الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص الإنجاز،النشاط البدني المكيف والصحة

تحت عنوان

أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة(10-12 سنة)

بحث تجريبي أجري بالمركز الطبي البيداغوجي لولايتي الشلف وسيدي بلعباس

من إعداد الطالبين:

- ✓ لكحل عبد القادر
- ✓ موكسي عبد الله

تحت إشراف:

د/ بن زيدان حسين

السنة الجامعية:

2017/2016

إهداء

إلى الذي علمني كيف أمسك بالقلم وكيف أخط بالكلمات بلا ندم إلى الذي علمني معاني الرجولة...

أهدى هذا العمل إلى روح أبي الطاهرة سائلا الله تعالى أن يسكنه فسيح جنانه.

أهدي هذا العمل إلى المرأة التي سهرت الليالي لراحتي داعية الله تعالى أن يسير أمري ويفتح لي أبواب الخير إلى أمي الغالية.

إلى زوجتي وإبنتي "حنين" وإلى إخوتي و أخواتي .

إلى كل زملائي بالعمل بثانوية أولاد بن عبد القادر بولاية الشلف .

إلى رفقاء الجامعة وكل الأصدقاء الذين لم يتسنى لي ذكرهم في هذه الأسطر.

الطالب: لكحل عبد القادر

إهداء

إلى الوالدين الكريمين حبا وعرفانا

إلى كل أفراد العائلة صغيرا وكبيرا

إلى كل الدكاترة والأساتذة تقديرا وإحتراما

إلى كل الأصدقاء ومن يسعى في طلب العلم

إلى كل هؤلاء أهدي هذه الرسالة.

الطالب: موكسي عبد الله

شكر وتقدير

قال الله تعالى: ((واللهُ أخْرجكُمْ منْ بُطُون أمّهاتكُمْ لا تعْلمُون شيئًا وجعل لكُمُ السّمْع والْأبْصار والْأفْئدة لعلّكُمْ تشْكُرُون)) الآية 78 من سورة النحل

الحمد لله الذي علم الإنسان مالم يعلم والشكر لله على نعمته وعونه في إتمام هذا البحث

"و ما يزال الرجل عالما ما طلب العلم فإن ظن انه قد علم فقد جهل ".

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير والإحترام للسيد المشرف الدكتور "**بن زيدان حسين**" لما أبداه من توجيهات قيمة ومعلومات نيرة ومتابعة مستمرة لإخراج هذه الرسالة بشكلها النهائي كما نتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون و المساعدة ونخص بالذكر دكاترة وأساتذة معهد التربية البدنية الرياضية بمستغانم الذين لم يبخلوا علينا بنصائحهم وتوجيهاتهم القيمة التي أثمرت ثمرة العلم و أنتجت زهرة النجاح .

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة(10-12سنة).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (10-12سنة) استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لهذه الدراسة، وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية مكونة من 20 طفلا(ذكور) من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من المركز النفسي البيداغوجي لولايتي الشلف وسيدي بلعباس، تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين الأولى تجريبية طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة والثانية ضابطة درست بالطريقة التقليدية، و قد قام الباحثان بإجراء قياس قبلي باستخدام اختبارات مهارات كرة السلة قيد البحث والمقررة على أطفال ذوي الإعاقة الفكرية (10-12) سنة (التمرير داخل المربع، التنطيط لمسافة 10م، التهديف من المناطق، التنطيط السريع) ومن ثم تطبيق البرنامج الذي استغرق مدة ثمانية(08) أسابيع بواقع حصتين في الأسبوع لكل مجموعة، ومن ثم إجراء القياس البعدي، وبعد جمع البيانات وإستخدام المعالجة الإحصائية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) ستيودنت للعينات المترابطة والغير مترابطة ، أشارت النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلتا المجموعتين، أما بالنسبة للفروق بين المجموعتين فكان التطور في مستوى المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج أوصى الباحثان باعتماد الوحدات التعليمية المقترحة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة باستخدام الوسائط المتعددة وتوفير هذه الأخيرة خلال تطبيق مختلف الأنشطة البدنية والرياضية، استخدام التكنولوجيا الحديثة وتحقيق أقصى فائدة منها بما يتناسب مع واقع و خصائص هذه الفئة بتوفير الوسائل والتجهيزات اللازمة لذلك، توظيف إمكانيات الوسائط المتعددة و التنويع في استخدامها والاستفادة منها في إثراء المواقف التعليمية، ضرورة إجراء المزيد من الدراسات و البحوث في نفس التخصص على نشاطات أخرى (كرة القدم، كرة اليد، الكرة الطائرة.....) وفئات عمرية أخرى.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي، الوسائط المتعددة، التعلم،المهارات، كرة السلة، ذوي الإعاقة الفكرية

Résumé

Titre d'étude :

L'impact d'un programme d'enseignement proposé par l'utilisation des multimédias à l'apprentissage de quelques compétences de base en basket Ball pour enfants handicapés mentaux âgés de (10-12ans).

cette étude a pour but de connaitre l'effet de l'utilisation des multimédias pour l'apprentissage de quelques compétences de base en basketball chez les enfants handicapés (10–12ans) les deux chercheurs ont mis en œuvre la méthode expérimentale qui s'approprie pour cette étude et pour cela ils ont choisi un échantillon d'une manière aléatoire composée de vingt enfants de sexe masculin les handicapés mentaux du centre psychopédagogique de la wilaya de Chlef et sidi bel Abbes , ils l'ont réparti en égaux sur deux groupes le premier expérimental et ils ont appliqué le programme d'enseignement supposé par l'utilisation des multimédias, et ils ont appliqué la méthode traditionnelle sur le deuxième groupe. Les deux chercheurs ont fait une mesure préalable par l'utilisation de tests des compétences du basketball en recherche et qui est exigé pour les enfants handicapés mentaux (10 -12ans) (le passe entre le carrée, le drible d'une distance de 10m marquage des buts de zone, drible accéléré) dès l'exécution du programme qui a duré 8 semaine pour deux séances chaque semaine des deux groupes. Puis la procédure de télémétrique et après la collecte des données et l'utilisation de traitement statistique Comme la moyenne arithmétique, la déviation standard et test «student » pour les échantillons liés et non liés, les résultats indiquent qu'il existe des différences significatives entre les deux mesures avant et après en faveur de télémétrique pour les deux groupes.

En ce qui concerne les différences entre les deux groupes le développement était au niveau des compétences de base en basket Ball en faveur du groupe expérimental. Et a propos des résultats les deux chercheurs recommandent l'adoption des unités didactiques proposés dans l'apprentissage des compétences de base en basketball en utilisant le multimédia et il faut qu'elle soit en abondance durant l'application des déférentes activités physiques et sportives , Ainsi L'utilisation des nouvelles technologies et tout ce qui est adéquat avec cette catégorie, exploitation des multimédias et de ses bienfaits, la nécessité aux recherche et études dans la même spécialisation sur autres activités (football, volley Ball, handball……..) appliqués aux différentes catégories.

les mots clés : programme d'enseignement, multimédia, l'apprentissage, compétences, Basket Ball, handicapés mentaux.

ABSTRACT

Study title**:** the impact of a proposed educational program for learning some basic skills in basketball for mental handicap children between 10and 12 years.

This study aims to know the impact of using to learning some basic skills in basketball for mental handicap children between 10 and 12 years old. The researchers use the experimental method to appropriate this study .and it chosen the sample by random way consisting of 20 boys (male) People with disabilities from the Psychological Center of Pedagogy of chlef and sidi bel abbes city. Then distribute them equally on two sets the first one is Experimental applying the proposed tutorial by using Multiple and the second one it's studied by traditional way.

The researchers did a Procedure by using test skills of basketball established to Intellectual disability children (10-12) years and using the program that takes 8 weeks by tow shares in a week for each Collection.

And after Data collection and the Statistical processing like medium Arithmetic and standard deviation and test students of the sample Interconnected and not Interconnected, the result indicated that there are Differences of Statistical indication and Measurements Tribal and remote and for Measurement remote for the both group, As for the differences and the groups the development it was on basic skills level in basketball in favor of the Experimentation group, In light of results the researchers recommended to Adoption of units educational proposed For learning proposed and to basic skills and using Provide the latter during the practicing and the application of various physical activities, and the use to new Technology and achieve the ultimate profit which is the appropriate with the truth and the characteristic of this Category by Provision of means and Equipments for all, Employ possibilities and Diversification to use them and, Enriching educational attitudes, the necessity and make more studies and researches in order to Benefit them in Specialization to other activities (football, handball, Volleyball….) and Other age groups.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	فئات التخلف العقلي طبقا لقياس نسبة الذكاء	29
02	تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية	30
03	تقسيم حالات الإعاقة الفكرية وفق التصنيف التربوي	30
04	تجانس العينتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات والقياسات	74
05	الإعتدالية داخل المجموعتين (التجريبية والضابطة)	75
06	قيمة معامل الثبات والصدق لإختبارات ذوي الإعاقة الفكرية	83
07	الأهداف الإجرائية للبرنامج التعليمي	88
08	نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث (التجريبية والضابطة)	92
09	نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة	94
10	نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية	94
11	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينتي البحث في إختبار التمرير داخل لمربع	95
12	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينتي البحث في إختبار التنطيط لمسافة 10 م	97
13	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينتي البحث في إختبار التهديف من المناطق	99
14	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينتي البحث في إختبار التنطيط السريع	102
15	نتائج الإختبارات البعدية لعينتي البحث(التجريبية والضابطة)	104
16	مقارنة بين نتائج الإختبار لمهارة التمرير داخل المربع بين عينتي	105
17	مقارنة بين نتائج الإختبار البعدي لمهارة التنطيط 10 م بين عينتي البحث	107
18	مقارنة بين نتائج الإختبار البعدي لمهارة التهديف من المناطق بين عينتي البحث	108
19	مقارنة بين نتائج الإختبار البعدي لمهارة التنطيط السريع بين عينتي البحث	110
20	حجم تأثير المتغير المستقل(البرنامج التعليمي المقترح) على المتغير التابع	112

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الترتيب الهرمي للحاجات	45
02	اختبار مهارة التمرير داخل المربع	77
03	اختبار مهارة التنطيط لمسافة 10 م	78
04	اختبار مهارة التهديف من المناطق	79
05	اختبار مهارة التنطيط السريع	80
06	دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين(الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبلية	93
07	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لاختبار التمرير داخل المربع	96
08	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لاختبار التنطيط لمسافة 10م	98
09	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لاختبار التهديف من المناطق	101
10	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لاختبار التنطيط السريع	103
11	مقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التمرير داخل المربع بين عينتي البحث	106
12	مقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التنطيط 10 م بين عينتي البحث	108
13	مقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التهديف من المناطق بين عينتي البحث	109
14	مقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التنطيط السريع بين عينتي البحث	111

قائمة المحتويات

إهداء ..... أ

كلمة شكر و تقدير ..... ب

ملخص البحث ..... ج

قائمة الجداول ..... د

قائمة الأشكال ..... هـ

قائمة المحتويات ..... و

الفصل التمهيدي (التعريف بالبحث)

1–مقدمة 1

2–مشكلة البحث 3

3– أهداف البحث 4

4– فرضيات البحث 5

5–أهمية البحث 5

6– مصطلحات البحث 6

7–الدراسات السابقة و المشابهة 8

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: خصائص ذوي الإعاقة الفكرية(10–12)سنة

تمهيد 26

1– مفهوم الإعاقة الفكرية 26

1–1– تعريف الإعاقة الفكرية 27

1–2– تصنيف ذوي الإعاقة الفكرية 27

1–3– خصائص ذوي الإعاقة الفكرية 31

1–3–1– الخصائص الاجتماعية 31

1–3–2– الخصائص الجسمية 31

1–3–3– الخصائص العقلية 31

1-3-4- الخصائص العاطفية والانفعالية..... 32
1-4- أسباب الإعاقة الفكرية..... 32
1-5- أساليب تعلم ذوي الإعاقة الفكرية 33
1-6- النشاط البدني الرياضي لذوي الإعاقة الفكرية 35
1-6-1- أهداف النشاط البدني الرياضي لذوي الإعاقة الفكرية 35
1-6-2- الألعاب الرياضية التي تتناسب مع ذوي الإعاقة الفكرية..... 36
1-7- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة 38
1-8- الفروق الفردية بين الأطفال في السن(10-12سنة) 43
1-9- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة(10-12سنة) 43
1-10-حاجات الأطفال النفسية 44
1-11-بعض مشكلات الطفولة المتأخرة..... 45
خلاصة 47

الفصل الثاني: أهمية الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة

تمهيد 50
2-1-الوسائط المتعددة 50
2-1-1-مفهوم الوسائط المتعددة 50
2-1-2- العناصر المكونة للوسائط المتعددة 51
2-1-3-خصائص الوسائط المتعددة في عمليتي التعليم و التعلم..... 53
2-1-4-دور الوسائط المتعددة في عمليتي التعليم و التعلم..... 55
2-1-5-استخدامات الوسائل التعليمية و الوسائط المتعددة في عملية التعلم..... 57
2-1-6-أهداف استخدام الوسائط المتعددة في مجال التعليم 58
2-1-7-أهمية الوسائط المتعددة في اكتساب المهارات 60
2-1-8-أهمية استخدام الوسائط المتعددة في اكتساب المهارات الأساسية..... 61
2-1-9-طرق استخدام الوسائط المتعددة في تسيير الحصة..... 61
2-2-التعلم الحركي..... 63
2-2-1- مفهوم التعلم..... 63
2-2-2- شروط التعلم..... 63
2-2-3-التغذية الراجعة وعلاقتها بالتعلم..... 63

2-2-4- مفهوم التعلم الحركي..... 65
2-2-5- مفهوم المهارات الحركية..... 66
2-2-6- المهارات الأساسية في كرة السلة..... 66
2-2-7- الأسس التي يجب مراعاتها عند تعلم المهارات الأساسية..... 67
خلاصة..... 67

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد..... 70
1-1-منهج البحث..... 70
1-2-مجتمع وعينة البحث..... 70
1-3-متغيرات البحث..... 72
1-4-مجالات البحث..... 75
1-5-أدوات البحث..... 76
1-6-الإختبارات المهارية..... 77
1-7-الدراسة الإستطلاعية..... 81
1-8-الأسس العلمية للإختبارات المهارية..... 83
1-9-خطوات سير التجربة الأساسية..... 85
1-10-البرنامج التعليمي..... 86
1-11-الوسائل الإحصائية..... 89
خلاصة..... 90

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:..... 92
2-1-عرض نتائج الإختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)..... 92
2-2-عرض نتائج الإختبارات القبلية و البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة..... 94
2-3-عرض نتائج الإختبارات البعدية للعينتين (التجريبية و الضابطة)..... 104
2-4-حساب حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع..... 112
2-5-الاستنتاجات..... 113
2-6-مناقشة الفرضيات..... 113
2-6-1-مناقشة الفرضية الثانوية الأولى..... 113

2-6-2-مناقشة الفرضية الثانوية الثانية.....114
2-6-3-مناقشة الفرضية الرئيسية.....115
2-7-الخاتمة العامة 116
2-8-التوصيات 118
قائمة المصادر والمراجع.....120
الملاحق

التعريف بالبحث

مقدمة:

يعد الجانب العقلي من أعظم الجوانب التي أودعها الله سبحانه وتعالى في الإنسان، والذي تفرد بها على غيره من المخلوقات، و إذا ما أعيقت قدراته العقلية المعرفية فإنه يجد صعوبة بالغة في القيام بمختلف العمليات المعرفية حتى العادي أو البسيط منها، كما يجد صعوبة كبيرة في العيش مع الآخرين في إطار الجماعة نفسها، الأمر الذي دفع بالمربين والعلماء والآباء منذ مدة طويلة بالتعرف على الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية(جمعة حسن،2009،ص2)، فقد حرص المجتمع الدولي على سن القوانين والتشريعات لضمان حقوقهم، والمحافظة عليها في مختلف المجالات ومن أبرزها المجال الرياضي بل وتطورت أساليب رعايتهم فأصبحت تشمل الترويح وإتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مختلف الألعاب الرياضية والأنشطة الترفيهية المتنوعة ومن بين الأنشطة التي تتناسب مع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية نشاط كرة السلة حيث وضعها علماء النفس والاجتماع في مقدمة الأنشطة الرياضية التي تساعد على تنمية الجوانب النفسية للطفل المعاق بدرجة كبيرة، لأن في ممارستها تحررا من المساعدة الضرورية التي يستخدمها في الحركة والانتقال (الطريقي،1992،ص31) ويلاحظ المتتبع لتاريخ التربية الرياضية في العقود الأخيرة أن أساليب تدريسها آخذة بالتطور، فهناك طرق متعددة ومتطورة لتدريسها، كالتدريس باستخدام الفيديو، والوسائل السمعية والبصرية، وبرامج الوسائط المتعددة المستندة إلى الحاسوب، التي من شأنها مساعدة المتعلم على سرعة الفهم، وإدراك ما يريد أن يتعلمه(عزمي،2004)، كما أنها تجسد الهدف المراد الوصول إليه قبل البدء في عملية التعليم أو التعلم، وتوفر ظروفاً بيئية أكثر ملائمة للدارسين، على اختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية ومراحلهم التعليمية، وتزداد أهمية استخدام الكمبيوتر وما تبعه من إنتاج وتحديث الوسائط التعليمية المتعددة وتوظيفه في النظم التعليمية المسؤولة عن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، حيث أن تطبيقاته المتنوعة تتناسب مع خصائصهم، ويمكن

توظيفها في تعليمهم وتدريبهم، حيث أنهم يحتاجون إلى تجزئة السلوك المراد تعلمه، وتنوعا في أساليب عرض المعلومات مما يساعد على جذب انتباههم وزيادة دافعيتهم للتعلم، كما يحتاجون إلى التكرار، والتغذية الراجعة، ومراعاة خصائصهم الفردية، وفي نفس الوقت التعاون والتواصل مع زملائهم، وتساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية(محمد يوسف،2010، ص31)، إلا أن توظيفها في المجال الرياضي بصفة عامة والأنشطة الرياضية المكيفة بصفة خاصة لا زال غير منتشرا بشكل كبير، على ضوء ما سبق ونظرا لقلة الدراسات على المعاقين فكريا التي تم اعتماد فيها الوسائط المتعددة في البرنامج التعليمي الرياضي ارتأينا إلى اقتراح هذا البحث تحت عنوان: " **أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (10-12) سنة**"

وقد قام الطالبان بمعالجة هذا الموضوع بتقسيم البحث إلى بابين نظري وتطبيقي كل باب على النحو التالي:

الباب الأول: الجانب النظري وشمل على فصلين:

الفصل الأول: خصائص ذوي الإعاقة الفكرية (10-12سنة)

الفصل الثاني: أهمية الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي وشمل على فصلين:

الفصل الأول خاص خاص بمنهجية البحث والإجراءات الميدانية والدراسة الاستطلاعية.

