الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في تخصص تدريب وتحضير بدني

تحت عنوان:

دراسة مقارنة لبعض المتغيرات المورفوظيفية للاعبي كرة القدم حسب خطوط اللعب

بحث وصفي أجري على لاعبي كرة القدم المستوى الأول للجهة الغربية فئة أقل من 18 سنة

إعداد:
- غادي الماحي
- ناصري يوسف

اشراف:
أ. د. حجار خرفان محمد

السنة الجامعية : 2016 / 2017

الإهـــــداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين أهدي هذا العمل إلى

إلى اللذان بعثا فيا نور الحياة واللذان قال فيهما تعالى: " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى التي غمرتني بحنانها وزرعت في قلبي العطف والحنان، إلى التي قال فيها عليه الصلاة والسلام: «الجنة تحت أقدام الأمهات " أمي الغالية.

إلى الذي تحدي الدنيا، تعب وشقي ولم يفرط في تعليمي حتى وصولي إلى هذا المستوى ، أبي العزيز شافاه الله

الى اختي الكبرى فائزة وزوجها محمد و ابنيهما يوكابيد نور القلوب و فتح الدين محمد الامين

إلى أخي العزيز محمد وزوجته زينب وابنيهما أسماء و لؤي.

إلى أختي رتيبة و زوجها رشيد وابنيهما الكتكوتة فاطمة الزهراء و الكتكوت محمد.

الى اختي الصغرى العزيزة فتيحة، الى اخي العزيز عبد المطلب وزوجته سليم

والى الاخ الاصغر وليد الدي نتمى له النجاح في حياته إلى ة جدتي الغالية حفظها الله

إلى كل الأهل والأحباب وخاصة جدتي الغالية حفظها الله إلى الأستاذ المشرف " محمدحجار خرفان"

إلى كل الأصدقاء اخي الدي لم تلده امي الصديق العزيز و الغالي "ايوب" و الى باقي الاصدقاء كل باسمه

إلى رفيقي في الحياة الجامعية وشريكي في هذا العمل "ناصري يوسف".

إلى كل عزيز لم يذكر اسمه من خلال هذا الإهداء، فاسمه منقوش في قلبي لايحتاج إلى النقش بقلم قد يزول حبره بطوال الوقت.

* الـمـا حـي *

الإهـــــداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين

أهدي هذا العمل إلى

من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات، إلى أغلى إنسان في هذا الوجود أمي الحبيبة.

الى الغالي و العزيز في قلبي أبي رحمه الله و اسكنه فسيح جنانه اهدي لك ثمرة دراستي الجامعية

إلى خالي محمد وكل الأقارب والأحبة

أخي وأخواتي الذين دعموني في طريقي لطلب العلم وأتمنى لهم دوام التفوق

الى اختي الكبرى خالدية وزوجها عبد القادر وأبنائهم

إلى أختي كلثوم وزوجها طارق وابنتيهما الباتول وإسراء.

إلى أخي العزيز عبد الكريم وزوجته خيرة.

إلى كل الأصدقاء اخي الدي لم تلده امي الصديق العزيز و الغالي "قادة" و الى باقي الاصدقاء كل باسمه

"سيد أحمد" "عبدو" "محمد عبد الإله" "بن عومر" "هشام"

إلى رفيقي في الحياة الجامعية وشريكي في هذا العمل "غادي الماحي".

إلى الأستاذ المشرف "محمد حجار خرفا"

يـــو سف

تشكرات

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل

{{ لئن شكرتم لأزيدنكم }}

ونتقدم مصداقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم :

{{ من لم يشكر الناس لم يشكر الله }}

بالشكر إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل .

وبتشكراتنا الخالصة إلى الأستاذ المشرف : الدكتور حجار خرفان الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الخمسة ولكل من ساهم بالكثير أو القليل ، من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور .

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل .

يوسف، الماحي.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز الصورة الحقيقية التي يجب أن يعتمد عليها المدرب أثناء اختيار لاعبي كرة القدم –لفئة اقل من 18 سنة–، وتتمثل عملية الاختيار في استعمال اختبارات فسيولوجية وقياسات مورفولوجية حسب خطوط اللعب، نظرا لأن عملية الوصول للمستويات العليا لا تأتي بمحض الصدفة أو بالطرق العشوائية وإنما بمراعاة أساس هذه العملية ألا وهو الانتقاء الصحيح والعلمي، مما يضمن اختيار اللاعبين المؤهلين الذين يتمتعون بمقومات النجاح و التفوق المستقبلي، حيث أجرينا الدراسة على عينة شملت (54) لاعب موزعين على (03) فرق من البطولة الوطنية لكرة القدم الجزائرية للمستوى الأول الجهة الغربية فئة اقل من 18 سنة, وتم الاختيار بشكل مقصود من الفرق التالية : (وداد تلمسان – غالي معسكر – اتحاد بلعباس).

انتهجنا في ذلك منهجا وصفيا من خلال تطبيق اختبارات وقياسات مورفووظيفية، كما استخدمنا عدة أدوات منها: البيداغوجية المتمثلة في أجهزة الاختبارات والقياسات، ووسائل جمع البيانات متمثلة في المصادر والمراجع. فيما تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والمستويات المعيارية، ومعامل الارتباط بيرسون (ر) وتحليل التباين كوسائل إحصائية.

في الأخير أسفرت الدراسة على عدم وجود فوارق بين خطوط اللعب الثلاث في المتغيرات المورفووظيفية.

كما توصلنا إلى ضرورة استخدام مستويات معيارية من اجل تقييم المؤشرات المرفووظيفية للاعبي كرة القدم.

وعليه نوصي بضرورة رفع القدرات العلمية والمعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي بالأسلوب العلمي، كما نوصي بضرورة توجيه اللاعبين الناشئين في كرة القدم

إلى خطوط اللعب وفق متطلباتهم المورفولوجية والوظيفية، والمتابعة من خلال عملية القياس والتقويم لمعرفة مدى التحسن والتطور في جميع الجوانب، وبالإمكان إجراء نفس الدراسة على فئات عمرية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: المتغيرات الفسيولوجية، المتغيرات المورفولوجية، كرة القدم، مراكز اللعب، التقييم، الاختبارات.

Résumé

L'objectif de cette étude est de mettre en évidence l'image réelle sur laquelle l'entraîneur doit compter lors de la sélection des footballeurs de catégorie u18 Le processus de sélection consiste à utiliser des tests physiologiques et des mesures morphologiques selon les lignes de jeu, car le processus d'atteinte des niveaux supérieurs n'est pas une coïncidence ou Par hasard, mais en tenant compte de la base de ce processus, donc c'est la bonne détection scientifique , qui assure la sélection des joueurs qualifiés qui ont le potentiel de réussite et l'excellence du futur, nous avons mené une étude sur un échantillon (54) joueurs répartis dans (03) équipes du championnat national algérien de foot côté ouest; catégorie de de u18, il a été délibérément choisi des équipes suivantes: (WA Tlemcen - Gali Mascara -Ithad Belaabes).

Nous avons utilisé un Approche descriptive à travers d'utiliser des testes morpho fonctionnaire et

certain nombre de méthodes, y compris: la pédagogie des instruments de test et des mesures, ainsi que les moyens de collecte des données représentés dans les sources et les références. Bien que la moyenne, l'écart-type, les niveaux standard, le coefficient de corrélation (t) et l'analyse de variance Comme le veut la statistique.

À la fin, l'étude a révélé qu'il n'y a pas de différence entre les trois lignes de jeu dans les variables morphologiques.

Nous avons également trouvé la nécessité d'utiliser des niveaux standard pour évaluer les indicateursmorpho fonctionnaire des joueurs de football.

Par conséquent, nous recommandons la nécessité de relever les capacités scientifiques et cognitives des formateurs dans le domaine de la

formation l'entraînement sportifs sportive de la manière scientifique. Nous recommandons également aux jeunes joueurs de football d'être orientés vers les lignes de jeu en fonction de leurs exigences morphologiques et fonctionnelles et de suivre le processus de mesure et d'évaluation pour voir l'amélioration et le développement dans tous les aspects. Différents groupes d'âge.

Mots-clés: variables physiologiques, variables morphologiques, football, centres de jeu, évaluation, tests.

Summary

Objective of this study is to highlight image real on which trainer must to count at thetime ofselection of footballers of catergorie u18selection process consists to use testsphysiological and measurements morphological according to lines of game, because process of attack of levels higher is not coincidence or By chance, but while holding account of base of this process, therefore it is good detection scientific, which ensures the selection of the qualified players who have the potential of success and the excellence of the future, we conducted a study on a sample (54) playersdivided in (03) teams of national championship algérien of football on the west side; category of u18, it was deliberately selected following teams: (WA Tlemcen - Gali Mascara - IthadBelaabes). We used a descriptive Approachthrough using test morpho civil servant andcertain number of methods, including: pedagogy of the instruments of test and measurements,as well as the means of data-gatheringrepresented in the sources and the references. Although the average, the standard deviation,the standard levels, the coefficient of correlation(T) and analyze it variance Like wants it thestatistics. At the end, the study reve aled thatthere is no difference between the three lines in game in the morphological variables. We also found the need for using standard levels to evaluate the indicateurs morpho civil servant of the football players. Consequently, were commend the need for recording the scientificand cognitive capacities of the trainers in thetraining area the training sports

men sporting in the scientific way. We also recommend to the young football players to be directed towards the lines of game according to their morphological and functional requirements and to follow the process of measurement and evaluation to see the improvement and thedevelopment in all the aspects. Various age groups.

Keywords: physiological variables,morphological variables, football, centers of game, evaluation, tests.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح متوسط الجهد القبلي خلال مباراة كرة القدم حسب مختلف المؤلفين.	27
02	يوضح تركيز اللاكتات خلال شوط حسب المؤلفين.	28
03	يوضح الاستهلاك الأقصى للأكسيجين عند لاعبي كرة القدم (المستوى العالي) على حسب عدة مؤلفين.	29
04	يوضح بعض الخصائص المورفولوجية عند لاعبي كرة القدم التشيكيين حسب (Heller. J, 1987).	30
05	يوضح التغيرات المورفولوجية الوظيفية للاعبي كرة القدم المحترفين خلال موسم رياضي.	30
06	يوضح الخصائص المورفولوجية الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم الجزائريين (المستوى العالي).	30
07	يوضح قيم أبعاد جسم اللاعبين المحترفين الغاليين حسب المنصب (Rhodes.g,1974)	31
08	يوضح القيم المتوسط ل 4 جسدية و4 مقاطع عضلية (Rhodes.g,1974).	32
09	يوضح متوسط الهيكل والكتلة الجسمية للمشاركين في كأس العالم 1978(Wrzos. J, 1984).	32
10	يوضح القيم المتوسطة للكتلة الذهنية والكتلة العضلية للاعبين المحترفين الغاليين على حسب المنصب (Wrzos.J,1974).	34
11	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون و(ر) الجدولية.	63

قائمة الجداول

12	يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات.	63
13	يوضح الإحصاء الوصفي لمتغير الطول.	68
14	يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الطول باستخدام تحليل التباين الأحادي.	69
15	يوضح الإحصاء الوصفي لمتغير الوزن.	70
16	يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الوزن باستخدام تحليل التباين الأحادي.	71
17	يوضح الإحصاء الوصفي لمتغير الكتلة الذهنية.	72
18	يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة الذهنية باستخدام تحليل التباين الأحادي.	73
19	يوضح الإحصاء الوصفي لمتغير الكتلة العظمية.	74
20	يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العظمية باستخدام تحليل التباين الأحادي.	75
21	يوضح الإحصاء الوصفي لمتغير الكتلة العضلية.	76
22	يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العضلية باستخدام تحليل التباين العضلية.	77
23	يوضح الإحصاء الوصفي لمتغير السعة الحيوية (cv).	78
24	يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير السعة الحيوية (cv) باستخدام تحليل التباين الأحادي.	79
25	يوضح الإحصاء الوصفي لمتغير Vo2 max.	80

قائمة الجداول

26	يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير Vo2 max باستخدام تحليل التباين الأحادي.	81
27	يوضح الإحصاء الوصفي لمتغير القدرة الاسترجاعية.	82
28	يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير القدرة باستخدام تحليل التباين الأحادي.	83
29	يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي في قياس الطول.	84
30	يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي في قياس الوزن.	86
31	يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي للكتلة الذهنية.	88
32	يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي للكتلة العظمية.	90
33	يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي للكتلة العضلية.	92
34	يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار القدرة الاسترجاعية.	94
35	يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي في قياس السعة الحيوية (cv).	96
36	يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار Vo2 max.	98

قائمة الجداول

قائمة الاشكال والمنحنيات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل الميزان الإلكتروني لقياس (الكتلة الذهنية والعظمية والعضلية).	60
02	يمثل (Test de course navette de 20 mètres.)	61
03	يمثل جهاز قياس السعة الحيوية (السبيرومتر).	61
04	يمثل الإحصاء الوصفي لمتغير الطول.	68
05	يمثل الإحصاء الوصفي لمتغير الوزن.	70
06	يمثل الإحصاء الوصفي لمتغير الكتلة الذهنية.	78
07	يمثل الإحصاء الوصفي لمتغير الكتلة العظمية.	74
08	يمثل الإحصاء الوصفي لمتغير الكتلة العضلية.	76
09	يمثل الإحصاء الوصفي لمتغير السعة الحيوية (cv).	78
10	يمثل الإحصاء الوصفي لمتغير Vo2 max.	80
11	يمثل الإحصاء الوصفي لمتغير القدرة الاسترجاعية.	82
12	يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس الطول والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.	85
13	يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس الوزن والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع.	87

قائمة الاشكال والمنحنيات

14	يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس الكتلة الشحمية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.	89
15	يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس الكتلة العظمية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.	91
16	يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس الكتلة العضلية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.	93
17	يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لاختبار القدرة الاسترجاعية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.	95
18	يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس السعة الحيوية (cv) والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.	97
19	يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لاختبار Vo2 max والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.	99

فهرس الموضوعات

المواضيع	الصفحة
شكر.	
إهداء.	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول.	
قائمة المنحنيات.	
الفهرس.	
التعريف بالبحث	
⊥ مقدمة البحث	01
⊥ مشكلة البحث	03
⊥ أهداف البحث	05
⊥ فرضيات البحث	06
⊥ أسباب اختيار الموضوع	06
⊥ أهمية البحث	07
⊥ مصطلحات البحث	08
⊥ الدراسات السابقة والمشابهة	11

فهرس الموضوعات

الباب الأول: الجانب النظري.	
الفصل الأول: مراكز اللعب والمتغيرات المورفووظيفية للاعب كرة القدم	
تمهيد	
1- مراكز اللعب.	22
• أولا: الحارس.	22
• ثانيا: خط الدفاع.	22
• ثالثا: خط الوسط.	24
• رابعا: خط الهجوم.	25
2- تحليل المتطلبات المرفووظيفية.	26
أ) الفيزيولوجية.	26
• التردد القلبي.	26
• تركيز حمض اللبن في الدم.	27
• الاستهلاك الأكسجيني الأقصى.	28
الفصل الثاني: الانتقاء الرياضي وخصائص المرحلة العمرية.	37
تمهيد	37
1- الانتقاء الرياضي	38
1. تعريف الانتقاء	38
2. امتحان الانتقاء الرياضي	38

فهرس الموضوعات

3. أهداف الانتقاء الرياضي.	38
4. أهمية الانتقاء الرياضي.	39
5. خصائص عملة الانتقاء.	40
6. أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي.	41
7. دلائل خاصة بعملية الانتقاء.	42
8. العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.	42
9. العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم.	43
2- خصائص المرحلة العمرية (17-19) سنة.	43
1. التعريف بفئة الأواسط	43
2. مميزات فئة الأواسط	44
3. مشاكل فئة الأواسط	48
خلاصة.	51

الباب الثاني	الصفحة
مقدمة الباب	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	55
1- منهج البحث	55
2- مجتمع وعينة البحث	55

فهرس الموضوعات

3- متغيرات البحث	56
4- مجالات البحث	56
5- أدوات البحث	57
• الوسائل البيداغوجية	57
• وسائل جمع البيانات	57
• الوسائل الإحصائية.	57
6- بروتوكول القياسات والاختبارات المورفووظيفية.	59
7- الدراسة الاستطلاعية.	62
• الشروط العلمية للأداة.	62
• قياس الثبات.	62
• قياس الصدق.	63
• موضوعية الاختيار	64
8- صعوبات البحث	64
خلاصة.	65
الفصل الثاني: عرض تحليل ومناقشة النتائج	67
تمهيد	67
1- عرض تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:	68
⊥ تحليل المقارنة بين خطوط اللعب الثلاثة للمتغيرات المورفولوجية.	68

فهرس الموضوعات

• تحليل قياس الطول	68
1. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الطول.	68
2. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الطول باستخدام تحليل التباين الأحادي.	69
• تحليل قياس الوزن.	70
1. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الوزن.	70
2. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الوزن باستخدام تحليل التباين الأحادي.	71
• تحليل قياس الكتلة الذهنية.	72
1. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة الذهنية.	72
2. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة الذهنية باستخدام تحليل التباين الأحادي.	73
• تحليل قياس الكتلة العظمية	74
1. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العظمية.	74
2. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العظمية باستخدام تحليل التباين الأحادي.	75
• تحليل قياس الكتلة العضلية	76
1. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العضلية.	76
2. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العضلية باستخدام تحليل التباين الأحادي.	77
⊥ تحليل المقارنة بين خطوط اللعب الثلاثة للمتغيرات الوظيفية.	78
• تحليل اختبار السعة الحيوية (CV)	78

فهرس الموضوعات

1. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير السعة الحيوية (CV)	78
2. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير السعة الحيوية باستخدام تحليل التباين الأحادي.	79
• تحليل اختبار VO2max	80
1. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير VO2max	80
2. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير VO2max باستخدام تحليل التباين الأحادي.	81
• تحليل اختبار Ruffie	82
1. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير القدرة الاسترجاعية	82
2. تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير القدرة الاسترجاعية باستخدام تحليل التباين الأحادي.	83
2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:	84
أ) عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياسات المرفولوجية.	84
1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس الطول	84
2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس الوزن	86
3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكتلة الشحمية	88
4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكتلة العظمية	90
5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكتلة العضلية.	92
ب) عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياسات الفسيولوجية.	94
1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار القدرة الاسترجاعية.	94

فهرس الموضوعات

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس السعة الحيوية.	96
3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج VO2max	98
3- الاستنتاجات	100
4- مناقشة فرضيات البحث.	101
5- الاقتراحات.	
خلاصة عامة	
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	
ملخص البحث باللغة العربية.	
ملخص البحث باللغة الفرنسية.	
ملخص البحث باللغة الانجليزية.	

التعريف بالبحث

مقدمة:

تعتبر لعبة كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في معظم دول العالم التي احتلت مراكز متقدمة بين الرياضات وزاد الإقبال عليها من كافة الأعمار ومن كلا الجنسين، فتطورها وشعبيتها لم يكن وليد الصدفة بل كان حصيلة مستفيضة وتفاعل علوم مختلفة كعلم التشريح وبيوميكانيك والفلسفة وعلم النفس والاجتماع وعلوم أخرى، ساهمت كلها في رفع مستوى الإنجاز الرياضي و تطوير الحالة التدريبية للاعبين، والتركيز على إعدادهم إعدادا جيدا من الناحية البدنية والمهارية والخططية و النفسية ولا يتم هذا إلا بإيجاد الطرق العلمية الصحيحة والوسائل الضرورية تحت إشراف إطارات ذات كفاءة عالية من التكوين والإعداد **(إبراهيم أحمد سلامة، 1980)** وبنظرة خاطفة لكرة القدم الجزائرية فوضعيتها تستدعي الكثير من الاهتمام لاسيما وأن كرة القدم الحديثة اليوم تشهد تطورا مذهلا و كبيرا عبر العالم خلافا لما هي عليه الكرة الجزائرية التي تعيش عدم الاستقرار في المستوى مما ينعكس على نتائج الفرق الوطنية في جميع الأصناف العمرية قاريا أو حتى دوليا، كيف لا و العناصر التي تمثل المنتخب الوطني أغلبها نشأت في النوادي الأوروبية وهذا دليل على تدني مستوى اللاعب المحلي والبطولات المحلية، ويرجع هذا التدني على المستوى الإقليمي و الدولي إلى نتيجة إهمال القائمين على اللعبة عن العمل بمنهج صحيح مبني على أسس علمية و التخطيط على المدى الطويل بالإضافة إلى افتقار كرتنا إلى التكوين القاعدي أي العمل على مستوى الأصناف الصغرى ومنها صنف الأواسط خاصة على مستوى الأندية

كما أن التوجه العام للبحوث أصبح يخلو من الطابع الطبي الذي يخدم التدريب الرياضي و لاعتماده بشكل كبير على البحوث النفسية و التربوية حيث يتوقف مستوى الأداء في كرة القدم على التحكم في عدة جوانب منها الوراثية البدنية التقنية التكتيكية التربوية الفيسيولوجية و المورفولوجية وحتى العقلية المعلوماتية فالمجال الرياضي في الوقت الحالي صار أكثر اتساعا من حيث المفهوم و الأهمية وذلك راجع إلى كثرة البحوث العلمية و العملية

والمعملية وقد حسمت هذه الأبحاث الجدل القائم وأكدت أن تحقيق النتائج العالية وبلوغ المستويات الراقية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء، حيث أصبح من أهم العمليات التي يجب على المدربين الاستعانة بها سواء في بداية الموسم الرياضي لاختيار لاعبين أو قبل المباريات الرسمية ،و للقيام بهذه العملية يجب تقويم وقياس قدراتهم الفسيولوجية و المورفولوجية وخضوعهم لاختبارات تكون مدروسة مسبقا، ولكون المدرب هو المسؤول الأول عن تطوير قدرات اللاعب الفسيولوجية و المورفولوجية وذلك في مختلف الفئات العمرية فإنه يتوجب عليه الوقوف مستوياتهم الراهن و محاولة تقويمهم موضوعيا، وهذا عبارة عن وسيلة من الوسائل العلمية التي تساعد المدربين في عملية الاختيار إلا أن معظم المدربين يعتمدون أثناء اختيار اللاعبين على الخبرة الذاتية و الملاحظة المجردة من خلال المقابلة التنافسية كمعايير علمية وفاصل بين المترشحين أثناء الانتقاء **(موفق أسعد محمود، 2009)**.

دراسة هذا الموضوع ستساعد على تبيين الصورة الحقيقية التي يجب الاعتماد عليها اثناء عملية الاختيار و المتمثلة في استعمال الاختبارات الفسيولوجية و القياسات المورفولوجية والتي نرى أنها من أهم المعايير التي يجب أن يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء والتي تمكنه من اختيار اللاعبين المناسبين، كما سنبين الكيفيات والطرق و الأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطا دقيقا يتماشى مع المتطلبات الحديثة لرياضة كرة القدم، زد إلى ذلك هي عبارة عن توعية لمختلف المدربين اللذين يقعون في خطأ الاعتماد على الملاحظة والمباريات فقط كمعايير لعملية الانتقاء، و الانتقال من جانب الصدفة إلى الجانب العلمي.

وللوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يجب الاعتماد على أسس منهجية وعلمية واضحة ومضبوطة، وعلى هذا الأساس ثم التدرج في هذا العمل وفق هذه الخطوات، حيث كانت الانطلاقة من تحديد المشكل وتحليله، ثم التطرق إلى حيثيات الموضوع وقد قمنا بتقسيم البحث إلى بابين الباب الأول تكون من فصلين بحيث وضحنا في الفصل الأول مراكز اللعب

والمتغيرات المورفووظيفية و الفصل الثاني خصصناه للانتقاء الرياضي وخصائص المرحلة العمرية أقل من 18 سنة أما الباب الثاني فاجتمعنا على الدراسة الميدانية فتطرقنا فيها إلى فصلين الفصل ألأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية التي تضمن منهج البحث المعتمد في الدراسة ألا وهو المنهج الوصفي واستخدمنا الأدوات اللازمة لذلك من مصادر ومراجع وبعد ذلك تعرضنا في الفصل الثاني لعرض و تحليل ومناقشة النتائج من الدراسة الميدانية ثم اختتمنا هذه الدراسة بالاستنتاجات التي توصلنا ليها و التوصيات المقترحة.

الإشكالية:

لقد توصل المتخصصون في المجال الرياضي في منتصف القرن الحالي إلى دلالات تؤكد أن لكل نشاط رياضي مواصفات خاصة تميز ممارس هذا النشاط عن ممارس باقي الأنشطة الرياضية الأخرى ومما لا شك فيه أن تقدم المستويات الرياضية العالية وصغر سن الأطبال يرجع إلى التطور العلمي وتطبيق نتائج البحوث والدراسات التي تناولت اختيار الفرد المناسب طبقا لطبيعة ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس.

لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حدة والتي تساعد على اختيار الناشئ الرياضي وفقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، ورياضة كرة القدم كباقي الرياضات الأخرى تجري هذه العملية لاختيار اللاعبين لتحديد مستوى كل لاعب وتحديد قدرات كل لاعب بشكل علمي ومضبوط **(محمد حازم أبو يوسف، 2005)**.

و كغيرها من البلدان تحتل كرة القدم في الجزائر مكانة هامة وتحظى بشعبية جارفة، وتُصرف لها ميزانيات هائلة من طرف الدولة، لكن ما نلاحظه هو عجزها عن الوصول إلى الاحتراف والمستويات العليا مثلما وصلت إليه البلدان الأخرى، ولعل من أسباب التقهقر في نتائج هذه اللعبة، هو الاعتماد على طرق غير علمية في عمليات انتقاء اللاعبين منها

الملاحظة المجردة للمدرب وخبرته الشخصية والمقابلات التنافسية المنظمة لذلك الغرض، دون إخضاع اللاعبين لمجموعة من الاختبارات الفيسيولوجية و القياسات المورفولوجية و هذا ما يشكك في مصداقية عملية الانتقاء و نجاعتها، بل ويؤدي ذلك إلى عدم تحقيق النتائج المرجوة من الفريق واستحالة استمرارية المشوار الرياضي.

