



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب و التحضير البدني

واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة

القدم على مستوى الأندية

"دراسة مسحية شملت مدربي أندية لولاية غليزان"

- تحت إشراف:

د- محمد خرفان حجار

- من إعداد الطالب:

- ميلودي جيلالي

السنة الدراسية: 2016 - 2017

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من اشتريت راحتى وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أعلى اسم نطقه لساني أمي ثم
أمي ثم أمي

" **ماما**" حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها

إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتتير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم
القدوة أ بي

" **عبد القادر**" حفظه الله ورعاه وأطال في عمره

إلى الذين يدخلون القلب بلا استثناء , إلى كل إخوتي وأخواتي كل باسمه و إلى أعز
الأصدقاء :كروم زين الدين , منداس علاء الدين , حاجي عبد الرحمان ,شريفى عبد
النور , إبراهيم مونة.....

و إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا.....

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي
إلى الأحباب الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة مستغانم من دون استثناء

و إلى الأستاذ الفاضل " **محمد خرفان حجار**"

إلى كل الدكاترة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم و اخص بالذكر أستا المحترم
" **ميم مختار** " و الذي كان ضلنا و أستا المحترم " **كوتشوك محمد** " الذي ساعدنا
بنصائحه وخبرته

إلى كل من لم يجد اسمه فغضب.....

و إلى قارئ هذا الإهداء.

شكر وتقدير

يارب شكرك واجب محتتم
عد الحسا بعرض السماء مقدارها
ها أنا ذا بالشكر أتكلم
يرضيك أني بعد شكرك مسلم
ما لي أرى نعم الإله تحيطني
من كل جنب ثم لا أتكلم
دعني أحدث بالنعيم فإنني
ممن يقر ولست ممن يتكلم
بعد حمدا لله وشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع
لا نملك إلا أن نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا لكل يد أسهمت في انجازه
و لكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة
و يسعد ننا كثيرا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام لأستاذنا الجليل
"محمد خرفان حجار"

لتفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث ولما قدمت سيادته من توجيهات ونصائح
وإرشادات منهجية وما غمرنا به من سعة قلب ورحابة صدر ندعوا الله أن يمتعته
بالصحة والهناء لما قدمه ويقدمه لغيرنا من نصائح وتوجيهات .

كما نتقدم بموفور الشكر والعرفان لكل من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضة
و طلبة قسم التدريب الرياضي.

ألف تحية و شكر

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: " واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الأندية.

❖ أهداف الدراسة:

- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.
- الكشف عن الطرق والأساليب المستخدمة في عملية الانتقاء .

❖ إشكالية الدراسة: " ما هو واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم

على مستوى الأندية في ولاية غليزان "

❖ الفرضية العامة :

لا تعتمد عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين على أسس علمية في مدارس كرة القدم.

❖ فرضيات الدراسة:

1. المستوى العلمي للمدربين دون المستوى المطلوب مما ينعكس بالسلب على عملية الانتقاء في مدارس كرة القدم.

2. تعتبر الملاحظة أثناء المباريات الوسيلة الوحيدة في عملية انتقاء الموهبين.

3. تمر عملية الانتقاء بمرحلة واحدة وهي المباريات التجريبية .

❖ إجراءات الدراسة الميدانية:

❖ العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 36

مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (10-12) سنة.

❖ المجال الزماني والمكاني: تمت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين يوم 10

أكتوبر 2017 إلى غاية يوم 31 أبريل 2017

❖ منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله

أو القيام به.

❖ الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على

معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

❖ النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

❖ الاستخلاصات والاقتراحات:

- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (10-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude: « Sélection et conseils pour les sports doué football jeunes au niveau du club

❖ **Objectifs de l'étude:**

- la nécessité de sensibiliser les formateurs et l'importance de la sélection scientifique.
- une tentative typique de donner une apparence unifiée au processus de sélection scientifique.
- Connaître les étapes et les étapes de sélection.
- Les méthodes de détection et les techniques utilisées dans le processus de sélection et d'orientation.

❖ **Le problème de l'étude:** “ Des entraîneurs intéressés par les processus de sélection et d'orientation lors de la création des équipes de football pour les juniors dans l'état de Relizane”

❖ **Hypothèses de l'étude:**

1. L'efficacité et le niveau des formateurs a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques.
2. Suivez la base scientifique dans la sélection des jeunes aide à découvrir les capacités et les talents
3. Planifier le programme scientifique rôle actif dans le processus de sélection.

❖ **L'hypothèse générale:**

Les instructeurs ne sont pas intéressés par les processus de sélection et d'orientation lors de la création des équipes de football pour les juniors à l'état de Glizan. alfrziat partiel:

- ✓ manque en raison de l'intérêt pour les entraîneurs de football processus de sélection junior et des conseils pour leur ignorance dans ce domaine.
- ✓ suivre la base scientifique dans la sélection des jeunes aide à découvrir les capacités et les talents
- ✓ travaux des conseils sur la continuité de l'exercice de sport.
- ✓ conscience des caractéristiques du formateur stade approprié pour la sélection et l'orientation aide les jeunes à développer leurs capacités dans le jeu du football.

❖ **procédures d'étude sur le terrain:**

Exemple: Nous avons choisi l'échantillon aléatoire étant l'une des méthodes les plus simples d'échantillonnage, et a été l'entraîneur de football 36 pour la classe junior (10-12 ans.)
champ spatial et temporel: L'étude sur le terrain dans la période comprise entre le 10 Mars 2017 au 21 Avril 2017.

❖ **Méthodologie:** Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive pour son aptitude à la nature de la recherche à faire ou fait.

❖ **Outils utilisés:** La technique du questionnaire suivant, qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème.

❖ **Les résultats obtenus à:** étude a prouvé que l'entraîneur a un impact positif sur le processus de sélection, où l'entraîneur plus expérimenté et une grande efficacité a été en mesure de contrôler l'expérience du processus de sélection.

❖ **Conclusions et suggestions:**

- Suivez les méthodes scientifiques du processus de sélection.
- Programmation d'un processus de sélection de régime spécial étapes en termes de méthodologie et des méthodes d'utilisation des mesures et des tests afin de contrôler ce processus en termes de temps et de la façon dont les responsables de ce parti sport
- groupes d'intérêt mineur (10-12 ans), où cette étape est la meilleure étape du processus de sélection junior.

Study Summary

❖ **The title of the study:** "The selection and direction of the athletes who are emerging in football at the club level.

❖ **Objectives of the study:**

- Educating trainers about the necessity and importance of scientific selection.
- Trying to give a typical uniform view in the process of scientific selection.
- Know the steps and stages of selection.
- Detection of methods and methods used in the selection process and guidance.

❖ **The problem of the study:** "Are coaches interested in the selection and guidance processes when creating the junior football teams in the state of Glizane"

❖ **Study Hypotheses:**

1. Efficiency and level of trainers has an effective role in the process of selection based on scientific grounds.
2. Follow the scientific foundations in the selection of young people helps to discover abilities and talents
3. The planning of the scientific program has an effective role in the selection process.

❖ **General Hypothesis:**

Instructors do not care about selection and guidance when creating junior football teams in the state of Relizane.

❖ **Partial Hypotheses:**

The lack of interest of junior football coaches in the selection process and guidance to ignorance in this field.

- ✓ Follow the scientific basis in the selection of young people helps to discover abilities and talents
- ✓ Routing works on the proper exercise practice.
- ✓ The trainer's awareness of the characteristics of the appropriate stage of selection and guidance helps young people to develop their abilities in the game of football.

❖ **Field study procedures:**

Sample: We chose random sample as one of the simplest methods of sampling, and represented 36 football coaches for the youth category (10-12 years).

Time and spatial field: The field study was conducted between 10 March 2017 and 21 April 2017.

❖ **Methodology:** We relied on the descriptive approach to suit the nature of the research to be done or done.

❖ **Tools used:** The questionnaire technique was used as one of the most effective ways to obtain information about a topic or problem.

❖ **Results:** The study proved that the coach's experience has a positive effect on the selection process. The more experienced and efficient the trainer has the ability to control the selection process.

❖ **Partial Hypotheses:**

- Follow scientific methods in the selection process.
- Plan a plan for the selection process in terms of methodological steps and methods of using measurements and tests in order to control the process in terms of time and how to be responsible for the sport.
- Interest in small groups (10-12) years where this stage is considered the best stage in the selection process for young people

قائمة الجداول

رقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	85
02	يوضح إجابات المدربين حول اختيار مهنة التدريب.	86
03	يبين عدد سنوات خبرة المدربين.	88
04	يمثل إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار الانتقاء.	89
05	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	91
06	يمثل إجابات المدربين حول أهمية الاختبار و القياس.	92
07	يمثل إجابات المدربين حول معايير الانتقاء الناشئين.	94
08	يوضح إجابات المدربين حول إن كانت هناك مراعاة الجوانب النفسية و الاجتماعية لناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه أم لا.	95
09	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	96
10	معرفة العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.	97
11	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.	99
12	يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.	100
13	يوضح إجابات المدربين حول إذا ما كان يأخذ بفروق الفردية بين اللاعبين أثناء انتقاء و توجيه الناشئين.	102
14	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	103
15	يمثل عدد مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم.	105
16	يوضح إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة.	106
17	يوضح إجابات المدربين حول الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية التوجيه.	108
18	يوضح إجابات المدربين حول علاقة بين الإنتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.	109
19	يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.	111
20	يوضح إجابات المدربين حول إن كانت هناك مراعاة لخصائص النمو لدى الناشئين (10_12 سنة) أثناء الحصص التدريبية .	112
21	يوضح إجابات المدربين حول الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم.	113
22	يوضح إجابات المدربين حول ضرورة عملية التوجيه للناشئين.	115
23	ما هو الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم ؟	116

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	85
02	يوضح إجابات المدربين حول اختيار مهنة التدريب.	86
03	يبين عدد سنوات خبرة المدربين.	88
04	يمثل إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار الانتقاء.	89
05	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	91
06	يمثل إجابات المدربين حول أهمية الاختبار و القياس.	92
07	يمثل إجابات المدربين حول معايير الانتقاء الناشئين.	94
08	يوضح إجابات المدربين حول إن كانت هناك مراعاة الجوانب النفسية و الاجتماعية لناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه أم لا.	95
09	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	96
10	معرفة العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.	97
11	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.	99
12	يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.	100
13	يوضح إجابات المدربين حول إذا ما كان يأخذ بفروق الفردية بين اللاعبين أثناء انتقاء و توجيه الناشئين.	102
14	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	103
15	يمثل عدد مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم.	105
16	يوضح إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة.	106
17	يوضح إجابات المدربين حول الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية التوجيه.	108
18	يوضح إجابات المدربين حول علاقة بين الإنتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.	109
19	يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.	111
20	يوضح إجابات المدربين حول إن كانت هناك مراعاة لخصائص النمو لدى الناشئين (10_12 سنة) أثناء الحصص التدريبية .	112
21	يوضح إجابات المدربين حول الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم.	113
22	يوضح إجابات المدربين حول ضرورة عملية التوجيه للناشئين.	115
23	ما هو الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم ؟	116

قائمة المحتويات:

- تشكرات.
- إهداء.
- ملخص الدراسة
- قائمة الجداول.
- قائمة الأشكال

الجانب التمهيدي

- 2..... مقدمة
- 1. مشكلة الدراسة..... 4
- 2. فرضيات الدراسة 5
- 3. أهداف الدراسة..... 6
- 4. أسباب اختيار الموضوع..... 6
- 5. تحديد المفاهيم والمصطلحات..... 7
- 6. الدراسات السابقة 9
- 7. التعليق على الدراسات السابقة..... 13

الجانب النظري

الفصل الأول: الانتقاء الرياضي

- 16..... تمهيد
- 1- مفهوم الانتقاء..... 17
- 2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي 17
- 3 - أهمية عملية الانتقاء..... 17
- 3- هدف عملية الانتقاء..... 17
- 4- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي..... 18
- 6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي..... 18
- 7_ مراحل الانتقاء الرياضي..... 19
- 8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء..... 21
- 9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء..... 23
- 10- محددات عملية الانتقاء 24
- 11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم..... 24

- 12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.....25
- 13- الدلائل الخاصة بالانتقاء.....26
- 14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين.....26
- 15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي.....26
- 16- فوائد الانتقاء.....27
- 17- نماذج برامج انتقاء الناشئين.....28
- 18- نهج التدريب.....30
- 19- علاقة انتقاء بالتنبؤ.....30
- 20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.....30
- 21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.....31
- 33..... خلاصة

الفصل الثاني: متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

- 35..... تمهيد
- 1- المبادئ الأساسية لكرة القدم.....36
- 2- صفات لاعب كرة القدم.....37
- 3- متطلبات لاعب كرة القدم.....41
- 1-3 الجانب البدني.....41
- 2-3 الجانب المهاري.....44
- 4- دراسة المرحلة العمرية.....48
- 1-4- مفهوم الطفولة المتأخرة (10-12) سنة.....48
- 2-4- مميزات الطفولة (10 - 12 سنة).....49
- 3-4- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (10-12) سنة.....49
- 4-4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 10 - 12 سنة).....54
- 5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (10 - 12 سنة).....55
- 58..... خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

- 61..... تمهيد
- 1- الدراسة الاستطلاعية.....62
- 1-1 المجال المكاني و الزماني.....62

62.....	1- 2 الشروط العلمية للأداة
63.....	1-3 ضبط متغيرات الدراسة
63.....	2- المنهج المستخدم
63.....	2-1 أدوات الدراسة
65.....	3- إجراءات التطبيق الميداني
65.....	4- حدود الدراسة
65.....	5- المعالجة الإحصائية
66.....	6_ الصعوبات البحث

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج.

68.....	1- تحليل ومناقشة النتائج
102.....	2- مناقشة النتائج بالفرضيات
105.....	3- استنتاج عام
106.....	4- توصيات واقتراحات
106.....	5- الخاتمة

الجانب التمهيدي

- 1- الإشكالية.
- 2- الفرضيات.
- 3- أهمية البحث.
- 4- أسباب اختيار الموضوع.
- 5- تحديد المفاهيم الإجرائية.
- 6- الدراسات السابقة و المشابهة.
- 7- التعليق على الدراسات السابقة

مقدمة :

إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر من حيث المفهوم والاهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي والعملية والتدريب وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردودة خلال المنافسات الرياضية.