الفصل الثاني الذي تم فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج حيث تنتهي بالاستنتاجات والخلاصة العامة فالتوصيات.

2- مشكلة البحث :

لقد أشارت دراسات وبحوث سابقة خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في بعض المجالات إلى أن توظيف الوسائط المتعددة في تعليم وتدريب هذه الفئة كان له أثرا إيجابيا في تنمية العديد من المتغيرات ومن أهمها: ما توصلت إليه دراسة فتحية دياب (2001) في توفير الوقت والجهد وتخفيض مستوى الإضطراب الانفعالي، واستيعاب المفاهيم المجردة، و دراسة إيمان فؤاد الكاشف (2002) في تحسين التعلم في بعض المهارات، ودراسة (Kasey, H.2002) في مهارات النطق، ودراسة سمية محمود ربيع(2005) في تحصيل بعض مفاهيم العلوم والتربية الصحية، وعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائل تعليمية والدور الكبير الذي تلعبه الوسائط المتعددة في تطوير وخدمة العملية التعليمية إلا أن إستخدامها في مجال الرياضة المكيفة مازال محدودا.

فمن خلال زيارتنا إلى المراكز الطبية البيداغوجية للمعاقين فكريا لاحظنا غياب تطبيق برامج علمية واضحة ومحددة المعالم للتربية الرياضية تهتم بتعليم هذه الشريحة، وقلة الاهتمام بوضع برامج خاصة تتوافق مع احتياجاتهم مما أدى إلى أن يكون التعليم في درس الأنشطة الرياضية يعتمد على الأساليب التقليدية فقط حتى أصبح تعليم هذه الفئة مختلف المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية من الأمور الشاقة ويشكل صعوبة لدى الكثير من المربين والمختصين لعدم تمكنهم من استخدام أنسب الاستراتيجيات القائمة على المبادئ المستخلصة من نظريات التعلم، والقائمة على الفهم السليم لخصائص هؤلاء المتعلمين (هارون صالح،2007، ص103) الأمر الذي يؤدي إلى البحث عن حلول لتلك المشكلات من خلال الاستفادة من الاستراتيجيات التعليمية التي تناسب هذه الفئة، والاستفادة أيضا من المستحدثات التكنولوجية ممثلة في الوسائط المتعددة التي تفسح المجال أمام الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية لإبراز قدراتهم في تعلم المهارات الأساسية في مختلف الأنشطة، خاصة بعد أن ثبتت فاعلية استخدامها في تنمية العديد من المهارات لدى هؤلاء الأطفال نظرا

لمميزاتها التي تناسب خصائصهم، ومن هذا المنطلق طرح الطالبان التساؤلات التالية:

التساؤل الرئيسي:

هل البرنامج المقترح بإستخدام الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (10-12سنة)؟

التساؤلات الفرعية:

*هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح الاختبار البعدي؟

*هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية؟

3- أهداف البحث:

1- إعداد برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة(10-12سنة) .

2- تحديد الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

3- إبراز مدى تأثير العمل بالوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لعينة البحث.

4- فرضيات البحث:

الفرضية الرئيسية:

البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (10-12سنة)؟

الفرضيات الثانوية:

* هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح الإختبار البعدي؟

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية؟

5-أهمية البحث:

5-1- الأهمية النظرية:

* تكمن أهمية البحث في معرفة الإضافة التي تأتي بها الوسائط المتعددة ومدى تأثيرها على تعلم ذوي الإعاقة الفكرية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة من خلال إدخال هذه الوسائط على البرنامج التعليمي.

* إضافة مرجع في النشاط البدني المكيف وإثراء المكتبة بهذا النوع من البحوث العلمية حتى تكون مصدر للبحوث المستقبلية في هذا المجال وتوعية المجتمع التربوي للاهتمام بهذه الفئة.

* توجيه أنظار القائمين على تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية إلى أهمية الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة ودعوتهم إلى إجراء بحوث معمقة في هذا الميدان من اجل تطوير ورفع المستوى لهذه الشريحة.

* إبراز أهمية النشاط البدني على الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

5-2-الأهمية العملية:

* يعتبر البحث ذو أهمية كبيرة في إعطاء مكتسبات حركية و مهارية من شأنها أن تساعد ذوي الإعاقة الفكرية في عدة مجالات، وإبراز الأهمية البالغة لاستخدام الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة بصفة خاصة لدى هذه الفئة.

* المقارنة بين تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية باستخدام التعلم التقليدي وباستخدام الوسائط المتعددة، ومعرفة مدى أهمية وتأثير هذه الأخيرة.

* اكتساب الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وتحسينها مما يطور لديهم اللياقة البدنية والقدرة الكافية على مواجهة متطلبات الحياة بالإضافة إلى إكتساب خبرة في التعامل مع هذه الشريحة.

6 -تعريف المصطلحات:

***برنامج تعليمي:**

وقد عرفه دينو(1980) بأنه البرنامج البيداغوجي الإجرائي الذي يتضمن قائمة النشاطات والمهارات و الكفاءات والمواقف التي سيعبر عنها التلاميذ في شكل سلوكات في نهاية العملية التعليمية(وزارة التربية الوطنية2008)

***التعلم:**

يرى محمد عبد الغني عثمان(1993م) أن عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في هذا السلوك الذي ينتج أساساً عن قيام الكائن الحي بنشاط مما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغيير أو التعديل الجديد في السلوك.(محمد عبد الغني عثمان،1993 ص123)

تعرفه" وفيقة مصطفى سالم" (2001م)"أنه تغير في أداء المتعلم أو تعديل سلوكه نتيجة لمروره بخبرات تعليمية معينة والمران عليها بمعني أن التعلم

مرتبط بتعديل السلوك والخبرات التي يمر بها المتعلم فيحدث التعديل في السلوك للمتعلم أثناء إشباع الحاجات وبلوغ الأهداف بغرض التكيف في المواقف الجديدة"(وفيقة مصطفي سالم،2001،ص25)

كما عرفه محمد حسن علاوي: " أنه تغيير في السلوك أو تعديل فيه".(علاوي، 1994، ص333)

***التعريف الإجرائي:**

التعلم :هو نتيجة التعليم وهو تغيرات نسبية تطرأ على أداء المتعلم.

***الوسائط المتعددة** :هي منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيطا و إيجابيا طوال فترة مروره بالبرنامج (عبد السميع محمد،1999،ص48)

***الوسائط المتعددة:**

يقصد بها على أنها الخليط من الوسائل السمعية والبصرية لتقديم بيانات أو مادة تعليمية، وتعتمد على الصور المتحركة والثابتة والرسوم والنصوص وفق تتابع منظم يساعد المتعلم على التفاعل مع الخبرة واكتساب المفاهيم والمهارات اللازمة والمحددة من خلال الكمبيوتر و شبكة الانترنيت والمصادر الأصلية. (حسين حسن موسى، 2009، ص41)

***التعريف الإجرائي:**

الوسائط المتعددة: هي الصور الثابتة والرسوم المتحركة والفيديو التي تقدم للمتعلم من خلال الكمبيوتر أو أي وسيلة إلكترونية.

***المهارة:**

عرفها طلحة حسام الدين: بأنها " قدرة عالية على الإنجاز سواء كانت بشكل منفرد أو داخل فريق أو ضد خصم بأداة أو بدونها"

وكذلك عرفها نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي بأنها "عمل وظيفي لها هدف أو غرض يستوجب الوصول إليه ويتطلب حركة طوعية للجسم أو أحد أعضائه لكي يؤدي الحركة أداء سليما" (وجيه محجوب،2000، ص18)

والمهارة ترتبط دائما بالإنجاز في نشاط معين، وتعني مجموعة من الاستجابات الخاصة التي تؤدى في موقف محدد يشتمل في مضمونه على معايير الحكم على مستوى الأداء في تلك المهارة (حسن علاوي،1984، ص 257)

***التعريف الإجرائي:**

المهارات: تمثلت في التهديف من مناطق مختلفة، التمرير، التنطيط مع التنقل، التنطيط السريع في المكان.

***الإعاقة الفكرية البسيطة:**

هي انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء الوظيفي العقلي العام يصاحبه خلل في السلوك التكيفي وتتراوح نسبة الذكاء لأفراد هذه الفئة مابين (50–75درجة) وتظهر في مراحل العمر النمائية من الولادة وحتى سن 18 سنة مما يؤثر سلبا على الأداء التربوي(رياض جمعة،2009،ص6)

***التعريف الإجرائي:**

الإعاقة الفكرية البسيطة: تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين 55–70 درجة وهي قابلة للتعلم.

***كرة السلة:** لعبة رياضية جماعية يتنافس فيها فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين، إذ يحاول كل فريق منهما تسجيل اكبر عدد من الأهداف (النقاط)

7– الدراسات السابقة والمشابهة:

لإجراء أي بحث يجب على الباحث أن يستند على مؤشرات تساعده في إثراء بحثه والدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للبحث لأنه يستطيع مقارنة ما وصل عليه في بحثه بما وصل عليه غيره نفس الاتجاه، فإما أن يؤكد النتائج

السابقة أو الخروج بنتائج جديدة، تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، ومن هنا أردنا الاطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته، وجدنا أنها قليلة في هذا المجال اضطرنا إلى اللجوء إلى دراسات مشابهة، كونها تفي بالغرض ولعل أهم الدراسات التي أنجزت في هذا المجال:

7-1- عرض الدراسات

7-1-1- دراسة كمال بن سعد بن عطية العدواني الزهراني(1996)

عنوان البحث: "تأثير استخدام أشرطة الفيديو التعليمية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي" .رسالة ماجستير

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في التعرف على تأثير استخدام أشرطة الفيديو التعليمية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي.

أهداف البحث:

*التعرف على تأثير استخدام أشرطة الفيديو التعليمية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي وذلك وفق خصائص نمو تلميذ هذه المرحلة ومتطلبات نموه.

فرضيات البحث:

*لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي تتعلم باستخدام أشرطة الفيديو التعليمية والمجموعة الضابطة التي تتعلم باستخدام طريقة الأوامر والتعليمات لصالح المجموعة التجريبية.

*لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الإختبارات البعدية لتلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في تنمية القدرات البدنية المرتبطة بالمهارة.

*لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الإختبارات البعدية لتلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في تنمية المهارات الرياضية.

منهج البحث: تجريبي

عينة البحث:

إعتمد الباحث في دراسته على عينة عمرية من مجتمع البحث الذي شمل طلاب المدارس الإبتدائية النهارية الحكومية بإدارة التربية و التعليم، وأجريت التجربة على طلاب الصف السادس إبتدائي، بلغ حجم العينة56 تلميذا قسموا إلى مجموعتين مجموعة تجريبية بلغ حجمها 28 تلميذا طبقت التعلم بواسطة أشرطة الفيديو التعليمية ومجموعة ضابطة بلغ حجمها 28 تلميذا طبقت طريقة التعلم بواسطة الأسلوب المباشر المتبعة في المدارس.

أداة البحث:

*إختبارات بدنية

*تحليل التباين Anacova

أهم نتيجة:

*وجود فروق عند مستوى الدلالة(0.01)بين المجموعة التجريبية التي تتعلم باستخدام أشرطة الفيديو التعليمية والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالأسلوب المباشر في درس التربية البدنية لصالح المجموعة التجريبية.

أهم توصية:

*الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة والاهتمام باستخدام أشرطة الفيديو التعليمية في عملية التعلم وإجراء المزيد من الأبحاث على المراحل التعليمية المختلفة والألعاب الجماعية والفردية الأخرى

7-1-2- دراسة قاسمي بشير(2010)

عنوان البحث :"تأثير بعض أساليب التغذية الراجعة باستعمال الفيديو في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة عند المبتدئين(6-9 سنوات)ذكور". رسالة ماجستير

مشكلة البحث:

طرح الباحث التساؤلات التالية:

*ما هو تأثير استخدام بعض أساليب التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة عند المبتدئين(6-9 سنوات)ذكور؟

*ما هو أفضل أسلوب للتغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة عند المبتدئين(6-9 سنوات)ذكور؟

أهداف البحث:

*معرفة تأثير بعض أساليب التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة عند المبتدئين(6-9 سنوات)ذكور.

*معرفة دور الوسائل السمعية-البصرية في تدعيم التغذية الراجعة.

فروض البحث:

*يؤثر استخدام بعض أساليب التغذية الراجعة إيجابا في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة عند المبتدئين(6-9 سنوات)ذكور.

*أفضل أسلوب للتغذية الراجعة المستعملة في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة عند المبتدئين(6-9 سنوات) ذكور هي التغذية الراجعة الفورية المدعمة.

منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة البحث وكيفية إختيارها:

بلغ عدد العينة48 ذكرا موزعين على (04)مجموعات، كل مجموعة متكونة من 12 مبتدئا، تم إختيارهم بطريقة عمدية أو مقصودة من المجتمع الأصلي الذي قدر ب165تلميذا، والمتمدرسين بمدارس وسط مدينة وهران، وبلغت نسبة العينة33.63

أدوات البحث:

* إختبار الطفو

*إختبار الإنزلاق الأمامي فوق سطح الماء

*إختبار الإنزلاق الأمامي مع حركة الرجلين.

*شريط قياس، صفارة، لوح الطفو، ساعة توقيت...

أهم نتيجة:

*تفوق القياسات البعدية على القياسات القبلية في جميع المجموعات التجريبية بما في ذلك المجموعة الضابطة.

*استخدام أساليب مختلفة من التغذية الراجعة أثرت إيجابا على تعلم بعض المهارات في السباحة الحرة.

7-1-3- دراسة بلقاسم سفيان، عمارة جميلة(2013)

عنوان البحث: أثر برنامج رياضي مقترح باستعمال الفيديو في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاق سمعيا(10-13)سنة. مذكرة ماستر

مشكلة البحث:

*هل البرنامج المقترح في ظل وجود الوسائل البصرية له تأثير إيجابي وفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاقين سمعيا(10-13سنة).

أهداف البحث:

*التعرف على تأثير البرنامج المقترح في ظل وجود الوسائل البصرية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاقين سمعيا(10-13سنة).

*معرفة الفروق الإحصائية في الاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لكرة اليد.

*معرفة كيفية تأثير البرنامج المقترح في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاقين سمعيا(10-13سنة).

*معرفة مدى تأثير البرنامج المقترح في ظل وجود الوسائل البصرية على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاقين سمعيا(10-13سنة).

فرضيات البحث:

*البرنامج المقترح في ظل وجود الوسائل البصرية له تأثير إيجابي وفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاقين سمعيا(10-13سنة).

*هناك فروق الإحصائية في الاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة لصالح العينة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لكرة اليد.

* يؤثر البرنامج المقترح بالإيجاب في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاقين سمعيا(10-13سنة).

*للبرنامج المقترح في ظل وجود الوسائل البصرية تأثير على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاقين سمعيا(10-13سنة).

منهج البحث: المنهج التجريبي

عينة البحث:

(10) تلاميذ متمدرسين بمدرسة صغار الصم والبكم بمدينة حجاج ولاية مستغانم تراوحت أعمارهم ما بين (10-13سنة)

أدوات البحث:

*المصادر والمراجع

*الاختبارات البدنية

*الوسائل البيداغوجية(ميقاتي، حاسوب، كاشف ضوئي، أشرطة فيديو.....)

*الوسائل الإحصائية

أهم نتيجة:

إدخال الوسائل التكنولوجية في البرامج التعليمية العادية تزيد من الفهم والقدرة على إكتساب المهارات في الانشطة الرياضية عند المعاقين سمعيا

أهم التوصيات:

* ضرورة توفير وسائل التكنولوجيا الحديثة داخل مدراس المعاقين سمعيا للرفع من مستوى التلاميذ وذلك لمسايرة التقدم والتطور العلمي.

*تكوين أساتذة المعاقين سمعيا على استخدام مختلف الوسائل البصرية في البرامج التعليمية.

7-1-4- دراسة قالة بلقاسم / دويدي أمينة(2011)

عنوان البحث : " أثر استخدام الوسائط التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمعاقين سمعيا (09 – 12 سنة) ". مذكرة ماستر

مشكلة البحث : كانت إشكالية البحث مصاغة في التساؤلات التالية :

* هل اقتراح وحدات تعليمية يؤثر على تعلم بعض المهارات الأساسية عند فئة الصم البكم (9 – 12 سنة) في فعالية كرة الطائرة ؟

* هل الوحدات التعليمية المقترحة تؤثر على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة للمعاقين سمعيا (9 – 12 سنة) ؟

أهداف البحث :

انحصرت أهداف الدراسة في :

* اقتراح بعض الوسائل التعليمية لفئة الصم البكم على تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة للناشئين.

* تنمية بعض المهارات الأساسية .

فروض البحث : تمثلت فروض الدراسة في :

* الوسائل التعليمية لفئة الصم البكم (9 – 12 سنة) تؤثر إيجابا على تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة .

* الوحدات التعليمية تؤثر إيجابا على تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة .

منهج البحث :

اشتمل مجتمع البحث على 30 معاقا سمعيا ذكور و إناث من مدرسة الصم البكم ، تراوحت أعمارهم بين 09 – 12 سنة ، ومن ثم تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية و شملت 20 لاعبا تم تقسيمها إلى مجموعتين كالتالي :

- **المجموعة التجريبية** : عدد أفرادها 10 معاقين
- **المجموعة الضابطة** : عدد أفرادها 10 معاقين

أداة البحث :

* المصار و المراجع .
* الوسائل الإحصائية Exel.
* الإختبارات المهارية .
* المقابلات الشخصية مع دكاترة المعهد .

أهم نتيجة :

* أن الوسائل التعليمية لها تأثير على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة بالمرحلة العمرية (9 –12 سنة).

أهم توصية :

* توفير الوسائل البصرية خلال حصص التربية البدنية و الرياضية

7-1-5-دراسة ليلى حامد إبراهيم(1986)

عنوان البحث: " أثر إستخدام بعض الوسائل البصرية على تحسين حصيلة الجزء التعليمي والتطبيقي للكرة الطائرة بالمنهاج المطور لدى التلاميذ الصم البكم". رسالة ماجستير

مشكلة البحث:

* كانت مشكلة البحث تتمحور حول إستخدام بعض الوسائل البصرية على تحسين حصيلة الجزء التعليمي والتطبيقي للكرة الطائرة بالمنهاج المطور لدى التلاميذ الصم البكم.

أهداف البحث: إنحصرت أهداف البحث في:

* التعرف على أثر إستخدام بعض الوسائل التعليمية البصرية كتعويض لحاستي السمع والنطق لتحسين حصيلة الجزء التعليمي والتطبيقي للكرة الطائرة بالمنهاج المطور للصفوف السادس والسابع والثامن بمرحلة التعليم الأساسي.

