

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم تدريب رياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب والتحضير البدني

تحت عنوان

أهمية المراحل التدريبية في إعداد وتكوين الفئات الصغرى لدى لاعبي كرة
القدم

بحث وصفي بأسلوب المسح اجري على رؤساء النوادي ومدربي الفئات الصغرى لولاية النعامة

الأستاذ المشرف:

د/ ميم مختار

لجنة المناقشة :

إعداد الطالبان:

- علاونة عبد الرحمان

- طيناوي جمال

رئيس اللجنة المناقشة : د- حجار محمد خرفان

عضو اللجنة المناقشة : د- سنوسي عبد الكريم

السنة الجامعية: 2018/2017

الإهداء

قال عز وجل:

(واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا)

على ذكر آيات المولى العزيز الحكيم

اهدي ثمرة جهدي إلى التي يرتاح إليها البال وتهداً بها العواطف.

إلى التي اسعد بسعادتها وأهناً بهنائها....إلى التي منحني الأمل والتفاؤل.

إلى منبع العطف والحنان، أمي، أمي... ثم أمي.

إلى من كان دوماً ورائي ولم يبخل علي بشيء أبي العزيز الذي مهما عملت لن أرد له خيره مدى الحياة.

إلى إخوتي وأخواتي وإلى كل من له صلة قرابة بعائلة براهيمية

إلى جميع الأصدقاء الذين عشت معهم أحلى وأمر أيام الجامعة: جمال ، عثمان وقاديرو ، عبد الله ، يوسف ، عبد الصمد ، ابراهيم ، صلاح ، عبد القادر ، شوقي ، عبد الحفيظ ، عبد الرحمن ، عبد الكريم، نبيل ، زين دين، ماحي، بدر دين،

فيزازي،مراد،امين

إلى كل طلبة وأساتذة قسم تدريب الرياضي.

إلى كل الأصدقاء والأحبة الذين لم اذكر أسمائهم.

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في مد يد العون

إلى كل سكان المدينة الجميلة "المشرية"

يوسف



الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا
محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

بعدما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد
المتواضع إلى :

التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي علّمتني كيف يكون الصّبر
مفتاح الفرج إلى القلب الذي احتمل الكثير و الصدر الفيّاض الذي لا يضيق، إلى من تفرح
لف

رحي وتحزن لحزني إلى بر الأمان إلى ذلك الوجه الذي لم يفارقتي طيلة حياتي و القلب
الحنون و الدافئ إلى التي سهرت على تربيتي و ضمدت جراحي إلى حكاية العمر إلى التي
لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات
النهار قرّة عيني إليك والـدي الغالية

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي دربي إلى الذي صارح ظروف الحياة من اجل أن
يومن لي لقمة العيش إلى الذي لم يبخل عليا يوما بدعمه المادي و المعنوي أبني
الغالي

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان و الذين أقاسمهم
الماء والهواء إلى إخوتي وأخواتي : إلى محمد و زوجته ، فاطمة، جمعة، فريدة ، بوتخيل
، خديجة ، حدة (نادية) ،كلثوم ، عبد الوافي والى البراعم :سهام،نجاة ،رقية ،لحاج ،أمينة
،ابراهيم، محمد ،خولة ،رتاج ،أمينة ،فارس ،والى كل من يحمل لقب علاونة و الى الأهل
والأقارب

إلى رفقاء دربي وشركائي إلى كل الذين لم يسعهم المكان أقول أنتم في عقولنا و قلوبنا ما
حيينا لن ننكر الجميل و ذكراكم خالدة إلى الأبد، فلکم جزيل الشکر و التقدير

عبد الرحمان

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إليك يا رمز الحياة و عنوان الأمل ،إلى التي علّمتني كيف يكون الصّبر
مفتاح الفرج إلى القلب الذي احتمل الكثير و الصّدر الفيّاض الذي لا
يضيق إليك والدتي و إلى من هو كبير بإيمانه و أخلاقه و تعاونه السّامي
إلى قدوتي في الحياة "أبي" الغالي منّي لكم كلّ الاحترام و التقدير و إلى
جميع إخوتي و عائلي و إلى جميع من يحمل لقب "طيناوي" إلى جميع
الأحباب و الأصدقاء الذين عرفتهم في حياتي و مشواري دراستي إلى
جميع طلبة ليسانس 2015-2016 إلى جميع طلاب معهد التربية
البدنية والرياضية و إلى اصدقائي و احبابي

إلى كل الذين لم يسعهم المكان أقول أنتم في عقولنا و قلوبنا ما حيننا لن
ننكر الجميل و ذكراكم خالدة إلى الأبد، فلکم جزيل الشکر و التقدير.

دمتم أوفياء و شكرا-

جمال

ج

شكر و تقدير

بعد شكرنا لله على فضله و مننه
علينا أن هدانا وأمرنا تعالى
بالعزم

والقوة والإرادة والصبير لإنجاز هذا
العمل المتواضع والصلاة والسلام
على من بعث رحمة للعالمين وهداية
للضالين،

نتوجه بخالص الشكر إلى من كان
سند لنا في مشوارنا الدراسي

إلى الأستاذ * مساليتي * الذي
تابع عملنا هذا، ولم يبخل علينا

بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم
يبخل علينا بوقته الثمين،

إلى كل من أمد لنا يد المساعدة
من قريب أو من بعيد.

ألف تحية وشكر

يوسف عبدالرحمان جمال



الإهداء

الحمد لله والشكر على توفيقه، و الصلاة والسلام على اشرف المرسلين وخاتمهم
"محمد" صلى الله عليه وسلم.

إلى من حملتني وهنا على وهن إلى أمي الحنون "عائشة" أطال الله في عمرها. إلى
من رعاني حتى صرت يافعا، و كرس حياته من اجلي إلى أبي العزيز "أحمد" أطال
الله في عمره.

إلى اخوتي اطال الله في عمرهم ،والى عمي وعماتي،والى أخوالي وخالاتي، و إلى
كل من يحمل لقب "علاونة" و "كواش".

إلى صديقي ورفيقي في الدراسة والمذكرة "جمال".

إلى رفقائي في الموسم الجامعي

إلى كل من درس معي منذ الطور الابتدائي حتى الجامعي،والى جميع طلبة معهد
ت-ب-ر- بمستغانم وخاصة دفعة التخرج 2018.والى كل المقيمين بالإقامة
الجامعية المجذوب وخاصة الجناح/12/3/D واقامة" بن يحيى بلقاسم"
إلى كل من عجز قلبي عن ذكرهم ووسعهم قلبي ولم تسعهم مذكرتي.

-علاونة عبد الرحمان -

شكر و تقدير

نحمد الله حمدا كثيرا بمنه وكرمه علينا وتوفيقه لنا بإتمام هذا البحث المتواضع ونسأله تعالى أن يوفقنا لما يحبه ويرضى.

إلى كل من أضاء بعلمه عقل غيره وأهدى بالجواب الشافي حيرة سائليه فأظهر بسماحته تواضع العلماء و برحابته سماحة العارفين.

نتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

إلى الأستاذ الذي تكرم بالإشراف على هذا البحث "**ميم مختار**" والذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة حتى آخر نقطة في هذا البحث.

كما نتوجه بالشكر إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم .

إلى الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا و نورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا، إلى الذين زرعوا التفاؤل في درينا و قدموا لنا المساعدات و التسهيلات و الأفكار والمعلومات

و يبقى رجاؤنا من المولى عز وجل أن يلقي هذا البحث المتواضع القبول و النجاح إن شاء الله.

ملخص البحث :

تهدف الدراسة في هذا البحث الى أهمية المراحل التدريبية في اعداد و تكوين الفئات الصغرى لدى لاعبي كرة القدم. والغرض من الدراسة هي الضعف الذي باتت تشهده النوادي الرياضية راجع الى عدم اعطاء الأهمية البالغة في اهمية المراحل التدريبية في اعداد و تكوين الفئات الصغرى , وقد شملت العينة رؤساء النوادي و مدربين لولاية النعامة و تم اختيارها بطريقة مقصودة و بلغ عدد رؤساء النوادي 24 رئيس و 54 مدرب للفئات الصغرى حيث اخذو كلهم و الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستمارة الاستبائية, فكان اهم استنتاج توصلنا اليه هو أن الضعف الذي باتت تشهده النوادي الرياضية راجع الى نقص اهتمام بالمراحل التدريبية في اعداد و تكوين الفئات الصغرى لدى لاعبي كرة القدم ومن أهم اقتراحاتنا وضع مراحل تدريبية وفق اسس متقنة خاصة في تدريب الفئات الصغرى .

:Search summary

In this research study aims to the importance of training stages in the preparation and composition of small groups among football players.

The purpose of the study is the weakness seen in sports clubs see to not give crucial importance of training stages in the preparation and composition of small groups, the sample included Heads of clubs and trainers of naâma and then selected in a way that meant a total of 24 clubs heads and head and 54 m Smaller groups trail where they took them all, and the tool used in this research are the main questionnaire form, the conclusion reached is that the weakness seen in sports clubs due to a lack of interest in training stages in the preparation and composition of small groups have the most football players Our proposals put on the basis of special stages an elaborate training in training classes

: Résumé des recherches

Dans cette recherche étude vise à l'importance des étapes de la formation à la préparation et la composition de petits groupes parmi les joueurs de football. Le but de l'étude est la faiblesse chez sports clubs voir à pas donner d'importance cruciale de la formation des étapes dans la préparation et la composition des groupes restreints, l'échantillon comprenait des têtes des clubs et des formateurs de naâma et puis choisis d'une manière qui fait un total de têtes 24 clubs et tête et 54 m Sentier de groupes plus petit où ils ont pris tous les et l'outil utilisé dans cette étude sont le formulaire principal, la conclusion est que la faiblesse dans les clubs de sport en raison d'un manque d'intérêt pour les étapes de la formation à la préparation et la composition de petits groupes ont les plupart des joueurs de football Nos propositions sur la base d'épreuves .spéciales une formation élaborée en cours de formation

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ.....	الاهداء.....
د.....	الشكر والتقدير.....
	ملخص البحث باللغة العربية والفرنسية والانجليزية
ه.....	قائمة الجداول.....
و.....	قائمة الأشكال.....
	التعريف بالبحث
02.....	مقدمة.....
04.....	2- مشكلة البحث.....
06.....	3- أهداف البحث.....
06.....	4- فرضيات البحث.....
06.....	5- مصطلحات البحث.....
07.....	6- الدراسات المشابهة.....
09.....	6-1- التعليق على الدراسات.....
09.....	6-2- نقد الدراسات.....
	الباب الأول: الدراسة النظرية
	الفصل الأول: مراحل التدريب الرياضي
12.....	تمهيد.....
13.....	1- مفهوم التدريب.....
13.....	2- عناصر الأساسية لمضمون العملية التدريبية.....
14.....	3- أهداف وواجبات التدريب الرياضي.....
15.....	4- أسس والمبادئ العلمية للتدريب الرياضي.....
15.....	5- المراحل التدريبية.....

- 16.....1-5-مرحلة الإعداد.
- 16.....2-5-مرحلة المنافسة.
- 16.....3-5-مرحلة الانتقال.
- 17.....1-1-5-الفترة الإعدادية العام.
- 17.....2-1-5-فترة الاعداد الخاص.
- 17.....3-1-5-مرحلة الاعداد للمباريات.
- 18.....6-فترة مباريات الموسم.
- 18.....7-الفترة الانتقالية (ما بين الموسمين).
- 19.....8-خلاصة.

الفصل الثاني: الفئات الصغرى لكرة القدم.

- 21.....تمهيد.
- 22.....1-2-تقسيم الفئات الصغرى.
- 23.....2-2-منهجية التعامل مع الفئات الصغرى.
- 24.....2-3-طرق تدريب الفئات الصغرى.
- 25.....2-3-1-الناشئ المبتدئ للأعمار 7-9 سنوات.
- 25.....2-3-2-الناشئ في مرحلة التعلم للأعمار 10-12 سنة.
- 26.....2-3-3-الناشئ في مرحلة التطور للأعمار 13-16 سنة.
- 27.....2-4-تمارين التكنيك المطلوبة لهذه الاعمار.
- 27.....2-5-الأهداف المستوحاة من هذه الفئات العمرية.
- 28.....2-6-التدريب و الوحدة التدريبية لهذه الاعمار.
- 28.....2-7-مفردات الوحدة التدريبية لهذه الاعمار.
- 29.....2-8-ملاحظة لابد منها لمدربي الفئات الصغرى.
- 29.....12-خلاصة.

الباب الثاني: الدراسة الميدان

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد.....32
- 1- المنهج المتبع.....33
- 2- الدراسة الاستطلاعية.....33
- 3- عينة البحث.....33
- 4- مجالات البحث.....34
- 4-1- المجال الزمني.....34
- 4-2- المجال المكاني.....34
- 5- أدوات البحث.....35
- 5-1- المصادر والمراجع.....35
- 5-2- المقابلات الشخصية.....35
- 5-3- الاستبيان.....35
- 6- الوسائل الإحصائية.....36
- 6-1- النسبة المئوية.....36
- 6-2- قانون كا².....36
- 7- الخلاصة.....38

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

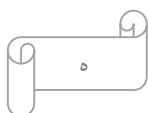
- 1- تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص برؤساء الفرق.....40
- 2- تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالمدرسين.....49
- 3- مقابلة النتائج بالفرضيات.....57
- 4- الاستنتاجات.....60
- 5- التوصيات والاقتراحات.....62
- 63..... خلاصة عامة
- المصادر والمراجع
- الملاحق

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	- يمثل دوائر نسبية عن إجابات رؤساء النوادي على السؤال الثاني	41
02	- يمثل دوائر نسبية إجابات رؤساء النوادي على السؤال الثالث	43
03	- يمثل دوائر نسبية إجابات رؤساء النوادي على السؤال الرابع	44
04	- يمثل دوائر نسبية إجابات رؤساء النوادي على السؤال الخامس	45
05	- يمثل دوائر نسبية إجابات رؤساء النوادي على السؤال السادس	46
06	- يمثل دوائر نسبية إجابات رؤساء النوادي على السؤال السابع	47
07	- يمثل دوائر نسبية إجابات رؤساء النوادي على السؤال الثامن	48
08	- يمثل دوائر نسبية إجابات المدربين على السؤال الثاني	52
09	- يمثل دوائر نسبية إجابات المدربين على السؤال الثالث	54
10	- يمثل دوائر نسبية إجابات المدربين على السؤال الرابع	55
11	- يمثل دوائر نسبية إجابات المدربين على السؤال الخامس	56

قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
40	- يمثل المستوى الدراسي الذي وصل إليه رؤساء الفرق	01
41	- يبين إجابات رؤساء الفرق عن تدريب الفئات الصغرى بشكل منتظم	02
42	- يوضح إجابات رؤساء الفرق عن وجود مدرب خاص بالفئات الصغرى	03
43	- يوضح إجابات رؤساء الفرق عن كيفية تعيين مدربي الفئات الصغرى	04
44	- يوضح إجابات رؤساء الفرق عن وجود متابعة خاصة للفئات الصغرى	05
45	- يوضح إجابات رؤساء الفرق عن وجود مدير تقني يشرف على متابعة تخطيط المراحل التدريبية للفئات الصغرى	06
46	- يوضح إجابات رؤساء الفرق عن وجود وسائل بيداغوجية تساعد على إنجاز المراحل التدريبية	07
48	- يوضح إجابات رؤساء الفرق عن وجود ميزانية مادية خاصة بالفئات الصغرى	08
49	- يوضح إجابات المدربين عن الاعداد المهني	09
51	- يوضح إجابات المدربين عن الطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث	10
53	- يوضح إجابات المدربين دراية معرفية بخصائص و مميزات نواحي النمو للفئات الصغرى	11
54	- يوضح إجابات المدربين عن المعرفة الكاملة بطرق تعليم المهارات الأساسية للفئات الصغرى	12
55	- يوضح إجابات المدربين عن إمكانية اجراء حصص نظرية بشكل دوري و متواصل	13



مقدمة:

مما لا شك فيه أن المستوى الرياضي في مختلف الرياضات المعروفة قد حقق خطوة كبيرة للأمام و هذا ما تؤكد الأرقام القياسية المحطمة يوم بعد يوم ، والتي كان تحطيمها حلما يداعب خيال العاملين في المجال الرياضي ، و يرجع الفضل في هذا الى التطور الهائل إلى التطور العلمي الكبير في طرق التدريب و إعداد اللاعبين والذي استند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى سواء ما كان منها في المجال البيولوجي أو النفسي أو الاجتماعي و التي يستفيد منها المدرب بفاعلية لتحسين تنفيذ العملية التدريبية وقد انقضى الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين للوصول بالرياضيين الموهوبين الي المستوى العالي والاعتماد علي تجاربهم الميدانية وخبراتهم الفردية.

