

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم لنيل شهادة الماستر في: التدريب الرياضي

تحت عنوان:

واقع عملية انتقاء حراس المرمى

في كرة القدم للفئة العمرية

تحت 17 سنة

دراسة مسحية أجريت على بعض المدربين لنوادي الغرب

إشراف الأستاذ.:

د/ميم مختار

من إعداد الطالب:

- بولفضاوي عبد الوهاب

- زعيبي عنتر

السنة الجامعية : 2016/2017

قائمة المحتويات:

التعريف بالبحث:

04	01/مقدمة.....
05	02/مشكلة البحث.....
06	03/أهداف البحث.....
06	04/فرضيات البحث.....
07	05/مصطلحات البحث.....
09	06/الدراسات المشابهة.....

الجانب النظري

الفصل الأول:الانتقاء الرياضي

16	تمهيد.....
16	1/مفهوم الانتقاء الرياضي.....
17	2/أنواع الانتقاء الرياضي.....
18	1-2 / الانتقاء الطبيعي.....
18	2-2/الانتقاء التجريبي.....
18	2-3/الانتقاء المركب.....
19	3/أهداف الانتقاء الرياضي.....
21	4/العوامل النفسية لعملية الانتقاء.....
22	5/علاقة الانتقاء بالأسس العلمية.....

- 23.....1-5/علاقة الانتقاء بالفروق الفردية.....
- 23.....2-5/علاقة الانتقاء بالتصنيف.....
- 24.....3-5/علاقة الانتقاء بالتنبؤ.....
- 25.....6/أهمية الانتقاء الرياضي.....
- 27.....7/انتقاء الناشئين الموهوبين.....
- 27.....1-7/المرحلة العامة.....
- 28.....2-7/المرحلة التخصصية.....
- 28.....8/مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي.....
- 29.....9/دور الوراثة و البيئة في الانتقاء.....
- 30.....10/الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي.....
- 30.....1-10/مرحلة الانتقاء التمهيدي.....
- 32.....2-10/مرحلة الفحص و التعمق.....
- 33.....3-10/مرحلة التوجيه.....
- 34.....4-10/مرحلة الانتقاء للمنتخبات.....
- 34.....11/محددات الانتقاء في كرة القدم.....
- 34.....1-11/الجوانب الفسيولوجية.....
- 35.....2-11/المقاييس الأنترومترية.....
- 35.....3-11/الجوانب النفسية و التربوية.....
- 35.....4-11/الجوانب البدنية.....

38 خلاصة

الفصل الثاني:

حارس المرمى و متطلبات كرة القدم الحديثة

41 1/حارس المرمى

43 2/القدرات البدنية الخاصة بحراس المرمى

44 1-2/القوة المميزة بالسرعة

45 2-2/السرعة الانتقالية

46 2-3/سرعة رد الفعل

48 2-4/الرشاقة

49 3/المهارات الأساسية الدفاعية لحراس المرمى بكرة القدم

50 3-1/مهارة مسك الكرات الأرضية

53 3-2/مهارة مسك الكرات المتوسطة الارتفاع

53 3-3/مهارة مسك الكرات العالية فوق الرأس

55 3-4/مهارة ضرب " لخم " الكرة باليد الواحدة أو باليدين كلتاهما

57 3-5/مهارة ابعاد " تشتيت " الكرة من اللاعب المنافس

الجانب الميداني

الفصل الأول : منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

63 1/منهج البحث

63 2/مجتمع و عينة البحث

64	.....3/متغيرات البحث
64	.....4/مجالات البحث
65	.....5/أدوات البحث
66	.....6/الأسس العلمية للاستبيان

الفصل الثاني :

عرض و تحليل النتائج

72	.....1/ عرض و تحليل و نتائج المحور الأول
77	.....2/ عرض و تحليل و نتائج المحور الثاني
86	.....3/ عرض و تحليل و نتائج المحور الثالث
99	.....4/الاستنتاجات
101	.....5/مناقشة الفرضيات
104	.....6/اقتراحات
106	.....7/ خلاصة عامة
109	.....8/ المصادر و المراجع

الملاحق

إهداء

إلى من نزلت في حقهما الآية الكريمة: "وقضى ربك ألا تعبد إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

سورة الإسراء الآية (23)

أتقدم بهذا العمل المتواضع إلى من رعاني وسهر الليالي من اجلي وكانوا السبب في نجاحي، إلى والدي الكريمين أطل الله في عمرهما، اللذان مهما فعلت لن أقدم لهما ذرة من أفضالهما علي:

إلى إختوتي وأختوتي: محمد، عبد الرحمن، خيرة، خديجة.

إلى كل عائلة: بولفضاوي وبرابح.

إلى الكتاكيت: زكريا وآمنة.

إلى أصدقاء العمر: فتحي، نو الهدى، خيرة، ياسين، محمد، خوالد محمد، نبيل، أكرام، جويذة.

إلى كل من جمعني معهم الأيام الجامعية بحلوها ومرها:

إسلام، ربيع، عبد الله، أمين، سمير، حميد، عنتر، عبدو، عزيز، سايح

إلى كل دفعة التربية البدنية والرياضة وقسم التدريب الرياضي

إلى كل مناصري فريق برشلونة

إلى كل من يسعهم قلبي ولم تسعهم الورقة.

عبد الوهاب

إهداء

إلى من نزلت في حقهما الآية الكريمة: "وقضى ربك ألا تعبد إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

سورة الإسراء الآية (23)

أتقدم بهذا العمل المتواضع إلى من رعاني وسهر الليالي من اجلي وكانوا السبب في نجاحي، إلى والدي الكريمين أطل الله في عمرهما، اللذان مهما فعلت لن أقدم لهما ذرة من أفضالهما علي:

إلى إخوتي وأخواتي: فريد، أمين، عبد الحلیم

إلى كل عائلة: زعيمي

إلى الكتاكيت: نور المولودة الجديدة

إلى أصدقاء العمر: وهيب، بارودي، لعربي

إلى كل من جمعني معهم الأيام الجامعية بحلوها ومرها

سايح، عزيز، مراد، حسين

إلى كل دفعة التربية البدنية والرياضة وقسم التدريب الرياضي

إلى كل مناصري فريق برشلونة

إلى كل من يسعهم قلبي ولم تسعهم الورقة.

عنتر

شكر

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم،

والصلاة والسلام على معلم البشر، وآله وصحبه أجمعين.

أولا وقبل كل شيء أتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان والتقدير إلى من يعجز لساني عن إيجاد العبارات المناسبة

لشكره، إلى من سدّد خطايا وأنار طريقي، إلى واهب الحياة، إلى "ربي" رب العزة جل جلاله.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى "الدكتور مختار ميم و بن سلطان حاج" الذي لم ييخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة

والشمينة طوال مراحل انجازنا لهذا العمل.

وكذلك أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير للجنة المناقشة التي قبلت مناقشة موضوعي.

وأخيرا إلى كل من ساعدك من قريب أو بعيد.

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع عملية الإنتقاء لحراس المرمى في كرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة ، إذ أن حارس المرمى في لعبة كرة القدم هو اللاعب المهم و المميز في الفريق ، و لهذا وجب أن تكون عملية الإنتقاء الخاصة به مبنية على أسس علمية لا على الذاتية ، تكونت عينة البحث من 50 مدرب حراس المرمى لمنطقة الغرب ، كما إستخدم الطالبان المنهج الوصفي و ذلك لملائمته طبيعة البحث .

من أجل الحصول على البيانات و المعلومات المتعلقة بموضوع البحث استخدم الطالبان وسائل الملاحظة، المراجع و المصادر العلمية، المقابلات الشخصية مع الخبراء و أصحاب الاختصاص، استمارات الاستبيان، و للتوصل الى حل مشكلة البحث استخدم الطالبان الوسائل الاحصائية التالية: التكرار، النسبة المئوية، اختبار حسن المطابقة كا².

أما أهم استنتاج توصلنا اليه من خلال دراستنا: هو أن هناك نقائص في عملية انتقاء حراس المرمى بكرة القدم للفئة تحت 17 سنة.

أما فيما يخص أهم التوصيات والاقتراحات: محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف وانتقاء حراس المرمى على أسس علمية و اطلاع المدربين عليه ، اعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة ، وتشجيع اجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي عامة و في كرة القدم خاصة.

abstrait

Cette étude visait à connaître la réalité du processus de sélection des gardiens de but dans le football pour le groupe d'âge de moins de 17 ans, comme le gardien de but dans le jeu du football est un acteur clé et en vedette dans l'équipe, et cela doit être le processus de sélection de son propre fondée sur une base scientifique, et non auto , formé l'échantillon de recherche de 50 gardiens de but coach pour l'Occident, les talibans ont également utilisé l'approche descriptive et de la nature de la recherche sur la pertinence.

Pour obtenir des données et des informations sur le sujet de la recherche a utilisé les moyens talibans d'observation, des références et des sources scientifiques, des entretiens avec des experts et des spécialistes, les questionnaires, et de trouver une solution au problème de la recherche, utilisez les talibans selon les méthodes statistiques: répétition, pourcentage, bon test Ka^2 correspondant.

La conclusion la plus importante nous avons atteint grâce à notre étude: est qu'il ya des lacunes dans la sélection des gardiens de but de football pour la classe dans le cadre du processus de 17 ans.

En ce qui concerne les recommandations les plus importantes et suggestions: essayez de mettre un système de détection sélective et la sélection des gardiens de but pour des raisons scientifiques et a informé les formateurs il, re-formation des formateurs sur les données théoriques modernes, et d'encourager des études similaires en raison de l'importance de la sélection de l'activité sportive en général et le football en particulier.

Summary

The aim of this study is to know the reality of the selection process for soccer goalkeepers in the under-17 age group. The goalkeeper in the football game is the most important player in the team.

Therefore, the selection process must be based on scientific foundations, , The research sample consisted of 50 goalkeepers for the West, and the Taliban used the descriptive approach to suit the nature of the research.

In order to obtain data and information related to the subject, the Taliban used means of observation, references and scientific sources, interviews with experts and specialists, questionnaire forms. In order to solve the research problem, the Taliban used the following statistical methods: repetition, Matching Ka^2 .

The most important conclusion we have reached through our study is that there are shortcomings in the selection of football goalkeepers for the under-17 category.

With regard to the most important recommendations and suggestions: the attempt to develop a selective system for the detection and selection of goalkeepers on the basis of scientific and familiar with the trainers, the rehabilitation of trainers on the latest theoretical data, and encourage the conduct of similar

studies because of the importance of selection in sports activity in general and in football in particular.

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع عينة البحث	64
02	يوضح أسماء الأساتذة والدكاترة المحكمين	67
03	يوضح ثبات وصدق الاستبيان (ن=10)	68
04	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ المؤهل العلمي لعينة البحث	72
05	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الشهادة التدريبية	73
06	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الفئة التدريبية	74
07	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الخبرة التدريبية	75
08	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ العمل التدريبي	76
09	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ تلقي تكوين في عملية الانتقاء لحراس المرمى	77
10	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الاسلوب المعتمد في عملية الانتقاء لحراس المرمى	78
11	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء لحراس المرمى	80
12	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ كفاية الاعتماد على الملاحظة فقط في عملية الانتقاء لحراس المرمى	81

82	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الجوانب المعتبرة في عملية الانتقاء باستعمال الملاحظة	13
83	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ صعوبات عملية الانتقاء لحراس المرمى في الميدان	14
85	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ نوع الصعوبات الموجودة في الميدان اثناء عملية الانتقاء	15
86	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ بالفحوصات الطبية للاعبين اثناء عملية الانتقاء من طرف النادي	16
87	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ توفير الادارة جميع امكانيات السير الحسن لاجراء عملية الانتقاء	17
88	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ اعتماد القياسات الانثروبيومترية في عملية الانتقاء لحراس المرمى	18
90	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ اعتماد الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء لحراس المرمى	19
91	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ اعتماد اختبارات مهارية و خطية في عملية الانتقاء	20
92	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ اعتماد الاختبارات النفسية في عملية الانتقاء لحراس المرمى	21
93	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الاستفادة من تربصات تكوينية في هذا المجال من طرف الجهات المسؤولة عن كرة القدم	22
95	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ مراعاة الخصائص العمرية للاعب خلال عملية الانتقاء	23
96	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ استخدام القياسات و الاختبارات في عملية الانتقاء يضمن الاختيار الافضل لحارس المرمى	24

97	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ تقويم نتائج حراس المرمى خلال عملية الانتقاء	25
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	----

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ المؤهل العلمي لعينة البحث	72
02	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الشهادة التدريبية	73
03	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الفئة التدريبية	75
04	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الخبرة التدريبية	76
05	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ العمل التدريبي	77
06	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ تلقي تكوين في عملية الانتقاء لحراس المرمى	78
07	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الاسلوب المعتمد في عملية الانتقاء لحراس المرمى	79
08	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء لحراس المرمى	80
09	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ كفاية الاعتماد على الملاحظة فقط في عملية الانتقاء لحراس المرمى	82
10	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الجوانب المعتبرة في عملية الانتقاء باستعمال الملاحظة	83
11	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ صعوبات عملية الانتقاء لحراس المرمى في الميدان يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ صعوبات عملية الانتقاء لحراس المرمى في الميدان	84

85	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الموجودة في الميدان اثناء عملية الانتقاء نوع الصعوبات	12
87	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ للاعبين اثناء عملية الانتقاء من طرف النادي بالفحوصات الطبية	13
88	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ امكانيات السير الحسن لاجراء عملية الانتقاء توفير الادارة جميع	14
89	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ اعتماد الانثروبومترية في عملية الانتقاء لحراس المرمى القياسات	15
90	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ اعتماد الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء لحراس المرمى	16
92	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ اعتماد اختبارات مهارية و خططية في عملية الانتقاء	17
93	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ اعتماد الاختبارات النفسية في عملية الانتقاء لحراس المرمى	18
94	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ الاستفادة من تربصات تكوينية في هذا المجال من طرف الجهات المسؤولة عن كرة القدم	19
95	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ مراعاة الخصائص العمرية للاعب خلال عملية الانتقاء	20
97	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ استخدام القياسات و الاختبارات في عملية الانتقاء يضمن الاختيار الافضل لحارس المرمى	21
98	يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ تقويم نتائج حراس المرمى خلال عملية الانتقاء	22

خطة البحث:

الباب الأول: الجانب النظري.

الفصل الأول: المدخل العام للبحث (التعريف بالبحث)

- 1- مقدمة.
- 2- مشكلة البحث.
- 3- أهداف البحث.
- 4- الفرضيات.
- 5- مصطلحات البحث.
- 6- الدراسات المشابهة.

الباب الأول: الجانب النظري.

الفصل الأول:

المدخل العام للبحث

(التعريف بالبحث)

تعد كرة القدم احدى أهم الألعاب التي نالت نصيبها من البحوث العلمية الحديثة بوصفها اللعبة الأكثر شعبية في العالم. مما أدى الى تطورها بشكل كبير في مختلف النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية وعلى وفق ذلك اهتم العاملون فيها من واضعي الاختبارات والمعايير والبرامج والمدربين لصياغة الأسس العلمية التي تهتم ببناء اللاعب من جميع النواحي في لعبة كرة القدم وكما هو معروف فان فريق كرة القدم يتكون من احدى عشر لاعبا بضمنهم حارس المرمى الذي اهتم العالم بتدريبه واعداه على وفق البرامج الحديثة بوصف اللاعب المدافع الاخير عن المرمى الذي يحرسه من دخول الكرات كما انه اللاعب الاول الذي يبدأ الهجوم في كثير من الاحيان، وفي ضوء ذلك يجب ان يمتلك المؤهلات التي تمكنه من حراسة المرمى، وهذا يعتمد اعتمادا كلياً على جملة من الاختبارات والقياسات التي يجب ان يخضع لها حارس المرمى بكرة القدم التي تتناسب والمرحلة العمرية ويعد الاختبار والقياس من الوسائل الاساسية في الكشف عن القدرات وقابلية الحارس وامكانية التنبؤ بما ستؤول اليه تلك القدرات والقابليات ولاسيما في سن مبكرة بغية الكشف عن نقاط الضعف لتقويتها ونقاط القوة لتعزيزها والانتقاء الافضل يكون عن طريق المنهج العلمي والابتعاد عن الاختبار المبني على التقديرات الذاتية من قبل المدربين والمختصين للوصول الى البناء الرياضي المستقبلي من اجل خلق قاعدة صحيحة في لعبة كرة القدم (زكي محمد محمد حسن: 1998، ص 235)، ومن هنا

تتجلى اهمية هذه الدراسة في معرفة واقع انتقاء حراس المرمى بكرة القدم لهذه الفئة

العمرية (تحت 17 سنة)

2/ مشكلة البحث:

قد لاحظ الطالبان من خلال عمله ما في حقل التدريب في كرة القدم و من خلال مشاهدتهما للعديد من مباريات كرة القدم بالدرجات المختلفة ، وجود بعض نواحي الضعف في مستوى أداء حراس المرمى مما انعكس سلبا على نتائج المباريات ، حيث يلعب حراس المرمى الدور الرئيسي في الحاق الهزائم بفرقهم ، بالرغم من الأداء الجيد لزملائهم ، حيث لاحظنا أن لعملية الانتقاء دخل كبير في مستوى اداء حراس المرمى .

تعتبر عملية انتقاء بكرة القدم من المشكلات المهمة التي تواجه العاملين في هذا المجال، إذ أن الانتقاء غير الدقيق الذي لا يستند الى الجانب العلمي سيؤدي بالتأكيد الى هدر في الوقت والجهد وهنا تكمن المشكلة فكانت هذه محاولة للتغلب على الأساليب العشوائية التي يلجأ إليها المدربون في الانتقاء ولمجارة التقدم العلمي في هذا المجال واستخدام الوسائل العلمية الحديثة والادوات الموضوعية (الاختبار والقياس) والتي ستكون الجواب الموضوعي عن الكثير من الاسئلة التي تواجه عملية الانتقاء ومن خلال ما سبق تقديمه تبادر الى أذهاننا عدة تساؤلات مهمة والتي هي اشكالية بحثنا الذي نحن بصدد دراسته والاجابة عن تساؤلاته التي كانت كما يلي :

•التساؤل العام:

ماهو واقع عملية انتقاء حراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة؟

•التساؤلات الفرعية:

مامدى تناسب المؤهل العلمي مع شهادة التدريب للقيام بعملية الانتقاء؟

ماهي الطرق المعتمدة من قبل المدربين اثناء عملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة

القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة؟

ماهي الظروف المحيطة بعملية انتقاء حراس المرمى بكرة القدة للفئة العمرية تحت

17 سنة؟

3/ اهداف البحث:

خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي

معرفة الاعتبارات والاسس التي يبني عليها المربون قناعاتهم في عملية الانتقاء

الخاصة بحراس المرمى

معرفة اهمية الانتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة

تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبني على الاسس العلمية

الإطلاع على الاسس التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء

معرفة اليات الانتقاء المتبعة من طرف المدربين

وأخيرا معرفة واقع عملية انتقاء الحراس المرمى بكرة القدم.

4/ فرضيات البحث:

•الفرضية الرئيسية:

هناك نقائص في عملية انتقاء حراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17

سنة.

•الفرضيات الجزئية:

لا يوجد تناسب بين المؤهل العلمي وشهادة التدريب للقيام بعملية الانتقاء لحراس

المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة

يعتمد المدربين اثناء عملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة القدم للفئة العمري تحت

17 سنة على طريقة الملاحظة

الظروف المحيطة غير ملائمة لعملية انتقاء حراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية

تحت 17 سنة

/5 مصطلحات البحث :

• الانتقاء : لغة: (انتقاء) اختار، انتخب (dictionnaire , Le Petit

Robert)

اصطلاحا:الانتقاء الرياضي هو الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية اوالمواصفات

الحركية والانفعالية والبيولوجية والمرفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء

خصائص كل نشاط رياضي (محمد علاوي حسن وآخرون:، 1988، ص 93).

التعريف الاجرائي نقصد بالانتقاء في بحثنا هو عبارة عن اختيار افضل العناصر

البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في حراسة المرمى بكرة القدم

• حارس مرمى (كرة القدم): هو اللاعب الذي يقوم بحراسة مرمى فريقه بالاضافة

الى انه اللاعب الوحيد في الفريق الذي يستطيع لمس الكرة بيده والامساك بها، ولكن

بشرط ان يكون ذلك داخل منطقة الجزاء، وهو من اللاعبين الاساسيين في اللعبة، فمن

المستحيل اللعب بدونه حتى لو تم ابعاده او طرده او اصيب فلا بد ان يدخل حارس

مكتتهلاكمال اللعب، وفي حال ان الفريق استنفذ تغييراته فيستطيع احد اللاعبين ان يلعب

مكانه كحارس مرمى

• كرة القدم: لغة: Football هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم

فالامركيون يعتبرون الفوتبول ما يسمى عندهم بـ " REGBY " أو كرة القدم الامريكية ،

أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "SOCER"

اصطلاحا: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار لها

رومي جميل "كرة القدم قبل كل شيء هي رياضة جماعية يتكيف معها كل اصناف

المجتمع" (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص21).

التعريف الاجرائي: هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الاصناف، كما تلعب

بين فريقين يتألف كل منهما من احدى عشر لاعبا تلعب بواسطة كرة منفوخة في أرضية

مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا

يسمح الا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط وحكمان تماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة تنقسم الى شوتين كل منهما 45 دقيقة، بينهما فترة راحة مدتها 15 دقيقة واذا انتهت بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطان اضافيان مدة كل منهما 15 دقيقة وفي حالة التعادل في الشوتين الاضافيين يطر الحكم الى اجراء ضربات الترجيح للفصل بينهما.

6/ الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات المشابهة و البحوث العلمية السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه ، فيقوم باكمال ما توصلت اليه الأبحاث السابقة كما يؤكّد لنا ضرورتها " رابح تركي " حينما قال بانه " من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات و النظريات السابقة حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع المراد البحث فيه (رابح تركي ، 1990، ص 241) .

دراسة للطلبة : (دغمان حمادة - بن عياد عماد - رحموني سفيان " مذكرة ماستر " ميدان علوم و تقنيات ، النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة عنابة 2011-2012 تحت عنوان 3 واقع اكتشاف و انتقاد المواهب الشابة بالجزائر ، دراسة ميدانية على المدربين لولايات الشرق الجزائري .

