الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص
تحضير وتدريب رياضي

المعيقـــــات التـــي تواجـه المدربين خلال عملية انتقاء وتوجيه مواهب كرة القدم U13

بحث مسحي أجري على مدربي كرة القدم لولاية معسكر

من إعداد الطالبان:
✓ بن عيسى عبد القادر
✓ غزالي مراد

تحت إشراف الأستاذ:
أ د.م.ن.بن دحمان

السنة الجامعية 2017 / 2018

شكـــر وتقديـر

بســـــــــم الله الرحمن الرحيم

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأصلح لي في ذريتي إني تبت إليك وإني من المسلمين ".

فـــــي البداية لا يسعني إلاّ أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر الجزيل والتقدير البليغ للأستاذ الدكتور " بن دحمان " الذي أشرف على توجيهي طول مراحل هذا البحث، وأحسب له قراءته المتأنية ونصائحه القيمة وتوجيهاته الصائبة وصبره الجميل.

كمـــــا لا يفوتني توجيه كل آيات الشكر والامتنان لأعضاء اللجنة المناقشة جرّاء قراءة هذا البحث.

إهـــــــــداء

الحمد لله الذي وفقنا في عملنا هذا الذي لم ير النور إلاّ بفضله تعالى، وبفضل مساعدة كل من يملك روحا صالحة، خاصة الأستاذ الفاضل " بن دحمان محمد نور الدين " الذي كان بمثابة الأب الروحي بإرشاداته ونصائحه القيمة.

- إلـــــــــى أعزّ ما في الوجود أبي وأمي.

- إلـــــــــى إخوتي الأعزاء وكامل العائلة.

- إلـــــــــى كل أصدقائي ورفقائي دربي في الدراسة... وإلى من عمل على إخراج عملي هذا في صورته هذه.

غزالي مراد

ملخص البحث:

تم إدراج الدراسة تحت عنوان: المعيقات التي تواجه عملية انتقاء وتوجيه مواهب في كرة القدم لفئة عمرية (11-13).

تهدف الدراسة إلى تحسين المدربين بضرورة وأهمية الإنتقاء المبني على أسس علمية وكان الغرض من الدراسة أنه لا توجد خطة واضحة و منهجية لإنجاز عملية الإنتقاء واشتملت عينة البحث 20 مدربا من أندية ولاية معسكر اختيروا بطريقة عشوائية وكانت نسبتهم 100%، ولإنجاز هذه الدراسة اعتمد الباحث على أدوات التالية: الإستمارات الإستبيانية الخاصة بالمدربين واستمارة تحكيمية خاصة بالأساتذة، ومن خلال تحليل الاستمارات خاصة بالمدربين استنتج الباحث ان جل المدربين لديهم مجموعة نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء واقترح الباحث تشجيع وتحفيز المسؤولين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.

الكلمات المفتاحية:

-عملية الإنتقاء والتوجيه.

-مواهب في كرة القدم لفئة عمرية (11-13).

Résumé de la recherche:

L'étude a été répertoriée sous le titre: Les obstacles du processus de sélection chez les talents (11- 13 ans) en football.

Le but de l'étude était d'améliorer la nécessité et l'importance de la sélection basée sur les connaissances scientifiques. L'objectif étant de ne pas avoir de plan clair et systématique pour compléter le processus de sélection. Vingt(20) instructeurs ont été sélectionnés au hasard. Les chercheurs ont conclu que la plupart des formateurs avaient un certain nombre de lacunes dans le contrôle du contenu du processus de sélection, suggérant d'encourager et de motiver les officiels à prendre soin de cette tranche d'âge. La jeune génération est considérée comme la base de la future génération.

Les mots clés:

- Processus de sélection et d'orientation.

- Talents dans le football

-groupe d'âge (11-13).

Research Summary:

The study was listed under the title: Obstacles facing the process of selecting and directing football talents for an âge group (11-13).

The aim of the study was to improve trainers in the necessity and importance of selection based on scientific bases. The purpose of the study was that there is no clear and systematic plan to complete the selection process. The sample included 20 trainers from the camps of the state of Camp were randomly selected and were 100% The researcher concluded that most trainers have a set of deficiencies in controlling the content of the selection process. The researcher suggested encouraging and motivating officials to take care of the class. The younger generation is considered the base of the future generation.

key words:

- Selection process and guidance.

- Talents in football for the âge group (11-13).

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل سن المدربين	57
02	يمثل الشهادة العلمية المتحصل عليها	58
03	يمثل عدد سنوات الخبرة	59
04	يمثل الصعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا	61
1-4	يمثل تحديد نوع الصعوبات	62
05	يمثل النقائص التي يعاني منها المدربون أثناء عملية الانتقاء	64
06	يمثل قيام إدارة النادي بإعلان لعملية الانتقاء	65
07	يمثل أسباب عدم تلبية الدعوى	66
08	يمثل وسائل البيداغوجية المتوفر للفريق	68
09	يمثل آراء المدربين لعملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية	69
10	يمثل الاعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء	71
1-11	يمثل قياسات الأنتروبومترية	72
2-11	يمثل الاختبارات البدنية	73
3-11	يمثل الاختبارات المهارية الخططية	75
4-11	يمثل الاعتماد على الاختبارات النفسية	76
12	يمثل آراء المدربين إذا كانت الاختبارات تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي	78
13	يمثل ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الانتقاء ذلك من (1- 4)	79

14	يمثل إذا كانت عملية الانتقاء تتم كل موسم	82
15	يمثل التشكيلة المعتمدة في الموسم الموالي	83
16	يمثل الاعتقاد بأن نتائج فريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق	85
17	يمثل الترتيب حسب الأولوية	86
18	يمثل القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	88
19	يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء	90
20	يمثل التمتع باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين	91
21	يمثل الأساليب التي يتم الاعتماد عليه أثناء عملية الانتقاء	93
22	يمثل اعتبار الكفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك	94
23	يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء	96

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل سن المدربين	57
02	يمثل الشهادة العلمية المتحصل عليها	58
03	يمثل عدد سنوات الخبرة	60
04	يمثل الصعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء	61
01-04	يمثل تحديد نوع الصعوبات	63
05	يمثل النقائص التي يعاني منها المدربون أثناء عملية الانتقاء	64
06	يمثل قيام إدارة النادي بإعلان لعملية الانتقاء	66
07	يمثل أسباب عدم تلبية الدعوى	67
08	يمثل تقييم وسائل البيداغوجية المتوفر للفريق	68
09	يمثل آراء المدربين لعملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية	70
10	يمثل اعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء	72
1-11	يمثل قياسات الأنتروبومترية	73
2-11	يمثل الاختبارات البدنية	74
3-11	يمثل الاختبارات المهارية الخططية	76
4-11	يمثل الاعتماد على الاختبارات النفسية	77
12	يمثل آراء المدربين إذا كانت الاختبارات تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي	78
13	يمثل ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الانتقاء ذلك من (1 - 4)	80

14	يمثل إذا كانت عملية الانتقاء تتم كل موسم	82
15	يمثل التشكيلة المعتمدة في الموسم الموالي	84
16	يمثل الاعتقاد بأن نتائج فريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق	85
17	يمثل الترتيب حسب الأولوية	87
18	يمثل القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	89
19	يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء	90
20	يمثل التمتع باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين	92
21	يمثل الأساليب التي يتم الاعتماد عليه أثناء عملية الانتقاء	93
22	يمثل اعتبار الكفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك	95
23	يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء	96

محتـوى البحث

العنوان

إهداء ج

شكر و تقدير د

ملخص البحث: باللغة العربية/الفرنسية/الانجليزية

قائمة الجداول ط

قائمة الأشكال ي

التعريف بالبحث

مقدمة 1

1- مشكلة الدراسة.....2

2- أهداف البحث.....3

3- الفرضيات.....3

4-مصطلحات البحث.....4

5-الدراسات المشابهة..... 5

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول : الإنتقاء الرياضي

تمهيد 10

1- تعريف الانتقاء الرياضي..... 11

1-2- أهمية الانتقاء الرياضي.....12

1-3- أهداف الانتقاء.....12

1-4- واجبات الانتقاء..... 12

1-5- فوائد الانتقاء.....13

1-6- أنواع الانتقاء..... 14

1-7- محددات الانتقاء الرياضي.....15

1-8- دور الوراثة والبيئة في الانتقاء الرياضي 16

1-9- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين.....17

1-9-1- المبدأ الأول.....17

1-9-2- المبدأ الثاني.....17

1-9-3- المبدأ الثالث.....17

1-9-4- المبدأ الرابع.....18

1-9-5- المبدأ الخامس.....18

1-9-6- المبدأ السادس.....18

1-10- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء.....18
1-10-1- الأساس العلمي للانتقاء.....18
1-10-2- شمول جوانب الانتقاء.....18
1-10-3- استمرار القياس والتشخيص.....19
1-10-4- ملائمة مقاييس الانتقاء.....19
1-10-5- القيمة التربوية للانتقاء.....19
1-10-6- البعد الانساني للانتقاء.....19
1-10-7- العائد التطبيقي لعملية الانتقاء.....19
1-11- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.....20
1-11-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية.....20
1-11-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف.....20
1-11-2-1- زيادة الإقبال على المنافسة.....20
1-11-2-2- زيادة التنافس.....20
1-11-2-3-العدالة.....21
1-11-2-4- الدافعية.....21
1-11-2-5- نهج التدريب.....21
1-11-3-علاقة الانتقاء بالتنبؤ.....21
1-12- دلائل خاصة بالانتقاء.....22

1-12-1-الطريقة الطبيعية.....22
1-12-2- الطريقة العلمية.....22
1-12-2-1- الدعوة.....22
1-12-2-2- التدريب الأساسي.....22
1-12-2-3- الاختيار النهائي.....22
1-13- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء.....23
1-14- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء.....23
1-14-1- السمات المعرفية.....24
1-14-2- سمات دافعية.....24
1-14-3- سمات اجتماعية.....24
1-14-4- السمات المزاجية.....24
1-15- بعض النماذج المختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين.....25
1-15-1-نموذج "هافليثيك".....25
1-15-2- نموذج ديرك لانتقاء الناشئين الموهوبين.....26
1-15-3-نموذج "جونز و واطسون".....27
خلاصة.....28

الفصل الثاني: كرة القدم

تمهيد 30

2-1- تعريف كرة القدم.....31

2-2- التسلسل التاريخي لكرة القدم.....31

2-3- نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم.....32

2-4- كرة القدم في الجزائر.....33

2-5- مدارس كرة القدم.....35

2-6- المبادئ الأساسية في كرة القدم.....35

2-7- صفات لاعب كرة القدم.....36

2-8- قواعد كرة القدم.....39

2-9- قوانين كرة القدم.....40

2-10- طرق اللعب في كرة القدم.....43

الخلاصة.....46

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد.....47

1- المنهجية المستخدمة في البحث 48

1-2- مجتمع وعينة البحث.....48

1-3- متغيرات البحث.....50
1-3-1- المتغير المستقل.....50
1-3-2- المتغير التابع.....50
1-4- مجالات البحث.....50
1-4-1- المجال البشري.....50
1-4-2- المجال المكاني.....51
1-4-3- المجال الزماني.....51
1-5- الأدوات البحث 51
1-5-1- المقابلة.....52
1-5-2-الاستبيان.....52
1-5-2-1- الأسئلة المغلقة.....53
1-5-2-2- الأسئلة نصف المغلقة.....53
1-5-2-3- الأسئلة المحدودة بأجوبة.....53
1-6- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة.....53
1-7- الدراسات الإحصائية.....54
1-7-1- النسبة المئوية.....54
1-7-2-التكرار المشاهد.....54
1-7-3-التكرار المتوقع.....55

خلاصة.....56

الفصل الثاني : عرض وتحليل و مناقشة النتائج

2-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....57

2-2- استنتاجات 98

2-3- مناقشة فرضيات.....98

2-4- اقتراحات.....99

2-5- خلاصة عامة.....101

قائمـة المصـــادر و المراجع

أولا: باللغة العربية

ثانيا: باللغة الفرنسية

المـلاحق

الملحق01: الاستمارات الإستبيانية موجهة للمدربين

الملحق02: وثيقة تحكيمية من طرف الأساتذة

الملحق03: وثيقة تسهيل المهمة

مقدمة

لقد أصبح المجال الرياضي في الوقت الحالي، أكثر اتساعاً من حيث المفهوم و الأهمية ، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية ، ذلك من خلال البحوث العلمية و التجارب ، التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي و مردوده خلال المنافسات ، حتى أنّه دخل مجال الاحتراف و العالمية ، لا شكّ أنّ إنجاز الأرقام القياسية ، يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ، كما يحدث في أيّ مجال من القطاعات الأخرى ، حيث تتعلق نوعية المنتوج الجاهز بجودة المادة الأولية.

فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلاً ، إلاّ إذا كانت قاعدته صلبة و قوية ، كذلك الأمر بالنسبة للمجال الرياضي ، ينبغي العناية و الاهتمام بالمبتدئين ذو القدرات و المواهب و العمل على رفع مستواهم ، لتحقيق أفضل النتائج الرياضية و لقد أصبح واضحاً أنّ المستوى العالي ، لا يمكن تحقيقه إلاّ بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أيّ لعبة منذ الطفولة ، فعملية انتقاء و توجيه اللاعبين الموهوبين لنوع المهارة التي تناسبهم ، يعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد و الوقت، كما تحرز على أفضل النتائج و تأتي بأفضل العناصر الرياضية ، من الناحية البدنية ، التقنية ، النفسية و التربوية ، مما يساهم في الإسراع في عملية التعلم و يضمن ظروف أفضل لسير العمل التدريبي ، عنه في حالة الانتقاء الخاطئ أو الذي تغلب عليه الذاتية ، حيث ينعكس بالسلب على الأداء و على المستوى الرياضي، بصفة عامة .

فلو تطلعنا لمسيرة الرياضة النخبوية في بلادنا ، نجد أنّها في فترة نهاية السبعينات و بداية الثمانينات شهدت انطلاقة مشرفة وعدت بمستقبل زاهر ، لكنها لم تصل إلى مبتغاها في المحافل الدولية ، حيث سرعان ما انحطت و تدهورت ، لكن اللوّم لا يعود إلى الرياضة النخبوية فحسب ، إنما يعود إلى المنبع الذي يغذيها ، ألا و هو التدريب الرياضي، خاصة في الطور الثالث باعتباره منعرج جديد في حياة اللاعب ، لتلقيه مادة

جديدة ، الشيء الذي يدفعه إلى محاولة إبراز كيانه من خلال تفجير قدراته و مواهبه الكامنة.

من بيّن دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالتدريب الرياضي، التي تكون موجهة أساساً نحو لاعبين مختلف فئات ، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للاعب و التوجيه الصحيح ، الذي يساعد في المستقبل على أن يصبح رياضياً بارزاً ، يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية و تمثيل البلاد في المحافل الدولية ، و يكمن دور التدريب الرياضي أساساً ، في وضع اللّبنة الأولى للاعب و الكشف عن المواهب الشابة ، في مختلف الاختصاصات الرياضية في سن مبكر، بالتالي الاعتناء بها و تدعيمها ، خلال كل مراحل التعليم ، ذلك وفق تخطيط برامج تدريبية، تنافسية ، و هو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها ، ليتم توجيه أفضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نوادي رياضية متخصصة ، حيث يكمن دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من الاختفاء، من أجل ظهورها أكثر و تطورها عن طريق تثبيتها و صقلها ، بواسطة التدريب المنظم و المنهجي.

1- مشكلة البحث :

يتميز العصر الحديث بالتقدم التكنولوجي والعلمي السريع وذلك من خلال استخدام العديد من العلوم و المعرفة و أخذ بالوسائل الحديثة و قد امتد هذا التطور في مجال الرياضي و قد شمل هذا التطور كرة القدم فقد تطورت تطورا هائلا في اونة الأخيرة من حيث طرق و أساليب تدريب (حسين حسن السيد أبو عبده,2008, ص166)

ومن هنا فقد ازدادت ضرورة الاهتمام بالكل العوامل التي تساعد على الارتقاء بالمستوى الانجاز الفني بين سائر دول العالم فهي أحد ألوان النشاط الرياضي الحركي لا تقف جامدة بل تتناولها و بالستمرار يزيد التطور الأداء اللاعبين و وصولهم إلى

درجة عالية من الإنجاز المهاري الأمثل و لا شك أن أفضل الطرق و الأساليب لتحقيق ذلك هو معرفة المدربين كيفية الإختيار الأمثل و إنتقاء العناصر المناسبة .

فالإنتقاء الرياضي هو عملية إختيار أنسب العناصر من الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون بالقدورات خاصة تتقف مع متطلبات النشاط الرياضي , لهذا فإن أهتمام بالفئة الناشئة أمر بالغ أهمية و إتباع طريقة سليمة في إنتقائهم و اجراء دراسات علمية في تحديد مبادئ و أسس الانتقاء و مدى امكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن ان يحققه الناشئ مستقبلا في ضوء تلك المبادئ و المحددات.

التساؤل العام :

*ما هي المعيقات التي تواجه عملية الانتقاء وتوجيه مواهب كرة القدم؟

التساؤلات الفرعية :

*هل هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء؟

*هل توجد خطة واضحة و منهجية لإنجاز عملية الانتقاء؟

*هل هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء؟

2- أهداف البحث :

-خدمة الرياضة وتصميم الفائدة في البحث العلمي.

-معرفة الاعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الانتقاء.

-معرفة أهمية الانتقاء وأثره في الحصول على نتائج الحسنة.

-تحسين المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبني على أسس علمية.

-الاطلاع على أسس التي يعتمدون عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الانتقاء.

– معرفة آليات الانتقاء المتبعة من طرف المدربين.

3- الفرضيات :

3-1- الفرضية العامة :

–هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى مواهب على مستوى أندية ولاية معسكر.

3-2- الفرضيات الجزئية :

–لا توجد خطة واضحة و منهجية لإنجاز عملية الانتقاء.

–هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء.

–هناك نقائص في التحكم في مضمون الانتقاء.

4- مصطلحات البحث :

4-1- الانتقاء : لغة: اختار, انتخب

اصطلاحا: الانتقاء الرياضي هو الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجيا الذي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي.

إجرائيا: نقصد بالانتقاء في بحثنا على أنه عبارة عن اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط كرة القدم.

4-2- التوجيه:

لغة : يعني وجّه الشيء ، أي أداره إلى جهة أو مكان آخر.

أما **اصطلاحاً :** فهو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه.

يرى محمد حسن علاوي ، بأنّ التوجيه « مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات و استعدادات و ميول» .

«التوجيه ، عملية إنسانية ، تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد ، لمساعدتهم على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم.»

4-3 الموهوب:

إنّ الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال ، يؤكد هذا فؤاد نصحي في قوله » :

«الطفل الموهوب هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل ، إذا أعطيت له العناية في توجيهه و الاهتمام به»

« يعرف H .ERWIN" ،"الموهوب الرياضي « هو الذي يملك قدرات ذات مستوى علي فوق المتوسط ، في التخصصات الرياضية».

أمّا سعيد حسني العزة ، يرى أنّ الموهوب « هو الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه عن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة» .

5- الدراسات المشابهة :

لا يمكن لإنجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والاستعانة بالدراسات المشابهة، كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث وذلك في الوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث قيد الدراسة.

5-1- عرض الدراسات:

5-1-1- دراسة للطالب: بطة رشيد.(بطة رشيد "مذكرة ليسانس",قسم التربية البدنية والرياضية جامعة قسنطينة 2001-2002)

تحت عنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الشابة في الطور الثاني من التعليم الأساسي (9-12).

حيث كانت مشكلة البحث تقول هل المرحلة العمرية (9–12) مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد. وحدد الباحث أهداف بحثه في معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى وكذلك معرفة خطوات ومراحل الانتقاء والتعرف على الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

وحدد فرضيات البحث لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الانتقاء.

وكذلك معرفة المرحلة العمرية (9–12) مناسبة في عملية توجيه والانتقاء لاعبي كرة اليد.

حيث اشتملت عينة البحث على مجموعة من أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لإكماليات ومدارس ولاية قسنطينة عددها 91 تلميذ من مدرسة الإخوة فراد ومدرسة عدوي البشير. واعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج المسحي في حل مشكلة بحثه ومسح المعوقات الموجودة في التطبيق عن طريق استمارة استبيان أعدها لذلك وأقرها عدد من الخبراء العلميين ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي.

يجب وضع المستويات المعيارية لمجموعة المقاييس والاختبارات جد هام في عملية الانتقاء وكذلك توجيه التلاميذ نحو ممارسة النشاط المناسب هو عملية مكملة للانتقاء والحث على ضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعمليتي الإنتقاء والتوجيه.

وضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.

5-1-2- دراسة للطالب: الفضيل عمر عبد الله عبش. (الفضيل عمر عبد الله عبش " مذكرة ماجستر", كلية التربية البدنية والرياضية جامعة صنعاء.2000 -2001)

عنوان الدراسة : الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية, دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية (10-12سنة).

حيث تمحورت مشكلة البحث في كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه كأداة للإستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

وحدد الباحث أهداف بحثه في التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

وحدد فرضتين (الفرضية العامة-والفرضية الجزئية) حيث قال لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن. وكذلك إتباع الأسس العلمية الحديثة في إنتقاء الناشئين يساعد على إكتشاف القدرات والمواهب. وإدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم, حيث استخدام الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث عدد من أفراد المجتمع من المدربين التي وقع عليهم اختيار الباحث الذي عددهم 120 مدربا وساعد في توزيع الاستمارة بعض الزملاء ثم جمعه بعد شهر ولم يسترجع منها إلا 96 استمارة وبعد التصفية قل العدد إلى 84 إستمارة بحيث من بينهم 4 تقل خبرتهم المهنية عن 1 سنة وثمانية استمارات كانت الأجوبة فيها غير كاملة.

