الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التّدريب الرياضي

بحث مقدّم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

تخصص: تدريب وتحضير بدني

بعنوان

دور التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم لفئة أقل من 15 سنة (13 – 15 سنة)

– دراسة مسحية على ثلاثة نوادٍ لكرة القدم بولاية غليزان–

إعداد الطّالبين:

- دهرار عبد الوهاب
- نعيج سفيان

إشراف:

- أ. بن شني حبيب.

السنة الجامعية: *2016 / 2017*

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التّدريب الرياضي

بحث مقدّم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

تخصص: تدريب وتحضير بدني

بعنوان

دور التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم لفئة أقل من 15 سنة (13 – 15 سنة)

– دراسة مسحية على ثلاثة نوادٍ لكرة القدم بولاية غليزان–

إعداد الطّالبين:

- دهرار عبد الوهاب
- نعيج سفيان

إشراف:

- أ. بن شني حبيب.

السنة الجامعية: *2016 / 2017*

إهـداء

والله لو أني فعلت كذا لكان أحسن، ولو غيرت كذا لكان يستحسن

ولو أضيف هذا المكان أجمل ولو ترك هذا لكان أفضل

وهذا من أعظم العبر وهو دليل استيلاء النقص على سائر البشر

إلى من حملتني الشهور وغدتني الطهور وعودتني السرور، إلى من قامت الليالي وأسالت دمعة في حزني

أسأل الرب العالي أن يحفظها ويرعاها لي .... أمي الغالية

إلى الذي سعى إلى إسعادي وصهر على وتعب من أجل تنوير طريقي وبناء مستقبلي

....ربي احفظه لي.... أبي العزيز

إلى سواعدي في الدنيا إخوتي: هشام، حكيم،... وأبناء إخوتي وإلى أخواتي العزيزات.

إلى كل الأهل والأقارب وخاصة

إلى الأستاذ المشرف .. بن شني حبيب.

إلى كل من مد لي يد العون ...الزملاء ...فعفاع، بومدين، رشيد، روان، رضوان، سفيان، سليم، عابد، تكفريناس، هشام

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية دفعة 2016 / 2017

إلى كل من يعرف اسم.... دهرار عبد الوهاب.

إهـداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من في الدنيا إلى الوالدة الكريمة

أمي الغالية رمز الحنان وعنوان الأمل.

والتي ترعرعت في أحضانها وسهرت على تربيتي

التي أعتبرها رمز القدوة العمل والمثابرة في تحقيق الأهداف النبيلة.

إلى أبي العزيز الذي نور دربي وأضاء شمعة حياتي

وإلى إخوتي الأعزاء كما أتمنى لهم حياة سعيدة وهنيئة.

وإلى كل عائلتي صغيرا وكبيرا.

وإلى كل أصدقائي الذين درسوا معي طوال هذه السنين الخمس

رشيد رضوان سفيان عابد عبد الوهاب كريم سليم وبومدين.

وإلى جميع طلبة وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

وإلى صديقي عبد الوهاب.

وإلى كل النفوس التي بثت الحب والأمان لي.

نعيج سفيان

شكـر وتقديـر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبرحمته تتنزل البركات

والصلاة والسلام على خير الأنام محمد

رسول الله صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "من اصطنع إليكم معروفا فجازوه فإن عجزتم عن مجازاته فادعوا له حتى يعلم أنكم قد شكرتم. فإن الله شاكر يحب الشاكرين"

لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذنا بن شني حبيب الذي قدم لنا الكثير ولم يبخل علينا بالكم الهائل من المعارف وتوجيهاته التي أنارت لنا طريقنا نحو إتمام بحثنا، متمنيين له النجاح في الدكتوراه.

ولا ننسى أن نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل أساتذتنا الذين درسونا بمعهد التربية البدنية والرياضية.

وكما لا ننسى الشكر الجزيل لرؤساء النوادي الذين سهلوا من مهمتنا وخاصة بطاهر موفق رئيس نادي الشباب الرياضي لبلدية الحمادنة.

– ألف شكر –

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: دور التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم لفئة أقل من 15 سنة (13-15 سنة) ل ثلاث نوادي بولاية غليزان.

تهدف الدراسة إلى الكشف عن دور التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم لفئة أقل من 15سنة، والفرض من الدراسة أن للتنشئة الاجتماعية دور في تنمية دافعية اللاعبين لممارسة كرة القدم.

العينة هي لاعبو كرة القدم لأقل من 15 سنة (13-15 سنة) ل ثلاث نوادي تنشط في القسم الشرفي بولاية غليزان، وكيفية اختيارها كان بطريقة عشوائية، نسبتها 60 لاعبا من فئة أقل من 15 سنة.

الأداة المستخدمة: المنهج الوصفي المسحي (الاستمارة الاستبيانية).

أهم استنتاج: أن للتنشئة الاجتماعية دور في تنمية دافعية اللاعبين لممارسة كرة القدم لفئة أقل من 15 سنة.

أهم توصية أو اقتراح: هو العمل على الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للاعب من خلال تنشئته اجتماعيا أنسب وأفضل تنشئة من الأسرة والمدرسة والأصدقاء بهدف تنمية دافعيته للممارسة.

الكلمات المفتاحية: التنشئة الاجتماعية، الدافعية، لاعبي كرة القدم.

Sommaire

Titre de l'étude : Le rôle de la socialisation dans le développement de la motivation des joueurs de football moins de 15 ans (13-15 ans) engagé dans trois clubs de la wilaya de Relizane.

L'étude a pour but de révéler le rôle de socialisation dans le développement de la motivation des joueurs de football moins de 15 ans.

L'hypothèse de l'étude est que la socialisation a un rôle dans le développement de la motivation des joueurs pour pratiquer le football.

L'échantillon est formé de 60 joueurs de la classe « moins de 15 ans (13-15 ans) », Ils sont engagés avec 03 différents clubs qui sont actifs dans le troisième régional de Relizane. Ces 60 joueurs sont choisis aléatoirement.

L'outil utilisé est « l'enquête par la méthode descriptive » (formulaire de questions).

La conclusion la plus importante : est que la socialisation a vraiment un rôle dans le développement de la motivation des joueurs pour pratiquer le football.

La recommandation ou la proposition la plus importante est de concentrer sur la socialisation du joueur en le développant socialement de la meilleure façon possible à travers la famille, l'école et les amis, afin de développer son motivation.

Mots-clés : la socialisation, la motivation, les joueurs de football.

Summary

Title of the study: The role of socialization in the motivation development for football players under 15 years (13-15 years) that are engaged in three clubs in Relizane.

The study aims to reveal the role of socialization in the motivation development for football players under 15 years.

The hypothesis of the study is that socialization has a role in the development of the players' motivation practice football.

The sample is made up of 60 players in the "Under 15s (13-15 years)" category. They are engaged with 03 different clubs from Relizane's third regional division. These 60 players are chosen randomly.

The tool used is "the descriptive survey" (question form).

The most important conclusion: is that socialization does have a role in developing the players' motivation to practice football.

The most important recommendation or proposition is to work on socializing the player by developing him in the best way possible through family, school and friends, in order to develop his motivation.

Keywords: socialization, motivation, football players.

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل وجود من يمارس كرة القدم في العائلة	61
02	يمثل تشجيع أفراد الأسرة للاعب على ممارسة كرة القدم	62
03	يمثل طريقة تحفيز أفراد الأسرة على ممارسة كرة القدم	63
04	يمثل توفير الأسرة للإمكانيات اللازمة لممارسة كرة القدم	64
05	يمثل توجيه أفراد الأسرة للاعب لممارسة كرة القدم	65
06	يمثل متابعة أفراد الأسرة للاعب أثناء ممارسته لكرة القدم	66
07	يمثل اهتمام اللاعب بممارسة الرياضة في المدرسة	67
08	يمثل تنظيم الإدارة لنشاطات رياضية مدرسية خارج البرنامج الدراسي	68
09	يمثل مشاركة اللاعب في النشاطات الرياضية المدرسية	69
10	يمثل تلقي اللاعب للتشجيع من قبل الأستاذ لممارسة كرة القدم	70
11	يمثل مساعدة كرة القدم في تركيز اللاعب على الدراسة	71
12	يمثل ارتياح اللاعب أثناء ممارسة حصة التربية البدنية في المدرسة	72
13	يمثل فكرة اللاعب في ممارسة كرة القدم	73
14	يمثل امتلاك اللاعب لأصدقاء يحفزونه على ممارسة كرة القدم	74
15	يمثل الهدف من ممارسة كرة القدم	75
16	يمثل تخصيص الوقت لكرة القدم مع الأصدقاء	76
17	يمثل الاهتمام بمشاهدة البرامج الرياضية ومباريات كرة القدم	77
18	يمثل المكان الذي يتم فيه مشاهدة البرامج الرياضية ومباريات كرة القدم	78

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل وجود من يمارس كرة القدم في العائلة	61
02	يمثل تشجيع أفراد الأسرة للاعب على ممارسة كرة القدم	62
03	يمثل طريقة تحفيز أفراد الأسرة على ممارسة كرة القدم	63
04	يمثل توفير الأسرة للإمكانيات اللازمة لممارسة كرة القدم	64
05	يمثل توجيه أفراد الأسرة للاعب لممارسة كرة القدم	65
06	يمثل متابعة أفراد الأسرة للاعب أثناء ممارسته لكرة القدم	66
07	يمثل اهتمام اللاعب بممارسة الرياضة في المدرسة	67
08	يمثل تنظيم الإدارة لنشاطات رياضية مدرسية خارج البرنامج الدراسي	68
09	يمثل مشاركة اللاعب في النشاطات الرياضية المدرسية	69
10	يمثل تلقي اللاعب للتشجيع من قبل الأستاذ لممارسة كرة القدم	70
11	يمثل مساعدة كرة القدم في تركيز اللاعب على الدراسة	71
12	يمثل ارتياح اللاعب أثناء ممارسة حصة التربية البدنية في المدرسة	72
13	يمثل فكرة اللاعب في ممارسة كرة القدم	73
14	يمثل امتلاك اللاعب لأصدقاء يحفزونه على ممارسة كرة القدم	74
15	يمثل الهدف من ممارسة كرة القدم	75
16	يمثل تخصيص الوقت لكرة القدم مع الأصدقاء	76
17	يمثل الاهتمام بمشاهدة البرامج الرياضية ومباريات كرة القدم	77
18	يمثل المكان الذي يتم فيه مشاهدة البرامج الرياضية ومباريات كرة القدم	78

الفـهـــرس

محتويات البحث

إهـداء.....أ

إهـداء.....ب

شـكـر وتـقـديــر.....ج

ملخص البحث:.....د

قائمة الجداول:.....ز

قائمة الأشكال:.....ح

محـتـويات البحث.....ي

التّعريف بالبحث:..... - 1 -

أهداف البحث:..... - 6 -

فرضيات البحث:..... - 6 -

تحديد المفاهيم والمصطلحات:..... - 7 -

الدراسات السابقة والمشابهة..... - 9 -

التعقيب على الدراسات:..... – 10 –

أهمية البحث:..... - 11 -

صعوبات البحث:..... - 12 -

الباب الأول: الجانب النظري..... - 15 -

الفصل الأول: التّنشئة الاجتماعية..... - 15 -

تمهيد ..... – 15 –

1–معنى التنشئة الاجتماعية ..... – 15 –

2–تعريف التنشئة الاجتماعية..... – 16 –

3–المفهوم الإسلامي للتنشئة الاجتماعية:..... – 16 –

4–التعلم الاجتماعي :..... – 18 –

5– أهداف التنشئة الاجتماعية : ..... – 19 –

6 – شروط التنشئة الاجتماعية ..... – 20 –

7- خصائص التنشئة الاجتماعية : ..... - 21 -
8- مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعواملها المؤثرة: ..... - 22 -
9-الرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية : ..... - 28 -
10-علاقة التنشئة الاجتماعية بالدافعية : ..... - 29 -
خلاصة الفصل: 30
الفصل الثّاني: الدافعية وفئة الأصاغر.....32
تمهيد: 32
1. مفهوم الدافعية: 33
2. خصائص الدافعية: من خصائص الدافعية ما يلي: 34
3. وظائف الدوافع: 36
1.3. السلوك بالطاقة:.....36
2.3. أداء وظيفة الاختيار:.....36
3.3. توجيه السلوك نحو الهدف:.....36
أ- تصنيف على أساس شعوري لاشعوري:.....37
ب- تصنيف على أساس دوافع فطرية ومكتسبة:.....38
ج- تصنيف على أساس دوافع داخلية وخارجية:.....38
د- تصنيف على أساس دوافع مباشرة وغير مباشرة: 39
5. الأسس التي تقوم عليها الدوافع: 40
6. نظريات الدوافع: 41
7. مصدر الدافعية في الميدان الرياضي: 41
8. الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية: 41
9. ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي:.....42
1.9- شدة الجهد:.....42

2.9- اتجاه الجهد:..... 42
3.9- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد: 42
10. تطور دوافع النشاط الرياضي: 42
11. أهمية الدافع الرياضي: 42
12. نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:..... 43
13. وظيفة الدافعية في المجال الرياضي: 44
خلاصة: 44
ثانيا: فئة الأصاغر(النّاشئين):..... 45
1) التعريف بالمرحلة العمرية (13-15 سنة): 45
2) النمو:..... 45
3) خصائص المرحلة العمرية الأقل من 15 سنة:..... 47
4) النمو الفسيولوجي: 49
5) النمو الجسمي:..... 49
6) النمو العقلي: 49
خلاصة: 50
الباب الثّاني: الجانب الميداني..... 54
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية..... 54
تمهيد: 54
منهج البحث: 55
مجتمع البحث : 55
عينة البحث :..... 55
متغيرات البحث : 56
مجالات البحث :..... 57

أدوات البحث: 58
الأسس العلمية للاختبارات العلمية : 59
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج 62
الاستنتاجات:..... 80
مناقشة الفرضيات: 81
مناقشة الفرضية العامة:..... 82
التوصيات والاقتراحات:..... 83
الخاتمة: 84
المصادر والمراجع 87
الملاحق..... 90

التّعريف بالبحث

التّعريف بالبحث:

المقدمة:

إن التربية البدنية الرياضية لها أهميتها في تمكين الفرد من أداء دوره في المجامع بشكل فعال ومتميز وتخلق لديه الشعور بالدافعية والمثابرة على العمل بفاعلية وبروح ايجابية تمكنه من ضبط انفعالاته النفسية، فالممارسات الرياضية وظروف الفعاليات العديدة وخصوصيتها تجعل الفرد يعيش أجواء نفسية اجتماعية متزنة وهادئة، ولذلك نجد غالبية الأفراد الذين يمارسون الرياضة وفعالياتها يتصفون بخصائص شخصية نفسية واجتماعية ايجابية، حيث تخلق المشاركة الرياضية من هؤلاء الأفراد عناصر فاعلة في مجتمعهم.

تخلق الممارسة الرياضية حالة من الاستقرار النفسي والاتزان العاطفي لدى الفرد المشارك بفعالياتها المختلفة، كما تنمي روح الاستعداد للتفوق والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

يشير "د محمد حسن علاوي " إلى أن الرياضة عبارة عن نشاط وكل نشاط للفرد ما هو إلا نشاط اجتماعي يتحدد من خلال الدوافع الاجتماعية، والرياضة تعتبر ظاهرة اجتماعية مثلها في ذلك مثل جميع أنواع الأنشطة الأخرى للإنسان، تتميز بتفاعل الإنسان مع بيئته، وهي جزء أساسي من عملية تربوية وتطوير للشخصية ككل، حيث تعد من الوسائل المهمة في تربية الفرد تربية شاملة متزنة فيما يأتي الوظائف الاجتماعية للتربية البدنية الرياضية.

فالرياضة عملية فردية تكون الفرد ذهنيا وبدنيا وثقافيا ، وهي عامل من عوامل نقل الثقافات وذلك خلال تمثيل أي فريق لبلده وتعمل على اتزان الجسم من الناحية البدنية والأخلاقية ومن الناحية النفسية ' والدافعية والحياة الاجتماعية في تناسق بدني في إطار رياضي سليم وهي تعتمد على العلوم القاعدية التي تكون المتدرب من جميع النواحي فممارستها تعني سلامة الجسم والفكر كقول العالم " سقراط ": { الجسم السليم في العقل السليم }، وتعتبر الرياضة

ظاهرة من ظواهر التنشئة الاجتماعية لأنها تساهم في عملية تلقين الفرد قيم ومقاييس ومفاهيم مجتمعه الذي يعيش فيه . والرياضة بصفتها ظاهرة اجتماعية تسعى إلى إكساب الفرد مختلف نواحي وجوانب السلوك الاجتماعي المقبول، كالتعاون والأخلاق الحميدة والروح الرياضية الجيدة، كما أن لها أبعاد كبيرة في حياة الفرد والمجتمع، فمن خلال المشاركة الرياضية يتضح لنا الدور المهم للتنشئة الاجتماعية من حيث حمل التقاليد والعادات الصحيحة والتطور الحضاري لمجتمعه، وكل القيم السامية ليكون نموذجا صالحا لمجتمعه، وهذا كله يؤكد أهمية الفعاليات الرياضية ومكانتها في عملية التنشئة الاجتماعية التي تعد عملية مهمة لكل من الفرد والمجتمع.

يعتبر الطفل تلك المادة الحية التي تحيى بها الأمم لتتواصل الأجيال وتنتقل التقاليد والأعراف والديانات، فإذا أردنا أن ننمي مجتمعا علينا أن نحافظ على هذا الطفل الثروة الحقيقية وتنشئته تنشئة اجتماعية سليمة، وطبعا هنا تجتمع كل أساليب التنشئة الاجتماعية لتنشئة الطفل، فليس الأسرة وحدها مسؤولة عن تنشئته، لأن الطفل لا يعيش بمعزل عن المجتمع فهو يخرج من كنف الأسرة لينتقل إلى المجال التربوي وهي المدرسة والأصدقاء والأولياء تقريبا هم أول السباقين إلى تسجيل أبنائهم لممارسة نوع من الرياضة المحبذة لديهم أو التي يرونها مناسبة لطفلهم ، فكرة القدم تعتبر رياضة تنافسية عالمية وأولمبية وتتسم أيضا أنها رياضة ترويحية ترفيهية خاصة بالنسبة للأطفال ، وهي من بين الرياضات التي تستهوي الكبار والصغار وممارستها جد شيقة ،فنجد الطفل مدفوعا بكل قوته لإبراز قدراته من اجل إرضاء والديه ونيل المدح والامتياز من طرف مدربه وأصدقائه، فمنهم من له دافعية داخلية ومنهم ممن له دافعية خارجية ، فالبعض يمارسها لأنها تستهويهم وحبا للممارسة من أجل لياقتهم البدنية ، وهناك من يمارسها من أجل الفوز ونيل الألقاب.

كما قمنا في الفصل الثاني بتعريف الدافعية وأنواعها وأصنافها وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية للممارسة الرياضية، لذلك فالطفل الذي يتلقى التشجيع والدعم من المدرب والأبوان

وحضورهم معه، نجده يتحدث إلى والديه عن كرة الدم وحلمه أن يصبح لاعبا كبيرا ،فالرياضة بشكل عام هي اجتماعية في أصلها فهي تعطي للطفل الفرصة لتكوين علاقات مع أصدقاء جدد والتنافس معهم والتحدث بتلقائية عن مغامراته في الملعب محاولا جلبهم إليه لمقاسمتهم المتعة ،كما قمنا بالتحدث عن كرة القدم في الفصل الثالث ومنافع ممارستها بالنسبة للطفل ولجسمه حيث يكتسب طاقة وصحة جسمية.

وتناولنا أيضا في الفصل الثالث فئة الناشئين (الأصاغر) التعريف بالمرحلة العمرية وعنصر النمو وكذلك خصائص المرحلة العمرية لأقل من 15 سنة وفي الأخير خلاصة حول الفئة العمرية.

وفي الجانب التطبيقي لأي الجانب الميداني للبحث فقد قمنا في الفصل الأول بشرح كيفية العمل الميداني من وصف للعينة. وكيفية تحضير الاستبيان المقدم للاعبين وعملية جمع البيانات وتفريغها وكذا الطرق والأساليب الإحصائية والحسابية، أما في الفصل الثاني والأخير قمنا بتحليل النتائج المحصل عليها ومناقشتها مع تقديم الاستنتاج لكل نتيجة وختمت الدراسة باستنتاج عام.

الإشكالية:

بما أن الفرد لا يمكن أن يعيش بمفرده أو بمعزل عن المجتمع، وبما أنه يولد ثم ينمو ويتطور اجتماعيا وبيولوجيا، فإن هناك أساليب استكمال اجتماعية الفرد وإنسانيته وذلك عن طريق أنظمة سائدة داخل المجتمع لها طرقها الخاصة في الإدماج أو الاقتصاد مستعملة أنماطا خاصة في جعل الفرد يسير وفق المعايير المجتمعية. فالأسرة أصغر خلية مجتمعية وأول مؤثرة في فكر الطفل، وأنه يعيش مراحل الطفولة الأولى فيها. وأم العلاقات السائدة داخل الأسرة عامل أساسي في تحديد نمط التنشئة الاجتماعية، فالطفل يتأثر بأسرته كما يتأثر بالمحيط الذي حوله كالمدرسة فهي حلقة ضمن سلسلة مؤثرات ومشكلات نمط التنشئة الاجتماعية وسائلها داخل المدرسة في عملية التعليم والتعلم والتعامل مع مجموعة جديدة في المدرسة. وكذا الأصدقاء ووسائل الإعلام والاتصال المباشر المؤثرة في نفسية الفرد نظرا لانتشارها الواسع في جميع الأوساط أكثر من غيرها.

وقد أشار "**محمد حسن علاوي**" إلى أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة ومتعددة وهكذا فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بتعددها نظرا لتعدد أنواع النشاط الرياضي وتعد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

تعتبر الرياضة ذو أهمية بالغة لكونها مادة اجتماعية يهتم بها الفرد والمجتمع داخل الحياة الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمحيط .... الخ، وتعد بمثابة التنشئة الاجتماعية الرياضية، فتطبيق هذا المفهوم في مجال التربية البدنية والرياضية يساعد على فهم الرياضي، فالفرد يتعلم من خلال انخراطه في النشاطات البدنية والرياضية ويتعلم مهارات حركية ومعارف حول اللياقة البدنية والحركية بشكل عام وهذا ينمي في الفرد مقدرة التعامل والتفاعل مع الآخرين بغض النظر عن أجناسهم وأعراقهم ومعتقداتهم. وتعتبر المؤسسة الرياضية، مؤسسة تربوية

وتنافسية وترويحية ترفيهية. فهي الوسيلة الفعالة لترقية الإنسان من الناحية النفسية وتنمي قدرات الفرد من الناحية الجسمية والفكرية.