وتعتبر رياضة كرة القدم كأحد أنواع الرياضات خضعت للأسس و المبادئ العلمية منذ فترة طويلة ، و قد بذلت كثير من الدول المتقدمة في اللعبة جهود مستمرة لإعداد و تنمية الناشئين و الموهوبين على أسس علمية متينة واضحة باعتبارهم القاعدة أن القدرة العريضة التي يعتمد عليها في تطوير اللعبة (Weineck, p. 309)

ولضمان تدريب ناجح و فعال وجب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم إتباع أحسن الطرق و الإلمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ، ومعرفة خصائص و مميزات المراحل العمرية للناشئين و تطوير صفاتهم البدنية والمهارية والخطوية بأسلوب علمي صحيح لكونهم يشكلون القاعدة العريضة لفرق الأكاير.

و يتفق كل من مفتي إبراهيم و عبدة صالح على أن التدريب يرتكز على جوانب أساسية و هي الإعداد البدني و المهاري و الخططي و النفسي و الإعداد الذهني ، و يجب أن يتكامل جميعها في خط واحد لتحقيق الهدف الرئيسي و هذا لا يأتي إلا من خلال خطة رشيدة طويلة المدى لها أهداف محددة مبنية على أسس علمية . (إبراهيم،

1994، صفحة 99)

و لقد أثبتت الكثير من الدراسات و البحوث علي ضرورة الاهتمام بالفئات الصغرى فناشئو اليوم هم لاعبو فرق الأكاير والمنتخبات الوطنية ، لذا وجب علي القائمين علي

اللعبة من مسيرين وإداريين ومدربين الوقوف علي هذه النقطة لضمان مستقبل كرة القدم الجزائرية و المتأمل إلي مستواها يلاحظ منذ الوهلة الأولى افتقار إلي الأهداف الواضحة المعاني و محددة الطرق والسبل سواء على المستوي الإيديولوجي او على مستوي الممارسة في مجال إعداد وتنمية لاعبي الفئات الصغرى، مما يجعلنا عاجزين علي مسايرة الدول المتقدمة في هذا المجال ،حيث نلاحظ ان السبب الرئيسي في تطورها هو أنها جندت كل طاقتها لتحقيق أهدافها في إعداد اللاعبين الناشئين علي أسس علمية متينة. ومما تقدم ذكره ، ولنجاح العملية التدريبية و رفع مستوي كرة القدم الجزائرية ،وجب علينا تجنيد جميع طاقاتنا في رفع مستوي المدرب الذي يعتبر العمود الفقري في هذه العملية ، وهذا في ان يكون في مستوي تطلعات اللعبة من كفاءة علمية في المجال التدريبي ، بالإضافة إلي ذلك تهيئة اللاعبين وهذا عن طريق تخطيط مراحل علمية مبنية علي أسس للرفع من مستواهم وإعدادهم في جميع المجالات البدنية المهارية والخطية والنفسية ، ضف إلي ذلك إلي حسن تصرف المسؤولين و اتخاذ القرارات الصائبة و تحمل المسؤولية لبناء قاعدة عريضة للرفع من مستوى الحركة الرياضية الوطنية عامة وكرة القدم خاصة.

و كل ذلك في دراستنا التي قمنا في بدايتها بالتعريف بالموضوع و ذلك بطرح اشكالية بحثنا و فروضه و اسباب اختيار الموضوع و اهميته و كذا تحديد المصطلحات الخاصة بالبحث و ذكر الدراسات المشابهة ، ثم قسمناه الي بايين الباب الاول خصصناه الي الجانب النظري الذي تناولنه في فصلين الأول تكلمنا فيه عن المراحل التدريبية و الثاني خصصناه الي الفئات الصغرى في كرة القدم، هذا فيما يخص الباب الأول. اما بالنسبة للباب الثاني فقد خصصناه الي الجانب التطبيقي الذي تناولناه في فصلين الفصل الاول ابرزنا فيه الطرق المنهجية المستخدمة في البحث ، اما الفصل الثاني فبيننا فيه تحليل و مناقشة النتائج و كذا مقابلة النتائج بفرضيات البحث و ختمناه بخاتمة عامة .

المشكلة :

و بما أن كرة القدم تحضى بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية الأجنبية يوماً بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان وذلك راجع الى الاهتمام باللاعبين منذ الصغر، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق بهم ونسايرهم وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل و الطرق والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الفئة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لان يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة. (عفيفي، 2001)

و الطفل او الناشئ هو المشروع مستقبلي لأي لعبة كانت بما فيها كرة القدم , لذا فان الاعداد السليم الذي يبدأ من الاعمار (10 سنوات الى 16) هو المدخل الصحيح الى بناء اساسي وقوي ومتين للمستقبل مما يؤمن ازدهار نواحي متعددة لاي مجال كان وتقديم الصورة الطيبة التي نتوخاها من عملنا الطويل الامد الذي لايمكن ان يكون الا بالتفكير بالمستقبل لان ضمان اي نجاح لاي مشروع يجب ان يكون التخطيط فيه ممنهجا بصورة صحيحة تخدم المسار الذي يبدأ به من خلال العمل الجاد الذي يسهم في خلق حالات جديدة غير مكررة ومضمونة النتائج وصحيحة الاساليب وتسطير لمراحل تدريبية منضمة يجب اتباعها و التسلسل فيها و الوصول الى شروط تحقيقها كاملة في شتى الجوانب الأساسية و هي الإعداد البدني و المهاري و الخططي و النفسي و الإعداد الذهني ، و يجب أن يكون للمدرب دور في تحقيق الهدف الرئيسي و هذا لا يأتي إلا من خلال التسلسل في المراحل التدريبية . (ابراهيم، 1994) p. 99 ,

حيث ان المدرب هو جوهر و محور العملية التدريبية وهو المنفذ لها لتحقيق افضل مستوى انجاز و إذ لم يتواجد المدرب المؤهل و الملم بمحتوى العملية التدريبية فإن اقتصادية الجهد و المال و الوقت لن تحقق متغيرات التدريب ، فالأمر يتطلب منه أن يكون قائدا متفهما لبرامج التدريب ، و تحترم القوانين ونظريات التدريب الرياضي الحديث ، هي الكفيلة بوصول اللاعب إلى المستوى العالي.

و عندما نتحدث عن منتوجنا الكروي على المستوى المحلي نسجل سمة غالبية في فرقنا المحلية هي العناية بفئة الكبار على حساب الفئات الصغرى التي لا يتم إعطائها الأولوية والأهمية التي تستحقها من طرف الأندية الرياضية المحلية على اعتبار أنها تشكل الرافد الأساسي المزود لها بطاقات شابة من المفروض أنها تكونت في حضان النادي مستعدة للدفاع عن ألوانه ومدته بدماء جديدة تضمن له الاستمرارية حيث ان الفرق الجزائرية تفتقر إلى الأهداف الواضحة المعاني سواء على المستوى الاديولوجي أو على مستوى الممارسة في مجال إعداد و تكوين لاعبي الفئات الصغرى.

و على هذا الأساس جاءت هذه الدراسة للتعرف على النواحي و الأسباب والمعوقات التي تحول دون تحقيق الفئات الصغرى لأهدافها و لحل مشكلة البحث و يجب علينا طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

هل المراحل التدريبية لها دور في تكوين و إعداد الفئات الصغرى لكرة القدم ؟

التساؤلات الفرعية:

- هل يخضع تكوين الفئات الصغرى في كرة القدم للعشوائية .؟
- هل يولي رؤساء النوادي والمسيرين القائمين على النوادي الرياضية اهمية لتكوين الفئات الصغرى ؟

اهداف البحث :

1- معرفة اهداف النوادي الرياضية بالنسبة لاعداد وتكوين الفئات الصغرى لكرة

القدم

2- الكشف عن اسبابخفاق النوادي الرياضية بالنسبة للفئات الصغرى في تحقيق

اهدافها .

3- تقديم مقترحات للنهوض بالعملية التدريبية التكوينية للفئات الصغرى لكرة القدم .

الفرضية العامة :

هل المراحل التدريبية لها دور في تكوين و إعداد الفئات الصغرى لكرة القدم

الفرضيات الفرعية:

- يخضع تكوين الفئات الصغرى في كرة القدم للعشوائية .

- نقص في الاهتمام المدربين و المسيرين القائمين على تكوين واعداد الفئات

الصغرى .

مصطلحات البحث :

المراحل التدريبية : هي عبارة عن تقسيم الموسم التدريبي الى مراحل وهي مرحلة الاعداد

(و تنقسم الى كل من الاعداد العام (PPG),مرحلة الاعداد الخاص (PPS),مرحل قبل

المنافسة (PC), و مرحلة المنافسة و مرحلة الانتقال (مخطار، 2003، صفحة 15).

الاعداد والتكوين

اجرائيا : هي عملية تستهدف اضافة معلومات و معارف جديدة للفردو يبدأ الاعداد

حين ينتهي التعليم كما يبتدىء التكوين بعد انتهاء الاعداد بالنسبة للفرد.

لغويا: هو الوسيلة التي تهيئ للفرد لاداء مهامه مهما كانت بكفاءة عالية يكون مردودها اضافة جيدة . (شرفاوي، 1985، صفحة 09)

الفئات الصغرى : هي مجموعة من اللاعبين ينتمون الى مراحل عمرية محددة من طرف الرابطة الوطنية مقسمة كالآتي :

- فئة المبتدئين : من 12 الى 13 سنة

- فئة الاصاغر : من 14 الى 15 سنة

- فئة اشبال : من 16 الى 17 سنة

- فئة الاواسط : من 18 الى 20 سنة

الدراسات المشابهة :

دراسة كليش عابد و شارف مراد 2013 :

موضوع البحث : مدى فعالية برنامج تدريبي مقترح خلال مرحلة المنافسة في المحافظة على اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم لدى الناشئين .

الهدف من الدراسة : التعرف على ما مدى أثر البرنامج التدريبي المقترح في المحافظة على اللياقة البدنية و القدرات البدنية للاعب , الى جانب تحسيس مسؤولي الأندية بأهمية المحضر البدني داخل الفريق .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي في هذا البحث .

نتائج الدراسة : إن مستوى مدربي الناشئين في البرنامج التدريبي وصل الى ارتفاع في المستوى في تفوق مدربي كرة القدم في البعد الرئيسي الخاص بمعرفة المدرب الرياضي و التقويم و التطبيقات هذا البرنامج المقترح .

دراسة فروح عبد الهادي و توراك ا محمد 2014 :

موضوع البحث : أهمية البرامج التدريبية في تكوين الفئات الصغرى في مرحلة المنافسة الهدف من الدراسة : معرفة أهداف النوادي الرياضية بالنسبة لاعداد و تكوين الفئات الصغرى و كذا تقديم مقترحات للنهوض بالعملية التدريبية التكوينية للفئات الصغرى .
المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي في هذا البحث .
نتائج الدراسة :الوصول الى المستوى للنهوض بالعملية التدريبية التكوينية للفئات الصغرى في البرنامج التدريبي الذي قد وصل الى تفوق كبير في كرة القدم نتيجة التقويم و التطبيقات هذا البرنامج المقترح .
دراسة شتوي محمد 2012 :

موضوع الدراسة : أثر البرنامج التدريبي في تنمية و تطوير بعض المهارات في كرة القدم لدى الناشئين .
الهدف من الدراسة : معرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح و كذا معرفة الفروق الاحصائية ما بين المجموعة التجريبية و الضابطة .
المنهج المستخدم : استخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي .
نتائج الدراسة : الوصول الى مستوى ما مدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح و التقويم و رفع من مستوى التطبيقات العملية للمبادئ العلمية لدى البرنامج المقترح .
دراسة نعيم يوسف عز الدين الديس 2000 :

-موضوع الدراسة : تقويم مدربي بعض الألعاب الجماعية في مرحلة الناشئين لجمهورية مصر العربية.

-الهدف من الدراسة : هو تقويم المدربين في قطاع الناشئين في ألعاب كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة و كرة الطائرة.

-المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم عينة قوامها 77 مدريا تمثل 97 فريقا من الأندية الرياضية.

-نتائج الدراسة : إن مستوى مدربي الناشئين في الألعاب الرياضية الأربعة متوسطة بالنسبة للوظائف و المسؤوليات العامة ، كما توصل الى ارتفاع مستوى مدربي الناشئين في البعد الفرعي الخاص بمهارات الاتصال و تفوق مدربي كرة اليد عن مدربي كرة السلة و مدربي كرة القدم في البعد الرئيسي الخاص بمعرفة المدرب الرياضي و التقويم و التطبيقات العملية للمبادئ الميكانيكية والفيزيولوجية و تحليل الحركة.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة و السابقة و التي إتفقت جميعها على دراسة بعض المراحل التدريبية ، فكانت سندا كبير كمؤشر للانطلاق في بحثنا و مكننا ذلك بصورة مباشرة الإستفادة منها من ناحية أولى معرفة مستوى المدربين، و من ناحية أخرى مدى إلمامهم بالأسس النظرية والعلمية للفئات الصغرى .

2 - نقد الدراسة : لكن الشيء الملاحظ في هذه الدراسات انها لم تتطرق الى جميع المراحل التدريبية وهذا ما أكدته دراسات البحث.

تمهيد:

التدريب هو العملية الشاملة للتحسين الهادف للأداء الرياضي ، و الذي يتحقق من خلال برنامج مخطط للإعداد و المنافسات. وهو عملية ممارسة منظمة تتميز بالدينامكية و التغيير المستمر ، ولا بد ان يديرها مدرب متخصص يتمثل دوره القيادي في خلق إطار عمل ملائم يستطيع من خلاله اللاعب و الفريق تنمية وتطوير قدراتهم الكامنة.

