



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.  
معهد التربية البدنية والرياضية.  
قسم النشاط الحركي المكيف.  
تخصص إنجاز نشاط بدني مكيف و الصحة.



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط الحركي المكيف

## دراسة مقارنة في مستوى تقدير الذات عند الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة

بحث مسحي أجري على المعاقين الممارسين ذكورا وإناثا لولاية مستغانم.

تحت إشراف الأستاذة

أ.دويلي منصورية.

من إعداد الطلبة

رميك منال .

سنوسي منور.

السنة الجامعية: 2016-2017

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى سيدي و حبيبي محمد رسول الله صلى الله عليه و سلم

إلى من قال فيها سبحانه و تعالى"وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى الحضن الدافئ و القلب الحي إلى العين التي قاطعت النوم على راحتني, إليك

يا رمز الحنان و عنوان الأمل ,إليك أُمي العزيزة أطل الله في عمرها, إلى الذي

بذل كل ما في وسعه لأكون ناجحة في العام و العمل الإسم الذي يخفي حقيقة

### نجاحي

أبي أطل الله في عمره إلى من قاسموني رحم أُمي

أخي بومدين و أخواتي إخلاص و مروة و خالتي العزيزة زليخة و إلى عائلة رميك

و غنو و لعمالي من صغيرها إلى كبيرها

إلى من كان لي السند و لم يبخل علي بنصائحه و قسم معي أفراح و مصائب

الدنيا صديقي العزيز "لعمالي سفيان" حفظه الله

و بدون أن أنسى الأخوات و الصديقات التي ساعدوني في إنجاز هذا البحث

خاصة حبيبتي خليدة و زميلي في المذكرة سنوسي منور و إلى كل من نسيه قلبي

و لم ينسأه قلبي.

منال

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى سيدي و حبيبي محمد رسول الله صلى الله عليه و سلم

إلى من قال فيها سبحانه و تعالى "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى الحزن الدافئ و القلب الحي إلى العين التي قاطعت النوم على راحتي, إليك يا رمز  
الحنان و عنوان الأمل, إليك أُمي العزيزة أطل الله في عمرها, إلى الذي بذل كل ما في وسعه  
لأكون ناجحة في العام و العمل الإسم الذي يخفي حقيقة نجاحي

أبي أطل الله في عمره إلى من قاسموني رحم أُمي

أخي زياد و أختي وفاء وزوجها عفيف و ولدهما وليد و إلى عائلة سنوسي من صغيرها إلى  
كبيرها

إلى من كان لي السند و لم يبخل علي بنصائحه و قسم معي أفراح و مصائب الدنيا صديقي  
العزير "حيدرة عبد العزيز" حفظه الله

و بدون أن أنسى الإخوان و الأصدقاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا البحث خاصة بونوة  
بلال و زميلتي في المذكرة رميك منال و إلى كل من نسيه قلبي و لم ينسأه قلبي.

منور

## كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: "لئن شكرتم لأزيدنكم"

الشكر الجزيل و الحمد الكثير لله العلي القدير الذي أعاننا و وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع, كما يسعدنا أن نتقدم بجزيل الشكر و التقدير للأستاذة المشرفة "دويلي منصورية" التي ساعدتنا بتوجيهاتها و نصائحها القيمة فكانت نعمة المشرفة.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بتشكراتنا الخالصة إلى السيد الرئيس و أعضاء لجنة المناقشة.

و نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة و إداريين و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم. و إلى كل من ساهم بالقليل أو بالكثير في انجاز هذا العمل المتواضع.



## ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تقدير الذات عند المعاقين الممارسين ذكورا وإناثا الغرض من الدراسة مقارنة تقدير الذات لدى الذكور والإناث ,حيث اشتملت الدراسة 12 معاق ممارس 6 ذكور و6 إناث بولاية مستغانم تم اختيارها بشكل عشوائي ,استخدمنا المنهج الوصفي وكأداة لجمع المعلومات اعتمدنا على مقياس أنماط تقدير الذات حيث توصلنا إلى أهم نتيجة أنه لا يوجد فروقات بين الذكور والإناث المعاقين الممارسين في تقدير الذات وأهم توصية وهي ضرورة الاهتمام برياضة المعوقين من طرف أجهزة الإعلام حتى يتم التحسيس بأهميتها والتعريف بها في أوساط المجتمع وأهم فرضية مستقبلية أن نوصي الباحثين الذين يتناولون موضوع تقدير الذات بالتطرق إلى الإعاقة الحركية من بابها الواسع.

## الكلمات المفتاحية:

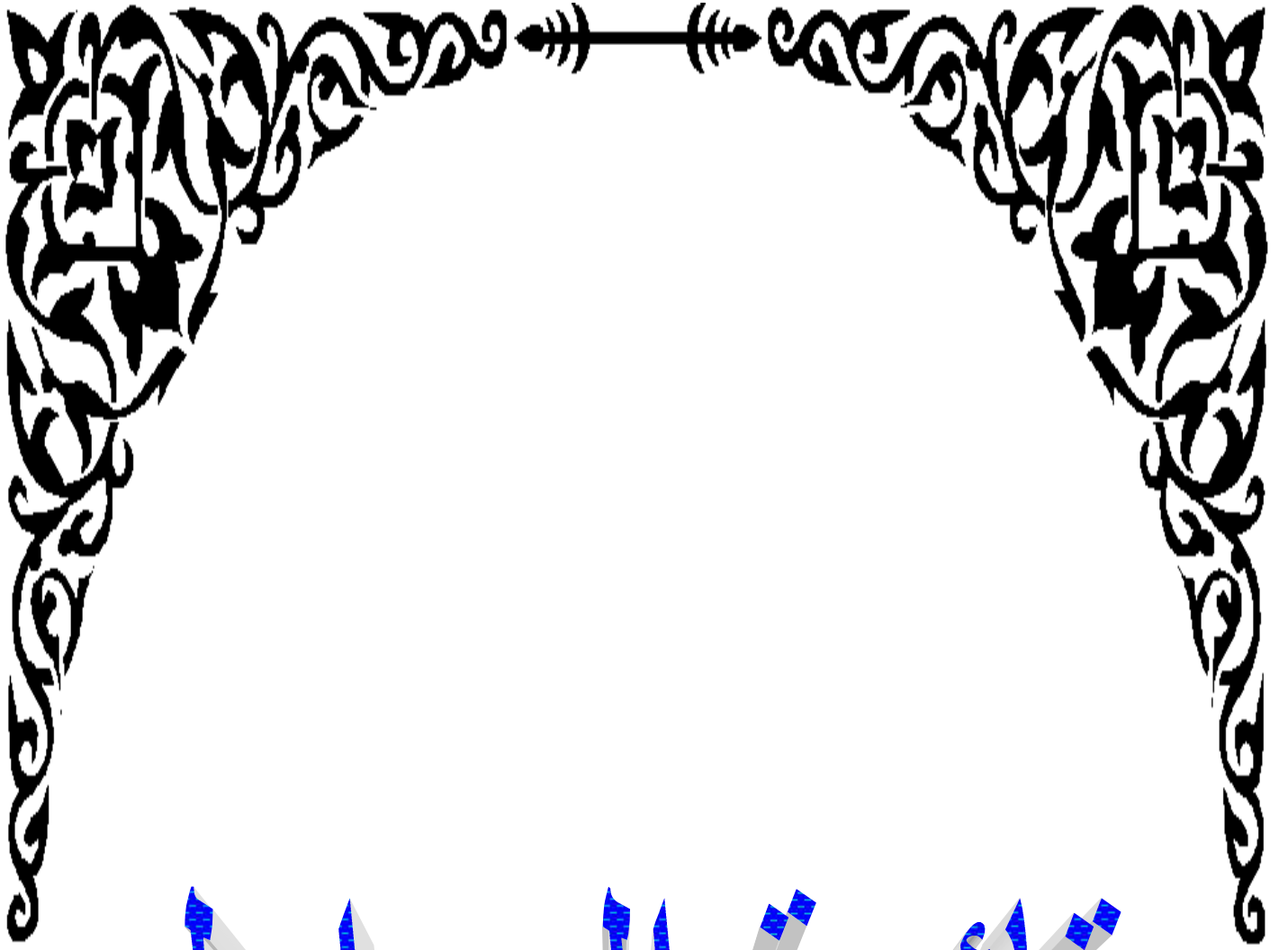
تقدير الذات, الإعاقة الحركية, المعاق, الممارسة.

## Résumé :

Cette étude visait à identifier le niveau d'estime de soi lorsque les pratiquants handicapés, hommes et femmes, dans le but de l'étude par rapport à l'estime de soi des hommes et des femmes, où l'étude a porté sur 12 praticiens handicapés 6 hommes et 6 femmes état Mostaganem ont été choisis au hasard, nous avons utilisé l'approche descriptive et comme un outil pour recueillir de l'information nous comptons sur une échelle modèles d'estime de soi où nous sommes arrivés au résultat le plus important qu'il n'y ait pas de différence entre les hommes et les femmes praticiens handicapés dans l'estime de soi et la recommandation la plus importante d'un besoin d'attention au sport des personnes handicapées par les médias jusqu'à ce que la prise de conscience de leur importance et de la faire connaître au sein de la communauté et le principe le plus important de l'avenir Yeh recommander des chercheurs qui prennent le sujet de l'estime de soi en abordant le handicap moteur de la grande porte.

## Les Mots Clés :

L'estime de soi, le handicap moteur, les personnes handicapées, la pratique.



# فائمة الجاول



## قائمة الجداول

الصفحة	العناوين	الرقم
35	جدول يوضح مقياس أنماط تقدير الذات	01
38	جدول يوضح صدق و ثبات المقياس	02
42	جدول يوضح النمط الأول للذكور	03
43	جدول يوضح النمط الثاني للذكور	04
44	جدول يوضح النمط الثالث للذكور	05
45	جدول يوضح النمط الرابع للذكور	06
46	جدول يوضح النمط الأول للإناث	07
47	جدول يوضح النمط الثاني للإناث	08
48	جدول يوضح النمط الثالث للإناث	09
49	جدول يوضح النمط الرابع للإناث	10
50	جدول يوضح نتائج الأنماط ككل الخاصة بالذكور و الإناث	11

# فهرس الموضوعات

## قائمة المحتويات

الصفحة	العناوين
أ	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص البحث
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة المحتويات
التعريف بالبحث	
2	1.مقدمة البحث
2	2.مشكلة البحث
3	3.أهداف البحث
3	4.الفرضيات
	5.مصطلحات البحث
	6.الدراسات السابقة
	الباب الأول: الدراسات النظرية.
	الفصل الأول:الإعاقة الحركية.
14	تمهيد
15	1.تعريف الإعاقة الحركية

15	2.أهم أسباب الإعاقة الحركية
16	3.الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية
17	4.العوامل المؤثرة على استجابات المعوقين حركيا لإعاقتهم
18	5.تصنيف الإعاقة الحركية
19	6.الوقاية من الإعاقة الحركية
21	خاتمة

## الفصل الثاني: تقدير الذات

23	تمهيد
23	1.التعريف العام لسمات الشخصية
24	2.مفهوم تقدير الذات
24	3.أهمية تقدير الذات
25	4.العوامل المؤدية إلى تكوين تقدير الذات المرتفع أو المنخفض
25	5.أنواع تقدير الذات
26	6.نماذج تقدير الذات
27	7.مستويات تقدير الذات
28	8.مظاهر تقدير الذات
28	9.أقسام تقدير الذات
29	خاتمة

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية.

### الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

32	تمهيد
32	1. منهج البحث
32	2. مجتمع و عينة البحث
32	3. متغيرات البحث
32	4. مجالات البحث
33	5. أدوات البحث
38	6. الأسس العلمية للمقياس
39	7. الوسائل الإحصائية
39	8. صعوبات البحث
40	خاتمة

### الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج البحث

42	تمهيد
43	1. عرض و تحليل نتائج المقياس
51	2. مناقشة النتائج بالفرضيات

52	3. الاستنتاجات
52	4. الاقتراحات
53	5. خاتمة
55	المصادر والمراجع
	الملاحق



العلماء بالهدى

### مقدمة:

لقد تعددت التعريفات الخاصة بتقدير الذات وهي في مجموعها مدى اعتزاز الفرد بصفة عامة والحكم بصفة خاصة ومستوى تقييمه لنفسه، فلقد أوضح ماسلو في تنظيمه للحاجات النفسية أن حاجات التقدير تتضمن شقين و لقد عرفها كوبر سميث 1967 على أنها تقييم الفرد لنفسه وبنفسه ويتضمن تقدير الذات اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته حيث تعتبر من أهم سمات الشخصية سواء عند الشخص السوي أو المعوق حركيا المحروم من الوظائف العادية لجهازه الحركي والذي يعاني من انحراف في الحركة أو القوام كإصابات الحبل الشوكي،البتري.. الخ، وقد تحدث له الإعاقة نتيجة حوادث أو حروب ، أو الأمراض الناتجة عن الوراثة و البيئة، فلذا هو يحتاج إلى رعاية و خدمة اجتماعية و نفسية ، و بالأخص الحركية ،لذا تعتبر الممارسة الرياضية من أهم الخدمات ،حيث تعمل على دمج المعاقين ، و إعادة تأقلمهم بالمجتمع المحيط بهم ، و الترويج عن نفس المعاق سواء ذكرا أو انثى حيث أردنا أن نركز في دراستنا على ان كانت حقيقة أن هذه الممارسة لها دور في تنمية سمة تقدير الذات من خلال توزيع استبيان و هو عبارة عن مقياس أنماط تقدير الذات صممه حسن محمد علاوي لمحاولة التعرف على النمط المميز للفرد الرياضي المعاق بالنسبة لتقديره لذاته و تقديره للآخرين و معرفة إن كان هناك فرق بين المعاقين الممارسين ذكورا و اناثا في تقديرهم لأنفسهم. (شريط حسام الدين ، بكريتي شارف، 2011.2012)

### مشكلة:

أخذت المجتمعات في عالمنا المعاصر بالعناية بذوي الإعاقة الحركية و مساعدتهم في الأخذ بيدهم للتخفيف من المعاناة التي يعانون منها ،وبذلك أخذت الهيئات و المنظمات الإنسانية جهود مكثفة في سبيل الحد من الإعاقة و توفير الظروف الأكثر

## التعريف بالبحث

صحة , و مما لا شك فيه بأن المعاق قد انتقل من الحالة العالة إلى حالة ألا إعالة , و قد أبت الدول المتطورة على تطوير هذا الاتجاه شيئاً فشيئاً بهدف الحد من مشكلة المعاقين حركيا و تصويب مسارهم ليكونوا من بناء المجتمع العاملين المفيدين , حيث أن الأسرة و المدرسة يقدمان العون للمعوق للتخلص من هذه المشاكل كالانتفاع بكل الأوقات حتى لا يصبح خاملاً أو يحيد عن الطريق السوي, فيفسد و تقدر المجتمعات الناهضة في هذا الاتجاه فتهتم بالأوقات الحرة و إلحاقها بالترويح , إذ يساهم في تنمية المهارات و القيم و الاتجاهات التربوية و المعرفية لدى الفرد الممارس لنشاطاته, و من ثمة فإنه يساهم في تنمية و تطوير شخصية الفرد و من خلال هذه النظرية و سعياً منا محاولة إبراز مدى فعالية الممارسة الرياضية في تقدير الذات عند المعاقين حركيا ذكورا و إناثا, ارتأينا إلى طرح الأسئلة التالية :

ما هو مستوى تقدير الذات لدى الذكور و الإناث الممارسين؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات بين الذكور و الإناث؟  
الممارسين؟

أهداف البحث:

معرفة مستوى تقدير الذات عند الذكور الممارسين .

معرفة مستوى تقدير الذات عند الإناث الممارسين.

معرفة الفروقات في مستوى تقدير الذات عند الذكور و الإناث الممارسين.

الفرضيات:

مستوى تقدير الذات عالي لدى الذكور الممارسين.

مستوى تقدير الذات منخفض عند الإناث الممارسين.

## التعريف بالبحث

هناك فروقات في تقدير الذات بين الذكور و الإناث الممارسين.

مصطلحات البحث:

1-تقدير الذات:

التعريف النظري:عرفها كوبر سميث 1967 على أنها تقييم الفرد لنفسه و بنفسه.

التعريف الإجرائي: يعني به أن تنظر لذاتك نظرة تقدير ملؤها الثقة و إعطاء مكانة مميزة للذات الشخصية بعيدا عن الغرور.

2-الإعاقة الحركية:

التعريف النظري: يعرفها سيد جمعة بأنها هي التي تنتج بسبب الحوادث و الحروب, أو (جمعة، 2004، صفحة 35) الأمراض الناتجة عن الوراثة و البيئة.

التعريف الإجرائي: هي نقص في القدرة على القيام بالوظائف الحركية الطبيعية للإنسان.

الدراسات المشابهة :

عرض الدراسات :

الدراسة الأولى:

-التاريخ:2011/2012 من إعداد شريط حسام الدين- بكرיתי شارف.

-عنوان البحث: اقتراح برنامج ترويحي رياضي للرفع من تقدير الذات عند المراهق المعاق سمعيا(15-16 سنة).

-مشكلة البحث:هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين سمعيا في القياسين القبلي و البعدي في مستوى تقدير الذات لصالح القياس البعدي؟

## التعريف بالبحث

-هدف البحث:يهدف البحث الحالي إلى وضع برنامج ترويحي و رياضي و التعرف على :

\*مدى فعالية البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في الرفع من تقدير الذات عند المعاق سمعيا (15-16 سنة).

-فرض البحث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين المعاقين سمعيا في القياسين القبلي و البعدي في مستوى تقدير الذات لصالح القياس البعدي.

-منهج البحث:المنهج التجريبي.

-عينة البحث:تكونت عينة الدراسة من 24 تلميذ و تلميذة من المعاقين سمعيا مقسمين بالتساوي أي 12 ذكر و 12 أنثى تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين 15-16 سنة بتوسط عمر زمني قدره 15.75 سنة , و هم مسجلين بالسنة الأولى متوسط, أما أنهم تلاميذ داخلين,و قد تم اختيار هؤلاء الأطفال بشكل قصدي ليشكلوا المجموعة التجريبية ,بعد استثناء تسعة (9) ليسوا داخلين و كذلك (7) لم يصلوا إلى مستوى الأولى متوسط.

-أدوات البحث: بطاقة البيانات و مقياس الدكتور وحيد مصطفى لتقدير الذات و البرنامج الترويحي الرياضي.

-أهم نتيجة: إن التحسن في أداء الذكور لا يختلف على تحسن في أداء الإناث نتيجة التعرض للبرنامج كونه لا يتضمن أنشطة أو مواقف أو أدوات يمكن اعتبارها ذات ارتباط بجنس المراهق.

### الدراسة الثانية:

-التاريخ: 2012-2013 من إعداد بوشنة عبد الحميد-بن علي هواربي.

-عنوان البحث:دراسة مقارنة في تقدير الذات بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني و الرياضي.

-مشكلة البحث:هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات عند المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين للرياضة المنتظمة؟

-هدف البحث: تحديد العوامل التي ترفع مستوى تقدير الذات عند فئة المعوقين حركيا الممارسين للرياضة المنتظمة.

-فرض البحث: إن ممارسة الأنشطة الرياضية ترفع من مستوى تقدير الذات بين المعاقين الممارسين و غير الممارسين.

-منهج البحث: المنهج الوصفي بدراسة مسحية و ذلك لتماشيه مع هدف الدراسة.

-عينة البحث : يشمل البحث عينة تتمثل في المعاقين الممارسين و الغير الممارسين للأنشطة البدنية و البالغ عددهم 60 من الذكور 30 ممارسين و 30 غير ممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية و تم اختيارهم بشكل عشوائي.

-أداة البحث:

\*المقابلات الشخصية.

\*الاستبيان.

\*مقياس تقدير الذات للمراهقين و الراشدين.

## التعريف بالبحث

-أهم نتيجة: الممارسين للتدريبات البدنية و الرياضية أكثر تقديرا للذات من غير الممارسين لها, و هذا راجع لكون الممارسة تعطي حوافز نفسية للمعاق و تسمح له بتقييم ذاته و الترويح عن النفس.

-أهم توصية: حث المعاقين و دفعهم لممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة و هذا للرفع من مستوى تقدير الذات لديهم و اكتسابهم راحة نفسية أفضل.

### -الدراسة الثالثة:

-التاريخ: 2016/2015 من إعداد فارسي قويدر-معذير عماد-دهاب محمد.

-عنوان البحث: أثر ممارسة نشاط بدني مكيف على تقدير الذات لذوي الأمراض المزمنة(مرض الربو).

-مشكلة البحث: إلى أي مدى تؤثر ممارسة النشاط البدني المكيف على تقدير الذات لدى مرضى الربو؟

-هدف البحث: الكشف عن مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من مستوى إحباط لدى مرضى الربو.

-فرض البحث: تؤثر ممارسة النشاط البدني المكيف إلى حد تجاوز عقد الإحساس بالنقص و رفع مستوى تقدير الذات مرتفع لدى مرضى الربو.

-منهج البحث: المنهج التجريبي لأنه يتناسب مع الدراسة.

-عينة البحث : تشمل عينة الدراسة على 10 أفراد , أين تمكن الطلبة من استلام 10 استمارات مكتملة البيانات وصالحة للتقليل , بعد تطبيق أداة الدراسة.

## التعريف بالبحث

-أداة البحث:

\*المقابلة.

\*اختبار تقدير الذات.

\*الأدوات الإحصائية.

-أهم نتيجة : لقد أثرت ممارسة النشاط البدني المكيف إلى حد تجاوز عقد الإحساس بالنفس و رفع مستوى تقدير الذات لدى مرضى الربو.

-أهم توصية: عمل برامج توعية في وسائل الإعلام لشرح طبيعة مرض الربو, و أهم مخاطره و كيفية الوقاية منه.

الدراسة الرابعة:

التاريخ:2015/2016 من إعداد بغداد سنوسي.

-عنوان البحث: مستوى تقدير الذات عند ممارسي رياضة رفع الأثقال.

-مشكلة البحث: ما هو مستوى تقدير الذات عند أبطال رياضة رفع الأثقال؟

-هدف البحث:تحديد مستوى تقدير الذات عند أبطال رفع الأثقال.

-فرض البحث:مستوى تقدير الذات عند ممارسي رياضة رفع الأثقال للمعاقين حركيا مرتفع.

-منهج البحث:المنهج الوصفي.

-عينة البحث:إن العينة هي النموذج الذي أجري الباحث مجمل بحثه عليها, و في علم النفس و التربية البدنية و الرياضية تكون العينة هي الإنسان.



-أداة البحث:

\*المصادر و المراجع.

\*المقياس.

