

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع:

العلاقة الإجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ وأثرها على النشاطات الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

بحث وصفي مسحي أجري على بعض متوسطات ولاية تيارت

تحت إشراف الأستاذ

من إعداد الطلبة :

د/قراش العجال

هبيلة خلف الله

بختي بلقاسم

السنة الدراسية/2014-2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني إلى بر
الأمان ... أمي العزيزة

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة إلى الذي كان يزيد في
عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز.

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء
إلى أعمامي وأبنائهم، إلى أخوالي وأبنائهم
إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى من شاركوني الغرفة

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلب إلى كل الأصدقاء الذين جمعني
بهم أيام الدراسة بجامعة مستغانم دون استثناء
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

خلفه الله



الإهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ...إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة

إلى الذي احترق من أجل أن ينير لي درب الحياة إلى الذي

كان يزيد في عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز.

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء

إلى أعمامي وأبنائهم، إلى أخوالي وأبنائهم

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى من شاركوني الغرفة

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلب

إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة بجامعة

مستغانم دون استثناء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

ولقاسم

علمة شكر

عملاً بقول الرسول صلى عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا العمل.
يسعدنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في
إنجاز هذا العمل، سواء من قريب أو من بعيد.
ونخص بالذكر الأستاذ القدير قرأش العجال، المشرف على بحثنا،
فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه علينا، ولم يتوانى في تقديم آرائه
السائبة لنا، حتى تم إنجاز هذا العمل.

وتحياتنا إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم التربية البدنية
والرياضية بجامعة مستغانم.

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"



-ملخص الدراسة-

عنوان الدراسة:العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ وأثرها على الممارسة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

تهدف الدراسة الى معرفة تأثير العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ،حيث قمنا بدراستنا على 200 تلميذ و 12 أستاذ، قمنا باختيارهم بطريقة عشوائية. قمنا باستخدام المنهج الوصفي في دراستنا . من خلال دراستنا استنتجنا أن للأستاذ دور كبير في تحقيق الممارسة الفعلية في حصة التربية البدنية والرياضية. كما ارتأينا من خلال بحثنا أن تحلى الأستاذ بالهيئة الحسنة له دور كبير في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

Résumé d'Étude :

Titre de l'étude: la relation sociale entre l'enseignant et les élèves et leur impact sur l'exercice effectif de la part de l'éducation physique et du sport dans la phase intermédiaire.

L'étude vise à déterminer l'impact de la relation sociale entre l'enseignant et la part de l'élève dans le succès de l'éducation physique et des sports, où nous avons notre étude sur 200 élèves et 12 professeur, nous avons volontairement choisi au hasard. Nous avons utilisé l'approche descriptive dans notre étude.

Grâce à notre étude, nous avons conclu que le professeur un grand rôle dans la réalisation de la pratique réelle de la part de l'éducation physique et Riadih.kma grâce à nos recherches, nous avons décidé que le bon professeur Autorité représenté possède un grand rôle dans le succès de la part de l'éducation physique et des sports.

محتويات البحث

- أ - إهداء
ب - شكر و عرفان
ج - قائمة الأشكال
د - قائمة الجداول

الإطار العام للدراسة.

- 1- مقدمة 01
2- مشكلة البحث..... 03
3- أهداف الدراسة..... 04
4- فرضيات الدراسة..... 04
5- أهمية البحث و الحاجة إليه..... 04
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات..... 05
7- الدراسات المشابهة والمرتبطة..... 09

الجانب النظري.

الفصل الأول: الجماعة والعلاقة الإجتماعية

- تمهيد 11
1- مفهوم الجماعة..... 12
2- خصائص الجماعة 13
3- أنواع الجماعة..... 13
4- معايير تصنيف أنواع الجماعة 17
5- ديناميكية الجماعة 18
6- جاذبية الجماعة 18
7- تماسك الجماعة والعوامل المؤثرة فيها 18
8- العمليات علاقات الجماعة 19
9- مفهوم التنشئة الإجتماعية..... 23
10- علاقة التنشئة الإجتماعية بالنشاط الرياضي..... 23
11- مفهوم المشكلات الإجتماعية..... 24

24.....	12-الرياضة والمشكلات الإجتماعية.
24.....	13تصنيف المشكلات الإجتماعية.
26	خلاصة.

الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية والأستاذ .

28	تمهيد
29	1- التربية العامة
32	2-تعريف التربية البدنية
33	3-علاقة التربية البدنية بالتربية
33.....	4- أهمية التربية البدنية والرياضية
34.....	5- التربية البدنية والرياضية في الجزائر
35.....	6- حصة التربية والرياضية.....
40.....	7- الاسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.....
42.....	8- أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
53.....	9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
45	10-أساليب التدريس.....
56	خلاصة

الفصل الثالث:المراهقة (15/12سنة)

58.....	-تمهيد.....
59.....	1-مفهوم المراهقة.....
59.....	2-أطوار المراهقة.....
61.....	3-أنواع المراهقة.....
62.....	4-خصائص الفئة العمرية(15/12سنة).....
66.....	5-مشاكل المراهقة المبكرة.....
68.....	6-الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق.....
69.....	7-خصائص الأنشطة الرياضية بالمراهق.....
71.....	8-علاقة الأستاذ بالتلميذ المراهق.....
72.....	-خلاصة.....

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

- 1- الدراسة الاستطلاعية 77
- 2- المنهج المستخدم 77
- 3- عينة البحث..... 80
- 4- أدوات الدراسة..... 81
- 5- الأسس العلمية للبحث..... 83
- 6- الدراسة الإحصائية للدراسة 84

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان 87
- 2 - الإستنتاجات 129
- 3-مناقشة الفرضيات 130
- 4- إقتراحات و توصيات 131
- خلاصة عامة..... 132
- المراجع
- الملاحق

- قائمة الأشكال - - الخاصة بالتلاميذ -

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل درجة اطلاع الأستاذ على مشاكل تلاميذته	87
2	يمثل الحالة النفسية للتلميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية	88
3	يمثل مدى تفاعل التلميذ مع زملائه في حضور الأستاذ	89
4	قدرة الأستاذ في جعل الحصّة مليئة بالحيوية من اجل إعطاء التلاميذ الرغبة في تعلم مختلف المعارف	90
5	يمثل إن كان الأستاذ يحسن التوزيع والتحكم تلبية لرغبة التلميذ في الحصّة	91
6	يمثل انطباع التلميذ نحو شخصية الأستاذ.	92
7	يمثل نظرة التلاميذ بالنسبة للأستاذ	93
8	يمثل شعور التلميذ في حالة مجازاته على النتائج الجيدة	94
9	يمثل مدى تأثير طريقة الأستاذ في تقديم الحصّة على ممارسة النشاط البدني للتلاميذ.	96
10	يمثل رغبة اللعب لدى التلميذ مع زملائه.	97
11	يمثل مدى إشراك التلاميذ خلال الحصّة التعليمية	98
12	يمثل نظرة التلميذ لأستاذه خلال التدريس.	99
13	يمثل مدى اهتمام الأستاذ بنجاح حصته وضمن ممارسة صحيحة للنشاط.	100
14	يمثل مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.	102
15	يمثل دور الأستاذ في اندماج التلاميذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية.	103
16	يمثل دور المنافسات في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.	104
17	يمثل مدى تطبيق الصفات المكتسبة من الألعاب الجماعية خارج حصّة التربية البدنية والرياضية.	105
18	يمثل مدى اندماج التلميذ مع زملائه عند مشاركتهم حصّة التربية البدنية والرياضية .	106
19	يمثل دور الأستاذ في ربط العلاقات بين التلاميذ.	107
20	يمثل مدى إشراك الأستاذ لتلاميذه في جو المنافسات .	108

- قائمة الأشكال - - الخاصة بالأساتذة -

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل مدى تأثير عدد التلاميذ على تحكم الأستاذ في الحصة.	113
2	يمثل رأي وشعور الأستاذ اتجاه تدريسه لمادة التربية البدنية والرياضية .	114
3	يمثل مدى تأثير ملاحظات المفتش على أداء الأستاذ.	115
4	يمثل مدى انفعال الأستاذ بعد الحصة التعليمية السيئة.	116
5	يمثل اثر الحالة النفسية لدى الأستاذ على السير الحصة.	117
6	يمثل كيفية التعامل مع التلاميذ وذلك من خلال التكوين الأكاديمي للأستاذ	119
7	يمثل أهمية الخبرة في نجاح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ	120
8	يمثل مدى مساهمة الوسائل والتجهيزات في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.	121
9	يمثل مدى تطابق البرامج المقترحة مع التوزيع السنوي للخصص	122
10	يمثل مساعدة المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة للأستاذ.	123
11	أهمية الملاحظات والتوجيهات التي يقوم بها الأستاذ لتخطي وتجاوز بعض العقد لدى التلاميذ.	125
12	يمثل مدى اهتمام في حل مشاكل التلاميذ.	126
13	يمثل دور الأستاذ في فك العزلة لدى التلاميذ.	127
14	يمثل دور النشاطات الجماعية في الصلح بين التلاميذ المتخاصمين.	128
15	يمثل دور الأستاذ في اندماج التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	129

- قائمة الجداول الخاصة بالتلاميذ -

الرقم	العنوان	الصفحة
04	يمثل درجة اطلاع الأستاذ على مشاكل تلاميذته	87
05	يمثل الحالة النفسية للتلميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية	88
06	يمثل مدى تفاعل التلميذ مع زملائه في حضور الأستاذ	89
07	قدرة الأستاذ في جعل الحصص مليئة بالحيوية من اجل إعطاء التلاميذ الرغبة في تعلم مختلف المعارف	90
08	يمثل إن كان الأستاذ يحسن التوزيع والتحكم تلبية لرغبة التلميذ في الحصص	91
09	يمثل انطباع التلميذ نحو شخصية الأستاذ.	92
10	يمثل نظرة التلاميذ بالنسبة للأستاذ	93
11	يمثل شعور التلميذ في حالة مجازاته على النتائج الجيدة	94
12	يمثل مدى تأثير طريقة الأستاذ في تقديم الحصص على ممارسة النشاط البدني للتلاميذ.	96
13	يمثل رغبة اللعب لدى التلميذ مع زملائه.	97
14	يمثل مدى إشراك التلاميذ خلال الحصص التعليمية	98
15	يمثل نظرة التلميذ لأستاذه خلال التدريس.	99
16	يمثل مدى اهتمام الأستاذ بنجاح حصصه وضمان ممارسة صحيحة للنشاط.	100
17	يمثل مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.	102
18	يمثل دور الأستاذ في اندماج التلاميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية.	103
19	يمثل دور المنافسات في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.	104
20	يمثل مدى تطبيق الصفات المكتسبة من الألعاب الجماعية خارج حصص التربية البدنية والرياضية.	105
21	يمثل مدى اندماج التلميذ مع زملائه عند مشاركتهم حصص التربية البدنية والرياضية .	106
22	يمثل دور الأستاذ في ربط العلاقات بين التلاميذ.	107
23	يمثل مدى إشراك الأستاذ لتلاميذه في جو المنافسات .	108

- قائمة الجداول الخاصة بالأساتذة -

الرقم	العنوان	الصفحة
24	يمثل مدى تأثير عدد التلاميذ على تحكم الأستاذ في الحصة.	113
25	يمثل رأي وشعور الأستاذ اتجاه تدريسه مادة التربية البدنية والرياضية .	114
26	يمثل مدى تأثير ملاحظات المفتش على أداء الأستاذ.	115
27	يمثل مدى انفعال الأستاذ بعد الحصة التعليمية السيئة.	116
28	يمثل اثر الحالة النفسية لدى الأستاذ على السير الحصة.	117
29	يمثل كيفية التعامل مع التلاميذ وذلك من خلال التكوين الأكاديمي للأستاذ	119
30	يمثل أهمية الخبرة في نجاح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ	120
31	يمثل مدى مساهمة الوسائل والتجهيزات في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.	121
32	يمثل مدى تطابق البرامج المقترحة مع التوزيع السنوي للخصص	122
33	يمثل مساعدة المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة للأستاذ.	123
34	أهمية الملاحظات والتوجيهات التي يقوم بها الأستاذ لتخطي وتجاوز بعض العقد لدى التلاميذ.	125
35	يمثل مدى اهتمام في حل مشاكل التلاميذ.	126
36	يمثل دور الأستاذ في فك العزلة لدى التلاميذ.	127
37	يمثل دور النشاطات الجماعية في الصلح بين التلاميذ المتخاصمين.	128
38	يمثل دور الأستاذ في اندماج التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	129

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
79	يمثل الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على (06) متوسطات في الولاية	01
83	يمثل صدق المحتوى لأسئلة الاستبيان	02
84	يمثل شروط الموضوعية لأسئلة الإستبيان	03

1-مقدمة

تعتبر المراهقة هي المرحلة الانتقالية من الطفولة إلى الشباب، و قد وصف "شايلي هول" المراهقة أنها فترة عوامل و توتر شديد تكتنفها الأزمات النفسية، و تسودها المعاناة و الإحباط و الصراع و القلق و المشاكل و الصعوبات في التوافق. كما يشترط نجاح الفرد في حياته الاجتماعية إلى حد كبير بقدرته على إقامة علاقات اجتماعية سوية، قائمة على التأثير والتأثر في ابطار ديناميكية جماعية محددة تمكنه من إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية. ويتضح ذلك عند انضمام الفرد إلى احد الجماعات التي تعتبر أحد المقاييس للأداء الاجتماعي من خلال المكانة، والمهام، والمسؤولية ودرجة التماسك و لتفاهم في الوسط الجماعي للجماعة. والإنسان بصفة عامة و المراهق بصفة خاصة يميل إلى المجتمع و بناء الجماعة من اجل التعايش و من اجل كسب الأصدقاء و تحقيق النجاح الاجتماعي و النهوض بعلاقاته الاجتماعية.

إذ أن تطور التربية البدنية و الرياضية و انتشار ممارستها يعود أساسا إلى الإمكانيات المادية للدولة و مدى تطور علومها، الشيء الذي جعل الدول الكبرى تتنافس فيما بينها مبرزة تفوقها الحضاري؛ و من المؤكد أن بلدنا يرى مستقبله في الجيل الصاعد من الشباب الذي يكون بدوره مهيبا من جميع الجوانب خاصة منها الجانب النفسي و الاجتماعي.

والبحت الذي أمامنا سنحاول من خلاله التطرق لدراسة العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ فيما بينهم وأثرها على الممارسة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية بحيث قسمناها إلى فضل تمهيدي كان محتواه الإشكالية التي من خلالها أردنا الوصول إلى حقيقة العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ وأثرها على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، وتطرقتنا أيضا لأهداف البحث وشرح أهم المصطلحات ثم الصعوبات التي صادفتنا أثناء القيام بهذا البحث .

أما تحديد خطتنا للبحث كانت كما يلي:

الباب الأول: الدراسة النظرية: قسمنا هذا الباب إلى ثلاثة فصول وتطرقتنا فيه إلى مايلي :

الفصل الأول: والذي كان محوره الجماعة والعلاقة الاجتماعية حيث تطرقنا إلى مفهوم الجماعات والعوامل التي يجب أن يراعيها قادة الجماعات للنهوض بالأعضاء نحو الرفع من القدرة الإنتاجية وبذلك يساهمون في تقدم المجتمع بالرفع من مردودية الفرد والجماعة .

ليكون الفصل الثاني: حول أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي تطرقنا فيه إلى مدى الارتباط لتحقيق أعلى نتائج لبرنامج التربية البدنية والرياضية ارتباطا وثيقا بالتخطيط الجيد للدرس، الذي يعتبر وحدة متكاملة الأهداف، وله أساليب وطرق ومنهجه الخاص به .

أما الفصل الثالث: فقد تطرقنا فيه إلى المراهقة وارتأينا في هذا الأخير إلى مفهوم المراهقة وأطوار المراهقة وخصائص الفئة العمرية (12-15) سنة ومشاكل المراهقة المبكرة، حتى يتسنى لنا الإمام بجميع جوانب الموضوع .

وفي الباب الثاني: جاءت دراستنا التطبيقية التي تحتوي على ثلاثة فصول وهي كما يلي :

الفصل الأول تناولنا فيه طرق منهجية البحث، عينات ومجالات البحث، أدوات البحث، شروط العلمية للبحث، مواصفات الاستمارة الاستبائية نظرا لطبيعة البحث اعتمدنا على المنهج الوصفي واستخدمنا الاستمارة الاستبائية وبعد ذلك قمنا بجمع النتائج ثم تحليلها كما قمنا بالتطرق إلى صعوبات البحث والوسائل الإحصائية.

الفصل الثاني: قمنا في هذا الفصل بعرض وتحليل النتائج ومناقشة الاستمارات التي وزعة على التلاميذ وتناولنا فيه مناقشة فرضيات البحث والاستنتاج العام .

2-الإشكالية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في الحياة الإنسانية جمعاء كغيرها من العلوم التي تهتم بدراسة الإنسان ذاته، فقد اكتسبت الرياضة مكانتها منذ القدم وأخذت تتطور شيئا فشيئا إلى أن أصبحت تدرس كمادة أساسية في التعليم .

- كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية التلميذ وتتميز بالتأثير المباشر على سلوك والتصرفات وتحويلها من تلقائية موروثية إلى سلوكيات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو فطرة متفتحة على محيط بأبعاده.

- و التربية حسب مفهومها عبارة عن تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية وذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والمجتمع والتربية البدنية والرياضية جزء كامل من التربية العامة ووسيلة لتحقيق أغراض المجتمع وميزان يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية وكذا من الناحية الاجتماعية وباعتبار أن التربية البدنية والرياضية قيمة اجتماعية لها خصوصياتها وقادرة على أن تلعب دورا مهما ومؤثرا فيما يتعلق بتحقيق الأهداف الاجتماعية للتلميذ على أساس أن الإنسان مخلوق اجتماعيا بطبعه لا يستطيع أن يعيش بعيدا أو معزولا، الأمر الذي يفرض على التربية البدنية والرياضية مسؤوليات كبيرة تختص بالعلاقات الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ فلكل فرد دوره الاجتماعي ومكانته الخاصة، كما أن التفاعلات التي تحدث بين الأفراد تساعد الفرد على كسب عدة مؤهلات كبقائه ضمن الجماعة، فيجد الفرد نفسه متكيفا مع جماعة الزملاء وتتطور العلاقات معهم بمرور الزمن وتزداد الصداقة والأخوة بين الأفراد، ومن خلال الجماعة يشبع الفرد حاجاته المختلفة وقد يكون كل هذا على عاتق التربية البدنية والرياضية، هذا ما أدى بالمؤسسات التربوية بأخذ كل هذا بعين الاعتبار، وجعل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأكاديمية الأخرى، وتعتبر المؤسسة التربوية حقلًا خصبا لمنع علاقات مختلفة بين التلاميذ تحت تأثير التربية البدنية والرياضية ومن خلال هذا ارتأينا طرح التساؤل العام التالي :

- هل للعلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ اثر على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية؟

ومن خلالها نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

- هل لشخصية الأستاذ أثر على ممارسة التلاميذ الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل للتكوين الأكاديمي للأستاذ التربية البدنية والرياضية دور لاندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ لأجل الاندماج خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

3-الفرضيات:

- الفرضية العامة :** إن طبيعة العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ فيما بينهم لها تأثير على الممارسة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- الفرضيات الجزئية:**

- لشخصية الأستاذ اثر على ممارسة التلاميذ الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية .
- للتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو اندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في ربط العلاقات بين التلاميذ لأجل الاندماج خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

4-أهداف البحث:

- كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه التلميذ نحو الحصة
- معرفة أهمية ممارسة النشاط البدني داخل المؤسسة لدى التلميذ .
- معرفة مدى فاعلية التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ.

5-أهمية البحث: نظرا لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وكذا الدور الذي يلعبه الأستاذ في

- توجيه التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى أهمية البحث فيما يلي :
- إبراز العلاقة الاجتماعية الموجودة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ وأثرها على ممارسة التلاميذ لحصة الرياضة
- تسليط الضوء على دور أستاذ الرياضة في إعداد الطالب صحيا نفسيا واجتماعيا .

-إبراز أهمية التكوين الجيد للأستاذ ودره في التحكم على سير حصصه بشكل جيد.

6-أسباب اختيار الموضوع:

تتلخص الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع فيما يلي :

- قلة الدراسات التي تناولت موضوع العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ وأثرها على ممارسة التلاميذ لحصص التربية البدنية والرياضية .

- تدعيم مكتبة المعهد ببحوث جديدة تتطرق إلى الأبعاد النفسية والاجتماعية

- الأهمية القصوى التي تربط المعلم بالمتعلم.

7-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

العلاقة اصطلاحاً: هي الارتباط الموجود بين عنصرين أو شيئين أو ظاهرتين أو أكثر (بدوي احمد زكي: 1978، ص167).

المجتمع اصطلاحاً : كلمة مجتمع مشتقة من اللغة الفرنسية القديمة *communité* والتي هي مشتقة من (*communitas* اللاتينية *cum*) وهو مصطلح واسع للزمالة أو المجتمع المنظم . وارتبط مفهوم المجتمع المحلي شأنه في ذلك شأن معظم المفاهيم السوسولوجية التي اشتقت منه لغة الحياة اليومية بمعاني كثيرة ومتعددة

العلاقة الاجتماعية : هي علاقة متكاملة في أقوال الناس وصلة بعضهم ببعض وظروف حياتهم ومجالات معيشتهم وأعمالهم المتبادلة (خير الدين علي عويس 1997، ص302)

أستاذ التربية البدنية والرياضية : هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمل تربوي على الوجه الأكمل نتيجة كل أو بعض العناصر الآتية : المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه، الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن الممارسة الفنية و التطبيقية و القيام بأبحاث علمية و نشر نتائجها (جبرائيل بشارة: سنة1978، ص27)

-التربية البدنية و الرياضية: هي التي تشمل الفرد من كل النواحي من مهارات و عادات و معارف و معلومات و معاني و سلوك اجتماعي مميز، من خلال الأنشطة البدنية و الألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو المدرسة أو النادي (تشارلز بيوكر: سنة 1964، ص29)

-التلميذ (المراهقة): يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) (عبد الرحمان الوافي ,وزيان سعيد : دون تاريخ.ص49)

وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها. (محمد السيد محمد الزعبلأوي: سنة 1998.ص14).

-اصطلاحا : والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب* ستانلي هول* هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرش (عبد المنعم المليحي وحلمي المليحي : 1973ص301) ويرى مصطفى زيدان في مراهقة* تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو تبدأ من الطفولة وتنتهي بسن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات (محمد مصطفى زيدان: 1995ص231)

وحسب* دورتي روجرز* المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة (محمد مصطفى زيدان: ص158)

8- الدراسات السابقة والمثابفة:

تعتبر الدراسات السابقة منصة انطلاقة جيدة لأي موضوع يتم طرحه للبحث ، ففي بحثنا اعتمدنا على عدة دراسات من أهمها الدراسات السابقة فقد وجدنا تشابه في منحنى الموضوع وأهدافه والاختلاف يكون فقط في العينات المدروسة وركزت الدراسات السابقة على المرحلة الثانوية من خلال مشاكل الأستاذ التي يعانيتها وأثرها على المراهق، وبعد

اطلاعنا على جملة من الدراسات المتوفرة عبر مكتبات جامعات وهران- مستغانم - الجزائر وجدنا مجموعة منها نلخصها فيما يلي:

*دراسة بعنوان: "مدى فاعلية التربية البدنية والرياضية في بناء بعض العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الوادي"

من إعداد الطلبة : حسام الدين غوار ، محمد أيوب قرزي ، مسلم شاعر لعيس تحت إشراف الأستاذ : شوقي قدارة ،
دفعة 2011/2010

الإشكالية: هل لتربية البدنية والرياضية فاعلية في بناء بعض العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

اعتمدوا الفرضية التالية: للتربية البدنية والرياضية فاعلية تؤدي إلى بناء بعض العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

وتوصلوا إلى النتائج التالية :

- مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في إعداد التلميذ نفسيا واجتماعيا وبدنيا
- ممارسة التلميذ الثانوية لحصة التربية البدنية والرياضية تساهم في بناء وتطوير بعض العلاقات الاجتماعية لديهم .
- من خلال الحصة يستطيع التلاميذ التفاعل فيما بينهم بطريقة ايجابية والرياضة بما تحويه من العاب جماعية ترمي إلى خلق روح التعاون وتوطيد العلاقة بين التلاميذ وتسهل عملية الاتصال والتجاوب.

*دراسة بعنوان: "دور الأستاذ التربية البدنية والرياضية في التأثير على اتجاهات التلاميذ نحو حصته -المرحلة الثانوية-

من إعداد الطلبة بوخاري سلامة ، لكحل السعيد ، بن عمارة احمد تحت إشراف الأستاذ بدر الدين داسة ، دفعة

2004/2003

الإشكالية : إلى أي مدى يؤثر أستاذ التربية البدنية والرياضية على الاتجاهات التي يكوّنها التلاميذ نحو حصته؟

اعتمدوا الفرضية التالية: يؤثر الأستاذ على الاتجاهات التي يكوّنها التلاميذ نحو حصته .

