

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في
تخصص تدريب و تحضير بدني

عنوان

واقع عملية الانتقال المبني على أسس علمية في رياضة السباحة لدى الناشئين (9-12) سنة

دراسة مسحية أجريت على مستوى مسابح وهران

تحت إشراف الأستاذ :

- د / ميم مخطار

من إعداد الطلبة :

- شتوان قادة

- بلعمري محمد حمزة.

السنة الجامعية :
2016/2015

كلمة شكر و عرفان

قال تعالى "وإن شكرتم لأزيدنكم"

صدق الله العظيم.

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا البحث و في مقدمتهم الأستاذ المشرف (ميم مختار) و الذي لم يبخل علينا بمعارفه و خبراته ، و إلى كل قسم التدريب الرياضي لتقديمه التسهيلات اللازمة لإنجاز هذا البحث .

كما لا يفوتني أن أتقدم بعظيم الشكر و الامتنان لجميع الدكاترة و الأساتذة الذين قدموا لنا يد المساعدة،

و إلى مدراء المسابح و مدربين الفئات الشبانية لمسابح ولاية وهران

إلى كل من ساهم في هذا العمل من بعيد أو قريب ...

و في الأخير نسأل المولى عز و جل الصلاح و الثبات و التوفيق متمنين أن يكون هذا البحث خدمة للوطن عامة و للرياضة خاصة و خطوة إلى الأمام لطلب العلم و المعرفة .

و الحمد لله على ختامها

و الصلاة و السلام

على رسول الله صلى الله عليه و سلم .

إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني
إلى بر الأمان

أمي العزيزة

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة إلى الذي كان يزيد
في عزيمة وقوتي أبي العزيز.

إلى صديقتي ورفيقة دربي زوجتي الحبيبة

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء

إلى أعمامي وأبنائهم، إلى أخوالي وأبنائهم

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى من شاركوني حزني وسعادتي

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم

إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة بجامعة وهران
ومستغانم

دون استثناء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

حمزة بلعمري

إهداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم
و الصلاة و السلام على رسوله الكريم .
أهدي ثمرة جهدي هذا العمل المتواضع
إلى أعز ما أملك في هذا الوجود
أمي و أبي أطال الله في عمرهما
و إلى الإخوة و الأخوات و الأصدقاء
إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة بجامعة
مستغانم
دون استثناء.
و إلى جميع الدربين الذين عملت معهم .
و إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل
من قريب أو من بعيد

شتوان قادة

الفهرس

الصفحة	العناوين
-	إهداء 1
-	إهداء 2
-	شكر وعرهان
-	ملخص البحث
-	قائمة الجداول
التعريف بالبحث	
01	مقدمة البحث
03	الإشكالية
05	الأهداف
06	الفرضيات
07	مصطلحات البحث
09	الدراسات المشابهة
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول: الانتقاء الرياضي	
17	تمهيد
18	1. مفهوم الانتقاء الرياضي للناشئين
19	2. أهمية الانتقاء الرياضي

21	3. أنواع الانتقاء الرياضي
22	4. أهداف الانتقاء الرياضي
24	5. مراحل الانتقاء الرياضي
28	6. نماذج مختلفة لانتقاء الموهوبين
28	6-1 نموذج "دريك" لانتقاء الموهوبين
28	6-2 نموذج "جونز" و"واطسون" لانتقاء الموهوبين
29	7. المحددات اللازمة لانتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا
29	1-7 القياسات الانتروبومترية
30	2-7 لمقاييس الفسيولوجية والعمر البيولوجي
31	3-7 القدرات البدنية والحس حركية
32	4-7 القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية
32	5-7 الاستعداد للأداء الرياضي
33	6-7 السن المناسب للاختيار
41	8. التقنيات الحديثة للانتقاء في السباحة
46	الخلاصة

الفصل الثاني

خصائص المرحلة العمرية (9-12) سنة

48	تمهيد
49	1. مفهوم الطفولة المتأخرة
50	2. خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة

55	3. المرحلة العمرية (9-12) و الممارسة الرياضية
56	4. حاجات ودوافع النشء الرياضي
60	5. المدرب
60	1-5 تعريف المدرب
60	2-5 صفات مدرب السباحة
63	3-5 مسؤولية مدرب الناشئين في السباحة
68	4-5 أهداف مدرب الناشئين و أدواره
72	5-5 الخصائص و السمات الرئيسية للمدرب الرياضي
76	6-5 المدرب الرياضي كشخصية تربوية
77	7-5 أخلاقيات المدرب
81	خلاصة
الباب الثاني : الجانب الميداني	
الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
84	تمهيد
84	1. منهج البحث
85	2. مجتمع و عينة البحث
87	3. مجالات البحث
88	4. اجراءات الدراسة
88	5. أدوات البحث
93	6. أساليب الإحصائية

94	7. صعوبات البحث
95	خلاصة
الفصل الثاني	
عرض و تحليل النتائج	
98	تمهيد
98	1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان
98	2. الإستنتاجات
98	3. مناقشة الفرضيات
149	4. مقارنة النتائج بالفرضية العامة
151	الخلاصة
153	التوصيات و الاقتراحات
156	الخاتمة
159	المصادر و المراجع
161	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
34	سن اكتشاف و بداية التخصص	01
35	سن اكتشاف و بداية التخصص	02
39	أهم القياسات المطلوبة في السباحة	03
101	الفئة التي يفضل المدرب تدريبها	04
103	تكوين المدرب	05
105	مدى نجاح عملية الانتقاء	06
106	رأي المدرب في أهمية عملية الانتقاء	07
108	الأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء	08
110	أهم جوانب عملية الانتقاء الواجب التركيز عليها	09
113	من الذي يقوم بعملية الانتقاء	10
115	على ماذا يعتمد المدرب في عملية الانتقاء	11
116	تكوين المدرب	12
118	مدى توظيف مبدأ الفروق الفرضية أثناء عملية الانتقاء	13
120	الأسس العلمية المنتهجة	14
121	إخضاع السباحين إلى فحوص طبية	15
124	التكوين الكافي فيما يخص المراحل العمرية	16
126	مراعاة خصائص نمو الناشئين عند اعداد برنامج تدريبي	17
128	أهم الجوانب العملية للانتقاء الواجب التركيز عليها	18

130	تكوين المدرب	19
131	الاهتمام بالرياضيين السباحين البارزين	20
135	معلومات عامة حول رئيس النادي	21
136	ممارسة السباحة من قبل	22
138	أساس توظيف المدرب	23
140	اختيار المدرب قبل توظيفه	24
142	المتابعة الميدانية المستمرة للمدرب	25
143	الفحوص الطبية للسباحين	26
145	تقديم نتائج الفحوص الطبية بين المدرب	27
147	تخصي أموال لعملية الانتقاء	28
150	مقارنة النتائج	29

قائمة الأشكال

<u>الصفحة</u>	<u>عنوان الشكل</u>	<u>الرقم</u>
102	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)	01
104	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)	02
106	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)	03
107	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)	04
109	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	05
111	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	06
114	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	07
116	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	08
117	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	09
117	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	10
119	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	11
121	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	12
122	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	13
125	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	14
127	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	15
129	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)	16
131	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)	17
137	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)	18

139	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)	19
141	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)	20
143	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)	21
145	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22)	22
146	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23)	23
148	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (24)	24

ملخص الدراسة

واقع عملية الانتقاء المبني على أسس علمية في رياضة السباحة لدى الناشئين 9-12 سنة:

تهدف الدراسة إلى معرفة حقيقية للانتقاء الرياضي في الأندية و الجمعيات و كذلك إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضيين الموهوبين في السباحة ويمكن الغرض من الدراسة إلى تسليط الضوء على الطرق و الأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

أما العينة اخترنا العينة عشوائية كونها من ابسط طرق الاختبار العينات وتمثلت في 40 مدرب للسباحة لفئة الناشئين بإضافة إلى 10 رؤساء أندية من مسابح ولاية وهران أي ما يعادل نسبة 30 بلمئة من مدربي الولاية .حيث كانت أداة المستخدمة للدراسة الميدانية الاستبيان.

كانت أهم الاستنتاجات أن عملية الانتقاء على مستوى المسابح لا تخضع إلى مبادئ وأسس علمية وكذلك المنهجية المتبعة في معظم النوادي والجمعيات الرياضية هي عشوائية.

وعليه نقترح إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء المواهب الشبانية في رياضة السباحة من اجل الحصول على نتائج أفضل وأحسن في المستقبل بالإضافة إلى ذلك وضع برامج ومخططات خاصة بعملية الانتقاء صنع الاهتمام أكثر بالفئات الشبانية والمواهب لأنها خزان الأبطال في المستقبل.

الكلمات المفتاحية

السباحة-الانتقاء الرياضي-فئة الناشئين- مدرب السباحة.

Résumé de la recherche:

La réalité du processus de sélection fondé sur des bases scientifiques dans le sport de la natation chez les jeunes nageurs (9-12 ans)

L'étude vise à reconnaître la sélection des jeunes nageurs dans les clubs et les associations, ainsi que de donner des règles théoriques et méthodologiques pour le processus de sélection des athlètes talentueux en natation. Le but de l'étude est de mettre la lumière sur les moyens et les méthodes utilisées dans le processus de sélection en sport.

L'échantillon que nous avons sélectionné est un échantillon aléatoire étant l'une des méthodes les plus simples ; nous nous sommes basé sur 40 entraîneurs et 10 présidents de club de piscine cela représente environ 30% de la population à étudié dans la wilaya d'Oran,

l'outil utilisé pour cette étude est le questionnaire. Les conclusions les plus importantes ont confirmé que la sélection au niveau des piscines n'est pas soumise à des principes et des fondements scientifiques, ni a une méthodologie dans la plupart des clubs et associations sportives, la sélection suit est un processus aléatoire.

En conséquence, nous vous proposons de suivre les méthodes scientifiques dans le processus de sélection des talents dans le sport de la natation et ce dans le but d'obtenir des résultats sûr et meilleurs à l'avenir.

Et mettre en place des plans et des programmes spéciaux pour la sélection des talents, donner plus d'importance aux jeunes catégories car c'est cette dernière qui représente les stars de l'avenir.

Mots-clés

Natation – la sélection sportive - entraîneur de natation de classe

التعريف بالبحث

مقدمة ≡

الإشكالية ≡

أهداف ≡

الفرضيات ≡

الدراسات المشابهة ≡

المقدمة :

يعد الانتقاء الرياضي حجر الأساس في الوصول إلى المستويات العليا من الانجاز. حيث شهد ذلك الانجاز طفرات نوعية كبيرة بعد إن انتهج المدربون والمختصون في المجال الرياضي المنهج العلمي في انتقاء الأطفال للألعاب الرياضية بحسب توافقها مع قدراتهم البدنية والفسولوجية، ووفق اختبارات علمية مقننة، خلافا للسابق حيث كان الانتقاء يتم وفقا لاعتبارات خاطئة.

وعلى الرغم من التقدم الحاصل في هذا المجال، إلا إن البعض قد يستخدم أنواع خاطئة من الاختبارات عند انتقاء الأطفال للرياضة المعينة، لاسيما في رياضة السباحة، فقد يستخدم بعض المدربين اختبارات مهارية أو ذات طابع مهاري.

إن المنهج العلمي في عملية الانتقاء الرياضي وخاصة في رياضة السباحة هو إن تحدد المتطلبات الرئيسية، ومن ثم تحدد اختبارات لقياس تلك المتطلبات عند أفراد العينة. ومن خلال استقراء النتائج نتمكن من تحديد الفرد المناسب، إضافة إلى إمكانية التعمق والدقة في الانتقاء من خلال دراسة متغيرات فعاليات السباحة (مسافات طويلة أو مسافات قصيرة) وإجراء الاختبارات على ذلك الأساس. وبالرغم من إن الجانب المهاري يلعب دورا كبيرا في انجاز السباح، إلا أن المهارة هي حالة مكتسبة كما ذكر أعلاه يمكن اكتسابها من خلال منهج تعليمي مقنن، أي إنها تعد مرحلة لاحقة لمرحلة الانتقاء و لا تتداخل معها.

مما تقدم.. تعد القياسات الانثروبومترية المتوافقة مع رياضة السباحة والاختبارات البدنية والفسولوجية المحددة وفق متطلبات هذه الرياضة هي الأكثر صدقا في انتقاء السباحين.

و من هذا المنظور تناولنا هذا البحث الذي يحمل في طياته كشف لواقع عملية الانتقاء الرياضي للفئات الشبانية الموهوبة في رياضة السباحة، و الذي سنتطرق فيه إلى مجموعة من الفصول، حيث هذه الأخيرة ستشتمل على عرض نظري للموضوع يتمثل في فصل خاص بعملية الانتقاء الرياضي حيث سيتم إبراز فيه أهم الخطوات اللازمة لهذه العملية من كل جوانبها، وكذا العوامل المساعدة في ذلك، كما سيبين الإجراءات اللازمة لعملية الانتقاء، الناجحة وكيف يجب ان تتم وفق معايير وأسس علمية مقننة، كذلك سنقدم فيه بعض الاختبارات العلمية الحديثة المطبقة في مجال الانتقاء الرياضي وآخر ما توصلت إليه الأبحاث في هذا المجال كذلك سنتطرق إلى فصل خاص بالمرحلة العمرية {09-12} سنة، حيث سنبرز فيه كل خصائص ومتطلبات وحاجيات الطفل في هذه المرحلة، كما سنحدد المعالم التي يجب أن تكون عليها الممارسة الرياضية في هذه المرحلة بالذات. وكذا المدرب، حيث سنتطرق إلى هذه الشخصية من كل الأبعاد المعروفة كما سنقدم النموذج المثالي للمدرب الرياضي الذي يجب أن يكون عليه إذا أراد بلوغ النتائج المشرفة .

الإشكالية :

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، فكثيرا ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة، ويعتبر إهداراً للجهد والوقت والإمكانات المادية و التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية مناهم عوامل النجاح في الرياضة ، والنهوض بها إلى المستويات النخبوية ، فاختيار الناشئ لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية، ومن الصعوبة تحقيق مستويات عالية دون التدريب منذ الصغر، و إن انتقاء الناشئ للنشاط المناسب لم يعد متروكاً للصدفة، بل أصبحت عملية الانتقاء عملية لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الأبحاث المقدمة من طرف المختصين في هذا المجال فالاختبارات و المقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد، و هي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق(حسانين, محمد صبحي، 2001)

وفي بحثنا هذا كنا حريصين أن تكون عينة البحث شاملة، أي نحاول جاهدين أن نستقطب مختلف المدربين من خلال المستوى التأهيلي (أصحاب الشهادات وعديمي الشهادات) ذوي الخبرة العلمية، أصحاب الشهادات و المستوى المعرفي باختلاف شخصيتهم من اجل إعطاء أكبر مصداقية ممكنة في البحث، ونظرا لأهمية كل الخصائص السالفة الذكر وانعكاسها على مستوى أداء السباحين كانت هذه الدراسة، حيث قمنا بتسليط الضوء على مدرب السباحة بشكل أساس باعتباره الركيزة الأساسية التي ينبثق منها ينبوع الجيل الصاعد والدور الذي يلعبه خلال عملية الانتقاء

الرياضي، وكذا المحور الرئيسي والأهم الذي يدور حوله صلب الموضوع وهو عملية الانتقاء المبني على أسس علمية في رياضة السباحة وعلى ضوء هذه الإشكالية نطرح التساؤلات التالية

تساؤل العام: هل يهتم مدرب السباحة بعملية الانتقاء المبني على أسس علمية ؟

- هل نقص التكوين الذي يعاني منه المدرب هو السبب في إهماله لعملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء لهذه البراعم الشبانية مبنية على أسس علمية دقيقة أم أنها عشوائية مبنية على أشياء أخرى ؟
- هل يدرك المدرب متطلبات وخصائص المرحلة العمرية (9-12) سنة؟

أهداف البحث :تتجه أهداف هذا البحث إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :

- التعرف المبكر على المواهب الرياضي .
- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية والجمعيات .
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين .
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي .
- محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية .
- تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة.

الفرضيات:

الفرضية العامة :

- لا يولي مدربو السباحة اهتماما كبيرا بعملية الانتقاء الرياضي المبني على أسس علمية .

الفرضيات الجزئية :

- يعود عدم اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي إلى نقص تكوينهم وجعلهم لهذا الميدان.

- عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية السباحة لا تخضع إلى معايير وأسس علمية.

- عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات السباحين الناشئين .

مصطلحات البحث :

الانتقاء :

يعرفه " حمادة مفتي إبراهيم " بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقاً لمحددات معينة.(رضوان، 1988)

كما يعرفه الدكتورة "محمد الخضري" بأنه "اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماد على الأسس والطرق العلمية السوية".

السباحة :

السباحة هي إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريباً نوعاً ما عليه بصفته وسطاً يختلف كلياً عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه (الأرض). فالوضع الذي يتخذه في الماء مختلف كلياً عنه في الأرض بالإضافة إلى تأثيرات ضغط الماء على جسم السباح والتي قد تحدث عنه تغيرات فسيولوجية في الأجهزة الداخلية بالإضافة إلى التأثيرات النفسية في هذا الوسط الغريب وتعرضه لكثير من الانفعالات. (الحاوي, ي. ا، 2004)

الناشئون :

هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين يتراوح أعمارهم ما بين (5-13) سنة، وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (8-10) سنوات على الأقل، ومرحلة الطفولة المتأخرة (11-12 سنة تقريباً)، مرحلة المراهقة الأولى بداية 17 سنة. (الواقس ع ا، 2004)

المدرّب :

وهو الأداة العلمية التدريبية بفعل المعارف والخبرات والمعلومات الرياضية كما أنه شخصية تربوية تتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر مباشرة في التطوير الشامل والامتاز لشخصية الرياضي.)حسن ز م (1997 ,

الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى:

وهي الدراسة التي قام بها الأستاذ محمد بشير تحت عنوان "الانتقاء الرياضي في رياضة كرة اليد المرحلة العمرية (9-12 سنة) " 2003_2004

فرضيات

- علاقة تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات مرهون بعملية الانتقاء المتبعة؟

- المرحلة العمرية (9-12 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد؟

عينة البحث

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 25 مدرب يدربون فئة المبتدئين.

وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول علاقة تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات بعملية الانتقاء المنتهجة من طرف المدربين

وهل المرحلة العمرية (9-12 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد

الدراسة الثانية :

وهي الدراسة التي قام بها الأستاذ علوان توفيق 2006_2007 تحت عنوان " علاقة

الكفاءة المهنية والعلمية بأداء مدرب السباحة في عملية إعداد الناشئين (09-12) سنة

بأندية ولاية الجزائر" من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما هو دور الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في إعداد وتكوين الناشئين

(12-09) سنة .

- هل نقص الخبرة والتكوين العلمي لمدربي السباحة له انعكاس على إعداد وتكوين السباحين الناشئين (12-09) سنة

- كيف يمكن أن تساهم الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في الإعداد والتكوين الجيد لسباحي المرحلة العمرية (12-9) سنة.

الفرضيات

- نقص الخبرة والتكوين العلمي لمدربي السباحة له انعكاس على إعداد وتكوين السباحين الناشئين (12-09) سنة

- الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة تساهم بشكل كبير في الإعداد والتكوين الجيد لسباحي المرحلة العمرية (12-9) سنة.

الدراسة الثالثة:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة" دفعة 2003/2004. من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب بومنجل جمال الدين وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (12-9) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي

عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي .

- عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء .

وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين.

وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسين المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

الدراسة الرابعة :

تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة)مذكرة

تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم - الجزائر -
الموسم الجامعي 1997/1998 من إعداد الطلبة أمير ياسين أقونيزرا أمين، وكانت
إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب للانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبين لكرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع
إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- ترفع متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف
وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

- تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار
اللاعبين.

- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين
عملية انتقاء الموهوبين وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة
المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين من أهم
النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها نظرياً، حيث أن معظم المدربين يهتمون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين .

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت إلى موضوع "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة" حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسين المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

أما دراسة أمير ياسين أقونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة)" حيث تناولت في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبين لكرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بحوثيات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد

أفادت هذه الدراسات أيضا فيما يلي : الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الأول

الانتقاء الرياضي

تمهيد ≡

مفهوم مفهوم الانتقاء الرياضي للناشئين ≡

أهمية الانتقاء الرياضي ≡

أنواع الانتقاء الرياضي ≡

أهداف الانتقاء الرياضي ≡

مراحل الانتقاء ≡

نماذج مختلفة لانتقاء الموهوبين ≡

المحددات اللازمة لانتقاء الناشئين ≡

الموهوبين رياضياً

التقنيات الحديثة للانتقاء في السباحة ≡

تمهيد :

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية و العقلية و النفسية ، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة و المذهلة في الدول المتقدمة.

وتعتبر مشكلة انتقاء السباحين من أهم الموضوعات التي لاقت في السنوات الأخيرة اهتماما كبيرا، ويرجع ذلك إلى أن انتقاء السباحين منذ البداية يوفر الجهد والوقت والمال، الذي قد يهدر مع أشخاص ليست لديهم الاستعدادات ليكونوا سباحين في المستقبل، ويدل على ذلك مستوى التقدم الهائل في الأرقام القياسية الذي جاء نتيجة الزيادة في حمل التدريب ،الذي لا يستطيع تحمله إلا كل من لديه الاستعدادات الخاصة بذلك والتي تميزه شخصيا عن غيره، وبناء على ذلك فان بلوغ المستويات العليا لا يقدر عليه إلا هؤلاء الأشخاص الذين يملكون الخصائص الخاصة بالسباحة.

من هنا ظهرت ضرورة البحث عن الموهوبين الذين يمتلكون مواصفات النبوغ الرياضي، وهذا ما ذهب إليه الدكتور (عزت محمود كاشف) حيث يرى أن "الانتقاء الرياضي يخص مجموع الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية، التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة أو تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية المحددة التي يقترحها المختصون".(محمود حسن، 1997). (علي مصطفى طه، 1997)

1 - مفهوم الانتقاء الرياضي للناشئين:

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين .

وتمثل "نظرية الانتقاء " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلي الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وإذا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد. (محمد لطفي طه، 2002).

ويعرفه فولكوف "1997" Volkov ، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني علي أساس علمي سليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد (محمد لطفي طه، 2002)

ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة. (الحاوي, ي. ا، 2004)

2- أهمية الانتقاء الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف" 1997 "بو لجاكوف" 1986 أن عملية الانتقاء قي النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

أ- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:

فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصر هي (الانتقاء، التدريب، والمنافسة)، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج عالية، ولكن إذا ما أجريت عملية الانتقاء في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عملية التدريب والمنافسة وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج في أقل وقت وبأقل جهد.(الواقس ع ا ، 2004)

ب- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبياً، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10 سنوات)، وذلك تبعاً لنوع النشاط الرياضي الممارس، فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة، وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين، فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فاعلية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.(المجد ع ا ، 1997)

ج- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة:

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة سواء من الناحية البدنية أو الناحية النفسية، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة، والدليل على ذلك أنه من بين ألف طفل من المبتدئين في السباحة مثلا، يمكن لثلاثة منهم فقط، تحقيق نتائج رياضية عالية والوصول إلى المستوى الدولي، فمن خلال عملية الانتقاء يمكن الكشف عن تلك الفروق والخصائص الوراثية والاستعدادات لدى الناشئين، لاختيار من تتوافر لديهم الصلاحية لممارسة النشاط الرياضي المناسب لهم. (مزازي فاتح وآخرون، 2007)

د- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء، نظرا لحتمية الممارسة من نشاط رياضي لآخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاساتها السلبية على فاعلية التدريب، وعلى نتائج اللاعب فيما بعد، فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء، يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدة، فضلا عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني والعمر البيولوجي التي تظهر في شكل اختلافات واضحة في ببطء أو سرعة نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالنشء، مقارنة بأقرانه من نفس السن. (كمال دسوقي، 1970)

3- أنواع الانتقاء الرياضي:

- يحدد بولجوكوفا 1986 أربعة أنواع للانتقاء الرياضي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال علي نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف علي قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية .

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدي الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية علي المستوى القومي أو الاولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية(محمد لطفي طه، 2002).

• كما قسمه أكراموف إلى ثلاثة أنواع:

أ-الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربي، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع الأكثر شيوعا بين المربين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المدرب في انتقاء المواهب الشبابية.

ب-الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منضمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

ج-الانتقاء المركب:

يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة المربي، الطبيب والنفساني، والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي.

4-أهداف الانتقاء الرياضي:

لما كانت عملية الانتقاء تتضمن الاستكشاف وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت مورثة أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، لذلك يتضمن الانتقاء الصقل والتنقية والتنشيط عبر مراحل متتالية يصلها التدريب المقنن وصولا إلى بناء بطل ذو مستوى عالي في النشاط الرياضي المعين.

كما يمكن لنا تبيان بعض الأهداف الخاصة بالانتقاء الرياضي وتتمثل في:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم، والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل (هدى محمد الخضري، 2004).

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق في نوع معين من النشاط الرياضي (عبش .ع.ع، 2001)

- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة.

- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالية في المستقبل.

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

- الاقتصاد في الجهد والتكلفة والوقت. - مكافحة تسرب المواهب الشبانية والاهتمام بها بكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم إلى المستويات العالية.

ويمكن تحقيق الأهداف السابقة من خلال:

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حلة الرياضيين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

- التنبؤ أو التكهن يعد من واجبات الانتقاء، إلا أنه لحد الآن يعتبر عامل ضعيف، لأنه يعتمد في كثير من الأحيان على نظرة ذاتية مبنية على الخبرات والتجارب، إلا أنه يكون نجحاً عندما يبنى على أسس موضوعية.

- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك من طريق الدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال، لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل لتحقيق أفضل انتقاء (هدى محمد الخضري، 2004).

5-مراحل الانتقاء:

- **المرحلة المبدئي:** وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتهدف عادة إلى مراعاة ما يأتي:

أ-الحالة الصحية العامة:

من خلال التأكيد على كفاءة الأجهزة الوظيفية في الجسم كجهاز القلب والدوران فضلا إلى اختبار وظائف الدم وكذلك التأكيد على خلو الجسم من الأمراض المستوطنة، والتي لها مردود سلبي على الصحة العامة.

ب-النمط الجسمي:

يلعب النمط الجسمي لكل لعبة أو مسابقة أو فعالية رياضية دورا إيجابيا كبيرا، يستدعي قياس أنماط أجسام اللاعبين بحيث يتناسب كل نمط مع النشاط البدني المعني وذلك من خلال القياس المبدئي للأطوال والأوزان والأعراض والمحيطات والتي تمثل في تلك المرحلة دورا محددًا حيث يمكن أن تتغير تلك القياسات والأنماط في المرحلة الثانية والثالثة. (المجد ع ا ، 1997)

ج- الفروق الاجتماعية الخاصة بكل لاعب:

تمثل الحالة الاجتماعية للاعبين المنتقلين دورا إيجابيا على تقدم المستوى، حيث يلعب الاستقرار العائلي دورا مهما في استقرار اللاعب نفسيا وما لذلك من مردود إيجابي على الانتظام في التدريب من ناحية و إمكانية تحمله لجرعات التدريب من ناحية أخرى .

د- مستوى القدرات البدنية:

من الأهمية قياس القدرات البدنية الأساسية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة، والبدء بعمل السجلات الخاصة بتوثيق نتائج تلك القدرات للمتابعة في المرحلتين اللاحقتين للانتقاء .

