جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستير مهني في التربية البدنية والرياضية

تحت موضوع :

دور الأستاذ في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية

بحث ميداني أجري على بعض تلاميذ وأساتذة ثانويات ولاية مستغانم و وهران

إعداد الطالبان:

–مزياني يوسف

–بوحريرة عزيز

تحت إشراف :

–د.حجار محمد خرفان

السنة الجامعية: 2014 / 2015

شكر و تقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{{ لئن شكرتم لأزيدنكم }} (الآية 07 – سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه: :

حجار محمد خرفان

الذي سهل لنا طريق العمل ، وبين لنا الخطأ ووجهنا إلى الصواب فألف شكر وتقدير له على كل شيء قدمه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع ،والى جميع أفراد عينة البحث كل الأساتذة والتلاميذ وإلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مسغانم وعمالها.

عزيز يوسف

الإهداء

أهدي ثمرة عملي إلى الشموع التي ظلت تحترق لتنير لي الطريق وتهديني إلى سبيل الرشد

وعلمتني مبادئ الحياة الأولى إلى الوالدين الكريمين إلى أغلى ما في الوجود عائلتي الصغيرة

إلى رفيقة دربي زوجتي الحبيبة والغالية أم أولادي

إلى أولادي حفظهم الله ورعاهم

إلى ابني أيمن عزيزي وحياتي ونور عيني

إلى الكتكوت أيهم نبض القلب الغالي

إلى اللذين وقفوا بجانبي في السراء والضراء

إلى أخي الكبير العيد وفقه الله وإلى كل أفراد عائلته زوجته "ف" أولاده نرجس وئام ،مروى ،حمزة و البرعومة هبة الرحمن

إلى جميع أفراد عائلتي الثانية عائلة بن أحمد كبيرا وصغيرا

إلى صديقي العزيز لعثماني محمد وكل أفراد عائلته

والى كل زملائي وأصدقائي بلعربي ميسور ،قبايلي الأخضر،بوحريرة عزيز

والى من شاركني ثمرة هذا العمل

و إلى من ساهم من بعيد أو قريب في إنجاح هذا الجهد المتواضع

وفقهم الله في مشوارهم وسدد خطاهم..

وإلى جميع طلبة دفعة ماستير مهني 2015/2014

مزياني يوسف

الإهداء

إلى من قال فيهما عز وجل ﴿ وارحمهما كما ربياني صغيرا ﴾ (الآية 24 – سورة الإسراء)

الى نبع الحنان وسر الوجدان الى من تعبت من أجل رعايتي الى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي طريقي الى أمي الغالية .

إلى من تحدى الصعاب الى من تعب وشقي في تعليمي حتى وصولي الى هذا المستوى الى أبي العزيز .

الى نعم المرشد والموجه والمشرف الذي لم يبخل عليا بنصائحه الى الأستاذ

حجار محمد خرفان .

و إلى جدتي أطال الله في عمرها و كل الإخوة ، والى الأخت الوحيدة ، وإلى أعمامي وعماتي وأخوالي وأولادهم ، والى زملائي الأساتذة الذين درست معهم في ولاية غرداية و خاصة سكيكدة و بوهران حاليا و إلى كل تلاميذتي الذين درستهم في ولاية غرداية و سكيكدة وبوهران حاليا.

إلى كل الزملاء و الأصدقاء في الحياة الجامعية ،والى كل سكان ولاية مستغانم،إلى كل من يعرف عزيز بوحريرة

إلى رفيقيَ في العمل : مزياني يوسف.

إلى قارئ هذا الإهداء.

عزيز بوحريرة

محتوى البحث

إهـــداء.....ا

تشكرات.....ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....ج

التعريف بالبحث

مقدمة.....01

مشكلة البحث.....01

أهداف البحث.....02

فرضيات البحث.....02

أهمية البحث.....03

مصطلحات البحث..... 03

الدراسات المشابهة..... 05

الخلاصة.....05

الباب الأول

الدراسة النظـرية

المدخل :

الفصل الأول :أستاذ التربية البدنية والرياضية

-تمهيد 06

1-الأستاد.....06

1-1-شخصيته.....06

1-2-صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....07

1-3-خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.....08

1-3-1الخصائص المعرفية: 08

1-3-1-1الإعداد المهني والأكاديمي.....08

1-3-1-2-اتساع المعرفة والاهتمامات.....08
1-3-1-3-المعلومات المتوفرة للمدرس عن طلابه 09
1-3-2-خصائص تتعلق بأساليب التدريس.....09
1-3-3-الخصائص الشخصية.....09
1-3-3-1-الإتزان والدفء والمودة.....09
1-3-3-2-الحماس.....10
1-3-3-3-الإنسانية.....10
1-3-4-الخصائص الجسمية.....10
1-3-5-الخصائص الخلقية.....10
1-3-6-الخصائص المهنية.....11
1-3-7-الخصائص العقلية.....11
1-3-7-1-الذكاء.....11
1-4-مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية.....12
1-5-واجبات أستاد التربية البدنية.....12
-خلاصة.....13

الفصل الثاني :السلوك العدواني

تمهيد 14
2-مفهوم السلوك العدواني.....14
2-1-أسباب السلوك العدواني.....15
2-1-1-الأسباب النفسية.....15
2-1-1-1-الحرمان.....15
2-1-1-2-الإحباط.....15
2-1-1-3- الغيرة.....16
2-1-1-4-الشعور بالنقص.....16

2-1-2-الأسباب الاجتماعية.....16.

2-1-2-1-الأسرة 17

2-1-2-2-المدرسة.....17

2-1-2-3-العدوان عن طريق النموذج.....18

2-2-أنواع السلوك العدوان.....18

2-1-2-1-العدوان العدائي.....19.

2-1-2-2-العدوان الو سيلي.....19.

2-3-العوامل المثيرة للعدوان.....19

2-3-2-1-الشعور بالألم.....19

2-3-2-2-المهاجمة أو الإهانة الشخصية.....19.

2-3-2-3-الإحباط.....20.

2-3-2-4-الشعور بعدم الراحة.....20.

2-3-2-5-الاستثارة والغضب والأفكار العدائية.....20..

2-4-نظريات السلوك العدواني.....20.

2-4-2-1-نظرية العدوان كغريزة.....21

2-4-2-2-نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة).....21

2-4-2-3-نظرية الإحباط – العدوان.....22

2-4-2-4-نظرية التعلم الاجتماعي.....23

2-5-العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني.....24

2-5-2-1-الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني.....24

2-5-1-1-الهجوم.....24
2-5-1-2-الإحباط.....25
2-5-1-3-الغزو.....25
2-5-2-العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني.....25
2-5-3-العوامل الاجتماعية المسببة للسلوك العدواني.....26
2-6-علاج السلوك العدواني.....26
2-6-1-العلاج النفسي.....26
2-6-2-العلاج الإجتماعي.....27
2-6-3-العلاج السلوكي.....27
2-6-4-العلاج الطبي.....28.
2-6-5-العلاج الديني.....28.
2-6-6-التدخل مع الأفراد.....29.
خلاصة 30

الفصل الثالث:المراهقة

تمهيد 31
3-1 تعريف المراهقة.....31
3-2-مراحل المراهقة.....32
3-2-1-المراهقة المبكرة 32
3-2-2-المراهقة الوسطى.....33

3-3-3 المراهقة المتأخرة.....33
3-3-خصائص المراهقة الوسطى 15 إلى 18 سنة.....33
3-3-1-النمو الجسمي 33
3-3-2-النمو الحركي.....33
3-3-3-النمو العقلي.....34
3-3-4-النمو الاجتماعي.....34
3-4-خصائص تلميذ التعليم الثانوي.....35
3-4-1-الخصائص العقلية لتلاميذ التعليم الثانوي.....35
3-4-1-1-الذكاء و القدرات الخاصة.....35
3-4-1-2-الانتباه.....35
3-4-1-3-التخيل.....35
3-4-1-4-الذاكرة.....36
3-4-2-الخصائص الانفعالية لتلاميذ التعليم الثانوي.....36
3-4-2-1-التغيرات الجنسية الداخلية و الخارجية.....36
3-4-2-2-تفكير المراهق في مستقبله الاقتصادي و مركزه الاجتماعي.....36
خلاصة 36

الفصل الربع :الرياضات الجماعية

- تمهيد.....37
4-1- مفهوم الرياضات الجماعية.....37
4-2-أهداف الرياضات الجماعية.....38
4-3- أنواع الرياضات الجماعية.....38
4-3-1- كرة اليد:.....39
4-3-1-1-تعريف كرة اليد.....39
4-3-1-2-الأبعاد التربوية لكرة اليد.....39
4-3-1-3-قوانين كرة اليد.....40

4-3-1-4-أهمية رياضة كرة اليد.....41
4-3-2-نشأة كرة السلة.....42
4-3-2-1الخصائص المميزة لكرة السلة.....42.
4-3-2-2-قوانين كرة السلة.....42.
4-3-3-نشأة كرة الطائرة.....43.
4-3-3-1-الخصائص المميزة لكرة الطائرة.....44.
4-3-3-2-قوانين كرة الطائرة.....44.
4-3-4- الخلاصة.....45.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول:منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد .....46.
منهج البحث.....46
مجتمع وعينة البحث.....46
مجالات البحث.....47
متغيرات البحث.....47
الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....47
أدوات البحث.....47
الأسس العلمية لأداة البحث.....48
الصدق والثبات 49
الدراسة الإستطلاعية.....49
خلاصة.....50.

الفصل الثاني:عرض تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد.....51
عرض النتائج 51
إستنتاجات.....51.
مناقشة الفرضيات.....86

إستنتاج عام.....87
الخلاصة العامة.....87
الاقتراحات.....88
قائمة المراجع.....89
الملاحق.....90

قائمة الجداول الخاصة باستبيان التلاميذ :

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	إجابات التلاميذ حول الحالة التي يكونون عليها قبل حصة التربية البدنية	51
02	إجابات التلاميذ حول مشاعرهم عندما يصدر منهم تصرف عدواني يؤذون به	52
03	إجابات التلاميذ حول ردود الأفعال عندما يتعرضون لسلوك عدواني سواء كان لفظي أو جسدي من طرف زميل	53
04	إجابات التلاميذ كيفية معاملة الزملاء أثناء اللعبة الجماعية في حالة الغضب	54
05	إجابات التلاميذ كيفية التصرف مع الزميل إذا أخطا أثناء المقابلة	55
06	إجابات التلاميذ حول رد الفعل اتجاه الزميل الأحسن	56
07	إجابات التلاميذ حول إن كانوا عنيفين مع زملائهم إذا استخدموا الخشونة معهم أثناء المقابلة أم لا	57
08	إجابات التلاميذ حول توتر التلميذ إذا سخر منه زملائه أثناء المقابلة	58
09	إجابات التلاميذ حول شعورهم بالإحباط أثناء إبعاده من منافسة جماعية أم لا	59
10	إجابات التلاميذ حول رغبتهم في إيذاء الآخرين في المقابلة أم لا	60
11	إجابات التلاميذ حول صدور السلوكات الغير رياضية اتجاه الأشخاص اللذين يغضبون زملائهم أثناء المقابلة أم لا	61
12	إجابات التلاميذ حول اللعب بخشونة أثناء المنافسة عندما يصاب بالإحباط أم	62
13	إجابات التلاميذ لغضبهم عند خسارة فريقهم أم لا	63
14	إجابات التلاميذ حول تهنئة الفريق الخصم عندما يفوز عليهم	64
15	إجابات التلاميذ حول كيف يفضلون أن تكون شخصية الأستاذ	65
16	إجابات التلاميذ حول تقبلهم للعقاب بعد قيامهم بسلوك عدواني	66
17	إجابات التلاميذ حول كيف يتصرف التلميذ بعد طرده من طرف الأستاذ بسبب سلوك عدواني	67
18	إجابات التلاميذ حول حالة التلميذ إذا انتابه الغضب بعد اتخاذ الأستاذ خطا ضده أم لا	68

19	إجابات التلاميذ حول تحكم التلميذ التحكم في أعصابه عندما يمنعه الأستاذ من اللعب بسبب يسلوك عدواني	69
20	إجابات التلاميذ حول إن كان الأستاذ يتفهم المشاكل النفسية للتلاميذ أم لا	70
21	إجابات التلاميذ حول إن كان الأستاذ يتدخل عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني أم لا	71
22	إجابات التلاميذ حول مساهمة الأستاذ في التخفيف من السلوكات العدوانية من عدمها	72

قائمة الجداول الخاصة باستبيان الأساتذة :

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	إجابات الأساتذة حول حالة التلميذ إذا قام الأستاذ بتوبيخه	73
02	إجابات الأساتذة حول نوعية السلوكات الأكثر ظهورا عند التلاميذ	74
03	إجابات الأساتذة حول موقفهم من المراهق الذي يقوم بسلوكات عدوانية	75
04	إجابات الأساتذة حول مساعدة التلاميذ من تجاوز مشاكلهم النفسية	76
05	إجابات الأساتذة حول كيفية التعامل مع التلميذ العدواني في حالة الغضب	77
06	إجابات الأساتذة حول كيفية تصرف الأستاذ في حالة غضب التلميذ الذي اتخذ قراراخاطئا في حقه	78
07	إجابات الأساتذة حول تدخلاتهم عند قيام أحد التلاميذ بتصرف عدواني	79
08	إجابات الأساتذة حول مساهمتهم في التخفيف من السلوكات العدوانية	80
09	إجابات الأساتذة حول نوعية العلاقة التي يفضلونها مع التلاميذ	81
10	إجابات حول إن كان للأستاذ الدور الكبير في تعديل السلوك العدواني عند التلميذ	82
11	إجابات حول أي الجنسين الأكثر عدوانية	83
12	إجابات حول من هو التلميذ الذي تسوى سلوكاته العدوانية	84
13	إجابات الأساتذة حول مسببات العدوانية عند التلميذ	85

مقدمـــة:

يعتبر العدوان ظاهرة بشرية عرفها الإنسان منذ أن خلقه الله سبحانه وتعالى ليعمر الأرض ' وذلك عندما قتل قابيل أخاه هابيل إرضاء لشهوته ولنفسه قال تعالىّ فطوعت له نفسه قتل أخيه فقتله فأصبح من الخاسرينّ (سورة المائدة آية 30)ومنذ ذلك تعددت مظاهر العدوان وتنوعت من حيث نوعيتها وشدتها وآثارها وقد بات العدوان في العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره ' فالعدوان مرفوض ومذموم في أحد شكليه ومقبول ومشجع في شكله الآخر ' إن العدوان ضروري للإنسان عندما يكون من أجل الحياة والبقاء والمحافظة على الذات وتحقيق الأهداف الفاعلة و العكس إذا تحول إلى الأذى والموت والدمار ولهذا نحن بصدد دراسة حول السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية) خليفة(2001, p. 645 ,حيث ظهرت في الساحة الرياضية في السنوات الأخيرة عدة مفاهيم جديدة خاصة بالمجتمع الرياضي بصفة عامة مثل السلوكات العدوانية ، مما أدى إلى تأثيرها سلبا في جميع أوساط المجتمع وخاصة من طرف المراهقين بجميع مراحله ، وخصوصا في مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أهم مرحلة عمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني ، وهي أصعب مرحلة يمر بها الإنسان في حياته لأنها تشمل على عدة تغيرات عقلية و فزيولوجية وانفعالية ، حيث يقوم الأستاذ بالدور الكبير والفعال في محاربة وإن صح القول في التقليل من هذه السلوكات 'لاسيما الرياضات الجماعية التي وضعت لها قوانين ولوائح وأنظمة التي تحاول الحد من مظاهر السلوك العدواني،

الإشكالية:

تعتبر المرحلة الثانوية إحدى أهم المراحل الرئيسية والأساسية في حياة التلميذ لأنها تعتبر المراهقة الثانية بعد المرحلة الإكمالية وقد يتعرض تلميذ المرحلة الثانوية إلى عدة مشاكل منها اجتماعية ونفسية تصادف مرحلة المراهقة 'والتي من أصعب مراحل النمو وأكثرها تشعبا ' فالمراهقة مرحلة تتميز بتغيرات جسمية 'نفسية وعقلية ' وهي فترة حرجة يمر بها الفرد ' كما أنها مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية 'حيث تختلج نفس المراهق بتوترات تمتاز بالاندفاع ' والعنف ولا يتحقق ذلك 'إلا إذا وجد نوع من الإشباع النفسي في

البيئة أو الوسط الذي يعيش فيه و ينتمي إليه 'فيسلك سلوكات عدوانية تجاه الغير وحتى تجاه نفسه' ونضرا لاستفحال ظاهرة العنف بشكل عام والعنف المدرسي بشكل خاص ' ارتأينا إلى معرفة مدى فعالية ودور الأستاذ وماهي الطريقة الناجحة والمثلى للتقليل من العدوان في ظل حصة الألعاب الجماعية كوسيلة تربوية والسلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18) سنة باعتبارها مجال واسع لتفريغ المكبوتات وقد يتعرض تلميذ المرحلة الثانوية إلى مشاكل نفسية تصادف مرحلة المراهقة والتي تعتبر من أصعب مراحل النمو وعليه وجب علينا طرح الإشكال أو التساؤل العام :

التساؤل العام :

ما مدى فعالية طريقة وأسلوب الأستاذ في تعديل السلوكات العدوانية لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية ؟

ومن خلال هذا التساؤل العام يمكننا طرح الأسئلة الجزئية التالية :

التساؤلات الجزئية :

1- هل الأستاذ يلعب الدور الكبير والكافي من الناحية النفسية في تعديل السلوك

2-هل الرياضات الجماعية لها دور في تعديل السلوك العدواني

أهداف البحث :

معرفة أهم الاضطرابات السلوكية لدى المراهق والطريقة المثلى لمعالجتها داخل حصة التربية البدنية .

إعطاء نظرة عن فترة المراهقة ومدى تأثيرها على تكوين شخصية التلميذ .

توضيح أهمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ قبل ،أثناء وبعد الحصة .

الفرضيات :

الفرضية العامة :

فعالية طريقة وأسلوب الأستاذ في تعديل السلوكات العدوانية لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية .

الفرضيات الجزئية :

1- الأستاذ يلعب الدور الكبير والكافي من الناحية النفسية في تعديل السلوك

2- الرياضات الجماعية لها دور في تعديل السلوك العدواني.