كما استعمل الباحث الاستبيان للوصول إلى حلول ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي إن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم انتقاء عليها الناشئين لممارسة كرة القدم، وكذلك جهل المدربين للعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة المناسبة لهم وكذلك نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمنية.

ويجب تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية إنتقاء المواهب الرياضية ومعرفة مستواها الحقيقي والاستفادة منها مستقبلا لترتقي إلى مراتب عليا في كرة القدم مع تشجيع وتحفيز المدربين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس ومعايير علمية تليق بكرة القدم.

5-1-3- الدراسة للطلبة :دغمان حمادة – بن عياد عماد – رحموني سفيان:(دغمان حمادة – بن عياد عماد – رحموني سفيان " مذكرة ماستر ," ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة عنابة 2011-2012)

تحت عنوان واقع اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة بالجزائر دراسة ميدانية على المدربين لولايات الشرق الجزائري.

كانت مشكلة الباحث تدور حول ما هو واقع اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة بالأندية الجزائرية، حيث تهدف الدراسة إلى الوقوف علي واقع نظام اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة وكذلك العمل على تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الاكتشاف والانتقاء المبني على أسس علمية واستخدام الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث 77 مدرب من أندية الشرق الجزائري مستعينا باستمارة الاستبيان والمقابلة باعتبارهما الأقرب

والأنسب لتحقيق الغاية والوصول إلى حلول والخروج إلى المعالجة الإحصائية والوصول إلى نتائج تخص بحثه تمثلت فيما يلي محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني على أسس علمية واطلاع المدربين عليه وضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية وإقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية وكذلك العمل على تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي.

5-1-4- التعليق على الدراسات:

- لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالانتقاء، وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة، حيث نجد مثلا أن دراسة دعمان حمادة قد تناولت عن واقع اكتشاف وانتقاء المواهب الشبانية بالأندية الجزائرية.

- من خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا كما أنها أفادتنا في:

- بناء الجانب النظري.

- فهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدى المدربين.

- مساعدتنا في بناء الاستمارة الاستبيانية.

-بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث.

5-1-5- نقد الدراسات:

- **نقد دراسة بطة رشيد :** لقد تطرق الباحث إلى دور حصة تربية البدنية في اكتشاف المواهب الشابة في الطور الأساسي تخصص كرة اليد ولكن هل حصة التربية البدنية والرياضية التي تمارس مرة في الأسبوع كافية لاكتشاف موهبة في كرة اليد خاصة في ظل الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية من كثرة التلاميذ

والأحوال الجوية تارة أخرى حيث لم يتمكن البحث من إعطاء اقتراح لتغيير في انتقاء التمرينات وطريقة تطبيقها مع مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ مما يسهل في عملية اكتشاف الموهبة.

- **نقد دراسة الفضيل عمر عبد الله عبش:** في هذه الدراسة اهتم الباحث بالجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي حيث ركز على الأسس العلمية لعملية الانتقاء والتوجيه دون أن يتوصل إلى نتائج مقنعة تخص المدربين للعمل بها في المستقبل وهذا لا يخدم أبدا أي بحث علمي حيث يكون التركيز على الجانب النظري وإعطاء القليل من الاهتمام إلى الجانب التطبيقي.

- **نقد دراسة دغمان حمادة – بن عياد عماد- رحموني سفيان:** في هذه الدراسة لم يحدد الباحثون أي تخصص يتكلمون كرة القدم أو كرة اليد أو سباحة....الخ حيث تمحورت دراستهم على 3 فصول منها-التدريب-المدرب حيث لم يبرزوا ولم يوضحوا الدور الفعال الذي تلعبه عملية الاكتشاف والانتقاء ولم يقوموا بإعطاء توصيات تهدف إلى تحسين المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبنية على أسس علمية حيث كان هناك خلط في المفهوم بين الاكتشاف والانتقاء ولكن هما في الواقع متداخلان ومكملان لبعضهما البعض.

تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية و العقلية والنفسية ، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة و المذهلة في الدول المتقدمة ، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف الإنتقاء الرياضي و أهميته و واجباته و فوائده بالإضافة إلى أنواعه ومحدداته كما سنتعرض إلى أهم مراحل الإنتقاء الرياضي الخاص بالكرة الطائرة و المبادئ والأسس العلمية لعملية الإنتقاء الرياضي و عرض بعض نماذج انتقاء الموهوبين .

1-تعريف الانتقاء الرياضي :

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين .

وتمثل "نظرية الانتقاء " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلي الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وإذا كانت الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد **(محمد لطفي طه ، 2002، ص273)**.

ويعرفه فولكوف "Volkov"1997 ، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني علي أساس علمي سليم

من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعني تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد **(محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، المطابع الأميرية، القاهرة، 2002، ص13)**.

ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة. **(الحاوي يحي السيد، 1999، ص29)**.

1- أهمية الانتقاء الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف "1997 "بو لجاكوفا" 1986 أن عملية الانتقاء قي النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

– الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.

– قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .

– وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة .

– اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي **(محمد لطفي طه ، 2002، ص14)**.

3- أهداف الانتقاء:

–الاكتشاف المبكر للمواهب .

–صقل المواهب و إظهار مكنون موهبتها .

–رعاية المواهب و ضمان تقدمها حتى سن البطولة.

–توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

–مكافحة تسرب المواهب.

4- واجبات الانتقاء :

–تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.

–إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط مستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء،يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الإنتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء. **(هدي محمد محمد الخضري، ، 2004، ص20-21)**.

5- فوائد الانتقاء :

لا تقتصر وظيفة الإنتقاء على إختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي،بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و العاملين في مكاتب اللجنة الدولية و الإتحادية الرياضية،كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى و نقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى،أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من إختيار الفعالية أو اللعبة ،ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية .

-فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المرفولوجية الفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية و هذا ليس بمستغرب ،فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع .

- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب و من ثم نفقات أكثر و مع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة. **(قاسم حسن حسين فتحي المهشهش يوسف، ، 1999 ،ص35)**.

- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا و جهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية .

- وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات و الأجهزة الرياضية .

– الرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طوعا أو كرها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش عن البديل والاتفاق على تدريبهم لفترات طويلة .

– إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم و لعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين .

وترى بعض الدراسات أن أكبر الاختبارات إستعمالا في التوجيه و الإنتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات **(قاسم حسن حسين فتحي المهشهش يوسف، ،1999، ص35)**.

6- أنواع الانتقاء الرياضي:

يحدد بولجوكوفا1986 أربعة أنواع للانتقاء الرياضي:

*الانتقاء بغرض الاستدلال علي نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف علي قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية

الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدي الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

*الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشا بين أعضاء الفريق.

*الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية علي المستوي القومي أو الاولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء

في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوي والحالة التدريبية.(**عمر أبو المجد، إسماعيل النمكي** : ، **1997، ص101**).

7- محددات الانتقاء الرياضي :

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسين هما:

أولا :تحليل مفردات ومتطلبات الأداء قي النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمي في مناهج الحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة ".

ثانيا : التعرف علي مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ،حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق ، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

- محددات البناء الجسمي :تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها ،فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .

- المحددات الأنتروبومترية :بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) والمحيطات (محيط الفخذ ، محيط الذراع ،محيط الرقبة) والعرض (عرض الصدر عرض الكتف). (**محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، ، 2002، ص274**).

- المحددات النفسية : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه، مستوي الطموح والمثابرة والدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس علية كل من الخصائص والمواصفات البدنية وطرق التدريب. (**محمد الحماحمي، 1996، ص26**).

8- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

- بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوي اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.
- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.
- والدراجات و رفع الأثقال و الماراتون والتنس و السباحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا علي التنبؤ بالأداء ،ومن أمثلة المؤتمرات البيئة كلمن الأسرة ة والمدربين و طبيعة التدريب.

في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي. **(مفتى إبراهيم حماد، 2001، ص312).**

- إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام .
- النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.
- الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية.**(مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص312).**

ويقول "ريسان خريبط "تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما ، الطول ، الوزن، وبنا الجسم و الوراثة لها ارتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مها ريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو

يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي.(**ريسان خريبط ، 1998، ص153**).

09- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

09-1 المبدأ الأول: إنتقاء الناشئين يعتمد علي التنبؤ طويل المدى لأرائهم.

09-2 المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلي أفضل المستويات.

09-3 المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة .

09-4 المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع قي الإعتبار خلال عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها .

09-5 المبدأ الخامس: وفيه نعتمد علي أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلي هذا يجب أن تكون عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب .

09-6 المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الإعتبار خلال عملية إنتقاء الناشئين المظاهر الدينامكية للأداء ومن أمثلة دلك:

- العناصر المؤثرة في القدرة علي الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.
- إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور.(**هدي محمد محمد الخضري، 2004، ص55-56**).

10- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد **Melnikov**1987 تلك المبادئ علي النحو التالي :

10-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي علي حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلي معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء

حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض .

10-2 شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفيزيولوجي والنفسي، ولا يجبأن يقتصر الانتقاء علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى .

10-3 استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

10-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاس التي يعتمد عليها في قرير الصلاحية يجب أن تتسم لمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

10-5 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذالك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنيين الأعمال، وكذالك تحسين ظروف ومواقف المنافسات .

10-6 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول علي نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية،

التي قد تفوق قدراته وكذالك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.**(محمد لطفي طه، 2002، ص23-24)**.

10-7 العائد التطبيقي لعملية الانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذالك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الأخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.**(محمد لطفي طه، 2002، ص24)**.

11- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبت القدرات والتصنيف وجميعها ذات القيم المتباينة والهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

11-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية :

إن اختلاف في استعداداتهم و قدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد ، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتمشي مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية و بالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد و للاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمة التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية.

11-2 علاقة الإنتقاء بالتصنيف :

التصنيف له أهداف عدة منها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أعراض هي:

11 -2-1 زيادة الإقبال علي الممارسة :

فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال علي النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

11-2-2 زيادة التنافس:

إدا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

11-2-3 العدالة:

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.**(عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي1997، ص108).**

11-2-4 الدافعيـة :

فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة .

11-2-5 نهج التدريب :

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .

11-3 علاقة الانتقاء بالتنبؤ :

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إلية هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الإنتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين

ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج ، وعلي سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمي في كرة اليد تستلزم بالضرورة إنتقاء الناشئين طويلي القامة ، يعني أن أصحاب طول القامة الذين تم انتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أفرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل المختلفة، ومتى ظلت المعطيات النمو ثابتة خلال مراحله لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو و إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.(**عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي ،1997، ص108-109**).

12- دلائل خاصة بالانتقاء :

هناك طريقتين هما:

12-1- الطريقة الطبيعية التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة)

12-2- الطريقة العلمية و التي تتعلق بالعالم البولندي"بليك" والتي تتضمن ثلاثة مراحل وهي :

12-2-1- الدعوة:

يدعو المربين والمدربين الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعة تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة .

12-2-2- التدريب الأساسي:

أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية (الانضباط، المسؤولية ، .....الخ) والخلفية الاجتماعية، ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.(**أبو العلا عبد الفتاح، احمد الروبي: 1983، ص301**).

12-2 -3 – الاختيار النهائي :

يتم الإختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير أو المحكات الآتية :

- الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) والاتزان النفسي وتوفر القدرات الفسيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة .
- سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة .
- قدرة العمل الوظيفي خاصة الموائمة مع حالة الدين الأوكسجيني .

وبالرغم أن هناك أراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على مايلي :

- ✓ يجب أن يخطط للاختيار جيدا أو بشكل متقدم.
- ✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- ✓ الخصائص الفطرية أو الوراثة لها أهمية قصوى .
- ✓ يجب أن يستند على الصلاحيات المناسبة للأنشطة الرياضية.
- ✓ حب العمل والحماس والرغبة للفوز....الخ.

يجب عدم التعجل في الاختيار النهائي.**(أبو العلا عبد الفتاح، أحمد الروبي : مرجع سابق، ص 302).**

13 – أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء:

تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدوا ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وبذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الانتقاء، وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تنفرد بها تلك الفعالية أو اللعبة الرياضية

وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة.(**قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف ،1999، ص178**).

14 – أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء:

تتطلب عمليات الانتقاء دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة بإعتبارا أن لكل رياضي شخصية والمزاجية والاجتماعية والحلقية التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا، كما تعد وحده كاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضا، فلذكاء والمثابرة والتعاون تبدوا مجتمعة فتؤكد تطبيع سلوكه بطابع خاص أما قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف فقد عرفوا الشخصية بأنها تنظيم ديناميكي في نفس الفرد لتلك الإستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة.

أما السمات فهي :

14-1- السمات المعرفية:

تعني القدرات وتعبر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان.

14-2- سمات دافعية:

كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية ولاشعورية.

14-3- سمات اجتماعية:

وتدل على الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي والميل إلى التعاون .

14-4- السمات المزاجية:

وتختص بالإتباع والشكل والمثابرة وغيرها، وهناك مجموعة أخري من علماء النفس تميز في التكوين النفسي للشخصية بين تنظيميين رئيسيين:

- أولهما: التنظيم العقلي العرفي الذي يرتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي.

- ثانيهما: التنظيم الانفعالي الوجداني وتنظم فيه كل أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الفرد وميوله، اتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف مما تقدم يمكن الوصول إلى التصنيف الآتي:

* السمات العقلية المعرفية.

* السمات الانفعالية الوجدانية.(**قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف ،1999، ص180-181**).

ومن أهم السمات النفسية التي تؤثر في شخصية الرياضي ما يلي:

* القدرات العقلية.

* الاستعدادات أو القدرات الخاصة.

* المهارات الخاصة.

* المزاج والطبع.

* الإرادة.

* الدوافع والميول والعادات والاتجاهات.(**قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف ،1999، ص181**).

15-بعض النماذج المختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين:

15-1 -نموذج"هافليثيك " :

اقترح هافليثيك وأخرون عدة مبادئ عند القيام بانتقاء الناشئين وفيما يلي ملخص بهذه المبادئ:

- التأكد منان الناشئين الذين سوف يتم اختيارهم يعترون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة .
- إتباع الخطوات الضرورية التالية :
  - ✓ التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضة المدرسية
  - ✓ يفحص الناشئين في رياضة من الرياضات
  - ✓ تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين في رياضة إلى المستويات العالية
- يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكرا بل يجب مراعاة ممارساتهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في سن مبكر.
- يجب اختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي و مدى النمو والتطور الثابت له و التأكيد من أن له قيم جيدة .
- إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة و متداخلة إذ لابد أن تقول علوم الرياضية كلمتها وتتسم في إنتقاء الناشئين الموهوبين
- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم

يجب أن يتم إختيار الناشئين الموهوبين من خلال غدد المنافسات لفترات طويلة.(**مفتى إبراهيم حماد، 2001، ص307**).

15-2- نموذج ديرك لانتقاء الناشئين الموهوبين

اقترح ثلاث خطوات و هي كما يلي :

15-2-1 الخطوة الأولى : وهي تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

- ✓ الحالة الصحية العامة.
- ✓ التحصيل الأكاديمي.
- ✓ الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
- ✓ النمط الحسي.
- ✓ القدرة العقلية.

15-2-2 الخطوة الثانية:

ويطلق عليها مرحلة التنظير و هي تتضمن ما يلي:

- ✓ مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

15-2-3 الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب و كذلك الجوانب النفسية لهم و درجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء.(**هدي محمد محمد الخضري، 2004، ص61**).

15-3-نموذج" جونز و واطسون :

لقد ركز كل من جونز و واطسون على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدنية و

المهارية و غيرها و لكنهمالم يقدما لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

- ✓ تحديد هدف الانتقاء.
- ✓ اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.
- ✓ إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء و التأكد من قوتها.

تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد.(**هدي محمد محمد الخضري ، 2004، ص64**).

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الإنتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري و يتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة و العالية الجودة على مدى فعالية عملية الإنتقاء الرياضي و ضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواءا فيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة كرة الطائرة لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

تمهيد

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظت فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم ومارستها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بهذه اللعبة وذكر نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم والجزائر ، كما ذكرنا بعض المدارس العريقة لهذه اللعبة ، والمبادئ الأساسية والقوانين المنضمة لها ، وكذا الصفات التي يتميز بها لاعب كرة القدم ، وطرق اللعب في هذه اللعبة .

1- تعريف كرة القدم:

1-1- التعريف اللغوي: كرة القدم "Football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم،فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بالـ"Rugby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Soccer" .

1-2- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية،تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل :" كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع" **(رومي جميل: "كرة القدم"، ، 1986م، ص50، 52).**

1-3- التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط ، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بالتعادل " في حالة مقابلات الكأس " فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء لفصل بين الفريقين.

2 – كرة القدم في الجزائر :

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود" ،"علي رايس"، الذي أسس سنة1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير. lakant garde vie grandin) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م ، وفي7أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م . بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها

غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهران والاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر .

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكتل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرينٍ ، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية ،مع هذا تم تفطن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء ، حيث في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق اورلي من (سانت اوجين،بولوغين حاليا) التي على إثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في11 مارس 1956م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين .

وقد عرفة الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطنية في 18 افري 1958م الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الديكان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان ،سوخان، كرمالي ،زوبا، كريمو ابرير...

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م وكان "محند معوش" أول رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية .

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م

وحصوله على الميدالية الذهبية **(بلقا سم تلي،مزهود لوصيف،الجابري عيسا ني:"دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية"،معهد التربية البدنية والرياضية ،دالي إبراهيم ،مذكرة).**

كما شارك في اولمبياد موسكو لسنة 1980، وفاز بكأس إفريقيا مرة واحدة بالجزائر لسنة 1990م وشارك في دورتين لكأس العالم الأولى باسبانيا سنة1982م، والثانية بالمكسيك سنة 1986م، ودون ذلك لم يحظى المنتخب الوطني بتتويجات كبيرة، حيث أقصيا من تصفيات كأس العالم الباقية رغم إنجابه لعدة لاعبين أكفاء أمثال: لالماس،عاشور ،طهير، فريحه،كركور، دراوي، وفي بداية الثمانينات 1982م ظهرت وجوه لامعة مثلت الكرة الجزائرية أحسن تمثيل أمثال : بلومي،ماجر، عصاد، زيدان، مرزقان، سرباح، بتروني... .

أما في التسعينات فقد ظهر كل من صايب وتاسفاوت وآخرون، هذا عن الفريق الوطني، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس إفريقيا للأندية البطلة، وكأس الافرو أسيوية وكأس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أنديتنا العريقة أمثال شبيبة القبائل ووفاق سطيف،مولودية الجزائر .

3- مدارس كرة القدم :

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها، وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي نشأ فيها .

في كرة القدم نميز المدارس التالية :

1- مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا،المجر، التشيك).

2- المدرسة اللاتينية.

3- مدرسة أمريكا الجنوبية(**عبدا لرحمان عيساوي ، 1980، ص72**).

4- المبادئ الأساسية لكرة القدم :

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة ، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ، ويكتم الكرة بسهولة ويسر ،ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاونا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم ، إلا أن هذا لايمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة ، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي :

- استقبال الكرة .
- المحاورة بالكرة .
- المهاجمة .
- رمية التماس.
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس .

-حراسة المرمي(**حسن عبد الجواد ، 1977، ص27.25**).

5- صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك

تكامل خططيا جيدا ومها ريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر .

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللعبة البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة ، تظهر التغيرات الفزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة(**موفق مجيد المولى ،مرجع سابق، ص9-10**).

5-1- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية،جيد التقنية،ذكي، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معاير الاختيار لاترتكز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة ، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم .

ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام(**محمد رفع ، 1998،ص99**).

5-2- الصفات الفيزيولوجية :

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية،وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة ، وخلال لعبه كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد

الأقصى ، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى ،وتحقق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية .

والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي :

- القابلية على الأداء بشدة عالية .
- القابلية على أداء الركض السريع .
- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات ، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي ، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أن الصفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها **(موفق مجيد المولى :" الإعداد الوظيفي لكرة القدم"،مرجع سابق ،ص62 .)**

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط ، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

5-3- الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي :

5-3-1- التركيز:

يعرف التركيز على أنه" تضيق الانتباه ، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ، ويري البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي : (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمي هذه الفترة بـ: مدى الانتباه) .

5-3-2- الانتباه :

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني**(يحي كاظم النقيب ، 1990،ص384.)**

5-3-3- التصور العقلي :

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء, ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب .

5-3-4- الثقة بالنفس :

هي توقع النجاح ، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب

فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء **(أسامة كامل راتب ،2000،ص 117 ، 299)** .

5-3-5- الاسترخاء :

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط ، وتظهر مهارات

اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر(**R-Tham:''préparation psychologique du sportif'', Vigot, Ed1, Paris, 1991, P72).**

6- قواعد كرة القدم :

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء)، ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في

هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر (17) قاعدة لسير هذه اللعبة ،وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات ولكن لازالت باقية إلى الآن .