هـ- اختبار السمات النفسية:

وذلك من خلال إجراء الاختبارات الخاصة بقياس اتجاهات اللاعبين نحو الأنشطة الرياضية ومدى إقبالهم على التدريب المستمر وبالجرعات المحددة من المدربين فضلا عن اتصافهم بقدر كبير من الشجاعة والإصرار والمثابرة والثقة بالنفس وهي سمات نفسية لها تأثير إيجابي كبير على تقدم المستوى. (مزاري فاتح وآخرون، 2007)

- مرحلة الانتقاء التوجيهي:

تمثل مرحلة الانتقاء التوجيهي والتخصصي مرحلة يبدأ فيها توجيه اللاعبين المنتقلين نحو تخصصاتهم بالنسبة للألعاب والفعاليات الخاصة بكل منهم، إذ يقوم المدربون والفنيون بوضع الخطط التدريبية الخاصة بتلك المرحلة واجتيازها بنجاح في ضوء مواصفات المرحلة ومتطلباتها، حيث يمكن تحديد مستوى اللاعبين بين 11-13 سنة

للألعاب القوى، وبين 10-11 سنة للألعاب الفردية و الجمباز، و السباحة من 6-7 سنوات، وبذلك يمكن استمرار تلك المرحلة من ثلاث سنوات إلى أربع سنوات حتى يتمكن اللاعب من إظهار قدراته البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية الأكثر صدقا وثباتا من المرحلة الأولى للانتقاء....(حلمي ع ا، 1992)

وعلى ذلك يجب التأكيد على ما يأتي:

أ- الحالة الصحية العامة:

يتم فيها متابعة الحالة الصحية العامة للاعبين المنتقين دوريا وبعد كل فترة تدريبية، للحيلولة دون وصول اللاعب إلى مرحلة التعب السريع الناتج عن التدريب الزائد وغير المناسب لقدرات اللاعبين.

ب- اختبارات القدرات الوظيفية الخاصة:

ويتم ذلك من خلال، قياس النبض الطبيعي بعد مجهود وبصفة مستمرة مع التسجيل، قياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين ومضاهاته بالمعدلات المناسبة لكل فعالية، قياس حجم القلب النسبي ومضاهاته بمعدلات حجم قلوب الرياضيين ذوي التخصصات المختلفة.

ج - الحالة الاجتماعية الخاصة للاعب: يتم التأكد من القائمين على العملية التدريبية على حالة الاستقرار الاجتماعي من حيث البيت ومعيشته والمدرسة ودراسته والغذاء وكميته والتكيف الذي يؤثر على مستوى تدريب اللاعب ونتائجه.

د- مستوى القدرات البدنية الخاصة:

يتم التركيز على القدرات البدنية الخاصة حيث يكون لها تأثير إيجابي مباشر على تحسين مستوى الأداء من ناحية ومستوى الإنجاز من ناحية أخرى. (راتب ا، 1997)

هـ - اختبار السمات النفسية للاعبين:

تختلف السمات النفسية الخاصة باللاعبين في هذه المرحلة عن المرحلة السابقة إذ يؤخذ في الاعتبار الميول والدوافع والاتجاهات.... الخ.

- مرحلة الانتقاء النهائي:

تعد المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة فالمهاجمون في الألعاب المختلفة ينتقون على أساس مواقف كل منهم، هذا جناح أيمن وذاك أيسر أو قلب هجوم وكذلك المدافعون وكذلك الحال للمسافات القصيرة والطويلة والمتوسطة في ألعاب القوى والسباحة يتحدد رياضيو كل مسافة على حدة، فضلا عن تثبيت أوزان اللاعبين في الملاكمة والمصارعة والتي على أساسها يقوم النزال في البطولات المختلفة.

كذلك تتوقف بداية أعمار اللاعبين في تلك المرحلة على أعمار المرحلتين الأولى والثانية للانتقاء، إذ يمكن تحديد أعمار لاعبي ألعاب القوى بين 14-15 سنة والألعاب الفردية مل بين 15-18 سنة و الجمباز و السباحة بين 10-14 سنة وبذلك يكفي تلك المرحلة من 3-4 سنوات حتى تتمكن الصفوة من اللاعبين المنتقن من تحقيق مستوى متميز لهم حيث يؤهلون بذلك إلى المستويات الرياضية العالي، وعلى ذلك يجب مراعاة اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية بالمستوى المهاري، إذ يعتمد مستوى المهارة الفنية والخطية بشكل عام على مستوى كل من القدرات البدنية والوظيفية الخاصة بتلك المهارات. (مزاري فاتح واخرون، 2007)

6- نماذج مختلفة لانتقاء الموهوبين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين الموهوبين من بينها ما يلي:

6-1 نموذج "دريك" لانتقاء الموهوبين: اقترح "دريك" ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين

في الرياضة وهي كما يلي:

- الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية: الحالة الصحية العامة، التحصيل الأكاديمي، الظروف الاجتماعية، التكيف الاجتماعي، النمط الجسمي، القدرة العقلية.

- الخطوة الثانية: يطلق عليها مرحلة التنظير وهي تتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ، من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية، كذلك مقارنتها بالخصائص نفسها في الرياضة بشكل عام.

- الخطوة الثالثة: تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء. (مفتي ابراهيم حماد، 1996).

6-2 نموذج "جونز" و"واطسون" لانتقاء الموهوبين: ركز كل من جونز وواطسون

على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدنية والمهارية وغيرها، ولكنهما لم يقدموا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات علمية وهي كما يلي:

- تحديد هدف الانتقاء.

- اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.

- إجراء لتنبؤ من خلال نماذج الأداء والتأكد من قوتها.

- تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد. (مفتي ابراهيم حماد، 1996)

7- المحددات اللازمة لانتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا:

إن بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية وبالذات الأسرة والمدرسة والأندية الرياضية والاجتماعية وأجهزة الإعلام تستطيع أن تقوم بدور فعال وأساسي للمساعدة على اكتشاف الناشئين الموهوبين، أما الانتقاء الدقيق للموهوبين رياضيا من بين القاعدة العريضة التي تم التوصل لها عن طريق الفرز في حالة الناشئين فيتطلب العديد من طرق القياس المختلفة التي تكمل بعضها البعض والتي تستند على عدد من المحددات الأساسية هي:

7-1 القياسات الانتروبومترية:

وتتمثل هذه القياسات في أطوال وأوزان الجسم وصلاته وعلاقة كل منها بالآخر، ومن خلال تلك المعلومات يمكن التنبؤ بمعلومات في غاية الأهمية، فالطول الذي يمكن أن يصل إليه الفرد عند اكتمال النضج أمر يستحق الاهتمام وهو أمر حاسم في عملية الانتقاء، وتعد نتائج البحوث العلمية في مجال البيوميكانيك أعظم دليل على ذلك، حيث تشير إلى وجود ارتباطات عالية بين القياسات الأنثروبومترية ومستويات الأداء في الأنشطة المختلفة، وعلى سبيل المثال يفضل أصحاب القامة القصيرة في رياضة الجمباز، بينما أطوال القامة في رياضات كرة السلة واليد والوثب... (امر الله احمد البساطي، 1998)

وتوصل "هافليسك" إلى معادلة ذات درجة ثبات عالية للتنبؤ بالطفل في المستقبل في ضوء الطول الحالي وطول الوالدين الأمر الذي يشير إلى أهمية النواحي الوراثية:

$$- \text{ الطول بالنسبة للولد} = (\text{طول الأب} + \text{طول الأم}) \times 0,07/2$$

$$- \text{ الطول بالنسبة للبنات} = (\text{طول الأب} \times 0,923) + \text{طول الأم} / 2$$

7-2 لمقاييس الفسيولوجية والعمر البيولوجي:

تشير القياسات الفسيولوجية إلى مستوى عمل الجهاز الدوري التنفسي من خلال بعض القياسات التي يمكن استخدامها مثل النبض وعدد مرات التنفس، وكذلك القدرة على امتصاص الأوكسجين والسعة الحيوية، حيث تعطي هذه القياسات إلى حد كبير دلالة تنبؤية لمستوى القدرات الوظيفية في المستقبل، وتحدد قيم هذه القياسات في ضوء الحدود المثلى لكل مرحلة سنوية، وبخصوص الحصول على القياسات الفسيولوجية وإمكانية التنبؤ بها بدرجة عالية من الدقة في المستقبل تكون في المستقبل خلال المرحلة السنوية.. (مزاري فاتح واخرون، 2007)

كما تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كأحد العوامل المساعدة في اختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد وجود تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مرحل النمو حيث يسير التطور أو النمو الجسماني، البدني بدنياميكية معروفة حتى اكتمال النضج وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو (معياري)، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كمعيار صالح لعملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر الزمني وكذا مستوى تطور هذه

القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمر البيولوجي عن العمر الزمني عند معظم لاعبي المستويات العالية، ولهذا فإن الاعتماد على مستوى الأداء والعمر الزمني غير صائب في عملية الاختيار. (المجد ع ا ، 1997)

3-7 القدرات البدنية والحس حركية:

وتمثل القدرات البدنية مستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي والتحمل اللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، وكما سبق الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية التطور للقدرات البدنية حتى مرحلة اكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدى انحرافه عن مسار التطور ويعد ذلك دليل هام في عملية الاختيار مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستوياتها (السرعة) وبالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على الإحساس بالمسافة والزمن والمكان والأداء كأسس مهمة في عملية الاختيار. كما ذهب الدكتور "محمد محمد حسن" أنه في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى يميل كثيرا من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين الأول هو تحديد مستوى الصفات البدنية، والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات، أي القدرات البدنية ومستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي اللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة و الرشاقة. (زكي محمد حسن، 1997).

4-7 القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية:

يعد مستوى الذكاء والإدراك معيار هام للتنبؤ بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية، ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية لأن هناك ارتباط ايجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معيار صادق لعملية الانتقاء. كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الاختيار لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف (امر الله احمد البساطي، 1998).

7-5 الاستعداد للأداء الرياضي:

يلعب مستوى الاستعداد دورا بالغ الأهمية في مستوى الإنجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيار جيدا في عملية الانتقاء منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي ومن خلال عملية الملاحظة ونتائج الاستبيان والاختبارات يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية التعلم الحركي، وكذا مدى الاستجابة والتقدم في المستوى، وبصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معيارا إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد وإمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق مستوى على في النشاط الرياضي (مزازي فاتح واخرون، 2007).

7-6 السن المناسب للاختيار:

يعد تحديد السن المناسب للاختيار عملية غاية في الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن المناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن يختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي) ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة. (امر الله احمد البساطي، 1998)

والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب، بما يتناسب ومتطلبات النشاط، إذن فمن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للانتقاء بشكل موضوعي. (امر الله احمد البساطي، 1998)

ومما سبق فإن سن الاختيار للنشاط التخصصي يختلف من رياضة إلى أخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرياضي من هذا السن بل إن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية البدنية والنشاط الحر، ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد، الرغبة وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة بالنشاط في

ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الاختيار على أساس:

- مستوى القدرة الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى (بدني، مهاري، خططي، نفسي).

- سرعة التعلم والاستيعاب.

- سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).

- توفر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات. (هدى محمد الخضري، 2004).

جدول رقم (01) يبين سن الكشف المبكر وبداية التخصص والبطولة في بعض الألعاب الرياضية

الألعاب	سن الكشف المبكر	سن المتخصص	سن البطولة
- كرة القدم.	10-12	11-13	17-18
- كرة السلة.	7-8	10-12	16-18
- كرة اليد.	10-12	11-13	16-17
- كرة الطائرة.	11-12	14-15	16-18
- سباحة.	4-7	10-12	15-17
- كرة الماء.	7-9	12-14	16-18
- غطس.	6-8	12-14	14-17

			- ملاكمة.
17-18	15-16	13-14	- مصارعة.
16-18	15-16	13-14	- جمباز.
14-17	12-14	6-7	- العاب قوى.
17-18	13-14	10-12	- رفع الأثقال.
17-18	15-16	11-13	- تنس.
14-17	12-14	6-7	- فروسية.
17-18	16-18	12-14	- دراجات
17-18	16-17	14-15	

(هدى محمد الخضري، 2004).

- خطوات تنظيم طرق الانتقاء في السباحة:

للكشف عن استعدادات الأطفال لممارسة السباحة عدة نماذج مختلفة للانتقاء خاصة بكل مرحلة من مراحل الانتقاء حيث يتم انتقاء السباحين في خلال ثلاثة مراحل، إلا أن معظم هذه النماذج أكدت واتفقت أن خطوات تنظيم طرق الانتقاء لابد وان تتم من خلال المراحل التالية:

المرحلة الأولى للانتقاء في السباحة:

هذه المرحلة خاصة بالأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 09 إلى 12 سنة حيث يشتمل برنامج الانتقاء لديهم على ما يلي:

- القياسات الانتروبومترية.

- صفة الهيدوديناميك (انسيابية الحركة في الماء).

- مرونة المفاصل.

- المقدرة اللاهوائية.

ويختص واجب المدرب في هذه المرحلة في تحديد المستوى الذي عليه الأطفال خلال تلكا لمرحلة، وعند دراسة المقاييس الانتروبومترية يفضل الأطفال الأكثر طولاً وأقل وزن مع عدم وجود بروزات في العضلات مع خفة وزن العظام وطول الكتف والقدم، كما يجب أن يراعي الدقة التامة في إجراءات القياسات. (هدى محمد الخضري، 2004)

المرحلة الثانية للانتقاء في السباحة:

وتعتبر هذه المرحلة امتداد للمرحلة الأولى وتخص الأفراد من الجنسين، ويشمل برنامج الاختبارات ما يلي:

- قياسات القوى.

- المقدرة اللاهوائية.

- تكرار اختبارات المرحلة الأولى لملاحظة سرعة تطورها.

- زمن السباح في قطع مسافة معينة.

-مقارنة نتائج القياسات الانتروبومترية بالجداول النموذجية. (هدى محمد الخضري، 2004)

تحديد الموهوب في السباحة:

يفهم تحت مصطلح الموهوب هو ذلك الذي لديه خاصية مميزة سواء كانت ذكاء أو خاصية إبداعية في مجال ما أو أي استعداد أو قدرة خاصة في نشاط ما، وبهذا المعنى فان السباح الموهوب هو الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة على توظيف ذكائه المهاري في استخدام إمكانياته الحركية والفسولوجية والميكانيكية بطريقة أفضل وانفع، وحتى يتسنى لنا تحديد الخصائص التي يتميز بها الموهوب في السباحة، هناك مجموعة من المبادئ تتمثل في الآتي:

- أن يكون استعداد المتدرب واضحا للمدرب.

- بناء وتنمية الصفات الإرادية خلال مراحل التدريب المختلفة.

- ضمان التناغم والانسجام التام بين العمل الوظيفي للأجهزة الداخلية مع الاستعداد للمؤثرات الحركية. (الفضلي .و.م، 1999)

التخطيط الجيد للانتقاء في السباحة:

إن بلوغ المستويات الرياضية العالية في رياضة ما يستلزم وضع برامج مقننة تهدف إلى رفع من مستوى الرياضي الذي نحن بصدد تكوينه، شان ذلك مشكلة الانتقاء في السباحة فإذا أردنا بلوغ المستويات العالية لابد من وضع تخطيط جيد يلزم بكل متطلبات السباح، لان بلوغ المستويات العليا لا يقدر عليه إلا هؤلاء الأشخاص الذين يملكون الخصائص الخاصة للسباحة، ومن هنا ظهرت الضرورة الخاصة بالبحث عن

الموهوبين الذين يمتلكون مواصفات النبوغ الرياضي والذين لديهم صفة الانفراد بالقدرة على تحقيق المستوى الرياضي العالي. (هدى محمد الخصري، 2004)

وتتضح صعوبة عملية الانتقاء في عدم فهم المختصين ما يتعلق بالتنبؤ، إذ يجب أن يتعرف المتخصصون على الرياضيين الصغار الذين سوف يكونوا في المستقبل الأبطال الحقيقيين، ومما يزيد من صعوبة عملية الانتقاء الرياضي في رياضة السباحة وباقي الرياضات الأخرى أيضا، هو أن المتخصصين لابد أن ينتقوا الرياضيين في سن مبكرة حيث أن العديد من الصفات تكون غير واضحة إذ يجب أن يختار الأشخاص الذين ينتظر أن يكونوا من حيث الطول والقدرات البدنية بعد عدد من السنوات قد يصل إلى صفا الأبطال الحقيقيين، لذا وجب على المدربين والهيئات المعنية بالإلمام بوضع إستراتيجية مناسبة وفق معايير علمية مقننة للتخطيط للانتقاء الجيد في السباحة بغية الوصول إلى المستويات العليا. (مزاري فاتح واخرون، 2007).

جدول رقم (02) يبين أهم القياسات المطلوبة للانتقاء في السباحة:

<p>- الوزن، الطول، طول الذراع، طول الكتف، طول القدم، عرض الكتفين، عرض الحوض.</p>	<p>- قياسات مورفولوجية</p>	
<p>- السعة الحيوية. - الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين.</p>	<p>- قياسات فسيولوجية</p>	<p>القياسات المباشرة</p>
<p>- مرونة الكتفين، مرونة القدم، الوثب العمودي، الوثب الطويل من الثبات، قوة القبضة، قوة شد الذراعين</p>	<p>- قياسات بدنية</p>	
<p>- الطفو الراسي، التوازن والطفو الأفقي، الانزلاق، قوة الشد بالرجلين، قوة الشد بالذراعين، قوة الشد بالتوافق الكامل، زمن سباحة 450*</p>	<p>- قياسات داخل الماء</p>	
<p>- معامل بروك، معامل برتوشي، عرض الكتفين، عرض الكتفين النسبي، عرض الحوض.</p>	<p>- قياسات مورفولوجية</p>	
<p>- قوة الشد بالتوافق الكامل، معامل التوافق في الماء، معامل استخدام قوة الشد بالذراعين.</p>	<p>- قياسات داخل الماء</p>	<p>القياسات غير المباشرة</p>
<p>-السعة الحيوية، احد انسي للاستهلاك الأكسجين،.</p>	<p>- قياسات فسيولوجية</p>	
<p>قياسات الشد النسبي على الأرض.</p>	<p>- قياسات بدنية</p>	

(هدى محمد الخضري، 2004)

8- التقنيات الحديثة للانتقاء في السباحة:

إن للنظرة العلمية الجديدة اثر بالغ في المكتسبات الجديدة، فمن جهة قدمت التكنولوجيا أجهزة علمية ذات أهمية بالغة مما أدى إلى إتاحة الفرصة لكشف وقائع جديدة غير من صور المعرفة المألوفة، شان ذلك في الرياضة بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة، فمن خلال هذا التقدم العلمي أصبحت نتائج الأبحاث تتسم بالمصادقية الكاملة، ففي المجال الرياضي أصبحت الأبحاث تتم بواسطة أجهزة علمية متطورة، ففي السباحة مثلا في عملية الانتقاء على وجه الخصوص كانت تتسم بالعشوائية وإهدار الكثير من المواهب الشبانية وهذا لعدم انتهاج الوسائل الحديثة للانتقاء، لكن مع وجود هذه الصحوة العلمية أصبحت هناك عدة طرق ووسائل حديثة للانتقاء في رياضة السباحة وباقي الرياضات الأخرى، فما على المدربين سوى التزود بالزاد العلمي والمعرفة لمسايرة الركب الحضاري الجديد واستعمال هذه الطرق والوسائل العلمية الجديدة، لان نتائجها جد مقننة ومكسبه للوقت والتمن.(هدى محمد الخضري، 2004)

ومن بين الأجهزة العلمية الحديثة التي اكتشفت في مجال الانتقاء الرياضي في رياضة السباحة نذكر البعض منها:

أ- جهاز سبيرو ميتر لاختبار الصدر:

جهاز سبيروميتر ذو قياس أوتوماتيكي له امكايه تخزين المعلومات وطبعها والحصول على نسخة القياس، حيث يمكن الحصول على منحنيات للحجم مع المقارنة القبلية و البعدية مع رسوم بيانية للزمن الحقيقي، فهو إذن جهاز يمكن أن يستخدم كطريقة مباشرة لانتقاء الموهوبين الناشئين من الجنسين.

من مزاياه انه جهاز لا يحتاج إلى تنظيف أو تعقيم أو تنقية، كما يمكن الاعتماد عليه في تحديد مواصفات الناشئين، ويتميز بدقة النتائج التي يمكن مشاهدتها على لوحة

الشاشة، ويتم الحساب فوراً مع القيمة العادية ومقارنة نتائج الاختبار بالنسبة للطول والوزن والجنس والسن والشكل. (هدى محمد الخضري، 2004)

ب- طريقة الموجات فوق الصوتية:

تنسب هذه الطريقة إلى العالم داف راين الذي عمل على إدخال برنامج للكمبيوتر يحسب مكون الجسم بإجراء قياسات باستخدام آلة موجات فوق الصوتية في موضعين من الجسم، وهذه الطريقة تسمح بالتعرف على تأثير برنامج التدريب في السباحة وفعاليتها، كما نصح باستعمالها في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة، وتوجيههم إلى أنواع السباحة وفق خصائصهم ومكونات أجسامهم.

ج- طريقة القياس بالمقاومة الظاهرية في دائرة كهربائية ذات تيار متردد:

تعد هذه الطريقة من أسهل الطرق استخداماً في عملية الانتقاء الرياضي ولا حاجة لنا إلى أجهزة آلية، ولكن للحصول على نتائج جديدة ودقيقة في نفس الوقت يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد كمية الماء أو السوائل التي نتناولها خلال الرقعة وعشرين ساعة.

- لا نقوم بعملية الفحص إلا بعد فترة راحة كافة من نشاط أو تدريب شديد.

- يجب عدم إجراء هذا النوع من القياس خلال العمل أو التعب الشديد

وتتضمن هذه الطريقة مرور تيار كهربائي بسيط لقياس مكون الجسم، حيث أن الماء يؤثر كهربائياً على دهن الجسم وعليه فإن مستوى ماء الجسم هو أهم عامل في نتائج الاختبار. (مزاري فاتح واخرون، 2007)

د- قياسات بالأشعة تحت الحمراء :

تعتمد هذه الطريقة لتقدير دهن الجسم على مبادئ الامتصاص الخفيف والانعكاس، وتقدر مكونات الجسم مع جهاز تصوير، ويتم وضع الجهاز على موضع معين من الجسم مثل العضلة ثنائية الرؤوس، وبذلك ينبثق منها ضوء تحت الحمراء يمر خلا كل من الدهن والعضلة وتتعكس على جهاز القياس، بيانات الشخص عن كل من: الطول الوزن الجنس السن والحجم، وكلها بيانات أهميتها يجب أخذها في الاعتبار، ويتم الحصول على قياسات الكثافة وتحويلها باستخدام معادلات تنبؤية.

تكنم مزايا هذا الجهاز في الأمان والسرعة، الدقة في النتائج، التعرف المباشر على مقادير الدهن لدى رياضي السباحة والعب القوي. (هدى محمد الخضري، 2004)

هـ- جهاز محلل اللاكتيك محمول:

إن محلل اللاكتيك المحمول هو جهاز بسيط، ولكنه يعطي معلومات دقيقة عن الرياضي (السباح)، كما انه جهاز خفيف وسهل الحمل، حيث بهذا الجهاز يمكن للمدرب أن يقيس ثلاثة مكونات حيوية في الأداء الرياضي (نسبة اللاكتيك-اللاكتيك الهوائي-اللاكتيك اللاهوائي)، وهذا ما يسهل على المدرب معرفة قدرات السباح الخاصة عقب أو أثناء الأداء الرياضي، حيث هذه النتائج تؤخذ بعين الاعتبار أثناء قيام المدرب بعملية الانتقاء الرياضي.

و- جهاز التصوير الكامل للجسم كله:

يعتبر هذا الجهاز من الأجهزة الحديثة التي ظهرت مؤخرًا، وكما يعتبر من الأجهزة ذات التقنية العالية في سرعة الانجاز للبيانات المدخلة، والمرتبطة بجهاز الحاسوب

الآلي ذو برنامج خاص، حيث يستطيع هذا الجهاز تصوير الجسم كله، ويساعد في إعطاء تفسيرات وإيضاحات حول مكونات جسم الرياضي، وكل جوانب الجسم من حيث الطول العرض طول الأطراف....، وتظهر هذه النتائج على شاشة الكمبيوتر، وهذا ما يسهل معرفة القياسات الجسمية للرياضي والتي تؤخذ كمعيار في عملية الانتقاء الرياضي.(عيساوي.ا.، 1992)

إن هذه الأجهزة تعد من أحدث الأجهزة التي وصل إليها العلم الحديث، بالإضافة إلى عدة أجهزة أخرى لم نشأ التطرق إليها، فكله يمكن الاستفادة منها ف عملية الانتقاء الرياضي علي وجه الخصوص نظرا لمل تقدمه من مصداقية وسهولة في التطبيق، إن فعلى المدربين بصفة عامة ومدربي السباحة بصفة خاصة الإلمام بالجوانب العلمية الحديثة، والتطلع إلى كل ما هو جديد في المجال الرياضي، حتى يتسنى لهم مواكبة الركب الحضاري الحديث من كل جوانبه(هدى محمد الخضري، 2004)

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز

الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري و يتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة و العالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي و ضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء فيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة السباحة لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

كما تعتبر عملية الانتقاء الرياضي عملية جد مهمة وتحققها يتطلب عملا جماعيا، يشترك فيه المدرب والطبيب والأخصائي النفساني والمدير الفني كل في تخصصه يبدع بما له من خبرة، والمدرب هنا يقوم بالدور الأساسي، لأنه يكون على اتصال دائم بالرياضيين، يعرف كل الأمور التي تدور حولهم في شتى الجوانب، وهذا ما يخول له فرصة الاكتشاف لهؤلاء الموهوبين..

وعليه يمكن القول أنه كلما اجتمعت الكفاءة العلمية والخبرة المهنية سهل علينا التقدم في كل المجالات الرياضية وخاصة السباحة التي يعد تحقيق النتائج فيها أسرع ما يمكن..

الفصل الثاني

خصائص المرحلة العمرية

(9-12) سنة

تمهيد ≡

مفهوم الطفولة المتأخرة ≡

خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة ≡

المرحلة العمرية (9-12) و الممارسة ≡

الرياضية

حاجات ودوافع النشء الرياضي ≡

المدرّب ≡

الخلاصة ≡

تمهيد

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفسولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة وكل مرحلة من هذه المراحل التي يمر بها الإنسان التي تتناسب مع عينة بحثنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة ولذا سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الطفولة المتأخرة ومميزاتها والخصائص والسمات التي يمر بها الفرد (الطفل) في هذا السن بالإضافة إلى الخصائص البدنية والنفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة كما سوف نعرض في هذا الفصل الأسباب التي تؤدي بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين والفروق الفردية بينهم.

ولذا يتبين لنا أهمية هذه المرحلة العمرية، حيث أن الناشئ يتعلم خلالها مختلف المهارات والقدرات وبالتالي فهي فترة مناسبة لبناء وتكوين الشخصية، حيث تتجلى قدرة الناشئ القصوى على أن يؤدي أي مسابقة رياضية مرتبطة ومحددة بخصائصه البدنية والمهارية، وهناك أيضا خصائص نفسية ووراثية أبعد من هذه الحدود، وهي عادة تلعب دورا حاسما وهذا ما اتجه إليه المفكرين والمدرسين في الوصول إلى قمة الأداء، عن طريق الانتقاء المبكر والتحضير المنتظم والتدريب المتواصل ضمن أسس ومعايير علمية حديثة.

ويمكن القول أن معدل النمو في هذه المرحلة السنية يختلف من صغير إلى آخر، وهذا يعني أن بعض الناشئين ينمون مبكرين عن أقرانهم وآخرين يكونون متأخرين عنهم، كما أن الاختلاف بين الصغار لا يكون في معدل النمو ولكن يكون أيضا في الاختلاف في تناسب هذا النمو بينهم وبين بعضهم البعض والذي يمكن أن يؤثر في القدرة على الأداء.(مزارى فاتح واخرون، 2007)

1- مفهوم الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة.

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ويتوقع الجدية من الكبار ، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا ، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير ، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير .

