

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم التدريب الرياضي  
بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب والتحضير الرياضي

عنوان:

## فعالية التخطيط للتدريب الرياضي على حافعية الانجاز لدى لاعبين كرة القدم (صنف اشبال)

دراسة مسحية أجريت على المدربين ولاعبين كرة القدم \_ مستغانم \_

إشراف:

ا.د بن قلاوز تواتي

إعداد الطالبان :

\_ احمد تومان

\_ خالد زيان

السنة الجامعية 2017/2016

# إهداء احمد تورمان

اهدي هذا العمل المتواضع الى الوالدين العزيزين الذين  
امداني بالتربية وكل ما احتجته في هذه الحياة و لم يبخلان علي  
بشيء و الى الاخوة من الكبر الى الاصغر و الى الاصدقاء الذين  
امدونني بالمساعدة في هذا العمل ولو بالقليل و الى صديقي  
في العمل الذي كان بجانبني حتى النهاية و الى كل من  
سامعني من بعين او من قريب .

# إهداء

أهدي هذا العمل إلى والديا العزيزين اللذين صهروا من اجلي لطلب  
العلم وإلى كل اصدقائي وكل من ساعدني في بحثي هذا كما اهدي  
عملي هذا إلى اخوتي كلهم وإلى خطيبتي الغالية التي ساعدتني في الصراء  
والضراء

## خالد زيان

# تسکرات

قَالَ تَعَالَى: { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ  
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ  
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } {19} "

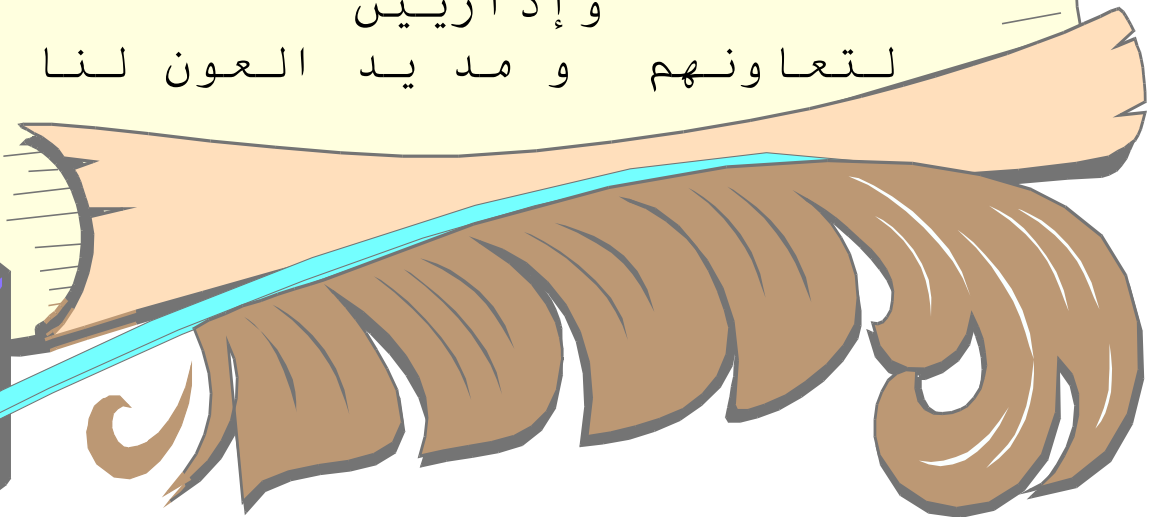
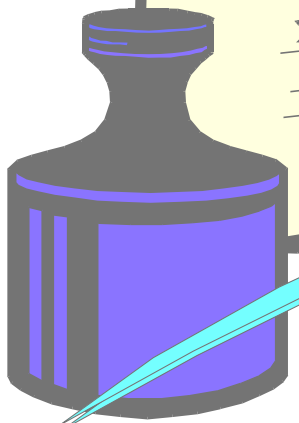
سورة النمل الآية 19.

و قال **ع**: [من لم يشكر الناس لم يشكر الله]  
في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا  
لإتمام هذا العمل المتواضع  
كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من  
ساعدنا على إنجاز هذا البحث  
سواء من قريب أو من بعيد ، كما  
يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل  
الشكر

إلى الأستاذ المشرف \* قلاوزين\* الذي لم  
يبخل علينا بنصائحه القيمة  
التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث  
، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر  
والعرفان

إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة  
دون نسيان عمال و مسيري معهد التربية  
البدنية والرياضية من اساتذة وطلاب  
وإداريين

لتعاونهم و مد يد العون لنا



## ملخص الدراسة:

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان فعالية التخطيط للتدريب على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم صنف اشبال، دراسة مسحية أجريت على مدربين ولاعبين كرة القدم (ولاية مستغانم) ، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية التخطيط للتدريب على دافعية الانجاز ، و قد شملت العينة مدربين 30 مدرب و 62 لاعب كرة القدم و تم اختيارها بطريقة عشوائية ، و لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستمارة الاستبائية و مقياس والمقابلة الشخصية بحيث اعتمدنا على المنهج الوصفي و هذا لملائمته لطبيعة بحثنا وحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات و المعلومات و الآراء و عرضها و تحليلها تحليلا منطقيا.

و قد توصلنا إلى أهم استنتاج " للتخطيط للتدريب فعالية كبير و هامة في الرفع من دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم "، و من خلال تطرقنا لهذا الموضوع خلصنا في الأخير بأهم توصية " على المدربين الالتزام بالتخطيط و العمل على رفع من مستوى الانجاز "، و من هذا نرجو أن نكون قد ساهمنا ولو بالقليل في إعطاء شيء جديد للمنظومة التربوية والبحث العلمي .

## Etude resume

Notre recherche sagit du role de la planification pour lentrainement afin de la realisatoin chez les footballeurs categorie cadets une etude generale a été fait sur des entraineurs et des footballeurs wilaya mostaganem cette etude vise a connaitre lefficacite de la planification et le groupe touche par cette etude est un groupe de 30 entraineurs et 62 footballeurs et ces personnus ont été choisies dune manière spontance et on a dependu dans cette etude sur la fiche de renseignements et la rencontre personnelle et cette etude est bosee la description parse qu elle conforme la nature de notre recherche et resoudre la problematique afin de la regrouper les renseignement les informatoin et les poits de vues les exposer et les analigser logiquonoment et nous sommes arrives a une conchusion (la planificatoin de lentainement a un role important et indispensable qui poussent les jouenss a realier de bons resultats chez les footballeurs et apres cette etude ona conclu a la finde cette recherche pour les entrainmeurs ils davent travailler par la planification et travailler a elever le niveau de la realisation et on espere qu on a contribue an moindre des choses a enrichir le système educatif et la recherche scientifique

## Study Summary:

We integrated our research under the title of effective planning training achievement motivation among football players class clubs, a survey was conducted on coaches and football players (state Mostaganem), this study aims to determine the effectiveness of planning for training on achievement motivation, and have included the sample trainers 30 Coach and 62 football players and was randomly. In this research, we relied on the questionnaire, the scale and the personal interview so that we adopted the descriptive approach to suit the nature of our research and solve the problem. statements Information and opinions and presented and analyzed and logically.

And have reached the most important conclusion "planning training a large effective and important in the lifting of achievement motivation among football players," and through we touched on this subject concluded in the last most important recommendation "on the trainers commitment to planning and work to raise the level of achievement", and this hope we have contributed a little to give something new educational system and scientific research.

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول ترشيح الاستثمارة	50
02	ارقام العبارات السالبة والموجبة	51
03	درجات العبارات الاجابية و السلبية	51
04	معامل الثبات و الصدق للمقياس المقترح .	53
05	جدول رقم 1 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين .	59
06	جدول رقم 2 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين .	61
07	جدول رقم 3 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين .	63
08	جدول رقم 4 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين .	65
09	جدول رقم 5 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين .	67
10	جدول رقم 6 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	69
11	جدول رقم 7 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	71
12	جدول رقم 8 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	73
13	جدول رقم 9 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	75
14	جدول رقم 10 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	77



79	جدول رقم 11 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	16
81	جدول رقم 12 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	17
82	جدول رقم 13 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	18
84	جدول رقم 14 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	19
86	جدول رقم 15 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	20
88	جدول رقم 16 يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للمدربين	21
90	جدول (17) يوضح الفرق بين دافع تجنب الفشل و دافع انجاز النجاح	22

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
36	العلاقة بين المفاهيم الثلاثة: الحاجة والدافع والباعث	01
40	نموذج العوامل الدافعية المؤثرة في الأداء	02
41	العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز للناشئ	03
60	الاعمة البيانية تمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال الاول	04
62	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال الثاني	05
64	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال الثالث	06
66	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال الرابع	07
68	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال الخامس	08
70	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال السادس	09
72	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال السابع	10
74	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال الثامن	11
76	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال التاسع	12
78	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال العاشر	13
80	العمود البياني يمثل النسب المئوية للاجابة على السؤال الحادي عشر	14

82	العمود البياني يمثل النسب المئوية للإجابة على السؤال الثاني عشر	15
83	العمود البياني يمثل النسب المئوية للإجابة على السؤال الثالث عشر	16
85	العمود البياني يمثل النسب المئوية للإجابة على السؤال الرابع عشر	17
87	العمود البياني يمثل النسب المئوية للإجابة على السؤال الخامس عشر	18
89	العمود البياني يمثل النسب المئوية للإجابة على السؤال السادس عشر	19
91	اعمدة تكرارية تبين الفروق في النسب المئوية للإجابة على السؤال السابع عشر	20

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء	ا
شكر وتقدير	ت
ملخص البحث باللغة العربية	ث
قائمة الجداول	ج
قائمة الاشكال	ح

### التعريف بالبحث

مقدمة	02
1 - مشكلة	04
2 - أهداف الدراسة	05
3 - الفرضيات	06
4 - مصطلحات البحث	07
5 - الدراسات المشابهة	10

### الباب الأول: الدراسة النظرية

#### الفصل الأول: تخطيط التدريب الرياضي

تمهيد	18
1-1- ماهية التخطيط	19
2-1- تعاريف التخطيط	19
1.2.1 تعريف التخطيط وفقا للتخطيط المركزي الشامل	20
2.2.1 تعريف التخطيط من كونه تخطيطا جزئيا	20
3.2.1 تعريف التخطيط وفقا للتخصص	20
3.1 مفهوم التخطيط في المجال الرياضي	21

21.....	4.1 مبادئ التخطيط.....
22.....	5.1 أهمية ومزايا التخطيط.....
23.....	6.1 دور التخطيط للمدرب للنهوض بمستوى الأداء الرياضي.....
23.....	7.1 التخطيط الرياضي.....
24.....	8.1 مراحل تصميم نموذج تنبؤي لتطوير التربية البدنية والرياضية.....
24.....	9.1 أهم نواحي التخطيط لتطوير الحركة الرياضية.....
25.....	10.1 عناصر التخطيط الجيد.....
25.....	11.1 تعريف التخطيط للتدريب الرياضي.....
26.....	12.1 انواع التخطيط للتدريب الرياضي.....
26.....	1.12.1 تخطيط طويل المدى.....
26.....	2-12.1- تخطيط قصير المدى.....
27.....	3-12.1- التخطيط الجاري.....
27.....	13.1 أنواع التخطيط في التدريب الرياضي.....
27.....	13.1 أنواع التخطيط في التدريب الرياضي.....
29.....	1.1.13.1 أهداف الخطط للمدى الطويل.....
29.....	2.13.1 الخطط السنوية (المدى القصير والمتوسط).....
29.....	1.2.13.1 أهداف الخطط للمدى القصير والمتوسط.....
31.....	الخلاصة.....

## الفصل الثاني: دافعية الانجاز

33.....	تمهيد.....
34.....	1.2. تعريف الدافعية.....
35.....	2.2. بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية.....

35.....	1.2.2. مفهوم الحاجة.
35.....	2.2.2. مفهوم الحافز.
36 .....	3.2.2. مفهوم الباعث.
37 .....	3.2. دافعية الانجاز.
38.....	4.2. مكونات دافعية الانجاز.
38.....	1.4.2. دافع انجاز النجاح.
38.....	2.4.2. احتمال النجاح.
38.....	3.4.2. تحقيق الهدف.
39.....	4.4.2. دافع تجنب الفشل.
39.....	5.2. الصفات التي يتميز بها ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة.
41.....	6.2. العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز.
41.....	1.6.2. رؤية المستقبل.
42.....	2.6.2. خبرات النجاح.
42.....	3.6.2. التقدير الاجتماعي.
42.....	4.6.2. الحاجة إلى تجنب الفشل أو النجاح.
43.....	5.6.2. تقدير الذات.
44.....	خلاصة.

## الباب الثاني : الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

48.....	1.1. منهج البحث.
48 .....	2.1. مجتمع وعينة البحث.
48.....	3.1. متغيرات البحث:
49.....	4.1. مجالات البحث.

49.....	1.4.1- المجال المكاني
49.....	2.4.1- المجال الزمني
49.....	3.4.1- المجال البشري
49.....	5.1- أدوات البحث
49.....	6.1- وصف المقياس
50.....	7.1- الدراسات الاستطلاعية
51.....	8.1- الاسس العلمية

### الفصل الثاني: عرض تحليل ومناقشة النتائج

58.....	تمهيد
59.....	عرض تحليل ومناقشة النتائج
89.....	استنتاجات
89.....	2 - مقارنة النتائج بالفرضيات
91.....	الاقتراحات والتوصيات
92.....	4 - خلاصة عامة

مصادر ومراجع

ملاحق

الجانب التمهيدي



الرياضة كلمة أصبحت تستقطب الكثير من المشاهدين و الباحثين و أصبح العالم الحالي يولي لها اهتماما كبيرا ، خاصة في المنافسات الكبرى كالبطولات و الكؤوس العالمية و الألعاب الأولمبية ، و إن ما يميز الفترة الأخيرة التي نعيش فيها هو التقدم العلمي الذي يتصف في معظم جوانبه بالحركة السريعة في تطوره ، فالرياضة لم تبقى حبيسة المجال الترفيهي ، بل أصبح لها اليوم مفهوم أوسع يقوم على أسس منهجية وعلمية مدروسة تستمد مبادئها و نظرياتها و طرق ممارستها من البحوث العلمية تلك التي تعود على الرياضي بفوائد عدة تمكنه من ربح الوقت والوصول إلى نتائج ارقى وتفادي الضرر البدني و النفسي خلال المنافسات ومن بين ابرز الوسائل العلمية المستعملة هو التخطيط للتدريب الرياضي.

كما اشار مفتي ابراهيم حماد على ان التدريب الرياضي هو تلك العمليات التنموية و التربوية التي تهدف الى تنمية اللاعبين و الفرق الرياضية من خلال التخطيط و القيادة التطبيقية الميدانية بهدف تحقيق اعلى مستوى ونتائج ممكن في الرياضة التخصصية و الحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (حماد م.، 2001، صفحة 21).

ويعد التخطيط استقراء للمستقبل من خلال امكانيات الحاضر وخبرات الماضي ولاستعداد لهذا المستقبل بوضع انسب الحلول لها بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الاهداف البعيدة المرجوة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة عن طريق تحديد سياسات الكفيلة بتحقيق هذه الاهداف ويذكر حنفي مختار ان التخطيط الرياضي هو الاجراءات الفردية و المحددة و المدونة التي يضعها و يرتبط بها المدرب لتحديد له الطريق لغرض تطوير و تقدم الحالة التدريبية عند اللاعبين والفريق للوصول الى احسن اداء اثناء المبارات (مختار، 1990، صفحة 332) ومن هنا نقيس علي ان التخطيط في التدريب الرياضي هو الأداء الفعلي أثناء المنافسات وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء ا كانت مرتفعة أو منخفضة خاصة إذا القياس في قياسات علمية لذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في

قياس حجم الحمل الحركي وأدائه من طرف المدربين يساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات وذلك وفق مؤشرات ومعدلات يستعملها المدربين في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى أعلى المستويات وما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط و الممنهج في الأداء الرياضي ،هذا ولإعداد النفسي دورا هام واثر كبير في تحسين دافعية الانجاز لدى اللاعب ، وهذا من خلال الكشف عن العوامل النفسية و الشخصية لكل رياضي وإجراء اختبارات نفسية وانفعالية والملاحظة اليومية وانشاء برنامج بدني مرتبط بمخطط للتدريب النفسي من طرف المدرب على اساس المتطلبات النفسية بالرغم من عدم استطاعة المدربين التحكم في متغيراته و التنسيق عمليا ، في ما يسمى بجانب التدريب النفسي وذلك لتباين الطرق و المنهجيات المتبعة .

ومن بين اهم المواضيع التي تهم المدرب الرياضي و اكثرها اثاره واهتماما موضوع دافعية الانجاز ومن هذا المنطق نعرف لماذا يحاول اللاعبون التفوق في مجالهم الرياضي في حين يكتفي البعض الاخر باللعب فقط

وقد اشتملت دراستنا على جانبين ، الجانب النظري الذي يتكون من فصلين ،الفصل الاول الذي تطرقنا فيه الى التخطيط للتدريب الرياضي ، الفصل الثاني تطرقنا فيه الى دافعية الانجاز ، اما الجانب التطبيقي يتكون من فصلين الفصل الاول تم فيه ذكر الطرق المنهجية للبحث و الوسائل المستخدمة فيه اما الفصل الثاني فتناولنا فيه عرض وتحليل و مناقشة نتائج الدراسة .

## 2-المشكلة :

إن التخطيط في حد ذاته نشاط قديم و ليس وليد الفكر المعاصر ، فقد تطور مع تطور ذكاء الإنسان وتولدت قدرة الإنسان علي التخطيط حينما تطور الإنسان من مرحلة الفطرة والغريزة إلى مرحلة السلوكية الحرة والتي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان فاستطاع أن يدرك المرافق المتغيرة فمن أول الخليفة استخدام الإنسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء وإشباع دوافعه البيولوجية ورغباته النفسية فكلما زادت خيبراته كلما خطط للانتفاع بموارد طبيعة وبأساليب أفضل وسارت خطة نفوذ إلى خطة أخرى والتخطيط في التدريب الرياضي يقصد به التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ.

ولقد اصبح للدافعية اهمية كبيرة في الدراسات النفسية و تعتبر من المواضيع الاكثر بحثا حيث اصبح الباحثون (يوقنون انهم عندما يتصدون لدراسة بحث حول العمليات او الظواهر النفسية فانهم سوف يرتطمون لا محالة (ابراهيم، 1989، صفحة 05) شكل الدافعية

ونظرا لما اصبح للرياضة من اهمية داخل المجتمع ،فان العلماء بتصديهم لدراسة العوامل المؤثرة على اللاعبين توصلوا في دراستهم الجانب النفسي للاعب الى اهمية الدوافع عند اللاعبين ، ومن بين هذه الدوافع دافعية الانجاز .

كما يرى محمد حسن علاوى 1998 (ان استعداد لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحالة التفوق و التميز يكون عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط و الفاعلية و

(علاوي، 1978،، المثابرة كتعبير عن الرغبة و الكفاح من اجل التفوق و الامتياز )  
صفحة 230).

ومن الملاحظ ان غالبية المدربين لايهتمون بالجانب النفسي للرياضي وخاصة سمات الشخصية لدى اللاعبين ، ويحصرّون كل اهتماماتهم على المهارات الحركية وضرورة تحقيق الفوز متناسين العامل النفسي وتحقيق التفوق ، ومن هذا المنطلق اردنا الكشف عن فعالية التخطيط للتدريب على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم ،وعلى ضوء هذا تم طرح التساؤل التالي :

### 2-1-التساؤل العام :

هل لتخطيط في التدريب فعالية علي دافعية الانجاز لدي لاعبين كرة القدم ؟

### 2-2- التساؤلات الفرعية :

\_ ماهو الدور الذي يلعبه التخطيط في عملية التدريب لدي مدربي كرة القدم ؟

\_ هل للتخطيط المدربين دور في الرقع من مستوى دافعية الانجاز للاعبي كرة القدم ؟

### 3-اهداف البحث :

\_تتبيه المدربين بالدور الهام الذي يلعبه التخطيط في تطوير المجال الرياضي

\_ ابراز الايجابيات وفوائد التخطيط الرياضي

\_ توضيح العلاقة بين التخطيط للتدريب على دافعية الانجاز

#### 4\_ فرضيات البحث :

#### 1-4 فرضية عامة :

-للتخطيط في التدريب الرياضي فعالية على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم.