-أهم نتيجة: وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في ما يخص سمتي الانبساطية و الانطوائية لممارسي رياضة رفع الأثقال حركيا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و هذا يتفق مع طرح الفرض العام للدراسة التي تنص على مستوى تقدير الذات مرتفع.

-أهم توصية: العمل على تطوير رياضة المعاقين حركيا من خلال استخدام الاختبارات النفسية و المقاييس لتحليل و تقويم هذه الفئة المهمة من الوسط الرياضي.

الدراسة الخامسة:

التاريخ: 2012/2013 من إعداد مداني جلول- مختار أحمد.

-العنوان: أثر ممارسة كرة السلة على الكراسي المتحركة و علاقته بمستوى تقدير الذات لدى المعاقين حركيا.

-مشكلة البحث: هل لممارسة النشاط الحركي المكيف أثر على تقدير الذات لدى المعاقين حركيا؟

-هدف البحث: إبراز مدى مساهمة النشاط الحركي المكيف في تحسين تقدير الذات لدى المعاق.

## التعريف بالبحث

-فرض البحث: إن ممارسة النشاط الحركي المكيف يؤثر إيجابيا في تقدير الذات لدى المعاقين حركيا.

-منهج البحث: المنهج الوصفي .

-عينة البحث: 50 ممارس لكرة السلة معاق حركيا و 50 آخرون غير ممارسين لكرة السلة.

-أداة البحث: مقياس تقدير الذات.

-أهم نتيجة: توجد فروق لدى العينتين على مستوى تقدير الذات الجسمية و المظهر العام الذي كان لصالح فئة الممارسين.

-أهم توصية: الاستفادة من الجانب العلمي لهذا البحث لتكوين إطارات مختصة في تدريب المعوقين و الإطلاع على الوسائل و المناهج الحديثة في هذا المجال.

تحليل الدراسات المشابهة :

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا توصلنا إلى أن كل الدراسات تناولت موضوع تقدير الذات من سنة 2011-2016 و هي دراسات حديثة و متغيرات أخرى تنوعت أو تعددت بين المعاق سمعيا ، المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين و كذا الأمراض المزمنة.

حيث تشابهت الدراسات السابقة مع دراستنا في النقاط التالية :

\*تقدير الذات و الممارسين للرياضة.

واختلفت في :

\*الممارسين و غير الممارسين في الإعاقة الحركية.

### نقد الدراسات المشابهة :

تعتبر الدراسات المشابهة النظرة الأولية التي تساعد الباحث في أخذ فكرة عن خطوات بحثه و من خلال اطلاعنا المعمق عليها نجد أغلبيتها قد اهتمت بموضوع تقدير الذات لدى الممارسين و غير الممارسين لكن هذه الدراسة عالجت موضوع الإعاقة الحركية للممارسين ( الإناث و الذكور) .



الأول

الكتاب

الطوي

العجب

العلم الأول

الأمانة العربية

**تمهيد :**

بما أن الإعاقة الحركية هي حالة من العجز الحركي يصاحبها ضعف في المستوى الوظيفي للأطراف و العضلات و العظام نتيجة إصابة أو حادث .و نظرا لأهمية هذا الموضوع سوف نحاول في هذا الفصل التعرض إلى موضوع الإعاقة الحركية ثم نبرز أسبابها و كذا الآثار الناتجة عنها بالإضافة إلى العوامل المؤثرة على استجابات المعاقين حركيا لإعاقتهم دون أن ننسى تصنيفاتها و الوقاية منها.

## 1-تعريف الإعاقة الحركية:

يعرف سيد جمعة الإعاقة الجسمية (البدنية) بأنها هي التي تنتج بسبب الحوادث و الحروب ,أو الأمراض الناتجة عن الوراثة و البيئة ,و تؤدي إلى حرمان الفرد من الوظائف العادية لجهازه الحركي (عبد الرحمان السيد سليمان 2001ص24). تشمل الإعاقة الحركية جميع الذين يعانون من انحراف في الحركة أو القوام كإصابات الحبل الشوكي ,البتير ,شلل الأطفال ,و تشوهات خلقية و بعض الأمراض المزمنة كأمراض القلب و الدم و الرئتين (عبد الحكيم بن جواد المطر,ص24)و من مجموعة من التعريف التي أوردها عبد الرحمان سيد سليمان في كتابة الإعاقة البدنية(عبد الرحمان سليمان,1996,ص24) استخلص أن جلها يدور حول الجوانب التالية:

\*المعاق جسميا:هو من يعاني تلقا أو ضعفا في وظيفة جسمية.

\*المعاق جسميا:هو الشخص الذي يعجز عن أداء الوظائف المهمة في الحياة.

\*المعاق جسميا:هو الذي لا يستطيع أن يؤمن لنفسه بصورة كلية أو جزئية ضروريات حياته.

\*المعاق جسميا:يعتبر فردا غير عادي و يصنف ضمن الاحتياجات الخاصة.

(بلجيلالي الحسين-بشير مختار، 2014/2015)

## 2-أهم أسباب الإعاقة الحركية:

1-الأمراض الخلقية و الاضطرابات التكوينية:سبب هذه الأمراض هو إصابة أحد الأجهزة ,كالجهاز العصبي الذي يصاب بعيب فيزيولوجي ,فيصبح قاصرا عن أداء مهامه بصفة طبيعية ,ما يجعل المريض عاجزا عن الحركة ,و حتى عن القدرات الحسية ,كما يمكن ذكر أسباب أخرى مثل:

\*ناقلات العاهات الوراثية.

\*الأسباب البيئية كالأشعة و الأدوية.

\*سوء أو بطئ نمو الجنين.

\*اصابات أجهزة الجنين باضطرابات عقدية.

2-الولادات الصحية.

3-الأمراض الإنشائية و مشكلة التلقيح.

(حسين, عالم أبو بكر-بلعيد، 2014/2015)

3-الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية:

لا يمكن إعطاء الآثار الناتجة عن الإعاقة بصفة محددة و دقيقة لأنها تختلف حسب درجتها و نوعها و أصلها فالمعاق حركيا لا يترك نفس الآثار السلبية التي يتركها المتخلف عقليا ,حيث تختلف الآثار الناتجة ما بين المعاق إعاقة خلقية و بين المعاق إعاقة مكتسبة لكن يمكن تقسيم هذه الآثار إلى أنواع:

\*الآثار البدنية:إن الحالة الوظيفية البيولوجية للمعاق تؤدي إلى استحالة و صعوبة القيام ببعض النشاطات الاجتماعية أو المهنية و هذا يكون حسب درجة الإعاقة أو المهنة التي يقوم بها المعاق.

\*الآثار الاقتصادية:للمعاق و أسرته مشاكل مادية قاسية,ترجع إلى المشاكل الاقتصادية العالية و عدم توفر مناصب العمل للمعاقين بحيث تتلاءم مع إعاقتهم,و لتخفيف الضغط قامت السلطات بوضع ضمانات اجتماعية للتقليل من تكاليف المعاق.



\* الآثار الاجتماعية: إن التحدث عن الآثار الاجتماعية للإعاقة يتطلب الرجوع إلى طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه المعاق، فالمجتمع الإسلامي يبني على التكافل إلا أن البعض أخلط بين شعور الرحمة و بين من ن يأكل من عمل يده.

\* الآثار النفسية: إن الواقع النفسي للإعاقة المكتسبة أشد من الواقع النفسي للإعاقة الموروثة التي يولد بها الإنسان و رغم ما تحدثه الإعاقات من اضطرابات في نفسية الإنسان عند إصابته بها فليس معنى هذا أنها تؤدي إلى اضعاف معنوياته فقد أثبتت التجارب أن الإعاقة الحركية تكون في أكثر الأحيان دافعا قويا لتحدي الصعوبات و تنمية القدرات و المواهب.

(العربي عماد الدين-قدادة عبد الهادي، 2014/2013)

#### 4-العوامل المؤثرة على استجابات المعوقين حركيا لإعاقتهم:

هناك عدد من العوامل المتشابكة التي تؤثر على استجابة المعوق حركيا منها:

1-السن عند حدوث الإعاقة: فالإنسان الذي تحدث له الإعاقة في فترة الطفولة المبكرة فإنها تؤدي إلى تقليل فرص الاحتكاك بالبيئة و قد يترتب على هذا النمو البطيء للشخصية و يكون صاحبها أكثر اعتمادية على الآخرين.

2-الجنس: من الطبيعي أن جنس المعوق يؤثر على تقويمه لقيمة الإعاقة التي يعاني منها فبعض التشوه في الشكل العام يكون أشد تأثيرا في الأنثى عنه في الرجل.

3-الموقف النفسي و الاجتماعي للمعوق: ارتباط المعوق بأسرة متماسكة على درجة من الوعي الاجتماعي و الثقافي توفر له الدعم و المساعدة السوية التي تمكنه من امتصاص صدمة الإعاقة.

4- السمات الشخصية: كلما كان المعوق يملك قدرات عقلية مناسبة و يتصف بالاستقرار الانفعالي و ضبط النفس لديه اتجاهات و قيم صحية يميل إلى التعاون و (بدر الدين كمال عبده-محمد السيد حلاوة) المشاركة فإن استجابته السلبية تقل.

5- اتجاه الزملاء في المدرسة نحو الإعاقة: أثبتت الدراسات أن اتجاه المعوق نحو المعوق ايجابي بوجه عام و يصل الكثير منهم الى مستوى مناسب من التوافق النفسي و الاجتماعي في مجتمع المعوقين.

6- اتجاه العاملين في برامج المعوقين نحو الإعاقة: الاتجاه الايجابي من جانب هؤلاء نحو الإعاقة يؤثر ايجابيا على استجابات المعوق, و النقص في الإمكانيات و التجهيزات من شأنه أن يزيد من استجابة المعوق السلبية.

7- اتجاه المجتمع بوجه عام نحو المعوق: تتأثر نظرة المجتمع بعدة متغيرات ثقافية و حضارية و دينية و كلما اتسمت هذه النظرة بالإيجابية و التفهم السليم للمعوق و حالته النفسية و الاجتماعية و وفرت له التسهيلات الازمة و التي تمكنه من الحياة الكريمة قل ذلك من الاتجاهات السلبية لدى المعوق.

. (بدر الدين كمال عبده-محمد السيد حلاوة)

#### 5- تصنيف الإعاقة الحركية:

ان الإعاقات الحركية عديدة و متنوعة , و أسبابها عديدة و متنوعة أيضا, فقد تكون خلقية أو مكتسبة أو بسبب أمراض و قد تحدث قبل الولادة , أو أثناءها أو بعدها و بعضها قد يكون راجعا لكسور أو ضمور , و غير ذلك مما سيلبي ذكره , و هي تصيب عدة أجهزة من أجهزة الجسم. لذا فإن الباحث قسم الإعاقات الحركية حسب موقع الإصابة على النحو التالي:

1-إصابات الجهاز العظمي:تشمل الجنف و التحذب الظهرى,و التقعير الظهرى ,و القدم المفالطة,و القدم الحنفاء ,و لين العظام و البتر ,و خلع الورك الولادى.

2-إصابات المفاصل:تشمل التهابات المفاصل و التهاب المفصل الرثائى, و الالتهاب العظمى المفصلى, و هشاشة العظام.

3-إصابات الجهاز العضلى: تشمل الضمور أو الوهن العضلى, و ضمور العضلات الشوكية.

4-اصابات الجهاز العصبى:تشمل الشلل الدماغى و الصلب المشقوق, و شلل الأطفال و الاستسقاء الدماغى , و التصلب المتعدد, و إصابات الحبل الشوكى و (على) الوراثة و الخلقية و الضمورية التحليلية.

