



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تدريب رياضي

بعنوان

تأثير النشاط الرياضي لكرة القدم في التقليل من بعض المشاكل السلوكية و الاجتماعية لدى المراهقين (U17)

منهج وصفي بأسلوب مسحي اجري على بعض فرق ما
بين الرابطات لولايتي سعيدة و غليزان

تحت إشراف :

د.مिम مختار

الطالبان:

مشري محمد أمين

عابد يونس

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

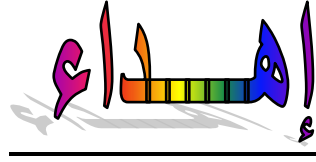
شكر و تقدير

الحمد لله الذي هداني لهذا و ما كنت لأهتدي لولا أن هداني الله، أحمدته حمداً كثيراً على عونه و على إتمام نعمته و على لطفه و يسره، فليس عندي شيء، و لا من شيء و لا لي شيء، فالفضل لله وحده، و الصلاة والسلام على المصطفى الذي لا نبي بعده، أما بعد:

أشكر الله الذي بنعمته تتم الصالحات و لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر و أرقى كلمات الامتنان إلى كل من ساهم في إثراء معارفي من أولى خطواتي في التعليم إلى آخر خطواتي في الجامعة.

كما يطيب لي أن أتقدم بوافي الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل م. المختار الذي ساهم بالقسط الكبير في الوقوف معي جنباً إلى جنب في إنجاز هذا العمل و أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين شرفوني بمناقشة هذه المذكرة، وكل من ساعدني من قريب أو من بعيد على إتمام هذا العمل.

إضافة إلى جميع الأساتذة و أفراد العائلة دون أن أنسى الأصدقاء و الزملاء.



إلى التي حملتني كرها و وضعتني كرها ... إلى التي مهما فعلت
فلن أرد لها أقل قليل من جميل ما صنعت و جليل ما قدمت لأجلي.

أمي الغالية

إلى الذي بفضله رعاني و على الخير رباني، و إلى طريق المعالي هداني،
إلى الذي لم يدخر جهدا في سبيل توجيهي و تعليمي ...
الذي علمني دوما أن أكون في المستوى مهما الأمر علي التوى.

أبي الفاضل

إلى كل أولئك الذين لهم علينا حق، ولنا عليهم حق في هذه الحياة، والديا اللذان
ربياني و أفراد عائلتي.

إلى أولي العزم الذين يحملون شموعا لتتير الطريق، بل نحسبهم

شموعا تحترق لكي تضيء.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة باكورة أعمالي

قائمة المحتويات:

ا	شكر و تقدير
ب	إهداء
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال
ز	قائمة الملاحق
مقدمة البحث	
13	1 مقدمة
14	2 مشكلة الدراسة
15	3 أهداف البحث
16	4 الفرضيات
16	5 مصطلحات البحث
18	6 الدراسات السابقة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي	
22	تمهيد
25	1-1 مفهوم النشاط البدني الرياضي
28	1-2 أنواع النشاط الرياضي
28	1-3 أهمية النشاط الرياضي
29	1-4 أهداف النشاط الرياضي
30	1-5 خصائص النشاط الرياضي
30	1-6 الأنشطة الرياضية المدرسية في المرحلة العمرية أقل من (17) سنة
الفصل الثاني: الاندماج الاجتماعي	
32	تمهيد
33	1-2 مفهوم الاندماج الاجتماعي و محدداته
36	2-2 دور الاندماج الاجتماعي
36	2-3 وسائل الاندماج الاجتماعي

40	4-2 الاندماج الاجتماعي بين خصائص الفرد و ضغط المجتمع
42	5-2 التربية البدنية و الرياضية كأحد محددات الاندماج الاجتماعي
44	6-2 أساليب الاندماج الاجتماعي
45	7-2 الاندماج الاجتماعي و السلوك العدواني
46	8-2 الضبط الاجتماعي
50	خلاصة.
	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
	الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
53	تمهيد
54	1-1 منهج البحث
54	2-1 مجتمع و عينة البحث
56	3-1 متغيرات البحث
56	4-1 مجالات البحث
56	5-1 أدوات البحث
57	6-1 الاسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان
61	7-1 الوسائل الإحصائية المستخدمة
	الفصل الخامس: عرض و مناقشة نتائج الدراسة
64	1-2 عرض و تحليل النتائج
64	1-1-2 عرض نتائج الفرض العام
65	2-1-2 عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى
77	3-1-2 عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية
93	2-2 الاستنتاجات العامة للبحث
95	3-2 مناقشة نتائج الفرضيات
95	1-3-2 مناقشة نتائج الفرض العام
95	2-3-2 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى
95	3-3-2 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

98	خاتمة و توصيات
100	قائمة المراجع
103	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

ص	الموضوع	الجدول
55	يبين توزيع أفراد العينة	جدول رقم 01
57	يبين عدد المحكمين الذين اتفقوا على وضوح التعليمات	جدول رقم 02
58	يبين عدد الفقرات المتفق على وضوح صياغتها اللغوية	جدول رقم 03
58	يبين مدى ملائمة الفقرات	جدول رقم 04
58	يبين عدد المحكمين الذين اتفقوا على كفاية البيانات	جدول رقم 05
60	يبين قيمة معامل ثبات الاستبيان	جدول رقم 06
60	يبين قيمة معامل ثبات كل محور من محاور الاستبيان	جدول رقم 07
61	يبين قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية	جدول رقم 08
64	يبين المتوسط العام للجانب السلوكي و الاجتماعي	جدول رقم 09
65	يبين اعتبار التنافس مع الآخرين متعة اجتماعية	جدول رقم 10
66	يبين مساهمة النشاط الرياضي في الضبط الاجتماعي	جدول رقم 11
68	يبين مساعدة الرياضة في الاندماج مع المجتمع	جدول رقم 12
69	يبين دور الأنشطة الرياضية في زيادة الاحترام بين الرياضيين	جدول رقم 13
71	يبين اعتبار ممارسة الرياضة أحسن فرصة للاسترخاء	جدول رقم 14
72	يبين تأثير المشاكل العائلية و الاجتماعية في حصة الرياضة	جدول رقم 15
74	يبين الإحساس بالعلاقة الجيدة مع الزملاء أثناء ممارسة الرياضة	جدول رقم 16

75	يبين غرس الرياضة الانضباط في أداء الأدوار الاجتماعية	جدول رقم 17
77	يبين المتوسط العام للجانب الاجتماعي	جدول رقم 18
77	يبين تفضيل المشاركة في الحصص التي تخلو من العنف	جدول رقم 19
79	يبين الخوف من ارتكاب أخطاء سلوكية	جدول رقم 20
80	يبين مساهمة الرياضة في نسيان المشاكل النفسية و الاجتماعية	جدول رقم 21
82	يبين وجود حركات للشعور بالارتياح النفسي	جدول رقم 22
83	يبين الشعور بالانضباط أثناء ممارسة النشاط الرياضي	جدول رقم 23
85	يبين دور الرياضة في التحرر من الصراعات النفسية و العدوان	جدول رقم 24
86	يبين دور الرياضة في مواجهة المشاكل اليومية	جدول رقم 25
88	يبين الإحساس بالارتياح أثناء ممارسة النشاط الرياضي	جدول رقم 26
89	يبين استعمال الصوت العالي للرد على الزملاء	جدول رقم 27
91	يبين تعلم المعايير و القيم و العادات و السلوكيات الحسنة	جدول رقم 28
92	يبين المتوسط العام للجانب السلوكي	جدول رقم 29

قائمة الأشكال

ص	الموضوع	الشكل
55	يبين توزيع أفراد العينة	شكل رقم 01
66	يبين اعتبار التنافس مع الآخرين متعة اجتماعية	شكل رقم 02
67	يبين مساهمة النشاط الرياضي في الضبط الاجتماعي	شكل رقم 03

69	يبين مساعدة الرياضة في الاندماج مع المجتمع	شكل رقم 04
70	يبين دور الأنشطة الرياضية في زيادة الاحترام بين الرياضيين	شكل رقم 05
72	يبين اعتبار ممارسة الرياضة أحسن فرصة للاسترخاء	شكل رقم 06
73	يبين تأثير المشاكل العائلية و الاجتماعية في حصة الرياضة	شكل رقم 07
75	يبين الإحساس بالعلاقة الجيدة مع الزملاء أثناء ممارسة الرياضة	شكل رقم 08
76	يبين غرس الرياضة الانضباط في أداء الأدوار الاجتماعية	شكل رقم 09
78	يبين تفضيل المشاركة في الحصص التي تخلو من العنف	شكل رقم 10
80	يبين الخوف من ارتكاب أخطاء سلوكية	شكل رقم 11
81	يبين مساهمة الرياضة في نسيان المشاكل النفسية و الاجتماعية	شكل رقم 12
83	يبين وجود حركات للشعور بالارتياح النفسي	شكل رقم 13
84	يبين الشعور بالانضباط أثناء ممارسة النشاط الرياضي	شكل رقم 14
86	يبين دور الرياضة في التحرر من الصراعات النفسية و العدوان	شكل رقم 15
87	يبين دور الرياضة في مواجهة المشاكل اليومية	شكل رقم 16
89	يبين الإحساس بالارتياح أثناء ممارسة النشاط الرياضي	شكل رقم 17
90	يبين استعمال الصوت العالي للرد على الزملاء	شكل رقم 18
92	يبين تعلم المعايير و القيم و العادات و السلوكيات الحسنة	شكل رقم 19

التعريف بالبحث

1. مقدمة

2. مشكلة البحث

3. أهداف البحث

4. الفرضيات

5. مصطلحات البحث.

6. الدراسات المشابهة.

1 - مقدمة:

إن النشاط الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التدريب في كرة القدم داخل الملاعب يعتبر ميدان هام من ميادين التربية و هو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها المراهق في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات و مهارات و ساعة تجعل منه جزءا لا يتجزأ عن مجتمعه مساير تطور و نمو محيطه الاجتماعي فممارسة الرياضة من خلال كرة القدم لها قيمة أساسية في حياة المراهق لما تقدمه من فوائد جسمية و نفسية و اجتماعية و تربية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات و تنشطها أما من الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية و الوجدانية، كما تجنب المراهق العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات و اضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات حميمة كالصداقة و الزمالة و الحب...إلخ.

أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارة حركية و معارف جديدة كما أنها تعدل السلوكات و التصرفات السلبية.

لابد للمجتمع من الاهتمام بمرحلة الطفولة و توجيه العناية اللازمة لنمو الطفل في مراحل حياته المختلفة، جسميا، عقليا، نفسيا و اجتماعيا حتى يمكن أن نوفر للطفل تربية و تنشئة سلمية تسهم في تشكيل شخصية متكاملة قادرة على التوافق النفسي و الاجتماعي و قادرة على تحقيق أماله و طموحاته، يسهم و يشارك بإيجابية في بناء مجتمعه و رقيه و تخدمه.

و من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم أي مجتمع و تطوره، لذا تعتبر من أخطر و أهم فترات الحياة الإنسانية و ما يحدث فيها من اضطرابات و مشكلات سلوكية يصعب تقويمها أو تعديلها.

هي تتابع التنشئة الاجتماعية و عوامل عدة أخرى، كالاندفاعية و انخفاض مستوى الذكاء و تأثيرات العائلة و الأقران، و المستوى الاقتصادي و الاجتماعي و التأثيرات البيئية الآتية المرتبطة بالموقف نفسه، و أساليب ضبط السلوك المستخدمة مع الطفل و أثرها على سلوك الطفل في المستقبل.

ومن هذا المنطلق التفتت دول العالم كافة إلى فئات أصحاب المشكلات السلوكية و أولتها مزيدا من الاهتمام و الرعاية حتى يمكن لأعضاء تلك الفئات أن يندمجوا مع الآخرين في المجتمع من خلال ما يتم توفيره من رعاية خاصة و فرص متعددة و مناسبة تساعدهم على تحقيق النمو السوي و المتوازن.

و بما أن اللعب له أهمية كبيرة في تكوين شخصية اللاعب أو في التخلص من المشكلات السلوكية و الجسمية و الاجتماعية و الأخلاقية و المعرفية و الانفعالية و اللغوية.

المشاكل السلوكية للمراهق: من كل المراهق و رغبة المراهق و محاولة التخلص من جميع القيود التي تفرضها الأسرة عليه حيث تزداد رغبته بالتمتع باستقلال تام، شعور المراهق أنه لم يعد محتاجا إلى مشورة والديه.

2- مشكلة البحث:

تعتبر مرحلة المراهقة من أصعب و أخطر المراحل التي تواجه الأفراد إن لم تجد بالرعاية و الحماية و التربية الصحيحة، بالإضافة إلى إشباع الحاجة الخاصة بهذه المرحلة الحرجة حيث تتبلور معظم المشكلات النفسية الصحية السلوكية الانفصالية عند الأفراد في هذه المرحلة، فإذا لم تحسن مواجهة هذه المشكلات فإنها ستصبح سلوكا دائما عند الأفراد في سن الرشد.

و تمثل ظاهرة المشكلات السلوكية بوجه عام مشكلة خطيرة في أي مجتمع، و قد تعمل على إعاقة مسيرة التنمية فيه و من هذا المنطلق الفتت دول العالم كافة إلى فئات أصحاب المشكلات السلوكية و أولتها مزيدا من الاهتمام و الرعاية، حتى يمكن لأعضاء تلك الفئات أن تندمج مع الآخرين، و المشكلات السلوكية هي جميع التصرفات التي تصدر عن الطفل بصفة متكررة أثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية أو عدم قبوله إجتماعيا ما تجعله عاجزا عن حسن الاتصال بالآخرين يمكن ملاحظتها مثل الشجار و العدوان و العناء، الكذب، الهروب.... إلخ (سمير، 1992)

و ممارسة كرة القدم بما تحتويه تشمل مهارات و حركات و منافسة جعلتها من الرياضة المجدية لدى المراهق، و لما تحققه من التفاعل الاجتماعي أثناء الممارسة من خلال العلاقات الجيدة بالمجتمع المحيط و تعمل على توكيد ذواتهم من خلال التفاعل و زيادة الثقة بالنفس و احترام الذات و التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للأفراد في جميع الجوانب.

حيث يشير الواقع إلى تفشي بعض الظواهر السلوكية في المجتمع الجزائري من كثرة الاعتداءات و التصرفات اللاأخلاقية التي انتقلت من الشارع إلى المؤسسات التربوية مثل الإكماليات و الثانويات التي أصبحت تهدد حياة التلاميذ من خلال الانحراف.

و عليه يحاول الباحثان من خلال هذا البحث توضيح و دراسة أهمية النشاط الرياضي المتمثل في نشاط كرة القدم و دوره في التقليل من بعض السلوكات و التصرفات اللاأخلاقية لدى الشباب المراهق بالإضافة إلى دور هذا النشاط (كرة القدم) في الاندماج الاجتماعي و عليه نطرح التساؤل التالي:

هل لممارسة كرة القدم دور في تعديل بعض المشكلات السلوكية و الاجتماعية لدى اللاعبين المراهقين (U17)؟

و عليه يمكن تقسيم التساؤل الرئيسي إلى التساؤلات الفرعية التالية:

هل لممارسة كرة القدم دور في تعديل بعض المشكلات الاجتماعية لدى اللاعبين المراهقين (U17)؟

هل لممارسة كرة القدم دور في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى اللاعبين المراهقين (U17)؟

3- أهداف البحث:

- التعرف على دور ممارسة النشاط الرياضي المتمثل في كرة القدم في تعديل بعض

المشكلات السلوكية و الاجتماعية لدى اللاعبين المراهقين (U17).

- الكشف عن اهم السلوكات المعدلة لدى اللاعبين المراهقين.

- التعرف على المشاكل الاجتماعية الأكثر تعديلا بالنسبة للاعبين كرة القدم صنف (U17).

4- فروض البحث:

4-1 الفرضية العامة: ممارسة كرة القدم لها دور فعال في تعديل بعض المشكلات السلوكية و الاجتماعية لدى اللاعبين المراهقين (U17).

4-2 الفرضية الجزئية الأولى:

إن لممارسة النشاط الرياضي كرة القدم دور فعال في تعديل بعض المشكلات الاجتماعية لدى اللاعبين المراهقين (U17).

4-3 الفرضية الجزئية الثانية:

ممارسة كرة القدم لها دور فعال في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى اللاعبين المراهقين (U17).

5- التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

5-1 المراهقة: هي مرحلة انتقالية في عمر الإنسان يبدأ بالبلوغ الذي يعد طريق بين الطفولة المتأخرة و الشباب، تحدث فيها تغيرات في شخصية المراهق من الناحية الجسمية و القلية و الانفصالية و الاجتماعية، فهو ينتقل من التفكير القائم على إدراك الملموس إلى التفكير الأعمق في الأمور المعنوية و الفكرية و تزداد قدراته على النقد و التحليل و فهم الأمور و ينتقل من مرحلة الاعتماد على غيره إلى الاعتماد على النفس و الاكتفاء الذاتي و يتسع نطاق علاقاته الاجتماعية.

5-2 كرة القدم: هي لعبة مشهورة عالميا و قديمة عصريا، حيث يشتري الكثير من الأطفال و الذكور بشكل خاص الكرة كي يلعبوا و يستمتعوا بها، و هي أيضا نشأت في المدارس، و الجامعات لتعليمهم أساليب الرياضة و تتكون من 11 لاعبا، حيث نظمت أغلب الدول ملعبا خاصا بكرة القدم و تتكون اللعبة من فريقين، كل فريق ينافس الآخر، و الفريق الذي يضرب الكرة و تصطدم

بالمرمى فهو الفائز بحسب عدد النقاط المسجلة، و هناك أيضا حارس لكل فريق يقف عند المرمى كي يمسك بالكرة التي يرميها الفريق الذي يحاول تسجيل هدف ضد فريقه، و إذا أمسك بها يصوبها لفريقه، كما يوجد مرمى لكل فريق مخصص لتصويب الأهداف و لا تسمح لعبة كرة القدم بالإمساك بالكرة باليد إلا للحارس.

3-5 تعريف النشاط الرياضي: هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة و متكاملة من النواحي الوجدانية و الاجتماعية و البدنية و العقلية عن طريق برامج و مجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، و ينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية التي منها القوة في أسمى صورها و أشمل معاييرها: قوة العقيدة، قوة الخلق و قوة الجسم (فالمؤمن القوي خير و احب إلى الله من المؤمن الضعيف).

4-5 الاندماج الاجتماعي: هو عملية ضم و تنسيق بين مختلف الجماعات الموجودة في مجتمع واحد للحصول على مجتمع ذو وحدة متكاملة، أو بمعنى آخر هو إزالة الحواجز بين المجموعات المختلفة للعيش و التكيف الاجتماعي بشكل متناغم و متضامن، فالاندماج الاجتماعي هو مجموعة الإجراءات و التدابير في مجتمع ما غايتها تسهيل انخراط فرد جديد في هذا المجتمع.

5-5 المشاكل السلوكية: هي اضطرابات نفسية تتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة من السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار و يمكن ملاحظته و الحكم عليه من قبل المرشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد.

6- الدراسات المشابهة:

6-1 دراسة بوزيدي الطاهر و آخرون (2002)

تحت عنوان: دراسة بعض سمات الشخصية (الاجتماعية، الدافعية، العدوانية) لدى طلبة اختصاص كرة الطائرة (الصف الثالث و الرابع) و هي مذكرة لنيل شهادة الليسانس، قسم التربية البدنية و الرياضية، مستغانم 2002

أهداف البحث:

- 1- دراسة و تقدير السمات الاجتماعية و الدافعية و العدوانية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة (صنف ثالث و رابع).
- 2 - إيجاد النسبة المئوية لكل من سمات الشخصية سابقة الذكر و معرفة درجات التفاوت بينها.

فرضيات البحث:

- 1 -يتميز طلبة الكرة الطائرة بسمات (الاجتماعية، الدافعية و العدوانية) بدرجات متفاوتة.
- 2 -النسب المئوية لكل من سماتي الدافعية و الاجتماعية تفوق النسبة المئوية لسمة العدوانية.

منهج البحث:

اعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي.

عينة البحث:

تم اختيار العينة من طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية التي تشمل 41 طالب أخذوا من طلبة اختصاص الكرة الطائرة السنة الثالثة و الرابعة.

أدوات البحث:

تم استخدام استمارة استبائية تحتوي على السؤال و تشمل السمات الثلاثة الخاصة بموضوع الدراسة.