#### 2-4 الفرضيات الجزئية :

-يلعب التخطيط للتدريب دورا هاما في عملية التدريب لدى مدربي كرة القدم .

- للتخطيط المدربين دور كبير في الرفع دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم .

#### 6- مصطلحات البحث :

#### 1-6 التخطيط:

#### 1-1-6 اصلاحيا:

هو عملية عقلية يقوم عن طريقها الفرد بوضع برنامج مستقبلي لتحقيق أهداف معينة

باستطلاع ما يرغب في تحقيقه في المستقبل ووضع الأساليب والوسائل المتاحة

للوصول إلى الأهداف المطلوبة

#### 2-1-6 اجرائيا:

التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي ،

والاستعداد بعناصر العمل ، ومواجهة معوقات التنفيذ ، والعمل على تذليلها ف إطار

زمن محدد ، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب (حماد د.، 1999،

صفحة 27)

## 6-2 التدريب الرياضي:

### 6-2-1 اصطلاحا:

"يعرف التدريب الرياضي بأنه العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى تنشئة وإعداد اللاعبين/اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية (حماد م.، 2001، صفحة 21) الميدانية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة

### 6-2-2 اجرائي:

التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منظمة تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضية

### 6-3 الدافعية :

**6-3-1 اصطلاحا:** تعرف الدافعية على انها طاقة كامنة في الكائن الحي ، تعمل على استثارته يسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ، و يتم ذلك عن طريق الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكييفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الاسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه اشباع حاجة معينة او الحصول على هدف معين (جابر ، 1998، صفحة 07)

### الاجرائي :

هي القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة اليها وهي المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب او عدة اسباب وراء كل سلوك وهذه الاسباب ترتبط بحالة الكائن الحي .

#### 4-6 دافعية الانجاز:

##### 1-4-6 اصطلاح:

يعرفها محمد حسن علاوي بانها: "استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق و التميز يكون عن طريق اظهار قدر من النشاط و الفاعلية و المثابرة كتعبير عن الرغبة و الكفاح من اجل التفوق و الامتياز ... (علاوي، 1997، صفحة 230)"

##### 2-4-6 اجرائي:

هي ان تكون لدى اللاعب ميولات تحفيزية نحو الانجاز و الطموح للمستوى الاعلى، يعني انه يفكر دائما في الانجازات الناجحة فقط، وليس لديه شعور سلبي او توقع الخسارة سواء اثناء التدريبات او المنافسات

#### 5-6 كرة القدم :

##### 1-5-6 اصطلاح:

كرة القدم "football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، اما الامريكيون فيعتبرون هذه الاخيرة ما يسمى عندهم بال"regby" او كرة القدم الامريكية، اما كرة القدم المعروفة و التي سنتحدث عنها كما تسمى "soccer"، كما اشار اليها رومي جميل "كرة القدم فبل كل شئ رياضة جماعية يتكيف معها كل اصناف المجتمع " (جميل، 1986، الصفحات 50-51)

## 6-5-2 اجرائي:

هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع أصناف الناس كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما 11 لاعب تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة في نهاية كل طرف من طرفها مرمى يدافع عنه الفريق

## 7 -الدراسات المشابهة :

### 7-1 تاريخ الدراسة 2012-2013

اسم ولقب الباحث : عبيد مصطفى -عباد وفاء

عنوان البحث :دور التخطيط في التدريب للرفع من الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد

الصف : اشبال (14-16)

مشكلة البحث :هل التخطيط في التدريب له دور فعال يرفع من مستوى الاداء الرياضي لممارسي كرة اليد (الصف اشبال)؟

هدف البحث :-معرفة دور التدريب على عملية التخطيط في التدريب

-تحديد الاسلوب الافضل للوصول للاداء المهاري لممارسي كرة اليد

-معرفة الضروف المادية و البشرية المؤثرة على عملية التخطيط في التدريب الرياضي

فرض البحث : للتخطيط في التدريب دورا فعلا يرفع من مستوى الاداء الرياضي لممارسي كرة اليد (الصف اشبال)

منهج البحث : المنهج الوصفي و المنهج الملائم ،و هذا الاختيار تابع اساسا من كون هذا المنهج يساعد في الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة و



استطلاع الموقف العلمي او الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها و صياغتها  
صياغة علمية دقيقة

عينة البحث : عينة البحث هي مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية ،وهي  
تعتبر من الكل يعني انه تاخذ مجموعة من افراد المجتمع الاصيلي ثم تعمم نتائج  
الدراسة على المجتمع ككل ( الاصيلي )

من اجل الوصول الى نتائج اكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة  
البحث بطريقة عشوائية و قد شملت مدربي اندية كرة اليد لولاية غليزان و كان حجم  
العينة سبعة مدربين

اداة البحث : استبيان

اهم نتيجة :ومنه نقول ان لعملية التخطيط اهمية بالغة في الرفع من الاداء الرياضي و  
ذلك كما اكده " محمد محمود موسى" بان التخطيط عبارة عن عملية التوقع الفكري  
لنشاط يرغب الفرد في ادائه وعليه يمكن الحكم على التخطيط بانه عملية هامة و  
حساسة

التوصيات :نوصي المدربين بضرورة الاطلاع على ماهو جديد في مجال الالبناء و  
تخطيط البرامج التدريبية العلمية

لابد ان يراعي عند عملية التخطيط كل الجوانب (الجانب البدني ،النفسي ، التقني و  
التكتيكي ...) واخذها بعين الاعتبار في العملية التدريبية

اهتمام المدربين بضرورة بناء و تخطيط برامج تدريبية و علمية و هذا باشتراك اطارات  
و اساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية الى المستوى العالي

## 7-2 تاريخ الدراسة: 2013-2014

اسم ولقب الباحث : فغلول ياسين -العربي دواجي يوسف

عنوان البحث : دور التخطيط في التدريب للرفع من مستوى الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم الصنف اواسط

مشكلة البحث "هل للتخطيط في التدرّب الرياضي دور فعال يرفع من مستوى الاداء الرياضي للاعبين لكرة القدم الصنف اواسط U17-19

هدف البحث :محاولة ابراز اهمية التخطيط في التدريب الرياضي كطريقة حديثة لتعلم الاداء المهاري في كرة القدم لدى لاعبي كرة القدم الصنف اواسط

فرض البحث :للتخطيط في التدريب دور فعال يرفع من مستوى اداء الرياضي للاعبين لكرة القدم الصنف اواسط U17-19

منهج البحث : المنهج الوصفي

عينة البحث : يمكن تعريف عينة البحث على انها ( مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث عينة ) ( انجرس، 2004، صفحة 301)

نوع العينة :اعتمدني في اختيارنا لثلاثون مدرب كرة القدم لفئة الاواسط بشكل عشوائي ،حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرد نفس الفرصة في ان يكونوا من عينة البحث و هذا ما يعطي الصيغة الموضوعية لاداءات الدراسة

اداة البحث : استمارة استبائية

من خلال عرضنا و تحليلنا و مناقشاتنا لجميع النتائج المحصلة عليها و التي حققت فريديت البحث الجزئية نستنتج ان الفرضية العامة للبحث قد تحققت و المتمثلة في ان للتخطيط اهمية كبيرة و دور فعال في الرفع من مستوى الاداء الرياضي في كرة القدم

**التوصيات :** العمل على تطوير الاداء المهاري الجيد لا يمكن تحقيقه في غياب الظروف المادية و البشرية لأندية كرة القدم  
مراعاة كل من الجانب البدني التكتيكي النفسي التقني ....الخ عند التخطيط في التدريب الرياضي.

### 3-7 -تاريخ الدراسة :2012/2011

اسم و لقب الباحث :ناصر يوسف

عنوان الدراسة :تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة  
صنف اكابر .

مشكلة الدراسة :مامدى تأثير تماسك الفريق الرياضي على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة ؟

#### اهداف الدراسة :

- معرفة الدور الذي يلعبه تماسك الفريق على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة .
- معرفة مدى تأثير العلاقات الاجتماعية بين لاعبي الفريق على درجة دافعتهم للانجاز.
- معرفة الدور الذي يلعبه النمط القيادي للمدرب في دافعية الانجاز لدى اللاعبين .

#### فرضيات الدراسة :

1-يعمل ارتفاع تماسك الفريق الرياضي على ارتفاع دافعية الانجاز لدى اللاعبين

2-توجد علاقة ارتباطيه طرديه قوية بين درجة اللاعب السوسيوومترية ودرجة دافعية الانجاز

3-يؤدي انتهاج المدرب النمط القيادي الديمقراطي الى ارتفاع دافعية الانجاز لدى لاعبين

### المنهج المستخدم :

اتخدم الباحث المنهج الوصفي .

العينة : ضمت عينة البحث 6 فرق بنسبة تقدر ب (37/50%) لاعب من مختلف الفرق الستة .

ادوات البحث : استخدم الباحث اربعة مقاييس شملت كل من "الاختبار السوسيوومتري ل مورينو ،مقياس دافعية الانجاز "ل جو ويبس ،"مقياس تماسك الفرق الرياضية "ل محمد حسن علاوي ،ومقياس "النمط القيادي المميز للتدريب الرياضي "المصمم من طرف "فيدلر "

### الاستنتاجات:

- ان ارتفاع تماسك الفريق الرياضي يؤدي الى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبين .

-تعتبر الطريقة السوسيو مترية طريقة دقيقة ومناسبة لمكشف عن المناخ الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي كما يمكن استخدامها من طرف المدربين .

-تتأثر درجة دافعية اللاعب للانجاز بعلاقته الاجتماعية التي تربطه ببقية افراد الفريق

### الاقتراحات :

-زيادة الاهتمام بالجانب النفسي ،و التربوي خلال اعداد و تدريب اللاعبين للمنافسة .

-العمل على اقامة دورات تطويرية للمدربين تهدف الى زيادة الخبرات و المعلومات الخاصة بأساليب القيادة الفعالة ،ومعرفة اهم العوامل التي تؤثر في تماسك الفرق الرياضية .

-ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامتثال لقيم ومعايير الفريق ،التالف التجانس ،و التعاون بين اللاعبين ،مع توفير كافة الوسائل المادية و البيداغوجية و البشرية لتاطير و تحسين هذه المظاهر في الفريق .

-التكيف من فرص التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين و المدربين ،التي تعزز مظاهر التماسك ،وهذا في اطار النشاط غير الرسمي .

#### مناقشة الدراسات المشابهة :

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة و السابقة و التي إتفقت جميعها على دور التخطيط في التدريب الرياضي لكرة القدم ، فكانت سندا كبير كمؤشر للانطلاقة في بحثنا و مكننا ذلك بصورة مباشرة الإستفادة منها من ناحية أولى معرفة مستوى الانجاز للاعبين ، ومن ناحية أخريدور التخطيط على دافعية الانجاز ، كما افادتنا من الناحية المنهج المتبع وكذا طريقة تحليل النتائج ومناقشتها .

الجانب النظري

# الفصل الأول

تخطيط

التدريب الرياضي

## تمهيد :

ان التخطيط في صورته الايجابية وفي المقام الاول منهج او مدخل لحل المشكلات الرياضية ، وهذا المنهج لكي يكون فعالا ومجديا يلزم ان يكون مفهوما ومقبولا من المخططين وهذا يعني الى جانب هذه العملية يشترط لنجاحها وجود مخططين متخصصين ولديهم اللامكانيات المادية اللازمة ويمتازون بنفاذ البصيرة و الحيوية وعلى ذلك فالتخطيط عبارة عن تحديد الاهداف حسب اولوياتها وحصص كافة الامكانيات المتاحة ، وتم تحديد انسب الوسائل والسبل لتحقيق اهداف معينة باستطلاع ما يرغب في تحقيقه في المستقبل .



### 1.1. ماهية التخطيط:

المعنى اللغوي للتخطيط ((هو إثبات لفكرة ما بالرسم ،و الكتابة وجعلها تدل على دلالة تامة على مايقصد في الصورة أو الرسم والفكرة عندما تكون واضحة على الورق فهي مازالت غامضة في الذهن والعكس ))( موسى، 1985، صفحة 104)،  
المعنى الاصطلاحي للتخطيط :تعددت تعاريف التخطيط وتنوعت للأسباب التالية :

- اختلاف التعريف باختلاف الفترة التاريخية .
  - اختلاف الأهداف باختلاف المجتمعات .
  - اختلاف الأساس الإيديولوجي في الدول المتخلفة .
  - اختلاف المعنى باختلاف نوع وميدان التخطيط وميدانه وعمليات النشاط .
  - اختلاف تخصص الباحثين والمدرسين وخلفياتهم الإيديولوجية والفكرية .
  - التخطيط هو أسلوب لحل المشكلات.
  - التخطيط هو مجموع التدابير المنظمة للتغيير .
- ويرجع تباين تعاريف التخطيط إلي: (الشرقاوي، 1996/1995، صفحة 51)،
- تعدد وتداخل العمليات والإجراءات التي يتطلبها التخطيط.
  - تنوع مداخل التخطيط واستراتيجيات تنفيذه .
  - لا يعتبر التخطيط أسلوب فنيا فقط ، وإنما يمكن اعتباره شكلا من أشكال التعبير الاجتماعي ونوعا من أنواع الإدارة الاقتصادية والاجتماعية .
- لذلك فقد اتخذ مصطلح التخطيط المعاني التالية :

- مجموعة من الفترات اللازمة للعمل في المستقبل .
- أسلوب تنظيم لعملية التنمية .
- عملية لتحقيق أهداف مستقبلية .
- وسيلة لتوزيع الموارد المتاحة على الاستخدامات أو المتطلبات.
- عملية اختيار الوسائل المناسبة لتنفيذ المشروعات .

**2.1 تعاريف التخطيط:** تختلف تعاريف التخطيط حسب مجال الاستخدام، ويمكن تعريفه حسب مايلي :

### 1.2.1 تعريف التخطيط وفقا للتخطيط المركزي الشامل :

(( إنه العملية التي يمكن تنظيم جميع مجالات التنمية الحركية ، وتستلزم ترابطا وتنسيقا بين جميع الأعضاء، مما يعني شمله على نطاق عام وشامل من التأكد من المجتمع سوف ينمو بصورة منظمة ومسبقة وبأقصى سرعة ممكنة ، وذلك بالتبصر بالمواد الموجودة وبالأحوال والظروف السائدة . بحيث يمكن السيطرة عليها ، وذلك إتماما للنتائج المستهدفة من الخطة ) ( (الله، صفحة 41)،

### 2.2.1 تعريف التخطيط من كونه تخطيطا جزئيا :

سيسود هذا النوع من تعاريف في الدول الرأسمالية فيعرف التخطيط بأنه : ((نوع من السلوك الذي يخضع إلى تقدير واع للتوقعات المستقبلية ) (الله، صفحة 37) ويعرف التخطيط على أنه :

(( التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ )) ( (موسى، محمد محمود، 1985، صفحة 107)

### 3.2.1 تعريف التخطيط وفقا للتخصص :

من وجهة نظر الإداريين : ((التخطيط هو تحديد الأعمال أو الأنشطة وتقدير الموارد واختيار السبل الأفضل لاستخدامها من اجل تحقيق أهداف معينة)) ( (اسماعيل صبري عبد الله، صفحة 21)

ومن وجهة نظر المدربين : ((يعرف التخطيط في الأداء الرياضي بأنه القياس الفعلي أثناء المنافسات، وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة ،خاصة إذا تم القياس في ضوء قياسات عملية ، بذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدربين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات، وذلك وفق مؤشرات أو معدلات يستعملها المدربين في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى

المستويات وما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط والممنهج في الأداء الرياضي))  
(السلمي، 1978، صفحة 15)

.ويمكن أن نستخلص من التعاريف السابقة السمات المشتركة للتخطيط،وهي:

- يتمثل أسلوب ومنهج للعمل العملي المنظم .
- يتضمن وضع أهداف تحقق مستقبلا .
- نظرة مستقبلية للتنبؤ بما سيكون عليه الأوضاع والمتغيرات.
- الاستغلال الأمثل للموارد والإمكانات المتاحة .

### 3.1 مفهوم التخطيط في المجال الرياضي: (حماد، 1999، صفحة 27)

التخطيط في المجال الرياضي يعني التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي و الاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.

كما يعرف Fayol التخطيط بأنه: (( التنبؤ ما سيكون عليه المستقبل والاستعداد له))  
(حماد، 1999، صفحة 33).

وعرفه Hodgetts بأنه : ((التنبؤ بالاحداث المستقبلية بناء على التوقعات وعمل البرامج التنفيذية لها)) (حماد، مفتي ابراهيم، 1999، صفحة 27)

### 4.1 مبادئ التخطيط: ( السلمي، علي، 1978، صفحة 17)

لابد للتخطيط ليكون مجدي أن يلتزم بالمبادئ التالية والتي تشكل الإطار الفكري لمن يقوم بعملية التخطيط :

- أن يعتمد الطريقة العملية في طريقة التنبؤ وفي جمع المعلومات وتحليلها والاستفادة منها في استشراف المستقبل .
- التركيز على الهدف المراد تحقيقه وهذا يعني عندما نخطط لشيء يجب أن نوجه كافة طاقتنا في التنبؤ على ذلك الشيء بهدف تحقيقه وعدم الانشغال بالأمور الجانبية التي لا تؤثر وليس لها صلة بالهدف الذي نخطط له .

- شمولية التخطيط وتعني أنه يجب أن يشمل التخطيط كافة الأنشطة والوسائل والأساليب المتعلقة بالهدف الذي نخطط له وأن نوفر كافة الإمكانيات الضرورية لتحقيق الغاية أو الهدف .
- فاعلية وكفاية التخطيط و هذا يعني أن يكون التخطيط قابلا للتطبيق ويخدم الهدف بشكل فعال، ويغطي كافة الأنشطة والوسائل و الأساليب و الإمكانيات الضرورية لتحقيق الغاية والهدف .
- مرونة التخطيط وهذا يعني أن يكون التصور المستقبلي ذا أطياف واسعة يمكن التحرك خلالها بسهولة في مواجهة التغيرات المستقبلية .
- من خلال بدائل محتملة وليس حصر للتخطيط في إطار متحجر لا يستوعب إمكانية التغير المستقبلي .

### 5.1 أهمية ومزايا التخطيط:

( موسى، محمد محمود، 1985، صفحة 119 )

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات ويحدد مساره، ويدون التخطيط تصبح الأمور متروكة للقدر أو العمل العشوائي الغير الهادف، ومن أهم مزايا التخطيط :

- ❖ يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد عند تنفيذ الأعمال، وكذلك يوضح الأهداف لكي يسهل تحقيقها .
- ❖ يبين مقدما جميع الموارد اللازم استخدامها كما ونوعا، وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات .
- ❖ يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تفادي حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار .
- ❖ يمكن بواسطته التنبؤ بالاحتياجات البعيدة من حيث العمال والأموال والموارد .

### 6.1 دور التخطيط للمدرب للنهوض بمستوى الأداء الرياضي: (سليمان، 1979، صفحة 13)

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات ويحدد مساره، وبدون التخطيط تصبح الأمور بالقدر أو العمل العشوائي الغير الهادف، ومن أهم مزايا التخطيط أنه يعمل على إتباع الطريقة العلمية لاكتشاف المشكلات وتحديد أهداف واضحة للعمل ، ويحدد مراحل العمل المختلفة والخطوات التي تتبع وكذا الطريق الذي يسلكه المدرب، وهو بذلك يساعد على تحقيق الأهداف ويهتم بتوفير إمكانيات العمل وسبل الحصول عليها، وبذلك يسهل المتابعة والوقوف على المشكلات التي تتعرضه، والتدخل أولاً بأول لحلها ويحقق الأمن النفسي للأفراد والجماعات، ففي ظل التخطيط لطمأنة الجميع إلى أن الأمور التي تهمهم قد تم حسابها وأعدت عدتها، ويعتبر التخطيط أهم مرحلة، بل أنه الأساس الذي تقوم عليه المراحل التدريبية التي يقوم بها المدرب.