فروض البحث:

* للوسائل البصرية اثر إيجابي في تحسين حصيلة الجزء التعليمي والتطبيقي للكرة الطائرة بالمنهاج المطور لدى التلاميذ الصم البكم.

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملامته لطبيعة الدراسة.

عينة البحث وكيفية إختيارها:

تكونت عينة البحث من 60 تلميذ وتلميذة من تلاميذ معهد النور والأمل، قسمت على مجموعتين تجريبية وضابطة بعد التكافؤ بينهما في متغيرات(السن، الطول، الوزن، مستوى الذكاء).

أداة البحث:

* الريستامتر لقياس الطول"سم"
* الميزان الطب(لقياس الوزن"غ")
* فيديوهات تعليمية
* جهاز كمبيوتر

أهم نتيجة:

*حدوث تأثير إيجابي على تحسين الأداء على المجموعة التجريبية بعد إدخال الوسائل التعليمية البصرية.

أهم توصية:

*ضرورة توفير الوسائل التعليمية البصرية في معاهد النور والأمل للصم والبكم ولإثارة انتباه المعوقين سمعيا بإستخدام نظام الإشارات.

7-1-6- دراسة عبد الله بن عثمان بن صالح الغامدي(2010)

عنوان البحث : "فاعلية برنامج تدخل مبكر باستخدام الحاسوب في تنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وتعديل سلوكهم التكيفي 2010" رسالة ماجستير

مشكلة البحث:

ما مدى فاعلية برنامج تدخل مبكر باستخدام الحاسوب في تنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وتحسين سلوكهم التكيفي؟

أهداف البحث:

تسعى الدراسة الحالية إلى تنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات (مفاهيم ما قبل العدد، ومهام التصنيف، ومهام التسلسل) لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال برامج تدريبي يتم إعداده خصيصاً مع استخدام الحاسب الآلي في تنفيذه إلى جانب تحسين سلوكياتهم التكيفية.

فروض البحث:

صاغ الباحث فروضه على النحو التالي:

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات لصالح القياس البعدي.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي (بعد مرور شهر) على مقياس المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس السلوك التكيفي لصالح القياس البعدي.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس السلوك التكيفي لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي (بعد مرور شهر) على مقياس السلوك التكيفي.

منهج البحث:

وفقاً لطبيعة موضوع الدراسة فإنها ستعتمد على المنهج التجريبي بهدف التعرف على فاعلية برنامج حاسوبي (متغير مستقل) في تنمية المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات (متغير تابع أول) لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتحسين سلوكياتهم التكيفية (متغير تابع ثاني).

عينة البحث:

تكون عينة الدراسة الحالية من (20) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- تجريبية (10) طفلاً (5 ذكور، 5 إناث) من مدرسة أحمد عرابي للتربية الفكرية التابعة لإدارة وسط القاهرة التعليمية بمحافظة القاهرة.
- ضابطة (10) طفلاً (8 ذكور، 2 إناث) من مدرسة الزيتون للتربية الفكرية التابعة لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة.

تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (8.1 –11.8) سنة، وتتراوح معاملات ذكائهم ما بين (52–73)، تم التجانس بينهما في متغيرات الجنس، والسن، والذكاء، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.

أدوات البحث:

استخدم الباحث أدوات في الدراسة وهي:

*اختبار رسم الرجل Draw a Person Test

(إعداد جود إنف هاريسGoodenough-Harris ، تقنين محمد فرغلي وآخرون، 2004).

* استمارة جمع البيانات الأولية الخاصة بالطفل، (إعداد الباحث).
* مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد عبد العزيز الشخص 2006).
* مقياس السلوك التكيفي (إعداد عبد العزيز الشخص 1998).
* مقياس المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات، (إعداد الباحث).
* برنامج حاسوبي لتنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات، (إعداد الباحث).

أهم نتيجة:

أسفرت الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية برنامج التدخل المبكر باستخدام الحاسوب والذي أثر بدوره في تنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، وتحسين السلوك التكيفي لديهم.

7-1-7- دراسة آمال حماد (1994): بعنوان: "فاعلية استخدام الحاسوب في اكتساب مفاهيم رياضية أساسية لدى الطلبة المعوقين عقلياً بدرجة بسيطة".رسالة ماجستير

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام الحاسوب في اكتساب مفاهيم رياضية أساسية تتكون من أحد عشر مفهوماً(المستقيم، المنحنى، المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، الأطول والأقصر، الأكثر والأقل، الداخل والخارج، الكل والجزء، الأكبر والأصغر) لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة مقارنة مع التدريس الصفي العادي والذي لا يستخدم الحاسوب.

وقد تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة من مركز نازك الحريري لرعاية المعوقين، (24) من الذكور، (16) من الإناث، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (7-12) سنة، وتم توزيع العينة بالتساوي على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الحاسوب، أما المجموعة الضابطة فكانوا يدرسون باستخدام طريقة التدريس العادية.

وقد تم استخدام أداة لقياس المفاهيم الرياضية من تصميم الباحثة، إلى جانب البرنامج الحاسوبي لتعليم المفاهيم الرياضية.

وأوضحت نتائج الدراسة أن متوسط علامات الطلبة الذين تعلموا بواسطة الحاسوب زاد بدلالة إحصائية عن متوسط علامات الطلبة الذين تعلموا بواسطة الطريقة الصفية العادية.

7-1-8- دراسة فتحية دياب (2001): بعنوان: "تعليم مهارتي الجمع والطرح للطلبة المعوقين عقلياً باستخدام الحاسوب" رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية

هدفت الدراسة إلى تعليم مهارتي الجمع والطرح للطلبة المعوقين عقلياً باستخدام الحاسب والتعرف على الفروق في اكتساب الطلبة المعوقين عقلياً بدرجة بسيطة مهارتي الجمع والطرح باستخدام الحاسوب، مقارنة بالطلبة المعوقين عقلياً بدرجة بسيطة الذين يتعلمون بطريقة التدريس العادية.

وقد تكونت عينة الدراسة من (28) طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (7-15) سنة، من مركز نازك الحريري،

وتم اختيارهم بشروط: هي أنهم من ذوي إعاقة بسيطة، وعارفين بالأعداد من1- 9 (قراءةً وكتابة)، وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وبلغ عددها(14)، وأخرى ضابطة وبلغ عددها(14).

وقد تمثلت أدوات الدراسة في:

1- اختبار يتضمن وحدتي الجمع والطرح (إعداد الباحثة).

2- المادة التعليمية (إعداد الباحثة بالتعاون مع معلمات صفوف المركز).

وقد توصلت الدراسة إلى:

- اكتساب الطلبة ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة مهارتي الجمع والطرح باستخدام الحاسوب بمستوى أفضل من الذين يتعلمون بطريقة التدريس العادية، حيث تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العلامات البعدية لمتغير طريقة التدريس باستخدام الحاسوب لصالح المجموعة التجريبية.

- أهمية التدريس من خلال الحاسب وذلك بتوفير الوقت والجهد ووضع الخطوط العريضة الهامة للدرس، وأن لطريقة التدريس باستخدام الحاسب أهمية في تخفيض مستوى الاضطراب الانفعالي للطلبة في الفصل، أهمية التدريس باستخدام الحاسب في تشكيل المعارف واستيعابها لدى الأطفال خاصة المفاهيم المجردة، كما أسفرت عن زيادة دافعية الطلاب للتعلم.

7-1-9- دراسة قيراتس gerest(1971)

عنوان البحث: " دور المعلومات المكتسبة عن طريق الملاحظة في التعلم الحركي للصم – البكم "

لقد أجرى الباحث دراسته على عينتين : واحدة ضابطة و الأخرى تجريبية وطلب من العينة التجريبية و التي قسمت بدورها إلى ثلاثة مجاميع بخزن المعلومات من النموذج الذي يعرض الحركة بواسطة فيلم.

1- طلب من المجموعة الأولى خزن المعلومات الذهنية .

2- طلب من المجموعة الثانية خزن المعلومات اللفظية .

3- طلب من المجموعة الثالثة خزن المعلومات الرمزية .

وتوصل في نهاية تجربته إلى أن للوسائل التعليمية تأثيرا إيجابيا على مستوى تعلم الأداء الحركي .

7-2-التعليق على الدراسات السابقة :

تلقي الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية الضوء على كثير من الجوانب التي تفيد البحث الحالي وتبرز نواحي القوة والضعف في الدراسات الأخرى مما ينير الطريق أمام الباحث فيما يتعلق بتحديد متغيرات بحثه واختيار العينة والمنهج المستخدم وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس متغيرات البحث بما يتماشى والمرحلة السنية لعينة البحث وتناول الباحثان ما توفر لهما من دراسات سابقة ومشابهة وعددها 08 دراسات باللغة العربية ودراسة أجنبية واحدة، ولقد إستخدمت جميع الدراسات المنهج التجريبي ، وركزت على إستخدام الوسائل السمعية البصرية في التعلم واتفقت على فاعليتها في تعلم مختلف المهارات(السباحة، كرة القدم ، كرة اليد، الكرة الطائرة) وأخرى في مجال الرياضيات أما فيما يخص العينة فاختيرت بالطريقة العمدية في جل الدراسات وتمثلت في أطفال مبتدئين ومن بين تلك الدراسات دراسات أجريت على الأسوياء كدراسة كمال بن سعد بن عطية العدواني الزهراني(1996) ، ودراسة قاسمي بشير(2010)، ودراسات مشابهة أجريت على فئة الصم البكم كدراسة بلقاسم سفيان وعمارة جميلة(2013) ودراسة قالة بلقاسم ودويدي أمينة(2011)، ليلى حامد إبراهيم(1986)، ودراسة قيراتس gerest(1971)، وثلاثة دراسات أجريت على الأطفال المتخلفين عقليا ولكن في مجال الرياضيات، أما بالنسبة للنتائج فقد أظهرت كل الدراسات أن هناك تأثيرا إيجابيا للوسائط أو الوسائل السمعية البصرية باختلاف أنواعها وأشكالها على مختلف المهارات.

7-3- نقد الدراسات:

*إندرجت الدراسة الحالية في نفس مضمون الدراسات السابقة المذكورة حيث كانت تهدف إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة

على بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية(10-12سنة).

*استخدم الباحثان الوسائط المتعددة والتي هي عبارة عن (الفيديو، والصور الإيضاحية، والرسومات) في البرنامج التعليمي لبعض مهارات كرة السلة في حين استخدمت بعض الدراسات السابقة الفيديو فقط.

*إستخدم الباحثان الوسائط المتعددة على ذوي الإعاقة الفكرية في مجال الأنشطة البدنية المكيفة نظرا لقلة الدراسات في هذا المجال وعلى هذه الفئة بالتحديد.

* توصلت الدراسات التي أجريت على المتخلفين عقليا في مجال الرياضيات إلى نتائج مفادها أن الوسائط المتعددة لها دور فعال و تزيد من دافعيتهم للتعلم.

* سعى الطالبان إلى تعليم أكثر من مهارة في كرة السلة واستهداف المهارات الأساسية التي تتناسب مع قدرات وميول ورغبات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

* استعمل الطالبان التغذية الراجعة الشفهية وكذلك البصرية .

وقـــد استفاد الطالبان من الدراسات السابقة كالآتي:

- ✓ التعرف على أفضل الإجراءات المستخدمة والتي يمكن أن تؤدى إلى تحقيق أهداف البحث الحالي .
- ✓ توجيه البحث لتحديد أهمية البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.
- ✓ تصميم محتوى البرنامج واختيار نوعية المهارات والخطوات التعليمية المناسبة لعينة البحث .
- ✓ تحديد بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سير تجربة البحث .
- ✓ توجيه الطالبان في ترتيب وضبط الإجراءات الخاصة بالاختبارات والتعرف على كيفية وضع محتوى البرنامج التعليمى المقترح.
- ✓ الوقوف على ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة لتفسير وتعضيد نتائج الدراسة الحالية.

خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل التعريف بالبحث، وطرحنا من خلاله مقدمة المذكرة ومشكلة البحث وتساؤلات التي طرحتها، حيث تعتبر مشكلة البحث هي أساس البحث الصحيح وذكرنا أهداف البحث التي يريد الطالبان الوصول إليها وكذا فرضيات الدراسة التي نسعى إلى تحقيقها، وتطرقنا إلى أهمية البحث في المجالين العملي والعلمي، ثم المصطلحات التي تناولها البحث ثم الدراسات المشابهة معلقين عليها وجديد دراستنا الذي لم تأتي به الدراسات الأخرى.

الدراسة النظرية

الفصل الأول
خصائص ذوي الإعاقة الفكرية
(10-12 سنة)

1-1- مفهوم الإعاقة الفكرية

1-2- تصنيفات ذوي الإعاقة الفكرية

1-3- خصائص ذوي الإعاقة الفكرية

1-4- أسباب الإعاقة الفكرية

1-5-أساليب تعلم ذوي الإعاقة الفكرية

1-6- النشاط البدني الرياضي لذوي الإعاقة الفكرية

1-7- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة

1-8- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (10 – 12 سنة)

1-9-مميزات و خصائص الأطفال في مرحلة ما بين(10-12) سنة

1-10- حاجات الأطفال النفسية

1-11- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة

خلاصة

تمهيد:

تعتبر الإعاقة الفكرية من الموضوعات الحديثة في ميدان التربية الرياضية وعلم النفس مقارنة مع الموضوعات المطروقة في هذا الميدان، إذ تعود البدايات المنظمة لهذا الموضوع إلى النصف الثاني من القرن التاسع عشر، وتمتد جذوره إلى ميدان علم النفس، وعلم الاجتماع والقانون، و الطب . . . إلخ، مما يستدعي من المربين القائمين على تربية ورعاية هذه الفئة أن يكونوا على دراية كافية بكل هذه الجوانب لأجل تخطيط البرامج التربوية التي تتلاءم مع خصائصهم وميولهم ورغباتهم .

وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة الإعاقة الفكرية دراسة تحليلية ، بحيث سنتطرق أولا إلى تحديد مفهوم الإعاقة الفكرية في ضوء التعاريف المختلفة لها، بعدها سنقوم بتصنيف الإعاقة الفكرية بجميع أنواعها، ثم نتبع ذلك بخصائص ذوي الإعاقة الفكرية و التطرق بنوع من التدقيق إلى العوامل المسببة لها (قبل الولادة، أثناء الولادة، بعد الولادة)، وأثناء معالجة هذه المواضيع سنحاول قدر المستطاع أن نعطي نظرة كافية عن مشكلة الإعاقة الفكرية بأبعادها التربوية والاجتماعية والمشكلات المرتبطة بها، وسنحاول إبراز دور النشاط البدني بالنسبة لهذه الفئة و لفت انتباه المربين والمختصين إلى ضرورة إعطاء أهمية لذلك.

1- مفهوم الإعاقة الفكرية:

يحمل مصطلح التخلف العقلي معاني متعددة، ففي دول أوروبا عرف المصطلح باسم mental subnormality أما في أمريكا ودول اسكندنافية فقد عرف باصطلاح التأخر العقلي mental retardation ونجد في الدول العربية هذا المصطلح له عدة معاني: الضعف العقلي، FEEBLE MENDEDEDNESS، القصور العقلي، النقص العقلي، التأخر العقلي، المعاقون عقليا.

مما لاشك فيه هذا الاختلاف في التسمية إنما راجع إلى الترجمات للكلمة من المعنى الإنجليزي إلى العربي.

1-1- تعريف الإعاقة الفكرية:

يرى الأطباء أن الإعاقة الفكرية: عدم قدرة الفرد على الارتباط بشكل ملائم مع الأفراد الآخرين أو في البيئة المحيطة به.(حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات،2000، ص 218)

أما القانون الإنجليزي للصحة النفسية فيعرفها بأنها:

حالة من التوقف الذهني، أو عدم إكتمال الإرتقاء والنمو الذهني، يحدث قبل سن الثامنة عشر، وينتج من الوراثة أو الإصابة أو عوامل مكتسبة من البيئة.

أما الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR) فقد عرفته بأنه:

حالة تشير إلى الأداء الوظيفي دون المتوسط، بشكل واضح من العمليات العقلية، حيث توجد متلازمة مع أشكال من القصور في السلوك التكيفي، ويظهر ذلك خلال الفترة النمائية بشرط أن تمتد حتى سن الثامنة عشر.

كما أن مفهوم التخلف العقلي إحصائيا يبنى على معيار نسبي تقيسه إختبارات مقننة تسمى إختبارت الذكاء وذلك مثل إختبار وكسلر وبينيه حيث يرتبط بعدم القدرة على التحصيل الدراسي المبكر .

1-2- تصنيف ذوي الإعاقة الفكرية: تعددت تصنيفات ذوي الإعاقة الفكرية وفقا لمجال التصنيف، وهناك تصنيف طبي، و تصنيف نفسي، وتصنيف تربوي.

1-2-1-التصنيف على أساس الأسباب و يشمل:

- الإعاقة الفكرية الأولية التي يرجع السبب فيها إلى ما قبل الولادة و يقصد بها العوامل الوراثية مثل أخطاء الجينات و الصفات (الكروموسومات) ويحدث بحدود 80% من حالات الضعف العقلي.(ماجدة السيد عبيد،2000، ص34)

- الإعاقة الفكرية الثانوية التي تعود إلى أسباب تحدث في أثناء مدة الحمل أو في أثناء مدة الولادة أو بعدها و غالبا ما يطلق على هذه العوامل بالأسباب البيئية و هذه العوامل تؤدي إلى إصابة الجهاز العصبي في أي مرحلة من

مراحل النمو بعد عملي الإخصاب، و يحدث ذلك بحدود 20% من حالات التخلف العقلي و من أمثلة ذلك حالات استسقاء الدماغ و حالات القصاع.

1-2-2-التصنيف على أساس نسبة الذكاء استنادا إلى اختبارات قياس الذكاء و يشمل:

-الإعاقة الفكرية البسيطة: و تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين 55-70 درجة كما يتراوح العمر العقلي لأفرادها في حده الأقصى 7- 10 سنوات ويطلق على هذه الفئة مصطلح القابلون للتعلم إذ يتميز أفراد هذه الفئة من الناحية العقلية بعدم القدرة على متابعة الدراسة في الفصول العادية مع العلم أنهم قادرون على التعلم ببطء ولا سيما إذا وضعوا في مدارس خاصة أو فصول خاصة في المدارس العادية وقدمت لهم الرعاية الخاصة الضرورية في الصفوف العادية.

و يمكن لهذه الفئة أتتعلم القراءة و الكتابة و الحساب، ولا يتجاوز أفراد هذه الفئة في الغالب المرحلة الابتدائية، وتشكل هذه الفئة نسبة 10% من الأطفال المعاقين فكريا.