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار ، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببداية انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تتميز أطفال هذه المرحلة ، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب (عيساوي.ا.، 1992)

2- خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:

أ-النمو النفسي: في هذه المرحلة يحب الأطفال اللعب بشدة لذا يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار تعطشهم الشديد للعب وميلهم الطبيعي له فالطفل يحتاج إلى مربي

كي يسيطر له أهداف النشاط كما يميلون إلى أفكار و إنجازات الآخرين في المزيد من الاستقلالية ويزيد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية ويميل إلى التعاون مع الآخرين حتى يتسنى له معرفة شيء من قدراته وتزداد رغبته في اللعب الجماعي و الاستجابة الجيدة للألعاب المنظمة ،ويكون لدى الأطفال العزيمة والإرادة للتمرين علي المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب.(محمد حسن علاوي، 1998)

ب-النمو الجسمي: يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل ألي سن البلوغ وتتمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزاناً وإتقاناً مما يساعد الطفل علي ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلي العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دوراً كبيراً في تفصيل الغاب حركية معينة لنوع آخر، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الواجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة في تنمية الاتجاهات المتصلة بالتغذية والنظافة الشخصية والصحة البيئية.(محمد حسن علاوي، 1998)

ج-النمو العقلي المعرفي: يطلق "جان بياجيه" على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمرية (7 - 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها(ميشيل دبابنة.نبيل محفوظ ، 1984) .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص " بياجيه" العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من النمو المعرفي في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير:

$$\text{مثال: إذا كان: } 4 = 2+2$$

$$\text{إذن: } 2 = 2-4$$

$$\text{مثال آخر: } 6 = 2 \times 3$$

- القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجرتست" مطالب النمو فيما يلي:

اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .

تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .

- اكتساب الاستقلال الذات.(ميشيل دبابنة.نبيل محفوظ ، 1984)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيمة والكميات ، ثم

مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالاً فكرية أكثر استنتاجاً واستقراءً وتطوراً ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار.(عبد الرحمان الوافي ، 1987)

د- النمو الحسي: يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعاً ، وفي هذه المرحلة أيضاً يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع ويميز الطفل للأصوات الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر من ذي قبل وتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.(فؤاد البهي السيد، 1987)

هـ-النمو الحركي: هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكناً بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة، ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو

وكان الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.(محمد حسن علاوي، 1998)

العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.(محمد لطفي طه، 2002)

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبه التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية.(محمد حسن علاوي، 1998)

و-النمو الاجتماعي: يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Child hood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام "اريكسون" بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم "اريكسون" النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.(حامد عبد السلام، 1997)

والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد) .
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر) .
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر) .
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر) .
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور بالخوف (من الثانية عشر من العمر)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويقوم التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده من خلال التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي و النشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج.(راتب ا، 1997)

ي-النمو الانفعالي: تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه

لفظيا أو في شكل مقاطع وتوضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.(حامد عبد السلام، 1997)

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سينا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.(رضوان، 1988)

3-المرحلة العمرية(9-12)و الممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداء من السن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية، حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل.

حيث يقول قاسم المندلأوي وآخرون: " إن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان، كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية، والتوقيت والتعلم في ظروف المختلفة..(قاسم مندلأوي وآخرون، 1997)

ويمكن أن ندرب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية، حيث يقول بريكسي: " أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية، ولا بد من توجيههم . للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص.

وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وانسبها، لكي نعطي للناشئ الاختصاص في الألعاب وهذا ما زكاه أكراموف حيث يقول: " انه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة . وهي مرحلة تخصص للناس".

و يرى كذلك jurge weinker أنه " عند بداية السن المتأخرة يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى في الصعوبة" (brikci, 2002)

4- حاجات ودوافع النشء الرياضي:

عندما يتعرف المدرب على حاجات ودوافع الرياضيين، ثم يساعدهم على تحقيقها فإنه يمتلك حقا مفتاح دافعيتهم.

إنه من الأهمية أن يقابل المدرب كل رياضي وأن يتعرف على حاجاته ودوافع ممارسته للرياضة- خلال الموسم التدريبي المعين- وكلما استطاع المدرب أن يتعرف ويتفهم دوافع وأسباب الممارسة، أمكنه فهم سلوك الرياضيين، ومن ثم التعامل مع العديد من مشكلات الدافعية بفاعلية وكفاءة. (المجد ع ا 1997 ,

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات ودوافع الرياضيين، وبالرغم من تعددها واختلاف درجاتها فإن هناك حاجتين أساسيتين تمثلان أهمية خاصة للرياضيين هما:

أ- **الحصول على المتعة:** يولد الإنسان ولديه كمية من الحاجة إلى الإثارة، والتي يمكن أن نعبر عنها ببساطة بالمتعة. فعندما يكون مستوى الإثارة منخفضا جدا يصبح متضايقا ويبحث عن الإثارة، وفي بعض الأحيان تكون الإثارة مرتفعة أكثر من اللازم وقد يرجع ذلك بسبب الخوف من القلق، ثم يحاول نقص الإثارة وربما يستطيع. بمعنى آخر فإن كل إنسان لديه حاجة إلى مقدار أمثل من الإثارة، فالمستوى الأمثل من الإثارة يختلف من شخص لآخر، ليس هذا فحسب، وإنما مستوى الإثارة المثلى يختلف لدى نفس الشخص من فترة لأخرى، ويلاحظ أن هناك فترات معينة من اليوم تكون الإثارة في المستوى الأمثل، وليس كذلك في فترات أخرى، فإذا كنت تعتاد الممارسة لبرنامجك

(امر الله احمد البساطي(1998), الرياضي فترة المساء ثم حدث أن تغير الموعد إلى الصباح الباكر فإنك تلاحظ هذا الفرق.

الحقيقة أن خبرة الطلاقة التي تسببها حالة الإثارة المثلى تمثل نوعا من الإثابة والمكافأة الذاتية، والأنشطة الرياضية تعتبر نموذجا فريدا وخاصة بالنسبة للنشء الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة على المستوى الأمثل وذلك مصدر المتعة. ونستعرض فيما يلي بعض الأفكار التي يجب أن يضعها المدرب في الاعتبار للاحتفاظ بالممارسة الرياضية بشكل ممتع للنشء الرياضي:

- أن تكون درجة صعوبة المهارة في حدود قدرات الرياضي بما يسمح بتحقيق خبرة التحدي.

- التنوع في التدريبات والأنشطة مع الاستفادة من الرياضيين أنفسهم في تصميم بعض الأنشطة التي تساعد في تعلم مهارات جديدة.

- الإعداد الجيد للبيئة التي يمارس فيها التدريب (الإمكانات، الأدوات....إلخ).

- إتاحة الفرصة لكل رياضي لتقديم أقصى كمية ممكنة من النشاط والحركة.

- أن يكون المدرب/ المربي قدوة في إظهار الاستمتاع بالممارسة.

- أن يتذكر الرياضي دائما قيمة الممارسة والتدريب على أجهزة جسمه المختلفة، حيث إن ذلك يدعم أهمية قيمة الممارسة كمصدر للإثابة الذاتية.

- أن ينظر الرياضي إلى الممارسة على أنها شيء ممتع، فالفرق بين العمل واللعب هو نظرة الشخص لطبيعة الأداء الذي يؤديه.

- إنهاء التمرينات عندما يحقق كل رياضي أداء المهارة على النحو الصحيح عدة مرات.

- أن تكون الممارسة فرصة لتحقيق الاستمتاع من خلال التفاعل الاجتماعي للجماعة بين أفراد الفريق الرياضي.

- تجنب التقييم المستمر للرياضيين، حيث إن لحظة الاستمتاع لا تحقق ما دام الرياضي يخضع للتقييم باستمرار سواء كان ايجابيا أم سلبيا، ويفضل أن يخصص وقت أثناء الممارسة لا يخضع الرياضي لضغط التقييم والمتابعة المستمر من قبل المدرب.

إن افتقاد الممارسة الرياضية إلى تحقيق المتعة يعني تقديم التبرير المنطقي لعزوف أو انسحاب الرياضي من الممارسة، أو على الأقل ضعف دافعيته نحو الممارسة مرة أخرى يجب أن يتذكر المدرب أن أحد العناصر الهامة لمساعدة الرياضي على تلبية حاجته إلى المتعة هو جعل خبرة الممارسة تتميز بالتحدي والإثارة وليس الملل والتهديد، إضافة إلى تنمية الشعور بقيمته من خلال الممارسة (راتب ا، 1997)

ب- الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات: تعتبر الحاجة على الشعور بقيمة الذات (الكفاءة والنجاح) من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة، والواقع أن الرياضي الناشئ سرعان ما يكتسب مبكرا أن قيمته تتوقف- إلى حد كبير- على مقدرته على تحقيق المكسب والفوز. فالممارسة تعني بالنسبة له:

المكسب = النجاح

الخسارة = الفشل

وعلى ضوء ما سبق فإن الرياضة قد تمثل تهديدا كامنا للنشء، فعندما يحقق المكسب فإنه حقق النجاح والكفاية، ومن ثم فهو شخص له قيمته. أما عندما يخفق ويكون مصيره الخسارة، فإن ذلك يعني بالنسبة له الفشل وعدم الكفاية أي أنه شخص ليس له قيمته. (امر الله احمد البساطي، 1998)

بمعنى آخر عندما يواجه الرياضي خبرات عديدة أثناء الممارسة تتسم بالنجاح، فغن ذلك يدعم لديه الإحساس بالكفاية ويقوي لديه الحاجة إلى المزيد من التفوق. بينما يواجه خبرات عديدة تتسم بالفشل، فإنه يلوم نفسه، ويعزو سبب الفشل إلى ضعف مقدرته، وعندما تتكرر خبرات الفشل مقابل عدم مقدرته على إنجاز النجاح، فإنه يحاول حماية نفسه ويصون كرامته من خلال تجنب الفشل.

وعلى ضوء ما سبق فإن خبرات الفشل أو النجاح المبكرة في حياة الناشئ الرياضي يتوقع أن ينتج عنها نمطان مختلفان من الرياضيين، أحدهما مرغوب فيه وهو دافع تحقيق النجاح، والآخر غير مرغوب فيه وهو دافع تجنب الفشل(راتب ا، 1997)المدرّب :

5-1 تعريف المدرّب:

شخصية مثقفة وعملية، ذات خبرة، حسنة المعاملة، تلعب دورًا هامًا في نجاح عملها، وفي احترام جميع من يعملون معها لآثارها وتنفيذ واجباتها، مما يجعل عملها في تنفيذ خطة التدريب الرياضي العامة تسير بسلاسة و في الطريق المرسوم لها و المؤدي إلى نجاحها (زكي محمد حسن، 1997)

5-2 صفات مدرّب السباحة:

تعتمد العملية التربوية التعليمية على جانبين أساسيين هما المدرب (المربي) والمتعلم، وتربطهما المعرفة والمادة العلمية، فهي عملية تعليمية يتوقف نجاحها على اتصال ونقل المعلومات من المعلم للمتعلم، ولذلك يجب أن تتوفر لدى مدرب (معلم) السباحة مجموعة خاصة تساعده في أداء دوره التربوي والتعليمي وتمكنه من تحقيق رسالته، وهي على النحو التالي :

• المعرفة و الثقافة العلمية:

إن الثقافة العلمية ضرورية بالنسبة لمدرّب السباحة، وهو باعتباره الوسيط الأول لنقل المعلومات وتفسيرها وشرحها للمتعلمين، يجب أن يلم بطبيعة رياضة السباحة معرفة دقيقة وواعية من حيث محتواها، وما يشملهم من حقائق، ومفاهيم وقوانين، وجوانب تعلمها النظرية والتطبيقية، ونظراً للنمو السريع في الثقافة العلمية المتصلة بمجال رياضة السباحة، لذلك يجب على مدرّب السباحة أن يتميز بالاطلاع والتنقيف الذاتي يكون على دراية بكل جديد في مجال السباحة، ويكون لديه الرغبة في النمو الذاتي علمياً ومهنياً. (حسن ز م ، 1997)

• الإمام بوحدة المعرفة وتكاملها:

إن لكل فرع من فروع المعرفة طبيعته الخاصة به، والتي تميزه عن غيره من فروع المعرفة، والتي تحدد تركيبه المعرفي وأهدافه ومجالاته، إلا أن مبدأ فصل وتجزئة المعرفة العلمية مهما كانت مبرراته يعتبر أسلوباً غير تربوي ولا يتفق وأساسيات التعلم الفعال. (امر الله احمد البساطي، 1998)

وبناء على ذلك يجب أن يتميز مدرّب السباحة بالقدرة على إيجاد علاقات بين المواد التعليمية المختلفة، ورياضة السباحة بما تشمله من حقائق ومفاهيم وقوانين تعتبر من

أكثر المواد تداخلا وتفاعلا مع غيرها من المواد الأخرى مثل علم الميكانيكا الحيوية، وعلم الحركة، التشريح، الفيسيولوجيا، والعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، وبذلك يستطيع المربي ومدرّب السباحة إيجاد ترابطا بين رياضة السباحة وغيرها من المواد العلمية المختلفة. (مزارى فاتح واخرون، 2007)

الإلمام بمادة تخصصه:

بمعنى معرفة دقيقة وواعية بمادة تخصصه، والإلمام بها الماما كافيا من حيث حقائقها ومفاهيمها وقوانينها، على أن تعتمد هذه المعرفة على قدرة المدرّب من فهم الترابط بين جزئياتها حتى يستطيع أن يقوم بتوصيل المادة العلمية للمتعلّمين، ويحقق واجبه التعليمي على الوجه الأكمل، كما يجب أن يتصف بالرغبة للنمو الذاتي علميا ومهنيا (الفضلي .و.م، 1999)

• المهارات التعليمية و التدريسية:

يجب أن يتميز مدرّب ومعلم السباحة بالمهارة التعليمية والتدريسية في توصيل المادة العلمية للمتعلّمين عن طريق الاستخدام الأمثل لأنواع مختلفة من السلوك التدريسي والتعليمي من حيث:

1- إدارة الفصل وأخذ الغياب، وتجهيز الأدوات وتنظيم المتعلمين وتحضير البيئة المخصصة للحصة.

2- تقديم المعلومات لفظيا بالشرح، وتقديم نموذج للمهارات المراد تعليمها، واستخدام الوسائل التعليمية وتصحيح الأخطاء.

3- القدرة على الاستخدام الأمثل لزمان الحصة وكيفية تنظيم النشاطات والمهارات الحركية طبقا لزمان الحصة.

4- المهارة التدريسية والتعليمية في توجيه نشاط المتعلمين داخل الفصل وخارجه لتحقيق الأهداف، وتقويم هذا النشاط.

5- الاستفادة من المصادر المختلفة في التحصيل العلمي.(امر الله احمد البساطي، 1998)

• التوجيه التعليمي:

يجب أن يتميز مدرب ومعلم السباحة بمجموعة من الصفات تجعله قادرا على التعامل مع المتعلمين وتوجيههم وهي:

أ/ **التجاوب:** ويتوقف تجاوب المعلم أو المدرب مع المتعلمين على فهمه التام لطبيعة المتعلمين، وميولهم وقدراتهم ، واستعداداتهم، وحاجاتهم النفسية. فكلما كان مدرب السباحة قادرا على إشباع

حاجات المتعلمين طبقا لقدراتهم، واستعداداتهم كلما انعكس ذلك على حماسهم، وإقدامهم على ممارسة مهارات السباحة المختلفة.

ب/**العدل:** أن يكون مدرب السباحة عادلا، وغير متحيز لبعض المتعلمين بمعنى أن يكون منصفا في تقديره لمواهب المتعلمين وقدراتهم ويعمل على نموها(وفيقة مصطفى سالم، 1987)

ج/**الثبات الانفعالي:** إن الثبات الانفعالي لمدرّب السباحة يتيح له معاملة المتعلمين معاملة تتسم بالثبات في المواقف التعليمية المختلفة، ويمكنه من اتخاذ القرارات، والقدرة على البت في الأمور.

د/ الذكاء: إن ذكاء مدرب ومعلم السباحة وما يتميز به من قدرات خاصة يعتبر من العوامل المساعدة على قيادة المتعلمين وتوجيههم، والتأثير عليهم وخاصة عند تعرض المتعلمين لمشكلة. (زكي محمد حسن، 1997)

3-5 مسؤولية مدرب الناشئين في السباحة:

من خلال تصنيف الصفات الخاصة لمعلم ومدرب السباحة للناشئين تظهر أهمية الدور الحيوي والفعال له في إعداد المتعلمين من الناحية العلمية والتربوية.

ويتضح أن مسؤوليات المدرب ومعلم السباحة متعددة، فبعضها يتصل بعمله التعليمي والتدريبي المباشر، والبعض الآخر يتعلق بأهمية دوره في نواحي أخرى غير مباشرة في العملية التعليمية. (وفيقة مصطفى سالم، 1987)

• المسؤولية التعليمية المباشرة:

1- إمداد المتعلمين بالثقافة العلمية والمعارف العلمية المتصلة برياضة السباحة وذلك:

أ/ تنمية قدرات المتعلمين على متابعة الاطلاع والتثقيف الذاتي من جهة، وإمدادهم بالمفاهيم والقوانين العلمية المتصلة برياضة السباحة حتى تتكون لديهم النظرة العلمية الشاملة.

ب/ تنمية التفكير العلمي لدى المتعلمين وتدريبهم على استخدامه في حل المشكلات العلمية التي تواجههم، وذلك عن طريق تدريب المتعلمين على كيفية تحديد المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها، وجمع البيانات المتصلة بها واستخلاص النتائج. (السيد ع

ا، 1989)

2- وضع البرامج التعليمية والتدريبية لمهارات السباحة والتخطيط لها من حيث تحديد الأهداف التعليمية المبرمجة طبقا للمجال المعرفي، والنفس حركي، والانفعالي المراد تحقيقها، والتقسيم الزمني لمحتوى البرامج التعليمية خلال الخطة الزمنية المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي، ووضع الخطة والأسلوب المناسبين للتقييم التي تمكنه من قياس مدى تحصيل المتعلمين لمهارات البرنامج التعليمي والتأكد من مدى تحقق الأهداف السابق ذكرها. (المجد ع 1 ، 1997)

3- إعداد الحصص التعليمية والتدريبية وما يتعلق بها من اتخاذ قرارات في إعداد الحصص وتطبيقها وتقييمها، وتتمثل مسؤوليات مدرب الناشئين والمبتدئين في:

أ/ القرارات الخاصة بإعداد الحصة :

- تحديد الموضوع المراد تعليمه للمتعلمين .
- تحديد الأهداف المراد تحقيقها خلال الحصة (المعرفية، النفس حركية، الانفعالية).
- تحديد طرق التعليم التي يمكن استخدامها، ويمكن للمعلم أو المدرب دمج طريقتين معا، وهذا يعتمد على الفروق الفردية بين المتعلمين وموضوع الحصة. (وفيقة مصطفى سالم، 1987)

ب/ القرارات الخاصة بتطبيق الحصة:

- طريقة تسجيل الحصة من حيث :
- النواحي الإدارية المتعلقة بتاريخ تنفيذ الحصة وعدد المتعلمين الفعلي وتسجيل الغياب.
- التقسيم الزمني لأجزاء الحصة "المقدمة، والجزء الرئيسي، والختام."

- المحتوى الخاص بكل جزء من أجزاء الحصة طبقا للموضوع المراد تعليمه والأهداف المراد تحقيقها.

- التشكيلات المائية المستخدمة وتحديدًا طبقا للمهارات المراد تعليمها ومستوى المتعلمين .

- تحديد الأدوات المعنية ومدى مناسبتها للمهارات المتعلمة.

▪ تحضير البيئة المخصصة للحصة من حيث:

- صلاحية مياه حمام السباحة للاستخدام ودرجة نظافتها، ونسبة الكلور ودرجة حرارتها..

- التأكد من استحمام المتعلمين بالماء والصابون قبل وبعد الحصة، واستخدام الأدوات الشخصية وعدم استخدام أدوات الغير..

- تحديد المكان المخصص لتطبيق المهارات " الجزء الضحل، والعمق من حمام السباحة" وذلك طبقا للمهارة المتعلمة ومستوى المتعلمين .

▪ ترتيب تطبيق المهارات طبقا للترتيب السيكولوجي لتعليم المهارات للمتعلمين، والترتيب المنطقي لتعليم المهارات طبقا لطبيعة المادة.

▪ تحديد الزمن المحدد لتعليم أو مراجعة أو تثبيت كل مهارة، وبدء تطبيق المهارات والانتهاج منها مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.(حسن ز م ،

(1997

ج/ القرارات الخاصة بتقييم الحصة:

وضع خطة لتقييم مستوى المتعلمين وذلك عن طريق:

- تحديد أساليب التقييم الموضوعية سواء كانت لقياس المستوى المعرفي أو المهاري أو الانفعالي للمتعلمين.

- وضع مستويات معيارية لمستوى القدرات الحركية المرتبطة بمهارات وطرق السباحة الأربع للوقوف على مدى تحقيق حصص السباحة لأهدافها.

- وضع مستويات رقمية لطرق السباحة الأربع حتى تكون حافزا للمنافسة بين المتعلمين

- تسجيل المدرب الصعوبات التي يتعرض لها خلال عمله سواء من الناحية التنظيمية، أو النواحي الفنية، أو سلوك المتعلمين خلال الحصة (وفيقة مصطفى سالم، 1987)

المسؤولية التعليمية الغير المباشرة:

تشتمل مسؤوليات مدرب السباحة غير المباشرة على النواحي الصحية، و العلاجية، و الغذائية بالنسبة للمتعلمين، وكذا النواحي الإدارية المتعلقة بالعملية التعليمية والتربوية وتتلخص مسؤولياته في:

1- إعداد ملفات خاصة بالحالة الصحية للمتعلمين مسجل بها نتائج الكشف الطبي الدوري من حيث: الأمراض الجلدية، و الأنف و الأذن والعين، و الجهاز التنفسي..... و غيرها من أمراض التي تظهر علما لمتعلمين خلال حصص السباحة.

2- متابعة الحالة الصحية للمتعلمين وإعداد بطاقات صحية مسجل بها الحالة المرضية والإصابات التي تعرض لها المتعلم سواء كانت ناتجة من ممارسة السباحة، وإصابات ناتجة من ممارسة ألعاب أخرى.(حسن ز م ، 1997)

3- متابعة الحالة العلاجية والتأهيلية للمتعلمين المصابين، وإعداد ملف يحفظ به التقارير الطبية وتنظيمها طبقاً لتواريخ العلاج.

4- إعداد ملف خاص بالحالة النفسية للمتعلم مسجل به نتائج الاختبارات الخاصة بالجانب الانفعالي، وكل ما يخص بالحالة النفسية المرضية للمتعلم. (امر الله احمد البساطي، 1998)

5- متابعة البيئة الصحية الخاصة بمكان ممارسة السباحة.

6- متابعة الأدوات والأجهزة الخاصة بتعليم وتدريب السباحة، وذلك من حيث أسلوب تخزينها، ونظافتها، و صيانتها. (وفيقة مصطفى سالم، 1987)

7- إعداد بطاقات خاصة لكل متعلم يسجل بها نتائج الاختبارات المهارية، والقياسات وتشمل:

- الاختبارات المهارية للمرحلة التعليمية الأولى
- مستوى الأداء لطرق السباحة.
- المستوى الرقمي لطرق السباحة.
- مستوى الأداء للبدء والدوران لطرق السباحة
- القياسات الخاصة بالقدرات الحركية المرتبطة بطرق السباحة.

8- إمداد المتعلمين بالمعلومات عن أنواع الغذاء، وأسلوب التغذية الصحيح، والمواد الغذائية التي يجب تناولها خلال ممارسة السباحة والتي تساعد في إنتاج الطاقة. (حسن ز م ، 1997)

4-5 أهداف مدرب الناشئين و أدواره:

إن هناك مدربين يميلون بطبيعتهم لتدريب الأصناف الكبرى ، وكذلك فإن هناك البعض الآخر يفضل أن يقوم بتدريب الناشئين برغبة منهم في تعليم هؤلاء الناشئين ومساعدتهم على الارتقاء بمستوياتهم من خلال تعليمهم المهارات وإكسابهم الخبرات المتعلقة بالرياضة التخصصية التي يعملون فيها سواء كانت هذه الخبرات تتعلق بالجانب الفني أو المعرفي أو البدني أو النفسي أو الاجتماعي.(وفيقة مصطفى سالم، 1987)

هذا الميل للمدربين إلى تدريب الناشئين يجعلنا نطرح التساؤل عن ما هي الأهداف الرئيسية التي تجعلهم يتجهون نحو العمل مع الناشئين؟
و للإجابة عن هذا السؤال نلجأ إلى التعريف بالأهداف الرئيسية للمدربين والتي تتمحور حول أربعة أهداف هي:

- 1- تحقيق الإحساس بالراحة والمتعة من خلال العمل مع الناشئين.
- 2 - الرغبة في مساعدة صغار السن والارتقاء بمستواهم من خلال الرياضة التخصصية.
- 3 - الرغبة في البقاء في مجال الرياضة التخصصية.
- 4 - الرغبة في تحقيق الفوز من خلال العمل مع الناشئين.

لقد وجد أن إحساس مدربي الناشئين بالراحة والمتعة هو الهدف الأقوى والأكثر شيوعاً بينهم ويرى بعض العلماء أن المدربين الذين يختارون هذه المرحلة السنية للعمل معها ربما يفضلون ذلك كجانب متمم للنمو الاجتماعي لهم.(مزاري فاتح واخرون، 2007)

إن الكثير من مدربي الناشئين تتغلب عندهم الرغبة في تعليم الناشئين والارتقاء بمستوياتهم من خلال تقديم كل معارفه ومكتسباته بأسس علمية لتكوين شبان موهوبين مستقبلياً.

وإظهار من الطبيعي أن تكون هناك أهداف أخرى لتدريب الناشئين منها التمتع بالحياة القدرات والمعارف، الرياضية والظهور في الوسط الاجتماعي والشهرة (المجد ع ا ، 1997)

إن عملية التدريب السليمة تستلزم على المدرب فهم دوره وتأديته بكل كفاءة قصد تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية ويمكن ذكر بعض من هذه الأدوار فيما يلي:

- 1- الوعي بآداب والأخلاق الرياضية و الارتقاء بها.
- 2- القدرة على تشخيص جوانب الضعف والقصور.
- 3- تعليم الناشئين خبرات تتعلق بالجانب الفني والبدني والنفسي والمعرفي والاجتماعي بأسس علمية.
- 4- القدرة على التعامل مع الإصابات وتشخيصها، والتعامل معها في ضوء الإسعاف الأولي.
- 5- المقدرة على قيادة الفريق نفسياً قبل وأثناء وبعد المنافسة.
- 6- الإنصاف بالروح الرياضية العالية
- 7- المقدرة على إجراء اتصالات وخلق علاقات هامة وناجحة بين أفراد الفريق (المجد ع ا ، 1997)

إن الحضور المكثف للمدرب واتصافه ببعض الصفات المرغوبة يعمل على جذب الرياضيين من خلال تشجيعهم وتذليل الصعاب أمامهم وذلك من خلال:

أ تفهم جسم الإنسان: العلوم تعرف اليوم عن جسم الإنسان والبحوث المرتبطة بهذا الأخير، فبينما نجد بعض مستعملو هذا الجسم في العملية التدريبية ونقصد بذلك المدرب الذي يجب عليه معرفة الحقائق الطبية الحديثة وكل ما يدور حول جسم الإنسان لتفادي الأضرار.

ب القدرة على التحليل والتصحيح: فالمدرب الكفاء يجب أن تكون لديه مقدرة على تحليل الأداء الذي يقوم به الرياضي، وذلك لمعرفة مدى تطور هذا الأداء إلى أفضل مستوى، واما يلجأ الى تصحيح هذا الأداء في حالة ما إذ لم يتحقق هذا الأداء بصورة جيدة.