### 7.1 التخطيط الرياضي :

نظراً لأن التخطيط نهج يتبع في شتى المجالات ضماناً لتحقيق الهدف في هذا المجال ، فإن الوسيلة المثلى و المنهج الشائع و المستخدم الآن في قطاع الرياضة في غالبية الدول المتقدمة رياضياً .

فالتخطيط الذي يتعرض للمستقبل يعتمد على التنبؤ العملي الذي تدعمه الخبرات الماضية في المجال المخطط له.

بالإضافة إلى المتاح من الإمكانيات لذا يعتمد المجال الرياضي على هذا أيضاً مستخلصاً بطريقة علمية الخبرات المكتسبة من الماضي و المدعمة بالنتائج المتحصل عليها، والتي يحاول تطويرها بالإمكانيات الموجودة في الحاضر ومحاولة مجابهة المستقبل بكل غموضه و المتوقع حدوثه مع الاستعداد لهذا المستقبل بقدر المستطاع . و التنبؤ لا يعتبر فقط كشرط أولي للتخطيط المثالي ولكنه أيضاً واحد من أسس تنظيم الأنشطة بالاتجاهات الرئيسية للحركة الرياضية، ويتعلق تطوير الحركة الرياضية في

مجالات التنبؤ في محيط الرياضة وفقا لهذه الاتجاهات الرئيسية كما يلي: ( الشافعي، إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد، 2003، صفحة 104)

- النواحي الإقليمية و الإدارية المختلفة لمختلف مستويات الحركة الرياضية .
  - التطوير العملي .
  - الأدوات والمتطلبات اللازمة لمختلف المنشآت الرياضية .
  - الإطارات المتخصصة في كل مجال(كرة اليد،كرة الطائرة...الخ).
  - تطوير القدرة البدنية للأفراد .
  - تطوير مستوى المهارات الرياضية والمنجزات الرقمية(أرقام قياسية).
  - تطوير التنظيم في التربية البدنية والرياضية .
- ولا يعتبر وجود القدر الكافي من المعلومات من أهم ضروريات التنبؤ و التخطيط فقط بل أيضا يتطلب وحدة تنسيق هذه المعلومات .

### 8.1 مراحل تصميم نموذج تنبؤي لتطوير التربية البدنية والرياضية :

- ☒ وضع التصور النظري العام .
- ☒ توضيح الأهمية الحيوية للتربية البدنية والرياضية في حياة المجتمع .
- ☒ شرح الموقف(التمارين) على أساس التصور النظري العام و التحليل التاريخي لتطوير التربية البدنية والرياضية .
- ☒ تخطيط نموذج تنبؤي على أساس معطيات المرحلة السابقة للتربية البدنية والرياضية على أساس تعزيز نتائج الوضع الراهن .

### 9.1 أهم نواحي التخطيط لتطوير الحركة الرياضية :

- رفع إيقاع مستوى التربية البدنية والرياضية .
- رفع المستوى البدني والصحي للممارس .
- رفع القدرات المهارية من كل الجوانب(البدنية،التكتيكية).
- رفع مستوى الانجازات الرياضية لتحطيم أرقام قياسية(محلية،جهوية،قارية،دولية).
- الاهتمام بالدور التربوي للممارسين(الأخلاق،العلاقات الاجتماعية).

**10.1 عناصر التخطيط الجيد :** (مطر، 1999، صفحة 62)

- تحديد أنسب أنواع التدريب .
  - تحديد واجبات كل فرد وإعطائه كل ماينوط به .
  - تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة .
  - تحديد الأهداف المراد تحقيقها.
- ولضمان عامل نجاح التخطيط الرياضي ينبغي ألابتعارض في أهداف خطة التدريب مع ميول وحاجات الممارسين ورغباتهم وعليه يجب وضع تخطيط رياضي عملي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية والارتقاء بالمستوى الرياضي وتحقيق الانجازات المطلوبة والانتصارات، وذلك من خلال بناء خطة طبقاً للأسس العلمية الحديثة وتحديد أهم واجبات التدريب الرياضي، وذلك بمرونة الخطة المقدمة والارتباط بالتقويم .

**11.1 تعريف التخطيط للتدريب الرياضي :**

يعتبر التخطيط بالنسبة لعمليات التدريب الرياضي من الأسس الهادفة لضمان العمل على رفع المستوى الرياضي، فالوصول إلى المستويات الرياضية العالية لا يأتي عشوائياً بل من خلال التخطيط للتدريب المنظم لفترة طويلة، وهذا مايعطي أهمية بالغة للدور الذي يلعبه التخطيط لهذه العملية، ويجب الا يفهم ان التخطيط يرتبط دائماً بالفترات الطويلة، بل انه من الضروري التخطيط لفترات قصيرة المدى والتي يمكن فيها تحديد الأهداف والواجبات التفصيلية لكل مرحلة.

ويعد التخطيط للتدريب الرياضي الواجب الأساسي والعنصر الهام في التخطيط الرياضي لقطاع البطولة الدولي ولا يمكن تجاهل العناصر الأخرى المساعدة في التخطيط الرياضي إذ أن عملية التخطيط الرياضي ككل تشمل كل هذه العناصر لكن أهمها هو التخطيط للتدريب الرياضي.

ويعرف (ماتيف) ((التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه)) (موسى، محمد محمود، 1985، صفحة 108)

### 12.1 أنواع التخطيط الرياضي: للتخطيط الرياضي ثلاثة أنواع وهي:

- تخطيط طويل المدى.
- تخطيط قصير المدى.
- التخطيط الجاري.

#### 1.12.1 تخطيط طويل المدى ( (سليمان، حسن احمد الشافعي واحمد فكري، 1979، صفحة 17)

وهذا التخطيط كقاعدة يتم لسنوات طويلة، ولكن فيما يتصل بنوعية الممارسين والغرض الذي وضع لأجله، وقد تكون هذه المدة (04) سنوات وهي الفترة بين الدورات الأولمبية أو بطولات العالم في كثير من الألعاب أو قد سنتان كالفتره بين بطولة أوربا مثلا أو قد تكون لسنة واحدة وهي الفترة بين بطولة العالم في بعض الألعاب، ويجب أن يراعي التخطيط طويل المدى اتصاله بعملية توزيع الخطة التدريبية على دورة تدريبية واحدة كبيرة، هذه الدورة تمتد لعدة شهور، ويجب أن تشمل الفترات الثلاث وهي: \* الإعداد والتحضير الجيد للممارسين من كل النواحي. \* الاهتمام بكل صغيرة وكبيرة من أجل اكتساب الثقة لدى الممارسين في كرة القدم، وكذلك أثناء المنافسة وذلك بتقديم كل ما يخص الجوانب سواء البدنية أو المهارية أو التكتيكية، و كذلك في المرحلة الانتقالية التي تلي نهاية الموسم الرياضي (موسم المنافسات)، وتتمثل في الراحة النشطة أو الإيجابية.

#### 12.1-2- تخطيط قصير المدى :



وهو التخطيط الذي يتم في فاصل قصير ومحدد، ففي عملية التدريب الرياضي يتم التخطيط القصير المدى لفترة تدريبية واحدة، ويعتمد التخطيط قصير المدى على مبدأ التحديد والواقعية، ولذلك يلزم أن يكون ملائماً لممارسي هذه اللعبة (كرة اليد)، وذلك مع مراعاة كل الجوانب.

### 12.1-3- التخطيط الجاري :

ويعتمد أساساً على التخطيط طويل المدى، ويتميز بوضوح وتحديد الهدف الجاري تنفيذه في المرحلة الراهنة، مثلاً : كيفية التصويب نحو المرمى سواء من الثبات أو من الارتفاع، وكذلك يحدد أكثر الطرق والوسائل اللازمة للعمل . ويتأثر التخطيط بعاملين أساسيين هما : - الواقعية . - دقة المتابعة .

### 13.1 أنواع التخطيط في التدريب الرياضي :

هناك أنواع متعددة من التخطيط للتدريب الرياضي (خطط التدريب الرياضي) أهمها :

- خطط التنمية الرياضية الطويلة المدى .
- الخطط السنوية .
- الخطط الجزئية أو الفترية (فترات معينة).
- الخطط اليومية .

ويجب علينا أن نضع في الاعتبار أن كل أنواع التخطيط لدى ممارسي كرة اليد السالفة الذكر تذكر على أسس مترابطة للعمل، فالتخطيط للتنمية الرياضية الطويلة المدى هو الذي يرسم الخطط والمعالم الرئيسية لعمليات التدريب الرياضي والتي يجب أن تسير على مداها كل أنواع عمليات التخطيط الأخرى، ولذا يجب البدء بهذا النوع من التخطيط، بالإضافة إلى ذلك يجب مراعاة أنه كلما قل زمن الخطة كلما تطلب الأمر ضرورة التجديد الشامل لمحتوياتها .

### 1.13.1 خطة التنمية الرياضية الطويلة المدى : ( الشافعي، إبراهيم محمود عبد المقصود

و حسن أحمد، 2003، صفحة 112/113)

تعتبر خطة التنمية الرياضية الطويلة المدى أكبر وحدة نظام تخطيط التدريب الرياضي، ويشمل هذا النوع من التخطيط على فترة تتراوح غالبا ما بين 8-15 سنة، أو تبدأ من عملية الممارسة الأولية للنشاط الرياضي في الوصول لأعلى مستوى رياضي، فالوصول للمستويات العالية في جميع الأنشطة الرياضية، بالخصوص في تنمية المهارات والنهوض بالأداء الرياضي لدى ممارسي كرة اليد، فلا ينتج وليد اللحظة أو الصدفة أ يتكون بين يوم وليلة، ولكن ينمو ويتطور تدريجيا من خلال التخطيط الصحيح لعمليات التدريب الرياضي لدى ممارسي كرة اليد، والذي يمتد لسنوات طوال تنقسم فيما بينها لمراحل متعددة إذ تركز كل منها على المرحلة السابقة لها، ويجب أن يشمل هذا النوع من التخطيط على أهم الأهداف و الواجبات للمدى الطويل، وينبغي أن يكون الهدف النهائي لخطط التنمية الرياضية لدى ممارسي كرة اليد الطويلة، الذي هو محاولة لتحقيق المستويات العليا مع مراعاة توقع درجة التطور بالنسبة لهذه المستويات نظرا لأن المستوى العالمي لا يقف عند نقطة ثابتة واحدة، بل يتميز بدوام التطور والرقى.

و على ذلك فان دوام الارتقاء و التطور بالنسبة للمستويات العالمية يستلزم بالضرورة مرونة التخطيط كما يتطلب تحديد المستويات الجزئية المطلوب تحقيقها، مثل المستويات المطلوب بالنسبة لدرجة نمو وتطور الصفات البدنية و المهارات الحركية و القدرات الخطئية و المعارف و المعلومات النظرية، بالإضافة إلى ذلك ينبغي تحديد الوقت الملازم لتحقيق كل هذه المتطلبات مع تحديد الأسبقية الصحيحة لكل منها . وتتجه بعض الدول بالنسبة لتخطيطها مثل هذه البطولات، وخاصة بالنسبة للدورات الرياضية التي تشمل على عدد معين من الألعاب، كالألعاب الاولمبية أو الدورات العربية، مثلا: التركيز على بعض الأنشطة الرياضية التي يعتقد أنها تستطيع فيها إحراز المراتب المتقدمة ويتأسس اختيارها لهذه الأنشطة الرياضية على دراسات عملية تستهدف معرفة المستوى العام لهذا النوع من النشاط الرياضي، وكذلك معرفة درجة المستوى

الحالي و إمكانية تطويره بالنسبة لأبطالها ، ومن مزايا هذا التركيز إمكانية توفير الكفاءات والطاقات اللازمة لتطوير المستوى الرياضي .  
ويعتبر التخطيط عنصرا ملازما للإنسان منذ القدم استخدمه أو لم يستخدمه قصده أو لم يقصده فهو معه شاء أو لم يشاء وهذا ما يظهره القول المأثور عن الإسلام الذي يحض على التخطيط ((إعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا)).

### 1.1.13.1 أهداف الخطط للمدى الطويل : (بن اكلي كريم، 2003، صفحة 16/15)

- التدريب والإتقان الرياضي إلى أعلى مستوى من الممارسة .
- تعليم المسؤولية للشباب بالنشاطات الجهوية وتكوين الحكام الشباب.
- الإدماج الاجتماعي للشباب المنحرفين .
- تنشيط رياضة الحي.
- استقبال الجمهور الراشد في النشاطات البدنية وقت الفراغ للجميع ،إلى جانب الأهداف العامة ذات المدى الطويل التي تشكل سمعة النادي نجد الأهداف الخاصة الأكثر واقعية والتي يجب تحقيقها على المدى القصير أي في الموسم الرياضي وذلك بأخذ بعن الاعتبار الموارد المالية للنادي.

### 2.13.1 الخطط السنوية (المدى القصير والمتوسط):

تهدف الخطط السنوية إلى كون المدرب أو المشرف في التدريب الرياضي يقوم بتشغيل البرنامج السنوي والخططي وفقا لمجموعة من المعطيات والإمكانيات المتاحة وذلك بمراعاة وإنشاء العلاقات الداخلية في الفريق وإبراز خصوصية كل التمرينات المطلوبة من المجموعة أدائها وإتقانها خلال مجموعة الدورات أو الوحدات التدريبية التي تتدرج وفق الخطط السنوية .  
وإن المدرب يقوم بإعداد برنامج تناسبي ومرحلة المتنافسين في كرة اليد، وذلك بمراعاة الإمكانيات والقدرات والمؤهلات لدى الممارسين من أجل تطبيق البرتنامج بحذافيره وعدم الاصطدام بمجموعة من المعوقات الطارئة .

**1.2.13.1 أهداف الخطط للمدى القصير والمتوسط :**

- خلق نشاطات جديدة للنادي.
- تنظيم تظاهرات رياضية .
- بناء مجتمع ذو هدف رياضي.
- إنشاء العلاقات الداخلية.
- اكتساب الثقة بالنفس والتميز عن الأشخاص الآخرين.
- إبراز القدرات والمهارات الجديدة وصقلها تحت ظل التدريب.
- التأهل وتدعيم الأندية والمنتخبات بالعناصر الشابة المكتشفة .

**خلاصة :**

التخطيط عنصر ملازم للإنسان منذ القدم استخدمه أو لم يستخدمه قصده أو لم يقصده فهو معه شاء أو لم يشأ وهذا ما يظهره من أهمية في حياة الشخص الممارس لكرة اليد بعفويته وتلقائيته والشائع أن الإنسان " مخلوق مخطط ". فالتخطيط في التدريب الرياضي يعمل على تحديد الهدف من المشروع بوضوح ويولي ذلك رسم وتحديد الإمكانيات و إقرار الإجراءات وعمل البرامج الزمنية ، ومن مزايا التخطيط أنه يعتمد على التنبؤ الدقيق الذي يعمل على تقليل الأخطاء وتفادي المشاكل التي تواجه المشروع.

وإن التخطيط الذي لا يستغنى عنه في مجال التدريب الرياضي بالخصوص لممارسي كرة اليد أصبح أيضا ضرورة للنهوض بالمستوى الرياضي عموما وقطاع البطولة خصوصا، والأهمية التي يلعبها التخطيط في مكانته والأهمية البالغة لكونه عنصر هادف وناجع للنهوض بالتدريب في المجال الرياضي.

# الفصل الثاني

دافعية الانجاز

## تمهيد:

1. لقد اهتم الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي بالدراسة دافعية الإنجاز لما لها من حواس مهمة في المنظومة الدافع الإنسانية لأنها تحفز الإنسان على السعي والكفاح نحو مستوى معين من الامتياز والتفوق على الذات وكذلك إنجاز منفرد والمثابرة على ذلك الجهد الطويل المدى نحو التمكن والسيطرة فيما يتميز بالصعوبة.

## 1.2. تعريف الدافعية:

يحاول بعض من الباحثين مثل: أنتكسون التمييز بين مفهوم الدافعية على أساس أن " الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشيطة (راتب، 1990، صفحة 23)

**وتعرف الدافعية:** بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تهمل على استشارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة له وظيفياً في عملية التكيف مع البيئة الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين. (الله ا، 1982، صفحة 19)

وقد تبين من خلال فحصنا لمعنى مفهوم الدافعية أن هناك العديد من التعريفات التي قدمها الباحثون لهذا المفهوم.

فقد أحصى كلنحينا وكتحنينا على سبيل المثال 97 تعريفا للدافعية تبين أنها تختلف عن بعضها البعض وأنها تعكس توجهات نظرية مختلفة في التعامل مع هذه الظاهرة. (WEINBERGER، 1990، صفحة 562)

**وعرف إبراهيم قشقوش** فقد عرفها بأنها تكوين فرضي وهي تعبير عن حالة يعيشها الكائن الحي تعمل على استشارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو هدف معين ويمكن أن يستدل على هذه الحالة من تتابعات السلوك الموجه نحو الهدف وتنتهي هذه التتبعات بتحقيق الهدف الموضوع الدافع (قسقوش، 1989، صفحة 10)

**أما أوصلو** يقول بأن الدافعية " خاصية ثابتة ومستمرة وصغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيرها في كل أحوال الكائن الحي (اللطيف خليفة، 2000، صفحة 69)



وعرف كاجان الدافع بأنه عبارة عن تمثيلات معرفية لأهداف مرغوبة أو مفضلة وتنتظم بشكل متدرج ( أو هرمي ) وتشبه تمثيل المفاهيم بشكل عام.

وعرف فيذر الدافع بأنه استعداد شخصي ثابت نسبيا قد يكون له أساس فطري لكنه محصلة عمليات التعلم المبكر لاقتراب نحو المنبهات أو بتعداد عنها .