#### 6-الوقاية من الإعاقة الحركية:

1-على الأم فحص الدم عند بداية الحمل و فى الأشهر الثلاث الأخيرة منه لتجنب ضغط الدم و معرفة فئة الدم.

2-الامتناع عن الإجهاض المفعل ,باستعمال الأدوية و الطرق الشعبية.

3-التأكيد على دور الأساليب التربوية و النفسية المناسبة فى الوقاية من الإعاقات السلوكية و الانفعالية ,و فى الحد من المشكلات المصاحبة للإعاقات الأخرى فهذه الأساليب قد تكون أكثر فاعلية على المدى الطويل من العقاقير النفسية .

4-على الأم الحامل أن تتجنب التعرض لأشعة أكس خلال فترة الحمل. إذ قد يترتب على ذلك إعاقة الجنين.

5-الاكتشاف المبكر من قبل الوالدين للإعاقة عند أبنائهم ,و مراجعة المؤسسات المختصة حال اكتشافهم للإعاقة ضروري جدا,لمعالجة العوامل المؤدية للإعاقة ,إذا (الصفدي، 2007) كانت قابلة للعلاج أو التخفيف من حجم الإعاقة بقدر الإمكان.

خاتمة :

تعرضنا في هذا الفصل إلى توضيح ماهية الإعاقة الحركية و ذلك من خلال عرض تعريف الإعاقة الحركية و من ثم ذكر أسبابها و آثارها و كذا تصنيفاتها و أخيرا تم التطرق إلى كيفية الوقاية منها.

الفصل الثاني

تفسير الآيات

تمهيد:

تعتبر الذات جوهر الشخصية و لقد اهتم العلماء بالذات و مفهومها و تزايدت اهتماماتهم و لم تقتصر على النشاط البحثي فقط ,بل امتدت إلى تشخيص المؤتمرات و النوادي لدراسته و الإسهام في تطويره و الكشف عن أبعاده النظرية ,فلذا سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى هذا المفهوم.

1-التعريف العام لسمات الشخصية:

لقد تنوعت طرز سمات الشخصية التي يسعى الباحثين إلى دراستها ما بين طرز بدنية و عقلية و إنفعالية المتمثلة في:

1-السمات الدافعية: و هي التي تصف حاجات الفرد و ميوله و اتجاهاته.

2-السمات المزاجية: و هي تلك التي تختص بالحالة الوجدانية كالثقة بالنفس و الاتزان الإنفعالي و غيرها.

3-السمات المعرفية: و هي التي تصف صفاته العقلية في تعاملها مع البيئة المادية و الاجتماعية .

4-السمات البدنية: و تضم سمات الشكل الظاهري للجسم , و السمات الفسيولوجية التي تختص بأداء وظائف الأعضاء, و سمات القدرة الحركية, و بإستمرار الدراسة و البحث في دراسة الشخصية الرياضية فقد تم تصنيف سمات الشخصية للرياضي أيا كانت نوع الرياضة التي يمارسها ,و سمات أخرى خاصة بنوع النشاط الذي يمارس و ذلك أثر التعمق في توصيف المتطلبات البدنية و العقلية و الانفعالية لكل (أمين أحمد فوزي- بثينة محمد فاضل، 2005، صفحة 68)نشاط.

### 2- مفهوم تقدير الذات:

لقد تعددت التعريفات الخاصة "بتقدير الذات" و هي تعني في مجموعها مدى إعتزاز الفرد بصفة عامة و الحكم بصفة خاصة بنفسه و مستوى تقييمه لنفسه, فلقد أوضح ماسلو في تنظيمه الحاجات النفسية أن حاجات التقدير تتضمن شقين هما:

\*الشق الأول:احترام الذات و يوحي أشياء مثل الجدارة و الكفاءة و الثقة بالنفس و قوة الشخصية و الإنجازات و الإستقلالية.

\*الشق الثاني: التقدير من الآخرين و يتضمن المكانة و التقليل و الإنتباه و المركز و الشهرة.

(المنعم، الصفحات 24-25)-تعريف تقدير الذات عند روجرز 1959 هو اتجاهات الفرد نحو ذاته و التي لها مكون سلوكي و اخر انفعالي.

### 3- أهمية تقدير الذات:

تأتي أهمية تقدير الذات من خلال مايصنعه الفرد لنفسه و يؤثر بوضوح في تحديد أهدافه و اتجاهاته و استجاباته نحو الآخرين و نحو نفسه ,ما يجعل العديد من المنظرين من مجال الصحة النفسية الى تأكيد أهمية تقدير الذات في حياة الأفراد, و كان "فروم" أحد الأوائل الذين لاحظوا الارتباط الوثيق بين تقدير الذات للنفس الشخص و مشاعره و نحو الآخرين و أن تقدير الذات المنخفض يعتبر شكلا من (تونسية، 2011-2012، صفحة 83) أشكال العصاب .



4-العوامل المؤدية الى تكوين تقدير الذات المرتفع أو المنخفض:

4-1 العوامل التي تتعلق بالحكم نفسه:

لقد ثبت أن درجة تقدير الذات لدى الحكم تتحدد بقدر خلوه من القلق أو عدم الاستقرار النفسي بمعنى أنه إذا كان الحكم متمتعاً بصحة جيدة نفسية جيدة ساعده ذلك على إدارة المباراة بصورة جيدة و يكون تقديره لذاته مرتفع, أما إذا كان الحكم من النوع القلق أي غير المستقر فإن فكرته عن ذاته تكون منخفضة و بالتالي ينخفض تقديره لذاته.

4-2 العوامل التي تتعلق بالبيئة الخارجية:

وهي متصلة بظروف التنشئة الاجتماعية و الظروف التي تربي و تنشأ فيها الحكم و قد كشفت دراسات كولي أن من بين العوامل المؤثرة في تقدير الذات التنشئة الاجتماعية،التربية الدينية أساليب الثواب و (المنعم، الصفحات 31-32) خبرات النجاح و الفشل التي مر بها الحكم و العضوية في الجماعات المختلفة و الوضع الإقتصادي و غيرها.

5- أنواع تقدير الذات:

\*الذات الايجابية: هوعبارة عن فهم الشخص لنفسه على أنه نافع و جدير بالتقدير و العمل الايجابيين عاملين فاعلين و هما يحققان الغاية عندما يكونان مطابقان للصورة التي يراها المرء عن نفسه و يرى السيد "خير الله" أنه عندما تكون صورة الذات ايجابية أساسا تزداد كرامة الفرد و احترامه لذاته و لشرفه و يعتبر أن نظرة الذات لا تتغير بالكلام وحده أو بالمعرفة العقلية و اذا ما تذكرنا بعض الأعمال التي حققها بعض الناس سنجد أن سببها الثقة بالنفس التي كانت تجعلهم يمضون قدما في طريقهم.

\*الذات السلبية: نظر السيد "خير الله" الى الذات السلبية على أنها المبادئ التي تساعد على نمو مفهوم الذات الايجابي عند الأفراد و من هذا العنصر ارتأى أن هناك مبادئ عامة الى وجود مفاهيم ذاتية سلبية فالشخص الذي يفتقر الى الثقة في قدراته هو الذي يعتقد أن كل محاولة تبوء بالفشل و يشعر دائماً بالحزن اذا قام بالأعمال فاشلة و بتخوفه من المواقف الكبيرة التي يجد نفسه كائن غير جدير بالإعتبار. (خلوفي مختار-زيان يحيى، 2008-2009)

6- نماذج تقدير الذات: أشار فوكس ,مارش أن هناك العديد من النماذج التي يمكن في ضوءها قياس تقدير الذات من بين أهم النماذج ما يلي:

### 6-1- النموذج أحادي البعد:

يقصد به تقدير الذات ككل أو التقدير الشامل أو الكلي على مجموعة متعددة من الجوانب أو الصفات أو المهارات أو القدرات في مجالات حياته متعددة.

### 6-2- النموذج متعدد الأبعاد:

في ضوء بعض الانتقادات التي تم توجيهها الى النموذج أحادي البعد لتقدير الذات فقد تم اقتراح تطويره الى نموذج متعدد الأبعاد و هناك نوعان من النموذج متعدد الأبعاد و هما:

-النوع الأول: يشير الى تقدير الذات على الأبعاد أي متعددة و مستقل كل منها عن الآخر.

-النوع الثاني: يشير الى تقدير الذات على أبعاد متعددة و مرتبطة بتقدير الذات الشامل و أيضا يمكن جمع الدرجات لتمثل الدرجة الشاملة أو الكلية لتقدير الذات لدى

الحكام مع قدرة التعرف على الأهمية النسبية لكل بعد من هذه الأبعاد و مدى اسهامه في التقدير الكلي للذات.

### 3-6 النموذج الهرمي المتعدد الأبعاد:

قام بعض الباحثين بتطوير نموذج متعدد الأبعاد المرتبطة الى نموذج هرمي متعدد الأبعاد حيث يوجد في قيمته التقدير الشامل أو الكلي للذات ثم يتدرج الى أبعاد متعددة, و كل بعد من هذه الأبعاد يتدرج الى أبعاد فرعية خاصة بكل بعد, و من بين أهم مميزات هذا النوع من تقدير الذات القدرة للتعرف على الأهمية النسبية للأبعاد الفرعية بإرتباطها أو بعلاقتها بالبعد الذي تنتمي اليه و كذلك بالنسبة للتقدير الشامل (المنعم، الصفحات 32-33) أو الكلي للذات.

### 7- مستويات تقدير الذات:

يحدد "حامد عبد السلام زهران" 1972 ثلاث مستويات هي:

7-1 مفهوم الذات العام: هو مفهوم مدرك للذات الواقعية, كما يعبر عنه الشخص نفسه و يضم هذا المفهوم عددا من المفاهيم للذات, مثل مفهوم الذات الاجتماعي و يقصد به ذلك المفهوم للذات الاجتماعية كما يعبر عنه الشخص نفسه.

7-2 مفهوم الذات المكتوبة: هو المفهوم الذي يتضمن أفكار الفرد المهددة عن ذاته و التي نجح دافع تأكيد الذات و تحقق الذات و تعزيز الذات في تجنيد حبل دافعية قد دفعت الى كبتها و نتوصل اليها بالتحاليل النفسية.

7-3 مفهوم الذات الخاص: و هي أهم المستويات لأنها تخص بالمستوى الشعوري السري للخاص ثم تم خيارات الذات و معظم محتويات الذات الخاص محرمة أو محرجة أو مخجلة أو بغيضة أو غير مرغوب (خلوفي مختار-زيان يحيى، 2008-

2009، صفحة 37) فيها اجتماعيا و يعتبر هذا المستوى بمثابة عورة نفسية لاتجوز اظهار أظهار أمام الناس.

8- مظاهر تقدير الذات:

استطاع علماء النفس التميز بين ثلاث مظاهر للذات يشير اليها "محمد جمال يحيايوي" عن وليام جيمس في :

1-الذات المادية: و التي تتضمن مختلف المظاهر الجسمية بما في ذلك الملابس و كذا مختلف الممتلكات التي يتمتع بها الفرد.

2-الذات الاجتماعية: و تشمل الصورة الاجتماعية التي يسعى الفرد الى الوصول اليها و الأدوار التي يقوم بها تجاه الآخرين.