ونظرا لما تلقاه لعبة كرة القدم من أهمية متزايدة في مختلف البلدان المتقدمة منها والنامية جعلت أصحاب الخبرة يفكرون دائما في إيجاد أفضل الاساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة وانتقاء المبتدئين ذوي القدرات العالية ورفع مستوياتهم في جميع العناصر اللازمة للوصول إلى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج وقد أصبح واضحا بأن المستوى العالي لا يمكن تحقيقه إلا بتتمة الشروط الأساسية التي تحتاجها أي لعبة منذ الطفولة، فعملية انتقاء وتوجيه المبتدئين الرياضيين تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية والتقنية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية والتربوية مما يساعد في تحقيق النتائج المرجوة والمتقدمة في المنافسات، لهذا فإن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهم هذه العوامل هو حسن انتقاء وتوجيه المبتدئين الموهبين إلى ممارسة الألعاب الرياضية المناسبة وخاصة كرة القدم.

وإذا أتينا على ذكر كرة القدم الجزائرية فنلاحظ أنها لم تصنع لنفسها صورة حسنة بين الفرق العربية وهذا راجع إلى نقص في تكوين الرياضيين وعدم تأهيل المدربين، ومنه فإن الانتقاء والتوجيه أصبحت اليوم أمر ضروري ومفروض للتعرف على الموهب وإعطائه فرصة في وقت مبكر لإبراز رغبته وقدراته وكذا مجهوده ومن ثم الوصول إلى أعلى المستويات، ومن بين الدراسات التي تناولت هذا الموضوع دراسة دراستنا هذه تسجل في هذا المجال بهدف تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة

القدم اخذها بعين الاعتبار لاختيار أفضل المبتدئين من سن 10_12 سنة، من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي (عبش، 2000-2001، صفحة 1).

1_الإشكالية :

تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التدريب الرياضي فكثير ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية لها اثرها السيء على النتائج المستقبلية فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ويعتبر إهدار للجهد والوقت والامكانات المادية وعلى ذلك يعد التوجيه الجهد المبني على الاسس العلمية من أهم العوامل النجاح في الرياضة و النهوض بها إلى المستويات النخبوية 'هنا لا يجيب أن يفوتنا بأن الأنشطة وخاصة كرة القدم لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي وهذا ما يسمح لنا بالقول بأنه مهما كان التدريب ناجحاً أو مناسباً ومهما كان متقن إلا أن الانتقاء والتوجيه الجيد للرياضيين المناسبين لممارسة الفعالية المختارة و العامل الاساسي في بناء الرياضي، وبما أن لعبة كرة القدم هي من الالعاب التي تعتمد على الاعداد طويل الامد والمنظم من أجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية وجب علينا الإهتمام بمراحل الإعداد المختلفة منذ بروز المواهب إلى غاية وصولها إلى مراحل حصد الألقاب والبطولات، ومنه كان لزاماً علينا إشراك عدد كبير من الناشئين في لعبة كرة القدم بمواصفات عالية تؤهلهم ليكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية ، لهذا السبب من الضروري التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل من الناشئين الذين يوجدون ضمن مجموعة الناشئين الذين يريدون الدخول إلى الأندية الرياضية لكرة القدم فيجب عدم إهمال الناشئين فهم يعتبرون ثروة كبيرة يكون خسارة لهذه الفئة النادرة، ولهذا يعد الانتقاء والتوجيه الجيد المبني على الاختبارات الموضوعية من بين الضمانات التي تتيح فرصاً أكبر للوصول إلى المستويات العالية' فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق .

ومن خلال متابعتنا لمختلف البطولات الشبانية والدورات الرياضية بالإضافة إلى خبرة الطالب الميدانية كمدرّب لعدة جمعيات ومدارس تكوين مختصة في كرة القدم

رأينا عدم وجود معايير و أساليب لإنتقاء المواهب الشابة في معظم ومدارس كرة القدم وهذا ما أكده العديد من الخبراء والمختصين في هذا المجال من خلال عدة المقابلات ولقاءات تمت مع دكاترة معهد التربية البدنية بمستغانم والمختصين في التدريب الرياضي وإسنادا على نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث والتي شملت مدربين ومربين في العديد من مدارس و جمعيات كرة القدم، إذ أجمع غالبيتهم على إهمال الأساليب والطرق العلمية الصحيحة في عملية الإنتقاء، إذ أن معظمهم يعتمد على الملاحظة والمقابلات التجريبية كطريقة وحيدة في عملية الإنتقاء .

ومن خلال ما سبق نطرح التساؤل التالي:

ماهو واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الأندية .

والذي ندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

1_ هل المستوى العلمي للمدربين دون المستوى المطلوب ينعكس بالسلب على

عملية الانتقاء والتوجيه في مدارس كرة القدم؟

2_ هل تعتبر الملاحظة أثناء المقابلات الوسيلة الوحيدة في عملية انتقاء وتوجيه

الموهبين ؟

3_ هل تمر عملية الانتقاء والتوجيه بمرحلة واحدة وهي المباريات التجريبية؟

2_ فرضيات البحث:

_الفرضية العامة :

لا تعتمد عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين على أسس علمية

في مدارس كرة القدم.

الفرضية الجزئية:

1_ المستوى العلمي للمدربين دون المستوى المطلوب مما ينعكس بالسلب على عملية الانتقاء والتوجيه في مدارس كرة القدم.

2_ تعتبر الملاحظة أثناء المقابلات الوسيلة الوحيدة في عملية انتقاء وتوجيه في الموهبين.

3_ تمر عملية الانتقاء والتوجيه بمرحلة واحدة وهي المباريات التجريبية.

3- أهداف البحث:

- ✓ تقديم دراسة علمية حول واقع الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- ✓ لفت انتباه المدربين لإيجاد الانتقاء المبني على اسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- ✓ معرفة متطلبات والصفات المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

4_أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع ترجع إلى أسباب ذاتية و الأخرى موضوعية:
الذاتية هي:

- إن انتقاء الناشئين له اثر ايجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق.
- ميولي ورغبتي في خوض هذا الموضوع.
- قدرتي على انجاز هذا الموضوع.

أما الأسباب الموضوعية تتلخص فيما يأتي:

-عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.

-الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.

-تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.

-إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع.

5_المصطاحات والمفاهيم:

تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وهذا راجع إلى النزعة الادبية حيث يقول:"الطاهر سعد الله" لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الانسانية عموميات لغتها' (الله) ،وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدر الضروري من الوضوح ونذكر منها:

1 - الانتقاء :

لغة: انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء :اختاره (وآخرون، 1991، صفحة 108)

اصطلاحا: "استعمل مصطلح انتقاء "sélection" منذ أكثر من نصف قرن مضى كمرادف لمصطلح.

الاختيار"choix" و على سبيل المثال فإن (رو) في بحثها عن المحددات المبكرة للاختيار قد استعملت مصطلح " الانتقاء" لتدل به على الاختيار. " (أوزنجة، 1987، صفحة 7) .

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج

بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة (يوسف، 2005، الصفحات ص20-21).

و لهذا يؤكد محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان: " كثيرا ما نطبق الاختبارات و المقاييس في المجال الرياضي بهدف الانتقاء، كما هو الحال عند انتقاء مبتدئين لنشاط رياضي ما فإننا بإجراء الاختبارات على هؤلاء المبتدئين للكشف عن قدراتهم و استعداداتهم فإن هذه الاختبارات تساعد الناشئ في اكتساب مهارات خاصة في رياضة معينة إذا أعطي التدريب المناسب." (محمد حسن علاوي، 1988، صفحة ص93).

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. و الانتقاء في كرة القدم هو البحث عن العناصر التي تتمتع بجملته من الخصائص و القدرات التي تتطلبها اللعبة منها: (البدنية، النفسية، الفسيولوجية، التربوية، الفنية، الموهبة،....)

2_ الموهوب:

يعرف فؤاد نصحي: "الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه و الاهتمام به." (نصحي، 1980، صفحة 182) و يقول ERWIN Hahn أن:

"الموهوب الرياضي هو الذي يملك قدرة ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية." (hahn).

أما الموهوب في كرة القدم يعرفه GACQUES vrevoyer أنه:

"الطفل الذي يمتاز بالقدرة العالية على العمل، الانضباط، و التوازن، و الذكاء في اللعب من الناحية التكتيكية و التقنية كما يمتاز بعوامل وراثية و نفسية" (vrevoir, 1985, pp. p40-41)

و يقول عباس أحمد السامراني: " إن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضيا يساعدنا للوصول إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد." (1997، صفحة 07)
3 _ التوجيه الرياضي:

لغة: وجه الشيء أي أداره إلى جهة أو مكان آخري.

اصطلاحا: مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه.

ويرى محمد حسن العلاوي التوجيه بأنه: مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ، ومهارات، إستعدادات وميول. (العلاوي، 1998، صفحة ص283)

6_الدراسات المشابهة و السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا، كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخري تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه . ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

-الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان : "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين9- 12 سنة" دفعة2003/2004.

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، و كانت إشكالية بحثهم كالتالي :هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9-12)سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة :عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

-غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي.

-عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء.

وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 12 مدرب يديرون فئة المبتدئين، وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي، و من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

إن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية" الجزائر " و" بجاية."

-الدراسة الثانية: مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم- الجزائر -الموسم الجامعي 1997-1998 تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-15 سنة).

من إعداد الطلبة أمير ياسين / أقونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

-ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبين لكرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

-ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

-تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.

-الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 11 مدرب يديرون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها.

نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة اقل من (13 سنة) والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين.

-الدراسة الثالثة:

دراسة "بن قوة علي":

قام 'بن قوة علي' في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 بدراسة -تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدر في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري- مستغانم ، وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري وقد توصل إلى النتائج التالية:

- إظهار الحاجة إلى الرجوع إلى بعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10 -12 سنة.
- هذه المرحلة هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

توصيات البحث:

تكوين عينة خاصة لاختيار اللاعبين عامل مهم في رياضة كرة القدم وهناك عدة عوامل مثل الجانب الجمالي، وجانب التخطيط، بالإضافة إلى الجانب التقني والتربوي الاجتماعي وجانب المنشئة لأن اللاعب يستطيع أن يصل إلى مستوى أحسن من الإنجاز إذا كانت هناك مقارنة مع لاعبين آخرين.

أطفال هذه المرحلة يصبح نضجهم الجسدي أحسن ويحتاجون إلى تقدير لكي يستطيعوا أن يكونوا أكثر كفاءة ويأخذون على عاتقهم مسؤوليتهم أثناء المقابلات.

7_ التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة" عبدلي فاتح"، " حطن محند طيب"، و" بومنجل جمال الدين" تطرقت إلى موضوع أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين (09- 12) سنة"حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية" الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي .

أما دراسة أمير ياسين أقونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع" طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين(09- 12)" حيث تناولوا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف اقل من (13سنة)، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بحوثيات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيما يأتي :

الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الفصل الأول

عملية الانتقاء الرياضي

➤ تمهيد

- 1- مفهوم الانتقاء
- 2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.
- 3- تعريف انتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة.
- 4- أهمية عملية الانتقاء.
- 5- انتقاء الناشئين الموهوبين.
- 6- مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي.
- 7- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي.
- 8- هدف من عملية الانتقاء.
- 9- الواجبات المرتبطة بالانتقاء.
- 10- الأسس التنظيمية لمراحل عملية الانتقاء.
- 11- العوامل النفسية و دورها في عملية انتقاء الموهوبين.
- 12- المبادئ الأسس العلمية لعملية الانتقاء.
- 13- نماذج برامج انتقاء الناشئين.

- 14-العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين .
- 15- دلائل خاصة بالانتقاء .
- 16- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية .
- 17- دور الوراثة والبيئة في عملية الانتقاء .
- 18- المحددات السيكولوجية اللازمة لانتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا .
- 19- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم .
- 20- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين .
- 21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية .

➤ خلاصة

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية.....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح (سليمان هـ) .
ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين " (الدايم، 1999).

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (طه، 2002).
بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد (الخشري، 2003).

3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء (سليمان هـ).

4- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:
• الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.

- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه (الحاوي، 2001).

5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها (طه، 2002).

6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

- تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى (يوسف، 1999):
- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
 - الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
 - الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية (طه، 2002).

7- مراحل الانتقاء الرياضي:

7-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.

- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

7-2 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

7-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

7-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى (طه، 2002).

- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات (الحاوي، 2001).

8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية (منصور).

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدره الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و

الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي،
وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:
أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفائه معهم في بعض
الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفاً عن
أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك
البصري-السمعي - الحركي)
ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته
للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة،
التصميم، المثابرة، ضبط النفس... الخ
و الميول والاتجاهات.
د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات
الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على
الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دوراً مهماً في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية
نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على
ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور
التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب،
وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلاً، إذ يشير المستوى العالي
لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية
السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.

- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى (منصور).

9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

9-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

9-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

9-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

9-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي

قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

9-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات....الخ (طه، 2002).

10-1 محددات عملية الانتقاء:

10-1 محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

10-2 محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

10-3 الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب (يوسف، 1999).

11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإلتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في (علي، 1997):

- المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).
- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلب.
- العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم

القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي (الحق، 1999):

- أ- القياسات الجسمية.
- ب- القياسات الفيزيولوجية.
- ت- القياسات البدنية.
- ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية.

13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما (بيرقع، 1997):

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم

البولندي "بليك"

14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير

العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من

توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها

على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص

اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج

للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.

✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.

✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.

✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى

الأداء.

✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على

التدريب والأداء الرياضي (حماد، 1998).

15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كمايلي:

1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء (سعد، 2004).

16- فوائد الانتقاء:

لاتقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكف الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملمين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
 4. وكما من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
 5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفنيتش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
 6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.
- وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات (يوسف، 1999).
- 17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:**
- تعددت جهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.
- نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.
- في مايلي سوف نعرض بعض جهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:
- 17-1 نموذج جيمبل "GIMBLE":**
- باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب .
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراءات الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.
4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة (حماد، 1998).

17-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

• الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.
2. التحصيل الأكاديمي.
3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
4. النمط الجسمي.
5. القدرات العقلية.

• الخطوة الثانية:

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

• الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

17-3 نموذج "بار-أور" BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات للانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجيا و الفزيولوجية و النفسية ومتغيرات الأداء.

2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .

3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.

4. تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء (حماد، 1998).

18- نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح

عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية (النمكي، 1997).

19- علاقة انتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني (حماد، 1998).

20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

20-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية (النمكي، 1997).

20-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (**classification**) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1. زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
2. زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.
3. العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
4. الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة (النمكي، 1997).