و تنحصر مشكلة بحثنا في طريقة عمل مدربينا خاصة في الأصناف الصغرى و منها فئة أقل من 18 سنة، الغير منظمة والغير دقيقة حيث أصبح يعتمد مدربون على نفس العمل مع اختلاف الفرق دون مراعات المميزات الفيسيولوجية و المورفولوجية لكل مرحلة عمرية على حدة و مستوى اللعب (عال، منخفض، متوسط)، كما يتغير حجم التدريب تبعا لحجم المنافسة بالإضافة إلى تصنيف العمل وفق مناطق اللعب و حتى مراكز اللعب التي تشغل هذه المناطق طبعا و هذا انطلاقا من الاختيارات الفيسيولوجية و القياسات المورفولوجية التي أصبحت تساعدنا بشكل كبير على التحكم في المتغيرات السابقة الذكر خاصة مراكز اللعب حيث يعتمد أداء فريق كرة القدم خلال المباراة إلى تنفيذ اللاعبين لواجبات مراكز اللعب المختلفة، فلكل مركز من المراكز واجبات محددة يؤديها اللاعب أثناء المباراة انطلاقا من طريقة اللعب و الخطط الدفاعية و الهجومية المستخدمة في المباراة ولكل مركز من مراكز اللعب سمات و صفات و قدرات معينة يجب أن تتوفر في اللاعب الذي يشغل هذا المركز خاصة الفيسيولوجية و المورفولوجية منها، تم اختيار طريقة اللعب المناسبة لهذه الإمكانيات و القدرات فليس هناك الطريقة الأحسن للعب ولكن هناك الطريقة المثلى التي يجب أن تلائم إمكانيات اللاعبين و التي يمكن أن يترتب على تنفيذها أحسن النتائج و منه يجب على المدرب معرفة الخصائص و المميزات الفيسيولوجية و المورفولوجية للاعبين و منه فيمكن طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام: كيف يمكن وصف العلاقة وأوجه الشبه والإختلاف بين خطوط اللعب في المتغيرات المو رفو وظيفية للاعبي كرة القدم؟

ويتفرع من هذا التساؤل العام أسئلة فرعية وهي:

1/ هل تساهم خطوط اللعب في إحداث التباين في بعض المتغيرات المورفووظيفية؟

2/ هل يمكن اقتراح مستويات معيارية لتقييم المؤشرات المورفووظيفية للاعبي كرة القدم؟

أهداف البحث:

من خلال هده الدراسة نهدف الى تحقيق الهدف العام وهو:

تدعيم عملية الاختيار الطبيعي بالاختيار العلمي المقنن باقتراح مستويات معيارية وفق بعض المحددات المورفو–وظيفية لاختيار لاعبي كرة القدم حسب خطوط اللعب الثلاث (الدفاع، الوسط والهجوم) للفئة أقل من 18 سنة.

ويتفرع من هذا الهدف العام أهداف فرعية وهي:

1/ معرفة الفروق في الخصائص الفيزيولوجية والمورفولوجية بين مراكز اللعب عند هذه الفئة.

2/تمكين المدربين من الاستغلال الأمثل لنتائج التقويم باستعمال بطارية اختبارات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

فرضيات البحث:

انطلاقا من الخلفية النظرية للطالب يمكن صياغة الفرض العام على النحو التالي:

تحديد مستويات معيارية لاختيار لاعبي كرة القدم حسب خطوط اللعب الثلاث (الدفاع، الوسط والهجوم) وفق بعض المحددات المورفو–وظيفية للفئة تحت 18 سنة.

ويتفرع من هذا الفرض العام فرضيات فرعية وهي:

1/ نعم تساهم خطوط اللعب في إحداث التباين في بعض المتغيرات المورفوظيفية للاعبي كرة القدم.

2/ نعم يمكن اقتراح مستويات معيارية لتقييم المؤشرات المورفووظيفية للاعبي كرة القدم.

أسباب اختيار الموضوع:

1) أسباب موضوعية:

- ✓ نقص مثل هذه المواضيع والتي تعتبر مهمة ومعالجة لمشكلة الانتقاء في بلادنا وخاصة بالنسبة لفرق كرة القدم الجزائرية وتدهور مستواها.
- ✓ نقص المعرفة عندالمدربين في عملية الانتقاء أي إعطائها صبغة غير واضحة.
- ✓ محاولة إظهار الأخطاء المنتهجة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
- ✓ تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.
- ✓ اعتماد أغلب المدربين أثناء عملية الانتقاء على المقابلات التنافسية، والملاحظة المجردة مما يشكك في مصداقية هذه العملية.
- ✓ ابراز أهم الاختلافات في تطبيق وصياغة الاختبارات الفيسيولوجية والقياسات المورفولوجية بين نوادي البلدان الأوروبية المتطورة والنوادي الجزائرية، والاستفادة من هذا الاختلاف بإدراج ما ينقص نوادينا مقارنة بهذه النوادي.

2) أسباب ذاتية:

هي رغبتنا وفضولنا في تبيين أهمية تحديد بعض المؤشرات المورفو وظيفية التي تساهم في اختيار لاعبي كرة القدم وفق خطوط اللعب صنف أقل من 18 سنة وتبيين الصورة الحقيقية

التي يجب أن تتم في غضونها هذه العملية بالإضافة إلى الإحساس بالقدرة على تناول هذا الموضوع والكشف عن خباياه.

أهمية البحث

تنحصر أهمية هذا البحث في جانبين أساسيين هما:

1/ الجانب العلمي (النظري)

- ✓ من خلاله يمكننا تزويد المختصين في مجال تدريب كرة القدم عامة وفيسيولوجيا تدريب كرة القدم خاصة بخلفية نظرية غنية بالمعلومات ما يجعل بحثنا مرجع مهم في مجال فيسيولوجيا ومورفولوجيا كرة القدم.
- ✓ ابراز القيمة العلمية للتقويم في عملية الانتقاء الرياضي وإعطاء القواعد النظرية والمنهجية لهذه العملية.

2/ الجانب العملي (التطبيقي)

- ✓ من خلال الدراسة الأساسية والاستطلاعية يمكن لأهل الاختصاص الرجوع لبحثنا لاختيار بعض الاختبارات الفسيولوجية والقياسات المورفولوجية الخاصة بلعبة كرة القدم من خلال معرفة كيفية تطبيقها والعمل بها من أجل تحديد المتطلبات الفيسيولوجية والمورفولوجية لفئة أقل من 18 سنة.
- ✓ توعية المدربين الذين يقعون في خطأ الاعتماد عل الملاحظة والمباريات كمعايير في عملية الانتقاء والانتقال من جانب الصدفة إلى الجانب العلمي في عملية الانتقاء والاعتماد على الاختبارات كأساس علمي
- ✓ تزويد بعض المدربين والقائمين على شؤون كرة القدم بمجموعة من الاختبارات الفيسيولوجية والقياسات المورفولوجية مرفقة بمستوياتها تكون مرجعا علميا للعمل الميداني، وخاصة خلال مواقف الانتقاء

التعريف بالبحث

مصطلحات البحث:

لقد ورد في البحث عدة مفاهيم ومصطلحات تفرض على الباحث أن يزيل عنها اللباس والغموض، وحتى يرقي إلى مستوى البحوث العلمية، ولهذا السبب نجد أنفسنا مضطرين لتحديد مصطلحات بحثنا نظريا وأجرينا من أجل تحقيق القدر الكافي من الوضوح وهذا على النحو التالي:

- **التقويم:**
  - التعريف النظري: هو إصدار الأحكام واتخاذ القرارات حول الجوانب المراد تقويمها لتحديد السلبيات والإيجابيات لأجل تجاوز السلبيات وتعزيز الإيجابيات **(موفق أسعد محمود، 2009)**
  - التعريف الإجرائي: هو عملية إصدار القرارات أو الأحكام على قدرات اللاعبين، انطلاقا من معايير أو مستويات تعطى التقدير الصحيح لهذه القدرات.
- **الاختيار:**
  - التعريف النظري: هو مجموعة من التمرينات أو الأسئلة أو المشاكل التي تقدم للفرد بهدف التعرف على استعداداته أو كفاءته أو معارفه أو قدراته.
  - هو الاستجابة الحقيقية من قبل اللاعب لحركات متقنة يتوجب أداؤها بأسلوب وطريقة محددة وذلك للوقوف على مستوى اللاعب في حالة معينة **(موفق أسعد محمود ، 2009)**

  - التعريف الإجرائي: هو طرقة منضمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر تتضمن مجموعة من الإجراءات، تهدف لقياس قدرات اللاعبين
- **المتغيرات المورفولوجية:**

التعريف بالبحث

- التعريف النظري: هو علم وصف ودراسة الشكل الخارجي لجسم الإنسان التي يقصد بها التغيرات البنيوية للجسم **(أبو العلا عبد الفتاح ، 2003)**
- التعريف الإجرائي: عرفها الطالبان أنها القياسات المستخدمة في البحث والمتمثلة في الطول الوزن الكتلة العضلية الكتلة العظمية الكتلة الدهنية.

- **المتغيرات الفسيولوجية:** هو علم وظائف الأعضاء، أي علم يدرس وظائف الأجهزة الحيوية للجسم. **(أبو العلا عبد الفتاح ، 2003)**
  - التعريف الإجرائي: القياسات المستخدمة في البحث والمتمثلة في الحد الأدنى لاستهلاك الأكسجين واسعة الحيوية ونبض القلب.
- **خطوط اللعب:** وهي المراكز أو المنطقة التي يؤدي فيها اللاعب دوره أيا كان **(مفتي ابراهيم ، 1994)**
  - تعريف إجرائي: وهي خط الدفاع، خط الوسط، خط الهجوم.
- **<u>كرة القدم:</u>**
  - **تعريف نظري:**

- **تعريف لغوي:** كرة القدم (foot balle) هي كلمة لاتينية وتعني "ركل الكرة بالقدم"، فالأمريكيون يعتبرون (balle foot) ما يسمى عندهم(ريقبي) أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى(soccer) **(عادل خير الله ، 2006)**.
- **تعريف اصطلاحي:** هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة (هدف) وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط. **(نفس المرجع)**.

  - **تعريف إجرائي:**

التعريف بالبحث

- كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، حيث يدير اللقاء حكم وسط ميدان وحكمين مساعدين على الطرفين ومحافظ اللقاء، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة وهي مقسمة لشوطين كل واحد يدوم 45 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة، بالإضافة لاحتساب الوقت الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها.
- بالإضافة إلى اختلاف لباس الحراس عن باقي اللاعبين، واختلاف لباس الحكم، وتتكون ألبسة اللاعبين من" تبان، قميص، جوارب، حذاء خاص باللعبة".

الد راسات السابقة والمشابهة

تمهيد:

تكمن أهمية الدراسات السابقة والمشابهة في المساهمة في معالجة مشكلة البحث ومعرفة الأبعاد التي تحيط به مع الاستفادة منها في توجيه وضبط المتغيرات، وكذا مناقشة النتائج، **(عمار بو حوش ، محمد محمود دنيات ، 1995)**، ومن خلال الاطلاع على مختلف المراجع المتوفرة تمكن الطالبان من تسجيل دراسات سابقة ومشابهة منشورة محليا ومتعلقة بالموضوع، في حين ثم تسجيل الدراسات المذكورة أدناه، ومن خلال ما قام به الطالبان من وصف علمي للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالموضوع والتي تناولت بطارية اختبارات وعلاقتها بعملية التقويم والانتقاء، وبهدف الاستفساد بها والتعرف على المناهج المستخدمة من الدراسة و وصف مختصر للعينة وكيفية اختيارها والأدوات المستخدمة، وأهم النتائج التي ثم التوصل إليها، ثم يقم التعليق على النتائج مرة واحدة.

1. عرض الدراسات المشابهة:

1) دراسة هوار عبد اللطيف 2015:

بعنوان:

"Elaboration d'un programme informatique pour orienter les Jeunes footballeurs vers des compartiments de jeu à base du profil morphologique et des attributs de l'aptitude physique et technique"

أهداف البحث:

– تحديد الفروقات الفردية بين لاعبي كرة القدم (15–16) سنة على حسب مراكز اللعب في بعض المؤشرات المورفولوجية، ومكونات اللياقة البدنية والمهارية.

– اقتراح برنامج حاسوبي يساعد في توجيه اللاعبين حسب مراكز اللعب على شكل قاعدة بيانات.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث: أجريت على (208) لاعبا تم اختيارهم بطريقة عمدية من البطولة الجزائرية المحترفة 1.

نتيجة البحث: توصل الباحث الى عدم وجود فروق بين مراكز اللعب الستة في قياس الوزن ومحيط الساق، وفي كل من صفة التحمل، السرعة الانتقالية بالكرة وبدونها لمسافة (30) م، مرونة عضلات الظهر والساق وفي صفة تحمل السرعة بالكرة على مسافة (150) م.

ومن أهم توصياته هي توجيه اللاعبين إلى مراكز اللعب وفق قدراتهم المورفولوجية، البدنية والمهارية.

– تكوين اللاعبين حسب متطلبات المراكز التي يشغلونها في ميدان كرة القدم.

– ضرورة الاعتماد على قاعدة البيانات لتسهيل عملية التوجيه وفق المتطلبات المورفولوجية، البدنية والمهارية المبلورة في شكل برنامج حاسوبي.

2) دراسة بوحاج مزيان 2012:

بعنوان:"بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم".

مشكلة البحث: عدم الاعتماد أغلبية الأندية الجزائرية على الطريقة العلمية المتمثلة في إجراء اختبارات الانتقاء وخاصة في الجانب البدني بالكرة وبدون كرة.

هدف البحث: اقتراح بطارية اختبارات بدنية ومهارية سهلة وفي متناول المدربين يوصي بها بالاعتماد عليها في عملية الانتقاء.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

عينة البحث: تمثلت في فرق من الرابطة الجهوية بولاية الجزائر ومن ولاية وهران بمجموع 164 لاعب تمثل المجتمع الأصلي لفئة الأواسط 19 سنة.

أدوات البحث: استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات تمثلت في 10 وحدات في الجانب البدني و10 وحدات للجانب المهاري.

نتيجة البحث: توصل الباحث إلى اقتراح مجموعة من بطاريات اختبارات علمية يوصي بالاعتماد عليها في عملية الانتقاء بدل العمل بالمقابلات والملاحظة بعيدا عن العشوائية وتكون على شكل دليل كتابي موحد يلزم على المدربين العمل به في البيئة الجزائرية وخاصة في المستويات العليا مع فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد في الجانب العلمي وخاصة إتباع الأسلوب العلمي الحديث في عملية الانتقاء مع اقتراح ووضع نماذج حية لعملية الانتقاء باستعمال بطارية الاختبارات في أقراص ضوئية، وكذا طريقة معالجة النتائج وتقديرها حتى يحفز المدربين على استعمالها.

3) بن برنو عثمان 2007:

بعنوان: «تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة وكرة السلة)".

مشكلة البحث: غياب طرق موضوعية لتقويم التلاميذ في التربية البدنية والرياضية.

أهداف البحث:

– اقتراح بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في نشاط كرة اليد، الكرة الطائرة وكرة السلة مع استخلاص مستويات معيارية مرفقة بدرجات معيارية وسلم تنقيط تكون مناسبة لهذه المرحلة العمرية.

2–معرفة مستوى أداء التلاميذ في الألعاب الجماعية من منطقة الى أخرى (منطقة الهضاب، الساحل والجنوب) مع معرفة الاختلاف الموجود بينهم.

3–إقتراح طريقة علمية لعملية التقويم تعتمد على برنامج تطبيقي في الإعلام الآلي للألعاب الجماعية المدروسة.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث: تلاميذ (ذكور وإناث) للسنوات الثلاث من التعليم الثانوي من خمس ولايات لكل منطقة (ساحل، هضاب وجنوب) أي 20 تلميذ وتلميذة لكل سنة دراسية.

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث في دراسته النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، التباين، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (ر) كارل بيرسون، صدق الاختبار، السلم الطبيعي لحساب الرتب ودرجات التنقيط حسب القانون العادي، التوزيع الطبيعي لحساب الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية.

أهم النتائج والتوصيات:

1-استخدام الطريقة الموضوعية لتقويم التلاميذ في التربية البدنية والرياضية عامة وخاصة في الألعاب الجماعية.

2-استعمال المعايير والدرجات لتحديد مستويات الأداء المهاري للتلاميذ في الألعاب الجماعية.

3-الاعتماد على البرنامج التطبيقي في الإعلام الآلي المقترح (موجود على القرص) حتى يتسنى للمدرس ربح الوقت والسهولة في التنفيذ.

4) دراسة عبد القادر ناصر 2005-2006.

عنوان الدراسة: تأثير واجبات مراكز اللعب وخطوطه الدفاعية الوسط والهجومية في إحداث التباين في المتطلبات البدنية للاعبي كرة القدم فئة الأوساط الدرجة الأولى الجهة الغربية

هدف البحث: تحديد مجالات الترابط والاختلاف في المتطلبات البدنية والمهارية بين مراكز وخطوط اللعب ومعيارات المستويات لعينة البحث

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي وهذا لإثبات أو نفي وجود فروق بين مراكز اللعب في المتطلبات البدنية والمهارية للاعبي كرة القدم

عينة البحث: شملت عينة البحث (112) لاعب يمثلون سبع فرق التي احتلت المراتب الأولى من أصل (10) فرق تمارس في البطولة الجهوية العربية أي نسبة تمثل مجتمع الأصل حوالي %70

أدوات البحث: استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية:

- المصادر والمراجع بالعربية والأجنبية.
- الاختبارات البدنية والمهارية.
- الوسائل البيداغوجية لكرات قانونية، ملعب كرة القدم.....إلخ

الدراسة الإحصائية: الطرق الإحصائية وهي المعادلات الإحصائية باستخدام برامج (stat box).

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- اتساع مجال الاختلاف في المتطلبات بين معظم مراكز اللعب في القدرات البدنية الأصلية القوة، السرعة، التحمل، فيما لم يلاحظ أي اختلاف في صفة المرونة.
- تباين فروق المتطلبات المهارية بين مراكز اللعب بين فروق معنوية أخرى عشوائية.

5) دراسة بن قوة علي 2005:

بعنوان:"تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) سنة"

أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى الأداء البدني لهذه الفئة من الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.
- معرفة مستوى الأداء المهاري لهذه الفئة من الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.
- معرفة مستوى اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية مقارنة باللاعب الفرنسي حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج المسحي.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، من مجموع المناطق المكونة لجغرافية الجزائر، وقد بلغت العينة الكلية 162 لاعبا من مختلف المناطق على النحو التالي:

– المناطق الساحلية:54 لاعب موزعين على ثلاثة أندية من الساحل كل نادي ب 18 لاعب.

– المرتفعات: 54 لاعب موزعين على ثلاثة أندية من المنطقة الداخلية كل نادي ب 18 لاعب.

– المناطق الجنوبية (الصحراوية): 54 لاعب موزعين على ثلاثة أندية من الجنوب كل نادي ب 18 لاعب.

أهم النتائج:

– تذبذب مستوى اللاعب الجزائري ووجود فروق كبيرة المستوى سواء من الناحية المهارية أو البدنية، إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي.

– لاحظنا أنه كلما اتجهنا إلى الساحل كلما تحكم اللاعب أكثر في الجانب المهاري بالكرة وكلما اتجهنا ناحية الجنوب تحكم اللاعب في الصفات البدنية.

– تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط والضعيف في المهارات والصفات البدنية.

أهم التوصيات:

– ضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصل إليها الباحث حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

– ضرورة الاعتماد على اختبارات الجانب المهاري والبدني للاعبي كرة القدم لهذه الفئة لأنهم يعتبرون خزان للفرق الكبرى.

– الاستفادة بمختصين من ذوي الشهادات الجامعية للاستفادة من خبرتهم العلمية في ميدان البحث العلمي.

– ضرورة إجراء دراسات أخرى وفي اختصاصات متعددة.

2. التعليق على الدراسات:

- من حيث الهدف: كان الهدف الأبرز الذي اشتركت فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو تطبيق الاختبارات والقياسات في مختلف المراحل وعلى مختلف المستويات أثناء عملية الاختيار بالإضافة إلى إبراز أهمية التقويم بصفة عامة، واستخلاص مستويات معيارية تستند عليها في مواقف الانتقاء بالإضافة إلى وجود أهداف جانبية تخص كل دراسة على حدة.
- من حيث المنهج: تنوعت المناهج المعتمدة في الدراسات السابقة الذكر بين المنهجين: المنهج الوصفي والمنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وهو ما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية حيث اعتمدت هي الأخرى على المنهج الوصفي.
- من حيث العينة وكيفية اختيارها: تنوعت اختيار العينات الخاصة بالدراسات السابقة والمشابهة وذلك تبعا لهدف كل دراسة فيما يخص المرحلة العمرية أو المستوى الرياضي، وكانت طريقة الاختيار العمدي هي الغالبة، مما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية حيث اعتمدت هي الأخرى على طريقة الاختياري المقصود، لأنها تتفق مع متطلبات هدف البحث
- من حيث الأدوات المستعملة: استخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية للاختبارات البدنية المهارية، الاستبيان ودراسات أخرى جمعت بين الاختبارات البدني ة والقياسات الفسيولوجية ودراسات استعملت قياسات أنتربومترية وبعض الدراسات اعتمدت على بطارية الاختبارات: وفي هذا البحث سيتم تطبيق مجموعة من الاختبارات الفسيولوجية المحددة للأداء البدني وللكفاءة الوظيفية للاعبين والقياسات المورفولوجية.

- من حيث الوسائل الإحصائية: استخدمت جل المعالجات الإحصائية الضرورية مثل المتوسط الحسابي للانحراف المعياري معامل الارتباط اختبار تحليل التباين وهذا ما تشترك فيه جميع الدراسات.
- من حيث النتائج: اتفقت معظم الدراسات على أن الاختبارات من أجل التقويم والانتقاء هي الأداة العلمية المناسبة، كما اتفقت على أن معظم المدربين يعتمدون على عملية الملاحظة والمنافسة في عملية الانتقاء.

3. **نقد الدراسات السابقة والمشابهة:** على حسب ما تم عرضه الدراسات السابقة والمشابهة نستخلص أن هاته الدراسات كانت مرجعا مفيدا لدرستنا وقد تناولت معظم الخصائص المورفووظيفة للاعبي كرة القدم لكن ما لم تذكره هاته الدراسات وتم ذكره في دراستنا وهو مقارنة هاته الخصائص المورفووظيفة حسب خطوط اللعب الثلاث (الدفاع الوسط الهجوم).

الفصل الأول: مراكز اللعب والمتغيرات المورفووظيفية للاعبي كرة القدم:

تمهيد:

أصبح التدريب الرياضي الحديث يعتمد على الأسس العلمية، كما يعتمد على كفاءة المدرب في الموازنة بين العلم والتدريب **(حنفي محمد مختار ، 2006)**، وبما أن كرة القدم تعتبر الأكثر شعبية في العالم من حيث المشاهدة أو حتى عدد اللاعبين المنخرطين تحت لواء هذه اللعبة وجب علينا كعاملين في مجال التدريب الرياضي تحدد المتطلبات المورفولوجية والوظيفية للاعبين حسب خطوط اللعب لأنها تمارس من طرف 11 لاعب مما يجعلها متعددة المراكز، أي مناطق اللعب، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى مراكز اللعب وتحليل المتغيرات المورفووظيفية حسب مراكز اللعب باختصار.

1) مراكز اللعب في كرة القدم:

لكل مركز لعب في كرة القدم واجبات محددة يؤديها اللاعب خلال المباراة انطلاقا من طريقة اللعب والخطط المستخدمة ، و تساعد عملية تحديد مراكز اللعب في تحديد المهام و الواجبات الملقاة على عائق لاعب في الفريق فمهما زادت و اتسعت هذه المهام و الواجبات فان تحديد المراكز يضمن إلى حد كبير عدم التعارض في أداء المهام وتنفيذ الخطط المختلفة من الملعب ، و بالإضافة إلى ذلك فإن تحديد مراكز اللعب يضمن من جهة أخري التنسيق والتنظيم في تغطية جوانب الملعب المختلفة ، و إن توزيع المهام والأداء في صورة مراكز لها متطلبات الأداء الخاصة بها أمر ما زال حيويا و مهما لتكامل الأداء و توفير الجهد في كرة القدم **(مرجع سابق)**.

الأقسام الرئيسية لمراكز اللعب: هناك أربعة مناطق لعب مقسمة إلى عدة مراكز لعب **(عادل خير الله ، 2006)**.

أولا: –**الحارس:** أو حارس المرمى (دائما واحد فقط في الفريق، يلعب مباشرة أمام الكرة، وهو اللاعب الوحيد الذي يسمح باستعمال يديه ليسيطر على الكرة من خصائص حارس المرمى نجد:

- **المهارية:** –التحكم في الكرة
  –رد الفعل
  – الخروج المحسوب، un contre un
- **العقلية:** التوقع، التركيز
- **البدنية:** الخفة، التوازن، القفز أو الارتقاء

ثانيا: –**لاعب الدفاع:** ونجد الظهيرين ولاعبي محور الدفاع.

❖ **ظهير الجنب (الظهير الأيمن والأيسر):** إن المهمة الأولى لظهيري الجنب سواء الأيمن والذي رقمه (2) أو الأيسر والذي رقمه (3) هو الدفاع أمام اللاعبين المهاجمين المنافسين في منطقة الأجنحة أساسا، ويجب أن يتميز لاعب هذا المركز بالخصائص:

- **المهارية:** فتح الكرة، المراوغة، التمرير، المهاجمة.
- **العقلية:** النشاط، العزم.
- **البدنية:** السرعة، التحمل، زيادة السرعة.

