الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

تخصص تدريب رياضي

بعنوان

واقع تكوين حكام كرة القدم في الرابطات الولائية ومدى إنعكاسها على أداء الحكام المبتدئين

بحث وصفي بالأسلوب المسحي اجري على مجموعة من حكام مبتدئين لبعض رابطات الغرب ومجموعة

من المكونين

إعداد الطالبان:

- جلطي عبد الرزاق
- زواد فاتح

تحت إشراف:

- د/ حجار محمد خرفان

السنة الجامعية 2015 – 2016

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الكلمة الطيبة من فمي و الحركة من دمي ينطقها لساني و يكتبها قلمي

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى التي سهرت من أجل هنائي و رضائي رمز الحب والعطاء قرة عيني

أمي الغالية — خيرة – أطال الله في عمرها.

إلى الذي رباني و رعاني و منحني فرصة الوجود قدوتي في الحياة

أبي الغالي —رابح–

إلى إخوتي الأعزاء مصطفى و إيمان

وإلى العائلة الكبيرة.

إلى كل الأصدقاء من درب الطفولة إلى الجامعة.

إلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد.

إلى جميع الأساتذة الذي عرفتهم في حياتي وساعدوني ولو بنصائحهم الغالية.

إلى رفيقي في البحث زواد فاتح

و احب ان اختم بأعز أصدقائي وأنا أحب مناداتهم بالإخوة التي لم تنجبهم لي أمي

إلى كل من تصفح هذا البحث مطلعا أو مستفيدا ،إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

و إلى كل طلبة دفعة التخرج 2015-2016.

جلطي عبد الرزاق

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الكلمة الطيبة من فمي و الحركة من دمي ينطقها لساني و يكتبها قلمي

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى التي سهرت من أجل هنائي و رضائي رمز الحب والعطاء قرة عيني

أمي الغالية — يمينة- أطال الله في عمرها.

إلى الذي رباني و رعاني و منحني فرصة الوجود قدوتي في الحياة

أبي الغالي — لخضر - .

إلى إخوتي الأعزاء

وإلى العائلة الكبيرة.

إلى كل الأصدقاء (رميل نبيل ،منداس علاء الدين،سلة بلحول،بوجوراس ابراهيم ،براهمي عيسى،معلي نور الدين،مرزة عادل،بسكران الحسين) .وكل الصديقات

إلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد.

إلى جميع الأساتذة الذي عرفتهم في حياتي(أستاذ المحترم :بسي قدور) وساعدوني ولو بنصائحهم الغالية.

إلى رفيقي في البحث جلطي عبد الرزاق.

و احب ان اختم بأعز أصدقائي وأنا أحب مناداتهم بالإخوة التي لم تنجبهم لي أمي

إلى كل من تصفح هذا البحث مطلعا أو مستفيدا ،إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

و إلى كل طلبة دفعة التخرج 2015-2016.

زياد فاتح

دعاء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

﴿ اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾

الآية – 35- من سورة النور.

و قال تعالى:

" شَهِدَ اللهُ أَنَّهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ وَالمَلاَئِكَةُ وَأُولُو العِلْمِ قَائِماً بِالقِسْطِ لاَ إِلَهَ إِلاَ هُوَ العَزِيزُ الحَكِيمُ "

.الآية -18- سورة آل عمران.

و قال أيضا:

" يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ "

الآية -11-سورة المجادلة.

و قال رسول اله صلى الله عليه وسلم:

" من سلك طريقا يطلب فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة".

" إن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع"

شكر و تقدير

الحمد و الشكر لله الواحد الأحد كثيرا طيبا مباركا لك يا رب

على ما أنعمت علينا من قوة وصبر الذي وفقنا بقضاء وقدر بإنهاء هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف "الدكتور حجار محمد خرفان" الذي أشرف على عملنا هذا وسهل لنا الطريق في انجاز هذا البحث و لم يبخل علينا بنصائحه القيمة، حيث وجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب فكان بذلك نعم المشرف ونعم الأستاذ.

وإلى كل الأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية فنحن نكن لهم فائق التقدير والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الحكام والكونين الظي وجهنا لهم الاستبيان.

ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء من قريب أو من بعيد

فألف شكر لكل هؤلاء وجزاهم الله كل خير.

وألف شكر لجزائرنا الحبيبة

جلطي عبد الرزاق ،زواد فاتح

ملخص البحث:

تهدف دراستنا إلى معرفة مدى مستوى تكوين الحكام المبتدئين في كرة القدم لبعض الرابطات الجهوية في الغرب الجزائري وذلك بتوزيع مجموعة من الأسئلة للحكام والمكونين لغرض معرفة البرامج التكوينية ومدى إنعكاسها على أداء الحكام أثناء المباريات وقبلها. بحيث تمثل مجموع عينة البحث 30حكم و 6 مكونين والتي اختيرت بالطريقة العمدية في بعض الرابطات الولائية لكرة القدم و التي تمثلت نسبتها 30% ، تم استخدام الاستبيان كأداة للبحث.

كما استنتجنا أن الدورات التكوينية للحكام المبتدئين مكنت من اكتساب معارف علمية جديدة في هذا المجال ،كما أوصينا إلى مراجعة مكامن نقائص البرامج التكوينية وتعويضها في أقرب الآجال.

الكلمات المفتاحية:

التكوين،الحكام،الأداء،الرابطات،(الحكام المبتدئين،الحكام المكونين)

Research Summary:

Our study aims to determine the composition of junior referees in football for some regional associations in the west of Algeria level by distributing a set of questions for the referees, trainers for the purpose of knowing the extent of the training programs and paybacks on referees during matches and kissed her and bounces off them. To represent the total sample and 30 sentenced six components that were selected purposively in some state associations for soccer, which represented 30%, questionnaire was used as a research tool.

As we concluded that training sessions for novice rulers enabled the acquisition of new scientific knowledge in this area, as we recommended to review the reservoirs imperfections formative programs and compensated as soon as possible.

Résumé de la recherche:

Notre étude vise à déterminer la composition des arbitres juniors dans le football pour certaines associations régionales dans l'ouest du niveau Algérie en distribuant une série de questions pour les arbitres, les entraîneurs dans le but de connaître les programmes de formation et leurs impacts sur la performance des arbitres pendant les matchs et l'embrassa. Pour représenter l'échantillon total et 30 condamnés six composantes qui ont été choisis à dessein dans certaines associations de l'Etat pour le soccer, ce qui représente 30%, un questionnaire a été utilisé comme un outil de recherche.

Comme nous avons conclu que les sessions de formation pour les dirigeants novices ont permis l'acquisition de nouvelles connaissances scientifiques dans ce domaine, comme nous avons recommandé d'examiner les réservoirs imperfections des programmes de formation et rémunérés le plus tôt possible.

قائمة الجداول

الرقم	العناوين	الصفحة
01	توزيع عينة البحث	45
02	الأساتذة و الدكاترة المحكمين	49
03	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لثبات وصدق الاستبيان	50
04	سن الحكام	51
05	المستوى التعليمي أثناء دخول التكوين	53
06	اللغات الأجنبية المتقنة	55
07	الرغبة في التحكيم	57
08	الدافع نحو التحكيم	59
09	ردود الأقارب والمحيط نجو التوجه الى التحكيم	61
10	مدة التكوين	63
11	كفاية أيام التكوين	65
12	البرامج المتطرق إليها خلال التكوين	67
13	إكتساب بعض المعارف العلمية على إثر الدورات التكوينية	69

14	استخدام وسائل سمعية بصرية خلال التكوين	71
15	تقييم التكوين من وجهة نظر الحكم المبتدئ المكون	73
16	التمكن من تنفيذ أسس التحكيم	75
17	كيفية الاخضاع إلى الاختبارات الدورية لكشف المستوى	77
18	بسط القدرات التحكيمية خلال المباراة	79
19	التخلص من القلق والضغوطات قبل و اثناء المباراة	81
20	إكتساب الثبات الانفعالي والسيطرة النفسية اثناء التحكيم	83
21	المستوى التحكيمي	85
22	مقدار أيام التكوين المقدم	87
23	وسائل التكوين المستخدمة	89
24	وجود عراقيل خلال تكوين الحكام المبتدئي	91
25	مسايرة التكوين في ظل الاحتراف الرياضي وتطوره	93
26	توفير وسائل التكوين من طرف الاتحادية الوطنية	95

قائمة الأشكال

الرقم	العناوين	الصفحة
01	االعمر البيولوجي (السن)	52
02	المستوى التعليمي اثناء دخول التكوين	54
03	اللغات الأجنبية المتقنة	56
04	الرغبة في التحكيم	58
05	الدافع نحو التحكيم	60
06	ردود الأقارب والمحيط نحو التوجه الى التحكيم	62
07	مدة التكوين	64
08	كفاية أيام التكوين	66
09	البرامج المتطرق اليها خلال التكوين	68
10	إكتساب بعض المعارف العلمية على إثر الدورات التكوينية	70
11	إستخدام وسائل سمعية بصرية خلال التكوين	72
12	تقييم التكوين من وجهة نظر الحكم المبتدئ المكون	74
13	التمكن من تنفيذ أسس التحكيم	76

14	الاخضاع الاختبارات الدورية لكشف المستوى	78
15	بسط القدرات التحكيمية خلال المباراة	80
16	التخلص من القلق والضغوطات قبل واثناء المباراة	82
17	إكتساب الثبات الانفعالي والسيطرة النفسية اثناء التحكيم	84
18	المستوى التحكيمي	86
19	مقدار أيام التكوين المقدم	88
20	وسائل التكوين المستخدمة	90
21	وجود عراقيل خلال تكوين الحكام المبتدئين	92
22	مسايرة التكوين في ظل الاحتراف الاحترافي وتطوره	94
23	توفير وسائل التكوين من طرف الاتحادية الوطنية	96

قائمة الملاحق

أسماء الأساتذة والدكاترة المرشحين

الرقم	الاسم واللقب
1	مختار ميم
2	منصور بلكحل
3	زبشي نور الدين
4	تواتي نورالدين
5	كتشوك سي محمد

الفهرس

رقم	العنـــــــــــــــوان	الصفحة
01	الإهداء	ج
02	الشكر و التقدير	د
03	ملخص البحث	ذ
04	قائمة الجداول	ز
05	قائمة الأشكال	ش
	قائـــــــــمة المحتـــــويات	
	التعـــريف بالبحث	
06	المقدمة	01
07	مشكلة	03
08	أهداف البحث	05
09	الفرضيات	05
10	مصطلحات البحث	06
11	الدراسات المشابهة	09
	الجـــــــــانب النظـــــــــــري	

	الفصل الأول: التكوين في اتحادات كرة القدم	
12	تمهـيد	**16**
13	الإتحادات الرياضية	**17**
14	الإتحادية الجزائرية لكرة القدم	**17**
15	الرابطات الوطنية الجزائرية لكرة القدم	**19**
16	الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم	**19**
17	الإطار القانوني للرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم	**19**
18	صلاحيات الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم	**19**
19	مجالات التكوين في الرابطات	**20**
20	التحكيـم	**21**
21	الحكم و دوره في الرياضة	**21**
22	تكوين الحكام	**22**
23	أنواع الحكام من حيث الدرجة والرتبة	**23**
24	الترقيات و التنزيلات	**23**
25	حقوق ووجبات الحكام إتجاه اللجنة	**26**
26	خلاصة	**27**
	الفصل الثاني : كرة القدم	

27	تمهيد	28
28	تعريف كرة القدم	29
29	نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم	30
30	التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم	30
31	كرة القدم في الجزائر	32
32	النادي الجزائري لكرة القدم	33
33	مدارس كرة القدم	34
34	صفات لاعب كرة القدم	34
35	قواعد كرة القدم	37
36	قوانين كرة القدم	38
37	طرق اللعب في كرة القدم	41
38	خلاصه	43
	الجـــــــــــــانـب التطـــــبيقـي	
	الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
39	تمهيد	44
40	منهج البحث	44
41	مجتمع عينة البحث	44

42	ضبط متغيرات البحث	45
43	مجالات البحث	47
44	الاسس العلمية للإختبارات المستخدمة	47
45	الدراسة الإحصائية	50
	الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
46	عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول (معلومات شخصية)	51
47	عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني (الجانب التكويني المعرفي)	63
48	عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث (أداء الحكام بعد التكوين)	75
49	عرض وتحليل ومناقشة نتائج استمارة الحكام المكونين	85
50	الاستنتاجات	97
51	مناقشة الفرضيات	98
52	الاقتراحات	99
53	الخلاصة العامة	100
54	المصادر و المراجع	101

1-مقدمة البحث:

عرفت الرياضة خلال هذا العصر نقلة نوعية من حيث المبدأ و التطبيق اقترنت خاصة بالتطور الجذري و المتواصل على كل المستويات و ذلك نظرا للاهتمام المتزايد بالقطاع الرياضي من قبل كل الفئات الاجتماعية سواء على المستوى المحلي ،الوطني أو العالمي و ذلك وفقا لما ترمي إليه سياسة الدولة في الميدان الرياضي خلال العشريتين الأخيرتين و القائمة على النهوض بالرياضة لترتقي إلى مستوى العالمية و ما يفرضه ذلك من عناية واستعداد وبرامج وتخصص واختصاصات متعددة في ميدان علوم الرياضة للوصول إلى الاحتراف والحرفية نظرا لما ترمي إليه سياسة مخططات الدولة من أهداف تنموية فقد عملت على ترسيخ النهضة الفكرية و بذلك تغيرت المفاهيم و تطورت الأهداف لتتخذ الرياضة أبعادا تنموية تعنى أولا بالفرد صحيا و فكريا و تربويا و من ثمة المجموعة لتصبح رافدا من الروافد التنموية و الاقتصادية و السياسية. (بيك، 1997، صفحة 15)

كذا اقتراح محتويات تكوين تستجيب لهذه الحاجيات. في هذه المقاربة النوعية، يسطر مرجع مهن وكفاءات القطاع. إثر ذلك ولتنمية هذه الكفاءات، تعتمد محتويات، مناهج وضوابط بيداغوجية، ملائمة كل الملائمة للحاجيات اللازمة لكل مستوى ممارسة رياضية ولكل فئة حتى النخب الوطنية إضافة إلى هيكلة التكوين من حيث مؤسساته ومراتبه. فيستدعي ذلك رسم صورة واضحة تبين مؤسسات التكوين في الرياضة مع التخصصات الممكنة، نوعيته بين تكوين أساسي ومستمر، أكاديمي وغيره. كما تسعى هذه الهيكلة إلى تبيان الدرجات المختلفة في التأطير الرياضي والمهن المؤهلة لها، وأيضا الجسور بين التخصصات والدرجات وكذا المعادلات والمصادقة على الخبرة المكتسبة. (صفارة، 1979، صفحة 05)

إن من الواقعية اعتبار التكوين في قطاع الرياضة أحد أهم العوائق التي تحول دون النهوض بالرياضة الوطنية، فبقدر ما أن هذا المحور حاضر في الخطاب السياسي ومتردد لدى الفاعلين في المجال، فهو يحتاج إلى عمق في التعامل مع مركبات هذا الورش وكذا إلى مساحة أكبر تعني كل الفاعلين، فالقطاع الوصي مهما غني تصوره فهو رهين بمستوى، إرادة وأداء الشريك، الممارس المباشر للتأطير الرياضي. (علي، 1997، صفحة 22)

إن النهوض بالرياضة رهين بإعطاء التكوين الحق اللازم به. يبدأ بالتسليم بأن الرياضة حقل معرفي جامعي يطور بالبحث العلمي ويدرس وفقا لخصوصيات بلدنا. ينتقي هذا الحقل المعرفي مناهجه وأدواته من العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الطبيعية، كما يؤم حوله فئة متنامية من أهل الاختصاص، همها إمداد رياضتنا الوطنية بالأطر الصانعة للنتائج والاستحقاقات.

ان التطورات السريعة التي تعرفها كرة القدم حاليا قد أدخلت عالم التحكيم دائرة تنافسية مفتوحة على جميع الأصعدة لضمان الاستمرارية ومواكبة التقدم العلمي في مجال تكوين اللاعبين والمدربين، ما وضع الحكام أمام تحديات تفوق أحيانا كل التصورات والتوقعات في وقت لا يؤمن فيه المجال الرياضي إلا بتجديد الرصيد المعرفي والمعلوماتي وتواصل الكفاءات لضمان البقاء، حتى أن بعض لجانهم وجدت نفسها في سباق مع تراكم الانتقادات والاحتجاجات على مستوى أداء الحكام. (سامي، 1979، صفحة 48)

إن هذا الواقع دفع بالعديد من الاتحادات المحلية إلى إعادة النظر في سياستها التكوينية ولتأطيريه وضبط خططها المستقبلية، حيث لجأت لجان حكام كرة القدم إلى

الانكباب الكلي على إعداد تخطيط للبرامج التكوينية والتأهيلية المستقبلية لتحقيق الرقي بالحكام إلى مصاف التنافسية الدولية، مستندة على تحسين مؤشرات نتائج وإحصاءات البرامج التكوينية منها البدنية، النظرية، النفسية والعملية، المستقاة من مختلف الاختبارات، لتزويد الملاعب الرياضية بعدد من الحكام من ذوي الكفاءة مما جعل الاتحادات الكروية الدولية والقارية والمحلية منها تتحول في السنين الأخيرة إلى عقلية العمل الاستثماري التسويقي لمنتوج اللعبة المعتمد على الإحصاءات وجمع المعطيات لإغناء الرصيد المعلوماتي، مراهنة في ذلك على الناشئة التي تملك ملكة الاستيعاب، من أجل ضمان جيل جديد موجه للغد التحكيمي الكروي على مستوى عال من الجودة ليشمل مفهوم العالمية ويرفع من قيمة التحكيم، ويكون بديلا واعدا لجيل المتألقين الحاليين.

هذا، وإن التوجيه والإرشاد يلعبان دورا رئيسيا في توجيه الحكام المبتدئين لمعانقة النجاح والتفوق في مهمتهم، من خلال تفجير ممتلكاتهم الفنية والمعرفية واستثمار مستوى ذكائهم لتحقيق أهدافهم ورؤيتهم المستقبلية وسط بيئة مناسبة ومناخ عمل متميز، ساهرة بذلك على التوفيق العقلاني بين الدراية والرياضة حتى لا يتم إنجاز واحدة على حساب الأخرى، مكرسة بذلك لديه ثقافة حسن التصرف وبأساليب مختلفة.

2-مشكلة البحث:

لعبة كرة القدم هي اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به من الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة التي جعلت علماء البحث العلمي في المجال الرياضي يضعونها

نصب دراستهم فأهتموا من تشمل مختلف عناصر الاداء فيها من لاعبين ومدربين وحكام، خاصة فيما خص برامج التكوين للحكام المبتدئين.

كما يتفق الجميع على أن تكوين الأطر أو إعداد القادة في مجال الرياضة يعد محورا أساسيا للسياسات الرياضية لأي بلد، حيث يعتبر حلقة قوية لبناء المورد البشري، المحرك لكل جهاز أداء فعال، على غرار ما تشكله صناعة الأطر في المجالات المختلفة الأخرى .فتأمين الموارد البشرية في قطاع الرياضة عبر التأهيل وإعادة التأهيل يستوجب طبيعيا تحديد الحاجيات من الأطر، بحيث يستلزم الوقوف على نسب التأطير من خلال هذه المقاربة الكمية، عدد الأطر الواجب تكوينها لتغطية الحاجيات الوطنية من ذلك. (عبدو، 2001، صفحة 56)

ولأن التحكيم هو عمود هذه الرياضة الشعبية باعتباره الاداة المستعملة لسير القوانين المسنة من طرف الاتحاد الدولي لكرة القدم لهذه الرياضة ، فقد وجهت الاتحادية الوطنية أنظارها إلى مجال التكوين للحكام المبتدئين قصد التحكم و الضبط في سيرورة منافسات هذه الرياضة بكل نزاهة ،و لأننا نرى مستوى التحكيم في الجزائر الذي في بعض الاحيان يقوم بأخطاء و أحيان اخرى يؤدي مهامه بشكل جيد بدليل وصول خيرة الحكام الجزائريين إلى المنافسات العالمية أي كأس العالم الاخيرة، من اجل هذا و قصد التعرف على واقع هذا التكوين و انعكاسه على أداء هؤلاء الحكام المبتدئين خلال بداية مسيرتهم التحكيمية في الميدان، ليطرح التساؤل العام على النحو التالي :

- ما هو واقع تكوين حكام كرة القدم الجزائرية ومدى إنعكاسه على أداء الحكام المبتدئين؟

من هذا التساؤل العام وقصد بناء مسار البحث طرح الطالبان تساؤلات فرعية ضمن الموضوع تساعد في ايضاح طريقة العمل قصد تحقيق اهداف هذه الدراسة، وجاءت هذه التساؤلات كالتالي:

- ما هو واقع تكوين حكام كرة القدم في الرابطات الولائية؟
- ما مدى إنعكاس عملية تكوين الحكام المبتدئين على أدائهم اثناء المباريات؟

3-اهداف البحث:

الهدف العام:

- كشف واقع تكوين حكام كرة القدم الجزائرية المبتدئين ومدى انعكاسه على أدائهم اثناء المباريات.

اهداف فرعية:

- كشف واقع تكوين حكام كرة القدم في الرابطات الولائية .
- كشف عن مدى إنعكاس عملية تكوين الحكام المبتدئين على أدائهم أثناء المباريات.

4-فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- واقع تكوين حكام كرة القدم في الرابطات الولائية دون المستوى المطلوب،مما ينعكس إيجابا على أداء الحكام المبتدئين.

الفرضيات جزئية:

- واقع تكوين حكام كرة القدم في الرابطات الولائية دون المستوى المطلوب.

- عملية تكوين الحكام المبتدئين تنعكس إيجابا على أدائهم أثناء المباريات.

5-مصطلحات البحث:

- **التكوين:**

لغة: مصدر " كون"، التأليف، الصنع، الإنشاء الهيئة والشكل، وكون تكوينا كون الشيء أحدثه وأوجده "التكوين" إخراج المعدوم من العدم إلى الوجود. (علي، اسس وبرامج تدريب رياضي للحكام، 1997، صفحة 15)

اصطلاحا: لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين بين مختلف المفكرين، فمنهم من يعرفه بأنه "نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدلات الأداء وطرق العمل والاتجاهات ما يجعل هذا الفرد وتلك الجماعة لائقة للقيام بعملها"، وكما عرفته مجموعة أخرى من المفكرين "انه تدريب العاملين الموجودين بالفعل في المنظمة لإكسابهم مهارات جديدة".