أهميـة البحث :

تكمن أهمية البحث في كونه يتناول موضوع هام وحديث الساعة ألا وهو السلوكات العدوانية عند تلاميذ المراهقة الثانية (15-18)سنة 'وهي مرحلة حساسة من مراحل نمو التلميذ ' فهذه المرحلة هي مرحلة تغيرات نفسية 'جسمية و فيزيولوجية

ولقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى توضيح الدور الفعال 'والطريقة المثلى والأنجع للأستاذ في تعديل السلوكات العدوانية لتلاميذ التعليم الثانوي في الألعاب الجماعية، ولذلك بحثنا عن الطرق والأساليب من أجل معالجة السلوكات العدوانية عند فئة المراهقين

مصطلحات البحث :

تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر الأستاذ ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية ويحمل أعباء و أدوارا كبيرة، بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيس في نقل المعرفة والعلم، فهو يساهم في تربية أجيال صاعدة ويهيئهم للحياة المستقبلية، وما حدث من تطورات لا يمكن الاستغناء عنه داخل الوسط التعليمي وتظهر أهمية الأستاذ في كونه مسئولا عن تنمية التلاميذ وتطوير شخصيتهم وتعليمهم أنماط،ألوان النشاط البدني ،الرياضي والحركي المنظم خلال الحصة

السلوك :

مشتق في اللغة العربية من مصدر سلك ويعني سيرة الإنسان وتصرفه ويعرفه أحمد زكي بأنه كل مايصدر على الكائن الحي نتيجة احتكاكه من عمل حركي أو سلوك لغوي أو مشاعر أو انفعالات أو إدراك من هذه الظواهر السلوكية

العدوانية :

هو سلوك هجومي منطوي على الإكراه والإيذاء وبهذا المعنى يكون العدوان اندفاعيا ، هجوميا يصبح معه ضبط النفس لنوازعها ضعيف ،وهي عبارة عن شعور يدفع بالفرد إلى العنف تجاه نفسه أو غيره ويعبر عن بالفعل أو القول

السلوك العدواني:

هو تعويض عن الإحباط المستمر الذي قد يتعرض له الإنسان في مواقف عدة ويقصد منه إيذاء الشخص الآخر أو جرحه

أو يسبب القلق لديهم وتحقيق الرغبة الصاخبة في إيذاء الغير أو الذات ، تعويضا عن الحرمان

المراهقة:

مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد تتميز بتغيرات نفسية وفيزيولوجية، وتتميز فيها التصرفات بالعوطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة ،وهي التدرج نحو النضج الجنسي والبدني والعقلي والانفعالي

الرياضات الجماعية :

هي نشاط رياضي ذو طابع جماعي يشترك فيه أكثر من شخص واحد في جو تنافسي لتحقيق هدف جماعي مشترك ،ويحصل فيها تفاعل كبير بين الرياضيين ، وهذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه بالديناميكية الجماعية .

الدراسات المشابهة :

واضح أن هناك دراسات كثيرة تناولت موضوع السلوك العدواني ،غير أن ما ميز هذه الدراسات هو كونها عالجت كل واحدة متغيرات تختلف من بحث إلى آخر فمنها من كان يهدف إلى كشف أسباب السلوك العدواني ومنها ما ربطه بعوامل أخرى ومنها من قارنه حسب الجنس أو البيئة ومن هذه الدراسات نذكر:

*دراسة الأستاذ بومسجد عبد القادر بعنوان استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال ما قبل المدرسة قسم التربية البدنية والرياضية مستغانم 2003 أجري البحث على عينة الأطفال ماقبل المدرسة تتراوح أعمارهم من (4-5سنوات)ومن(5-6سنوات)عدد العينة 40 طفلا من الجنسين مشكلة البحث:هل للعب الحركي دور في خفض السلوكات العدوانية لأطفال التعليم التحضيري .

*دراسة الطالبين برادشة بن سعد وحركوك عيشة للسنة الجامعية2000-2001 تحت عنوان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في معالجة المشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ الثانويين

مشكلة البحث:ما الذي ينتظره الثانوية من أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة وهم يعانون من تلك المشاكل ؟ ماهو الدور الذي يجب أن يقوم به في معالجة المشاكل النفسية والاجتماعية التي يعانون منها .

*دراسة من إعداد واضح أحمد أمين تحت عنوان دور التربية البدنية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين،رسالة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،تخصص علم النشاط البدني تربوي 2005-2004

مشكلة البحث :ما مدى فعالية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين.

*دراسة بونملة سفيان تحت عنوان السلوكات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية "مذكرة ماجستير"قسم التربية البدنية والرياضية الجزائر 2001

مشكلة البحث :ماهي أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

خلاصة :

قمنا بملاحظات حول بعض الدراسات وحاولنا إيجاد النقاط المشتركة أو المتشابهة بينها والتي تبين لنا أنها تخدم هذه الدراسة وتدعمها ومن بين هذه النقاط مايلي :

-معرفة أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين

-أنواع السلوكات العدوانية

-مدى فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تقليل السلوك العدواني

-العلاقة بين الأستاذ والتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

- تمهيد:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية ' وهو الذي يوجه قواه الطبيعة توجيها سليما و يهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ و الرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية، و التي ترتبط ارتباطا مباشرا، بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية، بينه و بين التلاميذ و لا أحد (السيد، 1967) يستطيع إن ينكر الدور الذي يلعبه الأستاذ في حياة التلميذ في المدرسة، فهو يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم و قديما قال شيشرون" إن طريق النصح و الإرشاد في التربية والتعليم طويل أما القدوة والمثل الصالح فطريقهما قصير وسريع التأثير (مقبل، 1978)"

1-الأستاذ:

1-1-شخصيته:

الشخصية هي أولى المعارف المؤثرة في نجاح الأستاذ و يتوقف نجاح الحصة إلى حد بعيد على شخصيته وكفاءته

وقبل التطرق إلى شخصية الأستاذ نعطي بعض التعارف على الشخصية ككل:

في اللغة العربية : تشتق من كلمة شخص وتعني الإنسان.

في اللغة الأجنبية: تشتق من Person . وتعني القناع

وفي ما يلي تعريف الشخصية لبعض العلماء:

Cat tallé : هي التي تسمح بالتنبؤ بما يفعله الشخص في موقف معين (الأشول، 1978)

فرويد : إن سلوك الإنسان تحركه قوى دينامكية داخلية تتحكم في هذا السلوك، وإن هذه القوى تنبع من خبرات الإنسان الماضية (شبشوب، 1991)

و من أهم الصفات التي يجب على الأستاذ الاتصاف بها هي:

-أن يحب مهنته ويؤمن برسالتها في تربية النشء والشباب -

-أن يكون مخلصا وصادقا في أقواله وأفعاله.

-أن يكون ملما بالأسس النفسية والاجتماعية والثقافية للنشء.

-أن يكون ملما بأصول مادته وما يتصل بها من حقائق ونظريات.

-أن يكون ذو قدوة على التنظيم والإدارة.

-أن يستطيع أداء المهارات الحركية بمستوى فوق المتوسط (عزمي، 1996)

-أن يكون ذو شخصية قيادية إلى حد كبير و ذلك بحكم سنه و شخصيته الجذابة (حلوان، 1994)

-أن يكون قادر على التفاعل والتعامل مع التلاميذ الدين يتولى قيادتهم

1-2-صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر التكوين العملي جوهر عملية إعداد المعلم مهنيا عن طريق تطوير سلوكه المهني، وذلك باكتساب الخبرات الدولية للعملية التربوية،من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية، مكونة وحدة إنتاجية شاملة، تتفاعل داخليا فتعطي سلوكا مهنيا تربويا يتصف به الأستاذ الذي يتصف كذلك بالصفات الآتية:

-أن يكون ذو شخصية وحيوية.

-أن يمتاز بصفات القيادة والريادة ويعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم.

-أن يكون قدوة صالحة يقتدي بها.

-أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف.

-أن يتحلى بالروح الرياضية الحقة.

-أن يكون ملما بتركيب المجتمع ونظامه (عزمي، 1996، الصفحات 24-25)

وقد أسفرت بضع الدراسات على الصفات المميزة لأنجح المدرسين في أمريكا والتي جاءت كما يلي:

- الميل إلى التدريس وحب المهنة.
- الإلمام بالمادة وكيفية إيجادها وتبسيطها ونقلها إلى التلاميذ.
- حب المدرس للتلاميذ وتعاطفه معهم واهتمامه بهم ومعاونتهم.
- جاذبية الشخصية وتتمثل في التواضع والقدرة على تكوين علاقات، قوامها الألفة والاحترام والثقة المتبادلة (السنلوطي، 1980)

ومن هنا نقول أن كل شئ يشير إلى أنه بجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية واسع الاطلاع على كل العلوم، أي لابد من توفر لديه ثقافة عامة،متينة وواسعة حيث يتمكن التلاميذ من التزود منه والاكتساب (تركي، 1990)

وهناك صفات أخرى لأستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح نذكر منها ما يلي:

-صحيح البدن وبسيط التعبير كما في نفسه.
-حسن الإثارة ومتين الأعصاب.
-صحيح التفكير وقوي الحدس ومحيط بالمادة التي يدرسها ومؤمن بقيمتها.
-شديد الرغبة في توزيع معارفه وتحديدها و ماهر في طرق التدريس.

1-3-خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكي يسهل الأستاذ عملية التفاعل بينه وبين التلاميذ، يجب عليه أن يوجه ويرشد، ولكي يتمكن من ذلك ومن أداء وظيفته على أحسن صورة، يجب أن تتوفر فيه عدة خصائص:

1-3-1الخصائص المعرفية : وتتمثل في:

1-3-1-1الإعداد المهني والأكاديمي:

ويتجلى ذلك في القدرة العقلية العامة للمدرس ومهارته الخاصة، لإعداد مادته المتخصص فيها وتنفيذها وقدرته على حل المشكلات ومستوى تحصيله الأكاديمي، ومعلوماته عن النمو والتعليم والعلاقة بينهما (وآخرون، 2002)

1-3-1-2-اتساع المعرفة والاهتمامات:

ويتجلى ذلك في تنوع اهتمامات المدرس، إلى جانب مادة تخصصه في الجوانب الاجتماعية والأدبية والعلمية، بالإضافة إلى استطلاعه الواسع في الميادين الأخرى، ذات العلاقة بمجال تخصصه

1-3-1-3-المعلومات المتوفرة للمدرس عن طلابه:

ويتجلى ذلك في معرفة المدرس العميقة لطلابه وميولهم واتجاهاتهم، ومعرفة مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية كل هذه الأمور تجعله أكثر فعالية وتجعل تواصله وتعامله معهم مثمرا.

1-3-2-خصائص تتعلق بأساليب التدريس:

إن الكشف عن القدرات الحقيقية والتفكير السليم للطلاب ،يتطلب من المدرس اشتراك تلاميذه وإرشادهم إلى أفضل الطرق التي تؤدي إلى إظهار هذه القدرات (نشواني، 1958)

1-3-3-الخصائص الشخصية:

يتفق جميع المربين على أن شخصية المدرس من أهم عوامل نجاحه في مهنته ويقول احد مفكري التربية" إن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية لتأدية واجباته ولكنها كامنة في قدرته على القيادة وقدرته على الإيحاء لأبنائه عن طريق التأثير بشخصيته العقلية والخلقية، وعن طريق قدوته الحسنة "وتتمثل الخصائص الشخصية فيما يلي:

1-3-3-1- الاتزان والدفء والمودة:

هناك دراسات تشير، إلى أن تلاميذ المعلمين المتصفين بعدم الاتزان الانفعالي، يظهرون مستوى من المن الانفعالي والصحة

النفسية أعلى من المستوى، الذي يظهره تلاميذ المعلمين المتصفين بعدم الاتزان. وتؤكد دراسات أخرى على أهمية السلوك الودي للمعلم وأثره على تعلم التلاميذ، حيث أظهرت هذه الدراسة أن التلاميذ الذين يتولى تعليمهم معلمون عقابيين يظهرون سلوكا عدائيا 'فالمدرس لابد أن يتصف بالتعاون والتعاطف والتسامح أمام تلاميذه خاصة المراهقين.

1-3-3-2الحماس:

لقد بينت عدة دراسات أن الطلاب، أكثر استجابة نحو المعلمين المتحمسين ونحو المواد التي تقدم لهم على

نحو حماس، فحماس المعلم كصفة شخصية تؤثر في عملية التعليم وتساهم في تباين الطلاب، من حيث المستوى ألتحصيلي ومن حيث اتجاهاتهم نحو المادة.

1-3-3-3-الإنسانية:

يمكن القول أن المعلم الفعال، هو المعلم الذي يتصف بما تنطوي إليه هذه الكلمة من معنى. إن المعلم هو الإنسان القادر على التواصل مع الآخرين، المتعاطف، الودود،الصادق، المتحمس'المرح، الديمقراطي، المتفتح، القابل للنقد والمتقبل للآخرين (العزيز، 1965)

1-3-4-الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا أذا توفرت فيه الخصائص الجسمية الآتية:

-تمتعه باللياقة البدنية الكافية التي تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله.

-القوام الجسدي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها آثر اجتماعي كبير.

-أن يكون دائم النشاط، فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجتهد ولا يجد من الحيوية ما تحركه للقيام بواجبه.

-أن يكون حسن الزى، نظيف المظهر فالمعلم نموذج لتلاميذه، فعليه أن يكون في مستوى هذا النموذج.

-أن يكون خاليا من العاهات الجسمية كالصم والبكم، لأنه لا يستطيع توصيل رسالته للتلاميذ بأي صورة من الصور

1-3-5-الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة، الصبر،العطف و التحمل، وأن يكون مخلصا في عمله، صادقا في أقواله وأفعاله،متعاون مع الجميع، ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية (محمد، 2001)

-الحزم والكياسة، فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفتقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

-أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه، وزملائه، غير متكلف.

-أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية، لأنه من الخطورة أن يقوم المدرس بتلقين تلاميذه الأفكار الغريبة الشاذة والدفاع عنها ولو على أنها أراء شخصية له (سالم)

1-3-6-الخصائص المهنية:

يتطلب من الأستاذ، أن يمتلك القدرة على عرض الأفكار بطريقة سهلة وواضحة وجذابة في نفس الوقت، بفضل إمكانيته الشخصية وإلهامه بالمبادئ والأسس التي تتصل بعلمية التعلم، وكذلك يتم بالمساندة العلمية والمهنية التي يتحصل عليها من خلال برامج الإعداد المهني للمعلمين. كذلك يجب على الأستاذ أن يحسن استخدام الوسائل المعينة في الصحة وتوظيفها في تحقيق الهدف المنشود (وزملائه، 1990)

1-3-7-الخصائص العقلية:

1-3-7-1-الذكاء:

المدرس يجب أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي، لان المدرس على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم.

إلمامه بمادته وبما يجد فيها من نظريات، فضعف المدرس في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها ويعرضهم للخطأ فيها، ثم إن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه، وقد يصرفهم عنه، فيسقط في نظرهم، مما يؤثر في نفسه الارتباك وشعور بمركب النقص

ويستحب في مثل هذه الحالة، أن يقوم بعمله وخير للأستاذ أن يعرف بأنه يجهل ما يفعله، من أن يعطي للتلاميذ معلومات خاطئة، على أنها صحيحة

الإلمام بالمادة لا يكفي ما لم يحظى المدرس علميا بنفسية التلاميذ، وعقليتهم وميولهم و استعدادهم ومراحل نموهم، فهو موجه ومرشد

-يقول وKerschensteiner هو مربي ألماني عاش بين (1854 ,1932) ،يقول" تتمثل عبقرية المربي في فهم الخاصيات الذاتية للفرد، قصد إعانته على تحقيق ذاتيته" (شبشوب، 1991، صفحة 143)

ومن أجل هذا جعلت مادة علم النفس، أساسية في إعداد المدرس، وكانت معاهد المعلمين أولى المعاهدة التي درست فيها هذه المادة.

ومما يدخل في علم النفس معرفة المدرس بالفروق بين التلاميذ، حتى يعامل كل بحسب عقليته الخاصة به، والحق أن المعلم لا يجد نفسه عن طريق القراءة والكتابة وحضور الندوات والمؤتمرات والاتصال بالزملاء

1-4-مهام ووظائف أستاذ التربية البدينة والرياضية:

يلعب الأستاذ أدوارا عدة متداخلة ومتشابكة فيما بينها،لكن العديد من نشاطات الأستاذ التدريبية، يمكن أن تقع ضمن ثلاث وظائف، تصف ماذا يمكنك عمله لتحدث التعلم المرغوب فيه والتغيير من سلوك التلاميذ وتعزيز تطورهم وتقدمهم (زيتوت، 2003)

حيث لم تعد وظيفة المدرس في وقتنا الحالي، تعتمد على تلقين الموضوعات العلمية والأدبية للتلميذ وحثهم على استدراك هذه الموضوعات في الامتحانات السنوية، بل اتسعت مهمته إلى التعرف على ميول وحاجات التلميذ وفهم مواقفه المختلفة ومعرفة ظواهر سلوكه ومساعدته على حل مشاكله. ولان أهداف التعليم في الوقت الحاضر تبديل اتجاهات الطلاب وذلك عن طريق

تزويدهم بقواعد التفكير الصحيحة والسليمة وتمكينهم من اكتساب حب الاطلاع لديهم وتوسيع الأفاق المعرفية في كافة الحالات، وتحفيظهم عادات اجتماعية نافعة وتأهيلهم لاكتساب المهن وإعدادهم للمشاركة المنتجة في بناء المجتمع العصري على أسس وركيزة متينة، من التحرر والاستقلال الاقتصادي والسياسي (غالب، 1980)

ومنه فإن أستاذ التربية البدينة والرياضية، مهامه كمهام أي أستاذ في المنظومة التربوية، مهما اختلفت مراحل تعليمه،لان مهمته مثالية وتستحق الشرف، في كل المراحل من الابتدائي إلى الجامعي.

1-5-واجبات أستاد التربية البدنية والرياضية:

-إعداد الطلبة للقيام بالواجبات الإدارية.

-على أستاذ التربية البدنية والرياضية، أن يلم بدرجة جيدة بالألعاب الشائعة) الفردية، الجماعية.

-أن يلم الأستاذ بوسائل وأساليب القياس والتقويم.

-أن يهيئ الأستاذ في التربية البدنية والرياضية، للعمل في شتى مراحل التعليم في المدارس العامة.

