الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماسترفي تحضير وتدريب بدني

تحت عنوان

مشاكل ومعيقات خريجي معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي

دراسة مسحية لخريجي معهد التربية والرياضية وبعض المسيرين الرياضيين بولاية غليزان

عداد الطالبين:

بلعربي محمد زين العابدين

بلغشام سيد علي

تحت إشراف:

د /فغلول السنوسي

السنة الجامعية: 2015 – 2016

الإهداء

* إلى الذين أوصى الله بهما خيرا في تنزيله الحكيم فكانا سر وجودي.

* إلى التي كرمها الله وجعل الجنة تحت قدميها فكانت أغلى شيء في الكون ومصباحا ينير درب حياتي – أمي الغالية وأدعو الله عز وجل أن يتغمد روحها الطاهرة الزكية بالرحمة ويدخلها فسيح جنانه – أمين –

* إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة أبي، وإلى والدتي اللذان لم يبخلا بنصائحهما.

* إلى من جمعنا صلب واحد إخواني وأخواتي إناثا وذكورا.وخاصة الكتكوت اسماعيل

* إلى كل أقربائي من أعمامي وعماتي وأبنائهم.

* إلى كل من سهر على أن يكون معهد التربية البدنية والرياضية قائما بذاته من عمال وأساتذة، وإلى أستاذي المشرف السيد :فغلول السنوسي

* إلى كل الأصدقاء والأحباء الذين عاشوا معي الحياة الجامعية والحي وأخصو ذكرا:(برقية عابد، بن قديم عصام ،عرابة يوسف ,مراد,بلعربيلزرق).

* إلى الذي اقتسمت معه هذا العمل (البحث) الأخ العزيز: بلغشام سيد علي

* إلى كل من وسعه قلبي ولم تسعه ذاكرتي من قريب أو بعيد.

وشكرا

زين العابدين

الإهداء

* الحمد و الشكر لك يا رب أن وفقتني بعونك على إتمام هذا البحث، و الصلاة على سيد الخلق الذي عانى و قاسى لأجل أن ننعم نحن أمة الإسلام و لأجل أن تنعم البشرية جمعاء بالسلم و السلام و الأمان بفضل جهد و عناء سيد الأنام.

* أما بعد فإني اهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى التي حملتني وهنا ووضعتني وهنا، إلى أمي التي سهرت الليالي لأنام في أمان، وعملت في النهار و كان أملها أن تراني رجلا، إلى أمي التي لو أعطيتها كل ما في الدنيا ما وفيت أجرها، إليك يا أمي يا أعز ما عندي.

* إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة أبي الذي رباني حتى صرت رجلا و علمني كيف أواجه صعاب الدنيا.

* إلى كل إخوتي و أخواتي، وإلى الكتكوت " بلال ".

* إلى كل من سهر على أن يكون معهد التربية البدنية والرياضية قائما بذاته من عمال وأساتذة، وإلى أستاذي المشرف السيد :فغلول السنوسي

* إلى كل الأصدقاء والأحباء الذين عاشوا معي الحياة الجامعية والحي وأخصو ذكرا:(عبد الكريم، بن قديم عصام ،عرابة يوسف ,بالعربيلزرق).

* إلى الذي اقتسمت معه هذا العمل (البحث) الأخ العزيز: بالعربي زين العابدين.

* إلى كل من وسعه قلبي ولم تسعه ذاكرتي من قريب أو بعيد.

وشكرا

سيد علي

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمان الرحيم

والصلاة والسلام على الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع ،ونتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد .

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والإمتنان إلى كل الأساتذة الذين ساعدونا على إنجاز هذا البحث .

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والإمتنان إلى مديرية الشباب والرياضة لولاية غليزان الذين ساهموا في إنجاز هذا البحث .

كما نشكر مسيرين ولاية غليزان و خاصة الأستاذ مصطفى الذي قدم لنا يد المساعدة في بحثنا هذا .

وفي الأخير نتمنى من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث في ميزان حسنات كل من ساعدنا

وشكرا

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : " مشاكل ومعيقات خريجي معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي"

تهدف الدراسة إلى معرفة أهم المشاكل والمعيقات التي تواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي ، وقد افترض الطالبان أن خريج معهد التربية البدنية والرياضية يواجه العديد من المشاكل والمعيقات عند عمله في ميدان التدريب الرياضي ، بحيث قمنا بإجراء هذه الدراسة على خريجي نظام ل م د لمعهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم والمسيرين الرياضيين لولاية غليزان ، وتم اختيار هذه العينة عشوائياحيث بلغت 50 خريج من معهد التربية البدنية والرياضية تخصص التدريب الرياضي ليسانس- ماستر ، بنسبة 30 بالمئة من مجموع الكلي لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية من 2010 إلى 2014 ، و20 مسير رياضي من ولاية غليزان، وفي هذه الدراسة قمنا بإستخدام المنهج الوصفي لكونه يتطابق لمثل هذه الدراسات ،واستعملنا الإستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانا ،وفي نهاية الدراسة توصلنا إلى نتائج أهمها : أغلب المؤسسات والنوادي الرياضية لا تتوفر على العتاد والإمكانيات الرياضية التي تساعد المدرب الخريج على النجاح .

الراتب الذي يتلاقاه الخريج قليل وغير مناسب مقارنة بالجهد المبذول .

المسيرون المكلفون بتسيير النوادي والجمعيات الرياضية غير مؤهلين وليسوا في مستوى المناصب الموكلة إليهم .

كما توصلنا إلى أهم توصيات :

ضرورة تكوين المسيرين القائمين على شؤون المؤسسات الرياضية .

ضرورة التنسيق بين معهد التربية البدنية والرياضية ومديريات الشباب والرياضة وكذا الرابطة .

الكلمات المفتاحية : مشاكل ومعيقات – خريج معهد التربية البدنية والرياضية – التدريب الرياضي .

Résumé de l'étude:

Titre de l'étude: «Problèmes et obstacles diplômés de l'éducation physique et de l'Institut des sports dans le domaine de la formation sportive."

L'étude vise à déterminer les principaux problèmes et obstacles auxquels sont confrontés diplômé de l'éducation physique et des sports Institut dans le domaine de la formation sportive, Les talibans ont supposé que diplômé de l'éducation physique et de l'Institut des sports est confronté à de nombreux problèmes et obstacles lorsque l'on travaille dans le domaine de la formation sportive Nous avons donc mené cette étude pour les diplômés de LMD de l'Institut de l'éducation physique et des sports du mandat des gestionnaires et des athlètes Mostaganem du système pour une durée de Relizane, , Il a été choisi comme cet échantillon aléatoirement de 50 diplômés de l'Institut d'éducation physique et sportive à l'entraînement sportif de spécialité Asans- Master, 30 pour cent du total global pour les diplômés de l'éducation physique et de l'Institut des Sports De 2010 à 2014, et 20 athlètes trajectoire de la province relizane, et dans cette étude, nous utilisons l'approche descriptive d'être un match pour ces études, nous avons utilisé un questionnaire comme un moyen de recueillir des informations et des déclarations, et à la fin de l'étude atteint les résultats suivants: la plupart des institutions et clubs sportifs ne sont pas disponibles sur le train et les possibilités Sport qui aide l'entraîneur du succès des études supérieures

Salaire Atlacah diplômés rares et inappropriée par rapport à l'effort.

gestionnaires chargé de la conduite des clubs et associations sportives ne sont pas qualifiés et ne sont pas au niveau des positions qui leur sont assignées.

Comme nous sommes arrivés à des recommandations les plus importantes:

La nécessité pour les gestionnaires de configurer les responsables des institutions des affaires sportives.

La nécessité d'une coordination entre l'éducation physique et de l'Institut des sports et les départements de la jeunesse et des sports, ainsi que l'Association

Mots clés: problèmes et obstacles - un deuxième cycle de l'éducation physique et de l'Institut des sports - formation sportive.

قائمة الجدوال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل نتائج السؤال الاول (المحور الاول) من استمارة الخريجين	58
2	يمثل نتائج السؤال الثاني	59
3	يمثل نتائج السؤال الثالث	61
4	يمثل نتائج السؤال الرابع	63
5	يمثل نتائج السؤال الخامس	65
6	يمثل نتائج السؤال السادس	67
7	يمثل نتائج السؤال السابع	69
8	يمثل نتائج السؤال الثامن	71
9	يمثل نتائج السؤال التاسع	73
10	يمثل نتائج السؤال العاشر	75
11	يمثل نتائج السؤال الحادي عشر	77
12	يمثل نتائج السؤال الثاني العاشر	79
13	يمثل نتائج السؤال الثالث عشر	81
14	يمثل نتائج السؤال الرابع عشر	83
15	يمثل نتائج السؤال الخامس عشر	85
16	يمثل نتائج السؤال السادس عشر	87
17	يمثل نتائج السؤال السابع عشر	89
18	يمثل نتائج السؤال الاولعشر(للمحور الثاني)	91
19	يمثل نتائج السؤال الثاني	93
20	يمثل نتائج السؤال الثالث	95
21	يمثل نتائج السؤال الرابع	97
22	يمثل نتائج السؤال الخامس	99
23	يمثل نتائج السؤال السادس	101

24	يمثل نتائج السؤال السابع	103
25	يمثل نتائج السؤال الثامن	105
26	يمثل نتائج السؤال التاسع	107
27	يمثل نتائج السؤال العاشر	109
28	يمثل نتائج السؤال الحادي عشر	111
29	يمثل نتائج السؤال الثاني عشر	113
30	يمثل نتائج السؤال الثالث عشر	115
31	يمثل نتائج السؤال الرابع عشر	117
32	يمثل نتائج السؤال الخامس عشر	136
33	يمثل نتائج السؤال السادس عشر	138
34	يمثل نتائج السؤال السابع عشر	140
35	يمثل نتائج السؤال الأول (استمارة موجهة للمسيرين)	143
36	يمثل نتائج السؤال الثاني	144
37	يمثل نتائج السؤال الثالث	145
38	يمثل نتائج السؤال الرابع	147
39	يمثل نتائج السؤال الخامس	149
40	يمثل نتائج السؤال السادس	150
41	يمثل نتائج السؤال السابع	152
42	يمثل نتائج السؤال الثامن	129
43	يمثل نتائج السؤال التاسع	130
44	يمثل نتائج السؤال العاشر	132
45	يمثل نتائج السؤال الحادي عشر	134

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل التمثيل البياني للسؤال الأول(محور الأول)استمارة خريجين	84
2	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني	85
3	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث	87
4	يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع	88
5	يمثل التمثيل البياني للسؤال الخامس	90
6	يمثل التمثيل البياني للسؤال السادس	92
7	يمثل التمثيل البياني للسؤال السابع	93
8	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثامن	95
9	يمثل التمثيل البياني للسؤال التاسع	97
10	يمثل التمثيل البياني للسؤال العاشر	98
11	يمثل التمثيل البياني للسؤال الحادي عشر	100
12	يمثل التمثيل البيانيللسؤالالثاني عشر	102
13	يمثل التمثيل البيانيللسؤالالثالث عشر	103
14	يمثل التمثيل البيانيللسؤال الرابع عشر	105
15	يمثل التمثيل البيانيللسؤالالخامس عشر	106
16	يمثل التمثيل البيانيللسؤالالسادس عشر	108
17	يمثل التمثيل البيانيللسؤالالسابع عشر	109
18	يمثل التمثيل البياني للسؤال الاول (المحور الثاني)	113
19	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني	114
20	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث	116
21	يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع	118
22	يمثل التمثيل البياني للسؤال الخامس	119
23	يمثل التمثيل البياني للسؤال السادس	121

24	يمثل التمثيل البياني للسؤال السابع	123
25	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثامن	124
26	يمثل التمثيل البياني للسؤال التاسع	126
27	يمثل التمثيل البياني للسؤال العاشر	128
28	يمثل التمثيل البياني للسؤال الحادي عشر	130
29	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني عشر	132
30	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث عشر	134
31	يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع عشر	135
32	يمثل التمثيل البياني للسؤال الخامس عشر	137
33	يمثل التمثيل البياني للسؤال السادس عشر	139
34	يمثل التمثيل البياني للسؤال السابع عشر	140
35	يمثل التمثيل البياني للسؤال الأول (استمارة المسيرين)	144
36	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني	145
37	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث	146
38	يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع	148
39	يمثل التمثيل البياني للسؤال الخامس	149
40	يمثل التمثيل البياني للسؤال السادس	151
41	يمثل التمثيل البياني للسؤال السابع	153
42	يمثل التمثيل البياني للسؤال الثامن	154
43	يمثل التمثيل البياني للسؤال التاسع	156
44	يمثل التمثيل البياني للسؤال العاشر	133
45	يمثل التمثيل البياني للسؤال الحادي عشر	134

الفهرس

الموضوع: **الصفحة**

اهداء .....ج

شكر وتقدير ..... د

ملخص البحث بالعربية /بالفرنسية .

قائمة الجداول .....ط

قائمة الأشكال .....ي

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

- المقدمة 1

1-مشكلة البحث 3

2-أهداف البحث 5

3-فرضيات البحث.....6

4-أهمية البحث 6

5-أسباب اختيار البحث 7

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات 7

7- الدراسات السابقة 9

8- نقد الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها.....12

خلاصة.....13

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الاول :التكوين

تمهيد.....17

1-التكوين وفق نظام ل م د في معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضة 18

1-1-1-تعريف التكوين.....18

1-1-2-العوامل الدالة على نجاح التكوين 18

1-1-3-مفهوم التكوين المهني للمدرب الرياضي 19

1-1-4-مبادئ التكوين 20

1-1-5-خصائص المتكونين 21

1-1-6-أهداف التكوين 22

1-1-7-خصائص المكونين 22

1-1-8-صفات الطالب المتكون 22

1-1-9-تنظيم التكوين المهني 23

1-1-10-التكوين المهني الأكاديمي 24

1-1-11-التكوين الثقافي :.....25

1-1-12- مجالات التكوين بالمعهد 25

الفصل الثاني : المدرب الرياضي

1- 2- ماذا تعني كلمة التدريب 25

1-2-1- تعريف التدريب الرياضي.....25

1-2-2-اهداف التدريب 26

1-2-3- شخصية المدرب وخصائصه 27

1-2-4- الصفات الشخصية للمدرب 28

1-2-5-الصفات المهنية للمدرب الرياضي 29

1-2-6-الصفات الصحية للمدرب 30

1-2-7-الصفات الفنية للمدرب الرياضي 30

1-2-7-الأنماط الشائعة للمدرب.....32

1-2-8-سلوك المدرب الرياضي 39

1-2-9-المدرب الرياضي كقائد 39

1-2-10- المدرب واتخاذ القرار 40

1-2-11-واجبات المدرب الرياضي 40

1-2-12-المدرب الرياضي كقائد 40

1-2-13-المدرب واتخاذ القرار 40

خلاصة 46

الباب الثاني

الجانب الميداني للموضوع

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد 49

1.1- منهج البحث 49

1-2- مجتمع البحث 50

1-3-عينة البحث 50

1-4- مجالات البحث 50

1-5- متغيرات البحث 51

1-6- أدوات البحث 52

1-7- الدراسة الاستطلاعية 53

1-8- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة 55

1-9-الوسائل الإحصائية 55

1-10- صعوبات البحث 56

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

عرض النتائج 58

الإستنتاجات 137

مناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات 141

التوصيات 144

الخلاصة العامة 146

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

المقدمة :

إن التطور الذي عرفته أغلب الرياضات من تاريخ نشأتها إلى يومنا هذا يرجع أساسا حسب المختصين إلى تطور أساليب التدريب التي جعلت الرياضة في أعلى المستويات التي خطت بدورها خطوات سريعة نحو التطور الذي لم يأت عبثا و إنما نتيجة اعتماد الأساليب العلمية في التخطيط و التدريب و الإشراف، فعمليات التدريب الرياضي تعتمد في الأساس على مبادئ علمية راسخة استمدت من علم التشريع و وظائف الأعضاء و البيولوجيا و علم الحركة و علم النفس و الإدارة الرياضية و غيرها من العلوم و التي لا يمكن التغاضي عنها في إعداد المدرب الرياضي الذي يعتبر أحد العوامل الأساسية في تطوير الرياضة و الارتقاء بها بل تتكامل معا مكونة جوهر القاعدة العلمية.

تحمل معاهد التربية البدنية والرياضة على عاتقها مهمة إعداد الطالب للحياة العملية وإكسابه رصيد علمي ومعرفي وذلك من خلال تنمية شخصيته من جميع جوانبها الفكرية والانفعالية ،والمعرفية ،وتطوير البرامج والنظم التعليمية بما يتلاءم مع إمكانيات الطالب ،وقدراته واتجاهاته وبذلك تسهم في سد حاجة المجتمع من الكفاءات والإطارات المتخصصة في ميدان التدريب الرياضي والتربوي والقادرة على مواكبة الجديد في هذا المجال وتطوير الرياضة في البلاد،فلقد أصبحت الرياضة شيء أساسي في المجتمع ،تطورها يعكس تطور المجتمع إذ أصبحت مؤسسة لها هيكل خاص بها على المستوى الوطني والدولي ،زيادة على ذلك المستخدمين ،وكذا المنشآت والتجهيزات الخاصة . (حامد، 1998، ص 32)

تعتبر مهنة التدريب الرياضي تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب ،فهي مهنة تعتمد أولا وأخيرا على الكفاءة المهنية الفردية التي يجب

أن تتوفر في المدرب قبل خوض في العملية التدريبية ،حيث عليه أن يكون على مقدرة عالية لفهم علم التدريب وكذا كيفية استخدام طرق وأساليب والإجراءات الفنية ،وتوجيه الرياضيين وتطوير مستواهم ،وان يكون على إطلاع دائم حول كل ماهو جديد في مجاله،وعلى هذا الأساس تبرز أهمية فهم المدرب لسلوك الرياضيين وتحسين العلاقة بين إفراد الفريق وتحقيق الوئام والتفاهم والتخفيف من التوترات بينهم ،ومن هذا يتبين أنا الدور الكبير الذي يلعبه المدرب ،فهو بذلك الشخص الذي يربي ،يعلم ،يشرح،وهو التقني الذي يحلل ويفسر ويثبت وجوده بقوة شخصيته ،وتجربته ويسهر على عملية تدريب جماعة الفريق الرياضي ويمتلك سلطة الأمر والنهي والتوجيه ،وهذا الامتياز للمدرب يكون بمثابة المرشد نحو تحقيق الأهداف المسطرة ،وكذلك من معاني القيادة والقدرة على التأثير في الأفراد وتصنيف جهودهم وضرب المثل لهم في الأفعال والتصرفات ،فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب ،يمثل احد المشاكل الرئيسية التي تقابل المسؤولين ومديري الأندية المختلفة . (علاوي، 1998، ص 103،104)

فالتكوين في معهد التربية البدنية والرياضية جزء من الخطة التربوية المسطرة فهو يسعى إلى إعداد وتكوين إطارات متخصصة في الميدان قادرة على أداء دورها على أحسن وجه ،معتمدة في تكوين على برامج موجهة ومبرمجة إلا انه من خلال احتكاكنا بالأساتذة ذوي الخبرة والمسيرين وكذا الطلبة المتخرجين وبعد تبادل الحوار بيننا والآراء لاحظنا أنه توجد عدة مشاكل وعراقيل تواجه خريجي معاهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي وهذا يرجع إلى نقص الخبرة وضعف التكوين ،ونقص الإمكانيات والوسائل التدريبية فبالرغم من سنوات التكوين والمقاييس العلمية التي مر عليها الخريج خلال فترة تكوينه ، إلا إن الكفاءة المهنية شبه منعدمة ،وهذا ما أدى بنا إلى دراسة هذه المشاكل والعراقيل التي يواجهها خريج معهد التربية البدنية والرياضة عند توجهه إلى ميدان التدريب الرياضي ومحاولة طرح هذا الواقع وإيجاد حلول لهذه

المشاكل قدر المستطاع ،ولتحقيق هذه الدراسة تضمنت هذه المذكرة على بابين الأول تناولنا فيه الدراسة النظرية وبدوره ينقسم إلى فصلين سنتطرق في الفصل الأول :التكوين، والمدرب الرياضي أما الفصل الثاني يسلط الضوء على التدريب الرياضي ، أما الباب الثاني فهو خاص بالدراسة الميدانية الذي يحتوي على فصلين تطرقنا في الأول إلى منهجية البحث المعتمدة أما الفصل الثاني فقمنا بتحليل النتائج والاستنتاجات ومناقشة الفرضيات البحث ثم الخاتمة .

ونسال الله عزوجل أن يعيننا في هذا العمل البسيط وان يعم نفعه .

1-مشكلة البحث:

بالنظر لأهمية التدريب الميداني في إعداد الرياضي وتطوير المهارات الأساسية ،والارتقاء بالمستوى الرياضة ،وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربي كفء يستطيع تكوين أجيال رياضية سليمة قادرة على تحمل المسؤولية لتخدم المجتمع وتساهم في بنائه ،ولا تخفى على احد أهمية كفاءة خريج معاهد التربي البدنية والرياضة وتأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم بها الرياضي وخصوصا الصغار ،يقدم معهد التربية البدنية والرياضية تكوينا جامعيا متمثلا في إعداد إطارات وأساتذة ومدربين ذات كفاءة عالية قادرة على العطاء والإنتاج معتمدا على برامج تكوينية مبرمجة حسب مدة التكوين ،والتي تتضمن مقاييس نظرية وتطبيقية ،بصورة بيداغوجية وعلمية تهدف إلى تأهيل وتكوين إطارات متخصصة في المجال ،وعليه فان التكوين بشقيه النظري والعملي يساهم في تحصيل الطلبة في مختلف الجوانب العلمية والعملية ، وهذه الكفاءة مرهونة بعوامل عديدة لعل من أهمها الإعداد المهني والعلمي الذي توفره المعاهد قبل الخدمة،ولكن هناك العديد من المعيقات التي تواجه الخريج في ميدان التدريب تؤثر على عمله وهذا هو موضوع دراستنا وجزء من المواضيع التي أصبحت وليدة الساعة

واهتمام القائمين ،إذ إن تكرار الشكاوى من ضعف كفاءة الخريجين من قبل المسيرين ورؤساء الفرق والباحثين تنبأ بوجود مشكلة حقيقة لا تثير الاهتمام والتساؤل فحسب بل تستدعى الدراسة والبحث عن أسبابها ولقد تنامي الإحساس العام بأهمية دراسة مشكلة ضعف أداء خريجي معاهد التربية البدنية والرياضة لما لهذا الأخير من اثأر وانعكاسات سلبية على نتائج العملية التدريبية .

وبالرغم من الجهود والمحاولات التي تبذل من اجل تحسين وتطوير برامج إعداد طلبة التدريب الرياضي وتكوينهم قبل الخدمة فأنها لا تزال بعيدة عن المستوى المطلوب لأداء المهمة التدريبية على أحسن وأكمل وجه .

ونظرا للمشاكل والمعيقات التي يواجهها خريجي معاهد التربية البدنية والرياضة مع المسيرين ومدري الشباب والرياضة ،فيما يخص مسابقات التوظيف ومعايير التوظيف ،والمشاكل مع رؤساء الفرق والنوادي وكذا غياب العتاد والوسائل اللازمة لتطبيق البرامج التدريبية وهذا ما دفعنا إلى معالجة هذا الموضوع ومعرفة أهم هذه المشاكل والمعيقات ومحاولة طرح حلول لها،ومن هذا طرحنا الإشكالية الآتية :

– ماهي أهم المشاكل والمعيقات التي تواجه خريجي معاهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي ؟

ومنه طرحنا التساؤلات الجزئية وهي كالأتي:

1– هل يعيق ضعف التكوين الأكاديمي خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية على أداء مهامهم التدريبية؟

2–هل تعيق المشاكل المهنية خريج معهد التربية البدنية والرياضية في أداء عمله؟

3–هل يعيق المسيرون الرياضيون خريجي معهد التربية البدنية والرياضية في أداء عملهم في ميدان التدريب الرياضي ؟

2–أهداف البحث :

2–1الهدف العام :

التوصل إلى معرفة أهم المشاكل والمعيقات التي يواجهها خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي .

2–2–الأهداف الفرعية:

2–2–1 – الكشف عن طبيعة ومدى فعالية التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية ومدى موافقته لمتطلبات مهنة التدريب الرياضي الميداني .

2–2–2–معرفة تأثير المشاكل المهنية على خريجي معاهد التربية البدنية والرياضة في أداء مهامهم التدريبية .

2–2–3– معرفة العلاقة وتأثير المسيرين على خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية

3– فرضيات البحث:

3–1–الفرضية العامة:

يواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضة العديد من المشاكل والمعيقات عند عمله في ميدان التدريب الرياضي.

وعليه نطرح جملة من الفرضيات الفرعية على النحو التالي :

3-2-الفرضيات الجزئية:

- نقص التكوين العلمي والأكاديمي سبب فشل خريج معهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي .

- يواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضية مشاكل مهنية مرتبطة بنقص الكفاءة المهنية والإمكانيات اللازمة للنجاح .

- المسيرون الرياضيون يعيقون خريج معهد التربية البدنية والرياضية في أداء عملهم في ميدان التدريب الرياضي.

4-أهمية البحث :

4-1-الأهمية العلمية النظرية :

تكمن أهمية البحث في معرفة أهم المشاكل والعراقيل التي تواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي وتسليط الضوء عليها ومحاولة إيجاد حلول لها ومعالجتها .

4-2-الأهمية العلمية التطبيقية:

تكمن أهمية البحث التطبيقية في تسليط الضوء على خريجي معهد التربية البدنية والرياضية ومعرفة أهم المشاكل التي يعانون منها في ميدان التدريب الرياضي ،ومحاولة إيجاد حلول لهذه المشاكل .

5-أسباب اختيار البحث

5-1-أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات السابقة

– صلاحية المشكلة للدراسة الميدانية والنظرية .

5-2-أسباب ذاتية :

- واقع خريجي معاهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي .

-ولأننا في نهاية المسار التكويني وسوف نمر بهذه التجربة .

– محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع .

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه إمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات ،وتعتبر هذه الأخيرة مفتاح الدخول إلى البحث وتحديده يعد الخطوة الأولية والأساسية في تمهيد الطريق لفهم موضوع الدراسة،وعليه فانا سوف نحاول تحديد مصطلحات بحثنا من اجل تحديد القدر الضروري من الوضوح وتجنبا للخلط بينهما .

مشاكل ومعيقات :

التعريف النظري :

هي المعوقات والمشاكل التي تقف في وجه الفرد أثناء القيام بعمله .

التعريف الإجرائي :

هي جميع المشاكل والعراقيل التي تعيق خريج معاهد التربية البدنية والرياضة وتحول دون اداء مهامه التدريبية في أحسن وجه . (المنجد العربي)

خريج المعهد : من تلقى دراسته بمعهد ما و أكملها بحصول على شهادة .

معهد التربية البدنية والرياضية : هو مؤسسة تعليمية تابعة لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم ، يسهر على التكوين في ميدان التربية البدنية والرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا في الأطوار الثلاثة ،ليسانس ، ماستر ، دكتوراة ، وفق نظام ل م د .

التدريب الرياضي :

التعريف النظري : هو إعداد الفرد للوصول به إلى أعلى مستوى رياضي تسمح به قدراته

التعريف الإجرائي : انه عبارة عن القوانين والانظمة الهادفة الى اعداد الفرد للوصول الى مستوى الانجاز عن طريق الاعداد الكامل لعموم الاجهزة الوظيفية التي تحقق الوصول الى مستوى لائق ،من حيث مراعات حياة الرياضي وصحته الجسمية العامة،كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الانتاج لدى لدى الفرد . (حسين، 1997، صفحة 87)

7- الدراسات السابقة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة والمشابهة هو عامل مساعد للباحث وهذا لمعرفة ما وفروه من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات ،ولكي لا يكرر ما درسوا وينطلق من حيث توقفوا .

7-1الدراسة الأولى :

دراسة قام بها :عبد الرحمن لطفي ، تحت عنوان "التكوين والواقع المهني للطالب المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية" لنيل ، شهادة ليسانس في التدريب الرياضي في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم 2001 ،حيث جاء التساؤل العام على النحو التالي :هل يوجد تباين في إجابات المتخرجين فيما يخص الأسباب الرئيسية في عدم توظيفهم ؟

أما الهدف العام :يهدف من خلالها إلى التعرف للأسباب الرئيسية في عدم الحصول المتخرجين من معهد التربية البدنية والرياضية على منصب عمل وكذا التعرف على طبيعة التكوين في المعهد ،حيث افترض الطالب أنه يوجد تباين في إجابات المتخرجين فيما يخص الأسباب الرئيسية في عدم توظيفهم .

وقد إستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ،حيث شملت عينة البحث **45**متخرج في جميع التخصصات دفعتي 2005–2006، واستعمل أداة الإستبيان .

وقد توصل إلى أهم النتائج :

– مدة التكوين كانت كافية للتأهيل البيداغوجي والعلمي والعملي في المجال الرياضي .

– شمولية المقاييس ساعدت في زيادة الاكتساب للمتخرجين .

– صعوبة إيجاد عمل من طرف المتخرجين راجع إلى عدم توافق بين عدد المتخرجين وحاجة سوق العمل .

أهم التوصيات :

– عقد جلسات ودورات تكوينية بيداغوجية علمية لأجل التعرف على كل ما هو جديد في مجال التربية البدنية والرياضية .

– محاولة التوافق بين عدد المتخرجين وحاجة سوق العمل .

– زيادة مدة التربصات الميدانية وذلك لأهميتها باكتساب الخبرة .

2-7–الدراسة الثانية :

دراسة قام بها الطالب: إسماعيل حامد عثمان ، تحت عنوان: "**المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية**" ، سنة : **1989– 1990**

استهدفت الدراسة التعرف مستقبلا على زيادة أو نقصان درجة حدة هذه المشكلات واقتراح العلاج لها ،بلغ حجم العينة (167)فردا من محافظات الجيرة والجيزة والقيلبية واستخدم المنهج الوصفي باستخدام الاستفتاء للتعرف على ماهية المشكلات المهنية والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية وأسبابها واقتراح حل هذه المشكلات .

أهم النتائج :

– زيادة حدة المشكلات المهنية والاقتصادية للعاملين بقطاع إعداد القادة عنها في قطاع البطولة ،والمشكلات الاجتماعية في القطاعين حدتهما واحدة ،ولهذا كان من الأهمية إعداد التخطيط المناسب والذي يضم تدريب العاملين بالمهنة أثناء الخدمة امتداد لإعدادهم حتى لا يقل ارتباطهم بالجديد في المهنة .

3-7–الدراسة الثالثة :

تحت عنوان "المشكلات التي تواجه القائمين بالتدريب الرياضي بالأردن"

، دراسة قام بها حسين مصطفى، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المدرب الرياضي في كرة القدم والسلة والطائرة واليد وألعاب القوى والملاكمة ورفع الأثقال لدى الهيئات الرياضية (الندية ،مراكز الشباب ،الاتحادات العسكرية ،الشرطة)ا إضافة إلى دراسة بعض الجوانب الخاصة بالإعداد والتأهيل المهني للقائمين بالتدريب الرياضي وقد استخدم الدراسة المسحية ،واختار عينة بلغ عدد أفرادها 130مدرب .

وقد أشارت أهم النتائج إلى عدم توفر مراكز متخصصة بالطب الرياضي وكذلك عدم وجود مراكز دائمة للأندية متكاملة الإنشاء وكذلك عدم توفر الميزانية مخصصة للنشاط ،كما اتضح أهمية مواجهة المشكلات الإدارية للمدرب والرياضي والعمل على رفع مستوى القائمين بهذه العملية

8-نقد الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها:

تعد الدراسات السابقة من أهم النقاط الهامة والأساسية التي تساهم بشكل كبير في توجيه الباحث نحو تحديد أساسيات بناء بحثه ،فهي بمثابة المرجعية للخبرة العلمية ،ومنبع معلوماته في تحديد إطار مشكلة بحثه وصياغة فرضياته ،وأهدافه حتى تتضح له معالم اختيار منهاج دراسته الميدانية .