أهم نتائج الدراسة:

1 - وجود تفاوت في سمات الشخصية (الاجتماعية، الدافعية و العدوانية) بين طلبة الاختصاص و كان هذا التفاوت بين سمتي الاجتماعية و الدافعية بينما وصل الفرق في النسبة بين سمتي الدافعية و العدوانية إلى 10 %.

سمة العدوانية تقل نسبتها في لعبة كرة الطائرة لدى طلبة الاختصاص مقارنة بسمتي الاجتماعية و الدافعية.

2-6 دراسة (الدليل، 1996)

الموسومة ب: أثر الألعاب الرياضية الجماعية على السلوك العدواني الصريح

هدف البحث:

و كان الهدف من هذه الدراسة خفض و التخفيف من السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة و ذلك بتقديم برنامج يعتمد على مناهج التربية الرياضية داخل المدارس

عينة البحث:

و شملت عينة الدراسة 128 فردا كلهم ذكور في مدينة الرياض و تم اختيار العينة بطريقة عمدية

أدوات البحث:

و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة أداة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة

أهم نتائج الدراسة:

و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن الألعاب الرياضية الجماعية المدعمة بالإرشادات و التوجيهات العامة لسلوكيات الأفراد أثناء قيام التجربة في هذه الدراسة أدت إلى خفض السلوك العدواني لدى الأفراد العدوانيين.

3-6 دراسة (علي، 2009)

بعنوان دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين في الطور الثانوي، وهي مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص النشاط البدني و الرياضي التربوي بجامعة الشلف السنة الجامعية (2008-2009).

هدف البحث:

و تمحورت هذه الدراسة حول البعد النفسي الاجتماعي.

عينة البحث:

تم اختيار العينة من مجموعة من المراهقين التي تشمل 27 مضطربين سلوكيا من 5 ثانويات.

أدوات البحث:

تم استخدام استبيان حول موضوع الدراسة و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.

أهم نتائج الدراسة:

التربية الرياضية و البدنية تثري الجانب الاجتماعي للرياضيين كما انها تساعد في التطبيع و التنشئة الاجتماعية و التكيف كيفية تفريغ النتائج .مع مقتضيات المجتمع و نظمه و معاييره الاجتماعية و الأخلاقية

التعليق و النقد على الدراسات المشابهة :

في كيفية استخراج العينة و الطريقة الاحصائية و كيفية تفرغ النتائج . وجاءت دراساتنا مخالفة لهذه الدراسات في اهمية الضبط الاجتماعي و مدى تأثيره على سلوكيات الفرد بصفة عامة و الرياضي بصفة خاصة .

الباب الأول

الدراسة النظرية

مدخل :

إن الدراسة النظرية في كل البحوث هي بمثابة القاعدة التي يوضع عليها البحث و التي من خلالها يتم التطرق بالتفصيل إلى كل ما يخص البحث.

و في هذا الباب و الذي قسمناه إلى فصلين سوف نتناول خلال الفصل الأول النشاط الرياضي البدني و كل ما يدور حوله من أنواع و مميزات و خصائص.

أما في الفصل الثاني فسوف نستعرض الاندماج الاجتماعي خاصة فيما يخص الفئة العمرية للمراهقين و كل ما يدور حوله من مفاهيم.

الفصل الأول

2-1 مفهوم النشاط البدني الرياضي

يعتبر النشاط البدني أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، وهو الأكثر مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني، و هو عبارة عن نشاط شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها وبذلك فلأن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن إجتماعي ثقافي.

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

2-1-1 تعريف النشاط :

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه و ذلك من خلال بيئة المرافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية (محمد الحمامي وآخرون، 1999. ص 29)

2-1-2 النشاط الرياضي :

هناك عدة تعاريف نذكر منها (الخولي، 1996)

حيث يعرفه على ان استخدام كلمة النشاط البدني يقصد به المال الكلي و الإجمالي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتشيط و التريص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول.

و في الواقع إن النشاط البدني بمفهومه هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات الدنية التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ، و هو مفهوم انتولوجي أكثر منه اجتماعي ، لأنه جزء مكمل ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية و النفسية و الاجتماعية لبني الإنسان

كما يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التريص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول ، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و لقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان الذي اعتبر النشاط البدني و أشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان (الغفار ، 2000، صفحة 56).

كما يعتبر لارسون أن النشاط البدني بمنزلة على الإطلاق في مؤلفاته و اعتبر المال البدني التعبير المتطور تاريخيا ، و من المتغيرات الأخرى كالتدريب البدني الثقافة الدنية ، و هي تعبيرات مازالت تستخدم حتى الآن و لكن المضامين مختلفة.

من خلال هذا التعريف يتضح لنا لأن النشاط البدني عبارة عن مجموعة من الأنشطة و الحركات البدنية التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية وهو عبارة عن مفهوم انتروبولوجي أكثر منه اجتماعي ومن هذا المفهوم الواسع للنشاط البدني و عبر العصور انبثقت منه مختلف التنظيمات الفرعية الأخرى و أهمام الثقافة البدنية والتدريب البدني ...إلخ

و منه تستنتج أن النشاط البدني هو تعبير مجموع الحركات و الأنشطة البدنية التي يقوم بها الإنسان منذ القدم.

2-1-3 تعريف النشاط البدني و الرياضي

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية

من الإشكال الأخرى للنشاط البدني ، ويعرفه مات فيف "matvieve" أنه : نشاط خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها و بذلك فلأن ما يميز النشاط

الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق لأفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط و إنما مناجل النشاط الرياضي في حد ذاته و تضيف طابعا اجتماعيا ضروريا و ذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي .

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالإدماج الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة التنظيم المنافسة بعدالة و نزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا ، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب

و يشير "كوشين وسيج " إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه مفعم باللعب التنافسي و الداخلي و الخارجي ، المردود و العائد يتضمن أفرادا أو فرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهرة البدنية و الخطط (الخولي، 1996، صفحة 390)

أما فيما يخص النشاط البدني الرياضي فهي التعبير الأصح الحركات و المهارت البدنية الأكثر دقة ،أذن هو تتويج للحركات و الأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس وهدف معين مبنيا على خطط و مهارات محددة في إطار تنافسي نزيه و ذلك من اجل الوصول إلى نتيجة المرغوب فيها .

أما الدكتور سعد عبد الرحمان فيعرفه على انه: " وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول إلى هدف ما بعد أن يحركه دافع ما" (سعد، 1983، صفحة 12)

ونستطيع القول أن النشاط الرياضي المدرسي أصبح عنصرا من عناصر التضامن بين المجتمعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعاونوا مع بعضهم البعض في خدمة المجتمع بالإضافة إلى ذلك تساهم في تكوين ذات التلميذ بإعطائه الفرصة لإثبات الصفات الطبيعية وتحقق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود ، فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي (منصوري، 1971، صفحة 204)

2-2 أنواع النشاط الرياضي

يمكن تصنيفه حسب معيارين (الدينزكي، 1995، صفحة 70)

وينقسم إلى :

- **الفردى** : هو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستهانة بالآخرين في تأديته و من بين أنواع هذا النشاط : الملاكمة ، ركوب الخيل ، المصارعة ، المبارزة ، ألعاب القوى ، السباحة .. الخ
- **الجماعي** : وهو النشاط الذي يمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى " بنشاط الفرق " مثل كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ... الخ حسب طريقة الأداء
- **العاب هادئة** : لا تحتاج إلى جهود جسمانية يقوم بها الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ و مكان محدود كفاءة الألعاب الداخلية أو إحدى الفرق أو أغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم " تنس الطاولة "
- **الألعاب البسيطة** : ترجع ببساطتها إلى خلوها من التفاصيل و كثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد و قصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تتناسب مع الأطفال.
- **ألعاب المنافسة** :

تحتاج إلى مهارة و توافق عضلي عصبي ، ومجهود جسماني يتناسب و نوع هذه الألعاب ، يتنافس فيها الأفراد فرديا و جماعيا (الدينزكي، 1995، صفحة 40)

و بما أن المنافسة تشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز .

2-3 أهمية النشاط الرياضي

للنشاط الرياضي أهمية كبيرة تتمثل في (الخولي، 1996، صفحة 22)

- يعتبر النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المؤسسة فبواسطته يغبر التلاميذ عن رغباتهم وميولهم و كذلك مواهبهم عن طريق اللعب كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية النفسية فيرفع من مردوهم البدني و الذهني مما يؤدي إلى إخراجهم من روتين الحصص النظرية الأخرى

- إن النشاط خارج الفصل ليس بأقل أهمية مما يحدث في الفصل إذ أنه مجال تربوي تتحقق فيه أغراض هامة من بينهما:

- النشاط مجال لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم التي إذ لم تشبع كان ذلك من عوامل جنوح التلاميذ و ميولهم للتمرد عن وظيفتهم عن المدرسة
- النشاط وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم و فرصة لكشف عن المواهب مما يساعد على توجيههم التوجيه التعليمي المهني و الصحيح

و النشاط الرياضي يعتبر أحد فروع هذا النشاط حيث يسعى المربي الرياضي من خلاله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية

2-4 أهداف النشاط الرياضي

من بين أهداف النشاط الرياضي ما يلي (عوف، 1978، صفحة 193)

- ✓ اكتساب الصحة العامة للجسم و التمتع فقد يتمتع البعض بصحة طيبة دون ممارسة لونها من ألوان النشاط الرياضي ، إلا أن الأفراد الذين يمارسون هذا النشاط يشعرون ببهجة الحياة
- ✓ اكتساب اللياقة البدنية و القوام المعتدل ، و يعرف العض اللياقة البدنية على القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة دون سرعة الشعور بالإرهاق أو التعب مع بقاء البعض من الطاقة التي تلزمه للتمتع بوقت الفراغ
- ✓ تحقيق التكيف الاجتماعي و النفسي للفرد داخل أسرته و مجتمعه و وطنه
- ✓ اكتساب القيم الاجتماعية و الاتجاهات المرغوب فيها

2-5 خصائص النشاط الرياضي

إن النشاط الرياضي جملة من الخصائص نذكر منها (اخرون، 1999، صفحة 29)

✓ النشاط الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير عن أتلاف متطلبات الفرد مع متطلبات التمتع

✓ من خلال النشاط الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي

✓ أوضح الصور التي يتسم النشاط الرياضي هو التدريب ثم المنافسة

✓ لا يسود في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني ، كأثر واضح للفوز و الهزيمة أو النجاح و الفشل و لما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية معينة ، و صورة واضحة مباشرة مثل ما يظهره النشاط الرياضي

✓ يتميز النشاط الرياضي بجودته في جمهور في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.

2-6 الأنشطة الرياضية المدرسية في المرحلة العمرية أقل من (17) سنة

يعتقد البعض أن النشاط الرياضي عامة يختص بتكوين مراهق من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير كاف فالمراهق في هذا العمر عبارة عن وحدة متكاملة غير منفصلة حيث أكدت الاتجاهات العلمية الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي يتأثر ويؤثر على سائر النواحي الأخرى فالعقل يؤثر على مجهود الجسم والجسم بدوره يؤثر على العقل ولا يمكن لأحدهما الاستغناء عن الآخر (عواطف، 1995، صفحة 146).

وفي هذه المرحلة أيضا تظهر دلائل قوية على حب الجماعة والرغبة في الحياة الاجتماعية والولاء للجماعة فتتشد الرغبة في الانتماء إلى نادي رياضي أو العاب الفرق كما يتضح أيضا الميل إلى النشاطات الرياضية ذات المغامرة والمخاطرة والألعاب التنافسية في هذه المرحلة ليشبع روح المغامرة والمخاطرة في نفسه والرغبة في إثبات الذات أمام الآخرين (القزوني، 1978، صفحة 63).

يميل الفرد في هذه المرحلة إلى الاكتشاف والمخاطرة والمغامرة فهو يهوى بكثرة التنظيمات الرياضية المختلفة وتزداد فيه الرغبة في الألعاب الجماعية المنظمة فتنمو فيه روح الجماعة في هذه الفترة كما تنمو أيضا القدرات وتظهر الفروق الفردية وتتكشف استعداداتهم الفنية في الأنشطة الرياضية كل حسب تخصصه والاهتمام بالتفوق في تلك الأنشطة الرياضية التي يميل إليها.

الفصل الثاني

2-1 مفهوم الاندماج الاجتماعي و محدداته

غالبا ما يستخدم مصطلح الاندماج الاجتماعي للدلالة على مجموعة من العمليات الاجتماعية التي يتعرض لها الفرد خلال وجوده في المجتمع، هذه العمليات متعددة و متشعبة تهدف غلى تطبيعه بطابع هذا المجتمع بحيث يتفق معه في معياره و قمة سلوكه لذلك فإن أهم عمليات الاندماج الاجتماعي تهدف إلى التعلم الاجتماعي و تكوين الأنا، و التوافق الاجتماعي، و نقل الثقافة و هي كذلك عملية ضاغطة يقوم بها المجتمع لتشكيل الفرد و صياغته في القالب الذي يرتضيه هذا المجتمع و الذي يجعل الفرد وحدة فاعلة داخلية.

و يمكن تعريف عملية الاندماج الاجتماعي بأنه عملية تعلم و تعليم و تربية تقوم على التفاعل الاجتماعي و يهدف إلى اكتساب الفرد (طفلا، مراهقا، فراشدا، فشيخا) سلوكا و معايير و اتجاهات مناسبة للأدوار الاجتماعية المعينة التي تمكنه من مسايرة جماعته و التوافق الاجتماعي معها كي يكسب الطابع الاجتماعي و تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية، و يمكن أن نحدد أهم محددات عملية الاندماج الاجتماعي في النقاط التالية: (حفيظ، 2005، صفحة 39)

- ✓ هو عملية تشكيل السلوك الاجتماعي للفرد.
- ✓ هو عملية استدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية.
- ✓ هو عملية تطبيع المادة الخام للطبيعة البشرية في النمط الاجتماعي و الثقافة و بمعنى آخر هو عملية التشكيل الاجتماعي خاصة الشخصية.
- ✓ هو عملية تحويل الكائن الحي البيولوجي إلى كائن اجتماعي ذلك الكائن الذي مكث في رحم الأم ينمو بيولوجيا إلى قدر معلوم و خرج منه لا يعلم شيء ليتلقفه رحم الجماعة ينمو فيه اجتماعيا.
- ✓ هو عملية اكتساب الانسان صفة إنسانية إن الإنسان لا يكتسب هذه الصفة بفضل خصائصه التشريحية الحيوية (البيولوجية) وحدها و لكن بفضل عملية الاندماج الاجتماعي.

- ✓ هو عملية تعلم اجتماعي يتعلم فيه الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي عن أدواره الاجتماعية و يتمثل و يكتسب المعايير الاجتماعية التي تحدد هذه الأدوار حيث يكتسب الاتجاهات النفسية و يتعلم كيف يسلك بطريقة اجتماعية توافق عليها الجماعة و يرتضيها المجتمع.
- ✓ هو عملية نمو يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره متمركز حول ذاته لا يهدف في حياته إلا إشباع حاجاته الفيزيولوجية إلى فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية و يعرف معنى الفردية و الاستقلال، و يسلك معتمدا على ذاته، لا يخضع في سلوكه إلى حاجاته الفسيولوجية فحسب يستطيع أن يضبط انفعالاته و يتحكم في إشباع حاجاته بما يتفق و المعايير الاجتماعية و يدرك قيم المجتمع و يلتزم بها، و يستطيع أن ينشئ العلاقات الاجتماعية السليمة مع غيره.
- ✓ هو عملية ديناميكية تتضمن التفاعل و التغيير، إن الفرد في تفاعله مع أفراد الجماعة يأخذ و يعطي فيما يختص بالمعايير و الأدوار الاجتماعية و الاتجاهات النفسية و الشخصية الناتج في النهاية هي نتيجة هذا التفاعل.
- ✓ و هو عملية معقدة و متشعبة تستهدف مهام كبيرة و تتواصل بأساليب و وسائل متعددة لتحقق ما تهدف إليه.
- ✓ هو عملية مستمرة طول الحياة لا تقتصر فقط على الطفولة و لكونها تستمر في المراهقة و الرشد و حتى الشيخوخة. و انظر على الفرد خلال مراحل نموه أنه ينتمي باستمرار إلى جماعات جديدة لابد أن يتعلم دوره الجديد فيها و يعدل سلوكه و يكتسب أنماطا جديدة من السلوك.
- ✓ و اخيرا فهو عملية انتقائية لأنماط محددة من السلوك وفقا لمعايير سائدة فهو يدعم لدى الفرد أنماط سلوكه مرغوبة و يختزن فيه أنماط سلوكية غير مرغوب من وجهة نظر المؤسسات الممثلة للمجتمع و الثقافة العامة.

يمكن تعريف عملية الاندماج الاجتماعي على أنه العملية التي عن طريقها يكتسب الطفل الاتجاهات و القيم و الدوافع و طرق التفكير، و التوقعات و الخصائص الشخصية الاجتماعية التي تتميزه كفرد في المجتمع في المرحلة القادمة من نموه، معنى ذلك أن عملية الاندماج الاجتماعي عملية مستقرة، تستمر باستمرار الفرد و لكن يختلف من مرحلة إلى مراحل نموه من حيث درجة التأثير، فيعلم الراشدين لأفكار و خبرات و مهارات جديدة تستمر حتى الموت، فالفرد نتيجة طبيعية لانتمائه لجماعات جديدة أو تفاعله بمواقف جديدة عليه أو ممارسته لأدوار اجتماعية جديدة يحتاج لإعادة تدريب أو تعلم لمواجهة هذه المواقف الجديدة.

و تتأثر عملية الاندماج الاجتماعي بثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد و الثقافة الفرعية المحددة لاتجاهات و قيم أسلوب أسرته و فلسفتها في الحياة و خبراتها، و كذلك الطبقة الاجتماعية الاقتصادية التي تنتمي إليها أسرته، و طبيعة الأسرة التي ينتمي إليها من حيث عدد الأفراد و نمط العلاقات السائدة بينهم، و الخصائص الشخصية للألم و أيضا بخصائص الطفل الشخصية و خاصة تلك ذات التأثير المباشر على الآخرين مثل مظهره و قدراته، و كذلك تتأثر عملية الاندماج الاجتماعي بالنظام التعليمي للدورة و المدرسة التي يلتحق بها و المجتمع المعني الذي توجد به كل من الأسرة و المدرسة.

و من خلال الاندماج الاجتماعي عن طريق التفاعل الاجتماعي مع الآخرين الهامين في حياة الطفل مثل الأم و المربية و جماعة الرفاق و المدرسة، و يبدأ الطفل في تكوين فكرة عن ذاته.

فعن طريق الخبرة و تراكم الخبرة من خلال عملية التفاعل يبدأ في تكوين انطباعات عن آراء الآخرين فيه، كيف يبدو للآخرين من حيث مظهره و سلوكه و هذا الانطباع يكون نتيجة طبيعية لاستجابات الآخرين لسلوك الطفل و مظهره، و هنا ينمو لدى الطفل فكرة عن ذاته: كيف يشبه في بعض الخصائص الآخرين و كيف يختلف عنهم في خصائص أخرى.

2-2 دور الاندماج الاجتماعي

للاندماج الاجتماعي دور مهم في الوقاية من السلوك العدواني و آثاره المدمرة و محاولة ضبط و التحكم فيه من خلال عدة أساليب منها:

أن نجنب الأطفال مواجهة المثيرات التي تؤدي إلى العدوان و خاصة ما يهدد حياة الكائن الحي و ما يؤدي به إلى الإحباط.

من هذه الأساليب أيضا نساية أشكال السلوك المرغوبة عندما تصدر من الطفل و تجاهل استجابة الطفل العدوانية عندما تصدر منه طالما لا تمثل تهديدا له أو لغيره.

هذا بالإضافة إلى تنمية مشاعر الاندماج الوجداني للطفل و إحساس بمعاناة الآخرين و تفهم الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني و يتضح في ضوء ما سبق مدى أهمية أساليب الاندماج الاجتماعي في تأثيره على السلوك بوجه عام و على كل من الدافعية للإنجاز و القيم و الإبداع و حب الاستطلاع و السلوك العدواني بوجه خاص.

و تجدر الإشارة إلى أن تأثير الاندماج الاجتماعي يمتد ليشمل العديد من المتغيرات الأخرى مثل: اللغة و الشخصية و الصحة النفسية و التوافق النفسي الاجتماعي...إلخ.

