

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر الطور الثالث "ل.م.د" في " التدريب والتحضير البدني "

سمات تقدير الدافعية و علاقتها بدافعية الانجاز

الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

دراسة مسحية أجريت على لاعبي كرة القدم بدائرة عين تادلس-ولاية مستغانم

إعداد الطالب:

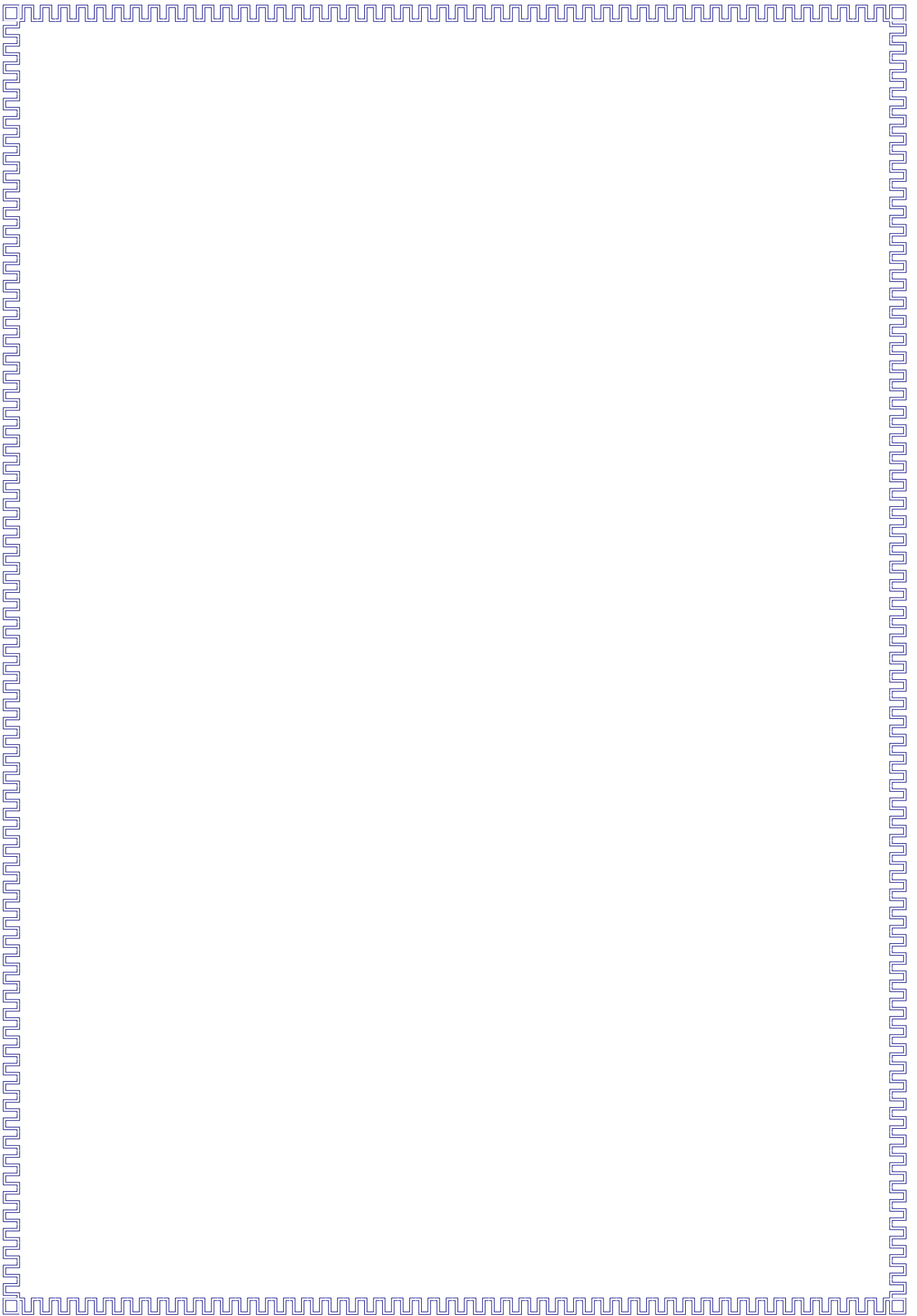
- بوصوار عباس

- مجدوب تواتي

إشراف:

- د. قزقوز محمد

السنة الجامعية: 2016/2015



# الإهداء

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي

وعلى والدي من عمل صالح ترضاه وأدخلنا برحمتك في عبادك الصالحين .

إلى التي قال الرسول صلى الله عليه وسلم في حقها: " إن الجنة تحت أقدام الأمهات " .

إليك يا أمي يا من عانيت لأعيش وتألمت لأهنئ وإلى والدي العزيز محمد إلى من علمني العطاء من دون انتظار، وأحمل اسمه بكل افتخار، أطال الله في عمرهما، وإلى جدتي "سعيدة" أسأل الله الشفاء العاجل لها، وأمد الله في عمرها، إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء زبير، أمينة، مريم، نصر الدين، وإلى الأخ الأصغر عبد الواحد.

إلى مشرفنا المحترم "د/بلكببش قادة" إلى أساتذتي الكرام الذين أناروا طريقي لهم مني جزيل الشكر والعرفان: "الحاج ولد عبد الصمد، صفراني عبد القادر، المحترم طيفور محمد"

إلى الأعمام والأخوال وأبنائهم: "عبد الحميد، عامر، بلال، فتحي، عبد الرحمن، سايح، أمين،..."

إلى جميع الأصدقاء والزملاء: "تواتي، فتحي، بلقاسم،

وليد، محمد ي، لخضر، عادل، ع محمد

محمد ب، سماحي محمد، طه، حمو،....."

وإلى جميع من يعمل في الحقل التربوي ببلديتي "طاقين" ز.أ.ع.

إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

وإلى كل الأحياب الذين لم يتسنى لي ذكرهم

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع.

بوصلة حبلين

# الإهداء

الحمد لله الذي سلم ميزان العدل لذوي الألباب وأنزل عليهم الكتب مبينة للخطأ والصواب

وأحمده حمد من يعلم أنه مسبب الأسباب وأشهد أن محمد عبده ورسوله

يطيب لي أن أقدم هذه القطرة التي أَدفعها إلى البحر الزاخر إنه بحر العلم الذي يخلد الإنسان إلى الدهر.

أهدي ثمرة جهدي

إلى الحُضن الدفيء والقلب الحي إلى العين التي قاطعت النوم للسهر على راحتي إلى

من أَدفني بضمها أغمرتني بخنائها إلى التي لا مثيل ولا خلف لها إلى الاسم الذي

يخفي حقيقة نجاحي أمي العزيزة رحمها الله .

إليك من كنت لي منبعاً للثقة والصبر وحسن الخلق أبي الكريم رحمه الله.

إخوتي حفظهم الله جميعاً.

ولا يفوتني أن أتقدم بإهدائي هذا إلى كافة الأصدقاء و إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية

والى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل العلمي ولو بكلمة طيبة، دون أن أنسى

وفي الأخير تقبلوا مني فائق الشكر والاحترام.

تواني مجلد

# كلمة شكر

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

﴿ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴾

سورة يوسف الآية: 12

فلك الحمد ربي حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا.

وأسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحاً لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع كل من يقرأه.

أتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف السيد: " د/قرقوز محمد" الذي لم يبخل علينا بنصائحه

وتوجيهاته وكان نعم الموجه فكل الشكر والامتنان.

وإلى كل الدكاترة والأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

إلى كل أسرة ومسيري وعمال المعهد وموظفي المكتبة وإلى كل من يقرأ هذه المذكرة

ونتوجه بالشكر إلى دفعة التخرج لنيل شهادة الماستر 2016

وإلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد و لو بالكلمة الطيبة.

## ❖ ملخص البحث:

تم البحث تحت عنوان "علاقة سمات تقدير الدافعية بدافعة الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم" وكان الهدف من هذا البحث التعرف على أهم الدوافع والحوافز التي تعكس مدى حصول اللاعب على المعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريب، والتي من شأنها أن تؤثر على فعالية الأداء التدريبي، وكان الفرض العام من البحث هو العلاقة الارتباطية بين سمات تقدير الدافعية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وتمثلت العينة في 20 لاعبا من فريق شبان غالية عين تادلس-مستغانم- صنف أكابر (18-23 سنة) وتمثلت نسبة 10% من المجتمع الأصلي، واشتمل البحث على أدوات للوصول الى الهدف واختبار صدق الفروض وهي المصادر والمراجع ومقاييس تقدير سمات الدافعية ودافعية الانجاز الرياضي، وفي ضوء أهداف البحث وفرضياته تم التوصل الى نتائج ذات دلالة احصائية وقد حققت لنا الفرضيات الموضوعية. واستخلصنا في الأخير أن سمات تقدير الدافعية علاقة بدافعية الانجاز الرياضي للاعبين ودور في رفع مستوى انجاز النجاح لدى اللاعبين وتجنب الفشل لتحقيق الاهداف والوصول الى المستويات العليا، وفي الأخير يوصي الطالبان بضرورة وجود أخصائي نفسي للفريق مداوم ومراقب لسلوكيات وردود أفعال اللاعبين، وكذلك ارفاق برامج نفسية مع البرامج التدريبية وضرورة تنمية القدرات التحفيزية لبلوغ أحسن المستوى.

## **Résumé de recherche:**

La recherche intitulée «relation attributs estimation motivation exploit sportif avec les joueurs de football," Le but de cette recherche visant à identifier les motivations les plus importantes et les incitations qui reflètent la mesure dans laquelle la connaissance du lecteur, de l'information et de l'expertise pour la formation, et qui pourraient affecter l'efficacité de la formation de la performance, et il était hypothèse générale de la recherche est la relation de corrélation entre les attributs estimation de la motivation et la réussite motivation athlète parmi les joueurs de football, et a représenté l'échantillon dans 20 joueurs de l'équipe de la jeunesse chère gentry classe Aïn Tedles ;Mostaganem- (18-23ans) et représentait 10% de la communauté d'origine, et inclus la recherche les outils pour atteindre l'objectif et de tester la validité des hypothèses sources et références manomètres attributs d'estimation de la motivation et la réussite motivation sportive, et à la lumière des objectifs de recherche et des hypothèses ont été atteints des résultats statistiquement significatifs ont été atteints nos hypothèses établies. Nous avons appris dans la dernière qui attribue estimation motivation relation motivation réussite sportive pour les joueurs et le rôle dans l'augmentation du niveau de réalisation des succès avec les joueurs et éviter l'échec à atteindre les objectifs et obtenir des niveaux supérieurs, et dans le dernier Taliban recommande qu'il devrait y avoir un psychologue pour l'équipe observateur persistante des comportements et des réactions des joueurs, ainsi que la fixation d'un des programmes psychologiques avec des programmes de formation et la nécessité pour le développement des capacités de relance pour atteindre le meilleur niveau.

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
20	يوضح النمطان الأساسيان من الأفراد في الدافعية للإنجاز	01
63	يبين النسب المئوية لسهولة وصعوبة العبارات لمقياس الدافعية الرياضية	02
64	يبين النسب المئوية لسهولة وصعوبة العبارات لمقياس دافعية الانجاز الرياضي	03
65	يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بالمقاييس	04
67	يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات الخاص بالمقاييس	05
71	يبين أوزان العبارات الإيجابية لمقياس تقدير الدافعية.	06
71	يبين أوزان العبارات السلبية لمقياس تقدير الدافعية	07
75	يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون (ر) المحسوبة مقارنة بقيمة (ر) الجدولية بين سمات الدافعية الرياضية ودافع انجاز النجاح	08
79	يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون (ر) المحسوبة مقارنة بقيمة (ر) الجدولية بين سمات الدافعية الرياضية ودافع تجنب الفشل	09



## قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	رقم الشكل
23	مخطط يوضح العلاقة بين المفاهيم الثلاثة : الحاجة . الدافع . الباعث	01
25	نموذج العوامل الدافعية المؤثرة في الأداء	02
30	يمثل العوامل المؤثرة في الانجاز الرياضي	03
76	يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون (ر) المحسوبة مقارنة بقيمة (ر) الجدولية بين سمة مقياس سمات الدافعية الرياضية ودافع انجاز النجاح	04
80	يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون (ر) المحسوبة مقارنة بقيمة (ر) الجدولية بين سمة مقياس سمات الدافعية الرياضية ودافع تجنب الفشل	05

# محتوى البحث

أ.....	الاهداء.....
ج.....	شكر وتقدير.....
د.....	محتوى البحث.....
س.....	قائمة الجداول.....
ش.....	قائمة الأشكال.....

## التعريف بالبحث

1	.....	مقدمة.....
2	.....	مشكلة البحث.....
3	.....	فرضيات البحث.....
3	.....	أهداف البحث.....
3	.....	تحديد المصطلحات والمفاهيم.....
5	.....	الدراسات المشابهة والمرتبطة بالبحث.....

## الجانب النظري

### الفصل الأول

#### الدافعية ودافعية الانجاز الرياضي

12	.....	تمهيد.....
13	.....	1- مفهوم الدافعية.....
14	.....	2- دافعية الانجاز.....
16	.....	1-2- بعض المواضيع المرتبطة بدافعية الانجاز.....
16	.....	2-2- مفهوم الحاجة.....
16	.....	2-3- تعريف الحاجة للإنجاز.....
18	.....	3- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز.....
22	.....	3-1- التعليق على النظريات.....

23	..... 4- مميزات الأفراد ذوي الدافع العالي للإنجاز
23	..... 5- أنواع الدوافع
24	..... 1-5- تصنيف الدوافع في ضوء المنشأ
24	..... 6- الصفات التي يتميز بها ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة
25	..... 7- تنمية دافعية الإنجاز
26	..... 8- التعريف بدافعية الإنجاز المرتفعة
26	..... 1-8- الخصائص النفسية والفكرية لذوي دافعية الإنجاز المرتفعة
27	..... 9- توجهات دافعية الإنجاز في المجال الرياضي
28	..... 1-9- توجه النتيجة وتوجه الأداء
28	..... 2-9- توجه النتيجة
28	..... 3-9- توجه التفوق الرياضي
29	..... 10- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز
29	..... 1-10- الرؤية المستقبلية
29	..... 2-10- التوقع للهدف
29	..... 3-10- خبرات النجاح
29	..... 4-10- التقدير الاجتماعي
29	..... 5-10- الحاجة إلى أو تجنب الفشل أو إنجاز النجاح
30	..... 6-10- تقدير الذات
30	..... 7-10- الحاجة للإنجاز
31	..... خاتمة

## الجانب التطبيقي

### الفصل الأول

#### منهجية البحث والإجراءات الميدانية

59	..... تمهيد
60	..... 1- منهج البحث
60	..... 2- مجتمع البحث

60	.....3- عينة البحث
60	.....4- مجالات البحث
60	.....4-1- المجال البشري
60	.....4-2- المجال المكاني
60	.....4-3- المجال الزماني
61	.....5- أدوات جمع البيانات
62	.....6- الدراسة الاستطلاعية
68	.....6-3- الأدوات الإحصائية المستعملة
69	.....7- أدوات الدراسة الأساسية
72	..... خاتمة

## الفصل الثاني

### عرض ومناقشة نتائج البحث

74	.....تمهيد
75	.....عرض وتحليل النتائج
84	.....مناقشة فرضيات البحث
86	.....الخلاصة العامة
87	.....الاستنتاجات
88	.....توصيات واقتراحات

المصادر والمراجع

ملاحق

## مقدمة:

ساهمت المعرفة الجيدة بالمبادئ العلمية إلى جانب التطور التقني في وضع حلول للعديد من المشاكل المتعلقة بالمجال الرياضي، بحيث أصبح الخبراء في مجال التدريب الرياضي يولون أهمية فائقة لمختلف العلوم المتعلقة بالرياضة خاصة علم النفس الرياضي، الذي يدرس استجابة الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها ولكن بعضها لا يمكن ملاحظته من الخارج كالتفكير والإدراك والانفعال وغيرها من السمات الشخصية. ومع التقدم الأخير في المجال الرياضي النظري والتطبيقي كنتيجة حتمية لتقدم العلوم المرتبطة به، وقد استوجب بالضرورة أن يكون المدرب على دراية واسعة بهذا التطور، وقادرا على فهم العديد من المشاكل والموضوعات في التدريب الرياضي.

