الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

- بعنوان-

فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية

بحث مسحي أجري على أساتذة التعليم المتوسط المقاطعة الغربية-ولاية وهران-

إعداد الطالبة:

بن سنوسي كريمة

تحت إشراف الدكتورة:

د-بوراس فاطمة الزهراء

السنة الجامعية

2016-2015

فهرس البحث

العنوان **الصفحة**

إهداء.....أ

الشكر والتقدير.....ب

ملخص البحث.....ج

قائمة الجداول.....ه

قائمة الأشكال.....و

محتوى البحث

التعريف بالبحث

1-مقدمة.....01

2-مشكلة البحث.....02

3-أهداف البحث.....03

4-فرضيات البحث.....04

5-مصطلحات البحث.....04

6-الدراسات المشابهة.....07

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: جودة العملية التربوية

تمهيد.....14

1-1-تعريف.....14

1-2-الجودة في السياق التربوي.....15

1-3-منظومة متطلبات الجودة في السياق التربوي.....17

1-4-خصائص الجودة الشاملة في العملية التعليمية.....18

1-5-مصطلحات الجودة في العملية التعليمية.....19

1-6-متطلبات تطبيق نظام الجودة الشاملة في المؤسسة التعليمية.....20

الخاتمة.....22

الفصل الثاني:العملية التعليمية

تمهيد.....25

2-1-تعريف.....25

2-2-المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية.....26

2-3-أهمية درس التربية البدنية والرياضية.....26

2-4-أستاذ التربية البدنية والرياضية.....27

2-5-دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة.....28

2-6-مكونات العملية التعليمية.....29

2-6-1- الأهداف.....29

2-6-2- المعلم.....29

2-6-3- المتعلم.....29

2-6-4- الطريقة.....29

2-6-5- الوسيلة.....29

2-6-6- المحتوى.....29

2-6-7- نمط التواصل.....30

2-7-مجالات العملية التعليمية.....30

2-7-1- المجال المعرفي.....30

2-7-2- المجال النفسي الحركي (المهاري).....31

2-7-3- المجال الوجداني (العاطفي).....32

2-8-مراحل العملية التعليمية.....33

الخاتمة.....33

الفصل الثالث:الدورات التكوينية

تمهيد.....36

3-1-تعريف.....36

3-2-العلاقة بين التعليم والتكوين.....37

3-4-التكوين أثناء الخدمة.....38

3-5-مبادئ التكوين.....39

3-5-1- التكرار والمران.....39

3-5-2- الإرشاد والتوجيه.....39

3-5-3-الدافع والحافز.....39

3-6-أنواع الدورات التكوينية.....40

3-6-1- دورات تدريبية تنشيطية.....40

3-6-2- دورات تدريبية إجرائية.....41

3-6-3- دورات تدريبية لإكساب خبرات إرتباطية جديدة.....41

3-7-أهمية الدورات التكوينية.....42

الخاتمة.....43

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-1-منهج البحث.....46

1-2-مجتمع وعينة البحث.....46

1-2-1- المجتمع.....46

1-2-2- العينة.....46

1-3-مجالات البحث.....47

1-3-1-المجال البشري 47

1-3-2-المجال المكاني.....47

1-3-3-المجال الزماني.....47

1-4-أدوات البحث.....47

1-4-1- الدراسة النظرية.....48

1-4-2- الملاحظة.....48

1-4-3- الإستبيان.....48

1-5- الأسس العلمية للإستبيان.....50

1-5-1- الصدق.....50

1-5-2- الثبات.....50

1-6-الدراسة الإحصائية.....50

1-7-صعوبات البحث.....52

الفصل الثاني:عرض وتحليل النتائج

2-1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....53

2-1-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول.....53

2-1-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني.....60

2-1-3- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث.....77

3-1-إستنتاجات.....89

3-2-مناقشة الفرضيات.....89

3-2-1- مناقشة الفرضية الأولى.....89

3-2-2- مناقشة الفرضية الثانية.....90

3-2-3- مناقشة الفرضية الثالثة.....90

3-3-الإقتراحات والتوصيات.....91

3-4-الخلاصة العامة.....92

قائمة المصادر والمراجع.....94

الملاحق.....97

إهـــداء

بسم الله الرحمان الرحيم والصلاة والسلام على سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهما الرحمان "و بالوالدين إحسانا"

أمي وأبي أطال الله في عمرهما

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز مشروع بحثي هذا خاصة صديقتي السيدة بوخاري الزهراء و فيلالي فتيحة .

شكر و تقدير

الحمد لله حمدا مباركا فهو الأحق بالحق ، والشكر على جزيل نعمه، و وقوفنا عند قوله (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

أتقدم بالشكر الخالص للدكتورة المشرفة على هذه المذكرة " بوراس فاطمة الزهراء" التي لم تبخل علي بنصائحها وتوجيهاتها القيمة في البحث، كما أشكرها على جديتها في العمل ودقتها ، وأتمنى لها المزيد من التوفيق والنجاح.

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

وفي الأخير نرجوا من الله العلي القدير أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل ، فإن أصبنا فمن الله وحده ، و إن أخطأنا فمن أنفسنا ومن الشيطان .

ملخص البحث

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر وجود الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات المقاطعة الغربية لولاية وهران ومن ثم الخروج ببعض الحلول والتوصيات يمكن الاستفادة منها داخل الولاية وخارجها ، وتمثل فرض الدراسة في أن للدورات التكوينية أثر إيجابي في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ،حيث اخذ 70 أستاذ تعليم متوسط كعينة للبحث اختيروا بطريقة عشوائية بلغت نسبتهم أكثر من 30 % من مجتمع الدراسة (أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم المتوسط للولاية وهران)، وقد اعتمدنا على الأدوات التالية : الملاحظة، الدراسة النظرية، الاستبيان وتوصلنا إلى أن الدورات التكوينية لها أهمية بالغة للوصول إلى وجود جودة في العملية التعليمية و قد اقترحنا في الأخير على ضرورة تكثيف وبرمجة الدورات التكوينية للأساتذة مع توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة إجراءها سواءا داخل المؤسسات التربوية أو خارجها.

الكلمات المفتاحية:

الدورات التكوينية – الجودة – العملية التعليمية

Résumé :

L'objectif de l'étude était de déterminer l'impact des sessions de formation sur le processus éducatif pour les professeurs d'éducation physique et sportive du cycle moyen de la circonscription ouest de la wilaya d'Oran, puis d'en tirer des solutions et des recommandations dans on bénéficierait au sein et hors de la wilaya.

Les sessions de formation ont eu un impact positif dans l'amélioration de la qualité du processus éducatif pour les enseignants d'éducation physique et sportive, Sur 70 professeurs de l'enseignement moyen choisis au hasard comme échantillon pour la recherche , le pourcentage atteint était de plus de 30% de l'ensemble de l'étude (professeurs d'EPS du cycle moyen de la wilaya d'Oran) . Dans cette recherche nous sommes appuyés sur les articles suivants : l'observation, l'étude théorique et le questionnaire nous avons conclu que les sessions de formation sont d'une importance considérable pour parvenir à une qualité dans le processus éducatif.

Nous avons finalement proposé la nécessité d'intensifier et de programmer les sessions de formation pour les professeurs en garantissant les articles et moyens pédagogiques nécessaires au sein et hors des établissements.

Mots clés :

Sessions de formation- qualité- processus éducatif.

Summary of the study :

The study aimed to identify the impact of the presence of training sessions on the quality of the educationl process of pgysical and sports professors in middle schools of western district of oran and then com up with some solutions and recommandations that can be utilized inside and autside the wilaya.

The hypothesis shous the positive impacts of trining sessions in improuving the qulity of the educational process for professores of physical education and sport, where 70 middle shool teachers where selected randonly about 30% of the study population (professors of physical education and sports of meddles schools of oran), and represents the imposition of the study is that the courses formative positive impact on improving educational process for professors of physi we relied on the following tools: observation , theoretical study, questionnaire and we determined that the training sessions is of extreme importance to get to the existence of quality in the educational process and finally we have proposed the necesity intensify and programming training sessions for teachers while to providing capabilities and pedagogical tools necessary to take place either within the educational institutions or abroad .

key words :

Courses Altqueenih -quality - educational process

قـــائمة الجـداول

قائمة الجداول		
الرقم	العنوان	الصفحة
01	الجدول رقم(01) رؤية الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية	53
02	الجدول رقم(02) مراعات الفروقات الفردية عند إختيار الأهداف	54
03	الجدول رقم(03) تغيير الأسلوب في التدريس أثناء الحصة التعليمية	55
04	الجدول رقم(04) أساليب التدريس المفضل إستخدامها	57
05	الجدول رقم (05) إستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة	58
06	الجدول رقم(06) الفائدة من برمجة الدورات التكوينية	60
07	الجدول رقم (07) عدد الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة	62
08	الجدول رقم (08) حظور ومشاركة الأساتذة في الدورات التكوينية	63
09	الجدول رقم (09) كيفية رؤية الدورات التكوينية	65
10	الجدول رقم(10) إعتماد الجودة في التعليم	66
11	الجدول رقم(11) التنسيق بين الخطوات التعليمية	68
12	الجدول رقم (12) الدورات التكوينية تؤدي إلى تطوير الكفاءة التدريسية	69
13	الجدول رقم(13) المشاركة في الدورات التكوينية	71
14	الجدول رقم(14) التواصل مع المفتش من خلال الدورات التكوينية	72
15	الجدول رقم (15) تحضير الجو والبيئة التعليمية المناسبة لتحسين جودة العملية التعليمية	73
16	الجدول رقم (16) تنويع الأساليب والإستراتيجيات والطرق بما يتناسب والموقف التعليمي	75
17	الجدول رقم(17) إرتباط جودة العملية التعليمية بوجود الدورات التكوينية	77

18	الجدول رقم(18) وجود دورات تكوينية مكثفة يقلل الحاجة من التفتيش	78
19	الجدول رقم(19) كيفية رؤية وجود مفتش للمادة	80
20	الجدول رقم(20) إتصال المفتش وتواصله خارج الدورات التكوينية	81
21	الجدول رقم (21) زيارة المفتش	82
22	الجدول رقم(22) كفاية الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية لتحسين جودة العملية التعليمية	83
23	الجدول رقم(23) مشاركة الأساتذة لتحسين جودة العملية التعليمية	84
24	الجدول رقم(24) التحسن في إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بتدريس التربية البدنية والرياضية	86
25	الجدول رقم (25) علاقة جودة العملية التعليمية	87

قـــائمة الأشكال البيانية

قائمة الأشكال البيانية		
الرقم	**العنوان**	**الصفحة**
01	الشكل البياني رقم(01) يمثل نسب إجابة الأساتذة على كيفية رؤية حصة التربية البدنية والرياضية	54
02	الشكل البياني رقم(02) يمثل نسب مراعات الفروقات الفردية عند إختيار الأهداف	55
03	الشكل البياني رقم(03) يمثل نسب تغيير الأسلوب في التدريس أثناء الحصة التعليمية	56
04	الشكل البياني رقم(04) يبين أساليب التدريس المفضل إستخدامها	58
05	الشكل البياني رقم (05) يبين إستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة	59
06	الجدول رقم(06) الفائدة من برمجة الدورات التكوينية	61
07	الشكل البياني رقم (07) يبين عدد الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة	63
08	الشكل البياني رقم (08) يمثل نسب حضور ومشاركة الأساتذة في الدورات التكوينية	64
09	الشكل البياني رقم (09) يبين كيفية رؤية الدورات التكوينية	66
10	الشكل البياني رقم(10) يبين على ماذا تعتمد الجودة في التعليم	67
11	الشكل البياني رقم(11) يمثل نسب التنسيق بين الخطوات التعليمية	69
12	الشكل البياني رقم (12) يبين نسب تطوير الكفاءة التدريسية	70
13	الشكل البياني رقم(13) يمثل نسب المشاركة في الدورات التكوينية	71
14	الشكل البياني رقم(14) يمثل نسب التواصل مع المفتش من خلال الدورات التكوينية	73

15	الشكل البياني رقم (15) يبين تحضير الجو والبيئة التعليمية المناسبة لتحسين جودة العملية التعليمية	74
16	الشكل البياني رقم (16) يمثل نسب تنويع الأساليب والإستراتيجيات والطرق بما يتناسب والموقف التعليمي	75
17	الشكل البياني رقم(17) يبين إرتباط جودة العملية التعليمية بوجود الدورات التكوينية	78
18	الشكل البياني رقم(18) يمثل نسب وجود دورات تكوينية مكثفة يقلل الحاجة من التفتيش	79
19	الشكل البياني رقم(19) يبين كيفية رؤية وجود مفتش للمادة	80
20	الشكل البياني رقم(20) يبين إتصال المفتش وتواصله خارج الدورات التكوينية	81
21	الشكل البياني رقم (21) يمثل نسب زيارة المفتش	82
22	الشكل البياني رقم(22) يبين كفاية الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية لتحسين جودة العملية التعليمية	84
23	الشكل البياني رقم(23) يمثل نسب مشاركة الأساتذة لتحسين جودة العملية التعليمية	85
24	الشكل البياني رقم(24) يبين التحسن في إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بتدريس التربية البدنية والرياضية	86
25	الشكل البياني رقم (25) يبين علاقة جودة العملية التعليمية	87

التعريف بالبحث

1-المقدمـة:

أولت المؤسسات التربوية منذ نشأتها المعلم أهمية خاصة لما له من دور فعال في تطوير العملية التربوية، والواقع أن النظرة الحديثة للإصلاح التربوي تضع المعلم والمدير والأب والطالب والمشرف والمنهج محل أنظارها لأن الجميع يتقاسم المسئولية في رفع مستوى التعليم وصولا لتوفير التعليم الجيد للطالب الذي هو محور العملية التربوية. ومن مظاهر هذا الاهتمام عقد الدورات التكوينية للمعلمين والمشرفين وتحسين العلاقة بين المدرس والمجتمع، وعمليا تتطور المناهج المستمرة بإشراف المتخصصين،إلا أن إصلاح التعليم المدرسي ينبغي أن ينبع من حاجات الطلبة المتغيرة والمتطورة وفق منظومة معقدة من معطيات الحياة المعاصرة ، لذا كان لزامًا أن يقوم بالإصلاح والتطوير من لهم صلة مباشرة، ومن لهم دور رئيسي في العملية التعليمية.

ومن هنا ظهرت الدورات التكوينية والتدريبية كجانب من جوانب إصلاح التعليم المدرسي، فالدورات التكوينية التي يقوم بها أطراف العملية التربوية من معلمين أو إداريين أو مشرفين بهدف تطوير أدائهما وحل مشاكل تواجههم في العملية التعليمية ، وتعتمد على وجود معلمين مؤهلين علمياً وتربوياً ،فنجاح عملية تنفيذ المنهاج وعمليات التعلم والتعليم ، تتوقف إلى حد كبير على وجود معلمين مؤهلين قادرين على استيعاب الفلسفة التربوية للنظام التربوي وأهداف المجتمع، وعمليات التطوير والتحديث للمناهج لتواكب التطورات والتغيرات العالمية في شتى المجالات وما تحتاجه هذه المناهج من استراتيجيات للتدريس والتقويم، لتسهم في إكساب المتعلمين المعرفة والاتجاهات والمهارات اللازمة للعيش في عالم متطور ومتغير وبعيداً عن الطرق التقليدية في التدريس والتقويم. فالتكوينات المتكررة تهدف إلى فهم أفضل للعملية التربوية ومن ثم فهي تهدف إلي إحداث التغيير على مستوى المعلم والتقدم نحو نهج تربوي أفضل، كما

تهدف إلى زيادة الدافعية في العملية التعليمية / التعلمية وبالتالي زيادة دافعية العمل وإلى ترسيخ الديمقراطية في العملية التعليمية، وإعطاء المعلم الفرصة للبحث والاستقصاء والتقييم كما تشجع المعلم على التفكير في ممارساته من أجل رفع مستواه ونوعية التعليم، أي أن الدورات التكوينية نوع من البحوث التي تستخدم حاليًا لتطوير المنهاج والتطوير المهني وتطوير الخطط المدرسية ومن هنا فهو يربط المعلمين كمشاركين فاعلين في العملية التعليمية.

2- مشكلة البحث:

مما لاشك فيه أن نجاح العملية التربوية في المؤسسات التعليمية يحتاج إلى معلمين مؤهلين علمياً وتربوياً، فنجاح عملية تنفيذ المنهاج وعمليات التعلم والتعليم تتوقف إلى حد كبير على وجود معلمين قادرين على استيعاب الفلسفة التربوية للنظام التربوي وأهداف المجتمع وعمليات التطوير والتحديث للمناهج وذلك لمواكبة التطورات والتغيرات العالمية في شتى المجالات، وما تحتاجه هذه المناهج من استراتيجيات للتدريس والتقويم لتسهم في إكساب المتعلمين المعرفة، الاتجاهات، والمهارات اللازمة للعيش في عالم متطور ومتغير بعيداً عن الطرق التقليدية في التدريس والتقويم .

فلم يعد دور المعلم في هذا العصر تلقين المعلومات والحقائق بل أصبح دوره مهيأ لبيئة تعليمية تعلمية يتم فيها اكتساب المعارف، المهارات، القيم والاتجاهات، وأصبح امتلاك المتعلمين لمهارات التفكير الإبداعي والناقد ضرورة حتمية حيث تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقه مما تطلب من المعلمين إدراك ذلك وبالتالي تطوير أساليبهم وطرائق تدريسهم لتواكب تلك الأهداف والمتغيرات العالمية. فإن وجود هيئة تحرص على أن يكون التدريس والتعليم متماشيا ومواكبا لمتطلبات العصر ونقصد بذلك المفتش الذي تعينه الوزارة الوصية لأجل مراقبة ومتابعة العملية التعليمية وتطبيق المناهج

التربوية والتعليمية التي تسطرها الدولة لأجل مواكبة التقدم وتتجلى من خلال الدورات التكوينية وعملية التفتيش وما لاحظته من خلال بحثي جعلني أطرح التساؤلات التالية:

01-هل للدورات التكوينية أثر إيجابي في تحسين جودة العملية التعلمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟

02-هل جودة العملية التعليمية ترتكز على الرفع من مهارات وقدرات أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال الدورات التكوينية؟

03-هل بتبني فلسفة الجودة في العملية التعليمية يؤدي إلى تحسين أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

3- أهداف البحث:

- ✓ يهدف هذا البحث إلى التعرف على درجة فاعلية الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ بيان أثر الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية والوقوف على معوقات الإشراف التربوي (التفتيش) فيها.
- ✓ الاهتمام بمستوى الأداء من خلال المتابعة الفاعلة وإيجاد الإجراءات التصحيحية اللازمة.
- ✓ التواصل التربوي بين المشرفين التربويين (المفتش) والأساتذة في الميدان.

4- الفرضيات:

- ✓ للدورات التكوينية أثر إيجابي في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ إن للدورات التكوينية دور فعال في الرفع من مستوى مهارات وقدرات أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي رفع جودة العملية التعليمية.
- ✓ من خلال تبني فلسفة الجودة في العملية التعليمية يمكن تحسين وتطوير أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية.

5- مصطلحات البحث:

5-1-الدورات التكوينة:

التعريف الإصطلاحي:

عبارة عن برنامج تعليمي مكثف مُكمل، و ليس برنامج أساسي، أي أنه يُبنى على خبرات تأسيسية سابقة، ويستهدف فئات معينة وتكون على دراية بالسياق التعليمي ولديهم الرغبة في مواصلة البناء التراكمي للخبرة العلمية والعملية السابقة، وقد يكون حضور الدورة التكوينية بدافع شخصي بحت من المتكون، أو بتحفيز من الإدارة التنفيذية التابع لها المتكون.

التعريف الإجرائي:

هي نوع من البحوث تقوم بها جماعة من الأشخاص تعالج موضوعا محددا ويكون إجتماعا في شكل ورشات بحضور المتعلمين والمهتمين بموضوعها ويشارك الحاضرون في مناقشة الدورة التكوينية حيث يكون لها رئيس معين ووقت معين .

5-2-جودة العملية التربوية:

التعريف الإصطلاحي:

هي عملية إدارية ترتكز على مجموعة من القيم تستمد طاقة حركتها من المعلومات التي نتمكن في إطارها من تنظيف مواهب العاملين في النشأة التربوية، وإستثمار قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم على نحو إبداعي لتحقيق التحسن المستمر.

التعريف الإجرائي:

عبارة عن إنجاز مرض وتقدم مقنع لأهداف مسطرة من قبل،حيث تتفاعل فيها عدة عوامل أولها المعلم المعد إعدادا جيدا الذي يحاول الوصول بمتعلميه إلى أحسن المستويات.

