

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

بعنوان :

واقع عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر
المدربين (عند المبتدئين u12)
بحث اجري في نوادي ولاية معسكر(سيق- فروحة- تغنيف)

إشراف الأستاذ:

اد بن دحمان

من إعداد الطالبين:

- بودية عبدالرحمن جيلالي

- بودالي فتحي

السنة الجامعية: 2017/2016

إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع،
و أهدي ثمرة جهدي ...

إلى من قال فيهم المولى عز وجل:
(وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي ارْحَمُهُمَا
كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) (سورة الإسراء الآية 24).

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب
النجاح...

إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " أمي
الغالية " أطال الله في عمرها...
إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود و جاد
علي بالموجود، و تحدى لأجلي كل الصعاب " أبي
الغالي " رحمه الله

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع ابتسامتي في
جميع أوقاتي...

إلى أخي و شريكِي في هذا العمل **بودالي فتحي**...
إلى أصدقائي المخلصين
و الى كل من ساعدنا من قريب او بعيد و لو
بكلمة طيبة
إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي

عبد الرحمن جيلالي

إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي ...

إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

(وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) سورة الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درج النجاح...

إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " أمي الغالية " أطال الله في عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود و جاد علي بالوجود، و تحدى لأجلي كل الصعاب "

أبي الغالي "

أطال الله في عمره...

دون أن أنسى شموع حياتي و صناع ابتسامتي في جميع أوقاتي...

إلى أصدقائي المخلصين

و إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد و لو بكلمة طيبة

بود الي فتحي

شكر وتقدير شكر وتقدير

بعد حمد الله وشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع،
لا نملك إلا أن نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا لكل يد أسهمت في انجازه ،
ولكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة.
ويسعدنا كثيرا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام لأستاذنا الجليل
د/د بن دحمان

لنتفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث ولما قدم سيادته من توجيهات ونصائح وإرشادات منهجية
وما غمرنا به من سعة قلب ورحابة صدر
ندعوا الله أن يمتعه بالصحة والهناء لما قدمه ويقدمه لغيرنا من نصائح وتوجيهات .
كما نتقدم بموفور الشكر والعرفان لكل من أساتذة وطلبة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغفم

ألف تحية وشكر

عبد الرحمن جيلالي ، فتحي

الفهرس:

- تشكرات.

- إهداء.

- مقدمة.

الجانب التمهيدي

1. مشكلة الدراسة.....3
2. فرضيات الدراسة4
3. أهمية الدراسة4
4. أهداف الدراسة4
5. أسباب اختيار الموضوع5
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات5
7. الدراسات السابقة.....8
8. نقد الدراسات السابقة.....10

الجانب النظري

الفصل الأول:

- 12.....تمهيد
- 13.....1-1- مفهوم الانتقاء
- 13.....2-1- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
- 13.....3-1- أهمية عملية الانتقاء
- 14.....4-1- هدف عملية الانتقاء
- 14.....5-1- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
- 14.....6-1- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي
- 15.....الرياضي
- 16.....7-1- مراحل الانتقاء الرياضي
- 16.....1-7-1- مرحلة انتقاء الرياضي

- 16.....2-7-1 مرحلة الفحص المتعمق.....
- 17.....3-7-1 مرحلة التوجيه الرياضي.....
- 17.....4-7-1 مرحلة انتقاء المنتخبات.....
- 18.....8-1- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء.....
- 18.....1-8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي....
- 20.....9-1- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء.....
- 20.....1-9-1 الأساس العلمي للانتقاء.....
- 21.....2-9-1 شمول جوانب الانتقاء.....
- 21.....3-9-1 استمرارية القياس والتشخيص.....
- 21.....4-9-1 ملائمة مقاييس الانتقاء.....
- 21.....5-9-1 البعد الإنساني للانتقاء.....
- 21.....6-9-1 العائد التطبيقي للانتقاء.....
- 22.....7-9-1 القيمة التربوية للانتقاء.....
- 22.....10-1- محددات عملية الانتقاء.....
- 22.....1-10-1 محددات بيولوجية.....
- 22.....2-10-1 محددات سيكولوجية.....
- 22.....3-10-1 الاستعدادات الخاصة.....
- 22.....11-1- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم.....
- 23.....12-1- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.....
- 24.....13-1- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين.....
- 25.....14-1- فوائد الانتقاء.....
- 26.....15-1- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.....
- 27.....الخلاصة.....

الفصل الثاني:

- 28.....تمهيد.....

- 28.....1-2المبادئ الأساسية لكرة القدم
- 29.....2-2صفات لاعب كرة القدم
- 30.....1-2-2 الصفات البدنية
- 30.....2-2-2 الصفات الفيزيولوجية
- 31.....3-2-2الصفات النفسية
- 31.....1-3-2 التركيز
- 32.....2-3-2 الانتباه
- 32.....3-3-2 التصور العقلي
- 32.....4-3-2 الثقة بالنفس
- 32.....5-3-2 الاسترخاء
- 33.....4-2-2 الصفات المورفولوجية
- 33.....1-4-2 مفهوم المورفولوجية
- 33.....2-4-2 الخصائص المورفولوجية
- 34.....3-4-2 أهمية الخصائص المورفولوجية
- 34.....3-2-2 متطلبات لاعب كرة القدم
- 34.....1-3-2 الجانب البدني
- 34.....1-1-3-2 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم
- 35.....2-1-3-2 الإعداد البدني لكرة القدم
- 36.....3-1-3-2 عناصر اللياقة البدنية
- 38.....2-3-2 الجانب المهاري
- 38.....1-2-3-2 مفهوم المهارة الحركية الرياضية
- 38.....2-2-3-2 مفهوم الإعداد المهاري
- 39.....3-2-3-2 أهمية الإعداد المهاري
- 39.....4-2-3-2 مراحل الإعداد المهاري
- 40.....4-2-2 دراسة المرحلة العمرية

- 40.....1-4-2- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
- 41.....2-4-2- مميزات الطفولة (9-12 سنة)
- 41.....3-4-2- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة
- 41.....1-3-4-4-2- النمو النفسي
- 42.....2-4-1- النمو الجسدي
- 43.....3-3-4-2- النمو العقلي المعرفي
- 44.....4-3-2- النمو الحسي
- 45.....5-3-4-2- النمو الحركي
- 46.....6-3-4-2- النمو الاجتماعي
- 47.....7-3-4-2- النمو الانفعالي
- 49.....4-4-2- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة)
- 49.....1-4-4-2- الفروق الجسمية
- 49.....2-4-4-2- الفروق المزاجية
- 49.....3-4-4-2- الفروق العقلية
- 49.....4-4-4-2- الفروق الاجتماعية
- 49.....5-2- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة)
- 50.....خلاصة

الفصل الثالث:

- 51.....تمهيد
- 51.....1-3- المدرب والتدريب الرياضي
- 51.....1-3- 1 ماذا تعني كلمة التدريب
- 52.....2-1-3- تعريف التدريب
- 53.....1-3- 3 أهداف التدريب
- 53.....1-3- 4 شخصية المدرب وخصائصه
- 53.....1-3- 1-4-1 الصفات الشخصية للمدرب

- 54..... الصفات المهنية للمدرب الرياضي. 2 - 4 - 1-3
- 55..... الصفات الصحية للمدرب الرياضي. 3 - 4 - 1-3
- 55..... الصفات الفنية للمدرب الرياضي. 4 - 4 - 1-3
- 57..... الأنماط الشائعة للمدرب الرياضي. 5 - 1-3
- 57..... في مجال العلاقة مع اللاعبين. 1 - 5 - 1-3
- 31..... المدرب المسيطر. 1 - 1 - 5 - 1-3
- 58..... المدرب الديمقراطي. 2 - 1 - 5 - 1-3
- 58..... المدرب الموجه. 3 - 1 - 5 - 1-3
- 59..... في مجال تخطيط و تنفيذ التدريب. 2 - 5 - 1-3
- 59..... علمي - نظري. 1 - 2 - 5 - 3
- 60..... خبراتي - عملي. 2 - 2 - 5 - 1-3
- 61..... علمي - خبراتي. 3 - 2 - 5 - 1-3
- 61..... في مجال التوجيه والإرشاد في المنافسة. 3 - 5 - 1-3
- 61..... خططي. 1 - 3 - 5 - 1-3
- 61..... نفساني. 2 - 3 - 5 - 1-3
- 62..... انفعالي. 3 - 3 - 5 - 1-3
- 62..... سلوك المدرب الرياضي. 6-1-3
- 63..... السلوك 9/1. 2 - 6 - 1-3
- 63..... السلوك 1/9. 3 - 6 - 1-3
- 64..... السلوك 1/1. 4 - 6 - 1-3
- 64..... السلوك 5/5. 5 - 6 - 1-3
- 65..... واجبات المدرب الرياضي. 7 - 1-3
- 65..... تخطيط التدريب. 1 - 7 - 1-3
- 65..... أداء عملية التدريب. 2 - 7 - 1-3
- 66..... تقييم النجاح في عملية التدريب. 3 - 7 - 1-3

66.....	1-3 - 7 - 4	رعاية اللاعب
66.....	1-3 - 7 - 5	توجيه اللاعب و إرشاده
67.....	1-3 - 8	المدرّب و اتخاذ القرار
68.....	1-3 - 9	دافعية المدرّب الرياضي
70.....	1-3 - 9 - 1	دوافع رياضية
70.....	1-3 - 9 - 2	دوافع مهنية
70.....	1-3 - 9 - 3	دوافع اجتماعية
70.....	1-3 - 9 - 4	تحقيق و إثبات الذات
71.....		خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

72.....		تمهيد
73.....	1-	الدراسة الاستطلاعية
73.....	2-	المنهج المستخدم:
73.....	3-	عينة البحث وكيفية اختيارها
73.....	4-	متغيرات البحث
74.....	5-	مجالات البحث
74.....	6-	أدوات الدراسة
74.....	7-	الشروط العلمية للأداة

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج

76.....	1-	تحليل ومناقشة النتائج
127.....	2-	مناقشة النتائج بالفرضيات

الفصل الثالث: الاستنتاجات و التوصيات

128.....		استنتاج عام
129.....		توصيات واقتراحات

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: واقع عملية الانتقاء لدى المبتدئين لكرة القدم صنف (9-)

12)سنة من وجهة نظر المدربين

أهداف الدراسة:

تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.

محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.

لفت انتباه المدربين لايجاد الانتقاء المفيد وما يمكن أن يحققه من مستويات

عالية في المستقبل.

معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.

معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.



إشكالية الدراسة ما هو واقع عملية الانتقاء لدى المبتدئين لكرة القدم صنف (9-)

12)سنة من وجهة نظر المدربين

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: واقع عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12)سنة من

وجهة نظر المدربين هو ان اغلبية الدربين منفقون

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت

في 20 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12)سنة.

المجال الزماني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم

05 أفريل 2017 إلى غاية يوم 29 أفريل 2017.

➤ **منهج الدراسة:** اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

➤ **الأدوات المستعملة:** تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

➤ **النتائج المتوصل إليها:** أثبتت الدراسة أن مدرب له دور فعال في عملية الانتقاء ، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

➤ **الاستخلاصات والاقتراحات:** -إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء -برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة. - الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.

Résumé de l'étude :

titre de l'étude : la classe de football junior des processus de sélection étude (9–12 ans) du point de vue des formateurs.

Hypothèse de l'étude : il n'y a aucune différence dans les opinions des formateurs dans le processus de sélection.

L'échantillon 20 formateur. choisie arbitrairement. L'outil utilisé : questionnaire. La conclusion la plus importante .

Si les informations et les idées dérivé du champ appliqué étude débouchent pour confirmer le consensus obtenu parmi les hypothèses soulevées au début de l'étude et les résultats obtenus par le biais de travaux sur le terrain.

La suggestion plus importante : a choisi la sélection des instructeurs compétents pour les débutants.

Summary of study:

title of the study: the study selection process junior football class (9–12 years) from the perspective of trainers.

Hypothesis of the study: there's no difference in opinions of the trainers in the selection process.

Sample 20 trainer. chosen arbitrarily. The tool used: questionnaire.

The most important conclusion:.

So the information and ideas derived from the applied field study lead to confirm the consensus obtained among the hypotheses raised in the beginning of the study and the results obtained through fieldwork.

The most important suggestion: chose the selection of competent instructors for beginners

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
45	توزيع المدربين حسب الفئات السنوية.	01
45	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	02
46	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	03
47	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	04
48	يبين عدد سنوات خبرة المدربين.	05
48	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	06
49	يبين مدى تلقي دعوات بالمشاركة في ندوات ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.	07
50	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	08
51	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينًا في عملية الانتقاء.	09
51	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	10
52	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	11
53	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	12
54	يوضح رأي المدربين حول مفهوم الانتقاء.	13
54	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	14
55	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	15
55	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	16
56	يوضح مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.	17
57	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	18

58	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	19
58	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	20
59	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.	21
60	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	22
61	يبين مستوى وكفاءة المدرب.	23
61	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	24
62	يبين اذا كان المدربون يعتمدون على طرق القياس الانثروبومترية	25
63	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	26
64	يبين اذا كان المدربون يعتمدون على الفروق الجسمية للناشئين	27
64	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	28
65	يبين اذا كان المدربون يعتمدون على الفروق العقلية للناشئين	29
66	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	30
67	يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	31
68	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	32
69	يبين المدة لمستغرقة في عملية الانتقاء	33

70	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	34
71	يبين ادا كان المدرب يراعي شعور اللاعب بالامان	35
71	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	36
72	يبين راي المدرب على ماذا تتميز مرحلة انتقاء الناشئين	37
73	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	38
74	يبين ادا كان المدربون يستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول على معلومات مفيدة	39
75	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	40
76	يبين الملاعب التي يستخدمونها للقيام بعملية الانتقاء	41
77	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	42
78	راي المدربين حول كيف يكون المدرب المتالي	43
79	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	44
80	يبين السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.	45
81	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	46

82	يبين ادا هناك صعوبات في عملية الانتقاء في المرحلة العمرية للناشئين	47
82	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	48
83	يبين اهداف المدربين من خلال عملية الانتقاء	49
84	يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05	50

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	اعمدة بيانية رقم 1 تبين نسبة الجواب على السؤال الاول	46
02	اعمدة بيانية رقم 2 تبين نسبة الجواب على السؤال الثاني	47
03	اعمدة بيانية رقم 3 تبين نسبة الجواب على السؤال الثالث	49
04	اعمدة بيانية رقم 4 تبين نسبة الجواب على السؤال الرابع	50
05	اعمدة بيانية رقم 5 تبين نسبة الجواب على السؤال الخامس	52
06	اعمدة بيانية رقم 6 تبين نسبة الجواب على السؤال السادس	53
07	اعمدة بيانية رقم 7 تبين نسبة الجواب على السؤال لسابع	54
08	اعمدة بيانية رقم 8 تبين نسبة الجواب على السؤال الثامن	56
09	اعمدة بيانية رقم 9 تبين نسبة الجواب على السؤال التاسع	57
10	اعمدة بيانية رقم 10 تبين نسبة الجواب على السؤال العاشر	59
11	اعمدة بيانية رقم 11 تبين نسبة الجواب على السؤال الحادي عشر	60
12	اعمدة بيانية رقم 12 تبين نسبة الجواب على السؤال الثاني عشر	62
13	اعمدة بيانية رقم 13 تبين نسبة الجواب على السؤال الثالث عشر	63
14	اعمدة بيانية رقم 14 تبين نسبة الجواب على السؤال لرابع عشر	65
15	اعمدة بيانية رقم 15 تبين نسبة الجواب على السؤال الخامس عشر	67
16	اعمدة بيانية رقم 16 تبين نسبة الجواب على السؤال السادس عشر	69
17	اعمدة بيانية رقم 17 تبين نسبة الجواب على السؤال السابع عشر	70
18	اعمدة بيانية رقم 18 تبين نسبة الجواب على السؤال الثامن عشر	72
19	اعمدة بيانية رقم 19 تبين نسبة الجواب على السؤال التاسع عشر	74
20	اعمدة بيانية رقم 20 تبين نسبة الجواب على السؤال العشرون	76
21	اعمدة بيانية رقم 21 تبين نسبة الجواب على السؤال الواحد و العشرون	78

80	اعمدة بيانية رقم 22 تبين نسبة الجواب على السؤال الثاني و العشرون	22
81	اعمدة بيانية رقم 23 تبين نسبة الجواب على السؤال الثالث و العشرون	23
83	اعمدة بيانية رقم 24 تبين نسبة الجواب على السؤال الرابع و العشرون	24
85	اعمدة بيانية رقم 25 تبين نسبة الجواب على السؤال الخامس و العشرون	25

1-المقدمة

تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره يجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المدرب إن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فأعداد الناشئين كثيراً ما يعتبره البعض عملاً سهلاً، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء للاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة الرياضة كرة القدم، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقضي نشأته قد يصبح لاعباً مميزاً وذا شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلاً، لذا فنتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام به، وهذا لتقادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم.

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول واقع عملية الانتقاء لدى المبتدئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة من وجهة نظر المدربين، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي: والذي يحتوي على مشكلة البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة.

الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

جاء في الفصل الأول " عملية الانتقاء " حيث تطرقنا فيه إلى خصائص الانتقاء وأهدافه، وإلى الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي و مراحلها. وجاء في الفصل الثاني " متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية" حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة القدم وصفات لاعب كرة القدم، ودراسة المرحلة العمرية (9-12) سنة.

وجاء في الفصل الثالث " المدرب و التدريب " وتطرقنا فيه إلى شخصية المدرب وخصائصه و الصفات المهنية للمدرب الرياضي و واجبات المدرب الرياضي الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الأول " طرق ومنهجية البحث " وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية.

و في الفصل الثاني " تحليل النتائج مع مناقشتها ". وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

2-المشكلة:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فأهتمو بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية

متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي

وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في

مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي

المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين

والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد"

واستناد إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين

يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط

الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سليمة، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.

و قد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية وال نفسية فيما بعد يعتمد في المقام الاول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا الى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الاعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، ومما سبق ذكره جاء الاشكال على النحو التالي:

ما هو واقع عملية الانتقاء لدى المبتدئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة من وجهة نظر المدربين

3- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية التي من الممكن ان تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

3 - 1 الفرضية العامة:

واقع عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة من وجهة نظر المدربين هو ان اغلبية الدربين متفقون

4- أهداف البحث:

- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- ✓ لفت انتباه المدربين لايجاد الانتقاء المفيد وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- ✓ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.
- إن انتقاء الناشئين له اثر اجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق
- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع.
- عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.
- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.
- إثراء مكتسباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع.

6- أهمية البحث:

- ✓ إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لانهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.
- ✓ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

7- تحديد المفاهيم و شرح المصطلحات:

الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقي، انتقاء الشيء: اختاره.

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

كرة القدم:

لغة:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع.

الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا

يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط،
وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة
إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل
(في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة،
وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء
لفصل بين الفريقين.

مرحلة الطفولة:(9-12):

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة
وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.
وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء
في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها
المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.
تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتميزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين
الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية
بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى
ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب
الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها
المدرّب:

الرياضي هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين
وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب
تطويرا شاملا متزنا.

الإدراك: هو تفسير الإحساسات ثم تحديد الشيء وتفسيره، والإدراك هو عملية التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير لها والتعرف عليها، ويتوقف تفسير الفرد لهذه المؤثرات على نوع المؤثرات نفسها، وعلى الفرد نفسه تبعاً لاتجاهات وخبرات وقيم وذكريات الفرد ودوافعه وغيرها، ومن العوامل التي تؤثر على الفرد في إدراك الأشياء المختلفة

8 - الدراسات السابقة و المرتبطة:

الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة" دفعة 2003/2004.

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين.
وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين.

(9-12) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي .

- عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء .

وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدربون فئة المبتدئين.

وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبيجاية.