الإعاقة الفكرية المتوسطة: و تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة 40-55 درجة تتراوح أعمارهم العقلية بين 3-7 سنوات في حده الأقصى، و يتميز أفرادها من الناحية العقلية بأنهم غير قابلين للتعلم، في حين أنهم قابلين للتدريب على بعض المهارات التي تساعدهم في المحافظة على حياتهم ضد الأخطار إذ يمكن تدريبهم على عبور الشارع بسلام أو تفادي حريق لذا يطلق عليهم القابلين للتدريب أما الخصائص الجسمية لهذه الفئة فإنهم يتميزون بخصائص جسمية وحركية قريبة من مظاهر النمو العادي، ولكن تصحبها أحيانا مشكلات في المشي أو الوقوف كما تتميز بقدرتها على القيام بالمهارات البسيطة، ما نسميه 10% تقريبا من الأطفال المعاقين فكريا.

الإعاقة الفكرية الشديدة: وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين 40فأكثر ولا يزيد العمر العقلي لهم على أكثر من ثلاث سنوات كما يطلق على هذه الفئة مصطلح الإعاقة العقلية الشديدة و تتميز هذه الفئة بخصائص جسمية و حركية مضطربة مقارنة

مـع الأفـراد العـاديين الـذين يمـاثلونهم فـي العمـر الزمنـي كمـا تتميـز هـذه الفئـة باضـطراب مظـاهر النمـو اللغـوي لهـم كمـا يتميـز أفرادهـا بعـدم القـدرة علـى الـتعلم والتدريب ويكاد ينعدم التفكير لديهم، و تشكل هذه الفئة ما نسمبته5% تقريبا من الأطفال المعاقين عقليا و الجدول رقم (1) يبين فئات التخلف العقلي طبقا لقياس نسبة الذكاء.(ماجدة السيد عبيد،2000، ص36)

الجدول (01) فئات التخلف العقلي طبقا لقياس نسبة الذكاء

درجة التخلف	مدى الانحرافات المعيارية	مدى نسبة الذكاء في الاختبار	
		بينيه	ويكسلر
التخلف العقلي البسيط	2.01- إلى 3-	52-68	55-69
التخلف العقلي المعتدل	3.01- إلى 4-	36-51	40-54
التخلف العقلي الشديد	4.01- إلى 5-	20-35	25-39
التخلف العقلي الحاد	أقل من 5	19فأقل	24فأقل

1-2-3- تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية:

اعتمدت الجمعية الأمريكية للمعاقين فكريا مقياس السلوك التكيفي وهو مقياس شائع الاستخدام بالإضافة إلى متغير آخر هو القدرة العقلية إذ تؤخذ بعين الاعتبار في عملية تصنيف الإعاقة العقلية إلى فئات الدرجة على مقياس الذكاء والدرجة على مقياس السلوك التكيفي ويشبه تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي تصنيف الإعاقة العقلية وفق نسب الذكاء، مع التركيز على مظاهر السلوك التكيفي في كل فئة من فئات الإعاقة الفكرية، وهي وفق هذا التصنيف تكون على الشكل الآتي كما في الجدول:

الجدول رقم (02): تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية

الفئة	نسبة الذكاء
تخلف عقلي بسيط	69-55
تخلف عقلي متوسط	54-40
تخلف عقلي شديد	39-35
تخلف عقلي حاد	25 فما دون

وتجدر الإشارة إلى أن خصائص كل فئة الجسمية منها أو العقلية والاجتماعية توازي خصائص الأطفال المماثلين لهم في التصنيف التربوي في وصف حالات الإعاقة الفكرية على وصف متغير الذكاء.

1-2-4- التصنيف التربوي: يعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعا وتقبلا بين العاملين في هذا المجال لعدة اعتبارات (لطفي بركات أحمد،1984ص44) ويمكن تصنيفهم وفقا لمتغير البعد التربوي إلى مجموعات(إبراهيم عبد الحميد،1999، ص35) كما هو موضح في الجدول رقم (03)

الجدول رقم (03) يوضح تقسيم حالات الإعاقة الفكرية وفق التصنيف التربوي

الفئة	نسبة الذكاء
بطيء التعلم	90-75
القابلون للتعلم	75-50
القابلون للتدريب	50-30
الطفل غير القابل للتدريب(الاعتمادي)	30 فما دون

1-3- خصائص ذوي الإعاقة الفكرية:

يتشابه المتخلفين عقليا في صفة واحدة وهي الإعاقة ويختلفون في كافة المظاهر، ويمكن حصر خصائصهم العامة في خمسة جوانب هي كما يلي:

1-3-1- الخصائص الاجتماعية:

الطفل المعاق عقليا يكون أقل قدرة على التكيف الاجتماعي، وأقل قدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية، ومن ثم تغلب عليه أنماط السلوك اللاتوافقي واضطراب أساليب التفاعل الاجتماعي،ووضوح مظاهر اللامبالاة وعدم الاهتمام بما يدور حوله في البيئة المحيطة، مع عدم الشعور بالمسؤولية، وسهولة الانقياد، كذلك يميل الطفل المعاق عقليا إلى عدم الاهتمام بتكوين علاقات اجتماعية مع الأطفال في مثل عمره الزمني ويميل أحيانا إلى الاشتراك مع الأطفال الأصغر منه سنا في بعض الممارسات الاجتماعية(سليمان الريحاني،1981 ، ص81).

1-3-2- الخصائص الجسمية:

يتميز الأطفال المتخلفون عقليا بأنهم أقل وزنا واصغر حجما من الأطفال العاديين، كما أنهم أكثر تعرضا للإصابة بالأمراض عن غيرهم من الأطفال وهم كذلك أقل في مستواهم الحسي والحركي والكلامي من غيرهم من الأطفال العاديين وعلى الرغم من ذلك فمن الصعب تحديد ما اذا كانت هذه الخصائص مرتبطة بالإعاقة العقلية التي يعانون منها أو أنها مرتبطة بالظروف البيئية التي يعيشون فيها أو بالاثنين معا (إحسان نصيف بسادة، 1975، ص8).

1-3-3- الخصائص العقلية:

وتتلخص الخصائص العقلية للمعاقين فكريا بوجه عام في تأخر النمو العقلي وتدني نسبة الذكاء بحيث تقل عن (70) وفق مقياس استانفورد – بينيه و تأخر النمو اللغوي إلى حد كبير كذلك الأمر فيما يتعلق بالعمليات العقلية الأخرى مثل ضعف الذاكرة والانتباه والإدراك والتخيل والتفكير والقدرة على الفهم والمحاكاة والقدرة على التركيز وتكون نتيجة ذلك ضعفا في التحصيل ونقصا في المعلومات والخبرة (حسني العزة،2001، ص28-32).

1-3-4-الخصائص العاطفية و الانفعالية :

يتميز المعاقون فكريا من الناحية العاطفية بعدم الاتزان الانفعالي وعدم الاستقرار أو الهدوء، كما يتميزون بسرعة التأثير أحيانا وببطء الانفعال أحيانا أخرى أما ردود الأفعال العاطفية والانفعالية عندهم فهي اقرب إلى المستوى البدائي و هم كذلك اقل قدرة على تحمل القلق و الإحباط.

1-4- أسباب الإعاقة الفكرية:

هناك أسباب عدة لظهور التخلف العقلي عند الأفراد منها:

1-4-1- العوامل الوراثية (جينية):تحدث وراثة التخلف العقلي إما بطريقة مباشرة عن طريق الجينات الوراثية التي تحمل كروموسومات الخلية التناسلية (وهي عبارة عن مجموعة من العوامل الجينية التي تؤثر في الجين لحظة الإخصاب وتشتمل على حصيلة التفاعل بين الخصائص الوراثية المقدمة من (جانب الأب والأم).(عباس الزهيري،1998 ، ص 23) أو بطريقة غير مباشرة عن طريق نقل الجينات أو عيوب تكوينيه أو قصور أو اضطراب أو خلل أو عيب يؤدي إلى تلف أنسجة المخ و تعويق نموه ووظائفه أي إنها لا تورث صفة التخلف العقلي مباشرة لكنها تورث خصائص بيولوجية تؤدي إلى التخلف العقلي. و من أهم هذه العوامل عدم توافق عامل رايزس (RH) في دم الجنين (فريد القريوتي،1996،ص15).

1-4-2- عوامل تحدث في أثناء الولادة :

و بوجه عام تتضمن هذه المجموعة من الأسباب جملة عوامل تطرأ منذ بداية المخاض حتى الولادة الفعلية للطفل التي قد تؤثر في النمو المستقبلي للطفل.

و من أهم هذه العوامل :

1- إصابة دماغ الطفل في أثناء عملية الولادة.

2- صعوبة الولادة كما في الولادة القيصرية أو الولادة بالملقط أو بالشفط.

3- ارتفاع نسبة المادة الصفراء (البيايروين).

4- نقص الأوكسجين أو إصابة الطفل بالأمراض الرئوية الحادة أو الاختناق.

5- استخدام العقاقير المخدرة في أثناء عملية الولادة.

6- الولادة باستخدام أساليب خاصة.(حمودة بن فرح جمعة ،2001،ص17)

1-4-3- عوامل تحدث ما بعد الولادة: و هي مجموعة العوامل الطارئة أو البيئة التي يتعرض لها الطفل بعد ولادته مباشرة أو عبر مراحل نموه ومن أمثلتها:

1- أمراض تصيب المخ بعد الولادة مباشرة تكون ناتجة من فيروس أو جراثيم.

2- التسمم و هناك أنواع عديدة من التسمم منها ماهو متصل بتناول العقاقير و الأدوية بطريقة خاطئة أو تناول بعض المواد الكيماوية أو التسمم بالرصاص أو أحادي أكسيد الكربون، وغيرها من المواد التي يتناولها الطفل و تؤثر في الجهاز العصبي المركزي.

3- أمراض المخ الشديدة ومن أهمها أنسجة الدرني هو اضطراب بايوكيمياوي نادر الحدوث ينتج من أورام في المخ والوجه والكليتين والعينين والقلب والرئتين.

4- نقص الأكسجين بعد الولادة ويتمثل هذا العامل في حالات الاختناق المختلفة التي يتعرض لها الطفل بعد ولادته.

1-4-4- عوامل الحرمان

إن تربية الطفل في بيئة فقيرة محرومة من الأساسيات تعرضه للاضطرابات و المضاعفات و سوء التغذية و الشعور برفض الآخرين له و عدم تقبله (رمضان محمد القذافي، 2001، ص68).

1-5- أساليب تعلم ذوي الإعاقة الفكرية:

نظراً لأن الإعاقة العقلية تؤثر على النمو العقلي تحديداً فلن تكون عملية تعليمهم عملية سهلة، لذلك توجد عدة أساليب أو طرق لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تختلف عن تلك الأساليب والطرق التي تستخدم في تعليم الأطفال العاديين، بل وتختلف فيما بين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أنفسهم نظراً لوجود فروق في القدرات العقلية ومعدل النمو العقلي بين الأطفال، فالبرامج التعليمية والمناهج الدراسية تم إعدادها وفق معايير خاصة تتسق مع خصائص واحتياجات

الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ولذلك هناك أساليب تعليمية خاصة بهذه الفئة (هشام عبد الله وأخرون،2009،ص80) ومن هذه الأساليب ما يلي:

1- الفوز بانتباه الطفل وتدريبه على التركيز على المثيرات المهمة وتجاهل المثيرات غير المهمة.

2- الانتقال تدريجيا من تعليم المهارات البسيطة إلى تعليم المهارات الأكثر تعقيداً

3_ تحديد مستوى إتقان الطفل للمهارات المطلوبة منه، فبدون معرفة مستوى أدائه قد نطلب منه تأدية مهارات لا يستطيع تأديتها أو قد نطلب منه تأدية مهارات يتقنها جيداً.

4- تعزيز الاستجابات الصحيحة للطفل ويكون التعزيز فعالاً عندما يتم تنويعه وعندما يكون الطفل بحاجة إليه لاحقاً.

5- عدم التركيز على خبرات الفشل واستخدام الأدوات والوسائل التي من شأنها مساعدة الطفل على تأدية المهمة المطلوبة بنجاح.

6- استخدام المواد والأدوات الطبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً.

7- تطوير قدرة الطفل على تذكر ونقل أثر التعلُّم من موقف إلى آخر، وذلك يتطلب التكرار والإعادة لكي تصبح الاستجابة تلقائية.

8- توزيع التدريب وذلك يعني تدريب الطفل في جلسات قصيرة نسبياً تتخللها فترات اختبار أو استراحة أما التدريب المكثف أو المجمع فيجب الامتناع عنه إلا إذا كانت الاستجابات المطلوبة من الطفل متشابهة إلى حد كبير.

إلى جانب أن هناك استراتيجيات مختلفة من شأنها العمل على زيادة الانتباه ومنها:

- استخدام المثيرات ذات الأبعاد الواضحة والمميزة.
- يجب أن تتباين المثيرات المستخدمة في البداية تبعاً لأقل عدد ممكن من الأبعاد.

- استخدام أساليب مختلفة لجذب انتباه المتعلم مثل الإيماءات اللفظية والإيماءات الجسدية.
- تنظيم البيئة الصفية على نحو يسمح بالتركيز على المثيرات ذات العلاقة.
- استخدام الوسائل السمعية – البصرية المناسبة.
- إزالة المثيرات المشتتة والابتعاد عن المثيرات ذات العلاقة.
- تعزيز الانتباه بطريقة فعّالة. (ماجدة السيد عبيد، 2000،ص62).

1-6- النشاط البدني الرياضي لذوي الإعاقة الفكرية:

تعد التربية الرياضية جزءا مهما من التربية العامة وهي جد أساسية في رعاية ذوي الإعاقة الفكرية.

1-6-1- أهداف النشاط البدني الرياضي لذوي الإعاقة الفكرية:

1- يكتسب المعاق التوافق الحركي والقوة العضلية حيث يساعد ذلك على أداء المهارات الحركية الأساسية كالوقوف والمشي والجلوس والحركة بأنواعها المختلفة وفقا لمتطلبات الحياة.

2- يكتسب مهارات اجتماعية تساعده على التفاعل مع الجماعات واللعب مع الأفراد، كما تنمي الجرأة والتعاون والتحكم في النفس عن طريق الاشتراك في الألعاب الجماعية.

3- تنمي المهارات الحركية والمهارات الدقيقة لليدين كما يجب أن تتنوع تلك المهارات لمقابلة الحاجات العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية.(علي حسين،1995،ص18-23)

4- تعالج الانحرافات القوامية والقدرة على الاسترخاء واكتساب قواما معتدلا إلى حد ما.

5- تنمية شخصيته وثقته بنفسه، وذلك بالنجاح في أداء الأنشطة الرياضية المتنوعة.

6- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة كالقيادة والإحساس بتحمل المسؤولية، والتصرف في المواقف المختلفة.

7- تنمية العادات والاتجاهات الصحية السليمة.

8- تنمية قدراته في حدود إمكاناته واستعداداته للتأهيل المهني

1-6-2 الألعاب الرياضية التي تتناسب مع ذوي الإعاقة الفكرية:

إن النمو الجسمي للأطفال المتخلفين عقليا متأخر من سنتين إلى خمس سنوات عن الأسوياء وبالتالي ممكن برمجة الأنشطة الرياضية للمعاق الذي عمره 10 سنوات نشاطات تناسب أعمار 6 أو 7 سنوات. (عبد الله الزغبي ، أحمد سليمان العواملة،2000، ص64-65)

تهدف تلك الأنشطة إلى تنمية الإدراك الحسي الحركي والمحافظة على النواحي الجسمية، وتنمية اللياقة البدنية لهم، وعادة ما تكون هذه الأنشطة ترويحية وترفيهية مع استخدام المثيرات المختلفة كالإيقاع والموسيقى والتصفيق والأدوات ذات الألوان المبهرة والمتعددة، وذلك للتنبيه الحسي لهم ومساعدتهم على التمييز بين الأشكال والألوان والأحجام والمسافة، وأن تكون الممارسة تحت إشراف طبي ومختصين لتلك الفئة .

وفيما يلي أمثلة لتلك الأنشطة :

1. الجري :

- الجري في المكان مع زيادة السرعة .
- الجري لمسافة 20 م، 30 م، 40 م، 50 م، ... ، 100 م .
- الجري مع القيام بأبجدياته .

2. التمرينات :

- تمرينات النظام حيث أنها تعود المعوق على تصرفات نظامية حسنة داخل المجتمع الصغير الذي تعيش فيه مثل الوقوف صفا، برسم خط على الأرض والوقوف عليه .
- تمرينات طبيعية مثل : تمرينات الحبو على الذراعين والزحف على البطن ، وتمرينات تقليد الحيوانات والتسلق .
- تمرينات التوازن : مثل رسم خطين والمشي بينهما ثم على خط واحد

- تمرينات تقوية الذراعين والجذع والساق .

3- ألعاب الكرات الملونة والكرات الصغيرة:

ويفضل أن تكون الكرات ذات ألوان وأحجام مختلفة لتنمية التمييز بين الأدوات والأحجام، كما تستخدم للتصويب نحو هدف لتعويدهم على تقدير المسافات، ويمكن إدخال بعض الألعاب الصغيرة كالجري واللقف والألعاب الترويحية المسلية.

ويمكن إستخدام الكرات في تعليم الألعاب الجماعية لتعويدهم على التفاعل مع الغير كما يمكن ان يتعلموا كرة السلة، كرة اليد، كرة القدم، والكرة الطائرة.

4- الأدوات الصغيرة والبديلة:

يفضل إستخدام مكعبات من المطاط أو الفلين أو أكياس الرمل والحبوب متعددة الألوان والأحجام لتنمية الملكات الذهنية وفقا لقدراتهم العقلية.

5- ألعاب الموانع: يفضل إعداد موانع مختلفة لتدريبهم بحيث تكون الموانع ذات ألوان متعددة، ويغير ترتيبهم كل فترة، وذلك لتنمية الناحية العقلية، ويمكن تركهم تعدية الموانع بحرية. (حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات،2000 ص 228)

6- الوثب:

- الوثب بالمكان والوثب على مقعد سويدي .
- الوثب عن حاجز والوثب من فوق كرسي أو طاولة .
- الوثب الطويل والوثب العالي، ويجب ملاحظة توافر وسائل الأمن والسلامة في الأدوات وتوافر المشرفين.

7- رفع الأثقال :

- دحرجة الكرة الطبية بالقدمين والتقدم أماما ، ودحرجتها باليدين
- الحجل على قدم واحدة ، الوثب مع عدم إسقاط الكرة .
- رفع الأثقال بالتدرج : 1 كلغ ، 2 كلغ ، 10 كلغ ، 20 كلغ .
- حمل الثقل والتقدم به إلى الأمام .

8-حركات الجمباز :

من الممكن تعليم الحركات السهلة والتي تعتمد على أداء نموذج أمامهم حيث أنهم يميلون إلى التقليد لذلك يمكنهم أداء الدحرجات بأنواعها، الأمامية – الخلفية – الطائرة، والوقوف على الرأس واليدين والعجلة ... الخ .