ومن خلال تفحصنا لمختلف النتائج والتوصيات التي جاءت في الدراسات السابقة وجدنا أنها تصب معضمها في مشاكل والعراقيل الاكادمية والمهنية التي تواجه خريجي معهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي ،لذا خرجنا إلى مجموعة من النقاط التي رأيناها من وجهة نظرنا أنها بإمكان إن تنير الدرب لتحقيق توافق نظري وعملي لإثراء البحث العلمي ،وهذه النقاط تتمثل معظمها في :

- ضرورة تواجد دراسة شاسعة وملة لأهم المشاكل والعراقيل التي تواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي .

- الوقوف على أهم المشاكل التي تواجه الخريج في ميدان التدريب الرياضي ومحاولة اقتراح حلول لها

فمن خلال هذه النقاط الملخصة الشاملة ،في اعتقادنا كانت لنا منطلقا في تحديد إطار دراستنا وانتقاء أفضل المراجع لموضوع الدراسة .

خلاصة:

إن المشكلة التي في صدد دراستها، تستدعي منا الوقوف على الواقع الميداني لأهم المشاكل التي يواجهها خريجي معهد التربية البدنية والرياضية وعلى أثرها تم تحديد المشكلة، وفرضياتها وأهدافها ثم تناولنا الدراسات المشابهة التي تعد بمثابة التغذية الراجعة المباشرة وغير المباشرة التي يتخذها الباحث كمفتاح لمنطلق بحثه وإثراء الحقل التربوي.

وبحثنا هذا يستمد معالمه من الواقع الميداني الممارس في ميدان التدريب الرياضي لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية وبعد تحديد معالم بحثنا القائمة في مجال التدريب الرياضي وعلاقته بالتكوين، اعتمدنا على المراجع الهامة التي لها صلة بالموضوع، منها باللغة العربية، أو اللغات الأجنبية حتى نتمكن بالإحاطة التامة بالموضوع كما يقول (تركي رابح،1984،ص123) أن أهمية الدراسات المشابهة تكمن في المساعدة التي تقدمها من مصادر ومراجع ومعارف،وتحاليل يجريها الباحث ثم يقاربها بمشكلة بحثه حتى تكون له الركيزة في بداية بحثه.

فالمعلومات التي تحصلنا عليها من هذه الدراسات السابقة، كانت لنا بمثابة نقطة إنطلاق وتوجيه نحو تحديد أهم محاور بحثنا وطرق معالجته ولو بصورة وجيزة لكنها نافعة وجادة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول:

التكوين

تمهيد.

- التكوين وفق نظام ل م د في معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضة .

- تعريف التكوين.

- العوامل الدالة على نجاح التكوين .

- مفهوم التكوين المهني للمدرب الرياضي .

- مبادئ التكوين

- أهداف التكوين

- صفات الطالب المتكون

- مجالات التكوين بالمعهد

تمهيد:

شهد العالم المعاصر تطورا تكنولوجيا هائلا انعكس عل جميع الميادين ومن بينها ميدان التكوين بالرياضة فأصبح نظام التكوين يعتمد على آلات حديثة وبرامج مخططة ومدروسة مراعية لجميع الجوانب ،وهذا يحتم على المعهد والجامعة مواكبة ومسايرة العصرنة والاحتكاك بالدول المتقدمة في الميدان والإطلاع على طرق التكوين بها والأخذ من ايجابيتها وهذا بغرض النهوض بقطاع الرياضة في الجزائر.

1-1- التكوين وفق نظام ل م د في معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضة :

ا-**الليسانس** :بعد حصوله على شهادة البكالوريا يسجل الطالب نفسه في مسار تكويني يؤهله إلى الليسانس (بكالوريا +03سنوات)سواء كانت ليسانس أكاديمية أم مهنية .

ب-**الماستر** :وهي شهادة من المستوى الثاني تعادل (بكالوريا+05سنوات) تكون أما من النوع الأكاديمي أو المهني .

ج-**الدكتوراه**:شهادة من المستوى الثالث للتعليم العالي تعادل (بكالوريا +08سنوات)ويتم الحصول عليها بتقديم عمل بحثي .

1-1-1-تعريف التكوين:

التكوين هو تنمية وتحسين الاتجاهات والمعرفة والمهارات ونماذج السلوكيات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من اجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن وجه وصورة وفي اقل وقت ممكن (غيات، 1980، ص 25)

نميز التكوين عامة بأنه يهتم بتعليم المهارات من اجل أهداف مهنية معينة ،بينما تهتم التربية بتنمية الفرد ككل اجتماعيا ،وفكريا ،ودينيا .

التكوين في نظام ل م د هو إعداد الفرد المتخصص في المجال الرياضي بيداغوجا وعلميا ومهاريا وبهدف تحقيق كل المتطلبات والوجبات مجال عمله لغاية توصيل الرسالة التربوية والترقية للأجيال .

1-1-2-العوامل الدالة على نجاح التكوين :

ويمكن إدراجها فيما يلي :

1-1-2-1-درجة ذكاء المكون :لذكاء المكون اثر على العملية التكوينية ،والانتفاع من خبرته ،كما إن لسمات الشخصية للمكون اثر على إيصال المعلومة والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة والدقة والملاحظة .

1-1-2-2-الخبرة البيداغوجية للمكون :إن الخبرة البيداغوجية للمكون وإلمامه بالمعارف النفسية اللازمة بطرق التكوين وإيصال المعارف يساعده على التوفيق في الإمداد بالطرق المساعدة على الانطلاق من القوانين العامة والمساعدة على التحويل الايجابي للتكوين (غيات، 1980، ص 26)

1-1-3-مفهوم التكوين المهني للمدرب الرياضي :

يتم إعداد المدربين علميا في المعاهد المتخصصة وكذلك في الاقسام والكليات المختلفة ،أيضا معاهد إعداد القادة الرياضيين و جمعيات المدربين أو في الأكاديميات الرياضية أو من خلال الدورات التي تنظمها الاتحاديات الدولية للعبة، و يتم تدريبه عمليا في مراكز تدريب الأندية و غيرها من المؤسسات الرياضية .
في معظم الدول المتقدمة نجد إجماعا على أن تكون الدرجة العلمية التي يحملها المدرب هي الدكتوراه أو على شهادات في مجال التدريب عالميا معتمدة من الإتحاد الدولي للعبة، و معتمد ضمن مدربي الإتحاد العام المشهورين و إن كان في بعض الأحيان يكتفي بدرجة الماجستير على أن تكون أقل درجة يسمح لها مزاولة عمل التدريب هي درجة البكالوريوس مع دورة أو دورتين تقدم من أحد الاتحاديات الدولية للعبة في مجال تخصصه .(زكي محمد محمد حسن،1997 ص224)
وللأسف لقد أظهرت الأبحاث و الخبرات الميدانية أن الإستناد إلى محتويات المدرب كلاعب سابق وحدها بالرغم من أهميتها لا تكون كافية لنجاحه في مهنة التدريب، و هو يعتمد عليه البعض في إختيار تعيين المدربين فهناك التأهيل التربوي للقيام بقيادة و

تعليم اللاعبين من خلال تشخيص مستوى لاعبي الفريق و التخطيط البدني و المهاري و الخططي و النفسي و الذهني من متطلبات العلوم المختلفة التي ظهرت على ساحة علوم الرياضة حديثا.

و يعمل بعض خريجي كليات و أقسام التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي، لكنهم أقلية بالنسبة للمدربين الذين تخرجوا من الكليات المتخصصة و اللذين لجؤوا إلى تأهيل أنفسهم من خلال الإشتراك فيما يطلق عليه الدورات التأهيلية و تدوم لفترات تتراوح مدتها ما بين أسبوعين و قد تصل إلى شهرين أو أكثر و بديهي أن تلك الدورات لا تعتبر إعداد أو تأهيلا مهنيا بالمعنى المتعارف عليه، و كذلك فإن أساليب التقويم غالبا ما تنتهي بإختبارات صورية ،

و ينخرط تحت هذا التأهيل أو نوع التأهيل الرياضيون المعتزلون للرياضة، فهم يرون أنهم أحق الناس بالعمل في المجال الرياضي و بالأخص مجال التدريب و فرضهم الأول هو تاريخهم الرياضي و خبرتهم الطويلة كلاعبين متفوقين و أصحاب حركية رفيعة المستوى .

1-1-4-مبادئ التكوين :

1-1-4-1-تقديم المعلومات :

- إن طريقة تقديم المعلومات ومراقبة تطورها عملية بالغة الأهمية يمكن إتباع التوجيهات التالية لإنجاحها .

يجب أن توضع اختبارات لقياس تطور التحصيل العلمي

يجب أن تقسم المهام البسيطة من السلوكيات وذلك لتسهيل تعلمها .

1-1-4-2-دور المكون :

يعتبر المكون عنصرا مهما في عملية التكوين المهني لذلك يجب الاختيار بعناية بحيث تتوفر فيه بعض الخصائص والتي يمكن تحديد أهميتها فيما يلي :

إلمام المكون بموضوع التكوين إضافة إلى قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره

يكون قادرا على التحكم في استجابة العاطفة أثناء قيامه بمهامه

تحديد الأهداف والطرق وتسلسل المواضيع والوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين وذلك على ضوء مستويات المتكونين ودرجة مشاركتهم . (الخولي، 1996، ص 83) .

1-1-5-خصائص المتكونين :

إن معرفة خصائص المتكونين كفيل بالمساعدة على معرفة الطرق المناسبة لتعليم وإيصال المعارف و المهارات إليهم فيما يلي توضيح لبعض الخصائص :

- الفهم الجيد لشخصيات المتكونين وقواعدهم العلمية والثقافية كفيل بالمساعدة على حسب اختيار إستراتجية التكوين .

- مستوى التحفيز عند المتعلم حيث ،يتناسب مع مستوى المحفزات التي يستجيب لها ونوعيتها

- تؤثر المعلومات السابقة للفرد على كمية وسرعة ما يمكن تعلمه كما تؤثر على درجة استجابة لمختلف الحواجز والعقوبات .

1-1-6-أهداف التكوين :

– تطوير مستوى كفاءة طلاب المعاهد والكليات .

– الوصول إلى الأهداف العلمية والتربوية المسطرة .

– تحقيق الشخصية اللازمة للعمل الميداني .

1–1–7–خصائص المكونين :

–إن الفهم الجيد لشخصية المكونين وقواعدهم العلمية والثقافية كفيل بالمساعدة على حسن اختيار إستراتيجية التكوين .

إن مستوى تحفيز الطالب تتناسب مع محتوى التحفيزات التي تستجيب لها ونوعيته (بوفلحة، 1993) .

1–1–8–صفات الطالب المتكون :

يعتبر الطالب المتكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختبار تكوينه بعناية وتمعن حيث نجد بعض الخصائص يمكن أن تقدم تخصصه وهي كالأتي :

– لكي ينجح الطالب المتكون في دراسته يجب ان يكون ملما بمعلوماته خلال سنوات التكوين الجانب قدرته على إيصال المعلومات مستقبلا

على الطالب أن يتحكم في تعامله مع الجوانب النظرية والتطبيقية أثناء تمدرسه

– على الطالب المتكون أن يحدد الأهداف والطرق ويتبع تسلسل المواضيع والدقة اللازمة في كل مرحلة من مراحل تكوينه ،وذلك على ضوء مستويات ودرجة وقدرات تحصيله خلال كل سنة .

على الطالب معرفة نمط سيرورة النظام وتعامله مع حجمه الساعي وبرنامجه ومحاولة فهمه كعامل محفز وجيد إلى جانب تحسين مستواه وتحصيله

كما أن البرامج التحصيلية تساعد المتكون على تحديد طريقة تكوينه ،ومدى استيعابه المعلومات وقدرته على التحصيل الجيد للرفع من الفكري والعلمي وتطوير جانبه البدني والمهاري (غياث بوفلحة ،1980،صفحة 15)

1-1-9-تنظيم التكوين المهني :

1-1-9-1-تصميم التكوين المهني :

يمكن إرجاع غالبية الأخطاء والفشل في التكوين المهني إلى ارتجال القرارات والتسرع في تنفيذها ،ولتجنب هذه الأخطاء لابد من تصميم جيد ومتقن لعملية التكوين ،كما أن التنفيذ الجيد للخطوات المدروسة يساعد المسؤولين في التحكم في المستقبل عوض التحكم فيهم وعند تصميم التكوين يمكن اتباع الخطوات التالية :

- تحديد المشاكل وتقرير الطرق الناجحة لحلها
- تحليل العمل وتحديد حاجات التكوين
- تصميم برنامج متكامل لتلبية هذه الحاجات

1-1-9-2-تقيم نجاعة التكوين المهني :

لا يكتمل تصميم التكوين المهني إلا بتوضيح الطرق التي يجب استعمالها لتقييم نجاعته ،وليست عملية التقييم مهمة بالنسبة لمسؤلي التكوين المهني فحسب إنما هي مهمة المشرفين والمؤطرين أيضا ،وهناك هدفين رئيسين لتقييم التكوين المهني

– معرفة مدى نجاعة طريقة معينة في التكوين ونجاحها في تحقيق الأهداف المرسومة وهو ما يصعب تحقيقه بسهولة . (الخولي، 1996)

1–1–10–التكوين المهني الأكاديمي:

يهدف التكوين الأكاديمي إلى تزويد طلاب كليات التربية البدنية والرياضة بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم ،كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهارته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية ،ويجب على كليات التربية البدنية والرياضة أن تعمل على النقاط التالية :

– أن تقدم هذه الكليات هذه الكليات لطلابها مناهج ومقررات شاملة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلا كمعلم ومربي للأجيال .

– أن توفر كليات التربية البدنية والرياضة وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج والمقررات .

– يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية والرياضة بما يحتاجه المجتمع والمدرسة المستقبلية ....وذلك حتى يفهم معلم المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه .

– يجب أن تحتوي مناهج ومقررات كليات التربية البدنية والرياضة على تربية رياضية تثقيفية وعلاجية بحيث يتدرب الطالب المعلم على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي إلى تطوير أشكال النشاطات خارج المدرسة ،فالمدارس والمراكز ،البيئية المستقبلة ،عليها أن تكون المركز الفعلي لنشر الثقافة الرياضية . (آخرون، 1993، صفحة 73) .

– يجب أن تحتوي مناهج ومقررات كليات التربية الرياضة على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي .

1-1-11-التكوين الثقافي :

المعلم في هذا الاختصاص هو يكرس نفسه لتعليم الآخرين ويساعدهم على ان ينمو كبشر وهو يساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على تطوير إمكانيتهم كلها وعلى القيام بدور نشط مسئول في المجتمع والمشاركة في التطور الثقافي .

وللثقافة إبعاد كثيرة مثلها في ذلك مثل الشخصية الإنسانية وباختصار ،فالإنسان بصنعه قيما ثقافيا ،إنما يحقق مجرد إمكانياته الفردية وهو الذي يبني هذه القيم لأنه يحتاج إليها من اجل أن يصير إنسانا أكثر كمالا .(سعد،2004،33)

1-1-12- مجالات التكوين بالمعهد :

يقدم معهد التربية البدنية والرياضة بمستغانم تموينا جمعيا في المجالات الآتية :

– ليسانس في التربية البدنية والرياضة :مدة التكوين أربعة سنوات في المقاييس التطبيقية .

– ليسانس في النشاط الحركي المكيف :مدة التكوين أربعة سنوات .

–ليسانس في نظام (ل م د)في التربية البدنية والرياضة :مدة التكوين ثلاثة سنوات

– ليسانس في (ل م د) في التدريب الرياضي :مدة التكوين ثلاث سنوات .

الفصل الثاني:

المدرب الرياضي

- تعريف التدريب الرياضي
- شخصية المدرب وخصائصه .
- الصفات الشخصية للمدرب
- الصفات المهنية للمدرب الرياضي
- الصفات الصحية للمدرب
- الصفات الفنية للمدرب الرياضي
- سلوك المدرب الرياضي

خلاصة

1- 2- ماذا تعني كلمة التدريب :

كلمة التدريب لا تخص فقط التدريب الرياضي بل تشمل التدريب على الأجهزة والأدوات المختلفة ،وقد جاءت هذه الكلمة من اللغة الانجليزية أصلا،وتعني هذه الكلمة على أداء شيء ما وتستخدم أيضا في تدريب الحيوانات على ممارسة شيء معين ، وقد جاءت هذه الكلمة من الفعل { train }ومن الكلمة اللاتينية {trano }ومن الكلمة أن يسحب الشيء لمسافة معينة وان الفرد مغرم بمشاهدة شيء ما ،ويرى البعض أن هذه الكلمة تعني (تربوي) وفي الزمن القديم كانوا يستخدمون هذه الكلمة لتدريب الخيل حيث كان الانجليز يحبون الخيل وسرعان ما انتشرت هذه الكلمة وقد كانت تستخدم أيضا لجميع الألعاب التي كانت موجودة هناك مثل ألعاب القوى ،سباحة .....الخ.

واليوم تستخدم هذه الكلمة في دول كثير من العالم ،رغم هذا كله ليس خطأ أن نقول التدريب الرياضي – المدرب الرياضي ليس مهمته فقط إعطاء التمارين فحسب بل هو رجل تربوي أيضا ،لذا نرى بان استخدام هذه الكلمة في وقتنا الحالي من جهة وضيق من جهة أخرى عندما نقول تدريب رياضي لا بد من معرفة أن التدريب يأخذ كل شكل من أشكال التمارين الخاصة في اللياقة البدنية ويدخل هنا تمارين للصحة وتمارين علاجية ،وهذا هو المفهوم الواسع للتدريب الرياضي أما من الجانب الأخر (الضيق) فيكون إعطاء أهمية خاصة لإعداد الرياضيين للوصول إلى رياضي متقدم (الربضي، 2004، ص 9-10)

1-2-1- تعريف التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو العملية الشاملة لتحسين الهادف للأداء الرياضي والذي يتحقق من خلال برنامج مخطط لإعداد والمنافسات ،وهو عملية ممارسة منظمة تتميز

بالديناميكية والتغير المستر ،ولابد أن يديرها مدرب متخصص يتمثل دوره القيادي في خلق إطار عمل ملائم يستطيع من خلاله اللاعب والفريق تطوير وتنمية قدراته الكامنة

وقد أشار كل من أبراهام وكولنز إلى أن هناك العديد من المتشابهات بين التعليم والتدريب ،ويذهبان إلى أن المعلم هو شخص يقوم بقيادة وتأليف وإخراج أنشطة التعلم من المتشابهات بين التعليم وإحداث مناخ اجتماعي أثناء تشخيص وإعادة تشكيل أداء اللاعب ،وهذه كلها أفعال تعكس دور المدرب أيضا ،وقد استحوذ التدريب الرياضي في هذه السنوات بصورة كبيرة على مكانة كعلم أكاديمي وأصبح لا يقتصر تناوله في برامج المرحلة الجامعية فحسب ،بل نالت دراسات وأبحاث التدريب الرياضي اهتمام متزايدا في برامج الدراسات العليا في العديد من الأوساط العلمية على مستوى العالم (فكري، 2003، صفحة 31)

كما يتعامل التدريب الرياضي مع كائن بشري له خصائصه البيولوجية والنفسية والبدنية والاجتماعية ،ولهذا فهو يتأسس على المبادئ ونظريات العلمية المختلفة عند تنمية البناء البدني وتطوير الخصائص الحركية ،فهو يرتبط بالعلوم الاجتماعية (علم النفس ،علم الاجتماع،إدارة ،اقتصاد ،سياسة)والعلوم الطبية (تشريح–بيولوجي فيزيولوجي – إصابات .....) وعلوم الحركة (بيوميكانيك)وعلوم تربوية (تربية –طرق وأساليب التدريس –وطرق وأساليب التدريب). (فكري ن، 2003، ص 31)

1–2–2–اهداف التدريب :

–الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الايجابية للمتغيرات الفيزيولوجية ،النفسية والاجتماعية .

-محاولة الحفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق اعلي فترة بمستويات انجاز في المجالات الثلاث (الوظيفية ،النفسية والتكتيكية والمهارية)

ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسين على مستوى واحد من الأهمية ،هما الجانب التعليمي (التدريس التدريب)، الجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي ،فالأول يهدف إلى إكساب وتطوير القدرات البدنية والرياضة والمهارية والخططية والمعرفية ،أو الخيارات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس والثاني يتعلق في المقام الأول بالاديولوجية المجتمع ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا وإداريا ،ويهتم بتحسين التذوق والتقدير وتطوير الدوافع وحاجات وميول الممارس واكتسابه السمات الخلقية والإدارية الحميدة كالروح الرياضية وحب الوطن والمثابرة وضبط النفس والشجاعة ...الخ وذلك من خلال المنافسات (البساطي، ، 1998، ص 4-5)

1-2-3- شخصية المدرب وخصائصه :

تعتبر مهمة التدريب من الوظائف الصعبة التي تحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص، فهذه المهمة تحتاج إلى مجهود ذهني و جسماني كبير، لذلك فإن لشخصية المدرب و سلوكه بالغ الأثر على اللاعب، فهذه الشخصية لا يقتصر عملها على توصيل المعلومات و المعارف بل يمتد إلى أبعد الحدود من ذلك لتسجيل مجموعة من الواجبات المختلفة و المسؤوليات الضخمة التي يجب أن يتحملها. الأمر الذي دعى إلى ضرورة توافر الشخصية التربوية الفريدة و المتميزة التي تستطيع أن تحقق هذا الإنجاز، إدا ما أوكل إليه هذه الوظيفة ألا و هي شخصية المدرب الرياضي.فالواقع يوضح لنا أن أمام هذه الشخصية التربوية العديد من المهام المطلوبة و المتوافقة منه (محمد، 1997، ص 03)

ولابد لكل من يريد أن يعمل في مجال التدريب كمهنة أو وظيفة أن يتصف بخصائص ومميزات تتضمن مايلي :

1-2-4- الصفات الشخصية للمدرب :

- أن يكون شخصية تربوية متطورة التفكير وطني مخلص لوطنه يعلم دور الرياضة في المجتمع .

- أن يتسم بالشخصية المتزنة ،متعقلا في تصرفاته ليحوز على احترام المجتمع.

- أن يتميز بالضبط والاتزان الانفعالي ،قادرا على ضبط النفس أمام لاعبيه ،يتقبل المناقشة بصدر رحب بعيدا عن الانفعالي والتعصب .

-أن يتمتع بالذكاء الاجتماعي ،وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير خاصة الذين لديهم علاقة بعملية التدريب مع إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والإدارية المعاونة له وع الحكام والجمهور ...الخ

- الحكم الصائب على الأمور والعدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والإفراد .

- أن يكون مظهره العام يوحي بالاحترام والثقة وقوة التأثير الايجابي على الغير.

- يتميز بروح التفاؤل واثقا من نفسه وتصرفاته .

- لديه القدرة على بث الروح والحماس وخلق الدافعية لدى لاعبيه .

- له فلسفة متميزة في الحياة بصورة عامة،وفي عملية التدريب بصورة خاصة .

- أن يكون مقتنعا بعمله كمدرب محب له ،ولكل من يعمل معه مقدرا لدوره ،ولديه الاهتمام الصادق بأهمية التدريب كعامل .

–أن يكون متمتعا بلياقة بدنية وصحية ونفسية متميزة

–لديه القدرة على العبير وتوصيل المعلومات بسهولة إلى اللاعبين وجميع من يتعاملون معه

–شجاعا لديه القدرة على تحمل المسؤولية. (الفتاح، 1997، صفحة 95)

1–2–5–الصفات المهنية للمدرب الرياضي

–الخبرة السابقة كلاعب ،بمعنى أن يكون قد مارس اللعبة لعدة سنوات ،وشارك في البطولات التي ينظمها اتحاد اللعبة .

– أن يكون حاصلا على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل حتى يمكن تتبع الدراسات التدريبية المتخصصة في مجال لعبته ،وقادرا أن يؤهل نفسه علميا بقراءة كتب متخصصة .

– المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كعلم ،والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب .

– يفضل أن يكون ملما بأحد اللغات الأجنبية التي تسمح له بالإطلاع على أحدث المراجع والدراسات الحديثة في المجال الرياضي .

– يجب أن يتمتع بقدر عالي من التأهيل المهني في مجال التدريب ،فكلما زاد تأهيل المدرب مهنيا كلما زاد إنتاجيته من حيث الرقي بمستوى اللاعبين والرياضيين .

– يداوم على الاشتراك في دورات والملتقيات حول التدريب الرياضي –محلية او دولية – مرتبطة بمجال تخصصه . (البك، 2003، ص 63–64)

1-2-6-الصفات الصحية للمدرب :

أن يكون متمتعا بالصحة الجسمية ويدل مظهره على النشاط

- أن يقوم بعمل الفحوص الطبية الدورية بصفة منتظمة في بداية الموسم

- أن يتمتع بقدر عال من مستوى اللياقة البدنية بصورة تمكنه من أداء الحركات والنماذج أثناء التدريب وكذلك المباريات التجريبية ،ويكون على مستوى من المهارة الحركية يسمح له بأداء النماذج المطلوبة

- أن يكون نموذجا في إتباع البرامج الغذائية والصحية كي يستطيع القيام بمهام عمله ،ويحتذي به جميع اللاعبين ويرون فيه مثلهم الصحي الفريد أن يكون ممارسا لأي نشاط رياضي مخالف لنوع الرياضة التي يقوم بتدريبها ،للراحة الذهنية من عناء التدريب (حماد، 2001، الصفحات 76-77)

1-2-7-الصفات الفنية للمدرب الرياضي :

- لديه القدرة على تقديم الدعم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة والمعقدة سواء في التدريب أو المنافسات

- لديه القدرة على اتخاذ القرار تحت ضغط المنافسة بهدوء وتركيز .

- القدرة على تحويل الفشل إلى موقف نجاح .

لديه القدرة على الوصول بلاعب لقمة أدائه في توقيت المنافسة

- تحديد الهدف المراد تحقيقه مع الفريق فمثلا هل الهدف هوا لحصول على البطولة؟ هل الحصول على ترتيب متقدم ؟تطوير والارتقاء بمستوى الفئات الصغرى ،ومن

الضروري ألا يغالي المدرب في تحديد هذا الهدف ،بل يجب عليه وضع هدف واقعي يمكن يمكن تحقيقه وفقا للإمكانات المتاحة وقدرات لاعبي الفريق

– تحديد متطلبات خطة التدريب من أدوات وأجهزة ومعسكرات ...الخ .

– تحديد الاحتياجات من قوى بشرية معاونة مع تحديد مسؤوليات وواجبات كل فرد فيها .

– وضع برنامج زمني يوضح فيه خطوات وإجراءات تنفيذ خطة التدريب السنوية .

– وضع معايير تقويمية للتعرف على طرق القياس على مستوى تحقيق التدريب للأهداف المرحلية (الأغراض) لكل مرحلة زمنية من فترات التدريب السنوية ،وتعديل مسار العمل التدريبي لتحقيق الأهداف إذا ا كان هناك قصور في تحقيق هذه الأهداف (علاوي م ، 1998، ص 67)

– أن يكون لديه القدرة على اختيار انسب الطرق لتحقيق الأهداف .

– أن يكون ملما بالطرق العلمية والوسائل الفنية والأدوات الحديثة .

– أن يكون شخصا لديه القدرة على الإبداع في إخراج وحداته التدريبية .

– الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيد .

– أن يتميز بمستوى عال من حيث الخلق ،ومستوى عالي من الفهم والذكاء والقدرة على الابتكار .

–أن يكون متمتعا بمستوى عال من القدرات العقلية بما ينطوي عليه من إمكانية الربط والتحليل وحل المشكلات ،وتكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد

الأجهزة المعاونة له ،مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات قناعة لديهم، وبذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين .

– أن يكون قائدا محبوبا لارئيسا متسلطا ،عادلا في معاملة لاعبيه حازما بدون تكلف بدرجة واجبة كقائد ومعلم تربوي .

–أن يكون لمحا قادرا على سرعة الفهم والإدراك لكل المواقف التي تمر به .

– أن يكون قادرا على تقييم خبراته التدريبية باستمرار ،يقوم بتقويم أدائه بعد كل موسم تدريبي حتى يمكنه زيادة صفاته الجيدة وإصلاح ما يجده من بعض النقص أو القصور أو السلبيات حتى يرتفع بمستواه أدائه ،فعملية التقويم التي يقوم بها المدرب لنفسه الواثق من نفسه وعمله والذي يريد أن يرتفع مستواه ويصل في يوم من الأيام إلى الأداء المثالي والذي يجعله محط أنظار جميع من يعمل في مجال تدريب لعبته

–أن يكون نموذجا صالحا ومثلا للاعبيه من الناحية الخلقية ، بعيدا عن التصرفات غير السليمة للرجل الرياضي كشرب الكحوليات أو التدخين ،أو التلفظ بألفاظ نابية

–أن تكون لديه القدرة على بث روح الجماعة بين اللاعبين وتقوية الإخوة والمحبة والصداقة بينهم ،ويبتعد عن كل ما يفرق بين اللاعبين لذلك يجب أن يكون عادلا في التعامل معهم ،ومن أسوء صفات المدرب أن يحابي لاعبا أو أكثر على آخرين ، وإلا ينصف له حق (البك، 2003، الصفحات 20–21)

1–2–7–الأنماط الشائعة للمدرب:

في المجال الرياضي يلاحظ أن هناك العديد من الأنماط الشائعة للمدربين الرياضيين سواء في مجال العلاقة ما بين المدرب واللاعبين أو الرياضيين أو في مجال تنفيذ

وتخطيط عملية التدريب الرياضي أو في مجال التوجيه والإرشاد وإدارة المنافسة الرياضية .

وفيما يلي بعض الخصائص المميزة لهذه الأنماط الشائعة من المدربين الرياضيين أو المدرين الفنيين :

ا- في مجال العلاقة مع اللاعبين:

يمكن التميز بين الأنماط التالية من المدربين الرياضيين أو المدرين الفنيين في مجال العلاقة مع اللاعبين (علاوي ح.، 2002، صفحة 83)

1-المدرب المسيطر:

ومن أهم ملامحه ما يلي :

-يستخدم سلطاته لأبعد مدى

-يتميز سلوكه بالعنف والصلابة ويكثر من الوعيد والتهديد للاعبين

-يركز معظم اهتماماته على فرض النظام والطاعة

-يقوم بتوزيع اللوم على اللاعبين في حالات عدم التوفيق أو عدم إحراز الفوز أو سوء الأداء

-لايسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات .

- لديه حساسية عالية تجاه الملاحظات الناقدة من اللاعبين .

- لا يوضح للاعبين سوى المهام القريبة والعاجلة .

-لا يسمح بتفويض سلطاته للآخرين . (حمادة، 1998)

2-المدرب الديمقراطي:

ومن أهم ملامحه ما يلي :

-يقوم بإشراك اللاعبين في اتخاذ العديد من القرارات

-يقوم بالاستماع الجيد لأراء اللاعبين ويحترم وجهات نظرهم

-يضفي على الفريق الرياضي المناخ الايجابي الذي يتسم بروح الفريق الواحد المتماسك .

- السعي المستمر لتبادل الأفكار مع اللاعبين .

- يمنح المزيد من الحرية للاعبين .

- يقوم بالتمهيد لاتخاذ القرارات من خلال المناقشات التفصيلية مع اللاعبين ولا يتم اتخاذ القرار ضد غالبية الآراء (علاوي ح.، 2002، صفحة 88)

3-المدرب الموجه:

- الميل إلى تقديم النصح والإرشاد والتوجيه للاعبين بدرجة كبيرة .