كانت مشكلة الطلبة تدور حول ما هو واقع اكتشاف و انتقاد المواهب الشابة بالاندية الجزائرية حيث تهدف الدراسة الى الوقوف على واقع نظام اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة و كذلك العمل على تحسيس المدربين بضرورة و أهمية الاكتشاف و الانتقاء المبني على أسس علمية و استخدم الباحث المنهج الوصفي و شملت عينة البحث 77 مدرب من اندية الشرق الجزائري مستعينا باستمارة الاستبيان و المقابلة باعتبارهما الأقرب و الأنسب و الأقرب لتحقيق الغاية و الوصول الى حلول و الخروج الى المعالجة الإحصائية و الوصول الى نتائج تخص بحثه تمثلت فيما يلي محاولة وضع النظام انتقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني على أسس علمية و اطلاع المدربين عليه و ضرورة اشراك الدربين في دورات تكوينية و إقامة مدارس كروية للناشئين لجميع الأندية و كذلك العمل على تشجيع الاجراء دراسات متشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي .

* دراسة للطالب : (الفضيل عمر عبد الله عبش : مذكرة ماجستير ، كلية التربية البدنية و الرياضية ، جامعة صنعاء ، 2000-2001) تحت عنوان : الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية البنمية ، دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية (10 - 12 سنة) .

حيث تمحورت مشكلة البحث في كيفية نظرة مدربي كرة القدم لعملي الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل لإمكانات الذاتية للناشئين.

وحدد الطالب اهداف بحثه في التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة و التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية .وحدد فرضيتين(الفرضية العامة-الفرضية الجزئية) حيث قال لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء و التوجيه عند انشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن, و كذلك اتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على كشف القدرات و المواهب و إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي و شملت عينة البحث عدد من افراد المجتمع من المدربين التي وقع عليهم اختيار الباحث و الذي بلغ عددهم 120مدرب.و ساعد في توزيع الاستمارة لبعض الزملاء ثم جمعه بعد شهر و لم يسترجع منها الا96استمارة و بعد التصفية قل العدد الى 84استمارة بحيث من بينهم 4نقل خبرتهم المهنية عن سنة وثمانية استمارات كانت الأجوبة فيها غير كاملة.

كما استخدم الطالب الاستبيان للوصول الى حلول ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيمايلي ان عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية و لا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم, و كذلك جهل المدربين للعلاقة بين الانتقاء و التوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم و كذلك نقص الكوادر الفنية المؤهلة و بالتالي عدم وجود

معايير للانتقاء و التوجيه تناسب البيئة اليمينية.

يجب تعيين اخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية انتقاء المواهب الرياضية ومعرفة مستواها الحقيقي والاستفادة منها مستقبلا لترتقي الى مراتب عليا في كرة القدم مع تشجيع و تحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس و معايير علمية تليق بكرة القدم.

تحليل ونقد الدراسات: لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالانتقاء و ربطه بالعديد من التغيرات حسب نوع الدراسة.

من خلال ما سبق يتضح لنا ان لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا كما انها افادتنا

في:

- بناء الجانب النظري

- فهم و تحليل المعالم و الابعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدى المدربين

- مساعدتنا في بناء الاستمارة الاستبيانبة

- بناء الجانب المنهجي للدراسة و تحديد بعض فروض البحث

نقد دراسة دغمان حمادة - بن عياد عماد- رحموني سفيان: في هذه الدراسة لم

يحدد الباحثون أي تخصص يتكلمون فيه(كرة القدم او كرة اليد او السباحة...الخ) حيث

تمحورت دراستهم على 3 فصول منها الانتقاء و التدريب و المدرب حيث لم يبرزوا و لم يوضحوا الدور الفعال الذي تلعبه عملية الاكتشاف و الانتقاء و لم يقوموا ب إعطاء توصيات تهدف الى تحسيس المدربين بضرورة و أهمية الانتقاء المبني على أسس علمية حيث كان هناك خلط في المفهوم بين الاكتشاف و انتقاء و لكن هما بالواقع متداخلان ومكملان لبعضهما بعضا.

نقد دراسة الفضيل عمر عبد الله عيش : في هذه الدراسة اهتم الباحث بالجانب النظري اكثر من الجانب التطبيقي حيث ركز على الأسس العلمية لعملية الانتقاء والتوجيه دون ان يتوصل الى نتائج مقنعة تخص المدربين للعمل بها في المستقبل و هذا لا يخدم ابدا أي بحث علمي حيث يكون التركيز على الجانب النظري وإعطاء القليل من الاهتمام الى الجانب التطبيقي.

الفصل الأول:
الانتقاء الرياضي.

الفصل الأول: الانتقاء الرياضي.

تمهيد

1- مفهوم الانتقاء الرياضي

2- أنواع الانتقاء الرياضي

3- أهداف الانتقاء الرياضي

4- العوامل النفسية لعملية الانتقاء

5- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية

6- أهمية الانتقاء الرياضي

7- انتقاء الناشئين الموهوبين

8- مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي

9- دور الوراثة و البيئة في الانتقاء

10- الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي

11- محددات الانتقاء في كرة القدم

- خلاصة

تمهيد

في عصرنا هذا الذي يمتاز بتحقيق أحسن النتائج في معظم المجالات. و من بينها المجال الرياضي الذي قد تمكن اللاعبين من تحقيق أفضل النتائج.و الوصول الى أعلى المستويات عن طريق عملية الانتقاء.

الانتقاء الرياضي أصبح محط المعنيين بالأمر في ضوء الأسلوب العلمي ، حيث تمكنوا من اخضاع هذه الفئة الرياضية لبرنامج تدريبي على بغية الوصول الى أعلى المستويات الرياضية و تحقيق الألقاب العالمية ، الانتقاء هو اذا طريقة تنظيمية الهدف الرئيسي منها اختيار الأفراد المناسبين لمزاولة الأنشطة الرياضية الذين هم مقبولين فيها بواسطة عمل تدريبي مستمر للوصول الى المستوى العالمي.

1 مفهوم الانتقاء الرياضي:

يعرفه مفتي ابراهيم بأنه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة". مفتي ابراهيم حماد (.1996.ص306)و كما قدمه قاسم حسين حسين "يدل الانتقاء الرياضي على اكتشاف القدرات الحركية و الخصائص الفيزيولوجية التي يتميز بها كل فرد ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات و الألعاب الرياضية بحيث تتلاءم مع ما يتميز به و الوصول الى المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

(قاسم حسين حسين ، 1998 ، ص769)

كما يرى كلا من العالمين (ريني و آل) بأن "الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في

وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لاعطاء مهارات عالية في رياضة معينة"

RICHARD MONPETI . PANAJUOTA KLONTROW . 1989. -)

(P106.109

2-أنواع الانتقاء الرياضي:

"على ضوء التعاريف السابقة يمكن تقسيم الانتقاء الى الأنواع التالية:

* الانتقاء بغرض التوجيه الى نوع الرياضة المناسبة للناشئ

* الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة, و يكون للدراسة التقسيمية لأعضاء الفريق أهمية

كبرى

* الانتقاء للمنتخبات الوطنية من بين الناشئين ذوى المستويات العليا" (عمرو أبو

المجد و جمال النمكي، 1998، ص10)

إذا فالانتقاء يعتبر ظاهرة مستمرة و غير منفصلة في خطوات العمل التدريبي

والمباريات الرياضية إذ هذه العملية لها أهمية في انتقاء الرياضيين المناسبين.

و يمكن تقسيم الانتقاء الى الأنواع التالية:

* الانتقاء الطبيعي (الميداني)

* الانتقاء المقارن (التجريبي)

* الانتقاء المركب (معقد عن طريق الاختبارات)

2-1- الانتقاء الميداني:

هذا النوع يأخذ وقتا طويلا من الاختيار و المراقبة و المتابعة لعروض و نشاطات الرياضي سواء كان ذلك أثناء التدريب أو المباريات، و من عيوب هذا النوع أنه لا يعطي الضمان الأكبر و الدقة العالية لكفاءة و قدرة اللاعب الدائمة ، و هذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي.

2-2- الانتقاء التجريبي:

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب و هو عبارة عن بحث بيداغوجي محدد أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للقيام بالمعاينة .فالمعاينة تتطلب اذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم و خاصة مقارنة لاعب مع اخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة و تتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء اللاعبين ذو القدرات العالية.

2-3- الانتقاء المركب:

يعتمد على التصنيف لنوع الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي تم اجرائها على اللاعبين، اذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء.

في هذه الحالة يمكن التغاضي عن بعض هذه النقائص مؤقتا لأنه من الممكن

تعويضها و تطويرها مستقبلا.

3- أهداف الانتقاء الرياضي:

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية و الوطنية و المنتخبات وتوجيه اللاعبين واعداد أبطال المستقبل و توجيه عمليات التدريب، و يمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء فيما يلي:

-الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية للأداء في مجال نشاطهم و التنبؤ بما ستؤول اليه هذه الاستعدادات في المستقبل.

-توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة الى المجالات المناسبة لميولهم و اتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج و الاستفادة من وقت الفراغ ، و يمثل الوصول للمستويات العالية في الاداء هدفا ثانويا بالنسبة لهؤلاء.

-تحديد الصفات النموذجية (البدنية ، النفسية، المهارية،الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يتحقق التوافق في نوع معين من النشاط الرياضي.

-تكريس الوقت و الجهد و التكاليف في تعليم و تدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل.

-توجيه عمليات التدريب لتنمية و تطوير الصفات و الخصائص البدنية و النفسية للاعب.

-تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفعالية و التنظيم.

- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعداداتهم و قدراتهم.
 - اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين و المتقدمين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفرق ما للاشتراك في مباراة معينة أو للاعبي الأندية لتكوين المنتخب.
 - التوصل الى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع الرياضة.
 - البحث و الكشف الدقيق عن الموهوبين، لتوجيههم نحو الرياضات المناسبة لتطورهم.
- و يمكن تحقيق الاهداف السابقة من خلال:

• تحديد الصفات الأنتربومترية ، البدنية ، النفسية ، و العقلية للأفرادو المناسبة لكل فعالية رياضية.

• البحث العلمي يلعب دورا هاما في اكتشاف أفضل الطرق و الوسائل التي تحقق الانتقاء الأفضل.

• التنبؤ:أو التكهن: يعد من أهم واجبات الانتقاء, الا أنه الى حد الآن يعتبر عامل ضعيف لأنه يعتمد في كثير من الأحيان على نظرة ذاتية مبنية على الخبرات و التجارب .
الا أن التنبؤ يكون ناجحا عندما يبنى على أسس موضوعية.

4-العوامل النفسية لعملية الانتقاء:

" تشمل تلك المحددات كل من السمات العقلية و الانفعالية و القدرات الادراكية و الحديث عن السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم الحركي و سرعة الاستفادة من الخبرات السابقة و سرعة الفهم و ادراك العلاقات بين المواقف و التمييز

بالقدرة على التفكير الواعي و حل المشكلات و القدرة على الابتكار و الابداع و التكيف مع المواقف الحياتية و القدرة على اتخاذ القرارات الواعية في التوقيت المناسب وتوقع سلوك المنافس و القدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب , و أشارتالدراسات العلمية الى وجود ارتباط موجب بين مستوى القدرة العقلية و التفوق الرياضي و بين مستوى الذكاء و بعض عناصر اللياقة البدنية و القدرات الادراكية تعبر عن العملية العقلية التي عن طريقها يمكن معرفة تفسير كل ما يتم استقباله من منثيرات حسية في البيئة المحيطة. و من أهم القدرات الادراكية الانتباه الذي يؤثر على دقة و اتقان الأداء الحركي أو المهاري و السرعة الادراكية التي تميز بين المواقف المتشابهة و المختلفة في اللعب ، لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب و الادراك الحركي الذي يعبر عن القدرة على الوعي بالجسم و أجزائه في الفراغ، بحيث يمكن أداء الحركة المطلوبة دون الاعتماد التام على استخدام الحواس الأساسية، و أشارت الدراسات العلمية الى وجود علاقة موجبة بين الادراك الحركي و التعلم الحركي في المرحلة الأولى أكثر من مراحلها المتأخرة ". (محمد لحما حمى، 2000، ص13).

" وتشمل السمات الانفعالية كل من السمات المزاجية و السمات الخلقية و الارادية والميول و الاتجاهات و تعد السمات المزاجية احدى مكونات الشخصية ومن أهمها الانفعالية أو الاندفاعية و الميل الى الصحبة أو التواجد مع الآخرين و التفاعل معهم"(محمدلحماحمى،2000،ص20)

لذا يجب الاهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية ايجابية مع مراعاة توجيههم نفسيا و تربويا و السمات الخلقية و الادراكية كالهادية و الاستقلالية و التصميم والمثابرة و ضبط النفس والاحترام و التغلب على الخوف ، ولذلك يجب الاهتمام باكتشاف هذه السمات خلال مرحلة الانتقاء وتمييزها و تطويرها من خلال مراحل الاعداد النفسي طويل المدى، و الكشف عن الميول و الاتجاهات يحدد مدى ايجابية الأفراد الذين يتم انتقائهم و مدى اسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي الى جانب الاستعداد والقدرات البدنية .

5-علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات و الأسس العلمية مثل الفروق الفردية ، والاستعدادات و التنبؤ، و معدل ثبات القدرات، و التصنيف و جميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب القاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة .

-علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

ان اختلاف الأفراد في استعداداتهم و قدراتهم البدنية و ميولهم و اتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد ، و ذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول و الرغبات و بما يتماشى مع قدرات الأفراد وامكانياتهم البدنية.

العملية التعليمية وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد ,فالتلاميذ و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و العملية التدريبية فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد و هذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية " (عمرو أبو المجد وجمال النمكي ، 1998، ص 109).

-علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف:(CLASSIFICATION) له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم ,وهذا يحقق عدة أغراض هي :

* زيادة الاقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعات متجانسة يزيد من اقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

*زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم ، فالمستويات شديدة التباين بين الفريقين قد تولد اليأس أو الاستسلام.

*العدالة:كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عالمية

والفرص الممنوحة متساوية.

*الدافعية:فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة.

*نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل وأنجح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية (عمرو أبو المجد وجمال النمكي ، 1998، ص 109).

علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكنا من التعرف على استعداداتهم و قدراتهم البدنية ، فإن التنبؤ بما ستؤول اليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن الى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين، و مدى ما يمكن أن يحققه من نتائج و على سبيل المثال إذا كانت حراسة مرمى كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طوال القامة فهل يعني أن طوال القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا، و إذا كانت لعبة أخرى تستلزم توافر عنصر السرعة فهل يعني ذلك أن من تم انتقائهم على أساس السرعة سيحتفظون بنفس هذه الصفة مستقبلا ، في واقع الأمر تعتمد هذه التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة ، و متى ما ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة و حتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو (مفتيابراهيمحمد، 1998، ص 321)

إذا يمكن القول إذا لم يكن هناك ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.

6- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعد الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي من أكبر الوسائل التي تمثل عملية مستمرة للاكتشاف و الاندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لجميع أولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة ، وبالتالي فان الانتقاء يقوم على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

كما يقول ريسان خريبط مجيد و ابراهيم رحمة محمد: " ان عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية و النفسية والفيسيولوجية والاجتماعية الى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في احراز أفضل النتائج " (ريسان خريبط مجيد و ابراهيم رحمة محمد، 1990، ص 11).

أما فيصل العياش فيقول : " أن الانتقاء و التوجيه لا يقتصران على اعداد الأبطال ، وإنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض اشباع ميوله و رغباته عند ممارسته " (فيصل العياش، 1997، ص 40).

و يعرف الانتقاء على أنه : " عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة للاعداد الرياضي ".
ان الانتقاء عملية مهمة و متشعبة الاتجاهات و حلها الصحيح يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب و المدرس و الطبيب و عالم النفس على مدى مراحلها ، و يقوم المدرب

هنا بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع الأطفال ليكتشف الموهوبين منهم من خلال الملاحظات المسجلة و المتابعة الدائمة و الاختبارات المتعددة و المنظمة.

ان أهمية الحل الموفق لموضوع الانتقاء يتخذ طابعا توافقيا و اقتصاديا و اجتماعيا ، أما فيما يتعلق بالأهمية الرياضية فانه يمكن التأكيد - دون مبالغة - أن وجود الخلل في نوعية الاختيار الرياضي يعد واحدا من الأسباب الأساسية التي تعيق تطور الرياضة ، وأن البحث عن الرياضيين المناسبين عملية تتعد كل عام.

يقول ريسان خريط مجيد : " فمستوى الأرقام القياسية الحالي في غالبية الأنواع الرياضية يمكن أن يصل اليه فقط أولئك الرياضيون الذين يتمتعون بمستوى عالي جدا في نمو الأغراض النفسية وستتعد عملية البحث عن الموهبة الرياضية التي تمزج تلك المواصفات و القابليات التي تحدد النجاح في هذا النوع من الرياضة أو ذاك" (ريسان خريط مجيد، 1998، ص 229).

تعتبر عملية الاختيار للمبتدئين الصالحين للتدريب الرياضي الموضوع الأساسي الذي سيصادفه المدرب، ولعل التقويم الفعال لصلاحية الفرد الجديد يتخذ أهمية كبيرة جدا و يعود سبب ذلك الى القيمة الكبيرة للأخطاء المتوقعة و لنتصور أن الفرد المبتدئ وعلى مدى بضع سنوات يبذل جهودا غير قليلة ليحقق النجاح في ذلك النوع من الرياضة.

ان عملية الانتقاء تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال حول كون هذا الطفل أوالناشئء يمتلك القابلية على مواصلة التدريب مع الناشئين بنجاح في نوع اللعبة المختارة ، أي أنه سوف يواصل التدريب في المستقبل على المستويات العالية للحصول على المستوى العالي الجيد و هذا يقصد به المستوى الرياضي العالي في مرحلة سن معينة على أساس تطور عقلي و فسيولوجي معينين و على درجة متطورة لخصائص نوع اللعبة الرياضية كالقابلية الجسمية و الفنية و النفسية والتكتيكية و التربوية.

7- انتقاء الناشئين الموهوبين :

" يتم انتقاء الناشئين الموهوبين على مرحلتين كما يلي :

7-1- المرحلة العامة:

و فيها ينتقى الناشئين الموهوبين من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام.

7-2-المرحلة التخصصية:

فيها ينتقى الناشئين الموهوبين من خلال القدرات التخصصية ، و قد أشار (هارا) الى

أهمية وضع النقاط التالية في الاعتبار عند القيام بعملية انتقاء الناشئين الموهوبين:

يجب أن تتم عملية انتقاء الناشئين طبقا لمؤشرات محددة هامة موجودة في أداء

المستويات الرياضية العالية للنشاط التخصصي ، و هذه العناصر يجب عند اختيارها

وضع عنصر الوراثة في الاعتبار.

يجب تقييم خصائص الناشئ و قدرته من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوى التطور البيولوجي له.

ان انتقاء الناشئين لا يتم فقط من خلال القدرات البدنية الظاهرة الواضحة بل ان القدرات النفسية و المتغيرات الاجتماعية يكون لها تأثير كبير على امكانية تفوقهم ، و من أمثلتها الاتجاهات نحو الرياضة المدرسية و مدى الممارسة الرياضية و المساهمة والمشاركة في الأنشطة الرياضية خارج درس التربية الرياضية و تطور شخصيتهم" (مفتيايبراهيمحمد، 1998، ص324).

8- مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي :

8-1- ان الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول الى أفضل مستوى ممكن للأداء .

8-2- ان الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المديرين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين .

8-3- ان الانتقاء بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر لهم الفرصة للعمل مع مديرين أفضل.

8-4- ان الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول الى المستويات العالية.

5-8- ان درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.

6-8- ان انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم ثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء.

9- دور الوراثة و البيئة في الانتقاء:

يقول مفتي ابراهيم حماد " بالرغم من أن التدريب يؤثر في فسيكولوجيا الجسم الا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب / و اللاعب و بذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية " (مفتي ابراهيم حماد، ص323)

تؤكد أبحاث (تشارلز كوربين COORBEN CHARIES) و التي أجريت في رياضات الكرة الطائرة و الدراجات و رفع الأثقال و المارطون و التنس و السباحة أن للبيئة تأثير كبير على التنوُّ بالأداء ، و من أمثلة المؤثرات البيئية كل من الأسرة والمدرسين و طبيعة التدريب و البيئة التدريبية .

يقول ريسان خريبط " تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما ، مثل الطول و الوزن و بناء الجسم ، و الوراثة لها ارتباط بمستوى ذكاء اللاعب، و لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مهاريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون، أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة و على كل حال فان الذين ليست لديهم

مثل تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة و التدريب تحقيق التميز الرياضي " (ريسان خريط، 1998، ص153).

10- الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي:

ان الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي تتكون من أربعة مراحل و هي :

10-1- مرحلة الانتقاء التمهيدي : " تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال و الناشئين الموهوبين نحو امكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ، و يتم ذلك من خلال المسابقات و المنافسات الرياضية و كذلك من خلال الاختبارات التي تعمل للأطفال و الناشئين لغرض التعرف على مستوياتهم ومعدلات نموهم البدني المهاري المتوقع . وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية من 6-8 سنوات لغرض فحصهم و انتقاء من تتوفر فيهم المتطلبات الأساسية للفعالية الرياضية.

مستعنين بالوسائل الأساسية في الانتقاء و منها:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات.
- المسابقات و المحاولات التجريبية .
- الدراسات و الفحوص الطبية .
- الفحوص الطبية و البيولوجية. " (فيصل العياش، 1997، ص 41).

و يضيف د. الحماحي "ان الهدف من مرحلة الانتقاء التمهيدي للأطفال أو الناشئين جذب اهتمام أكبر عدد من الأطفال أو الناشئين نحو الممارسة الرياضية لاحدى الألعاب أو الرياضات , ويتم خلال هذه المرحلة تحديد اختبارات للقبول و يعلن عنها في الوقت المناسب حتى يعرف المتقدمون بأعداد واسعة النطاق بهذا الموعد"(محمدالحماحي، 2000،ص6).

يرى د. عمرو أبو المجد و د.جمال اسماعيل النمكي " ان المرحلة الأولى من الانتقاء هي مرحلة التعرف المبدئي على المبتدئين الموهوبين .و تستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحوص الطبية ، و استبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية لممارسة الرياضة ، كما تستهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية، و الخصائص المورفولوجية ، والوظيفية وسمات الشخصية لدى الناشئين ، ومدى قربها أو بعدها عن المعايير و المتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أن يوجه الناشئ لممارسته".

يتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر 10-12 سنة و منها يتم التعرف المبدئي على المبتدئين الموهوبين و ذلك من خلال تحديد الحالة الصحية العامة و التقدير المبدئي لمستويات القدرات البدنية و القياسات الجسمية و الوظيفية و السمات الشخصية و القدرات العقلية ، فالأفراد لا يتساوون في قدراتهم و لذا فان اكتشاف هذه القدرات التي يتميز بها كل فرد ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلا عم مع ما

يتميز به انما يعجل بالحصول على النجاح و تحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال ، و الاختبارات و المقاييس هي الطريقة الموضوعية لاختيار المبتدئين المتقدمين لممارسة كرة القدم لما لذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية .

10-2- مرحلة الفحص و التعمق: تعني هذه المرحلة تعميق الفحص لمجموعة الناشئين الذين يرغبون التخصص في نشاط و تبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من 3-6 أشهر من بدأ المرحلة الأولى ، حيث تتشكل لجنة لدراسة الاستمارات المقدمة من المدربين عن الناشئين و نتائجهم في المسابقات و الاختبارات للتعرف على مستوياتهم مع الاهتمام بالتقارير الطبية.

في حالة وجود بعض الناشئين ممن لا يتمتع بنتائج وفق ما هو مطلوب منه في المسابقات و الاختبارات ، يمكن ابعادهم عن التدريب لأن بقاءهم يؤثر سلبا على العينة الجيدة من حيث الانجازات و تتراوح أعمار هذه الفئة العمرية من 9-12 سنة، و يكون هدف الانتقاء الأساسي في هذه المرحلة الفحص المتعمق وفقا للانتقاء في المرحلة التمهيدية بتسجيل الناشئين بمركز الأندية و المدارس لغرض التدريب و تخضع هذه المرحلة الى نفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى للانتقاء .

أما في مرحلة الفحص الوثيق فيقول عنها د. الحماحي "أنها تبدأ بعد فترة تتراوح ما بين 2 الى ثلاثة أشهر من المرحلة الأولى و يكون الهدف من هذه المرحلة هو التوفيق

في عملية الفحص (الاختبار) لمجموعات الأطفال أو الناشئين وفقا للمرحلة الأولى للانتقاء و ذلك لاختيار أفضلهم في نوع النشاط الرياضي المحدد.

10-3- مرحلة التوجيه: "و يخضع الناشء الى دراسة مستفيضة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء و التي سبق ذكرها في المرحلة الاولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي ، اذ تعد هذه المرحلة العمرية مرحلة بطولة لبعض الفعاليات الرياضية . و يقول د.الحماحي في مرحلة التوجيه الرياضي التي تعد طويلة الأجل حيث يتم الدراسة الشاملة للملتحقين بمراكز التدريب أو المدارس الرياضية أو التجريبية ويكون الهدف من هذه المرحلة التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشئين لتحقيق المستويات الرياضية العالية".

10-4- مرحلة الانتقاء للمنتخبات: " تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن توفرت فيهم المواصفات البدنية و النفسية و المهارية و العقلية من مراكز الأندية و المدارس الرياضية لتمثيل الدول في المسابقات الدولية و الأولمبية أوالبطولات القارية كما يمكن أن تشمل هذه المرحلة منتخبات الولاية و الأندية الرياضية .
تتخصص هذه المرحلة منتخبات الولاية و الأندية الرياضية .و تتخصص هذه الفئة العمرية بين 15-18 سنة و تخضع الى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى"(فيصل العياش، 1997، ص 41).

11- محددات الانتقاء في كرة القدم:

" تتحدد امكانات وصول الناشئ الى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب

توافرها و بعض هذه العوامل يؤثر على المستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة

والبعض الآخر يؤثر بطريقة غير مباشرة .

و تتحدد محددات الانتقاء في كرة القدم فيما يلي :

11-1- الجوانب الفسيولوجية:

تتحدد بلجراء الكشف الطبي و يشير فير تيسير بأنه حتى الآن لم يتحدد بعد من

الوجهة الطبية أي اللاعبين أصلح لممارسة كرة القدم , و انما يحدد الكشف الطبي الح-الة

الصحية العامة للناشئ.

11-2- المقاييس الأنثروومترية:

قد وجد أن هذا الموضوع لم يدرس حتى الان دراسة كافية ، و لكن من خلال

الملاحظات العلمية يمكن القول أن الناشئين المتفوقين في قياس الطول ، و محيط

الصدر ، و حجم الفخذين يظهرون نتائج ايجابية في كرة القدم و مع ذلك لا يمكن الجزم

بأن الناشئين ذوي المقاييس المتوسطة أو الأقل من المتوسطة لا يمكنهم تحقيق

المستويات العليا خاصة زيادة طول الطول السفلي .

11-3- الجوانب النفسية و التربوية:

يذكر أن هذا الموضوع يضمن الخصائص العقلية للناشئ و سمات شخصيته و قد

أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الارادة ضرورية عند الانتقاء و يستخدم في تلك

الاختبارات النفسية ، و الاستبيانات ة المحادثات الخاصة ، ان المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية ، و مستوى الطموح ، و المثابرة ، و الهادفية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و ظروف و طرق التدريب"

11-4-الجوانب البدنية :

" يشير بعض الخبراء الى أنه بالإضافة الى الحاجة لانتقاء اللاعب ذو المهارة الفنية ، و المعرفة الخططية ، فانه يلزم انتقاء اللاعب المتميز بالسرعة في الجري و الأكثر تحملا " و يؤكد د. الحما حمى أن المحددات البيولوجية لعملية الانتقاء و التي تتضمن الخصائص الوراثية (المورفولوجية) كالتطول و الوزن و نسب أعضاء الجسم و النمط الجسماني الى جانب القدرات الحركية و الفيسيولوجية.

ترتبط الفترات الحساسة للنمو بالقدرات الأكثر تأثيرا في تنمية العديد من الخصائص البدنية كالقوة العضلية و السرعة الانتقالية و السرعة الحركية و سرعة رد الفعل و تفيد دراسات مراحل النمو في تحديد العمر المناسب لتنمية تلك الخصائص البدنية وفقا لمراحل العمر و كذلك لتنمية الخصائص الفسيولوجية و تحديد العمر المناسب لتحقيق المستويات العالية مع الوضع في الاعتبار مراعاة الفروق الفردية و سنوات الاعداد اللازمة لتحقيق ذلك.

أما المحدد الثالث فهو العمر الزمني و العمر البيولوجي و تحديد العمر المناسب للبدء في ممارسة كل من أنواع الألعاب أو الرياضات المختلفة يؤثر ايجابيا على عمليات التوجيه و التدريب .

المحدد الرابع هو المقاييس الجسمية (المورفولوجية) و لها دور ايجابي في تحقيق المستويات العالية نظرا لما يتطلبه نوع النشاط الرياضي من خصائص بدنية كطول القامة و محيط الصدر و الذراعين و الفخذين و الكتفين و طول الجذع و نمط الجسم والوزن و نسب أجزاء الجسم و نسبة الدهون في الجسم و السعة الحيوية. وتعد القياسات الجسمية ذات أهمية لدالاتها في التنبؤ بما يمكن أن يتحقق من نتائج اذ أن هذه المقاييس تعد من الخصائص الفردية التي لها علاقة ارتباطية بتحقيق المستويات الرياضية العالية و تتيح الفرصة للتفوق .

- ولقد أشارت الدراسات العلمية الى أن المقاييس الأنترومترية تختلف باختلاف البيئة الجغرافية نظرا لتأثير كل من مقاييس و شكل و تركيب الجسم بالعوامل البيئية .

يعد المحدد الخامس (الخصائص البدنية الأساسية) من الأهمية لتمكين الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس و لذا يتم تحديد الخصائص البدنية الأساسية المطلوبة للتميز في كل نوع من الألعاب الرياضية في ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقا لنوع الألعاب أو الرياضات . و يجب أن يتم تحديد

الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم معدل نمو هذه الخصائص البدنية و كذلك مستواها و ذلك للتنبؤ بإمكاناتهم المستقبلية " .

يؤكد أمر الله احمد البساطي " في ضوء النتائج العلمية للبحوث في هذا المجال يمكن أن نحدد وصول الناشئء للمستويات الرياضية العالية , بعدة عوامل يجب توافرها بعضها يؤثر على مستوى الرياضي للناشئء بطريقة مباشرة ، و البعض الاخر يؤثر بطريقة غير مباشرة ، و هي " المقاييس الانترومترية ، المقاييس الفيزيولوجية و العمر البيولوجي، المقاييس النفسية و التربوية ، المقاييس العقلية و الجوانب الاجتماعية ، المقاييس البدنية و الحس الحركي و الاستعداد للأداء الرياضي " (أمر الله احمد البساطي ، ص13).

الخلاصة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية انتقاء الناشئين حراس المرمى في لعبة كرة القدم ، و أيضا طرق و مراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية و التقنية و النفسية و التربوية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور السنين .

لذا فعملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة القدم اذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة و العناية بها .

ان عملية الانتقاء مهمة جدا , حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب و مختص في علم النفس على مدى مراحل و يقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكتشف من بينهم الموهوبين و لا ينتظر بروزهم و تقدمهم اليه من تلقاء أنفسهم .

يمكن القول أن عملية انتقاء حراس المرمى ليست بالأمر السهل ، لأنها تتم بفعل سلسلة من العوامل المتداخلة و المتكاملة فيما بينها , فكل مرحلة من المراحل المذكورة لديها أهميتها و التي تتمثل في انتقاء حراس المرمى الموهوبين الذين يملكون امكانيات و قدرات لمواصلة مشوارهم الرياضي الى أعلى مستويات التجليبة عند كبرهم .

المدارس العالمية اليوم أصبحت تنتهج السبل الأمثل لتطوير أساليب كرة القدم ، و نحن اليوم يلتزم علينا اعطاء صبغة علمية للنهوض بكرة القدم الجزائرية لأعلى المستويات .

الفصل الثاني:

حارس المرمى ومتطلبات كرة القدم الحديثة

الفصل الثاني: حارس المرمى ومتطلبات كرة القدم الحديثة.

1/حارس المرمى

2/القدرات البدنية الخاصة بحراس المرمى

1-2/القوة المميزة بالسرعة

2-2/السرعة الانتقالية

2-3/سرعة رد الفعل

2-4/الرشاقة

3/المهارات الأساسية الدفاعية لحراس المرمى بكرة القدم

1-3/مهارة مسك الكرات الأرضية

2-3/مهارة مسك الكرات المتوسطة الارتفاع

3-3/مهارة مسك الكرات العالية عند الرأس

3-4/مهارة ضرب " لكم " الكرة باليد الواحدة أو باليدين كليهما

3-5/مهارة ابعاد " تشتيت " الكرة من اللاعب المنافس

الفصل الثاني: حارس المرمى ومتطلبات كرة القدم الحديثة.

1-حارس المرمى بكرة القدم:

حارس المرمى بكرة القدم هو خط الدفاع الأخير للفريق وهذه الصفة تجعله بمسؤولية كبيرة أمام نفسه والجمهور الذي لا يرحمه أمام أي هدف يدخل مرماه، ويعطي قانون اللعبة مهارة إضافية لحارس المرمى فهو اللاعب الوحيد الذي يسمح له باستعمال يديه داخل منطقة الجزاء وأداؤه المرتفع والجيد يمكن أن يؤمن الفوز لفريقه، فهو المفصل الأساسي على خط المرمى أكثر من أي لاعب آخر" (مفتي إبراهيم حماد، ص 272-275)

"فهو العمود الفقري لاضطلاعه بمسؤوليات كبيرة، فضلا عن كونه من العوامل الأساسية لبناء الفريق الجيد، لذا لا بد أن يتصف بصفات بدنية عالية كالمطاولة والسرعة والقوة والمرونة والرشاقة، وأخرى إدارية ممتازة فهو لا بد أن يكون شجاعا واثقا بنفسه مدركا لمسؤوليات مركزه ويتمتع بمهارة فنية عالية ومقدرة خطوية تظهر في مواقف اللعب المختلفة وحارس المرمى هو اللاعب الذي يشغل المركز الأكثر حساسية في الملعب، علاوة عن كونه خط دفاع الفريق الذي يؤدي مهمته بمفرده ضمن مساحة معينة ، وأن أي إهمال منه يؤدي إلى التأثير السلبي على نتيجة المباراة، لهذا فإن اختيار حارس المرمى وتدريبه وإعداده يتطلب اهتماما خاصا نظرا للدور الكبير الذي يضطلع به، إذ أن مهمة حارس المرمى الأساسية هي منع دخول الكرة إلى المرمى عن طريق استخدام جميع المهارات التي يسمح بها القانون لمنع دخول الكرة إلى المرمى، ولا بد أن يكون لحارس

المرمى تدريب خاص يختلف عن التدريبات الخاصة لباقي اللاعبين، فيجب أن يتقن وقفة التحضير أمام خط المرمى في الأماكن التي تتيح له إقبال الزوايا المختلفة التي يمكن أن تصوب الكرة منها، ولكي تكون هذه الوقفة منطلقاً سهلاً لجميع الأوضاع التي يرغب في اتخاذها لصد كرة سريعة متجهة نحو المرمى سواء كان هذا الصد باليد الواحدة أو اليدين أو بالقدم الواحدة أو بالقدمين أو بالذراعين أو بالركبة سواء من الوقوف أو من الوثب العالي أو القفز للجانبين" (مفتي إبراهيم حماد ، ص 272-275)

تكمُن أهمية حارس المرمى بكرة القدم في الأتي:

- 1-يشغل أكثر لمراكز حساسية في الملعب، لكونه الخط الأخير للدفاع عن المرمى وأن أخطاه تسبب في الأغلب تسجيل هدف .
- 2-أجاز القانون الدولي للحارس لمس الكرة ومسكها بيديه اخل منطقة جزاء فريقه فضلا عن لعب الكرة بقدميه داخل ميدان اللعب.
- 3-اختلاف ألوان ملابسه وتجهيزاته عن باقي اللاعبين.
- 4-هو الوحيد الذي يعالج داخل الملعب.
- 5-يمتاز بالطول والوزن المناسب.
- 6-الذكاء الميداني والقدرة على توجيه زملائه اللاعبين بالشكل الصحيح .

7-حسن التصرف في المواقف الصعبة" (موقف أسعد محمود الهيتي، 2010،

ص17)

2- القدرات البدنية الخاصة بحراس المرمى:

"القدرة البدنية هي القاعدة الأساسية التي تبنى عليها إمكانية ممارسة الأنشطة

الرياضية المختلفة، وتظهر أهمية القدرات البدنية من ارتباطها بعدد من المجالات الحيوية كالذكاء، والتحصيل، والنضج الاجتماعي، والنضج البدني، والعاطفي والقوام الجيد والإنتاج البشري، والصحة البدنية، والفعالية والاجتماعية، والنمو، والتكيف وتأخير التعب

والإجهاد، وأمراض الشيخوخة، وحسن استخدام وقت الفراغ ومواجهة الطوارئ غير المتوقعة"

(ميرفت أحمد ميزو، 2010، ص127)

كذلك "هي تلك القدرات التي تساهم في أداء الحركات المختلفة بكرة القدم ك. (رفس)

الكرة (المنافسة) والتهديف، وتعتمد على الجهاز العضلي الخارجي وعمل الأجهزة الداخلية ومنها القوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة وتحمل السرعة، وإن قدرتي السرعة والقوة هما قدرتان موروثتان منذ ولادة الإنسان" (وجيه محجوب وآخرون، 2000، ص77). بالإمكان تطوير تلك القدرتين عن طريق التمرين والتدريب.

حارس المرمى يجب أن تتوفر لديه اللياقة البدنية المصاحبة بقدرات فنية خاصة

بحيث تتيح له القيام بأعباء مهمته برد فعل مكتسب، وعلى ضوء ما قدم ولأهمية القدرات

البدنية الخاصة لحارس المرمى بكرة القدم ارتأى الباحث عرضا مبسطا لها وعلى النحو
الآتي:

2-1- القوة المميزة بالسرعة: القوة المميزة بالسرعة هي تلك الصفة المركبة من صفة

القوة والسرعة، وهي تلك الصفة المركبة من صفة القوة والسرعة، وهي من المتطلبات
الضرورية لحارس مرمى بكرة القدم كي يستطيع أداء المهارة بالقوة والسرعة المطلوبة، إذ
تظهر في المقدرة على الوثب الأعلى لضرب الكرة باليد الواحدة أو باليدين كالتأهلا
،وبالرأس بالنسبة للاعب المراكز المختلفة وكذلك بالنسبة لتصويب الكرة لمسافة بعيدة
وبقوة، وتظهر عند الحارس أثناء مناولة الكرة بيديه لمسافات متوسطة أو بعيدة وكذلك
تظهر عند اللاعبين أثناء رمية التماس باليدين معا لأبعد مسافة ممكنة وبدايات
الانطلاق للعدو، ويشير (غازي صالح ح2011) نقلا عن (بارو وماجي) على أنها "قدرة
اللاعب على إخراج أقصى انقباض عضلي بمعدل عال من السرعة (غازي صالح
محمود، 2011، ص38)، وهذا ما أكده (غازي صالح، 2011) نقلا عن (حنفي مختار)
"على أهمية القوة المميزة بالسرعة كأحد أشكال القوة والنوع الغالب الأكثر استخداما في
أداء لاعب كرة القدم وذلك لما تتطلبه المباراة من سرعة وقوة في الأداء" (نفس المرجع
السابق ويرجح غازي صالح، 2011 نقلا عن كاظم الربيعي وموفق المولى) بأن تدريب
القوة المميزة بالسرعة بكرة القدم تتجلى في الحاجة التي تفرضها المنافسة على اللاعب
في التغلب على وزن جسم اللاعب أو الكرة أو مقاومات أخرى كظروف جوية أو أرضية

الملعب، وهناك العديد من الأمثلة التي يظهر فيها اللاعب للتغلب على مقاومة معينة كالقفز لنطح الكرة، مكاتفة المنافس، اللعب فوق أرضية صلبة أو ضد ربح قوية، ضرب الكرة بقوة، الركض بتغيير الاتجاه والدوران" (غازي صالح محمود، 2011، ص39)

على ضوء ما قدم فإن القوة المميزة بالسرعة تعني كفاءة حارس المرمى على أداء قوة عضلية متكررة في التغلب على مقاومات مختلفة بأسرع وقت للحركة وأقل زمن ممكناً.

2-2- السرعة الانتقالية : المقصود بالسرعة الانتقالية هو العدو (SPRINT) وهي إمكانية الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة ممكنة إذ تعني قطع مسافة معينة وفي أقصر زمن مكن " (علي عبد الأئمة كاظم ، 2008 ، ص 25.))، "وهي القدرة على التحرك من مكان لآخر في أقصر زمن ممكن " (ميرفت أحمد ميزو ، 2010 ، ص234).

"فالسرعة الانتقالية إحدى المقومات الأساسية لحارس المرمى بكرة القدم والتي من خلالها يتم الانتقال بسرعة داخل حدود منطقة الجزاء سواء بالدفاع أو الهجوم، من خلال تحليل الأداء الحركي لحارس المرمى نجد أن مساحة منطقة الجزاء محدودة ب (16.5متر) عرضاً و (40.32 متر) طولاً، أي أن الحركة لدى حراس المرمى تكون محدودة ضمن هذه المسافة، وبما أن مساحة منطقة الجزاء صغيرة نسبياً لذا ستكون هناك حركة انتقالية سريعة لمرات عديدة أثناء الخروج السريع لاستلام وإبعاد الكرة للدفاع عن

المناطق الخطرة في منطقة الجزاء أو منطقة المرمى كذلك لبناء هجوم سريع عند استلام الكرة والجري بها بسرعة إلى حدود خط 18 باردة.

فضلا عن احتياجه في أغلب الأوقات إلى التنقل السريع من مكان إلى المكان الأخر على وفق موقع اللاعب المنافس والكرة، أي السرعة في الانتقال والتحرك والدفاع في منطقة الجزاء المحددة والمقسمة" (حسين جبار قاسم، 2012، ص35)

2-3- سرعة رد الفعل:

"أن من المفيد جدا لجميع مدربي الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة، الاهتمام بتدريب السرعة التي يستطيع فيها الرياضي أو اللاعب أن يستجيب لحركة ما تحدث في حالة لعب أو سباق، وأن سرعة زمن رد الفعل تكون مهمة جدا في لعبة كرة القدم أيضا، بحيث تكون سبب في منع تسجيل هدف من قبل اللاعب المهاجم ضد فريق منافس، أو ان يتصدى حامي الهدف أو أحد لاعبي الدفاع لمنع مهاجم الفريق المنافس من تسجيل هدف " (محمد رضا إبراهيم، التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، ط 2، بغداد، 2008، ص 550-551، لذلك فقد ذكر بيسكوبوروبالي، 1981 نقلا عن محمد رضا إبراهيم، 2008). "بأن بعض الرياضيين يصنفون بوصفهم رياضيون سريع الحركة، وأن مثل هذه الأمثلة تستخدم لوصف زمن رد فعل الفرد دائما، فأن زمن رد الفعل يعزي إلى الفترة الزمنية الواقعة بين ظهور المثير (كما في

إطلاق المطلق) وأول عمل عضلي يقوم به الرياضي ،وهو عامل وراثي أيضا ،وإنه يختلف من رياضي إلى آخر ،كما وأن الرياضيين المتدربين تدريباً جيداً يمتلكون سرعة رد فعل أفضل من أولئك الرياضيين الذين ليس لديهم تدريباً جيداً (أي تدريب قليل) "نفس المرجع السابق. فيما عرفت (ميرفت أحمد ميزو) زمن رد الفعل " هو السرعة التي يتمكن بها الفرد من الاستجابة لمنبه نوعي (مثير) برد فعل إرادي نوعي، أي أنه الزمن الذي يمر بين بدء حدوث المثير " (ميرفت أحمد ميزو ، 2010 ، ص 217).

"وبما أن لعبة كرة القدم تتطلب من اللاعبين التعامل مع مؤثرات متغيرة كالكرة والمنافس ولمدة زمنية تقدر ما بين (90-120 دقيقة) على وفق أنظمة البطولة أو الدورة لذا يتطلب من حارس المرمى الذي هو احد اللاعبين ردود أفعال متعددة باتجاه الكرة ورد فعل سريع للسيطرة على مناورات لاعبي الفريق المنافس، وكذلك رد فعل سريع لمجاراة حركة أعضاء الفريق من خلال منطقة الجزاء التي دائماً يكون بها تحشد اللاعبين من الفريق المنافس أو زملاءه مما يتطلب من الحارس عزل جميع المثيرات والانتباه إلى مثير واحد وهو الكرة، حيث دائماً تتغير اتجاهاتها إما عن طريق اللاعبين أو الظروف الجوية أو أرضية الملعب أو قوة تصويب الكرة وانحراف اتجاهها وهذا ما حدث في آخر تطورات التكنولوجيا الحديثة على الكرة من حيث وزن الهواء بداخلها ونوعية جلدتها"

2-4- الرشاقة:

الرشاقة في كرة القدم هي "صفة بدنية مهمة للاعبين كرة القدم التي يمكن من خلالها أن يقوم اللاعب بتغيير أوضاع جسمه وحركاته لتأدية حركات يمكن من خلالها أن يقوم اللاعب بتغيير أوضاع جسمه وحركاته لتأدية حركات أخرى وفقا لظروف اللعب مثل التغيير من الجري إلى الوثب لضرب أو نطح الكرة بالرأس أو تغيير أوضاع جسمه من اتجاه لأخر أثناء المراوغة، فيما عرف (موفق أسعد محمود) رشاقة حارس المرمى أنها "تعني قابليته على تغيير اتجاهه بسرعة وتوقيت سليم حسب المواقف واتجاه الكرة وقوتها أثناء مجريات اللعب" (موفق أسعد محمود، ص 58).