3-الذات الروحية: و تتضمن مختلف القيم و المثل و العقائد الراسخة في ذهن الفرد دائمة كما تتصل بالكفاءة الشخصية للفرد و قدرته على التحصيل المعرفي و الاستفادة و الخبرة و نمو تفكيره الابتكاري و رأيه في نفسه و مدى رضاه عنها و محاولة تدعيم الجانب الخلقى و الاعتماد على النفس فالذات إذن تحتوي على ذات مادية و ذات اجتماعية و روحية هذه الذات مكملة لبعضها البعض ،فهي تحتوي على (يحيايوي، 2003، صفحة 547) تحقيق و تقبل و تقدير الذات.

9-أقسام تقدير الذات :

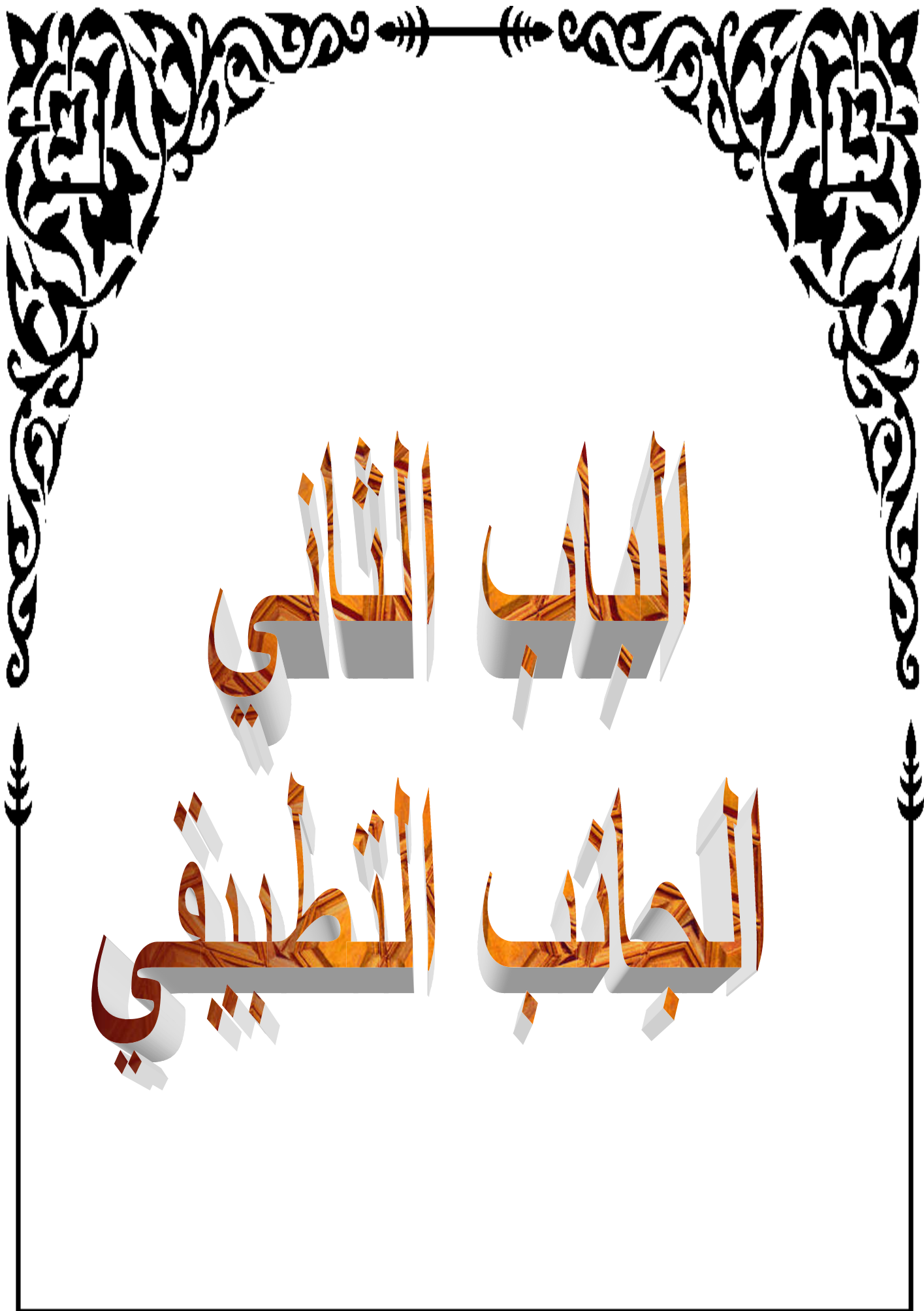
يقسم علماء النفس التقدير للذات الى قسمين:

1-التقدير للذات المكتسب: هو التقدير الذاتي الذي يكتسبه الشخص خلال انجازاته فيحصل على الرضا بقدر ما أدى من نجاحات فهنا بناء التقدير للذات على ما يحصل من انجازات.

2-التقدير للذات الشامل: يعود الى الحس العام الافتخار بالذات فليس مبني أساسا على مهارات محددة أو انجازات معينة فهو يعني أن الأشخاص الذين أخفقوا في حياتهم العملية لا يزالون ينعمون بدفاء (طرح، 2012-2013، صفحة 16)التقدير الذاتي العام و حتى ان غلق في وجوههم باب الاكتساب.

#### خاتمة:

إن تقدير الذات يعبر عن الحكم على صلاحية الفرد من خلال اتجاه تقويمي نحو الذات في المجالات الاجتماعية و الشخصية و الأكاديمية , و إن إحساس الفرد بتقدير الآخرين له يساعده في رفع تقديره لذاته و على العكس فعندما يحرم الفرد من التقدير من طرف الآخرين سواء في المنزل، الشارع بين الأصدقاء أو في المدرسة فإن هذا يؤدي به إلى العزلة و الوحدة أو الانحراف و بالتالي يخفض تقديره لذاته و من هنا يمكن القول أن الذات عند الفرد تنمو و تتحقق من خلال اتصالاته و خبراته الاجتماعية ,فمن خلال تعامله و تفاعله مع الوسط الأسري، الاجتماعي و المدرسي يقدر الفرد ذاته سواء بالسلب أو الإيجاب باعتبار الوسط مصدر تشجيعه أو إبطائه و مصدرا لتقييمه المستمر.

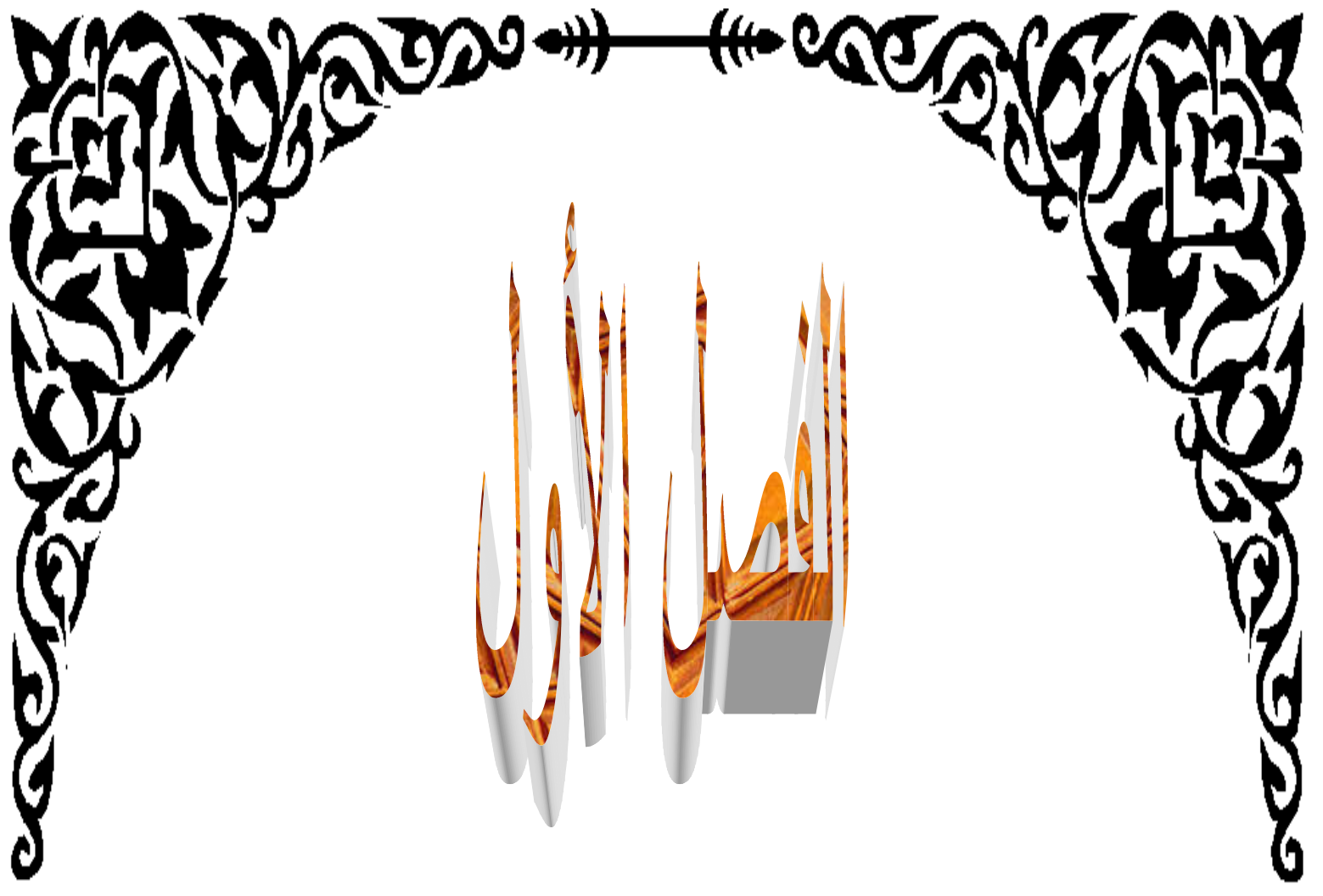


اللَّهُمَّ

اللَّهُمَّ

اللَّهُمَّ

اللَّهُمَّ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين  
والصلاة والسلام  
على سيدنا محمد  
الطيب الطاهر

تمهيد :

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا و ذلك بالاستعانة بالمراجع و المصادر و ذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا فإننا نتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب و ذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع مقياس على المعاقين حركيا الممارسين (ذكور و إناث) لمعرفة مستوى تقدير الذات و الفروقات في مستوى تقدير الذات عند الذكور و الإناث الممارسين. لذا قمنا بتوزيع المقياس على عينة من المعاقين حركيا متمثلة في 6 ذكور و 6 إناث ممارسين.

منهج البحث:

المنهج الوصفي بأسلوب المسح لتماشيه مع هدف الدراسة.

مجتمع و عينة البحث:

12 معاق ممارس 6 ذكور من جمعية الأمل لرياضة المعوقين و 6 إناث من جمعية 8 مارس بولاية مستغانم.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: تقدير الذات.

المتغير التابع: المعاقين الممارسين.

مجالات البحث:

المجال البشري: المعاقين الممارسين بجمعية الأمل و جمعية 8 مارس بولاية مستغانم.



المجال المكاني: أجري البحث الميداني في ملعب 5 جويلية.

المجال الزمني: من شهر جانفي إلى غاية شهر أفريل 2017.

أدوات البحث:

أ-المقياس: و هو مقياس أنماط تقدير الذات صممه محمد حسن علاوي.

الوصف :

مقياس أنماط تقدير الذات صممه محمد حسن علاوي لمحاولة التعرف على النمط المميز للفرد الرياضي (اللاعب أو المدرب أو الإداري) بالنسبة لتقديره لذاته و تقديره للآخرين و ذلك في ضوء كتابات راينز مارتنز 1997 و توماس هاريس 1927 بالنسبة لوصف كيفية تقييم الفرد لنفسه و كيفية تقييمه للآخرين في إطار أربعة أنماط لسلوك و استجابات الفرد.