- ينحو نحو مساعدة اللاعبين ورعايتهم وتشجيعهم .

- يكثر من عمليات الثواب والمكافآت عند تحقيق الانجاز .

- يتفهم جيدا الحاجات الأساسية للاعبين ويسعى جاهدا لتلبية حاجاتهم بقدر الإمكان.

- يسعى لمساعدة اللاعبين على إثبات ذاتهم ومحاولتهم تحقيق المزيد من النجاحات.

- يتسم سلوكه بالتناغم الوجداني والمشاركة الوجدانية الايجابية .

– لديه القدرة على الاتصال الايجابي الفاعل مع اللاعبين .

–ينظر إلى نفسه على انه الأخ الأكبر أو الأب للاعبين (ابراهيم م.، 1996، ص 91)

ب–في مجال تخطيط وتنفيذ التدريب :

يمكن التميز بين الأنماط الثلاثة من المديرين الفنين في مجال تخطيط وتنفيذ التدريب الرياضي :

1–علمي –نظري :

ومن أهم ملامحه ما يلي :

–يقوم بتخطيط وتنفيذ التدرب طبقا للأسس العلمية وكما هو مدون في المراجع العلمية .

– الإلمام غالبا بلغة أجنبية والإطلاع المستمر على أحداث المعارف والمعلومات العلمية في مجال تخصصه وفي مجال بعض العلوم الرياضية المرتبطة بالتدريب الرياضي سواء في المراجع الأجنبية أو المراجع العربية .

–القيام بإجراء التجارب على اللاعبين ومحاولة تطبيق المبادئ النظرية على المواقف العلمية .

–تطبيق بعض المقاييس والاختبارات على اللاعبين لمحاولة معرفة مواطن قوتهم وضعفهم وللتعرف على مدى تقدمهم .

– الإكثار من المحاضرات النظرية والشرح والتفسير ومحاولة إكساب اللاعبين بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بالتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية .

– القيام بعمل سجلات وملفات لتخطيط التدريب والمنافسات الرياضية وكذلك سجلات وملفات لتسجيل الحالات البدنية والمهارية والخططية والاجتماعية للاعبين .

2–خبراتي –عملي:

–لا يهتم بالدرجة الأولى بالجوانب النظرية في التدريب ويحاول تطبيق خبراته العملية السابقة ،وخاصة تلك الخبرات العملية التي اكتسبها من المدربين السابقين الذين قاموا بتدريبه عندما كان لاعبا الذين قام بالعمل كمدرب مساعد معهم .

– يسعى بقدر الإمكان للتبسيط وعدم التعقيد ويتمسك بالجوانب التقليدية والروتينية في عملية التدريب الرياضي .

–لا يهتم كثيرا بالمعارف العلمية المعروفة في المراجع العلمية الرياضية ويعتبرها جوانب نظرية وقليلة الفائدة من الناحية التطبيقية .

–يعتمد بالدرجة الأولى على التراكمات الخبراتية التي اكتسبها خلال عمله في التدريب (علاوي ح.، 2002، ص 87–88)

–لا يهتم بالدرجة الأولى بعمل سجلات أو ملفات للاعبين أو تدوين عمليات تخطيط وتنفيذ مراحل التدريب الرياضي سواء التخطيط للوحدات التدريبية اليومية أو الأسبوعية

–يؤمن بمبدأ العلم في الرأس وليس في الكراس أي انه يحتفظ في عقله بالتخطيط و W.Ulg.AC.Be/Lem/stylesapprent.htm.W.Wيحتفظ باتدوين في سجلات أو ملفات .

3–علمي –خبراتي :

وهو المدرب المؤهل تأهيلا عاليا في تخصص التدريب الرياضي بالإضافة إلى كونه لاعبا على مستوى عالي في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص في نوع التدريب في

مجاله والذي يستطيع أن يجمع بين مزايا النمط (علمي –نظري)وبين النمط (خبراتي – علمي) والذي يستطيع استثمار قدراته العلمية التطبيقية معا للوصول إلى النمط الأفضل وهو علمي –خبراتي

ج–في مجال التوجيه والإرشاد في المنافسة :

يمكن التمييز بين الأنماط الثلاثة الآتية من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين في مجال الإرشاد وإدارة المنافسة الرياضية :

1–خططي :

من أهم جوانب سلوكه ما يلي :

– يجيد رسم خطط اللعب المختلفة في المنافسات الرياضية .

– يحاول إعداد اللاعبين خططيا ونفسيا لكل منافسة رياضية بصورة جيدة .

– يسعى لمعرفة كل كبيرة وصغيرة عن الفرق المنافسة وإعداد الخطط لمواجهتها

– يكثر من تدريب اللاعبين على الخطط الفردية والزوجية أو الجماعي ويعتمد عليها بصورة واضحة

–يجتهد في وضع بعض الخطط الجديدة التي تتناسب مع قدرات اللاعبين .

– يسعى جاهدا لوضع بعض الخطط المضادة لخطط المنافسين .

2– نفساني:

من أهم ملامحه ما يلي :

لديه القدرة على معرفة لاعبيه جيدا ،والقدرة على فهم سلوكهم واستجاباتهم والتنبؤ بها

-يتميز بقدر كبير من الثقة بالنفس

- لديه القدرة على التعبئة النفسية الأفضل للاعبيه قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية .

-يستطيع معاملة كل لاعب بالصورة التي تتفق مع إمكانيته وقدراته وسماته

-يستطيع النجاح في استثارة اللاعبين ودفعهم لبذل أقصى الجهد في المنافسة الرياضية

-لديه عين المدرب الفاحصة التي يمكنها معرفة الحالة الانفعالية للاعب قبل اشتراكه في المنافسة وبالتالي محاولة توجيهه وإرشاده (علاوي ح.، 2002، ص 86-87)

3-انفعالي:

ومن بين أهم جوانب سلوكه ما يلي :

- يغلب عليه القدرة على التحكم في انفعالاته بصورة جيدة .

- يتطلع إلى الفوز ويخشى الهزيمة بدرجة كبيرة .

- يتأثر انفعاليا بصورة واضحة سواء في حالة الفوز أو في حالة الهزيمة لفريقه

- يكثر من الاعتراض على قرارات التحكيم ،وخاصة بالنسبة للقرارات التي لا تكون في صالح لاعبيه أو في صالح فريقه .

- يتميز بسمة القلق المرتفع وخاصة في المنافسات الحساسة (حسين، 1998، ص 106)

1-2-8-سلوك المدرب الرياضي

في ضوء الدراسة التي قام بها العديد من الباحثين في مجال القيادة الإدارية تم التوصل إلى تحديد نوعين هامين من القادة الإداريين وهما :

1-2-9-المدرب الرياضي كقائد :

يعتمد وصول اللاعب أو الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل ،ومن بين أهم هذه العوامل المدرب ،إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضي –من تخطيط وتنظيم وتقويم –وعلى قدراته على إعداد اللاعبين للمنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات ،وكذلك قدرته على رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين /الفريق قبل وبعد وأثناء وبعد المنافسات .

وفي ضوء ذلك يمكن النظر إلى المدرب الرياضي من حيث انه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في رياضته التخصصية ،كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين والفريق ،فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد (قائد) ومجموعة من الأفراد التابعين ويقوم فيها القائد بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق والوسائل بغية تحقيق هدف أو أهداف محددة ،أو هي الدور الذي يتضمن التأثير والتفاعل ،ويقود نحو انجاز الهدف وينتج عنه التغيير البنائي خلال المجموعات .

فالقياد ببساطة تعني كيفية التخطيط للهدف ،وذلك لإعطاء الآخرين الاتجاه من خلال معرفتهم ما مطلوب عمله ، كذلك تعني القيادة تطوير كل من البيئة الاجتماعية والنفسية ،أي ما يسمى مناخ الفريق وتماسك الفريق ،وهذا يعني ويؤكد لنا أن دور

المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية والمهارات فحسب (علاوي ح.، 2002، الصفحات 94-95)

1-2-10- المدرب واتخاذ القرار :

أن جميع الإجراءات أو العمليات التي يقوم بها المدرب الرياضي وتهدف إلى وصول اللاعب إلى والفريق إلى المستويات الرياضية العالية تحتاج إلى اتخاذ قرارات ،فالمدرب الرياضي –على سبيل المثال –الأهداف المطلوب تحقيقها خلال توليه مهمة تدريب اللاعبين والفريق ،ويحدد البرامج والإجراءات والعمليات التي يمكن بها تحقيق هذه الأهداف ،كما أن المدرب هو الذي يقرر كيفية اختيار اللاعبين للاشتراك في المنافسات ومراكزهم وواجباتهم ،ويقرر خطط اللعب وتغيرها إذا استدعى الأمر وغير ذلك من الجوانب التي تحتاج من المدرب اتخاذ القرارات .

فكان عمل المدرب ما هو إلا سلسلة متصلة من القرارات ،وكل قرار من هذه القرارات قد يؤثر بصورة واضحة على اللاعبين أو الفريق ايجابيا أو سلبيا (البك، 2003، صفحة 93)

1-2-11-واجبات المدرب الرياضي :

1-2-11-1-تخطيط التدريب :

التدريب الرياضي عملية تهدف إلى الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى ممكن تسمح به قدراته واستعداداته ،وكلما تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي وازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها ،كان اقدر على التخطيط لعملية التدريب بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير المستوى الرياضي للاعبين إلى أقصى درجة ،وتتطلب عملية التخطيط الإلمام التام بالأسس النظرية والعلمية لعملية التدريب

الرياضي ،بالإضافة إلى العديد من المعارف والمعلومات العلمية في عدد من العلوم الإنسانية والطبيعية .

1-2-11-2-أداء عملية التدريب :

يرتكز التدريب الرياضي على عملية انتقال المعلومات من المدرب إلى اللاعب حتى يتمكن من إكسابه الأسس الفنية والبدنية التي تسهم في الارتقاء بمستواه إلى أقصى درجة ممكنة ففي بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة مساعد اللاعب ،وكلما استطاع المدرب تقديم توجيهات إلى اللاعب بصورة صحيحة كلما أصبح اللاعب اقدر على استقبالها والاستفادة منها ويسعى المدرب لتكوين اتجاهات ايجابية لدى اللاعب نحو عملية التدريب وذلك في محاولة للارتقاء بمستوى تركيزه وانتباهه والارتقاء بمستوى قدراته الفعلية والتأثير بمستوى الدافعية هذا بالإضافة إلى رفع مستوى التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين .

1-2-11-3-**تقييم النجاح في عملية التدريب :**

إن رياضة المستويات العالية بما تتميز به من طابع مركب ومعقد لا تقتصر على تقييم عملية التدريب طبقا للنجاح والفشل في المنافسات الرياضية فقط بل ينبغي استخدام أنواع متعددة من وسائل التقويم مثل اختبارات القدرات البدنية والمهارية والخططية والاختبارات النفسية ومقاييس العلاقات الاجتماعية حتى يمكن تحديد نوع ومدى الانحراف عن هذا الموضوع للتدريب .

وبذلك يمكننا تصويب وتصحيح مسار عملية التدريب بصورة مستمرة ،هذا بالإضافة إلى ضرورة استعانة المدرب بالمعلومات والتقارير التي يقدمها الطبيب المختص بعلم

النفس أو الإداري عن حالات اللاعبين وضرورة مقارنتها بفكرة المدرب عن كل لاعب في أثناء التدريب أو في المنافسات . (thomas, 1997, p. 66)

1-2-11-4-رعاية اللاعب :

إن التدرب والمنافسة من المواقف التي تحتاج إلى المزيد من التعب العصبي فقد يستجيب اللاعب لهذه المواقف إما بصورة ايجابية تسهم في تعبئة طاقاته وقدراته أو بصورة سلبية تسهم في خفض مستوى قدراته وطاقاته وينبغي على المدرب أن يتعرف إلى المؤثرات المتعددة التي تؤثر على اللاعبين في مختلف مواقف التدريب أو المنافسة حتى يضمن بذلك نجاح عملية الرعاية للاعب .

1-2-11-5-توجيه اللاعب وإرشاده:

يقصد بالتوجيه كل الأساليب المصاحبة لعملية التدريب والتي يجب أن تساعد اللاعب على فهم نفسه وفهم مشكلاته واستغلال إمكاناته الذاتية من قدرات مهارات واستعدادات واتجاهات واستغلا ل إمكانات بيئته ليحاول تحقيق الأهداف التي تتفق مع هذه الإمكانات وان يختار الطرق والوسائل والأساليب الصحيحة التي تحقق له الوصول حتى يتمكن من التغلب على مشكلاته ويستطيع التكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه كي يحقق أقصى ما يستطيع من نمو متكامل في شخصيته

ويمكن للمدرب تحقيق هذه الأهداف عن طريق خدمات التوجيه وعن طريق الإرشاد الفردي الذي يقصد به العلاقة المتبادلة التي تقوم بين المدرب وألاعب لمحاولة مساعدة اللاعب وتوجيهه (مختار ح.، 1980، صفحة 47)

1-2-12-المدرب الرياضي كقائد :

يعتمد وصول اللاعب /الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل ،ومن بين أهم هذه العوامل المدرب ،إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية ارتباطا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضي –من تخطيط وتنظيم وتقويم –وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسة الرياضية وإدارته لهذه المنافسات ،وكذلك قدرته على رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين /الفريق وقبل وبعد وأثناء المنافسات

وفي ضوء ذلك يمكن النظر إلى المدرب الرياضي من حيث انه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في رياضته التخصصية ،كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين والفريق ،فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد(القائد) ومجموعة من الأفراد (التابعين) ويقوم فيها القائد بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق والوسائل بغية تحقيق هدف أو أهداف محددة ،أو هو الدور الذي يتضمن التأثير والتفاعل ،ويقود نحو انجاز الهدف ،وينتج عنه التغيير البنائي خلال المجموعات .

فالقيادة ببساطة تعني كيفية التخطيط للهدف ،وذلك من خلال معرفتهم ما مطلوب عمله ،كذلك تعني القيادة تطوير كل من البيئة الاجتماعية والنفسية ،أي ما يسمى مناخ الفريق وتماسك الفريق ،وهذا يعني ويؤكد لنا أن دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية والمهارات فحسب (البك، 2003، ص 39)

1-2-13-المدرب واتخاذ القرار :

إن جميع الإجراءات أو العمليات التي يقوم بها المدرب الرياضي وتهدف إلى وصول اللاعب والفريق إلى المستويات الرياضية العالية تحتاج إلى اتخاذ قرارات ،فالمدرب

الرياضي –على سبيل المثال –الأهداف المطلوب تحقيقها خلال توليه مهمة تدريب اللاعبين والفريق ،ويحدد البرامج والعمليات التي يمكن بها تحقيق هذه الأهداف ،كما أن المدرب هو الذي يقرر كيفية اختيار اللاعبين للاشتراك في المنافسات ومراكزهم وواجباتهم ،ويقرر خطط اللعب وتغييرها إذا استدعى الأمر وغير ذلك من الجوانب التي تحتاج من المدرب اتخاذ القرارات

فكان عمل المدرب ماهو إلا سلسلة متصلة من القرارات ،وكل قرار يؤثر بصورة واضحة على اللاعبين أو الفريق إيجابا أو سلبا (محمد، 1997، صفحة 142) إن القدرة على اتخاذ القرارات تعتبر مقياسا لمدى قدرة المدرب في تسيير عملية التدريب وفقا لخطة التدريب الموضوعية ،وهي تعتبر أساس نجاح عمله ومهاراته في تنفيذ متطلبات خطة التدريب وحسن تصرفه في حل مشاكله التي تقابله ،فالقرارات الجيدة التي يتخذها المدرب ينعكس أثرها على العاملين مع المدرب ويرفع معنويات لاعبي الفريق .

وأحيانا في بعض المشاكل يكون المدرب على أسلوب العمل الصحيح هو الذي يشارك معه الجهاز المعاون سواء الفني أو الإداري أو الطبي أو الكل في اتخاذ القرارات وفقا للحاجة كما في ذلك من مزايا كثيرة لعل أهمها هو شعور الآخرين بأهميتهم وإحساسهم بالمسؤولية ،ويدفعهم للعمل الايجابي في تنفيذ القرارات ،بعكس ما إذا كان العمل عبارة عن أوامر من المدرب وتنفيذ من مساعديه فقط ،وهذا يساعد في نجاح عملية التدريب ،ويقصد باتخاذ القرار اختيار بدائل لاجاد حل للمشكلة أو لمواجهة موقف أو لمحاولة تغير حالة ،والحاجة لاتخاذ القرار ينبع من وجود بدائل ،الأمر الذي يتطلب عملية الاختيار بين هذه البدائل ،وعدم قدرة المدرب على اتخاذ القرار عملية رشيدة وعقلانية وليست عملية عاطفية وانفعالية ،وتمر عملية اتخاذ القرار بخطوات يجب على المدرب

مرعاتها جيدا ،لان المدرب إذا ما اتخذ قرار فانه لا يمكن استعادته أحيانا ،ولك يمكن فقط اتخاذ قرار جيد قد يؤثر في وضع المدرب ،وان كان الرجوع عن القرار الخطاء للقرار الصواب يعبر عن قوة المدرب ويلقى ترحيبا من جميع من يتعامل معهم سواء اللاعبين أو الفريق أو جهازه المعاون (السيد، 2002، صفحة 113)

خلاصة :

إن اهتمام العلوم المرتبطة بعلوم التدريب الرياضي من العوامل الأساسية في نجاح المدرب الرياضي الذي يحسن التعامل معها خلال خبرته في مجال التدريب ،وذلك باستعمال طرق عملية تساعده في تحقيق أهدافه ،بالإضافة إلى العلاقة الجيدة باللاعبين التي تمكنه من أداء مهامه في ظروف ملائمة وبناء فريق متماسك وقوي يمكنه من خوض غمار المنافسة وتحقيق النتائج .

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

الفصل الاول:

منهجية البحث

والاجراءات الميدانية

تمهيد:

لقد تطرق الطالبان خلال هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة ،وهذا مدخلا لتحديد المنهج العلمي المتبع ،عينة البحث ،مجلات البحث،وكذلك الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ،كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل لأدوات البحث والقواعد التي تمت مراعاتها في إعداد وتنفيذ هذا البحث ،كما سيتم التطرق في هذا الفصل عرض دقيق للوسائل الإحصائية التي استندت إليها الباحثان في معالجة النتائج المتحصل عليها واهم الصعوبات التي وجهناها خلال انجاز البحث .

1-1-منهج البحث : المنهج الوصفي .

استجابة لطبيعة الموضوع فقد قام الطالبان باستخذام المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقات بينهما ،ويرى محمد حسن علاوي ان المنهج الوصفي هو "منهج يعتمد على دراسة وتحليل ظاهرة وتحديد اسباب وجودها من خلال تحقيق خصائصها وابعادها وتبيان العلاقات بينها " (علاوي، 1999، ص 83)

وباعتبار هذا المنهج اكثر ملائمة وايسر تطبيقا للبحث تطرق الطالبان الى استخذام وسائل جمع المعلومات كالزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية الغير مقننة مع بعض الخبراء والمختصين للتحكيم والوقوف على صحة الادوات المستخذمة ،كذلك التطلع الى وجهة نظرالخرجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي حول ضروف عملهم واهم المشاكل التي يعانون منها ،وعلى هذا الاساس تناول الباحثان دراسة :مشاكل ومعيقات خريجي معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي ،وطبق الباحثان على المدربين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية استمارة استبيان مقننة ،كما طبق

عل مسيري الجمعيات والنوادي الرياضية استمارة مقننة لتدعيم البحث ،وتم معالجتها احصائيا باستخدام بعض الوسائل الاحصائية المناسبة .

1-2- مجتمع وعينة البحث :

1-2-مجتمع البحث :

يتكون مجتمع دراستنا هذه على خريجي معهد التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي بمستغانم ،ومسيريي المؤسسات الرياضية والجمعيات بولاية غليزان.

1-3-عينة البحث وكيفية اختيارها :

من خلال هذه الدراسة قام الطالبان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بصورة محدودة العدد والتي تمثلت في خريجي معهد التربية البدنية والرياضية العاملين في ميدان التدريب الرياضي ومجموعة من المسيرين الرياضيين، للجمعيات والنوادي الرياضية .

بحيث تم توزيع استبيان على الخرجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي ،واستبيان للمسيرين الرياضين والبالغ عددهم 50 خريج عامل في ميدان التدريب الرياضي و20مسير رياضي

1-4-مجالات البحث :

1-4-1-المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة على الطلبة الخريجين من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم ، والمتوزعين على ثلاث ولايات مستغانم ،غليزان معسكر وبعض المسيرين من ولاية غليزان.

1-4-2-المجال البشري :شملت العينة 50مدرب من خريجي معهد التربية البدنية والرياضية ،و20مسير رياضي .

1-4-3-المجال الزمني :

لقد تم إجراء هذه الدراسة في 2015/12/25وتم توزيع الاستمارات على المدربين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية ،في الفترة مابين 2016/02/17حتي 2016/02/23وتم استرجاعها وجمعها خلال الفترة من 2016/02/28حتى 2016/03/05 .

أما استمارة المسيرين الرياضيين فتم توزيعها خلال الفترة الممتدة من 2016/02/25الى 2016/02/27وتم استرجاعها خلال الفترة من 2016/03/06الى 2016/03/08،وأجريت بعد ذلك عملية تفريغ للأسئلة وإجراءات إحصائية في 2016/04/13

1-5-متغيرات البحث :

أي دراسة لا تخلو من المتغيرات ،بحيث هذه المتغيرات لو اجتمعت في بحث لأثر إحداها على الأخر كون كل متغير يتأثر بالأخر تبعا لنوعية فعاليته ،لذى وجب تحديد هذه المتغيرات من خلال مايلي :

1-5-1-**تعريف المتغير المستقل** :هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب ائو احد الأسباب لنتيجة معينة ،ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره عل متغير أخر.

تحديد المتغير المستقل :مشاكل ومعيقات

1-5-2-تعريف المتغير التابع :متغير يؤثر فيه المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد الأسباب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير أخر .

تحديد المتغير التابع :خريجي معهد التربية البدنية والرياضية .

1-6-أدوات البحث:تمثلت في الوسائل والطرق التي تمكن الباحثان في حل مشكلة البحث إن المشكلة المطروحة هي الجدر بتحديد الأدوات المناسبة للوصول إلى الهدف المرجو من البحث ،ولذا وجب عل الباحثان انجاز بحثهم على نحو أفضل وتحقيقا لأهدافهم المنشودة باستعمال مجموعة من الأدوات التالية :

-الاستبيان :

هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين تهدف إلى جمع المعلومات التي لها علاقة بالموضوع المدروس ،ويقول محمد حسن حمدات إن الاستبيان يتيح الفرصة لجمع اكبر قدر من الآراء حول موضوع معين أو شخص معين أو هدف معين ،كما انه لا يستغرق إلا فترة وجيزة إذا ما قيس بالوسائل الأخرى كما انه يساعد على إصدار الأحكام العامة (فهمي، 1994، صفحة 63)

وفي دراستنا هذه تم وضع استبيان موجه لخريجي معهد ت ب ر العاملين في ميدان التدريب الرياضي واستباين2 موجه إلى مسيري النوادي والجمعيات الرياضية بغرض الوصول إلى حلول أولية لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها .

مواصفات الاستبيان :لقد تم تحديد محور الاستبيان على النحو التالي :

1–الاستمارة الموجهة إلى خريجي معهد ت ب ر العاملين في ميدان التدريب الرياضي

– المشاكل الأكاديمية التي واجهت الخريج خلال مدة التكوين والتي قد تكون سببا في إخفاقه وتسبب له مشاكل أثناء قيامه بمهامه التدريبية في الميدان.

- المشاكل المهنية التي تواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي.

2–استمارة موجهة إلى مسيري النوادي والجمعيات الرياضية

1–7–الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحثان في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه ،وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث ،والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها .

بعد الإطلاع على الدراسات المشابهة والتي كانت بمثابة التغذية الراجعة في بناء فكرة موضوعنا وبعد قيام بزيارة لميدان التدريب الرياضي والالتقاء ببعض ذوي الخبرة واخذ أفكار منهم وكذا الالتقاء بالخرجين وسمع انشغالاتهم ومشاكلهم التي يعانونها في ميدان التدريب الرياضي .

المقابلات الشخصية المباشرة :

وهي محادثة موجهة بهدف استثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في مجال البحث والاستعانة بها في عملية التوجيه والتشخيص ،وقد استعملنا الطريقة الغير رسمية أو الغير منظمة بالصورة الفردية و الجماعية ،فهي الأكثر استعملا لجمع المعلومات ،حيث يكون فيها القائم بالمقابلة أكثر اجتهادا وتعمقا في فهم سلوك المفحوص ،وفي هذا السياق قام الباحثان بلقاءات شخصية مباشرة مع مجموعة من

المدربين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية وبعض المسيرين الرياضيين ،بغرض الأخذ بآرائهم والاستفادة منها في انجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل ، وفي هذه الدراسة والتي تتناول موضوع من اجل توزيع الاستبيان ،بغية تشخيص وجمع المعلومات والأفكار التي ترتبط مباشرة بموضوع بحثنا ،وبطبيعة الحال موضوع انشغالنا فقد قام الباحثان من خلال هذه الدراسة بالوقوف على المشاكل والصعوبات التي تواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضية ،ومن خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة حيث يقوم المبحوث بالإجابة عنها بنفسه ،ولقد تم إعداد أداة الاستبيان بالأخذ بالاعتبارات التالية ،

-مراجعة الدراسات السابقة المرتبة بمضمون البحث .

-مراجعة الإطار النظري للبحث .

- ارتباط جل أسئلة الاستبيان بمشكلة البحث وهذا ما يساعد على تحقيق أهداف البحث

-كما حرص الباحثان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل ،حتى لا يشعر المبحوث بالحرج

- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغها أو استخلاص نتائجها .

وكصدق ظاهري تم إعدادها في البداية على شكل مقترح وتقديمها للأستاذ المشرف والى مجموعة من الأساتذة والدكاترة (صدق المحكمين)(صبان ،حجار ،عتوتي ،بن زيدان) العاملين في حقل التربية البدنية والرياضة على وجه الخصوص والأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم العلمية حول الأهداف من الأسئلة الموضوعة إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح وكذا حسن ترتيبها ،وبعد تغير وترتيب وتعديل بعض الأسئلة بشكل

يسهل فهمها دون تأويل أو تعقيد والتي امتدت ما بين الفترة 2016/02/03الى 2016/02/13،ثم تم توزيع هذه الاستمارة الاسبانية الخاصة بدراسة مشاكل ومعيقات خريجي معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي ،واستمارة ثانية على مسيري النوادي والجمعيات الرياضية

1-8-الأسس العلمية للاختبار :

1-8-1-صدق الاختبار :إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من اجله الصفة المراد قياسها

والوقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة والدكاترة (صبان ،محمد حجار ،عتوتي ،بن زيدان) ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي وبعد إبداء أرائهم وتقديم ملاحظاتهم تم استبعاد عدد من العبارات وإضافة أخرى ،وتم تعديل الأسئلة الاستبيانية ،ثم تم توزيعها على المبحوثين .

1-9-الوسائل الإحصائية :

بهدف إصدار إحكام موضوعية حول ظاهرة موضوع البحث عمل الباحث على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية .

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهي تتلخص في المعادلة التالية:

النسبة المئوية = عدد التكرارات / مجموع التكرارات × (100)

وكذلك اختبار كاف تربيع: بمقارنة الفروق بين تكرارات إجابات عينة الأساتذة على المقترحات حسب التدرج والقاعدة المستعملة في إيجاد قيمة كاف تربيع هي:

$$كا^2 = مجموع \frac{(ك م - ك ن)^2}{ك ن}$$

(محمد، 1993، صفحة 62)

حيث (ك م) يدل على التكرارات الملاحظة، ويدل (ك ن) على التكرارات المتوقعة.

والهدف من استعمال اختبار كاف تربيع هو إعطاء صورة عن معنوية أو عشوائية هذه النتائج .

1-10-صعوبات البحث :

تمثلت صعوبات البحث في :

ان انجاز بحث ما يعتبلا مهمة تتطلب اتخاذ عدة اجراءات وتدابير لتجنب او لتخفيف الصعوبات التي قد تواجه الباحث وعرقل مساره وكانت مسؤولية الباحثان ان يقرا بالصعوبات التي واجهتهما في ميدان البحث ومن بينها

-تلقي بعض الطلبة والمسيرين صعوبات في فهم بعض عبارات الاستمارة الاستبيانية

-صعوبة استرجاع بعض الاستمارات الاستبيانية

-نقص المراجع المتعلقة بموضوع البحث

- صعوبة إيجاد عينة البحث بسسب بعد المسافات

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

ومناقشتها

عرض و مناقشة الأسئلة:

-الاستمارة الاولى الموجهة الى الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي

-مناقشة الأسئلة المتعلقة بالمحور الأول : :المشاكل الأكاديمية التي واجهت الخريج خلال مدة التكوين والتي قد تكون سببا في إخفاقه وتسبب له مشاكل أثناء قيامه بمهامه التدريبية في الميدان .

السؤال التمهيدي :ماهو المؤهل العلمي المتحصل عليه ؟

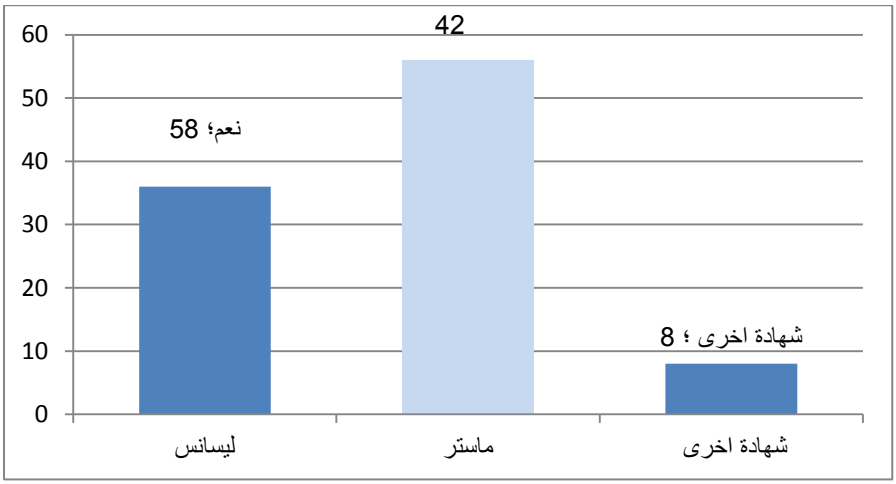
الهدف من السؤال :معرفة الشهادة العلمية التي يمتلكها الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم -1- التالي:

جدول رقم -1-:نتائج السؤال (1)

الاجابة	التكرار	النسبة
ليسانس	18	36
ماستر	28	56
شهادة اخرى	04	08
المجموع	50	100

الشكل رقم –1–يمثل التمثيل البياني لنتائج السؤال 1



السؤال الثاني : خلال تدريبكم في الجمعيات والنوادي الرياضية هل كفاءتكم العلمية والأكاديمية صنعت الفارق ؟

نعم .....☐ لا.....☐

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الكفاءة العلمية والأكاديمية التي يمتلكها خريجي معهد التربية البدنية والرياضية كافية لصنع الفارق في مجال التدريب الرياضي .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –2– التالي:

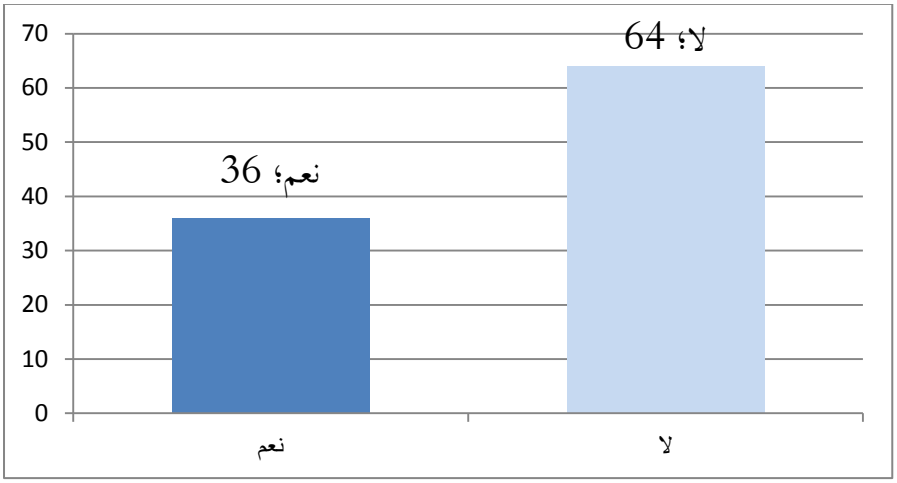
جدول رقم(2): نتائج السؤال الثاني

السؤال الأول	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	18	36	32	64	3.92	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –2– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول ما إذا كانت الكفاءة العلمية والأكاديمية للخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي صنعت الفارق في الفرق والجمعيات الرياضية التي قاموا بتدريبها ، بحيث هناك (18) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (36%) مقابل (32) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (64%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (3.92) وهو اكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0.05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) التي بلغت (كا^2 الجدولية= 3.84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(2) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني



ومنه نستنتج أن الكفاءة العلمية والأكاديمية التي تحصل عليها الخرجين خلال مرحلة التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية لم تصنع الفارق في الفرق والجمعيات الرياضية التي قاموا بتدريبها ، وهذا راجع إلى نقص الرصيد العلمي المكتسب في ميدان التكوين .