21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها (حماد، 1998):

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ. وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها. إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثاني

متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية (10-12) سنة

- تمهيد

1- المبادئ الأساسية لكرة القدم

2- صفات لاعب كرة القدم

3- متطلبات لاعب كرة القدم

4- دراسة المرحلة العمرية

4-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (10-12) سنة

4-2- مميزات الطفولة (10-12)

4-3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (10-12) سنة

4-4 الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 10-12) سنة (

5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (10-12) سنة)

- خلاصة

تمهيد :

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم. وتعتبر الصفات المذكورة آنفا أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

1- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع أسلوب السليم في طرق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بدقة وبتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف من لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقانا مناسباً. وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق التدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي (الجواد، 1977، صفحة 25_27):

- استقبال الكرة.
- المحاورة الكرة.
- المهاجمة .
- رمية التماس.
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى.

2- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أبع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في مطلب آخر.

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللاعب البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن تحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة (المولى، 1999، الصفحات 06-10).

2-1 الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم أن مارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تتقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحا فضة عليها وتوجيهها يتناسق عام وتام (رفعت، 1999، صفحة 99).

2-2 الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة مابين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى أخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء الركض السريع.
- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العلية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في الإنجاز لكرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نتذكر أن صفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها (المولى، 1999، صفحة 62) .

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم، يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

2-3 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

1-3-2 التركيز: يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ويرى البعض أن مطلع التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه).

2-3-2 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشنت الذهن.

2-3-3 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

2-3-4 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء (راتب، 2000، صفحة 117).

2-3-5 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر (R-Tham, 1991, p. 72).

2-4 الصفات المورفولوجية:

2-4-1 مفهوم المورفولوجية: المورفولوجية هي علم يدرس الأشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد.

إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه.

يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التسريحية قاعدة للعلم المورفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدهنية في جسم الإنسان (ليسانس، 1999_2000، صفحة 64).

2-4-2 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ (الخولي، 1990، صفحة 64_137).

2-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس. ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم لفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة

هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءة البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة (يوسف، 2005، الصفحات 25-26).

3- متطلبات لاعب كرة القدم:

3-1 الجانب البدني:

3-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد متطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ماتحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة بفاعلية، نفقد أصبح حاليا من الواجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

3-1-2 الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءته أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أداؤها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص (أحمد الباسطي، 1990، صفحة 70).

أ- الإعداد البدني العام:

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى الرياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية، مقاومة، قوة، مرونة،.... الخ. ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي) (Miche, 1997, p. 22)

ب- الإعداد البدني الخاص:

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة الخ.

وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين سرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو التبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل التدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات (أحمدالباسطي، 1990، صفحة 63)

3-1-3 عناصر اللياقة البدنية:

- التحمل: "عامية التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن". (KHELIFI, 1990, p. 10)

- القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي

واحد من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه.

ويتضح اجتياح اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة (أحمدالباسطي، 1990، صفحة 111).

- السرعة:

- تعريف: تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على لقيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا . (الجبار، 1984، صفحة 48)

- تحمل السرعة:

يعرف التحمل السرعة بأنها احد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار، التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية (عبد، 2001، الصفحات 39-60).

- الرشاقة:

- تعريف: هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى.

تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة (الجبار، 1984، صفحة 20).

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هرتزر" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التوفقات الحركية المعقدة.
- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة (علاوي، 1994، صفحة 10).

2-3 الجانب المهاري:

3-2-1 مفهوم المهارة الحركية الرياضية:

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين".

وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن" (حماد، 2002، صفحة 13).

"وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لانجاز أفضل النتائج أثناء المباراة" (عبد، الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، 2002، صفحة 27)

3-2-2 مفهوم الإعداد المهاري:

"يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة، أو الانجاز المهاري، للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات" (ألبساطي، 2000، صفحة 123).

"إن الإعداد المهاري في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق اعلي المستويات" (عبده، الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم ، 2002).

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصل وإتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية (علي، 1999، صفحة 245).

3-2-3 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري: تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم أساسية وجب على المدرب إدراكها جيدا لاكتساب لاعب المهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعب المتغيرة، ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

أ- شمولية وزيادة حجم الإعداد المهاري:

وبعني هنا حجم الإعداد المهاري: عدد المهارات الفنية أو ما يطلق عليه ثروة المهارات الخاصة بكرة القدم وتشمل مجموع الاداءات المهارية الفردية والمركبة للاعبين في مراكز وخطوط اللعب المختلفة.

ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري:

أن يراعى في عملية الإعداد المهاري بالإضافة إلى م اسبق تركيز على الوضع المحتوى المناسب لكل مركز أو بمعنى آخر عدم الاكتفاء بزيادة ثروة مهارات فقط بل يجب توظيف المهارات بما يتناسب مع متطلبات كل مركز من مراكز اللعب أي ربط تدريبات المهارية التي يمتلكها اللاعبون بالمركز الذي يلعب فيه مع فريقه مع مراعاة تنوع نهايتها من حيث الشكل والهدف.

ج- ربط تنفيذ الأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية:

ويرتبط ذلك بما سبق حيث يجب على المدرب هنا ودائماً وأبداً أن يعد تدريباته بحيث يمكن توظيفها لتحقيق الهدف المنشود وهو أداء هذه المهارات في مواقف تنافسية مشابهة لما يحدث في المباريات (البساطي، 2000، الصفحات 164-165).

3-2-4 أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديث يلعب الإعداد دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق. إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم (عبده، الإعداد المهاري للاعب كرة القدم ، 2002 ، صفحة 27).

3-2-5 مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة:

وتتضح أهمية هذه المرحلة في نقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.
- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات للاعب على الأداء والممارسة.
- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد:

يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب مع درجة المستوى الذي وصل إليه اللاعب. تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل وكأجزاء.

تحتل عملية الإصلاح الأخطاء دورا هاما خلال عملية التدريب على الحركة.

ج- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية الرياضية:

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاتة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الضر وف المتعددة والمتنوعة (علي، 1999، الصفحات 248-251-255).

3-2-6 مفاهيم وأسس الإعداد المهاري:

"تفرض متطلبات الأداء في كرة القدم الحديثة ضرورة التخصص المبكر والتحكم في نظم إعداد وتنفيذ برامج تنمية وتطور أداء اللاعبين المهاري وهناك مجموعة من العوامل للإدراك النجاح وهي العامل الأنثروبومتري والوظيفي، العامل الإدراكي والسيكوحركي، وجود دوافع والنواحي الإرادية، العامل الاقتصادي والاجتماعي، توافر الموضوعية وتقع الخطأ، وجود المدرب الكفاء، ولأهمية فترة التخصص المبكر للناشئ كرة القدم ضمنا للارتقاء بمستواه المهاري بالإضافة إلى البدني والخططي هناك بعض التساؤلات الهامة التي تفرض نفسها ويجب أن تكون لها إجابات واضحة في ذهن المدرب وهي:

- في أي سن تبدأ مرحلة التخصص المبكر للاعب؟
 - ما حجم تمارينات التي يجب إعطاؤها للاعبين؟
 - ماهي العناصر الفنية والخططية التي يجب تعلمها وتدريبها عليها؟
 - كيفية تشكيل محتوى التدريب وفق الاختلافات السنوية بين اللاعبين؟
- وإجابات الأسئلة السابقة يجب وضعها بشكل أساسي في البرنامج الخاص بتدريب اللاعبين.

ونظرا لوجود بعض التغيرات والاختلافات في العوامل المورفولوجية والنفسية والاجتماعية فمن الصعب تحديد أو الاتفاق على سن محددة بداية لبدء أو ممارسة الكرة.

وانطلاقا من هذا الاختلاف فإننا يمكن الاجتهاد والقول بأن كرة القدم وفقا لنضم تعلم وتدريب تؤكد على بدايتها من سن (9 - 10) سنوات لأن هذه المرحلة السنوية تتوازن

فيها وبصورة جيدة جميع الوظائف السيكوحركية والعقلية (ألبساطي، 2000، الصفحات 210-211).

3-2-7 الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

- مهارات وحيدة منفردة:

وهي التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيديّة في انجاز الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص - كتم - استلام) الزحلقة الجانبية - أو بالمواجهة - رمية التماس - تمريرات والضربات الحرة والركنية وضربات الجزاء.

- مهارات مركبة:

فهي تمثل نماذج للأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تتدمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقا لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70 بالمئة من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا أدبت بنجاح تنتمي إما بالتمرير أو التصويب ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل التعليم والتدريب للاعبين، ويجب التركيز على تدريبها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب (ألبساطي، 2000، صفحة 213).

4- دراسة المرحلة العمرية:

4-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (10-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة (عساوي، 1992، صفحة 15).

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب (جلال، 1991، صفحة 198).

4-2- مميزات الطفولة (10-12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العديدة.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة ، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح (جلال، 1991، صفحة 200).

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية (زيدان، 2001، صفحة 39).

3-4 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (10-12) سنة:

1-3-4 النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشى والكلام والملبس جديد عليه (الشطاطي، 1992، صفحة 149).

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها (غنيم، 1976، صفحة 93).

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدوون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو أنه لا يزال صغيرا ومعروفا (خيرى، 1976، صفحة 75).

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من

الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية (عساوي، 1992، صفحة 34).

4-3-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل

عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطاً بالعمر الزمني وتأثيراً به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور (خيري، 1976، صفحة 25).

- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

4-3-3 النمو العقلي المعرفي:

يطلق **جان بياجيه** على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنياً على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

$$\text{مثال إذا كان : } 4 = 2+2$$

$$\text{إذن : } 2 = 2-4$$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي (شفق، 1985، الصفحات 43--44).

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار (سعيد، 2004، صفحة 30).

4-3-4 النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة

بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية (زهران، 1999، صفحة 265).

4-3-5 النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض

الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية.. وهكذا (زهرا، 1999، الصفحات 267-268):

4-3-6 النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretay) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
 - مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر)
- (زيدان، دراسة سيكولوجية الطفل، 1975، صفحة 61).

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تتناقص تأثير الوالدين بالتدرج (زهران، 1999، صفحة 276).

4-3-7 النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability.

ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة". ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل (زهران، 1999، صفحة 275).

4-4 الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 10 - 12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي (البسيوني، 1992، صفحة 36):

4-4-1 الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

4-4-2 الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم:

4-4-3 الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

4-4-4 الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (10 - 12 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ليس هناك هدف معين للنشاط.
- نمو الحركات بإيقاع سريع.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع. وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبياً بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان (يوسف ل.، 1962، الصفحات 23-24).

خلاصة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب، وتعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أنسب الراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الخطاب النظري

- 1- الطرق المنهجية للبحث.
- 2- عرض و تحليل نتائج الدراسة.

الفصل الأول

الطرق المنهجية للبحث

تمهيد

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
- 1-1 المجال المكاني و الزماني .
- 1-2 الشروط العلمية للأداة.
- 1-3 ضبط متغيرات الدراسة.
- 2- المنهج المستخدم .
- 1-2 أدوات الدراسة.
- 3- إجراءات التطبيق الميداني.
- 4- حدود الدراسة.
- 5- المعالجة الإحصائية.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم فصلين وهما على الترتيب التالي:

- عملية الانتقاء الرياضي.

- متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية (10-12).

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحيّة الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروع البحث، وفي الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية (10-12) سنة تعتبر أهم مرحلة للانتقاء للاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

1-1 المجال المكاني و الزماني:

1-1-1 المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية (المدارس التكوينية والجمعيات الرياضية) ولاية غليزان الناشطة بمختلف مستوياتها.

1-1-2 المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 19 أكتوبر 2017 إلى غاية يوم 31 أبريل 2017، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين (10-12) سنة.

1-2-1 الشروط العلمية للأداة:

1-2-1-1 صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه. كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه (خفاجة، 2002، الصفحات 167-168) .

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة مستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1-3 ضبط متغيرات الدراسة:

• المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والمتمثل في بحثنا هذا هو: عملية الانتقال المبنية على أسس علمية.

• المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه (البلهيد، صفحة 48).

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئة العمرية (10-12 سنة).

1-4 عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة" (زرواتي، 2002، صفحة 91).

و تعرف أيضا على: "أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع (راتب، 1999، صفحة 143).

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية غليزان ، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة،.... الخ .

قمنا بتوزيع 40 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية غليزان ، حيث تمكنا من استرجاع 36 استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 36 مدرب.

2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة" الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الأندية .

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (رشوان، 2003، صفحة 66).

ويعرف المنهج الوصفي أيضاً بأنه:"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج" (الرشدي، 2000م، صفحة 59).

ويجباً الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها (محمد، 1986، صفحة 181).

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 23 سؤال موجهة للمدربين . ويعرف الاستبيان على أنه:" مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع

معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها " (راتب، 1999، صفحة 146).

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

• الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

• الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.

• الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الأندية .

حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية غليزان من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

4- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية غليزان وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تقادى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية غليزان من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

5- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي (السامرائي، 1977):

$$\text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{العينة}$$

$$\text{ع} \longleftarrow 100 \%$$

$$\text{ت} \longleftarrow \text{س}$$

$$\text{س} = \text{ت} \times 100 / \text{ع}$$

ت: عدد التكرارات

ع: عدد العينة

س: النسبة المئوية

- اختبار كا² :

ويستخدم اختبار كا² عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة وعندما يتم التعبير عن البيانات في شكل تكرارات أو نسب أو نسب مئوية ويطبق الاختبار على العينات المتقطعة فقط ومع هذا يمكن تطبيق الاختبار مع اية بيانات متصلة يمكن اختصارها الى فئات بحيث نستطيع معالجتها احصائياً كبيانات متقطعة.

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

6_ الصعوبات البحث: من بين الصعوبات التي تلقاها الباحث وهي :

1_ النقص الكبير في الجانب النظري بالنسبة للمراجع والمصادر الموجودة فب المكتبة

مما أدى بالباحث إلى التأخر وعدم الاستقرار في إنجاز البحث .

2_ النقص الكبير في المراجع باللغة العربية مما اضطر الباحث إلى ترجمة بعض

المراجع الأجنبية إلى اللغة العربية.

3_ الوقت الكبير في تجميع إستمارات الإستبيان.

الفصل الثاني

- عرض وتحليل نتائج الدراسة.

- مناقشة النتائج بالفرضيات.