سنحاول من خلال هذا العمل المتواضع تسليط الضوء على النشاط الرياضي البدني التربوي كمادة رياضية ممارسة من طرف الجميع وخاصة الأطفال وأيضا دراسة الجوانب النفسية والاجتماعية التي تؤثر على نمو الطفل من الجهة ،و طريقة تعامله مع مجتمعه الذي يعيش فيه ،وقد أخذنا كمثال كرة القدم التي تعتبر أحد الأنشطة الرياضية الترفيهية والترويحية ،خاصة وأن لها إقبال جماهيري ولا ننسى أنها أحد الرياضات التنافسية العالمية والأولمبية تمارس في مختلف النوادي والمؤسسات الرياضية ، إلا أننا أردنا دراسة الحلة النفسية الانفعالية ودافعية الطفل في ممارسة الرياضة بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص وما مدى تأثيرها في حالته الشعورية والانفعالية للممارسة وما مدى تواصله مع مجتمعه. (بدرون، الدافعية في المجال الرياضي، 2003)

وهذه الأفكار تقودنا إلى طرح الإشكالية العامة التي تطرحها هذه الدراسة:

- **هل للتنشئة الاجتماعية دور في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم؟ .**

ويقودنا هذا التساؤل إلى طرح مجموعة من الأسئلة الفرعية:

1- هل اهتمام الأسرة باللاعب يعد عاملا مهما في تربيته وتعلمه الاجتماعي وتشجيعه لممارسة كرة القدم؟

2-هل يعتبر المحيط المدرسي عاملا مهما في تشجيع اللاعب على ممارسة كرة القدم وتقوية علاقاته الاجتماعية؟

3-هل للأصدقاء دور كبير اتجاه حياة اللاعب الاجتماعية وحثه على ممارسة كرة القدم؟

أهداف البحث:

إن لكل دراسة علمية هدف أو غرض يجعلها ذات قيمة علمية ،والهدف من الدراسة يفهم عادة على أنه السبب الذي من أجله قام الباحث بإعداد هذه الدراسة، والبحث العلمي هو الذي يسعى إلى تحقيق أهداف عامة غير شخصية ذات قيمة ودلالة علمية ، وتهدف الدراسة الراهنة للتعرف على كيفية تنشئة الطفل ورعايته ، كتوفير الإمكانيات المادية لتشجيعه على ممارسة رياضة كرة القدم لخلق جو مفعم بالحيوية والترويح للطفل وهذا من خلال أسرته والمحيط والأصدقاء ووسائل الإعلام لخلق روح المنافسة مع الأصدقاء ،بتنمية دافعيته وتحفيزه بالمدح وغيرها من الأساليب التي تضفي على نفسية اللاعب الناشئ جو من اللعب ، وفهم جوانب النقص في أساليب التنشئة الاجتماعية ومحاولة تفادي كل الأخطاء الموجودة ، ومحاولة تطوير طرق تنمية الدافعية اللاعب الناشئ الممارس لرياضة كرة القدم

فرضيات البحث:

تعتبر الفرضيات حلولا مؤقتة للإشكالية يقوم بها الباحث بإثبات صحتها أو نفيها، وهذا من خلال الوسائل المتخذة من طرف الباحث، ويقول" **مصطفى حسين الباهي**" أن الفرضيات هي إجابة محتملة للمشكلة التي يدرسها الباحث وهي عبارة عن نقطة تحول من البناء النظري للبحث إلى التصميم التجريبي للإجابة على المشكلة القائمة. (الباهي و عبد الحفيظ، 2000)

للإجابة على هذه التساؤلات تمت صياغة الفرضيات التالية:

الفرضية الجزئية العامة:

للتنشئة الاجتماعية دور في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم. وتتفرع إلى:

الفرضية الجزئية الأولى: جاءت كالآتي:

اهتمام الأسرة باللاعب يعتبر عاملا مهما في تربية اللاعب وتعلمه الاجتماعي وتشجيعه على ممارسة كرة القدم.

الفرضية الجزئية الثانية: جاءت كالآتي:

يعتبر المحيط المدرسي عاملا مهما في تشجيع اللاعب لممارسة كرة القدم وتقوية علاقاته الاجتماعية.

الفرضية الجزئية الثالثة: جاءت كالآتي:

للأصدقاء دور تجاه حياة اللاعب الاجتماعية وحثه على ممارسة كرة القدم.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

تعريف التنشئة الاجتماعية:

يعرف " **حامد زهران** " التنشئة الاجتماعية بأنها عملية تعليم وتعلم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد طفلا فراشدا فشيخا سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية إذ أنها عملية تشكيل السلوك الاجتماعي للفرد وهي عملية إدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية. (زهران، علم النفس الاجتماعي، 1984، صفحة 256)

يرى "**بول سبنسر**" أن التنشئة الاجتماعية لها مفهومان أجدهما مجدد يتصل بعملية التعليم الاجتماعي للأطفال حيث تقوم بغرس قيم ومعايير الجماعة لدى الناشئين لدرجة تمثيلهم لها ومشاركتهم فيها والثاني شامل حيث تمتد من محيط الأطفال ومجالهم إلى محيط ومجال الراشدين حيث يتم غرس للقيم والمهارات والمعايير من ناحية وربطهما بالجماعة الاجتماعية الجديدة بالدرجة التي تمكن من التوافق الاجتماعي من ناحية أخرى. (عكاشة، 1999) ويعرفها "**زيجلر**" أنها العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أنماطا معينة من الخبرات والسلوك الاجتماعي الملائم أثناء تفاعله مع الآخرين.

الدافعية: الدافع في علم النفس هو الحالة التي تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة، فمثلا الطالب يراجع دروسه بدافع الرغبة في النجاح.

يعرف "**نيوتن** " الدافعية بأنها العامل الديناميكي الموجه للطفل (انتقائي أو اختياري) في سلوكه ، أما " **ميهر** " فيرى أنه الفعل العملي الذي يظهر عند الإنسان عندما يكون مشدودا لأي نشاط بفعل انتباهه الحسي، مما يجعل الإنسان يعمل جاهدا من أجل هذا الأخير ، خاصة تحدي العراقيل وذلك عن طريق شدة تحمسه لممارسة نشاطه ، مانحا إياه كل جهده وقوته مواصلا إلى بلوغ هدفه المنشود معتمدا على إمكانيته المهارية وقدرته البدنية وبهذا يزيد إنجاح فرصته للنجاح. (بدرون، الدافعية في المجال الرياضي، 2003)

- **اللاعبين (الأصاغر):**

أ- **لغة:** البلوغ هي كلمة لاتينية الأصل ومعناها الوصول إلى البلوغ والإدراك وسن البلوغ هو سن التأهل إلى الزواج.

ب- **اصطلاحا:** مرحلة النضج هي من 11-12 سنة بالنسبة للبنات، ومن 12-13 سنة بالنسبة للذكور، وهي المرحلة الممتدة بين مرحلة السن المدرسي المتأخر، ومرحلة البلوغ المتأخرة (pubertaire) للذكور من 14-15 سنة، أما الإناث من 13-14 سنة وهي مرحلة بطيئة النمو تستقر فيها الانفعالات، يظهر فيها الطفل طاقة كبيرة وسرعة في النشاط الحركي، ويظهر ضعف القدرة على المثابرة والجهد والانفرادية، حيث هي مرحلة إتقان للخبرة والمهارات العقلية والحركات، وبذلك ينتقل من الكسب إلى مرحلة الإتقان، ويزداد ميله لحب المغامرة والمنافسة القوية، حيث يظهر اختلافات ملحوظة من الناحية الجنسية بين الذكور والإناث، وهذا ما ينجر عنه توجه الذكور إلى الألعاب العضلية العنيفة، والبنات إلى الألعاب الأقل عنفا.

ج-**التعريف الإجرائي:** هي فئة عمرية من 12 إلى 15 سنة ويأتي قبلها فئة الكتاكيت وبعدها فئة الأشبال.

كرة القدم:

أ- **لغة:** Football هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة.

ب- **اصطلاحا:** هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.

ج-**التعريف الإجرائي:** كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من أحد عشر لاعبا.

الدراسات السابقة والمشابهة

لقد تطرقت الدراسات السابقة إلى موضوع التنشئة الاجتماعية الخاصة بالرياضة عبر دراسات مختلفة حيث تناولت دراسة "**أموروس 2003**" تحت عنوان أثر نظرة الأم والأب والمدرب والأصدقاء ضمن متغير تقدير الذات وتمت الدراسة على عينة الأطفال المتمدرسين 66 تلميذ من الثانوية والتعليم الأساسي وأوضحت هذه الدراسة أن غياب الأب له أثر فعال على الطفل ، أما الأم كان لها حضور قوي بالنسبة للطفل ، حيث كانت تشجع طفلها في كل الأحوال وسبب في تنمية دافعية اللاعب الناشئ لممارسة الرياضة ،و أيضا التأثير الكبير للأصدقاء والعامل الثالث هو تأثير المدرب الذي يعادله تأثير الأم . أما دراسة "**أفريل 1995**" التي درس فيها الباحث العلاقة الارتباطية بين الآباء والطفل لممارسة الأنشطة الرياضية أين أخذ 49 من الذكور وفئة العمر كانت من 6 إلى 8 سنوات وبينت هاتيه الدراسة تشجيع الوالدة كان عاملا ايجابيا في مشاركة الطفل في الأنشطة الرياضية على عكس الأب الذي كان منتظرا لنتائج ابنه دون مراعاة نفسيته بل كان دور الأب مقتصرا على المراقبة والدعم المادي فقط وبينت هذه الدراسة أن انجازات الأولياء مع أطفالهم كان أكبر من انجاز المدرب مع الطفل ' أما هذه الدراسة فتطرقت إلى التنشئة الاجتماعية من جانب آخر لكون التنشئة الاجتماعية عنصر فعال في بناء الطفل وتشجيعه لممارسة الرياضة وخاصة رياضة كرة القدم .

وهناك دراسة " **باكس وويس 1999** " تحت عنوان تجريب أثر الوالدين على الإجابات وانجازات الطفل في ممارسة الرياضة التنافسية دراسة حالة 277 رياضي النخبة لكرة القدم 'أصاغر 'و 'آبائهم ' وتضمنت الدراسة ، دراسة الوالدين كمرآة اجتماعية للطفل وما ينتظره الآباء من أبنائهم ' حيث ينتظر الآباء انجازات أطفالهم دون أدنى تمييز بأنه يضغط عليه نفسيا على زيادة دافعية الطفل من خلال تحفيزه على المشاركة في المنافسة وإعطاء مردود إيجابي وبينت الدراسة أنه لا توجد علاقة بين إجابة الأولياء وإجابة أطفالهم ضمن المشاركة في المنافسات .

وإذا تم الربط بين الدراسة الرياضية والدراسات الجامعية بحيث يستفيد طلبة الجامعة من هذه الدراسة في إطار البحث العلمي، ومحاولة تطبيقها ميدانيا حتى لا تبقى أفكار مجسدة على الورق وتركن في الرفوف.

التعقيب على الدراسات:

نذكر أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات المشابهة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي يتم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى الدراسة، فلا يمكن إجراء بحث دون اللجوء إلى الدراسات المشابهة والاستعانة بها، حيث يتضح من خلال الاطلاع عليها وتحليل ما ناولته من مواضيع ومن التوصل إلى أوجه الاختلاف والتشابه، حيث اتفقت أغلب الدراسات على أن التنشئة الاجتماعية لها دور فعال في المجال الرياضي وهذا ما جاء في الدراسة الأولى التي اهتمت بدور الوالدين والأصدقاء والمحيط في تنمية الدافعية لدى اللاعب الناشئ للممارسات الرياضية . أما الدراسة الثانية فقد اهتمت العلاقة الارتباطية بين الوالدين والطفل لممارسة الأنشطة الرياضية. الدافعية وعلاقاتها بأداء اللاعبين، أما بالنسبة للدراسة الثالثة فقد اهتمت بدراسة الوالدين كمرآة اجتماعية للطفل الناشئ وانجازاتهم، ويتضح لنا من خلال هذه الدراسات أنها اشتركت في المنهج الوصفي واستخدام الاستمارة، وقد اختلفت في نقاط أخرى، ومنها العينة، فهي تختلف في العدد والمستوى التعليمي.

ومن خلال هذه الدراسات لا توجد دراسة تناولت عنوان بحثنا ولهذا قمنا بهذه الدراسة.

أهمية البحث:

إن لكل دراسة أكاديمية أهميتها التي تدفع الباحث لسير أغوارها ، ومحاولة التوصل إلى نتائج تجيب على تساؤلاته ،ويكون طريقه في ذلك الأدوات المختلفة للبحث العلمي ومناهجه مع استخدامها بطريقة علمية موضوعية ،والبحث العلمي في علم النفس وعلم النفس الاجتماعي يسعى إلى تحقيق هدفين رئيسيين : أولها نظري ، والثاني عملي ، والهدف النظري يتم من خلاله التعرف على طبيعة الحقائق والعلاقات الاجتماعية والتربية الرياضية ، أما الهدف العملي فيمكن الاستفادة منه في وضع خطة للإصلاح على أساس سليم وفق ما يرتضيه التطور الطبيعي للطفل وللمجتمع الذي يعيش فيه وتكمن الأهمية النظرية للدراسة الراهنة في أن هناك دراسات عديدة أجريت حول التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمتغيرات متعددة ، إلا أننا سعينا إلى دراسة أساليب التنشئة الاجتماعية التي تتبعها الأسرة في تربية أطفالها ومدى انعكاسها على بناء شخصية الأبناء ، وأنماط سلوكهم المختلفة ، وبذلك نكون قد تناولنا هذه الظاهرة من زوايا جديدة لم يتطرق إليها أحد من الباحثين ، وتأتي الأهمية العلمية في أن الأسرة تولي عناية خاصة بأطفالها من خلال الرعاية والتربية ، لذا كان من الضروري التعرف على أهم أساليب تنمية دافعية الطفل لممارسة كرة القدم وأهم الأساليب الاجتماعية التي تتبعها الأسرة في تنشئة الأبناء.

صعوبات البحث:

لقد واجهت الباحثة صعوبات كبيرة من خلال قيامها بهذا البحث نذكرها كالآتي:

(أ) الصعوبات النظرية:

يخص موضوع البحث، نقص المراجع الأساسية الخاصة بالدافعية في كرة القدم خاصة بالغة العربية الخاصة بالأطفال، وإن درس فهو بشكل آخر بعيد عن موضوع بحثنا.

(ب) الصعوبات الميدانية:

وتتمثل في توزيع استمارة البحث وجمعها، أين اضطررنا إلى طبع استمارات أخرى لتضييعها من طرف اللاعبين وغياب بعضهم وهذا ما صعب العملية.

(ج) الصعوبات المادية:

وتتمثل في تحمل المصاريف الخاصة بإنجاز البحث مثل مصاريف الاتصالات والتنقل واشتراكات الانترنيت وذلك من أجل موضوع الرسالة وطبع الاستمارة مرتين بسبب تضييعها من طرف اللاعبين وعدم اهتمام بعضهم، وكذا التكفل بطبع الرسالة على حسابنا.

البـاب الأوّل

الجــانــب النّــظــري

الفصل الأول

التّنشئة الإجتماعية

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التّنشئة الاجتماعية

تمهيد

يعتبر موضوع التنشئة الاجتماعية من المواضيع الهامة التي تناولها الباحثون في مجال علم النفس والاجتماع. سواء من ناحية المضامين أو الأساليب نظرا لأهمية هذا الموضوع في إعداد الأجيال القادمة التي ستحافظ على استمرارية المجتمع ماديا ومعنويا، وتؤثر التنشئة الاجتماعية في تشكيل شخصية الفرد وتوجيهها إما إلى السواء والخير والتوافق الاجتماعي والنفسي والحسي في كافة مواقف الحياة أو إلى عكس ذلك، وهي فترة تفرض أثناها عادات وتقاليد وقيم ومعتقدات وعواطف يصعب تغييرها على مر السنين وهي مصطلح لمفهوم يشمل على عمليات متعددة أهمها، التعلم الاجتماعي وتكوين الأنا والتوافق الاجتماعي والتثقف والانتقال من جيل إلى جيل آخر. ومصطلح التنشئة الاجتماعية هو التعبير اللفظي عن هذا المفهوم.

1- معنى التنشئة الاجتماعية

- تدل التنشئة الاجتماعية في معناها العام على العمليات التي يصبح بها الفرد واعيا ومستجيبا للمؤثرات الاجتماعية وما تشمل عليه هذه المؤثرات من ضغوط وما تفرضه من واجبات على الفرد حتى يتعلم كيف يعيش مع الآخرين ويسلك معهم مسلكهم من الحياة.
- وهي في معناها الخاص نتاج العمليات التي يتحول بها الفرد من كائن عضوي إلى شخص اجتماعي وتصل تلك التنشئة الاجتماعية إلى أقصاها في الطفولة لكنها لا تقف عندها بل تمتد بامتداد الحياة وخلال مراحلها المتعاقبة.

2- تعريف التنشئة الاجتماعية

عرف "**حامد زهران** "عملية التنشئة الاجتماعية على أنها عملية تحكم وتعلم وتربية وتقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى اكتساب الفرد (طفلا فمراهقا فراشدا فشيخا) سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها.

ويعرفها "**حسين رشوان**" أنها عملية تشكيل السلوك الاجتماعي للفرد واستدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية وتطبيع المادة الخام للطبيعة البشرية في النمط الاجتماعي والثقافة، وهي عملية يكتسب الأطفال من خلالها الحكم الخلقي والضبط الذاتي اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسئولين في مجتمعهم.

ويقول "**هيرسكوفيتز**" عن التنشئة الاجتماعية أنها تلك التكيفات التي يجب أن يقوم بها الفرد اتجاه زملائه من أفراد جماعته ابتداء من أسرته لتشمل في النهاية تجمعات من أنواع شتى وهي التكيفات ذات الأهمية بالنسبة للفرد إذ تجعله ذا وظيفة كاملة في المجتمع.

وتوصف هذه التكيفات عامة بعملية التنشئة الاجتماعية ويعرفها الباحث "وينك" بأنها الأسلوب الذي يعمل من خلال المجتمع على تكامل أفراده والعملية التي يتعلم بها وبمقتضاها الأفراد عملية التكيف مع مجتمعهم.

أما الباحث العربي "**محمد عاطف**" فيعرف التنشئة الاجتماعية بأنها ذلك النوع من التعليم الذي يساهم في قدرة الفرد على أداء الأدوار الاجتماعية، فهي تعليم ذو توجيه وكيفية خاصة ومن زاوية بعض الأنساق الاجتماعية تعتبر التنشئة الاجتماعية تعليما مرغوبا.

3-المفهوم الإسلامي للتنشئة الاجتماعية:

لقد قرر القرآن الكريم أن الإنسان يولد على الفطرة، كما في قوله تعالى: {فأقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيّم ولكن أكثر الناس لا يعلمون}.

وفي رواية الترمذي عن أبي هريرة قال صلى الله عليه وسلم (كل مولود يولد على الملة، فأبواه يهودانه، وينصرانه ويشركانه ...)، وقول الله سبحانه وتعالى في محكم كتابه: {والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا، وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون} (القرآن الكريم) فالعلم كبه يكتسب بعد الميلاد، ولكن هل معنى ذلك أن العقل يأتي صفحة بيضاء تكتب عليها الحواس ما تريد؟ والحديث النبوي الشريف يوضح هذه القضية ، فالإنسان يولد ولديه الاستعداد الكامن لبذور تنمو بنموه وتبلغ كمالها بنضجه إلا أن هذا الاستعداد يمكن أن تعارضه المؤثرات الخارجية ، ويشير هذا إلى أمرين أحدهما أن الإنسان يولد وفي عقله بذرة التوحيد أي الإقرار بأن لا إله يستحق أن يعبد إلا الإله الذي هو الخالق الواحد ، أما ثانيهما أن هذا الإنسان يولد بفطرة لا تناسبها اعتقادا وسلوكا إلا الحقائق والأحكام التي جاء بها الإسلام ، ولكن هذه الحقائق والأحكام هي أمور يكتسبها من خلال التنشئة الاجتماعية ' وقد ذهب علماء اللغة إلى أن المراد بالفطرة : الخلقة والجبلّة والطبع (ابن منظور، 2005)، أي أن الله خلقهم على حالة تمكنهم من إدراك الحق وقبوله ' وهو قول أهل اللغة ' ويمكننا القول بأن الإنسان يولد مهيئا لقبول الخير وفعل الخيرات ، سواء أكانت أفكارا أم سلوكا أم مشاعر ، لكن بعض عوامل التنشئة الاجتماعية قد تتدخل وتؤثر عليه فتنحرف فطرته ولذلك تأتي أهمية التنشئة الاجتماعية لتهيأ هذا الإنسان للطريق القويم وتجعل منه إنسانا يتصف بالصلاح وتتماشى أفكاره ومشاعره وسلوكياته مع ما جاء به الدين الحنيف.

فالطفل ليس كائنا متلقيا وحسب ، إنه مبدع منذ البداية ، ولو تفحصنا تصوراته للعالم و تعبيراته الانفعالية لوجدناها على بساطتها ، تعبيرات وتصورات مبدعة ، إن هذه الأصالة الفطرية هي مفتاح النمو السوي للأطفال ولكي تفصح عن ذاتها إفصاحا كاملا تقتضي منا مساعدة الطفل على الاقتراب التلقائي من العالم والدخول في علاقة حميمية مع البشر والطبيعة ، وهي علاقة تربط الطفل بالعالم دون أن تمحو هويته الثقافية أو تشوهها ، إن هذه هي مسؤولية الكبار نحو الطفل آباء كانوا أو معلمين ' وإذا غابت هذه الحقيقة عن المربين

فإنهم سيكونون على وعي منهم أو من غير وعي أداة لتخريب النمو السوي في الطفل ، إن الخطر الأكبر في حياتنا المجتمعية يتمثل في جهل المربين بالأصول العلمية لتربية الأطفال، وفي تربية الأطفال قانون صارم هو أنه إذا كنت لا تربي تربية علمية صحيحة فأنت تربي تربية خاطئة، والتربية الخاطئة تؤدي إلى تدمير الطفل نفسيا واجتماعيا وعقليا ،وبناء على هذا القانون التربوي فإن أية تربية نقدمها للطفل تلحق به الأذى وتدمره إذا لم تكن تربية علمية، أي أنها تقوم على وعي علمي رصين ومتكامل وأصيل بمختلف معطيات علم الطفولة وتربية الأطفال.

4- التعلم الاجتماعي :

يتعلم الفرد أدواره الاجتماعية عن طريق التفاعل الاجتماعي ويكتسب المعايير الاجتماعية التي تحدد هذه الأدوار ويكتسب الاتجاهات النفسية ويتعلم كيف يسلك بطريقة اجتماعية توافق عليها الجماعة ويرتضيها المجتمع لهذا يردف عالم النفس الاجتماعي "**نيوكومب بيت**" مصطلح التنشئة الاجتماعية ومصطلح التعلم الاجتماعي ،ويتحول من خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره .متمركز حول ذاته لا يهدف في حياته إلى إشباع حاجاته الفسيولوجية والى فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية وكيف يتعلمها ويتعلم معنى الفردية والاستقلال ويعتمد على ذاته ،لا يخضع في سلوكه إلى حاجاته الفسيولوجية ويستطيع أن يضبط انفعالاته ويتحكم في إشباع حاجاته مما يتفق والمعايير الاجتماعية ويدرك قيم المجتمع ويلتزم بها، ويستطيع أن ينشئ العلاقات الاجتماعية السليمة مع غيره وهي عملية مستمرة لا تقتصر على الطفولة ولكنها تستمر في المراهقة والرشد وحتى الشيخوخة .ويقصر بعض العلماء تعريف التنشئة الاجتماعية على التعلم الاجتماعي وبالرغم من أن التعلم يلعب دورا هاما في التنشئة الاجتماعية إلا أنها اعم من مجرد التعلم. ويختلف دور التعلم الاجتماعي في التنشئة الاجتماعية عن مجرد النمو الاجتماعي لان التعلم نمو موجه لتعلم وإعداد الطفل لمجتمعه الذي ينتمي إليه ويدل هذا التعلم على ما يكتسبه الطفل من عادات وتقاليد وقيم

مجتمعه وهذا يصبغ فهمه وإدراكه للعالم الخارجي المحيط به بادراك هذا المجتمع .وحتى يفسر خبراته في إطار ذلك الإدراك ولقد بلغ التعلم الاجتماعي من الأهمية، أن صاغ بعض العلماء نظرية "**روتر**" أعلنها سنة(1954)،وتؤكد هذه النظرية ست حاجات يحققها التعلم الاجتماعي ،وهي تأكيد المكانة الاجتماعية ،والحماية الناتجة عن التعلق والسيطرة والاستقلال ،والحب، والعطف والراحة البدنية ،والتعلم الاجتماعي الذي يحقق هذه الحاجات ينمو بالتنشئة الاجتماعية إلى وجهتها الصحيحة وتعد أيضا نظرية الاستقلال الوظيفي "**لالبورت**" تأكيد أهمية الدوافع الاجتماعية وما يصاحبها من تعلم اجتماعي في التنشئة الاجتماعية ، يؤكد الاستقلال الوظيفي نشأة الدوافع الاجتماعية في إطار أي دوافع سابقة ثم استقلالها عنها وظيفيا خلال مراحل نمو الفرد ،وهكذا تتطور تنشئة الفرد اجتماعيا عن طريق الاستقلال الوظيفي فتكسب بهذا التطور مظهرها الديناميكي وتكتسب أيضا خصائصها الواحدة تلو الأخرى ويؤكد "**سيوارد**" أهمية التقمص في عملية التعلم الاجتماعي حيث يتقمص الطفل خلال تنشئته الاجتماعية دور الكبار في سلوكهم الاجتماعي وتعد عملية التقمص للشخصيات من أهم العمليات التي تعتمد عليها التنشئة الاجتماعية في إكساب الطفل قيمه المختلفة وخاصة قيم والديه ،وتصلح فكرة "**سيوارد**" في الدراسة المقارنة للتنشئة الاجتماعية في الثقافات المختلفة. (البقاع، 2001)

5- أهداف التنشئة الاجتماعية :

تحقيق النضج النفسي حيث لا يكفي لكي تكون الأسرة سليمة متمتعة بالصحة النفسية أن تكون العلاقات السائدة بين هذه العناصر متزنة سليمة، وإلا تعثر الطفل في نموه النفسي، والواقع أن الأسرة تنجح في تحقيق النضج النفسي للطفل إذا ما نجحت في توفير العناصر، تفهمهم الوالدين ووعيهما وإدراكهما بحاجات الطفل السيكولوجية والعاطفية المرتبطة بالنمو وتطور نمو فكرته عن نفسه وعن علاقته بغيره من الناس وإدراك الولدين لرغبات الطفل ودوافعه التي تكون وراء سلوكه وقد يعجز عن التعبير عنها.