حيث أول سيق للثبات للأول قوانين كرة القدم أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع دون استثناء ، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982م كما يلي :

6 -1- المساواة :

إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية ، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

6 -2- السلامة :

وهي تعتبر روحا للعبة ، بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة ، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها، وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية .

6 -3- التسلية :

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة ، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض(**سامي الصفار ،1982م،ص29.**)

6- قوانين كرة القدم :

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك 17 قانون يسير اللعبة وهي كالتالي :

7-1- ميدان اللعب :

يكون مستطيل الشكل، لايتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م ، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م .

7-2- الكرة :

كروية الشكل ، غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71سم، ولا يقل عن 68سم، أما وزنها لا يتعدى 453غ، ولا يقل عن 359غ .

7-3- مهمات اللاعبين :

لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شئ يكون فيه خطورة على لاعب آخر

7-4- عدد اللاعبين :

تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعبا داخل الميدان، وسبعة7 لاعبين احتياطيين .

7-5- الحكام :

يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه .

7-6- مراقبو الخطوط :

يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب ، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة .

7-7- مدة اللعب :

شوطان متساويان كل منهما 45د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15د.

7-8- بداية اللعب :

يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية ، تحمل على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية .

7-9- الكرة في اللعب أو خارج اللعب :

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها .

7-10 طريقة تسجيل الهدف :

يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة(**علي خليفة العنشري وآخرون:" كرة القدم"،بدون طبعة،الجماهيرية العربية الليبية،1987م،ص255.)**

7-11- التسلل :

يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة .

7-12- الأخطاء وسوء السلوك :

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل أو محاولة ركل الخصم .
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه .
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة .
- الوثب على الخصم .
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد .
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع .
- دفع الخصم باليد أو بأي جزء من الذراع.
- يمنع لعب الكرة باليد إلا لحارس المرمى .
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه(**سامي الصفار ،1982م ص30.)**

7-13- الضربة الحرة : حيث تنقسم إلى قسمين:

- **مباشرة :** وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .
- **غير مباشرة :** وهي التي لايمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر .

7-14-ضربة الجزاء :

تضرب الكرة من علامات الجزاء ، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

7-15-رمية التماس :

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

7-16- ضربة المرمى :

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

7-17- الضربة الركنية :

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع **(حسن عبد الجواد، مرجع سابق، ص 177 .)**

8- طرق اللعب في كرة القدم :

إن لعبة كرة القدم لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد ، وهو المصلحة العامة للفريق ، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

8-1- طريقة الظهير الثالث :

هذه الطريقة شائعة الاستعمال بين الفرق وقد وضعتها انجلترا عام 1925م، لتنظيم دفاع الفريق ضد الهجوم للفريق المنافس ، وهي طريقة دفاعية الغرض منها هو الحد من خطورة هجوم الخصم والعمل الأساسي لنجاح هذه الطريقة هو تنظيم العلاقة بين المدافعين لأداء واجبهم كوحدة واحدة متكاملة لإمكان نجاح الفريق.

8-2- طريقة 4-2-4 :

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل لكأس العالم سنة 1958م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه

الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع ، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع والهجوم) واشتراك خط الوسط الذي يعمل على تحليل دفاع الخصم.

8-3- طريقة متوسط الهجوم المتأخر M.M :

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان ومتوسط الهجوم على خط واحد خلف ساعدي الهجوم المتقدمين إلى الأمام ، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم ، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمريرات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهري الخصم(**علي خليفة العنشري وآخرون،مرجع سابق ،ص211.**)

8-4- طريقة 4-3-3 :

وتمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط ، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم و كما أن هذه الطريقة سهلة الدراسة وسهلة التدريب .

8-5-طريقة 3-3-4 :

وهي طريقة دفاعية هجومية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث ، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا ، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط (**Alain Michel:''Foot .balle,les systémes de jeu'',2eme edition,edition chiram,Paris,1998,P14)** -

8-6- الطريقة الدفاعية الايطالية :

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الايطالي (هيلينكو هيريرا Helinkou Herea) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3) .

8-7- الطريقة الشاملة :

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم وفي الدفاع .

8-8- الطريقة الهرمية:

ظهرت في انجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسين في أرض الملعب يشبه هرما قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم

(حارس المرمى ، اثنان دفاع ، ثلاثة خط الوسط ، خمسة مهاجمين) (**حسن احمد الشافعي ، 1998م، ص23** .)

خلاصة :

تعتبر رياضة كرة القدم اللعبة الأكثر انتشارا في العالم منذ القدم ، وليس هناك ما يستدعي الحديث عنها ، فأصبحت الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة ، بفضل ما خصص لها من إمكانيات كبيرة من طرف الدول ، التي جعلتها في مقدمة الرياضات التي يجب تطويرها والنهوض بها للوصول إلى المستوى العالمي .

وهذا لا يتسنى إلا إذا عرفنا متطلبات هذه الرياضة ، والأكيد أن أهم عضو في هذه الرياضة هو اللاعب ، ولهذا يجب الاهتمام به ومعرفة الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فيه ، كي يكون دوره إيجابيا في هذه المعادلة ، وإعطاء النتائج المرجوة منه . ولعلى ما يجعل هذا اللاعب في أحسن الظروف هو التدريب المنظم والمدروس ،ولهذا وضعت مدارس لتعليم كرة القدم وتكوين اللاعبين والمدربين ، وتعليم طرق لعبها وتطوير هذه الطرق لرفع مستوى الأداء لدى اللاعبين .

ولتنظيم هذه اللعبة وضع المختصون مجموعة من المبادئ والقوانين لتنظيم هذه اللعبة والمحافظة على سلامة اللاعبين وإتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب .

ومن كل هذا فإن للاعب كرة القدم العديد من الجوانب التي يجب الاهتمام بها كي يصل إلى أعلى مستوى من الاحترافية والعالمية .

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهات وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة بأشياء جديدة وهامة، إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية، وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر الوقت والجهد، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وإلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1-1-منهج البحث :

إن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي.(**محمد علي محمد ص181)**

1-2-مجتمع وعينة البحث :

وفي بحثنا شملت العينة جزءا مجتمع الدراسة على مستوى أندية ولاية معسكر وحرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصادقة للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم تخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.

- اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات وقد شملت على 20 مدربا لكرة القدم وهم من ولاية معسكر وكانت نسبتهم 100%.

خصائص أفراد العينة:

خصائص العينة / العدد	السن	مدة ممارسة المهنة	المستوى التعليمي	درجة التدريب
20 مدرب	24-40 سنة	01-15 سنة	08 جامعي 07 ثانوي 05 متوسط	02 درجة ثالثة 17 درجة ثانية 01 درجة أولى

الجدول رقم(02) يمثل خصائص أفراد العينة

1-3- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا حليا أن هناك متغيرين الأول المستقل والثاني تابع.

1-3-1- المتغير المستقل:

هو الأداء التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير في قيم متغيرات أخرى، وتكون ذلك صلة بها، كما أنه السبب والنتيجة، أي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النواتج.

ويظهر المتغير المستقل في البحث مواهب كرة القدم.

1-3-2- المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات علم قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على المتغير التابع.

ويظهر المتغير التابع في البحث في عملية الانتقاء والتوجيه.

1-4-مجالات البحث:

1-4-1-المجال البشري:

- اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات وقد شملت على 20 مدربا لكرة القدم.

1-4-2-المجال المكاني:

تمت الدراسة على مستوى أندية من ولاية معسكر.

- المجال الزمني:

الدراسة النظرية: بدأت بتاريخ 10 فيفري2018 الى غاية 18 أفريل 2018.

الدراسة الميدانية: بدأت بتاريخ 10 مارس2018 الى غاية 03 ماي 2018.

1-5-أدوات البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق

التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا اعتمدنا الأدوات التالية:

1-5-1- المقابلة :

تعتبر من بين الأدوات يستخدمها الباحث لجمع المعلومات والبيانات لدراسة الأفراد والجماعات الإنسانية كما أنها تعد من أكثر الوسائل لجمع المعلومات شويا وفاعلية للحصول على البيانات الضرورية في أي بحث.**(محمد شقيق 1985ص 106)**

1-5-2- الاستبيان:

يعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع البيانات عن طريق الاستبيان منه خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة، الاقتصاد في الوقت، الجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.**(حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلي،بدون سنة، ص205)**

إذا اعتمدنا ما يعرف باستمارة الاستبيان الذي يعتبر أحد الوسائل العديدة للحصول لهذا على البيانات وهي أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال دراسة المواقف والاتجاهات والآراء.

ومن بين أنواع الأسئلة التي اعتمدنا في الاستبيان هي:

1-5-2-1- الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(نعم) أو (لا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستوجب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.(**عمر مصطفى الستير1986ص54**).

1-5-2-2- الأسئلة نصف المغلقة:

وهي أسئلة مقيدة ولكن باستطاعة المجيب إعطاء رأي أو تقييم الإجابة.

1-5-2-3- الأسئلة المحدودة بأجوبة:

وهي أسئلة مقيدة بأجوبة مقترحة من البحث ويختار المجيب إحداها أو يرتبها حسب تفصيله.

1-6- الدراسة الاستطلاعية :

يمكننا ان نقوم بالدراسة التطبيقية لهذه الفصول و ذلك بعد زيارتنا لبعض فرق أندية ولاية معسكر حيث قمنا بتوزيع استبيان موجه إلى مدربين حيث من خلاله يمكن للباحث تجربة وسائل بحتة لتأكد من سلمتها و دقتها.

فهي عملية يقوم بها الباحث قصد معرفة صدق و دقة النتائج المتحصل عليها فقبل المباشرة في دراسة الميدانية قمنا بدراسة الاستطلاعية كان الهدف منها:

- معرفة وتحديد المجتمع الاحصائي و خصائصه

- اختيار عينة البحث
- التأكد من ثبات و صدق الأداة الخاصة بالبحث
- معرفة مسبقة لظروف إجراء البحث الميداني

قمنا بالتوزيع الاستبيان على مجموعة من المحكمين و ذلك لتقدير مدى صدقه في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله.

1-7- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة:

1-7-1- الصدق: يتم قياس هذا الصدق بحساب الجذر التربيعي بمعامل الثبات

حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الصدق	قيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون
20	19	0.01	0.93	0.733

1-7-2- الثبات: استخدمنا معامل الارتباط بيرسون بعد ايجاد قيمة الجدولية عند مستوى دلالة 0.01 و درجة حرية 19 حيث استخلصنا النتائج الموضحة في الجدول التالي .

حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	قيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون
20	19	0.01	0.90	0.733

1-7-3- الموضوعية: كلما قل التبيان بين المحكمين دل ذلك على أن الإختبار موضوعي و كلما تحقق الثبات تحققت الموضوعية.

1-8- الدراسات الإحصائية :

1-8-1- النسبة المئوية :

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو100 ويعبر عنها بالمعادلة التالية:**(نبيل عبد الهادي،1999، ص141)**.

ن ←——— 100%

س ←——— ع%

$$ع\% = \frac{س \times 100}{ن}$$

حيث أن :

ع: نسبة الإجابات المعبر عنها.

ن: عدد العينات المدروسة.

س: عدد الإجابات المعبر عنها.

1-8-2- التكرار المشاهد:

هو مجموع التكرارات الحاصلة من قبل عينة البحث لكل اختبار.

1-8-3- التكرار المتوقع:

طبقا لقواعد الاحتمالات فإنه يمكن توقع حدوث تكرارات تسمى بالتكرارات المتوقعة (GLLBERT (N).1988.p.245) وتحسب من خلال القانون التالي:

$$f_e = \frac{f_{e_{ص}} \times f_{e_{ع}}}{f_{0_{ك}}}$$

المعادلة الإحصائية(**عبد القادر حلمي،1993،ص188**):

حيث:

f_e:التكرار المتوقع

$f_{e_{ص}}$: مجموع تكرار الصف.

$f_{e_{ع}}$: مجموع تكرار العمود

$f_{e_{ك}}$: المجموع الكلي للتكرارات.

خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وطرحنا من خلالها مشكلة البحث بشكل واضح ومباشرة بالإضافة إلى ضبط متغيرات البحث والوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية حيث اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الوصفي تم إضافة كذلك للعينة وكيفية توزيعها على استمارات الإستبيانية ثم تكلم الباحث عن الوسائل والأدوات المستعملة وفي الأخير جاءت الوسائل الإحصائية والمعادلات المناسبة من صحة فرضيات البحث المطروحة في الدراسة.

2 – 1 – عرض وتحليل ومناقشة نتائج :

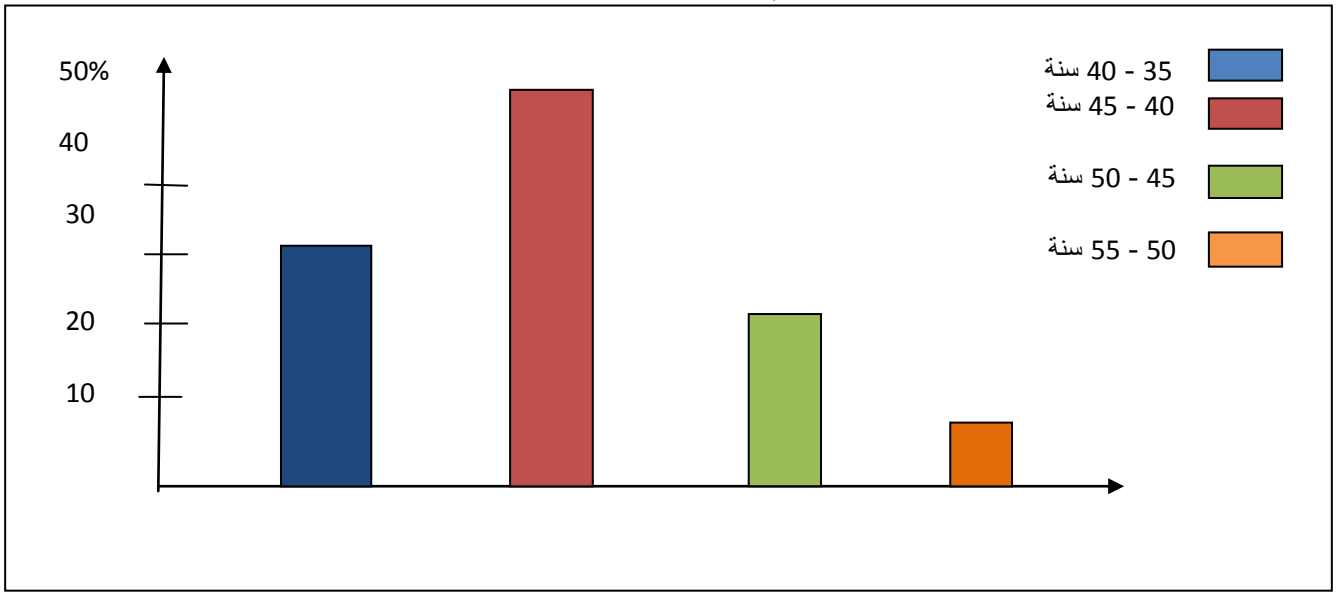
2 – 1 – 1 – شخصية المدرب :

السؤال الأول : السن؟

الجدول 01 :يمثل سن المدربين :

الإجابة	35 – 40 سنة	40 – 45 سنة	45 – 50 سنة	50 – 55 سنة	المجموع
التكرار	6	9	4	1	20
النسبة المئوية	%30	%45	%20	%5	%100
$ك^2$ المحسوبة	6,8				
$ك^2$ الجدولية	7,8				

الشكل البياني رقم 01 : يمثل سن المدربين.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 01 نلاحظ أن عدد المدربين الذين تتراوح أعمارهم بين 35 – 40 سنة هم 6 ويمثلون نسبة 30% كما أن عدد المدربين الذين تتراوح أعمارهم بين 40– 45 سنة هم 9 ويمثلون نسبة 45% بالإضافة إلى مدربين

الذين يتراوح أعمارهم ما بين 45 – 50 هم 4 ويمثلون نسبة تقدر 20% أما عدد المدربين الذين تتراوح أعمارهم بين 50 – 55 سنة هما 1 يمثل بنسبة تقدر ب 05%.

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن $ك^2$ المحسوبة 6,8 أقل من $ك^2$ الجدولية 7,8 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن أغلبية المدربين تتراوح أعمارهم ما بين 40 – 45 سنة.

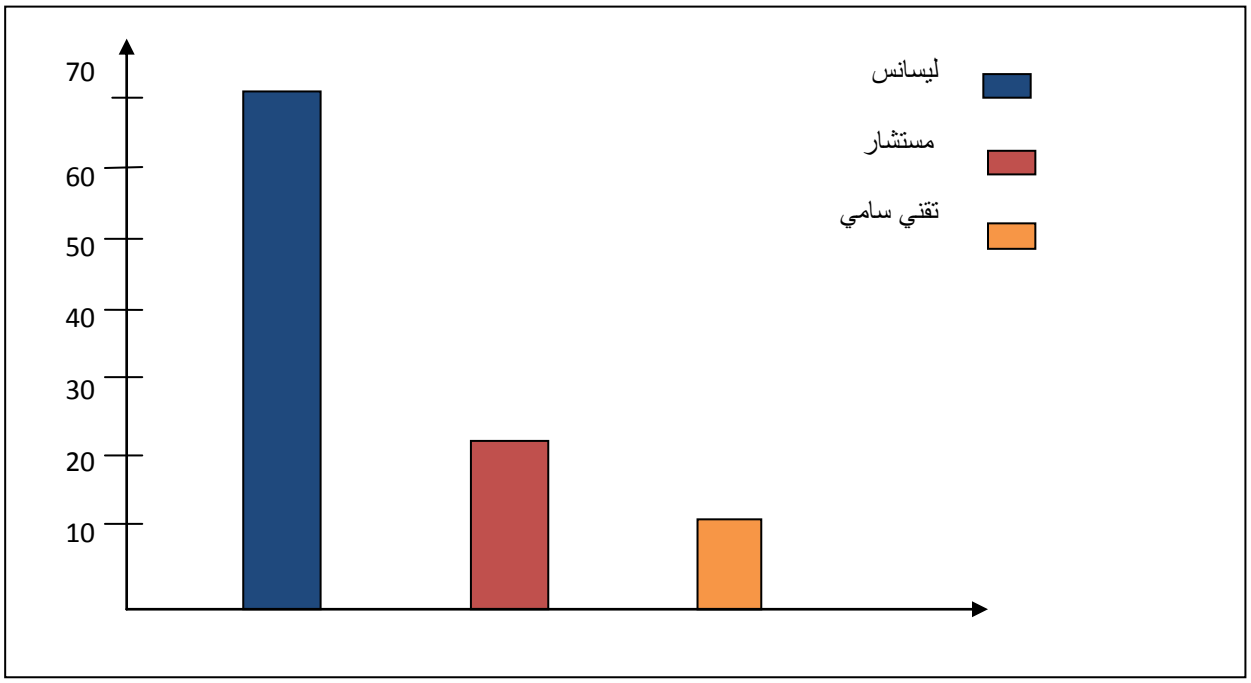
السؤال الثاني :

– ماهية الشهادة العلمية المتحصل عليها؟.

الجدول رقم 02 يمثل الشهادة العلمية المتحصل عليها.

الإجابة	ليسانس	مستشار	تقني سامي	المجموع
التكرار	14	04	02	20
النسبة المئوية	%70	%20	%10	%100
$ك^2$ المحسوبة	12,39			
$ك^2$ الجدولية	5,99			

الشكل البياني رقم 02 : يمثل الشهادة المتحصل عليها.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 02 نلاحظ أن عدد المدربين المتحصلين على شهادة ليسانس هم 14 ويمثلون بنسبة تقدر ب 70% أما عدد المدربين المتحصلين على شهادة مستشار هم 04 ويمثلون بنسبة تقدر ب 20% كما أن عدد المدربين المتحصلين على شهادة تقني سامي هما 02 ويمثلون النسبة التي تقدر ب 10%.

- من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 12,39 أكبر من ك^{2}الجدولية 05,99 عند مستوى دلالة 0,05ودرجة الحرية 02 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

<u>الاستنتاج :</u>

نستنتج أن أغلبية المدربين متحصلين على شهادة ليسانس.

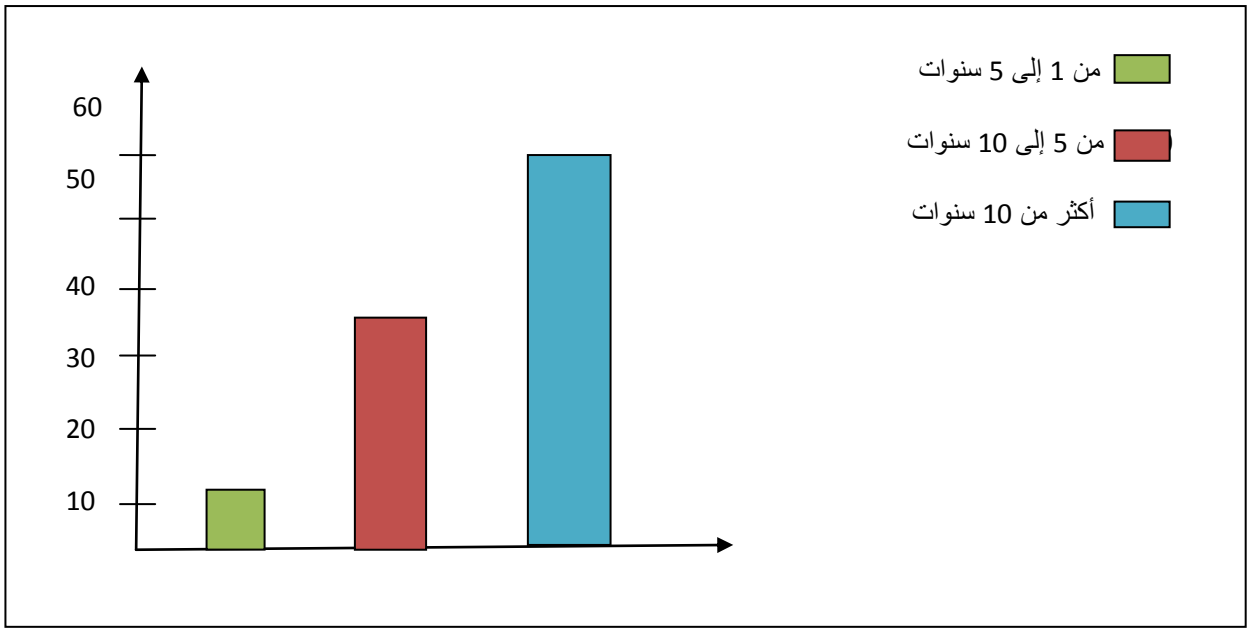
<u>السؤال 03 :</u>

ما هو عدد سنوات الخبرة ؟.