وتوصلوا إلى النتائج التالية :

-إن لمميزات حصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في كسب التلاميذ لاتجاهات ايجابية نحو ممارسة تطبيقات هذه الحصة

-طريقة أداء الأستاذ خلال الحصة تلعب دور كبير في دفع التلميذ نحو ممارسة تطبيقاتها.

نظرة المجتمع لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير لتكوين اتجاهات التلميذ نحو ممارسة النشاط البدني داخل الثانوية .

*دراسة بعنوان: "الضغط النفسي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و مدى تأثيره على الجانب المعرفي للتلميذ

في المرحلة الثانوية دراسة ميدانية في ولايات الوسط الجزائر،البويرة، بومرداس"

من إعداد الطلبة توهامي جمال وأعمر ليلي عجو بوعلام تحت إشراف الأستاذ نافع سفيان، جوان 2004.

الإشكالية :مدى قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على أداء مهامه في ظل الضغوطات النفسية و آثارها على

التحصيل المعرفي للتلميذ المراهق؟

اعتمدوا الفرضية التالية: الحالة النفسية الغير مستقرة الناجمة عن الضغط النفسي الذي يعاني منه أستاذ التربية البدنية و

الرياضية تؤثر بصورة سلبية على مردوده من الجانب المعرفي التحصيلي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

وتوصلوا إلى النتائج التالية: إن الأستاذ لا يستطيع تقديم ما لديه من إمكانيات في ضوء عدم وجود اهتمام حقيقي من

طرف الإدارة من حيث التجهيزات والمياكل القاعدية التي تعتبر بوابة للعمل والنشاط المشجع على تنفيذ البرامج المسطرة

على أكمل وجه.

- تمهيد:

يمر الفرد خلال تنشئته الاجتماعية المتعددة بانتسابه لعدة جماعات أولها جماعة الأسرة ثم جماعة اللعب مع الأصدقاء ثم المدرسة ثم جماعات الهوايات الخاصة والجماعات الرياضية، الدينية، السياسية، المنظمات الاجتماعية و الاقتصادية، كل هذه الجماعات تكسب الفرد خبرات ومهارات في مواقف مختلفة خلال تفاعله الاجتماعي، وعليه كثيرا ما تقاس شخصية الفرد ونضجه بالجماعات التي ينتسب عليها في المجتمع. وما يهمننا هنا هو الإلمام بمفهوم الجماعات والعوامل التي يجب أن يراعيها قادة الجماعات للنهوض بالأعضاء نحو الرفع من القدرة الإنتاجية وبذلك يساهمون في تقدم المجتمع بالرفع من مردودية الفرد والجماعة.

1- مفهوم الجماعة :

يعرف "كرتش" و "كرتشفيلر" الجماعات بأنها شخصان أو أكثر توجد بينهم علاقة سيكولوجية صريحة.

ويعرف "كاتل" الجماعات بأنها مجموعة من الكائنات يستخدم تواجد الكل فيها إشباع بعض حاجات كل منهم.

ويعرف "نيوكت" الجماعات بأنها شخصان أو أكثر يشاركان في المعايير المتصلة بموضوعات معينة

، وتتشابه أدوارهم الاجتماعية تشابها وثيقا. أي انه في نظر "نيوكت" لا تقوم الجماعة إلا إذا كان الأفراد يشاركون

بعضهم البعض الآخر في معايير معينة ، ويستطيع أن يتوقع كل منهم سلوك الآخر توقعاً واضحاً إلى حد كبير أو قليل .

(مصطفى القاضي، محمد مصطفى زايدان، 1981م ص35-36).

ويرى "جيلفورد" أن الناس يجتمع بعضهم مع بعض على أساس: (جيلفورد، بدون، ص229)

- ظرف موضوعي مشترك مثل المكان الجغرافي .

- الاشتراك في مجموعة من القيم، والاتجاهات مثل معتقدات المحافظين والأحرار.

- القيام بأعمال أو ادوار سلوكية متماثلة مثل العمل في المصنع .

- الشعور المشترك بالانتماء مثل شعور طلبة الجامعة بأنهم والجماعة التي تضمهم شيء واحد

ويرى "زاندان" أن الجماعة هي : جمع من الناس الذين يتميزون بصفات أو خصائص عامة مشتركة .

ويعرف "ستوارت" الجماعة بأنها جمع من شخصين أو أكثر يرتبطون معا عن طريق التفاعل ، والتركيز حول مجموعة من

المصالح المشتركة. (طلعت إبراهيم لطفي: بدون ، ص83-84)

2- خصائص الجماعة :

إن حدوث التفاعل الاجتماعي داخل الجماعة عن طريق أداة الاتصال أو العلاقات التي تكون تحت غطاء سياسي ، اقتصادي ، تربوي ، أو رياضي، أو وحدة خصائص مثل: النوع ، الجنس العمل ، أو انتماء معين أو وحدة نشاط ثقافي أو رياضي ، وللجماعة هذا المنظور خصائص مختلفة حسب محمود فتحي عكاشة 1998. (محمود فتحي عكاشة: 1998، ص21).

-نذكر أهمها فيما يلي :

- عضوية فردين أو أكثر وحدث تفاعل اجتماعي متبادل بين أفرادها.
- وجود معايير، معتقدات، قيم، دوافع، وميول مشترك.
- بناء اجتماعي ثابت يحدد تكوينها الداخلي ويميزها عن الجماعات الأخرى
- دور اجتماعي محدد ومكانة معينة لأفرادها، فضلا عن أهداف مشتركة تسعى الجماعة كوحدة واحدة لتحقيقها.
- أداة اتصال بين أفرادها تسهل عملية التفاعل الاجتماعي بينهم .
- علاقات صريحة بيئية، سياسية، اقتصادية، أو وحدة خصائص أو نشاط.
- ضابط اجتماعي يقنن سلوك أفرادها وفقا لمعاييرها.
- شعور مشترك بالانتماء بين أفراد الجماعة .(حامد عبد السلام زهران: 1977، ص58)

3-أنواع الجماعة :

قبل التطرق إلى أنواع الجماعات ارتأينا ذكر وتعداد الأسس التي يقوم عليها بحثنا وهذه الأسس هي :

- الحجم: ويتعلق الأمر بعدد الأفراد المنتمين لهذه الجماعة.
 - الاستمرار: وهو فترة دوام هذه الجماعة ويعني هذا الوقت الذي يمضيه الأفراد الجماعة مع بعضهم.
 - التكرار: وهو استمرارية التفاعل وتقارب حدوثها.
 - الاختيار: ويرجع إلى حرية الانتماء للجماعة، فنحن مثلاً ننتهي إلى أسرنا بصور آلية، أي بمجرد الولادة ، وهناك جماعات نذهب إليها طوعاً، كانتماء الجماعة ثقافية في الكلية.
 - التجانس: وهو اشتراك الأعضاء في خصائص معينة.
 - الطبيعة: وهو كيفية نشأة الجماعة ولا يتعلق الأمر بإرادة الفرد أو الجماعة
 - المكان الجغرافي: وهو نطاق عمل الجماعة.
 - طبيعة العلاقة الاجتماعية: نوع العلاقات التي تجمع بين أفراد الجماعة.
- الأهداف: هناك جماعات ذات أهداف مقبولة "الهلال الأحمر" وهناك جماعات تتبنى أهداف غير مقبولة في نظر المجتمع الذي يعيشون فيه.
- النظام: جماعة رسمية كرؤساء العمل وجماعة غير رسمية كالأصدقاء. (محمود فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي: 1997، ص11-13)
- تعتبر هذه الأسس العوامل المحددة لنوع الجماعة، ومن بين أنواع الجماعات ما يلي:

-3-1- الجماعة المرجعية :

هي تلك الجماعة التي تحاول مقارنة سلوكنا بما تراه اصح ، ونحكم على سلوكنا من خلال معاييرها أو هي " جماعة يرجع الفرد إليها في تقويم سلوكه الاجتماعي ، ويتأثر سلوك الفرد بالجماعة المرجعية تأثيرا واضحا ، كما انه يشارك أفرادها في اتجاهاتهم وقيمهم ودوافعهم الاجتماعية ومستوى طموحهم وأيضاً أدوارهم وعاداتهم وسلوكهم الاجتماعي " .

ولا يفوتنا ذكر بعض العوامل التي من شأنها أن تقوى علاقة الفرد بالجماعة المرجعية :

- زيادة مكانة الفرد في الجماعة كما يدركها الفرد .

- زيادة مقدار التعاون بين أعضاء الجماعة والفرد .

- زيادة مدى إدراك أهداف الجماعة على أنها مشتركة بين أعضائها. (محمود فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي: 1997

، ص24)

-3-2- الجماعة الأولية:

يعتبر نموذج الأسرة أكثر النماذج تعبيراً فيما يتعلق بمفهوم الجماعة الأولية ، وهذا لأنه عدد أفرادها يكون غالباً اقل من 20عضو وتعتمد على العلاقات المباشرة بين أعضائها ، وبالتالي فهي : { جماعة تجمع بين أفرادها أواصر الصداقة والحب والمعرفة الشخصية ، وتربطهم ببعضهم علاقات مباشرة ووثيقة ، كما تتوفر فيها علاقة الوجه للوجه والاتصال الشخصي بين أعضائها ، وفيها يسود الحب والانصياع كمعيار للجماعة ن حيث تكون لها قدرة تطبيق القواعد الطابطة في سياسة الثواب وعقاب وفقاً لسلوك أفرادها } . (محمود فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي: 1997، ص26)

فهذه الجماعة تشبه الجماعة المرجعية لما لها من قدرة التأثير على سلوك الفرد ، وينتج تأثير الفرد لمعايير الجماعة لوجود أواصر المحبة والود التي تجمع أعضاؤها .

1-3- الجماعة الثانوية:

لعل أهم ما يميز هذا النوع من الجماعات هو كبر حجمها مقارنة بسابقتها، وبالتالي فإن علاقة الأفراد فيما بينهم تأخذ شكلا أكثر عمومية وسطحية، وهي: جماعات كبيرة إلى حد ما، لا يتوفر بين أعضائها الطابع الغير شخصي. فعلاقات أفرادها أكثر عمومية ودون تعمق أو انتظام في اللقاء، ومثلها أبناء الحي الواحد والمدينة الصغيرة أو القرية المحددة. كما نلاحظ غياب الاتصال المباشر وجها لوجه، ما ينجم عنه فتور في العلاقات بين الأفراد، وقد يزيد من هذا الفتور تباعد فترات حدوث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد. (محمود السيد أبو النيل: 1998، ص150)

3-4- الجماعة الرسمية:

من خلال التسمية يتضح لنا إن هذه الجماعة تتشكل وفق إطار رمي كجماعة العمل مثلا، وبالتالي فهي: { جماعة تتكون من المنظمات الرسمية لتحقيق أهداف معينة ترتبط بمصلحة تلك المنظمة، ويتم إنشاؤها بمقتضى قرار من سلطة رسمية أو قانون، وفيها يحدد دور كل فرد وفقا لطبيعة وظيفته، كما يبدو فيها تقسيم العمل بشكل أكثر وضوح ويظهر ذلك في تماشي أهداف الجماعة مع أهداف المنظمة الاجتماعية، وفي توزيع اختصاصاتها فضلا عن خصائصها البنائية المعينة التي تحدد طبيعة الاتصال بين الأفراد داخلها سواء ممثلي السلطة فيها الأعلى مركزا والمرؤوسين من أعضائها. فالأساس الذي تقوم عليه العلاقات هنا أساس تأدية المصلحة العامة أو المنظمة فهي تكتسي الطابع الرسمي ما يجعلها تبتعد عن الصيغة الحميمة وتبادل المشاعر وعمق العلاقات الاجتماعية(محمود فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي، 1997، ص27)

3-5- الجماعة الغير الرسمية:

فهذا النوع من الجماعات عكس الجماعة السابقة لان المبدأ الذي تقوم عليه العلاقات أكثر اجتماعي وتنشأ هذه العلاقات عن طريق الاختلاط المستمر ولفترة طويلة ، فهذا الاختلاط يمكن الأفراد من فهم بعضهم البعض وإدراك اهتماماتهم المختلفة ، الأمر الذي يقوي الرابطة بينهم ويؤكد هذا الرأي أنصار نظرية التحليل النفسي حيث جاء في كتاب "الوصل شيد لنجر" أن فرويد قال: { أن الوعي بوجود اهتمامات واحدة مشتركة يولد لدى أعضاء الجماعة الشعور بالوحدة و التضامن الأخوي و هو أساس قوتها الحقة } . (سول شيد لنجر ، ترجمة : سامي محمود علي 1970، ص61)

3-6- الجماعة التربوية

تعتبر التربية كل تغيير في السلوك يحدث للإنسان فالجماعة التربوية قد اشتقت وظيفتها من هذا التعريف لي أنها: { جماعة تحدث تأثير أو تغيير في سلوك الأفراد، سواء كانت هذه الجماعة رسمية أو تلقائية أو قد تختلف في الأعمار و الأجناس. كذلك فهي تتميز بعدم استمرار العضوية لكنها مستمرة بثقافتها، و إجمالاً فالجماعة التربوية نوع من الجماعات الصغيرة تتميز بخصائصها التربوية المقصودة و المقننة، سواء كانت رسمية أو تلقائية و أداها في ذلك الموقف التربوي الذي يحدث فيه التأثير المباشر على سلوك الفرد }

(محمود فتحي عكاشة ، محمد شفيق زكي ، 1997، ص27)

وكخلاصة لما سبق ذكره بالرغم من التعاريف المتوصل إليها فيما يخص أنواع الجماعات ، فان أمر تفريق جماعة عن أخرى يظل صعباً لتداخل النظام الاجتماعي .

4-4- معايير تصنيف أنماط الجماعة:

لتصنيف الجماعات إلى أنماط مختلفة وضع "زيندان" مقاييس تتكون من ثلاث محكات أساسية هي :

4-1- الوعي والشعور بالنوع: أي شعور الأفراد بان هناك آخرين يشتركون معهم في بعض الصفات أو الخصائص.

4-2- العلاقات الاجتماعية بين الأفراد: بمعنى وجود تأثيرات متبادلة بين فردين أو أكثر تشمل المشاعر

، والاتجاهات، والأفعال.

4-3- التركيز حول هدف معين: أي أن الوحدات الاجتماعية يتم إنشاؤها عن قصد بهدف تحقيق أهداف معينة. (

طلعت إبراهيم لطفي، ص89)

5-ديناميكية الجماعة :

علم ديناميكية الجماعة هو علم السلوك الاجتماعي، أي انه العلم الذي يبحث في خصائص الجماعة بقصد الوصول إلى فهم لطبيعة الحياة الاجتماعية، إلا أن الباحث في ديناميكيات الجماعة لا يجري بحثه في فراغ اجتماعي، وهو لا يكتفي بالوصول إلى فهم نظري شامل متعمق، بل إن من واجبه أن يبحث في أحسن الطرق لتحويل النتائج النظرية إلى أساليب عملية في مجال العمل الجماعي .

ويعرف "bonner" علم ديناميكية الجماعة بأنه ذلك الفرع من علم النفس الاجتماعي الذي يبحث في تكوين وفي تغيير بناء الجماعة ووظائفها، بحيث تصبح ذاتية التوجيه ولا تتغير بصورة آلية ولكن نتيجة لجهود أعضائها في حل مشكلاتهم وفي إشباع حاجاتهم، فالجماعة الديناميكية هي عملية مستقرة من إعادة البناء والتوافق بقصد التخفيف من التوتر بين أعضائها وبقصد حل المشكلات المشتركة. (مصطفى القاضي، محمد مصطفى زيدان، ص60-61)

كما عرف "رونالد لويس" هذا الاصطلاح: {بأنه عبارة عن بحث في عمليات التفاعل داخل الجماعات الصغيرة} .

عبد الرحمان عيساوي: 1974، ص404)

6-جاذبية الجماعة :

إن جاذبية الجماعة هي محصلة القوى التي تدفع الأفراد للبقاء في الجماعات فمن ثم فإن الإدراكات والتوقعات والمعايير المشتركة تلعب دوراً حيوياً في هذه العملية. (محمد السيد أبو نبيل: 1985، ص 334)

7-تماسك الجماعة والعوامل التي تؤثر فيها :

معناها يتضمن شعور الأفراد بانتمائهم إلى الجماعة والولاء لها ، وتمسكهم بعضويتها ومعاييرها وتحديثهم عنها بدلا من تحديثهم عن ذواتهم ، وعماهم معا في سبيل هدف مشترك واستعدادهم لتحمل مسؤولية عمل الجماعة والدفاع عنها ، وقد حدد البعض تعريف التماسك على انه محصلة القوى الناجمة والتي تجذب الأفراد نحو الجماعة . (حامد عبد السلام زهران: 1977، ص 85)

وتتميز بعض الجماعات بالتماسك والاستمرار أكثر من غيرها من الجماعات، وأهم مميزات تكوين الجماعة ما يلي:

1-7-الاستمرار : ومن عوامل استمرار الجماعة واستقرارها ، فالجماعة التي لها مكان معين تكون في العادة أكثر استقرار واستمرار من غيرها ، ومن الأساليب التي تضمن الاستمرار ثبوت الأشخاص نسبياً-استمرار مادي- ويعني وضع اللوائح والقوانين وأعضاء الجمعيات بصفة رسمية أو شبه رسمية عن طريق تسجيل روابطها بحيث لها قوتها واستمرارها - استمرار شكلي- .

2-7-فكرة الجماعة : هي أن كل عضو من أعضاء الجماعة يكون مدركاً لطبيعة هذه الجماعة ، ومدركاً لطريقة تنظيمها وتكوينها ، وان يكون فاهماً لدستور الجماعة والأغراض التي ترمي إليها والعلاقات التي تربط أفرادها ببعضهم البعض ، فان فهم العضو كل هذا يمكنه أن يساهم في نشاط الجماعة مساهمة جيدة مستنيرة .

3-7-التصادم الخارجي : أي تصادم خارجي تواجهه الجماعة يؤدي بها إلى المغالاة والى التكتل لدفع الأذى المقبل ،فبالرغم مما كان في داخل "الملتزا" من خلافات بين الأحزاب فان هذه الخلافات زلت وحل محلها تكتل أمام الاحتلال العدواني الألماني ، وللتعاون أثره في تكوين الوحدة بين أفراد وقع عليهم اعتداء من مجموعة أخرى .

4-7-التقاليد : لكل جماعة منظمة تقاليد خاصة وطقوس ،وعرف قائم، وتتخذ التقاليد أشكالا كثيرة كالإعلام ، والشارات والملابس الخاصة والحفلات ، وأساليب السلوك كتحية الكشافة مثلا

5-7-التنظيم: قوة الجماعة بتوزيع العمل الداخلي توزيعا يتفق ومواهب الأفراد وأهداف الجماعة، ويقوم بتنظيم الجماعة عادة وإعطائها تكوينها شكلا خاصا قانون أو دستور يلزمه الأعضاء ضمنا لتحقيق أغراضها.

6-7-الشعور بالنجاح: شعور أفراد الجماعة بأنهم قاموا كجماعة بعمل ناجح فمن شأن النجاح في العمل الجماعي أن يشعر كل فرد بقيمته، إذ يمكنه أن يفخر بانتمائته لجماعة لها اثر واضح لان هذا يعاونه على الإحساس بالقوة.(الهادي عفيفي:، ص30-35)

8-العمليات العلاقات الاجتماعية :

لا يعيش الأفراد في مجتمع منعزلين متباعدين منفردين، لكنهم يرتبطون بعلاقات وروابط لا حصر لها تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتفاعلهم ورغبتهم واحتكاكهم ببعضهم وهذا التفاعل والاحتكاك عبارة عن عمليات اجتماعية تقوم بين الأفراد في المجتمع. فالعملية الاجتماعية إذن أوسع نطاقا من العلاقة الاجتماعية من حيث أن العلاقات هي نتيجة مباشرة للتفاعلات أو العمليات الاجتماعية.(مصطفى القاضي ، محمد مصطفى زيدان ،ص107)

8-1-معنى العمليات الاجتماعية :

عندما يرد ذكر الرياضة فان تداعيات معينة تتوارد على أذهان الناس ، أهمها شكل المنافسة الرياضية سواء كانت مبارزة على ارض الملعب أو في المسبح أو في المضمار بحيث يكون الهدف الرئيسي من وراء ذلك هو التنافس والصراع الأفضل

والأسمى والأقدر. فلقد كان التنافس الرياضي يصاغ من اجل قيم ووظائف اجتماعية كانت تشكل دوما فلسفة الرياضة وتوجهها الاجتماعي. والصراع الاجتماعي من العمليات الاجتماعية الأساسية للإنسان، والتي تمثل احد لأشكال للتفاعل الاجتماعي الناتج عن احتكاك وإيصال الناس، فان عمل الناس معا في سبيل تحقيق هدف ما أصبح هذا توافقا وتعاوناً، وإذا تنافسوا صار ذلك تعارضا بينهم. (أمين أنور الخولي: ص190)

8-2-2-أهم العمليات الاجتماعية: نقصد بالعمليات الاجتماعية أنماط التفاعل المتكرر التي توجد عادة في الحياة الاجتماعية. وتعبير آخر يقصد بالعمليات الاجتماعية الأنماط الهامة المتكررة للسلوك الاجتماعي الذي يميز التفاعلات بين الأفراد والجماعات. (طلعت إبراهيم لطفي، ص144) وستتناول فيما يلي العمليات الرئيسية التي تقوم بدور هام في الحياة المجتمعات وهي: التعاون، التنافس، التكيف، والصراع.

8-2-1-التعاون : لعل ما يتميز به الإنسان عند اتصاله بأخر هو ذلك التفاعل الذي هو أصل العمليات الاجتماعية ، والتعاون احد المظاهر الايجابية للتفاعل الاجتماعي .

تقدم الأنشطة ظروف ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين باعتبار أن الانجازات الرياضية في مجملها هي ثمرة تعاون ، والتآزر بين اللاعبين فيما بينهم ، كما أنها أيضا نتائج تعاون فريق من القادة { المدرب ، المعاون ، الإداري } ممن يقفون خلف الفريق ويشدون أزره. (أمين أنور الخولي، ص199) تعد عملية التعاون احد العمليات الاجتماعية التي تحدث نتيجة للتفاعل بين الأفراد في المجتمع، أو هو تلك الجهود المشتركة بين فردين أو أكثر من اجل تحقيق أهداف ومصالح مشتركة. (طلعت إبراهيم لطفي، ص146)

8-2-2-المنافسة: يستخدم تعبير منافسة استخداما موسعا وعريضا في الأوساط الرياضية، فيستخدمها المدربون والإداريون والمشجعون، فضلا عن الرياضيين، والتعبير منافس أو متنافس غالبا ما يكون بديلا أو مرادفا لكلمة رياضي،

كما يستخدم تعبير منافسة هو الأخير كاسم بديل للمسابقة، وتتحقق المنافسة عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما أو لتحقيق هدف معين. (أمين أنور الخولي، ص193)

ويمكن تعريف المنافسة على أنها الجهود التي تبذلها الأفراد أو الجماعات من اجل الفوز أو التفوق على بعضهم البعض والحصول على المكافآت ، أي أن التنافس عملية تراحم الأفراد والجماعات من اجل الحصول على نفس الأهداف والمصالح ، في الوقت الذي تكون فيه الفرص محدودة . (طلعت إبراهيم لطفي،ص149)

8-2-3- التوافق الاجتماعي : يتشابه مع مفهوم التكيف الذي يستخدم في مجال البيولوجي لتوضيح العمليات التي يتمكن بها الفرد من مجاورة ظروف البيئة من حوله .

واصطلاحا يعبر عن التغيير الايجابي في شتى المظاهر الاجتماعية المتصلة بالصراع ، وإسنادا إلى إطار العمليات الاجتماعية المتصلة بتوافق التي قدمها علم الاجتماع العام . (أمين أنور الخولي،ص194)

ويمكن تعريف التوافق بأنه احد العمليات الاجتماعية التي تفي بتحليل الصراع واستعادة التفاعل السلمي (طلعت إبراهيم لطفي،ص148)

8-3- معنى العلاقة الاجتماعية :

هي قيام علاقة بين فردين إذا كان وجود احدهما ونشاطه يؤثر في تصرفات الفرد الأخر في حالاته النفسية ، وتظهر العلاقة الاجتماعية في كافة ألوان النشاط سواء نشاط العمل أو التنافسي،أو الأسري الخاص.(مصطفى القاضي ، محمد مصطفى زيدان،ص111)

8-4- أنواع العلاقات الاجتماعية :

للعلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد في المجتمع عدة أنواع أهمها ما يلي:

8-4-1-العلاقة العارضة : يتصف هذا النوع بخلوه من المؤثرات الثابتة المحدودة وتعتمد هذه العلاقات العابرة ، مثل الحشد الضخم من الناس ولا يكاد يحس أفراده بأية صلة تجمع بينهم وبين بعضهم البعض .