السؤال الثالث : هل ترون أن مدة التربص الميداني الذي قمتم به في نهاية مدة التكوين كافي للدخول والتعود على الأجواء التدريبية ؟

نعم ..... ☐ لا ..... ☐

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت مدة التربص الميداني كافية للتعود على الأجواء التدريبية .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –3– التالي:

جدول رقم(3) : نتائج السؤال الثاني

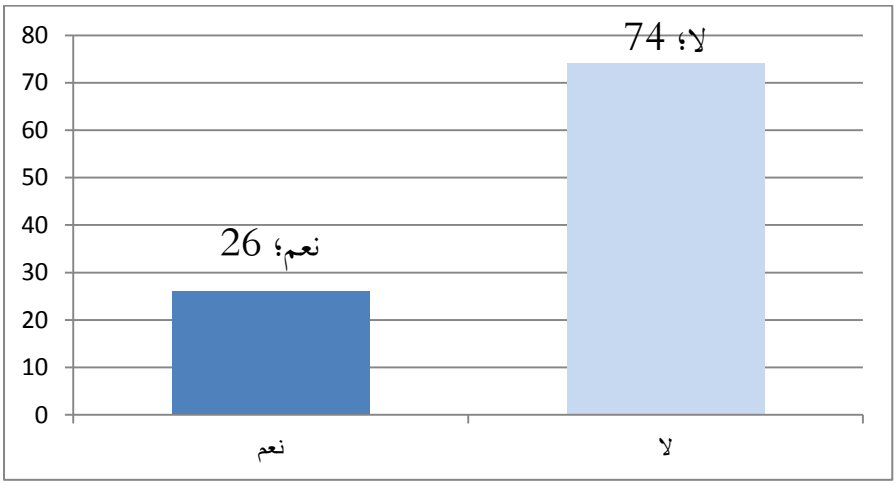
السؤال الثاني	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	13	26	37	74	11,52	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –3– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول معرفة ما إذا كانت مدة التربص الميداني كافية للتعود على الأجواء التدريبية ، بحيث هناك (13) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (26%) مقابل (37) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (74%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (11,52) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الإستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(3) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث



ومنه نستنتج أن مدة التربص الميداني عند أغلب الخريجين غير كافية للتعود على الأجواء التدريبية وهذا راجع قلة مدة التربص وكذا غياب المؤطرين والمسيرين مما سبب مشاكل وعراقيل لخريج معهد التربية البدنية والرياضية عند توجهه إلى المجال التدريبي .

السؤال الرابع: هل الكفاءة العلمية التي اكتسبتموها أثناء تكوينكم في المعهد كافية لتوليكم مهنة التدريب ؟

نعم .....☐ لا .....☐

الهدف من السؤال: هو معرفة أن الكفاءة العلمية المكتسبة أثناء التكوين كافية لتولي مهنة التدريب

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –4– التالي:

جدول رقم(4) : نتائج السؤال الثالث

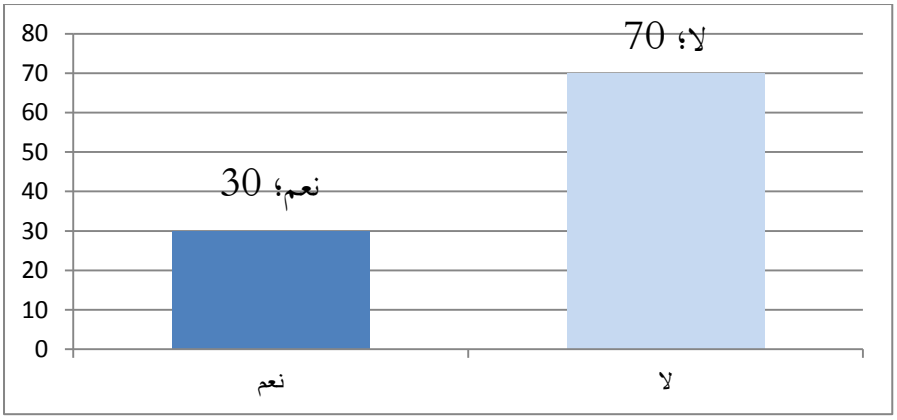
السؤال الرابع	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	15	30	35	70	8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –4– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول مدى صعوبة تطبيق الأسلوب الأمري، بحيث هناك (15) فردا أجابوا بنعم و بنسبة (30%) مقابل (35) فردا أجاب ب لا أي بنسبة (70%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (8) وهو اكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (01) والتي بلغت

(كا^2 الجدولية= 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا

الشكل رقم(4) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث



ومنه نستنتج أن الكفاءة العلمية المكتسبة خلال فترة التكوين غير كافية لتولي الخريج مهنة التدريب وهذا يرجع الى صعوبة تطبيق هذه المكتسبات .

السؤال الخامس : هل ينظم المعهد ملتقيات ومحاضرات تتمحور حول التدريب الرياضي في الجزائر ومشاكله ؟

نعم .....☐ لا .....☐

الهدف من السؤال: هو معرفة أن معهد التربية البدنية والرياضية ينظم ملتقيات تتمحور حول التدريب الرياضي ومشاكله في الجزائر .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –5– التالي:

جدول رقم(5) : نتائج السؤال الرابع

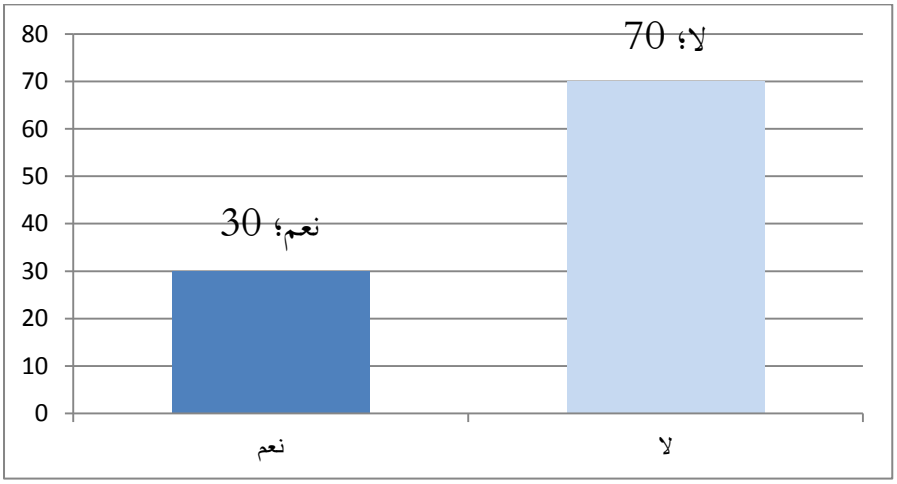
السؤال الخامس	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	15	30	35	70	0,8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –5– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول الاستجابة الآنية للتلاميذ عند استخدام هذا الأسلوب، بحيث هناك (15) فردا أجابوا بنعم و بنسبة (30%) مقابل (35) فردا أجابوا ب لا أي

بنسبة (70%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (0,8) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (01) والتي بلغت (كا^2 الجدولية= 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين ، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(5) يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع



.

ومنه نستنتج أن أغلب الخريجين أجمعوا بأن المعهد ينظم عدد قليل من الملتقيات والندوات التي تتمحور حول التدريب الرياضي وهذا يعود بالسلب على الطلاب وإطارات المعهد بالنسبة للبحث العلمي واكتساب الجديد في ميدان التدريب الرياضي

السؤال السادس : هل تشاركون في هذه الملتقيات والندوات العلمية والرياضية ؟

نعم ..... ☐ لا ..... ☐

الهدف من السؤال: هو معرفة مشاركة الخريجين في الملتقيات والندوات العلمية والرياضية .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –6– التالي:

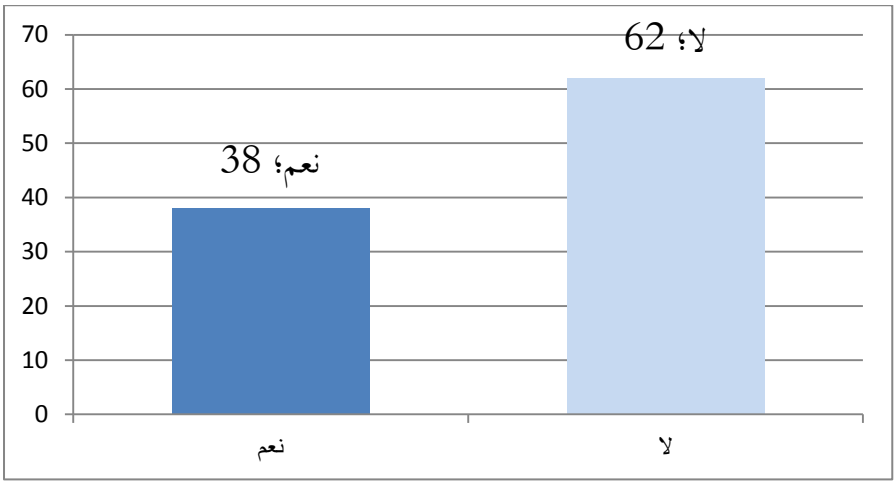
جدول رقم(6) : نتائج السؤال السادس

السؤال السادس	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	19	38	31	62	2,88	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –6– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول معرفة مشاركة الخريجين في الملتقيات والندوات العلمية والرياضية ، بحيث هناك (19) فردا أجابوا بنعم و بنسبة (38%) مقابل (31) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (62%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (2,88) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية= 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين ، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(6) يمثل التمثيل البياني للسؤال السادس



ومنه نستنتج أن أغلب الخريجين لا يشاركون في الملتقيات العلمية والرياضية وهذا ما يؤثر سلبا على اكتساب الخريج لخبرات ومهارات جديدة وعدم الإطلاع على الجديد في البحوث والدراسات في مجال التدريب الرياضي .

السؤال السابع: ما مدى ملائمة المقررات والمقاييس التي درستموها مع ما وجدتموه في ميدان التدريب الرياضي ؟

ملائمة .....☐ غير ملائمة .....☐

الهدف من السؤال: هو معرفة مدى ملائمة المقاييس المقررة وعلاقتها بمجال عملهم في ميدان التدريب الرياضي .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –7– التالي:

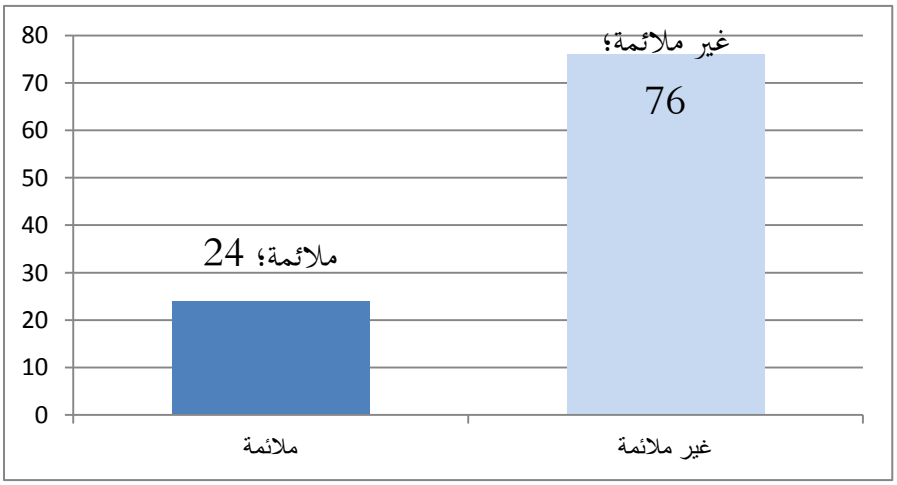
جدول رقم(7) : نتائج السؤال السابع

السؤال السابع	ملائمة		غير ملائمة		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	12	24	38	76	13,52	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –7– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول معرفة مدى ملائمة المقاييس المقررة وعلاقتها بمجال عملهم في ميدان التدريب الرياضي . بحيث هناك (12) فردا أجابوا بنعم و بنسبة (24%) مقابل (38) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (76%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (13,52) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية= 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين ، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(7) يمثل التمثيل البياني للسؤال السابع



ومنه نستنتج أن بعض المقاييس لا تتماشى مع متطلبات التدريب الرياضي وهذ يرجع الى غياب للنظرة الميدانية من طرف اساتذة المعهد .

السؤال الثامن: هل واجهتك مشاكل خاصة بالتربص الميداني؟

نعم .....☐ لا .....☐

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت هناك مشاكل خاصة بالتربص الميداني .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –8– التالي:

جدول رقم(8) : نتائج السؤال الثامن

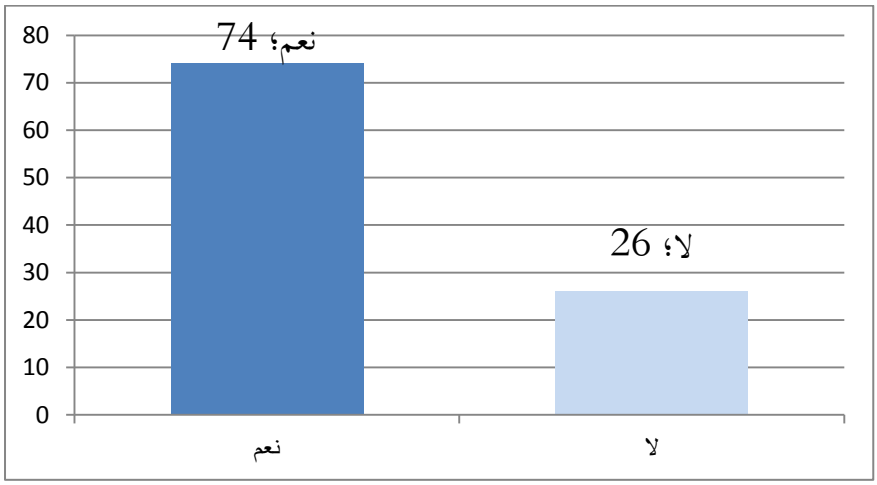
السؤال الثامن	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	37	74	13	26	11,52	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –8– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول معرفة ما إذا كانت هناك مشاكل خاصة بالتربص الميداني ، بحيث هناك (37) فردا أجاب بنعم وهذا بنسبة (74%) مقابل (13) فردا أجاب ب لا أي بنسبة (26%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (11,52) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية

تساوي (2-1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين ، وحذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(8) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثامن



ومنه نستنتج أنه أغلب الخريجين واجهتهم مشاكل بالتربص الميداني وهذا راجع إلى قلة الوسائل والعتاد وكذا نقص في عدد المؤطرين وكذا غياب في التنسيق بين إدارة المعهد والمؤسسات الرياضية .

ومن اهم المشاكل التي واجهت الخريج خلال اجرائه التربص الميداني و المتمثلة في

-غياب المؤطر ،نقص العتاد الرياضي ،الغياب المتكرر للرياضيين ،عدم وجود برنامج للعمل ،غياب التنسيق بين المعهد ومراكز اجراء التربص ،قصر المدة الزمنية للتربص

السؤال التاسع: هل انتم على إطلاع على كل ما هو جديد في ميدان التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية ؟

نعم ..... ☐ لا ..... ☐

الهدف من السؤال: هو معرفة إطلاع الخريجين على الجديد في مجال ميدان التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية.

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم – 9 – التالي:

جدول رقم(9) : نتائج السؤال التاسع

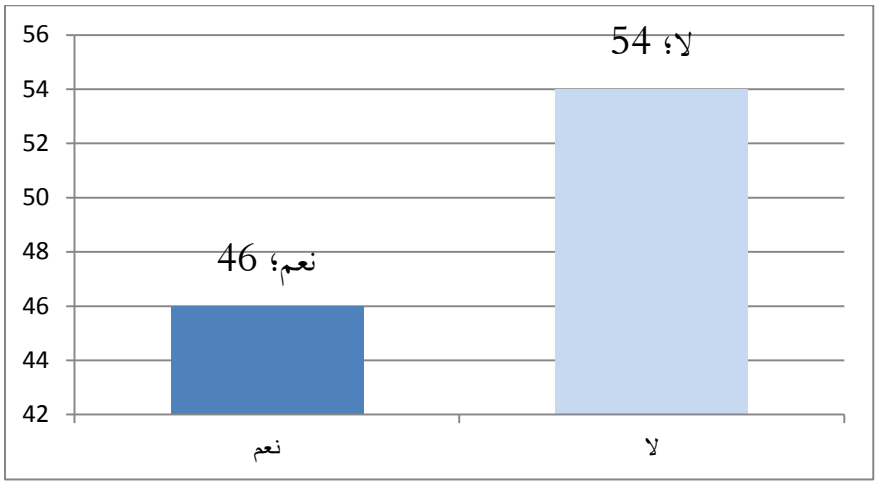
السؤال التاسع	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	23	46	27	54	0,32	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –9– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول معرفة إطلاع الخريجين على الجديد في مجال ميدان التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية .

بحيث هناك (23) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (46%) مقابل (27) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (54%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (0,32) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين، وهذا راجع لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(9) يمثل التمثيل البياني للسؤال التاسع



ومنه نستنتج أن الخريجين ليسوا عل اطلاع على الجديد فيما يخص مجال التدريب الرياضي وهذا راجع إلى الإهمال والتخاذل مما يؤثر على اكتسابهم لمعلومات وأفكار جديدة في مجال تخصصهم ،وتطوير مستواهم .

السؤال العاشر: خلال توليكم مهنة التدريب هل قمتم بتخطيط برنامج تدريبي ؟

الهدف من السؤال:معرفة اذا كان المدربين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية يقومون باجراء تخطيط للعملية التدريبية عند توليهم مهنة التدريب الرياضي .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –10– التالي:

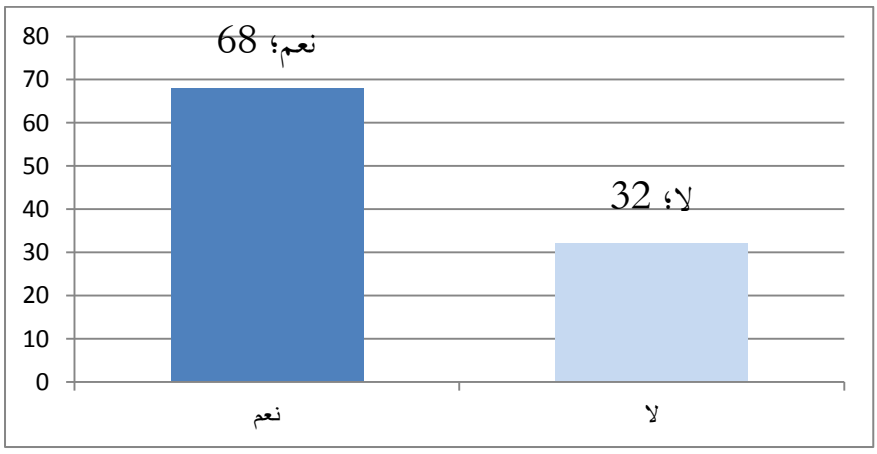
جدول رقم(10) : نتائج السؤال العاشر

السؤال العاشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	34	68	16	32	6.48	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –10– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي يقومون بتحضير برنامج تدريبي عند توليهم مهنة التدريب ، بحيث هناك (34) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (68%) مقابل (16) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (32%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (6.48) وهو اكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراءالخرجين ،وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(10) يمثل التمثيل البياني للسؤال العاشر



ومنه نستنتج أن اغلب الخريجين يقومون بتحضير برنامج تدريبي عند توليهم مهنة التدريب الرياضي لأن التخطيط يسهل عليهم عملهم ،والتخطيط هو أساس العملية التدريبية ،ولا وجود لتدريب بدون تخطيط .

السؤال الحادي عشر: هل حققتم الأهداف التي سطرتموها،وخططتم لها في بداية مرحلة تدريبكم؟

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الخريجين قد حققوا الأهداف التي سطروها في بداية مرحلة التدريب .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –11– التالي:

جدول رقم(11) : نتائج السؤال الحادي عشر

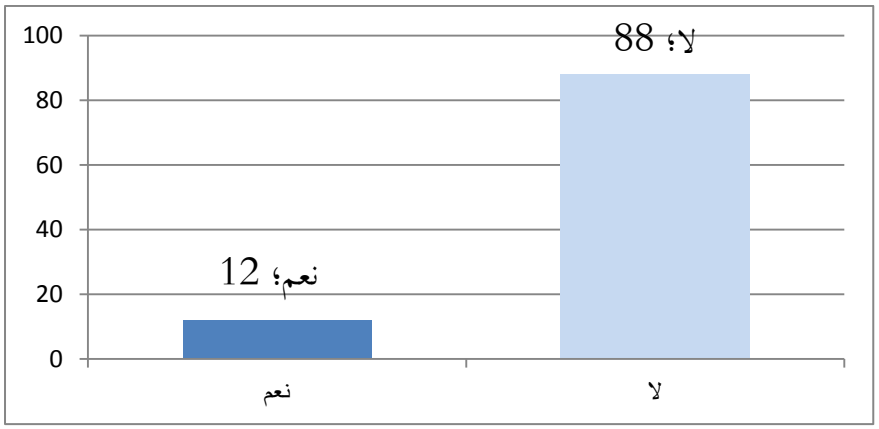
السؤال الحادي عشر	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	06	12	44	88	28.88	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –11– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول معرفة ما إذا كان الخريجين قد حققو الأهداف التي سطروها في بداية مرحلة التدريب ، بحيث هناك (06) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة

(12%) مقابل (44) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (88%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (28,88) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2−1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين ،وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا.

الشكل رقم(11) يمثل التمثيل البياني للسؤال الحادي عشر



ومنه نستنتج أن معظم الخريجين لم يحققوا الأهداف التي سطروها في بداية مرحلة التدريب وهذا راجع الى نقص خبرتهم الميدانية، وكذا صعوبة توظيف كفاءتهم العلمية في الميدان.

السؤال الثاني عشر: هل المواد المسطرة في برنامج التكوين تتماشى مع متطلبات المهنة في الميدان التدريبي؟ ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كانت المواد المسطرة في برنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية تتماشى مع متطلبات مهنة التدريب الرياضي .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –12– التالي:

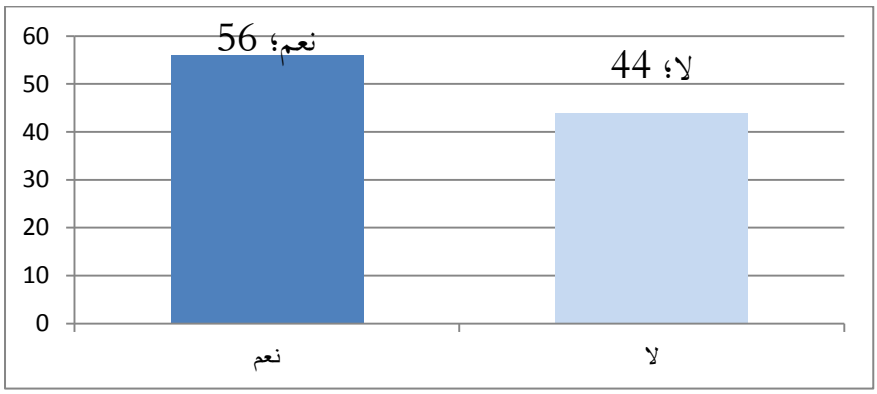
جدول رقم(12) : نتائج السؤال الثاني عشر

السؤال الثاني عشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	28	56	22	44	0.72	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –12– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول معرفة إذا كانت المواد المسطرة في برنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية تتماشى مع متطلبات مهنة التدريب الرياضي ، بحيث هناك (28) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (56%) مقابل (22) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (44%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (0.72) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراءالخرجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(12) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني عشر



ومنه نستنتج أن المواد المسطرة في برنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية تتماشى مع متطلبات المهنة في الميدان التدريبي وهذا يرجع لشمولية المقاييس وعلاقتها مع ما سوف يواجه الخريج .

السؤال الثالث عشر : – الوسائل المادية المستعملة في التكوين(عتاد، ملاعب، صالات) هل هي مرضية وفي المستوى ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كانت الوسائل المادية المستعملة في مرحلة التكوين من (عتاد ،ملاعب ،صالات ،تجهيزات) مرضية وفي المستوى .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –13– التالي:

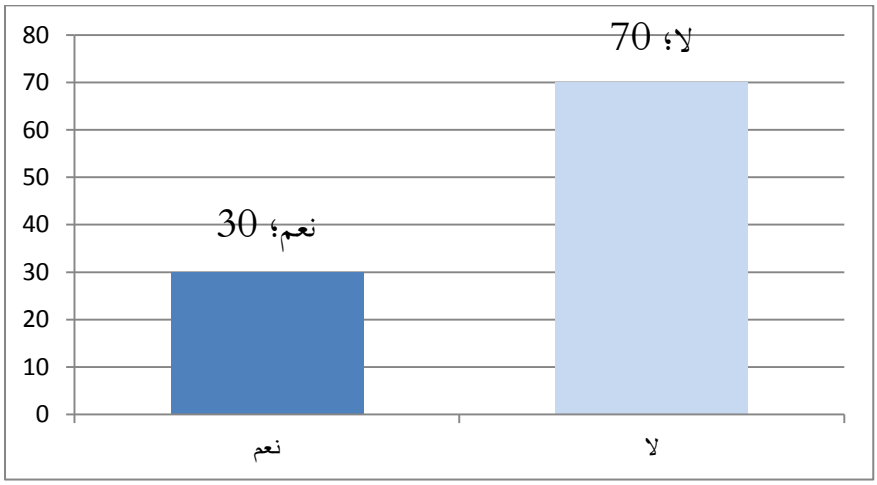
جدول رقم(13) : نتائج السؤال الثالث عشر

السؤال الثالث عشر	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	15	30	35	70	0.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –13– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كانت الوسائل المادية المستعملة في مرحلة التكوين (عتاد ،ملاعب، تجهيزات) مرضية وفي المستوى ، بحيث هناك (15) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (30%) مقابل (35) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (70%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (0.8) وهو اصغرمن كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين ،وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(13) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث عشر



ومنه نستنتج أن الوسائل المادية التى مر بها الطلبة في مرحلة التكوين في المعهد من (عتاد ملاعب تجهيزات) لم تكن في المستوى وهي غير مرضية وهذا يؤثر على التحصيل والبحث العلمي خلال مرحلة التكوين ،وينقص من مستوى وكفاءة الخريج

السؤال الرابع عشر: هل قمتم باختيار تخصص تدريب الرياضي عن قناعة ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان الخريجين خلال دراستهم بلمعهد قل اختارو تخصص التدريب الرياضي عن قناعة ؟

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –14– التالي:

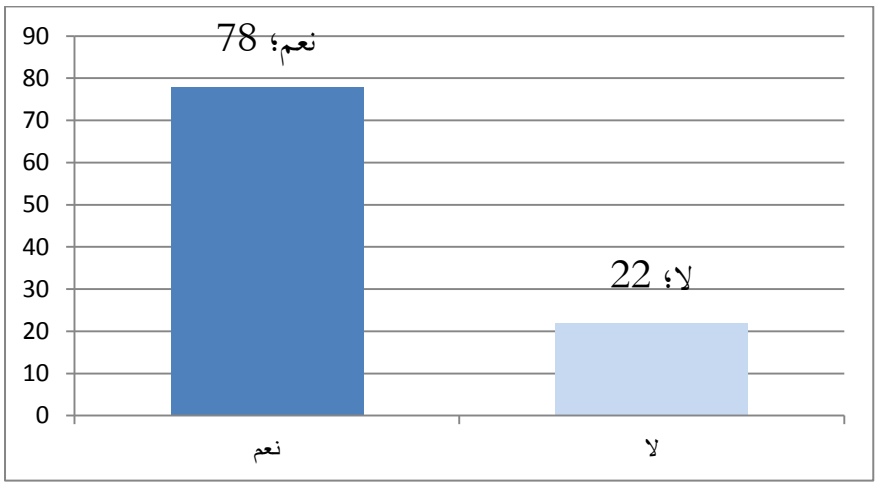
جدول رقم(14) : نتائج السؤال الرابع عشر

السؤال الرابع عشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	39	78	11	22	15.68	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –14– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان الطلبة الخرجين قد اختارو تخصص التدريب الرياضي عن قناعة ، بحيث هناك (39) فردا أجاب بنعم وهذا بنسبة (78%) مقابل (11) فردا أجاب ب لا أي بنسبة (22%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (15.68) وهو اكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(14) يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع عشر



ومنه نستنتج أن الطلبة الخريجين قد اختاروا تخصص التدريب الرياضي عن قناعة مساعدة المعهد للطلبة لاختيار التخصص الذي يفضلونه .

السؤال الخامس عشر: هل يوفر المعهد كل الإمكانيات المادية والبشرية لإنجاح العملية التكوينية ؟

الهدف من السؤال:معرفة إذا معهد التربية البدنية والرياضية يوفر كل الإمكانيات المادية والبشرية لإنجاح العملية التكوينية .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –15– التالي:

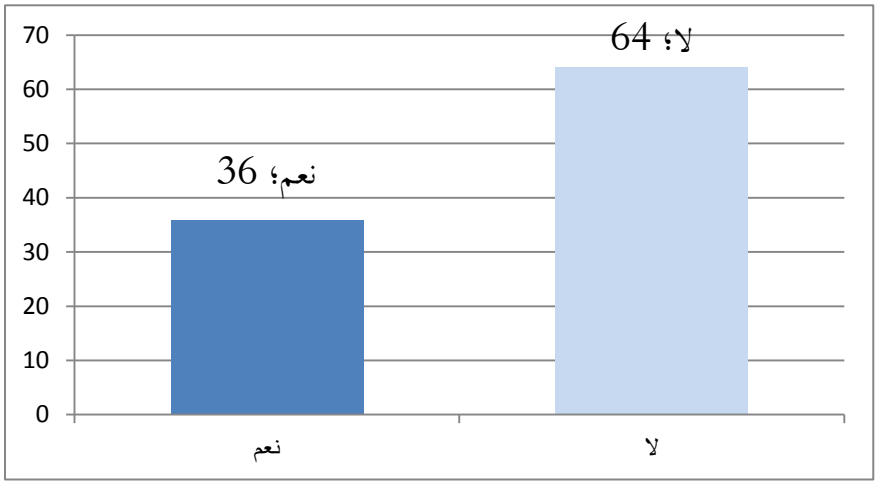
جدول رقم(15) : نتائج السؤال الخامس عشر

السؤال	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
الخامس عشر	18	36	32	64	3.92	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –15– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان المعهد قد وفر كل الإمكانيات المادية والبشرية لإنجاح العملية التكوينية ، بحيث هناك (18) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (36%) مقابل (32) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (64%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (3.92) وهواكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا

الشكل رقم(15) يمثل التمثيل البياني للسؤال الخامس عشر



ومنه نستنتج أن المعهد لم يوفر كل الإمكانيات المادية والبشرية لإنجاح عملية التكوين وهذا يعود إلى وجود عدة عراقيل ومشاكل في التسيير ،بالإضافة إلى بطىء مدة انجاز المنشئات الخاصة بالمعهد .