هذه الحركات لها أهمية قصوى بحيث تحتاج إلى درجة عالية من التوازن وإذا تدرب المعاق على هذه الحركات،فان ذلك سوف يؤدي إلى تنمية عنصر الرشاقة وتصحيح التشوهات القوامية لدى هذه الفئة . (حلمي ابراهيم ، ليلى السيد فرحات،2000 ،ص229)

1-7-خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

1-7-1- النمو الجسمي:

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى، ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ، وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزانا وإتقانا مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة والكثير من التأزر العضلي والعصبي.

كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دورا كبيرا في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر، مما يكون له أثر في مهاراته الحركية (الرزاق، 1985، ص 43)

وهناك مجموعة من الأمور يجب على المربي أن يوليها اهتمامه ليقوم بدوره في توجيه النمو الجسمي ورعايته وتهيئة الظروف المواتية لاكتساب المهارات الحركية المناسبة لهذه المرحلة.

وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة، وفي تنمية الاتجاهات والعادات المتصلة بالتغذية وبالنظافة الشخصية والصحة البيئية. فأطفال هذه المرحلة يميلون إلى تنازل كميات كبيرة من الأغذية بعضها مناسب وبعضها الآخر لا يحتوي على عناصر غذائية ذات قيمة لنمو الجسم (الرزاق، 1985، ص 43)

1-7-1-1- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل) (زهران، 1998، ص 45).

1-7-2- النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في العمليات الصبيانية (7- 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع الطفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققه من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- ✓ القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال إذا كان: 2+2-4 إذن: 4-2-2 مثال آخر: 3×2-6

- ✓ القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-10- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص " روبرت فيجرست " مطالب النمو:

- ✓ اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- ✓ تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- ✓ تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- ✓ تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- ✓ اكتساب الاستقلال الذاتي (الرزاق، 1985، ص 49)

- ✓ يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة الكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار(الوافي، 2004، ص30

1-7-3- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن ، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ إن إدراك الزمن والشعور بمدى فترته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بإلهام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

و يزول طول البصر و يستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية .(زهران، 1998، ص 269)

1-7-4- النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل.

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ

اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدرجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار يمتلؤون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

1-7-4-1- العوامل المؤثرة فيه:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للطفل ، فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية...وهكذا.(زهران،1998، ص 267-268)

1-7-5-النمو الاجتماعي:

يقدم لنا " إيريك أريكسون " في كتابه (childhood joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام أريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم أريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي:

- ✓ مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- ✓ مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل(من الثلاثة من العمر
- ✓ مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب(من الخامسة من العمر
- ✓ مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر) (زيدان، 1975، ص 61)

يزداد تأثير جماعة الرفاق والتفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له تجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقض تأثير الوالدين بالتدريج (زهران،1998، ص 276)

1-7-6- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار الانفعالي Emotional Stability ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة ".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه فإنه لا يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة. ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مت التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويعبر عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه

ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وإن كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور ينقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل(زهران،1998، ص275)

1-8- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 10 – 12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

1-8-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

1-8-2- الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

1-8-3- الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

1-8-4- الفروق الإجتماعية:

فكل طفل و بيئته الإجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين و وسائل معيشتهما و العلاقة بالأهل و الجوار و غير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل و ثقافته و أنماطه السلوكية (البسيوني،1992، ص36)

1-9- مميزات و خصائص الأطفال في مرحلة ما بين(10-12) سنة :إن أهم مميزات و خصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر

يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية كل الأنشطة تقريبا و لعل من أهم مميزاتها هي :

- ✓ سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- ✓ كثرة الحركة.
- ✓ انخفاض التركيز و قلة التوافق.
- ✓ صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ✓ ليس هناك هدف معين للنشاط.
- ✓ نمو الحركات بإيقاع سريع.
- ✓ القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي و الوثب و القفز و يزيد النشاط الحركي بإستخدام العضلات الكبيرة في الظهر و الرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين و الأصابع،

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي العصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالإتزان (يوسف، 1992، ص 23-24)

1-10-حاجات الأطفال النفسية:

الحاجة افتقار إلى شيء ما، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي. والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها(حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل(حاجة نفسية)، فالحاجة إلى الأوكسجين ضرورية للحياة نفسها، وبدون الأوكسجين يموت الفرد في الحال، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة، وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد سيء التوافق، والحاجات توجه سلوك الكائن سعيا لإشباعها.

وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات.

ولا شك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي، والتوافق النفسي، والصحة النفسية.
أهم الحاجات الفسيولوجية للطفل الحاجات إلى الهواء، الغذاء، الماء، درجة الحرارة المناسبة، الوقاية من الجروح والأمراض والسموم، والتوازن بين الراحة والنشاط

الشكل رقم (01) الترتيب الهرمي للحاجات

ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية الفرد صعودا، فالحاجات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضانة والحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة المبكرة والحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة ويستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي من حاجات الرشد.
(أنظر الشكل)(زهران،1998،ص294-295)

1-11- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة:

1-11-1-عدم ضبط النفس:

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثيرا ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلا و ثائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها، وتزداد هذه الحالة سواء حتمية

يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة و أخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه

1-11-2- الهروب من المدرسة:

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهناك أسباب عدة للهروب لعل من أهمها:

* عدم راحة التلميذ في المدرسة.
* عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله.
* عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها.
* كرهه لبعض المدرسين.
* كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه.
* عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولا عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلا يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل إلى الذهاب إلى المدرسة, وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها.

1-11-3- الانطواء على النفس:

قد يعمد الطفل في هذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتثال، لذلك فان بذور هذا السلوك حينما تجد لها ملبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل، والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة

التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل (البسيوني، 1992، ص294-295)

1-11-3-1- أسباب الانطواء:

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والأخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفا عليه منهم، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزويا غير متفاعل مع أصدقائه، وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه.(البسيوني، 1992، ص294-295)

خلاصة:

كان هذا الفصل بمثابة الأداة الفعالة في تعريف وتحليل الإعاقة الفكرية (10-12) سنة بأبعاده المختلفة ، حيث أجريت محاولة لشرح الإعاقة الفكرية وإظهار بعض التعاريف للهيئات والمنظمات الإنسانية حوله، وما ساهمت به هذه الهيئات في مضمار فهم ماهيته، وتغير وجهة النظر للمتخلف عقليا وإبراز مكانته في المجتمع، من خلال القوانين والتشريعات التي تصدر عنها.

يلاحظ أن إشكالية الإعاقة الفكرية تقوم في مضمار التباين بين الباحثين والاختصاصيين، خاصة الباحثين العرب في تحديد المفاهيم والمصطلحات والتصنيفات المختلفة للإعاقة الفكرية، والتي تصبو في اتجاه واحد والسبب في ذلك يعود إلى ترجمتها، فالبعض يترجمها ترجمة حرفية ، بينما البعض الأخر يعود إلى ترجمتها على حسب معناها ومدلولها وكذلك النظرة الذاتية للمعنيين في تحديد ماهية الإعاقة الفكرية بدقة يضاف إلى هذا مسألة انتشار هذه الظاهرة في المجتمعات المتطورة والضعيفة على حد سواء، والتي زادت من حاجة الباحثين إلى ضرورة البحث عن العوامل والأسباب التي تؤدي إلى هذه الظاهرة، ورغم التقدم العلمي الكبير الذي شهدته العقود القليلة الماضية، إلا أن

أسباب بعض حالات الإعاقة الفكرية مازالت غير معروفة حتى الآن، حيث ينصب الحديث عن 25 % من الأسباب المعروفة فقط.

وأهم ما توصلت إليه هذه الدراسات هو إنشاء مدارس ومراكز خاصة بتربية ورعاية هذه الفئة لما تعانيه من معوقات حيث أن قدرتها على اكتساب المعارف والمعلومات ضعيفة، وبالتالي استحالة ضمها إلى المدارس العادية.

الفصل الثاني
أهمية الوسائط المتعددة في التعلم

2-1 - الوسائط المتعددة

2-1-1- مفهوم الوسائط المتعددة

2-1-2- العناصر المكونة للوسائط المتعددة

2-1-3- خصائص الوسائط المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم

2-1-4- دور الوسائط المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم

2-1-5- إستخدامات الوسائط المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم

2-1-6- أهداف إستخدام الوسائط المتعددة في مجال التعليم

2-1-7-أهمية الوسائط المتعددة في إكتساب المهارات

2-1-8- أهمية إستخدام الوسائط المتعددة في إكتساب المهارات الأساسية

2-1-9- طرق إستخدام الوسائط في تسيير الحصة

2-2- التعلم الحركي

2-2-1-مفهوم التعلم

2-2-2- شروط التعلم

2-2-3- التغذية الراجعة وعلاقتها بالتعلم

2-2-4- مفهوم التعلم الحركي

2-2-5- مفهوم المهارات الحركية

2-2-6- المهارات الأساسية في كرة السلة

2-2-7- الأسس التي يجب مراعاتها عند تعلم المهارات الأساسية

خلاصة

تمهيد:

يعتمد أسلوب الوسائط المتعددة على الوسائل السمعية البصرية والتي أصبحت من أبرز الأساليب الحديثة في التعليم التفاعلي، حيث تقدم هذه الوسائط السمعية البصرية خدمة هامة إذا ما استخدمت بعناية أثناء عملية التعليم أو التدريب وهذا من منظور أن الشرح اللفظي لا يكفي، فالمتعلم أو المتدرب لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه والنشاط المراد تعلمه.

من هنا جاءت أهمية هذا الفعل لتبرز أهمية الوسائط المتعددة في عمليتي التعلم والتعليم.

2-1- الوسائط المتعددة:

2-1-1- مفهوم الوسائط المتعددة:

إن مفهوم الوسائط المتعددة مصطلح يشتمل على البرامج والعتاد أو الأجهزة ومن خلال هذه الوسائط يستطيع الفرد الاستفادة مما تتضمنه هذه الوسائط من نصوص وصور وصوت وحروف وفيديو.

يرى زين العابدين " 1996 " أن مفهوم الوسائط المتعددة يعني:

طائفة من تطبيقات الحاسب التي يمكنها تخزين المعلومات بأشكال متعددة تشتمل على النصوص والأصوات والرسوم والصور الساكنة والمتحركة وعرض هذه المعلومات بطريقة تفاعلية وفقا لمسارات يتحكم فيها المستخدم.(زين العابدين،1996، ص 96).

يعرف رويدر أكي(1990): الوسائط المتعددة بأنها بيئة تعليمية تتيح للمتعلم فرصة لاكتشاف التكامل بين الرسوم البيانية والرسوم المتحركة واللون والصوت والقدرة على تناول مقاطع من شريط فيديو بالإضافة إلى وجود النصوص.

يعرفها البعض بأنها البرامج التي تتكامل فيها وسائط الإتصال مثل: النص والصوت، والموسيقى والصور الثابتة والرسوم المتحركة التي يتم التعامل معها بشكل تفاعلي(نبيل جادي عزمي، 2001، ص12).

2-1-2- العناصر المكونة للوسائط المتعددة:

2-1-2-1- النصوص المكتوبة texts:

من أهم عناصر الوسائط المتعددة، وتتم من خلال محور النصوص، والنص المكتوب مهم في برامج الوسائط المتعددة حيث تعتبر الكلمة المعروضة على الشاشة من أوليات الوسائط الخاصة بتوصيل المعنى والمحتوى من خلالها، فهي القاسم المشترك في جميع شاشات الكمبيوتر، فتوجد على الأقل الرغبة في تواجد عدة وسائط لتقديم المحتوى إلا أن النص المكتوب سوف يبقى أبسط هذه الوسائط(عزمي،2001، ص 63 – 65).

2-1-2-2- الصوت أو اللغة المنطوقة والموسيقى narration and music:

يتم تسجيل اللغة المنطوقة، من خلال شريط الكاسيت أو بإدخال الصوت مباشرة باستخدام **MIC** وتسهل اللغة الفهم وتزيد التفاعل وتتمثل في الأحاديث المسموعة التي تتبعث من السماعات بالجهاز، وتستخدم لإعطاء التوجيهات للمتعلم. (علي عبد المنعم، 1996، ص 96)، يمكن أن تكون نبرات صوتية كمؤثرات خاصة أو صوتية كأصوات الرياح والأمطار والحيوانات والطيور، ويمكن إدخالها من خلال وصفة " MIDI " musical instrument digital interface وذلك لربط الآلات الموسيقية بالكمبيوتر والتحكم فيها (إريك هوليسنجر، 1995، ص 150).

2-1-2-3- الرسوم الخطية animaton:

تعرف الرسوم الخطية بأنها تعبيرات تكوينية بالخطوط والأشكال وتظهر في صورة رسوم بيانية خطية أو دائرية أو بالأعمدة أو بالصور، وأيضا قد تكون خرائط مسارية تتبعية أو رسوم توضيحية أو لوحات زمنية أو رسوم كاريكاتورية، أو رسوم منتجة بالكمبيوتر.(vaughan tay, 1994, p88).

2-1-2-4- الرسوم المتحركة animation:

الرسوم المتحركة هي مجموعة من الرسومات المتشابهة والمتتابعة في تسلسلها التي يتم عرضها بصورة سريعة توحي بتحركها، وفي كل مرة يتم إزاحة أبعاد

الشكل قليلا وذلك بعد إخفاء الشكل السابق، ويتم ذلك بسرعة متوافقة مع حركة الشكل، (علي حسين حسن، 1990، ص99) وهذه الصور يمكن التحكم فيها من ناحية البطء الإيقاف أو رجوعها مرة أخرى أثناء عمل برنامج الوسائط المتعددة.

2-1-2-5- الصور الثابتة still pictures:

وهي لقطات ساكنة لأشياء حقيقة عرضها لفترة زمنية طويلة أو قصيرة، ويمكن أن تكون صغيرة أو كبيرة وقد تملأ الشاشة بأكملها أو قد تكون ملونة وتؤخذ هذه الصور بعدة طرق منها:

أ- صور تؤخذ عن طريق الماسح الضوئي optical scanner، للكتب والمراجع والمجلات.

ب- صور مخزنة على الأقراص المدمجة.

ج- أو عن طريق برامج أخذ الصور مثل power point، وبعد أخذ هذه الصور يتم إجراء التعديلات عن طريق البرامج السابقة من البرامج الأخرى.
(rada roy, 1995, p72)

2-1-2-6- الصور المتحركة motion picture:

الصور المتحركة مجموعة من لقطات الفيديو والتي يتم تشغيلها بسرعة معينة لتراها العين مستمرة الحركة، وحتى نحصل على صور متحركة ولمدة ثانية واحدة نحتاج حوالي 15 إلى 25 لقطة أو صور ثابتة.

والصور المتحركة تختلف عن الصور الثابتة في مدى استيعابها عند التلميذ، فالصور الثابتة يمكن عرضها على حده حسب الفترة الزمنية للدرس، أما الصور المتحركة فلا يستغرق عرضها سوى فترة مرور المشهد أمام فتحة جهاز العرض، لذا يجب التحكم في الوقت الذي يستغرقه تصوير المشهد لكي يتعرف على موضوع الصورة البصرية ويتكون لديه الانطباع ويفهم الرسالة(منى محمود محمد جاد، 2001، ص 29)

2-1-2-7- الفيديو الرقمي digital vidéo:

الفيديو الرقمي هو أقصى هدف للوسائط المتعددة يتكون من النص والصورة والحركة والصوت ويشبه ما نراه في حياتنا اليومية.

ورغم أن تقنية الفيديو موجودة منذ عدة سنوات، ولكن منذ فترة قصيرة فقط بدأ اعتمادها كطريقة قياسية وتسجيل الفيديو، ورغم أن العديد من التقنيات لعبت دورا هاما في تطوير التقنية التفاعلية. (جاسم مزهر،2004، ص45) قبل إضافة الفيديو الرقمي إلى الحاسب الشخصي كانت إحدى العلامات البارزة الكبيرة في الوسائط المتعددة ويمكن الآن استعمال أقسام من الفيديو لعرض مهام العمل أو توضيح النتيجة إلى جانب جعل الموضوع أكثر جاذبية(حسنين شفيق، 2005، ص 39)

2-1-3- خصائص الوسائط المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم:

تتميز الوسائط المتعددة بعدة خصائص جعلتها تتناسب مع طبيعة عملية التعليم والتعلم، وتساعد معرفة هذه الخصائص في زيادة فاعلية وتصميم هذه البرامج، وتنظيمها من خلال عناصر تشغيلها وإنتاجها وأهم خصائصها ما يلي:

2-1-3-1-التفاعلية interactivity:

تعرف التفاعلية نمط اتصال في موقف التعلم وتوفر بيئة اتصال ثنائية الاتصال على الأقل، وبذلك تسمح للمتعلم بدرجة من الحرية ليتحكم في معدل عرض محتوى المادة المنقولة حسب المعدل الذي يناسبه(علي محمد عبد المنعم، 1996، ص 97)، ويتم التفاعل عن طريق عدة أنماط منها:

* الفأرة mouse

* لوحة التحكم keyboard * ذراع التحكم

2-1-3-2- الفردية individuality:

تسمح تكنولوجيا الوسائط المتعددة بتفريد المواقف التعليمية لتناسب التغيرات في شخصيات المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم وخبراتهم السابقة، وقد صممت هذه التكنولوجيا بحيث تعتمد على الخطو الذاتي self- pacing للمتعلم ،(علي منعم

عبد المنعم وعوف أحمد حسن، 2000، ص8)، وبذلك تسمح تكنولوجيا الوسائط المتعددة بالفردية في إطار جماعية المواقف التعليمية،أي ينتقل المتعلم من مكان لأخر حسب إختياره وإهتمامه وصولا إلى تحقيق الهدف المنشود.(حسين طه، خالد عبد اللطيف،2009،ص105)

2-1-3-3- التنوع diversity:

تنوع الوسائط المتعددة نتيجة إمكانياتها في استخدام وتنوع العناصر المكونة لهذه البرامج، حيث يمكن التحكم في تتابعها بحيث تناسب قدرات وإمكانيات و حاجات وخصائص المتعلمين، وكذا محتوى المادة، ذلك عن طريق توفير مجموعة من البدائل والخيارات (عارف رشاد، 1997، ص 73).