8-4-2 العلاقة الطفيلية: هي اعتماد كل فرد على الآخر اعتمادا كلياً أو ما يقرب من ذلك مثل تطفل الأطفال على

إبائهم؟

8-4-3 العلاقة العامة: وتبدأ هذه العلاقات في مستويات عابرة لا تنطوي على حق الفرد أو واجب عليه من أمثلة

العلاقات التي تنشأ بين النزلاء الفنادق وزملاء الرحلة خلال أحاديثهم.

8-4-4 العلاقة المتبادلة: يقوم هذا النوع على بعض الاتجاهات النفسية المتبادلة التي تؤدي إلى المنفعة المشتركة، مثل

: المدرب باللاعب، والعامل بصاحب المصنع.

8-4-5 العلاقة الاجتماعية: يصل مستور العلاقات لذروته وغايته حينما يصل إلى مستوى الاجتماعي والعلاقة

الاجتماعية بأنواعها المختلفة هي:

- تأثير الفرد بالفرد الآخر.

- تأثير الفرد بالثقافة، وتأثيره فيها.

- تأثير الجماعة بالفرد والفرد بالجماعة. (مصطفى القاضي، محمد مصطفى زيدان، ص111)

9- مفهوم التنشئة الاجتماعية:

هي عملية تفاعل اجتماعي التي عن طريقها نكتسب طرق التفكير، والعمل الضروري للمشاركة الفعالة داخل المجتمع،

والتي عن طريقها نكتسب الثقافة لكل من نتمناه.

وتعرف بأنها عملية التعلم التي عن طريقها يكتسب الفرد المعايير والقيم والمهارات الضرورية للتصرف على نحو ملائم في

المجتمع. (طلعت إبراهيم لطفي، ص135) التنشئة الاجتماعية هي الاتصال بأنماط الثقافة ومركباتها فهي أمور تكتسب من

خلال النمو الاجتماعي (أمين أنور الخولي: ص207)

ويستعمل مفهوم التنشئة الاجتماعية بمعنى التعلم وسير التعلم إلى ما يطرأ على سلوك الكائن من تغير وتعديل يرجع إلى الخبرة والممارسة ، أو العلاقة المتبادلة بينه وبين العالم الخارجي عن طريق التفاعل ويتصف هذا التعديل أو التغيير الناتج عن التعلم بمقدار الثابت والاستقرار ، ويزيد من كفاءة الكائن على التعامل مع العالم الخارجي . (عطوف احمد ياسين: 1981، ص59)

10-علاقة التنشئة الاجتماعية بالنشاط الرياضي :

لقد استخلص "شيفر" في دراسة عن الرياضة والثقافة أفكار تفيد في أن الرياضة إحدى الآليات المهمة في عملية التنشئة الثقافية في المجتمع ، فهي تنتج النضج الاجتماعي لكل من الممارس والمشاهد ولو بدرجات محددة ظن وبذلك نجد وجهتي نظر أساسيتين في علاقة الرياضة بالتنشئة الاجتماعية .

غربية : تستند إلى وجهة النظر التي تعطي أولوية للعوامل النفسية والبيولوجية في عمليات التنشئة الاجتماعية للفرد .

شرقية : تستند إلى وجهة النظر الاشتراكية التي تؤكد أن تطبيع الأفراد المعاصرين تحت وعي الطبقة الاجتماعية أكثر مما يتم في الجماعة . (أمين أنور الخولي ، ص208-209)

11-مفهوم المشكلات الاجتماعية :

المشكلة الاجتماعية هي موقف مؤثر في عدد من الأفراد بحيث يعتقدون ، أو يعتقد الأعضاء الآخرون في المجتمع بان هذا الموقف هو مصدر الصعوبات والمساوئ ومن ثم تصبح المشكلة الاجتماعية موقفا موضوعيا من جهة وتفسيرا اجتماعيا ذاتيا من جهة أخرى . (محمد عاطف غيث: 1967، ص433)

ويذكر "هورتن" و"لسلي" بان المشكلة الاجتماعية يمكن تعريفها بأنها ظرف يؤثر في عدد كبير من الناس بطرق تعتبر غير مرغوبة ، مما يوجد شعور بأنه يمكن القيام بعمل ما ، من خلال الفعل الاجتماعي الجماعي . (طلعت إبراهيم لطفي، ص212)

12-الرياضة والمشكلات الاجتماعية:

اعتبر عدد كبير من منظري اجتماعيات الرياضة ، موضوع المشكلات والأمراض الاجتماعية في الرياضة احد الموضوعات الرئيسية في اجتماعيات الرياضة والتربية البدنية ، ولقد تأكد ذلك من خلال الاهتمام الواسع بالبحوث الوظيفية التي تستند على افتراض أن للرياضة وظيفة مهمة يمكن أن تحققها في تعاملاتها مع المشكلات الاجتماعية ،ولقد تناولت البيئة المعرفية لاجتماعيات الرياضة إسهامات الرياضة والأنشطة الرياضية فيها مثل : التكيف الاجتماعي ، التطبيع الاجتماعي ، الطبقة والحراك الاجتماعي ، الأقليات

، الجنوح ، والانحراف ، شعب مشجعين ، والحشد الرياضي الزائد ، وكيف ساعدت الرياضة في حل بعضها والتخفيف من حدتها ، وخاصة في محيط الشباب . (أمين أنور الخولي ، ص2012)

13-تصنيف المشكلات الاجتماعية:

صنف "انكلز" المشكلات الاجتماعية المتكررة التي تواجه في المجتمع إلى ثلاث مجموعات أساسية ، تتعلق كل منها بنمط التكيف مع حقائق الحياة الاجتماعية وهذه المجموعات الثلاث هي

-المجموعة الأولى: هي المشكلة الناجمة عن التكيف مع البيئة الاجتماعية الخارجية.

-المجموعة الثانية: وتعلق بإشباع الاحتياجات الإنسانية الفردية لأعضاء المجتمع، فالمجتمع لا يستطيع الاستمرار إذا لم يلبى حاجيات أفراد.

-المجموعة الثالثة : وهي مجموعة التي يتحتم على كل مجتمع مواجهتها والعمل على حلها ، فالإنسان لاستطيع البقاء في بيئته الطبيعية دون حياة اجتماعية . (الكس انكلز، ترجمة محمد الجوهري: 1975، ص122)

-خلاصة:

بعد تطرقنا إلى مفهوم الجماعة كمحاولة لمعرفة مختلف الجوانب المحددة لهذا المفهوم من حيث النوع ، الخصائص ، والنمو، تمكن لنا من خلالها قراءة سلوكيات الأفراد ومدى تأثير الجماعة في تعديلها ، من خلال الأدوار التي يقومون بها والمراكز التي يحتلوها داخل الجماعة في تفاعل مستمر مضبوط بينهم بالمعايير المرجعية للجماعة .

وتظهر أهمية الانتماء إلى الجماعة من خلال دافعية داخلية بغرض إشباع حاجات نفسية واجتماعية

، كالشعور بالأمن والانتماء وتأكيد الذات .

تمهيد :

نظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية في حياتنا العصرية وتأثيرها في إعداد شخصية الفرد إعدادا شاملا ومتزنا ، وهذا ما جعل الدول الحديثة تولي اهتماما كبيرا عند وضعها لبرامجها التعليمية . ويرتبط تحقيق أعلى نتائج لبرنامج التربية البدنية والرياضية الموضوعة ارتباطا وثيقا بالتخطيط الجيد للدرس ، الذي يعتبر وحدة متكاملة الأهداف ، وله أساليب وطرق ومنهجه الخاص به .

1- التربية عامة :

إن الإنسان الإجتماعي بطبعه لا يمكنه أن ينشأ بعيداً عن الجماعة، لأنه يحتاج و منذ ولادته إلى من يرباه و يرضى شؤونه حتى يصبح قادراً على شؤونه و معتمداً على نفسه و أن يكون عضواً صالحاً في المجتمع الذي يعيش فيه و عليه لا يمكن أن يحقق الإنسان هذه الغايات من دون حدوث له عملية التربية التي ترافقه من يوم ميلاده إلى يوم وفاته.

1-1- مفهوم التربية :

تمثل التربية ضرورة في المجتمع إلا أنه هناك إختلاف بين العلماء حول مفهوم التربية ، وهذا راجع إلى التربية تختلف من زمن إلى زمن و من مكان إلى مكان، فالتربية في الدول المختلفة تختلف عن التربية في الدول المتقدمة.

- تعريف التربية لغة :

من أجل إعطاء تعريف لغوي للتربية يجب التطرق إلى تعريفها في اللغة الأجنبية وتعريفها في اللغة العربية.

* تعريف التربية في اللغة الأجنبية :

وهي مشتقة من الكلمة اليونانية EDUCATION" إن أصل كلمة تربية يرجع إلى الكلمة الإنجليزية و التي تعني إستخراج المعاني الفطرية لدى الطفل لأن الطفل لما يولد بفطرته أين يتواجد له ملكات و EDUCAT قدرات و مهارات، و التربية تعمل على إستخراج هذه القدرات من أجل تطويرها و تقويتها لصالح الفرد في حد ذاته و لأسرته ومجتمعه و وطنه". (أحمد محمد طيب، صفحة 20)

و التي تعني القيادة أي قيادة EDUCERE هي مشتقة من الكلمة اللاتينية EDUCATION- كما نجد أن الطفل يهدف إرشاده إلى ما ينفعه و ما هو صالح له و ما هو غير صالح له.

و أيضا قيادته للتعليم. (شبل بدران، 2003، صفحة 38)

و هي كلمة يونانية تنقسم إلى قسمين: LA PEDAGOGIE- أما المصطلح الأجنبي الثاني فهو

-Pedos: وتعني ولد

-Gogie : و تعني قيادة أو توجيه.

كانت تعني عند اليونان القدامى العبد الذي يقود الولد إلى المدرسة ولكن بدخولها إلى PEDAGOGIE- و كلمة

القواميس العربية إنتقل مفهومها إلى الشخص الذي يقود الطفل إلى أن يتعلم ويتربى أو إلى المدرسة. (بوفلحة غيات،

2004، صفحة 09)

-تعريف التربية في اللغة العربية :

نجد في المعاجم العربية أن أصل كلمة تربية يعود إلى ثلاثة أصول لغوية متمثلة في :

-ربى يربو : بمعنى زاد و نَمى.

-ربى يربي : بمعنى نشأ و ترعرع.

-رب يرب : بمعنى أصلح شأنه أو تولى أمره.

* و جاء في قوله تعالى : " إنك ترى الأرض خاشعة فإذا إنزلنا عليها الماء إهتزت ورتت " . (سورة فصلت)

وهذه الآية دلالة على نمو الأرض و الزيادة في عطائها. (شبل بدران، 2003، صفحة 38)

* و التربية بهذا المعنى اللغوي تعني إيصال الشيء إلى كماله يسيراً يسيراً و لما نأتي إلى تفسير هذه الجملة نجد أنفسنا أمام

كلمة شيء، فماذا نعني بكلمة شيء؟ إننا نقصد بها من هو الذي تتولى التربية إيصاله إلى كماله يسيراً يسيراً، و عليه

نلاحظ جهتين في الشيء: جهة الأحاد، وجهة الكثرة.

و بطبيعة الحال الشيء لا يجسد الآحاد فقط بل يجسد الكثرة أيضا لأن التربية بطبيعة الحال موضوعها الرئيسي هو الإنسان، و هذا الإنسان أو الطفل له إستعداداته و قابلياته وقدراته ومهاراته، فهو يمثل الكل و عليه التربية ترعى هذا الكل كوحدة واحدة، إلا أنها لا يمكنها أن ترعاه دفعة واحدة، بل ترعاه من حيث أجزائه، و هذا ما عنينا به بإصـال الشيء، و عليه ماذا نعني بـ : كماله؟

* نقصد به كمال الإنسان بطبيعة الحال إن الكمال كمال الله عزوجل، فهنا التربية لا تقوم بإيصال الإنسان إلى الكمال الكلي، بل توصله إلى مكان القوى العقلية و الجسدية و النفسية و الخلقية والدينية و الإجتماعية ... إلخ.

أمّا فيما يخص سيرًا يسيرًا فالتربية هنا لا يمكنها أن ترعى هذا الكل دفعة واحدة و توصله إلى كماله في وقت قياسي، بل تقوم بذلك تدريجيا أي وفق مراحل الإنسان من يوم ميلاده إلى حين وفاته. (عبد الله الرشدان، 1999، صفحة 24)

- تعريف التربية إصطلاحًا :

على الرغم من تعدد التعريفات المتعلقة بعملية التربية إلا أنه يمكن إجمالها فيما يلي :

* تعريف التربية عند بعض العلماء و المفكرين :

* ابن سينا : يرى أنها عملية دينية و دنيوية فالإضافة إلى تعليم القرآن معالم الدين أشار إلى ضرورة تعليمه عمليات الحساب و غيرها من العلوم الأخرى.

* أفلاطون : يرى أن الغرض من التربية هو أن يصبح الفرد عضوًا صالحًا في المجتمع.

* أرسطو : التربية هي أن يستطيع الفرد أن يقوم بكل ما هو مفيد في حالة الحرب أو السلم.

* ابن خلدون : يرى أن التربية هي مراعاة عقل المتعلم و إستعداداته (شبل بدران، 2003، صفحة 53)، بالإضافة إلى

هذه التعريفات يمكن تعريف التربية على أنها عملية تفاعل مستمر بين الإنسان و البيئة التي يعيش فيها بهدف إستخراج

إمكانيات الفرد، فالتربية بهذا المعنى تعمل على تكوين إتجاهات الفرد و تنمية وعيه بالأهداف السائدة في المجتمع و التي يسعى إلى تحقيقها. (أحمد محمد طيب، صفحة 21)

- لا يمكن أن نقول هذا التعريف هو تعريف مانع للتربية، لأن مصطلح تربية فيه إختلاف وتباين في مسألة تعريفه إصطلاحاً لأنه يمكن تعريفها من منظور آخر بكونها عملية نقل التراث الثقافي من الجيل الراشد إلى الجيل الناشئ بهدف تحقيق التكيف مع مبادئ و أسس المجتمع و تكيف الفرد مع نفسه و إعداده من جميع جوانب الشخصية بمعنى إعداده من الجانب العقلي و الجسمي و النفسي و الإجتماعي، و هذا لن يتم إلا عن طريق مساهمة منهج أو برنامج منظم، بلوغ الأهداف المرجو تحقيقها فالتربية على هذا الأساس هي عملية تشكيل لشخصية الفرد من جميع النواحي الجسمية والعقلية و الوجدانية والإجتماعية و الأخلاقية بصورة تكاملية، فالتربية هي ضرورة إجتماعية لا بد منها، بإعتبار أنها تحقق التفاعل بين الفرد و ذاته و بينه و بين المجتمع .

2- تعريف التربية البدنية :

التربية البدنية مركبة من مصطلحين هما "التربية" و "البدنية"، فلو أضفنا كلمة بدنية للتربية يصبح للتربية معنى جديد، حيث تشير كلمة بدنية إلى البدن، و هذا المصطلح يستعمل للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة مثل البناء البدني، الإعداد البدني، اللياقة البدنية، التعليم البدني، فهذه المصطلحات تشير إلى البدن كقابل للعقل.

و عليه إن التربية البدنية يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة مختلف أوجه النشاط البدني، التي بدورها تنمي جسم الإنسان فعندما يلعب الإنسان أو يمشي أو يسبح أو يتزحلق تحدث له في نفس الوقت عملية التربية، و عليه إن الإنسان يتربى عند ممارسته للأنشطة البدنية التي تقوي بدنه و تنميه، بحيث أنه يعد النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة ميداناً هاماً من ميادين التربية، و عنصراً هاماً في إعداد المواطن الصالح.

- و التربية البدنية بهذا المعنى هي ليست مجرد ألعاب تضاف إلى النظام المدرسي، بل هي جزء حيوي بالغ الأهمية في النظام المدرسي، و عن طريقة تكتسب المهارات والمعارف، و تحقق الأغراض التربوية.

3- علاقة التربية البدنية بالتربية :

إن تاريخ الإنسان يبين لنا أن النشاط البدني هو أول درس تعلمه في حياته، و لكن لم يتعلمه على تسميته الحالية، و إنما بطريقة عفوية و غير مباشرة، فقد عُرف الإنسان البدائي بتنقلاته و حركاته و جل ممارساته في الطبيعة و التي في مجملها كانت تعبير عن السعي لتحقيق غرض معين، أما البحث عن مكان آمن يحميه من أهوال الطبيعة، إما البحث عن الطعام لسد حاجاته البيولوجية، و من أجل تحقيق هذه الأهداف مارس الإنسان البدائي عدة ممارسات مثل الصيد و التسلق و السباحة و الجري و المشي و التي قام بتعليمها لأبنائه و بنى جنسه، و من هنا كانت نشأة الرياضة، و التي تعتبر قديمة قدم التاريخ، و عليه إعتبر أصل التعليم و التربية من جل الممارسات التي تعلمها الإنسان البدائي و قام بها، بحيث أخذت التربية البدنية و التي كانت تُعرف في ذلك الوقت بجل الممارسات التي يتعلمها الإنسان تلقائياً بهدف تحقيق غرض معين، بحيث كانت تهدف للإنسان البدائي عملية تربية غير مقصودة، و التي تجلت معانيها و إتضح مع تطور نظرياتها و قيمها وحدائث أساليبها، و من هنا يتبين لنا علاقة التربية بالتربية البدنية. (نوال ابراهيم شلتوت / مراد محمد نجلة،

2007، صفحة 11/10)

4- أهمية التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية كما أن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين ، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة ، التربية البدنية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ، والتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات ويمكنهم عقد صداقات مع زملائهم ، حتى يتسنى له تحقيق هدف أسمى في المستقبل. (احمد معروف، 2003، صفحة 18)

5 - التربية البدنية والرياضية في الجزائر :

في جويلية 1962 لم يكن في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف - المدير العام للتربية الوطنية - من طرف مفتش عام والأخير لا يهتم إلا بالرياضة المدرسية والامتحانات، وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للشباب فأنشئت وزارة الرياضة والسياحة التي لها المهام التالية :

الإشراف على التربية البدنية المدرسية والجامعية التكوينية، والإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية ، وتنظيم المنافسات الرياضية ، و كان دور الجزائر يمثل في إخراج الرياضة والتربية البدنية من التهميش الذي أصابها ، وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ، حيث أوكلت لها مهام البرمجة والإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية والتعبئة الجماهيرية . (دخان محمد ، بوخرص رمضان : 1994 ، ص 19 - 20)وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعات ن مما استدعى إصدار النصوص القانونية التالية كل جزائري له الحق في التربية والتكوين وبأنها إجبارية (المادة 5) ومجانبة (المادة 7) كما يلعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية لكن النمو الديمغرافي الهائل الذي تشاهده البلاد أثر كثيرا في تكوين المكونين وتوفير الهياكل والعتاد الأساسيين للتربية البدنية والرياضية من سنة 1978 إلى سنة 1987 ولم توجد إلا المعاهد الجهوية للتربية البدنية. والرياضية(بسيرايدي) و (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إطارات التربية البدنية والرياضية ، قدرة استيعاب المعهدين للطلبة 260 طالبا بدلا من 1340 سنويا .

مما أعطى فراغا كبيرا بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي والتقني في مادة التربية البدنية مما استدعى فتح فروع لتكوين الأساتذة المساعدين - PA - لسد هذا الفراغ سنة 1981 وفي عام 1982 أعطت وزارة التعليم العالي الإشارة لتكوين أول دفعات أساتذة تربية بدنية ورياضية بفتح معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر العاصمة و سطيف ثم تحولت إلى مستغمام ، وكذلك تم فتح معهد قسنطينة مؤخرا والمهام التي أوكلت لهم :

- ملاء الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمرحلة الثانوية

- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية والرياضية في معاهد التعليم .(دخان محمد ، بوخرص رمضان ، ص 27 - 28)

6-حصة التربية البدنية والرياضية :

6-1-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد ، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية ، النفسية ، الاجتماعية ، الخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامة مع مجتمعه ووطنه .

وحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة ن بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج داخل المجتمع والجماعات ، وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات ، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية ، فهي تضمن النمو الشامل والمتنم للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية ، وإدراج قدراتهم الحركية .(عبد الكريم صونيا ، زاوي حسيبة : 2002 ، ص 12)

6-2-مهام حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتنم للتلاميذ على مستوى المدرسة ، إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات :

1 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة .

2- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة..

3 - إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية ، الفيزيولوجية ،... الخ

4 - التحكم في القوام أثناء السكون والحركة.

5 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.

6 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

7- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية .

3-6-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية

الرياضية وطرق تدريسها:

- توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة

- الاهتمام بالإعداد الخاص

- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة

- تشجيع هواياتهم الرياضية

-تنمية القدرات المعرفية والوجدانية.(محسن محمد حمص : 1997، ص 14)

4-6-فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
 - المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،...إلخ.
 - التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
 - اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، و البدنية و أحوالها الفسيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية.
 - تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (محمود عرض بسيوني / فيصل ياسينالشاطي، صفحة 96)
- و مما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

6-5- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، و تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. (محمود عرض بسيوني / فيصل ياسينالشاطي، صفحة 111/112)

أ- الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تروياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، و تشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجيء، و عليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدلى التلاميذ.
- أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، و أن تؤدي و التلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، و ليس على هيئة تشكيلات.
- يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

ب- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، و لا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف، فمثلاً تنمية القدرات العقلية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات و المساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على

قسمين: (عفاف عبد الكريم، 1989، صفحة 506)

-النشاط التطبيقي:

و يقصد به نقل الحقائق و المفاهيم و الشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي، و يتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى و الألعاب الجماعية ككرة القدم، و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف. يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا و التدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة. و هذا بالاطافة إلى إتباع قواعد الأمن و السلامة.

-الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، و إعدادها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئية بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية. (محمود عرض بسيوني /فيصل ياسينالشاطي، صفحة 116/155)

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية. إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز و الانتباه، فيجب التهدة و الاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير و تشد انتباه التلميذ.

(أسامة كامل راتب، 1990، صفحة 161)

6-6- تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامج، و أنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.
- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2000، صفحة 203)

7- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.

- تحضير الأدوات عند بداية الحصّة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.

7-1- شروط حصّة التربية البدنية و الرياضية:

- يجب أن تتماشى حصّة التربية البدنية و الرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، و عامل الجنس و السن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:
- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصّة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى، و يجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي، و بصورة خاصة تمارين الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصّة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمارين أو الإسراع في البعض الآخر.
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها، و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة و المرح.
- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.

- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتفاء التمرين المناسب. (فايز مهند،

1987، صفحة 125/124)

7-2- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة، و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة تكون كما يلي:

- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- خلع الملابس و استبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- الذهاب إلى المكان المخصص لحصة.
- الاصطفاف لأخذ الغياب، و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
- الذهاب غلى مكان الاغتسال و استبدال الملابس. (فايز مهند، 1987، صفحة 128)

8-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا مهما و حيويا و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا و مهمة، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها ليصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، و إلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى .

كما أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم و يهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، و ذلك لان وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض و لكنه مرئي أولا و

حجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم و خطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهم، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا، و ذو الأثر الصحي و العقلي. (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: ص 65-66)

و بجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائدا اجتماعيا و يعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل و حلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية و من تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، و بالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد. 2004، ص. 197)

8-1-1- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

8-1-1-1- الشخصية التربوية للمدرس :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، و ذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج و الدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم و الأخلاق.

8-1-2- الشخصية القيادية للمدرس :

يقول ارنولد (ARNOLD) أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، و تخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل و هو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه و يعتقد ويليامز (WILLIAMS) أن دور معلم التربية البدنية و الرياضية فعال جدا و ذلك إيجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته و مدرسته و مجتمعه. ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية و الرياضية له دور على النمو الاجتماعي و العاطفي للتلميذ، و من الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ و المشاكل التي يعانون منها و الفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

و في دراسة قدمها وبيتي (WITTY) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ و طفل و مراهق تتصل بتصوراته عن توفير الأمان و تقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان و الألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف و التسامح).

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان و منحهم بعض الاهتمام. (أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون. ص. 33-34)

و قد أشار "عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة و هي: مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، مواصفات علمية، مواصفات عقلية..... و توفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا و قائدا أفضل، ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد و القيادة في أكثر من موضع و مناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه و سلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآيات الكريمة التالية "و انك لعلى خلق عظيم" القلم الآية (4)

"ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم و استغفر لهم و شاورهم في الأمر" (آل عمران159)

"ادع إلى سبيل ربك بالحكمة و الموعدة الحسنة و جادلهم بالتي هي أحسن" (النحل الآية125).