بينما اعتبر آخرون بأن التدريب "وسيلة إلزامية إلى إعادة تأهيل العاملين الموجودين بالفعل في المنظمة وإلى ترقية الأفراد العاملين ذوي الخبرة والمهارة الضرورية ليشغلوا أوضاع أو وظائف جديدة (مرسي، ثابت عبد الرحمن، جمال الدين محمد، 2002-2003، صفحة 391.392)

وكما عرفه بعض الباحثين في المنظمة العربية للتنمية الإدارية بأنه "جهد منظم ومخطط لتزويد المشاركين العاملين بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تساعدهم على تحسين أدائهم الإداري (الباقي، صلاح الدين محمد، 2001، صفحة 42.13)

وكتعريف إجرائي اعتمدنا في بحثنا هذا على التعريف التالي:

التعريف الإجرائي:" التكوين هو عملية منظمة مستمرة لتنمية مجالات واتجاهات الأفراد أو المجموعات لتحسين أدائهم وإكسابهم الخبرة المنظمة".

هناك بعض المفاهيم التي ترتبط بمفهوم التكوين وسنبين العلاقة بينهم فيما يلي:

- 1- **التدريب والتعليم:** غالبا ما يستعمل المدربون كلمة التعليم ضمن عدة عبارات مثل: الخبرة التعليمية، الوضع التعليمي، ومدلول هذه العبارات هو أن التدريب والتعليم ينجحان إذا كان المتدرب مستعدا للتعليم ويعمل المدرب على توفير الفرصة والبيئة الملائمة للتعليم ويعود إلى الفرد المتدرب تولي سائر مسؤولية التعليم (مرسي، ثابت عبد الرحمن، جمال الدين محمد، 2002-2003، صفحة 395)
- **التعريف الإجرائي:** هو عملية تربوية مستندة على أسس وقواعد تربوية بهدف الوصول بالفرد الرياضي الى اعلى مستوى ممكن في نوع النشاط الرياضي الممارس وذلك من خلال تنمية قدراته ومهاراته الحركية وأمكانياته الخططية وقدراته العقلية وكذلك بزيادة الدوافع النفسية وتطوير سماته الارادية
- - **التدريب والتطوير:** يستخدم التدريب في كثير من الأحيان كمرادف لعملية التطوير أو التغيير، ولكن من خلال دراسة كل عملية من هذه العمليات نجد أن لها مفهوما يختلف عن الأخر فعملية التطوير عملية واسعة تشمل جميع المجالات النظرية والعملية والمجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، بينما ينصب مفهوم التدريب على شخص أو مجموعة من الأشخاص، يعمل على زيادة كفاءتهم وخبرتهم وإلمامهم بدقائق العمل ومضامينه (مرسي، ثابت عبد الرحمن، جمال الدين محمد، 2002-2003، صفحة 320).
- **كرة القدم:**

لغة: كرة القدم football هي كلمة لاتينية هي "ركل الكرة بالقدم " فالأمريكيون يعتبرون (الفوت بول) ما يسمى عندهم (الريقي) أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها نسمى (soccer) (جميل، 1986، صفحة 05)

اصطلاحا: هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة، ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة،

في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف (سليمان، 1998، صفحة 09)

التعريف الإجرائي: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف ، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر 11 لاعبا ، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى ، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين ، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

التحكيم (حكم كرة القدم):

لغة: استخلص مفهوم التحكيم من جذر حكم والحكمة هي جديدة توضع في فم الحصان تلجم شهوته في السير العشوائي ومنه يقال تحكم فلان في فلان بمعني تصرف فيه وتحكم في طيشه (عود، شايب ، 2001، صفحة 06)

اصطلاحا: هو تطبيق القوانين المنصوص عليها من خلال الاتحادية الدولية في مباراة كرة القدم بصرامة وبدقة متناهية ويتكلف الحكم بتطبيقها خلال المنافسة (الوناس، بواح عبد الحميد و عمر، 2005، صفحة 10)

6-الدراسات المشابهة:

1-الدراسة الأولى:

عنوان البحث:الدراسة التحليلية لمستوى اللياقة البدنية لحكام كرة القدم.

الطالب: شايب بن عود

السنة:2001-2002 جامعة الجزائر.

العينة: 35 حكم.

فرضيات البحث:

مامدى معرفة مستوى كفائة وجهازية الحكام من جهة مستوى اللياقة البدنية.

كيف تتم الدراسة التحليلية لمستوى اللياقة البدنية.

2-الدراسة الثانية:

عنوان البحث: منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات التحكيمية وأثره في أداء حكام كرة القدم.

الطاب: سمير مهنة الربيعي

سنة:2005 - أكاديمية العراقية .

أهداف البحث:

- إعداد منهج تدريبي لبعض القدرات التحكيمية .

– التعرف على تأثير المنهج التدريبي في بعض القدرات التحكيمية و الأداء لدى عينة البحث التجريبية.

مشكلة البحث:

وجود أخطاء عند الحكام و عدم مشاركة الحكام الدولين العراقيين في نهائيات كاس العالم وعدم وجود منهج تدريبي مبني على أسس علمية سليمة يهدف إلى كيفية تدريب الفئات الصغيرة من الحكام.

عينة البحث: 30حكما

فرضيات البحث:

– للمنهج التدريبي تأثير إيجابي في تطوير القدرات التحكيمية والداء لدى عينة البحث.

– هناك فرق معنوية بين مجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

– إعتماد مكونات الحمل التدريبي الذي يطبق أثناء المنهج التدريبي عند تدريب مستويات مناظرة لمستوى عينة البحث.

– إعتماد التدريب الفتري المرتفع الشدة لأقل من قصوى خلال مدة إعداد الخاص لتطوير قدرات التحكيمية.

– إجراء دراسات مشابهة على فئة أخرى من الحكام و بإستعمال الإختبارات نفسها.

– تصميم المنهج التدريبي الذي أعده الباحث في بناء مناهج مشابهة لتطوير بعض القدرات التحكيمية الخاصة بحكام كرة القدم.

– مراعاة الفروق الفردية عند تطبيق أي منهج تدريبي ليس فقط بين حكام في الدرجة الثانية بل الإختلافات والفروق الفردية بين أفراد الفئة الواحدة و إحتياجاتهم الفردية في نوعها و وضيفتها.

3– الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة:تكوين حكام كرة القدم بين الواقع والأفاق.

للطالبان: كراليفة محمد ، كرفس مختار(ماستر)

سنة: 2012 جامعة مستغانم

أهداف البحث:

– الكشف عن واقع التحكيم في ضل إحتراف الرياضي من وجهة نظر الحكام.

– الكشف عن نظرة الحكام وأفاق مستقبل التحكيم في ضل إشراف الرياضي.

الفرضيات:

– يعتبر الحكام واقع التحكيم دون مستوى المطلوب.

– للحكام نظرة إيجابية لمستقبل التحكيم في ظل إحتراف الرياضي.

– **عينة البحث:**60 حكام من الرابطات (تيارت ، سعيدة ، غليزان) (قسم جهوي أول وثاني)

التوصيات:

- إستعمال الوسائل الحديثة (سمعية بصرية) أثناء عملية التكوين.

- تغيير القوانين نحو الصرامة إتجاه النوادي.

- يجب على الرابطة الحرص على مستحقات الحكام شهريا.

- يجب على الحكم التحظير الجيد للإختبار البدني بين مرحلة الذهاب والإياب بالإضافة إلى حضور الملتقيات والرسكلة المبرمجة في الرابطة.

4-الدراسة الرابعة :

عنوان الدراسة:علاقة إحتراق النفس بتركيز إنتباه والإلتزام عند حكام كرة القدم حسب مستوى التحكيم.

للطالبان: طالبي أحمد ، عداوي الميلود (ماستر)

سنة: 2015-2016

الإشكالية:

- هل يتأثر كل من الإحتراق النفسي و تركيز الإنتباه وإلتزام بمستوى التحكيم؟

- هل يختلف مستوى الإحتراق النفسي بإختلاف مستوى التحكيم؟

- هل يختلف مستوى التركيز بمستوى التحكيم؟

- هل يختلف مستوى الإلتزام بمستوى التحكيم؟

أهداف البحث:

- قياس درجة التركيز الإنتباه عند حكام حسب مستوى التحكيم.

- قياس مستوى الإلتزام بمستوى التحكيم.

- مقارنة بين حكام في إحتراق النفسي.

الفرضيات:

- يتأثر كل من إحتراق وتركيز إنتباه وإلتزام بمستوى التحكيم.

- يختلف مستوى الإحتراق النفسي بإختلاف مستوى التحكيم.

- هناك علاقة بين الإحتراق النفسي وكل من الإنتباه وإلتزام.

التوصيات:

- تعزيز العلاقات الإجتماعية بين الحكام وبين محيطهم الرياضي من مدربين ولاعبين وجمهور وإعلام مقروء ومسموع.

- الإهتمام أكثر بالحكم الرياضي وتخفيف الضغوط الوقعة على كاهله.

- عدم إهمال الجانب النفسي بإعتباره جزء وعامل مهم في تحقيق النتائج الرياضية.

- التأكيد على ضرورة إلتزام أثناء المقابلة أو خارجها ومحاولة نسيان الأخطاء التي إرتكبها وإلتزام بتصحيحها في المستقبل.

- ضرورة إكتساب مصادر تشتت الإنتباه ومعرفة أنماط التشتت هل خارجية أو داخلية.

عينة البحث: 88 حكم من مختلف مستويات التحكيم

5-الدراسة الخامسة:

عنـوان البحـث: ردود الأفعـال السـلبية للاعبـين كـرة القـدم اتجـاه قـرارات الحكـام أثنـاء المنافسة.

فرضيات البحث:

- السلوكات السيئة واللا أخلاقية ضد الحكام ترجع إلى شخصية اللاعب في حد ذاته.

- سوء سلوك اللاعب ضد الحكم يرجع إلى طبيعة اللعبة في حد ذاتها (الصراع من اجل الفوز).

- السلوك السيئ من قبل اللاعبين يرجع إلى سوء التحكيم.

خلاصة البحث:

وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن السلوكات العدوانية للاعبين تجاه الحكام هي نتاج لقرارات الحكم التي يتخذها أثناء المباراة،حيث أن المخالفات والتسلل والبطاقة الحمراء وكذا ضربات الجزاء هي أكثر القرارات التي تثير السلوك السلبي للاعبين اتجاه الحكام، إذ تتعدى أحيانا الاحتجاجات اللفظية لتصل إلى الاعتداءات الجسدية كما هو ملاحظ في البطاقات الحمراء وضربات الجزاء، أما بالنسبة للتماس والركنية والستة أمتار والبطاقات الصفراء فهي قرارات يفهمها اللاعبون جيدا ولا يحتجون عليها.

العينة:80 لاعب كرة القدم صنف أكابر.

نتائج الدراسات المشابهة:

إن الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها في هذا البحث، تتجه كلها معرفة واقع تكوين حكام كرة القدم ممايتناسب مع تطور الحاصل في اللعبة ودخول في الإحتراف وسبل الإرتقاء وتطوير القدرات والكفائات التحكيمية للحكام المبتدئين.

أوجه التشابه:

كل الدراسات تهدف إلى كشف عن واقع وأفاق وسبل الإرتقاء بالتحكيم.

التأكيد على ضرورة تنمية كل القدرات التحكيمية.

دور التحكيم في تسيير الجيد والأمثل لإنهاء المباريات بأقل من الأخطاء.

دراسة أداءات الحكام من خلال تحكيم المباريات.

أوجه الإختلاف:

الدراسة الأولى تكشف عن واقع التحكيم في ظل الإحتراف الرياضي من وجهة نظر الحكام.

الدراسة الثانية أساسها الكشف عن الجانب النفسي للحكام.

أما الدراسة الثالثة فتقوم على تأثير منهج تدربي في بعض القدرات التحكيمية.

والدراستين الأخيرتين تكشف عن علاقة الحكام بالمحيط من جمهور ولاعبين.

تمـــهـــيـــــد:

تعتمد كل المؤسسات و المنظمات وكذا الهيئات النظامية على الاهتمام بمواردها البشرية، لأنها تمثل الركيزة الأساسية لنجاحها وتطورها، ولمسايرة هذه التغيرات والتطورات الهائلة تقوم هاته المؤسسات بتكوين مواردها البشرية بتأهيلها لأداء كافة النشاطات والمهام، وما يتماشى مع المستويات المطلوبة لتحقيق كل الأهداف المسطرة وذلك في مختلف المستويات الإدارية للمؤسسات الرياضية . (بيك، 2003، الصفحات 15-16)

انطلاقا من كل هذا تم التطرق في هذا الفصل الثاني دور الإتحاديات والرابطات (التكوين) من خلال تقديم الماهية الحديثة له، وكذا أهدافه وأهميته البالغة بالنسبة لجميع المؤسسات والهيئات خاصة الرياضية منها، إضافة إلى ذلك تطرقنا إلى بعض النظريات الحديثة و أساسيات العملية التكوينية، بالإضافة إلى إبراز الأسس المعتمد عليها، زيادة على ما سبق تناولنا أهمية تحديد الاحتياجات التكوينية كمنطلق للوصول إلى تكوين فعال للمورد البشري،كما تطرقنا إلى كيفية تقييم العملية التكوينية والطرق الحديثة المتبعة للتقييم الجيد .

من ما تم طرحه فإننا نرى أن اهتمام المنظمات بتكوين في الإتحدات لكرة القدم يمثل استثمارا لهاذه الموارد، بما له من أهمية للحكم والسير الحسن من أجل التوين والتحكيم الأفضل. (خالد جوادي ،نذير قندوزان ، 2009، صفحة 42)

1-الإتحادات الرياضية:

لما كانت الاتحاديات الرياضية هي إتحادات ألعاب وليست إتحادات أندية فإن مهمتها أصلا هي العناية والاهتمام بالألعاب الرياضية ،كل إتحاد فيما يخصه بغرض الإرتفاع بالمستوى البطولي للعبة، وذلك عن طريق المنافسة الحرة الشريفة حسب القوانين والنظم واللوائح التي يضعها إتحاد اللعبة بما يتفق والقوانين واللوائح الدولية. وفي هذا الفصل تطرقنا إلى أهم جوانب الهيئة الرياضية كالمفهوم والإتحاديات الرياضية ومكونات الإدارة والأهداف و الإدارة في االمجال الرياضي و أهم المراسيم التنفيذية الخاصة بتسيير وتنظيم الاتحاديات الرياضية والوطنية. (التنفيذي، 17 أكتوبر 2008، صفحة 12)

1-1الإتحادية الجزائرية لكرة القدم:

1-**1-1تعريف الاتحادية الجزائرية لكرة القدم** :تعتبر اتحادية كرة القدم المسؤولة الأولى عن كرة القدم في الجزائر، منذ الاستقلال 1962، و لقد ترأس الاتحادية منذ ذلك الوقت عدة شخصيات قديرة. (المولى، 1999، صفحة 22)

1-1-2الإطار القانوني للاتحادية الجزائرية لكرة القدم :

الاتحادية الجزائرية لكرة القدم جمعية منصوص عليها بموجب القانون 90/31 مؤرخ في ديسمبر 1990 المتعلق بالجمعيات، و قانون97/376 مؤرخ في 8 أكتوبر 1997، يحدد كيفيات تنظيم الاتحاديات الرياضية، فحسب المادة 50 من قانون 04/10 فإن الاتحادية الرياضية الوطنية هي جمعية ذات صبغة وطنية، تسيرها أحكام القانون المتعلق بالجمعيات، و أحكام هذا القانون، و كذا قوانينها الأساسية الخاصة بها، والمصادق عليها من طرف الوزير المكلف بالرياضة، و تمارس نشاطاتها بكل استقلالية و بموجب قوانين أخرى سارية المفعول.

1-1-3صلاحيات الإتحاديةالإتحادية الجزائرية لكرة القدم:

نجد هذه الصلاحيات في المادة51 من قانون 04/10 مؤرخ في 19 أوت 2004 : وهي – وضع نظام المراقبة الطبية الرياضية، مكافحة تعاطي المنشطات،

–وضع نظام المراقبة الطبية الرياضية.

–وضع نظام لترقية الأخلاق الرياضية والوقاية من العنف ومحاربته.

– تسيير المنافسات و تسيير الفرق الوطنية للمشاركة في المنافسات الدولية .

–ممارسة السلطة التأديبية على الرابطات و النوادي المنظمة إليها.

–وضع معايير الالتحاق بالفرق الوطنية رقابة الرابطات و النوادي الرياضية المنظمة إليها، بإنشاء هياكل المراقبة والتسيير المالي.

– وضع برامج متطورة للبحث عن رياضي النخبة و المستوى العالي المقيمين بالخارج و التكفل بهم. (عود، مذكرة ليسانس تحت عنوان دراسة تحليلية لمستوى اللياقة البدنية لحكام كرة القدم، 2002/2001، صفحة 14)

–الانضمام إلى الهيئات الرياضية الدولية بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة.

1-1-4هياكل الاتحادية الجزائرية لكرة القدم :تتكون من الهياكل التالية:

3-1-1الجمعية العامة: و هي الهيئة التي تقوم بسن القوانين في الهيكل التنظيمي للاتحادية 3/4 .

3-1-2 المكتب الاتحادي: و هو الجهاز التنفيذي .

3-1-3 الأمانة العامة: و هي الهيكل الإداري للاتحادية.

3-1-4 اللجان الدائمة والمختصة: و التي تقوم بدعم هياكل الاتحادية في ممارستها لمهامه : لجنة التحكيم،لجنة المالية،اللجنة الطبية الرياضية،لجنة العلاقات الخارجية ،لجنة التأديب،لجنة الإستئناف،لجنة الطعون،لجنة الإتصال والرعاية،لجنة الترقية والإحتراف،لجنة كرة القدم للإناث،لجنة التعيين والتأهيل.

1-2الرابطات الوطنية الجزائرية لكرة القدم:

1-2-1الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم :سنتطرق للإطار القانوني للرابطة الوطنية لكرة القدم، أي القوانين التي يخضع لها تسييرها، ثم ندرج صلاحياتها، و الهيكل التنظيمي الذي تعمل به . (مجد، 1999، صفحة 44)

1-2-2الإطار القانوني للرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم:

الرابطة الوطنية لكرة القدم جمعية منصوص عليها بموجب القانون رقم 90/31 مؤرخ في 4ديسمبر 1990، والأمر رقم 95/9 مؤرخ في 25 ديسمبر 1995 متعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و تنظيمها و تطويرها، كذا0000 القوانين الأساسية للاتحادية الجزائرية لكرة القدم، القوانين الداخلية للرابطة الوطنية لكرة القدم .

1-2-3 صلاحيات الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم :

جاء في المادة 2 من القانون الأساسي للرابطة الوطنية مايلي:

-تقوم الرابطة الوطنية الجزائرية لكرة القدم بتسيير البطولة الوطنية للقسم الوطني الأول و الثاني و الرابطات الجهوية لكرة القدم، مكلفة بتسيير البطولات الجهوية، في إطار الشروط التي يحددها القانون ، كما جاء كذلك في المادة 8 من النظام (2) . الداخلي للرابطة الوطنية أو الاتحادية الوطنية لكرة القدم.

(1)قرار مؤرخ في 14 مارس 2000 يتضمن القواعد الخاصة بمجال التنظيم والعمل المطبقة على الاتحادية الجزائرية لكرة القدم (2) .الاتحادية الجزائرية لكرة القدم، توصيات الجلسات الوطنية، القانون الأساسي للرابطة الوطني.

1-2-4مجالات التكوين في الرابطات:

مهام الرابطة الرياضية، نجدها في قانون رقم 96/166 المؤرخ في 8 ماي 1996 . التنظيم الهيكلي للرابطة الوطنية :حسب المرسوم التنفيذي 166/ 96 مؤرخ في 8 مايو 1996 المادة 6منه تتكون الرابطة الرياضية. (تنفيذي، 1996ماي)

الجمعية العامة: و هي الجهاز السيد للرابطة .

الرئيس: و هو المسير للرابطة، ومناط بمهام عدة كتوزيع المهام، تحديد مشروع جدول أعمال دورات الجمعية العامة، استدعاء أجهزة الرابطة إلى غير ذلك، المادة 166/96. مرسوم من 14

المكتب التنفيذي للرابطة: هو الذي يقوم بتنفيذ مداولات الجمعية العامة، المادة 17 من مرسوم 96/166

مجلس الرابطة: و هو جهاز استشاري، يقوم بتحضير الجمعية العامة و كيفيات تسييره التي تحدد بالنظام الداخلي و اللجان المختصة، و تعمل على دعم الرابطة في ممارسة مهامها. (منصور، 2005، صفحة 26)

1-3-**التحكيـم:**

التحكيم في اللغة : استخلص مفهوم التحكيم من جذر حكم والحكمة هي جديدة توضع في فم الحصان تلجم شهوته في السير العشوائي.ومنه يقال تحكم فلان في فلان بمعني تصرف فيه وتحكم في طيشه (عود، 2001-2002، صفحة 06)

- **اصطلاحا:** هو تطبيق القوانين المنصوص عليها من خلال الاتحادية الدولية في مباراة كرة القدم بصرامة وبدقة متناهية (بواح عبد الحميد، عمر الوناس، 2005-2006، صفحة 10)

وايتها ويتابع أحداثها من داخل الملعب ،ويقرر الجزاءات على اللاعبين المخطئين . ويعرفه عبد القادر طويل على أنه رياضى مؤهل بجدارة صفاته البدنية و المعرفية والتقنية والنفسية 3لتسيير مقابلة . وأيضا هوالذي يوجه كل مباراة بسلطته وقدراته من أول وهلة يتوغل فيها إلى الملعب وله الحق 4في المعاقبات المرتكبة أثناء التوقيف المؤقت للاعب أو عندما تصبح الكرة خارج اللعب.

1-3-1الحكم و دوره في الرياضة :لا يمكن بأي حال من الأحوال عزل التحكيم عن مختلف سلوكات اللاعبين في الميدان، لأن تأثيره يمتد حتى إلى المدرجات، فيستفز شعور المتفرجين، وكذا وسائل الإعلام المسموعة والمرئية، وحتى المقروءة منها .و التحكيم ليس بالأمر الهين الذي يستطيع أي شخص القيام به، بل وجب توفر صفاتوقدرات معينة مع المواهب الخاصة، كما وجب على الحكم أن يعرف أنه هو العامل المحدد لنجاح أو فشل المنافسة، كما انه ليس بإمكانه إرضاء كل الأطراف لذا وجب عليه أن يكون في خدمة اللعبة فقط. (bernard، 1990، صفحة 66)

1-3-2تكوين الحكام:

الحكام والحكام المساعدين: يتم تكوينهم عن طريق الفيدرالية الجزائرية لكرة القدم ولجان حكام الرابطات لكرة القدم الهاوية المادة 24 : اللجنة الفيدرالية للحكام ،واللجان المسيرة للتحكيم مسؤولون عن تكوين الحكام ويضمنون المراقبة والتسيير ، برنامج التطوير والتكوين مسطر من قبل اللجنة الفيدرالية للحكام لأجل توحيد المحتوى البيداغوجي تطوير وتكوين الحكام ولجان التحكيم مضمون من قبل مكونين معينين من قبل الاتحادية الجزائرية لكرة القدم لهم مؤهلات وامكانيات معروفة.