## 2.2. بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية:

من الأهمية بمكان ونحن بصدد تقديم تعريف مقبول لمفهوم الدافعية، أن نميز بين هذا المفهوم والمفاهيم الأخرى التي ترتبط به مثل الحاجة والحافز والباعث والعادة والانفعال والقيمة وذلك على النحو التالي:

### 1.2.2. مفهوم الحاجة:

تشير الحاجة إلى شعور الكائن الحي بافتقاده إلى شيء معين ،يستخدم مفهوم الحاجة للدلالة على مجرد الحالة التي يصل إليها الكائن نتيجة حرمانه من شيء معين وإذا ما وجد تحق الاشباع وبناءا على ذلك فإن الحاجة هي نقطة البداية لإشارة دافعية الحي، والتي تحفز طاقته وتدفعه في الاتجاه الذي يحقق إشباعها (بالله، 1990، صفحة 201)

### 2.2.2. مفهوم الحافز:

يشير الحافز إلى العمليات الدافعية الدافعة التي تصحب بعض المصالحات الخاصة بمنبه معين وتؤدي بالتالي إلى إصدار السلوك (MARX، 1976، صفحة 39)

ويرد البعض بين مفهوم الحافز ومفهوم الدافعية على أساس أن كل منهما عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الكائن الحي بحاجة معينة، وفي المقابل فإن هناك من يميز بين هذين المفهومين على أساس أن مفهوم الحافز أقل عمومية من مفهوم الدافع، حيث يستخدم مفهوم الدوافع للتعبير عن الحاجات البيولوجية والاجتماعية في حين يقتصر مفهوم الحوافز لتعبير عن الحاجات البيولوجية فقط (حسين، 1977، صفحة 09)

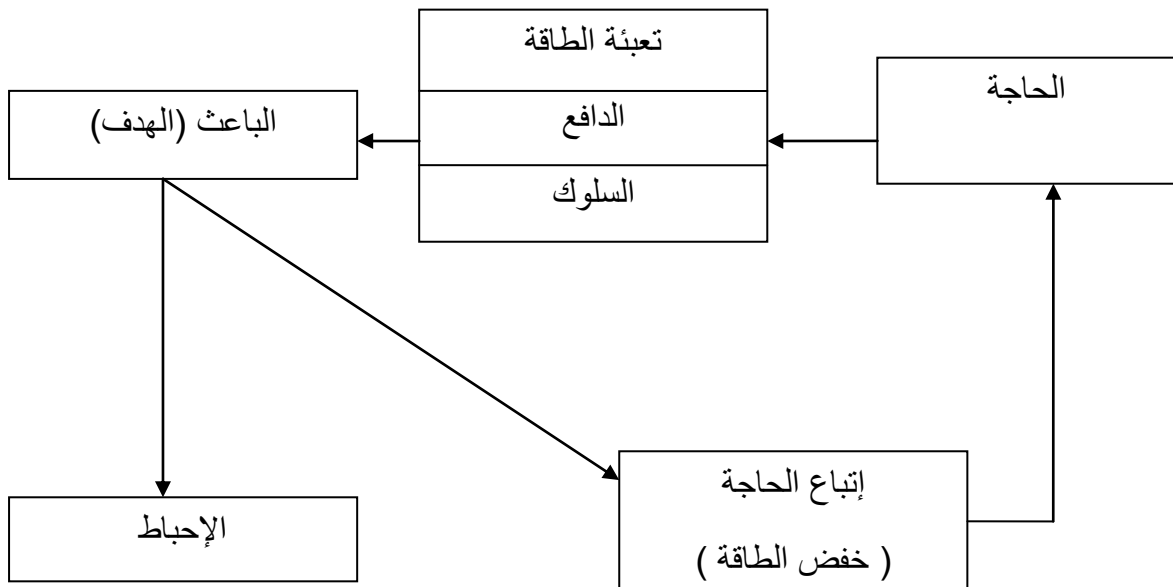
### 3.2.2. مفهوم الباعث:

يعرف هناك الباعث بأنه يشير إلى محفزات البيئة الخارجية المساعدة على تنشيط دافعية الأفراد سواء تأسست هذه الدافعية على أبعاد فسيولوجية أو اجتماعية وتقف الجائز والمكافآت المالية والترقي كأمتلة لهذه البواعث فيعد النجاح والشهرة مثلا من بواعث الدافع للإنجاز (حسين، 1977، صفحة 10)

وفي ضوء ذلك فإن الحاجة تنشأ لدى الكائن الحي نتيجة حرمانه عن شيء معين ويترتب عن ذلك أن ينشأ الدافع الذي يعبئ طاقة الكائن الحي ويوجه سلوكه من أجل الوصول إلى الباعث (الهدف) وذلك كما هو موضح على الشكل التالي:

#### شكل رقم (1) : العلاقة بين المفاهيم الثلاثة: الحاجة والدافع والباعث.

(الله م.، 1990)



**3.2. دافعية الانجاز:** يعرفها محمد الحسن العلاوي المنافسة الرياضية و محاولة التفوق والتميز يكون عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط و الفعالية و المثابرة كتعبير عن الرغبة و الكفاح من اجل التفوق و الامتياز .... (علاوي، علم النفس الرياضي ، 1978، صفحة 230) ويعتبر مصطلح دافعية الانجاز من بين المصطلحات الحديثة في علم النفس و يرجع استخدامه من الناحية التاريخية إلى الفرد ادلر الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة (خليفة، 2000، صفحة 88) و الثابت أن هنري موراي 1938 هو أول من استعمل هذا المفهوم في دراسة الشخصية حيث عمد موراي إلى عرض مجموعة من الحاجات و كانت من بينها الحاجة للإنجاز و هذا دراسة بعنوان "استكشافات في الشخصية" و عرف خلالها الحاجة للإنجاز بأنها سبيل إلى الرغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات و ممارسة القوى و الكفاح أو المجاهدة للأداء المهام الصعبة بشكل جيد و بسرعة كلما أمكن ذلك (murray, 1938, p. 80)

**و من خلال هذا التعريف نلمس أن الدافعية للإنجاز تشمل في عدة مظاهر من أهمها:**

- رغبة الفرد القيام بالأعمال الصعبة و ذلك بأداء جيد و سريع و طريقة استقلالية يشير هذا التعريف إلى الحرص متضمنا معنى المثابرة والإتقان أخذا بمعنى الاعتبار فهم الفرد لذاته و يركز التعريف على عاملين مهمين:

يتناول العمل الأول الإتقان مع توفير الرغبة لدى الفرد للقيام بعمل و استعداد له لبذل الجهد أملا في تحقيق النجاح أما العامل الثاني فيشمل في السعة نظرا لتقرير أهمية الوقت بالنسبة للشخص المنجز (خليفة) (2000, p. 89),

#### 4.2. مكونات دافعية الانجاز:

توصل العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن مكونات الشخصية لدافعية الانجاز هما دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل.

**1.4.2. دافع انجاز النجاح :** و هذا الدافع يشمل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معنية و يدفعه لمحاولة تحقيق التفوق و بالتالي الإحساس و الشعور بالرضا و السعادة و هذا الدافع لا يثار بالمؤثرات الخارجية بل يمكن القول بأنه حالة داخلية في الفرد توجهه و تحركه لتحقيق هدف معين بصفة لنفسه و يمكن هذا الدافع من السمات الشخصية للاعب أي انه يصطلح بالصبغة الفردية الخاصة و يختلف تمام الاختلاف من لاعب لآخر و هذا الدافع يتأثر بالمتغيرين التاليين احتمال النجاح و جاذبية تحقيق الهدف (بلعوش احمد، 2012/2011، صفحة 47)

#### 2.4.2. احتمال النجاح:

من أهم المؤثرات على دافع النجاح درجة الاقتناع الذاتي لإمكانية الوصول لهدف معين أو تحقيقه (مثل الفوز ببطولة الجمهورية أو تحقيق مركز متقدم في المناسبات الاولمبية) فإذا كانت درجة الاقتناع الذاتي كبيرة لدرجة يمكن معها القول بان الهدف المعين يسهل تحقيقه أي أن هناك احتمالاً أكيدا لضمان النجاح أي توقع النجاح بدون مخاطر فإذا ذلك لا يساعد على إمكانية التأثير على دافع انجاز النجاح بدرجة كبيرة و من ناحية أخرى فان الفرص الضئيلة لتحقيق هدف معين قد لا تؤدي إلى نفس النتيجة و من بين هذين المثالين المتطرفين و هما الضمان الأكيد للنجاح (أي توقع النجاح بدون مخاطر) و الاقتناع التام بالفشل توجد مجالات تتضمن درجات متوسطة يمكن فيها التأثير على دافعية الانجاز بصورة ايجابية و في ضوء ذلك نجد أن الأهداف التي ترتبط ببعض المخاطر الحقيقية أي تلك التي تحتمل النجاح في تحقيقها و لكن بصورة غير مؤكدة هي التي تسهم في الارتقاء بدافعية النجاح إلى درجة كبيرة (علاوي، علم النفس التدريب و المنافسة الفرضية، 2002) - جاذبية

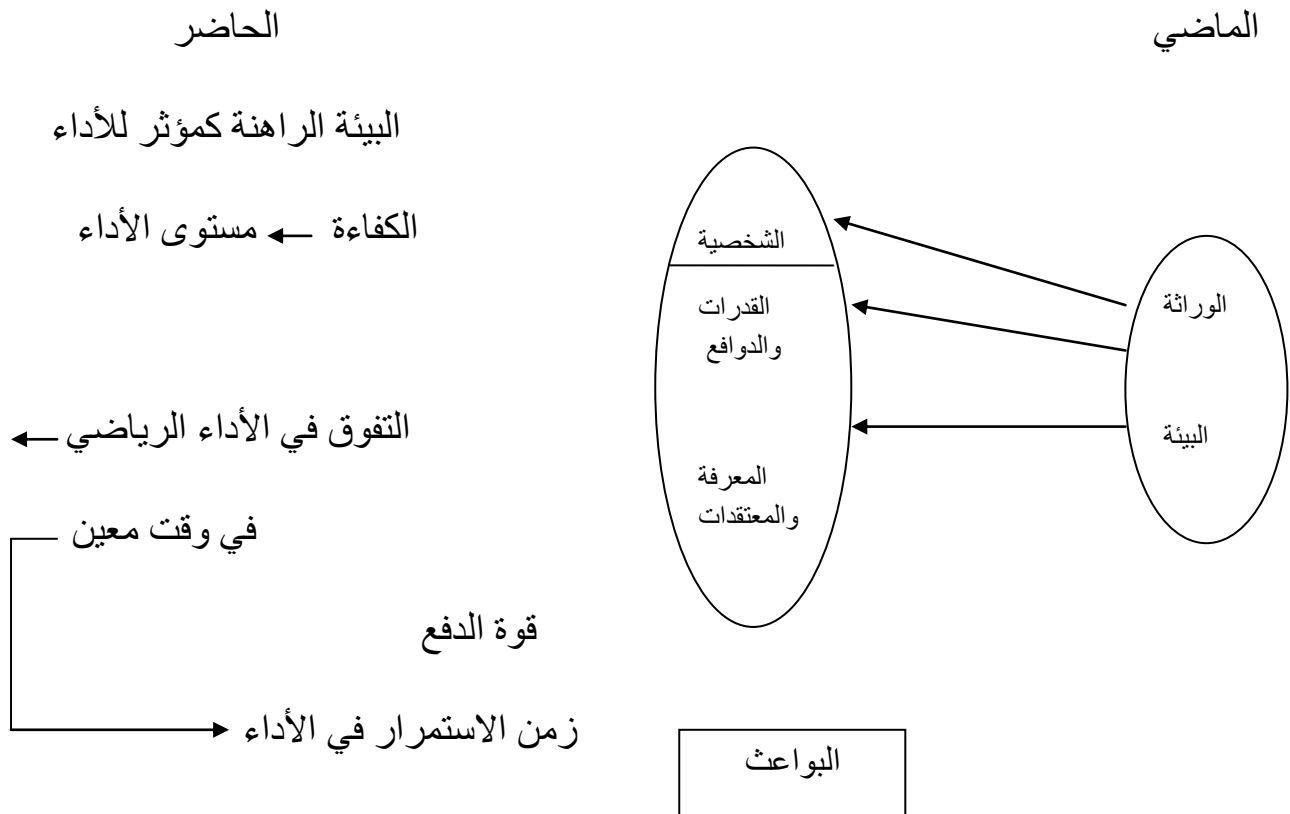
**3.4.2. تحقيق الهدف:** تعتبر جاذبية الهدف من أهم مكونات دافع إنجاز النجاح و هذا يعني قيمة العائد من تحقيق الهدف ، و كلما ارتفع العائد الاجتماعي (القيمة الاجتماعية) المرتبط بالهدف ارتفعت درجة الجاذبية ، فعلى سبيل المثال يعتبر الفوز في الألعاب الأولمبية أو الدورات العربية والإفريقية أكثر جاذبية من الفوز ببطولة الجمهورية نظرا لأن تقدير مستوى الهدف من الحالات الأولى يكون أكبر بدون شك من الحالة الثانية وبالنسبة لجاذبية الهدف فإنه بالإضافة يرتبط به من خبرات النجاح الإيجابية، يرتبط به أيضا التقبل الاجتماعي والاستمتاع الاجتماعي الذي يحظى به اللاعب مثل زيادة شهرته من خلال وسائل الإعلام المختلفة بالإضافة إلى مكاسب الشخصية الأخرى.

**4.4.2. دافع تجنب الفشل:** وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرض بعواقب أو نتائج الفشل في الأداء والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب أو تحاشي موقف الانجاز الرياضي، وهذا الدافع يكون واضحا لدى اللاعب كلما ارتفع خوف وقلق اللاعب من احتمال توقع الفشل، أي كلما اعتقد بقلّة فرصته في احتمال النجاح وفي ضوء ذلك يمكن استثمار كل من دافع النجاح ودافع تجنب الفشل بصورة إيجابية – أي العمل على تدعيم وتقوية مكونات عناصر دافعية إنجاز النجاح ومحاولة إقلال من تأثير عوامل دافع تجنب الفشل (علاوي، علم النفس التدريب و المنافسة الفرضية، 2002، صفحة 145)

## 5.2. الصفات التي يتميز بها ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة :

- ✓ يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.
- ✓ يظهرون نوعية غير عادية في الأداء.
- ✓ ينجزون أعمالهم وأدائهم بمعدل مرتفع.
- ✓ يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.
- ✓ يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة.
- ✓ يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال.
- ✓ يحبون معرفة نتائجهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل.

ولقد استفاد علماء النفس الرياضي من نظريات أنتكسون في دراسة لدافعية الإنجاز وذلك بتوضيح طبيعة العلاقة بين عوامل الدافعية والتفوق الرياضي كما هو موضح بالشكل التالي:



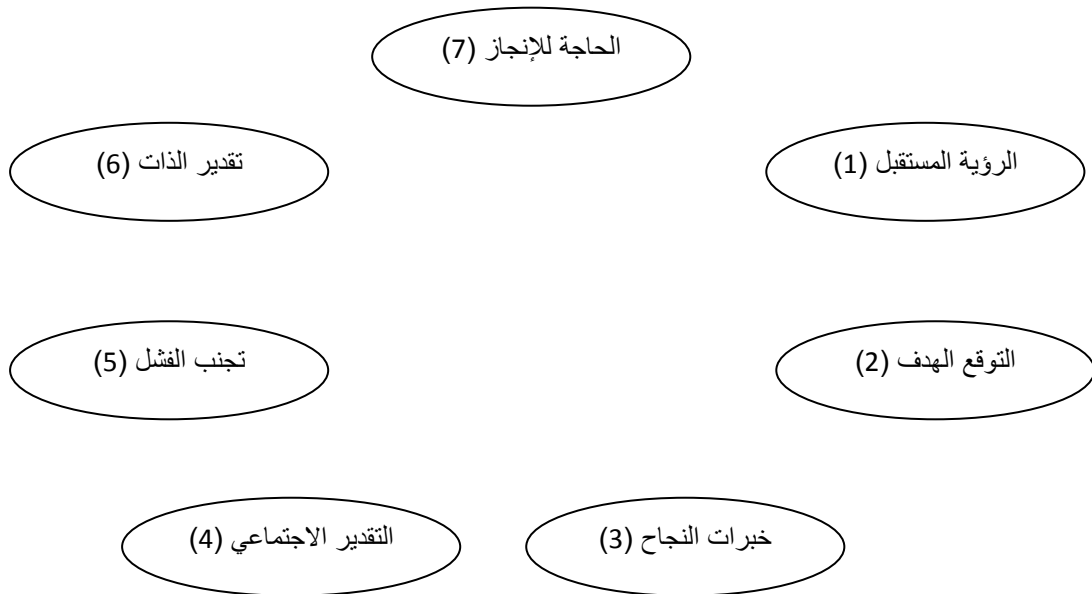
شكل رقم (2) نموذج العوامل الدافعية المؤثرة في الأداء

(راتب ا.، 2000، صفحة 78/79)

## 6.2. العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

يتوقع الأشخاص الذين يتميزون بدافعية إنجاز عال يكون لديهم إدراك واضح عن الأشياء التي يؤديونها وأين يؤديونها تميزا عن الأشخاص الذين لديهم دافع إنجاز منخفض - إن نظرة الناشئ نحو تقسمهم الرياضة الموقف الرياضي المعين سوف يؤثر في درجة اندماج ومشاركة الناشئ في الرياضة فضلا عن مستوى الإنجاز والشعور بالرضا ويوضح

الشكل (03): العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز للناشي:



تنوع وتعدد العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز للناشئ :

**1.6.2. رؤية المستقبل :** تمثل الأهداف الشخصية للمستقبل عنصرا هاما لزيادة دافعية الإنجاز العالي فالناشئ لديه قناعة بتوقع إيجابي لتحقيق الهدف سوف يبذل المزيد من الجهد – أما إذا كان لديه توقع سلبي فإن ذلك يؤثر على انخفاض درجة الإنجاز لذلك من الأهمية مساعدة الناشئ على التقييم الواقعي لمستوى الهدف.

**2.6.2. خبرات النجاح :** الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها الناشئ النجاح والرضا في أي نشاط يؤدي إلى استعداد والرغبة لاستمرار ممارسة هذا النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة والرضا نتيجة تحقيق الهدف.

**3.6.2. التقدير الاجتماعي :** تتأثر دافعية الإنجاز بحاجة الناشئ للحصول على الاستحسان والقبول والتقدير الاجتماعي من الأشخاص المهمين بالنسبة له مثل الأسرة، المدرب، الإدارة، جماعة أصدقاء وبالتالي فإن توقعات هؤلاء نحو الأهداف المطلوبة من الناشئ تحقيقها تمثل دافعا قويا للناشئ للسعي نحو الامتياز والتفوق للحصول على تقديرهم، وسلوك الناشئ في ضوء توجه الموافقة والتقدير الاجتماعي يتضح كذلك عندما يحرص الناشئ على بذل أقصى جهد وتحقيق أفضل أداء أمام الآخرين.

**4.6.2. الحاجة إلى تجنب الفشل أو النجاح** هناك نمطان شائعان يؤثران في سلوك الإنجاز للناشئ أو كلاهما يؤدي إلى زيادة القلق ... وكلاهما كذلك يؤثر في مستوى الإنجاز الرياضي، والجوانب النفسية للناشئ.

- الخوف من الفشل يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء الرياضي ولكن يؤثر سلبا على روح المخاطرة بحيث يميل اللاعب إلى إستخدام خطط اللعب الدفاعي بدلا من الخطط الهجومية ... كما عرف استشارة الطاقة الكامنة للنجاح. (محمد، 2004)

- وكذلك فإن الخوف من النجاح يمكن أن يؤثر في سلوك الإنجاز للناشئ حيث يرى الناشئ أن النجاح والارتقاء إلى مستوى أفضل يفقده بعض المميزات مثل التفوق والتميز



بين أقرانه ... ومثال ذلك فإن اللاعب في فريق مستوى (ب) يعتبر من المتميزين بين أقرانه ... أما عندما ينتقل إلى فريق مستوى (أ) فاحتمال أن يحرم من هذه الميزة وذلك التفوق،

**5.6.2. تقدير الذات:** يعتبر مفهوم الناشئ نفسه أو مدى اعتقاده في استعداده و قدراته و هو ما يطلق عليه تقدير الذات أو الفعالية الذاتية احد العوامل الهامة التي تؤثر على سلوك انجاز الناشئ من حيث الاختيار و المثابرة أو نوعية الأداء باللعب الذي يدرك أن لديه التقدير الذاتي الايجابي لأداء مهام معينة بتوقع أن يؤديها بقدر كبير من الحماس و الثقة بالنفس. أما إذا اعتقد أن قدرته لا تسمح له بأداء ذلك أي انخفاض تقدير الذات فانه قد يعرض عن أدائها و يؤثر ذلك سلبا على سلوك الانجاز (راتب ا،، الاعداد النفسي للناشئين ، 2001، صفحة 255)

**الخاتمة:**

تعتبر دافعية الإنجاز من الخصائص الفكرية والنفسية التي يتميز بها اللاعب حيث تكون لدى لاعب ميولات تحفيزية وطموح بمستوى عال، كما أنها تبرز سلوكاته خلال الأداء الرياضي والتي تميزه عن غيره من اللاعبين والتي يمكن أن يكون لها دور إيجابي أو سلبي حسب ما تحققه من أغراض.

الجانب التطرفي

الفصل الأول

الطرق المنهجية للبحث

**تمهيد:**

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري في بحثنا لابد من التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها وهذا من خلال القيام بتوزيع الاستبيان على العينة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال و المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهتم موضوع البحث والتي سنتطرق إليها بالتفصيل.

**1.1 المنهج المستخدم :**

اعتمدنا في منهجية البحث على المنهج الوصفي (المسحي) نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة .

**2.1 مجتمع و عينة البحث :**

**مجتمع البحث :** لاعبي كرة القدم صنف اشبال من ولاية مستغانم .

**عينة البحث :** في دراسة بحثنا قمنا بتحديد عينة البحث التي تقدر ب: 62 لاعب كرة القدم و 30 مدربا كرة القدم .

و قد اختيرة العينة بطريفة عشوائية و فد عرفها عبد المجيد عطية على انها هي التي تتم فيها تقسيم مجتمع الاصل الى طبقات بناء على خاصية معينة ثم يشق بطريق عشوائية هذه المجموعات الاصغر متجانسة عدد محدد من المفردات

**3.1 تحديد متغيرات البحث:**

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والآخر المتغير التابع.

**1.3.1 المتغير المستقل:**

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هوالتخطيط للتدريب الرياضي .

**2.3.1 المتغير التابع:**

هو نتيجة التغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو دافعية الانجاز.

**3.3.1 المتغيرات المشوشة :**

- . الملاحظة الشخصية لقدرات اللاعبين و مهاراتهم الميدانية .
- . وقوف الطلبة على واقع ممارسة كرة القدم باندية مستغانم .
- . اطلاع الطلبة على ملفات تصرفات اللاعبين.

**4.1 مجالات البحث :****1.4.1 المجال المكاني:**

تم توزيع المقياس على فرق الاندية ولاية مستغانم والاستمارة على المدربين

-نادي ترجي مستغانم

-نادي فتح الرياضي

**2.4.1 المجال الزمني:**

بدأت دراستنا لهذا الموضوع ابتداء من شهر فيفري إلى غاية شهر ماي وتخللت هذه الفترة توزيع استمارات الاستبيان ومقياس دافعية الانجاز على عينة البحث ثم جمعها وتحليل النتائج باستعمال الطرق الإحصائية واستخلاص الاستنتاجات .

**3.4.1 المجال البشري:**

اجريت الدراسة عينة قدرت ب: 62 لاعب و30 مدرب لكرة القدم .

**5.1 أدوات البحث :**

لقد قمنا في بحثنا هذا بجمع البيانات المناسبة في هذه الدراسة و التي تتماشى مع اشكالياتها و فرضياتها و للاجابة على اسئلتها قمنا بالاستناد على .:

**1.5.1 الاستمارة الاستبائية:**

و جه الى المدربين يتكون من 16 سؤال تهدف الى معرفة ما اذا كان المدربون يهتمون بالتخطيط في التدريب ام لا

**2.5.1 مقياس الاتجاهات الرياضية :**

و المصمم من طرف جوليس و المعرب من طرف محمد حسن علاوي لقياس الاتجاهات الرياضية ( دافعية الانجاز الرياضية) و يتكون المقياس من بعدين و 20 فقرة .

**6.1 وصف القياس:**

يتكون هذا المقياس من بعدين و ب:20 فقرة

- البعد الاول :دافع تجنب الفشل.

-البعد الثاني : دافع انجاز النجاح .

يقوم اللاعبون بالإجابة على العبارات المقياس بالاستناد على قياس خماسي التدرج ( بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبير ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً

### 7.1 الدراسة الاستطلاعية :

بعد الاطلاع على الدراسات المشابهة و بعض الكتب المتخصصة في الميدان استخلصنا ملامح للأسئلة التي تخدم بحثنا و تهدف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها إلى الإلمام و الإحاطة بمختلف جوانب المشكلة المعالجة في بحثنا هذا .  
فقد قمنا بزيارة الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية مستغانم و التي أمدتنا بمختلف النوادي المنخرطة فيها وذلك يوم 15 / 02 / 2017 كما أمدتنا بمختلف المعلومات حول مكان تدريب مختلف الفرق التي هي هدف دراستنا

### جدول ترشيح الاستمارة :

عدد المحكمين	النسبة المئوية	عدد العبارات	عبارات الاستمارة
05	%100	24	العبارات المقترحة
05	%66	16	العبارات المقبولة
05	%34	08	العبارات غير مقبولة

### الجدول رقم (01): ترشيح الاستمارة الاستبائية

الاستنتاج: بعد توزيع استمارة الاستبائية على أساتذة المعهد أصحاب الاختصاص (كرة القدم) من أجل الترشيح ثم جمعها وتحليل البيانات المتحصل عليها توصلنا إلى التعرف على العبارات التي تناسب وتخدم بحثنا وكانت النتائج كالتالي:  
**العبارات المقترحة:** العبارات التي تم اقتراحها على الاساتذة تمثله في 24 عبارة وهي تمثل 100 %.

**العبارات المقبولة :** العبارات التي تم قبولها من طرف الاساتذة المرشحين هي 16 عبارة اي 66,66% من اصل 100 %.



العبارات غير مقبولة: العبارات التي تم رفضها من طرف الاساتذة المرشحين 08 عبارات اي 33,33 % من اصل 100 %.

الجدول (02): يبين ارقام العبارات السالبة و الموجبة :

المجموع	ارقام العبارات السلبية	ارقام العبارات الايجابية	الابعاد
10	19-17-11	-9-7-5-3-1 15-13	دافع تجنب الفشل
10	14-8-4	-12-10-6-2 20-18-16	دافع انجاز النجاح

الجدول (03): يبين درجات العبارات الايجابية و السلبية

الاراء	الموجبة	السالبة
موافق بدرجة كبيرة جدا	05	01
موافق بدرجة كبيرة	04	02
موافق بدرجة متوسط	03	03
موافق بدرجة قليلة	02	04
موافق بدرجة قليلة جدا	01	05

### 8.1 الاسس العلمية:

تمت الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها 20 من لاعبي كرة القدم. بعد توزيع المقياس على عينة مقصودة قصد إيجاد المعاملات العلمية قام الطالبان الباحثان بإجراء بعض المعاملات العلمية للتحقيق من صلاحية المقياس في الدراسة الحلية و اشتملت على:

#### 1.8.1 صدق الأداة:

بعد تحكيم أداة البحث (الاستمارة ) من طرف السادة الخبراء على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم علما انه قدم اليهم ملخص البحث

يحتوي على مقدمة البحث اهداف البحث فرضيات البحث و ذلك للاجابة على بعض الاسئلة.

**2.8.1 الثبات:** يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة او الاتساق او استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم، 1993، صفحة 152)

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط. (حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدام الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Test-Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس لاعبي كرة القدم).

#### الصدق:

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسنيين، 1995ص193) وباستعمال الوسائل الاحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار.

معامل الارتباط "ر" لبيرسون

## -حساب معامل الثبات و الصدق للمقياس:

جدول (04) يمثل معامل الثبات و الصدق للمقياس المقترح .

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر.جدولية
دافع تجنب الفشل	20	19	0.05	0.83	0.91	0.433
دافع انجاز النجاح				0.96	0.98	

قيمة "ر" الجدولية 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05

ن=20

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للمقياس تراوحت (محصورة) ما بين (0.83-0.96) بالنسبة إلى الصدق و(0.91-0.98) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0.433 وعليه يتبين للطالبان الباحثان أن المقياس الذي تم بناءه بغرض قياس دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

**3.8.1 الموضوعية:** تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لا بد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج (فرحات، 2003، صفحة 170) .

ويعرفها محمد حسن علاوي: "هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز". (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)

إن الطالبان الباحثان استخدم في بحثه هذا المقياس بعد تقديمه إلى مجموعة من المحكمين الذين تتوفر فيهم درجة الدكتوراه فما فوق على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم ،وذلك بغرض التحكيم ثم بعد ذلك تقديمها على مجموعة من لاعبي كرة القدم وذلك لقياس مدى صعوبة عباراتها ، (دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال )

فتبين أن فقرات وعبارات أداة القياس التي تم بناءها سهلة وفي متناول المختبرين.

وبناء على الخطوات السابقة يمكن للطالبان الباحثان أن يستخلص أن أداة الدراسة (مقياس دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال ) يتميز بدرجة عالية من الثبات والصدق و الموضوعية.

### 9.1 الأدوات الإحصائية :

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهي تتلخص في المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} / \text{مجموع التكرارات} \times (100)$$

ب:اختبار كاف تربيع "كا2":

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان و قانون كاف تربيع "كا2" وهو كما يلي :

$$\text{مجموع (ت ح-ت ن) 2} \\ \text{كا2} = \text{-----} \\ \text{ت ن}$$

حيث :

\*كا2: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار

\*ت ح : عدد التكرارات الحقيقية (المشاهدة)

\*ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة )

- 0,05 درجة الخطأ المعياري "مستوى الدلالة

-درجة الحرية ن=ه-1 ، حيث "ه" تمثل عدد الفئات .

- المتوسط الحسابي :

وهو الطريقة الأكثر استعمالا ، حيث يعتبر الحاصل لقسمة مجموعة المفردات أو القيم في المجموعة التي أجري عليها القياس، س1، س 2 ، س3 ، س4 .....س ن. على عدد القيم (n) وصيغة المتوسط الحسابي تكتب على الشكل التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_s}{n}$$

حيث: س : المتوسط الحسابي

$\sum x_s$  : هي مجموع القيم

ن : عدد القيم .

-الانحراف المعياري :

هو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها ، حيث يدخل استعماله في كثير من قضايا التحليل الإحصائي ويرمز له بالرمز (ع)، فإذا كان الانحراف المعياري قليل فإن ذلك يدل على أن القيم متقاربة والعكس صحيح ويكتب على الصيغة التالية:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{ن - 1}}$$

حيث ع: الانحراف المعياري.

س: المتوسط الحسابي.

س: قيمة عددية (نتيجة الاختبار).

ن: عدد العينة.

-معامل الارتباط:

نستعمل عامل الارتباط البسيط وهذا لمعرفة مدى ارتباط الاختبار وصياغته

على الشكل التالي:

$$ر = \frac{\sum 6 ف^2}{(ن - 1)}$$

حيث:

ر: معامل الارتباط البسيط.

ف<sup>2</sup>: مربع الفروق بين النتائج الأولى والثانية.

ن: عدد العينة.

هـ- صدق الاختبار:

يستعمل لمعرفة مدى صدق الاختبار وهو عبارة عن معامل جذر الارتباط.

$$ص = \sqrt{\text{الثبات}}$$

**خلاصة :**

لكل دراسة علمية منهجية و اجراءات ميدانية تقوم عليها وقصد ذلك على الباحث وضع خطة لتحديد الاهداف من خلال وضع منهج مناسب لطبيعة الدراسة و الذي بدوره تبنا مشكلة و اهداف البحث كما تتم تحديد عينة البحث و الادوات المستعملة لجمع البيانات كما تطرقنا الى صعوبات وعراقيل التي واجهناها اثناء القيام بالدراسة

# الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج



**تمهيد**

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قام الطالبان الباحثان بتفريغ الاستمارات الاستبائية في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائياً.

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية لإجابات أفراد العينة المختارة في البحث، بإتباع المنهج الوصفي، وباستعمال أدوات البحث المتمثلة في أداة الاستبيان التخطيطي ، كما سنقوم بمناقشة هذه النتائج بتحليل القيم المحسوبة بمختلف الطرق الإحصائية في ظل الإطار النظري الخاص بالدراسة.

1.2. عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمدرّب:

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالبان الباحثان نتائج البحث في جداول تبين للتخطيط له فاعلية عند التدريب لدى لاعبي كرة القدم صنف اشبال وجاءت على نحو الآتي:

س1: هل التحضير النفسي الجيد للاعبين له أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى اللاعبين؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرّبين	30	0	30
النسبة المئوية	%100	%00	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	30		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (01): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرّبين فيما يخص

التحضير النفسي الجيد للاعبين له أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

من خلال النتائج المدونة في الجدول اعلاه و الذي ينص على :هل التحضير النفسي

الجيد للاعبين له أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى اللاعبين؟

فأجاب كلهم ب نعم بنسبة 100% ،ويؤكدون على ان التحضير النفسي الجيد له

دور كبير و هام جدا على نفسيّتهم و بالأخص تحسين دافعية الانجاز لديهم و لدلالة

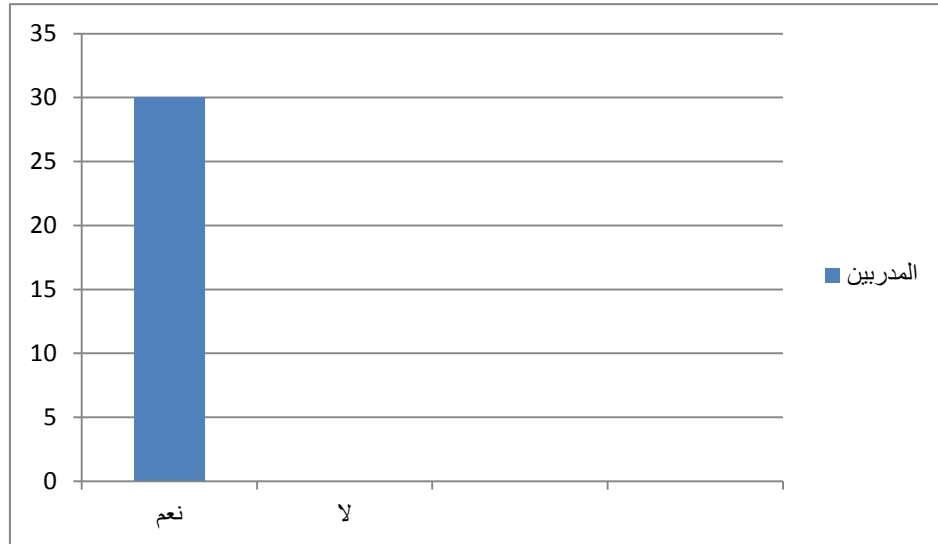
الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في

"كا<sup>2</sup>" ، حيث بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" المحسوبة :30 ،وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية والتي

بلغت :3,84 ومستوى الدلالة 0,05 ،وهذا ما يبين ان هناك فروق ذات دلالة

احصائية لصالح الذين اجابو بنعم ،ان للتحضير النفسي اثر على تحسين دافعية

الانجاز.



الشكل (01):الاعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص التحضير النفسي الجيد للاعبين.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 2 و المدرج التكراري رقم (1) و الاعمدة البيانية الشكل (01) يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يوافقون على أن التحضير النفسي الجيد للاعبين له أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

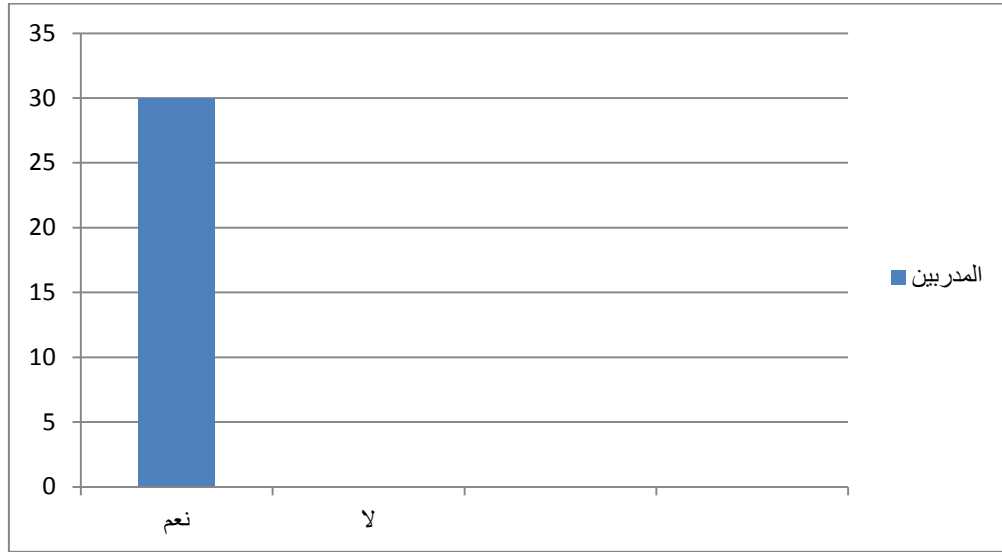
س2: هل تهتمون في تخطيطكم لتدريب كرة القدم بالحالة النفسية و الفسيولوجية و العقلية للاعب؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرين	30	0	30
النسبة المئوية	%100	%00	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	30		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (02): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص اهتمامهم بالحالة النفسية و الفسيولوجية و العقلية للاعب في تخطيطهم لتدريب كرة القدم.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاة و الذي يبين استجابة استجابة المدرين حول السؤال الثاني و الذي ينص على : هل تهتمون في تخطيطكم لتدريب كرة القدم بالحالة النفسية و الفسيولوجية و العقلية للاعب؟

فاجاب كلهم بنعم بنسبة 100% ، و يؤكدون على اهتمامهم بالحالة النفسية و الفسيولوجية و العقلية للاعب في تخطيطهم لتدريب كرة القدم ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 30 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 3,84 ومستوى الدلالة 0,05 ، وهذا ما يبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذين اجابو بنعم ، فيما يخص اهتمامهم بالحالة النفسية و الفسيولوجية و العقلية للاعب في تخطيطهم لتدريب كرة القدم.



الشكل (02): العمود البياني يمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص اهتمامهم بالحالة

النفسية و الفسيولوجية و العقلية للاعب في تخطيطهم لتدريب كرة القدم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم (3) و المدرج التكراري

يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا

عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من

$\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يهتمون بالحالة النفسية و الفسيولوجية و العقلية

للاعب في تخطيطهم لتدريب

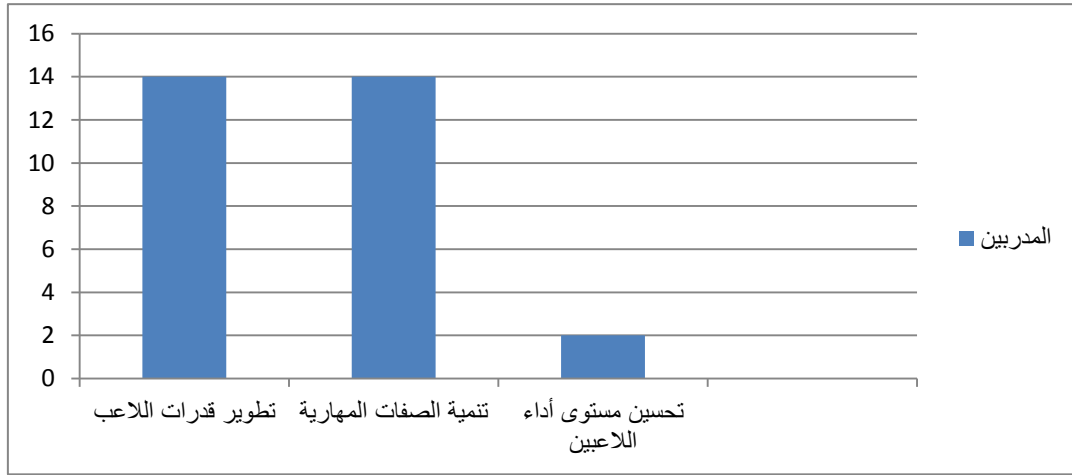
س3: ماهو الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة ؟

المجموع	تحسين مستوى أداء اللاعبين	تنمية الصفات المهارية	تطوير قدرات اللاعب	الإجابات
30	02	14	14	المدرين
%100	6.67%	%46.67	%46.67	النسبة المئوية
9.6				كا <sup>2</sup> المحسوبة
5.99				كا <sup>2</sup> الجدولية
1				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (03): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة.

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يبين اجابة المدرين حول السؤال الثالث الذي ينص على ماهو الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة ؟

الذي أجاب أغلبهم على تطوير قدرات اللاعب و تنمية الصفات المهارية بنسبة 46 % و يؤكدون على أن الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة تطوير قدرات اللاعب و تنمية الصفات المهارية و لدلالة الفروق بين المستجوبين استختم الطالبان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في كا<sup>2</sup> ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 9.6 ، و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي بلغت 5.99 ، و عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 1 ، و هذا ما يبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية يصارح الذين أجابوا بتطوير قدرات اللاعب و تنمية الصفات المهارية



الشكل (03): أعمدة بيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 4 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يرون أن الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة هو تطوير قدرات اللاعب و كذلك تنمية الصفات المهارية و بدرجة اقل تحسين مستوى أداء اللاعبين.