8-2-2- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

8-2-1- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشتراطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية و أدائها على أحسن وجه،و بما أن الأستاذ هو المسؤول الأول و الأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية (أمين أنور خولي،محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون، ص35،36)

-الأستاذ يجب أن يستطيع انجاز مهمات اجتماعية و تربوية ،و يسهم في تطوير جانب التكيف فيها و ينظم العملية التربوية باتجاهاتها الحديثة و يحسن استثمار التقنيات التربوية.

-يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية ، و ما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ ، وهي علاقة يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة ، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لأخر لتؤدي إلى تنمية القدرات ،وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق دوي الإبداع ، وتهيئ الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها ، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع .

-عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي .

-عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وان يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية ، وان هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف ، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يدعه أيضا ، فعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمتها على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع ، وكما نعرف فان موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ) ، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي ، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقصا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه.

8-3-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

8-3-1-فهم أهداف التربية البدنية والرياضية :

يتحتم على المدرس التربية البدنية فهم أهداف المهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة ، فان معرفة المدرس الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا النجاح في عمله اليومي ، وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية والرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها .

8-3-2-تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية :

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض ، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها :

احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم ، ويراعي عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والأدوات ، وحجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية . كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية

والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة. (أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون ،ص38،39)

8-3-3- توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية ، والقيادة الخاصة تتوافر في المدرس الكفء، هذه الخاصية لها اثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية .

والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية ، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها ، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به ، فهو موجود وسط يجب أن يؤثر به . (-أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون ،ص39)

8-4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

بجذا أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه ، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل لسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية ، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير ، وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي

(محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ،ص 20)

8-5-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية الرياضية اتجاه التقويم :

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها ، وللقياس ، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد اعد إعداد سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما انه قادر على كشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية (نثبيال كانتور . 1972،ص161)

8-5-1-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي :

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله ، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ، ولا يبقى حاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله ، ومحاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية ، وهذا بدوره سينعكس ايجابيا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر فاعلية بالعمل الذي يؤديه . (نثبيال كانتور ، ص161)

8-6-الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة ، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذ .

8-6-1- الخصائص الشخصية :

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمة ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول...) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ (رابح تركي. 1990، ص246) ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح الهدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إنجاز هذه الصفات فيما يلي:

8-6-2- الصبر والتحمل:

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة ، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا ، في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته .

8-6-3- العطف واللين مع التلاميذ :

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم لرغبة في اللجوء إليه والاستفادة كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

8-6-4- الحزم والمرونة:

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له. أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه .

8-6-5- الخصائص الجسمية:

- لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي :
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير .
- التمتع بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.
- أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه .
- يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.

8-6-6- الخصائص العقلية والعلمية :

- على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وان يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى التحليل سلوك التلاميذ، و تحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية.
- و من خلال ما سبق يمكننا تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما يلي: (محمد السباعي، ص38)
- أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم و يكون لهم التفكير مستقلا و حر.
- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل بالرغبة، و الجمع بين الناحيتين العلمية و العملية في عملية التعليم.
- على الأستاذ على أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.

- أن يكون واعياً بالمشاكل النفسية و الاجتماعية لتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.

- أن يكون واعياً بالمشاكل النفسية و الاجتماعية لتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.
- المثابرة دوماً للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع.

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور و التخيل و الاستنباط، بالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفاً بالمميزات التالية:

8-6-7-الإلمام بالمادة :

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع و الثقافة و الواثق بنفسه، كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له، و كذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ميالاً للإطلاع و تنمية المعارف، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات و المعارف الواسعة لدى الأستاذ. (محمد مصطفى

زيدان . ص60)

8-6-8-الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ و مشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم و أن يكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه و سرعة بديهته و تفكيره، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادراً على المناقشة و الإقناع يخلق الميل لمادته عند تلاميذه (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد ،ص16)

8-6-9- الخصائص الخلقية و السلوكية:

لكي يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال و أثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه و ذلك في معاملته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

أن يكون محبا لمهنته جادا فيها و مخلص لها.

- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من التوضيحات.

- أن يحكم بانصراف فيما يختلف عن تلاميذه، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

- يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.

- الأمل و الثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ و هذا لا يكون إلا بالثقة بالنفس.

8-6-10- الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها و الصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية و اجتماعية، واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف و رسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر أستاذا رائدا لتلاميذه، و قدوة حسنة لهم، و له القدرة على التأثير في الغيرة.

كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين و تفهم حاجاتهم، و تهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح و الطمأنينة في القسم.

و هو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا، و بالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية و عليه أن يساهم في نشاط المدرسة و يتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها.

9-واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

9-1-الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها، و هي في نفس الوقت تعتبر النشاطات و الفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية و الرياضية الجديد ما يلي :

-لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق و الاتزان.

-يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية و الرياضية.

-يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.(أمين أنور الخولي . 2002،ص152،153).

-يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم كأسس لخبرات التعليم.

-لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.

-لديه الرغبة في العمل مع تلاميذه و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

9-2-الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض

المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، و في نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و منها :

-حضور اجتماعات هيئة التدريس، و اجتماعات القسم و لقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.

-تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.

-تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.

-السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا.

-الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية.

10-أساليب التدريس:

هناك علاقة بين التربية البدنية و علم النفس و لذلك يقترح إيجاد طريقة لإظهار و حل المشاكل .

وتعتبر الأساليب التدريسية الوسيلة المستعملة لملا الفراغ الموجود بين الأستاذ و متطلبات التعلم كما يستوجب المعرفة الجيدة

للأساليب التدريسية و كيفية تطبيقها و عموما في حصة التربية البدنية و الرياضية

، هناك أساليب شائعة لاستعمالها و لكل أسلوب خصائص و مميزات سندرجها فيما يلي :

10-1-الأسلوب الديمقراطي :

تقوم القيادة الديمقراطية على أساس احترام شخصية الفرد، كما تقوم على حرية الاختيار و الإقناع، ويرجع هذا النوع من

القيادة القرار دائما للأغلبية دون تسلط و المعلم الديمقراطي هو الذي يشجع الآخرين و يقترح ولا يرفض رأيه، و يترك حرية

اتخاذ القرار، و اقترح البدائل و الحلول وهو الذي يراعي رغبات الآخرين و مطالبهم (مصطفى زيدان، منصور

حسين، 1979، ص 44) و يتطلع هذا النوع من الأساليب إلى

إشكال الحوار والمناقشات داخل الفصل المدرسي بتوفير النشاط والحيوية لدى التلاميذ ،أملا في تحقيق فعاليات الفعل فحركات المعلم والمهارة الحديث وطرح الأسئلة والتعليق على الأجوبة ،والحكم على أعمال التلاميذ وطريقة التدريس وكل هذه الصورة تكون بمثابة لترسيخ هذا الأسلوب في جو حجرة دراسية .

وفي هذا النظام يكون للتلميذ قيمة بحد ذاته فهو محور العملية التربوية تسود المدرسة أجواء الحرية، فجميع أفراد المجتمع المدرسي، متساوون في ممارسة حقوقهم والنقد الذاتي والأسلوب العلمي هو المتبع في حل المشاكل (صالح عبد العزيز.1981، ص288)

وهذا ما يميز هذه الطريقة في حصة التربية البدنية نشاط وحركة وحيوية ايجابية ، تعلم وتوفير ، والاعتراف بقدرات كل تلميذ على الإسهام في تصريف الشؤون العامة وإتاحة الفرصة لتحقيق ذلك بالفعل ، فيشارك الجميع فيما بينهم التلاميذ والمدرسون في تحقيق الأهداف وفي التخطيط للتنفيذ ، وتغدو العلاقة بين المدرس والتلميذ قائمة على التعاون وكذلك تبادل وجهات النظر والاشتراك في تحمل المسؤولية .

خلاصة:

يمكننا القول أن مهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليست سهلة و يسيرة كغيرها من المهام الأخرى، ذلك بأنه يتعامل بطريقة مباشرة مع أهم شريحة في المجتمع (المراهقة) من حيث التفاوت في مواهبهم و في قدرتهم العقلية و البدنية و ظروفهم الاجتماعية الخاصة، و عليه ينبغي أن يوفق بين هذه الفوارق جميعا، و أن يعمل على التكيف بما يتناسب و اختلاف الظروف التي يوجد فيها، و التي تفرض نفسها عليه في عمله، والسيطرة على حالته النفسية في ظل الظروف المهنية الصعبة أمام التلاميذ بحث تصبح تصرفات الأستاذ تحت مجهر المراهقين، فطريقته في التعامل معهم تكسبهم حبه و ميلهم لحصه أو العكس النفور و اللامبالاة.

تمهيد :

تعتبر المراهقة من أهم مراحل النمو في الحياة الفرد انصبت وجهات اهتمام علماء النفس والاجتماع وعلماء التربية على هذه الفترة وما يتعرض له المراهق من تغيرات وعقبات تجعله متوترا نفسيا ومع المحيطين به، خاصة وسط أسرته، لذلك يقال على هذه المرحلة أنها منعطف خطير في حياة الفرد، وتلعب ردود فعل الأسرة والمدرسة والمجتمع دورا هاما في تخفيف وتحقيق في أدائه النفسي والاجتماعي خلال هذه الفترة الحرجة من العمر أو رفع معدلات التوتر والمعاناة ومن ثم ظهور المشكلات النفسية والاجتماعية في المراهق. وتعد المراهقة أكثر مراحل النمو إثارة لدي الدارسين والباحثين في مجال العلوم النفسية والاجتماعية لما لها من طبة خاصة.

1 - مفهوم المراهقة

1-1- تعريف المراهقة لغة:

تعني كلمة مراهقة في اللغة الاقتراب والدنو من الحلم، بحيث يقال "رهق" بمعنى غشي أو لحق أودنا، وراهق (ariolla adolescent, 1975, p. 13) بمعنى قارب، والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم واكتمال الرشد.

بمعنى التدرج adolexere، وهي مشتقة من الفعل اللاتيني adolexere وكلمة مراهقة تقابلها باللاتينية نحو النضج الجسمي، العقلي، الانفعالي. (ميخائيل اسعد ابراهيم، 1999، صفحة 31)

1-1-2- تعريف المراهقة اصطلاحاً:

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية ذهنية، ولا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث نجد تضارب للآراء حول تعريفها فنجد هناك من يرى أن فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد (محمد عاطف غيث ، 1989 ، صفحة 18)، والبعض الآخر يراها على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً، وذا خبرة محدودة ويقترّب من نهاية نموه البدني والعقلي (سعيدة محمد علي هادر ، 1998 ، صفحة 329). يعرفها " راجح " علم إنما تلك المرحلة التي يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية، وقدرة الفرد على التناسل، وتنتهي بسن الرشد، وإشراف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج (سمير كامل أحمد، 1987، صفحة 35).

2- أطوار المراهقة:

1-2- مرحلة المراهقة المبكرة:

و يطلق عليها أيضا المراهقة الأولى، و هي تبدأ من سن 12 إلى 14 سنة من العمر (عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد : ص

و تمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفزيولوجية الجديدة بعام تقريبا ، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة ، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي و بالقلق و التوتر و بحدة الانفعالات و المشاعر المتضاربة ، و ينضج المراهق إلى الآباء و المدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم و يرفضهم .و يدفعه إلى الاتجاه نحو رفاقه و صحابته الذين يتقبل آرائهم و وجهات نظرهم .و يقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة و حادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم و وظائفه ، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن و مما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفزيولوجية و وضوح الصفات الجنسية الثانوية و ضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جناحها أو السيطرة عليها. (رمضان محمد القذافي ص:353-354)

2-2-مرحلة المراهقة الوسطى :

و هي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، و فيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي و الاستقلال الذاتي نسبيا ، كما تتضح له كل المظاهر المميزة و الخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى (عبد الرحمن الوائلي وزيان سعيد : مرجع سابق ، ص55).
. و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية :

- النمو البطيء.
- زيادة القوة و التحمل.
- التوافق العضلي و العصبي.
- المقدرة على الضبط و التحكم في الحركات. (أكرم زاكي خطايبية : 1997، ص 72-73)

2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة :

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، و تعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، (عبد الرحمن الوائلي و زيان سعيد :ص59). و هي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته و نظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من اجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه و مكونات شخصيته.

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة و الشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (رمضان محمد القذافي:ص357)

3-أنواع المراهقة:

لقد قسم ميخائيل ميخاريوس المراهقة إلى أربعة أنواع:

3-1-المراهقة المكيفة:

تنقسم هذه المرحلة بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع القرارات الانفعالية والسلبية وتتميز فيها علاقة المراهق مع الآخرين بالحسن والتفتح (محمد مصطفى زيدان، صفحة 155).

3-2-المراهقة الانسحابية:

تنقسم هذه المرحلة بالميل إلى العزلة والانطواء والتردد والخلل والشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي، وينصرف جانب كبير من تفكيره إلى نفسه، وحل مشاكله والى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في أحلام اليقظة، و خيالات مرضية، يؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يقرأها.

وسميت بالانسحابية لان الفرد ينشجب من مجتمع الرقاق حيث يفضل الانعزال والانفراد بنفسه، متأملا بذلك لذاته ومشكلاته. (محمد التومي الشيباني ، 1973 ، صفحة 141)

3-3- المراهقة العدوانية:

يكون المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية وسلطة المجتمع الخارجي كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني أما بصفة مباشرة أو غير مباشرة فيرفض كل شيء.

3-4- المراهقة المنحرفة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، وتتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع، ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي والعقلي. (محمد التومي الشيباني ، 1973، صفحة 142)

4- خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة :

4-1- النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع في قامته و اتساع منكبيه ، اشتداد في عضلاته ، و استطالة يديه، و قدميه ، و خشونة صوته والطلائع الأولى للحية و الشارب و الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كإخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين ، الشعور بالتعب و التخاذل و عدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد بالجسم ، و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي ، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها. (مجدي احمد محمد عبد الله : ص

(256)

4-2 النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير و النمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة و نجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية و لا شك أن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية و يساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم و شخصيته من ذكاء و قدرات عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية و الاتجاهات و الميول.....الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئه المراهق بتنشئة ما لديه من الإمكانيات الشخصية ومن ابرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهق أن الذكاء يستمر و لكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بحدوء، و يصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 18.15 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع أما المفتقدون أو الأذكياء فان نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين 2120 سنة و لكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن لا يمنع الإنسان من التعلم و الاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته. و تصبح القدرات العقلية أوضح ظهورا في مرحلة المراهقة ومن القدرات العقلية القدرة على التصور البصري المكاني، القدرة على التعلم و كذا اكتساب المهارات الحركية و غير الحركية.

كما ينمو الإدراك و الانتباه و التذكر و التخيل و التفكير....الخ . و تزيد القدرة على التخيل و يظهر الابتكار، و يميل المراهق إلى التعبير عن نفسه و تسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به، كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

4-3-النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار و الثبات الانفعالي ، و لذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة ، في بدايتها يبرز الميل للمرح و تنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ، و مظاهر الثورة الخارجية ، و يتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه و تعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل و تلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية ، و إذا ما تعرض الطفل في هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف و عدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على

النمو الفسيولوجي و العقلي و الاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس إن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي و القلق و الاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تحدد ملامحها بالثورة و التمرد على الوالدين و المحيطين به ، تذبذب بين الانفعالي الشديد و التبلد أو الهدوء الزائد ، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح و الحزن و الانقباض و التهيج و تفسير ذلك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين . و تبعا لمفهوم الكبار و ملاحظاتهم فان التعبير لانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم ، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي ، صارخ بنسبة تفوق الواقع و المقبول هو تعبير شديد و كثيف فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاحبة من الغضب و لقد وصف -HURLOCK انفعالات المراهقين كالآتي:

- عدم الثبات الانفعالي و قلة دوامها.

- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح .

- الشدة و الكثافة.

- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية و الولاء و الوفاق، و كذلك نمو نزعات دينية صوفية . (بوري و دمان، 2004، صفحة 100)

4-4 النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغاير لما كان عليه في فترات العمر السابقة، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته ، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذاته ، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته ، فهي مصدر غذائه و مصدر أمنه و راحته و هي الملجأ الذي يحتضنه ، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له ...ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب و أطفال الجيران وهكذا، إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة و ارتباطاتها، و يخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة وخارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة. وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران، نجد أن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه، فأني شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه

الكبار... الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة، و عند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا، و تنتهي مشكلة بمجرد أن تربت الأم على كتفيه، أو تأخذه في أحضانها و تسمح له دموعه.

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره و بجماعات معينة يشد و يزداد ولاؤه لها و تكون هذه العلاقات و الارتباطات في العادة على حساب اندماجه للأسرة و إحساسه بالأمن و بالراحة. تقوي رغبة المراهق في استقلال و التحرر من سلطة الأبوين و الكبار عموما كما تزيد رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير، ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تؤكد ذاته و تعامله على المساواة و من انتمائته إليها.

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق ، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات الزعامة و المثل العليا و هذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال (مجدي احمد محمد عبد الله:ص 257-259)

4-5-النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو انه يمشي بخطوات سليمة و حذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي و هنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر و هو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر ، و هذا أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور و ليس الغرض قصد آخر و هذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكيات غير مستحبة عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر. ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل أحر التزمت الديني ونبد المجتمع و بالأحرى الجنس الآخر و أما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون(مجدي احمد محمد عبد الله:ص 259)

4-6- النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم نمواً سريعاً "طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير متوازن ميل المراهق لأن يكون كسولاً خاملاً قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة والعمل المتواصل وعدم القابلية للتعب.

وذلك لأن النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمرهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق. فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيراً ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها. ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمانية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدراً من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقاً وانسجاماً، فيزداد نشاطه ويمارس المهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل:

ص (29)

5-مشاكل المراهقة المكبرة:

تتميز مرحلة المراهقة المكبرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والحجل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع (العدوانية) وقد يكون يبحث أيضاً على الامتثال فيتنجب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب ونستخلص أهم هذه العوامل في النقاط التالية (خليل ميخائيل عوض: ص

(72)

5-1- المشكلات النفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر و الاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق ، و الأساليب ، فهو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليم و أحكام المجتمع و قيمته الخلقية و الاجتماعية ، بل أصبح يمحض الأمور و يناقشها و يزينها بتفكيره و عقله ، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه و لا تقدر مواقفه و لا تحسن بأحاسيسه الجديدة ، لهذا فهو يسعى دون قصد في انه يؤكد بنفسه و ثورته و تمرده و عناده ، فإذا كانت كل من المدرسة ، الأسرة ، والأصدقاء لا يفهمونه و لا يقدرون قدراته و مواهبه ، ولا يذكر و يعترف الكل بقدرته و قيمته.

5-2- المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة ، إذا يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل و العرض على طبيب مختص ، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد ، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متابعتهم و هو ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس خاطئة و لان أهله لا يفهمونه (خليل ميخائيل عوض: ص 72)

5-3- المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنف انفعالاته وحدة اندفاعاتها، و هذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك غالى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق بنمو جسمه و شعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل و صوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو و الافتخار و كذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء و الخجل من هذا الطارئ.

5-4- المشكلات الاجتماعية:

يحاول المراهق إن يمثل رجل المستقبل ، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم ، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة ، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية و إلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق ما يلي :

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب ، و هذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به ، و التركيز على تمديد الذات و السلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس ، أما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة و ذل عن طريق القيام بأعمال تثبت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

5-5- مشاكل الرغبات الجنسية :

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي ، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر و إحباطها ، و قد يتعرض لانحرافات و غيرها من السلوك المنحرف ، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كمعاكسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات و الأساليب المنحرف (نعيم عادل و آخرون : 2008، ص 95-96)

6- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق :

تشير النتائج والبحوث المعنية بدراسة دوافع المشاركة أو الانسحاب من الرياضة وخاصة للأطفال والمراهقين إلا أن تلك الدوافع تتميز بالتعدد والتنوع، ومن أمثلة عن الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة في الرياضة، الرغبة في تحقيق الاستمتاع، والمشاركة واكتساب الأصدقاء، وتحسين وتطوير مهاراتهم والارتقاء والتقدم بمستوى اللياقة البدنية، وتحقيق خبرات النجاح

والتفوق، وقد استطاع كل من "ويس" و "بيتلشكوف" 1989 تصنيف أسباب مشاركة النشء في الرياضة إلى فئات أربعة هي :

- الكفاية .
- الانتماء .
- اللياقة .
- الاستمتاع (سعد جلال /علاوي محمد، 1996، صفحة 87) .

تحديد أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وتقسيمها إلى نوعين هي RUDIK ولقد حاول العالم البحث "روديك":

6-1- الدوافع المباشرة :

- الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة والصعبة .
- المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة، وجمال الحركات .
- الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا أو وقتا وخاصة إذا ارتبط بالنجاح .
- المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا لها من أركان النشاط البدني والرياضي .

6-2- الدوافع الغير المباشرة :

- ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد .
- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي .

7- خصائص الأنشطة الرياضية للمراهق :

لقد أكدت الدراسات والبحوث الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية، وان النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية من أخرى، وتحقيقا لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا

ينقطع على النشاط البدني لفترات طويلة، ولتحقيق هذا يكمن الاعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية وتحديد برنامج

التربية البدنية والرياضية وذلك بان يهتم بالجوانب التالية :

- رفع مستوى الأداء الرياضي .
- إتاحة الفرصة لتعلم القيادة والانضباط .
- تعلم القوانين والألعاب وكيفية ممارستها .
- تعلم كيفية الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (اسامة كامل /زاتب ابراهيم /عبد ربه خليفة، 1999،
صفحة 127) .

7-1- الدور الرياضي في مرحلة المراهقة :

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا، جسما ووجدانا، فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية التفكير و التنسيق بين ذلك الفعل و التصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما و عقلا و من الناحية الاجتماعية و النهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فاعلا في مجتمعه و محيطه ووطنه لذا استرعت في ذلك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو و قسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة و التي ندرجها كما يلي :

- تنمية الكفاءة البدنية .
- تنمية القدرة الحركية.
- تنمية الكفاءة العقلية.
- تنمية العلاقات الاجتماعية.

7-2- تنمية الكفاءة البدنية :

المقصود بما الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي و كذا الجهاز العصبي و العظام و المفاصل خاليا من التشوهات الجسمية بما أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن و النظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنوية لتقوية العضلات و المفاصل و تنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

7-3- تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل الجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النظير و أثرها ما اكتسبه الجسم من خفة و رشاقة و مرونة و قوة التحمل و سلامة آلية التنفس و غيرها من عناصر اللياقة البدنية و قدرات الدراسة كيفية التنمية الحركية برنامج خاص أيضا "العمر-الجنس" .

7-4- تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير أكبر على الخلايا الجسمية و تحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء تقوم بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية و التفكير العميق ليأتي بصورة مرضية إلا أن كان الجسم سليما تماما حيث إن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل و الإرادة و إن مجال الألعاب المختلفة الممارسة المهارات و طريقة اللعب و الخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير و تشغيل العقل.

7-5- تنمية العلاقات الاجتماعية:

أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات و صفات خلقية حميدة "كالصبر، قوت التحمل، الاعتماد على النفس، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة ، إنكار الأنانية ، المثابرة ، الشجاعة ، الحذر من الغير ، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق ، وحدة العمل، المسؤولية ، الترابط

الأسري ، اتخاذ مواقف المهمة....." و غيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد و تقوم شخصيته و تهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي (زعيتز بماء الدين و آخرون : 2007،ص16)

8-علاقة الأستاذ بالتلميذ المراهق :

عندما نتكلم عن العلاقة التي تنشأ بين المعلم و التلميذ من وجهة نظر أساليب التدريس ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين المعلم والتلميذ و لهذا يجب أن تكون هذه العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف و يستطيع التلميذ المشاركة في العمل ، يقول داريل ساندتوب "إن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس و الطالب فالتدريس الجيد يجب أن لا ينفصل عن العلاقات الشخصية المتداخلة و الجيدة (داريل ساند توب :ص192-193) و المدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم و يجب أن يوفر له المعارف ، و العادات الصالحة و القيم و الروح الوطنية يقول عمر بشير الطوي " يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم (عمر بشير الطوي 1980،ص 426)، ومن هنا فإننا نستنتج من اجل تحقيق التعلم لا بد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم وان يحس أن المعلم يحترمه و يقدره كشخص له كيانه ووجوده ، وقد اعتمد التدريس في القديم على المدرس أساسا حيث كان المدرس هو محور العملية التربوية ، أما دور المتعلم فيكون سلبيا متلقيا فقط ، ولا يجب أن يغفل عن ما يقوله المعلم حتى لا يفوته .