5-3-العملية التعليمية :

التعريف الإصطلاحي:

يقصد بالعملية التعليمية الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات، فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هي العملية التنسيقية للتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها وإيجاد العلاقة بينها وربطها بالمعلومات السابقة،إما المخرجات فتتمثل في تخريج طلبة أكفاء متعلمين.

التعريف الإجرائي:

هو كل تأثير يحدث بين الأشخاص ويهدف إلى تغير الكيفية التي يسير وفقها الأخر، والتأثير المقصود هو الذي يعمل على إحداث تغيرات في الأخر بفضل وسائل تصورية معقولة، إي بطريقة تجعل من الأشياء والأحداث ذات مغزى.

5-4-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإصطلاحي:

هو أحد العناصر الفعالة في العملية التعليمية وذلك بإخلاصه وقدراته على الإبداع والرغبة في تحقيق النظام التربوي وما يخطط له من أهداف حيث يعتبر الفرد الإيجابي و الكفء ولا يأتي ذلك إلا بالإتسام ببعض الكفاءات التربوية ونجاحه وتشعره بالمسؤولية.(أمين أنور الخوري 1999،صفحة 138)

التعريف الإجرائي:

هو القائد والمنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية إجتماعية.

6- الدراسات والبحوث المشابهة:

تعد الدراسات السابقة خطوة أساسية يتخذها الطالب الباحث من أجل إثراء بحثه.لقد قمنا بالتعرض في هذا الجزء للأهم الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا والتي كان لها شبه بهذه الدراسة نظرا لما جاء فيها من مضامين وأهدافها العلمية والنظرية ومناهجها والعينات التي تمت دراستها وكيفية اختيارها والأدوات المستخدمة فيها وأهم النتائج المتوصل إليها ، وأبدينا في الأخير نقد لها وتبيان الجديد الذي جاءت به هذه الدراسة بالمقارنة مع الدراسات السابقة.

6-1-عرض الدراسة السابقة:

دراسة الطلبة: بن دادة بن يوسف – مكروفي يوسف 2013/2012

تحت عنوان:

"مدى إسهام الدورات التكوينية في تحسين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط"

مشكلة البحث:

- ✓ ما مدى إسهام الدورات التكوينية في تحسين كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟
- ✓ هل تسهم الدورات التكوينية في تحسين الجانب المعرفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟

أهداف البحث:

- التعرف على أهمية الدورات التكوينية على تحسين كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على واقع البرامج التكوينية في ولاية تلمسان.
- إبراز أهمية التكوين العلمي للمدرس ومدى تأثيره على عملية التدريس وتحقيق النتائج الإيجابية.

فرضيات البحث:

- تسهم الدورات التكوينية على تحسين كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.
- تسهم الدورات التكوينية على تحسين الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.
- تسهم الدورات التكوينية على تحسين الإتصال التربوي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.

منهج البحث: إعتمد الطلبة في بحثهم على المنهج الوصفي.

الأدوات : إستعمل الإستبيان كأداة لإستقصاء المعلومات في بحثهم.

عينة البحث: 90 أساتذة تربية بدنية ورياضية على مستوى متوسطات ولاية تلمسان.

خلاصة البحث: توصل الباحثان في بحثهما على أن الدورات التكوينية تساهم في تحسين كفاءة الأستاذ في التعليم المتوسط وعلى هذا من الضروري تكثيف الدورات التكوينية والبحوث البيداغوجية للتحقيق ذلك.

الإستنتاجات:

- ✓ أغلب الأساتذة يقبلون على المشاركة في الدورات التكوينية التي بدورها تعمل على تجديد المعارف ومواكبة الجديد في المجالين الرياضي والتربوي الأمر الذي يتضح من خلال البرامج العلمية والمواضيع المبرمجة خلال هذه الدورات.
- ✓ الدورات التكوينية تفتح المجال للأساتذة لظبط العديد من الأمور التربوية

والبيداغوجية "التوزيع السنوي،الوحدات التعليمية،المذكرات والتقويم..."وطرق تنفيذها وفق البرنامج الخاص بالتعليم المتوسط هذا بالإظافة إلى التوجيهات والتوصيات المتعلقة بكيفية التعامل مع بعض المعوقات البيداغوجية .

6-2-التعليق عن الدراسة:

من خلال الدراسة المشابهة التي تم عرضها سابقا يمكن إستخلاص بعض النقاط الهامة والتي يمكن من خلالها نقد هذه الدراسة وتحليل إجراءاتها في محاولة من الباحثة للاستفادة منها من حيث الهدف والعينة والأدوات المستخدمة والمعالجات اللإحصائية المستخدمة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه البحوث والعلاقة بينها.

أولا- من حيث المنهج: إستخدم الطلبة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع الهدف.

ثانيا- من حيث الأدوات المستخدمة: استخدمت الدراسة السابقة نفس الأداة المستعملة وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.

ثالثا- من حيث النتائج: إختلفت نتائج الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية ذلك لأن الدراسة التي بين أيدينا دراسة جديدة تناولت فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

6-3-نقد الدراسة السابقة:

كان لزاما علينا الأخذ بالحسبان الدراسة السابقة والاستفادة منها بطبيعة الحال في دراستنا البحثية إضافة إلى كل ما هو لازم و ضروري من أجل كشف ضرورة وجود الدورات التكوينية وبرمجتها خلال السنة الدراسية للإستفادة منها في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية خاصة إذا علمنا بدور هذا الأخير الفعال سواءا في الوسط الإجتماعي أو التربوي حيث يحاول جاهدا للوصول إلى أهدافه المسطرة .

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

جودة العملية التربوية

الفصل الأول

تمهيد

1-تعريف

2-الجودة في السياق التربوي

3-منظومة متطلبات الجودة في السياق التربوي

4-خصائص الجودة الشاملة في العملية التعليمية

5-مصطلحات الجودة في العملية التعليمية

6-متطلبات تطبيق نظام الجودة الشاملة في المؤسسة التعليمية

الخاتمة.

تمـهيد:

حظيت الجودة الشاملة بجانب كبير من هذا الاهتمام إلى الحد الذي جعل بعض المفكرين يطلقون على هذا العصر عصر الجودة، باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة التربوية الجديدة الذي تولد لمسايرة المتغيرات الهائلة على كافة الصعد الإقتصادية والسياسية والإجتماعية والتربوية والتكنولوجية خاصة ومحاولة التكيف معها، فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة الشاملة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة بحيث يمكن القول أن الجودة الشاملة هي التحدي الحقيقي الذي ستواجهه الأمم في العقود المقبلة وهذا لا يعني إغفال باقي الجوانب التي لا بد وأن تواكب سرعة التطور الحاصل على المجالات كلها.

والجودة في التعليم مرتبطة بعمليتي التعلم والتعليم وكذلك بالإدارة وذلك من أجل ربط التعليم بحاجات المجتمع وإحداث تغير تربوي هادف وبناء وتنمية ملكة الإبداع عند المتعلمين ،ويحدث التعلم عندما يحدث تفاعل بين المتعلم وبيئته ، ونحن نعرف أن التعلم قد حدث عندما نلاحظ أن سلوك المتعلم قد تعدل ودورنا نحن أن نتيح الفرصة لحدوث التفاعل كي يحدث التعلم وهذا يعني توفير كل الشروط والبيئة الصالحة للتعلم مما يستوجب وضع معايير للعمليات بما يشمل نظام محدد للتأكد من جودة التعليم.

1-1-تعريف:

يقصد بإدارة الجود الشاملة في المجال التربوي التعليمي : أداء العمل بأسلوب صحيح متقن وفق مجموعة من المعايير التربوية الضرورية لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي بأقل جهد وكلفة محققا الأهداف التربوية التعليمية، وأهداف المجتمع وسد حاجة سوق العمل من الكوادر المؤهلة علميا .

ويعرف (رودز) الجودة الشاملة في التربية بأنها عملية إدارية ترتكز على مجموعة من القيم وتستمد طاقة حركتها من المعلومات التي توظف مواهب العاملين وتستثمر قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم على نحو إبداعي لضمان تحقيق التحسن المستمر للمؤسسة ويعرفها أحمد درياس بأنها " أسلوب تطوير شامل ومستمر في الأداء يشمل كافة مجالات العمل التعليمي، فهي عملية إدارية تحقق أهداف كل من سوق العمل والطلاب، أي أنها تشمل جميع وظائف ونشاطات المؤسسة التعليمية ليس فقط في إنتاج الخدمة ولكن في توصيلها، الأمر الذي ينطوي حتما على تحقيق رضا الطلاب وزيادة ثقتهم، وتحسين مركز المؤسسة التعليمية محليا وعالميا .

كما يعرفها جوران (Joseph juran)على أنها:" ملائمة للغرض أو الاستعمال"[1](احمد بن عيشاوي – معايير إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الخدماتية – ورقلة – مجلة الباحث – العدد 2006/04 ص9)

ومن التعاريف السابقة نستنتج أنه من الضروري بمكان تسخير كافة الإمكانيات المادية والبشرية، ومشاركة جميع الجهات والإدارات والأفراد في العمل كفريق واحد والعمل في اتجاه واحد وهو تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في النظام التربوي التعليمي وتقويم مدى تحقيق الأهداف ومراجعة الخطوات التنفيذية التي يتم توظيفها .

ويعتبر إدوارد ديمنج رائد فكرة الجودة الشاملة حيث طور أربعة عشر نقطة توضح ما يلزم لإيجاد وتطوير ثقافة الجودة .

1-2- الجودة في السياق التربوي:

في مسيرته المعاصرة وبعد أن ظل السياق التربوي فترة طويلة يتأثر فقط بآراء الفلاسفة وحكماء التراث أصبح الآن يتأثر بالتطورات والمستحدثات في مجالات الصناعة والإنتاج والتي غالبا ما يرى فيها وفي تطورها حافزا ونموذجا يمكن أن تحتذي به المؤسسات التربوية فمثلا: مدخل الأهداف السلوكية والتعلم من أجل التمكن والتعليم

المستند إلى المخرجات ومدخل تحليل النظم للتطوير، كلها جاءت إنعكاسات للثورة الصناعية ومعطياتها في مساراتها التي بدأت بأسلوب النظم في صورته الخطية المتمثلة بمدخلات وعمليات ومخرجات، ثم تطورت إلى الفكر المنظومي اللاخطي المترابط حيث الكل أكبر من مجموع الأجزاء و حيث الإهتمام بالتغذية الراجعة (Feed Back) والوضع في الإعتبار تغذية إستباقية (Feed–Forward) تنويرية وإحترازية والتفاعل السيبرناطيقي المتبادل بين كل المكونات، وهاهو يتأثر حاليا بقضية الجودة ومعايير الجودة مركزا على "المنتج" بل يعتبر أن الجودة نفسها منتج يتأتى من النظام التربوي ويخرج من رحم منظومات فرعية للممارسات التربوية داخل النظام المنتج في السياق التربوي هو الإنسان، الخريج المتعلم الذي يتسم بخصائص ترقي إلى مستوى جدارة موصفة بمعايير في ضوء غايات تستهدف أن تكون المدرسة بكل مراحلها مزرعة لتنمية الفكر البشري ومصنعا لتكوين المهارات وبيئة لإكتساب القيم بكل ماتعنيه هذه المكونات من إيجابيات تحدث تنمية بشرية وإنسانية تتمثل في "منتج" قادر على الإنطلاق من أسر الماضوية والإقتصار على مجرد تقليد الخبرات السابقة التليدة إلى رحاب العصرنة وإستحداث خبرات غير مسبوقة، "منتج" يكون المستقبل بالنسبة له هو مرجعية الحاضر وحافزه "منتج" يكون في جوهره هو "الإنسان الجودة".

الجودة في السياق التربوي لا تقتصر فقط على أهداف أدائية تمتلك الجدارة ولكنها تشمل أيضا تحديد إستراتيجيات وأساليب ومتطلبات مقابلتها وكيفية تحقيقها، كما يتطلب تحديد كيفية قياس بلوغ ما ينبغي ـ أو ما يمكن ـ قياسه منها والتعرف على تحقق ما قد لا يكون خاضعا منها للقياس ... النظرية السلوكية ـ في سياقها التعليمي ـ كانت ترى أن كل ما يمتلكه الفرد أو كثير من الأفراد غير قابل للقياس. القدرات الإبتكارية والتطلعات الحافزة وإكتشاف وتقدير الذات والطموحات غير المسبوقة،

والملكات الكامنة...إنما هذه إلا أمثلة لسمات وخصائص يصعب ـ بل قد لا يمكن ـ قياسها من مجرد سلوكيات ظاهرة، إن الجودة في السياق التربوي لا تقاس بالنجاح في الإمتحانات المدرسية بل بالنجاح في إمتحانات أصلية تتمثل في القدرة على مواجهة المشكلات الحقيقية إدارة الأزمات، إدارة الوقت، تدوير الخبرة، المرونة العقلية، التكيف للمواقف المتغيرة، النجاح في المسالك المعيشية الحقيقية والنجاح في تغليب القيم الإيجابية الإنسانية والمناقب الأخلاقية مثل الإنتصار للعدالة في خضم الصراع بين القوي والضعيف وبين الظالم والمظلوم، نجاحات يكون المستفيد منها الفرد، المجتمع، الوطن والمواطن.لا شك أن الجودة ـ المنتج و العمليات ـ في السياق التربوي تتطلب توفر العديد من العوامل الداعمة لعل من أولوياتها أن المجتمع داخل وخارج المؤسسة التربوية يثمن الجودة ويسعى إلى أن تكون الجودة ثقافة و إيديولوجية وعقيدة تربوية تنعكس في كل أنشطة، يصاحب ذلك توفر العوامل الداعمة بشريا وماديا ولوجستيا وثراءً معرفيا في بيئة التعلم، إضافة إلى تعاون بين المدرسة والأسرة، وبين المعلمين والخبراء في وضع مناهج يكون واضعوها أنفسهم متطورين يتطلعون إلى الجودة من خلال إستراتيجيات تعليم وتعلم تتوافق مع الزمان والمكان لصالح إنسان هذا الزمان وذلك المكان حاضرا و مستقبلا.

1-3- منظومة متطلبات الجودة في السياق التربوي:

لإتاحة وتفعيل الجودة في السياق التربوي هناك عدة عوامل لا بد وأن تعمل معا في آلية منظومية تبادلية التفاعل لعل من أهمها توفر ثقافة مجتمعية تثمن الجودة وتوفر لها إمكانات بلوغها، هذا بالإضافة إلى المعلم المعد إعدادا جيدا ومداوم التنمية المهنية والمتعلم المهيأ لأن يتعلم ومع توفر بيئة تعلم ملائمة وتعاون أولياء الأمور والمجتمع

المدني، وتقديم وتنفيذ إستراتيجيات مخطط لها في الإدارة والتنفيذ وتطوير المناهج وأساليب التقويم وتجديد إستراتيجيات وأساليب التعليم ووسائط التعليم والتعلم، كل ذلك في إطار قيمي وأخلاقي رفيع المستوى.

1-5- خصائص الجودة الشاملة في العملية التعليمية:

إن بونستنك 1992 BONSTING يقول:

-التربية عملية مستمرة على طول مدى الحياة.

-إن النمط القيادي الإداري لا بد أن يكون تشاركياً وفقاً لأفكار ديمنج وجوران وغيرهما من منظري إدارة الجودة.

-إن التفاهم بين العاملين لا بد أن يحظى بالاهتمام مع تطبيق نظرية السيطرة Control Theory.

-يجب معاملة جميع العاملين في المدرسة على أنهم ماهرون في تأدية العمل. لقد أصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة الشاملة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة.

ومن خصائصها المتميزة في العملية التربوية:

-التحسين المستمر لمخرجات العملية التعليمية.

-الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة.

-تقديم الخدمات بما يشبع حاجات المستفيد الداخلي والخارجي.

-توفير معنويات أفضل لجميع العاملين.

-توفير أدوات ومعايير لقياس الأداء.

-تخفيض التكلفة مع تحقيق الأهداف التربوية في الطلب الاجتماعي.

الفائدة المرجوة من الجودة الشاملة في العملية التعليمية:

-تحسين العملية التربوية ومخرجاتها بصورة مستمرة.

-تقليل الأخطاء.

-تطوير المهارات القيادية والإدارية لقادة المؤسسة المدرسية.

-تنمية مهارات ومعارف واتجاهات العاملين.

-التركيز على تطوير العمليات أكثر من تحديد المسؤوليات.

-العمل المستمر من أجل التحسين وتقليل الإهدار الناتج عن ترك المدرسة أو الرسوب.

-تحقيق رضا المستفيدين (الطلبة، أولياء الأمور، المعلمون، المجتمع).

1-6- مصطلحات الجودة في العملية التعليمية:

ولتطبيق مبادئ الجودة الشاملة التي أقترحها ديمنج (14 مبدأ) في العملية التربوية لا بد من توضيح المصطلحات التي تتعامل معها الجودة الشاملة وما يقابلها في المجال التربوي.

مديرو المدارس ومديرو التعليم = الإدارة أو القيادة

المدرسون (المعلمون) والموظفون والطلبة في الصفوف الدراسية = هم (الزبون الداخلي).

الطلاب = ينظر إليهم على أنهم المنتج وهم أيضاً (الزبون الداخلي) وأولياء أمورهم والمجتمع ككل ينظر إليهم على أنهم (الزبون الخارجي).

واضعوا السياسة التعليمية = مجلس الإدارة.

1-8- متطلبات تطبيق نظام الجودة الشاملة في المؤسسة التعليمية

إن تطبيق نظام الجودة في المؤسسة التعليمية يقتضي:

-القناعة الكاملة والتفهم الكامل والالتزام من قبل المسئولين في الوزارة.

-إشاعة الثقافة التنظيمية والمناخ التنظيمي الخاص بالجودة في المؤسسة التربوية نزولاً إلى المدرسة.

-التعليم والتدريب المستمرين لكافة الأفراد إن كان على مستوى الوزارة أو مستوى المدرسة.

-التنسيق وتفعيل الاتصال بين الإدارات والأقسام على المستويين الأفقي والعمودي.

-مشاركة جميع الجهات وجميع الأفراد العاملين في جهود تحسين جودة العملية التعليمية.

-تأسيس نظام معلومات دقيق وفعال لإدارة الجودة على الصعيدين المركزي والمدرسي.

إن المبادئ السابقة تؤثر وبشكل مباشر على عناصر تحقيق الجودة والتي يمكن

تلخيصها بالأمور التالية:

-تطبيق مبادئ الجودة.

-مشاركة الجميع في عملية التحسين المستمرة.

-تحديد وتوضيح إجراء العمل أو ما تطلق عليه بالإجراءات التنظيمية.

إن المبادئ السابقة وعناصر تحقيق الجودة تؤدي إلى تحقيق الهدف الأساسي للجودة ألا وهو رضا المستفيد والمتمثل بالطلبة والمعلمون وأولياء الأمور والمجتمع المحلي وسوق العمل وإلى التحسين المستمر في عناصر العملية التعليمية.

خـــاتمـة:

في ضوء ما تقدم يمكن القول بأن الالتزام بالجودة و معاييرها هو مفتاح النجاح لأي منظمة في القرن الحادي والعشرين وعلى أي مدير معاصر أن يحرص على تطبيق مبادئ الجودة في منظمته ليضمن استمرارية النجاح لمنظمته وتحقيق الأهداف المنشودة.

الفـصل الثـانـي

العمليـة التعليـميـة

الفـصل الثـانـي

تمهيد

1-تعريف

2-المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية

3-أهمية درس التربية البدنية والرياضية

4-أستاذ التربية البدنية والرياضية

5-دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة

6-مكونات العملية التعليمية

7-مجالات العملية التعليمية

8-مراحل العملية التعليمية

الخاتمة

تمهيد:

تشهد الأيام الأخير إتساعا في الفجوة بين إحتياجات الطلاب التعليمية–التربوية وبين قدرات المعلمين المهنية على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة ،حيث تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والأساليب والإستراتيجيات التربوية الحديثة للسعي نحو تطوير مهارات الطلاب على التفكير، البحث، النقد، الإصغاء والإنضباط إلى الحد الأقصى الممكن.ومن أجل الوصول إلى المرحلة المرجوة فعلى المعلم تطوير مهاراته في كافة المجالات التربوية والإتجاهات المتعلقة بسير أعماق الطلاب ومعرفة أرقى السبل للوصول إلى عقولهم وقلوبهم. لقد غدت المسيرة التعليمية في عصرنا هذا مشروعا إنسانيا طويل الأمد ،يحتاج إلى تحريك طاقات العلم والبحث والإبداع الداخلي للطلاب، من أجل مده بالدافعية والرغبة لتحقيق ذاته ومع ذلك فإن الإتجاه التربوي السائد في العديد من المؤسسات التربوية الحالية مازال يعتمد على طرق التلقين والتعليم التقليدية التي تقلل من شأن الطالب وتصنع منه متعلما إتكاليا سلبيا ينتظر دوره دوما للمشاركة، وفي الوقت الذي يحدده المعلم و وفقا لما يراه و قد يؤدي هذا إلى كبت مواهبه وإطفاء الشعلة الإبداعية لدية.