وتخطيط المحاور الرئيسية في مجال التدريب الرياضي يتطلب من المدرب أن يكون على معرفة بالعلوم البيولوجية والتربوية والنفسية المرتبطة باللاعبين (البيك، 1984، صفحة 191). وينظر إلى علم النفس الرياضي أنه يهتم بدراسة الأسس النفسية للنشاط البدني وتأثير الرياضة وفق العوامل الشخصية والبيئية على السلوك، لذلك يحاول علم النفس أن يتفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك والخبرة قدر الإمكان (علاوي، 1978، صفحة 26). ومن بين العوامل النفسية التي ازداد الاهتمام بها سمات الدافعية بحث أجريت عدة بحوث في هذا المجال بفرض التعرف على شخصية الرياضي خلال الممارسة سواء فردية أو جماعية لذلك ارتاد الباحثان التطرق لهذا البحث لمحاولة دراسة موضوع سمات الدافعية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى ممارسي رياضة كرة القدم أيضا، لأنها لم تحض بنصيب واف من الدراسات والبحوث. وقد تم تنظيم محتوى البحث وفق منهجية هادفة وبالتالي تم تقسيم البحث لباينين:

### الباب النظري:

**الفصل الأول:** دراسة سمات الدافعية ودافعية الانجاز الرياضي.

**الفصل الثاني:** طرح مفهوم كرة القدم وعرض تواريخ أحداثها محليا وعالميا.

### الباب التطبيقي:

**الفصل الأول:** ويتناول منهجية البحث المتعددة واهم الخطوات المعتمدة للوصول إلى جمع المعلومات

وضبط الأداة ومدى صدقها وثباتها ثم عرض عينة البحث وطريقة اختيارها.

**الفصل الثاني:** يتضمن عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها بفرضيات البحث للتأكد من مدى

صدقها ومن عدمه.

## إشكالية البحث:

إن النشاط الرياضي وحدة متكاملة تظهر بداخلها تفاعلات بين المكونات الرئيسية خاصة العقل والجسم، والعقل يؤثر بصورة إيجابية أو سلبية في أداء الجسم، وهذه حقيقة علمية معروفة، ما يجعل الرياضي يميز بين المتفوق وغير المتفوق. لذا يتوجب العناية المتكاملة بالرياضي لأنه الوسيلة الأساسية لتطوير مستواه والوصول إلى تحقيق أحسن أداء، لذلك فعلم النفس الرياضي يبحث في الخصائص والسمات الشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي.

وبالتالي شخصية الرياضي والعوامل النفسية-المتعددة لسلوكه وانفعالاته واستجاباته خلال النشاط

الرياضي - تتحللها بعض السمات التي تساعد الرياضي في التكيف المناسب مع مواقف التدريب والمنافسات الرياضية المختلفة.

ويرى محمد حسن علاوي 1998: " أن استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاوله التفوق والتميز يكون عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة والكفاح من أجل التفوق والامتياز... " (علاوي، 1978، صفحة 230).

ومن الملاحظ أن غالبية المدربين لا يهتمون بالجانب النفسي للرياضي وخاصة سمات الشخصي لدى اللاعبين، ويحصر كل اهتماماتهم على المهارات الحركية وضرورة تحقيق الفوز متناسين العامل النفسي رغم دوره الكبير في تحسين المستوى وتحقيق التفوق.

ومن هذا المنطلق أراد الطالبان الكشف عن بعض سمات الدافعية ومدى علاقتها دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم، وعلى ضوء هذا تم طرح التساؤل التالي:

"هل توجد علاقة بين سمات تقدير الدافعية(الحافز-العدوان-التصميم-المسئولية-الثقة بالنفس-التحكم الانفعالي-واقعية التفكير-التدريبية-الضمير الحي-الثقة بالآخرين) ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟"

ويمكن صياغة التساؤلات الفرعية على النحو التالي:

1- هل توجد علاقة بين سمات تقدير الدافعية ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم؟

2- هل توجد علاقة بين سمات تقدير الدافعية ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم؟

## فرضيات البحث:

الفرضية العامة: توجد علاقة بين سمات الدافعية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

## الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة بين سمات الدافعية ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

- توجد علاقة بين سمات الدافعية ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

## أهداف البحث:

- معرفة محفزات اللاعبين من حيث سلوكياتهم وردود أفعالهم التي يمكن أن تصل بهم مستوى أعلى.
- معرفة أي من الدوافع التي يمكن أن تطغى على سلوك اللاعبين .
- إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي لهذا الموضوع.
- معرفة مدى انعكاس دافعية الانجاز على سلوكيات اللاعبين.

## تحديد المصطلحات:

### السمات:

**التعريف الاصطلاحي:** إنها مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي

تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحيان (عبد الخالق،

1999، صفحة 96).

**التعريف الاجرائي:** هي السلوكيات التي تبرز من اللاعب خلال الأداء الرياضي والتي تميزه عن غيره

من اللاعبين، والتي يمكن أن يكون لها دور إيجابي أو سلبي. حسب ما تحققه من أغراض.

**وتعرف الدافعية:** بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم

الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة له وظيفياً في عملية التكيف مع البيئة الخارجية،

ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه اشباع حاجة

معينة أو الحصول على هدف معين (خير الله، 1982، صفحة 19).

**التعريف الاجرائي:** هي المحفزات الداخلية والخارجية التي يمكن أن تدفع اللاعب الى الأحسن، ويمكن

أن يكون لها دور إيجابي أكثر من سلبي. وفي غالب الأحيان تكون حسب حاجة اللاعب والهدف الذي

يريد الوصول اليه.

**دافعية الانجاز:** يعرفها محمد حسن علاوي بأنها: "استعداد اللعاب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز يكون عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة والكفاح من أجل التفوق والامتياز... " (علاوي، 1978، صفحة 230).

ويقصد بها "الخصائص الفكرية والنفسية التي يتميز بها ذوي الدافعية للانجاز المرتفعة عن غيرهم من ذوي الدافعية المنخفضة، وبهذا يشكل الفرد جملة من الأفكار الانجازية التي تجعله يعايش الانجاز والتفوق ولا يحتاج الى مشيرات كي يبرز سلوكه" (نسبية، 1992، صفحة 74).

**التعريف الاجرائي:** هي ان تكون لدى اللاعب ميولات تحفيزية نحو الانجاز والطموح للمستوى الأعلى، يعني انه يفكر دائما في الانجازات الناجحة فقط، وليس لديه شعور سلبي أو توقع الخسارة سواء أثناء التدريبات أو المنافسات.

**كرة القدم:** كرة القدم " Football " هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بالـ " Regby " أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى " Soccer " .

## 1-2- التعريف الاصطلاحي :

كرة القدم هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل ، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع (جميل، 1986 ، صفحة 50).

## 6-2-2- التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيها



الدارسات المشابهة والمرتبطة بالبحث:

2-1-الدارسة الأولى :مقاق كمال.

عنوان الدارسة:علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الأول لكرة القدم الجزائرية 2002

رسالة ماجستير \* .سنة الدارسة2002.

مشكلة الدارسة :هل هناك علاقة بين التحفيز ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي القسم الوطني

الأول لكرة القدم الجزائرية؟.

أهداف الدارسة:

-إن الوسط الرياضي التنافسي لو خصائص تميزه عن الأوساط الرياضية الأخرى سواء كانت تربية أو

ترفيهية أو ترويحية، فالوسط الرياضي لو عدة مؤشرات واضحة المعالم منيا المنافسة الحادة وهذه الأخيرة لها

عدة ضوابط وأسس تقوم من خلالها.

فرضيات هذه الدارسة:

الفرضية العامة:

هناك علاقة بين التحفيز ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

الفرضيات الجزئية:

1-للتحفيز دور في الرفع من دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

2-للتحفيز دور في الرفع من دافع تجنب الفشل لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدارسة وكيفية اختيارها:

تم اختيار العينة بطريقة قصدية وقد اشتمت عمى أربعة فرق هي :مولودية الجزائرية ، إتحاد العاصمة،

شباب بلوزداد، أهلي برج بوعرييج.

أدوات البحث:

أعتمد الباحث على مجموعة من المراجع والمصادر من كتب باللغتين العربية والفرنسية والتي لها علاقة

مباشرة بالموضوع، كما أستعمل استمارة استبيان وحددت الأسئلة حيث كانت العبارات متمحورة حول

التحفيز وعلاقته بمستوى الطموح ومستوى المثابرة وعلاقته بالأداء والتنافس.

كما استخدم مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم " جولس " و"تعريب" محمد حسن علاوي."

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

-التحفيز يكون له دور في زيادة التنافس أثناء المباريات.

الدراسة الثالثة: منصورى محمد الأمين.

عنوان الدراسة: مدى تأثير الضغوط المهنية والنفسية عمى دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية

والرياضية في المرحلة الثانوية."

رسالة ماجستير \* . سنة الدراسة : سنة 2009-2010

مشكلة الدراسة : ما مدى تأثير الضغوط النفسية والمهنية على دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية

البدنية والرياضية؟.

أهداف الدراسة: يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

-يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخصصه منشطا ومربيا بالدرجة الأولى حيث يجب عليه أن

يتميز دائما عن باقي أساتذة المواد الأخرى وهذا عقب نظرة المجتمع التعميمي لو،لذا يجب ان يتوفر لديه ما

يقال عنه شبه الإمام بالكثير من المهارات الإنسانية والكفاءات في ميدان تخصصه.

-التعرف على أهم الدوافع والحوافز التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية التي تعكس مدى

حصول على المعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريب.

-الكشف عن الجوانب والأسباب التي من شأنها أن تؤثر على فعالية الأداء التدريبي لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية كما يجددونها بأنفسهم من حيث أهميتها.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

-مدى تأثير الضغوط النفسية والمهنية والعوامل المحيطة بالأستاذ عمى دافعية انجازه.

الفرضية الجزئية

-للضغوط النفسية والمهنية تأثير عمى دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

-يمكن أن تختلف دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية باختلاف الضغوط النفسية

والمهنية.

-يعاني أستاذ التربية البدنية والرياضية من هذه الضغوط المطروحة.

منهج البحث:

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته طبيعة المشكلة ويعتبر هذا المنهج أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية.

### العينة وكيفية اختيارها:

تشكل عينة البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية ذكور وإناث المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم ثانوي وبعد ما حصل على هوية المؤسسات التي سيقوم بإجراء بحثه فيها والدوائر الموجودة فيها هذه الثانوية تحصل على العينة المقصودة وهي مجموع الأساتذة الذين يعملون بهذه المؤسسات وقد بلغ عددهم 30 أستاذ من بينهم ذكور وإناث.

### أدوات البحث:

من أهم الوسائل المستعملة لانجاز البحث هذا التقنية السائدة وهي الاستبيان الذي وجدته أنجع طريقة للتحقيق في اشكالته التي هو بصدد دراستها كما أن هذه الوسيلة مكنته من جمع المعلومات المراد الحصول عليها بسهولة.

### أهم النتائج التي توصل لها الباحث:

فقد أسفرت الدراسة الحالية عمى ما يلي:

-التلاميذ مصدر من مصادر الضغوط النفسية.

-احتلال العلاقات بين جماعة العمل وأستاذ التربية البدنية والرياضية تشكل ضغوط عمى الأستاذ.

-سوء ظروف العمل التي يعمل فيها أستاذ التربية البدنية والرياضية من نقص الوسائل والعتاد الرياضي

من مسببات الضغط.

-ضعف الراتب الشهري لأستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا عمى نفسية الأستاذ.

### أهم الاقتراحات:

-لقد كانت دراسة الباحث متواضعة وفي حدود الإمكانيات المتوفرة لديه يود أن تكون هذه الدراسة

بمثابة نقطة البداية لبحوث أخرى في هذا المجال الواسع والحساس لكونه يمس مستقبلنا باعتبارنا أساتذة في التربية البدنية والرياضية.

-وعمى ضوء النتائج المتحصل عمليا من خلال دراسته الميدانية، تتجلى لنا بعض الاقتراحات والحلول

التي يمكن من خلالها التخفيف من معاناة أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق دافعية انجاز أفضل

### 2-3- الدراسة الثالثة: ناصر يوسف.

عنوان الدراسة: تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة صنف

أكابر.

رسالة ماجستير ( جامعة مستغانم \*) سنة الدراسة : 2011- 2012

\*مشكلة الدراسة : ما مدى تأثير تماسك الفريق الرياضي على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة؟

### أهداف الدراسة:

- معرفة الدور الذي يلعبه تماسك الفريق على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة.
- معرفة مدى تأثير العلاقات الاجتماعية بين لاعبي الفريق على درجة دافعتهم للإنجاز.
- معرفة الدور الذي يلعبه النمط القيادي للمدرب في دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

### الفرضيات:

- 1- يعمل ارتفاع تماسك الفريق الرياضي على ارتفاع دافعية الانجاز لدى اللاعبين.
- 2- توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين درجة اللاعب السوسيوومترية ودرجة دافعية الانجاز.
- 3- يؤدي انتهاج المدرب النمط القيادي الديمقراطي إلى ارتفاع دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

**المنهج:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

**العينة:** ضمت عينة البحث 6 فرق بنسبة تقدر ب(37.50%) وضمت 66 لاعب من مختلف الفرق الستة.

**أدوات البحث:** استخدم الباحث أربعة مقاييس شملت كل من " الاختبار السوسيوومتري " ل مورينو، "مقياس دافعية الإنجاز " ل جو ويميس، مقياس " تماسك الفريق الرياضي " ل محمد حسن علاوي، ومقياس "النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي: المصمم من طرف " فيدلر."

### الاستنتاجات:

- إن ارتفاع تماسك الفريق الرياضي يؤدي إلى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبين.
- تعتبر الطريقة السوسيوومترية طريقة دقيقة ومناسبة لمكشف عن المناخ الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي كما يمكن استخدامها من طرف المدربين.
- توجد علاقة ارتباطية بين تماسك الفريق الرياضي ومستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبين.
- تتأثر درجة دافعية اللاعب للإنجاز بعلاقته الاجتماعية التي تربطه ببقية الأفراد الفريق.
- يؤدي انتهاج المدرب للنمط القيادي الذي يولي أهمية نحو إنجاز المهام وتحقيق الفوز فقط عمى حساب العلاقات الإنسانية، إلى انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

### الاقتراحات:

- زيادة الاهتمام بالجانب النفسي، والتربوي خلال إعداد وتدريب اللاعبين للمنافسة.

- العمل على إقامة دورات تطويرية للمدربين تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بأساليب القيادة الفعالة، ومعرفة أهم العوامل التي تؤثر في تماسك الفرق الرياضية.
- إجراء عمليات التقويم بين الحين والآخر لموقوف عمى طبيعة التفاعل الاجتماعي في الفرق الرياضية، كما يستطيع المدرب الرياضي الاستعانة بالاختبار السوسيوومتري في الدراسة للتفاعل الاجتماعي.
- ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامثال لقيم ومعايير الفريق، التآلف، التجانس، والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.
- التكيف من فرص التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين والمدرب ، التي تعزز مظاهر التماسك، وهذا في إطار النشاط الرسمي للجماعة، بالإضافة إلى النشاط الغير الرسمي.

