فيما تتمثل الأبعاد التالية للمواطنة؟

البعد القانوني للمواطنة.

البعد السياسي للمواطنة.

البعد الإداري للمواطنة.

البعد الاجتماعي للمواطنة.

يشكل مفهوم المواطنة في سياق حركة المجتمع وتحولاته، وفي صلب هذه الحركة تنسج العلاقات وتتبادل المنافع وتخلق الحاجات وتبرز الحقوق وتتجلى الواجبات والمسؤوليات، ومن تفعل كل هذه العناصر يتولد موروث مشترك من المبادئ والقيم والعادات و

السلوكات، يسهم في تشكيل شخصية المواطن ويمنحها خصائص تميزها عن غيرها. وبهذا يصبح الموروث المشترك حماية وأمانا للوطن و المواطن .

فالمواطنة حقوق وواجبات وهي أداة لبناء مواطن قادر على العيش بسلام وتسامح مع غيره على أساس المساواة وتكافؤ الفرص والعدل، قصد المساهمة في بناء وتنمية الوطن والحفاظ على العيش المشترك فيه، ولمفهوم المواطنة أبعاد متعددة تتكامل و تترابط في تناسق تام :

بعد قانوني يتطلب تنظيم العلاقة بين الحكام والمحكومين استنادا إلى العقد الاجتماعي يوازن بين مصالح الفرد والمجتمع .

بعد اقتصادي اجتماعي يستهدف إشباع الحاجيات المادية الأساسية للبشر ويحرص على توفير الحد الأدنى اللازم منها ليحفظ كرامتهم وإنسانيتهم.

بعد ثقافي حضاري يعنى بالجوانب الروحية والنفسية والمعنوية للأفراد والجماعات على أساس احترام خصوصية الهوية الثقافية والحضارية ويرفض محاولات الاستيعاب و التهميش والتنميط .

وفي كلمة واحدة يمكن اعتبار المواطنة كمجموعة من القيم والنواظم لتدبير الفضاء العمومي المشترك .

يقصد بالمواطنة الكاملة والمتساوية في المجتمع بما يترتب عليها من حقوق وواجبات، وهو ما يعني أن كافة أبناء الشعب الذين يعيشون فوق تراب الوطن سواسية بدون أدنى تمييز قائم على أي معايير تحكومية مثل الدين أو الجنس أو اللون أو المستوى الاقتصادي أو الانتماء السياسي والموقف الفكري، ويرتّب التمتع بالمواطنة سلسلة من الحقوق والواجبات ترتكز على أربع قيم محورية هي:

3- قيم المواطنة:**3-1- قيمة المساواة:**

التي تنعكس في العديد من الحقوق مثل حق التعليم، والعمل، والجنسية، والمعاملة المتساوية أما القانون والقضاء، واللجوء إلى الأساليب والأدوات القانونية لمواجهة موظفي الحكومة بما في هذا اللجوء إلى القضاء، والمعرفة والإلمام بتاريخ الوطن ومشاكله، والحصول على المعلومات التي تساعد على هذا.

3-2- قيمة الحرية:

التي تنعكس في العديد من الحقوق مثل حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر الدينية، وحرية التنقل داخل الوطن، وحق الحديث والمناقشة بحرية مع الآخرين حول مشكلات المجتمع ومستقبله، وحرية تأييد أو الاحتجاج على قضية أو موقف أو سياسة ما، حتى لو كان هذا الاحتجاج موجهاً ضد الحكومة، وحرية المشاركة في المؤتمرات أو اللقاءات ذات الطابع الاجتماعي أو السياسي.

3-3- قيمة المشاركة:

التي تتضمن العديد من الحقوق مثل الحق في تنظيم حملات الضغط السلمي على الحكومة أو بعض المسؤولين لتغيير سياستها أو برامجها أو بعض قراراتها، وممارسة كل أشكال الاحتجاج السلمي المنظم مثل التظاهر والإضراب كما ينظمها القانون، والتصويت في الانتخابات العامة بكافة أشكالها، وتأسيس أو الاشتراك في الأحزاب السياسية أو الجمعيات أو أي تنظيمات أخرى تعمل لخدمة المجتمع، والترشيح في الانتخابات العامة بكافة أشكالها

3-4- المسؤولية الاجتماعية:

التي تتضمن العديد من الواجبات مثل واجب دفع الضرائب، وتأدية الخدمة العسكرية للوطن، واحترام القانون، واحترام حرية وخصوصية الآخرين. (الفتوح، 1960)

تتجلى المواطنة في أربعة نواضم :

4-النواظم التي تتجلاها المواطنة:

4-1 الانتماء: أي شعور الإنسان بالانتماء إلى مجموعة بشرية ما وفي مكان ما (الوطن) على اختلاف تنوعه العرقي والديني والمذهبي، مما يجعل الإنسان يتمثل ويتبنى ويندمج مع خصوصيات وقيم هذه المجموعة.

4-2-الحقوق: التمتع بحقوق المواطنة الخاصة والعامة كالحق في الأمن و السلامة و الصحة و التعليم و العمل و الخدمات الأساسية العمومية و حرية التنقل و التعبير و المشاركة السياسية....

4-3- الواجبات: كاحترام النظام العام والحفاظ على الممتلكات العمومية والدفاع عن الوطن والتكافل والوحدة مع المواطنين والمساهمة في بناء و ازدهار الوطن .

4-4- المشاركة في الفضاء العام: المشاركة في اتخاذ القرارات السياسية (الانتخاب والترشيح) وتدبير المؤسسات العمومية والمشاركة في كل ما يهم تدبير ومصير الوطن. (وظفة، 2003)

5-التربية علي المواطنة :

التربية في مفهومها الواسع هي مرافقة الطفل في جميع مراحل حياته وتنشئته على قيم المجتمع وتعليمه المهارات المختلفة وهي بهذا المعني ضرورية لغرس القيم و تربية

الأجيال تربية صحيحة والمواطنة شرط أساسي لقيام الدولة الموحدة والمزدهرة .
(الكواري د.، 2001)

يتحدد مفهوم التربية علي المواطنة انطلاقا من الاعتبارات التالية :

5-1 المصلحة العامة التي تجعل الفرد شريكا للجماعة داخل الدولة :

وهذه المصلحة يلمسها الفرد في حاجته إلي الجماعة وتحقيق مصالحه الخاصة وهي متحققة لدي الجميع وربما هي الاعتبار الوحيد الذي نعيشه بالفعل ويعمل علي توجيه سلوكنا ، لكنه توجيه قد لا يخدم قيم المواطنة .

5-2 حب الوطن: الذي جبل عليه الإنسان نتيجة عوامل نفسية واجتماعية وثقافية .

5-3 الالتزام بالقانون: الذي يفرض علي الأفراد داخل الدولة منظومة من السلوكيات الضرورية تحدد شروط الحصول علي الجنسية وهذا الاعتبار هو الأخطر في ترسيخ مفهوم المواطنة لأنه يتعلق بمؤسسات الدولة ومدى تطبيقها للقوانين .

إن التربية علي المواطنة تقوم أساسا علي أن يمارس المتعلم تلك الحقوق، وأن يراها واقعا مطبقا لكي يؤمن بها وجدانيا، و يعترف بها حقوقا للآخرين، ويحترمها كمبادئ ذات قيمة عليا، إنها ليست تربية معارف للتعلم فقط، وإنما هي تربية قيم للحياة والعيش، انطلاقا من أن التلاميذ لا يريدون أن يتعلموا حقوقهم فقط، وإنما أن يردون أن يعيشوها في حياتهم حتى تكون سلوكا لديهم. فالأمر يتعلق ، إذن، بتكوين شخصية للطفل المتعلم تأسس نظرتة إلى الحياة ووجدانه ومشاعره والتربية علي المواطنة تتطلب وضع إستراتيجية سوسيوثقافية وبيداغوجية تركز علي مشاركة واسعة علي المستويات التالية :

5-3-1- الأسرة : إن ما تكسبه الأسرة لشخصية الفرد في مرحلة التنشئة الأولي يمتد أثره، إيجابا أو سلبا، علي تفكيره وسلوكه في مراحل ما بعد طفولته الأولى، ولعل ذلك ما

يجعل من التربية داخل الأسرة اللبنة الأولى في ترسيخ مفهوم المواطنة وما يحدث اليوم في الأسرة هو تنشئة تقوم علي وعي معاكس يزرع بذور التفرقة والتعرب الضريبي والتحايل علي القوانين ...

5-3-2- التعليم الأساسي:

إن نوعية ما يكتسبه التلميذ في التعليم الأساسي، باعتباره مرحلة انتقال من الأسرة إلى المدرسة، له أثر على تربية الطفل وتفتح المبكر، ومن ثمة عليهم أن تؤسس مرحلة التعليم الأولى للتربية على حب الوطن وأن يعمل المعلم على صقل رواسب تنشئة الأسرة والوعي المجتمعي المضاد والتركيز على التكيف والتعاون مع بقية التلاميذ وترسيخ قيم المساواة الحقيقة.

5-3-3- الأنشطة المدرسية :

ينبغي أن تقام، داخل الفضاء المدرسي و خارج الفصل وخصص المواد الدراسية أعمال تربوية واجتماعية وثقافة وكذا رياضية، تكون مصدر تربية على قيم وسلوكيات يقتضي الأمر أن تتسجم مع مبادئ التربية علي المواطنة، تعززها وترسخ الوعي بها والسلوك المتوافق معها.

5-3-4- وسائل الإعلام:

تشكل وسائل الإعلام بالنسبة للتعلم مصدر ثقي معومات ونماذج من السلوك والقيم السائدة في بيئته ومحيطه، وخارجها أيضا، وتساهم بذلك وسائل الإعلام في تشكيل ذهن الطفل وتطابعات وأنماط سلوكه، سواء كانت تخصه كفرد، أو في علاقته مع الآخرين .

(الغمري، 2007)

6- محددات المواطنة:

المواطن اكتسب هذا النعت من اسم الوطن ويترتب على هذا النعت واجبات وطن ويكسبه حقوقاً، فإذا كان المواطن يقوم بواجباته وسلطة الوطن التي تدير شؤونه تتجاهل أن أفرادها لهم صفة أو نعت المواطنة ولكن لا تشعر بذلك إلا أنها سلطة بيدها مقاليد الأمر، اعتقاداً بأن المواطن عليه السمع والطاعة لكل ما يراد منه، ويغيب عن عقول أصحاب السلطة أن عليهم واجبات للوطن والمواطن وأنهم أفراد لهم ذات النعت وعليهم تترتب الحقوق للوطن والمواطن بموجب السلطة التي تخولهم اتخاذ القرار المصيري وهو قرار إما لمصلحة الجميع أو العكس.

من خلال أعمال اللجنة الوطنية الفرنسية للرياضة المدرسية و معسكرات المواطنة تم استخلاص أهداف معينة ، 1999 ، التي نظمتها أكاديمية بوردو بفرنسا سنة 1998 تخص التربية على المواطنة وقد جمعت في ثلاث عناوين كبرى وهي : الاعتراف بالهوية أو إقرار الهوية و البناء الذاتي أو الشخصي و تعديل السلوكات, نوجزها كالتالي :

الاعتراف بالهوية : الإنقاء و العناية بالصحة العامة و الشعور بالمسؤولية و ممارستها.

البناء الذاتي أو الشخصي: إكساب الثقافة الرياضية و الوعي .

تعديل السلوكات: تجاه القوانين و تجاه الآخرين و تجاه البيئة و المحيط .

ونختزل في الجدول التالي مختلف هذه الأهداف مع تعريف كل واحد منها :

6-1- غرس قيم المواطنة الصالحة:

العناية بالصحة العامة: إعداد أفراد أصحاء, متوازنين ولهم دافعية للأنشطة البدنية و الرياضية.

المسؤولية : تعزيز الاضطلاع بالمسؤولية وثقافة المبادرة .

6-2- البناء الذاتي أو الشخصي:**الثقافة الرياضية:**

- تمكين الجميع من اكتساب ثقافة رياضية.
- تنمية الرغبة في التطور و التألق.

الوعي:

- تكوين الرأي الشخصي .
- تكوين الحس النقدي.

6-3- تعديل السلوكيات:**تعديل السلوكيات تجاه القوانين:**

- تعلم و احترام القوانين .
- معرفة الحقوق والواجبات .

تجاه الآخرين:

- التربية على احترام الآخر و الاستماع إليه.
- التربية على التسامح و الروح الرياضية .
- المشاركة في مكافحة العنف .
- التربية على التضامن .