تعني الرشاقة لحارس المرمى بكرة القدم على أنها "قابليته على تغيير اتجاهه بسرعة وتوقيت سليمين على وفق الموقف واتجاه الكرة وقوتها في أثناء مجريات اللعب" (فارس سامي يوسف، 2000، ص 57).

"وتكمن أهمية الرشاقة لحراس المرمى لكونها خاصة تختلف عن رشاقة لاعبي الفريق، لما يتطلب من حارس المرمى من مقدرة بتغيير أوضاع جسمه أو سرعته بعدة اتجاهات مختلفة الحركة إن كانت في الهواء أو على الأرض بدقة متناهية وانسيابية وتوقيت صحيح لاستلام الكرة وتسليمها أو ضربها بأجزاء جسمه المختلفة، أو لتفادي الاصطدام باللاعب المنافس أو الزميل أثناء الحصول على الكرة أو عند السقوط على الأرض" (فارس سامي يوسف، 2000، ص 57).

يرى الباحث بأن رشاقة حارس المرمى تعني إمكانيةه على تغيير اتجاه حركته ودقة أداءه للواجبات التي تقتضيها ظروف المباراة بسرعة وانسيابية فائقة.

3 المهارات الأساسية الدفاعية لحراس المرمى بكرة القدم:

هي كل الحركات التي تؤدي بهدف محدد في حدود اللعبة، وهي جوهر الإنجاز خلال المباريات "

(محمد عبده الوحشي ومفتي إبراهيم، 2000، ص 27)

ان المهارات الأساسية (كما وصفها محمد عبده ومفتي إبراهيم نقلا عن يوسف لازم كماش 1999) "هي مركب من عدة عوامل يستخدمها الحارس في المباريات كالمهارة الفردية واللعب الجماعي ومعرفة قوانين اللعب فكرة القدم تتطلب أن يؤدي الحارس المهارات الأساسية الخاصة بمنتهى السرعة والدقة مع إمكانيةه وقدرة عالية في تغيير اتجاهه مع الكرة، وهي طريقة لحسم المواقع والحالات المتعددة في الملعب بجرأة ودقة عالية من قبل الحارس في اتخاذ القرار والتصرف بالكرة بطريقة أسرع من غيره" (يوسف لازم كماش، 1999، ص 15) والمهارات الأساسية الدفاعية لحراس المرمى بكرة القدم هي:

3-1 مهارة مسك الكرات الأرضية: هناك ثلاثة طرق أساسية لمسك الكرات المتدرجة

الأرضية الأمامية يستعملها حراس المرمى وهي:

أ- مسك الكرة بثني جذع الحارس أماما:

تعد هذه الطريقة آمنة وتتميز بإمكان أدائها بسرعة إذ يستطيع حارس المرمى اتخاذ الوضع المطلوب لأدائها بسهولة ويسير دون جهد كبير (أما بديع محمود، 2004)، يذكر "يتم التقاط الكرة في هذا الأسلوب في حالة الوقوف والقدمان متقاربتان مع عدم ثني الركبتين وحنى الجذع تماما باتجاه الكرة واليدين ممدان نحو الكرة وثم مسكها ورفعها إلى الصدر مباشرة" (محمود بديع، 2004، ص 67)

ب- مسك الكرة مع وضع ركبة على الأرض وثنى الساق الأخرى:

"يلجأ إليها حارس المرمى الذي تنقصه المرونة الكافية في حركة مفاصله وعضلاته ثم انتشرت هذه الطريقة بعد ذلك لنجاحها، إذ يستعد حارس المرمى لمسك الكرة بثنى الساق المواجهة للكرة من الركبة وثنى الساق الأخرى مع اتجاهها للخارج وملامسة الركبة الأرض قليلا بجانب قدم الساق الأخرى ويجلب الاحتراس من إصابة الركبة عند اتصالها بالأرض كما يقع ثقل الجسم تقريبا على الساق المواجهة للكرة مع اتجاه مقدمة القدم للخارج ويضع الحارس ذراعيه بحيث يكون الساعدين متوازيين بين الساقين مع مواجهة الكفين للكرة مما يمكنه السيطرة عليها من أسفلها وأخذها بين الساعدين لوضعها بين اليدين والصدر والذراعين ويجب عدم ثني الركبتين كثيرا في حالة الكرة مرتدة ومرتفعة قليلا عن الأرض " (محمد خضر أسمر ومحمد جاسم محمد، ص 189). أما (مفتي إبراهيم) يرى أن "هذه الطريقة أقل شيوعا من الطريقة السابقة وغالبا ما تؤدي هذه الطريقة في حالة ما إذا أراد الحارس أن يمسك الكرة بصورة أكثر أمنا وسلامة، وهذه الطريقة

ينصح بها في حالة ما إذا كان الحارس مبتدئاً أو ناشئاً ،أما أدائها عند اقتراب الكرة من الحارس عليه بثني الرجل المواجهة لها من الركبة على الأرض وتكون قريبة جداً من كعب الرجل الأخرى وتتجه للخارج ثم ينقل جسمه على الساق المواجهة للكرة وتفرد الذراعان للأمام متوازيتان وتواجه راحتي اليدين الاتجاه الذي تأتي منه الكرة مع مراعاة انتشار الأصابع عليها وعند وصول الكرة إلى راحتي اليدين ترفعانها إلى الصدر وتضم إليه اليدين والساعدين"

مع ملاحظة بقاء الكوعين قريبين من الجسم لعدم إيجاد ثغرة تنفذ منها الكرة وعلى الحارس أن يكون رأسه أثناء الأداء ثابتاً والعينان تراقبان حركة الكرة لأطول فترة ممكنة"

(مفتي إبراهيم، ص 31-32)

ج- مسك الكرات الأرضية التي تصوب من مسافات متعددة (5-35) باردة.

إن هذه المهارة لم يتطرق إليها إلا قليل من الباحثين والمؤلفين وهي مهارة مسك الكرات الأرضية والمتوسطة الجانبية التي "تصوب على المرمى من مسافات متعددة من (5) بارديات وقد يتم أيضاً من مسافة (35) باردة، وقد يأتي التصويب على المرمى من كرة أرضية أو متوسطة الارتفاع أو عالية كما أنها تأتي مستقيمة أو ملتوية، فإن جميع الكرات التي تصوب إلى المرمى لا تكون في متناول يدي حارس المرمى أوقريبة منه، فالمرمى يبلغ عرضه (8) أقدام وليس هناك من حل في حالة ذهاب الكرة المصوبة إلى

المرمى بعيدا عن متناول الحارس سوى الطيران إليها و الارتماء عليها لمحاولة إنقاذ المرمى من إحراز هدف، وتاريخ كرة القدم يسجل للاعب ب-روبينسون (B. Robinson)، حارس مرمى نادي ساو ثهامبتون الإنجليزي (Southampton) أنه أول حارس مرمى استخدم الطيران والارتماء لحماية مرماه من القذائف الموجهة إليه وذلك في عام 1901 حينما كان يلعب مع فريقه في فيينا، ومنذ هذا التاريخ ارتبط الارتماء باسم ب-روبينسون إذ عرف الارتماء بعد ذلك بالروبينسوناد (Robinsonade) ومنذ هذا التاريخ أيضا بدأ الأداء المهاري لحارس المرمى يدخل عصرا جديدا " (مفتي إبراهيم، ص42-44).

3-2- مهارة مسك الكرات متوسطة الارتفاع:

يقصد بالكرة المتوسطة الارتفاع عندما يكون ارتفاعها بين الركبتين ومستوى الرأس، وطريقة الأداء لهذه المهارة حسب رأي (محمد خضر أسمر ومحمد جاسم):
"أن تتجه القدمان للخارج والمسافة بينهما (30-40) وثني الركبتين قليلا وكذلك الذراعين وميل الجذع قليلا في وضع التحفز ويبسط الكفين للأعلى فتسقط الكرة على الكفين ويتحركان بها للداخل لوضعها بين الذراعين، ويقف حارس المرمى والذراعان للأعلى والأمام قليلا مع اتجاه الكفين للأمام لمواجهة الكرة التي في الأعلى وإلى الأمام قليلا مع إتجاه الكفين للأمام لمواجهة الكرة التي في الأعلى وإلى الأمام وفي لحظة مسك

الكرة يتجه بها الحارس بحركة امتصاص بثني الذراعين للداخل ووضعها بين الذراعين والصدر " (محمد خضر ،أسمر ومحمد جاسم ،ص 189)أما(محمود بديع 2004)يذكر "تتم هذه الطريقة في حالة الوقوف المعتادة لحارس المرمى مع مد اليدين أماما من أسفل الكرة وسحبها خلف الكرة لحظة مرورها من فوقها،لتنشيت الكرة على الصدر أو منعها عن الارتداد" (محمود بديع، ص 68).

يؤكد (مفتي إبراهيم) "ومثل هذه الكرات لا يجب الاستهانة بها وغالبا ما تكون نتيجة الإستهتار بها سقوطها من الحارس فترتد إلى أحد المهاجمين الذي يسكنها الشباك،وعليه يجب تباعد القدمان عن بعضهما "بأتساع مناسب ويفضل أن يكون هذا الإتساع مساويا للمسافة بين الكتفين وذلك حتى يتحقق للحارس الاتزان المطلوب ،وينتقل ثقل الجسم على مشطي القدمين مع ميلان الجذع قليلا للأمام وثني الركبتان بخفة ويفرد الساعدان للأمام وتوجه راحتا اليدين الكرة ويقترب الكوعين من الجانبين وعنده استقبال الكرة على الكفين يتحركان بها إلى الداخل لوضعها بين الذراعين والصدر،وأما إذا كانت الكرة آتية للحارس بمستوى أعلى من الصدر قليلا فإنه من الواجب في مثل هذه أداء وثبة خفيفة على قدم واحدة أو بالقدمين كلتاها " (محمود بديع، ص 68).

3-3 مهارة مسك الكرات العالية فوق الرأس:

يقصد بالكرة العالية فوق الرأس عندما تكون مرتفعة ولا يمكن وضع الصدر

خلفها، وبالإمكان أدائها من خلال دفع حارس المرمى الأرض بقدم واحدة عند القفز ثم

يثني الساق الأمامية لحمايته وحفظ توازنه، فضلا عن رفع يديه إلى الأعلى لمواجهة الكرة

بحيث تكون الأصابع مفتوحة ومنتشرة والإبهامان متقابلين لبعضهما، لذا يجب عليه تنظيم

توقيت القفز ومسك الكرة باليدين وعليه ثني الذراعين لوضع الكرة بين

اليدين، والذراعين، والصدر، ويضع ثقل جسمه عند نزوله إلى الأسفل من القفز على القدم

الخلفية، وهذا ما أكده (مفتي إبراهيم) على الحارس "بمجرد التقاء الكرة بالأصابع فإنها

واليدان تعمل على امتصاص قوة الكرة ويتم ذلك من مفصلي الرسخين، والكوعين

، والكتفين إذ ترجع الذراعان للخلف قليلا ("مفتي إبراهيم، ص 34).

3-4 مهارة ضرب (الكم) الكرة باليد الواحدة أو باليدين كالتأهما :تعتبر مهارة ضرب الكرة

بالقبضة مهارة أساسية جوهرية لحارس المرمى إذ تتركز بعض الخطط الهجومية الحديثة

على بناء الهجمات في منطقة الجناحين ثم يلي ذلك تخلص كرة عرضية بهدف إيداعها

المرمى بواسطة أحد المهاجمين ذلك لتفادي الخطر مثل هذه الكرات العرضية ضرورة

ملحة لحارس المرمى الحديث، ويرى الكثير من خبراء كرة القدم في العالم أن ضرب الكرة

بالقبضة يجب أن يؤدي طالما كانت الكرة عالية ويشترك فيها مهاجمون من الفريق

المنافس منعا للمجازفة و تفاديا سقوطها على الأرض في حالة إخفاق الحارس بالإمساك

بها، أما البعض الآخر من الخبراء فيرى أن الإمساك بالكرة أو ضربها بالقبضة أمر يرجع

أساسا لتقدير الحارس ذاته للموقف فهو الوحيد الذي يستطيع اتخاذ القرار وتنفيذه في الموقف المعين وحتهم في ذلك هي أنه قد تكون هناك كرات سهل الإمساك بها في وجود مهاجم أو أكثر " (مفتي إبراهيم، ص 65-66)

(ا) ضرب الكرة بقبضة اليد الواحدة:

يتيح قبض الكرة بضربة يد واحدة القوة المناسبة لإبعاد الكرة مسافة كبيرة كما يوفر حرية الحركة في الأداء إلى حد كبير فضلا عن المقدرة في الاحتفاظ بالاتزان إلى حد كبير، ويفضل استخدام هذه الحالة ما إذا كان الحارس يهاجم الكرة وهي في مسار عرضي (كرة عرضية)، وطريقة أداء هذه المهارة على " الحارس أن يقترب إلى المكان الذي يحدث منه الارتقاء للوثب للأعلى في طريقه إلى الكرة ويكون بسرعة متوسطة أو أعلى قليلا حتى يستطيع الحارس التحكم في اتزان الجسم وحركاته وخاصة الذراعين، ويجب أن يدفع الحارس الأرض بقدم واحدة وإذا كان المكان الذي سيثبت فيه الحارس مزدحما باللعبين بحيث لا تكون هنالك أي مسافة للاقتراب فيستطيع في هذه الحالة الوثب بالرجلين معا ويكون الدفع بأقصى قوة ثم يقوم بالارتقاء ويمرّج الذراع الذي سيقوم بضرب الكرة لأسفل وللخلف منتثيا من الكوع وأثناء ذلك يضم قبضة اليد وذلك يضم الأصابع معا بإحكام وتوجيه ظهر الأصابع إلى نصف الأسفل من الكرة كما يجب أن تضرب الكرة بأكبر مسافة ممكنة من سطح ظهر قبضة اليد حيث تقرد الذراع التي سوف تضرب الكرة في التوقيت الصحيح ولأقصى مدى ممكن لإكساب القوة المناسبة

لأبعادها إلى الجانب المعاكس بقدر الإمكان ثم يهبط الحارس إلى الأرض بقدم واحدة يتلوها القدم الأخرى أو القدمين معا مع ملاحظة ثني الركبتين لامتناس صدمة الارتظام بالأرض ويتابع بنظره الكرة " (مفتي إبراهيم، ص 69).

ب) ضرب الكرة بالقبضتين معا:

هذه الطريقة تستخدم بصورة فعالة في حالة ما إذا كانت الكرة آتية للحارس من أمامه مباشرة، وطريقة أداء هذه المهارة هي أنه على الحارس "أن يدفع الأرض بقدم واحدة أو بالقدمين كلتاهما وثني الذراعين من الكوعين أثناء الارتقاء وتتقارب القبضتان مع بعضهما لتكون سطحاً عريضاً بظهر الأصابع، تقرد الذراعان عن أخرهما ليضرب الحارس الكرة من أسفلها بقبضتي اليدين المتجاورتين ثم بعد ذلك يهبط الحارس على الأرض ويتابع بنظره الكرة"

3-5- مهارة إبعاد (تشتيت) الكرة من اللاعب المنافس:

يمكن تقسيم طريقة أداء الخروج في حالة الإنفراد بالحارس والارتقاء طبقاً للمراحل

التالية:

أ) تحديد زاوية الخروج لملاقاة المهاجم: إذا كان المستحوذ على الكرة والمنفرد بحارس

المرمى متجهاً إلى أحد الجانبين تكون زاوية الخروج لملاقاته على امتداد الخط الواصل

بين الكرة ونصف المرمى تقريبا ،ما إذا كانت الكرة مع المهاجم ويتقدم من أمام المرمى مباشرة إلى منتصفه فإن خروج الحارس يكون عموديا على خط المرمى إلى الكرة مباشرة.

(ب) الإقتراب: يجب على حارس المرمى أن يخرج لملاقاة الكرة بأقصى سرعة ما يكون في لحظة ابتعاد الكرة عن المـهاجم المتقدم بها أو في لحظة ما يوجه نظره إليها حتى لا يستطيع إيقافها أو تغيير اتجاهها أو دفعها بعيدا عن الحارس أو دحرجتها من أسفله.

(ج) فرد الجسم والانقضاض: عندما يصل الحارس قرب المهاجم المنفرد به فإنه يبدأ الارتماء على الكرة وذلك بميل الجزء العلوي من الجسم في اتجاه الكرة وأثناء ذلك تتحرك الذراعان في اتجاهها، ويلاحظ أن الذراع الأقرب إلى اتجاه الكرة تكون مستعدة للتحرك في أي اتجاه يمكن أن يغير إليه مسار الكرة في حالة ما إذا فعل ذلك المهاجم المنفرد.

في نفس الوقت يشكل جسم الحارس حاجزا عرضيا لسد الزوايا وبالتالي يسد اكبر مساحة ممكنة من المرمى.

يجب ملاحظة أن فرد جسم حارس المرمى لسد الطريق أمام المهاجم المنفرد يحتاج الى شجاعة إذ أن انكماش الحارس وخوفه من الكرة في لحظة الارتماء يؤدي إلى تصغير مساحة الجسم التي تعترض طريق الكرة إلى المرمى.

يكمل الحارس ميله إلى الكرة حتى يصل إليها باليدين مع ملاحظة أن تكون يد من خلفها والأخرى من فوقها ويضمها الحارس إلى صدره بسرعة محاولاً تفادي ارتطام ساق اللاعب المنفرد بوجهه.

في حالة ما إذا رأى حارس المرمى أنه لا يستطيع الإمساك بالكرة ويريد إبعادها إلى الجانب بعيداً عن متناول أي مهاجم آخر.

أما في حالة إنفراد مهاجم بالحارس وخروج الحارس لملاقاته وحدث أنه استعد المهاجم للتصويب على المرمى أن يصل إليه الحارس بمعنى أن هناك مسافة بين اللاعب المهاجم والحارس فإنه يجب على الحارس في لحظة "استعداد المهاجم للتصويب أن يثبت في مكانه ويتخذ الوضع الأساسي بأقصى درجة من التركيز مع مراعاة الاحتفاظ بالاتزان حتى يكون تعامله مع الكرة في أفضل صورة ثم بعد ذلك يتفاعل الحارس مع الكرة من هذا الوضع" (مفتي إبراهيم، ص 51-57).

يرى الطالبان أنه على الحارس أن يتصف بهذه الصفات أثناء إنفراده باللاعب المهاجم :

1- الشجاعة و التركيز .

2- تقدير المسافة الصحيحة بينه و بين المهاجم .

- 3- تغطية المرمى بالصورة الصحيحة .
- 4- عدم استعجال الحارس بالسقوط قبل أن ينفذ المهاجم غايته .
- 5- التكتيك الصحيح عند محاولة مسك أو إبعاد الكرة من المهاجم .
- 6- وضعية وقفة الاستعداد لحارس المرمى بالشكل الصحيح و المثالي .
- 7- النظر إلى الكرة و عدم الانخداع بحركة التمويه التي يقوم بها المهاجم فضلا عن سرعة رد فعل حارس المرمى .

الباب الثاني: الجانب الميداني.

الفصل الأول:

منهجية البحث

والاجراءات الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث والجراءات الميدانية

- 1- منهج البحث
- 2- مجتمع وعينة البحث.
- 3- متغيرات البحث
- 4- مجالات البحث.
- 5- أدوات البحث.
- 6- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
- 7- عرض وتحليل النتائج
- 8- الاستنتاجات
- 9- مناقشة الفرضيات
- 10- اقتراحات
- 11- خلاصة عامة
- 12- المصادر والمراجع
- 13- الملاحق

1-منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره المنهج المناسب لإعطاء معلومات دقيقة وصادقة وسريعة لدراسة الحالة موضوع البحث. حيث يشير مصطلح المنهج المفهوم الأساليب والإجراءات أو المدخل التي تستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شرح أو تنبؤات تتعلق بموضوع البحث (العززي، 1999، صفحة 74) .

2- مجتمع عينة البحث:

أن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة فعليها تتوقف كلالقياسات والنتائج التي يخرج بها الطالب من بحثه وفي الكثير من الأحيان يضطر الطالب إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا ومالا كثيرين فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت والجهد والمال وهذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث إضافة إلى استخدام أسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع وتحليل وتلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة(مصطفى، 2008-2009، صفحة 59)

تمثل مجتمع عينة البحث لدينا في تدريبي كرة القدم لحراس المرمى على المستوى الجهوي لمنطقة الغرب والتي اختيرت بالطريقة العشوائية، وقد اختيرت منهم عينة البحث والتي تمثلت في 50 مدرب حراس مرمى لكرة قدم حيث جاءت ممثلة في الجدول الموالي:

جدول رقم 01: يوضح توزيع عينة البحث

الولاية	وهران	عين تموشنت	تلمسان	سيدي بلعباس	مستغانم	مجموع العينة
العدد	15	06	03	11	15	50

3-متغيرات البحث:

أشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل والمتغير التابع هو

نتيجة متغير المستقل.

• المتغير المستقل: واقع عملية الانتقاء

• المتغير التابع: انتقاء حراس المرمى لكرة القدم

4- مجالات البحث:

• المجال البشري: أجريت الدراسة على 50 مدرب ومدربي حراس المرمى

• المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى منطقة الغرب

• المجال الزمني:

• المرحلة الاولى: قسم خاص بالجانب النظري الذي شرعنا في انجازه

في فترة امتدت من نهاية جانفي الى غاية منتصف مارس 2017

• المرحلة الثانية: قسم خاص بالجانب التطبيقي امتدت من تاريخ تسليم الاستثمارات

الاستبيان للفرق المعنية وذلك بتاريخ 20 مارس 2017 وتم استرجاعها بتاريخ 1 افريل

2017

5- أدوات البحث: لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات

التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

• المصادر والمراجع:الإمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في

كل المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة الانترنت، معرض الكتاب، ديوان

المطبوعات الجامعية.