خلاصة:

لقد تبين من خلال الدراسات المتطرق إليها أنها ركزت على دافعية الانجاز الرياضي ونظرا للموضوع المتمحور في كل الدراسات حول الجانب النفسي كان منهج البحث فيها وصفي بالطريقة المسحية وفق اجراءات معينة، وقد استفدنا نحن كطالبين باحثين من الدراسات السابقة باعتبار الدراسة الحالية امتداد لهذه الدراسات:

✓ التعرف على كيفية وضع أهداف البحث.

✓ الاستفادة المعرفية من محتوى هذه البحوث والدراسات.

✓ التعرف على الأساليب الإحصائية.

✓ اختيار المعاملات العلمية للأداة المستخدمة.

## تمهيد:

يعتبر موضوع الدافعية من أكثر مواضيع علم النفس أهمية وإثارة للناس جميعاً (د. أسامة كمال، 1990، صفحة 14)، ولقد أصبحت للدافعية أهمية كبيرة في الدراسات النفسية وتعتبر من المواضيع الأكثر بحثاً حيث أصبح الباحثون "يوقنون أنهم عندما يتصدون لدراسة بحث حول العمليات أو الظواهر النفسية، فإنهم سوف يرتطمون لا محالة بمشكل الدافعية" (د. إبراهيم، 1989، صفحة 05).

ونظراً لما أصبح للرياضة من أهمية داخل المجتمع، فإن العلماء بتصديهم لدراسة العوامل المؤثرة على اللاعبين توصلوا في دراستهم الجانب النفسي للاعب إلى أهمية دراسة الدوافع عند اللاعبين، والتي تعددت حسب مصدرها ومنشئها.

وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى معرفة مفهوم الدافعية بصفة ثم دافعية الانجاز وأهم النظريات التي تطرقت إليها، وكذلك أهمية هذه الدافعية عند لاعبي كرة القدم وكذلك مميزات الأفراد اللذين يتسمون بدافعية الانجاز المرتفعة.

## 1- مفهوم الدافعية:

يسعى علم النفس كما نعرف إلى السلوك البشري والحيواني من أجل التعرف على العلاقات بين هذا السلوك وجملة من العوامل الداخلية والخارجية التي يعتقد أنها تسببه من جهة، وعلاقة ذلك السلوك بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من جهة أخرى.

ولقد أعطى علماء النفس أهمية كبرى للدافعية نظرا لما تعطيه من تفسيرات لسلوك الأفراد في مجالات متعددة كالتعلم، الأداء واللعب، ونظرا للدراسات التي أجريت في مجال الدافعية فقد وجد اختلاف كبير حول المصطلحات التي تتعلق بها أو حتى في تعريف الدافعية ذاتها، ولقد حاول بعض الباحثين مثل **أتكنسون** التمييز بين مفهوم الدافع والدافعية على أساس أن الدافع عبارة عن استعداد الفرد ببذل مجهود أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التنفيذ أو التحقيق الفعلي فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة (عبد اللطيف، 2000، صفحة 19).

وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المتغيرين إلا أنه لا يوجد اختلاف واضح، ولهذا فإن الإشارة على الدافعية أو الدافع يقصد به شيء واحد.

**وتعرف الدافعية:** بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تحمل على استثارتها ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة له وظيفيا في عملية التكيف مع البيئة الخارجية، ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه اشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين (خير الله، 1982، صفحة 19).

**وعرف يونغ الدافعية:** من خلال المحددات الداخلية بأنها "عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين."

**أما أوسلو بقول بأن الدافعية:** "خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة، تمارس تأثيرها في كل أحوال الكائن الحي" (عبد اللطيف، 2000، صفحة 69).



أما إبراهيم قشقوش: فقد عرفها "بأنها تكوين فرضي وهي تعبر عن حالة يعيشها الكائن الحي تعمل على استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو هدف معين، ويمكن أن يستدل على هذه الحالة من تتابعات السلوك الموجه نحو الهدف وتنتهي هذه التتابعات بتحقيق الهدف موضوع الدافع" (د. إبراهيم، 1989، صفحة 10).

وعرفها محي الدين توك: بأنها "عبارة عن الحالات الداخلية أو الخارجية للعضوية التي تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف أو غرض معين وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف" (د. محي الدين، 1984، صفحة 139)

ومن هذه التعاريف يمكن القول بأن الدافعية تشير إلى ما يحض الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما وتوجيه هذا النشاط نحو هدف معين، وتزول هذه الحالة بمجرد الوصول إلى الهدف المراد تحقيقه.

## 2- دافعية الانجاز:

يعتبر مصطلح الدافعية للانجاز من بين المصطلحات الحديثة في علم النفس ويرجع استخدامه من الناحية التاريخية إلى ألفرد أدلر الذي أشار إلى أن الحاجة للانجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة (عبد اللطيف، 2000، صفحة 88).

والثابت أن هنري موراي 1938 هو أول من استعمل هذا المفهوم في دراسة الشخصية، حيث عمد موراي إلى عرض مجموعة من الحاجات وكانت من بينها الحاجة للانجاز وهذا دراسة بعنوان "اسكشافات في الشخصية" وعرف خلالها الحاجة للانجاز بأنها "تشير إلى الرغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك" (Murray، 1938، صفحة 80).

## ومن خلال هذا التعريف نلمس أن الدافعية للإنجاز تتمثل في عدة مظاهر من أهمها:

رغبة الفرد للقيام بالأعمال الصعبة وذلك بأداء جيد وبسرعة وطريقة استقلالية، يشير هذا التعريف إلى الحرص متضمنا معنى المثابرة والالتقان آخذا بعين الاعتبار فهم الفرد لذاته، ويركز التعريف على عاملين مهمين:

يتناول العامل الأول الالتقان مع توفر الرغبة لدى الفرد للقيام بعمل واسعداده لبذل الجهد آملا في تحقيق النجاح، أما العامل الثاني فيتمثل في السرعة نظرا لتقدير أهمية الوقت بالنسبة للشخص المنجز (عبد اللطيف، 2000، صفحة 89).

ولقد تعددت تعاريف دافعية الإنجاز لهذا سنقوم بعرض مختلف التعاريف التي تتناول دافعية الإنجاز:

### **تعريف موراي 1938:**

عرفها بأن يتغلب الفرد على العقبات ويبلغ مستوى مرتفعا وأن يتفوق على نفسه، وأن ينافس الآخرين وأن يرفع المرء من اعتباره لنفسه وبأن ينجح في ممارسة بعض المواهب (إدوارد، 1988، صفحة 190).

ومن هذا التعريف نلمس أن موراي يربط الدافعية للإنجاز بقدرة الفرد على الأداء الجيد دون مساعدة الآخرين وأيضا القدرة على التفوق على الآخرين.

### **تعريف سيزر:**

يعتبر سيزر من بين العلماء الذين حددوا تعريفا لدافعية الإنجاز وذلك للتمييز بينه وبين مصطلحات أخرى، إذ يعرف سيزر الدافع للإنجاز بقوله: "يوجد العديد من الأسماء لهذا الدافع المتعلم: الاعتزاز، الفخر، السعي إلى التفوق، حفز الأنا، احترام الذات، استحسان الذات، إثبات الذات، لكن هذه المصطلحات تمثل تأكيدات مختلفة أو أنظمة اصطلاحية مختلفة ولا تمثل أساسا مفاهيم مختلفة فما يجمع بينها هي تلك الفكرة بأن الشعور بالنجاح يتوقف على إشباع هذا الحافز ويتبع الفشل من إحباطه (د. إبراهيم، 1989، صفحة 34).

ومن هذا التعريف: يبين سيزر أن هناك عدة مصطلحات مرتبطة بالدافع للإنجاز، وما يجمع بين هذه المصطلحات هو الرغبة في النجاح وتجنب الفشل.

### تعريف ماكلياند 1953:

يعرف ماكلياند الدافع للإنجاز بأنه: "يشير إلى استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الارضاء، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز(عبد اللطيف، 2000، صفحة 90).

هذا التعريف يجعل من دافعية الانجاز مكونة من مكونات الشخصية، وأنه يستثار في المواقف التنافسية وفق معايير شخصية دالة على التفوق أو الفشل.

### 2-1- بعض المواضيع المرتبطة بدافعية الانجاز:

#### 2-2- مفهوم الحاجة:

هي الظرف أو الموقف الذي يتطلب العمل للوصول إلى هدف معين(د. كمال، 1979، صفحة 59)

فالحاجة هي الحرمان الذي يعيشه الفرد، والتي لا تلبث أن تزول بمجرد الوصول إلى تحقيقها.

### 2-3- تعريف الحاجة للإنجاز:

#### تعريف أتكسون 1957:

" يعرف أتكسون الحاجة بأنها المنافسة مع ومن أجل المستويات الممتازة(د. أسامة كمال، 1990، صفحة 29)، وهو يعتبرها استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق أو بلوغ النجاح يترتب عليه نوع معين من الإشباع، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد للإمتياز.

والافتراض الأساسي في نظرية أتكسون مفاده "أن الحاجة للإنجاز لا تؤثر في العمل تحت أي ظروف

وفي ظل أي مهمة روتينية، ولكن فقط حينما يمثل الموقف نوع من التحدي الشخصي للفرد(عبد اللطيف،

2000، صفحة 91، والتحدي يكون في المواقف متوسطة الصعوبة أو التي يتساوى فيها احتمال النجاح والفشل عند الفرد، ومنه فإن الأفراد ذووا الدافعية للإنجاز المرتفعة يميلون إلى أداء المهام المتوسطة الصعوبة.

### تعريف يونغ 1961:

"الحاجة للإنجاز تندرج تحت حاجة أشمل وأعم هي الحاجة للتفوق، إلى جانب الحاجة إلى المركز والحاجة للاستعراض، ويقول يونغ في تعريفه بأنها "تخطي العقبات والحوادث، كما تعني القوة والنضال من أجل عمل بعض الأشياء الصعبة بسرعة وبقدر من الإمكان" (نسبية، 1992، صفحة 30).

تعريف عبد الفتاح موسى 1986: عرف الدافع للإنجاز بأنه "الرغبة في الأداء الجيد في شؤون الحياة" (نسبية، 1992، صفحة 30)، ورغم شمولية هذا التعريف إلا أنه يشير إلى ارتباط دافعية الإنجاز بالرغبة في الأداء على أساس أن يكون هذا العمل وفق معايير الإتقان والجدية.

### تعريف محمود رجاء أبو علام:

عرف محمود دافعية الإنجاز بأنها: "حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط والعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه، ودافع الإنجاز رغم أنه يتضمن التخطيط وتحقيق مستوى معين من التفوق إلا أن المهم فيه هو الاتجاه نحو الإنجاز وليس الإنجاز في حد ذاته" (رجاء محمود، 1987، صفحة 209).

ومن هذا يمكن القول بأن دافعية الإنجاز تخضع لتلك التقديرات الشخصية التي يحملها الفرد عن ذاته، فمن خلال هذا التعريف نلمس أن نظرة الفرد هي التي تحدد دافعية الإنجاز حيث أن الفرد قد ينظر إلى الإنجاز في حد ذاته أو إلى الإنجاز كفعل فقط.

وبعد التطرق لمجمل هذه التعاريف نجد أنها لم تختلف عن تعريف موراي في المعنى لكن طريقة دراسة هذا المتغير هي التي تطورت وخاصة على يد ماكيلاند وزملاؤه اللذين أعطوا قيمة جديدة لدافع الإنجاز.

### 3- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

#### نظرية الحاجات لموراي (1938-1953):

"يرجع الفضل في إدخال الدافع للانجاز في التراث النفسي إلى العالم موراي وذلك بصدور كتابه "استكشافات في الشخصية" الذي ألفه سنة 1938 والذي أبرز من خلاله فكرة تصنيف الحاجات أو الدوافع الأساسية نفسية المنشأ...". (د. مصطفى، 1988، صفحة 28)، "ولقد نظر موراي إلى الشخصية كتكوين فرضي يسيطر على الخبرة ويحكم أنماط فعل الفرد، واستخدامه لفظ حاجة في معالجته للعمليات الدافعية، ولفظ حاجة تكوين يمثل قوة في المخ، وهذه القوة تنظم الفعل والإدراك والعمليات المعرفية الأخرى لإشباع تلك الحاجات وهي تقود الإنسان لأن يبحث عن الملابس البيئية المناسبة له، ويتجنب الملابس الغير ملائمة، فهي إذن القوة الدافعة والموجهة لسلوك الإنسان...". (محمد، 1994، صفحة 203).

"ويرى موراي أن الحاجة للانجاز يمكن أن تندرج تحت أي حاجة أخرى، وهو يرى أنها تندرج تحت حاجة أكبر وهي الحاجة للتفوق، كما يرى أن الحاجة للانجاز يمكن أن تستثار من الداخل بواسطة العمليات المستوية الداخلية أو من الخارج بواسطة ما يقع على الفرد من تأثيرات موقفية مباشرة" (د. إبراهيم، 1989، صفحة 26)، وتحدد طريقة إشباع الحاجة للانجاز في نظرية موراي وفق اهتمام الفرد وميوله، فالحاجة في المجال الجسمي على سبيل المثال تكون على هيئة رغبة في النجاح الرياضي بينما تكون الحاجة للانجاز في المجال العقلي على هيئة رغبة في التفوق العقلي أو المعرفي، أما الحاجة للانجاز في المجال الرياضي فتكون على هيئة رغبة في الامتياز الرياضي.

#### نظرية ماكلييلاند 1953:

ومن بين النظريات التي تبرز في مجال دافعية الانجاز نجد نظرية ماكلييلاند حيث تأثر بأعمال موراي فواصل البحث في مجال الدافعية إذ بدأت البحوث تحت إشراف ماكلييلاند وبمساعدة مجموعة من الباحثين وكان الهدف من هذه البحوث في البداية:

-التوصل إلى تقنية مناسبة لقياس الدافع الإنساني.

- الجوانب المرتبطة سلوك هذا الدافع.

- العوامل المرتبطة أو المتعلقة بالنمو الفارقي بين الناس (د. إبراهيم، 1989، صفحة 36).

ولقد اعتمد **ماكلياند** في تعبيره هذا على نظرية **موراي**، وأطلق **ماكلياند** على تصوره هذا "نموذج الاستثارة الانفعالية" وهو يعتبر كل الدوافع متعلمة، وقد أوضح أن الفروق الفردية في الدافعية، ويعتبر الدوافع دوافع البيئية التي تحيط بالفرد (د. مصطفى، 1988، صفحة 29)، حيث أن الفرد يتأثر في البيئة التي يعيش فيها فتؤثر فيه وبالتالي على الدوافع التي توجه سلوكه في الحياة، و بغرض الكشف عن الدافعية للإنجاز فقد صمم **ماكلياند** وزملاؤه مجموعة من الاختبارات بغرض معرفة المواقف المؤثرة في الدافعية للإنجاز، وهذه الاختبارات هي كما يلي:

"سبعة خاصة بتوليد الكلمات، اختبارات للكلمات المتقطعة، أربع اختبارات متنوعة، اختبارات الورقة والقلم تتعلق بموضوعات حركية، وأربع صور للإنجاز استعملت لقياس الدافع للإنجاز (د. إبراهيم، 1989، صفحة 56).

### نظرية **أتكنسون Atkinson**:

يعتبر **أتكنسون** أحد تلامذة **ماكلياند** الذين سايروا أعماله وساعده في تطوير البحث في مجال الدافعية العامة والدافع الى الانجاز بصفة خاصة، واتسمت نظرية **أتكنسون** في تفسير الدافعية للإنجاز بعدد من الملامح التي تميزها عن نظرية **ماكلياند**، ومن أهم هذه الملامح أن **أتكنسون** أكثر توجهها معمليا وتركيزا على المعالجة التجريبية للمتغيرات التي تختلف عن المتغيرات الاجتماعية المركبة لمواقف الحياة التي تناولها **ماكلياند**، كما تميز **أتكنسون** بأنه أسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي.