2 الدراسة الثانية

تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة).مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم - الجزائر - الموسم الجامعي 1997/1998 من إعداد الطلبة أمير ياسين أقونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟
الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.
الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

- تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.

- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.
عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 20مدرّب يدرّبون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها

نظرياً، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين .

9- نقد الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت إلى موضوع "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة" حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

أما دراسة أمير ياسين أقونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة)" حيث تناولوا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بحوثيات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيمايلي : الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسيةالخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1-1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيطي المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح (سليمان، مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم، صفحة 8/1)

ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين (حسنين، 1999)

1-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (طه، 2002)

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد (الخضري، 2003)

1-3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة

تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء (سليمان، مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم)

1-4- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.

توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه (الحاوي، 2002)

1-5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها (طه، 2002)

1-6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

- تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى
- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
 - الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
 - الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا. (يوسف، 1999)

- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطاً لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف...الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية (طه، 2002)

1-7-1 - مراحل الانتقاء الرياضي:

1-7-1-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاويرات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

1-7-2-1 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

1-7-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

1-7-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى (طه، 2002)

- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات (الحاوي، 2002)

1-8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

1-8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية (منصور)

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقييم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري-السمعي - الحركي)

ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس...الخ

و الميول والاتجاهات.

د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والافتتاح لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.

- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.

زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى (منصور)

1-9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

1-9-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

1-9-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

1-9-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

1-9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

1-9-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

1-9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

1-9-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات..... الخ (طه، 2002)

1-10-1 محددات عملية الانتقاء:

1-10-1 محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

1-10-2 محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

1-10-3 الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب

(يوسف، 1999)

1-11-1 العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم. كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يتم اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

1-12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في

- المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).
- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.

- العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق. (علي، 1997)

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي

يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي (الحق، 1999)

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية.

1-13- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير

العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم

من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة

منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية

وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات

في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج

أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.

- ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي (حماد، 1998)

1-14- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعدهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد

والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات (يوسف، 1999)

1-15- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها (حماد، 1998)

✓ لاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.

✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

الفصل الاول: عملية الانتقاء

✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور و بروز الناشئ.
وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

تمهيد :

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم. وتعتبر الصفات المذكورة أنفاً أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعباً ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

2-1- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع أسلوب السليم في طرق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بدقة ويتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف من لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً مناسباً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق التدريب للاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلى (الجواد، 1977)

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة .
- المهاجمة .
- رمية التماس.
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى.

2-2- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أبع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللاعب البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات المتعددة، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن تحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة (المولى، 1999)

2-2-1 الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحا فضا عليها وتوجيهها يتناسق عام وتام (رفعت، 1999)

2-2-2 الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخطية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخطية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى أخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي

لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء الركض السريع.
- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العلية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في الإنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نتذكر أن صفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها (المولى، 1999)

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم، يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

2-2-3 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

2-2-3-1 التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد"

ويرى البعض أن مطلع التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه).

2-2-3-2 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشنتت الذهن.

2-2-3-3 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

2-2-3-4 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.

2-2-3-5 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر (راتب، 2000)

2-2-4 الصفات المورفولوجية:

2-2-4-1 مفهوم المورفولوجية: المورفولوجية هي علم يدرس الإشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد. إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه.

يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التسريحية قاعدة للعلم المورفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدهنية في جسم الإنسان

2-2-4-2 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
 - يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
 - تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
 - يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لاتتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام

الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ (الخولي، 1990)

2-2-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس. ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم لفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءة البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة. (يوسف، 2005)

2-3-2 متطلبات لاعب كرة القدم:

2-3-1 الجانب البدني:

2-3-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد متطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ماتحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة

بفاعلية، نفقد أصبح حالياً من الواجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

2-3-1-2 الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءته أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص (ألساطي، 1990)

أ- الإعداد البدني العام:

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى الرياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية، مقاومة، قوة، مرونة،... الخ.

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي

ب- الإعداد البدني الخاص:

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقاً لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل،

والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة الخ.

وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين سرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو التبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل التدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات (ألباسي، 1990)

2-3-1-3 عناصر اللياقة البدنية:

- **التحمل:** "عامه التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن".

- **القوة العضلية:**

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه.

ويتضح اجتياح اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة (ألباسي، 1990)

- السرعة:

- **تعريف:** تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على لقيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا (الجبار،، 1984)

- تحمل السرعة:

يعرف التحمل السرعة بأنها احد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار، التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية (عبده، 2001)

- الرشاقة:

- **تعريف:** هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى.
تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة.
ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء منه.
ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هرتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:
- القدرة على إتقان التوفقات الحركية المعقدة.

- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة

(الجبار،، 1984)

2-3-2 الجانب المهاري:

2-2-3-2 مفهوم المهارة الحركية الرياضية:

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين".

وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة

من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من

الطاقة في أقل زمن ممكن (حماد، 2002)

"وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة

الاستجابة للمواقف المتغيرة لانجاز أفضل النتائج أثناء المباراة (عبد، "الإعداد المهاري

للاعبي كرة القدم"، 2002)

2-2-3-2 مفهوم الإعداد المهاري:

"يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل

مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة، أو الانجاز المهاري،

للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال

المباريات (ألبساطي م.، 2000)

"إن الإعداد المهاري في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب

خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق اعلي

المستويات (عبد، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، 2001)

2-3-2-3 أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديث يلعب الإعداد دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وثبوتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم (عده، "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"، 2002)

2-3-2-4 مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة:

وتتضح أهمية هذه المرحلة في نقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.
- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات للاعب على الأداء والممارسة.
- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد:

يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب مع درجة المستوى الذي وصل إليه اللاعب.

تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل وكأجزاء.

تحتل عملية الإصلاح الأخطاء دورا هاما خلال عملية التدريب على الحركة.

ج- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية الرياضية:

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاتة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الضر وف المتعددة والمتنوعة (علي، 1999)

2-4- دراسة المرحلة العمرية:

2-4-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حي ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة (عساوي، 1992)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ،ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب

2-4-2- مميزات الطفولة (9-12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح (جلال، 1991)

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية (زيدان، 2001)

2-4-3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12 سنة):

2-4-3-1 النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه (الشطاطي، 1992) ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها (غنيم:، 1976)

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدوون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا (خيرى، 1976)

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية (عساوي، 1992)

2-4-3-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من

مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع. وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل

عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور (خيري، 1976)

- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

2-4-3-3 النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7- 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال إذا كان : $4 = 2 + 2$

إذن : $2 = 2 - 4$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص " روبرت فيجر ست " مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

اكتساب الاستقلال الذاتي (شفق:، 1985)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار (سعيد:، 2004)

2-4-3-4 النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني

للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة

اليديوية (زهران:، 1999)

2-4-3-5 النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية..وهكذا (زهران:، 1999)

2-4-3-6 النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمرحلة الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).

- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر
(زيدان:، 1975)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشويه
التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشايط الاجتماعي معظم
وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي
والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها
ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تتناقص تأثير الوالدين بالتدرج (زهران:، 1999)

2-4-3-7 النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن
الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار
والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه
المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا
إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو
في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتتمو الاتجاهات الوجدانية.
ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور
تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه

ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام والصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيراً سلباً على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل (زهران، 1999)

2-4-4 الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي (البسيوني، 1992)

2-4-4-1 الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

2-4-4-2 الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم:

2-4-4-3 الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

2-4-4-4 الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

2-5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
 - كثرة الحركة.
 - انخفاض التركيز وقلة التوافق.
 - صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
 - ليس هناك هدف معين للنشاط.
 - نمو الحركات بإيقاع سريع.
 - القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.
- وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان (يوسف ل.،

(1962)

خلاصة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب تنظيم و إدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب الرياضي فهي مهنة تعتمد أولاً و أخيراً على الكفاءة الفردية و قدرة فرض الانضباط و التي يجب أن تتوفر في المدرب قبل العمل في هذه المهنة، بحيث عليه أن يكون على مقدرة عالية بفهم التدريب و كيفية استخدام الطرق و الأساليب و الإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم و توجيه خبرات اللاعبين، فعملية التدريب الرياضي تعتمد في الأساس على أداء مبادئ علمية استمدت من علم التشريح ووظائف الأعضاء البيولوجية و علم الحركة و علم النفس الاجتماعي الرياضي و إلى غيرها من العلوم التي تساعد في إعداد المدرب الرياضي الذي يساهم في تطوير قدرات اللاعبين و مستواهم المهاري في الكرة القدم.

1-3 - المدرب والتدريب الرياضي

1-3-1 - ماذا تعني كلمة التدريب :

كلمة "التدريب" لا تخص فقط التدريب الرياضي فحسب بل تشمل التدريب على الأجهزة والأدوات المختلفة ، وقد جاءت هذه الكلمة من اللغة الإنجليزية أصلاً (Training)، تعني هذه الكلمة على أداء شيء ما وتستخدم أيضاً في تدريب الحيوانات على ممارسة شيء معين ، وقد جاءت هذه الكلمة من الفعل (Train) ومن الكلمة اللاتينية (Trano) ومن الكلمة أن يسحب الشيء لمسافة معينة أو أن الفرد مغرم بمشاهدة شيء ما ، ويرى البعض أن هذه الكلمة تعني (تربوي) وفي الزمن القديم كانوا يستخدمون هذه الكلمة للتدريب الخيل حيث كان الإنجليز يحبون الخيل وسرعان ما انتشرت هذه الكلمة وقد كانت تستخدم أيضاً لجميع الألعاب التي كانت موجودة هناك مثل ألعاب القوى، سباحة.....الخ.

واليوم تستخدم هذه الكلمة في دول كثيرة من العالم ، رغم هذا كله ليس خطأ أن نقول التدريب الرياضي - المدرب الرياضي ليس مهمته فقط إعطاء التمارين فحسب بل هو رجل تربوي أيضاً، لذا نرى أن استخدام هذه الكلمة في وقتنا الحالي واسع من جهة

وضيق من جهة أخرى ، عندما نقول تدريب رياضي لا بد من معرفة أن التدريب يأخذ كل شكل من أشكال التمارين الخاصة في الياقة البدنية ويدخل هنا تمارين للصحة و تمارين علاجية ، وهذا هو المفهوم الواسع للتدريب أما من الجانب الآخر (الضيق) فيكون إعطاء أهمية خاصة لإعداد الرياضيين للوصول إلى المستوى الرياضي متقدم (الريضي، 2004)

3-1-2 تعريف التدريب :

التدريب هو العملية الشاملة للتحسين الهادف للأداء الرياضي والذي يتحقق من خلال برنامج مخطط للإعداد والمنافسات ، وهو عملية ممارسة منظمة تتميز بالديناميكية والتغير المستمر، ولا بد أن يديرها مدرب متخصص يتمثل دوره القيادي في خلق إطار عمل ملائم يستطيع من خلاله اللاعب والفريق تنمية وتطوير قدراته الكامنة.

وقد أشار كل من أبراهام وكولنز 1998 ABRAHAM & COLLINS إلى أن هناك العديد من المتشابهات بين التعليم والتدريب، ويذهبان إلى أن المعلم هو شخص يقوم بقيادة وتأليف إخراج أنشطة التعلم وإحداث مناخ اجتماعي أثناء تشخيص وإعادة تشكيل أداء اللاعب ، وهذه كلها أفعال تعكس دور المدرب أيضا. وقد استحوذ التدريب الرياضي في هذه السنوات بصورة مضطربة على مكانه كعلم أكاديمي ، وأصبح لا يقتصر تناوله في برامج المرحلة الجامعية فحسب، بل نالت دراسات وأبحاث التدريب الرياضي اهتمام متزايدا في برنامج الدراسات العليا في العديد من الأوساط العلمية على مستوى العالم (فكري، 2003)

كما يتعامل التدريب الرياضي مع كائن بشري له خصائصه البيولوجية والنفسية والبدنية والاجتماعية ، ولهذا فهو يتأسس على المبادئ ونظريات العلمية المختلفة عند تنمية البناء البدني وتطوير الخصائص الحركية ، فهو يرتبط بالعلوم الاجتماعية (علم النفس، علم الاجتماع، إدارة ، اقتصاد، سياسة) والعلوم الطبية (تشريح - بيولوجي -

فيزيولوجي - إصابات.....) وعلوم الحركة (بيوميكانيك)، وعلوم تربوية (تربية - طرق وأساليب علمية تكنولوجيا في التعليم والتدريب).

3-1 - 3 أهداف التدريب :

- الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغييرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية ، النفسية و الاجتماعية.
- محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق أعلى فترة بمستويات إنجاز في المجالات الثلاث (الوظيفية ، النفسية الاجتماعية).

و يمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية ، هما الجانب التعليمي (التدريس و التدريب) ، الجانب التربوي و يطلق عليهما واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى اكتساب و تطوير القدرات البدنية و المهارية و الخططية والمعرفية، أو الخيارات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس و الثاني يتعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع و يهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا و إراديا ، و يهتم بتحسين التدوق و التقدير و تطوير الدوافع و حاجات و ميول الممارس و اكتسابه السمات الخلقية و الإرادية الحميدة كالروح الرياضية وحب الوطن و المثابرة و ضبط النفس و الشجاعة.....إلخ وذلك من خلال المنافسات (البساطي، 1998)

3-1 - 4 شخصية المدرب وخصائصه.

تلعب شخصية المدرب الجيد دورا هاما في نجاح عملية التدريب ولا بد لكل من يريد أن يعمل في مجال التدريب كمهنة أو وظيفة أن يتصف بخصائص ومميزات تتضمن ما يلي :

3-1 - 4 - 1 الصفات الشخصية للمدرب :

- أن يكون شخصية تربوية متطورة التفكير وطني مخلص لوطنه يعلم دور الرياضة في المجتمع.
- أن يتسم بالشخصية المتزنة، متعقلا في تصرفاته ليحوز على احترام الجميع.

- أن يتميز بالضبط والالتزان الانفعالي، قادرا على ضبط النفس أمام لاعبيه، يتقبل المناقشة بصدور رحب بعيدا عن الانفعالي والتعصب.
 - أن يتمتع بالذكاء الاجتماعي، وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير خاصة الذين لديهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والإدارية المعاونة له ومع الحكام والجمهور....الخ.
 - الحكم الصائب على الأمور و العدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والأفراد .
 - أن يكون مظهره العام يوحي بالاحترام والثقة وقوة التأثير الإيجابي على الغير .
 - يتميز بروح التفاؤل واثقا من نفسه وتصرفاته.
 - لديه القدرة على بث روح الحماس وخلق الدافعية لدى لاعبيه.
 - له فلسفة متميزة في الحياة بصورة عامة ، وفي عملية التدريب بصورة خاصة .
 - أن يكون مقتنعا بعمله كمدرب محب له ، ولكل من يعمل معه مقدرا لدوره، ولديه الاهتمام الصادق بأهمية التدريب كعامل .
 - أن يكون متمتعا بلياقة بدنية وصحية ونفسية متميزة .
 - لديه القدرة على التعبير وتوصيل المعلومات بسهولة إلى اللاعبين وجميع من يتعاملون معه.
 - شجاعا لديه القدرة على تحمل المسؤولية .
- 3-1-4-2 الصفات المهنية للمدرب الرياضي.**
- الخبرة السابقة كلاعب، بمعنى أن يكون قد مارس اللعبة لعدة سنوات، و شارك في البطولات التي ينظمها إتحاد اللعبة.
 - أن يكون حاصلا على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل حتى يمكن تتبع الدراسات التدريبية المتخصصة في مجال لعبته ، و قادرا على أن يؤهل نفسه علميا بقراءة كتب متخصصة .
 - المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كعلم، و المعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب .

- يفضل أن يكون ملما بأحد اللغات الأجنبية التي تسمح له بالاطلاع على أحدث المراجع و التحدث بها

- يجب عليه أن يتمتع بقدر عال من التأهل المهني في مجال التدريب، فكلما زاد تأهل المدرب مهنيا كلما زاد إنتاجه من حيث الرقي بمستوى لاعبيه.

- يداوم على الاشتراك في دورات و دراسات تدريبية - محلية أو دولية - مرتبطة بمجال تخصصه . (زيد،، 2003)

3-1-4 - 3 الصفات الصحية للمدرب الرياضي:

- أن يكون متمتعا بالصحة الجسمية و يدل مظهره على النشاط.
- أن يقوم بعمل الفحوص الطبية الدورية بصفة منتظمة في بداية الموسم.
- أن يتمتع بقدر عال من مستوى اللياقة البدنية بصورة تمكنه من أداء الحركات و النماذج أثناء التدريب و كذلك المباريات التجريبية، و يكون على مستوى من المهارة الحركية يسمح له بأداء النماذج المطلوبة .
- أن يكون نموذجاً في إتباع البرامج الغذائية و الصحية كي يستطيع القيام بمهام عمله، و يحتذي به جميع اللاعبين و يرون فيه مثلهم الصحي الفريد .
- أن يكون ممارساً لأي نشاط رياضي مخالف لنوع الرياضة التي يقوم بتدريبها ، للراحة الذهنية من عناء التدريب. (زيد،، 2003)

3-1-4 - 4 الصفات الفنية للمدرب الرياضي:

- لديه القدرة على تقديم الدعم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة و المعقدة سواء في التدريب أو المنافسات.
- لديه القدرة على تحليل أخطاء اللاعب بصورة منطقية و موضوعية للاستفادة من أدائه و قدراته الكامنة.
- لديه القدرة على اتخاذ القرار تحت ضغط المنافسة بهدوء و تركيز و روية .
- القدرة على تحويل الفشل إلى موقف نجاح.
- لديه القدرة على الوصول باللاعب لقمة أدائه في توقيت المنافسة.

- تحديد الهدف المراد تحقيقه مع الفريق، فمثلا هل الهدف هو الحصول على البطولة ؟ هل الحصول على ترتيب متقدم بالدوري؟...إلخ ، و من الضروري ألا يغالي المدرب في تحديد هذا الهدف ، بل يجب عليه وضع هدف واقعي يمكن تحقيقه وفقا للإمكانات المتاحة و قدرات لاعبي الفريق.

- تحديد متطلبات خطة التدريب من أدوات و أجهزة و معسكرات...إلخ.

- تحديد الاحتياجات من قوى بشرية معاونة مع تحديد مسؤوليات و واجبات كل فرد فيها .

- وضع برنامج زمني يوضح فيه خطوات و إجراءات تنفيذ خطة التدريب السنوية.
- وضع معايير تقييمية للتعرف على طرق القياس على مستوى تحقيق التدريب للأهداف المرحلية (الأغراض) لكل مرحلة زمنية من فترات التدريب السنوية ، و تعديل مسار العمل التدريبي لتحقيق الأهداف إذا كان هناك قصور في تحقيق هذه الأهداف .

- أن يكون لديه القدرة على اختيار أنسب الطرق لتحقيق الأهداف.

- أن يكون ملما بالطرق العلمية و الوسائل الفنية و الأدوات الحديثة.

- أن يكون شخصا لديه القدرة على الإبداع في إخراج وحداته التدريبية.

- الذكاء في وضع خطط التدريب و اللعب الجيد .

- أن يتميز بمستوى عال من حيث الخلق، ومستوى عالي من الفهم و الذكاء و القدرة على الابتكار .

- أن يكون متمتعا بمستوى عال من القدرات العقلية بما ينطوي عليه من إمكانية الربط و التحليل و حل المشكلات، و تكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له، مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات فاعلة لديهم ، و بذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين.

- أن يكون قائدا محبوبا لا رئيسا متسلطا، عادلا في معاملة لاعبيه حازما بدون تكلف بدرجة واجبة كقائد و معلم تربيوي.