س4: هل تدخل تنمية الثقة بالنفس للاعب ضمن أهدافكم لتحسين دافعية الانجاز؟

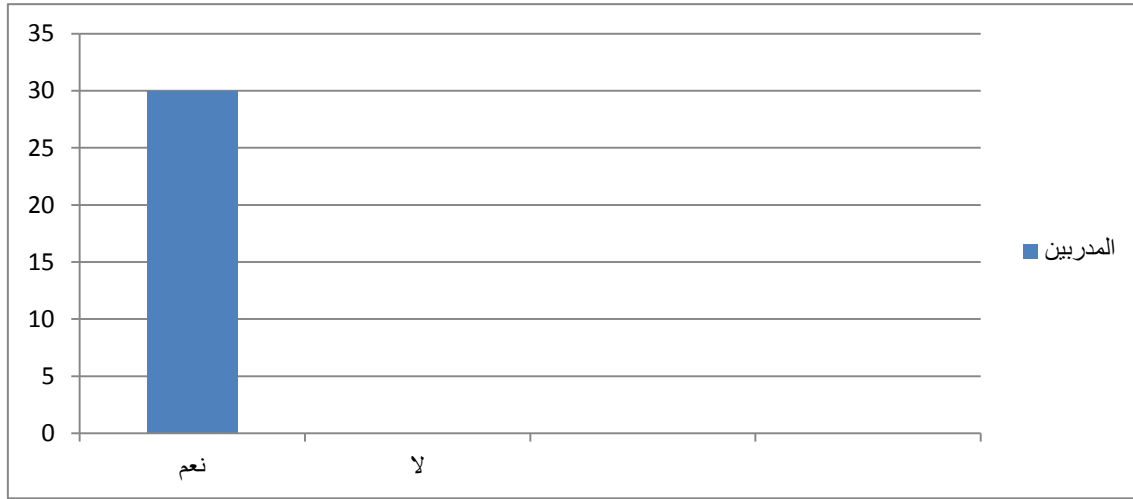
الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرين	30	0	30
النسبة المئوية	%100	%00	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	30		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (04): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص إدخال تنمية الثقة بالنفس للاعب ضمن أهداف المدرين لتحسين دافعية الانجاز.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاء و الذي يبين استجابة استجابة المدرين حول السؤال الرابع و الذي ينص على : هل تدخل تنمية الثقة بالنفس للاعب ضمن أهدافكم لتحسين دافعية الانجاز؟

فاجاب كلهم بنعم بنسبة 100% ، و يؤكدون على اهتمامهم بالحالة النفسية و الفسيولوجية و العقلية للاعب في تخطيطهم لتدريب كرة القدم ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 30 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 3,84 ومستوى الدلالة 0,05 ، وهذا ما يبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذين اجابو بنعم ، فيما يخص اهتمامهم بالحالة النفسية و الفسيولوجية و العقلية للاعب في تخطيطهم لتدريب كرة القدم.





الشكل (04): العمود البياني يمثل النسب المئوية للمدرّبين فيما يخص تنمية الثقة بالنفس للاعب تدخل ضمن الأهداف لتحسين دافعية الانجاز .

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 5 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرّبين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدرّبين يرون تنمية الثقة بالنفس للاعب تدخل ضمن الأهداف لتحسين دافعية الانجاز .

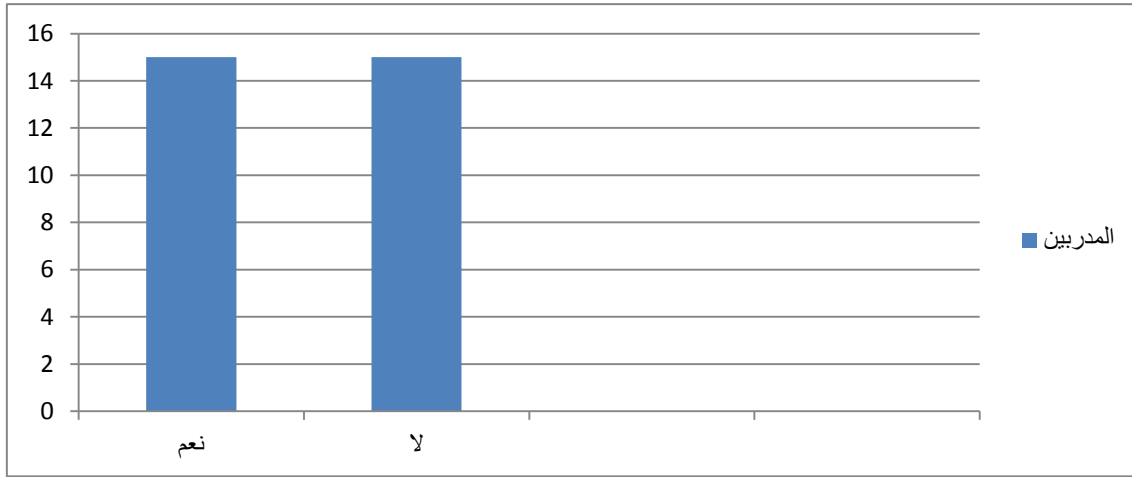
س5: هل الإعداد النفسي الذي تقومون به يعمل على تقليل الجهد و الوقت المبذولين في التدريب؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرسين	15	15	30
النسبة المئوية	%50	%50	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	00		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (05): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرسين فيما يخص الإعداد النفسي يعمل على تقليل الجهد و الوقت المبذولين في التدريب.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاء و الذي يبين استجابة استجابة المدرسين حول السؤال الخامس و الذي ينص على : هل الإعداد النفسي الذي تقومون به يعمل على تقليل الجهد و الوقت المبذولين في التدريب؟

فاجاب نصف بنعم بنسبة 50 % ويرون أن الإعداد النفسي الذي يقومون به يعمل على تقليل الجهد و الوقت المبذولين في التدريب ، ونصف الاخر اجابو لا بنسبة % 50 ويرون أن الإعداد النفسي الذي يقومون به لا يعمل على تقليل الجهد و الوقت المبذولين في التدريب، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة :00 وهي أصغر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت :3,84، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص الإعداد النفسي الذي يقومون به و يعمل على تقليل الجهد و الوقت المبذولين في التدريب.



الشكل (05): الأعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص أن الإعداد النفسي يعمل على تقليل الجهد و الوقت المبذولين في التدريب.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 6 والأعمدة البيانية في الشكل رقم (05) أعلاه يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن بعض المدربين يرون أن الإعداد النفسي يعمل على تقليل الجهد و الوقت المبذولين في التدريب فيما يرى البعض عكس ذلك.

س6: هل المواظبة و الانضباط في الحصص التدريبية كشرط حتمي لتحقيق دافعية الانجاز لدى اللاعبين؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرسين	27	03	30
النسبة المئوية	%90	%10	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	19.2		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

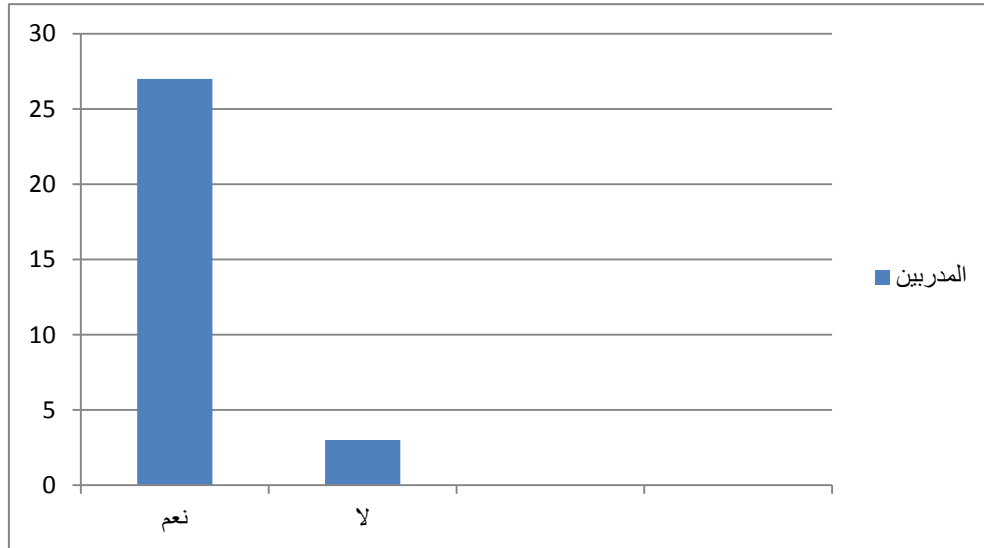
الجدول رقم (06): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرسين فيما يخص المواظبة و الانضباط في الحصص التدريبية كشرط حتمي لتحقيق دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاء و الذي يبين استجابة استجابة المدرسين

حول السؤال الاساس و الذي ينص على : هل المواظبة و الانضباط في الحصص

التدريبية كشرط حتمي لتحقيق دافعية الانجاز لدى اللاعبين؟

فاجاب أغلبهم بنعم بنسبة 90 % ويرون أن المواظبة والانضباط في الحصص التدريبية كشرط حتمي لتحقيق دافعية الانجاز لدى اللاعبين ، ونصف الاخر اجابوا لا بنسبة % 10 ويرون عكس ذلك ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 19,2 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 3,84، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين لصالح الذين اجابو بنعم ، ان المواظبة و الانضباط في الحصص التدريبية شرط حتمي لتحقيق دافعية الانجاز لدى اللاعبين.



الشكل (06): الأعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص المواظبة و الانضباط في الحصص التدريبية كشرط حتمي لتحقيق دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 06 و الأعمدة البيانية في الشكل 6 ، يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يرون أن المواظبة و الانضباط في الحصص التدريبية كشرط حتمي لتحقيق دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

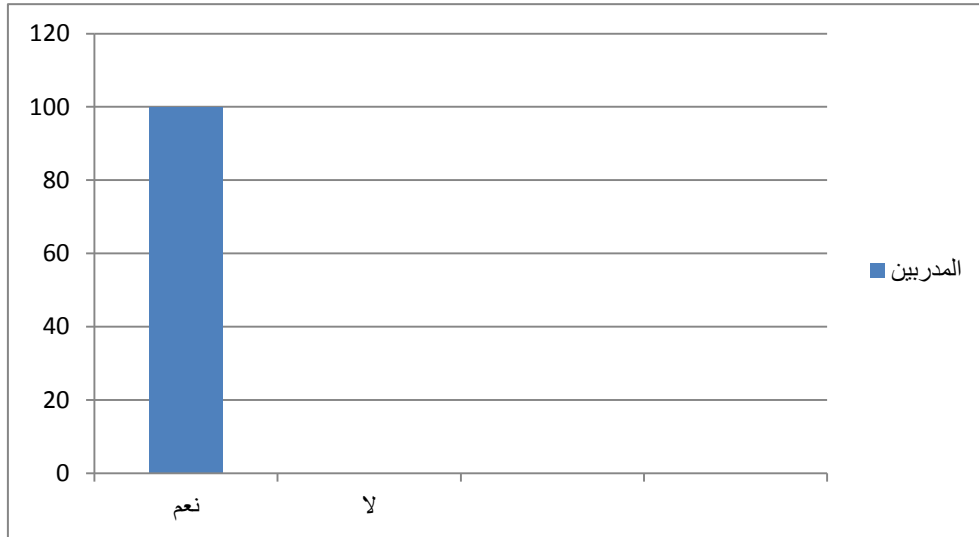
س7: هل تترك حرية التصرف للاعب أثناء عملية التدريب؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرين	30	00	30
النسبة المئوية	%100	%00	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	30		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (07): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص ترك حرية التعرف للاعب أثناء عملية التدريب.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاء و الذي يبين استجابة استجابة المدرين حول السؤال السابع و الذي ينص على : هل تترك حرية التعرف للاعب أثناء عملية التدريب؟

فاجاب كلهم بنعم بنسبة 100 % ويرون أنهم يتركون حرية التصرف للاعب أثناء عملية التدريب ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 30 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 3,84، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص : اعطاء اللاعب حرية التصرف اثناء عملية التدريب .



الشكل (07): الاعمدة البيانية يمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص ترك حرية التعرف للاعب أثناء عملية التدريب.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم (07) و الاعمدة البيانية في الشكل (07) يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يرون أن اللاعب له حرية في التصرف أثناء عملية التدريب.

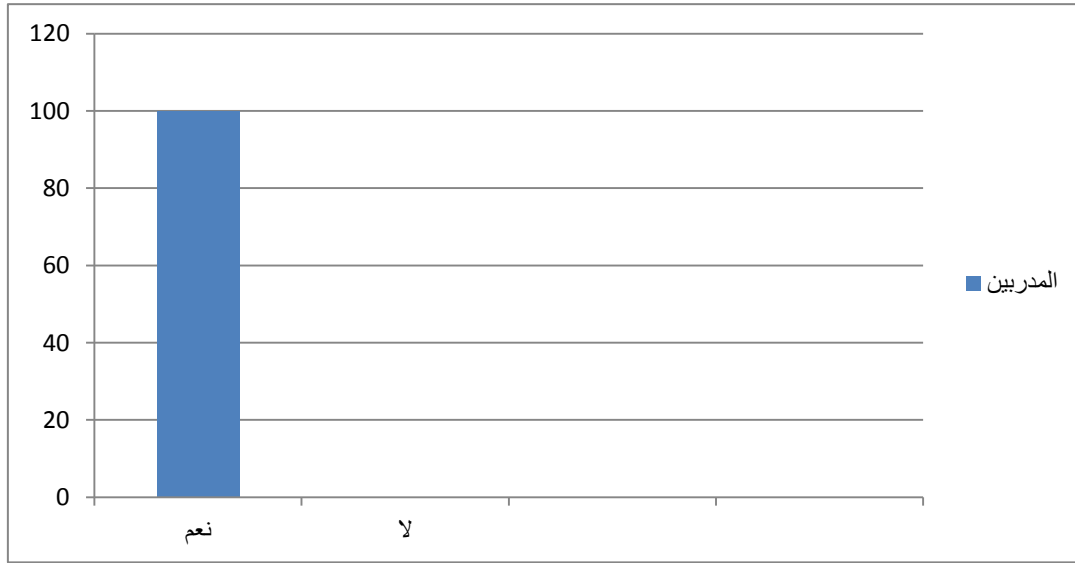
س8: هل تبين لكل اللاعب نقاط قوته و نقاط ضعفه؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرين	30	00	30
النسبة المئوية	%100	%00	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	30		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (08): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص تبيان لكل اللاعب نقاط قوته و نقاط ضعفه.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاة و الذي يبين استجابة المدرين حول السؤال الثامن و الذي ينص على : هل تبين لكل اللاعب نقاط قوته و نقاط ضعفه؟ فاجاب كلهم بنعم بنسبة 100 % ويرون أنهم يتركون حرية التصرف للاعب أثناء عملية التدريب ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 30 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 3,84، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص :تبيين لكل لاعب نقاط قوته و نقاط ضعفه.





الشكل (08):الاعمة البياناتة تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص لكل اللاعب نقاط قوته و نقاط ضعفه.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم (08) و الاعمة البياناتة الشكل (08) يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يوافقون على تبيان لكل اللاعب نقاط قوته و نقاط ضعفه.

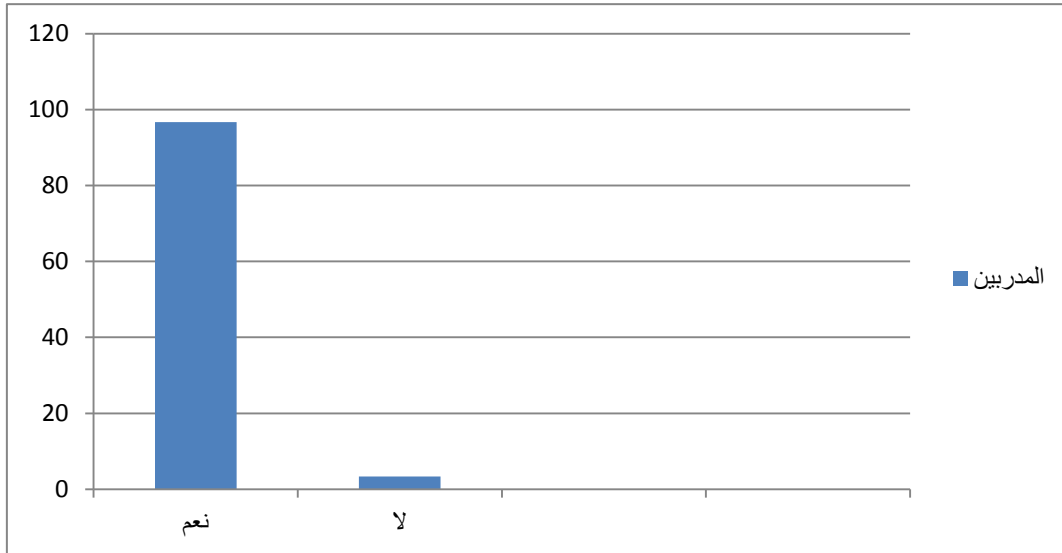
س9: هل تقوم بتعزيز نقاط القوة لدى اللاعب و إصلاح نقاط ضعفه؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرين	29	01	30
النسبة المئوية	%96.67	%3.33	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	26.14		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (09): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص قيام بتعزيز نقاط القوة لدى اللاعب و إصلاح نقاط ضعفه.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاة و الذي يبين استجابة المدرين حول السؤال التاسع و الذي ينص على : هل تقوم بتعزيز نقاط القوة لدى اللاعب و إصلاح نقاط ضعفه ؟

فأجاب اغلبهم بنعم بنسبة 96,67% ويقومون بتعزيز نقاط القوة لدى اللاعب واصلاح نقاط ضعفه، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>"، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة: 64,14 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت: 3,84، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص :تعزيز نقاط القوة لدى اللاعب و اصلاح نقاط ضعفه.



الشكل (09):الاعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص بتعزيز نقاط القوة لدى اللاعب و إصلاح نقاط ضعفه.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم(09) و الاعمدة البيانية الشكل(09) يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يوافقون على قيام بتعزيز نقاط القوة لدى اللاعب و إصلاح نقاط ضعفه.

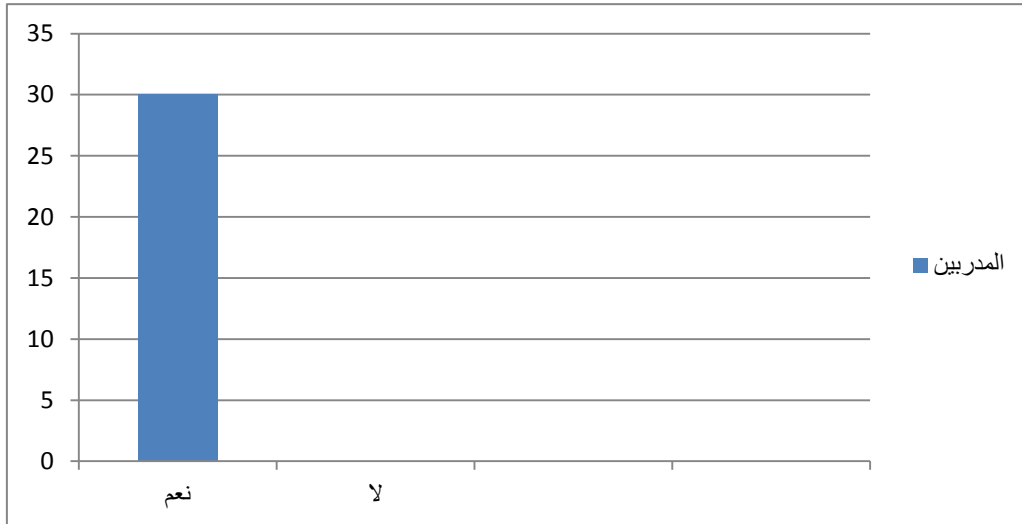
س10: هل تقومون بتشجيع اللاعب الذي يقوم بالأداء الجيد أثناء التدريب و المباراة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرين	30	00	30
النسبة المئوية	%100	%00	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	30		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص قيام بتشجيع اللاعب الذي يقوم بالأداء الجيد أثناء التدريب و المباراة.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاة و الذي يبين استجابة المدرين حول السؤال العاشر و الذي ينص على : هل تقومون بتشجيع اللاعب الذي يقوم بالأداء الجيد أثناء التدريب و المباراة؟

فاجاب كلهم بنعم بنسبة 100 % ويؤكدون على تشجيع اللاعب الذي يقوم بالاداء الجيد اثناء التدريب و المبارات ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 30 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 3,84، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص :تشجيع اللاعب الذي يقوم بأداء جيد اثناء التدريب و المباراة .