يقول عباس صالح السمرائي " كما تعني عملية التعلم خلق الدوافع و إيجاد الرغبة لدى المتعلم في البحث و التنقيب و العمل للوصول على المستوى الذي يؤهله ليصبح مرموقا في حقله (عباس احمد صالح السامرائي :1991، ص 50) .

خلاصة:

يمكن اعتبار مرحلة المراهقة مرحلة يتم فيها تكوين شخصية الأفراد و تحديد مقوماتهم ، وكلمة المراهق تدل على مرحلة النمو بين الطفولة و الرشد التي تسبب كثيرا من القلق و الاضطرابات النفسية حتى انه يشار إلى هذه الفترة بأنها فترة أزمة ففيها تتم التغييرات البيولوجية و الفيزيولوجية للجسم عموما كما يبلغ الفرد فيها الطفولة النهائية ، كذلك يتم فيها النضج العقلي حيث تصل نسبة ذكائه أقصى درجة لها في نهاية هذه الفترة ، كما تظهر الصورة الفردية بشكل بارز و متميز إذا تنمو القدرات العقلية و الميولات و تظهر لدى الفرد كثيرا من الفروق لدى الجنسين سواء من الناحية الجسمية أو العقلية أو الطبيعية فالبت تسبق الولد في النضج الجسمي و الجنسي ، إلا أن الولد يزيد عنها طولاً و حجماً ، كما أن البنت تظهر تفوقاً في بعض القدرات العقلية كالقدرات اللغوية في حين يتفوق الولد في القدرات العلمية و كذلك تجد خلافاً في الميولات و الاتجاهات بين الجنسين ، و تحتاج هذه الفترة إلى العناية الخاصة بالآباء و المربين من حيث أسلوب التعامل فلا بد أن تتاح الفرصة الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه و استعمال إمكانياته و قدراته الجديدة و إعطائه الثقة بنفسه دون الخروج عن موضوعات الجماعة و مثلها العليا.

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا ، وذلك بالاستعانة بالمرجع والمصادر المتمثلة في الكتب ، ورسائل الماجستير وكذلك مناهج التربية البدنية ، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا ، فإننا نتحول الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نخطط بالموضوع من هذا الجانب ، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على تلاميذ المرحلة المتوسطة، الذي يتمحور أساسا حول فرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات والنسبة المؤوية المرافقة لها ، وكذلك تمثيلها في أعمدة بيانية . وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث .

1-الهدف من الدراسة الميدانية:

كل دراسة علمية لا بد أن تبدأ انطلاقاً من أهداف محددة لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن حصر موضوع الدراسة وتحديد مختلف الوسائل والطرق التي تتم بواسطتها، ويمكن تلخيص أهداف الدراسة الميدانية فيما يلي:

-تدعيم الجانب النظري

-التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج

-الخروج بنتائج عامة حول الموضوع

معالجة بعض جوانب النقص التي لمسناها في الموضوع

-إعطاء الاقتراحات والتوصيات

2-الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في طبع وتوزيع الاستبيان على التلاميذ قمنا بإجراء دراسة استطلاعية أولية تمثلت في توزيع استمارات على عينة مختارة قوامها 22 تلميذ، وذلك للتأكد من فهم ووضوح الأسئلة المطروحة من طرف أفراد العينة ، وبعد جمعها تأكد أن التلاميذ استوعبوا محتوى الاستبيان ، بعد الأجوبة وبعد التقرب منهم هذا الأمر الذي جعلنا نقوم بتوزيع الاستبيان على كل أفراد العينة .

3-المنهج المتبع:

لقد اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات التحليلية.

3-1 المنهج الوصفي :

في هذا المنهج يهتم الباحث بدراسة الوضع الحالي للظاهرة التي لا بد أن تتوفر للباحث أوصاف دقيقة للظاهرة التي يدرسها قبل أن يشرع في الدراسة الفعلية التي تتطلب تطبيق وسائل دقيقة لتسجيل وتحديد الملاحظات والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير، وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حل المشاكل .

وتتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الميول و الآراء والمعتقدات عند الأفراد والجماعات و طريقة نموها وتطورها ، كما تهتم أيضا بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والرياضية وغيرها في جماعة معينة أو مجتمع معين .

4- المجال المكاني و الزماني :

4-1-المجال المكاني :

اسم المؤسسة	المكان
متوسطة عباس علي	عين الذهب
متوسطة القاعدة 1/5	السوق
متوسطة ايت عبد الرحيم	تيارت
متوسطة حمداني مليكة	تيارت
متوسطة عباس لزرقي	الرحوية
متوسطة عواد محمد	عين كرمس

أجرينا الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على ستة متوسطات على مستوى ولاية تيارت وهي :

4-2-المجال الزمني :

تمت معالجة البحث في الفترة الممتدة من شهر 10 مارس 2015 إلى غاية 25 مارس 2015 حيث شرعنا بالعمل من خلال تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية و توزيعها على العينة المختارة ، ومن ثم قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها .

5-مجتمع البحث :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصه أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تأخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع المسحوب من العينة وتمثل في الأساتذة العاملين على مستوى متوسطات ولاية تيارت والمقدر عددهم ب:123 أستاذا وكذا التلاميذ النظاميين والمقدر عددهم خلال السنة الدراسية الحالية 2145 تلميذا.

6-عينة البحث :

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا لمجتمع البحث ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها .
و يعود اختيارنا لهذه الفرق لإجراء الدراسة الميدانية بسبب وجود علاقات سواء بحكم الجوار أو بحكم وجود زملاء لهم علاقات طيبة مع محيط الفرق و هذا ما سهل علينا إلى حد بعيد إجراء الدراسة الميدانية.
و من أجل دراسة بحثنا هذا تم اختيارنا للعينة بطريقة عشوائية من تلاميذ التعليم الثانوي ، التي تم اختيارها و ذلك دون أخذ أي شرط أو عوامل في اختيارها وتضمنت مجموعتين ، مجموعة الأساتذة ومجموعة التلاميذ ثم اختيارهم من (6)متوسطات من ولاية تيارت.

العينة العشوائية البسيطة : يتم تشكيل هذه العينة على أساس أن يكون هناك احتمال متساو أمام جميع العناصر في مجتمع الدراسة لاختيارها ، بمعنى أن فرص اختيار أي عنصر من مجتمع الدراسة متساوية لجميع أفراد المجتمع ، و في نفس الوقت فان اختيار أي عنصر من عناصر مجتمع الدراسة لا يؤثر على اختيار العناصر الأخرى و عادة ما تستخدم جداول الأرقام العشوائية لاختيار مثل هذه العينات و يتم ذلك وفق مجموعة من الخطوات على النحو التالي :

- يتم ترقيم عناصر مجتمع الدراسة و لنفترض أن مجتمع الدراسة كان يشمل 100 عنصر أو وحدة فيتم ترقيمها بالتسلسل من 1 إلى 100 .

- يستخدم الباحث جداول الأرقام العشوائية و يقوم باختيار العينة التي يريدتها و لنفترض أنها 10 عناصر أو وحدات .
- تتم عملية الاختيار بان يقوم الباحث باختيار عمود أو صف كامل من جدول الأرقام العشوائية و بالتالي تكون الأرقام في هذا العمود هي أرقام عناصر العينة المراد استخدامها بعد أن يجري مطابقتها مع أرقام مجتمع الدراسة و فرزها لتكون العينة المنشودة مع ملاحظة أن اختيار نقطة البداية على جدول الأرقام العشوائية تكون عشوائية و يمكن أن يتحرك الباحث بشكل أفقي أو عمودي في الجدول لاختيار عينة وبدون تكرار للأعداد مع إغفال الأعداد التي لا تقع ضمن الأرقام التي يحملها أفراد العينة .

***العينة الأولى:**

خاصة بالأساتذة تحتوي على (12)أستاذ تم اختيارهم مراعاة للعوامل التالية: (السن،الجنس،الخبرة)

***العينة الثانية :**

خاصة بالتلاميذ تحتوي على (200)تلميذ من المؤسسات الستة وتم اختيار هؤلاء التلاميذ عشوائيا.

7-أدوات البحث :

من اجل انجاز هذا البحث استعملنا :

-الكتب العلمية

-القاموس والمعجم

-مذكرات التخرج لنيل شهادة الماجستير

-الاستمارة الاستبائية:

- مصادر جمع البيانات الميدانية :

و تتمثل في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية و التطبيقية التي تمثلت في أجوبة أفراد العينة على أسئلة استمارة

الاستبيان .

- الاستبيان:

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول. و الاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث ، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه ، و على المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه ، و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا.

- استمارة الاستبيان:

تضمنت استمارة الاستبيان 20 سؤالا خاصا بالتلاميذ حيث اعتمدنا في هذه الاستمارة على الأسئلة بالصيغة

الثلاثية.

8-الشروط العلمية لأداة البحث:

-الموضوعية:

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين ولذلك فانه من الأفضل استخدام

أسئلة التكملة أو اختيار من متعدد أو الصح أو الخطأ، نعم أو لا، وأسئلة مقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها

على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة . كما يقصد بموضوعية الاختيار عندما يكون لأسئلة نفس المعنى أو الإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطلق عليها الاختبار ويتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية ويختار سؤال من أسئلة من أسئلة الاختبار ويطرحة على مجموعة من الأفراد ويطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كانت صياغة السؤال موضوعية ، وإذا كان هناك اختلاف حول المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية .

-الصدق: يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، وتحقيق صدق أداء المقياس أكثر أهمية ولا شك من تحقيق الثبات ن لأنه قد يكون أداة القياس أو الاختبار ولكنها غير صادقة وبعد وضع الاستبيان الخاص بالدراسة قمنا بعرضه للتحكيم من خلال صدق المحتوى حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية. العاملين بالمعهد وذوي خبرة مميزة في هذا المجال حيث قمنا بعد التحكيم باستبعاد خمس أسئلة بعدما كان يحتوي على أربعون سؤال وأدخلنا بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الأسئلة ، وقمنا بتوزيعه على التلاميذ والأساتذة.

العبارة	تعدي	إضافة	حذف
	ل		ف
1- أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل هناك من تلاميذ من يتلفظ بألفاظ خارجية(قبيحة).			X
2- كيف ترى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.	X		
3-يسمح لك أستاذ تربية البدنية والرياضية أن تختار أصدقائك لتمارس معهم النشاط الرياضي.	X		
4-هل ترى أن اللعب مع الجنس الآخر في حصة التربية البدنية والرياضية			X

			قد يشجعك على تنمية أنواع التفكير والإبداع وذلك.
x			5-هل تبدو لك حصة التربية البدنية والرياضية حيوية مع الجنس الآخر.
	X		6-أستاذ التربية البدنية والرياضية يجعلنا نعمل على شكل أفواج
	X		7-أستاذ التربية البدنية والرياضية يشرك جميع التلاميذ في لعب المباريات
		x	8-هل كنتم تتلقون تكويننا خاص في كيفية التعامل مع التلاميذ أثناء حضور التربص
		x	9-قد تكون هناك علاقة سيئة بينك وبين بعض التلاميذ فهل تؤثر هذه الأخيرة على السير الحسن
	X		10-ابحث دائما عن التلاميذ الذين يكونون في حالة عزلة
x			11-هل تساعدك الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على الاقتراب أكثر من زملاء وذلك
	X		12-أسعى لان اجعل من النشاطات الجماعية وسيلة للصلح بين التلاميذ المتخاصمين
		x	13-هل تشعر بالراحة وزيادة الدافعية عندما يجازيك الأستاذ على النتائج الجيدة
x			14-كيف تكون رغبتك عند الإشراف على فريق خاص بالرياضة المدرسية

-القياسات : يؤكد التعريف الشائع للقياس انه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام اختبار وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس

الظروف). وتم حساب معامل الصدق الكلي للعبارات من خلال تطبيق معادلة بيرسون حيث جاءت نتائجه على النحو التالي:

العبارات	درجة الثبات
-عبارات المحور الأول	0.79
-عبارات المحور الثاني	0.71
-عبارات المحور الثالث	0.92
-العبارات ككل	0.80

9- إجراءات التطبيق الميداني (المعالجة الإحصائية):

بعد جمع البيانات و التي عددها 200 استبيان الموجهة للتلاميذ، تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة

الخاصة بكل سؤال، و بعد ذلك قمنا بحساب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على الطريقة الثلاثية:

$$\frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{س} \leftarrow \\ \text{س} \leftarrow \end{array} \right.$$

التكرارات x 100%

النسبة المئوية =

عدد أفراد العينة

حيث : ع : تمثل عدد أفراد العينة.

ت : تمثل عدد التكرارات.

س : تمثل النسبة المئوية.

- كما تم إجراء اختبار المطابقة كما قصد معرفة درجة الدلالة الاستدلالية الخاصة بكل محور بالنسبة للفرضية الكلية.

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

السؤال الأول: يحاول أستاذ التربية البدنية والرياضية التقرب مني لمعرفة مشاكلي.

الغرض من السؤال: معرفة درجة اطلاع الأستاذ على مشاكل تلاميذته

جدول رقم(04): يمثل درجة اطلاع الأستاذ على مشاكل تلاميذته

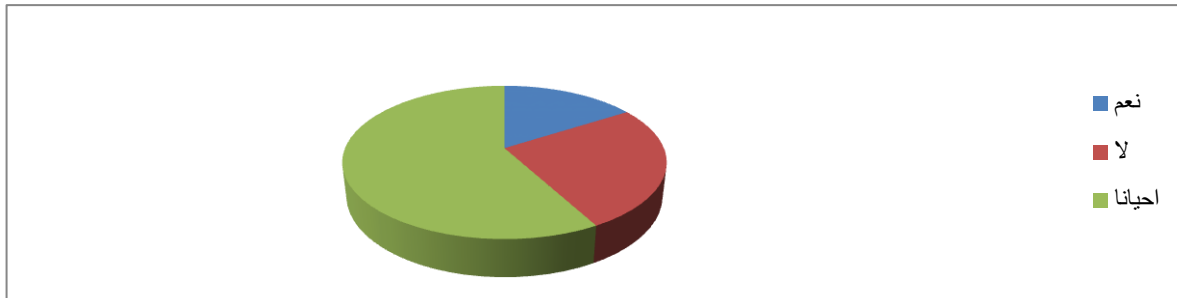
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كالمحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	32	16%	57.76	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
لا	52	26%					
أحيانا	116	58%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها نرى أن هناك نسبة 58% من التلاميذ يرون بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول التقرب منهم أحيانا لمعرفة مشاكلهم أما 26% يقومون بنفي ذلك و 16% تؤيد اطلاع الأستاذ على مشاكلهم.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05.

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون بان أحيانا ما يحاول أستاذ التربية البدنية والرياضية التقرب منهم لمعرفة مشاكلهم.



الدائرة رقم(01): تمثل درجة اطلاع الأستاذ على مشاكل تلاميذته.

السؤال الثاني: أشعر بالراحة النفسية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة الحالة النفسية للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم(05): يمثل الحالة النفسية للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	146	73%	150.29	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
لا	10	05%					
أحيانا	44	22%					
المجموع	200	100%					

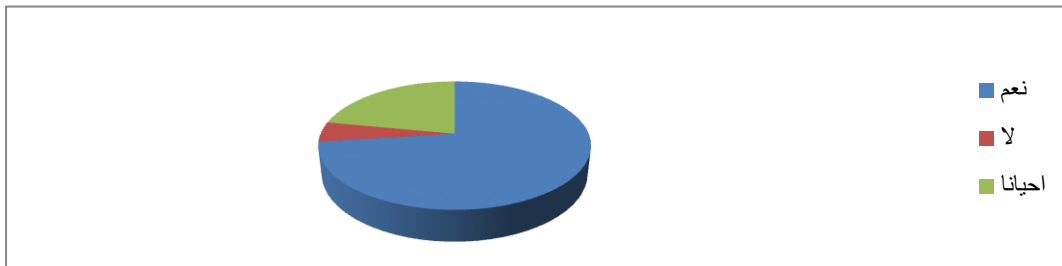
عرض وتحليل

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 73% يشعرون بالراحة النفسية أثناء

حصة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 22% يشعرون بذلك أحيانا ونسبة ضئيلة جدا وتقدر بـ 5% فلا تشعر بالراحة.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05.

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يشعرون بالراحة النفسية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة رقم(02):تمثل الحالة النفسية للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الثالث: أكون في حصة التربية البدنية والرياضية أكثر تفاعلا مع زملاء في حضور الأستاذ

الغرض من السؤال: معرفة مدى تفاعل التلميذ مع زملائه في حضور الأستاذ

جدول رقم(06): يمثل مدى تفاعل التلميذ مع زملائه في حضور الأستاذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	124	62%	83.68	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
لا	20	10%					
أحيانا	56	28%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

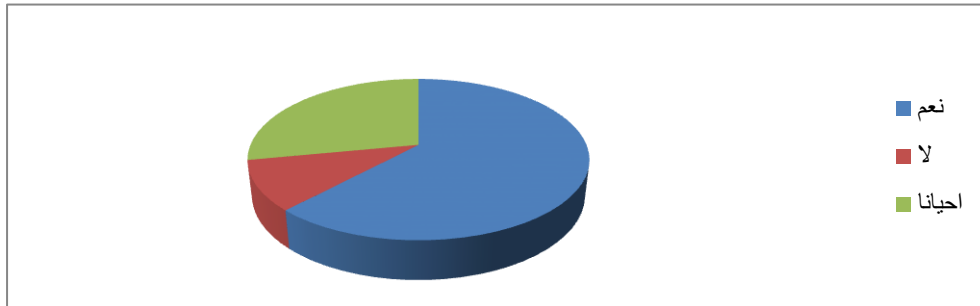
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نرى بان اغلب التلاميذ يكونون أكثر تفاعل

مع الزملاء في حضور الأستاذ وذلك بنسبة 62% أما 28% فيرون ذلك أحيانا و10% قاموا بنفي ذلك.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يكونون في حصة التربية البدنية والرياضية أكثر

تفاعلا مع زملائهم في حضور الأستاذ.



الدائرة رقم(03): تمثل مدى تفاعل التلميذ مع زملائه في حضور الأستاذ

السؤال الرابع: أشعر بالفرحة والسرور أثناء ممارسة الرياضة.

الغرض من السؤال: إظهار قدرة الأستاذ في جعل الحصص مريحة بالحيوية من اجل إعطاء التلاميذ الرغبة في تعلم مختلف المعارف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

جدول رقم(07): يمثل قدرة الأستاذ في جعل الحصص مريحة بالحيوية من اجل إعطاء التلاميذ الرغبة في تعلم مختلف

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	180	90%	292.02	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
لا	0	00%					
أحيانا	20	10%					
المجموع	200	100%					

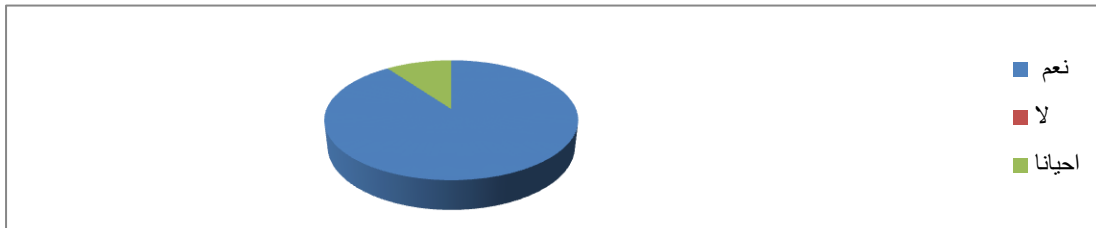
عرض وتحليل:

من خلال النتائج الموضحة نرى بان هناك أغلبية الساحقة من التلاميذ يشعرون بالفرحة

والسرور أثناء ممارسة الرياضة وذلك بنسبة 90% أما نسبة 10% فتشعر بذلك أحيانا.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يشعرون بالفرحة والسرور أثناء ممارسة الرياضة.



الدائرة رقم(04): تمثل قدرة الأستاذ في جعل الحصة مليئة بالحيوية من اجل إعطاء التلاميذ الرغبة في تعلم مختلف المعارف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية

السؤال الخامس: أحب النشاطات الرياضية المقترحة علي من طرف أستاذي.

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ يحسن التوزيع والتحكم تلبية لرغبة التلميذ في الحصة

جدول رقم(08): يمثل إن كان الأستاذ يحسن التوزيع والتحكم تلبية لرغبة التلميذ في الحصة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	74	37%	79.24	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
لا	12	06%					
أحيانا	114	57%					
المجموع	200	100%					

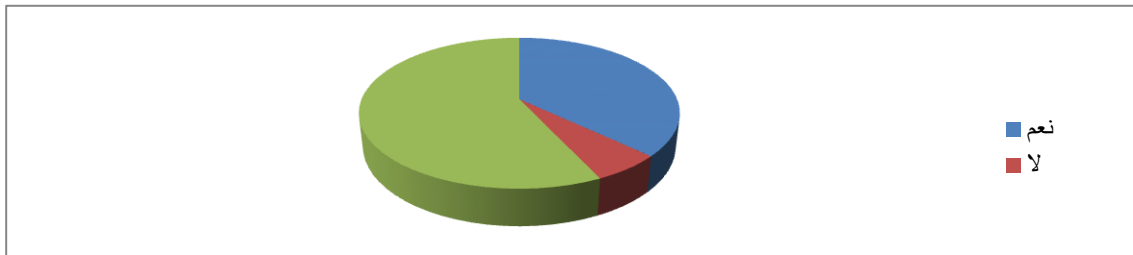
عرض وتحليل:

من خلال الجدول يظهر لنا أن نسبة 57% تحب أحيانا النشاطات الرياضية المقترحة

عليهم من طرف الأستاذ أما نسبة 37% فتحب ذلك ونسبة قليلة جدا تقدر ب 6% فلا تحب ذلك

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ احيانا ما يحبون النشاطات الرياضية المقترحة عليهم من طرف الاستاذ.



الدائرة رقم(05): تمثل إن كان الأستاذ يحسن التوزيع والتحكم تلبية لرغبة التلميذ في الحصّة

السؤال السادس: انطباعي قوي نحو شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الغرض من السؤال: معرفة انطباع التلميذ نحو شخصية الأستاذ.

جدول رقم(09): يمثل انطباع التلميذ نحو شخصية الأستاذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	164	82%	217.50	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
لا	06	03%					
أحيانا	30	15%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

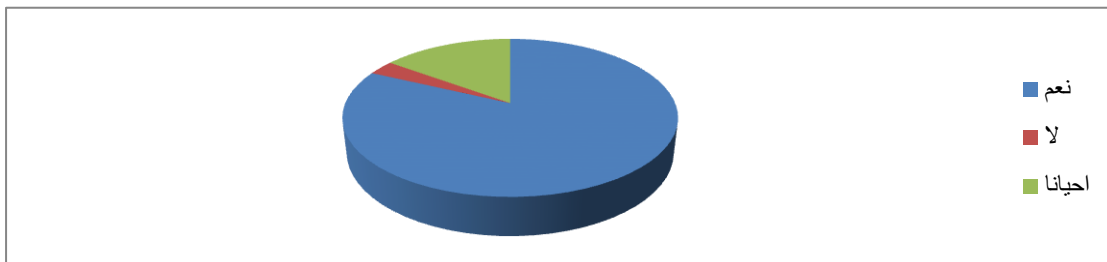
تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 82% انطباعهم قوي نحو شخصية أستاذهم أما

نسبة 15% فيكون ذلك أحيانا ونسبة قليلة جدا تقدر ب 03% انطباعهم ليس قوي اتجاه أستاذهم.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ انطباعاتهم قوية نحو شخصية أستاذ التربية

البدنية والرياضية



الدائرة رقم(06): تمثل انطباع التلميذ نحو شخصية الأستاذ

السؤال السابع: أرى بان أستاذ التربية البدنية والرياضية أب ثان بالنسبة لي .

الغرض من السؤال: معرفة نظرة التلاميذ بالنسبة للأستاذ

جدول رقم(10): يمثل نظرة التلاميذ بالنسبة للأستاذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	150	75%	175.01	5.99	02	0.05	دالة إحصائياً
لا	00	00%					
أحيانا	50	25%					
المجموع	200	100%					

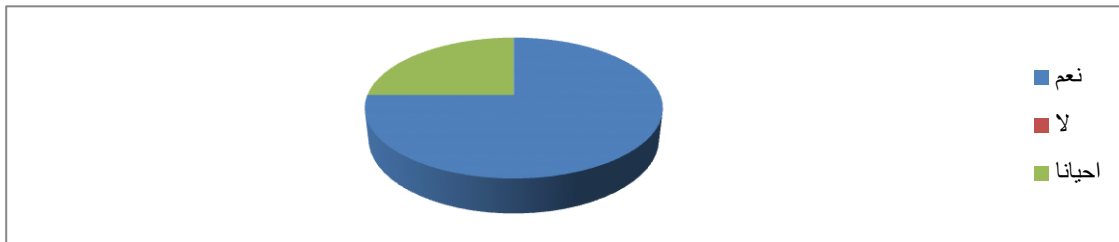
عرض وتحليل:

يتسنى لنا من خلال الجدول بان عدد كبير من التلاميذ تقدر نسبتهم 75% يرون بان أستاذ

التربية البدنية والرياضية أب ثاني بالنسبة لهمأما نسبة 25% فيرون ذلك أحيانا.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون بان أستاذ التربية البدنية والرياضية أب ثان بالنسبة لهم .