ج الإيمان بقيمة المنافسة: حيث يمكن للمدرب تعليم الرياضيين الثقة في النفس والانضباط والتعاون وكذلك تعلم كيفية مصادقة المنافس والخصم. (حلمي ع ا، 1992)

د تفهم ردود الفعل النفسية: إن المدرب الجيد يعلم أن جميع الرياضيين لا يتعاملون بنفس الأسلوب، فبينما البعض يستجيب لتوجيهات المدرب، نرى البعض الآخر يظهر مقاومة لهذه التوجيهات وبينما البعض يتحسن أداؤهم نتيجة المدح فإن البعض الآخر يتحسن أداؤه نتيجة النقد البناء.

هـ - روح الجماعة: فالرياضي يحتاج لأن يكون عضوا من الجماعة، فدور المدرب هو العمل على تنمية روح الجماعة، وذلك يتحقق من خلال وضع أهداف والسعي لتحقيقها، مثل الفوز بمسابقات معينة ومما يساعد أيضا في تحقيق ذلك أن يشارك

المدرّب الرياضيين في اتخاذ القرارات، و لا يعني ذلك أن يكون هناك تسبب في عدم الانتظام كما يجب أن تسود الفريق الروح الديمقراطية(مفتي ابراهيم حماد، 1996)

وتتلخص وظيفة مدرّب الناشئين في:

- الإشراف على برامج السباحة.

- البت في المسابقات وتوقيتها ونوعيتها.

- استثارة الدوافع للممارسة وتنمية الحاجة للإنجاز.

- مساعدة الأبطال الناشئين في بناء مستويات طموحة تتناسب وقدراتهم.(المجد ع ا ، 1997)

ويتطلب ذلك قدرات خاصة لمدرّب السباحة تتمثل في:

أولاً: معرفة وقدرة على تقييم ميكانيكية الضربات .

ثانياً: معرفة وقدرة على تفسير عملية التعلم الشرطي لكل من التدريبات الأرضية والمائية

ثالثاً: معرفة وقدرة على التعامل مع السباحين عامة والأطفال خاصة.

ويضيف كونسلمان ضرورة أن يكون المدرّب أخصائياً نفسياً وذا دور فعال، وهذه السمة الأخيرة تعتبر أهم السمات الثلاث وربما قدرات المدرّب الثلاثة السابقة(وفيقة مصطفى سالم، 1987)5

-5 الخصائص و السمات الرئيسية للمدرّب الرياضي:

إن الفترة الطويلة لإعداد النشء للمستويات الرياضية العالية، والتطوير الشامل المتزن لقدراتهم وخصائصهم، تتطلب من المدرب الرياضي بذل الجهد الهادف في عمله وأن يكون محبا ومخلصا له، وأن يتحلى بالصبر والمثابرة والقدرة على مجابهة الصعاب ، كما يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق والشرف وتحمل المسؤولية.(حسن ز م ، 1997)

ويتركز توفيق المدرب في عمله على قدرته في إشعاع روح التفاؤل والمرح والسرور والسعادة بين صفوف الأفراد، وذلك نظرا لما يتطلبه النشاط الرياضي سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية من بدل الجهد العنيف، بالإضافة إلى ذلك فإن انعكاس التفاؤل والروح المرحة على سلوك المدرب الرياضي يسهم بدرجة كبيرة في التغلب على كثير من المواقف التي كثيرا ما تحدث في حالات الهزيمة أو الإصابة أو الصدمات المختلفة وغير ذلك.(زكي محمد حسن، 1997)

وكثيرا ما نجد بعض المواقف العصبية في غضون عمليات التدريب والمنافسة الرياضية والتي تتطلب من المدرب ضبط النفس وكبح جماحها، فعدم القدرة على ضبط النفس وسرعة الانفعال.(امر الله احمد البساطي، 1998)

و الغضب «لنرفزة» و سرعة التقلب و الحدة.....، كل ذلك يعمل على الإضرار البالغ بالعمل التربوي، ويساعد على التأثير السلبي لنفوذ وسلطة المدرب.

بالإضافة إلى ذلك فإن المثال الذي يعطيه المدرب الرياضي بالابتعاد عن تعاطي المشروبات الكحولية، وأنواع المنبهات والمخدرات المختلفة التي تستنزف قوى الفرد، وتؤثر تأثيرا بالغا ضار على الصحة، يصبح نموذجا ومثالا يحتذى به جميع الأفراد.

كما أن الميل والشعور الصادق للمدرب اتجاه جميع لاعبيه يضمن له التأثير الإيجابي في عمله التربوي، ويعمل على تشييد صرح نفوذه واحترامه لدى الجميع.

إن عمل المدرب لا يكتب له النجاح إذا اتسم سلوكه بالتحيز والمحاباة وكذلك بالقسوة والعنف، بل يجب أن تتأسس علاقة المدرب باللاعبين على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة، وأن يتخذ من اللاعبين جميعاً أصدقاء وإخوة أبناء له يشعر بشعورهم ويحس بأفراحهم وسعادتهم و مشاكلهم الشخصية، وكل ما يلم بهم من أحداث أو كوارث، وأن تتسم مشاركته الوجدانية لهم بالإيجابية والفاعلية، بالإضافة إلى ذلك يجب على المدرب أن يعمل جاهداً على تكوين العلاقات العاطفية الوطيدة بينه وبين لاعبيه(محمد حسن علاوي، 1998)

ولا يخلو الأمر في بعض الأحيان بالنسبة لطبيعة عمل المدرب من قيامه بالنقد وتوقيع بعض العقوبات أو حرمان الفرد من بعض المميزات، وفي تلك الحالات يراعي قيام المدرب بإيضاح وتبيان الأسباب الموضوعية لذلك، والتأكد من فهم الفرد لتلك الأسباب واقتناعه بها، نظراً لأن ذلك يعمل على إبقاء العلاقة الوطيدة بين المدرب واللاعب.

ويلخص كلافس و ايرنعايم أهم الصفات الضرورية التي يجب أن يتحلى بها المدرب الرياضي التي تلعب دوراً هاماً في نجاحه وتوفيقه في عمله كما يلي:

1- الصحة الجيدة.

2- التمسك بأهداف النظافة والأمانة في اللعب

3- النضج والثبات الانفعالي

4- حسن المظهر

- 5- القدرة على القيادة
 - 6- القدرة على حسن التصرف ومجابهة المشاكل
 - 7- الإنصاف بروح المرح.
 - 8- العطف وتفهم مشاكل آخرين والمشاركة الإيجابية
 - 9- كفاية المعلومات والثقة في القدرة على تطبيقها
 - 10- أن تكون له فلسفة خاصة في الحياة تتميز بصحتها(محمد حسن علاوي، 1998)
- وكما يمكن ذكر صفات وخصائص أخرى يتصف بها المدرب الرياضي على النحو التالي:
- 1- أن يكون مؤمنا محبا لعمله مقتنعا بقيمة في تدعيم وتربية وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا .
 - 2- أن يتمتع بشخصية متزنة ومحترمة
 - 3- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار
 - 4- أن يتمتع بالصحة الجسمية والروح المرحه
 - 5- أن يكون قادرا على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيراً واضحاً
 - 6- يجب أن يكون قدوة ومثالا يقتدى به لأنه المثل الأعلى للاعبيه
 - 7- أن يتميز بعين المدرب الخبيرة في اكتشاف المواهب.

- 8- أن يكون ذكيا متمتعا بمستوى عالي من الإمكانيات والقدرات العقلية
- 9- أن يكون قادرا على القيادة وحسن التصرف في مجابهة المشاكل.
- 10- أن يبني علاقاته على الحب والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها الجهاز الفني ، الإداري، الطبي، الحكام، الجمهور، وذلك بتنفيذ واحترام القوانين ومراعاة اللعب والتنافس النظيف والشريف(السيد ع ا، 1989)
- وكما يمكن ذكر الدراسة التي قام بها أسامة كامل راتب على عينة من المدربين يمثلون العديد من الأنشطة الرياضية، وأظهرت أن هناك ثلاثة صفات شخصية يتميز بها المدربون الناجحون وهي:
- الانجاز: ويعني مقدرة الفرد على إنجاز شيء صعب، فضلا عن التغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع، كذلك على الذات، إضافة على منافسة الآخرين و التفوق عليهم.
- التأمل الذاتي: ويعني مقدرة الفرد على تحليل دوافعه ومشاعره، كذلك تحليل سلوك الآخرين و دوافعهم.
- السيطرة: وتعني مقدرة الفرد التأثير في سلوك أو تفكير الآخرين، أو توجيههم بالإيحاء أو الإغراء، أو بالاقناع أو الأمر.
- وفي دراسات موسعة أجريت للتعرف على الصفات الشخصية المرغوبة اجتماعيا، نجاح المدرب في عمله وتساعد على نجاح المدرب في عمله، وباستخدام اختبار تقييم الذات من قبل المدربين أنفسهم ومكن التوصل إلى مجموعة من الصفات الإيجابية المرغوبة والصفات السلبية الغير مرغوبة.

فالمدرّب يحتاج إلى صفات أخرى مثال على ذلك صفة الاعتطاف وتعني إدراك وتفهم مشاعر وحاجات واهتمامات الشخص الآخر، ويجب عدم الخلط بين هذه الصفة وصفة التعاطف التي تعني اتجاهها انفعاليا يتميز بمشاعر وجدانية مع شخص آخر يمر بتجربة انفعالية(راتب ا، 1997).

5-6 المدرب الرياضي كشخصية تربوية:

إن الغرض الأساسي من تناولنا لموضوع المدرب الرياضي من حيث أنه شخصية تربوية رياضية، يهدف إلى إمداد الأفراد الذين يتطلعون عقب اعتزالهم اللعب إلى العمل كمدرّبين رياضيين بالمعارف والمعلومات والخصائص والسمات التي ترتبط بشخصية المدرب الرياضي وطبيعة عمله حتى يصبح في إمكانهم إعداد أنفسهم لمثل هذا المستقبل.

إن المدرب الرياضي كشخصية تربوية يتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي.

وتأسس تربية وتعليم الفرد الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات معينة، والتي يشترط توافرها في المدرب الرياضي حتى يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق.

وعلى ذلك فلا بد أن يكون المدرب نموذجا ومثالا يقتدى به، محبا لعمله ومخلصا له يشعر نحوه بالولاء، ويمتلك درجة عالية من المعارف والمعلومات والقدرات والمهارات العامة والخاصة، مقتنعا تمام الاقتناع بالنظم والمفاهيم والقيم الاشتراكية للدولة، حتى يضمن بذلك قدرته على حسن تشكيل الشخصية الرياضية ومحاولة الوصول بها إلى أعلى مراتب البطولة(محمد حسن علاوي، 1998).

5-7 أخلاقيات المدرب:

إن أخلاقيات التدريب تحتل المقام الأول في أساس العلاقات الاجتماعية القائمة بين المدرب والسباح: عدة تعريفات كاملة للتطبيق: نضام للتعامل مع ما هو WEISPETEUR ويضع قانون ويسبترطيب أو شرير أو صواب أو خطأ.

- مجموعة مبادئ دقيقة تثبت للأخلاقيات

- الخلق يعني: التعلق بالمبادئ واعتبارات الصواب والتأثير الخاطيء أو الطيب

- السلوك الطيب

- القابلية لأن يكون حكما طيبا أو شريرا

- التكيف للمعيار الجيد أو الصحيح

- الأفعال المقدره على الامتناع الداخلي

- الاتصال بالعملاء المقبولين.

- إقناع المجتمع (راتب ا، 1997).

وعليه يترتب على المدرب مجموعة من الاعتبارات الأخلاقية التي يمكننا تحديدها فيما يلي:

- أن يحترم كل رياضي كشخصية منفردة

- يجب أن يكون مثال للرياضي في احترام آخرين والمنافسين

- يجب أن يكون مثال يحتذي به في الشكل والشخصية وأسلوب الكلام

- يجب أن يحترم رأي الحكام ولا يعترض على رأيهم .
- يجب أن ينمي في رياضيه احترام إظهار مواطن الضعف فيهم
- يحاول خلف الرفاهية للمتدربين عن طريق:
 - أ- تنقية مادة التدريب
 - ب- إعداد وسائل تعلم أمانة
 - ج - ملاعب أمانة
 - د- المحافظة على سلامة الرياضيين من التعب والاكتئاب النفسي.
 - هـ- إعداد وسائل طبية ملائمة.
- تعليم لاعبيه أن يلعبوا بروح اللعبة وأن يحترموا قواعدها
- يجب خلق روح التفاهم بين لاعبيه وحبهم للعبة وتشجيع روح التعاون وفن القيادة
- استخدام التساوي والميزان العادل في الحكم بين المتدربين
- التعامل مع المتدربين باحترام ومساواة ولطف
- الانتقاد البناء المباشر للمتدربين في الهدف السلوكي الموجب
- مدح المتدربين لأمانتهم وتجنب استغلالهم لتمجيد الذات
- التأكيد على العلاقات الرياضية والنموذجية واللعب النظيف في كل المواقف التنافسية
- تعليم المتدربين كيفية الالتصاق بقواعد الأمانة وحضور الدروس وقواعد الذوق العامة

- أن يكون معروفا في مجال الرياضة أنه مؤهل لأن يحقق مستوى ملائما لتقدم المتدربين
- حريص على تطوير وتحديث مستواه العلمي والمهني
- حريص على الاشتراك في المنظمات والهيئات التي تنهض بالرياضة
- أن يتعامل بسياسة وتعقل مع المواقف المحرجة والمتأزمة
- أن يعمل على تحضير اللاعب جيدا بحيث يكسبه ثقة في المباريات الرياضية
- أن يطلب العناية الطبية للاعبين قبل بداية الموسم الرياضي
- أن يتعاون مع آخرين في التحضير للمواسم الرياضية.-
- يكون حريصا على الحضور في جميع المواسم الرياضية
- يساهم بالاقترحات البناءة لإتحاد المختص لتنمية وتنظيم الخبرات الرياضية التنافسية.
- إظهار الاحترام والتقدير لأخصائي الدورات ومساعدتهم في الوقت المناسب
- حرصه على إتاحة الوقت لمقابلة احتياجات اللاعبين والتعرف على احتياجاتهم.
- تشجيع المشاهدين لإظهار السلوك المحترم وكرم الضيافة نحو خصومهم إذ يتوجب عليه أن يعمل على امتصاص رد فعل الجماهير (السيد ع ا، 1989)

خلاصة:

في ضوء ما تطرقنا إليه في هذا الفصل يتبين لنا أن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص في ميدانه، فكلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي وكلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها، كلما كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي لدى السباحين إلى أقصى درجة، حيث يجب أن يتعرف معلمي ومدربي السباحة على النواحي الفنية الخاصة بعملية التعليم مع التصور الكامل عن الأداء الفني لطرق السباحة المختلفة والبدايات والدورات الخاصة بكل منها، هذا إلى جانب العديد من المعلومات المتعلقة بالعملية التدريبية بشقيها الرئيسية (خارج وداخل الماء) من طرق وأساليب التدريب والموضوعات المتعلقة بالارتقاء بنظم إنتاج الطاقة، فلا بد أن يلم إماما تاما بالأسس النظرية والعلمية المختلفة لعلم التدريب، وأن يتقن المهارات الحركية وخطط اللعب في مجال تخصصه، وأن يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير وتنمية المهارات الحركية والخصائص البدنية وطرق إكسابها والتقدم بها مع ضرورة إلمامه بالخصائص المميزة للسباحين الناشئين لكلى الجنسين و مراعاة الفروق الفردية، وكثيرا ما يتطلب عمل المدرب قيامه بإجراء نموذج لبعض المهارات الحركية عند تدريب فئة السباحين الناشئين والاشتراك العملي معهم أثناء التدريب .

الباب الثاني

الجانب

الميدان،

الفصل الأول

منهجية البحث و إجراءاته

الميدانية

تمهيد ≡

منهج البحث ≡

مجتمع و عينة البحث ≡

متغيرات البحث ≡

مجالات البحث ≡

أدوات البحث ≡

صدق البحث ≡

خلاصة ≡

تمهيد :

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه يتطلب تدعيمها ميدانياً من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحثين توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب لموضوع الدراسة، والأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي يعتمد عليها في ما بعد، وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية وتوظيفها، هذا من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة علمية تساهم كلها في تسليط الضوء على إشكالية الظاهرة المدروسة، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبناها في الدراسة، والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة، والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع الباحثين منهجية علمية دقيقة و موضوعية.

1- منهج البحث :

يعتبر اختيار وتحديد منهج الدراسة مرحلة هامة في البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة مع موضوع الدراسة، و بإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، و انطلاقاً من موضوع دراستنا "واقع الانتقاء الرياضي في رياضة السباحة للناشئين المرحلة العمرية 9-12 سنة"، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع البحث وهي دراسة

ميدانية بمساح ولاية وهران، حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر المهمة في عملية التدريب الرياضي التي تعد هي الأساس للوصول إلى المستويات العالية، ألا وهي ظاهرة الانتقاء الرياضي، التي سنحاول في بحثنا هذا الكشف على ما هي عليه في الحاضر وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، بغرض توضيح مدى تأثيرها الايجابي والسلبى على تطوير مستوى الرياضة بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة.

واستجابة لطبيعة هذه الدراسة، اعتمدنا المنهج الذي يعرف بأنه: " هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية" ...الخ(محبوب .و، 1991)

2- مجتمع و عينة البحث :

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة كان مجتمع البحث مجموع مدربي السباحة الموجودين بمسبح الولاية الذي كان عددهم حسب تقرير الرابطة الولائية لرياضة السباحة 120 مدرب موزعين على 36 جمعيات رياضية للسباحة، وهذا التوزيع يكون حسب متطلبات وخصوصيات كل نادي.

-عينة الدراسة:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية أساس عمل الباحثين، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي، وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا، كما تعتبر عنصر هام في المرحلة التطبيقية

هذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه.

- عينة الاستبيان:

لقد حاول الباحثين، أن يحددا عينة لهذه الدراسة، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، فكان اختيار العينة الأولى من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية حسب نوع الدراسة و التي ضمت 30مئة من مدربي النوادي، أما العينة الثانية فتمثلت في رؤساء النوادي الذي يشرفون على الجمعيات الرياضية في وهران للسباحة .

- عينة المقابلة:

تمت إجراء مقابلات على مستوى الرابطة الجزائرية لرياضة السباحة، بغرض تعزيز وتدعيم الإجابات المستوحاة من الاستبيان المقدم إلى المدربين ورؤساء النوادي، أما فيما يخص المقابلة فقد شملت شخصان هما مدير مسبح واد تليلات، أما الثاني فهو استشاري في رياضة السباحة بختي محمد.

- مواصفات العينة:

لقد حرصنا على أن تكون عينة المدربين ذوي الخبرة والمبتدئين، المدربين ذوي الكفاءة العلمية من حيث الشهادة والذين لا يحملون شهادات حتى تشمل العينة 30% من المدربين الذين يشرفون على تدريب الفئة (9-12) في مجال السباحة، في جمعيات

وهران.

كما تم أخذ المدير الفني لرياضة السباحة العامل على مستوى الرابطة الولائية لرياضة السباحة.

3- مجالات البحث:

3-1 المجال الزمني:

بعد تلقي الموافقة على البحث، من الأستاذ المشرف، كذلك مركز البحث العلمي والتقني، فقد تم اختيار عينة البحث في شهر فبراير 2016، بعدها تم توزيع الاستبيان الخاص ب رؤساء النوادي في شهر مارس 2016، من اجل الشروع في العمل التطبيقي، أما فيما يخص المقابلة فقد تم إجراؤها مع مدير المسبح ، في يوم الاثنين 30 مارس 2016، كما أجريت مقابلة أيضا مع الاستشاري الرياضي في نفس اليوم، وتم التحاور معهم حول كل الجوانب التي تتعلق بالموضوع بصفة مدققة.

3-2 المجال المكاني:

لقد أجريت الدراسة الميدانية، على مستوى المسابح ولاية وهران " واد تليلات، قديل، مدينة الجديدة، بوتليس ارزيو ".

4- إجراءات الدراسة:

قبل الشروع في الدراسة التطبيقية قمنا بإجراء دراسة استطلاعية، تمثلت في تسليم الاستمارات إلى المدربين و رؤساء النوادي، من أجل التأكد من وضوح وسهولة الأسئلة المقدمة إليهم، وبعد التعديلات التي أجريت توصلنا إلى تشكيل الاستمارة النهائية للاستبيان، حيث هذا الأخير يتكون من استمارتين الأولى خاصة بالمدربين والثانية

خاصة برئيس النادي

5- أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات البحث، لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

5-1 الدراسة النظرية:

التي يصطلح عليها ب"المعطيات الببليوغرافية" أو المادة الخبرية، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، التي يدور محتواها حول موضوع الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة.

5-2 الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، ودوافعهم أو معتقداتهم، وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من انه اقتصادي في الجهد والوقت(د. عماد واخرون، 2001)

كما يعرف الاستبيان على انه أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمت البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث، قد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استناد إلى آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في

الميدان الرياضي بما يتماشى مع موضوع وإشكالية البحث وفروضة.

ويمكن تصنيف الاستبيانات بحسب نوعية الإجابة المطلوبة إلى أربعة أنواع هي:

- الاستبيان المغلق

- الاستبيان المفتوح

- الاستبيان المغلق المفتوح

- الاستبيان المصور.

3-5 مواصفات الاستبيان :

أ. ثبات المقياس :

يعرف حسب مقدم عبد الحفيظ بأنه مدى دقة و استقرار النتائج الظاهرة فيما لو طبقت على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (عبد الحفيظ 1993).

حيث قام الطالبان بتوزيع الاستبيان ثمالتحققمنثباتالبنودالخاصةبمقياس الانتقاء بطريقةإعادةالتطبيقحيثعينةمكونةمن10مدرين، و تم استخراج معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) .

ب. صدق المقياس

يقصد به ان يقيس اختبار ما وضع فعلا لقياسه و لا يقيس شيئاً بدلا منه (عطا الله 2009) وللصدقأنواعمتعددةأهمهامايلى: الصدقالفرضي،صدقالمحتوى،الصدقالذاتي.

يمثل الجدول صدق و ثبات القياسات .

القياسات	الانحراف المعياري	معامل الثبات	درجة الحرية
قياس (1)	0.25	0.82	9
قياس (2)	0.30	0.99	9
قياس (3)	0.28	0.86	9

عند مستوى الدلالة (0.01) : 0.59 و عند (0.05) : 0.44

من خلال النتائج المدونة في الجدول ، تبين أن هذه القياسات أو الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات، حيث أن القيم المتحصل عليها حسابيا أكبر من القيمة الجدولية التي هي (0.44) .

5-4 المقابلة

فقد تم إجراء مقابلة مع المدير الفني للسباحة يوم الاثنين 18 مارس 2016 وقد كان الهدف الرئيسي من إجراء هذه المقابلة هو التعرف بدقة على كل ما يحيط بعملية الانتقال الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الرابطة، فكانت جل الأسئلة المطروحة على المدير تنصب حول كيفية إجراء هذه العملية، ومن الذي يقوم بها؟، وهل تتوفر فيه كل المتطلبات اللازمة للقيام بها؟، وهل تسعى الرابطة الجزائرية إلى العمل على توفير وإدراج أسس علمية من أجل إنجاح هذه العملية؟ وكيف يتم التكفل بهؤلاء الرياضيين الذين يتمتعون بموهبة تمثلت في قدرات وخصائص مميزة؟ إلى غيرها من الأسئلة الهامة التي تخدم فرضيات الموضوع من الباب الواسع، فكانت

إجابات المدير الفني تتسم بالواقعية فبالرغم من بعض الحسنات التي طرأت على مستوى الرابطة، إلا انه لم ينفي نقص التكوين الذي يعاني منه معظم المدربين، على رغم من انه يوجد من بينهم من لديه الشهادة والخبرة معا كما انه لم ينفي أيضا عشوائية عملية التدريب والانتقاء المنتهجة على مستوى النوادي الوهرانية لرياضة السباحة، كما انه مطمئن على انه سوف يتم تنظيم دورات تكوينية لرسكلة مستوى المدربين المنحط، كذلك إفادتهم بكل ما توصل إليه البحث العلمي في مجال السباحة، هذا من اجل النهوض بمستوى الرياضة، ومواكبة الدول الأخرى التي عرفت تقدم زاهر.

كما تمت مقابلة أيضا مع مستشار الرياضي في نفس اليوم، أين تم التناور معه على كل المحاور الخاصة بموضوع الدراسة حيث هذا الأخير لم يختلف عن إجابات المدير الفني، إذ كان يرى ان مستوى المدربين له اثر كبير على التقدم بمستوى الرياضة من خلال تطوير قدرات السباح، كذلك نجاح عملية التدريب والانتقاء مرهون بمدي كفاءة المدرب في هذا المجال، كما تمت مناقشة العوائق التي تعوق سباحينا من تحقيق نتائج ملموسة على جميع المستويات، أين أرجعها إلى نقص كفاءة المدرب، كذلك عشوائية انتقاء السباحين المختارين للمنافسة حيث كلما كان الانتقاء فاشل كان تحقيق النتائج معدوم والعكس، كما تمت مناقشة بعض الأفاق التي يتطلع إليها بحكم انه استشاري رياضي في السباحة، هذا من خلال إعداد دورات لتحسين مستوى المدربين، التكفل بالموهب الشبانية التي تعاني من سوء التهميش بتخصيص لهم برامج خاصة تتلاءم مع ومتطلباتهم.

6- الأساليب الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمده بالوصف الموضوعي

الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح و النتائج السليمة....الخ(السيد محمد ، 1970).

وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية :

أ/النسب المئوية:

استخدم الباحثين قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها، ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل لديك إطلاع على الدراسات الحديثة في تعليم وتدريب السباحة للناشئين؟.

فكانت الإجابة ب نعم =22 ، و الإجابة ب لا=38

بعد تطبيق قانون حساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

$\% 36.66 = \frac{100 \times 22}{60} = \frac{100 \times \text{مجموع عدد الإجابات ب} :: \text{نعم}}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ن"}}$	$\% 36.66 = \frac{100 \times 22}{60} = \frac{100 \times \text{مجموع عدد الإجابات ب} :: \text{نعم}}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ن"}}$
$\% 63.33 = \frac{100 \times 38}{60} = \frac{100 \times \text{مجموع عدد الإجابات ب} :: \text{لا}}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ن"}}$	$\% 63.33 = \frac{100 \times 38}{60} = \frac{100 \times \text{مجموع عدد الإجابات ب} :: \text{لا}}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ن"}}$

7- صعوبات البحث:

إن القيام بعمل أو بحث ما مهمة تتطلب اتخاذ عدة إجراءات لتجنب أو للتخفيف من الصعوبات التي تعرقل الباحثين وإذا كانت مسؤولية هذه البحوث والدراسات أن تقرر بالصعوبات التي لقيتها في الميدان فإن القول ينطبق على هذا البحث.

ومن الصعوبات التي لقبناها في الميدان هي قلة المراجع التي تتناول مواضيع السباحة وتدريبها ، خاصة عند الفئات الناشئة. وصعوبة أيضا عند توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة ، ضيف إلى هذا صعوبة تبسيط مفهوم العبارات الواردة في الاستبيان لبعض المدربين من أجل الإجابة عليها بكل بساطة ووضوح

خلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا هذا تطلب منا التعريف بالبحث ومنهجه المتبع وإجراءاته في هذا الفصل، فطرحنا من خلال هذا كله المراحل والعناصر التي اعتمدنا عليها واتبعناها في دراستنا ،معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية لاستكشاف حقائق مرتبطة بمشكلة البحث.

ووظفنا في هذا الجانب من الفصل عدة طرق ووسائل وأدوات التي ساعدتنا في كشف بعض الحقائق والتوصل إلى نتائج التي من خلالها يمكن التحقق من صحة فرضيات البحث، معتمدين في ذلك على خطة منهجية علمية اتبعناها لهذا الغرض حيث تم اختيار منهج الدراسة وهذا حسب طبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة، وقد تم تحليل ومعالجة النتائج المتحصل عليها عن طريق دراسة إحصائية وهذا للتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها، بالإضافة إلى هذا فقد تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الصعوبات التي وجدها في الميدان.