- أن يكون لماحا قادرا على سرعة الفهم و الإدراك لكل المواقف التي تمر به.
- أن يكون قادرا على تقييم خبراته التدريبية باستمرار، يقوم بتقويم أدائه بعد كل موسم تدريبي حتى يمكنه زيادة صفاته الجيدة و إصلاح ما يجده من بعض النقص أو القصور أو السلبيات حتى يرتفع بمستوى أدائه، فعملية التقويم التي يقوم بها المدرب لنفسه الواثق من نفسه و عمله و الذي يريد أن يرتفع مستواه و يصل في يوم من الأيام إلى الأداء المثالي و الذي يجعله محط أنظار جميع من يعمل في مجال تدريب لعبته.

- أن يكون شخصية منظمة في جميع تصرفاته سواء في حياته العامة أو الخاصة ومجال عمله.

- أن يكون نموذجا صالحا و مثلا للاعبيه من الناحية الخلقية، بعيدا عن التصرفات غير السليمة للرجل الرياضي كشرب الكحوليات أو التدخين ، أو التلطف بألفاظ نابية.

- أن تكون لديه القدرة على بث روح الجماعة بين اللاعبين وتقوية المحبة والأخوة الصادقة بينهم ، وابتعد عن كل ما يفرق بين اللاعبين لذلك يجب أن يكون عادلا في تعامله معهم ، و من أسوأ صفات المدرب الرياضي أن يحابي لاعب أو أكثر عن آخرين، و ألا ينصف له حق. (زيد، المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، 2003)

3-1-5 الأنماط الشائعة للمدرب الرياضي:

في المجال الرياضي يلاحظ أن هناك العديد من الأنماط الشائعة للمدربين الرياضيين سواء في مجال العلاقة ما بين المدرب (المدير الفني) و اللاعب الرياضي أو في مجال تخطيط و تنفيذ عملية التدريب الرياضي أو في مجال التوجيه و الإرشاد و إدارة المنافسة الرياضية. و فيما يلي بعض الخصائص المميزة لهذه الأنماط الشائعة من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين.

3-1-5-1 في مجال العلاقة مع اللاعبين :

يمكن التمييز بين الأنماط الثلاثة التالية من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين في مجال العلاقة مع اللاعبين (علاوي، 2002)

3-1-5-1 - المدرب المسيطر:

من أهم ملامحه ما يلي:

- يستخدم سلطاته لأبعد مدى.
- يتميز سلوكه بالعنف والصلابة و يكثر من الوعيد و التهديد للاعبين.
- يركز معظم اهتماماته على فرض النظام و الطاعة.
- يقوم بتوزيع اللوم على اللاعبين في حالات عدم التوفيق أو عدم إحراز الفوز أو سوء الأداء .
- لا يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات.
- لديه حساسية عالية تجاه الملاحظات الناقدة من اللاعبين .
- لا يوضح للاعبين سوى المهام القريبة و العاجلة .
- لا يقوم اللاعب بتنفيذ أي إجراء أو سلوك فيه التدريب أو المنافسة الرياضية إلا بأوامر صريحة و مباشرة من المدرب الرياضي و هو ما يعرف بموقف "عنق الزجاجة bottleneck" و يقصد به أن القرار يجب أن يمر فقط من خلال المدرب الرياضي.
- لا يسمح بتفويض سلطاته للآخرين.

3-1-5-2 - المدرب الديمقراطي:

و من أهم ملامحه ما يلي :

- يقوم بإشراك اللاعبين في اتخاذ العديد من القرارات.
- يقوم بالاستماع الجيد لآراء اللاعبين و يحترم وجهات نظرهم.
- يضيف على الفريق الرياضي المناخ الايجابي الذي يتسم بروح الفريق الواحد المتماسك .
- السعي المستمر لتبادل المعلومات و الأفكار مع اللاعبين.

- يمنح المزيد من الحرية للاعبين .
- يقوم بالتمهيد لاتخاذ بعض القرارات من خلال المناقشات التفصيلية مع اللاعبين و لا يتم اتخاذ القرار ضد غالبية الآراء " (علاوي، 2002)
- 3-1-5-1-3 المدرب الموجه:**
- من أهم ملامحه ما يلي :
- الميل إلى تقديم النصح و الإرشاد و التوجيه للاعبين بدرجة كبيرة .
- ينحو نحو مساعدة اللاعبين و رعايتهم و تشجيعهم.
- يكثر من عمليات الثواب و المكافآت عند تحقيق الانجازات.
- يتفهم جيدا الحاجات الأساسية للاعبين و يسعى جاهدا لتلبية حاجاتهم بقدر الإمكان.
- يسعى لمساعدة اللاعبين على إثبات ذاتهم و محاولتهم تحقيق المزيد من النجاحات.
- يتسم سلوكه نحو اللاعبين بالتناغم الوجداني و المشاركة الوجدانية الايجابية.
- لديه القدرة على الاتصال الايجابي الفاعل مع اللاعبين.
- ينظر لنفسه على أنه الأخ الأكبر أو الأب للاعبين
- 3-1-5-2 في مجال تخطيط و تنفيذ التدريب:**
- يمكن التمييز بين الأنماط الثلاثة التالية من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين في مجال تخطيط و تنفيذ التدريب الرياضي.
- 3-1-5-1-2 علمي- نظري :**
- ومن أهم ملامحه مايلي :
- يقوم بتخطيط و تنفيذ التدريب طبقا للأسس العلمية وكما هو مدون في المراجع العلمية .

- أو المرحلية ويؤمن بمبدأ "العلم في الرأس وليس في الكراس" أي انه يحتفظ في عقله بالتخطيط ولا يحتفظ بت مدونا في سجلات أو ملفات .

3-1-5-2-3 علمي - خبراتي :

وهو المدرب المؤهل تأهيلا عاليا في تخصص التدريب الرياضي بالإضافة إلى كونه لاعبا على مستوى عالي في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص في نوع التدريب في مجاله والذي يستطيع أن يجمع بين مزايا النمط "علمي-نظري" وبين النمط "خبراتي-عملي" والذي يستطيع استثمار قدراته العلمية التطبيقية معا للوصول إلى النمط الأفضل وهو "علمي -خبراتي". (حمادة، 1992)

3-1-5-3 في مجال التوجيه والإرشاد في المنافسة :

يمكن التمييز بين الأنماط الثلاثة الآتية من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين في مجال التوحيد.

والإرشاد وإدارة المنافسة الرياضية :

3-1-5-3 خططي :

من أهم جوانب سلوكه مايلي :

- يجيد رسم خطط اللعب المختلفة في المنافسات الرياضيات.
- يحاول إعداد اللاعبين خططا لكل منافسة رياضية بصورة جيدة.
- يسعى لمعرفة كل كبيرة وصغيرة عن الفرق المنافسة وإعداد الخطط لمواجهةها.
- يكثر من تدريب اللاعبين على الخطط الفردية والزوجية أو الجماعية ويعتمد عليها بصورة واضحة.

- يجتهد في وضع بعض الخطط الجديدة التي تتناسب مع قدرات اللاعبين.

- يسعى جاهدا لوضع بعض الخطط المضادة لخطط المنافسين.

3-1-5-3 نفساني :

ومن أهم ملامحه ما يلي :

- لديه القدرة على معرفة لاعبيه جيدا، والقدرة على فهم سلوكهم واستجاباتهم والتنبؤ بها.
- يتميز بقدر كبير من الثقة بالنفس .
- لديه القدرة على التعبئة النفسية الأفضل للاعبيه قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية .
- يستطيع معاملة كل لاعب بالصورة التي تتفق مع إمكانياته وقدراته وسماته .
- يستطيع النجاح في استثارة اللاعبين ودفعهم لبذل أقصى الجهد في المنافسة الرياضية.
- لديه عين المدرب الفاحصة " Coaching eye " التي يمكنها معرفة الحالة الانفعالية للاعب قبل اشتراكه في المنافسة وبالتالي محاولة توجيهه وإرشاده (علاوي، 2002)

3-1-3 - 5 - 3 - 3 انفعالي :

- ومن بين أهم جوانب سلوكه ما يلي:
 - يغلب عليه عدم القدرة على التحكم في انفعالاته بصورة جيدة.
 - يتطلع إلى الفوز ويخشى الهزيمة بدرجة كبيرة.
 - يتأثر انفعاليا بصورة واضحة سواء في حالة الفوز أو في حالة الهزيمة لفريقه .
 - يكثر من الاعتراض على قرارات التحكيم، وخاصة بالنسبة للقرارات التي لا تكون في صالح لاعبيه أو في صالح فريقه.
 - يتميز بسمة القلق المرتفع وخاصة في المنافسات الحساسة
- ### 3-1-6 سلوك المدرب الرياضي :

في ضوء الدراسة التي قام بها العديد من الباحثين في مجال القيادة الإدارية تم التوصل إلى

تحديد نوعين هاميين من القادة الإداريين وهما :

▪ سلوك القائد الإداري المهتم - بالدرجة الأولى - بالناس : Concern for people

▪ سلوك القائد الإداري المهتم - بالدرجة الأولى - بالإنتاج : Concern for production

واستطاع كل من روبرت بليك Blake (1985) وجين موتون Mouton تطوير نتائج هذه الدراسات وأشار إلى إن هذين النوعين من السلوك يمكن توضيحهما على هيئة شبكة ذات محورين :المحور الأول الاهتمام بالناس ،والمحور الثاني الاهتمام بالإنتاج، وذلك فيما يعرف بنموذج "الشبكة الإدارية" Monagerial Grid " كما تم التمييز بين خمسة أنواع رئيسية لسلوك القيادة طبقا لموقعها على الشبكة الإدارية .

وقد قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي (مارتينز 1995 Martens) كوكس Cox (1994) ، علاوي، باقتباس مفاهيم نموذج الشبكة الإدارية ومحاولة تطبيقها على القادة الرياضيين في المجال الرياضي وبصفة خاصة المدربين الرياضيين وفي ضوء ذلك أمكن تحديد نوعين هامين لسلوك المدرب الرياضي وهما :

- سلوك المدرب الرياضي المهتم باللاعبين : Concern for athlètes.
- سلوك المدرب الرياضي المهتم بالأداء : Concern for performance.
- 1 - 6 - 1 السلوك 9/9:

• و هو السلوك الذي يميز المدرب الرياضي أو المدير الفني الذي يهتم بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين و التعامل معهم بصورة إيجابية و الاهتمام برعايتهم وخلق البيئة الصالحة لنمو قدراتهم، مع إبداء نفس الاهتمام بأداء اللاعبين و محاولة تطوير مستوياتهم و إكسابهم المزيد من القدرات و المهارات الحركية و الخططية للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن في المنافسات الرياضية.

- 1 - 6 - 2 السلوك 9/1:

• و هذا النوع من السلوك يوضح تركيز المدرب الرياضي و المدير الفني على الاهتمام باللاعبين و رعايتهم و تحقيق مطالبهم و حاجاتهم و تحفيزهم مع الاهتمام الضئيل بالأداء و تطويره لدى اللاعبين أو محاولة بذل المزيد من الجهد للارتقاء بمستوى قدراتهم و مهاراتهم

• 1 - 6 - 3 السلوك 1/9:

• يشير هذا السلوك إلى تركيز المدرب الرياضي على الاهتمام بنتائج اللاعبين و مستوى الأداء الذي يظهرونه في التدريب و المنافسة الرياضية، و يركز على تخطيط و إدارة عمليات التدريب و المنافسات الرياضية بصورة دقيقة مع قلة الاهتمام باللاعبين و حاجاتهم و دوافعهم و مطالبهم و قلة التفاعل الايجابي معهم.

• 1 - 6 - 4 السلوك 1/1:

• و هذا النوع من السلوك يشير إلى قيام المدرب الرياضي أو المدير الفني ببذل القليل من الجهد الموجه سواء لأداء اللاعبين و تطوير مستوياتهم أو لرعايتهم و حفزهم .

• 1 - 6 - 5 السلوك 5/5 :

• يشير هذا النوع من السلوك إلى أن المدرب الرياضي أو المدير الفني يهتم بدرجة متوسطة بكل من أداء اللاعبين و تطوير مستوياتهم و كذا رعايتهم و حفزهم .
• و في إطار نموذج الشبكة الإدارية يلاحظ أن هناك العديد من أنواع السلوك للمدرب الرياضي -بالإضافة إلى الأنواع الخمسة السابق ذكرها- و ذلك في ضوء و مدى درجة الاهتمام باللاعبين و الاهتمام بالأداء في ضوء دراستهما لتحديد أنواع سلوك المدرب الرياضي التوصل إلى تحديد خمسة أبعاد رئيسية تمثل أساليب سلوك المدرب الرياضي.

و في إطار الدراسات التي قام بها محمد علاوي تم التوصل إلى تحديد أربعة أبعاد رئيسية من الأبعاد التي أشار إليها "صالح و شيلا دوراي" و الأبعاد الرئيسية التي تمثل أساليب السلوك الرياضي هي :

• السلوك التدريبي:

و هو السلوك الذي يهدف إلى محاولة تطوير أداء اللاعبين عن طريق التدريب الرياضي الذي يتميز بالتكرار و الشدة العالية و الاهتمام الواضح بتعليم المهارات و

القدرات الحركية و الخططية و يشرح استراتيجيات اللعب و الاهتمام بقيادة اللاعبين في المنافسات الرياضية.

• السلوك الديمقراطي:

هو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد الأهداف وطرق التدريب و خطط اللعب التي يجب يمكن استخدامها في الحالات المختلفة .

• السلوك الأوتوقراطي:

هو السلوك الذي يعكس ميل المدرب الرياضي إلى وضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين و يصدر القرارات بمفرده دون مشاركة اللاعبين .

• السلوك الاجتماعي المساعد:

و هو سلوك المدرب الرياضي الذي يهتم باللاعبين و رعايتهم و الذي يمنح المزيد من التدعيم و الإثابة للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم (علاوي، 2002)

3-1-7 واجبات المدرب الرياضي :

3-1-7-1 تخطيط التدريب:

التدريب الرياضي عملية تهدف إلى الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى ممكن تسمح به قدراته و استعداداته ، و كلما تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي و ازداد إتقانه للمعارف النظرية و طرق تطبيقها، كان أقدر على التخطيط لعملية التدريب بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير و تنمية المستوى الرياضي للاعبين إلى أقصى درجة ، و تتطلب عملية التخطيط الإلمام التام بالأسس النظرية و العلمية لعلم التدريب الرياضي ، بالإضافة إلى العديد من المعارف و المعلومات العلمية في عدد من العلوم الإنسانية و الطبيعية

3-1-7-2 أداء عملية التدريب :

يرتكز التدريب على عملية انتقال المعلومات من المدرب إلى اللاعب حتى يتمكن من اكسابه الأسس الفنية و البدنية التي تسهم في الارتقاء بمستواه إلى أقصى درجة ممكنة .

ففي بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة مساعد للاعب ، و كلما استطاع المدرب تقديم التوجيهات إلى اللاعب بصورة صحيحة كلما أصبح اللاعب أقدر على استقبالها و الاستفادة منها و يسعى المدرب لتكوين اتجاهات ايجابية لدى اللاعب نحو عملية التدريب و ذلك في محاولة للارتقاء بمستوى تركيزه و انتباهه و الارتقاء لمستوى قدراته الفعلية و التأثير بمستوى الدافعية هذا بالإضافة إلى رفع مستوى التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين

3-1-7-3 تقييم النجاح في عملية التدريب:

إن رياضة المستويات العالية بما تتميز به من طابع مركب و معقد لا تقتصر على تقييم عملية التدريب طبقا للنجاح و الفشل في المنافسات الرياضية فقط بل ينبغي استخدام أنواع متعددة من وسائل التقويم مثل اختبارات القدرات البدنية و المهارية و الخططية والاختبارات النفسية و مقاييس العلاقات الاجتماعية حتى يمكن تحديد نوع و مدى الانحراف عن الأهداف الموضوعة للتدريب .

و بذلك يمكننا تصويب و تصحيح مسار عملية التدريب بصورة مستمرة ، هذا بالإضافة إلى ضرورة استعانة المدرب الرياضي بالمعلومات و التقارير التي يقدمها الطبيب المختص بعلم النفس أو الإداري عن حالات اللاعبين و ضرورة مقارنتها بفكرة المدرب عن كل لاعب في أثناء التدريب أو في المنافسات.

3-1-7-4 رعاية اللاعب:

إن التدريب و المنافسة من المواقف التي تحتاج إلى المزيد من التعب العصبي فقد يستجيب اللاعب لهذه المواقف إما بصورة ايجابية تسهم في تعبئة طاقاته و قدراته أو بصورة سلبية تسهم في خفض مستوى قدراته و طاقاته و ينبغي على المدرب أن

يتعرف إلى المؤثرات المتعددة التي تؤثر على اللاعبين في مختلف مواقف التدريب أو المنافسة حتى يضمن بذلك نجاح عملية الرعاية للاعب .

3-1-7-5 توجيه اللاعب و إرشاده:

يقصد بالتوجيه كل الأساليب المصاحبة لعملية التدريب و التي يجب أن تساعد اللاعب على فهم نفسه و فهم مشكلاته و استغلال إمكاناته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و اتجاهات و استغلال إمكانات بيئته ليحاول تحقيق الأهداف التي تتفق مع هذه الإمكانيات و أن يختار الطرق و الوسائل و الأساليب الصحيحة التي تحقق له الوصول حتى يتمكن من التغلب على مشكلاته و يستطيع التكيف مع نفسه و مع المجتمع الذي يعيش فيه كي يحقق أقصى ما يستطيع من نمو متكامل في شخصيته

و يمكن للمدرب تحقيق هذه الأهداف عن طريق خدمات التوجيه و عن طريق الإرشاد الفردي الذي يقصد به العلاقة المتبادلة التي تقوم بين المدرب و اللاعب لمحاولة مساعدة اللاعب وتوجيهه.

و يمكن للمدرب تحقيق هذه الأهداف عن طريق خدمات التوجيه و عن طريق الإرشاد الفردي الذي يقصد به العلاقة المتبادلة التي تقوم بين المدرب و اللاعب لمحاولة مساعدة اللاعب وتوجيهه.

3-1-8 المدرب و اتخاذ القرار:

إن جميع الإجراءات أو العمليات التي يقوم بها المدرب الرياضي و تهدف إلى وصول اللاعب و الفريق إلى المستويات الرياضية العالية تحتاج إلى اتخاذ قرارات ، فالمدرب الرياضي - على سبيل المثال - الأهداف المطلوب تحقيقها خلال توليه مهمة تدريب اللاعبين و الفريق ، و يحدد البرامج و الإجراءات و العمليات التي يمكن بها تحقيق هذه الأهداف ، كما أن المدرب هو الذي يقرر كيفية إختيار اللاعبين للاشتراك في المنافسات و مراكزهم و واجباتهم ، و يقرر خطط اللعب و تغييرها إذا استدعى الأمر و غير ذلك من الجوانب التي تحتاج من المدرب اتخاذ القرارات

فكأن عمل المدرب ما هو إلا سلسلة متصلة من القرارات ، و كل قرار من هذه القرارات قد يؤثر بصورة واضحة على اللاعبين أو الفريق إيجابا أو سلبا (زيد ع.، 2003)

إن القدرة على اتخاذ القرارات تعتبر مقياسا لمدى قدرة المدرب في تسيير عملية التدريب وفقا لخطة التدريب الموضوعة ، و هي تعتبر أساس نجاح عمله و مهارته في تنفيذ متطلبات خطة التدريب و حسن تصرفه في حل مشاكله التي تقابله ، فالقرارات الجيدة التي يتخذها المدرب ينعكس أثرها على العاملين مع المدرب و يرفع معنويات لاعبي الفريق .