الدائرة رقم(07): تمثل نظرة التلاميذ بالنسبة للأستاذ

السؤال الثامن: أشعر بالراحة وزيادة الدافعية عندما يجازيني الأستاذ على النتائج الجيدة.

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ في حالة مجازاته على النتائج الجيدة.

جدول رقم(11): يمثل شعور التلميذ في حالة مجازاته على النتائج الجيدة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	198	99%	388.15	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
لا	00	00%					
أحيانا	02	01%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

عند تحليل من الجدول تبين أن مجازات التلاميذ من طرف الأستاذ على النتائج الجيدة يشعر

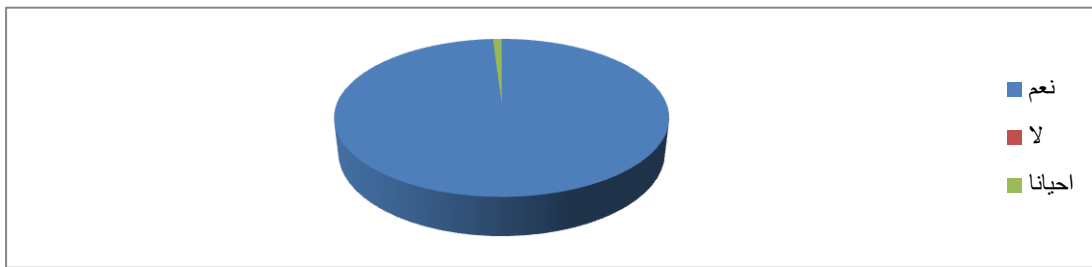
بالراحة وزيادة الدافعية من ما حقق نسبة تقدر ب 99% أما نسبة 01% فتشعر بذلك أحيانا.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يشعرون بالراحة وزيادة الدافعية عندما يجازيهم

الأستاذ على النتائج الجيدة



الدائرة رقم(08): تمثل شعور التلميذ في حالة مجازاته على النتائج الجيدة

2-1-1- الاستنتاج الخاص بالمحور الأول:

من خلال النظر إلى الجداول يتبين أن قيمة χ^2 المحسوبة هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة: 0.05، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية لخلفقرات الاستبيان.

وبالنسبة لإجابات التلاميذ التي وردت في الجداول فإننا نستنتج ما يلي:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في أسئلة الاستبيان الخاصة بالمحور الأول الذي ينطبق مع الفرضية المقترحة، التي سلطت الضوء على أن شخصية الأستاذ لها أثر على ممارسة التلاميذ الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، وصلنا إلى أن شخصية الأستاذ لها أثر على ممارسة التلاميذ الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك إيجابياً أو سلبياً وهذا ما أسفرت عنه النتائج المتحصل عليها في الجداول 4/5/6/7/8/9/10/11 والتي بينت ذلك.

السؤال التاسع: طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعدني على ممارسة النشاط البدني

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير طريقة الأستاذ في تقديم الحصة على ممارسة النشاط البدني للتلاميذ.

جدول رقم(12): يمثل مدى تأثير طريقة الأستاذ في تقديم الحصة على ممارسة النشاط البدني للتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	198	99%	388.15	5.99	02	0.0	دالة إحصائية
أحيانا	02	01%					
نادرا	00	00%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

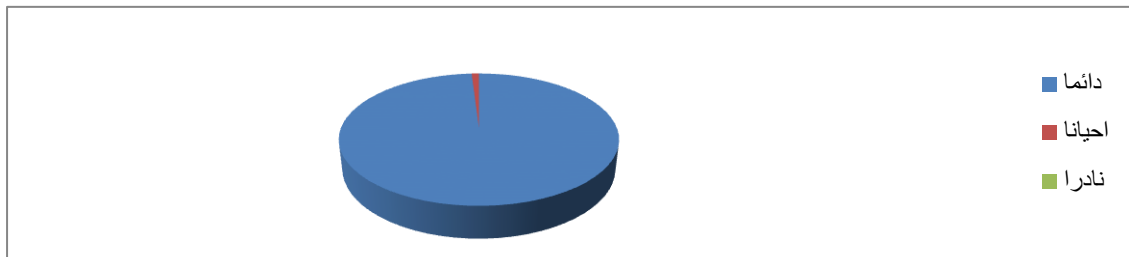
عند التحليل من الجدول تبين أن طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعد التلاميذ على ممارسة

النشاط البدني مما حقق نسبة تقدر ب 99% أما نسبة 01% فترى ذلك أحيانا.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ دائما تساعدهم طريقة الأستاذ في تقديم

الحصة على ممارسة النشاط البدني.



الدائرة رقم(09): تمثل مدى تأثير طريقة الأستاذ في تقديم الحصة على ممارسة النشاط البدني للتلاميذ

السؤال العاشر: أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية مع زملائي.

الغرض من السؤال: معرفة رغبة اللعب لدى التلميذ مع زملائه.

جدول رقم(13): يمثل رغبة اللعب لدى التلميذ مع زملائه.

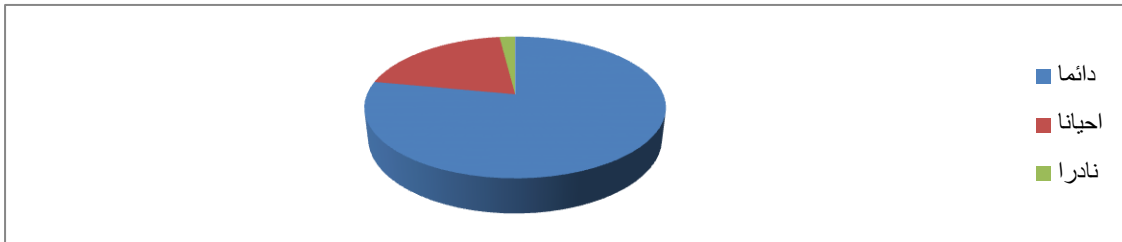
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	156	78%	189.29	5.99	02	0.0	دالة إحصائيا
أحيانا	40	20%					
نادرا	04	02%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

من خلال الجدول يظهر لنا أن نسبة 78% من التلاميذ تفضل دائما ممارسة التربية البدنية مع زملاء أما نسبة 20% فتفضل ذلك أحيانا ونسبة قليلة جدا تقدر ب 02% فنادرا ما تفضل ذلك.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ دائما يفضلون ممارسة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم.



الدائرة رقم(10): تمثل رغبة اللعب لدى التلميذ مع زملائه

السؤال الحادي عشر: يسمح لي الأستاذ أن ابدى مداخلات في حصة التربية البدنية والرياضية .

الغرض من السؤال: معرفة مدى إشراك التلاميذ خلال الحصة التعليمية

جدول رقم(14): يمثل مدى إشراك التلاميذ خلال الحصة التعليمية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	62	31%	181.50	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	162	63%					
نادرا	12	06%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

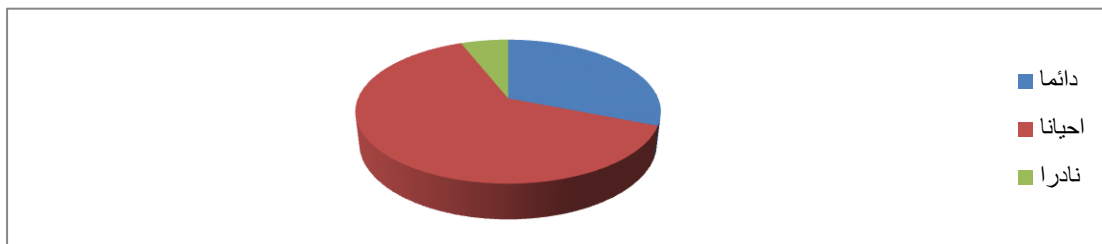
تبين نتائج الجدول أن أغلبية التلاميذ أحيانا ما يسمح لهم الأستاذ بان يبدوا مداخلات في

حصة التربية البدنية والرياضية وتقدر نسبتهم ب63% أما نسبة 31% فدائما ما يسمح لهم الأستاذ بان يبدوا مداخلات في حين نجد نسبة أخرى وهي 06% فنادرا ما يسمح لهم بذلك.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروع إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ احيانا ما يسمح لهم الأستاذ بأن يبدوه

مدخلات في حصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة رقم(11): تمثل مدى إشراك التلاميذ خلال الحصة التعليمي

السؤال الثاني عشر: أرى بان أستاذي كفى في أداء مهامه

الغرض من السؤال: معرفة نظرة التلميذ لأستاذه خلال التدريس .

جدول رقم(15): يمثل نظرة التلميذ لأستاذه خلال التدريس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	150	%75	163.01	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	40	%20					
نادرا	10	%05					
المجموع	200	%100					

عرض وتحليل:

إن نسبة كبيرة من التلاميذ دائما يرون بان أستاذهم كفى في أداء مهامه وتقدر ب %75

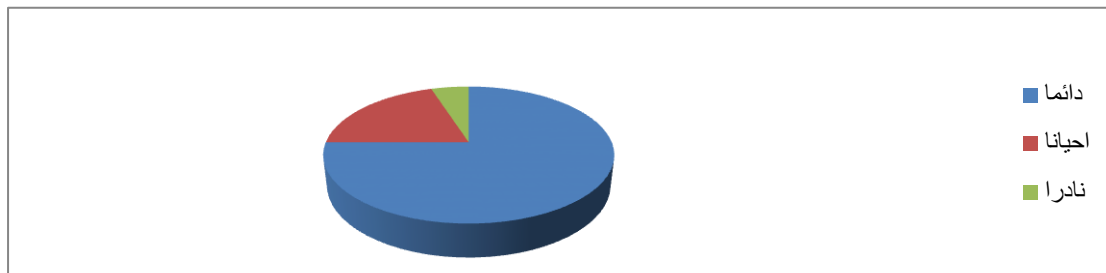
أما نسبة %20فترى ذلك أحيانا في حين نجد نسبة أخرى تقدر ب %05 نادرا ما ترى

بان أستاذهم كفى في أداء مهامه.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05.

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون دائما بان أستاذهم كفى في أداء مهامه.



الدائرة رقم(12): تمثل نظرة التلميذ لأستاذه خلال التدريس

السؤال الثالث عشر: يقوم الأستاذ بإعطاء توجيهات وملاحظات أثناء الحصة .

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام الأستاذ بنجاح حصته وضمان ممارسة صحيحة للنشاط.

جدول رقم(16): يمثل مدى اهتمام الأستاذ بنجاح حصته وضمان ممارسة صحيحة للنشاط.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	194	97%	364.87	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	04	02%					
نادرا	02	01%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

إن نسبة كبيرة جدا من التلاميذ يرون دائما بان أستاذهم يقوم بإعطاء توجيهات وملاحظات

أثناء الحصة وتقدر هذه الأخيرة ب 97%أمانسبة 02% فترى ذلك أحيانا في حين نجد

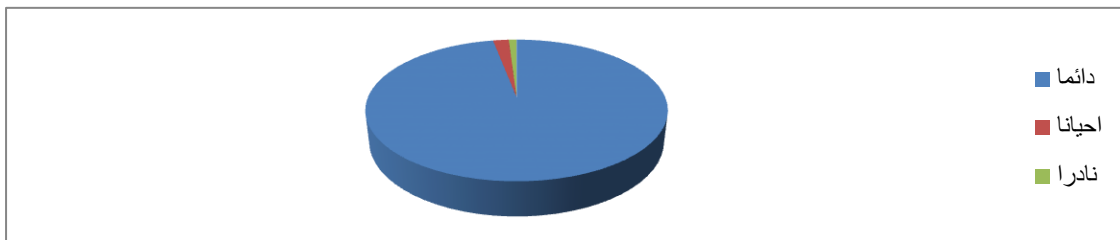
نسبة أخرى وهي 01% فنادرا ما تلاحظ ذلك.

من خلال حساب كا² المحسوبة ومقارنتها بكا² الجدولية نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05.

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون ان الأستاذ يقوم دائما بإعطاء توجيهات

وملاحظات أثناء الحصة .



الدائرة رقم(13): تمثل مدى اهتمام الأستاذ بنجاح حصته وضمان ممارسة صحيحة للنشاط

2-1-2- الاستنتاج الخاص بالمحور الثاني:

من خلال النظر إلى الجداول يتبين أن قيمة χ^2 المحسوبة هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة: 0.05، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية لخلفقرات الاستبيان.

وبالنسبة لإجابات التلاميذ التي وردت في الجداول فإننا نستنتج ما يلي:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في أسئلة الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني الذي ينطبق مع الفرضية المقترحة، التي سلطت الضوء على أن لتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو اندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وصلنا إلى أن التكوين الأكاديمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير نحو اندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أسفرت عنه النتائج المتحصل عليها في الجداول 12/13/14/15/16 والتي بينت ذلك.

السؤال الرابع عشر: يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

جدول رقم(17): يمثل مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	186	93%	320.71	5.99	02	0.0	إحصائياً
بدرجة متوسطة	10	05%					
بدرجة قليلة	04	02%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

من خلال الجدول نلاحظ بان أغلبية التلاميذ يرون بان أستاذ التربية البدنية والرياضية

يساهم بدرجة كبيرة في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وتقدر ب 93% أما

نسبة 05% فيرون ذلك بدرجة متوسطة في حين نجد نسبة أخرى وهي 02% ترى بان أستاذ التربية

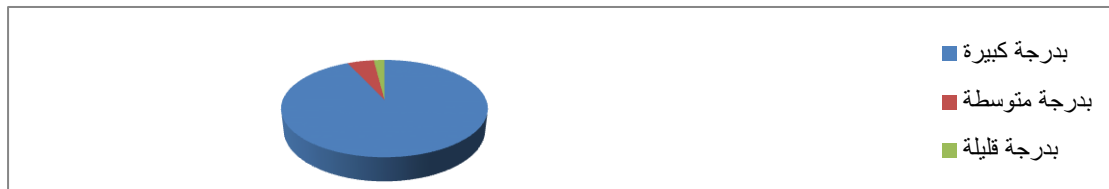
البدنية والرياضية يساهم بدرجة قليلة في توطيد العلاقات الاجتماعية.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فوق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون بان أستاذ التربية البدنية والرياضية

يساهم بدرجة كبيرة في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.



الدائرة رقم(14): تمثل مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات الاجتماعية

السؤال الخامس عشر: يسمح لي أستاذ التربية البدنية والرياضية أن اختار أصدقاء لأمارس معهم النشاط الرياضي

الغرض من السؤال: معرفة دور الأستاذ في اندماج التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم(18): يمثل دور الأستاذ في اندماج التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	102	51%	69.16	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
بدرجة متوسطة	86	43%					
بدرجة قليلة	12	06%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

من خلال الجدول نرى بان نسبة 51% يسمح لهم أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يختاروا

أصدقاء ليمارسوا معهم النشاط البدني وذلك بدرجة كبيرة أما نسبة 43% يسمح لهم بدرجة

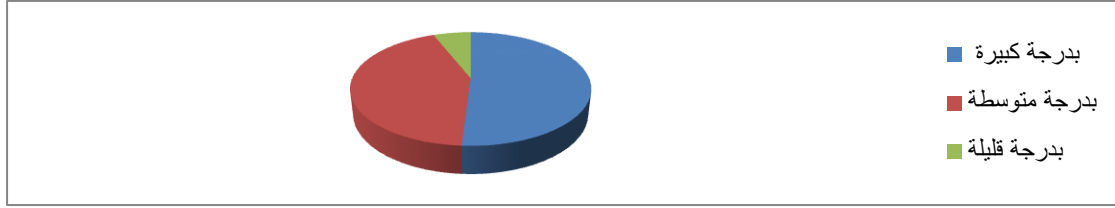
متوسطة في حين نجد نسبة أخرى وهي 06% يسمح لهم بدرجة قليلة.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون بان أستاذ التربية البدنية والرياضية

يسمح لهم بدرجة كبيرة ان يختاروا أصدقاء ليمارسوا معهم النشاط الرياضي.



السؤال السادس عشر: للمنافسات الرياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

الغرض من السؤال: معرفة دور المنافسات في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

جدول رقم (19): يمثل دور المنافسات في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	194	97%	365.11	5.99	02	0.0	إحصائيا
بدرجة متوسطة	06	03%					
بدرجة قليلة	00	00%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

من خلال الجدول تبين لنا بان نسبة 97 من التلاميذ يرون بان للمنافسات الرياضية دور في

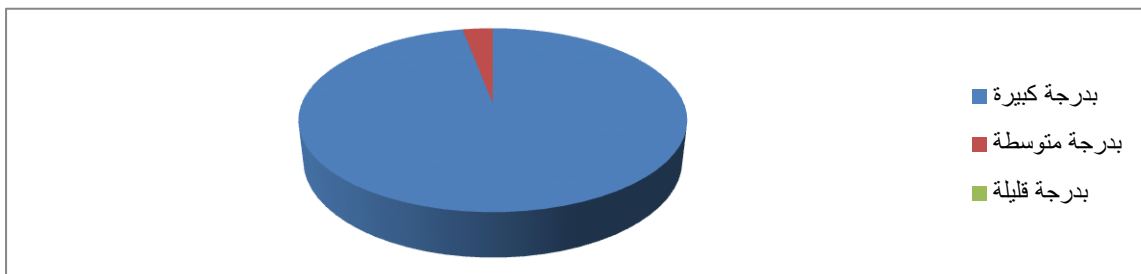
ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وذلك بدرجة كبيرة أما نسبة 03% فتري ذلك بدرجة متوسطة.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون بان للمنافسات الرياضية دور في ربط

العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وذلك بدرجة كبيرة.



الدائرة رقم(16): تمثل دور المنافسات في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

السؤال السابع عشر: استخدم الصفات التي استخلصها في الألعاب الجماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال: معرفة مدى تطبيق الصفات المكتسبة من الألعاب الجماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم(20): يمثل مدى تطبيق الصفات المكتسبة من الألعاب الجماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	174	87%	264.30	5.99	02	0.0	إحصائيا
بدرجة متوسطة	26	13%					
بدرجة قليلة	00	00%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

يتسنى لنا من خلال الجدول بان نسبة 87% من التلاميذ يستخدمون الصفات التي

يستخلصونها من الألعاب الجماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بدرجة

كبيرة أما نسبة 13% يستخدمونها بدرجة متوسطة.

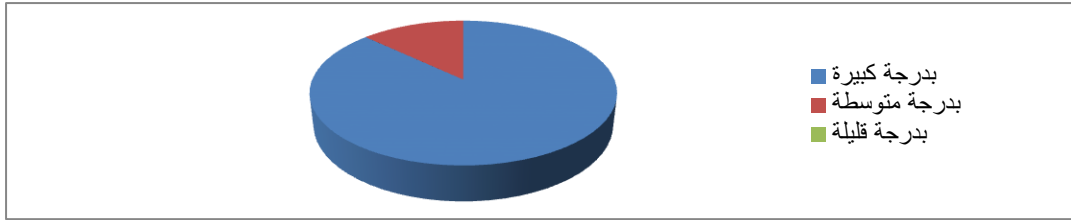
من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يستخدمون الصفات التي يستخلصونها في

الألعاب الجماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بدرجة كبيرة.

الدائرة رقم(17): تمثل مدى تطبيق الصفات المكتسبة من الألعاب الجماعية خارج حصة



السؤال الثامن عشر: أرى نفسي مندمج اجتماعيا مع زملاء عند مشاركتهم حصة التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال: معرفة مدى اندماج التلميذ مع زملائه عند مشاركتهم حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم(21): يمثل مدى اندماج التلميذ مع زملائه عند مشاركتهم حصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	184	92%	311.71	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
بدرجة متوسطة	16	8%					
بدرجة قليلة	00	0%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

من خلال الجدول يظهر لنا بان نسبة 92% من التلاميذ يرون أنفسهم مندمجين اجتماعيا مع

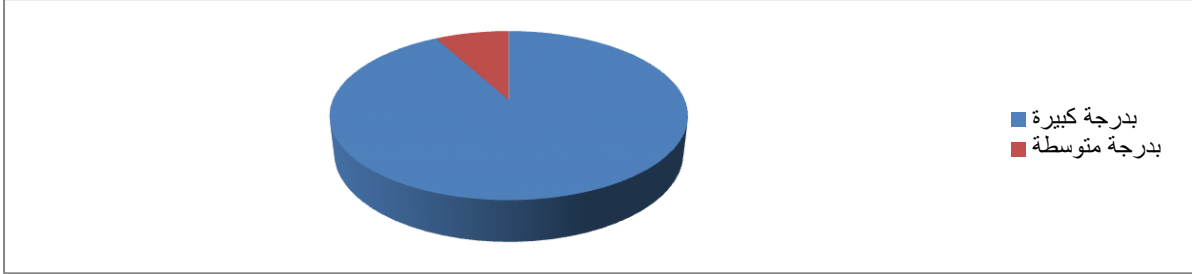
زملائهم عند مشاركتهم حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بدرجة كبيرة أما نسبة 8%

فيرون ذلك بدرجة متوسطة.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون أنفسهم مندمجون اجتماعيا بدرجة كبيرة مع زملائهم عند مشاركتهم حصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة رقم (18): تمثل مدى اندماج التلميذ مع زملائه عند مشاركتهم حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال التاسع عشر: أستاذ التربية البدنية والرياضية يجعلنا نعمل على شكل أفواج

الغرض من السؤال: معرفة دور الأستاذ في ربط العلاقات بين التلاميذ.

جدول رقم (22): يمثل دور الأستاذ في ربط العلاقات بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	128	64%	111.65	5.99	02	0.0	إحصائيا
بدرجة متوسطة	66	33%					
بدرجة قليلة	06	03%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

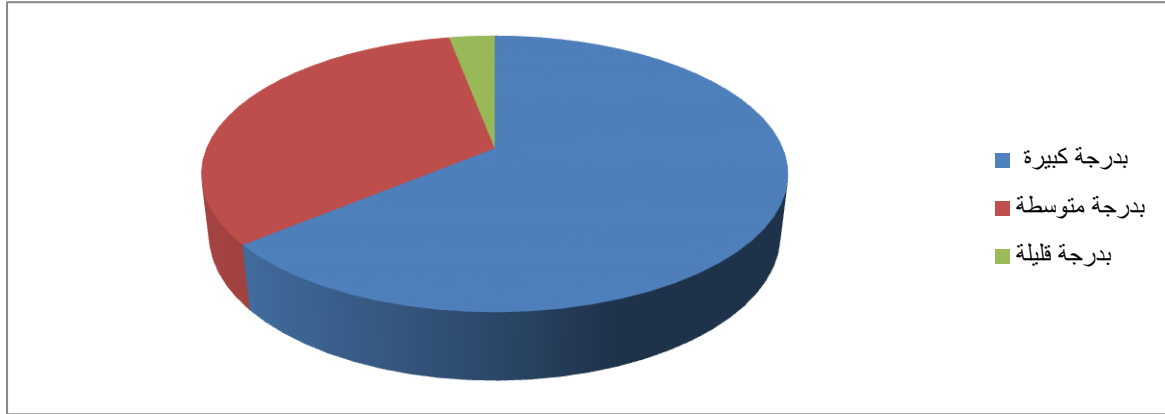
عند تحليل هذا الجدول تبين لنا أن نسبة 64% من التلاميذ يجعلهم أستاذ التربية البدنية

والرياضية على شكل أفواج وذلك بدرجة كبيرة أما نسبة 33% فيرون ذلك بدرجة متوسطة في حين نجد

نسبة أخرى وهي 03% يجعلهم الأستاذ يعملون على شكل أفواج وذلك بدرجة قليلة.

من خلال حساب كات2 المحسوبة ومقارنتها بكات2 الجدولية نلاحظ أن كات2 المحسوبة أكبر من كات2 الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يجعلهم يعملون على شكل أفواج وذلك بدرجة كبيرة.



الدائرة رقم(19): تمثل دور الأستاذ في ربط العلاقات بين التلاميذ

السؤال العشرون: أستاذ التربية البدنية والرياضية يشرك جميع التلاميذ في لعب المباريات

الغرض من السؤال: معرفة مدى إشراك الأستاذ لتلاميذه في جو المنافسات .

جدول رقم(23): يمثل مدى إشراك الأستاذ لتلاميذه في جو المنافسات .