المادة 25 لجان التحكيم: يمكنها الأستفادة في تأطير التربصات ،الملتقيات ،الأيام الدراسية من الحكام والحكام المساعدين التابعين للفيدرالية والذين لديهم قدرات تكوينية وهذا بعد أذن من اللجنة الفيدرالية للحكام بالنسبة لمهام تأطير وتفعيل التحكيم في رابطات كرة القدم الهاوية

المكونين والمحضرين البدنيين: يمكن أن يعينهم المكتب الفيدرالي باقتراح من اللجنة الفيدرالية للحكام المكونين التابعين للتأطير لا يمكنهم جمع وظيفتين أو أكثر

المادة 26 :الحكم والحكم المساعد ملزم بمتابعة اللقاءات الأسبوعية ، التربصات ،الأيام الدراسية والمنظمة لأجله . سن الحكم :وفق النظام الدولي ،حدد الحد الأقصى لعمر الحكم و الحكام المساعدين في النشاط ب 45 سنة في 31 ديسمبر من العام الجاري (juillet، 1994، صفحة 8)

1-3-4أنواع الحكام من حيث الدرجة والرتبة:

1-3-4-1 الحكم المتربص :بعد تحصله على التكوين في القطاع يتم إدماجه كحكم متربص، وتتلخص مهمته في إدارته لبعض المقابلات للفئات الصغرى، ليتم تقييمه بعد ذلك بامتحان نظري و تطبيقي ثم إدماجه رسميًا في سلك التحكيم .

1-3-4-2الحكم ألولائي : يعد المعاينة والامتحانات كما سبق وأن ذكرنا يتم اعتباره كحكم مرسم يدير مباريات في القسم الولائى

1-3-4-3الحكم الجهوي :يتم اقتراحه للرابطة الجهوية ليتم بعد امتحانه نظريًا وبدنيًا من الرابطة كذلك بعد مُضي ثلاث سنوات في المستوى ألولائي ويدير على الأقل عشرين مباراة لأعلى مستوى في الرابطة وتوفر السن الأقل من ستة وعشرين سنة. (Medjiba، 1995، الصفحات 235-236)

1-3-4-4 الحكم الفدرالي :يتم اقتراحه على الرابطة الوطنية وهذه بشروط لابد من توفرها لدى الحكم، وهذا ما تتضمنه المادة رقم(6) من قواعد الفاف، حكم فدرالي درجة وا حد وفدرالي درجة ثانية.

1-3-4-5الحكم الدولي : الحكام السبع الأوائل فى ترتيب فدرالى 1 والذين لهم على الأقل سنتين تجربة فى الرابطة المحترفة الاولى وتتوفر فيهم شروط السن المحددة من قبل الفيفا والتى بدورها تقوم بتعيينهم. (الإ إتحادية الجزائرية لكرة القدم ،اللجنة الفدرالية للحكام ، 2012/2011، صفحة 3)

1-4الترقيات و التنزيلات :

المادة 18: كل موسم اللجنة الفيدرالية للحكام تصدر ترتيب الحكام لكل صنف من الصنفين في حالة التساوي يفضل الأقل سنا إلا با لنسبة للدوليين أين يحافظ الأكبر

سنا على الشارة . تحدد حصة الترقيات و التنزيلات مع الأخذ بعين الاعتباراحتياجات اللجنة لعدد الحكام وكذالك تقديرات المغادرة و الاستئناف ،و يعلم ا الحكام والحكام المساعدين ،ولجان التحكيم الهاوية عن طريق النشرة الرسمية أومذكرة.

المادة 19 : أي حكم أو حكم مساعد يمكنه أن يفقد مكانته في حكام النخبة استنادا إلى النتائج المحصل عليها في اية الموسم الرياضي .الأوائل يرتقون للقسم الأعلى و الأواخر ينزلون للقسم الأسفل.

المادة 20 : أي حكم أو حكم مساعد عوقب أثناء الموسم الرياضى الجاري لسوء الأداء أو إتخذ قرارات أثرت على النتيجة النهائية للمباراة ينزل إلى القسم الأسفل ،إضافة للعقوبة التى ستصدر من قبل اللجنة الفدرالية للحكام.

المادة 21 : أي حكم يقصى ثلاثة أشهر أو أكثر خلال الموسم الرياضى الجاري يقصى من الترقية. (إبراهيم، 2005، صفحة 15)

شروط الحصول على الشارة الفدرالي 2 ß : السن أقل من 33 سنة في 31ديسمبر للسنة الجارية ß .الحيازة على خبرة سنتين بصفته حكم فيدرالي (القسم الوطني لكرة القم الهاوية ß)قدم اداء مرضي في ادارة مباريات القسم الوطني لكر ة القدم الهاوية ß . تحصل على علامة تساوي أو تفوق 10/5,7 في مجموع الإختبارات النظريةوالتطبيقية والتي خصصت لهذا الغرض ßالنجاح في الإختبارات البدنية حسب معايير الفيفاßالنجاح في الإختبارات الطبية للقبول تحت مراقبة اللجنة الفيدرالية الطبية.

شروط الحصول على الشارة الفدرالي 1 ß : السن أقل من 34سنة في 31 ديسمبر للسنة الجارية ßالحيازة على خبرة سنتين بصفته حكم فيدرالي 2 ßقدم أداء مرضي في إدارة مباريات بصفته حكم فدرالي ßادار على الأقل 20 مباراة في الرابطة المحترفة

2 ßالنجاح في الاختبارات البدنية حسب معايير الفيفا ßالنجاح في الاختبارات الطبية للقبول تحت مراقبة اللجنة الفيدرالية الطبية .

شروط الحصول على الشارة الدولية ß : الحكام الرئيسيين والحكام المساعدين السبع الأوائل في الترتيب فيدرالي 1، والذين لهم على الأقل سنتين تجربة في الرابطة المحترفة 1 وتتوفر فيهم شروط السن المحددة يقترحون للفيفا والتي هي بدورها تعينهم .

ßاللجنة الفيدرالية للحكام تحتفظ بحق أعطاء الفيفا عدد أقل من العدد المطلوب مع الأخذ بعين الاعتبار ترتيب المترشحي . (بواح عبد الحميد–عمر وناس، 2006/2005، صفحة 15)

المترشحين لشارة حكم دولي يجب عليهم إتقان اللغة الانجليزية نطقا وكتابة ß . يتم أجراء أختبار ذا الشأن .

المادة 23 : الحكام والحكام المساعدين يتم تكوينهم عن طريق الفيدرالية الجزائرية لكرة القدم ولجان حكام الرابطات لكرة القدم الهاوية.

المادة 24 : اللجنة الفيدرالية للحكام ،واللجان المسيرة للتحكيم مسؤولون عن تكوين الحكام ويضمنون المراقبة والتسيير ، برنامج التطوير والتكوين مسطر من قبل اللجنة الفيدرالية للحكام لأجل توحيد المحتوى البيداغوجي تطوير وتكوين الحكام ولجان التحكيم مضمون من قبل مكونين معينين من قبل الاتحادية الجزائرية لكرة القدم لهم مؤهلات وامكانيات معروفة.

المادة 25 : لجان التحكيم يمكنها الأستفادة في تأطير التربصات ،الملتقيات ،الأيام الدراسية من الحكام والحكام المساعدين التابعين للفيدرالية والذين لديهم قدرات تكوينية وهذا بعد أذن من اللجنة الفيدرالية للحكام بالنسبة لمهام تأطير وتفعيل التحكيم في

رابطات كرة القدم الهاوية ،المكونين والمحضرين البدنيين يمكن أن يعينهم المكتب الفيدرالي باقتراح من اللجنة الفيدرالية للحكام المكونين التابعين للتأطير لا يمكنهم جمع وظيفتين أو أكثر . المادة 26 : الحكم والحكم المساعد ملزم بمتابعة اللقاءات الأسبوعية ، التربصات ،الأيام الدراسية والمنظمةلأجله ، سن الحكم :وفق النظام الدولي ،حدد الحد الأقصى لعمر الحكم و الحكام المساعدين في النشاط ب 45 سنة في 31 ديسمبر من العام الجاري.

1-5حقوق ووجبات الحكام إتجاه اللجنة:

المادة34 ,: يتعهد الحكام باحترام قواعد أخلاقيات المهنة في مزاولة نشاطه ، وعدم توجيه امات أو التفوه بكلمات غير لائقة ضد الاتحادية وأعضاء لجان التحكيم ،الرسميين،المسيرين ،المدربين ،اللاعبين ,المشجعين. (بواح عبد الحميد-عمر وناس ، 2005-2006، صفحة 52)

يجب على الحكام عدم توجيه إنتقادات علانية بأي حال من الأحوال.

المادة 37 : يجب على الحكام التوافق مع نظام وقرارات هيئة التحكيم المكلفة بمراقبته .يجب على الحكم الاستجابة لكل الإستدعاءات و التعيينات الواردة من الهيئات الرسمية للفدرالية ،الرابطة الوطنية.

المادة 39 : يجب على الحكم تدوين على ورقة المباراة العقوبات التأديبية ،الأسباب ،أو الأحداث التى حصلت أو الاعتراضات وهذا فيكل المباريات التي يديرها.

خلاصة:

فرض التحكيم نفسه في كرة القدم كعامل من العوامل التي لا يمكن الإستغاء عنه في ممارسة اللعبة الأكثر شعبية في العالم، حيث فرضته الحاجة والأهمية التي يكتسبها في جعلها مشوقة وممتعة ومتميزة .ففي الشمال عرف التحكيم تطورا ملحوظا من خلال ما أثبتته اللقاءات التاريخية وكذا التطور التي شهدته الكرة المستديرة عبر الزمن، لازمتها مجموعة من التطورات والتغيرات في مجال قوانين اللعبة قابلة للإثراء والتطوير والمناقشة من طرف الوصية العليا للتحكيم ألا وهي الإتحادية الدولية لكرة القدم "FIFA كما تطرقنا في هذا الفصل إلى تقديم تارخ التحكيم العالمي والوطني، إضافة إلى تعريف مواد القانون التي تحدد مهام وصلاحيات وواجبات آل فرد من أفراد الطاقم التحكيمي وفق ما تنص عليه القوانين الدولية، وآذا متطلبات الحكم الأساسية في لعبة كرة القدم، والتعريف بالهيئات المشرفة على حكام النخبة سواء الدولية أو الإقليمية أو المحلية منها.

تمهيد :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين فقل ما نجد بلدا في العالم لا يعرف أبناؤه كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا بها فهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة .

وقد ذكر أن السيد "جول ريمي" الرئيس السابق للاتحاد الدولي لكرة القدم، (FIFA)، قال مازحا " إن الشمس لا تغرب مطلقا عن إمبراطوريتي " دلالة على أن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب، أو الرياضات الأخرى، كما أنها قد اكتسبت شعبية كبيرة في الإقبال على ممارستها والتسابق على المشاركة في منافساتها بالرغم من أنه توجد عدة ألعاب نالت الكثير من الإعجاب والتشجيع. فإن هذا لم يؤثر عليها ، بل بالعكس فإننا نجد أنها تزداد يوميا شعبية وانتشارا حول العالم.

2-1تعريف كرة القدم:

2-1-1 التعريف اللغوي:

كرة القدم " Football " هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بالـ " Rugby " أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى " Soccer "

2-1-2 التعريف الاصطلاحي:

"كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع (جميل، كرة القدم، 1986)

وقبل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسو هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية.

ويضيف " جوستاتيسي " سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة .

2-1-3 التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر 11 لاعبا ، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى ، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

2-2 نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم :

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين. نشأت كرة القدم في بريطانيا وأول من لعب الكرة كان عام 1175م من قبل طلبة المدارس الانجليزية، وفي سنة 1334م قام الملك – إدوار الثاني – بتحريم لعب الكرة في المدينة نظرا للإزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف – إدوارد الثالث – و ريدشارد الثاني وهنري الخامس (1373 – 1453م) خطر للانعكاس السلبي لتدريب للقوات الخاصة .

لعبت أول مباراة في مدينة لندن (جاربز)بعشرين لاعب لكل فريق وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية كما لعبت مباراة أخرى في(أتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م وعرضها 5,5 م وسجل هدفين في تلك الفترة المباراة بدئ وضع بعض القوانين سنة 1830م بحيث تم على اتفاق ضربات الهدف والرميات الجانبية وأسس نظام التسلسل قانون (هاور Ha Our) كما أخرج القانون المعروف بقواعد كامبردج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين الكرة وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان "اللعبة الأسهل"، حيث جاء فيه تحرم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة اتجاه خط الوسط حين خروجها، وفي عام 1863م أسس إتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس إتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستخدام الصفارة وفي عام 1889م تأسس الاتحاد الدنمركي لكرة القدم وأقيمت كأس البطولة بـ 15 فريق دنمركي كانت رمية التماس بكلى اليدين.

في عام 1904 تشكل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا، بلجيكا سويسرا، دانمرك، أول بطولة كأس العالم أقيمت في الأرغواي 1930 وفازت بها". (مولى، 1999،ص30)

2-3 التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم :

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس، واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوربية السائد في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم وبدأ تطور كرة

منذ أن بدأت منافسة الكأس العالمية سنة 1930 وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم. (موقف مجيد المولي: "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"، ص9.)

1845 : وضعت جامعة كمبريدج القواعد الثلاثة عشر للعبة كرة القدم.

1855 : أسس أول نادي لكرة القدم البريطانية (نادي شيفيلد).

1883 : أسس الإتحاد البريطاني لكرة القدم (أول اتجاه في العالم).

1873 : أول مقابلة دولية بين إنجليز واسكتلندا.

1882 : عقد بلندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا ، اسكتلندا ايرلندا وتقرر إنشاء هيئة دولية مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله، وقد اعترف الاتحاد الدولي بهذه الهيئة.

1904 : تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم .

1925: وضعت مادة جديدة في القانون حددت حالات التسلل.

1930 : أول كأس عالمية فازت بها الأرغواي.

1935 : محاولة تعيين حكمين في المباراة.

1939 : تقرر وضع أرقام على الجانب الخلفي لقمصان اللاعبين.

1949 : أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط.

1950 : تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية كرة القدم.

1963 . أول دورة باسم كأس العرب. (الجواد، 2006 ص06)

1967 : دورة المتوسط في تونس من ضمن ألعابها كرة القدم.

1970: دورة كأس العالم في المكسيك وفازت بها البرازيل.

1974 : دورة كأس العالم في ميونيخ وفاز بها منتخب ألمانيا.

1975 : دورة البحر المتوسط في الجزائر.

1976 : الدورة الأولمبية مونتريال.

1978 : دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها البلد المنظم.

1980 : الدورة الاولمبية في المكسيك.

1982 : دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها منتخب ألمانيا.

1986: دورة كأس العالم في المكسيك وفازت بها الأرجنتين.

1990 : دورة كأس العالم في ايطاليا وفاز بها منتخب ألمانيا.

1994 : دورة كأس العالم في الولايات المتحدة الأمريكية وفاز بها منتخب البرازيل.

1998: دورة كأس العالم في فرنسا وفاز بها منتخب فرنسا ولأول مرة نظمت بـ 32 منتخبا.من بينها خمسة فرق من أفريقيا.

2002 : دورة كأس العالم وفازت بها البرازيل، ولأول مرة تنظيم مزدوج للدورة بين اليابان وكوريا الجنوبية.(Michel, 1998 p56)

2-4 كرة القدم في الجزائر :

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت ، والتي اكتسبت شعبية كبيرة ، وهذا بفضل الشيخ " عمر بن محمود "، " علي رايس"، الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير) ، وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م، وفي 07أوت 1921م تأسس أو فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م. بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها: غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة و الاتحادي الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكتل لصد الاستعمار ، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية ، مع هذا تم تفطن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري وتعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث وفي سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين ، بولوغين حاليا) التي على أثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11مارس 1956م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين.

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطني في 18أفريل 1958م ، الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال : رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان، وسوخان، كرمالي، زوبا، كريمو، ابرير... وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962، وكان" محند معوش " أو رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962 – 1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات القارية، وفي نفس السنة أي عام 1963 كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال العاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية .(تلي، جوان 1997)

2-4-1 النادي الجزائري لكرة القدم :

جمعية تعنى بالاهتمام بالنشاط الرياضي وتسيير والتنظيم الرياضي في إطار الترقية الخلقية وكذا المستوى بتطوير وجعله يتلاءم مع مستلزمات وتطلعات الجماهير الرياضية.

2-4-2 الإطار القانوني للنادي:

النادي الجزائري لكرة القدم هو جمعية منصوص عليها بموجب القانون رقم 90-31 المؤرخ في 04ديسمبر 1990م، المتعلق بالجمعيات، وبموجب الأمر رقم : 95 – 09 في 23فيفري 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية تنظيمها وتطويرها، وخاصة المواد 17-18 منه، وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 96-01 المؤرخ في 05جانفي 1996م، المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، وبمقتضى المرسوم التنفيذي 118/90 المؤرخ في 30أفريل 1990م المتمم بالمرسوم التنفيذي رقم 94-284 المؤرخ في 22سبتمبر 1990م الذي يحدد صلاحيات وزير الشباب

والرياضة وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-247 المؤرخ في 10أوت 1994م الذي يحدد صلاحيات وزير الداخلية والجماعات المحلية والبيئة والإصلاح الإداري.

2-4-3 هياكل النادي:

إن النادي الجزائري لكرة القدم يتكون من الهياكل التالية:

. الجمعية العامة : وهي الهيئة التشريعية في الهيكل التنظيمي للنادي.

. مكتب النادي : وهو الجهاز التنفيذي للنادي.

. رئيس النادي.

. الموظفون التقنيون الموضوعون تحت تصرف النادي طبقا للتنظيم الساري المفعول.

. اللجان المختصة: تعمل على دعم هياكل النادي في ممارسة مهامه.

2-4-4 مهام النادي:

من بين المهام الرئيسية للنادي:

. الاهتمام بالنشاط الرياضي.

ـ تسيير وتنظيم الرياضة في إطار التربية الخلقية والروح الرياضية العالية FPIV، PIPY.

. تطوير المستوى وجعله يتلاءم مع قطاعات الجماهير الرياضية .

. الاهتمام بالتكوين منذ الفئات الصغرى. (الداخلية، 04 يونيو 1996)

2-5- مدارس كرة القدم :

كل مدرسة تتميز عن أخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية، والجغرافية التي نشأ فيها في تاريخ كرة القدم نميز المدارس التالية:

1-مدرسة أوربا الوسطى (النمسا، المجر، التشيك).

2-المدرسة اللاتينية.

3-مدرسة أمريكا الجنوبية. (عيساوي، 1980 ص09)

2-6 صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك

تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر .

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللعبة البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة ، تظهر التغيرات الفزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة .(المولى، 1999ص12)

2-6-1 الصفات البدنية للحكم:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية،جيد التقنية،ذكي، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا

نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معاير الاختيار لاترتكز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة ، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم .

ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام . (رفعت، 1998،ص99)

2-6-2 الصفات الفيزيولوجية :

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية،

وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة ، وخلال لعبه كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى ، وهذا ما يجعل

تغير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى ،وتحقق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية .

والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي :

- القابلية على الأداء بشدة عالية .
- القابلية على أداء الركض السريع .
- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات ، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي ، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أن الصفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها. (موفق مجيد المولى، ص62)

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط ، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

2-6-3 الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي :

2-6-4 التركيز:

يعرف التركيز على أنه" تضيق الانتباه ، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ، ويري البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي : (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمي هذه الفترة بـ: مدى الانتباه) .

2-6-5 الانتباه :

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى

التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني. (النقيب، 1990 ص78)

2-6-6 التصور العقلي :

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب .

2-6-7 الثقة بالنفس :

هي توقع النجاح ، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب. فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء. (راتب، 2000 ص33)

2-6-8 الاسترخاء :

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط ، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر .(R-tham, 1991 p44)

2-7 قواعد كرة القدم الذي يجب أن يدرسها الحكم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء)، ترجع

أساسا إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر (17) قاعدة لسير هذه اللعبة ،وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات ولكن لازالت باقية إلى الآن .

حيث أول سيق للثبات للأول قوانين كرة القدم أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا

واسعا للممارسة من قبل الجميع دون استثناء ، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982م كما يلي :

2-7-1 المساواة : إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية ، دون أن

يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

2-7-2 السلامة :

وهي تعتبر روحا للعبة ، بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة ، فقد وضع القانون حدودا

للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها، وتجهيزهم من ملابس

وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية .

2-7-3 التسلية :

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة ، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض. (الصفار، 1982م ص12)

2-8قوانين كرة القدم :

إن الجاذبية التي تتمتع بها لعبة كرة القدم ، خاصة في الإطار الحر (المباريات الغير الرسمية ، مابين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة ، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة ومع ذلك فهناك سبعة عشرة قاعدة (17) لسير هذه اللعبة وهذه القواعد مرت بعدة تعديلات لكن لازالت باقية إلى حد الآن.

حيث أن أولى صيغ للثبات الأول لقوانين كرة القدم، أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من طرف الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982 هي كما يلي:

أ-**المساواة:** إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي يعاقب عليها القانون.

ب-**السلامة** : وهي تعتبر روحا للعبة بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العصور الغابرة ، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على صحة وسلامة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد ساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزها وأيضا تجهيز اللاعبين من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهاراتهم بكفاءة عالية.

ج-**التسلية** : وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي ينشدها اللاعب لممارسته للعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات التي تؤثر على متعة اللعب، ولهذا فقد وضعوا ضوابط خاصة للتصرفات غير الرياضية والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض .(الصفار، كرة القدم،1982 ص29)

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك سبعة عشر 17 قانون يسير اللعبة وهي كالأتي:

2-8-1 ميدان اللعب :

يكون مستطيل الشكل، لايتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م ، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م .

2-8-2الكرة :

كروية الشكل ، غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71سم، ولا يقل عن 68سم، أما وزنها لا يتعدى 453غ، ولا يقل عن 359غ .

2-8-3عتاد اللاعبين :

لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شئ يكون فيه خطورة على لاعب آخر .

2-8-4عدد اللاعبين :

تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعبا داخل الميدان، وسبعة7 لاعبين احتياطيين .

2-8-5الحكام :

يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه .

2-8-6مراقبو الخطوط :

يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب ، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة .

2-8-7 مدة اللعب :

شوطان متساويان كل منهما 45د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15د.

2-8-8 بداية اللعب : يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية ، تحمل على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية .

2-8-9الكرة في اللعب أو خارج اللعب :

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها .

2-8-10 طريقة تسجيل الهدف :

يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة .(العنشري، كرة القدم،1987)

2-8-11 التسلل :

يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة .

2-8-12الأخطاء وسوء السلوك :

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل أو محاولة ركل الخصم .
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه .
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة .
- الوثب على الخصم .
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد .
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع .
- دفع الخصم باليد أو بأي جزء من الذراع.
- يمنع لعب الكرة باليد إلا لحارس المرمى .
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه .

2-8-13 الضربة الحرة : حيث تنقسم إلى قسمين:

- **مباشرة** : وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .
- **غير مباشرة** : وهي التي لايمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر .

2-8-14ضربة الجزاء :

تضرب الكرة من علامات الجزاء ، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

2-8-15رمية التماس :

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

8-16- ضربة المرمى :

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

2-8-16 الضربة الركنية :

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع .(الجواد، 2000 ص15)

2-9 طرق اللعب في كرة القدم التي يتمزكز حسبها الحكم :

إن لعبة كرة القدم لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد ، وهو المصلحة العامة للفريق ، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

2-9-1 طريقة الظهير الثالث :

هذه الطريقة شائعة الاستعمال بين الفرق وقد وضعتها انجلترا عام 1925م، لتنظيم دفاع الفريق ضد الهجوم للفريق المنافس ، وهي طريقة دفاعية الغرض منها هو الحد من خطورة هجوم الخصم والعمل الأساسي لنجاح هذه الطريقة هو تنظيم العلاقة بين المدافعين لأداء واجبهم كوحدة واحدة متكاملة لإمكان نجاح الفريق.

2-9-2 طريقة 4-2-4 :

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل لكأس العالم سنة 1958م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع ، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع والهجوم) واشتراك خط الوسط الذي يعمل على تحليل دفاع الخصم.

2-9-3 طريقة متوسط الهجوم المتأخرM.M :

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان ومتوسط الهجوم على خط واحد خلف ساعدي الهجوم المتقدمين إلى الأمام ، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم ، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمريرات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهري الخصم .(العنشري، 2001 ص81)

2-9-4 طريقة 4-3-3 :

وتمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط ، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم و كما أن هذه الطريقة سهلة الدراسة وسهلة التدريب .

2-9-5طريقة 3-3-4 :

وهي طريقة دفاعية هجومية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث ، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا ، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط .(- Alain Michel:"Foot .balle,les systémes de jeu",2eme edition,edition chiram,Paris,1998,P14.)

2-9-6 الطريقة الدفاعية الايطالية :

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الايطالي (هيلينكو هيريرا Helinkou Herea) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3) .

2-9-7 الطريقة الشاملة :

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم وفي الدفاع .

2-9-8 الطريقة الهرمية:

ظهرت في انجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسين في أرض الملعب يشبه هرما قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم (حارس المرمى ، اثنان دفاع ، ثلاثة خط الوسط ، خمسة مهاجمين) .(حسن احمد الشافعي :" تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي "، منشأة المعارف بالإسكندرية ،بدون طبعة، مصر، 1998م، ص23)

خلاصه:

تعتبر رياضة كرة القدم اللعبة الأكثر انتشارا في العالم منذ القدم ، وليس هناك ما يستدعي الحديث عنها ، فأصبحت الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة ، بفضل ما خصص لها من إمكانيات كبيرة من طرف الدول ، التي جعلتها في مقدمة الرياضات التي يجب تطويرها والنهوض بها للوصول إلى المستوى العالمي .

وهذا لا يتسنى لنا معرفته إلا إذا عرفنا متطلبات هذه الرياضة ، والأكيد أن من أهم أعضاء في هذه الرياضة هو الحكم ، ولهذا يجب الاهتمام به ومعرفة الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فيه ، كي يكون له دور إيجابي في تسيير هذه اللعبة ، وإعطاء النتائج المرجوة منه .

ولعلى ما يجعل هذا الحكم في أحسن الظروف هو التكوين المنظم والمدروس ،ولهذا وضعت مدارس لتعليم وتكوين الحكام لرفع مستوى الأداء .

ولتنظيم هذه اللعبة وضع المختصون مجموعة من المبادئ والقوانين لتنظيم هذه اللعبة والمحافظة على سلامتها .

ومن كل هذا فإن لحكم كرة القدم العديد من الجوانب التي يجب الاهتمام بها كي يصل إلى أعلى مستوى من الاحترافية والعالمية .

تمهيد:

إن الدراسة والبحث في المجال العلمي يتطلب أن يوافق فيه الجانب النظري جانبه التطبيقي، وكما أتينا إلى تعريف بالبحث طرحت فيه فرضيات حددت بأهداف للدراسة نأتي إلى هذا الفصل إلى تحديد وسائل وأدوات بحث صدق فرضيات ما طرح مسبقا، إضافة إلى تقديم منهج المبحث المستخدم وتعريف له، أداه البحث المستعمل في الدراسة وأسس استخدامها أثناء البحث مع إبراز التقنيات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

1-1- منهج البحث:

يشير مصطلح المنهج إلى مفهوم الأساليب والإجراءات أو المدخل التي تستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شرح أو تنبؤات تتعلق بموضوع البحث (العنزي، 1999، صفحة 74) .

وقد استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره المنهج المناسب لإعطاء معلومات دقيقة وصادقة وسريعة لدراسة الحالة موضوع البحث.

2-1- مجتمع عينة البحث:

أن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة فعليها تتوقف كل القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه وفي الكثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا ومالا كثيرين فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت والجهد والمال وهذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث إضافة إلى استخدام

أسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع وتحليل وتلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة. (مصطفى، 2008-2009، صفحة 59)

حيث تمثل مجتمع عينة البحث لدينا والتي اختيرت بالطريقة العمدية في بعض حكام الرابطات الولائية في كرة القدم وكذا بعض المكونين، وقد اختيرت منهم عينة البحث والتي جاءت ممثلة في الجدول الموالي:

جدول رقم 01 يوضح توزيع عينة البحث

	مستغانم	معسكر	سعيدة	تيارت	وهران	مجموع العينة
الحكام	8	4	8	3	7	30
المكونين	6					6

3-1- ضبط متغيرات البحث: إن أي دراسة تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكّم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتّى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل إليها الطالبان مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير، ويذكر محمد حسن علاوى وأسامة كامل راتب انه يصعب على الباحث أن يعترض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون الممارسة لإجراءات الضبط الصحيحة (تواتي، 2008، صفحة 12)

أشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل والمتغير التابع هو نتيجة متغير المستقل.

- **المتغير المستقل:** تكوين حكام كرة القدم الجزائرية
- **المتغير التابع:** أداء الحكام المبتدئين
- **المتغيرات المشوشة:**

حاول الطالبان التحكم في المتغيرات المشوشة أو المحرجة، وذلك بضبطها وتحديدها والسيطرة عليها، وهذا ما يؤكّده (ملكاوي، 1987، صفحة 22) بأنّ المتغيّر الدخيل نوع من المتغيّر الذي لا يدخل في تصميم البحث، ولا يخضع لسيطرة الباحث، ولكن يؤثر في نتائج البحث تأثيرا غير مرغوب فيه، ولا يستطيع ملاحظة المتغير الدخيل أو قياسه، لكن يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة وتؤخذ بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها، وقصد ضبها عمل الطالبان على ما يلي:

- استخدام الأداة نفسها مع عيّنة الدراسة.
- تمّ صياغة العبارات بأسلوب واضح وغير قابل للتأويل، مع مراعاة البيئة الجزائريّة، والجغرافيّة.
- تم الإشراف على توزيع واسترجاع أدوات القياس من طرف الطالبان شخصيا.
- مسح أكبر عدد من الحكام المبتدئين حسب الإمكانيات على مستوى
- توحيد طريقة شرح كيفية الإجابة على عبارات أداة البحث.
- طمأنة المبحثين على سرّيّة المعلومات وأنّها ستستخدم فقط للبحث العلمي من أجل أهمية النتائج في الدراسة.
- توحيد الجنس في عينة البحث بالذكور فقط.

1-4- مجالات البحث:

- **المجال البشري:** أجريت الدراسة على الحكام المبتدئين في الرابطات المحددة للدراسة.
- **المجال المكاني:** أجريت الدراسة على مستوى كل ولاية بمقر الرابطة
- **المجال الزمني: بدأت** الفترة في إعداد الاستبيان في 2016/01/03 وتم توزيعه على عينة البحث ابتداء2016/03/15 لغاية 2016/04/02.

1-5- الاسس العلمية للإختبارات المستخدمة: لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

- **المصادر والمراجع:** الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة الانترنت، معرض الكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية.
- **الاستبيان:** يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم التعريفات والتفسيرات المذكورة في مجال البحث أن الاستبيان في ابسط سورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفهيا مباشرا أو تفسيرا من الباحث وتكتب الأسئلة وتطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان .

- **مواصفات الاستبيان:** افترضت طبيعة هذا البحث إلى اعداد استبيان موجه للحكام المبتدئين وكذا استبيان موجه للمكونين في التحكيم لتثمين نتائج الدراسة وهذا استنادا على بعض الدراسات السابقة والمشابهة حيث قمنا بتقديم الاستبيان إلى الأساتذة والمرشحين للأخذ بآرائهم.

تم تصمّيم هذا الاستبيان على حسب العوامل والمحاور المحددة لموضوع الدراسة حيث تضمن الاستبيان الأول الموجه الى الحكام المبتدئين على:

- محور 1: للمعلومات الشخصية وتضمن 6 عبارات .
- محور 2: للجانب التكويني المعرفي وتضمن 6 عبارات .
- محور 3: واقع مردود الحكام بعد التكوين وتضمن 5 عبارات .

اما الاستبيان الموجه الى المكونين فقد تضمن 6 عبارات.

- **الأسس العلمية للاستبيان:** من أجل ضبط الأسس العلمية للاستبيان من صدق وثبات وموضوعية قمنا بتوزيع هذا المقياس على بعض الدكاترة والأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية وهذا خدمة للبحث من اجل صدق المحكمين.

جدول رقم 02 أسماء الأساتذة والدكاترة المرشحين

الرقم	الاسم واللقب
1	مختار ميم
2	منصور بلكحل
3	زبشي نور الدين
4	تواتي نورالدين
5	كتشوك سي محمد

– **التجربة الاستطلاعية:** في إطار ضبط إجراءات البحث وتحديد طريقة سيره قام الطالبان بالتوجه الى تنفيذ التجربة الاستطلاعية التي جاءت مقدمة للدراسة الميدانية الرئيسية حيث وزع الطالبان الاستبيان بعد تحكيمه قصد دراسة موضوعية لقياس الغرض الموجه من الدراسة على مجموعة من الحكام المبتدئين والذي كان عددهم 10 حكام وكذا 4 مكونين لتتم دراسة القصد منها ما يلي:

- **ثبات وصدق الاستبيان:** وزع الطالبان الاستبيان على عينة من الحكام المبتدئين بلغ حجمها 10 حكام 5 مكونين حددوا كعينة للتجربة الاستطلاعية بغرض التعرف على مدى صدق وثبات الاداة المستخدمة في هذا البحث العلمي من خلال القياس وإعادة القياس بعد فترة زمنية قليلة محددة قدرت بأسبوع مع الحفاظ على بعض الظروف الممكن الحفاظ عليها والتي جاءت نتائجها كالتالي:

جدول رقم 03 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لثبات وصدق الاستبيان(ن=10)

المعالجات الإحصائية للاستبيان	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الاول	0.67	0.82
المحور الثاني	0.73	0.86
المحور الثالث	0.62	0.79
الاستبيان الموجه الى المكونين	0.65	0.81

مستوى الدلالة عند (0.01) =0.592 **عند** (0.05) =0.441

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول ودرجات القياس الثاني لكل محور دالة معنويا مما يؤكد على أن الاستبيان على درجة جيدة من الثبات والصدق.

1-6- الدراسة الإحصائية:

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية تتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كذا واستعملت الأدوات الإحصائية التالية:

- التكرار.
- النسبة المئوية.
- اختبار حسن المطابقة كا^2

2-1 -عرض وتحليل ومناقشة نتائج استمارة الحكام المبتدئين:

2-1-1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول (معلومات شخصية):

- **السؤال الأول**

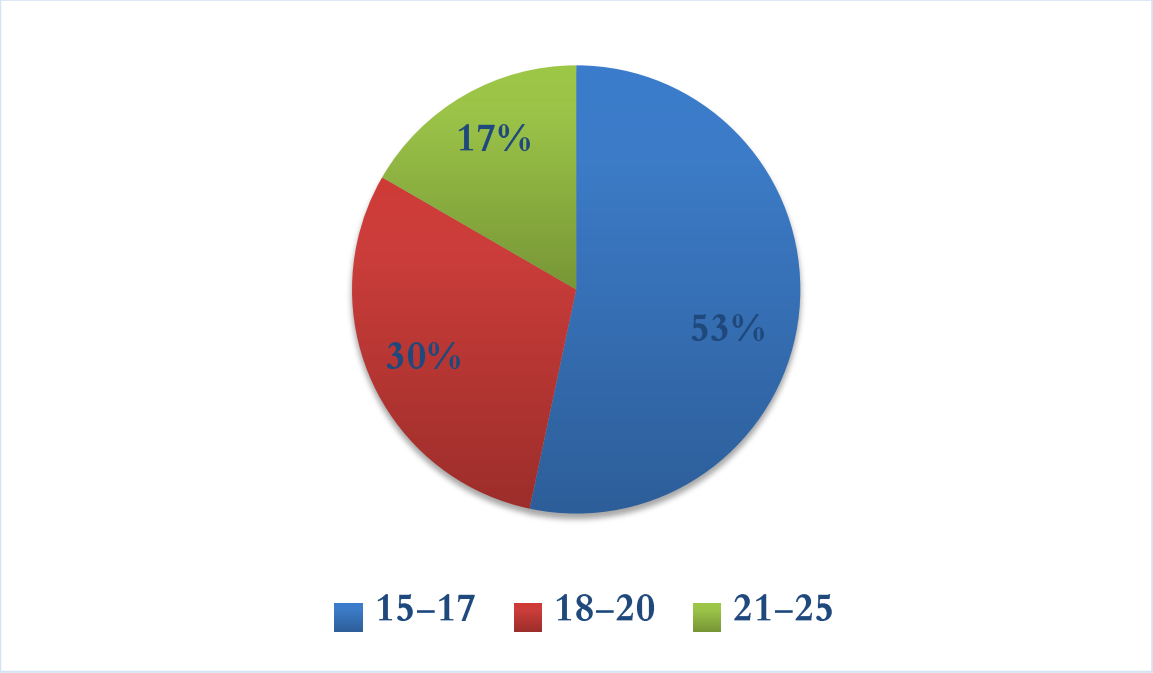
جدول رقم 04 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بالعمر البيولوجي (السن)

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
17-15	16	53.33	0.05	2	6.2	5.99
20-18	09	30				
25-21	05	16.66				

الجدول رقم 04 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتحديد العمر البيولوجي لعينة البحث و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد العمر من 15 الى 17 سنة بـ 16 و بنسبة 53.33% ، كذا الإجابة على ذلك بتحديد العمر من 18 الى 20 سنة بتكرار 09 و بنسبة 30% ،اما تكرار الإجابة على تحديد العمر من 21 الى 25 سنة فحدد بـ 05 و بنسبة 16.66%لتأتي ناتج قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوب 6.2 اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و هو ما يؤكد ان الإجابات لم تكن محل صدفة مما يعني ان التوجه الى ممارسة التحكيم هو من طرف الفئة الأقل من 17 سنة بشكل كبير مقرنة بباقي الفئات المحددة في الجدول و هذا يمكن اسناده الى القرارات المتخذة من طرف هذه الفئة نحو التوجه الى التحكيم قصد تحقيق اهداف مستقبلية مبنية على أسس ملاحظات أولية تشكل الدافع الى هذا التوجه ،عكس باقي الافراد الذين يمكن ان المسيرة في الممارسة الكروية الغير الناجحة في بعض

الحالات أدت الى توجههم الى التحكيم بدافع محدد و هذا بدليل النسب المئوية لتكرار الإجابات الموضحة في الجدول و المبينة في الشكل الموالي الذي يبين بوضوح فارق النسب بين الإجابات في العمر البيولوجي للحكام المبتدئين المتوجهين نحو التحكيم.

شكل رقم 01يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بالعمر البيولوجي (السن)



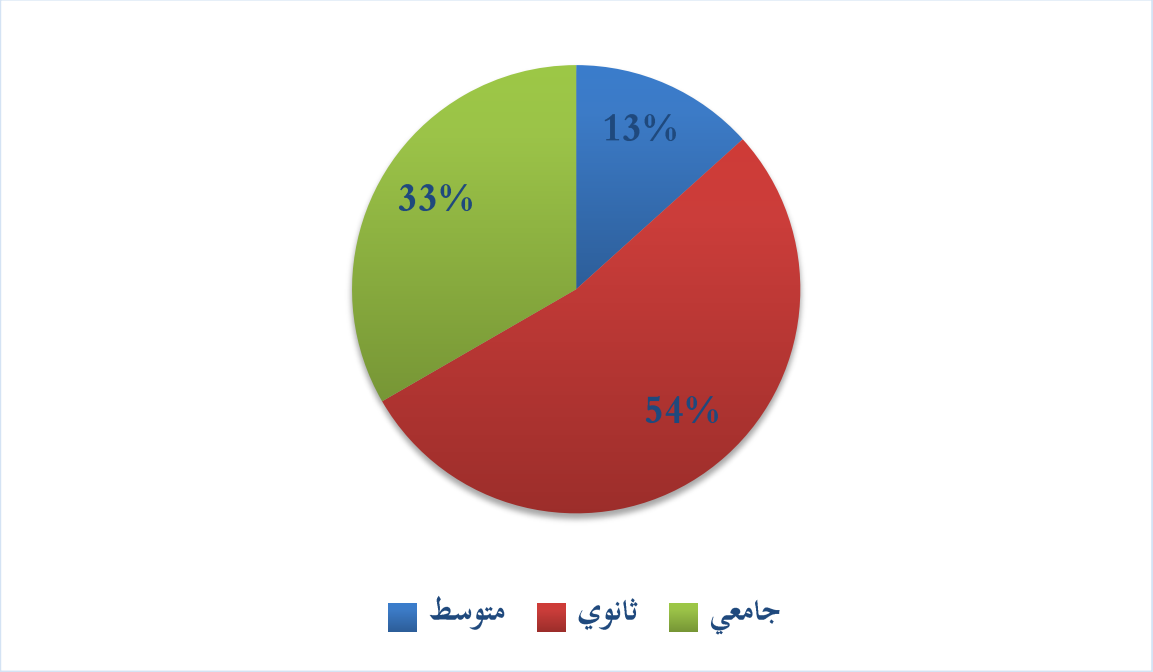
- **السؤال الثاني**

جدول رقم 05 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بالمستوى التعليمي اثناء دخول التكوين

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
متوسط	04	13.33	0.05	2	7.2	5.99
ثانوي	16	53.33				
جامعي	10	33.33				

الجدول رقم 05 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالمستوى التعليمي اثناء الدخول الى التكوين و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد المستوى بالمتوسط بـ 04 و بنسبة 13.33% ، كذا الإجابة على ذلك بتحديد المستوى بالثانوي بتكرار 16 و بنسبة 53.33% ،اما تكرار الإجابة على ذلك بتحديد المستوى الجامعي فكان تكرار الإجابة فيه محدد بـ 10 و بنسبة 33.33% ،لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 7.2 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي مطابقة للواقع المدروس الذي يبين ان المستوى التعليمي لأغلب الافراد المتوجهين الى التحكيم هو فوق المتوسط بالنسبة للمستوى الثانوي و الجامعي مما يؤكد القابلية المعرفية استنادا على المستوى التعليمي للتوجه في التكوين التحكيمي بمبادئ و توجهات محددة في اطار منظم حيث يبين الشكل الموالي فارق نسب تكرار الإجابات لعينة البحث للمستوى التعليمي .

شكل رقم 02 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بالمستوى التعليمي اثناء دخول التكوين



- **السؤال الثالث**

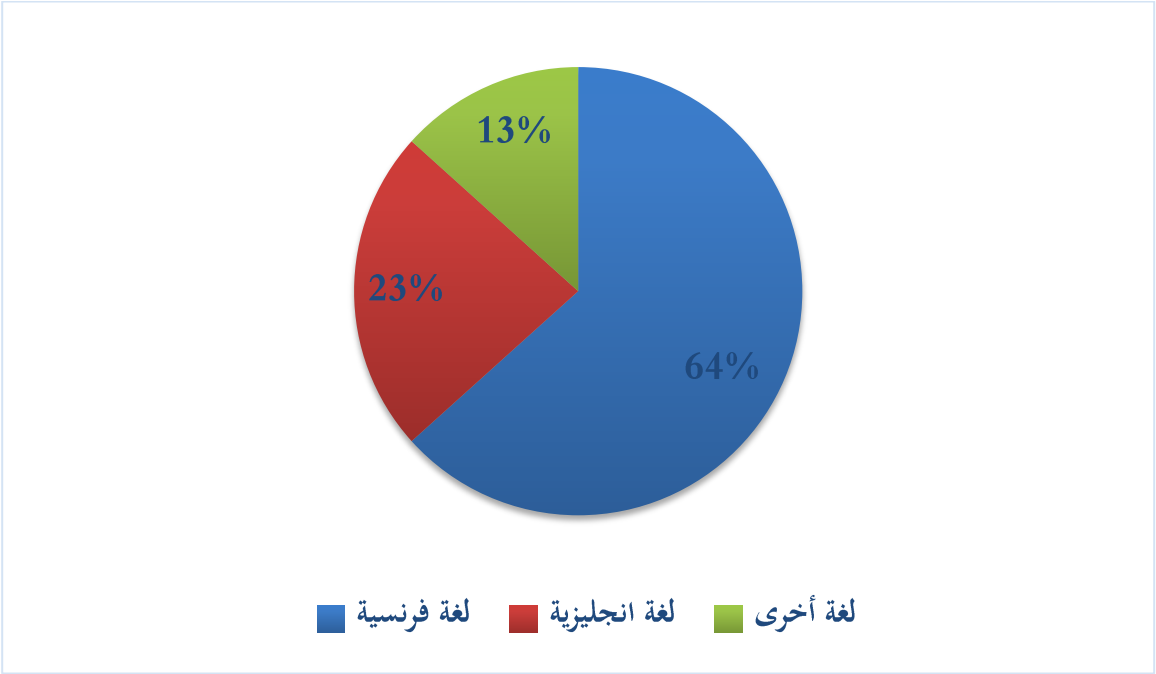
جدول رقم 06 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق باللغات الأجنبية المتقنة

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
الفرنسية	19	63.33	0.05	2	12.6	5.99
الإنجليزية	07	23.33				
لغة أخرى	04	13.33				

الجدول رقم 06 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باللغات الأجنبية المتقنة و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بإتقان اللغة الفرنسية محدد بـ 19 و بنسبة 63.33% ، كذا الإجابة على ذلك بإتقان اللغة الإنجليزية و بتكرار 07 بنسبة 23.33% ،اما تكرار الإجابة على ما سبق بإتقان لغة اخرى فحدد بـ 04 و بنسبة 13.33% و كان تحديد اللغة الأخرى باللغة الألمانية و ذلك لاختصاص اللغات في الحياة الدراسية ، لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 12.6 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي مطابقة لحقائق الواقع بدلالة الممارسة للغة الفرنسية في الاطوار التعليمية ككل نسبة كبيرة و كذا اللغة الإنجليزية في الطورين التعليميين الأخيرين فيما كانت اللغة الأخرى محددة بالألمانية و هذا لاختصاص الدراسة و لو انه يمكن ان الاجادة لكل اللغات بالنسبة لعينة البحث لا تتعدى حدود المتوسط أي المفاهيم الأساسية و يبين الشكل

الموالي فارق النسب في الإجابات على التمكن اللغوي في ما اقترح من لغات وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة أحمد طالبي (2014-2015) .