2-1- تعريف:

هي تلك العملية التي تتفاعل من خلالها المدخلات المختلفة بنسب ومواصفات معيارية محددة مع المتعلم بشخصيته وإتجاهاته ودوافعه، سعيا لإعداد المتعلم إعدادا شاملا متكاملا.

ويقصد كذلك بالعملية التعليمية الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرف نظرية أو مهاراة عملية أو إتجاهات

إيجابية، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات، فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هي العملية التنسيقية للتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها ولإيجاد العلاقة بينهما في تخريج طلبة أكفاء متعلمين.

2-2- المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضة :

يتجه الكثير إلى النظر للتربية البدنية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات التي يكتسبها الأفراد من خلال برامجها، والتي تؤدي إلى تحسين نوعية الحياة و المزيد من التكيف مع البيئة و المجتمع، كما ينظر آخرون للتربية البدنية إلى أنها أسلوب حياة من خلال خبرات الترويح واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء.

من خلال المفهومين السابقين نخلص إلى أن التربية البدنية تتمفصل مع:

-مجموعة قيم ومثل وهي التي تشكل الأهداف والأغراض.

-مجموعة من النظريات المبادئ وهي التي تبرر وتفسر استخدام الأساليب الفنية

-مجموعة من الأساليب والطرق الفنية والتي تهدف إلى إكساب القدرات البدنية، المهارات الحركية والمعرفية، والاتجاهات.

2-3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب

العملية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الفكرية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية و الفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي من المدرس.

1-إن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لها يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للنابغين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط و لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات[1] **(نظريات وطرق التربية البدنية للدكتور محمود عوض بسيوني والدكتور فيصل ياسين الشاطي ص94 ديوان المطبوعات الجامعية –الجزائر)**

2-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ، إذ أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة والى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثر على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة ، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ، وذلك لان وضيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لم تعد مقتصرة على توصيل العلم إلى المتعلم ، كما يظن البعض ولكنه مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي . فالمعلم دوره مهم وخطير فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما ، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين ، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي

تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا وذو الأثر الصحي والعقلي .

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع ، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم .

2-5- دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة :

1-تظهر أهمية دور حصة التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية الفرد ونفسيته، لكي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمها رات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعمل المنزل على توفيرها له، وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى مع متطلبات العصر[1] **(قورش عصيم – قورمي سهيلة – مذكرة ليسانس جوان 1998 بعنوان الميل واتجاه تلاميط المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية ورياضة التسلية ص29)**

2-وتعتبر عملية التربية البدنية وسيلة تنفيس وترويح لكلا الجنسين بحيث تهيؤ للمراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتميز بالإضطرا ب والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة، ومتناسقة تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والتنفسية ككل [2] **(قورش عصيم – قورمي سهيلة – مذكرة ليسانس جوان 1998 بعنوان الميل واتجاه تلاميط المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية ورياضة التسلية ص30)**

فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي ومشاركته في اللعب واحترام الآخرين يستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات غير المرغوب فيها مثل الخوف، القلق،

الكراهية والغيرة وهكذا نرى أنه باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمانية والعقلية

2-6- مكونات العملية التعليمية:

2-6-1-الأهداف : وهي العنصر الأساسي، كما أنها تمثل نقطة انطلاق باقي العناصر وتوجه باستمرار سيرورة العملية التعليمية كما تفيد في الوقوف على مدى استجابة المتعلمين لما قدّم لهم في مختلف الدروس.

2-6-2-المعلّم :هو موّجه للمتعلمين ومصدر المعرفة ويتميز المعلم الناجح بالتعقل في الحكم؛ المراقبة الذاتية «ضبط النفس»، الحماس، الجاذبية، التكيف والمرونة، بعد النظر.

2-6-3-المتعلم :هو جوهر العملية التعليمية ومحورها، وانطلاقاً منه تتحدد باقي العناصر بصورة علمية، ولتفعيل وإنجاح العملية على المعلم أن يهتم بجميع الجوانب في شخصية التلميذ.

2-6-4- الطريقة :وهي مختلف الأنشطة أو الخطوات المنظمة وفق مبادئ وفرضيات سيكولوجية متجانسة وتستجيب لهدف محدّد، كما يتعلق أنه لا يمكن الحديث عن الطريقة إلا عندما يتحقق قدر من التلاؤم بين الأهداف المبادئ والخطط والتقنيات.

2-6-5- الوسيلة :من الخطأ تسميتها وسائل الإيضاح، فهي جزء لا يتجزّأ من العملية التعليمية. ومن شأنها توضيح المفاهيم وتشخيص الحقائق، كما أنّها تضيف لمحتويات المواد الدّراسية حيويّةٌ وتجعلها ذات قيمة عمليّة وأكثر فعاليّة، وأقرب إلى التطبيق، وتساعد التلميذ على فهم المادة وتحليلها وترسيخ المعلومات في ذاكرته وربطها في مخيّلته.

2-6-7- المحتوى :هو كل الحقائق والأفكار التي تشكل الثقافة السائدة في مجتمع ما وفي حقبة معينة. وهو مختلف المكتسبات العلمية والأدبية وغيرها مما تتألف منه الحضارة وبما تزخر به الثقافات في كل البقاع، والتي تصنف في النظام الدراسي إلى مواد مثل اللغة؛ الحساب؛ التاريخ... واختيار مادة دون غيرها أو قسطا منها دون سواه يتم بناءً على الأهداف والغايات المتوخاة.

2-6-8- نمط التواصل :وهو مقياس التفاعل بين المعلم والمتعلم ذلك لأن كثيرا من الدراسات أثبتت أهمية العلاقة بين المعلم وتلميذه باعتبارها متغيرا حاسما في تحديد نمط التعليم وطريقته.

2-7- مجالات العملية التعليمية:

2-7-1- المجال المعرفي:

طور بلوم وزملاؤه عام 1956 م تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي ، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك (التعلم أو الأداء) في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى ويحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً وفيما يلي مستويات المجال المعرفي وتعريف لكل مستوى :

1-المعرفة: وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر . ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية : – معرفة الحقائق المحددة. مثل معرفة أحداث محددة ، تواريخ معينة ، أشخاص ، خصائص – معرفة المصطلحات الفنية . مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغي اللفظية – معرفة الاصطلاحات . مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف– معرفة الاتجاهات والتسلسلات . مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب

– معرفة التصنيفات والفئات –معرفة المعايير – معرفة المنهجية أو طرائق البحث – معرفة العموميات والمجردات مثل معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظريات والتراكيب المجردة .

2–الفهم: وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة. والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج .

3–التطبيق: وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد .

4–التحليل: وهو القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى أجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء . وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات : – تحليل العناصر – تحليل العلاقات – تحليل المبادئ التنظيمية

5–التركيب: وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً . وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات : – إنتاج وسيلة اتصال فريدة – إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات – اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة .

6–التقويم: وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة . ويتضمن التقويم مستويين هما : – الحكم في ضوء معيار ذاتي – الحكم في ضوء معايير خارجية .

2–7–2–المجال النفسي الحركي(المهاري):

ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين . وفي هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية .

ويتكون هذا المجال من المستويات التالية :

1-الاستقبال: وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي .

2-التهيئة: وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .

3-الاستجابة الموجهة: ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطاء في ضوء معيار أو حكم أو محك معين .

4-الاستجابة الميكانيكية: وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة .

5-الاستجابة المركبة: وهو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة .

6-التكييف: وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه .

7-التنظيم والابتكار: وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

2-7-3- المجال الوجداني (العاطفي):

ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون ، أي أن الأهداف في هذا المجال تعتمد على العواطف والانفعالات وقد صنف ديفيد كراثوول وزملاءه عام 1964 م التعلم الوجداني في خمسة مستويات هي:

1-الاستقبال: وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما . ويتضمن المستويات التالية : – الوعي أو الاطلاع – الرغبة في التلقي – الانتباه المراقب.

2-الاستجابة: وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة .وهو يتضمن المستويات التالية : – الإذعان في الاستجابة – الرغبة في الاستجابة – الارتياح للاستجابة.

3-إعطاء قيمة:(التقييم) وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين ، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد

الاعتقادات أو الاتجاهات . ويتضمن المستويات التالية : – تقبل قيمة معينة – تفضيل قيمة معينة – الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة.

4–التنظيم: وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أو بعضها كقيمة أكثر أهمية . وهو يتضمن المستويات التالية : – إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة – ترتيب أو تنظيم نظام القيمة.

5–تطوير نظام من القيم: وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته.

2–8– مراحل العملية التعليمية:

تنحصر العملية التعليمية في 4 مراحل هي:

1–مرحلة التنظيم: ويتم فيها تحديد الغايات العامة والخاصة، كما يتم فيها اختيار الوسائل الملائمة، التي تساعد في فهم الدروس وتحقيق نسبة كبيرة من التحصيل

2–مرحلة التدخل: أي تطبيق إستراتيجيات وإنجاز تقنيات تربوية داخل القسم.

3–مرحلة تحديد وسائل القياس :لقياس النتائج وتحليل العمليات.

4–مرحلة التقويم: وفيها يتم تقييم المراحل كلها بامتحان مدى انسجام الأهداف وفعالية النشاط التعليمي.

الخاتمة:

من خلال ما تطرقنا إليه نتأكد بأن العملية التعليمية تقدم المعلومات وكل المعطيات الضرورية للتخطيط ترتبط أساسا بالمواد الدراسية من حيث المضمون والتخطيط لها وفق الحاجات والأهداف والقوانين العامة للتعليم، وكذا الوسائل وطرق التبليغ والتقويم.

الفصل الثالث

الدورات التكوينية

الفصل الثالث

تمهيد

1-تعريف

2-العلاقة بين التعليم والتكوين

3-التكوين أثناء الخدمة

4-مبادئ التكوين

5-أنواع الدورات التكوينية

6-أهمية الدورات التكوينية

الخاتم

تمهيد:

إن موضوع التكوين في التعليم أخذ قسطا كبيرا من النقاش من خلال الإصلاحات التربوية التي مست منظومتنا، حيث تعددت الآراء وتباينت وجهات النظر بين مؤيد للتكوين قبل الخدمة وبين داع له أثناء الخدمة، إن هذا التنوع والاختلاف أصبح واضحا من خلال أداء الأساتذة المتكونين بالمعاهد التكنولوجية وخريجي المدارس العليا وأداء الوافدين للتعليم من خلال التوظيف المباشر لخريجي الجامعات، ولذلك يعتبر التكوين البيداغوجي والتربوي لأساتذة التعليم المتوسط عنصرا هاما لمواجهة المشكلات التعليمية فهو يساعد على اكتساب المؤهلات العلمية والخبرات اللازمة لتحسين عملية التعليم كما يسهم في رفع الكفاءة والخبرة التعليمية للأستاذ مما يؤدي إلى تحسين أدائه.

3-1- تعريف:

يعد التكوين بأنواعه المختلفة من مقومات التنمية الاجتماعية التي أصبحت مطلبا حضاريا في عصرنا الحاضر والتنمية الاجتماعية تتطلب إعداد أفراد المجتمع إعداد للأخذ بأسباب التطور الحضاري والتكوين هو الوسيلة التي تهيئ للفرد لأداء مهامه من المهام إدارية كانت أم فنية بكفاءة عالية يكون مردودها إضافة جيدة في البناء العام للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد.

هناك عدة تعاريف للتكوين وكل منها يتناول العملية التكوينية من زاوية مختلفة:

-يعرفه الدكتور "وصفي عقيلي" على أنه : (برامج متخصصة ، تعد وتصمم من أجل إكساب عمال المنظمة في كافة مستوياتها معارف ومهارات وأنماط سلوكية جديدة وتطوير المعارف والمهارات).

-يعرفه FILIPPO على أنه : (العملية التي من خلالها يزود العاملين بالمعرفة أو المهارةلأداء وتنفيذ عمل معين).

-ويعرفه DAVIN KING هو العملية التي من خلالها يحصل تكييف الأفراد بحيث يمكنهم من التعلم بشكل فعال .

- التكوين عملية إعداد وتحضير الفرد لمنصب تسيير وإشراف ، بحيث يكتسب رصيدا معرفيا جديدا يؤهله لإبراز قدراته وكذا تكييفه مع الوضع الجديد في ظروف جديدة وذلك قصد النهوض بالطاقات وتحسين الأداء وزيادة الفاعلية والاستمرارية.

-هو عملية تعلم سلسلة من السلوك المبرمج أو مجموعة متتابعة من التصرفات المحددة مسبقا ويهدف التكوين إلى تغير دائم نسبيا في قدرات الفرد مما يساعده على أداء الوظيفة بطريقة أفضل ويهدف إلى زيادة فعالية العامل في القيام بالأعمال المرتبطة بمنصبه الحالي من خلال اكتسابه معارف ومهارات ، لذلك يتم الاستثمار في التكوين من أجل التأقلم ومسايرة التطورات الخارجية خاصة التكنولوجية، وكذلك المنافسة سواء كانت داخلية أو خارجية ولا سيما العولمة وما تحمله من مخاطر وتهديدات.

3-2- العلاقة بين التعليم والتكوين :

تتركز عملية التكوين حول محورين أساسيين هما:

- تزويد الأفراد بالمعلومات
- محاولة تغيير سلوك الأفراد

ويحقق التكوين أهدافه من خلال ظاهرة التعليم التي تعرف بأنها " عملية تنمية ثقافية للفرد لا تحتاج لوجود هدف وظيفي محدد ومن خلالها تتم تنمية القدرات الفكرية التطبيقية بشكل عام".

ويعرف باس (BASS) و فوهان (VAUGHAN) التعليم بأنه :

"التغيير الدائم في السلوك والذي يحدث كنتيجة للممارسة أو التجارب السابقة

ويهدف التعليم (Education) أو التعلم (Learning) الذي يطبق عادة على الدراسة التي يتلقاها الفرد في المدارس والجامعات إلى تزويد الفرد بحصيلة معينة من العلم والمعرفة في إطار ومجال معين، فهو يهتم بالمعارف كوسيلة لتأهيل الفرد للدخول في الحياة العملية ولذلك فهو يركز على الموضوع وليس على الفرد، بينما يهدف التكوين إلى تغيير سلوكهم واتجاهاتهم في المؤسسة أو علاقاتهم في العمل حيث أن محور العملية التكوينية هو الفرد نفسه وليس موضوع التدريب لذلك فإن أسلوب التدريب أهم من موضوع التدريب في حد ذاته.

التعليم والتكوين نشاطين مكملين لبعضهما، وتؤدي مراعاة مبادئ التعليم إلى تحقيق الفعالية للبرنامج التكويني باعتبار أن التكوين هو محاولة للتأثير في اتجاهات المتكونين عن طريق تعليمهم قيم ومبادئ جديدة وإضافة خبرات نافعة لهم يتم التصرف على أساسها في المستقبل.

3-4- التكوين أثناء الخدمة:

هو مجموعة أو سلسة من النشاطات التدريبية التي تنظم للمربين الموجودين فعلاَ في المهنة لتنمية كفاءتهم وتحسين خدماتهم الحالية والمستقبلية، عن طريق استكمال تأهيلهم لمواجهة ما يستحدث من مشكلات تربوية، وهو كل برنامج منظم ومخطط يمكن المربين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من الخبرات وكل ما

من شأنه أن يرفع من العملية التربوية ويزيد من طاقة الموظف الإنتاجية . كما أنه برنامج مخطط ومصمم لزيادة الكفاءة الإنتاجية عن طريق علاج أوجه القصور أو تزويد العاملين في مهنة التعليم بكل جديد من المعلومات والمهارات والاتجاهات، بزيادة كفاءتهم الفنية وصقل خبراتهم.

3-5- مبادئ التكوين:

ومن المبادئ الهامة للتكوين التي يجب مراعاتها عند تخطيط البرنامج التكويني مايلي:

3-5-1- التكرار والمران: التكرار يساعد على تعلم أداء أي عمل أما مقدار التكرار فيتوقف على طبيعة المهارة المراد تعلمها وعلى شخصية المتعلم وعلى الطرق المستخدمة في التكوين.

3-5-2- الإرشاد والتوجيه: الإرشاد يساعد المتعلم على سرعة التعلم ودقته فالتكوين المقترن بإرشاد أفضل بكثير من التكوين بدونه، فإرشاد المتعلم إلى الرقي الصواب فيه إقتصاد للوقت والجهد، حيث يتعلم الإستجابات الصحيحة من أول محاولة بدلا من تعلم الحركات الخاطئة ثم يبذل بعد ذلك جهدا في إزالة العادات الحركية الخاطئة ثم يتعلم بعد ذلك العادات الصحيحة.

3-5-3- الدافع والحافز: كلما كان الدافع قويا لدى المتكون كلما ساعد ذلك على سرعة التعلم واكتساب المعرفة والمهارات الجديدة، فلكي تتحقق الفاعلية للمتكون يجب أن

يرتبط التكوين بحاجة حقيقية له يرغب في إشباعها، مثل تحسين مستوى الأداء أو الترقية أو زيادة مستوى الدخل.

كما تتوقف فاعلية برامج التكوين على وجود نظام سليم للحوافز لحث العاملين على الإقبال على التكوين بجدية ويرتبط بنظام التكوين نظام الثواب والعقاب وبالتالي فإن نجاح المتكون في البرنامج يؤدي إلى مكافأته أما تقصيره فيعرضه للعقاب المادي أو المعنوي.

3-6- أنواع الدورات التكوينية:

3-6-1-دورات تدريب تنشيطية Refresher training: تستهدف إنعاش الخبرات العلمية السابقة ودعمها بالمستحدثات، تعرف أحيانا باسم التدريب التحسيني أو العلاجي أو مواصلة التدريب والتعليم Continuingeducation، والتدريب التنشيطي ضروري لتجديد المعلومات وهو عملية تهدف إلى توفير الفرصة للأفراد لصقل المهارات والمواهب التي يستخدمونها بالفعل في مكان العمل وفي بعض الأحيان يكون التركيز على هذا النوع من التدريب العلاجي له علاقة بمساعدة الفرد على التخلص من العادات السلبية التي تسللت إليه بمرور الوقت وطغت على أسلوب وسلاسة الأداء في حالات أخرى، التدريب التنشيطي يسمح للفرد بإعادة النظر في بعض جوانب التدريب السابق ويتعرض بالتطوير لأساليب جديدة أو استخدام التكنولوجيا التي تعزز إجراءات العمل.

3-6-2- دورات تدريب إجرائية Procedural training: ترتبط بترتيب أولويات خطط العمل التنفيذية، من حيث سرعة الاستجابة، مهارة الأداء، سرعة التنفيذ والإنجاز

خاصة في مجالات الطب والعلاج وعمليات الإنقاذ السريع كذلك في المجالات المختلفة لخدمة العملاء.

3-6-3- دورات تدريب لإكساب خبرات ارتباطية جديدة: قد تكون بعيدة عن مجال التخصص الوظيفي / العلمي ولكن ترتبط إجرائيا بسياق العمل مثال: معلم فصل يحتاج إلى تدريب على عمليات الإنقاذ الطبي السريع وإدارة الكوارث والأزمات، مدير تنفيذي يحتاج لصقل خبراته الاجتماعية، مهارات التواصل، الإرشاد النفسي والاجتماعي ...إلخ.

3-7- أهمية الدورات التكوينية:

أي مجال يحتاج إلى التطور ولربما يحتاج إلى طوال حياتك إلى التعلم والتدريب، لذلك الجامعة قد توفر لك الفرصة بالتخصص في مجال معين ولكن في الحقيقة الجامعات لا تعطي المعرفة الواسعة في أمر محدد، لأن الجامعات للأسف هدفها المادة فقط وليس إكساب الطالب معرفة تفيده في الحياة العملية،إذا فأهمية الدورات التكوينية هي:

-إعداد موظفين أقوياء: فالتكوين في الوقت الحالي أصبح عبارة عن علما مستقلا بنفسه وله طرقه الخاصة في جمع المعلومات والأفكار وكتابتها بطرق منهجية يسهل على المتدرب تعلمها فبالتالي هذه الطريقة يتم بناء موظفين قادرين على الإستجابة السريعة للتغيرات و القدرة على مواكبة التطورات في بيئة العمل،فعندما يكون المتكون أخذ خلفية واسعة حول العمل الذي يريد أن يعمل فيه من خلال التدريب سيكون من الأمر السهل أن يبدع ويكون أفضل من غيره من الموظفين.