-أن يقوم المدرس بتعليم أوجه النشاط البدني، الداخلي،الخارجي والبرامج الخاصة

–الخلاصة:

يمكن القول أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية، لم يعد مقتصرا على مجرد تلقين معلومات والمعارف للتلاميذ فحسب، بل يتعدى ذلك إلى القيام بمهام وأدوار التي وجب تأديتها داخل الفصل حتى يتسنى له تحقيق الأغراض المرجوة من العملية التعليمية،وذلك من خلال إشراك التلاميذ خلال الحصة، و تقوية رغبتهم وتحفيزهم على العمل والنشاط أكثر خلال الحصة، وكذلك فاعلية الأستاذ لا تكمن فقط بإلمامه وتمكنه من مادته العلمية فحسب، بل يجب أن تتوفر لديه جملة من الخصائص والصفات التي تأهله على أداء أحسن، والتسامح ومحبته لتلاميذه ولمهنته. وعلى العموم لكي يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ناجحا في أدائه التربوي، بصفة عامة وأدائه التعليمي بصفة خاصة، لابد أن يكون ذا شخصية قوية في ميولاته واهتمامه الدائم بتلاميذه. ومن هذا المنطلق نستطيع أن نقول بأن الأستاذ عليه التعامل مع تلاميذه بوعي وإدراك خاصة في مرحلة المراهقة، التي تعتبر أصعب وأخطر مرحلة عمرية لدى التلاميذ من حيث الجوانب النفسية والجنسية والاجتماعية

–تمهيد :

إن الإنسان كائن اجتماعي لايستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فأنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية ، قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الاختلاف إلى ظهور عدة سلوكات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكات إيجابية أحيانا ، وقد تكون هذه السلوكات غير أيجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط ، فالعدوان هو أحد هذه السلوكات الغير مقبولة اجتماعيا فلذلك كان الاتفاق على أننا بصدد شكلين من العدوان :

"العدوان الحميد والعدوان المرضي كما يصفهما **إيريك فروم from** "

"العدوان في جانبه السوي البناء،والمرضي الهدام كما يرى **فرويد freud**"

2–مفهوم السلوك العدواني :

على الرغم مما يبدو للجميع من سهولة فهم ماهية العدوان فإنه لايوجد اتفاق حول كيفية تعريفه بدقة لذلك سنعرض هنا بعض هذه التعريفات :

يعرف **ميوسن** mussan العدوان بأنه "أي سلوك يفضي إلى إلحاق الأذى بأحد الكائنات الحية أو إفساد وتحطيم كائنات غير حية (خليفة، 2001)

و يعرفه لين linn 1961 هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل لفظيا أو بدنيا (إسماعيل، 1982)

وعرف شابلين chplin العدوان على أنه هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين (العيسوي، 1997)

من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي : السلوك العدواني هو ذالك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات والى تخريب لممتلكات الذات أو الآخرين .

2-1-أسباب السلوك العدواني:

أن السلوكات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب و أذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكات العدوانية فهناك أسباب نفسية وأخرى اجتماعية وأخرى بيولوجية ومن خلال هذا المبحث نحاول عرض هذه الأسباب بالتفصيل.

2-1-1-الأسباب النفسية:

إن الأسباب النفسية متعددة ومتنوعة ونأخذ منها الحرمان والإحباط والغيرة والشعور بالنقص.

2-1-1-1-الحرمان:

يعتبر الحرمان من بين احد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ماهو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية'إن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول التعويض عنه من خلال تصرفات وسلوكات عدوانية قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه. (محمد ح.، 1983)

2-1-1-2-الإحباط:

وهو احد الأسباب الرئيسة للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب والانفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك سلوكات عدوانية. وقد بين كل من ميلر miller – ودولا رد dollard . أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط (منصور، 1981)

2-1-1-3- الغيرة:

هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهياج وقد تظهر كذلك على شكل انطواء وانعزال مع الامتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلبي للغاية كالاعتداء والضرب والتخريب ونجد أنها تحمل صيغة القصوى وتمهد للهدم والتدمير وكل هذه الأشكال من مظاهر السلوك العدواني.وتنجم الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمراهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الانسجام والتعاون معهم وهذا ما يؤدي به إلى الانطواء والانسحاب كاستجابة أولا ثم رد فعل عدواني كاستجابة نهائية .

2-1-1-4-الشعور بالنقص : أو ما يعرف بالإحساس بالدونية وهو حالة انفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقة حقيقية أو من تربية تسلطية اضطهادية والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسمي أو عقلي أو حقيقي أو خيالي وهو يمثل دائما فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الانطواء وعدم المشاركة ومنه إلى استجابات عدوانية اتجاه من يشعر نحوهم بالنقص

والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية.

فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من اجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

2-1-2-الأسباب الاجتماعية:

تعتبر الأسباب الاجتماعية من يبن احد الأسباب التي تسهم وتتدخل في نشوء وتكوين سلوك عدواني حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سايمة وملائمة لاحتياجات الطفل كانت شخصية سوية وقوية وسليمة ومن بين هذه الأسباب هي:

2-1-2-1-الأسرة: الأسرة تعتبر الأسرة من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيرورة التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث إنها تزوده بالمفاهيم والمواقف غير العمومية (بوبكر)، وتصقله بقالب الأسرة في ظل العلاقات السائدة بين أفرادها ولثقافة الأسرة دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان التي يجب أن يتخذها الطفل تجاه مايقابله وما يواجهه فالفرد يكتسب منها أصوله الأولى واتجاهاته وقيمه وذلك من خلال ما يشاهده من أساليب عملية وممارسات يظل يراقبها وهو طفل والملاحظ أن هذه الأخيرة تعمل على تنشئته وتكوين شخصيته في اتجاهين:

-الاتجاه الأول : تطبيعه بالسلوكات التي تتماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إذا كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان فان الفرد ينشأ غير عدوانيا إما إذا كان مورث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

- الاتجاه الثاني: توجيه نمو الفرد خلال كل مراحل هذه الأخير في داخل احد الإطارين بالاتجاهات التي تكافئ عليها الأسرة ويرتبط هذا بالعلاقة السائدة داخلها والتي تؤثر بشدة في حياة الطفل وشخصيته (عالية، 1989)

حيث أن العلاقات داخل الأسرة لها الدور البارز والأثر البالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم سلوك الطفل نحو العدوانية ويمكن القول أن الجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصية أفرادها وخاصة الأبناء (الشربيني)

2-1-2-2-المدرسة: هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن امتداد لسلطة الآسرة التي ينشا فيها الطفل ولكن هذه السلطة الثانية أكثر شدة على حياة الطفل لما فيها من قوانين وانظمة وضوابط تفرض عليه ولا مجال للتساهل أو تعدي هذه الضوابط أو الحدود فهي تضع حدود لحريته التي كان يمارسها داخل الأسرة (أيوب)

وهذه الضوابط والحدود والقيود تجعل الطفل مصدوما بحياة لم يألفها من قبل لذلك فانه يلجا إلى الأسرة ليجعل منها نافذة حينما يتسلل منها إلى الانحرافات السلوكية ومختلف الاضطرابات والتي منها السلوكات

العدوانية وبالتي فان هذه السلوكات تصبح متنفسا وإفراغا لمكبوتات المشكلة أساسا من القوانين والصرامة المدرسية (سلامة، 1989)،بالإضافة إلى هذا فالأساليب المدرسية التي تعتمد على القسوة بحق الطفل تؤثر على نزعته العدوانية وهذا ما يدفعه إلى الاستجابة بسلوك عدواني حيث انه يبدأ بهروبه من المدرسة وإهماله لواجباتها والإنضمام إلى رفاقه ليشكلوا مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي على التجهيزات المدرسية (أيوب، صفحة 197)

وكذلك يظهر في بعض الحالات السلوك العدواني عند التلميذ بسبب سوء تكيفه المدرسي ويلاحظ من خلال عمله الدراسي فالطفل الذي يعاني من تأخر دراسي يدفعه إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لذا نجده يخلو من القدرة على المشاركة مع الجماعة في نشاطهم وكل هذا راجع إلى فشله في دروسه مع الإهمال الذي يتلقاه من قبل المدرسة أو حتى الرفاق هذا ما يدفعه لاستعمال أساليب للتعويض والمتمثلة في السلوكات العدوانية وذلك دون وعي منه وهدفه في إثبات ذاته وجذب انتباه الآخرين وتأكيد أهميته كفرد منهم .

2-1-2-3-العدوان عن طريق النموذج: انطلاقا من مبدأ الكبار فالطفل يتعلم العدوان بمجرد مشاهدته نماذج لأشخاص يتصرفون بالسلوكات عدوانية وكلما تعرضوا لمواقف كلما زاد إظهارهم لمثل هذه السلوكات (عالية، 1989، صفحة 155)وقد بينت عدة دراسات نذكر منها دراسة " بان دورا "badura (1973) أن الطفل يتعلم بالتقليد.

2-2-أنواع السلوك العدوان:

بالرغم من أن تعريف العدوان من حيث انه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص أخر قد يحدد المعالم الرئيسية للعدوان، إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من أداء السلوك العدواني.

وفي ضوء ذالك استطاعوا التميز بين نوعين هامين من العدوان هما :

2–1–1–العدوان العدائي hostile aggression:

هو الذي ينشأ عن الغضب غالبا أو نتيجة له وهدفه إيقاع الأذى والتعذيب والإيلام .

2–1–2–العدوان الو سيلي instrumental:

وفيه يكون الإيذاء وسيلة للحصول على بعض المكاسب أو المنافع أو تحقيق أهداف غير عدوانية (خليفة، 2001، صفحة 650)

2–3–العوامل المثيرة للعدوان:

أشارت العديد من المراجع إلى أن هناك العديد من الخبرات غير السارة أو الخبرات البغيضة التي يمكن أن تثير السلوك العدواني ومن بين أهمها ما يلي:

2–3–1–الشعور بالألم:

أشار "ليونارد بركوفتز **BERKOWITZ** (1989م)" إلى أن الشعور بالألم PAIN سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الانفعالية وبالتالي إمكانية حدوث السلوك العدواني.

وفي المجال الرياضي يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسة إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية تجاه اللاعب المتسبب في حدوث هذا الألم. كما يدخل في إطار ذلك أيضا شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير.

2–3–2–المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فانه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني تجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو أهانته في ضوء : العين بالعين والسن بالسن والبادئ اظلم، وقد نجد في المجال الرياضي بعض أنواع من السلوك العدواني من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم

2-3-3-الإحباط:

يقصد بالإحباط إعاقة الفرد عن محاولة تحقيق هدف ما. وأصحاب نظرية" الإحباط – العدوان " يرون أن الإحباط يؤدي إلى السلوك العدواني وقد يكون هذا السلوك العدواني موجها نحو مصدر الإحباط أو قد يتجه

نحو مصدر أخر كبديل للمصدر الأصلي المسبب للإحباط،وقد نلاحظ في المجال الرياضي حدوث السلوك العدواني من بعض اللاعبين كنتيجة لعدم قدرتهم على مواجهة منافسيهم بإعاقتهم عن تحقيق هدفهم.

2-3-4-الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعا من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه. وفي ضوء ذلك ننصح بضرورة توفير الشعور بالراحة للاعبين وبصفة خاصة قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية حتى يمكن بذلك الابتعاد عن بعض العوامل التي قد تثير السلوك العدواني لدى اللاعبين

2-3-5-الاستثارة والغضب والأفكار العدائية:

أشار دفيد ميرزMYERS (1996) إلى أن العوامل السابق ذكرها (الشعور بالألم والمهاجمة أو الإهانة الشخصية والإحباط والشعور بعدم الراحة قد تؤدي إلى الاستشارة أو الغضب أو الأفكار أو الذكريات العدائية لدى الفرد وهو الأمر الذي قد يحدث الاستجابات العدوانية (علاوي، 1998)

2-4-نظريات السلوك العدواني:

هناك بعض النظريات والإقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو أستجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الإجتماعي أو على أساس محاولة تفريغ المكبوتة داخل الفرد وفي ما يلي عرض موجز لأهم نظريات وإفتراضات السلوك العدواني

2-4-1-نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم "سيجموند فرويد" الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية ، وفي رأي "فرويد" إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الإختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات،وقد افترض "فرويد" أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت ، ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية ، كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

وأشار "فرويد للا" إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظرا لأن غريزة العدوان فطريه لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها وعلى ذلك فان الإنسان في محاولته تدمير ذاته فان غرائز الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد باعتداء على آخرين وتدمير الأشياء. وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لابد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها. وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوان إلا أنه يصعب تعميمها على الإنسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه،كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تفتقر إلى التفسير العلمي للسلوك.

2-4-2-نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الإنفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية.

وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ماهو إلا تفريغ للإنفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان،في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني – في ضوء هذه النظرية – يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية، وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان.

ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني ، كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة،للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذالك من العوامل (علاوي، سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، 2004)

2-4-3-نظرية الإحباط – العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا، وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا، بل نجد على العكس من ذالك

إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة،فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهما سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون

بدورهم إلى تفريغ انفعالاتهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطتهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها، وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط ،وفي عام 1939م نشر دولا رد وميلر وبعد ذلك كلمن دوب وماورر وسيرز أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان، وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان، وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل، وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف يسبب الإحباط وان

الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياع التي حالة دون تحقيق الهدف (الرحمن، 2004)

2-4-4-نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين ولإقتداء بسلوكياتهم، ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لإظهار سلوكيات مشابهة .ولقد وجد عالم النفس "ألبرت باندورا"(1973م) أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة ،و لقد كانت هذه التغيرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار . و هكذا يتضح من هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز و المحاكاة فعلى سبيل المثال إذا قام احد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة و نظرية الإحباط –العدوان حيث تنظر إلى السلوك العدواني على إنه سلوك متعلم و على ذلك يمكن توجيهه و السيطرة عليه . فالأشخاص يسلكون عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك و ليس نتيجة للإحباط أو امتلاك لغرائز معينة . ومن الملاحظ في المجال الرياضي أن العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة ، و أن اللاعبين صغار السن يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين . فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني لأبطال الذين يقتدون بهم ،ويحصلون على التشجيع عند إظهار سلوك مشابهة. ويذكر "سميث1988" أن العديد من المدربين ،و الآباء وزملاء الفريق يشجعون و يعززون هذه العدوانية.

إن السلوك العدواني غالبا ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر .فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد و القوانين و يحاول إيذاء المنافسين ،ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس الضرب بالكوع تحت السلة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل.

أن نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الأدلة العلمية التي تؤيدها،وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني أو التحكم (وآخرون ر.، 2008)

2-5-العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني:

يفضل بعض الباحثين التميز بين أسباب كل من الغضب والعدوان في محاولة للإجابة عن تساؤلين منفصلين هما: ما الذي يسبب مشاعر الغضب وما الذي يسبب السلوك العدواني .

2-5-1-الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني:

هناك سببان رأسيان للغضب هما الهجوم والإحباط بالإضافة إلى غزو السبب في كل منهما .

2-5-1-1-الهجوم attack:

يعد الهجوم على الفرد من قبل فرد أخر أو انزعاج bothered منه أكثر مصادر الغضب شيوعا وهناك أمثلة عديدة للهجوم ، فتخيل انك تقرا صحيفة معينة وقامة شخص أخر بصورة غير متوقعة يسكب من الماء على راسك أو تخيل انك أجبت إجابة معينة في الفصل الدراسي تعبر عن رأيك في موضوع معين وقام احد زملائه معلق على إجابتك بأنها غبية وليس لها معنى ’ففي كل هذه الحالات نجد إن شخص معينا قد فعلى شيئا كريها لشخص أخر، وطبقا لكيفية معالجة الشخص الذي تعرض للهجوم أو الإزعاج لهذه الأمور يصبح من المحتمل بدرجة كبيرة استثارة غضبه وشعوره بمشاعر عدائية نحو مصدر الهجوم ومن ثم الرد يبرز احتمال عليه .

فالأشخاص يستجيبون للهجوم عادة بتأثير، ومقابلة الهجوم بمثله بالأسلوب العين بالعين والبادئ اظلم، ومن ثم تزداد حدة العدوان والرغبة في الانتقام ويحدث تصعيدا له فالعنف يؤدي إلى المزيد من العنف في مختلف مجالات الحياة في المجتمع فالعنف الأسري على سبيل المثال لايشتمل على شخص عدواني واحد وضحية واحدة، ولكن يشتمل على نمط من العنف المتبادل بين الأزواج والزوجات أو بين الآباء والأبناء.

2-5-1-2-الإحباط frustration:

المصدر الرئيسي الثاني للغضب هو الإحباط ، وابسط تعريف للإحباط هو الحالة التي يشعرها الفرد عندما يصطدم مع شيئا ما أو عندما يحول أمر أو أخر بينه وبينما يريد تحقيق الفرد لأهدافه فإذا أراد الفرد أن يذهب إلى مكان معين أو يؤدي بعض الأفعال أو أن يحصل على شيء ما ومنع من فعل مايريد أو لم يتمكن من تحقيقه فإننا نقول أن الشخص قد أحبط وقد قدم "دولا رد " وزملائه في الثلاثينات من القرن العشرين الغرض الأساسي الذي رابط بين العدوان والإحباط ومؤداه أن العدوان هو دائما نتيجة للإحباط فحدوث السلوك العدواني يقتضي ضمنيا وجود الإحباط والعكس ، فوجود الإحباط يؤدي دائما إلى بعض أشكال السلوك العدواني .

2-5-1-3-الغزو :

يؤدي الهجوم والإحباط في معظم الحالات إلى الغضب وما يترتب عليه من السلوك العدوان إدراك الشخص،إن الشخص أخر يقصد إيذائه فميلنا لسلوك العدواني يعتمد غالبا على الدوافع الظاهرة والمقاصد التي تكمن خلف أفعال الشخص الأخر وبمفاهيم نظرية الغزو التي قدمها "واينر weiner" تجد أن احتمال الغضب يزداد عندما الشخص يصاب بالهجوم أو الإحباط مقصود من قبل الشخص الآخر (أو انه في إطار تحكم الشخص الداخلي) وفي مقابل ذلك إذا قام الضحية بغزو الهجوم أو الإحباط إلى ظروفه المخففة mitigating (أو انه خارج نطاق تحكم الشخص) فلن يؤدي ذلك إلى إثارة غضب شديد.

2-5-2-العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني:

العوامل الشخصية التي تؤثر في السلوك العدواني نوعان من هذه العوامل هما :

-الأسباب العصبية والكيميائية للعدوان.