تجاه البيئة و المحيط:

- التربية على المحافظة على الممتلكات العامة و تعهدها بالصيانة .
- ترسيخ ثقافة احترام البيئة من خلال المحافظة على الطبيعة و نظافة المحيط و ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية كالماء و الطاقة . (راتب، 1999)

الممارسة الرياضية

1- تمهيد:

تعد ممارسة الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات من شكل من أشكال الرياضة، وبغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع أو ذلك، خاصة وأن المفكرون والتربيون القدماء وفي إطار تعبيرهم عن قيم الرياضة كانوا على درجة عالية من الفطنة في إيجاد تصنيفات وأشكال للممارسة الرياضية وقدرتها الكبيرة على التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة، ناهيك عن الآثار الصحية التي ارتبطت بها منذ القدم وبتدريباتها البدنية.

وفي العصر الحديث تمكن العلماء وباحثي التربية البدنية والرياضية من خلال جهودهم المتواصلة في إيجاد بناء معلوماتي لنظامهم الأكاديمي، ما أوجد نظرة يحدوها الشمول فيما يتواءم وتوجهاتهم وقيمهم وإيديولوجياتهم الذي أوجد من جانبه ضرورة ومغزى يصعب تجاهل

2- مفهوم الممارسة الرياضية:

إذا نظرنا إلى سلوك الإنسان نظرة متفائلة فإننا نجده حلقات متتابعة من عدة أنشطة " غايتها التوفيق بين الفرد و البيئة التي يعيش فيها وهذا التوفيق لا نتركه للصدفة أو الطبيعة بل مهدت له ،فإن تتبعنا المعنى الحقيقي للنشاط الرياضي نجده نشاطا اجتماعيا يساهم في الارتقاء بكفاية الإنسان الحركية ، الصحية وال نفسية و يتحدد بصفة أساسية في عنصري التدريب و المنافسة ويعرف على انه لكل نشاط بدني يتصرف بروح اللعب ، يمارسه الإنسان برغبة وصدق، و يتضمن صراعا تناسبيا مع الغير أو مع الذات ومع عناصر الطبيعة (د.امين انور الخولي)

فالنشاط البدني الرياضي هو ظاهرة سوسولوجية مبنية على أساس اهتمام الإنسان بترقية مستوى أدائه للألعاب الرياضية على طريقة التدريب الشاق و المستمر في إطار تنافسي للأفراد و الجماعات ، وذلك لأغراض متعددة و متنوعة كالاحتراف و اكتساب الشهرة ، المال، الروح القومية أو الروح الوطنية. (هان، 1989)

3- أشكال الممارسة الرياضية:

تظهر الممارسة الرياضية على أشكال متعددة وكثيرة وبكل نشاط حركي يمكن للإنسان ممارسته بطريقة منتظمة في وقت الفراغ بغرض التمتع لا المكاسب، و يمكن تقسيمها إلى ثلاث أقسام رئيسية هي: (د.امين انور الخولي د.، بدون سنة)

3-1 الممارسة الرياضية البنائية:

وهي ما يطبق في مواقع الإنتاج من مصانع و مزارع و بيوت من أنشطة حركية

3-2 الممارسة الرياضية الترفيهية:

وهي ما يسد به الفراغ و يروح عف النفس من ألعاب شعبية، ورياضة منشطة و ألعاب صغيرة

3-3 الممارسة الرياضية المقننة:

وهي ما يتناسب مع قدرة الأفراد الذين يتميزون بالمهارة الحركية الفعالة ، و التي من الممكن أن تشمل على برامج معظم التخصصات الرياضية الفعالة ، ككرة القدم و كرة السلة و كرة الطائرة و ألعاب القوى....، الرياضات الأخرى الخالية من الشوائب ، كما تشمل الرياضة المقننة على البرامج الرياضية المعدلة التي تتناسب مع الأفراد الذين يتصفون بالتخلف البدني و العقلي أو ذوي الاحتياجات الخاصة. (د.محمد عوض

البيسوني، 1992)

4- أهمية الممارسة الرياضية في تكوين المواطن الصالح:

إن للرياضة اثر كبير في تكوين شخصية الإنسان و تحسين أفكاره و خبرته و خلقه و نموه الاجتماعي و يمكن تحديد أهداف الممارسة الرياضية كما يلي:

- تنمية المهارات الناجعة و صيانتها .
 - تنمية الكفاءة العقلية و الذهنية .
 - تنمية المهارات النافعة في الحياة .
 - تنمية الفرد اجتماعيا .
 - التمتع بالنشاط البدني و الترويحي و شغل أوقات الفراغ .
 - ممارسة الحياة الصحية السليمة .
 - تنمية صفات القيادة الصالحة و التعبئة الكريمة بين المواطنين .
 - إتاحة الفرص للناشئين للوصول إلى البطولة، و تنمية الكفاءات و المواهب الخاصة .
 - أي كسب الجيل الناشئ للعادات و المهارات التي تؤثر في قوامه و تناسب جسمه . كما أنها تعتني بصحته في كل مرحلة من مراحل نموه و على هذا يمكننا فهم الرياضة بأنها فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا و عقليا و خلقيا.
- (الخولي، 1996)

4-1- تنمية اللياقة البدنية:

تعمل الرياضة على تنمية عناصر اللياقة لدى الفرد كالقوة و الرشاقة و التوازن وقوة التحمل و السلامة الوظيفية لأجهزة الجسم المختلفة حيث تتسجم و ترتقي بكفايته البدنية بما

يمكنه القيام بأعباء و جباته دون الشعور بالتعب و الإرهاق

. (neck, 1989)

و يرى مالك سليمان أن " الرياضة توفر للجسم الصحة و النمو السليمين ، فإن عدة تجارب أقيمت تشير إلى ما يمكن فعله بصدد الأطفال المرفوضين من أقرانهم و من الأهمية على تحسين المهارات الرياضية لأولئك "الأطفال الضعفاء بدنيا بحيث تتأكد من جديد صورتهم الإيجابية في أعين أقرانهم".

4-2- اكتساب الصفات و المهارات الخاصة:

تميز لكل لون من ألوان الرياضة بصفات نفسية و مهارات حركية و قدرات بدنية خاصة ، يكتسبها الرياضي بممارسته لهذا اللون أو ذاك . فمن الصفات النفسية الرياضي الجراءة ، الشجاعة و الاستقلالية و الاعتماد على النفس واليقظة و الحذر و الانتباه لذا الرياضيين يكتسبون هذه الصفات بالممارسة العملية المستمرة فتثري حياتهم في معيشتهم " (رابح، 1970)

4-3- اكتساب المعلومات المفيدة:

يتناول هذا الهدف مجموع المعارف و المصطلحات الخاصة بميدان التربية البدنية و الرياضية كالمعلقة بمعرفة تاريخ الرياضات و سيرة الأبطال و المصطلحات والتعبيرات الرياضية و كقوانين لعب الرياضات المختلفة مثل : قوانين المنافسات و شروطها و كذا تنفيذ الخطط الاستراتيجية ليكون بذلك قد حلل العديد من المعطيات ، وهو ما أشار إليه الدكتور علي يحي " يكتسب الفرد الرياضي الكثير من المعلومات و المعارف كالاهتمام بالقوانين و اللوائح و المخططات و البرامج الرياضية و غير ذلك من المعلومات المفيدة التي ترتبط بالنواحي الثقافية ، النفسية و الصحية . (الشوريحي، 1964-1965)

4-4- تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية:

تعتبر التنمية الاجتماعية والخلقية من بين أهم الأهداف التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها و ذلك من خلال التفاعل و الاحتكاك الاجتماعي الثري بالخبرات والقيم الاجتماعية المحببة داخل المجتمع " فالمواقف الرياضية و الأحداث التي تتخللها مثل أخلاقية عليا كالتواضع ، الجرأة و قوة الإرادة التعاون و الأمانة و الإخلاص ، و غيرها من الصفات الخلقية و الاجتماعية الحميدة التي تؤدي بالممارسة التطبيقية و يتدرب عليها عمليا ، فتصبح جزءا لا يتجزأ من صفاته الشخصية التي يلتزم بها الفرد في حياته اليومية و هي نفس الرؤيا لدى عادل محمد خطاب " إن الحياة الاجتماعية معقدة و التعاون هو سلوك يرمي لتحقيق هدف ، فلكل فرد بدوره عن طريق مساهمته بما عنده و التنازل عن بعض الحقوق في سبيل تحقيق هدف جماعي حتى تعود فائدته على المجتمع".

(vers, 1986)

4-5- استثمار وقت الفراغ:

تساهم بشاغل إيجابي في حسن استغلال وقت الفراغ و استثمار و تحويله من وقت ضائع إلى وقت ذي فائدة كبيرة على الفرد و المجتمع لما يحققه من أغراض بدنية و نفسية و اجتماعية. (علاوي، بدون سنة)

4-6- التنمية النفسية:

يعبر هذا الهدف عن مجموعة الخبرات و القيم الإيجابية التي يمكن أن يكسبها الفرد من خلال ممارسة الرياضة ، فهي تتصرف بالصفة البدنية و الحركية التي يمكنها أن تترك آثارا قيما جيدة على نفسية الفرد و تساهم في تكوينه تكوينا شاملا و متكاملًا للوصول به إلى الشخصية المتزنة و المتكاملة ، حيث تفرض عليه الممارسة الرياضية إن يكون منظما و منضبطا في نفس الوقت ، فيكتسب مستوى الكفايات النفسية المرغوب فيها كضبط

الانفعالات التحكم في النفس ، و التي تكسبه هي الأخرى الثقة بنفسه والتي هي أهم ميزة تميز لشخصية السوية . (عباس احمد السامرائي، 1994)

4-7- التنمية الجمالية و التفوق الحركي:

حيث يشعر الممارس بقيمة إبداعاته الفنية الجميلة و الأنيقة التي ينجزها في قاعات الجباز و الملاعب و المسابح و تمكن هاته القيم الجمالية في التنظيم و التناسق الحركي المبدع و الأداء التقني الماهر.

كالتقنيات التي تميز بها مبدعو كرة القدم و التي يبهرون بها المشاهدين فتجعلهم يشعرون بالمتعة و البهجة ، و لا تقتصر ممارسة التربية البدنية و الرياضية على النشاط الحركي الجاف فحسب ، بل تسعى إلى أن تؤدي هاته الحركات في أحسن صورها ، المتضمنة للمسار الفنية الجمالية لهذا الأداء " . (أخرون، 1994)

4-8 التمثيل المشرف:

تحقق المستويات الرياضية العالية التمثيل المشرف في المنافسات الرياضية المحلية و الدولية، مما ينجم عنه إعطاء السمعة الطيبة للفرد الرياضي و بلده . (العيسوي، 2002)

4-5- التربية على المواطنة من خلال الممارسة الرياضية:

إن مفهوم التربية على المواطنة ليس بالأمر الجديد حيث كاف الإغريق على وعي بضرورة بناء فضاء ديمقراطي مشترك لتطوير التربية و المعارف. وقد قال أرسطو : " ليس هناك من مدينة فاضلة بدون تربية ملائمة " ، كما أن "جون ماسي" الذي أنشأ رابطة التعليم في فرنسا سنة 1860 ، قد جعل شعار الرابطة "التربية طريق للحرية و المواطنة"

وفي الألفية الجديدة تم اعتماد سنة 2005 بوصفها السنة الأوروبية للمواطنة و لقد أعلنت الدول الأوروبية سنة 2004 السنة الأوروبية للتربية من خلال الرياضة وكان شعار المناسبة "الرياضة بوابة الديمقراطية"

(elnek, 1990)

وحدد هدف الجهد الأوروبي من أجل تنمية الوعي بقيمة الرياضة كأداة تربية على المواطنة الديمقراطية و اقتراح نماذج ممارسات جيدة يتم تطبيقها في شتى مبدكر وفي تكامل مع المناشط الاجتماعية و البيئية الأخرى.

من جهتها قامت "اليونسكو" بمناسبة احتفالها بمرور ستين سنة على إنشائها في 4 نوفمبر 2006 بتخصيص خلال ستين أسبوع ستين موضوع بينها ستة عشر موضوع تتعلق بالتربية ومن بينها مواضيع تخص الرياضة و التربية البدنية و التربية على (hahn, 1990) المواطنة .