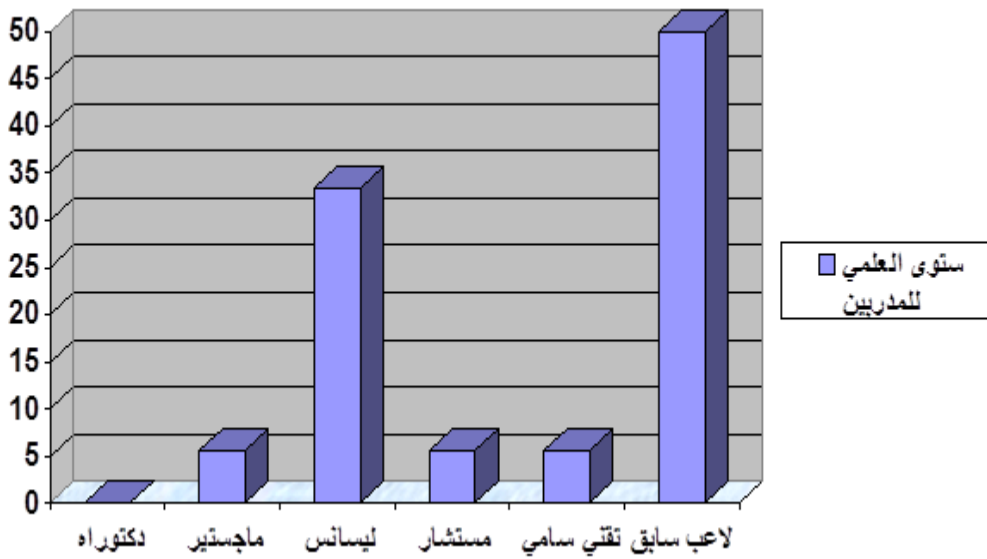
السؤال الأول: ما هو المستوى أو التحصيل العلمي لديك ؟
الجدول رقم (01): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية
دكتوراه في الرياضة	00	00 %
ماجستير في الرياضة	01	5.56 %
ليسانس في الرياضة	11	33.33 %
مستشار في الرياضة	04	5.55 %
تقني سامي في الرياضة	02	5.56 %
لاعب سابق	18	50 %
المجموع	36	100 %
كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
64,41	11.07	0.05
		درجة الحرية
		5

تحليل الجدول رقم (01):

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين 50 % وهذا ما يفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 33.33 % متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56 % متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في الرياضة، ونسبة 5.55 % مستشارين في الرياضة.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 05 لأجوبة المدربين حول مستواهم العلمي .



شكل (01) يبين نسب المستوى العلمي للمدربين

السؤال الثاني: كيف كان اختيارك لمهنة التدريب كرة القدم ؟

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين حول إختيار مهنة التدريب.

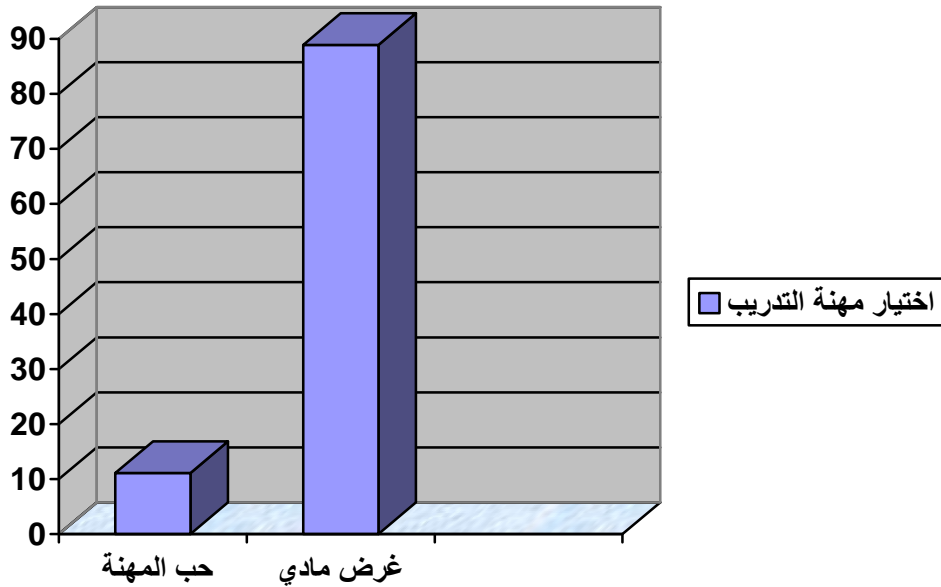
الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية
حب المهنة	12	33.33 %
غرض مادي	24	66.66 %
المجموع	36	100 %
كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
4	3.84	0.05
		درجة الحرية
		1

تحليل الجدول رقم (02):

من خلال الجدول 02 نلاحظ جليا نجد أن نسبة (33.33%) وهي أصغر نسبة التي تمثل المدربين اللذين يمارسون مهنة التدريب كحب لها فإنه يدل على المعرفة الكاملة

بالتدريب القائم على الأسس العلمية، أما النسبة الكبيرة المقدرة ب(66.66%) من المدربين الذين يزاولون التدريب لغرض مادي مهما كان مستواهم العلمي فهم اتجهوا للتدريب ليس حبا فيها وإنما لغرض المادة ،وهذا ما ينطبق مع الوضع الحالي في ولاية غليزان وجميع ولايات الأخرى حيث أصبحت تقام دورات تدريبية يدخل فيها من ليس لهم علاقة بالتدريب الرياضي والمؤسف انه هم الذين دائما ما ينجحون في المسابقات وهذا مما يعيق من عملية رفع المستوى الرياضي.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 لأجوبة المدربين حول اختيار مهنة التدريب.



شكل (02) يبين نسب إجابات المدربين حول إختيار مهنة التدريب.

السؤال الثالث: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟
الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية
(05-01) سنوات	17	47.22 %
(10-06) سنوات	12	33.33 %
(15-11) سنة	04	11.11 %
ما فوق 15 سنة	03	8.33 %
المجموع	36	100 %
كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
14.77	7,82	0.05
	درجة الحرية	
	3	

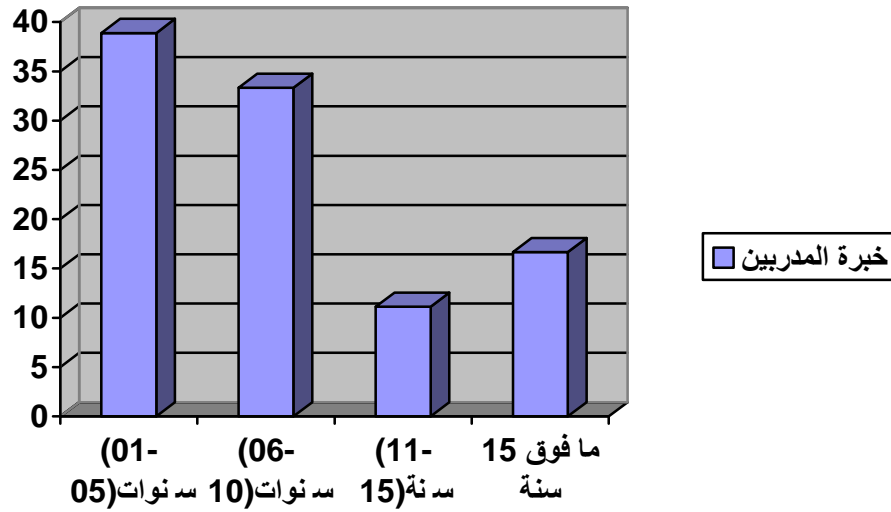
تحليل الجدول رقم (03)

باعتقاد الجدول رقم [03] المبين أعلاه يتضح أن نسبة (47.22 %) من أفراد العينة المدروسة ذوي خبرة تتراوح ما بين (1 إلى 5 سنوات)، ونسبة (33.33 %) من العينة المدروسة ذوي خبرة تتراوح ما بين (6 إلى 10 سنة)، ونسبة (11.11 %) تبين أنهم ذوي خبرة تتراوح ما بين (11 إلى 15 سنة)، ونسبة (08.33 %) تبين أنهم ذوي خبرة تتراوح ما فوق 15 سنة.

ومن هنا نستنتج أن المدربين المكلفين بتدريب الناشئين ليس لديهم خبرة ميدانية كبيرة وهذا لا يسمح بالتعامل الجيد مع الناشئين لأن خبرة المدرب لها دور فعال ورئيسي للإتصال مع الناشئين.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 في أجوبة المدربين حول سنوات الخبرة.

والشكل الموالي يمثل إجابات المدربين حول سنوات الخبرة.



شكل (03) يبين نسب خبرة المدربين في المجال

السؤال الرابع: هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار الانتقاء ؟
الجدول رقم (04): يمثل إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار الانتقاء .

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
19.44 %	07	نعم
80.55 %	29	لا
100 %	36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة
1	0.05	كا2 الجدولية 3,84 13.44

تحليل الجدول رقم (04):

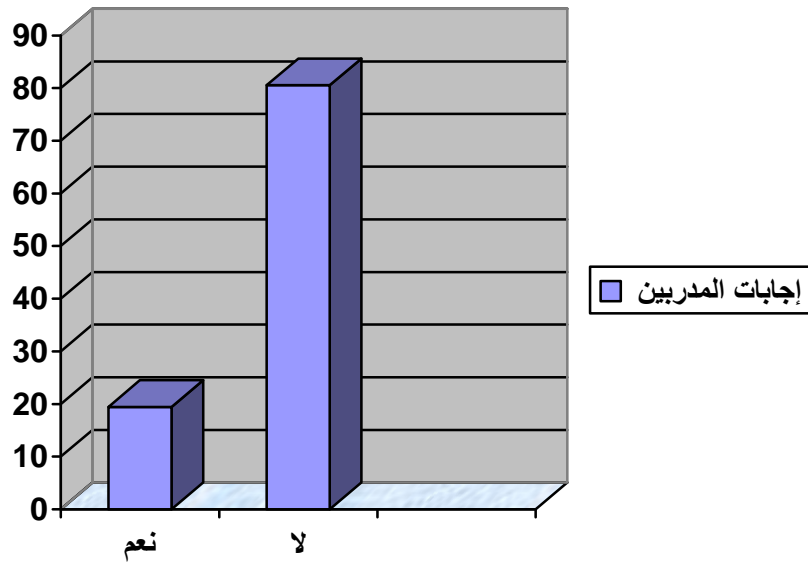
من خلال الجدول رقم [4] : المبين في الصفحة السابقة يتضح أن نسبة (19.44%) من المدربين المستجوبين أجابوا بأن التحاق الناشئين يستوجب اختبار للانتقاء، بينما النسبة (80.56%) منهم أجابت بأن التحاق الناشئ بالأندية لا يستوجب اختبار للانتقاء.

ف عند تحليل هذه النتائج يتبين أن النسبة (19.44%) من المدربين قد عبروا بأن التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء لما له من أهمية في قياس القدرات الحقيقية للناشئ وهذا يدل أن هناك نسبة صغيرة من المدربين من يطبق اختبار للناشئ لكي يلتحق بالنادي .

بينما النسبة: (80.56%) ترى عكس ذلك، وهذا دلالة كافية على عدم معرفة المدربين بأهمية الاختبارات في عملية الانتقاء مما يجعل النسبة الكبيرة من المدربين ترى أن التحاق الناشئ بالنادي لا يستوجب اختبار .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 لأجوبة المدربين حول إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء.



شكل (04) يبين نسب إجابات المدربين حول إلتحاق الناشئين بالأندية هل

السؤال الخامس: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟
الجدول رقم (05) : يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
2.94 %	02	الجانب النفسي
20.58 %	07	الجانب البدني
52.94 %	17	الجانب التقني
23.52 %	11	الجانب المورفولوجي
100 %	36	المجموع
درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
2	7,82	12.57
مستوى الدلالة		
0.05		

تحليل الجدول رقم (05):

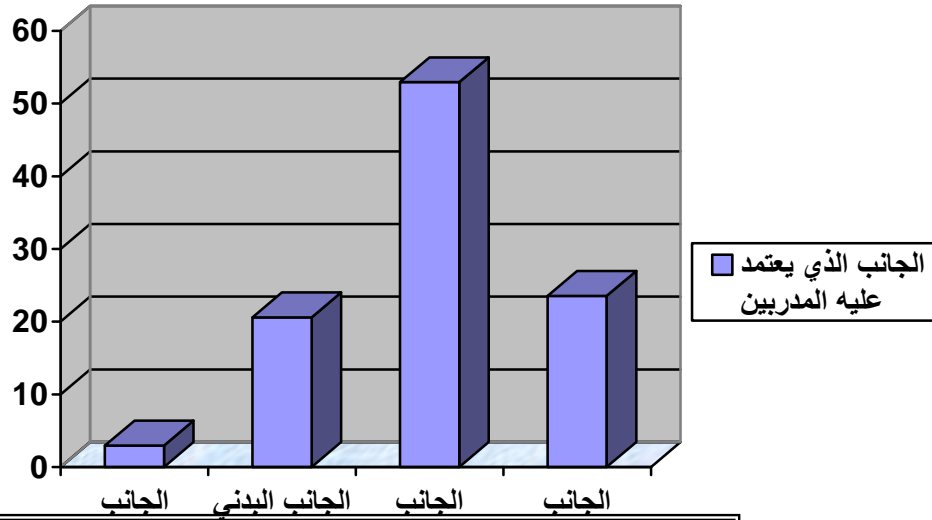
باعتقاد على الجدول رقم [5] : يلاحظ أن النسبة (2.94 %) من المدربين يهتمون بالجانب النفسي ، أما النسبة (20.58%) من أفراد العينة المدروسة يهتمون بالجانب البدني ، بينما النسبة (52.94%) من المدربين يهتمون بالجانب التقني بينما النسبة (23.52 %) من المدربين يهتمون بالجانب المورفولوجي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن معظم المدربين يهتمون خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين بالجانب البدني والجانب النفسي وكذلك بالجانب التقني وإهمال الجانب الاجتماعي .

رغم اهتمام المدربين بالجانب النفسي والبدني والتقني وهذا شيء إيجابي إلا أنه يمكن إهمال الجوانب الأخرى مثل الجانب المورفولوجي (القياسات الجسمية) والنفسي والاجتماعي والتي تعتبر مكاملة للجوانب الأخرى.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 .

والشكل الموالي يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة القدم .