والدافعية عند **أتكنسون** تعتمد على التفاعل بين خصائص الفرد وخصائص الموقف، وهناك نمطان أساسيان من الدافعية فيما يخص الأفراد: "الأفراد المرتفعون في الحاجة للإنجاز - الأفراد المنخفضون في مستوى القلق أو الخوف من الفشل"، أما أفراد النمط الأول يفترض أن لديهم دافع قوي للإنجاز والنجاح

ودافع منخفض لتحاشي الفشل، وأما أفراد النمط الثاني فيفترض أن لديهم دافع قوي لتحاشي الفشل وانخفاض الدافع للانجاز(عبد اللطيف، 2000، صفحة 112). ويكون التفاعل بين كل من الدافع للانجاز والخوف من الفشل كما هو مبين في الشكل الموالي:

النمط	مستوى الحاجة للإنجاز	مستوى القلق من الفشل
1-الدافع للإنجاز و النجاح أكبر من الدافع لتحاشي الفشل.	مرتفع	منخفض
2- الدافع لتحاشي الفشل أكبر من الدافع للإنجاز والنجاح.	منخفض	مرتفع

جدول (01): يوضح النمطان الأساسيان من الأفراد في الدافعية للإنجاز.

ولقد استطاع أتكسون وفينر سنة 1996 من صياغة معادلات رياضية تتنبأ بميل الأفراد على

الإقدام على النجاح أو الفشل وهذا التنبؤ يحدد التفاعل بين ثلاثة مكونات رئيسية هي :

قوة الدافع الأساسي M، - توقع تحقيق الهدف E، - قيمة الحافز المدرك L.

أي أن الدافعية المستثارة  $L * E * M$ ، يعني أنها تتوقف على قوة دوافع الشخص أو استعداده وعلى إدراكه جانبيين من المواقف: ' - توقعات الفرد بخصوص إمكانية تحقيق الهدف، - والقيم الحافزة التي ينطوي عليها الهدف (إياد عبد الكريم، 2005، صفحة 144).

وأكد أتكسون أن هذه الدافعية تكتسب في الطفولة وتكون مستمرة وثابتة نسبياً مدة من الوقت، وتعتمد التوقعات والقيم المحفزة على خبرة الشخص في مواقف معينة تشبه المواقف التي يواجهها في الموقف الراهن، وهذه تتغير كلما تحرك الشخص من موقف لآخر أو كلما تغير الموقف نفسه (منى، 2009، صفحة 230).

## الدافع :

يركز أتكنسون في نظريته على تعريف الدافع لإنجاز النشاط أو النشاط المنجز على أنه صراع بين دافعين متعارضين: "الدافع الى إنجاز النجاح والدافع لاجتناب الفشل وهو يتفق مع ماكلياندي في إعتبارهما أن الدافع سمة ثابتة وعامة نسبيا في الفرد".

## التوقع :

يمكن اعتبار أتكنسون من بين المنظرين الذين أدخلوا مفهوم التوقع في دافعية الإنجاز، و هو يرى أن أي عمل يشترع فيه الفرد يتوقف على درجة اعتقاد الفرد لما سيترتب عن نتائج هذا الفعل والتوقع بالإيجاب أو السلب يتوقف على التجارب الذاتية لدى الفرد في المواقف المشابهة، وهذا ما أدرج نظرية أتكنسون ضمن النظريات المعرفية لاتخاذ التوقع أحد مكونات نموذج الذي يعتبر مستوى الدافع في المواقف كتفاعل بين عوامل شخصية وأخرى موقفية (نسبية، 1992، الصفحات 44-46).

## قيمة الحافز:

يرف أتكنسون قيمة الحافز بأنها "توقعات الفرد بخصوص إمكانية تحقيق الهدف والقيم الحافزة التي تنجر عن هذا العمل" (د. إبراهيم، 1989، صفحة 42).

وتعتمد كل من التوقعات والحوافز على خبرة الشخص المعاشة في مواقف تشبه تلك التي يواجهها في الموقف الراهن، وهي مربوطة بطبيعة الموقف حيث تتغير حسب الموقف الذي يوجد فيه الفرد.

وقد يرتبط الموقف بالنجاح والإثابة المتحصل عليها من جرائه، وقد يرتبط بالفشل والعقاب والحجل المترتب عليه، لذلك قبل القيام بأي عمل يقيم الفرد خبرته السابقة وما يمكن أن تجلبه له من نجاح أو من فشل وعلى قدر هذا التمييز يكون الإقدام على العمل أو تجنبه، فالأشخاص ذووا دافع الإنجاز المرتفع تزداد دافعتهم في المواقف التي يدركون أن فرصهم للنجاح تساوي 50% تقريبا (د. محي الدين، 1984، صفحة 151).

ومن هذا وضع أتكنسون تمييزا بين قيمة النجاح التي هي القدرة على تجربة الفخر في الأداء، وقيمة الفشل التي هي عبارة عن القدرة على عيش تجربة الفشل بعد عدم بلوغ الهدف أو الفشل (نسبية، 1992، صفحة 46).

أنموذج أتكنسون:



يمثل أتمودجا لعوامل الدافعية المؤثرة في الأداء الرياضي يستخلص منه النقاط الآتية:

أ- يعد التفوق في الأداء نتاج كل من الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل.

ب- تتأثر قدرة الشخص ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلا عن التأثير

بكل من عاملي الوراثة والبيئة.

ت- للعمل مع البيئة الراهنة(الموقف) دورا مهما كمؤشر للأداء، ويتحدد ذلك في ضوء متطلبات

الأداء وطبيعته، وحالة الاستشارة الانفعالية الخاصة بالشخص.

ث- يعد مستوى الأداء الشخصي ناتج كل من القدرة والكفاية المميزتين له.

ج- يتأثر زمن الاستمرار في الأداء بعاملين هما:

- توقع أن فعلا معيننا سوف يؤدي إلى الهدف.

- وعامل قيمة الباعث الذي يقدمه الهدف.

ح- يعد الباعث عاملا مساعدا في زيادة قوة الدافع والاختيار بين البدائل لكن ليس هو العامل

الوحيد.

خ- يمكن تحديد التفوق في الأداء بـ: مستوى الأداء (القدرات الشخصية)، مدة الممارسة

للأداء(علاوي، 2002، صفحة 12).

### نظرية نيكولز 1978 في دافعية الانجاز (القدرة على الانجاز):

قد اعتمد نيكولز Nicholls في نظريته على افتراضات التوجه نحو القدرة والتوجه نحو المهمة كمفاهيم

دافعية حيث افترض أن كلا التوجهين يرتبطان بمفهوم القدرة والمهمة تختلف حسب العمر والاستعدادات

والعوامل الموقفية، حيث أن الناشئين لا يميزون بين مفاهيم القدرة والمهمة.

ويؤكد نيكولز على الاستعداد الشخصي والدلائل والوعي الذاتي، وتوصل إلى أن كلا المفهومين

يرتبطان عندما يكون الفرد مستغرقا في التدريب، بحيث أن بذل الجهد يؤدي إلى فرص أكبر للتعلم ومشاعر

الكفاءة.

### 3-1- التعليق على النظريات:

من خلال ما تقدم من نظريات في دافعية الانجاز وجد الباحثان ميل أكبر نحو نظرية موراي 1938م

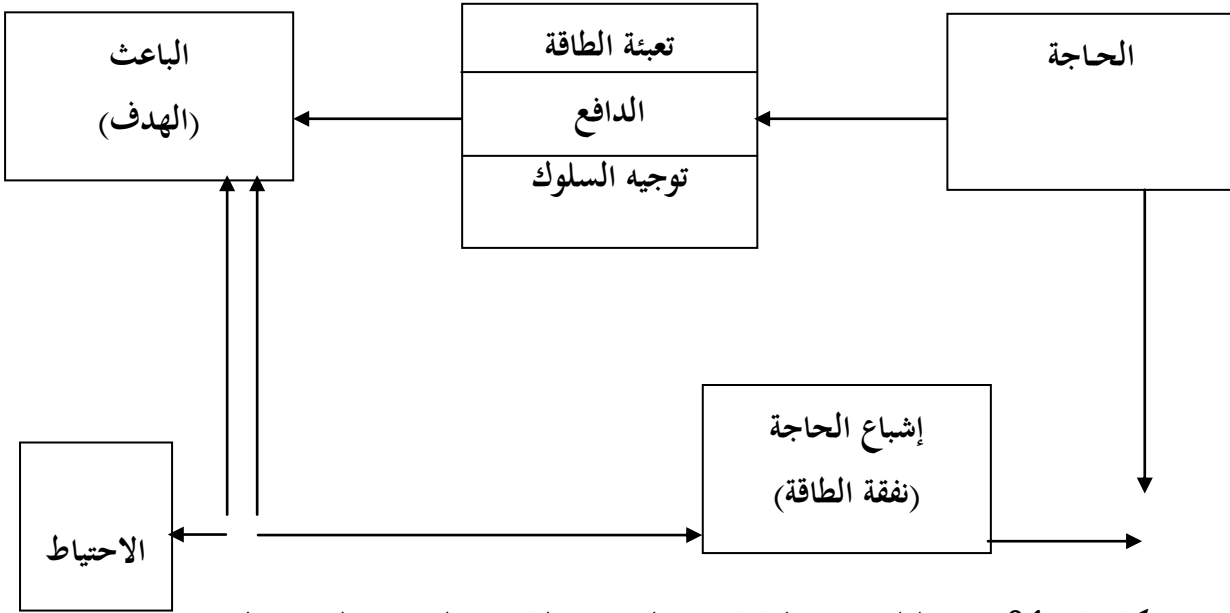
في تحقيق شيء صعب وللسيطرة على الأفكار والاستقلالية كدافعية داخلية تحرك سلوك اللاعب ومنافسة

الآخرين كدافعية خارجية، وعلى حسب نظرية **موراي** نرى أن الرياضيين ذوي الدافعية للانجاز العالية يحددون أهداف واقعية ويميلون إلى المهمات المعتدلة الصعوبة ويعتمدون على قدراتهم الشخصية، وعلى ضوء قول د. محمد جمال عبد المنعم: "إن ذوي دافع الانجاز العالي يتسمون بثقة أكبر بأنفسهم ويتحملون المسؤولية عن طيب خاطر" (عبد المنعم، 2008، صفحة 62).

#### 4- مميزات الأفراد ذوي الدافع العالي للانجاز:

من خلال الدراسات التي أجريت في مجال الدافعية للانجاز توصل العلماء إلى جملة من الخصائص التي تميز ذوي الدافعية المرتفعة للانجاز عن غيرهم من ذوي الدافعية المنخفضة للانجاز، ومن أهم هذه المميزات ما يلي:

- الأفراد الذين يتميزون بدافعية انجاز مرتفعة يعملون بجدية أكبر عن غيرهم ويحققون نجاحات أكثر أهمية في حياتهم وفي مواقف متعددة، وعند مقارنة المجموعتين في نفس المستوى من الناحية العقلية وجد أن المجموعة الأولى تسجل علامات أكبر في حل المشكلات (د. محي الدين، 1984، صفحة 152).



شكل رقم (01): مخطط يوضح العلاقة بين المفاهيم الثلاثة : الحاجة . الدافع . الباعث.

#### 5- أنواع الدوافع:

هناك عدة تصنيفات فيما يخص الدوافع، وقد قسم كل عالم الدوافع إلى أصناف معينة ومن هذه

التصنيفات نذكر ما يلي :

## 5-1- تصنيف الدوافع في ضوء المنشأ:

### دوافع بيولوجية المنشأ :

وهذا النمط من ال دوافع يعبر عن حاجات فيسيولوجية أولية ، وتشمل الحاجة إلى الطعام و الشراب، وحفظ النوع، ويترتب على إشباعها إستعادة التوازن البيولوجي للكائن الحي ، وتثير هذه الحاجات دافع الجوع، العطش، الجنس على الترتيب ، وتتصف هذه الدوافع بعدة خصائص، منها أنها تتصف بالحدة والشدة وتختزل بمجرد إشباعها(د. مصطفى، 1988، صفحة 11). ويطلق عليها البعض الدوافع الإستهلاكية وهي التي تؤدي إلى الإشباع الفعلي للدافع ذاته.

### دوافع سيكولوجية المنشأ:

تمثل في دوافع النمو الإنساني وتكامل الشخصية الإنسانية، ويتم اكتسابها وتعلمها من الإطار الثقافي للمجتمع كما تتأثر بالسياق النفسي الإجتماعي للفرد ويطلق عليها البعض أحيانا بالدوافع الإجتماعية ومن أمثلة ذلك دافع الإنجاز، الإستقلال، السيطرة ، التملك، حب الإستطلاع(عبد اللطيف، 2000، صفحة 84).

## 6- الصفات التي يتميز بها ذوي الدافعية للانجاز المرتفعة:

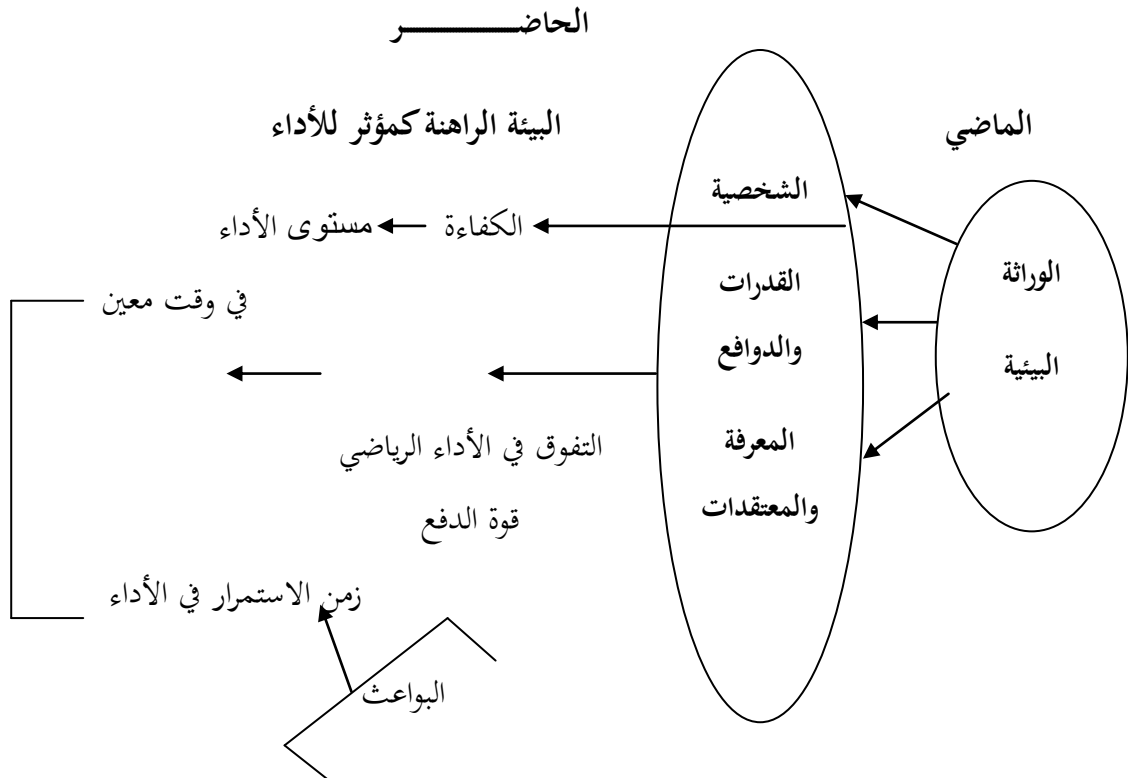
- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.
  - يظهرون نوعية غير عادية في الأداء.
  - ينجزون أعمالهم وأدائهم بمعدل مرتفع.
  - يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.
  - يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة.
  - يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال.
  - يجنون معرفة نتائجهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل.
- كما أن ذوي الدافعية للانجاز المرتفعة تكون لديهم بصيرة وتوقع أفضل فيما يتعلق بالمستقبل ويشعرون بسرعة مرور الوقت، وأنه ليس لديهم الوقت الكافي لانجاز أعمالهم، ويحاولون باستمرار الحصول على تغذية

راجعة بشكل مباشر ومحدد ومنتظم عن مستوى أعمالهم حتى يمكنهم تتبع درجة تقدمهم نحو أهدافهم (رجاء

عمود، 1987، صفحة 212).