وقد أشار كل من أبراهام و كولنز 1998 م إلي ان هناك العديد من المتشابهات بين التعليم والتدريب ، ويذهبان الي ان المعلم هو شخص يقوم بقيادة وتأليف وإخراج أنشطة التعلم ، وإحداث مناخ اجتماعي إثناء تشخيص وإعادة تشكيل أداء رياضي. بالإضافة الي ذلك فأن عدد كبير من المدربين الرياضيين يعملون مع اللاعبين ناشئين ومبتدئين ، لتحسين مستوياتهم و مشاركاتهم حيث يكون التعليم هو في الغالب الطريقة الأكثر ملائمة في مثل هذه المواقف التدريبية.

1- مفهوم التدريب:

يعرف مفتي إبراهيم التدريب الرياضي بأنه كل العمليات التعليمية التنموية، التربوية التي تهدف تنشئة وإعداد اللاعبين و الفريق الرياضي من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية و الميدانية بهدف تحقيق اعلي مستوي و نتائج ممكنة في الرياضة التخصصية الحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (حمادة، 2001، صفحة 21) . يعرف التدريب الرياضي علي انه ذلك التحضير البدني MATVEIV اما المهاري الخططي الفكري و النفسي للرياضي بمساعدة تمرينات رياضية. (weineck، 1986، صفحة 17) ويعرف علي نصيف قاسم حسن حسين التدريب الرياضي علي انه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية و تعلم التكنيك المهارات الأساسية و التكتيك) المهارات الخططية ، وتطوير القابلية العقلية ضمن اسس علمي مبرمج واهداف خاضع لأسس تربوية بقصد الوصول بالرياضي الي اعلي المستويات الرياضية الممكنة . (حسين ع.، 1988، صفحة 14)

2- عناصر الأساسية لمضمون العملية التدريبية:

- يعد التدريب الرياضي بأنه عملية تتصف بالمتابعة ومراحل ذات علاقات متبادلة، وتتوقف كل منها علي الاخرى ، كما يتضمن علي عمليات ومراحل فرعية صممت كي تساهم في تحقيق هدف عام.

- يكون الهدف الرئيسي للتدريب هو تحسين الأداء في الألعاب الرياضية التنافسية، وقد تشكل هذه العناصر أهدافا أخرى مثل (النمو- التطور الشخصي للاعب) تكون ذات قيم أسمى واهم بالنسبة لبعض المدربين ، ولكنها يجب ان تكون مصاحبة للهدف الرئيسي.

- يتضمن التدريب سلسلة من العلاقات الشخصية المتبادلة وقد تختلف هذه العلاقات في مداها وقوتها و درجة الاقتناع بها ، ولذلك فأن طبيعة هذه التفاعلات و العلاقات يمكنها ان تشكل عملية التدريب بدرجة هامة ، حيث أنها توفر تعزيزا ايجابيا او سلبيا.

-يكون تحقيق أهداف الأداء مقيدا بالتزام اللاعب و انتظامه ، وخبرة ومعرفة المدرب و الموارد المتوافرة و الطبيعة التنافسية لتحقيق الانجاز في الرياضة ، ودرجة صعوبة وتعقد المتغيرات التي تؤثر علي الأداء.

-يعتبر التدريب الرياضي برنامجا للتدخل بمعنى انه لانضج للاعبين و لا لخبراتهم المتواضعة ، سوف يقودهم إلي الوصول إلي أقصى إمكانياتهم . الا ان إدارة العملية التدريبية بطريقة جيدة سوف يساعد في تعزيز أداء اللاعبين ، ويتم ذلك بواسطة تخطيط وبناء استراتيجيات للتحسين وتعلم عناصر الأداء المختلفة و المتنوعة والمرتبطة بالرياضة المعنية

-يكون دور المدرب بالإضافة الي الدور القيادي و التوجيهي هو إدارة عملية التدريب نحو تحسين الأداء القائم علي أساس طموح وقدرات اللاعب المناسب وذلك في الوقت المناسب (الرحمان، 2004، الصفحات 32-33)

3-أهداف وواجبات التدريب الرياضي:

ان واجبات التدريب الرياضي يمكن ان نحددها في الواجبات التربوية ، والواجبات التعليمية ، فمن أهم الواجبات التربوية التي يسعى المدرب الي تحقيقها هو العمل على تربية وتطوير السمات الخلقية من تسامح ، وتواضع ، وضبط النفس، والخلق الرياضي. (thiopental، 1977 ، صفحة 435)

ان من أهم الواجبات HORSKY و KACANI وفي هذا النطاق يشير الطالبان التربوية التي يحاول المدرب تحقيقها، هو تطوير الخصائص والصفات الإدارية التي تؤثر علي سير المباريات ، ونتائجها و المثابرة والتصميم والطموح والجرأة و الاعتماد علي النفس و الرغبة في الانتصار ، وتربية اللاعبين علي اجتناب الأثانية و العمل الجماعي لرفع مستواهم لخدمة ناديهم و الوسط الاجتماعي (horsky، 1986، صفحة 29) أما الواجبات التعليمية التي يحاول المدرب تحقيقها فنتلخص في عملية الإعداد البدني ، وهنا يعمل المدرب علي تطوير الصفات البدنية للرياضي من التحمل ،القوة ، السرعة والمرونة والرشاقة . وكذلك الإعداد المهاري عن طريق تعلم المهارات الأساسية ، بالإضافة الي الإعداد الخططي ، اين يحاول المدرب تعليم خطط اللعب

الفردية والجماعية وفق الإمكانيات الحقيقية للاعبين . (مختار 2،، 1980، صفحة 15)

4-أسس والمبادئ العلمية للتدريب الرياضي:

هناك عشر أسس رئيسية لتدريب الرياضي وهي كالآتي :

- التكيف
- استعداد اللاعب لتدريب الرياضي
- الاستجابة الفردية لتدريب الرياضي
- التحميل الزائد
- توقيت تقديم الأحمال التدريبية
- خصوصيات التدريب
- التنوع (التموج) في التدريب الرياضي
- التدريب الرياضي طويل المدى
- ارتداد الحالة التدريبية
- الاحماء و التهدئة (ابراهيم، 2001، صفحة 27)

05- المراحل التدريبية :

كرة القدم تعرف مراحل تدريبية يجب اتباعها وهي منقسمة الى 03 مراحل و هي

1-5 - مرحلة الاعداد ; و تتضمن كل من الاعداد العام (PPG), مرحلة الاعداد الخاص (PPS), مرحل قبل المنافسة (PC),

5- 02- مرحلة المنافسة (C),

5- 03- مرحلة الانتقال (T) (الراحة الاجابية)

1-1-5 المرحلة الإعدادية (فترة اكتساب الفورمة الرياضية)

- فترة الإعداد العام .
- فترة الإعداد الخاص .

• فترة الإعداد للمباريات .
2-1-5 مرحلة المباريات (فترة ثبات الفورمة الرياضية) وتتكون من

- القسم الأول من الدوري
- الفترة ما بين القسمين .
- القسم الثاني من الدوري .

3-1-5 المرحلة الانتقالية (الفترة ما بين الموسمين

1- المرحلة الإعدادية : (بداية الموسم) (فترة اكتساب الفورمة الرياضية)

- تعتبر أهم فترة من فترات الخطة السنوية وعليها تترتب نجاح او فشل النتيجة الرياضية والفوز في المباريات فيجب استغلال تلك الفترة لمالها من أهمية في الحصول على النتائج الايجابية .
- وهي الفترة التي يعمل فيها المدرب على تطوير أجهزة اللاعب الحيوية وعضلاته استعدادا للمباريات.
- وتستغرق فترة الإعداد في فرق الناشئين من 4 الى 6 أسابيع ويفضل أن يكون عدد الأسابيع 06 أسابيع لفرق 17 سنة بينما لفرق الدرجة الأولى فهي 08 أسابيع وتتراوح عدد مرات التدريب الأسبوعية ما بين 3 إلى 6مرات تدريب على فترة واحدة أو فترتين حسب تخطيط التدريب لكل فريق

1-1-5(مرحلة الإعداد العام) : مدتها 2- 3 أسابيع

- يزداد حجم العمل فيها بدرجة كبيرة ما بين 70 إلى 80 % من درجة العمل الكلية وتستغرق هذه المرحلة 3 أسابيع لفرق 17 سنة وتهدف إلى التدريب على تنمية وتكوين مستوى اللاعب على أساس متين، حيث تحتوي على الآتي :-
1-الإعداد البدني العام:

تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية وهي القوة والسرعة والرشاقة والمرونة

حيث تعمل على رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي والجهاز العصب والأجهزة

الحيوية .

2- الإعداد المهاري:

يهدف إلى التدريب على المهارات الأساسية في كرة القدم ثم محاولة إتقانها وأدائها بصورة ميكانيكية .

3- الإعداد الخلفي والإرادي يهدف إلى تنمية السمات والصفات الإرادية .

ويراعي في هذه المرحلة التدرج بحجم وشدة حمل التدريب . (إبراهيم، الصفحات 38-39)

5-1-2 مرحلة الإعداد الخاص : مدتها من 3-5 اسابيع

تستغرق هذه المرحلة من 04-06 اسابيع , و يهدف الى التركيز على الإعداد البدني الخاص بكرة القدم من خلال تدريبات الإعداد الخاص باللعبة من حيث الشكل و الموقف و بما يضمن معه متطلبات الأداء الخاص التنافس و تحسين الأداء المهاري ، و الخططي ، و تطويره و اكتساب اللاعبين الثقة بالنفس. (إسماعيل، صفحة 29)

3-1-5 مرحلة الإعداد للمباريات ومدتها 3-4 أسابيع :

- تستغرق 3-4 أسابيع وتأخذ هذه المرحلة طابع تدريجيا وتأخذ مكان هام في البرنامج التدريبي للإعداد كأحد وسائل التدريب الأخرى التي تعد اللاعب للدخول في المباريات الهامة أثناء الفترة التدريبية التالية وهي فترة المباريات.

- وتهدف إلى تثبيت الكفاءة الخططية للاعبين مع العناية بدقة الأداء المهاري للاعبين خلال الأداء الخططي تحت ضغط المدافعين، وأن يصل اللاعبون إلى الحالة البدنية العالية الثابتة استعدادا لفترة المباريات .

- وخلال هذه المرحلة تنظم مباراة ودية أسبوعية مع مراعاة ألا يزيد عدد المباريات الأسبوعية عن مباراة واحدة في الأسبوع أو ثلاث مباريات خلال أسبوعين على الأكثر، ومع انتهاء هذه المرحلة يكون اللاعب وصل إلى الحالة التدريبية الثابتة. وخلال فترة الإعداد تتشكل حالة التدريب لكل لاعب من أفراد الفريق بحيث يستطيع الفريق أن يحتفظ بهذه الفورمة خلال فترة المباريات ويتوقف ذلك على الفترة الزمنية التي استغرقها فترة الإعداد والتخطيط الجيد لهذه الفترة .

6- مرحلة المباريات الموسم (فترة ثبات الفورمة الرياضية) :

- في هذه الفترة يصل اللاعب إلى المستوى الذي يؤدي فيه أحسن أداء، ومن الطبيعي أن ينعكس هذا على المستوى العام للفريق ككل .
- تعتبر من أهم الفترات التي يجب أن يصل فيها اللاعب إلى أفضل أداء بدني ومهارى وخططي وذهني في ضوء إمكانياته الخاصة حيث يتضح ان الإعداد الخططي والذهني والمهارى يصلوا الى أعلى معدلات من حيث حجم العمل التدريبي لبرنامج فترة المباريات ثم يلي ذلك الإعداد البدني الخاص ثم العام يقل نسبته .
- تكون عبارة عن محاولة استخدام كل ما اكتسبه خلال فترة الإعداد والعمل على تطبيقه، وتعتبر هذه الفترة أطول فترات الموسم حيث تصل إلى 33 أسبوع 5 أشهر وغالبا ما تكون هناك مباراة رسمية واحدة في الأسبوع وفي بعض الأحيان مبارتان أسبوعيا
- ومع قرب نهاية الدور الثاني من الدوري (يكون العمل على الاحتفاظ بالفورمة الرياضية للاعبين (الحالة التدريبية) هاما جدا نظرا لأن هذه المرحلة الزمنية تعتبر أخطر مرحلة حيث يتحدد غالبا موقف الفريق من الدوري والكأس معا تقريبا، فنلاحظ انه يتم رفع وخفض حجم التدريب وشدته في صورة تموجية تسير في البداية بزيادة تدريجية بحيث تصل هذه الزيادة إلى حدها الأقصى في فترة معينة ثم تبدأ تدريجيا بعد ذلك في الانخفاض .

7- مرحلة الانتقالية (ما بين الموسمين) :

- هي الفترة المحصورة بين نهاية فترة المباريات وبداية فترة الإعداد وتستغرق ما بين 4-6 اسابيع ولا يحتوى التدريب في هذه الفترة على احجام كبيرة من العمل .
- وهي الفترة التي تلي فترة المباريات وغالبا ما يطلق عليها فترة الراحة الايجابية بعد الجهد البدني والحركي والعصبي الناتج عن فترتي الإعداد والمباريات خلال الموسم التدريبي، كما تعتبر هذه الفترة، فترة انتقالية تدريجية إلى فترات تدريبية جديدة.
- كما تهدف أساسا الفترة الانتقالية إلى الراحة من المجهود الذي تم أدائه طوال الموسم مع مراعاة الاحتفاظ بقدر معين من الحالة التدريبية للاعبين. ويعتمد تحديد طول مدة هذه الفترة في خطة التدريب السنوية على المرحلة السنوية للاعبين (ناشئين- درجات مختلفة) وكذلك على طول فترة المباريات التي يشترك فيها الفريق على سبيل المثال فان فرق الناشئين بمراحلها المختلفة في مصر تنتهي مسابقاتها مبكرا بينما تنتهي مسابقات الدوري العام بدرجاته المتعددة .(هلال، 1996، صفحة 02)

07- نتيجة لذلك تم استخلاص بعض النقاط الهامة:

- من الصعوبة تقسيم موسم التدريب الرياضي حسب التغيرات الجوية ولكن من الممكن الاستفادة من تأثير بعض التغيرات الجوية على رفع مستوى الإنجاز الرياضي.
- أن برنامج المنافسات يحدد مراحل التدريب الرياضي ظاهرياً فقط وله تأثير أساسي في تكوين مرحلة المنافسات ، وقد وجد أنه توجد علاقة قوية بين برنامج المنافسات وبين مراحل التدريب الرياضي ولذلك فعند تنظيم أحدهما يجب مراعاة الآخر.

2- تمهيد:

الطفل او الناشئ هو المشروع مستقبلي لأي لعبة كانت بما فيها كرة القدم , لذا فان الاعداد السليم الذي يبدأ من الاعمار (10 سنوات الى 16) هو المدخل الصحيح الى بناء اساسي وقوي ومتين للمستقبل مما يؤمن ازدهار نواحي متعددة لاي مجال كان وتقديم الصورة الطيبة التي نتوخاها من عملنا الطويل الامد الذي لايمكن ان يكون الا بالتفكير بالمستقبل لان ضمان اي نجاح لاي مشروع يجب ان يكون التخطيط فيه ممنهجا بصورة صحيحة تخدم المسار الذي يبدأ به من خلال العمل الجاد الذي يسهم في خلق حالات جديدة غير مكررة ومضمونة النتائج وصحيحة الاساليب. لذا وجدت اننا نفتقد التخطيط السليم لشيء اسمه الناشئة او الناشئ الجديد وخاصة في مجال كرة القدم الذي اصبح فية الطفل والناشئة والشباب هم العمود الاساس للنجاحات التي تحصدتها الاندية الكبيرة في هذه اللعبة الذين يصنعون كرة القدم الحقيقية في طريقة عملهم في تدريب الفئات العمرية من العمر (10 سنوات الى 16سنه) وكيفية الاخذ بيد هؤلاء الناشئين الى الطريق الصحيح في عالم كرة القدم.