-الاتجاهات التعصبية

2-5-3-العوامل الاجتماعية المسببة للسلوك العدواني:

من أهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر في للسلوك العدواني كما يلي :

-المعايير الاجتماعية social norms

-التنشئة الاجتماعية -الظروف الاجتماعية السيئة في المجتمع (خليفة، 2001، الصفحات 671-681)

2-6-علاج السلوك العدواني :

أن العدوانية يعاني منها الفرد والمجتمع ومن هذا المنطق فانه ينبغي علينا أن نضع طرق للعلاج لمثل هذه لاضطربات التي أثرت سلبيا على الحياة العامة للإنسان وعليه فإننا نرى أن يكون العلاج على هذه المستويات وهي كما يلي:

2-6-1-العلاج النفسي:

أن التكفل النفسي للفرد له الأهمية البالغة والأثر الكبير في علاج مثل هذه الاضطربات السلوكية ويكون العلاج النفسي بتجنب الطفل أسباب الانفعال من الأساس والتي تسبب له نوع من الإحباط والحط من قيمته كعدم مقارنته بغيره من الأطفال وعدم تغييره بالذنب وخطأ ارتكبه وإشعاره بذاته وتقديره واحترامه (مرسي، 1998)

فعندما يفشل الطفل ويصبح ذاك الفشل جزء من الخبرات التي يواجهها في البيت والمدرسة والشارع ولذلك ينبغي لنا تعليم الطفل كيفية التعامل مع مثل هذه التجارب الفاشلة دون أن تترك في نفسه اثر ضار ودون أن تحبط من احترامه لنفسه ويقول علماء التربية أن الطفل الذي يعاني من انخفاض في درجة احترامه لنفسه لايستطيع التعامل مع الفشل ولا يستطيع تشكيل صدقات مع غيره ويترتب على ذلك ظهور مؤشر العدوانية (الحكيم) كما ينبغي علينا أيضا تجنب الأطفال الكبت بحيث يسمح لهم بطرح الأسئلة والاستفسارات وعلينا أن نتجاوب معها بوضعية تناسب سنه وعقله ومن خلال أيضا إشباع رغباته وتلبية حاجياته ويكون كذلك بتنميته ا حتى يستطيع الشخص أن يحل مشاكله وان يواجه الصعاب بلا صعوبة أو

مشكلة بالإضافة إلى تعليم الطفل آداب الحديث والحب والتعاون والتسامح والمشاركة فكل هذه المعاني السامية تغرس فيه روح عالية ومتسامحة (مرسي، 1998، صفحة 60)

2-6-2-العلاج الإجتماعي:

ويدخل تحت هذا العلاج مايسمى بالعلاج البيىء وهو عبارة عن التعامل مع البيئة الاجتماعية للعميل وتعديلها أو تغييرها، أو ضبطها سواء كانت هذه البيئة الأسرة أو المدرسة...

والعلاج الاجتماعي في الأسرة يكون عن طريق تهيئة المناخ الأسري الهادئ والسار وكذلك من خلال معاملة الوالدين فيما يتعلق بتربية الأطفال وتوجيههم وقد يكون هذا عن طريق تدريب الأهل على سلك تصرفات سليمة بحيث يتعلمون كيف يعدلون سلوكهم ويتعاملون مع أبنائهم فقد أشارت نتائج هذا التدريب خاصة مع تفاعل الأهل ونجاوبهم إن العدوانية انخفضت عند الأطفال بنسبة 20 إلى 60%.

هذا فيما يتعلق بالأسرة وفيما يخص المدرسة فيكون العلاج عن طريق إعطاء فرصة لتلاميذها بالحركة والنشاط سوءا بالنشاطات الرياضية أو الثقافية وإدماج التلاميذ فيها وإشراكهم في التحضير ولإعداد لها وبذلك تكون المدرسة قد اشبعت بعض حاجات تلاميذها.

بالإضافة إلى هذا يجب توفير العلم وتطوير التعليم والاهتمام بإعداد معلمين لديهم الكفاءة والقدرة على تحويل جو المدرسة إلى جو يشجع الطلاب على العطاء والإنتاج وحب العلم (ظهران، 1997)

كما يجب أن لاننسى جماعة الرفاق التي لها من التأثير بحيث يجب اختيار الصحبة الصالحة والجماعة التي تلتزم بالآداب والأخلاق الفاضلة والتي تبتعد عن كل سلوك طائش وغير مقبول.

2-6-3-العلاج السلوكي:

يعتبر العلاج السلوكي تطبيقا علميا لقواعد ومبادئ وقوانين التعليم في ميدان العلاج السلوكي على الإطار النظري الذي وضعه كل من ايفان بافلوف وجون واطسن في التعليم الشرطي ويستفيد أيضا من نظريات ثور ندايك وكلارك هل وبورس

سكينر في التعزيز وتقرير نتائج التعلم مع استخدام مثيرات منفردة مثل الصدمة الكهربائية حيث ترتبط بانتظام وتكرار مع المثير الموقفي رغم أنها مؤذية نوعا ما وصعبة مع بعض الحالات.

ومن بين أساليب العلاج السلوكي أسلوب التخلص من الحساسية،أو التحصين التدريجي ويتم ذلك عن طريق تعريض العميل إلى المثيرات التي تحدث استجابات عدوانية وتكرارها بالتدريج في ظروف يشعر فيها بأقل درجة وهو في حالة استرخاء ثم يتم العرض على مستوى متدرج في الشدة حتى يتم التوصل إلى المستويات العالية من الشدة المثير لاتستثير الاستجابة العدوانية (مرسي، 1998)

2-6-4-العلاج الطبي:

ينتج على السلوك العدواني اختفاء للبصيرة العقلية لدى الفرد وتجعله مضطر لسلك سلوكات عدوانية يغيب فيها الانتباه للأخطاء وخطورتها وانطلاقا من معرفتنا بان هناك علاقة وطيدة بين النفس والجسم ولهذا يلجا في بعض الأحيان إلى استعمال الأدوية كمهدئات تؤدي إلى الاسترخاء العضلي والهدوء النفسي والحركي وهناك

أيضا لمسكنات التي تعمل على تثبيط وظائف الجهاز العصبي المركزي وتسكن الآلام مما يؤدي إلى الهدوء النفسي.حتى يتمكن المعالج من إقامة علاقة تواصل بينه وبين العميل إذا ما فشلت جميع هذه المحاولات وفشلت بقية أنواع ووسائل وطرق العلاج يتم الاستعانة كأخر حل بالعملية الجراحية وهي جراحة عصبية متخصصة حيث يتم فصل النص الأمامي الجبهي عن بقية أجزاء المخ عن طريق قطع الألياف البيضاء الموصلة بين الفص الأمامي والمهد بذلك يتم قطع الاتصال العصبي وبالتالي تثبيط رد الفعل الانفعالي ويحد تغير في السلوك (ظهران، 1997، صفحة 346)

2-6-5-العلاج الديني:

يعتبر السلوك العدواني في نظر الدين استجابة غير سوية لضمير المريض بسبب الإهمال أو القيام الفرد بسلوك يتحدى فيه قوة الضمير، ولهذا فانه يجب الوقاية الدينية من مثل هذه الاضطرابات ويكون ذلك بالإيمان والتحلي بالعقيدة الخالصة والعمل المخلص والسلوك يجب أن يكون وفقا لها.

وتتضمن الوقاية الدينية من الاضطرابات النفسية والسلوكية الاهتمام بالتربية الدينية ولأخلاقية وبناء نظام القيم كدعامة أساسية ومتينة للسلوك السوي فغاية ما يطلب هو النفس المطمئنة التي توفق بين النفس الإمارة بالسوي والنفس اللوامة.

فالتعاليم الدينية والقيم الروحية والأخلاقية يهدي الفرد إلى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ والذنب وعذاب الضمير وعليه يجنب إحداث نوع من التوازن بين الجانب المادي والروحي حتى يستطيع الفرد التوفيق في حياته وأخرته وفي ذالك قال تعالى " وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا" (الكريم، سورة القصص)

ويجب أيضا الاهتمام بالنمو الديني للفرد وتوفير القدرة الصالحة الحسنة والسلوك النموذجي للاهتداء والاقتداء به حيث قال تعالى "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة " (الكريم)

ويقوم العلاج الديني على معرفة الفرد لنفسه ولدينه ولربه والقيم والمبادئ الروحية والأخلاقية. (زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة، 1979)

2-6-6-التدخل مع الأفراد:

هناك العديد من البرامج التي يمكن التدخل بها لضبط السلوك العدواني وعلاجه لدى الأفراد وأهمها مايلي :

-التدريب على الإسترخاء

-التدريب على ضبط النفس

-التدريب على مهارات التخاطب (خليفة، 2001، الصفحات 699-700)

– الخلاصة:

نستخلص مما سبق ذكره في هذا الفصل أن السلوك العدواني تسبب فيه عدة جوانب وعدة مؤثرات سواء كانت نفسية اجتماعية ،ما إن توفرت تساهم في وجود سلوكات عدوانية عند التلاميذ خاصة إذا ما تكلمنا عن المراهقين ،الذين تكون قابليتهم لمثل هذه السلوكات أكبر ،و عليه فإنه يتوجب تحديد الأسباب الحقيقية التي تدفع بالمراهقين لسلك تصرفات عدوانية،من أجل معالجتها و قبل ذالك الوقاية منها باعتبار أن الوقاية أفضل من العلاج .

كما أنه لا ينبغي أن نعطي الأشياء أكثر مما تستحق فهناك فترات أين يظهر فيها هدا النشاط الزائد في سلوك الأفراد و ما يترتب عليه لذا وجب معرفة الكيفية المناسبة للتصرف معه بحكمة و عقلانية.

3-تمهيد:

يمر الفرد منذ ولادته وحتى ينتهي به الأجل بمراحل مختلفة من النمو تتفاعل خلالها إستعدادته البيولوجية مع معطيات محيطه الاجتماعي، وبفضل هذه الحالة الدائمة من التطور يصبح الشخص اجتماعيا مدركا، وفاعلا، فعملية النمو تعد من أهم عناصر استمرارية الحياة والحفاظ على العنصر البشري.

والمراهقة هي حلقة من حلقات سلسلة الارتقاء الإنساني التي تمثل فترة ميلاد حقيقية لما لها من خصوصيات، ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى حدوث تحولات فيزيولوجية عميقة تنعكس بدورها على النواحي المختلفة للشخصية، كاضطراب العلاقات الاجتماعية بين المراهقين والآباء من جهة و المراهقين الراشدين عامة من جهة أخرى، وعدم الاستقرار الانفعالي والتقلب المزاجي، وتعدد الطموحات والرغبة في التحرر من الوصايا الأسرية، فهي مرحلة انتقالية من عالم الطفولة إلى بداية سن الرشد والتدرج نحو اكتساب الهوية.

3-تعريف المراهقة :

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) (سعيد، بدون سنة) وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

3-1-لغة:

تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه (الزعبلاوي، 1998)،والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescere " وتعني الإقتراب والنمو والدنو من النضج والإكتمال (السيد ا.، 1975)

3-1-2-اصطلاحا:

- يعرفها بعض العلماء على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي .

- وعرفها العالم horrockse على أنها:" الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه والاندماج فيه .

- ويعرفها العالم holl stanli " على أنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيف (بهار، 1980)

وحسب "دورثي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة (زيدان).

3-2-مراحل المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تقسيم وتحديد مراحل المراهقة من حيث البداية والنهاية، نظرا لعدم وجود مقاييس موضوعية خاصة تخضع لها هذه التقسيمات، ولكنهم أخضعوها لمجال دراستهم، وتسهيلا لها قسمت إلى ثلاثة مراحل رئيسية هي:

3-2-1-المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من 12 إلى 15 سنة، وهي تقابل في النظام التربوي الطور المتوسط . كما أنها تمتد كذلك منذ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى ثالث سنوات بعد البلوغ، وإستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد. وفي هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الإستقلال، ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه، ويصحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق (زهران، 1979)

3-2-2-المراهقة الوسطى:

تمتد هذه المرحلة من 15 إلى 18 سنة، يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية، ويميز هذه المرحلة بطئ في سرعة النمو الجنسي نسبيا مقارنة مع المرحلة السابقة، وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة في الطول والوزن ، وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسمي، صحته، قوته الجسمية .

3-2-3-المراهقة المتأخرة:

وتكون هذه المرحلة بين18 إلى 21 سنة، وتمتد مع نهاية التعليم الثانوي و بداية التعليم الجامعي، ويطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل اختيار مهنة المستقبل وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي، وبروز بعض العواطف الشخصية كالاهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام، والبحث عن المكانة الاجتماعية، كما تكون للمراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر (بهار، 1980)

3-3-خصائص المراهقة الوسطى 15 إلى 18 سنة:

3-3-1-النمو الجسمي : يعلق المراهقون و المراهقات في هذه المرحلة أهمية كبيرة على النمو الجسمي ويتضح الاهتمام بالمظاهر الجسمي و الصحة البد نية. مظاهره تتباطىء سرعة النمو الجسمي نسبيا على المرحلة السابقة ، ويزداد الطول

عند كل من الجنسين كما يزداد الوزن و تزداد الحواس دقة و إرهاقا كاللمس و الذوق و السمع وتتحسن الحالة الصحية للمراهق . و يختلف المراهقون كثيرا في الطول و الوزن بصفة خاصة في هذه المرحلة بحيث يزداد الطول بدرجة أكثر عند الذكور

وتصل الإناث إلى أقصى الطول في نهاية هذه المرحلة.

3-3-2-النمو الحركي : تتميز هذه المرحلة بإتقان المهارات الحركية فتصبح حركات المراهق أكثر توافقا ويزداد نشاطه و قوته ويزداد إتقان المهارات الحركية كما تزداد معرفة زمن الرجع وهو الزمن الذي يمضي بين المثير و الاستجابة.

3-3-3-النمو العقلي : في هذه المرحلة يكون الاهتمام مركزا على النمو العقلي نظرا لأهميته بالنسبة للتوجيه التربوي في نهاية المرحلة الثانوية و بداية التعليم العالي .أوبداية العمل في معظم الحالات

مظاهره : تبدأ سرعة نمو الذكاء و يقترب هذا من الوصول إلى اكتماله في الفترة18 سنة . و يزداد نمو القدرات العقلية و خاصة القدرات اللفظية و الميكانيكية و السرعة.ويأخذ التعليم طريقه نحو التخصص المناسب للمهنة أو العمل ،و يظهر التفكير المعنوي في نمو طول هذه المرحلة وينمو التفكير المجرد و التفكير الإبتكاري كما تزداد القدرة على التحصيل و على نقد ما يقرأ من المعلومات ،إلى جانب ميل المراهق إلى التفكير الديني و الاعتماد على المنطق أكثر من اعتماده على الذاكرة و الحفظ الآلي.

وقد دلت الأبحاث على أن المراهقين يميلون ميلا قويا إلى القراءة و الإطلاع و لا سيما الجرائد و كتب الدين و الرحلات و أخبار الأبطال في جميع المجالات ، و المراهقين في هذه المرحلة يغرمون بتقليد من يختارونه من الأبطال يكون مثلهم الأعلى

3-3-4-النمو الاجتماعي :

يسعى المراهقون في هذه الفترة إلى تحقيق المستوى المطلوب من النمو الاجتماعي فتصبح الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات مع الميل إلى مسايرة الجماعة و يتضح البحث عن الذات في ثلاثة جهات رئيسية و هي :

البحث عن نموذج يتحدى مثل الوالدين ، المربين ، شخصيات هامة ،اختيار المبادئ. القيم والمثل العليا، تكوين فلسفة الحياة

و يظهر لنا العوز بالمسؤولية الاجتماعية و وهي محاولة فهم و مناقشة المشكلات الاجتماعية و السياسية العامة و التعاون مع الزملاء و بذل جهد يساعدهم في احترام الواجبات الاجتماعية و السياسية ويشاهد الميل إلى مساعدة الآخرين و العمل في

سبيل الغير وعمل الخير و يلاحظ الاهتمام باختيار الأصدقاء و الميل إلى الانضمام إلى جماعات مختلطة الجنس و يكثر المراهقون الكلام عن المدرسة و النشاط و المواعيد و المطامح الرياضية و الموسيقى و الرحلات و الحياة أو أي شيء يهتمون به.

و نلاحظ الميل إلى الزعامة الاجتماعية و العقلية و الرياضية و يجاهد المراهق لتحقيق المزيد من الاستقلال الاجتماعي و تنمو الاتجاهات و نلاحظ أنها تعكس في أقل الأمر اتجاه الكبار في المنزل و خارجه و تتفتح الميول و تتنوع بين ميول أدبية و فنية و علمية و شخصية و اجتماعية و رياضية و نجد الرغبة في مقاومة السلطة و الميل إلى شدة انتقاء الوالدين و التحرر من سلطتهم و من سلطة جميع الراشدين في المجتمع بوجه عام و بميل المراهق إلى تقسيم التقاليد القائمة في ضوء المشاعر و الخبرات الشخصية و يزداد الوعي

الاجتماعي و الميل إلى النقد و رغبة الإصلاح الاجتماعي و تغيير مجرى الأمور بطريقة الطفرة دون الدراسة كما يفعل الكبار و يلاحظ الشعور بعدم الارتياح نحو بعض القوانين خاصة تلك التي تحد من حرية المراهقين و قد يقدم المراهقون على بعض أنماط السلوك الممنوع الخارج عن القانون أو العرف و المعايير الاجتماعية (زهران، علم النفس النمو، 1995، الصفحات 329-332)

3-4-خصائص تلميذ التعليم الثانوي:

3-4-1-الخصائص العقلية لتلاميذ التعليم الثانوي:

3-4-1-1-الذكاء و القدرات الخاصة:

ينمو الذكاء و وهو القدرة العقلية الفطرية العامة نموا مطردا حتى الثانية عشر ، ثم يتعثر قليلا في فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطرابات النفسية السائدة في هذه المرحلة ، و يقف نمو الذكاء عند سن معين فيقف عند الاعتياديين من الناس في

حوالي سن 16 و عند الأغبياء عند سن 14 و عند الأذكياء في حوالي سن18 (زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام)

3-4-1-2-الانتباه:

يعتبر الانتباه من أهم العمليات العقلية العليا لأنه شرط لازم لكل عملية عقلية ، و يقصد به أن تبلور الفرد شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي و تزداد مقدرة تلميذ التعليم الثانوي على الانتباه سواء في المدة أو المدى ، فهو يستطيع أن يستوعب كل مشكلة طويلة معقدة في يسر وسهولة.

3-4-1-3-التخيل:

يتجه تخيل التلميذ المراهق نحو الخيال المجرد المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في تطويرها النهائي ولا شك أن نمو قدرة تلميذ المدرسة الثانوية على التخيل تساعده على التفكير المجرد في مواد مثل الجبر و الهندسة مما يصعب عليه إدراكهاا في المراحل السابقة.

3-4-1-4-الذاكرة. :

و يقصد بالذاكرة استعادة ما مر من خبرة الفرد السابقة ، عند تذكير تلميذ المدرسة الثانوية فإنه يؤسس على الفهم و الميل فتكون عملية التذكر عنده القدرة على استنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعان المتذكرة، ولا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما و ربطه بغيره مما سبق إن كان قد مربه في خبرته السابقة.

3-4-2-الخصائص الانفعالية لتلاميذ التعليم الثانوي:

العوامل المؤثرة في انفعالات تلميذ التعليم الثانوي :

3-4-2-1-التغيرات الجنسية الداخلية و الخارجية:

تتأثر انفعالات تلميذ التعليم الثانوي أي المراهق بالنمو العضوي الداخلي و خاصة نمو أو ظهور الغدد الصماء فنشاهد الغدد التناسلية بعد كمونها طوال الطفولة وظهور الغدد الصنوبرية.

3-4-2-2-تفكير المراهق في مستقبله الاقتصادي و مركزه الاجتماعي:

و من المسائل التي تشغل بال المراهق و تجول في تفكيره كثيرا مستقبله الاقتصادي و مركزه الاجتماعي ، فهو يفكر في المهنة التي سيزاولها و الطريق إلى النجاح في الحياة العملية ، و كل هذا يتطلب من المدرسة قدرا من التوجيه العلمي ، و التربية الاقتصادية و الإعداد للمهنة.