الفصل الثاني

عرض و تحليل نتائج البحث

تمهيد ≡

عرض و تحليل النتائج ≡

استنتاجات ≡

مناقشة الفرضيات ≡

خلاصة عامة ≡

تمهيد :

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على النوادي، وسنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة، والتي حرصنا على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك، وحتى لا نقع في أي التباس أثناء تقديم هذه الشرحات، فلقد حرصنا على تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، حيث سنقوم بعرض نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين والمدراء الفنيين، والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:**2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين:****أ-المعلومة العامة:**

- الجدول يمثل المؤهلات العلمية للمدربين :

03	مستشار رياضي	نوع الشهادة
10	تقني سامي في الرياضة	
05	ديبلوم درجة اولى	
06	ديبلوم درجة ثانية	
01	ديبلوم درجة تالته	
10	ليسانس في الرياضة	
05	ماستر في الرياضة	
0	دون شهادة	
15	اقل من 05 سنة	سنوات الخبرة
18	من 05 الى 10 سنة	
07	اكثر من 10 سنة	
08	سباحة	اختصاص
32	رياضات اخرى	

- التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن المدربين يحملون شهادات مختلفة، حيث نجد (01) مدرب منهم حامل لشهادة دبلوم تدريب رياضي درجة ثالثة بنسبة (2.5 %)، والباقي تتباين شهاداتهم من "مستشار رياضي (03) بنسبة (7,5 %)، تقني سامي رياضي (10) بنسبة (25 %)، ليسانس في التربية البدنية والرياضية (05) بنسبة (12,5 %)، (05) دبلوم تدريب رياضي درجة أولى أي بنسبة (15 %) دبلوم تدريب رياضي درجة ثانية (06) بنسبة (5, 12 %)، بدون شهادة (0) "، ماستر في الرياضة (05) وكذا سنوات الخبرة تتراوح عند أقل من 05 سنوات ب 48,33(15) %.

أما النسبة التي تتراوح من 05 إلى 10 سنوات حيث كان عددهم (18) مدربين بنسبة (37.5) أما الذين خبرتهم أكثر من 10 سنوات فكان عددهم (07) بنسبة (26.67 %).

وهذا ما يدل على انه هناك تطور كبير وملحوظ في رياضة السباحة حيث أن رابطة الرياضية الولائية لرياضة السباحة في مدينة وهران اتخذت عدة إجراءات من بينها عدم توظيف المدربين الدينا يحوزون على شهادات وقامت بتكوين المدربين السابقين الذين يحملون الخبرة كما أن للمدرب الحق في التدريب في جمعية واحدة فقط ولكن إذا اطلعنا على اختصاص هؤلاء المدربين وجدنا أنهم ليسوا من أهل الاختصاص فنجد 07 فقط من أهل الاختصاص أي 17% إما البقية وهم 33 أي بنسبة 83% ومن هنا نستطيع أن نتنبأ بان مستوى السباح ناقص وخاصة أنها تحتاج إلأهل الاختصاص ففاقد الشيء لا يعطيه.

ب- أسئلة البحث:

1-1-1 المحور الأول:

- العبارة رقم (01) : من بين الفئات التالية ما هي الفئة التي تفضل تدريبها؟

- الجدول رقم (04) : الفئة التي يفضل المدرب تدريبها.

الأجوبة		المبتدئين		الناشئين		الأواسط		النخبوية	
ت	%	%	%	%	%	%	%	ت	%
20	50	14	35	4	10	2	5		
العبارة رقم (01)									

الغرض من الجدول معرفة الفئة التي يفضل المدرب تدريبها .

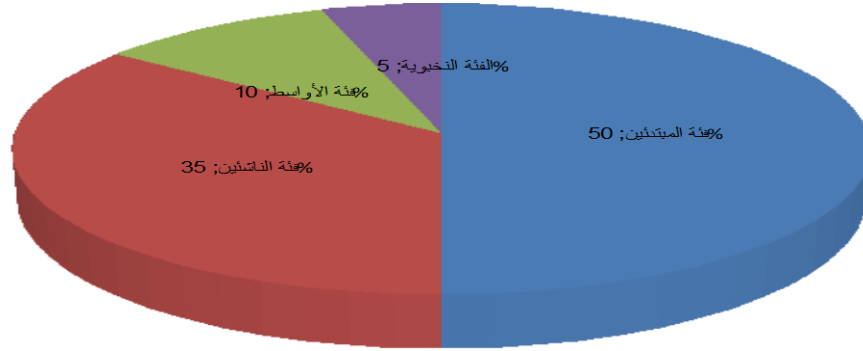
التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 3 المبين أعلاه يتضح أن نسبة 50% من المدربين يفضلون العمل مع فئة المبتدئين، أما 10% يفضلون العمل مع فئة الأواسط، أما 35% يفضلون العمل مع فئة الناشئين، و 5% يفضلون العمل مع الفئة النخبوية.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتبين لنا أن هناك اختلاف كبير في إجابات المدربين حول ميولهم لتدريب الفئات العمرية، وهذا ما يعكس تهرب المدرب من العمل مع الفئة الموكلة إليه، كما يبين عدم قدرته ونقص كفاءته في تدريب كل الفئات ، ولتوضيح أكثر أنظر الجانب النظري مسؤولية المدرب، وهذا ما يصدقه

تماما عند طرحنا سؤال لماذا كانت اجابت الكثير منهم انه لا يستطيع تحمل مسؤولية فريق النخبة والأواسط لأنه لا يملك لا الخبرة ولاطريقة العمل مع هاته الفئة .

- الشكل رقم (01) : الدائرة النسبية لنتائج المتحصل عليها للعبارة رقم (1) .



الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتبين لنا أن هناك اختلاف كبير في إجابات المدربين حول ميولهم لتدريب الفئات العمرية، وعدد قليل منهم يفضل العمل مع النخبة والأواسط وسبب نقص مستواهم في هذا المجال والدليل إجابة عديد المدربين بأنهم لا يملكون الخبرة في تدريب هذه الفئة أي النخبة وهذا ما يعكس تهرب المدرب من العمل مع الفئة الموكلة إليه، كما يبين عدم قدرته ونقص كفاءته في تدريب كل الفئات.

و من هذا المنطلق نستنتج أن معظم المدربين يتهربون من كبر المسؤولية ومن العمل المكثف المنضبط الذي يجده في الفئات النخبوية، كما نستنتج نقص المستوى والكفاءة في التدريب إذ من واجب المدرب الرياضي التعامل مع كل الفئات العمرية التي توكل إليه. ونقص كفاءته في تدريب كل الفئات، وهذا ما يبرره قول الدكتور "عصام عبد الخالق" في تبيينه لصفات ومسؤوليات المدرب الناجح حيث يجب عليه تقبل وتحمل كل

المسؤوليات التي تقع على عاتقه تجاه العملية التدريبية، وهذا ما تكلمنا في دراستنا النظرية حول صفات المدرب الناجح.

- العبارة رقم (02): هل تمنحك الجهات المسؤولة تربيصات في مجال السباحة ؟

- الجدول رقم (05): تكوين المدرب.

لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
70	28	30	12	العبارة رقم واحد

الغرض من الجدول معرفة مدى تكوين المدربين في مجال السباحة .

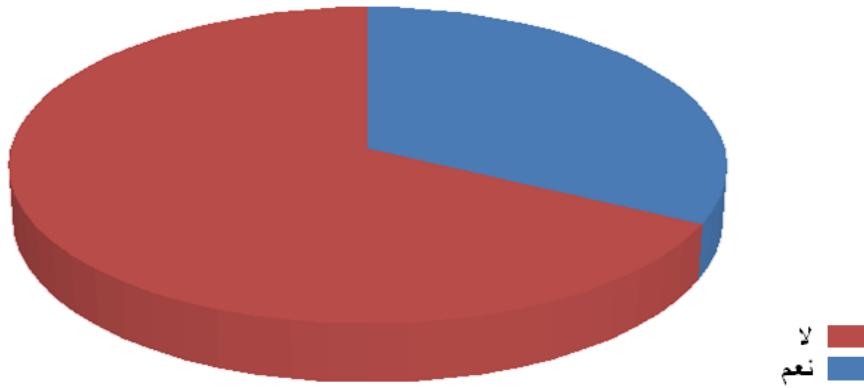
التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 02 المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين و التي تقدر ب 68% ، أجابوا بأنهم لا يتلقون تكوين و تربيص في مجال السباحة .

أما 22% أجابوا أنهم يتلقون تكوين و تربيص فعند تحليل هذه النتائج نجد أن نسبة (22%) وهي أصغر نسبة من حجم العينة أجابت بأنها تتلقى تكوين في مجال السباحة، أما النسبة الكبيرة من حجم العينة المدروسة أجابت بأنها لا تتلقى دورات تكوينية من أجل تحسين المستوى ومواكبة التطور، ومعنى هذا أن مستوى المدربين العلمي ناقص ولا يتماشى مع التطورات العلمية في مجال تدريب السباحة، كذلك نقص المستوى العلمي له تأثير سلبي على طريقة عمل المدرب فالمدرب الذي لا ينتهج طرق علمية وحديثة في عمله يعد مدرب ناقص ولا يتحلى بصفات المدرب الناجح، وهذا ما

يراه الدكتور أسامة كامل راتب حيث يقول: "انه ينبغي على المدرب أن يلم بالمعارف والمعلومات الأساسية في الفروع والميادين العلمية التي ترتبط بعملية التدريب الرياضي"، وقد تم ذكر كل هذا في الجانب النظري الخاص بالمدرّب الرياضي وكفاءته العلمية.

- الشكل رقم (02): الدائرة النسبية لنتائج المتحصل عليها للعبارة رقم (2) .



الاستنتاج:

من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يعانون من نقص التكوين في مجال السباحة، فهم لا يتحصلون على دورات من أجل التكوين وتحسين المستوى، هذا ما يجعلهم بعدين على التطورات والأبحاث التي تجرى في هذا المجال، وبالتالي فمستواهم يبقى ناقصا وطريقة عملهم تبقى تخضع إلى أسس ذاتية لا تتماشى مع التطورات العلمية.

- العبارة رقم (03): هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب عملية الانتقاء

- الجدول رقم (06): معرفة كيف تتم عملية التحاق الناشئين بالأندية

أجوبة العبارات		دائما		أحيانا		نادرا		أبدا	
	ت	%		ت	%	ت	%	ت	%
العبارة رقم واحد	24	60	9	22.5	7	17.5	0	0	0

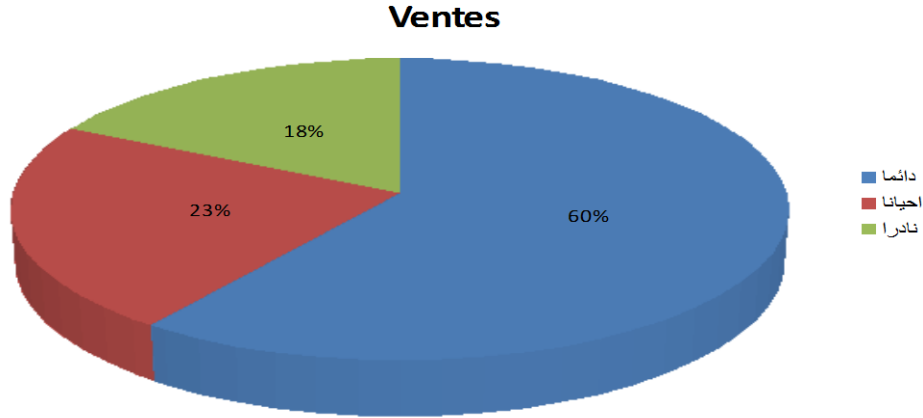
الغرض منها: معرفة مدى ما إذا كان المدربون يستعملون عملية الانتقاء أثناء التحاق الناشئين بالفريق.

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 7 المبين أعلاه يتضح أن نسبة 60% من المدربين أجابوا بأن التحاق الناشئ بالأندية يستوجب عملية الانتقاء فيما يرى 22% أن التحاق الناشئ بالأندية أحيانا ما يحتاج إلى عملية الانتقاء ، و 18% منهم أجابوا نادرا فعند تحليل هذه النتائج نجد أن نسبة (60%) وهي اكبر نسبة من حجم العينة أجابت بأن التحاق الناشئ يستوجب اختبار للانتقاء، في حين نجد أن نسبة (22%) أجابت بأن التحاق الناشئ بالنادي يستوجب اختبار الانتقاء أحيانا، أما النسبة الصغيرة من حجم العينة المدروسة أجابوا بأن التحاق الناشئ لا يستوجب اختبار للانتقاء، والتي تقدر ب (18%) ومعنى هذا أن معظم المدربين يدركون أهمية إخضاع الناشئ إلى اختبار الانتقاء قبل الالتحاق بالنادي، هذا من أجل معرفة قدراته الحقيقية والتنبؤ بمدى قدرته على تحسين مستواه وتحقيق نتائج ملموسة، وهذا ما ذهبت إليه الدكتورة "هدى محمد محمد الخذري" حيث تلح على إجراء جل الاختبارات والقياسات الخاصة بعملية الانتقاء الرياضي، وقد بينا هذا كله في الجانب النظري فصل الانتقاء الرياضي في السباحة. ولتأكد من أجابت المدربين ترحنا السؤال التالي: ماهي الاختبارات التي

تعتمدون عليها المسنا تهرب المدربين من ذلك فهذا ما هو إلا برهان على عشوائية الإجابات

- الشكل رقم (03) : الدائرة النسبية لنتائج المتحصل عليها للعبارة رقم (3) .



الاستنتاج:

من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين لا يدركون مدى أهمية إخضاع الناشئ إلى عملية الانتقاء، وهذا ما يعزز تبرير مستواهم العلمي الناقص إذ من الضروري على مدرب السباحة أن يدرك مدى أهمية انتهاج أساليب علمية مقننة في بناء وتكوين فريق قوي.

- العبارة رقم (04) : هل تقومون بعملية الانتقاء في ناديكم الرياضي.

- الجدول رقم (07) : رأي المدرب في أهمية عملية الانتقاء .

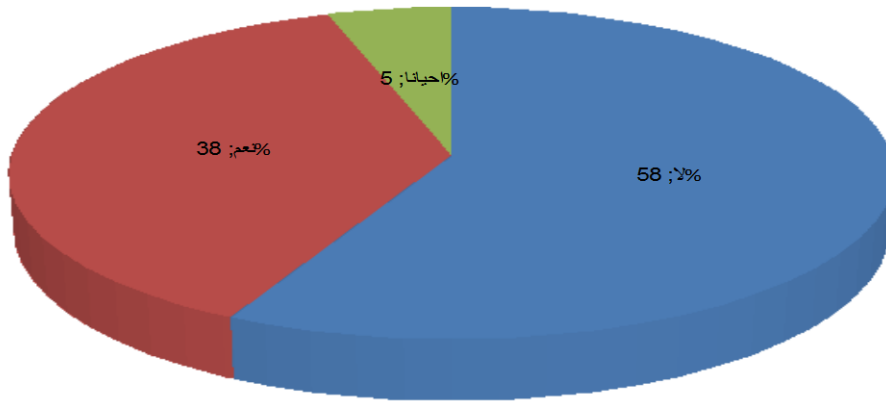
أحيانا		لا		نعم		أجوبة العبارات
ت	%	ت	%	ت	%	
2	5	23	75	15	20	العبارة رقم واحد

الغرض منها: معرفة مدى اهتمام المدرب بالانتقاء .

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 6 المبين أعلاه يتضح أن 23 من المدربين بنسبة 57% قالوا أنهم لا يقومون بعملية الانتقاء الرياضي لهذه الفئة العمرية، أما 15 من المدربين بنسبة 38% قالوا أنهم يقومون بعملية الانتقاء الرياضي ، و 2 من المدربين بنسبة 5% قالوا أنهم أحيانا ما يقومون بهذه العملية

- الشكل رقم (04): الدائرة النسبية لنتائج المتحصل عليها للعبارة رقم (4) .



الاستنتاج:

من هذا المنطلق نستنتج انه هناك اختلاف كبير في إجابات المدربين فهم يدركون مدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في السباحة عندما سألناهم سابقا فمنهم أجاب بنعم فسألناه كما هو مبين في الاستبيان ماهي الاختبارات والقياسات التي تعتمدون عليها كانت إجابات عشوائية غير منتهجة وهناك من لم يجب أصلا وهناك من أجاب بلا وأحيانا وارجع هذا إلى عدم وجود إمكانيات وهذا خاطئ فيستطيع المدرب بإمكانيات قليلة أن ينتقي أحسن السباحين ومنه فهم يتهربون من هذه العملية لجهلهم لها .

- العبارة رقم (05): في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة؟

- الجدول رقم (08): الأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء.

أساليب أخرى		الملاحظة والاختبارات		طريقة المنافسة		طريقة الاختبارات و القياسات		طريقة الملاحظة		أجوبة العبارات
%	ت	ت	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
0	0	10	4	3	1	37	15	.50	20	العبارة رقم واحد

الغرض منها: معرفة الأسلوب الأمثل الذي ينتهجه المدرب ويراه مناسب في عملية الانتقاء

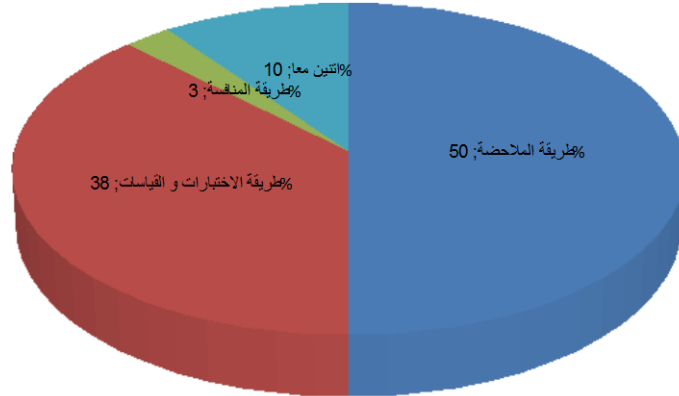
التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 5 المبين أعلاه يتضح أن نسبة 50% من المدربين ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي هو طريقة الملاحظة ، أما 37% ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي هو طريقة القياسات والاختبارات و نسبة 10% تقول الاتنين معا، أما 3 % ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي هو طريقة المنافسة.

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يتبين لنا أن معظم المدربين لا يدركون ما هو الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي للسباحين، وهذا ما يوضح الطريقة العشوائية التي يتبعها المدرب الجزائري في انتقائه للمواهب الشبانية فباستعمال طريقة الملاحظة المجردة أو المنافسات لا يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانات الخاصة لكل سباح، بينما ترجيح كفة العلم عن طريق الاختبارات والقياسات

يسمح لنا بالتعرف على كل المؤهلات التي يتمتع بها الرياضي، وهذا ما أكده الدكتور "محمد صبحي حسانين" في كتابه القياس والتقويم حول أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء الرياضي، وقد بينا هذا بالتفصيل في فصل الانتقاء.

- الشكل رقم (05): الدائرة النسبية لنتائج المتحصل عليها للعبارة رقم (5) .



الاستنتاج:

انطلاقاً من النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يتبين لنا أنه هناك اختلاف كبير بين آراء المدربين فنصف المدربين يعتمدون على طريقة الملاحظة ونصف الآخر يعتمد على اختبار والقياس وهذا ما يوضح نقص مستواهم فالانتقاء الجيد يكون عن طريق الملاحظة في بداية تليه عملية الاختبار والقياس فهي عملية متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضهما

ومن خلال النتائج التحليل السابق يتبين لنا أيضاً أن جل المدربين لا يستعملون الأسلوب الأمثل في انتقائهم للسباحين الناشئين في رياضة السباحة، وهذا ما يؤدي إلى ضياع وتسرب الكثير من المواهب الشبانية التي تعد خسارة يصعب تعويضها، وهذه الصورة تعكس المستوى الحقيقي لمدرّب السباحة، الذي يشرف على إعداد وتكوين وانتقاء الناشئين في رياضة السباحة.

- العبارة رقم (06) : في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تستوجب التركيز على؟

- الجدول رقم 09) : أهم جوانب عملية الانتقاء الواجب التركيز عليها.

الجانب الفسيولوجي		الجانب المورفولوجي		الجانب التقني		الجانب النفسي		الجانب البدني		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
16	08	23	18	10	12	18	14	33	25	العبارة رقم واحد

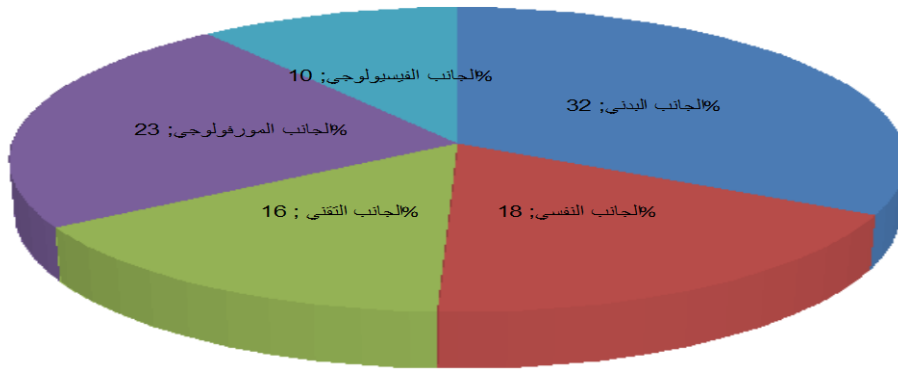
التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 6 المبين أعلاه يتضح أن الجانب البدني هو الذي اختاره أغلب المدربين بنسبة 33%، أما نسبة 23% اختاروا الجانب المورفولوجي. أما 18% من المدربين يركزون على الجانب التقني ، كما نجد 16% من المدربين تركز على الجانب الفسيولوجي و 10% من المدربين تركز على الجانب النفسي للسباح.

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق نجد تضارب بين آراء المدربين حول الجانب الذي يجب التركيز عليه أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي للسباحين الناشئين، ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعون أن الانتقاء الرياضي هو كل متكامل لا يمكن فصل بعضه عن غيره لأن كل جزء منه يكمل الآخر، يتأثر به ويؤثر عليه، فلا يمكن أن نركز على الجانب البدني وننسى الجوانب الأخرى كالنفسى،

الاجتماعي....، فعند تقدير صلاحية الرياضي يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء، والجدول المقدم في فصل الانتقاء الرياضي من طرف الدكتورة "هدى محمد محمد الخذري" يؤكد صحة ما ذهبنا إليه فيما يخص ضرورة الاهتمام بكل الجوانب أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي.

- الشكل رقم (06) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 6.



الاستنتاج:

من خلال ما سبق يظهر مرة أخرى مدى نقص مستوى المدربين في إدراكهم لأهم الجوانب التي يجب التركيز عليها أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي، كما يبين أن هذه الأخيرة تبني على طريقة عشوائية لا تؤتي ثمارها كما يجب.

تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال

أجوبة المدربين:

تشير الفرضية الأولى إلى أن عدم اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي يعود إلى نقص تكوينهم وجهلهم لهذا الميدان، على هذا الأساس تبين من خلال إجابات معظم المدربين على العبارة رقم (01)، يتضح لنا أن معظم المدربين المشرفين على هذه الفئة يفضلون العمل معها، وهذا بسبب تهريبهم من كثافة برامج

والعمل الجاد مع فئة النخبة ، حيث كانت نسبة الإجابة الغالبة 42% ممن يفضلون العمل مع الفئة المبتدئين ، وهذا ما يعكس نقص مستواهم وجهلهم لهذا الميدان أما العبارة رقم (02) فتبين أن أغلب المدربين لا يحصلون على دورات تكوينية في مجال السباحة، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 70 %، وهذا ما يفسر ايضا نقص المستوى لمدرّب السباحة على مستوى الأندية الوهرانية.

أما العبارة رقم (03) فتبين أن أغلب المدربين أجابوا بأن التحاق الناشئ بالنادي يستوجب المثل إلى عملية الانتقاء، فكانت نسبة الإجابة الغالبة (60 %).

أما العبارة رقم (04) فتبين أن أغلب المدربين يرون في عملية الانتقاء وسيلة من أجل تحقيق النتائج، فكانت نسبة الإجابة الغالبة (60%)، ولكن مع الاسف الكثير منهم لا يعرفون كيف تتم هاته العملية.

أما العبارة رقم (05) فتبين أن أغلب المدربين يعتمدون على طريقة الملاحظة من أجل اختيار الأحسن، منتهجين في ذلك العين المجردة كمعيار للانتقاء، وهذا ما يزيد من عشوائية هذه العملية، كما يعكس صورة المستوى الحقيقي للمدرّب في هذا المجال، فكانت نسبة الإجابة الغالبة

أما العبارة رقم (06) فتبين أن أغلب المدربين يعتمدون في انتقائهم على الجوانب مختلفة، هذا ما يبين أن معظم المدربين لا يعون الجوانب التي يجب التركيز عليها في عملية الانتقاء، حيث هذه الأخيرة تستمد قوتها من كل الجوانب الخاصة بالرياضي، فهو كل متكامل لا يمكن فصل عنصر عن آخر،

انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدّة بطريقة إحصائية، فإنها تقيد أن عدم اهتمام مدربي السباحة

بعملية الانتقاء الرياضي يعود فعلا إلى نقص تكوينهم وجهلهم لهذا الميدان، حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحثين، وبهذا نستطيع أن نحكم بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

1-2 المحور الثاني: الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي في السباحة.

- العبارة رقم (01): في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف؟

- الجدول رقم (10): من الذي يقوم بعملية الانتقاء.

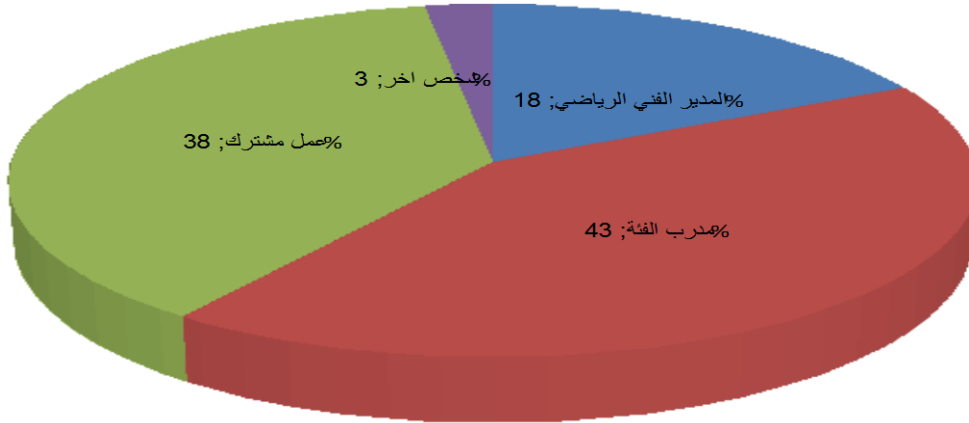
شخص اخر		عمل مشترك		مدرب الفئة		المدير الفني الرياضي		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
0	1	40	15	42.5	17	17.5	7	العبارة رقم واحد

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 10 المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب 38% أجابوا بأن عملية الانتقاء الرياضي تكون من خلال عمل مشترك بين المدير الفني ومدرب الفئة، بينما نسبة كبيرة 42% ترى أن المدرب الرياضي هو الأجدر بالقيام بهذه العملية، أما فئة أخرى والتي تقدر ب 17% ترى أن المدير الفني هو الذي يقوم بعملية الانتقاء، أما نسبة قليلة من نفس العينة المدروسة والتي تقدر ب 3% أجابوا

بأن عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف شخص آخر تتوفر فيه كل المتطلبات اللازمة.