<u>الجدول رقم 03 :</u> يمثل عدد سنوات الخبرة.

الإجابة	(1 – 5)	(5 – 10)	أكثر من 10 سنوات	المجموع
التكرار	2	7	11	20
النسبة المئوية	%10	%35	%55	%100
ك^2 المحسوبة	6,08			
ك^2 الجدولية	5,99			

الشكل البياني رقم 03 : يمثل عدد سنوات الخبرة.



تحليل ومناقشة نتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 03 نلاحظ أن نسبة عدد سنوات الخبرة من 1 إلى 5 سنوات 10% وتليها نسبة 35% من 5 إلى 10 سنوات وآخر نسبة 55% أكثر من 10 سنوات خبرة.

– نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن $ك^2$ المحسوبة 6,08 أكبر من $ك^2$ الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن غالبية المدربين لديهم أكثر من 10 سنوات خبرة.

2 – 1 – 2 – المحور الثاني :

المعيقات التي تواجه المدربين أثناء عملية الانتقاء :

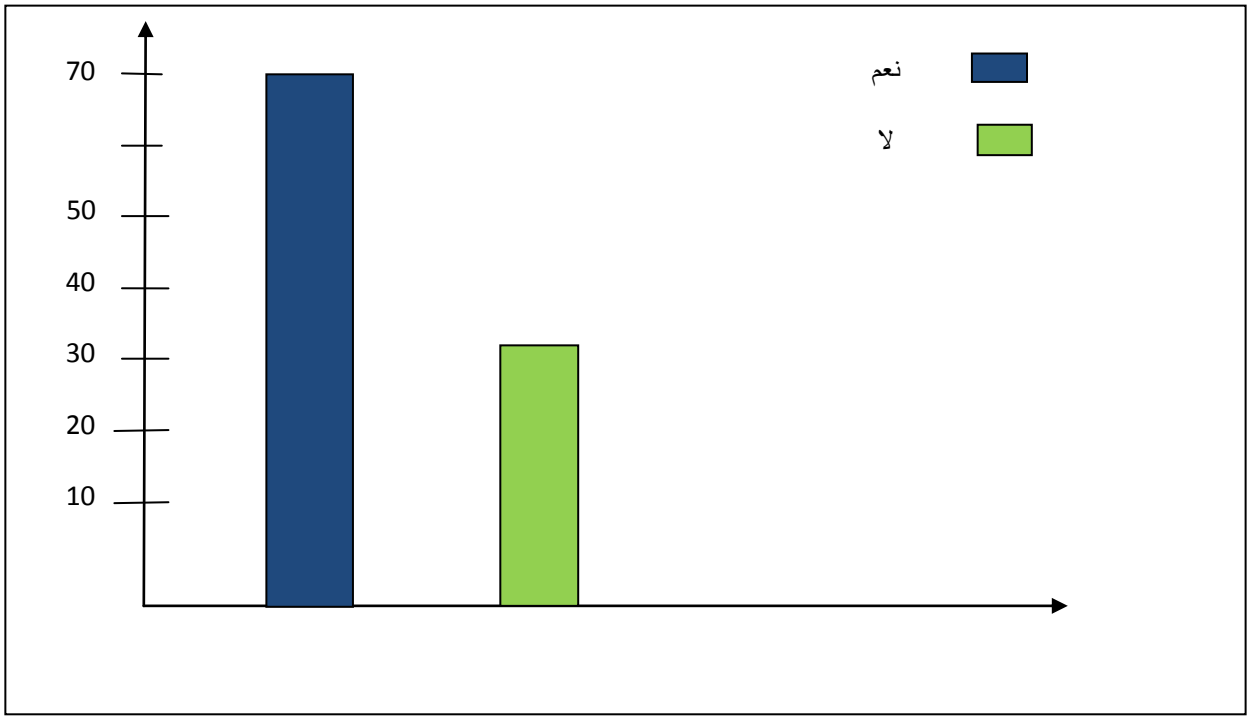
السؤال رقم 04 :

هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الانتقاء ميدانيا.

الجدول رقم 04 : يمثل الصعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	14	6	20
النسبة المئوية	%70	%30	%100
$ك^2$ المحسوبة	3,2		
$ك^2$ الجدولية	3,841		

الشكل البياني 04 :يمثل صعوبات أثناء إجراء عملية انتقاء.



تحليل ومناقشة نتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن عدد المدربين الذين يجدون صعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا هو 14 ما يمثل نسبة 70%، أما مدربين الذين لا يجدون صعوبات أثناء عملية الانتقاء ميدانيا هو 6 ما يمثل نسبة 30%.

- نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن ك^2 المحسوبة 3,2 أصغر من ك^2 الجدولية 3,841 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

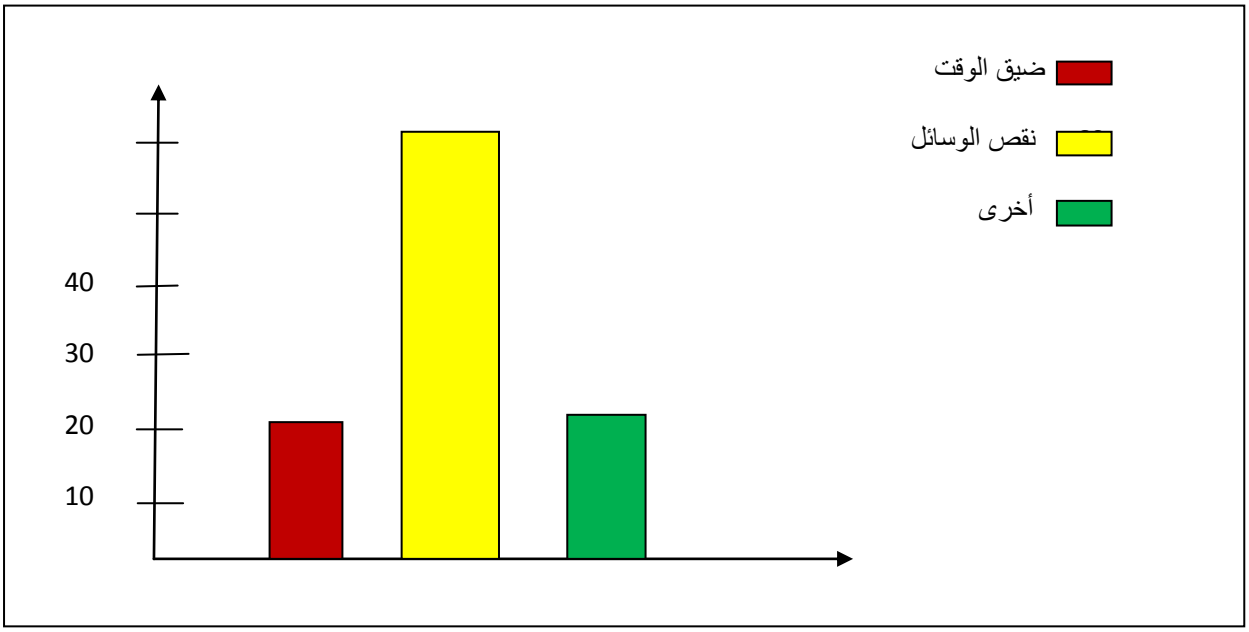
نستنتج أن المدربين يجدون صعوبات أثناء عملية انتقاء ميدانيا وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها.

4 - 1 - تحديد نوع الصعوبات :

الجدول رقم 4 - 1 - يمثل تحديد نوع الصعوبات :

الإجابة	ضيق الوقت	نقص الوسائل	أخرى	المجموع
التكرار	4	12	04	20
النسبة المئوية	%20	%60	%20	%100
ك^2 المحسوبة	6,40			
ك^2 الجدولية	5,99			

الشكل(4-1) :رسم بياني يمثل نوع الصعوبات.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد المدربين الذين يجدون ضيق الوقت من صعوبات التي تواجههم أثناء عملية الانتقاء هم 04 ويمثلون بنسبة تقدر ب 20% أما عدد المدربين الذين يرون نقص الوسائل من صعوبات الانتقاء ميدانيا هم 12 ويمثلون بنسبة تقدر ب 60% كما أن عدد المدربين الذين يجدون صعوبات أخرى أثناء عملية الانتقاء هم 04 ويمثلون بنسبة تقدر ب 20%.

– من خلال الجدول أعلاه نرى أن $ك^2$ المحسوبة أكبر من $ك^2$ الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن من أهم العراقيل التي تواجه المدربين أثناء عملية انتقاء هي نقص الوسائل ولكن بنسب متفاوت عن ضيق الوقت وصعوبات أخرى.

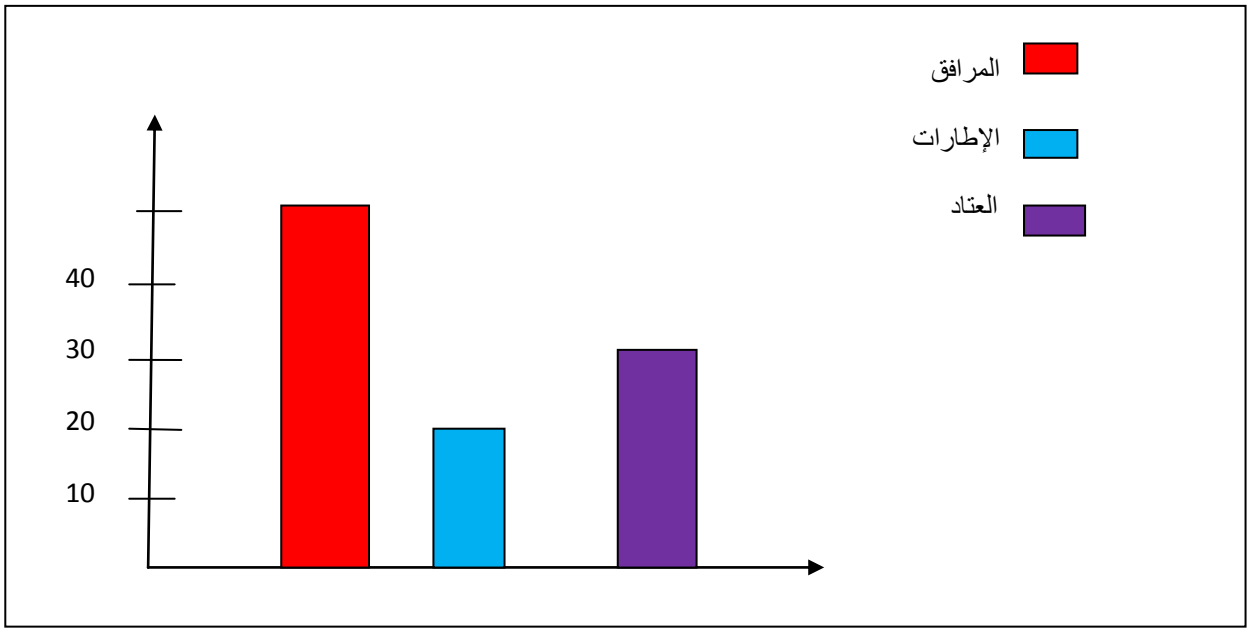
السؤال 05 :

ماهية النقائص التي تعانون منها أثناء عملية الانتقاء.

الجدول رقم 05:يمثل النقائص التي يعاني منها المدربون أثناء عملية الانتقاء.

الإجابة	المرافق	الإطارات	العتاد	المجموع
التكرار	10	4	6	20
النسبة المئوية	%50	%20	%30	%100
$ك^2$ المحسوبة	3,37			
$ك^2$ الجدولية	5,99			

الشكل البياني رقم 05:يمثل النقائص التي تعاني منها المدربون أثناء عملية الانتقاء.



تحليل ومناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن عدد المدربين الذين يرون أن المرافق من النقائص التي يعانون منها أثناء عملية الانتقاء هم 10 ويمثلون بنسبة 50%، أما عدد المدربين الذين يرون أن الإطارات من النقائص التي يعانون منها أثناء عملية الانتقاء هم 04 ويمثلون بنسبة 20% كما أن عدد المدربين الذين يجدون نقص العتاد من الصعوبات التي يعانون منها أثناء عملية الانتقاء هم 06 ويقدرون بنسبة 30%.

- نلاحظ من خلال الجدول السابق أن ك^2 المحسوبة 3,37 أصغر من ك^2 الجدولية5,99 عند مستوى دلالة 0,05 من درجة الحرية 02 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستخلص أن المرافق هي السبب الرئيسي التي يعاني منها المدربين أثناء عملية الانتقاء وهذا بنسب متفاوتة عن باقي النقائص.

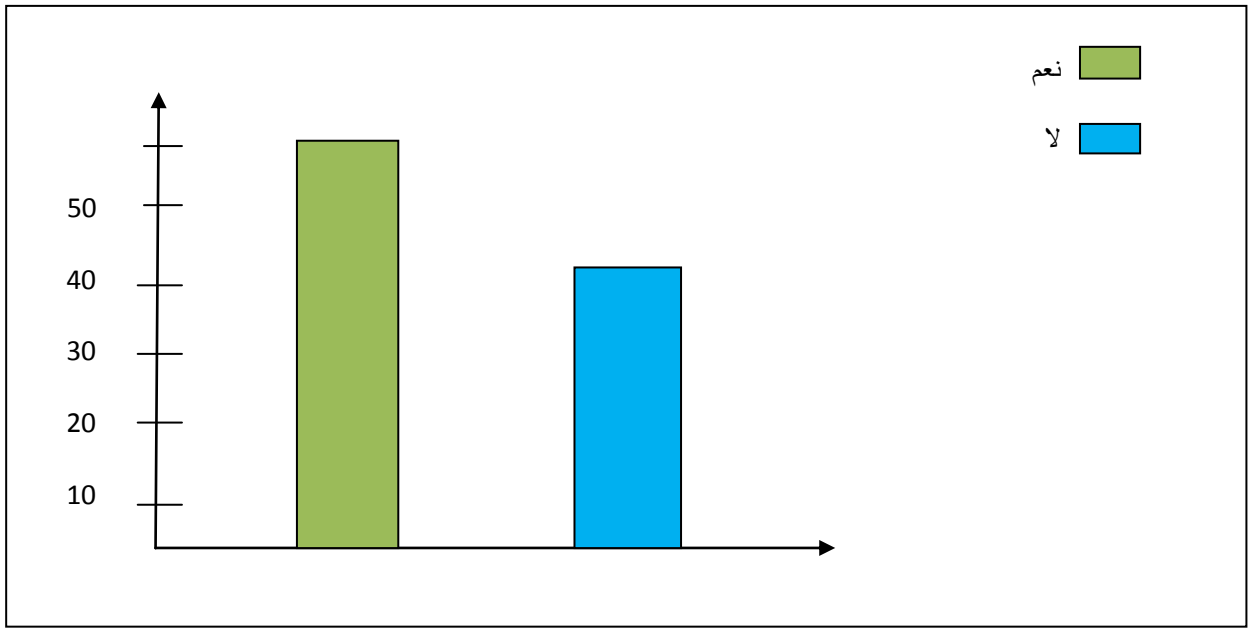
السؤال 06 :

هل تقوم إدارة النادي بإعلان لعملية الانتقاء.

الجدول رقم 06 : يمثل قيام إدارة النادي بإعلان لعملية الانتقاء.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	12	8	20
النسبة المئوية	%60	%40	%100
ك^2 المحسوبة	0,8		
ك^2 الجدولية	3,84		

الشكل البياني رقم 06 : يمثل قيام إدارة النادي بإعلان عملية الانتقاء.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 06 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي تقوم بإعلان لعملية الانتقاء هم 12 ويمثلون بنسبة 60% أما عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي لا تقوم بإعلان عن عملية الانتقاء هم 06 يمثلون 40%.

– نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن $ك^2$ المحسوبة 0,8 أقل من $ك^2$ الجدولية 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن أغلبية النوادي يقومون بإعلان لعملية الانتقائية.

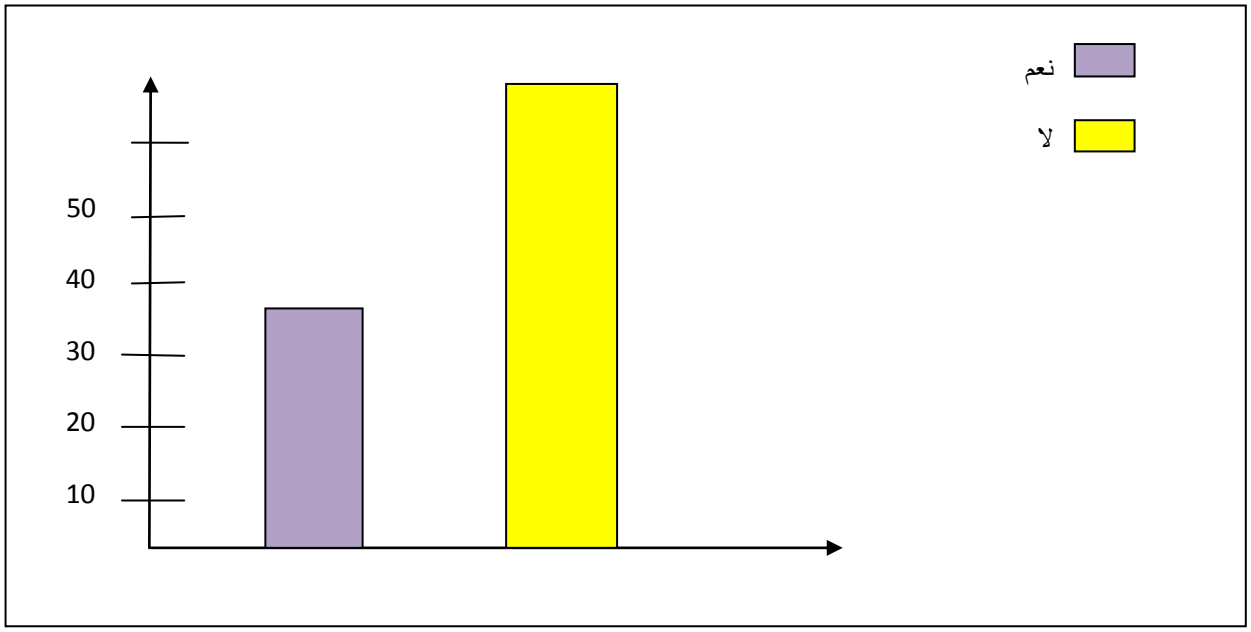
السؤال رقم 07 :

إذا لم تتم تلبية الدعوة فماهية الأسباب حسب رأيكم ؟.

الجدول رقم 07 :يمثل أسباب عدم تلبية الدعوى.

الإجابة	الوقت الغير مناسب	هناك نقائص في الحملة	المجموع
التكرار	7	13	20
النسبة المئوية	%35	%65	%100
$ك^2$ المحسوبة	1,8		
$ك^2$ الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 07 : يمثل أسباب عدم تلبية الدعوة.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني نلاحظ أن عدد المدربين الذين يرون أسباب عدم تلبية الدعوة ترجع إلى عدم مناسبة الوقت هم 04 ويمثلون نسبة تقدر ب 35% أما عدد المدربين الذين يرجعون ذلك إلى نقائص الحملة هم 13 ويمثلون بنسبة 65%.

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن $ك^2$ المحسوبة 1,8 أقل من $ك^2$ الجدولية3,841 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن أغلبية مدربين يرجعون السبب الرئيسي لعدم تلبية الدعوى إلى وجود نقائص في الحملة لعملية الانتقاء.