شكل (05) يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه

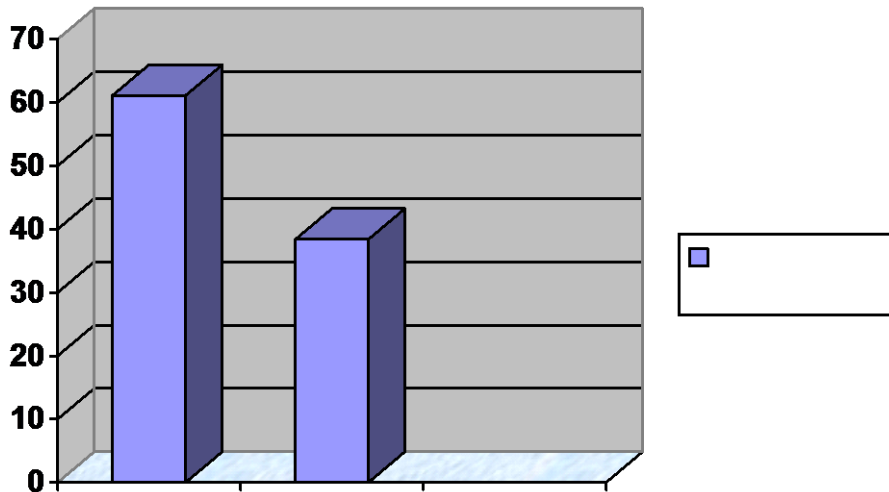
السؤال السادس: : هل للاختبار و القياس اهمية في الانتقاء الناشئين وتكوينهم ؟
الجدول رقم (06): يمثل إجابات المدربين حول اهمية الاختبار و القياس .

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية
لا	23	63.88 %
نعم	13	36.12 %
المجموع	36	100 %
كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
2.77	3,84	0.05
		درجة الحرية
		1

تحليل الجدول رقم(06):

باعتماد الجدول رقم [6]: المبين أعلاه يتضح من أن النسبة (36.12%) من أفراد العينة المدروسة أجابت بأهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم، بينما النسبة (63.88%) من العينة أجابوا بعدم أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم .

فالنسبة (36.12%) من أفراد العينة ترى أهمية للاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم هي نسبة صغيرة ومقدرة بـ (13 مدريا) من أصل (36 مدريا) من أفراد العينة المدروسة ويرجع ذلك لما له من أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم. أما النسبة (63.88%) من أفراد العينة التي لا ترى أهمية للاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم هي نسبة كبيرة ، ويرجع السبب ضعف مستوي التحصيل العلمي للمدربين الذين يقومون بتدريب هذه المرحلة ، وكذلك عدم توفر الإمكانيات اللازمة التي تساعد على القيام بالاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم . ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول أهمية الاختبارات في انتقاء الناشئين . والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم .



شكل (06) يبين نسب إجابات المدربين حول أهمية الاختبارات

السؤال السابع: هل توجد معايير الانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم؟
الجدول رقم (07): يمثل إجابات المدربين حول معايير الانتقاء الناشئين.

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
25 %		9	نعم
75 %		27	لا
100%		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
1	0.05	3,84	9

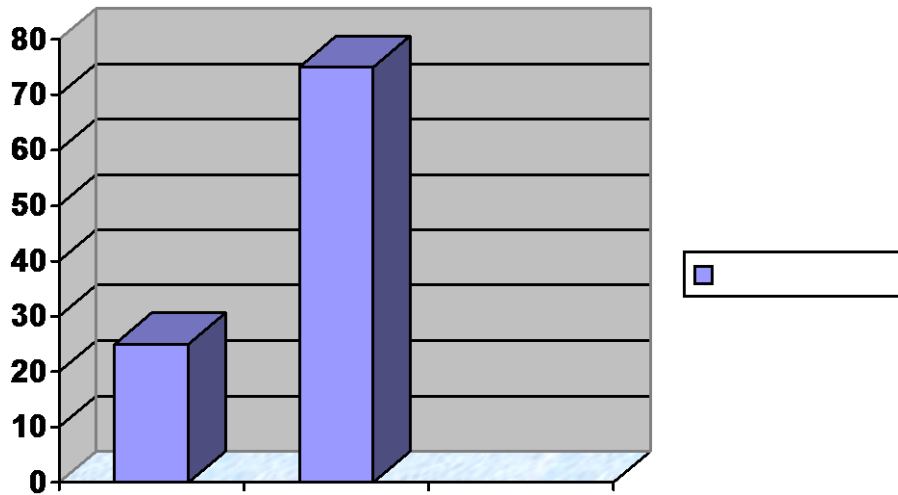
تحليل الجدول رقم(07):

باعتقاد الجدول رقم [7]: يتضح أن النسبة المقدرة بـ (25%) من أفراد العينة المدروسة أجابوا بوجود معايير لانتقاء الناشئين في كرة القدم، بينما النسبة (75%) أجابوا بعدم وجود معايير لانتقاء الناشئين.

وعند تحليل هذه النتائج يتضح أن النسبة (25%) وهي أصغر نسبة والتي أجابت بوجود معايير لانتقاء الناشئين في كرة القدم وهذا يدل أن هناك مدربين لديه المعرفة الكاملة بأن هناك معايير لانتقاء الناشئين ولكن لا تطبق ، بينما النسبة (75%) وهي نسبة كبيرة ، والتي أجابت بعدم وجود معايير لانتقاء الناشئين في كرة القدم وهذا ما يؤثر سلبيا على مستوى لعبة القدم في الأندية وعلى اكتشاف لاعبين ذو مستوى عالي وهذا عكس ما هو موجود في الدول المتقدمة .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حول معايير الانتقاء الناشئين في كرة القدم .

والشكل الموالي يمثل إجابات المدربين حول وجود معايير لانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم.



شكل (07) يمثل إجابات المدربين حول معايير الانتقاء الناشئين.

السؤال الثامن: هل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية لناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه ؟

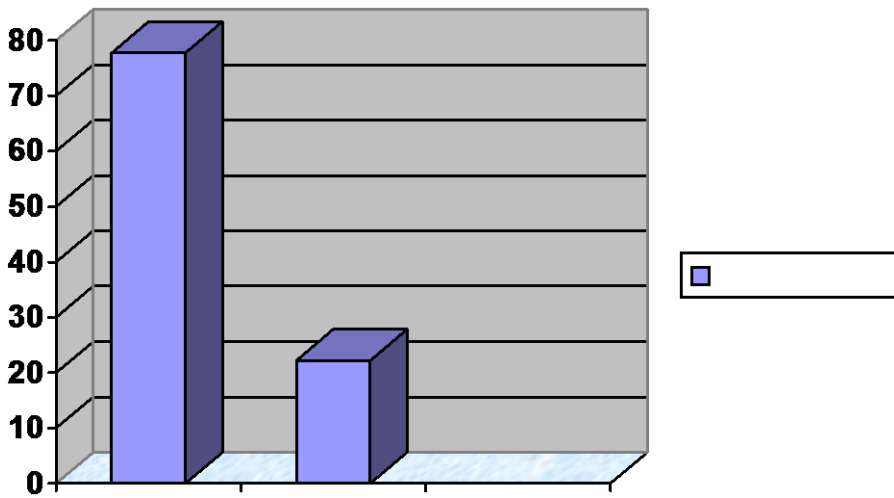
الجدول رقم (08): يوضح إجابات المدربين حول إن كانت هناك مراعاة الجوانب النفسية و الاجتماعية لناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه أم لا.

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
77.78 %		28	نعم
22.22 %		08	لا
100%		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
1	0.05	3,84	11.11

تحليل الجدول رقم(08):

من خلال الجدول نلاحظ أن (22.22%) من المدربين الذين اجابوا بأنهم يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية لناشئين أما نسبة (77.78%) أجابوا بعدم مراعاتهم للجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين .

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين لا يهتمون بالجوانب النفسية والاجتماعية والتي يعتبران مكملتان للجوانب الأخرى حيث أن معرفة الخصائص الشخصية للرياضي الناشئ تسمح للمدرب باختيار أفضل الناشئين .
ومن خلال الجدول السابق تبين أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 لأجوبة المدربين حول مراعاة لخصائص النمو لدى الناشئين.



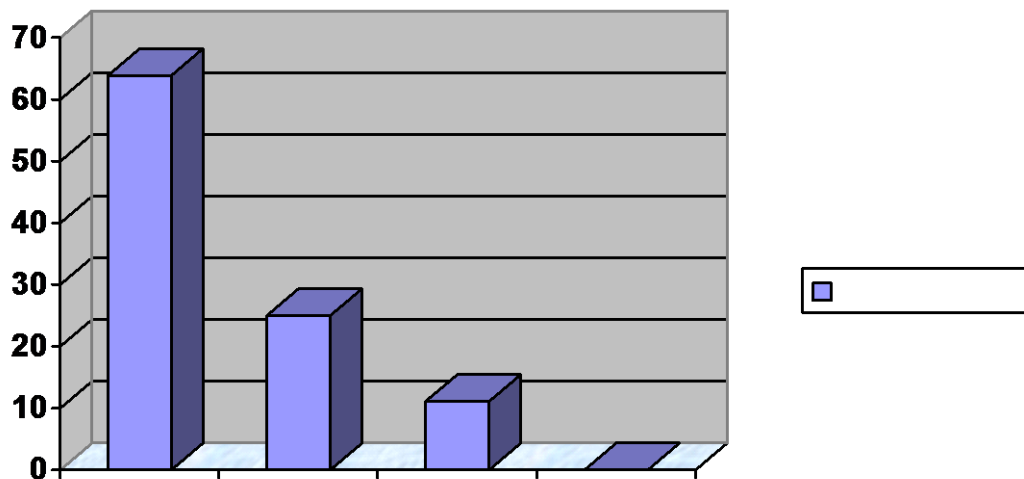
شكل (08) يبين نسب إجابات المدربين حول إن كانت هناك مراعاة الجوانب

السؤال التاسع: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟
الجدول رقم (09) : يوضح إجابات المدربين حول عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
25%		23	بمفردك
63.88%		09	بمساعدة مدرب آخر
11.11%		04	بمساعدة مدربين فأكثر
00%		00	طبيب
100%		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
3	0.05	7.82	14.16

تحليل الجدول رقم (09):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة (63.88%) من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر، ونسبة (11.11%) يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا ما يفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة (25%) من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.



شكل (09) يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء

السؤال العاشر: ماهي العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه ؟
الجدول رقم (10): يوضح إجابات المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
72.22 %		26	البدنية والتقنية
27.78 %		10	البدنية والتقنية و النفسية
100%		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2الجدولية	كا2المحسوبة 7.11
1	0.05	3.84	

تحليل الجدول رقم(10):

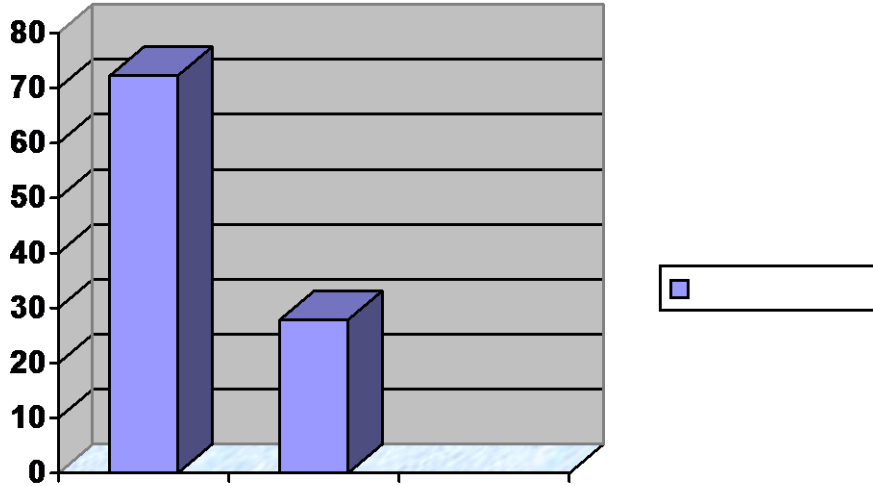
من خلال الجدول رقم [10] : يتضح أن نسبة (72.22%) من أفراد العينة المدروسة أجابت العوامل التي يجب مراعاتها في الانتقاء والتوجيه للناشئين هي العوامل البدنية والتقنية ، بينما نسبة (27.78%) أجابوا العوامل التي مراعاتها في الانتقاء والتوجيه للناشئين هي العوامل النفسية.

فعند تحليل هذا السؤال ، فإنه يظهر جليا أن النسبة (72.22%) وهي نسبة كبيرة والتي تري أن العوامل التي يجب مراعاتها في الانتقاء والتوجيه هو العامل البدني فقط ، أما النسبة الصغيرة والمقدرة بـ (27.78 %) فإنها تراعي العوامل البدنية و البدنية والنفسية .

وهذا يعني أن معظم المدربين لا يراعون عوامل الانتقاء والتوجيه لأنهم أهملوا العوامل الأخرى التي مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه مثل العوامل المرفولوجية والعوامل الاجتماعية .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه .



شكل (10) يبين نسب العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء

السؤال الحادي عشر: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الجدول رقم (11): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

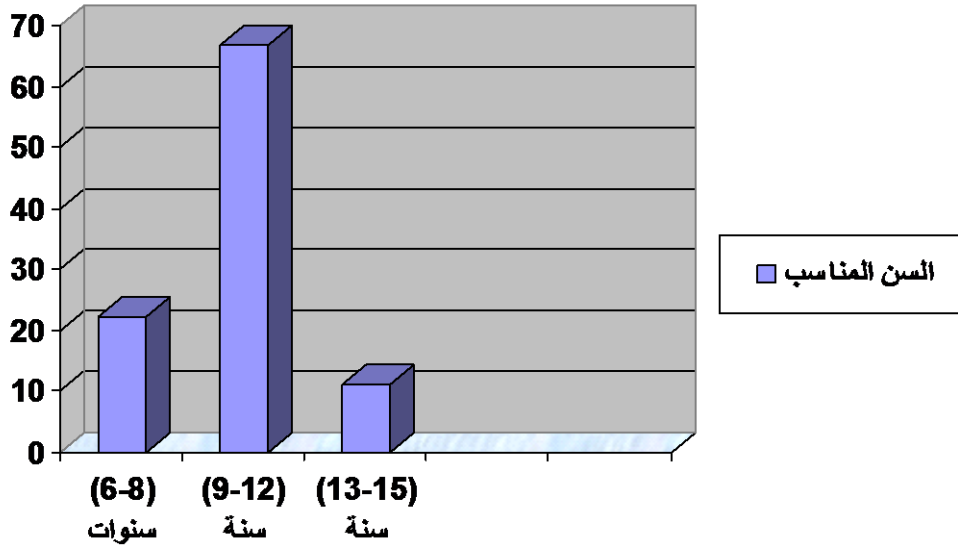
النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
22.22 %		08	(8-6) سنوات
66.67 %		24	(12-9) سنة
11.11 %		04	(15-13) سنة
100 %		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
2	0.05	5.99	18.08

تحليل الجدول رقم(11):

تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة

للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم.