تعليم الطفل المهارات التي تمكنه من الاندماج في المجتمع والتعاون مع أعضائه والاشتراك في نواحي النشاط المختلفة وتعليمه أدواره ما له وما عليه، وطريقة التنسيق بينهما وبين تصرفاته في مختلف المواقف وتعلمه كيف يكون عضوا نافعا في المجتمع وتقويم وضبط سلوكه.

غرس عوامل ضبط داخلية للسلوك وتلك التي يحتويها الضمير وتصبح جزءا أساسيا لذا فان مكونات الضمير إذا كانت من الأنواع الايجابية فان هذا الضمير يوصف بأنه حي، وأفضل أسلوب لإقامة نسق الضمير في ذات الطفل أن يكون الأبوين قدوة لأبنائهما حيث ينبغي ألا يأتي أحدهما أو كلاهما بنمط سلوكي مخالف للقيم الدينية والآداب الاجتماعية.

توفير الجو الاجتماعي السليم الصالح واللازم لعملية التنشئة الاجتماعية حيث يتوفر الجو الاجتماعي للطفل من وجوده في أسرة مكتملة تضم الأب والأم والإخوة، حيث يلعب كل منهما دوره في حياة الطفل. (البهي، 1984)

6 – **شروط التنشئة الاجتماعية** (www.swmsa.com, s.d.)

6-1- وجود مجتمع : الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن الجماعة فهو منذ أن يولد يمر بجماعات مختلفة فينتقل من جماعة إلى أخرى محققا بذلك إشباع حاجاته المختلفة. والمجتمع يمثل المحيط الذي ينشا فيه الطفل اجتماعيا وثقافيا، وبذلك تتحقق التنشئة الاجتماعية من خلال نقل الثقافة والمشاركة في تكوين العلاقات مع باقي أفراد الأسرة بهدف تحقيق تماسك المجتمع، وللمجتمع عدة معايير وملامح مميزة لهو تتمثل بالمعايير والمكانة والمؤسسات والثقافة.

6-2- توفير بيئة بيولوجية سليمة : توفير البيئة البيولوجية السليمة للطفل يمثل أساس جوهريا. وذلك لأن عملية التنشئة الاجتماعية تكون شبه مستحيلة إذا كان الطفل معتلا أو معتوها. خاصة وأن هذه المشكلة ستبقى ملازمة ودائمة تميزه عن غيره وبالرغم من ذلك

فإن المجتمع ملزم بتوفير كافة الوسائل التي من شانها تسهيل عملية التنشئة الاجتماعية لهذه الفئة من الناس، فمن الواضح أن الطبيعة البيولوجية للإنسان تكون وتشكل الجسم، وهي بذلك لها أثر كبير في التنشئة الاجتماعية ولا يمكن عزل العوامل البيولوجية عن الواقع الاجتماعي.

6-3- توفر الطابع الإنساني : وهو أن يكون الطفل أو الفرد ذو طبيعة إنسانية سليمة وقادرا على أن يقيم علاقات وجدانية مع الآخرين وهذا الشيء الذي يميز الإنسان عن باقي الحيوانات وتتألف الطبيعة الإنسانية من العواطف ،وتعتبر المشاركة هي أكثر العواطف أهمية وهي تدخل في عواطف أخرى كالحب والكراهية والطموح والشعور بالخطاء والصواب والعواطف الموجودة في العقل الإنساني تكتسب عن طريق المشاركة وتزول بفعل الانطواء وهنا يأتي دور التنشئة الاجتماعية في دفع الإنسان إلى المشاركة الفعالة في واقعه الاجتماعي المحيط به .

7- خصائص التنشئة الاجتماعية :

يعتبر" **عبد الله الخولي**" التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي أدواره الاجتماعية والمعايير الاجتماعية التي تحدد هذه الأدوار ويكتسب الأنماط والاتجاهات السلوكية إلي ترتقيها الجماعة ويوافق عليها المجتمع وهي عملية نمو يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره متمركز حول ذاته لا يهدف من حياته إلى إشباع الحاجات الفسيولوجية ،إلى فرد ناجح يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية وتحولها مع ما يتفق مع القيم والمعايير الاجتماعية وإنها عملية مستمرة تبدأ بالحياة ولا تنتهي إلا بانتهائها وتختلف من مجتمع إلى أخر بالدرجة ولكنها لا تختلف بالنوع ولا تعني أيضا صب إفراد المجتمع في بوتقة واحدة بل تعني إكساب كل فرد شخصية اجتماعية متميزة قادرة على التحرك والنمو الاجتماعي في إطار ثقافي معتبر ، على ضوء عوامل وراثية وبيئية ومن خصائص التنشئة الاجتماعية أيضا أنها تاريخية أي ممتدة عبر التاريخ ،وإنسانية يتميز بها الإنسان دون الحيوان ،وتلقائية أي ليست من صنع فرد أو مجموعة من الإفراد بل هي من صنع المجتمع

وهي نسبية أي تخضع لأثر الزمان والمكان ،وجبرية أي جبر الأفراد على إتباعها ،وهي عامة منتشرة في جميع المجتمعات .

-عملية اجتماعية وإنسانية لأنها تخص الإنسان والمجتمع حيث يكسب الفرد من خلالها طبيعة إنسانية التي يولد بها، لكنه تنمو من خلال المواقف التي يشارك بها الآخرين تجارب الحياة في المجتمع.

-عملية تفاعلية لأنها تقوم على تفاعل متبادل بينها وبين مكونات البناء الاجتماعي.

-تعد هذه العملية نسبية لأنها تختلف باختلاف الزمان والمكان، كما تختلف باختلاف الطبقات الاجتماعية داخل المجتمع الواحد وذلك للثقافة الفرعية التي تتبناها كل طبقة تتباين من بناء اجتماعي إلى أخر، ومن تكوين اقتصادي اجتماعي إلى أخر.

-هي عملية لان مشاركة الفرد باستمرار مواقف جديدة تتطلب تنشئة مستمرة يقوم بها الفرد بنفسه ولنفسه حتى يتمكن من تغطية المتطلبات الجديدة للتفاعل وعملياته لا تنفذ ويترتب على ذلك عدم اكتمال عملية التنشئة على الإطلاق، وعدم ثبات الشخصية على الدوام. (ثريا، 2007)

8- مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعواملها المؤثرة:

بفضل المؤسسات تتم التنشئة الاجتماعية ،فالطفل الذي يولد في أسرة تعد الجماعة الأولى التي يتعلم فيها الطفل لغته التي تسمى بحق لغة الأم ، وعاداته وتقاليده وقيمه ،عن طريق هذه الأسرة وبين أحضان الأم تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية فيتعلق الطفل بأمه ويطمئن إليها ثم تتدرج به الحياة فيمتد بتعلقه إلى أبيه وإخوته وذويه ،ثم يستقل إلى حد ما عن أسرته لينتظم في مدرسته ،وتتطور تنشئته الاجتماعية من البيت إلي المجتمع عن طريق تلك المدرسة وما تهيئه للطفل من جماعات أخرى تسير به قدما في مدارج تلك التنشئة وذلك عندما يتصل

بأصدقائه ووالدته ليصبح معهم عضوا في جماعة شأنها شأن الأسرة والمدرسة ،وحتى للدين دوره في التنشئة الاجتماعية من الناحية العقائدية .

8-1- الأسرة :

العائلة هي أول عالم اجتماعي يواجهه الطفل، وأفراد الأسـرة مرآة لكل طفل وهي الوحدة الاجتماعية التي تهدف إلى المحافظة على النوع الإنساني، فهي أول ما يقابل الإنسان، والتي تساهم بشكل أساسي في تكوين شخصية الطفل من خلال التفاعل والعلاقات بين الأفراد، لذلك فهي أولى العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية. ومن أهم عوامل التنشئة الاجتماعية للطفل الأسـرة التي تعتبر الممثلة الأولى للثقافة وأقوى الجماعات تأثيرا في سـلوك الفرد، وللأسـرة وظيفة اجتماعية بالغة الأهمية، فهي المدرسـة الاجتماعية الأولى للطفل والعامل الأول في صبغ سلوك الطفل بصبغة اجتماعية حيث تشرف على النمو الاجتماعي للطفل وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، ولا تنفرد الأسرة بعملية التنشئة الاجتماعية، فقد تكون بيئة الأسرة طيبة بينما المؤثرات الأخرى في جماعة الأصدقاء، وبذلك تفسد ما تحاول الأسرة إصلاحه.

8-1-1 - دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية :

- **دور الأسرة في تحقيق المطالب:**

يتطور التعبير عن المطالب من الإشارات إلى مجرد التعبير اللفظي ثم ينتهي إلى الإقناع الكلي فالطفل ذكي بطبعه فهو يعبر في مراحله الأولى عن طريق الصراخ والإشارات والابتسام ،وذلك قبل أن يتعلم كيف يتكلم ويقول ما يريد ويرغب ،أما المرحلة الثانية فهي مرحلة التعبير اللفظي ويتخذ التعبير عن الوالدين صورة الأوامر والنواهي الموجزة مثل "أفعل هذا ولا أفعل هذا "والأحكام التي يصدرها الآباء عن سلوك أبنائهم مثل "هذا صواب هذا خطأ" أما المرحلة الثالثة فتعتمد على الإقناع وذلك عندما يكبر الطفل ويدرك أن مجرد التعبير اللفظي أسلوبا

للإقناع، ولذلك فهو يتطلب من أبيه أن يكون مقنعا في مطالبه ولا يمليها أو يفرضها عليه باعتباره أنه الأب وبذلك يتعلم الطفل أن يحترم المعايير والقيم والقواعد والنظم والقوانين أكثر من أن يحترم الأفراد ،وهكذا نرى أن تحقيق مطالب الطفل يعد عاملا أساسيا من عوامل إنجاح التنشئة الاجتماعية .

8-1-2-دور الأسرة في تكوين المعايير :

عن طريق الأسرة يكتسب الطفل المعايير العامة التي تفوضها أنماط الثقافة في المجتمع ويكتسب أيضا المعايير الخاصة بالأسرة التي تفوضها هي عليه، وبذلك تصبح الأسرة بهذا المعنى،" وسيلة المجتمع للحفاظ على معاييره وعلى مستوى الأداء المناسب لتلك المعايير.

8-1-3-أثر المستوى الاقتصادي والاجتماعي في التنشئة الاجتماعية :

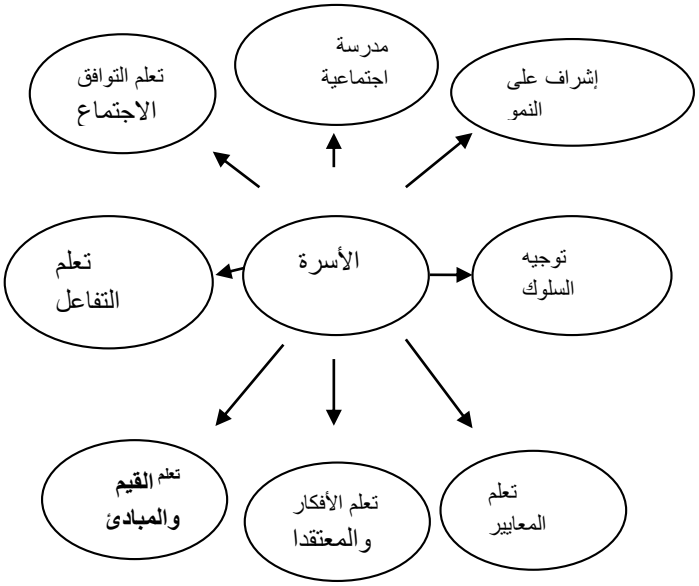
يتأثر نموذج الشخصية الذي يقتدي به الطفل أسرته والذي تعتمد عليه عملية التنشئة الاجتماعية باختلاف المستوى للأسرة.

ويصطبغ سلوك الطفل في باكورة حياته بسلوك أبيه، والأهداف التي يسعى الأب لتحقيقها وملحقة منها وما فشل في تحقيقه وغالبا ما يفرض الأب على ابنه التنشئة الاجتماعية التي تعده لتحقيق الأهداف التي فشل فيها هو كأب في سعيه المتواصل طوال حياته فالأب الذي كان يطمع أن يكون طيبا ولم ينجح في الوصول إلى أهدافه فيدفع بابنه، في قره ليصبح طيبا وكذلك الحال بالنسبة للآمال الأخرى، ولذلك تأثر المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة وما يتصل بتلك المستويات من أهداف تحققت وأخرى لم تتحقق.

8-1-4-تأثر الأسرة بجنس الطفل :

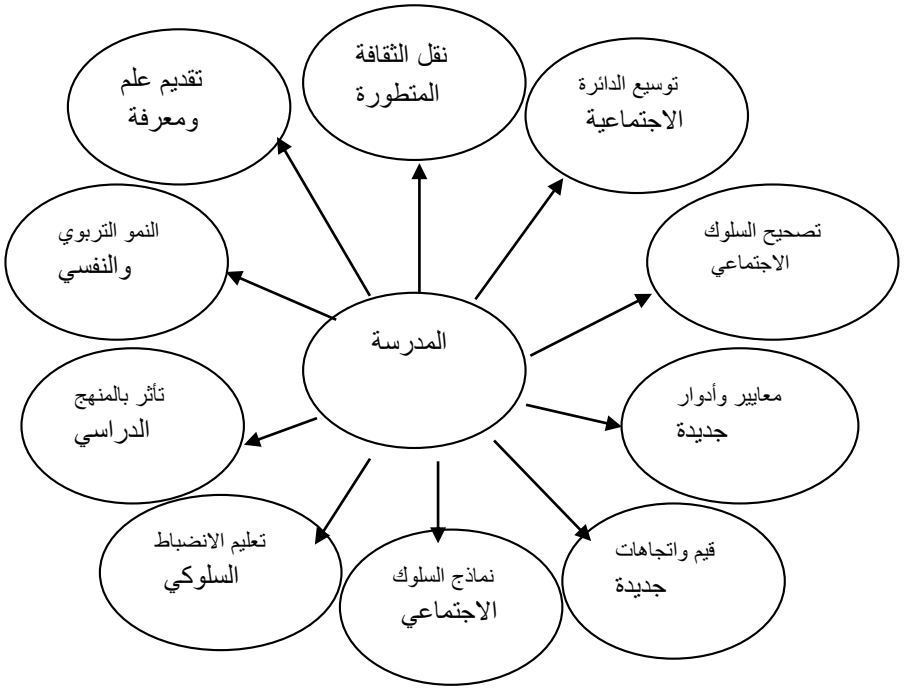
يختلف مسلك الوالدين مع أطفالهم تبعا لاختلاف جنس الطفل، ولهذا المسلك أثر في التنشئة الاجتماعية التي يحددها النمو الاجتماعي للطفل، ومن التجارب التي توضح مدى اختلاف علاقة الأم بأطفالها تبعا لاختلاف جنس الذكر أو الأنثى، التجربة قام بها "**موس**

"(1976) وهكذا تتأثر التنشئة الاجتماعية للأطفال بالعلاقات العائلية السائدة في جو الأسرة والتي تصطبغ بمفهوم الأسرة في تنشئة الذكور ومدى اختلافها من مفهومها لتنشئة الإناث



8-2- المدرسة :

هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وعندما يبدأ الطفل تعليمه في المدرسة مزود بالكثير من المعايير الاجتماعية والقيم والاتجاهات ،فالمدرسة تعتبر الجو البيداغوجية المفعم بالأصدقاء وتعلم القيم التربوية والاجتماعية ،فيتعلم أدوار جديدة ،فهو يتعلم الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات ،يتعلم المسؤولية وخاصة التربية الاجتماعية ،كاحترام الغير ويتفاعل الطفل مع مدرسيه كقيادة جديدة وكنماذج سلوكية مثالية ،وفي المدرسة يتعلم ويتأثر التلميذ بالمناهج المدرسة بمعناه الواسع ،فيزداد علما وثقافة وتنمو الشخصية من كافة جوانبها وتقدم الرعاية النفسية إلى كل طفل ومساعدته في حل كل مشكلاته والانتقال به من طفل يعتمد على غيره إلى راشد مستقل معتمدا على نفسه متوافقا نفسيا واجتماعيا.



8-3- جماعة الأصدقاء :

تقوم جماعة الرفاق أو القرناء أو الأصحاب أو الثلة بدور هام في عملية التنشئة الاجتماعية وفي النمو الاجتماعي للفرد فهي تؤثر في معاييره الاجتماعية وتمكن له القيام بأدوار اجتماعية متعددة لا تتيسر له خارجها ،فهناك رفاق وأقران يشتركون معا في مرحلة نمو واحدة بمطالبها وحاجاتها ومظاهرها .وينعم الفرد بالمساواة .ويتوقف مدى تأثر الفرد بجماعة الرفاق على درجة ولائه ومدى تقبله لمعاييرها وقيمها واتجاهاتها وعلى تماسك هذه الجماعة ونوع التفاعل بين أعضائها ،ومن أشكال جماعة الأصدقاء منها جماعة اللعب وتتكون تلقائيا بهدف اللعب المقيد بقواعد الثلة وهي تجمع بين أفراد متباينة في المكانة والوضع الاجتماعي ،تستبعد بعض العناصر خارج جماعة النادي وتنشأ في وسط رسمي يشرف عليه الراشدون ويتيح فرصة النشاط الجسمي والنمو العقلي والتفريغ الانفعالي والتعلم الاجتماعي .

8-3-1-أثر جماعة الأصدقاء على التنشئة الاجتماعية :

-نمو الشخصية بصفة عامة واكتساب نمط شخصية الجماعة.

-المساعدة في النمو الجسمي عن طريق إتاحة فرصة ممارسة الرياضي، والنمو العقلي عن طريق ممارسة الهوايات والنمو الاجتماعي عن طريق أوجه النشاط الاجتماعي وتكوين الصداقات.

-النمو الانفعالي عن طريق المساندة الانفعالية ونمو العلاقات العاطفية في مواقف لا تتاح في غيرها من الجماعات.

-المساعدة على تحقيق أهم مطالب النمو الاجتماعي وهو الاستقلال والاعتماد على النفس.

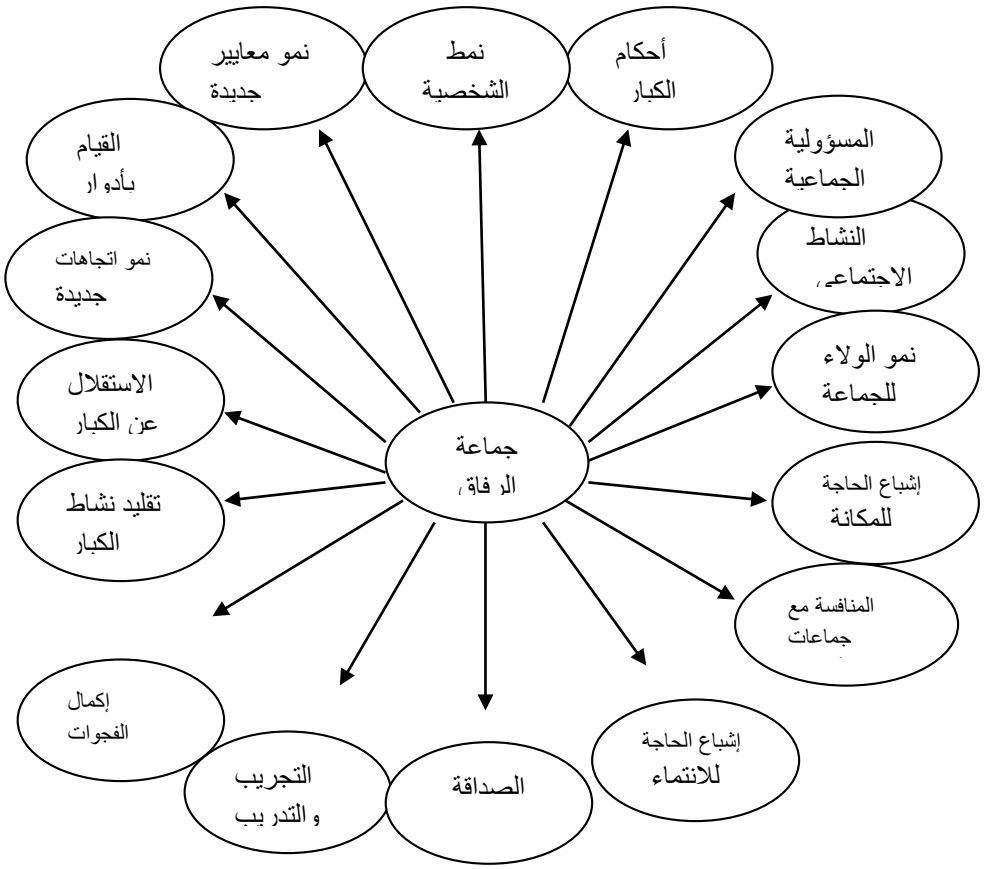
-نمو الولاء للجماعة والمنافسة مع جماعات أخرى.

-القيام بأدوار جديدة مثل القيادة.

-تنمية اتجاهات نفسية نحو الكثير من موضوعات البيئة الاجتماعية.

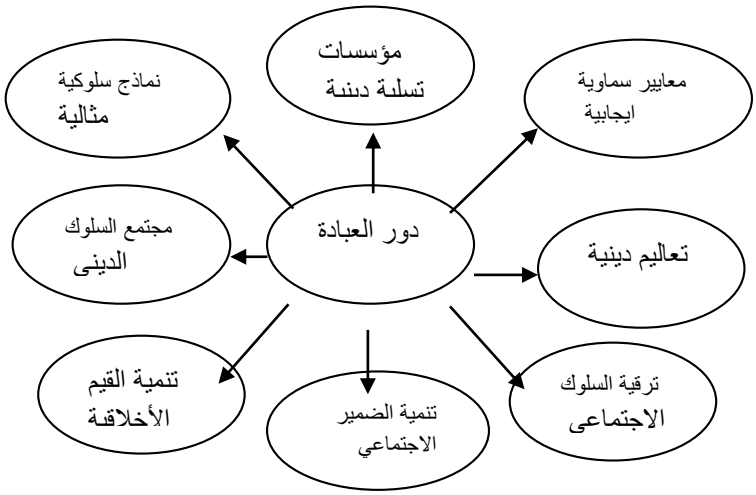
-إشباع حاجات الفرد إلى الانتماء والمكانة.

-إتاحة الفرصة لتحمل المسؤولية الاجتماعية.



8-4-الدين والمعتقدات ودورهما في التنشئة الاجتماعية :

للعبادة دور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية لما تتميز به من خصائص فريدة أهمها إحاطتها بهالة من الإيمان وايجابية المعايير السلوكية التي تعلمها للأفراد والاتفاق على تدعيمها وما أحوجنا الآن إلى زيادة نشاط دور العبادة والقيام بدورها الحيوي الرائد في عملية التنشئة الاجتماعية الدينية، وتقوم العبادة بدور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية لما تتميز به من خصائص فريدة أهمها إحاطتها بهالة من التقديس وثبات وإيجابية المعايير السلوكية التي تعلمها للأفراد، والإجماع عن تدعيمها.