3-5-الخلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل من البحث إلى مرحلة حساسة في حياة الفرد عامة وحياة التلميذ خاصة ألا وهي مرحلة المراهقة التي تعتبر الجسر الذي يمر به الشخص من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب وتعتبر هذه المرحلة من أصعب المراحل لدى التلميذ لذا يجب عليه التصرف معها بحكمة وروية وحذر لأنها تحدث تغيرات كثيرة على التلميذ من الجانب الجسمي والانفعالي والعقلي وتؤثر بصفة أو بأخرى على حياته الخاصة ومجتمعه عامة ،ونجد الكثير من العلماء إهتموا بهذه المرحلة وأكدوا على الاهتمام بها حتى يكون التلميذ صالحا ،وأي خلل يحدث فيها يعود بالسلب على شخصية التلميذ مستقبلا ،و الاهتمام بالتلميذ يجب أن لا يقتصر على الأسرة فقط بل على المدرسة لأن التلميذ يقضي جل أوقاته فيها لأنها أسرته الثانية

- تمهيد:

تعتبر الألعاب سبب في بناء الحضارات في التاريخ البشري،ولانزال نمارسها في عصرنا هذا، وما نلاحظه من الاهتمام الكبير الذي طرأ في المئة سنة الماضية في الكثير من المجتماعات المتقدمة في ميادين الرياضة والألعاب،وبسبب إدراك أهمية وفوائد اللعب باعتباره ظاهرة للحفاظ على كيان الإنسان من جميع الوجوه الإنسانية والحياتية. ولعل من الرياضات التي تساهم في مساعدة الأفراد على فهم الحياة الإجتماعية وإكتساب المهارات والأخلاق نجد الرياضات الجماعية التي تعتبر وسيلة مهمة في تطوير الصفات النفسية والعلاقات مع الآخرين. وتحسن في سلوك الفرد الرياضي. وسنقوم في هذا الفصل بتحديد مفهوم الرياضات الجماعية، وتحديد ثوابتها وخصائصها

4-1- مفهوم الرياضات الجماعية:

قد إختلفت آراء المختصين في إعطاء مفهوم الرياضة الجماعية باختلاف نظرة كل واحد منهم لها، فهناك من يرى أن الرياضة الجماعية ماهي إلا نشاط لشغل وقت الفراغ وهناك من يرى أنها نشاط رياضي هادف،ورغم هذا الاختلاف إلا أن أغلبية منهم يتفقون على الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع، يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي ومشترك، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تذوب فيها شخصية الفرد، في ضل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة،وهي نتيجة مجهودات فردية متكاملة ومتناسقة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق،وتظهر مدى فعاليتها في الاتفاق الجيد والصحيح للمهارات الخاصة بها، وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارسيها ومتتبعيها. فهي تمثل شكل من النشاط الاجتماعي المنظم من التمارين البدنية و لها خاصية ترفيهية ومرهقة وتطويرية ، للمشاركين (اللاعبين فريقين) التي تتوحد بينهم علاقة تخاصمية نموذجية وليست عدوانية ، وهذا ما يسمونه الخصومة الرياضية

وإذا تأملنا هذه التعاريف نلاحظ بالرغم من اختلاف مصدرها ، إلا أنها تلتقي في بعض النقاط ، ولهذا يمكننا استخلاص التعريف التالي ، أي أن الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك ، و يمثل

هذا النشاط اجتماعي و ثقافي و كذلك ترفيهي،وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية و الجسمية و الاجتماعية ، عند الفرد و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها (محمد ز.، 2001)

4-2-أهداف الرياضات الجماعية:

يجب على المدرب أو المربي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

-فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.

-الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.

-التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.

-تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.

-إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.

-إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ. (الوطنية، 1998)

4-3- أنواع الرياضات الجماعية:

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها الريغبي، الهوكي، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، وكرة القدم الأمريكية....الخ. وسنتناول في دراستنا هذه الرياضات الأكثر شعبية والأكثر انتشارا في العالم. (الدين)

4-3-1- كرة اليد:

4-3-1-1-تعريف كرة اليد:

اصطلاحا : كانت تمارس تحت إسم كرة اليد للملعب الصغير (للصالة) وتمارس حاليا داخل ملاعب

مغلقة وكذلك على المستويين الدولي و الأولمبي (حسنين ك.، 2001)،وهي لعبة حديثة العمر مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى و تعتبر أحد أهم الأنشطة الرياضية من حيث عدد المتتبعين عبر العالم.

4-3-1-2-الأبعاد التربوية لكرة اليد:

تنظر لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية إذ إنما تعتبر منهجا تربويا متكاملا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية البدنية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة حيث يرجع ذالك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها

الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلميذ فالتعاون والعمل الجماعي والقيادة والمثابرة والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف ولانتماء والابتكار...الخ يعد صفات وسمات تعمل كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية كما تعد رياضة كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية،كما تعد رياضة كرة اليد تأكيد عمليا للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ،يكسبهم الكثير من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى الفنية التي يعيشون فيها وتعتبر كرة اليد مجالا خاص لتنمية القدرات الفعلية وذلك لما تتطلبه في ممارسيها من القدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات متعددة مثل الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل...الخ

فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها ما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف و الابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وحنكة ، أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيط واقعي وفعال للقدرات العقلية المختلفة (حسنين، 1980، صفحة 17)

4-3-1-3-قوانين كرة اليد:

- مساحة الملعب: الطول 40م والعرض 20م.

- عدد اللاعبين07.

- في حالة الهجوم جميع اللاعبين يهاجمون ماعدا الحارس، وفي حالة الدفاع جميع اللاعبون يدافعون.

- التبديل مفتوح وعدد الاحتياطيين 05.

- عدد الأشواط هو شوطين وفي كل شوط نصف ساعة ، وليس هناك وقت بدل الضائع .

- الفائز له نقطتين والتعادل نقطة واحدة .

- إيقاف اللاعب الذي يدافع بطريقة خشنة ، أو يحتج على الحكم أو يرمي الكرة بعيدا بهدف إضافة الوقت .

- الإيقاف يكون لمدة دقيقتين .

- الطرد إذا تعمد اللاعب إيذاء الخصم أو إذا حصل على إيقاف لمدة دقيقتين ثلاث مرات.

- إذا ارجع اللاعب الكرة لحارس مرماه ،تحتسب رمية جزاء وتسمى رمية 7 متر.

- إذا دخل اللاعب المدافع داخل دائرة مرماه تحتسب رمية جزاء عند محاولته التصدي للمهاجم.

- إذا دخل المهاجم أثناء الهجوم دائرة خصمه تحتسب رمية حرة.

- إذا قفز اللاعب وصوب قبل أن تلامس قدمه أرضية الدائرة تعتبر اللعبة صحيحة.

- إذا اندفع المهاجم ناحية المدافع ودفعه تحتسب رمية حرة لصالح المدافع.

- إذا اندفع المدافع ودفع المهاجم أرضا تحتسب رمية حرة لصالح المهاجم.

– إذا حاول المدافع إمساك المهاجم بأي طريقة كانت تحتسب رمية حرة وإذا أعاقة عن التهديف تحتسب رمية جزاء.

– إذا سقط المهاجم أرضا بطريقة خطرة بعد مشاركة المدافع يمكن أن يتعرض هذا الأخير للاستبعاد (إبراهيم، 1994، صفحة 30)

4-3-1-4-أهمية رياضة كرة اليد :

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة كتكوينه بدنيا وتحسين الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة والمرونة .....الخ ، كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي ، ولها سلوكيات ببث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة ،كما أن رياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص . وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الأخرى ، فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى ، فمثلا يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد ، كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى (بوف،تيواندرت، 1978)

وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارسيها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل (حسنين، 1980)

كل هذه الإيجابيات تجعل من هذه الرياضة ذات أهمية كبيرة كغيرها من الرياضات الأخرى وعليه لا بد أن تحضي باهتمام المدربين (إبراهيم، 1994)

4-3-2-نشأة كرة السلة :

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا ، ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور"جيمس كاسميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل

في سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لان أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق Basket وأطلق عليه اسم Basket ball وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من اجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور "جيمس كاسميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة ، لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى ألان في قانون اللعبة (معوض، بدون سنة)

4-3-2-1الخصائص المميزة لكرة السلة :

– **الكرة** : كروية الشكل وزنها وحجمها متغيرين حسب السن والجنس والمحيط (75-780سم).

– **الوزن**: (200- 250غ).

– **الملعب**: مستطيل طول من (26- 28 م) وعرضه (14- 15م).

– **السلة** : هي حلقة أفقية قطرها (45 سم ، تقع على ارتفاع (3.05 م) من الأرض تحتسب نقطة عند اختيار الكرة الحلقة من الأعلى نحو الأسفل.

– **اللاعبون**: 05 لاعبون لكل فريق

4-3-2-2-قوانين كرة السلة :

- يتكون اللقاء من 4 فترات بـ: 10 دقائق.

- توجد راحة قدرها 2 د تفصل بين الفترات الأولى والثانية والثالثة والرابعة وقبل كل تمديد .

- توجد راحة قدرها 15 دقيقة بين الشوطين.

- ينبغي على الفريقين التبادل بالسلة في الفترة الثالثة.

- الحق للمستقبل في اختيار السلة ومقعد الفريق وينبغي أن يعلم الحكم بذالك قبل 20 دقيقة على الأقل من بداية اللقاء.

- يبدأ اللقاء رسميا بين اثنين داخل الدائرة المركزية لحظة ضرب الكرة بطريقة قانونية .

- إن سجل لاعب عن غير قصد في سلة لعب فريقه فإن النقاط تسجل لصالح فريق الخصم.

– إن سجل لاعب عمدا سلة من الملعب في سلة فريقه فهذا يعد خرق ولا تحتسب النقاط.

– إذا قام لاعب بإدخال كرة من أسفل فهذا خرق وانتهاك.

– لا يمكن بدا اللقاء إذا لم يدخل احد الفريقين بخمس لاعبين مستعدين للعب على ارض الملعب.

– يمكن منح كل فريق من فترات اللعب الثلاث الأولى وقت مستقطع ويمكن منح الفريق مرتين وقت مستقطع في الفترة الرابعة ، ووقت مستقطع واحد أثناء كل تمديد.

– يبدأ الوقت المستقطع للفريق عندما يصفر الحكم ويقوم بالإشارة المناسبة .

–إذا طلب التبديل فإن الوقت المستقطع ينبغي على لاعب الاحتكاك التقدم نحو السجل قبل دخول الملعب .

– تلعب الكرة في لعبة كرة السلة باليد أو اليدين فقط.

– يعتبر الجري بالكرة أو ضربها بالرجل أو إيقافها بالرجل خرق وانتهاك.

– يكون نجاح دخول الكرة كالتالي:

– نجاح سلة من جراء رمية حرة تحتسب نقطة واحدة.

– نجاح سلة من داخل منطقة ثلاثة نقاط تحتسب نقطتين.

– نجاح سلة من خارج منطقة ثلاثة نقاط تحتسب ثلاث 3 نقاط)معوض ,بدون سنة(25 .p ,

4-3-3-نشأة كرة الطائرة :

ابتدع كرة الطائرة الأمريكي وليام مورغان (1870-1934) والتي اسماها في البداية "مينتونيت" وكان ذلك سنة 1895 حيث تم عقد مؤتمر مع مديرية التعليم البدني YMCZ في أمريكا حيث دعا مورغان يشرح لعبته و لإقناع كل الأطراف، واقترح إجراء مقابلة في كرة الطائرة في حالة الجمباز، وقد تم في هذا المؤتمر استبدال بالكرة الطائرة وطبقت القواعد والقوانين لأول مرة في عام 1897 ، وفي عام 1908

ظهرت في اليابان وفي سنة 1913 ظهرت في برنامج الشرق الأوسط ، و في سنة 1922 أصبح لمس الكرة مقتصرا على ثلاث لمسات و بين عام (1917– 1930) اكتشف الأوروبيون الكرة الطائرة، وضع دستور الاتحاد الدولي عام 1947.

4–3–3–1–الخصائص المميزة لكرة الطائرة:

– **الكرة**: مستديرة المحيط والوزن تختلف حسب السن والجنس.

– **الملعب**:مستطيل طوله 18 متر وعرضه 9امتار محاط بمنطقة حرة بعرض يساوي 3م يجزأ الملعب إلى جزئين بواسطة خط الوسط تعلو شبكة عرضها1متر مسدودة من الطرفين بأعمدة إذا يصل ارتفاع الشبكة عن خط الوسط بالنسبة لذكور 2.43م والإناث 2.24م وتعتمد الكرة الطائرة على تقنيات هي الإرسال والاستقبال التمرير السحق والاسترجاع والصد والهدف.

– **الهدف**: تسجل نقطة إذا لامسة الكرة أرضية الفريق الخصم أو في حالة خروج الكرة عن مساحات اللعب.

– **اللاعبون**: كل فريق مكون من 06لاعبين. (الوشاحي، 1991)

4–3–3–2–قوانين كرة الطائرة:

-يجب أن تكون الكرة مستديرة مصنوعة من الجلد أو جلد صناعي بداخلها كيس هوائي مصنوع من المطاط أو مادة مماثلة ووزنها يتراوح بين 260و280 غ.

-يجب أن يكون لون وتصميم القمصان والشورتات موحدا ماعدا اللاعب الحر.

-يجب أن ترقم القمصان من 1 إلى 18.

-يسجل الفريق نقطة عند ارتطام الكرة بنجاح على ميدان المنافس.

-يسجل الفريق نقطة عندما يرتكب الفريق المنافس خطأ.

-يسجل الفريق نقطة عندما يعاقب الفريق المنافس بإنذار.

-يفوز بالمباراة الفريق الذي فاز ثلاثة جولات.

-في حالة التعادل(2-2) يلعب الشوط الفاصل 15 دقيقة.

-يسمح بإجراء 6 تبديلات لكل فريق في كل شوط.

-تعتبر الكرة خارجة عندما:

-يكون جزء الكرة الذي لامس الأرض خارج الخطوط الجانبية بالكامل.

-تلمس جسما خارج الملعب أو السقف أو شخصا خارج الملعب.

-تلمس العصاتان الهوائيتان أو الحبال أو القائمين أو الشبكة خارج الأشرطة الجانبية.

-يعتبر المستوى العمودي للشبكة كليا أو حتى جزئيا خارج مجال العبور.

-تعتبر بالكامل المجال السفلي تحت الشبكة.

-لايجوز اللاعب أن يلمس الكرة مرتين.

-يجب أن لا تلمس قدم اللاعب خط الهجوم عند الارتقاء (وآخرون ب.، 2008)

4-3-4- الخلاصة:

نستخلص من هذا الفصل أن الرياضات الجماعية من الأنشطة الهامة لدى المراهقين بالنظر إلى اهتمامهم وإقبالهم المتزايد على ممارستها مما تكتسب لهم روح التعاون والانضباط والاحترام.

تمهيد:

من خلال تطرقنا للجانب النظري عرفنا أن السلوك العدواني ظاهرة خطيرة، تصيب الفرد نتيجة أسباب وعوامل عملت على نموه، مما يؤدي بالفرد إلى فقدان توازنه، وبالتالي يعيش تحولات نفسية تؤثر على تكيفه مع نفسه ومع الغير، ومن أجل نفي أو إثبات الفرضيات التي طرحت في هذا الموضوع، يجدر بنا الخروج إلى الواقع لإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة التي لاحظنا أنها استفحلت خاصة عند المراهقين،والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل ،وذلك بعد تحقيق النتائج إلى جانب معالجة النقائص والمشاكل التي تنجم عن هذا الموضوع حتى نتمكن من الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع

منهج البحث :

المنهج الوصفي:

يعد المنهج الوصفي من أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون الحرية في التطرق لآرائهم وزيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج، الأمر الذي دفعنا إلى اختياره وأهم أدواته الملاحظة والمقابلة والاستبيان.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث :

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، كما أنه يشتمل مجتمع البحث على النقاط التالية:

-أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

-البيانات تكون صحيحة.

-مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

يتمثل مجتمع بحثنا هذا في تلاميذ الطور الثانوي موزعين على ثانويات ولايتي مستغانم ووهران

عينة البحث :

هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي يتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي ومحاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، فقد تم اختيار العينة التي تتمثل في 80 تلميذ موزعين 40تلميذ لكل ولاية بالتساوي، وكذلك 40 أساتذة للتربية البدينة والرياضية،15أستاذا بولاية مستغانم و25أستاذا بولاية وهران وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

مجالات البحث :

المجال المكاني :

لقد تم هذا البحث الميداني لدراستنا التطبيقية على بعض ثانويات ولاية مستغانم (ثانوية حمدي شريف عشعاشة ،ثانوية يحي شريف الشرايفية عشعاشة،ثانوية الأخوين بلقاسمي عشعاشة)و بعض ثانويات ولاية وهران(ثانوية

المجال الزماني :

لقد دامت فترة إنجاز هذا البحث حوالي 4 أشهر أي من بداية شهر جوان إلى شهر ديسمبر ،

متغيرات البحث :

مما لاشك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها، وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث

المتغير المستقل :هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع

المتغير التابع :هو المتغيرات التي تتغير تبعا للمتغير المستقل وهذه المتغيرات أو هي الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها

-*__المتغير المستقل__ :أستاذ التربية البدنية والرياضية

-*__المتغير التابع__ :السلوك العدواني لدى التلميذ المراهق.

أدوات البحث

اتبعنا في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، استعملنا الاستبيان كتقنية البحث باعتباره تقنية شائعة الاستعمال، فهو وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات، وهذه الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر ولقد قمنا باختيار الاستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب للمراهقين خاصة، وأننا استعملنا الأسلوب غير المباشر في طرح الأسئلة، وهذا الأسلوب يجعل الإجابات صادقة وموضوعية، وتنقسم أسئلة الاستبيان إلى:

الأسئلة المغلقة :

وهي أسئلة لها طرح بسيط في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مواقف للأجوبة من نوع مرتاح أو قلق ب نعم أو لا ب الرفض أو القبول.

الأسئلة المفتوحة:

هذه الأسئلة تعطي الحرية التامة للمستجوبين في إبداء أرائهم أو لتعبير عن المشكلة المطروحة. الأسئلة النصف مفتوحة :يحتوي هذا النوع من الأسئلة على جزأين، الجزء الأول مغلق أي تكون فيه الإجابات مقيدة ب نعم أو لا، أما الجزء الثاني فتكون الإجابة عليه بكل حرية من طرف المستجوبين للإدلاء بآرائهم الخاصة.