ولقد استفاد علماء النفس الرياضي من نظرية أتكسون في دراسته لدافعية الإنجاز وذلك بتوضيح طبيعة

العلاقة بين عوامل الدافعية والتفوق الرياضي كما هو موضح بالشكل الآتي:



شكل رقم (02): نموذج العوامل الدافعية المؤثرة في الأداء. (راتب أ، 2000، الصفحات 78-79)

## 7- تنمية دافعية الانجاز:

افترض ماكلياند أن الدافع للإنجاز يكتسب في مرحلة الطفولة، كما اقترح إمكانية تنميته من خلال برامج تصميم على أسس علمية، ولقد صمم برنامجه هذا اعتماداً على أربعة محاور هي:

## 8- التعريف بدافعية الانجاز المرتفعة:

يقصد بها الخصائص الفكرية والنفسية التي يتميز بها ذوي الدافعية للانجاز المرتفعة عن غيرهم من ذوي الدافعية المنخفضة، وبهذا يشكل الفرد جملة من الأفكار الانجازية التي تجعله يعايش الانجاز والتفوق ولا يحتاج إلى مثيرات كي يبرز سلوكه.

## 8-1- الخصائص النفسية والفكرية لذوي دافعية الانجاز المرتفعة:

### - دراسة الذات:

"الهدف من هذه المرحلة في البرنامج هو توضيح السلوك الذي يتسم به ذوي الدافعية للانجاز المرتفعة"، ولا بد أن يشار إلى القدرات الحقيقية للفرد وأن يحاول استعمالها في الأداء دون وجود هوة بين القدرات الحقيقية وما يريد أن يصل إليه الفرد، حتى لا يصاب الفرد بالإحباط والخوف من الفشل.

### - تحديد الأهداف:

وذلك بمساعدة الفرد على فهم الأهداف وتحديدتها بالمشاركة إن أمكن ذلك في مختلف مجالات الحياة، وتحديد مدى التقدم في تحقيق الأهداف الجزئية كلما أمكن ذلك، لأن هذا يساعد الفرد مراجعة نفسه وتقييمها كل مرة مما يؤدي الى تغذية راجعة لدى الفرد.

### - التدعيم والمشاركة:

وتتمثل في عملية التفاعل بين الفرد والبيئة الخارجية "أفراد الأسرة، الأصدقاء، المدرب.."، مما يؤدي بالفرد الى تحسين دوافعه بعد عملية الاحتكاك والتفاعل الذي يجري بينه وبين الآخرين (نسيمة، 1992، الصفحات 74-75).

إن نتائج دراسة الدافع للانجاز أكدت على أنه متغير وليس ثابت مما يمكن من تنميته، ولقد بنيت مجموعة من البرامج بغية تنمية دافعية الانجاز، حيث قام **ماكلييلاند** وزملاؤه بوضع برنامج لتنمية الدافع للانجاز، ويمكن تلخيص إجراءات هذا البرنامج في ست خطوات رئيسية:

👉 تركيز الانتباه على ما يحدث في محيط الشخص مكانا وزمانا.

- ✚ تقديم أفكار وأعمال جديدة تتميز بالكثرة والتكامل والخبرة.
- ✚ مساعدة الفرد على أن يستفيد من خبرته، وذلك بمحاولة إدراك مضمون خبراته.
- ✚ الربط بين خبرة الشخص وقيمه وأهدافه وسلوكه وعلاقته بالآخرين.
- ✚ المساعدة على استقرار الفكرة الجديدة عن طريق ممارسة مشاعر وأحاسيس وأعمال ترتبط بهذه الفكرة.
- ✚ استيعاب هذه المتغيرات.

وبالتالي فإن البرامج التدريبية بينت كفاءتها على تنمية دافعية الانجاز، واعتمدت في البلدان الغربية بكثرة، وبدأ بعض الباحثين العرب بإثبات أهميتها في البلدان العربية "صفاء الأعسر 1988، نائلة حسن فائق محمود 1991 (رجاء محمود، 1987، صفحة 214).

ومنه تجدر بنا الإشارة إلى أهمية الدافع للانجاز لدى اللاعبين، حيث أصبح من الأهمية إيجاد برنامج خاص لتنمية وتطوير الدافع للانجاز لدى لاعبي كرة القدم نظرا لأهمية هذا المتغير النفسي في تطوير الأداء والنتائج الرياضية، وفي بلد مثل الجزائر أضحى على السلطات المسؤولة والمسيرة لكرة القدم الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين نظرا للنتائج التي سجلتها البلدان المتقدمة بعد تطويرها لهذا الجانب.

## 9- توجهات دافعية الانجاز في المجال الرياضي:

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن موقف المنافسة الرياضية سواء مع الذات أو العوامل الطبيعية أو مواجهة منافس وجها لوجه أو مواجهة منافسين آخرين وغيرها من أنواع المنافسات تعتبر من أهم مواقف الانجاز الرياضي وهو الأمر الذي دعا بعض الباحثين إلى استخدام مصطلح "التنافسية" للإشارة إلى دافعية الانجاز الرياضي.

ويشير محمد حسن علاوي إلى التنافسية بأنها: "استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء مستوى معين من مستويات التفوق والتميز" (علاوي، 2002، صفحة 353).

ويعرفها أسامة راتب 1997 بأنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة، كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز تلك الواجبات والمهام" (راتب، 2000، صفحة 157).

### 9-1- توجه النتيجة وتوجه الأداء:

لاحظ بعض الباحثين في علم النفس الرياضي مثل "فيلي" و"جل" و"ديتر" أن هناك توجيهين متميزين للإنجاز الرياضي هما: توجه الرغبة في الفوز أو الحصول على مركز عالي بالنسبة للمنافسين الآخرين، وتوجه الأداء يشير إلى هدف الأداء الجيد بالنسبة لقدرة الفرد نفسه (الخولي، 2008، صفحة 208).

### 9-2- توجه النتيجة:

يرتبط بمحاولة اللاعب الرياضي الاشتراك في المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالمقابلة أو البطولات والتغلب على المنافسين ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين وتجنب الهزيمة بقدر الامكان. ب- يرتبط بمحاولة اللاعب الاشتراك في المنافسة واضعا نصب عينيه محاولة تطوير مستواه وتحسينه عن الأداء السابق له، وبذل أقصى جهد ممكن وإظهار ما لديه من قدرات دون أن يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين، وبالتالي بالنجاح في حالة تحقيق ذلك بغض النظر عن فوزه أو هزيمته في المنافسة (علاوي، 2007، صفحة 294).

ويشير أسامة كمال راتب الى أن توجيه الناشئ نحو توجه الأداء أفضل من توجه النتيجة حيث يضمن توفير خبرات النجاح وتجنب الاحباط والفشل ما دامت الأهداف المطلوب إنجازها في حدود قدراته وليس في ضوء قدرات الآخرين، والناشئ الذي يهتم بإنجاز هدف الأداء لا يخاف الفشل لأن إدراكه لقدراته يكون في حدود مستواه إيجابيا وواقعا بينما الناشئ الذي يهتم بالنتائج يكون أكثر عرضة لخبرات الفشل لأن تقييم أدائه يكون في ضوء مستوى المنافس وهو أمر خارج حدود وقدرات اللاعب.

### 9-3- توجه التفوق الرياضي:

ميز دونالد Dell Donald ثلاث توجهات للإنجاز والتفوق الرياضي وقام بوضع قياس هذه التوجهات أسماه مقياس "التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي" وهذه التوجهات هي: - التوجه نحو ضبط النفس، - التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، - التوجه نحو احترام الآخرين. (راتب أ، 2001، صفحة 171)

## 10- العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز:

خلص أسامة كامل راتب إلى توضيح العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز للرياضيين على النحو التالي:

### 10-1- الرؤية المستقبلية:

تمثل الأهداف الشخصية للمستقبل عنصرا هاما لزيادة دافعية الانجاز العالي، حيث أنها مصدر الطاقة والتشجيع للانجاز والممارسة للأنشطة التي تحقق هذه الأهداف.

### 10-2- التوقع للهدف:

ليس الهدف وحده يوجه دافع الانجاز، ولكن نوع ومستوى التوقع بالفرد الذي لديه قناعة بتوقع إيجابي لتحقيق الهدف سوف يبذل المزيد من الجهد، أما إن كان لديه توقع سلبي فإن ذلك يؤثر على انخفاض درجة الانجاز، لذلك من الأهمية مساعدة اللاعب الرياضي على التقييم الواقعي لمستوى الهدف.

### 10-3- خبرات النجاح:

الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها الناشئ النجاح والرضا في أي نشاط تؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة للاستمرار في ممارسة هذا النشاط، وبالتالي تحسين المهارات الرياضية.

### 10-4- التقدير الاجتماعي:

تتأثر دافعية الانجاز بحاجة الفرد للحصول على الاستحسان والقبول والتقدير الاجتماعي من الاشخاص المهمين بالنسبة له مثل الأسرة، المدرب، الإداري، الأصدقاء، وبالتالي فإن توقعات هؤلاء نحو الأهداف المطلوبة من الرياضي تحقيقها تمثل دافعا قويا له للسعي نحو الامتياز والتفوق والحصول على تفديريهم.

### 10-5- الحاجة إلى تجنب الفشل أو انجاز النجاح:

هناك نمطان شائعان يؤثران في سلوك الرياضي نحو الانجاز والجوانب النفسية للرياضي، والخوف من الفشل يمكن أن يؤدي إلى تحسن الأداء الرياضي، ولكن يؤثر سلبا على روح المخاطرة بحيث يميل اللاعب الى خطط اللعب الدفاعية بدلا من الخطط الهجومية، كما يعوق استشارة الطاقة الكامنة للنجاح (معدص،

2004، صفحة 153).

كذلك فإن الخوف من النجاح يمكن أن يؤثر في السلوك الانجازي للرياضي، حيث يرى اللاعب أن النجاح والارتقاء الى المستوى الأفضل يفقده بعض المميزات مثل التميز والتفوق بين أقرانه، ومثال ذلك فإن



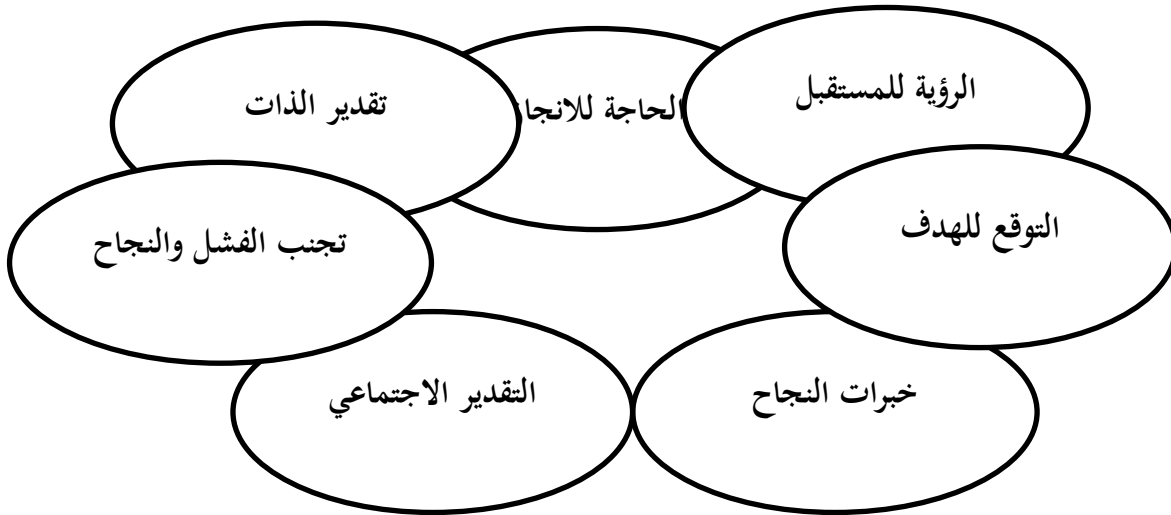
اللاعب في فريق مستوى (ب) يعتبر من المتميزين بين أقرانه، أما عندما ينتقل الى مستوى فريق (أ) فاحتمال أن يحرم من هذه الميزة وذلك الت فوق.

### 10-6- تقدير الذات:

مفهوم الناشئ عن نفسه أو مدى اعتقاده وثقته في استعداداته وقدراته، وهو ما يطلق عليه تقدير الذات أو الفعالية الذاتية، أحد العوامل الهامة التي تؤثر على دافع الانجاز للناشئ من حيث الاختيار، المثابرة، نوعية الأداء، فاللاعب الذي يدرك أن لديه التقدير الذاتي الايجابي لأداء مهام معينة يتوقع أن يؤديها بقدر كبير من الحماس والثقة بالنفس.

### 10-7- الحاجة للانجاز:

يمكن اعتبار درجة الشعور بالحاجة إلى الانجاز أنها سمة عامة، ولكن مستوى شدتها نوعي لكل نشاط أو موقف، بمعنى أن اللاعب يمكن أن يتميز سلوكه الانجازي بدرجة عالية نحو موقف معين أو في منافسة محددة أكثر من موقف آخر، ويتوقف ذلك بدرجة كبيرة على قيمة الحافز الذي يحصل عليه في ضوء احتمال النجاح أو الفشل، ومستوى الحاجة للانجاز يتوقع أن يؤثر في سلوك الناشئ من حيث تحمل المخاطر والاستمرار في التمرين وتطوير الأداء.



شكل رقم (03): يمثل العوامل المؤثرة في الانجاز الرياضي (راتب أ، 2001، الصفحات 255-256).

## خاتمة:

تمثل دافعية الانجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، والتي اهتم بدراستها باحثون في مجال علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية وكذلك المهتمين بالأداء التحصيلي والأداء العملي، وبالتالي يتوجب على السلطات المسؤولة والمسيرة لكرة القدم الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين لتنمية وتطوير دافعية الانجاز لديهم، نظرا للنتائج التي سجلتها البلدان المتقدمة بعد تطويرها لهذا الجانب.

وحاولنا في هذا الفصل تحديد معنى دافعية الانجاز في مجال خاص هو علم النفس الرياضي أي دراسة دافعية الانجاز لدى الرياضيين ولاعبي كرة القدم خاصة، وهذا يتضح لنا مما يمكن القيام به من طرف الرياضي أثناء أدائه لمهامه فوق الميدان.

## تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث وكل ما يخص موضوع دافعية الانجاز لدى اللاعبين، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالبحث من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج المستخدم في هذا البحث ومجتمع وعينة البحث المستخدمة في ذلك وكل ما يخص المجال الزماني و المكاني وواصفين الأداة المستعملة (المقاييس) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها باستعمال معامل ارتباط بيرسون مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث.

## 1- منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث يختلف باختلاف نوع الدراسة و إن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة والمسح .

## 2- مجتمع البحث:

إن عينة البحث هي أساس عمل الباحث ويقول عبد العزيز فهمي هيكل " أن عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة لتمثيل لصفات هذا المجتمع، حيث تمثل مجتمع البحث(300) في لاعبين كرة القدم للجهوي الأول لرابطة وهران.

## 3- عينة البحث:

-شملت 20 لاعبا من فريق شبان غالية عين تادلس- ولاية مستغانم والتي مثلت نسبة 10% من المجتمع الأصلي.