ويرى الباحث أنه أصبح عمل الظهيرين الهجومي أكثر أهمية مما يتطلب منهم لياقة بدنية عالية جدا خاصة التحمل اللاهوائي الذي يساعدهم على العمل الهجومي والرجوع إلى مراكزهم القامة بسرعة

❖ **مدافعي لاعبي محور الدفاع ونجد لاعبين في معظم الأحيان:** المدافع الوسط: وعمله عموما مراقبة المهاجم الخصم الصريح ويجب عليه أخذ الكرة منه أو الضغط عليه وهو لاعب يتميز بالارتقاء الجيد واللعب الجيد بالرأس ويفضل أن يكون طويل القامة شيء ما.

❖ **المدافع الحر:** وهو آخر مدافع حيث ظهر هذا المركز لفترة قصيرة مقارنة بتاريخ كرة القدم، ويجب أن يتميز هدا اللاعب بالمهارات العالية والخبرة الطويلة والمقدرة على القيادة بالإضافة إلى تكوين بدني متكامل ويفضل أن يكون طول القامة **(حنفي محمود مختار ، 1994)**، ومن أهم مميزات لاعبي محور الدفاع:

- **المهارية:** المراقبة الفردية، اللعب بالرأس.
- **العقلية:** التوقع، التركيز، اتخاذ القرارات، التموقع الجيد، الدم البارد.
- **البدنية:** التوازن، القوة، الارتقاء.

ويرى الطالبان أنه من السهل تحضير اللاعب بدنيا مهاريا، نفسيا حيث يمكن أن ينشأ به معظم المدافعين في هذه لخصائص لكن المدافع الحديث له صفة ليست متاحة لكل المدافعين ألا وهي التوقع أي قراءة اللعب لاستخلاص الكره وبسهولة هذا ما لا نجده عند كل المدافعين بالإضافة الى أن المدارس التكوينية المتقدمة في الكرة أصبحت تركز على تدريب الصغار كيفية استرجاع الكرة من دون ارتكاب خطأ.

ثالثا: خط الوسط: تعتبر منطقة وسط الملعب هي العمود الفقري الذي يتحكم في مجريات أهم مباريات كرة القدم لذلك فالتحكم فيها طلب أساسي للفريق، بالرغم من أن لاعبي خط الوسط واجبهم هجومي إلا أنهم يمكن تقسيمهم إلى ثلاثة أنواع رئيسية كما يلي:

- **لاعب خط الوسط الدفاعي:** هو اللاعب الذي يكلف بواجبات دفاعية بنسبة كبيرة وغالبا ما يكلف بمراقبة المهاجم الثاني للفريق الخصم، ويجب أن يتصف اللاعب بمقدرته على أداء الواجبات الدفاعية بكفاءة عالية ويتميز بالأداء القوي مع ارتفاع لياقته البدنية بالإضافة إلى استرجاع أكبر عدد ممكن من الكرات ومن أهم مميزاته: **(زهران السيد عبد الله ، 2007)**
  - **المهارية:** التمرير الدقيق، المراقبة الفردية، الضغط على المنافس.
  - **العقلية:** النشاط، العنف في الأداء، الإرادة، العزم.
  - **البدنية:** التحمل بنوعيه (الخاص والعام) بدرجة عالية، السرعة.
- **لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي:** يلعب هذا اللاعب في الطرق العادية خلف قلب الهجوم وهو يقوم بأداء دوره الهجومي من خلال مساحات كبيرة من الملعب بالإضافة إلى دوره الدفاعي ومن مميزاته.
  - المهارية: التمرير الدقيق، التصويب من بعيد، امتلاك تقنيات عالية للمراوغة.
  - العقلية: الجماعية في الأداء واتخاذ القرار الصائب وبرودة الدم.
  - البدنية: الخفة، التحمل.
- **لاعب خط الوسط صانع الألعاب:** اللاعب الذي يبدأ ويدير الهجمات في أغلب الأحيان ويقوم بتحركات لها أثر واضح في بناءة إنهاء الهجمات ويجب أن يتميز هذا اللاعب بالمهارات العالية، كما يجب أن يتميز بقدرته على التصويب القوي المتقن، كما تكمل

إجادته للمهام الدفاعية الدور الأساسي الذي يلعبه اذ يبدأ من موقعه الدفاعي تحركاته في صنع الهجمات (**مفتي إبراهيم ، 1985**) ومن أهم مميزات هذا المركز:

- **المهارية:** المراقبة الجيدة للكرة، المراوغة الجيدة، التمرير الدقيق، المهارات العالية، التصويب من بعيد المؤطر.
- **العقلية:** التوقع، الجماعية في الأداء، الإبداع، اتخاذ القرارات السريعة والدقيقة، الدم البارد، الجمالية في الأداء.
- **البدنية:** الخفة، التوازن.

ويرى الطالبان انه أصبح متوسط الدفاعي يظهر حاليا بمواصفات مختلفة أي تميز بجانب مهاري ممتاز عمله الأساسي بناء اللعب على غرار صانع الألعاب ويظهر هذا جليا في متوسط ميدان المنتخب الإيطالي ونادي ميلان اللاعب بيرلو، ولاعب المنتخب الاسباني سرجيو بوسكاش بالإضافة إلى ماركو فيراتي وتياغو موتا في باريسان جرمان وهناك العديد من اللاعبين يستغلون هذا المنصب وبنفس الطريقة في المستوى العال حيث يركز عليه كثيرا المدرب الايطالي أنشيلوتي.

رابعا: لاعبو خط الهجوم:

❖ **الجناحان:** يمكن أن يكونا مهاجمين صريحين أو متوسط ميدان يغلب عليهما الطابع الهجومي ومن أبرز مميزاتها:

- **المهارية:** التمريرات العرضية، المراوغة، التمرير الدقيق، المهارة العالية، التصويب من بعيد.
- **العقلية:** النشاط، طلب الكرات، الإبداع
- **البدنية:** زيادة السرعات أو الانطلاقات السريعة، السرعة

❖ **قلب الهجوم:** هو اللاعب الذي توكل إليه أساسا مهمة التهديف ويجب أن يتميز بالقدرة على خلق الفرص للتهديف واستغلالها استغلالا مفيدا ومهما كان هداف أو ثاني مهاجم لهما نفس المتطلبات يجب أن يكون له اللمسة الأخيرة الجيدة.

ومن أهم مميزات هذا المركز:

- **المهارية:** المراقبة الجيدة للكرة، اللمسة الأخيرة الفعالة، اللعب الجيد بالرأس.
- **العقلية:** التوقع، طلب الكرات، التموقع، الدم البارد.
- **البدنية:** التوازن، القوة، الارتقاء الجيد.

ويرى الطالبان انه أصبح المهاجم الحديث الفعال هو من يستغل الفرص حتى وإن كانت قليلة أو حتى نصف فرص وحسب خيرتنا المتواضعة فأري انه المهاجم يولد ولا يصنع.

2) تحليل المتطلبات المورفووظيفية:

أ) الفزيولوجية:

قام عدة مؤلفين بتحليل متوسط الجهد القلبي، تركيز حمض اللبن في الدم، استهلاك للأكسجين (VO_2). والتي يتم التعبير عنها غالبا بالنسبة المئوية ل (VO_2 max) خلال المباراة.

1) التردد القلبي:

فيما يخص متوسط الجهد القلبي، تحدث المؤلفين عن قيم تتراوح بين 157و175 (BPM)، أي بين72% و93% من متوسط الجهد القلبي الأقصى **(Bangsbo.J, 1994)** أخذ متغيرات أكثر اتساع للجهد القلبي خلال مباراة بين 150 و190(BPM) في الوقت الذي يؤكد فيه **(Stolen.T, Chamari.k, Castagna.C, Wisloff.U, 2005)** أن نشاط لاعب كرة القدم خلال المباراة يقع بين 80% و90 % من الجهد القلبي الأقصى.

المؤلف	متوسط الجهد القلبي بال (BPM)	نسبة الجهد القلبي الأقصى %FC max	العينات
سليجار(Sliger 1968)	165	%80	محترفين تشيكو سلوفاكيا
(1970)Agnevik	175	%93	دوليين سويديين
Smoudlaka(1978)	171	%85	دوليين روس
(1986)Reilly	157	% 72	محترفين الرابطة الأولى للانجليز
(1988)Vangool et al	169-165	%84	لاعبين جامعيين ببلجيكا
(1991)Ali et Farrally	172-168	-	محترفين وهواة إسكتلنديين
(1992)Bangsbo	164-154	%80	دوليين دنماركيين
(1994)Brewers et Davis	175	% 91-89	محترفين سويديين
(2001)Helgerud et al	-	%82.2	دوليين أصاغر نرويجيين
(2004)Mohr et al	160	-	محترفين دنماركيين

جدول (1): متوسط الجهد القلبي خلال مباراة كرة القدم حسب مختلف المؤلفين (Bangsbo.J, 1994)،(هوار عبد اللطيف، 2015)

2) تركيز حمض اللبن في الدم:

قام (Bangsbo.J, 1994) بطريقة أكثر دقة بمتابعة تطور تركيز (lactate) في الدم خلال كامل أطوار المباراة في حالة الراحة. كان مستوى الراحة حوالي 1.8 (mmol/litre) فيما كانت القيمة الأعلى 9.7(mmol/litre) في وسط المرحلة الثانية، و3.5 (mmol/litre) في نهاية المباراة. هذه القيم مهمة إذا قمنا بتحليلها شوط شوط. قام عدة مؤلفين بأخذ معطيات الجدول (2) حيث تبين هذه النتائج أن نشاط كرة القدم لا يسمح بالوصول إلى قيم قصوى لتركيز حمض اللبن في الدم مع الأخذ في الحسبان أن مستوى تركيز حمض اللبن في الدم (lactate) يتعلق بالنشاط خلال الثلاث دقائق التي تسبق ذلك.

مع ذلك يجب أن تربط هذه القيم بالحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين (VO_2 max) لدى اللاعبين. وبالتالي فإن اللاعب الذي لديه معدل أكبر من (VO_2 max) يسترجع خلال المباراة

كما يزيد تحول (lactate) وإعادة التركيب للفوسفوكرياتين(**Wenger.HA., 2001**) بهذا فإن اللاعبين اللذين لديهم معدل استهلاك أعلى للأكسجين (VO_2 max) ستكون معدلات تركيز حمض اللبن في الدم أقل لديهم.

المؤلفين	اللاكتات في الشوط الأول بال ملمول(mmol)	اللاكتات في الشوط الثاني بال ملمول(mmol)
Smaros.G ,1980	4.9	4.1
Ekblom.B,1986	9.5	7.2
Espersen .T et Rgodes .HC,1998	5.1	3.9
Gerisch.G et al,1988	5.6	4.7
Bangsbo.J, et Thoros.F,1991	4.9	3.7
Bangsbo.J,1994	4.1	2.4
Davis.J,1994	5.1	4.6
James-Florida.G,Reilly,1995	4.4	5

جدول (02): تركيز اللاكتات خلال شوط على حسب المؤلفين. (Masson.F, 2007)

3) الاستهلاك الأقصى للأكسجين:

في كرة القدم الحالية أصبح الاستهلاك الأقصى للأكسجين معيارا مرجعيا، ويبقى التغيير الفيزيولوجي الأكثر دراسة في كرة القدم منذ 1964 جدول(03).

إذا عرفنا أن المعدلات العادية تتراوح ما بين 58 و68(ml/kg/mn) بالنسبة للاعب من المستوى العالي وأيضا عند الشبان بين (15 و16 سنة) فإن الاستهلاك الأقصى للأكسجين بين 60 و62 (ml/kg/min) يعتبر كقيمة جيدة، هذه القدرة المهمة تعتبر ضرورية بالتالي كشرط للتمرين في المستوى العالي وتسمح أيضا بالاسترجاع الجيد بين حركتين أو عدة حركات مجهدة، بين تمرينين صعبين، خاصة وأنها تضمن للاعب مردود طاقوي خلال كامل أطوار اللقاء.

المؤلفين	مستوى النشاط	الاستهلاك الأقصى للأكسجين VO_2 max(ml/kg/mn)
Withers.R.T et col,1982	دوليين أستراليين	62.0
Ekblom.B, 1986	دوليين	61
(Mizuno.M et Bangsbo.J, 1988)	أستاذ دنماركي	62.2
(Chatard.JC,1991)	Enإفريقي	56/55
(Cazorla.G,1991)	أستاذ فرنسي	61.1
(Puga.N et col, 1993)	أستاذ برتغالي	59.6
(Tiryaki.G et col, 1997)	محترفين تركيين	51.6
(Drust.B et col, 2000)	دوليين جامعيين	58.9
(Helgerud.J et col,2001)	دوليين-أمل نرويجيا	64.3/58.1
(Wisloff.U et al, 2004)	محترفين نرويجيين	65.7
(Santos-Silva.PR et col, 2007)	محترفين برازيليين	55.2-54.5
(Casajus.JA et Castagna.C , 2007)	محترفين إسبانيين	54.9

جدول (03): الاستهلاك الأقصى للأكسجين عند لاعبي كرة القدم (المستوى العالي) على حسب عدة مؤلفين. (Wrzos.J, 1984)، (Gutten.R, 1996)، (هوار عبد اللطيف، 2015)

ب) المورفولوجية:

في كرة القدم لم يتم تحديد المتطلبات المورفولوجية بصيغة خاصة، ولكن من خلال الأبحاث المنجزة في المجال لا نستطيع إلا الحديث عن توجيهات عامة.

قام(Heller.J, 1987) من خلال دراسة حول القدرة على الحفاظ على القدرة التنفسية للاعبي كرة القدم التشيكيين (n=12), بجمع المعطيات المورفولوجية خلال المرحلة التنافسية.

الشخصيات	العمر	القوام(cm)	الكتلة الجسمية	نسبة الدهون	كتلة الجسم النحيل
القيم	2.9±23.5	3.5±182.8	3.4±75.6	6.5±2.4	2.9±70.4

جدول (4): بعض الخصائص المورفولوجية للاعبي كرة القدم التشيكيين حسب(Heller.J, 1987) ، (هوار عبد اللطيف، 2015)

يقدر(**Godik.M.A, 1985**) أن لاعبي كرة القدم يجب أن يكون لديهم من 7 إلى 9 % من الكتلة الدهنية و52 إلى 54% من الكتلة العضلية. من جهة(**Casajus.J.A, 2001**) وبعد قيامه بدراسة التغيرات المورفولوجية الوظيفية لمجموعة من لاعبي كرة القدم المحترفين (n=15)خلال موسم رياضي تم من خلاله تعريفهم إلى نفس التجارب خلال فترتين مختلفتين حيث قام بتقديم القيم الأتية .

الميزة	**الاختبار الأول**	**الاختبار الثاني**
العمر	3.19±25.8	3.15±26.3
القامة	0.07±1.8	0.08±1.8
الكتلة الجسمية (kg)	6.6±78.6	6.45±78.5
	8.67±57	8.61±52.9
الكتلة الدهنية (%)	0.91±8.6	0.91±8.2
LBM (kg)	6.01±71.9	5.77±72.1

جدول (05): التغيرات المورفولوجية الوظيفية للاعبين كرة القدم المحترفين خلال موسم رياضي. (Naceur.J، 1990). (عقبوبي حبيب، 2015)

في دراسة أخرى لدى الرياضيين الجزائريين (المستوى العالي)، (**Naceur.J، 1990**) قام بتجميع الخصائص المورفولوجية للاعبي كرة القدم الجزائريين (n=95) في الجدول التالي:

الميزة	**العمر**	**القامة**	**الكتلة الجسمية**	**نسبة الدهون**
القيم	3.6±23.8	5.0±174.9	6.0±70	3.2±11.3

جدول(6): الخصائص المورفولوجية الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم الجزائريين (المستوى العالي) (Naceur.J، 1990) (هوار عبد اللطيف، 2015)

يمكن القول أن القيم المذكورة أعلاه هي قيم متوسطة للفرق في مجملها من دون الالتفات إلى الاختلافات بين اللاعبين في مناصب مختلفة.

من خلال ارتكازنا على مبادئ المورفولوجيا التي تقول بأن الفرد مع الوسط الذي يعيش فيه وتطبيق هذا المبدأ على تعدد المهام الموكلة إلى كل جزء من منظومة اللعب وخاصة في ظل التوجهات الحالية لكرة القدم لا يمكننا إلا أن نؤكد على تعدد المتطلبات المورفولوجية، على حسب منصب اللعب.

قام كل من (**Rhodes.G، 1974**) بدراسة مقارنة على 61 لاعب كرة قدم من بلاد الغال منهم 7 حراس مرمى ،20 مدافع ،18 وسط ميدان ،16 مهاجم، وهذه لاستخراج اختلافات المعايير المورفولوجية، مثلت نتائج الدراسة في الجدول رقم 7و8.

	G.B	المدافعين	وسط الميدان	المهاجمين
كتلة الجسم (kg)	9.07±80.8	6.44 ±72.51	7.0± 68.5	7.33±69.19
قوام (cm)	5.3±180.3	4.9 ±176.8	5.2 ±173.4	5.0 ± 177.2
حجم الجلوس(cm)	2.3±97.3	3.1±94.5	2.5±93.1	2.4±94.0
Subschial	3.4±83.0	5.1±82.8	3.5±80.3	3.8±83.1
D.D.BRAS	0.3±7.0	0.2±7.0	0.4 ±6.9	0.3±6.8
D.D.Cuisse	0.4±10.1	0.4±10.0	0.4±9.5	0.4±9.7
d.biacromial(cm)	2.0±42.5	1.7±41.2	1.5 ±39.8	2.4 ±40.1
D.biep ilaque(cm)	1.0±29.8	1.6±28.2	2.3±27.6	1.7 ±28.2

جدول (7): قيم أبعاد جسم اللاعبين المحترفين الغاليين على حسب المنصب(Rhodes.G, 1974)

مهاجمين	وسط ميدان	مدافعين	G.B
2.0±28.0	1.8±27.2	1.9±28.6	**2.1±30.4**
3.1±55.3	3.3±54.7	2.5±56.6	**3.9±58.5**
2.5±50.9	2.9±50.3	2.7±52.4	**2.9±54.7**
1.8±36.5	2.0±36.0	2.2±37.5	**2.0±38.5**
0.1±4.3	0.1±4.1	0.1±4.5	**0.2±5.4**
0.3±8.8	0.2±8.5	0.3±9.1	**0.3±9.7**
0.2±8.9	0.2±8.9	0.2±8.9	**0.5±11.6**
0.3±11.6	0.4±11.9	0.3±11.0	**0.7±14.6**

جدول(8): القيم المتوسطة ل 4 جسدية و4 مقاطع عضلية(Rhodes.G, 1974) (عقبوبي حبيب، 2015)

(**Wrzos.J, 1984**) قدم القيم المتوسطة للمعايير الإجمالية للمشاركين في كأس العالم 1978 يجمعها في الجدول رقم (09).

	القوام (cm)				الكتلة الجسمية(cm)			
	حارس المرمى	مدافعين	وسط مهاجم	X فريق	حارس المرمى	مدافعين	وسط مهاجم	X فريق
أوروبا	183.4	180.1	177.6	179.1	79.4	75.6	73.2	74.7
أمريكا الجنوبية	181.6	176.2	172.9	175.8	76	73.4	71.2	72.5
إيران	180	174.9	171.2	173.1	75.5	68.4	68.3	69
تونس	178	179.8	175.3	177.3	74	75	73	73.2
المجموع	182.3	178.8	176.3	177.8	77.9	74.3	72.3	73.7

جدول(9): متوسط الهيكل والكتلة الجسمية للمشاركين في كأس العال م1978 (Wrzos.J, 1984) (عقبوبي حبيب، 2015)

من خلال هذه الأرقام يمكننا أن نستنتج أن الأفضلية تعود إلى حارس المرمى فيما يخص المعايير الإجمالية، هيكله يجب أن يتعدى 1.80 m على حسب (**Wrzos.J, 1984**)وذلك من أجل التفوق في الثنائيات الهوائية، كما يضيف أن المدافعين المحوريين المهاجمين خاصة رأس الحربة، يأتون بعد حارس المرمى لأن مهمتهم هي نفسها وهي الفوز بالثنائيات وخاصة الهوائية.

نظرا لهذا يجب أن يتمتعوا بقامة كبيرة من أجل ضمان فعالية الحركات التي يتفوقون بها في هذا المجال.

بالنسبة لوسط الميدان (يمكننا أن نضيف الظهيرين والجناحين) فإن قيمهم تكون أدنى من المدافعين المحوريين، رأس الحربة وحارس المرمى، بالإضافة إلى الاستنتاجات فيما يخص المعايير الإجمالية، التي تصب في نفس ما يذهب إليه(**Wrzos.J, 1984**) وقد أضاف كل من (**Rhodes.G, 1974**)ونتائج دراسة المعايير الإجمالية والتكوين الجسمي لكل منصب لعب.

بالنسبة لهؤلاء المؤلفين، فإنه باستثناء حراس المرمى اللذين يظهرون قيم أعلى فإن لاعبي الدفاع والهجوم لا يختلفون كثيرا عن لاعبي وسط الميدان على العكس فإن تعود المدافعين على أن يكون لديهم كتلة جسدية أكبر يعطيهم صفة اللاعب القوي وهو ما يؤكده (**Wisloff.U, 1998**) من خلال دراستهم للعلاقة بين الكتلة الجسمية والقوة القصوى عن وجود علاقة ثنائية بين هذين المعيارين.

من وجهة نظر التكوين الجسمي فإن حراس المرمى لديهم القيمة الأكبر من الكتلة الدهنية 17 % والقيم الأقل من الكتلة العضلية 83 %ولكن القيم هي تقريبا متماثلة بالنسبة لبقية المناصب.

	G.B	مدافعين	وسط ميدان	مهاجمين
MG (kg)	4.3±13.85	2.22±10.72	2.66±10.89	2.52±10.20
MM(kg)	6.22±66.95	5.46±61.79	4.97±57.97	5.93±58.99
MG(%)	4.02±16.94	2.53±14.74	2.82±14.67	2.73±14.66
MM%	4.02±83.06	2.53±85.26	2.82±85.36	2.73±85.34

جدول (10): القيم المتوسطة للكتلة الدهنية والكتلة العضلية للاعبين المحترفين الغاليين على حسب المنصب.(Rhodes.G, 1974) (عقبوبي حبيب، 2015)

في دراسة لدى اللاعبين الجزائريين بين (15-16 سنة) قام بها(**Chibane.S, 2010**) حدد هذا الأخير الشكل المورفولوجي للاعب كرة القدم الجزائري 15-16 سنة، بالنسبة للكتلة الجسمية أوضحت نتائج هذه الدراسة أن حراس المرمى هم اللاعبين اللذين يبدون القيم الأعلى، المهاجمون يفوقون المدافعين ولاعبي الوسط هم الأكثر خفة.

فيما يخص الهيكل هناك اختلاف جلي بين حراس المرمى والمدافعين ولاعبي الوسط، هذا الاختلاف تم دراسته أيضا فيما بين حراس المرمى والمهاجمين من جهة والمدافعين ولاعبي الوسط من جهة أخرى، بين المهاجمين والمدافعين أيضا وبين لاعبي الوسط والمهاجمين كذلك، الاختلاف لم يكن ذا أهمية على العكس لا يوجد اختلافات بين المدافعين، المهاجمين، ولاعبي الوسط في المقاطع العضلية الاختلافات المهمة تظهر إذا بين الحراس واللاعبين اللذين يلعبون في مناصب لعب أخرى.

خلاصة:

على ذكر ما سبق يرى الطالبان أن لعبة كرة القدم هي لعبة جماعية تغطي عليها روح الجماعة والكل يتعاون في الدفاع و الوسط والهجوم، حيث اللاعب الجيد المميز والمفضل عند المدربين هو من يستطيع أن يشغل عدة مراكز لكن تبقى كل منطقة لعب لها خصائصها والظروف التي تمارس فيها اللعبة نتيجة استفادة العديد من المدربين في تطبيق الاختبارات الفيسيولوجية والقياسات المورفولوجية باعتبارها جزءا مكملا لأي تدريب في كرة القدم حيث أصبح قياس الجهد البدني و قياس مكونات اللياقة البدنية هو الأساس الذي يعتمد عليه المدرب بهدف تنمية وتطوير الآداء البدني والمهاري والخططي وتبقى كرة القدم الجزائرية بعيدة كل البعد عن المستوى العالي لعدم احترامها لهذه الأسس.

الفصل الثاني: الانتقاء الرياضي وخصائص المرحلة العمرية:

الباب الأول: الجانب النظري

تمهيد:

لعبة كرة القدم أكثر الرياضات الجماعية شعبيا، حيث أنها أصبحت اليوم تتصدر مقدمة الرياضات وأصبحت الاهتمامات بها ليس للذي يمارسها فقط، بل تعدى ذلك وأصبحنا نتحدث عن الجانب الاقتصادي، السياسي والثقافي لها وأصبحت لها جوانب عدة **(كاظم عبدو وعبد الله ابراهيم ، 1991)**.

ولقد خصص هذا الفصل لجزئين مهمين من هذه الدراسة وهما الانتقاء الرياضي والمرحلة العمرية، فيتضمن عملية الانتقاء الرياضي التي تعتبر أساس بلوغ المستويات العليا والحصول على الإنجاز والوصول لمنصات التتويج و التي لا تأتي بمحض الصدفة أو بالطرق العشوائية و إنما بمراعات الأسس العلمية لهذه العملية حيث سنتطرق إلى مفهوم الانتقاء الرياضي و أهدافه و أهميته بالإضافة إلى أنواعه وأسسه العلمية وسنتطرق في هذا الفصل أيضا إلى تبيين مختلف الصفات و الخصائص التي يتميز بها لاعبي هذه الفئة أقل من 18 سنة حيث سيتم توضيحها في المراحل التي تمر بها هذه الفئة من نمو جسمي، اجتماعي وعقلي و غيرها.