الأسس العلمية لأداة البحث :

إن هدف الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا على التحليل والتفسير على مدى صحة الفرضيات، والمعادلات الإحصائية المستعملة هي:

*استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات :

النسبة المئوية = (عدد التكرارات / المجموع) X 100

قانون ك 2 كاف تربيعي ،حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ على أسئلة الاستبيان

ت م = التكرارات المشاهد.

ت و = التكرارات المتوقعة.

$$\text{كا}2 = \frac{\text{مجموع}(\text{ت م} - \text{ت و})2}{\text{ت و}}$$

0.05=مستوى الدلالة هـ =يمثل عدد الفئات الأعمدة ت = درجة الحرية ،(ت = هـ –1)

صدق الإختبار:

يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس فعلا ما أعدّ لقياسه , أما إذا أعدّ لقياس سلوك وقاس غيره لا تنطبق عليه صفة الصدق , وللصدق أنواع عديدة منها : الصدق الفرضي و صدق المحتوى و الصدق الذاتي و يرى أيضا انه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسب الاتفاق بين المحكمين , فكلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأداة أو الأسلوب لتحقيق أهداف هذه الدراسة دل ذالك على أن نسب الصدق الظاهري عالية.

حيث عرضنا المقياس و الاستبيان الاستمارة على دائرة في الاختصاص و تم إجراء بعض التعديل بما يناسب موضوع البحث..

ثبات الإختبار:

يقصد بالثبات" مدى الدقة و الاتساق و استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين , على أن نصل إلى نفس النتائج وقد اتبعنا في حساب ثبات مقياس السلوك العدواني طريقة إعادة الاختبار على مجموعة من التلاميذ تمثلت في 15 تلميذا بفترة زمنية قدرها ثمانية أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

الدراسة الاستطلاعية :

قبل الشروع في تطبيق الاستبيان قمنا بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث، حيث عرضنا على بعض أفراد العينة أسئلة الاستبيان،أسئلة موجهة للتلاميذ بالإضافة إلى أسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لإبداء رأيهم :

-التأكد من أن المحاور تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته وهو السلوك العدواني عند المراهقين.

محاولة التحقق من كون الأسئلة سهلة وواضحة ومفهومة وفي صميم الموضوع

التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد عينة الدراسة.

بالإضافة إلى محاولة الخروج بنتائج عامة حول الموضوع

خلاصة :

من خلال دراستنا والمتمثلة في دور الأستاذ في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية من الجانب الميداني والتي تمثلت في تفريغ الأجوبة وإحصاء النسب مع العرض تبين لنا أن للتلميذ المراهق سلوكات عدوانية وإن لم تكن بنسبة كبيرة ومنه نرى أن أستاذ التربية البدنية هو الحلقة الرئيسية والفعالة في محور عملية تعديل هذا السلوك إلى جانب الحلقات الأخرى وهو ما سنعرضه خلال التحليل والإستنتاج ثم التوصيات والإقتراحات

-تمهيد

بعد التعرض في الفصل السابق إلى منهج الدراسة والأدوات المستعملة وكذا العينة والأساليب الإحصائية المستخدمة لنصل بعد ذالك في هذا الفصل الى عرض النتائج المتوصل إليها من خلال تطبيق تلك الأدوات

-عرض النتائج :

الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

***المحور الأول :السلوكيات المتوقع حدوثها أثناء المنافسة اتجاه الزميل**

السؤال الأول :كيف تكون حالتك قبل حصة التربية البدنية ؟

الغرض :معرفة الحالة التي يكون عليها التلميذ قبل حصة التربية البدنية

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01	مرتاح	قلق	نشيط						
التكرارات	21	07	52	80	39.77	5.99	2	0.05	فروق ذات وجود دلالة إحصائية
النسبة%	26.25	08.75	65.00	%100					

الجدول رقم 01: يبين إجابات التلاميذ حول الحالة التي يكونون عليها قبل حصة التربية البدنية.

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 26.25% من التلاميذ مرتاحين قبل حصة التربية البدنية ،ونسبة 8.75 %من التلاميذ يشعرون بالقلق قبل حصة التربية البدنية في حين أن نسبة 65 %من التلاميذ يشعرون بالنشاط

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 39.77 و ك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا

نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يشعرون بالنشاط قبل حصة التربية البدنية

السؤال الثاني :عندما يصدر منك تصرف عدواني تؤذي به زميلك فما هو شعورك ؟

الغرض :معرفة شعور التلميذ عندما يصدر منه تصرف عدواني يؤذي به زميله

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
02	السرور	الندامة	لا مبالي	80	67.31	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	02	60	18						
النسبة%	2.5	75	22.5	%100					

الجدول رقم 02 : يبين إجابات التلاميذ حول مشاعرهم عندما يصدر منهم تصرف عدواني يؤذون به زملائهم

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 2.5% من التلاميذ يشعرون بالسرور عبد إيذائهم لزملائهم ونسبة 75 %من التلاميذ يشعرون بالندامة عند إيذائهم لزملائهم في حين أن نسبة 22.5 %من التلاميذ يشعرون باللامبالاة

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 67.31 وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يشعرون بالندامة عندما يصدر منهم تصرف عدواني يؤذون به زملائهم

السؤال الثالث :عندما تتعرض لسلوك من طرف زميل سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك ؟

الغرض :معرفة رد فعل التلميذ عندما يتعرض لسلوك عدواني سواء كان لفظي أو جسدي من طرف زميل

السؤال	الإجابات			المجموع	كـ2 المحسوبة	كـ2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
03	التسامح	الغضب	رد بالمثل	80	14.77	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	40	28	12						
النسبة%	50	35	15	%100					

الجدول رقم 03 : يبين إجابات التلاميذ حول ردود الأفعال عندما يتعرضون لسلوك عدواني سواء كان لفظي أو جسدي من طرف زميل

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 50% من التلاميذ رد فعلهم هو التسامح ،ونسبة 35 %من التلاميذ رد فعلهم الغضب، في حين أن نسبة 15 %من التلاميذ رد فعلهم هو الرد بالمثل

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب كـ 2 تحصلنا على 14.77 وكـ 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن كـ 2 المحسوبة أكبر من كـ 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن نصف العينة من التلاميذ رد فعلهم هو التسامح

السؤال الرابع :في حالة الغضب كيف تعامل زملائك أثناء اللعبة الجماعية ؟

الغرض :معرفة كيفية معاملة الزملاء أثناء اللعبة الجماعية في حالة الغضب

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
04	بخشونة	برفق	لا مبالي	80	34.97	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	04	47	29						
النسبة%	%5	58.75	36.25	%100					

الجدول رقم 04: يبين إجابات التلاميذ كيفية معاملة الزملاء أثناء اللعبة الجماعية في حالة الغضب

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 5% من التلاميذ يعاملون زملائهم بخشونة ،ونسبة 58.75 %من التلاميذ يعاملون زملائهم برفق في حين أن نسبة 36.25 %من التلاميذ يعاملون زملائهم باللامبالاة

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 34.97 وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يعاملون زملائهم برفق

السؤال الخامس :كيف تتصرف مع زميلك إذا أخطا أثناء المقابلة ؟

الغرض :معرفة كيفية تصرف التلميذ مع الزميل إذا أخطا أثناء المقابلة

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
05	تشتمه	تصفق له	لا مبالي	80	39.02	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	02	31	47						
النسبة%	2.5	38.75	58.75	%100					

الجدول رقم 05: يبين إجابات التلاميذ كيفية التصرف مع الزميل إذا أخطا أثناء المقابلة

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 2.5% من التلاميذ يتصرفون مع زملائهم إذا أخطئوا أثناء المقابلة ،ونسبة 38.75%من التلاميذ يتصرفون بالتصفيق على الزميل المخطئ في حين أن نسبة 58.75 %من التلاميذ يتصرفون باللامبالاة

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 39.02 وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يتصرفون مع زملائهم إذا أخطئوا باللامبالاة

السؤال السادس :ماهو رد فعلك اتجاه زميل أحسن منك ؟

الغرض :معرفة رد الفعل اتجاه التلميذ الأحسن

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
06	النرفزة	عادي	لا مبالي	80	142.7	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	03	77	00						
النسبة%	3.75	96.25	00	%100					

الجدول رقم 06: يبين إجابات التلاميذ حول رد الفعل اتجاه الزميل الأحسن

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 3.75% من التلاميذ رد فعلهم النرفزة ونسبة 96.25 %من التلاميذ رد فعلهم عادي في حين أن نسبة 00 %من التلاميذ رد فعلهم لا مبالي

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 142.7 وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ رد فعلهم اتجاه الزميل الأحسن هو عادي

السؤال السابع :هل تكن عنيفا مع زميلك إذا استخدم الخشونة معك أثناء المقابلة ؟

الغرض :معرفة إن كان التلميذ عنيفا مع زميله إذا استخدم الخشونة معه أثناء المقابلة أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
07	نعم	لا	80	45	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	10	70						
النسبة%	%12.5	%87.5	%100					

الجدول رقم 07: يبين إجابات التلاميذ حول إن كانوا عنيفين مع زملائهم إذا استخدموا الخشونة معهم أثناء المقابلة أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 12.5% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 87.5 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 45 وك 2المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ ليسوا عنيفين مع زملائهم

السؤال الثامن :هل يزداد توترك إذا سخر منك زملائك أثناء المقابلة ؟

الغرض :معرفة زيادة توتر التلميذ إذا سخر منه زملائه أثناء المقابلة

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
08	نعم	لا	80	5.00	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	30	50						
النسبة%	%41.25	%58.75	%100					

الجدول رقم 08: يبين إجابات التلاميذ حول توتر التلميذ إذا سخر منه زملائه أثناء المقابلة

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 41.25% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 58.75 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 5 وك 2المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ لا يزداد توترهم إذا سخر منهم زملائهم أثناء اللعبة الجماعية

السؤال التاسع :هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك من منافسة جماعية ؟

الغرض :معرفة شعور التلميذ بالإحباط أثناء إبعاده من منافسة جماعية أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
09	نعم	لا	80	7.2	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	28	52						
النسبة%	%35	%65	%100					

الجدول رقم 09: يبين إجابات التلاميذ حول شعورهم بالإحباط أثناء إبعاده من منافسة جماعية أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 35% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 65%من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 7.2 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ لا يشعرون بالإحباط أثناء إبعادهم من المنافسة الجماعية

السؤال العاشر :هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخر في مقابلة جماعية ؟

الغرض :معرفة مدى رغبة التلميذ في إيذاء الآخر في المقابلة

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
10	نعم	لا	80	28.8	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	16	64						
النسبة%	%20	%80	%100					

الجدول رقم 10: يبين إجابات التلاميذ حول رغبتهم في إيذاء الآخرين في المقابلة أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 20% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة80 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 28.8 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ لا يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخر أثناء المقابلة ،ونجد كذلك أغلبية التلاميذ يعللون إجابتهم بعدم الإيذاء بسبب الروح الرياضية

السؤال الحادي عشر :هل تصدر منك سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص اللذين يغضبونك أثناء المقابلة ؟

الغرض :معرفة صدور السلوكات الغير رياضية اتجاه الأشخاص اللذين يغضبون زملائهم أثناء المقابلة أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
11	نعم	لا	80	8.44	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	27	53						
النسبة%	%33.75	%66.25	%100					

الجدول رقم 11: يبين إجابات التلاميذ حول صدور السلوكات الغير رياضية اتجاه الأشخاص اللذين يغضبون زملائهم أثناء المقابلة أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 33.75% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 66.25 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 8.44 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ لا تصدر منهم سلوكات غير رياضية اتجاه زملائهم أثناء المقابلة

السؤال الثاني عشر :عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة؟

الغرض :معرفة عندما يصاب التلميذ بالإحباط أثناء المنافسة هل يحاول اللعب بخشونة أم لا ؟

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
12	نعم	لا	80	51.2	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	08	72						
النسبة%	%10	%90	%100					

الجدول رقم 12: يبين إجابات التلاميذ حول اللعب بخشونة أثناء المنافسة عندما يصاب بالإحباط أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 10% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 90%من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 51.2 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ لا يلعبون بخشونة عندما يصابون بالإحباط أثناء المنافسة

السؤال الثالث عشر :هل تغضب لخسارة فريقك في المقابلة ؟

الغرض :معرفة غضب التلميذ لخسارة فرقه أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
13	نعم	لا	80	4.04	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	49	31						
النسبة%	%61.25	%23.75	%100					

الجدول رقم 13: يبين إجابات التلاميذ لغضبهم عند خسارة فريقهم أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 61.25% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 23.75 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 4.04 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ لا يغضبون لخسارة فريقهم

السؤال الرابع عشر :هل تهنئ فريق الخصم عندما يفوز عليكم بالمقابلة ؟

الغرض :معرفة إن كان التلميذ يهنئ الفريق الخصم عندما يفوز عليهم

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
14	نعم	لا	80	22.04	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	61	19						
النسبة%	%76.25	%23.75	%100					

الجدول رقم 14: يبين إجابات التلاميذ حول تهنئة الفريق الخصم عندما يفوز عليهم

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 76.25% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 23.75 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 22.04 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يهنئون الفريق الخصم عندما يفوز عليهم

***المحور الثاني :نظرة التلميذ للأستاذ وردود الأفعال الصادرة منه**

السؤال الخامس عشر :كيف تفضل أن تكون شخصية الأستاذ ؟

الغرض :معرفة كيف يفضلون التلاميذ أن تكون شخصية الأستاذ

السؤال	الإجابات			المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
15	يحترم ويحل مشاكل التلاميذ	متفهم ومساعد للتلاميذ	أستاذ متسلط وقاسي	80	50.8	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	28	52	00						
النسبة%	%35	%65	00	%100					

الجدول رقم 15: يبين إجابات التلاميذ حول كيف يفضلون أن تكون شخصية الأستاذ

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 35% من التلاميذ يفضلون أن تكون شخصية الأستاذ الذي يحترم التلاميذ ويحل مشاكلهم ،ونسبة 65 %من التلاميذ يفضلون الأستاذ المتفهم والمساعد للتلاميذ في حين أن الكل لا يفضلون الأستاذ المتسلط والقاسي

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 50.8 وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك

2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يفضلون أن تكون شخصية الأستاذ الذي يحترم ويحل مشاكل التلاميذ

السؤال السادس عشر:هل تقبل أن يعاقبك الأستاذ عند قيامك بسلوك عدواني ؟

الغرض :معرفة تقبل التلاميذ للعقاب بعد قيامهم بسلوك عدواني

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
16	نعم	لا	80	16.86	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	25	55						
النسبة%	%31.25	%68.75	%100					

الجدول رقم 16: يبين إجابات التلاميذ حول تقبلهم للعقاب بعد قيامهم بسلوك عدواني

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 31.25% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 68.75 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 16.86 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ لا يتقبلون العقاب بعد القيام بسلوك عدواني

السؤال السابع عشر:كيف تتصرف بعد طردك من طرف الأستاذ بسبب سلوك عدواني : ؟

الغرض :معرفة كيف يتصرف التلميذ بعد طرده من طرف الأستاذ بسبب سلوك عدواني

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
17	الرفض	القبول	80	31.24	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	15	65						
النسبة%	%18.75	%81.25	%100					

الجدول رقم 17: يبين إجابات التلاميذ حول كيف يتصرف التلميذ بعد طرده من طرف الأستاذ بسبب سلوك عدواني

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 18.75% من التلاميذ يرفضون الطرد في حين أن نسبة 81.25 %من التلاميذ يتقبلون الطرد

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 31.24 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يتقبلون الطرد من طرف الأستاذ بسبب سلوك العدواني

السؤال الثامن عشر :هل ينتابك الغضب إذا اتخذ الأستاذ قرارا خطا ضدك ؟

الغرض :معرفة حالة التلميذ إذا انتابه الغضب بعد اتخاذ الأستاذ خطا ضده أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
18	نعم	لا	80	24.2	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	62	18						
النسبة%	%77.5	%22.5	%100					

الجدول رقم 18: يبين إجابات التلاميذ حول حالة التلميذ إذا انتابه الغضب بعد اتخاذ الأستاذ خطا ضده أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 77.5% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 22.5 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 24.2 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ ينتابهم الغضب بعد اتخاذ الأستاذ خطا ضدهم

السؤال التاسع عشر :هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك الأستاذ من اللعب بسبب سلوك عدواني ؟

الغرض :معرفة أن التلميذ يتحكم في أعصابه عندما يمنعه الأستاذ من اللعب بسبب يسلوك عدواني أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
19	نعم	لا	80	18.04	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	59	21						
النسبة%	%73.75	%26.25	%100					

الجدول رقم 19: يبين إجابات التلاميذ حول تحكم التلميذ التحكم في أعصابه عندما يمنعه الأستاذ من اللعب بسبب يسلوك عدواني أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 73.75% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 26.25 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 18.04 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يتحكمون في أعصابهم عند منعه من طرف الأستاذ من اللعب بسبب سلوك عدواني

***المحور الثالث :الدور والطريقة التي يلعبها الأستاذ من الناحية النفسية في تعديل السلوك**

السؤال العشرين :هل يتفهم أستاذ التربية البدنية والرياضية مشاكلكم النفسية ؟

الغرض :معرفة إن كان الأستاذ يتفهم المشاكل النفسية للتلاميذ أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
20	نعم	لا	80	36.44	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	67	13						
النسبة%	%83.75	%16.25	%100					

الجدول رقم 20: يبين إجابات التلاميذ حول إن كان الأستاذ يتفهم المشاكل النفسية للتلاميذ أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 83.75% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 16.25 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 36.44 وك 2 المجدولة هي 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يقولون أن الأستاذ يتفهم مشاكلهم النفسية

السؤال الواحد والعشرون :هل يتدخل الأستاذ عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني ؟

الغرض :معرفة إن كان الأستاذ يتدخل عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
21	نعم	لا	80	57.8	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	74	06						
النسبة%	%92.5	%07.5	%100					

الجدول رقم 21: يبين إجابات التلاميذ حول إن كان الأستاذ يتدخل عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني أم لا

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 92.5% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 7.5 %من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 57.8 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ يقولون أن الأستاذ يتدخل عنما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني

السؤال الثاني والعشرين : هل يساهم الأستاذ في التخفيف من السلوكات العدوانية؟

الغرض :معرفة مدى مساهمة الأستاذ في التخفيف من السلوكات العدوانية أم لا

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
22	نعم	لا	80	48.04	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	71	09						
النسبة%	%88.75	%11.25	%100					

الجدول رقم 22: يبين إجابات التلاميذ حول مساهمة الأستاذ في التخفيف من السلوكات العدوانية من عدمها

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 88.75% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 11.25%من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 48.04 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية التلاميذ أجابوا بنعم أي أن الأستاذ يساهم بشكل كبير في التخفيف من السلوكات العدوانية

***الاستبيان الخاص بالأساتذة :**

السؤال الأول :ما هو رد فعل التلميذ إذا قمت بتوبيخه؟

الغرض :معرفة حالة التلميذ إذا قام الأستاذ بتوبيخه

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01	عنيف	هادئ	قلق	40	10.83	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	05	22	13						
النسبة%	%12.5	%55	%32.5	%100					

الجدول رقم 01: يبين إجابات الأساتذة حول حالة التلميذ إذا قام الأستاذ بتوبيخه .