## 4- مجالات البحث:

### 4-1- المجال البشري:

تمثل المجال البشري للبحث في 20 لاعبا من فريق شبان غالية عين تادلس لكرة القدم للجهوي الأول لرابطة وهران.

### 4-2- المجال المكاني:

لقد تم توزيع الاستمارات على 20 لاعبا في ملعب دائرة عين تادلس.

### 4-3- المجال الزمني:

مر بحثنا بعدة خطوات زمنية:

### الخطوة الأولى:

مرحلة مشروع البحث وتم فيها تقديم فكرة عامة أولية ومبسقة عن البحث للمشرف في شهر أكتوبر سنة 2016.

### الخطوة الثانية:

تم فيها جمع المادة الخبرية قصد تأسيس نظري للبحث يسمح لنا بتكوين فكرة عامة وموسعة تسمح لنا بمعالجة جيدة للمشكلة، مع إجراء عدة مقابلات مع أساتذة جامعيين في مختلف التخصصات أصحاب خبرة وكفاءة متميزة وجمع الخلفيات النظرية وضبط الفصول النظرية وبناء الاستمارة والأداة، وبناء الاستمارة

قمنا بمراجعة المراجع الخاصة بعلم النفس و المذكرات السابقة و الأساتذة المختصين بعلم النفس وقد تم أخذ مقياسين (دافعية الانجاز، والدافعية الرياضية) لمحمد حسن علاوي.

### 5- أدوات جمع البيانات:

تعتبر هذه الوسائل و الأدوات العلمية يلجا إليها الباحث لجمع الحقائق والمعلومات حول موضوع الدراسة، لذلك فقد تختلف أدوات البحث وفق طبيعة الموضوع وأهدافه، لذلك يجب على الباحث أن يحسن اختيار الأداة المناسبة للحصول على نتائج نهائية تعكس دقة وموضوعية وصدق و أمانة المعطيات وفي دراستنا هذه استخدمنا الأدوات التالية:

### مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية:

وضع المقياس توماس أ.تتكو Tutko وريتشارد Richard سنة 1972 وأعد صورته العربية

محمد حسن علاوي سنة 1982.

ويهدف المقياس إلى تحديد بعض سمات الشخصية المرتبطة بالأداء الرياضي، ويحتوي على إحدى عشرة سمة تمثل أبعاد المقياس وهذه الأبعاد مستقلة ومنفصلة، ويتكون المقياس من 55 عبارة بعضها موجبة والأخرى سالبة، وهي تتيح للمختارين أن يقيموا شخصيتهم على ميزان تقدير خماسي، وهذه الأبعاد هي: الحافز-العدوان-التصميم-المسؤولية-الثقة بالنفس-التحكم الانفعالي-واقعية التفكير-التدريبية-الضمير الحي-الثقة بالآخرين). والفرد الذي يحصل على درجة عالية في سمة يعني أنها تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا، وان كانت درجة منخفضة فهذه السمة تنطبق عليه بدرجة قليلة.

وقد وضع هذا المقياس خصيصا لقياس السمات الشخصية للرياضيين، كما أنه لا يحتاج وقت أطول لإجرائه، ويرجع اختيار هذا المقياس كأداة من أدوات البحث لمناسبته نوعية وطبيعة العينة كما أنه يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية، وقد طبق في المجتمع المصري والجزائري في العديد من الدراسات والبحوث.

### مقياس دافعية الانجاز:

وضع هذا المقياس جولس Gwillis وقام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة إلى صورتها العربية، وقد طبق هذا الاختبار على عينة من المجتمع المصري، كما يتميز هذا المقياس بمعاملات الصدق العالية وذلك بحساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق معامل الفا كرونباخ (الثبات) 0.682، وكذا معامل

صدق التمايز بين رياضيين ذوي دافعية انجاز عالية، ورياضيين ذوي دافعية انجاز أقل بلغ 4.93 ويحتوي هذا المقياس على 20 عبارة 10 عبارات لدافع انجاز النجاح و10 لدافع تجنب الفشل.

ثم تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لغرض مسح ومعرفة مدى صدق الاستمارة وتحكيمها من طرف الأساتذة المختصين و معرفة الكيفيات التي تتم من خلالها عملية توزيعها. بحيث استخدمنا في تحليل النتائج و تفرغها المقياس الحماسي لي (dekarte)  
**الخطوة الثالثة:**

تم في هته المرحلة التنفيذ أي توزيع الاستمارات على اللاعبين في أواخر السداسي الثاني من السنة الدراسية(2015-2016).

### **6- الدراسة الاستطلاعية:**

هي عبارة عن مرحلة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه لاختيار أساليب البحث وأدواته (معجم علم النفس والتربية، 2000، صفحة 101).  
وقد تم القيام بالدراسة الاستطلاعية على بعض اللاعبين في ملعب دائرة عين تادلوس. و ذلك بهدف معرفة مدى ملائمة العبارات من حيث مقصودها وأبعادها أي معقدة أو مفهومة إلى غير ذلك. قد تم تقديم 10 استبيان على لاعبين نفس العينة وذلك في بداية السداسي الثاني للسنة الدراسية(2015-2016) حيث أعطينا الاستمارة للعينات مثال: نعطيهم الاستمارة اليوم ثم بعد أسبوع نعطيهم نفس الاستمارة ثم إجراء الصدق و الثبات بأنواعه. وكان الهدف الرئيسي من هذه العملية هو اختبار أدوات البحث الملائمة التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة.  
وكان الهدف من هذه العملية هو:

- اختبار أدوات البحث الملائمة التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة.
- التعرف على طبيعة العينة وكيفية التعامل معها.
- اختيار أفضل وقت لتطبيق الدراسة الأساسية.
- مراجعة أي خلل ومحاولة إصلاحه.

وقد تم شرح طريقة أداء الاختبار للاعبين وتمثل في الإجابة على العبارات الموجودة في مقياس تقدير الدافعية ومقياس دافعية الإنجاز وذلك بوضع علامة X في الخانة التي تناسب مع أحاسيسه، ووضع علامة X في بداية العبارة إذا كان السؤال صعب عليه أو لم يفهمه وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم(02): يبين النسب المئوية لسهولة صعوبة العبارات لمقياس الدافعية الرياضية.

رقم العبارة	عدد الأسئلة التي تم الإجابة عنها	سهولة العبارة %	عدد الأسئلة التي لم يتم الإجابة عنها	صعوبة العبارة %	رقم العبارة	سهولة العبارة %	عدد الأسئلة التي لم يتم الإجابة عنها	صعوبة العبارة %	رقم العبارة
					العدوان				
05	20	100%	00	00%	01	100%	00	00%	
16	20	100%	00	00%	12	100%	00	00%	
27	15	90%	02	25%	23	75%	05	10%	
38	18	95%	01	10%	34	90%	02	05%	
49	12	100%	00	40%	45	60%	08	00%	
					المسئولية				
7	12	75%	05	10%	09	90%	08	25%	
18	20	80%	04	00%	20	100%	00	20%	
29	20	90%	02	00%	31	100%	00	10%	
40	17	100%	00	15%	42	85%	03	00%	
51	14	95%	01	30%	53	70%	06	05%	
					الثقة بالنفس				
8	20	100%	00	00%	06	100%	00	00%	
19	18	100%	00	10%	17	90%	02	00%	
30	19	100%	00	05%	28	95%	01	00%	
41	20	100%	00	00%	39	100%	00	00%	
52	20	100%	00	00%	50	100%	00	00%	
					واقعية التفكير				
3	18	75%	05	10%	04	90%	02	25%	
14	19	60%	08	15%	15	85%	01	40%	
25	20	85%	03	00%	26	100%	00	15%	
36	20	90%	02	00%	37	100%	00	10%	
47	20	75%	05	00%	48	100%	00	25%	
					الضمير الحي				
2	20	90%	02	00%	11	100%	00	10%	
13	20	70%	06	00%	22	100%	00	30%	

20%	80%	04	16	33	00%	100%	00	20	24
15%	85%	03	17	44	00%	100%	00	20	35
45%	55%	09	11	55	10%	90%	02	18	46
									الثقة بالآخرين
					00%	100%	00	20	10
					00%	100%	00	20	21
					10%	90%	02	18	32
					00%	100%	00	20	43
					00%	100%	00	20	54

الجدول رقم(03): يبين النسب المئوية لسهولة وصعوبة العبارات لمقياس دافعية الانجاز الرياضي.

صعوبة العبارة %	سهولة العبارة %	عدد الأسئلة التي لم يتم الإجابة عنها	عدد الأسئلة التي تم الإجابة عنها	دافع تجنب الفشل	صعوبة العبارة %	سهولة العبارة %	عدد الأسئلة التي لم يتم الإجابة عنها	عدد الأسئلة التي تم الإجابة عنها	دافع انجاز النجاح
00%	100%	00	20	1	00%	100%	00	20	2
00%	100%	00	20	3	10%	90%	02	18	4
05%	95%	01	19	5	00%	100%	00	20	6
05%	95%	01	19	7	00%	100%	00	20	8
00%	100%	00	20	9	05%	95%	01	19	10
00%	100%	00	20	11	10%	90%	02	18	12
10%	90%	02	18	13	05%	95%	01	19	14
00%	100%	00	20	15	00%	100%	00	20	16
00%	100%	00	20	17	00%	100%	03	17	18
00%	100%	00	20	19	00%	100%	00	20	20

6-1- أنواع الصدق:

أولاً: الصدق الظاهري:

يعتمد على منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة المقاسة، وهو يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته وموضوعيتها ووضوح تعليماتها، ولتحقيق الصدق الظاهري تم الاعتماد على الدراسات السابقة والمشاهدة الخاصة بمتغيرات البحث وتعد هذه الأبحاث والدراسات مصدرا مهما من مصادر مادة المقياس وخصوصا التي عنت دافعية الانجاز الرياضي وهذه الدراسات ساعدتنا في الانطلاق بطريقة صحيحة من حيث وضع إطار عام للبحث يتناسب مع العينة المبحوثة و مسح الكتب التي تهتم بموضوع بحثنا.



صدق البناء (صدق الاتساق الداخلي): قمنا بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله.

**ثانياً: الصدق الذاتي:** صدق الاختبار نعني بصدق الاختبار "المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله" (صحي، 1995، صفحة 185) ومن أجل صدق الاختبار جرى التحقق من الصدق الداخلي للمقاييس بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغ حجمها (10) لاعبين من مجتمع الدراسة، وقد تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

**جدول رقم (04) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بالمقاييس:**

نوع الدلالة	ر (ج)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ن	ر المحسوبة	الأبعاد (مقياس الدافعية الرياضية)	الرقم
دال	0,64	9	0.05	10	0,93	الحافز	01
دال					0,96	العدوان	02
دال					0,91	التصميم	03
دال					0,83	المسؤولية	04
دال					0,89	القيادة	05
دال					0,83	الثقة بالنفس	06
دال					0,85	الضبط الانفعالي	07
دال					0,95	واقعية التفكير	08
دال					0,92	التدريبية	09
دال					0,75	الضمير الحي	10
دال					0,76	الثقة بالآخرين	11

معامل الصدق لمقياس دافعية الانجاز الرياضي							
دال		9	0.05	10	0,80	دافع انجاز النجاح	12
دال					0,95	دافع تجنب الفشل	13

نلاحظ من خلال الجدولين أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بالدافعية الرياضية ودافعية الانجاز جاءت مرتفعة حيث بلغت (0.89، 0.96، 0.95، 0.93)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.65) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)، مما يدل على أن القيم دالة إحصائياً والتي تعكس صدق المقاييس في قياسها لما وضعت لأجله.

**6-2- ثبات الاختبار:** يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" ويعرفه كذلك "بأنه مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين" (الحفيظ، 1999، صفحة 109)

#### عرض الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون:

طريقة إعادة التطبيق وتعتبر هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار، وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق المقاييس على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لنحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

جدول رقم (05): يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون بطريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار

لحساب معامل الثبات الخاص بالمقاييس:

الرقم	الأبعاد (ثبات مقياس الدافعية الرياضية)	ر المحسوبة	ن	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الحافز	0,96	10	0.05	9	0,64	دال
02	العدوان	0,98					دال
03	التصميم	0,95					دال
04	المسئولية	0,91					دال
05	القيادة	0,94					دال
06	الثقة بالنفس	0,91					دال
07	الضبط الانفعالي	0,92					دال
08	واقعية التفكير	0,97					دال
09	التدريبية	0,95					دال
10	الضمير الحي	0,87					دال
11	الثقة بالآخرين	0,87					دال
ثبات مقياس دافعية الانجاز الرياضي							
12	دافع انجاز النجاح	0,89	10	0.05	9	0,64	دال

دال					0,97	دافع تجنب الفشل	13
-----	--	--	--	--	------	-----------------	----

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الثبات الخاصة بمقياس الدافعية الرياضية ودافعية الانجاز جاءت دالة إحصائياً وقيم كبيرة حيث بلغت (0.95، 0.98، 0.97، 0.96)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.64) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)، وبالتالي هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات المقاييس.

### 6-3- الأدوات الإحصائية المستعملة:

يقول أبو صالح وآخرون: " أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات، بناء عليها". (سعد، 1991، صفحة 184)، ومن أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية:

- النسبة المئوية

- معامل ارتباط بيرسون للصدق

- معامل ارتباط بيرسون للثبات

بعدها قمنا بجمع وتفريغ المقاييس، وتمت هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

$$\frac{\text{س} \times 100\%}{\text{ع}} \quad \leftarrow \quad \begin{cases} \text{ع} \leftarrow 100\% \\ \text{ت} \leftarrow \text{س} \end{cases}$$

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

حيث : ع : تمثل عدد أفراد العينة.

ت : تمثل عدد التكرارات.

س : تمثل النسبة المئوية.

## 7- أدوات الدراسة الأساسية:

### مقياس تقدير الدافعية الرياضية:

مقياس السمات الدافعية لـ "تيتكو" و "ريتشارد" والذي يقيس 11 بعداً، كما صمم كل من "تيتكو Tutko.T" و "بودبس أوجليفي Ogelve.B" و "ليلاند ليون Lion.L" قائمة الدافعية الرياضية التي تقيس العوامل التالية:

#### - عوامل انفعالية:

هي العوامل التي ترتبط بالاتجاه الفردي للرياضي، وشعوره اتجاه نفسه ومدربه ونحو الالتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية ونحو الزملاء المنافسين ويشمل ( القيادة، الثقة بالنفس، التحكم الانفعالي، صلابة العود، الثقة بالآخرين، الاحساس بالذنب).

#### - عوامل الرغبة:

يقصد بها تلك التي ترتبط بتوقعات الرياضي من ممارسته للرياضة وميوله أو رغباته تجاه تحقيق هذه التوقعات وتشمل ( الحافز، العدوان، التصميم).

كما قام الدكتور "محمد حسن علاوي" بترجمة مقياس لتتكو وريتشارد لتقدير السمات الدافعية الرياضية وتتضمن السمات التالية: (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، التحكم الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة بالآخرين).

#### طريقة التصحيح والتقييم: مقياس تقدير الدافعية الرياضية

البعد الأول: (الحافز) ويحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و3 عبارات سلبية.

الإيجابية: 5، 16

السلبية: 27، 38، 49.

البعد الثاني: (العدوان) ويحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات إيجابية وعبارتين سلبيتين.

الإيجابية: 1، 23، 45.

السلبية: 121، 34.

البعد الثالث: (التصميم) ويحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات ايجابية وعبارتين سلبيتين.

الاجيائية: 18، 29، 7.

السلبية: 12، 34.

البعد الرابع: (المسؤولية) ويحتوي على 5 عبارات منها عبارتين ايجابيتين و3 عبارات سلبية.

الاجيائية: 9، 53

السلبية: 20، 31، 42.