1) الانتقاء الرياضي:

1. **تعريف الانتقاء:** نذكر من بعض التعاريف ما يلي:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"، كما يعرف على أنه الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشريةمبشرة بنجاح. وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري" **(محمد صبحي حسانين ، 1996)**.

2. امتحان الانتقاء الرياضي:

وهي عملية تنظم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلدتهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية .

أ) المنتقى: وهو الشخص الذي وقع عليه الاختيار. مثل: شخص منتقى أولمبيا أي اختير قصد المشاركة في الألعاب الأولمبية .

ب) المنتقي: هو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين **(أبو العلا أحمد عبد الفتاح أحمد عمر سليمان ، 1986)**.

3. أهداف الانتقاء الرياضي:

لم تقتصر عملية الانتقاء على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم الى الفعاليات الرياضية المناسبة لقابليتهم، بل تضمنت كثيراً من الاهداف، من أبرزها:

- ✓ تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الانشطة الرياضية المختلفة.
- ✓ الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات.
- ✓ توجيه الراغبين في ممارسة الانشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم.

- ✓ اختيار افضل الافراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فرق للاشتراك في منافسة معينة.
- ✓ تطوير عمليات الانتقاء الرياضي ومراحله من حيث التنظيم والفعالية بالدراسات والبحوث العلمية المتواصلة.
- ✓ توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- ✓ تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- ✓ تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- ✓ توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.

4. أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء لغاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق ويرى كل من فولكوف volkov 1997، بولجاكو فا bolgakova 1985 أن عمليات الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

أ) الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية: إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الإنتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية.

ب) قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية: فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي.

ج) وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة: إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية

البدنية أو النفسية كالوظائف العقلية والنفس حركية وسمات الشخصية (لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية.

د) اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي: يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء، نظرا لحتمية الممارسة من نشاط رياضي لآخر (**محمد حازم محمد أبو يوسف** ، **2005**).

5. خصائص عملية الانتقاء:

تتميز عملية الانتقاء ببعض الخصائص الهامة والتي تميز أدائها في المجال الرياضي:

عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة.

- استمرارية عملية الانتقاء، وعدم الثبات عند مرحلة معينة من مراحلها، ويلازمها خلال المراحل المتعددة والمستمرة عملية التقويم من خلال القياسات والاختبارات لتعديل وتصويب عملية الانتقاء، وإمكانية لاكتشاف وظهور مواهب أخرى خلال تلك المراحل.
- الانتقاء يعتمد على الخبرة، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء، سواء كانت خبرة شخصية أو خبرة علمية في ضوء معايير محددة، وتكون أفضل لو استخدمت الاثنين معا خلال المراحل المتعددة لعملية الانتقاء، وهو ما يعرف باستخدام الانتقاء الذاتي والموضوعي معا.
- التكامل الذاتي الذي يعتمد عليه الانتقاء من حيث النظر الشخصية المنتقي على أنها وحدة واحدة متكاملة الجوانب (جسمية، وظيفية، نفسية، بدنية...إلخ).
- التفرد، والذي يعتمد على الخصائص الخاصة باللاعب والتي تميزه عن غيره من أقرانه، ومستوى استعداداته وقدراته وإمكاناته، والموهبة التي تمثل أهم خصائص عملية الانتقاء (**محمد صبحي ،حسانين ، 1996**).

6. أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

يحدد "بولجوكوفا 1986" أربعة أنواع للانتقاء الرياضي:

- ✓ الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف علي قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية.
- ✓ الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء.
- ✓ في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين. الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع
- ✓ على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق. الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية علي المستوي القومي أو الاولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوي والحالة التدريبية

7. دلائل خاصة بعملية الانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:

أ) **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة.

ب) الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك".

8. العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان 1982" فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:

المعطيات الأ نتروبومترية: القامة–الوزن–الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل سرعة الحركة...الخ.
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الإبداع، القدرات التكتيكية.
- **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق.
- **العوامل الاجتماعية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق **(ابراهيم رحمة سلامة،مصطفى فرج، سالم سليمان ، 2008).**

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:

- ✓ القياسات الجسمية.
- ✓ القياسات الفيزيولوجية. القياسات البدنية.
- ✓ القياسات المهارية والحركية.
- ✓ القياسات النفسية.

9. العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

يشير بعض الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 09 إلى12 سنة، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب من10 إلى12 سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعب بعد ذلك يتطلب فترة من06 إلى08 سنوات خلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للارتقاء والتأكد من مستويات تقدمه، وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين18 سنة (**محمد حازم أبو يوسف ، 2005**).

2) خصائص المرحلة العمرية (17-19) سنة:

- ✓ **التعريف بفئة الأواسط:**
  - ❖ **تحديد وتعريف فئة الأواسط:**

إذا كنا بصدد التحدث عن سن الأواسط أو المرحلة الممتدة ما بين (17-21) سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة جد حاسمة وهامة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة المتأخرة، وما هي إلا مرحلة تدعيم التوازن المكتسب من المرحلة السابقة وتأكيدا لها (**السيد فؤاد البهي ، 1994**).

إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابع آخر وفيها يتجه الفرد محاولا أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، ويلاءم بين تلك المشاعر الجديدة والظروف البيئية ليحدد موقعه من هؤلاء الناضجين، محاولا التعود على ضبط النفس والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة فيدرس المراهق كيفية الدخول في الحياة المهنية، وتتوسع علاقاته مع

تحديد اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية وإزاء العمل الذي يسعى اليه **(عيساوي عبد الرحمان ، 1980)**.

✓ **مميزات فئة الأواسط:**

1) النمو الجسمي: إن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، ويشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسين من مظاهر النمو هما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي، والمقصود بالنمو الفيزيولوجيهو النمو في الأجهزة الداخلية غير الظاهرة للأعيان التي يتعرض لها المراهق أثناء البلوغ وما بعده ويشمل ذلك الوجه بالخصوص النمو في الغدد الجنسية، أما النمو العضوي فيشمل على نمو المظاهر الخارجية للمراهق كالطول والوزن والعرض، حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن "03 كلغ" في السنة و"29 سنتمتر" بالنسبة للطول.

ويؤدي النمو الجسمي الى الاهتمام بالجنس الآخر ويهتم المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي، وإذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره فإنه يبذل قصار جهده لتصحيح الوضع، وإذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وقد يؤدي ذلك الى الانطواء والانسحاب.

وتعتبر كذلك هذه المرحلة دورة جديدة للنمو الحركي ويستطيع المراهق اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها، بالإضافة الى ذلك فإن عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعده كثيرا على إمكانية ممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية، تتطلب المزيد من القوة العضلية **(بسطويسي أحمد ، 1992)**.

2) النمو العقلي: من الملاحظ لفترة المراهقة أن الحدث السوي يسير في نموه العقلي في جهات عديدة، فهو يستمر في هذا العقد الثاني من عمره على اكتساب القابلية العقلية وتقويتها، كما ينمو أيضا في القابلية على التعلم، وهو الى جانب ذلك يتميز بزيادة

قابليته على إدراك العلاقة بين الأشياء وعلى حل المشكلات التي تتميز بالصعوبة والتعقيد، بالإضافة الى كل هذا سيصبح أكثر قدرة على التعامل بالأفكار المجردة.

حيث يتميز ببحثه المستمر عن ما وراء الطبيعة وبظهور سمات المنطق في التفكير وهذا راجع لنمو الذكاء فيه ونضج الجهاز العصبي، وهذا ما يؤدي به الى محاولة فهم كل ما يثير فضوله وتساؤله، كما تتسم الحياة العقلية لدى المراهق بأنها تتجه نحو التمايز، إذ تكتسب حياته نوع من الفعالية تساعده للتكيف مع البيئة الأخلاقية الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها.

فيكون مثالي في تصرفاته لاهتمامه بالمواضيع المختلفة كالسياسية والدين والفلسفة نظرا لتأثر المراهق بنموه العضوي والعقلي والانفعالي ويختلف الإدراك عنده عن ما كان عليه في الطفولة، وهذا راجع لمدى تفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه، فإدراك الطفل للممارسة الرياضة مثلا يتلخص في الآثار المباشرة، وما يراه فيها من لهو ومرح، أما إدراك المراهق أوسع حيث يرى في الرياضة خصائص وسمات الصحة البدنية والعلاقات الاجتماعية السلمية ودورها في إنشاء الفرد السوي، ومع أن إدراك المراهق يمتد عقليا الى ما وراء المحسوسات نحو الأفاق البعيدة، والمراهق في هذه المرحلة يعتبر أكثر انتباها من الطفل لما يفهم ويدرك وأكثر ثباتا واستقرارا، هذا ما يظهر في لجوئه الى الطرق المختلفة لحل المشاكل التي تتعرضه باستخدامه الاستنتاج والاستدلال **(حامد عبد السلام زهران ، 2001)**.

3) النمو الاجتماعي: تتميز الحياة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل اليها المراهق في مرحلة الرشد، وفي مرحلة المراهقة ينطلق المراهق لحياة أوسع محاولا التخلص من الخضوع الكامل للأسرة، ويصبح قادرا على الانتماء للجماعة. ويظهر هذا التغير في النشاط الذي يمارسه المراهق في اختباره لزملائه وفي أحكامه الأخلاقية، وكذلك أسلوب تعامله مع الغير، فمن مظاهر هذا التحول التفطن للفروق الاجتماعية ونقده لنفسه وكذلك بإدراكه

لدور ومسؤولية الفرد الواحد داخل الجماعة مما يساعد على التكيف بصفة سوية كما تتكون لديه فكرة الأحكام الأخلاقية على أنها مزيج من أحكام الراشدين والعادات السائدة والمعروفة في المؤسسة **(السيد فؤاد البهي ، 1994)**.

النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة يتصف بمظاهر عن مرحلة الطفولة وهي:

- **أولا: الصراع مع الأسرة:** معظم علماء النفس والاجتماع يؤكدون أن الصراع القائم بين المراهق والوالدين هو إحدى حقائق الحياة إلا أن الاختلاف يكمن في العوامل المؤدية الى ذلك، فنظرية التحليل النفسي مثلا: تبين أن الآباء هم المسؤولين عن ذلك الصراع في مرحلة المراهقة رأي "Feridenberg" الذي يصرح أن الآباء عندما يرون علامات النضج ظاهرة عند أبنائهم فإن ذلك يؤثر عليهم فيثير فيهم الخوف لأن هذا التغير يمثل تقدم الآباء في السن مما يزيد من مخاوفهم هو التعارض والاختلاف في وجهات النظر فيما يبديه المراهق من رغبة في التلقائية وتشكك في الأوضاع القائمة وهي ما يعلقه الآباء من آمال على مستقبل أبنائهم في النجاح والإنجاز.
- **ثانيا: المراهق والزملاء (الرفاق):** يختلف طابع العلاقات بين الرفاق عن علاقته بالأسرة في ناحيتين أساسيتين هما: العلاقة الأسرية مفروضة عليه دائما وليس له الحق أو الحرية في اختيارها، في حين نجد أن العلاقات التي يقيمها مع الزملاء تتمتع بنوع من حرية الاختيار كما أنها قابلة للتغيير كما أن الصداقة تعرف الفرد على أنماط جديدة من السلوك ويكتسب منها الخبرة وتكوين تصورات جديدة عن الذات.
- **ثالثا: المراهق والمركز الاجتماعي:** يبدأ المراهق في تحديد اهتماماته المهنية بوضوح في سن (16-19 سنة) فالطموح المهني ينمو من خلال اكتسابه موقف

سلبي نحو بعض المهن وليس عن طريق اكتسابه موقف إيجابي نحو المهن المفضلة (**عبد المنعم المليجي ، 1989**).

4) النمو الحركي: يتفق معنى النمو الحركي الى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الإنسان، ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه، وقد جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي " Motor Dévlopment Acadimy" التي قدمت تعريف النمو الحركي أنه عبارة عن التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان.

والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات، ومن مظاهر النمو الحركي لدى المراهق أن حركاته تصبح أكثر توافقا وانسجاما، ويزداد نشاطه وقوته ويزداد عنده "زمن الرجع Réaction Time" وهو الزمن الذي يمضي بين المثير والاستجابة (**محمد حسن علاوي ، 1985**).

5) النمو الانفعالي: في بداية المراهقة تكون الانفعالات في حدتها بسبب التغيرات التي تحدث لكن بتقدم سن المراهق تأخذ هذه الانفعالات نوع من الهدوء حتى يصل الفرد سن تتزن انفعالاته ويصبح قادرا على التحكم فيها.

وفي هذه المرحلة يدرك أن معاملاته لا تتناسب مع ما وصل اليه من نضج وبلوغ، ومن جهة نجد أن البيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة لا تولي اهتماما لهذا التطور ولا تقدر رجولته وحقوقه كفرد له ذاته (**السيد فؤاد البهي، 1994**).

- **أولا: الحاجة الى الحنان**: يعتبر منبع صحة المراهق النفسية فهي تعتبر السبيل الى أن يشعر بالتقدير والتقابل الاجتماعي، بحيث تنشأ في هذه المرحلة صفة الاستقلال بنفسه ولذلك نجد علاقته تنمو وتزداد بحيث تتعدى حدود المدرسة والمنزل.

❖ **ثانيا: النشاط الذاتي:** يظهر هذا في مجال اللعب والاهتمام البالغ الذي يليه الى الممارسة الرياضية، وعلى الأسرة والمربي البدني توجيه حماسه ونشاطه الى الوجهة السليمة والاستفادة منه لتطوير شخصيته وتدعيم الصفات التي لا نجدها متوفرة إلا عند الطفل الرياضي مثل: روح التعاون، الاتصال، وحب الغير، وحرية التعبير عن آراءه.

ويمكن تلخيص بعض الانفعالات في النقاط التالية:

1. الحساسية الشديدة حيث يكون مرهق الحسن ورقيق الشعور يتأثر بأي شيء يلاحظه.
2. الصراع النفسي حيث يكون كثير التقلبات والآراء.
3. مظاهر اليأس والقنوط والكآبة بسبب أماني المراهق وعجزه عن تحقيقها مما يدفعه للعزلة على الذات وقد ينتج عنه كثرة التفكير في الانتحار.
4. التمرد ومقاومة سلطة الأسرة حيث يرى بأن مساعدتها تدخلا والنصيحة إهانة، فيعمد الى إبرازشخصيته.
5. كثرة أحلام اليقظة فيعمل برجولة كاملة وبنجاح وتفوق دراسي أو ثروة كبيرة.

✓ **مشاكل فئة الأواسط:**

إن مشاكل المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة والسبب يعود الى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة ولهذا سوف نتناول مختلف المشاكل التي يتعرض لها المراهق **(حداد أحمد سلامة ادم ، 1987).**

✓ المشاكل النفسية: من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التجديد والاستقلال

وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لأمور البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع والقيمة الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله.

وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقعه ولا تحس إحساسه الجديد الذي هو يسعى دون قصده لأن يؤكد نفسه وبثورته وتردده وعناده، فإن كان كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته.

- ✓ المشاكل الانفعالية: إن العامل الانفعالي في حياة الفرد المراهق يبدو واضحا في عنف الانفعالات وحدتها واندفاعها وهذا الاندفاع الانفعالي ليس له أسباب نفسية خاصة، كل يرجع ذلك الى التغيرات الجسمية للمراهق، حين ينمو جسمه وشعوره حيث أن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وأن صوته أصبح خشنا فيشعر المراهق بالفخر، وكذلك في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل اليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته.
- ✓ المشاكل الاجتماعية: إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السلوكية الأساسية مثل الحصول على مركز أو مكانة في المجتمع كمصدر السلطة على المراهقة.
  - **الأسرة كمصدر للسلطة.**
  - **المدرسة كمصدر للسلطة.**
  - **المجتمع كمصدر للسلطة.**
- ✓ مشاكل الرغبات الجنسية: من الطبيعي أن يشعر مراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حاجزا أمام تحقيق ما يميل اليه، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه

الجنس الآخر وإحباطها وقد يتعرض الى انحرافات وغيرها من السلوكات غير الأخلاقية بالإضافة الى لجوء المراهقين الى الأساليب الملتوية التي لا يقرها المجتمع، وتكون لها صلة بالجنس الآخر وبالتالي تصيبهم بالانحراف في بعض العادات والأساليب الأخلاقية.

- ✓ المشاكل الصحية: إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب في سن المراهقة هي السمنة، أن يصاب المراهق بسمنة بسيطة مؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل، والعرض على الطبيب الأخصائي إذا رأى اضطرابات شديدة بالغدد، كما يجب عرض المراهقين على إنفراد مع الطبيب للاستماع الى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج للمراهق.
- ✓ النزعة العدوانية: من المشاكل الشائعة بين المراهقين النزعة الى العدوان على الآخرين من زملائهم، وعلى الرغم من أن النزعة تشكل مشكلة واحدة إلا أن أعراضها تختلف من مراهق لآخر من المراهقين العدوانيين مثل:
  - ❖ الاعتداء بالضرب والشتم والسب على الزملاء
  - ❖ الاعتداء والسرقة.
  - ❖ الاعتداء بإلقاء التهم على الزملاء.

خلاصة:

لقد تمكنا من خلال هذا الفصل تقديم توضحات تخص عملية الإنتقاء الرياضي بإعتبارها أساس بلوغ المستويات العليا والوصول لمنصات التتويج، وفضلا على أنها تمكن من الظفر بلاعبين مميزين و يتمتعون بكافة مقومات النجاح والتفوق المستقبلي، كما وضحنا الطابع العلمي و الإطار المنظم الذي يجب أن تتم فيه هذه العملية لتكون في المسار الصحيح و المنشوذ و لقد تطرقنا في هذا الفصل أيضا إلى أهم خصائص النمو في هذه المرحلة لدى تعتبر هذه المرحلة فترة زمنية بالنمو السريع و الشامل في جميع النواحي الجسمية العقلية الإجتماعية و الإنفعالية و التي لها علاقة وثيقة بالأنشطة الرياضية ومايمكن إستخلاصها كنتيجة نهائية لهذا الفصل هو أن عملية الإنتقاء تعتبر الركيزة الأساسية الأولى في بناء أي رياضة ما، كما لابد على المدرب أن يلم بمميزات المرحلة العمرية عامة وهذه المرحلة خاصة ما يسهل عليه مهمته.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

مقدمة الباب:

شمل هذا الباب فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى منهجية البحث والاجراءات الميدانية ورأينا فيه كل من المنهج المستخدم عينة بحثنا وكيفية ضبطها، أدوات البحث التي إستعملناها في بحثنا بالإضافة إلى الوسائل الإحصائية والصعوبات التي واجهتنا في إنجاز بحثنا. أما الفصل الثاني حيث خصصناه لعرض تحليل ومناقشة نتائج البحث وإستخلاص مجموعة من الاستنتاجات ومقارنتها بفرضيات البحث وأخيرا قمنا بإعطاء خلاصة عامة مع إقتراح بعض التوصيات.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

تمهيد: تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في البحث العلمي التي يجب على الباحث أن يدركها ويتقن خطواتها،حيث لابد له أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة ومنسقة وعليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة هدف البحث **(عمار بو حوش ،محمد محمود دنيات ، 1995)**،ونحن في هذا الفصل سنبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الاعتماد عليها من أجل الوصول إلى حل لمشكلة البحث،وسنوضح المجالات التي سيتم إجراء فيها الحث من مجال مكاني و زماني، وسنحدد كل من مجتمع الدراسة والعينة المختارة لذلك ونوع المنهج المتبع لإنجاز هذا الموضوع وتحقيق الهدف المرجو منها وسيحتوي الفصل على عرض مفصل لأدوات الدراسة المستعملة وكيفية معالجتها وتسجيل نتائجها.

كما سيساعدنا هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة لمعالجة هذه النتائج معالجة علمية، وتحويلها إلى معطيات تعمل على تفسير وتبرير مختلف أراء وافتراضات البحث، والتي تسعى إلى تحقيق الهدف الخاص بالدراسة، وكذا إيجاد حلول لمشكلة البحث.

1) **منهج البحث:** تم إستخدام المنهج الوصفي لملائمته لحل المشكلة المطروحة لأنه يعتمد على الوصف الدقيق للظواهر من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية والكيفية المحددة، وتفسير الحقائق تفسيرا كافيا بإتباع الخوات العلمية.

2) **مجتمع وعينة البحث:** يتكون المجتمع الأصلي للبحث من لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم الجزائرية للمستوى الأول للجهة الغربية فئة أقل من 18 سنة وثم إختيار عينة البحث بشكل مقصود من الفرق التالية: وداد تلمسان – غالي معسكر – إتحاد بلعباس

وتتراوح أعمارهم ما بين (17-18) سنة والتي بلغ عددهم 54 لاعب، بنسبة تمثيل لمجتمع الأصل تقدر بـ 30%.

إعتمدنا على هذه الطريقة في إختيار العينة لأنها أبسط طرق إختيار العينة ولأنها تعطي فرص متكافئة

3) متغيرات البحث:

- ✓ المتغير المستقل: يتمثل في عملية الإختيار.
- ✓ المتغير التابع: يتمثل في الإختبارات الفسيولوجية والقياسات المورفولوجية.

4) مجالات البحث:

- ✓ **المجال البشري:** تمت الإختبارات على اللاعبين بمجموع 54 لاعب موزعين كمايلي:
  - **1)** 18 لاعب من وداد تلمسان.
  - **2)** 18 لاعب من غالي معسكر.
  - **3)** 18 لاعب من إتحاد بلعباس.
- ✓ **المجال المكاني:** تم تطبيق الاختبارات الفيسيولوجية والقياسات المورفولوجية على الفرق الثلاثة المختارة للدراسة، كل في ملعبه وأثناء الحصص التدريبية الأسبوعية، بعد أخذ موافقة كل من المدرب ورئيس الفريق، والملاعب هي:
  - **4)** ملعب بيروانة الخاص بوداد تلمسان.
  - **5)** ملعب الوحدة الأفريقية الخاص بغالي معسكر.
  - **6)** ملعب 24 فيفري 1956 الخاص بإتحاد بلعباس
- ✓ **المجال الزماني:** تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر جانفي إلى غاية شهر أوت المدة الممتدة ما بين (01 إلى 2017/01/15) ثم الخروج بالاختبارات المناسبة للدراسة.

قمنا بإجراء الاختبارات بالنسبة التجربة الاستطلاعية على النحو التالي:

7) الاختبار القلبي يوم 2017/01/23.

8) الاختبار البعدي يوم 2017/01/30.

وفي الأخير ثم إجراء التجربة الأساسية من (2017/03/01) إلى (2017/04/10).

5) أدوات البحث:

✓ **الوسائل البيداغوجية:**

9) ميزان قياس من نوع la balance d'analyse corporelle

10) جهاز سبيرومتر

11) رستامتر

12) شريط ديكامتر

13) مبقاتي Chronometre

14) شواخص، صافرة، قمصان ملونة ومرقمة

✓ **وسائل جمع البيانات:** متمثلة في المصادر والمراجع العربية والأجنبية، بما فيها الكتب والمذكرات والقواميس والمجلات، دليل الطالب في إخراج مذكرة الليسانس والماستر، والأنترنيت، المقابلات الشخصية مع بعض أساتذة المعهد ذوي الإختصاص.

✓ **الوسائل الإحصائية: (محمد أحمد السيد ، 1989)**

لقد إعتمد الطالبان خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها على إستخدام بعض الوسائل الاحصائية نوضحها فيمايلي:

1) مقياس القرعة المركزية وتمثل في المتوسط الحسابي.

2) مقياس التشتت وتمثل في الانحراف المعياري.

3) **معامل الارتباط بيرسون (ر)**

4) منحنى توزيع البيانات: وتمثل في منحى التوزيع الطبيعي.

5) الدرجات المعيارية، المستويات المعيارية

6) تحليل التباين

1. **المتوسط الحسابي:**

$\bar{س}$ =المتوسط الحسابي

$\Sigma س$= مجموع الدرجات

$$\bar{س} = \frac{\Sigma س}{ن}$$

❖ ن= مجموع الأفراد

2. **الانحراف المعياري:**

حيث ع: الانحراف المعياري

$\bar{س}$ =المتوسط الحسابي

❖ ن= حجم العينة

❖ رمز المجموعة Σ

$$\frac{\Sigma \sqrt{\left(\bar{س} - س\right)^2}}{(ن - 1)}$$

3. **معامل الارتباط بيرسون (ر)**

❖ ر= قيمة معامل الإرتباط البسيط

❖ $\bar{س}$ = المتوسط الحسابي للمتغير س

❖ $\bar{ص}$ = المتوسط الحسابي للمتغير ص

❖ $\Sigma \left(\bar{س} - س\right)\left(\bar{ص} - ص\right)$ مجموعة الحاصل ضرب الانحرافات

$$\frac{\Sigma \left(\bar{س} - س\right)\left(\bar{ص} - ص\right)}{\sqrt{\Sigma \left(\bar{س} - س\right)^2 \left(\bar{ص} - ص\right)^2}}$$

- $(س - \bar{س})^2$ مجموعة مربعات إنحرافات قيم س عن متوسطها الحسابي
- $(ص - \bar{ص})^2$ مجموعة مربعات إنحرافات قيم ص عن متوسطها الحسابي
- معامل الصدق الثاني= $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

4. التباين= مجموع $(س - \text{الوسط الحسابي})^2$ $(ن - 1)$

5. الدرجة المعيارية= المتوسط الحسابي + الرقم الثابت

الرقم الثابت= $\frac{(\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى})}{100}$

الحد الأعلى= المتوسط الحسابي + ثلاثة إنحرافات(+3ع)

الحد الأدنى= المتوسط الحسابي – ثلاثة إنحرافات (–3ع)

6. **المستويات المعيارية للإختيار:**

إستخدام الطالبان طريقة التوزيع (كاوس) التوزيع الطبيعي في تعيين المستويات المعيارية إذ أنه يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في المجال الرياضي **(نزار طالب ومحمود السمراني ، 1986).**

6) بروتوكول القياسات والاختبارات المورفو وظيفية:

أ) القياسات المورفولوجية:

1) قياس الطول الكلي للجسم: يستخدم جهاز الرستاميتر وهو عبارة عن قائم مثبت عموديا على حافة قاعدة خشبية والقائم طوله 250 سم بحيث يكون الصفر(0) على سطح القاعدة الخشبية ويوجد حامل مثبت أفقيا على القائم بحيث يقبل الحركة للأعلى وللأسفل ويقف المفحوص على القاعدة وظهره مواجه للقائم والنظر للأمام ويتم انزال

الحامل حتى يلامس الحافة العليا للجمجمة ويعتبر الرقم المواجه للحامل عن طول المفحوص.