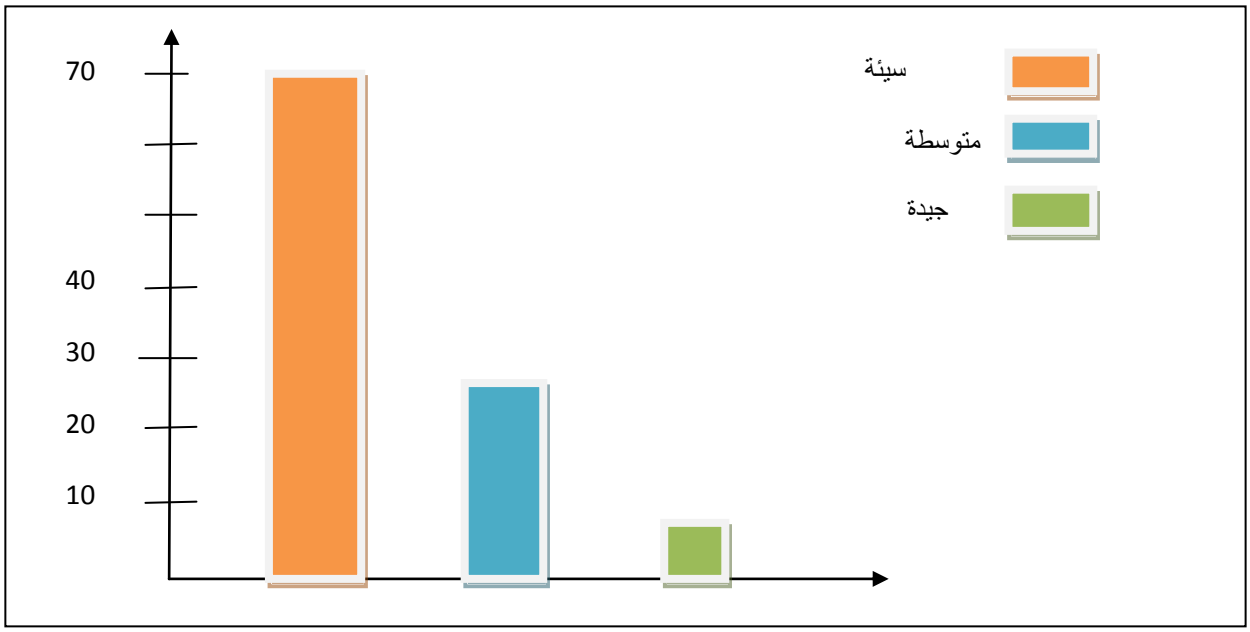
السؤال 08 :

كيف تقيمون الوسائل الديتاكتيكية لفريقكم ؟.

الجدول رقم 08 : يمثل وسائل البيداغوجية المتوفر للفريق.

الإجابة	سيئة	متوسطة	جيدة	المجموع
التكرار	14	5	1	20
النسبة المئوية	%70	%25	%5	%100
$ك^2$ المحسوبة	15,66			
$ك^2$ الجد ولية	5,99			

الشكل رقم 08 : يمثل تقييم الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 08 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يرون الوسائل البيداغوجية لفريقهم سيئة هم 14 ويمثلون بنسبة تقدر ب 70%، أما عدد الذين يرونها متوسطة هم 05 ويمثلون بنسبة تقدر 25%، بالإضافة إلى المدربين الذين يرونها جيدة هم 01 ويمثل بنسبة تقدر ب 10%.

– من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 15,66 أكبر من ك^2 الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن جل المدربين يجمعون على أن الوسائل البيداغوجية تصنف ضمن الحالة السيئة.

2 – 1 – 3 – المحور الثاني : وضوح ومنهجية خط انجاز عملية الانتقاء.

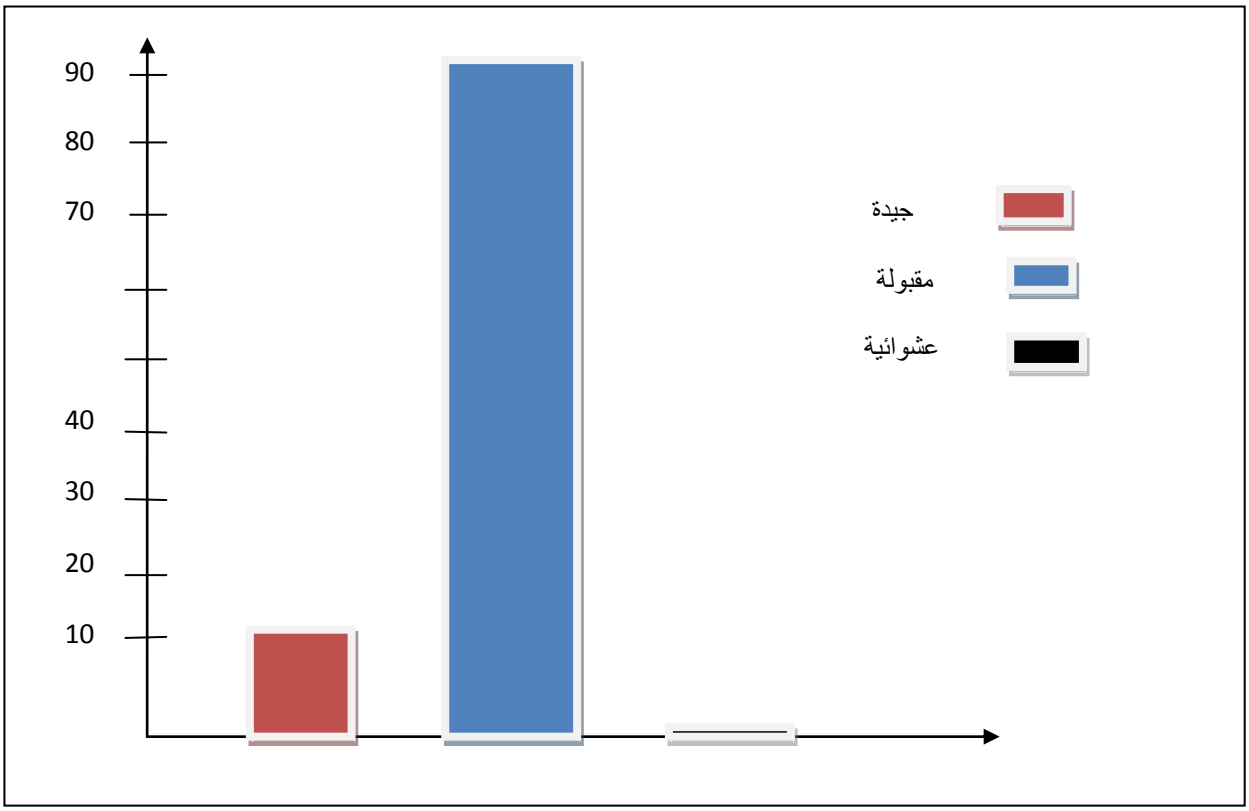
السؤال 09 :

ما رأيكم في عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية ؟.

الجدول رقم 09 : يمثل آراء المدربين لعملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية.

الإجابة	جيدة	مقبولة	عشوائية	المجموع
التكرار	0	2	18	20
النسبة المئوية	0	%10	%90	%100
ك^2 المحسوبة	29,12			
ك^2 الجدولية	5,99			

الشكل البياني رقم 09 : يمثل آراء المدربين لعملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد المدربين حسب رأيهم عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية جيدة هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0% أما عدد المدربين الذين يرون عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية أنها مقبولة هما اثنين ما يقدران بنسبة تمثل 10% أما عدد المدربين الذين يرون أن عدد عملية الانتقاء في الأندية الجزائرية عشوائية هم 18 مدربا ويمثلون بنسبة 90%.

– نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن $ك^2$ المحسوبة 29,12 أكبر من $ك^2$ الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن أغلبية المدربين حسب رأيهم يرون أن عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية هو انتقاء عشوائي.

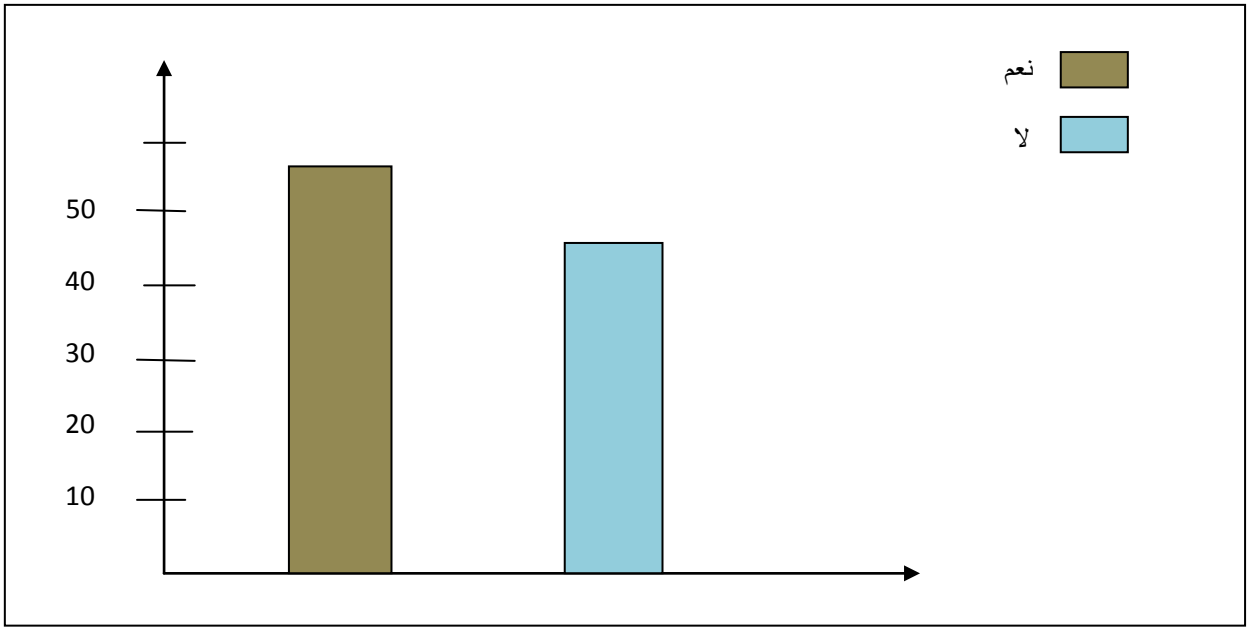
السؤال 10:

عل تعتمد على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء.

الجدول 10 : يمثل الاعتماد على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	9	11	20
النسبة المئوية	%45	%55	%100
ك^2 المحسوبة	0,2		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل رقم 10 : يمثل اعتماد على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 10 نلاحظ أن عدد المدربين يعتمدن على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء هو 09 ما يمثل نسبة تقدر ب 45% أما المدربون

الذين لا يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء هم 11 ما يمثلون نسبة تقدر ب 55%.

- من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 0,2 أقل من ك^2 الجدولية 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 1، ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال 11 :

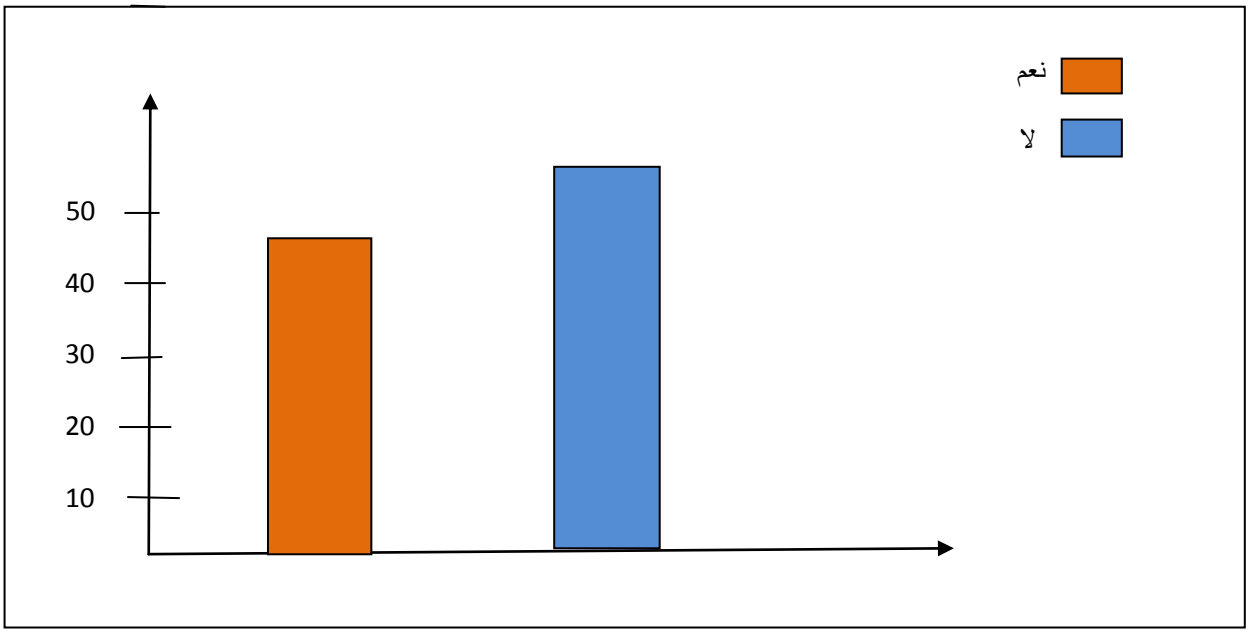
ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء ؟

11 - 1 - قياسات الأنتروبومترية :

الجدول رقم (11 - 1) : يمثل قياسات الأنتروبومترية.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	9	11	20
النسبة المئوية	%45	%55	%100
ك^2 المحسوبة	0,2		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم (11 - 1) يمثل القياسات الأنتروبومترية.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم (11 – 1) نلاحظ أن عدد المدربين الذين يعتمدون على قياسات الأنتروبومترية هم 9 ويقدرون بنسبة 45% أما عدد المدربين الذين لا يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية هم 11 ويمثلون بنسبة تعتبر 55%.

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 0,2 أقل من ك^2 الجدولية 3,841 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

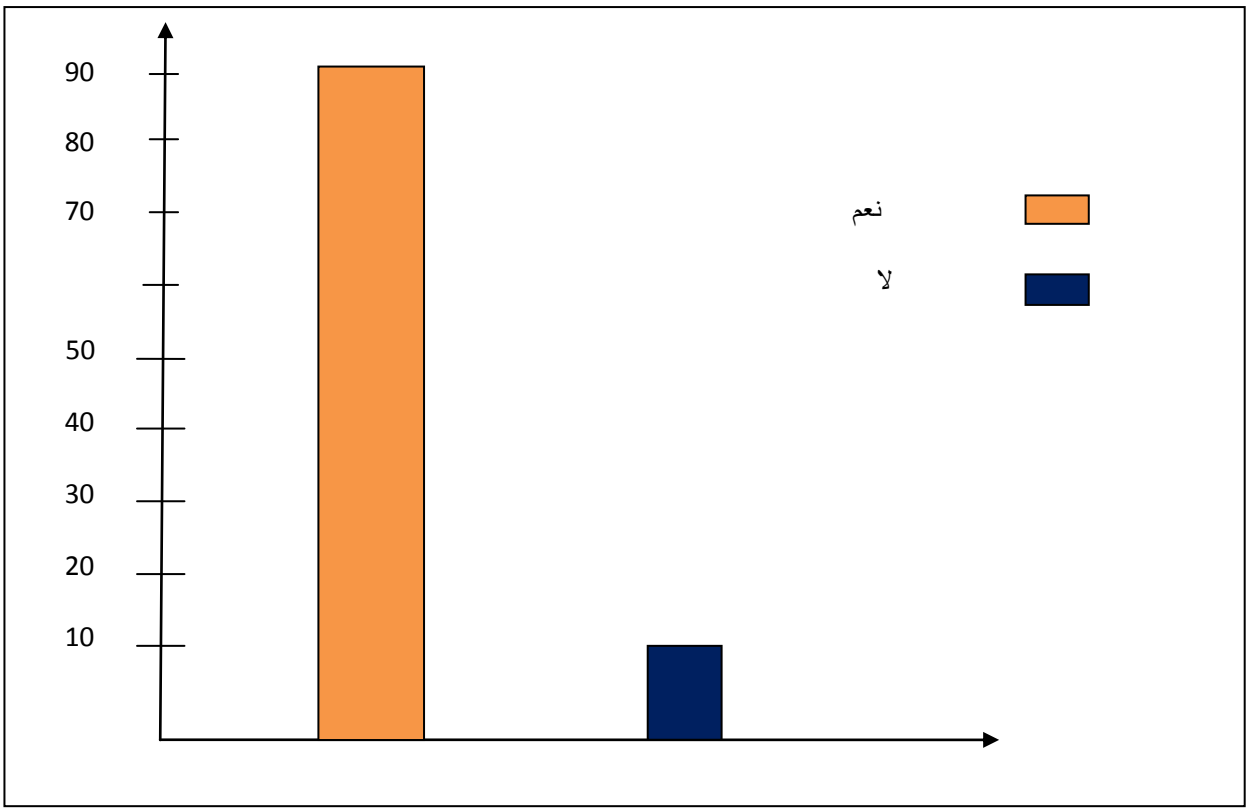
نستنتج أن المدربين لا يعتمدون على قياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء بنسب متفاوتة.

11 – 2 – الاختبارات البدنية :

الجدول رقم (11 – 2) يمثل الاختبارات البدنية.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	18	02	20
النسبة المئوية	%90	%10	%100
ك^2 المحسوبة	12,8		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم (11 – 2) يمثل الاختبارات البدنية.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد المدربين الذين يعتمدون على اختبارات بدنية هما 18 ويمثلون بنسبة تقدر ب 90% أما عدد المدربين الذين يعتمدون على الاختبارات البدنية هم 2 ويقدران بنسبة 10%.

– نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن $ك^2$ المحسوبة 12,8 أكبر من $ك^2$ الجدولية 3,841 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن أغلبية المدربون يجمعون على ضرورة اعتماد على الاختبارات بدنية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

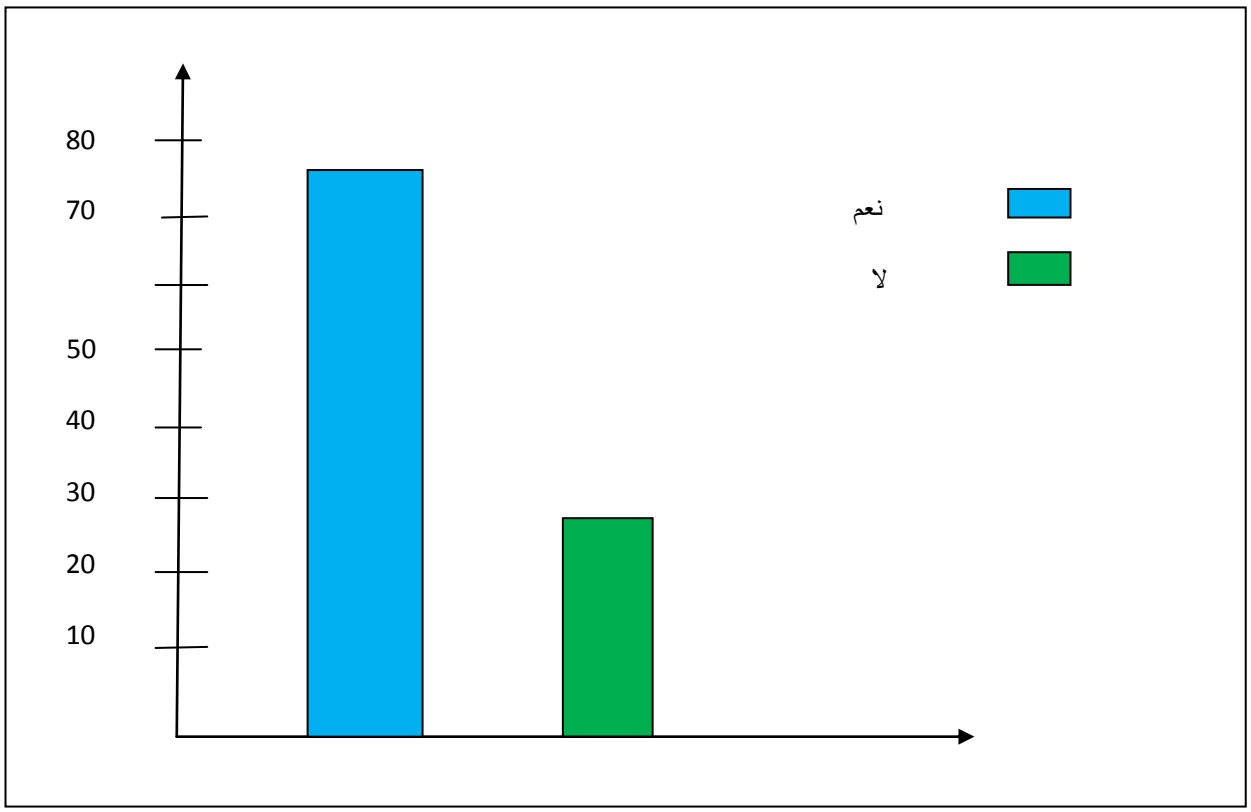
من خلال ما سبق يتجلى لنا أن هذا التباين هو مؤشر على عدم الاعتماد المتزن بعناصر عينة البحث بين قياسات الأنتروبومترية والاختبارات البدنية ويظهر ذلك تفاوت جليا حتى على مستوى قياس واحد.

11 – 3 – الاختبارات المهاريةالخططية :

الجدول رقم (11 – 3) : يمثل الاختبارات المهاريةالخططية.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	15	05	20
النسبة المئوية	%75	%25	%100
$ك^2$ المحسوبة	4,5		
$ك^2$ الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم (11 – 3) : يمثل الاختبارات المهاريةالخططية.



من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم (11 – 3) يتضح لنا أن عدد المدربين الذين يعتمدون على الاختبارات المهاريةالخططية هم 15 ويمثلون بنسبة تقدر ب 75% أم عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الاختبارات المهاريةالخططية هم 5 ويمثلون بنسبة تقدر 25%.