- الشكل رقم (07) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم.01



الاستنتاج:

مما سبق يتضح لنا أن عملية الانتقاء الرياضي المطبقة على مستوى النوادي تقتصر لأول الأسس الواجب توفرها وهو كفاءة الشخص المنتقي، وهذا ما أكدّه الدكتور "محمد عبد الرحيم إسماعيل" حول الشخص الذي يقوم بعملية الانتقاء يقول: انه من الأحسن أن يكون المدرب الذي يتحلّى بالكفاءة العلمية وأن يكون مشرف على تدريب الفريق، في حين إذا انعدمت الكفاءة العلمية فالواجب هنا إسناد العملية إلى أخصائي يتحلّى بكل المواصفات التي تؤهله لأن يقوم بها، فانطلاق من النتائج السابقة والتي تبين مدى نقص مستوى المدرب في هذا المجال فانه من المنطق أن لا يقوم بعملية الانتقاء، إذ قيامه بهذه الأخيرة يعد خطر على السباحين الموهوبين، فاحتمال كبير انه سوف يهمل الكثير من البراعم الشبانية الواعدة.

- العبارة رقم (02) : على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

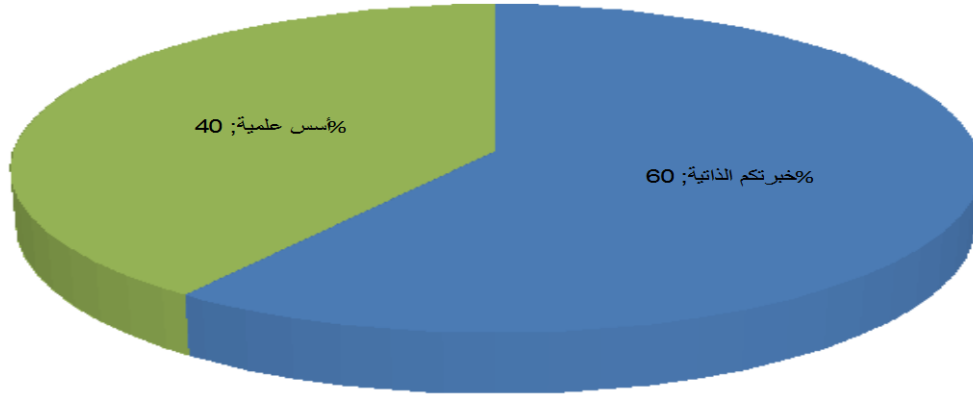
- الجدول رقم (11) : على ماذا يعتمد المدرب في عملية الانتقاء .

أشياء أخرى		أسس علمية حديثة		خبرتك الذاتية		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	
0	0	40	16	60	24	العبارة رقم واحد

التحليل و المناقشة

من خلال الجدول رقم 11 المبين أعلاه يتضح أن نسبة 60% من المدربين أجابوا بأنهم يعتمدون على خبرتهم الذاتية ،أما نسبة 40 % يعتمدون على اسس علمية ،من خلال ما سبق ذكره في التحليل السابق للجدول يتضح لنا أن هناك اختلاف في إجابات المدربين حول الطريقة التي يعتمدون عليه أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين، فوجدنا أن معظم المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في انتقاء السباحين وهذا يتنافى مع المتطلبات العلمية هذه العملية، إذ يجعل الكثير من المواهب الشبانية في خطر التهميش، بينما لو كان مزج بين الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية للمدرب كان نجاح عملية الانتقاء الرياضي أكيد وكان استغلالنا للطاقات الشبانية أحسن استغلال، هذا ما يتطابق مع رأي الدكتور "محمد لطفي طه" في مزايا الانتقاء بالأسلوب العلمي انظر في الجانب النظري فصل الانتقاء الرياضي.

- الشكل رقم (09) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 03.



الاستنتاج:

من خلال ما سبق عرضه في التحليل يتضح لنا أن عملية الانتقاء الرياضي مبنية على الخبرة الذاتية للمدرب أكثر من كفاءته العلمية هذا ما يجعلها تتسم بالعشوائية المطلقة، ولا يمكننا من خلالها إدراك المبتغى المنشود في المستقبل.

- العبارة رقم (03): في رأيك هل للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء

- الجدول رقم (12): تكوين المدرب.

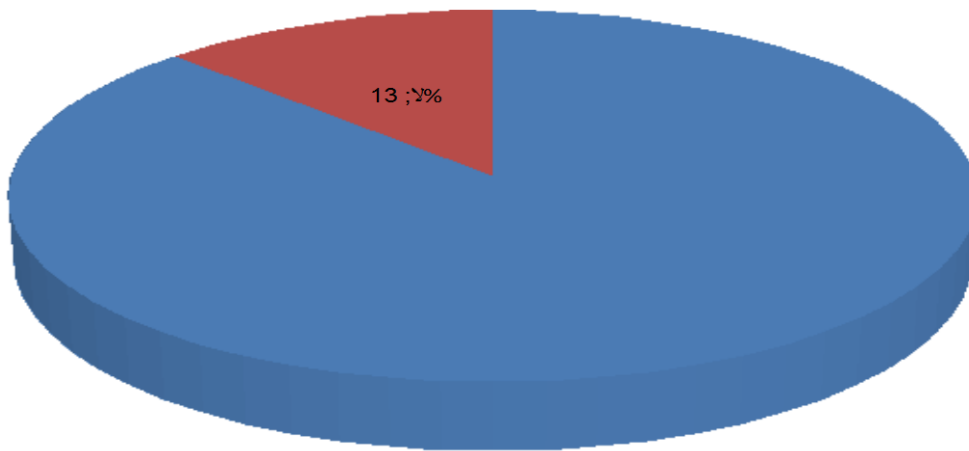
لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
12.5	5	87.5	35	العبارة رقم واحد

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 12 المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين و التي تقدر ب 87.5% أجابوا بان للقياسات والاختبارات أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، و12.5% من نقول ان فئة كبيرة من المدربين لهم معرفة تامة بأهمية القياسات

والاختبارات ولا كن عندما علنا السؤال بذكر بعضها فئة قليلة جدا اجابت وسبب نقص مستواهم الذي بيناه فيما سبق فمن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم المدربين لا ينتهجون الأسس العلمية في انتقائهم للناشئين في رياضة السباحة، وكيف لهم ذلك وهم لا يعرفونها ، هذا ما يبرز الواقع العشوائي لهذه العملية الذي تسير عليه في جل الأندية الوهرانية ، في حين نجد فئة قليلة من المدربين يرون أن لهذه الاختبارات والقياسات أهمية بالغة في نجاح عملية الانتقاء الرياض لكن تطبيقها بطريقة علمية مقننة يبقى رهين المستوى المحدود للمدرب ومدى توفير الوسائل والأجهزة اللازمة لذلك، لكن رغم هذا لا نتقاء خيرا، إذ أغلبيتهم لم يتمكنوا من ذكر ولو البعض من هذه الاختبارات فهذا دليل قاطع على جهلهم لها.

- الشكل رقم (10) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 04.



الاستنتاج:

من خلال ما سبق ذكره في التحليل نستنتج أن عملي الانتقاء الرياضي تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالعلم، كما إن عدم تمكن المدربين من القياسات

والاختبارات دليل على نقص تكوينهم العلمي في هذا المجال، هذا يزيد من تفشي ظاهرة إهمال الكثير من المواهب الشبانية الواعدة.

العبارة رقم (04): هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاكم للسباحين الناشئين؟

- الغرض منها: معرفة مدى توظيف مبدأ الفروق الفردية أثناء انجاز عملية الانتقاء الرياضي.

-الجدول رقم (13):

أحيانا		لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	
22.5	9	12.5	5	65	26	العبارة رقم واحد

التحليل و المناقشة:

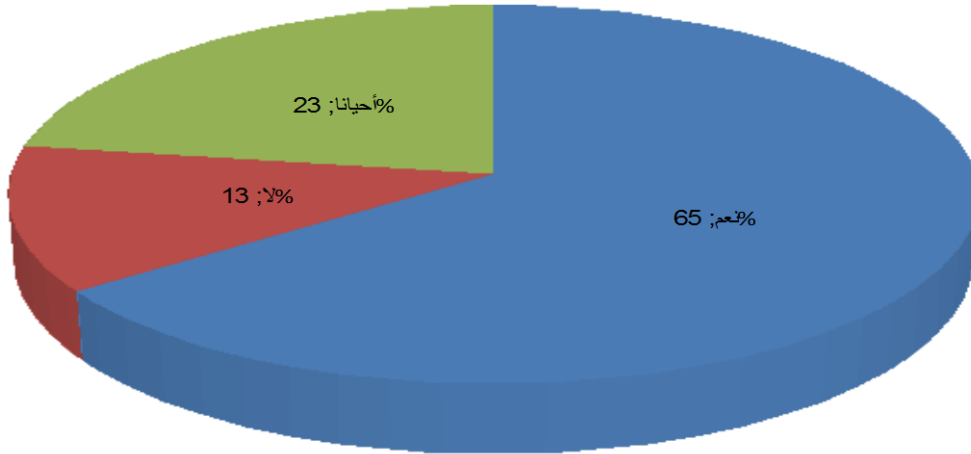
من خلال الجدول رقم 13 المبين أعلاه يتضح أن نسبة 65% من المدربين أجابوا بأنهم يعملون بمبدأ الفروق الفردية بينما 23% يقول انه احيانا مايعمل بها و 12% تقول انها لا تعمل بها

من خلال قراءتنا لنتائج الجدول السابق يتبين واضحا لنا أن فئة كبيرة من المدربين يأخذون بمبدأ

الفروق الفردية عند قيامهم بعملية الانتقاء، وهذا ما يضيف على عملية الانتقاء طابع الاتقان في عملية الانتقاء ، في حين نجد فئة قليلة من حجم العينة المدروسة لا تأخذ بهذا المبدأ كمعيار للتفريق بين السباحين في عملية الانتقاء الرياضي، وهذا ما يؤكد

الدكتور محمد لطفي طه إذ يؤكد على ضرورة الأخذ بمبدأ الفروق الفردية للكشف على الاستعدادات الخاصة لكل سباح.

-الشكل رقم (11) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 06. التحليل و المناقشة:



- الاستنتاج:

من خلال ما سبق ذكره في التحليل نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي تبني على أسس علمية مقننة، ويظهر ذلك من خلال الأخذ بمبدأ الفروق الفردية من طرف المدربين أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي في السباحة، وهذا ما يجعلنا نتنبأ مستقبل زاهر لكثير من المواهب الشبانية في رياضة السباحة. وقد قمنا بشرح هذا العنصر بالتفصيل أنظر الجانب النظري فصل الانتقاء الرياضي. ولكن هل يعلم هؤلاء المدربين طرق تبيين هذه ؟

- العبارة رقم (05): اي الطرق تمكّنك من تبيين هذه الفروق الفردية بين السباحين

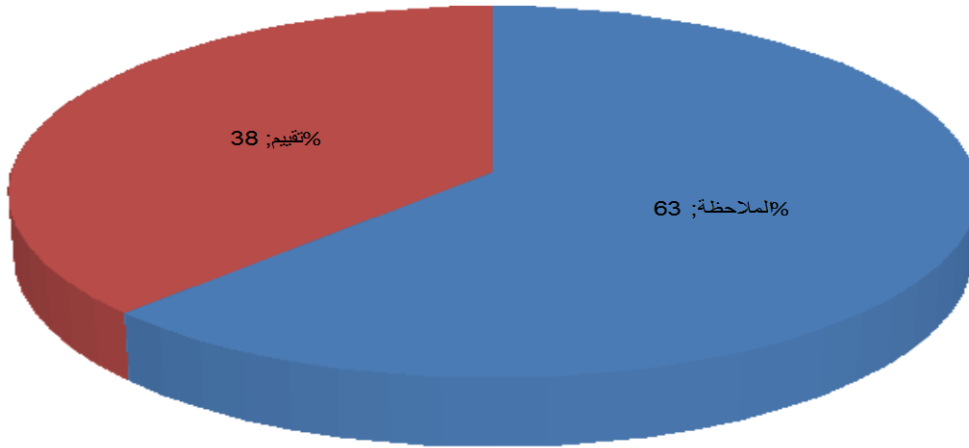
- الجدول رقم (14) الطرق التي تمكّننا من تبيين الفروق الفردية بين السباحين

أجوبة العبارات		التقييم		الملاحظة		طرق اخرى	
ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
15	38	25	62	0	0	0	0

. التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (14) المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر بـ (62 %) أجابوا بأن عن طريق الملاحظة يمكن اكتشاف الفروق الفردية، بينما فئة أخرى من نفس العينة المدروسة والمقدرة بـ (38%)، ترى أنه يمكن اكتشاف الفروق الفردية عن طريق عملية التقييم، من خلال قراءة نتائج الجدول السابق يتبين واضحا لنا أن جل المدربين يتبعون طريقة الملاحظة المجردة لتبين الفروق الفردية بين السباحين أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي، أما نسبة قليلة ترى في عملية التقييم الطريقة المثلى لتبين الفروق الفردية، لكن الأغلبية منهم اتفقوا على أن الوقت المحقق من طرف السباح هو الذي يجعله يتميز عن غيرهم من السباحين، وبهذا يمكن أخذه كمعيار لتبين الفروق الفردية، من هنا يمكن استخلاص أن أغلبية المدربين يتبعون طرق عشوائية عند قيامهم بتحديد الفروق الفردية الموجودة بين السباحين، وهذا ما ينعكس بالسلب على مستوى أداء هؤلاء الناشئين.

الشكل رقم (12) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 05



- الاستنتاج:

من خلال ما سبق ذكره في التحليل نستنتج أن معظم المدربين لا ينتهجون الأساس العلمي فيتبين الفروق الفردية الخاص لكل سباح، هذا ما يؤثر سلبا على نجاح عملية الانتقاء الرياضي التنبقي في عشوائية دائمة.

- العبارة رقم (06): هل يتم إخضاع الاعبين الى فحوصات طبية

-الجدول رقم (15): مدى إخضاع السباحين إلى الفحوص الطبية.

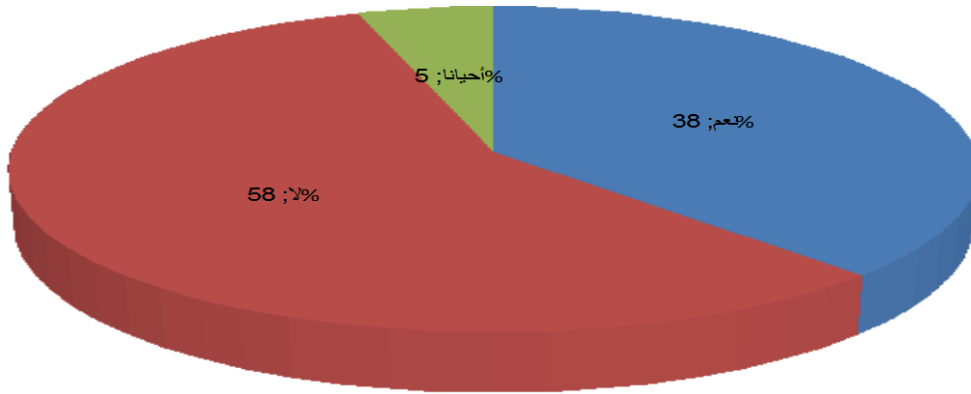
أجوبة العبارات		نعم		لا		أحيانا	
ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
1	37	23	58	2	5	العبارة رقم واحد	
5							

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم 15 المبين أعلاه يتضح أن نسبة 58% من المدربين أجابوا بأن التحاق الناشئ لا يستوجب الخضوع إلى فحوص طبية، أما نسبة 5% أجابت بأن إجراء الفحوص الطبية للناشئ يتم أحيانا فقط، بينما نسبة 37%، أجابت بان التحاق

الناشئ يستوجب القيام بفحوص طبية. من خلال قراءتنا لنتائج الجدول السابق يتضح لنا أن التحاق الناشئ بالأندية لا يستوجب القيام بفحوص طبية من أجل التعرف على صحته وخاصة سلامة الجهاز الدوري، فمن خلال هذا المنطلق يتضح لنا انه لا يولون أهمية إلى استبعاد الذين يعانون من أمراض تعيق تقدمهم، كذلك ليس من الممكن أن نضع في فوج واحد أشخاص يتمتعون بصحة جيدة وآخرين يعانون من إصابات وأمراض، ونقدم لهم نفس البرنامج التدريبي فهذا من المحال.

-الشكل رقم (12): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم.06



الاستنتاج:

من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن المدربين لا يولون أهمية إلى إخضاع الناشئين لفحوص طبية، والتي بدورها تسمح لهم بالتعرف على مدى سلامة السباح، ومعرفة قدراته واستعداداته للقيام بالعملية التدريبية.

تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة المدربين:

تشير الفرضية الثانية، إلى أن عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية السباحة لا تخضع إلى معايير وأسس علمية، على هذا الأساس تبين من خلال

إجابات معظم المدربين خلال العبارة رقم 1 للمحور 2 يتضح أن نسبة معتبرة من المدربين والتي تقدر ب 38% أجابوا بأن عملية الانتقاء الرياضي تكون من خلال عمل مشترك بين المدير الفني ومدرب الفئة، بينما نسبة كبيرة 42% ترى أن المدرب الرياضي هو الأجدر بالقيام بهذه العملية، أما فئة أخرى والتي تقدر ب 17% ترى أن المدير الفني هو الذي يقوم بعملية الانتقاء، أما نسبة قليلة من نفس العينة المدروسة والتي تقدر ب 3% أجابوا بأن عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف شخص آخر تتوفر فيه كل المتطلبات اللازمة.

من خلال العبارة 2 يتضح أن نسبة 60% من المدربين أجابوا بأنهم يعتمدون على خبرتهم الذاتية، أما نسبة 40% يعتمدون على أسس علمية، وهذا ما يتنافى تماما مع الأسس العلمية للانتقاء من خلال العبارة 3 يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين و التي تقدر ب 87.5% أجابوا بأن للقياسات والاختبارات أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولكنهم لا يعرفونها مع الأسف من خلال العبارة رقم 4 يتضح أن نسبة 65% من المدربين أجابوا بأنهم يعملون بمبدأ الفروق الفردية لكنهم لكن نسبة كبيرة منهم لا تعرف ماهي الطرق من خلال العبارة رقم 5 يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب 62%) أجابوا بأن عن طريق الملاحظة يمكن اكتشاف الفروق الفردية، وهذا ما لا يتفق مع الأسس العلمية من خلال العبارة رقم 6 يتضح أن نسبة 58% من المدربين أجابوا بأن التحاق الناشئ لا يستوجب الخضوع إلى فحوص طبية، من خلال مختلف القراءات السابقة واستناد إلى كل النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فأنها تفيد أن انتقاء السباحين أصحاب القدرات الخاصة والممتازة لا يأخذ في الاعتبار مراعاة المبادئ والأسس العلمية، حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحثين، بمعنى أدق أن عملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء البراعم الشبانة تتم

بطريقة عشوائية ولا تعتمد على الأسس العلمية البناءة، وعليه نستطيع القول أن الفرضية الثانية تحققت.

- المحور 3 خصائص المرحلة العمرية

- العبارة رقم (01): هل تلقيتم التكوين الكافي فيما يخص هذه المرحلة العمرية

- الغرض منها: معرفة مستوى التكوين الذي تلقاه معظم المدربين فيما يخص خصائص

ومتطلبات المراحل العمرية.

- الجدول رقم (16):

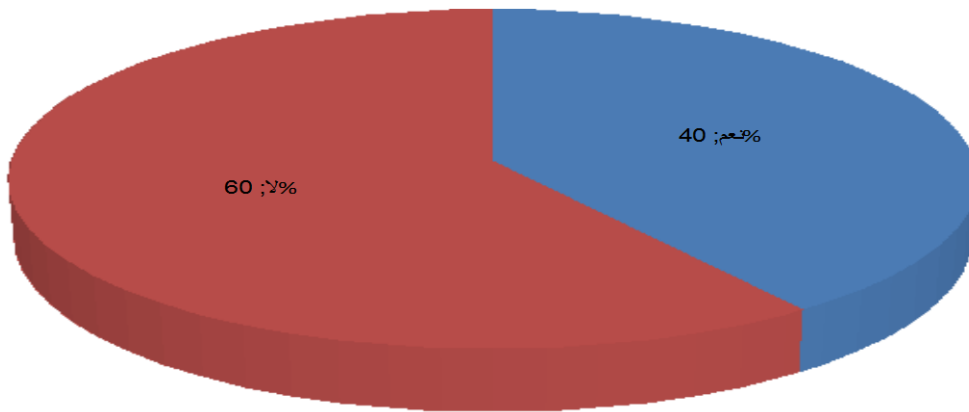
أجوبة العبارات	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
العبارة رقم واحد	16	40	24	60

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (16) المبين أعلاه يتضح أن نسبة (60%) من المدربين أجابوا بأن التكوين الذي تلقوه لا يلبي لهم معرفة كل متطلبات وخصائص المراحل العمرية، أما نسبة (40%) من حجم العينة يرو في التكوين الذي تلقوه أنه يلبي لهم معرفة خصائص ومتطلبات جميع المراحل العمرية. من خلال نتائج الجدول السابق يتضح لنا جليا أن نسبة كبيرة من المدربين لا يدركون جميع خصائص ومتطلبات المراحل العمرية التي يشرفون عليها، وهذا ما يجعل عملهم يكتسي صيغة عشوائية، فانطلاقا من عدم إدراكنا للخصائص والمتطلبات الخاصة لكل مرحلة لا يمكننا أن ننظم العملية التدريبية، عملية الانتقاء، عملية التوجيه... الخ، فمعرفة متطلبات المراحل

العمرية يعد أمر جد ضروري ومهم يجب على كل مدرب إدراكه، وهذا ما يؤكده الدكتور "مصطفى سالم" في قوله: يجب على مدرب السباحة أن يكون ملما بكل الجوانب التي لها علاقة بمادة تخصصه"، وقد بينا كل هذا في الجانب النظري انظر فصل المدرب الرياضي.

- الشكل رقم (13): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 01.



الاستنتاج:

من خلال ما سبق ذكره في تحليل الجدول السابق، نستنتج أن معظم المدربين لا يدركون جميع خصائص ومتطلبات المراحل العمرية، انطلاقاً من التكوين الذي تلقوه والذي لا يلبي لهم هذا المطلب، إذن هذا ما يجعلهم يخطون في تقدير قدرات السباحين الذين يشرفون عليهم من حيث التدريب أو الانتقاء...، وهذا ما يتنافى مع تنمية قدراتهم وإمكانياتهم في السباحة

- العبارة رقم (02): عند تسطيركم لبرنامج تدريبي للناشئين هل تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة؟

- الغرض منها: معرف ما إذا كان المدرب يراعي خصائص نمو الناشئين عند إعدادهم لبرنامج تدريبي.

- الجدول رقم (17):

لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
12.5	5	87.5	35	العبارة رقم واحد

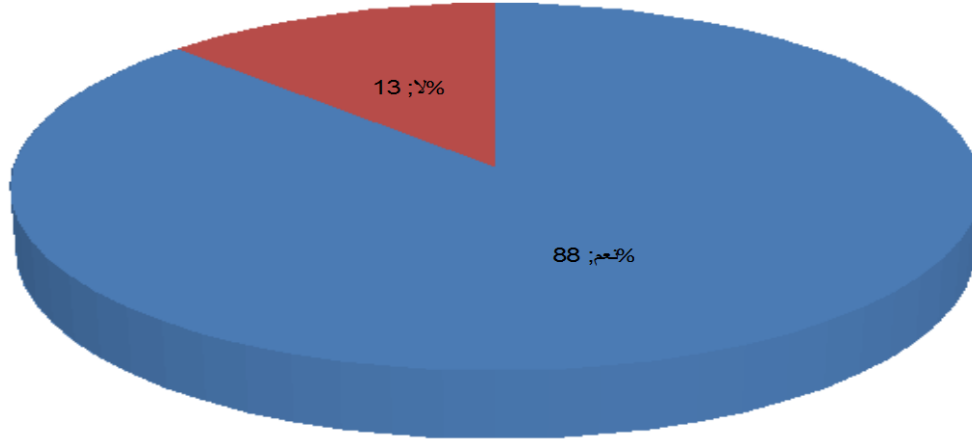
التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (17) المبين أعلاه يتضح أن نسبة (87%) من المدربين أجابوا بأنهم يراعون خصائص النمو لهذه المرحلة عند إعدادهم لبرنامج تدريبي، بينما نجد نسبة أخرى من المدربين والمقدرة ب(13 %)، لا تبالي بخصائص النمو لهذه المرحلة.

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن مجموعة من المدربين لا تهتم لخصائص المرحلة العمرية عند إعدادهم لبرنامج تدريبي، هذا ما يجعل الناشئ في خطر إذ من الممكن أن يصاب بأعراض من جراء التدريب الغير مقتن، من هنا يصبح أمر تطوير قدراته مرهون بمدى إدراك مدربه بخصائص المراحل العمرية عند إعداده لبرنامج تدريبي، في حين النسبة الأخرى نجدها تراعي خصائص النمو لهذه المرحلة عند إعدادها لبرنامج تدريبي، هذا ما يتماشى مع رأي الدكتور "وجدي مصطفى الفاتح" حيث يقول أن التخطيط الجيد للتدريب في السباحة يبني من خلال التعرف على استعدادات السباح من حيث العمر التدريبي والحالة التدريبية والاستعدادات النفسية

والبدنية، وقد قمنا بشرح كل هذا في فصل المهارات البدنية والتقنية في السباحة، من هنا يتضح لنا هناك اختلاف في إجابات المدربين

- الشكل رقم (15) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 03.



- الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم المدربين لا يراعون خصائص المراحل العمرية عند تطويرهم للبرامج التدريبية، هذا ما ينعكس سلبا على مدى تطوير قدرات السباح، حيث إذا كان البرنامج يتماشى مع متطلبات هذه المرحلة فيكون تطوير قدرات السباح بصفة سليمة، والعكس صحيح، ومن هنا يمكن أن نقوم بعملية الانتقاء بل موضوعية.

- العبارة رقم (03) : في عملية التدريب لهذه المرحلة تركزون على تطوير؟

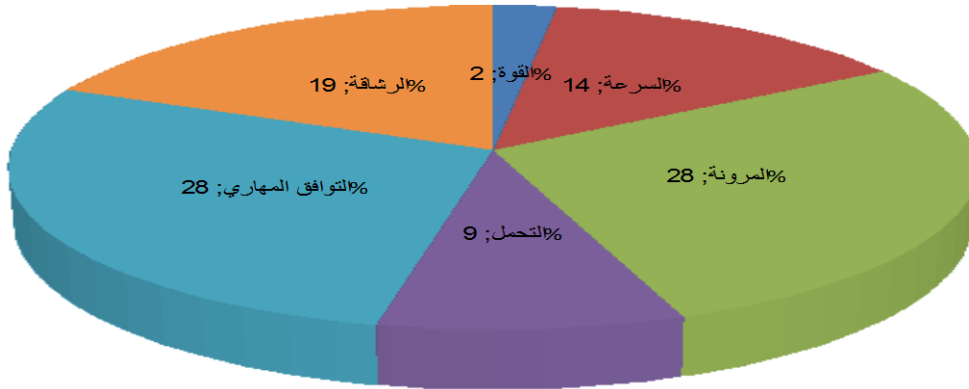
- الجدول رقم (18) : أهم الصفات الواجب التركيز عليها في عملية الانتقاء

أجوبة العبارات	القوة العضلية		السرعة		المرونة		الرشاقة		التحمل		التوافق الحركي	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
العبارة رقم واحد	2	2.32	12	14	24	27.9	16	18.6	8	9.3	24	27.90

-التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (18) المبين أعلاه يتضح أن نسبة (2%) من المدربين أجابوا بأنهم يركزون على تطوير القوة العضلية للسباح، أما نسبة أخرى من حجم العينة المدروسة والتي تقدر ب(14 %)، أجابوا بأنهم يركزون بالدرجة الأولى على تطوير صفة السرعة، أما نسبة أخروالمقدرة ب(28%) ترى أنه لا بد أن يكون التركيز على صفة المرونة أكبر من أي صفة بدنية أخرى، بينما فئة قليلة تقدر ب(9%)، أجابت بأنها تركز على تطوير صفة التحمل، أما نسبة 28%) يركزون على تطوير التوافق الحركي والمهاري، في حين نجد نسبة (19%) من المدربين يركزون على تطوير صفة الرشاقة للسباح، كما نجد نسبة أخرى من المدربين من أجابوا بأنهم يركزون على كل الصفات البدنية والمهارية للسباح في هذه المرحلة. انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول السابق اتضح لنا أنه يمكن الجزم على أن أغلبية المدربين لا يراعون خصائص النمو لهذه المرحلة، فهناك من يركز بالدرجة الأولى على تطوير صفة السرعة للسباح وآخرون يركزون على صفة القوة العضلية، كما نجد فئة أخرى تركز على كلالصفات البدنية والمهارية للسباح، وهذا يتنافي مع متطلبات هذه المرحلة، إذ يقول الدكتور "أسامة كامل راتب": "انه في هذه المرحلة يجدر أولاً بالمدرّب أن يعمل على تطوير وصقل الأداء للسباحات الأربعة، كما يجب عليه أن يركز على الجانب الترويحي للبرنامج، ثم يهتم بتنمية القدرات البدنية العامة (تحمل، قوة، مرونة) وخاصة التوافق الحركي الذي له دور كبير في تحسين القدرات المهارية للسباح في هذه المرحلة"، فانطلاقاً من هذه المعطيات يمكن لنا أن نبني برنامج تدريبي خاص لهذه المرحلة منتهجين فيه أسس علمية مقننة تتماشى وتطوير كل القدرات الخاصة بالسباح، أنضّر الشرح المفصل في فصل المرحلة العمرية.