2) **قياس الوزن:** باستخدام الجهاز الالكتروني لقياس الوزن *la balance d'analyse corporelle* ويتم قياس المفحوص من الوقوف على القدمين حافيتين وبملابس خفيفة على الميزان ويعطى الوزن مباشرة بعد تدوين الطول والسن.

3) **قياس نسب الكتلة الدهنية والعظمية والعضلية:** باستخدام الميزان الالكتروني la balance d'analyse corporelle، حيث يتم تدوين عليه الطول والسن فيعطيك مباشرة بعد صعود المفحوص على الميزان حافي القدمين الوزن ونسب كل من الكتلة الدهنية والعظمية والعضلية.

الشكل رقم (01) يمثل الميزان الالكترونى (الكتلة الدهنية والعظمية والعضلية).

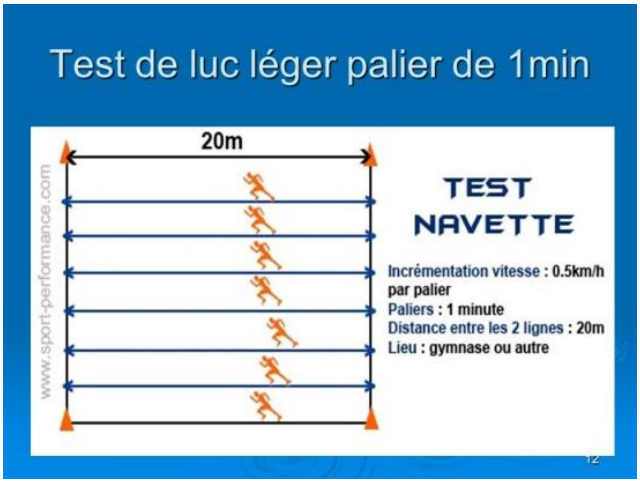
ب) القياسات الوظيفية:

1) **اختبار (Test de course navette de 20 mètres) legèr et call.1982à1985**

- هو اختبار جري ذهاب وإياب لمسافة 20 متر بالتدرج في رفع الايقاع كل دقيقة.
- سرعة الانطلاق تبدأ عند 8 كلم/ سا، ثم تبدأ في الصعود تدريجيا بمعدل 0.5 كلم / سا كل دقيقة في كل مرة، وعليه يشترط على المفحوص بوضع رجله خلف الخط عند كل اشارة من المنبه الصوتي.
- نهاية الاختبار بالنسبة للمفحوص تكون عند عدم قدرته على مسايرة الايقاع المفروض عليه وعدم قدرته على الوصول لخط النهاية 20 متر لمرتين متتاليتين (ينسحب من المنافسة).

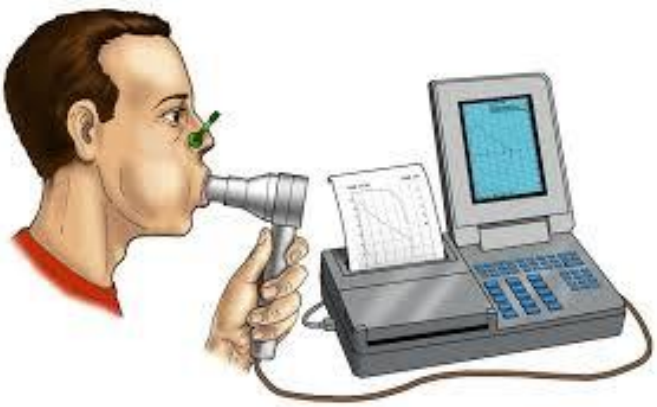
⊥ يتم حساب آخر مرحلة من ايقاع الجري للمفحوص عند انسحابه من المنافسة.

الشكل رقم (02) يمثل (Test de course navette de 20 mètres)



2) <u>قياس السعة الحيوية:</u> مسك الأنبوب المطاط المربوط بالجهاز، يقوم بتنفس عميق مرتين أو ثلاث من وضع الوقوف أمام الجهاز، وبعدها يأخذ شهيقا عميقا لكي يستطيع دفع أقصى زفير بقوة داخل الأنبوب مع ضرورة وضع ماسكة للأنف لكيلا يخرج هواء الزفير منه، وفي هذه اللحظة تتضح قيمة الهواء المدفوع (هواء الزفير) على واجهة الجهاز، وتكون قيمتها باللتر، وبعد المحاولة تعطى للاعب (03) دقائق راحة للاستعداد للمحاولة الثانية وتحسب للاعب أحسن قيمة حققها.

الشكل رقم (03) يوضح جهاز <u>قياس السعة الحيوية</u>(السبيرومتر)



7) الدراسة الاستطلاعية:

- **الشروط العلمية للآدات:** تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الطالب في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، والغرض منها هو تثمين مشكلة البحث وكذلك الوقوف على الواقع الميداني لمدربي كرة القدم وتطبيقا للطرق العلمية المتبعة في البحث (**محمد زيان عمر** ، 1983)، ولأجل الوصول إلى نتائج دقيقة قام الطالبان بتطبيق مجموعة من الاختبارات الفيسيولوجية و القياسات المرفولوجية على مجموعة مكونة من 12 لاعب على اختلاف خطوط اللعب (دفاع،وسط ميدان،هجوم) و تم استبعادهم في ما بعد من التجربة الأساسية كما تم إجراء الاختبار و إعادته بعد أسبوع في نفس الوقت و هو نفس إجراء الاختبارات لهذا البحث
- **قياس الثبات:** أي أن يكون لنتائج الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

قمنا بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من 12 لاعب من فريق اتحاد مغنية على اختلاف خطوط اللعب (دفاع وسط ميدان هجوم) وبعد أسبوع أعدنا نفس التجربة في نفس الظروف على الساعة السادسة مساءا وعلى نفس العينة، وبعد توفر النتائج قمنا بمعالجتها إحصائيا باستعمال معامل الارتباط بيرسون.

جدول رقم (11) :يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون و(ر) الجدولية

العينات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ر المحسوبة	درجة الحرية	ر الجدولية
المتغيرات	س	ع	س	ع			
الكتلة الدهنية	16,07	4,28	16,02	4,30	0,99	11	n-1
الكتلة العظمية	13,9	0,61	13,90	0,63	0,94		
الكتلة العضلية	44,2	2,24	44,16	2,18	0,99		
Capacité vitale	3,12	0,41	3,15	0,37	0,89		
Test luc legér	54,3	2,73	54,55	2,71	0,96		
test Ruffier Dickson	7,07	1,92	6,3	2,57	0,92		

- **قياس الصدق:** من اجل التأكد من صدق الاختبار استعملنا معامل الصدق الذاتي باعتباره يبين صدق الدرجات التجريبية، يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

وقد تحصلنا على النتائج التالية عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 11 ووجدنا القيمة المحسوبة لصدق الاختبار كالأتي:

جدول رقم(12): يبين معامل ثبات والصدق الذاتي للاختبارات

الاختبار	معامل ثبات الاختبار	معامل الصدق الذاتي للإختبار
الكتلة الدهنية	0,99	0,99
الكتلة العظمية	0,94	0,96
الكتلة العضلية	0,99	0,99
Capacité vitale	0,89	0,94
Test luc legér	0,96	0,97
test Ruffier Dickson	0,92	0,95

وهذا ما يدل على أن القيم الخاصة بالاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي.

- **موضوعية الاختبار**: إن الاختبار المستخدم في هذا البحث سهل وواضح وغير قابل للتأويل، إذ أن الاختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه أن التسجيل يتم باستخدام وحدات الزمن والمسافة والدقة، وبذلك تعد الاختبار المستخدم ذو موضوعية جيدة.

ومن خلال ما سبق نستخلص أن الاختبارات الفسيولوجية والقياسات المورفولوجية التي طبقناها تتميز بثبات وصدق عاليين وموضوعية كبيرة مما يجعلها جيدة، مناسبة ومقنة لأهداف البحث.

8) **صعوبة البحث**: كل عمل منهجي ومنظم لايخلو من العراقيل والصعوبات خاصة إذا كان هذا الأخير تجسده معاملة ميدانية مع مجتمع وعينة الدراسة، ولقد واجهتنا عدة صعوبات أثناء إنجاز هذا العمل المتواضع وسنتطرق إلى الأهم منها دون ذكر كل التفاصيل حول ذلك:

- صعوبة ضبط توقيت إجراء الاختبارات على اللاعبين المترشحين لذلك، بسبب عدم حظورهم الدائم للتدربات وكذا عدم الالتزام بالمواقيت المختارة.
- التعامل مع النوادي يتطلب وجود وثائق رسمية للسماح للباحث بإجراء دراسته على اللاعبين.
- التعامل مع النادي في حد ذاته أدى إلى اللجوء إلى الوساطة للموافقة على القيام بالاختبارات.
- غياب بعض اللاعبين مما أدى إلى تأجيل الاختبارات.
- عملية التنقل لتنفيذ الاختبارات كانت جد شاقة.

الخلاصة:

لقد تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث والاجراءات الميدانية التي تطرق إليها الطالبان من خلال التجربية الإستطلاعية والأساسية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية خلال الإجراءات الميدانية، كل هذه الأمور تدخل تحت إطار الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يرتكز عليه الباحث لإعطاء بحثه مصداقية منهجية، فأي عمل يخلوا من هذا المجال فقد قيمته العلمية.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثاني: عرض تحليل ومناقشة النتائج:

تمهيد: من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوطيفية بينها وبين الإطار النظري.

وإنطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية وبداية من إفتراضنا العام أن إختيار لاعبي كرة القدم للفئة تحت 18 سنة يكون على حسب خطوط اللعب الثلاث وفق بعض المحددات المورفووظيفية، سنعرض في هذا الفصل تفسير وتحليل النتائج والبيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق الاختبارات، والتي ثم تبويبها إلى ثلاث مراحل في البداية تحليل النتائج لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم عرض هذه النتائج في جداول خاصة ومن ثم تمثيلها بيانيا.

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدة، وإبداء بعض الإقتراحات والفروض المستقبلية.

1) عرض، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

1. تحليل المقارنة بين خطوط اللعب الثلاث للمتغيرات المورفولوجية:

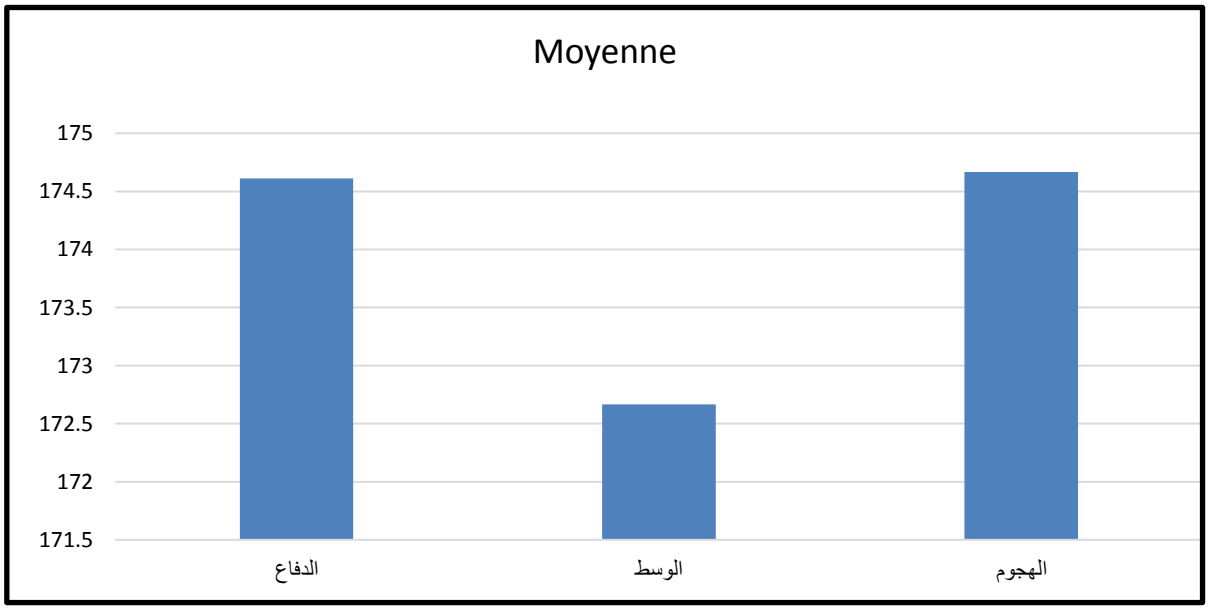
❖ **تحليل قياس الطول:**

1- تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الطول.

الجدول رقم (13) يوضح الاحصاء الوصفي لمتغير الطول.

الطول								
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
الدفاع	18	174.6111	4.69216	1.10595	172.2778	176.9445	165.00	183.00
الوسط	18	172.6667	4.67786	1.10258	170.3404	174.9929	165.00	183.00
الهجوم	18	174.6667	6.65096	1.56765	171.3592	177.9741	165.00	188.00
المجموع	54	173.9815	5.39913	.73473	172.5078	175.4552	165.00	188.00

الشكل رقم (04) يمثل الاحصاء الوصفي لمتغير الطول.



من خلال الجدول رقم (13) حقق لاعبوا الدفاع متوسط حسابي قدره 174.61 وانحراف معياري قدره 4.69 بينما حقق لاعبوا الوسط متوسط حسابي قدره 172.66 وانحراف معياري قدره 4.67 وحقق لاعبوا الهجوم متوسط حسابي قدره 170.66وانحراف معياري قدره 6.65.

2- تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الطول باستخدام تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (14) يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الطول باستخدام تحليل التباين الاحادي

الطول					
	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	46.704	2	23.352	.795	.457
Intra-groupes	1498.278	51	29.378		
Total	1544.981	53			

من خلال الجدول رقم (14) الذي يوضح مقارنة بين الخطوط الثلاث في متغير الطول بلغت قيمة تحليل التباين أحادي 0.795 وبلغت قيمة دلالة إحصائية 0.457 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق بين خطوط اللعب الثلاث في متغير الطول وهذا ما يتوافق مع (دراسة هوار 2015).

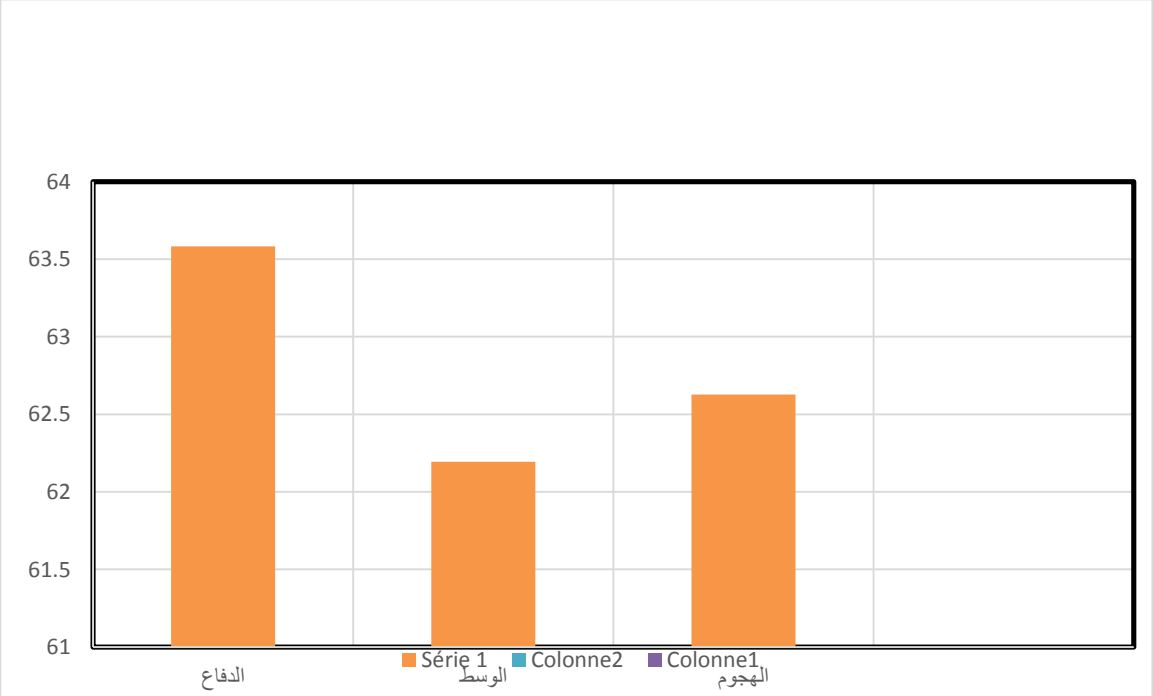
❖ **تحليل قياس الوزن:**

1- تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الوزن:

الجدول رقم (15) يوضح الاحصاء الوصفي لمتغير الوزن.

الوزن								
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
الدفاع	18	63.5833	6.32002	1.48964	60.4405	66.7262	54.80	77.10
الوسط	18	62.1944	5.16919	1.21839	59.6239	64.7650	50.00	70.00
الهجوم	18	62.6278	6.77572	1.59705	59.2583	65.9973	51.30	74.00
المجموع	54	62.8019	6.03751	.82160	61.1539	64.4498	50.00	77.10

الشكل البياني رقم (05) يمثل الاحصاء الوصفي لمتغير الوزن.



من خلال الجدول رقم (15) حقق لاعبوا الدفاع متوسط حسابي قدره 63.58 وانحراف معياري قدره 6.32 بينما حقق لاعبوا الوسط متوسط حسابي قدره 62.19وانحراف معياري قدره 5.16 وحقق لاعبوا الهجوم متوسط حسابي قدره 62.62وانحراف معياري قدره 6.66.

2- تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الوزن باستخدام تحليل التباين الأحادي

الجدول رقم (16) يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الوزن باستخدام تحليل التباين الاحادي

الوزن					
	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	18.179	2	9.090	.242	.786
Intra-groupes	1913.751	51	37.525		

من خلال الجدول رقم (16) الذي يوضح مقارنة بين الخطوط الثلاث في متغير الوزن بلغت قيمة تحليل التباين أحادي 0.242 وبلغت قيمة دلالة إحصائية 0.786 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق بين خطوط اللعب الثلاث في متغير الوزن وهذا ما يتوافق مع (دراسة هوار 2015).

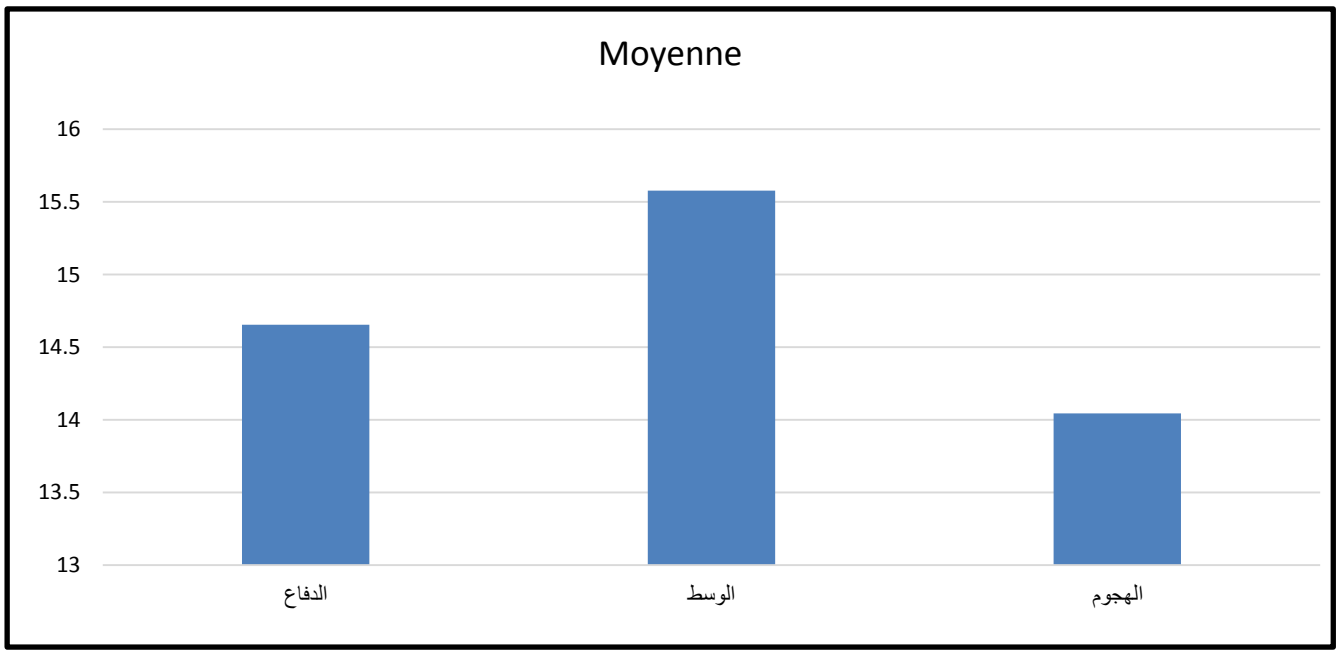
❖ تحليل قياس الكتلة الدهنية.

1-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة الدهنية.

الجدول رقم (17) يوضح الاحصاء الوصفي لمتغير الكتلة الدهنية.

الكتلة الدهنية								
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
دفاع	18	14.6539	3.42098	.80633	12.9527	16.3551	9.50	22.90
وسط	18	15.5778	2.92063	.68840	14.1254	17.0302	9.60	21.60
هجوم	18	14.0444	2.35827	.55585	12.8717	15.2172	10.40	19.20
المجموع	54	14.7587	2.94594	.40089	13.9546	15.5628	9.50	22.90

الشكل البياني رقم (06) يمثل الاحصاء الوصفي لمتغير الكتلة الدهنية.



من خلال الجدول رقم (17) حقق لاعبوا الدفاع متوسط حسابي قدره 14.65 وانحراف معياري قدره 3.42 بينما حقق لاعبوا الوسط متوسط حسابي قدره 15.57 وانحراف معياري قدره 2.92 وحقق لاعبوا الهجوم متوسط حسابي قدره 14.04 وانحراف معياري قدره 2.35.

2-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة الدهنية باستخدام تحليل التباين الأحادي

الجدول رقم (18) يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة الدهنية باستخدام تحليل التباين الاحادي.

الكتلة الدهنية					
	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	21.457	2	10.728	1.248	.296
Intra-groupes	438.508	51	8.598		
Total	459.965	53			

من خلال الجدول رقم (18) الذي يوضح مقارنة بين الخطوط الثلاث في متغير الكتلة الدهنية بلغت قيمة تحليل التباين أحادي 1.248 وبلغت قيمة دلالة إحصائي0.296وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق بين خطوط اللعب الثلاث في متغير الكتلة الدهنية وهذا ما أشار إليه (Rhodes. G, 1974).

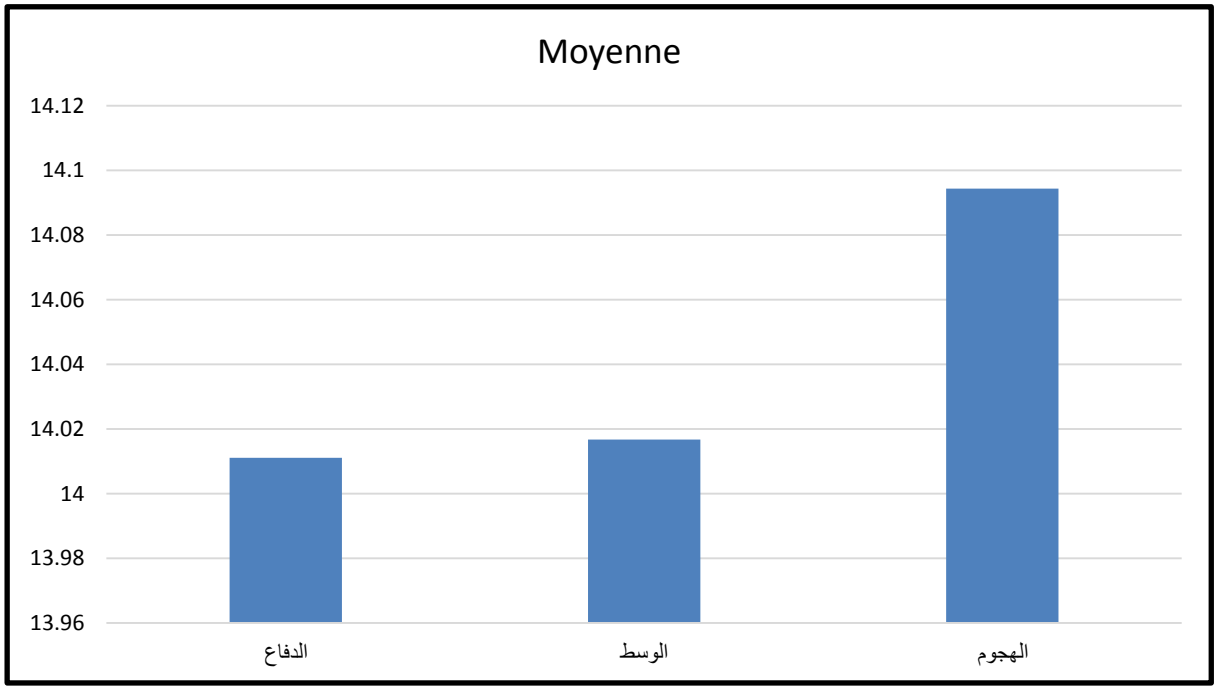
❖ تحليل قياس الكتلة العظمية.