إن التربية على المواطنة من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية هو سعي إلى تنمية المعارف و الكفاءات التي تمكن الشباب من تطوير قدراتهم الاجتماعية مكي العمل ضمن الفريق و التضامن و التسامح و الروح الرياضية , و كذلك خلق توازن بين الأنشطة الفكرية و البدنية خلال المسيرة التعليمية مع دعم الرياضة داخل الأنشطة المدرسية. و قد كانت من ضمن توصيات المجلس الأوروبي الخاصة بالتربية على المواطنة من خلال الأنشطة المدرسية ومن بينها الأنشطة الرياضية:

-تمكين الطلاب من توسيع آفاقهم من خلال فتح مجالات المسؤولية الجماعية.

-معرفة البيئة التي يعيشون فيها وحمايتها و المحافظة عليها.

.(hill, 1989)

6- الشكل المؤسساتي للممارسة الرياضية:

يشتمل مصطلح الممارسة الرياضية المؤسساتية إلى تلك الرياضة التي تكون جزء من نظام المؤسسة أو نظام آخر كالمدرسة أو الجيش أو المؤسسة الاجتماعية. (الخولي ا.)

تقسم هذه الأنشطة الرياضية في المؤسسة التربوية إلى قسمين: النشاط البدني التربوي الصفي و النشاط الرياضي البدني اللاصفي.

6-1- الممارسة الرياضية في الإطار الصفي:

يتأتى ذلك من خلال درس التربية البدنية الذي يعتبر الجزء المهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التي تحقق أهداف المنهج الدراسي، في حين يرى "أحمد صالح السامرائي" بأن درس التربية البدنية هو "الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، والذي يحمل كل الخصائص للبرنامج، فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية تشمل أوجه النشاط التي يتطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب ومباشر، وتعليم مصاحب غير مباشر، فالدرس اليومي هو حجر الزاوية في كل منهاج للتربية البدنية و الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج الدرس، كما تراعي أيضا حاجات و ميول التلاميذ (السامرائي، 1981)، وفي نفس السياق تعرف "عفاف عبد الكريم" درس التربية البدنية والرياضية بأنه: "الشكل الأساسي للعملية التربوية للمدرسة" وهذا ينطبق على درس التربية البدنية للمؤسسة التعليمية الجزائرية في الطورين الأساسي والثانوي والذي حدد بساعتين أسبوعيا (الكريم، 1994)

6-2- الممارسة الرياضية في الإطار اللاصفي:

وتنقسم بدورها إلى قسمين:

6-2-1 الممارسة الرياضية في الإطار اللاصفي الداخلي:

وهو ذلك النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي، وينظم طبقاً للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . (الخولي ا.، الرياضة والحضارة الإسلامية)

وهناك من عرف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بأنه النشاط الذي ينظمه ويشرف على تنفيذه مدرس التربية الرياضية في أوقات غير أوقات الدروس ويشترك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدرستهم داخل نطاق المدرسة. (الحماحي، 1990)

كما يقدمه في نفس السياق "قيل عبد الله" وزملائه بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية. (واخرون، 1986)

ونفهم مما سبق أن اشتراك التلاميذ في ممارسة الأنشطة يكون عن رغبة من الذات فيكون اختيار هذه الأنشطة لكل تلميذ حسب قدراته وحاجاته وميوله، مما يهيئ له الفرصة للاستفادة منها بأكثر فائدة ممكنة، وتساعد على التعليم الجيد والنمو المتكامل للتلميذ، كما يعتبر هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي ويعتبر حقلًا لممارسة النشاط الحركي بحرية.

6-2-2 الممارسة الرياضية في الإطار اللاصفي الخارجي:

هو النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات ومباريات تشترك فيها الفرق الرياضية للمدرسة ، (الحماحي، 1990) ويؤكد قاسم المندلاوي وزملائه حيث يقول بأنه ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، ولهذا النشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة

البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الرياضي الخارجي حيث يصب في خلاصة المجد والرياضة في مختلف الألعاب (أخرون ق.، 1990).

وتظهر أهمية هذا النشاط في رأي "هاشم الخطيب" على أنه بمثابة دعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى أنه مكمل للنشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية.

7- الوظائف الاجتماعية للممارسة الرياضية:

لا تزال الوظائف الاجتماعية للرياضة غير مؤشرة بشكل واضح ومتكامل للكثير بها، مقارنة بالوظائف الأخرى، فقد حاول العديد من الباحثين تأشير هذه الوظائف من خلال رؤيتهم الشخصية حيث يتوافر إطار عام يوحد المناقشات الفكرية القائمة بهذا الخصوص، وسنعرض لأهم هذه الوظائف في إطار هذا الفرع فيما يأتي:

7-1 الوظائف النفسية الاجتماعية.

تخلق الممارسة الرياضية حالة من الاستقرار النفسي والاتزان العاطفي لدى الفرد المشارك بفعاليتها المختلفة، كما تنمي روح الاستعداد للتوافق والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية. (أياد عبد الكريم العزاوي، 2002، صفحة 84)

إن التربية البدنية الرياضية لها أهميتها في تمكين الفرد من أداء دوره في المجتمع بشكل فاعل ومتميز، وتخلق لديه الشعور بالدافعية والمثابرة على العمل بفاعلية وبروح إيجابية تمكنه من ضبط انفعالاته النفسية، والقدرة على حسن التصرف في المواقف الصعبة التي تتطلب اتزاناً نفسياً واجتماعياً، وبجانب هذه الصفات والخصائص التي تتميزها الرياضة وفعاليتها لدى الأفراد، أنها تسهم أيضاً في خلق المشاعر التي تتسم بجمالية الإبداع، وتبعد

الفرد عن مشاعر الضياع و الإحباط، التي قد تؤدي إلى العداة أو العزلة أو الأمراض النفسية والاجتماعية المختلفة . كما أن طبيعة الممارسات الرياضية و ظروف الفعاليات العديدة وخصوصيتها تجعل الفرد يعيش أجواء نفسية واجتماعية، متزنة وهادئة، ولذلك نجد غالبية الأفراد الذين يمارسون الرياضة وألعابها وفعاليتها يتصفون بخصائص شخصية نفسية و اجتماعية إيجابية، حيث تخلق المشاركة الرياضية من هؤلاء الأفراد عناصر فاعلة في مجتمعاتهم. (اياد عبد الكريم العزاوي، 2002)

7-2- وظيفة ترسيخ الأخلاق الاجتماعية:

لقد تأسست الرياضة عبر تاريخها على أسس من القيم الاجتماعية، ولا شك أن الأساس الأخلاقي في الرياضة من أهم الأسس والدعائم الأخلاقية التي استندت إليها الرياضة في دعم مسيرتها الإنسانية. فقد أشار: هيربرت ريد عندما كتب قائلاً "أنا أوافق بشدة على أن التربية الرياضية تمدنا إلى حد ما بتهديب الإرادة كما أنني لأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، - بل إنه غالباً ما يكون - على النقيض - الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه، فلقد أصبحت الأخلاق الرياضية بروح الفريق تقليداً يضاف للتقاليد الاجتماعية الأخرى. (الخولي ا.، الرياضة و المجتمع، صفحة 70)

7-3- الوظيفة التربوية

التربية الرياضية جزء متمم يهدف إلى البناء النفسي والتربوي والاجتماعي والبدني من خلال الفعاليات الرياضية، ولذلك تعد الوظيفة التربوية من الوظائف التي يسهل تشخيصها في التربية البدنية و الرياضية من خلال دورها الواضح في تربية الفرد تربية شاملة و إغناؤه بالمعلومات والمعارف والممارسات الإيجابية والعادات الصحيحة . والأنشطة الرياضية و فعاليتها الموجودة بشكل كبير داخل المؤسسات الاجتماعية، فالمدرسة كمؤسسة تربوية تعليمية تعمل جاهدة على أن تخدم العملية التعليمية العامة من

خلال بناء التلميذ بناءا تربويا متزنا، فدرس التربيّة الرياضية والمدرس والتلميذ داخل المدرسة في حالة التفاعل التربوي يعكس تلك النتائج الإيجابية على التلاميذ وعلى العمليات التربوية، ولذلك فالممارسة الرياضية لها دور تربوي على صعيد الطالب نفسه، وعلى البرنامج التدريسي أيضا، ولها أهميتها على الأفراد بشكل عام. (محمد)

7-4-وظيفة التخلص من العدوانية

بالرغم من إدعاء البعض أن للممارسة الرياضية تتضمن بعض العناصر العدوانية أو أن الناس قد تتعرض للعدوانية من خلال الرياضة، و العدوانية قد تكون مضرة وقد تكون معلنة، بل إن العدوانية في بعض الأحيان تنتكر في شكل رقيق يصعب اكتشافه، لكن مازال الكثيرون يؤمنون بأن أحد عوامل الجذب في الرياضة هي إتاحتها وسطا اجتماعيا مقبولا للفرد لاستعراض عدوانية أو التنفيس عنها. (الخولي ا.، الرياضة و المجتمع، صفحة 72)

ويعتقد أنصار نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة) من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي إلى هذا الشأن واعتبروا أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس بالسلوك العدواني. (علاوي م.، 2004)

7-5الرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية:

التنشئة الاجتماعية عملية تلقين الفرد قيم و مقاييس ومفاهيم مجتمعه الذي يعيش فيه، و المعروف أن التربية البدنية و الرياضية بصفاتها ظاهرة اجتماعية تسعى إلى إكساب الفرد مختلف نواحي وجوانب السلوك الاجتماعي المقبول، كالتعاون و الأخلاق الحميدة والروح الرياضية الجيدة فالممارسة الرياضية أصبحت لها أبعاد كبيرة في حياة الفرد والمجتمع، فمن خلال المشاركة الرياضية يتضح لنا دورها المهم في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتمكن الرياضي من حمل التقاليد والعادات الصحيحة، وكل جوانب

التطور الاجتماعي والحضاري لمجتمعه، ويبرز خلال المنافسات الرياضية كل القيم السليمة والممارسات الصائبة ليكون نموذجا صحيحا لمجتمعه، ويعكس جانبا كبيرا من روح التعاون و المساعدة (اياد عبد الكريم العزاوي، 2002، صفحة 61).

7-6- أداة للوحدة و التفاعل الاجتماعي:

إن الرياضيين مؤهلين أكثر من غيرهم للمشاركة و التوافق و الاندماج مع الآخرين، فهي وسيلة ضرورية للوحدة و التفاعل الاجتماعي، حيث يؤدي إلى تعميق الوعي الاجتماعي و توطيد العلاقات الإنسانية بين مختلف الأفراد سواء كانوا ضمن فريق واحد أو جماعة المدرسة، أو نادي رياضي، فعملية التفاعل الاجتماعي بين الرياضيين عملية قائمة، وهي محاور أساسية في تحقيق الانتصارات و الانجازات الرياضية، سواء كان ذلك من خلال عملية الإعداد و تدريب أو خلال منافسات و البطولات الرياضية، إضافة إلى طبيعة العلاقات الاجتماعية و التفاعل الاجتماعي القائم بين المديرين و الرياضيين من ناحية، و بين الرياضيين أنفسهم من ناحية أخرى، إذا أن التفاعل الاجتماعي تكون فيها العلاقات الاجتماعية قوية و متطورة، تشهدهم حالة التماسك الاجتماعي الذي يمثل الظاهرة الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق، وذلك لأن شعور أعضاء الفريق بالمسؤولية الجماعية يولد فيهم دوافع قوية للتماسك و التفاعل الاجتماعي (اياد عبد الكريم العزاوي، 2002، صفحة 62).

لقد حدد محمد حسن علاوي العوامل أو الشروط تماسك الفرق الرياضية بما يلي:

1- الشعور بالنجاح بالانتماء للفريق.

2- المشاركة و إشباع الحاجات الفردية .

3- الشعور بالنجاح .

4- وجود قوانين ومعايير و تقاليد للفريق .

5-توافر القيادة الناجحة الصالحة والعلاقات التعاونية. (محمد، صفحة 72)

7-7-إشباع الحاجات الاجتماعية:

تحقق الممارسة الرياضية في إطارها الاجتماعي عاملين مهمين هما:

7-7-1-القبول:

يؤكد علم الاجتماع أن الجانب الأكبر من الشخصية الإنسانية يستند إلى التنظيم الاجتماعي الثقافي الذي يوجد الفرد في إطاره، لذلك يرغب الفرد في أن يكون دائماً موضع قبول من الآخرين، وبخاصة في مراحل الطفولة ولهذا فإن موقف الجماعة منه وارتباطها بمنزلة قوى منظمة لشخصيته سواء بالقبول أو الرفض، ومفهوم الإنسان عن نفسه يلعب دوراً مؤثراً في تقليل التناقض الذاتي (بين الفرد ونفسه)، ويعزز ذلك توقعات الفرد من السلوك المقبول والذي يفترض أف يصدر منه من خلال تفاعله مع الجماعة، وبذلك يرتبط بقبول الفرد لنفسه وبقبوله داخل الجماعة أو الفريق. (الخولي ا.، الرياضة و المجتمع، صفحة 67)

7-7-2-الانتماء:

يحقق انتماء الفرد للجماعة من خلال العوامل التالية:

أ- إشباع احتياجاته من خلال الجماعة.