• الاستبيان:يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة

بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة

عليها بنفسه ومن أهم التعريفات والتفسيرات المذكورة في مجال البحث أن الاستبيان في

أبسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد ويطلب

إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفويا مباشرا أو تفسيراً من ال طالب

وتكتب الأسئلة وتطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان .

• مواصفات الاستبيان: افترضت طبيعة هذا البحث إلى اعداد استبيان موجه

لعينة البحث وهذا استنادا على بعض الدراسات السابقة والمثابهة حيث قمنا بتقديم

الاستبيان إلى الأساتذة والمرشحين للأخذ بأرائهم.

تم تصمّم هذا الاستبيان على حسب العوامل والمحاور المحددة لموضوع الدراسة حيث تضمن الاستبيان الموجه الى عينة البحث على 3محاور:

* المحور الأول : مدى تناسب المؤهل العلمي مع شهادة التدريب للقيام بعملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة.

* المحور الثاني : الطرق المعتمدة من قبل المدربين أثناء عملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة .

* المحور الثالث : الظروف المحيطة بعملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة

يتم الاجابة عنها بخيارات محددة

6-الأسس العلمية للاستبيان: من أجل ضبط الأسس العلمية للاستبيان من صدق وثبات وموضوعية قمنا بتوزيع هذا المقياس على بعض الدكاترة والأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية وهذا خدمة للبحث من اجل صدق المحكمين.

• كما تم استخدام الأداة نفسها مع عينة الدراسة ، و تم الإشراف على توزيع

واسترجاع أدوات القياس شخصيا مع توحيد طريقة شرح كيفية الإجابة على عبارات

أداة البحث و طمأنة المبحثين على سرّية المعلومات وأنها ستستخدم فقط للبحث

العلمي من أجل أهمية النتائج في الدراسة.

جدول رقم02 أسماء الأساتذة والدكاترة المحكمين

الاسم واللقب	الرقم
كوتشوك سيدي محمد	1
ميساليتي لخضر	2
مقدس . م . إ	3
جعدم بن ذهيبية	4
محمد حجار	5

- التجربة الاستطلاعية: في إطار ضبط إجراءات البحث وتحديد طريقة سيره قمنا بالتوجه الى تنفيذ التجربة الاستطلاعية التي جاءت مقدمة للدراسة الميدانية الرئيسية حيث وزعنا الاستبيان بعد تحكيمه قصد دراسة موضوعية لقياس الغرض الموجه من الدراسة على مجموعة من المدربين والذي كان عددهم 10 مدربين لتتم دراسة القصد منها ما يلي:

- ثبات وصدق الاستبيان: وزع الطالبان الاستبيان على عينة من المدربين بلغ حجمها 10 افراد حددوا كعينة للتجربة الاستطلاعية بغرض التعرف على مدى صدق وثبات الاداة المستخدمة في هذا البحث العلمي من خلال القياس وإعادة القياس بعد فترة زمنية قليلة محددة قدرت بأسبوع مع الحفاظ على بعض الظروف الممكن الحفاظ عليها والتي جاءت نتائجها كالتالي:

جدول رقم 03: ثبات وصدق الاستبيان (ن=10)

معامل الصدق	معامل الثبات	المعالجات الإحصائية للاستبيان
0.82	0.67	الاسئلة

مستوى الدلالة عند (0.01) = 0.592 عند (0.05) = 0.441

يتضح من خلال الجدول رقم (00) أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول

و درجات القياس الثاني لمحاور الاستبيان دالة معنويا مما يؤكد على أن الاستبيان على

درجة جيدة من الثبات والصدق.

• موضوعية الاستبيان :

" يعد الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص

الذي يصححه و دون تدخل أحكامه الذاتية " (فاخر عاقل ، 1979 ، ص 233)

هذا ما اعتمدناه في اختبارنا بالتنسيق مع المشرف و بعض الخبراء ، و تم

المصادقة عليه من طرف الأساتذة المحكمين

• الدراسة الإحصائية:

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية تتم ترجمة هذه النتائج إلى

أرقام تعتمد لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كذا واستعملت الأدوات

الإحصائية التالية:

• التكرار.

- النسبة المئوية.
- اختبار حسن المطابقة كا²

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

1/ عرض و تحليل و نتائج المحور الأول

2/ عرض و تحليل و نتائج المحور الثاني

3/ عرض و تحليل و نتائج المحور الثالث.

4/الاستنتاجات

5/مناقشة الفرضيات

6/اقتراحات

خلاصة عامة

المصادر و المراجع

الملاحق

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

1-1- عرض و تحليل نتائج المحور الاول: توصيف عينة البحث

• السؤال الاول: ما هو مؤهلك العلمي؟

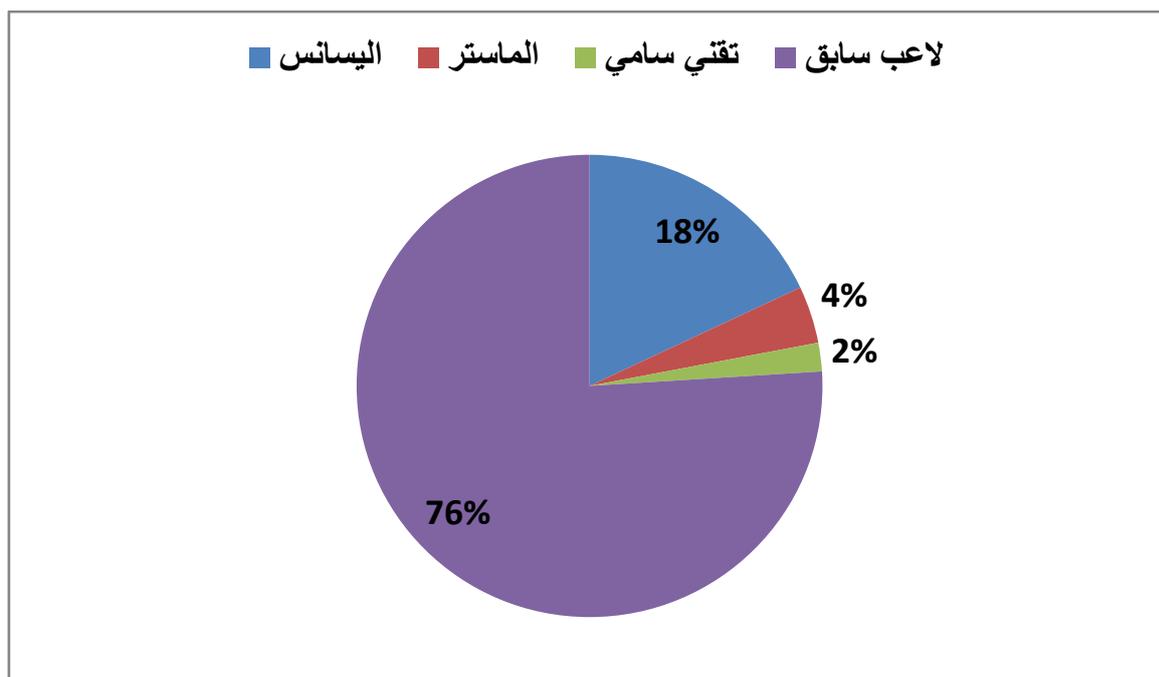
جدول رقم 04: يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالمؤهل العلمي لعينة البحث

النسبة المئوية	التكرار	
18	09	اليسانس
4	02	الماستر
2	01	تقني سامي
76	38	لاعب سابق

من خلال الجدول رقم 04 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب المؤهل العلمي لعينة البحث ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل شهادة الليسانس بتكرار 9 ممثل بنسبة 18 ،في حين حدد تكرار الاجابة ل شهادة الماستر ب 2 ممثل بنسبة 4 ،اما تكرار الاجابة ل شهادة التقني السامي فقد حدد ب 1 ممثل بنسبة 2 ، اضافة الى نسبة 76 التي مثلت تكرار الاجابة ل لاعب سابق المحدد ب 38 ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 01 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالمؤهل العلمي لعينة

البحث



• السؤال الثاني: ما هي شهادتك التدريبية؟

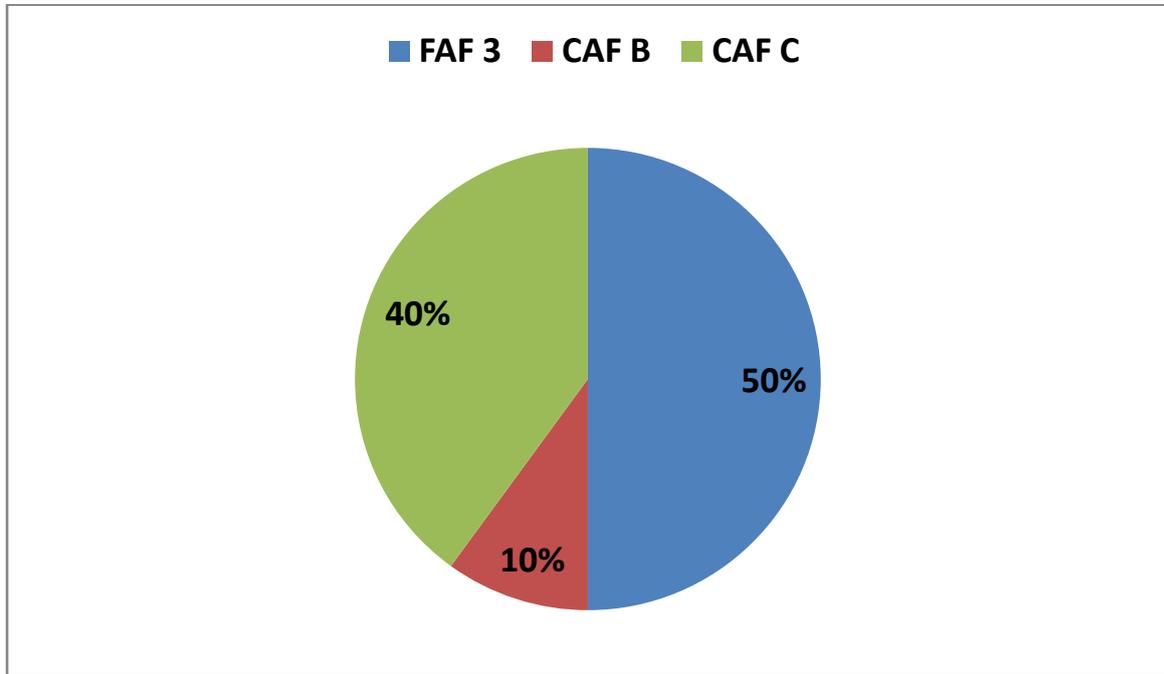
جدول رقم 05 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالشهادة التدريبية

النسبة المئوية	التكرار	
50	25	FAF 3
10	5	CAF B
40	20	CAF C

من خلال الجدول رقم 05 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق ب الشهادة التدريبية ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ FAF 3 بتكرار 25 ممثل بنسبة 50 ،في حين حدد تكرار الاجابة لـ CAF B بـ 5 ممثل بنسبة 10 ،اما تكرار الاجابة لـ CAF C فقد حدد بـ 20 ممثل بنسبة 40،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 02 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالشهادة التدريبية



• السؤال الثالث: ما هي الفئة التدريبية التي تشرف عليها؟

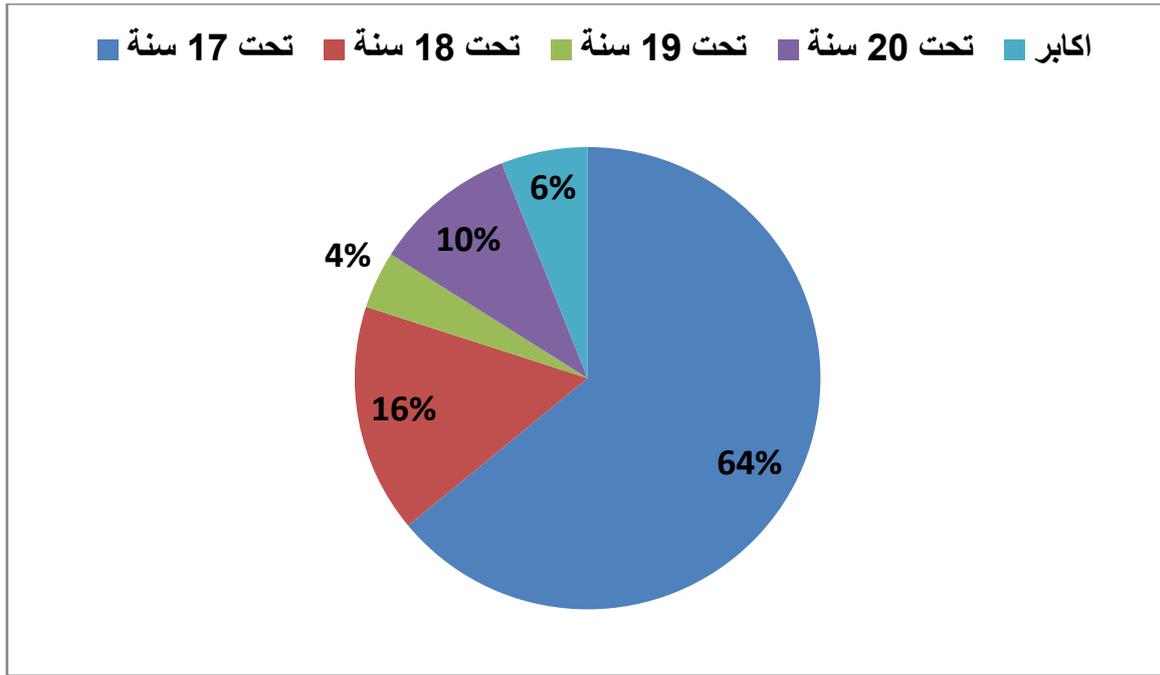
جدول رقم 06 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالفئة التدريبية المشرف عليها

النسبة المئوية	التكرار	
64	32	تحت 17 سنة
16	8	تحت 18 سنة
4	2	تحت 19 سنة
10	5	تحت 20 سنة
6	3	اكابر

من خلال الجدول رقم 06 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق ب الفئة التدريبية المتولى الاشراف عليها ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ كتحت 17 سنة بتكرار 32 ممثل بنسبة 64 ،في حين حدد تكرار الاجابة لـ تحت 18 سنة بـ 8 ممثل بنسبة 16 ،اما تكرار الاجابة لـ تحت 19 سنة فقد حدد بـ 2 ممثل بنسبة 4 ، اضافة الى نسبة 10 التي مثلت تكرار الاجابة لـ تحت 20 سنة المحدد بـ 5 ، و نسبة 6 التي مثلت تكرار الاجابة للاكابر المحدد بـ 3، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 03 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالفئة التدريبية المشرف عليها



• السؤال الرابع: ماهي الخبرة التدريبية لديك؟

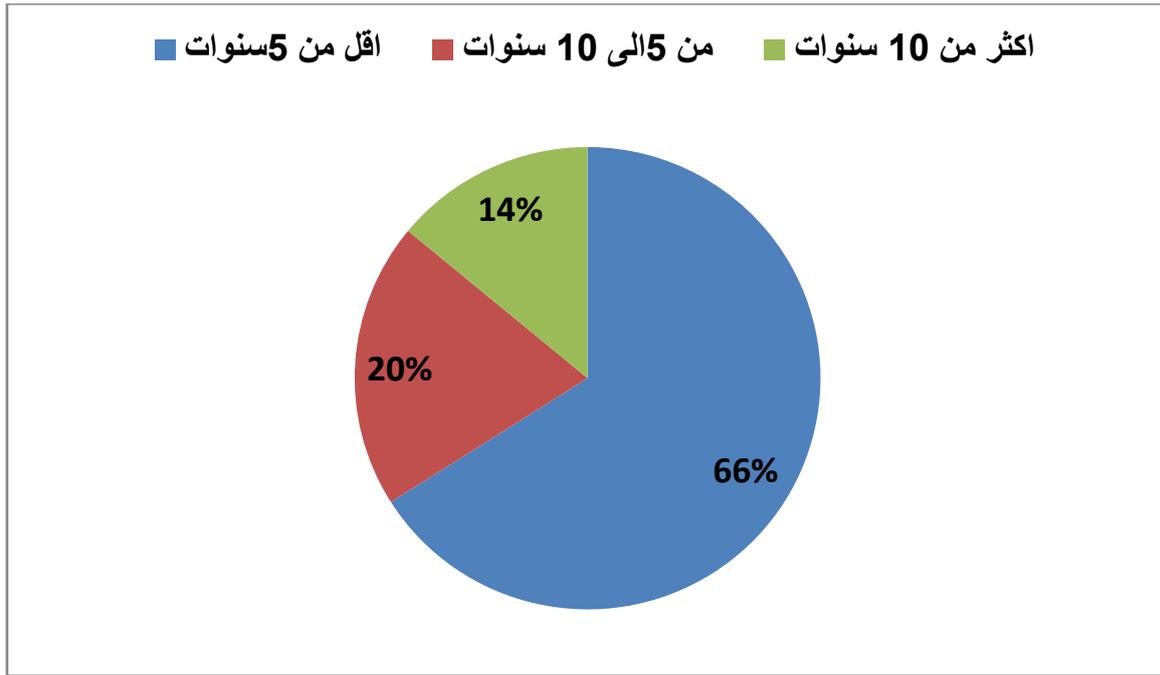
جدول رقم 07 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالخبرة التدريبية

النسبة المئوية	التكرار	
66	33	اقل من 5 سنوات
20	10	من 5 الى 10 سنوات
14	07	اكثر من 10 سنوات

من خلال الجدول رقم 07 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق بـ الخبرة التدريبية ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ اقل من 5 سنوات بتكرار 33 ممثل بنسبة 66 ،في حين حدد تكرار الاجابة لـ 5 الى 10 سنوات بـ 10 ممثل بنسبة 20 ،اما تكرار الاجابة لـ اكثر من 10 سنوات فقد حدد بـ 7 ممثل بنسبة 14 ،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 04 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالخبرة التدريبية



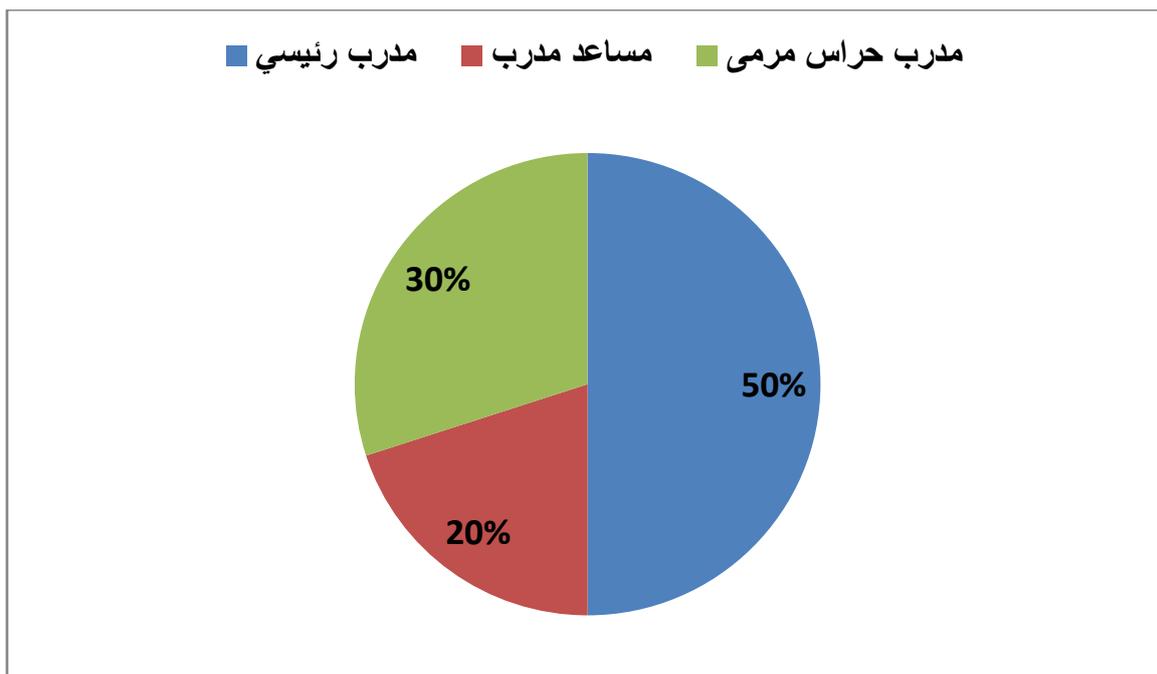
• السؤال الخامس: ما هي نوعية عملك التدريبي؟

جدول رقم 08 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالعمل التدريبي

النسبة المئوية	التكرار	
50	25	مدرب رئيسي
20	10	مساعد مدرب
30	15	مدرب حراس مرمى

من خلال الجدول رقم 08 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ نوعية العمل التدريبي ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ مدرب رئيسي بتكرار 25 ممثل بنسبة 50 ،في حين حدد تكرار الاجابة لـ مساعد مدرب بـ 10 ممثل بنسبة 20 ،اما تكرار الاجابة لـ مدرب حراس مرمى فقد حدد بـ 15 ممثل بنسبة 30،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 05 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالعمل التدريبي



2-2- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني:

- السؤال الاول: هل تلقيتم عملية تكوين في عملية الانتقاء و خاصة لحراس المرمى؟

جدول رقم 09 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتلقي تكوين في عملية الانتقاء لحراس المرمى

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	2	60	30	نعم
		40	20	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

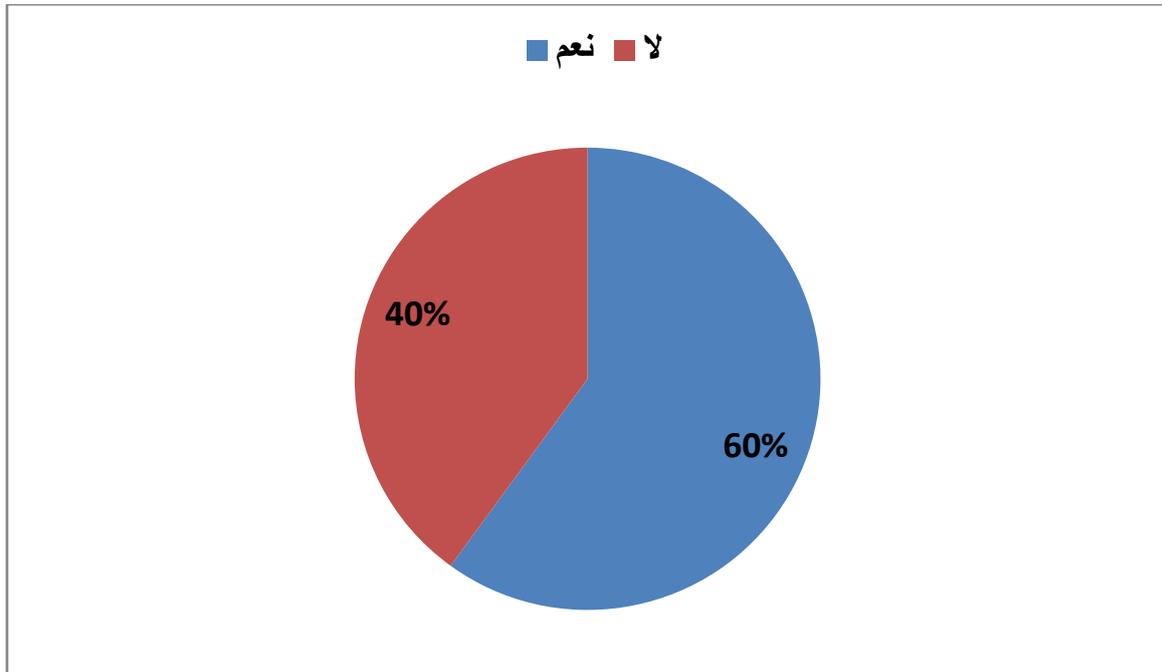
من خلال الجدول رقم 09 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق ب تلقي تكوين في عملية الانتقاء لحراس المرمى ،حيث حدد

تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 30 ممثل بنسبة 60 ،في حين حدد تكرار

الاجابة لا ب 20 ممثل بنسبة 40 ، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا ² المحسوبة 2 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج كانت محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 06 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتلقي تكوين في عملية الانتقاء لحراس المرمى



• السؤال الثاني: ما هو اسلوبك المعتمد في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

جدول رقم 10 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالاسلوب المعتمد في عملية

الانتقاء لحراس المرمى

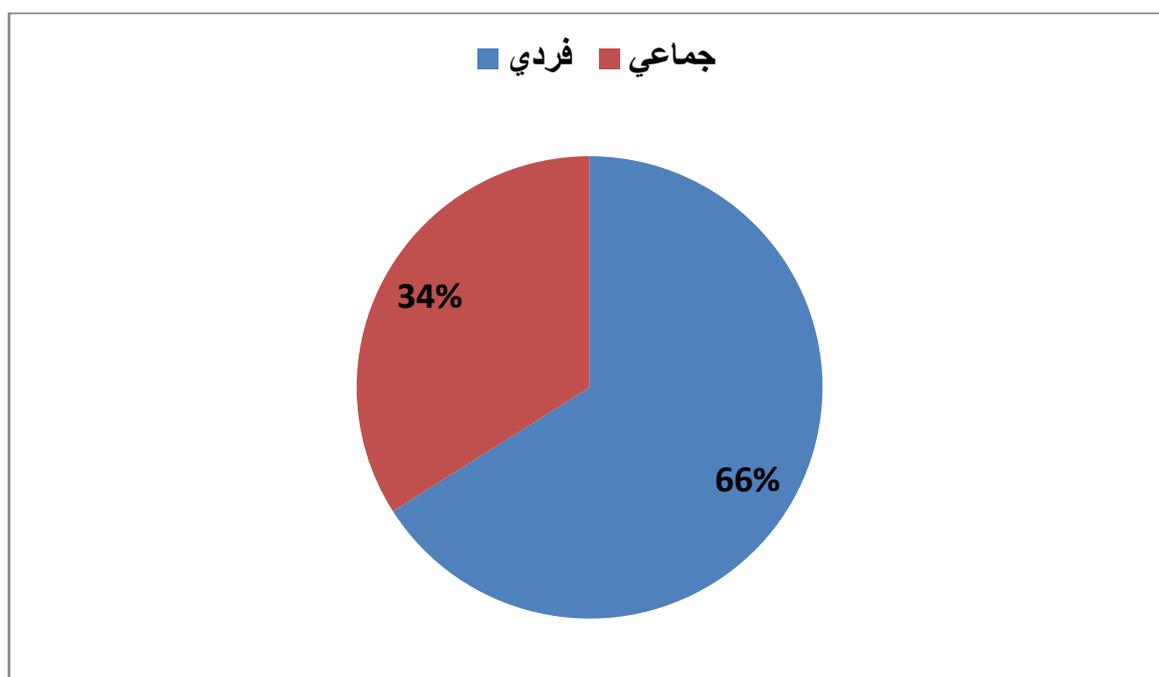
الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	5.12	66	33	فردى
		34	17	جماعى

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 10 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق بـ الاسلوب المعتمد في عملية الانتقاء لحراس المرمى ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ فردي بتكرار 33 ممثلاً بنسبة 66 ،في حين حدد تكرار الاجابة لـ جماعي بـ 17 ممثلاً بنسبة ، و تؤكدنتائج اختبار حسن المطابقة χ^2 المحسوبة 5.12 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 07 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالاسلوب المعتمد في عملية الانتقاء لحراس المرمى



• السؤال الثالث: ما هي الطريقة المعتمدة من طرفكم في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

جدول رقم 11 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء لحراس المرمى

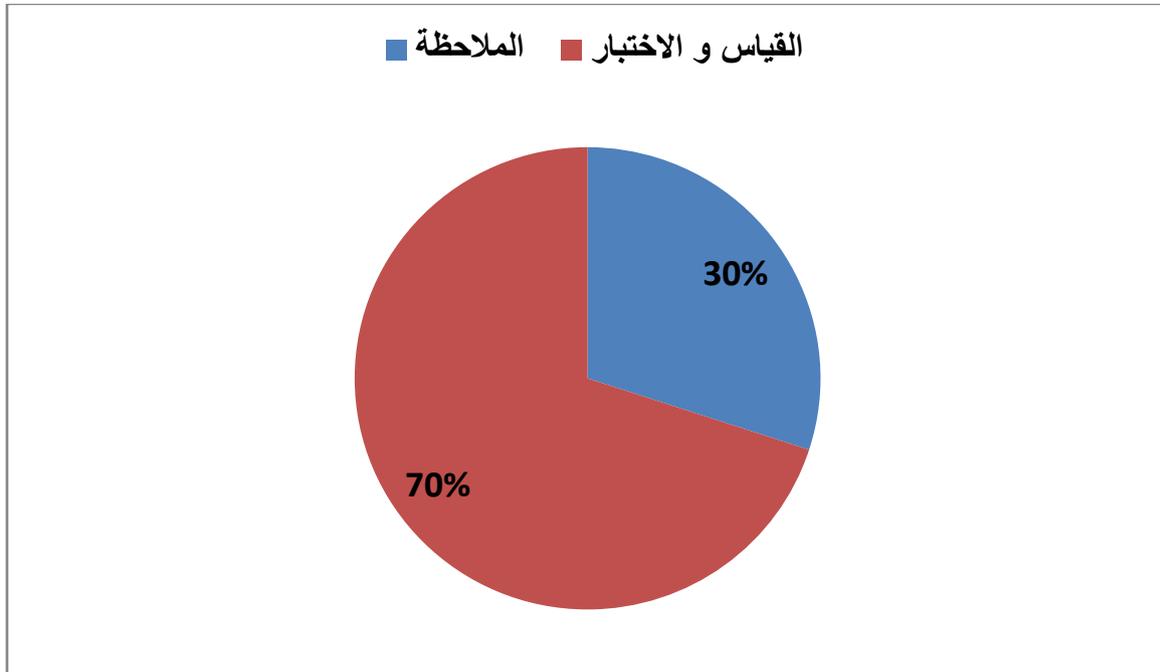
التكرار	النسبة المئوية	قيمة χ^2	الدلالة
---------	----------------	---------------	---------

الاحصائية	المحسوبة			
دال	8	30	15	الملاحظة
		70	35	القياس و الاختبار

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 11 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب الطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء لحراس المرمى ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل الملاحظة بتكرار 15 ممثل بنسبة 30 ،في حين حدد تكرار الاجابة ل القياس و الاختبار ب 35 ممثل بنسبة 70 ، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 8 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 08 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء لحراس المرمى



- السؤال الرابع: هل في نظرك الاعتماد على الملاحظة فقط في عملية الانتقاء لحراس المرمى كافية؟

جدول رقم 12 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب كفاية الاعتماد على

الملاحظة فقط في عملية الانتقاء لحراس المرمى

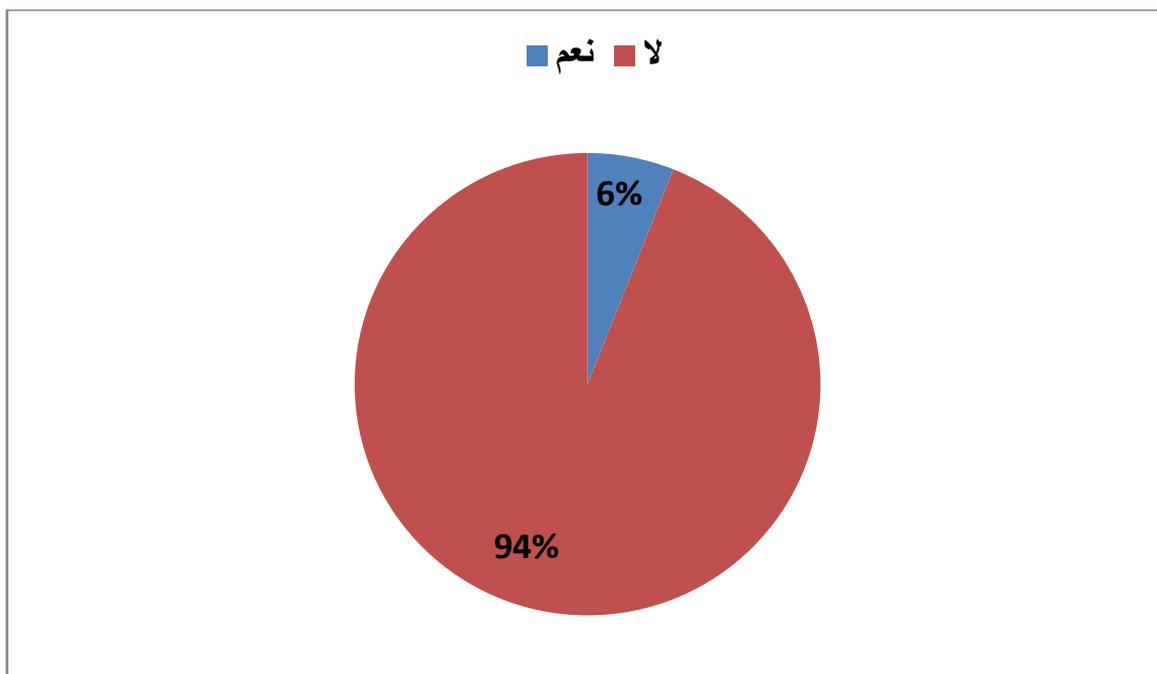
الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	38.72	6	3	نعم
		94	47	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 12 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب كفاية الاعتماد على الملاحظة فقط في عملية الانتقاء لحراس المرمى،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 3 ممثل بنسبة 6 ،في حين حدد تكرار الاجابة ل لا ب 47 ممثل بنسبة 94 ، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 38.72 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 09 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب كفاية الاعتماد

على الملاحظة فقط في عملية الانتقاء لحراس المرمى



• السؤال الخامس: ما هي الجوانب المعتبرة في عملية الانتقاء باستعمال الملاحظة؟

جدول رقم 13 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالجوانب المعتبرة في عملية الانتقاء باستعمال الملاحظة

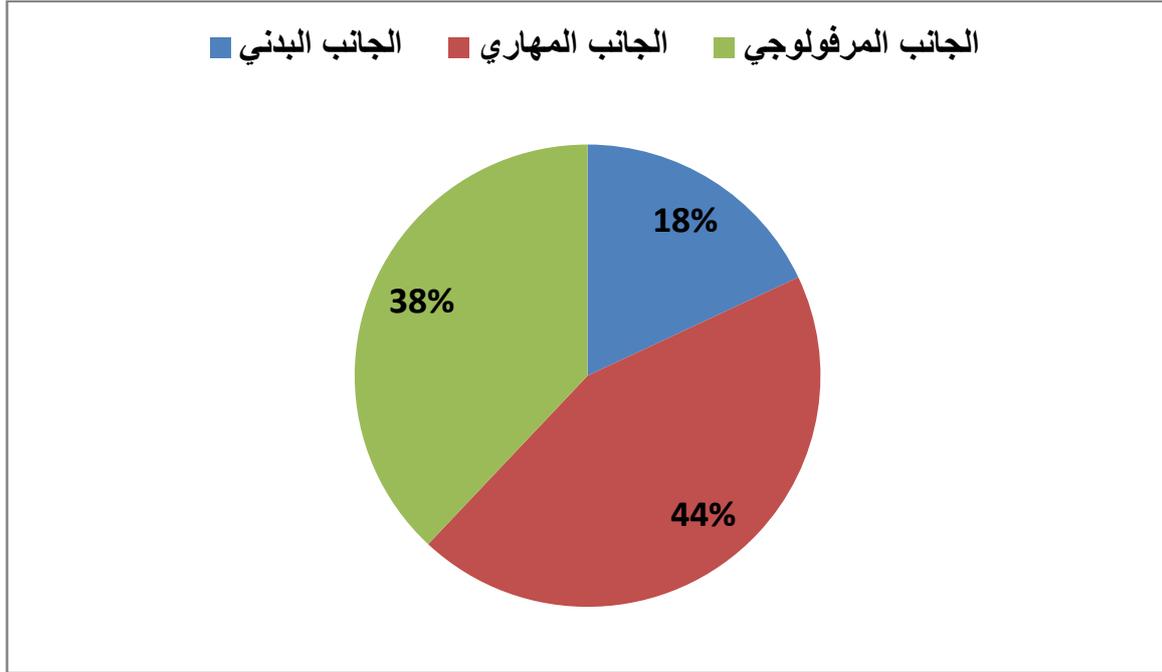
الدلالة الاحصائية	قيمة ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	5.56	18	9	الجانب البدني
		44	22	الجانب المهاري
		38	19	الجانب المرفولوجي

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2، قيمة ك² الجدولية 5.99

من خلال الجدول رقم 13 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ الجوانب المعتبرة في عملية الانتقاء باستعمال الملاحظة ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ الجانب البدني بتكرار 9 ممثل بنسبة 18 ،في حين حدد تكرار الاجابة لـ الجانب المهاري بـ 22 ممثل بنسبة 44 ،اما تكرار الاجابة لـ الجانب المرفولوجي فقد حدد بـ 19 ممثل بنسبة 38 ، و تؤكد نتيج اختبار حسن

المطابقة كا² المحسوبة 5.56 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان النتائج كانت محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 10 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالجوانب المعتبرة في عملية الانتقاء باستعمال الملاحظة



• السؤال السادس: هل تجدون صعوبة في الميدان اثناء عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

جدول رقم 14 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بصعوبات عملية الانتقاء

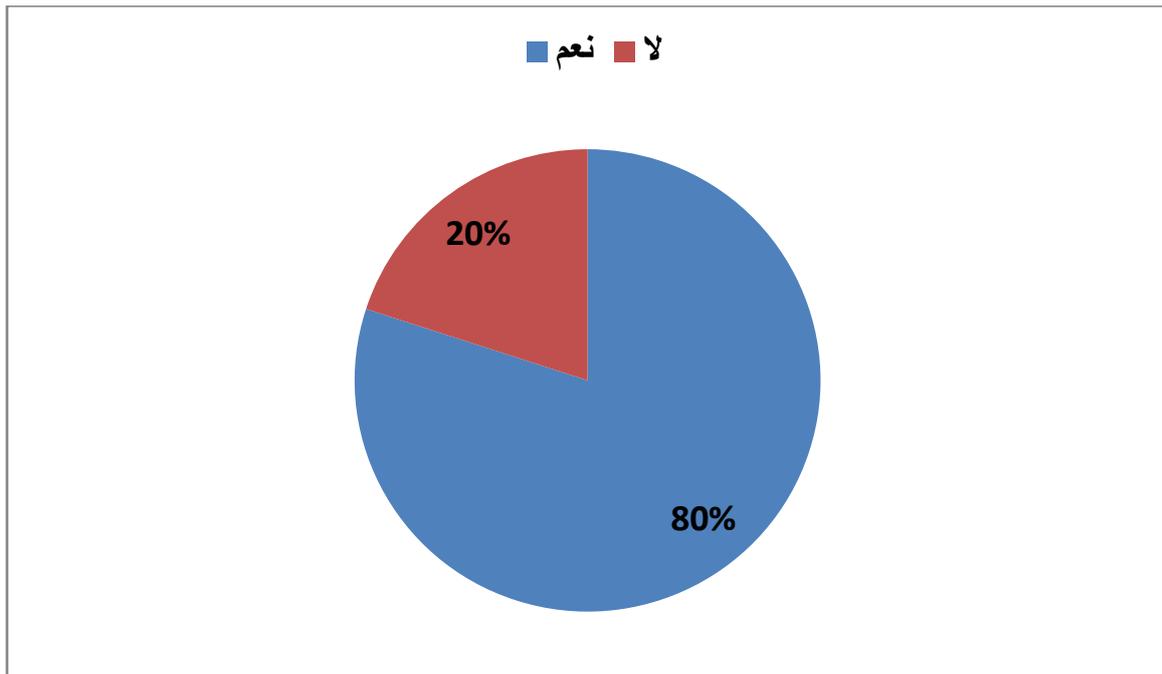
لحراس المرمى في الميدان

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	20	80	40	نعم
		20	10	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 14 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ تواجد صعوبة في الميدان اثناء عملية الانتقاء لحراس المرمى ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ نعم بتكرار 40 ممثل بنسبة 80 ،في حين حدد تكرار الاجابة لـ لا بـ 10 ممثل بنسبة 20 ، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة χ^2 المحسوبة 20 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 11 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بصعوبات عملية الانتقاء لحراس المرمى في الميدان



• السؤال السابع: ما نوع الصعوبات الموجودة في الميدان اثناء عملية الانتقاء؟

جدول رقم 15 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بنوع الصعوبات الموجودة في الميدان اثناء عملية الانتقاء

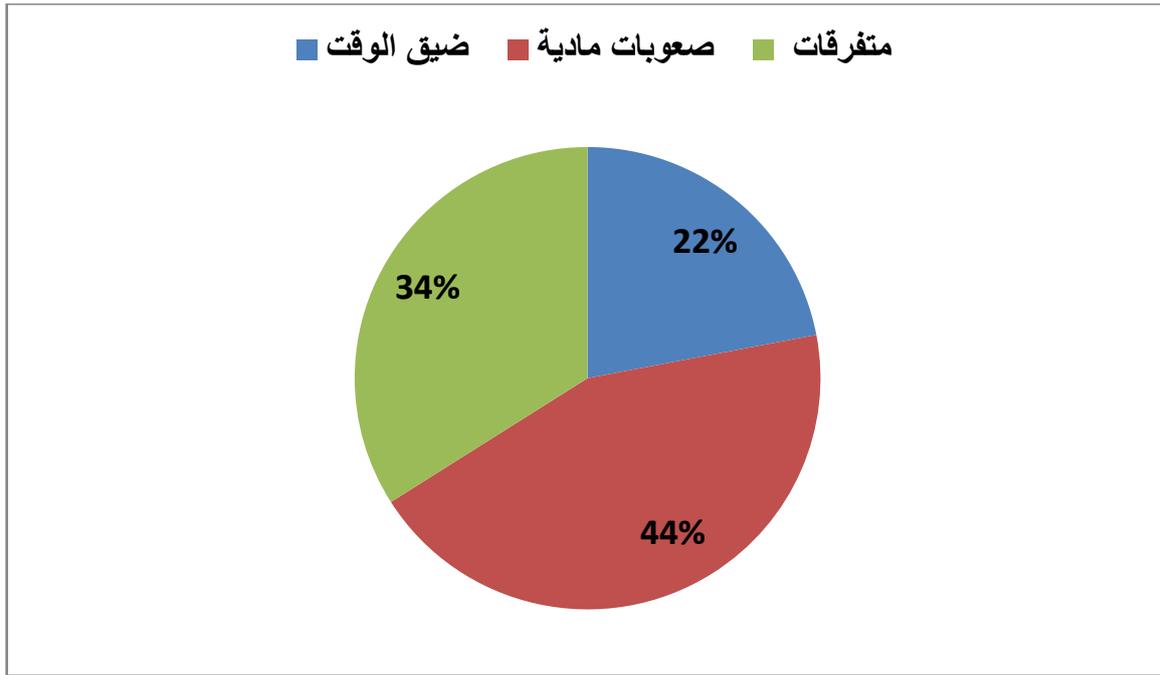
التكرار	النسبة المئوية	قيمة χ^2	الدلالة

الاحصائية	المحسوبة			
غير دال	3.64	22	11	ضيق الوقت
		44	22	صعوبات مادية
		34	17	متفرقات

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول رقم 15 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ نوع الصعوبات الموجودة في الميدان اثناء عملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ ضيق الوقت بتكرار 11 ممثل بنسبة 22، في حين حدد تكرار الاجابة لـ الصعوبات المادية بـ 22 ممثل بنسبة 44، اما تكرار الاجابة لـ المتفرقات فقد حدد بـ 17 ممثل بنسبة 34، و تؤكد نتئج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 3.64 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 على ان النتائج كانت محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 12 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بنوع الصعوبات الموجودة في الميدان اثناء عملية الانتقاء



2-3- عرض و تحليل نتائج المحور الثالث:

- السؤال الاول: هل يقوم النادي بالفحوصات الطبية للاعبين اثناء عملية الانتقاء؟

جدول رقم 16 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالفحوصات الطبية للاعبين اثناء عملية الانتقاء من طرف النادي