2-1-3-4- التكامل intégration:

العنصر الثاني المهم والمحدد لإمكانية برامج الوسائط المتعددة هو التكامل، وهو يشير إلى المزج بين عدة وسائط لخدمة فكرة أو مبدأ عند العرض، فالوسائط المتعددة لا تعرض الواحدة تلو الأخرى، وإنما تتكامل في إطار واحد لتحقيق الهدف المرجو منها، ويستطيع المتعلم الدخول غلى المعلومات من خلال إبحار لا خطي، حيث يتم الربط بين الوسائط بشكل يحاكي المعالجة الإدراكية البشرية.(حسين طه، خالد عبد اللطيف،2009،ص105) ففي استراتيجيات التعليم المفرد الوحدات التعليمية المصغرة modules لا تستخدم إلا من خلال نظام شامل تتكامل فيه هذه الوحدات مع باقي مكونات النظام لتحقيق الأهداف المنشودة. (gribbs simon and dionysios, 1997, p80)

2-1-3-5- التزامن timing:

يعني التزامن عرض متكامل تتفاعل فيه العناصر كل حسب دوره في العرض، وفي الوقت المناسب، مما يعني تزامن الحركة في الصورة المتحركة والرسوم لكي تتناسب مع سرعة العرض وتوافق إمكانيات المتعلم وبذلك تتفاعل عناصر الوسائط المتعددة في توقيتات متناسبة زمنيا لتتناسب مع سرعة العرض وقدرات المتعلم فنجد تزامن الصورة مع الصوت وغيره، مما يحقق التفاعل والتكامل. (radaroy1995, p 101)

2-1-4- دور الوسائط المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم:

وبالإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في مجال تكنولوجيا التعلم(الوسائط المتعددة) في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية نجد أنها دلت على أنها تلعب دورا هاما في النظام التعليمي،(سمير عبد الباسط مكي، 2003) ويمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسائط المتعددة في تحسين عملية التعلم والتعليم فيما يلي:

2-1-4-1- إثراء التعليم:

لقد أوضحت الدراسات والأبحاث السابقة في مجال تكنولوجية التعليم بأنها تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم وتحسين نوعيته من خلال أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة، حيث أن هذا الدور يعيد التأكيد على نتائج الأبحاث حول أهميتها في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافيا والطبيعية (حدود الزمان والمكان) ومن خلال التطور التكنولوجي الملحوظ أصبحت وسائل الاتصال المتنوعة تعرض الوسائل بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة مما يوفر تعلما أعمق وأكبر أثرا ويبقى زمنا أطول.

2-1-4-2- إقتصادية التعليم:

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم إقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعليم إلى تكلفته، فالهدف الرئيسي لتكنولوجية التعليم تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة والوقت والمصادر وتقليل الزمن المستغرق في نقل المعلومات والمهارات والخبرات للطلاب.

2-1-4-3- إستثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته:

حيث يأخذ الطالب من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقيق أهدافه وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يتمتع بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وتبقى العلة بالأهداف التي يسعى الطالب إلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى إشباعها، كما تنمي في المتعلم روح التأمل واستنباط المعارف الجديدة.

2-1-4-4- زيادة خبرة الطالب مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم:

هذا الاستعداد إذا وصل إليه الطالب يكون تعلمه في أفضل صورة، ومثال على ذلك مشاهدة فيلم سينمائي حول بعض الموضوعات الدراسية يزيد الخبرات اللازمة للمتعلم وتجعله أكثر استعداد للتعلم، مما يساعد في رفع إنتاجية المؤسسات التعليمية وتحسين مستوى الخريجين.

2-1-4-5-اشتراك جميع حواس المتعلم:

إن اشتراك جمع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم، وتكنولوجيا التعليم تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين تعلمه الكلي، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.

2-1-4-6- تحاشي الوقوع في اللفظية:

والمقصود باللفظية استعمال المعلم ألفاظ ليست لها عند الطالب دلالة التي لها عند معلمه، ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صورة مرئية لها في ذهن الطالب، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعادا من المعنى تقترب به من الحقيقة، الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل من المدرس والطالب، وتوضيح المفاهيم والألفاظ المجردة بوسائل حسنة توضيح توضح المعلومات والأفكار.

2-1-4-7- مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة:

حيث تسعى تكنولوجيا التعليم إلى الرفع من قدرة الطالب على التأمل ودقة الملاحظة، وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات وهذا يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعليم ورفع الأداء عند الطالب.

1- تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين مثل التعليم الفردي والتعليم الجماعي والتعليم عن بعد مما يمكن المتعلم من الاحتفاظ

بالمعلومة والخبرات والاستفادة منها في المواقف التعليمية المشابهة مستقبلا (بلا جوفيست،1997،ص462)

2- تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطالب وتنظيمها.

3- العمل على تقوية العلاقة بين المعلم والطالب، وبين المتعلمين أنفسهم إذا أحسن استخدامها بفاعلية وكفاءة مما ينمي عند الطلاب عادات طيبة كالتعاون والثقة بالنفس وتقوية العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع المدرسي.

4- تدريب المعلمين في مجال إعداد الأهداف التعليمية وكيفية صياغتها وتعميم التعليم ونتائج المواد التعليمية.

5- تتيح للمتعلم التعرف على نتيجة عمله فورا من خلال التغذية الراجعة مما يساعد على التعرف على مواطن القوة والضعف في عمله.

6- تساعد على تغيير السلوك الخاطئ واكتساب السلوك السليم، وتكوين الاتجاهات الصحيحة مثل التصدي لحادثة الاعتداء على الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام بالرسوم السيئة التي نشرتها بعض الصحف الدانماركية ودول صليبية حاقدة.

7- تزيد من ثقة المتعلم بنفسه وتقضي على خجله أو خوفه عندما يواجه أحد المواقف التعليمية وذلك من خلال ممارسة بعض الأنشطة التعليمية.

2-1-5- استخدامات الوسائل التعليمية والوسائط المتعددة في عملية التعليم و التعلم:

إن الوسائط المتعددة لها دور كبير في تطوير التعليم، وذلك لأنها تعد طريقة جديدة في توصيل الأفكار والبحث عن المعلومات وإحداث نوع من التفاعلية بين المتعلم والبرمجية التعليمية، ومن أهم مميزاتها في التعليم هي قدرتها على تقديم المعلومات للمتعلم بطريقة فاعلة،جعل التعلم أكثر واقعية، مراعاة الفروق الفردية، وزيادة قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات.

وتؤكد أدبيات التربية وعلم النفس الفوائد الجمة التي تتحقق من جراء استخدامات تكنولوجيا التعليم ممثلة في الوسائط المتعددة، وذلك إذا ما أحسن توظيف تلك

التكنولوجيا واستخدامها، فإن التعلم سيصبح أكثر فاعلية، وزيادة قدرة المتعلمين على التذكر والاحتفاظ بالمعلومات. (حسين طه، خالد عبد اللطيف،2009،ص110)

وقد أجمل عبد الحي السيد(2008) الأهمية التعليمية للوسائط المتعددة فيما يلي:

*تستثير دافعية المتعلمين للتعلم ، حيث تعمل الوسائط المتعددة التفاعلية على تحدي تفكير المتعلمين، وتثير فضولهم، وتتيح لهم إمكانية التحكم بموادها، كما تحقق لهم المتعة النفسية والسرور.

*تجعل التعليم يبقي اثرا من خلال مخاطبة حواس المتعلم.

* تعمل على زيادة تحصيل الطلاب وتعديل إتجهاتهم.

* تساعد على تنمية الإدراك وجذب الإنتباه.

* تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وترسخ مبدأ التعلم الذاتي.

* تساعد على تنمية المهارات فوق المعرفية لدى المتعلمين والتي تتضمن وعي التلميذ بذاته، أي بمستوى معرفته وقدراته الخاصة وتشجيعه على التأمل والتفكير فيما يفعل، والتقويم الذاتي ليتأكد من معرفته.

*توفر التعزيز الفوري والتغذية الراجعة للمتعلمين.

*تدعم الوسائط المتعددة مفهوم البنائية حيث تقوم على وجهة نظر أن التعلم يتحقق فعليا عندما يكون الطلاب نشيطين يبنون معارفهم بأنفسهم.

*تنمي الوسائط المتعددة مهارات التعلم بالاكتشاف، وتعمل على تنشيط الفكر وإتساع الخيال وتنمية التفكير الإبداعي(حسين طه، خالد عبد اللطيف،2009،ص110-111)

2-1-6- أهداف استخدام الوسائط المتعددة في مجال التعليم:

أ- أهداف تتصل بالمتعلم:

لاستخدام الوسائط المتعددة أهداف تتصل بالمتعلم منها:

1- تقديم البرامج التي تعرض الخبرات العلمية التي يصعب تقديمها في المدرسة نظرا لسرعة تطور ونمو هذه المجالات وتقديم المعلومات الجديدة.

2- تنمية الاتجاهات والميول العلمية بين التلاميذ، والاهتمام بالتطور العلمي والتقني. وأهمية ذلك لبناء المجتمع على أسس علمية(عبد الحافظ سلامة،2000، ص286، 287).

3- التأكيد على أهمية التفكير العلمي كأسلوب عصري في مواجهة المشكلات وجمع المعلومات، وحرية التفكير والبعد عن التعصب وتوخي الموضوعية، وقبول الرأي الآخر.

4- توضيح مبدأ تكامل المعرفة بين فروع العلم المختلفة، وربط العلم بالحياة في سبيل توفير سعادة الفرد ورفاهيته(أحمد حسين اللقاني وآخرون، 1999، ص 275)

5- توسيع آفاق المتعلم ومساعدته على اختيار المهنة المناسبة وتقديس قيمة العمل وخاصة اليدوي منه.

6- تنمية قدرة المتعلم على تحليل عناصر البيئة البشرية والمادية وبيان العلاقة بينهما وتنمية الوعي البيئي لدى المتعلم مما يجعله أكثر تحسسا للمشكلات البيئة والمساهمة في حلها(عبد الحميد زيتون، 2004، ص 242)

7- بيان دور العلماء العرب في وضع أسس كثير من العلوم وربط ذلك بالمخترعات الحديثة ودور هؤلاء العرب في هذه المخترعات.

8- تأكيد أهمية التعلم الذاتي ومواصلة التعلم خارج المدرسة وتنمية المهارات السلوكية لذلك.

ب- أهداف تتعلق بالمعلم:

لاستخدام الوسائط المتعددة أهداف تتصل بالمعلم من أهمها:

1- تزويد المعلمين بالمعلومات التي تتصل بكل جديد في مجال تخصصهم، حتى يواكب المعلم العربي عجلة التطور في مجال العلم.

2- تقديم المواد التعليمية التي لا تتوفر للمعلم في مدرسته مثل إجراء بعض التجارب العلمية التي تتوفر لها الأجهزة أو المختبرات.

3- تقديم البرامج التي تساعد على إثراء خبرات المعلم و المتعلم على السواء ومنحها الخبراء الذين لا يتوفرون في المدارس، وذلك لقلة أعدادهم وعدم إمكانية جميع المدارس بهم.

4- رفع كفاءة المعلم عن طريق تقديم بعض البرامج التدريبية لاكتساب الأساليب الحديثة في التدريس وفي استخدام التقنيات التعليمية(محمود حامد، 2004، ص 67).

5- وهناك أهداف متعلقة المنهاج وبالمواد التعليمية وأهداف أخرى متعلقة بمعالجة مشكلات التعليم(المنظمة العربية للتدريب والثقافة والعلوم، 1997).

2-1-7- أهمية الوسائط المتعددة في اكتساب المهارات:

تتمثل أهمية الوسائل السمعية _ البصرية في كيفية استخدامها ومشاركتها في عملية التعلم وكيف يمكن لعملية التعلم من أن تمد المتعلم بالمهارات المراد اكتسابها.

إن الجواب على ذلك يكمن في المناهج والطرق المستخدمة بعملية التعلم أولا، وثانيا التعليم واستعمال الوسيلة التعليمية المناسبة لكل مهارة مراد اكتسابها.

باعتبار أن هذه الوسيلة وغيرها تعمل على إمداد المتعلم بتلك الخبرات متى أحسن استغلالها بتحديد غرض الدرس المقدم، ومعرفة أهم القواعد الأساسية في استخدام الوسائل السمعية _ البصرية وتمكنه من التزود بقسط من الخبرات المطلوبة عمليا.

فإذا كانت الوسائل السمعية _ البصرية مختلفة ومتنوعة، فهل نجد في هذا الاختلاف وفي هذا النوع فائدة؟ أم فقط لمجرد التنويع.

وفي الواقع ليست المواقف التعليمية واحدة، إنما تختلف بدورها لعدة عوامل تماشيا مع عمر المتعلمين ومستواهم ومع المدرس المقدم.

ويعد تنوع الوسائل السمعية _ البصرية عملية تربوية هادفة بإضافة حيوية على جو الدرس العام، وجعل المتعلم يشعر بأنه في هذه العملية أقرب ما يمكن إلى الجو الطبيعي والواقع بعوامله المختلفة.

هذا الواقع الذي يسمح للإنسان أن يتعامل معه بحواسه وبمشاعره معها فيؤثر به وبالتالي يمكنه من اكتساب الخبرات بفضل الاعتماد على الحساسيات.

بالإضافة إلى ما يثيره من شوق وميول واهتمام متزايد في الاستفادة واكتساب الخبرات الجديدة، حيث تتفاعل مع الخبرات الذاتية السابقة من أجل هذا اتجاهات التعليم اليوم إلى المناهج التربوية الحديثة التي تعطي للمجال التطبيقي أهمية كبيرة وفائقة وللممارسة العملية العناية الكاملة(عبد الحافظ سلامة،2000،ص290)

كل ذلك يمد المتعلم بالخبرة المباشرة والعملية، لأن التعلم الحقيقي هو الذي يقوم أساسه على الناحيتين العملية والنظرية، وكل هذه المكتسبات المختلفة من المعلومات ومن مهارات نظرية وتطبيقية، هي التي توسع في مجال الخبرات عند الفرد ومن ثم تجعله قادرا على التفكير الواقعي وعلى الدقة في الإنجاز العلمي.

2-1-8- أهمية استخدام الوسائط المتعددة في اكتساب المهارات الأساسية:

لقد أجرى مجموعة من المختصين في الوسائل السمعية – البصرية عدة دراسات استهدفت الوقوف على فعالية الوسائل التعليمية في عملية التعلم الحركي والتدريب الرياضي، وجاءت النتائج مشيرة إلى فعالية استخدام الأجهزة السمعية – البصرية، فمن خلال استخدامها يمكن عرض وإعادة المهارة دون أن تتأثر ديناميكية الحركة على عكس استخدام النموذج العملي، وبذلك يمكن للمربي أو المدرب توضيح النقاط الأساسية للحركة أو المهارة بطريقة إيجابية.

إلى جانب هذا فإن استخدام الفيديو في عملية التعلم يسمح للمتعلم من أن يكون ممثلا مشاهدا في نفس الوقت، ويعني هذا بأننا نقوم بتسجيل المتعلم، أو مجموعة أثناء أداء الخطط الدفاعية، بعد ذلك نعرض عليهم في وقت قصير أدائهم ليقوموا بالتحليل والمناقشة.

2-1-9- طرق استخدام الوسائط في تسيير الحصة:

وهذه الطرق التعليمية المباشرة تقدم الحركة بشكلها الطبيعي أو في شكل رسومات معينة والتي تدرك حسيا بصورة غير مباشرة عن طريق الملاحظة.

ويصاحب العرض الحي أو المصور الشرح اللفظي، حيث تلعب الكلمة دورا مساعدا فقد أظهرت البحوث التجريبية أن استخدام حاسة البصر في التعلم هو من أنجح طرق التعلم إذا أخذت كل حاسة من الحواس المختلفة على حدى، ولكن استخدامها مجمعة مثل حاسة البصر وحاسة السمع أو حاسة أخرى أفضل من استخدام حاسة البصر بمفردها.

ولذلك كان العرض السمعي – البصري لمادة التعلم أفضل من طرق العرض والتوضيح، ويحقق الغرض منه في حالة ما إذا ما قدمت الحركة بشكل واضح ويراها جميع اللاعبين، وكذلك لو أن النواحي الفنية أديت بشكل صحيح جدا، واستحوذت على اهتمام اللاعبين كما يجب على المدرب أن يعطي تصورا شاملا عن المهارة المقدمة مع خلق جو من الثقة لدى اللاعبين عن النشاط المقدم بشكل عام.(عنايات محمد احمد فرج،1998، ص47)

ومن ثم يلي ذلك العرض كأجزاء أو بالعرض البطيء حتى يعطي فرصة للاعبين من الملاحظة الدقيقة لإجراء الخطة المطلوب تعلمها.

بالإضافة إلى طرق تقديم التعليم السابق ذكرها سواء منها العرض الحي (النموذج) أو طريق الأفلام المصورة(سينما، فيديو)، فإن هناك أيضا بعض وسائل الإيضاح الأخرى مثل الرسوم – الصور....إلخ.

ويشير (بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ ،1992، ص85–86) أن الوسائط المتعددة تساعد فيما يلي:

1- إظهار غموض مشكلات التعليم وتوضيحها.

2- تجعل المعلومات حية ذات قيمة للطالب أن يطبقها أو يستفيد منها مستقبلا.

3- هي وسيط جيد لتثبيت المعلومات في الذاكرة والسهولة في اختصارها وقت الحاجة.

4- وسيلة فعالة لتربية قوة الملاحظة وتعويد الطالب الدقة والتأمل والانتباه والاستماع المفيد.

5- تثير الرغبة في المعرفة وزيادة الحافز للتعلم.

6- تجعل المدرس واثقا من فهم الطلبة لما ألقى عليهم.

كما أن هناك شروط يجب الالتزام بها عند أداء النموذج وهي:

1- أن يستخدم النموذج في المهارات المعقدة والتي تحتاج إلى إيضاح فقط.

2- أن يقوم المدرس بأداء النموذج إلا إذا كان واثقا من نفسه.

3- يفضل في حالة عدم قدرة المدرس على الأداء الاستعانة بالطلبة ذوي المستوى الجيد

2-2- التعلم الحركي:

2-2-1- مفهوم التعلم:

يرى محمد عبد الغني عثمان(1993م) أن عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد

على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في هذا السلوك الذي ينتج أساساً عن قيام الكائن الحي بنشاط مما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغيير أو التعديل الجديد في السلوك.(عبد الغني عثمان،1993، ص123)

2-2-2-شروط التعلم :

1-وجود الفرد أمام موقف جديد أو عقبة تعترض إرضاء حاجاته أي توجد مشكلة يجب حلها.

2-وجود دافع يدفع الفرد إلى التعلم.

3-بلوغ الفرد مستوى من النضج والفهم.

2-2-3-التغذية الراجعة وعلاقتها بالتعلم:

يؤكد عدد من التربويين على أهمية إعلام المتعلمين بالنتائج التي يحققونها في الاختبارات وفي جميع التعيينات والواجبات التي يتم تكليفهم بعملها داخل المدرسة وخارجها سواء كانت هذه النتائج صحيحة أو خاطئة إيجابية أو سلبية وهذا هو المقصود بالتغذية الراجعة، وأن يعلمه أيا من الأهداف السلوكية التي نجح في تعلمها وأيا منها مازال يتعثر في تعلمها، ثم أين كان موقعه من تحقيق

الهدف الكلي النهائي المرغوب فيه. والتغذية الراجعة غالبا ما ترافق الممارسة والتدريب، وقد تأتي بعد تطبيق الاختبارات اليومية أو الشهرية، وقد تأتي بعد تطبيق الاختبارات النهائية.