2-3 وسائل الاندماج الاجتماعي

إن عملية اندماج الفرد و تأثير المجتمع و الثقافة لا ينتقل إليه هكذا بوجه عام بل ينتقل من خلال تفاعله مع أعضاء الجماعات الأولية مثل الأسرة و المدرسة و ارتباطه بالجماعات الثانوية مثل جماعة النادي، و يرى بعض المختصين في مجال علم الاجتماع أن هناك أربعة من المنشئين لهم أهمية خاصة في اندماج الأفراد و من بين هذه الأسرة و جماعة الأقران و الخبرات الأكاديمية و وسائل الإعلام و المؤسسات الدينية و أماكن العبادة.

2-3-1 دور الأسرة في الاندماج الاجتماعي

تعتبر الأسرة الوسيلة الوحيدة للاندماج الاجتماعي حيث تكتسب الشيء الجديد خصائصه النفسية و الاجتماعية، و لهذا يجب علينا أن نتعرف على اهم العوامل المرتبطة بالاندماج الاجتماعي في إطار الأسرة و المصادر التي يعتمد عليها الوالدين من أجل أبنائهم و نوع العلاقة الأسرية بين الوالدين و الأبناء، فالعلاقة التي تقوم بين الطفل و أسرته هي علاقة تأثير حيث انه كما يتأثر الطفل في أسرته هو كذلك بدوره يؤثر فيها و من أوائل الدراسات التي تناولت الفروق بين الطبقات الاجتماعية، الاقتصادية في إجراءات تدريب الأطفال للاندماج الاجتماعي تلك الدراسة التي قام بها "فيجورست" في بداية الأربعينات حيث درس من مواقف الاندماج مثل: الطعام و الفطام و الإخراج و ضبط العدوان و المساعدة في أعمال المتورلية و الأسرة هي وسيلة للحفاظ على معايير المجتمع، و تعتمد تلك المعايير في فعاليتها على دور الفرد في الأسرة و ما يقوم به من نشاط و على نوع تفاعله الاجتماعي مع بقية أفراد الأسرة (الله، 2001، صفحة 213)

و الخلاصة هو ان الأسرة لها دور أساسي في تنشئة الفرد.

عن طريق الأسرة يكتسب الطفل المعايير العامة التي تفرضها أنماط الثقافة السائدة في المجتمع، و يكتسب أيضا المعايير الخاصة بالأسرة التي تفرضها هي عليه، و بذلك تصبح الأسرة بهذا المعنى وسيلة المجتمع للحفاظ على المعايير و على مستوى الأداء المناسب لتلك المعايير و تعتمد تلك المعايير في فعاليتها على دور الفرد في الأسرة و ما يقوم به من نشاط و ما يرتبط به من علاقات، و على نوع تفاعله الاجتماعي السوي مع بقية أفراد الأسرة و لهذه المعايير أثرها الفعال في تعديل السلوك الاجتماعي للفرد و في تحديد مسار اندماجه الاجتماعي.

2-3-2 دور المدرسة في الاندماج الاجتماعي

بالرغم من المظاهر الأولى للاندماج الاجتماعي يبدأ و يترعرع في جو الأسرة إلا أن الأسرة لم تعد تستأثر وحدها بذلك الاندماج في عالمنا المعاصر و ذاك نتيجة للتضييع الذي أدى بدوره إلى تجديد المجتمعات و تطويرها، فمجال الاندماج تجاوز الأسرة إلى المدرسة و قد زاد أثر المدرسة في

الاندماج الاجتماعي أيضا بعد أن اضمحلت آثار الوراثة في تحديد المكانة الاجتماعية، و أصبحت المكانة الاجتماعية تكتسب مكانة اجتماعية في المدرسة عن طريق المنافسة و الامتحانات فالمدرسة بهذا المعنى عامل من عوامل الحراك الاجتماعي (و نعني بالحراك الحركة الاجتماعية التصاعديّة).

2-3-3 دور الجماعة المرجعية في الاندماج الاجتماعي

ترجع نشأة مفهوم الجماعة المرجعية إلى البحث الذي نشره "هيمنان" HYMAN 1942 عن سيكولوجية المكانة الاجتماعية و نعني بالجماعة المرجعية كل جماعة ينسب إليها الفرد سلوكه الاجتماعي و يقدمه في إطار معاييرها و قيمها و اتجاهاتها و انماط سلوكها المختلفة.

دور جماعة النظائر في الاندماج الاجتماعي:

تسمى الجماعة التي تتكون من أصدقاء الطفل الذين يتقاربون في أعمارهم و ميولهم و هواياتهم بجماعة النظائر، و تعد جماعة النظائر من أهم الجماعات المرجعية التي تؤثر في الاندماج الاجتماعي في الطفولة المتأخرة و المراهقة حتى نشأت عنها ما أصبح يسمى بثقافة المراهقين، و تستخدم جماعة النظائر التي تعتمد في تكوينها على أفراد جيل واحد من الأطفال أو المراهقين في مجال العلاج النفسي فيما أصبح يسمى الآن بإعادة الاندماج الاجتماعي، فيؤدي بالطفل إلى العنف و العدوان إذا أسيء استخدامه و يؤدي به إلى السلوك الاجتماعي الناضج السوي إذا أحسن استخدامه (الله، 2001، صفحة 214).

2-3-4 دور وسائل الإعلام في الاندماج الاجتماعي

تعددت الأبحاث التي تحاول اكتشاف أثر وسائل الإعلام في الاندماج الاجتماعي و من أهم تلك الوسائل التي شملتها الأبحاث المعاصرة: الإذاعة و التلفزيون و الأفلام السينمائية و الكتب و المجالات، و قد دلت نتائج أغلب الأبحاث الحديثة على أن الأطفال يخلدون ما يشاهدون من عنف و عدوان في القصص السينمائية و التلفزيونية. و من الآثار الواضحة لوسائل الإعلام على

الاندماج الاجتماعي للأطفال إشاعة سلوك اللامبالاة و تشويهها للقيم التي نعتمد عليها في تربية جيل المستقبل.

و إذا أحسن توجيه وسائل الإعلام فإنها تستطيع أن تصبح أداة فعالة قوية في إرساء القواعد الخلقية و الدينية لمجتمع فاضل و تستطيع أيضا هذه الوسائل أن تسمو بالعقل لتخرج أحسن ما به من تفكير و ابتكار و خيال خصب منتج. و الوسائل تصبح خيرة إذا أحسن توجيهها و شريرة إذا أسيء استخدامها.

فهنالك علاقة وثيقة بين السلوك و التكوين البيولوجي تقل هذه العلاقة تدريجيا كلما ارتفع الكائن على سلم التطور حتى تصل إلى الانسان الذي يحتاج إلى شكل كامل أن يتعلم و يتدرب للتعامل مع الطبيعة و المجتمع من خلال عملية الاندماج الاجتماعي، فالإنسان منذ ولادته و هو يعتمد على الكبار في تعلم أنماط السلوك التي تحافظ على بقائه و تدمجه داخل عادات و تقاليد المجتمع و ثقافته، إن مثل هذه النجاحات في التعلم و التكيف ناتجة عن خصائصه البيولوجية المتمثلة في الذكاء و القابلية للتعلم، فهذه الخصائص البيولوجية لا تعمل بدون الاستثارة الخارجية التي تعتبر المثير للاستجابة التي تحتوي داخلها على تغيير في السلوك بحيث يتوافق مع المثير و هنا يحدث التعلم.

و التعلم هنا لا يقتصر على السلوك و المهارات و القدرات و المعارف و المعلومات فقط بل يتعداه إلى تعلم انماط السلوك الاجتماعي و العادات و التقاليد و القيم. يحدث هذا التعلم عندما يعمل الفرد من ذاته حتى يتوافق مع المجتمع الخارجي و هكذا يكتسب السلوك نوعا من التوافق مع البيئة الخارجية و يصبح الفرد ليس مجرد وحدة بيولوجية بل وحدة اجتماعية كذلك.

فنحن عندما نعلم الأنماط الحركية و المهارات الرياضية لا يتوقف التأثير على الاستجابات البيولوجية تطور اداء المهارة، بل يمتد كذلك إلى تلك التغيرات التي غالبا ما تحدث في مهارات الفرد الاجتماعية و صفاته الإرادية و عاداته القيمية و معاييرها، فالتعلم الحركي مجرد استشارة محببة و مرغوبة تسهل عمليات التعلم النفسي و الاجتماعي و تساعد على الانصياع للجماعة و

المجتمع و التحول من الفرد الوحدة البيولوجية إلى الفرد الوحدة البيولوجية الاجتماعية، فالمناخ الرياضي ليس مليئاً فقط بالخبرات المهارية الرياضية بل هو غني كذلك بالخبرات الإنسانية و مشاعر الحب و الخجل و الطموح و الغيرة... و العديد منها، و هو يتعلم طرائق التعبير في الملعب و في الوسط الرياضي.

2-4 الاندماج الاجتماعي بين خصائص الفرد و ضغط المجتمع

أصبح من الصعب الاعتماد على تفسير أحادي لعملية الاندماج الاجتماعي سواء علاقاتها بالرياضة أم المجتمع، إذ لا شك أن هناك تداخلاً واضحاً و شديد التعقيد بين خصائص الفرد البيولوجية الموروثة مثل الطول و الوزن و الشكل المرفولوجي للفرد و النمط العصبي و حدود القدرات العقلية و بين إسهامات المجتمع في إعداده و إمداده بأنماط السلوك الحركية و المعارف و المعلومات و القيم و ما إليها.

و الفرد في الحقيقة هو ناتج هذا التداخل التكاملية بين خصائصه البيولوجية و ضغوط المجتمع التي يتعرض لها.

نحن امام حقيقة واضحة ان البطل الرياضي ليس موهبة، أو بمعنى علمي ليس خصائص بيولوجية موروثة مميزة فقط، و لكنه ناتج الرعاية المجتمعية لهذه الخصائص و تنميتها و تطويرها و إعطائه الفرصة للنمو و الظهور عن طريق توفير ظروف إيجابية سكنية و معيشية و مدرسية و إعلامية و تدريبية و رياضية (الرحمان، 1999، صفحة 129، 139)

إن درجة اهتمام المؤسسات التربوية أو مؤسسات الاندماج الاجتماعي بالفرد بالإضافة إلى مكوناته البيولوجية الموروثة هي أساس صناعة البطل في أي مكان.

2-4-1 العوامل البيولوجية

يعتبر الميراث البيولوجي و الاستعدادات الفطرية من أهم العوامل المؤثرة على عملية الاندماج و قد يرجع هذا إلى عاملين أولهما أن الإنسان يعتبر المخلوقات عن الميلاد و أشدها عجزاً و يعتمد كلياً

على الوالدين و الأسرة في مساعدته على الاستمرار في الحياة، ثم في التدريب على التكيف معها، أما العامل الثاني فهو أن الفرد لديه من الخصائص و الصفات الموروثة التي تمكنه من تقبل عمليات الاندماج و التطبع بالصفات الإنسانية المجتمعية. و يحدث التطبع و الاندماج الاجتماعي عندما يتدرب الفرد على تقمص قيم و معايير و ثقافة المجتمع، فهو هنا يدخل في نسيجه و يصبح وحدة منسجمة مع أطره و تمثل القيم ضمير المجتمع الذي يتقمصه الفرد، فهي التي تحدد ما هو صواب و ما هو خطأ.

أما المعايير فيدخل تحتها كل ما يقبله المجتمع من قواعد و عادات و اتجاهات و أنماط من السلوك المقبولة من المجتمع التي تسهل عملية التعايش داخله.

هذا يعني أن القيم تمثل المستويات التجريدية العليا، بينما تصبح المعايير مثلا لأنماط سلوك الفرد، هنا يكسب ضميره و انماط سلوكه من وسائط الاندماج الاجتماعي المختلفة و بذلك يصبح معبرا عن شخصيات المجتمع و آفاته.

نحن في الملعب نقدم خبرات حركية و إنسانية متعددة تتكامل مع مؤسسات الاندماج الاجتماعي المختلفة، الطالب أو اللاعب يكسب في الملعب قيم الحق و العدالة و الفضيلة يتعلم الأمانة و شرف المنافسة، يعيد صياغة ضميره و يكتسب العديد من معايير الصواب و الخطأ.

الملعب غني بالخبرات الخلقية و الإيجابية و السلبية كذلك، تخضع هذه الخبرات لأدوات الضبط الرياضية في الملعب التي أهمها المدرس و المدرب و الإداري و الحكم، حيث يقومون بدور بديل للوالدين و لسلطة المجتمع و يؤكدون على القيم الإيجابية و يحبون القيم الخلقية السلبية مثل الغش و الكذب من بقية الوسائط التربوية في حالة من التفاعل الشد و الجذب حتى يتشكل ضمير الفرد، و تتوافق أنماط سلوكه و استجاباته مع معايير المجتمع التي يقبلها و تجعله عضوا داخل النسيج المجتمعي.

2-5 التربية البدنية و الرياضية كأحد محددات الاندماج الاجتماعي

إن أهم ما تهدف إليه هو مساعدة الفرد على التكيف السوي مع عادات و تقاليد الجماعة حيث يبدأ الفرد حياته متمركزا حول ذاته و بالتدرج تنمو اتجاهاته و مداركه نحو الغير عن طريق الاندماج الاجتماعي، أي يستطيع ان يتكيف مع الآخرين في إطار القيم الاجتماعية و أهدافها و بذلك يصبح الفرد اجتماعيا، و قد أطلق على الاندماج الاجتماعي بأنه العمر الاجتماعي أي أن الفرد خلال نموه يمكنه أن يكتسب من الجماعة التي ينتمي إليها من اتجاهات و قيم المجتمع من خلال العمل الاجتماعي يستطيع الفرد أن ينمي لديه الوعي الاجتماعي أي ما يحدث في المجتمع، هذا الوعي الذي يساعد الفرد على إحساسه بالرضى في تقبل توجيهات المجتمع و في نفس الوقت يشعر بمسؤوليته نحو أصدقائه.

أما في إطار الاندماج الاجتماعي في اكتساب المهارات و المعلومات الحركية لللياقة البدنية و الحركية نجد أن الاندماج الاجتماعي هو عبارة عن عملية هامة لنقل الثقافة إلى الأفراد لكي يتعلموا و حتى يكونوا أفراد ذوي كفاءة اجتماعية خاصة، حيث أننا افترضنا أن النادي هو عبارة عن مؤسسة اجتماعية تمارس فيها الألوان المختلفة من الأنشطة الرياضية التي هي بمثابة جماعات. فهي تعتبر كجزء من النظام التعليمي فعلى ذلك نجد ان وظيفة الاندماج الاجتماعي نحو التربية البدنية و الحركية و هذه تعتبر الوظيفة الأولى أما الوظيفة الثانية فهي تنمية العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الآخر بكفاءة.

و التربية الرياضية كمؤسسة اجتماعية أو كجزء من النظام التعليمي و لها وظيفة في عملية الاندماج الاجتماعي و هي تعليم و اكتساب التلاميذ المهارات و المعلومات الخاصة باللياقة البدنية و الحركية.

كما أن وظائفها تنمية قدرات (مهارات) العلاقات الشخصية في هذا الجزء سنركز الاهتمام على كيفية انتقال المهارات و المعلومات الخاصة باللياقة البدنية و الحركية لأفراد المجتمع من خلال عمليات الاندماج الاجتماعي.

إن تعليم المهارات و المعلومات الخاصة باللياقة البدنية و الحركية تتم عن طريق المؤسسات الاجتماعية المختلفة و ذلك من خلال عمليات التعلم المختلفة و خاصة عملية التعلم الاجتماعي التي تحتوي على الكثير من أمثلة التدعيم و عمليات المقارنة فالأمثلة تستخدم كوظيفة لتعريف الأشخاص الجدد في المجتمع على أهم ملامح العلاقة بين الفرد و البيئة، و من هذه الأمثلة ما بناه "مورو و أندرسون" حيث يرون الآتي:

- 1 +الألعاب كأمثلة للعلاقة بين الفرد و الطبيعة. إذ أن هذه العلاقات بين الفرد و البيئة لا ترجع إلى الفرص و الحظ.
- 2 +الألعاب كأمثلة للعلاقة بين الفرد و الأفكار غير المحددة بوجوده.
- 3 إستراتيجية الألعاب كأمثلة للعلاقة بين الفرد و تفاعله مع فرد آخر.
- 4 الوحدة الجمالية للفن و أشكاله تعطي الفرصة للفرد أن يقيم مستويات بأحكامه أو تقييم خبراته.

و لقد اقترح "مورد و أندرسون" سنة 1969 ان المجتمعات تستخدم الأمثلة الشعبية في الاندماج الاجتماعي للصغار و الترويج الترفيهي للكبار، و من الأشكال البسيطة لهذه الأمثلة هو الاختزان للطفل و استخدامه عندما يكبر. و الألعاب كذلك تختزن داخل الطفل كمهارة و سلوك و معرفة و تستدعي تلك الخبرات في المواقف الاجتماعية المختلفة.

إن أهمية النشاط الرياضي كوسيلة لاكتساب القدرة على العلاقات الشخصية قد حصلت على اهتمام لأبسط به من الدراسات، و لقد كانت نتائج "روبرت" سنة 1959 بداية هامة إلى أن أنواع الألعاب المختلفة تستخدم للسيطرة على أجزاء مختلفة من البيئة حيث يمكن القول إن إستراتيجيات الألعاب تتصل بسيطرة النظام الاجتماعي فالألعاب ذات المهارات البدنية تندمج في السيطرة على البيئة الطبيعية و لقد رتب "روبرت ووستن و سميث" سنة 1962 الألعاب من حيث تأثيرها على تربية الطفل في ثلاثة نماذج من المجتمعات على النحو التالي:

- 1 تهتم بعض المجتمعات على تدريب الطاعة، لذلك فهي تركز على إستراتيجية الألعاب.

- 2 تؤكد مجتمعات أخرى على تدريب تحمل المسؤولية لذلك تهتم بألعاب الفرص.
- 3 تركز مجتمعات ثالثة على تدريب الإنجاز و التحصيل لذلك فهي تؤكد على ألعاب المهارات البدنية (عويس، 1997، صفحة 175)

2-6 أساليب الاندماج الاجتماعي

تبين من خلال استقرائنا للعديد من الدراسات و البحوث التي اجريت في هذا الصدد أن هناك كثير من الأساليب التي يستخدمها المنشؤون الاجتماعيون و انه يصعب الإحاطة بها جميعا في هذا السياق.

و اتضح أن أساليب الاندماج الاجتماعي التي يستخدمها الآباء مع الأبناء إنما تعكس اتجاهات الوالدين و التي هي عبارة عن نسق او منظومة من المعارف و المشاعر و السلوك و توجه الآباء و الأمهات في أساليب تعاملهم مع الأبناء و تنشئتهم لهم.

و نتعرض لبعض أساليب الاندماج الاجتماعي على النحو التالي:

2-6-1-1 السماحة

و تتمثل في عدم تدخل الوالدين في اختيار الأبناء لأصدقائهم و تشجيع الأبوين لأبنائهم لأن يكون لديهم رأي مستقل منذ الصغر، و إعطاء الأبناء حرية اللعب في المنزل دون قيود و إمكانية إفضاء الأبناء بأسرارهم للآباء، و عدم اتباع أسلوب العقاب البدني مع الأبناء و رعاية الآباء لأبنائهم، و بعث الثقة في نفوس الأبناء، و السماح بأن يكون للأبناء عالمهم خارج حدود الأسرة، و التحدث معهم عما يمر به الوالدين من خبرات.

2-6-2 التشدد

و يتمثل في إلزام الأبناء بالطاعة الشديدة، و حرص الوالدين على أن لا يكون أبنائهم ناكرين لجميلهم و عدم السماح للأبناء لأن يفرضوا إرادتهم عليها و حماية الوالدين المفرطة لأبنائهم، كما يتضمن التشدد و تسلط الوالدين و فرضهما الرأي على الطفل و إحجام رغبات الطفل التلقائية أو

منعه من القيام بسلوك معين و قد يستخدم الوالدين في ذلك أساليب مختلفة كالتهديد أو الخصام أو الضرب أو الحرمان أو غير ذلك (الله، 2001، صفحة 214).

2-6-3 عدم الانسياق أو التذبذب

و يشتمل هذا الأسلوب على جانبين: يتعلق أولهما بعدم انتهاج الآباء لأسلوب مستقر له طابعه المميز، كأن تكون معاملتهما قاسية حيناً و متسامحة حيناً آخر، و ما يستتبع من شعور الأبناء بالعجز عن تحديد ما يرضي والديهم. أما الجانب الثاني فيتمثل في عدم توافق أسلوب الأم مع أسلوب الأب في تربية الأبناء كأن يوجه الأب أبناءه إلى أشياء معينة و توجيههم الام إلى نقضها.