ب- استعداده للقيام بدوره كعضو في الجماعة.

ج-ثقة الفرد في إشراك مفاهيمه مع مفاهيم الجماعة.

يتضح لنا أن عملية الانتماء تتبع من مدركات الفرد بانتمائه إلى فريقه من خلال الانتقال من هذا الوسط الضيق إلى الواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه، وبالتالي تلك الاتجاهات المقبولة التي اكتسبها من فريقه كالفخر والولاء ينتقل بهذه القيم إلى وطنه أو مجتمع آخر. (الخولي ا.، الرياضة و المجتمع، صفحة 67)

7-8: المكانة الاجتماعية:

يتيح النشاط الرياضي فرصاً متنوعة تناسب الجميع للتعبير عن القدرات واكتساب الأدوار أملاً في المكانة الاجتماعية بالفريق، فالنشاط الرياضي إضافة إلى ذلك يقدم مناخاً تربوياً ومنتفساً مقبولاً لتحقيق هذه المكانة الاجتماعية، وكذلك بقية ألوان الأنشطة التربوية الأخرى فالنشاط الرياضي يمتاز عن غيره بقدرته على مناسبة كل الفئات العمرية و في كل الظروف. (الخولي ا.، الرياضة و المجتمع، الصفحات 68-69)

7-9: ممارسة الرياضية أداة للضبط الاجتماعي:

إن المجتمعات تسعى دائماً إلى إيجاد الوسائل الهادفة لتوحيد جهود أبنائها عن طريق تنظيم وتوحيد ميولهم ورغباتهم واهتماماتهم المختلفة، والاستفادة والاستثمار الصحيح لأوقات الفراغ من خلال إيجاد المؤسسات الرياضية والشبابية التي تعنى بالنشاطات والفعاليات والبرامج الرياضية والاجتماعية والثقافية والترويحية، ولا شك فإن الرياضة واحدة من أبرز الفعاليات التي تمارس في هذه المؤسسات و التي يكون لها اتجاهات إيجابية مشتركة لدى الأفراد بحيث تتحقق من خلالها الأهداف المطلوبة التي تتطلبها المصلحة الاجتماعية وتتطلبها طبيعة نظام المجتمع، فالأندية الرياضية ومراكز الشباب لها أهميتها في غرس الكثير من القيم والضوابط الاجتماعية في أفراد المجتمع، (إياد عبد الكريم العزاوي، 2002، صفحة 64)

7-10- تقبل التنظيم الاجتماعي

يعتمد تحقيق الأدوار الاجتماعية على مدى التنظيم الاجتماعي في أي جماعة، أو مجتمع، و يقصد بالتنظيم تنسيق الأدوار بين القادة والأتباع، ونظرا لتعدد الأدوار والأنشطة في أي مجتمع أو جماعة فإن على الفرد أن يكون قائدا في موقف، وتابعا في موقف آخر، وعلى الفرد أف يستوعب هذا التنظيم الاجتماعي و يتقبله.

فممارسة الرياضة أيضا أداة مهمة في بنائهم الثقافي والرياضي والاجتماعي والفعاليات الرياضية بجوانبها الاجتماعية، جديرة باهتمام جميع العاملين والمعنيين في الميدان الرياضي. (اياد عبد الكريم العزاوي، 2002، صفحة 64)

فعلى سبيل المثال في الملعب وخلال حصة التربية البدنية والرياضية يمر أغلب التلاميذ بخبرات القيادة والتبعية من خلال لعب الأدوار المختلفة في النشاط الرياضي وهو مجال خصب في تطبيع الأفراد على لعب أدوار متنوعة في خبراتها ما بين أداء حركي، وقيادة الفريق، وتنظيم وإدارة النشاط في المدرسة والتحكيم أو المعاونة فيه، فوظائف الرياضة تظهر من خلال حاجة الفرد للتنظيم من خلال لعب الأدوار المختلفة، و المشاركة الفاعلة، والاستعداد المسبق والإخلاص في وقت الشدة، و العمل من أجل مصالح الفريق، وإطاعة الأوامر وإتباع قواعد اللعب واللوائح الرياضية، و المشاركة الفكرية والوجدانية، والعطاء والبذل، والعمل التطوعي، والمواظبة على التدريب وهي كلها أمور تدعو إلى تنظيم حياة الفرد الرياضي تنظيما اجتماعيا وحياتيا جيدا. (اياد عبد الكريم العزاوي، 2002، الصفحات 69-70)

7-11: الممارسة الرياضية أداة للتمثيل الاجتماعي:

إن الفرد من خلال ممارسته للرياضة وخاصة في إطار التربية البدنية تمنحه القدرة العالية على النمو الاجتماعي، وتهذيب سلوكهم وبناء اتجاهاته الاجتماعية، وتعزز فيه

خصائص الشعور الحقيقي بمسؤوليته الاجتماعية، وواجباته بصفته عضوا فاعلا في المجتمع، وتعمق فيه أبعاد هذه المسؤولية وهذه الواجبات، فتضعه في حالة مواجهة دائمة مع متطلبات الالتزام العالي والعطاء المتميز والتمثيل الحقيقي لجماعته بشكل يعزز مكانته الاجتماعية. (إياد عبد الكريم العزاوي، 2002، صفحة 64)

والتمثيل الاجتماعي هنا نقصد به حسب بارك و برجرس هو عملية تغلغل والتحام يكتسب الأفراد أو الجماعات من خلالها اتجاهات وعواطف وأفكار أفراد آخرين، بحيث تستوعبهم الثقافة العامة نتيجة المشاركة في الخبرات" (محمد، صفحة 75)

إن الممارسة الرياضية تسهم إسهاما كبيرا في بناء وتقوية وتطور العلاقات الاجتماعية، والقضاء على الفوارق الاجتماعية وتحقيق أبعاد الروابط والتعاون بين أفراد المجتمع، وتقوية الشعور الوطني في نفوس أبنائه، كما تعكس التقدم الاجتماعي والحضاري والاقتصادي له. (إياد عبد الكريم العزاوي، 2002، صفحة 64)

7-12: تنمية الشخصية الاجتماعية:

يتصل اللعب والرياضة اتصالا وثيقا بنمو شخصية الطفل وتطورها وصولا بها إلى مرحلة النضج والوعي الاجتماعي، ودور هذه الأنشطة في تكوين صورة واضحة للجسم في ذهن الطفل فيما يعرف بصورة الجسم،

والذي يتأسس عليه مفهوم الذات الجسمية ومن ثم مفهوم الذات والذي يعد اللبنة الأولى التي تتكون حولها شخصية الطفل مما يجعل هذه الأنشطة الحركية والألعاب تتيح فرصا غنية لتحقيق ذات الطفل من خلال مروره بخبرات النجاح والفشل في ضل ممارسته للألعاب و الرياضية. (الخولي ا.، الرياضة و المجتمع، الصفحات 72-73)

إن تنمية الشخصية الاجتماعية للطفل باعتبارها حاجة اجتماعية ونفسية مهمة تجد سبيلها عبر أنشطة اللعب والرياضة بسهولة، فيجب أن نؤكد وأن نميز بين القبول الذهني

لأنماط السلوك الاجتماعي وبين تطبيقه عمليا ولتدريب عليه وهو ما تتيحه الممارسة الرياضية، فقد استعرض " لوشن و وسيج " الخصائص و السمات الشخصية الآتية كنتائج تكسبها الرياضة لممارستها:

- 1- تحت ظروف معينة يمكن لرياضة المنافسات التي تغني التعلم والنمو الاجتماعي، وتكسب السمات الشخصية المقبولة.
- 2- من منظور الصحة العقلية، فإنه يبدو أن مستوى رياضة المنتخبات للأولاد من شأنها أن تفيد بقدر محدود.
- 3- أنشطة التربية البدنية والرياضية (كبرامج مقننة) تحقق أفضل وضع لتنمية القيم المتميزة والسمات الشخصية الاجتماعية المقبولة.
- 4- من تقاليد الرياضة وأعراضها تنمية خصائص ما يطلق عليه الشخصية الرياضية مثل الروح الرياضية، اللعب النظيف، الأمانة و الشرف و التعاون، العمل كفريق، التسامح. وغير ذلك مما ارتبط بالممارسة الرياضية.
- 5- المهارة الحركية، اعتبارا من تلاميذ المدارس، وحتى أعلى مستويات التنافس لا ترتبط بشكل يمكن حسمه بالخصائص المرغوبة. (الخولي ا.، الرياضة و المجتمع، صفحة 74)

س1: غرس القيم الوطنية والحرص على امن الوطن و استقراره.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.57	3.88	%91.33	137	كبيرة
		%6	09	متوسطة
		%2.66	04	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم(01): يمثل دور الممارسة الرياضية في غرس القيم الوطنية والحرص على امن الوطن واستقراره.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(01) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 137, النسبة 91.33%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في غرس القيم الوطنية بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 09, النسبة 6%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في

غرس القيم الوطنية بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 4، النسبة 2.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في غرس القيم الوطنية يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00، النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق غرس القيم الوطنية، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.88) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.57 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في غرس القيم الوطنية.

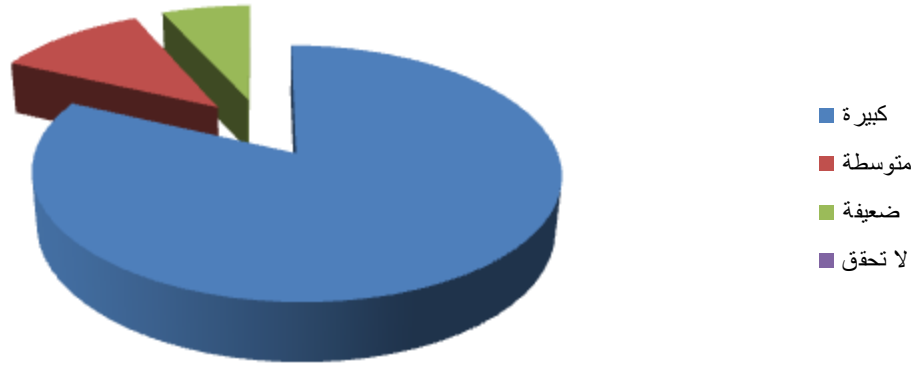
س2: تأكيد وجوب احترام القوانين و التقيد بها.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.62	3.75	%82	123	كبيرة
		%11.34	17	متوسطة
		%6.66	10	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم(02):يمثل دور الممارسة الرياضية في تأكيد وجوب احترام القوانين و التقيد

بها.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (02)



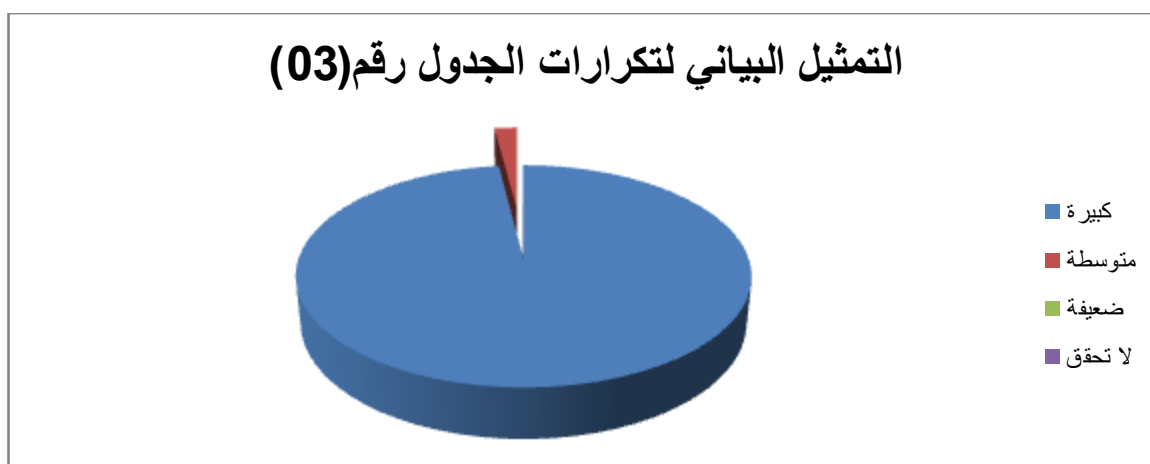
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 123, النسبة 82%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تأكيد وجوب احترام القوانين و التقيد بها بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 17, النسبة 11.34%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور تأكيد وجوب احترام القوانين و التقيد بها بدرجة متوسطة, أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 10, النسبة 6.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تأكيد وجوب احترام القوانين و التقيد بها يكون بدرجة ضعيفة, أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00, النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تأكيد وجوب احترام القوانين و التقيد بها, أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.75) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.62 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تأكيد وجوب احترام القوانين و التقيد بها.