2-2-3-1-مفهوم التغذية الراجعة: "Feed Back "

التغذية الراجعة هي عبارة إتاحة الفرصة للمتعلم ليعرف ما إذا كان جوابه عن السؤال المطروح أو المشكلة المطلوب منه معالجتها صحيحا أو خاطئا، بل يتعدى بعض الباحثين ليؤكد أن التغذية الراجعة لا تقتصر على إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه، بل على المعلم أن يبين للمتعلم مدى الصحة في جوابه ومدى الخطأ، إلى أي حد كان جوابه صحيحا أو خاطئا. (بودبزة مصطفى، بن أحمد حكيم،2012، ص40)

2-2-3-2-أهمية التغذية الراجعة في عملية التعلم:

إن الحديث عن أهمية التغذية الراجعة يدفعنا إلى الرجوع إلى الهدف من هذا البحث الميداني الذي نضيفه اليوم بين أيدكم، والذي نبرز من خلاله ليس فقط تأثير التغذية الراجعة على التعلم، ولكن كذلك الرجوع إلى التغذية الراجعة في العملية التعليمية ، وذلك من أجل البحث عن الأسرع بأقل جهد وفي وقت قصير، يقول" داريل سانتوب" "التغذية الراجعة حالة ضرورية في التعلم".

1-تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه، مما يقلل القلق والتوتر الذي قد يعتري المتعلم في حالة عدم معرفة نتائج تعلمه.

2-تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم وبخاصة عندما يعرف أن إجابته عن السؤال كانت صحيحة.

3-إن معرفة المتعلم بأن الإجابة كانت خطأ، وما السبب لهذه الإجابة الخطأ، يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة أو علامة كان هو المسؤول عنها، ومن ثم عليه مضاعفة جهده ودراسته في المرات القادمة.

4-إن تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ التي حدثت في ذاكرته بين الأسئلة والإجابة الخطأ، وإحلال ارتباطات صحيحة محلها.

5-إن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم، وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم.

6-تعرف عملية التغذية الراجعة أين يقف من الهدف المنشود، وما إذا كان يحتاج إلى وقت طويل لتحقيقه، أم أنه قريب منه.

7-تعرف المتعلم أين هو من الأهداف السلوكية التي حققها غيره من رفاق صفه، والتي لم يحققوها بعد.

8-تعمل التغذية الراجعة بما تزوده للمتعلم من معلومات إضافية ومراجع مختلفة،على تقوية عملية التعلم، وتدعيمها وإثرائها.(صوالحة،2001،ص34)

2-2-3-3-أهداف التغذية الراجعة:

- تمدنا بالمعلومات الخاصة عن الحركة

-يمكن أن تستخدم ثوابا عندما تكون المعلومات مشجعة على قرب الوصول إلى الهدف.

- يمكن أن تصبح حافزا قويا للتعلم.

2-2-4-مفهوم التعلم الحركي:

يتأسس المجال المعرفي على عملية تلقي المعارف والمعلومات من خلال الاتصال مابين المعلم والمتعلم أيا كان مستواه أو المرحلة السنية و كذلك من خلال إنشاء موقف مناسب (زيد، 2008، صفحة23) وعرف مروان عبد المجيد إبراهيم التعلم الحركي بأنه" تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية، وهو اكتساب المعرفة عن طريق أداء مهارات جديدة ".

كما عرفه وجيه محجوب" بأنه عملية اكتساب الوسائل المساعدة على استيعاب الحاجات والدوافع لتحقيق الأهداف، وهو ناتج عن ممارسة الإنسان للتدريب "(إبراهيم، 2002، ص80-81).

كما عرفه مفتي إبراهيم حمادة: " هو التحسن الثابت في الأداء الناتج عن التدريب والممارسة العملية"(حمادة، 2002، ص62).

كورت ماينل: " عرفه بأنه اكتساب وتحسين وتثبيت واستعمال المهارات الحركية أو هو تطور وتطبع وتكامل التصرفات والأشكال الحركية ".(محجوب، 2000، ص53)

2-2-5-مفهوم المهارات الحركية:

هي تلك المهارات التي تقتضي استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق إنجاز أداء بدني خاص.(عبد الخالق،1990، ص29-30)

2-2-6- المهارات الأساسية في كرة السلة:

تنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى:

أولا: مهارات فردية هجومية:

1- مسك الكرة
2- التحكم في الكرة
3- التمرير والاستلام
4- المحاورة
5- التصويب
6- حركات القدمين الهجومية
7- الحركات الخداعية

ثانيا: مهارات فردية دفاعية:

1- وقفة الإستعداد الدفاعية
2- حركات القدمين الدفاعية
3- المكان الدفاعي
4- المسافة الدفاعية
5- الدفاع ضد المصوب (محمد زيدان،رمضان موسى،2008،ص55)
6 - الدفاع ضد القاطع
7- الدفاع ضد المحاور
8- قطع التمريرات
9-جمع الكرات المرتدة دفاعيا

2-2-7- الأسس التي يجب مراعاتها عند تعلم المهارات الأساسية:

يشير غازي يوسف إلى أن الأسس التي يجب أن تراعى عند تعليم المهارات الأساسية هي:

- تقديم لمدى أهمية المهارة.
- مراعاة عدم الإطالة في عملية الشرح نظرا للإلتزام بالمدة المحددة حتى لا يحدث ما يسمى بالملل للمتلقي.
- تقسيم المهارة ذات الصعوبة إلى مراحل وخاصة عند تعليم الناشئين.
- القيام بعمل نموذج من قبل المدرس أو المدرب.
- محاولة استثارة التشويق للمتعلم أثناء التعليم
- تصحيح الأخطاء التي قد تظهر أثناء عملية الأداء ولكن بدون الإعلان عنها أثناء عملية الشرح.
- تجنب المنافسة في سرعة الأداء أثناء مراحل التعليم.
- استخدام الوسائل المساعدة في عملية التعليم.
- وقوف المدرس أو المدرب في مكان يسمح برؤيته من جميع المتعلمين (غازي السيد يوسف،2000، ص6)

خلاصة:

تلعب التكنولوجيا دورا أساسيا في توفير مصادر التعليم المتعددة بحيث لا يكون الكتاب هو المصدر الوحيد للتعلم وإنما يشترك المعلم والأجهزة السمعية البصرية والوسائط المتعددة التي تعتمد على الكمبيوتر وشبكة الاتصال عن بعد والانترنيت حيث يتم توفير بيئة تعليمية متكاملة يستطيع المتعلم القيام بعملية التعليم الذاتي الإيجابي التشاركي وهذه هي القاعدة للتنمية البشرية التي تخدم قضية التقدم.

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد :

بعد التطرق للجانب النظري الذي احتوى على فصلين، لابد من الإنتقال إلى الجانب التطبيقي, وذلك للقيام بالدراسة التطبيقية حول موضوع البحث، ومحاولة إثبات الفرضيات التي وضعناها ,وكما يعد الحصول على البيانات اللازمة للدراسة أهم مرحلة من مراحل البحث الميداني لأن قيمة البحث تكمن في دقة النتائج التي لا تأتي إلا بالاختيار الصحيح والاستعمال الملائم لتقنيات جمع البيانات.

1-1- منهج البحث المتبع :

يحتاج البحث العلمي إلى إستراتيجية علمية واضحة المعالم، وقابلة للتطبيق، والمنهج في البحث العلمي يختلف باختلاف المواضيع، لذلك توجد أنواع عديدة من المناهج العلمية، حيث أن طبيعة البحث ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع فيه.

إن الهدف من البحث الحالي هو معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، فطبيعته تبحث في العلاقة بين أكثر من متغيرين فهي علاقة تأثر وتأثير وتماشيا مع ذلك تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم العينتين التجريبية والضابطة، وهو أكثر المناهج ملائمة لهذه الدراسة

1-2- مجتمع وعينة البحث:

1-2-1- مجتمع البحث:

يعني المجتمع "جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أي أنه جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" ونشير إلى أن مجتمع البحث تمثل في أطفال المراكز الطبية البيداغوجية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بالشلف وسيدي بلعباس (الشلف 126 طفل، سيدي بلعباس145 طفل).

1-2-2- عينة البحث :

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات عن المجتمع الأصلي للبحث . يقول عبد العزيز فهمي " عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا ". (فهمي ، 1994 ، ص 95)

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من (62) طفلا متخلفا عقليا تخلفا بسيطا تم اختيار منهم (20) كعينة للدراسة، حيث تم استبعاد الأطفال الذين لديهم خبرة سابقة في الميدان الرياضي ويشاركون في بعض الفرق الرياضية كما تم استبعاد أيضا الأطفال الذين شاركوا في الدراسة الاستطلاعية

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية و تمثلت في أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة(القابلين للتعلم)، تراوحت نسبة ذكائهم من (55-70) وأعمارهم من (10-12) سنة وعمر عقلي(6-8)سنوات، و بلغ عددها 20 طفلا بنسبة 32.25% من مجتمع البحث وقسمت العينة إلى مجموعتين:

-المجموعة التجريبية:

تكونت من 10 أطفال(ذكور) من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بالمركز الطبي البيداغوجي لولاية الشلف ، الغرض من توظيفها معرفة مدى تأثير المتغير التجريبي (البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة) على المتغير التابع أو النتيجة(تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة).

-المجموعة الضابطة :

وتكونت من 10 أطفال(ذكور) من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بالمركز الطبي البيداغوجي لولاية سيدي بلعباس، الغرض من توظيفها مقارنة مقدار التطور في مهارات كرة السلة لدى المجموعة التجريبية التي تخضع للبرنامج التعليمي المقترح مع مقدار تطور المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية .

1-3- متغيرات البحث:

1-3-1-المتغير المستقل: " البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة ".

1-3-2-المتغير التابع: " بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ".

1-3-3- المتغيرات المشوشة: إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى و تعرف بالمتغيرات الدخيلة ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب" يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة(علاوي، راتب،1987، ص 243) ومن بينها عوامل ترجع إلى خاصية معينة للمفحوصين، عوامل ترجع إلى الإجراءات التجريبية،عوامل خارجية.

1-3-3-1-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

علينا أن ندرك أن عملية ضبط المتغيرات ليست بالعملية السهلة، لكن الدراسة الميدانية تتطلب ذلك من الباحث قصد عزل المتغيرات والمؤثرات غير المطلوبة، وكذلك التحكم في دراسة موضوع البحث.

لهذا "يجب على الباحث التحكم في مجموعة من المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث ومن بين هذه العوامل التي يجب ضبطها في البحث التجريبي".(إبراهيم،2002، ص 151)

- عوامل ترجع إلى خاصية معينة للمفحوصين المشتركين في التجربة(الحالة الاجتماعية، السن، الجنس، الحالة الجسمية، إبعاد الرياضيين).

- عوامل ترجع إلى الإجراءات التجريبية(تجانس وتكافؤ العينتين من الناحية المهارية، مدة العمل، عدد الحصص في الأسبوع، مراعاة توقيت إجراء القياسات والاختبارات، توفر مبدأ الوضوح والفهم للجميع في كيفية الأداء، التأكد أن فريق العمل يتولى مهامه بصفة ثابتة).

- عوامل ترجع إلى مؤثرات خارجية.

وبما أن بحثنا هذا يرتكز على إستخدام الوسائط المتعددة في تعلم الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية المهارات الأساسية في كرة السلة قمنا بمجموعة من الإجراءات لضبط المتغيرات قصد التحكم فيها أو عزلها وكان ذلك على النحو التالي:

1-3-3-1-1- المرتبطة بمجتمع البحث:

يعرف بأنه لكي يتحقق للباحث ضبط هذه المتغيرات والعوامل التي ترجع إلى مجتمع العينة فإنه يجب عليه أن يحدد خصائص المفحوصين التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع "(إبراهيم،2002،ص 153)

وتمثلت خصائص المفحوصين في: الذكاء، الجنس، السن، الطول، الوزن

نوع ودرجة الإعاقة: إختار الطالبان أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمعدل ذكاء(55-70) درجة، وعمر عقلي بمعدل (07 سنوات)

عامل الجنس:أطفال ذكور تم تقسيمهم بالتساوي على عينتي البحث

عامل السن: تراوح العمر الزمني من(10 إلى 12 سنة) بمعدل 10 سنوات.

عامل الطول والوزن: أخذت القياسات الخاصة بالطول والوزن لأفراد عينتي البحث وتمت مراعاتها.

1-3-3-1-2-المتغيرات المرتبطة بالإجراءات الميدانية:

باعتبار أن أي متغير لا يتم ضبطه أثناء القيام بالتجربة فسوف يؤثر على النتائج ومنه يجب علينا ضبط كل الإجراءات التجريبية حتى تكون النتائج ذات درجة عالية من الصدق.

- مراعاة حجم العمل بإعطاء وقت واحد والمتمثل في 60 دقيقة لكل حصة، بمعدل حصتين أسبوعيا، في الفترة الصباحية.

- ضبط المتغيرات المشوشة أثناء التجربة بحيث نحرص بأن لا تتلقى المجموعة الضابطة التعلم بوسيلة أخرى عدا الطريقة التقليدية(الشرح والعرض التوضيحي من قبل المشرف)

- الاعتماد على المختصين في تعديل وتصحيح البرنامج والأهداف التعليمية.

- تصوير الإختبارات القبلية و البعدية وكذلك بعض الحصص التعليمية.
- إستعمال الكاميرا في تصحيح الأخطاء.
- يجب توفر مبدأ الوضوح والفهم عند جميع الأطفال في كيفية العرض.
- استخدام نفس أدوات أجهزة القياس في الاختبارين القبلي و البعدي مع المجموعتين

1-3-3-1-3-الخارجية:

إن المتغيرات الخارجية عديدة ويجب علينا الإهتمام بها وضبطها حتى لا تكون سببا في نتائج بحثنا.

- يستفيد كل أفراد العينتين من النظام النصف الداخلي للمركز الطبي البيداغوجي
- الحرص على حضور جميع الأطفال في الحصص التعليمية .

1-3-4- تجانس العينتين الضابطة والتجريبية: لدراسة تجانس العينتين استخدمنا اختبار هارتلي(ف).

جدول رقم (04) : يوضح تجانس العينتين(التجريبية والضابطة)

	المتغيرات	التباين للعينة التجريبية	التباين للعينة الضابطة	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة
القياسات الأنثروبومترية	الطول	27.82	56.05	2.01	4.03	غير دال
	الوزن	40.17	44.23	1.10		غير دال
	العمر الزمني	0.76	0.62	1.23		غير دال
	العمر العقلي	0.66	0.54	1.22		غير دال
القياسات المهارية	التمرير داخل المربع	2.04	1.82	1.12		غير دال
	التنطيط 10م	4.44	1.60	2.77		غير دال
	التهديف من المناطق	0.93	0.40	2.32		غير دال
	التنطيط السريع	57.6	30.84	1.86		غير دال
القياس النفسي	أفراد العينة جميعا ذوو الإعاقة العقلية البسيطة وبدرجة ذكاء(55-70) وحسب الملف الطبي البسيكولوجي					غير دال

درجات الحرية (ن-1):9 مستوى الدلالة(0.05)

يتضح من خلال الجدول بأن جميع قيم(ف) المحسوبة كانت اصغر من قيمة(ف) الجدولية والمقدرة بـ(4.03) عند درجة الحرية (9) ومستوى الدلالة(0.05)، فالفرق غير دال إحصائيا، أي عدم وجود دلالة إحصائية بين أفراد العينتين فيما يتعلق بالقياسات والإختبارت المطبقة عليهم، وعليه فإن المجموعتين متجانستين في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث، وبالتالي شرط التجانس متوفر.

1-3-5-الإعتدالية: جدول رقم(05): يوضح الإعتدالية داخل المجموعتين

م. الإحصائية / الاختبارات	معامل الإلتواء العينة الضابطة	معامل الإلتواء العينة التجريبية	الدلالة الإحصائية
التمرير داخل المربع	0.89	0.21	غير دال
التنطيط 10م	0.95	00	غير دال
التهديف من المناطق	0.95-	0.31-	غير دال
التنطيط السريع	0.59-	0.23	غير دال

إن النتائج الموضحة في الجدول رقم(05) تشير إلى أن معامل الالتواء في عينتي البحث محصور ضمن المجال[-3 ،+3] ما يدل على أن العينتين تتوفر فيهما صفة الإعتدالية.

1-4- مجالات البحث:

1-4-1-المجال المكاني:

تم إنجاز البحث بالمركزين الطبيين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنيا بولايتي الشلف(حي السلام) وسيدي بلعباس، حيث يتكفل هذين المركزين بذوي الإعاقات الفكرية على مختلف تصنيفاتها ودرجاتها.

1-4-2- المجال الزماني: بعد تحديد موضوع البحث بدأ العمل في هذه الدراسة حيث شرع في الدراسة النظرية ابتداء من 2016/11/07، حيث تم جمع الوثائق الخاصة بالبحث وترتيبها، أما الدراسة الميدانية فقد شرع في إجراء الإختبارت على الشكل التالي:

الدراسة الاستطلاعية: 06/ 12 /2016 - 2016/12/13

الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة والتجريبية يومي 03 و04- 01-2017 و الاختبارات البعدية يومي 15 و16-03-2017

فترة تطبيق الوحدات التعليمية المبرمجة من قبل الباحثين: 10-01 -2017 إلى غاية 09-03-2017.

1-4-3- المجال البشري: أطفال ذوي الإعاقة الفكرية (تخلف عقلي بسيط) بالمركز الطبي البيداغوجي لولايتي الشلف وسيدي بلعباس.

1-5-أدوات البحث:

"وهي الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه مهما كانت تلك الأدوات من بيانات، عينات، أجهزة، اختبارات واستبيان"(جمعة حسن، 2009، ص 156)

إعتمد الباحثان في دراستهما على أدوات بغرض جمع المعلومات والبيانات وتمثلت فيما يلي:

1- شبكة الإنترنت

2- المصادر باللغتين العربية والأجنبية:

تمت عملية جرد المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بالموضوع والتي تتماشى وأهداف البحث

-مقابلات مع بعض الأساتذة والمختصين في التربية البدينة والرياضية

3- الوسائل البيداغوجية: هدف كرة سلة متحرك 02، ساعة توقيت عدد 02، كرات سلة عددها ،10 شواخص عددها 20، صدريات عددها10 ، ديكامتر

4- الأجهزة والبرامج:

إستخدم الباحثان في بحثهما عدة أجهزة ووسائل وبرامج إعتمدا عليها في جمع لمعلومات ومعالجتها وكذلك في إيصال المعلومات وتمثلت فيما يلي:

كاميرا فيديو من نوع SAMSUNG-DIGITAL CAM 34X

شريحة ذاكرة من MICRO SD 8 GB

حامل ثلاثي لتثبيت الكاميرا.