الوقاية الزائدة أو الحماية:

و يقصد بها حرص الوالدين على حماية الطفل من أي خطر متوقع، و القيام نيابة عنه بالاعمال و الواجبات التي يمكن أن يقوم بها، و التي يجب تدريبه عليه إذا أردنا أن يكون ذا شخصية مستقلة فالأبوان اللذان يتخذان من ابنيهما اتجاه الحماية الزائدة في التربية لا يعطيانه الفرصة للتصرف في الكثير من الامور.

2-6-4 إثارة الألم النفسي

يتضمن جميع الأساليب التي تعتمد على إثارة الضيق و الألم و يكون ذلك عن طريق إشعار الطفل بالذنب أو تحقيره و التقليل من شأنه كلما أتى سلوكاً غير مرغوب فيه و ييسترك اتجاه القسوة أو الشدة و اتجاه إثارة الألم النفسي في أنهما يعتمدان على العقاب بوصفه محورا أساسيا في عملية التنشئة.

2-7 الاندماج الاجتماعي و السلوك العدواني

قد اتضح أن للعوامل الاجتماعية دورها المهم في تهيئة الطفل للتصرف بعدوانية أو عدم عدوانية، فلمثل هذه العوامل تأثيرها من حيث تحديد درجة عدوانية الطفل و المظاهر التي يتبدل فيها هذا السلوك، و يتأثر السلوك العدواني في نشأته و في ضعفه و قوته بعوامل متعددة منها:

التقليد الذي يمارسه الطفل و هو يتعلم من الكبار أسلوبهم العدواني و البيئة العدوانية التي تؤدي بالطفل إلى الإحباط الذي يدفعه إلى العدوان و الفروق الجنسية بين الذكور و الإناث التي تؤدي بدورها إلى الفروق في مثيرات العدوان و انواع استجابته.

فقد تبين أن للتقليد اثره المباشر في السلوك العدواني و هو وسيلة من وسائل التعلم عن طريق الملاحظة التي تسبق التقليد و هذا ما توصل إليه "باندورا" في الستينات عن أثر التقليد في تكوين السلوك العدواني لدى الأطفال الصغار حيث كشف عن أثر التقليد في اكتساب السلوك العدواني و في مسار الاندماج الاجتماعي و ما يتصف به من مكونات سلوكية مختلفة كما تبين أن للبيئة العدوانية أثرها الواضح على السلوك العدواني، حيث تؤدي بالفرد إلى الإحباط و يؤدي الإحباط إلى العدوان.

و من ابرز المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالعدوان أسلوب التنشئة الذي يعايشه الطفل في محيط أسرته فقد اوضحت نتائج الدراسات و البحوث التي قام بها "محي حسين" ارتباط السلوك العدواني سلبيا بأسلوب السماح المرشدة، و ارتباطه إيجابيا بأسلوب التشدد و عدم الاتساق فمن شأن معاشة الطفل في محيط أسرته لأسلوب السماح أن يقلص لديه إمكانية الالتجاء إلى السلوك العدواني حيث لا تبدو هناك حاجة إليه، لأن هذا الأسلوب في التنشئة يتم في إطار من التوجيه، فضلا عن حرص هذا النوع من الآباء على تنمية عدد من السمات الإيجابية لدى أطفالهم مثل الاستقلال و التفاعل الإيجابي مع الآخرين.

2-8 الضبط الاجتماعي

إن الضبط الاجتماعي يحتوي على أبعاد خاصة منها ما يتعلق بالسلوك او غالبا ما نجد في التاريخ ظهور وسائل ضبط مختلفة من أجل توجيه سلوك الفرد و كذلك الجماعة نحو مواقف محدودة، من تجارب "بافلوف" نجده استطاع التأثير على سلوك كلب عن طريق الإشارات "المثير" المرتبة التي تعد كوسائل اتصال رمزي بينه و بين الكلب إذا استطاع أن يضبط سلوك هذا الكلب.

الامر الذي يدفع الفرد إلى القول أن عملية الضبط الاجتماعي قد تستخدم بصورة ما في عالم الحيوان.

أما الأبعاد الخاصة بعالم الإنسان فإن أي فرد يمكنه أن يفترض دراسة السلوك الاجتماعي المنضبط عن طريق المقارنات الثقافية بين المجتمعات و بعضها البعض حيث يؤدي ذلك إلى اكتشاف و معرفة تعميم أي عملية ثقافية و هذا بالتالي يؤدي إلى تطور في المجتمع الإنساني بعد دراسة و معرفة النظم الاجتماعية الضابطة (علاوي، 1998، صفحة 142).

فالأسرة مثلا تعتبر من أقدم النظم الاجتماعية إذ تعتبر أداة اجتماعية ضابطة و غن قل تأثيرها في المجتمعات المتقدمة، و كذلك الدين، النظم التربوية الاقتصادية كل هذه تعتبر نظما اجتماعية ضابطة حيث يكون لها تأثير فعال في سلوك توجيه سلوك الفرد.

و يعتبر مفهوم الضبط الاجتماعي لسلوك الفرد و الجماعة من المشاكل الفطرية في العلوم الاجتماعية حيث ان المعاملة التي يتلقاها من غيره إنما تؤثر في أفعاله و توقعاته من الآخرين، و نجد في الكثير من هذه المشاكل في أساليب مختلفة أو انماط كثيرة من الأفعال للأفراد على سبيل المثال نجد في بعض الأفراد سلوكهم اليأس على الرغم من انهم يعيشون في إطار مجتمع منظم اسكت (1966) .

و يفسر "ماكغ" 1969 عملية الضبط الاجتماعي: إذ يرى أن حياة الجماعة أولية يكون العضو فيها أكثر حساسية للدور الذي يقوم به، بينما في المجتمع الكبير يفقد العضو ذاته وسط هذا المجتمع الكبير في الحالتين فغن وسيلة الضبط غير الرسمي تتم رغم رغبة الفرد بينما يتم الضبط الرسمي عندما تتطور سلوكيات الأعضاء و ذلك باجتماعهم معا في إطار جماعي.

و يعتبر الفن الشعبي (الفلكلور) احد أنواع ضبط السلوك باعتباره يمثل ما في الدولة القومية إذ يتوارثها الأبناء عن الآباء و يمكن تقسيم الفن الشعبي (الفلكلور) باعتباره كأداة اجتماعية إلى قسمين: استخدامات و اعراف فالاستخدامات هي الأقرب إلى التطبيق، و بينما تقدر الأعراف مقدسات الجماعة (و يعني استخدام الثواب و العقاب)، أما الاعراف فهي تشكل الفن الشعبي

حيث يحمل بين طياته عنصر الإجراء و تفرق المؤسسات الضابطة بين الجزاءات المنتظمة و هي تشمل على القواعد التي ارتضتها الجماعة أما الضبط الرسمي إذ يتمثل هذا اللون من الضبط في القانون من خلال تطبيقه في الأجهزة القضائية و الأجهزة المعاونة و تطبق فكرة القانون على كل القواعد الاجتماعية التي تنظم عن طريق الجزاءات و يحدد بند القانون بالرجوع إلى عملية الضبط الاجتماعي من خلال التطبيق النفسي للقوة السياسية المنظمة للمجتمع و يشتق القانون من المصادر المختلفة كالأعراف و العادات و التشريع و النظم الإدارية، فإذا كان الحكم هو نتيجة لضبط القانون فإن الأعراف تمثل صورة القانون غير المكتوب.

لذا يمكن القول أن هناك كلاما بين القاعدة القانونية و النظم الأخرى و يشير "مايفوفيسكي" إلى أن قوة القانون تتم من خلال بناء النظم في المجتمع.

و الوظيفة الأخلاقية للنظام الاجتماعي ترجع إلى الضبط الرسمي و هي تظهر بشكل واضح في الجماعات الصغيرة إلا انها تمثل أحد وسائل الضبط الرسمي إذا ما تدخل المجتمع بأجهزته في إرساء هذه القاعدة، كما أنه في إطار جماعة العمل تتوافر من القواعد الأخلاقية و الرسمية ما يكفل ضبط و توجيه السلوك الفردي.

و لابد التنويه أنه في كل مجتمع توجد تصنيفات للأفراد و الجماعات ترجع إلى المكانة الاجتماعية و الوظيفية و أخلاقياتهم و علاقتهم ببعض البعض لذلك يظهر التباين في أشكال الأدوات الضابطة لسلوك الأفراد و الجماعات بحسب مكانتهم الاجتماعية.

و من الوسائل الاجتماعية الضابطة بخلاف القانون و الأعراف و القاعدة الأخلاقية توجد السياسة و الرأي العام و الصحف، حيث إن الصحافة تمثل أداة اجتماعية ضابطة في علاقتها بالعمل التجاري مثلا: إذ لها تأثير ضابط على استهلاك الفرد و الجماعة و كذا على الأنشطة الرياضية حيث يكون لها تأثير فعال ذو دلالة في مشاهدة المباريات للأفراد و الجماعات.

و على ذلك فالضبط الاجتماعي هو القوة المختلفة التي يمارسها المجتمع للتأثير على أفرادها بمعنى أن هناك علاقة بين الفرد و النظام الاجتماعي و تتطرق هذه العلاقة إلى طرائق الضبط نفسها و

مدى تقبل الأفراد كأداة اجتماعية ضابطة كالقانون في أي نشاط رياضي و الغرض الأساسي فيه هو إتاحة الفرص المتساوية للمجتمع من اللاعبين و حمايتهم و استمرارية النشاط.

لانه في غياب الضبط تعم مظاهر الفوضى و تتأسس عملية الضبط الاجتماعي على أساس أن النظام الاجتماعي خاضع لقوانين قد تكون عرضة للتخلف حيث يستهين بها الأفراد رغم أنها تمثل سلطة ضابطة على سلوكهم.

و على المجتمع القيام بعمل مضاد لهذه الانحرافات حتى يحفظ للنظام و المعايير و القيم سلطتها و نفوذها على الأفراد و الجماعات.

و وسيلة الضبط الاجتماعي في تنفيذ أحكامه في قاعدة الجزاء و له مظهران:

قد يكون جزءا إيجابيا مثل أساليب تشجيع الأفراد و إثابتهم على فعل جيد أو قد يكون الجزء سلبيا و مظهر العقوبة لمن يخرج على معايير الجماعة و قيمها، هذا الجزاء العقابي يتناسب مع حجم العمل غير السوي الذي قام به اللاعب أو العضو في أي جماعة أو الفرد في المجتمع، و على هذا يمكن القول أن عنصر الجزاء له وظيفة اجتماعية لأنه يترجم ظاهرة القهر التي يمارسها المجتمع للقضاء على مظاهر التمرد و العصيان و الخروج على العادات و الأعراف الاجتماعية و يتم هذا القهر عن طريق سلطة القانون إما تحت تأثير الشعور بالرهبة و الخوف (مصطفى خشاب، 1985).

و للضبط الاجتماعي طرائق متعددة تتباين في درجة شدتها و سلطتها بحسب طبيعة البناء الاجتماعي نفسه إذ نجد أن العادات و الأعراف يكون لها سلطة قاهرة قد تفوق سلطة القانون الوضعي في الريف بينما يعتبر القانون وسيلة الضبط الرسمية التي لا غنى عنها في المجتمع عامة و خصوصا في الحضر.

و لقد أشرنا سابقا عن دور النظام التربوي و مؤسساته الاجتماعية من أسرة و مدرسة و جماعة الرفاق و النادي، فضلا عن الحديث عن الدين و القانون كأحد عناصر التنظيم الاجتماعية

الأساسية، و هذه الطرائق في نفس الوقت تمثل أدوات اجتماعية و لها أثرها الفعال على سلوك الفرد و الجماعة.

و توجد وسائل أخرى للضبط الاجتماعي بعضها ضوابط اجتماعية تلقائية منها الطرائق الشعبية و تعرف على أنها الطريقة التي أقرها و اتفق عليها المجتمع في صياغة سلوك أفرادهم و تعاملهم و علاقاتهم كاحترام الصغير للكبير و تعطف الكبير على الصغير و تقديم المساعدة له بدون انتظار السؤال.

و هذه الطرائق تكون عشوائية داخل نطاق الجماعة و تظهر في جماعة الفرق الرياضية و خصوصا إذا كان عنصر التماسك يتميز به الفريق و لهم هدف واحد و واضح، و قد عبر عنها "سمر" بقوله: إنها تشبه نتائج القوى الطبيعية التي يستغلها الفرد و يستخدمها في ممارسة أعماله دون قصد، و تمتاز أيضا بلا استمرارية و ان لها صفة الدوام حيث تتجدد من جيل لآخر عبر التراث الاجتماعي و الثقافي دون تغيير، علما أنها تتوافق مع رغبات و ميول الناس لأنها تتطوي على ما اتفق عليه الأفراد من تفاعل سلوكه و ذلك لترشيد الأفراد إلى السلوك السوي.

و من وسائل الضبط الاجتماعي الأخلاق الاجتماعية moros، حيث تعتبر طريقة شعبية لها صلة كبيرة بتحقيق صالح الجماعة و الحفاظ على المقومات الأخلاقية و على الرغم من أن هذه الطريقة شعبية إلا أنها تتحول و يحدث داخلها نوع من التغيير بحيث تصبح أخلاقا اجتماعية لها قوة ملزمة لأن لها صلة و ثقة بالقيم الأخلاقية.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول:

منهجية البحث و

الإجراءات الميدانية

تمهيد:

يلجأ أي باحث في دراسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها من موضوع دراسته بالدراسة التطبيقية للتأكد من مصداقية الفروض التي قام عليها البحث فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدراسته الميدانية ثم عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث؛ و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان قصد الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات ووزع الاستبيان على لاعبي كرة القدم صنف أقل من 17 سنة للوصول الى اجابات عن اسئلة دراستنا و التأكد من تحقق الفرضيات من عدمها .

1-1 منهج البحث

تحقيقاً لأهداف الدراسة و وصولاً لأفضل الأساليب و الطرق للكشف عن دور ممارسة كرة القدم في تعديل بعض المشكلات السلوكية و الاجتماعية لدى اللاعبين الناشئين كمعالجة لمشكلة الدراسة، لذا اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره يصف كل الجوانب المتعلقة بالظاهرة و ملائمتها لمثل هذه الدراسات.

2-1 مجتمع و عينة البحث

1-2-1 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع بحثنا هذا من 640 لاعب كرة القد صنف أقل من 17 سنة و الذين يمارسون النشاط الرياضي على مستوى قسم ما بين الرباطات لولايي سعيده و غليزان.

2-2-1 عينة البحث:

كما بلغ عدد افراد العينة حوالي 80 لاعب كرة قدم الناشئين لفئة أقل من 17 سنة يمثلون ما نسبته (12.5%) من مجتمع البحث لاعتبارها مرحلة المراهقة، حيث مثلت العينة لأربعة فرق رياضية هي:

- مولودية بلدية الحساسنة.

- و داد عين الحجر.

- شباب بلدية الحمادنة.

- مولودية جديوية.

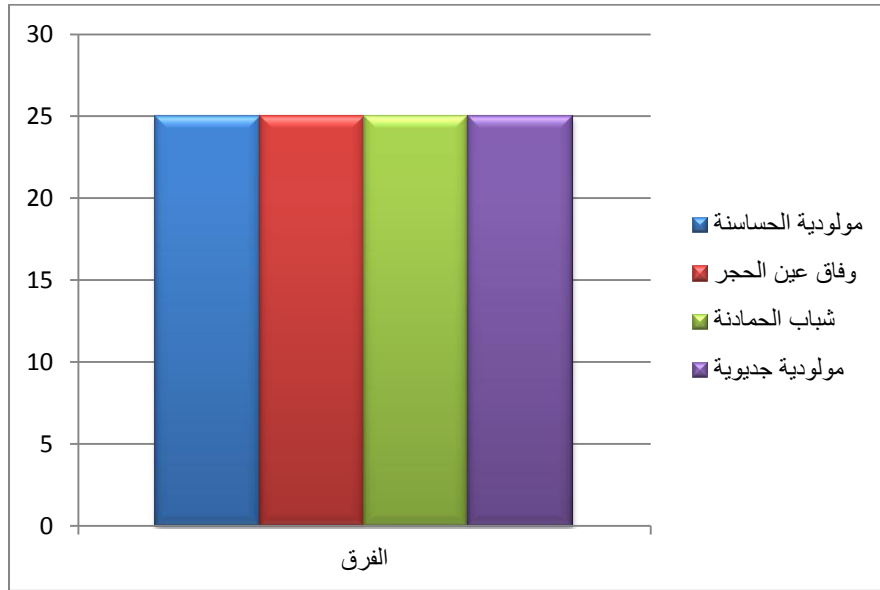
حيث تم اختيار 20 لاعب من كل فريق بالطريقة العشوائية.

و الجدول ادناه يوضح توزيع أفراد العينة حسب الفرق التي تنشط فيها.

جدول رقم 01: يبين توزيع أفراد العينة حسب الفرق.

الفرق	ت	%
مولودية بلدية الحساسنة	20	25.0
وفاق عين الحجر	20	25.0
شباب بلدية الحمادنة	20	25.0
مولودية جديوية	20	25.0
المجموع	80	100

كما هو مبين من خلال الجدول اعلاه فإن أفراد العينة انقسمت بالتساوي بين الفرق التي تم اختيارها بنسبة (25.0 %) لكل فريق أي ما يعادل 20 لاعبا من كل فريق، فيما تكونت عينة الدراسة من مجموه 80 لاعبا بنسبة (100 %).



الشكل رقم 01: يبين توزيع أفراد العينة حسب الفرق.

1-3 متغيرات البحث

إن المتغير هو العامل الذي يحصل فيه أي تغير بعلاقة متغير آخر، وكما يمكن تعريفه بأنه الشيء الذي له القابلية للتغير ، أو انه موضوع التغيير وعليه تتمثل تغيرات البحث في متغير مستقل ومتغير تابع.

1-3-1 المتغير المستقل:

تمثل المتغير المستقل في النشاط الرياضي لكرة القدم.

1-3-2 المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع لبحثنا في التقليل من بعض المشاكل السلوكية و الاجتماعية لدى ناشئين كرة القدم و المراهقين.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري:

يشمل المجال البشري لبحثنا لاعبي كرة القدم لفئة أقل من 17 سنة و البالغ عددهم حوالي 80 لاعب.

1-4-2 المجال المكاني:

تم اجراء هذا البحث على مستوى أربع فرق رياضية، فريقان يمثلان فرق ولاية سعيدة و آخرين يمثلان فرق ولاية غليزان.

1-4-3 المجال الزمني:

لقد تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالاتي:

-الدراسة الاستطلاعية: حيث امتدت من 15 ديسمبر 2017 إلى 15 جانفي 2018.

-الدراسة الأساسية : امتدت خلال فترة بداية شهر فبراير 2018 إلى غاية إنجاز الدراسة خلال

منتصف شهر ماي 2018.

1-5 أدوات البحث

من اجل قياس ممارسة النشاط الرياضي و دوره في تعديل بعض المشكلات السلوكية و الاجتماعية لدى اللاعبين تم الاعتماد على مختلف الدراسات و المواضيع و الكتب و المجالات

التي لها علاقة بموضوع بحثنا في بناء الأداة، حيث تم تصميم استبيان و تعديله بما يلائم مشكلة الدراسة و تكون من محورين أساسيين هما:

- المحور الأول و يتعلق بالجانب الاجتماعي و يتضمن 08 عبارات.
- المحور الثاني و يتعلق بالجانب السلوكي و يتضمن 10 عبارات.

و تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي و حددت طول الفترة المستخدمة على مقياس ليكرت الثلاثي بـ 3/2 أي (0.66) حيث أنه تكون الإجابة على احد ثلاث اختيارات هي: أبدا، أحيانا، و دائما وهكذا أصبح طول الخلايا كالتالي:

- المتوسط المرجح من 1 إلى 1.66 يقابله عبارة أبدا.
- المتوسط المرجح من 1.67 إلى 2.33 تقابله عبارة أحيانا.
- المتوسط المرجح من 2.34 إلى 3 يقابله عبارة دائما.

1-6-1 الاسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان

1-6-1-1 صدق المحكمين:

صدق الاستمارة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما وضعت لقياسه، كما تم الاعتماد على صدق المحكمين والصدق العملي للأداة.