البعد الخامس: (القيادة) ويحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات ايجابية وعبارتين سلبيتين.

الاجيائية: 8، 30، 52.

السلبية: 19، 41.

البعد السادس: (الثقة بالنفس) ويحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات ايجابية وعبارتين سلبيتين.

الاجيائية: 6، 39، 50.

السلبية: 17، 28.

البعد السابع: (الضبط الانفعالي) ويحتوي على 5 عبارات منها عبارتين ايجابيتين و3 عبارات سلبية.

الاجيائية: 25، 47.

السلبية: 3، 14، 36.

البعد الثامن: (واقعية التفكير) ويحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات ايجابية وعبارتين سلبيتين.

الاجيائية: 15، 37، 48.

السلبية: 4، 26.

البعد التاسع: (التدريبية) ويحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات ايجابية وعبارتين سلبيتين.

الاجيائية: 2، 13، 46.

السلبية: 24، 35.

البعد العاشر: (الضمير الحي) ويحتوي على 5 عبارات منها 3 عبارات ايجابية وعبارتين سلبيتين.

الاجيائية: 22، 33، 55.

السلبية: 11، 44.

البعد الحادي عشر: (الثقة بالآخرين) ويحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و3 عبارات سلبية.

الإيجابية: 10، 43.

السلبية: 21، 32، 54.

تقييم الاختبار:

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1	2	3	4	5
→				

الجدول رقم (06): يبين أوزان العبارات الإيجابية لمقياس تقدير الدافعية.

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
5	4	3	2	1
←				

الجدول رقم (07): يبين أوزان العبارات السلبية لمقياس تقدير الدافعية.

## خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة. إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.



## تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات، وكل ماله علاقة بعرض وتحليل النتائج المتحصل عليها، وبعد ذلك قمنا بتحليل والمناقشة لكل محور ثم مناقشة فرضياتنا ومدى دلالتها والاستعانة بالدراسات السابقة والجانب النظري لتفسيرها أكثر وفي الأخير نتوصل إلى الاستنتاجات العامة ونخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.

## 1- عرض وتحليل النتائج

### عرض نتائج الفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى والتي تنص على توجد علاقة ارتباطية بين سمات الدافعية ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

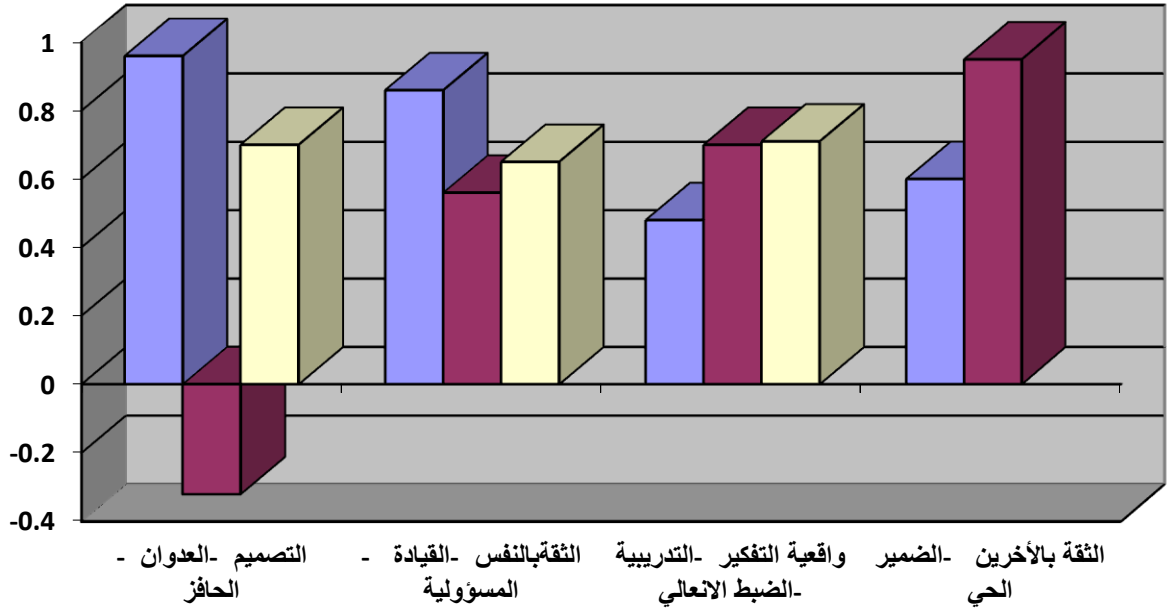
ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط بيرسون بعد توزيع الاستمارات الخاصة (بالعبين) وتفرغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب معامل ارتباط بيرسون تم التوصل إلى النتائج الآتية:

### العلاقة الارتباطية بين سمات الدافعية الرياضية ودافعية انجاز النجاح:

الارتباط	معامل الافتراق	قيمة ر الجدولية	نوع العلاقة	القيمة المحسوبة (ر)	مستوي الدلالة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المعالجة الإحصائية الاختبارات
قوي	0,852	0,388	موجبة	0,96	0,05	19	18,15	20	الحافظ
سالب			سالب	-0,32			18,08		العدوان
ضعيف			موجبة	0,70			17,25		التصميم
ضعيف			موجبة	0,86			18		المسؤولية
ضعيف			موجبة	0,56			18,15		القيادة
ضعيف			موجبة	0,65			17,4		الثقة بالنفس
ضعيف			موجبة	0,48			17,45		الضبط الانفعالي
ضعيف			موجبة	0,70			17,25		واقعية التفكير
ضعيف			موجبة	0,71			17,1		التدريبية
ضعيف			موجبة	0,60			17,9		الضمير الحي
قوي			موجبة	0,95			17,95		الثقة بالآخرين

جدول رقم (08): يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون (ر) المحسوبة مقارنة بقيمة (ر) الجدولية بين

سمات الدافعية الرياضية ودافع انجاز النجاح.



شكل رقم (04) يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون (ر) المحسوبة مقارنة بقيمة (ر) الجدولية بين سمة مقياس سمات الدافعية الرياضية ودافع انجاز النجاح.

#### التحليل:

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) الذي يبين العلاقة الارتباطية بين سمات الدافعية الرياضية ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

#### الحافز:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الحافز ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.96) وهي أكبر من قيمة ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائياً، وهذا يعني أن من اللاعبين لهم رغبة لتحقيق النجاح وطموح كبير لانجاز الواجبات الصعبة، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائياً في سمة الحافز.

#### العدوان:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة العدوان ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (-0.32) وهي أصغر من قيمة ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط غير دال احصائياً، وهنا نجد أن من اللاعبين لا يتصفون بالعدوانية أي أنهم لا يعتمدون على القوة في تحقيق أغراضهم ولا يميلون الى الانتقام من منافسيهم، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى لم تحقق احصائياً في سمة العدوان.

### التصميم:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة التصميم ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.70) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، وبالتالي يتبين لنا أن من اللاعبين لهم إرادة قوية في ممارسة التدريب العنيف الذي يستمر لفترة طويلة ويحتاج الى التحمل، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائيا في سمة التصميم.

### المسؤولية:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة المسؤولية ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.86) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، وهذا يعني أن من اللاعبين يتقبلون المهام التي تسند اليهم عن طيب خاطر ويتقبلون النقد واللوم ونجد أن لديهم رغبة الاشتراك في المنافسة حتى عند إصابتهم، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى السالفة الذكر تحققت احصائيا في سمة المسؤولية.

### القيادة:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة القيادة ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.56) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، يظهر لنا أن من اللاعبين يتطلعون الى القيام بدور قيادي دائما ويسعون الى أن يكونوا مؤثرين وموجهين، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائيا في سمة القيادة.

### الثقة بالنفس:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الثقة بالنفس ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.65) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، وبالتالي نجد من اللاعبين أنه متأكد من نفسه وقدراته ووثقا من إمكانياته، وبإمكانه القدرة على اتخاذ القرار بثبات بدون قلق أو توتر، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائيا في سمة الثقة بالنفس.

### الضبط الانفعالي:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الضبط الانفعالي ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.48) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، حيث يتبين لنا أن من اللاعبين لهم قدر كبير من الاستقرار الانفعالي

والواقعية، ولا يتأثرون بالضغوطات ولا يحدث لهم احباط او اكتئاب، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائيا في سمة الضبط الانفعالي.

#### واقعية التفكير:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة واقعية التفكير ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.70) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، بحيث أن اللاعبين يتقبلون النقد ولا ينتابهم القلق ويمكنهم استرجاع الحالة الطبيعية بسرعة، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائيا في سمة واقعية التفكير.

#### التدريبية:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة التدريبية ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.71) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، وبالتالي نجد أن اللاعبين يحترمون المدرب والعملية التدريبية ويرحبون بمناقشة المدرب في النواحي التي ترتبط بسوء الفهم أو بعدم الاتفاق، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائيا في سمة التدريبية.

#### الضمير الحي:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الضمير الحي ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.60) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، يتبين أن من اللاعبين يمارسون التدريبات ويؤدون الواجبات على نحو سليم ويسيطر عليهم الاحساس بالواجب وعادة يضعون مصلحة الفريق فوق المصالح الشخصية، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائيا في سمة الضمير الحي.

#### الثقة بالآخرين:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الثقة بالآخرين ودافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم (0.95) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا، ومنه يمكن أن نقول من اللاعبين يثقون فيما يقوله المدرب وزملاء الفريق دون اعتبار للدوافع الخفية من وراء الكلمات أو الأفعال، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت احصائيا في سمة الثقة بالآخرين.

## عرض نتائج الفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الأولى والتي تنص على توجد علاقة ارتباطية بين سمات الدافعية الرياضية ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

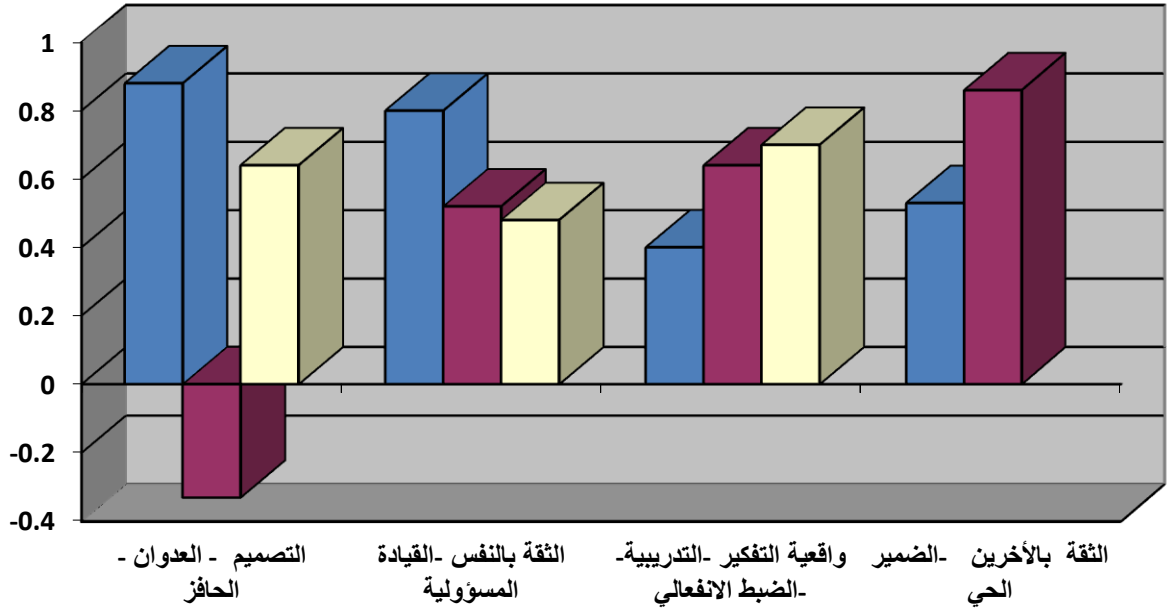
ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط بيرسون بعد توزيع الاستمارات الخاصة (بالعبين) وتفريغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب معامل ارتباط بيرسون تم التوصل إلى النتائج الآتية:

### العلاقة الارتباطية بين سمات الدافعية ودافع الرياضية تجنب الفشل:

الارتباط	معامل الاقتراب	القيمة الجدولية	نوع العلاقة	القيمة المحسوبة(ر)	مستوي الدلالة	درجة الحورية	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المعالجة الإحصائية الاختبارات
قوي	0,85	0,38	موجبة	0,88	0,05	19	18,15	20	الحافظ
سالب			سالب	-0,33			18,08		العدوان
ضعيف			موجبة	0,64			17,25		التصميم
ضعيف			موجبة	0,80			18		المسؤولية
ضعيف			موجبة	0,52			18,15		القيادة
ضعيف			موجبة	0,48			17,4		الثقة بالنفس
ضعيف			موجبة	0,40			17,45		الضبط الانفعالي
ضعيف			موجبة	0,64			17,25		واقعية التفكير
ضعيف			موجبة	0,70			17,1		التدريبية
ضعيف			موجبة	0,53			17,9		الضمير الحي
قوي			موجبة	0,86			17,95		الثقة بالآخرين

جدول رقم(09): يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون(ر) المحسوبة مقارنة بقيمة (ر) الجدولية بين

سمات الدافعية الرياضية ودافع تجنب الفشل.



شكل رقم (05) يوضح قيمة معامل الارتباط بيرسون (ر) المحسوبة مقارنة بقيمة (ر) الجدولية بين بين سمة مقياس سمات الدافعية الرياضية ودافع تجنب الفشل.

#### التحليل:

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) الذي يبين العلاقة الارتباطية بين سمات الدافعية الرياضية ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

#### الحافز:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الحافز ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.88) وهي أكبر من قيمة ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت احصائيا في سمة الحافز.

#### العدوان:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة العدوان ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (-0.33) وهي أصغر من قيمة ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط غير دال احصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر لم تتحقق احصائيا في سمة العدوان.

#### التصميم:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة التصميم ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.64) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت احصائيا في سمة التصميم.

#### المسؤولية:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة المسؤولية ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.80) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت احصائيا في سمة المسؤولية.

#### القيادة:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة القيادة ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.52) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت احصائيا في سمة القيادة.

#### الثقة بالنفس:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الثقة بالنفس ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.48) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت احصائيا في سمة الثقة بالنفس.

#### الضبط الانفعالي:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الضبط الانفعالي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.40) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال احصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت احصائيا في سمة الضبط الانفعالي.



### واقعية التفكير:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة واقعية التفكير ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.64) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال إحصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت إحصائيا في سمة واقعية التفكير.

### التدريبية:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة التدريبية ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.70) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال إحصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت إحصائيا في سمة التدريبية.

### الضمير الحي:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الضمير الحي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.53) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال إحصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت إحصائيا في سمة الضمير الحي.

### الثقة بالآخرين:

لقد بلغ معامل الارتباط بين سمة الثقة بالآخرين ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم (0.86) وهي أكبر من قيمة .ر. الجدولية (0.38) عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه اتضح لنا أن معامل الارتباط دال إحصائيا ومما سبق نستنتج أن الفرضية الثانية السالفة الذكر تحققت إحصائيا في سمة الثقة بالآخرين.