شكل (11) يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء

السؤال الثاني عشر: ماهي السبل المتبعة لجلب الاطفال لممارسة لعبة كرة القدم في النوادي ؟

الجدول رقم (12): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
8.34 %	03	مدارس تعليمية
38.88 %	14	ذات الناشئ
5.55 %	02	عن طريق الاباء

%47.22		17	وسط اجتماعي
%100		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
03	0.05	7.82	17.24

تحليل الجدول رقم(12):

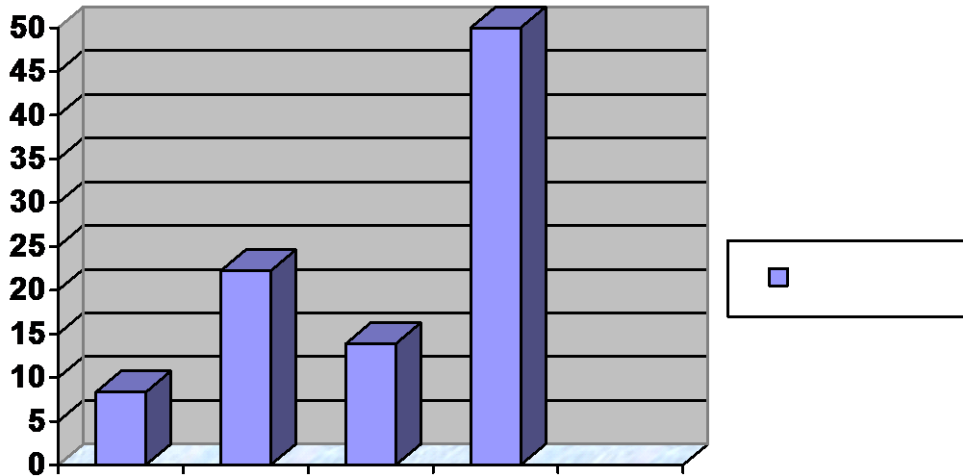
من خلال الجدول رقم [12]: يتضح أن نسبة (38.88%) من المدربين المستجوبين أجابوا بأن مصدر جلب الناشئين للأندية هو ذات الناشئ، بينما نسبة (22,47%) أجابوا بأن مصدر جلب الناشئين هو الوسط الاجتماعي.

فعند تحليل هذه النتائج فإن نسبة (88,38%) وهي نسبة صغيرة والتي ترى أن مصدر جلب الناشئين للأندية هو الوسط الاجتماعي، أما النسبة (22,47%) وهي نسبة كبيرة مقارنة بسابقتها حيث ترى أن مصدر جلب الناشئين للأندية هو الوسط الاجتماعي .

وهذا يعني أن أغلبية المدربين يرون أن مصدر جلب الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم يكون من ذات الناشئ والوسط الاجتماعي وإهمال المصدرين الآخرين مصدر المدارس التعليمية ومصدر الآباء .

ومن هنا نستنتج أن معظم المدربين يرون أن مصدر جلب الناشئين يكون حسب الاختيار الذاتي والوسط الاجتماعي وهذا لا يتوافق مع أقوال العلماء والمختصين الذين يقولون أن المصدر يكون في أحضان المؤسسات التربوية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضة الذين يقررون إذا كان هذا الناشئ سينجح بلا شك في هذه الرياضة وذلك وفق المعايير المطلوبة .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 في أجوبة المدربين حول الطرق المتبعة لجلب الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم. والشكل الموالي يوضح ذلك :



السؤال الثالث عشر: هل يأخذ بفروق الفردية بين اللاعبين أثناء انتقاء وتوجيه الناشئين ؟
الجدول رقم (13): يوضح إجابات المدربين حول إذا ما كان يأخذ بفروق الفردية بين اللاعبين أثناء انتقاء و توجيه الناشئين .

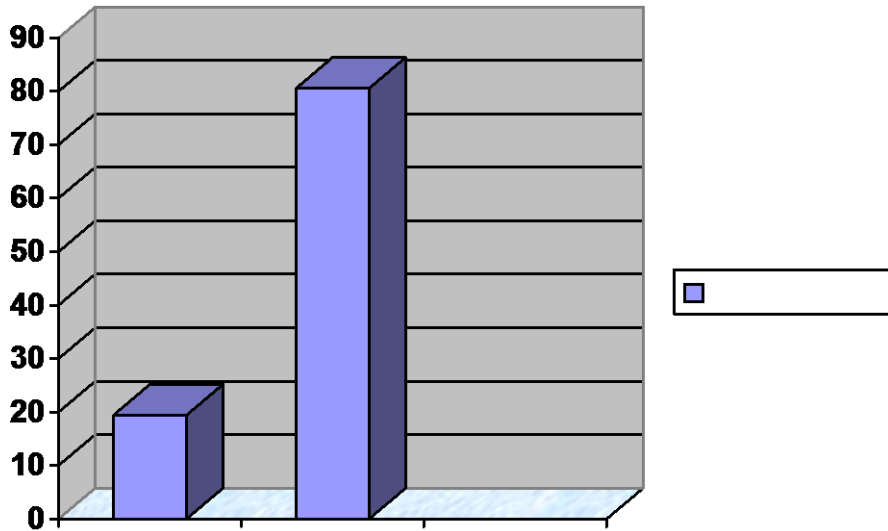
النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
% 80.56		29	لا
% 19.44		07	نعم
%100		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
1	0.05	3,84	13.44

تحليل الجدول رقم(13):

باعتماد الجدول السابق رقم [13] : يتضح أن النسبة (19.44%) من أفراد العينة المدروسة أجابوا بأنه يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين، أما النسبة (80.56%) فأجابت عكس ذلك أي أنه لا يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين .

فنسبة (19.44%) هي نسبة صغيرة عبر عنها (07 مدرباً) من العينة المدروسة والذين أجابوا بأنه يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين وهذا يدل على أنه هناك علاقة بين الفروق الفردية والانتقاء والتوجيه أثناء انتقاء الناشئين ، وكذلك يدل على المستوى العلمي لهؤلاء المدربين ، أما النسبة (80.56%) وهي نسبة كبيرة مقارنة يسابقتها وعبر عنها (29 مدرباً) من أفراد العينة المدروسة ، التي أجابت عكس الأولى ، وهذا يدل الجهل التام بدور الفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه ، وكذلك لا يدركون أهمية الفروق الفردية للناشئين .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول الأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين . والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول ما إذا كان يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه .



شكل (13) يبين نسب إجابات المدربين حول إذا ما كان يأخذ بالفروق الفردية بين

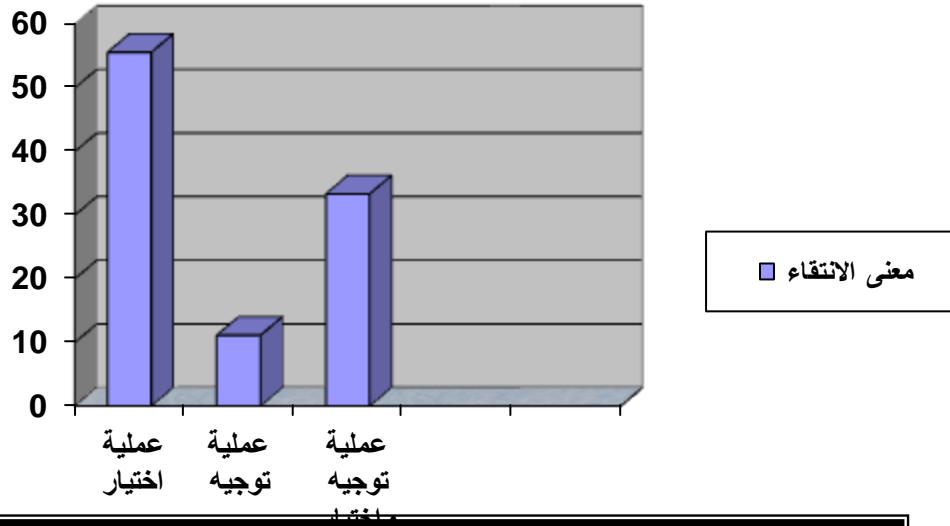
السؤال الرابع عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

الجدول رقم (14): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية
عملية اختيار	20	55.56 %
عملية توجيه	08	11.11 %
عملية توجيه واختيار	12	33.33 %
المجموع	36	100 %
كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
4.37	5.99	0.05
		درجة الحرية
		2

تحليل الجدول رقم (14):

باعتقاد الجدول رقم [14]: يلاحظ أن النسبة (11.11%) من المدربين أجابت بأن الانتقاء هو توجيه، أما النسبة (55.56%) من أفراد العينة المدروسة أجابوا بأن مفهوم الانتقاء هو اختيار، بينما النسبة (33.33%) أجابوا بأن الانتقاء هو توجيه واختيار. وهذا يعني أن معظم المدربين لا يدركون مفهوم ومعنى الانتقاء ومدى تكامله مع التوجيه الرياضي حيث نسبة كبيرة يرون أن مفهوم الانتقاء هو اختيار فقط. والفئة القليلة المتبقية يرون أن مفهوم الانتقاء هو توجيه واختيار . ومن هذا نستنتج نظرة المدربين للانتقاء هو اختيار فقط بينما الانتقاء هو عملية تكاملية بين الاختيار و التوجيه الرياضي هو مسار بحث منظم يشكل قاعدة محددة باختصاص الناشئ في التدريب إذا الاختيار و التوجيه منهجين متكاملين . ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 في تحديد مفهوم الانتقاء في لعبة كرة القدم .



شكل (14) يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء

السؤال الخامس عشر: بكم مرحلة يمر الانتقاء الرياضي في كرة القدم؟
الجدول رقم (15): يمثل عدد مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم.

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح	
41.66 %	15	مرحلة واحدة	
33.33 %	12	مرحلتان	
19.44 %	07	ثلاث مراحل	
5.55 %	02	اربعة مراحل	
100 %	36	المجموع	
درجة الحرية 3	مستوى الدلالة 0.05	كا2 الجدولية 7,82	كا2 المحسوبة 10.88

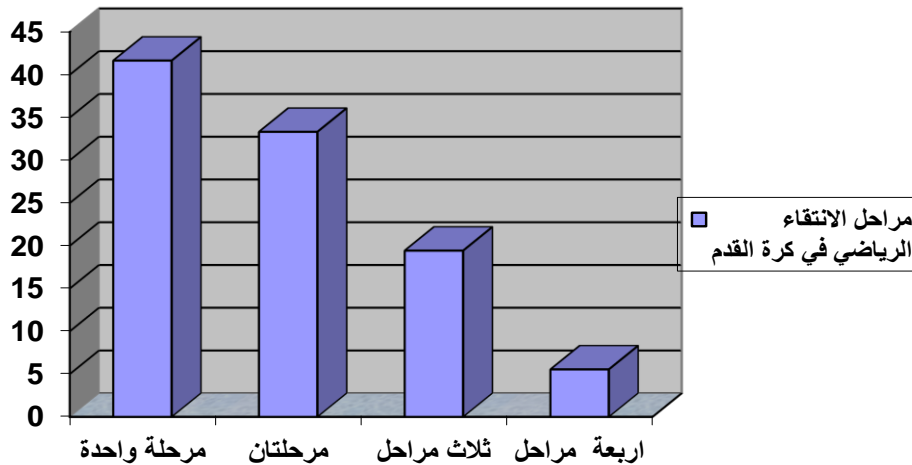
تحليل الجدول رقم (15):

باعتقاد على الجدول رقم [15]: يتضح أن نسبة (41.66%) من العينة المدروسة يرون أن الانتقال يمر بمرحلة واحدة، أما النسبة (33.33%) من المدربين أجابت بأن الانتقال يمر بمرحلتين ، أما النسبة (19.44%) أجابت بأن الانتقال يمر بثلاثة مراحل ، أما النسبة (5.55%) من العينة المدروسة أجابوا بأن الانتقال يمر بأربعة مراحل . ومن خلال الاجابات المتحصل عليها فإن النسبة (41.66%) وهي أكبر نسبة ، وهذا يعني أن معظم المدربين أن الانتقال يتكون من مرحلة واحدة وفئة قليلة منهم يرون أن الانتقال يتكون من مرحلتين وأكثر .

ومن هنا نستنتج جهل المدربين لمراحل الانتقال مما يجعل هذه العملية تسير في ظروف تلقائية وعشوائية وهذا لا يخدم لعبة كرة القدم .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 في أجوبة المدربين حول مراحل التي يمر بها الانتقال الرياضي في كرة القدم .

والشكل الموالي يوضح ما سبق :



شكل (15) يبين نسب مراحل الانتقال الرياضي

السؤال السادس عشر: حسب رأيك: هل التوجيه إلى ممارسة الرياضة عن طريق ؟
الجدول رقم (16): يوضح إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة.

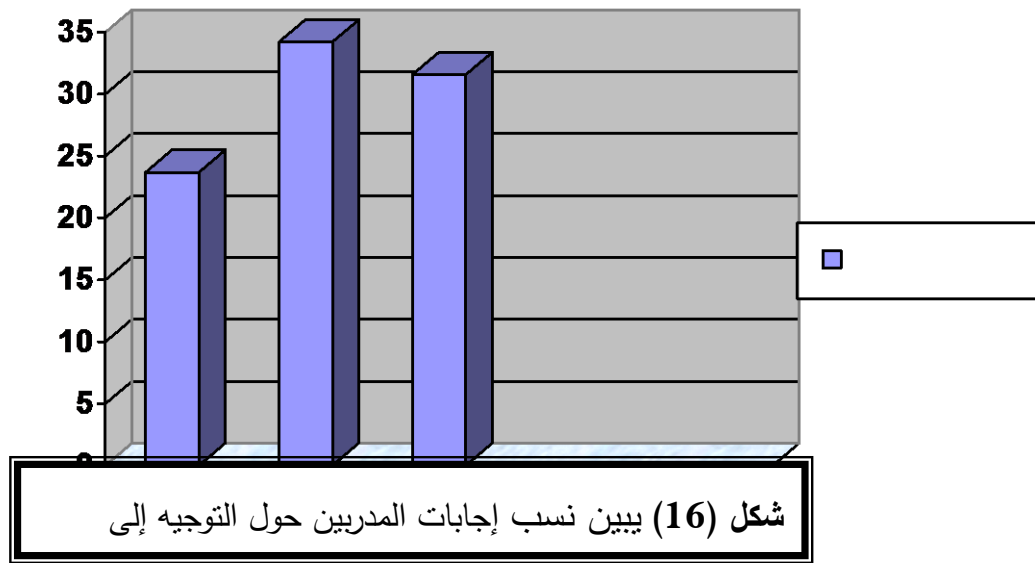
النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
50 %		81	الموجه الرياضي
33.33 %		12	الآباء
16.76 %		06	الزملاء
100 %		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
2	0.05	5.99	6.08

تحليل الجدول رقم (16):

باعتتماد الجدول السابق رقم [16] : يتضح أن نسبة (50%) من العينة المدروسة أجابت بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الموجه الرياضي ، بينما أجابت النسبة (33.33%) بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الآباء ،بينما نسبة أخرى (16.67%) أجابت بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن الزملاء.