حيث تم عرض الاستبيان على عدد من الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي (انظر الملحق 1) من اجل الوقوف على مدى ملائمة الاستمارة لقياس ما وضعت لقياسه ومدى وضوح التعليمات ومدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى كفاية البدائل وملائمتها.

الجدول رقم (02): يبين عدد المحكمين الذين اتفقوا على وضوح التعليمات

النسبة %	التكرار
% 100	05

كما هو ملاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المحكمين اتفقوا على أن التعليمات المقدمة للعينة في الاستبيان واضحة وهذا ما توضحه النسبة الكاملة 100%.

الجدول رقم (03): يبين عدد الفقرات المتفق على وضوح صياغتها اللغوية.

النسبة %	التكرار
88.9 %	18

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية المحكمين اتفقوا بنسبة كبيرة (88.9 %) على أن الصياغة اللغوية للفقرات واضحة.

الجدول رقم (04): يبين مدى ملائمة الفقرات.

النسبة %	عدد الفقرات الملائمة للقياس
94.4 %	18

من خلال الجدول فقد اتفق المحكمون على أن (94.4 %) من عبارات الاستبيان ملائمة لقياس تأثير النشاط الرياضي في التقليل من بعض المشاكل السلوكية و الاجتماعية.

الجدول رقم (05): يبين عدد المحكمين الذين اتفقوا على كفاية البيانات

النسبة %	التكرار
100 %	05

كشفت النتائج الخاصة بمدى كفاية البدائل وملائمتها لقياس تأثير النشاط الرياضي في التقليل من بعض المشاكل السلوكية و الاجتماعية أن جميع المحكمين انفقوا بنسبة كاملة (100%) على أن البدائل كافية وملائمة للقياس.

و قبل الشروع في الدراسة الميدانية استدعى الأمر الاطلاع على الظروف و الإجراءات التي سيتم فيها إجراء الدراسة الأساسية حيث تم إجراء دراسة استطلاعية و التي تعتبر مرتكز للبحث الميداني و ذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحثان على تطبيق أدوات البحث و وضعها في شكلها النهائي.

إن الهدف الأساسي من التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية تكمن في أنها تدل الباحثان على المشكلات التي يمكن أن يلاقيها من قبل، ويقوم الباحثان بتعديلها لأجل إنجاز الدراسة الأساسية في أحسن الظروف، و على هذا الأساس قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية و التي قوامها حوالي 30 لاعب كرة قدم فئة أقل من 17 سنة.

و لهذا حاولنا التقرب من الفرق التي أجريت عليها الدراسة كأول خطوة وذلك من أجل الوقوف على المعوقات التي قد تعترض أو ترافق الدراسة الأساسية ؛ وكذلك مدى ملائمة فقرات الاستبيان و وضوحها.

1-6-2 الثبات:

قبل إجراء التحاليل فإنه لا بد من التأكد من صدق أداء القياس المستخدم، لأن صدق (الموثوقية) تعكس درجة ثبات أداء القياس ويستعمل معامل الثبات (Cronbach's Alpha) لقياس مدى ثبات أداء القياس من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداء (جودة، 2008). حيث تم حساب معامل الثبات (Cronbach's Alpha) باستخدام البرنامج الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics 22)، أما الصدق فهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات و هو يعتبر الصدق الذاتي للأداة.

جدول رقم 06: يبين قيمة معامل ثبات الاستبيان:

عدد العبارات	الثبات	الصدق
18	0.96	0.97

بالنظر إلى جدول اختبار (كرونباخ ألفا) أعلاه المستخرج من البرنامج فقد بلغت قيمة $\alpha = 0.96$ وهي درجة جيدة جداً كونها أعلى من النسبة المقبولة (0.6) و بالتالي إذا ما أعيد استخدام الأداة تعطينا نفس النتائج، و بلغ معامل الصدق (0.97) و هذا دال على أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

1 6 3 ثبات محاور الاستبيان:

جدول رقم 07: يبين قيمة معامل ثبات كل محور من محاور الاستبيان:

الأبعاد	عدد العبارات	الثبات	الصدق
المحور الأول	08	0.93	0.96
المحور الثاني	10	0.92	0.95

بلغت قيمة ألفا كرونباخ ($\alpha = 0.87$) لعبارات المحور الأول و الخاص بالجانب الاجتماعي و البالغ عدد فقراته (08) فقرات وهي درجة جيدة جدا كونها أعلى من النسبة المقبولة (0.6) كما بلغ معامل الصدق (0.96) و هذا دال على أن عبارات المحور الأول تقيس ما صممت لقياسه. كما بلغت قيمة ألفا كرونباخ ($\alpha = 0.92$) لمحور الجانب السلوكي و البالغ عدد عبارته (10) عبارات بمعامل صدق (0.95) و هذا دال على أن عبارات المحور الثاني تقيس ما صممت لقياسه.

جدول رقم 08: يبين قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية:

الصدق	الثبات	عدد العبارات	العبارات
0.95	0.91	09	الفردية
0.96	0.94	09	الزوجية

أشارت النتائج من خلال الجدول رقم (03) أعلاه بخصوص قياس معامل الثبات بالتجزئة النصفية أن قيمة معامل الثبات للعبارات الفردية بلغ ($\alpha = 0.91$) و قيمة معامل الصدق (0.95)، كما بلغت قيمة معامل الثبات للعبارات الزوجية ($\alpha = 0.94$) و قيمة معامل الصدق (0.96).

7-1 الأساليب الإحصائية المستخدمة

من أجل تحقيق هدف الدراسة و تحليل البيانات التي قمنا بتجميعها قمنا باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics 22)، و قد اعتمدت الباحث كذلك على الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية: تستخدم بشكل اساسي لمعرفة تكرار فئات متغير ما و يفيد الباحث في وصف عينة الدراسة (تواتي، 2008، ص180) .
- المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري.
- معامل الثبات الفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة.
- التجزئة النصفية.

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات لإتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، حيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة لأنه من دونها لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن فروض البحث .

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

1-2 عرض و تحليل نتائج الفرضيات:

1-1-2 عرض نتائج الفرضية العامة:

جدول رقم 09: يبين المتوسط الكلي لعبارات الاستبيان.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
0.55	2.46	التقليل من المشاكل السلوكية و الاجتماعية

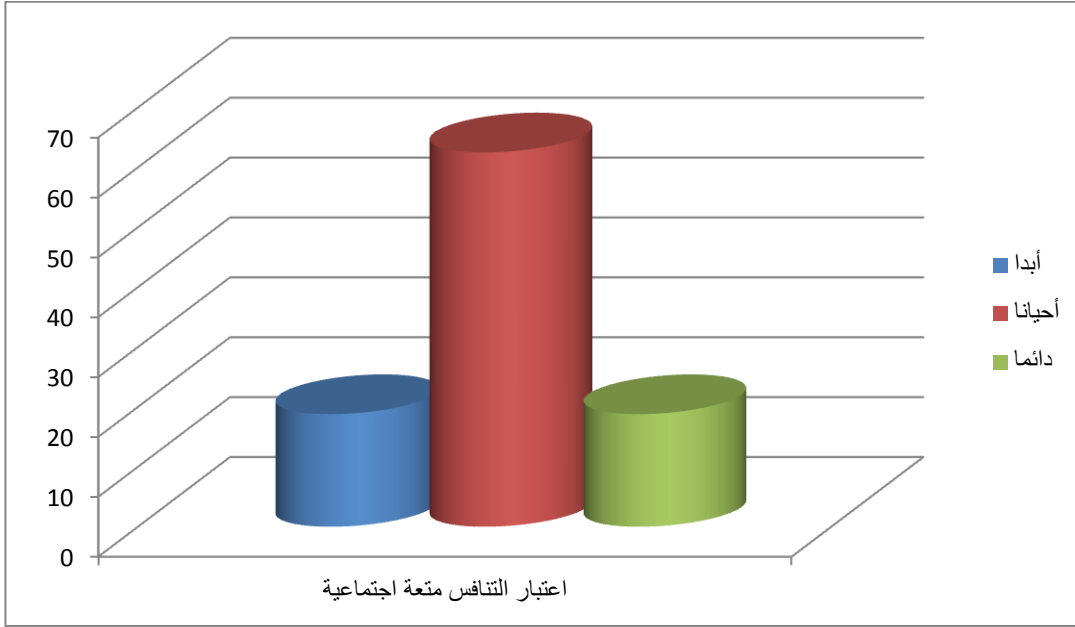
و من خلال قيمة المتوسط الحسابي لدور النشاط الرياضي كرة القدم في التقليل من المشاكل السلوكية و الاجتماعية و التي بلغت (2.46) بانحراف معياري مقداره (0.55) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي ترجح خيار دائما، و بالتالي نستخلص أن النشاط الرياضي و المتمثل في كرة القدم يساهم دائما في التقليل من المشاكل السلوكية و الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم (U17).

2-1-2 عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى.

جدول رقم 10: يبين اعتبار التنافس مع الآخرين متعة اجتماعية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	اعتبار التنافس متعة اجتماعية
0.61	2.00	18.8	15	أبدا
		62.5	50	أحيانا
		18.8	15	دائما
		100	80	المجموع

أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (01) أعلاه أن أفراد العينة من لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة يعتبرون أن التنافس مع الآخرين أحيانا ما يكون متعة اجتماعية و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.00) و انحراف معياري (0.61) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي من (1.67 إلى 2.33) و التي ترجح خيار أحيانا. و هذا ما يفسر أن غالبية اللاعبين المبحوثين يعتبرون أحيانا أن التنافس الرياضي مع الآخرين متعة اجتماعية بنسبة بلغت (62.5 %)، يليها كل من أن التنافس متعة اجتماعية أبدا و دائما بنسبة متساوية بلغت (18.8 %) لكل منهما.



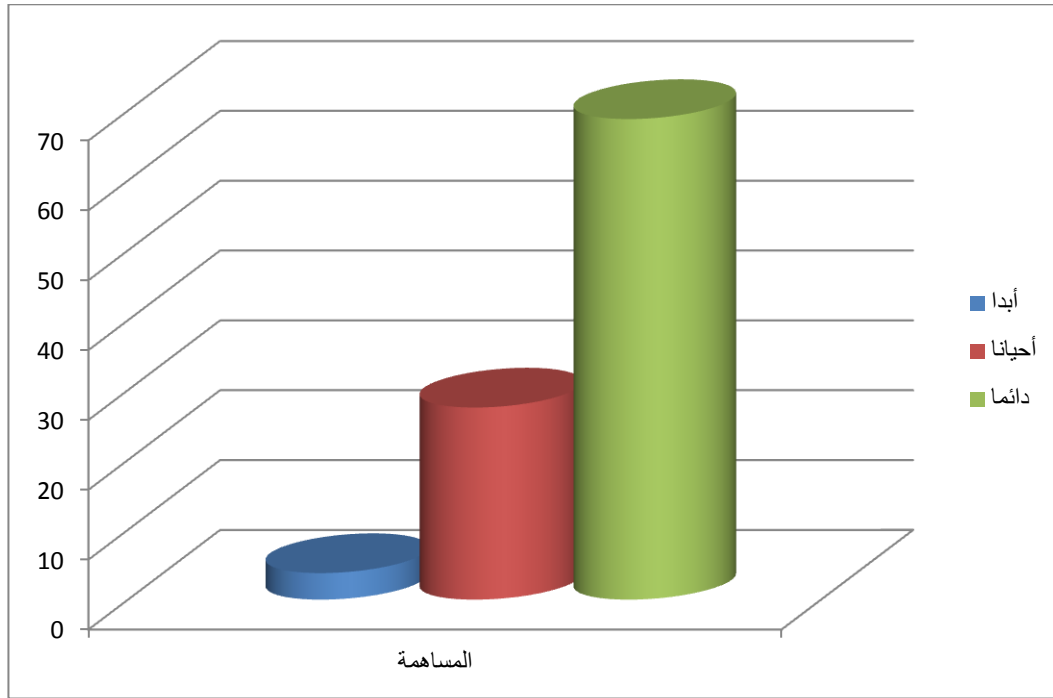
الشكل رقم (02): يبين اعتبار التنافس مع الآخرين متعة اجتماعية.

جدول رقم 11: يبين مساهمة النشاط الرياضي في الضبط الاجتماعي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	مساهمة النشاط الرياضي
0.55	2.65	3.8	03	أبدا
		27.5	22	أحيانا
		68.8	55	دائما
		100	80	المجموع

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة على أنه يمكن للنشاط الرياضي أن يساهم دائما في الضبط الاجتماعي و هذا ما تؤكدته قيمة المتوسط الحسابي (2.11) و انحراف معياري مقداره (0.55) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما.

أما فيما يخص إجابة أفراد العينة فقد عبر غالبية اللاعبين أنه دائما يمكن للنشاط الرياضي المساهمة في الضبط الاجتماعي بنسبة (68.8%)، بينما نلاحظ ان القلة من اللاعبين يرون على أن النشاط الرياضي لا يمكنه أبدا المساهمة في العملية الضبط الاجتماعي بنسبة ضئيلة بلغت (3.8%).

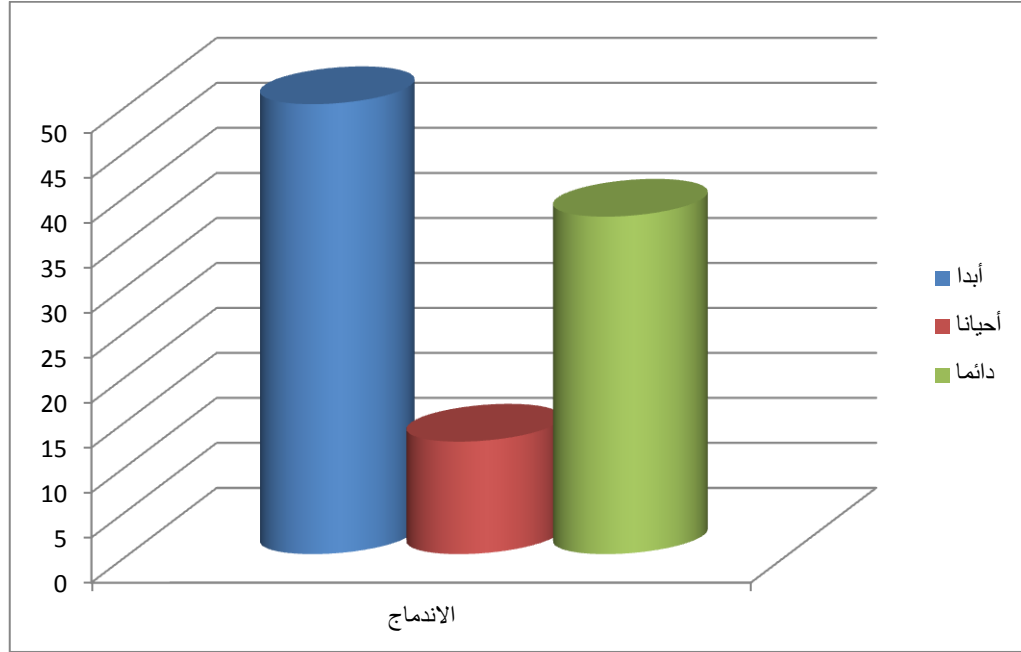


الشكل رقم (03): يبين مساهمة النشاط الرياضي في الضبط الاجتماعي.

جدول رقم 12: يبين مساعدة الرياضة في الاندماج مع المجتمع.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	الاندماج
0.93	1.87	50.0	40	أبدا
		12.5	10	أحيانا
		37.5	30	دائما
		100	80	المجموع

كما أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (03) أعلاه أن غالبية أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة أن الرياضة أحيانا ما تساعد في الاندماج مع المجتمع و التي جاءت بمتوسط حسابي (1.87) و انحراف معياري (0.93) و هو المتوسط الذي يقع في أدنى درجات الفئة الثانية من فئات المقياس و التي هي قريبة جدا من خيار أبدا. و هذا ما يفسر إجابة غالبية اللاعبين على أن الرياضة لا تساعد أبدا في الاندماج مع المجتمع بنسبة بلغت (50.0%)، يليها ان غالبية الأفراد يرون بأنها تساعدهم دائما في الاندماج و التي جاءت بنسبة (37.5%).



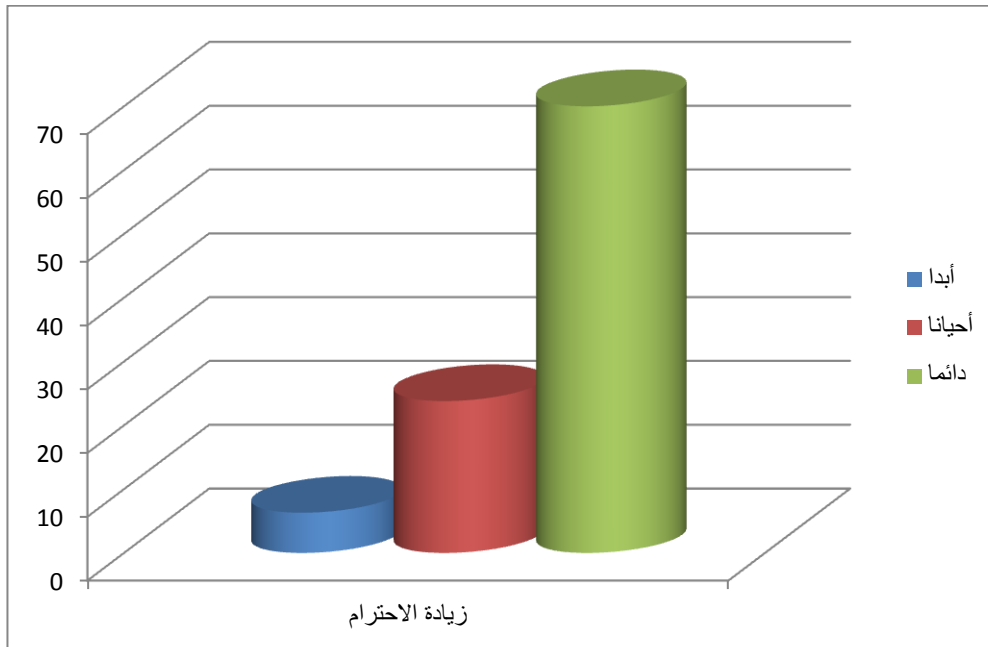
الشكل رقم (04): يبين مساعدة الرياضة في الاندماج مع المجتمع.

جدول رقم 13: يبين دور الأنشطة الرياضية في زيادة الاحترام بين الرياضيين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	زيادة الاحترام
0.60	2.63	6.3	05	أبدا
		23.8	19	أحيانا
		70.0	56	دائما
		100	80	المجموع

كما أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (04) أعلاه أن غالبية أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة أن مزاوله الأنشطة الرياضية دائما ما تزيد من الاحترام بين الرياضيين بنسبة (70.0%) يليها إجابة الأفراد على خيار أحيانا بنسبة (23.8%) و في الأخير الأفراد الذين لا يرون بأن مزاوله هذه الأنشطة تزيد من الاحترام بين الرياضيين و التي جاءت بنسبة ضئيلة بلغت (6.3%).

أما فيما يخص اتجاه اللاعبين حول مزاوله الأنشطة الرياضية و دورها في الاحترام فقد عبر الأفراد أن مزاوله هذه الأنشطة دائما ما تزيد من الاحترام بين الرياضيين و هذا ما تؤكدده قيمة المتوسط الحسابي (2.63) و انحراف معياري (0.60) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما.

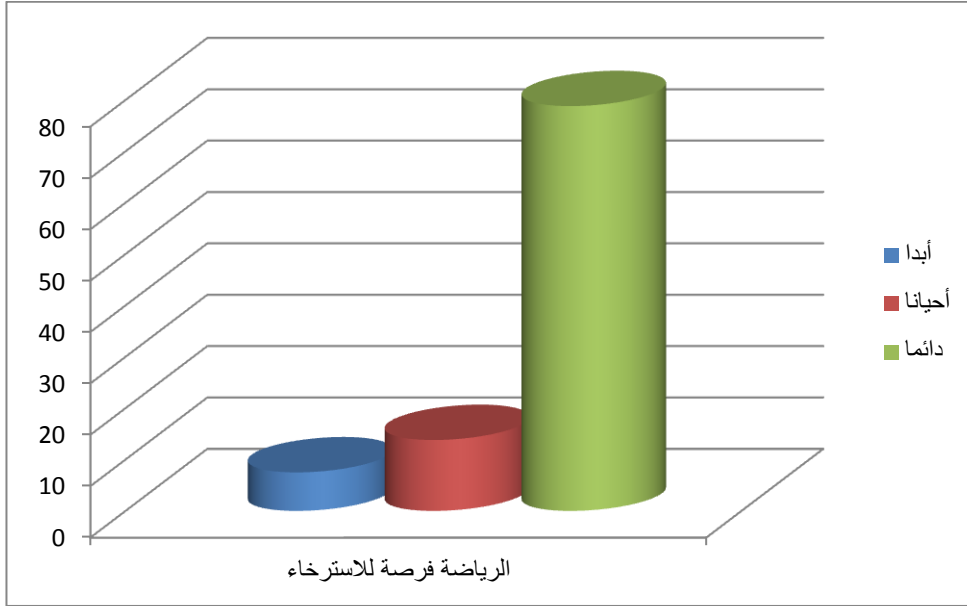


الشكل رقم (05): يبين دور الأنشطة الرياضية في زيادة الاحترام بين الرياضيين.