و عندما نتحدث عن منتوجنا الكروي على المستوى المحلي نسجل سمة غالبية في فرقنا المحلية هي العناية بفئة الكبار على حساب الفئات الصغرى التي لا يتم إعطاؤها الأولوية والأهمية التي تستحقها من طرف الأندية الرياضية المحلية على اعتبار أنها تشكل الرافد الأساسي المزود لها بطاقات شابة من المفروض أنها تكونت في حضن النادي مستعدة للدفاع عن ألوانه ومدته بدماء جديدة تضمن له الاستمرارية.

و قد قرر المكتب الفيدرالي للإتحادية الجزائرية لكرة القدم إعادة هيكلة الفئات العمرية للأقسام الشبانية بصفة جديدة تسمح للاعبين بخوض أكبر عدد من اللقاءات، كما تسمح لمسؤولي المديرية الفنية للمنتخب الوطني بمعاينة أكبر عدد من اللاعبين واكتشاف مواهب جديدة من القسم الشبانية.

ومن خلال البيان الرسمي الذي نشره موقع الإتحادية على شبكة الإنترنت فإنه سيتم تقسيم الفئات العمرية (13-17 سنة) إلى أقسام سنوية حسب تاريخ الميلاد من أجل التحضير الجيد للمنافسات التي سيخوضها المنتخب الوطني لفئة (-17) وفئة 20.

بالمقابل فقد هددت الإتحادية الجزائرية لكرة القدم بخضم النقاط من لاعبي الأكاير في حالة غياب الفئات الشبانية عن المباريات الرسمية التي تتزامن مع مباريات الأكاير:

2-1- تقسيم الفئات الصغرى :

الفئات العمرية الخاصة بموسم 2017-2018 (الرابطة المحترفة الأولى)

اللاعبين المولودين في 1997 و 1998 (فئة مزدوجة مع : (u20) (u21)

اللاعبين المولودين في 1999 و 2000 (فئة مزدوجة مع : (u18)(u19)

اللاعبين المولودين في 2001:(u17)

اللاعبين المولودين في 2002:(u16)

اللاعبين المولودين في 2003 : (u15)

اللاعبين المولودين في 2004 : (u14)

اللاعبين المولودين في 2005 : (u13)(الرابطة الوطنية الجزائرية)

الفئات العمرية الخاصة بموسم 2017-2018 (قسم الهواة ، مابين الرابطات والقسم الجهوي)

اللاعبين المولودين في 1999 و 2000 (فئة مزدوجة مع : (u18)(u19)

اللاعبين المولودين في 2001: (u17)

اللاعبين المولودين في 2002: (u16)

اللاعبين المولودين في 2003: (u15)

اللاعبين المولودين في 2004: (u14)

اللاعبين المولودين في 2005: (u13)

2-2- منهجية التعامل مع الفئات الصغرى :

منهجية التعامل في التدريب مع الفئات الصغرى نظرا لكثرة الأخطاء التي ترتكب في حقهم مثلا :

- ✓ تكليف مدربين جدد بدون خبرة بهذه الفئات الحساسة و التي يجب أن يشرف عليها خبراء في هذا المجال نظرا لأنها المادة الخام و التي يجب صقلها بعناية و بتأطير علمي دقيق و كم من موهبة تم تدميرها في صغرها.
- ✓ إلغاء مصطلح الإعداد البدني عند هذه الفئات العمرية الصغيرة و الاكتفاء بوضعيات فيها نوع من المنافسة.
- ✓ اعتماد ألعاب و مسابقات بالكرة او بدونها كوضعيات نظرا لحب الطفل اللعب في هذا السن.
- ✓ تخصيص و قت كافي للراحة حتى يسترجع الطفل نشاطه (تمارين هوائية).
- ✓ إعطاء الوقت للطفل من أجل شرب الماء بين التمارين.
- ✓ تخصيص كرة لكل طفل حتى نضمن ملامسته للكرة اكبر قدر من الوقت.
- ✓ اعتماد تمارين التي تساعد في التناسق الحركي و هي كثيرة... coordination.

✓ اعتماد تمارين مهارية و تقنية لتقوية و تحسين تعامل الطفل مع الكرة ... jonglage ; conduite de balle .

✓ و لأن الطفل يتعلم في هذا السن بالتقليد يفضل أن يقوم المربي بتطبيق التمرين بشكل شخصي حتى يسهل على الطفل تطبيقه بشكل جيد هذا طبعا إن كان المربي يتقن التمرين و إلا أخذ أحسن طفل ليقوم بالتجربة.

✓ لا أفضل إستعمال كلمة مدرب بالنسبة لمؤطري هذه الفئات العمرية و إنما أفضل إستعمال كلمة مربي رياضي نظرا لكونه يكون أقرب للمربي, فهو يغرس فيهم الروح الرياضية و القيم النبيلة لهذه اللعبة من خلال وضعيات و تمارين تربية.

✓ التعامل الجيد مع هذه الفئات العمرية من طرف المربين يخلق نوعا من الاحترام والحب وهذا من الدوافع الرئيسية التي تجعل الطفل يتعلم بسرعة. (منهجية التعامل

مع الفئات الصغرى، 2017)

02-03- طرق تدريب الفئات الصغرى :

في البداية يجب ان نضع في بالنا كقاعدة اساسية لمن يعمل مع هذه الاعداد بان الطفل هو الطفل ولا يمكن معاملته معاملة الكبار وهنا يجب ان نذهب الى الطريق الذي يقودنا الى الاساس السليم الاول لتدريبهم ونؤمن بان تدريب الفئات العمرية في بحثنا هذا باعطائهم مايناسب اعمارهم وقدرتهم على اداء التمرين ومراعاة النضج الذي يتمتعون به فكريا وجسديا اي اننا لايمكن باي حال من الاحوال حرق المراحل في تدريبهم بل يجب ان نعطي التمرين او الوحدة التدريب بما يتناسب مع قدراتهم وقابلياتهم لان من شروط النجاح في هذا المجال هو اعطاء التمرين الصحيح للعمر الصحيح وحتى لايبودو التمرين مشوها وغير مناسب لهم لكي يكون التطور في كل حصة تدريبية واضح الملامح , وهذا الامر يمكن ان نفكر في قدرتنا على تحمل الابعاء ويجب ان يكون قطف النجاح فية على المدى الطويل بتطور المراحل العمرية

لهم ونضجهم الكروي من خلال هضم معاني ومفردات الوحدة التدريبية من كل النواحي لكي يتركز التطور في كل الجوانب بحيث يكون تطور اللاعب متوازن وتحت نفس سقف السرعة الموضوع له التوقيت الزمني ويتناسب مع التطور الجسماني والفكري للاعب كرة القدم وهذا يعني ان نجحنا فية قد فتحنا بان اخر للتطور وكمثال على ذلك نقول اننا اذا نجحنا مع لاعب كرة القدم الناشئ في تطوير احدى الجزئيات في التكنيك مثل المناولة (التمرير) فاننا نستطيع ان نعتمد اعتماد كلي على ان هذا اللاعب سوف يستطيع تنفيذ المراحل التكتيكية الاخرى التي تخدم اللعب الجماعي مثل المناولة (التمرير) الطويل في بناء الهجمة المرتدة العكسية التي تعتمد على سرعة ودقة المناولة التي تختصر نصف الملعب للوصول الى مرمى الخصم وهكذا يمكن فهم بقية الحالات الاخرى المرتبطة بنفس الموضوع. (درويش، 1988، صفحة 26)

يمكننا تقسيم هذه لاعمار المشمولة ببحثنا هذا الى ثلاثة اجزاء بحسب العمر والقابلية وهي كالتالي :

01-3-02 -الناشئ المبتدئ للاعمار 7-9 سنوات

في هذا العمر سوف نعلم الناشئ لعب كرة القدم واللعب مع زملائه حسب قابليته وشروطه هو لكي نتمكن من جعله سعيد لكي يتقبل التطور ومن هذا المدخل ممكن ان نطور لديه التكنيك واعطائه جرعات بسيطة من اللياقة البدنيه من خلال اللعب العادي ولعب كرة القدم ولا يمكن باي حال من الاحوال فرض امور تدريبية عليه بل يجب ان يكون الامر محصور بقابليته البدنيه والذهنيه.

02-03-02-الناشئ في مرحلة التعلم للاعمار 10-12 سنوات

في هذا العمر يجب ان يكون التوجه للتعليم مع التدريب لكافة النواحي التكنيكية المطلوبة في عالم كرة القدم والتي اهمها (المناولة - المراوغة - التسديد - المراوغة -

الاستلام والتسليم - المسير بالكره - نطح الكرة بالرأس) وهذا العمر يعتبر العمر الاساسي لتعلم لاعب كرة القدم التكنيك وهو المدخل الصحيح لتعلم اساسيات كرة القدم مع زيادة جرعات التمارين البدنية التي تتناسب ببناءه الجسماني وقابليته الذهنية وكذلك البدء مع تعين مكانه في الفريق التي تتناسب امكانياته.

لذا يجب ان يكون تعليم هذه الاعمار التكنيك والتكتيك ياخذ حيزا كبيرا في الوحدة التدريبية وتعليمهم مبادئ كرة القدم بالطرق الصحيحة التي تؤهلهم للتطور لمراحل لاحقه وكذلك فان التفكير في هذه الاعمار يجب ان تتركز تمارينهم على حالات اللعب جميعها وزيادة سرعة اداء التمارين في كل مرة واعطائهم تمارين جديدة وزيادة جرعاتها ومحاولة ايجاد في كل مرة تمارين تختلف عن سابقتها في نسبة السهولة التي توجد فيها وهذا الامر يجب ان يكون حافزا لهم للتطور من خلال ايجاد شرح مناسب يتناسب مع فهمهم لعالم كرة القدم في شرح اسباب التمرين والهدف المنشود منه وغايته وكيفية تطبيقه بشكل صحيح وتفادي تكرار الاخطاء خلال تنفيذه يجب ان نراعي باكبر قدر ممكن ان يكون الجميع مشترك في اداء المباراة ولايمكن باي حال من الاحوال حرمان اي من اللاعبين بهذه الاعمار بان لايشترك في المباراة لان ذلك سوف يخلق نوعا من الاحباط قد يؤثر بشكل او باخر على خلق خالة خصام بين اللاعب ولعبتنا كرة القدم وقد تكون نهاية لاعب مميز على يد المدرب بدون ان يشعر خاصة وان التركيز من قبل المدرب يجب ان يتركز على الاداء وليس النتيجة لان هذا الاعمار يجب ان لانبحث عن النتيجة معها لاننا في حالة تطوير وبناء والناجح تاتي بعد ذلك.

02-03-03-الناشئ في مرحلة التطور للاعمار 13-16 سنة :

في هذا العمر يجب على المدرب ان يضع نصب عينيه بان العمل الجاد والكثير المركز والمفهوم للاعب بهذا العمر سوف يؤدي الى استكمال المراحل السابقة انفة الذكر اي ان المدرب يجب ان يمزج بين تعليم اللاعب التكنيك مع السرعة في الاداء

وفهم حالات اللعب والتمازج اثناء اللعب بين التوافق العقلي والبدني وكذلك التركيز على ان يكون اللاعب بهذا العمر بان يبذل اقصى ما عنده للتعلم والتطور وملاحظة قدرة اللاعب من قبل المدرب على ان اللاعب يحاول ان يجد ربطا موفقا بين ماتعلمة وطبقة بالتمرين من خلال ادائه في المباراة الرسمية والودية وتحليل ذلك يبقى على المدرب لاعطاء اللاعب النواقص التي يحتاجها.

يجب ان يتعلم كيفية الانتقال من حالة الهجوم الى حالة الدفاع وتعليمه كل انواع الدفاع مثل دفاع المنطقة او دفاع الملازمة والاساليب الدفاعية الفردية والجماعية مثل الضغط والملازمة والتغطية وكذلك كافة التكتيكات اللازمة للاعب كرة القدم داخل الملعب مثل الحالات الثابته التي تتمثل في الضربة الركنية والاختفاء القريبة والبعيدة عن المرمى وكيفية التعامل معها وكذلك يجب ان يكون التدريب البدني المناسب للقابلية البدنيه للاعبين ملازما للتدريب لكي يتكامل العامل البدني مع العامل الفني لينتج لاعبا متكاملًا وخلاصة القول من هذه الاعمار يجب ان نضع شعار - التعلم ثم التعلم ثم التعلم.

2-4- تمارين التكنيك المطلوبة لهذه الاعمار:

1. المراوغة والسير بالكرة.
2. المناولة واستلام الكرة بكلتا القدمين.
3. التسديد على المرمى بكلتا القدمين.
4. الاستدارة مع الكرة بكلتا الاتجاهين والقدمين.
5. نطح الكرة بالرأس واقفا او من خلال القفز بالهواء او من خلال الركض.
6. الاحساس بالكرة .

02-5- الاهداف المستوحاة من هذه الفئات العمريه :

1. تحفيز اللاعبين وتطويرهم على تكنيك كرة القدم وثقافة اللعب في الملعب.

2. تعليم اللاعبين مراعاة بعضهم البعض وبناء العلاقات الاجتماعية الصحيحة والصدقات النظيفة.
 3. الحافز الاول للاعب في هذا لعمر العائلة وخاصة الابوين ويجب ان يحصلو الكثير من الدعم منهم .
 4. تعليم اللاعبين بهذه العمر المصطلحات الخاصة بكرة القدم مثل لعب المسافات واللعب بالعمق ولعب المساحات واللعب بدون كرة.
 5. تعليم اللاعبين جزئيات اللعب الدفاعي.
 6. التركيز على تعليمهم على اللعب الهجومي واسلحة اللعب الهجومي.
- 2-6- التدريب والوحدة التدريبية لهذه الاعمار:
1. يكون تدريب هذه الفئة العمرية بين 3 الى 4 مرات اسبوعيا تجنبنا للارهاق العضلي والبدني.
 2. التكنيك - التعامل مع الكرة.
 3. لعب الفرق الصغيره 3 الى 5 لاعب في كل فريق.
 4. فهم اللعب في اللعب الهجومي.
 5. تطوير سرعة حركة اللاعب مع الكرة.
 6. اللياقة البدنيه مع الكرة واثناء اللعب.
- 2-7- مفردات الوحدة التدريبية لهذه الاعمار
1. الاحماء مع الكرة مترافق مع تمارين التكنيك . ويجب ان يكون في بداية التمرين ,
 2. تمارين تكنيك 30 الى 40 دقيقة
 3. حالات اللعب 30 الى 40 دقيقة.
 4. التمثية والاستراحة لمدة 10 دقائق ويجب ان يكون في نهاية التمرين (رائد، 2002، صفحة 33).