1-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العظمية.

الجدول رقم (19) يوضح الاحصاء الوصفي لمتغير الكتلة العظمية.

الكتلة العظمية								
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
الدفاع	18	14.0111	.48128	.11344	13.7718	14.2504	13.10	14.70
الوسط	18	14.0167	.33299	.07849	13.8511	14.1823	13.20	14.70
الهجوم	18	14.0944	.36051	.08497	13.9152	14.2737	13.30	14.60
المجموع	54	14.0407	.39119	.05323	13.9340	14.1475	13.10	14.70

الشكل البياني رقم (07) يمثل الاحصاء الوصفي لمتغير الكتلة العظمية



من خلال الجدول رقم (19) حقق لاعبوا الدفاع متوسط حسابي قدره 14.01 وانحراف معياري قدره 0.48 بينما حقق لاعبوا الوسط متوسط حسابي قدره 14.01 وانحراف معياري قدره 0.21 وحقق لاعبوا الهجوم متوسط حسابي قدره 14.01 وانحراف معياري قدره 0.36.

2-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العظمية باستخدام تحليل التباين الأحادي

الجدول رقم (20) يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العظمية باستخدام تحليل التباين الاحادي.

الكتلة العظمية					
	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	.078	2	.039	.248	.781
Intra-groupes	8.032	51	.157		
Total	8.110	53			

من خلال الجدول رقم (20) الذي يوضح مقارنة بين الخطوط الثلاث في متغير الكتلة العظمية بلغت قيمة تحليل التباين أحادي 0.248 وبلغت قيمة دلالة إحصائية 0.781 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق بين خطوط اللعب الثلاث في متغير الكتلة العظمية وهذا ما أشار إليه (Rhodes. G, 1974).

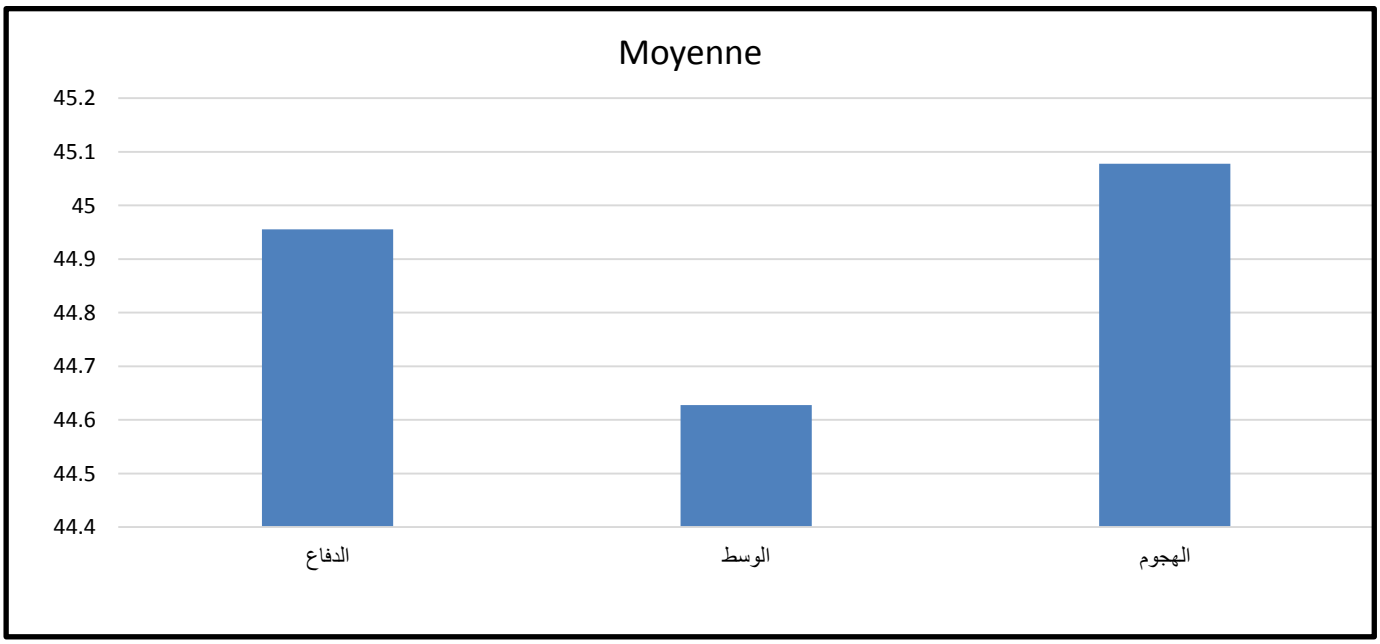
❖ تحليل قياس الكتلة العضلية:

1-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العضلية.

الجدول رقم (21) يوضح الاحصاء الوصفي لمتغير الكتلة العضلية.

الكتلة العضلية								
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
الدفاع	18	44.9556	1.69123	.39863	44.1145	45.7966	41.00	47.60
الوسط	18	44.6278	1.40411	.33095	43.9295	45.3260	41.60	47.60
الهجوم	18	45.0778	1.36492	.32171	44.3990	45.7565	42.60	47.10
المجموع	54	44.8870	1.47789	.20112	44.4836	45.2904	41.00	47.60

الشكل البياني رقم (08) يمثل الاحصاء الوصفي لمتغير الكتلة العضلية.



من خلال الجدول رقم (21) حقق لاعبوا الدفاع متوسط حسابي قدره 44.95 وانحراف معياري قدره 1.69 بينما حقق لاعبوا الوسط متوسط حسابي قدره 44.62 وإنحراف معياري قدره 1.40 وحقق لاعبوا الهجوم متوسط حسابي قدره 45.07 وإنحراف معياري قدره 1.36.

2-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العضلية باستخدام تحليل التباين الأحادي

الجدول رقم (22) يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير الكتلة العضلية باستخدام تحليل التباين الاحادي

الكتلة العضلية					
	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	1.949	2	.975	.437	.649
Intra-groupes	113.812	51	2.232		
Total	115.761	53			

من خلال الجدول رقم (22) الذي يوضح مقارنة بين الخطوط الثلاث في متغير الكتلة العضلية بلغت قيمة تحليل التباين أحادي 0.437وبلغت قيمة دلالة إحصائية 0.649 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه لاتوجد فروق بين خطوط اللعب الثلاث في متغير الكتلة العضلية وهذا ماأشار إليه (Chibane.S, 2010).

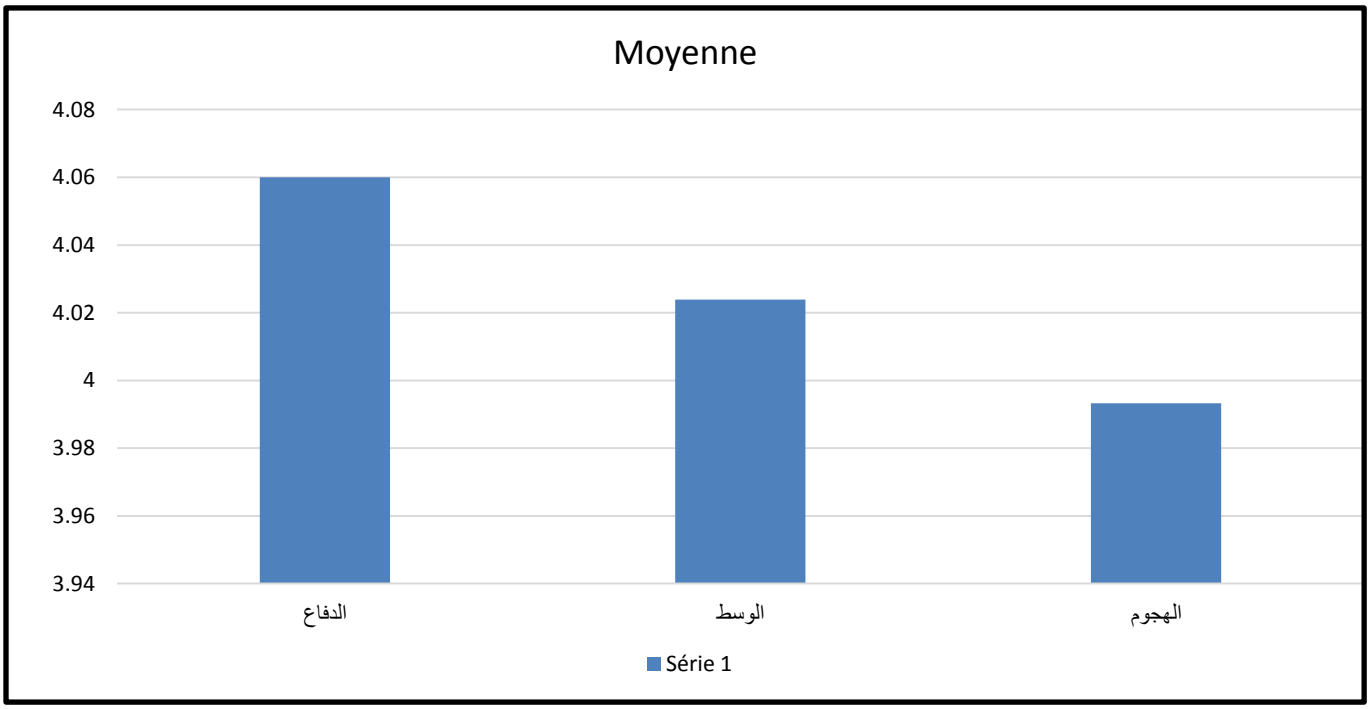
❖ تحليل إختبار السعة الحيوية (cv)

1- تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير السعة الحيوية(cv) .

الجدول رقم(23) يوضح الاحصاء الوصفي لمتغير cv

السعة الحيوية								
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
الدفاع	18	4.0600	.79515	.18742	3.6646	4.4554	2.78	6.00
الوسط	18	4.0239	.78203	.18433	3.6350	4.4128	2.88	5.50
الهجوم	18	3.9933	.85788	.20221	3.5667	4.4199	2.00	5.50
المجموع	54	4.0257	.79736	.10851	3.8081	4.2434	2.00	6.00

الشكل البياني رقم (09) يمثل الاحصاء الوصفي لمتغير cv



من خلال الجدول رقم (23) حقق لاعبوا الدفاع متوسط حسابي قدره 4.06وإنحراف معياري قدره 0.79 بينما حقق لاعبوا الوسط متوسط حسابي قدره 4.02 وإنحراف معياري قدره 0.78 وحقق لاعبوا الهجوم متوسط حسابي قدره 3.99 وإنحراف معياري قدره 0.85.

2-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير السعة الحيوية(cv) باستخدام تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (24) يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير cv باستخدام تحليل التباين الأحادي.

السعة الحيوية					
	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	.040	2	.020	.030	.970
Intra-groupes	33.657	51	.660		
Total	33.697	53			

من خلال الجدول رقم (24) الذي يوضح مقارنة بين الخطوط الثلاث في متغير cv بلغت قيمة تحليل التباين أحادي0.030 وبلغت قيمة دلالة إحصائية 0.970 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه لاتوجد فروق بين خطوط اللعب الثلاث في متغير cv وهذا مايتوافق مع دراسة (هوار 2015).

2. تحليل المقارنة بين خطوط اللعب الثلاث للمتغيرات الوظيفية:

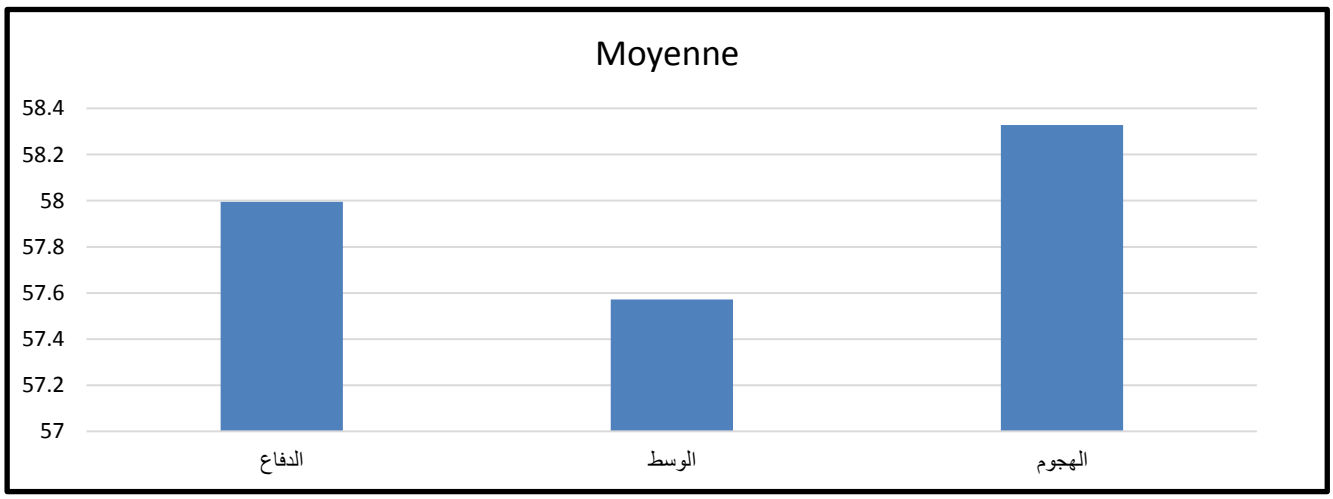
❖ تحليل إختبار VO2max

1-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير vo2max .

الجدول رقم (25) يوضح الاحصاء الوصفي لمتغير vo2max

VO2max								
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
الدفاع	18	57.9944	3.25946	.76826	56.3736	59.6153	50.60	61.90
الوسط	18	57.5722	2.38199	.56144	56.3877	58.7568	53.60	61.90
الهجوم	18	58.3278	2.22837	.52523	57.2196	59.4359	55.10	61.90
المجموع	54	57.9648	2.63017	.35792	57.2469	58.6827	50.60	61.90

الشكل البياني رقم (10) يمثل الاحصاء الوصفي لمتغير vo2max



من خلال الجدول رقم (25) حقق لاعبوا الدفاع متوسط حسابي قدره 57.99 وإنحراف معياري قدره 3.25 بينما حقق لاعبوا الوسط متوسط حسابي قدره 57.57 وإنحراف معياري قدره 2.38 وحقق لاعبوا الهجوم متوسط حسابي قدره 58.32 وإنحراف معياري قدره 2.22.

2-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير vo2max باستخدام تحليل التباين الاحادي

الجدول رقم (26) يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير vo2max باستخدام تحليل التباين الأحادي

VO2max					
	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	5.161	2	2.581	.364	.697
Intra-groupes	361.482	51	7.088		
Total	366.643	53			

من خلال الجدول رقم (26) الذي يوضح مقارنة بين الخطوط الثلاث في متغير vo2max بلغت قيمة تحليل التباين أحادي 0.364 وبلغت قيمة دلالة إحصائية 0.697 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه لاتوجد فروق بين خطوط اللعب الثلاث في متغير vo2max وهذا مايتوافق مع دراسة هوار 2015.

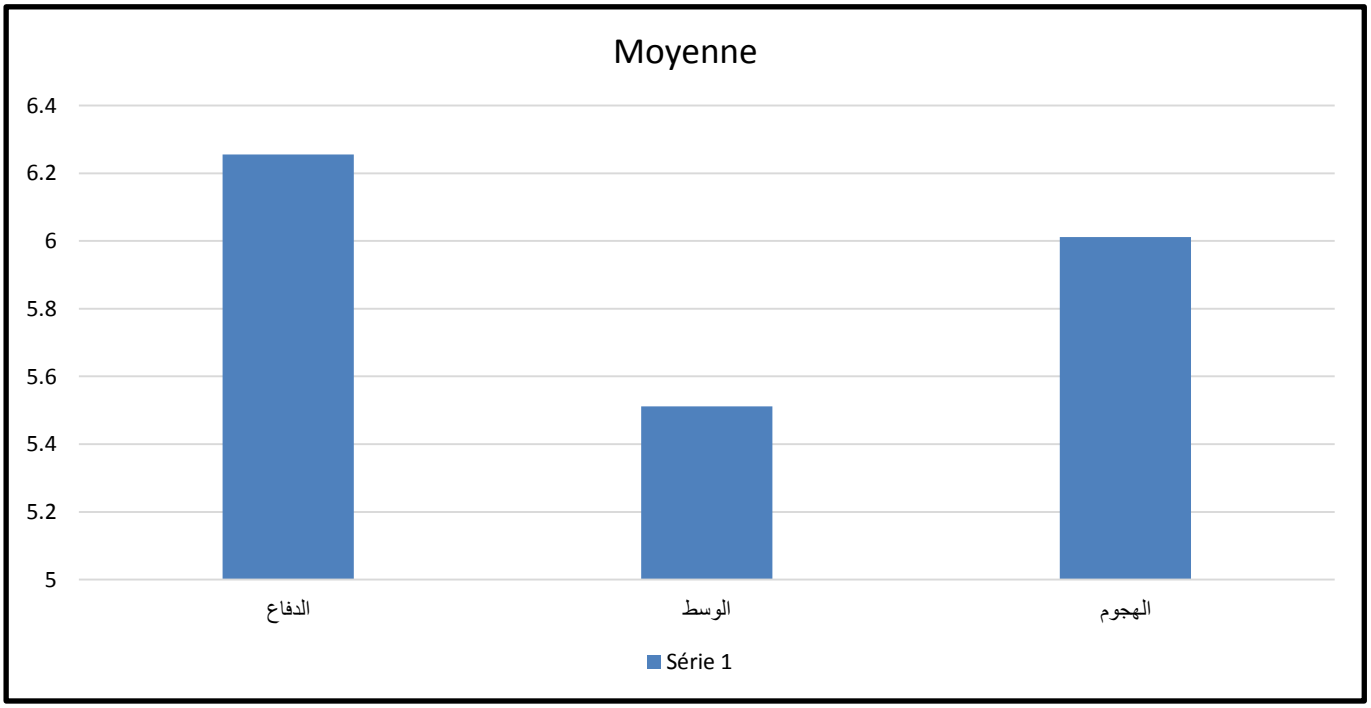
❖ تحليل إختبار Ruffier

1-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير القدرة الإسترجاعية.

الجدول رقم (27) يوضح الاحصاء الوصفي لمتغير القدرة الإسترجاعية

Ruffier								
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
الدفاع	18	6.2556	2.11861	.49936	5.2020	7.3091	3.00	10.40
الوسط	18	5.5111	1.96346	.46279	4.5347	6.4875	2.40	9.60
الهجوم	18	6.0111	1.86702	.44006	5.0827	6.9396	3.60	11.60
المجموع	54	5.9259	1.97285	.26847	5.3874	6.4644	2.40	11.60

الشكل البياني رقم (11) يمثل الاحصاء الوصفي لمتغير القدرة الإسترجاعية



من خلال الجدول رقم (27) حقق لاعبوا الدفاع متوسط حسابي قدره 6.25 وإنحراف معياري قدره 2.11 بينما حقق لاعبوا الوسط متوسط حسابي قدره 5.51وإنحراف معياري قدره 1.96 وحقق لاعبوا الهجوم متوسط حسابي قدره 6.01 وإنحراف معياري قدره 1.86.

2-تحليل المقارنة بين الخطوط في متغير القدرة الإسترجاعية باستخدام تحليل التباين الاحادي

الجدول رقم (28) يوضح المقارنة بين الخطوط في متغير Ruffier باستخدام تحليل التباين الأحادي

Ruffier					
	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	5.184	2	2.592	.657	.523
Intra-groupes	201.100	51	3.943		
Total	206.284	53			

من خلال الجدول رقم (28) الذي يوضح مقارنة بين الخطوط الثلاث في متغير القدرة الإسترجاعية بلغت قيمة تحليل التباين أحادي 0.657 وبلغت قيمة دلالة إحصائية 0.523 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه لاتوجد فروق بين خطوط اللعب الثلاث في متغير vo2max وهذا مايتوافق مع دراسة هوار 2015.

2) عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

أ) عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياسات المورفولوجية:

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس الطول:

الجدول رقم (29): يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة في المنحنى الطبيعي في قياس الطول

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المؤية	النسبة المقدرة لهافي المنحنى الطبيعي
185 سم فما فوق	جيد جدا	9	3.20	4.86
178سم إلى 183سم	جيد	11	20.37	24.52
170سم إلى 177سم	متوسط	29	53.70	40.96
167سم إلى 169سم	ضعيف	12	22.22	24.52
أقل من 162سم	ضعيف جدا	0	0	4.86
المجموع		**54**	**99.98**	**99.72**

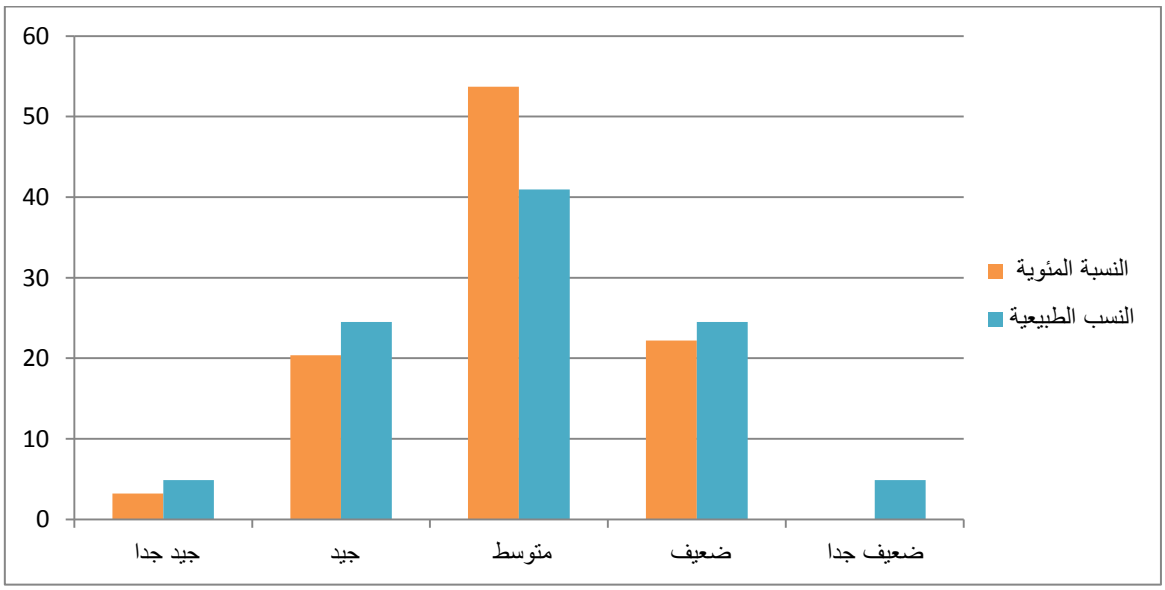
من خلال الجدول رقم (29) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (173.98) بإنحراف معياري مقدر ب(5.39) ويعزز الطالبان الباحثان من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر بـ (53.70) بالمائة أي ما يعادل (29) لاعب وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (170سم إلى 177سم) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي الذي يتضح لنا مايلي:

- ✓ في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (185سم) فما فوق سجلت عينة البحث (3.20) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

- ✓ في مستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (178سم إلى 183سم) سجلت عينة البحث (20.37) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(24.52).
- ✓ وفي مستوى معياري متوسط وبدرجة معيارية (170سم إلى 177سم) سجلت عينة البحث (53.7) بالمئة وهي اكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(40.96).
- ✓ في مستوى معياري ضعيف وبدرجة معيارية (167سم إلى 169سم) سجلت عينة البحث (22.22) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52) في مستوى معياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية (اقل من162سم) سجلت عينة البحث (0) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

ومن هنا استخلص الطالبان الباحثان أن أغلبية اللاعبين هم في المستوى المتوسط في قياس الطول بنسبة معتبرة (53.70) بالمئة أي ما يعادل 29 لاعب وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية والتي قدرت ب 54لاعب.

الشكل رقم (12) يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس الطول والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس الوزن:

الجدول رقم(30): يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة في المنحنى الطبيعي في قياس الوزن

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
76.4كغ فما فوق	جيد جدا	1	1.85	4.86
68كغ إلى73.6كغ	جيد	10	18.51	24.52
59كغ إلى66كغ	متوسط	29	53.7	40.96
52كغ إلى 57كغ	ضعيف	12	22.22	24.52
أقل من 50.2كغ	ضعيف جدا	2	3.7	4.86
المجموع		94	99.98	99.72

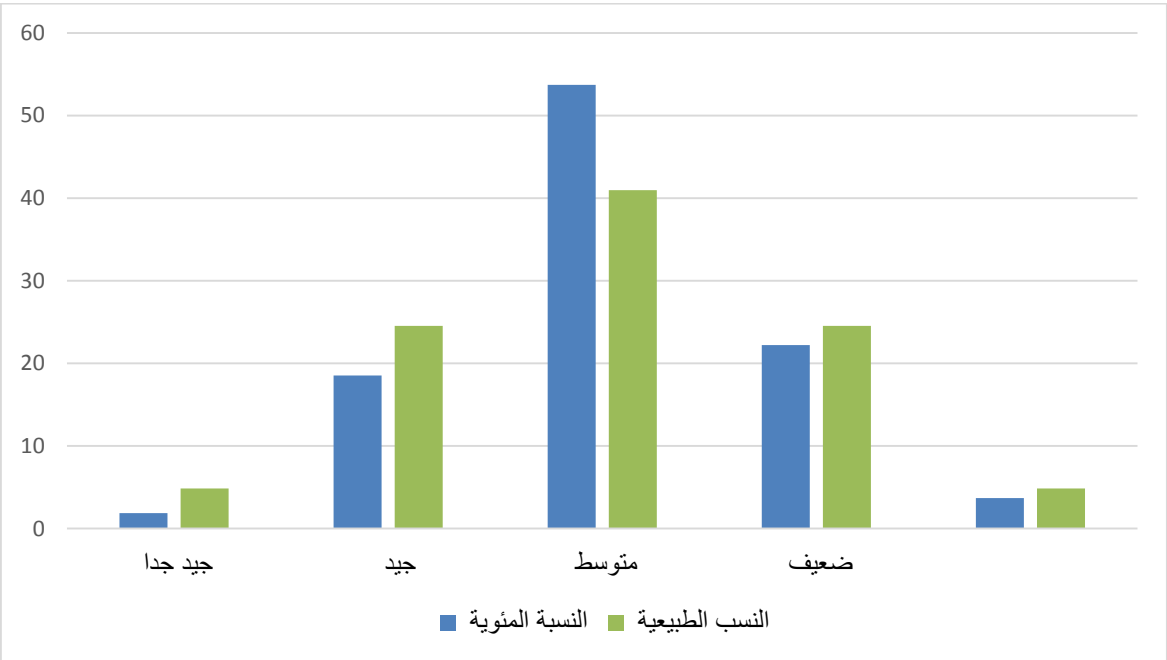
من خلال الجدول رقم (30) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (62.80) بانحراف معياري مقدر ب(6.03) ويعزز الطلبان الباحثان من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (53.7) بالمائة أي ما يعادل (29) لاعبا وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (59كغ إلى66.4كغ) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا ما يلي:

- ✓ في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (76.4كغ) فما فوق سجلت عينة البحث (1.85) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(4.86).
- ✓ في مستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (68كغ إلى73.6كغ) سجلت عينة البحث (18.51) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(24.52).