جدول رقم 14: يبين اعتبار ممارسة الرياضة أحسن فرصة للاسترخاء.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	اعتبار الرياضة فرصة للاسترخاء
0.59	2.71	7.5	06	أبدا
		13.8	11	أحيانا
		78.8	63	دائما
		100	80	المجموع

كما أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (05) أعلاه أن لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة يرون بأن ممارسة الرياضة دائما ما تعتبر بالنسبة إليهم أحسن فرصة للاسترخاء و تعلم المبادئ الاجتماعية و يتجلى ذلك من خلال قيمة المتوسط الحسابي (2.71) بانحراف معياري مقداره (0.59) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما. و هذا ما يفسر إجابة غالبية الأفراد على خيار دائما بنسبة عالية بلغت (78.8 %) بينما نلاحظ أن أضعف نسبة سجلت لخيار أبدا ما يعتبرون ان الرياضة أحسن فرصة للاسترخاء و تعلم المبادئ بنسبة ضئيلة (7.5%).



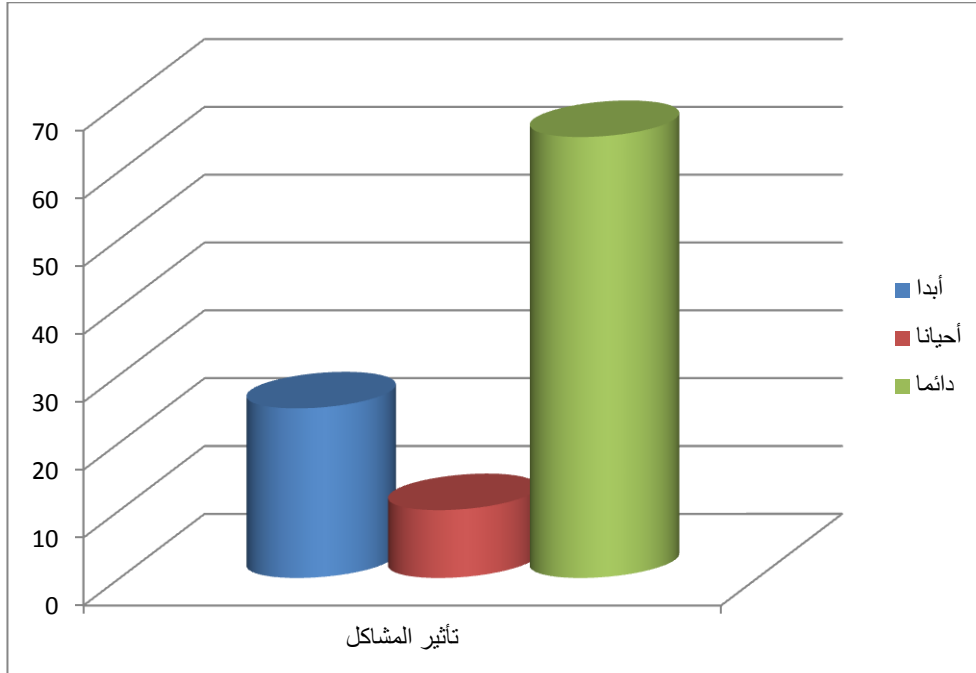
الشكل رقم (06): يبين اعتبار ممارسة الرياضة أحسن فرصة للاسترخاء.

جدول رقم 15: يبين تأثير المشاكل العائلية و الاجتماعية في حصة الرياضة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	تأثير المشاكل العائلية
0.86	2.40	25.0	20	أبدا
		10.0	08	أحيانا
		65.0	52	دائما
		100	80	المجموع

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة ان دائما ما تؤثر المشاكل العائلية و الاجتماعية على ممارسة النشاط الرياضي و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.40) و انحراف معياري مقداره (0.86) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما.

بينما عبر غالبية الأفراد على أن المشاكل دائما ما تؤثر على الممارسة الرياضية بنسبة (65.0%)، يليها الإجابة على خيار أبدا بنسبة (25.0%) و في الأخير يرى الأقلية من اللاعبين أن المشاكل العائلية و الاجتماعية أحيانا ما تؤثر على ممارسة النشاط الرياضي بنسبة ضئيلة بلغت (10.0%).



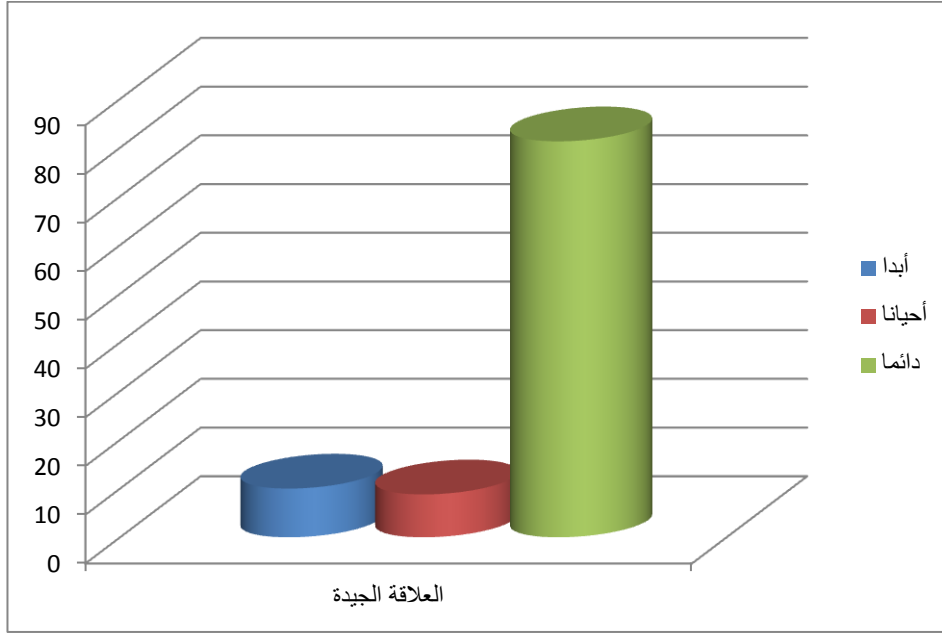
الشكل رقم (07): يبين تأثير المشاكل العائلية و الاجتماعية في حصة الرياضة.

جدول رقم 16: يبين الإحساس بالعلاقة الجيدة مع الزملاء أثناء ممارسة الرياضة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	الإحساس بالعلاقة الجيدة
0.64	2.71	10.0	08	أبدا
		8.8	07	أحيانا
		81.3	65	دائما
		100	80	المجموع

كما أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (07) أعلاه أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة دائما ما يحسون على ان علاقتهم جيدة مع زملائهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي هذا ما تؤكدته قيمة المتوسط الحسابي (2.71) و انحراف معياري مقداره (0.64) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما.

و ذلك ما يفسر إجابة غالبية أفراد العينة على أن العلاقة دائما ما تكون جيدة مع الزملاء بنسبة عالية بلغت (81.3%).

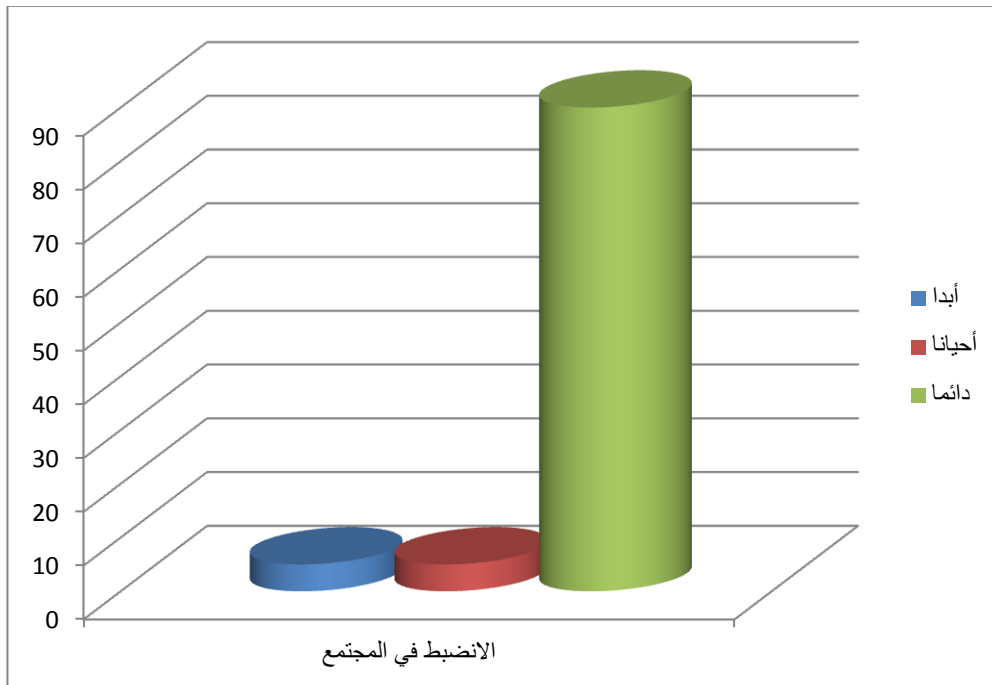


الشكل رقم (08): يبين الإحساس بالعلاقة الجيدة مع الزملاء أثناء الحصة.

جدول رقم 17: يبين غرس الرياضة الانضباط في أداء الأدوار الاجتماعية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	الانضباط في المجتمع
0.47	2.85	5.0	04	أبدا
		5.0	04	أحيانا
		90.0	72	دائما
		100	80	المجموع

أما فيما يخص اتجاه الأفراد حول غرس الرياضة الانضباط في أداء الأدوار الاجتماعية فقد أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (08) أعلاه أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة يرون بأن الرياضة عامة و كرة القدم خاصة تعلمهم دائما الانضباط في أداء أدوارهم الاجتماعية بمتوسط حسابي (2.85) و انحراف معياري (0.47) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما.



الشكل رقم (09): يبين مساهمة الرياضة في الانضباط في أداء الأدوار الاجتماعية.

جدول رقم 18: يبين المتوسط العام للجانب الاجتماعي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
0.55	2.47	التقليل من المشاكل الاجتماعية

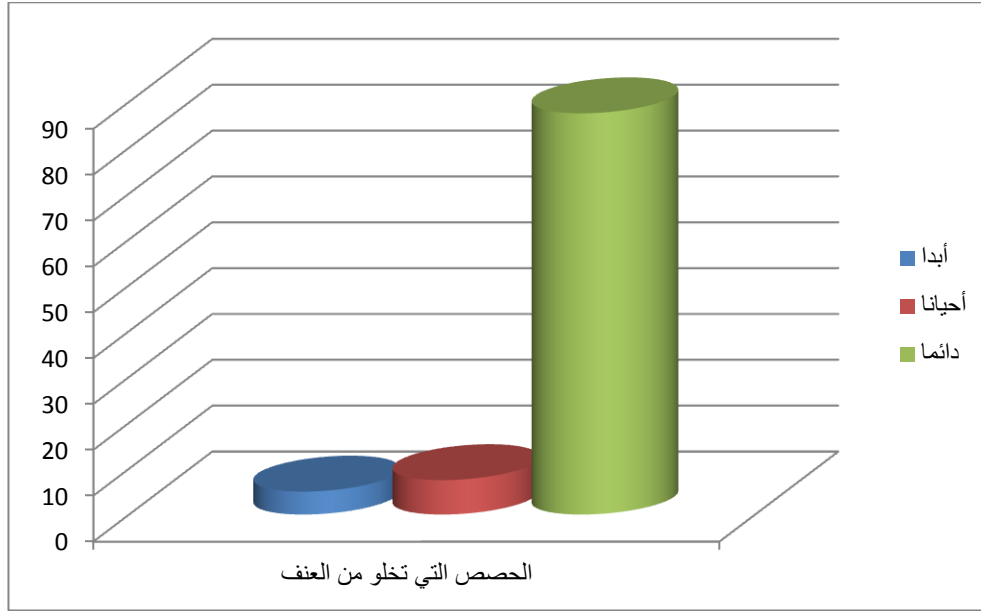
و من خلال قيمة المتوسط الحسابي لدور النشاط الرياضي كرة القدم في التقليل من المشاكل الاجتماعية و التي بلغت (2.47) بانحراف معياري مقداره (0.55) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي ترجح خيار دائما، و بالتالي نستنتج أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من المشاكل الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم (U17).

2-1-3 عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية.

جدول رقم 19: يبين تفضيل المشاركة في الحصص التي تخلو من العنف.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	الحصص التي تخلو من العنف
0.49	2.82	5.0	04	أبدا
		7.5	06	أحيانا
		87.5	70	دائما
		100	80	المجموع

كشفت النتائج الخاصة بالجانب السلوكي كما هو مبين من خلال الجدول (09) أعلاه أن أفراد العينة من لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة دائما ما يفضلون المشاركة في الحصص التدريبية التي تخلو من العنف و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.82) و انحراف معياري (0.49) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي و التي ترجح خيار دائما. و هذا ما يفسر أن غالبية اللاعبين يفضلون دائما المشاركة في الحصص الخالية من العنف مع الآخرين متعة اجتماعية بنسبة عالية بلغت (87.5 %)، بينما سجلت أضعف نسبة للأفراد الذين لا يخشون الحصص المليئة بالعنف بنسبة ضئيلة بلغت (5.0 %).

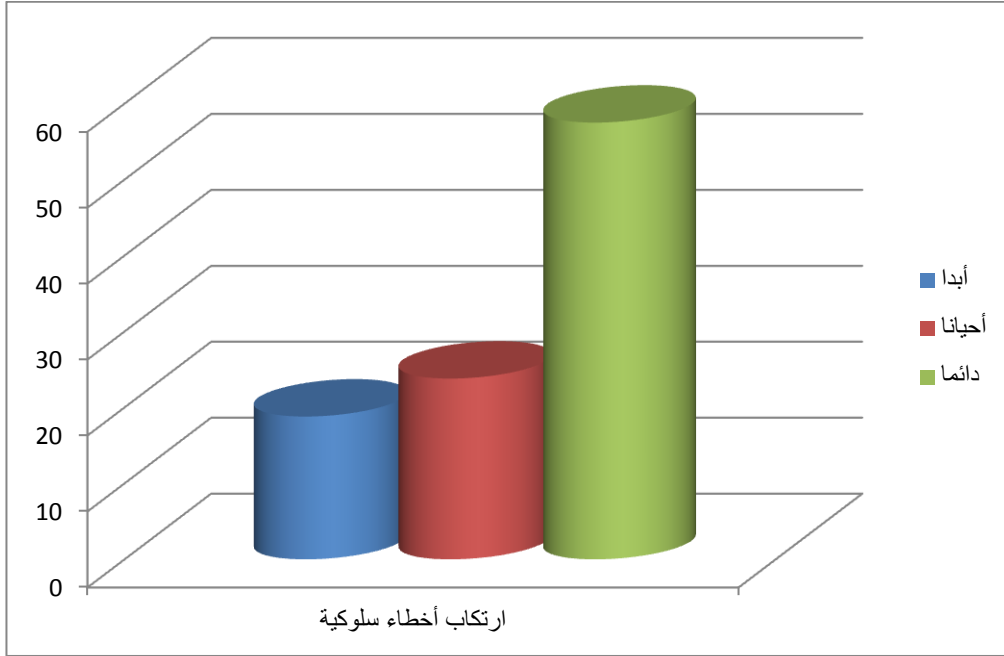


الشكل رقم (10): يبين تفضيل المشاركة في الحصص التي تخلو من العنف.

جدول رقم 20: يبين الخوف من ارتكاب أخطاء سلوكية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	ارتكاب أخطاء سلوكية
0.78	2.38	18.8	15	أبدا
		23.8	19	أحيانا
		57.5	46	دائما
		100	80	المجموع

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة دائما ما ينتابهم الخوف من ارتكاب الأخطاء السلوكية أثناء ممارسة النشاط الرياضي و هذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (2.38) و انحراف معياري مقداره (0.78) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما. أما فيما يخص إجابة أفراد العينة فقد عبر غالبية اللاعبين أنهم دائما يخشون ارتكاب الأخطاء السلوكية بنسبة (57.5%)، بينما نلاحظ ان الأقلية من اللاعبين يرون على أنهم لا يخشون أبدا ارتكاب أخطاء سلوكية بنسبة بلغت (18.8%).



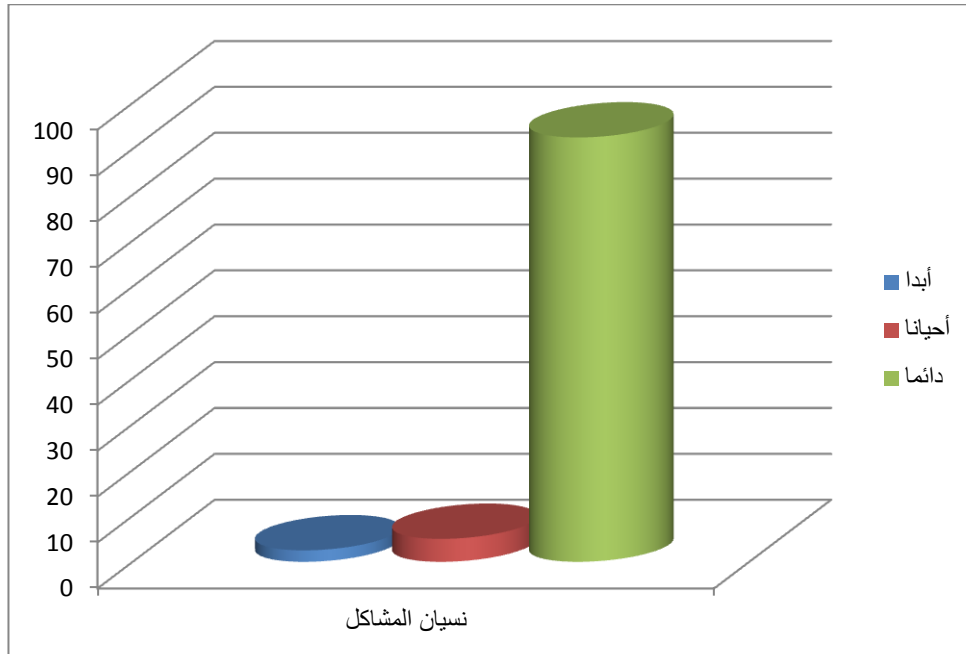
الشكل رقم (11): يبين الخوف من ارتكاب أخطاء سلوكية.

جدول رقم 21: يبين مساهمة الرياضة في نسيان المشاكل النفسية و الاجتماعية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	نسيان المشاكل
0.37	2.90	2.5	02	أبدا
		5.0	04	أحيانا
		92.5	74	دائما
		100	80	المجموع

كما أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (11) أعلاه أن غالبية أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة أن الرياضة دائما ما تساهم في نسيان المشاكل النفسية و الاجتماعية و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.90) و انحراف معياري (0.37) و هو المتوسط الذي يرجح خيار دائما.

و هذا ما يفسر إجابة غالبية اللاعبين على أن ممارسة النشاط الرياضي يساهم دائما في نسيان المشاكل بنسبة عالية جدا بلغت (92.5%)، بينما يرى الأقلية من الأفراد أن الرياضة لا تساهم أبدا في نسيان المشاكل النفسية و الاجتماعية بنسبة ضئيلة جدا بلغت (2.5%).