و يشمل المقياس على عشرين عبارة تشكل أربعة أنماط متميزة للفرد و هي:

النمط الأول: تقدير سلبي للذات تقدير إيجابي للآخرين.

النمط الثاني: تقدير سلبي للذات-تقدير سلبي للآخرين.

النمط الثالث: تقدير إيجابي للذات تقدير سلبي للآخرين.

النمط الرابع: تقدير إيجابي للذات-تقدير إيجابي للآخرين.

المعاملات العلمية:

الثبات: تراوح معامل استقرار المقياس عند إعادة تطبيقه في عينة قوامها 62 فردا رياضيا (22 لاعبا, 20 مدريا, 20 إداريا رياضيا) بعد فترة 18 يوما ما بين 71.82 بالنسبة للأبعاد الأربعة للمقياس.

الصدق: تم إيجاد صدق المقياس عن طريق 3 خبراء في ضوء توصيف كل نمط من الأنماط الأربعة السابق ذكره في الصفحات السابقة و تم استبقاء العبارات التي أجمع عليها الخبراء الثلاثة.

كما تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك عن تطبيق المقياس على 62 فردا رياضيا بالتلازم مع مقياس سمة القلق و مقياس الشك و أسفرت النتائج عن وجود ارتباطات إيجابية مقبولة بين درجات هذين المقياسين و درجات الأنماط الثلاثة الأولى ,في حين أسفرت النتائج عن الارتباطات سلبية مقبولة بين درجات خذين المقياسين و درجات النمط الرابع.

التصحيح:

\*عبارات النمط الأول هي: 17/13/9/5/1

\*عبارات النمط الثاني هي: 18/14/10/6/2

\*عبارات النمط الثالث هي: 19/15/11/7/3

\*عبارات النمط الرابع هي: 20/16/12/8/4

التعليمات:

في ما يلي بعض العبارات التي يمكن أن تصف بها نفسك و التي يمكن أن تصف بها  
علاقتك مع الآخرين:

-اقرأ كل عبارة جيدا و ضع علامة أمام كل عبارة و أسفل ما يناسب مع وصفك  
لنفسك و وصفك لعلاقتك مع الآخرين.

\*إذا كانت العبارة تنطبق عليك ضع علامة أسفل كلمة (نعم).

و إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك ضع علامة أسفل كلمة (لا).

و إذا كانت العبارة غير متأكد من انطباق أو عدم انطباق العبارة ضع العلامة أسفل  
(غير متأكد).

\*لاتوجد اجابات صحيحة و أخرى خاطئة لأن كل فرد يختلف عن الآخر بالنسبة  
لوصفه لنفسه و وصف علاقته بالآخرين و المهم هو صدق إجابتك مع ما يناسب  
حالتك.

\*رجاء عدم ترك أي عبارة بدون إجابة.

لا	غير متأكدا	نعم	العبارات
			1-أشعر بأنني تحت رحمة الآخرين.
			2-أعتقد بأنني غير سعيد في حياتي.
			3-لا أفضل المساعدة من الآخرين.
			4-أشعر بأن الآخرين لهم قيمة.
			5-أحتاج إلى المزيد من التقبل من الآخرين.
			6-أفضل أن أكون بعيدا عن الآخرين.
			7-لا أتق كثيرا في الآخرين.
			8-أحب نفسي كما أحب الآخرين.
			9-أشعر بأنني في حاجة للأمان و الطمأنينة.
			10-أشعر بقلّة التقبل و المساعدة من الآخرين.
			11-أشعر بأن الآخرين لديهم نية سيئة.
			12-أحاول عقد علاقات و صداقات مع الآخرين.
			13-أشعر بأنني أكاد أشك في نفسي.
			14-أرفض مساعدة الآخرين لي.
			15-لدي عدم الثقة في الآخرين.
			16-أشعر بالسعادة في حياتي.
			17-أقدر نفسي أقل من حقيقتها.
			18-أحيانا أعتقد أنني أرفض نفسي.
			19-أنا مستقل و في غير حاجة للمساعدة من الآخرين.

20-أشعر بأن للحياة قيمة و معنى.			
---------------------------------	--	--	--

جدول رقم(01 ) يوضح مقياس أنماط تقدير الذات.

الأسس العلمية للمقياس :

النمط الرابع		النمط الثالث		النمط الثاني		النمط الأول		الأنماط
الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	العينة
05	05	05	05	05	05	05	05	حجم العينة
2.4	2.6	2.6	2	2	1.4	2.2	2.6	المتوسط الحسابي
0.89	0.89	0.54	1	0.70	0.89	0.83	0.89	الانحراف المعياري
0.87	0.87	0.91	0.91	0.79	0.79	0.80	0.80	الثبات
0.93	0.93	0.95	0.95	0.88	0.88	0.89	0.89	الصدق

جدول رقم(02 ) يوضح صدق و ثبات المقياس.

التعليق:

من خلال القراءة الأولية للجدول نلاحظ أن كلتا العينتين ذات صدق بنسبة 0.80 للنمط الأول و 0.79 للنمط الثاني و 0.91 للنمط الثالث 0.87 للنمط الرابع و ثبات بنسبة 0.89 للنمط الأول و 0.88 للنمط الثاني و 0.95 للنمط الثالث و 0.93 للنمط الرابع. هذا ما ذهب بنا إلى القول أن صدق و ثبات الذكور و الإناث متساويين. أما

بالنسبة للمتوسط و الانحراف المعياري فكان بنسب متفاوتة و هذا ما يوضحه الجدول أعلاه.

الموضوعية :

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية و التي تعني التحرر من التحيز و التعصب و عدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه و ميوله الشخصية و حتى تحيزه أو تعصبه فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون. (المجيد, ابراهيم، مروان عبد، 1999، صفحة 153)

الوسائل الإحصائية :

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعد على التحليل و التفسير ، و معالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا الجدول حيث تحصلنا على :

\*المتوسط الحسابي

\*الانحراف المعياري

\*معامل الارتباط للثبات

\*الصدق

صعوبات البحث :

لا يمكن أن يخلى أي عمل كان من الصعوبات و المشاكل، فما من بحث علمي إلا و يواجه فيه الباحث صعوبات تعيقه في الوصول إلى أغراضه و أهدافه المرجوة و يمكن تلخيصها فيما يلي:

1) طبيعة العينة و صعوبة جمع عدد كبير من أفراد عينة البحث.

2) ضيق الوقت.

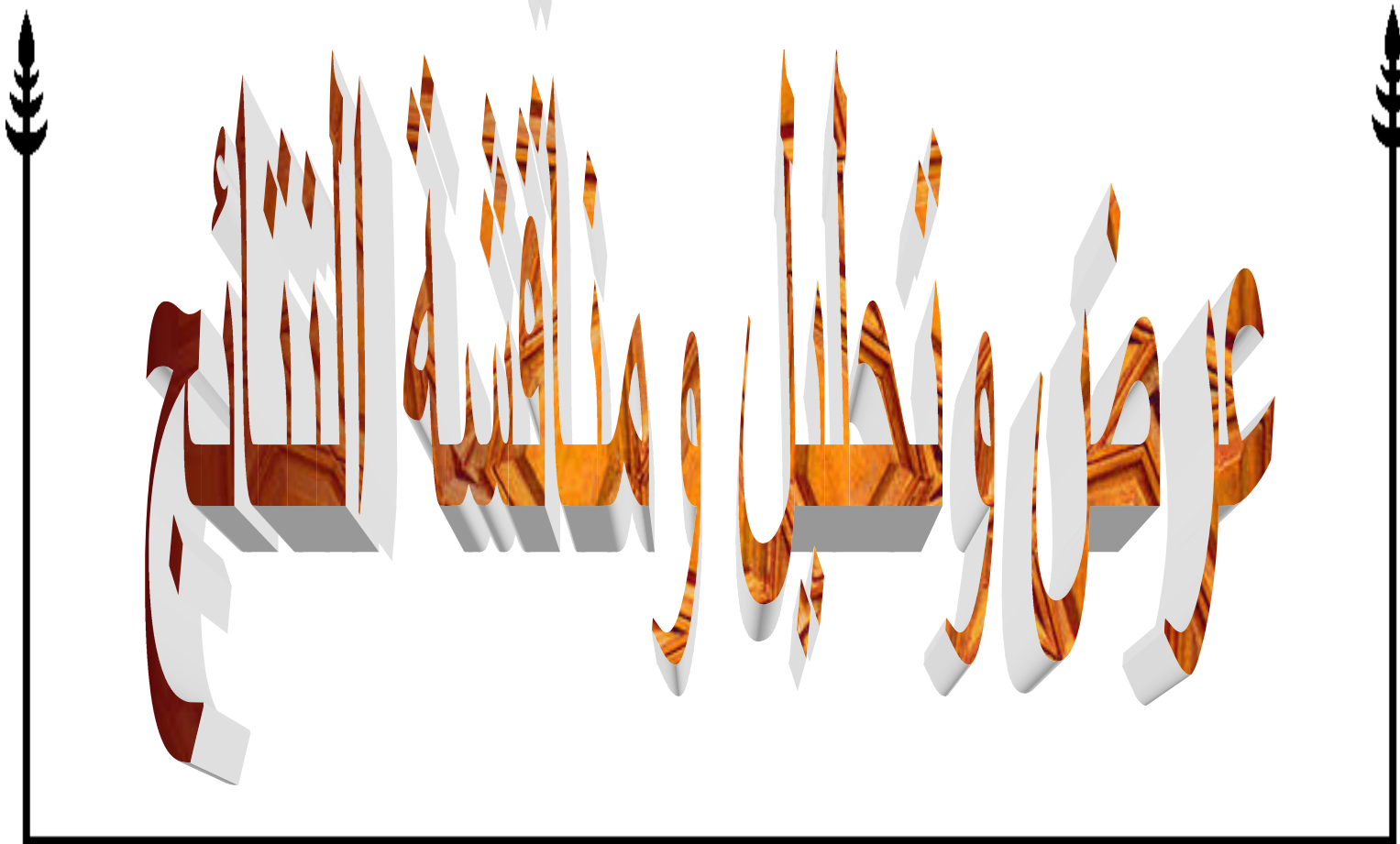
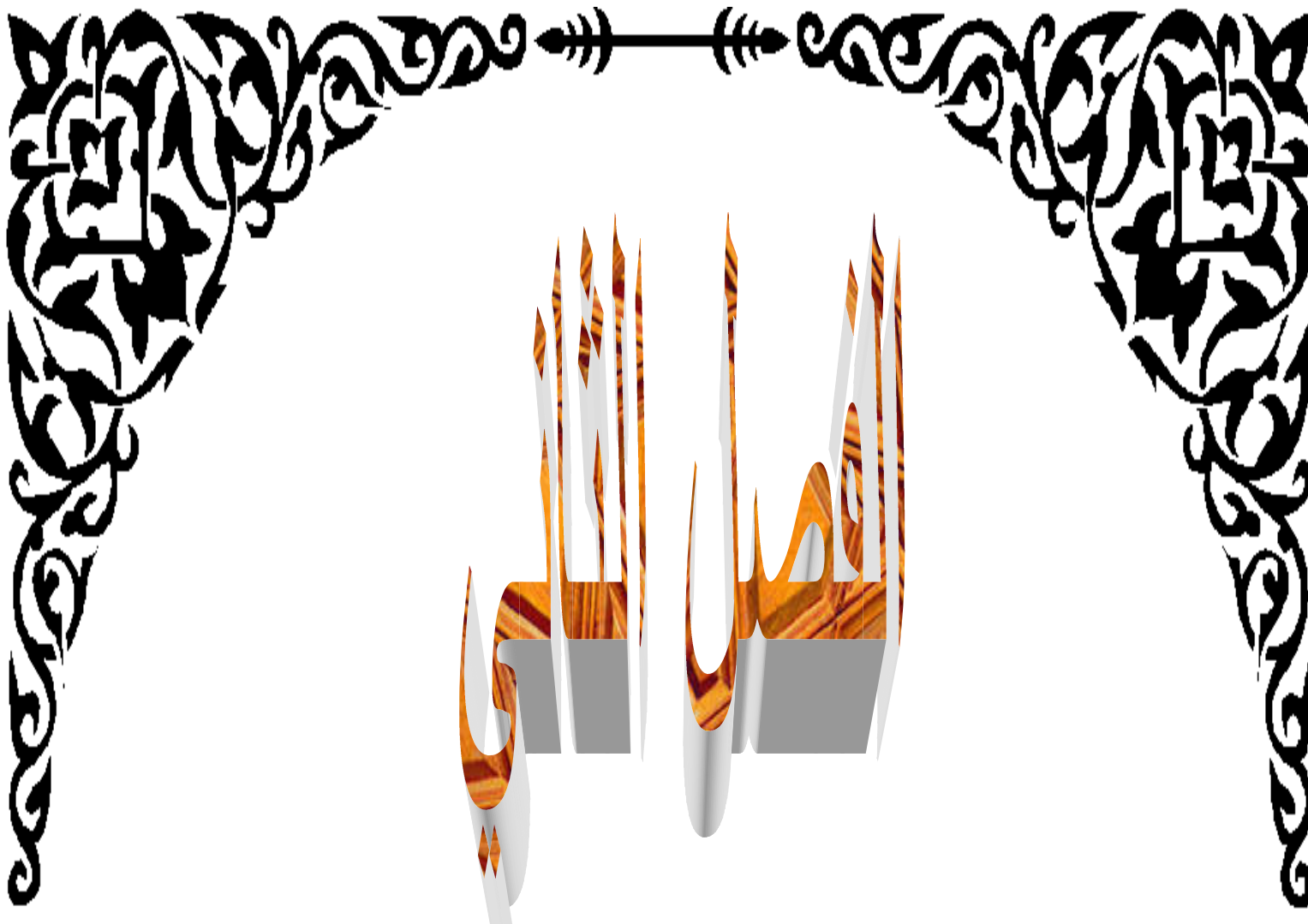
3) غياب الأستاذة المشرفة لأسباب مرضية.