- ✓ وفي مستوى معياري متوسط وبدرجة معيارية (59كغ إلى66.4كغ) سجلت عينة البحث (53.7) بالمائة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(40.96).
- ✓ وفي مستوى معياري ضعيف وبدرجة معيارية (52كغ إلى 57كغ) سجلت عينة البحث (22.22) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52).
- ✓ في مستوى معياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية (اقل من 50.2كغ) سجلت عينة البحث (3.7) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

ومن هنا استخلص الطالبان الباحثان أن أغلبية اللاعبين هم في المستوى المتوسط في قياس الوزن بنسبة قدرت ب (53.7) بالمائة أي ما يعادل 29لاعبا، وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية والتي قدرت ب54 لاعب.

الشكل رقم (13) يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس الوزن والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكتلة الشحمية:

الجدول رقم (31): يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررلها في منحنى التوزيع الطبيعي للكتلة الشحمية.

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المؤية	النسبة المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
21.05إلى23.75	جيد جدا	02	3.70	4.86
17.45إلى20.15	جيد	06	11.11	24.52
12.95إلى16.55	متوسط	32	59.25	40.96
9.35إلى12.05	ضعيف	14	25.92	24.52
أقل من 8.45	ضعيف جدا	0	0	4.86
المجموع		54	99.98	99.72

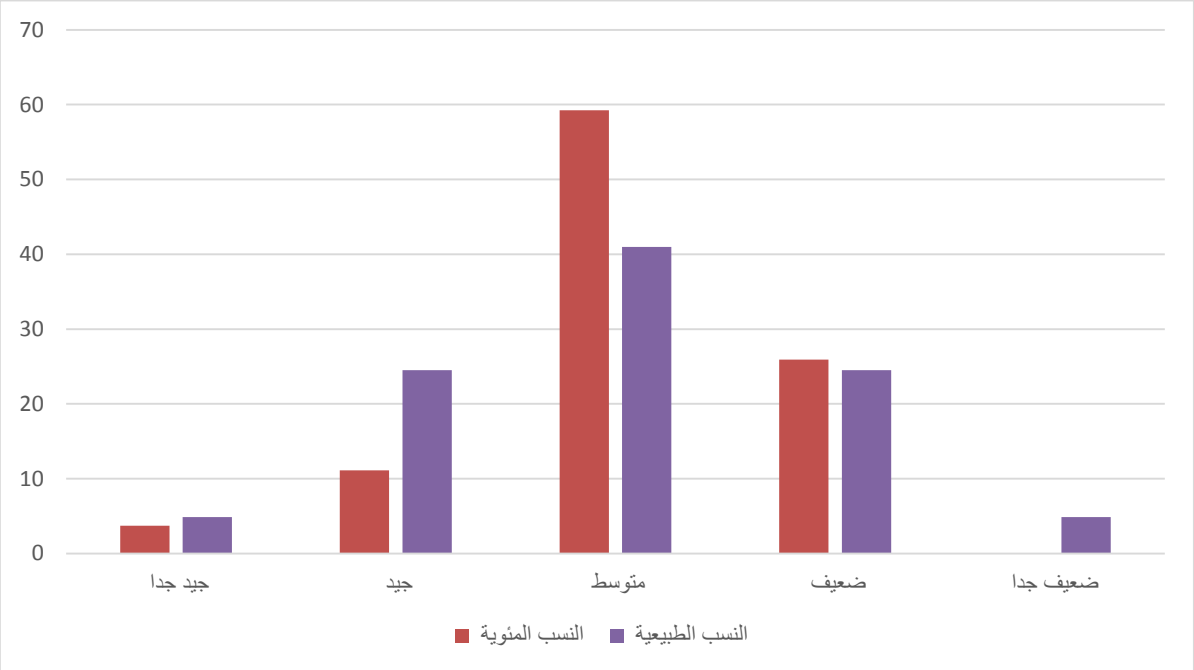
– من خلال الجدول رقم (31) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (44.88) بإنحراف معياري مقدر ب(1.47) ويعزز الطالبان في بحثهم من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (59.25) بالمائة أي ما يعادل (32) لاعب وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (12.95إلى16.55) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا ما يلي :

- ✓ في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (21.05إلى23.75) سجلت عينة البحث (3.7) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(4.86).
- ✓ في مستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (17.45إلى20.15) سجلت عينة البحث (11.11) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(24.52).

- ✓ وفي مستوى معياري متوسط وبدرجة معيارية (12.95إلى16.55) سجلت عينة البحث (59.25) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(40.96).
- ✓ وفي مستوى معياري ضعيف وبدرجة معيارية (9.35إلى 12.05) سجلت عينة البحث (25.92) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52) وفي مستوى معياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية أقل من(8.45) سجلت عينة البحث (0) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

ومن هنا استخلص الطلبان الباحثان أن أغلبية اللاعبين هم في المستوى المتوسط في مؤشر الكتلة الشحمية بنسبة قدرت ب (59.25) بالمئة أي ما يعادل 32 لاعب وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية والتي قدرت ب54 لاعب.

الشكل رقم (14) يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم للكتلة الشحمية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكتلةالعظمية:

الجدول رقم(32): يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي للكتلة العظمية.

الدرجات المعيارية المعدلة للإختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المؤية	النسبة المقدرة لهافي المنحنى الطبيعي
14.81 فما فوق	جيد جدا	0	0	4.86
14.37إلى 14.7	جيد	14	25.92	24.52
13.82إلى14.26	متوسط	30	55.55	40.96
13.38إلى13.71	ضعيف	7	12.96	24.52
أقل من 13.27	ضعيف جدا	3	5.5	4.86
المجموع		94	99.93	99.72

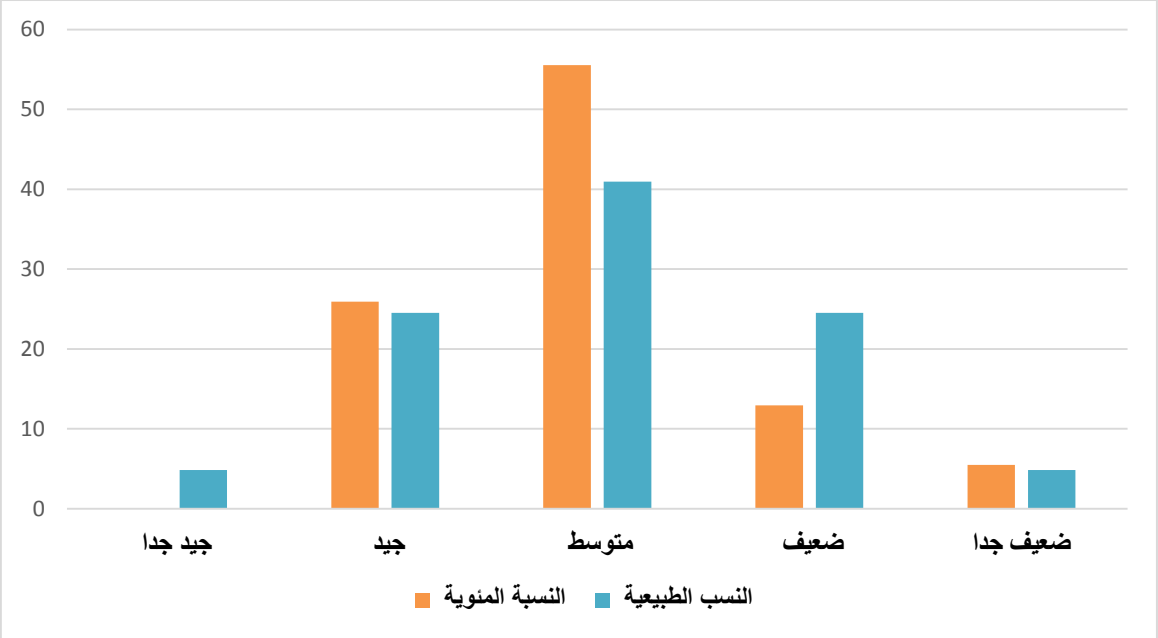
– من خلال الجدول رقم (32) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (14.04) بانحراف معياري مقدر ب(0.39) ويعزز الطالبان الباحثان من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (55.55) بالمائة أي ما يعادل (30) لاعب وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (13.82إلى14.26) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا ما يلي :

في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (14.81) فما فوق سجلت عينة البحث (0) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(4.86).في مستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (14.37إلى14.7) سجلت عينة البحث (25.92) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(24.52).وفي مستوى معياري متوسط وبدرجة معيارية (13.82إلى14.26) سجلت عينة البحث (55.55)بالمئة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(40.96).و في مستوى معياري ضعيف وبدرجة معيارية (13.38إلى 13.71) سجلت عينة البحث (12.96)بالمئة وهي أصغر من النسبة

المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52) و في مستوى معياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية (أقل من 13.27) سجلت عينة البحث (5.5)بالمائة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

-ومن هنا إستخلص الطالبان الباحثان أن أغلبية اللاعبين هم في المستوى المتوسط في قياس الكتلة العظمية بنسبة قدرت ب (55.55)بالمائة في المستوى المتوسط أي ما يعادل 30 لاعب وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية والتي قدرت ب54 لاعب .

الشكل رقم (15) يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس الكتلة العظمية و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس الكتلة العضلية:

الجدول رقم(33): يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي لقياس الكتلة العضلية.

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المؤية	النسبة المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
47.96 فما فوق	جيد جدا	0	0	4.86
46.2إلى47.52	جيد	15	27.77	24.52
44إلى45.76	متوسط	29	53.70	40.96
42.24إلى43.56	ضعيف	8	14.81	24.52
أقل من41.8	ضعيف جدا	2	3.70	4.86
المجموع		94	99.98	99.72

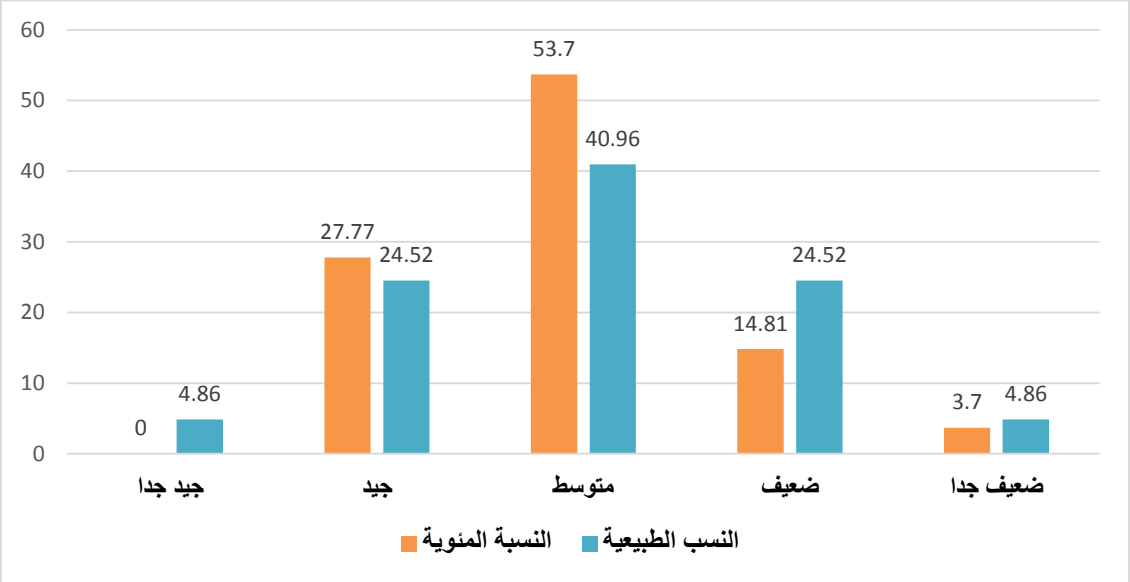
من خلال الجدول رقم (33) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (44.88) بانحراف معياري مقدر ب(1.47) ويعزز الطالبان الباحثان من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (53.7) بالمائة أي ما يعادل (29) لاعب وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (44إلى43.56) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا ما يلي:

- ✓ في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (47.96 فما فوق) سجلت عينة البحث (0) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(4.86).
- ✓ وفي مستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (46.2إلى47.52) سجلت عينة البحث (27.77) بالمائة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(24.52).

- ✓ وفي مستوى معياري متوسط وبدرجة معيارية (44إلى45.76) سجلت عينة البحث (53?7) بالمائة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(40.96).
- ✓ وفي مستوى معياري ضعيف وبدرجة معيارية (42.24إلى43.56) سجلت عينة البحث (14.81) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52).
- ✓ وفي مستوى معياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية (أقل من41.8) سجلت عينة البحث (3.7) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

ومن هنا إستخلص الطالبان الباحثان أن أغلبية اللاعبين هم في المستوى المتوسط في قياس الكتلةالعضلية بنسبة قدرت ب (53.70) بالمائة أي ما يعادل29 لاعب وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية والتي قدرت ب54 لاعب.

الشكل رقم (16) يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي لقياس الكتلة العضلية.



ب) عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات الفسيولوجية:

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج إختبار القدرة الاسترجاعية:

الجدول رقم(34): يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار القدرة الاسترجاعية

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المؤية	النسبة المقدرة لهافي المنحنى الطبيعي
أقل من 1.79	جيد جدا	0	0	4.86
2.38 إلى 4.15	جيد	9	16.66	24.52
4.74 إلى 7.10	متوسط	36	66.66	40.96
7.69إلى 9.46	ضعيف	5	9.25	24.52
10.05فما فوق	ضعيف جدا	4	7.40	4.86
المجموع		54	99.97	99.72

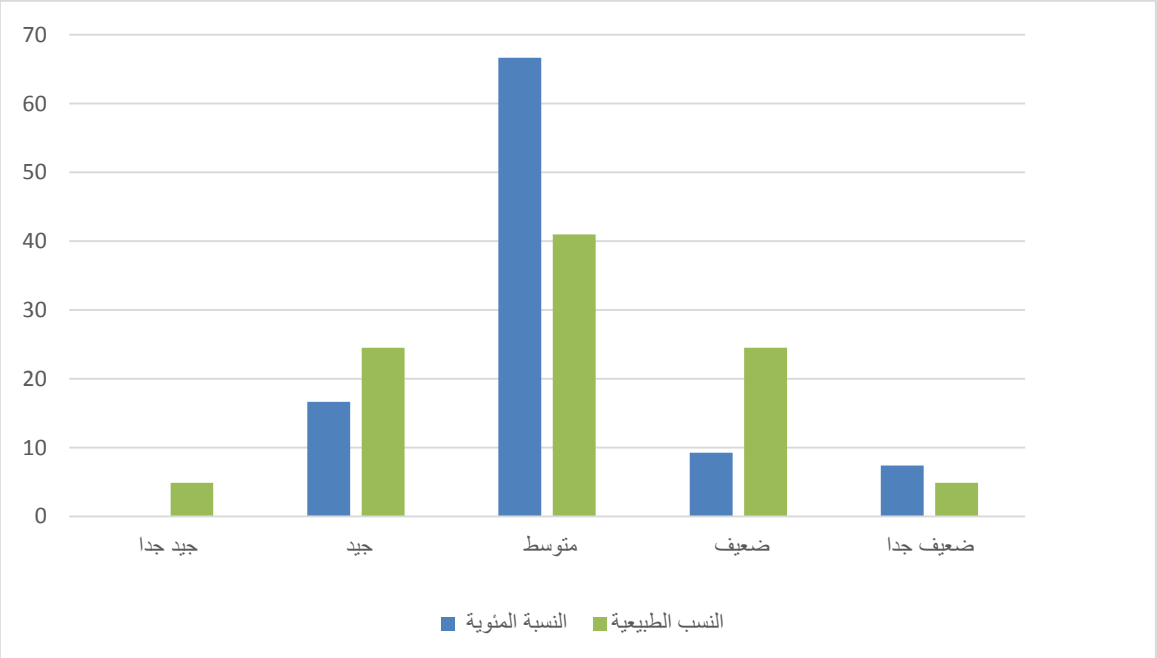
من خلال الجدول رقم (34) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (5.92) بانحراف معياري مقدر ب(1.97) ويعزز الطالبان الباحثان من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر بـ (66.66) بالمائة أي ما يعادل (39) لاعب وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (4.74 إلى 7.10) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي الذي يتضح لنا ما يلي:

- ✓ في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية أقل من (1.79) سجلت عينة البحث (0) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(4.86).
- ✓ في مستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (2.38 إلى 4.15) سجلت عينة البحث (16.66) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(24.52).

- ✓ وفي مستوى معياري متوسط وبدرجة معيارية (4.74 إلى 7.10) سجلت عينة البحث (66.66) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(40.96).
- ✓ في مستوى معياري ضعيف وبدرجة معيارية (7.69 إلى 9.46) سجلت عينة البحث (9.25) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52).
- ✓ في مستوى معياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية (10.05) فما فوق سجلت عينة البحث (7.40) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

ومن هنا إستخلص الطالبان الباحثان أن أغلبية اللاعبين هم في المستوى المتوسط في قياس الطول بنسبة معتبرة (66.66) بالمئة أي ما يعادل 36 لاعب وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية والتي قدرت ب 54لاعب.

الشكل رقم (17) يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لاختبار القدرة الاسترجاعية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس السعة الحيوية:

الجدول رقم(35): يوضح عدد اللاعبين والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة في المنحنى الطبيعي في قياس السعة الحيوية

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
5.63فما فوق	جيد جدا	1	1.85	4.86
4.71إلى 5.4	جيد	8	18.51	24.52
3.56 إلى4.48	متوسط	34	62.69	40.96
2.64 إلى 3.33	ضعيف	10	18.51	24.52
أقل من 2.41	ضعيف جدا	1	1.85	4.86
المجموع		94	99.71	99.72

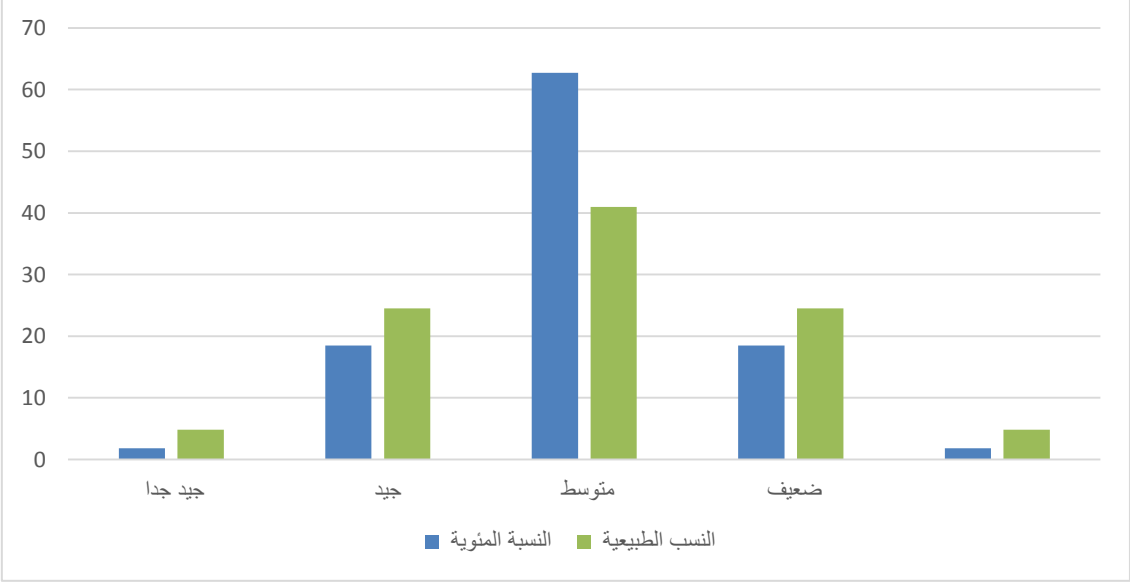
من خلال الجدول رقم (35) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (4.02) بانحراف معياري مقدر ب(0.79) ويعزز الطلبان الباحثان من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (62.69) بالمائة أي ما يعادل (34) لاعبا وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (3.56 إلى4.48) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا ما يلي:

- ✓ في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (5.63) فما فوق سجلت عينة البحث (1.85) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(4.86).
- ✓ في مستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (4.71إلى5.4) سجلت عينة البحث (14.81) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(24.52).
- ✓ وفي مستوى معياري متوسط وبدرجة معيارية (3.56 إلى4.48) سجلت عينة البحث (62.69) بالمائة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(40.96).

- ✓ وفي مستوى معياري ضعيف وبدرجة معيارية (2.64 إلى 3.33) سجلت عينة البحث (18.51) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52).
- ✓ في مستوى معياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية (اقل من 2.41) سجلت عينة البحث (1.85) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

ومن هنا استخلص الطالبان الباحثان أن أغلبية اللاعبين هم في المستوى المتوسط في اختبار السعة الحيوية بنسبة قدرت ب (62.69) بالمائة أي ما يعادل 34لاعبا، وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية والتي قدرت ب54لاعب.

الشكل رقم (18) يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم لقياس السعة الحيوية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج Vo2max:

الجدول رقم(36): يوضح عدد اللاعبين و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار Vo2 max .

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المؤية	النسبة المقدرة لهافي المنحنى الطبيعي
63.35 فما فوق	جيد جدا	4	7.40	4.86
60.27إلى62.58	جيد	23	42.59	24.52
56.42إلى59.50	متوسط	15	27.77	40.96
53.34إلى55.65	ضعيف	11	20.37	24.52
أقل من 52.57	ضعيف جدا	1	1.85	4.86
المجموع		54	99.98	99.72

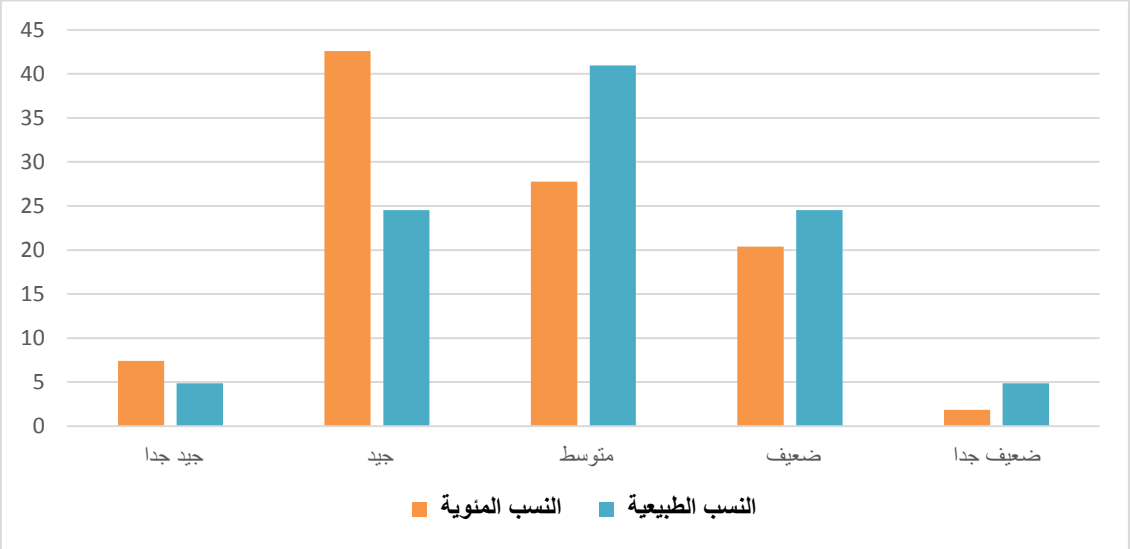
من خلال الجدول رقم (36) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (57.96) بإنحراف معياري مقدر ب(2.63) ويعزز الطالبان في بحثهم من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (42.59) بالمائة أي ما يعادل (23) لاعب وهذا عند المستوى المعياري (جيد) المقابل للدرجة المعيارية (60.27إلى62.58) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا مايلي:

- ✓ في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (63.35)فما فوق سجلت عينة البحث (7.40) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(4.86).
- ✓ في مستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (60.27إلى62.58) سجلت عينة البحث (42.59) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(24.52).

- ✓ وفي مستوى معياري متوسط وبدرجة معيارية (56.42إلى59.50) سجلت عينة البحث (27.77) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(40.96).
- ✓ وفي مستوى معياري ضعيف وبدرجة معيارية (53.34إلى 55.65) سجلت عينة البحث (20.37) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52).
- ✓ وفي مستوى معياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية أقل من(52.57) سجلت عينة البحث (1) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

ومن هنا استخلص الطلبان الباحثان أن أغلبية اللاعبين هم في المستوى الجيد في اختبار Vo2maxبنسبة قدرت ب (42.59) بالمئة أي ما يعادل 23 لاعب وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية والتي قدرت ب54 لاعب.