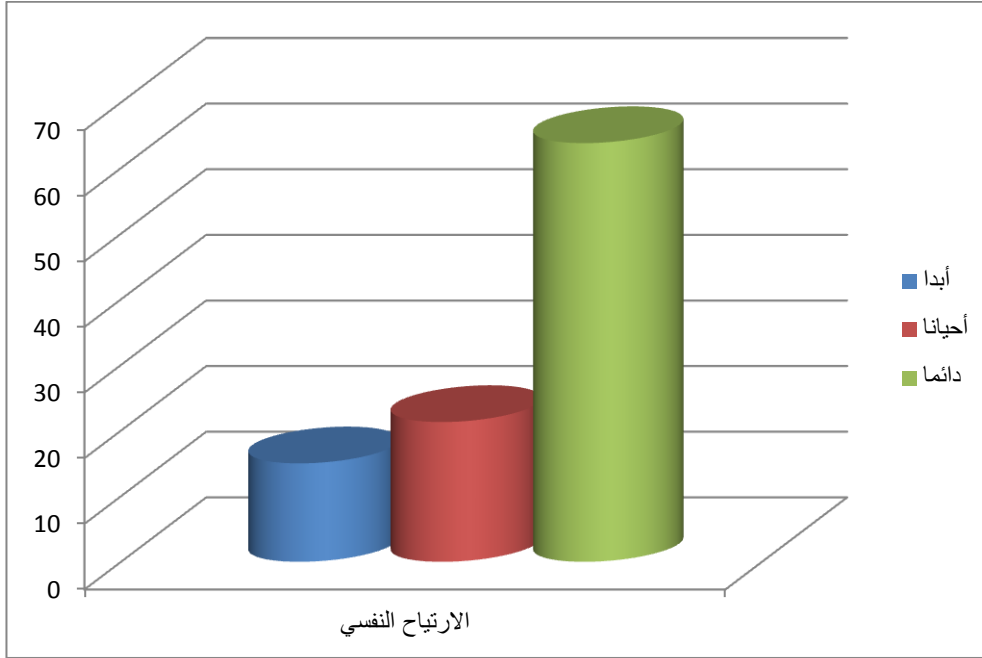
الشكل رقم (12): يبين مساهمة الرياضة في نسيان المشاكل النفسية و الاجتماعية.

جدول رقم 22: يبين وجود حركات للشعور بالارتياح النفسي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	الارتياح النفسي
0.74	2.48	15.0	12	أبدا
		21.3	17	أحيانا
		63.8	51	دائما
		100	80	المجموع

كشفت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (12) أعلاه أن غالبية أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة يرون بأنه دائما ما تكون حركات تجعلهم يشعرون بالارتياح النفسي بنسبة (63.8 %) يليها إجابة الأفراد على خيار أحيانا بنسبة (21.3 %) و في الأخير الأفراد الذين يرون بأنه لا توجد أبدا حركات تجعلهم يشعرون بالارتياح النفسي بنسبة (15.0 %).

أما فيما يخص اتجاه اللاعبين حول وجود حركات للشعور بالارتياح النفسي فقد عبر الأفراد أنه دائما ما تكون حركات تجعلهم يشعرون بالارتياح النفسي و هذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (2.48) و انحراف معياري (0.74) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما.



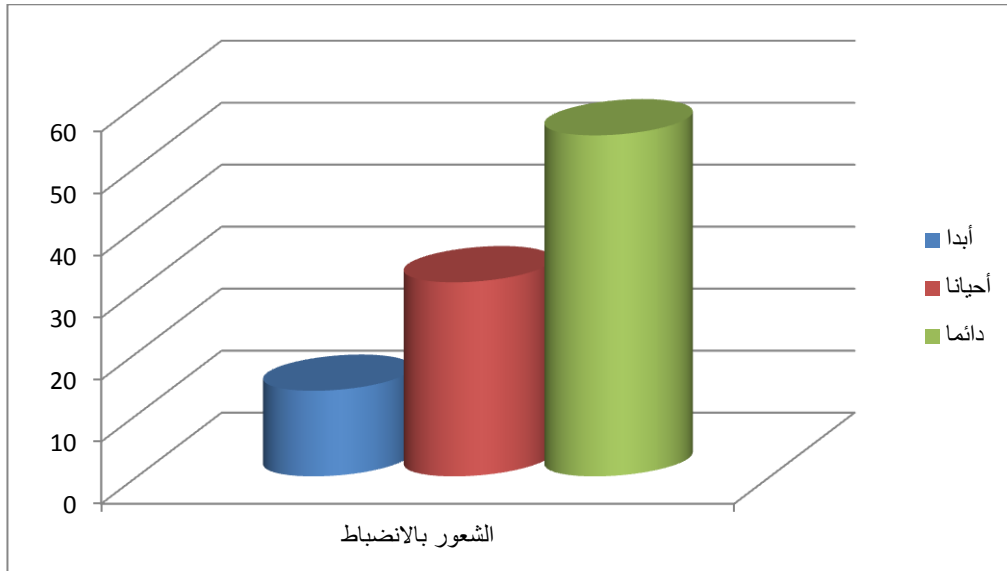
الشكل رقم (13): يبين وجود حركات للشعور بالارتياح النفسي.

جدول رقم 23: يبين الشعور بالانضباط أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	الشعور بالانضباط
0.72	2.41	13.8	11	أبدا
		31.3	25	أحيانا
		55.0	44	دائما
		100	80	المجموع

كما أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (13) أعلاه أن لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة دائماً ما يشعرون بالانضباط أثناء ممارسة النشاط الرياضي و يتجلى ذلك من خلال قيمة المتوسط الحسابي (2.41) بانحراف معياري مقداره (0.72) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائماً.

و هذا ما يفسر إجابة غالبية الأفراد على خيار دائماً بنسبة عالية بلغت (55.0%) بينما نلاحظ أن أضعف نسبة سجلت لخيار أبدا ما يشعر اللاعبون بالانضباط أثناء ممارسة النشاط الرياضي بنسبة ضئيلة (13.8%).

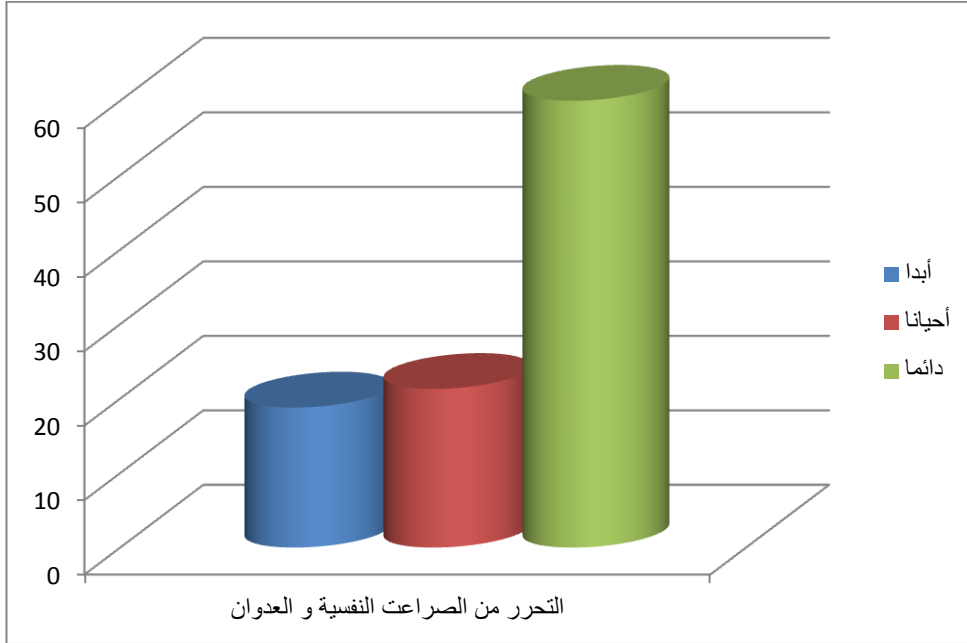


الشكل رقم (14): يبين الشعور بالانضباط أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

جدول رقم 24: يبين دور الرياضة في التحرر من الصراعات النفسية و العدوان.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	التحرر من الصراعات
0.79	2.41	18.8	15	أبدا
		21.3	17	أحيانا
		60.0	48	دائما
		100	80	المجموع

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة يعتبرون أن النشاط الرياضي دائما ما يمثل الطريق العلمي للتحرر من الصراعات النفسية و العدوان و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.41) و انحراف معياري مقداره (0.79) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما. بينما عبر غالبية الأفراد على أن الأنشطة الرياضية دائما ما تعمل على التحرر من الصراعات النفسية و العدوان بنسبة (60.0%)، يليها الإجابة على خيار أحيانا بنسبة (21.3%) و في الأخير يرى الأقلية من اللاعبين أن مارسة النشاط الرياضي لا يعتبر أبدا الطريق للتحرر من الصراعات النفسية و العدوان بنسبة بلغت (18.8%).



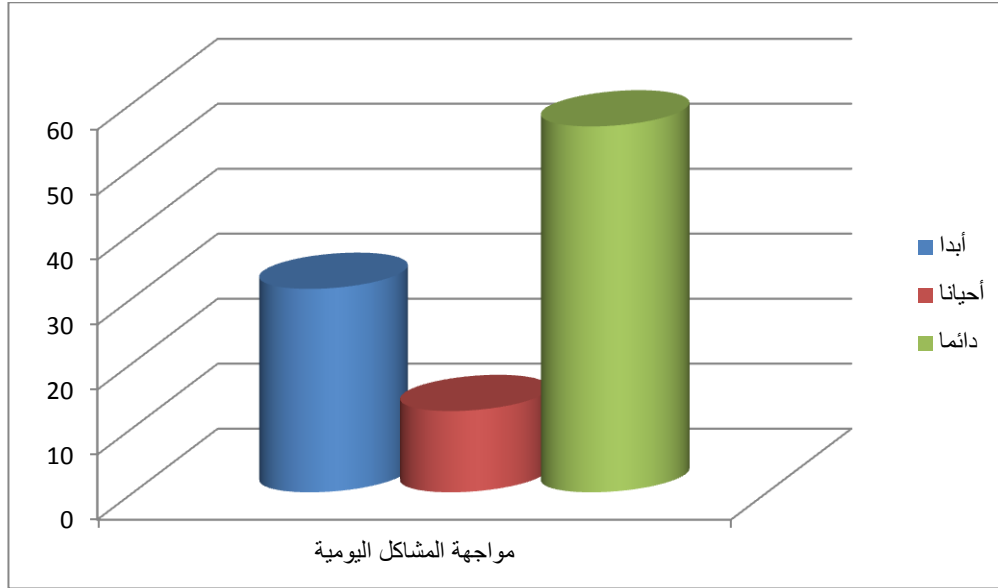
الشكل رقم (15): يبين دور الرياضة في التحرر من الصراعات النفسية و العدوان.

جدول رقم 25: يبين دور الرياضة في مواجهة المشاكل اليومية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	مواجهة المشاكل اليومية
0.90	2.25	31.3	25	أبدا
		12.5	10	أحيانا
		56.3	45	دائما
		100	80	المجموع

أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (15) أعلاه أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة أحيانا ما يشعرون بان الرياضة تعدهم بأكثر شجاعة لمواجهة المشاكل اليومية و هذا ما تؤكده قيمة المتوسط الحسابي (2.25) و انحراف معياري مقداره (0.90) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و الذي يرجح خيار أحيانا.

و ذلك ما يفسر إجابة غالبية أفراد العينة على أن الرياضة دائما ما تعمل على التشجيع في مواجهة المشاكل اليومية بنسبة بلغت (56.3 %)، يليها أنها أبدا ما تساهم في مواجهة المشاكل اليومية للاعبين بنسبة (31.3 %).



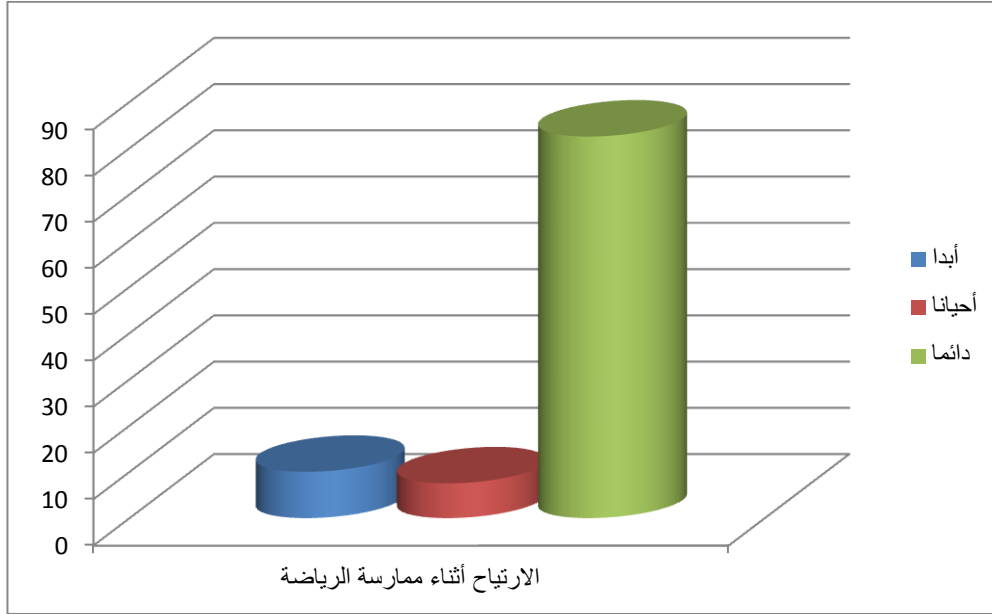
الشكل رقم (16): يبين دور الرياضة في مواجهة المشاكل اليومية.

جدول رقم 26: يبين الإحساس بالارتياح أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	الارتياح أثناء الممارسة
0.63	2.72	10.0	08	أبدا
		7.5	06	أحيانا
		82.5	66	دائما
		100	80	المجموع

أما فيما يخص رأي أفراد العينة حول غرس الإحساس بالارتياح أثناء ممارسة النشاط الرياضي فقد أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (16) أعلاه أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة دائما ما يحسون بالارتياح أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.72) و انحراف معياري (0.63) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما.

و ذلك ما يفسر إجابة غالبية أفراد العينة على إحساسهم بالارتياح دائما أثناء لعب كرة القدم بنسبة عالية بلغت (82.5%).



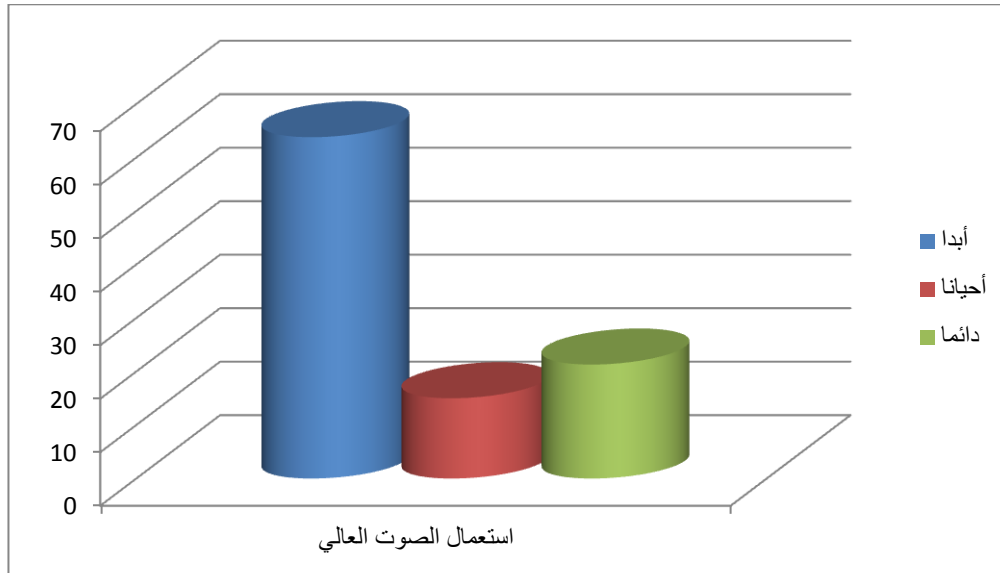
الشكل رقم (17): يبين الإحساس بالارتياح أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

جدول رقم 27: يبين استعمال الصوت العالي للرد على الزملاء.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	استعمال الصوت العالي
0.82	1.57	63.8	51	أبدا
		15.0	12	أحيانا
		21.3	17	دائما
		100	80	المجموع

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة لا يستعملون أبدا الصوت العالي للرد على الزملاء الذين يخاطبهم بصوت عالي و التي جاءت بمتوسط حسابي (1.57) و انحراف معياري مقداره (0.82) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس و الذي يرجح خيار أبدا.

بينما عبر غالبية الأفراد على عدم استعمالهم الصوت العالي للرد على الزملاء بنسبة (63.8 %)، يليها الإجابة على خيار دائما بنسبة (21.3 %) و في الأخير يستعمل الأقلية من اللاعبين الصوت العالي للرد على الزملاء بنسبة بلغت (15.0 %).

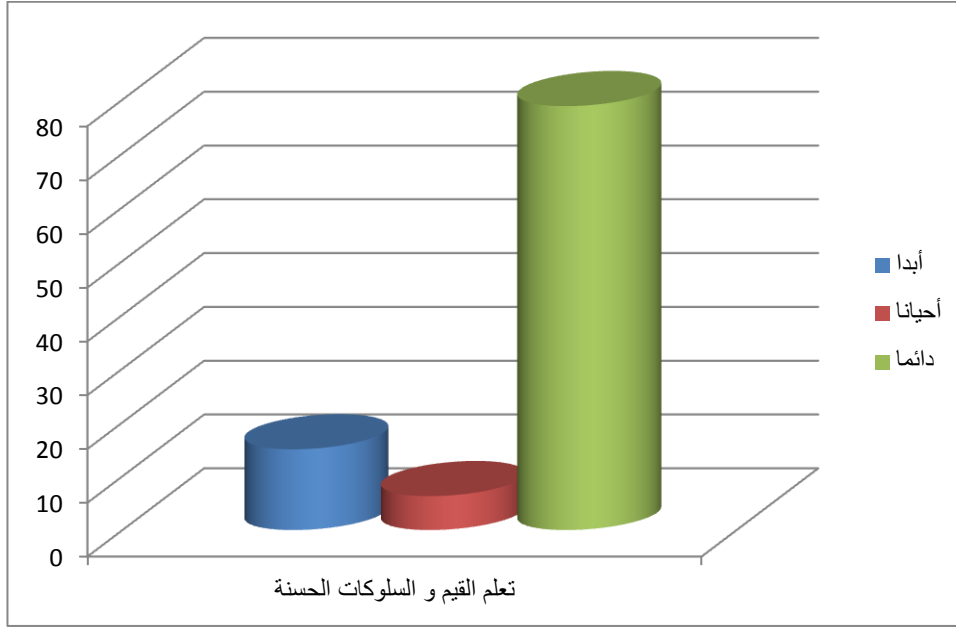


الشكل رقم (18): يبين استعمال الصوت العالي للرد على الزملاء.

جدول رقم 28: يبين تعلم المعايير و القيم و العادات و السلوكيات الحسنة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ت	تعلم القيم و السلوكيات الحسنة
0.73	2.63	15.0	12	أبدا
		6.3	05	أحيانا
		78.8	63	دائما
		100	80	المجموع

أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول (18) أعلاه أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة دائما ما تعلمهم ممارسة النشاط الرياضي مجموعة من المعايير و القيم و العادات و السلوكيات الحسنة و هذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (2.63) و انحراف معياري مقداره (0.73) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما. و ذلك ما يفسر إجابة غالبية أفراد العينة على أن الرياضة دائما ما تعلم حسن السلوك بنسبة عالية بلغت (78.8%).



الشكل رقم (19): يبين تعلم المعايير و القيم و العادات و السلوكيات الحسنة.

جدول رقم 29: يبين المتوسط العام للجانب السلوكي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
0.55	2.46	التقليل من المشاكل السلوكية

و من خلال قيمة المتوسط الحسابي لدور النشاط الرياضي كرة القدم في التقليل من المشاكل السلوكية و التي بلغت (2.46) بانحراف معياري مقداره (0.55) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من

فئات المقياس الثلاثي والتي ترجح خيار دائما، و بالتالي نستخلص أن النشاط الرياضي و المتمثل في كرة القدم يساهم دائما في التقليل من المشاكل السلوكية لدى لاعبي كرة القدم (U17).