استنتاجات المحور الاول الخاص بالمشاكل الاكادمية التي واجهة الخريجين خلال فترة تكوينهم بالمعهد:

– نستنتج أن الكفاءة العلمية والأكاديمية التي تحصل عليها الخرجين خلال مرحلة التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية لم تصنع الفارق في الفرق والجمعيات الرياضية التي قاموا بتدريبها ، وهذا راجع إلى نقص الرصيد العلمي المكتسب في ميدان التكوين .

– نستنتج أن أغلب الخريجين أجمعوا بأن المعهد ينظم عدد قليل من الملتقيات والندوات التي تتمحور حول التدريب الرياضي وهذا يعود بالسلب على الطلاب وإطارات المعهد بالنسبة للبحث العلمي واكتساب الجديد في ميدان التدريب الرياضي

– نستنتج أن أغلب الخريجين لا يشاركون في الملتقيات العلمية والرياضية وهذا ما يؤثر سلبا على اكتساب الخريج لخبرات ومهارات جديدة وعدم الإطلاع على الجديد في البحوث والدراسات في مجال التدريب الرياضي

– نستنتج أنه أغلب الخريجين واجهتهم مشاكل بالتربص الميداني وهذا راجع إلى قلة الوسائل والعتاد وكذا نقص في عدد المؤطرين وكذا غياب في التنسيق بين إدارة المعهد والمؤسسات الرياضية

– نستنتج أن الخريجين ليسوا عل اطلاع على الجديد فيما يخص مجال التدريب الرياضي وهذا راجع إلى الإهمال والتخاذل مما يؤثر على اكتسابهم لمعلومات وأفكار جديدة في مجال تخصصهم ،وتطوير مستواهم

– نستنتج أن معظم الخريجين لم يحققوا الأهداف التي سطروها في بداية مرحلة التدريب وهذا راجع الى نقص خبرتهم الميدانية، وكذا صعوبة توظيف كفاءتهم العلمية في الميدان

– نستنتج أن الوسائل المادية التى مر بها الطلبة في مرحلة التكوين في المعهد من (عتاد ملاعب تجهيزات) لم تكن في المستوى وهي غير مرضية وهذا يؤثر على التحصيل والبحث العلمي خلال مرحلة التكوين ،وينقص من مستوى وكفاءة الخريج.

– نستنتج أن خريجي معهد التربية البدنية والرياضية ليس لديهم إلمام بالطرق العلمية والأساليب ومناهج التدريب ،وهذا راجع إلى قلة التحصيل العلمي من طرف الطلبة وإهما ل الخريجين للقراءة وتجديد الأفكار بالإضافة إلى عدم اطلاع الخريجين على أساليب ومناهج أثناء مدة التكوين .

–**المحور الثاني** : المشاكل المهنية التي تواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي .

السؤال الأول: هل يتم فتح مناصب عمل بصفة دورية في مديريات الشبيبة والرياضة بصفة دورية وسنوية ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان يتم فتح مناصب عمل بصفة دورية في مديريات الشبيبة والرياضة بالنسبة للخريجين الجدد في ميدان التدريب الرياضي.

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم–18– التالي:

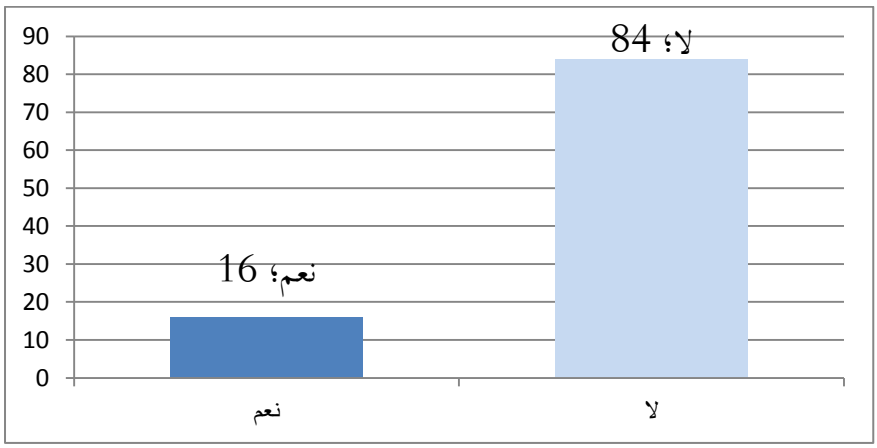
جدول رقم(16) : نتائج السؤال الأول

السؤال الأول	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولة
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	08	16	42	84	23.12	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –18– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان تحديد الموضوع يتطلب اتجاها واحدا ينبغي إتباعه، بحيث هناك (08) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (16%) مقابل (42) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (84%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (23.12) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(16) يمثل التمثيل البياني للسؤال الأول



ومنه نستنتج أنه لا يتم فتح مناصب عمل خاصة بخريجي معهد التربية البدنية والرياضية بصفة دورية ودائمة وهذا يعتبر من أهم المشاكل التي يعاني منها الطالب وهذا يرجع إلى أن اغلب المناصب توجه إلى خريجي المعاهد التابعة لمديرية الشبيبة والرياضة .

السؤال الثاني : هل واجهتم مشاكل صعوبات في فرض انفسكم وفرض الانضباط داخل الجمعية او النادي الرياضي الذي تدربون فيه؟

الهدف من السؤال :هو معرفة إذا كان الخرجين قد واجهوا مشاكل في فرض أنفسكم وفرض الانضباط داخل الجمعية أو النادي الرياضي التي يدربون فيها .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –17– التالي:

جدول رقم(17) : نتائج السؤال الثاني

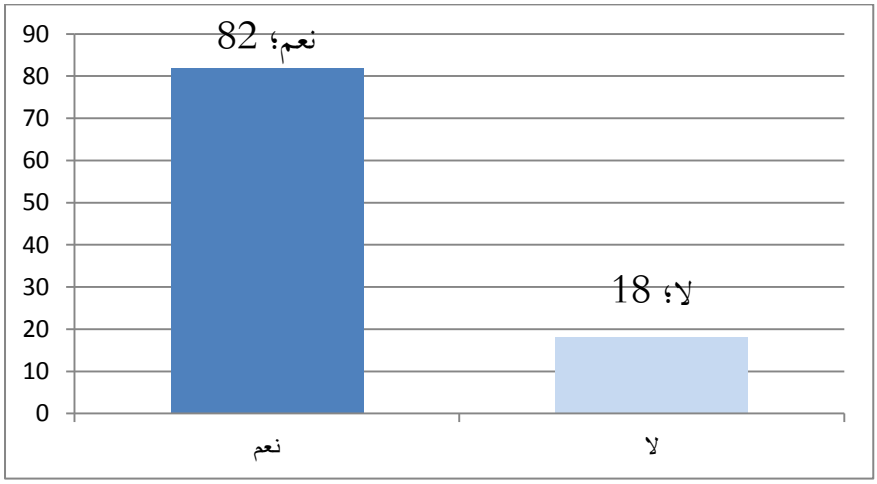
السؤال الثاني	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	41	82	09	18	20.48	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –17– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان الخريجين قد واجهوا مشاكل في فرض أنفسهم وفرض الانضباط داخل الجمعية أو النادي الرياضي التي يدربون فيها ، بحيث هناك (41) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (82%) مقابل (09) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة

(18%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (20.48) وهو اكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (01) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم

الشكل رقم(17) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني



ومنه نستنتج أن الخريجين قد واجهوا مشاكل في فرض انفسهم وشخصيتهم ،وفرض الانضباط داخل الفرق التي يدربونها ،وهذا راجع إلى غياب الثقة بالنفس ونقص الاحتكاك بالوسط التدريبي ونقص الخبرة في التعامل

السؤال الثالث: هل وجدتم الدعم والمساعدة من المسؤولين القائمين على مجال الرياضة في ولايتكم؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان الخرجين من معهد ت ب ر قد وجدو الدعم والتحفيز من قبل المسؤولين القائمين على مجال الرياضة .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –18– التالي:

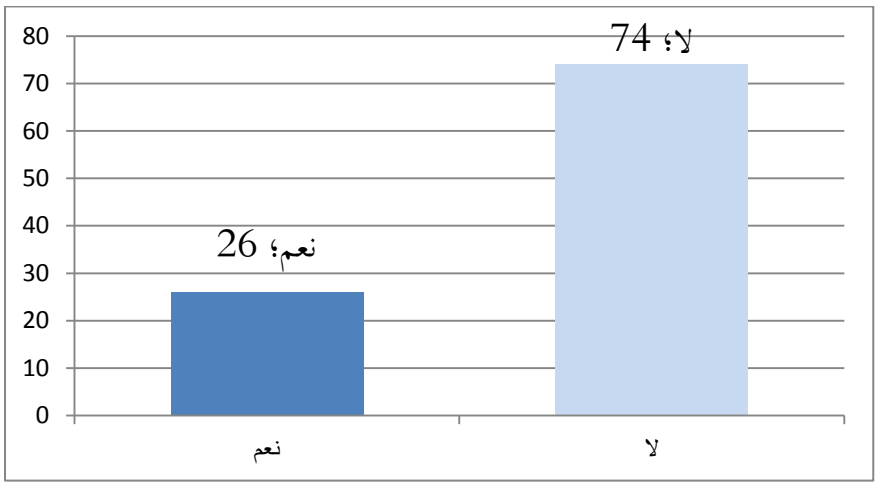
جدول رقم(18) : نتائج السؤال الثالث

السؤال الثالث	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	13	26	37	74	11.52	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –18– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان الخريجين من معهد التربية البدنية والرياضية قد تلقوا الدعم والمساندة من القائمين على قطاع الشبيبة والرياضة في ولايتهم ، بحيث هناك (13) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (26%) مقابل (37) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (74%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (11.52) وهو اكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا.

الشكل رقم(18) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث



ومنه نستنتج أن الخريجين لم يتلقوا الدعم والمساندة من القائمين على قطاع الشبيبة والرياضة بولايتهم رغم أنهم ذو تكوين أكاديمي وشهادة عالية ،وأصحاب كفاءة علمية

السؤال الرابع : هل يتدخل المسيرون والإداريون الرياضيون في عملكم ويفرضون عليكم أوامر وتعليمات تعيق عملية التدريب ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان المسيرون وكذا الاداريون الرياضيون يتدخلون في عمل المدرب خريج معهد التربية البدنية والرياضية ويفرضون عليهم أوامر وتعليمات تعيق عملية التدريب .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –19– التالي:

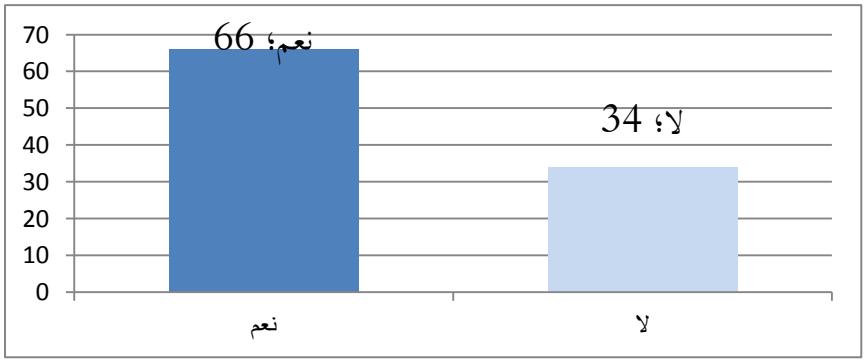
جدول رقم(19) : نتائج السؤال الرابع

السؤال الرابع	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	33	66	17	34	5.12	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –19– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان المسيرون وكذا الإداريون الرياضيون يتدخلون في عمل المدرب خريج معهد التربية البدنية والرياضية ويفرضون عليهم أوامر وتعليمات ، بحيث هناك (33) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (66%) مقابل (17) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (34%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ 5.12) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(19) يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع



ومنه نستنتج إن الإداريون والمسيرون الرياضيون يتدخلون في عمل المدربين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية ،مما يعيق قيامهم بعملهم ، وبذلك وقوع اختلال وصعوبة في تطبيق البرامج التدريبية .

السؤال الخامس: هل هيئت لكم الظروف المناسبة للاندماج في عملكم وتطبيق تخطيطكم ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا هيئت الظروف المناسب للخريج للاندماج في اوساط التدريب الرياضي ومساعدتهم لتطبيق تخطيطهم .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –20– التالي:

جدول رقم(20) : نتائج السؤال الخامس

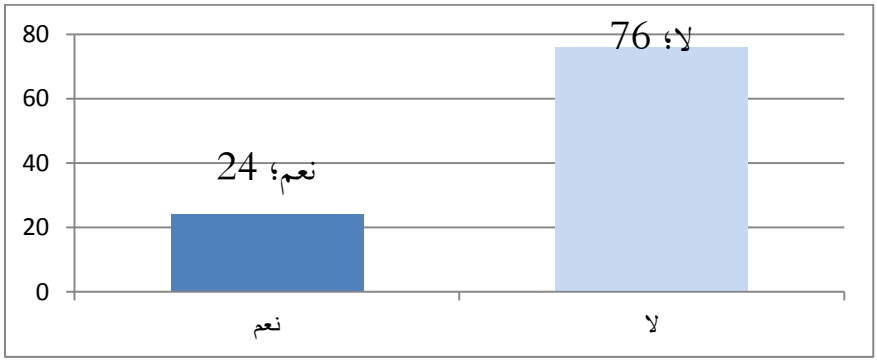
السؤال	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
الخامس	تكرار	٪	تكرار	٪		
	12	24	38	76	13.52	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –20– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان هيئت الظروف المناسب للخريج للاندماج في أوساط التدريب الرياضي ومساعدتهم لتطبيق تخطيطهم من قبل المسيرين أو رؤساء

الأندية . بحيث هناك (12) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (24%) مقابل (38) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (76%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (13.52) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2−1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(20) يمثل التمثيل البياني للسؤال الخامس



ومنه نستنتج أن الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي لم تهيأ لهم الظروف المناسبة للاندماج ، وعدد كبير منهم لم تتم مساعدتهم لتطبيق تخطيطهم من قبل المسيرين والعاملين في الميدان الرياضي .

السؤال السادس: هل تقومون بالاستماع لوجهات نظر اللاعبين وتشركونهم في اتخاذ القرارات داخل الفريق ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا المدربون خريجي معهد التربية البدنية والرياضية يقومون بالاستماع إلى وجهات نظر اللاعبين ويشركونهم في اتخاذ القرارات داخل الفريق .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –21– التالي:

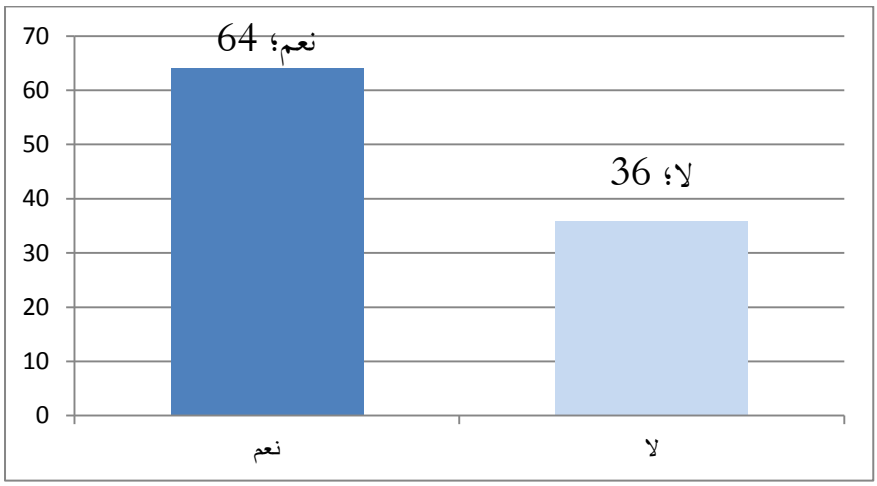
جدول رقم(21) : نتائج السؤال السادس

السؤال	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
السادس	32	64	18	36	3.92	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –21– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي يقومون بالاستماع إلى وجهات نظر اللاعبين ويشركونهم في اتخاذ القرارات داخل الفريق ، بحيث هناك (32) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (64%) مقابل (18) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (36%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (3.92) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(21) يمثل التمثيل البياني للسؤال السادس



ومنه نستنتج أن علاقة الخريجين في ميدان التدريب الرياضي مع اللاعبين والرياضيين جيدة وفي المستوى واغلب المدربين يقومون بالاستماع الى وجهات نظر اللاعبين ويشركونهم في اتخاذ القرارات .

السؤال السابع : هل ترى بان المناخ الذي يعمل فيه خريجي معهد التربية البدنية والرياضية الذي يتميز بالخلافات والنزاعات والضغوطات هو احد أسباب إخفاقه في ميدان التدريب الرياضي ؟

الهدف من السؤال:هو معرفة طبيعة المناخ الذي يعمل فيه خريج التربية البدنية والرياضية الذي يتميز بالخلافات والنزاعات والضغوطات وهل يعتبر هذا احد أسباب إخفاقه في ميدان التدريب الرياضي .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –22– التالي:

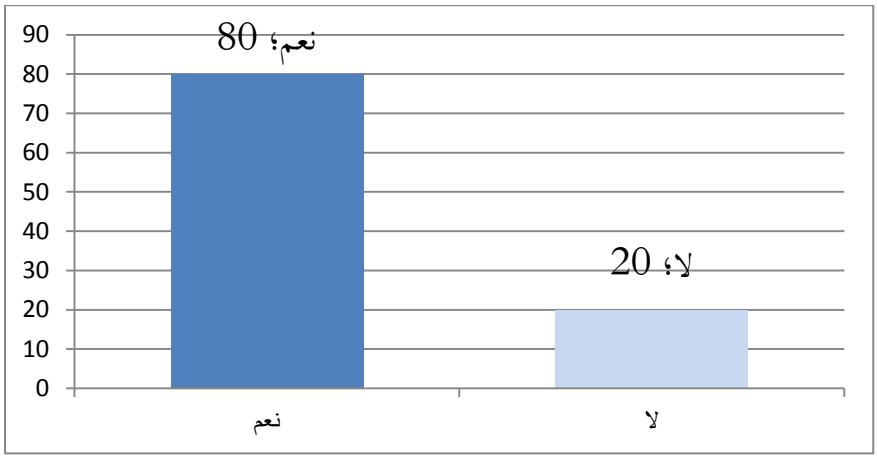
جدول رقم(22) : نتائج السؤال السابع

السؤال السابع	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	40	80	10	20	18	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –22– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول طبيعة المناخ الذي يعمل فيه خريج التربية البدنية والرياضية الذي يتميز بالخلافات والنزاعات والضغوطات وهل يعتبر هذا احد أسباب إخفاقه في ميدان التدريب الرياضي ، بحيث هناك (40) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (80%) مقابل (10) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (20%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (18) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(22) يمثل التمثيل البياني للسؤال السابع



ومنه نستنتج أن مناخ وسط التدريب الرياضي والذي يتميز بالخلافات والنزاعات والضغط وهو السبب الرئيسي في إخفاق الخريج في الميدان وهذا يرجع إلى صعوبة اندماج المدرب الجديد في الميدان الرياضي.

السؤال الثامن: هل تتوفر المؤسسة الرياضية العاملين فيها على العتاد والوسائل والتجهيزات الرياضية ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان المؤسسة الرياضية التي يعمل فيها الخريج تتوفر على العتاد والوسائل والتجهيزات الرياضية .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –23– التالي:

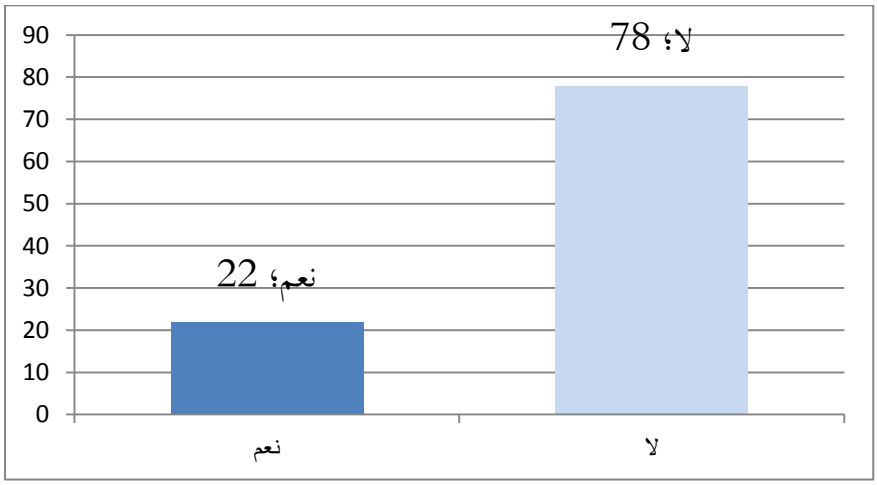
جدول رقم(23): نتائج السؤال الثامن

السؤال الثامن	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	11	22	39	78	15.68	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –23– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان المؤسسة الرياضية التي يعمل فيها الخريج تتوفر على العتاد والوسائل والتجهيزات الرياضية ، بحيث هناك (11) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (22%) مقابل (39) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (78%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (15.68) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(23) يمثل التمثيل البياني الثامن



ومنه نستنتج أن المؤسسات والجمعيات الرياضية التي يعمل فيها الخرجين لا تتوفر عل العتاد والوسائل والتجهيزات الرياضية والتي تمثل أساس العملية التدريبية،وهي سبب رئيسي في فشل المدرب الاكادمي في ميدان التدريب الرياضي ، وهذا يرجع إلى نقص الدعم من الدولة .

السؤال التاسع : هل قلة وغياب التجهيزات والعتاد الرياضي يؤثر على أدائكم التدريبي ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان غياب ونقص العتاد والتجهيزات الرياضية يؤثر عل الأداء التدريبي للخريج المدرب .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –26– التالي:

جدول رقم(26): نتائج السؤال التاسع

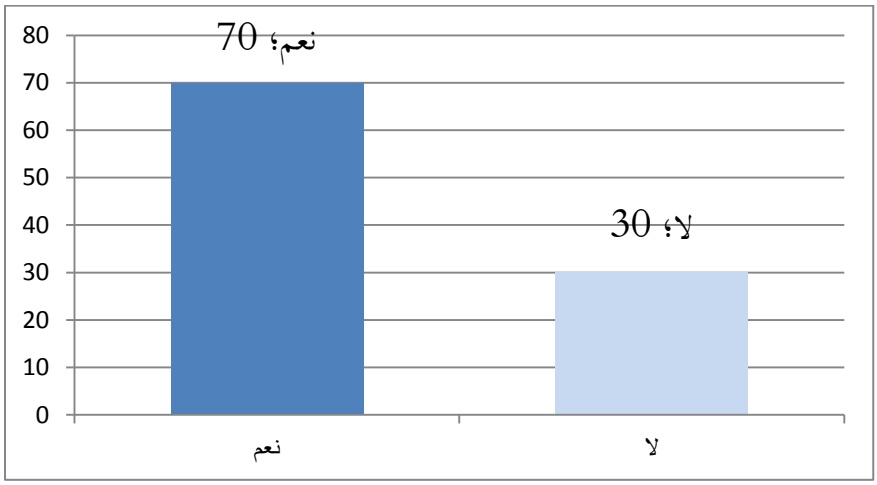
السؤال التاسع	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	35	70	15	30	8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –26– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان العتاد والتجهيزات الرياضية يؤثر على الاداء التدريبي للمدرب في ميدان التدريب الرياضي ، بحيث هناك (35) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (70%) مقابل (15) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (30%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (8) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية

= 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(24) يمثل التمثيل البياني للسؤال التاسع



ومنه نستنتج أن نقص العتاد والتجهيزات الرياضية يؤثر على العملية التدريبية وعلى الأداء التدريبي للمدرب وهذا راجع إلى إن العتاد والتجهيزات الرياضية تعتبر شرط أساسي لنجاح المدرب وبفضل العتاد يمكن تطوير وتنمية اداء اللاعبين .

السؤال العاشر: كيف ترون المسيرين والإداريين المكلفين بتسيير المؤسسات الرياضية؟

الهدف من السؤال: هو معرفة رأي الخرجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي في المسيرين والإداريين المكلفين بتسيير المؤسسات والجمعيات والنوادي الرياضية

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –25– التالي:

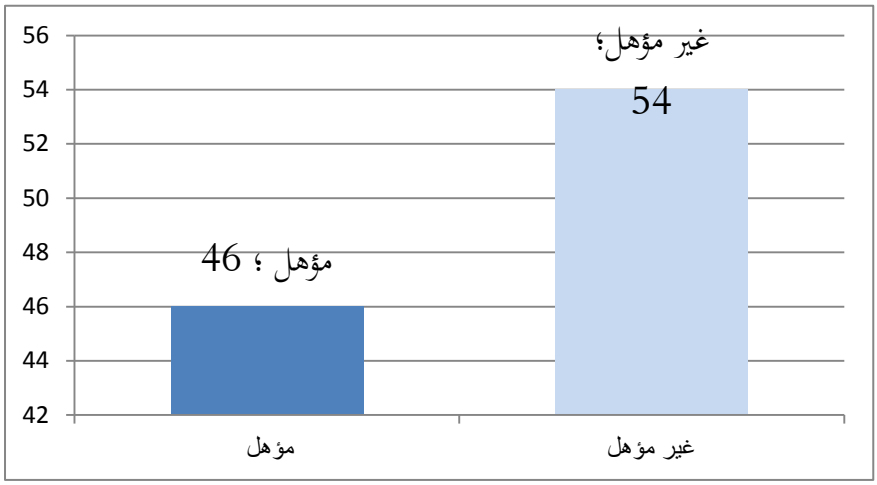
جدول رقم(27): نتائج السؤال العاشر

السؤال العاشر	مؤهل		غير مؤهل		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	23	46	27	54	0.32	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –27– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول معرفة رأي الخرجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي في المسيرين والإداريين المكلفين بتسير المؤسسات والجمعيات والنوادي الرياضية ، بحيث هناك (23) فردا أجابوا بمؤهل وهذا بنسبة (46%) مقابل (27) فردا أجابوا بغير مؤهل أي بنسبة (54%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (0.32) وهو اصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بغير مؤهل.

الشكل رقم(27) يمثل التمثيل البياني للسؤال العاشر



ومنه نستنتج أن المسيرين والإداريين المكلفين بتسيير النوادي والمؤسسات والجمعيات الرياضية غير مؤهلين وليسو في المستوى وهذا راجع إلى أن اغلبهم لا يمتلكون شهادات خاصة بالتسيير الرياضي أو الإدارة الرياضية ،وأغلبهم غير مؤهلين لتولي هذه المناصب.

السؤال الحادي عشر : هل حققتم الأهداف التي سطرتموها في بداية مرحلة التدريب ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان الخرجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي قد حققوا الأهداف التي سطروها في بداية مرحلة التدريب .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –28– التالي:

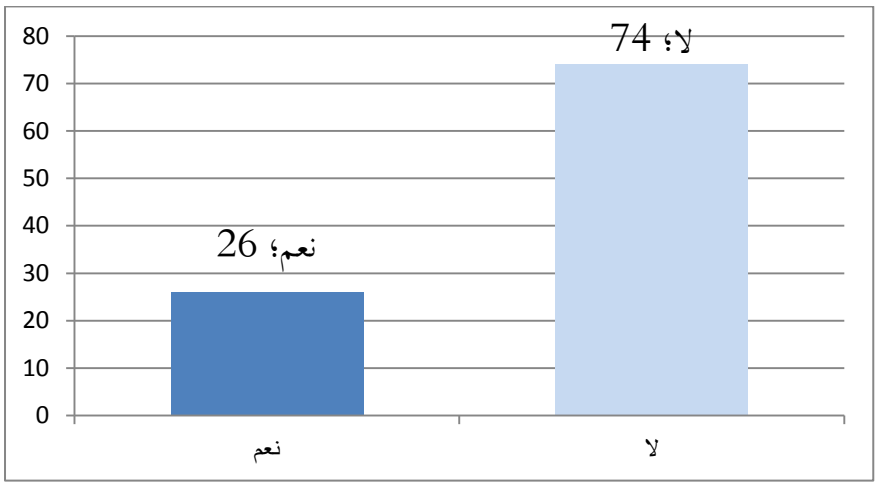
جدول رقم(28): نتائج السؤال الحادي عشر

السؤال الحادي عشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	13	26	37	74	11.52	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –28– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا الخرجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي قد حققو الأهداف التي سطروها في بداية مرحلة التدريب ، بحيث هناك (13) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (26%) مقابل (37) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (74%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (11.52) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(28) يمثل التمثيل البياني للسؤال الحادي العشر



ومنه نستنتج أن الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي لم يحققو الأهداف التي سطروها وخططو لها في بداية مرحلة التدريب وهذا يعود إلى المشاكل التي واجهتهم منها بالإضافة إلى غياب التأطير،والمساعدة الأمر الذي أدى إلى فشلهم في تحقيق الأهداف التي سطروها .

السؤال الثاني عشر : هل ترون بان هناك تهميشا لخريجي معهد التربية التربية البدنية والرياضية وتفضيل لاعبين و مسيرين سابقين عليهم في الوسط التدريبي ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان هناك تهميش لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية وتفضيل لاعبين ومسيرين سابقين عليهم في الوسط التدريبي الرياضي .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –29– التالي:

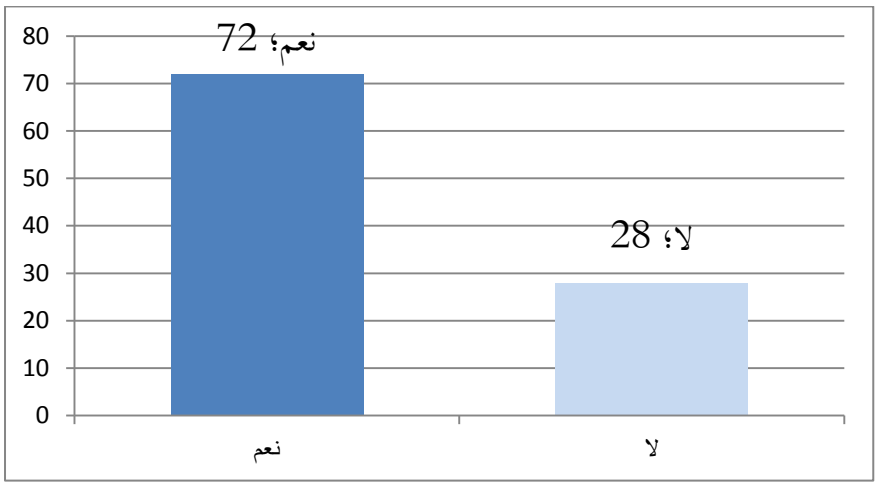
جدول رقم(29): نتائج السؤال الثاني عشر

السؤال الثاني عشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	36	72	14	28	9.68	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –29– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان هناك تهميش لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية وتفضيل لاعبين ومسيرين سابقين عليهم في الوسط التدريبي الرياضي ، بحيث هناك (36) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (72%) مقابل (14) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (28%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (9.68) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(27) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني عشر



ومنه نستنتج أن هناك تهميش لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية رغم كفاءتهم العلمية وتفضيل لاعبين أو مسيرين سابقين عليه في الأوساط الرياضية وهذا راجع إلى عقلية المكلفين بتسيير المؤسسات والنوادي الرياضية التي لا تعترف بالكفاءة العلمية وتفضل الخبرة الميدانية .