– تحسين مستويات المتكون:هناك الكثير من الأشخاص قد يمتلك قدرات عقلية وذكاء وحُبّ التعلم ولكن لا توجد فرصة يمكن من خلالها أن يزيد المعرفة ويحسن من مستواه وهذا الأمر التكوين يوفره عن طريق إرشاد المتكون إلى الطريق الصحيح للمعرفة وطرق إكتسابها فهي تحسن من مهارات المتكونين بشكل عام.

–خلق بيئة تفاعلية بين المتكونين: من المعروف أن التخصصات يتفرع منها عدة مجالات فعلى سبيل المثال علم الحاسوب يشمل الكثير من المجالات مثل(تصميم صفحات الأنترنات، شبكات الحاسوب،تصميم برامج مكتبية، تصميم برامج الهواتف الذكية...) و يقاس عليها جميع التخصصات، فالمعاهد التدريبية عندما تعطي دورة فهي تتخصص في مجال محدد، فيجتمع المتكونين الذين لهم نفس الهدف فيكون هناك روح تفاعلية وتبادل أفكار فيما بينهم وهذا الأمر لا توفره الجامعات والكليات للأسف.

– تلبية إحتياجات سوق العمل: للأسف الجامعات تقوم بتخريج الكثير من الطلاب الذين يمتلكون المهارة والكفاءة للعمل، فهؤلاء بحاجة إلى دورات تدريبية في المعاهد أو الشركات من أجل أن يكتسبوا المهارات والكفاءات ومن ثم إطلاقهم إلى سوق العمل،لأن سوق العمل يحتاج إلى الكفاءة والمهارة ولا يحتاج إلى شهادات ومعدلات وهذا لا يعني أن الجامعة والشهادات غير مهمة بالعكس تماما ولكن الأهم هي الكفاءة والمهارة.

الخاتمة:

إن الوثبة العالية للمنظومة التربوية لا يمكن أن تبلغ غايتها إلا إذا اكتملت بإصلاح القوى القاعدية المكلفة بتنفيذ هذه الإصلاحات، فالأستاذ والمعلم والمؤطر عناصر فعالة في إرساء قواعد التجديد وبعث روح النشاط والتعاون والتنافس وتطبيق المناهج وتجسيد المستجدات في الفعل التربوي اليومي في القسم والمؤسسة والمحيط الخارجي.

ولن يستطيع الأستاذ أن يقوم بدوره القيادي إلا إذا قام بتصحيح فوري في جوانب كثيرة من مهماته في الفعل البيداغوجي، الاتصالي والتأطيري وفي جوانب أخرى كثيرة مرتبطة بالمواقف التي تواجهه ويكون ذلك من خلال الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة الدراسية.

البـــاب الثـــاني

الدراسـة الميـدانيـة

الفصل الأول

منهجية البحث
و إجراءاته الميدانية

1-1- منهج البحث:

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته ، وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج المسحي هو المنهج الأكثر ملائمة لهذه الدراسة.

1-2- مجتمع وعينة البحث:

1-2-1- المجتمع:

يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من الأفراد تشترك في صفة واحدة أو أكثر.

و قد وقع إختيارنا لمجتمع البحث على متوسطات المقاطعة الغربية لولاية وهران كونها ولاية العمل وهي الأكثر يسرا لإجراء هذا البحث، وتمثل في 170 أستاذ تربية بدنية ورياضية

1-2-2-العينة:

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من المجتمع وتتلخص فكرة دراستها في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة أي دراسة بعض حالات لا تقتصر على حالة واحدة.(محمد حسين علوي ،أسامة كامل راتب 1999)

وتعرف أيضا بأنها جزء من المجتمع تجري الدراسة عليها وتتم دراستها كممثل للمجتمع، ولكي تكون العينة ممثلة تمثيلا جيدا للمجتمع يجب أن لا يتم إختيار أفراد العينية من أفراد المجتمع بطريقة متحيزة ،كأن تأخذ الأفراد كبيرة الحجم فقط أو صغيرة

الحجم فقط أو الطويلة أو القصيرة وغيرها من الانحياز ولهذا يجب أن تؤخذ بطريقة عشوائية لا تحيز فيها، وكلما كان تمثيل العينة تمثيلا أفضل كلما كانت النتائج المحصل عليها أكثر دقة وثبات وموضوعية.

وعليه فقد تم اختيار عينة بحثنا بشكل عشوائي وشملت 70 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط موزعين على المقاطعة الغربية لولاية وهران.

1-3- مجالات البحث:

1-3-1-المجال البشري: ويشمل المجتمع الأصلي للبحث، المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للمقاطعة الغربية لولاية وهران.

1-3-2-المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على متوسطات المقاطعة الغربية لولاية وهران .

1-3-3-المجال الزماني: كان أول ما تم العمل على هذا البحث من تاريخ 2016/02/07 حتى 2016/09/02.

1-4- أدوات البحث:

تعتبر هذه الوسائل والأدوات العلمية التي يلجأ إليها الباحث لجمع الحقائق والمعلومات حول موضوع الدراسة مهمة، لذلك فقد تختلف أدوات البحث وفق طبيعة الموضوع وأهدافه، لذلك يجب على الباحث أن يحسن إختيار الأداة المناسبة للحصول على نتائج نهائية تعكس دقة وموضوعية وصدق وأمانة المعطيات وفي دراستنا هذه استخدمنا:

1-4-1-الدراسة النظرية: حيث أنها أحد الطرق المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات المختلفة من المراجع والمطبوعات والموسوعات العلمية المختلفة التي لها علاقة بموضوع دراستنا، فتكون سندا ودعما لكي تساهم في إثراء بحثنا وأيضا في الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

1-4-2-الملاحظة: أداة هامة من أدوات البحث العلمي إذ أن الملاحظة العلمية عامل أساسي ومهم لتشخيص المشكل وبحكم دراستنا، وعملنا في المجال التربوي تجلت لنا ملاحظات عن المشكلة مما دفعنا لدراستها بالبحث.

1-4-3-الإستبيان: هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع إستمارة أسئلة ، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها إقتصادية من حيث الوقت والجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت وبتوفير شروط الصدق والثبات والموضوعية .(حسين أحمد الشافعي ،سوزان محمد علي مرسي 2003).

كما أن هذه الطريقة تساعد أيضا على جمع أكبر عدد من المعلومات ممتدة مباشرة من المصدر، تهدف إلى الكشف عن الحقائق في الميدان من خلال مجموعة من الأسئلة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط وبعد المصادقة على الإستمارة من قبل بعض الأساتذة والدكاترة في معهد التربية البدنية والرياضية وتحت إشراف الأستاذة المؤطرة قمنا بتوزيع الإستمارات في متوسطات المقاطعة الغربية لولاية وهران وهذا بعد إختيار العينة من خلال إحدى الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة .

وقد تضمن الإستبيان على أسئلة مغلقة مقيدة ب (نعم أو لا) وأخرى (أحيانا، دائما، أبدا) وأخرى (قليل، كبير، متوسط) وأسئلة أخرى ب (بدون أهمية، ضروري) وأخرى مفتوحة.

كيفية تصميم الإستبيان: لقد قمناعند تصميمنا للإستبيان بمراعاة مجموعة من المؤشرات التي تلم بمحتوى البحث وهي:

1-المحتوى العام للبحث.

2-العينة التي هي محل الدراسة.

3-الفرضيات المقدمة في البحث.

4-مشكلة البحث.

5-مراعاة نوع الأسئلة (مغلقة، شبه مغلقة، مفتوحة).

6-مراجعة الكتب والدراسات السابقة.

وبناء على هذه المؤشرات قمنا بتصميم الاستبيان الأولي الذي تم تحكيمه من طرف 06 أساتذة من المعهد ليتشكل في الأخير الاستبيان النهائي المكون من 03 محاور، قمنا بتوزيع 90 استمارة بين متوسطات ولاية وهران حيث استرجعت منها 70 استمارة.

المحور الأول: الأستاذ وحصة التربية البدنية والرياضية واحتوى على 05 أسئلة مغلقة وسؤال مفتوح.

المحور الثاني: الدورات التكوينية واحتوى على 11 سؤال.

المحور الثالث: العملية التعليمية واحتوى على 09 أسئلة مغلقة وسؤالين مفتوحين.

1-5- الأسس العلمية للإستيان:

1-5-1-الصدق: لقد تم تحكيم الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم المتوسط على مجموعة من الأساتذة الكفؤين بالمعهد وأجمعوا على مصداقيته وصدق محتواه وأنه صالح كأداة لجمع المعلومات المراد التحصل عليها في هذه الدراسة وهذا ما يسمى بصدق المحكمين

1-5-2-الثبات: تم توزيع 15 إستبيان على أساتذة التعليم المتوسط بالمقاطعة الغربية بولاية وهران ، وبعدها بأسبوع تم توزيع 15 إستبيان أيضا على نفس الأساتذة ، وكان ذلك في الفترة الزمنية الممتدة من 2016/05/02 حتى 2016/05/27، وقد تبين من خلال دراسة ومقارنة كلتا نتائج الاستبيانين تبين أنها جد متقاربة وأنها تتصف بالثبات والموضوعية.

1-6- الدراسات الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستبيان إلى أرقام وتم الاعتماد في ذلك على:

1-6-1-النسب المئوية: بإتباع القاعدة الثلاثية المعروفة:

$$\text{ن} = \frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}}$$

س ←———— 100 ، ع ←———— ن

حيث ن= النسبة المؤوية

ع = عدد الإجابات (التكرارات)

س = عدد الأفراد

1-6-2-كا² : عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى التعارض بين عدد الحالات وبين عدد الحالات المتوقعة في تلك الفئات نفسها، فمن المعروف أن تطبيق الاختبار الإحصائي يتم بغرض تحديد ما إذا كانت التكرارات المتوقعة لأسباب ترجع لعوامل الصدمة أم لعوامل جوهرية (د. مروان عبد المجيد إبراهيم،2000).

بإتباع القانون $كا^2 = \frac{مج(ك\ و - ك\ م)^2}{ك\ و}$

حيث : ك و = التكرار الواقعي (عدد الإجابات)

ك م = التكرار المتوقع $ك\ و = \frac{(\text{عدد الأفراد})}{\text{عدد الإجابات}}$

1-6-3-الأشكال البيانية: تم الإعتماد في دراستنا على أداة من أدوات العرض البيانية وهي الدوائر البيانية.

1-7-صعوبات البحث:

واجهت الطالبة الباحثة بعض الصعوبات والتي أثرت سلبا على السير الحسن للبحث نذكر منها:

1) عدم وجود دراسة مشابهة تناولت عنصر الدورات التكوينية.

2) صعوبة الحصول على المراجع والمعلومات التي تفيد البحث.

3) صعوبة استرجاع الاستمارات الموزعة في وقتها المحدد.

الفـصل الثـانـي

عرض و تحليل
و مناقشة النتائج

2-1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

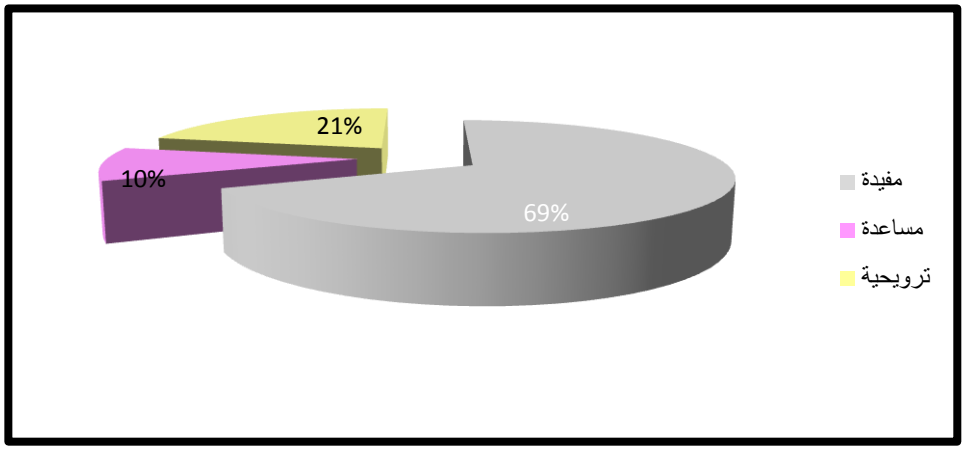
2-1-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول:

السؤال الأول: كيف ترون حصة التربية البدنية والرياضية ؟ مفيدة-مساعدة-ترويحية

الإجابة	مفيدة	مساعدة	ترويحية	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	48	07	15	70	40,49
النسبةالمؤوية	68,57	10	21,42	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (01) رؤية الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه وذلك بعد تفريغ الاستمارات ومعرفة التكرارات وتحويلها إلى نسب مؤوية جاءت النتائج بعد استجواب 70 أستاذا حول رؤيتهم لحصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات على مستوى مدينة وهران فأجابوا 48 أستاذا بأن الحصة مفيدة بنسبة 68.57% و7 أساتذة بأن الحصة مساعدة بنسبة 10% و15 أستاذ أجابوا بأنها ترويحية بنسبة21.42%و لدلالة الفروق بين إستجوابات الأساتذة إستخدمت الطالبة الباحثة إختبار حسن المطابقة كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 40.49 وهي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ومنه يتبين لنا أن الفروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية مفيدة ويتجلى ذلك من خلال النسبة المؤوية والتي بلغت 68.57% وهي أكبر من نسب حالات الإجابة الأخرى.



الشكل البياني رقم(01) نسبة إجابة العينة على السؤال الأول

الإستنتاج: مما سبق تستنتج الطالبة الباحثة أن أساتذة التعليم المتوسط لمدينة وهران يرون أن التربية البدنية والرياضية مفيدة ومهمة جدا للتلاميذ.

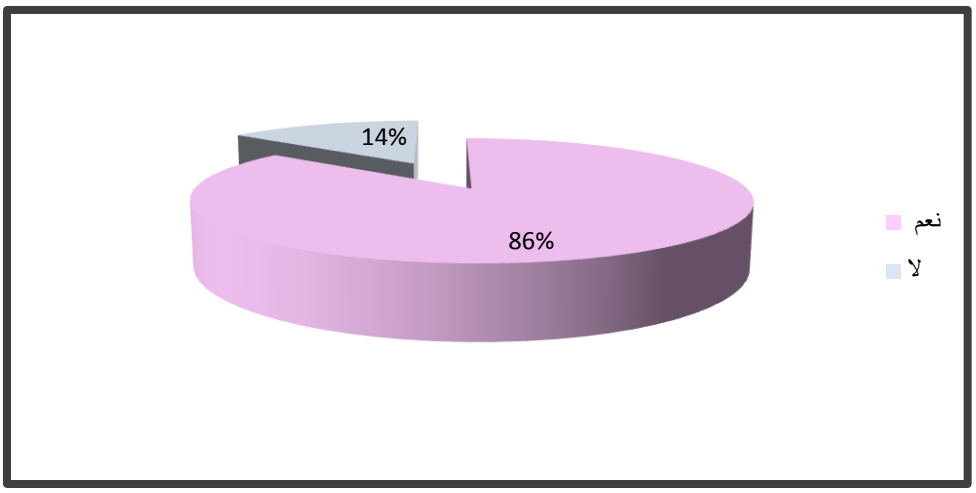
السؤال الثاني: هل تراعي الفروقات الفردية عند اختيار الأهداف التعليمية؟

الإجابة	نعم	لا	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	60	10	70	35.71
النسبةالمؤوية	65.71	14.28	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (02) مراعات الفروقات الفردية عند اختيار الأهداف

بعد تفريغ إجابات المستجوبين في هذا السؤال كانت إجابة 60 أستاذا من بين 70بنعم بنسبة 85.72% أما الذين أجابوا بلا فعددهم 10بنسبة 14.28% ولدلالة الفروق لاستجابات الأساتذة استخدمنا اختبار حسن المطابقة كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2

المحسوبة 35.71 وهي أكبر من كا^2 الجدولية التي بلغت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وعليه فالفرق دال إحصائيا لصالح الذين أجابوا بنعم.



الشكل البياني رقم(02) نسبة إجابة العينة على السؤال الثاني

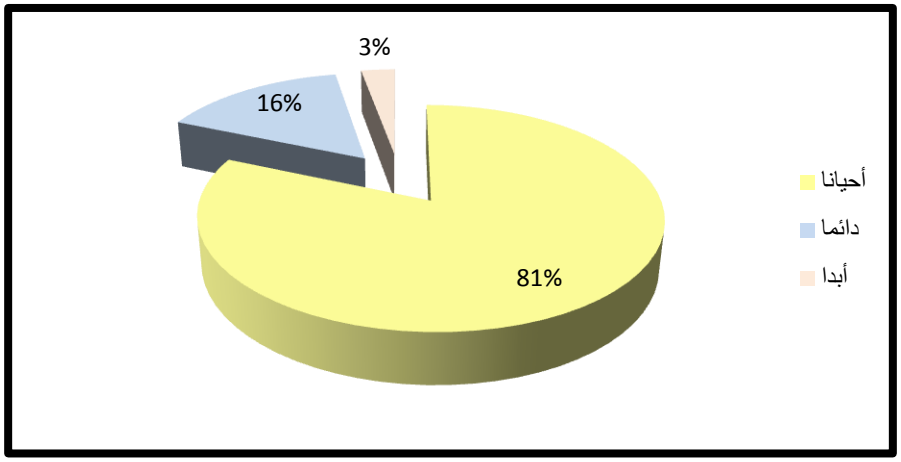
الإستنتاج: من خلال التحليل نستنتج بأن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية يراعون الفروقات الفردية عند إختيار الأهداف التعليمية وذلك لأنها تعتبر من محددات درس التربية البدنية والرياضية .

السؤال الثالث: هل تغير من أسلوبك في التدريس أثناء الحصة التعليمية؟

الإجابة	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	57	11	02	70	74.61
النسبةالمؤوية	81.42	15.71	2.85	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (03) تغيير الأسلوب في التدريس أثناء الحصة التعليمية

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (3) يتبين أن نسبة 81.42%من عينة البحث أجابوا أنهم يغيرون من أسلوبهم في التدريس أثناء الحصة التعليمية أما الذين أجابوا بأنهم لا يغيرون من أسلوبهم في التدريس وقدرت نسبتهم ب 14.28% وبعد إستخدام إختبار حسن المطابقة كا^2 والتي بلغت كا^2 المحسوبة 35.71 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية لتي بلغت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومنه يتبين لنا أن الفروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بأنهم يغيرون من أسلوبهم في التدريس أثناء الحصة التعليمية.



الشكل البياني رقم(03) نسبة إجابة العينة على السؤال الثالث

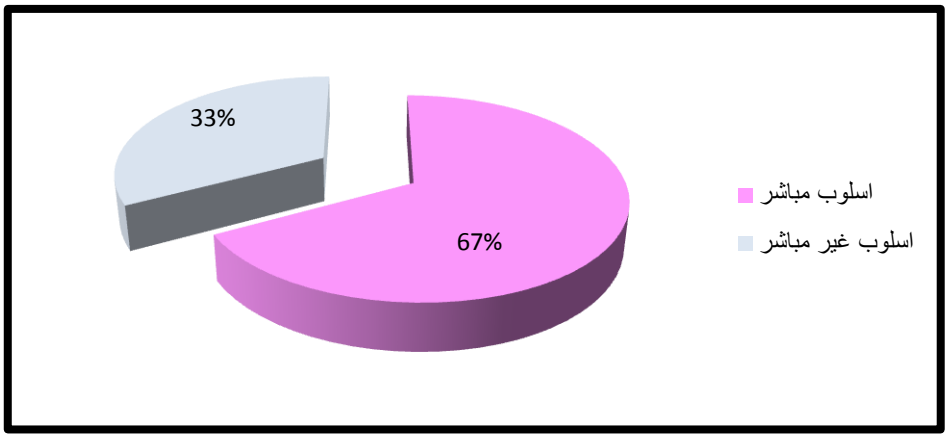
الإستنتاج: من خلال الإجابات المقدمة من طرف الأساتذة تبين أن أغلبهم أجمعوا على أنهم يغيرون من أسلوبهم في التدريس بحيث تكون خبرة الأستاذ حاضرة في ذلك والأستاذ المبدع يعتمد في التغيير دائما وذلك إستنادا على رأي الديري أحمد سنة 1986 الذي يقول "لا توجد طريقة مثالية لتدريس التربية البدنية والرياضية وأن إختيار أي طريقة للتدريس يعتمد إعتمادا كليا على الوضع التعلمي وكل بيئة تعلمية .