9-الرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية :

-التنشئة الاجتماعية عملية تلقين الفرد قيم ومقاييس ومفاهيم مجتمعه الذي يعيش فيه ،والمعروف أن التربية البدنية والرياضية بصفتها ظاهرة اجتماعية تسعى إلى اكتساب الفرد مختلف نواحي وجوانب السلوك الاجتماعي المقبول ،كالتعاون والأخلاق الحميدة والروح الرياضية الجيدة ،فالرياضة أصبحت لها أبعاد كبيرة في حياة الفرد والمجتمع ،فمن خلال المشاركة الرياضية يتضح لنا الدور المهم في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتمكن الرياضي من حمل التقاليد والعادات الصحيحة ،وكل جوانب التطور الاجتماعي والحضاري لمجتمعه

،ويبرز من خلال المنافسات والمشاركات الرياضية كل القيم السامية والممارسات الصائبة ليكون نموذجا صالحا لمجتمعه ،وبذلك تأخذ الفعاليات الرياضية أهميتها ومكانتها في عملية التنشئة الاجتماعية ،والتي بدورها عملية مهمة لكل من الفرد والمجتمع. (درويش، 1999)

10-علاقة التنشئة الاجتماعية بالدافعية :

-اهتم الكثير من الباحثين بدراسة العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والدوافع لدى الأبناء كما اهتم البعض بصفة خاصة بدراسة العلاقة بين هذه الأساليب ودافع الإنجاز وتشير بعض الدراسات إلى أن التنشئة الاجتماعية الأسرية التي تنمّى عند الطفل الميل إلى الاستقلال والاعتماد على الذات من شأنها أن تنمّي لديه الدافع أيضا للإنجاز وممكن أن تتشكل الدافعية للإنجاز للأطفال في سنوات ما قبل المدرسة إذا ما وجدوا من الوالدين التشجيع المصحوب بدرجة من الاستقلالية وذلك في إطار من العلاقة الدافئة ،وتؤدي أساليب الإثابة والعقاب المستخدمين في التنشئة الاجتماعية دورا هاما في تنمية إعاقة دوافع الأفراد وبخاصة الدافع الإصدار بسلوك معين عندما يتوقع الفرد إثابة على هذا السلوك وينخفض في حالة توقع العقاب أو عدم الإثابة. (درويش، 1999)

خلاصة الفصل:

تدل التنشئة الاجتماعية في معناها العام على العمليات التي تجعل الفرد يستجيب للمؤثرات الاجتماعية حيث يتعلم كيف يعيش مع الآخرين، وتدل في معناها الخاص على نتائج العمليات التي يتحول بها الفرد من كائن عضوي إلى شخص اجتماعي وتبلغ أقصاها في الطفولة لكنها تمتد بامتداد الحياة، توصف أحيانا بعملية الاندماج الاجتماعي.

وتتم التنشئة الاجتماعية عن طريق الأسرة والمدرسة والجماعة والأصدقاء، فعن طريق الأسرة يتعلم الطفل المعايير الأسرية لما لها من تأثير على تفكيره وسلوكه اجتماعيا فهو يتأثر بأسرته أو عائلته، ويريد أن يصبح مثل أباه أو أمه أو الخال .... إلى غير ذلك ....وهذا المثل يطبق أيضا في المجال الرياضي أين يريد الطفل أن يشبه أحد أفراد أسرته ويأخذه كمثله الأعلى ويعمل جاهدا على تقليده والمشي على حذوه، لذلك فالأسرة هي الخلية الأساسية والأولى لبناء المجتمع فإن صلحت الأسرة صلح المجتمع ،والأم مدرسة إن أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق على حد قول الشاعر "**حافظ الإبراهيمي**"، وأثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة له دور فعال في تربية الأبناء كأن تستطيع الأسرة تعليم أبنائها أرقى العلوم وتنظيم وقتهم ورحلاتهم ،وتسجيلهم في رياضات كرياضة كرة القدم ومتابعتهم وتوفير لهم البيت الملائم والجو الهادئ للدراسة ،واللعب لممارسة الرياضة وتشجيعهم ،أما إذا كانت ذوي مستوى فقير أو ذات أفراد كثيرون فإن هذا الحلم يحول دون ذلك ،كذلك التفرقة بين الجنسين له أثر في تنشئة الأطفال .

الفصل الثّاني

الدّافعية وفئة الأصاغر

الفصل الثّاني: الدافعية وفئة الأصاغر

تمهيد:

يعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس نظرا لتواجده في قلب العديد من المشكلات الرياضية العامة وذلك بسبب كل من حصيلة نمو البيئات الاجتماعية مثل: التنافس الرياضي، وسلوكيات المدربين، أيضا زيادة تأثيرها على متغيرات السلوك مثل: الإصرار، التعلم والأداء.

وفي ضوء أهمية هذه النتائج للرياضيين، يمكن للفرد أن يفهم بسهولة لماذا يهتم الباحثين بالدافعية؟ .

والإجابة هي ملاءمتها للمجال الرياضي، ولأنه وراء كل سلوك دافع أي قوة دافعة.

إن القول المأثور "إنك تستطيع إن تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره أن يشرب الماء" لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون لديه الدافعية للشرب وهذا يعبر بوضوح عن دور الدافعية في ميدان التعلم والتدريب الرياضي وهذا ما سنتناوله بالتدقيق في هذا الفصل.

1. مفهوم الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي: المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة، وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى.

ونجد الدافع عند **مصطفى عشوي** أنه: حالة من التوتر النفسي والفسيولوجي قد يكون شعوريًّا أو لا شعوريًا يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة.

ويرى **صدقي نور الدين محمد**: استعداد الفرد لبذل جهد من اجل تحقيق هدف معين.

ويعرفها **THOMAS.R** ً أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف.

تعريف **محمد حسن علوي**: إنها مصطلح عام يشير إلى العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته وتشمل العوامل والحالات المختلفة (الفطرية، المكتسبة ' الداخلية والخارجية، المتعلمة والغير متعلمة، الشعورية واللاشعورية وغيرها). والتي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما. (علاوي و وآخرون، البحث العلمي في التربية وعلم النفس، 1999)

تعريف سيد خير الله: "هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، ويتم عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفيه مع بيئته الخارجية، ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة لما ينتج إشباع حاجة معينة، أو الحصول على هدف معين" (جابر، 1998).

2. **خصائص الدافعية**: من خصائص الدافعية ما يلي:

2.1. الغرضية: (Purposive) :

إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين، ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم إشباعه.

2.2. النشاط: (action):

إذ يبذل الإنسان نشاطا ذاتيا تلقائيا لإشباع الدافع ويزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع.

3.2. الاستمرار: (Continuity):

يستمر نشاط الإنسان بوجه عام، حتى ينهي حالة التوتر التي أوجدها الدافع، ويعود إلى حالة الاتزان.

4.2. التنوع: (variation):

يأخذ الإنسان في تنويع سلوكه وتغيير أساليب نشاطه عندما لا يستطيع إشباع الدافع بطريق مباشر.

5.2. التحسن: (improvement):

يتحسن سلوك الإنسان أثناء المحاولات لإشباع الدافع مما ينتج عنه سهولة في تحقيق أغراضه عند تكرار المحاولات التالية.

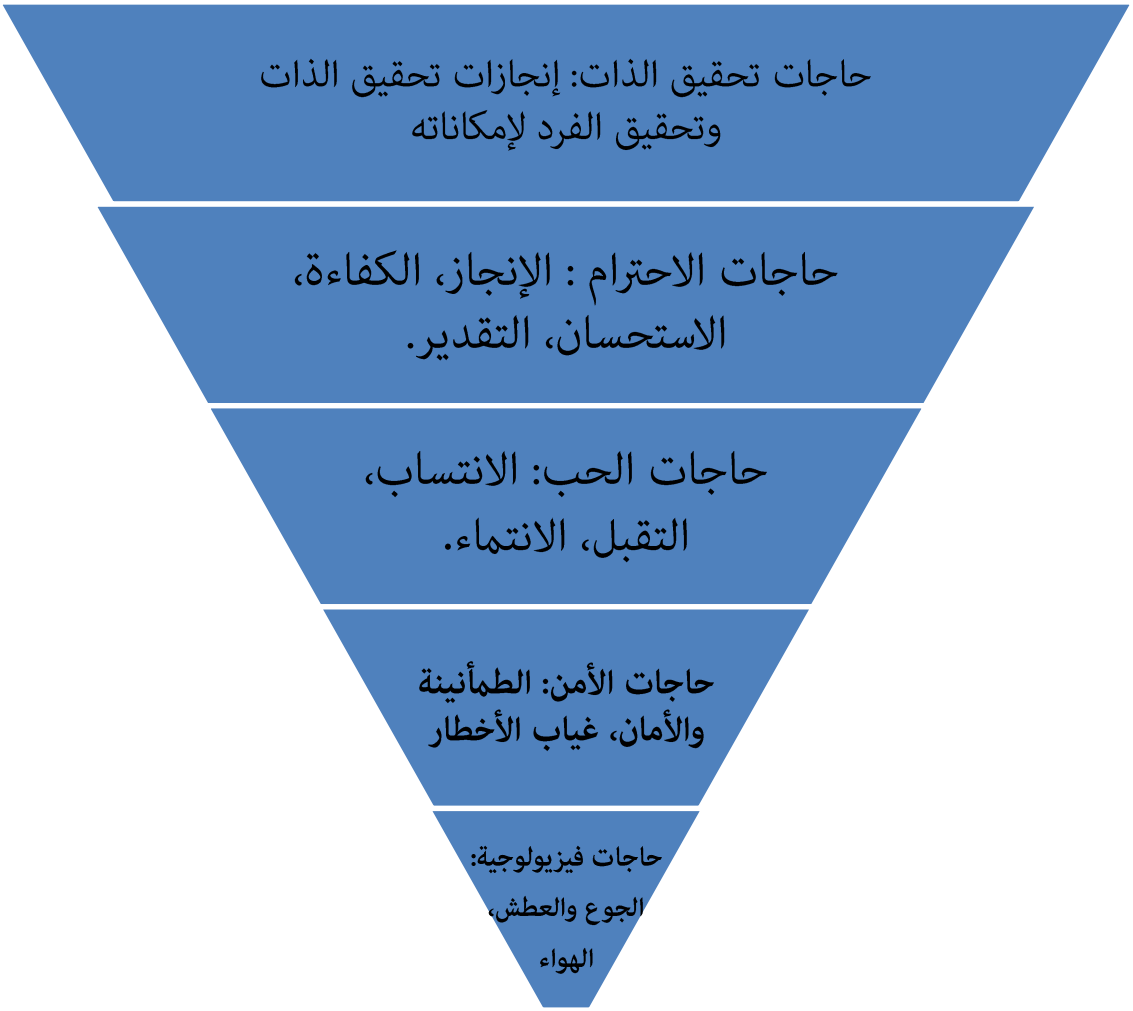
6.2. التكيف الكلي: (whole adjustment):

يتطلب إشباع الدافع من الإنسان تكيفا كليا عاما، وليس في صورة تحريك جزء صغير من جسم، ويختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف أهمية الدافع وحيويته، فكلما زادت قوة الدافع، كلما زادت الحاجة للتكيف الكلي.

7.2. تحقيق الغرض: (purpos verfication):

ويتم ذلك عندما يتوقف السلوك وعندما يتم تحقيق الغرض أي الهدف الذي كان الإنسان يرمي إلى تحقيقه. حيث يتم إشباع الدافع، وعندئذ يتوقف السلوك. (الفقي و آخرون، 2001، صفحة 167)

من خلال هذه الخصائص يُفهم بأن الإنسان يزداد نشاطه كلما كانت قوة الدافع لديه كبيرة. وإذا واجه صعوبات في إشباع الدافع لديه، فانه يكيف نفسه وفقا لتلك المعوقات التي تحل دون إشباع دوافعه كما أوضح "ماسلو" أن الإنسان يولد بخمسة أنظمة مرتبة بشكل هرمي كالتالي:



شكل (01): يوضح التنظيم الهرمي للحاجات التي وضعها **ماسلو**.

3. وظائف الدوافع:

أن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائيا وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة يلبي بها الفرد حاجياته وغرائزه، ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة:

1.3. السلوك بالطاقة:

ومعنى ذلك أن الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه. وتدل الملاحظة على أن الإنسان والحيوان من خلال تجارب في الحياة اليومية، كلاهما خامل طالما حاجاته مشبعة. أما إذا تعرض للحرمان، فإنه ينشط من أجل إشباع هذه الحاجات والرغبات. والدافع يمد السلوك بالطاقة، فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسين قدراته وتكليلها بالنجاح، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من أجل المكافأة. ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية.

2.3. أداء وظيفة الاختيار:

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق ويهمل الأنشطة الأخرى كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا، كما أنها تحدد الحد الكبير للطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى، فقد أقر **جوردن البورت** أنه عندما يتكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر التي يسهل استثارتها وتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه.

3.3. توجيه السلوك نحو الهدف:

إن مجرد عدم الرضا في حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث نمو عنده، بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها.

تصنيف الدوافع:

يصعب إقامة تصنيف واحد للدوافع، وذلك لتعقيدها وتعقيد صلتها بالسلوك الواحد. ويمكن إرجاع ذلك إلى أنها تختلف باختلافات الأشخاص. كما أن الدافع الواحد يمكن أن يؤدي إلى ألوان مختلفة من السلوكيات. بالإضافة إلى أننا قد نجد أن للسلوك الواحد مجموعة من الدوافع المختلفة. وفيما يلي سوف نقدم التّصنيف التالي:

- تصنيف على أساس شعوري، لاشعوري.
- تصنيف على أساس فطري ومكتسب.
- تصنيف على أساس داخلي وخارجي.
- تصنيف على أساس دوافع مباشرة وغير مباشرة.

أ- تصنيف على أساس شعوري لاشعوري:

أ-1) الدوافع الشعورية:

وهي تلك الدوافع المرتبطة بالإدراك والفطنة، إذ أن الإنسان يستطيع تحديدها ويتفطن لوجودها، فهي كل الأعمال التي نقوم بها عمدا وبمحض إرادتنا، كالذهاب إلى الملعب للتدريب أو المشاهدة. (محمد، صفحة 103)

كما أن الفرد يشعر ويكون على وعي بها وهي ناتج نشاط عقلي لأن الفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسعى لتحقيقه، والمعروف أن الدوافع الأولية هي التي تشبع أولا. (TOURNIER, GET, & PONCHON , 1995, p. 25)

أ-ب) الدوافع اللاشعورية:

الدوافع اللاشعورية لا يشعر بها الفرد أثناء قيامه بالسلوك، أيا كان السبب. وقسّمت مدرسة التحليل النفسي هذه الدوافع إلى: **مؤقتة** يمكن أن يدركها الفرد لتمحيص أو مراقبة سلوكه. وأخرى **دائمة** يصعب على الفرد معرفتها إلا بطرق علاجية خاصة نادت بها نظريات علم النفس خاصة مدرسة التحليل النفسي. (السمالوطي و توفيق، 1986، صفحة 108)

كما أن الدوافع اللاشعورية لا يستطيع الإنسان إدراك حدودها وطبيعتها ووجودها. وللدوافع اللاشعورية تأثير في السلوك، فنجد أن بعض الأمراض قد تنشأ عن ذكريات مكبوتة في اللاشعور من خبرات قديمة حدثت في مرحلة الطفولة.

إن الدوافع اللاشعورية يبدأ تكونها لدى الإنسان من الطفولة إلى غاية الرشد. وهذا يعني أنه عند حدوث ضغط على الفرد سواء كان من طرف والديه وهو صغير، أو المجتمع وهو كبير وحال ذلك دون تلبية حاجات هذا الفرد، وكلما حدث ذلك الصراع يؤدي إلى الكبت. أي أن الرغبات التي لا تتحقق لسبب أو لأخر قد تتعرض للكبت، وهو ما يجعلها ترتسم في اللاشعور محاولة البروز في كل حين في اللاشعور. (محمد، صفحة 104)

ب- تصنيف على أساس دوافع فطرية ومكتسبة:

ب-1) الدوافع الفطرية:

يطلق عليها اسم الدوافع العضوية أو الفسيولوجية أو الأولية، ويقصد بها ما يولد الإنسان مزودا به ولا يحتاج إلى تعلمه، لأنه ينتقل عن طريق الوراثة. كما يعرف عند العلماء على أنه كل دافع يدفع الفرد إلى التماس أهداف طبيعية موروثة بالرغم من تغيير السلوك.

ومن علامات الدافع الفطري ما يلي:

- اشتراك النوع كله مهما اختلفت الظروف والمواقف والمحيط الاجتماعي.
- اشتراك الإنسان مع الحيوان في بعض الدوافع كثيرا ما يتخذ دليلا على فطريته.
- ظهور الدوافع عند الميلاد وفي سن مبكرة، أي قبل أن يستفيد الكائن من الخبرة والتعلم.

ب-2) الدوافع المكتسبة:

هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبع الاجتماعي وتساعده على استمرار العلاقات الإنسانية والاجتماعية، وتنظم سلوكه وعلاقاته. وعدم إشباعها يؤدي إلى الشعور بالقلق والاغتراب والتعاسة، واحتكار الذات. ولا تنشأ الدوافع المكتسبة، بل يستند أساسها على الاستعدادات الفطرية، وتتثبت في ثناياها تحت تأثير العوامل البيئية والاجتماعية.

ج- تصنيف على أساس دوافع داخلية وخارجية:

ج-1) الدوافع الداخلية:

تشير الدافعية الداخلية إلى الاندماج في النشاط الرياضي لذاته من اجل الاستمتاع والرضا المشتقَّيْنِ من أداء النشاط ذاته. فعندما يكون الفرد مدفوعا داخليا سيؤدي سلوكَه على

النحو الإرادي بالرغم من عدم وجود حوافز خارجية، أو إجبار خارجي على الممارسة الرياضية. فالرياضي الذي يذهب للتدريب لأنه يجده ممتعا ومرضيا لتعلم المزيد من المهارات أو الخطط أو المعارف الخاصة برياضته. وأيضا الرياضي الذي يتدرب بصورة منتظمة في رياضته للاستمتاع بالمحاولة الجادة لتحقيق التفوق على نفسه، وإتقان المهارات المختلفة، سوف يكون مدركا لدوافعه الداخلية نحو رياضته الخاصة. وهكذا فالأنشطة التي تسمح للفرد بخبرة مشاعر الكفاية، وتقريره لسلوكه سوف تسمح له بفرصة الاشتراك فيها بسبب الدافعية الداخلية.

ج-2) الدوافع الخارجية:

الدافعية الخارجية هي عكس الداخلية حيث تشير إلى سلوك عدم تقرير الفرد لمصيره، وذلك السلوك يستثار فقط عن طريق مثيرات خارجية مثل (المكافآت) أي انه سلوك لا يأتي من داخل الفرد، ولكنه يأتي عن طريق أفراد آخرين. ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الايجابي أو السلبي. وقد يكون ماديا مثل المكافآت المادية والجوائز العينية، وقد يكون معنويا مثل التشجيع والمرح.

د- تصنيف على أساس دوافع مباشرة وغير مباشرة:

د-1) الدوافع المباشرة:

ومن أهمها:

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة ة جمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد، ونذكر على سبيل المثال الجمباز، التزحلق على الثلج، وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء والحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي، وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

د-2) الدوافع غير المباشرة:

ومن أهمّها:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي، فإنه قد يجيب: أمارس الرياضة لأنها تعطبني الصحة وتجعلني قويا.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.

5. الأسس التي تقوم عليها الدوافع:

1.5- مبدأ الطاقة والنشاط:

تؤدي الدافعية إلى القيام بحركات جسمانية وحركات مهارية وذلك بتمديد عضلات الجسم بالطاقة وتفريغ شحنة هذا النشاط بالاستثارة الجسمانية من البيئة الخارجية أو من داخل الكائن الحي.

2.5- مبدأ الغرضية:

تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو أغراض وأهداف معينة، فالكائن الحي يسعى دائما للحصول على الطعام والماء والشريك الجنسي والمال والمركز والبيت

3.5- مبدأ التّوزان:

ويقصد به أن الكائن الحي لديه الاستعداد أن يحتفظ بحالة عضوية ثابتة متوازنة فإذا تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته، فحرارة الجسم السليم 37° مئوية يحتفظ بها الجسم مهما تغيرت حرارة أو برودة الجو وعملية حفظ التوازن الفسيولوجي هذه تتم آليا وينظمها جسم الإنسان.

4.5- مبدأ الحتمية الديناميكية:

معنى هذا أن كل السلوك له أسباب وهذه الأسباب توجد في الدوافع ومن هذه الدوافع ما هو فسيولوجي ومنها ما هو مكتسب متعلم، والدوافع المكتسبة وإن كانت أصلا تقوم على دوافع فسيولوجية إلا أنها مستقلة عنها ولها قوتها الدافعة الخاصة بها.

6. نظريات الدوافع:

هناك عدة نظريات تطرقت في تحليلاتها وتفسيراتها إلى المفاهيم النفسية والاجتماعية للدوافع. حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدتنا على فهمٍ أعمقَ لهذا السلوك الإنساني وتكوين تصور واضح عنه. ومن أهم النظريات نجد:

نظرية التحليل النفسي: تنسب هذه النظرية إلى العالم الشهير **سيغموند فرويد**. حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعا بدافعين هما الجنس والعدوان. كما تفسر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساسا للاشعور فيما يقوم به الفرد من أفعال وسلوكيات. كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء أي سلوك سواء كان ذلك الفعل والسلوك سويا أو غير سوي. (فرويد و ت عثمان، 1986، صفحة 30)

7. مصدر الدافعية في الميدان الرياضي:

يعتبر "**Gros G**" أن الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقاتها سلوكا عقليا. وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع. يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا هي من أصل فسيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة.

8. الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية:

يشير "**Macolin**" إلى أنّ "من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق، نذكر القامة الفيزيائية، مستوى القدرة، درجة من الشروط الفيزيائية، الشخصية، وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب". ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية:

الدافعية + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية

تبين هذه المعادلة المختصرة شرطا ضروريا ولكن غير كافي، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي.

9. ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي:

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

1.9- شدة الجهد:

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة، فعلى سبيل المثال: فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.

2.9- اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه، أو اختياره مدربا معينا يفضل أن يتدرب معه أو ناديا معينا يمارس فيه رياضته المحببة ... الخ.

3.9- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على سبيل المثال: النّاشئ الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها (شدة الجهد). وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب.

10. تطور دوافع النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة ابد الدهر، بل تتناوله بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي. إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنية حتى تحقق مطالب واختيار المرحلة السنية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي، إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن دوافع التلميذ في المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظرا لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها.

11. أهمية الدافع الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا.

في سنة 1908م، اقترح **وود ورث (Wood Worth)** في كتابه: **علم النفس الديناميكي** ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه "**علم النفس الدافعي**" " **Molivational psychology**" أو "**علم الدافعية**" "**Molivology**" وفي سنة 1960م، تنبأ "**فاينكي**" **(Foyniki)** بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

12. نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

1.12-نموذج الدّافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة:

(الانسحاب أو عدم الميل والرغبة في المشاركة)، ويحتوي على ثلاثة بناءات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة.

1-1.12. التّفسير المعرفي للأهداف المنجزة:

ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة إنجاز الأهداف ومدى إدراكه لنجاح تحقيقها.

2-1.12. نظرية دافعية الكفاية:

ويشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية والاجتماعية والمعرفية.

3-1.12. النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر:

ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون سبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء ومقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو نتيجة لافتقاده القدرة على التواتر الناتج عن المنافسة.

2.12-نموذج الدّافعية لتفسير ممارسة (الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة:

ويوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية وبدنية، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة: الشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء، خبرة التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز.

أما الأسباب البدنية، فيأتي في مقدمتها: تعلم مهارات وقوانين اللعب أما الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة، مقدار المشاركة في اللعب روح الفريق،

الاستمتاع باستخدام الإمكانيات والأدوات والأجهزة المختلفة، بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاث التي أشرنا إليها مسبقا.

3.12-المثابرة:

ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح وبلوغ الهدف ومثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة وبالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المسابقات الموالية.

13. وظيفة الدافعية في المجال الرياضي:

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي:

- ماذا تقرر أن تفعل؟ اختيار نوع الرياضة.
- ما مقدار تكرار العمل؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.
- كيفية إجادة العمل؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

خلاصة:

من خلال ما قدمناه نستطيع القول إن الدافعية موضوع عميق وواسع ولا نستطيع حصره في عرض بسيط لكننا حاولنا عرض ما أمكن عرضه لنحاول أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع والدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة في فهم أعمق وأدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا.