- الشكل رقم (16) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 4.



الاستنتاج:

من خلال كل المعطيات السابقة الذكر، نستنتج أن معظم مدربي السباحة لا يراعون خصائصالنمو لهذه المرحلة أثناء إعدادهم للبرنامج التدريبي، كما أنهم يجهلون ما هي الصفات البدنية التييجب على المدرب أن يركز عليها بالدرجة الأولى في هذه المرحلة، وهذا ما ينعكس سلبا علنتطوير قدرات السباح، وبالتالي تصبح عملية الانتقال لا جدوى منها، إذ لا يمكن إن نقوم بها مع فئةالتي لا تتمتع بقدرات وخصائص مكتسبة من عملية تدريبية مقننة

- العبارة رقم (05): هل عملية الانتقال مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية

- الجدول رقم (19): تكوين المدرب.

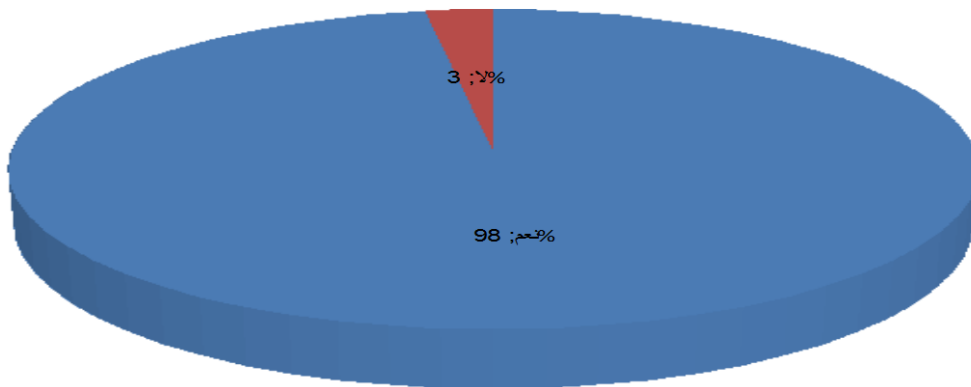
أجوبة العبارات	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
العبارة رقم واحد	39	97.5	1	2.5

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (19) المبين أعلاه يتضح أن نسبة (97 %) من المدربين أجابوا بأن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى إدراك المدرب لخصائص المرحلة العمرية، أما نسبة أخرى من حجم العينة المدروسة والتي تقدر ب (3 %)، ترى بأن نجاح عملية الانتقاء ليس له علاقة بإدراك المدرب لخصائص هذه المرحلة.

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح لنا أن أغلبية المدربين لا يولون أهمية إلى معرفة وإدراك كل الخصائص الخاصة بالمرحلة العمرية التي ستجرى عليها عملية الانتقاء الرياضي، ناسين في ذلك أنه كلما كان المدرب الرياضي ملماً بمادة تخصصه كان نجاحه في ميدان عمله أكيد، ومن بين ذلك يجب أن يكون ملماً بخصائص المرحلة التي يتعامل معها، إذ لا يمكن له أن ينتقي رياضيين دون أن يكون يعرف قدراتهم الخاصة، والعمر الذي هم فيه، حتى يتسنى له تفرقتهم عن يفوقونهم سناً ويختلفون عنهم، في حين نجد فئة قليلة من حجم العينة ترى بأن نجاح عملية الانتقاء فعلاً له علاقة بمدى إدراك المدرب لخصائص هذه المرحلة.

- الشكل رقم (16) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 04.



- الاستنتاج:

من خلال كل ما سبق ذكره نستنتج أن أغلبية المدربين لا يولون أهمية إلى معرف الخصائص العمرية لسباحيهم خاصة أثناء عملية الانتقاء، هذا ما يجعل هذه الأخيرة

تكون على شكل عشوائي لا يتماشى مع المعرفة العلمية الحديثة التي فيها يكون تحقيق أحسن المستويات كلما كان تطبيقها موضوعي وبصفة شاملة لكل الجوانب.

- العبارة رقم (06): هل تولون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة

- الجدول رقم (20):.

لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
25	10	75	30	العبارة رقم واحد

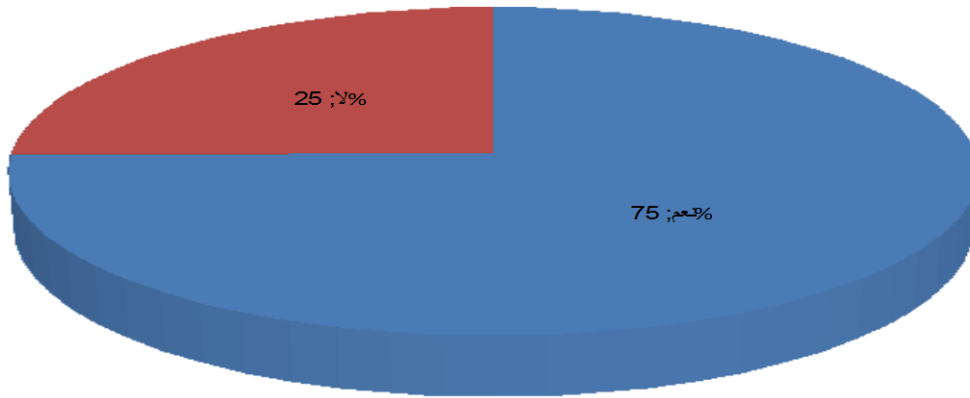
التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (20) المبين أعلاه يتضح أن نسبة (75%) من المدربين أجابوا بأنهم يولون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة، أما نسبة أخرى من نفس العينة المدروسة والتي تقدر بـ (25%)، ترى أن لا أهمية من منح هؤلاء الرياضيين البارزين أهمية خاصة.

فمن خلال نتائج الجدول السابق يتجلى لنا أن المدربين يولون أهمية خاصة للرياضيين البارزين من نفس الفئة، فهذا شيء يتفق إلى بعيد مع الأسس العلمية المنتهجة حديثا فيما يخص طريقة التعامل مع الفئة الموهوبة، أما المشكل الذي استخلصه الباحثين من خلال تحليل السؤال الثاني المفتوح "إذا كانت الإجابة بنعم فكيف ذلك" اتضح لنا أنهم لا يعتمدون على تشكيل برنامج تدريبي خاص لهذه الفئة، الذي يلبي لهم كل متطلباتهم ويتناسب مع قدراتهم، من هذا الأخير يتبين لنا أن الكثير

من السباحين الموهوبين يعانون من حالة كبت لقدراتهم من طرف مدربيهم، هذا ما اتفق عليه الدكتور جمال إسماعيل النمكي والدكتور عمرو أبو المجد فيما يخص التعامل مع الفئة الموهوبة إذ يرون أنه لا بد على مدرب الناشئين أن تتغلب عنده الرغبة في تعليم الناشئين والارتقاء بمستوياتهم من خلال تقديم كل معارفه ومكتسباته كأسس علمية لتكوين شبان موهوبين مستقبلياً، وركزوا على هذه الأخيرة بتخصيص برنامج يتناسب وتحسين قدراتهم الخاصة وأن يلي لهم كل متطلباتهم الحركية، أما الفئة المتبقية من حجم العينة المدروسة لا تولي أهمية إلى الرياضيين البارزين من نفس الفئة هذا دليل على نقص خبرتهم وتكوينهم في هذا المجال وعدم الاكتراث لهؤلاء الموهوبين الذين يعد ضياعهم خسارة يصعب تعويضها.

- الشكل رقم (17): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 6.



الاستنتاج:

انطلاقاً مما سبق نستنتج أن أغلبية المدربين لا يولون أهمية للرياضيين البارزين من نفس الفئة، هذا ما يحول دون تطوير قدراتهم في رياضة السباحة، من جهة أخرى فإننا سنخسر نسبة كبيرة من الرياضيين الموهوبين بسبب عشوائية المدربين وعدم إلمامهم بمتطلبات هذه المهنة النبيلة .

تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال إجابات المدربين:

من خلال العبارة رقم 1 للمحور 3 : يتضح أن نسبة (60%) من المدربين أجابوا بأن التكوين الذي تلقوه لا يلبي لهم معرفة كل متطلبات وخصائص المراحل العمرية. من خلال نتائج الجدول السابق يتضح لنا جليا أن نسبة كبيرة من المدربين لا يدركون جميع خصائص ومتطلبات المراحل العمرية التي يشرفون عليها.

ومن خلال العبارة رقم 2 : يتضح أن نسبة (87%) من المدربين أجابوا بأنهم يراعون خصائص النمو لهذه المرحلة عند إعدادهم لبرنامج تدريبي، بينما نجد نسبة أخرى من المدربين والمقدرة ب(13 %)، لا تبالي بخصائص النمو لهذه المرحلة. وهذا يتنافى تماما مع اجابة مبينة اعلاها من خلال العبارة رقم 3 : يتضح أن نسبة (2%) من المدربين أجابوا بأنهم يركزون على تطوير القوة العضلية للسباح، أما نسبة أخرى من حجم العينة المدروسة والتي تقدر ب(14 %)، أجابوا بأنهم يركزون بالدرجة الأولى على تطوير صفة السرعة، أما نسبة أخروالمقدرة ب(28%) ترى أنه لا بد أن يكون التركيز على صفة المرونة أكبر من أي صفة بدنية أخرى، بينما فئة قليلة تقدر ب(9%)، أجابت بأنها تركز على تطوير صفة التحمل، أما نسبة 28% يركزون على تطوير التوافق الحركي والمهاري، وهذا خطأ جسيم في حق هذه المرحلة اما من خلال العبارة رقم 4 : يتضح أن نسبة (97 %) من المدربين أجابوا بأن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى إدراك المدرب لخصائص المرحلة العمرية، و اما من خلال العبارة رقم 5 : يتضح أن نسبة (75%) من المدربين أجابوا بأنهم يلون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة، أما نسبة أخرى من نفس العينة و من خلال تحليل السؤال الثاني المفتوح "إذا كانت الإجابة بنعم فكيف ذلك" اتضح لنا أنهم لا يعتمدون على تشكيل برنامج تدريبي خاص لهذه الفئة، الذي يلبي لهم كل متطلباتهم ويتناسب مع قدراتهم، من هذا الأخير يتبين لنا أن الكثير من السباحين الموهوبين يعانون من

حالة كبت لقدراتهم من طرف مدربيهم في ضوء النتائج المتحصل عليها في جداول هذا المحور والمؤكدة بطريقة إحصائية فقد تبين فعلا أنه عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات السباحين الناشئين، وجاء هذا مطابقا لتوقعات الباحثين، وعليه يمكن الحكم على أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

4 محور خاص برأساء النوادي: الغرض منه التعرف اكثر على واقع عملية الانتقاء في رياضة السباحة .

عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص رئيس النادي
معلومات عامة:

01	مستشار في رياضة	نوع الشهادة رياضية
02	تقني سامي في الرياضة	
07	بدون شهادة في الرياضة	
02	اقل من 05 سنة	سنوات الخبرة
05	من 05 الى 10	
03	اكثر من 10	

- التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن رؤساء الأندية يحملون شهادات مختلفة، حيث نجد 01 يحمل شهادة مستشار رياضي بنسبة (10 %)، كما نجد 2 منهم حاملين

لشهادة دبلوم تقني سامي رياضي بنسبة (20 %)،والشيء الغريب انه تم الحصول على رؤساء ممن لا يحملون شهادات ليست لها علاقة بالمجال الرياضي، بنسبة 70% " وهنا السؤال يطرح نفسه كيف لشخص لا يحمل شهادة رياضية يشرف على إدارة فريق رياضي خاصة بصفة مدير فني؟ أما فيما يخص سنوات الخبرة تتراوح لدى أغلبهم من 05 إلى 10 سنوات حيث كان عددهم (5) بنسبة 50% أما الذين خبرتهم أكثر من 10 سنوات فكان عددهم (3) بنسبة (30%)، في حين نجد فئة منهم تقدر ب(2) ممن يتحلون بخبرة اقل من 05 سنوات.

- العبارة رقم (01): هل مارست السباحة من قبل ضمن فرق النخبة؟

لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
60	6	40	4	العبارة رقم واحد

التحليل و المناقشة:

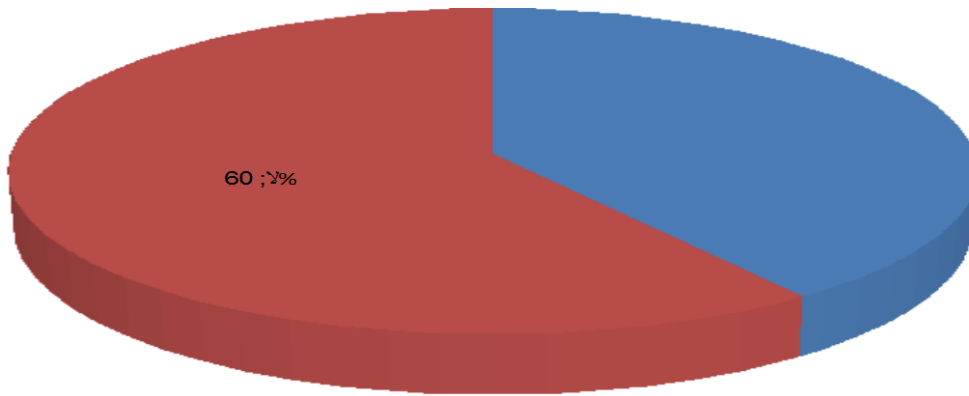
من خلال الجدول رقم (22) المبين أعلاه يتضح أن نسبة (40%) رؤساء الاندية مارسوا الساحة ضمن فئة النخبة، بينما نجد فئة قليلة والتي تقدر ب(60%) لم تمارس رياضة السباحة مع الفرق النخبوية.

من خلال هذه النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق، يتبين لنا أن معظم رؤساء لم يمارسوا السباحة ضمن فرق النخبة، هذا ما يجعلهم لا يتقنونها، إذ ليس من المعقول أن رئيس نادي وهو يشغل منصب مدير فني لرياضة السباحة وهو لا يتقن أداءها،

كما أنه حتى يتسنى له مراقبة وتصحيح الأخطاء المرتكبة من طرف المدربين، كما عليه أن يكون ملما بالمأما كبيرا بهذه الرياضة وأن يكون يتقن أداءها حتى يتسنى له معرفة الأخطاء وإعطاء التصحيح لها، أما الفئة التي أجابت بأنها لم تمارس السباحة مع فرق النخبة دليل على أنهم لا ينتمون إلى هذه الأسرة، فحسب تصريحات السيد رئيس الرابطة

الولائية لرياضة السباحة بولاية وهران، أكد لنا أن هناك مجموعة من الرءساء لم يمارسوا الرياضة قط، وهم يشتغلون في منصب مدير فني الذي يشترط فيه أن يكون يتقنها، فهؤلاء يعدون عبء على رياضة السباحة وعبء على المدربين الذين يسعون إلى تحسين مستواهم، فالمدرب الذي يعاني من نقص المستوى لا يجد الدعم عند من لا يتقن أداءها، لأن فقدان الشيء لا يعطيه، هذا ما ينعكس سلبا على عملية إعداد وانتقاء السباحين الناشئين، وتكون الكارثة خاصة إذا اشرف هو بنفسه على عملية انتقاء السباحين.

- الشكل رقم (18) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 02.



- الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن هناك عشوائية منتهجة في تعيين المدراء الفنيين على مستوى الأندية الوهرانية، إذ ليس من الممكن أن نعين مدير فني لرياضة السباحة وهو لا يتقن أدائها، كما انه من المستحيل أن نقوم بتعيين مدير فني وهو ينتمي إلى رياضة أخرى مثل مدير فني للرياضات القتالية ثم مدير فني للسباحة، وهذا الأمر نابغ من واقع مر تعيشه السباحة الجزائرية في هذه الآونة، مما يزيد من عشوائية العمل في هذا الميدان والبعد عن الأساس العلمي الذي يعد سلاح في يد متقنه.

- العبارة رقم (02): على أي أساس يتم توظيف المدرب في رأيك؟

الجدول رقم (23) :

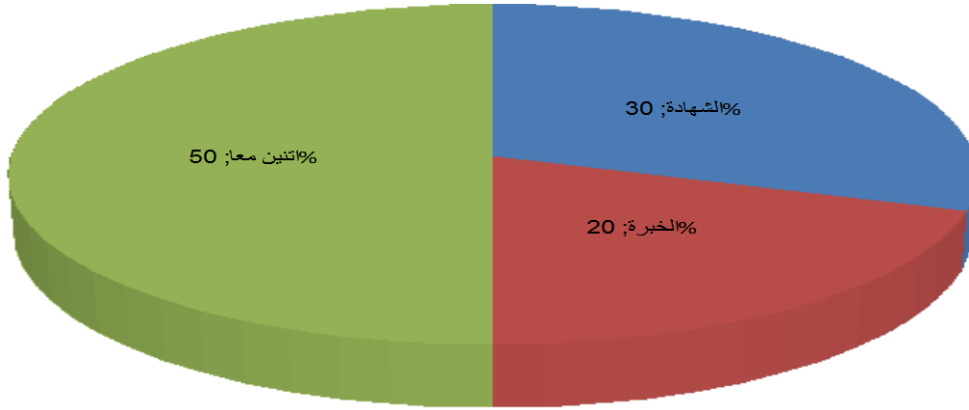
أجوبة العبارات		الشهادة		الخبرة		الشهادة والخبرة	
ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
2	60	3	20	5	20		

تحليل النتائج

من خلال الجدول رقم (23) المبين أعلاه يتضح أن نسبة (60%) من المدراء الفنيين يفضلون توظيف المدرب الذي يتمتع بالشهادة العلمية، بينما نجد نسبة أخرى من نفس العينة المدروسة والتي تقدر ب (20 %) تفضل المدرب صاحب الخبرة الميدانية، أما النسبة الأخرى لمتبقية والتي تقدر ب (20 %) تفضل في توظيف المدرب اجتماع الصفتين أي الكفاءة المهنية والعلمية. من خلال النتائج المعطاة نجد نسبة كبيرة من

المدرء الفنيين يفضلون عمل المدرب الذي يتمتع بخبرة ميدانية وكفاءة علمية تتلخص في نوع الشهادة المتحصل عليها، معتبرين في ذلك أن الثقافة العلمية ضرورية بالنسبة لمدرء السباحة، فهو باعتباره الوسيط الأول لنقل المعلومات وتفسيرها وشرحها للمتعلمين، كما يجب أن يلم بطبيعة رياضة السباحة معرفة دقيقة واعية من حيث محتواها، وما يشمله من حقائق، ومفاهيم وقوانين، وجوانب تعلمها النظرية والتطبيقية، وهذه الأمور لا يمكن إيجادها إلا من توفرت فيه الشهادة والكفاءة، أما نسبة الرؤاء الذين يفضلون الشهادة العلمية على أي شيء، مبررين ذلك على أنه متى كانت المعرفة العلمية متوفرة بصفة صحيحة وسليمة كان إدراك كل الأمور سهلا وفي متناول الجميع، مستدلين في ذلك على أن هناك من المدربين من لم يمارسوا الرياضة قط وأحرزوا نتائج وبطولات سوى من خلال الأبحاث العلمية المطبقة في هذا المجال، أما الفئة القليلة من المدربين يفضلون الخبرة الميدانية للمدرء في توظيفه لتدريب فئة الناشئين مبررين ذلك بأن الطفل في هذه المرحلة يجب تلقينه المهارات الأساسية للسباحة فقط، ومن لا يستطع إتقان هذه المهارات صعب عليه توصيلها وتعليمها له، فيحين نجد الدكتور "وفيقة مصطفى سالم" يفضل اجتماع الاثنين معا، أي المعرفة العلمية والكفاءة المهنية لعمل المدرب، إذ يعتبره الوسيط الأول لنقل المعلومات وتفسيرها وشرحها للمتعلمين.

- الشكل رقم (19): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 03



الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الرؤساء الاندية يفضلون اجتماع الكفاءة العلمية والمهنية في مدرب السباحة حتى يتم توظيفه، وهذا ما يتفق إلى حد بعيد مع الأسس الحديثة المنتهجة في توظيف المدربين، لكن انطلاق مما سبق ذكره في محور المدربين لاحظنا أن معظم المدربين لا يتمتعون بكفاءة علمية عالية بل العكس تماما.

- العبارة رقم (04): هل يتم اختبار المدربين قبل توظيفهم ميدانيا

-الجدول رقم (24)

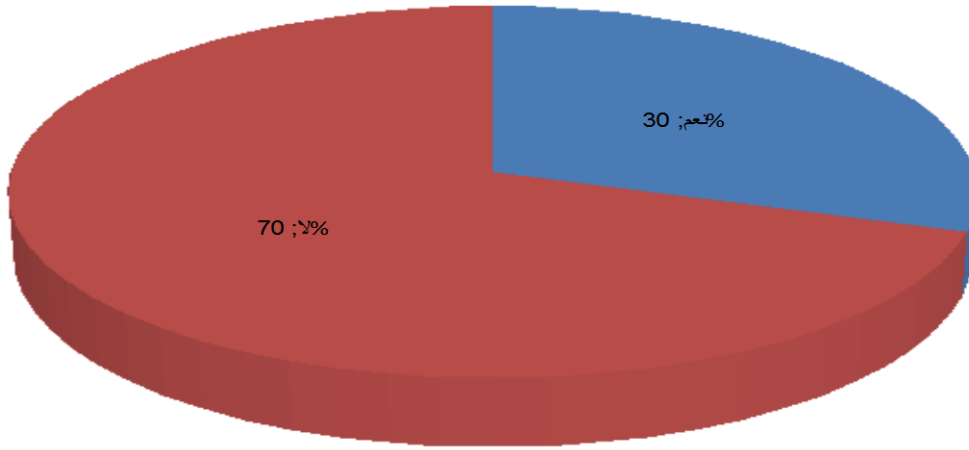
لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
70	7	30	3	العبارة رقم واحد

تحليل النتائج

- الشكل رقم (20): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 4. المناقشة و التحليل:

من خلال الجدول رقم (24) يتبين أن نسبة كبيرة من المدراء الفنيين والمقدرة ب(70%) أجابوا بأنه لا يتم اختبار المدربين قبل توظيفهم، أما نسبة قليلة والمقدرة ب(30%) ترى العكس تماما إذ حسب رأيهم يجب اختبار المدرب قبل توظيفه. من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق يتضح لنا أن توظيف مدرب السباحة على مستوى الأندية الوهرانية لا يستوجب الخضوع إلى اختبار خاص لقياس قدراته المعرفية والبدنية، إذ نجد نسبة كبيرة من المدراء الفنيين أجابوا بأنهم لا يقومون باختبار المدربين أثناء توظيفهم للإشراف على عملية التدريب، هذا ما يزيد من صعوبة الموقف حيث لو أجري اختبار للمدرب لسهل التعرف على قدراته الخاصة ومن ثم يتم إعطاؤه الفئة العمرية التي تتناسب مع قدراته، فإن كان يتمتع بقدرات عالية أوكلت له فئة النخبة مثلا، أما إذا كانت قدراته لا تسمح بذلك فكان إما رفض توظيفه، وإما إعطاؤه فئة الصغار، من هنا نكون قد خطونا خطوة إلى الأمام، أما والحال لا تسير على هذه الشاكلة فلأمر يضل قائم ومشكلة تدني مستوى المدرب تبقى قائمة، وبالتالي تقل حظوظ السباحين في تحسين وتطوير قدراتهم في السباحة، في حين نلمس بعض الوعي عند بعض الرؤساء ممن يصرون على إجراء اختبار لتقييم قدرات المدرب قبل منحه أي مهام فيما يخص تدريب أو تنظيم أي فريق.

- الشكل رقم (21) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 05



الاستنتاج:

من خلال المعطيات السابقة نستنتج أن معظم راساء لا يصرون على إجراء اختبار قبل توظيف المدربين، هذا ما يجعل حظوظ نجاح العملية التدريبية أو عملية الانتقال تقل، إذ من المعروف أنه مهما كانت الكفاءة العلمية والمهنية متوفرة في المدرب سهل عليه تحمل جميع المسؤوليات الموكلة إليه بصفة جيدة، وبالتالي تزيد فرصة الحصول على سباحين أقوىاء يعول عليهم في المنافسات الرسمية.

- العبارة رقم (07): هل تشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل مدربي الفئة العمرية(9-12)

-الجدول رقم (25)-

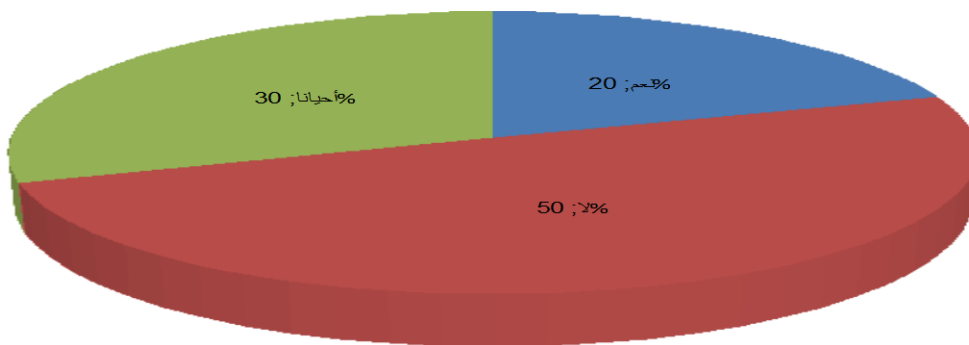
أحيانا		لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	
30	3	50	5	20	2	العبارة رقم واحد

- التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (25) يتبين أن نسبة كبيرة من رؤساء الاندية والمقدرة ب(50%) أجابوا بأنهم لا يقومون دائما بمتابعة مستمرة لعمل المدرب الرياضي، في حين نجد نسبة من المدراء الفنيين (20%) أجابت بأنها تقوم بهذه المتابعة الميدانية ، أما النسبة المتبقية من حجم العينة المدروسة والمقدرة ب(30 %) أجابت بأنها أحيانا ما تقوم بمتابعة ميدانية لعمل المدرب.