السؤال الرابع: أي أساليب التدريس تفضل إستخدامها؟ الأسلوب المباشر-الأسلوب الغير مباشر

الإجابة	الأسلوب المباشر	الأسلوب الغير المباشر	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	47	23	70	35.71
النسبةالمؤوية	57.14	32.85	100	
كا^2 الجدولية= 3.84		درجة الحرية =1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (04) أساليب التدريس المفضل استخدامها

بعد الانتهاء من تفريغ إجابات الأساتذة على السؤال أعلاه بلغت نسبة 67.14% من الأساتذة الذين أكدوا على تفضيلهم لاستخدامهم للأسلوب المباشر أما الذين فضلوا استخدام الأسلوب الغير المباشر فبلغت نسبتهم 23.85% وهذا ما يؤكد على ميول أغلب الأساتذة لاستخدام الأسلوب المباشر حيث أشار(Gold Berger and Germey) إلى أن التدريس المباشر أكثر تدريسا من التدريس الغير المباشر للطلبة الذين يتعلمون المهارات الأكاديمية الأساسية وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة كا^{2}حيث بلغت كا^2 المحسوبة 35.71 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي بلغت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومنه يتبين أن الفرق دال إحصائيا لصالح أغلب الأساتذة .



الشكل البياني رقم(04) نسبة إجابة العينة على السؤال الرابع

الإستنتاج: مما سبق تحليله نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يفضلون إستخدام الأسلوب المباشر في التدريس كونهم جزء أساسي من عملية التدريس حيث أن المدرس الآدمي لا يمكن استبداله بآلة أو وسيلة مادية مهما إرتقت درجة كفايتها.

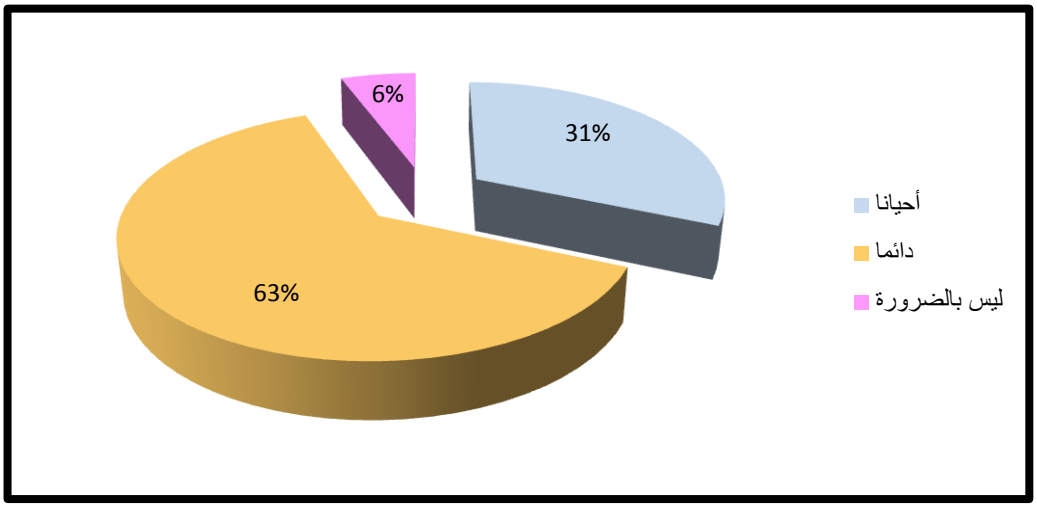
السؤال الخامس: هل استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يساعد على التدرج والتقدم في خطوات التدريس؟

الإجابة	أحيانا	دائما	ليس بالضرورة	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	22	44	04	70	34.40
النسبةالمؤوية	31.42	62.85	5.71	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (05) إستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ بأن 44 أستاذ أجابوا بنسبة 62.85% أكدوا على استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يساعد على التدرج والتقدم في خطوات

الدرس ويدخل ذلك ضمن عملية التحضير للدرس، و 22 أستاذ أجابوا بأحيانا بنسبة 31.42%أما 4 من الأساتذة أجابوا بأنها ليست بالضرورية بنسبة 5.71% وبعد استخدام إختبار حسن المطابقة كا^{2}و التي بلغت كا^2 المحسوبة 34.40 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية التي بلغت5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.



الشكل البياني رقم(05) نسبة إجابة العينة على السؤال الخامس

الإستنتاج: للوسائل التعليمية المتنوعة أهمية بالغة في استخدامها حيث تساعد على التدرج والتقدم في الخطوات التدريسية وهذا ما أكده معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية وهم بذلك قدروا الدور الذي تلعبه في عملية التدريس وأهميتها في إنجاح هذه الأخيرة.

السؤال السادس: مفتوح

هل تعتقد بأنك مأهل لتحسين جودة العملية التعليمية؟

بعد التفريغ لاحظت أن معظم الأساتذة وبنسبة أجابوا بأن المستوى العلمي والخبرة هما العاملان الأساسيان اللذان يؤهلان الأستاذ لتحسين جودة العملية التعليمية ويدخل التكوين الجيد ضمن المسار الدراسي للأستاذ لنيله للشهادة المتحصل عليها.

إستنتاج المحور الأول:

بعد مناقشة نتائج المحور الأول نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال تشكيل إتجاهات التلاميذ عن طريق أساليب التدريس المتنوعة ، ويعتبر كعامل حاسم في مدى فاعلية عملية التدريس ،كما أنه ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في إتجاه الأهداف المحددة لكل منها وعليه يجب أن تتوافر عنده خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه إلى جانب تمكنه من حصيلة لابأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى وهذا ما يمكنه من إحداث تحسين الجودة في العملية التعليمية وكان ذلك واضحا من خلال الإجابات على الأسئلة في هذا المحور.

2-1-2-عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:الدورات التكوينية

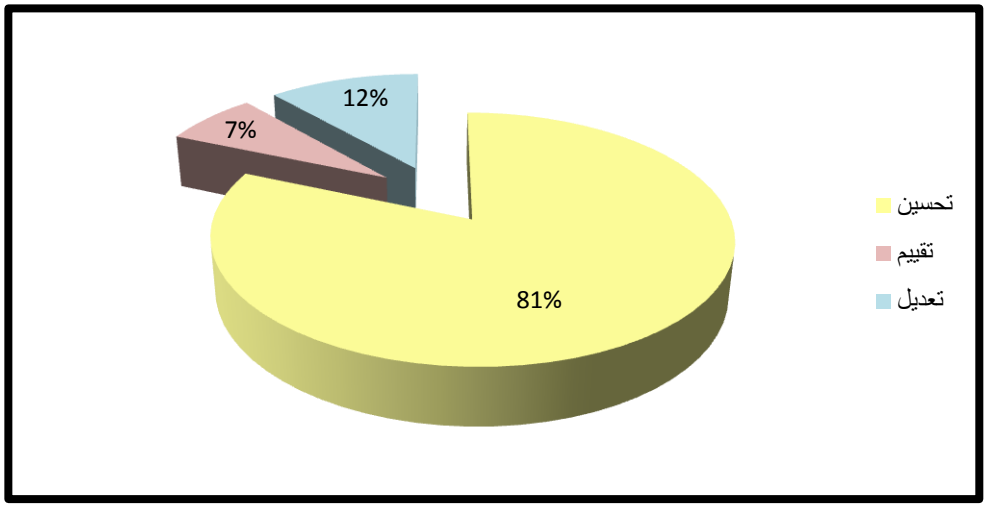
السؤال الأول: في رأيكم ما الفائدة من برمجة الدورات التكوينية؟

الإجابة	تحسين مستوى	تقييم	تعديل	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	57	05	08	70	73.06
النسبةالمؤوية	81.42	7.14	11.42	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (06) الفائدة من برمجة الدورات التكوينية

يتضح من نتائج الجدول رقم (06) بأن للدورات التكوينية أهمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث أن 57 أستاذ من المجتمع الأصلي الذي قدر ب 70 أستاذ أجابوا بأن الفائدة من برمجة الدورات التكوينية هو التحسين والذي قدرت نسبتهم ب 81.42%، والذين أجابوا بتقييم كان عددهم 5 وقدرت نسبتهم ب 7.14%أما الذين أجابوا بأنها تعديلية فكان عددهم 8 وقدرت نسبتهم ب 11.42% وعلى هذا فإن الأساتذة أجمعوا على التحسين في الرفع من المستوى ونرتكز في ذلك على مايقوله هايسون ومايرز في تعريفهم للتكوين" بأنه عملية يراد بها إحداث أثار معينة في مجموعة أفراد تجعلهم أكثر كفاية ومقدرة في أداء أعمالهم الحالية والمقبلة " هذا التعريف مذكور في الجزء النظري في بحثي هذا.

وبعد إستخدام إختبار حسن المطابقة كا^2 يتضح أن كا^{2}المحسوبة والمقدرة ب 73.06 كانت أكبر من كا^{2}الجدولية و المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا لصالح الذين أجابوا بتحسين المستوى من خلال برمجة الدورات التكوينية.



الشكل البياني رقم(06) نسبة إجابة العينة على السؤال الأول للمحور الثاني

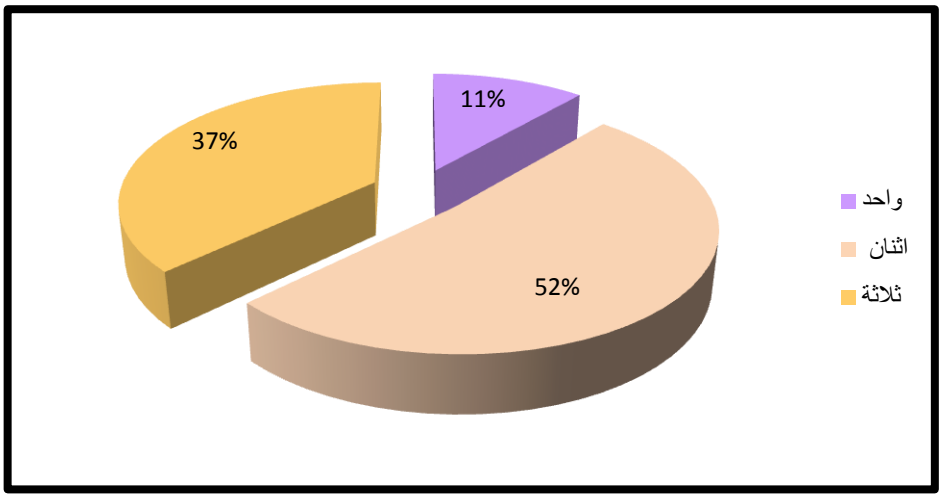
الإستنتاج: مما سبق نستنتج بأن للدورات التكوينية فائدة كبيرة بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية حيث أنها تحسن من مستواهم وذلك من خلال تعرفهم على طرق وسلوكيات جديدة تؤدي إلى تغيرات في قابلية الأفراد لأداء أعمالهم.

السؤال الثاني: ما هو عدد الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة؟

الإجابة	واحدة	إثنان	ثلاثة فأكثر	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	08	36	26	70	17.25
النسبةالمؤوية	11.42	51.42	37.14	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (07) عدد الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة

من خلال نتائج الجدول التي توضح نتائج السؤال رقم 2 من المحور الثاني تبين أن نسبة 8% من عينة البحث أجابوا بأن عدد الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة واحدة فقط و 51.42%أجابوا بإثنان أما الذين أجابوا بأنها تفوق أكثر من ثلاثة فقدرت نسبتهم ب 37.14%من هذا يتضح بأن مفتش التربية لمدينة وهران يأخذ بعين الإعتبار إدراج عدة دورات تكوينية خلال السنة الدراسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ،و بعد تطبيق إختبار حسن المطابقة كا^{2}و جدنا بأن كا^{2}المحسوبة قدرت ب 17.25 والتي كانت أكبر من كا^{2}الجدولية والتي قدرت ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحري 2 ، وعلى هذا فإن الفرق دال إحصائيا لصالح الذين أجابوا بأن الدورات التكوينية المبرمجة هو دورتين خلال السنة الدراسية.



الشكل البياني رقم(07) نسبة إجابة العينة على السؤال الثاني للمحور الثاني

الإستنتاج: جمع أساتذة التربية البدنية والرياضية والذي قدر عددهم ب 36 أستاذ المستجوبين على أن عدد الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة الدراسية والتي تكون من طرف مفتش المادة لا يتعدى دورتين في السنة.

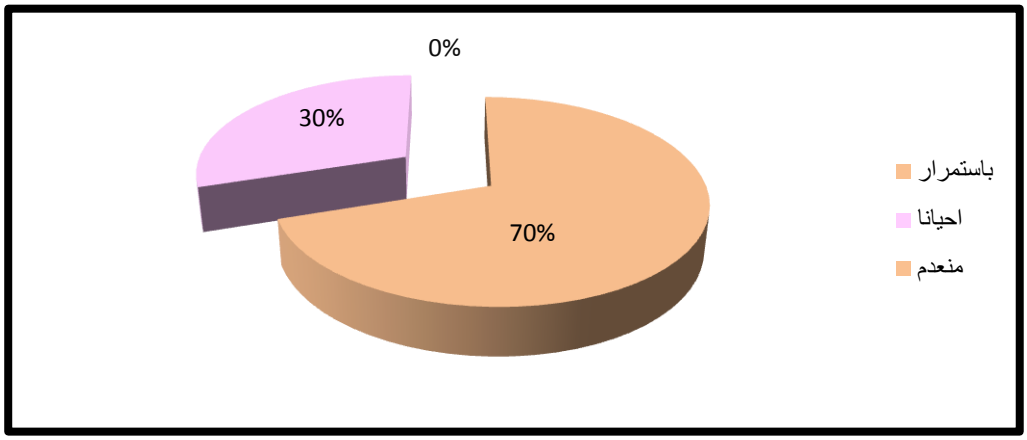
السؤال الثالث: هل حضوركم ومشاركتكم في الدورات التكوينية؟ بإستمرار –أحيانا–منعدم

الإجابة	بإستمرار	أحيانا	منعدم	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	49	21	00	70	51.80
النسبةالمؤوية	70	30	00	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (08) حظور و مشاركة الأساتذة في الدورات التكوينية

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم(08) أن 49 أستاذ من أصل 70 والذي قدرت نسبة إجابتهم ب 70% قد أجابوا بأنهم يشاركون ويحضرون بإستمرار في الدورات

التكوينية المبرمجة و30أستاذ والتي قدرت نسبتهم ب 30% أجابوا بأنهم غير مداومين على حضور الدورات التكوينية بل يكون أحيانا وهذا على وحسب الظروف والمكان التي تجرى فيه ومن خلال إستخدام إختبار حسن المطابقة كا^2 كانت نسبة كا^{2}المحسوبة 51.80 حيث أنها أكبر من كا^{2}الجدولية والتي قدرت ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، وعلى هذا فإن الفرق دال إحصائيا لصالح الأساتذة الذين يداومون على الحظور في الدورات التكوينية بإستمرار.



الشكل البياني رقم(08) نسبة إجابة العينة على السؤال الثالث للمحور الثاني

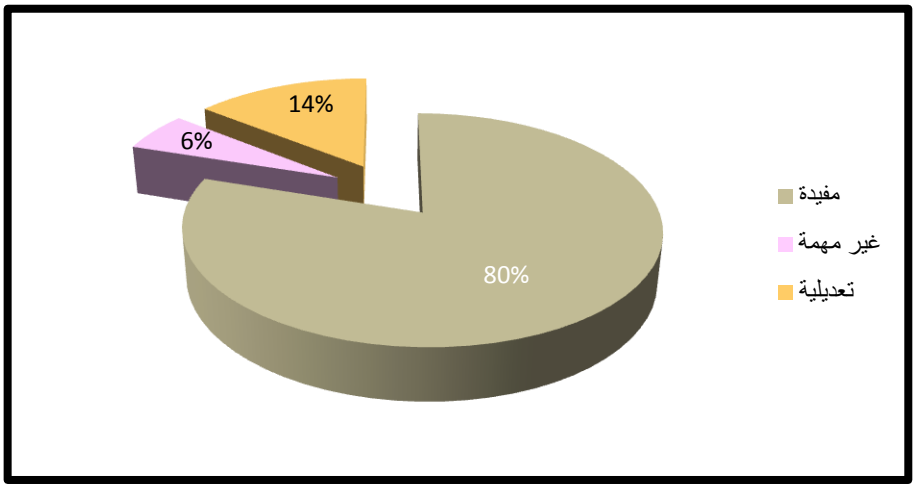
الإستنتاج: مما سبق نستنتج بأن للدورات التكوينية أهمية بالغة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وذلك واضح من خلال إجاباتهم للحضور باستمرار فيها واهتمامهم بوجودها حيث أن الإجابة على الاقتراح رقم 3 والمتمثل في عدم الحضور كان منعدم.

السؤال الرابع:مقارنة بعدد سنوات خبرتكم في مجال التدريس كيف ترون الدورات التكوينية؟

الإجابة	مفيدة	غير مهمة	تعديلية	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	56	04	10	70	59.38
النسبةالمؤوية	80	05.71	14.28	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (09) كيفية رؤية الدورات التكوينية

بعد ملاحظة النتائج المدونة في الجدول رقم(09) والتي أكدت على أن 80% من الأساتذة أجابوا بأن الدورات التكوينية مفيدة وذلك مقارنة بعدد سنوات الخبرة و 5.71% أجابوا بأنها غير مهمة و 14.28% أجابوا بأنها تعديلية ومن خلال خبرتي المتواضعة في سلك التعليم أساند زملائي الذين أجابوا بأن الدورات التكوينية مفيدة وذلك لكونها تأتي بكل ما هو جديد ومتطور من أساليب ومنهجيات وطرق ودراسات تمكن الأستاذ من الرفع من مستواه العلمي والمهاري وطبعا يقف ذلك على مستوى المشرف ،وبعد دراسة النتائج وإستخدام إختبار حسن المطابقة كا^{2}و جدنا أن كا^{2}المحسوبة والمقدرة ب 63.38 والتي كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا لصالح الذين أجابوا بأن الدورات التكوينية مفيدة.



الشكل البياني رقم(09) نسبة إجابة العينة على السؤال الرابع للمحور الثاني

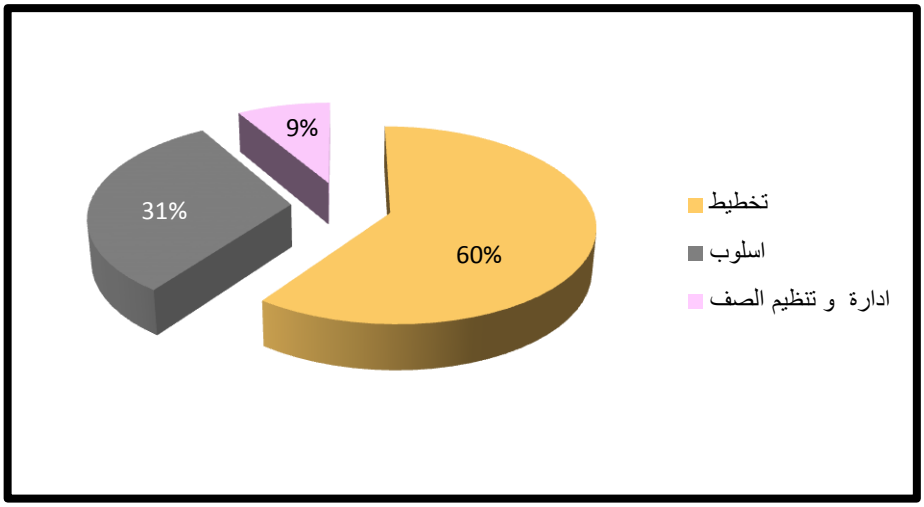
الإستنتاج: نستنتج من خلال التحليل السابق أن الأساتذة الذين لديهم خبرة لابأس بها في مجال التدريس لديهم تعطش دائم للإستفادة من الدورات التكوينية ويرون بأنها تساعدهم وتفيدهم في عملية التدريس.

السؤال الخامس: هل تعتمد الجودة في التعليم على؟التخطيط-الأسلوب-إدارة وتنظيم الصف.