2 2 الاستنتاجات العامة للدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج يمكن تلخيصها في الآتي:

- ✓ أن لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة يعتبرون أن التنافس مع الآخرين أحيانا ما يكون متعة اجتماعية بمتوسط حسابي (2.00).
- ✓ أنه يمكن للنشاط الرياضي أن يساهم دائما في الضبط الاجتماعي.
- ✓ أن الرياضة أحيانا ما تساعد في الاندماج مع المجتمع بمتوسط حسابي (1.87).
- ✓ أن مزاوله الأنشطة الرياضية دائما ما تزيد من الاحترام بين بمتوسط (2.63).
- ✓ أن لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة يرون بأن ممارسة الرياضة دائما ما تعتبر بالنسبة إليهم أحسن فرصة للاسترخاء و تعلم المبادئ الاجتماعية.
- ✓ أن أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة ان دائما ما تؤثر المشاكل العائلية و الاجتماعية على ممارسة النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (2.40).
- ✓ أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة دائما ما يحسون على ان علاقتهم جيدة مع زملائهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- ✓ أن الرياضة عامة و كرة القدم خاصة تعلمهم دائما الانضباط في أداء أدوارهم الاجتماعية بمتوسط حسابي (2.85).
- ✓ أن أفراد العينة دائما ما يفضلون المشاركة في الحصص التدريبية التي تخلو من العنف بمتوسط حسابي (2.82).
- ✓ أن لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة دائما ما ينتابهم الخوف من ارتكاب الاخطاء السلوكية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

- ✓ أن أفراد العينة من لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة أن الرياضة دائما ما تساهم في نسيان المشاكل النفسية و الاجتماعية و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.90).
- ✓ أنه دائما ما تكون حركات تجعلهم يشعرون بالارتياح النفسي.
- ✓ أن لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة دائما ما يشعرون بالانضباط أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- ✓ أن لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة يعتبرون أن النشاط الرياضي دائما ما يمثل الطريق العلمي للتحرر من الصراعات النفسية و العدوان بمتوسط حسابي (2.41).
- ✓ أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة أحيانا ما يشعرون بان الرياضة تعدهم بأكثر شجاعة لمواجهة المشاكل اليومية بمتوسط (2.25).
- ✓ أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة دائما ما يحسون بالارتياح أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي.
- ✓ أن أفراد العينة لا يستعملون أبدا الصوت العالي للرد على الزملاء الذين يخاطبهم بصوت عالي بمتوسط حسابي (1.57).
- ✓ أن لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة دائما ما تعلمهم ممارسة النشاط الرياضي مجموعة من المعايير و القيم و العادات و السلوكات الحسنة.
- ✓ أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من المشاكل السلوكية و الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم (U17).
- ✓ أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من المشاكل الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم (U17).
- ✓ أن النشاط الرياضي و المتمثل في كرة القدم يساهم دائما في التقليل من المشاكل السلوكية لدى لاعبي كرة القدم (U17)

3.2 مناقشة نتائج الفرضيات:

1-3-2 مناقشة نتائج الفرض العام:

تبين من خلال قيمة المتوسط الحسابي لدور النشاط الرياضي كرة القدم في التقليل من المشاكل السلوكية و الاجتماعية أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من المشاكل السلوكية و الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم (U17)، و جاءت هذه النتائج مشابهة لنتائج دراسة كل من (الدليل، 1996) و دراسة (قندز علي، 2009) حيث أكدت نتائج الدراستين على أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية باختلاف أشكالها في التقليل من المشاكل السلوكية خاصة العدوان كما انها تعمل على تعديل السلوكات الاجتماعية للرياضية و تساهم في الادمج الاجتماعي، و هذا ما يفسر الأهمية البالغة للنشاط الرياضي البدني في الحد من السلوكات العدوانية و تعديل السلوكات الاجتماعية للرياضيين .

2-3-2 مناقشة نتائج الفرضي الجزئية الأولى:

تبين من خلال قيمة المتوسط الحسابي لدور النشاط الرياضي كرة القدم في التقليل من المشاكل السلوكية أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من المشاكل السلوكية لدى لاعبي كرة القدم (U17)، و جاءت هذه النتائج مشابهة لنتائج دراسة (الدليل، 1996) و التي توصلت إلى أن الألعاب الرياضية الجماعية المدعمة بالإرشادات و التوجيهات العامة لسلوكيات الأفراد أثناء قيام التجربة في هذه الدراسة أدت إلى خفض السلوك العدواني لدى الأفراد العدوانيين، و يمكن تفسير هذه النتائج على أن النشاط الرياضي بمختلف انواعه و أشكاله يلعب دورا مهما جدا في الحد من السلوكات العدوانية و تعديل سلوكات الأفراد خاصة في مرحلة المراهقة.

2-3-2 مناقشة نتائج الفرضي الجزئية الثانية:

تبين من خلال قيمة المتوسط الحسابي لدور النشاط الرياضي كرة القدم في التقليل من المشاكل الاجتماعية أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من المشاكل السلوكية لدى لاعبي كرة القدم (U17)، و جاءت هذه النتائج مشابهة لنتائج دراسة (قندز علي، 2009) و التي توصلت إلى أن

التربية الرياضية و البدنية تثري الجانب الاجتماعي للرياضيين كما انها تساعد في التطبيع و الاندماج الاجتماعي و التكيف مع مقتضيات المجتمع و نظمه و معاييره الاجتماعية و الأخلاقية، و يمكن تفسير هذه النتائج على أن النشاط الرياضي يلعب دورا حاسما في الجانب الاجتماعي للرياضيين.

خاتمة

خاتمة:

نستخلص من هذه الدراسة أن لممارسة النشاط الرياضي خاصة كرة القدم لدى المراهقين دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين، كما تؤثر في اللاعبين وتحد من سلوكهم العدواني و تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين و تعلمهم النظام واحترام الزملاء ، و بالتالي تعديل سلوكهم و تحقيق اندماجهم الاجتماعي فهي تعتبر الأساس الفعال لبناء أسس التعاون مع الآخرين والتخلي بالروح الرياضية ، كما أكدت الدراسة على أن النشاط الرياضي يساهم دائماً في التقليل من المشاكل السلوكية و الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم (U19) و أنه يساهم دائماً في التقليل من المشاكل الاجتماعية و يعمل على التقليل من المشاكل السلوكية لدى لاعبي كرة القدم (U19).

التوصيات :

كما سبق و على ضوء نتائج بحثنا المتواضع الخاص باللاعبين المراهقين لأقل من 17 سنة والتي تعتبر دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة والموجودة ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لإنطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر .
وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض التوصيات التي نتمنى من خلالها أن تكون عاملاً مساعداً ومسهلاً لكل المشاكل التي يجدها المراهقين في حياتهم اليومية .

- الحرص على ممارسة النشاط الرياضي خاصة رياضة كرة القدم لدى المراهقين.
- النظر إلى أن الأنشطة الرياضية و ممارسة كرة القدم وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل الوازم المادية والمعنوية للمراهقين .
- الاهتمام بالمراهقين اهتماماً كبيراً عن طريق الحث على ممارستهم للأنشطة الرياضية لتجنب انحرافهم في المجتمع.

قائمة المراجع

- 1 -ابو علي عواطف. (1995). *التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية* . دار النهضة العربية.
- 2 -أمير أنور الخولي (2001). *أصول التربية البدنية و الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي*.
- 3 -أمين أنور الخولي. (2001). *أصول التربية البدنية والرياضية، ط 2. القاهرة: دار الفكر العربي*.
- 4 -أنور الحولي محمد الحمامجي. (1999). *أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي*.
- 5 -بن ضياف حفيظ و آخرون.(2005). *أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضة في ضبط السلوكيات العدوانية في الوسط المدرسي*. مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية. جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم.
- 6 -بوزيدي الطاهر و آخرون.(2002). *دراسة بعض سمات الشخصية (الاجتماعية، الدافعية، العدوانية) لدى طلبة اختصاص كرة الطائرة (الصف الثالث و الرابع)*. مذكرة لنيل شهادة الليسانس، قسم التربية البدنية و الرياضية، مستغانم.
- 7 -حسام محمد ضياء القزوني. (1978). *التربية الترويحية*. بغداد: الدار العربية للطباعة.
- 8 -عبد الرحمان سعد. (1983). *السلوك الإنساني في تحليل المتغيرات، ط2. الكويت: مكتبة الفلاح*.
- 9 -عبد السلام عبد الغفار. (2000). *مقدمة علم النفس العام، ط2. لبنان: دار النهضة العربية*.
- 10 -عبد السلام عبد الغفار. (2000). *مقدمة علم النفس العام، ط2. لبنان: دار النهضة العربية*.
- 11 -عصام الهلالي، خير الدين عويس.(1997). *الاجتماع الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 12 - عفاف القادوم. (2000). بناء برنامج لتنمية الثقافة الصحية لدى المرأة الريفية في ضوء احتياجاتها، رسالة ماجستير ، كلية التربية. القاهرة: جامعة عين شمس.
- 13 - علي رابحي منصور. (1971). الثقافة الرياضية، الجزء 1، ط 1 .
- 14 - علي قندوز. (2009). دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين في الطور الثانوي. مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص النشاط البدني و الرياضي التربوي بجامعة الشلف.
- 15 - فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان. (1999). علم النفس رؤية معاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 16 - محفوظ جودة. (2008). التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام (SPSS)، ط 1. عمان ، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- 17 - محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 18 - محمد عادل خطاب، كمال الدينزكي. (1995). التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، ط 1. القاهرة: دار النشر.
- 19 - معتز سيد عبد الله، محمد خليفة عبد اللطيف. (2001). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار غريب.

الملاحق

الملحق رقم 01: قائمة المحكمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم-



معهد التربية البدنية والرياضية



قسم التدريب الرياضي

استمارة التحكيم

موضوع البحث:

تأثير النشاط الرياضي في التقليل من بعض المشاكل السلوكية و الاجتماعية لدى

المراهقين U17

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	تدريب	المؤرخ	فخري سوكي
	تدريب	دكتوراه	حريمتي راهيد
	تدريب رياضي	دكتوراه	كوشوك م
	تدريب رياضي	دكتوراه	مناد فضل
	ES.	دكتوراه	مسعد حجاز

تحت إشراف:

د.ميم مختار

إعداد الطالبان:

مشري محمد الأمين

عابد يونس

السنة الجامعية: 2017/2018

الملحق رقم 02: تراخيص إجراء الدراسة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي
الرقم 376/ت.د. 2017/12

مستغانم: 1270 ديسمبر 2017

إلى السيد :

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- مشري محمد أمين .
- عابد يونس .

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2018/2017.
و هذا قصد توزيع إستمارة إستيبانية لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر .
تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

موافقة رئيس الفرقة لوردية
رئيس الفرقة

رئيس قسم التدريب الرياضي
م. د. كونشوك سيدي محمد

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر
الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: 213 45 30 10 28
البريد الإلكتروني: leps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: SAC/ت.ر/ 2017/12

مستغانم: 20 ديسمبر 2017

إلى السيد :

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- مشري محمد أمين .

- عابد يونس .

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2018/2017.
و هذا قصد توزيع إستماترات إستبائية لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر .
تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

موافقة رئيس الفريق

رئيس قسم التدريب الرياضي
د. كوتشوك سيدي محمد

النادي الرياضي الهادي
CRBH
بطاقة هوية
رئيس الجمعية

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) + الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 376/ت.ر. / 2017/12

مستغانم: 2017/12/12

إلى السيد :

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم
المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- مشري محمد أمين .

- عابد يونس .

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2017/2018.

و هذا قصد توزيع إستمارة إستبائية لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

موافقة رئيس الفريق

جامعة مستغانم
قسم التكوين
الرياضي
معهد التربية البدنية و الرياضية
رئيس قسم التدريب الرياضي
د. كوتشموك سيدي محمد

عمارة عمدة
التربية البدنية و الرياضية

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - الجزائر 27000

الهاتف: 213 (0) 45 10 33/36/35 الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم 376/ت.د/ 2017/12

مستغانم: 20 ديسمبر 2017

إلى السيد :

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- مشري محمد أمين .

- عابد يونس .

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2018/2017.

و هذا قصد توزيع إستمارة إستبائية لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

جامعة مستغانم
قسم التدريب الرياضي
معهد التربية البدنية و الرياضية
رئيس قسم التدريب الرياضي
كوتشموك سيدي محمد

موافقة رئيس الفريق

محمد التهامي
رئيس النادي
موافق

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 (0) 45 10 33/36/35 + الفاكس: 213 45 30 10 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou lstaps@univ-mosta.dz

الملحق رقم 03: الاستبيان في شكله النهائي.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

استبيان

تحية طيبة و بعد، في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر تخصص تدريب رياضي ،
نقوم بدراسة ميدانية بعنوان : تأثير النشاط الرياضي لكرة القدم في التقليل من بعض
المشاكل الاجتماعية لدى المراهقين .

لذلك نرجو منكم الإجابة على الأسئلة المرفقة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة
مع العلم أن المعلومات سوف تبقى سرية و تستخدم فقط لغرض البحث العلمي .

وشكرا على تعاونكم

المحور الاول : الجانب الاجتماعي

الرقم	العبارات	أبدا	أحيانا	دائما
01	التنافس مع الآخرين متعة اجتماعية			
02	يمكن للنشاط الرياضي المساهمة في الضبط الاجتماعي			
03	تساعد الرياضة في الاندماج مع المجتمع			
04	مزاولة الأنشطة الرياضية تزيد من الاحترام بين الرياضيين			
05	ممارسة الرياضة تعتبر أحسن فرصة للاسترخاء و تعلم المبادئ الاجتماعية			
06	أثناء ممارسة الرياضة هل تؤثر عليك المشاكل العائلية و الاجتماعية			
07	هل تحس أن علاقتك جيدة مع زملائك أثناء الحصة			
08	تعلمني الرياضة الانضباط في أداء أدوار اجتماعية			
09	أفضل المشاركة في النشاط الذي يخلو من العنف			
10	عندما أشارك في النشاط الرياضي أخشى من ارتكابي أخطاء سلوكية			
11	تساهم الرياضة بقدر كبير في نسيان مشاكلي النفسية و الاجتماعية			

المحور الثاني : الجانب السلوكي

الرقم	العبارات	أبدا	أحيانا	دائما
01	هناك بعض الحركات تجعلني اشعر بالارتياح النفسي			
02	اشعر بالانضباط اثناء ممارستي للنشاط الرياضي			
03	ممارسة الرياضة هي الطريق العلمي للتحرر من الصراعات النفسية و العدوان			
04	اشعر بان الرياضة تعدني بأكثر شجاعة لمواجهة المشاكل اليومية			
05	اثناء ممارستي للرياضة احس بالارتياح			
06	عندما يخاطبني زملائي بصوت عالي فأني ارد عليهم بالصوت العالي ايضا			
07	تعلمني ممارسة النشاط الرياضي مجموعة من المعايير و القيم و العادات و السلوكات الحسنة			

الملحق رقم 04: مخرجات نظام .spss

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,964	18

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,931	8

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,928	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,917
		Nombre d'éléments	9 ^a
	Partie 2	Valeur	,943
		Nombre d'éléments	9 ^b
		Nombre total d'éléments	18
Corrélation entre les sous-échelles			,943
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,970
	Longueur inégale		,970
Coefficient de Guttman			,970

a. Les éléments sont : 1س, 2س, 3س, 4س, 5س, 6س, 7س, 8س, 9س.

b. Les éléments sont : 1م, 2م, 3م, 4م, 5م, 6م, 7م, 8م.

Statistiques

		م1	م2	م3	م4
N	Valide	80	80	80	80
	Manquant	0	0	0	0
Moyenne		2,0000	2,6500	1,8750	2,6375
Ecart type		,61624	,55347	,93287	,60050

م1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	15	18,8	18,8	18,8
	أحيانا	50	62,5	62,5	81,3
	دائما	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

م2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	3,8	3,8	3,8
	أحيانا	22	27,5	27,5	31,3
	دائما	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

م3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	40	50,0	50,0	50,0
	أحيانا	10	12,5	12,5	62,5
	دائما	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

م4

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	5	6,3	6,3	6,3
أحيانا	19	23,8	23,8	30,0
دائما	56	70,0	70,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Statistiques

	م5	م6	م7	م8
N Valide	80	80	80	80
Manquant	0	0	0	0
Moyenne	2,7125	2,4000	2,7125	2,8500
Ecart type	,59945	,86566	,64029	,47998

م5

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	6	7,5	7,5	7,5
أحيانا	11	13,8	13,8	21,3
دائما	63	78,8	78,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

م6

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	20	25,0	25,0	25,0
أحيانا	8	10,0	10,0	35,0
دائما	52	65,0	65,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

م7

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	8	10,0	10,0	10,0
أحيانا	7	8,8	8,8	18,8
دائما	65	81,3	81,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

م8

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	4	5,0	5,0	5,0
أحيانا	4	5,0	5,0	10,0
دائما	72	90,0	90,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Statistiques

	س1	س2	س3	س4	س5
N Valide	80	80	80	80	80
Manquant	0	0	0	0	0
Moyenne	2,8250	2,3875	2,9000	2,4875	2,4125
Ecart type	,49746	,78746	,37653	,74619	,72380

س1

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	4	5,0	5,0	5,0
أحيانا	6	7,5	7,5	12,5
دائما	70	87,5	87,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

س2

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	15	18,8	18,8	18,8
أحيانا	19	23,8	23,8	42,5
دائما	46	57,5	57,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

س3

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	2	2,5	2,5	2,5
أحيانا	4	5,0	5,0	7,5
دائما	74	92,5	92,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

س4

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	12	15,0	15,0	15,0
أحيانا	17	21,3	21,3	36,3
دائما	51	63,8	63,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

س5

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	11	13,8	13,8	13,8
أحيانا	25	31,3	31,3	45,0
دائما	44	55,0	55,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Statistiques

		س6	س7	س8	س9	س10
N	Valide	80	80	80	80	80
	Manquant	0	0	0	0	0
Moyenne		2,4125	2,2500	2,7250	1,5750	2,6375
Ecart type		,79067	,90707	,63595	,82332	,73336

س6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	15	18,8	18,8	18,8
	أحيانا	17	21,3	21,3	40,0
	دائما	48	60,0	60,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

س7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	25	31,3	31,3	31,3
	أحيانا	10	12,5	12,5	43,8
	دائما	45	56,3	56,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

س8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	8	10,0	10,0	10,0
	أحيانا	6	7,5	7,5	17,5
	دائما	66	82,5	82,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

9س

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	51	63,8	63,8	63,8
أحيانا	12	15,0	15,0	78,8
دائما	17	21,3	21,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

10س

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	12	15,0	15,0	15,0
أحيانا	5	6,3	6,3	21,3
دائما	63	78,8	78,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Statistiques

	الكلية	الاجتماعي	السلوكي
N Valide	80	80	80
Manquant	0	0	0
Moyenne	2,4694	2,4797	2,4613
Ecart type	,55259	,55527	,55950

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور ممارسة النشاط الرياضي في تعديل بعض المشكلات السلوكية و الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم المراهقين (U17). انطلاقا من الفرض العام و الذي ينص على أن لممارسة النشاط الرياضي دور فعال في تعديل بعض المشكلات السلوكية و الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم (U17)، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي و عينة مكونة من 80 لاعب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث مثلت (12.5 %) من مجتمع البحث، و توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من المشاكل السلوكية لدى لاعبي كرة القدم (U17).
- أن ممارسة النشاط الرياضي تعمل على تعديل المشاكل الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم (U17).

Résumé:

La présente étude vise à déterminer le rôle de l'activité sportive dans la modification de certains problèmes comportementaux et sociaux chez les jeunes footballeurs (U17). Partant de l'hypothèse, qui indique que la pratique de l'activité physique joue un rôle dans la modification des problèmes comportementaux et sociaux des joueurs de football (U17), l'étude est basée l'approche descriptive et l'échantillon est composée de 80 joueurs choisis au hasard, où il a représenté (12,5 %) De la communauté de recherche, et l'étude a atteint les résultats suivants:

Que la pratique de l'activité sportive contribue toujours à réduire les problèmes de comportement des joueurs de football (17).

La pratique du sport modifie et contrôle les problèmes sociaux des joueurs de football (U17).

Abstract:

The present study aims to determine the role of sports activity in the modification of certain behavioral and social problems in young footballers (U17). Starting from the hypothesis, which indicates that the practice of physical activity plays a role in modifying the behavioral and social problems of football players (U17), the study is based on the descriptive approach and the sample is composed of 80 randomly chosen players, where he accounted for (12.5%) of the research community, and the study achieved the following results:

That the practice of sporting activity always contributes to reducing the behavioral problems of football players (17).

The practice of sport modifies and controls the social problems of football players (U17).