2-8- الاستنتاجات :

الاحماء الغير جيد قد يؤدي الى الاصابة وهذا الامر يجب افهامه وتوضيحه للاعبين في هذه الاعمار الصغيرة وهنا يجب ان يكون الاحماء بطريقة محببة للاعبين وان يكون مع الكرة ونبتعد قدر الامكان عن الركض في بداية التمرين لان ذلك سوف يجعل التمرين مملا وتمرين الاحماء عادة ماتكون تمارين بسيطة مع الكرة مثل ترقيم اللاعبين من 1 الى 5 ومن ثم يمرر اللاعب الرقم 1 الى اللاعب رقم 2 وبدوره يحول كرتة الى رقم 3 وهكذا او يكون الاحماء مع التمرير القصير بين اثنين من اللاعبين والتحول الى من المناولة المباشرة الى المناولة بعد استلام الكرة وفتح مساحه واعادتها الى الزميل الاخر وهكذا الخ....

تمهيد :

ان البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و انواعها تحتاج الى منهجية علمية للوصول الى اهم نتائج البحث قصد الدراسة , و بالتالي تقديم و تزويد المعرفة العلمية باشياء جديدة و هامة ,ان طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها . وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج الى كثير من الدقة و الوضوح فب عملية تنظيم و اعداد الخطوات الاجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية . و بالتالي الوقوف على اهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الاخطاء و استغلال أكثر للوقت و الجهد , انطلاقا من اختيار عينة البحث الى انتقاء الوسائل و الأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث .

1- المنهج المتبع :

استخدم الطالبان في هذه الدراسة المنهج المسحي

الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث و التي تهدف من خلالها على ميدان الدراسة و مدى ملائمته للأداء المستخدم .

فقد قام الطالبان بإجراء دراسة استطلاعية على النوادي الرياضية لولاية النعامة و ذلك لمعرفة آرائهم و اقتراحاتهم حول موضوع البحث و معرفة العراقيل و الصعوبات التي تعيق السير الحسن للدراسة , و قد وجد الباحثان استجابة كبيرة من طرف المسيرين و المديرين للفئات الصغرى على تقديم يد المساعدة في انجاح هذه الدراسة .

2- عينة البحث :

شملت عينة البحث مدربين لفئة الصغرى على مستوى اندية ولاية النعامة لكرة القدم و البالغ عددهم 54 .

كذلك تم الاعتماد على عينة اخرى مقصودة متكونة من 24 فرد من رؤساء الفرق حيث تم توزيع عليهم استمارات الاستبيان و تم جمع هذه الاستبيانات بعد مدة محددة من الزمن

مجتمع البحث :

النسبة المئوية	العينة الماخوذة	عينة البحث	مجتمع البحث
77%	54	70	مدربين
80%	24	30	رؤساء الفرق

4- مجالات البحث :

4-1- المجال الزمني :

اجريه الدراسة المسحية في الفترة الممتدة ما بين 10-12-2017 الى غاية 05-03-2018 و فيها تم اعداد الاستمارة الاستبائية في شكلها الاول و خضاعها لآراء و مقترحات الأساتذة و الدكاترة في مجال التربية الرياضية و التدريب الرياضي ,وكذا تصحيح بعض فقرات و مفردات الأسئلة و ترتيبها و هذا من خلال التجربة الاستطلاعية كما تضمنت هذه الفترة التجربة الرئيسة و هذا من خلال توزيع الاستمارة الاستبائية الملحقة على عينة البحث قصد الدراسة و مناقشة و تحليل نتائجها .

4-2- المجال المكاني :

و زعت الاستمارة الاستبائية على المدربين و رؤساء النوادي في اماكن تدريباتهم ..

5- أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحثان في عملية جمع البيانات الأدوات التالية :

5-1- المصادر و المراجع :

وهذا من خلال الاطلاع و القراءات النظرية و تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في المراحل التدريبية العلمية و التدريب الرياضي في كرة القدم ,و اداء المدرب الرياضي و التي يمكن من خلالها وضع تصور لما يجب ان يكون عليه هذا المدرب في الارتقاء بمستوى اللعبة و اللاعبين . كما تم الاستعانة و الاعتماد على الدراسات السابقة بعملية طرق تنفيذ المراحل التدريبية على مستوى الناشئين .

5-2- المقابلات الشخصية :

استخدم الباحثان في دراسته أسلوب المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد البحث و قد تمثلت المقابلات الشخصية في عدة زيارات ميدانية قام بها الباحثان

على عدة مستويات ، والتي تم فيها مقابلة نائب رئيس الرابطة و الذي ابدى لنا استعدادا كاملا للتعاون معنا ، حيث تم تزويدنا ببعض البيانات الإحصائية و المعطيات فيما يخص الفئات الشبانية، كما تم لقاءات مع عدد من المدربين لفئة الناشئين للتعرف علي أهم الأهداف و الإمكانيات و الخطط الموضوعة في المراحل التدريبية للرفع من مستوى إعداد الفئات الشبانية ، كما تم مقابلة رؤساء الفرق على مستوى الأندية الموجودة على مستوى ولاية النعامة للتعرف علي الايجابيات و السلبيات و المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف الموضوعة للمراحل التدريبية في كرة القدم.

5-3-الاستبيان:

قام الباحثان بتصميم وتفنين الاستمارتين علي ضوء الدراسات النظرية و المصادر والمراجع المتصلة بالبحث و كذا الدراسات المشابهة ، بالإضافة إلى الآراء التي حصل عليها الباحثان من قبل خبراء مختصين بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث و اشكاليته و فروضه.

***الاستبيان الأول :** قام الباحثان بتصميم استمارةالاولى حول المدربين ،

حيث شمل الإعداد المهني للمدرب وتم فيه صياغة عدة عبارات تتمحور حول المؤهلات العلمية و سنوات العمل في مجال التدريب الرياضي في فئة الناشئين ، والثقافة التدريبية للمدربين, فشمّل تطبيق وبناء المراحل التدريبية بطريقة علمية وتم فيه صياغة عدة عبارات

***الاستبيان الثاني :** وهو خاص بالاستطلاع رؤساء الفرق بالنسبة للأهمية البالغة في بناء المراحل التدريبية العلمية بالنسبة للفئات الشبانية والمنشآت الرياضية و الأدوات والإمكانات البشرية.

6- الوسائل الإحصائية:

ان الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل الي المؤشرات الكمية تساعدنا علي التحليل و التفسير و التأويل والحكم . واهم التقنيات المستعملة في هذا البحث نجد.

6-1- النسبة المئوية:

نسمي النسبة المئوية او المعدل المئوي النسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو 100 و يعبر عنها بالمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي}} = \dots\dots\dots$$

وإعطائها صبغة علمية في عرض و تحليل نتائج هذه الاستمارة. واستخدام الباحثان النسبة المئوية و كاف تربيعي في تفرغ الاستمارة الاستبائية حيث تم تحول الإجابات علي الفقرات الاستمارة الي مدلولات كمية يمكن التعبير عليها

2-6- قانون ك² (كاف تربيعي): اختبار تربيع " أوكامي سكوير" من أهم المقاييس الاحصائية المستخدمة، ويرمز لها ب: ك²، ويستخدم عندما يمكن تقسيم الأفراد إلى فئات، ويهدف الى معرفة تطابق التكرارات المشاهدة بالتكرارات المتوقعة، وقد وضع لحساب ذلك القانون التالي:

$$ت = ن = \frac{\text{عدد أفراد العينة} = ت ح}{\text{مجموع}} \text{ الاقتراحات} = 1, 2, 3, 4$$

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات المدربين على أسئلة الاستبيان.

$$K^2 = \frac{(ت م - ت ن)^2}{ت ن}$$

ت م : التكرارات المشاهد.

ت ن : التكرارات النظرية او المتوقعة.

× : درجة الخطأ المعياري (× = 0.05 أو مستوى دلالة).

هـ: يمثل عدد الفئات الأعمدة .

ت : درجة الحرية. ت = (هـ - 1).

*تتم مقارنة ك² المحسوبة مع ك² الجدولة.

ملاحظة:

إذا كانت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية تكون هناك فروق دالة، وإذا كانت

ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولية لا تكون هناك فروق دالة.

7- خلاصة:

ان نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية . لان جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية وعليه فقد حاول الباحثان من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف و الغايات في هذا الاتجاه ، وذلك بتحديد النقاط التي يمكن ان تساعدنا في ضبط حدود البحث . وبالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و يخدم مشكلة البحث الرئيسية ، كما تم تحديد عينة البحث والتي تمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الأصل ، واختيار الأدوات اللازمة لذلك و تحديد طرق القياس المستخدمة ، و ضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية ، واختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل النتائج.

عرض ومناقشة نتائج البحث :

1- الاستبيان الخاص برؤساء الفرق :

س1): ماهوالمستوى الدراسي الذي وصلتكم إليه ؟

الجدول رقم (01) يبين اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم(01)

النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الاحصائية	الاجابات
00%	00		متوسط
83.33%	20		ثانوي
16.66%	04		جامعي

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ ان معظم رؤساء النوادي لولاية النعامة لديهم مستوى ثانوي بحيث قدر عددهم بـ 20 مدرب وبنسبة 83.33% اما عن المستوى الجامعي فقدر عددهم بـ 04 وبنسبة 16.66%، في حين لم نجد من لديهم مستوى متوسط.

نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 01 ان المستوى الدراسي لرؤساء النوادي معظمهم مستوى ثانوي

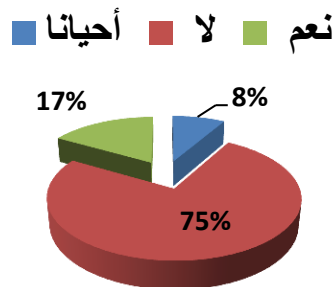
س2) : هل الفئة الصغرى الموجودة تتدرب بصفة منتظمة؟

الجدول رقم (02) يبين اجابات رؤساء الفرق اذا كانت الفئات الصغرى تتدرب بصورة منتظمة

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية $2=(1-3)$	المحسوبة K_2	الجدولية K_2	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الإحصائية الاجابات
%95	2	19	5.99	16.66%	04	نعم
				75.00%	18	لا
				08.33%	02	أحيانا

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم (02) تبين أن معظم الفئات الصغرى لا تتدرب بصفة منتظمة حيث نجد أن 18 منهم أجابوا ب لا وبنسبة 75.00% و الذين اجابوا ب نعم قدر عددهم ب 04 أي ما يعادل 16.66% ، في حين الذين أجابوا ب أحيانا هو 02 أي ما يعادل 08.33% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة لا حيث قدرت K_2 المحسوبة بـ 19 وهي اكبر من K_2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند درجة حرية $2=(1-3)$ ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة .

دائرة نسبية توضح اجابات رؤساء الفرق اذا كانت الفئات الصغرى تتدرب بصورة منتظمة



استنتاج : نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 02 ان الفئات الصغرى لا تتدرب بصفة منتظمة .

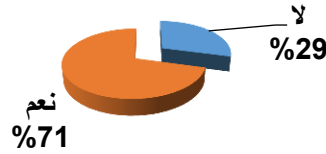
س3) : هل لكل فئة من الفئات مدرب خاص بها ؟

الجدول رقم 03 يبين اذا كان لكل فئة مدرب خاص بها .

العمليات الاحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	الجدولية K_2	المحسوبة K_2	درجة الحرية $2=(1-3)$	درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05
نعم	17	70.83%				
لا	7	29.16%	3.84	4.16	1	%95

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 03 تبين أن معظم الفئات الصغرى يوجد لديها مدرب خاص بها حيث نجد أن 17 منهم أجابوا ب نعم وبنسبة 70.83% و الذين اجابوا ب لا قدر عددهم ب 07 أي ما يعادل 29.16% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة نعم حيث قدرت K_2 المحسوبة ب 4.16 وهي اكبر من K_2 الجدولية والمقدرة ب 3.84 عند درجة حرية $(1-2) = 1$ ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.

دائرة نسبية توضح اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 03



استنتاج: نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 03 يوجد مدرب خاص لكل فئة من الفئات الصغرى

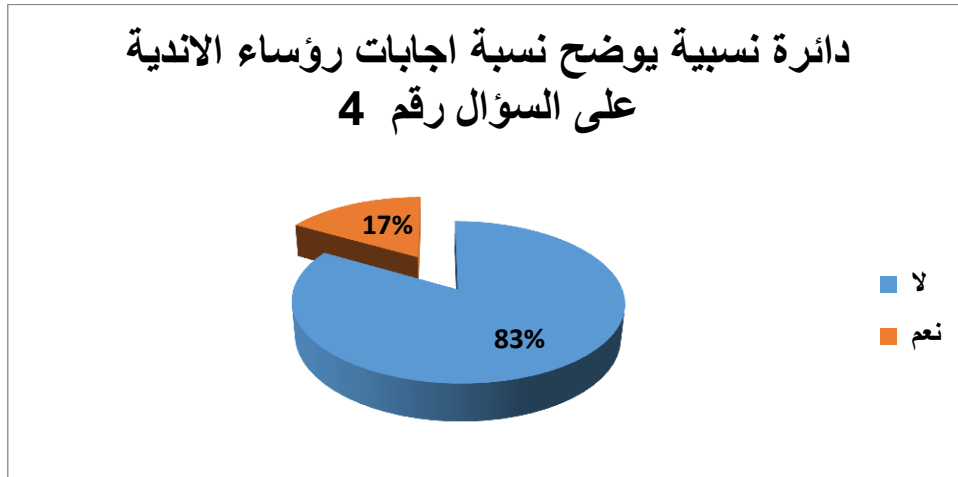
س04 : كيف يتم تعيين مدربي الفئات الصغرى؟

الجدول رقم 04 يبين كيف يتم تعيين مدربي الفئات الصغرى .

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية $2=(1-3)$	المحسوبة K_2	الجدولية K_2	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الاحصائية الاجابات
%95	1	10.66	3.84	16.66%	4	عن طريق الشهادة
				83.33%	20	عن طريق الخبرة كلاعب سابق

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 04 تبين أن معظم الفئات الصغرى يتم تعيين مدرب خاص بها حيث نجد أن 20 منهم أجابوا بـ عن طريق الخبرة كلاعب سابق وبنسبة 83.33% و الذين اجابوا بـ عن طريق الشهادة قدر عددهم بـ 04 أي ما يعادل 16.66% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة عن طريق الخبرة كلاعب سابق حيث قدرت K_2

المحسوبة بـ 10.66 وهي أكبر من K_2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 عند درجة حرية $(1-2) = 1$ ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة



الاستنتاج : نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 04 انه يعتمد على تعيين مدربي الفئات الصغرى عن طريق الخبرة كلاعب سابق .

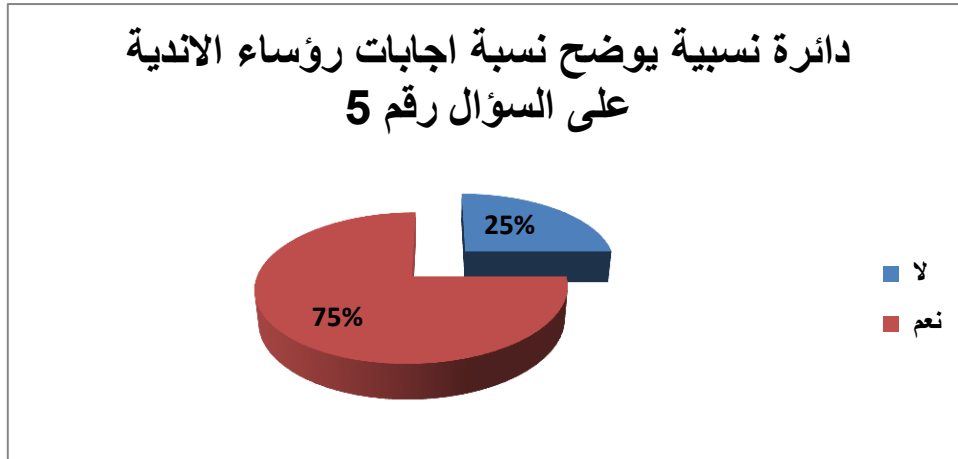
س5) : هل هناك متابعة خاصة للفئات الصغرى ؟

الجدول رقم 05 يبين اذا كانت هناك متابعة خاصة للفئات الصغرى .