الشكل (10): الاعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص قيام بتشجيع اللاعب الذي يقوم بالأداء الجيد أثناء التدريب و المباراة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 10 والاعمدة البيانية الشكل (10) يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يوافقون على قيام بتشجيع اللاعب الذي يقوم بالأداء الجيد أثناء التدريب و المباراة.

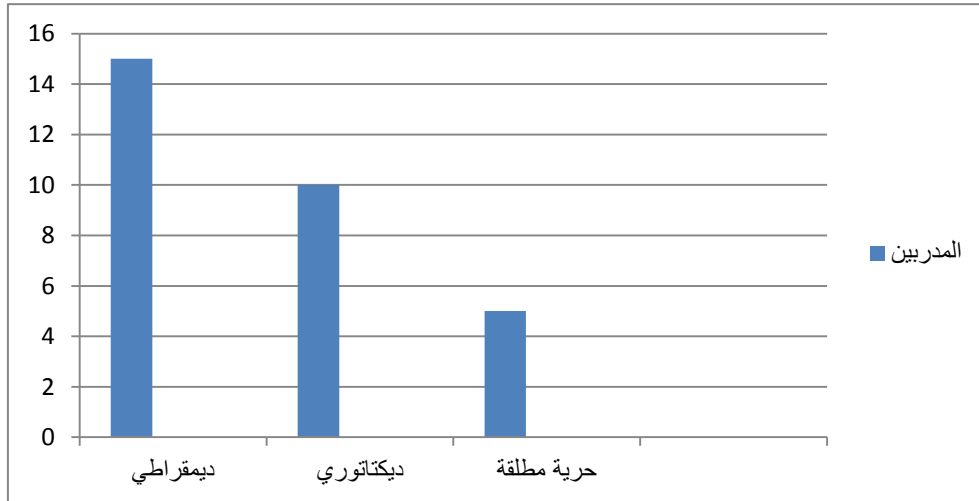
س11: ماهو الأسلوب الذي تراه مناسب للتعامل مع اللاعبى كرة القدم و يؤثر على نتائج الفريق؟

الإجابات	ديمقراطي	ديكتاتوري	حرية المطلقة	المجموع
المدرين	15	10	05	30
النسبة المئوية	%50	%33.33	%16.67	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	5			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص الأسلوب مناسب للتعامل مع اللاعبى كرة القدم و يؤثر على نتائج الفريق.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاء و الذي يبين استجابة المدرين حول السؤال الحادي عشر و الذي ينص على : ماهو الأسلوب الذي تراه مناسب للتعامل مع اللاعبى كرة القدم و يؤثر على نتائج الفريق؟

فاجاب اسلوب الديمقراطي بنسبة 50 % و بأسلوب الدكتاتوري بنسبة 33,33% وبالحرية المطلقة بنسبة 16,67% ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 5,99 وهو اصغر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 5,99، عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص :الاسلوب المناسب للتعامل مع اللاعبين و يؤثر على نتائج الفريق .



الشكل (11): الاعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص الأسلوب المناسب للتعامل مع اللاعب كرة القدم و يؤثر على نتائج الفريق.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 11 و الاعمدة البيانية الشكل (11) يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن بعض المدربين يوافقون على أن الأسلوب المناسب للتعامل مع اللاعب كرة القدم و يؤثر على نتائج الفريق هو الديمقراطي في حين يرى البعض الأسلوب ديكتاتوري ودرجة أقل يرى البعض الحرية المطلقة.

س12: ماهي أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية؟

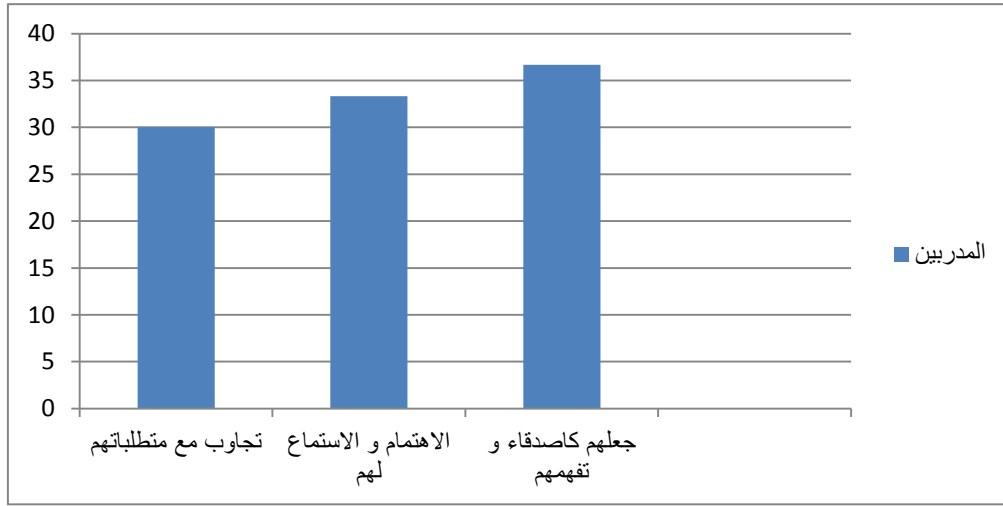
الإجابات	تجاوب مع متطلباتهم	الاهتمام و الاستماع لهم	جعلهم كأصدقاء وتفهمهم	المجموع
المدرين	9	10	11	30
النسبة المئوية	%30	%33.33	%36.67	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	0.2			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (12): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاء و الذي يبين استجابة المدرين حول السؤال الثاني عشر و الذي ينص على : ماهي أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية ؟

فكانت الاجابة بالتجاوب مع متطلباتهم بنسبة 30 % و الاهتمام و الاستماع لهم بنسبة 33,33% و جعلهم اصدقاء وتفهمهم بنسبة 36,67% ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 0.2 وهي اصغر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 5,99، عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص : أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية .





الشكل(12):الاعمة البياناتية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 12 والاعمة البياناتية الشكل(12) يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن المدربين كانت مواقفهم متباينة حول أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية.

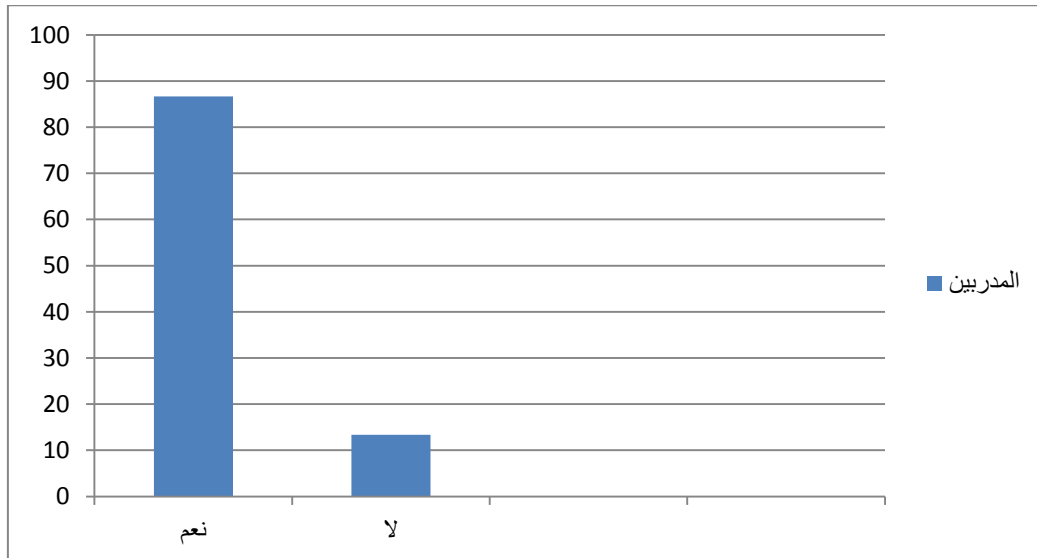
س13:هل سوء العلاقة بينكم و بين اللاعبين يؤثر على الأداء الرياضي؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدربين	26	04	30
النسبة المئوية	%86.67	%13.33	%100
$\chi^2$ المحسوبة	16.13		
$\chi^2$ الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدربين فيما يخص العلاقة بين المدربين و اللاعبين هل يؤثر على الأداء الرياضي .

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاة و الذي يبين استجابة المدربين حول السؤال الثالث عشر و الذي ينص على : هل سوء العلاقة بينكم و بين اللاعبين يؤثر على الأداء الرياضي؟

فاجاب اغلبهم بنعم بنسبة 86.67% ويرون ان سوء العلاقة بينهم وبين اللاعبين تؤثر على الاداء الرياضي ،البقية اجابو ب لا بنسبة 13.33%، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ،بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة :16.13 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت :3,84، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين لصالح الذين اجابو بنعم ، فيما يخص :سوء العلاقة بينهم وبين الاعبين نؤثر على الاداء الرياضي .



الشكل (13): الاعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص العلاقة بين المدربين و اللاعبين تؤثر على الأداء الرياضي .

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 13 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يوافقون على أن العلاقة بين المدربين و اللاعبين تؤثر على الأداء الرياضي.

س14: هل ترجعون الأداء الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى؟

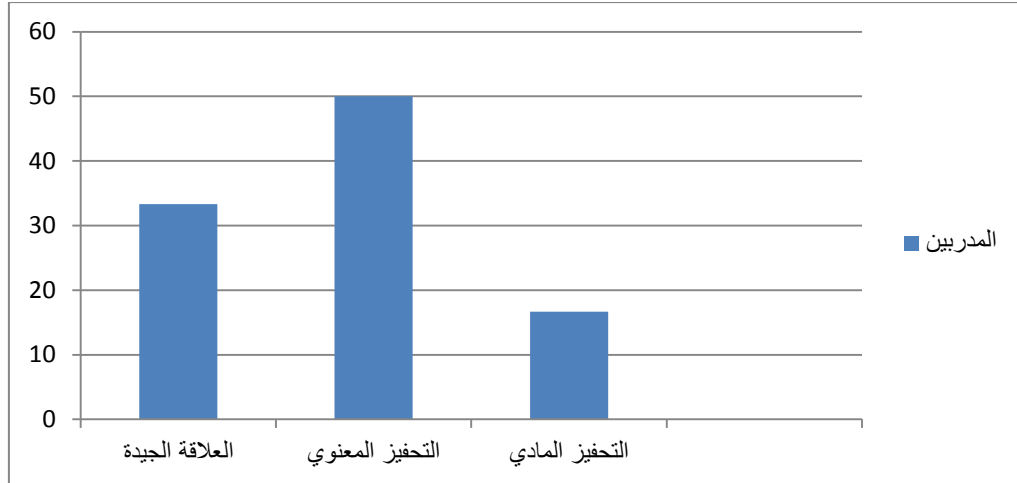
الإجابات	العلاقة الجيدة	التحفيز المعنوي	التحفيز المادي	المجموع
المدربين	10	15	05	30
النسبة المئوية	33.33%	50%	16.67%	100%
$\chi^2$ المحسوبة	5			
$\chi^2$ الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (14): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للمدربين فيما يخص راجع الأداء الجيد للاعبين أثناء المباراة.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاء و الذي يبين استجابة المدربين حول السؤال الرابع عشر و الذي ينص على : هل ترجعون الأداء الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى؟

فكانت الاجابة بالعلاقة الجية بنسبة 33.33 % والتحفيز المعنوي بنسبة 50% و بالتحفيز المادي بنسبة 16,67% ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا2" ،بلغت قيمة "كا2" محسوبة :

5 كوهي اصغر من "كا2" الجدولية بلغت :5,99 ، عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص :فيما يعود الاداء الجيد للاعبين اثناء المباراة .



الشكل(14):الاعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدرّبين فيما يخص سبب راجع للأداء الجيد للاعبين أثناء المباراة .

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم14 و الاعمدة البيانية الكشل (14) يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرّبين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup>المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup>الجدولية.

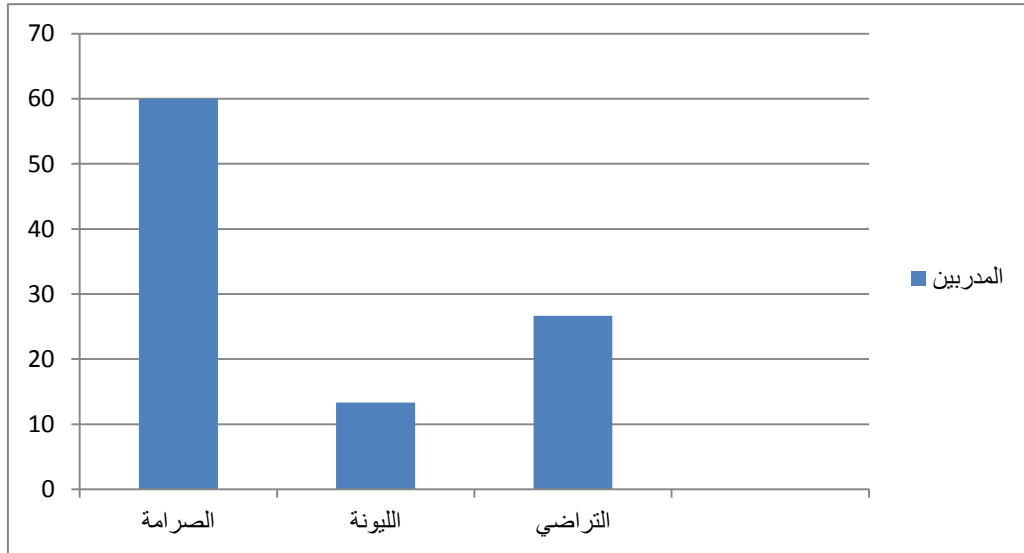
الاستنتاج: نستنتج أن المدرّبين كانت مواقفهم متباينة فيما يخص سبب راجع للأداء الجيد للاعبين أثناء المباراة .

س15: حسب رأيك ماهو الأسلوب الأمثل الذي ينبغي أن ينتجه المدرب مع اللاعبين لتحسين دافعية الانجاز لديهم؟

الإجابات	الصرامة	الليونة	التراضي	المجموع
المدرين	18	04	08	30
النسبة المئوية	%60	%13.33	%26.67	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	10.4			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص الأسلوب الأمثل الذي ينبغي أن ينتجه المدرب مع اللاعبين لتحسين دافعية الانجاز لديهم.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاة و الذي يبين استجابة المدرين حول السؤال الرابع عشر و الذي ينص على : حسب رأيك ماهو الأسلوب الأمثل الذي ينبغي أن ينتجه المدرب مع اللاعبين لتحسين دافعية الانجاز لديهم؟ فكانت الاجابة بالصرامة بنسبة 60 % و بالليونة بنسبة 13.33% و بالتراضي بنسبة 26,67% ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة : 10.14 وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت : 5,99 ، عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما يخص : الاسلوب الامثل الذي ينبغي ان ينتجه المدرب مع اللاعبين لتحسين دافعية الانجاز لديهم .



الشكل (15): الاعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص الأسلوب الأمثل الذي ينبغي أن ينتجه المدرب مع اللاعبين لتحسين دافعية الانجاز لديهم. حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم (15) و الاعمدة البيانية الشكل (15) يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يوافقون على أن الصرامة هو الأسلوب الأمثل الذي ينبغي أن ينتجه المدرب مع اللاعبين لتحسين دافعية الانجاز لديهم.

س16: هل ترى أن أسلوب التشجيع المعنوي له تأثير على دافعية الانجاز؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرين	30	0	30
النسبة المئوية	%100	%00	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	30		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص

أسلوب التشجيع المعنوي له تأثير على دافعية الانجاز.

من خلال النتائج المدونة في الجدول الاعلاء و الذي يبين استجابة المدرين حول السؤال السادس عشر و الذي ينص على : هل ترى أن أسلوب التشجيع المعنوي له تأثير على دافعية الانجاز؟

فاجاب كلهم بنعم بنسبة 100 % ويؤكدون على ان التشجيع المعنوي له تاثير على

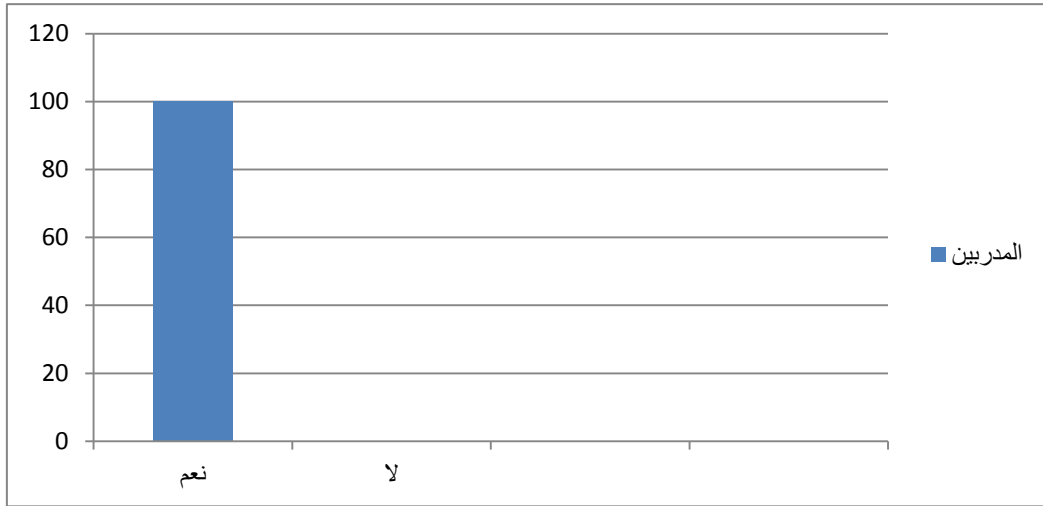
دافعية الانجاز لدى الاعبين ، ولدلالة الفروق بين المستجوبين استخدم الطالبان

الباحثان اختبار حسن المطابقة و المتمثل في "كا<sup>2</sup>" ، بلغت قيمة "كا<sup>2</sup>" محسوبة :30

وهي اكبر من "كا<sup>2</sup>" الجدولية بلغت :3,84، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة

0,05 وهذا ما يبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستجوبين ، فيما

يخص :ان التحفيز المعنوي له تأثير على دافعية الانجاز لدى اللاعبين .



الشكل (16):الاعمدة البيانية تمثل النسب المئوية للمدربين فيما يخص الأسلوب التشجيع المعنوي له تأثير على دافعية الانجاز .

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم(16) و الاعمدة البيانية الشكل (16)يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يوافقون على ان أسلوب التشجيع المعنوي له تأثير على دافعية الانجاز .