و أحيانا في بعض المشاكل يكون المدرب المدرب على أسلوب العمل الصحيح هو الذي يشارك معه الجهاز المعاون سواء الفني أو الإداري أو الطبي أو الكل في اتخاذ القرارات وفقا للحاجة كما في ذلك من مزايا كثيرة لعل أهمها هو شعور الآخرين بأهميتهم و إحساسهم بالمسؤولية ، و يدفعهم للعمل الايجابي في تنفيذ القرارات ، بعكس ما إذا كان العمل عبارة عن أوامر من المدرب و تنفيذ من مساعديه فقط ، و هذا يساعد في نجاح عملية التدريب ، و يقصد باتخاذ القرار " Decision Making " اختيار بين بدائل لإيجاد حل لمشكلة أو لمواجهة موقف أو لمحاولة تغيير حالة ، و الحاجة لاتخاذ القرار تتبع من وجود بدائل ، الأمر الذي يتطلب عملية الاختيار بين هذه البدائل ، و عدم قدرة المدرب على اتخاذ القرار تعتبر من العوامل التي تجعله يقع في برائن الصراع النفسي الذي يؤثر على جوانب شخصيته بصورة سلبية و الأساس في اتخاذ القرار هو اختيار سلوك أو تصرف معين بعد تفكير و دراسة، لأن عملية اتخاذ القرار عملية رشيدة و عقلانية و ليست عملية عاطفية أو انفعالية ، و تمر عملية اتخاذ القرار بخطوات يجب على المدرب مراعاتها جيدا ، لأن المدرب إذا ما اتخذ قرارا فإنه لا يمكن استعادته أحيانا ، و لكن يمكن فقط اتخاذ قرار جيد قد يؤثر في وضع المدرب ، و إن كان

الرجوع عن القرار الخاطئ للقرار الصواب يعبر عن قوة المدرب و يلقى ترحيبا من جميع من يتعامل معهم سواء اللاعبين أو الفريق أو جهازه المعاون

3-1-9 دافعية المدرب الرياضي:

أشار محمد علاوي (1999) إلى أنه يمكن النظر إلى الدافعية على أنها مصطلح عام يشير إلى العلاقة الديناميكية بين الشخص و بيئته و تشمل على العوامل و الحالات المختلفة التي تعمل على بدء و توجيه و استمرار السلوك - وبصفة خاصة - حتى يتحقق هدف ما. (زيد ع.، المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، 2003)

فكأن الدافعية في ضوء التعريف السابق تعتبر بمثابة حالة بادئة و باعثة و موجهة و منشطة للسلوك و تعمل على دفع الشخص نحو محاولة تحقيق هدف أو أهداف معينة و الاحتفاظ باستمرارية هذا السلوك.

و من ناحية أخرى فإن الدافعية ليست شيئا ماديا أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة ، إنما هي حالات في الشخص يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة و من نشاط الشخص نفسه ، و ليس معنى هذا أن الدافعية هي نوع السلوك الذي نلاحظه ، و إنما هي حالة وراء هذا السلوك ، أي أنها الحالة التي تثير و تنشط و توجه السلوك نفسه و تعمل على استمراريته (علاوي، 2002) و ينبغي علينا مراعاة أن سلوك الشخص لا يصدر عن حالة دافعية واحدة ، فغالبا ما يكون السلوك نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الآخر ، أو قد يكون نتاج مجموعات من الدوافع .

و في ضوء ذلك فإنه يمكن ملاحظة أن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني الممارس مهنة التدريب الرياضي و الاستمرار فيها لا تظل ثابتة أبد الدهر، بل تتناولها يد التغيير و التبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها المدرب الرياضي أو المدير الفني عمله التدريبي.

و من ناحية أخرى فإن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني تتغير في كل مرحلة من مراحل عمله التدريبي حتى يمكن أن تحقق مطالب و احتياجات هذه المرحلة، كما أن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقاً لمستواه في مهنة التدريب الرياضي، إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفرق الدرجة الأولى و التي تختلف بالتالي عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية أو اللاعبين الدوليين .

و قد أشار كل من أرفن هان Hahn (1996) ، و باومان Bauman (1996) ، و علاوي (1992) إلى الدوافع التالية التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني.

3-1-9 - 1 دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون - عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية - أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصص فيها ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية و الارتقاء بمستوياتهم الرياضية .

3-1-9 - 2 دوافع مهنية :

كثيراً ما نجد خريجي كليات التربية الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراساتهم الرياضية التخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

3-1-9 - 3 دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراك في المجالات الاجتماعية و محاولة تكوين علاقات و صداقات اجتماعية و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

3-1-9 - 4 تحقيق و إثبات الذات :

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفاء لها و كذلك الشعور بمدى أهميته (علاوي، 2002)

خلاصة:

إن اهتمام العلوم المرتبطة بعلوم التدريب الرياضي من العوامل الأساسية في نجاح المدرب الرياضي الذي يحسن التعامل معها خلال خبرته في مجال التدريب، و ذلك باستعمال طرق علمية تساعده في تحقيق أهدافه، بالإضافة إلى العلاقة الجيدة باللاعبين التي تمكنه من أداء مهامه في ظروف ملائمة وبناء فريق متماسك و قوي يمكنه من خوض غمار المنافسة و تحقيق النتائج.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- عملية الانتقال الرياضي.

- كرة القدم عند الفئات الشبانية.

- التدريب والمدرّب الرياضي.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى
إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية
والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة
استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه
الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل المرحلة العمرية (9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة للانتقاء للاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية
جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي
يهتم بدراسة عملية انقاء لاعبي كرة القدم للناشئين من وجهة نظر المدربين
فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي وبعد المنهج الوصفي
من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في
التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا
لاختياره.

3- عينة البحث وكيفية اختيارها:

في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا
باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية معسكر أي أننا لم نخصص العينة بأي
خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة،.... الخ .

قمنا بتوزيع 20 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية معسكر

4- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل:

والمتمثل في بحثنا هذا هو: واقع عملية الانتقاء.

• المتغير التابع:

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: راي المدربين

5-مجالات البحث:

مكاني: تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية معسكر

سيق فروحة تيغنيف

زمني: كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم

20أفريل 2017 إلى غاية يوم 29أفريل 2017، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين

لفئة الناشئين (9-12) سنة.

6-أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 25 سؤال موجهة للمدربين

• الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال

ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

• الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته

ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.

• الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه

الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

7-الشروط العلمية للأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن

الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من

جامعة مستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

السؤال الأول: حول سن المدربين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

النسبة المئوية%	عدد التكرارات	الاقتراح
35	7	سنة (30-20)
40	8	سنة (40-31)
15	3	سنة (50-41)
10	2	ما فوق 50 سنة
100%	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 1 ان 7 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب 20-30 سنة اي ما يقدر ب 35% من مجموع النسب الاجمالية و 8 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب 31-40 سنة اي ما يقدر ب 40% من مجموع النسب الاجمالية و 3 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب 41-50 سنة اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية و مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب فوق 50 سنة اي ما يقدر ب 10% من النسب الاجمالية

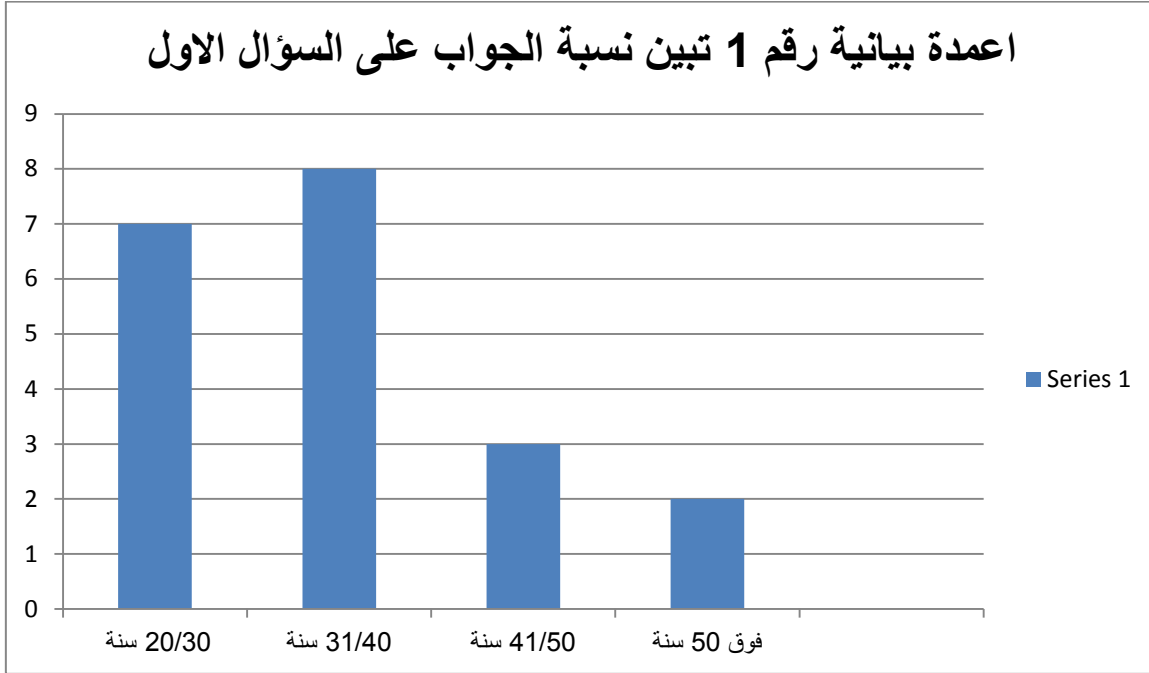
الجدول رقم 2 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	4	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 2 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يتمثل سنهم اقل من 40 سنة



السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (03): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

النسبة المئوية%	عدد التكرارات	الاقتراح
5	1	ماجستير
40	8	ليسانس
10	2	مستشار
5	1	تقني سامي
40	8	لاعب سابق
%100	20	المجموع

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

نلاحظ من الجدول 3 ان مدرب واحد اجاب على الاقتراح الاول المتعلق ب ماجيستر اي ما يقدر ب 5% من مجموع النسب الاجمالية و 8 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب ليسانس اي ما يقدر ب 40% من مجموع النسب الاجمالية و مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب مستشار اي ما يقدر ب 10% من النسب الاجمالية و مدرب واحد على الاقتراح الرابع المتعلق ب تقني سامي اي ما يقدر ب 5% من النسب الاجمالية و 8 مدربين على الاقتراح الخامس المتعلق ب لاعبي سابق اي ما يقدر ب 40% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 4 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

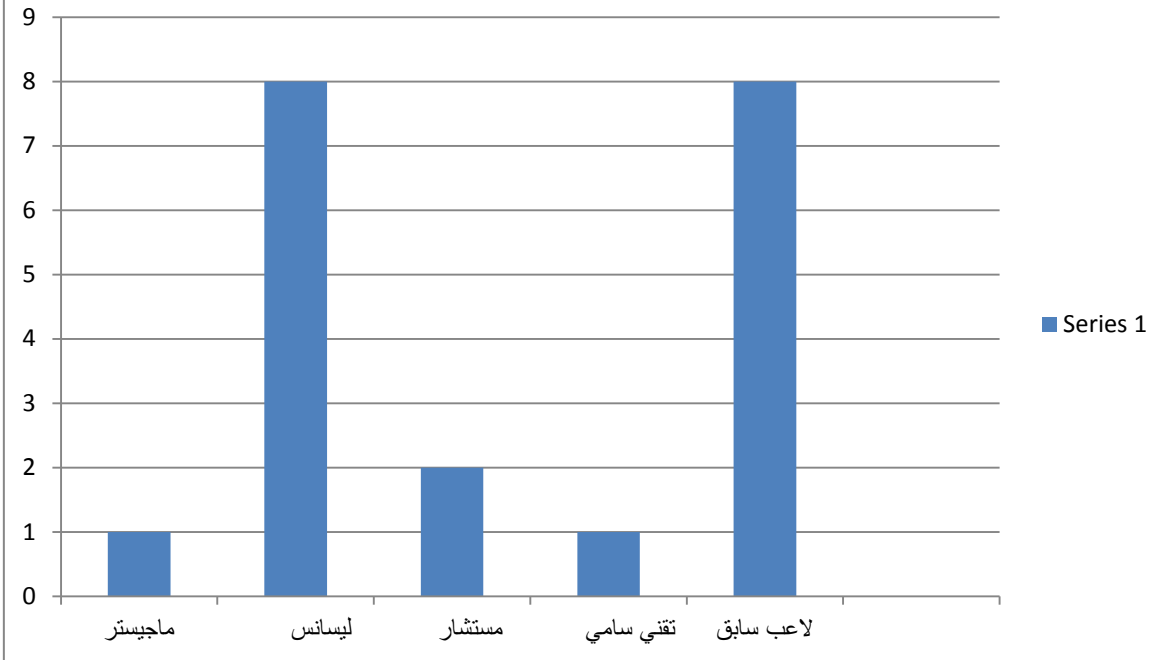
درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
4	13.50	اكبر	9.49	0.05

نلاحظ من الجدول 4 ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 4 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يملكون شهادات و هذا ما يمثله التمثيل البياني

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

اعمدة بيانية رقم 2 تبين نسبة الجواب على السؤال الثاني



السؤال الثالث: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (05): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

النسبة المئوية%	عدد التكرارات	الاقتراح
30	6	5-1سنوات
20	4	10-6سنوات
35	7	15-11سنوات
15	3	فوق 15 سنة
100%	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 5 ان 6 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب 5-1 سنوات اي ما يقدر ب 30% من مجموع النسب الاجمالية و 4 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب6-10سنوات اي ما يقدر ب 40% من مجموع النسب

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب 11-15 سنة اي ما يقدر ب 35% من النسب الاجمالية و 3مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب فوق 15 سنة اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 6 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

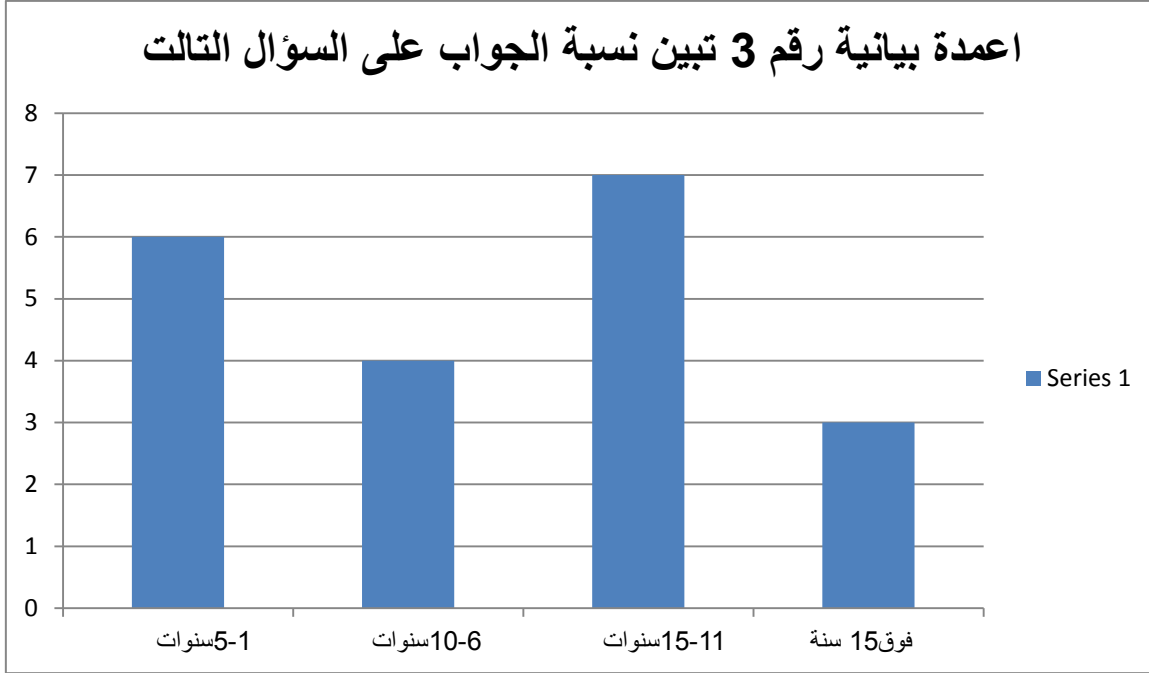
درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	2	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 6 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين لديهم خبرة في المجال الرياضي و هذا ما يمثله التمثيل البياني

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج



السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07): يبين مدى تلقي دعوات بالمشاركة في ندوات ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

النسبة المئوية%	عدد التكرارات	الاقتراح
10	2	دائما
15	3	احيانا
25	5	نادرا
50	10	ابدا
100%	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 7 ان مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 10% من مجموع النسب الاجمالية و 3 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

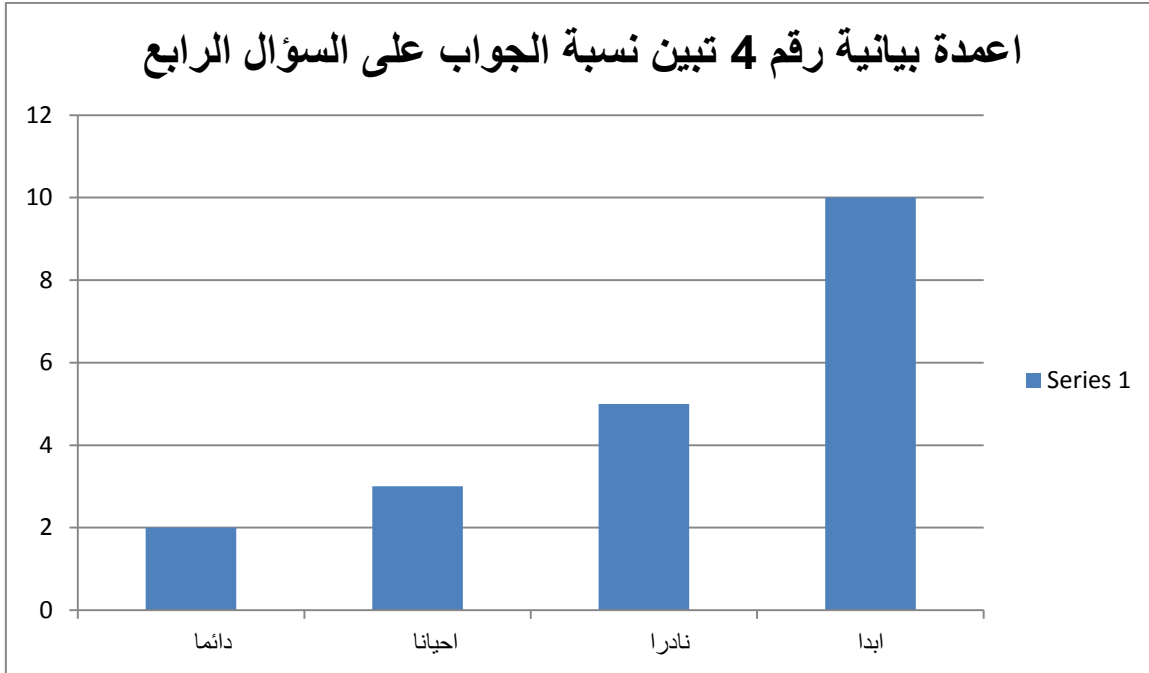
المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 15% من مجموع النسب الاجمالية و 5
مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 25% من النسب
الاجمالية و 10مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابا اي ما يقدر ب
50% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 8 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	8.8	اكبر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 8 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة
0.05 و درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية
الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين لم يتلقو دعوات
بالمشاركة في ندوات ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين. و هذا ما
يمثله التمثيل البياني

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج



السؤال الخامس: هل تلتقيتم تكوين خاص بالانتقاء

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكويننا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم (09): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويننا في عملية الانتقاء.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	7	35
لا	13	65
المجموع	20	100