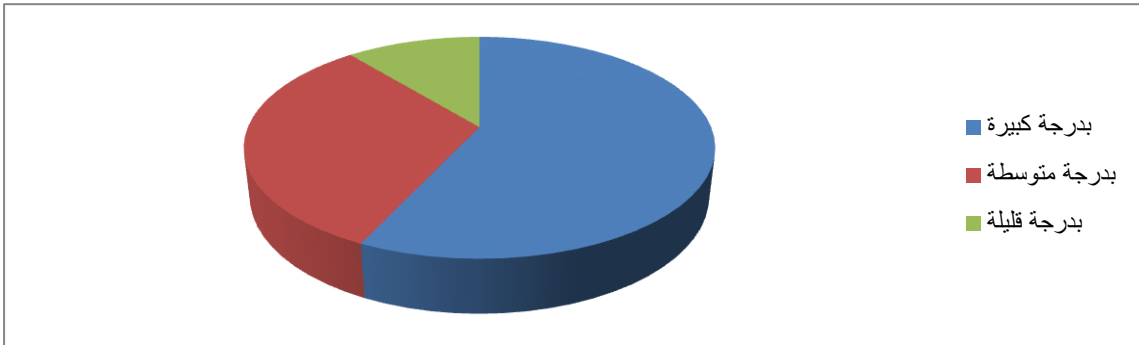
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	114	57%	63.64	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
بدرجة متوسطة	64	32%					
بدرجة قليلة	22	11%					
المجموع	200	100%					

عرض وتحليل:

من خلال الجدول يتبين لنا بان نسبة 57% من التلاميذ يرون بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يشركهم في لعب المباريات وذلك بدرجة كبيرة أما نسبة 32% فيرون ذلك بدرجة متوسطة في حين نجد نسبة أخرى وهي 11% يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بإشراكهم في لعب المباريات وذلك بدرجة قليلة.

من خلال حساب كا2 المحسوبة ومقارنتها بكا2 الجدولية نلاحظ أن كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05.

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ يرون بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يشرك جميع التلاميذ في لعب المباريات وذلك بدرجة كبيرة.



الدائرة رقم (20): تمثل مدى إشراك الأستاذ لتلاميذه في جو المنافسات

2-1-3- الاستنتاج الخاص بالمحور الأول:

من خلال النظر إلى الجداول يتبين أن قيمة χ^2 المحسوبة هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة: 0.05، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية للافقرات الاستبيان.

وبالنسبة لإجابات التلاميذ التي وردت في الجداول فإننا نستنتج ما يلي:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في أسئلة الاستبيان الخاصة بالمحور الثالث الذي ينطبق مع الفرضية المقترحة، التي سلط الضوء على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في ربط العلاقات بين التلاميذ لأجل الاندماج خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وصلنا إلى بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بدور كبير في ربط العلاقات بين التلاميذ لأجل الاندماج خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أسفرت عنه النتائج المتحصل عليها في الجداول 23/22/21/20/19/18/17 والتي بينت ذلك

2-1-1- الاستنتاج الخاص باستبيان التلاميذ :

من خلال تحقيق الفرضيات الجزئية الثلاث وهذا من خلال تحليلنا لأسئلة الاستبيان من الجداول في المحاور الثلاث، ومن ذلك نرى كي تكون هناك علاقة اجتماعية بين الأستاذ والتلميذ جيدة ولها دور كبير على الممارسة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية يجب على الأستاذ التقرب من تلامذته والسماح لهم بان يبدوا مداخلاتهم وكذلك اختيار زملائهم ليمارسوا معهم النشاط الرياضي، كما يقوم كذلك بمجزاتهم وشكرهم عند تحقيق نتائج جيدة .

ومنه يمكن القول انالعلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ فيما بينهم لها دور كبير على الممارسة

الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: يشكل ارتفاع عدد التلاميذ في الصف حالة قلق و توتر و صعوبة في أداء الحصة.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير عدد التلاميذ على تحكم الأستاذ في الحصة.

الجدول رقم(24): يمثل مدى تأثير عدد التلاميذ على تحكم الأستاذ في الحصة.

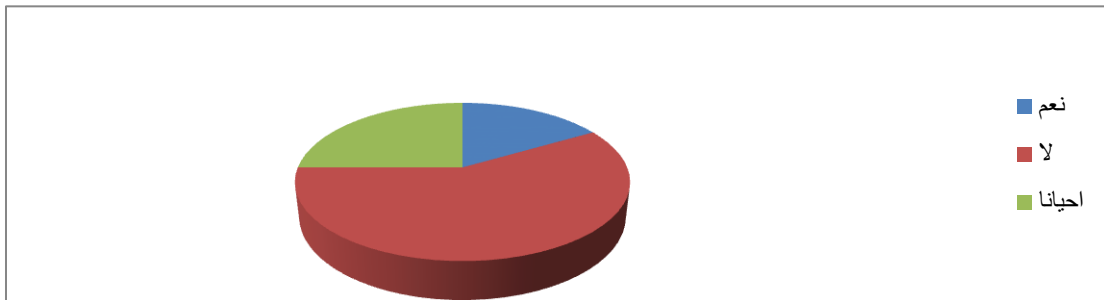
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	02	16.66%	3.5	5.99	02	0.05	غير دالة إحصائيا
لا	07	58.33%					
أحيانا	03	25.00%					
المجموع	12	100%					

عرض و تحليل:

عند تحليل هذا الجدول تبين لنا بان اغلباأساتذة لا يشكل لهم ارتفاع عدد التلاميذ في الصف حالة قلق و توتر و صعوبة في أداء الحصة وذلك بنسبة 58.33% أما نسبة 25% فيرون ذلكأحيانا في حين نجد نسبة أخرى وهي 16.66% بحيث هذه الأخيرة تثبت لنا ذلك.

ومن خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أقل من الجدولية ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب الأساتذة لا يؤثر عليهم عدد التلاميذ على التحكم في الحصة



الدائرة رقم(21): تمثل مدى تأثير عدد التلاميذ على تحكم الأستاذ في الحصة

السؤال الثاني: أشعر بالرضا عند أدائي المهني.

الغرض من السؤال: معرفة رأي وشعور الأستاذ اتجاه تدريسه لمادة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم(25):يمثل رأي وشعور الأستاذ اتجاه تدريسه لمادة التربية البدنية والرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	11	%91.66	18.5	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
لا	00	%00.00					
أحيانا	01	%08.33					
المجموع	12	%100					

عرض وتحليل:

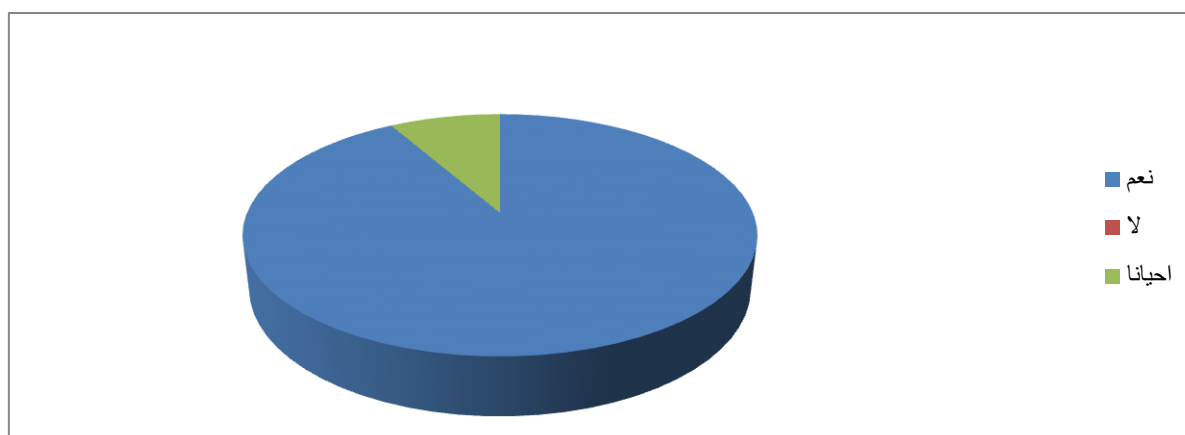
تبين نتائج الجدول أن اغلب الأساتذة يشعرون برضي عند أدائهم المهني وذلك بنسبة %91.66

أما نسبة %08.33 فيشعرون بذلك أحيانا.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلالالنتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب الأساتذة يشعرون بالرضا عند أدائهم المهني



الدائرة رقم(22): تمثل رأي وشعور الأستاذ اتجاه تدريسه لمادة التربية البدنية والرياضية

السؤال الثالث: معاملة المفتش تشجعي على بذل المزيد من الجهد في عملي.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير ملاحظات المفتش على أداء الأستاذ.

الجدول رقم(26): يمثل مدى تأثير ملاحظات المفتش على أداء الأستاذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	08	66.66%	08	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
لا	00	00.00%					
أحيانا	04	33.33%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

يتسنى لنا من خلال الجدول بان معاملة المفتش للأساتذة مشجعة لهم لبذل المزيد من الجهد في عملهم

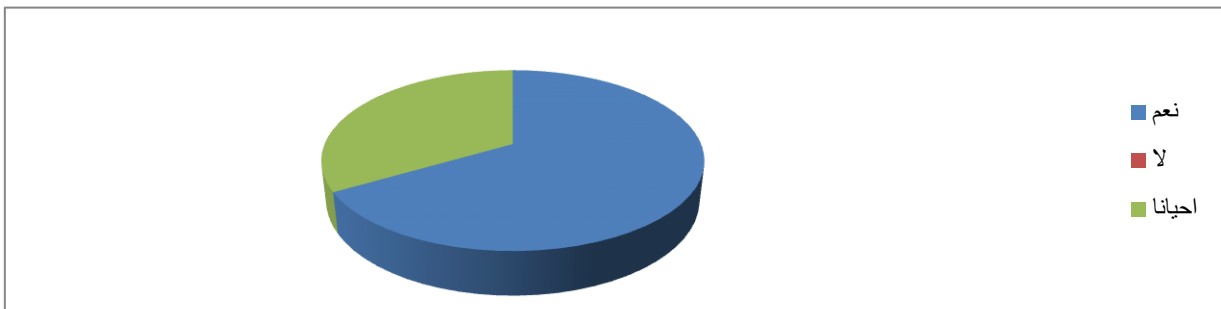
وذلك بنسبة 66.66% أما نسبة 33.33% فيرون ذلك أحيانا.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب الأساتذة تشجعهم معاملة المفتش على بذل المزيد من

الجهد في عملهم



الدائرة رقم(23): تمثل مدى تأثير ملاحظات المفتش على أداء الأستاذ.

السؤال الرابع: عدم السير الحسن لبعض الحصص التعليمية يؤثر على انفعالاتي .

الغرض من السؤال: معرفة مدى انفعال الأستاذ بعد الحصة التعليمية السيئة .

الجدول رقم(27): يمثل مدى انفعال الأستاذ بعد الحصة التعليمية السيئة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	02	16.66%	02	5.99	02	0.05	غير دالة إحصائياً
لا	06	50.00%					
أحيانا	04	33.33%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها نرى بان عدم السير الحسن للحصص التعليمية لا يؤثر على

انفعالات الأساتذة وذلك بنسبة 50.00% أما نسبة 33.33% فيتأثرون أحيانا في حين نجد نسبة

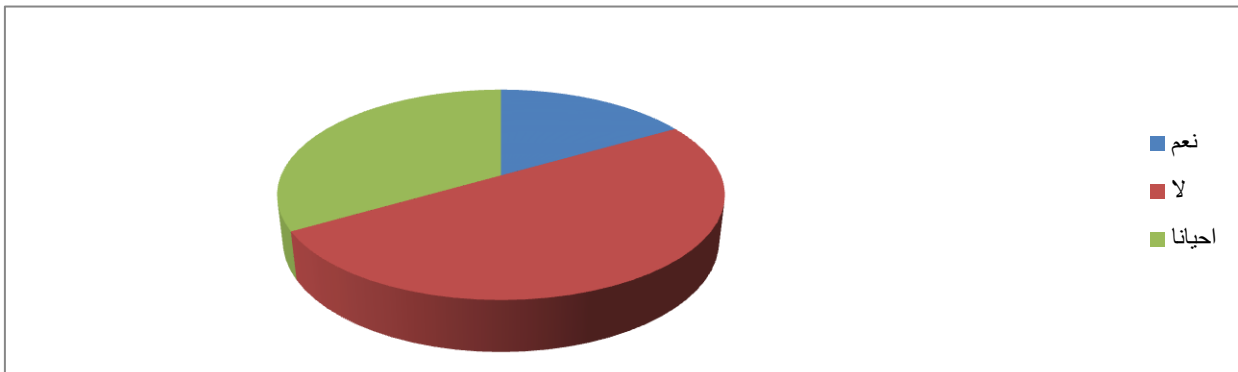
أخرى وهي 16.66% يرون بان السير السيئ للحصص التعليمية يؤثر على انفعالاتهم.

ومن خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أقل من الجدولية ومنه لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب الأساتذة لا تتأثر على انفعالاتهم عدم السير الحسن

لبعض الحصص التعليمية



الدائرة رقم(24): تمثل مدى انفعال الأستاذ بعد الحصة التعليمية السيئة

السؤال الخامس: الحالة النفسية لدى الأستاذ لها أثر على سير الحصّة.

الغرض من السؤال: معرفة أثر الحالة النفسية لدى الأستاذ على السير الحصّة.

الجدول رقم(28): يمثل اثر الحالة النفسية لدى الأستاذ على السير الحصّة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	08	66.66%	08	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
لا	00	00.00%					
أحيانا	04	33.33%					
المجموع	12	100%					

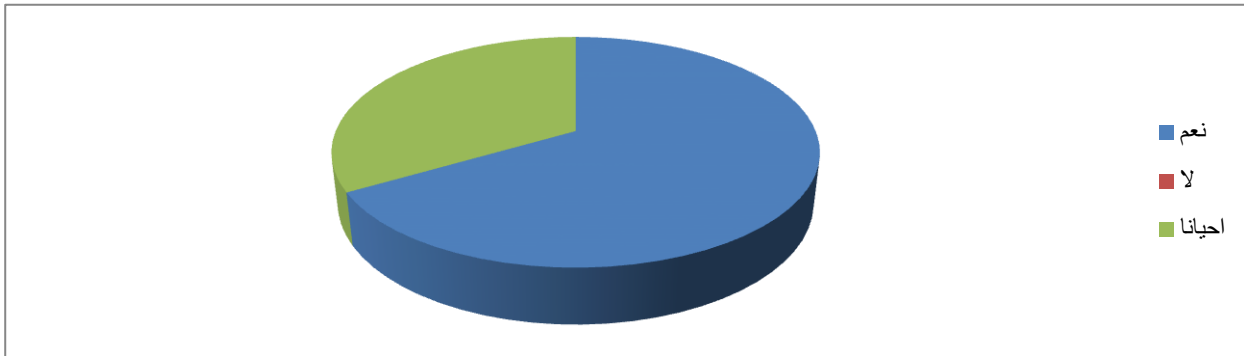
عرض وتحليل:

إن نسبة كبيرة من الأساتذة تثبت بان الحالة النفسية لديهم لها اثر على سير الحصّة وتقدر

هذه الأخيرة ب 66.66% أما نسبة 33.33% فترى ذلك أحيانا.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب الأساتذة يرون بان الحالة النفسية لديهم لها أثر على سير الحصّة.



الدائرة رقم(25): تمثل اثر الحالة النفسية لدى الأستاذ على السير الحصّة.

2-1-1- الاستنتاج الخاص بالمحور الأول:

من خلال النظر إلى الجداول يتبين أن قيمة χ^2 المحسوبة هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة: 0.05، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية لـ جلفقرات الاستبيان، باستثناء الفقرتان رقم 01-04 والتي لم تكن لهما دلالة إحصائية لأن قيمة χ^2 المحسوبة كانت أصغر من قيمة χ^2 الجدولية.

وبالنسبة لإجابات الأساتذة التي وردت في الجداول فإننا نستنتج ما يلي:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في أسئلة الاستبيان الخاصة بالمحور الأول الذي ينطبق مع الفرضية المقترحة، التي سلطت الضوء على أن شخصية الأستاذ لها أثر على ممارسة التلاميذ الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، وصلنا إلى أن شخصية الأستاذ لها أثر على ممارسة التلاميذ الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك إيجابياً أو سلبياً وهذا ما أسفرت عنه

النتائج المتحصل عليها في الجداول

25/26/28 والتي بينت ذلك.

السؤال السادس: كنت أتلقى تكويننا خاصا في كيفية التعامل مع التلاميذ أثناء فترة تربصي.

الغرض من السؤال: معرفة كيفية التعامل مع التلاميذ وذلك من خلال التكوين الأكاديمي للأستاذ

الجدول رقم(29): يمثل كيفية التعامل مع التلاميذ وذلك من خلال التكوين الأكاديمي للأستاذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	09	75.00%	10.5	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	03	25.00%					
نادرا	00	00.00%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

من خلال النتائج المتحصل عليها نرى باناغلب الأساتذة كانوا دائما يتلقون تكويننا خاصا

في كيفية التعامل مع التلاميذ أثناء فترة تربصهم وذلك بنسبة 75.00% أما نسبة 25.00% فكانوا

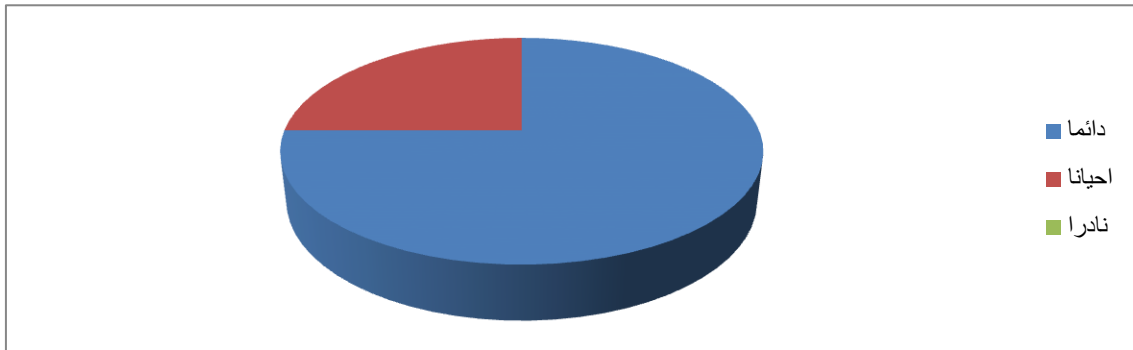
أحيانا يتلقون ذلك.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب الأساتذة كانوا دائما يتلقون تكويننا خاصا في كيفية

التعامل مع التلاميذ أثناء فترة تربصهم.



الدائرة رقم(26): تمثل كيفية التعامل مع التلاميذ وذلك من خلال التكوين الأكاديمي للأستاذ

السؤال السابع: أرى أن الأستاذ الذي لديه خبرة يكون ناجحا في علاقته مع التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة أهمية الخبرة في نجاح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ

الجدول رقم(30): يمثل أهمية الخبرة في نجاح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ

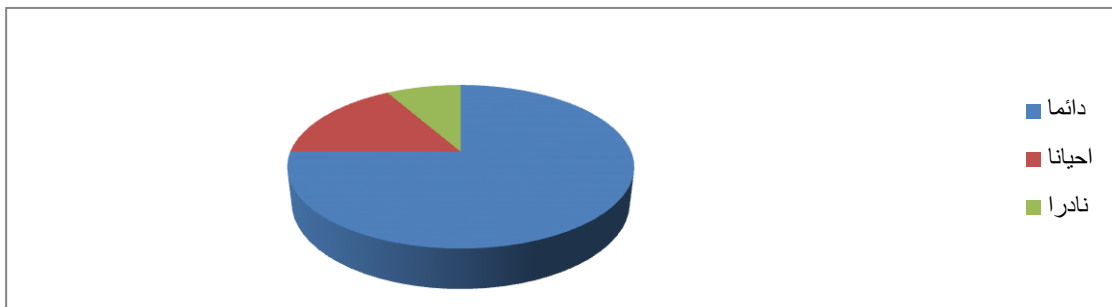
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	09	75.00%	09.5	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	02	16.66%					
نادرا	01	8.33%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد بان معظم الأساتذة يرون بان الذي لديه خبرة يكون دائما ناجحا في علاقته مع التلاميذ وذلك بنسبة 75.00% لتليها نسبة 16.66% وترى ذلك أحيانا وهي نسبة قليلة بالنسبة لسابقتها في حين نجد نسبة أخرى وهي 8.33% نادرا ماترى ذلك.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ اغلب الأساتذة يرون بان الذي لديه خبرة يكون دائما ناجحا في علاقته مع التلاميذ.



الدائرة رقم(27): تمثل أهمية الخبرة في نجاح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ

السؤال الثامن: أرى أن نقص الوسائل و التجهيزات يؤثر على سير الحصة.

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة الوسائل والتجهيزات في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم(31): يمثل مدى مساهمة الوسائل والتجهيزات في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	10	83.33%	14	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
أحيانا	02	16.66%					
نادرا	00	00.00%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

نعد تحليل هذا الجدول تبين لنا بان نقص الوسائل والتجهيزات يؤثر دائما على السير الحصة هذا

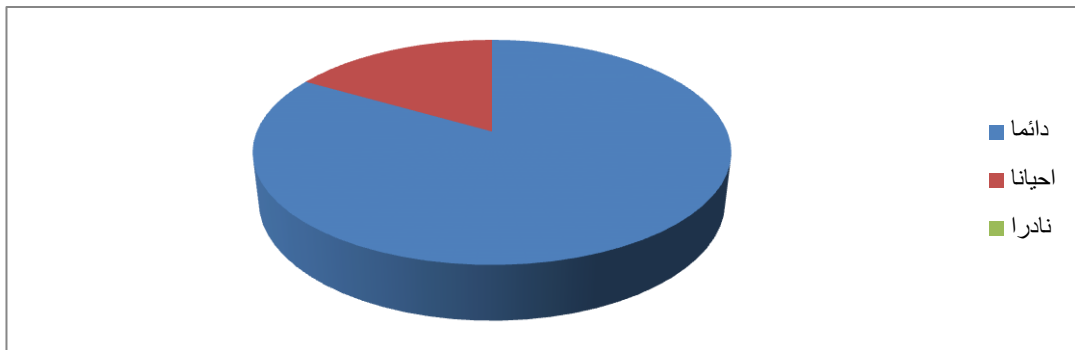
ما أدلى به معظم الأساتذة وذلك بنسبة تقدر ب 83.33% أما نسبة 16.66% فترى ذلك أحيانا.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ اغلب الأساتذة يرون بان نقص الوسائل و التجهيزات تؤثر دائما

على سير الحصة



الدائرة رقم(28): تمثل مدى مساهمة الوسائل والتجهيزات في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال التاسع:التوزيع السنوي للحصص يعرقل من إتمامي للبرامج المسطرة.

الغرض من السؤال:معرفة تطابق البرامج المقترحة مع التوزيع السنوي للحصص

الجدول رقم(32):يمثل مدى تطابق البرامج المقترحة مع التوزيع السنوي للحصص

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	01	08.33%	4.5	5.99	02	0.05	غير دالة إحصائيا
أحيانا	04	33.33%					
نادرا	07	58.33%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

من خلال الجدول يظهر لنا بان التوزيع السنوي للحصص نادرا ما يعرقل من إتمام البرامج المسطرة

هذا ما أدلى به معظم الأساتذة وذلك بنسبة 58.33% لتليها نسبة 33.33% أحيانا ماترى ذلك في حين نجد

نسبة أخرى وهي 08.33% فهي ترى بان التوزيع السنوي للحصص دائما ما يعرقل من إتمامهم

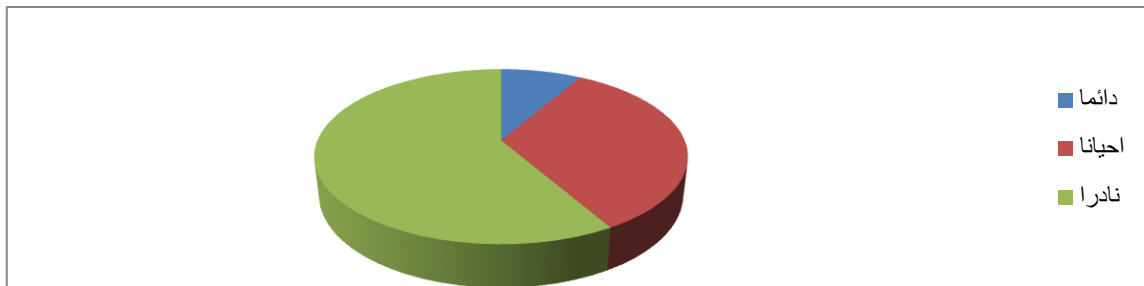
للبرامج المسطرة.

ومن خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أقل من الجدولية ومنه لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلالالنتائج الموضحة في الجدول نلاحظ اغلب الأساتذة يرون بان التوزيع السنوي للحصص نادرا ما يعرقل

من إتمامهم للبرامج المسطرة.



الدائرة رقم(29): تمثل مدى تطابق البرامج المقترحة مع التوزيع السنوي للحصص

السؤال العاشر: حالة المنشآت الموجودة داخل المؤسسة التي أعمل بها تساعديني على سير الحصة.

الغرض من السؤال: الوقوف على المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة.