س3: تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.52	3.98	%98	147	كبيرة
		%2	03	متوسطة
		%00	00	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم(03): يمثل دور الممارسة الرياضية في تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(03) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 147, النسبة 98%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 03, النسبة 2%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة

الرياضية دور في تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 00، النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00، النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.98) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.52 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ.

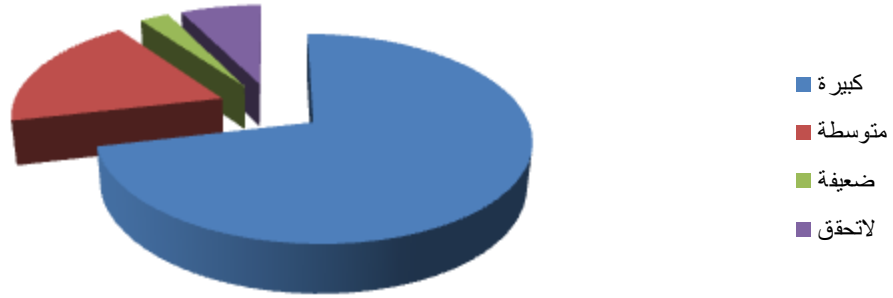
س4: تعويد التلاميذ على مهارات الحوار مع الآخرين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.58	3.54	71.33%	107	كبيرة
		18.66%	28	متوسطة
		2.66%	04	ضعيفة
		7.33%	11	لا تحقق

الجدول رقم (04): يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على مهارات الحوار

مع الآخرين.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (04)



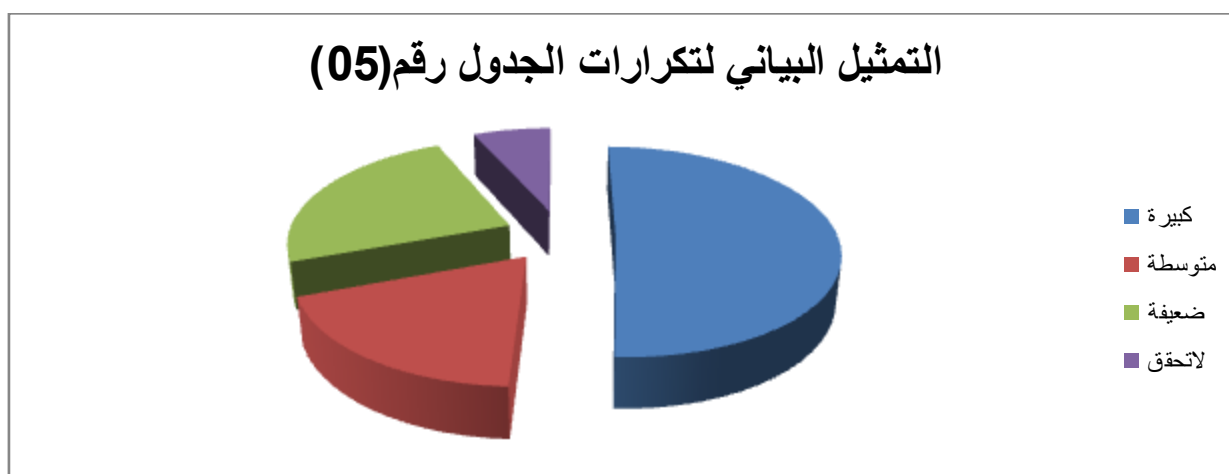
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 107, النسبة 71.33%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على مهارات الحوار مع الآخرين بدرجة كبيرة، أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 28, النسبة 18.66%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على مهارات الحوار مع الآخرين بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 4, النسبة 2.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على مهارات الحوار مع الآخرين يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 11, النسبة 7.33%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعويد التلاميذ على مهارات الحوار مع الآخرين، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.54) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.58 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعويد التلاميذ على مهارات الحوار مع الآخرين.

س5: تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.72	3.13	50.66%	76	كبيرة
		18.66%	28	متوسطة
		24%	36	ضعيفة
		6.66%	10	لا تحقق

الجدول رقم (05): يمثل دور الممارسة الرياضية في تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 76, النسبة 50.66%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 28, النسبة 18.66%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية

دور في تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 36، النسبة 24%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 10، النسبة 6.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.13) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.72 .

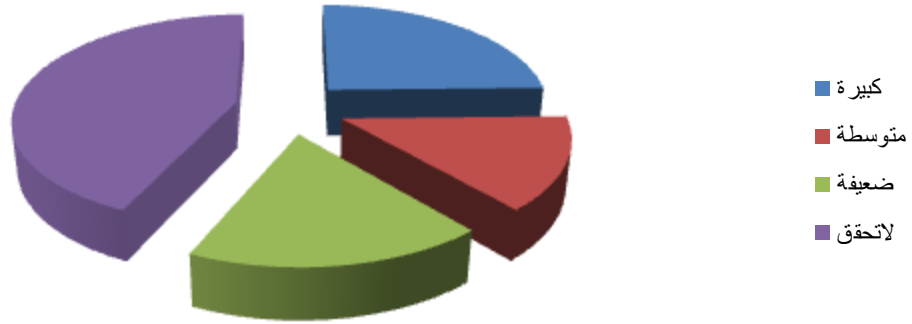
وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ.

س6: تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.73	2.8	%24.66	37	كبيرة
		%14	21	متوسطة
		%18	27	ضعيفة
		%43.33	65	لا تحقق

الجدول رقم (06): يمثل دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (06)



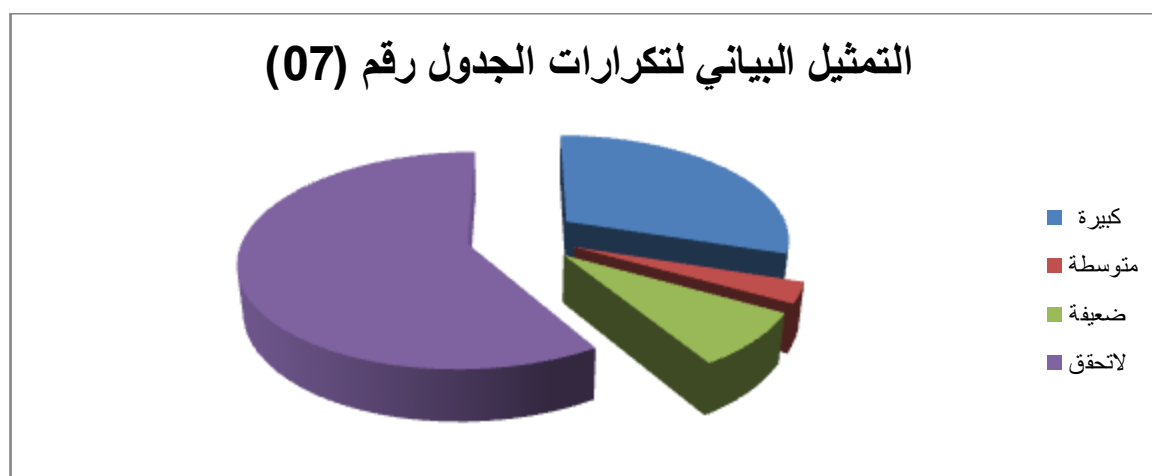
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 37, النسبة 24.66%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية ليس لها دور كبير في تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري، أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 21, النسبة 14%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 27, النسبة 18%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 65, النسبة 43.33%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (2.8) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.73 .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية ليس لها دور في تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري.

س7: تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتهم الحضارية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.74	3.15	32%	48	كبيرة
		3.33%	05	متوسطة
		8.66%	13	ضعيفة
		62.66%	94	لا تحقق

الجدول رقم (07): يمثل دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتهم الحضارية.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 48, النسبة 32%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية ليس لها دور كبير في تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتهم الحضارية، أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 05, النسبة 3.33%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة

الرياضية دور في تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتهم الحضارية بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 13، النسبة 8.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتهم الحضارية يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 94، النسبة 62.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتهم الحضارية، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت (3.15) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.74 .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية ليس لها دور في تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتهم الحضارية.

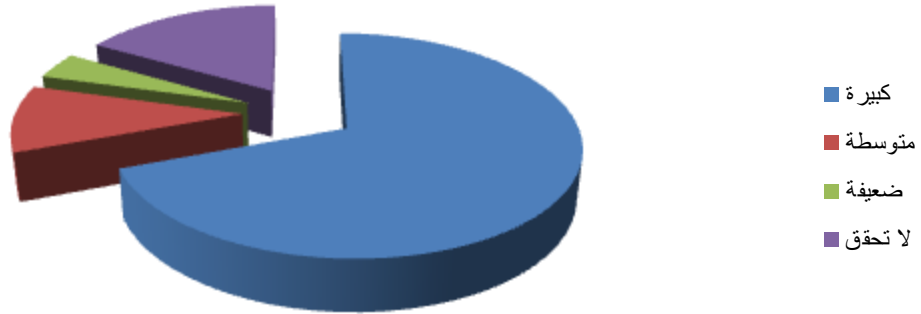
س8: إعطاء نظرة ايجابية حول حب العمل البناء وتقديره.

التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
104	69.33%	3.32	0.64
15	10%		
06	4%		
25	16.66%		

الجدول رقم (08): يمثل دور الممارسة الرياضية إعطاء نظرة ايجابية حول حب العمل

البناء وتقديره.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (08)



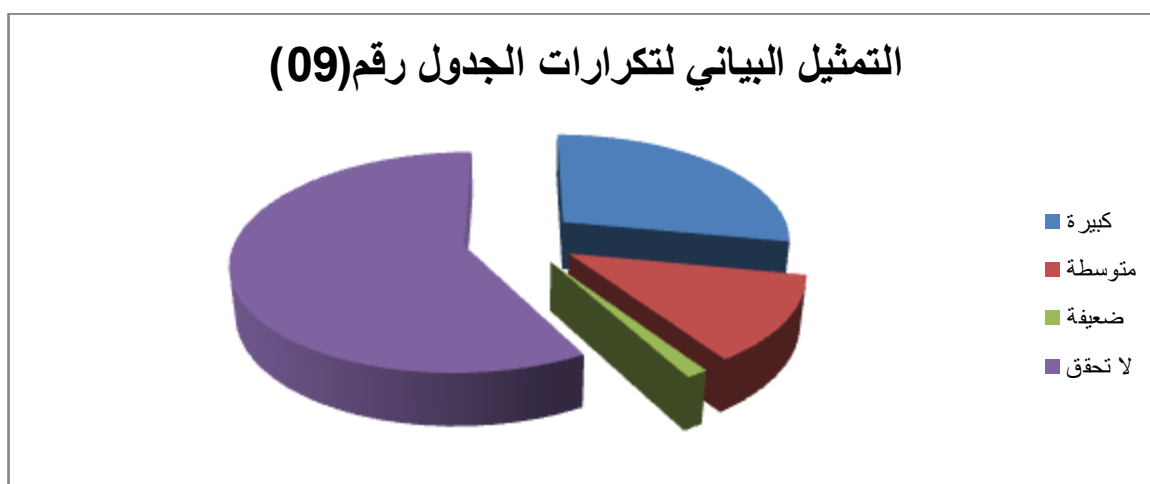
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 104, النسبة 69.33%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في إعطاء نظرة ايجابية حول حب العمل البناء وتقديره بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 15, النسبة 10%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في إعطاء نظرة ايجابية حول حب العمل البناء وتقديره بدرجة متوسطة, أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 06, النسبة 4%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في إعطاء نظرة ايجابية حول حب العمل البناء وتقديره يكون بدرجة ضعيفة, أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 25, النسبة 16.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق نظرة ايجابية حول حب العمل البناء وتقديره, أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.32) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.64 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في إعطاء نظرة ايجابية حول حب العمل البناء وتقديره.