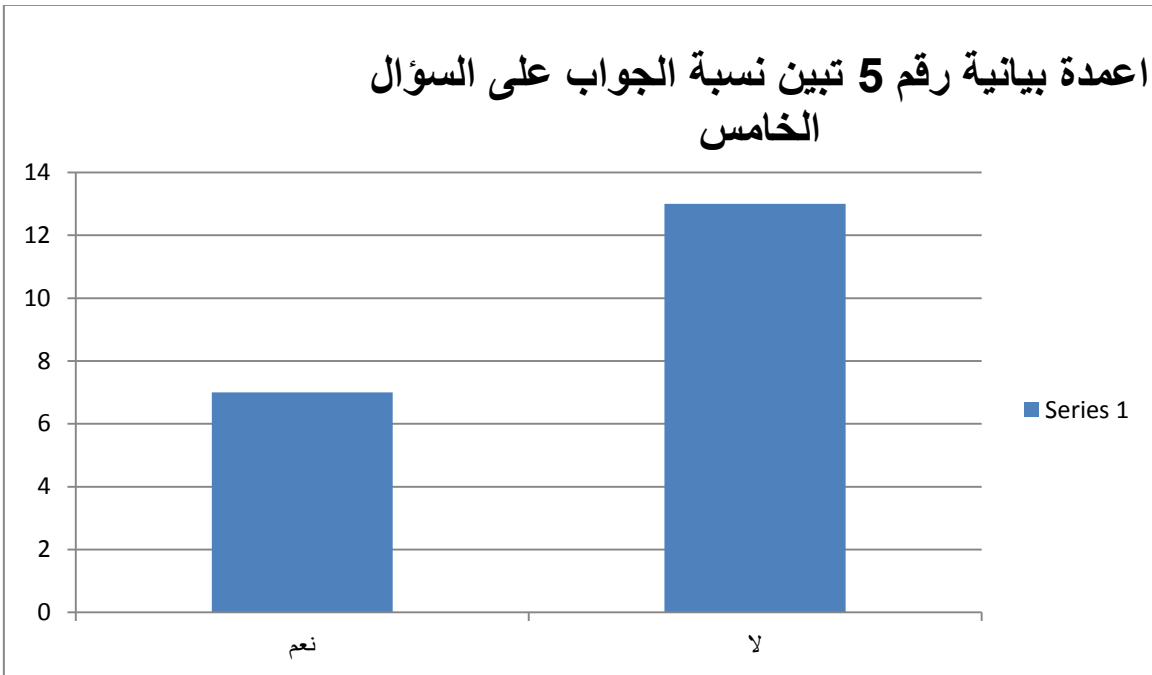
نلاحظ من الجدول 9 ان 7 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب نعم اي ما يقدر ب 35% من مجموع النسب الاجمالية و 13 مدرب اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب لا اي ما يقدر ب 65% من مجموع النسب الاجمالية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الجدول رقم 10 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
1	1.8	اصغر	3.84	0.05

نلاحظ من الجدول 10 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين لم يتلقون تكويننا في عملية الانتقاء. و هذا ما يمثله التمثيل البياني



الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

السؤال السادس: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟
الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.
الجدول رقم (11): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
60	12	بمفردى
30	6	بمساعدة مدرب اخر
10	2	بمساعدة الطبيب
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 11 ان 12 مدرب اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب بمفردى اي ما يقدر ب 60% من مجموع النسب الاجمالية و 6 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب بمساعدة مدرب اخر اي ما يقدر ب 30% من مجموع النسب الاجمالية و مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب بمساعدة الطبيب اي ما يقدر ب 10% من النسب الاجمالية

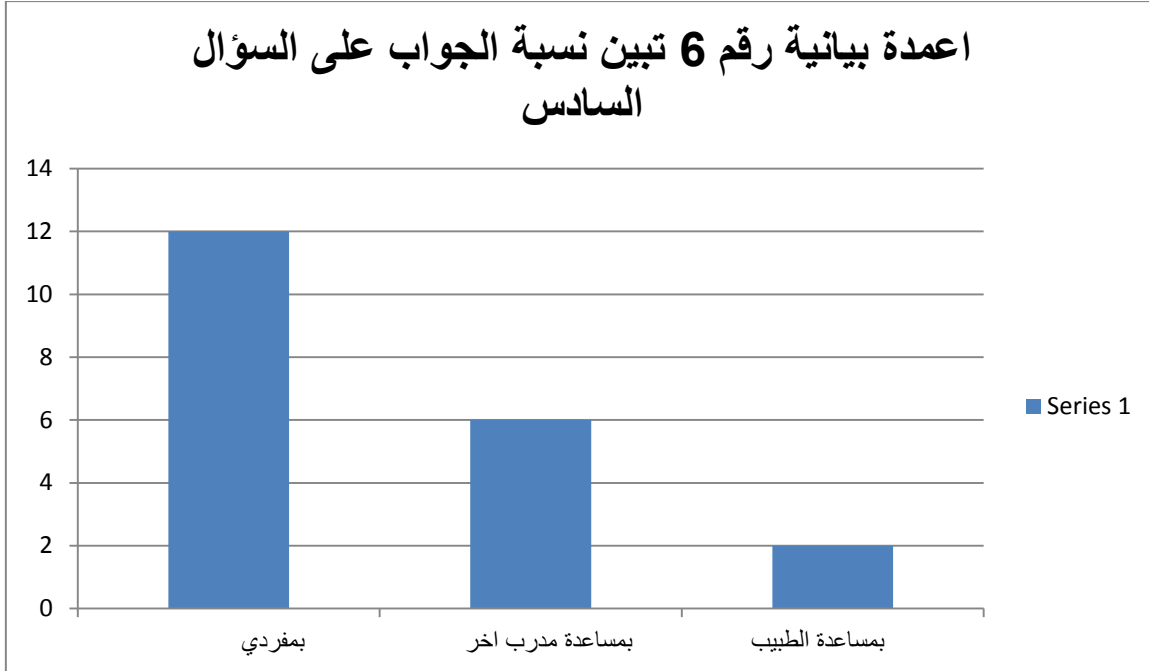
الجدول رقم 12 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
2	7.605	اكبر	5.99	0.05

نلاحظ من الجدول 12 ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يقوم بعملية الانتقاء بمفرده و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال السابع: ما معنى الانتقاء حسب رأيك
الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدربين حول مفهوم الانتقاء

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مفهوم الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
40	8	عملية اختيار
20	4	عملية توجيه
40	8	عملية كشف
100	20	المجموع

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

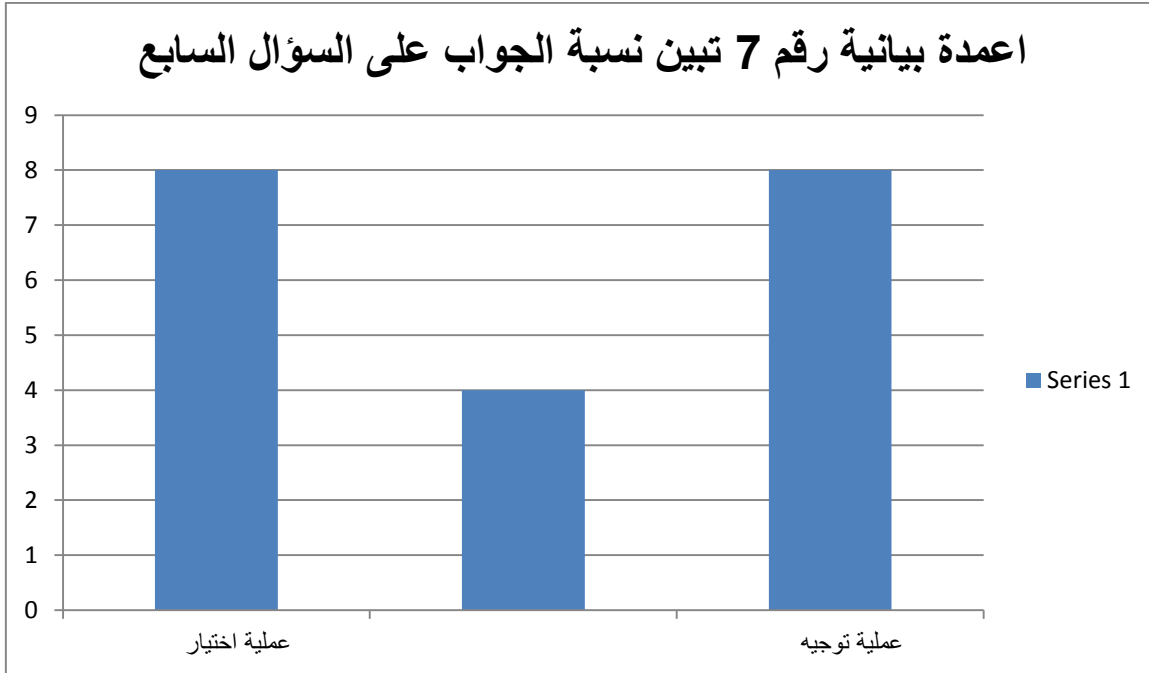
نلاحظ من الجدول 13 ان 8 مدرين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب عملية اختيار اي ما يقدر ب 40% من مجموع النسب الاجمالية و 4 مدرين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب عملية توجيهه اي ما يقدر ب 20% من مجموع النسب الاجمالية و 8 مدرين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب عملية كشف اي ما يقدر ب 40% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 14 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
2	1.582	اصغر	5.99	0.05

نلاحظ من الجدول 14 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدرين يعتبرون عملية الانتقاء عملية اختيار و كشف و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال الثامن: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟
الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (15): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.
 نلاحظ من الجدول 15 ان 9 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب الملاحظة اي ما يقدر ب 45% من مجموع النسب الاجمالية و 8 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب اختبارات مهارية اي ما يقدر ب 40% من مجموع النسب الاجمالية و 3مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب اختبارات بدنية اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

النسبة المئوية %		التكرارات	الاقتراح	
45		9	الملاحظة	
40		8	اختبارات مهارية	
15		3	اختبارات بدنية	
100		20	المجموع	

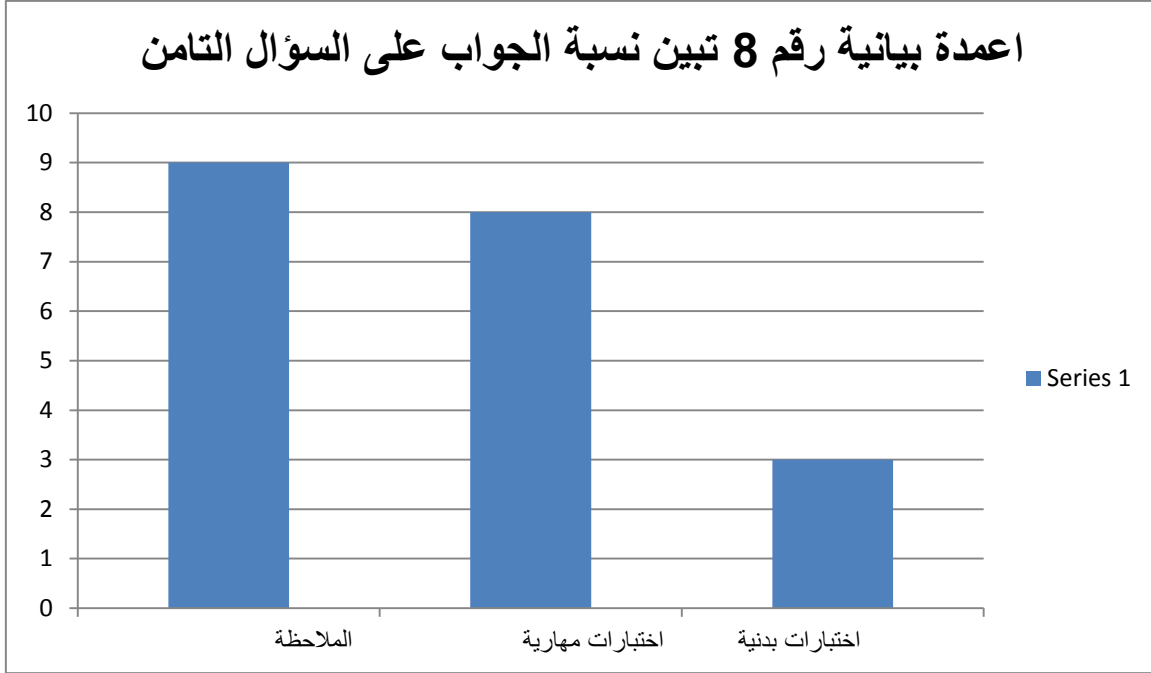
مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	اصغر او اكبر	كا2 المحسوبة	درجة الحرية
0.05	5.99	اصغر	3.09	2

الجدول رقم 16 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من الجدول 16 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 2 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يعتمدون على الملاحظة و اختبارات مهارية و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال التاسع: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟
الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم (17): يوضح مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
25	5	دائما
40	8	احيانا
25	5	نادرا
10	2	ابدا

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

المجموع	20	100
---------	----	-----

نلاحظ من الجدول 17 ان 5 مدرين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 25% من مجموع النسب الاجمالية و 8 مدرين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 40% من مجموع النسب الاجمالية و 5 مدرين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 25% من النسب الاجمالية و مدرين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابدا اي ما يقدر ب 10% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 18 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	3.6	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 18 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

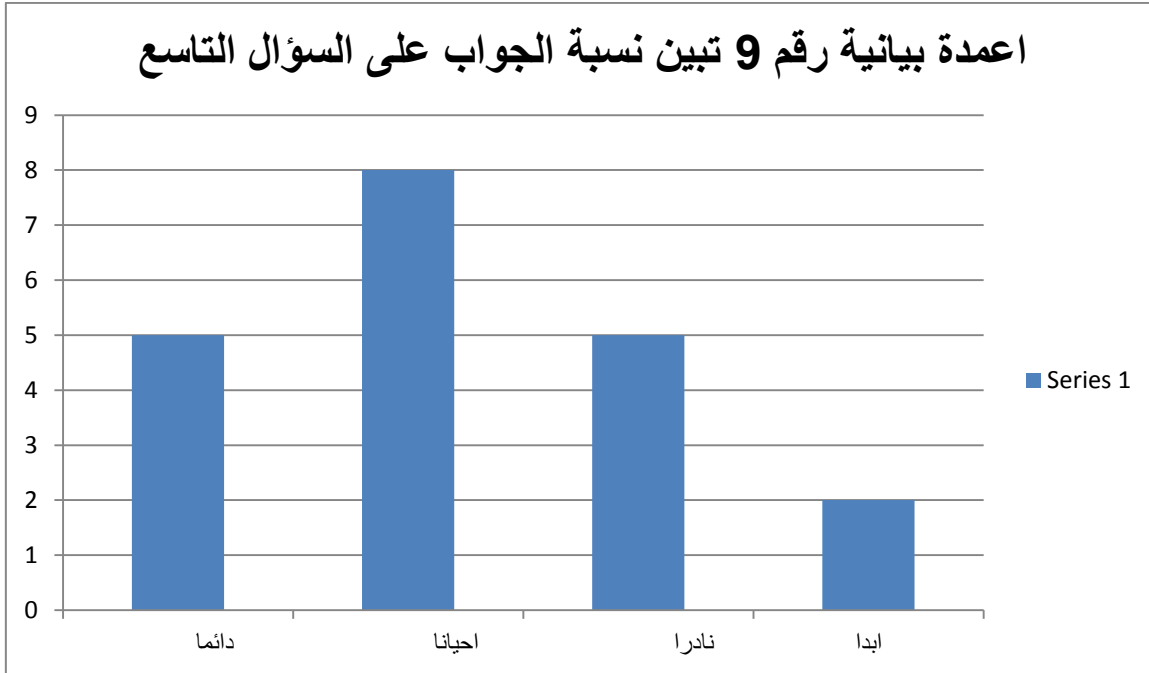
درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدرين يعتمدون على

الفحوصات الطبية

و هذا ما يمثله التمثيل البياني

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج



السؤال العاشر: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟
الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (19): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية %
الجانب المهاري	8	40
الجانب البدني	4	20
الجانب التكتيكي	3	15
الجانب النفسي	5	25
المجموع	20	100

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

نلاحظ من الجدول 19 ان 8 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب الجانب المهاري اي ما يقدر ب 40% من مجموع النسب الاجمالية و 4 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب الجانب البدني اي ما يقدر ب 20% من مجموع النسب الاجمالية و 3 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب الجانب التكتيكي اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية و 5مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب الجانب النفسي اي ما يقدر ب 25% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 20 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	2.8	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 20 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

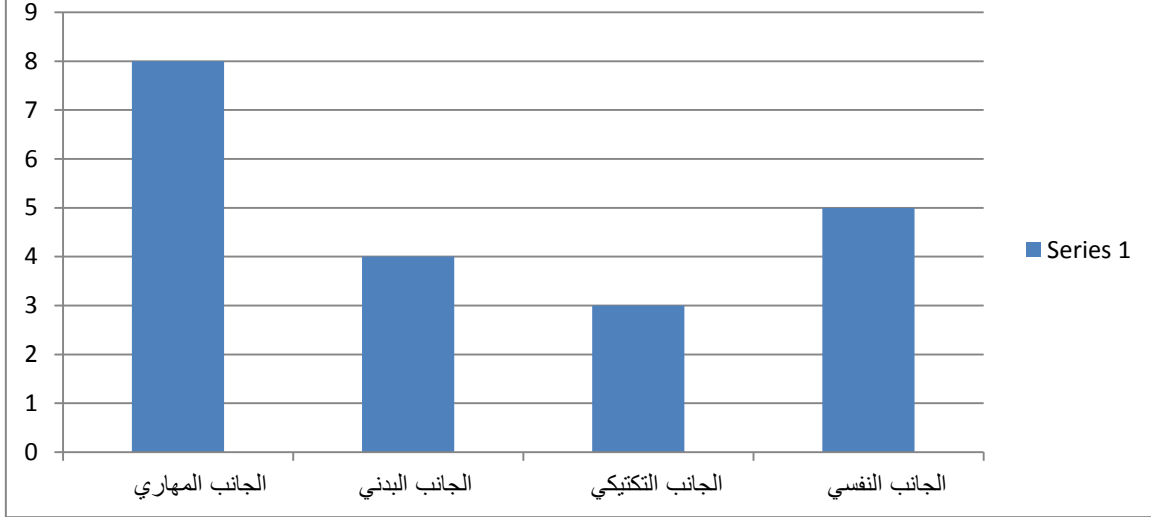
درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يعتمدون على

الجانب المهاري و البدني

و هذا ما يمثله التمثيل البياني

اعمدة بيانية رقم 10 تبين نسبة الجواب على السؤال العاشر



السؤال الحادي عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (21): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
اختبار السرعة	6	30
اختبار الرشاقة	1	5
اختبار المرونة	2	10
اختبار القوة	5	25
اختبار التحمل	6	30

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

100	20	المجموع
-----	----	---------

نلاحظ من الجدول 21 ان 6 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب اختبار السرعة اي ما يقدر ب 30% من مجموع النسب الاجمالية و مدرب واحد اجاب على الاقتراح الثاني المتعلق ب اختبار الرشاقة اي ما يقدر ب 5% من مجموع النسب الاجمالية و 2 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب اختبار المرونة اي ما يقدر ب 10% من النسب الاجمالية و 5مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب اختبار القوة اي ما يقدر ب 25% من النسب الاجمالية و 6 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق اختبار التحمل