العمليات الاحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	الجدولية K_2	المحسوبة K_2	درجة الحرية $2=(1-3)$	درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05
نعم	18	75%	3.84	6	1	%95
لا	06	25%				

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 05 تبين أن معظم الفئات الصغرى تخضع للمتابعة حيث نجد أن 18 منهم أجابوا بـ نعم وبنسبة 75% و الذين اجابوا بـ لا قدر عددهم بـ 06 أي ما يعادل 25% ، وعند حساب قيمة

مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة نعم حيث قدرت K_2 المحسوبة ب6 وهي اكبر من K_2 الجدولية والمقدرة ب3.84 عند درجة حرية (1-2) = 1 ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.



استنتاج : نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 05 ان يوجد متابعة خاصة للفئات الصغرى .

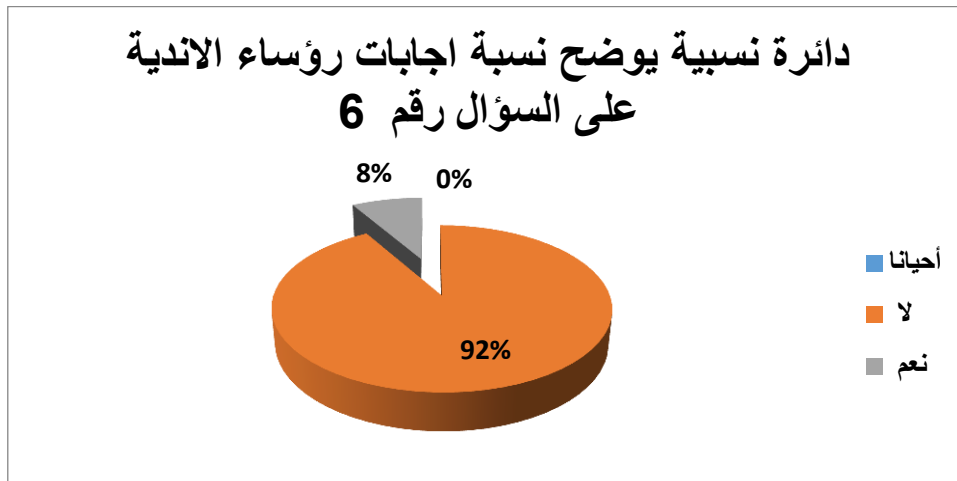
س06 : هل هناك مدير تقني يشرف على متابعة تخطيط المراحل التدريبية للفئات الصغرى؟

الجدول رقم 06 يبين اذا كان هناك مدير تقني يشرف على متابعة تخطيط المراحل التدريبية للفئات الصغرى .

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية $2=(1-3)$	المحسوبة K_2	الجدولية K_2	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الاحصائية الاجابات
%95	2	29	5.99	%8.33	02	نعم
				%91.66	22	لا
				%00	00	أحيانا

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 06 تبين أنه لا يوجد مدير تقني يشرف على متابعة تخطيط المراحل التدريبية للفئات الصغرى حيث

وجد أن 22 منهم أجابوا ب لا ونسبة 91.66% و الذين اجابوا ب نعم قدر عددهم ب 02 أي ما يعادل 08.33% ، في حين الذين أجابوا ب أحيانا هو 00 أي ما يعادل 00% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة لا حيث قدرت K_2 المحسوبة ب 29 وهي اكبر من K_2 الجدولية والمقدرة ب 5.99 عند درجة حرية $(1-3) = 2$ ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.



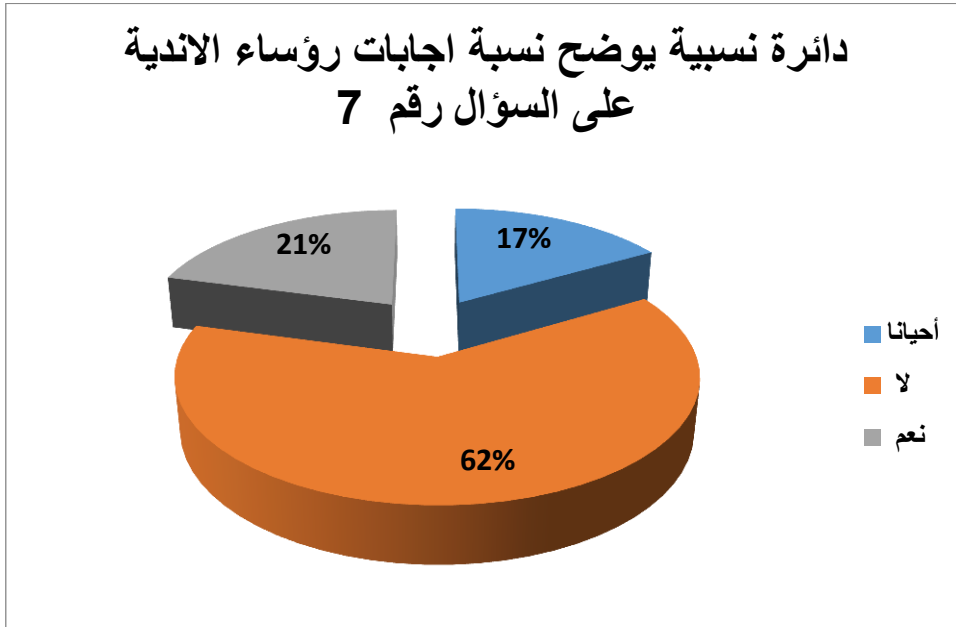
الاستنتاج : نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 06 انه لا يوجد مدير تقني يشرف على متابعة تخطيط المراحل التدريبية للفئات الصغرى .

س 07 : هل هناك وسائل بيداغوجية ماعدى الكرة تساعد على انجاح المراحل التدريبية ؟

الجدول رقم 07 يبين اذا كان هناك وسائل بيداغوجية ماعدى الكرة تعمل على انجاح المراحل التدريبية .

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية $2=(1-3)$	المحسوبة K_2	الجدولية K_2	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الاحصائية الاجابات
%95	2	9.24	5.99	20.83%	05	نعم
				62.5%	15	لا
				16.66%	04	أحيانا

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 07 تبين أنه لا يوجد وسائل بيداغوجية ماعدى الكرة تساعد على انجاح المراحل التدريبية حيث نجد أن 15 منهم أجابوا ب لا وبنسبة 62.5% و الذين اجابوا ب نعم قدر عددهم ب 05 أي ما يعادل 20.83% ، في حين الذين أجابوا ب أحيانا هو 04 أي ما يعادل 16.66% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة لا حيث قدرت K_2 المحسوبة ب 9.24 وهي اكبر من K_2 الجدولية والمقدرة ب 5.99 عند درجة حرية $(1-3) = 2$ ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.



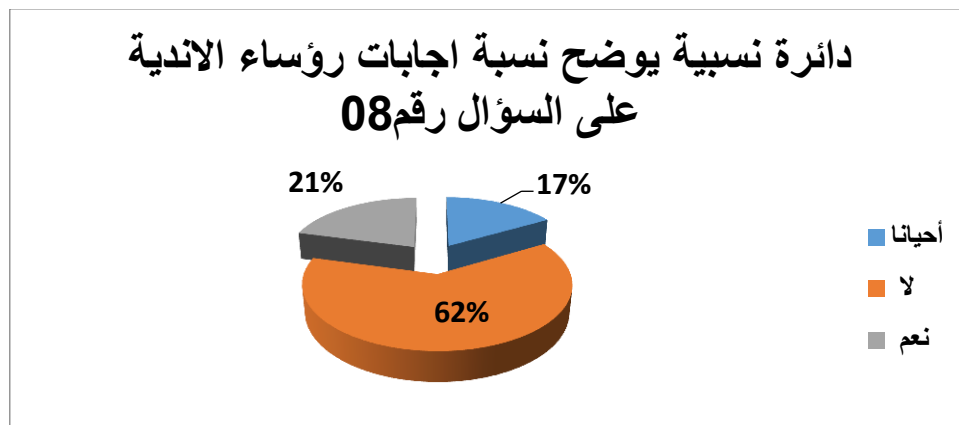
الاستنتاج : نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 07 انه ليس هنالك وسائل بيداغوجية في انجاح المراحل التدريبية .

س08 : هل توجد ميزانية مادية خاصة بالفئات الصغرى ؟

الجدول رقم08 يبين اذا كان هناك ميزانية مادية خاصة بالفئات الصغرى .

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية $2=(1-3)$	المحسوبة K_2	الجدولية K_2	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الإحصائية الاجابات
%95	2	7	5.99	%25	06	نعم
				%58.33	14	لا
				%16.66	04	أحيانا

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم08 تبين أنه لا توجد ميزانية مادية خاصة بالفئات الصغرى حيث نجد أن 14 منهم أجابوا ب لا وبنسبة %58.33 و الذين اجابوا ب نعم قدر عددهم ب 06 أي ما يعادل %25 ، في حين الذين أجابوا ب أحيانا هو 04 أي ما يعادل %16.66 ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الإحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة لا حيث قدرت K_2 المحسوبة ب7 وهي اكبر من K_2 الجدولية والمقدرة ب5.99 عند درجة حرية $2=(1-3)$ ومستوى ثقة %95 مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.



الاستنتاج : نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 08 انه لا توجد ميزانية مادية خاصة للفئات الصغرى .

02- تحليل و مناقشة استبيان خاص بالمدرين :

الجدول رقم 01 الخاص بالإعداد المهني للمدرين

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
25.92	14	مستشار في الرياضة
18.51	10	ليسانس في ت-ب-ر
18.51	10	تقني سامي في الرياضة
37.03	20	لاعب سابق
سنوات العمل في مجال التدريب للفئات الصغرى		
64.81	35	من سنة الى اقل من 05 سنوات
07.40	04	من 05 الى اقل من 10 سنوات
27.77	15	اكثر من 10 سنوات
الشهادات التدريبية الحاصل عليها		
24.07	13	شهادة من الدرجة اولى في التدريب
46.29	25	شهادة من الدرجة ثانية في التدريب
29.62	16	شهادة من الدرجة ثالثة في التدريب
المستوى الذي وصل اليه كلاعب		
20.37	11	لاعب قسم وطني اول
46.29	25	لاعب قسم وطني ثاني
33.33	18	لاعب في البطولة الجهوية
هل تم الاشتراك في الملتقيات و الندوات الجهوية و الوطنية الخاصة بالتدريب الرياضي للفئات الصغرى ؟		
40.74	22	ولا مرة

50	27	مرة في السنة
9.25	05	مرتين في السنة

تحليل ومناقشة النتائج:

من الجدول رقم 01 الخاص بالإعداد المهني للمدربين اتضح ان:-
 بالنسبة للمؤهل العلمي يتبين ان نسبة المدربين الحاصلين على شهادة
 مستشار في الرياضة بلغت (25.92 %) بينما المدربين الحاصلين على شهادة
 ليسانس تربية بدنية فكانت (18.51 %) وتقني سامي في الرياضة (18.51%)
 اما المدربين كلاعب سابق فكانت نسبتهم (37.03 %) من اجمالي العينة.
 -اما سنوات العمل في مجال التدريب الرياضي للناشئين فكانت بالنسبة للمدربين
 الذين زادت خبرتهم على 10 سنوات في هذا المجال (27.77 %) ونسبة
 المدربين من 05 الى 10 سنوات كانت نسبتهم (7.40 %) و المدربين الذي
 قلت خبرتهم عن 05 سنوات فكانت (64.81%)
 -اما بالنسبة للدراسات او الشهادات التدريبية فكانت نسبة المدربين الحاصلين
 على دراسات او شهادات دولية منعدمة تماما بينما نسبة الحاصلين على شهادة
 درجة أولى في التدريب فكانت النسبة (24.07%) اما نسبة المدربين الحاصلين
 على درجة ثانية هي (46.29%) ودرجة ثالثة تكون نسبة (29.62%)
 -و بالنسبة لمستوى الممارسة فقد كانت نسبة المدربين الذين وصلوا إلى مستوى
 و لاعب قسم وطني أول (20.37 %) اما لاعب قسم وطني ثاني فكانت النسبة
 (46.29%) ام نسبة المدربين في البطولة الجهوية فكانت النسبة (33.33 %)
 -أما فيما يخص الاشتراك في الملتقيات والندوات الجهوية والوطنية الخاصة
 بالتدريب الرياضي للفئات الشبانية لكرة القدم فكان عدد الاشتراك مرتين في السنة)

(40.74%) أما نسبة الاشتراك مرة في السنة فكانت النسبة (50 %) أما باقي

أفراد العينة فكانت نسبة اشتراكهم (9.25%)

وعليه فاءننا نقول ان نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين بشهادة تدريبية بسيطة لا تلبي حاجيات العملية التدريبية و لا تسمح برفع الحالة التدريبية لفئة الصاغر والأشبال , و بالتالي فان مؤهلهم العلمي مؤهل ضعيف . كما تبين انه نسبة كبيرة من المدربين ليست لديهم خبرة طويلة اقل من 5 سنوات بنسبة (64.81%) ألا ان المستوى مازال متدنيا وعليه فان هذه الخبرة ماهي الاممارسة عملية غير مبنية على أسس علمية في التدريب . وكذلك فان نسبة المدربين الذين اشتركوا في دورات تدريبية ورسكلة المعارف الرياضية بنسبة قليلة . وهذا يتعارض مع ما ذكره " محمد حسن علاوى " فى ان نجاح المدرب فى عمله يرتبط الى حد كبير بمستواه وبمعلوماته وكلما تميز المدرب

بالتأهيل التخصصي العالي و إتقان المعارف النظرية كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للإفراد إلى أقصى درجة. (علاوى، 1990، صفحة 47)

وفي ضوء ماسبق يتبين لنا ان هناك قصور في الإعداد المهني للمدرب ويتفق هذا مع نتائج دراسة فرج حسن بيومى في الدراسات المشابهة.