فمن خلال تفسير هذه النتائج يتضح أن نسبة (50%) من المفحوصين وقد بلغت (18مدربا) وهي نسبة كبيرة والتي أجابت بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الموجه الرياضي ويعبر هذا عن دور الموجه الرياضي في توجيه الناشئ إلى ممارسة الرياضة المناسبة له حسب ميوله ، أما بخصوص البعض الآخر من المدربين ، فقد أكدت النتائج نسبة (33.33%) وقد بلغت (12 مدربا) والتي أجابت بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الآباء ، أما بخصوص البعض الآخر ، فقد كانت نسبة النتائج (16.67%) وقد بلغت (06 مدربا) والتي أجابت بأن التوجيه

إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الزملاء وهذا يدل على أهمية دور المربي في توجيه الناشئ على ممارسة الرياضة. ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كما أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 حول إجابة المدربين عن طرق التوجيه نحو ممارسة الرياضة . والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة .



السؤال السابع عشر: ما هو الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية التوجيه ؟
الجدول رقم(17): يبين نسب إجابات المدربين حول الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية التوجيه.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية
المساعدة في التوجيه والاختيار	21	58.33 %
تحقيق رغبات وميول الناشئين	11	30.55 %

المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة		04	11.11 %
المجموع		36	100%
2 كا المحسوبة	2 كا الجدولية	5.99	0.05
12.16	درجة الحرية	2	

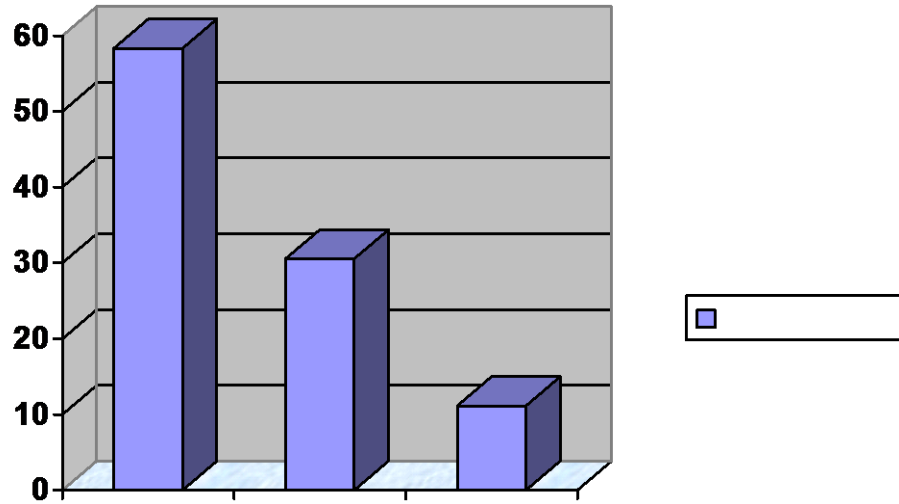
تحليل الجدول رقم (17):

من خلال الجدول رقم [17] : المبين أعلاه يتضح أن نسبة (58.33%) من أفراد العين المدروسة أجابوا بأن دور الموجه الرياضي هو المساعدة في التوجيه والاختيار ، أما النسبة (30.55%) أجابوا بأن دور الموجه الرياضي يمكن في تحقيق دوافع وميول واستعدادات الناشئين أما نسبة (11.11%) أجابوا بأن دور الموجه هو المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة .

فالنسبة (58.33%) وهي نسبة كبيرة وعبرت عنها (21 مدرباً) من أفراد العينة ، والذين أجابوا بأن دور الموجه الرياضي يكمن في المساعدة في التوجيه والاختيار ، أي الموجه يساعد الناشئين في توجيه قدراتهم التي يمتلكونها ، ومن ثم يساعدهم على اختيار نوع الرياضة التي تناسب هذه القدرات .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 حول دور الموجه الرياضي .

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول دور الموجه الرياضي في عملية التوجيه



شكل (17) يبين نسب إجابات المدربين حول الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في

السؤال الثامن عشر: هل هناك علاقة بين الإنتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ؟
الجدول رقم (18): يوضح إجابات المدربين حول علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
% 77.77		28	لا
% 22،23		08	نعم
%100		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
1	0.05	3,84	11.11

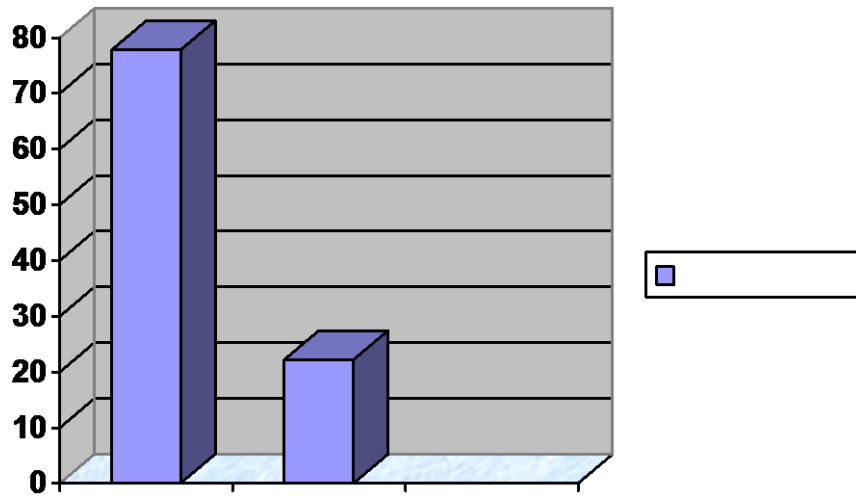
تحليل الجدول رقم(18):

باعتماد الجدول السابق رقم [18] : يتضح أن النسبة (22.23%) من أفراد العينة المدروسة أجابوا بأنه هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ، أما النسبة (77.77%) فأجابت عكس ذلك أي أنه ليس هناك علاقة الانتقاء والتوجيه.

فبعد تحليل هذه النتائج فإن نسبة (22.23%) وهي نسبة صغيرة وقد عبر عنها (08 مدرباً) من أصل (36 مدرباً)، والذين أجابوا بأنه هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ وهذا يعني قلة من المدربين لديهم المعرفة بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ، أما النسبة (77.77%) من أفراد العينة المدروسة وهي نسبة كبيرة عبر عنها (28 مدرباً) حيث أجابوا عكس الفئة الأولى من المدربين أي أنه ليس هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ، ويرجع ذلك على جهلهم بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئين.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 حول علاقة الانتقاء بالتوجيه .

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول العلاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.



شكل (18) يبين نسب علاقة بين الإنتقاء والتوجيه في

السؤال التاسع عشر: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (10-12) سنة؟

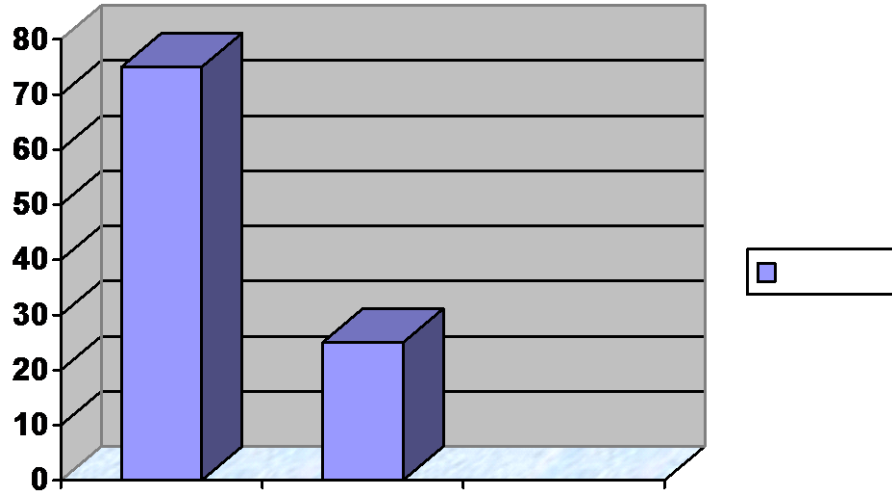
الجدول رقم (19): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
75 %		27	نعم
25 %		09	لا
100%		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
1	0.05	3,84	09

تحليل الجدول رقم (19):

من خلال الجدول نلاحظ أن 75% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
 - عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
 - عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.
 - نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.
- مع ملاحظة نسبة 25% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.



شكل (19) يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال

السؤال العشرون: هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين (10_12 سنة) أثناء الحصة التدريبية.

الجدول رقم(20): يوضح إجابات المدربين حول إن كانت هناك مراعاة لخصائص النمو لدى الناشئين (10_12 سنة) أثناء الحصة التدريبية .

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
% 75		27	لا
% 25		09	نعم
%100		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
1	0.05	3,84	9

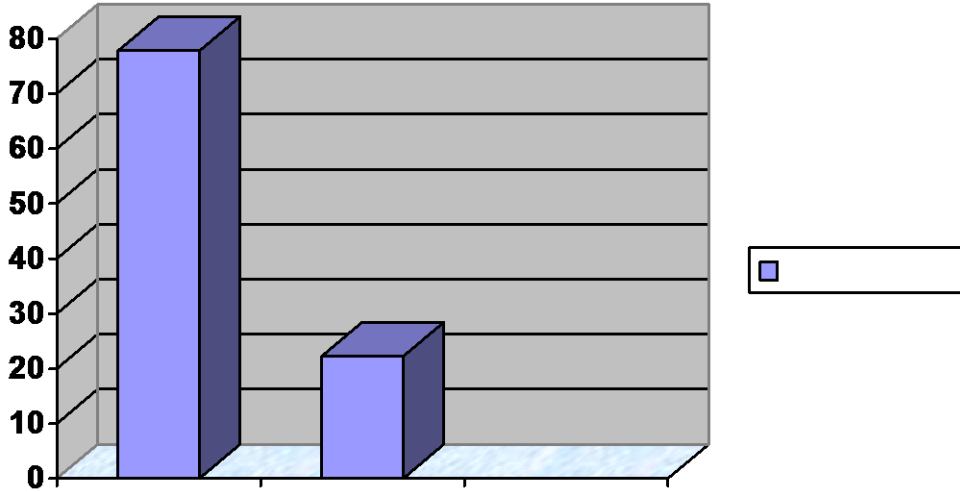
تحليل الجدول رقم(20):

من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة 25% من أفراد العينة المدروسة أجابو بأنهم يراعون خصائص النمو لدى الناشئين في سن (10_12 سنة)، بينما نسبة 75% لا

تراعي خصائص النمو لدى الناشئين في سن (10_12 سنة) أثناء الحصص التدريبية.

وبتحليل النتائج نلاحظ أن معظم المدربين ليس لديهم تكوين جيد خاصة في كيفية التعامل مع الناشئين.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 لأجوبة المدربين حول مراعاة لخصائص النمو لدى الناشئين.



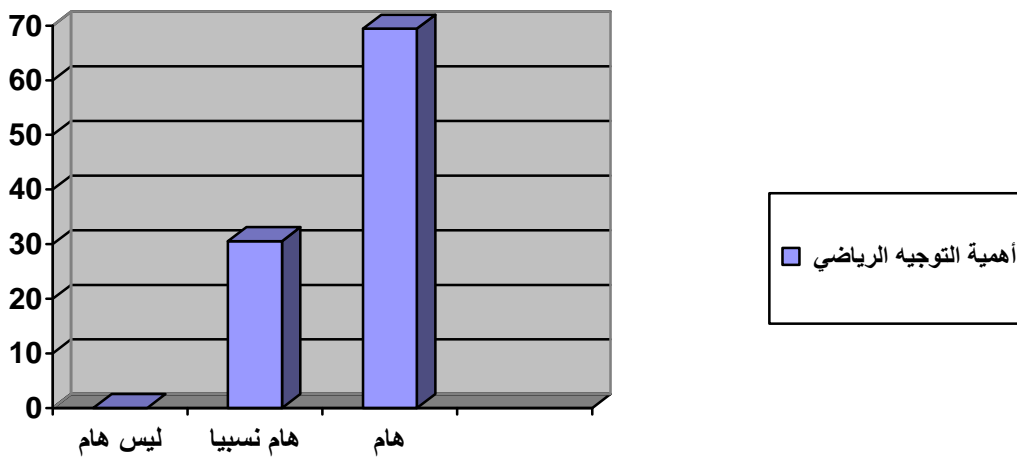
شكل (20) يبين نسب إجابات المدربين حول إن كانت هناك مراعاة

السؤال الواحد والعشرون: هل تعتقد ان التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم ؟
الجدول رقم(21): يوضح إجابات المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم.

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
69.44 %		25	هام
30.56 %		11	ليس هام
00 %		00	هام نسبيا
100 %		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
2	0.05	5.99	14.16

تحليل الجدول رقم (21):

من خلال الجدول رقم [21] : المبين أعلاه يتضح أن النسبة (69.44%) من العينة المدروسة أجابت بأن التوجيه هام لممارسة رياضة كرة القدم وهي أكبر نسبة والمقدرة بـ (25 مدريا)، بينما نسبة (30.56%) أجابت بأن ليس هام من العينة المدروسة. ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرجة 2 في أجوبة المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم . والشكل الموالي يبين إجابات المدربين حول أهمية التوجيه لممارسة كرة القدم .