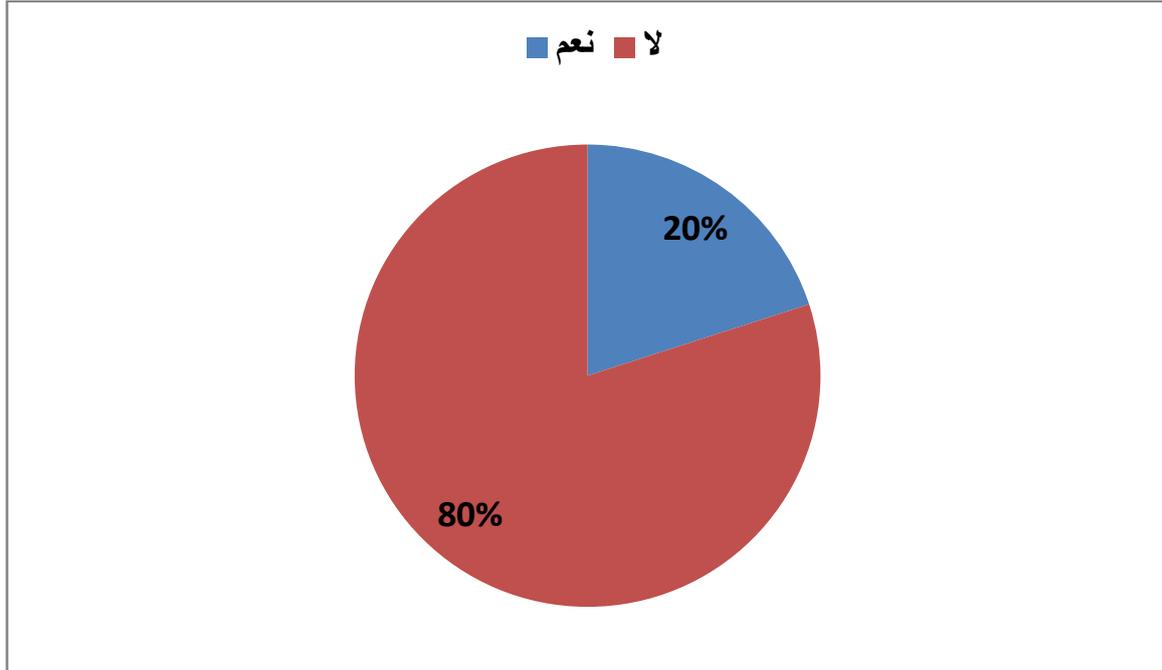
الدالة الاحصائية	قيمة ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	36	20	10	نعم
		80	40	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة ك² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 16 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ بالفحوصات الطبية للاعبين التي يقوم بها النادي اثناء عملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ نعم بتكرار 10 ممثل بنسبة 20، في حين حدد تكرار الاجابة لـ لا بـ 40 ممثل بنسبة 80، و تؤكد نتيج اختبار

حسن المطابقة كما² المحسوبة 36 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 13 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بالفحوصات الطبية للاعبين اثناء عملية الانتقاء من طرف النادي



• السؤال الثاني: هل توفر الادارة جميع امكانيات السير الحسن لاجراء عملية الانتقاء؟

جدول رقم 17 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتوفير الادارة جميع امكانيات

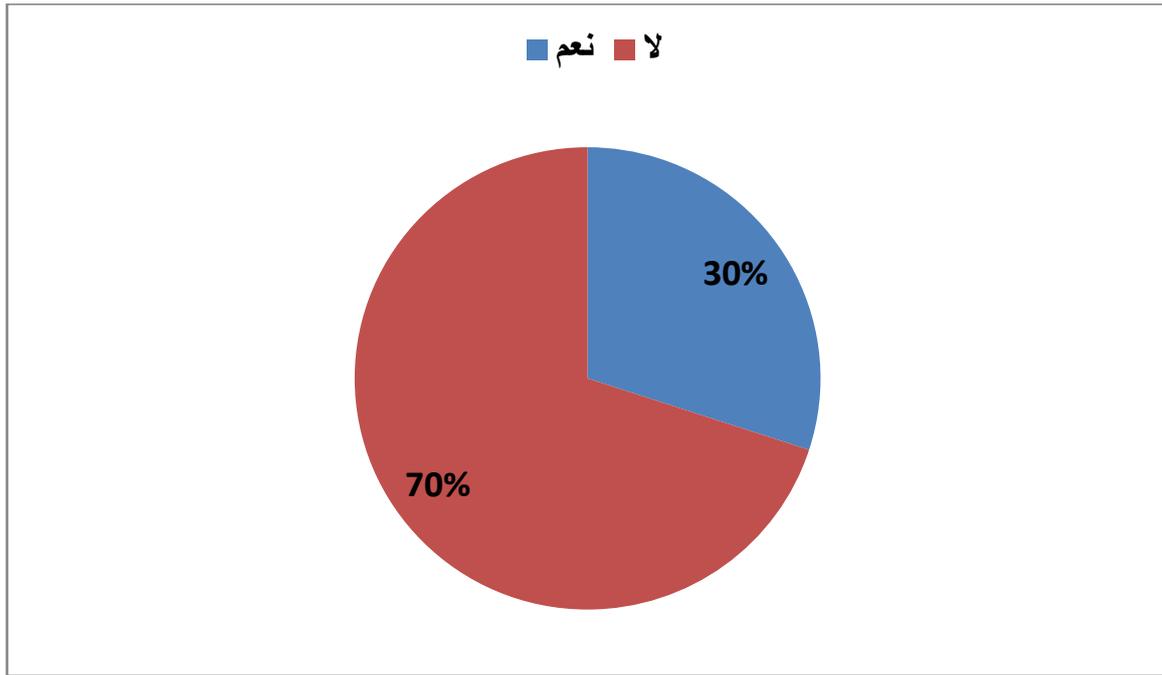
السير الحسن لاجراء عملية الانتقاء

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	8	30	15	نعم
		70	35	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 17 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب توفير الادارة جميع امكانيات السير الحسن لاجراء عملية الانتقاء ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 15 ممثل بنسبة 30 ،في حين حدد تكرار الاجابة ل لا ب 35 ممثل بنسبة 70 ، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا χ^2 المحسوبة 8 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 14 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتوفير الادارة جميع امكانيات السير الحسن لاجراء عملية الانتقاء



• السؤال الثالث: هل تعتمد القياسات الانتروبيومترية في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

جدول رقم 18: يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد القياسات

الانتروبيومترية في عملية الانتقاء لحراس المرمى

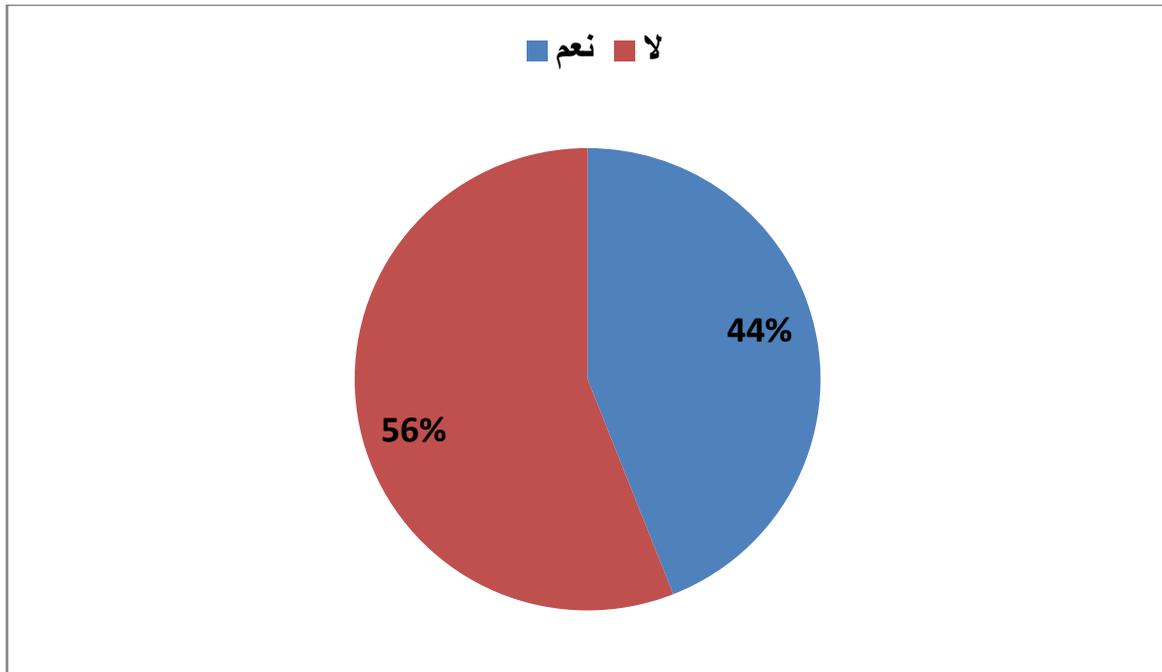
الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.72	44	22	نعم
		56	28	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 18 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق ب اعتماد القياسات الانتروبرومترية في عملية الانتقاء لحراس المرمى، حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 22 ممثل بنسبة 44، في حين حدد تكرار الاجابة ل لا ب 28 ممثل بنسبة 56، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 0.72 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج كانت محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 15 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد القياسات الانتروبرومترية في عملية الانتقاء لحراس المرمى



- السؤال الرابع: هل تعتمد الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

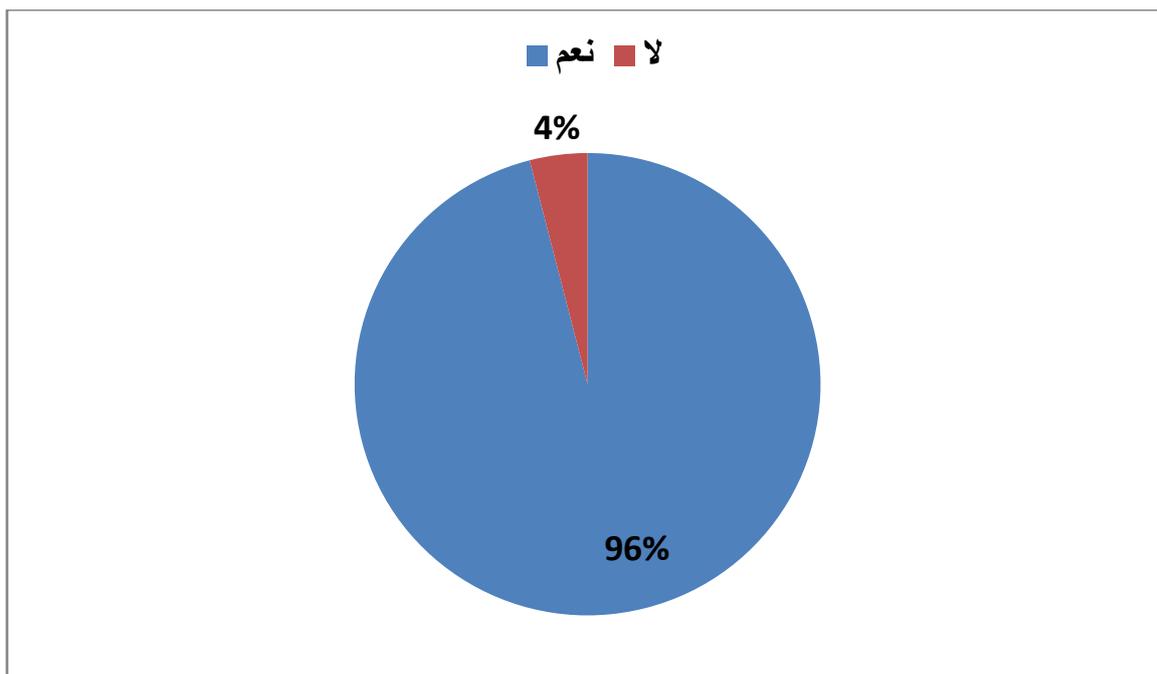
جدول رقم 19 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء لحراس المرمى

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	42.32	96	48	نعم
		4	2	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 19 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب اعتماد الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء لحراس المرمى ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 48 ممثل بنسبة 96 ،في حين حدد تكرار الاجابة ل لا ب 2 ممثل بنسبة ، و تؤكد نتج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 42.32 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 16 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء لحراس المرمى



• السؤال الخامس: هل تعتمد اختبارات مهارية و خططية في عملية الانتقاء؟

جدول رقم 20 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد اختبارات مهارية و خططية في عملية الانتقاء

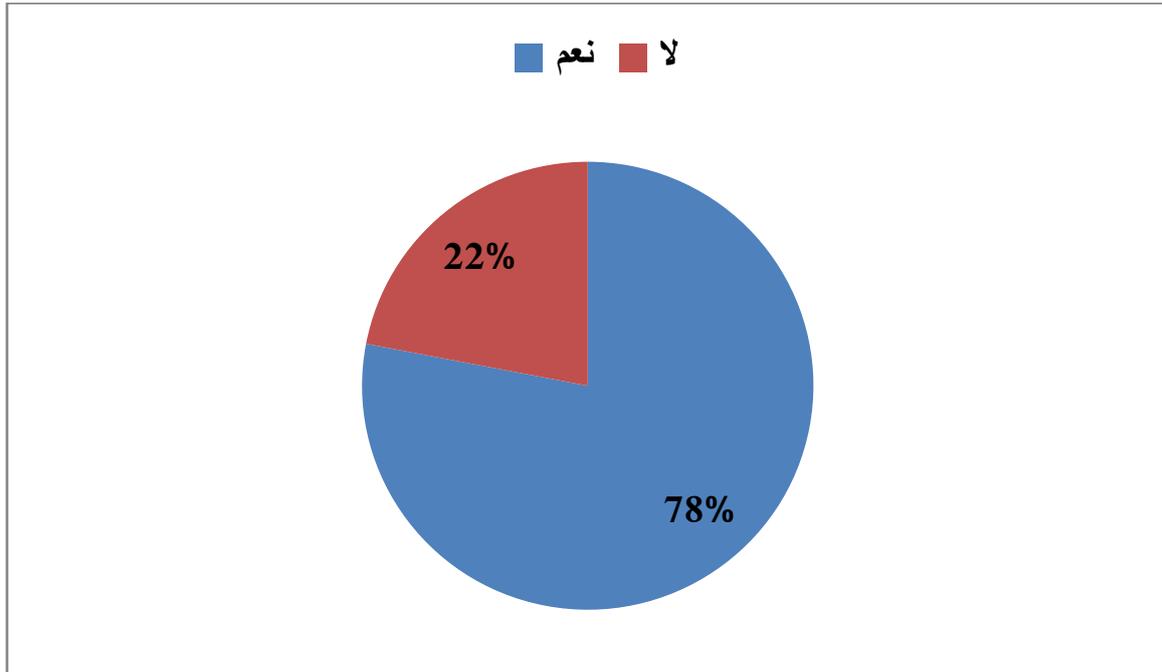
الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	15.68	78	39	نعم
		22	11	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 20 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب اعتماد اختبارات مهارية و خططية في عملية الانتقاء ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 39 ممثل بنسبة 78 ،في حين حدد تكرار الاجابة ل لا ب 11 ممثل بنسبة 22 ، و تؤكد نتئج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 15.68 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى

الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 17 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد اختبارات مهارية و خطئية في عملية الانتقاء



• السؤال السادس: هل تعتمد الاختبارات النفسية في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

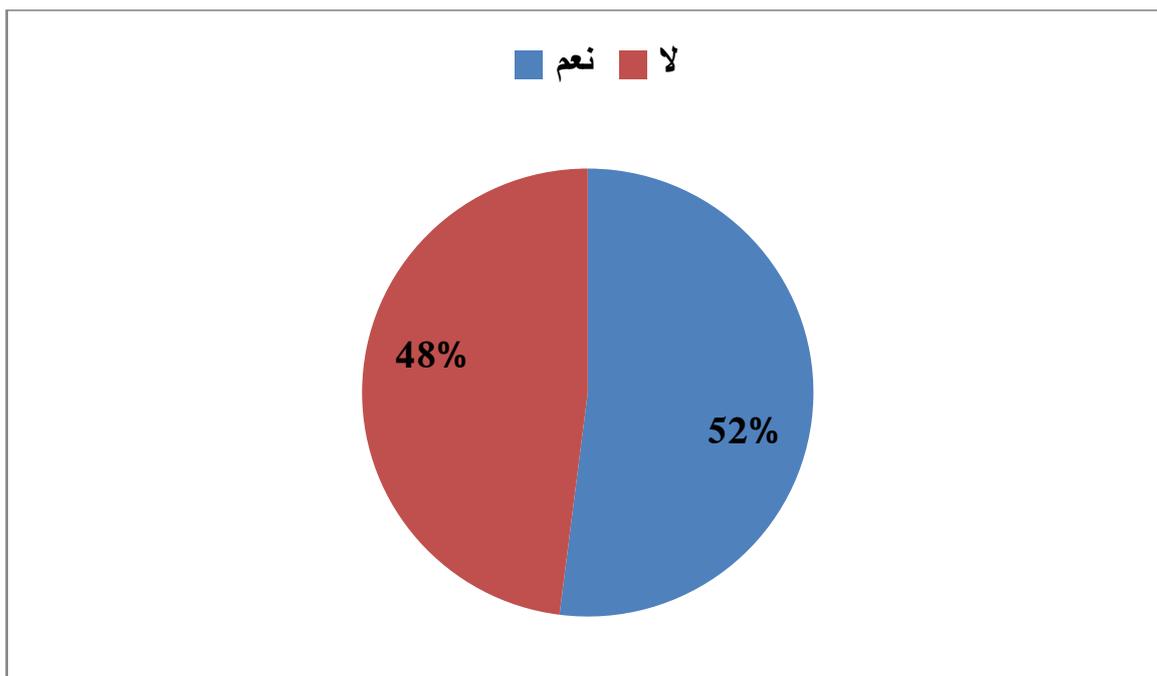
جدول رقم 21 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد الاختبارات النفسية في عملية الانتقاء لحراس المرمى

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.08	52	26	نعم
		48	24	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 21 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب اعتماد الاختبارات النفسية في عملية الانتقاء لحراس المرمى ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 26 ممثل بنسبة 52 ،في حين حدد تكرار الاجابة ل لا ب 24 ممثل بنسبة 48 ، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 0.08 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج كانت محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 18 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب اعتماد الاختبارات النفسية في عملية الانتقاء لحراس المرمى



• السؤال السابع: هل تستفيد من تريضات تكوينية في هذا المجال من طرف الجهات المسؤولة عن كرة القدم؟

جدول رقم 22 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الاستفادة من تريضات تكوينية في هذا المجال من طرف الجهات المسؤولة عن كرة القدم؟

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	2	60	30	نعم
		40	20	لا

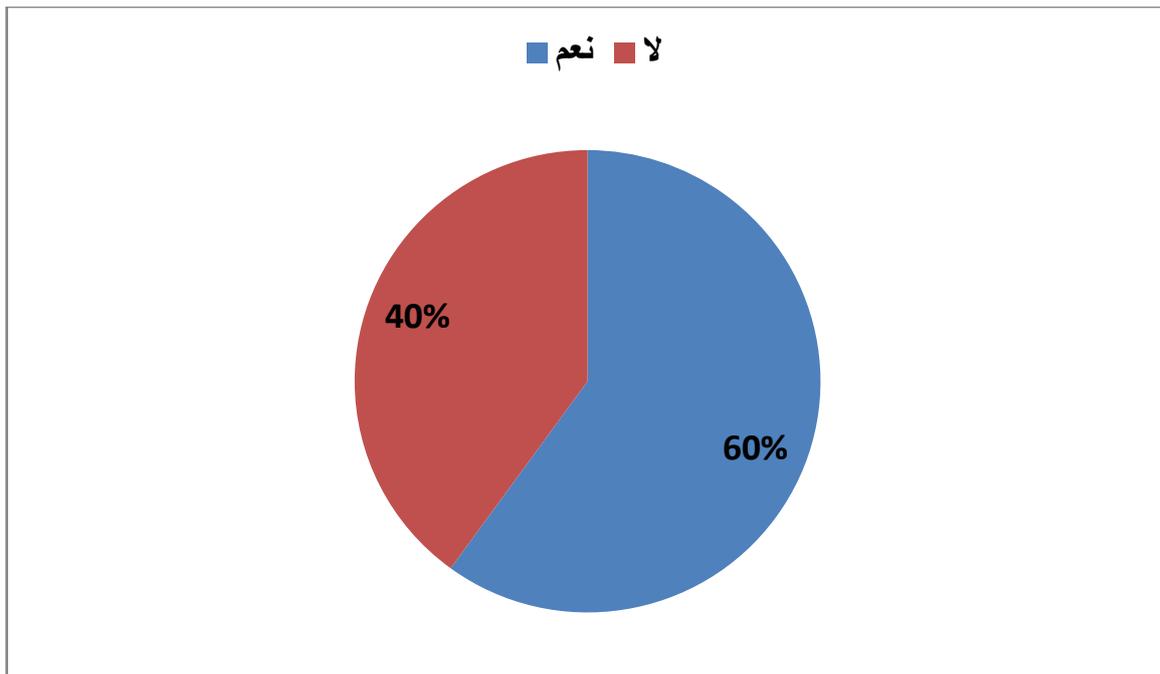
مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 22 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق ب الاستفاده من تربصات تكوينية في هذا المجال من طرف الجهات المسؤولة عن كرة القدم؟، حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 30 ممثل بنسبة 60، في حين حدد تكرار الاجابة ل لا ب 20 ممثل بنسبة 40، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 2 و التي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج كانت محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 19 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق ب الاستفاده من

تربصات تكوينية في هذا المجال من طرف الجهات المسؤولة عن كرة القدم؟



• السؤال الثامن: هل تراعي الخصائص العمرية للاعب خلال عملية الانتقاء؟

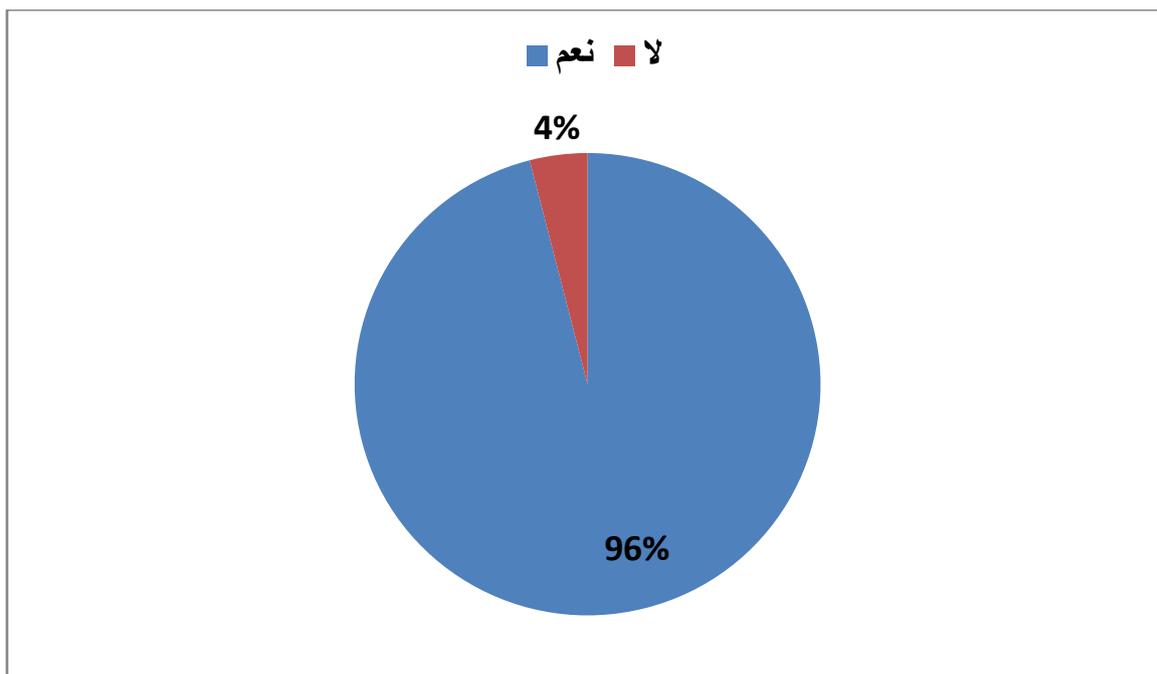
جدول رقم 23 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ مراعاة الخصائص العمرية للاعب خلال عملية الانتقاء