ثانيا: فئة الأصاغر(النّاشئين):

1) التعريف بالمرحلة العمرية (13-15 سنة):

لغة: البلوغ، وأصلها اللاتيني (puberté) أو (mubilité) ومعناها الوصول إلى البلوغ والإدراك، وسن البلوغ هو سن التأهل إلى الزواج. (حافظ، صفحة 48)

اصطلاحا: مرحلة النضج هي من 11-12 سنة بالنسبة للبنات، ومن 12-13 سنة بالنسبة للذكور، وهي المرحلة الممتدة بين مرحلة السن المدرسي المتأخر، ومرحلة البلوغ المتأخرة (pubertaire) للذكور من14-15 سنة، أما الإناث من 13-14 سنة. وهي مرحلة بطيئة النمو تستقر فيها الانفعالات، يظهر فيها الطفل طاقة كبيرة وسرعة في النشاط الحركي، ويظهر ضعف القدرة على المثابرة والجهد والانفرادية، حيث هي مرحلة إتقان للخبرة والمهارات العقلية والحركات، وبذلك ينتقل من الكسب إلى مرحلة الإتقان، ويزداد ميله لحب المغامرة والمنافسة القوية، حيث يظهر اختلافات ملحوظة من الناحية الجنسية بين الذكور والإناث، وهذا ما ينجر عنه توجه الذكور إلى الألعاب العضلية العنيفة، والبنات إلى الألعاب الأقل عنفا.

2) النمو:

يقول **كورت (Korte)** انطلاقا من وجهة نظر التطور الحركي فان هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجه. (Korte, p. 117)

2)1) معنى النمو:

يشير النمو إلى تلك العمليات المتتابعة من التغيرات التكوينية والوظيفية منذ تكوين الخلية الملقحة وتستمر باستمرار حياة الفرد، وتتميز هذه التغيرات بالسرعة في المراحل الأولى من العمر حتى اكتمال البلوغ ثم يعتريها البطء بعد ذلك.

((يقصد بالتغيرات التكوينية تلك التغيرات التي تتناول نواحي الطول والوزن والعرض والشكل والحجم وتشتمل على التغيرات التي تتناول المظهر الخارجي العام للكائن، أما التغيرات الوظيفية

فتشمل على التغيرات التي تتناول الوظائف الحركية والجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية لتساير تطور الحياة. فكان النمو به ازدياد حجم الكائن الحي وأعضائه وكذلك ازدياد القدرات المختلفة للكائن الحي كالقدرات الحركية أو العقلية وغيرها)). (عبد المجيد، صفحة 11).

2)2) أهمية دراسة النمو:

إن أهمية دراسة النمو لها أهمية كبيرة عند العلماء والباحثين في مختلف المجالات، فمعرفة خصائص نمو الطفل والمراهق تفيد الطبيب والأخصائي النفسي الاجتماعي، وذلك لأن معرفة طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد طفلا كان أم مراهقا تساعد على توجيه الوجهة السليمة التي ينبغي أن يسير فيها لكي يصبح مواطنا صالحا متكيفا مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه.

((وتهدف الدراسة العلمية للنمو إلى اكتشاف المقاييس والمعايير المناسبة لكل مظهر من مظاهره، كمعرفة علاقة طول الفرد بعمره الزمني، وعلاقة وزنه بطوله وعمره، وعلاقة لغته بمراحل نموه، وبذلك يستطيع الباحث أن يقيس النمو السريع المتقدم، وهكذا تؤدي بنا هذه الدراسة إلى معرفة الجنوح الذي يلازم بعض الأفراد في أطوار نموهم المختلفة، وتؤدي أيضا إلى معرفة مدى الاختلاف عن النمو العادي وبهذا نستطيع علاج هؤلاء الإفراد علاجا جسميا، نفسيا واجتماعيا)). (علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، صفحة 11)

مظاهر النمو: (الخولي والحمامي، صفحة 52)

1)2)2. النمو التكويني: ونعني ونعني به نمو الفرد في الهيئة والشكل والوزن والتكوين نتيجة لطوله وعرضه وارتفاعه، فالفرد ينمو ككل في مظهره الخارجي العام وينمو داخليا تبعا لنمو أعضائه المختلفة.

2)2)2. **النمو الوظيفي:** ونعني به نمو الفرد في الهيئة والشكل والوزن والتكوين نتيجة لطوله وبذلك يشتمل النمو بمظهريه الرئيسيين على تغيرات كيميائية فسيولوجية طبيعية، نفسية واجتماعية.

2)3) مراحل النمو:

يحدث النمو في كافة مظاهره في شكل تغيرات وتطورات يتعرض لها الكائن الحي، ورغم أن حياة الفرد تكون واحدة إلا أن النمو يمر بمراحل تتميز كل منها بخصائص واضحة.

((إلا أن مراحل النمو تتداخل في بعضها البعض ويصعب التمييز أو تمييز خصائص نهاية مرحلة من المراحل عن خصائص بداية مرحلة تالية لها، إذ أن نهاية المرحلة وبداية المرحلة التي تليها تكونان متداخلتان بدرجة يصعب التمييز بين خصائصها)). (الخولي والحمامي، صفحة 13)

3) خصائص المرحلة العمرية الأقل من 15 سنة:

تسمى كذلك بمرحلة المراهقة الأولى، وهي تقع بين المرحلة السنية (12-15 سنة)، وتتميز المرحلة الإعدادية بتضاؤل السلوك لدى الطفل، وتبدأ المظاهر الجسمية والفسيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور ولا شك أن من أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجنسي.

3)1- النمو البدني: (فؤاد الذهبي، صفحة 273):

هنا يتطور نمو الفرد فتظهر عليه مشاكل، خاصة بسبب نضجه البيولوجي ويظهر تأثير الناحية الفسيولوجية بشكل واضح، فيزداد نمو حجم القلب ويسرع النمو الجسمي عند البنات عن الأولاد بفارق عامين.

2)3- التطور النفسي والعصبي:

من خلال النمو البدني السريع وغير المنتظم يضطرب التوافق العصبي العضلي فتقل الخفة والرشاقة، كما تتأثر الغدد، وقد ينتج عن هذا بعض الأمراض وانتشار حب الشباب، ويصحب ذلك صراع عاطفي، وعدم التوافق الاجتماعي، يأخذ الطفل باستجابة لمدرسيه أكثر من والده، ويضع الكبار محل إعجاب له.

3)3- التطور الحركي:

إن مقدرة المراهق ضمن هذه المرحلة على التكيف والتوجيه والتكوين الحركي تكون ضعيفة، حيث لا يستطيع السيطرة التامة على أعضائه أثناء الأداء الحركي، والتي لا تنسجم مع الواجب الحركي للمهارة، وبذلك لا يستطيع تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، وذلك فان ما يميز هذه المرحلة هو – الهيجان الحركي – والذي يبدو على المراهق من خلال عدم مقدرته على الاستقرار في مكان معين لفترة طويلة أو انشغاله الدائم بالأشياء القريبة منه.

وتتطلب هذه المرحلة إلى العاب جماعية تعود بالتلاميذ إلى القيم الاجتماعية من إخلاص وتعاون وطاعة وتنظيم في الفرق الرياضية ويجب ملء حياتهم بالنواحي الترويحية وإشغال أوقات فراقهم بصورة هادفة، كما نرى انه في هذه المرحلة تقوى الأجهزة الداخلية للجسم فتزداد بذلك مقاومة التمرين لاكتساب التحمل.

((وتتميز هذه المرحلة بقلة التوجيه الحركي والذي يؤدي إلى حدوث حركات مصاحبة جديدة مع أداء حركي متصلب، إضافة إلى الكسل يبدو واضحا على بعض المراهقين في هذه المرحلة، من ناحية أخرى تكون قابلية التطبع الحركي قليلة، وسبب ذلك النمو المفاجئ للطول والزيادة السريعة في الوزن إضافة إلى أن العصبية عند المراهقين والمراهقات تكون كبيرة في هذه المرحلة)). (عبد المجيد، صفحة 24)

4) النمو الفسيولوجي:

((ومن مظاهرها البلوغ الجنسي، ويعتبر البلوغ بمثابة (الميلاد الجنسي) أو اليقظة الجنسية للفرد، ويتحدد البلوغ الجنسي عند الذكور بحدوث أول قذف منوي وظهور الخصائص الجنسية الثانوية. وعند الإناث عند حدوث أول حيض وظهور الخصائص الجنسية الثانوية، ويعتبر البلوغ الجنسي نقطة تحول وعلامة انتقال من الطفولة إلى المراهقة، واهم شيء في البلوغ هو نضج الغدد الجنسية ويحدث هذا غالبا من سن 13-14 سنة)). (زهران، علم نفس النمو"الطفولة والمراهقة"، الصفحات 333-343)

5) النمو الجسمي:

يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بسرعته الكبيرة، ويلاحظ طفرة النمو وازدياد سرعته لمدة حوالي 3 سنوات (10-14 سنة عند الإناث و12-16 سنة عند الذكور)، وذلك بعد فترة الهادئ في المرحلة السابقة، على أن النمو يستمر إلى حوالي 18 سنة لدى الإناث و20 سنة لدى الذكور، وتصل أقصى سرعة للنمو الجسمي عند الإناث في سن 12 سنة وعند الذكور في سن 14 سنة.

6) النمو العقلي:

تشهد مرحلة المراهقة ومنذ بدايتها الطفرة النهائية في النمو العقلي عموما، ومن ثم فان تعليم المراهق "كله" يشمل تزويده بقوة عقلية عظيمة تساعده على نموه المتكامل، وتصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية (القدرة على الحساب).

وما يهمنا أكثر في هذه المرحلة هو نمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات وتتطور معه مجموعة من الخصائص مثل الانتباه – التذكر – الإدراك ...الخ.

ومن أهم ما يؤثر على النمو العقلي نجد ما يلي: (زهران، علم نفس النمو"الطفولة والمراهقة"، الصفحات 333-343)

- الوراثة.
- التسهيلات البيئية والخبرة والتدريب.
- التوافق الانفعالي.
- وسائل الإعلام، خاصة الإذاعة، التلفاز، السينما والجرائد.

خلاصة:

تعتبر الدافعية من أكثر المواضيع أهمية ، لأنها صفة تتميز في الانسان ، فكل شيء نحبه نعمل جاهدين لتحقيقه في كل المجالات ، ونسطر له أهدافا ، ونعطي كل اهتمامنا وجهدنا ووقتنا ، إلا أن الدافعية الرياضية لها مميزاتها ، لأنها المحرك الفعلي للعمل الرياضي ومنشطه الدائم إذا ما توافرت الشروط الملائمة ، فالمحيط الاجتماعي يعد من أهم العوامل المؤثرة فيه ، وأيضا مناخ الجماعة سواء كان الفريق الرياضي أو الجماعة التي يتنمى إليها الفرد ، فسلوك ممارسة الرياضة والمشاركة في الأنشطة التي تكمن وراءه دوافع متباينة، فهناك عدد من الدوافع ترتبط بالنشاط أو بنوعية الرياضة فالرياضات الجماعية تختلف عن الرياضات الفردية في حالة الفوز أو الهزيمة ، فإذا انهزم فريق ألقي اللوم على كامل الفريق أما إذا انهزم الرياضي فيلقى اللوم عليه وحده.

كثير من الدراسات أكدت أن دافع الممارسة من أجل متعة الشخصية ظهر من بين دوافع الممارسة هي حقيقة لها دلالات ايجابية وهناك من يمارس رياضة ما حبا فيها فالمشاركة في رياضة كرة القدم مثلا لها قيمة داخلية ذاتية مثل دوافع الصحة، اللياقة البدنية عند بعض الرياضيين وعند البعض الآخر هي الاحتكاك بالطبيعة ، والتوق إلى الفوز ،،،، إلخ ، وهناك الحاجة إلى جانب الدوافع النوعية النسبية، كبعض الدوافع التي ترجع إلى حاجة ماسة مثل الشعور بالكفاية كما أشار إليه مارتن أما بعض الرياضيين فيمثل لهم دافع الاندماج الاجتماعي كالتواد و الحاجة إلى الانجاز كما تمكن تطويره بالارتقاء في عمليات التدريب وفي بعض الأنشطة ظهر دافع التعويض عن عبء العمل والدراسة (كقيمة جوهرية كالمتعة والسعادة) أما نخبة أخرى من الرياضين تسطر أهدافا لتحقيق الحلم المنشود كالفوز والريادة وكسب حب الناس والشهرة والامتيازات المادية والمعنوية ، فنجد هذا الرياضي مدفوعا بكل قوته لتحقيق هذا الهدف المسطر.

كما تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو، حيث تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل وحياته في المستقبل، والتعامل مع متغيراته وحل مشاكله، ومن ثم كانت رعايته والاهتمام به مطلب حيوي وأساسي لأي حركة تنموية تهدف إلى حياة أفضل، وفي هذا الصدد تذكر ليلى زهران أن مرحلة الطفولة هي صانعة المستقبل وذلك يعتمد على ما نقدمه للطفل من خبرات ومهارات.

لذا فقد وجب على المؤسسات التربوية بمختلف وسائطها التعليمية أن تولي اهتمامها بهذه المرحلة واستثمارها بالشكل الذي يضمن لنا مردودا إيجابيا على الفرد والمجتمع.

وتعتبر الرياضة أحد المجالات التي تساعد في بناء شخصية الطفل، وذلك بما تمنحه من فرص عن ذاته وقدراته وابداعاته، كما انه مجال غني بالأنشطة التي تشبع حاجة الطفل الملحة للحركة والتأمل والتفكر والإبداع والتي يكتسب من خلاله ممارستها اللياقة البدنية والنفسية والفيسيولوجية والمهارية، وفي هذا يشير محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز أن الترويح يزود الطفل بالخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية.

الجانب الميداني

الفصل الأول

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

الباب الثّاني: الجانب الميداني

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

نتطرق في الجانب التطبيقي إلى تقديم المناقشة وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع على اللاعبين الذي كانت أسئلته تتمحور أساسا على الفرضيات التي وضعت في هذا البحث، كما نستنتج طريقة التحليل ومناقشة النتائج بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد أفراد العينة وكذا عدد الإجابات ثم إضافتها إلى النسب المئوية المرافقة لها، ويكون كل جدول متبوع بتحليل خاص به وكذا التمثيل البياني ونقوم بعرض الاستنتاج وتوضيح مدى تحقق وصدق الفرضيات التي وضعت في بداية هذا البحث.

ومحاولتنا إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال، المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات و المعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث و التي سنتطرق إليها بالتفصيل.

منهج البحث:

إعتمدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات و محاولة قياسها ، و توضيح العلاقة بطريقة علمية بإتخاذ أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الإستبيان و كذا المقابلة ، و هي الأدوات التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا .

و يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي و منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة إجتماعية و يتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه و تعريف المشكلة و تحليلها و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بها و تفسير النتائج للوصول إلى إستنتاجات و إستخدامها لأغراض معينة. (بحوش، 1995)

مجتمع البحث :

إن مجتمع البحث هو الفئة الإجمالية التي نريد إقامة دراسة تطبيقية عليها وفق المنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة ، و في هذه الدراسة كان مجتمع البحث لاعبي صنف الأصاغر الذين ينشطون بالقسم الشرفي بولاية غليزان و الذي كان متكون من 22 نادي منقسم على قسمين و يتكون عدد أفراد المجتمع من ما يقارب 400 لاعب .

عينة البحث :

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من الجميع ، و تتلخص فكرة دراسة العينات في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة ، و تعتبر من أهم المراحل في البحث العلمي التي يهتم بها الباحث و تعرف على أنها جزء من الكل ، نقوم بإختيارها بطريقة معينة لدراستها من أجل التحقق من الظاهرة ، كما تعرف على أنها مجموعة من الأفراد يبني الباحث و تختار

بطريقة مختلفة من مجتمع كبير لدراسة الظاهرة فيه ، كما عرفها محمد " العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها و هي مأخوذة من مجتمع أصلي يكون تمثيله صادق".**Source spécifiée non valide** . و هذه العينة تم إختيارها بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل اللاعبين بغض النظر عن مستوياتهم و خصائصهم بالإضافة إلى أن الإختبار العشوائي هو أبسط طرق الإختبار و بما أن دراستنا خاصة بأندية ولاية غليزان لكرة القدم تم إختيار فئة الأصاغر التي تتزامن مع فترة المراهقة و في هذا البحث تكونت عينة البحث من ستون (60) لاعبا من ثلاثة نوادي من ولاية غليزان. (شفيق، 2006)

متغيرات البحث :

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية و موضوعية . و ذلك قصد الحصول على نتائج واضحة و موثوق فيها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يعزل المتغيرات التي قد تعرقل البحث ، حيث كانت متغيرات بحثنا كالآتي :

01- المتغير المستقل :

"و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج " وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في التنشئة الاجتماعية. (ثابت، 1984)

02- المتغير التابع :

" يعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة لتأثير المتغير المستقل "و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها ، و في بحثنا هذا المتغير التابع هو الدافعية. (علاوي و وآخرون، البحث العلمي في التربية وعلم النفس، 1999)

مجالات البحث :

01- المجال البشري :

و يقصد به لاعبي صنف الأصاغر لأقل من 15 سنة (13-15 سنة) الذين تمت عليهم الدراسة و هم لاعبي ثلاث نوادي بولاية غليزان .

02- المجال المكاني :

أجريت هذه الدراسة على ثلاثة نوادي من القسم الشرفي لرابطة كرة القدم لولاية غليزان و كانت كالأتي :

- النادي الرياضي الهاوي لشباب بلدية الحمادنة .
- النادي الرياضي الهاوي لبلدية جديوية .
- النادي الرياضي الهاوي لبدلية واد الجمعة .

03- المجال الزمني :

و هنا تحدد الوقت الذي إستغرقته مراحل بحثنا و هي :

- **مرحلة الجانب النظري :** حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 24 نوفمبر 2016 في الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ المشرف و تغطية ملاحظته .

- **مرحلة الجانب التطبيقي :** و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع تصور مبدئي لأداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 06 فبراير إلى غاية 17 ماي 2017 و لقد مر هذا الجانب بعدة مراحل .

* مرحلة إعداد الإستمارة و تحكيمها من طرف الأساتذة و الدكاترة الموجودين بالمعهد .

* مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .

* مرحلة تفريغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .

* أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي للبحث و نتائجه .

أدوات البحث:

الإستبيان :

هو تقنية شائعة الإستعمال فهو وسيلة علمية لجمع المعلومات و البيانات ، **و هذه** الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي و هو عبارة عن جملة من الأسئلة المفتوحة و المغلقة يقوم الباحث بتوزيعها على عينة البحث ، بعد ذلك يقوم الباحث بدراستها و تحليلها و إستخلاص النتائج منها ، و لقد قمنا بإختيار الإستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب للاعبي كرة القدم صنف الأصاغر لأقل من 15 سنة (13-15 سنة) كما تعطي للمستوجب الحرية الكاملة في الإجابة ، و من أجل تحديد عينة البحث كان علينا إستخدام الإستمارة التي تتضمن ما يلي :

- **الأسئلة المغلقة :**

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان و تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة و تحديدها يعتمد على أفكار الباحث و أغراض الباحث و النتائج المستوحاة منه ، إذ يتطلب من المستجوب بالإجابة بـ : "تعم" أو "لا" أو إختيار الإجابة الصحيحة .

- الأسئلة الإختيارية :

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الإقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب إقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح .

- الأسئلة المفتوحة :

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء أرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة ، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث ، و كذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع

الأسس العلمية للاختبارات العلمية :

01 الصدق :

صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان على دكاترة محكمين ، مشهود لهم بمستواهم العلمي و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي ، بغرض تحكيم الإستمارة و ذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالأسئلة و كذا الأسئلة بالفرضيات . و قد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث و هو ما أسفرت عنه من جانب صدق الإستبيان بحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الإستبيان .

07 - 02 - الثبات :

يسند مفهوم ثبات أداة البحث على فكرة إستقرار الدرجة التي يتم جمعها بالنسبة لسمة الشخص مرتين أو أكثر لقياس سمة معينة و هناك عدة طرق للتأكد من ثبات أداة البحث مثل طريقة إعادة الإختبار أو طريقة الصور المكافئة أو طريقة التجزئة النصفية .

من كل ما سبق نجد أن أداة البحث تتمتع بصدق و ثبات عاليين و هذا الأمر يجعلنا نعول عليها في الحصول على نتائج موثوق بها .

الدراسات الإحصائية :

- إختبار مربع كاي (كا^2) :

يعتبر اختبار كا^2 واحدا من أكثر إختبارات الإحصاء اللابارمتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الإختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة. (رضوان و نصر الدين، 2003)

- كما في القانون التالي:

حيث كا^2 **مجموع** $\frac{(\text{التكرار الواقعي} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$

التكرار المتوقع = $\frac{\text{التكرارات الواقعية}}{\text{عدد الحالات}}$

درجة الحرية = عدد الحالات - 1

النسبة المئوية (%) :

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر إستعمالا من أجل تحديد المعطيات العددية و هذا لإستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال .

- فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي :

النسبة المئوية = $\frac{\text{العدد الفعال (التكرارات)} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاستمارة الخاصة باللاعبين

المحور الأول : دور الأسرة في تشجيع اللاعب لممارسة كرة القدم (01 – 06) .

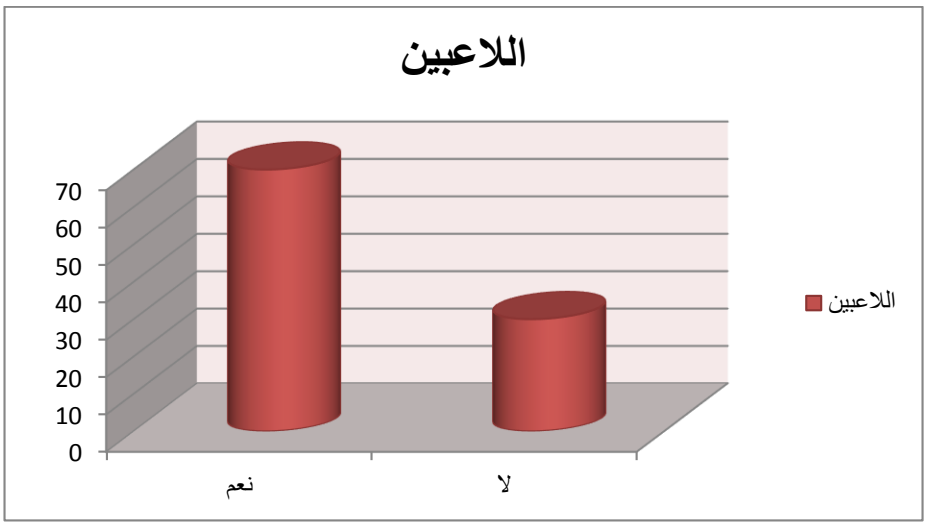
السؤال الأول : هل يوجد في عائلتك من يمارس كرة القدم ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	42	18
النسبة المئوية	70%	30%
كا2 المحسوبة	9.6	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (01) يمثل وجود من يمارس كرة القدم في العائلة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 70% يوجد في عائلتها من يمارس كرة القدم و تليها نسبة 30% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (9.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .ممارسة أفراد العائلة لكرة القدم يزيد من عزيمة اللاعب وارادته وتنمية دافعيته لممارستها .ويعتبرون قدوة له.



الشكل رقم (01) يمثل وجود من يمارس كرة القدم في العائلة .