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 12.5% من الأساتذة يقولون رد فعل التلميذ العنف عند توبيخه ،ونسبة 55 %من الأساتذة يقولون رد فعل التلميذ الهدوء في حين أن نسبة 32.5 %من الأساتذة أن التلميذ رد فعله القلق

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 10.83 وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية الأساتذة عند توبيخهم للتلميذ رد فعله هو الهدوء

السؤال الثاني :ما هي السلوكات الأكثر ظهورا عند التلاميذ؟

الغرض :معرفة نوعية السلوكات الأكثر ظهورا عند التلاميذ

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
02	جسدي	لفظي	الاثنين معا	40	48.18	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	02	34	04						
النسبة%	%05	%85	%10	%100					

الجدول رقم 02: يبين إجابات الأساتذة حول نوعية السلوكات الأكثر ظهورا عند التلاميذ .

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 05% من الأساتذة يقولون أن السلوك الأكثر ظهورا هو الجسدي ،ونسبة 85 %من الأساتذة يقولون أن السلوك الأكثر ظهورا هو اللفظي في حين أن نسبة 10%من التلاميذ يشعرون بالنشاط الأساتذة يقولون أن السلوك الأكثر ظهورا هو الاثنين معا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 48.18 وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن التلاميذ لديهم سلوك عدواني لفظي

السؤال الثالث :ماموقفك كأستاذ من المراهق الذي يقوم بسلوكات عدوانية؟

الغرض :معرفة موقف الأستاذ من المراهق الذي يقوم بسلوكات عدوانية

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
03	العقاب	تتركه	ترشده	40	19.4	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	10	04	26						
النسبة%	%25	%10	%65	%100					

الجدول رقم 03: يبين إجابات الأساتذة حول موقفهم من المراهق الذي يقوم بسلوكات عدوانية

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 25% من الأساتذة يفضلون العقاب ،ونسبة 10 %من الأساتذة يفضلون ترك التلميذ الذي يتصرف بسلوك عدواني في حين أن نسبة 65%من الأساتذة يفضلون الإرشاد

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 19.4 وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن الأساتذة يحببون ويفضلون إرشاد التلميذ العدواني

السؤال الرابع : هل تمكنت من مساعدة التلاميذ من تجاوز مشاكلهم النفسية أثناء تعليمك ؟

الغرض :معرفة تمكن الأستاذ من مساعدة التلاميذ في مشاكلهم النفسية

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا						
التكرارات	39	01	40	32.4	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة%	97.5	2.5	%100					

الجدول رقم 04: يبين إجابات الأساتذة حول مساعدة التلاميذ من تجاوز مشاكلهم النفسية

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 97.5% من التلاميذ إجابتهم بنعم في حين أن نسبة 2.5%من التلاميذ إجابتهم بلا

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 32.4 وك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يساعدون التلاميذ من تجاوز مشاكلهم النفسية

السؤال الخامس : عندما تكون غاضبا كيف تتعامل مع التلميذ الذي يتصرف بسلوكات عدوانية ؟

الغرض :معرفة كيفية تعامل الأستاذ مع التلميذ العدواني في حالة الغضب

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
05	بخشونة	برفق	40	10	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	10	30						
النسبة%	%25	%75	%100					

الجدول رقم 05: يبين إجابات الأساتذة حول كيفية التعامل مع التلميذ العدواني في حالة الغضب

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 25% من الأساتذة يعاملون التلميذ العدواني في حالة الغضب بالخشونة في حين أن نسبة 75%من الأساتذة يعاملون التلميذ العدواني برفق

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 10 و ك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يعاملون التلاميذ الذين يتصرفون بسلوكات عدوانية برفق في حالة الغضب

السؤال السادس :في حالة غضب التلميذ الذي اتخذت قرارا خاطئا في حقه كيف تتصرف؟

الغرض :معرفة كيف يتصرف الأستاذ في حالة غضب التلميذ الذي اتخذ قرارا خاطئا في حقه

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
06	تتفهم الموقف	تحاول تصليح الخطا	لامبالي	40	36.95	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	08	31	01						
النسبة%	%20	%77.5	%2.5	%100					

الجدول رقم 06: يبين إجابات الأساتذة حول كيفية تصرف الأستاذ في حالة غضب التلميذ الذي اتخذ قرارا خاطئا في حقه .

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 20% من الأساتذة يتفهمون الموقف ،ونسبة 77.5 %من الأساتذة يحاولون تصليح الخطأ في حين أن نسبة 2.5%من الأساتذة لا يبالون للموقف

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 36.95 و ك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن أغلبة الأساتذة يتصرفون مع التلميذ الغاضب اللذين اتخذوا قرارا خاطئا في حقه بمحاولة تصليح الخطأ وذلك لامتصاص غضب التلميذ

السؤال السابع :هل تتدخل عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني ؟

الغرض :معرفة إن كان الأستاذ يتدخل عندما يقوم التلميذ بتصرف عدواني

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
07	نعم	لا	أحيانا	40	80.02	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	40	00	00						
النسبة%	100	00	00	%100					

الجدول رقم 07: يبين إجابات الأساتذة حول تدخلاتهم عند قيام أحد التلاميذ بتصرف عدواني .

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 100% من الأساتذة يتدخلون عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني ،

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 80.02 و ك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن جميع الأساتذة يتدخلون عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني

السؤال الثامن : هل تساهم في تخفيف السلوكات العدوانية؟

كيف تخفف من السلوكات العدوانية ؟

الغرض :معرفة مدى مساهمة الأستاذ في التخفيف من السلوكات العدوانية

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
08	نعم	لا	40	40	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	40	00						
النسبة%	%100	%00	%100					

الجدول رقم 08: يبين إجابات الأساتذة حول مساهمتهم في التخفيف من السلوكات العدوانية

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 100% من الأساتذة يساهمون في التخفيف من السلوكات العدوانية

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 40 و ك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن جميع الأساتذة يساهمون بشكل كبير في التخفيف من السلوكات العدوانية بواسطة تحديد الأسباب الرئيسية للسلوك

السؤال التاسع: كيف تفضل أن تكون علاقتك مع التلميذ؟

الغرض :معرفة نوعية العلاقة بين الأستاذ مع التلميذ

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
09	أخ	ابن	صديق	40	7.44	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	21	11	08						
النسبة%	%52.5	%27.5	%20	%100					

الجدول رقم 09: يبين إجابات الأساتذة حول نوعية العلاقة التي يفضلونها مع التلاميذ .

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 52.5% من الأساتذة علاقة الأخوة مع التلميذ ،ونسبة 27.5 %من الأساتذة يفضلون علاقة الأبوة في حين أن نسبة 20%من الأساتذة يفضلون علاقة الصداقة

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 7.44وك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن أغلبية الأساتذة يفضلون علاقة الأخوة مع تلاميذهم

السؤال العاشر : حسب رأيك هل للأستاذ الدور الكبير في تعديل السلوكات العدوانية لدى التلاميذ؟ ولماذا.....؟

الغرض :معرفة الدور الذي يلعبه الأستاذ في تعديل السلوكات العدوانية

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا						
التكرارات	40	00	40	40	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة%	%100	%00	%100					

الجدول رقم 10: يبين إجابات حول إن كان للأستاذ الدور الكبير في تعديل السلوك العدواني عند التلميذ

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 100% من الأساتذة يقولون أن الدور الكبير في تعديل السلوك العدواني لدى التلميذ هو الأستاذ

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 40 و ك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن كل الأساتذة يقولون أن للأستاذ الدور الكبير في تعديل السلوكات العدوانية لدى التلاميذ لأن الأستاذ هو الأقرب إلى التلميذ ومن واجباته أن يساهم في تعديل السلوكات العدوانية

السؤال الحادي عشر : في معاملتك مع التلاميذ أيهم الأكثر عدوانية ؟

الغرض :معرفة أي الجنسين الأكثر عدوانية

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا						
التكرارات	34	06	40	19.6	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة%	%85	%15	%100					

الجدول رقم 11: يبين إجابات حول أي الجنسين الأكثر عدوانية

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 85% من الأساتذة إجابتهم هي أن الذكور هم الأكثر عدوانية في حين أن نسبة 15%من الأساتذة إجابتهم أن الإناث الأكثر عدونية من الذكور

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 19.6 و ك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يقولون أن الذكور هم الأكثر عدوانية من الإناث

السؤال الثاني عشر : حسب رأيك من هو التلميذ الذي تسوى سلوكاته العدوانية ؟

الغرض :معرفة من هو التلميذ الذي تسوى سلوكاته العدوانية

السؤال	الإجابات		المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	الذي يعاقب	الذي يرشد	40	10	3.84	1	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات	10	30						
النسبة%	%25	%75	%100					

الجدول رقم 12: يبين إجابات حول من هو التلميذ الذي تسوى سلوكاته العدوانية

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 25% من الأساتذة إجابتهم بأن التلميذ الذي تسوى سلوكاته العدوانية الذي يعاقب في حين أن نسبة 75%من الأساتذة إجابتهم أن التلميذ الذي يرشد هو من تسوى سلوكاته العدوانية

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 10 و ك 2 المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن غالبية الأساتذة أجابوا بأن التلميذ الذي يرشد هو من يعتدل سلوكه مقارنة بالتلميذ الذي يعاقب

السؤال الثالث عشر :حسب رأيك ماهي أسباب السلوكات العدوانية لدى التلاميذ ؟

الغرض :معرفة مسببات العدوانية عند التلميذ

السؤال	الإجابات			المجموع	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
13	التنشئة الاجتماعية	البيئة الدراسية	المراهقة						
التكرارات	19	06	15	40	6.71	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة%	%47.5	%15	37.5 %	%100					

الجدول رقم 13: يبين إجابات الأساتذة حول مسببات العدوانية عند التلميذ

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسبة 47.5% من الأساتذة يقولون أن التنشئة الاجتماعية هي السبب الرئيسي للعدوان ،ونسبة 15 %من الأساتذة يقولون أن البيئة الدراسية أي المحيط الدراسي هو السبب في العدوان لدى التلاميذ في حين أن نسبة 37.5%من التلاميذ يقولون أن مرحلة المراهقة هي السبب الرئيسي في تفشي ظاهرة العدوان لدى التلاميذ

الاستنتاج :

عند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول ، قمنا بحساب ك 2 تحصلنا على 6.71 و ك 2 المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك 2 المحسوبة أكبر من ك 2 الجدولية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،ومنه نجد أن السبب الرئيسي في ظاهرة العدوان حسب رأي الأساتذة هو التنشئة الاجتماعية .

السؤال الرابع عشر:حسب رأيك ما هي الطريقة الأنجع في علاج السلك العدواني ؟

الغرض :معرفة الطريقة السليمة والناجحة في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ

الاستنتاج :

حسب أغلبية الإجابات للأساتذة تبين لنا أن الطريقة المفيدة والسليمة والناجحة في معالجة وتعديل السلوكات العدوانية لدى التلاميذ هي : طريقة الإرشاد والمتابعة النفسية في مراحل مبكرة بدءا من الأسرة

مناقشة الفرضيات :

من خلال دراستنا لموضوع دور الأستاذ في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية ودراستنا الميدانية التي أجريناها في ثانويات ولاية مستغانم و ولاية وهران وبعد قراءة الجداول و التحليل والاستنتاجات المتحصل عليه استطعنا الوصول إلى المعطيات التالية:

-بالنسبة للفرضية الأولى والتي كانت "هناك سلوكات عدوانية عند تلاميذ التعليم الثانوي" قد تحققت وهذا ما يظهر جليا في تجاوب الأساتذة مع الاسئلة حيث أن أغلبية الأساتذة يجيبون على السؤال الثاني الذي يقول " ماهية السلوكات الاكثر ظهورا عند التلاميذ؟بنسبة 85%على السلوك اللفظي

والسؤال الثالث للتلاميذ والذي كان "عندما تتعرض لسلوك من طرف زميل لك سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك؟ حيث نجد اغلبية التلاميذ اجابوا بالغضب بنسبة 40%،كذلك السؤال رقم 14والذي يقول عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة؟ نج أن أغلبية التلاميذ أجابوا ب نعم بنسبة 61%ومنه نستنتج صحة الفرضية الأولى.

-أما الفرضية الثانية و التي كانت "توجد ردود افعال لدى التلاميذ اتجاه الزميل و الأستاذ"

قد تحققت من خلال النتائج المتحصل عليها في السؤال رقم 16 الذي يقول هل تقبل ان يعاقبك الاستاذ عند قيامك بسلوك عدواني ،حيث نجد اغلبية التلاميذ اجابوا ب لا بنسبة 68.75 % ومنه.

والسؤال رقم 18 الذي يقول "هل ينتابك الغضب اذا اتخذ الاستاذ قرار خاطئ ضدك ؟ حيث نجد اغلبية التلاميذ اجابوا ب نعم بنسبة 77.5 % نستنتج صحة الفرضية الثانية

اما الفرضية الثالثة و التي كانت "الاستاذ يلعب الدور الكبير و الكافي من الناحية النفسية في تعديل السلوك من خلال الاسئلة رقم 20 -21-22 كما نجد ان اغلبية التلاميذ اجابوا بنعم للاسئلة الثلاثة بنسبة 67 %السؤال رقم 20 ،بنسبة 74%السؤال رقم 21، بنسبة71 %السؤال رقم 2 كذلك السؤال رقم 6 الذي يقول في حالة غضب التلميذ الذي اتخذت قرارا خاطئ في حقه كيف تتصرف ؟

نجد أن أغلبية الأساتذة أجابوا محاولة تصليح الخطأ بنسبة31%ومنه صحة الفرضية الثالثة

إستنتاج عام:

حققت هذه الدراسة أهم أهدافها وهي الكشف عن دور الأستاذ في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية

فالأستاذ له الدور الكبير في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان الانفعالي والشمول والنضج،بهدف التكيف النفسي للمراهق، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في الرياضات الجماعية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن بقية أقرانه . وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للرياضات الجماعية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات مقبولة. ومن هذه القيم النفسية السلوكية تحقيق التوازن الانفعالي.

وإذا تكلمنا عن الرياضات الجماعية من الجانب الترويحي فإننا نجدها تساهم بدرجة ملحوظة في تفريغ الانفعالات المكبوتة لدى المراهق.

خلاصة عامة:

نستخلص من هذه الدراسة أن دور وطريقة الأستاذ لها اهمية كبيرة وفعالة في التقليل و تعديل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين في الرياضات الجماعية،كما يؤثر هذا الأخير في التلاميذ ويحد من سلوكهم العدواني و يكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين ، و يعلمهم النظام واحترام الزملاء ،فالرياضات الجماعية بيئات فعالة للتعاون مع الآخرين والتحلي بالروح الرياضية ،كما تجعل عند ممارسيها أن لا يعتدون على الغير بأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستها إنما يمتازون ببعض جوانبه وهذا راجع لحداثة سنهم .

-الإقتراحات والتوصيات:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال هذه الدراسة ومن أراء الأساتذة فيما يتعلق بأهمية ودور الأستاذ الكبير في العمل على بناء شخصية التلميذ شخصية سوية وتفاديا لبعض السلوكات الانحرافية والتي منها العنف المدرسي , نقترح على القائمين في هذا الميدان مايلي:

– القيام بأبحاث مشابهة للبحث الحالي , على أن تنقى عينة من المدن الكبيرة وعينة من الريف , نظرا للاختلافات الكبيرة بينهما من حيث التطور الاجتماعي للجنسين , أو بأخذ متغيرات أخرى لها علاقة بالعنف المدرسي.

– جعل متنفسات للسلوك العدواني للتلاميذ على غرار حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بدمجهم في الجمعيات الرياضية , وتكثيف النشاطات الرياضية المختلفة.

– تعيين أخصائيين نفسانيين مدربين على التوجيه والإرشاد النفسي يتجه إليهم الطلاب وقت الحاجة.

– ابتعاد الأساتذة والمؤطرين عن استعمال الأسلوب التسلطي والاعتماد على الطرق النشيطة في التدريس والتعامل مع الفئات حسب الجنس والعمر ومتطلبات آل مرحلة.

وفي الأخير , ومن خلال هذه الدراسة والنتائج التي توصلنا إليها , يجب أن نتتبع نمو الطفل في جميع مراحله , ومحاولة التأثير على السلوكاتت العدوانية المكتسبة في مراحل متقدمة , مثلا مرحلة ما قبل الدراسة

-على الأستاذ أن يعرف كيف يفرض الانضباط في الحصة من خلال محاولة التنسيق بين حاجات المراهق او التلميذ لترفيه و الترويح عن النفس و يبين وجوب احترام قواعد اللعبة و النشاط وعدم تجاوز حدود الغير

-اهتمام الأستاذ و إعطاء المسؤولية للمراهقين لتحسين سلوكاتهم و اشراكهم في وضع القوانين و الاسس للسير الحسن

-يجب على الأساتذة البروز بالسلوك الجيد لان المراهق يراقب ويحب التقليد والامتثال وليكون له مثال على السلوك

قائمة المراجع والمصادر :

1. إبراهيم ,م .ج .(1994) .*كرة اليد للجميع* .(éd.)ط) .(4د .ا .العربي (.Éd , القاهرة ,مصر.

2. إسماعيل ,ع .(1982) .*سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف*) .ذ .سلاسل (.Éd , الكويت.

3. الحكيم ,ز .*الطفل العدواني في البيت والمدرسة* .(éd.)العدد.(461

4. الخولي ,أ .أ .(1996) .*الرياضة والمجتمع*) .م .ع .المعرفة (.Éd ,الكويت.

5. الدين ,م .ر .*الكامن في الكلام والمعاني*) .د .ا .الجامعي (.Éd ,بيروت ,لبنان.

6. الرحمن ,م .س .(2004) .*علم النفس الاجتماعي المعاصر*) .د .ا .العربي , (.Édالقاهرة ,مصر.

7. الزعبلاوي ,م .ا .(1998) .*خصائص النمو في المراهقة* .(éd.)ط) .(1م .التوبة , (.Édمصر.

8. السنلوطي ,ن .(1980) .*التنظيم المدرسي والتحديث التربوي* .(éd.)ط) .(1د . الشروق (.Éd ,بيروت ,لبنان.

9. السيد ,ا .ف .(1975) .*الأسس النفسية للنمو* .(éd.)ط) .(1د .ا .العربي (.Éd , القاهرة ,مصر.

10. السيد ,م .ح .(1967) .*طرق تدريس التربية البدنية والرياضية* .القاهرة.

11. العزيز ,ص .ع .(1965) .*تربية وطرق التدريس* .(éd.)ط) .(3د .النشر (.Éd , القاهرة ,مصر.