الإجابة	التخطيط	الأسلوب	إدارة و تنظيم الصف	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	42	22	06	70	27.88
النسبةالمؤوية	60	31.42	8.57	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (10) إعتماد الجودة في التعليم

من خلال النتائج السابقة نلاحظ بأن نسبة 60% من الأساتذة أجابوا بأن الجودة في التعليم تعتمد على التخطيط وقدر عددهم ب 42 أستاذ من مجمل 70 أستاذ والذين أجابوا بأن الجودة تعتمد على الأسلوب فقدرت نسبتهم ب 31.42% وكان عددهم 22 أستاذ بين 70 و 8.57% أجابوا بأنها تعتمد على إدارة الصف و قدر عددهم ب 6 أساتذة فقط ومن خلال إستخدام إختبار حسن المطابقة كا^2 إتضح أن كا^{2}المحسوبة والمقدرة ب 27.88 والتي كانت أكبر من كا^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا لصالح الذين أجابوا بأن الجودة تعتمد على التخطيط.



الشكل البياني رقم(10) نسبة إجابة العينة على السؤال الخامس للمحور الثاني

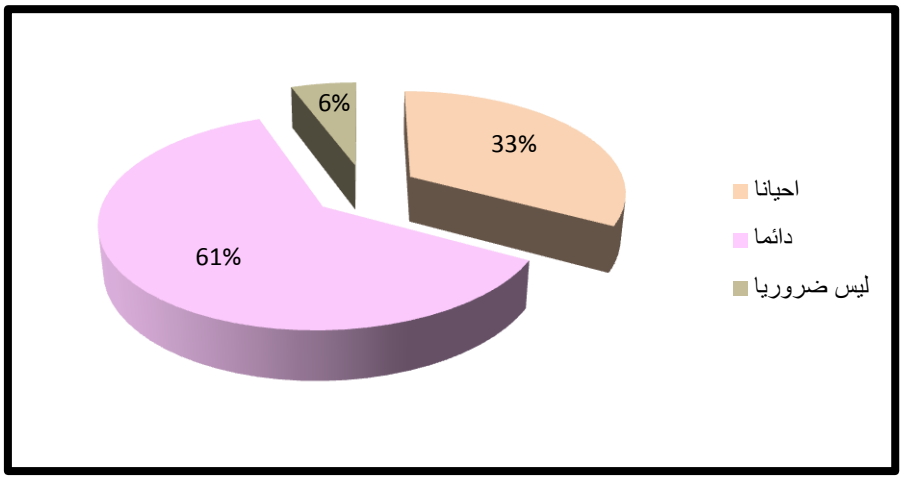
الإستنتاج: مما سبق نستنتج بأن الجودة في التعليم تعتمد بصفة عامة على التخطيط والذي يعد مهارة من مهارات التدريس.

السؤال السادس: هل التنسيق بين الخطوات التعليمية يؤدي إلى تحسين الجودة في العملية التعليمية؟

الإجابة	أحيانا	دائما	ليس بالضرورة	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	23	43	04	70	32.60
النسبةالمؤوية	32.85	61.42	5.71	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (11) التنسيق بين الخطوات التعليمية

يمثل الجدول رقم (11) نسب الأساتذة الذين أجمعوا على أن التنسيق بين الخطوات التعليمية يؤدي إلى تحسين الجودة في العملية التعليمية وهم بذلك قدروا الدور الذي تلعبه في إنجاح العملية التعليمية وقد قدرت نسبتهم ب 61.42% حيث أجابوا بدائما أما الأساتذة الذين أجابوا ب أحيانا فقدرت نسبتهم ب 32.85% وباقي مجموعة الأساتذة أجابوا بأن التنسيق بين الخطوات ليس ضروريا وقدرت نسبتهم ب 5.71% و لدلالة الفروق بين إستجوابات الأساتذة إستخدمت الطالبة الباحثة إختبار حسن المطابقة كا^2 حيث بلغت كا^{2}المحسوبة ب 32.60 التي كانت أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا لصالح الذين أكدوا بأن التنسيق بين الخطوات التعليمية يؤدي إلى تحسين الجودة في العملية التعليمية .



الشكل البياني رقم(11) نسبة إجابة العينة على السؤال السادس للمحور الثاني

الإستنتاج: من خلال تحليل النتائج نستنتج بأن للخطوات التعليمية دور فعال في إنجاح العملية التعليمية حيث إذا كان التنسيق جيدا فيما بينها فإنها يؤدي ذلك إلى تحسين الجودة في العملية التعليمية وهذا ما أكدته نسبة إجابات الأساتذة لتي قدرت كما ذكرنا سابقا ب61.42%.

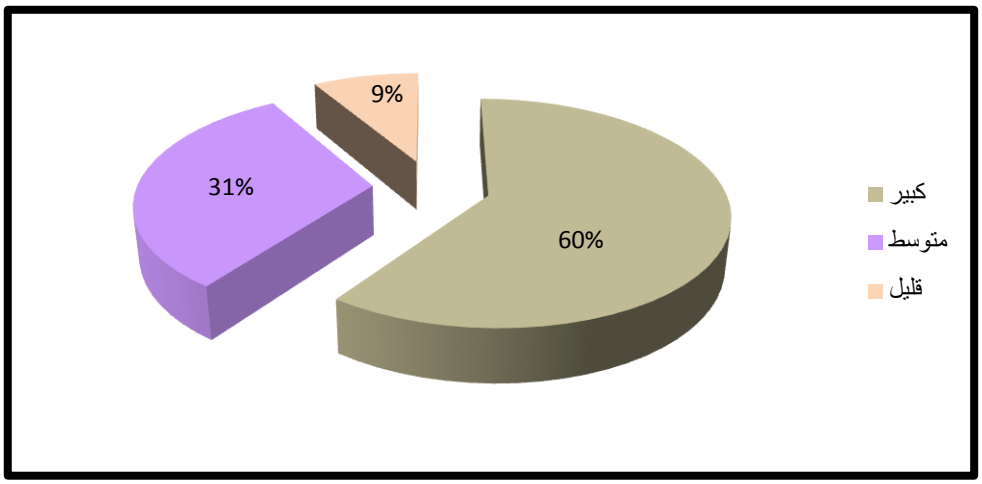
السؤال السابع: هل الدورات التكوينية تؤدي إلى تطوير الكفاءة التدريسية؟

الإجابة	كبير	متوسط	قليل	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	42	22	06	70	27.88
النسبةالمؤوية	60	31.42	8.57	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (12) الدورات التكوينية تؤدي إلى تطوير الكفاءة التدريسية

بإستقراء الجدول رقم (12) يتضح لنا أن 42 أستاذ من أصل 70 مستجوب والتي قدرت نسبتهم ب 60% قد أجابوا بأن الدورات التكوينية تؤدي إلى التطوير بشكل كبير

و22 أستاذ والذي قدرت نسبتهم ب 31.42% أجابوا بأن التطوير يكون بشكل متوسط و6 أساتذة بنسبة 8.57% أجابوا بأن التطوير في الكفاءة التدريسية يكون قليل وإستنادا على هذه النتائج إستعملت إختبار حسن المطابقة كا^{2}والتي كانت فيها كا^{2}المحسوبة ب 27.88 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا لصالح الذين أكدوا بأن الدورات التكوينية تؤدي إلى تطوير الكفاءة التدريسية بشكل كبير.



الشكل البياني رقم(12) نسبة إجابة العينة على السؤال السابع للمحور الثاني

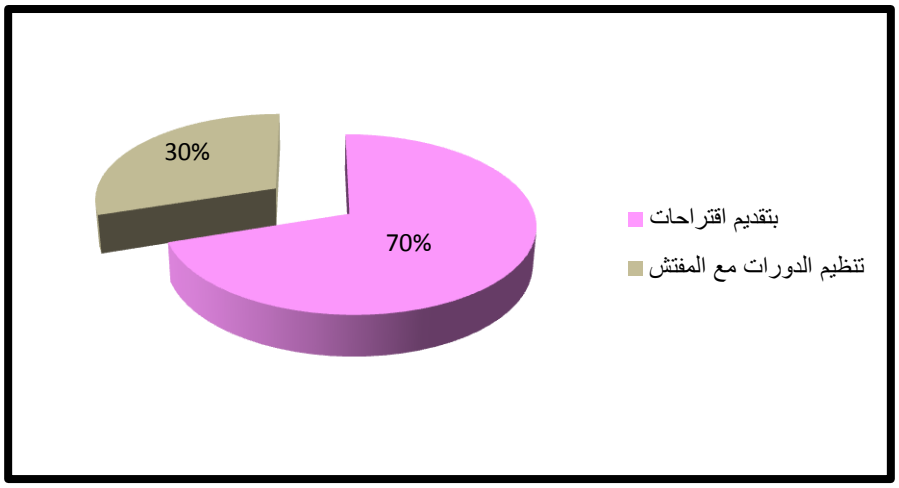
الإستنتاج: مما سبق تحليله نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة أكدوا بأن الدورات التكوينية تؤدي إلى تطوير الكفاءة التدريسة بشكل كبير وذلك إستنادا على أن الأستاذ الكفؤ هو الذي يتمكن من توظيف المعلومات والخبرات بشكل ممتاز لحل مشكلة تواجهه، ويكون في ممارسة مستمرة وواعية لما هو قائم ولما هو آت.

السؤال الثامن:علاقة بعدد سنوات الخبرة هل تشاركون في الدورات التكوينية؟ تقديم الإقتراحات – تنظيم الدورات مع المفتش

الإجابة	تقديم الإقتراحات	تنظيم الدورات مع المفتش	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	49	21	70	16.80
النسبةالمؤوية	70	30	100	
كا^2 الجدولية= 3.84		درجة الحرية =1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (13) المشاركة في الدورات التكوينية

من خلال الجدول أعلاه يتوضح أن أغلب الأساتذة يشاركون في الدورات التكوينية بتقديم إقتراحات وقد كانت نسبتهم 70% أما الذين أجابوا بأنهم ينظمون الدورات مع المفتش فقد كانت نسبتهم 30 %.



الشكل البياني رقم(13) نسبة إجابة العينة على السؤال الثامن للمحور الثاني

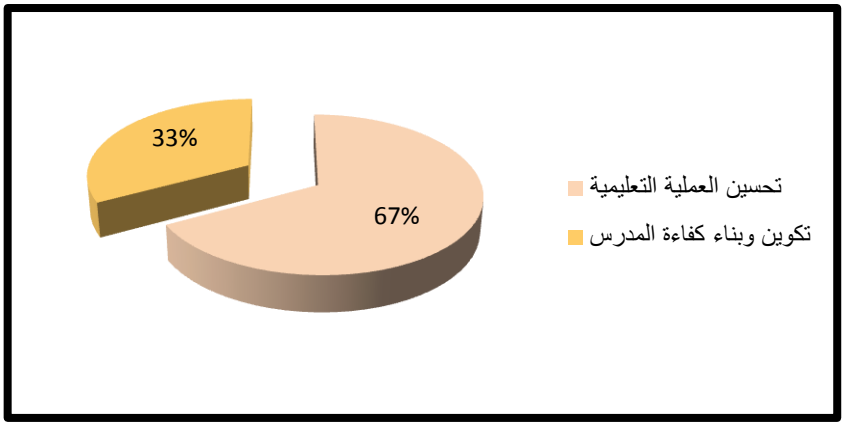
الإستنتاج: من خلال ما حللناه سابقا نستنتج بأن عدد سنوات الخبرة لها دور فعال في تكوين الأساتذة المعرفي والمهاري وحتى النفسي حيث يكون له القدرة على التمييز والإبداع وهذا ما يؤدي به إلى إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه في الميدان.

السؤال التاسع: هل التواصل المستمر مع المفتش من خلال الدورات التكوينية يساهم في ؟ تحسين العملية التعليمية– تكوين و بناء كفاءة المدرس.

الإجابة	تحسين العملية التعليمية	تكوين و بناء كفاءة المدرس	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	47	23	70	12.34
النسبةالمؤوية	67.14	32.85	100	
كا^2 الجدولية= 3.84		درجة الحرية =1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (14) التواصل مع المفتش من خلال الدورات التكوينية

بعد تفريغ إجابات المستجوبين في هذا السؤال كانت إجابة 47 أستاذ من بين 70 بتحسين العملية التعليمية بنسبة 67.14% و23 أستاذ ب 32.85%في تكوين وبناء كفاءة المدرس.



الشكل البياني رقم(14) نسبة إجابة العينة على السؤال التاسع للمحور الثاني

الإستنتاج: من خلال التحليل السابق نستنتج بأن معظم الأساتذة المستجوبين قد أجمعوا على أن التواصل المستمر مع المفتش من خلال الدورات التكوينية يساهم في تحسين العملية التعليمية وذلك لما يكون فيها من معلومات ومعارف ودراسات جديدة تفيدهم في تحسين العملية التعليمية .

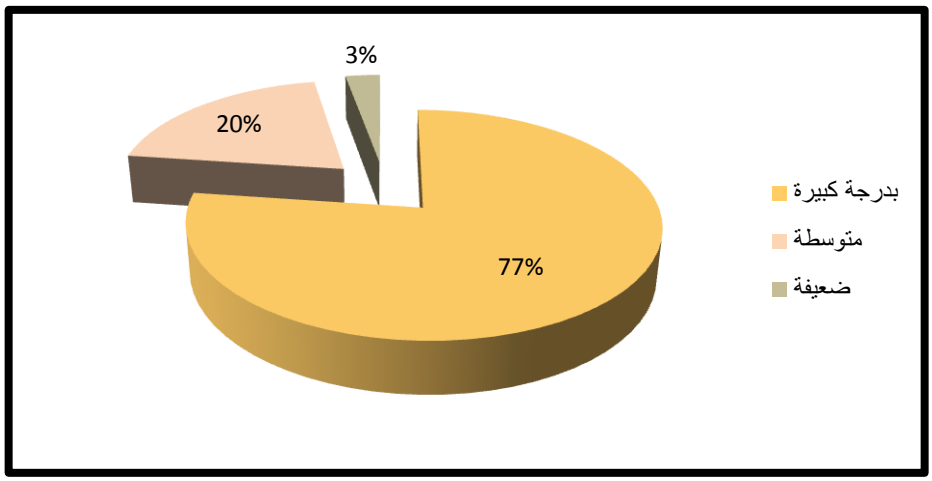
السؤال العاشر: هل بتحضير الجو والبيئة التعليمية المناسبة يؤدي إلى تحسين الجودة في العملية التعليمية؟ بدرجة كبيرة–متوسطة–ضعيفة

الإجابة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	39	29	02	70	31.40
النسبةالمؤوية	55.71	41.42	2.85	100	

كا^2 الجدولية= 5.99 درجة الحرية =2 مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (15) تحضير الجو والبيئة التعليمية المناسبة لتحسين جودة العملية التعليمية

من خلال نتائج الإستجواب على السؤال أعلاه نلاحظ بأن اغلب الأساتذة وبنسبة 77.14% قد أجمعوا على أن تحضير الجو والبيئة التعليمية المناسبة يؤدي بدرجة كبيرة إلى تحسين الجودة في العملية التعليمية أما الذين أجابوا بمتوسط فكانت النسبة ب 20% والذين كانت إجابتهم ب ضعيفة فجاءت النسبة ب 2.85% .



الشكل البياني رقم(15) نسبة إجابة العينة على السؤال العاشر للمحور الثاني

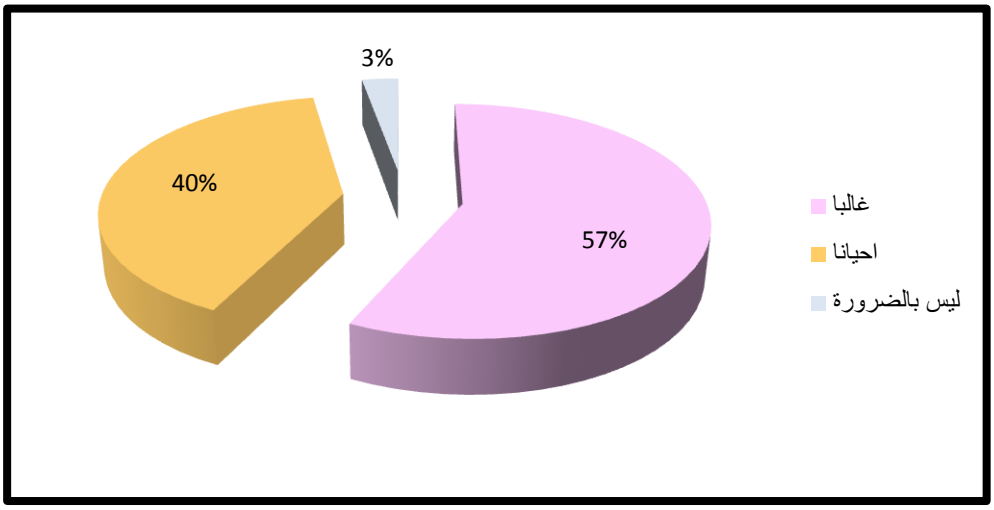
الإستنتاج: يتوضح لنا من خلال تحليل نتائج الجدول بأن توفير وتحضير الجو المناسب والبيئة التعليمية الحسنة يؤدي إلى وجود جودة في العملية التعليمية حيث يكون ذلك من واجب الأستاذ وهيئة التدريس وأولياء الأمور في الإدارة المدرسية.

السؤال الحادي عشر: هل بتنويع الأساليب والإستراتيجيات والطرق بما يتناسب والموقف التعليمي يؤدي إلى وجود الجودة في العملية التعليمية ؟ غالبا-أحيانا-ليس بالضرورة

الإجابة	غالبا	أحيانا	ليس بالضرورة	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	40	28	02	70	32.34
النسبةالمؤوية	57.14	40	2.85	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (16) تنويع الأساليب والإستراتيجيات والطرق بما يتناسب والموقف التعليمي

يتضح من خلال نتائج الجدول بأن نسبة 57.14% من الأساتذة أجابوا بانهم غالبا ما ينوعون من الأساليب والإستراتيجيات والطرق بما يتناسب والموقف التعليمي الذي يؤدي إلى وجود الجودة في العملية التعليمية ونسبة 40% أجابوا بأحيانا و2% أجابوا بأنه ليس بالضرورة.



الشكل البياني رقم(16) نسبة إجابة العينة على السؤال الحادي عشر للمحور الثاني

الإستنتاج: نستنتج من خلال تحليل الجدول رقم (16) بأن الأستاذ دائما يحاول أن يكون مبدع في عمله وذلك من خلال تحديد الموقف التعليمي ودقة صياغة الأهداف التي تمكنه من تحديد المستوى الذي يجب أن يصل إليه المتعلم وقياس مستوى أداء السلوك المحدد في الأهداف وتحديد الإختبارات التي تقيس قدرة المتعلم على إستعاب المعلومات والمهارات المطلوب تحقيقها من خلال التنويع في إستخدام الأساليب والإستراتيجيات والطرق لذلك تكون جودة في العملية التعليمية.

استنتاج المحور الثاني:

من خلال النتائج المتحصل عليها من أسئلة المحور الثاني وبعد مناقشتها نستنتج بأن للدورات التكوينية أهمية بالغة في تحسين جودة العملية التعليمية حيث أنها تمد المتعلم بكل ما هو جديد وتزوده بالمعلومات ومحاولة تغيير سلوكه إلى الأحسن ، وما تقوم به الوزارة الوصية في برمجة الدورات التكوينية ما هو إلا حافز للأستاذ التربية البدنية والرياضية لتطوير نفسه لما هو أحسن في مجال عمله والإبداع فيه من خلال التنويع في استخدام الأساليب والإستراتيجيات والطرق وتطبيق برامج المنهاج المسطرة وبالتالي فإن مهمة الدورات التكوينية هي البحث على كل ما هو جديد لتحسين أداء المعلم، ومن خلال خبرتي المتواضعة في مجال التعليم والخرجات التفتيشية والتكوينية مع المشرف التربوي لاحظت بأن الأستاذ في الميدان بحاجة دائمة إلى التجديد ومتعطش لكل ما هو مفيد.