انطلاقا من المعطيات السالفة الذكر يتضح لنا أن نسبة معتبرة من المدراء الفنيين لا يولون أهمية إلى ضرورة متابعة عمل المدرب الرياضي، فمن خلال كل النتائج السابقة يتضح لنا كفاءة المدربين الرياضيين لهذه المرحلة العمرية تعد ناقصة، هذا ما يجعل أمر مراقبة عملهم جد مهم فرئيس النادي بحكم منصبه كان من المفروض عليه متابعة عمل المدرب حتى يكون على اطلاع كامل بالأخطاء التي ربما قد يرتكبها المدرب، من زاوية أخرى نجد أن المتابعة لعمل الرياضي تضيي عليه نوع من الجدية في العمل، والشعور بعبء المسؤولية الموكلة إليه، هذا ما يزيد تحفيزه على العمل أكثر والسعي وراء تحضير سباحين يلقون بمستوى ناشئين، ومن هذا المنطلق نستطيع أن نتحصل على عدد كبير ممن تتوفر فيهم كل الشروط اللازمة لأن تقام عليهم اختبارات الانتقاء الرياضي.

- الشكل رقم (21) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم.07



الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدراء الفنيين لا يتابعون عمل المدرب الرياضي في المسابح الوهرانية، هذا ما يجعل عملية تدريب هؤلاء السباحين تخلو من الرقابة المقننة، وبالتالي نسبة الحصول على سباحين ممتازين تتضاءل، في حين لو كان عكس ذلك لسهل الحصول على نسبة معتبرة ممن تتوفر فيهم كل الصفات اللازمة لإجراء اختبار الانتقاء عليهم، وبالتالي الحصول على سباحين ممتازين.

- العبارة رقم (07): هل تقومون بإجراء فحوص طبية لسباحي هذه المرحلة العمرية(9-12)سنة.

- الجدول رقم (26) .:

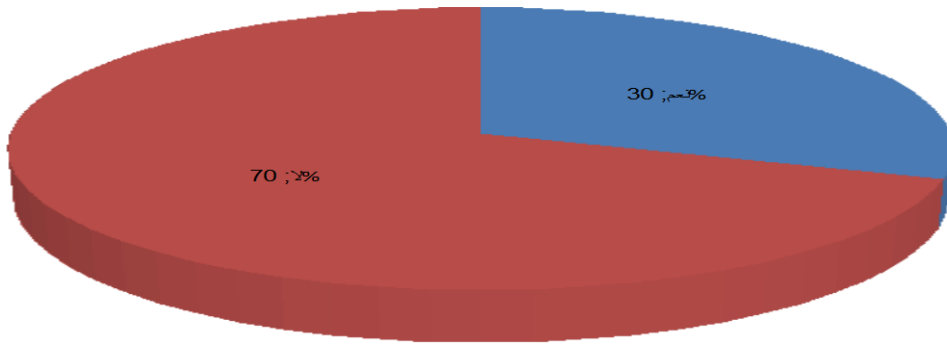
أجوبة العبارات		نعم		لا	
ت	%	ت	%	ت	%
3	30	7	70		

التحليل و المناقشة:

خلال الجدول رقم (26) يتبين لنا أن نسبة من الرؤساء والمقدرة ب(70 %) لا يقومون بإجراء فحوص طبية للسباحين الناشئين، أما نسبة (30%) من حجم العينة المدروسة تقوم بإجراء الفحوص الطبية للسباحين الناشئين من خلال المعطيات السابقة يتضح لنا أن الرؤساء لا يقومون بإجراء فحوص طبية للسباحين الناشئين، هذا ما يعكس طبيعة عمل المدير الفني، فإجراء الفحوص الطبية عملية لا يمكن الاستغناء عنها، فمن خلالها يمكن لنا أن نتعرف على الحالة الصحية للرياضي ومدى استجاباته للحصص التدريبية، كما يتسنى لنا أيضا تحديد الجرعات التدريبية التي تتناسب مع الحالة الصحية التي هو عليها، أما وأن أغلبية الرؤساء لا يقومون بإجراء الفحوص

الطبية لسباحيهم، يجعل نسبة إعداد سباحين ممتازين أمر ميؤوس منه، كما تجعل عملية الانتقاء تفنقر إلى أساس علمي هام وهو معرفة حالة الرياضي الذي سينتقى، فهذا ما تعكس الحالة العشوائية التي يتم من خلالها تدريب وانتقاء الناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية، أما الفئة المتبقية من حجم العينة المدروسة تقوم بإجراء هذه الفحوص الطبية على سباحيهم أمر يزيد من فرصة الحصول على سباحين ممتازين، كما تبين الطريقة التي يتهجها النادي في طريقة الإعداد والانتقاء

- الشكل رقم (22): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 07.



الاستنتاج:

من خلال المعطيات السابقة الذكر نستنتج أن أغلبية المدراء الفنيين لا يقومون بإجراء الفحوص الطبية على السباحين، هذا ما يبين طريقة عملهم العشوائية، هذا ما يجعل عملية الانتقاء تفنقر إلى أساس علمي هام وهو معرفة حالة الرياضي الذي سينتقى، وبالتالي يمكن لنا أن نحكم على عشوائيتها.

- العبارة رقم (07): هل تقدمون نتائج الفحوص الطبية إلى المدرب كي يأخذها بعين الاعتبار في عملية الانتقاء الرياضي؟

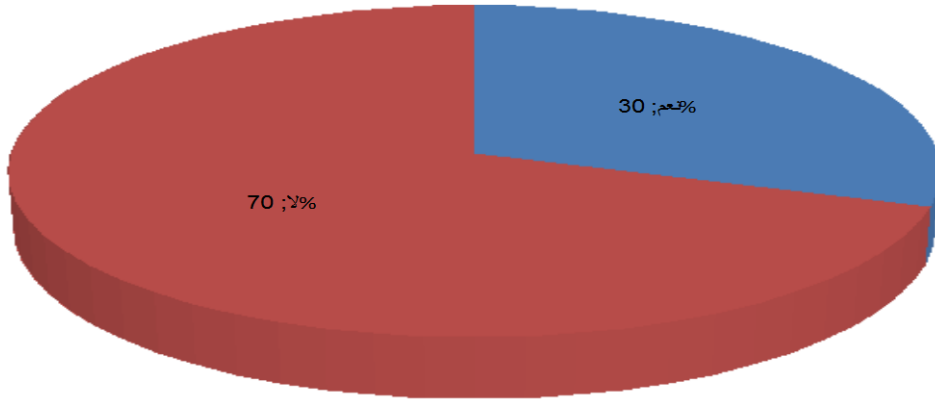
- الجدول رقم (27):

أجوبة العبارات	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
العبارة رقم واحد	3	30	7	70

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (27) يتضح لنا أن نسبة كبيرة من المدراء الفنيين والمدرّبين (70 %) لا يقدمون نتائج الفحوص الطبية إلى المدرب الرياضي، أما فئة أخرى من حجم العينة المدروسة والمقدرة ب (13.33 %)، أجابت بتقديمها لنتائج الفحوص الطبية أحيانا، في حين نجد فئة تقدر ب (16.67 %) من المدراء الفنيين تقوم بتقديم نتائج هذه الفحوص الطبية إلى المدرّبين الرياضي. انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق يتبين لنا جليا أن أغلبية المدراء الفنيين لا يولون أهمية إلى ضرورة تقديم نتائج الفحوص الطبية إلى المدرب الرياضي الذي بدوره يقوم بعملية الانتقاء، حيث أن هذه الأخيرة ترتبط ارتباطا وثيقا بالأسس العلمية، إذ من شروط نجاح عملية الانتقاء الرياضي إتباعها للأسس العلمية والتي من بينها الأخذ بنتائج الفحوص الطبية، من أجل معرفة الحالة الصحية للرياضي ولياقته البدنية كي يتم اختياره كأحسن سباح يتمتع بهذه القدرات، فعملية اختيار أحسن السباحين لأصعب المنافسات أمر لا يتم بطريقة عفوية أو عشوائية، وإنما يجب أن تتم بطريقة تستند على نتائج البحوث والدراسات في هذا المجال.

- الشكل رقم (23) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 07.



الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي لا تستند على أسس علمية بل هي عشوائية، وتظهر هذه الأخيرة من خلال إهمال رأساء الأندية لى ضرورة تقديم الفحوص الطبية المطبقة على السباحين الناشئين إلى مدربيهم كي يأخذ بها عند قيامهم بعملية الانتقاء، هذا ما ينعكس سلبا على نجاح هذه العملية.

- العبارة رقم (08): هل تخصصون اموال لعملية الانتقاء الرياضي؟

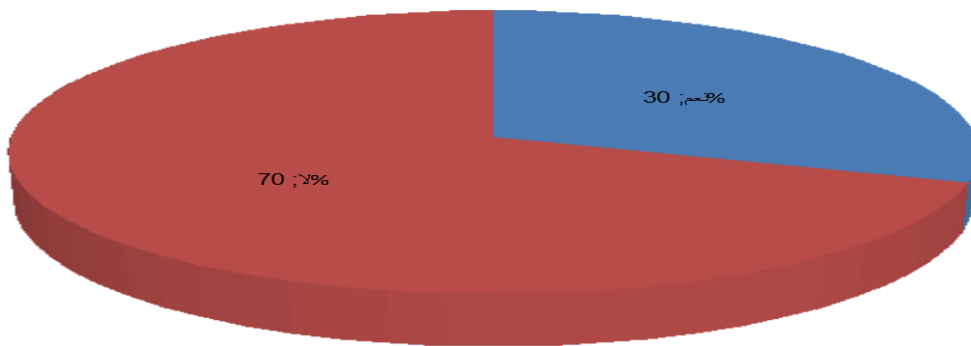
- الجدول رقم (28) .:

لا		نعم		أجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
70	7	30	3	العبارة رقم واحد

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (28) يتضح لنا أن نسبة كبيرة من الرؤساء والمقرب (70%) لا يقدمون أموالاً لإجراء عملية الانتقاء ، أما فئة أخرى من حجم العينة المدروسة والمقدرة ب (30%)، أجابت بأنها تخصص أموال لهذه العملية الهامة ومن خلال ما سبق اتضح لنا أن فئة كبيرة من الأندية لا يقومون أصلاً بعملية الانتقاء.

- الشكل رقم (22) : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 08.



الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي لا تقام أصلاً في الأندية الوهرانية وهذا ما يعكسه الواقع الحقيقي لتدهور النتائج .

تحليل ومناقشة :

من خلال الاجابات التي تحصلنا عليها من طرف رؤساء الاندية وهم مشكورين على تعاونهم معنا وصراحتهم البالغة وفي ضل الغياب التام للمدير الفني للأندية الوهرانية في السباحة وانطلاقاً من مختلف هذه القراءات واستناداً إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكددة بطريقة إحصائية، فعدم اهتمام الرؤساء بالمعطيات العلمية الواجب إتباعها من طرف المدرب، زادت من إهمال هذا الأخير في

تحسين مستواه وقدراته، وهذا ما يؤكد أن عدم اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي يعود فعلا إلى نقص تكوينهم وجهلهم لهذا الميدان،

حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحثين ، وبهذا نستطيع أن نحكم بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

و من خلال مختلف القراءات السابقة ايضا لنتائج الرؤساء وعدم قدرتهم العلمية والخبرائية فأنها تفيد أن انتقاء السباحين أصحاب القدرات الخاصة والممتازة لا يأخذ في الاعتبار مراعاة المبادئ والأسس العلمية، حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث، بمعنى أدق أن عملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء البراعم الشبانية تتم بطريقة عشوائية ولا تعتمد على الأسس العلمية البناءة، وعليه نستطيع القول أن الفرضية الثانية تحققت.

في ضوء النتائج المتحصل عليها في جداول هذا المحور والمؤكدة بطريقة إحصائية تبين عدم حرص الرؤساء على ضرورة الأخذ بخصائص المرحلة العمرية عند قيام المدرب بعملية الانتقاء، هذا ما يجعل هذه الأخيرة لا تساعد على تطوير قدرات السباح، فمن هذا تبين فعلا أنه عندما لا يحرص المدير الفني على المدرب على أن يأخذ بخصائص المرحلة

العمرية عند قيامه بعملية الانتقاء، فإنه لا يأخذ في حسابه هذا الشيء مما يجعله ينتقي بعشوائية وبالتالي فإنه يقف أمام تطوير قدرات السباحين الآخرين، عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات السباحين الناشئين، وجاء هذا مطابقا لتوقعات الباحثين، وعليه يمكن الحكم على أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة

لجدول رقم (29): مقارنة النتائج بالفرضية العامة.

القرار	صياغتها	الفرضية
تحققت	-يعود عدم اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي إلى نقص تكوينهم وجعلهم لهذا الميدان.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	عملية انتقاء المواهب الشبانية لا تخضع إلى معايير وأسس علمية.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات السباحين الناشئين.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	لا يولي مدربي السباحة اهتماما كبيرا بعملية الانتقاء الرياضي المبني على اسس علمية	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (26) يبين أن معظم الفرضيات قد تحققت ، إذن فمن خلال النتائج المبينة في الجدول يتضح لنا جليا أن الفرضية العامة والتي تدور حول عملية انتقاء المواهب الشبانية لا تخضع إلى معايير وأسس علمية، قد تحققت.

الخلاصة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الواقع الحقيقي الذي تعيشه السباحة الجزائرية عامة والسباحة الوهرانية خاصة، خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية، التي تبنى بالدرجة الأولى على ذاتية وعشوائية المدرب، حيث هذا الأخير يعد العنصر الفعال في هذه العملية، فنجاحها مرهون بمدى قدرته على توظيف طرق وأسس علمية حديثة تسمح له بانتقاء العناصر الذين تتوفر فيهم المتطلبات الخاصة، فمن خلال النتائج التي تحصلنا عليها، وجدنا أن معظم المدربين لا يتمتعون بكفاءة علمية وقدرات تسمح لهم بانتهاج طرق علمية حديثة في انتقاء الناشئين في رياضة السباحة والوصول بهم إلى بر الأمان، كذلك تمكنا من إعطاء القيمة العلمية الواجب التحلي بها عند قيامنا بانتقاء الرياضيين في أي رياضة ما، كما ضم هذا الفصل نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين ورأساء الاندية، والذي أردنا من خلاله تبيين أهم الظروف والعوامل التي تتم فيها عملية الانتقاء، ومدى استنادها إلى الأسس العلمية أثناء إجرائها، أو أنها كما سبق وأن ذكرنا تخضع إلى ذاتية المدرب وعشوائية، كما حاولنا إظهار طريقة عمل كل من المدرب والمدير الفني الرياضي اللذان وجدناهم من خلال النتائج التي تحصلنا عليها أنهم لا ينسقوا فيما بينهم كي يكون هناك انسجام علمي مقنن، وهذا ما يزيد الطين بلا فنقص الكفاءة العلمية للمدرب وعدم تعاونه مع المدير الفني جعل فرصة الحصول على سباحين ممتازين عند القيام بعملية الانتقاء أمر شبه المستحيل. وفي الأخير يمكن القول أن إخضاع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين

التوصيات
و الإقتراحات

التوصيات و الإقتراحات :

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها كما يلي:

- تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من السباحين(9-12)سنة خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلى والدولي.

- إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية، وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص تدريب السباحة.

- فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال الساحة.

- الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء الناشئين في رياضة السباحة.

- ضرورة اعتماد وتكيف بطاريات اختبار خاصة في انتقاء السباحين في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم.

- العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الإعداد والانتقاء، وتكيف المدرب الرياضي على استعمالها.

- التشديد على إقامة الفحوص الطبية قبل وأثناء تلقي السباح للجرعات التدريبية، والأخذ بهذه النتائج أثناء القيام بعملية الانتقاء.

- التشديد على ضرورة الأخذ بموصفات الوالدين أثناء انضمام السباح إلى النادي وأخذها كمعيار مساعد من أجل التنبؤ بمستقبل السباح.
- تخصيص ميزانية لإنشاء في كل مسبح مختبر طبي، من أجل مراقبة ومتابعة السباحين، كما يتم فيه إجراء مختلف القياسات العلمية من طرف أخصائيين في الميدان.

الخاتمة :

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا كشف الستار العالم الذي يخفي وراءه حقيقة العملية العشوائية المنتهجة من طرف مدربينا في انتقاء البراعم الشبانية، حيث انه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ومدى إخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته، كما أنها تمنحنا فرصة الظفر بعدد هائل من الموهوبين، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف الواقع المر الذي تعيشه السباحة الجزائرية خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية، فمن خلال الدراسة النظرية بينا كل ما له علاقة بهذه العملية مبرزين بذلك جل الأسس العلمية الواجب توفرها كي تتم بصورة صحيحة وتكون لها مصداقية، أما من خلال الدراسة التطبيقية والتي سعينا فيها من اجل إثبات صحة الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة، حيث توصلنا إلى إثبات أن معظم المدربين المشرفين على عملية إعداد وانتقاء البراعم الشبانية، لا يهتمون بهذه العملية كأداة للاستغلال الأمثل لقدرات المواهب الشبانية، وهذا ما يعكس عشوائية هذه العملية ويجعلها تبعد عن الأساس العلمي وتخضع لذاتية المدرب، وهذا ما لمسناه أيضا من خلال الإجابات المقدمة من طرفهم إذ أغلبيتهم يعتمدون على طرق عشوائية لا علاقة لها بالعلم.

كما سعينا أيضا من خلال هذه الدراسة وبعد تشخيصنا لكل الأمور المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي، ارتأينا أن نقوم بتقديم البديل لذلك متمثل في اقتراح بعض الحلول والطرق الحديثة الواجب إتباعها من أجل إنجاز العملية أولا، وللظفر بنتائج مشرفة والوصول إلى مستويات معتبرة ثانيا، وهذه الحلول متمثلة في انتهاج طرق علمية مقننة تعتمد بالدرجة الأولى على الموضوعية لا الذاتية، كذلك اقتراح بعض الاختبارات والقياسات التي متى كان تطبيقها حسن كانت النتائج المحققة ايجابية، كما قدمنا بعضا الطرق الحديثة وأخر ما توصل إليه العلم فيما يخص كيفية انتقاء الناشئين على وجه الخصوص.

أما خلاصة القول فتتمحور حول ضرورة القيام و إخضاع عملية الانتقاء الرياضي إلى الأسس العلمية الحديثة، وأهمية إسنادها إلى مدربين يتحلون بكفاءة علمية موثوق بها، حتى تكون هناك متابعة ومراقبة فنية لهاته الأعمال، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها السباحين، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية والوضوح، ويحقق نتائج مضبوطة تخلوا من الشكوك والمفاجئات، فكل هذه الأمور يجب مراعاتها لتحقيق الانتقاء الأفضل وعدم إهدار مواهب شبانية قد يكون لها شان في المستقبل.

المصادر
والمراجع

المصادر و المراجع

- أحمد, ق. ح. (2000). مبادئ و أسس السباحة. دار النشر.
1. (الحاوي, ي. ا.) (2004), السيد التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. مركز العرب
 2. السيد, ع. ا. (1989). نظرية التدريب الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
 3. السيد, م. (1970). الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. مصر: دار النهضة العربية(حسن ز م ، 1997)
 4. المجد, ع. أ. (1997). تخطيط برنامج تدريب وتربية البراعم الناشئين في كرة القدم. القاهرة: مركز الكتاب للنشر
 5. الواقس, ع. ا. (2004). النمو من الطفولة الى المراهقة. قطر: الخنساء للنشر و التوزيع
 6. حساسين, م. ص. (2001). القياس و التقويم في التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي.(حلمي ع ا، 1992)(راتب ا، 1997)(رضوان م ن، 1988)(سالم و.، 2001)(عبش .ع.ع، 2001)(عيساوي.ا.، 1992)(الفضلي .و.م، 1999)(محجوب .و، 1991)(د. عماد واخرون، 2001)(س.ع.واخرون، 1999)(الحاوي, ي. ا، 2004)
 7. حسن, ز. م. (1997). ، أسس العمل في مهنة التدريب . منشأة المعارف.
 8. حسين, ق. ح. (2000). مبادئ وأسس اليباحك. ص22-23.
 9. حسين, ق. ح. (2000). مبادئ وأسس السباحة. دارالفكر للطباعة والنشر.
 10. حلمي, ع. أ. (1992). تدريب السباحة بين النظرية و التطبيق. الاسكندرية: دار المعارف.

11. راتب, أ. (1997). الاعداد النفسي لتدريب الناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. رضوان, م. ن. (1988). لقياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. دار الفكر العربي.
13. سالم, و. (1997). الرياضات المائية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
14. عبش, ع. ع. (2001). الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم. الجزائر.
15. عيساوي, ا. (1992). سيكولوجية النمو. بيروت : دار النهضة العربية.
16. فضلي, و. م. (1999). دليل رياضة السباحة. دار الهدى للنشر و التوزيع.
17. محجوب, و. (1991). طرائق البحث العلمي ومناهجه. دار لكتاب للطباعة و النشر.
18. وآخرون, ذ. ع. (2001). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر.
19. وآخرون, س. ع. (1999). مناهج البحث العلمي وأساليبه. عمان: دار مجدلاوي للنشر.
20. امر الله بساطي اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته. منشأة المعارف الاسكندرية 1996.
21. العيساوي ع. ر. مناهج البحث العلمي. المكتب العربي الحديث. مصر. 1996.
22. بسطوسي احمد اسس نظرية الحركة ط2. دارالفكر العربي. القاهرة. 1999.
23. هدى محمد الخصري. التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة المكتبة المصرية للطباعة والنشر. 2004.

24. وفيقة مصطفى سالم الرياضات المائية. الاسكندرية. منشأة المعارف. 1997.
25. كمال ع.ع. محمد ص.ح. اللياقة البدنية ومكوناتها. دار الفكر. القاهرة. 1997.
26. كمال دسوقي. النمو التربوي للطفل المراهق. دار النهضة. مصر. 1970.
27. محمد ح. علاوي. محمد ن رضوان القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي
دار الفكر العربي القاهرة 1988
28. ميشيل دبابينة. سيكولوجية الطفولة. دار المستقبل. عمان. 1984.
29. مفتي ابراهيم حمادة. التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة. دار الفكر
العربي القاهرة. 1997.
30. ناصر ثابت. اضواء على الدراسة الميدانية مكتبة الفلاح الكويتية 1989
31. قاسم المنديلاوي واخرون. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية
32. فاتح مزارى واخرون. الانتقاء المبني على اسس علمية. 2007.
- . 33Brikci .croissance de l'enfant pratique sportive

الملاحق

استبيان خاص بالمدرسين

- يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم الإجابة على الأسئلة الموجودة فيها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي، ولكم جزيل الشكر والتقدير

موضوع البحث:

واقع عملية الانتقال الرياضي للناشئين في رياضة السباحة للمرحلة العمرية (9-12 سنة)

- ملاحظة

ضع علامة (x) في مكان الإجابة ولكم منا فائق الشكر والاحترام

الملحق (01)

- معلومات عامة

- الشهادة العلمية

- سنوات الخبرة

المحور الأول

يعود عدم اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي لنقص تكوينهم وجاهلهم لهذا الميدان

-01 من بين الفئات التالية ماهي الفئة التي تفضل تدريبها؟

- فئة المبتدئين
- فئة الناشئين
- فئة الأواسط
- الفئة النخبوية -

لماذا تفضل تدريب هاته الفئة :

-02 هل تمنحك الجهات المسؤولة تربيصات وتكوينات مستمرة في مجال السباحة؟-

نعم لا

-03 هل التحاق الناشئ بالأندية يستوجب عملية الانتقاء؟

دائما أحيانا نادرا أبدا

-04 هل تقومون بعملية الانتقاء داخل ناديكم الرياضي

نعم لا

ماهي الاختبارات والقياسات التي تعتمدون عليها اذكر البعض منها

-05 في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة؟

طريقة الملاحظة

طريقة الاختبارات والقياسات

طريقة المنافسة

أساليب أخرى

انكرها.....

-06 في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تستوجب التركيز على .

- كل الجوانب

- الجانب البدني

- الجانب النفسي

- الجانب المورفولوجي

- الجانب التقني

- الجانب الفسيولوجي

الملحق (01)

المحور الثاني

عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية السباحة لا تخضع إلى معايير وأسس علمية

01- في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف؟

- المدير الفني الرياضي
 مدرب الفئة
 عمل مشترك
 شخص آخر

02- على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

- خبرتكم الذاتية أسس علمية حديثة أشياء أخرى

03- في رأيك هل للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء للسباحين الناشئين؟

- نعم لا
- إذا كانت الإجابة بنعم أذكر البعض منها.....

04- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للسباحين الناشئين؟

- نعم لا - أحيانا

05- أي الطرق تمكنك من تبيين الفروق الفردية بين السباحين أثناء الانتقاء؟

- التقييم الملاحظة طرق أخرى

اذكرها.....

06- هل يتم إخضاع السباحين الناشئين إلى فحوص طبية قبل الالتحاق بالنادي؟

- نعم لا أحيانا

الملحق (01)

المحور الثالث

عدم إدراك المدرب لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات السباحين الناشئين

01 اثناء التكوين الذي تلقيتموه هل تلقيتم التكوين الكافي فيما يخص معرفة متطلبات المراحل العمرية؟

نعم لا

02 عند تسطيركم لبرنامج تدريبي للناشئين هل تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة؟

نعم لا

اذكر بعض هذه الخصائص.....

03 في عملية التدريب الرياضي لهذه المرحلة تركزون بالدرجة الأولى على تطوير

- القوة العضلية

- السرعة

- المرونة

- الرشاقة

- التحمل

- التوافق الحركي والمهارى

- جميع الصفات

04 في رأيك هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية؟

نعم لا

05 هل تولون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة؟

نعم لا

كيف ذلك.....

استبيان خاص بالمدرء الفنيين

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم الإجابة على الأسئلة الموجودة فيها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي، ولكم جزيل الشكر والتقدير مسبق

موضوع البحث:

عملية الالتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة للمرحلة العمرية 09-12 سنة

- ملاحظة

ضع علامة (x) في مكان الإجابة .

ولكم منا فائق التقدير والاحترام

الملحق (02)

معلومات عامة

- شهادة رياضية
- سنوات الخبرة

01- هل مارست السباحة من قبل ضمن فرق النخبة

- نعم - لا

02- على أي أساس يتم توظيف المدرب في رأيك؟

- الشهادة والدرجة العلمية
- الخبرة الميدانية
- الشهادة والخبرة معا

لماذا

03- هل يتم اختبار المدربين قبل توظيفهم ميدانيا؟

- نعم - لا

إذا كانت الاجابة نعم كيف يتم ذلك

04- عند التحاق المدرب بالنادي الذي تشرفون عليه هل تشترطون عليه تقديم برنامج سنوي خاص بهذه الفئة؟

- نعم - لا

05- هل تشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل مدربي الفئة العمرية 09-12

- دائما - أحيانا - أبدا

06- هل تقومون بإجراء فحوص طبية لسباحي هذه المرحلة العمرية.

- نعم - لا - أحيانا

07- تقدمون نتائج الفحوص الطبية إلى المدرب كي يأخذها بعين الاعتبار في عملية الانتقاء الرياضي؟

- نعم - لا - أحيانا

08- هل تخصصون اموال لعملية الانتقاء

- نعم - لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

السنة الثانية ماستر استاذ المؤطر: د ميم مختار

إستارة إستبائية موجهة للتحكيم ومن طرف أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

مقدم من طرف الطالبين: بلعمري محمد حمزة

شتوان قادة

في إطار الدراسة التطبيقية الميدانية التي تندرج ضمن الوسائل والأساليب المستعملة في البحث الوصفي ضمن مذكرة تخرج لدرجة الماستر في فيتخصص : التربية البدنية والرياضية؛ المنطوية تحت عنوان:

واقع عملية الانتقاء المبني على اسس علمية في رياضة السباحة للفئة
العمرية 9-12 سنة

السنة الجامعية: 2016/2015

الرقم	لقب وإسم المحكم	الدرجة	التحكيم
01			
02			
03			
04			
05			