## خاتمة:

لقد تضمن هذا الفصل على منهجية الدراسة و إجراءاتها الميدانية , و يشمل على الدراسة الاستطلاعية و تم التطرق فيها إلى الغرض من الدراسة و وصف عينتها كما تطرق إلى مقياس أنماط تقدير الذات لغرض الدراسة ثم تم التطرق إلى ثبات و صدق هذه الأداة و ضبط المتغيرات الإجرائية للدراسة كما عرضت الدراسة الأساسية و تشمل على مشكلة البحث , أهدافه, الفرضيات و المصطلحات الإجرائية للبحث ثم العينة و إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة و ما تحتويه من معادلات تتناسب مع موضوع البحث و إشكالية و في الأخير عرضت أهم الصعوبات التي عرقلت عملية إنجاز هذا البحث.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
مَنْ كَانَ يَوْمَئِذٍ ظَالِمًا لِنَفْسِهِ أَرَأَيْتُ أَنْ يَسْتَعْجِلَ بِالْحَيَاةِ  
الْآخِرَةِ وَأَنْ يُرْسِلَ فِيهَا نَفْسًا تَكْفُرُ



تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرضا و تحليلا مفصلا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الميدانية و التي أجريت على المعاقين حركيا الممارسين ذكور و إناث.

عرض و تحليل النتائج:

1- عرض و تحليل النتائج للذكور الممارسين:

1-1 عرض و تحليل النتائج للنمط الأول:

الأرقام	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
1	أشعر بأنني تحت رحمة الآخرين	1.33	0.52	44.33
5	أحتاج إلى المزيد من التقبل من الآخرين	1.83	0.98	61
9	أشعر بأنني في حاجة للأمان و الطمأنينة	2.67	0.52	89
13	أشعر بأنني أكاد أشك في نفسي	2.17	0.75	72.33
17	أقدر نفسي أقل من حقيقتها	1.83	0.98	61

الجدول رقم(03) يوضح النمط الأول للذكور.

التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يبين النتائج للنمط الأول و المتمثل في تقدير سلبي للذات تقدير إيجابي للآخرين فجاءت النسبة المئوية لعبارات هذا النمط تتمحور ما بين أدنى قيمة للأهمية النسبية و التي بلغت % 44.33 و أعلى قيمة % 89 أما النسبة الكلية للأهمية النسبية للنمط فقد بلغت % 65.53 .

1-2 عرض و تحليل النتائج للنمط الثاني:

الأرقام	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
2	أعتقد بأنني غير سعيد في حياتي	1.67	0.82	55.66
6	أفضل أن أكون بعيدا عن الآخرين	1.67	1.03	55.66
10	أشعر بقلّة التقبل و المساعدة من الآخرين	2.5	0.84	83.33
14	أرفض مساعدة الآخرين لي	1.83	0.75	61
18	أحيانا أعتقد أنني أرفض نفسي	2.5	0.55	83.33

الجدول رقم (04) يوضح النمط الثاني .

التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (2) و الذي يبين النتائج للنمط الثاني و المتمثل في تقدير سلبي للذات تقدير سلبي للآخرين فجاءت النسبة المئوية لعبارات هذا النمط ,تتمحور ما بين أدنى قيمة للأهمية النسبية و التي بلغت % 55.66 و أعلى قيمة % 83.33 أما النسبة الكلية للأهمية النسبية للنمط فقد بلغت % 67.79.

3-1 عرض و تحليل النتائج للنمط الثالث:

الأرقام	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
3	لا أفضل المساعدة من الآخرين	2.17	0.75	72.33
7	لا أثق كثيرا في الآخرين	2	0.63	66.66
11	أشعر بأنني أكاد أشك في نفسي	2.33	0.82	77.66
15	لدي عدم الثقة في الآخرين	2.17	0.98	72.33
19	أنا مستقل و في غير حاجة للمساعدة من الآخرين	1.83	0.98	32.66

الجدول رقم (05) يوضح النمط الثالث.

التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (3) و الذي يبين النتائج للنمط الثالث و المتمثل في تقدير إيجابي للذات تقدير سلبي للآخرين فجاءت النسبة المئوية لعبارات هذا النمط تتمحور ما بين أدنى قيمة للأهمية النسبية و التي بلغت % 32.66 و أعلى قيمة % 77.66, أما النسبة الكلية للأهمية النسبية للنمط فقد بلغت % 64.32

4-1 عرض و تحليل النتائج للنمط الرابع:

الأرقام	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
4	أشعر بأن الآخرين لهم قيمة	1.5	0.84	50
8	أحب نفسي كما أحب الآخرين	2.33	0.82	77.66
12	أحاول عقد علاقات و صداقات مع الآخرين	2.67	0.52	89
16	أشعر بالسعادة في حياتي	2.5	0.55	83.33
20	أشعر بأن للحياة قيمة و معنى	2.5	0.84	83.33

الجدول رقم (06) يوضح النمط الرابع.

## التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (4) و الذي يبين النتائج للنمط الرابع و المتمثل في تقدير إيجابي للذات تقدير إيجابي للآخرين فجاءت النسبة المئوية لعبارات هذا النمط تتمحور ما بين أدنى قيمة للأهمية النسبية و التي بلغت % 50 و أعلى قيمة % 89 أما النسبة الكلية للأهمية النسبية للنمط فقد بلغت % 76.66

## 2- عرض و تحليل النتائج للإناث الممارسين:

## 2-1 عرض و تحليل النتائج للنمط الأول:

الأرقام	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
1	أشعر بأنني تحت رحمة الآخرين	2	0.89	66.66
5	أحتاج إلى المزيد من التقبل من الآخرين	1.83	0.98	61
9	أشعر بأنني في حاجة للأمان و الطمأنينة	2	1.1	66.66
13	أشعر بأنني أكاد أشك في نفسي	1.67	1.03	55.66
17	أقدر نفسي أقل من حقيقتها	1.83	0.98	61

الجدول رقم (07) يوضح النمط الأول للإناث .

التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يبين النتائج للنمط الأول و المتمثل في تقدير سلبي للذات تقدير إيجابي للآخرين فجاءت النسبة المئوية لعبارات هذا النمط تتمحور ما بين أدنى قيمة للأهمية النسبية و التي بلغت % 55.66 و أعلى قيمة % 66.66 , أما النسبة الكلية للأهمية النسبية للنمط فقد بلغت 62.19%

2-2 عرض و تحليل النتائج للنمط الثاني:

الأرقام	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
2	أعتقد بأنني غير سعيد في حياتي	1.83	0.75	61
6	أفضل أن أكون بعيدا عن الآخرين	1.67	0.82	55.66
10	أشعر بقلّة التقبل و المساعدة من الآخرين	2	0.89	66.66
14	أرفض مساعدة الآخرين لي	2	0.89	66.66
18	أحيانا أعتقد أنني أرفض نفسي	2	0.89	66.66

الجدول رقم (08) يمثل النمط الثاني

التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (2) و الذي يبين النتائج للنمط الثاني و المتمثل في تقدير سلبي للذات تقدير سلبي للآخرين فجاءت النسبة المئوية لعبارات هذا النمط تتمحور ما بين أدنى قيمة للأهمية النسبية و التي بلغت % 55.66 و أعلى قيمة % 66.66 أما النسبة الكلية للأهمية النسبية للنمط فقد بلغت % 63.32

### 2-3 عرض و تحليل النتائج للنمط الثالث:

الأرقام	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
3	لا أفضل المساعدة من الآخرين	1.33	0.82	44.33
7	لا أثق كثيرا في الآخرين	1.83	0.75	61
11	أشعر بأنني أكاد أشك في نفسي	1.67	0.82	55.66
15	لدي عدم الثقة في الآخرين	2	0.89	66.66
19	أنا مستقل و في غير حاجة للمساعدة من الآخرين	2.83	0.41	94.33

الجدول رقم (09) يمثل النمط الثالث

### التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (3) و الذي يبين النتائج للنمط الثالث و المتمثل في تقدير إيجابي للذات تقدير سلبي للآخرين فجاءت النسبة المئوية لعبارات هذا النمط تتمحور ما بين أدنى قيمة للأهمية النسبية و التي بلغت % 44.33 و أعلى قيمة % 94.33 أما النسبة الكلية للأهمية النسبية للنمط فقد بلغت % 64.39



## 2-4 عرض و تحليل النتائج للنمط الرابع:

الأرقام	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
4	أشعر بأن الآخرين لهم قيمة	1.5	0.84	50
8	أحب نفسي كما أحب الآخرين	2.83	0.41	94.33
12	أحاول عقد صداقات و علاقات مع الآخرين	2.5	0.84	83.33
16	أشعر بالسعادة في حياتي	2	0.89	66.66
20	أشعر بأن للحياة قيمة و معنى	2.5	0.84	83.33

الجدول رقم (10) يمثل النمط الرابع

## التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (4) و الذي يبين النتائج للنمط الرابع و المتمثل في تقدير إيجابي للذات تقدير إيجابي للآخرين فجاءت النسبة المئوية لعبارات هذا النمط تتمحور ما بين أدنى قيمة للأهمية النسبية و التي بلغت % 50 و أعلى قيمة % 94.33 أما النسبة الكلية للأهمية النسبية للنمط فقد بلغت % 75.53

عرض و تحليل النتائج لأنماط ككل الخاصة بالذكور و الإناث

الإناث		الذكور		الأنماط
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
3.01	9.33	2.48	9.83	النمط الأول
2.59	9.5	2.64	10.2	النمط الثاني
2.34	9.67	2.07	10.5	النمط الثالث
1.63	11.3	1.87	11.5	النمط الرابع
4.16	39.80	5.54	42.03	الدرجة الكلية لتقدير الذات
0.71		0.71		ت المحسوبة
1.81		1.81		ت الجدولية
0.05				مستوى الدلالة
غير دال				الدلالة

جدول رقم ( 11 ) يوضح نتائج الأنماط ككل الخاصة بالذكور و الإناث.