السؤال الثالث العشر: هل الراتب الذي تتلقونه جيد ومحفز على العمل وبذل الجهد ؟

نعم .....☐ لا.....☐

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الراتب الذي يتلاقاه الخريج العامل في ميدان التدريب الرياضي جيد ومحفز على العمل وبذل الجهد.

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –30– التالي:

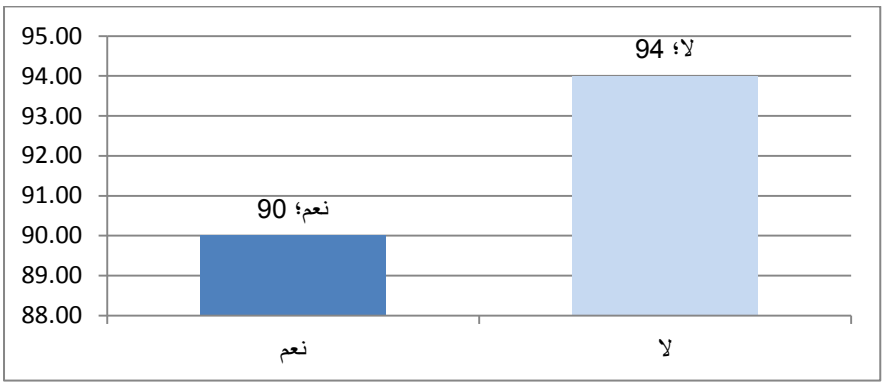
جدول رقم (30): نتائج السؤال الثالث عشر

السؤال الثالث عشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	03	06	47	94	38.72	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –30– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول ما إذا كان الراتب الذي يتلاقاه الخريج العامل في ميدان التدريب الرياضي جيد ومحفز على العمل وبذل الجهد ، بحيث هناك (03) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (06٪) مقابل (47) فراد أجابوا ب لا أي بنسبة (94%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (38.72) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0.05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) التي بلغت (كا^2 الجدولية= 3.84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(30) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث عشر



ومنه نستنتج أن الراتب الذي يتلاقاه الخريج غير مناسب وهو قليل وغير محفز على بذل الجهد والعمل وهذا راجع الى ان الخرجين يعملون في إطار عقود لانام ولاداس وكذا الذين يدربون الأندية الرياضية فانهم يتلقون رواتب قليلة ولا يتم صرفها في وقتها .

السؤال الثالث عشر: هل منحتم القدر الكافي من الحرية والسلطة في تدريب الفرق والنوادي التي تدربونها ؟

نعم .....☐ لا .....☐

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان خريجي معهد التربية البدنية والرياضية العاملين في ميدان التدريب الرياضي قد منحوا القدر الكافي من الحرية والسلطة خلال تدريبهم للنوادي والفرق الرياضية .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –31– التالي:

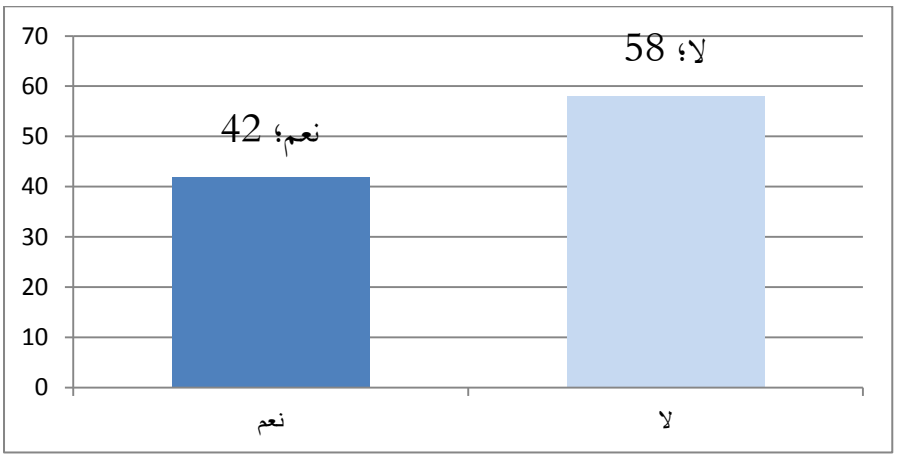
جدول رقم(31) : نتائج السؤال الرابع عشر

السؤال الرابع عشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	21	42	29	58	1.28	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –31– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول ما إذا كان خريجي معهد ت ب ر العاملين في ميدان التدريب الرياضي قد منحو القدر الكافي من الحرية والسلطة خلال تدريبهم للنوادي والفرق الرياضية ، بحيث هناك (21) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (42%) مقابل (29) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (58%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (1.28) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الإستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (01) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخرجين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(31) يمثل التمثيل البياني الرابع عشر



ومنه نستنتج أن أراء الخريجين متقاربة حول منحهم الحرية من عدمها في تدريب النوادي والفرق الرياضية وهذا يرجع إلى طبيعة المسير أو رئيس النادي الذي يعملون تحت إشرافه.

السؤال الخامس العشر: هل عانيتم صعوبات ومشاكل مع الضغط الجماهيري والمشجعين خلال المنافسات الرسمية ؟

نعم ..... ☐ لا ..... ☐

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الخرجين صعوبات ومشاكل مع الضغط الجماهيري والمشجعين خلال المنافسات الرسمية للفرق التي يدربوها

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –32– التالي:

جدول رقم(32) : نتائج السؤال الخامس عشر

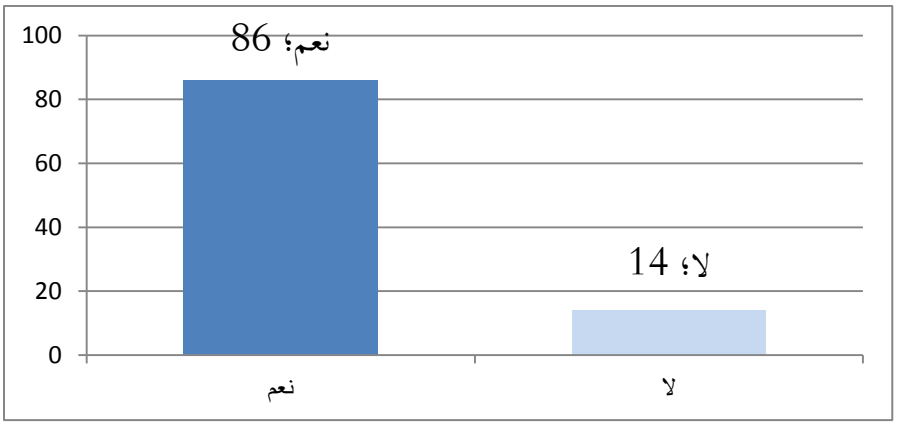
السؤال	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
الخامس عشر	43	86	07	14	25.92	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –32– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول ما إذا كان الخرجين قد واجهوا صعوبات ومشاكل مع الضغط الجماهيري والمشجعين خلال المنافسات الرسمية للفرق التي يدربوها ، بحيث

هناك (43) فردا أجابوا بنعم و بنسبة (86%) مقابل (07) أفراد أجابوا ب لا أي بنسبة (14%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (25.92) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2−1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية= 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخريجين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(32) يمثل التمثيل البياني الخامس عشر



ومنه نستنتج أن الخرجين قد واجهوا صعوبات ومشاكل مع الضغط الجماهيري والمشجعين خلال المنافسات الرسمية للفرق التي يدربوها وهذا يعود إلى نقص خبرتهم في الميدان والتعامل مع الضغط وكذلك الجماهير التي تعترف بالنتائج ولا ترى العمل.

الاستنتاجات الخاصة بالمحور الثاني :

– نستنتج أنه لا يتم فتح مناصب عمل خاصة بخريجي معهد التربية البدنية والرياضية بصفة دورية ودائمة وهذا يعتبر من أهم المشاكل التي يعاني منها الطالب وهذا يرجع إلى أن اغلب المناصب توجه إلى خريجي المعاهد التابعة لمديرية الشبيبة والرياضة.

– نستنتج أن الخريجين قد واجهوا مشاكل في فرض انفسهم وشخصيتهم ،وفرض الانضباط داخل الفرق التي يدربونها ،وهذا راجع إلى غياب الثقة بالنفس ونقص الاحتكاك بالوسط التدريبي ونقص الخبرة في التعامل

– نستنتج أن الخريجين لم يتلقوا الدعم والمساندة من القائمين على قطاع الشبيبة والرياضة بولايتهم رغم أنهم ذو تكوين أكاديمي وشهادة عالية ،وأصحاب كفاءة علمية.

– نستنتج إن الإداريون والمسيرون الرياضيون يتدخلون في عمل المدربين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية ،مما يعيق قيامهم بعملهم ، وبذلك وقوع اختلال وصعوبة في تطبيق البرامج التدريبية.

– نستنتج أن الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي لم تهيأ لهم الظروف المناسبة للاندماج ، وعدد كبير منهم لم تتم مساعدتهم لتطبيق تخطيطهم من قبل المسيرين والعاملين في الميدان الرياضي .

– نستنتج أن مناخ وسط التدريب الرياضي والذي يتميز بالخلافات والنزاعات والضغط وهو السبب الرئيسي في إخفاق الخريج في الميدان وهذا يرجع إلى صعوبة اندماج المدرب الجديد في الميدان الرياضي.

– نستنتج أن المؤسسات والجمعيات الرياضية التي يعمل فيها الخرجين لا تتوفر عل العتاد والوسائل والتجهيزات الرياضية والتي تمثل أساس العملية التدريبية،وهي سبب رئيسي في فشل المدرب الاكادمي في ميدان التدريب الرياضي ، وهذا يرجع إلى نقص الدعم من الدولة .

– نستنتج أن نقص العتاد والتجهيزات الرياضية يؤثر على العملية التدريبية وعلى الأداء التدريبي للمدرب وهذا راجع إلى إن العتاد والتجهيزات الرياضية تعتبر شرط أساسي لنجاح المدرب وبفضل العتاد يمكن تطوير وتنمية اداء اللاعبين .

– نستنتج أن المسيرين والإداريين المكلفين بتسيير النوادي والمؤسسات والجمعيات الرياضية غير مؤهلين وليسو في المستوى وهذا راجع إلى أن اغلبهم لا يمتلكون شهادات خاصة بالتسيير الرياضي أو الإدارة الرياضية ،وأغلبهم غير مؤهلين لتولي هذه المناصب.

– نستنتج أن الراتب الذي يتلاقاه الخريج غير مناسب وهو قليل وغير محفز على بذل الجهد والعمل وهذا راجع الى ان الخرجين يعملون في إطار عقود لانام ولاداس وكذا الذين يدربون الأندية الرياضية فانهم يتلقون رواتب قليلة ولا يتم صرفها في وقتها.

– نستنتج أن هناك تهميش لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية رغم كفاءتهم العلمية وتفضيل لاعبين أو مسيرين سابقين عليه في الأوساط الرياضية وهذا راجع إلى عقلية المكلفين بتسيير المؤسسات والنوادي الرياضية التي لا تعترف بالكفاءة العلمية وتفضل الخبرة الميدانية.

– نستنتج أن الخرجين قد واجهوا صعوبات ومشاكل مع الضغط الجماهيري والمشجعين خلال المنافسات الرسمية للفرق التي يدربوها وهذا يعود إلى نقص خبرتهم في الميدان والتعامل مع الضغط وكذلك الجماهير التي تعترف بالنتائج ولا ترى العمل.

– نستنتج أن خريجي معهد التربية البدنية والرياضية الذين يعملون في الميدان الرياضي قد واجهو مشاكل مع نقص الثقافة الرياضية والصحية للرياضيين واللاعبين

وهذا يعود إلى غياب التكوين للرياضيين وكذا ظروف بعضهم التي لا تسمح لهم بالقراءة والإطلاع.

2-الاستمارة الثانية الموجهة إلى المسيرين الرياضين :

السؤال الأول :ماهي الشهادة المتحصل عليها ؟

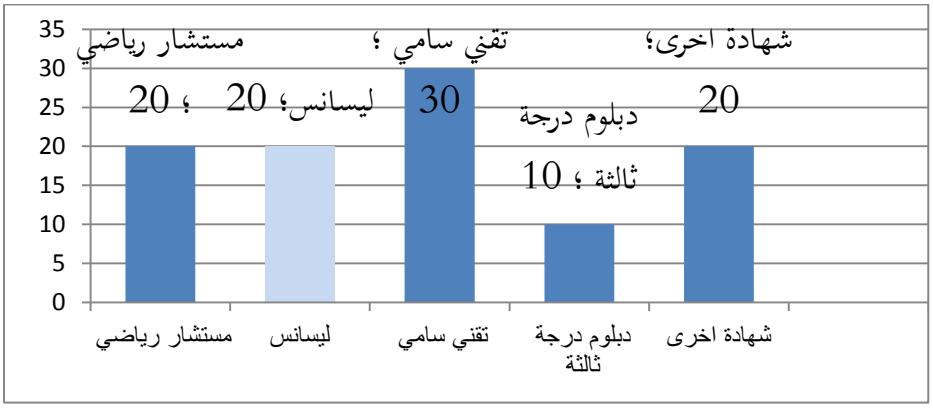
الهدف من السؤال :معرفة ان كانت الشهادة التي يمتلكها المسير الرياضي تأهله لهذه المناصب والمسؤوليات

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم -31- التالي:

جدول رقم -31-:نتائج السؤال (1)

الاجابة	التكرار	النسبة
مستشار رياضي	04	20
ليسانس في التدريب	04	20
تقني سامي في الرياضة	06	30
دبلوم الدرجة الثالثة في التدريب	02	10
شهادة اخرى	04	20
المجموع	20	100

الشكل -31-يمثل التمثيل البياني للسؤال الاول



السؤال الثاني : ماهي سنوات خبرتكم الميدانية في التسيير ؟

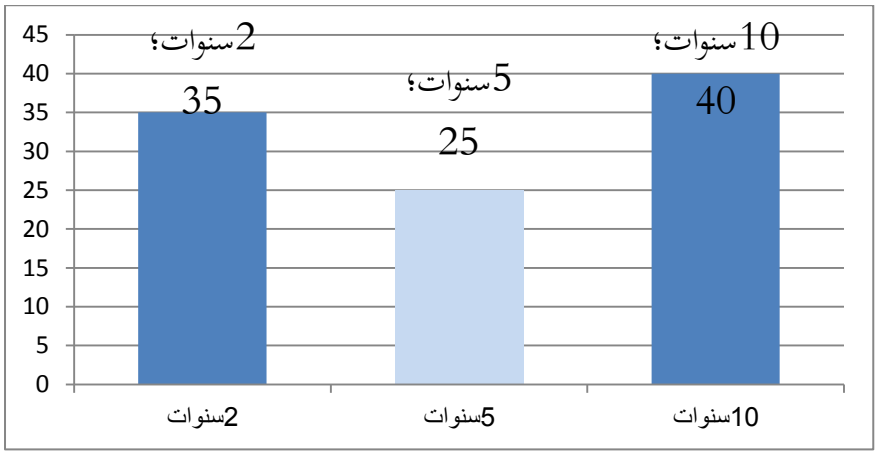
الهدف من السؤال :معرفة مدة العمل في مهنة التسيير .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم -32- التالي:

جدول رقم -32-نتائج السؤال (02)

الاجابة	التكرار	النسبة
2سنوات	7	35
5سنوات	5	25
10سنوات	8	40
المجموع	20	100

الشكل –32–يمثل التمثيل البياني للسؤال 02



السؤال الثالث: هل تتوفر مؤسستكم الرياضية على الإمكانيات والمنشآت اللازمة لنجاح المدرب ؟

نعم ..... ☐ لا ..... ☐

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت المؤسسات والنوادي الرياضية تتوفر على الامكانيات والمنشئات الضرورية لنجاح المدرب .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –33– التالي:

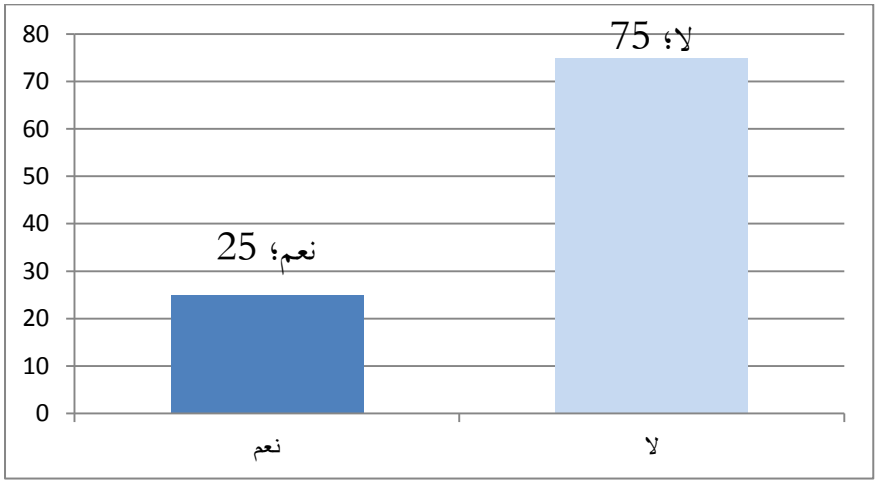
جدول رقم(33) : نتائج السؤال الثالث

السؤال الثالث	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	5	25	15	75	12.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –33– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول ما إذا كانت المؤسسات أو النوادي الرياضية المكلفين بتسيرها تتوفر على العتاد والتجهيزات الرياضية ، بحيث هناك (05) أفراد أجابوا بنعم وهذا بنسبة (25%) مقابل (15) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (75%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (05) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين والمدراء الفنيين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(33) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث



ومنه نستنتج أنه بان اغلبية المؤسسات والرياضية لا تتوفر على العتاد والتجهيزات الرياضة ،والتي تعتبر اساسية لنجاح العملية التدريبية .

السؤال الرابع : من خلال عمل خريج معهد التربية البدنية والرياضيةر لديكم هل ساهمت قدرته وكفاءته العلمية في تحقيق نتائج ايجابية ؟

نعم .....☐ لا .....☐

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا ساهمت قدرت وكفاءة خريج معهد ت ب ر العلمية في تحقيق نتائج ايجابية للفرق التي يدربها

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم – 34 – التالي:

جدول رقم(34) : نتائج السؤال الرابع

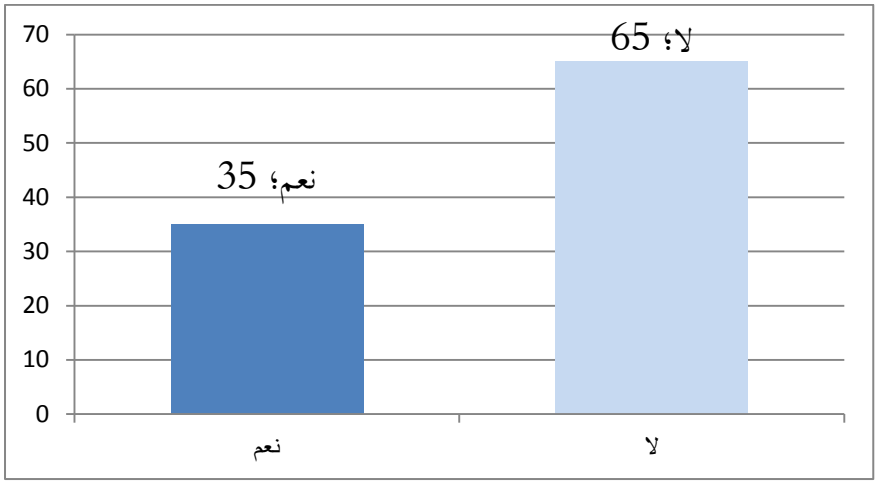
السؤال الرابع	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	07	35	13	65	1.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –34– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كانت قدرت وكفاءة خريج معهد ت ب ر العلمية في تحقيق نتائج ايجابية للفرق التي يدربها ، بحيث هناك (07) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (35%) مقابل (13) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (65%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (9.8) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84)

مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين والمدراء الفنيين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(34) يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع



ومنه نستنتج أن الرصيد والكفاءة العلمية والاكادمية للخريج لم تؤدي إلى تحقيق نتائج ايجابية للفرق التي يشرفون عليها ،وهذا يعود إلى نقص الخبرة لديهم وكذا بعض المشاكل التي تأثر تطبيق رصيده الاكاديمي.

السؤال الخامس:هل لديكم خلية عمل مؤهلة ميدانيا لمساعدة المدرب في أداء عمله؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كانت النوادي والفرق التي يشرف عليها المدراء والمسيرين الرياضيين تتوفر على خلية عمل مؤهلة ميدانيا لمساعدة المدرب في أداء عمله .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –35– التالي:

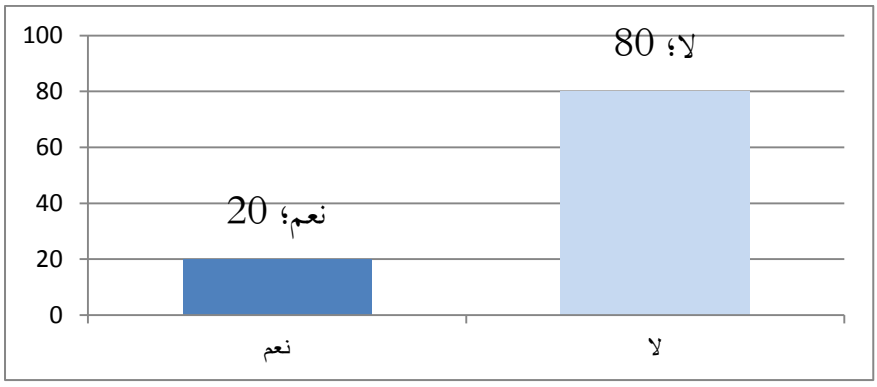
جدول رقم(35) : نتائج السؤال الخامس

السؤال	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
الخامس	04	20	16	80	7.2	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –35– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كانت النوادي والفرق التي يشرف عليها المدراء والمسيرين الرياضيين تتوفر على خلية عمل مؤهلة ميدانيا لمساعدة المدرب في أداء عمله ، بحيث هناك (04) أفراد أجابوا بنعم وهذا بنسبة (20%) مقابل (16) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (80%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (7.2) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين والمدراء الفنيين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم

الشكل رقم(35) يمثل التمثيل البياني للسؤال الخامس



ومنه نستنتج أن اغلب الفرق والنوادي والجمعيات الرياضية لا تتوفر على خلية عمل مؤهلة ميدانيا لمساعدة المدرب حتي إن اغلبهم ليس لديه طبيب وغياب للمحضر البدني أي أن كل العمل يقع على عاتق المدرب

السؤال السادس : هل تتمتعون بصلاحية اخذ القرار بصفة مستقلة لتسيير النادي او المؤسسة الرياضية ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان المسيرون يتمتعون بصلاحية اخذالقرار بصفة مستقلة لتسير النادي او الجمعية الرياضية

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –36– التالي:

جدول رقم(36) : نتائج السؤال السادس

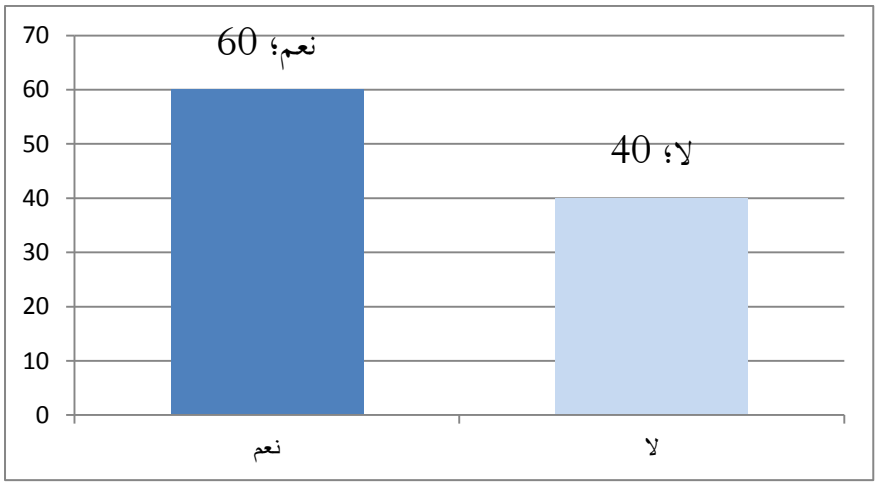
السؤال	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
السادس	تكرار	٪	تكرار	٪		
	12	60	8	40	0.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –36– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان المسيرون يتمتعون بصلاحية اخذالقرار بصفة مستقلة لتسير النادي او الجمعية الرياضية ، بحيث هناك (12) فردا أجابوا بنعم وهذا

بنسبة (60%) مقابل (08) أفراد أجابوا ب لا أي بنسبة (40%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (0.8) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2−1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(36) يمثل التمثيل البياني للسؤال السادس



ومنه نستنتج أن هناك تقارب في إجابة المسيرين حول إذا كانوا يتمتعون بصلاحية وحرية اخذ القرار من عدم ذلك وهذا يرجع إلى طبيعة المؤسسة أو الجمعية التي يسيرها المسير فهناك نوادي رياضية لها مجلس إدارة والقرارت تتخذ بصفة جماعية داخلها .

السؤال السابع : ما هو الانطباع او الأثر الذي يتركه خريج معهدالتربية البدنية والرياضية في ميدان العمل ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة الاثر او الانطباع الذي يتركه خريج معهد التربية البدنية والرياضية لدى المسيرين والمدراء الفنيين الرياضيين .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –37– التالي:

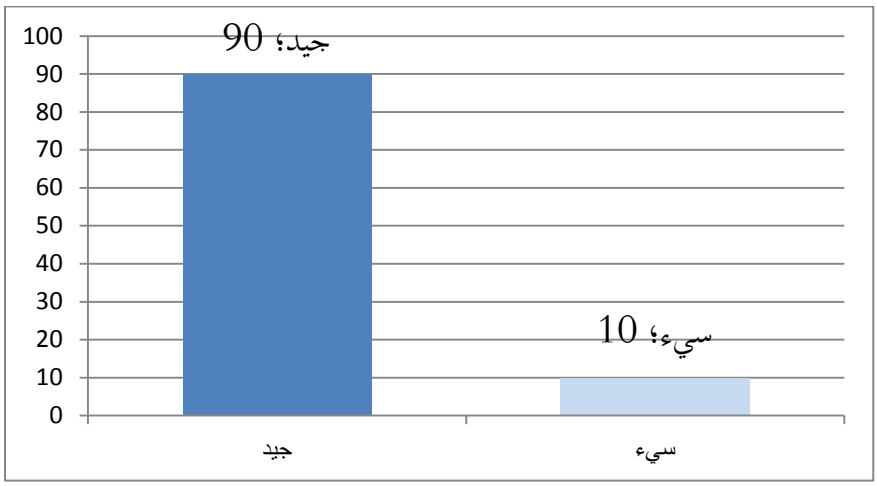
جدول رقم(37) : نتائج السؤال السابع

السؤال السابع	جيد		سيىء		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	18	90	02	10	12.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –37– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول الأثر أو الانطباع الذي يتركه خريج معهد ت ب ر لدى المسيرين والمدراء الفنيين الرياضيين . ، بحيث هناك (18) فردا أجاب ب جيد وهذا بنسبة (90%) مقابل (02) فردا أجاب ب سيء أي بنسبة (10%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (12.8) وهو أصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بجيد .

الشكل رقم(37) يمثل التمثيل البياني للسؤال السابع



ومنه نستنتج أن هناك انطباع جيد يتركه خريج معهد ت ب ر لدى المسيرين وهذا يعود إلى الشخصية التي يمتلكها الخريج بفضل رصيده العلمي والمعرفي .

السؤال الثامن: هل تراقبون برامج التخطيط والتحضير للمدرب وتسهرون على مساعدتهم في تطبيقها ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان المسيرين يراقبون برامج التخطيط والتحضير للمدرب ويسهرون على مساعدتهم في تطبيقها .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –38– التالي:

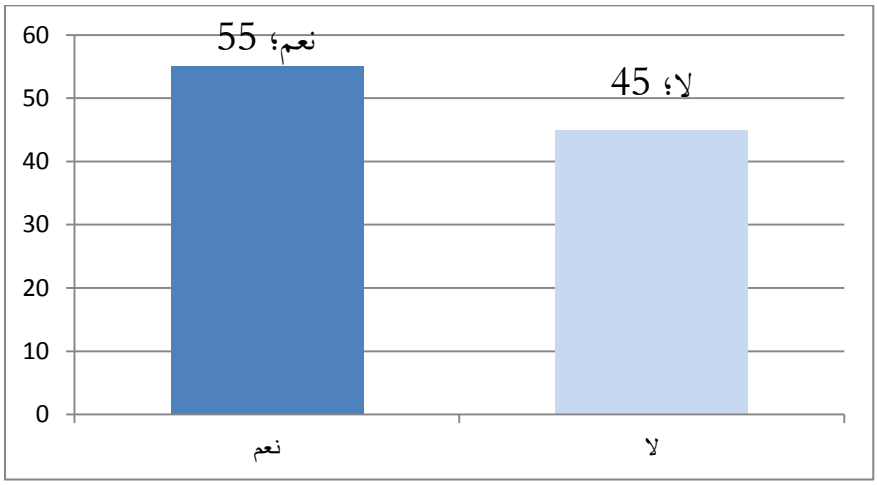
جدول رقم(38) : نتائج السؤال الثامن

السؤال الثامن	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	11	55	09	45	0.2	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –38– يظهر وجود فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان المسيرين يراقبون برامج التخطيط والتحضير للمدرب ويسهرون على مساعدتهم في تطبيقها ، بحيث هناك (11) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (55%) مقابل (09) أفراد أجابوا ب لا أي بنسبة (45%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (0.2) وهو اصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم.

الشكل رقم(38) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثامن



ومنه نستنتج أن هناك تقارب في إجابة المسيرين إذا ما كانوا يراقبون برامج التخطيط والتحضير للمدرب ويسهرون على مساعدتهم في تطبيقها وهذا يرجع إلى شخصية المسير ومدى اهتمامه بتحقيق نتائج لفريقه.