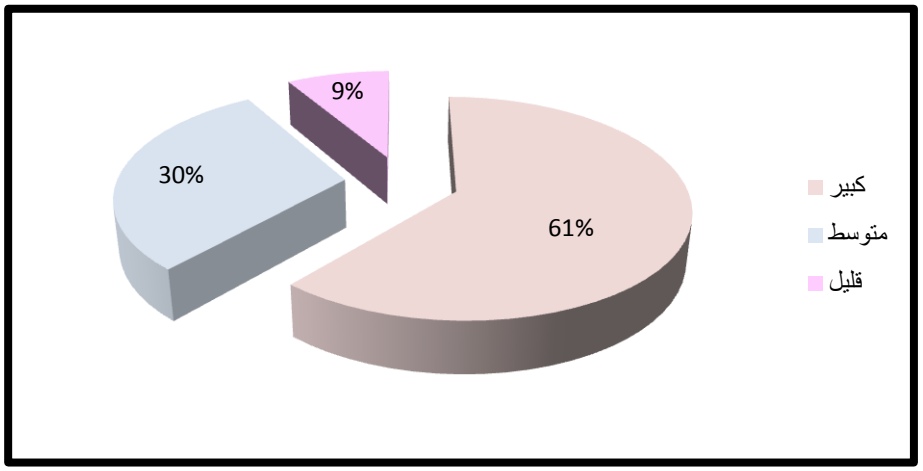
2-1-3-عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث: العملية التعليمية

السؤال الأول: هل جودة العملية التعليمية مرتبط بوجود الدورات التكوينية بشكل:كبير- متوسط -قليل

الإجابة	كبير	متوسط	قليل	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	43	21	06	70	29.68
النسبةالمؤوية	61.42	30	8.57	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (17) إرتباط جودة العملية التعليمية بوجود الدورات التكوينية

من خلال نتائج السؤال الأول نرى بأن نسبة المستجوبين من الأساتذة الذين أجابوا بأن جودة العملية التعليمية مرتبط بوجود الدورات التكوينية بشكل كبير كانت مرتفعة مقارنة بنسب الإجابات الأخرى والتي قدرت ب 61.24% أما الذين أجابوا بمتوسط فكانت 30% والنسبة الأقل كانت لصالح الذين أجابوا بقليل وقدرت ب 6% وبعد استخدام حسن المطابقة كا^2 حيث كانت فيه كا^{2}المحسوبة ب 29.68 وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا لصالح الذين أجابوا ب كبير.



الشكل البياني رقم(17) نسبة إجابة العينة على السؤال الأول للمحور الثالث

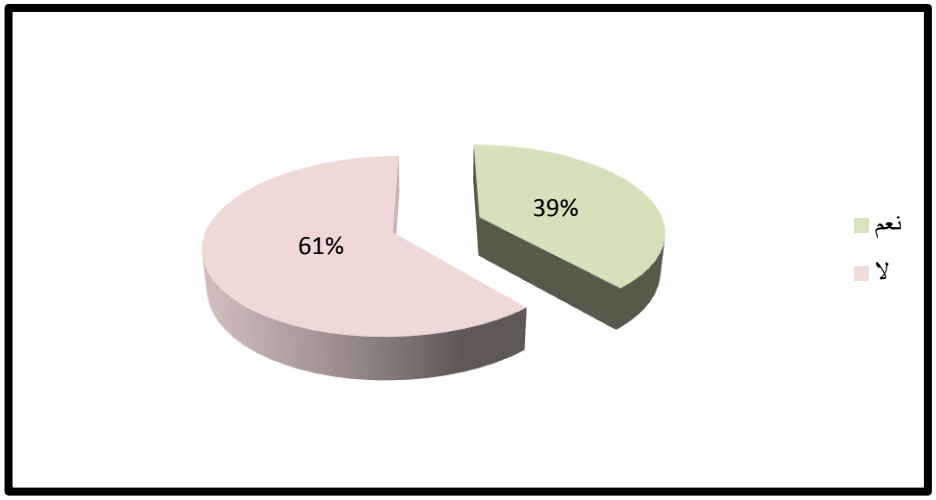
الإستنتاج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم(17) نستنتج بأن للدورات التكوينية دور فعال في العملية التعليمية التي يحاول فيها المعلم الوصول إلى أهدافه المسطرة من خلال تحقيقها بشكل جيد ليصل إلى الجودة في العملية التعليمية.

السؤال الثاني: هل بوجود دورات تكوينية مكثفة يقلل الحاجة من التفتيش؟نعم–لا

الإجابة	نعم	لا	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	27	43	70	5.48
النسبةالمؤوية	38.57	61.42	100	
كا^2 الجدولية= 3.84		درجة الحرية =1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (18) وجود دورات تكوينية مكثفة يقلل الحاجة من التفتيش

بعد تفريغ إجابات الأساتذة نلاحظ أن 38.57%من المستجوبين أجابوا بنعم على أن بوجود الدورات التكوينية المكثفة لا يقلل الحاجة من التفتيش أما الذين أجابوا بلا فقدرت نسبتهم ب 61.42% .



الشكل البياني رقم(18) نسبة إجابة العينة على السؤال الثاني للمحور الثالث

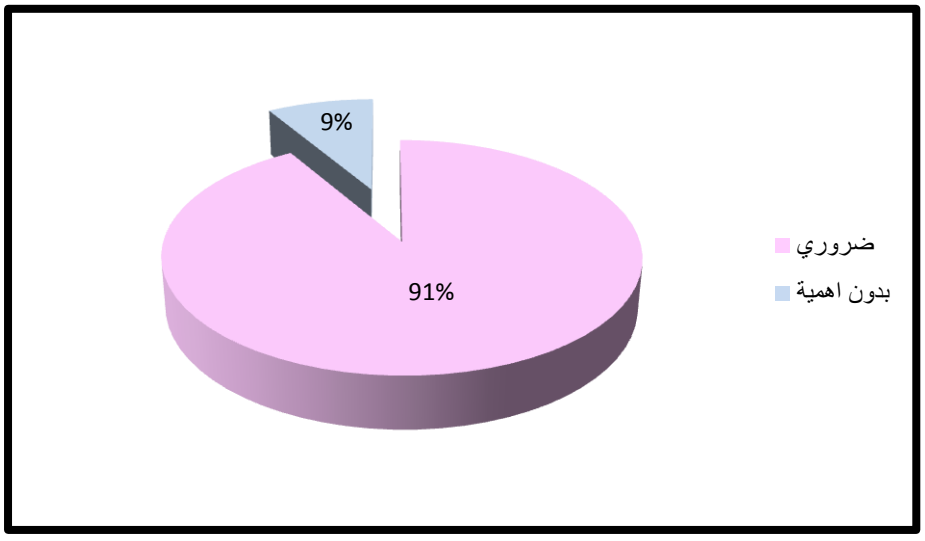
الإستنتاج: من خلال التحليل أعلاه نستنتج بأن للمشرف التربوي (المفتش) أهمية كبيرة فهو المنظم الأول والأساسي للدورات التكوينية حيث أن هذه الأخيرة تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الأستاذ والمشرف.

السؤال الثالث: كيف ترون وجود مفتش للمادة في تحسين جودة العملية التعليمية؟ ضروري– بدون أهمية.

الإجابة	ضروري	بدون أهمية	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	64	06	70	72.09
النسبةالمؤوية	91.42	08.57	100	
كا^2 الجدولية= 3.84		درجة الحرية =1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (19) كيفية رؤية وجود مفتش للمادة

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة 91.42 % وهي الأغلبية من المجتمع الأصلي المستجوب أكدوا على ضرورة وجود مفتش لمادة التربية البدنية والرياضية وذلك يؤدي إلى تحسين جودة العملية التعليمية أما الذين أجابوا أنه بدون أهمية فقدرت نسبهم ب .%8.57



الشكل البياني رقم(19) نسبة إجابة العينة على السؤال الثالث للمحور الثالث

الإستنتاج: من خلال التحليل أعلاه نستنتج بأن للمشرف التربوي (المفتش) دور فعال و مهم في المسار المهني للأساتذة حيث لا يمكن الاستغناء عنه أو استبداله.

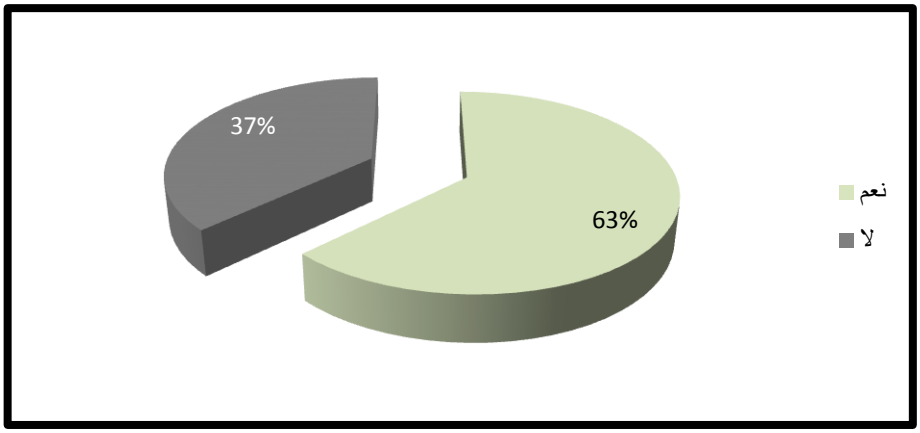
السؤال الرابع:هل المفتش في اتصال وتواصل مستمر معكم خارج الدورات التكوينية؟

نعم–لا

الإجابة	نعم	لا	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	44	26	70	06.94
النسبةالمؤوية	62.85	37.14	100	
كا^2 الجدولية= 3.84		درجة الحرية =1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (20) إتصال المفتش وتواصله خارج الدورات التكوينية

من خلال تحليل نتائج السؤال الرابع نلاحظ بأن نسبة 62.85% أجابوا بأن المفتش في اتصال وتواصل مستمر مع الأساتذة خارج الدورات التكوينية والذين أجابوا بلا فكانت نسبتهم 37.14%.



الشكل البياني رقم(20) نسبة إجابة العينة على السؤال الرابع للمحور الثالث

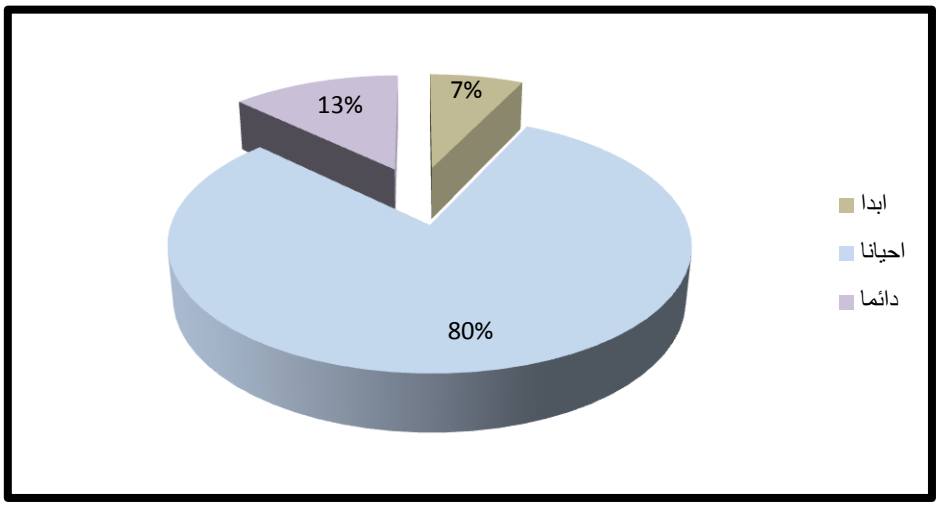
الإستنتاج: نستنتج من خلال التحليل أعلاه بأن المفتش في اتصال دائم مع الأساتذة سواءا كانت هناك دورات تكوينية أم لا، حيث أن ذلك يجعل الأستاذ على دراية دائمة بما هو جديد.

السؤال الخامس: هل يقوم بزيارتكم؟ أبدا– أحيانا – دائما

الإجابة	أبدا	أحيانا	دائما	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	05	56	09	70	68.95
النسبةالمؤوية	07.14	80	12.85	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (21) زيارة المفتش

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 7.14% أجابوا بعدم زيارة المفتش لهم أما الذين أجابوا باحيانا فقدرت نسبتهم ب 80% ، والذين أجابوا ب دائما فكانت نسبتهم 12.85%.



الشكل البياني رقم(21) نسبة إجابة العينة على السؤال الخامس للمحور الثالث

الإستنتاج: نستنتج من خلال تحليل الجدول رقم(21) أن زيارة مفتش المادة ليست بصفة مستمرة بل تكون في فترات متقطعة وذلك نظرا لوجود عدد كبير من الأساتذة في المقاطعة التابعة للمفتش.

السؤال السادس: مفتوح كيف يتم الإتصال بمفتش المادة؟

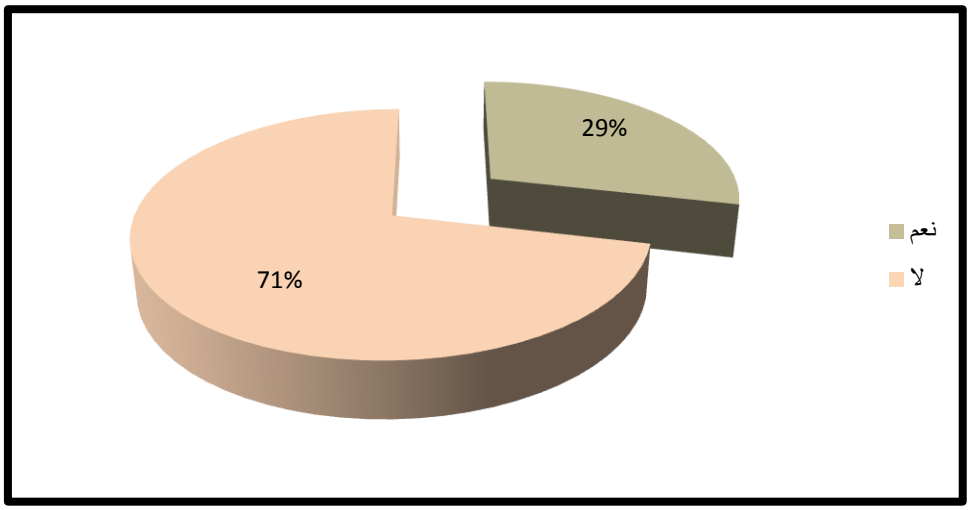
بعد تفريغ إستجابات الأساتذة للسؤال السادس كانت إجابات معظم الأساتذة بأن الإتصال بمفتش المادة يكون عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني وكذلك الدورات التكوينية هذا ما يمكنهم من التواصل المباشر به.

السؤال السابع: هل الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتحسين جودة العملية التعليمية للمادة؟ نعم–لا

الإجابة	نعم	لا	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	**20**	**50**	70	19.28
النسبةالمؤوية	28.57	71.42	100	
كا^2 الجدولية= 3.84		درجة الحرية =1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (22) كفاية الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية لتحسين جودة العملية التعليمية

بعد ملاحظة نتائج الجدول أعلاه نجد نسبة 28.57% من الأساتذة المستجوبين أجابوا على أن الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتحسين جودة العملية التعليمية، أما الذين أجابوا بأن الحجم الساعي لا يكفي فقدرت نسبتهم ب 71.42% .



الشكل البياني رقم(22) نسبة إجابة العينة على السؤال السابع للمحور الثالث

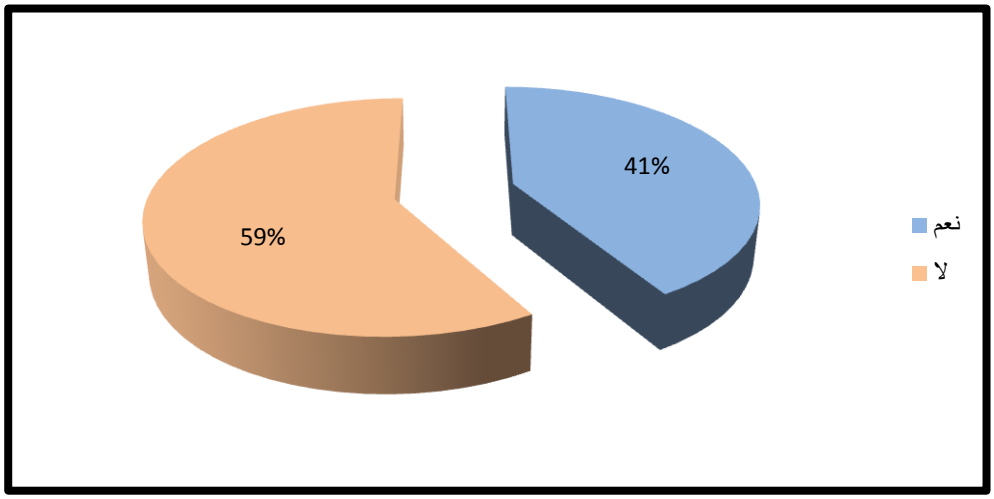
الإستنتاج : من خلال تحليل نتائج السؤال السابع نستنتج بأن الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية دائما يكون غير كافي حيث أن ساعتين في الأسبوع قليلة جدا للوصول إلى الأهداف المنشودة 100%.

السؤال الثامن: هل هناك مشاركة جماعية بين الأساتذة لتحسين جودة العملية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية؟ نعم–لا

الإجابة	نعم	لا	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	29	41	70	03.08
النسبةالمؤوية	41.42	58.57	100	
كا^2 الجدولية= 3.84		درجة الحرية =1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (23) مشاركة الأساتذة لتحسين جودة العملية التعليمية

من خلال نتائج الجدول أعلاه تبين أن نسبة 41.42% من الأساتذة أجابوا أنه هناك مشاركة جماعية بين الأساتذة لتحسين جودة العملية التعليمية أما الذين أجابوا بلا فقدرت نسبتهم ب 58.57% ولدلالة الفروق لاستجابات الأساتذة استخدمنا اختبار حسن المطابقة كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 03.08 وهي أصغر من كا^2 الجدولية التي بلغت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وعليه فالفرق غير دال إحصائيا .



الشكل البياني رقم(23) نسبة إجابة العينة على السؤال الثامن للمحور الثالث

الإستنتاج: من خلال التحليل أعلاه نستنتج أن جودة العملية التعليمية لا تقتصر على المشاركة الجماعية بين الأساتذة بل هناك عدة شروط وقواعد أساسية وجب توفيرها ،كما أن الأساتذة في عمل ونشاط مستمرين في تحسين جودة العملية التعليمية وذلك من خلال المؤهل العلمي والخبرة .

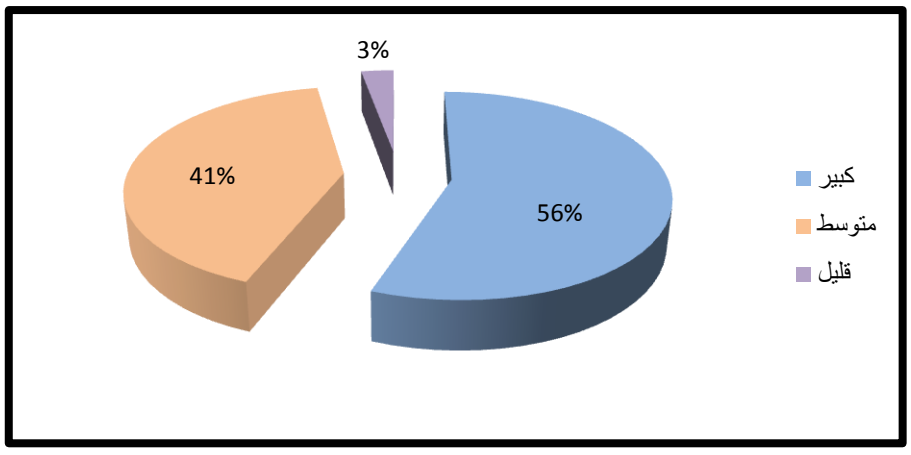
السؤال التاسع: هل تجد في نفسك تحسن ملحوظ في اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بتدريس التربية البدنية والرياضية بشكل؟ كبير – متوسط – قليل.

الإجابة	كبير	متوسط	قليل	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	39	29	02	70	31.40
النسبةالمؤوية	55.71	41.42	02.85	100	
كا^2 الجدولية= 5.99		درجة الحرية =2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (24) التحسن في اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بتدريس التربية البدنية والرياضية

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 55.71% من الأساتذة أجابوا بأنهم في تحسن بشكل كبير في إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بتدريس التربية البدنية والرياضية أما 41.42% منهم أجابوا بمتوسط والذين أجابوا ب قليل فقدرت نسبتهم ب 2.85% .

الإستنتاج: نستنتج من خلال تحليل الجدول رقم(24) أن الأستاذ في تحسن دائم مادام يقوم بجهود متواصلة لممارسة مهنته على أكمل وجه ويحاول دائما البحث لكل ما هو جديد ومفيد لمادته.