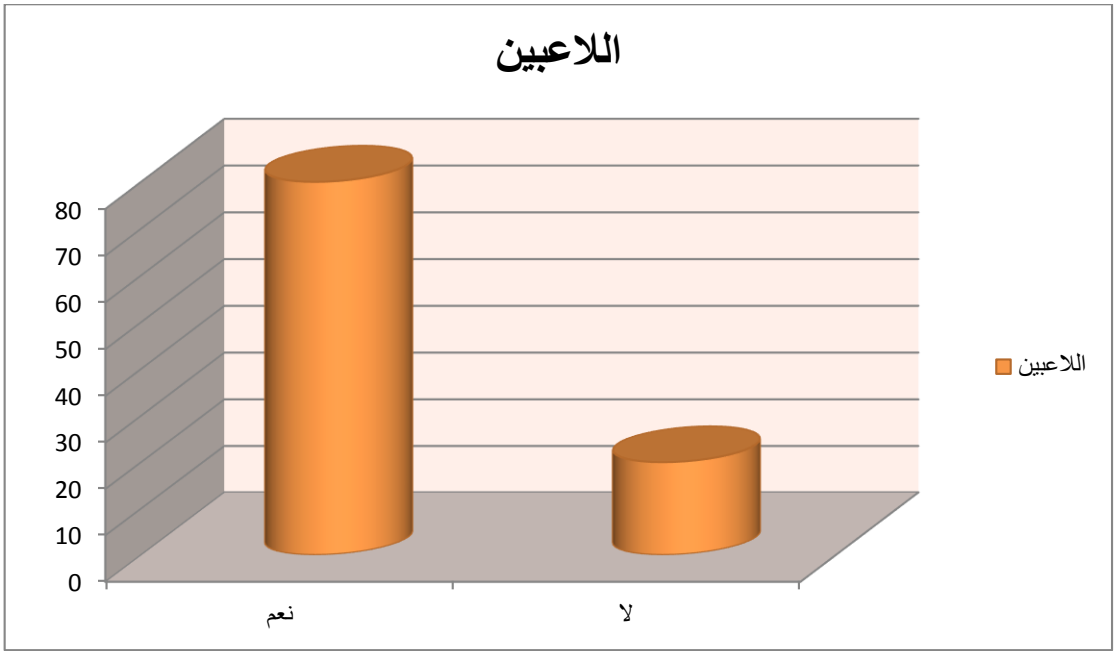
السؤال الثاني : هل يشجعك أفراد أسرتك على ممارسة كرة القدم ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	48	12
النسبة المئوية	80%	20%
كا2 المحسوبة	21.6	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (02) يمثل تشجيع أفراد الأسرة للاعب على ممارسة كرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 80% تتلقى التشجيع من أفراد أسرتهم على ممارسة كرة القدم و تليها نسبة 20% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .معظم اللاعبين يتلقون التشجيع من طرف الأسرة وهذا ما يزيد من دافعيتهم للممارسة وتقديم أفضل ما لديهم من أجل تشريف أسرهم .



الشكل رقم (02) يمثل تشجيع أفراد الأسرة للاعب على ممارسة كرة القدم .

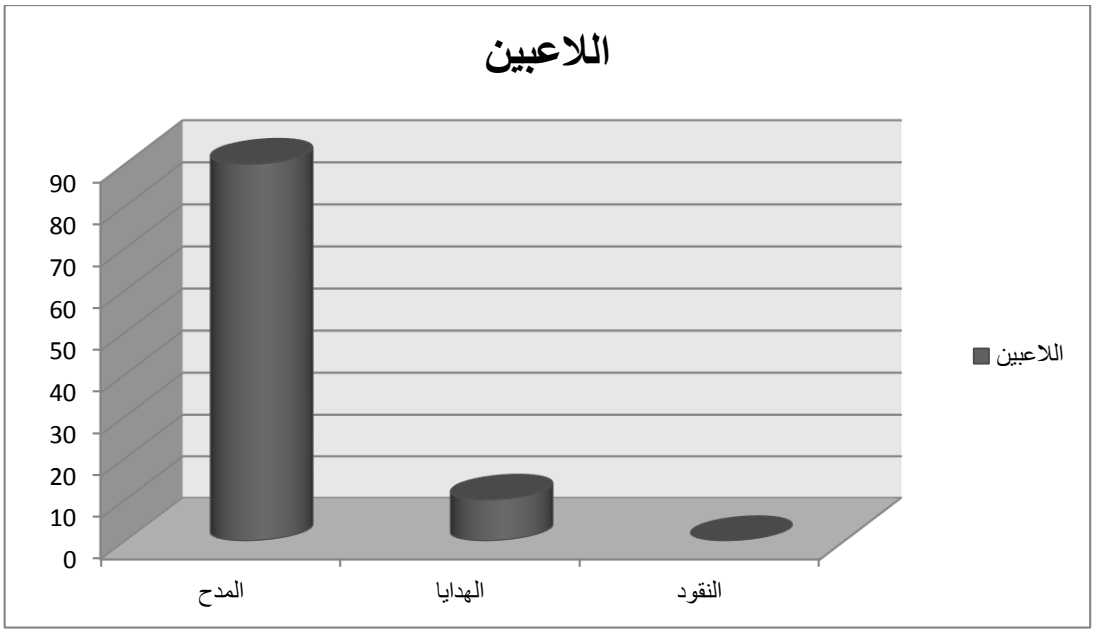
السؤال الثالث : كيف يحفزك أفراد أسرتك على ممارسة كرة القدم ؟

	المدح	الهدايا	النقود
عدد اللاعبين	54	06	00
النسبة المئوية	90%	10%	00%
كا2 المحسوبة	87.6		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (03) يمثل طريقة تحفيز أفراد الأسرة على ممارسة كرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 90% تتلقى التحفيز من أفراد الأسرة على ممارسة كرة القدم عن طريق المدح و تليها نسبة 10% الهدايا و أخيرا نسبة 00% النقود و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (87.6) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح المدح و يعزي الباحث أن .نسبة كبيرة من اللاعبين يتلقون التشجيع من أفراد الأسرة عن طريق المدح و معظمهم عن طريق الهدايا و هذا يعتبر حافزا و عاملا مهما لتنمية دافعية اللاعب لتقديم أفضل ما لديه .



الشكل رقم (03) يمثل طريقة تحفيز أفراد الأسرة على ممارسة كرة القدم .

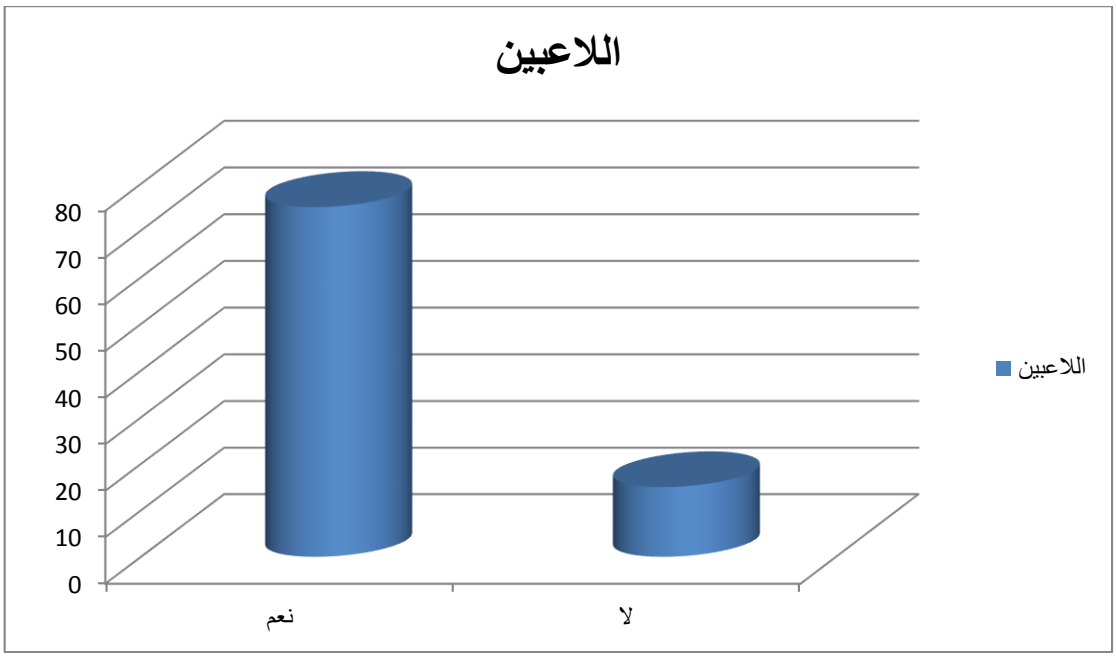
السؤال الرابع : هل توفر لك أسرتك الإمكانيات اللازمة لممارسة لكرة القدم ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	45	15
النسبة المئوية	75%	25%
كا2 المحسوبة	15	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (04) يمثل توفير الأسرة للإمكانيات اللازمة لممارسة كرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 75% توفر لها الأسرة الإمكانيات اللازمة لممارسة لكرة القدم و تليها نسبة 25% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (15) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .أغلبية اللاعبين توفر لهم الأسرة الإمكانيات اللازمة لممارسة كرة القدم ما ينمي دافعيتهم ويزيد من أرادتهم ورغبتهم في الممارسة أكثر .



الشكل رقم (04) يمثل توفير الأسرة للإمكانيات اللازمة لممارسة كرة القدم .

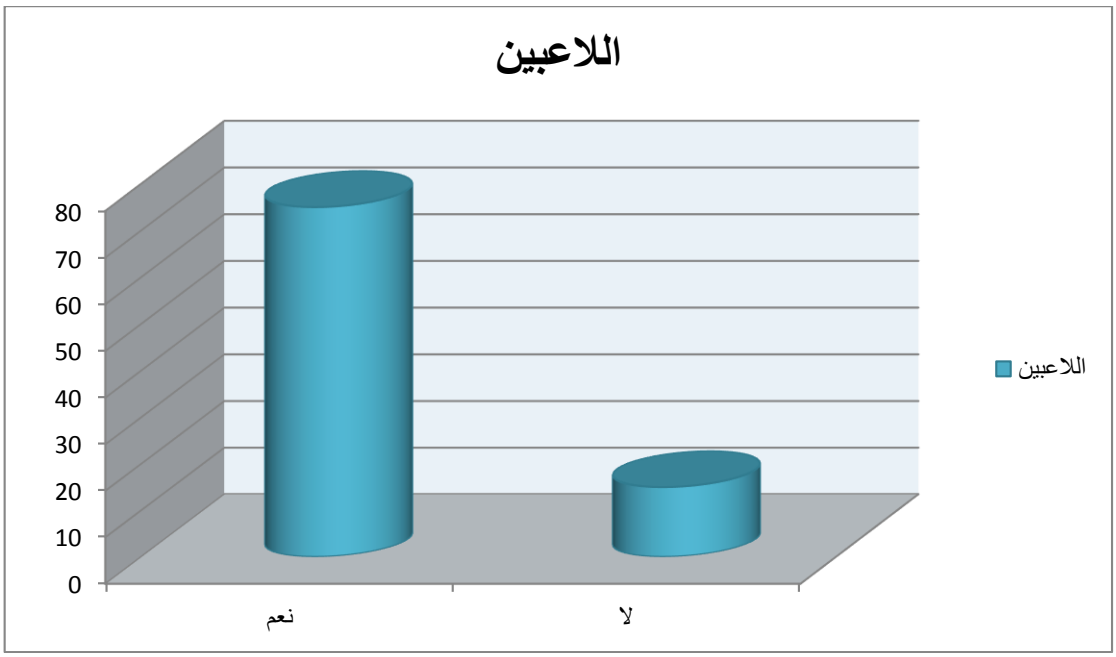
السؤال الخامس : هل وجهك أفراد أسرتك لممارسة كرة القدم ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	45	15
النسبة المئوية	75%	25%
كا2 المحسوبة	15	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (05) يمثل توجيه أفراد الأسرة للاعب لممارسة كرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 75% وجهها أفراد أسرتها لممارسة كرة القدم و تليها نسبة 25% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (15) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .أغلبية اللاعبين وجههم أفراد أسرهم لممارسة كرة القدم ما يبين اهتمام الأسرة بابنهم من خلال توجيهه ومتابعته أثناء الممارسة .



الشكل رقم (05) يمثل توجيه أفراد الأسرة للاعب لممارسة كرة القدم .

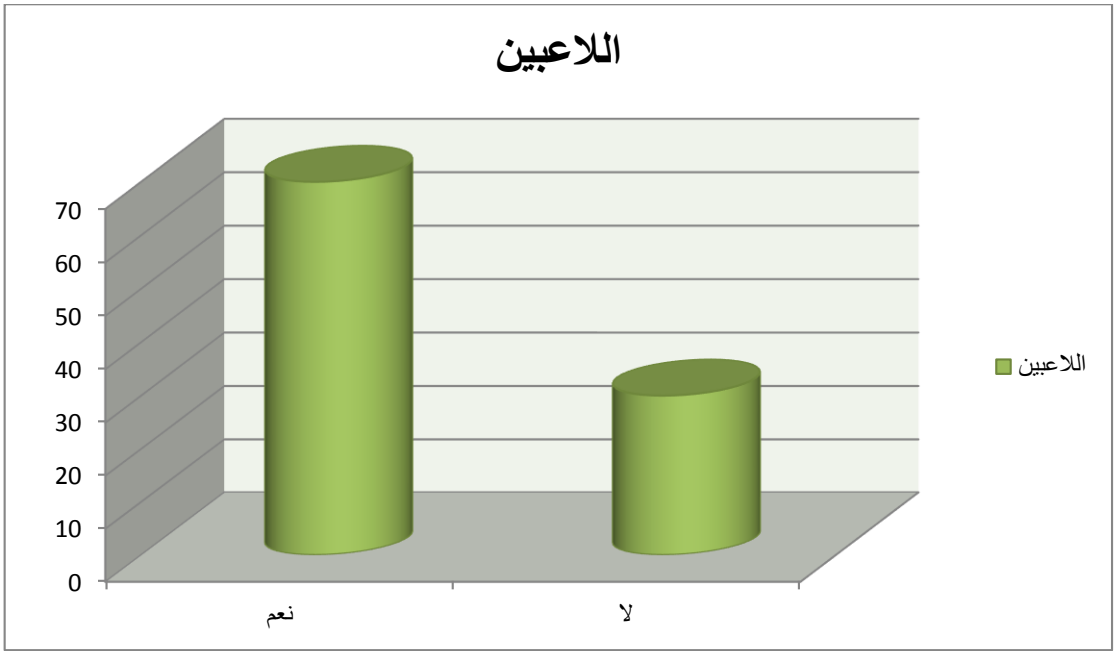
السؤال السادس : هل يتابعك أفراد أسرتك أثناء ممارستك لكرة القدم ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	42	18
النسبة المئوية	70%	30%
كا2 المحسوبة	9.6	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (06) يمثل متابعة أفراد الأسرة للاعب أثناء ممارسته لكرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 70% تتلقى المتابعة من طرف أفراد الأسرة أثناء ممارستهم لكرة القدم و تليها نسبة 30% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (9.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .نسبة كبيرة من اللاعبين تتلقى المتابعة من طرف أفراد الأسرة للتشجيع وهو أحد عوامل تنمية الدافعية لدى اللاعب .



الشكل رقم (06) يمثل متابعة أفراد الأسرة للاعب أثناء ممارسته لكرة القدم .

المحور الثاني : دور المدرسة في تشجيع اللاعب لممارسة كرة القدم **(07 – 12)** .

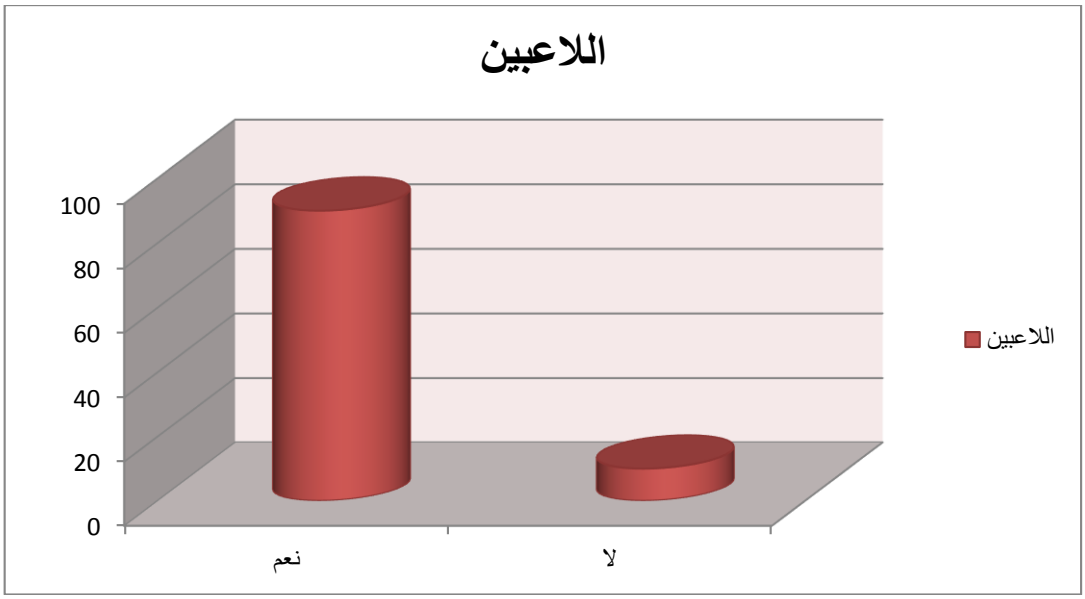
السؤال السابع : هل تهتم بممارسة الرياضة في المدرسة ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	54	06
النسبة المئوية	90%	10%
كا2 المحسوبة	38.4	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (07) يمثل إهتمام اللاعب بممارسة الرياضة في المدرسة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 90% يهتمون بممارسة الرياضة في المدرسة و تليها نسبة 10% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (38.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .معظم أو أغلبية اللاعبين يهتمون بممارسة الرياضة في المدرسة مما يدل على أن المدرسة تلعب دورا كبيرا في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم .



الشكل رقم (07) يمثل إهتمام اللاعب بممارسة الرياضة في المدرسة .

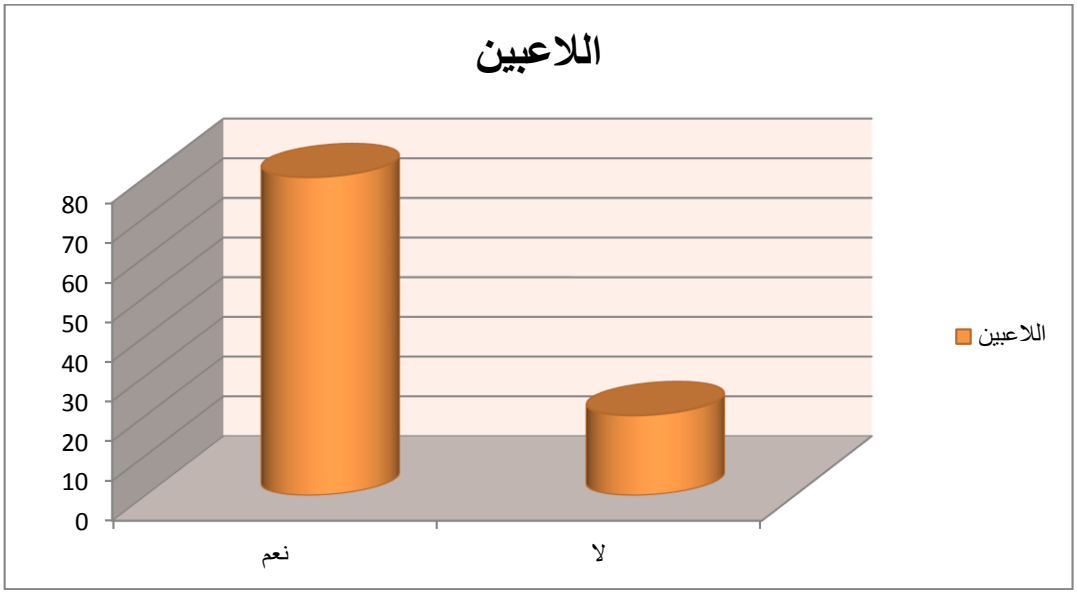
السؤال الثامن: هل تنظم الإدارة نشاطات رياضية مدرسية خارج البرنامج الدراسي(النشاطات اللاصفية) ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	48	12
النسبة المئوية	80%	20%
كا2 المحسوبة	21.6	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (08) يمثل تنظيم الإدارة لنشاطات رياضية مدرسية خارج البرنامج الدراسي .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 80% قالت بأن الإدارة تنظم نشاطات رياضية مدرسية خارج البرنامج الدراسي و تليها نسبة 20% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .أكبر نسبة كبيرة من اللاعبين أجابوا بنعم ما يبين أن تنظيم المدرسة للنشاطات الرياضية اللاصفية تدل على التشجيع الذي يتلقاه اللاعبون في المدرسة من الأساتذة و مساهمة المدرسة في تنمية الدافعية لدى اللاعبين .



الشكل رقم (08) يمثل تنظيم الإدارة لنشاطات رياضية مدرسية خارج البرنامج الدراسي .

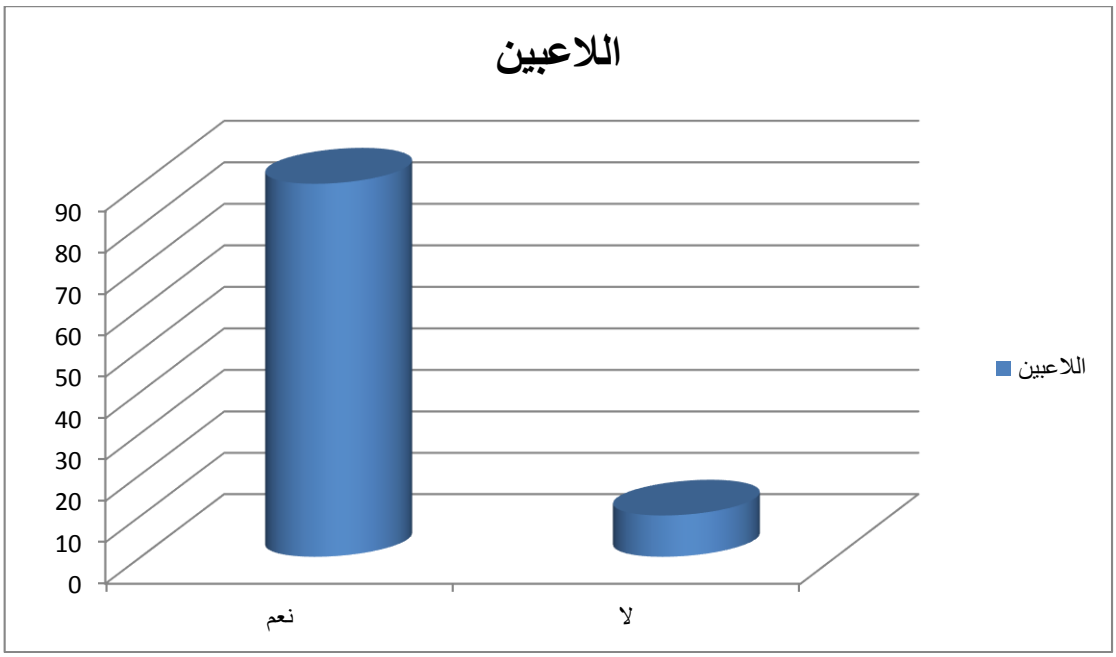
السؤال التاسع : هل تشارك في النشاطات الرياضية المدرسية ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	48	12
النسبة المئوية	90%	10%
كا2 المحسوبة	21.6	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (09) يمثل مشاركة اللاعب في النشاطات الرياضية المدرسية .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 90% تشارك في النشاطات الرياضية المدرسية و تليها نسبة 10% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .أغلبية اللاعبين يشاركون في النشاطات الرياضية المدرسية وهذا لتعلقهم بممارسة الرياضة و دعم المدرسة للرياضة وتنمية دافعية اللاعب للممارسة .



الشكل رقم (09) يمثل مشاركة اللاعب في النشاطات الرياضية المدرسية.