السؤال التاسع : هل تؤثر شخصية المدرب والنمط الذي يستخدمه في سير العملية التدريبية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت شخصية ونمط المدرب تأثر على سير العملية التدريبية

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –49– التالي:

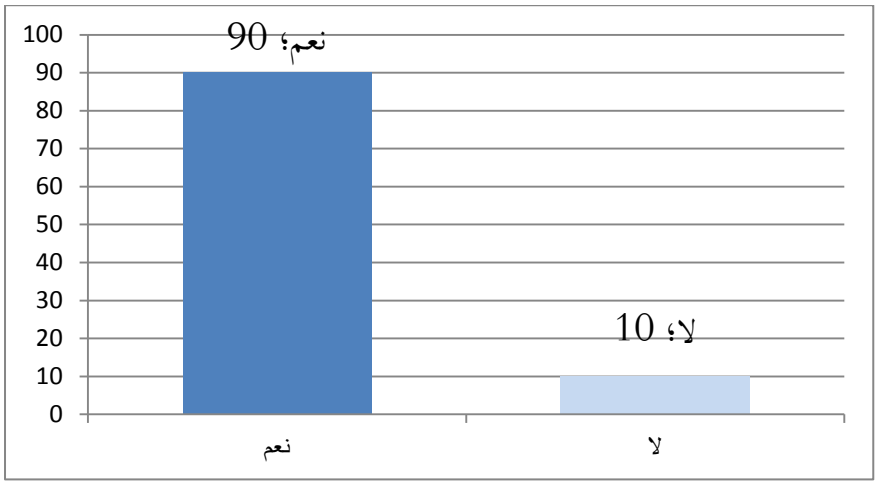
جدول رقم(49) : نتائج السؤال التاسع

السؤال التاسع	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	18	90	02	10	12.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –39– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كانت شخصية ونمط المدرب تأثر على سير العملية التدريبية ، بحيث هناك (18) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (90%) مقابل (02) فردا أجابا ب لا أي بنسبة (10%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (12.8) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين ، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(39) يمثل التمثيل البياني للسؤال التاسع



ومنه نستنتج ان لشخصية ونمط المدرب اثر في سير العملية التدريبية ويكون هذا التأثير بالاجاب أو بالسلب .

–ويكون التأثير على حسب النمط الذي الذي يتبعة المدرب في تعامله مع اللاعبين ،فهناك المدرب الديمقراطي والذي يحاور ويشارك اللاعبين في عملية التدريب

كما هناك المدرب المسيطر والذي يستخدم سلطته لأبعد مدى ،ومجمل اهتمامه على فرض النظام والطاعة وهو النمط الذي يكرهه اللاعبين ، وتنعكس أنماط شخصية المدرب على اللاعبين والفريق الرياضي إيجابا أو سلبيا حسب تفهم اللاعبين له .

السؤال العاشر : هل ترون ان المدرب الأكاديمي يتمتع بخصائص وصفات خاصة وفريدة ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان المدرب الأكاديمي خريج معهد ت ب ر يتمتع بخصائص ومميزات عن غيره من العاملين في ميدان التدريب الرياضي .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –40– التالي:

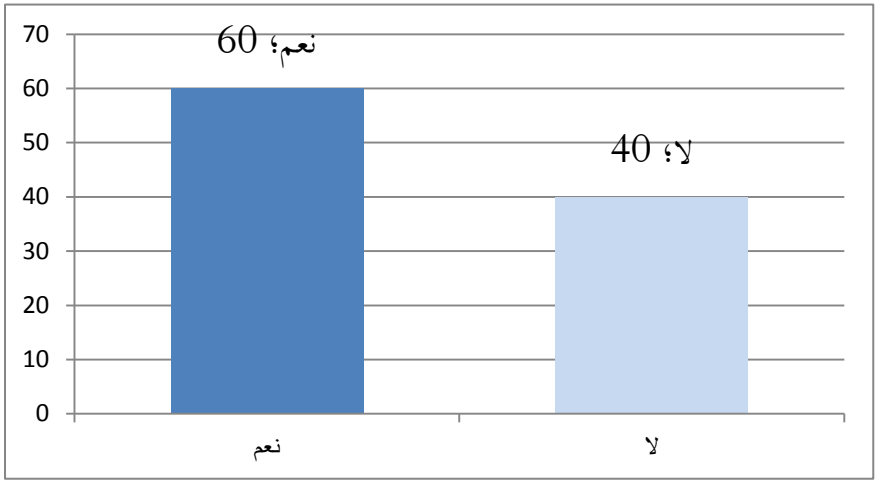
جدول رقم(40) : نتائج السؤال العاشر

السؤال العاشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	12	60	08	40	0.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –40– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا المدرب الأكاديمي خريج معهد ت ب ر يتمتع بخصائص ومميزات عن غيره من العاملين في ميدان التدريب الرياضي ، بحيث هناك (12) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (60%) مقابل (08) أفراد أجابوا ب لا أي بنسبة (40%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (5) وهو اصغر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين ، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(40) يمثل التمثيل البياني للسؤال العاشر



ومنه نستنتج أن المدرب خريج معهد التربية البدنية والرياضية يتمتع بمميزات وخصائص عن غيره من المدربين .

السؤال الحادي عشر : هل تتدخلون في صلاحيات و عمل المدرب ؟

الهدف من السؤال: هو معرفةاذا كان المسيرون الرياضيون يتدخلون في عمل وصلاحيات المدرب في الفريق .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –41– التالي:

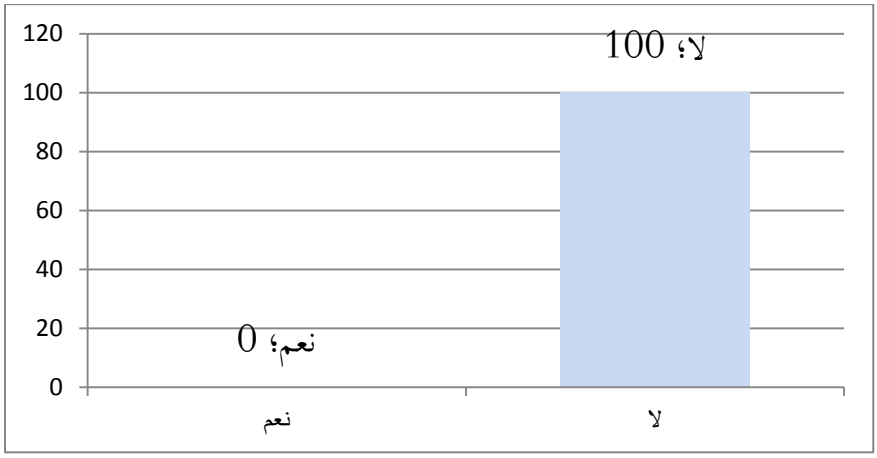
جدول رقم(41) : نتائج السؤال الحادي عشر

السؤال الحادي عشر	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	00	00	20	100	20	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –41– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان المسيرون الرياضيون يتدخلون في عمل وصلاحيات المدرب في الفريق . ، بحيث هناك (00) فردا أجاب بنعم وهذا بنسبة (00%) مقابل (20) فردا أجاب ب لا أي بنسبة (100%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (20) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(41) يمثل التمثيل البياني للسؤال الحادي عشر



ومنه نستنتج أن أغلب المسيرين الرياضيين لا يتدخلون في عمل وصلاحيات المدربين وهذا يعتبر من أخلاقيات مهنة التدريب ويعطونهم الحرية في التدريب وإشراك وتغير اللاعبين،وهذ ا يرجع إلى وعي ومعرفة المسيرين بمبادئ وأخلاقيات التدريب الرياضي

السؤال الثاني عشر : هل تنتقد المدرب لبعض تصرفاته الشخصية السيئة ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان المسيرون ينتقدون المدربين لبعض تصرفاتهم الشخصية السيئة

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –46– التالي:

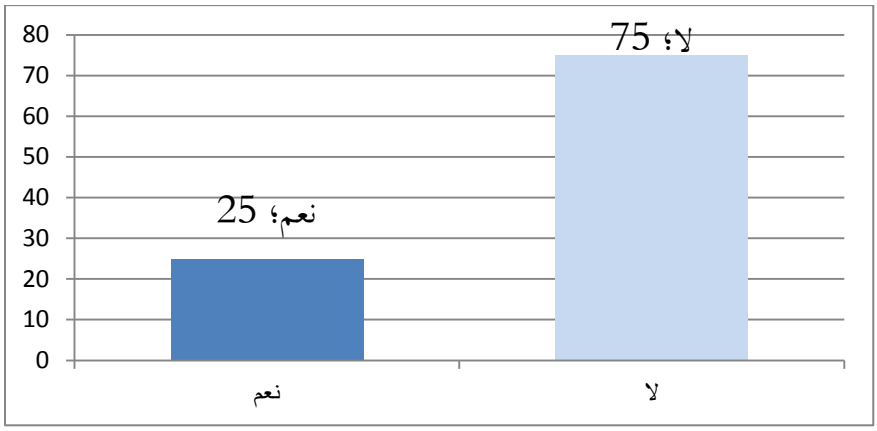
جدول رقم(42) : نتائج السؤال الثاني عشر

السؤال الثاني عشر	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
	5	25	15	75	05	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –46– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان المسيرون ينتقدون المدربين لبعض تصرفاتهم الشخصية السيئة ، بحيث هناك (05) أفراد أجاب بنعم وهذا بنسبة (25%) مقابل (15) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (75%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (0.8) وهو اكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين ، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(42) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثاني عشر



ومنه نستنتج أن اغلب المسيرين الرياضيين لا ينتقدون المدربين لبعض تصرفاتهم الشخصية السيئة ،فهم يرون انه المهم إنها لا تأثر على الفريق الرياضي وعلى اللاعبين وتكون خارج الميدان الرياضي .

السؤال الثالث عشر : هل هناك تنسيق بينكم وبين إدارة معهد التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان هناك تنسيق بين المسيرين الرياضيين وإدارة معهد التربية البدنية والرياضية .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –47– التالي:

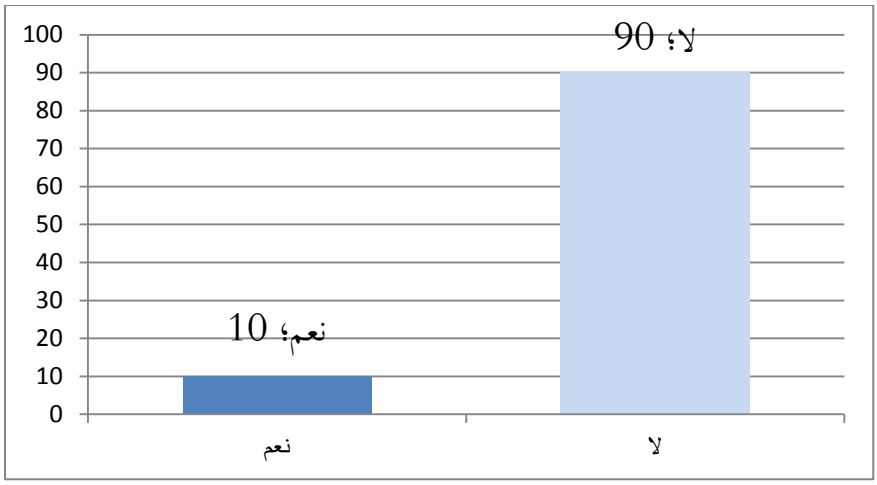
جدول رقم(43) : نتائج السؤال الثالث عشر

	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
السؤال الثالث عشر	تكرار	٪	تكرار	٪		
	02	10	18	90	12.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –43– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان هناك تنسيق بين المسيرين الرياضيين وإدارة معهد التربية البدنية والرياضة . ، بحيث هناك (02) فردا أجاب بنعم وهذا بنسبة (10%) مقابل (18) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (90%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (12.8) وهو اكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين ، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(43) يمثل التمثيل البياني للسؤال الثالث عشر



ومنه نستنتج أن هناك غياب للتنسيق بين معهد التربية البدنية والرياضية والمسيرين الرياضيين وهذا يدل على إهمال الطرفين وعدم تبادل الخبرات والمعارف فيما بينهما .

السؤال الرابع عشر: هل تحضورن الملتقيات والندوات العلمية المتعلقة بالتدريب الرياضي في معهد التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كان المسيرين يحضرون الندوات والملتقيات العلمية التي يتنظمها معهد التربية البدنية والرياضة

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –44– التالي:

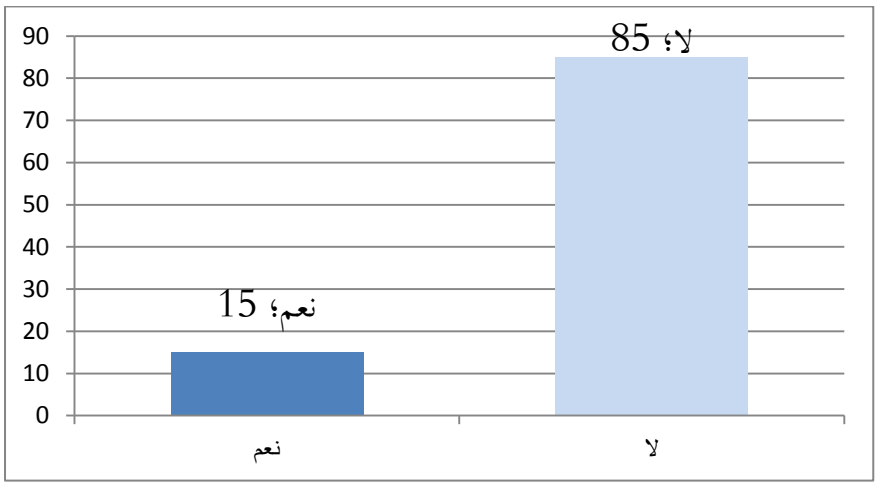
جدول رقم(44) : نتائج السؤال الرابع عشر

	نعم		لا		$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
السؤال الرابع عشر	تكرار	٪	تكرار	٪		
	03	15	17	85	9.8	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم –44– يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان المسيرين يحضرون الندوات والملتقيات العلمية التي تنظمها معاهد التربية البدنية والرياضية ، بحيث هناك (03) أفراد أجابوا بنعم وهذا بنسبة (15%) مقابل (17) فردا أجابوا ب لا أي بنسبة (85%)، والتحليل الإحصائي $كا^2$ يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (9.8) وهو أكبر من $كا^2$ الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2–1) والتي بلغت ($كا^2$ الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا ب لا .

الشكل رقم(44) يمثل التمثيل البياني للسؤال الرابع عشر



ومنه نستنتج أن المسيرين لا يحضرون الملتقيات والندوات العلمية التي تتمحور حول التدريب الرياضي ولا يولون أهمية لاكتساب المزيد من الثقافة الرياضية وتحسين مستواهم العلمي وكفاءتهم .

السؤال الخامس عشر: هل لنقص المنشئات والعتاد الرياضي دور في إخفاق المدرب ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة إذا كان انقص المنشئات والعتاد الرياضي دور في إخفاق المدرب .

تحليل المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح لنا بإعطاء النتائج الملخصة في الجدول رقم –45– التالي:

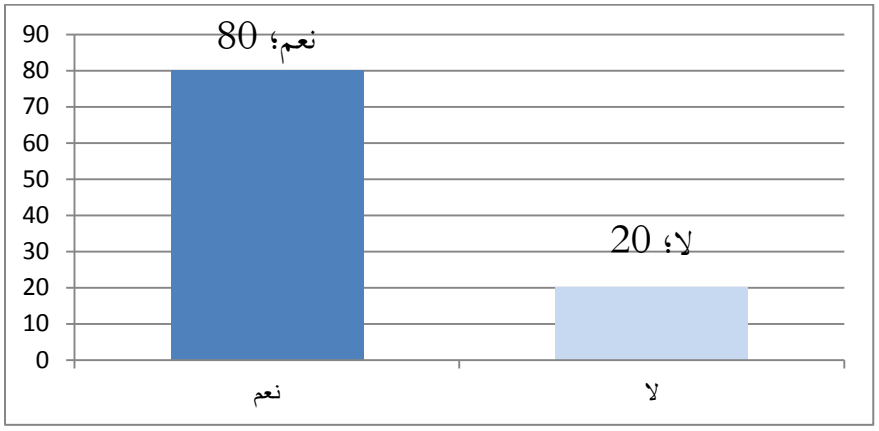
جدول رقم(45) : نتائج السؤال الخامس عشر

السؤال	نعم		لا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
	تكرار	٪	تكرار	٪		
الخامس عشر	16	80	04	20	7.2	3.84

عرض النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي المنجز في الجدول رقم -45- يظهر أن هناك فروق مابين إجابات أفراد العينة حول إذا كان نقص المنشئات والعتاد الرياضي دور في إخفاق المدرب ، بحيث هناك (16) فردا أجابوا بنعم وهذا بنسبة (80%) مقابل (04) أفراد أجابوا ب لا أي بنسبة (20%)، والتحليل الإحصائي كا^2 يؤكد هذا الفرق بحيث بلغ (7.2) وهو أكبر من كا^2 الجدولية في المستوى الاستدلالي (0,05) ودرجة الحرية تساوي (2-1) والتي بلغت (كا^2 الجدولية = 3,84) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المسيرين ، وهذا لصالح المجموعة التي أجابوا بنعم .

الشكل رقم(45) يمثل التمثيل البياني للسؤال التاسع عشر



ومنه نستنتج أن نقص العتاد والمنشئات الرياضية يؤثر على على العملية التدريبية ويحد من تطبيق البرنامج التدريبي للمدرب ،فالعتاد الرياضي يساهم بنسب كبيرة في الرفع من الأداء وكذا تحقيق المتطلبات ويختزل الوقت .

الاستنتاجات الخاصة بالاستمارة الثانية :استمارة موجهة للمسيرين الرياضيين :

– نستنتج أنه بان اغلبية المؤسسات والرياضية لا تتوفر على العتاد والتجهيزات الرياضة ،والتي تعتبر اساسية لنجاح العملية التدريبية.

– نستنتج أن هناك غياب للتنسيق بين معهد التربية البدنية والرياضية والمسيرين الرياضيين وهذا يدل على إهمال الطرفين وعدم تبادل الخبرات والمعارف فيما بينهما .

– نستنتج أن الرصيد والكفاءة العلمية والاكادمية للخريج لم تؤدي إلى تحقيق نتائج ايجابية للفرق التي يشرفون عليها ،وهذا يعود إلى نقص الخبرة لديهم وكذا بعض المشاكل التي تأثر تطبيق رصيده الاكاديمي.

– نستنتج أن اغلب الفرق والنوادي والجمعيات الرياضية لا تتوفر على خلية عمل مؤهلة ميدانيا لمساعدة المدرب حتي إن اغلبهم ليس لديه طبيب وغياب للمحضر البدني أي أن كل العمل يقع على عاتق المدرب.

– نستنتج ان لشخصية ونمط المدرب اثر في سير العملية التدريبية ويكون هذا التأثير بالاجاب أو بالسلب .

–ويكون التأثير على حسب النمط الذي الذي يتبعة المدرب في تعامله مع اللاعبين ،فهناك المدرب الديمقراطي والذي يحاور ويشارك اللاعبين في عملية التدريب .

كما هناك المدرب المسيطر والذي يستخدم سلطته لأبعد مدى ،ومجمل اهتمامه على فرض النظام والطاعة وهو النمط الذي يكرهه اللاعبين ، وتنعكس أنماط شخصية المدرب على اللاعبين والفريق الرياضي إيجابا أو سلبيا حسب تفهم اللاعبين له.

– نستنتج أن المسيرين لا يحضرون الملتقيات والندوات العلمية التي تتمحور حول التدريب الرياضي ولا يولون أهمية لاكتساب المزيد من الثقافة الرياضية وتحسين مستواهم العلمي وكفاءتهم .

–نستنتج أن نقص العتاد والمنشئات الرياضية يؤثر على على العملية التدريبية ويحد من تطبيق البرنامج التدريبي للمدرب ،فالعتاد الرياضي يساهم بنسب كبيرة في الرفع من الأداء وكذا تحقيق المتطلبات ويختزل الوقت.

– نستنتج أن المسيرين لا يختبرون قدرات المدربين الجدد قبل توظيفهم لمعرفة مستواهم العلمي وكفاءتهم المهنية ،فهم لا يهتمون بانتقاء المدربين المتمكنين علميا ومهنيا .

– نستنتج أن نقص الخبرة الميدانية للخريج سبب فشله في التدريب في بدايته وهذ يرجع إلى نقص احتكاك طالب معهد التربية البدنية والرياضية مع الوسط الرياضي ،حتى عندما يتجه نحو مهنة التدريب يفشل في التحكم في الفريق .

– نستنتج أن مديريات الشباب والرياضة تنظم القليل من الملتقيات والندوات التي تتمحور حول التدريب الرياضي وسبل ترقيته ،مما يؤثر على تنمية وتجديد المعارف للمدربين والمسيرين والرياضيين .

الإستنتاجات العامة :

من خلال الدراسة التي قمنا بها يمكننا أن نستنتج ما يلي :

– الكفاءة العلمية والأكاديمية التي تحصل عليها الخرجين خلال مرحلة التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية لم تصنع الفارق في الفرق والجمعيات الرياضية التي قاموا بتدريبها ، وهذا راجع إلى إن الرصيد العلمي بدون إستراتيجية لتطبيقها إلى الميدان ،لا يصنع الفارق.

– أغلب الخريجين أجمعوا بأن المعهد ينظم عدد قليل من الملتقيات والندوات تتمحور حول التدريب الرياضي وهذا يعود بالسلب على الطلاب وإطارات المعهد بالنسبة للبحث العلمي واكتساب الجديد في ميدان التدريب الرياضي

– أغلب الخريجين لا يشاركون في الملتقيات العلمية والرياضية وهذا ما يؤثر سلبا على اكتساب الخريج لخبرات ومهارات جديدة وعدم الإطلاع على آخر البحوث والدراسات في مجال التدريب الرياضي .

– أغلب الخريجين واجهتهم مشاكل بالتربص الميداني وهذا راجع إلى قلة الوسائل والعتاد وكذا نقص في عدد المؤطرين وكذا غياب في التنسيق بين إدارة المعهد والمؤسسات الرياضية.

– أغلب الخريجين ليسوا عل إطلاع على الجديد فيما يحص مجال التدريب الرياضي وهذا راجع إلى الإهمال والتخاذل مما يؤثر على اكتسابهم لمعلومات وأفكار جديدة في مجال تخصصهم ،وتطوير مستواهم

– أن معظم الخرجين لم يحققوا الأهداف التي سطروها في بداية مرحلة التدريب وهذا راجع إلى انعدام خبرتهم الميدانية وكذا صعوبة توظيف كفاءتهم العلمية في الميدان.

– الوسائل المادية التي مر بها الطلبة في مرحلة التكوين في المعهد من (عتاد ملاعب تجهيزات) لم تكن في المستوى وهي غير مرضية وهذا يؤثر على التحصيل والبحث العلمي خلال مرحلة التكوين ،وينقص من مستوى وكفاءة الخريج.

– المعهد لم يوفر كل الإمكانيات المادية والبشرية لإنجاح عملية التكوين وهذا يعود إلى وجود عدة عراقيل ومشاكل في التسيير ،بالإضافة إلى بطيء مدة انجاز المنشئات الخاصة بالمعهد.

– خريجي معهد التربية البدنية والرياضية قد واجهوا مشاكل وصعوبات تتعلق بتطبيق مكتسباته الاكادمية في الميدان ،وهذ يرجع إلى نقص الخبرة وغياب التاطير وعدم مساعدة المدرب الجديد في ميدان التدريب الرياضي .

– لا يتم فتح مناصب عمل خاصة بخريجي معهد ت بر بصفة دورية ودائمة وهذا يعتبر من أهم المشاكل التي يعاني منها الطالب وهذا يرجع إلى أن اغلب المناصب توجه إلى خريجي المعاهد التابعة لمديرية الشبيبة والرياضة.

– الخريجين لم يتلقوا الدعم والمساندة من القائمين على قطاع الشبيبة والرياضة بولايتهم رغم أنهم ذو تكوين أكاديمي رفيع المستوى ،وأصحاب كفاءة علمية.

– الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي لم تهيا لهم الظروف المناسبة للاندماج وعدد كبير منهم لم تتم مساعدتهم لتطبيق تخطيطهم من قبل المسيرين والعاملين في الميدان الرياضي.

– أن مناخ وسط التدريب الرياضي والذي يتميز بالخلافات والنزاعات والضغط وهو السبب الرئيسي في إخفاق الخريج في الميدان وهذا يرجع إلى صعوبة اندماج المدرب الجديد في الميدان الرياضي.

–المسيرين والإداريين المكلفين بتسيير النوادي والمؤسسات والجمعيات الرياضية غير مؤهلين وليسو في المستوى وهذا راجع إلى أن اغلبهم لا يمتلكون شهادات خاصة بالتسيير الرياضي أو الإدارة الرياضية ،واغلبهم غير مؤلين لتولي هذه المناصب.

– هناك تهميش لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية رغم كفاءتهم العلمية وتفضيل لاعبين او مسيرين سابقين عليه في الأوساط الرياضية وهذا راجع إلى عقلية المكلفين بتسيير المؤسسات والنوادي الرياضية التي لا تعترف بالكفاءة العلمية وتفضل الخبرة الميدانية.

– المؤسسات والجمعيات الرياضية التي يعمل فيها الخرجين لا تتوفر عل العتاد والوسائل والتجهيزات الرياضية والتي تمثل أساس العملية التدريبية،وهي سبب رئيسي في فشل المدرب الاكادمي في ميدان التدريب الرياضي ، وهذا يرجع إلى نقص الدعم من الدولة.

– نقص العتاد والتجهيزات الرياضية يؤثر على العملية التدريبية وعلى الأداء التدريبي للمدرب وهذا راجع إلى إن العتاد والتجهيزات الرياضية تعتبر شرط أساسي لنجاح المدرب وبفضل العتاد يمكن تطوير وتنمية أداء اللاعبين .

– هناك تهميش لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية رغم كفاءتهم العلمية وتفضيل لاعبين او مسيرين سابقين عليه في الأوساط الرياضية وهذا راجع إلى عقلية المكلفين

بتسيير المؤسسات والنوادي الرياضية التي لا تعترف بالكفاءة العلمية وتفضل الخبرة الميدانية.

– الراتب الذي يتلاقاه الخريج غير مناسب وهو قليل وغير محفز على بذل الجهد والعمل وهذا راجع الى ان الخرجين يعملون في إطار عقود لانام ولاداس وكذا الذين يدربون الأندية الرياضية فانهم يتلقون رواتب قليلة ولا يتم صرفها في وقتها .

- الخريجين قد واجهوا صعوبات ومشاكل مع الضغط الجماهيري والمشجعين خلال المنافسات الرسمية للفرق التي يدربوها وهذا يعود إلى نقص خبرتهم في الميدان والتعامل مع الضغط وكذلك الجماهير التي تعترف بالنتائج ولا ترى العمل.

– خريجي معهد التربية البدنية والرياضية الذين يعملون في الميدان الرياضي قد واجهو مشاكل مع نقص الثقافة الرياضية والصحية للرياضيين واللاعبين وهذا يعود إلى غياب التكوين للرياضيين وكذا ظروف بعضهم التي لاتسمح لهم بالقراءة والإطلاع.

– اغلب المؤسسات ،والنوادي الرياضية لا تتوفر على العتاد والإمكانيات الرياضية التي تساعد المدرب الخريج على النجاح وهذا ما يؤدي إلى ضعف المستوى وعدم قدرة المدرب على تطبيق برنامجه التدريبي

– الرصيد والكفاءة العلمية والاكادمية للخريج لم تؤدي إلى تحقيق نتائج ايجابية للفرق التي يشرفون عليها ،وهذا يعود إلى نقص الخبرة لديهم وكذا بعض المشاكل التي تأثر تطبيق رصيده الأكاديمي.

– اغلب الفرق والنوادي والجمعيات الرياضية لا تتوفر على خلية عمل مؤهلة ميدانيا لمساعدة المدرب حتي إن اغلبهم ليس لديه طبيب وغياب للمحضر البدني أي أن كل العمل يقع على عاتق المدرب .

– هناك غياب للتنسيق بين معهد التربية البدنية والرياضة والمسيرين الرياضيين وهذا يدل على إهمال الطرفين وعدم تبادل الخبرات والمعارف فيما بينهما.

– أن نقص العتاد والمنشئات الرياضية يؤثر على على العملية التدريبية ويحد من تطبيق البرنامج التدريبي للمدرب ،فالعتاد الرياضي يساهم بنسب كبيرة في الرفع من الأداء وكذا تحقيق المتطلبات ويختزل الوقت

– المسيرين لا يختبرون قدرات المدربين الجدد قبل توظيفهم لمعرفة مستواهم العلمي وكفاءتهم المهنية ،فهم لا يهتمون بانتقاء المدربين المتمكنين علميا ومهنيا.

– أن نقص الخبرة الميدانية للخريج سبب في فشله في التدريب في بدايته وهذ يرجع إلى نقص احتكاك طالب معهد ت ب ر مع الوسط الرياضي ،حتى عندما يتجه نحو مهنة التدريب يندهش ويفشل في التحكم في الفريق .

مناقشة الفرضيات :

مناقشة الفرضية البحث الاولى المتعلقة بالمحور الاول :

من خلال فرضية البحث الأولى والتي تشير إلى: نقص التكوين العلمي والأكاديمي سبب فشل خريج معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي، فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدوال من(1 إلى 17) والمتعلقة بالمحور الاول والمؤكدة بطريقة احصائية جاءت مؤكدة لصحة الفرضية ،حيث ان خريجي معهد التربية البدنية والرياضية العاملين في ميدان التدريب الرياضي لديهم ضعف في الكفاءة العلمية والمعرفية ،ونقص في التحكم في طرق ومناهج التدريب واسس بناء الوحدات التدريبية،وهذا راجع أساسا إلى ضعف تكوينهم بسب نقص في المنشئات والعتاد والإطار التكويني خلال مرحلة التكوين ،وأيضا يرجع هذا إلى نقص في الاحتكاك

بالوسط الرياضي ،ونقص في الإطلاع ،وفي هذا السياق يقول قاسم حسن حسين "ان المدرب يجب ان يكون ملما بالجوانب النظرية والتطبيقية المختلفة في علم التدريب الرياضي" ،ومن خلال المقابلة الشخصية مع الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي اكدوا على انهم واجهوا مشاكل متعلقة بنقص التكوين وضعف في الكفاءة العلمية لديهم مما اثرعليهم في ميدان التدريب الرياضي،وهو ما أكده مجموعة من المسيرين الذين تحاورنا معهم ، حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الطالبان ،وبالتالي نستطيع القول بان الفرضية الأولى قد تحققت.

- ثانيا : مناقشة فرضية البحث الثانية :

من خلال فرضية البحث الثانية التي تشير:الى ان يواجه خريج معهد ت ب ر مشاكل مهنية مرتبطة بنقص الكفاءة المهنية والإمكانيات اللازمة للنجاح فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول (من 18 إلى 34) و المتعلقة بالمحور الثاني والمؤكدة بطريقة إحصائية ، فإنها جاءت مؤكدة لصحة الفرضية ،حيث أن المدرب خريج معهد التربية البدنية والرياضية يعاني من عدة مشاكل مرتبطة بميدان التدريب ،كنقص العتاد والتجهيزات الرياضية ،وعدم انتظام الرياضيين ،ونقص الخبرة الميدانية للمدرب ،وغياب الطاقم المساعد للمدرب ،حتى أن اغلب النوادي والجمعيات الرياضية ليس لديها طبيب ، وهذا ما أكدته الدراسة السابقة دراسة عبد الرحمان لطفي يرى بأن أهم مشكلة تواجه خريجي معهد التربية البدنية والرياضية هي الحصول على وظائف دائمة ومستقرة ، ويرى حسين مصطفى أن مشكلة التي تواجه العاملين في التدريب الرياضي تكمن في عدم توفر مراكز متخصصة بالطب الرياضي وكذلك عدم وجود مراكز دائمة للأندية متكاملة الإنشاء وكذلك عدم توفر الميزانية مخصصة للنشاط ،ومن خلال المقابلة الشخصية مع بعض الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي الذين

أكدوا على أن غياب الوسائل والعتاد الرياضي ،وكذا بعض المشاكل الإدارية وضعف الراتب هي أهم المشكلات التي تواجههم في ميدان التدريب الرياضي، حيث تأتي النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث ،وبالتالي نستطيع القول بان الفرضية الثانية تحققت .