12. العيسوي ,ع .ا .(1997) .*سيكولوجية المجرم*) .د .ا .الجامعية (.Éd ,بيروت , لبنان.

13. الكريم ,ا .*سورة الأحزاب* .

14. الكريم ,ا .*سورة القصص* .

15. الوشاحي ,ع .ا .(1991) .*المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة*) .د .ا .العربي , (.Édالقاهرة ,مصر.

16. الوطنية ,و .ا .(1998) .*منهاج التربية البدنية* .الجزائر ,الجزائر.

17. أيوب ,ش .م .*مشكل أطفالنا كيف نفهمها*) .د .ا .اللبناني (.Éd ,بيروت ,لبنان.

18. بهار ,س .م .(1980) .*سيكولوجية المراهقة*) .د .ا .العلمية (.Éd ,الكويت ..

19. تركي ,ر .(1990) .*أصول التربية والتكوين*) .د .ا .الجامعية (.Éd ,الجزائر , الجزائر.

20. جمال ,ن .(1993) .*موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة*) .ا .العلمية (.Éd , بيروت ,لبنان.

21. حسنين ,ك .ع .(1980) .*القياس في كرة اليد*) .د .ا .العربي (.Éd ,القاهرة , مصر.

22. حسنين ,ك .ع .(2001) .*رباعية كرة اليد الحديثة*) .م .ا .للنشر (.Éd ,القاهرة , مصر.

23. حلوان ,ا .ع .(1994) .*درس التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية*) .د .ا .العربي (.Éd ,القاهرة ,مصر.

24. خليفة ,م .س .(2001) .*علم النفس الإجتماعي*) .د .غ .والتوزيع (.Éd ,القاهرة , مصر.

25. زهران ,ح .ع .(1979) .*علم النفس الطفولة والمراهقة*) .ع .الكتب (.Éd , القاهرة ,مصر.

26. زهران ,ح .ع .(1995) .*علم النفس النمو* .éd)ط) .(1ع .الكتب (.Éd ,القاهرة , مصر.

27. زيدان ,م .م .*دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام* .القاهرة ,مصر.

28. زيدان ,م .م .*علم النفس التربوي*) .د .الشروق (.Éd ,جدة ,السعودية.

29. سالم ,ع .ا .*المراهقين ظاهرة الإنحراف*) .د .إ .للطباعة (.Éd ,لبنان.

30. سعيد ,ع .ا) .بدون سنة .(*النمو من الطفولة إلى المراهقة*) .ا .ل .والتوزيع(.Éd ,

31. عالية ,ق .ن .(1989) .*نمو الطفل ورعايته*) .د .الشرق (.Éd ,عمان.

32. عبش ,ح .م .(1964) .*اسس التربية البدنية*) .م .ا .المصرية (.Éd ,مصر.

33. عزمي ,م .س .(1996) .*درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق* .جامعة الإسكندرية ,القاهرة.

34. علاوي ,م .ح .(1998) .*سيكولوجية الجماعات الرياضية* .éd)ط) .(1م .ا . للنشر (.Éd ,القاهرة ,مصر.

35. علاوي ,م .ح .(2004) .*سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة* .éd)ط .(2)م .ا .للنشر (.Éd ,القاهرة ,مصر.

36. غالب ,م .(1980) .*علم النفس التربوي*) .م .الهلال (.Éd ,بيروت ,لبنان.

37. مجيد ,ر .خ .(1988) .*علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة*) .ج . الموصل (.Éd ,الموصل ,العراق.

38. محمد ,ح .أ .(1983) .*علم النفس المعاصر*) .م .المعارف(.Éd ,

39. محمد ,ز .(2001) .*العلاقات الإجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وإنعكاساتها على السمات الإنفعالية*) .ك .ا .والرياضية (.Éd , جامعة دالي إبراهيم ,الجزائر.

40. محمد ,م .س .(2001) .*تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية* .éd)ط) .(1م . ا .الفنية(.Éd ,

41. مرسي ,م .س .(1998) .*فن تربية الأولاد في الإسلام*) .د .ا .والنشر (.Éd , مصر

42. الأشول ,ع .ع .(1978) .*سيكولوجية الشخصية* .مصر..

43. الشربيني ,ز .*المشكلات النفسية عند الأطفال* .

44. الوشاحي ,ع .ا .(1991) .*المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة*) .د .ا .العربي , (.Édالقاهرة ,مصر.

45. الوطنية ,و .ا .(1998) .*منهاج التربية البدنية* .الجزائر ,الجزائر..

46. بوبكر ,ب .*المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الإجتماعي* .

47. بوف،تيواندرت ,ج .(1978) .*كرة اليد للناشئين وتلاميذة المدارس* .(éd.)ط .(2)د .ا .العربي (.Éd ,القاهرة ,مصر..

48. زيتوت ,ك .ع .(2003) .*التدريس ونماذجه ومهاراته* .(éd.)ط) .(1ج . الإسكندرية (.Éd ,الإسكندرية ,القاهرة.

49. سلامة ,م .غ .(1989) .*الإنحراف الإجتماعي ورعاية المنحرفين*) .ا .ا . الإسكندرية (.Éd ,الإسكندرية ,مصر.

50. شبشوب ,أ .(1991) .*علوم التربية*) .ا .ا .للكتاب (.Éd ,الجزائر ,الجزائر.

51. ظهران ,ح .(1997) .*الصحة النفسية والعلاج النفسي* .(éd.)ط) .(3ع .الكتب , (.Édمصر.

52. معوض ,ح .س) .بدون سنة .(*كرة السلة للجميع* .(éd)ط) .(6القاهرة (.Éd , القاهرة ,مصر.

53. مقبل ,ف .ت .(1978) .*النشاط المدرسي* .بيروت.

54. منصور ,م .ج .(1981) .*قراءات في مشكلات الطفولة* .جدة ,السعودية.

55. نشواني ,ع .ا .(1958) .*علم النفس التربوي* .(éd.)ط) .(2د .الفرقان (.Éd , الأردن.

56. وآخرون ,ب .ا .(2008) .*مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة سنة أولى والثانية قسم الإدارة والتسيير مذكرة ليسانس*) .ج .المسيلة (.Éd ,المسيلة.

57. وآخرون ,ر .ع .(2008) .*دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى المراهق*) .ج .مستغانم (.Éd ,مستغانم ,الجزائر.

58. وآخرون ,ز .إ .(2002) .*طرق تدريس التربية البدنية والرياضية* .éd)ط .(1)م .الإشعاع (.Éd ,الإسكندرية ,مصر.

59. وآخرون ,ك .ع .(2004) .*مكانة الألعاب الرياضية الجماعيةفي حصة التربية البدنية والرياضية*) .ج .قسنطينة (.Éd ,قسنطينة ,الجزائر.

60. وزملائه ,م .ع .(1990) .*طرق التدريسوفق المناهج الحديثة* .éd)ط .(2 طرابلس ,ليبيا.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبـيان

في إطار إعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستير مهني في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان

" دور الأستـــاذ في تعديـــل السلـــوكات العدوانيـة لدى تلاميـذ الثـانوي في الرياضـات الجمـــاعيـة "

من إعداد الطلـبة :

:

* **مزيـــاني يوسـف**

محمد خـرفان

* **بوحريـرة عزيـــز**

تحت إشراف الأستاذ

* **د: حجـار**

أعزائي التلاميذ الرجاء منكم الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان علما أنه لن يستخدم إلا في البحث العلمي وهو غاية في السرية ونرجو من سيادتكم الإجابة بصدق وصراحة تامة ولنا منكم جزيل الشكر.

مـــــــلاحظـة:

الرجاء منكم وضع علامة × في المكان الذي تراه ملائما للموقف حسب السؤال المطروح.

السنة الجامعية: 2015/2014

البيانات الشخصية:

السن: المستوى الدراسي :

الجنس: ذكر أنثى

*** المحور الأول :السلوكيات المتوقع حدوثها أثناء المنافسة اتجاه الزميل**

1- كيف تكون حالتك قبل حصة التربية البدنية ؟

☐ ☐ ☐

2- عندما يصدر منك تصرف تؤذي به زميلك فما هو شعورك ؟

☐ ☐ ☐

3- عندما تتعرض لسلوك من طرف زميل لك سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك ؟

☐ ☐ التسامح ☐

4- في حالة الغضب كيف تعامل زملائك أثناء اللعبة الجماعية ؟

☐ ☐ ☐

5- كيف تتصرف مع زميلك إذا أخطا أثناء المقابلة ؟

☐ ☐ ☐ لا مبالي

6- ما هو رد فعلك اتجاه زميل أحسن منك ؟

☐ ☐ ☐ لا مبالي

7- هل تكون عنيفا مع زميلك إذا استخدم الخشونة معك أثناء اللعبة الجماعية ؟

☐ ☐

8- هل يزداد توترك إذا سخر منك زملائك أثناء اللعبة الجماعية ؟

☐ ☐

9-هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك من منافسة جماعية ؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخر في مقابلة للعبة جماعية ؟

نعم ☐ لا ☐

لمـــــاذا ؟ .....

11- هل تصدر منك سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص اللذين يغضبونك أثناء المقابلة ؟

نعم ☐ لا ☐

12- عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة ؟

نعم ☐ لا ☐

13- هل تغضب لخسارة فريقك في المقابلة ؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل تهنئ فريق الخصم عندما يفوز عليكم بالمقابلة ؟

نعم ☐ لا ☐

*** المحور الثاني :نظرة التلميذ الأستاذ وردود الأفعال الصادرة منه**

15-كيف تفضل أن تكون شخصية الأستاذ ؟

- يحترم ويحل مشاكل التلامي ☐
- متفهم ومساعد للتلاميذ ☐
- أستاذ متسلط وقاسي ☐

16-هل تقبل أن يعاقبك الأستاذ عند قيامك بسلوك عدواني ؟

نعم ☐ لا ☐

17- كيف تتصرف بعد طردك من طرف الأستاذ بسبب سلوك عدواني ؟

☐ ☐

18- هل ينتابك الغضب إذا اتخذ الأستاذ قرار خطا ضدك ؟

☐ ☐

19- هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك الأستاذ من اللعب بسبب سلوكاتك العدوانية ؟

☐ ☐

***المحور الثالث :الدور الذي والطريقة التي يلعبها الأستاذ من الناحية النفسية في تعديل السلوك**

20- هل يتفهم أستاذ التربية البدنية والرياضية مشاكلكم النفسية ؟

☐ ☐

21-هل يتدخل الأستاذ عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني ؟

☐ ☐

22-هل يساهم الأستاذ في التخفيف من السلوكات العدوانية ؟

☐ ☐

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبـيان

في إطار إعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستير مهني في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان

" دور الأستـــاذ في تعديـــل السلـــوكات العدوانيـة لدى تلاميـذ الثـانوي في الرياضـات الجمـــاعيـة "

من إعداد الطلـبة :

:

*** مزيـــاني يوسـف**

محمد خـرفان

*** بوحريـرة عزيـــز**

تحت إشراف الأستاذ

*** د: حجـار**

أعزائي الأساتذة الرجاء منكم الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان علما أنه لن يستخدم إلا في البحث العلمي وهو غاية في السرية ونرجو من سيادتكم الإجابة بصدق وصراحة تامة ولنا منكم جزيل الشكر.

مـــــلاحظـة:

الرجاء منكم وضع علامة × في المكان الذي تراه ملائما للموقف حسب السؤال المطروح.

السنة الجامعية: 2015/2014

البيانات الشخصية:

مؤسسة العمـــل:

الخبرة المهنية: الشهادة المتحصل عليها :

1- ما هو رد فعل التلميذ إذا قمت بتوبيخه أثناء الحصة ؟

☐ عنيف ☐ هادئ ☐ قلق

2- ما هي السلوكات الأكثر ظهورا عند التلاميذ ؟

☐ جسـ ☐ لفظي ☐ الاثنين معا

شيء آخـــر.....

3- ما موقفك كأستاذ من المراهق الذي يقوم بسلوكات عدوانية؟

☐ العقاب ☐ تتركه ☐ ترشده

4- هل تمكنت من مساعدة التلاميذ من تجاوز مشاكلهم النفسية أثناء تعليمك ؟

☐ نعم ☐ لا

5- عندما تكون غاضبا كيف تتعامل مع التلميذ الذي يتصرف بسلوكات عدوانية ؟

☐ ب خشونة ☐ برفق

6- في حالة غضب التلميذ الذي اتخذت قرارا خاطئا في حقه كيف تتصرف ؟

☐ تتفهم الموقف ☐ تحاول تصليح الخ ☐ لا مبالي

7- هل تتدخل عندما يقوم أحد التلاميذ بتصرف عدواني ؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

8- هل تساهم في تخفيف السلوكات العدوانية ؟

☐ نعم ☐ لا

كيف تخفف من السلوكات العدوانية.....

9- كيف تفضل أن تكون علاقتك مع التلميذ ؟

☐ أخ ☐ ابن ☐ صديق

10-حسب رأيك هل للأستاذ دور كبير في تعديل السلوكات العدوانية لدى التلاميذ ؟

☐ نعم ☐ لا

لمـــــاذا ؟ .....

11- في معاملتك مع التلاميذ أيهم الأكثر عدوانية ؟

☐ الذكـور ☐ الإناث

12- حسب رأيك من هو التلميذ الذي تسوى سلوكاته العدوانية ؟

☐ الذي يعاقب ☐ الذي يرشد

13- حسب رأيك ماهي أسباب السلوكات العدوانية لدى التلاميذ ؟

☐ التنشئة الاجتماعية ☐ البيئة الدراسية ☐ المراهقة

14- حسب رأيك ماهي الطريقة الأنجع في علاج السلوك العدواني ؟

.....

ملخص البحث :

عنوان الدراسة :

"دور الأستاذ في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية "

هدف الدراسة :

لكل باحث أهدافه الخاصة به لذلك يمكن تحديد أهدف بحثنا هذا فيما يلي :

معرفة أهم الاضطرابات السلوكيةلدى المراهق والطريقة المثلى لمعالجتها داخل حصة التربية البدنية .

إعطاء نظرة عن فترة المراهقة ومدى تأثيرها على تكوين شخصية التلميذ .

توضيح أهمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ خارج وأثناء الحصة

إستنتاج عام :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال هذه الدراسة ومن أراء الأساتذة فيما يتعلق بأهمية ودور الأستاذ الكبير في العمل على بناء شخصية التلميذ شخصية سوية وتفاديا لبعض السلوكات الانحرافية والتي منها العنف المدرسي , نقترح على القائمين في هذا الميدان مايلي:

- القيام بأبحاث مشابهة للبحث الحالي , على أن تنقى عينة من المدن الكبيرة وعينة من الريف , نظرا للاختلافات الكبيرة بينهما من حيث التطور الاجتماعي للجنسين , أو بأخذ متغيرات أخرى لها علاقة بالعنف المدرسي.
- جعل متنفسات للسلوك العدواني للتلاميذ على غرار حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بدمجهم في الجمعيات الرياضية , وتكثيف النشاطات الرياضية المختلفة.
- تعيين أخصائيين نفسانيين مدربين على التوجيه والإرشاد النفسي يتجه إليهم الطلاب وقت الحاجة.
- ابتعاد الأساتذة والمؤطرين عن استعمال الأسلوب التسلطي والاعتماد على الطرق النشيطة في التدريس والتعامل مع الفئات حسب الجنس والعمر ومتطلبات آل مرحلة.

وفي الأخير , ومن خلال هذه الدراسة والنتائج التي توصلنا إليها , يجب أن نتتبع نمو

الطفل في جميع مراحله , ومحاولة التأثير على السلوكاتت العدوانية المكتسبة في مراحل متقدمة , مثلا مرحلة ما قبل الدراسة

-على الأستاذ أن يعرف كيف يفرض الانضباط في الحصة من خلال محاولة التنسيق بين حاجات المراهق او التلميذ لترفيه و الترويح عن النفس و يبين وجوب احترام قواعد اللعبة و النشاط وعدم تجاوز حدود الغير

-اهتمام الأستاذ و إعطاء المسؤولية للمراهقين لتحسين سلوكاتهم و اشراكهم في وضع القوانين و الاسس للسير الحسن

-يجب على الأساتذة البروز بالسلوك الجيد لان المراهق يراقب ويحب التقليد والامتثال وليكون له مثال على السلوك

: **Résumé de la recherche**

:**Titre de l'étude**

".**Le rôle d'un professeur à modifier le comportement agressif des élèves dans l'enseignement secondaire dans les sports d'équipe**»

:**Le but de l'étude**

:**Tous les objectifs de son propre chercheur afin qu'il puisse déterminer les objectifs discutés ce qui suit**

La connaissance des troubles les plus importants adolescent Alslukihldy et la meilleure façon de les aborder dans le partage de .l'éducation physique

.**Donner un aperçu de l'adolescence et son impact sur la composition de la personnalité de l'élève**

Clarifier l'importance de la relation entre l'enseignant et l'élève à l'extérieur pendant la classe

:**Conclusion générale**

À la lumière des résultats que nous les avons acquises dans le cadre de cette étude et les opinions des enseignants sur l'importance et le rôle de grand maître au travail sur la construction de la personnalité et le caractère de l'étudiant ensemble afin d'éviter certains des comportements que Alanhraveh y compris la violence scolaire, nous proposons à ceux qui fournissent dans ce domaine :comprennent

Faire des recherches similaires à la recherche en cours, que l'échantillon purifié de grandes villes et un échantillon de la – campagne, en raison des grandes différences entre eux en termes de développement social pour les deux sexes, ou en prenant .d'autres variables liées à la violence scolaire

Faire Mtnevsat pour le comportement agressif des élèves comme la part de l'éducation physique, le sport et ainsi de les mettre – .dans les associations sportives, et l'intensification des activités sportives diverses

La nomination de spécialistes psychologues formés en orientation et conseil psychologique des élèves se dirigeant vers eux en – .temps de besoin

Les enseignants et les formateurs se déplacent loin de l'utilisation du style autoritaire et le recours à des méthodes actives – .d'enseignement et de traiter avec les catégories selon le sexe, l'âge et les exigences de chaque étape

Dans ce dernier, et à travers cette étude et nos résultats, nous devons garder une trace de la croissance

L'enfant dans toutes ses étapes, et essayer d'influencer Alslokataat agressive acquise dans les stades avancés, par exemple, pré– scolaire

Professeur –aly qui sait imposer la discipline dans le jeu grâce à un effort de coordination entre les besoins de l'adolescent ou de l'étudiant pour le divertissement et les loisirs, et montre la nécessité de respecter les règles du jeu et de l'activité et ne dépasse pas les limites des autres

ahtmam Professeur et compte tenu de la responsabilité des adolescents à améliorer leurs comportements et de les impliquer dans – Alqguanbn jeter les bases et de marcher Hassan

Doit Sur professeurs saillir bon comportement parce que l'adolescent regarde et aime la tradition et la conformité et d'avoir un – exemple de comportement