2.2. عرض و تحليل ومناقشة نتائج مقياس دافعية الانجاز

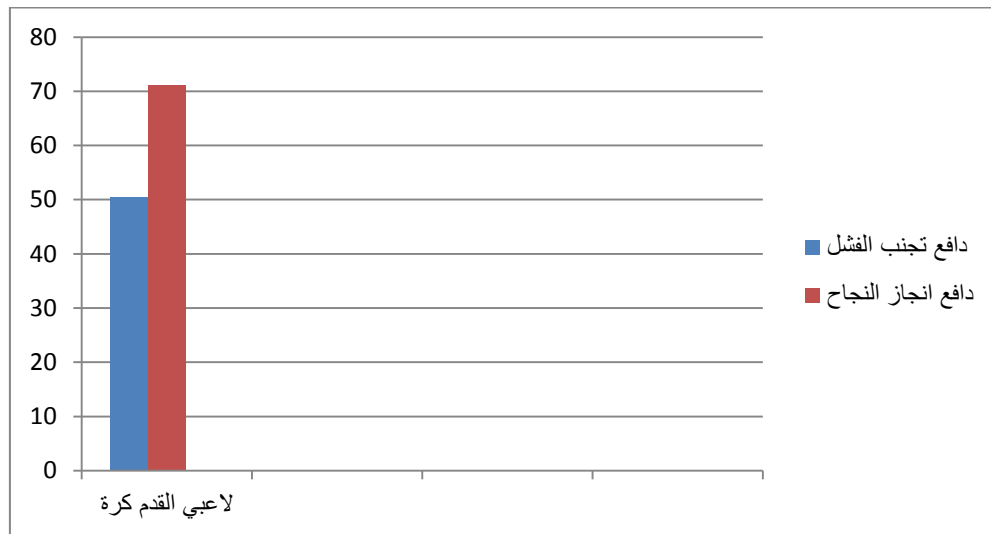
جدول (17) يوضح الفرق بين دافع تجنب الفشل و دافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال.

المتوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء	النسبة المئوية %		
30.28	4.10	29	0.94	50.46%	دافع تجنب الفشل	لاعبي كرة القدم
42.67	2.84	43	0.35	71.11%	دافع انجاز النجاح	
72.95				60.79%	دافعية الانجاز	

بلغ المتوسط الحسابي لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال محور دافع تجنب الفشل (30.28) وبانحراف معياري ( 4.10) وهذا ما يبين أن النتائج متمركزة حول المتوسط الحسابي، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.94 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعا اعتداليا، وبلغت النسبة المئوية (50.46%). فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال محور دافع انجاز النجاح ( 42.67 ) وبانحراف معياري 2.84، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.35 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعا اعتداليا، وبلغت النسبة المئوية (71.11%)، وبحساب الوسيط في المقياس و الذي يسمى كذلك بالمتوسط الفرضي ،حيث بلغ (30) ،وبمقارنة المتوسطات الحسابية مع هذا المتوسط الفرضي و الذي نسبته 50% فان قيمة المتوسط الحسابي لدافع تجنب الفشل قد بلغت (30,28) بنسبة تقدر ب :50,46%

وهي تنتمي نوعا ما الى التقييم العالي ، فيما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لبعد دافع انجاز النجاح (24,67) بنسبة 71,11% وبمقارنتها مع قيمة الوسيط (المتوسط الفرضي) و الذي بلغ (30) فان نسبة دافع النجاح بلغت 71,11% وهي تنتمي الى التقييم العالي .

وبحساب الدرجة الكلية لدافعية الانجاز و التي تتكون من بعدين : البعد الاول: دافع تجنب الفشل ، و البعد الثاني :دافع انجاز النجاح ، وقد بلغت قيمته (60,79) وهذه القيمة تنتمي الى التقييم العالي بمقارنتها مع المتوسط الفرضي التي بلغت (60). ومنه يستنتج الطالبان الباحثان ان لاعبي كرة القدم لفريقي ترجي مستغانم ، و الفتح الرياضي مستغانم يتميزون بدافعية الانجاز عالية .



الشكل رقم (17) اعمدة تكرارية تبين الفروق في النسب المئوية بين دافع تجنب الفشل و دافع انجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال.

## الاستنتاجات :

- ان اتباع منهج التخطيط في التدريب يؤدي الى الرفع من مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
- للتخطيط دور هام وضروري في عملية التدريب لدى مدربي كرة القدم
- لدافعية الانجاز اثر كبير على نفسية لاعبي كرة القدم
- توجد علاقة ارتباطية بين التخطيط ومستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم

## مناقشة الفرضيات:

من خلال النتائج المدونة في الجدول 1، 2، 4، 6، 7، 8، 9، 10، 13، 15، 16، فإن الاستجابات المدربين حول الاسئلة والتي مفادها ان للتخطيط دور كبير في رفع من دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم فجاءت النسب المئوية عالية حيث نقلى ادنى نسبة في السؤال رقم (03) حيث بلغت نسبته 6.67" وبلغت اعلى نسبة في السؤال رقم(01)، (02)، (04)،(07)،(08)، (16)حيث بلغت 100" ،وتجلا ذلك من خلال دلالة الفروق استجابات باستخدام اختبار حسن المطابقة "كا2" فجاءت على التوالي ادنى قيمة "كا2" حيث بلغت (00) في السؤال رقم (05) ،و اعلى قيمة ل "كا2" بلغت (30) في الاسئلة (01)، (02)، (04)،(07)، (08)، (16)

ومنه يستنتج الطالبان الباحثان ان استجابة المدربين كانت تدل على ارتفاع دافعية الانجاز لدى اللاعبين و هذه النتيجة التي توصل اليها الطالبان الباحثان تتماشى مع العديد من الدراسات ومن بينها دراسة " عبيد مصطفى وعباد وفاء" و التي جاءت تحت عنوان " دور التخطيط في التدريب في الرفع من الاداء الرياضي لد لاعبي كرة اليد "

بحيث توصلنا الى ان للتخطيط اهمية بالغة في الرفع من الاداء الرياضي وذلك كما اكده " محمد محمود موسى " بان التخطيط عبارة عن عملية توقع الفكر لنشاط يرغب الفرد في ادائه "

ومنه يستنتج الطالبان ان الفرضية الفرعية الاولى و القائلة : يلعب التخطيط للتدريب دورا هاما في عملية التدريب لدى مدربي كرة القدم ، قد تحققت.

### مناقشت الفرضية الثانية :

للتخطيط المدرب دور كبير في الرفع من دافعية الانجاز لد لاعبي كرة القدم .من خلال نتائج المدونه في الجدول رقم (17) المتواجد في الصفحة (90) بحيث جاءت النسب المئوية لبعدي دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل على النحو التالي (50.46) لبعدي دافع تجنب الفشل و (71.11) لدافع انجاز النجاح وبحساب النسب المئوية للدرجة الكلية لدافعية الانجاز والتي بلغت (60,70) والتي تنتمي الى التقييم العالي وهذا ما يبين ان لتخطيط المدربين دور كبير في الرفع من دافعية الانجاز لدى اللاعبين ، وهذه النتيجة تتماشى مع العديد من الدراسات من بينها دراسة " ناصري يوسف " في دراسته التي تحتوي على عنوان " تاثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة صنف اكابر "بحيث توصل الى ان "ارتفاع تماسك الفريق الرياضي يؤدي الى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبين " ، ومما سبق يمكن القول ان الفرضية الثانية قد تحققت .

بعد مناقشت الفرضية الفرعية الاولى و التمكن من تحقيقها ، ثم مناقشت الفرضية الفرعية الثانية وتم التمكن من صحتها استنتج الطالبان الباحثان ان الفرضية العامة

القائلة : للتخطيط في التدريب الرياضي فعالية على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم قد تحققت .

#### التوصيات و الاقتراحات :

- على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدت توصيات واقتراحات نذكر منها مايلي :

- لابد من المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطق في العملية التدريبية و القيام بعدت بحوث مختضة في هذا المجال .

- المرحلة العمرية لفئة الاشبال تناسب تطوير الاداء والرفع من مستوى دافعية الانجاز وهذا الاخير مرتبط بنوعية التخطيط المنتهج منطرف المدرب .

- على المدربين الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين و العمل على الرفع من مستوى الانجاز .

يمكن القول ان التخطيط في التدريب منهاجا علميا حديثا . حيث اخذ في الاونة الاخيرة اهتماما بالغا من طرف المدربين و كذا الباحثين المختصين في هذا المجال اذ ان له عدة مزايا كالرفع من مستوى الانجاز للاعب والوصول بالفريق الى مصادف الفرق الكبيرة في هذا الاختصاص ، وهذا الاهتمام المتزايد بالتخطيط في التدريب جعل منه جزء لا يتجزء من اي نشاط رياضي وهو بمثابة المحرك الرئيسي وشريان الحياة لدى النادي كون هذه العملية ( التخطيط ) عبارة عن تصور مستقبلي لمواجهة التغيرات المستقبلية . ونظرا لما اصبح للرياضي من اهمية داخل المجتمع فان العلماء بتصديهم لدراسة العوامل المؤثرة على اللاعبين توصلو في دراستهم للجانب النفسي للاعب الى اهمية الدوافع عند اللاعبين ومن بين هذه الدوافع دافعية الانجاز .

حيث تطرقنا في بحثنا الى الدراسة النظرية والتي كانت من خلال الباب الاول ، بحيث شملت فصلين : الفصل الاول والذي تطرقنا فيه الى التخطيط في التدريب اما الفصل الثاني فتناولنا فيه دافعية الانجاز ، كما تطرقنا في هذه الدراسة الى دراسة ميدانية من خلال الباب الثاني وكان ذلك في فصلين : الفصل الاول وتناول الاجراءات الميدانية و الذي قمنا فيه بوضع استمارة موجهة الى المدربين و المقياس موجه الى اللاعبين ، حيث بلغت عينة دراستنا (30) و (62) لاعب من مختلف نوادي ولاية مستغانم ، اما الفصل الثاني فتناولنا فيه تحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها ، حيث توصلنا في هذه الدراسة الى ان للتخطيط دور هام في عملية التدريب لدى مدربي كرة القدم ، وان للاعبين كرة القدم فرق مستغانم لهم دافعية الانجاز عالية وفي الاخير يمكن القول ان ما توصلنا اليه ان للتخطيط فعالية كبيرة في الرفع من دافعية الانجاز لدى اللاعبين ويعمل على تشجيع ممارسة هذه الرياضة بالطريقة الجيدة من طرف اللاعب و ياخذ بيد هذا الاخير الى بر النجاح والتفوق .

قائمة

المرجع

## المصادر و المراجع

- 1-مفتي ابراهيم حماد ،2001،التدريب الرياضي الحديث ،دار الفكر العربي ،القاهرة
- 2- حنفي مختار ،1990،الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ،دار الفكر العربي ،مصر
- 3- مفتي ابراهيم حماد ،1989
- 4- محمد حسن علاوي ،1978
- 5-مفتي ابراهيم حماد1999 ،تطبيقات الادارة الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ،ط1،القاهرة
- 6- مفتي ابراهيم حماد ،2001،التدريب الرياضي الحديث تخطسط وتطبيق وقيادة ،دار الفكر العربي ،ط2،القاهرة ،مصر
- 7- محمد حسن علاوي ،2002،علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر
- 8- جابر عبد الحميد ،1998،الدافعية نظريات وتطبيقات جامعة القاهرة ،مصر
- 9- محمد حسن علاوي ،1997،علم النفس الرياضي ،مركز الكتاب للنشر ،مصر
- 10- رومي جميل،1986 ،كرة القدم ،دار النقائض ،ط1،بيروت
- 11- محمد محمود موسى ،1985،التخطيط التعليمي اسسه واساليبه ومشكلاته ،مكتبة الانجلو المصرية القاهرة
- 12-اسماعيل صبري عبد الله ،التخطيط و التنمية ،دار المعارف ،القاهرة
- 13- محمد محمود موسى ،1985،التخطيط التعليمي اسسه واساليبه ومشكلاته ،مكتبة الانجلو المصرية القاهرة
- 14- علي السلمي ، 1978 ، تخطيط و المتابعة ،المعهد القومي للتخطيط ،القاهرة



- 15- مفتي ابراهيم حماد ، 1999، التطبيقات الادارية الرياضية ،مركز الكتب للنشر ، القاهرة
- 16- مفتي ابراهيم حماد ، 1999، التطبيقات الادارية الرياضية ،مركز الكتب للنشر ، القاهرة
- 17- علي السلمي 1978 ،تخطيط و المتابعة ،المعهد القومي للتخطيط ،القاهرة،
- 18- محمد محمود موسى 1985،التخطيط التعليمي اسسه واساليبه ومشكلاته ،مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ،
- 19- حسن احمد الشافعي واحمد فكري سليمان 1979،مجلة البحوث و الدراسات جامعة حلوان ،مصر
- 20- حسن احمد الشافعي واحمد فكري سليمان 1979،مجلة البحوث و الدراسات جامعة حلوان ،مصر
- 21- طلحة حسام علي و عدله عيسى مطر، 1999 ، مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- 22- محمد محمود موسى ، 1985 ،التخطيط التعليمي اسسه واساليبه ومشكلاته ،مكتبة الانجلو المصرية القاهرة
- 23- حسن احمد الشافعي واحمد فكري سليمان 1979،مجلة البحوث و الدراسات جامعة حلوان ،مصر
- 24- وجيه محجوب ،1988: طرائق البحث العلمي و مناهجه ،دارالكتب للطباعة و النشر ،الموصل
- 25- الكروش ياسين ،1996،المعهد الوطني للتكوين العالي في علوم الرياضة
- 26- حسن أحمد الشافعي، 1995 ،سوزان أحمد علي مرسى:مبادئ البحث العلمي والتربية البدنية والرياضية،منشأة المعارف بالإسكندرية

- 27- اسامة كامل راتب .1990 ،دوافع التفوق في النشاط الرياضي ،القاهرة،دار الفكر العربي
- 28- اسامة خير الله،1982 ، علم النفس التعليمي،الكويت،مكتبة الفلاح
- 29- ابراهيم قشوش ، 1989،دافعية الانجاز،القاهرة،مكتبة الأنجلومصرية
- 30- عبداللطيف خليفة،2000 ،دافعية الانجاز،مصر،دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع
- 31- معتز بالله،1990 ،علم النفس العام، مصر،مكتبة الغريب
- 32- محي الدين حسين،1977 ،دراسات في الدوافع والدافعية،القاهرة،دار المعارف
- 33- محمد حسن علاوي،1978 ،علم النفس الرياضي،القاهرة،دار المعارف
- 34- محمد الحسن علاوي،2002،علم النفس التدريب والمنافسةالفرضية،دار الفكر العربي،القاهرة
- 35- اسامة كامل راتب ،2000،علم النفس الرياضي،ط2،القاهرة،دار الفكر العربي
- 36- علي ابوجادوا وصالح محمد ،2004،علم النفس التطوري،مصر،دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 37- اسامة كامل،2001 ،الاعداد النفسي للناشئين،القاهرة،دار الفكر العربي

الموسوعات و الرسائل :

1- احمد عبد العزيز الشرفاوي ، 1995-1996 ، التخطيط المالي في اطار التخطيط الشامل ،

رسالة ماجستير ، معهد التخطيط ، جامعة القاهرة

2- إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي، 2003 : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار

الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر

3- إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي، 2003، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار

الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر

4- بن اكلي كريم ، 2003، الممارسة الرياضية في الاندية و اثرها ، رسالة ماجستير ، معهد

التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، الجزائر

5- عمار بوحوش، ذنبيات محمد، 1995 ، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان

المطبوعات الجامعية، الجزائر

6- بلعوش احمد وبن براك حسين، 2012 ، علاقة النمط الايقاع الحيوي اليومي بدافعية

الانجاز، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم

المصادر باللغة الاجنبية:

1-Weinberger (mslellend) 1990

2-Marx intion of psgchology london 1976

3-Murray exploration in personality oxfondmnir press newyork  
1938

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

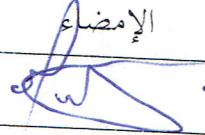
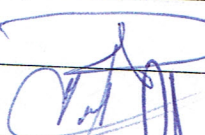
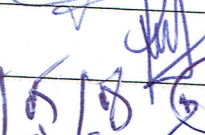
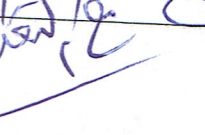

جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين للاستمارة الخاصة بمذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

تحت عنوان:

"فعالية التخطيط على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم ( صنف اشبال )"

الرقم	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	محمد مصباح	صنغارف	دكتوراه	
02	عنقوت لأزالمة	"	"	
03	برشار ما يوسف	مقاصم	ا.د استاذ	
04	حناء فضل	"	دكتوراه	
05	البرهان	"	"	

2017/05/08  
عبد الحميد بن باديس



قسم: تدريب رياضي

الرقم: 108/ت.ر/ 2017/04

مستغانم: 18 أوت 2017

إلى السيد : رئيس نادي الفتح الرياضي لكرة القدم  
- ولاية مستغانم -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم  
المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- تومان أحمد

- زيان خالد

المسجلان في السنة الثانية ماستر تدريب و تحضير بدني للسنة الجامعية 2016/2017.  
و هذا قصد إجراء اختبارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

رئيس القسم

موافقة رئيس النادي

رئيس قسم التدريب الرياضي  
مستغانم . كوتشوك سيدي محمد



**مقياس دافعية الانجاز الرياضي**  
**تصميم جووليس**  
**أعد نسخته العربية د - محمد حسن العلوي**

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	العبارات
					1- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.
					2- يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.
					3- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.
					4- الامتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.
					5- أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.
					6- أستمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.
					7- أخشى الهزيمة في المنافسة.
					8- الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.
					9- في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.
					10- لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.
					11- لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.
					12- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.
					13- أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.
					14- أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية.



					15- عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.
					16- لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.
					17- قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث أثناء المنافسة أو عن نتائجها.
					18- أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.
					19- أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.
					20- هدفي أن أكون مميزا في رياضتي.

## المحور : التخطيط للتدريب لدى لاعبي كرة القدم

1- هل للتحضير النفسي الجيد للاعبين له اثر في تحسين دافعية الانجاز لدى اللاعبين ؟

نعم  لا

2- هل تهتمون في تخطيطكم لتدريب كرة القدم بالحالة النفسية والفيولوجية والعقلية للاعب ؟

نعم  لا

3- ماهو الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة ؟

تطوير قدرات اللاعبين  تنمية صفات المهارية   
تحسين مستوي اداء اللاعبين

-اجابة اخري : .....

4- هل تدخل تنمية الثقة بالنفس للاعب ضمن اهدافكم لتحسين دافعية الانجاز ؟

نعم  لا

5- هل الاعداد النفسي الذي تقومون به يعمل علي تقليل الجهد والوقت المبدولين في التدريب ؟

نعم  لا

6- هل المواظبة والانضباط في الحصص التدريبية شرط حتمي لتحقيق دافعية الانجاز لدى اللاعبين ؟

نعم  لا

7- هل تترك حرية التصرف للاعب اثناء عملية التدريب ؟

نعم  لا

8- هل تبين لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه ؟

نعم  لا

9- هل تقوم بتعزيز نقاط القوة لدى اللاعب واصلاح نقاط ضعفه ؟

نعم  لا

10- هل تقومون بتشجيع اللاعب الذي يقوم بالاداء الجيد اثناء التدريب والمبارات ؟

نعم  لا

11- ماهي الاسلوب الذي تراه مناسب للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويؤثر على نتائج الفريق ؟

ديمقراطي  ديكتاتوري  حرية مطلقة

12- ماهي احسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية ؟

تجاوب مع متطلباتهم  الاهتمام و الاستماع لهم

جعلهم كاصدقاء وتفهمهم

..... طريقة اخرى :

13- هل سوء العلاقة بينكم وبين اللاعبين يؤثر على الاداء الرياضي ؟

نعم  لا

14- هل ترجعون الاداء الجيد للاعبين اثناء المباراة الى ؟

العلاقة الجيدة  التحفيز المعنوي  التحفيز المادي

- اجابة اخرى : .....

15- حسب رايك ماهو اسلوب المعاملة الامثل الذي ينبغي ان ينتجة المدرب مع اللاعبين

لتحسين دافعية الانجاز لدى اللاعبين ؟

الصرامة  الليونة  التراضي

- اسلوب اخر : .....

16- هل ترى ان اسلوب التشجيع التحفيز المعنوي له تاثير على دافعية الانجاز لدى

اللاعبين ؟

نعم  لا