شكل (21) يبين نسب إجابات المدربين حول أهمية التوجيه

السؤال الثاني وعشرون: في رأيك: هل عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي مستويات العالية؟

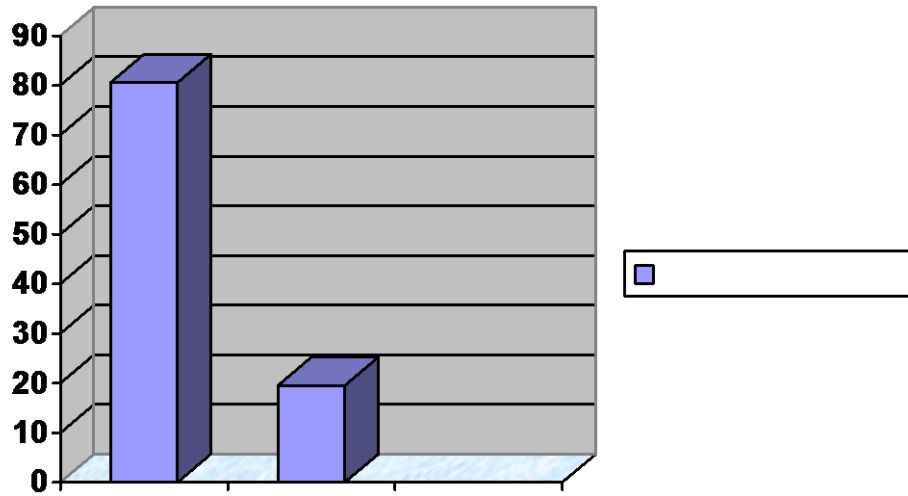
الجدول رقم (22): يوضح إجابات المدربين حول ضرورة عملية التوجيه للناشئين.

النسبة المئوية		التكرار	الاقتراح
% 80.55		29	نعم
% 19.55		07	لا
%100		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
1	0.05	3,84	13.44

تحليل الجدول رقم(22):

باعتقاد الجدول رقم [22]: يتضح أن نسبة (80.55%) من العينة المدروسة أجابت بأن عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية، بينما النسبة (19.55%) أجابت بأن عملية التوجيه غير ضرورية .
 فنسبة (80.55%) تعتبر كبيرة والمقدرة بـ (29 مدرباً) من العينة المدروسة والتي أجابت بأن عملية التوجيه للناشئين ضرورية يرجع هذا إلى نظرتهم المستقبلية لهذا الناشئ إذا ما وجهه بشكل جيد إلى ممارسة الرياضة المناسبة له وخاصة كرة القدم ، وكذلك يرجع إلى مستوى التحصيل العلمي والخبرة لدي القلة من هؤلاء المدربين .
 أما نسبة (19.55%) من العينة المدروسة وقدرت بـ (07 مدرباً) وهي نسبة صغيرة أجابت بعدم ضرورة عملية التوجيه للناشئين والتي تساهم في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية، ويرجع ذلك إلى عدم المعرفة بأهمية التوجيه في المجال الرياضي للناشئين .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول ضرورة عملية التوجيه للناشئين .



شكل (22) يبين نسب إجابات المدربين حول ضرورة عملية

السؤال الثالث وعشرون: ما هو الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم:

الجدول رقم(23): يوضح إجابات المدربين حول الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم.

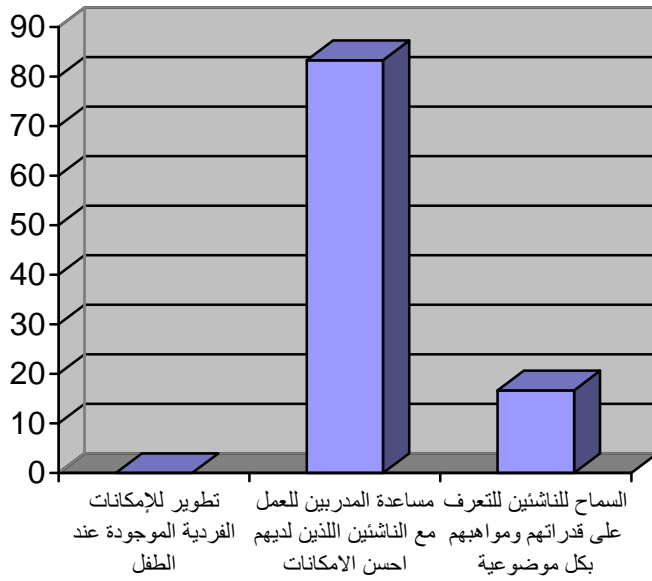
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
00 %	00	تطوير للإمكانيات الفردية الموجودة عند الطفل
83.33 %	30	مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين اللذين لديهم احسن الامكانيات
16.67 %	06	السماح للناشئين للتعرف على قدراتهم ومواهبهم بكل موضوعية

%100		36	المجموع
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
2	0.05	5.99	30

تحليل الجدول رقم(23):

من خلال الجدول [23] : يتضح أن النسبة (83.33%) من أفراد العينة المدروسة أجابوا بأن الهدف من توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم هو مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانيات ، أما نسبة (16.67%) أجابوا بأن الهدف هو السماح للناشئين للتعرف على قدراتهم ومواهبهم بكل موضوعية . فعند تحليل هذه النتائج يتضح أن نسبة (83.33%) والتي أجابت هدف توجيه الناشئين هو مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانيات مما يدل على عدم المعرفة التامة بهدف التوجيه ، أما النسبة (16.67%) وهي نسبة صغيرة ، حيث أجابوا بأن هدف التوجيه هو السماح للناشئين التعرف على قدراتهم ومواهبهم وميولهم بكل موضوعية وهذا يدل إن نسبة قليلة من المدربين يدركون هدف التوجيه .

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا2 أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 في أجوبة المدربين حول الهدف من توجيهه في كرة القدم . والشكل الموالي يوضح إجابات حول هدف توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم .



شكل (23) يبين نسب إجابات المدربين حول الهدف من توجيه الناشئين في

مناقشة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الفرعية الأولى: المستوى العلمي للمدربين دون المستوى المطلوب مما ينعكس بالسلب على عملية الانتقاء والتوجيه في مدارس كرة القدم. من خلال هذه الجداول رقم (1-2-3) يتضح أن :

المدربين الذين يقومون بتدريب الناشئين ليسوا على درجة كبيرة من المستوى العلمي حيث غالبية المدربين لاعبين قدامى ودرجة تأهيلهم غير كافية لتدريب فئة الناشئين ،وهكذا ليس لديهم الخبرة الكافية مما يؤكد عدم اهتمامهم بعملية الانتقاء والتوجيه للناشئين، وهذا محاولة منا لتسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

الفرضية الفرعية الثانية:

تعتبر الملاحظة أثناء المقابلات الوسيلة الوحيدة في عملية انتقاء وتوجيه في الموهبين.

من خلال هذه الجداول رقم(04- 05- 06- 08-09-10-11-12-13) يتضح أن:

المدربين الذين يقومون بتدريب الناشئين ليس لديهم المعرفة الكافية أو الكاملة إن أصح التعبير بمفهوم الانتقاء والأسس العلمية في إنتقاء الناشئين التي تساعد على إكتشاف المواهب .

وأنه لا يمس جميع الجوانب بل يمس بعض الجوانب وهي الجانب البدني والتقني ويهمل باقي الجوانب منها النفسية والتربوية والاجتماعية و المورفولوجية. وهكذا فالفرضية القائلة بأن: تعتبر الملاحظة أثناء المقابلات الوسيلة الوحيدة في عملية انتقاء وتوجيه في الموهبين تحققت.

وعليه تتأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات ولهذا نقبل الفرض الثاني .

الفرضية الفرعية الثالثة: تمر عملية الانتقاء والتوجيه بمرحلة واحدة وهي المباريات التجريبية.

ومن خلال النتائج هذه الجداول رقم (15-16-17-18-19-21-22-23)

للأسف نجد أن معظم المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء على مرحلة واحدة ألى وهي المباريات التجريبية.

وتعتبر هذه النتائج مطابقة لتوقعات ولهذا نقل الفرض الثالث.

استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب: واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الأندية.

تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (10-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبيه الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

- الأهمية البالغة للجانب المرفولوجي في عملية الإنتقاء عند الناشئين.

- الدور الفعال الذي تلعبه خبرة المدرب في عملية الانتقاء.

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

_ المرحلة (10-12) هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

توصيات واقتراحات:

إن الانتقال المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقال، ومن أجل الانتقال الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقال.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (10-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقال من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقال.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقال.

الخاتمة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فأعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفى وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

المراجع والملحق

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 01- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990م.
- 02- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزي وشركائه، الإسكندرية، 1998.
- 03- بشير صالح الرشدي: "مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- 04- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999م.
- 05- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001م.
- 06- حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعبين لكرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002 م.
- 07- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.
- 08- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- 09- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- 10- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992م.
- 11- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.
- 12- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، ط1، بيروت، 1986 م.

- 13- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- 15- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976م.
- 16- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.
- 17- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000 م.
- 18- عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، ب ط، القاهرة، 1999 م.
- 19- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، ب ط، 2006 م.
- 20- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004م.
- 21- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1992م.
- 22- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.
- 23- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977م.
- 24- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: "التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997م.
- 25- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م.
- 26- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003.
- 27- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991م.
- 28- عماد صالح عبد الحق: "مجلة النجاح" نابلس، فلسطين، 1999م.

- 29- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997
- 30- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002م.
- 31- قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.
- 32- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعية، ب ط، بغداد، 1984م.
- 33- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997م.
- 34- ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.
- 35- محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990م.
- 36- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،
- 37- محمد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2005م.
- 38- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002.
- 39- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002م.
- 40- محمد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994م.

- 41- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.
- 42- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب ، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.
- 43- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1999م.
- 44- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985م.
- 45- محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986م.
- 46- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.
- 47- محمد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم"، ب ط، 2000م.
- 48- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م.
- 49- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .
- 50- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975م.
- 51- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001م.
- 52- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، 2001.
- 53- مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، ركز الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة، 2002، مصر.

- 54- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998م.
- 55- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1، عمان، الأردن، 2005.
- 56- موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999م.
- 57- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م.
- 58- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003م.
- 59- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، ألبانيا، 2002.
- 60- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger,1990, P 10.
- RADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22
- ALAN Michel : foot balle. Le système du jeu, 2eme édition, Chiron, paris, 1998, page 14
- GRIEN Hamid : al manche du sport algérien, édition ANEP, ROUIBA, Alger, 1990, page37

قائمة المذكرات:

ماجستير:

- 01- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،
- 02- بن قوة علي: "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم «رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997م.
- 03- زياد بن عبد الله الدهشة: المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج، ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2006م.

مواقع الانترنت:

- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net)
- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر [http www.shbabnahda.com](http://www.shbabnahda.com).

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة القدم

زملائي المدرسين الكرام:

نظرا لأهمية خبرتكم الميدانية في مجال التدريب في رياضة كرة القدم وبغية المساهمة في البحث الذي يدور موضوعه
حول :

واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الأندية .

نضع بين ايديكم هذه الاستمارة لإبداء رأيكم في طرق واساليب الانتقاء والتوجيه الخاصة بالاندية الرياضية.

ارجوا ان تتفضل بالإجابة على الاسئلة التالية ، كما احيطكم علما ان معلوماتكم تستعمل لغرض العلمي فقط.

شكرا على المساعدة و التفهم

تحت إشراف :

د/ محمد حجار خرفان

الطالب الباحث:

ميلودي جيلالي

السنة الدراسية: 2016_2017

اسم النادي:.....

س1: ماهو المستوى أو التحصيل العلمي لديك ؟

<input type="checkbox"/>	لاعب سابق	<input type="checkbox"/>	ليسانس في الرياضة	<input type="checkbox"/>	تقني سامي في الرياضة	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	مستشار في الرياضة	<input type="checkbox"/>	دكتوراه في الرياضة	<input type="checkbox"/>	ماجستير في الرياضة	<input type="checkbox"/>

س2: كيف كان اختيارك لمهنة التدريب ؟

<input type="checkbox"/>	حب المهنة	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-----------	--------------------------

س3: ماهية عدد سنوات الخبرة الميدانية ؟

<input type="checkbox"/>	من 01 الى 05 سنوات	<input type="checkbox"/>	من 05 الى 10 سنوات	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	من 10 الى 15 سنوات	<input type="checkbox"/>	من 15 الى 20 سنوات	<input type="checkbox"/>

الغرض المادي

س4: هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار الانتقاء ؟

<input type="checkbox"/>	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-----	--------------------------	----	--------------------------

س5: اثناء الأنتقاء للناشئين الموهبين في كرة القدم تتمون خاصة ب ؟

<input type="checkbox"/>	الجانب البدني	<input type="checkbox"/>	الجانب التقني	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	الجانب النفسي	<input type="checkbox"/>	الجانب المرفولوجي	<input type="checkbox"/>

س6: هل للاختبارات و القياس اهمية في الانتقاء الناشئين وتكوينهم ؟

<input type="checkbox"/>	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-----	--------------------------	----	--------------------------

س7: هل توجد معايير الانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم ؟

<input type="checkbox"/>	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-----	--------------------------	----	--------------------------

س8: هل تاخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية لناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه ؟

<input type="checkbox"/>	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-----	--------------------------	----	--------------------------

س9: هل تقومون بعملية الإنتقاء والتوجيه ؟

بمساعدة مدرب

بمفردك

بمساعدين

بمساعدة مدربين

س10: ماهي العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه ؟

البدنية والتقنية و النفسية

البدنية والتقنية

س11 :حسب رايتك :ماهو السن المناسب لممارسة كرة القدم ؟

ما بين 09_07 سنة

قبل 07 سنوات

اكثر من 12 سنة

ما بين 12_10 سنة

س12: ماهي السبل المتبعة لجلب الاطفال لممارسة لعبة كرة القدم في النوادي ؟

مدارس تعليمية

ذات الطفل

عن طريق الاءاء

وسط اجتماعي

س13: هل يأخذ بفروق الفردية بين اللاعبين أثناء انتقاء و توجيه الناشئين ؟

لا

نعم

س14: ما هو مفهوم الانتقاء في رياضة كرة القدم ؟

عملية توجيه

عملية اختيار

عملية توجيه و اختيار

س15: بكم مرحلة يمر الانتقاء الرياضي في كرة القدم ؟

مرحلتان

مرحلة واحدة

اربعة مراحل

ثلاث مراحل

س16: حسب رايتك :هل التوجيه إلى ممارسة الرياضة عن طريق ؟

الزملاء

الموجه الرياضي

الاءاء

س17: ماهو الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية التوجيه ؟

المساعدة في التوجيه والاختيار

تحقيق رغبات وميول الناشئين

المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة

س18: هل هناك علاقة بين الإنتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ ؟.

لا

نعم

س19: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة.؟

لا

نعم

- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكرها:

س20: هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين (10_12 سنة) أثناء الحصص التدريبية ؟

لا

نعم

س21: هل تعتقد ان التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم ؟

هام

هام نسبيًا

ليس هام

س22: في رأيك :هل عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي مستويات العالية ؟

نعم

س23: ما هو الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم ؟

تطوير للإمكانات الفردية الموجودة عند الطفل

مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين اللذين لديهم احسن الامكانيات

السماح للناشئين للتعرف على قدراتهم ومواهبهم بكل موضوعية