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 4,5 أكبر من ك^2 الجدولية 3,841 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 1 ومن توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

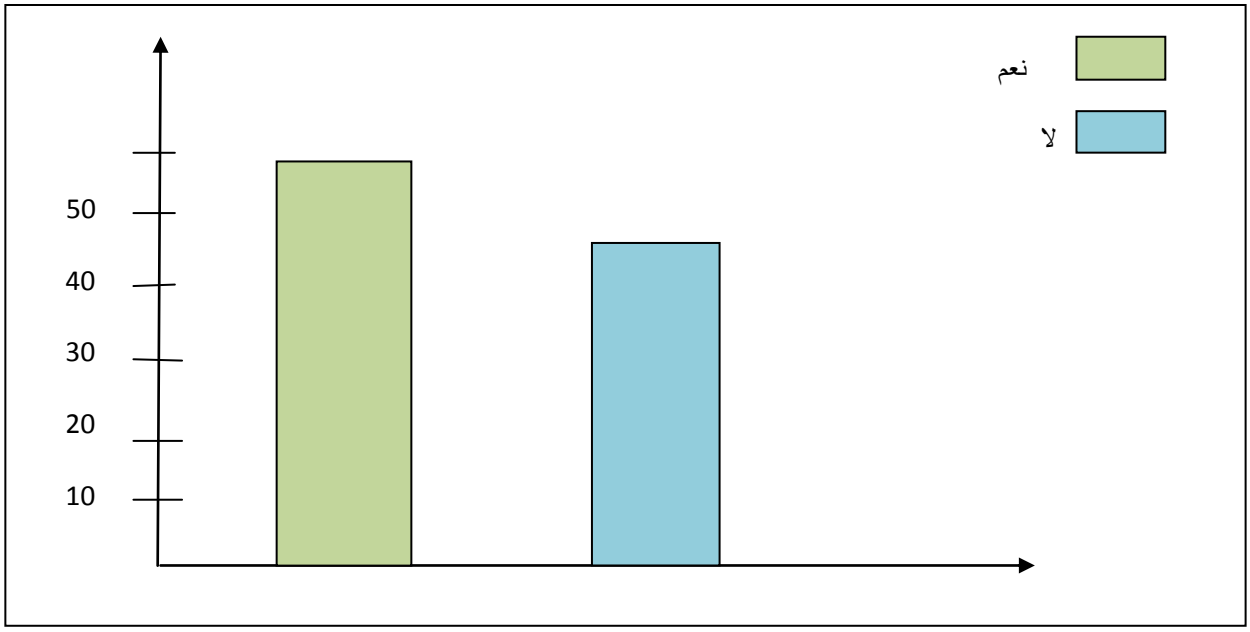
نستنتج أن أغلبية المدربين يجمعون على ضرورة اعتماد الاختبارات المهاريةالخططية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

11–4 الاختبارات النفسية:

الجدول رقم (11–4) يمثل الاعتماد على الاختبارات النفسية

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	11	09	%20
النسبة المئوية	%55	%45	%100
ك^2 المحسوبة	0.2		
ك^2 الجدولية	3.841		

الشكل البياني رقم (11-4) يمثل الاعتماد على الاختبارات النفسية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم (11-4) نلاحظ أن عدد المدربين الذين يعتمدون على الاختبار النفسي كمعيار لإجراء عملية الانتقاء هم11 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 55% أما عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الاختبارات النفسية كمعيار عملية الانتقاء هم09 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 45% .

- من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 0.2 أقل من ك^2 الجدولية 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج أن عدد المدربين يعتمدون على الاختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء ولكن بنسب متفاوتة على المدربين الذين لا يعتمدون عليها.

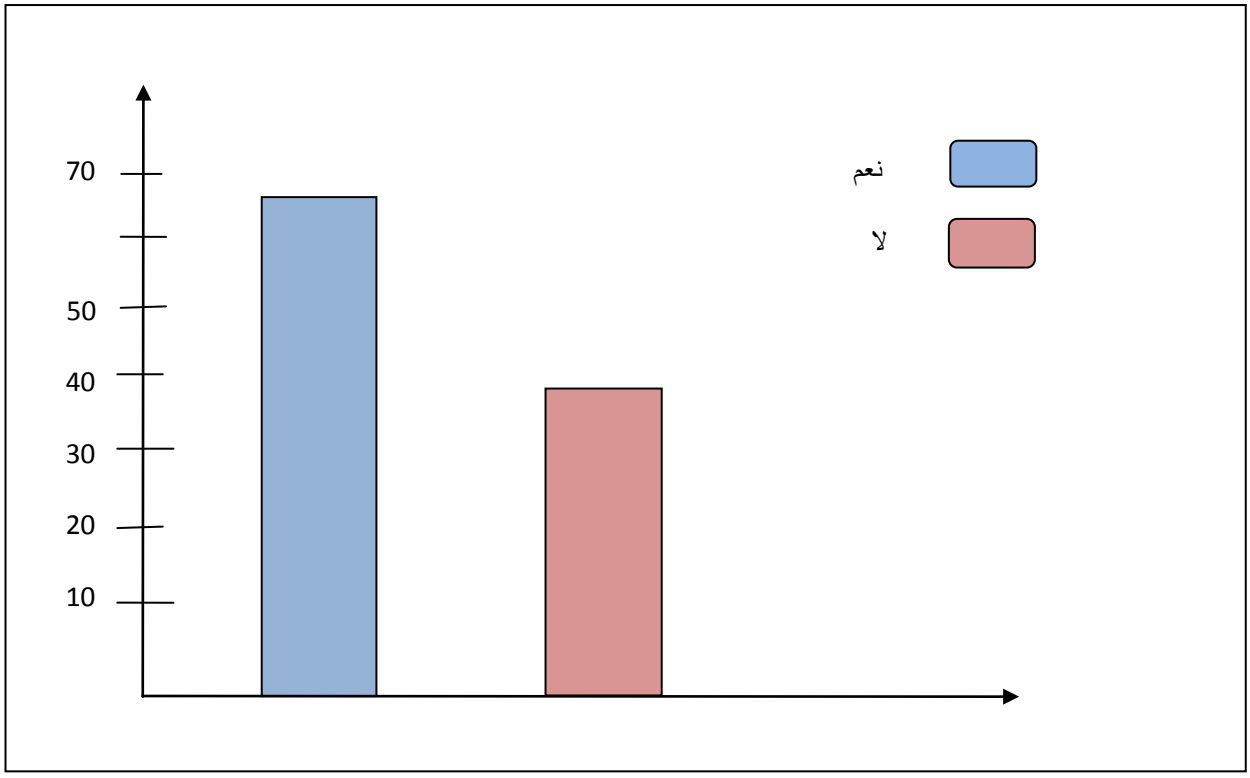
السؤال 12 :

هل في رأيكم نتيجة الانتقاء تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي.

الجدول رقم 12 : يمثل آراء المدربين إذا كانت الاختبارات تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	13	07	20
النسبة المئوية	65%	35%	100%
ك^2 المحسوبة	1,8		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 12 : يمثل آراء المدربين إذا كانت اختبارات تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 12 نلاحظ أن عدد المدربين الذين في رأيهم نتيجة الاختبارات تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي هم 13 ما يمثلون نسبة تقدر ب 65% أما عدد المدربين الذين في رأيهم نتيجة الاختبارات لا تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي هم 7 ويمثلون بنسبة تقدر ب 35%.

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن $ك^2$ المحسوبة 1,8 أقل من $ك^2$ الجدولية 3,841 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 1ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستخلص أن أغلبية المدربين يرون أن نتيجة الاختبارات تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي.

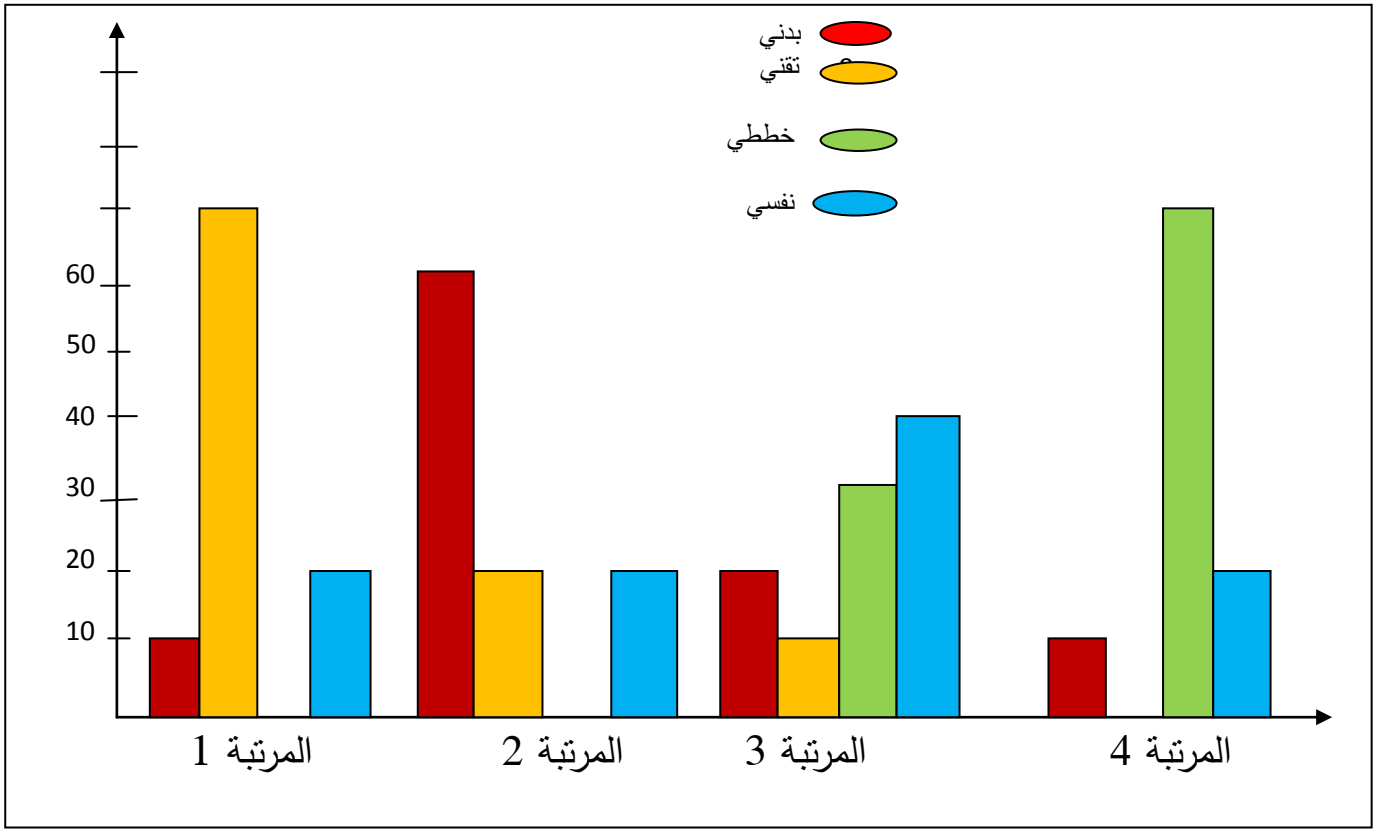
السؤال 13 :

رتب حسب أولوية العوامل المهمة في عملية الانتقاء وذلك من (1 – 4) ؟.

الجدول رقم 13 : يمثل ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الانتقاء ذلك من (1 – 4).

الإجابة	المرتبة الأولى	المرتبة الثانية	المرتبة الثالثة	المرتبة الرابعة	المجموع	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ الجدولية
بدني	2	12	4	2	20	13.6	7.8
النسبة المئوية	%10	%60	%20	%10	%100		
تقني	14	04	02	0	20	23.3	7.8
النسبة المئوية	70%	20%	10%	%0	%100		
خططي	0	0	6	14	20	26.4	7.8
النسبة المئوية	%0	%0	%30	%70	%100		
نفسي	4	4	8	4	20	2.4	7.8
النسبة المئوية	%20	20%	%40	20%	%100		

الشكل البياني رقم(13): يمثل ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الانتقاء.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم(13) نلاحظ أن عدد المدربين الذين يقولون أن العامل البدني في مرتبة 1 هما2 ويمثلان بنسبة تقدر بـ 10% وفي المرتبة2 هم 12 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 20% وفي المرتبة 4 هما2 ويمثلان بنسبة تقدر بـ 10%.

-عدد المدربين الذين يقولون أن العامل التقني يرتب حسب الأولوية في المرتبة1 هم 14 مدرب ويمثلون بنسبة تقدر بـ 70% وفي المرتبة 2 هم4 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 20%وفي المرتبة 3 هما2 ويمثلان بنسبة تقدر ب 10% وفي المرتبة 4 هو0 ما يمثل بنسبة تقدر بـ0%

-عدد المدربين الذين يقولون أن العامل التقني يرتب حسب الأولوية في المرتبة1 هم 14 مدرب ويمثلون بنسبة تقدر بـ 70% وفي المرتبة2 هم4 ويمثلون بنسبة تقدر ب20% وفي المرتبة3 هما 2 ويمثلان بنسبة تقدر ب10% وفي المرتبة4 هو0 ما يمثل بنسبة تقدر بـ 0%.

-عدد المدربين الذين يقولون أن العامل الخططي يرتب حسب الأولوية في المرتبة 1 هو0 ما يمثل بنسبة تقدر بـ 0% وفي المرتبة2 هو0 ما يمثل بنسبة تقدر بـ 0% وفي المرتبة3 هو6 ما يمثل نسبة 60% وفي المرتبة 04 هو14 ما يمثل بنسبة تقدر بـ 70%.

-عدد المدربين الذين يقولون أن العامل النفسي يرتب حسب الأولوية في المرتبة 1 هو4 ما يمثل بنسبة تقدر بـ 20% وفي المرتبة2 هو4 مايمثل بنسبة 20% وفي المرتبة3 هو8 ما يمثل 40% وفي المرتبة 04 هو4 ما يمثل بنسبة تقدر بـ20%.

-من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 13.6 للعامل البدني أكبر من ك^2 الجدولية 7.8 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، أما ك^2 المحسوبة 23.2 للعامل التقني كانت كذلك أكبر من ك^2 الجدولية 7.8 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، كما أن ك^2 المحسوبة 26.4 للعامل الخططي أكبر من ك^2 الجدولية 708 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، أما ك^2 المحسوبة 2.4 للعامل النفسي أقل من ك^2 الجدولية 7.8 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

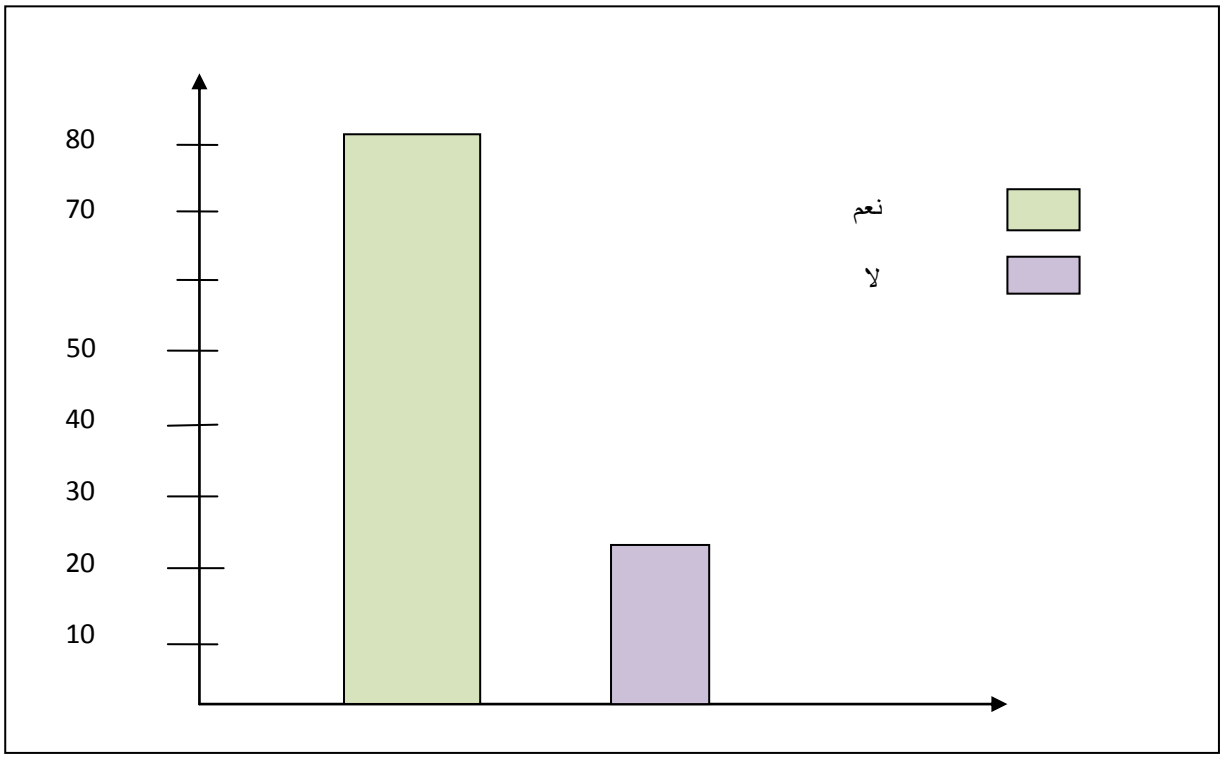
الاستنتاج:

نستنتج أن المدربين كل حسب وجهة نظره يرتب العوامل المهمة في عملية الانتقاء فمنهم من يرى أن الجانب البدني هو الأهم ومنهم من لا يشاطره الرأي ويعتبر التقني هو الأهم ومنهم من ذهب إلى أبعد ذلك وقال بأن العامل النفسي هو الأهم ومن هنا نقر بعدم إحماء المدربين لرأي واحد وبناء على ذلك نقول بأن هناك خلط في ترتيب العوامل من طرق التدريب.

الجدول رقم 14 :يمثل إذا كانت عملية الانتقاء تتم كل موسم.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	16	04	20
النسبة المئوية	%80	%20	%100
$ك^2$ المحسوبة	7,2		
$ك^2$ الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 14 : يمثل إذا كانت عملية الانتقاء تتم كل موسم.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 14 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يقولون أن عملية الانتقاء تتم كل موسم هو 16 ما يمثل في نسبة تقدر ب 80%، أما عدد

المدربين الذين يقولون أن عملية الانتقاء لا تتم كل موسم هو 4 ما يمثل بنسبة تقدر ب 20%.

- نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن ك^2 المحسوبة 7,2 أكبر من ك^2 الجدولية 3,841 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 1 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن أغلبية المدربين يعتمدون على إجراء عملية انتقاء كل موسم.

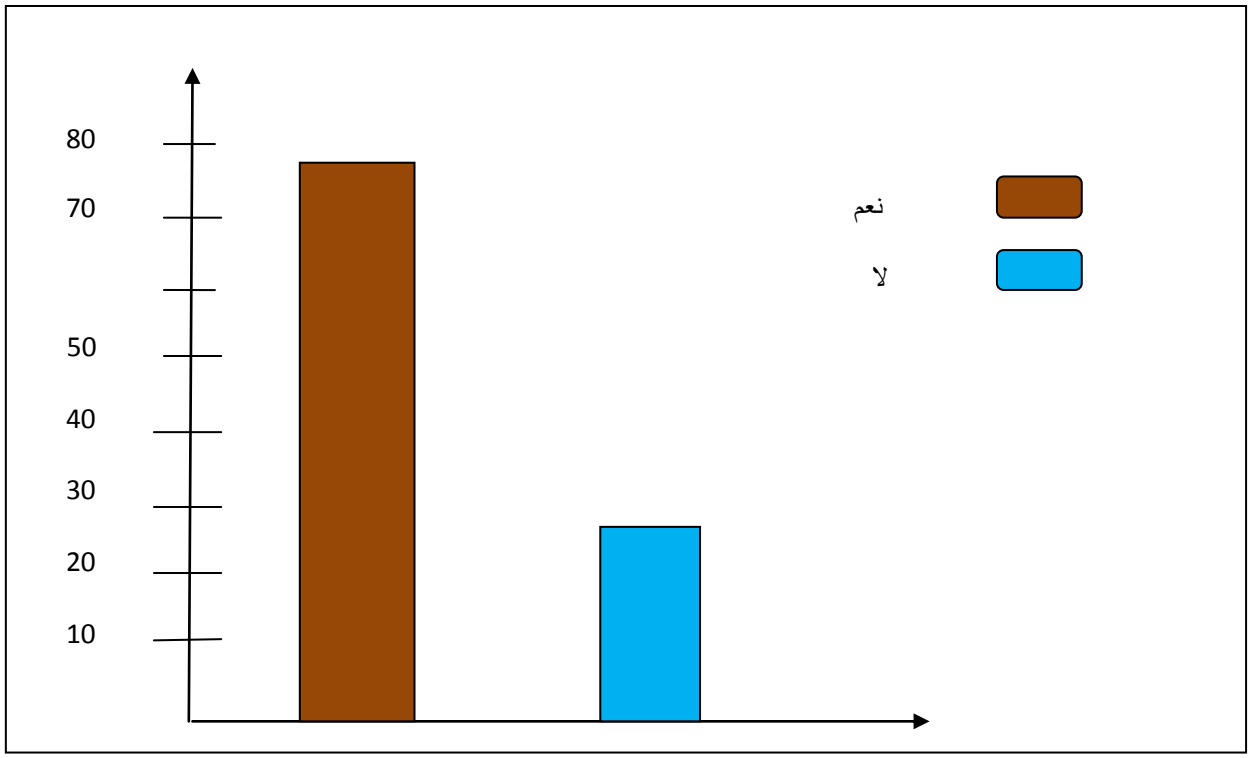
السؤال 15 :

علىماذا تعتمدون في الموسم الموالي ؟.

الجدول رقم 15: يمثل التشكيلة المعتمدة في الموسم الموالي.

الإجابة	نفس تشكيلة الموسم الماضي	تشكيلات جديدة	المجموع
التكرار	5	15	20
النسبة المئوية	%25	%75	%100
ك^2 المحسوبة	5		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 15 :يمثل التشكيل المعتمدة في الموسم الموالي.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه الشكل البياني رقم 15 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يعتمدون في الموسم الموالي على نفس تشكيلة الموسم الماضي هم 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 25% أم عدد المدربين الذين يعتمدون في الموسم الموالي على التشكيلات الجديدة هم 15 ما يمثلون نسبة تقدر ب 75%.