الجدول رقم(33): يمثل مساعدة المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة للأستاذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	03	25.00 %	6.5	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
أحيانا	08	66.66 %					
نادرا	01	08.33 %					
المجموع	12	100 %					

عرض وتحليل:

إن نسبة كبيرة من الأساتذة أحيانا ما تساعدهم حالة المنشآت الموجودة داخل المؤسسات التي

يعملون بها على سير حصتهم وذلك بنسبة 66.66% أما نسبة 25.00% فدائما تساعدهم هذه الأخيرة في

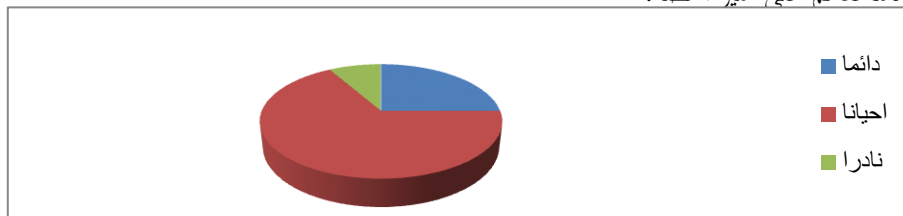
حين نجد نسبة أخرى وهي 08.33% فنادرا ما تساعدهم حالة المنشآت الموجودة داخل المؤسسة.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05.

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ اغلب الأساتذة يرون بان حالة المنشآت الموجودة داخل المؤسسة

التي يعملون بها أحيانا ما تساعدهم على سير الحصة.



الدائرة رقم(30): تمثل مساعدة المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة للأستاذ.

2-1-2- الاستنتاج الخاص بالمحور الثاني:

من خلال النظر إلى الجداول يتبين أن قيمة χ^2 المحسوبة هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة: 0.05، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية لملفقرات الاستبيان، باستثناء الفقرة رقم 09 والتي لم تكن لها دلالة إحصائية لأن قيمة χ^2 المحسوبة كانت أصغر من قيمة χ^2 الجدولية.

وبالنسبة لإجابات الأساتذة التي وردت في الجداول فإننا نستنتج ما يلي:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في أسئلة الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني الذي ينطبق مع الفرضية المقترحة، التي سلطة الضوء على أن لتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور نحو اندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وصلنا إلى أن التكوين الأكاديمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير نحو اندماج التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أسفرت عنه النتائج المتحصل عليها في الجداول 29/30/31/33 والتي بينت ذلك

السؤال الحادي عشر: التوجيهات و الملاحظات التي أقوم بتقديمها للتلاميذ لها دور في تخطي و تجاوز بعض العقد.

العرض من السؤال: الوقوف على أهمية الملاحظات والتوجيهات التي يقوم بها الأستاذ لتخطي وتجاوز بعض العقد لدى التلاميذ.

الجدول رقم(34): يمثل أهمية الملاحظات والتوجيهات التي يقوم بها الأستاذ لتخطي وتجاوز بعض العقد لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	07	58.33%	6.5	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
بدرجة متوسطة	05	41.66%					
بدرجة قليلة	00	00.00%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يرى معظما لأساتذة بان التوجيهات والملاحظات التي يقومون

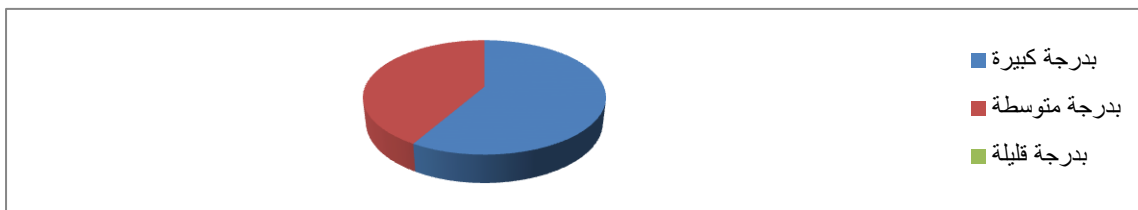
بتقديمها للتلاميذ لها دور كبير في تخطي وتجاوز بعض العقد وذلك بدرجة كبيرة حيث تتمثل هذه

الأخيرة بنسبة 58.33% أما نسبة 41.66% فهي ترى ذلك بدرجة متوسطة .

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ اغلب الأساتذة يرون بانالتوجيهات و الملاحظات التي يقومون

بتقديمها للتلاميذ لها دور في تخطي و تجاوز بعض العقد وذلك بدرجة كبيرة



الدائرة رقم(31): تمثل أهمية الملاحظات والتوجيهات التي يقوم بها الأستاذ لتخطي وتجاوز بعض

العقد لدى التلاميذ.

السؤال الثاني عشر: عدم مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم يعود إلى اللامبالاة من طرف الأستاذ.

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام في حل مشاكل التلاميذ.

الجدول رقم(35): يمثل مدى اهتمام في حل مشاكل التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	08	66.66%	6.5	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
بدرجة متوسطة	03	25.00%					
بدرجة قليلة	01	08.33%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يثبت لنا معظم الأساتذة بان عدم مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم

يعود إلى اللامبالاة من طرفهم وذلك بدرجة كبيرة حيث تقدر هذه النسبة ب 66.66% أما نسبة 25.00%

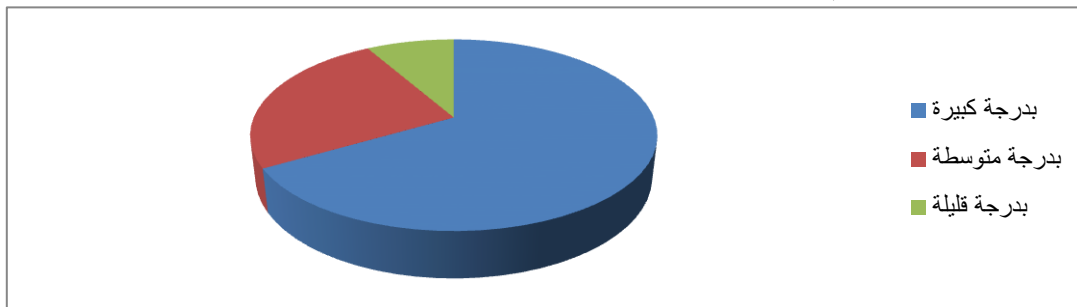
فترى ذلك بدرجة متوسطة في حين نجد نسبة أخرى وهي 08.33% فهي ترى ذلك بدرجة قليلة.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ اغلب الأساتذة يرون بان عدم مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم

يعود إلى اللامبالاة من طرفهم وذلك بدرجة كبيرة



الدائرة رقم(32): تمثل مدى اهتمام في حل مشاكل التلاميذ

السؤال الثالث عشر: أبحث دائما عن التلاميذ الذين يكونون في حالة عزلة.

الغرض من السؤال: معرفة دور الأستاذ في فك العزلة لدى التلاميذ.

الجدول رقم (36): يمثل دور الأستاذ في فك العزلة لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	10	83.33 %	14	5.99	02	0.05	دالة إحصائية
بدرجة متوسطة	02	16.66 %					
بدرجة قليلة	00	00.00 %					
المجموع	12	100 %					

عرض وتحليل:

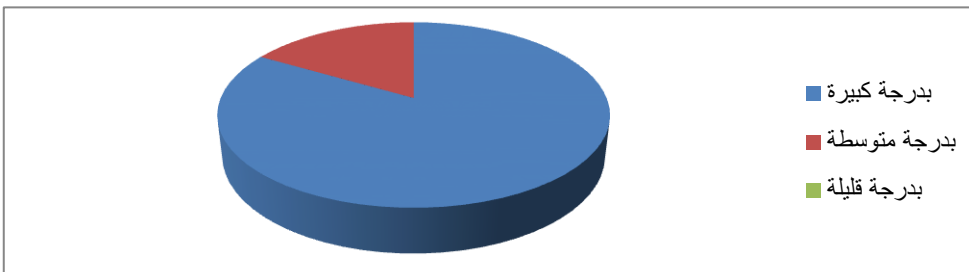
عند تحليل هذا الجدول تبين لنا بان معظم الأساتذة يبحثون دائما عن التلاميذ الذين يكونون في حالة عزلة

وذلك بدرجة كبيرة بحيث تقدر هذه الأخيرة بـ 83.33% أما نسبة 16.66% فتبحث عن التلاميذ الذين يكونون في حالة عزلة بدرجة متوسطة.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بان اغلب الأساتذة يبحثون دائما بدرجة كبيرة عن التلاميذ الذين

يكونون في حالة عزلة.



الدائرة رقم (33): تمثل دور الأستاذ في فك العزلة لدى التلاميذ

السؤال الرابع عشر: أسعى لأن أجعل من النشاطات الجماعية وسيلة للصلح بين التلاميذ المتخاصمين

الغرض من السؤال: معرفة دور النشاطات الجماعية في الصلح بين التلاميذ المتخاصمين.

الجدول رقم(37): يمثل دور النشاطات الجماعية في الصلح بين التلاميذ المتخاصمين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
بدرجة كبيرة	12	100%	24	5.99	02	0.05	دالة إحصائيا
بدرجة متوسطة	00	00%					
بدرجة قليلة	00	00%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل:

يتسنى لنا من خلال الجدول بان كل الأساتذة يسعون لان يجعلوا من النشاطات الجماعية وسيلة

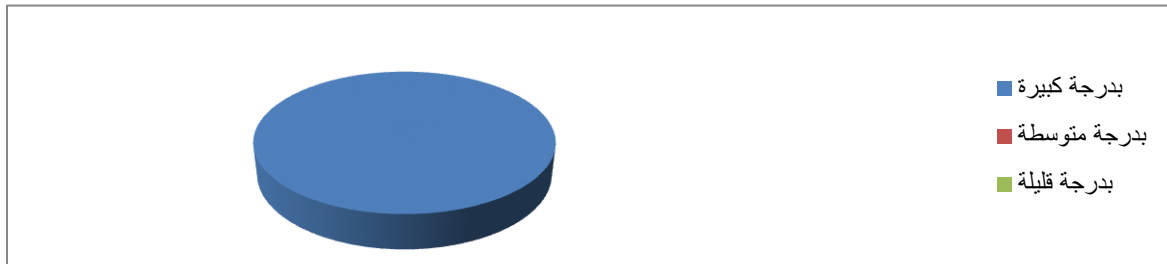
للصلح بين التلاميذ المتخاصمين وذلك بدرجة كبيرة بحيث تقدر هذه الأخيرة بنسبة 100%.

من خلال حساب ك² المحسوبة ومقارنتها بك² الجدولية نلاحظ أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ومنه هناك

دلالة ذات فروق إحصائية عند 0.05

استنتاج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ بانكل الأساتذة يسعون لأن يجعلوا من النشاطات الجماعية وسيلة

للصلح بين التلاميذ المتخاصمين وذلك بدرجة كبيرة



الدائرة رقم(34): تمثل دور النشاطات الجماعية في الصلح بين التلاميذ المتخاصمين.

2-1-3- الاستنتاج الخاص بالمحور الثالث:

من خلال النظر إلى الجداول يتبين أن قيمة χ^2 المحسوبة هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة: 0.05، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية لكلفقرات الاستبيان.

وبالنسبة لإجابات الأساتذة التي وردت في الجداول فإننا نستنتج ما يلي:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في أسئلة الاستبيان الخاصة بالمحور الثالث الذي ينطبق مع الفرضية المقترحة، التي سلطت الضوء على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في ربط العلاقات بين التلاميذ لأجل الاندماج خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وصلنا إلى بأنأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بدور كبير في ربط العلاقات بين التلاميذ لأجل الاندماج خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أسفرت عنه النتائج المتحصل عليها في الجداول 34/35/36/37 والتي بينت ذلك

2-2-1 الاستنتاج الخاص باستبيان الأساتذة:

من خلال تحقيق الفرضيات الجزئية الثلاث وهذا من خلال تحليلنا لأسئلة الاستبيان من الجداول في المحاور الثلاث، ومن ذلك نرى بان التكوين الأكاديمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية وشخصيته ودوره في ربط العلاقات بين التلاميذ هذا ما يجعله دائماً ناجحاً في علاقته مع التلاميذ بحيث أن التكوين الأكاديمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية يجعله دائماً يحسن التعامل لبعض المشاكل التي يقع فيها مثل ارتفاع عدد التلاميذ في الصف، نقص الوسائل والتجهيزات، أما بالنسبة لدوره في ربط العلاقات بين التلاميذ وذلك لجعله من الرياضات الجماعية وسيلة لصلح بين التلاميذ كما يقوم بالبحث عن التلاميذ الذين يكونون في حالة عزلة وإشراكهم في المنافسات، أما بنسبة لشخصيته فان بعض المعاملات تحفزها على بذل المزيد من الجهد مثل معاملة المفتش له.

ومنه يمكن القول إنالعلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ فيما بينهم لها دور كبير على الممارسة

الفعالية لحصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات والتوصيات:

بعد إنهاء هذا العمل المتواضع استوقفنا بعض النقاط التي أردنا أن نأخذها بعين الاعتبار لما لها من إسهامات فعالة في التأثير على التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية. وقد أثرتنا في الأخير تقديم بعض الاقتراحات إلى الأساتذة للاقتداء بها وتنفيذها أملينا في أن نكون قد ساهمنا في تكوين جيل سليم من جميع النواحي البدنية والعقلية وهذه الاقتراحات هي كالآتي:

- تقوية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ لكسر كل الحواجز التي تقف بينهم.
- تحلي أستاذ التربية البدنية والرياضية بالهيئة الحسنة والنشاط الشيء الذي ينعكس على التلاميذ بصورة ايجابية.
- باعتبار أن أداء الأستاذ أثناء الحصة له دور كبير في التوجيه يجب أن يطور من أداءه ويسعى للعلم على خلق محفزات وذلك بالقيام بدورات رياضية داخل المتوسطة.
- الرفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بزيادة معاملها لخلق توازن بينها وبين المواد الأخرى.
- توفير التجهيزات و الوسائل الرياضية لتسهيل ممارسة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ

الخلاصة العامة:

من واقع الدراسة والبحث الذي قمنا به ونتائج الدراسة الميدانية التي توصلنا إليها لمعرفة مدى تأثير العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ فيما بينهم وأثرها على الممارسة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية ، فكانت الفكرة العامة التي استخلصت من بحثنا هذا بعد الدراسة الميدانية، فوجدنا أن للأستاذ دور كبير في تكوين الممارسة الفعلية لحصص التربية البدنية والرياضية في المتوسطة، حيث كلما كان أداء الأستاذ راق ومتميز ويتمتع بالقرار الحاسم خلال تسييره لحصته وكذا من خلال تكوينه الأكاديمي الذي يعد أهم شيء في مواجهة الصعوبات التي يجب عليه أن يواجهها بتروي وان لا ينحرف وراء الغضب والانفعال، كان هناك ميول للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

-مقابلة النتائج بالفرضيات:

-الفرضيات الجزئية:

-الفرضية الأولى:

بعد دراستنا للجداول التي وضعنا فيها كل المعطيات والوسائل المتاحة ومن خلال أجوبة أفراد العينة، توصلنا إلى أن لشخصية الأستاذ اثر على الممارسة الفعلية لحصص التربية البدنية في الطور الأساسي وذلك من خلال نتائج الجداول الخاصة بالتلاميذ رقم: 11/10/9/8/7/6/5/4، ومن خلال النتائج الخاصة بالأساتذة فكانت واضحة في الجداول رقم: 28/27/26/25/24، التي عبر عنها الأساتذة كل حسب شخصيته وتفكيره ومدى رؤيته لمهنة التدريس، وكذا جعل الحصص مليئة بالفرح والسرور وكذا إتباع الطريقة الديمقراطية في المعاملة مع التلميذ.

-الفرضية الثانية:

أما فيما يخص الجداول الخاصة بالتلاميذ رقم: 16/15/14/13/12 ومن خلال النتائج الخاصة بالأساتذة فكانت واضحة من الجداول رقم: 33/32/31/30/29 فهي جداول تعبر عن النتائج الخاصة بالفرضية الثانية التي ترى بان الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على الممارسة الفعلية لحصص التربية البدنية والرياضية، فتكوين الأستاذ وتعليمه وكذا تكييفه مع مختلف المشاكل التي يواجهها مع التلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية يمكنه من التأقلم بسرعة وتسيير الحصص حسب ما يراه مناسباً وعلى حساب ما هو متوفر لديه من إمكانيات وتجهيزات.

-الفرضية الثالثة:

أما فيما يخص الجداول المتبقية فهي جداول تعبر عن النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة التي ترى بان أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ لأجل الاندماج خلال حصص التربية البدنية والرياضية حيث يتمثل ذلك في إشراكهم في جو المنافسات وكذلك السماح لهم باختيار أصدقاء لممارسة النشاط البدني معهم .

-الفرضية العامة:

من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن طبيعة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ تؤثر على الممارسة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، تأثيرا ايجابيا أو سلبيا في الطور الأساسي، وذلك لان التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ حيث أن هذه العلاقة تؤثر على ميل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، فطريقة الأستاذ ما هي إلا وسيلة تتبع في تحقيق الأهداف التربوية، أي أنها الخطوات التي يستخدمها المدرس وذلك من خلال النشاطات المطلوبة في الدرس.

- قائمة المصادر والمراجع -

باللغة العربية :

- 1- أحمد محمد الطيب. أصول التربية. الإسكندرية. دار الفكر العربي.
- 2- أحمد معروف . 2003. دار الغرب للنشر . وهران .
- 3- محمد عوض البسيوني /ياسين الشاطي/ الإسكندرية . دار الفكر العربي .
- 4- مروان عبد المجيد ابراهيم. الادارة في التربية الرياضية. 2000. دار الفكر للطباعة والنشر .
- 5- فايز مهند. 1987. التربية الرياضية الحديثة. دار الملايين . دمشق .
- 6- شبيب بدران. التربية والمجتمع. 2003. دار المعرفة . الاسكندرية .
- 7- بوفلحة غيات . التربية ومتطلباتها. دار الغرب. وهران. 2004.
- 8- نوال ابراهيم شلتوت/محمد مراد نجلة. تاريخ التربية البدنية. دار الوفاء . الإسكندرية. 2007 .
- 9- اسامة كامل راتب . دوافع التفوق في النشاط البدني. دار الفكر العربي . القاهرة. 1990.
- 10- القرآن الكريم . سورة فصلت .
- 11- عفاف عبد الكريم. طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. منشأ المعارف الاسكندرية. 1989.
- 12- عبدالله الرشدان. علم اجتماع التربية. دار الشروق. فلسطين. 1999.
- 13- محمد التومي الشيباني. الاسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب . دار الثقافة. 1973.
- 14- بودر ودمان. التدريب الرياضي علم وفن. دار الفكر العربي. القاهرة. 2004.

15-اسامة كامل/راتب ابراهيم.عبد ربه خليفة.النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل.دار الفكر العربي.القاهرة.1999.

16-محمد مصطفى زيدان.دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام.دار الشروق.جدة.

17-سمير كامل احمد.سيكولوجية نمو الطفل .مركز الاسكندرية للكتاب.القاهرة.1987.

18-سعد جلال.علاوي محمد.علم النفس التربوي .دار المعارف .القاهرة.1996.

19-سعيدة محمد علي هادر.علم النفس.دار البحوث العلمية.الكويت.1998.

20-محمد عاطف غيث .قاموس علم الاجتماع.دار المعرفة الجامعية.الاسكندرية.1989.

21-ميخائيل اسعد ابراهيم.مشكلات الطفولة والمراهقة.دار الافاق.بيروت.1999.

المراجع باللغة الاجنبية :

1-ariolla adoliscnt .le roissance de fonstion de la parsonalite

Edition est.1973.

المحور الأول			العبارة
أحيانا	لا	نعم	
			1- يشكل ارتفاع عدد التلاميذ في الصف حالة قلق و توتر و صعوبة في أداء الحصة.
			2- أشعر بالرضا عند أدائي المهني .
			3- معاملة المفتش تشجعتني على بذل المزيد من الجهد في عملي.
			4-عدم السير الحسن لبعض الحصص التعليمية يؤثر على انفعالاتي .
			5- الحالة النفسية لدى الأستاذ لها أثر على سير الحصة.
المحور الثاني			العبارة
نادرا	أحيانا	دائما	
			1- كنتألقى تكوينا خاصا في كيفية التعامل مع التلاميذ أثناء فترة تربصي .
			2-أرى أن الأستاذ الذي لديه خبرة يكون ناجحا في علاقته مع التلاميذ.
			3-أرى أن نقص الوسائل و التجهيزات يؤثر على سير الحصة.
			4- التوزيع السنوي للحصص يعرقل من إتمامي للبرامج المسطرة.
			5-حالة المنشآت الموجودة داخل المؤسسة التي أعمل بها تساعدني على سير الحصة.
المحور الثالث			العبارة
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			1-التوجيهات و الملاحظات التي أقوم بتقديمها للتلاميذ لها دور في تخطي و تجاوز بعض العقد.
			2-عدم مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم يعود إلى اللامبالاة من طرف الأستاذ .
			3-أبحث دائما عن التلاميذ الذين يكونون في حالة عزلة.
			4-أسعى لأن أجعل من النشاطات الجماعية وسيلة للصلح بين التلاميذ المتخاصمين.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة تحكيمية

السادة الأساتذة السادة الدكتوراة وبعد السلام عليكم يسرنا أن نتقدم إليكم بهذه الاستمارة لتحكيم أسئلة الاستبيان قصد الاستفادة بتوجيهاتكم وأرائكم العلمية فيما يخص توجيهه وتصويب أسئلة الاستبيان الموجه للتلاميذ وذلك لإعطاء الصبغة العلمية للبحث بتوجيهاتكم وأرائكم القيمة من أجل وصول البحث إلى هدفه المنشود في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيراتها النفسية الإجتماعية والصحية" في الطور المتوسط وفي الأخير دمتم في خدمة العلم والموضوعية.

الإمضاء	الدرجة العلمية	الاسم و اللقب

الأستاذ المشرف:

-

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(استبيان)

السادة الأساتذة الكرام في إطار التحضير لإنجاز مذكرة نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نقدم لكم مجموعة من الأسئلة و نرجو منكم ملاً هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق ، ونحيطكم علماً أن أجوبتكم تستعمل لغرض البحث فقط وأن كل ما يهمنا هو رأيكم بكل صراحة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تفيد الدراسة ، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير .

من إعداد الطلبة :

- هبيلة خلف الله

- بختي بلقاسم

ملاحظة: للإجابة ضع علامة (X) واحدة فقط في الخانة المقترحة لكل سؤال

المؤسسة التي تدرس بها:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(استبيان)

أعزائنا التلاميذ في إطار التحضير لإنجاز مذكرة نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نقدم لكم مجموعة من الأسئلة و نرجو منكم ملاء هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق ، ونحيطكم علما أن أجوبتكم تستعمل لغرض البحث فقط وأن كل ما يهمننا هو رأيكم بكل صراحة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تفيد الدراسة ، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير .

من إعداد الطلبة :

- هبيلة خلف الله

- بختي بلقاسم

ملاحظة : للإجابة ضع علامة (X) واحدة فقط في الخانة المقترحة لكل سؤال

معلومات عامة عن التلاميذ :

المؤسسة التي تدرس بها:

الجنس : ذكر أنثى

المستوى الدراسي : الأولى متوسط الثانية متوسط الثالثة متوسط

الرابعة متوسط

استبيان خاص بالتلاميذ _____

المحور الأول			العبارة
أحيانا	لا	نعم	
			1 يحاول أستاذ التربية البدنية والرياضية التقرب مني لمعرفة مشاكلي.
			2 أشعر بالراحة النفسية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
			3 اكون في حصة التربية البدنية والرياضية أكثر تفاعلا مع الزملاء في حضور الأستاذ .
			4 أشعر بالفرحة والسرور أثناء ممارسة الرياضة .
			5 أحب النشاطات الرياضية المقترحة علي من طرف أستاذي .
			6 انطباعي قوي نحو شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية .
			7 أرى بان أستاذ التربية البدنية والرياضية أب ثان بالنسبة لي .
			8 أشعر بالراحة وزيادة الدافعية عندما يجازيني الأستاذ على النتائج الجيدة .

المحور الثاني			العبارة
نادرا	أحيانا	دائما	
			1 طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعدني على ممارسة النشاط البدني .
			2 أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية مع زملائي.
			3 يسمح لي الأستاذ أن ابدي مداخلات في حصة التربية البدنية والرياضية .
			4 أرى بان أستاذي كفى في أداء مهامه .
			5 يقوم الأستاذ بإعطاء توجيهات وملاحظات أثناء الحصة .

المحور الثالث			العبارة
درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	
			1- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ
			2 يسمح لي أستاذ التربية البدنية والرياضية أن اختار أصدقاء لأمارس معهم النشاط الرياضي
			3 للمنافسات الرياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ
			4 استخدم الصفات التي استخلصها في الألعاب الجماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية
			5 أرى نفسي مندمج اجتماعيا مع زملاء عند مشاركتهم حصة التربية البدنية والرياضية
			6 أستاذ التربية البدنية والرياضية يجعلنا نعمل على شكل أفواج
			7 أستاذ التربية البدنية والرياضية يشرك جميع التلاميذ في لعب المباريات