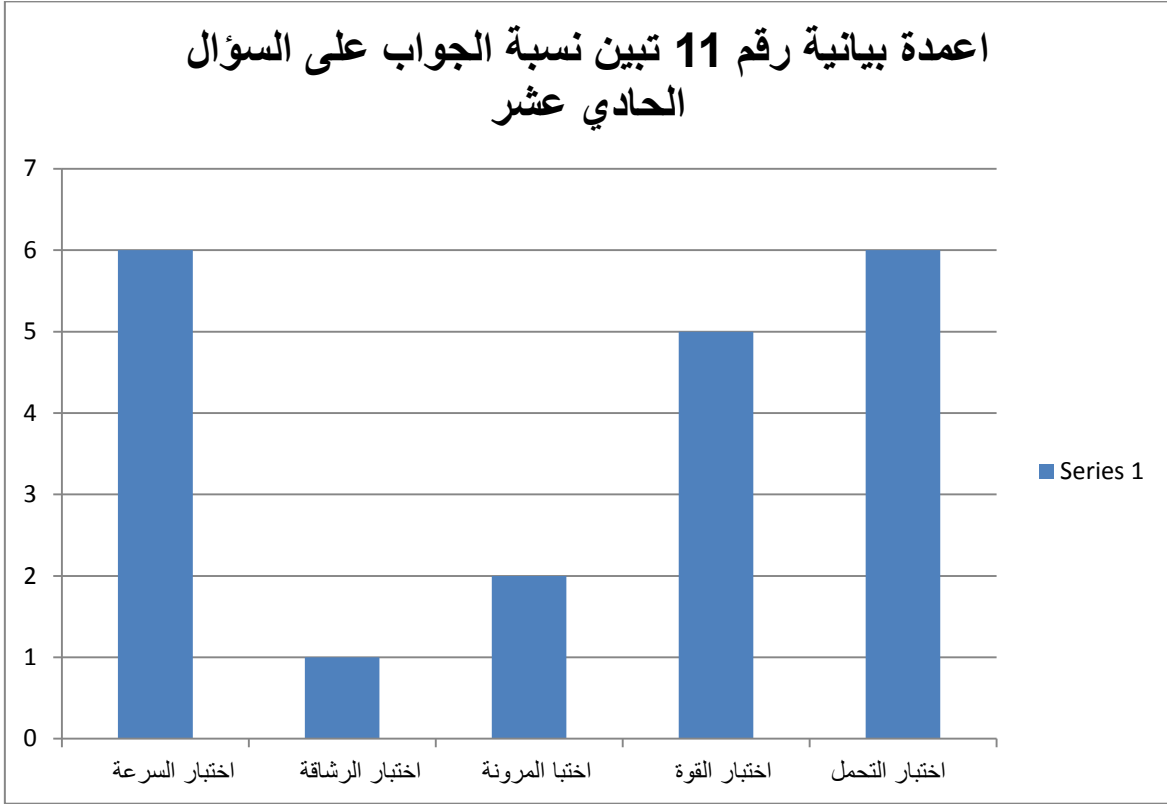
الجدول رقم 22 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
4	5.5	اصغر	9.49	0.05

نلاحظ من الجدول ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 4 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين اغلبية المدربين يعتمدون على اختبار السرعة و القوة و التحمل و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال الثاني عشر: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

الجدول رقم (23): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
10	2	الشهادة
55	11	الخبرة

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

35	7	الشهادة و الخبرة معا
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 23 ان 2 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب الشهادة اي ما يقدر ب 10% من مجموع النسب الاجمالية و 11 مدرب اجاب على الاقتراح الثاني المتعلق ب الخبرة اي ما يقدر ب 55% من مجموع النسب الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب الشهادة و الخبرة معا اي ما يقدر ب 35% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 24 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
2	6.097	اكبر	5.99	0.05

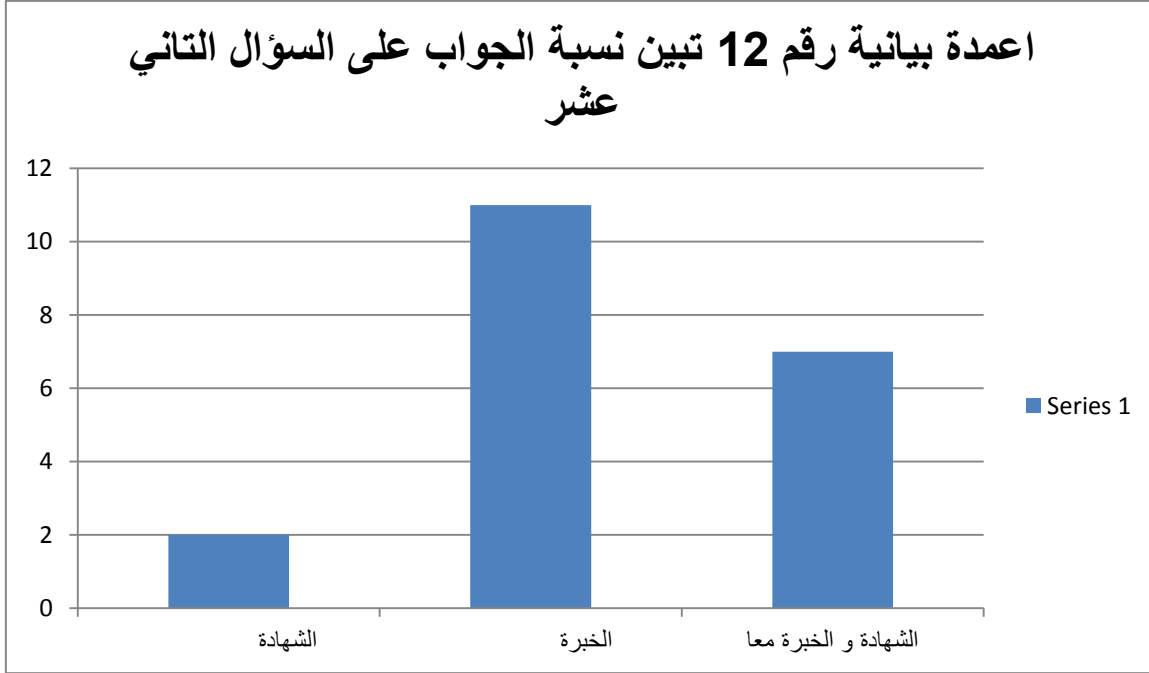
نلاحظ من الجدول 24 ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يجب ان تتوفر لديهم الخبرة و الشهادة

و هذا ما يمثله التمثيل البياني

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج



السؤال الثالث عشر: هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على طرق القياس الانثروبومترية الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان المدربون يعتمدون على طرق القياس الانثروبومترية

الجدول رقم (25): يبين اذا كان المدربون يعتمدون على طرق القياس الانثروبومترية

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
10	2	دائما
10	2	احيانا
40	8	نادرا
40	8	ابدا
100	20	المجموع

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

نلاحظ من الجدول 25 ان 2 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 10% من مجموع النسب الاجمالية و 2 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 10% من مجموع النسب الاجمالية و 8 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 40% من النسب الاجمالية و 8 مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابا اي ما يقدر ب 40% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 26 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	7.2	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 26 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

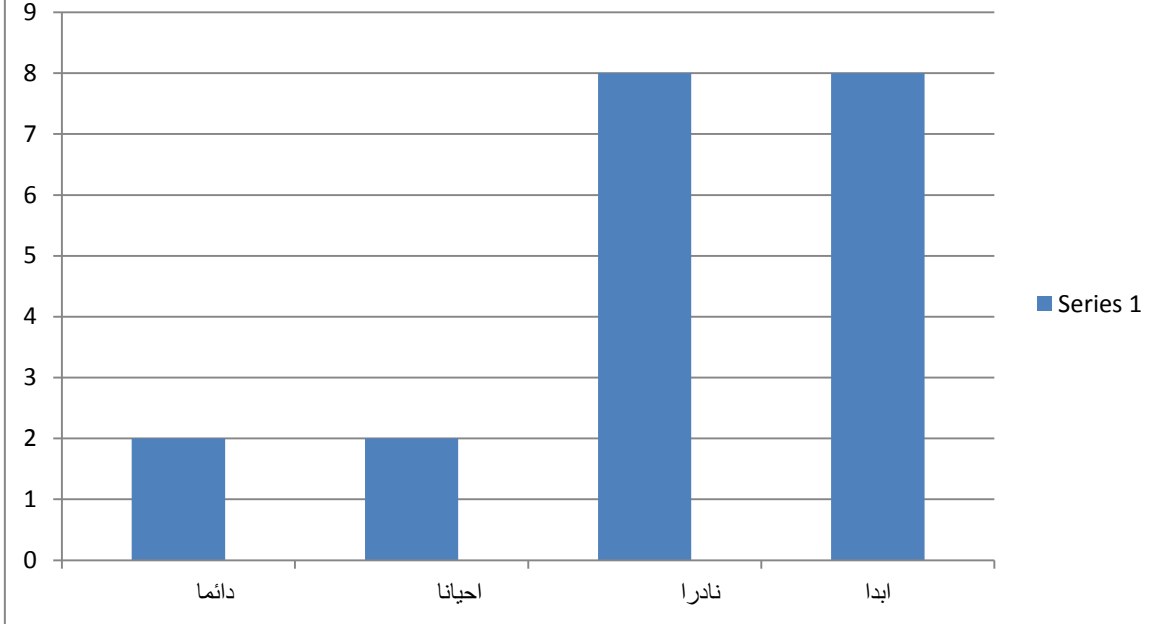
الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين لا يعتمدون على

طرق القياس الانثروبومترية

و هذا ما يمثله التمثيل البياني

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

اعمدة بيانية رقم 13 تبين نسبة الجواب على السؤال الثالث عشر



السؤال الرابع عشر: هل تراعي في عملية الانتقاء على الفروق الجسمية للناشئين الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان المدربين يعتمدون على الفروق الجسمية للناشئين

الجدول رقم (27): يبين اذا كان المدربون يعتمدون على الفروق الجسمية للناشئين

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
35	7	دائما

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

30	6	احيانا
25	5	نادرا
10	2	ابدا
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 27 ان 7 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 35% من مجموع النسب الاجمالية و 6 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 30% من مجموع النسب الاجمالية و 5 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 25% من النسب الاجمالية و 2مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابدا اي ما يقدر ب 10% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 28 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

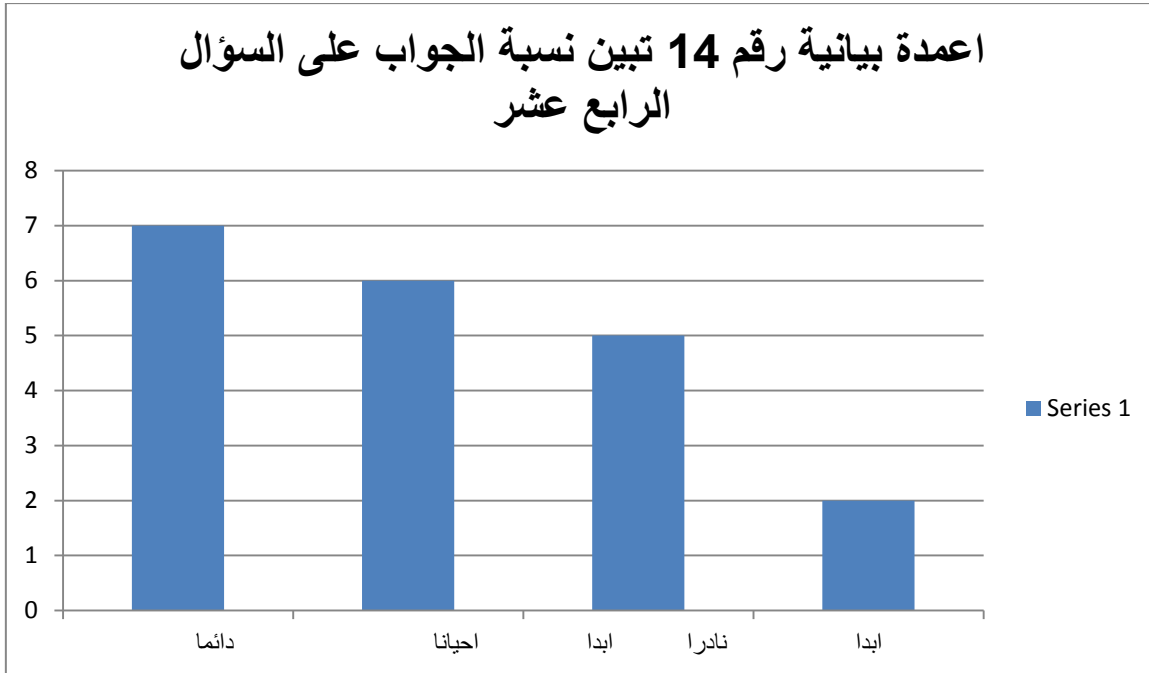
درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	2.8	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 28 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يعتمدون على الفروق الجسميه للاعبين و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال الخامس عشر: هل تراعي في عملية الانتقاء على الفروق العقلية للناشئين الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان المدربين يعتمدون على الفروق العقلية للناشئين

الجدول رقم (29): يبين اذا كان المدربون يعتمدون على الفروق العقلية للناشئين

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	9	45
احيانا	7	35
نادرا	4	20

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

0	0	ابدا
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 29 ان 9مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 45% من مجموع النسب الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 35% من مجموع النسب الاجمالية و 4 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 20% من النسب الاجمالية و 0مدرب اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابدا اي ما يقدر ب 0% من النسب الاجمالية

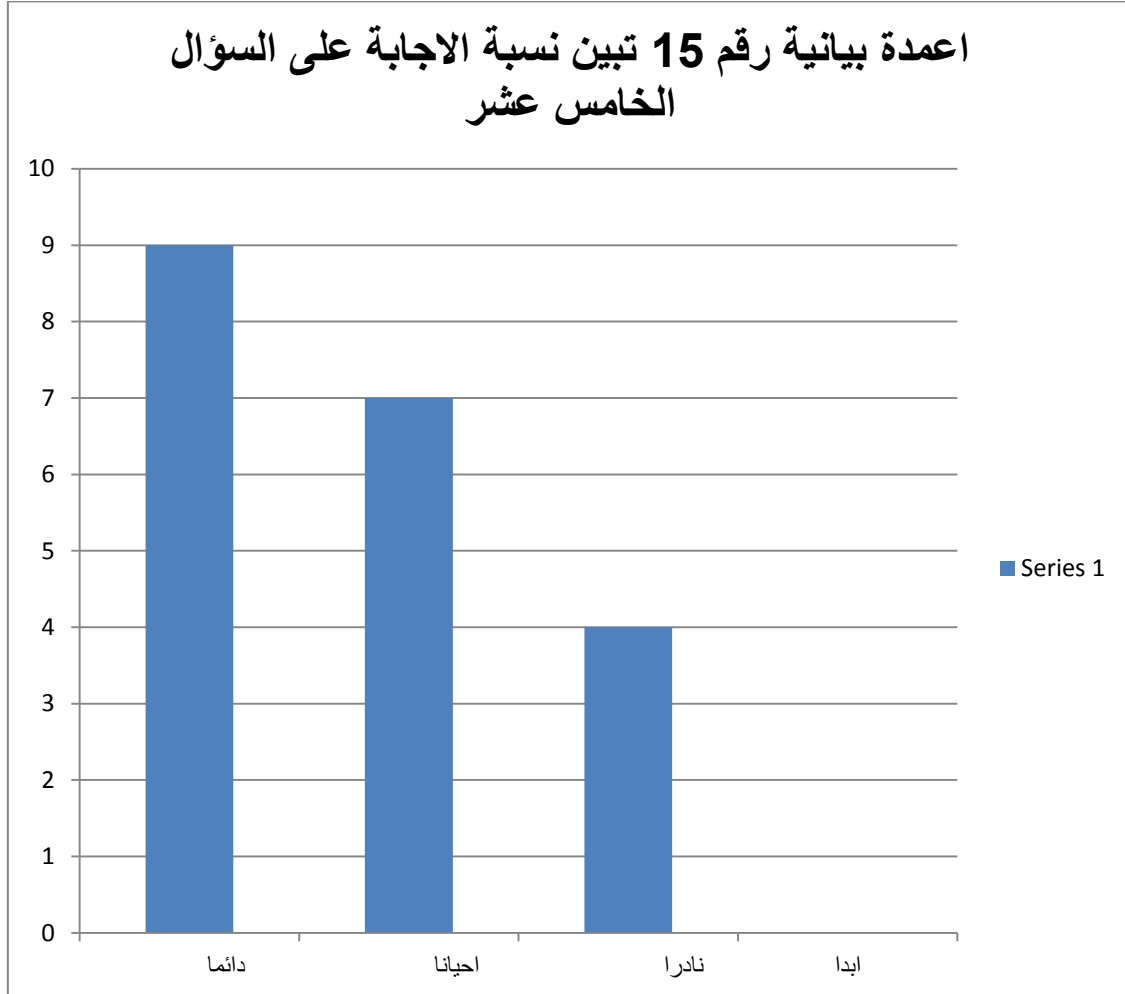
الجدول رقم 30 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	4.2	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 30 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يعتمدون على الفروق العقلية للاعبين و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال السادس عشر: هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ طويل المدى

لادائهم

الغرض من السؤال: هومحالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى

أداء أمثل.

الجدول رقم(31): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

20	4	دائما
20	4	احيانا
40	8	نادرا
20	4	ابدا
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 31 ان 4 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 20% من مجموع النسب الاجمالية و 4 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 20% من مجموع النسب الاجمالية و 8 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 40% من النسب الاجمالية و 4مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابدا اي ما يقدر ب 20% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 32 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

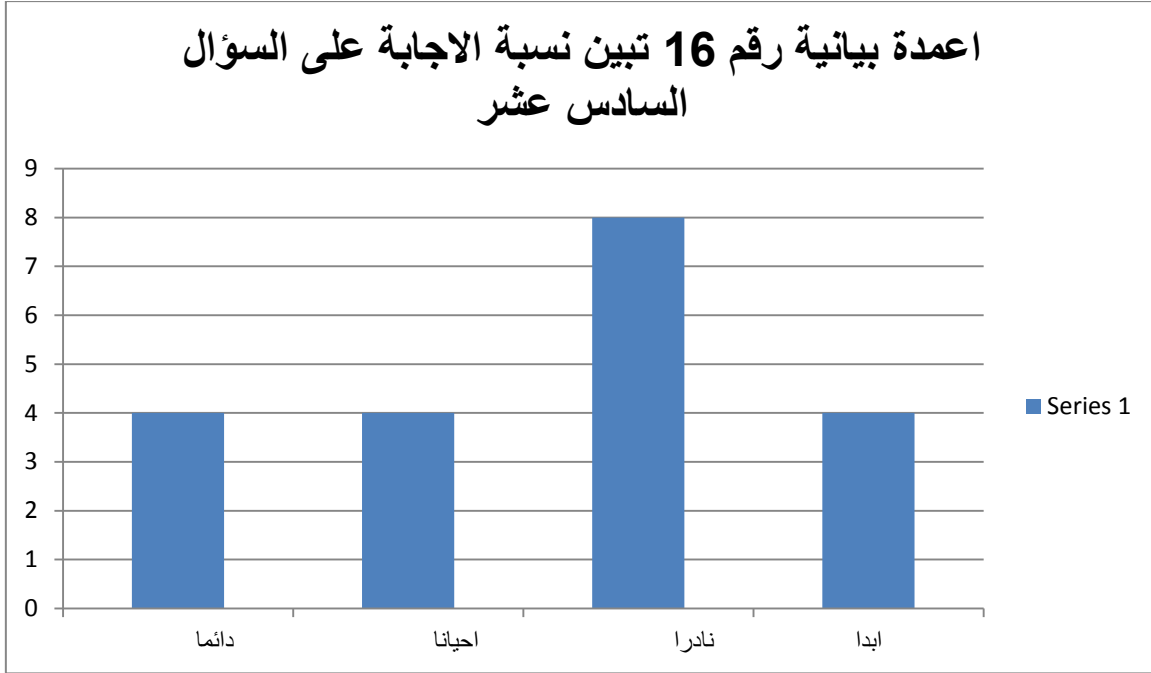
درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	2.4	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 31 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين لا يعتمدون على التبوّ طويل المدى اتناء الانتقاء و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال السابع عشر: ما هي المدة التي تستغرقها في عملية الانتقاء الغرض من السؤال: هو معرفة المدة لمستغرقة في عملية الانتقاء

الجدول رقم(33): يبين المدة لمستغرقة في عملية الانتقاء

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
20	4	اسبوع

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

45	9	اسبوعين
35	7	3 اسابيع
0	0	اكثر من ذلك
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 33 ان 4 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب اسبوع اي ما يقدر ب 20% من مجموع النسب الاجمالية و 9 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب اسبوعين اي ما يقدر ب 45% من مجموع النسب الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب3 اسابيع اي ما يقدر ب 35% من النسب الاجمالية و 0مدرب اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب اكثر من ذلك اي ما يقدر ب 0% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 34 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