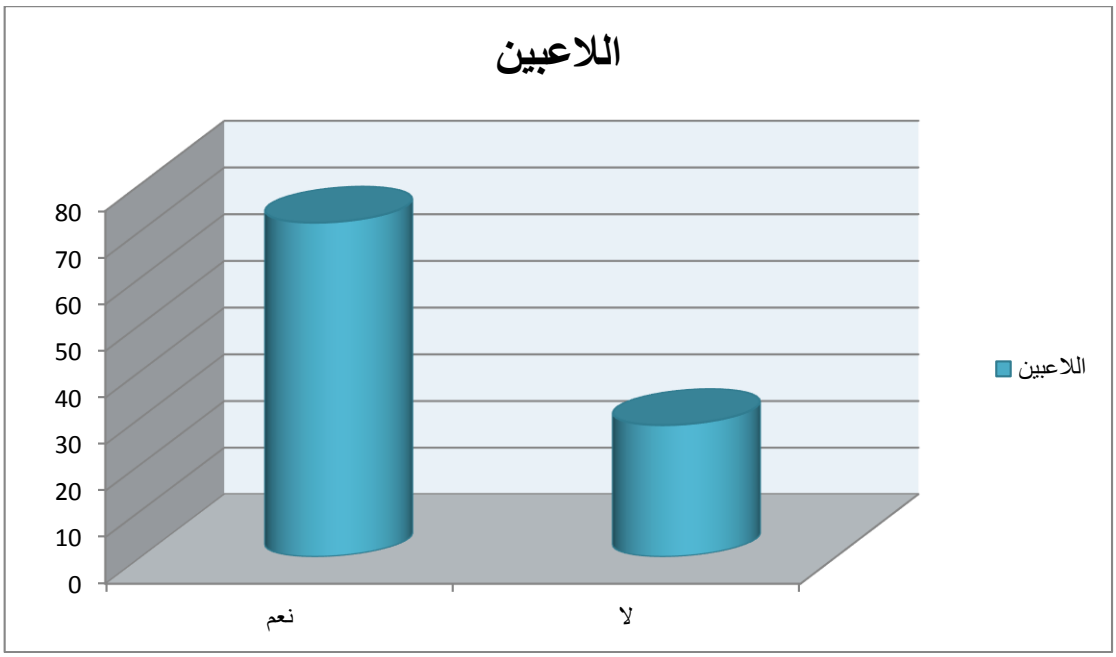
السؤال العاشر : هل تتلقون التشجيع من قبل الأستاذ لممارسة كرة القدم ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	43	17
النسبة المئوية	71.67%	28.33%
كا2 المحسوبة	11.27	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (10) يمثل تلقي اللاعب للتشجيع من قبل الأستاذ لممارسة كرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 71.67% تتلقى التشجيع من قبل الأستاذ لممارسة كرة القدم و تليها نسبة 28.33% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.27) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .الأستاذ يشجع اللاعبين على ممارسة الرياضة فهو بذالك يعتبر حافزا و دافعا مهما في تحفيز اللاعبين وتوجيههم وتنمية دافعيتهم للممارسة .



الشكل رقم (10) يمثل تلقي اللاعب للتشجيع من قبل الأستاذ لممارسة كرة القدم.

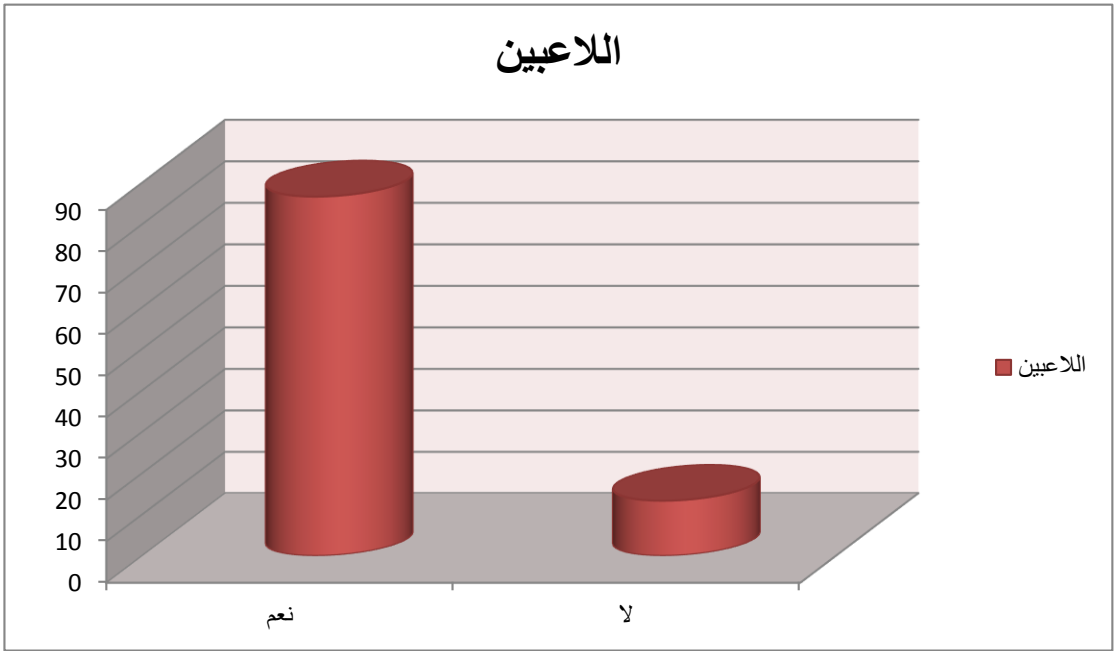
السؤال الحادي عشر : هل تساعدك كرة القدم في التركيز على الدراسة ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	52	80
النسبة المئوية	86.67%	13.33%
كا2 المحسوبة	32.27	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (11) يمثل مساعدة كرة القدم في تركيز اللاعب على الدراسة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 86.67% تساعدهم كرة القدم في التركيز على الدراسة و تليها نسبة 13.33% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (32.27) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .نسبة كبيرة من اللاعبين تساعدهم كرة القدم في التركيز على الدراسة وذلك من خلال الترويح عن النفس و الخروج من ضغط الدراسة أثناء الممارسة الرياضية والوصول بنفسية جيدة للقدرة على التركيز أثناء التمدرس .



الشكل رقم (11) يمثل مساعدة كرة القدم في تركيز اللاعب على الدراسة .

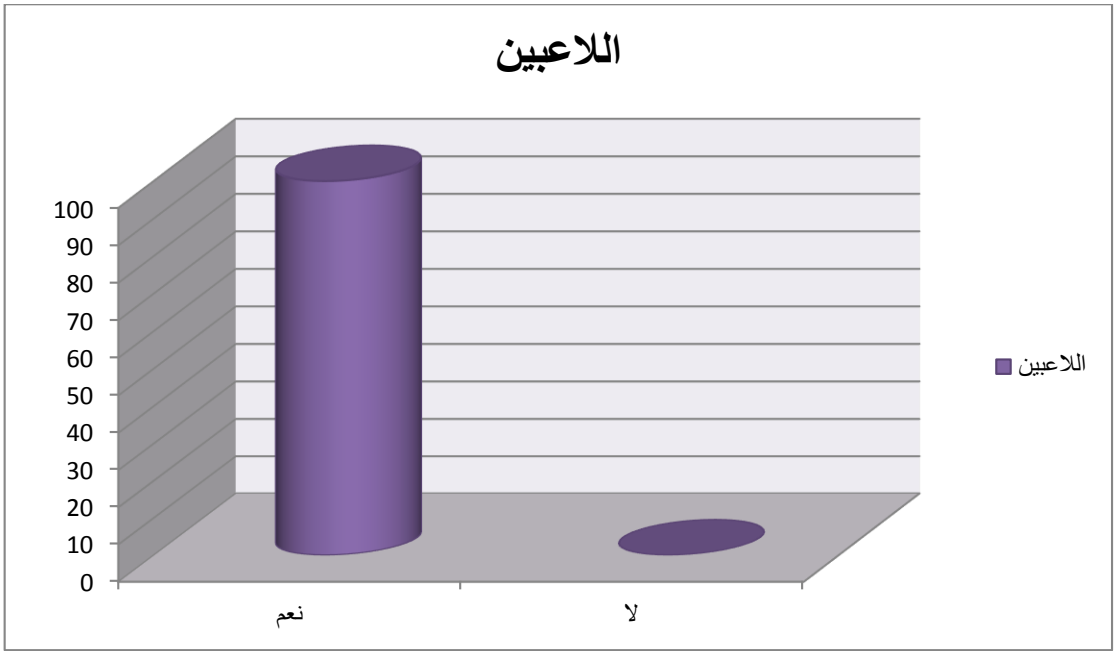
السؤال الثاني عشر : هل تشعر بالارتياح أثناء ممارستك لحصة التربية البدنية في المدرسة ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	60	00
النسبة المئوية	100%	00%
كا2 المحسوبة	60	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (12) يمثل إرتياح اللاعب أثناء ممارسة حصة التربية البدنية في المدرسة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 100% تشعر بالارتياح أثناء ممارستها لحصة التربية البدنية في المدرسة و تليها نسبة 00% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (60) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .كل اللاعبين يشعرون بالارتياح والتحسن في حصة التربية البدنية ما يبرز أهمية الرياضة المدرسية على نفسية اللاعب و المستوى الدراسي .



الشكل رقم (12) يمثل إرتياح اللاعب أثناء ممارسة حصة التربية البدنية في المدرسة .

المحور الثالث : دور الأصدقاء في تحفيز اللاعب لممارسة كرة القدم **(13 – 18)** .

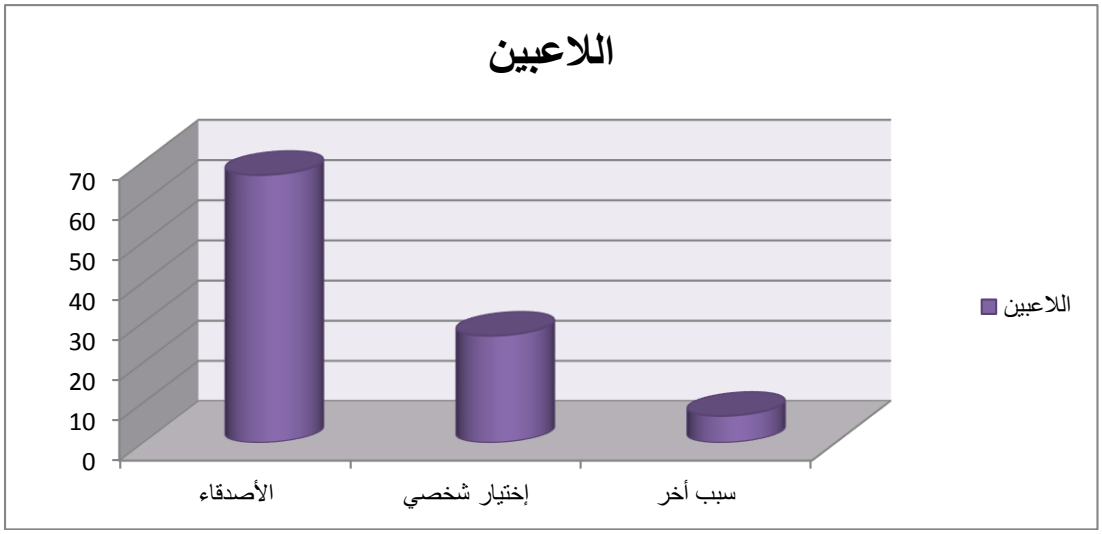
السؤال الثالث عشر : كيف كانت فكرتك لممارسة كرة القدم ؟

	الأصدقاء	إختيار شخصي	سبب أخر
عدد اللاعبين	40	16	04
النسبة المئوية	66.67%	26.66%	06.67%
كا2 المحسوبة	33.6		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (13) يمثل فكرة اللاعب في ممارسة كرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 66.67% كانت فكرتهم لممارسة كرة القدم عن طريق الأصدقاء و تليها نسبة 26.66% إختيار شخصي و أخيرا نسبة 06.67% سبب أخر و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (33.6) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح الأصدقاء و يعزي الباحث أن.المحيط الخارجي يلعب دورا كبيرا في تنمية دافعية اللاعب حيث أن نسبة كبيرة من اللاعبين كانت فكرة ممارستهم لكرة القدم عن طريق الأصدقاء و هذا ما يبرز أهمية الأصدقاء في محيط اللاعب وتوجيهه .



الشكل رقم (13) يمثل فكرة اللاعب في ممارسة كرة القدم .

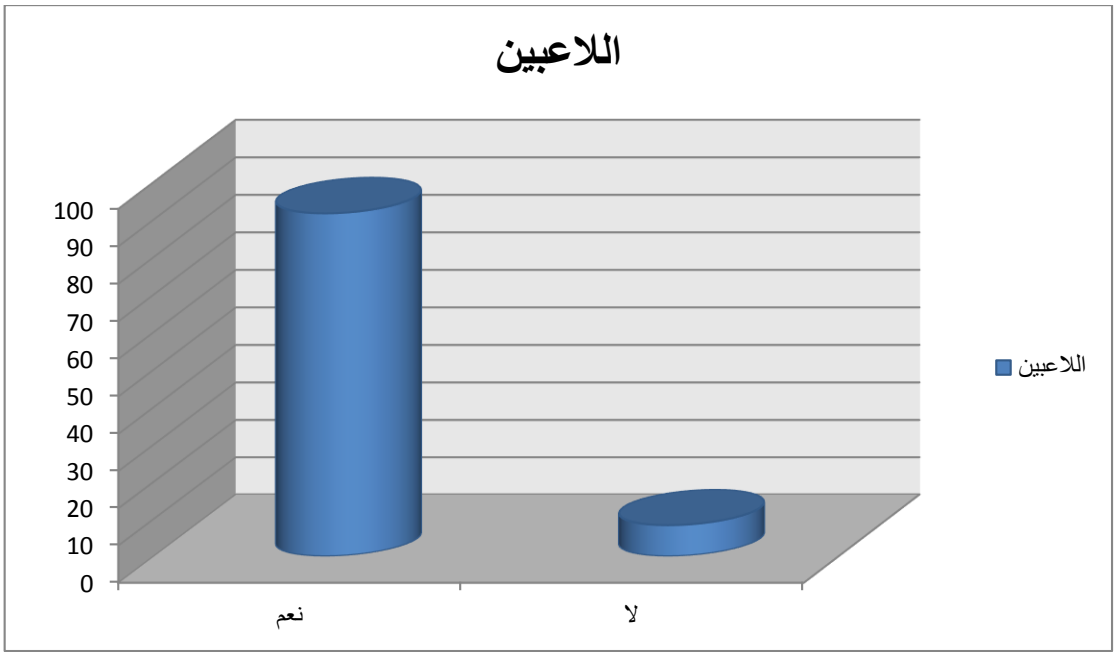
السؤال الرابع عشر : هل لديك أصدقاء يحفزونك لممارسة كرة القدم ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	55	05
النسبة المئوية	91.67%	08.33%
كا2 المحسوبة	41.67	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (14) يمثل إمتلاك اللاعب لأصدقاء يحفزونه على ممارسة كرة القدم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 91.67% يمتلكون أصدقاء يحفزونهم على ممارسة كرة القدم و تليها نسبة 08.33% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (41.67) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .للأصدقاء دور كبير في تشجيع وتحفيز و توجيه اللاعب لممارسة كرة القدم إذ أن أغلبية اللاعبين لديهم أصدقاء يحفزونهم على ممارسة كرة القدم وهذا أحد العوامل التي تساهم في تنمية دافعية اللاعب الناشئ لممارسة كرة القدم .



الشكل رقم (14) يمثل إمتلاك اللاعب لأصدقاء يحفزونه على ممارسة كرة القدم .

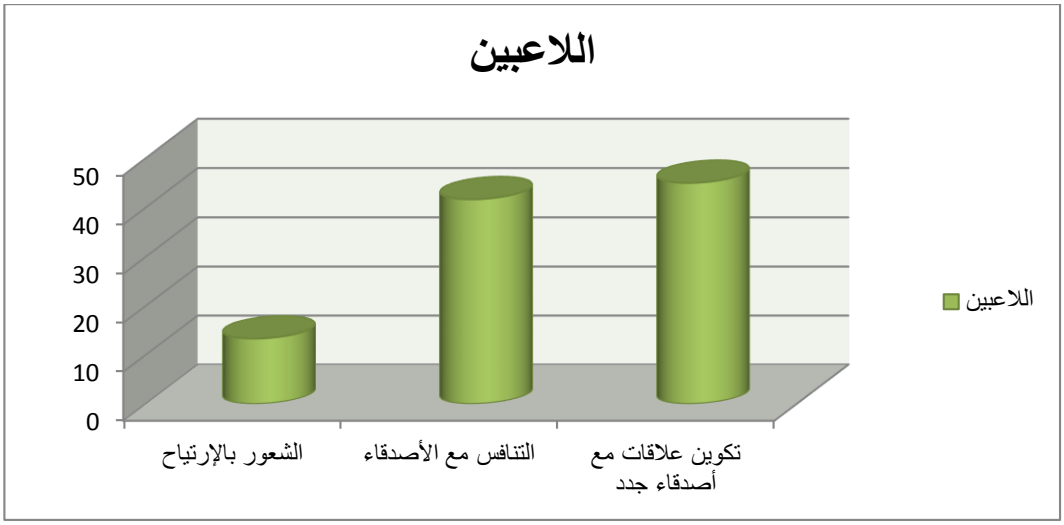
السؤال الخامس عشر : ما الهدف من وراء ممارستك لكرة القدم ؟

	الشعور بالإرتياح	التنافس مع الأصدقاء	تكوين علاقات مع أصدقاء جدد
عدد اللاعبين	08	25	27
النسبة المئوية	13.33%	41.67%	45%
كا2 المحسوبة	10.9		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (15) يمثل الهدف من ممارسة كرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 45% يتمثل هدفهم من وراء ممارستك لكرة القدم تكوين علاقات مع أصدقاء جدد و تليها نسبة 41.67% التنافس مع الأصدقاء و أخيرا نسبة 13.33% الشعور بالارتياح و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (10.9) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى *دلالة* (0.05) و درجة الحرية (02) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح تكوين علاقات مع أصدقاء جدد و يعزي الباحث أن .نسبة كبيرة من اللاعبين يمارسون كرة القدم بغية التعرف على أصدقاء جدد وأقل نسبة منها بغية التنافس مع الأصدقاء وكلاهما عاملان مهمان ويلعبان دورا كبيرا في ممارسة اللاعب لكرة القدم , وهذا أفضل دليل على دور الأصدقاء في تنمية دافعية اللاعب .



الشكل رقم (15) يمثل الهدف من ممارسة كرة القدم.

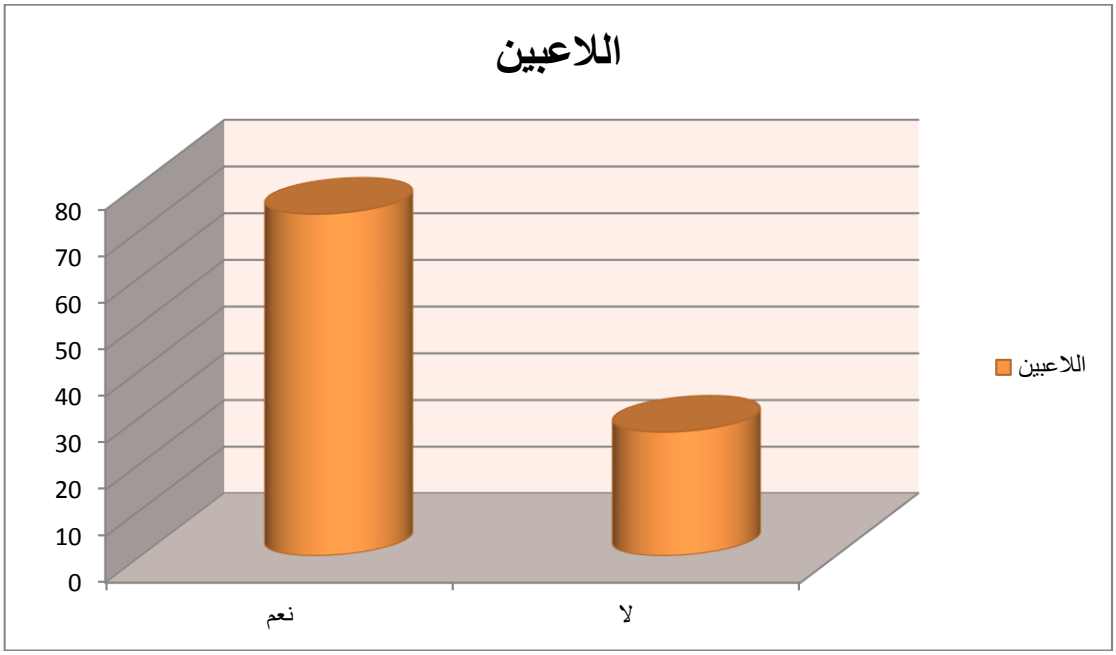
السؤال السادس عشر : هل تخصص وقتا كبيرا لكرة القدم مع أصدقائك ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	44	16
النسبة المئوية	73.33%	26.67%
كا2 المحسوبة	13.07	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (16) يمثل تخصيص الوقت لكرة القدم مع الأصدقاء .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 73.33% تخصص وقتا كبيرا لكرة القدم مع أصدقائهم و تليها نسبة 26.67% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (13.07) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .نسبة كبيرة من اللاعبين يخصصون وقتا كبيرا لكرة القدم مع الأصدقاء نتيجة تعلقهم بهم و أهميتهم في حياتهم الاجتماعية و دورهم الكبير في تنمية دافعيتهم لممارسة كرة القدم عن طريق التشجيع والتحفيز .



الشكل رقم (16) يمثل تخصيص الوقت لكرة القدم مع الأصدقاء .

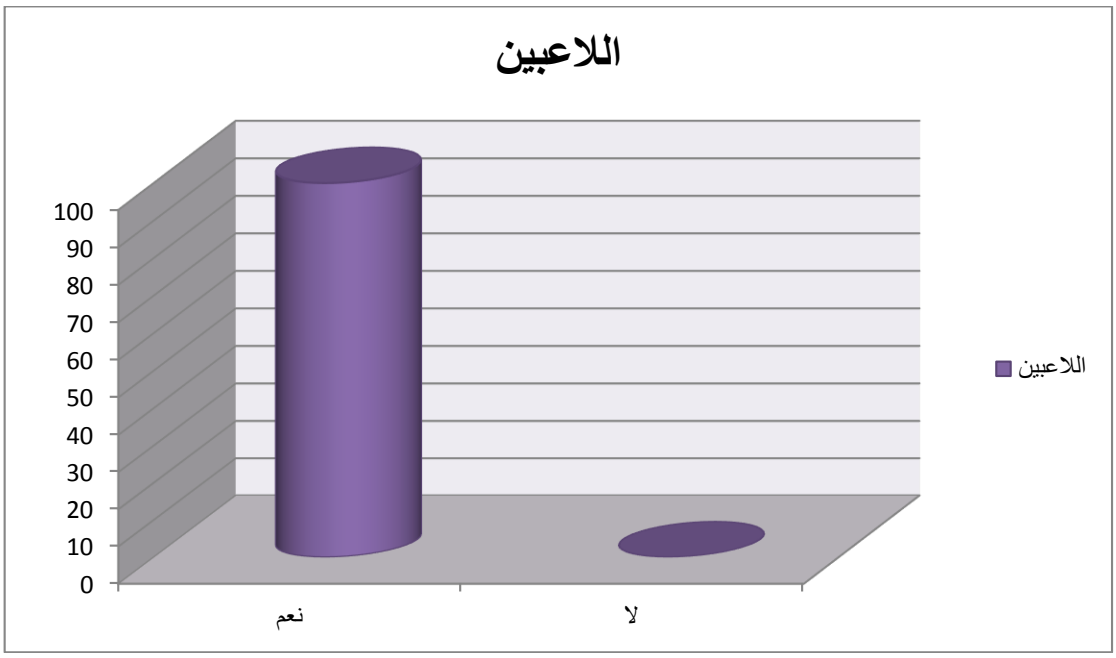
السؤال السابع عشر : هل تهتم بمشاهدة البرامج الرياضية و مباريات كرة القدم ؟

	نعم	لا
عدد اللاعبين	60	00
النسبة المئوية	100%	00%
كا2 المحسوبة	60	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (17) يمثل الإهتمام بمشاهدة البرامج الرياضية و مباريات كرة القدم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 100% يهتمون بمشاهدة البرامج الرياضية و مباريات كرة القدم و تليها نسبة 00% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (60) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم و يعزي الباحث أن .أغلبية اللاعبين يهتمون بمشاهدة البرامج الرياضية و هذا أمر طبيعي باعتبارهم لاعبين ممارسين لكرة القدم يهتمون بكل ما يخص الرياضة .



الشكل رقم (17) يمثل الإهتمام بمشاهدة البرامج الرياضية و مباريات كرة القدم .