– من الخلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 5 أكبر من ك^2 الجدولية 3,841 عند مستوى دلالة 0,05ودرجة حرية 1 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

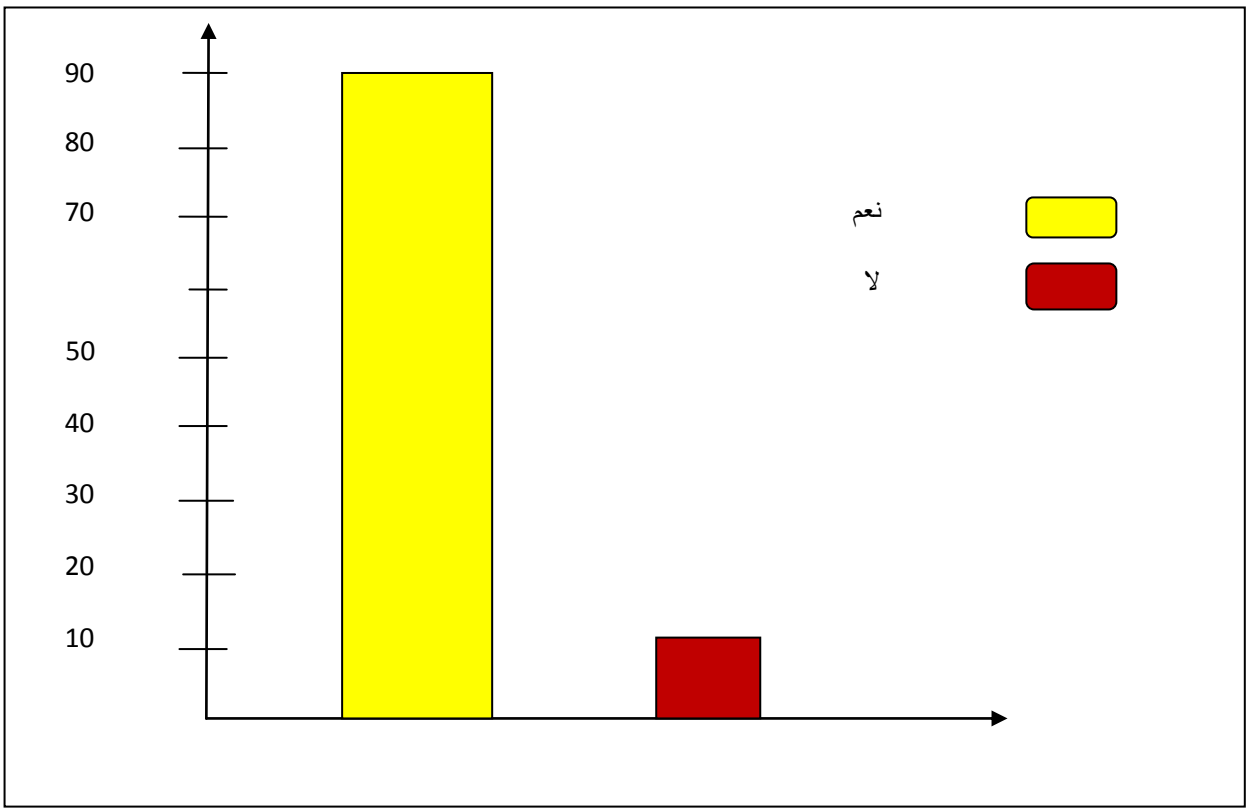
السؤال 16 :

هل تعتقدون أن نتائج فريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق ؟.

الجدول رقم 16: يمثل الاعتقاد بأن نتائج فريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	18	02	20
النسبة المئوية	%90	%10	%100
$ك^2$ المحسوبة	12,8		
$ك^2$ الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 16 :يمثل اعتقاد بأن نتائج فريق ناتجة لطبيعة انتقاء مطبق.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 16 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يعتقدون أن نتائج فريق ناتجة لعملية الانتقاء المطبق هم 18 ويمثلون بنسبة تقدر ب

90% أما المدربين الذين لا يعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لعملية الانتقاء المطبق هما 2 ويمثلان بنسبة تقدر ب 10%.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 12,8 أكبر من ك^2 الجدولية 3,841 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 1 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج أن المدربين يعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق وكل منهم يرجع ذلك لأسباب لكن يبقى المنبر الرئيسي لذلك هو أن النتائج الجيدة يجب التخطيط لها وفق برنامج هادف ضمن مشروع رياضي يحدد بدقة أهداف الموجودة.

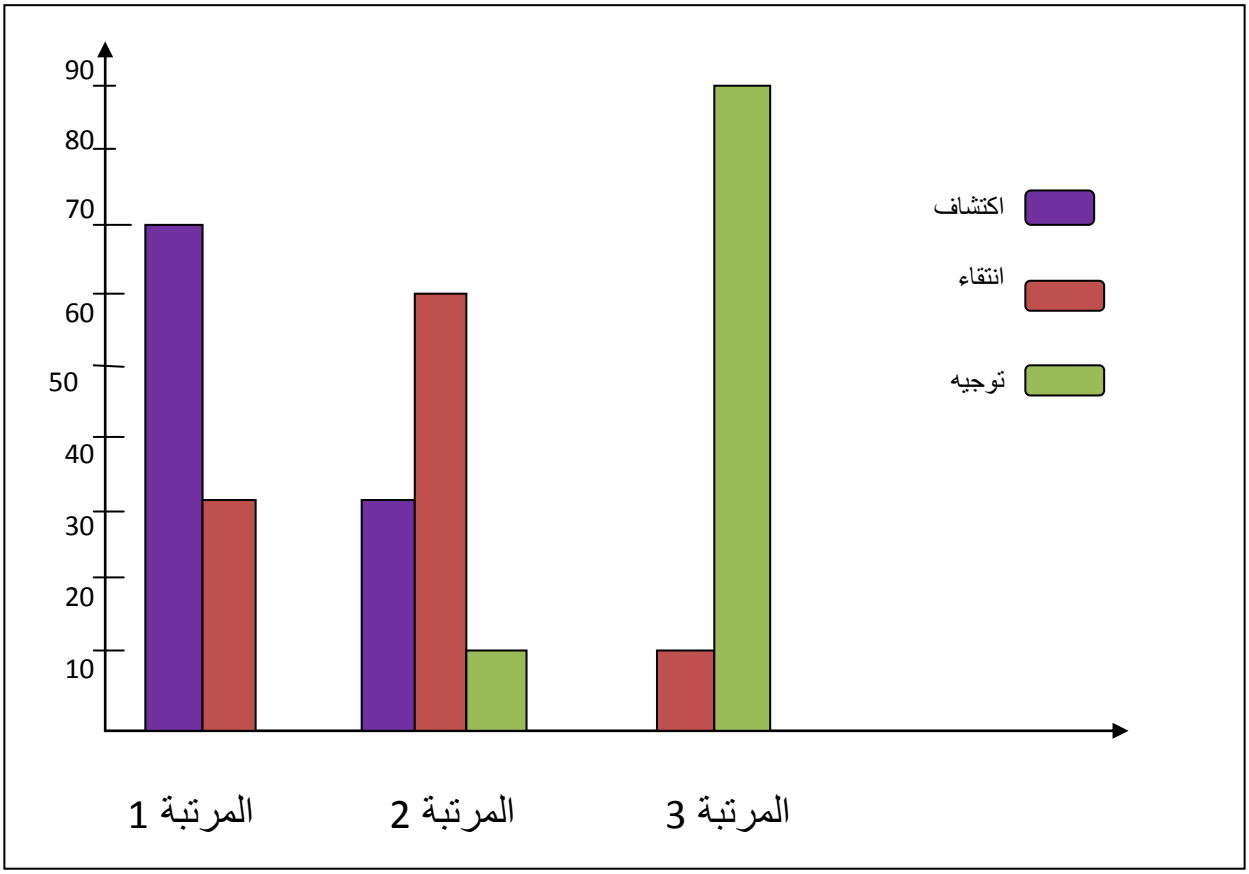
2-1-4المحور الرابع :نقائص التحكم في مضمون الانتقاء

السؤال 17 :رتب ما يلي حسب الأولوية ؟

الجدول رقم 17 :يمثل الترتيب حسب الأولوية .

ترتيب / الإجابة	المرتبة الأولى	المرتبة الثانية	المرتبة الثالثة	المجموع	ك^2 المحسوبة	ك^2 الجدولية
اكتشاف	14	6	0	20	14.8	5.99
النسبة المئوية	%70	%30	%0	%100		
انتقاء	6	12	2	20	7.6	5.99
النسبة المئوية	%30	60%	%10	%100		
توجيه	0	2	18	20	19.30	5.99
النسبة المئوية	%0	%10	%90	%100		

الشكل البياني رقم (17): يمثل الترتيب حسب الأولوية



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم (17) نلاحظ أن عدد المدربين الذين يقولون أن الاكتشاف يكون في المرتبة 1 هم 14 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 70% وفي المرتبة 2 هم 6 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 30% و في المرتبة 3 هو 0 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 0%.

-عدد المدربين الذين يقولون أن الانتقاء يكون في المرتبة 1 هم 6 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 30% وفي المرتبة 2 هم 16 ما يمثلون نسبة تقدر بـ60% وفي المرتبة 3 هما 2 ما يمثلان نسبة تقدر بـ 10%.

- عدد المدربين الذين يقولون أن التوجيه يكون في المرتبة 1 هو0 ما يمثل نسبة تقدر بـ 0% وفي المرتبة 2 هما 2 ما يمثلان نسبة تقدر ب 10% وفي المرتبة 3 هم 18 ما يمثلون نسبة تقدر بـ 90%.

-من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 14.8 للاكتشاف أكبر من ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية2 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، أما ك^2 المحسوبة 7.6 للانتقاء كانت أكبر من ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، كذلك ك^2 المحسوبة 19.30 للتوجيه أكبر من ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

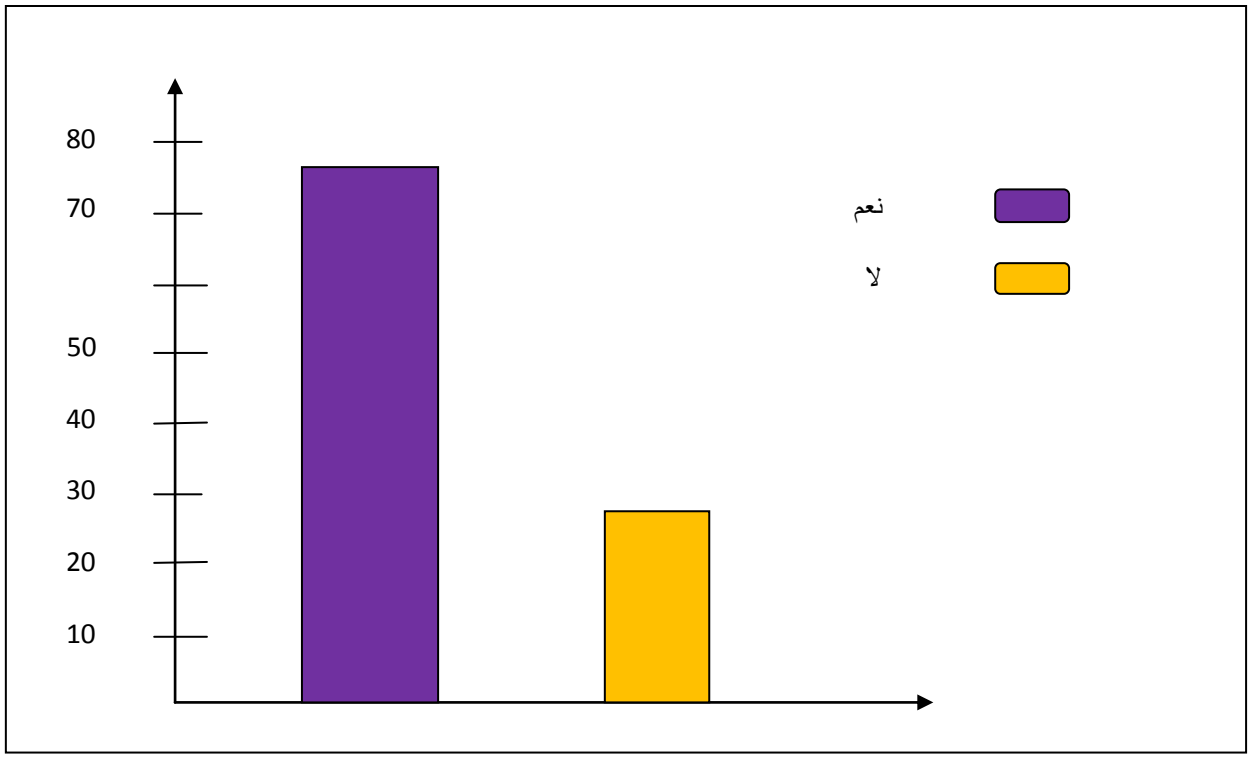
نستنتج أن هناك مؤشر على موافقة أغلبية نتائج العينات على البرامج التنفيذية المتسلسلة (اكتشاف، انتقاء، توجيه) التي تستخدم في إنجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر على نوعها.

السؤال 18 :هل تقومون بفحوصات طبية للاعبين قبل عملية الانتقاء ؟

الجدول رقم 18:يمثل القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	5	15	20
النسبة المئوية	%25	20%	%100
ك^2 المحسوبة	4.5		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 18 :يمثل القيام بالفحوصات الطبية للاعبين قبل عملية الانتقاء .



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 17 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يقومون بالفحوصات الطبية للاعبين قبل عملية الانتقاء هم 5 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 25 % أما عدد المدربين الذين لا يقومون بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء هم 15 ويمثلون بنسبة تقدر ب 75 %

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^{2}المحسوبة 4.5 أكبر من ك^2 الجدولية 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج : نستنتج أن ثلاث أرباع المدربين لا يقومون بفحوصات طبية والربع المتبقي يقومون بها وهذا التباين مؤشر على عدم إدراك عناصر عينة البحث للمراحل عملية الانتقاء والاختبارات الخاصة بكل مرحلة حيث يرى " د. عمر أبو مجد " أن مرحلة

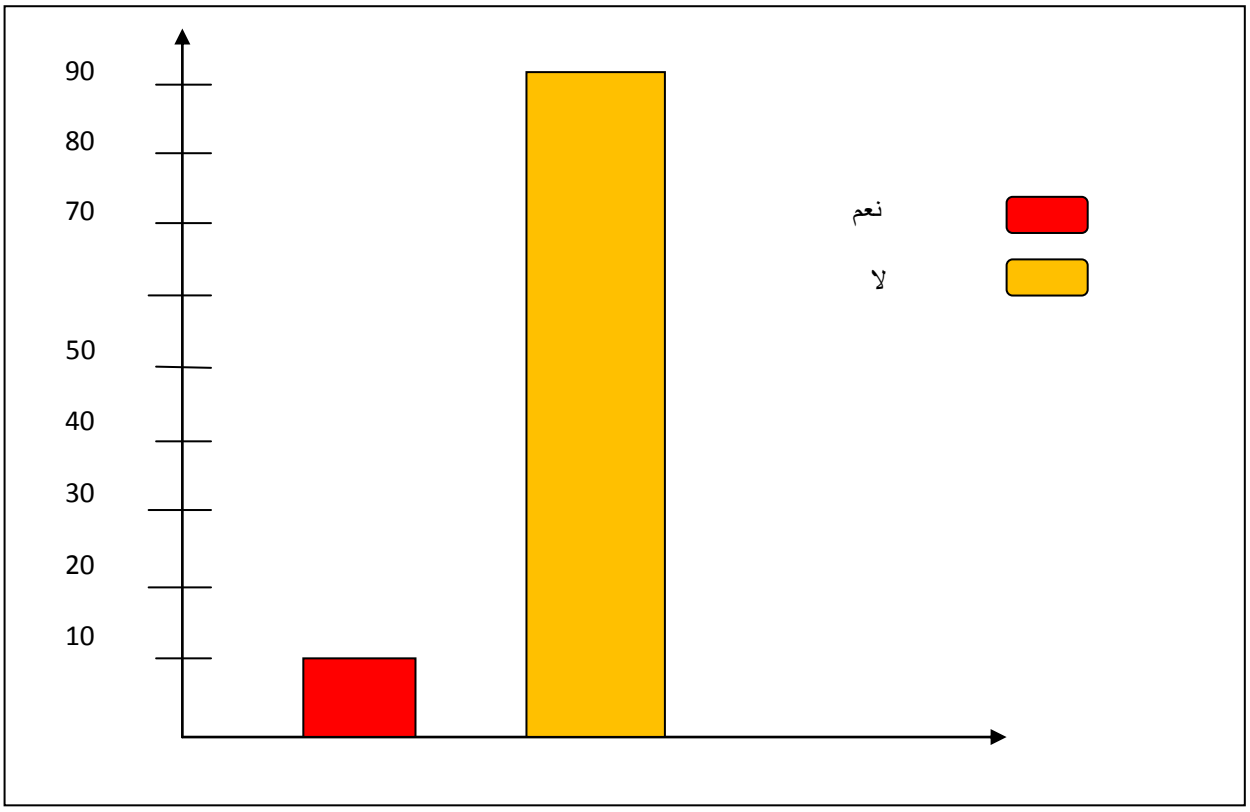
الأولى من الانتقاء هي مرحلة التعرف على الناشئين والتي تستهدف تحديد الحالة الصحية العامة .

السؤال 19 : هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء؟

الجدول رقم 19 : يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	2	18	20
النسبة المئوية	%10	% 90	%100
ك^2 المحسوبة	12.8		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 19:يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 18 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء هما 2 ويمثلان بنسبة تقدر 10 % ، أما عدد المدربين الذين لا يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء هم 18 ويمثلون بنسبة تقدر ب 90 %.

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 المحسوبة 12.8 أكبر من ك^2 الجدولية 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن المترشحين من عملية الانتقاء لا يقام بتأمين من طرف النوادي المعنية لعملية الانتقاء .

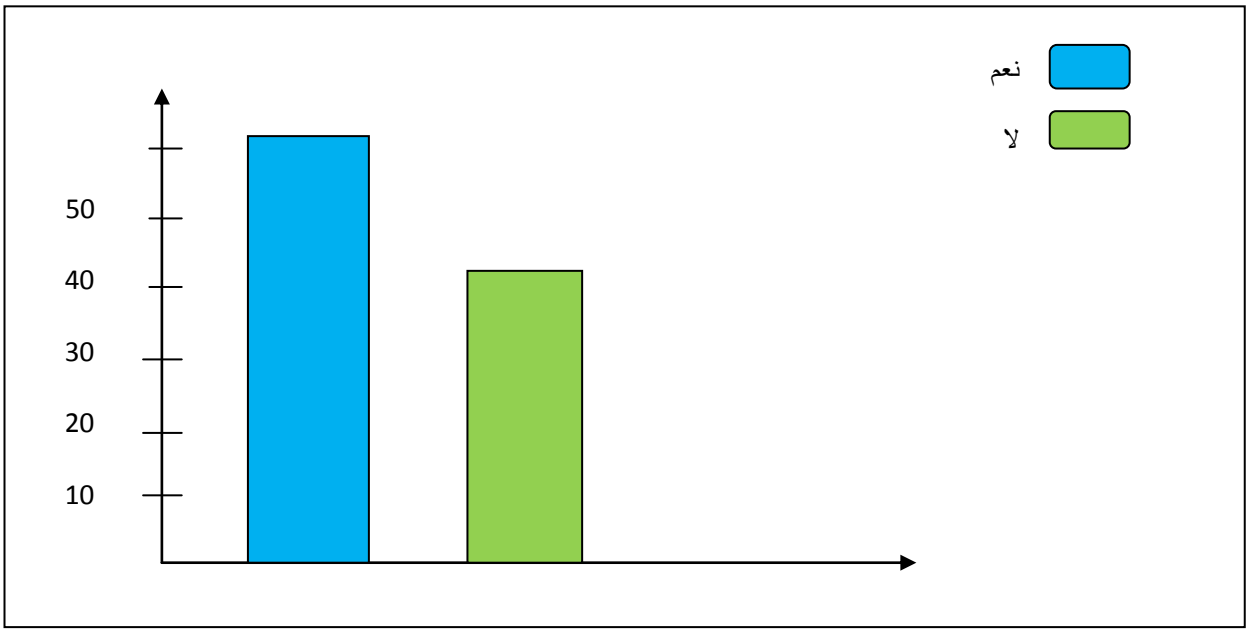
السؤال 20 :

هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقون ؟

الجدول رقم 20 :يمثل التمتع باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	12	8	20
النسبة المئوية	%60	% 40	%100
ك^2 المحسوبة	0.8		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 20 :يمثل التمتع باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 20 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين هم 12 ويمثلون بنسبة تقدر ب 60% أما المدربين الذين لا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين هم 8 ويمثلون بنسبة تقدر ب 40 % .