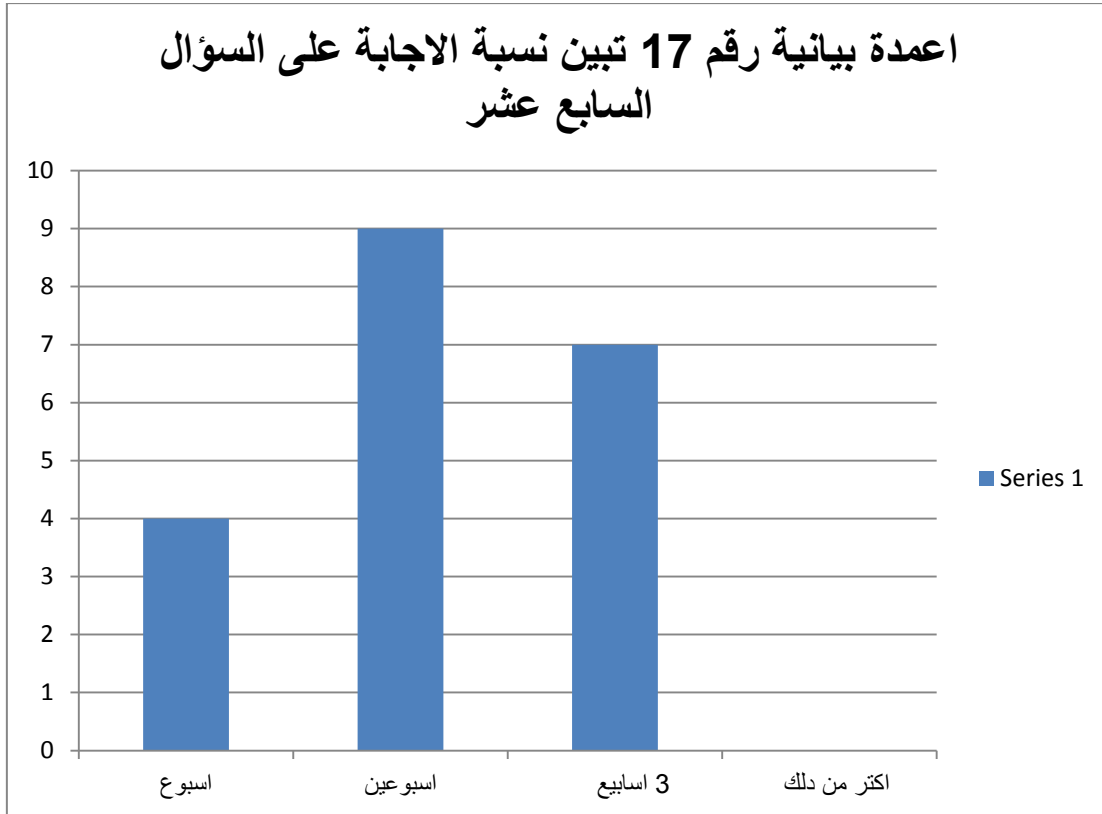
درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	4.2	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 34 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يستغرقون فترة اقل من اسبوعين في عملية الانتقاء و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال الثامن عشر: هل تراعي في عملية الانتقاء مدى شعور اللاعبين بالثقة و الامان

الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان المدرب يراعي شعور اللاعب بالامان

الجدول رقم(35): يبين اذا كان المدرب يراعي شعور اللاعب بالامان

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
60	12	دائما
30	6	احيانا
5	1	نادرا
5	1	ابدا
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 35 ان 12 مدرب اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 60% من مجموع النسب الاجمالية و 6 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 30% من مجموع النسب الاجمالية و مدرب واحد اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 5% من النسب الاجمالية و مدرب واحد اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابدا اي ما يقدر ب 5% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 36 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

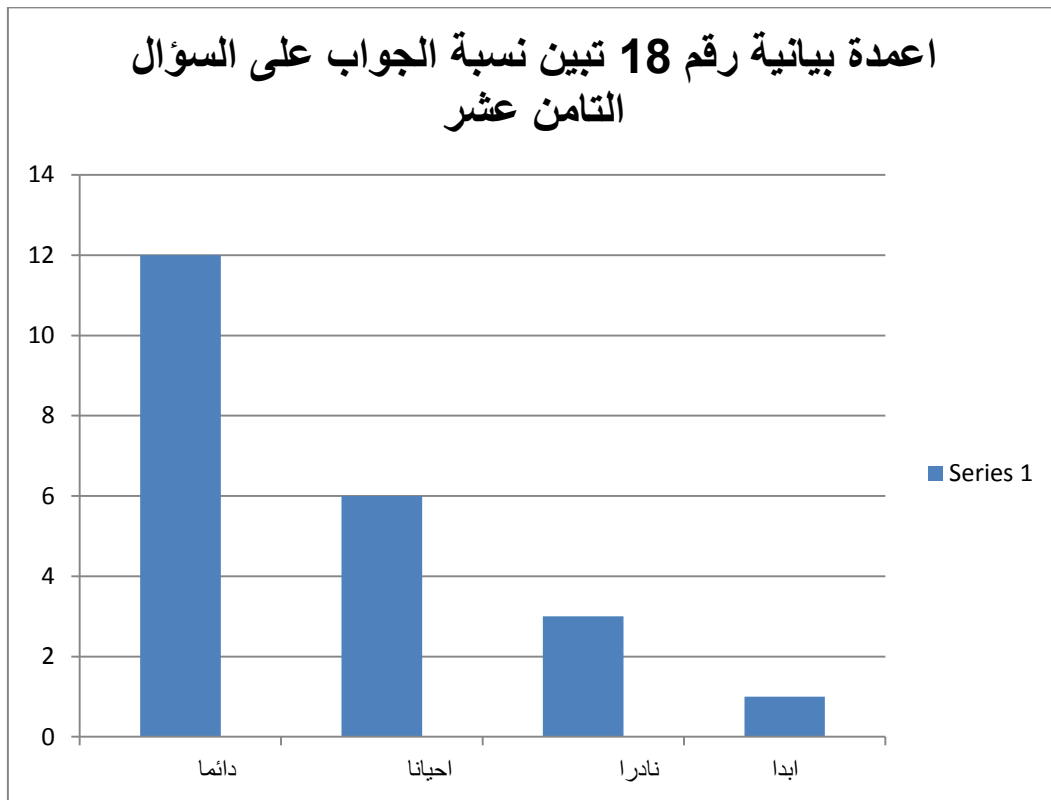
درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	14	اكبر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 36 ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 3 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يراعون شعور اللاعب بالامان و الثقة و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال التاسع عشر: في رأيك بمادا تتميز مرحلة انتقاء الناشئين تتميز ب الغرض من السؤال: هو معرفة راي المدرب على ماذا تتميز مرحلة انتقاء الناشئين

الجدول رقم(37):يبين راي المدرب على ماذا تتميز مرحلة انتقاء الناشئين

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
65	13	اكتساب المهارات اللازمة للالعاب
0	0	تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية
35	7	الاستجابة للمهارات التعليمية
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 37 ان 13 مدرب اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب اكتساب المهارات اللازمة للالعاب اي ما يقدر ب 35% من مجموع النسب الاجمالية و 0 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية اي ما يقدر ب 0% من مجموع النسب الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب الاستجابة للمهارات التعليمية

اي ما يقدر ب 35% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 38 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

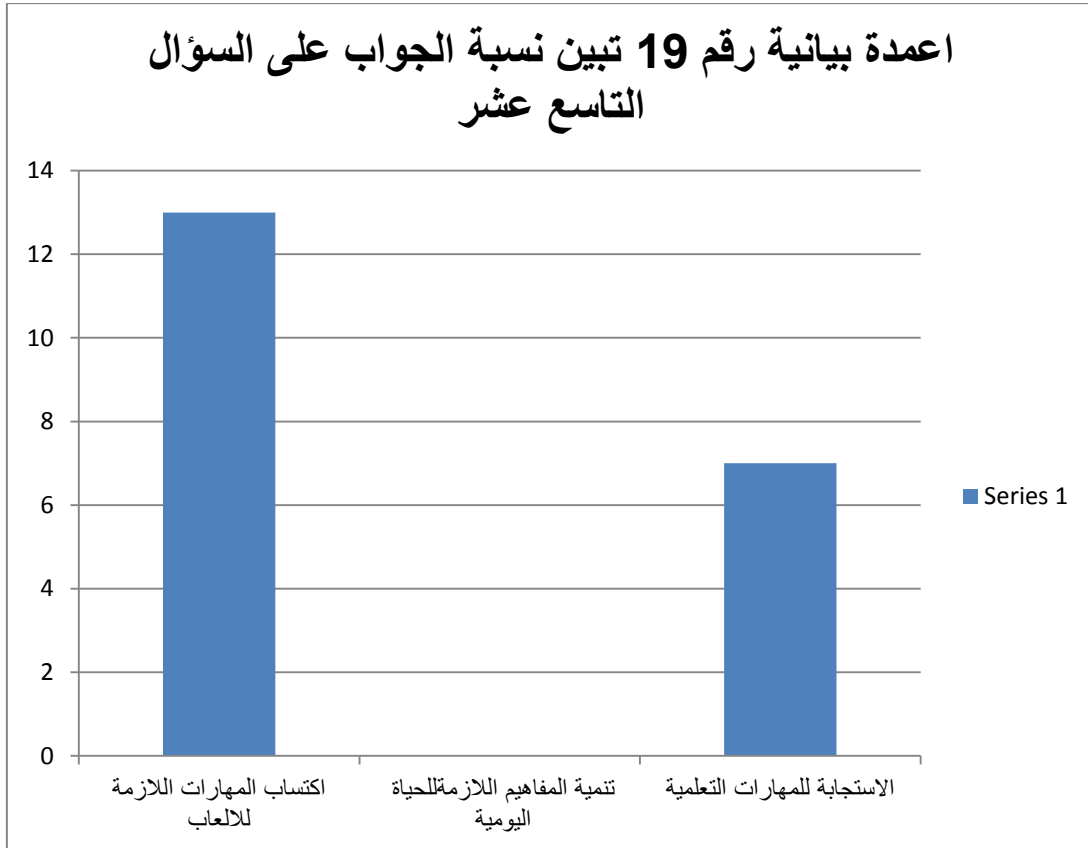
درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
2	6.047	اكبر	5.99	0.05

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

نلاحظ من الجدول 38 ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يعتبرون مرحلة الانتقاء هي مرحلة اكتساب المهارات اللازمة للاعب و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال عشرون: هل تستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول على معلومات مفيدة

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان المدربون يستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول على معلومات مفيدة

الجدول رقم (39): يبين اذا كان المدربون يستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول على معلومات مفيدة

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
10	2	دائما
20	4	احيانا
35	7	نادرا
35	7	ابدا
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 39 ان 2 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 10% من مجموع النسب الاجمالية و 4 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 20% من مجموع النسب الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 35% من النسب الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابدا اي ما يقدر ب 35% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 40 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

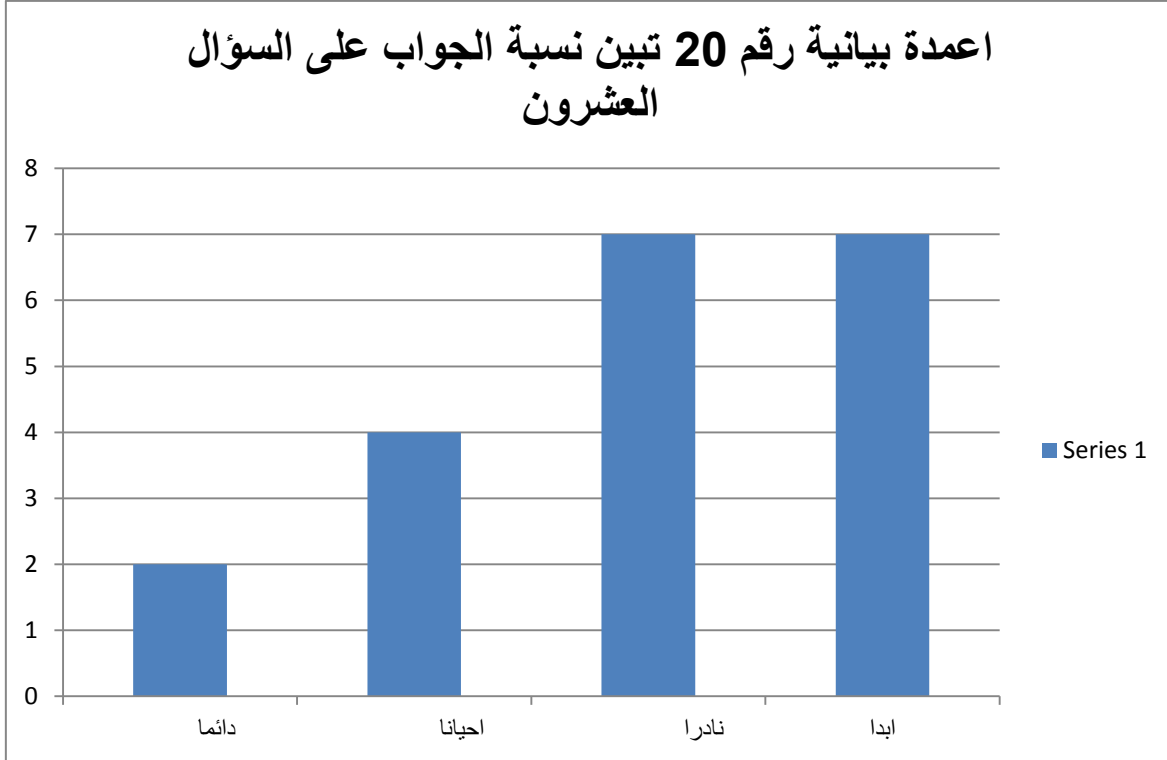
الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	3.6	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 40 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين لا يستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال واحد وعشرون: ما هي الملاعب التي تستخدمونها للقيام بعملية الانتقاء الغرض من السؤال: هو معرفة الملاعب التي يستخدمونها للقيام بعملية الانتقاء

الجدول رقم(41):يبين الملاعب التي يستخدمونها للقيام بعملية الانتقاء

النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
65	13	ملاعب ترابية
35	7	ملاعب دات عشب اصطناعي

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

0	0	ملاعب دات عشب طبيعي
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 41 ان 13 مدرب اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب ملاعب ترابية اي ما يقدر ب 65% من مجموع النسب الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب ملاعب دات عشب اصطناعي اي ما يقدر ب 35% من مجموع النسب الاجمالية و 0 مدرب اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب ملاعب دات عشب طبيعي اي ما يقدر ب 0% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 42 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

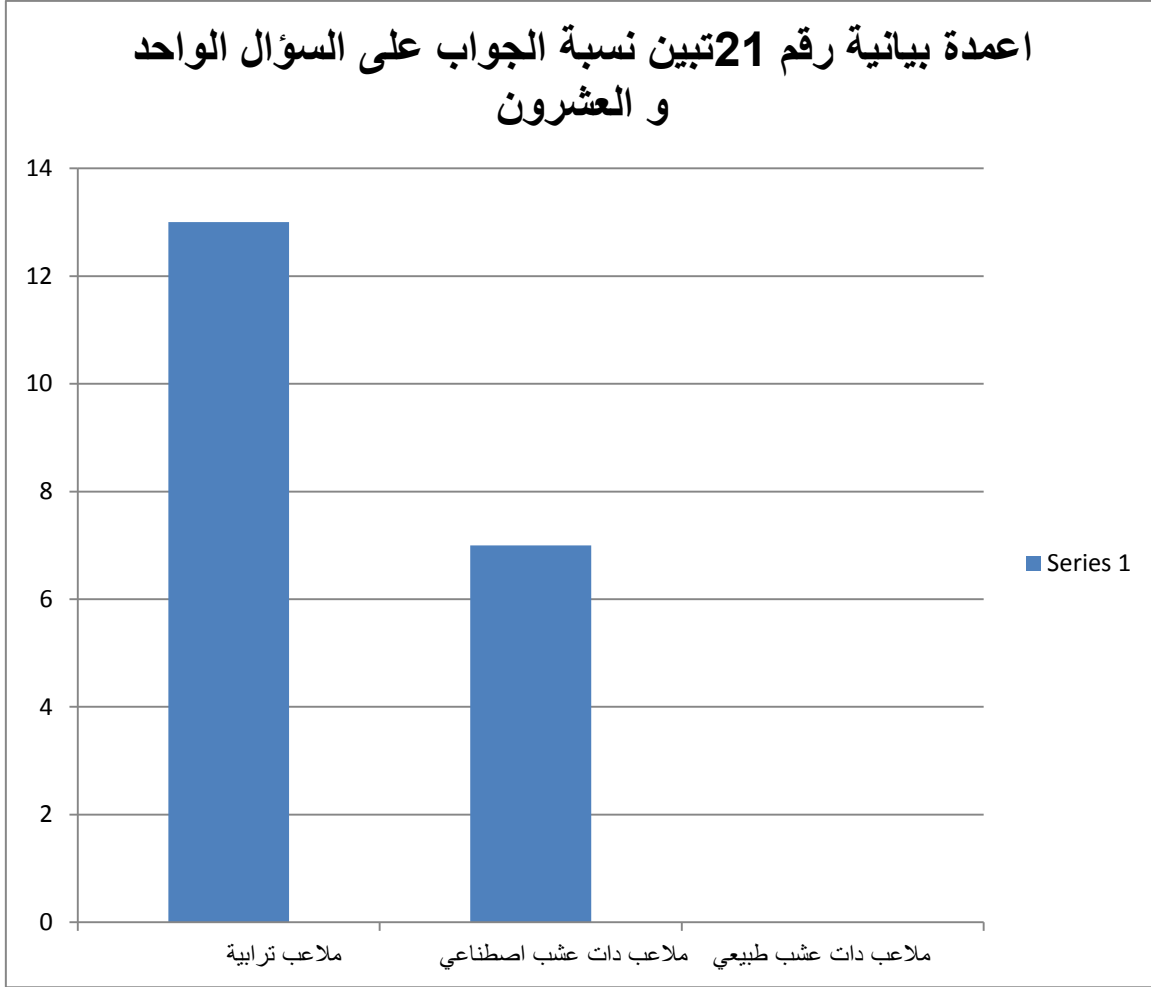
مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	اصغر او اكبر	كا2 المحسوبة	درجة الحرية
0.05	5.99	اكبر	6.047	2

نلاحظ من الجدول 42 ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 2 ومنه توجد فروق دات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يستخدمون ملاعب ترابية

و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال الثاني وعشرون: حسب رأيك كيف يكون المدرب المثالي
الغرض من السؤال: هو اخذ الاراء حول كيف يكون المدرب المثالي

الجدول رقم (43): رأي المدرسين حول كيف يكون المدرب المثالي

النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
35	7	المحب للانتصار
20	4	لديه المعرفة الواسعة

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

30	6	الصارم في العمل
0	0	لديه روح الاقناع
15	3	يتميز بالجانب العلمي على العملي
0	0	يتميز بالدقة
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 42 ان 7 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب المحب للانتصار اي ما يقدر ب 35% من مجموع النسب الاجمالية و 4 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب لديه المعرفة الواسعة اي ما يقدر ب 20% من مجموع النسب الاجمالية و 6 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب الصارم في العمل اي ما يقدر ب 30% من النسب الاجمالية و 0 مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب لديه روح الاقناع اي ما يقدر ب 0% من النسب الاجمالية و 3 مدربين اجابو على الاقتراح الخامس يتميز بالجانب العلمي على العملي اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية و 0 مدربين اجابو على الاقتراح السادس المتعلق ب يتميز بالدقة اي ما يقدر ب 0% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 44 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