الثقافة التدريبية للمدرب :

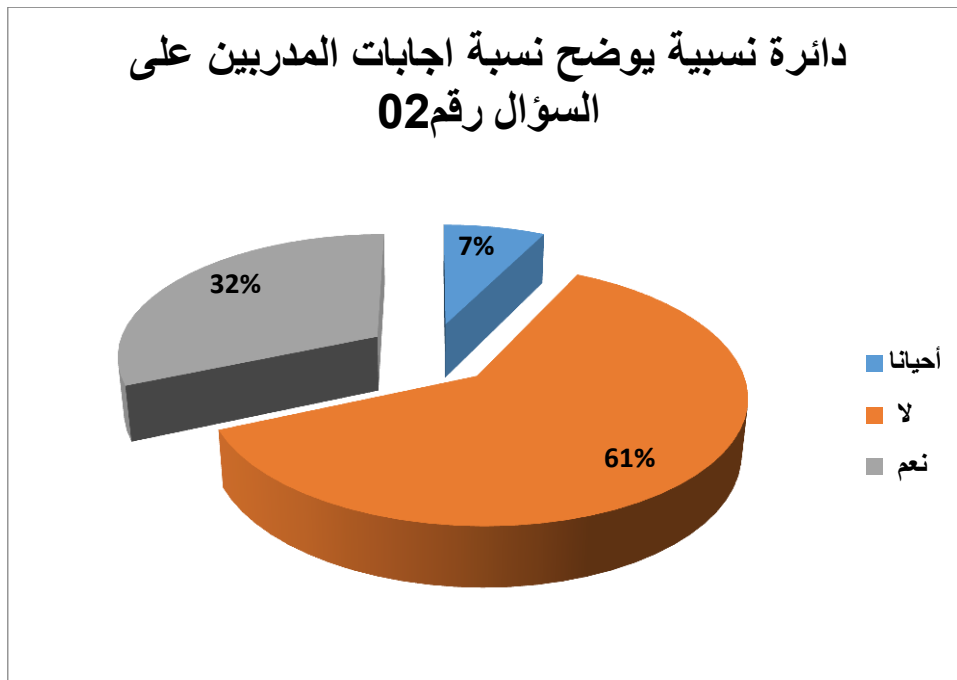
س02 : هل لديك دراية معرفية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث ؟

الجدول رقم02 يبين اجابات معرفية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث .

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية 2=(1-3)	المحسوبة K ₂	الجدولية K ₂	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الإحصائية الاجابات
%95	2	23.43	5.99	31.48%	17	نعم
				61.11%	33	لا

				7.40%	04	نوعا ما
--	--	--	--	-------	----	---------

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات المدربين على السؤال رقم 02 تبين أنه لا توجد لديهم دراية معرفية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث حيث نجد أن 23 منهم أجابوا بـ لا وبنسبة 42.59% و الذين اجابوا بـ نعم قدر عددهم بـ 17 أي ما يعادل 31.48% ، في حين الذين أجابوا بـ نوعا ما هو 14 أي ما يعادل 25.92% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة لا حيث قدرت K_2 المحسوبة بـ 23.43 وهي أكبر من K_2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند درجة حرية (3-1) = 2 ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.



الاستنتاج : نستنتج من اجابات المدربين على السؤال رقم 02 انه ليس هنالك دراية معرفية كافية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث

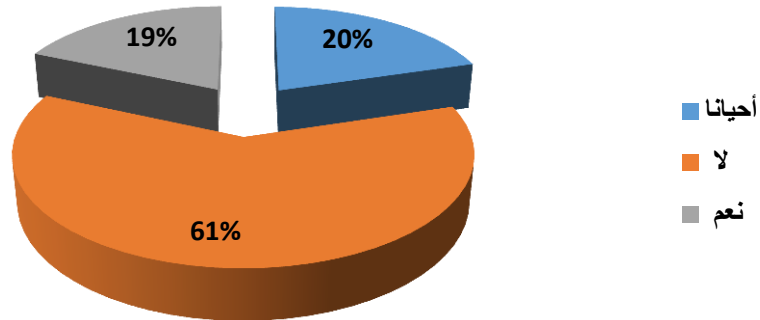
س03 : هل لديك معرفة خاصة بخصائص و مميزات نواحي النمو للفئات الصغرى ؟

الجدول رقم 03 يبين اجابات ما اذا كان لديهم معرفة خاصة بخصائص و مميزات نواحي النمو للفئات الصغرى .

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية $2=(1-3)$	المحسوبة K_2	الجدولية K_2	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الاحصائية الاجابات
%95	2	18.77	5.99	18.51%	10	نعم
				61.11%	33	لا
				20.37%	11	نوعا ما

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات المدربين على السؤال رقم 03 تبين أنه ليس لديهم معرفة خاصة بخصائص و مميزات نواحي النمو للفئات الصغرى حيث نجد أن 33 منهم أجابوا ب لا وبنسبة 61.11% و الذين اجابوا ب نعم قدر عددهم ب 10 أي ما يعادل 18.51% ، في حين الذين أجابوا ب نوعا ما هو 11 أي ما يعادل 20.37% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة لا حيث قدرت K_2 المحسوبة ب 18.77 وهي أكبر من K_2 الجدولية والمقدرة ب 5.99 عند درجة حرية $2=(1-3)$ ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.

دائرة نسبية يوضح نسبة اجابات المدربين على
السؤال رقم 03



الاستنتاج : نستنتج من اجابات المدربين على السؤال رقم 03 من الثقافة التدريبية للمدرب انه لا توجد معرفة خاصة بخصائص و مميزات نواحي النمو للفئات الصغرى .

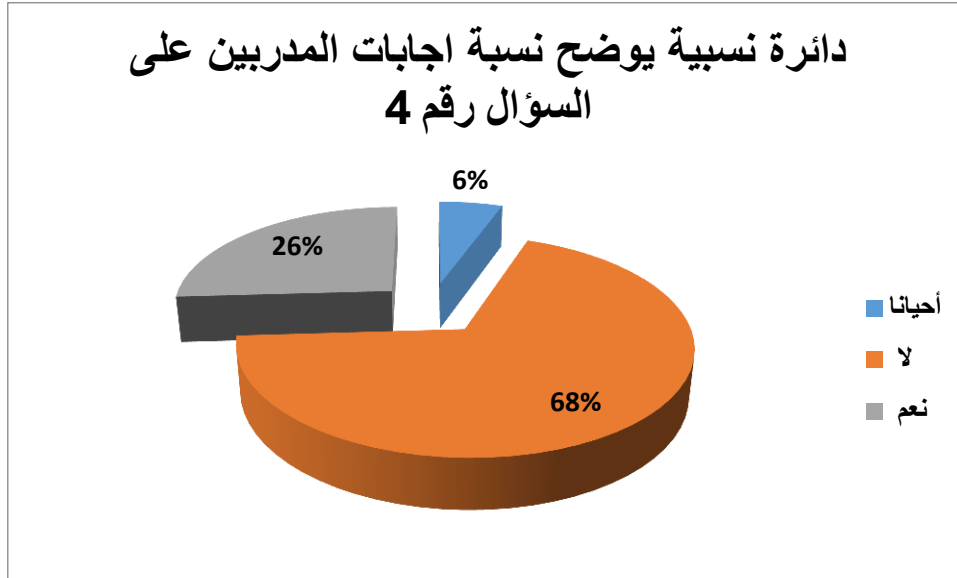
س04 : هل لك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الاساسية للفئات الصغرى ؟

الجدول رقم 04 يبين اذا كان لديهم معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية للفئات الصغرى .

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية $2=(1-3)$	المحسوبة K_2	الجدولية K_2	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الاحصائية الاجابات
%95	2	33.43	5.99	%25.92	14	نعم
				%68.51	37	لا
				%05.55	03	نوعا ما

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات المدربين على السؤال رقم 04 تبين أنه ليس لديهم معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الاساسية للفئات الصغرى حيث نجد أن 37 منهم أجابوا ب لا وبنسبة 68.51% و الذين اجابوا ب نعم قدر عددهم ب 14 أي ما يعادل 25.92% ، في حين الذين أجابوا ب نوعا ما هو 03 أي ما يعادل 05.55% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة لا حيث

قدرت K_2 المحسوبة بـ 33.43 وهي أكبر من K_2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند درجة حرية = 2 (3-1) ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.



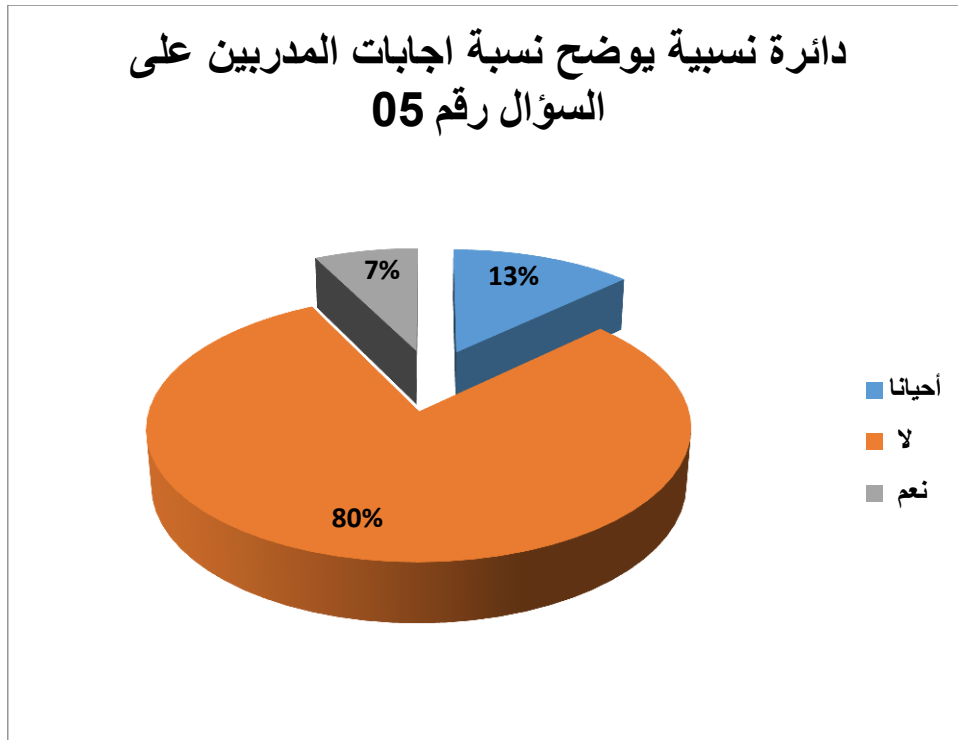
الاستنتاج : نستنتج من اجابات المدربين على السؤال رقم 04 انه ليس هنالك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية لفئات الصغرى .

س05 : هل يمكنك اجراء حصص نظرية بشكل دوري و متواصل ؟

الجدول رقم 05 يبين اذا كان باستطاعتنا اجراء حصص نظرية بشكل دوري و متواصل

درجة الثقة او عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية $2=(1-3)$	المحسوبة K_2	الجدولية K_2	النسبة المئوية	التكرارات	العمليات الاحصائية الاجابات
%95	2	52.32	5.99	%7.40	04	نعم
				%79.62	43	لا
				%12.96	07	أحيانا

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح اجابات المدربين على السؤال رقم 05 تبين أنه لايمكنهم اجراء حصص نظرية بشكل دوري و متواصل حيث نجد أن 43 منهم أجابوا ب لا وبنسبة 79.62% و الذين اجابوا ب نعم قدر عددهم ب 04 أي ما يعادل 07.40% ، في حين الذين أجابوا ب نوعا ما هو 07 أي ما يعادل 12.96% ، وعند حساب قيمة مقياس الدلالة الاحصائية K_2 تبين أن هناك فروق لصالح الاجابة لا حيث قدرت K_2 المحسوبة ب 52.32 وهي أكبر من K_2 الجدولية والمقدرة ب 5.99 عند درجة حرية $(3-1) = 2$ ومستوى ثقة 95% مما يعني ان هناك فروق احصائية لا ترجع إلى الصدفة.



الاستنتاج : نستنتج من اجابات المدربين على السؤال رقم 05 انهم لا يمكنهم اجراء حصص نظرية بشكل دوري و متواصل .

3-مقابلة النتائج بالفرضيات :

الاستنتاجات المتحصل عليها خلال عرض و مناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث و كانت كالتالي :

الفرضية الاولى :

والتي تنص على نقص في اهتمام رؤساء النوادي و المدربين و المسيرين القائمين على تكوين و اعداد الفئات الصغرى

و لا ثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول والاشكال البيانية رقم 02-03-04-05-06-07-08 ان هناك قصور و ضعف كبير للمدربين في تحديد ووضع أهداف زمنية واضحة و محددة المعالم . كما ان المراحل التدريبية المطبقة لا تتماشى و لا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة القدم المهارية- التقنية - الخطئية- النفسية والعقلية والبدنية.بالإضافة إلى ضعف المدربين في بناء مراحل تدريبية على أسس علمية , كما تبين ضعف في معرفة الصفات البدنية والمهارية لهذه الفئة بالإضافة إلى عدم إلمام معظم المدربين لطرق التدريب الحديثة وقد تبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها عدم اهتمام المسيرين ورؤساء الفرق لسياسة التكوين والإعداد في مجال التدريب الرياضي لكرة القدم و النقص الفادح في الإمكانيات المادية و الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية لإنجاح العملية التدريبية والأهداف الموضوعية للبرامج التدريبية المسطرة.

وعليه يمكن ان نقول ان فرضية البحث قد تحققت وهذا ما زاد من تأكيد بعض الدراسات المتخصصة في الاهتمام بتكوين الفئات الشبانية و من بينها دراسة

الدكتور بن قاصد علي الحاج محمد بعنوان : تقويم برامج إعداد لاعبي الفئات الصغرى ، و قد استخلص فيها ان البيئة التدريبية للمدارس كرة القدم و المتمثلة في الاهتمام بالإمكانيات البشرية و المادية غير ملائمة لنجاح العملية التدريبية

وعليه يمكن القول ان فرضية البحث قد تحققت حيث تأتي مؤكدة الدراسات المشابهة. كدراسة ممدوح إبراهيم تحت عنوان تأثير برنامج بدني مهاري على تطوير بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم و التي أكد إلى ان البرنامج المقترح بطريقة علمية مدروسة يؤثر ايجابيا على مستوى مكونات اللياقة البدنية و المهارية. ، و كذلك دراسة زكي محمد حسن ، حيث توصل فيها إلى وجود انخفاض للمستوى المهني للمدربين فيما يخص طريقة إدارة البرامج و التدريبات و طرق الإسعافات الأولية.

و ايضا من تأكيد بعض الدراسات المتخصصة في الاهتمام بتكوين الفئات الشبانية و من بينها دراسة الدكتور بن قاصد علي الحاج محمد بعنوان : تقويم برامج إعداد لاعبي الفئات الصغرى ، و قد استخلص فيها ان البيئة التدريبية للمدارس كرة القدم و المتمثلة في الاهتمام بالإمكانات البشرية و المادية غير ملائمة لنجاح العملية التدريبية

الفرضية الثانية:

- **خضوع تكوين وإعداد الفئات الصغرى في كرة القدم لولاية النعامة للعشوائية .**

- لإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول والاشكال البيانية رقم 01

02-03-04-05 نقص في المؤهل العلم (الإعداد المهني) في الاشراف على الفئات

الصغرى ضف الى ذلك عدم الكفاية الكبيرة من خبرة الطويلة ،..... فان كان يوجد البعض من هذه الخبرة ماهي إلا ممارسة عملية غير مبنية على أسس علمية فى التدريب و ايضا نقص في الثقافة التدريبية للمدربين بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث والخصائص ومميزات النواحي النمو للفئات الصغرى و طرق وأساليب تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم و إجراء حصص نظرية تخص كرة القدم والرياضة بصفة عامة بشكل مستمر .