## التعليق :

بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام لأنماط تقدير الذات لدى الذكور و الإناث المعاقين الممارسين فقد بلغت الدرجة الكلية لتقدير الذات 42.03 و بانحراف معياري 5.54 و هذا ما يبين أن النتائج متمركزة حول متوسطها الحسابي, و بحساب المتوسط الفرضي للمقياس بلغت قيمته 40 و عليه فإن قيمة تقدير الذات لدى الذكور تنتمي إلى التقييم العالي بنسبة 52.5% ، أما تقدير الذات عند الإناث فقد بلغت الدرجة الكلية لتقدير الذات 39.80 و بانحراف معياري 4.16 أما نسبة التقييم فقد بلغت 49.75% أي تنتمي إلى التقييم المنخفض و لدلالة الفروق استخدمنا اختبار ت ستيودنت حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 0.71 و هي أصغر من قيمة ت الجدولية و التي بلغت 1.81 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 10 أي يعني درجة الثقة 95% و درجة الشك 05% و هذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مابين الذكور و الإناث الممارسين في تقدير الذات.

## مناقشة النتائج بالفرضيات :

من خلال الفرضية الأولى التي تشير إلى : مستوى تقدير الذات عالي لدى الذكور الممارسين و هذا ما أكدته النتائج و من خلال دراسة بغداد سنوسي بعنوان مستوى تقدير الذات عند ممارسي رياضة رفع الأثقال. حيث توصلت نتائجها إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في ما يخص الممارسين و هذا ما يتفق مع طرح الفرض القائل مستوى تقدير الذات مرتفع أو بالأحرى عالي. (سنوسي، 2016)

من خلال الفرضية الثانية و التي تشير إلى : مستوى تقدير الذات منخفض لدى الإناث و هذا ما أكدته النتائج الإحصائية من خلال نسبة التقييم المنخفض

(49.75%).

من خلال الفرضية الثالثة التي تشير إلى : هناك فروقات في تقدير الذات بين الذكور و الإناث الممارسين حيث جاءت ت المحسوبة أصغر من ت الجدولية كما هو موضح في الجدول أعلاه

إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث الممارسين وهذا مايبين أن الممارسة الرياضية لها نفس التأثير على الجوانب النفسية و بالأخص في تقدير الذات لدى المعاقين حركيا ومن هنا نستنتج أن الفرضية الثالثة القائلة أن هناك فروقات في تقدير الذات بين الذكور و الإناث الممارسين لم تتحقق. و تقبل الفرضية البديلة لا توجد فروقات في تقدير الذات بين الذكور و الإناث الممارسين.

#### الاستنتاجات :

- 1) مستوى تقدير الذات عالي لدى الذكور الممارسين.
- 2) مستوى تقدير الذات منخفض عند الإناث الممارسين.
- 3) لا توجد فروق في تقدير الذات بين الذكور و الإناث الممارسين.
- 4) ت المحسوبة أصغر من ت الجدولية ما يدل على عدم وجود فروق بين العينتين.

#### الاقتراحات :

\*ضرورة الاهتمام بالرياضة المعوقين من طرف أجهزة الإعلام حتى يتم التحسيس بأهميتها و التعريف بها في أوساط المجتمع.

\*المعاملة الجيدة للمعاق حركيا كي لا يحس بالنقص في المجتمع.

\*القيام بالمزيد من الدراسات حول الإعاقة الحركية.

\*ربط متغير تقدير الذات بمتغيرات أخرى جد مهمة في مجال النشاط الحركي المكيف.

الخلاصة العامة:

في ختام هذه الدراسة و التي كان الهدف منها مقارنة مستوى تقدير الذات عند فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين للرياضة يمكننا القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث الممارسين في مستوى تقدير الذات.

# قائمة المصادر والمراجع

- الصفدي ,ع .ح .(2007). الإعاقة الحركية و الشلل الدماغي .الطبعة العربية دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
- المجيد, ابراهيم، مروان عبد. (1999). الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- لعرابي عماد الدين-قدادة عبد الهادي .(2013/2014). دور المحيط و ممارسة النشاط الحركي المكيف في تقبل الإعاقة لدى المعاقين حركيا(الصم,البكم .) الماستر .
- المنعم ,م .ج .بناء مقياس تقدير الذات لدى الحكام الأنشطة الرياضية .مصر :دار الكتب القانونية.
- أمين أحمد فوزي -بثينة محمد فاضل .(2005). سيكولوجية الشخصية الرياضية.68 .
- بدر الدين كمال عبده-محمد السيد حلاوة .رعاية المعوقين سمعيا و حركيا . المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية.
- بلجيلالي الحسين-بشير مختار .(2014/2015). إتجاهات الرياضيين متحدي الإعاقة الحركية نحو السلوك الصحي .ماستر .
- \* بدر الدين كمال عبده-محمد السيد حلاوة .رعاية المعوقين سمعيا و حركيا . المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية.

- بغداد سنوسي. (2016). مستوى تقدير الذات عند ممارسي رياضة رفع الأثقال. ماستر .
- حسين ,عالم أبو بكر-بلعيد .(2014/2015). مستويات السلوك التنافسي لمتحدي الإعاقة الحركية الممارسين للأنشطة الرياضية .ماستر .
- حلاوة ,ب .ا-م .رعاية المعوقين سمعيا و حركيا .المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية.
- علي ,ا .ف .سيكولوجية ذوي الاعاقات الحركية و السمعية و البصرية و العقلية .جامعة منصوره :كلية الآداب -دار الجامعة الجديدة.
- تونسية ,ي .(2011-2012). تقدير الذات و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين و المراهقين المكفوفين .الماجستير .83 ,
- خلوفي مختار-زيان يحيى .(2008-2009). تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس المرحلة الثانوية.36 .
- طرح ,س .(2012-2013). تقدير الذات و فعالية الأنا عند المراهق المصاب بداء السكري .الماستر 16
- يحياوي ,م .ج.(2003) .



# قائمة الملاحق



أ-المقياس: وهو مقياس أنماط تقدير الذات صممه محمد حسن علاوي.

لا	غير متأكد	نعم	العبارات
			1-أشعر بأنني تحت رحمة الآخرين.
			2-أعتقد بأنني غير سعيد في حياتي.
			3-لا أفضل المساعدة من الآخرين.
			4-أشعر بأن الآخرين لهم قيمة.
			5-أحتاج إلى المزيد من التقبل من الآخرين.
			6-أفضل أن أكون بعيدا عن الآخرين.
			7-لا أثق كثيرا في الآخرين.
			8-أحب نفسي كما أحب الآخرين.
			9-أشعر بأنني في حاجة للأمان و الطمأنينة.
			10-أشعر بقلّة التقبل و المساعدة من الآخرين.
			11-أشعر بأن الآخرين لديهم نية سيئة.
			12-أحاول عقد علاقات و صداقات مع الآخرين.
			13-أشعر بأنني أكاد أشك في نفسي.

			14-أرفض مساعدة الآخرين لي.
			15-لدي عدم الثقة في الآخرين.
			16-أشعر بالسعادة في حياتي.
			17-أقدر نفسي أقل من حقيقتها.
			18-أحياناً أعتقد أنني أرفض نفسي.
			19-أنا مستقل و في غير حاجة للمساعدة من الآخرين.
			20-أشعر بأن للحياة قيمة و معنى.

## الدراسة الاستطلاعية

النمط الأول		النمط الثاني		النمط الثالث		النمط الرابع		
3	3	1	2	3	3	1	1	
3	3	1	2	3	3	3	2	
3	2	3	3	1	2	3	3	
1	1	1	2	2	3	3	3	
3	2	1	1	1	2	3	3	
2,600	2,200	1,400	2,000	2,000	2,600	2,600	2,400	متوسط حسابي
0,894	0,837	0,894	0,707	1,000	0,548	0,894	0,894	انحراف معياري
	0,802		0,791		0,913		0,875	الثبات (معامل الارتباط)
	0,894		0,888		0,953		0,932	الصدق الذاتي

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضة

قائمة الأساتذة المحكمين .

الموضوع : دراسة مقارنة في مستوى تقدير الذات عند الرياضيين  
المعوقين إعاقة حركية ذكورا و إناثا .

التوقيع	الدرجة العلمية	إسم و لقب الأستاذ
<td>دكتوراه</td> <td>دا / حرياش براهيم</td>	دكتوراه	دا / حرياش براهيم
<td>٧</td> <td>دا / زيشي بوالمر</td>	٧	دا / زيشي بوالمر
<td>استاذ معاصر</td> <td>دا / حيموركي براهيم</td>	استاذ معاصر	دا / حيموركي براهيم
		دا /

تحت إشراف الدكتورة :

\*دويلي منصورية .

من إعداد الطالبين :

\*رميك منال .

\*سنوسي منور .

السنة الجامعية : 2016\*2017



Université Abdelhamid Ibn Badis -

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

Mostaganem

معهد التربية البدنية و الرياضية

Institut d'Education Physiques et Sportives

مستغانم ..... 13 MARS 2017

قسم: النشاط البدني المكيف

الرقم: 2017/03/513

إلى السيد(ة): رئيس جمعية الأمل لرياضة المعوقين

- ولاية مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

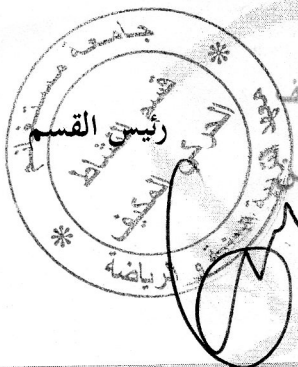
سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح للطالبان:

-رميك منال.

-سنوسي منور.

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف و الرياضة و الصحة ، السماح لهما بإجراء بحث ميداني وهذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير



رئيس قسم النشاط البدني المكيف

امضاء: د/ زيشي نور الدين







الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis -



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
Mostaganem  
معهد التربية البدنية و الرياضية

Institut d'Education Physiques et Sportives

مستغانم... 13 MARS 2017

قسم: النشاط البدني المكيف

الرقم: 2017/03/513

إلى السيد(ة): رئيس جمعية 08 مارس

- ولاية مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح للطلاب:

-رميك منال.

-سنوسي منور.

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف و الرياضة و الصحة ، السماح لهما بإجراء بحث ميداني وهذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير



رئيس قسم النشاط البدني المكيف  
إمضاء: د/ زيشي نور الدين



بينين عائشة  
رئيسة الجمعية