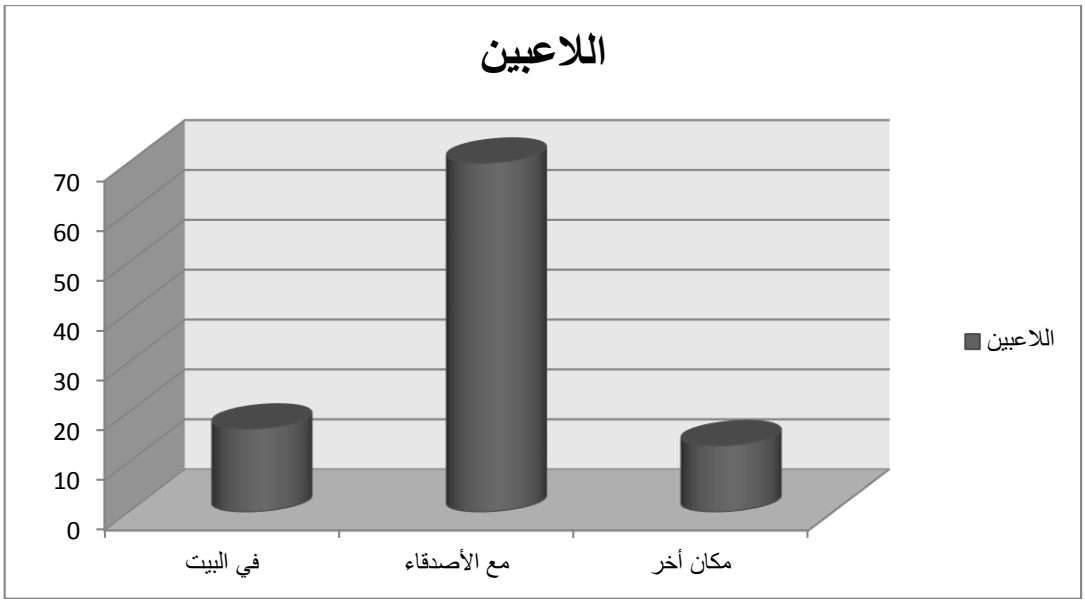
السؤال الثامن عشر : إذا كان نعم ' أين تشاهدها ؟

	في البيت	مع الأصدقاء	مكان أخر
عدد اللاعبين	10	42	08
النسبة المئوية	16.67%	70%	13.33%
كا2 المحسوبة	36.4		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (18) يمثل المكان الذي يتم فيه مشاهدة البرامج الرياضية و مباريات كرة القدم.

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 70% تشاهد البرامج الرياضية و مباريات كرة القدم مع الأصدقاء و تليها نسبة 16.67% في البيت و أخيرا نسبة 13.33% مكان أخر و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (36.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح مع الأصدقاء و يعزي الباحث أن . أغلبية اللاعبين يشاهدون البرامج الرياضية مع الأصدقاء للحماس و الإثارة و نتيجة التعلق بهم , و هذا يبين دور الأصدقاء و أحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم .



الشكل رقم (18) يمثل المكان الذي يتم فيه مشاهدة البرامج الرياضية ومباريات كرة القدم.

الاستنتاجات:

إن الهدف من كل جهد فكري أو عملي أو بحث أكاديمي هو الحصول على بعض الاستنتاجات أو المعلومات الجديدة التي يمكن أن تعود بالفائدة على البحث العلمي ومن خلال موضوع بحثنا هذا وبعد تحليل بيانات الدراسة الميدانية تمكنا من التوصل إلى النتائج التالية:

-الأسرة أهم مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يتلقى بها اللاعب التربية والتعلم وتنشئة اجتماعية جيدة.

تلعب الأسرة دورا كبيرا في تنشئة اللاعب وتنمية دافعيته لممارسة كرة القدم وتحقيق نتائج ايجابية.-

-أغلبية اللاعبين يتلفون التشجيع والتحفيز من طرف أفراد أسرهم لممارسة كرة القدم.

-تشجيع الأسرة للاعب ومدحه وتوفير كل الإمكانيات له ومتابعته أثناء الممارسة تزيد من شغفه ورغبته في اللعب وتعتبر دافع كبير لممارسة كرة القدم.

-المدرسة أحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يتلقى فيها اللاعب تنشئة اجتماعية جيدة.

-أغلب اللاعبين يهتمون بممارسة الرياضة في المدرسة ويشاركون في النشاطات الرياضية المدرسية (اللاّصفية).

-الرياضة المدرسية تشعر اللاعبين بالارتياح وتتيح لهم الفرصة للترويح وتفريغ ضغط الدراسة.

-تشجيع الأساتذة على ممارسة الرياضة تلعب دورا كبيرا في تنمية دافعية اللاعب على ممارسة كرة القدم.

-الأصدقاء لهم دور كبير في التنشئة الاجتماعية للاعب.

-معظم اللاعبين لديهم أصدقاء يحفزونهم ويوجهونهم لممارسة كرة القدم.

-من اللاعبين من يمارس كرة القدم بغية التنافس مع الأصدقاء ومنهم للترويح والشعور بالارتياح أو تكوين علاقات جديدة مع الأصدقاء.

-التنافس ومشاهدة البرامج الرياضية ومباريات كرة القدم مع الأصدقاء من أبرز الدوافع للاعب لممارسة كرة القدم.

-تحفيز وتشجيع الأصدقاء للاعب أثناء الممارسة وبعدها يلعب دورا كبيرا في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم وتحقيق نتائج ايجابية لنيل شكرهم ومدحهم والفخر أمامهم.

مناقشة الفرضيات:

بعد المعالجة الإحصائية للاستبيان الخاص بلاعبي كرة القدم لأقل من 15سنة توصلنا إلى نتائج من خلالها نحدث مقارنة مع الفرضيات المقترحة في بداية بحثنا هذا.

الفرضيات الجزئية:

-**الفرضية الجزئية الأولى جاءت كالآتي:** اهتمام الأسرة باللاعب يعتبر عاملا مهما في تربية اللاعب وتعلمه الاجتماعي وتشجيعه على ممارسة كرة القدم.

– تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان المقدم للاعبين لفئة أقل من 15سنة المذكور في الأسئلة رقم (01-06) أن اهتمام الأسرة باللاعب يعتبر عاملا مهما في تربية اللاعب وتشجيعه لممارسة كرة القدم، فالأسرة توفر كل الإمكانيات والجو المناسب للاعب وتحرص على تربيته وتعلمه الاجتماعي وتحفيزه وتشجيعه ماديا ومعنويا لتنمية دافعيته لممارسة كرة القدم.

واللاعب إذا وجد الاهتمام والتعلم والتحفيز والتشجيع من أسرته خاصة الوالدين فحتما ستزيد دافعيته لممارسة كرة القدم وتقديم أفضل ما لديه لتحقيق نتائج ايجابية وإرضاء والديه ونيل شكرهم ومدحهم.

ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى قد تحققت.

-**الفرضية الجزئية الثانية جاءت كالآتي:** يعتبر المحيط المدرسي عاملا مهما في تشجيع اللاعب على ممارسة كرة القدم وعلاقاته الاجتماعية.

تبين لنا من خلال الاستبيان المقدم للاعبين لفئة أقل من 15سنة المذكور في الأسئلة رقم(07-12) أن للمحيط المدرسي دور كبير في تشجيع اللاعب على ممارسة كرة القدم و تقوية علاقاته الاجتماعية و هذا بفضل تقديم المدرسة الدعم و التشجيع للاعبين و حثهم على ممارسة كرة القدم ,بالإضافة إلى تنظيم نشاطات رياضة لاصفية ما جعل اللاعبين يتعلقون أكثر بالرياضة وكرة القدم خاصة ,فاللاعب يمضي معظم أوقاته في المدرسة و يكسب أصدقاء و علاقات جديدة لذا هي تعتبر البيت الثاني للاعب بعد الأسرة و هي بذلك تلعب دورا كبيرا في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم.

ومنه تستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت.

-**الفرضية الجزئية الثالثة جاءت كالآتي:** للأصدقاء دور في اتجاه حياة اللاعب وحثه على ممارسة كرة القدم.

تبين لنا من خلال الاستبيان المقدم للاعبين لفئة أقل من 15سنة المذكور في الأسئلة رقم (13-18)أن للأصدقاء دور كبير اتجاه حياة اللاعب الاجتماعية و تشجيعه لتنمية دافعيته لممارسة كرة القدم ,فاللاعب عندما يتعرف على أصدقاء فانه يتعلق بهم و يشاركهم الكثير من الأمور في حياته منها الرياضة، فهو بذلك يكون علاقات جديدة و يعتبرون إضافة لحياته الاجتماعية و الرياضية , فيتلقى التحفيز و التشجيع منهم عن طريق متابعته و تشجيعه من المدرجات و مدحه , وينافسهم في بعض الأحيان ما يزيده شغفا و دافعية لممارسة كرة القدم وبذل قصارى جهده لتحقيق نتائج ايجابية و نيل مدحهم و الفخر أمامهم ,

ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

مناقشة الفرضية العامة:

-من خلال الفرضية العامة للبحث التي تنص على أن للتنشئة الاجتماعية دور في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم لفئة أقل من 15سنة (13-15).

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها و التي انحصرت في دور التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية اللاعب ,ومن خلال الأسئلة (01-18) التي تشير إلى أن الأسرة باهتمامها وتربيتها للطفل و توفير كل الإمكانيات و الجو المناسب للطفل و تشجيعه و تحفيزه ماديا و معنويا يساعد ويساهم في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم إلى جانب المدرسة و الأصدقاء اللذان يعتبران عاملان مهمان في تعلم اللاعب اجتماعيا و التطور للأفضل و كلاهما يزيد من دافعيته للممارسة و تحقيق الأفضل ,و بهذا فإن للتنشئة الاجتماعية و مؤسساتها (الأسرة – المدرسة – الأصدقاء)دور كبير في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم.

ومنه فأن الفرضيات الجزئية تحققت وبالتالي نجد أن الفرضية العامة قد تحققت.

التوصيات والاقتراحات:

نظرا لما جاءت به الدراسة من أشياء إيجابية يمكن استغلالها، يوصي الباحث بما يلي:

- ✓ الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للاعب والعمل على تنمية دافعيته.
- ✓ العمل على معرفة شخصية اللاعب والعوامل التي تنمي دافعيته لممارسة كرة القدم.
- ✓ العمل على دراسة كل جوانب التنشئة الاجتماعية للاعب والاهتمام بها.
- ✓ الاهتمام بتنمية الدافعية لدى اللاعبين.
- ✓ المتابعة المستمرة من فبل الأسرة لأحوال اللاعب الاقتصادية والاجتماعية والنفسية.
- ✓ العمل على تنمية العلاقات بين اللاعب والأصدقاء والمحيط الخارجي.
- ✓ إدماج الرياضة في كل الأطوار التعليمية الثلاثة مع توفير المؤطرين الرياضيين المختصين في الرياضة.
- ✓ توفير الملاعب على مستويات مختلفة من البلديات والولايات من أجل تعميمها.

الخاتمة:

إن لممارسة الرياضة أهمية كبيرة في حياة الطفل و المجتمع , فهي القلب النابض للياقة بدنية سليمة و ترفيه رياضي لذلك ينصح الأخصائيون الرياضيون وكل الفدراليات الوطنية والعالمية بممارسة الرياضة منذ حداثة السن أي منذ الطفولة لما لجسم الطفل من مرونة ورشاقة ,يستطيع التعلم بكل سهولة ,أيضا ينصح الأطباء بممارسة الرياضة لعلاج الجسم من الأمراض المزمنة و أمراض الحساسية و فترات ما بعد النقاهة و كذلك المحللون النفسانيون ينصحون بممارسة الرياضة لما لها من انفراج نفساني لكونها اجتماعية و تستطيع أن تفرج على الإنسان وتمنحه القدرة على الاستمرار في الحياة , تتنوع الرياضات في مجملها لكنها تهدف دوما إلى توقير سلوك الإنسان و تهذيه حتى يستطيع أن يعيش بسلام ,لأننا نعرف كلنا متاعب الحياة وصعوبتها و مشاكلها لذلك فالرياضة هي الحل الأسلم للإنسان للتعبير عما بداخله، لذلك يجب على المربين والمعلمين توعية أطفالنا لممارسة الرياضة ,فالطفل هو ذلك العنصر الصغير في خلية المجتمع و الذي يجب الاهتمام به ورعايته فإن صلحت الأسرة صلح المجتمع فهي القاعدة الصلبة لبناء صرح المجتمع فكيف لنا أن نتقدم دون أن تصلح الأسرة على حد قول الشاعر " إنما أمم الأخلاق ما بقيت إن هم ذهبت أخلاقهم، هم ذهبوا " لذلك وجب على الأسرة رعاية أبنائها عن طريق السهر على تربيتهم و تدريسهم و السهر على مستقبلهم، فالتنشئة الاجتماعية تعتبر من المواضيع الهامة و الشائكة في نفس الوقت فلا يكفي أن نوفر لأبنائنا ,فالطفل صورة من أبواه فهم يهتمون بتربيته و رعايته وأيضا بغرس التعاليم الدينية و المبادئ و الأخلاق الحميدة ,و منها إدماجه في الرياضة كعنصر ترفيهي ,و ذلك للتفريج عنه حتى لا ينزلق في متاهات الشارع . فخوف الأولياء من مخاطر الشارع و ثقافة الشارع الخارجية التي سوف تؤثر على تربية أبنائهم و قد تؤدي إلى عواقب و خيمة لذلك هم يسألون أطفالهم عن الرياضة المحبذة لديهم ليقنعوهم و يسجلونهم في الرياضة التي يرونها مناسبة , ومن بين الرياضات المحبذة لدى الأولياء كرة القدم لما تضفيه من جو البهجة و السرور لدى الكبير و الصغير و خاصة الأطفال الذين يعتبرونها جد ممتعة لما لها من تنافس و اللعب مع الأصدقاء و الترفيه و مما يزيد اللاعبين شغفا هو تشجيع أوليائهم و أصدقائهم بالتصفيق من أعالي المدرجات و الهتاف بأسمائهم مما يضفي عليهم المرح و دافعية لحب هذه الرياضة و العمل الجاد من أجل إرضاء الوالدين و الفخر أمام الأصدقاء ,فالأولياء يتابعون أولادهم عند ممارستهم

للرياضة و يهتمون بأدق التفاصيل ,من الرياضة إلى الغذاء السليم و الاستحمام و النوم في الوقت و توفير جو الدراسة و الهدوء لتركيز طفلهم ,فمن الأولياء من أراد أن يرى طفله يمارس الرياضة التي استهوته كثيرا وهو صغيرا ولم تسمح له الظروف بذلك , ومنهم من أراد أن يمارس ابنه كرة القدم بسبب نصائح الطبيب و منهم لصحة أبدانهم و ربط علاقات جديدة مع أصدقاء جدد و الابتعاد عن أصدقاء الشارع و مخاطره لذلك هم يضحون بكل ما لديهم من أجل أطفالهم و السهر على توفير الجو المناسب لممارسة الرياضة و كرة القدم بشكل خاص، وبشكل صحي و تربوي و حتى يتمكن الأولياء من ربط علاقة حميمية مع أطفالهم و مشاركتهم ألعابهم فهم يستمعون لمغامرات أولادهم في الملعب و المدرسة و فوزه على هذا و ذاك , دون أن ننسى هذا الطفل الذي عبر عن حبه لكرة القدم بقدومه إلى الملعب في كل الحصص إلا إذا تعذر عليه ذلك ، وهذا لتعلقهم بالملعب و رفاق الملعب و بمدربهم الذي يعتبرونه بمثابة الأخ الذي يرشدهم ،كما أكد الأطفال على فرحهم عند قدوم الوالدين و الأصدقاء لمشاهدتهم في الملعب و تشجيعهم ، وأخيرا نستنتج من كل ما رأيناه و درسناه أن للتنشئة الاجتماعية أثر و دور كبير في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة الفدم لما لوقع الأولياء و الأسرة عامة على الطفل و الاهتمام به و رعايته والوقوف بجانبه دون أن ننسى دور الأصدقاء في تحفيز الطفل و تشجيعه و الوقوف بجانبه ، و لا يخفى أيضا دور المدرسة باعتبارها البيت الثاني بعد الأسرة حيث يقضي الطفل معظم وقته في المدرسة و لما لها من أثر في تنمية فكر الطفل و توعيته تربويا و خلقيا و اجتماعيا و سلوكيا لإعداده لمستقبل زاهر .

الـمصــادر والمراجع

المصادر والمراجع

المصادر باللغة الفرنسية

Korte .(1997) .*Sport de Compétition* .Paris, France: Vigot.

TOURNIER ،GET و ،PONCHON .(1995) . *Manuel de sciens economique et humaines baillier* .Paris.

www.almichaal.com. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من www.almichaal.com

www.swmsa.com. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من www.swmsa.com

المراجع باللغة العربية

ابن منظور. (2005). *لسان العرب*. بيروت: دار صادر للطباعة والنشر.

أحمد علي منصور محمد. (بلا تاريخ). *تسيير الاتحاديات الرياضية و مدى تطبيق الإعداد النفسي لرياضة النخبة*.

إسماعيل محمد الفقي، و آخرون. (2001). *علم النفس التربوي*. الرياض العليا: مكتبة العبيكان .

السيد فؤاد الذهبي. (1995). *الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

أمين، محمد الخولي والحمامي. (1998). *أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

تيجاني ثريا. (2007). *دور التلفزيون في تغيير القيم الاجتماعية في المجتمع الجزائري*. جامعة الجزائر.

حامد عبد السلام زهران. (1984). *علم النفس الاجتماعي*. كصر: عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران. (1995). *علم نفس النمو"الطفولة والمراهقة"*. القاهرة، مصر: عالم الكتاب.

زين العابدين درويش. (1999). *علم النفس الاجتماعي*. دار الفكر العربي.

سيغموند فرويد، و محمد ت عثمان. (1986). *علم التحليل النفسي*. القاهرة: مكتبة التحليل والعلاج النفسي.

عبد الحميد جابر جابر. (1998). *الدافعية نظريات و تطبيقات*. القاهرة: جامعة القاهرة.

عمرو بدرون. (2003). *الدافعية في المجال الرياضي*. جامعة المنصورة. تم الاسترداد من ويكيبيديا.

فؤاد البهي. (1984). *علم النفس الاجتماعي*. دار الكتاب الحديث.

محمد حسن علاوي. (1998). *سيكولوجية النمو للمربي الرياضي*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد حسن علاوي، و وآخرون. (1999). *البحث العلمي في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمود فتحي عكاشة. (1999). *مدخل إلى علم النفس الاجتماعي*. مصر: دار الفكر العربي.

مروان عبد المجيد. (2002). *النمو البدني و التعلم الحركي*. الأردن: دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

مصطفى حسين الباهي، و إخلاص محمد عبد الحفيظ. (2000). *طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجال النفسي الرياضي*. مصر.

مندل عبد الله البقاع. (2001). *القيم الإسلامية والتنشئة الاجتماعية*. الجزيرة القطرية.

نبيل السمالوطي، و محمد توفيق. (1986). *الإسلام و قضايا علم النفس الحديثة*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

نور حافظ. (1990). *المراهق*. بيروت، لبنان: دار الفارس للنشر.

الملاحق

الملاحق

– جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

" استمارة استبيان موجهة للاعبين "

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

تخصص : تدريب و تحضير بدني

تحت عنــوان :

دور التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم لفئة الناشئين (13 – 15 سنة)

دراسة مسحية على ثلاث نوادي لكرة القدم بولاية غليزان

من إعداد الطالبان :

– نعيج سفيان

– دهرار عبد الوهاب

تحت إشراف الأستاذ :

– حبيب بن شني

السنـة الجامعيــة : 2016/ 2017

إستبيان خاص باللاعبين

عزيزي اللاعب ، أرجو منك قراءة الأسئلة بتمعن و بدقة ، و الإجابة عليها بصدق و أمانة ، رأيك مهم جدا ، شكرا جزيلا .

ضع علامة(×) أمام الإجابة المختارة.

المحور الأول : دور الأسرة في تشجيع اللاعب لممارسة كرة القدم

س1 : هل يوجد في عائلتك من يمارس كرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

س2 : هل يشجعك أفراد أسرتك على ممارسة كرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

س3 : كيف يحفزك أفراد أسرتك على ممارسة كرة القدم ؟

- المدح ☐
- الهدايا ☐
- النقود ☐

س4 : هل توفر لك أسرتك الامكانيات اللازمة لممارسة لكرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

س5 : هل وجهك أفراد أسرتك لممارسة كرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

س6 : هل يتابعك أفراد أسرتك أثناء ممارستك لكرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني : دور المدرسة في تشجيع اللاعب لممارسة كرة القدم

س1 : هل تهتم بممارسة الرياضة في المدرسة ؟

نعم ☐ لا ☐

س2 : هل تنظم الإدارة نشاطات رياضية مدرسية خارج البرنامج الدراسي(النشاطات اللاصفية) ؟

نعم ☐ لا ☐

س3 : هل تشارك في النشاطات الرياضية المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

س4 : هل تتلقون التشجيع من قبل الأستاذ لممارسة كرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

س5 : هل تساعدك كرة القدم في التركيز على الدراسة ؟

- جماعية ☐
- فردية ☐

س6: هل تشعر بالارتياح أثناء ممارستك لحصة التربية البدنية في المدرسة ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث : دورالأصدقاء في تحفيز اللاعب لممارسة كرة القدم

س1 : كيف كانت فكرتك لممارسة كرة القدم؟

- الأصدقاء ☐
- اختيار شخصي ☐
- سبب آخر ☐

س2 : هل لديك أصدقاء يحفزونك لممارسة كرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

س3 : ما الهدف من وراء ممارستك لكرة القدم ؟

- الشعور بالارتياح ☐
- التنافس مع الأصدقاء ☐
- تكوين علاقات مع أصدقاء جدد ☐

س4 : هل تخصص وقتا كبيرا لكرة القدم مع أصدقائك ؟

نعم ☐ لا ☐

س5 : هل تهتم بمشاهدة البرامج الرياضية ومباريات كرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

س6 : إذا كان نعم ' أين تشاهدها ؟

- في البيت ☐
- مع الأصدقاء ☐
- مكان آخر ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 13/ت.ر/ 2017/01

2017 جانفي 24

إلى السيد :رئيس نادي الهاوي لبلدية حمادنة .

– ولاية غليزان –

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

– نعيج سفيان .

– دهرار عبد الوهاب .

المسجل في السنة الثانية ماستر تدريب و تحضير بدني للسنة الجامعية 2017/2016.

و هذا قصد إجراء بحث تجريبي خاصة بإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي

إمضاء : د . كونشوك محمد

موافقة رئيس النادي

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس. 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 13/ت.ر/ 2017/01

24 جانفي 2017

إلى السيد :رئيس نادي الهاوي لبلدية جديوية .

– ولاية غليزان –

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

– نعيج سفيان .

– دهرار عبد الوهاب .

المسجل في السنة الثانية ماستر تدريب و تحضير بدني للسنة الجامعية 2017/2016.

و هذا قصد إجراء بحث تجريبي خاصة بإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

جامعة مستغانم
رئيس القسم
قسم التدريب الرياضي

رئيس قسم التدريب الرياضي
إمضاء : د. بوسنة

موافقة رئيس النادي

رئيس النادي
زيار عبد القادر

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس. 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 13 /ت.ر/ 2017/01

24 جانفي 2017

إلى السيد :رئيس نادي الهاوي لبلدية وادي جمعة

– ولاية غليزان –

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

– تقيح لمنيان .

– دهرار عبد الوهاب .

المسجل في السنة الثانية ماستر تدريب و تحضير بدني للسنة الجامعية 2017/2016.

و هذا قصد إجراء بحث تجريبي خاصة بإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

موافق رئيس البلدي

بلعوسين عبدة

رئيس بالقسم

رئيس قسم التدريب الرياضي

إمضاء : د. كرمسوسة

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 45 10 33/36/35 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

جامعة عبد الحميد إبن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

تخصص : تدريب و تحضير بدني

تحت عنـوان : دور التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية اللاعب لممارسة كرة القدم لفئة أقل من 15 سنة (13 -15 سنة) دراسة مسحية لثلاث نوادي بولاية غليزان.

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	كوتشوك محمد	دكتوراه	
02	حتوتي نور الدين	"	
03	زرف محمد	"	
04	كريشي حاج احمد	أستاذ	
05	حوباشي كريم	دكتوراه	
06	رحموني محمد	دكتوراه	
07			

النوادي التي أجريت فيها الدراسة:

اسم النادي	الختم والإمضاء
الشباب الرياضي بلدية الحمادنة	
الإتحاد الرياضي مستقبل بلدية وادي الجمعة	
الوفاق الرياضي بلدية جديوية	