– ثالثا : مناقشة فرضية البحث الثالثة :

من خلال فرضية البحث الثالثة التي تشير إلى:الى ان المسيرون القائمون على الأندية والجمعيات ليسوا في المستوى ،ولا يوفرون الظروف المناسبة لنجاح خريج معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي .ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول من (37إلى 54) والمتعلقة بالاستمارة الثانية ،والموجهة للمسيرين الرياضيين ،والتي أكدت بأن أغلب المسيرين الرياضيين لديهم شهادات من الدرجة الثانية في التسيير الرياضي و مؤهلاتهم العلمية التي لا تتناسب مع المسؤوليات التي يتولونها ،وبذلك لا يستطيعون توفير الظروف المناسبة لنجاح الخريج وليس لديهم أفكار ورؤية لتطوير والارتقاء بمستوى التدريب وكذا طريقة تعاملهم مع المدرب وتدخلهم في عمله ومحاولة فرض أرائهم ،حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث ،وبالتالي نستطيع القول بان الفرضية الثانية محققة .

–رابعا الفرضية العامة :

إذا رجعنا إلى محاور الفرضية الأولى نجد : نقص التكوين العلمي والأكاديمي سبب فشل خريج معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي وهو ما تحقق .

وإذ رجعنا إلى الفرضية الثانية نجد يواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضية مشاكل مهنية مرتبطة بنقص الكفاءة المهنية والإمكانيات اللازمة للنجاح.

وإذا رجعنا إلى الفرضية الثالثة نجد أن المسيرون القائمون على الأندية والجمعيات ليسوا في المستوى ،وليست لديهم الكفاءة العلمية والمهنية ولا يوفرون الظروف المناسبة لنجاح خريج معهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي وهو ماتحقق .

ومن هذا فان أهم والمشاكل التي تواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضية عند توجهه إلى مهنة التدريب الرياضي ،تتعلق بنقص في الرصيد العلمي في المجال الرياضي ونقص في الكفاءة المهنية ،بالإضافة مشاكل المسيرين الغير مؤهلين والذين يتولون مسؤولية النوادي والجمعيات الرياضية ،ونقص العتاد والوسائل الأساسية في العملية التدريبية ،وكذا مشاكل تتعلق بنقص الخبرة الميدانية والتكوين المهني .

وهذا ما لمسناه في نتائج بحثنا ،وبالتالي تحققت الفرضية العامة والتي تؤكد على أن خريج معهد التربية البدنية والرياضة يواجه العديد من المشاكل والمعيقات عند عمله في ميدان التدريب الرياضي.

-التوصيات والاقتراحات :

-ضرورة الموازنة بين الجانب التطبيقي ،والنظري خلال مرحلة التكوين من طرف القائمين على معهد التربية والبدنية والرياضية .

-زيادة عدد ومدة التربصات الميدانية لطلاب المعهد ابتداءا من السنوات الأولى للتكوين ،مع متابعة الطلاب المتربصين ومراقبة مدى استفادة الطلاب .

-ضرورة التنسيق بين معهد التربية البدنية والرياضية ومديريات الشبيبة والرياضة .

– إعادة النظر في بعض المقاييس والتركيز على المقاييس التطبيقية التي تساعد الطلاب بدنيا وفكريا .

– التأكيد عل التكوين المهني للطلاب .

– ضرورة تكوين المسيرين القائمين على شؤون المؤسسات الرياضية .

–إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة .

خلاصة عامة :

يعتبر التدريب الرياضي بأنه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية ،وتعلم التكنيك ،وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية قصد الوصول بالرياضي إلى أعلى مستويات الرياضة الممكنة ،ولكن يمكن للعملية التدريبية أن تختل بفضل العراقيل والمشاكل التي قد تواجه المدرب والذي يعتبر الحلقة الأساسية ،لذلك يجب على كل مدرب ان يكون ملما الماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي،كما يجب ان يكون لديه خلفية علمية في مجالات متعددة في المجال الرياضي ،فمن خلال المقابلة الشخصية مع خريجي معهد التربية البدنية والرياضية العاملين في ميدان التدريب الرياضي ،ومجموعة من المسيرين الرياضيين ،ومجموعة من اساتذة المعهد ذوي الخبرة لاحظ الطالبان ان الخرجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي يلاقون صعوبات ومشاكل اثناء مزاولتهم مهنة التدريب الرياضي ،ما جعلنا نطرح التساؤل التالي :

-ماهي أهم المشاكل والمعيقات التي تواجه خريجي معاهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي ؟

فمن التساؤل العام تم اعتماد فرضيات كأجوبة مسبقة والتي تم الإجابة عنها من خلال الدراسة الميدانية والتي قمنا بها على عينة البحث والمتمثلة في خريجي معهد التربية البدنية والرياضية العاملين في ميدان التدريب الرياضي .

وفي الأخير نرجو أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في الإحاطة بموضوع دراستنا من كل الجوانب وإذا كنا قد تركنا جانبا فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال لأنه موضوع مهم ونرجو أن يعالج

وإيجاد حلول للمشاكل والمعيقات التي تواجه الخريجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي .

قائمة المصادر

والمراجع

قائمةالمراجع:

1. أبو شنار إبراهيم. (1990). *تقويم فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في رسالة ماجستر*. عمان: الجامعة الأردنية.

2. أحمد الخطيب ،محمد إبراهيم. (1995). *أثر جنس المجموعة وحجمها في التعلم التعاوني على التحصيل*. الأردن: كلية التربية ،جامعة اليرموك.

3. أحمد عطاء الله وآخرون. (2009). *تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

4. آخرون, جونسون و. (1993). *التعلم التعاوني ،ترجمة مدارس الظهران الأصلية*. السعودية: مؤسسة التركي للنشر والتوزيع.

5. الخليلي خليل يوسف، حسين حيدر عبد اللطيف، محمد جمال الدين يوسف. (1996). *تدريس العلوم في مراحل التعليم العالي العام*. الإمارات: دار العلم للنشر والتوزيع.

6. الديري محمد علي. (1986). *مقارنة فاعلية زمن الأداء الفعلي لدرس التربية البدنة لكل من الطريقة التقليدية والتبادل*. الأردن: كلية التربية الرياضية .

7. الشات ،محمد محمد. (1999). *كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية*. المنصورة: مكتبة العلم والإيمان.

8. الكرش ،محمد أحمد محمد. (2000). *أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب بعض المفاهيم الرياضية والإتجاه نحو تعلم الرياضيات لدى التلاميذ الصف الخامس الإبتدائي* . مصر: جامعة الزقازيق.

9. بسطويسي أحمد بسطويسي ، عباس أحمد صالح السمرائي. (1984). *طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية* . بغداد: مطابع جامعة الموصل.

10. حاجي فريد. (2005). *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات ،ط1.* الجزائر: دار الخلدونية.

11. حسام محمد مازن. (2009). *تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم.* دار الفجر للنشر والتوزيع.

12. حسن شاتون وحسن معوض. (1990). *التنظيم والإدارة في التربية الرياضية.* الكويت: دار الكتاب الحديث.

13. دكتور مصطفى السايح محمد. (2003). *أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.* مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ،ط1.

14. زيتون كمال عبد الحميد. (2003). *التدريس ،نماذجه ،مهاراته* . القاهرة: دار النشر ،عالم الكتب.

15. زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم. (2008). *طرق تدريس التربية الرياضية،ط1.* القاهرة: دار الفكر العربي.

16. سامي محمد ملحم. (2001). *سيكولوجية التعلم والتعليم، الأسس النظرية والتطبيقية.* عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

17. سعيد نافع. (1992). *المؤتمر الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس نحو تعليم أساسي أفضل* .

18. سعيد نافع. (1993). *المؤتمر الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس نحو تعليم أساسي أفضل.*

19. سعيد نافع. (1993). *المؤتمر الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس نحو تعليم أساسي أفضل.*

20.سعيد نافع. (1993). *المؤتمر الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس نحو تعليم أساسي أفضل.* القاهرة.

21.سعيد نافع. (1993). *المؤتمر الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس نحو تعليم أساسي أفضل .*

22.شارة جبرائيل. (1989). *تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجيا.* بيروت: مؤسسة الدراسات الجامعية.

23.شوقي محي الدين، يوسف قطامي، عبد الرحمان عدس. (2003). *أساسيات علم النفس التربوي.* عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

24. طيب نايت سلمان، زعتو عبد الرحمان، قوال فاطمة. (2004). *بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم.* دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

25.عبابنة. (1995). *أثر نموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعليم الأساسي تجاه تعلم مادة الرياضيات ،مجلة مركز البحوث التربوية.* قطر: جامعة قطر.

26.عباس أحمد صالح السامرائي ،عبد الكريم محمود السامرائي. (1991). *كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية*. كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد: مطبعة دار الحكمة.

27.عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين. (2010). *مناهج وطرق التدريس*. الاسكندرية: كلية التربية بدمنهور.

28.عبد الرحمان صالح الأزرق. (2000). *علم النفس التربوي للمعلمين*. ليبيا: مكتبة طرابلس العلمية.

29.عبد الرحمان عبد السلام جامل. (2000). *طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ وتخطيط عملية التدريس*. عمان: دار المنهاج.

30.عبد الكريم عفاف. (1989). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الإيكندرية،مصر: دار المعارف.

31.عصام الدين متولي. (2007). *الاتجاهات الحديثى لدراسة مناهج التربية الحديثة*. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

32.عطا الله أحمد. (2006). *أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية،ط1*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

33.عطاء الله أحمد. (2004). *تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

34.عفاف عبد الكريم. (1994). *التدريس للتعليم في التربية الرياضية*. القاهرة: منشأة المعارف.

35 عفاف عثمان عثمان. (2008). *استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

36- زكريا الشربيني .(1995) .الإحصاء وتصميم تجارب في البحوث النفسية والتربوية الإجتماعية . مكتبة الأنجلو القاهرة ،مصر

37-فايز مهنا. (1985). *التربية الرياضية الحديثة*. ليبيا: طرابلس للدراسات والتراجم والنشر.

38-فوزي طه إبراهيم. (بدون سنة). *المناهج المعاصرة*. القاهرة: منشأة المعارف القاهرة.

39-فيصل الملا. (2001). *الإتجاه الحديث في تدريس التربية البدنية والرياضية*. قطر: اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم .

40-قاسم حسن البدري. (1979). *نظريات التربية الرياضية*. بغداد: مطبعة جامعة بغداد.

41-قاسم حسن البصري. (1997). *نظرية التربية البدنية*. بغداد: مطبعة الجامعة بغداد.

42-كورت ماينل. (1987). *التعلم الحركي ،ترجمة علي ناصف ،ط2*. بغداد: جامعة بغداد.

43-لطيفة صالح السميري. (2003). *فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الإجتماعية لدى طالبات كلية التربية* . الرياض: جامعة الملك سعود.

44-مجدي عزيز إبراهيم. (2004). *استراتيجية التعليم وأساليب التعلم*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

45-محسن كاظم الفتلاوي سهيلة. (2006). *منهاج التعليم والتدريس الفعال*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

46-محمد الحماحمي. (1999). *فلسفة اللعب*. القاهرة: مركز الكتاب للنئر.

47-محمد الدريج ،محمد بوعلاق. (1999). *الهدف الإجرائي (تميزه وصياغته)*. البليدة: قصر الكتاب .

48-محمد الدريج. (2004). *تحليل العملية التعليمية ،مدخل إلى علم التدريس*. الرباط: دار الكتاب الجامعي.

49-محمد عدس. (2001). *فن التدريس*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

50-محمد عزمي سعيد. (1996). *أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيقي*. الإسكندرية: منشأة المعارف.

51-محمد عوض بسيوني ،فيصل ياسين الشاطي. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ،ط2.

52-محمود عبد الحليم عبد الكريم. (2006). *ديناميكية تدريس التربية الرياضية ،ط1*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

53-محمود عوض بسيوني ،فيصل ياسين الشاطي. (1986). *نظريات وطرق التربية البدنية*. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ،ط2.

54-مصطفى بن حبيلس. (2004). *المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة.*

55-مفتي ابراهيم حماد. (1998). *التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق قيادتها.* القاهرة: دار الفكر العربي .

56-موسكا موستن. (1991). *تدريس التربية الرياضية ، ترجمة سارا أشوورث.*

57-وزارة التربية الوطنية. (2000). *الكفاءات موعدك التربوية.* الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية.

58-وزارة التربية الوطنية. (2004). *منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لكل الشعب* . الجزائر.

59-يوسف القطامي. (1987). *سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي.* عمان: دار النشر والتوزيع.

المراجع بالفرنسية :

1. w.w.w.Ulg.AC.Be/Lem/stylesapprent.htm
2. autres, Jaques Florences et. (1998). enseigner l'éducation physique au secondaire. paris: 1ere édition de Boeck paris.
3. Cezar Berzia .(1979) .rendre operationnels les objectifs pedagogique.paris: ed .puf.
4. D.Hameline .(1982) .Les objectifs pédagogiques en formation initiale en formation continue.paris :édition .ESF.
5. Delansheere .(1985) .difinirs les objectifs de leducation. paris :édition Gorges Thon 1978.
6. ed louis .(1991) .function of physical education and sport.D.A bucher.
7. Jean pierre simonet .vers une pédagogie de 1 acte moteur.paris :édition vigot.
8. Maurice piéron .(1992) .pédagogie des activités physiques et du sports.paris: edition REVUE E.P.S.
9. Maurice piéron .(1992) .pédagogie dés activités physiques et du sports. paris: Edition REVUE E.P.S.
10. Philippe pernoud .(1998) .construire les compétences dés lécoles.paris: ESFédition.
11. Renato Manno .les bases de l'entrainement sportif.paris: education revue.
12. Ronald Legendre .(1994) .dictionnaire actuel de léducation. paris :édition guerrin.

الملاحق:

المحور الأول :الأسلوب الأمري :

معلومات عامة :

- الشهادة المحصل عليها :

- سنوات الخبرة :

المحور الأول : الأسلوب الأمري :

س1_ هل أنت على دراية بأساليب التدريس الحديثة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س 2_ هل تقوم بتطبيق الأسلوب الأمري أثناء الحصة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س3_ هل تجد صعوبة في تطبيق الأسلوب الأمري ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س4_ هل هناك استجابة انية من طرف التلاميذ عند استخدام هذا الأسلوب ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س5_ هل الأسلوب الأمري له دور في تحقيق المنهاج الدراسي ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س6_ هل الأسلوب الأمري يفي بتحقيق الأهداف المسطرة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س7_ هل هذا الأسلوب يسمح للتلميذ بالإبداع والمشاركة في اتخاذ القرارات ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س8_ هل الأسلوب الأمري ينمي التفاعل الإجتماعي بين التلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س9_ هل الأسلوب الأمري ينمي المجال المعرفي للتلاميذ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س10_ هل الأسلوب الأمري ينمي المجال الوجداني عاطفي بين التلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س11_ هل التلاميذ يرغبون أن يوكل إليهم أعمال عن طريق الأمر ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س12_هل يستخدم هذا الأسلوب لتوجيه الطاقة الزائدة عند التلاميذ بشكل صحيح ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س13_ هل عامل التذكر لدى التلاميذ هو العمل الفكري الوحيد والرئيسي في هذا الأسلوب؟

نعم ☐ **لا** ☐

س14_ هل الأسلوب الأمري له تأثير فعال عن غيره من الأساليب التدريسية الحديثة الأخرى في تنمية المتطلبات البدنية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س15_ هل تحديد الموضوع يتطلب إتجاها واحدا ينبغي إتباعه ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س16_ هل القرارات التي تتخذها قابلة للسؤال والنقد ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س17_ هل يراعي الأسلوب الأمري الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س18_ هل هذا الأسلوب له دور في المحافظة على الأمن والسلامة أثناء الدرس للتلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س19_ هل هذا الأسلوب يبين الحاجة الدائمة لوجود الأستاذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س20_ هل الأسلوب الأمري له دور في توجيه العملية التدريسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س21_ هل يحقق الأسلوب الأمري أهداف المقاربة بالكفاءات ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س22_ هل يحقق الأسلوب الأمري تفعيل العلاقة التربوية والتعليمية بين المدرس والمتمدرس؟

نعم ☐ **لا** ☐

س23_ هل يمكن استخدام هذا الأسلوب في كل الحصص التعليمية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س24_ هل الأسلوب الأمري يزيد من الثقة بالنفس للتلميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س25_ ماذا تعرف عن الأسلوب الأمري في بضعة أسطر ؟

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني: الأسلوب التعاوني

س1_ هل تقوم بتطبيق الأسلوب التعاوني في الحصص التعليمية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س2_ هل تراعي الفروق الفردية عند تقسيم الأفواج ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س3_ هل يدعم هذا الأسلوب التلاميذ الخجولين والغير مشاركين ويشجعهم على الإبداع؟

نعم ☐ **لا** ☐

س4_ هل الأسلوب التعاوني يدعم العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س5_ هل تتقبل وجهة نظر التلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س6_ هل يدرك التلميذ من خلال هذا الأسلوب أن نجاحه مرتبط بنجاح زملاءه؟

نعم ☐ **لا** ☐

س7_ هل يمكن دمج الأسلوب التعاوني مع الأساليب الأخرى ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س8_ هل يقوم هذا الأسلوب بزيادة التحصيل المعرفي للتلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س9_ هل الأسلوب التعاوني لا يتأثر بعدد التلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س10_ هل تستخدم الأسلوب التعاوني بدون التعرف على قدرات التلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س11_ هل يمكن الاستغناء عن التغذية الراجعة أثناء إستخدام هذا الأسلوب ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س12_ هل يحقق هذا الأسلوب الأهداف المسطرة في المنهاج ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س13_ هل الأسلوب التعاوني يربط بين الخبرات السابقة والمواقف الجديدة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س14_ هل يمكن للمجموعة مناقشة العمل المنجز بدون تدخل الأستاذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س15_ هل تفضل التدريس بإستخدام الأسلوب التعاوني ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س16_ هل تستطيع استخدام هذا الأسلوب في غياب الوسائل البيداغوجية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س17_ هل يقوم هذا الأسلوب بإبراز إمكانات التلميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س18_ هل يشعر التلميذ بتحمل المسؤولية حول نفسه وزملاءه ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س19_ هل يكون المتعلم أكثر إستقلالية في إتخاذ القرارات عند الأداء ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س20_ هل يوفر هذا الأسلوب الزمن الكافي للتطبيق ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س21_ هل التلميذ غير ملزم بمساعدة الزميل في المجموعة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س22_ هل استخدام هذا الأسلوب يزيد دافعية التعلم ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س23_ هل يحتاج الأستاذ مهارات عالية لهذا الأسلوب للسيطرة على التلاميذ ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س24_ هل هناك إستجابة من طرف التلاميذ للأسلوب التعاوني ؟

نعم ☐ **لا** ☐

س25_ ماذا تعرف عن الأسلوب التعاوني في بضعة أسطر ؟

.....

.....

.....

.....

.....

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : واقع وأهمية الأسلوبين الأمري والتعاوني في تحقيق منهاج التربية البدنية والرياضية ضمن المقاربة بالكفاءات .

تهدف الدراسة إلى معرفة إمكانية توظيف هذين الأسلوبين لتحقيق أهداف المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية والرياضية ، وقد افترض الباحثان وجود تباين في إستعمال الأسلوبين لتحقيق منهاج التربية البدنية والرياضية ضمن المقاربة بالكفاءات .

و وجود دلالة إحصائية إيجابية في تفعيل وتقييم تحقيق منهاج التربية البدنية والرياضية ضمن المقاربة بالكفاءات ، بحيث قمنا بإجراء هذه الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي وتم اختيار هذه العينة عشوائيا في بعض ثانويات مدينتي غليزان ومستغانم وقد بلغ عددهم30 أستاذا بنسبة 50 بالمئة من مجموع الكلي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينتي غليزان ومستغانم ، وفي هذه الدراسة قمنا بإستخدام المنهج الوصفي لكونه يتطابق لمثل هذه الدراسات ،واستعملنا الإستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانا ،وفي نهاية الدراسة توصلنا إلى نتائج أهمها : أسلوب التعلم التعاوني يمكن التلاميذ من التعاون العملي داخل الحصة مما يسهل عليهم تعلم المهارات بصفة أسرع .

نستنتج أن الأسلوب الأمري هو الأكثر إستعمالا من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ، والأقل تفضيلا من طرف التلاميذ .

نستنتج أن تعاون التلاميذ داخل المجموعات التعاونية يزيد خبرة المعلم وحصيلته الثقافية حيث يجد حلولا أخرى لدى المجموعات .

كما توصلنا إلى أهم توصيات : – العمل بالأساليب التدريسية خلال درس التربية البدنية والرياضية بغية الإبتعاد عن العشوائية والخصوصية في التدريس .

– إدراج مجموعة الأساليب البيداغوجية ،أو كما تسمى أيضا أساليب التدريس ،ضمن المناهج الدراسية للأطوار المختلفة ،قصد توجيه الأساتذة وحثهم على ضرورة التنويع في أساليب التدريس .

– إعادة تكوين الأساتذة على النهج الحديث الذي يتماشى والطريقة الحديثة (المقاربة بالكفاءات).

الكلمات المفتاحية : الأسلوب الأمري – الأسلوب التعاوني – منهاج التربية البدنية والرياضية – المقاربة بالكفاءات .

الملاحق

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

استمارة استبيان

الموضوع:استمارة استبيانية موجهة الى خريجي معهد التربية البدنية والرياضة الذين يعملون في مجال التدريب الرياضي في اطار انجاز بحثنا لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

تحت عنوان : معيقات ومشاكل خريجي معهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي

لذا أرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بصدق وموضوعية وأتعهد بان كامل البيانات المسجلة

بواسطة هذه الاستمارة سوف تتميز بالسرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة

وفي الأخير تقبلوا مني فائق الشكر والتقدير

من اعداد:

- **بلعربي محمد زين العابدين**
- **بلغاشم سيد علي**

تحت اشراف :

د/ فغلول سنوسي

السنة الجامعية :2015-2016

المحور الاول:المشاكل الأكاديمية التي واجهت الخريج خلال مدة التكوين والتي قد تكون سببا في إخفاقه وتسبب له مشاكل أثناء قيامه بمهامه التدريبية

1-ما هو المؤهل العلمي المتحصل عليه ؟

ليسانس ☐ ماستر ☐ شهادة أخرى ☐

2- خلال تدريبكم في الجمعيات والنوادي الرياضية هل صنعت خبرتكم العلمية والأكاديمية الفارق

نعم ☐ لا ☐

3-هل ترون أن مدة التربص الميداني الذي قمتم به في نهاية مدة التكوين كافي للدخول والتعود على الأجواء التدريبية ؟

نعم ☐ لا ☐

4-هل الكفاءة العلمية التي اكتسبتموها أثناء تكوينكم في المعهد كافية لتوليكم مهنة التدريب ؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل ينظم المعهد ملتقيات ومحاضرات تتمحور حول التدريب الرياضي في الجزائر ومشاكله ؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل تشاركون في الملتقيات والندوات العلمية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

7-ما مدى ملائمة المقررات والمقاييس التي درستموها مع ما وجدتموه في ميدان التدريب الرياضي ؟

ملائمة ☐ غير ملائمة ☐

8-هل واجهتك مشاكل خاصة بالتربص الميداني؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة بنعم اذكر أهم هذه المشاكل ؟

.....

.....

نعم ☐ لا ☐

09-هل انتم على إطلاع على كل ما هو جديد في ميدان التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

10-خلال توليكم مهنة التدريب هل قمتم بتخطيط برنامج تدريبي ؟

نعم ☐ لا ☐

.

11-هل حققتم الأهداف التي سطرتموها،وخططتم لها في بداية مرحلة تدريبكم ؟

نعم ☐ لا ☐

12-هل المواد المسطرة في برنامج التكوين تتماشى مع متطلبات المهنة في الميدان التدريبي؟

نعم ☐ لا ☐

13- الوسائل المادية المستعملة في التكوين(عتاد ،ملاعب ،صالات) هل هي مرضية وفي المستوى ؟

نعم ☐ لا ☐

14-هل قمتم باختيار تخصص تدريب الرياضي عن قناعة ؟

نعم ☐ لا ☐

15-هل يوفر المعهد كل الامكانيات المادية والبشرية لانجاح العملية التكوينية ؟

نعم ☐ لا ☐

16-هل لديكم إلمام بالطرق العلمية والوسائل الحديثة في مجال التدريب الرياضي

نعم ☐ لا ☐

17-هل واجهتم مشاكل في تطبيق ما اكتسبتموه خلال مرحلة التكوين على ارض ميدان التدريب الرياضي

نعم ☐ لا ☐

2-المحور الثاني : المشاكل المهنية التي تواجه خريج معهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي

1-هل يتم فتح مناصب عمل بصفة دورية في مدريات الشبيبة والرياضة بصفة دورية وسنوية ؟

نعم ☐ لا ☐

02- هل واجهتم مشاكل صعوبات في فرض أنفسكم وفرض الانضباط داخل الجمعية او النادي الرياضي الذي تدربون فيه؟

نعم ☐ لا ☐

03-هل وجدتم الدعم والمساعدة من المسؤلين القائمين على مجال الرياضة في ولايتكم ؟

نعم ☐ لا ☐

04-هل يتدخل المسيرون والإداريون الرياضيون في عملكم ويعطونكم أوامر وتعليمات تعيق عملية التدريب ؟

نعم ☐ لا ☐

05-هل هيئت لكم الظروف المناسبة لتطبيق تخطيطكم ؟

نعم ☐ لا ☐

06-هل علاقتكم مع اللاعبين والرياضيين خلال فترة التدريب جيدة داخل الميدان ؟

نعم ☐ لا ☐

07-هل ترى بان المناخ الذي يعمل فيه خريجي معهد ت ب ر الذي يتميز بالخلافات والنزاعات والضغوطات هو احد اسباب اخفاقه في ميدان التدريب الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

08-هل تتوفر المؤسسة الرياضية العاملين فيها على العتاد والوسائل والتجهيزات الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

09-هل قلة وغياب التجهيزات والعتاد الرياضي يؤثر على ادائكم التدريبي ؟

نعم ☐ لا ☐

10-كيف ترون المسيرين والإداريين المكلفين بتسيير المؤسسات الرياضية ؟

مؤهلين ☐ غيرمؤهلين ☐

11-هل حققتم الأهداف التي سطرتموها في بداية مرحلة التدريب ؟

نعم ☐ لا ☐

12-هل تقومون بالاستماع إلى أراء اللاعبين ،وإشراكهم في اتخاذ قرارت داخل الفريق ؟

نعم ☐ لا ☐

13-هل ترون بان هناك تهميشا لخريجي معهد ت ب ر وتفضيل لا عبين و مسيرين سابقين عليهم في الوسط التدريبي ؟

نعم ☐ لا ☐

14-هل الراتب الذي تتلقونه جيد ومحفز على العمل وبذل الجهد ؟

نعم ☐ لا ☐

15-هل منحتم القدر الكافي من الحرية والسلطة في تسيير الفرق والنوادي التي تدربونها ؟

نعم ☐ لا ☐

16-هل عانيتم صعوبات ومشاكل مع الضغط الجماهيري ؟

نعم ☐ لا ☐

17-هل تستشيرون المدربون ذوي الخبرة اثناء القيام بعملكم التدريبي ؟

نعم ☐ لا ☐

18-هل واجهتم مشاكل مع الرياضيين فيما يخص نقص الثقافة الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

19-هل واجهتم مشاكل صعوبات في فرض أنفسكم وفرض الانضباط داخل الجمعية أو النادي الرياضي التي يدربون فيها .

نعم ☐ لا ☐

استمارة استبيان

الموضوع:استمارة استبيانيه موجهة للمسيرين الرياضيين في إطار انجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التحضير والتدريب الرياضي

تحت عنوان :معيقات ومشاكل خريجي معهد التربية البدنية والرياضة في ميدان التدريب الرياضي

نرجو من سيادتكم المحترمة ملاء هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية وأتعهد بان كامل هذه البيانات المسجلة بواسطة هذه الاستمارة سوف تتمتع بالسرية ولن تستعمل الا لاغراض علمية بحتة وفي الاخير تقبلو منا فائق الاحترام والتقدير

من اعداد:

-بلعربي محمد زين العابدين

تحت اشراف

د:فغلول سنوسي

السنة الدراسية 2015/ 2016

1-ماهي الشهادة المتحصل عليها ؟

مستشار رياضي ليسانس في التدريب الرياضي تقني سامي

رياضي شهادة تدريب رياضي درجة ثالثة شهادة اخرى

2-ما هي سنوات خبرتكم العملية في التسيير الرياضي ؟

2سنوات ☐ 5 سنوات ☐ 10سنوات ☐

3-هل تتوفر مؤسستكم الرياضية على الإمكانيات والمنشآت اللازمة لنجاح المدرب ؟

نعم ☐ لا ☐

4-من خلال عمل خريج معهد ت ب ر لديكم هل ساهمت قدرته وكفاءته العلمية في تحقيق نتائج ايجابية ؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل لديكم خلية عمل مؤهلة ميدانيا لمساعدة المدرب في اداء عمله؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل تتمتعون بصلاحية اخذ القرار بصفة مستقلة لتسيير النادي او المؤسسة الرياضية

نعم ☐ لا ☐

7-ما هو الانطباع او الأثر الذي يتركه خريج معهد ت ب ر في ميدان العمل ؟

انطباع جيد ☐ انطباع سيء ☐

8-هل تراقبون برامج التخطيط والتحضير للمدرب وتسهرون على مساعدتهم في تطبيقها ؟

نعم ☐ لا ☐

9-هل تؤثر شخصية المدرب والنمط الذي يستخدمه في سير العملية التدريبية ؟

نعم ☐ لا ☐

-كيف يكون هذا التأثير؟

.....

.....

10-هل ترون ان المدرب الأكاديمي يتمتع بخصائص وصفات خاصة وفريدة ؟

نعم ☐ لا ☐

11-هل تتدخلون في صلاحيات و عمل المدرب ؟

نعم ☐ لا ☐

12-هل تنتقد المدرب لبعض تصرفاته الشخصية ؟

نعم ☐ لا ☐

13-هل هناك تنسيق بينكم وبين إدارة معهد ت ب ر؟

نعم ☐ لا ☐

14-هل تحضرون الملتقيات والندوات العلمية المتعلقة بالتدريب الرياضي في معهد ت ب ر ؟

نعم ☐ لا ☐

15-هل لنقص المنشئات والعتاد الرياضي دور في إخفاق المدرب ؟

نعم ☐ لا ☐

16-هل تختبرون قدرات المدربين الجدد قبل توظيفهم ميدانيا ؟

نعم ☐ لا ☐

17-هل ترون بان أهم المشاكل التي تواجه الخريج في ميدان التدريب ترجع إلى نقص خبرته الميدانية في بدايته ؟

نعم ☐ لا ☐

-وإذا كانت هناك أسباب أخرى اذكرها

.....

.....

18-هل ترون أن لخريجي معهد ت ب ر من خلال كفاءتهم العلمية القدرة على تحسين والارتقاء بمستوى الرياضيين في مختلف الفئات العمرية ؟

نعم ☐ لا ☐

19-هل تنظم مديريات الشباب والرياضة دورات وندوات تكوينية تتمحور حول التدريب الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

20-هل تحضرون الملتقيات والندوات العلمية التي تنظمها مديريات الشبيبة والرياضة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية التدريب الرياضي

تخصص: تحضير وتدريب بدني

استمارة موجهة للأساتذة المحكمين:

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان: مشاكل ومعيقات إطارات وخريجي معاهد التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي.

لذلك نرجو منكم تحكيم هذا الاستبيان لنا

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الامضاء

إعداد الطلبة:

- بلعربي محمد زين العابدين
- بلغشام سيد علي

تحت إشراف:

* د/ فتلول سفوسي

السنة الجامعية: 2016/2015