شكل رقم 03 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق باللغات الأجنبية المتقنة



- **السؤال الرابع**

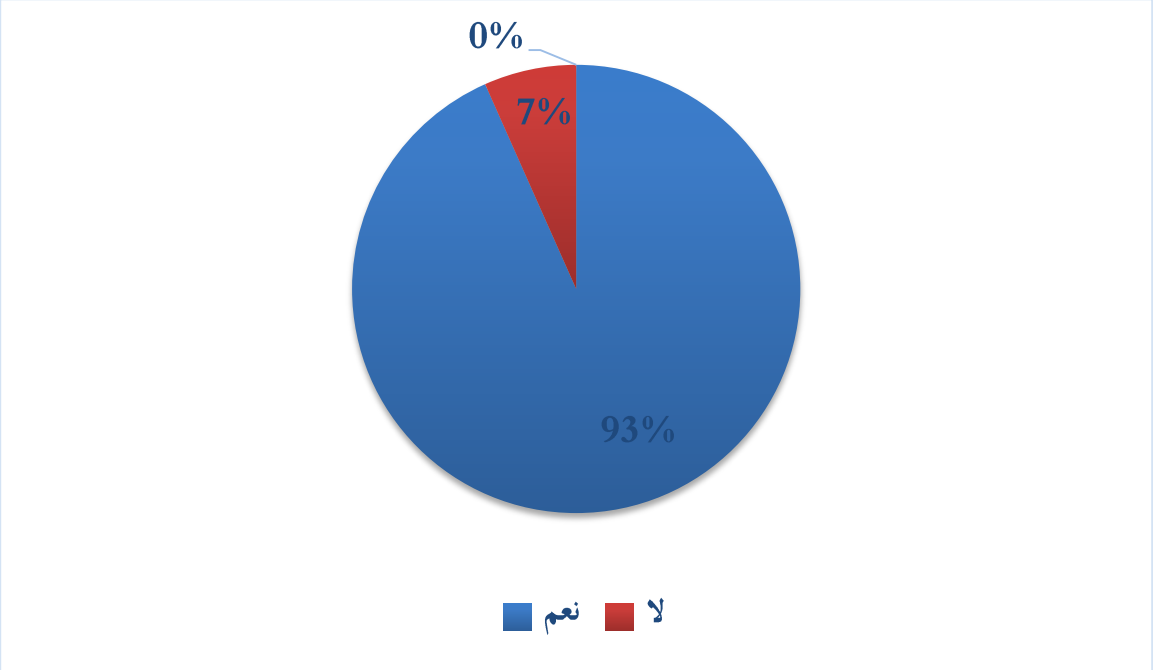
جدول رقم 07 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بالرغبة في التحكيم

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	28	93.33	0.05	1	22.53	3.84
لا	02	6.66				

الجدول رقم 07 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالرغبة في التحكيم و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بالرغبة في التحكيم محدد بـ 28لنعم و بنسبة 93.33% ،اما تكرار الإجابة على ذلك بلا فحدد بـ 02 و بنسبة 6.66% و هذا نتيجة توجيه ولي الامر أي الاب الذي هو حكم ضمن الطاقم التحكيم للرابطة ، لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 22.53 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي مطابقة للواقع المدروس أي ان جل المبتدئين المتوجهين الى التحكيم يكون نتيجة الرغبة في ذلك و هو امر طبيعي يعبر عن التمكن في التوجه و اتخاذ القرارات لبناء او للوصول الى الأهداف المستقبلية المسطرة ذاتيا كما و يؤكد هذا ان الأداء التحكيم الجيد و التكوين الجيد يعتمد أساسا على الرغبة فيه عكس باقي العينة التي لم تكن لها الرغبة فيه لكن التوجه كان بدافع من ولي الامر الذي هو حكم مسبق و ثانيا لكسب المال فقط دون الادراك و التحديد لأهداف مستقبلية تعبر عن توجه الفرد الى التفوق في هذا المجال حيث

يبين الشكل الموالي فارق نسب الإجابات على الرغبة في التحكيم من عدمها كما تطرقت إليها دراسة الطالبان كراليفة محمد و كرفس المختار (2012)

شكل رقم 04 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بالرغبة في التحكيم



- **السؤال الخامس**

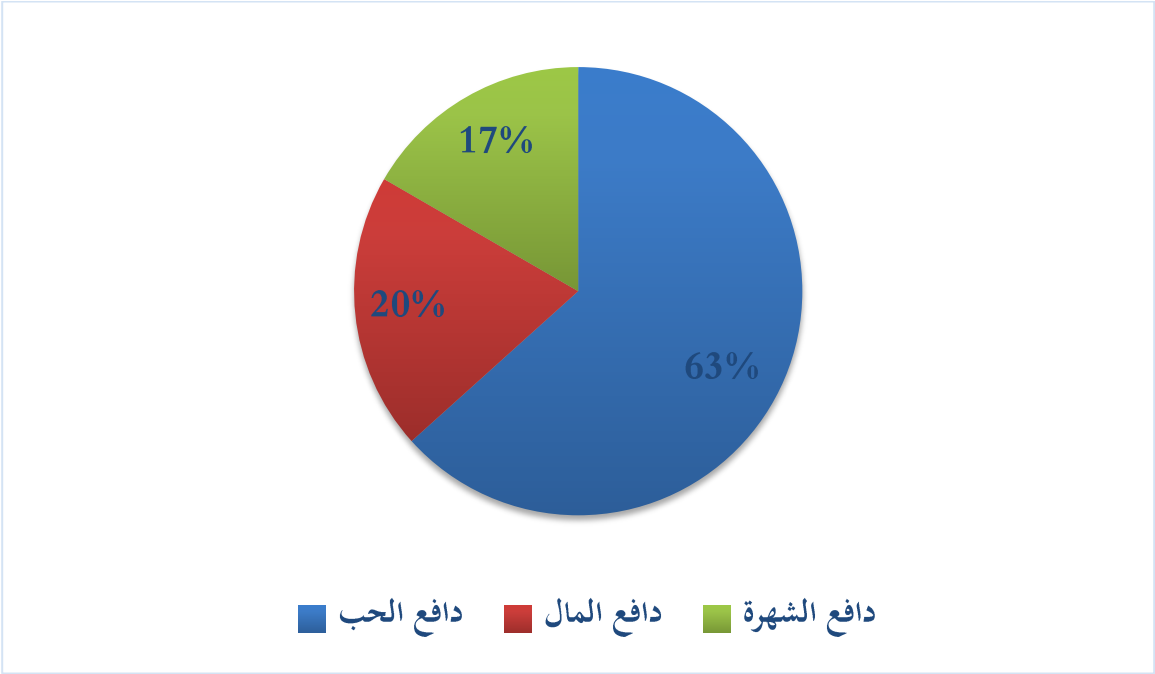
جدول رقم 08 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بالدافع نحو التحكيم

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
دافع الحب	19	63.33	0.05	2	12.2	5.99
دافع المال	06	20				
دافع الشهرة	05	16.66				

الجدول رقم 08 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بدافع الاتجاه نحو التحكيم و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة لتحديد الدافع بالمحبة بـ 19 و بنسبة 63.33% ، كذا الإجابة على ذلك بتحديد الدافع للمال بتكرار 06 و بنسبة 20% ،اما تكرار الإجابة على تحديد الدافع للشهرة فحدد بـ 05 و بنسبة16.66 % ،لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 12.2 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي مطابقة للواقع الاتجاه بالدافع نحو التحكيم أي ان دافع الحب الى التحكيم شكل حجر الأساس في بناء المستقبل لهذا المجال اذ ان هذا يمكن ان ينسب الى المستويات التحكيمية التي أصبحت تلاحظ على اغلب الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أصبحت تعتمد كذلك في المجال التحكيم إضافة الى الاهتمام الذي اصبح يحظى به الحكم من جل الأطراف مع الحماية القانونية التي جعلت الاتجاه للممارسة في التحكيم اكثر تقبلا و دون قلق و الشكل الموالي

يبين فارق نسب تكرار الإجابات على الدافع الى التحكيم وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة سمير مهنى الربيعي سنة (2015).

شكل رقم 05 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بالدافع نحو التحكيم



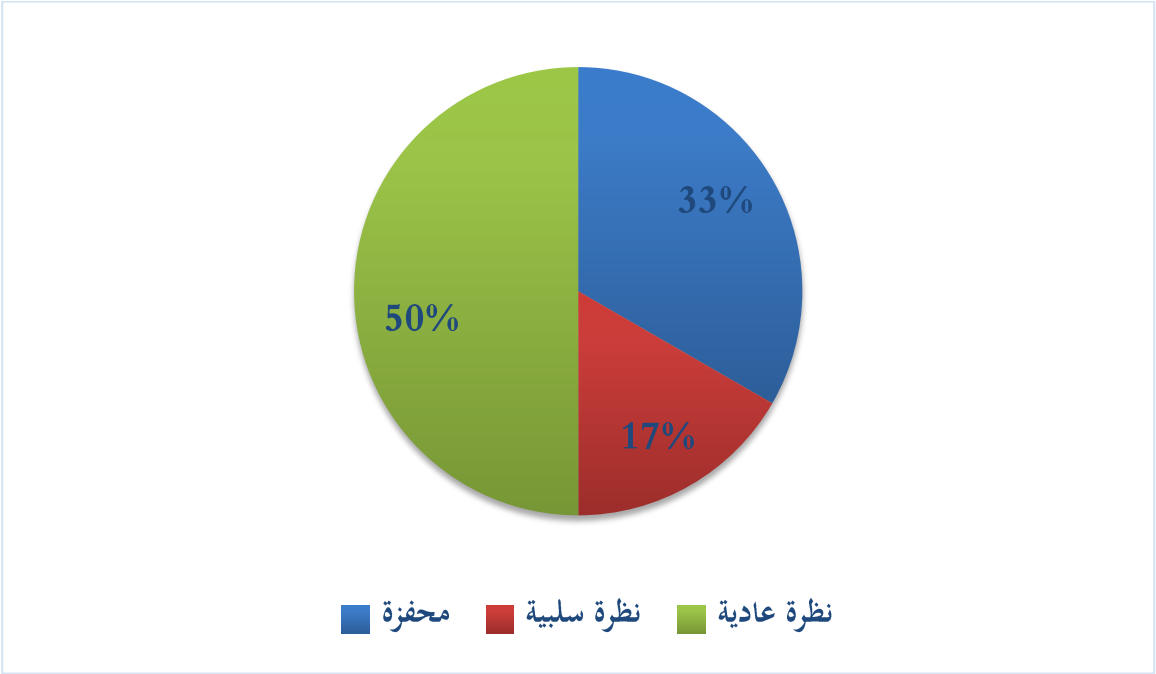
- **السؤال السادس**

جدول رقم 09 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بردود الأقارب والمحيط نجو التوجه الى التحكيم

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
محفزة	10	33.33	0.05	2	5	5.99
نظرة سلبية	5	16.66				
نظرة عادية	15	50				

الجدول رقم 09 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بردود الأقارب و المحيط في التوجه الى التحكيم و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد النظرة المحفزة بـ 10 و بنسبة 33.33% ، كذا الإجابة على ذلك بتحديد النظرة السلبية بتكرار 5 و بنسبة 16.66% ،اما تكرار الإجابة على ذلك بالنزرة العادية فحدد بـ 15 و بنسبة 50% ، لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 5 أصغر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات هي محل صدفة تختلف حسب طبيعة الأشخاص محيط عينة البحث فبطبيعة الحال الاختلاف ما بين النظرة المحفزة و العادية ليس بفارق كبير و هو يعبر ان التحكيم اصبح من الممارسات الطبيعية في المجال الرياضي و هذا للتكوين الذي اصبح يحظى به الحكام و الحماية القانونية كذلك و البياني الموالي يبين فارق النسب في الإجابات التي كانت النزرة السلبية فيه هي الأقل بسبب الادراكات المعرفية المسبقة عن التحكيم و مشاكله .

شكل رقم 06 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بردود الأقارب والمحيط نجو التوجه الى التحكيم



2-1- 2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني (الجانب التكويني المعرفي):

- **السؤال الأول**

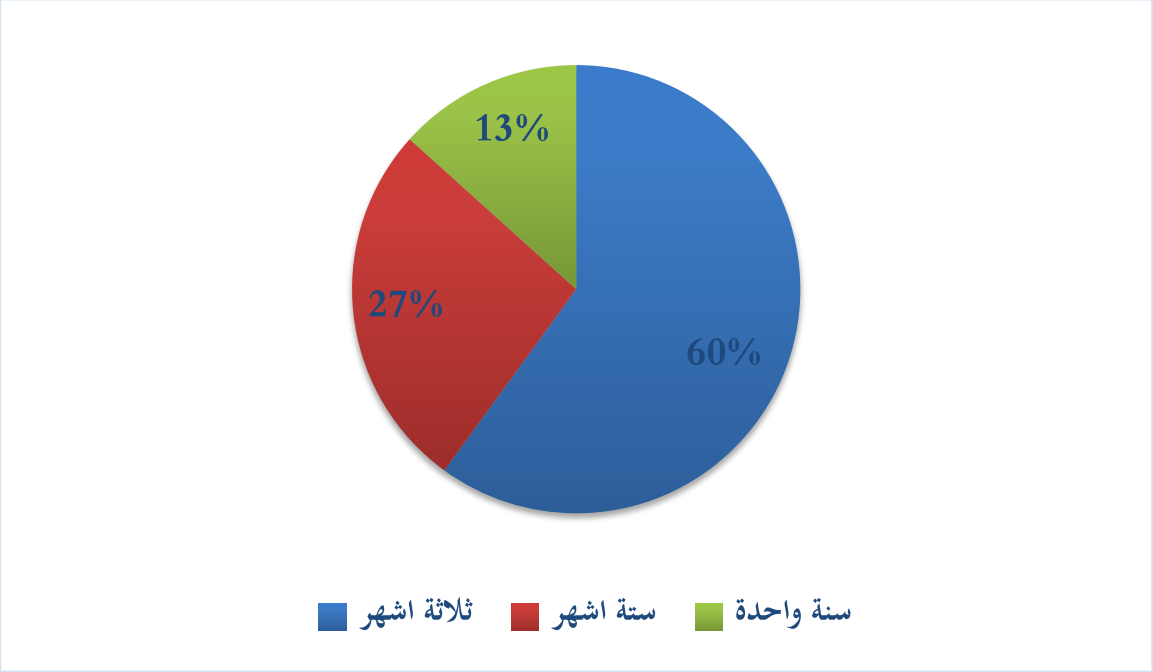
جدول رقم 10 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بمدة التكوين

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
ثلاثة أشهر	18	60	0.05	2	10.4	5.99
ستة أشهر	08	26.66				
سنة واحدة	04	13.33				

الجدول رقم 10 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بمدة التكوين و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد المدة لثلاثة اشهر بـ 18 و بنسبة 60% ، كذا الإجابة على ذلك لستة اشهر بتكرار 08 و بنسبة 26.66% ،اما تكرار الإجابة على سنة واحدة فحدد بتكرار04 و بنسبة 13.33% ، لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 10.4 و هس أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي مطابقة للواقع أي ان الحكام يتلقون تكوينا لمدة متوسطة من 3 الى 6 اشهر و ترى العينة تكوين 6اشهر بإضافة مباريات التحكيمية الموجه للناشئين محتسبا في هذه المدة التكوينية في حين ترى الأخرى عكس ذلك أي ان التكوين انتهى خلال اول مباراة تحكيمية موجهة للناشئين و هو ما تعتمده الرابطات في بعض الأحيان بتعيين حكام مبتدئين لمباريات الناشئين حتى تقلل من ضغط المباريات على الحكام و كذا تغطية نقص عدد الجام في بعض الأحيان

الأخرى و يبين الشكل الموالي فارق النسب في إجابات مدة التكوين وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة طالبي أحمد وعداوي الميلود (2014-2015) .

شكل رقم 07 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بمدة التكوين



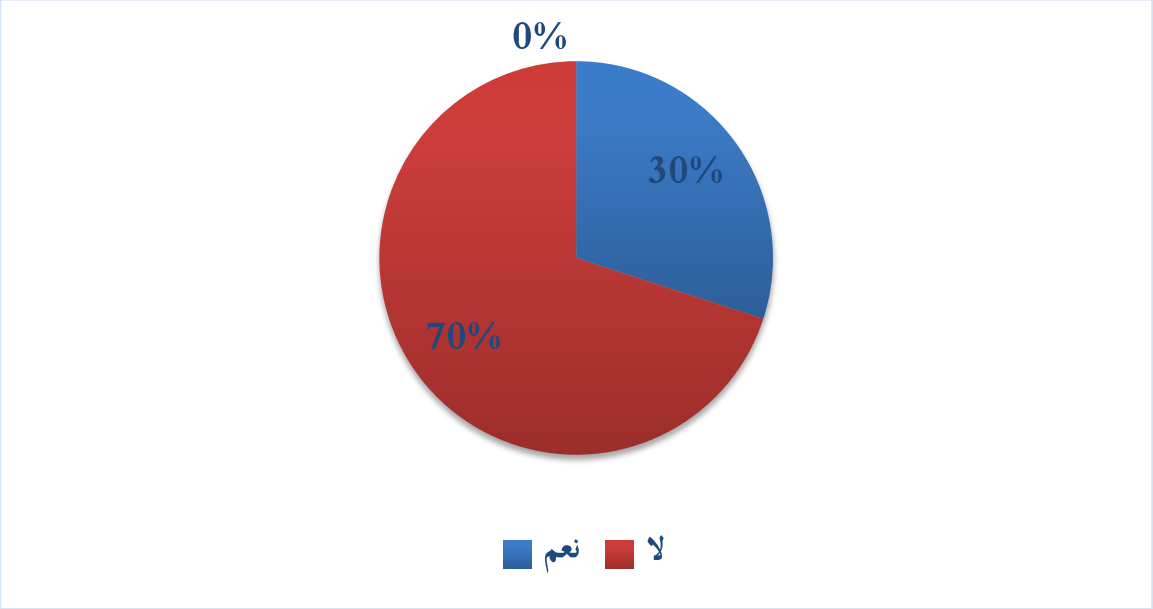
- **السؤال الثاني**

جدول رقم 11 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بكفاية أيام التكوين

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	09	30	0.05	1	4.8	3.84
لا	21	70				

الجدول رقم 11 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بكفاية أيام التكوين و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة لنعم بـ 09 و بنسبة 30% ، اما الإجابة على ذلك بلا فكان بتكرار 21 و بنسبة 70% ، لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 4.8 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي من صلب الواقع أي انها غير كافية و هذا لان عدد أيام التكوين خلال اشهر التكوين غير كافية تماما و يتعلق الامر كذلك بمحتوى برنامج التكوين و الشكل الموالي يبين فارق نسب الإجابات في كفاية أيام التكوين وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة كراليفة محمد وكرفس المختار سنة (2012).

شكل رقم 08 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بكفاية أيام التكوين



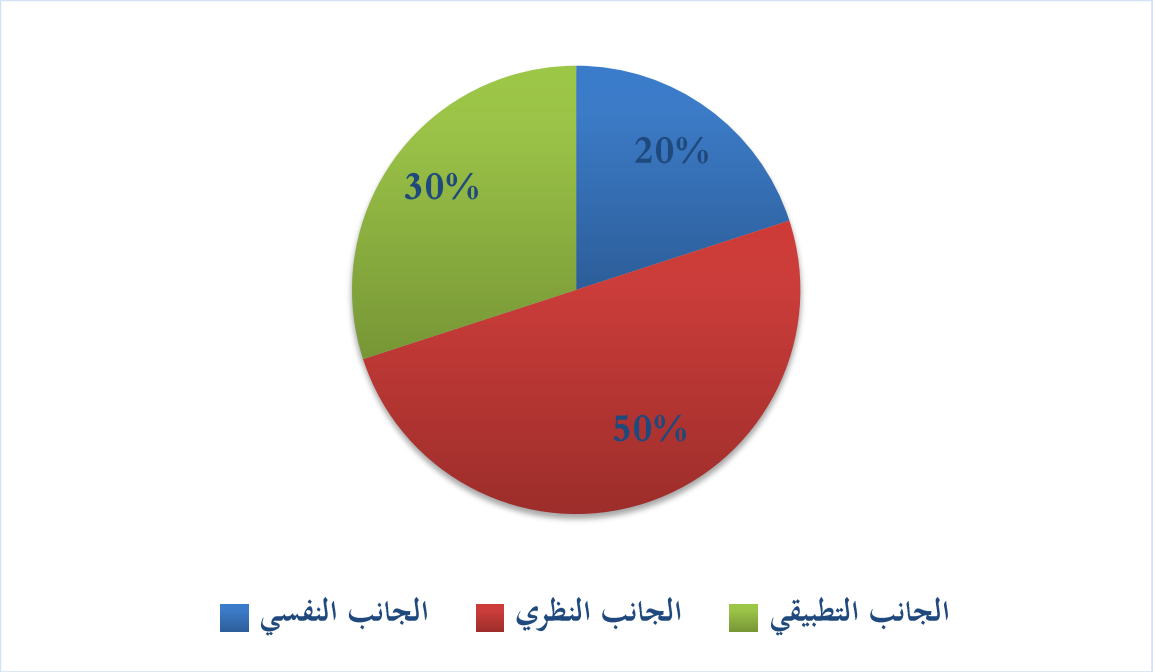
- **السؤال الثالث**

جدول رقم 12 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بالبرامج المتطرق اليها خلال التكوين

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
الجانب النفسي	06	20	0.05	2	4.2	5.99
الجانب النظري	15	50				
الجانب التطبيقي	09	30				

الجدول رقم 12 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالبرامج المتطرق اليها خلال التكوين و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد 06 للجانب النفسي و بنسبة 00 % ، كذا الإجابة على ذلك لتحديد الجانب النظري بتكرار 15 و بنسبة 50% ،اما تكرار الإجابة على تحديد الجانب التطبيقيفكان بـ 09 و بنسبة 30% ، لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 4.2 اصغر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات محل صدفة حيث تشترك في الثلاث عناصر المقترحة معا في عملية تكوين الحكام و الشكل الموالي يبين نسب الإجابات في جوانب التكوين وهذا مابينته وأكدته دراسة شايب بن عودة (2001–2002).