الشكل البياني رقم(24) نسبة إجابة العينة على السؤال التاسع للمحور الثالث

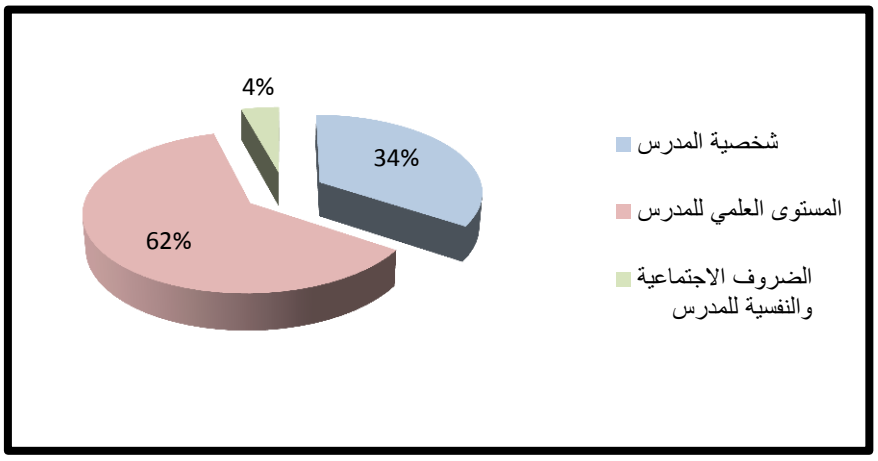
السؤال العاشر: هل جودة العملية التعليمية لها علاقة:- شخصية المدرس-المستوى العلمي للمدرس-الظروف الاجتماعية والنفسية للمدرس-شيء آخر

الإجابة	شخصية المدرس	المستوى العلمي للمدرس	الظروف الإجتماعية و النفسية للمدرس	المجموع	كا^{2}المحسوبة
التكرارات	24	43	03	70	34.31
النسبةالمؤوية	34.28	61.42	04.28	100	

كا^2 الجدولية= 5.99 درجة الحرية =2 مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم (25) علاقة جودة العملية التعليمية

بعد تفريغ استجابات الأساتذة قدرت نسبة الذين أجابوا بأن جودة العملية التعليمية لها علاقة بشخصية المدرس ب 34.28% أما الذين أجابوا بالمستوى العلمي للمدرس فقدرت نسبتهم ب 61.42%، والذين أجابوا بالظروف الإجتماعية للمدرس فكانت نسبتهم 4.28%.



الشكل البياني رقم(25) نسبة إجابة العينة على السؤال العاشر للمحور الثالث

الإستنتاج: من خلال تحليل السؤال العاشر من المحور الثاني نستنتج بأن للمستوى العلمي أهمية كبيرة في المسار المهني للأستاذ حيث يجب أن يكون مثقفا واسع الأفق ،فالمؤهل العلمي له قيمة واسعة يمكنه توظيفه في مهنته بشكل صحيح حتى يتمكن من تحسين الجودة في العملية التعليمية.

السؤال العاشر: مفتوح

ما هي الأمور التي تحبذون توفرها حتى تكون الجودة في العملية التعليمية؟

من خلال تفريغ الإستجابات لاحظنا أن معظم الأساتذة كانت إجابتهم الأساسية على هذا السؤال هي معامل المادة بالدرجة الأولى والحجم الساعي .

إستنتاج المحور الثالث:

من خلال نتائج المحور الثالث نستنتج أن العملية التعليمية مبنية على ثلاث محاور أساسية تتكون من المدرس ،التلميذ والمادة التعليمية (الخبرة) حيث يعتمد مدرس التربية البدنية والرياضية على كل ما هو جديد من حيث أساليب التدريس، الإستراتيجيات ،الطرق والوسائل التعليمية وذلك لتحسين العملية التعليمية إلى ما هو أحسن وبذلك يحدث تغيير في سلوك متعلميه ويطور من المادة التعليمية في آن واحد ويجلى ذلك من خلال المستوى العلمي المتحصل عليه حيث أن في السؤال العاشر أكد 61.42% أستاذ بأن المستوى العلمي له علاقة في تحسين جودة العملية التعليمية.

3-1-الإستنتاجات:

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

- للدورات التكوينية دور مهم في تحسين جودة العملية التعليمية.
- الأستاذ الكفؤ يكون دائم النشاط والعمل حيث يحاول التجديد دائما للوصول إلى الجودة في عمله.
- بعمل المشرف التربوي، الأستاذ، الطاقم الإداري للمؤسسة تكون هناك جودة في العملية التعليمية.
- قلة الوسائل والمنشآت الرياضية يؤثر بالسلب على تحسين جودة العملية التعليمية وبالتالي يكون هناك عزوف من طرف الأستاذ في العمل.

3-2-مناقشة الفرضيات:

3-2-1-الفرضية الأولى: التي نفترض فيها أن" للدورات التكوينية أثر إيجابي في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية " وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجدولين رقم 09 ورقم 12 الخاص بالمحور الثاني المتعلقين بإجابات الأساتذة نلاحظ أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أن الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة الدراسية لها أهمية كبيرة وذلك من خلال تكوينهم لما هو أحسن ويشير "هايسون و مايرز" في تعريفهما للتكوين بأنه عملية يراد بها إحداث آثار معينة في مجموعة أفراد تجعلهم أكثر كفاية و مقدرة في آداء أعمالهم الحالية والمقبلة وذلك بتكوين عادات فكرية وعملية مناسبة وإكتساب مهارات ومعارف وإتجاهات جديدة.

ومن خلال المناقشة السابقة يتضح لنا تفسير الفرضية الأولى للبحث والتي تنص على أن للدورات التكوينية أثر إيجابي في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، ومنه يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

3-2-2-**الفرضية الثانية:** والتي توقعت الطالبة الباحثة من خلالها "أن للدورات التكوينية دور فعال في الرفع من مستوى مهارات وقدرات أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي رفع جودة العملية التعليمية "ومن خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة من 01 إلى 11 في المحور الثاني للاستمارة ومن خلال نتائج البحث التي توصلت إليها في الدراسة الميدانية والتي تبين من خلالها أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط للمقاطعة الغربية لولاية وهران يؤكدون أن للدورات التكوينية دور فعال في الرفع من مستوى مهارات وقدرات أستاذ التربية البدنية والرياضية وبالتالي رفع جودة العملية التعليمية، وهذا ما بينته الجداول رقم 06، 07، 08، 09، 10، 11،12 ،13، 14، 15، 16 من المحور الثاني للاستمارة ومنه نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

3-2-3-الفرضية الثالثة: والتي نفترض فيها أنه " من خلال تبني فلسفة الجودة في العملية التعليمية يمكن تحسين وتطوير أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية" وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على أسئلة المحور الثالث من الإستمارة من 01 إلى 11 ومن خلال نتائج البحث التي توصلت إليها في الدراسة الميدانية والتي تبين من خلالها أنه بتبني الجودة في العملية

التعليمية يكون هناك تحسين وتطوير في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية ومنه نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

3-3-الإقتراحات والتوصيات:

من خلال ما تم إستخلاصه من النتائج العامة وكذلك ما تم الإطلاع عليه وملاحظته ومن خلال التواصل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات المقاطعة الغربية لولاية وهران كان لزاما إقتراح بعض التوصيات والنصائح التي نظن أنها ستكون ذات فعالية إيجابية في إثراء الميدان التربوي وهي كما يلي:

1) التكثيف من برمجة الدورات التكوينية خلا ل السنة الدراسية.
2) متابعة الأساتذة بعد التكوين وذلك من خلال زيارات المشرف الميدانية.
3) إتاحة الفرص للأساتذة ذوي الخبرة بالقيام بدورات تكوينية للإستفادة من خبرتهم الميدانية.
4) رفع معنويات الأساتذة ودفعهم للمشاركة في الدورات التكوينية.
5) توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة لإجراء الملتقيات التكوينية في المؤسسات التربوية.
6) تحسيس أساتذة التربية البدنية والرياضية بأهمية مضمون الدورات التكوينية وما لها من فائدة إيجابية في العمل .
7) الحث على البحث والابتكار وتطوير الكفاءات وبعث روح التنافس الإيجابي بين الإطارات التربوية من مشرفين وأساتذة.

3-4-الخلاصة العامة:

من المسلم به أن مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان عامة والمعلم خاصة، إذ أن العاملين في هذا الميدان وهم المعلمون يتركون آثارا واضحة على المجتمع كله وليس على أفراد منه فحسب، كما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى حيث أن نجاح العملية التربوية في المؤسسات التعليمية تتطلب من القائمين بها مراعاة توفر مجموعة من المتطلبات مثل اللياقة البدنية والناحية النفسية، بعد ذلك تأتي أهداف التربية البدنية الأخرى وهي بناء المجتمع الإنساني المتطور والحفاظ على صحة المواطنين وتنمية الاستعداد والقدرة لديهم على الدفاع عن الوطن، وتقوية القدرات الجسمية التي تساهم مساهمة فعالة في تصميد العمليات الإنتاجية، وتهدف أيضا إلى ترقية النمو الانفعالي للفرد من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية التي تمنحه فرصة كبيرة للتحكم في انفعالاته والتعبير عن ذاته والثقة بنفسه وشغل أوقات الفراغ ايجابيا وإمكانية الاستفادة من هذا الفراغ.

وكون الواقع التعليمي الحالي يفتقد إلى الكثير من المقومات التي تجعله في أشد الحاجة إلى جودة حقيقية تكون حصيلتها المواطن المتميز الذي يتواءم مع متطلبات المواطنة الحقة علميا وقيميا. فالجودة في التعليم مرتبطة بعمليتي التعلم والتعليم، وكذلك بالإدارة، وذلك من أجل ربط التعليم بحاجات المجتمع وإحداث تغير تربوي هادف، وبناء وتنمية ملكة الإبداع عند المتعلمين، ويحدث التعلم عندما يحدث تفاعل بين المتعلم وبيئته، ونحن نعرف أن التعلم قد حدث عندما نلاحظ أن سلوك المتعلم قد تعدل، ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية هو إتاحة الفرصة لحدوث التفاعل كي يحدث التعلم، وهذا يعني توفير كل الشروط والبيئة الصالحة للتعلم مما يستوجب وضع

معايير للعمليات بما يشمل نظام محدد للتأكد من جودة التعليم وكذلك الدورات التكوينية التي تلعب دورا فعالا في ذلك.

لذا جاء هذا البحث ليبرز"أثر وجود الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية للأساتذة التربية البدنية والرياضية" بالمقاطعة الغربية لولاية وهران وقد تم تقسيمه إلى بابين حيث شمل الباب الأول على الدراسة النظري حيث تضمن ثلاث فصول ،خصص الفصل الأول للجودة ، والفصل الثاني للعملية التعليمية، أما الفصل الثالث فقد تطرقنا إلى الدورات التكوينية، أما الباب الثاني فقد ضم الدراسة الميدانية وينقسم بدوره إلى فصلين، الفصل الأول منهجيات البحث وإجراءاته الميدانية والفصل الثاني عرض،تحليل ومناقشة النتائج والفرضيات. واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، كما تمثلت عينة البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات المقاطعة الغربية لولاية وهران .

المصادر و المراجع

01- إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة (طرق مفاهمية ونماذج تطبيقية) د.وليم عبيد-جامعة عين شمس-2009م

02- تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية -د.وفيقة مصطفى حسين أبوسالم-2007

03- التدريس وتنمية القدرة لبشرية -عوض بسيوني

04- مذكرة تحت عنوان "مدى إسهام الدورات التكوينية في تحسين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط-2012م-2013م

05- أسس التربية البدنية والرياضية -الدكتور:علي عبد الله الجفري الرياض 2007م

06- نظريات وطرق التربية البدنية- الدكتور: محمود عوض بسيوني-فيصل ياسين الشاطي 1992م

07- مذكرة تحت عنوان" دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة"علي بن زيان-عبد المالك خالدي-2011م، 2012م.

08- أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية:محمد سعيد عظمي-منشأ المعارف الإسكندرية-1996م

09- مذكرة "ميل وإتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية" جوان 1998م.

10- أسس التربية البدنية المكتبة الأنجلو مصرية،القاهرة 1964م-تشالز بيكر،ترجمة حسين معوض-كمال صالح عيدة.

11- فكري حسن رياض (1995) التدريس، القاهرة.

12- محمد يوسف أبو ملوح (2003) " الجودة الشاملة والإصلاح التربوي-غزة- مركز القطان للبحث والتطور التربوي.

13- المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم-مبادئ-تطبيقات)-د.عبد الله عبد الحليم محمد-دة.رحاب عادل جبل-2011م.

14- نواف محمد البادي(2010) "الجودة الشاملة في التعليم وتطبيقات الآيزو- عمان-دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

15- محمد سعد زغلول (2014) " الرياضة المدرسية في ظل الجودة الشاملة"- القاهرة-مركز الكتاب للنشر.

16- عبد العزيز فهمي (1994) "مبادئ الإحصاء "ديوان المطبوعات الجامعية" الجزائر.

17- عبد القادر حلمي (1993) مدخل إلى الإحصاء -الطبعة 2- ديوان المطبوعات الجامعية.

18- مروان عبد المجيد ابراهيم (1999) الأسس العلمية وطرق الإحصاء في التربية البدنية و الرياضية-دار الفكر العربي.

19- مقدم عبد الحفيظ (1994) الإحصاء والقياس التربوي-ديوان المطبوعات الجامعية.

20- مصطفى عبد السميع محمد (1999)-تكنولوجيا التعليم.

21- مصطفى السايح محمد (2009) "أدبيات تدريس التربية الرياضية" دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

22- محسن علي عطية (2008) "الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال" عمان-دار صفاء للنشر والتوزيع.

23- بورزامة داوود (2010) "متطلبات مدرس التربية البدنية و الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة-رسالة ماستر-معهد التربية البدنية والرياضية-مستغانم.

24- د إسماعيل عبد زيد -م.م. محمد قاسم العزاوي -م. عماد طعمة "تأثير استراتيجيتي التدريس في استثمار وقت التعلم للوحدات التعليمية لدرس التربية الرياضية"-الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية.

25- احمد بن عيشاوي،"معايير ادارة الجودة الشاملة في المؤسسات الخدماتية"، ورقلة، مجلة الباحث، العدد04/2006.

26- حسام محمد مازن(2009) تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم-القاهرة-دار الفجر للنشر والتوزيع.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

إستمارة إستبيانية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الإستمارة راجية منكم ملئها بكل صدق وإخلاص ،خدمة للبحث العلمي .

موضوع البحث: " فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

"بحث مسحي أجري على أساتذة التعليم المتوسط"

المقاطعة الغربية –وهران-

الطالبة: الأستاذة المشرفة:

بن سنوسي كريمة د:بوراس فاطمة الزهراء

ملاحظة:

- ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

المحور الأول: الأستاذ وحصة التربية البدنية والرياضية

إسم مؤسسة العمل:.....

الشهادة المتحصل عليها:.....

عدد سنوات الخبرة:.....

س1:كيف ترون حصة التربية البدنية والرياضية؟

مفيدة ☐ مساعدة ☐ ترويحية ☐

س2:هل تراعي الفروقات الفردية عند إختيار الأهداف التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

س3: هل تغير من أسلوبك في التدريس أثناء الحصة التعليمية؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س4: أي أساليب التدريس تفضل إستخدامها ؟

الأسلوب المباشر ☐ الأسلوب الغير المباشر ☐

س5: هل إستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يساعد على التدرج والتقدم في خطوات التدريس؟

أحيانا ☐ دائما ☐ ليس بالضرورة ☐

س6: هل تعتقد بأنك مؤهل لتحسين جودة العملية التعليمية:

علل:.....

المحور الثاني: الدورات التكوينية

س1: في رأيكم ما الفائدة من برمجة الدورات التكوينية:

تحسين مستوى ☐ تقييم ☐ تعديل ☐

س2: ما هوعدد الدورات التكوينية المبرمجة خلال السنة الدراسية:

واحدة ☐ إثنان ☐ ثلاثة فأكثر ☐

س3: هل حضوركم ومشاركتكم في الدورات التكوينة :

بإستمرار ☐ أحيانا ☐ منعدم ☐

س4: مقارنة بعدد سنوات خبرتكم في مجال التدريس كيف ترون الدورات التكوينية:

مفيدة ☐ غيرمهمة ☐ تعديلية ☐

س5: هل تعتمد الجودة في التعليم على:

التخطيط ☐ الأسلوب ☐ إدارة وتنظيم الصف ☐

س6: هل التنسيق بين الخطوات التعليمية يؤدي إل ىتحسين الجودة في العملية التعليمية؟

أحيانا ☐ دائما ☐ ليس ضروريا ☐

س7: هل الدورات التكوينية تؤدي إلى تطويرالكفاءة التدريسية بشكل:

كبير ☐ متوسط ☐ قليل ☐

س8: علاقة بعدد سنوات الخبرة هل تشاركون في الدورات التكوينية:

بتقديم إقتراحات ☐ تنظيم الدورات مع المفتش ☐

س9: هل التواصل المستمر مع المفتش من خلال الدورات التكوينية يساهم في:

تحسين العملية التعليمية ☐ تكوين وبناء كفاءة المدرس ☐

س10: هل بتحضير الجو والبيئة التعليمية المناسبة يؤدي إلى تحسين الجودة في العملية التعليمية؟

بدرجة كبيرة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

س11: هل بتنويع الأساليب و الإستراتيجيات و الطرق بما يتناسب والموقف التعليمي يؤدي إلى وجود الجودة في العملية التعليمية؟

غالبا ☐ احيانا ☐ ليس بالضرورة ☐

المحور الثالث:العملية التعليمة

س1:هل جودة العملية التعليمية مرتبط بوجود الدورات التكوينية بشكل:

كبير ☐ متوسط ☐ قليل ☐

س2: هل بوجود دورات تكوينية مكثفة يقلل الحاجة من التفتيش؟

نعم ☐ لا ☐

س3: كيف ترون وجود مفتش للمادة في تحسين جودة العملية التعليمية:

ضروري ☐ بدون أهمية ☐

س4: هل المفتش في إتصال و تواصل مستمر معكم خارج الدورات التكوينية :

نعم ☐ لا ☐

س5: هل يقوم بزيارتكم:

أبد ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

س6: كيف يتم الإتصال بمفتش المادة:.....

س7: هل الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية يكفي لتحسين جودة العملية التعليمية للمادة؟

نعم ☐ لا ☐

س8: هل هناك مشاركة جماعية بين الأساتذة لتحسين جودة العملية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

علل إذا كانت الإجابة ب نعم:.....

س9: هل تجد في نفسك تحسن ملحوظ في إكتساب المعارف و المعلومات المتعلقة بتدريس التربية البدنية و الرياضية بشكل ؟

كبير ☐ متوسط ☐ قليل ☐

س10: هل جودة العملية التعليمية لها علاقة:

شخصية المدرس ☐ المستوى العلمي للمدرس ☐

الظروف الإجتماعية و النفسية للمدرس ☐ شيء آخر..... .....

س11: ما هي الأمور التي تحبذون توفرها حتى تكون الجودة في العملية التعليمية:

.....

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

Université Abdelhamid Ibn Badis -
Institut d'Education Physiques et

قسم: النشاط البدني المكيف

مستغانم ..... 03 MAI 2016

الرقم: 226 / 05 / 2016

إلى السيد(ة): مدير متوسطة المستقبل

– ولاية وهران–

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبة :

– بن سنوسي كريمة

المسجلة في السنة ثانية ماستر تخصص صحة ،النشاط البدني المكيف و الانجاز السماح لها باجراء بحث ميداني وهذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

رئيس القسم

إمضاء: د/ زيتشي نور الدين

مدير المتوسطة
عبد الهادي

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حروبة
ع ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis -
Institut d'Education Physiques et

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

03 MAI 2016

قسم: النشاط البدني المكيف مستغانم .....

الرقم: 826 /05/ 2016

إلى السيد(ة): مدير متوسطة مفدي زكرياء 562

– ولاية وهران–

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم. أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبة :

– بن سنوسي كريمة

المسجلة في السنة ثانية ماستر تخصص صحة ،النشاط البدني المكيف و الانجاز السماح لها بإجراء بحث ميداني وهذ في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

رئيس القسم
شعبة النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زيتشي نبيل

مع الموافقة بعد موافقة
مصلحة التنظيم التربوي
مديرية التربية

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حرونة
ب ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة صدق المحكمين

اسم الاستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع
أ. د بن براهيم عثمان	دكتوراه	
أ. د بن فاطة وزتوني	استاذ تعليم العالي	
د. مناد فضيل	دكتوراه	
كردم مكحلة	"	
د. بلقاسم تاج	"	
د. مقراني حمادا	"	

من اعداد الطالبة:

بن سنوسي كريمة

تحت اشراف المؤطر:

د:بوراس فاطمة الزهراء