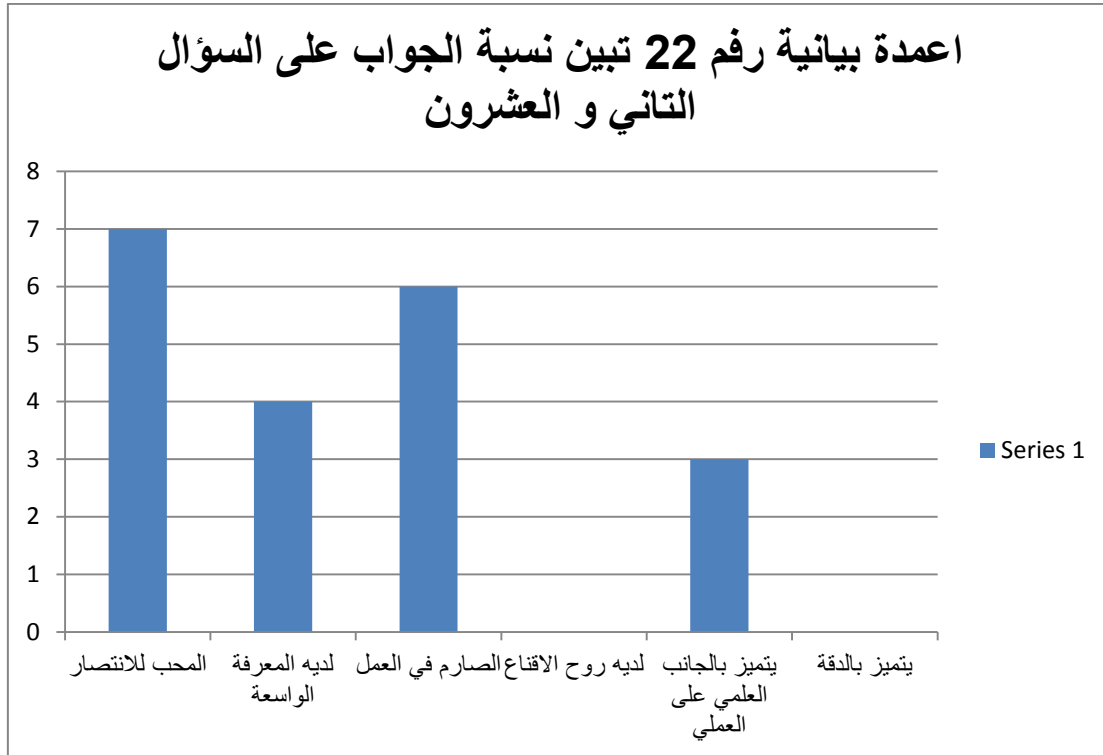
درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
5	9.987	اصغر	12.59	0.05

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

نلاحظ من الجدول 44 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 5 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يرون ان المدرب المثالي هو المدرب المحب للانتصار و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال الثالث والعشرون: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم(45): يبين السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
10	2	10-8 سنوات
55	11	12-10 سنة
35	7	14-12 سنة
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 45 ان 2 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب 8-10 سنوات اي ما يقدر ب 10% من مجموع النسب الاجمالية و 11 مديرا اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب 10-12سنوات اي ما يقدر ب 65% من مجموع النسب الاجمالية و 7 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب 12-14 سنة اي ما يقدر ب 35% من النسب الاجمالية و 3مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب فوق 15 سنة اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 46 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	اصغر او اكبر	كا2 المحسوبة	درجة الحرية
0.05	5.99	اكبر	6.097	2

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

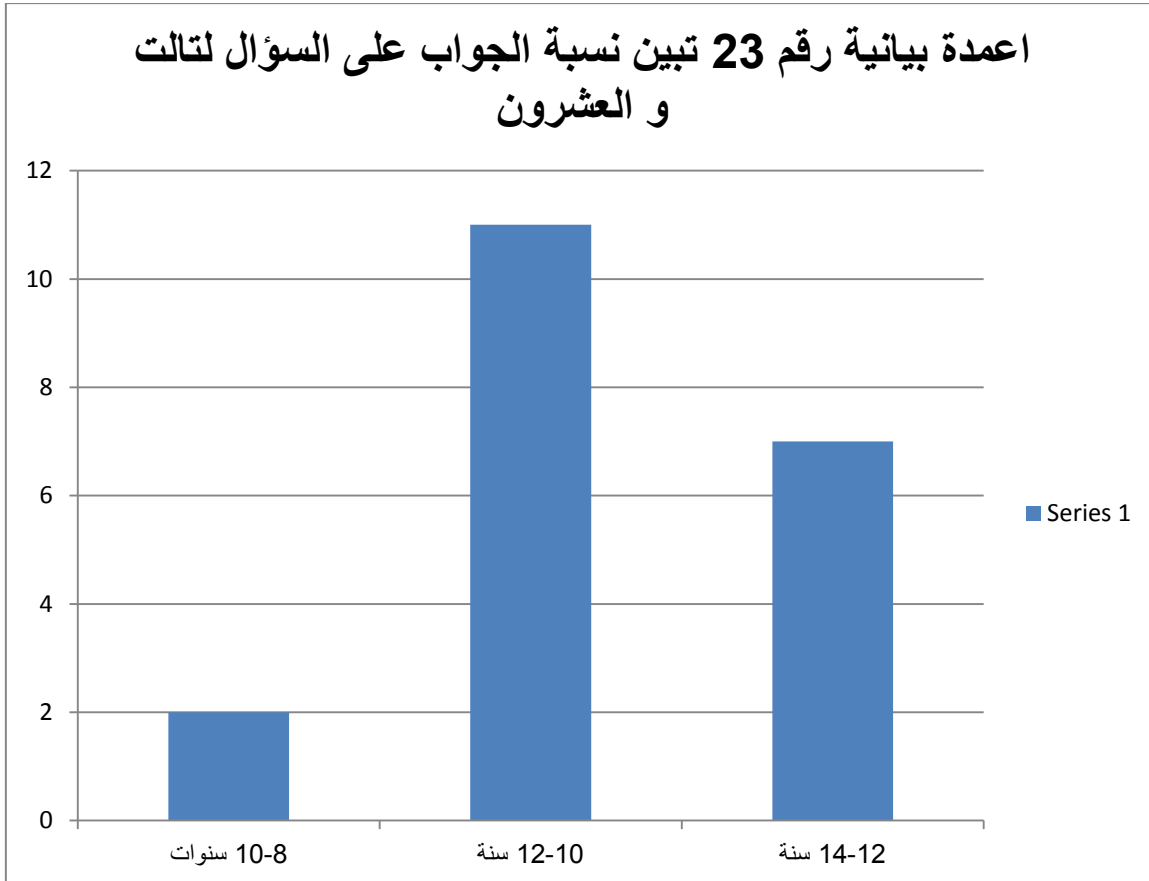
نلاحظ من الجدول 46 ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

درجة الحرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يرون ان السن

لمثالي للانتقاء هو 10-12

و هذا ما يمثله التمثيل البياني



السؤال الرابع والعشرون: هل توجد صعوبات في عملية الانتقاء في المرحلة العمرية للناشئين

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

الغرض من السؤال: معرفة ادا كانت هناك صعوبات في عملية الانتقاء في المرحلة العمرية للناشئين

الجدول رقم(47): يبين ادا هناك صعوبات في عملية الانتقاء في المرحلة العمرية للناشئين

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
25	5	دائما
45	9	احيانا
15	3	نادرا
15	3	ابدا
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 47 ان 5 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب دائما اي ما يقدر ب 25% من مجموع النسب الاجمالية و 9 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب احيانا اي ما يقدر ب 45% من مجموع النسب الاجمالية و 3 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب نادرا اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية و 3 مدربين اجابو على الاقتراح الرابع المتعلق ب ابدا اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 48 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
3	4.8	اصغر	7.82	0.05

نلاحظ من الجدول 48 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

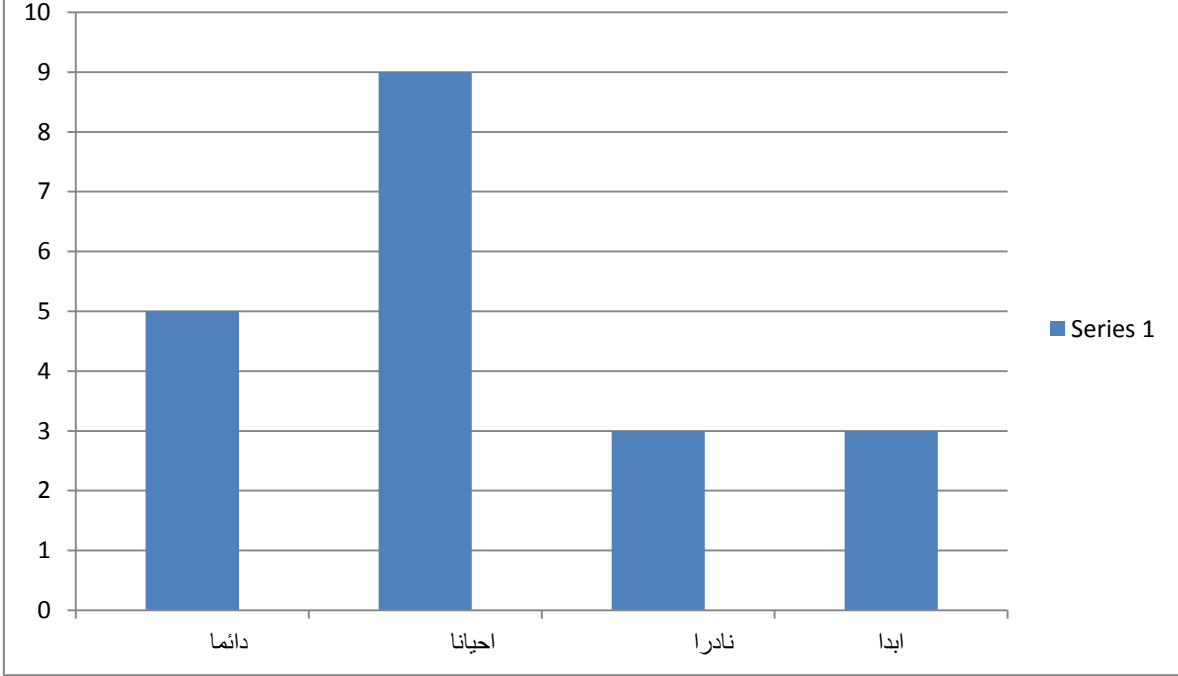
درجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اغلبية المدربين يرون ان هناك

صعوبات في عملية انتقاء الناشئين

و هذا ما يمثله التمثيل البياني

اعمدة بيانية رقم 24 تبين نسبة الجواب على السؤال الرابع و العشرون



السؤال الخامس والعشرون: ما هي الاهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين الغرض من السؤال: معرفة اهداف المدربين من خلال عملية الانتقاء

الجدول رقم(49):يبين اهداف المدربين من خلال عملية الانتقاء

النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
45	9	تكوين فريق
40	8	اكتشاف المواهب

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

15	3	ريح البطولات
100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول 49 ان 9 مدربين اجابو على الاقتراح الاول المتعلق ب تكوين فريق اي ما يقدر ب 45% من مجموع النسب الاجمالية و 8 مدربين اجابو على الاقتراح الثاني المتعلق ب اكتشاف المواهب اي ما يقدر ب 40% من مجموع النسب الاجمالية و 3 مدربين اجابو على الاقتراح الثالث المتعلق ب ربح البطولات اي ما يقدر ب 15% من النسب الاجمالية

الجدول رقم 50 يبين قيمة كا2 مع كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الحرية	كا2 المحسوبة	اصغر او اكبر	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
2	5.09	اصغر	5.99	0.05

نلاحظ من الجدول 50 ان كا2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و

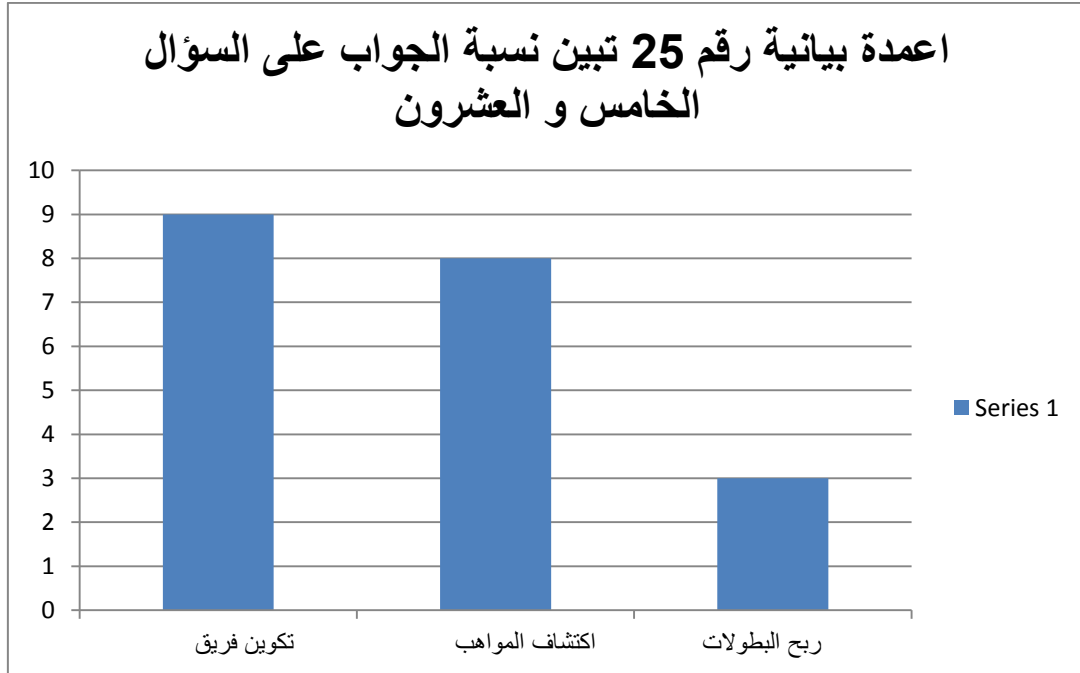
درجة الحرية 2 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

الاستنتاج: و مما سبق يمكننا ان نستنتج نقول ان اهداف اغلبية المدربين هو اكتشاف

موهب و تكوين فريق

و هذا ما يمثله التمثيل البياني

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج



مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لفئة الناشئين (9-12) سنة قصد معرفة وجهة نظر المدربين في عملية الانتقاء للاعبين لكرة القدم الخاص بأندية ولاية معسكر وهذا محاولة منا لتسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

الفرضية العامة: واقع عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة من وجهة نظر المدربين هو ان اغلبية الدربين منفقون

وهذا مايتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا مايتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

اغلبية المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجداول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: "إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على للمدرب المخطط دور فعال في عملية الانتقاء.

يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجانب

استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مسألتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب: عملية انتقاء لاعبي كرة القدم للناشئين من وجهة نظر المدربين صنف(9-12) سنة

تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فان المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

الفصل الثالث: الاستنتاجات و التوصيات

توصيات واقتراحات:

إن الانتقاء المبني دون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
 - إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
 - توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
 - الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
 - توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
 - إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
 - برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
 - ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
 - وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
 - أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك
- (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

الفصل الثالث: الاستنتاجات و التوصيات

الخاتمة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فأعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على وجهة نظر المدربين على عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفىً وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

قائمة المراجع

- 1-أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزبي وشركائه، الإسكندرية، 1998، ص 12.
- 2-أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في مجال الرياضي)، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2000، ص 117.
- 3- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990، ص70.
- 4-حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط- تطبيق- قيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص19.
- 5-حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001، ص27-28.
- 6-حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر، ص45.
- 7-حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، مرجع سابق، ص27.
- 8- حسن سيد أبو عبده:"الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002، ص27.
- 9-حسن سيد أبو عبده:" الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، دار المعارف، ط1، الإسكندرية، مصر، 2001، ص39-60.

- 10- حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2005، ص25-26.
- 11- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977، ص25-27.
- 12- حسن سيد أبو عبده: "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، دار المعارف، ط1، الإسكندرية، مصر، 2001، ص39-60.
- 13- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999، ص269.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991، ص198.
- 15- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976، ص93.
- 16- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003، ص05.
- 17- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1992، ص15.
- 18- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004، ص30.
- 19- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص286.

- 20- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997 ، ص109.
- 21-قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف:"الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص95.
- 22-قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعية، ب ط، بغداد، 1984، ص48
- 23-قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997، ص78.
- 24- مفتي إبراهيم حماد:"التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص324
- 25-مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص391
- 26-محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر ، 2002، ص17 .
- 27- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004، ص121.
- 28-موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999، ص 09-10.

- 29- محمد حسن علاوي: " علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994، ص 10.
- 30- مفتي إبراهيم حماد: " المهارات الرياضية"، ركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة، 2002، مصر، ص 13.
- 31- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط 1، الجزائر، 2001، ص 39.
- 32- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975، ص 61.
- 33- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط 2 القاهرة، 1999، ص 196 .
- 34- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002، ص 13.
- 35- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002، ص 9.
- 36- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، ألينيا، 2002، ص 25.
- 37- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط 1، 2002، ص 33-34.
- 39- يحي السيد الحاوي: "المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط 1، 2002، ص 37-38.

1- سن المدرب

فوق 50 سنة 41-50 سنة 31-40 سنة 20-30 سنة
2 3 8 7

2- نوع الشهادة المتحصل عليها

دكتوراه ماجيستر ليسانس مستشار تقني سامي لاعب سابق
0 1 8 2 1 8

3- عدد سنوات الخبرة في مجال التدريب

1-5 سنوات 6-10 سنوات 11-15 سنوات فوق 15 سنة
6 4 7 3

4- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات خاصة بانتقاء اللاعبين

دائما احيانا نادرا ابدا
2 3 5 10

5- هل تلقيتم تكوين خاص بالانتقاء

نعم لا
7 13

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردك او بمساعدة الاخرين

بمفردتي بمساعدة مدرب اخر بمساعدة الطبيب

2

6

12

7- ما معنى الانتقاء حسب رأيك

عملية اختيار 8
عملية توجيه 4
عملية كشف 8

8- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء

الملاحظة 9
اختبارات مهارية 8
اختبارات بدنية 3

9- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

دائما 5
احيانا 8
نادرا 5
ابدا 2

10- على اي جانب تعتمد في عملية الانتقاء

الجانب المهاري 8
الجانب البدني 4
الجانب التكتيكي 3
الجانب النفسي 5

11- ماهي الاختبارات البدنية التي تستعملها اثناء عملية الانتقاء

اختبار السرعة 6
اختبار الرشاقة 1
اختبار المرونة 2
اختبار القوة 5
اختبار التحمل 6

12- ماذا يجب ان يتوفر في المدرب في الميدان

الشهادة و الخبرة معا

7

الخبرة

11

الشهادة

2

13- هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على طرق القياس الانثروبومترية

ابدأ	نادرا	احيانا	دائما
	8	8	2
			2

14- هل تراعي في عملية الانتقاء على الفروق الجسمية للناشئين

ابدأ	نادرا	احيانا	دائما
	5	6	7
2			

15- هل تراعي في عملية الانتقاء على الفروق العقلية للناشئين

ابدأ	نادرا	احيانا	دائما
	4	7	9
0			

16- هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ طويل المدى لادائهم

ابدأ	نادرا	احيانا	دائما
	8	4	4
4			

17- ما هي المدة التي تستغرقها في عملية الانتقاء

اسبوع	اسبوعين	3 اسابيع	اكثر
		7	0
4	9		

18- هل تراعي في عملية الانتقاء مدى شعور اللاعبين بالثقة و الامان

ابدأ	نادرا	احيانا	دائما	
	1	3	6	12

19- في رايك بماذا تتميز مرحلة انتقاء الناشئين تتميز ب:

اكتساب المهارات اللازمة للالعاب - تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية - الاستجابة للمهارات التعليمية

7	0	13
---	---	----

20- هل تستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول على معلومات مفيدة

ابدأ	نادرا	احيانا	دائما
7	7	4	2

21- ما هي الملاعب التي تستخدمونها للقيام بعملية الانتقاء

ملاعب ترابية	ملاعب دات عشب اصطناعي	ملاعب دات عشب
13	7	0

22- حسب رايك كيف يكون المدرب المثالي

المحب للانتصار - يتميز بالقوة على الملاحظة - لديه المعرفة الواسعة - الصارم في العمل

4 0 7
6

- لديه روح الاقناع - يتميز بالجانب العلمي على العملي - يتميز بالدقة

0 3 0

23- ما هو السن المثالي لعملية الانتقاء

10-8 سنوات 12-10 سنوات 14-12 سنوات

7 11 2

24- هل توجد صعوبات في عملية الانتقاء في المرحلة العمرية للناشئين

ابدأ	نادرا	احيانا	دائما
3	3	9	5

25- ما هي الاهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين

تكوين فريق	اكتشاف المواهب	ريح البطولات
9	8	3