شكل رقم 09 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بالبرامج المتطرق اليها خلال التكوين



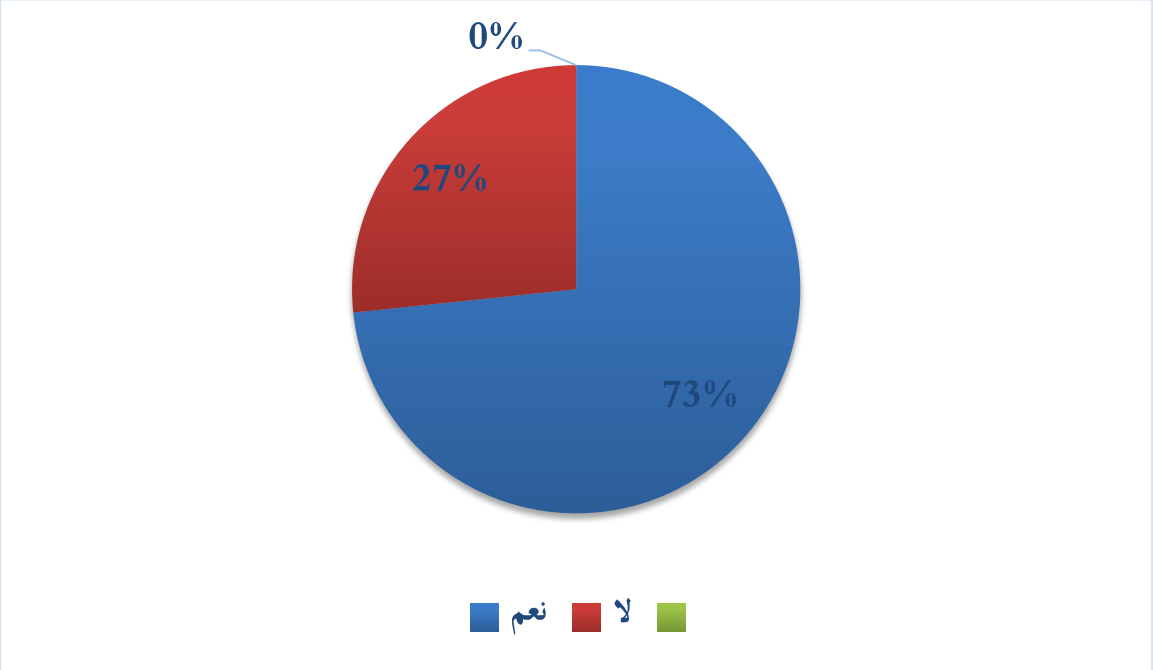
- **السؤال الرابع**

جدول رقم 13 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق باكتساب بعض المعارف العلمية على إثر الدورات التكوينية

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
نعم	22	73.33	0.05	1	6.53	3.84
لا	08	26.66				

الجدول رقم 13 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باكتساب بعض المعارف العلمية على اثر الدورات التكوينية و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بنعم محدد بـ 22 و بنسبة 73.33% ، ،اما تكرار الإجابة على بذلك على لا فحدد بـ 08 و بنسبة 26.66% ، لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 6.53 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي من صلب الواقع أي انه من الطبيعي اكتساب قدر محدد من المعارف الجديدة بعد العملية التكوينية ليبين الشكل الموالي نسب الإجابة على ذلك وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة شايب بن عودة سنة(2001-2002).

شكل رقم 10 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق باكتساب بعض المعارف العلمية على إثر الدورات التكوينية



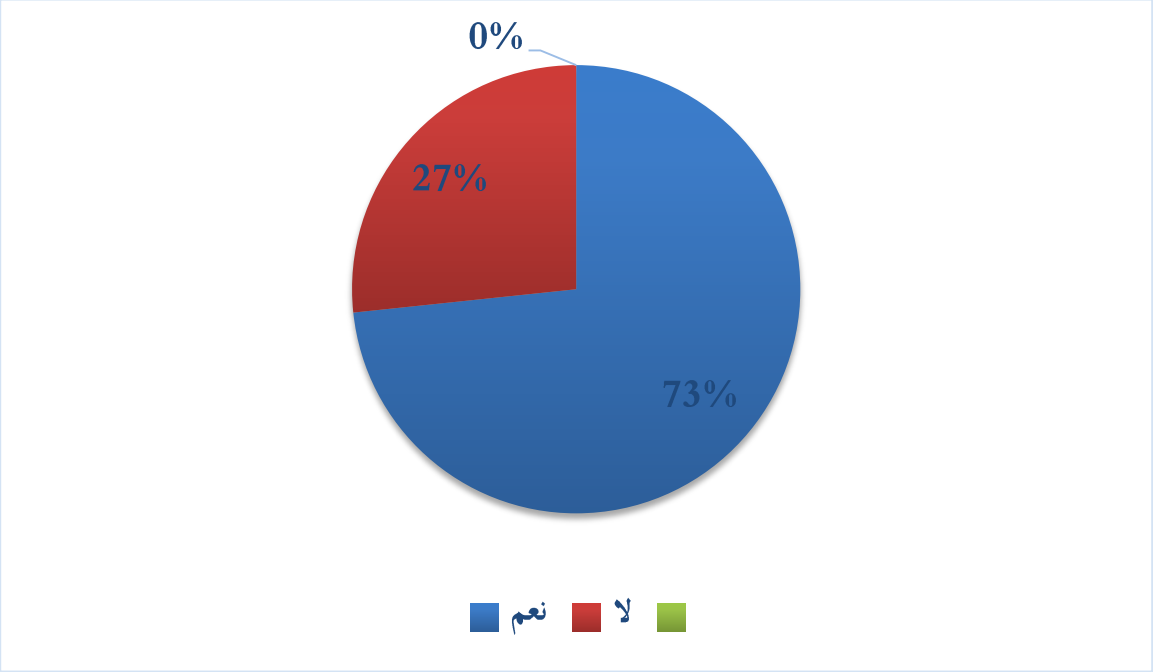
- **السؤال الخامس**

جدول رقم 14 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق باستخدام وسائل سمعية بصرية خلال التكوين

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
نعم	22	73.33	0.05	1	6.53	3.84
لا	08	26.66				

الجدول رقم 14 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باستخدام وسائل سمعية بصرية خلال التكوين و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بنعم محدد بـ 22 و بنسبة 73.33% ، اما تكرار الإجابة على ذلك بلا فحدد بـ 08 و بنسبة 26.66% ، لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 6.53 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي من صلب الواقع الذي يفرض استعمل وسائل سمعية بصرية في العملية التكوينية للحكام بما ا التحكيم عملية ميدانية تطبيقية و الشكل الموالي يبين فرق النسب في الإجابات الموضحة في الجدول أعلاه وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة سمير مهنة الربيعي سنة(2005).

شكل رقم 11 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق باستخدام وسائل سمعية بصرية خلال التكوين



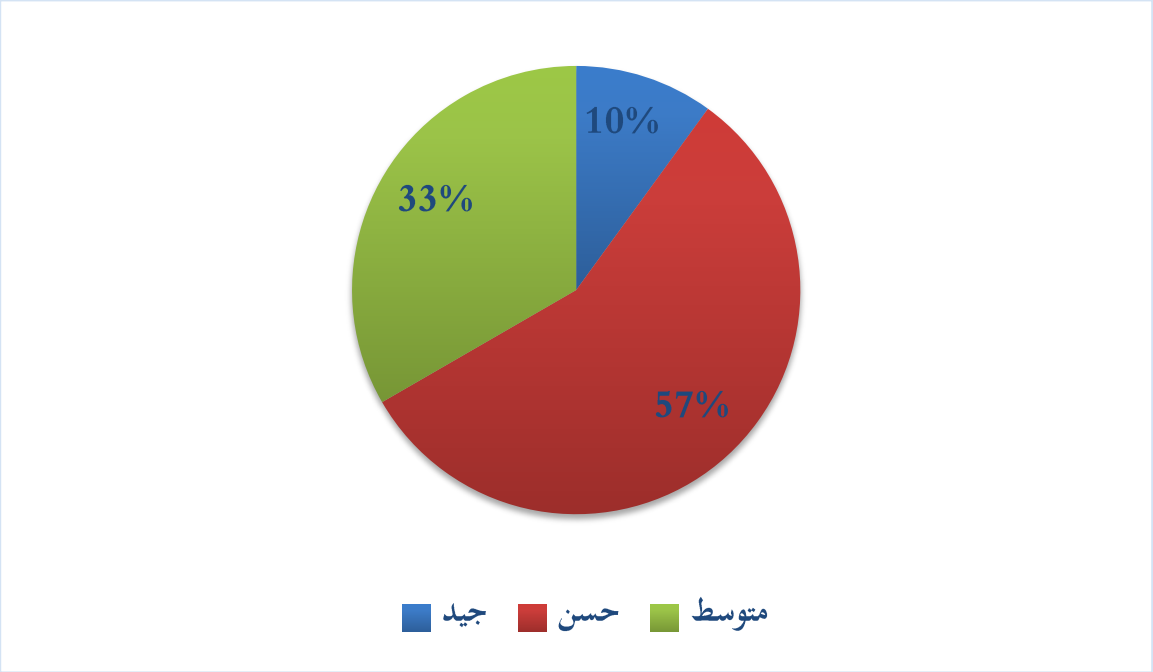
- **السؤال السادس**

جدول رقم 15 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بتقييم التكوين من وجهة نظر الحكم المبتدئ المكون

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
جيد	03	10	0.05	2	9.8	5.99
حسن	17	56.66				
متوسط	10	33.33				

الجدول رقم 15 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتقييم التكوين من وجهة نظر الحكم المبتدئ المكون و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة المحددة بالجيد بـ 03 و بنسبة 10% ، كذا الإجابة على ذلك لتحديد حسن بتكرار 17 و بنسبة 56.66% ،اما تكرار الإجابة على ذلك بالمتوسط فحدد بـ 10 و بنسبة 33.33% لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 9.8 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة أي ان الحكم المبتدئ يرى التكوين بمستوى حسن لاعتباره يكون حكم مبتدئ طبعا و التكوين في هذا المجال هو الأول بالنسبة اليه في ما يرى الاخرون انه متوسط و هذا يمكن اسناده الى الوسائل المستعملة في العملية التكوينية و الاحتياجات المادية التي يرها المبتدأ اكثر ضرورة من الكم المعرفي في العملية التكوينية و يبين الشكل الموالي فرق الإجابات في مستوى التحكيم وهي نفس النتيجة التي توصل إليها الطالبان طالبي أحمد وعداوي الميلود(2014-2015).

شكل رقم 12 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بتقييم التكوين من وجهة نظر الحكم المبتدئ المكون



2-1-3-عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث (مردود الحكام بعد التكوين):

- **السؤال الأول**

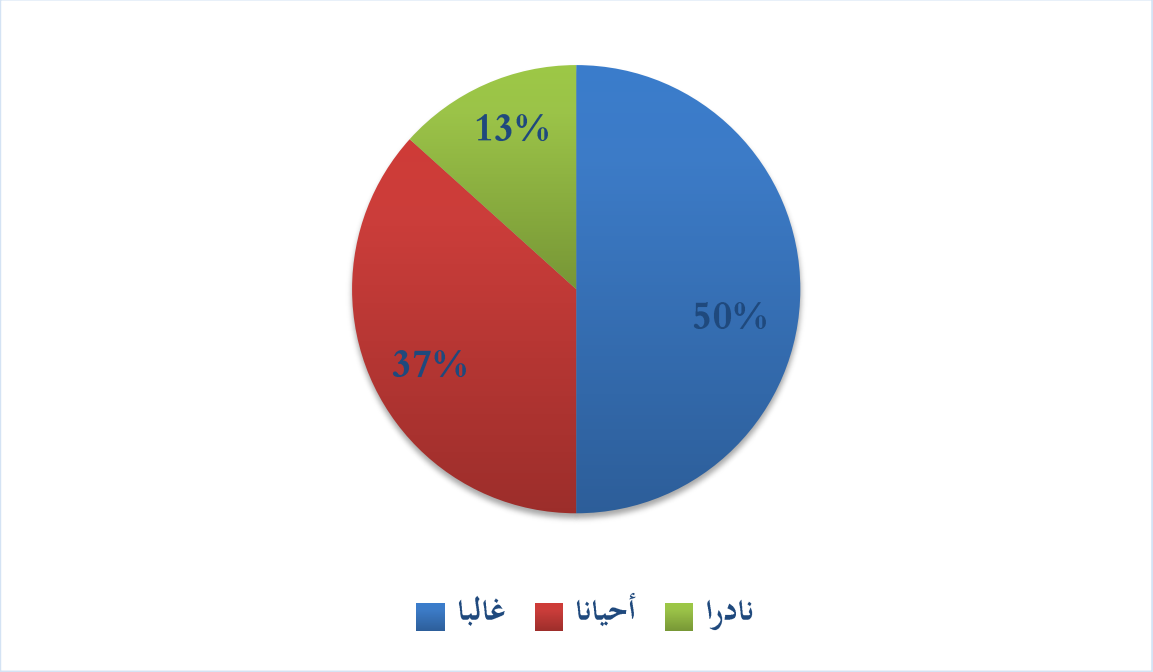
جدول رقم 16 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بالتمكن من تنفيذ أسس التحكيم

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
غالبا	15	50	0.05	2	6.2	5.99
أحيانا	11	36.66				
نادرا	04	13.33				

الجدول رقم 16 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالتمكن من تنفيذ أسس التحكيم و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بغالبا محددة بـ 15 و بنسبة 50% ، كذا الإجابة على ذلك بأحيانا محددة بتكرار 11 و بنسبة 36.66% ،اما تكرار الإجابة على ذلك بنادرا فحدد بـ 04 و بنسبة 13.33% لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 6.2 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي من صلب الواقع أي ان جل الحكام المبتدئين يتمكنون من تنفيذ أسس التحكيم و هو امر منطقي بعد العملية التكوينية المتلقات في حين البعض الاخر لا يتمكن من ذلك بشكل دائم و هذا يمكن اسناده الى الافتقار الى التعود و اكتساب الخبرة من خلال الممارسة التحكيمية و الأوضاع المختلفة المتلقات عند الممارسة فيها كما يمكن القول ان للقلق دور في ذلك و

يبين الشكل الموالي فارق الإجابات حول السؤال المتعلق بالتمكن في تطبيق أسس التحكيم وهذا مأكدته دراسة سمير مهنة الربيعي سنة(2005).

شكل رقم 13يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بالتمكن من تنفيذ أسس التحكيم



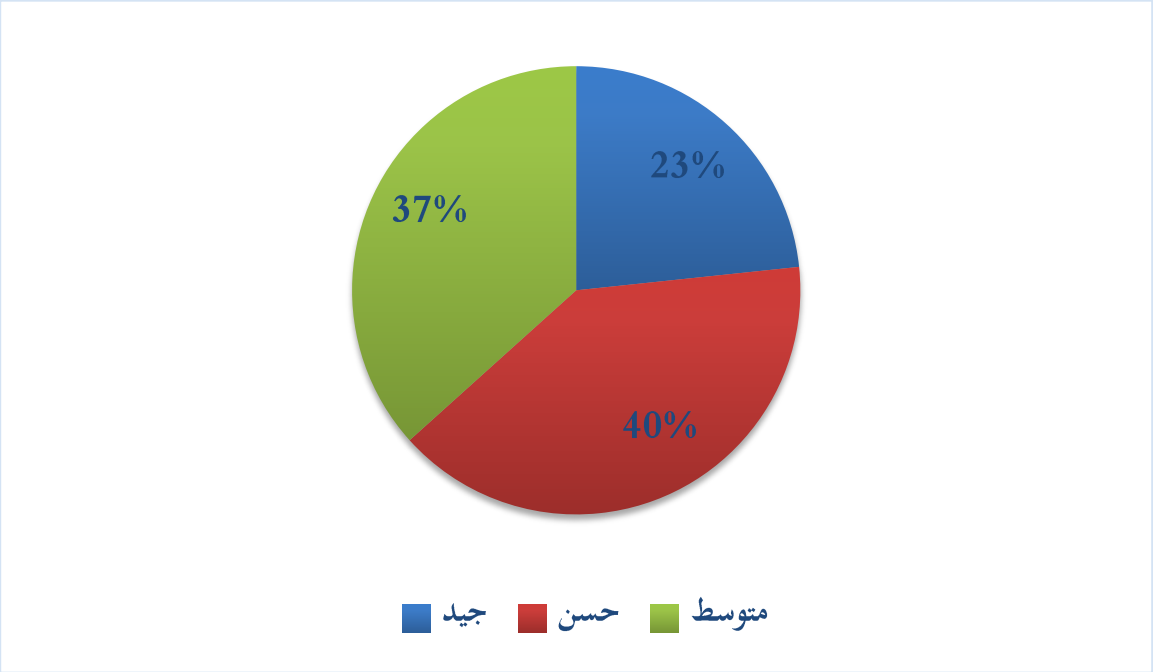
- **السؤال الثاني**

جدول رقم 17 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بكيفية الاخضاع الى الاختبارات الدورية لكشف المستوى

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
جيد	07	23.33	0.05	2	1.4	5.99
حسن	12	40				
متوسط	11	36.66				

الجدول رقم 17 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بكيفية الخضوع للاختبارات الدورية لكشف المستوى و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بالجيد على ذلك محددة بـ 07 و بنسبة 23.33% ، كذا الإجابة على ذلك بالحسن فحددت بتكرار 12 و بنسبة 40% ،اما تكرار الإجابة على ذلك بالمتوسط فحدد بـ 11 و بنسبة 36.66% لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 1.4 اصغر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات هي محل صدفة أي ان مستوى الاختبارات يختلف من جهة نظرهم حسب محتواه و طريقة الأداء فيه و الشكل الموالي يبين فراق الإجابات الموضحة في الجدول أعلاه لمستوى الاختبارات الدورية كما أشارة وتطرقته إليه دزاسة كاليفة (2012).

شكل رقم 14 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بكيفية الاخضاع الى الاختبارات الدورية لكشف المستوى



- **السؤال الثالث**

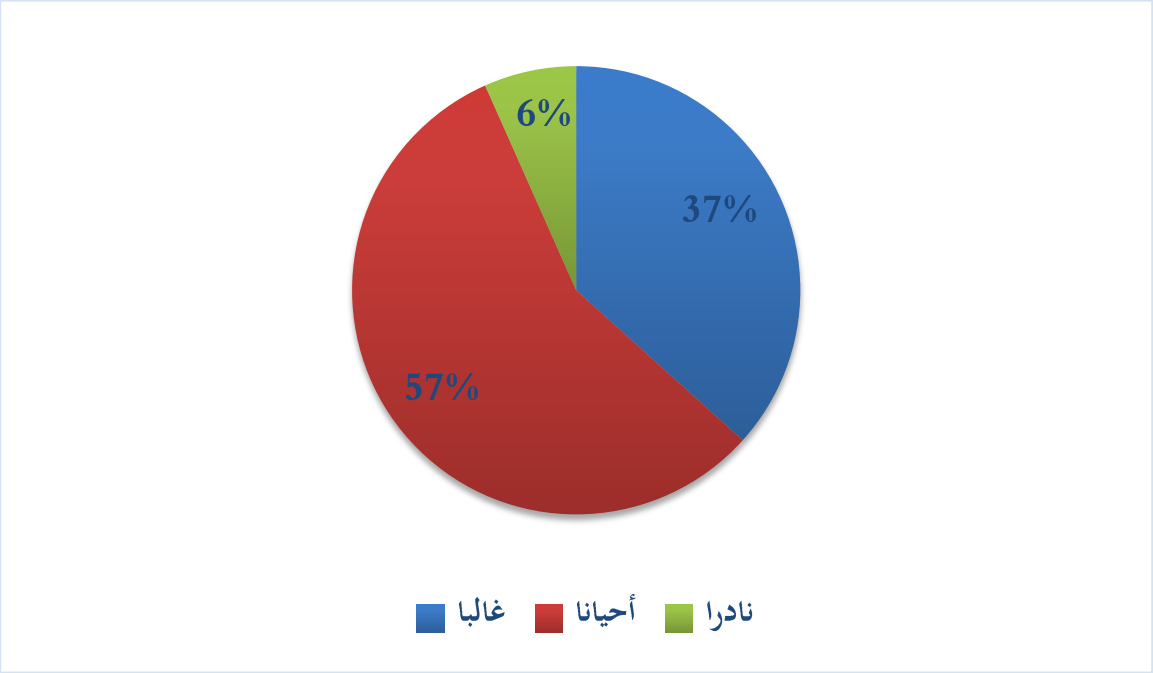
جدول رقم 18 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق ببسط القدرات التحكيمية خلال المباراة

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
غالبا	11	36.66	0.05	2	11.4	5.99
أحيانا	17	56.66				
نادرا	02	6.66				

الجدول رقم 18 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالقدرة على بسط القدرات التحكيمية خلال المباراة و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد غالبا بـ 11 و بنسبة 36.66%، كذا الإجابة على ذلك بتحديد أحيانا بـ17 و بنسبة 56.66% ،اما تكرار الإجابة على ذلك بنادرا فحدد بـ 02 و بنسبة 6.66% لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 11.4 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي من صلب الواقع أي ان الحكم قادر على بسط القدرات التحكيمية خلال المباراة و هذا استنادا على مكتسبات المرحلة التكوينية المتلقات ليبقى دوام الممارية و القلق ربما احد الأطراف التي تلعب الدور الإضافي في ذلك باعتبار الحكم مبتدئ طبعا و الشكل الموالي يبين فارق نسب الإجابات

للجدول الموضح أعلاه وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة طالبي أحمد وعداوي الميلود(2014-2015).