وعليه يمكن ان نقول ان فرضية البحث قد تحققت , وهذا ما أكده محمد حسن علاوى " في ان نجاح المدرب في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه وبمعلوماته

وكلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي و إتقان المعارف النظرية كلما كان
اقدر على تطوير وتنمية u15 المستوى الرياضي للأفراد إلى أقصى درجة (العلاوي،
1990، صفحة 47)

4-الاستنتاجات :

1-نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 01 ان المستوى الدراسي لرؤساء

النوادي معظمهم مستوى ثانوي

2-نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 02 ان الفئات الصغرى لا تتدرب

بصفة منتظمة

3-نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 03 يوجد مدرب خاص لكل فئة

من الفئات الصغرى

4-نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 04 انه يعتمد على تعيين مدربي

الفئات الصغرى عن طريق الخبرة كلاعب سابق .

5-نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 05 ان يوجد متابعة خاصة

للفئات الصغرى

6-نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 06 انه لا يوجد مدير تقني

يشرف على متابعة تخطيط المراحل التدريبية للفئات الصغرى

7-نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 07 انه ليس هنالك وسائل

بيداغوجية في انجاح المراحل التدريبية

8-نستنتج من اجابات رؤساء النوادي على السؤال رقم 08 انه لا توجد ميزانية مادية

خاصة للفئات الصغرى .

9-نقص في المؤهل العلمي و الاعتماد على لاعبين سابقين ونقص في سنوات العمل

في المجال التدريب للفئات الصغرى حيث لا يوجد لدى المدربين شهادة عليا حيث

معظمهم لديه شهادة من الدرجة الثانية في التدريب وهذا راجع الى المنطقة و البعد

الذي هم فيه

10- نستنتج مستوى جل المدربين كانوا لاعبين قسم وطني ثاني

- 11- نستنتج من الاجابات ان المشارك في الملتقيات الدولية و الجهوية و الوطنية بالتدريب الرياضي للفئات الصغرى كانت قليلة .
- 12- نستنتج من اجابات المدربين على السؤال رقم 02 من الثقافة التدريبية للمدرب انه ليس هنالك دراية معرفية كافية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث
- 13- نستنتج من اجابات المدربين على السؤال رقم 03 من الثقافة التدريبية للمدرب انه لا توجد معرفة خاصة بخصائص و مميزات نواحي النمو للفئات الصغرى
- 14- نستنتج من اجابات المدربين على السؤال رقم 04 من الثقافة التدريبية للمدرب انه ليس هنالك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية لفئات الصغرى .
- 15- نستنتج من اجابات المدربين على السؤال رقم 05 من الثقافة التدريبية للمدرب انهم لا يمكنهم اجراء حصص نظرية بشكل دوري و متواصل .

التوصيات و الاقتراحات:

اعتمادا على البيانات التي جمعها الباحثان و انطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة و في حدود اطار الدراسة يتقدم الباحثان بالتوصيات التالية :

1- اعطاء اهمية بالغة للفئات الصغرى بتوفير لكل فئة مدرب خاص و تدريبهم بصفة منتظمة و انشاء ميزانية خاصة بهم .

2- اختيار مدربين ذو شهادات في هذا المجال و عدم الاعتماد على لاعبين سابقين فقط و وضع ادارة خاصة مهمتها متابعة خاصة بالفئات الصغرى و متابعة ما مدى تخطيط المراحل التدريبية .

3- توفير الوسائل البيداغوجية التي تساعد في عملية انجاح التدريبات و بصفة دائمة .

4- ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي و هذا عن طريق المشاركة في الملتقيات و الدورات التدريبية تحت اشراف اطارات مختصة

5- تشجيع و تحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي و تأكيد على المدربين بضرورة الاطلاع على ما هو جديد في مجال التدريب الحديث

6- الامام بخصائص ومميزات النمو للفئات الصغرى من طرف المدربين و معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الاساسية لهم .

7- ضرورة اجراء حصص نظرية بشكل دوري و متواصل .

الخلاصة :

ان التقدم الذي عرفته كرة القدم الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد وتطوير المدرب و اللاعب .ولا يتسنى هذا الا من خلال توفير وبناء مراحل تدريبية بأسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث .ويكون المدرب هو القاعدة الأساسية في نجاح العملية التدريبية . وعليه يجب ان يساير التطور الهائل والتقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه اللعبة من طرق التدريب وإعداد اللاعبين . والذي استند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الاخرى.

فالمراحل التدريبية المبنية على أسس علمية سليمة تحترم القوانين ونظريات التدريب الرياضي الحديث هي الكفيلة الوحيدة بوصول اللاعب خاصة الناشئ إلى المستوى العالي . ومن هنا تطرح فكرة أهمية المراحل التدريبية حتى نستطيع الوقوف علي نقاط القوة و الضعف فيها ، وبالتالي نضمن لاستمرارية في العمل وتعديله.

فلقد انقضي الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين للوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوى العالي الاعتماد علي تجاربهم الميدانية و خبراتهم الفردية ، فمن الصعب اليوم الوصول الي المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة مالم يتم التخطيط الرياضي المبني علي أسس علمية متينة في إعداد و تكوين الفئات الشبانية في مجال التدريب الرياضي الحديث.

ومن خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت ، وانطلاقا من مشكلة مطروحة وبعد عرض النتائج و تحليلها بخصوص أهمية المراحل التدريبية في تكوين الفئات الصغرى فهذه النتائج تبدو منطقية الي حد كبير ، فكان الهدف الذي يرمي إليه الباحثان هو الكشف عن أهمية المراحل التدريبية بالأسس العلمية الصحيحة في ميدان كرة القدم .
ومن خلال النتائج العامة المتحصل عليها نجد:

*قصور في الإعداد المهني للمدرب وبالتالي لا يضمن في بناء وإعداد ومراحل تدريبية ذات فعالية وإيجابية التي تسمح بتطوير مختلف قدرات اللاعب الناشئ.

*ضعف مستوي المدربين في الثقافة التدريبية والمعرفية والذي لا يضمن نجاح العملية التدريبية التعليمية و الإلمام بالمبادئ الأساسية للتدريب الرياضي الحديث و العلوم المرتبطة بها.

*قصور وضعف كبير للمدربين في بناء ووضع أهداف واضحة المعالم و محددة للمراحل ، كما ان المراحل التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة القدم.

*عدم اهتمام المسيرين ورؤساء الفرق لسياسة التكوين والإعداد في مجال التدريب الرياضي لكرة القدم و النقص الفادح في الإمكانيات المادية و الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية لإنجاح العملية التدريبية والأهداف الموضوعة والمسطرة.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1-أمر الله احمد البساطى: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، منشئة المعارف بالإسكندرية ،1994
- 2-السيدابوعبد:الاتجاهات الحديثة في تخطيط والتدريب كرة القدم،الاسكندرية . 2001،ط1
- 3-أمر البساط : التدريب و الإعداد ، منشأة المعارف الإسكندرية ،مصر1996
- 4-أبو العلا عبد الفتاح و إبراهيم شعلال : فيسيولوجيا التدريب ،دار الفكر العربي القاهرة94
- 5-إبراهيم وجيه محمود : تعلم أسسه ، تطبيقاته ،دار المعرفة الجامعية1995
- 6-إبراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية ،دار الفكر العربي القاهرة ،سنة 1995
- 07-نبيلة أحمد عبد الرحمان - سلوى عز الدين فكري : منظومة التدريب الرياضي، دار الفكر العربي ،القاهرة2004
- 8-ثامر محسن و سامي الصغار :حول التدريب دار الكتاب للطباعة والنشر،بغداد88
- 9- .حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة،1988
- 10-حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في التدريب ،مطبعة دار الفكر العربي ،القاهرة1980،
- 11-زهير الخشاب كرة القدم : دار الكتب للطباعة،جامعة الموصل،العراق1982
- 12-سلوى عز الدين فكري / نبيلة احمد عبد الرحمان : منظومة التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ،2004
- 13-صبحي عمران شلش:علم وظائف الأعضاء،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر84
- 14-طه إسماعيل عمرو أبو المجد :كرة القدم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي القاهرة،1989
- 15-طه إسماعيل و آخرون : الإعداد الفكري ،دار الفكر العربي، القاهرة،1989 .

- 16- عمرو ابو المجد وإسماعيل النمكى :تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم .والناشئين
مركز الكتاب للنشر،__1997
- 17- عبيدة صالح ، مفتي إبراهيم : التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ،
دار الفكر العربي ، القاهرة1994
- 18-عبدا لعلي نصيف:مباديءعلم التدريب الرياضي،مطبعة التعليم العالي، بغداد
1988
- 19-عادل عبد البصير علي :التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية والتطبيق ،
مركز الكتاب للنشر،القاهرة،1989
- 20-علي فهمي ألبيك : أسس إعداد لاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي،القاهرة
،1996
- 21-عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ،دار المعرفة ،الإسكندرية ،سنة
.1992
- 22- فايز مهنا : التربية الرياضية الحديثة ، دار الفكر العربي ،القاهرة،1990
- 23- فؤاد الباهي السيد : الأسس النفسية للنمو،دار الفكر العربي، القاهرة1989
- 24-فيصل الباشي و محمد عبد الحق : المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية،
مستغانم الجزائر،1997
- 25-قاسم حسن حسين و عبدو و علي ناصح:علم التدريب الرياضي، بغداد،
.1988
- 26--قاسم المندلاوي و آخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية
الرياضية جامعة الموصل، العراق،1990
- 27-قاسم حسن حسين،عبدا لغني نصيف:علم التدريب الرياضي، مطبعة
بغداد،العراق1980
- 28- قاسم حسن حسين :علم التدريب الرياضي، دار المعارف، ط1، 1991

- 29-قاسم المندلأوي : التدريب الرياضي بين النظرية و التطبيق، بغداد، 1989 م
- 30-كمال جميل الريفى:التدريب الرياضي للقرن الواحد و العشرين، عمان،2004
- 31-مفتى ابراهيم حماد :التدريب الرياضى الحديث ، تخطيط . تطبيق قيادة، ط1 1998 ،
- 32-قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي،دارالفكرللطباعة والنشر،ط1 1998
- 33--مفتى ابراهيم :المدرّب الناجح و إدارة التدريب الرياضي ، مؤسسة المختار للنشر و التوزيع ، القاهرة ،2001
- 34- .محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، 1991
- 35-مفتى محمود مختار : الأسس العلمية للتدريب كرة القدم، دار الفكر العربي القاهرة1997
- 36-مفتى إبراهيم : التخطيط الرياضي، دار الفكر العربي،القاهرة،1990 .
- 37- .محمد رضا الوقاد : التخطيط الحديث، دار السعادة، القاهرة،2003
- 38-مهند حسين المشتاوي أحمد ، إبراهيم الخوجا : مبادئ التدريب الرياضي، دار وائل للنشر و التوزيع ،الأردن،2005
- 39-مفتى إبراهيم حمادة :التدريب الرياضي الحديث، تخطيط.تطبيق .قيادة ،دار الفكر العربي القاهرة1997
- 40-محمد عبد الغنى عثمان :التعليم الحركي و التدريب الرياضي ،دار الفكر للنشر و التوزيع، الكويت،1987
- 41-محمد زيان عمر : البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر،1983
- 42-هاده : أصول التدريب ،ترجمة عبد علي نصيف، جامعة الموصل،العراق،1986
- 43- .وجيه محبوب علم الحركة : دار الكتاب، للطباعة و النشر، بغداد،1989

المراجع باللغة الاجنبية:

1-Belk abdene Jentraiment sportif A. A.C.S. ALGERIE 89

2-Cyril ludin et auti lenfontetle sport ;édition Amphora ; paris 1990

4-erwin .h. Entraiment sportif des enfants i mprime en france . Edition vigot 1987

5- Platanov . Lentraiment sportif . Edition .vigot. Paris 1986 .

6-Tael man rene : footboll performonce .edition amphora paris 1993 8- Jurgon weineck :
Manuel emtraiment , édtion vigot 1986

7-Weineck : Manuel d'entraînement . Edition .vigot. Paris 1986.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم -
قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان

تحية طيبة

في إطار التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص تدريب رياضي تنافسي تحت عنوان " أهمية المراحل التدريبية في اعداد وتكوين الفئات الصغرى لدى لاعبي كرة القدم " و بصفتك مؤهلا لتزويدنا بالمعلومات الخاصة بموضوع البحث قصد تحقيق أهدافه و نرجو منك القراءة بعناية قصد الإجابة عنه بكل موضوعية و أمانة علمية .
و شكرا على تعاملكم معنا .

تحت اشراف :
- د/ ميم مخطار

من اعداد الطالبان :
- طيناوي جمال .
- علاونة عبد الرحمان .

استبيان خاص برؤساء الفرق

الاستمارة الخاص برؤساء الفرق

1. ما هو المستوى الدراسي الذي تحملونه ؟
 اكمالي ثانوي جامعي
2. هل الفئة الصغرى الموجودة تتدرب بصفة منتظمة؟
 نعم لا أحيانا
3. هل لكل فئة من الفئات الصغرى مدرب خاص بها ؟
 نعم لا
4. كيف يتم تعيين مدربي الفئات الصغرى
- عن طريق الشهادة
- عن طريق الخبرة
- شيء آخر
5. هل هناك إدارة رياضية خاصة لمتابعة الفئات الصغرى ؟
 نعم لا
6. هل هناك مدير تقني يشرف على متابعة تخطيط المراحل التدريبية للفئات الصغرى ؟
 نعم لا أحيانا
7. من يقوم بوضع و تخطيط المراحل التدريبية للفئات الصغرى ؟
.....
8. هل هناك وسائل بيداغوجية ماعدا الكرة تساعد في انجاح المراحل التدريبية ؟
 نعم لا أحيانا
9. هل توجد ميزانية مادية خاصة للفئات الصغرى ؟
 نعم لا أحيانا

استبيان خاص بالمدرسين

الاعداد المهني للمدرب

01 - المؤهل العلمي

- مستشار في الرياضة
- ليسانس في التربية البدنية و الرياضية
- تقني سامي في الرياضة
- لاعب سابق

02 - سنوات العمل في مجال التدريب للفئات الصغرى

- من سنة إلى أقل من 05 سنوات
- من 05 سنوات إلى أقل من 10 سنوات
- أكثر من 10 سنوات

03 - الشهادات التدريبية الحاصل عليها

- . شهادة دولية
- . شهادة درجة أولى في التدريب
- . شهادة درجة ثانية في التدريب
- . شهادة درجة ثالثة في التدريب

04 - المستوى الذي وصل اليه كلاعب

- لاعب قسم وطني أول
- لاعب قسم وطني ثاني
- لاعب في البطولة الجهوية

05 - هل تم الاشتراك في الملتقيات و الندوات الجهوية والوطنية الخاصة بالتدريب

الرياضي للفئات الصغرى ؟

. ولا مرة

. مرة في السنة

. مرتين في السنة

الثقافة التدريبية للمدرب

01- هل لك دراية معرفية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث؟

نعم لا نوعا ما

إذا كان الجواب بنعم أذكر بعضها

.....

02 - هل لك معرفة خاصة بخصائص و مميزات نواحي النمو للفئات الصغرى؟

نعم لا نوعا ما

إذا كان الجواب بنعم أذكر بعضها

.....

03- هل لك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية للاعبين؟

نعم لا نوعا ما

إذا كان الجواب بنعم أذكر بعضها

.....

04 - هل يمكنك اجراء حصص نظرية بشكل دوري و متواصل؟

نعم لا احيانا