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	42.32	96	48	نعم
		4	2	لا

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 23 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ مراعاة الخصائص العمرية للاعب خلال عملية الانتقاء، حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ نعم بتكرار 48 ممثل بنسبة 96، في حين حدد تكرار الاجابة لـ لا بـ 2 ممثل بنسبة 4، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 42.32 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 20 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ مراعاة الخصائص العمرية للاعب خلال عملية الانتقاء



- السؤال التاسع: هل استخدام القياسات و الاختبارات في عملية الانتقاء يضمن الاختيار الافضل لحارس المرمى ؟

جدول رقم 24 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق باستخدام القياسات و الاختبارات في عملية الانتقاء يضمن الاختيار الافضل لحارس المرمى

الدالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	9.68	72	36	نعم
		28	14	لا

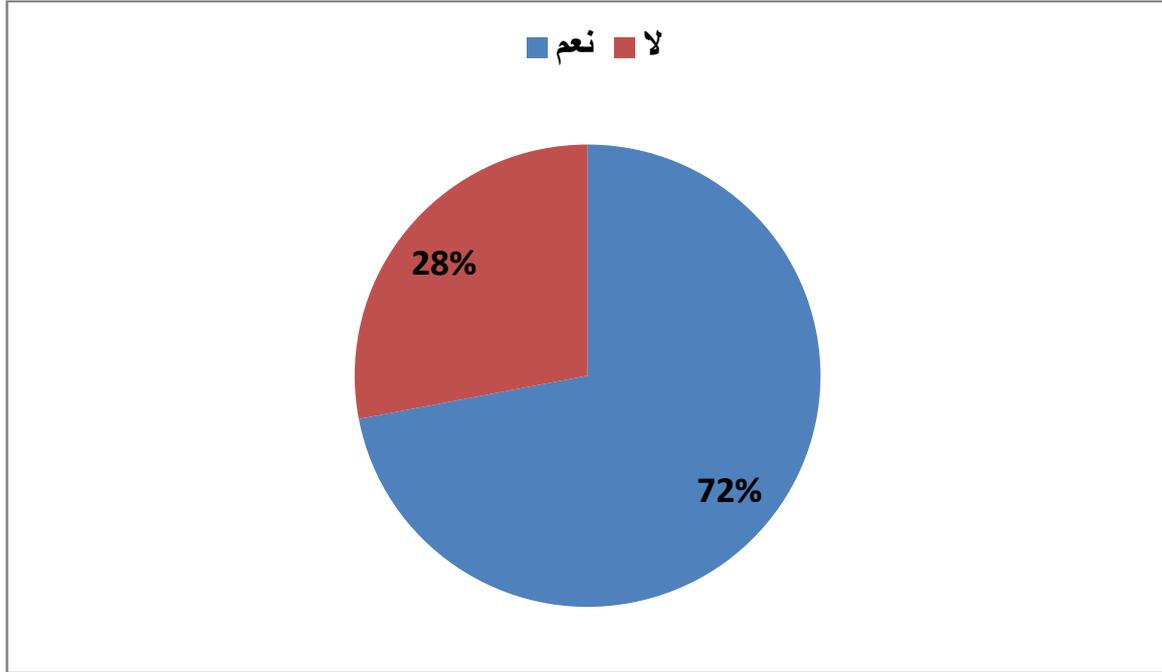
مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 24 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق ب استخدام القياسات و الاختبارات في عملية الانتقاء يضمن الاختيار الافضل لحارس المرمى ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك ل نعم بتكرار 36 ممثل بنسبة 72 ،في حين حدد تكرار الاجابة ل لا ب 14 ممثل بنسبة 28 ، و

تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 9.68 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة،و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 21 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق باستخدام القياسات و الاختبارات في عملية الانتقاء يضمن الاختيار الافضل لحارس المرمى



• السؤال العاشر: كيف يتم تقويم نتائج حراس المرمى خلال عملية الانتقاء؟

جدول رقم 25 يوضح نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتقويم نتائج حراس المرمى

خلال عملية الانتقاء

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	23.12	84	42	اجتهاد شخصي
		16	08	سلم تنقيط مقنن

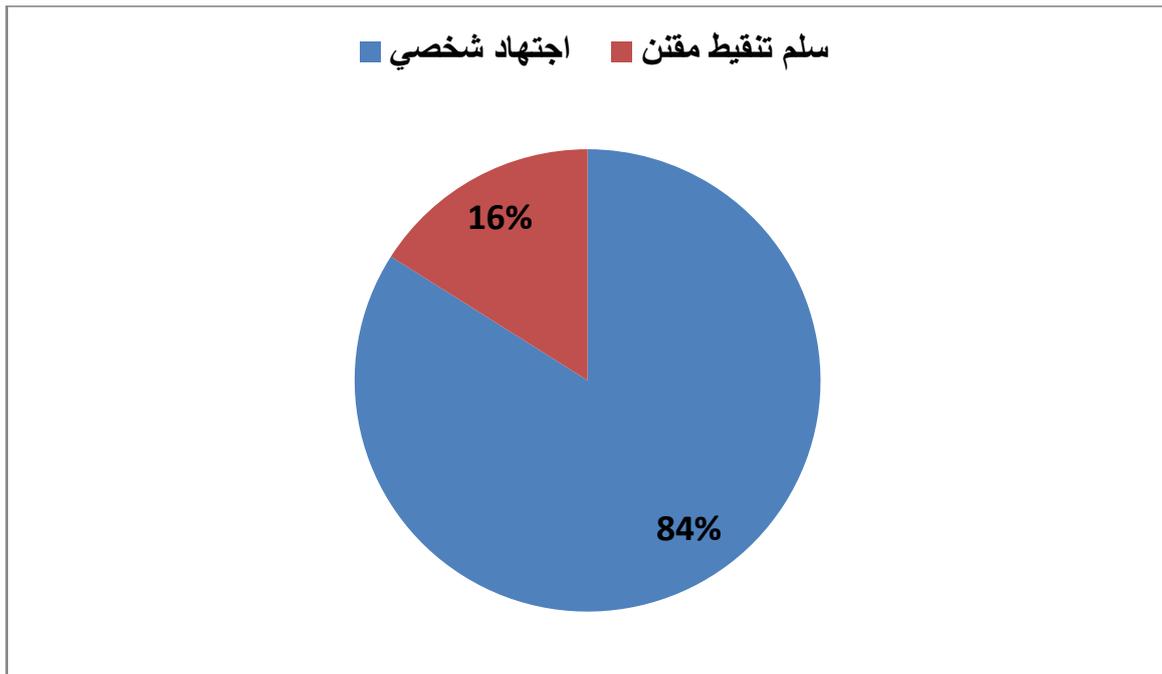
مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 25 اعلاه و الموضح لنتائج تكرار اجابات عينة البحث

حول السؤال المتعلق بـ تقويم نتائج حراس المرمى خلال عملية الانتقاء ،حيث حدد تكرار الاجابات حول ذلك لـ الاجتهاد الشخصي بتكرار 42 ممثل بنسبة 84 ، في حين حدد تكرار الاجابة لـ سلم تنقيط مقنن بـ 8 ممثل بنسبة 16 ، و تؤكد نتيج اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.12 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان النتائج لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في الاجابات حول ذلك.

شكل بياني رقم 22 يبين نسب نتائج تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتقويم نتائج حراس

المرمى خلال عملية الانتقاء



الاستنتاجات:

- يتلقى اغلب المدربين عملية التكوين في الانتقاء خاصة لحراس المرمى بنسبة فوق المتوسط
- يعتمد جل المدربين على الاسلوب الفردي الذاتي في عملية الانتقاء لحراس المرمى
- يعتمد جل المدربين على القياس و الاختبار في عملية الانتقاء لحراس المرمى
- لا يعتمد المدربين على عملية الملاحظة فقط اثناء الانتقاء لحراس المرمى
- يعتمد المدربين التركيز على الجانب المهاري ،الجانب المرفولوجي و الجانب البدني خلال عملية الانتقاء على الترتيب.
- يجد جل المدربين صعوبات في الميدان خلال عملية الانتقاء لحراس المرمى منها المادية بنسبة 44 %
- لا يقوم النوادي بالفحوصات الطبية للاعبين خلال عملية الانتقاء
- لا توفر جل ادارات النوادي الظروف الملائمة لاجراء عملية الانتقاء بالشكل الحسن
- لا يعتمد اغلب المدربين على القياسات الانتروبرومترية في عملية الانتقاء لحراس المرمى
- يعتمد جل المدربين على الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء للاعبين
- يعتمد جل امدربين على الاختبارات المهارية و الخططية في عملية الانتقاء للاعبين
- يعتمد بعض المدربين على الاختبارات النفسية لعملية الانتقاء
- يتقيد بعض المدربين من تربية تكوينية في هذا المجال من طرف الجهات المسؤولة عن كرة القدم
- يراعي اغلب المدربين الخصائص العمرية للاعبين خلال اجراء عملية الانتقاء

- يتم تقييم نتائج الانتقاء لحراس المرمى استنادا على الاجتهاد الشخصي للمدربين المشرفين على العملية

مناقشة الفرضيات :

أولا :

الفرضية الأولى و التي تشير الى: لا يوجد تناسب بين المؤهل العلمي و شهادة التدريب للقيام بعملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة , قد تحققت بدرجة كبيرة و ذلك بعد عرض و مناقشة و تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى و هذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها من خلال الجداول رقم " 04 " بنسبة 76% لاعبين سابقين , و الجدول " 05 " بنسبة 100% لهم شهادات تدريبية , مما يؤكد لنا أنه لا يوجد تناسب بين المؤهل العلمي و شهادة التدريب بالنسبة للمدربين للقيام بعملية الانتقاء.

و هذا ما أكدته (حنفي محمود مخطار، 1989).

ثانيا :

الفرضية الثانية و التي تشير الى : يعتمد المدربين أثناء عملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة على طريقة الملاحظة لم تتحقق و ذلك بعد عرض و مناقشة و تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية و هذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها من خلال الجداول رقم " 11 " بنسبة 30% للملاحظة، و الجدول " 12 " بنسبة 94% لا يعتمدون على طريقة الملاحظة ، مما يؤكد لنا أن معظم

المدرين لا يعتمدون على طريقة الملاحظة فقط بل يعتمدون أيضا على طريقة الاختبار
و القياس .

و هذا ما أكدته (المندلوي و اخرون، 1989 .)

ثالثا :

الفرضية الثالثة و التي تشير الى : الظروف المحيطة غير ملائمة لعملية انتقاء
حراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة، قد تحققت بشكل واضح و ذلك بعد
عرض و مناقشة و تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة و هذا ما أكدته
النتائج المتحصل عليها من خلال الجداول رقم " 17 " بنسبة 70% لعدم توفر الامكانيات
و الجدول "25" بنسبة 84% اعتمادهم على الاجتهاد الشخصي، مما يؤكد لنا أن النوادي
لا توفر الظروف الملائمة للانتقاء .

هذا ما أكدته الدراسة المشابهة التي قام بها الطالب (فلوش نصر الدين: الانتقاء
والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية) (12-15 سنة) دراسة
ميدانية على مستوى ولاية الجزائر)

- و يتبين لنا من خلال مناقشة نتائج المحاور : الأول و الثاني و الثالث بأن
الفرضية الرئيسية للبحث قد تحققت و التي تشير بأن هناك نقائص في عملية انتقاء
حراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة.

الاقتراحات و التوصيات :

- * أن تهتم الأندية بحراس المرمى على جميع مستوياتها و انشاء مدارس لحراس المرمى تحت اشراف مدرب متخصص.
- * وضع بطارية اختبار تخضع للأسس العلمية لحراس المرمى بالجزائر و مقارنتها بالمستويات العالمية و تعميمها على كافة التراب الوطني.
- * محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف و انتقاء المواهب الشابة على أسس علمية و اطلاع المدربين عليه .
- * توفير الوسائل و المرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- * وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء .
- * وضع معايير لكل الاختبارات من أجل تسهيل عملية الانتقاء .
- * ضرورة قيام الاتحاد المحلي لكرة القدم بعمل دورات متخصصة لتأهيل عدد كافي من مدربي حراس المرمى بكرة القدم.
- * نوصي بضرورة وضع طريقة علمية و موضوعية ضمن برامج التدريب الرياضي.
- * ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس و الاختبارات في عملية الانتقاء .

* اجراء دراسات و بحوث أخرى على المتغيرات البدنية و المهارية و النفسية و

الأنثروبومترية لحراس المرمى في كرة القدم بالجزائر.

* نقترح تشجيع اجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي

عامة و كرة القدم خاصة .

* اعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة.

خلاصة عامة :

لقد مر التدريب الرياضي في مجال كرة القدم بمراحل عديدة , كان الهدف منها دائماً هو البحث عن أفضل الطرق و المناهج التي من شأنها رفع القدرات البدنية و الفنية و الخططية و ذلك من أجل الحصول على أفضل النتائج.

ان بناء المناهج التجريبية الحديثة أصبح يعتمد على أسس علمية دقيقة في اختيار التمارين المناسبة و الوسائل الملائمة , و يجب أن تتوافق هذه التمارين مع الفئات العمرية للاعب.

من المسلم به أن عملية انتقاء الرياضيين و توجيههم نحو النشاطات الرياضية لها أهمية كبيرة من أجل اعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات , بغية تحقيق نتائج عالية و مشرفة .

و مما لاشك فيه أن كرة القدم أحد أهم الأنشطة الرياضية لامتلاكها قاعدة ممارسة واسعة و حيث تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه و الحفاظ على الصحة الى المشاركة في المنافسات من أجل النجاح الرياضي المضمون.

و قد حظيت كرة القدم باهتمام كبير جدا خاصة في الأونة الأخيرة من طرف المختصين و الأساتذة و المدربين ، من أجل الوصول الى أعلى المستويات الممكنة

و من أجل ذلك تطرقوا الى عملية الانتقاء لتشكيل الفرق في هذا الاختصاص اعتمادا على مقاييس مختلفة.

و تعتبر الاختبارات و المقاييس احدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا و هي عملية الانتقاء الرياضي ، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول الى التفوق، و لأن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية اقتصادية تلجأ اليها كثير من الدول حتى توفر الجهود و تحرز أفضل النتائج و تأتي بأفضل العناصر الرياضية . لقد أثبتت نتائج الاستبيان بأن معظم الأندية المدروسة لا تعتمد على أساليب علمية أثناء القيام بعملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة القدم .

من هنا نستطيع القول أن الاهتمام بالتدريب الرياضي بمختلف مكوناته و بناء البرامج التدريبية على أساس علمي سليم، يؤدي الى ادراك التطور و النمو لمختلف هذه المكونات و منها للمجتمع و الأمة كاملة على كافة الأصعدة .

ان نجاح التدريب الرياضي في كرة القدم الجزائرية، يكمن في نجاعة العوامل والمتغيرات المرتبطة بالمحيط ، اضافة الى استعمال بعض العلوم كعلم النفس و علم الاجتماع الرياضي لتمكين مجتمعنا من الاندماج و الالتحاق بالركب الرياضي .

اضافة الى كل ما سبق ذكره يجب التأكيد على ضرورة توحيد عملية الانتقاء عبر كافة التراب الوطني و ذلك بتصميم بطاريات اختبارية في مختلف العوامل تتماشى و واقع الممارسة عند الفئة المدروسة و تبنى على أسس علمية و منهجية.

في الأخير ان النتائج المتوصل اليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات قابلة للاثراء و المناقشة ، و تتطلب دراسات عميقة قصد التحكم في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام.

المصادر والمراجع:

- 1 - زكي محمد محمدحسن: التفوق الرياضي، المكتبة المصرية الجزائرية، ص 235.
- 2 - محمد علاوي حسن و اخرون : القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، 1988، ص 93
- 3 - حسن سيد أبو عبده : الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم ، 2001، ص 21
- 4 - رابح تركي : أصول التربية و التعليم . الجزائر ، 1990، ص 241
- 5 - دغمان حمادة، بن عياد عمار،رحموني سفيان : مذكرة ماستر
- 6 - الفضيل عمر عبد الله عبش: مذكرة ماجستير، كلية التربية البدنية و الرياضية جامعة صنعاء، 2000/2001
- 7 - مفتي ابراهيم حمادة : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، 1996، ص 306
- 8 - قاسم حسين ،الموسوعة البدنية و الرياضية الشاملة في الألعاب و الفعالية و العلوم الرياضية، 1998، ص 769
- 9 - عمرو أبو المجد و جمال النمكي:تخطيط برامج و تدريب البراعم في كرة القدم ، 1998، ص 10

- 10 - محمد لحما:انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، مقال في جريدة البيان،04نوفمبر2000،ص13
- 11 - ريسان خريبط مجيد و ابراهيم الرحمه محمد: طرق اختيار الرياضي، 1990،ص11
- 12 - لما فيصل العياش:انتقاء الرياضي،المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية،1997،ص40،
- 13 - ريسان خريبط مجيد :النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة،1998،ص229
- 14 - مفتي ابراهيم حمادة: التدريب الحديث للتخطيط و التطبيق و القيادة،1998،ص324،
- 15 - امر الله احمد بساطي :أسس و قواعد التدريب الرياضي و تطبيقاته،ص13
- 16 - مفتي ابراهيم حمادة: الاعداد للمباراة للاعبي كرة القدم حارس المرمى ، دار الفكر العربي و النشر و الترجمة ،2010،ص17
- 17 - ميرفت أحمد ميزو:مدخل القياس و التقويم في المجال الرياضي ،القاهرة،2010،ص127،
- 18 - وجيه محجوب : نظريات التعلم و التطور الحركي،بغداد،2000،ص77

- 19 - سعد المنعم الشيفلي و هافال رشيد: تدريب كرة القدم مبادئ و تطبيقات
2012، ص45
- 20 - غازي صالح محمود : كرة القدم مفاهيم و تدريب ، ط 1 : عمان،المجتمع العربي
للنشر و التوزيع،2011
- 21 - رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية ،2008، ص25
- 22 - رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالي ،2012، ص35
- 23 - محمد رضا ابراهيم:التطبيق الميداني للنظريات و طرائق التدريب
الرياضي،بغداد،2008، ص551/550
- 24 - فارس سامي
- يوسف:رسالةماجستير،كليةالتربيةالرياضية،جامعةبغداد،2000، ص57
- 25 - محمد عبده الوحشي:أساسيات كرة القدم،مؤسسة التعليم العالي،
فلسطين،2000، ص27
- 26 - محمود بديع: تعليم كرة القدم ،عمان،دار الاسراء للنشر و التوزيع، 2004، ص67
- 27 - مصطفى: الضغط النفسي و تأثيره على الأداء الرياضي خلال المنافسة، ص59 .
- 28 - الغنزي: 1999، ص 74.
- 29 - مصطفى:الضغطالنفسيوتأثيرهعلأداءالرياضيخلالالمنافسة،
-2008
- 2009،صفحة59.

- 30 - فاخر عاقل : أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، 1979 ، ص 233.
- 31 - المندلاوي و اخرون: الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية،
الموصل، مطابع التعليم العالي، 1989
- 32 - حنفي محمود مخطار: مدرب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1989.
- 33 - فلوش نصر الدين: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار
الرياضة المدرسية(12-15سنة) دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر
- 34- RICHQRD MONPETI, panajouta klontrow problem à la
détection des talons en sport, 1989, P 106,109.

استمارة استبائية

المحور الأول : مدى تناسب المؤهل العلمي مع شهادة التدريب للقيام بعملية الانتقاء

لحراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة .

1/ المؤهل العلمي :

ليسانس ماستر تقني سامي لاعب سابق

2/ شهادة التدريب :

FAF 3 CAF B CAF C

3/ الفئة العمرية التي تدرّبها :

تحت 17 سنة تحت 18 سنة تحت 19 سنة تحت 20 سنة أكبر

4/ الخبرة التدريبية :

أقل من 5 سنوات من 5 الى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

5/ نوعية عملك التدريبي :

مدرب رئيسي مساعد مدرب مدرب حراس مرمى

المحور الثاني : الطرق المعتمدة من قبل المدربين أثناء عملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة

القدم للفئة العمرية تحت 17 سنة .

1/ هل تلقيتم عملية تكوين في عملية الانتقاء وخاصة لحراس المرمى؟

نعم لا

2/ ما هو اسلوبك المعتمد في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

فردى جماعى

3/ ما هي الطريقة المعتمدة من طرفكم في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

الملاحظة القياس و الاختبار

4/ هل في نظرك الاعتماد على الملاحظة فقط في عملية الانتقاء لحراس المرمى كافية؟

نعم لا

5/ ما هي الجوانب المعتبرة في عملية الانتقاء باستعمال الملاحظة؟

الجانب البدنى الجانب المهارى الجانب المورفولوجى

6/ هل تجدون صعوبة في الميدان اثناء عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

نعم لا

7/ ما نوع الصعوبات الموجودة في الميدان اثناء عملية الانتقاء؟

ضيق الوقت صعوبات مادية متفرقات

المحور الثالث: الظروف المحيطة بعملية الانتقاء لحراس المرمى بكرة القدم للفئة العمرية

تحت 17 سنة

1/ هل يقوم النادي بالفحوصات الطبية للاعبين اثناء عملية الانتقاء؟

نعم لا

2/ هل توفر الادارة جميع امكانيات السير الحسن لاجراء عملية الانتقاء؟

نعم لا

3/ هل تعتمد القياسات الانتروبرومترية في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

نعم لا

4/ هل تعتمد الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

نعم لا

5/ هل تعتمد اختبارات مهارية و خططية في عملية الانتقاء؟

نعم لا

6/ هل تعتمد الاختبارات النفسية في عملية الانتقاء لحراس المرمى؟

نعم لا

7/ هل تستفيد من تريضات تكوينية في هذا المجال من طرف الجهات المسؤولة عن كرة

القدم؟

نعم لا

8/ هل تراعي الخصائص العمرية لحارس المرمى خلال عملية الانتقاء؟

نعم لا

9/ هل استخدام القياسات و الاختبارات في عملية الانتقاء يضمن الاختيار الافضل

لحارس المرمى ؟

نعم لا

10/ كيف يتم تقويم نتائج حراس المرمى خلال عملية الانتقاء؟

سلم تنقيط مقنن

اجتهاد شخصي