شكل رقم 15 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق ببسط القدرات التحكيمية خلال المباراة



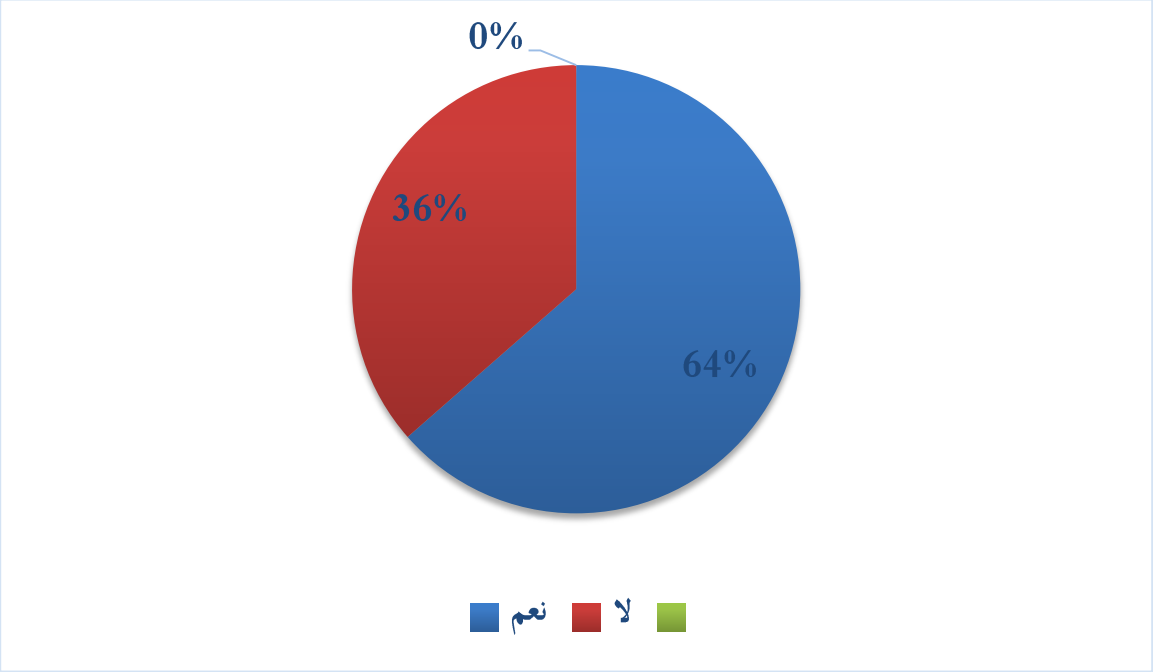
- **السؤال الرابع**

جدول رقم 19 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بالتخلص من القلق والضغوطات قبلواثناء المباراة

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
نعم	19	63.33	0.05	1	2.13	3.84
لا	11	36.33				

الجدول رقم 19 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالتخلص من القلق و الضغوطات قبل و اثناء المباراة و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بنعم بـ 19 و بنسبة 63.33% ، اما تكرار الإجابة على ذلك بلا فحدد بـ 11 و بنسبة 36.33%لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 2.13 اصغر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و يؤكد هذا ان الإجابات هي محل صدفة تختلف من مباراة الى أخرى حسب طبيعتها و الفرق المشاركة فيه و مدى أهميتها إضافة الى العنصر الأهم و هو الحكم و مدى جاهزيته من كل النواحي البدنية و النفسية خاصة و هذا لتطبيق محتويات البرامج التكوينية خلال فترة أداء المباراة بشكل صحيح و الشكل الموالي يبين فرق نسب الإجابات على ذلك وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة كراليفة محمد وكرفس المختار (2005).

شكل رقم 16 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بالتخلص من القلق والضغوطات قبلواثناء المباراة



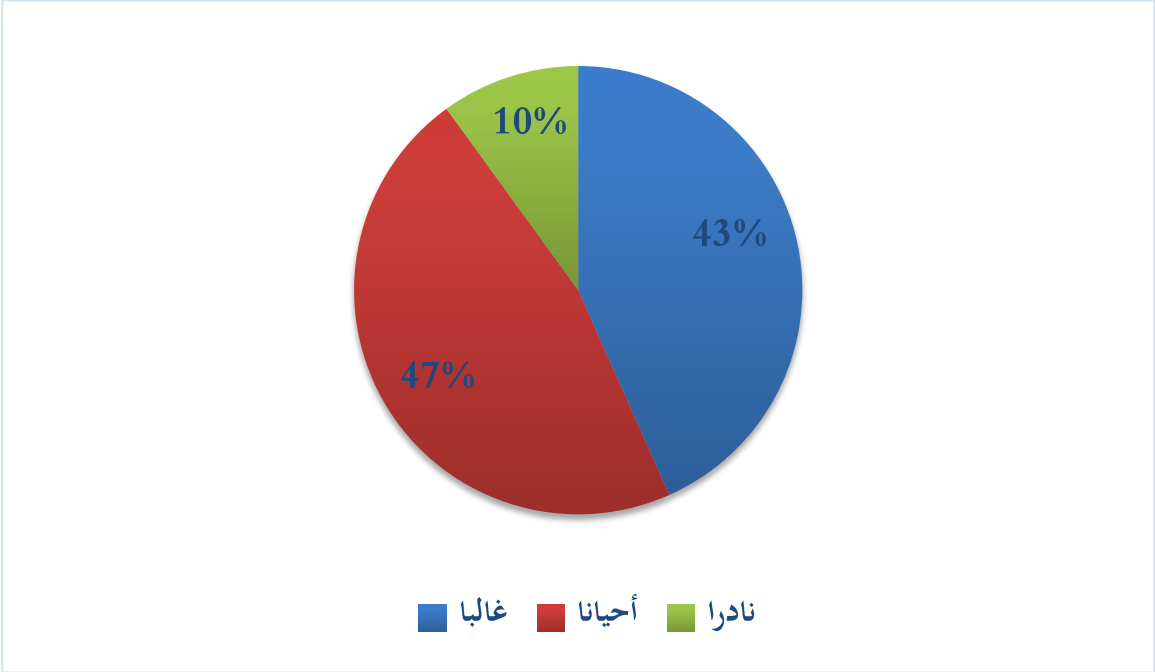
- **السؤال الخامس**

جدول رقم 20 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق باكتساب الثبات الانفعالي والسيطرة النفسية اثناء التحكيم

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
غالبا	13	43.33	0.05	2	7.4	5.99
أحيانا	14	46.66				
نادرا	3	10				

الجدول رقم 20 أعلاه و الموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق باكتساب الثبات الانفعالي و السيطرة النفسية اثناء التحكيم و نسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد غالبا بـ 13 و بنسبة 43.33% ، كذا الإجابة على ذلك باحيانا بتكرار 14 و بنسبة 46.66% ،اما تكرار الإجابة على ذلك بنادرا فحدد بـ 3 و بنسبة 10% لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 7.4 أكبر من القيمة الجدولية لها و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و يؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي من صلب الواقع و هذا نتيجة اكتساب أولويات التحكيم و مبادئه خلال التكوين و الشكل الموالي يبين فارق نسب الإجابات على ذلك وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة سمير مهنة الربيعي سنة (2005).

شكل رقم 17 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق باكتساب الثبات الانفعالي والسيطرة النفسية اثناء التحكيم



2-1-3-عرض وتحليل ومناقشة نتائج استمارة الحكام المكونين:

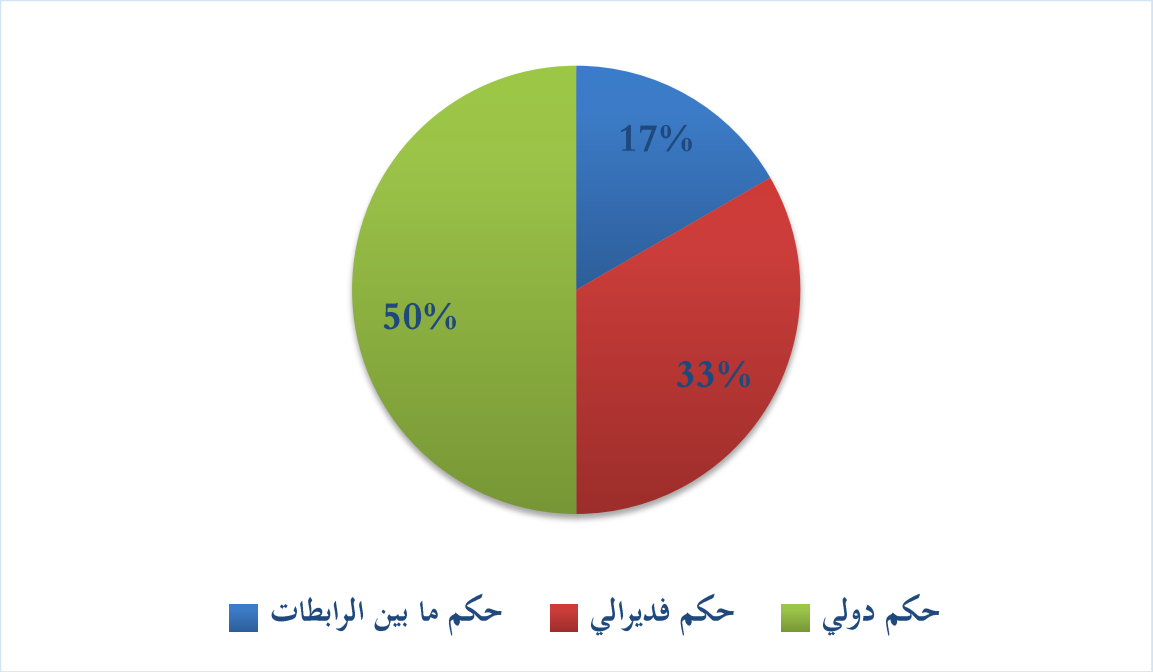
- **السؤال الأول**

جدول رقم 21 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بالمستوى التحكيمي

	التكرار	النسبة المئوية
حكم ما بين الرابطات	01	16.66
حكم فيدرالي	02	33.33
حكم دولي	03	50

الجدول رقم 21 أعلاه والموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بالمستوى التحكيميونسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد حكم ما بين الرابطات بـ 01وبنسبة 16.66%، كذا الإجابة على ذلك بتحديد حكم فدرالي بتكرار 02وبنسبة 33.33%، اما تكرار الإجابة على ذلك بتحديد حكم دولي بـ 03وبنسبة 50%ويؤكد هذا ان العملية التكوينية تعتمد على حكام مكونين مختلفي الدرجات و هذا نظام يخل بالعملية التكوينية اذ انه يجب التكوين بالدرجات حسب المستوى التحكيمي أي من مكون مستوى 1 الى مستوى 2 الى غير ذلك بالتدريج و هذا يضمن التدرج الإيجابي في مستوى الحكم المبتدئ و الشكل الموالي يبين فارق الإجابات الموضحة في الجدول.

شكل رقم 18 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بالمستوى التحكيمي



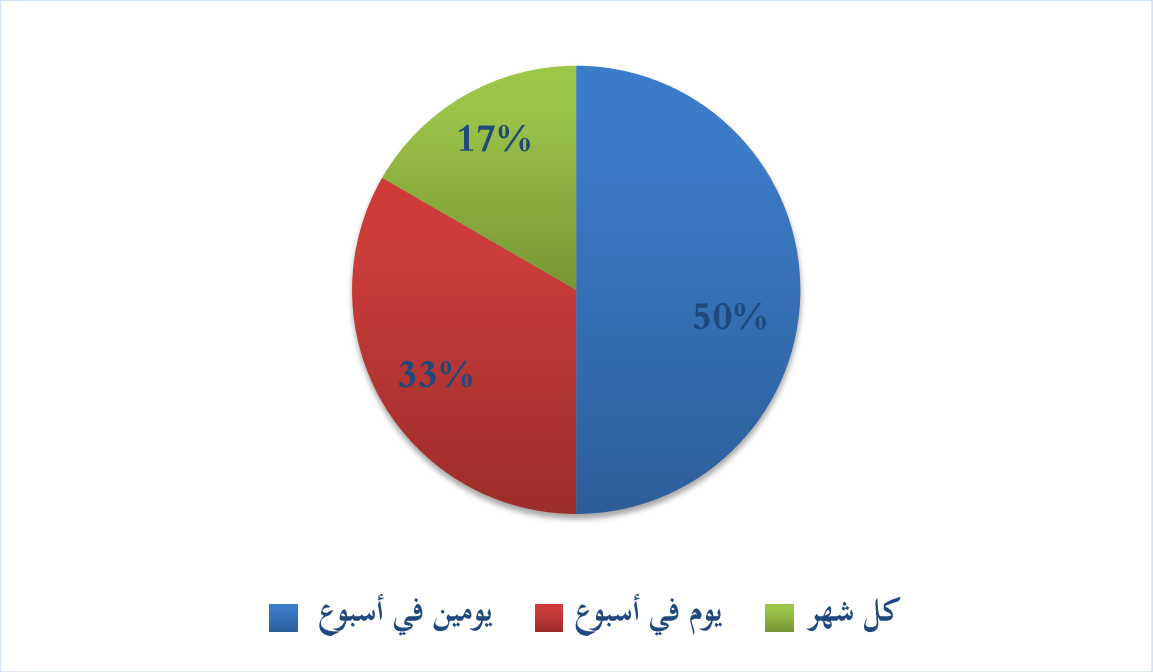
- **السؤال الثاني**

جدول رقم 22 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بمقدار أيام التكوين المقدمة

	التكرار	النسبة المئوية
يومين في أسبوع	03	50
يوم واحد في اسبوع	02	33.33
كل شهر	01	16.66

الجدول رقم 22 أعلاه والموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بمقدار الأيام التكوينية المقدمة ونسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديد ذلك بيومين في الاسبوع بـ 03وبنسبة 50%، كذا الإجابة على ذلك بتحديد يوم واحد في الأسبوع بتكرار 02وبنسبة 33.33%، اما تكرار الإجابة على ذلك بكل شهر فحدد بـ 01وبنسبة 16.66%و يؤكد هذا ان البرنامج الزمني غير مضبوط و غير ملتزم به بشكل محدد و متكرر حيث في بعض الأحيان بيومين في الأسبوع و تارة أخرى يوم واحد و أخرى كل شهر و هذا ما يؤثر بشكل سلبي على مستوى التحكيم و التكوين فيه و الشكل الموالي يبين فارق نسب الإجابات الموضحة في الجدول أعلاه.

شكل رقم 19 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بمقدار أيام التكوين المقدمة



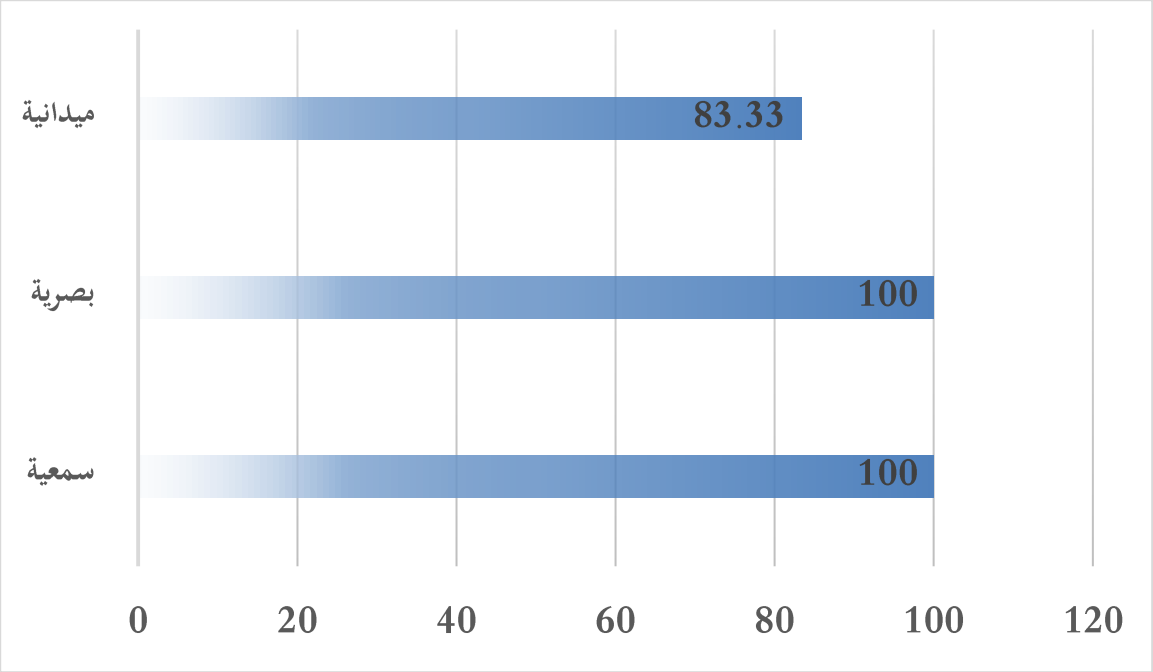
- **السؤال الثالث**

جدول رقم 23 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بوسائل التكوين المستخدمة

	التكرار	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
سمعية	6	100	0.05	2	11	5.99
بصرية	6	100				
ميدانية	5	83.33				

الجدول رقم 23 أعلاه والموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوسائل التكوين المستخدمةونسبها حيث جاء تكرار الإجابة بتحديده بالسمعية بـ 6وبنسبة 100%، كذا الإجابة على ذلك بتحديدها بالبصرية بتكرار 6وبنسبة 100%، اما تكرار الإجابة على ذلك بتحديدها بالميدانية فحدد بـ 5وبنسبة 83.33% لتأتي نتيجة قيمة اختبار حسن المطابقة المحسوبة 11 أكبر من القيمة الجدولية لها وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ويؤكد هذا ان الإجابات لم تكن محل صدفة بل هي من صلب الواقع بدلالة الحاجة لكل وسائل المقترحة في العملية التكوينية من سمعية و بصرية و ميدانية باعتبار التحكيم عمل ميداني و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الإجابات حول الوسائل السمعية ،البصرية و الميدانية في العملية التكوينية.

شكل رقم 20 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بوسائل التكوين المستخدمة



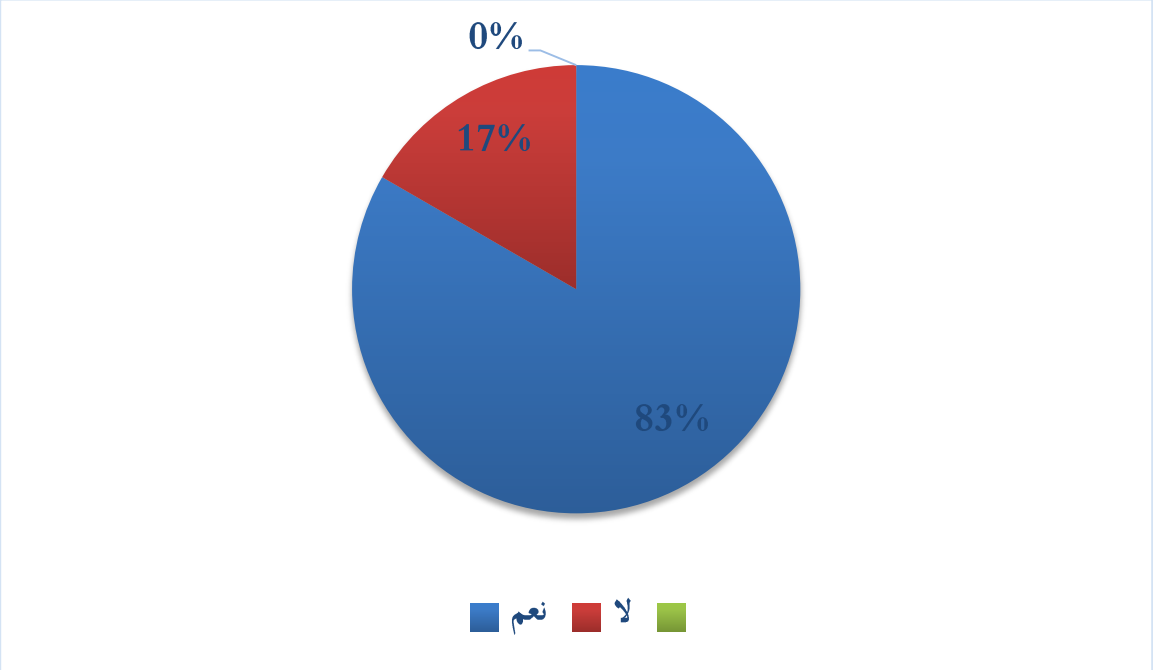
- **السؤال الرابع**

جدول رقم 24 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بوجود عراقيل خلال تكوين الحكام المبتدئين

	التكرار	النسبة المئوية
نعم	05	83.33
لا	01	16.66

الجدول رقم 24 أعلاه والموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود عراقيل خلال تكوين الحكام المبتدئين ونسبها حيث جاء تكرار الإجابة لنعم بـ 05وبنسبة 83.33%،اما تكرار الإجابة على ذلك بلا فحدد بـ 01وبنسبة 16.66% مما يعبر عن وجود عراقيل في العملية التكوينية من طرف الجهات الوصية في التكوين بتوفير الوسائل المادية و المعنوية الكاملة و اللزمة للتكوين و من جهة أخرى من طرف الحكام المبتدئين في بعض الحالات و هذا لقلة المعارف و القوانين الأساسية للممارسة الرياضية في كرة القدم و الشكل الموالي يبين فارق النسب في وجود عراقيل من عدمها.

شكل رقم 21 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بوجود عراقيل خلال تكوين الحكام المبتدئين



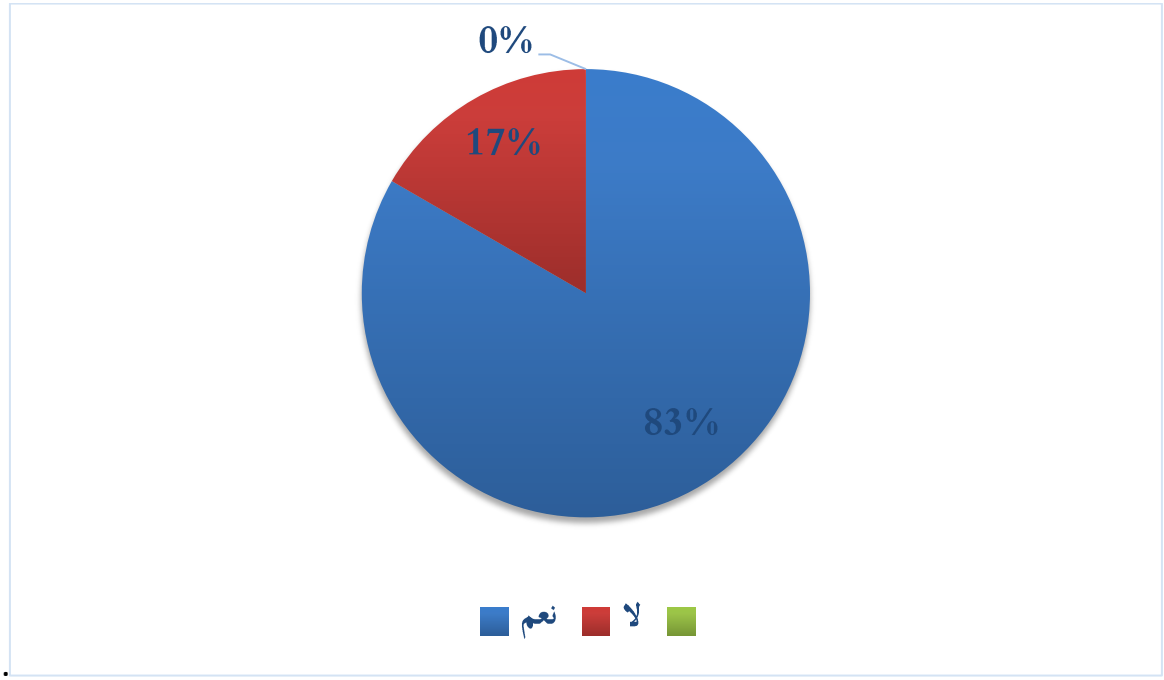
- **السؤال الخامس**

جدول رقم 25 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بمسايرة التكوين في ظل الاحتراف الرياضيوتطوره

	التكرار	النسبة المئوية
نعم	05	83.33
لا	01	16.66

الجدول رقم 25 أعلاه والموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بمسايرة التكوين في ظل الاحترافي الرياضي وتطوره حيث جاء تكرار الإجابة على ذلكبنعم محددة بـ 05وبنسبة 83.33%، اما تكرار الإجابة على ذلك بلا فحدد بـ 01وبنسبة 16.66%وهذا يوضح المحاولة من طاقم التكوين في مسايرة تطور الممارسة الكروية باعتماد الاحتراف الرياضي في البرنامج وغير من الملحقات والمتطلبات التيبتطلبها تطبيق هذا المشروع والشكل الموالي يبين فارق نسب الإجابات حول هذا.