س9: تعريف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.84	2.89	%28	42	كبيرة
		%12.66	19	متوسطة
		%1.33	02	ضعيفة
		%58	87	لا تحقق

الجدول رقم(09):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(09) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 87, النسبة 58%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن الممارسة الرياضية ليس لها دور في في تعريف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني

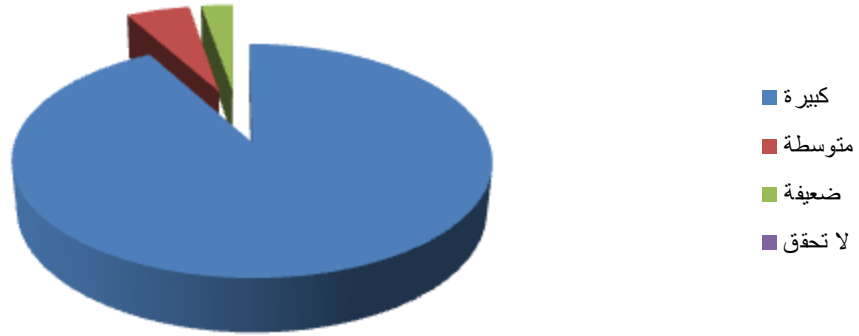
"ضعيفة" (التكرار 02, النسبة 1.33%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعريف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الثالث "متوسطة" الذي يمثل (التكرار 19, النسبة 12.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته يكون بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الرابع "كبيرة" الذي يمثل (التكرار 42, النسبة 28%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تعرف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت (3.88) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.57 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية ليس لها دور في تعريف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته.
س10: تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.57	3.89	92%	138	كبيرة
		5.33%	08	متوسطة
		2.66%	04	ضعيفة
		00%	00	لا تحقق

الجدول رقم (10): يمثل دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (10)



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 138, النسبة 92%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم بدرجة كبيرة، أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 08, النسبة 5.33%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 4, النسبة 2.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00, النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.89) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.57 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم.

س11: تعليم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.6	3.62	%79.33	119	كبيرة
		%9.33	14	متوسطة
		%6	09	ضعيفة
		%5.33	08	لا تحقق

الجدول رقم(11):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعليم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(11) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 119, النسبة79.33%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعليم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 14, النسبة9.33%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على

أن للممارسة الرياضية دور في تعليم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 09، النسبة 6%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعليم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 08، النسبة 5.33%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعليم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.62) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.6 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعليم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية.

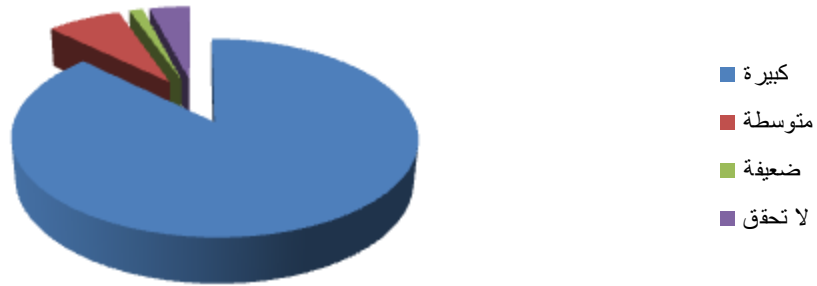
س12: تعويد التلاميذ على حب النظام و الاحترام.

التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كبيرة	131	87.33%	0.61
متوسطة	11	7.33%	
ضعيفة	02	1.33%	
لا تحقق	06	4%	
		3.78	

الجدول رقم(12): يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على حب النظام و

الاحترام.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (12)



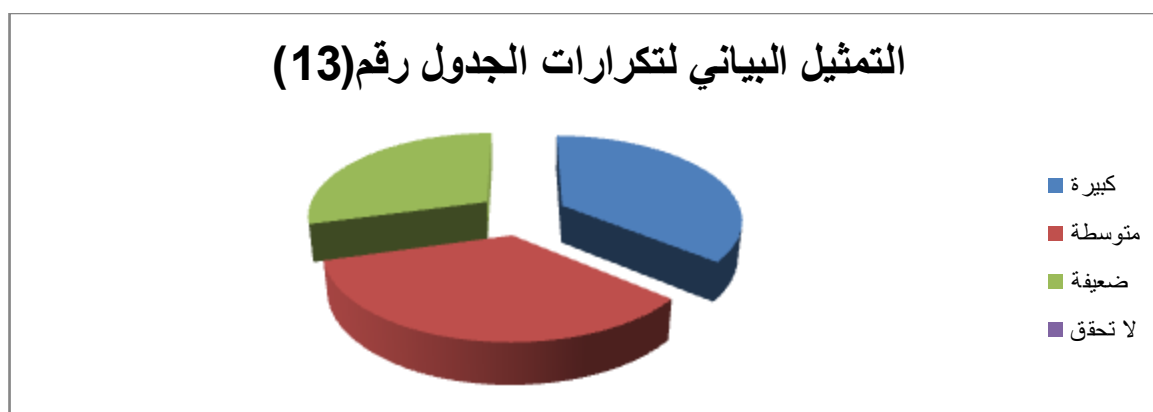
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 131, النسبة 87.33%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على حب النظام و الاحترام بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 11, النسبة 7.33%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على حب النظام و الاحترام بدرجة متوسطة, أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 02, النسبة 1.33%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على حب النظام و الاحترام يكون بدرجة ضعيفة, أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 06, النسبة 4%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعويد التلاميذ على حب النظام و الاحترام, أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.78) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.61 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعويد التلاميذ على حب النظام و الاحترام.

س13: تنمية الوعي الأسري وتعزيزه.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.84	3.06	%36	54	كبيرة
		%34.66	52	متوسطة
		%29.33	44	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم(13):يمثل دور الممارسة الرياضية في تنمية الوعي الأسري وتعزيزه.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(13) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 54, النسب 36%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تنمية الوعي الأسري وتعزيزه بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 52,النسبة 34.66%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تنمية الوعي الأسري وتعزيزه بدرجة متوسطة,أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 44,النسبة 29.33%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة

الرياضية في تنمية الوعي الأسري وتعزيزه يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00، النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تنمية الوعي الأسري وتعزيزه، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت (3.06) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.84 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تنمية الوعي الأسري وتعزيزه.

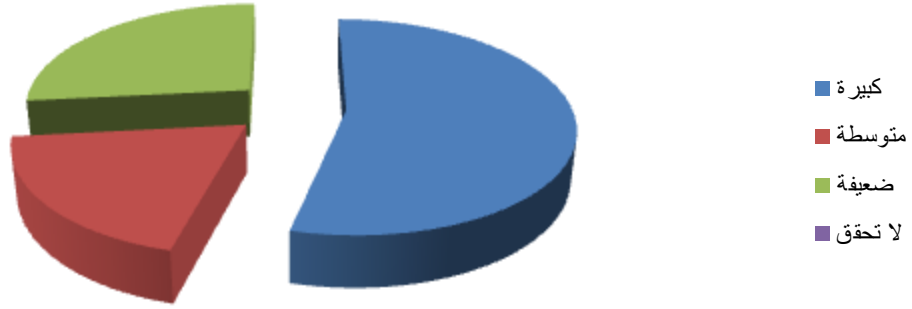
س14: غرس حب الوطن بالتذكير بالإنجازات الرياضية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.67	3.27	54%	81	كبيرة
		19.33%	29	متوسطة
		26.66%	40	ضعيفة
		00%	00	لا تحقق

الجدول رقم(14): يمثل دور الممارسة الرياضية في غرس حب الوطن بالتذكير

بالإنجازات الرياضية.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (14)



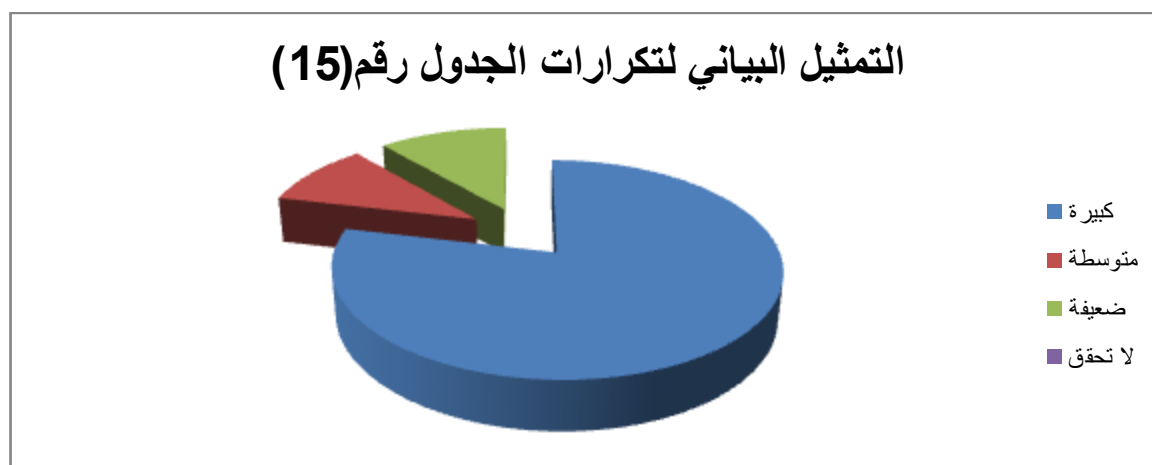
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 81، النسبة 54%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في غرس حب الوطن بالتذكير بالإنجازات الرياضية بدرجة كبيرة، أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 29، النسبة 19.33%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في غرس حب الوطن بالتذكير بالإنجازات الرياضية بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 40، النسبة 26.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في غرس حب الوطن بالتذكير بالإنجازات الرياضية يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00، النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق غرس حب الوطن بالتذكير بالإنجازات الرياضية، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.27) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.67 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في غرس حب الوطن بالتذكير بالإنجازات الرياضية.

س15: تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.63	3.67	%78.66	118	كبيرة
		%10	15	متوسطة
		%11.33	17	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم(15): يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(15) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 118 , النسبة %78.66) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية بدرجة كبيرة , أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 15, النسبة %10) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية بدرجة متوسطة, أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة"

الذي يمثل (التكرار 17,النسبة11.33%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية يكون بدرجة ضعيفة,أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00,النسبة00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية, أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.67) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.63 . وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية.

س16:تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.86	3.26	%48.66	73	كبيرة
		%28.66	43	متوسطة
		%22.66	34	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم(16):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة

على الممتلكات الخاصة والعامة.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (16)



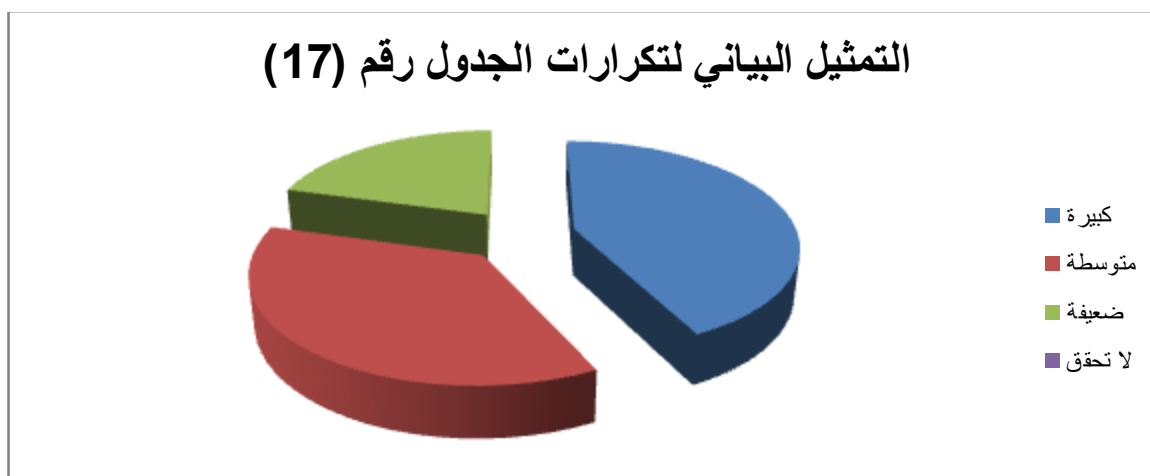
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 73, النسبة 48.66%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة بدرجة كبيرة، أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 43, النسبة 28.66%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 34, النسبة 22.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00, النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.26) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.86 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة.