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك^2 محسوبة 0.8 أقل من ك^{2}الجدولية 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

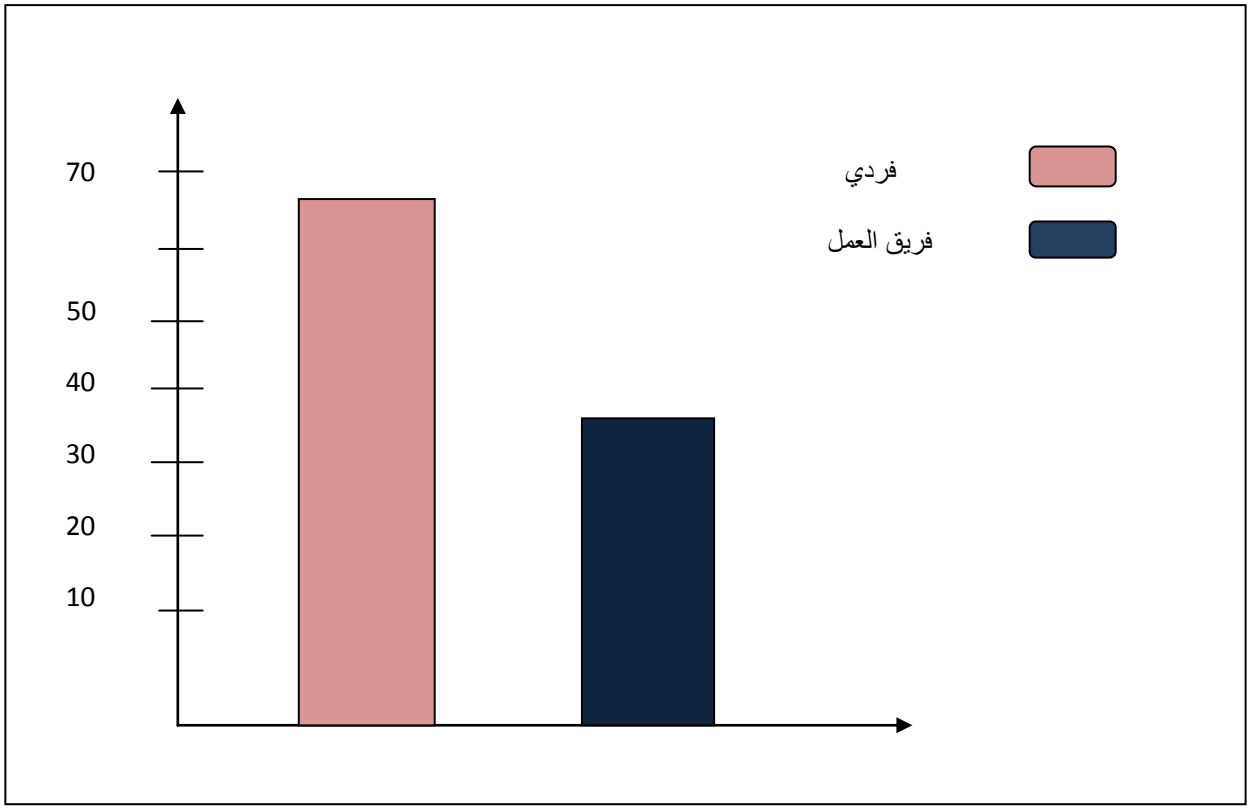
الاستنتاج : نستنتج أن المدربين يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين بنسب متفاوتة عن الآخرين علما أن المدرب هو مسؤول الوحيد عن اختيار العناصر البشرية التي تخدم مصلحة الفريق ككل .

السؤال 21 : أثناء عملية الانتقاء على أي أساليب على ماذا تعتمدون ؟

الجدول رقم 21 : يمثل الأساليب التي يتم الاعتماد عليه أثناء عملية الانتقاء

الإجابة	فردي	فريق العمل	المجموع
التكرار	13	7	20
النسبة المئوية	%65	%35	%100
ك^2 المحسوبة	1.8		
ك^2 الجدولية	3,841		

<u>الشكل البياني رقم 21</u> :يمثل الأساليب التي يتم الاعتماد عليها أثناء عملية الانتقاء



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 21 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يعتمدون على الأسلوب الفردي أثناء عملية الانتقاء هم 13 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 65% أما عدد المدربين الذين يعتمدون على أسلوب فريق العمل أثناء عملية الانتقاء هم 7 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 35 % .

– من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن ك^2 محسوبة 1.8 أقل من ك^2 الجدولية 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نستنتج أن المدربين أثناء عملية الانتقاء يعتمدون على أسلوب فردي مما يؤكد بأن هناك عجز على مستوى كمي للمؤطرين وهذا ما ينتج جملة من النقائص أثناء الانتقاء.

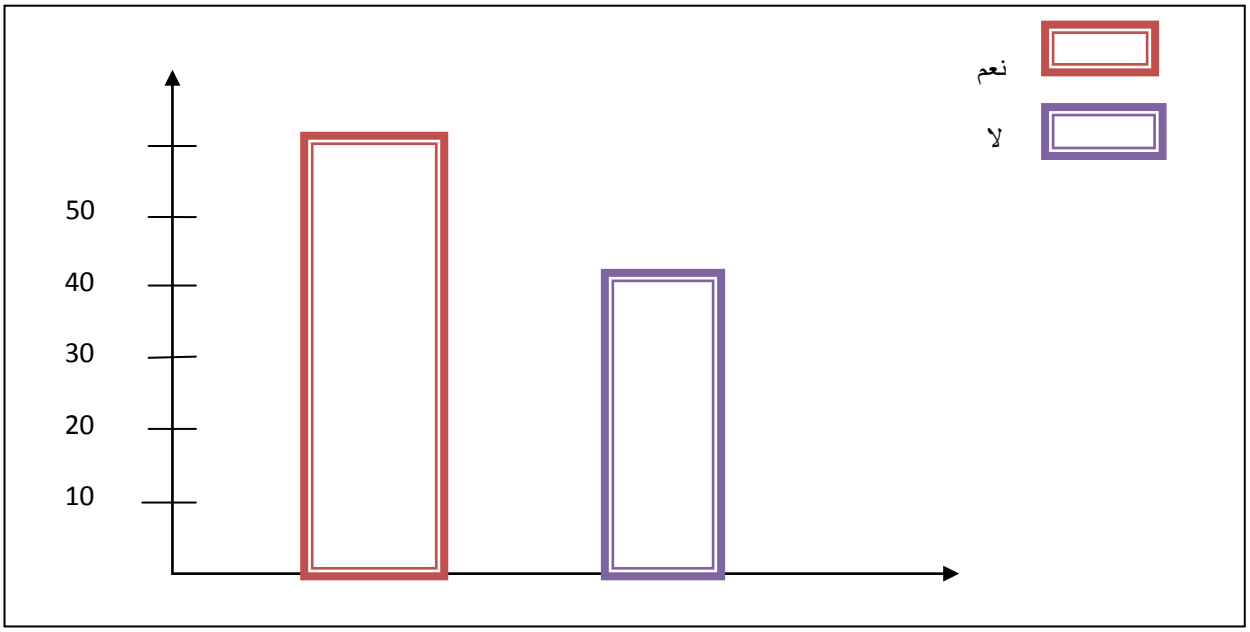
السؤال 22 :

هل تعتبرون أن الكفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك؟.

الجدول رقم 22 :يمثل اعتبار الكفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك .

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	12	8	20
النسبة المئوية	%60	% 40	%100
ك^2 المحسوبة	0.8		
ك^2 الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 22 :يمثل اعتبار أن الكفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك .



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 22 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يعتبرون بأن الكفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك هم 12 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 60%، أما عدد المدربين الذين يعتبرون بأن قدرة وكفاءة المسيرين الذين يساعدونهم في تأدية مهامهم غير كافية لذلك هم 8 و يمثلون بنسبة تقدر بـ 40 % .

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن $ك^2$ المحسوبة 0.08 أقل من $ك^2$ الجدولية 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نستنتج أن المدربين يعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونهم في تأدية مهمهم كافية لذلك .

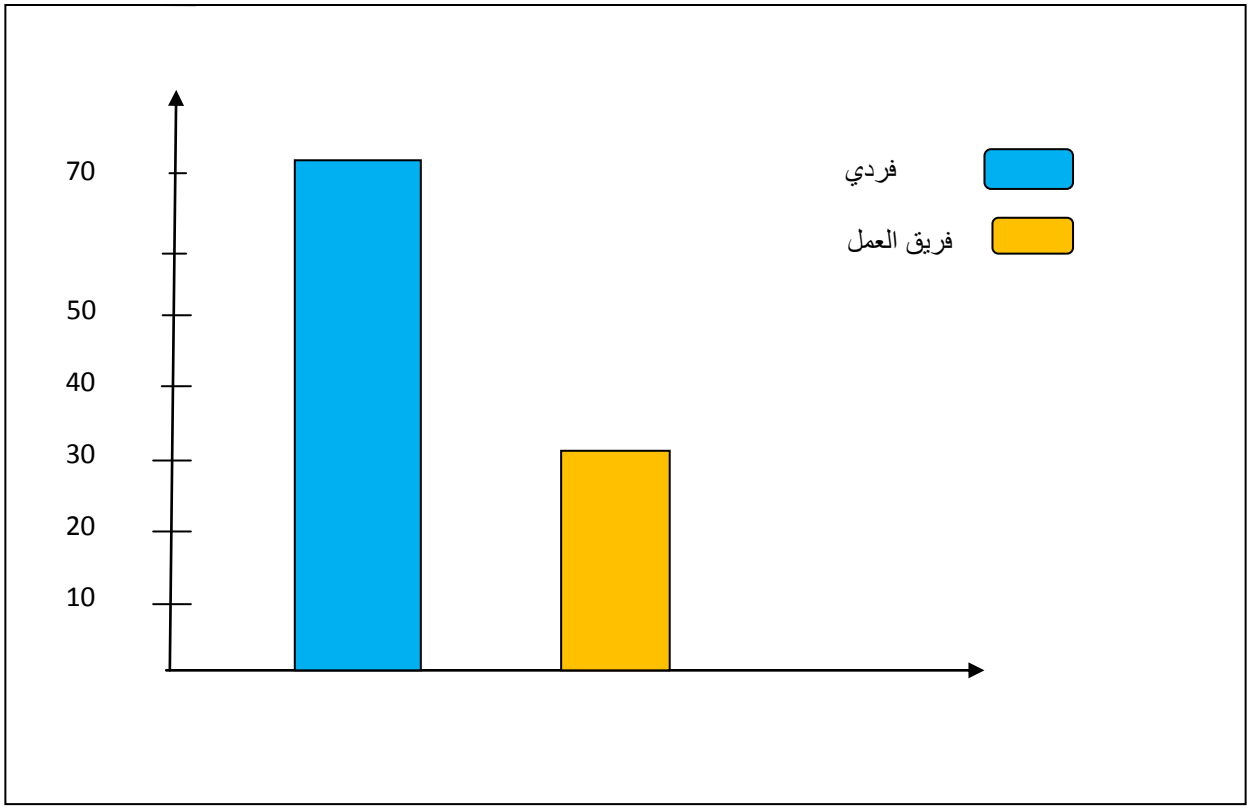
السؤال 23 :

من خلال عملية الانتقاء هل توفر لكم الإدارة النادي جميع إمكانات للسير الحسن للعملية ؟.

الجدول رقم 23 :يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	6	14	20
النسبة المئوية	%30	% 70	%100
$ك^2$ المحسوبة	3.2		
$ك^2$ الجدولية	3,841		

الشكل البياني رقم 23 :يمثل توفير النادي جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول أعلاه والشكل البياني رقم 23 نلاحظ أن عدد المدربين الذين يعتبرون بأن إدارة النادي توفر لهم جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء هم 6 ويمثلون بنسبة تقدر بـ 30 % ، أما عدد المدربين الذين يعتبرون أن إدارة النادي لا توفر لهم جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء هم 14 ويمثلون بنسبة تقدر ب 70%.

– من خلال الجدول أعلاه نلاحظ $ك^2$ المحسوبة 3.2 أقل من $ك^2$ الجدولية 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نستنتج أن إدارة النوادي لا تقوم بتوفير جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء .

2-2 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم الوصول إليها استخلصنا بعض الاستنتاجات حيث تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها مسبقا في فرضيات حيث من خلال الاستبيان اتضح لنا:

-أن بعض المدربين تواجههم عراقيل وصعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء.

-وتبين لنا كذلك إن معظم المدربين لا يعتمدون على أي خطة أو منهجية لإنجاز عملية الانتقاء.

-كما اتضح لنا إن جل المدربين لديهم مجموعة نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء.

ولذلك فان المعلومات والأفكار مستنتجة من الدراسة التطبيقية تؤدي إلى التأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

2-3 منـاقشة الفرضيـات:

2-3-1 الفرضية الأولى:

حيث افترضنا وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء وقد تحققت بدرجة كبيرة وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض ومناقشة النتائج المحور المتعلق بالفرضية الأولى وهذا من خلال الجدول رقم(4-8) مما يؤكد أن المدربين تواجههم عراقيل أثناء القيام بعملية الانتقاء ومن هذا نقول إن الفرضية الأولى قد تحققت .

2-3-2 الفرضية الثانية:

حيث افترضنا عدم وجود خطة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء وهذا ماأكدته النتائج المحصل عليها من خلال تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية وهذا من خلال الجداول رقم (9-16) مما يؤكد لنا عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء وعليه نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

2-3-3الفرضية الثالثة:

والتي تشير الى وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض ومناقشة النتائج المحور الثالث المنغلق بالفرضية الثالثة وهذا ومن خلال الجداول رقم(17-23) مما يؤكد لنا وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء وعليه نقول أن الفرضية الثالثة تحققت بشكل واضح

2-4 الاقتراحات:

- محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف وانتقاء المواهب الشابة على أسس عملية و اطلاع المدربين عليه.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن ظروف.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- وضع معايير لكل الاختبارات من اجل تسهيل عملية.
- تشجيع وتحفيز المسؤولين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.
- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- ضرورة تأطير الفئات الصغرى من طرف إطارات مكونة تكوين علمي عالي

- تعتبر عملية انتقاء الناشئين أداة أساسية لهذا يجب الاستفادة من هذه العملية وإعطائها الأهمية البالغة والمستحقة لها وذلك بإشراف مدربين أخصائيين ذوي دراية كاملة بالناشئ.
- ضرورة إشراك مدربين في دورات تكوينية ممن حين لآخر.
- إعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة.
- إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية.

2-5 خلاصة عامة:

لقد حظيت كرة القدم باهتمام كبير جدا في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والمدربين والأساتذة...،من أجل الوصول إلى أعلى مستويات ممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق في هذا الاختصاص اعتمادا على مقاييس مختلفة، حيث تعتبر هذه الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الانتقاء الرياضي ،متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق ،ولأن عملية الانتقاء الرياضي هو عملية اقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

- ولقد أثبتت نتائج الاستبيان أن معظم الأندية المدروسة لا تعتمد على أساليب علمية أثناء القيام بعملية الانتقاء في كرة القدم وذلك لوجود عدة صعوبات وعراقيل تواجه المدربين.

ومن هنا نستطيع القول أن نجاح عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم الجزائرية يكمن في نجاعة العوامل والمتغيرات المرتبطة بالمحيط ،إضافة إلى استعمال بعض العلوم كعلم النفس وعلم الاجتماع الرياضي لتمطين مجتمعنا من الاندماج والالتحاق بالركب الرياضي الحضاري.

مصـــــادر ومـــــــراجع

1/ المصادر باللغة العربية:

1. محمد لطفي طه ، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، المطابع الأميرية، القاهرة، 2002.

2. الحاوي يحي السيد:المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب المركز العربي، ب ط، القاهرة، 1999.

3. هدي محمد محمد الخضري:التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية،ب ط، الإسكندرية، 2004.

4. قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف : الموهوب الرياضي، ،دار الفكر عمان، ب ط، الأردن ،1999.

5. عمر أبو المجد، إسماعيل النمكي : تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب و النشر ، ب ط ، القاهرة ،1997.

6. محمد الحماحمي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، دار النشر ، ب ط، القاهرة ،1996.

7. مفتى إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي ،ط2،القاهرة 2001.

8. ريسان خريبط : النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلي المراهقة ،ب ط، عمان،1998.

9. أبو العلا عبد الفتاح، احمد الروبي : اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، المركز القومي للبحوث التربوية، ب ط، القاهرة ،1983.

10. رومي جميل: "كرة القدم"، دار النقائض، بيروت (لبنان)، ط1، 1986م.

11. موفق مجيد المولى :" الإعداد الوظيفي لكرة القدم" ، دار الفكر ، بدون طبعة ، لبنان ، 1999م .
12. مختار سالم :"كرة القدم لعبة الملايين"مكتبة المعارف،بدون طبعة،بيروت،1988.
13. بلقاسم تلي،مزهود لوصيف،الجابري عيساني:"دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية"،معهد التربية البدنية والرياضية ،دالي إبراهيم ،مذكرة .
14. عبدا لرحمان عيساوي :" سيكولوجية النمو"، دار النهضة العربية، بدون طبعة، بيروت، 1980.
15. حسن عبد الجواد:"كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم"، دار العام للملاين، ط 4 ،بيروت، 1977، ص27.25.
16. موفق مجيد المولى :" الإعداد الوظيفي لكرة القدم".
17. يحي كاظم النقيب:"علم النفس الرياضة"، معهد إعداد القادة، بدون طبعة، السعودية، 1990.
18. أسامة كامل راتب :"تدريب المهارات النفسية(التطبيقات في المجال الرياضي)"،دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة ،2000.
19. سامي الصفار:"كرة القدم "،ج1،بدون طبعة،دار الكتب للطباعة والنشر،جامعة الموصل،العراق،1982م.
20. علي خليفة العنشري وآخرون:" كرة القدم"،بدون طبعة،الجماهيرية العربية الليبية،1987م.
21. حسن عبد الجواد:"كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم"، مرجع سابق .
22. علي خليفة العنشري وآخرون:"كرة القدم".

23. حسن احمد الشافعي :" تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي "، منشأة المعارف بالإسكندرية ،بدون طبعة، مصر، 1998م.

24. حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلي،بدون سنة.

25. نبيل عبد الهادي .(1999) .التقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي .دار وائل للنشر الطبعة1.

2/ المراجع باللغة الفرنسية

24. R-Tham:"préparation psychologique du sportif", Vigot, Ed1, Paris, 1991, P72

25-Alain Michel: 'Foot .balle, les systèmes de jeu",2eme edition,edition chiram,Paris,1998,P14

26.GLLBERT (N).(1988). Statistique. Edition HRWLTET-Montréal Canda.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

*** إستمارة إستبيانية ***

استمارة إستبيانية موجهة إلى مدربين الرياضيين مختصين في الكرة القدم

السلام عليكم وبعد :

مدربينا الكرام نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة ماستر بعنوان :

" المعيقات التي تواجه عملية انتقاء و توجيه المواهب في كرة القدم لفئة عمرية (11-13)"

– دراسة مسحية أجريت على مدربي ولاية معسكر

لهذا نرجو منكم مشاركتنا في إنجاز هذا البحث بالتفصيل لإعطاء أجوبتكم تستعمل لغرض البحث فقط كما أنها لا توجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة وأن كل ما يهمنا هو رأيكم الشخصي .

– ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة المناسبة حسب إجابتكم المقترحة.

الطلبة الباحثون:

- ✓ بن عيسى عبد القادر
- ✓ غزالي مراد

تحت إشراف الأستاذ:د:بن دحمان

السنة الجامعية :2017 / 2018

شخصية المدرب

1- السن.....سنة.

2- ما هي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

ليسانس ☐ مستشار ☐ تقني سامي ☐

3- ما هو عدد سنوات الخبرة؟

(1-5) ☐ (5-10) ☐ (10- أكثر) ☐

المحور الثاني: معيقات التي تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء

4- هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الانتقاء ميدانيا؟

نعم ☐ لا ☐

-إذا كانت إجابة بنعم حدد نوعها: نقص الوسائل ☐ اخرى ☐ اذكرها ..... ☐

5- ما هي النقائص التي تعانون منها أثناء إجراء عملية الانتقاء؟

المرافق ☐ الإطارات ☐ العتاد ☐ أخرى ☐

6- هل تقوم إدارة النادي بالإعلان لعملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

7- إذا لم تتم تلبية الدعوة فما هي الأسباب حسب رأيكم؟

الوقت غير مناسب ☐ نقائص ☐ أخرى ☐

8- كيف تقيمون الوسائل الديتاكتيكية المتوفرة لفريقكم؟

سيئة ☐ متوسطة ☐ جيدة ☐

المحور الثالث:وضوح و منهجية خطة انجاز عملية الانتقاء

9- ما رأيكم في عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية؟

جيدة ☐ مقبولة ☐ عشوائية ☐

10- هل تعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء:

نعم ☐ لا ☐

11- ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء؟

أ)قياسات أنتروبومترية: نعم ☐ لا ☐

ب)اختبارات بدنية:نعم ☐ لا ☐

ج)اختبارات مهارية خططية: نعم ☐ لا ☐

د)اختبارات نفسية: نعم ☐ لا ☐

12- هل في رأيكم نتيجة الاختبارات تؤدي دوما الى انتقاء ايجابي:

نعم ☐ لا ☐

13- رتب حسب الأولية العوامل المهمة في عملية الانتقاء و ذلك من (1-4) :

البدني ☐ التقني ☐ الخططي ☐ النفسي ☐

14- هل عملية الانتقاء تتم كل موسم رياضي:

نعم ☐ لا ☐

15- على ماذا تعتمدون في الموسم الموالي:

أ)نفس التشكيلة الموسم الماضي ☐

ب) هناك تشكيلات جديدة ☐

16- هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق:

نعم ☐ لا ☐

-قدم بدعم إجابتك.....

المحور الرابع:نقائص التحكم في مضمون عملية الانتقاء؟

17- رتب ما يلي حسب الأولوية:

اكتشاف ☐ انتقاء ☐ توجيه ☐

18- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل تقومون بتامين المترشحين قبل عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

20- هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقون:

نعم ☐ لا ☐

21- أثناء عملية الانتقاء على أي أساليب تعتمدون؟

الفردي ☐ فريق العمل ☐

22- هل تعتبرون أن كفاءة و قدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك:

نعم ☐ لا ☐

23- خلال عملية الانتقاء هل توفر لكم الإدارة النادي جميع الإمكانات للسير الحسن للعملية:

نعم ☐ لا ☐