شكل رقم 22 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بمسايرة التكوين في ظل الاحتراف الاحترافي وتطوره



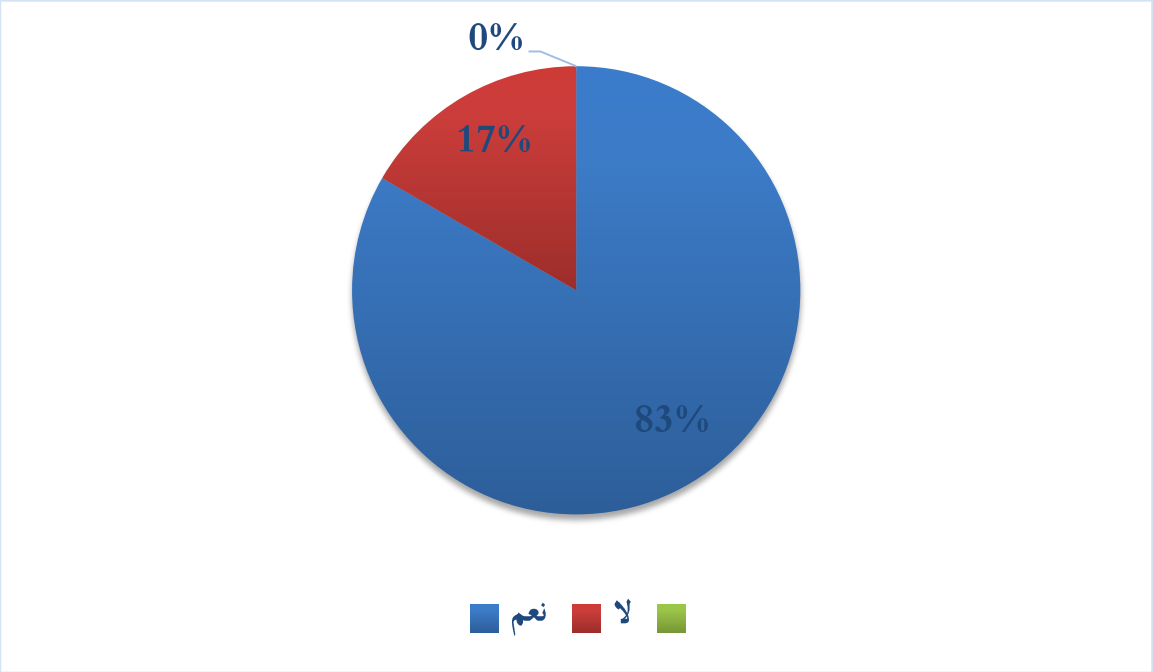
- **السؤال السادس**

جدول رقم 26 يوضح تكرارات الإجابة ونسبها حول السؤال المتعلق بتوفير وسائل التكوين من طرف الاتحادية الوطنية

	التكرار	النسبة المئوية
نعم	05	83.33
لا	01	16.66

الجدول رقم 26 أعلاه والموضح لتكرار الإجابة حول السؤال المتعلق بتوفير وسائل التكوين من طرف الاتحادية الوطنيةحيث جاء تكرار الإجابة لنعم محدد بـ 05وبنسبة 83.33%، اما تكرار الإجابة على ذلك بلا فحدد بـ 01وبنسبة 16.66%حيث يؤكد هذا جهود الاتحادية الرامية الى الوصول الى الجودة في العملية التكوينية وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة طالبي أحمد وعداوي الميلود (2014-2015).

شكل رقم 23 يبين نسب تكرارات الإجابة حول السؤال المتعلق بتوفير وسائل التكوين من طرف الاتحادية الوطنية



2-2-الاستنتاجات:

- متوسط اعمار الحكام المبتدئين ما بين 15 الى 17 سنة.
- متوسط المستوى التعليمي للحكام المبتدئين ثانوي .
- يتقن جل الحكام المبتدئين اللغة الفرنسية .
- الرغبة في التحكيم تشكل حافز التوجه الى هذه الممارسة.
- دافع الحب ركيزة أساسية للحكام المبتدئين في هذه الممارسة.
- نظرة المحيط الى توجه الحكام المبتدئين لهذه الممارسة هي عادية.
- متوسط مدة التكوين للحكام المبتدئين تدوم حوالي 6 أشهر.
- أيام التكوين المبرمجة لا تكفي الحكام المبتدئين.
- جل البرامج المتطرق اليها خلال التكوين هي تتعلق بالجانب النفسي.
- الدورات التكوينية للحكام المبتدئين مكنت من اكتساب معارف علمية جديدة في هذا المجال.
- يعتمد التكوين للحكام المبتدئين بشكل أساسي على وسائل سمعية بصرية.
- التكوين حسن من وجهة نظر الحكم المبتدئ المكون.
- غالبا ما يتمكن الحكم المبتدئ المكون من تنفيذ أسس التحكيم .
- الاختبارات الدورية لكشف المستوى غير كافية بدرجة كبيرة
- يتمكن الحكام المبتدئون المكونون من بسط قدراتهم التحكيمية في الغالب.
- تختلف قدرة الحكم المبتدئ على التخلص من القلق قبل واثناء المباراة حسب اختلاف أهمية المباراة وطبيعتها.

- اكتسب الحكام المبتدؤون ثباتا انفعاليا وسيطرة نفسية اثناء التحكيم.
- يختلف مستوى الحكام المكونون من حكم ما بين الرابطات الى فيدرالي الى دولي.
- متوسط أيام التكوين من يوم الى يومين في الأسبوع.
- يستعمل للتكوين مختلف الأدوات السمعية والبصرية والميدانية.
- يعترض التكوين للحكام المبتدئين عدة عراقيل.
- تسعى الاتحادية الى رفع المستوى التحكيم من خلال توفير وسائل.

2-3-مناقشة الفرضيات:

الفرض 1: محتوى برنامج التكوين من جانبه المعرفي لحكام كرة القدم الجزائرية المبتدئين يعكس مردودهم من وجهة نظر الحكم المبتدئ المكون.

من خلال الجدول رقم 10 الى 15 السابقة الذكر وبعد المعالجة الإحصائية وتوضيح النسبالمئوية لمختلف الإجابات المقترحة يتضح اثبات الفرض الأول المدون أعلاه بان الجانب المعرفي في محتوى برنامج التكوين للحكام المبتدئين يعكس مردودهم من وجهة نظر هذا الأخير، باعتباره تلقى معلومات أولية ومستحدثة في هذا المجال كما ذكرنا سابقا في تحليل تلك الجداول الخاصة بمحور اثبات هذا الفرض.

الفرض 2: مردود حكام كرة القدم الجزائرية المبتدئين بعد التكوين متوسط من وجهة نظر الحكم المبتدئ المكون.

من خلال الجدول رقم 16 الى 20 السابقة الذكر وبعد المعالجة الإحصائية وتوضيح النسبالمئوية لمختلف الإجابات المقترحة يتضح بإثبات الفرض الثاني المدون أعلاه والذي يحدد مردود الحكم المبتدئ بعد التكوين بالمتوسط استنادا على إجابات الحكم المبتدئ

على الأسئلة المحددة في تطبيق هذا الأخير لمحتوى برنامج التكوين والتمكن من أداء الاسس بنجاح حيث كان للعينة القدرة على التطبيق في غالب الأحيان.

الفرض 3: محتوى برنامج ووسائل التكوين لحكام كرة القدم الجزائرية المبتدئين المطبق يعكس مردودهم من وجهة نظر المكونين.

من خلال الجدول رقم 21 الى 26 السابقة الذكر وبعد المعالجة الإحصائية وتوضيح النسبالمئوية لمختلف الإجابات المقترحة يتضح بإثبات الفرض البديل الثالث للفرض المدون أعلاه أي ان محتوى برنامج ووسائل التكوين لحكام كرة القدم الجزائرية المبتدئين المطبق لا يعكس مردودهم من وجهة نظر الحكم المبتدئ استنادا على إجابات الحكم المكون على الأسئلة المحددة في كفاية برامج التكوين والعراقيل المواجهة للعملية التكوينية التي تعترضها وموضح ذلك في تحليل الجداول المدونة أعلاه الخاصة بإجابات استمارة المدرب المكون.

2-4-الاقتراحات:

- تحديث برامج التكوين للحكام المبتدئين بما يتناسب وواقع كرة القدم الحديثة.
- الاستناد على مثل هذه الدراسات لتقييم مستوى التحكيم على أساس التكوين.
- معالجة البرامج التكوينية باعتماد استبيانات دقيقة تقييم برامج التكوين للحكام المبتدئين.
- مراجعة مكامن نقائص البرامج التكوينية وتعويضها في أقرب الآجال.
- تحديد اطر التكوين المباشر للحكم المبتدئ ببرامج ومراحل محددة ومقيدة.
- عصرنة وسائل التكوين المادية بما يتناسب وبرامج التكوين المتطورة.

2-5-الخلاصة العامة:

يعتبر التحكيم حجر الأساس في قيادة المنافسة الرياضية بنزاهة ودون أخطاء في كرة القدم التي أصبحت حديث كل الشعوب، مما يجعل التكوين هو دليل التوجه نحو هذا الهدف المحدد في انتاج حكام بدقة واحترافية،ونتيجة لملاحظةالطالبان ومتابعته لمستجدات للأحداث الواقعة خاصة في أداء الحكم الجزائري خلال المنافسات الرياضية في كرة القدم،وجه الطالبان دراستهما الى تحديد بعض خصائص واقع التكوين للحكم المبتدئ وانعكاس هذا التكوين على مردوده في المباريات،

وقد اعددنا من اجل ذلك استبيان تضمن أسئلة تشمل محور الجانب التكويني و المعرفي و كذا محور مردود الحكم بعد التكوين من وجهة نظر الحكم المبتدئ و إضافة الى استبيان موجه للحكم المكون خص كفاية برمج التكوين ، و قد اتت النتائج للمعالجة الإحصائية محددة لان البرامج التكوينية في جانبه المعرفي تعكس مردود الحكام المبتدئين و هذا لتلقيم مستجدات معلوماتية في هذا المجال بالنسبة اليهم و الذي حدد على أساسها كذلك مردودهم بالمتوسط نتيجة لتلقي بعض الحالات التحكيمية غير المتطرق لها في التكوين مما جعل محتوى برامج التكوين غير كافية و اكد هذا إجابات الحكام المكونين في الاستمارة الموجه اليهم.

لنخرج باستنتاجات جاء اهما في ان البرامج التكوينية للحكام المبتدئين تعترضها عراقيل تؤثر على مردود هذا الأخير وقد اقترحنا عصرنت برامج التكوين بمتطلبات الكرة الحديثة وكذا معالجة البرامج التكوينية باعتماد استبيانات دقيقة تقييم برامج التكوين للحكام المبتدئين.

المصادر باللغة العربية:

احمد أسحق إبراهيم منصور. (2005). *نظريتا القانون و الحق و تطبيقاتهما في القوانين الجزائرية*. الجزائر.

امين فوزي. (2003). مبادء علم النفس الرياضي(المفاهيم-التطبيقات). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

اسامة كامل راتب. (2000). *تدريب المهارات النفسية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

الإ إتحادية الجزائرية لكرة القدم ،اللجنة الفدرالية للحكام . (2012/2011). *القانون الإدارى لحكام كرة القدم الإحترافية*. الجزئر العاصمة.

الباقي، صلاح الدين محمد. (2001). *الجوانب العلمية و التطبيقية في ادارة الموارد البشرية في المنظمة*. بحوث و دراسات.

البيك علي. (1997). *أسس و برامج تريب رياضي للحكام*. إسكندرية: منشأة المعارف.

بلقاسم تلي. (جوان 1997). *دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية*. الجزائر: مذكرة ليسانس، معهد التربية البدنية والرياضية ،دالي إبراهيم ،الجزائر.

تركي رابح. (1982). *اصول التربية و التعليم*. الجزائر.

يحيى كاظم النقيب. (1990). *علم النفس الرياضة*. السعودية: معهد اعداد القادة.

حسن عبد الجواد. (2000). *مبادئ الاساسية للالعاب الاعدادية لكرة القدم*. قاهرة: دار النشر.

حسن عبد الجواد. (2006). *كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي*. لبنان: دار العلم للملايين، ط4.

حسين سيدأبو عبدو. (2001). *الاتجاهات الحديثة في التخطيط و تدريب كرة القدم*. قاهرة: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني.

خالد جوادي ،نذير قندوزان . (جانفي، 2009). الاحتياجات التدريبية ودورها في بناء البرامج التدريبية. ، صفحة 48.

رومي جميل. (1986). *كرة القدم*. لبنان: دار النفائس، ط1.

رابح تركي. (1982). *اصول التربية و التعليم*. الجزائر.

روجي جميل. (1986). *كرة القدم* (المجلد 2). بيروت، لبنان: دار النقائض.

سامي الصفار. (1982). *كرة القدم*. العراق: دار الكتب للطباعة والنشر، الجزء الأول.

سامي الصفار. (1982م). *كرة القدم*. العراق: دار الكتب للطباعة والنشر.

شايب بن عود. (2001-2002). مذكرة الليسانس تحت عنوان دراسة تحليلية لمستوى اللياقة البدنية لحكام كرة القدم . *جامعة الجزائر* ، صفحة ص06.

الصفار سامي. (1979). *دليل حكم كرة القدم*. العراق: جامعة بغداد.

علي فهمي بيك. (2003). *المدرب الرياصي في الالعاب الجماعية*. الاسكندرية: المعارف.

عمر الوناس بواح عبد الحميد. (2005-2006). دراسة العوامل المؤدية إلى تدهور التحكيم ومدى انعكاسها على أداء الحكام لدورهم الوظيفي، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية. *معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر* ، صفحة 10.

عبد الرحمان عيساوي. (1980). *سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية*. لبنان : دار الفكر العربي.

علي خليفة العنشري. (1987). *كرة القدم*. الجماهيرية العربيةالليبية: بدون طبعة.

عود، شايب . (2001). *دراسة تحليلية لمستوى اللياقة البدنية لحكام كرة القدم*. الجزائر: جامعة الجزائر.

عصام محمد عبد الله، (2007). الإحتراف الرياضي بين الواقع و التطبيق،.

المرسوم التنفيذي. (17 أكتوبر 2008). *كيفيات تنظيم الاتحاديات الرياضية الوطنية*. مرسوم تنفيذي.

مرسوم تنفيذي. (1996ماي). *كيفيات تنظيم الرابطات الرياضية*. مرسوم تنفيذي.

موفق مجد المولى. (1999). *الإعداد الوظيفي في كرة القدم*. الاردن: دار الفكر.

محمد رفعت. (1998،ص99). *كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية*. لبنان: دار البحار، بدون طبعة.

موفق مجيد المولى. (1999). *الاعداد الوظيفي لكرة القدم*. لبنان: دار الفكر.

المنجد في الاعلام. (بلا تاريخ). *2*، 704. بيروت، لبنان: دار المشرق.

محمود بن حسن ال سليمان. (1998). *كرة القدم بين المصالح و المفاسد الشرعية*. بيروت، لبنان: دار ابن حازم.

مرسي، ثابت عبد الرحمن، جمال الدين محمد. (2002-2003). *الإدارة الإستراتيجية (مفاهيم ونماذج تطبيقية)*. الاسكندرية، مصر: الدار الجامعية.

وزارة الشباب والرياضة، وزارة الداخلية. (04 يونيو 1996). *قرار وزاري*. الجزائر: قرار وزاري.

الوناس، بواح عبد الحميد و عمر. (2005). *دراسة العوامل المؤدية الى تدهور التحكيم و مدى انعكاسها على اداء الحكام لدورهم الوظيفي*. الجزائر، الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية.

وزارة الشباب و الرياضة. (20 01، 1994). منشور وزاري متعلق بتنفيذ رقم01.

.

باللغة الأجنبية:

Faf, reglement interieur ,site www.faf,dz .article ,N.16.

Federation Algerienn de foot– ball ; ibd , p. 1

juillet .(1994) .*Loia du jeu, internasional football association* .

Rachid Medjiba .(1995) .*l'arbitrage de footbal* .ENAG/edition.

R-tham .(1991) .*prèparation psychologique du sportif* .paris: vigot

tupin bernard .(1990) .*prèparation et entranement du footballeur* . paris :èdution paris.

.

FÉDÉRATION ALGÉRIENNE DE FOOTBALL

LIGUE WILAYA DE MOSTAGHANEM

PROGRAMME DE LA FORMATION 2015/2016

N	Catégorie	Horaires	OBS
01	A . régional	Dimanche 16.h30/18H00	Chaque semaine
02	A .wilaya	lundi 16h30/18h00	//
03	A .stagaire	Mardi 17h00/18h30	//
04	A . faf	Mardi 15h30/17h00	Chaque 15 jour
05	Tous les arbitres	Jeudi 17h00/18h30	Chaque semaine

-Le travail physique 03 fois par semaine.

-chaque mois une journée d études.

P C W A

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جـــامعة عبد الحميد بن بـــاديس مستغانم

معـهد التـربيــة البدنيـة و الريــاضية

قسم: التدريب الرياضي

إستمارة إستبيان

الموضوع:إستمارة إستبيانية موجهة إلى الحكام المبتدئين في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماسترفي التدريب الرياضي تحت عنوان (واقع تكوين حكام كرة القدم في الرابطات الولائية ومدى إنعكاسها على أداء الحكام المبتدئين)

المطلوب:يرجى منك سيدي الحكم أن تقرأ كل عبارة بتمعن ودقة و تضع في الخانة علامة(X)المناسبة.

من إعداد الطلبة: **تحت إشراف:**

جلطي عبد الرزاق د/ خرفان حجارمحمد

زواد فاتح

السنة الدراسية 2015-2016

المحور الأول:المعلومات الشخصية.

1- كم هو سنك؟

18-15 ☐

20-18 ☐

25-20 ☐

2- ماهو مستواك العلمي أثناء دخول التكوين؟

إبتدائي ☐

متوسط ☐

ثانوي ☐

جامعي ☐

3- ماهي اللغات الأجنبية التي تتقنها؟

الفرنسية ☐

الإنجلزية ☐

لغة أخرى ☐

4-هل كانت لديك رغبة في التحكيم؟

نعم ☐

لا ☐

5-ماهو الدافع الذي دفعك لإختيار مهنة التحكيم؟

دافع الحب ☐

دافع المال ☐

دافع الشهرة ☐

6- كيف كانت ردود الأقارب والمحيط نحو التوجه الألى التحكيم؟

نظرة محفزة ☐

نظرة سلبية ☐

نظرة عادية ☐

المحور الثاني:الجانب التكويني المعرفي.

1- ماهي مدة تكوين؟

ثلاثة شهور ☐

ستة أشهر ☐

سنة واحدة ☐

2- هل أيام التكوين كافية؟

نعم ☐

لا ☐

3- إلى ماذا تطرقتم أثناء التكوين؟

الجانب النظري ☐

الجانب التطبيقي ☐

4- هل ساعدتك الدورات التكوينية في إكتساب بعض المعارف العلمية(قوانين اللعب الحديثة؟

نعم ☐

لا ☐

5- هل تم إستخدام وسائل سمعية بصرية؟

نعم ☐

لا ☐

6- كيف تقيم هذا التكوين حسب نظرك كحكم؟

جيد ☐

حسن ☐

متوسط ☐

المحور الثالث:واقع مردود الحكام بعد التكوين.

1-هل تمكنت من تنفيذ أسس التكوين؟

غالبا ☐

أحيانا ☐

نادرا ☐

2-كيف كانت الكيفية التى تم إخضاعكم لإختبارات الدورية لكش المستوى؟

جيدة ☐

حسنة ☐

متوسطة ☐

3-هل نجحت في بسط قدراتك أثناء المباريات؟3

غالبا ☐

أحيانا ☐

نادرا ☐

4- هل تخلصت من القلق و الضغوطات أثناء وقبل المباريات

نعم ☐

لا ☐

5- هل لديك ثبات إنفعالي وسيطرة على النفس أثناء التحكيم؟

غالبا ☐

أحيانا ☐

نادرا ☐

المبتدئين؟ إستمارة موجهة لمكوني الحكام

1- ماهو مستواك التحكيمي؟

حكم جهوي ☐

حكم مابين الرابطات ☐

حكم فديرالي ☐

حكم دولي ☐

2- كم هي أيام التكوين المقدمة للحكام المبتدئين؟

يومين في كل أسبوع ☐

يوم واحد في كل أسبوع ☐

كل شهر ☐

3- أساليب التكوين المدرسة أو المتبعة أثناء التكوين؟

سمعية ☐

بصرية ☐

ميدانية ☐

4-هل وجدتم عراقيل خلال تكوينكم للحكام المبتدئين؟

نعم ☐

لا ☐

5-هل تكوينكم للحكام المبتدئين ساير تطور الحاصل في العالم من حيث تطور اللعبة في ظل الإحتراف؟

نعم ☐

لا ☐

6- هل الإتحادية الوطنية وفرة الوسائل الأساسية للتكوين والتسهيل المهمة لكم؟

نعم ☐

لا ☐

بعد بسم الله الرحمن الرحيم نرجو منكم أساتذتنا الكرام أن تقوموا بتحكيم هذه الإستمارة بعد الإطلاع عليها، وفي الأخير تقبلوا منا فائق الشكر والتقدير.

المحكم	الإمضاء

السنة الدراسية 2015-2016