س17: تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.8	3.22	%42.66	64	كبيرة
		%36.66	55	متوسطة
		%20.66	31	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم(17):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(17) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 64, النسبة42.66%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 55,النسبة36.66%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة

الرياضية دور في تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 31، النسبة 20.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي يكون بدرجة ضعيفة، أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00، النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.22) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.8 .

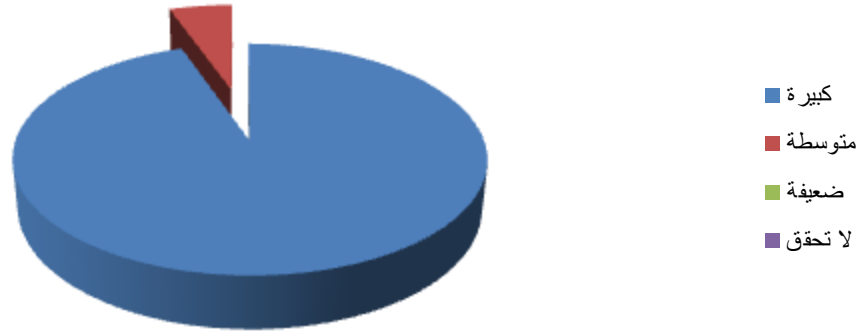
وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي.

س18: تعويد التلاميذ على الروح الرياضية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.54	3.94	%94.66	142	كبيرة
		%5.33	08	متوسطة
		%00	00	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم (18): يمثل دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على الروح الرياضية.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (18)



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 142, النسبة 94.66%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على الروح الرياضية بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 08, النسبة 5.33%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعويد التلاميذ على الروح الرياضية بدرجة متوسطة, أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 00, النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعويد التلاميذ على الروح الرياضية يكون بدرجة ضعيفة, أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00, النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعزيز الانتماء الوطني, أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.94) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.54 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعويد التلاميذ على الروح الرياضية.

س19:حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	تكرارات	
0.58	3.86	%88.66	133	كبيرة
		%9.33	14	متوسطة
		%1.33	02	ضعيفة
		%0.66	01	لاتحقق

الجدول رقم(19):يمثل دور الممارسة الرياضية في حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم.



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(19) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 133 , النسبة%88.66) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم بدرجة كبيرة ,أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 14,النسبة%9.33) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم بدرجة متوسطة,أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة"

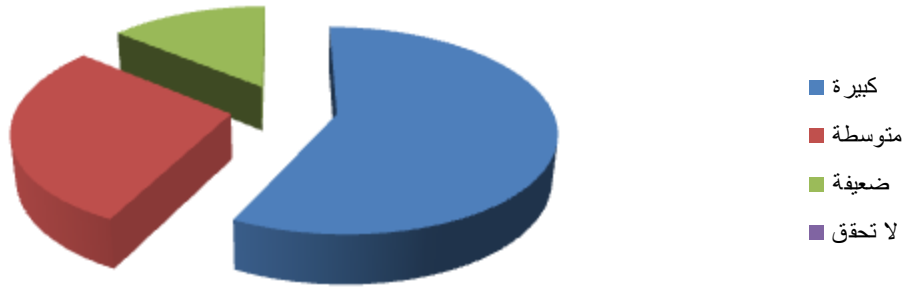
الذي يمثل (التكرار 02,النسبة1.33%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم يكون بدرجة ضعيفة,أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 01,النسبة0.66%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم, أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.86) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.58 . وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم.

س20:تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	
0.63	3.43	%57.33	86	كبيرة
		%28.66	43	متوسطة
		%14	21	ضعيفة
		%00	00	لا تحقق

الجدول رقم(20):يمثل دور الممارسة الرياضية في تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين.

التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (20)



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 86, النسبة 57.33%) وهذا بالنسبة للبديل الأول "كبيرة" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين بدرجة كبيرة, أما البديل الثاني "متوسطة" (التكرار 43, النسبة 28.66%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن للممارسة الرياضية دور في تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين بدرجة متوسطة, أما بالنسبة للبديل الثالث "ضعيفة" الذي يمثل (التكرار 21, النسبة 14%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن دور الممارسة الرياضية في تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين يكون بدرجة ضعيفة, أما بالنسبة للبديل الرابع "لا تحقق" الذي يمثل (التكرار 00, النسبة 00%) فقد كانت إجابة التلاميذ على أن الممارسة الرياضية لا تحقق تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين, أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بان قيمته بلغت (3.43) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "كبيرة" و التي تساوي 4 مع انحراف معياري قدره 0.63 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الممارسة الرياضية لها دور في تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين.

1- تمهيد:

لا شك أن تقدم أي بحث علمي من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه و في دقة الأدوات المستخدمة لقياسه.

و في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة , و من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها و اعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى , كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية , و هذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة و موضوعية حيث سنتطرق إلى منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية حيث نتحدث عن المنهج المتبع و العينة وطريقة اختيار أفرادها وخصائصها مع تحديد مكان إجراء البحث و الكيفية المتبعة في ذلك و عرض مختلف أدوات جمع المعلومات المستعملة، كما تطرقنا إلى اختبار الاستبيان من حيث صدقه وثباته وأخيرا عرض مختلف المعالجات الإحصائية المتبعة لتحليل النتائج.

2- المنهج المتبع :

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه.

حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة , إذ يحدد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس , لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة و بإشكالية

البحث حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع و انطلاقا من موضوع دراستنا "محددات المواطنة من خلال الممارسة الرياضية " حيث نتطرق في بحثنا إلى ظاهرة من الظواهر الاجتماعية ما هي عليه في الحاضر و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها ,بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع و استجابة لطبيعة الدراسة , لذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي .

3-مجتمع الدراسة :

في دراستنا هذه يتألف مجتمع الدراسة من 1450 تلميذ المرحلة الثانوية للأقسام النهائية موزعين على 09 ثانوية على مستوى ولاية سعيدة ,و ذلك حسب إحصائيات الأخيرة لمديرية التربية لولاية سعيدة.

4-عينة الدراسة :

العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بإنجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفراد المجتمع ,وكانت طريقة اختيار العينة عشوائية احتمالية تشكلت عينة البحث من 150 تلميذ المرحلة الثانوية أقسام نهائية موزعين على 05 ثانوية (أنظر الملحق رقم : 03) و الجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث :

جدول رقم (01):يمثل توزيع عينة الدراسة

عدد تلاميذ الثانوية	اسم الثانوية
---------------------	--------------

40	ثانوية طنجاوي امحمد
25	ثانوية بوعمامة
25	ثانوية ابن سحنون الراشدي
30	ثانوية عبد المؤمن
30	ثانوية برحو محمد

5-مجالات الدراسة :

5-1- المجال المكاني:

لقد تمت دراستنا في 05 ثانويات على مستوى ولاية سعيدة و هي : ثانوية طنجاوي امحمد، ثانوية بوعمامة، ثانوية ابن سحنون الراشدي، ثانوية عبد المؤمن، ثانوية برحو محمد.

5-2- المجال الزمني :

كانت بداية بحثنا لهذه الدراسة بتاريخ 2016/02/01 الى غاية 2016/04/01 وهذا

بالنسبة للجانب النظري ، اما الجانب التطبيقي فقد كان بتاريخ 2016/04/01 الى غاية 2016/05/15 .

6-متغيرات الدراسة :

6-1 المتغير المستقل : هو الذي يؤثر في المتغير التابع و لا يتأثر به و في بحثنا هذا هو :

الممارسة الرياضية .

6-2 المتغير التابع : هو الذي يتأثر بالمتغير المستقل و لا يؤثر فيه. و في بحثنا هذا هو :

المواطنة .

7- وسائل جمع البيانات:

عند القيام بأي بحث و الانتهاء من عرض الجانب النظري لابد من استعمال وسائل و تقنيات

من أجل الحصول على معلومات و بيانات تتعلق بموضوع البحث و ذلك لضمان نتائج قريبة

من الموضوعية , و في هذه الدراسة استعملنا استبيان "مدى تفعيل الممارسة الرياضية لأهداف

تتعلق بمحددات المواطنة " .

7- الاستبيان :

7-1- وصف الاستبيان :

وضع استبيان " مدى تفعيل الممارسة الرياضية لأهداف تتعلق بمحددات المواطنة " و يتكون

هذا الاستبيان من ثلاثة أبعاد و كل بعد يشمل على مجموعة من العبارات ذات اتجاه ايجابي و

أخرى ذات اتجاه سلبي و هي مرتبة ترتيبيا عشوائيا (أنظر الملحق رقم : 02) موضحة في

الجدول التالي:

البعد الثالث تعديل السلوك: تقيس عبارات هذا البعد مستوى تعديل السلوك لدى التلاميذ: "2-

3-11-12-16-18-20".

7-3- مفتاح التصحيح :

جدول رقم (04): يوضح كيفية تفرغ استبيان بطريقة ليكرت

سـم				
الإـجـ				
اـبـة				
العبارات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	لا تحقق
الدرجـ				
اـت				
العبارات الموجبة	4	3	2	1
العبارات السالبة	1	2	3	4

يجيب المبحوثين على العبارات المقياس (أنظر الملحق رقم: 02) بوضع إشارة (×) على إحدى الإجابات الأربعة الموجودة أمام كل عبارة , و قد تم تنقيط العبارات بالاعتماد على سلم ليكرت likerte " باربعة نقاط من (1 إلى 4) و الجدول رقم (04) يوضح ذلك

8-الدراسة الاستطلاعية :

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة , و لقد تم الاتصال بمديرية التربية لولاية سعيدة من أجل أخذ معلومات عن عدد المؤسسات التعليمية الثانوي و كذا عدد الأساتذة, ثم بعد ذلك تم الاتصال بالمؤسسات التربوية لهدف استطلاعي.

و بعد أخذنا أداة البحث التي تتمثل في استبيان " مدى تفعيل الممارسة الرياضية الصفية لأهداف تتعلق بمحددات المواطنة", حيث قمنا باختباره ا ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى ثانويتين , حيث تم اختيار 10 تلميذ و ذلك من أجل التعرف على مدى ملائمة أداة القياس و مدى صلاحيتها لقياس ما وضع من أجله و الجدول التالي يوضح الثانويات التي تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فيها:

جدول رقم (05) : يمثل الثانويات التي تم زيارتها في الدراسة الاستطلاعية

عدد التلاميذ	الثانويات
05	ثانوية طنجاوي أحمد
05	ثانوية عبد المؤمن

9- الأساس العمية للأدوات البحث :

9-2- الصدق :

يعتبر صدق الاستبيان من أهم المقاييس التي يحرص الطالب الباحث على مراعاتها عند التقييم بالبحث ضمانا لعامل الموضوعية.

و لأجل هذا تم عرض أداة التقييم على الأستاذ المؤطر حيث تم دراسة ملائمة الفقرات للمجال الذي اندرجت تحته ومدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات ، و على ضوء ملاحظات الأستاذ المؤطر تم إعادة صياغة بعض الأسئلة . لنحصل في الأخير على أداة تقييم مكونة من استبيانين كما هو موضح في الملاحق .

9-3- الثبات :

لغرض حساب معامل الثبات لنا استبيان استخدمنا طريقة إعادة الاختبار و قد طبق

الاستبيان مدى تفعيل الممارسة الرياضية لأهداف تتعلق بمحددات المواطنة المكون من (20)

فقرة على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي البالغ عددهم 10 تلاميذ , و بعد أسبوعين تقريبا طبقت

أداة القياس مرة ثانية على نفس المجموعة بعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط (pearson)

حيث بلغ معامل الثبات في المقياس الأول (0.83) و قيمته في المقياس الثاني (0.88) و هو

معامل ثبات قوي لأن القيمتين لـ R أكبر من معامل الارتباط بيرسون الجدولية التي بلغت

"0.754" و هذا يدل على أن هناك انسجاما و ثبات داخل فقرات المقياسين و جميعها تقيس

الهدف التي وضعت من أجل قياسه و الجدول يوضح ذلك:

جدول رقم (07): يوضح إعادة الاختبار لمعامل الثبات للاستبيان

تطبيق الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط R
نتائج المقياس في المرة الأولى	3.76	1.53	0.83
نتائج المقياس في المرة الثانية	3.74	1.52	

درجة الحرية (0.05)

درجة الحرية = 9 = 10 - 1

ن = 10

10- الوسائل الإحصائية:

1-10 النسبة المئوية : س = العدد التكراري X 100 / المجموع التكراري العام.