الشكل رقم (19) يمثل النسب المئوية للاعبي كرة القدم فيVo2 max والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



❖ **الإستنتاجات:**

من خلال الإختبارات الفيسيولوجية والقياسات المورفولوجية التي قمنا بها وعلى ضوء النتائج التي تم معالجتها إحصائيا توصلنا إلى:

- فيما يخص المؤشرات الفسيولوجية نستنتج أنه لا توجد فروق معنوية بين مراكز اللاعبين لكل المتغيرات المدروسة التالية (السعة الحيوية،vo2 max ، القدرة الإسترجاعية) ويرجع الطالبان هذه النتائج إلى ضعف التكوين وعدم الاهتمام بالفئات الشبانية وإختيار الاعبين حسب المناصف دون مراعاة الخصائص الفسيولوجية لكل منصب.
- كما لا توجد أي فروق بين مراكز اللاعبين في القياسات المورفولوجية ويرجع الطالبان هذه النتائج إلى عدم إختيار اللاعبين حسب المتطلبات المورفولوجبة مقارنة بالتصنيفات الدولية.
- تذبذب مستوى اللاعب الجزائري ووجود فروق كبيرة المستوى سواء من الناحية الفسيولوجية أو المورفولوجية، إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي.
- تأرجح مستوى اللاعب الجزائري بين المتوسط والضعيف مقارنة بالتوزيع الطبيعي في المتغيرات الفيزيولوجية.
- يمكن أن تكون هناك فروق بين خطوط اللعب في مراحل سنية أخرى مثل الأكابر لعدم بلوغ بعض المؤشرات الفسيولوجية والمورفولوجية أحسن قيمة لها مقارنة بالسن إذ يؤكد أغلب الباحثين إلى أن السعة الحيوية تبلغ أعلى مستوياتها بين 20و25 سنة، بالإضافة إلى إمكانية وجود فروق فرضية في جوانب أخرى مثل المهارية، النفسية، التكتيكية، أوحتى الدهنية المعلوماتية.

❖ **مناقشة فرضيات البحث:**

على ضوء الإستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث وكانت النتيجة كالأتي:

* **مناقشة الفرضية الأولى:** من خلال فرضية البحث الأولى والتي إفترضنا فيها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين خطوط اللعب في المتغيرات المورفووظيفية، ولإثبات صحة نتائج هذه الفرضية من خلال الجداول19،20،21،22،23،24،25،26،27،28، 18، 17، 16، 15، 14، 13.

تبين أن قيم تحليل التباين الأحادي وقيم الدلالة الإحصائية للمتغيرات الورفووظيفية بين خطوط اللعب الثلاث غير دالة إحصائيا عندي مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أن خطوط اللعب لا تساهم في إحداث التباين في بعض المتغيرات المورفووظيفية وهذا ما يتوافق مع دراسة (هوار عبد اللطيف 2005) في بعض المتغيرات عكس الدراسات المشابهة الأخرى وعليه نقول إن فرضية البحث لم تتحقق.

لذلك يتساءل الطالبان أين يكمن الفرق بين خطوط اللعب وعلى أي أساس تم إختيارهم وتصنيفهم حيث تبقى عدة متغيرات، وجوانب منها.

* **مناقشة الفرضية الثانية:** من خلال فرضية البحث الثانية والتي إفترضنا فيها أنه يمكن إقتراح مستويات معيارية لتقييم المؤشرات المورفووظيفية للاعبي كرة القدم ولإثبات صحة نتائج الفرضية من خلال الجداول 29،30،31،32،33،34،35،36 وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها إتضح لنا من خلال المعالجة الإحصائية أن المستويات المعيارية ساعدت في تقييم المؤشرات المورفووظيفية للاعبي كرة القدم وذلك من خلال مقارنة نتائج الدرجات المعيارية بالنسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي ،إذ تبين تذبذب مستوى اللاعب الجزائري حيث تأرجح المستوى بين المتوسط والضعيف في

المتغيرات المورفو وظيفية ،وهذا ما يتوافق مع دراسة (بن قوة علي2005)ودراسة (بن برنوعثمان 2007) وعليه نقول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت.

❖ **الإقتراحات:**

على ضوء المعطيات المقدمة والنتائج المتحصل عليها يوصي الطالبان ب:

- العمل ببطارية اختبارات في جميع الجوانب الفيسيولوجية، المورفولوجية، الفنية، في عملية الإنتقاء والتوجيه في الإختصاص أو في اللعبة في حد ذاتها من أجل التوظيف الصحيح للاعبين خاصة حسب مراكز لعبهم.
- ضرورة الإعتماد على قاعدة بيانات علمية لتسهيل عملية الإختيار وفق متطلبات مورفووظيفية وخصوصا الفئات الشبانية.
- ضرورة الاهتمام بالتكوين القاعدي (الفئات السنية الصغرى) وذلك من خلال بناء برامج تدريبية مقننة علميا.
- يعتمد التدريب الحديث على التدريب حسب مراكز اللعب حيث أصبحنا نتحدث عن مساحات لعب (التدريب الفردي).
- المتابعة من خلال عملية القياس والتقويم لمعرفة مدى التحسن والتطور في جميع الجوانب.
- توظيف مدرين لهم مستوى في الميدان (التدريب الرياضي) لا لعبين قدامى دون مستوى.
- إستعمال المعايير والدرجات لتحديد مستويات اللاعبين المورفو وظيفية.
- وضع مستويات معيارية للقياسات والإختبارات المستخلصة للمرحلة السنية المختلفة التي يمكن من خلالها تصنيف اللاعبين للمستويات الأخرى.
- نوصي بضرورة إنجاز مثل هذه البحوث على جوانب أخرى وعلى مراحل سنية مختلفة.

خلاصة عامة:

إن المستوى المتدني الذي وصلت إليه كرة القدم الجزائرية ماهو إلا إعتماد القائمين على لعبة كرة القدم من مسؤولين، مؤطرين فمدربين عل النتائج الأتية أو بعبارة أخرى العمل على المدى القصير وعدم الاهتمام بالأصناف الصغرى منها فئة أقل من 18سنة ثم إهمال التكوين القاعدي والنتيجة اعتماد المنتخب الوطني الأول على 90% لاعبين مكونين في مدراس أوروبية زيادة على ذلك إقصاء المنتخب الوطني للمحليين من الدور الأول لتصفيات كأس إفريقيا.

بالإضافة إلى الطريقة العشوائية التي يستعملها مدربينا في انتقاء اللاعبين في جميع المراحل السنية، وتوظيفهم في مراكز اللعب بطريقة تعتمد أساسا على الذاتية لا على أساس تقويم موضوعي والمثمثل في إجراء اختبارات وقياسات قبلية، خاصة الفيسيولوجية والمورفولوجية منها لتحديد مستوى اللاعبين بشكل عام وتوظيفهم حسب مراكز لعبهم بشكل خاص، لذلك تم إجراء هذا البحث والذي من خلال نتائجه تعرفنا على أسباب تدني مستوى كرة القدم الجزائرية.

وفي الأخير يري الطالبان أننا لازلنابعيدين كل البعد عن المستوى العالي، لذلك لابد علينا من التكوين القاعدي على المدى الطويل ووفق طرق ممنهجة ومقننة علميا تعتمد على التقويم الموضوعي لا على التقويم الذاتي، خاصة على مستوى الأندية بالإضافة إلى خلق مراكز تكوين، طبعا وبمساعدة الخبراء والباحثين في هذا المجال إذا أتيحت لهم الفرصة.

قائمة المصادر والمراجع

1. إبراهيم أحمد سلامة .(1980) .*الإختبارات والقياس في التربية البدنية* .القاهرة : دار مصر للكتاب.

2. ابراهيم رحمة سلامة،مصطفى فرج، سالم سليمان .(2008) .*طرق الاختيار بكرة القدم* .الاسكندرية :ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.

3. أبو العلا أحمد عبد الفتاح أحمد عمر سليمان .(1986) .*انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي* .القاهرة :عالم الكتب .

4. أبو العلا عبد الفتاح .(2003) .*فسيولوجيا التدريب الرياضي* .القاهرة :دار الفكر العربي.

5. السيد فؤاد البهي .(1994) .*الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة* . القاهرة :دار الفكر العربي .

6. بسطويسي أحمد .(1992) .*أسس ونظريات الحركة* .مصر :دار الفكر العربي.

7. حامد عبد السلام زهران .(2001) .*علم نفس النمو للطفولة* .القاهرة :عالم الكتاب .

8. حداد أحمد سلامة ادم .(1987) .*علم النفس* .القاهرة :دار الفكر العربي.

9. حنفي محمد مختار .(2006) .*الأسس العلمية في تدريب كرة القدم* .مصر :دار الفكر العربي .

11. زهران السيد عبد الله .(2007) .*الدفاع والوسط في كرة القدم* .الاسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

12. عادل خير الله .(2006) .*كرة القدم* .لبنان :دار المؤلف للنشر والتوزيع .

13. عبد المنعم المليجي .(1989) .*النمو النفسي* .بيروت :دار النهضة العربية .

14. عيساوي عبد الرحمان .(1980) .*سيكولوجية النمو* .لبنان :النهضة العربية .

15. كاظم عبدو وعبد الله ابراهيم .(1991) .*كرة القدم للناشئين* .جامعة البصرة : مطبعة الحكمة .

16. محمد أحمد السيد .(1989) .*المعين في الاحصاء* .الجزائر :دار العلوم للنشر والتوزيع .

17.محمد حازم محمد أبو يوسف .(2005) .*أسس اختيار الناشئين* .الاسكندرية :دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر .

18. محمد حسن علاوي .(1985) .*علم النفس الرياضي* .القاهرة :دار المعارف .

19.محمد صبحي ،حسانين .(1996) .*القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية* . القاهرة :دار الفكر العربي .

20. مفتي إبراهيم .(1985) .*الاعداد الخططي للاعب كرة القدم* .القاهرة :دار الفكر العربي.

21. مفتي ابراهيم .(1994) .*الجديد في الاعداد البدني المهاري والخططي للاعب كرة القدم* .القاهرة :دار الفكر العربي .

22. موفق أسعد محمود .(2009) .*الاختبارات والتكتيك بكرة القدم* .عمان :دار دجلة.

23. نزار طالب ومحمود السمراني .(1986) .*مبادىء الاحصاء في اختبارات التربية البدنية* .

24. نايف مفضي الجبور. (2012) فسيولوجيا التدريب الرياضي عمان مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

25.عزت محمود كاشف. التخطيط في التدريب الرياضي مكتبة النهضة المصرية.

المصادر والمراجع باللغة الأجنبية

1. Bangsbo.J. (1994). *the physiology of soccer, with special référence to intense intermittent exercice (thèse de physiologie de l'exercice).* Université de Copenhague
2. Bangsbo.J. . (2008). Futbol: entrenamiento de la condicion Fisica en elfutbol. Eds,. Paidotrivo.
3. Casajus.J.A. (2001). seasonal variation in fitness variables in professional soccer payers. Sports Med phys fitness.
4. Chibane.S. (2010). les dimensions corporelles en tant que critères de sélection des jeunes footballeurs algériens de 15-16 ans (U17). - Chibane.S. (2010). les dimensions corporelles en tant que critères de sé Lyon- France: - Chibane.S. (2010). les dimensions corporelles en tant que critères de sé Université Claude Bernard Lyon1.
5. Godik.M.A. (1985). Méthode de sélection et base de la préparation initiale des jeunes footballeurs. France: recommandation méthodiques.
6. Gutten.R. (1996). Particularités du football moderne. F.I.F.A news N°46.
7. Heller.J. (1987). Body composition, aerobic capacity ventilatory threshold and foot intakein different sports. California: annals of sports médecine.
8. Masson.F. (2007). Aspects psychologiques des footballeurs. Alger: Solidarité olympique (instruction FIFA).
9. Naceur.J. (1990). Etude descriptive des diverses paramètres morphologiques et physiologiques d'athlètes de haut niveau. Alger: Médecine du sport.
10. Rhodes.G, B. e. (1974). the morphologicals characteristics of the association football player . England, Cardiff,Wales: Département of physical education.
11. Stolen.T, Chamari.k, Castagna.C, Wisloff.U. (2005). physiology of soccer. an update, sport Med.

12. Wenger.HA., T. e. (2001). teh relation ship between aérobics fitness and recovery from high intensity intermittent exercise. England: Sport Med.
13. Wisloff.U, H. H. (1998). Strength and endurance of elite soccer players. Med.Sci.sport Exerc.
14. Wrzos.J. (1984). la tactique de l'attaque. Belgique: Ed Boodcoorens Michel.
15. Aurélien Broussal - derval etolivier Bolliet (2012) Les Tests du terrain: Anabelle . pro.
16. Didier Reiss D'pascal prévost (2013) la bible de la préparation physique édition Amphora.
17. Alexandre Dellal ,(2015) . La préparation physique football , Nadja Broussal - Derval.
18. A karine, Clémentine,Chloé et Timothée (2002), collection sport +.
19. Alexander Dellal,De l'entrainment a la performance en football (2008), De BoecK U niversité .
20. Philippe Leroux, (2006) Football planification et entrainement, @mphora sport.

ملاحـــــق

الدراسة الاستطلاعية

الرقم	الاسم و اللقب	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
		الطول	الطول	الوزن	الوزن	الكتلة الدهنية	الكتلة الدهنية	الكتلة العظمية	الكتلة العظمية	الكتلة العضلية	الكتلة العضلية	Capacité vitale	Capacité vitale	Test luc legér vo2 max ml/min /kg	Test luc legér vo2 max ml/min /kg	test Ruffier dickson	test Ruffier dickson
1	حاص فيصل	1,74	1,74	61	61	13,7	13,9	14,3	14,5	45	45	3	3	55,1	55	8,8	8
2	لاطاش منتصر	1,67	1,67	58,5	58,5	15,5	15,7	14,1	14,3	44,5	44,3	3,1	3,5	51,3	51,4	7,6	7
3	ميري ياسين	1,76	1,76	79,7	79,7	20,6	20,5	13	13	41,9	41,7	2,73	3	50,6	51,6	7	8
4	حمليل محمد	1,72	1,72	76,4	76,4	22	22	13,1	13,4	41,2	41,2	2,7	2,7	53,6	53,6	6,5	6
5	دياني سفيان	1,72	1,72	58,9	58,9	13,3	13,1	14	14,2	45,9	45,7	3	2,89	55,3	55,1	11	11
6	زواوي ياسين	1,73	1,73	55,8	55,8	10,4	10,2	14,2	14,4	47,7	47,3	2,6	2,78	55,2	55,1	9	9
7	مزوجي لطفي	1,73	1,73	76,2	76,2	21	21,2	13,3	13,1	41,4	41,6	4	4	52,8	52,8	6	4
8	معطى الله زكرياء	1,7	1,7	60,6	60,6	15,3	15,5	14,4	14,2	44,2	44,4	3,5	3,23	60	59,6	5	4
9	محجوب أسامة	1,76	1,76	82	82	21,7	21,5	13	12,9	41,7	41,5	3,5	3,5	50,6	50,6	4	3,6
10	حموش تاج	1,77	1,77	58	58	9,8	9,9	14,7	14,7	47,4	47,2	2,9	2,89	55,1	55,1	8	8
11	بوسماحة اسلام	1,81	1,81	67,8	67,8	13,9	13,6	14,3	14,1	45	45,4	3,5	3,33	57	57,4	6	4
12	موس عصام	1,63	1,63	55,3	55,3	15,7	15,2	14,4	14,1	44,5	44,7	3	3	55	57,4	6	3

خط دفاع وداد تلمسان

test Ruffier dickson	Test luc legér vo2 max ml/min/kg	Capacité vitale	الكتلة العضلية	الكتلة العظمية	الكتلة الدهنية	الوزن	الطول	الاسم و اللقب	الرقم
3	60,4	4,5	45	13,9	14,17	61,4	1,73	سرير شمس الدين	1
5,6	65,6	4	43,7	13,4	17,1	72,6	1,78	بن عمراوي عبد الرزاق	2
4,4	54,3	4	47,6	14,7	9,5	57,2	1,77	بن بريك فضل الله	3
5,2	60,4	4,5	44,9	13,9	14,9	61,8	1,73	لبادي عماد الدين	4
5,2	62,6	4	44,9	14,1	14,8	61,6	1,73	شعيب محمد	5
5,2	62,6	5,5	46	14,3	12,3	65,8	1,83	رحمون عبد الصمد	6

خط وسط الميدان وداد تلمسان

test Ruffier dickson	Test luc legér vo2max ml/min/kg	Capacité vitale	الكتلة العضلية	الكتلة العظمية	الكتلة الدهنية	الوزن	الطول	الاسم و اللقب	الرقم
4	60,4	3,5	44,9	14,1	14,9	58,1	1,68	بن صفية سيدي محمد	7
3,6	64,9	3,5	47,6	14,7	9,6	50	1,65	بوزيني شرف الدين	8
3	62,6	4,5	46,4	14,4	11,8	60,5	1,77	سفياني وليد	9
3,6	58,9	5	44,9	13,9	14,7	68,7	1,8	احمد محمد علي	10
5,6	62,6	4	41,6	13,2	21,6	67	1,67	عصراوي عبد الهادي	11
5,6	64,9	3,5	46,2	14,4	12,4	55,2	1,68	وعزان عبد الرحمان	12

خط هجوم وداد تلمسان

test Ruffier dickson	Test luc legér vo2 max ml/min/kg	Capacité vitale	الكتلة العضلية	الكتلة العظمية	الكتلة الدهنية	الوزن	الطول	الاسم و اللقب	الرقم
3,6	58,1	4,5	45,9	14,3	13	55	1,67	بن حميدة كريم	13
4,8	59,6	5	46,5	14,5	11,6	56	1,71	سماحي محمد	14
4,4	60,4	3	46	14,4	12,7	53,2	1,66	بوزيان الصايم	15
4,8	62,6	4,5	47,1	14,6	10,4	60,5	1,8	عبد الواحد رضوان	16
6	65,6	4,5	44,6	13,9	15,6	61	1,71	جبلالي وليد	17
4,8	59,6	3,5	44,5	14	15,8	57	1,65	بوشنافة حبيب	18

خط دفاع غالي معسكر

الرقم	الاسم واللقب	الطول	الوزن	الكتلة الدهنية	الكتلة العظمية	الكتلة العضلية	Capacité vitale	Test luc legér vo2 max ml/min/kg	test Ruffier dickson
1	بوطيش عبد القادر	1,65	67,2	22,9	13,1	41	3,5	56,6	10
2	عبد الوهاب محمد	1,78	73,8	17,7	13,5	43,4	3	50,6	10,4
3	قامير محمد	1,75	56,3	9,8	14,7	47,4	2,78	55,8	6
4	بن باهي محمد	1,78	60,3	11,2	14,5	46,7	4	55,1	10,2
5	بطوش فاتح	1,68	62,7	18,5	13,7	43,1	6	55,1	7,8
6	صغير محمد	1,69	56,9	15,2	14,3	44,7	4,25	55,1	6,8

خط وسط الميدان غالي معسكر

الرقم	الاسم و اللقب	الطول	الوزن	الكتلة الدهنية	الكتلة العظمية	الكتلة العضلية	Capacité vitale	Test luc legér vo2max ml/min/kg	test Ruffier dickson
7	عباس زين الدين	1,75	66,1	16,2	13,8	44,2	4	56,6	8
8	ميراوي أسامة	1,72	62	15,6	14	44,5	3	58,9	8,4
9	ترنيفي نذير	1,69	62,3	17,7	13,8	43,5	5	56,6	9,6
10	صبان بن صابيح	1,72	66,2	18	13,7	43,3	4,3	55,1	2,4
11	حارمال عبد المجيد	1,7	58	17	14	44	5	57,4	5,8
12	غريدي وليد	1,83	70	18	14	43	5,5	57,4	5,2

خط هجوم غالي معسكر

الرقم	الاسم و اللقب	الطول	الوزن	الكتلة الدهنية	الكتلة العظمية	الكتلة العضلية	Capacité vitale	Test luc legér vo2 max ml/min/kg	test Ruffier dickson
13	شارف عبد الكريم	1,73	57,1	11,8	14,5	46,4	3,99	59,6	11,6
14	بن شنات جيلالي	1,72	68,1	19,2	13,5	42,7	5,5	61,9	5,2
15	بن دادة حاج محمد	1,77	64,3	14,5	14,1	45	2	55,1	6
16	حبيب سيد احمد	1,81	66,6	15,7	14,1	44,3	4	55,1	8,8
17	دواح يوسف	1,78	60,8	16	14	44	4	60,4	5,2
18	بن صابر عبد الودود	1,77	60	15,7	14	44	4,5	58,9	6,4

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم التدريب الرياضي

استمارة لترشيح بطارية الاختبارات

بحث مقدم لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان:

" اختيار لاعبي كرة القدم حسب خطوط اللعب وفق بعض المحددات المورفو- وظيفية "

الفئة تحت 18 سنة

من اعداد الطالبان:

- غادي الماحي
- ناصري يوسف

تحت اشراف :

-د/ حجار خرفان محمد

السادة الأساتذة والدكاترة وبعد السلام عليكم يسرنا أن نتقدم إليكم بهذه الاستمارة لترشيح بطارية الاختبارات المرفووظيفية، وذلك نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال التدريب الرياضي وفي كرة القدم خاصتا، فيرجى من سيادتكم:

-وضع علامة (×) امام الاختبارات المرفووظيفية المناسبة لها.

- ترتيب الاختبارات المقترحة حسب ملائمتها لقياس المحددات المرفووظيفية.

- تعديل أو اقتراح اختبار آخر ترونه مناسبا لمستوى العينة.

- وفي الاخير نرجو من سيادتكم المحترمة القيام بوضع التسلسل المثالي الذي يجب مراعاته في تطبيق بطارية الاختبارات (المرفولوجية والوظيفية) خلال عملية الاكتشاف، وذلك خدمة للبحث العلمي.

المحددات المورفولوجية:

- يتم التنقيط حسب أهمية المحدد بالنسبة لخط اللعب وفق سلم التنقيط.

القياسات	الدفاع	الوسط	الهجوم
قياس الطول LA STATURE			
قياس الوزن LE POIDS			
قياس الكتلة الجسمية IMC			
قياس كتلة الجسم النحيفة IMM			
قياس الكتلة الشحمية IMG			

المحددات المورفولوجية:

- يتم التنقيط حسب أهمية المحدد بالنسبة لخط اللعب.

الأطوال	الدفاع	الوسط	الهجوم
الطول الكلي للجسم			
طول الذراع			
طول العضد			
طول الساعد			
طول الكف			
الطول من الجلوس			
طول الفخذ			
طول الساق			
طول الطرف السفلي			

المحددات الوظيفية:

- يتم التنقيط حسب أهمية المحدد بالنسبة لخط اللعب وفق سلم التنقيط ل GEORGE CAZORLA :

المحدد الوظيفي	الدفاع	الوسط	الهجوم
الاستهلاك الأقصى للأكسجين (VO2max)			
السرعة القصوى الهوائية (V.M.A)			
السعة الحيوية (C.V)			
قياس الضغط الدموي			
قياس القدرة الاسترجاعية			

العروض (الاتساعات)	الدفاع	الوسط	الهجوم
الاتساع الأخرومي			
اتساع عرض الصدر			
عرض الحوض			
عرض الصدر			
عرض المدورين الفخذين			
عرض الركبة			
عرض رسغ القدم(الكعب)			
عرض الكوع(المرفق)			
عرض رسغ اليد			

المحيطات	الدفاع	الوسط	الهجوم
محيط الرأس			
محيط الرقبة			
محيط الكتفين			
محيط الصدر			
محيط البطن			
محيط الردفين (المقعدة)			
محيط الفخذ			
محيط الساق			

Mode d'intervention des capacités selon le poste de jeu.

:george cazorla

nombre	La capacité	La note
1	N'intervient jamais.	0
2	La capacité intervient de façon négligeable.	1 à 3
3	La capacités intervient mais n'est pas jugée utile au poste de jeu.	4 à 5
4	La capacité intervient de façon utile, mais n'est pas parait spécifique du poste de jeu.	6 à 8
5	La capacité parait nécessaire pour jouer à ce poste.	9 à 11
6	La capacité parait importante mais non indispensable pour jouer à ce poste.	12 à 15
7	La capacité parait indispensable.	16 à 18
8	La capacité indispensable est indissociable de ce poste de jeu.	19 à 20

سلم التنقيط حسب كل مركز لعب :

العدد	المحدد	النقطة
1	لا يتدخل وليس له تأثير.	0
2	يؤثر لكن يمكن اهماله.	1 الى 3
3	المحدد يؤثر لكن ليس له علاقة بمركز اللعب.	4 الى 5
4	المحدد له تأثير مهم لكن لا تربطه علاقة خاصة بمركز اللعب.	6 الى 8
5	المحدد يعتبر ضروري بالنسبة لمركز اللعب.	9 الى 11
6	المحدد يعتبر مهم لكن ليس ضروري للعب في ذلك المركز.	12 الى 15
7	المحدد ضروري وهام.	16 الى 18
8	المحدد ضروري وهام ولا يمكن الاستغناء عنه.	19 الى 20

تنويه:

يمكنكم اقتراح محددات أخرى مورفولوجية أو وظيفية ترونها مناسبة قصد تدعيم البحث أو باقتراحات جديدة اثراءا لموضوع البحث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قائمة الأساتذة والدكاترة المحكمين لبطارية الاختبارات

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الامضاء
01	أرفا محمد	أ مساعدا	
02	حقاري م ادريس	"	
03	كوتشوك سيد احمد	دكتوراه	
04	فضول سوبك	"	
05	لسنوسي ع الرزاق	ماجستير	
06	مساكي ذكرى	دكتوراه	
07	مستاوي محمد	الدكتوراه	