## الخلاصة العامة:

لقد قمنا بإنجاز هذا العمل المتواضع، وحاولنا قدر المستطاع الكشف عن الأهمية البالغة لموضوع دافعية الانجاز الرياضي، وقد قمنا بدراسة وتحليل لمختلف جوانب موضوع بحثنا وتوصلنا إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الدافعية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم، وما دام أي نشاط سواء كان رياضياً أو غير رياضي لا يكون له نتائج مرضية إلا إذا كان يتميز بالمهارة والإتقان، لا تخرج عن هذا الإطار باعتبار أن اللاعب لا يكون مقبولاً في أي مستوى كان إذا لم يكن يتمتع بقدر كافٍ من المهارة التي تمكنه من اكتساب الثقة في نفسه ورضا الآخرين عن أداءه، وما دام أن الأداء تتحكم فيه مجموعة من الدوافع فتجعله يتحسن ويتطور أو يتدهور، لذا حاولنا قدر الإمكان معرفة العلاقة بين سمات الدافعية ودافعية الانجاز الرياضي، وقد افترضنا أن هناك دافعين مهمين يتحكمان في هذا الجانب وهما دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

وعلى هذا الأساس ارتأى الطالبان إلى دراسة هذا الموضوع والمتمثل في معرفة مدى العلاقة بين سمات الدافعية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

ولدراسة موضوعنا وحل مشكلتنا والإجابة على تساؤلاتنا هنالك عدة مفاتيح و طرق وتعتبر طريقة البحث العلمي من أحسن الطرق. وللبحث العلمي منهجيته خاصة به وهي متمثلة في: التعريف بالبحث - الجانب النظري - والجانب التطبيقي. حيث أهم شيء في التعريف بالبحث هو الفرضيات والدراسات السابقة وهي: الفرضية العامة: توجد علاقة بين سمات الدافعية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

1- توجد علاقة بين سمات الدافعية ودافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

2- توجد علاقة بين سمات الدافعية ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

أما عن الجانب النظري فيزودنا بالمراجع التي تساعدنا في تحليل النتائج، وإثبات فرضياتنا أو عدم صحتها بالإضافة إلى الدراسات السابقة وتمثل الجانب النظري في فصلين سبق ذكرهما.

وأما الجانب التطبيقي: تم فيه عرض النتائج المتحصل عليها ومناقشة فرضياتنا، واستخدام الطالبان المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة الموضوع.

## الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ووفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي حدود عينة البحث تمكن الطالبان من التوصل إلى استنتاجات والخروج بمجموعة من التوصيات نأمل الاستفادة منها مستقبلا.

- يتميز اللاعبون بدافعية انجاز مرتفعة يعملون بجدية أكبر عن غيرهم ويحققون نجاحات أكثر أهمية في حياتهم وتمثل هذا في سمة الحافز.
- يظهر اللاعبون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم المتمثلة في سمة التصميم.
- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين متمثلة في سمة الثقة بالنفس.
- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة.
- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من واجبات.
- يحبون معرفة نتائجهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل.
- لدى اللاعبين توجه الرغبة في الفوز للوصول إلى أعلى المستويات.
- لديهم توجه الأداء بهدف الأداء الجيد فقط.

## التوصيات والاقتراحات:

- الاهتمام بالإعداد النفسي من خلال وضع برامج نفسية مع البرامج التدريبية.
- ضرورة إجراء البحوث على الجانب النفسي للاعبين في كل المراحل.
- تنمية وتحسين كل ما له علاقة بالدافعية ودافعية الانجاز الرياضي.
- ضرورة وجود الأخصائي النفسي الرياضي داخل الجهاز الفني للفريق في كل المراحل: سواء التدريب او المنافسات.
- وضع اختبارات خاصة بالدافعية بعد الحصة التدريبية والمنافسات.
- مراعاة الحد الأقصى لمجهود الرياضي حتى لا يتجاوزه فيصاب بالإحباط والفشل.

## المراجع العربية:

- ابن منظور. (1997). لسان العرب (الإصدار ط6). بيروت: دار صادر.
- أبو علام رجاء محمود. (1987). علم النفس التربوي. الكويت: دار القلم.
- أحمد محمد عبد الخالق. (1999). الأبعاد الأساسية (الإصدار ط1). القاهرة: دار المعارف الجامعية.
- أحمد وآخرون بن نوي. دروس في الفلسفة. الجزائر.
- أسامة كامل راتب. (2001). الإعداد النفسي للناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب. (1995). علم النفس الرياضي (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- أسامة كمال راتب. (2000). علم نفس الرياضة (الإصدار ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- التربية البدنية منهاج. (1984). الجزائر: منشورات لوزارة التربية الوطنية.
- السيد أبو عبده حسن. (2001). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم (الإصدار ط1). مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- الشعبية الجمهورية الجزائرية الديمقراطية. (مؤرخ في 04 يونيو 1996). قرار وزاري. وزارة الداخلية. وزارة الشباب والرياضة.
- الصفار سامي. (1982). كرة القدم (الإصدار الجزء الأول). الموصل، جامعة الموصل، العراق: دار الكتب للطباعة والنشر.
- العزاوي ومروان عبد المجيد إبراهيم إياد عبد الكريم. (2005). علم النفس الرياضي . الأردن: الوراق للنشر والتوزيع .
- المنشري وآخرون علي خليفة. (1987). كرة القدم. ليبيا .
- أمر الله أحمد البساطي. (1990). التدريب والإعداد البدني في كرة القدم (الإصدار ط2). مصر: دار المعارف.
- أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- أمين أنور خولي. (1997). أصول التربية البدنية. القاهرة: دار النشر.
- بلقاسم، وآخرون. (1997). دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية. معهد دالي ابراهيم: جامعة الجزائر.

- تلي وآخرون بلقاسم. (جوان 1997). "دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية" مذكرة ليسانس. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية "دالي إبراهيم".
- توق وعبد الرحمن عدس د. محي الدين. (1984). أساسيات علم النفس التربوي. الأردن: دار جون وايلي وأبناؤه.
- ج موراى ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة إدوارد. (1988). الدافعية والانفعال. بيروت: دار الشروق.
- حداد نسيم. (1992). علاقة الدافع للإنجاز (قلق حالة-قلق سمة) بالنجاح في البكالوريا - رسالة ماجستير. الجزائر: معهد علم النفس - جامعة الجزائر.
- حسن أحمد الشافعي. (1998). تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي. مصر: منشآت المعارف.
- حسن السيد أبوعبده. (2002). أساسيات التدريس التربية الحركية و البدنية. الاسكندرية: مكتبة الاشعاع.
- حسن حسين و قيس ناجي عبد الجبار قاسم. (1984). مكونات الصفات الحركية. العراق: مطبعة الجامعة.
- حسن عبد الجواد. كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي (الإصدار ط4). لبنان: دار العلم للملايين.
- حسنين محمد صبحي. (1995). القياس والتقويم في ت ب ر. القاهرة،.
- حسين باهي. أمينة شلي د. مصطفى. (1988). الدافعية نظريات وتطبيقات. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- حنفي محمود مختار. (1980). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم (الإصدار ط2). مصر: دار الفكر العربي.
- خليفة عبد اللطيف. (2000). الدافعية للأبنجاز. مصر: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- د. سيد خير الله. (1982). علم النفس التعليمي. الكويت: مكتبة الفلاح.
- دسوقي د. كمال. (1979). النمو التربوي للطفل المراهق. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- راتب د. أسامة كمال. (1990). دوافع ممارسة النشاط الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- رومي جميل. (1986). فن كرة القدم (الإصدار ط2). بيروت: دار النفائس.
- رومي جميل. (1986). كرة القدم (الإصدار ط1). لبنان: دار النفائس.

زيدان وآخرون. (1995). "الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال و الأواسط" مذكرة ليسانس. الجزائر : قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر.

سيد محمد غنيم. (1979). سيكولوجية الشخصية (الإصدار ط1). القاهرة: دار المعارف الجامعية.

صدقي نور الدين محمد. (2004). علم نفس الرياضة. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

طاهر سعد. (1991). علاقة التفكير وابتكار لتحصيل دراسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

عبد الحليم منى. (2009). الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي. الاسكندرية: دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر.

عبد الرحمان عيساوي. (1980). سيكولوجية النمو. لبنان : دار النهضة العربية.

عبد الظاهر الطيب محمد. (1994). الصحة النفسية. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.

عبد الفتاح وإبراهيم شعلال أبو العلا. (1994). فيزيولوجية التدريب في كرة القدم. مصر: دار الفكر العربي.

عبد الله المجيد. (2005). دراسة في أزمة الانتماء و المواطنة في المملكة العربية. دمشق: مجلة الفكر الاسلامي.

عبد.الرحمن.محمد عيسوي. (1985). علم النفس الفيزيولوجي (دراسة في تفسير سلوك الإنسان). دار المعرفة الجامعية.

عصام نور. (2004). سيكولوجية المراهقة. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

علي أبوجادو صالح محمد. (2004). علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة (الإصدار الطبعة الأولى). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

علي فهمي البيك. (1984). حمل التدريب. القاهرة: مطابع الشروق.

علي، خليفة. (1987). كرة القدم-الجماهيرية العربية الليبية-بدون طبعة. ليبيا: ليبيا.

عياش الدليمي و لحر عبد الحق رشيد. (1997). كرة القدم. مستغانم، الجزائر: المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية"جامعة مستغانم".

فهد ابراهيم الحبيب. (2005). تربية المواطنة، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. الباحة.

قشقوش و .د. طلعت منصور د. إبراهيم. (1989). دافعية الانجاز. القاهرة: مكتبة الانجلومترية.

مجيد المولي. (1999). الإعداد الوظيفي لكرة القدم. لبنان: دار الفكر.

محمد أبو عودة. (2009، 09 29). google. تاريخ الاسترداد 08 06، 2012، من <http://www.bdnia.com/?p=269>: 21:08

- محمد جمال عبد المنعم. (2008). بناء مقياس تقدير الذات لدى حكام الأنشطة الرياضية. مصر: دار الكتب القانونية.
- محمد حسن علاوي. (2002). سيكولوجية المدرب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (1994). علم التدريب الرياضي. مصر: المطبعة الثالثة عشر.
- محمد حسن علاوي. (1978). علم النفس الرياضي (الإصدار ط3). القاهرة: دار المعارف.
- محمد حسن علاوي. (2002). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (2007). مدخل الى علم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد حسن علاوي-محمد نصر رضوان. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي.
- محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاملي. (1992). نظرية و كرك التربية البدنية. المطبوعات الجامعية، ط2.
- مصطفى صولبح. (2002). المواطنة السائدة و حقوق المشاركة المتساوية. القاهرة: دار النشر و التوزيع.
- مقدم عبد الحفيظ. (1999). الاحصاء و القياس و التقويم طبعة 01. الأردن: دار النشر.
- امعجم علم النفس والتربية. (2000). القاهرة: الطبعة 01 الهيئة العامة.
- نبيل عبد الهادي. (1999). القياس و التقويم طبعة 01. الأردن: دار النشر.
- هشام محمد الخولي. (2008). الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس. القاهرة: دار الكتاب الحديث.



المراجع باللغة الأجنبية:

AHMED KHELIFI .(1990) .L'arbitrage a travers le caractère du football .Alger : ENAL.

Alain Michel .(1998) .foot – balle les systèmes de jeu 2 (الإصدار me édition .(paris : Edition Chiron.

Gary.hopking .(2002) .Education world .edition in chief.

Introduction to Psychology1990CaliforniaBelmont Wadsworth

MICHEL PRADET .(1997) .La Préparation physique collection Entraînement .Paris: INSEP publication.

Murray .(1938) .Explorations in personality .New York: Ox-ford, unvir-press.

PIRRE WULLACKI .(1990) .Médecine du sport .paris : édition vigot.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

# مقياس

عزيزي اللاعب

نستعمل هذه المقياس في إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بعنوان: " بعض السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم".

بين يديك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بدقة مع مراعاة الملاحظات الآتية:

✚ أن تجيب بصراحة ووضوح وذلك بوضع علامة واحدة (X) أمام كل عبارة تلائمك (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، (كثيرا جدا، كثيرا، أحيانا، نادرا، لا يحدث أبدا).

✚ لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فكل إجابة تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق.

✚ ان إجابتك لا يطلع عليها سوى الباحثان وتستخدم لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر اسمك.

✚ ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للاجابة.

اسم النادي:

الباحثان:

- مجدوب تواتي

- بوصوار عباس

**مقياس دافعية الانجاز الرياضي**  
**تصميم جووليس**  
**أعد نسخته العربية: د. محمد حسن علاوي**

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
01					أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.
02					يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.
03					عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.
04					الإمتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.
05					أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.
06					أستمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.
07					أخشى الهزيمة في المنافسة.
08					الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.
09					في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.
10					لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.
11					لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.
12					الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.
13					أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.
14					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية.

					15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.
					16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.
					17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث أثناء المنافسة أو عن نتائجها.
					18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.
					19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.
					20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.

مقياس الدافعية الرياضية

لا يحدث أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا	كثيرا جدا	العبارات	
					حقا أنا منافس عنيد.	01
					أستمتع بعملية التدريب.	02
					أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفا.	03
					أشعر بحساسية نحو مدربي.	04
					يكون أدائي أفضل في السباقات الأكثر صعوبة عن السباقات السهلة.	05
					لدي ثقة كبيرة في القدرة على قيادة الآخرين.	06
					أعتبر نفسي شخص انهزامي.	07
					أنا قائد للفريق.	08
					أقبل تحمل المسؤولية.	09
					أثق في الآخرين بسهولة.	10
					أخالف نظم وقوانين اللعب.	11
					أضعف أمام المنافس القوي.	12
					أقبل التدريب.	13
					ينتابني القلق ويصعب العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في السباق.	14
					في استطاعتي أداء التدريب بالعنيف.	15
					أريد شيء يحقق الفوز على المنافس.	16

					17	يقلقني ما يعتقدّه الآخرون نحوي.
					18	أبذل جهد أكثر من أغلب زملائي في الفريق.
					19	أفضل أن يتولى الآخرون مسؤولية القيادة.
					20	ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي.
					21	أشك في الآخرين.
					22	أشعر دائما بالتقصير.
					23	أعتقد أنني مفرط في العدوانية.
					24	أنتقد التدريب.
					25	أستطيع أن أحتفظ بهدوئي رغم مضايقة الآخرين لي.
					26	من الصعب علي مجاراة خشونة منافسي.
					27	أتجنب تحدي المنافسين.
					28	أنا غير متأكد من نفسي.
					29	أدرب وقتنا أزيد من المقرر لي.
					30	أخبر زملائي عندما يكون أداؤهم أقل من مستواهم.
					31	أعتذر عند الاشتراك في الأشياء التي لا تسير وفق ما أُرغب.
					32	يصعب على الآخرين أن يثقوا بي.
					33	أحترم نظم الفريق.
					34	أنا عدواني لأنني مضطر أن أكون في وضع لا أحب أن أكون فيه.
					35	أرفض التدريب.
					36	رغم أنني نشط في السباق لكن لا أعرف ماذا سأفعل.

					37	أسترد حالتي الطبيعية سريعا بعد خسران السباق أو انتقاد التدريب.
					38	أمارس بالقدر الذي يجنبني الانتقاد أو العقاب.
					39	أستمتع بقدر كبير من الثقة.
					40	لا أبذل جهدا كبيرا في التدريب أو السباقات.
					41	أتجنب تولي المناصب القيادية.
					42	أتجنب توجيه اللوم لأحد من أفراد الفريق.
					43	يسهل على الآخرين أن يثقوا بي.
					44	أتجاهل قواعد ونظم الفريق.
					45	أحب حقا أن أقضي على منافسي عندما تسمح لي الفرصة.
					46	أعتبر من اللاعبين الذين يساعدون المدرب.
					47	أعتبر مستقرا انفعاليا.
					48	أنا شخص عنيد.
					49	أحيانا أبدو عابثا ولست جادا.
					50	أعتقد في قدرتي هزيمة أي منافس.
					51	أعتاد تقديم الاعتذار لعدم ممارسة التدريب أو اللعب.
					52	أفضل القيام بواجباتي نحو زملائي.
					53	مستعد لتحمل مسؤولياتي.
					54	يسهل لي التفاعل مع الآخرين.
					55	يقلقتني سعادة وراحة أقراني في الفريق.