درجة الحرية = (ن-1)

10-2- المتوسط الحسابي:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عدد القيم}} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

10-3- الانحراف المعياري :

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{n - 1}}$$

or

$$s = \sqrt{\frac{\sum x^2 f - \frac{(\sum xf)^2}{n}}{n - 1}}$$

10-4- معامل الارتباط (R) :

ن مج. (س × ص) - مج س × مج ص

$$R = \frac{\text{ن مج. (س × ص) - مج س × مج ص}}{(\text{ن مج س} - 2) (\text{ن مج ص} - 2)}$$

حيث ن : عدد أفراد العينة.

مج س : مجموع قيم للمتغير "س".

مج ص : مجموع قيم للمتغير "ص".

مج س 2 : مجموع مربعات قيم المتغير "س".

مج ص 2 : مجموع مربعات قيم المتغير "ص".

مج س × ص = حاصل ضرب الدرجات المتقابلة في الاختبارات .

11- خلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي استدعى منا التعريف بالبحث و منهجه و إجراءاته في

هذا الفصل ،فطرحنا من خلال مشكلتنا معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية ،لأجل تجميعها

بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا .و يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل

المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة في هذا البحث , كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تفيد الدراسة بشكل مباشر منها "المنهج المتبع،متغيرات البحث،الدراسة الاستطلاعية،مجتمع الدراسة،أدوات الدراسة والعمليات الإحصائية"

3-1- مناقشة فرضيات البحث:**3-1-1- مناقشة الفرضية العامة:**

من اجل التحقق من فرضية البحث العامة والتي افترض فيها أن للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل محددات المواطنة ويتجلى لنا من خلال الجداول (1-3-5) واعتمادا على دراسة الأستاذ نعمان عبد الغني(2010) و التي كان عنوانها "دور الرياضة في التربية على المواطنة"و دراسة ستاركي(2000م) أن الممارسة الرياضية الصفية لها دور في تفعيل محددات المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و التي تتمثل في تنمية قيم المواطنة الصالحة والبناء الذاتي و تعديل السلوك.

وهذا ما يؤكد صحت الفرضية العامة.

مناقشة الفرضيات الفرعية**مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:**

من خلال نتائج عبارات المحور الأول (1-6-7-9-10-14) المقابل للفرضية

الأولى القائلة :

-للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل الاعتراف بالهوية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

توصلنا إلى أن جل إجابات التلاميذ في عبارات المحور الأول توافق توجه التلاميذ على أن للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل الاعتراف بالهوية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أين تراوحت النسبة في اغلب العبارات بين (92%) (81%) و الدراسة السابقة لاخضر فايزة بنت محمد بن حسين اخضر (2005 م) تحت عنوان "دور المقررات

الدراسية للمرحلة في تنمية المواطنة" ودراسة وجبة بن قاسم بني صعب من السعودية تحت عنوان: "دور المناهج في تنمية قيم المواطنة الصالحة" (2007).

ومن خلال هذه النتائج المتوصل إليها من خلال عرض و تفسير و مناقشة جداول المحور الأول المقابل للفرضية الأولى نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال نتائج عبارات المحور الثاني (4-5-8-13-15-17-19) المقابل

للفرضية الثانية القائلة :

-للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل البناء الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

توصلنا إلى أن جل إجابات التلاميذ في عبارات المحور الثاني توافق توجه التلاميذ

على أن للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل البناء الذاتي لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية أين تراوحت النسبة في اغلب العبارات بين (88.66%) (50.66%) ودراسة

الأستاذ نعمان عبد الغني: "دور الرياضة في التربية على المواطنة" 2010 م.

ومن خلال هذه النتائج المتوصل إليها من خلال عرض و تفسير و مناقشة جداول

المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

من خلال نتائج عبارات المحور الثالث (2-3-11-12-16-18-19) المقابل

للفرضية الثالثة القائلة:

-للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل تعديل السلوك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

توصلنا إلى أن جل إجابات التلاميذ في عبارات المحور الثالث توافق توجه التلاميذ على أن للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل تعديل السلوك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أين تراوحت النسبة في اغلب العبارات بين (98%) و (48.66%) ودراسة داينسن (1992م) بعنوان "ماذا تعني المواطنة الفعالة عند الطلاب".

ومن خلال هذه النتائج المتوصل إليها من خلال عرض و تفسير و مناقشة جداول المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

3-2- الاستنتاجات:

على ضوء الدراسة التي قمنا بها و النتائج التي توصلنا إليها من خلال تطبيق الوسائل الإحصائية اللازمة على مختلف العينات في البحث توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

_ للممارسة الرياضية الصفية دور في تفعيل محددات المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

_ تحقيق الممارسة الرياضية الصفية لأهداف تتعلق بالانتماء و المواطنة .

_ دور الممارسة الرياضية الصفية في غرس و تنمية قيم المواطنة.

_ مساهمة الممارسة الرياضية الصفية في دعم قيم المواطنة الصالحة.

_ تعمل الممارسة الرياضية الصفية على تحقيق تربية التلاميذ لجعلهم مواطنين صالحين و إشعارهم بالمسؤولية اتجاه وطنهم و الدفاع عنه.

_ من خلال الممارسة الرياضية الصفية نستطيع المحافظة على صحة التلاميذ من خلال التقيد بالعادات الصحية السليمة و تطبيق مبادئ السلامة.

_تعزير الممارسة الرياضية الصفية احترام القوانين والمحافظة على المنشآت الرياضية و المرافق العامة و تنمية العمل الجماعي و العمل بروح الفريق.

_تعزز الممارسة الرياضية الصفية التنافس الشريف وتقبل النجاح و الفشل بروح و مشاعر ايجابية وفهم حقوق الآخرين في المنافسة والفوز ينمي روح المسؤولية و الاحترام المتبادل بين التلاميذ وبين التلميذ و الأستاذ.

3-3التوصيات:

من خلال النتائج التي تضمنتها الدراسة فان الدراسة توصي بما يلي:

- أن تتركز المناهج على تعزيز المواطنة بالتذكير بالأحداث الرياضية ذات صلة بالوطن.
- أن تتركز المناهج على الموضوعات المتعلقة بتنمية القيم و العادات الاجتماعية لدى التلاميذ بما يتفق و طبيعة المجتمع الجزائري.
- تنمية الشعور بقيمة النظام و احترام الأنظمة الاجتماعية لدى التلاميذ بجانب تنمية القيم الايجابية لديهم مثل: الصدق، العدالة، الإخلاص، الأمانة.....الخ.
- نبذ التطرف الفكري و الأفكار الهدامة.
- وضع برامج وطنية للتربية على المواطنة و الالتزام بالواجبات نحو الآخرين و نحو الوطن و ترسيخ ثقافة التضامن و التسامح.
- ربط الأنشطة الرياضية ببعض الأحداث و المناسبات الوطنية كعيد الاستقلال، عيد الثورة.
- على المدرس تشجيع التلاميذ على الانخراط في الجمعيات الرياضية و الفرق المدرسية من اجل التفاعل و الاتصال مع الآخرين.

المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1/ ابن المنظور، لسان العرب، دار المعارف ،بيروت .
- 2/ احمد زكي بدوي ،معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، 1982، ص60
- 3/ رضوان أبو الفتوح، التربية الوطنية (طبيعتها فلسفتها اهدافها برامجها) ،المؤتمر الثقافي الرابع جامعة الدول العربية ،القاهرة 1960، ص127.
- 4/ علي خليفة الكواري ،الديمقراطية والتنمية في الوطن العربي، سلسلة كتب المستقبل العربي،(30) مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2004 ص.77.
- 5/ علي خليفة الكواري ، الديمقراطية والتنمية في الوطن العربي سلسلة كتب المستقبل العربي مركز دراسات الوحدة العربية ط3 ص30 السنة 2004
- 5/د.علي اسعد وطفة، نسق الانتماء الاجتماعي و أولوياته في المجتمع، مقارنة سوسيولوجية في جدل الانتماءات الاجتماعية و اتجاهاتها، مجلس النشر العلمي في الكويت، العدد100، السنة 2003 ،ص 03.
- 6/د.علي خليفة الكواري، مفهوم المواطنة في الدولة القومية، مجلة المستقبل العربي، العدد 2 ،مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت 2001 ، ص 66.
- 7/ عاطف الغمري، المواطنة و الهوية الوطنية ،جريدة الأهرام المصرية العدد43920، السنة 2007 ص 131 .
- 8/نجلاء عبد الحميد راتب ،الانتماء الاجتماعي للشباب المصري، دراسة سوسيولوجية في حقبة الانفتاح، مركز المحروسة للنشر، القاهرة 1999، ص 57.
- 9/د.أمين أنور الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة .

- 10/د.أمين أنور الخولي و آخرون، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
- 11/د.محمد عوض البيسوني و آخرون، نظريات و طرق التربية البدنية، سنة1992، ص 11 .
- 12/د.أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة مصر 1996 ص 348.
- 13/د.تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، الطبعة الثانية 1970 ص 10.
- 14/زهير الشوريجي، الأمل في التربية الرياضية، المطبعة التعاونية، بدمشق1980.
- 15/سعد جلال محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة الأولى.
- 16/عباس احمد السامرائي، بسطوسي احمد بسطوسي ،طرق التدريس في التربية الرياضية جامعة بغداد 1994.
- 17/عدلان درويش جلون وآخرون، التربية الرياضية المدرسية ،دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 18/عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجيا النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت 2002.
- 19/عبد الرحمان محمد العيسوي، تفاعل الجماعات البشرية، الدار الجماعية الإسكندرية.
- 20/الحمامي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية دار الفكر العربي القاهرة ص188 سنة 1990.
- 21/علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة الأولى.
- 22/علاوي، سيكولوجية العنف و العدوان في الرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، الصفحة24 السنة (2004).

23/العيسوي، سيكولوجيا النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، (2007).

24/إياد عبد الكريم العزاوي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف الاسكندرية، ص 313.

26/اياد عبد الكريم العزاوي، علم الاجتماع التربوي الرياضي، الدار العلمية و دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان السنة 2002، ص 60.

27/د. وطفة، مقارنة سوسيوولوجية في جدل الانتماءات الاجتماعية و اتجاهاتها، نسق الانتماء الاجتماعي و أولوياته في المجتمع، مجلس النشر العلمي في الكويت العدد 133 الكويت ص108.

28/ الخولي، الرياضة و المجتمع، ص 76.

29/الخولي، الرياضة و الحضارة الإسلامية، ص 28.

المراجع باللغة الأجنبية

1. elnek, j. w. (1990). biologie du sport. vigot.
2. hahn, e. (1990). entrainement sportifs des enfans. vigot.
3. hill, e. (1989). manuel l'educateure sportif. 10eme edition vigot.
4. neck, j. w. (1989). manuel d'entrainement. vigot 4eme edition.
5. vers, J. p. (1986). une pedagogie de lacte moteure. paris: vigot. 2eme edition.

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة، وكلي ثقة فيكم و في إجاباتكم و بذلك تكونون قد ساهتم في إنجاح هذا البحث الذي نحن بصدد انجازه والذي موضوعه:

"دور الممارسة الرياضية في تفعيل محددات المواطنة"

"دراسة من وجهة نظر الاساتذة"

ملاحظة: ضع علامة × عند الإجابة.

اسم الثانوية:.....

السنة الدراسية

2016/2015

تحقق بدرجة				العبارات
لا تحقق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	
				1-تعزيز الانتماء الوطني والحرص على امن الوطن واستقراره.
				2-تأكيد وجوب احترام القوانين والتقييد بها.
				3-تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس التلاميذ.
				4-تعويد التلاميذ على مهارات الحوار مع الآخرين.
				5-تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ.
				6-تعريف التلاميذ بسمات وخصائص الشعب الجزائري.
				7-تعريف التلاميذ بمؤسسات الوطن وأنظمتها الحضارية.
				لرة ايجابية حول حب العمل البناء وتقديره .
				9-تعريف التلاميذ بتاريخ الوطن ومنجزاته.
				10-تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم.
				11-تعلم التلاميذ على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية الوطنية.
				12-تعويد التلاميذ على حب النظام والاحترام.
				13-تنمية الوعي الأسري وتعزيزه.
				14-غرس حب الوطن بالتذكير بالإنجازات الرياضية.
				15-تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية.
				16-تعويد التلاميذ على أهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة.
				17-تعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي.
				18-تعويد التلاميذ على الروح الرياضية.
				19-حث التلاميذ على التعاون فيما بينهم.
				20-تعليم التلاميذ بمهارات التعامل مع الآخرين.