جهاز رسم على الحائط من نوع : EPSON LCD H328 B

جهاز كومبيوتر من نوع: ACER- ASPIRE5733

برنامجADOBE AFTER EFFECTS CS4لمعالجة الفيديو.

برنامج PRO SHOW GOLD لتنسيق الصور.

برنامج PHOTO FILTRE STUDIO لمعالجة الصور.

برنامج TORRENT PLUS لتحميل الصور والفيديو من الإنترنت.

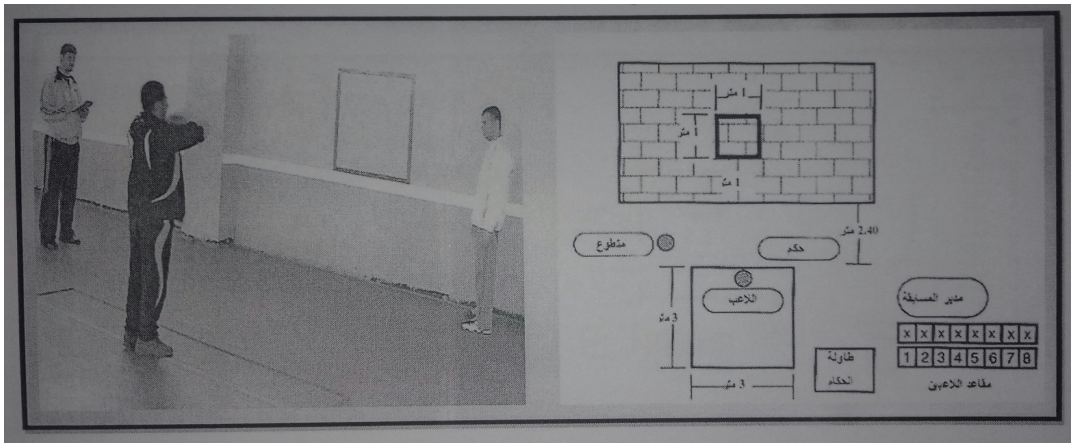
5- الاختبارات المستعملة لتقويم المهارات الحركية.

6- فريق عمل مساعد.

7- السجلات الطبية بالمركزين.

1-6- الاختبارات المهارية: مع العلم أن الاختبارات هي خاصة بذوي الإعاقة العقلية وهي مقننة ومعتمدة في الأولمبياد الخاص(إبراهيم م،2005،ص381) وملائمة للعينةوتمثلت هذه الإختبارات فيما يلي:

أ – الاختبار الأول: التمرير داخل المربع



الشكل رقم (02) يوضح اختبار مهارة التمرير داخل المربع

1-الغرض : قياس قدرة الطفل على التمرير داخل السلة

2-التجهيزات : كرات سلة بالإضافة إلى حائط، وطباشير وشريط لاصق.

3-الوصف : يرسم مربع ضلعه متر واحد على الحائط باستعمال الطباشير أو الشريط اللاصق ويكون الخط الأسفل من المربع على متر واحد من سطح

الأرض، ويرسم مربع أخر على الأرض بطول ضلع 3 أمتار وبعيدا عن الحائط بـ 2.4متر.على الطفل أن يقف داخل هذا المربع، ولا يجوز أن يتخطى الطفل الخط ، ويسمح للطفل بخمس تمريرات من داخل المربع .

4-حساب النتيجة:

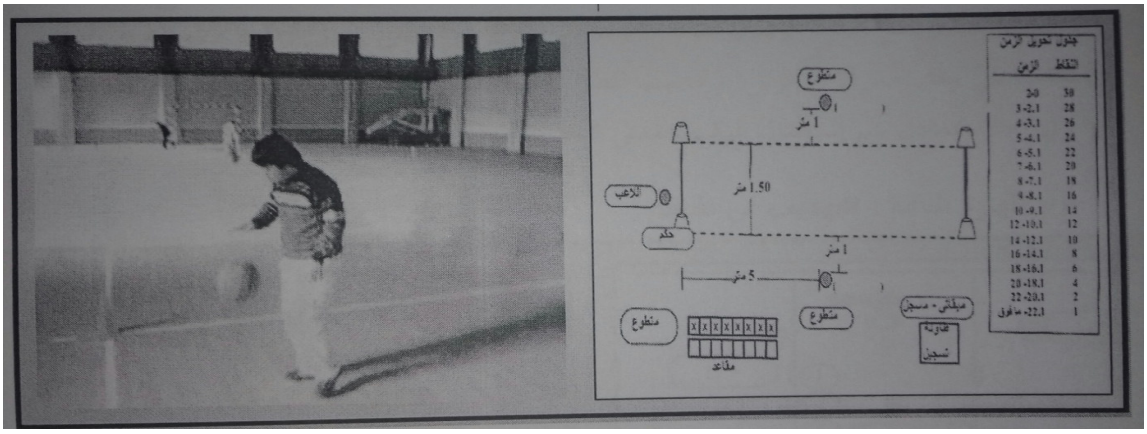
-يحصل الطفل على ثلاث نقاط عند تمرير الكرة داخل المربع وتلمس الحائط.

-يحصل على نقطتين عند تمرير الكرة لتلمس خط المربع على الحائط.

-يحصل الطفل على نقطة واحدة عند تمرير الكرة بعيدا عن المربع وتلمس الحائط.

-يحصل اللاعب على نقطة واحدة أيضا إذا امسك الكرة في الهواء أو بعد ارتدادها من الأرض مرة واحدة وهو داخل المربع.

ب- الاختبار الثاني :التنطيط لمسافة 10متر



الشكل رقم (03) يوضح اختبار مهارة التنطيط لمسافة 10 م

-الغرض : قياس قدرة الطفل على التنطيط في كرة السلة

2-التجهيزات : كرات سلة ، أربعة أقماع ،شريط لاصق،شريط قياس.

3-الوصف :

-يبدأ الطفل من خلف خط البداية بين الأقماع

-يبدأ الطفل بالتحرك والتنطيط عندما يعطي المدرس الإشارة بذلك .

-يحاور الطفل بالكرة مستعملا يدا واحدة لمسافة 10 أمتار كاملة .

-لا بد أن يعبر الطفل خط النهاية بين الأقماع

-إذا فقد الطفل السيطرة على الكرة لا تتوقف ساعة التوقيت ويمكن للطفل أن يستعيد الكرة. ولكن إذا خرجت الكرة عن حارة 1.5 متر فيمكن للطفل أن يلتقط أقرب كرة، أو الكرة التي سقطت من قبل لكي يستمر في المسابقة.

4-حساب النتيجة:

-يحتسب الوقت للطفل من بداية تلقي إشارة البدء إلى أن يعبر الخط النهائي بين الأقماع

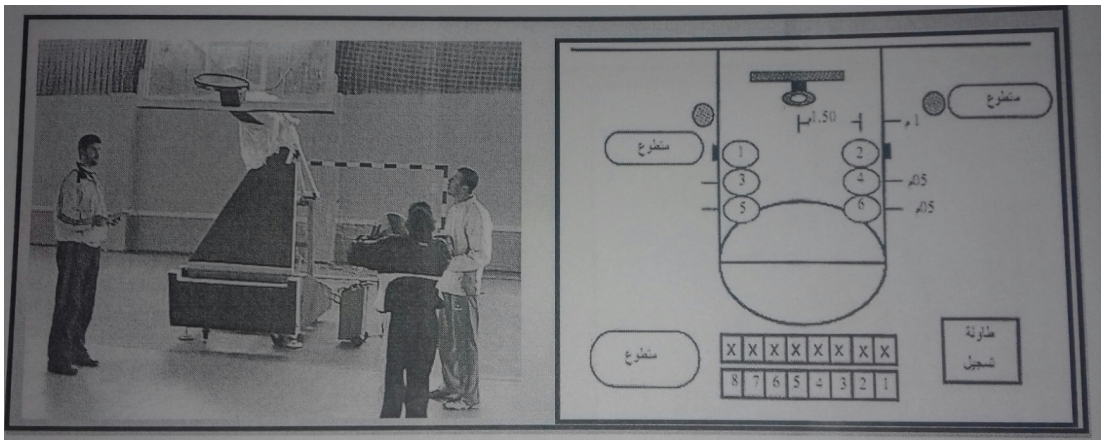
-تطبق عقوبة إضافة ثانية واحدة في كل مرة يحاور فيها الطفل بطريقة غير قانونية أو يحمل الكرة.

-يمنح كل طفل محاولتين.

-تحتسب نتيجة كل محاولة بإضافة نقاط الجزاء على الوقت المنقضي في المحاولة، ويتم تحويل الإجمالي على نقاط وفق جدول التحويل، وتحتسب للطفل نتيجة أفضل المحاولتين بعد تحويلهما إلى نقاط.

-(وفي حالة التعادل يتم استعمال الوقت الفعلي لتحديد المراكز)

جـ- الاختبار الثالث :التهديف من المناطق.



الشكل رقم (04) يوضح اختبار مهارة التهديف من المناطق

1- الغرض : قياس قدرة الطفل على التهديف في السلة

2- التجهيزات : يتم استعمال كرات سلة ، شريط لاصق أو طباشير، شريط قياس، هدف كرة سلة ارتفاعه 3.05 متر، وبالنسبة للأطفال يكون 2.44 متر بديلا.

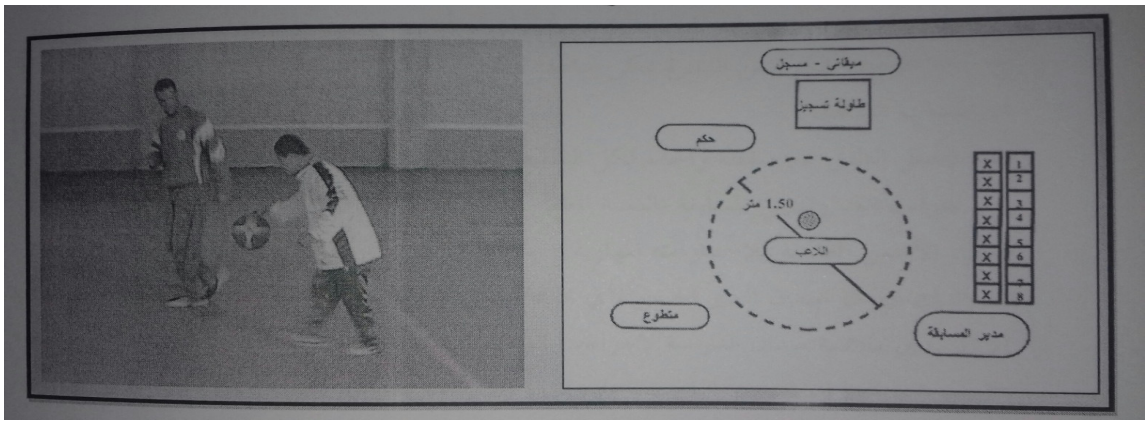
3- الوصف: يتم تحديد ست نقاط على الأرض، يبدأ القياس من نقطة تحت مقدمة الحلقة ويتم التحديد على النحو الأتي:

- رقم 1 و رقم 2=1.5 متر لليسار ولليمين بالإضافة إلى 1 متر للخارج
- رقم 3 و رقم 4=1.5 متر لليسار ولليمين بالإضافة إلى 1.50 متر للخارج
- رقم 5 و رقم 6=1.5 متر لليسار ولليمين بالإضافة إلى 2 متر للخارج
- يحاول الطفل التهديف من كل نقطة من النقاط الستة، ويبدأ المحاولات من النقاط2،4،6 ثم من النقاط 1،3،5 .

4-حساب النتيجة :

- يحتسب للطفل نقطتان عند إصابة الهدف من النقطة 1، 2
- يحتسب للطفل ثلاث نقاط عند إصابة الهدف من النقطة 3، 4
- يحتسب للطفل أربع نقاط عند إصابة الهدف من النقطة 5، 6
- إذا لمست الكرة اللوحة الخلفية أو الحلقة دون أن تمر بها فيحصل الطفل على نقطة واحدة.

د- الاختبار الرابع: التنطيط السريع



الشكل رقم (05) يوضح اختبار مهارة التنطيط السريع

1- الغرض: تعد هذه المسابقة تنافسا مفيدا للاعبين من ذوي القدرات المنخفضة

2- المعدات: شريط قياس، شريط لاصق أو طباشير، كرات سلة

- ساعة توقيت، أحد أعضاء الفريق المساعد (للعد)

- صفارة

-التجهيز: ترسم دائرة قطرها(1.5 متر)

3- طريقة الأداء:

- يمكن للطفل أن يستعمل يدا واحدة للتنطيط.

- يبدأ الطفل التنطيط وينهيه عند سماع صفارة المدرس.

- يحدد وقت المحاولة بـ 60 ثانية، يقوم خلالها الطفل بتنفيذ التنطيط بالكرة لأقصى عدد من المرات خلال هذه المدة الزمنية.

- يجب أن يبقى الطفل في الدائرة المخصصة أثناء التنطيط.

- إذا خرجت الكرة من الدائرة يمكن إعادتها للطفل ليستكمل التنطيط.

4- حساب النتيجة:

-يحصل الطفل على نقطة واحدة لكل التنطيط قانونية خلال الـ 60 ثانية .

- يتوقف العد وتنتهي المسابقة بالنسبة للطفل عندما تخرج الكرة من الدائرة للمرة الثالثة.

1-7- الدراسة الإستطلاعية:

قصد ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني و تحقيق أهداف وفروضه، وإبعاد كل شيء يعيق تحقيق الدراسة الرئيسية لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث، على ضوء ذلك قمنا بدراسة استطلاعية وكان الغرض منها ما يلي:

- التعرف على النظام الداخلي للمركزين وعدد الأطفال المعاقين ذهنيا وسنهم وتصنيفهم في مجموعات متجانسة من خلال الإطلاع على الملفات الإدارية والسجلات الطبية.

- الاتصال بالمربين المختصين والأطباء المتواجدين بهذا المركز قصد اطلاعهم على موضوع البحث.

-أخذ فكرة واضحة على واقع النشاط البدني الرياضي بالمركزين من حيث الوسائل والأجهزة وأساليب التدريس والمساحات والمرافق الرياضية المتوفرة.

وعليه قمنا بزيارة ميدانية للمركزين الطبيين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية الشلف وسيدي بلعباس لغرض تقصي الحقائق والحصول على معلومات كافية عن المجتمع الأصلي للدراسة، حيث وجدنا تفهم وتعاون كبيرين من إدارة المركزين أعطت عناية كبيرة واهتمام بالغ لموضوع البحث وسهلت مهمتنا في تحقيق أهدافه.

وكذلك قمنا في الدراسة الاستطلاعية بالإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي لها صلة بالموضوع بمساعدة المشرف بغية تحديد الوسائل المساعدة في الدراسة وأجرينا مقابلات مع الأساتذة والمختصين لمعرفة صحة البرنامج التعليمي المقترح الذي نريد تطبيقه على عينة البحث.

- معرفة المشاكل والمعوقات التي قد تواجهنا عند تطبيق البرنامج من حيث:

- مدة الإنجاز والعينة التي نريد العمل معها، ومعرفة الوقت المناسب للانطلاق في تطبيق البرنامج والمكان المناسب للعمل التطبيقي الذي يوفر الهدوء والتركيز لتقديم الحصص التعليمية.

كما قمنا بتطبيق الاختبار على (06) أطفال ذكور من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بالمركز النفسي البيداغوجي بالشلف يوم الثلاثاء 12/06/ 2016 على الساعة العاشرة صباحا وإعادة تطبيقه بعد أسبوع على نفس العينة يوم الثلاثاء 2016/12/13 في نفس التوقيت وكانت الغاية من ذلك:

- معرفة طبيعة الإختبار.
- فهم المتطوعين لدورهم ومكانهم يوم إجراء الاختبار.
- كيفية ملئ البيانات.
- معرفة الصعوبات الميدانية التي قد تواجه الطالبين خلال إجراء الاختبار وملئ الاستمارات .

– معرفة الأسس العلمية للأداة: يتصف الاختبار الجيد بوجود الأسس العلمية أي الثبات، الصدق والموضوعية.

1-8- الأسس العلمية للاختبارات المهارية:

أ- الثبات:

و يعني أن يحصل المفحوص على النتائج نفسها تقريبا إذا أعيد تطبيق الفحص عليه ويمكن أن نعرف الثبات تعريفا عاما بقولنا هو أن يكون الفحص على وفاق مع ذاته في كل مرة يطبق فيها على جماعة نفسها من المفحوصين. (فرحات ليلى، 2005، ص143).

ب- الصدق: وهو أن يقيس الاختبار بالفعل ما وضع لقياسه فإذا وضع اختبار لقياس المقدرة الحسابية لدى التلاميذ الصف الرابع ابتدائي يجب أن يقيس مقدرتهم الحسابية فقط، يجب ألا تقيس شيئا أخر معها، كحسن الخط أو صحة الإملاء أو الترتيب والنظافة أو السرعة في حل المسائل الحسابية وهو أمر كثير الحدوث عندما يكون وقت الامتحان غير كاف وإلا أعتبر الاختبار ضعيف الصدق(لبدة، 2008، ص205-207)

أجرينا الاختبارات مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها في الاختبار وإعادة الاختبار، ثم جمعنا النتائج واستخدمنا المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذا معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فدلت النتائج على ما يلي:

الجدول رقم (06) يبين قيمة معامل الثبات والصدق للاختبارات المطبقة

الوسائل الإحصائية / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الثبات	الصدق	قيمة(ر) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	$\overline{س}$	ع	$\overline{س}$	ع				
التمرير داخل المربع	9.16	1.16	9.33	0.81	0.76	0.87	0.66	دال
التنطيط 10 متر	7.33	2.42	8.33	1.50	0.73	0.85		دال
التهديف من المناطق	2.66	0.81	3.16	0.75	0.75	0.87		دال
التنطيط السريع	64.5	6.97	64.83	6.73	0.92	0.95		دال

درجات الحرية(ن-1) مستوى الدلالة(0.05)

يبين الجدول رقم(06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقين الأول والثاني لمهارات كرة السلة(التمرير داخل المربع، التنطيط 10 متر، التهديف من المناطق، التنطيط السريع)، ونتيجة القيام بتطبيق معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين التطبيقين ظهر أن قيم معامل الثبات(0.76 ،0.73 ، 0.75، 0.92 على الترتيب) وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل بيرسون المقدرة بـ(0.66) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (5) وهذا ما يؤكد أن هذه الاختبارات تتميز بدرجة صدق عالية، وهي قيم تؤهل الاختبارات للقبول للتطبيق النهائي. ولحساب الصدق الذاتي للإختبارت استخدمنا المعادلة التالية: الصدق الذاتي(ر)= جذر معامل الثبات(محمد،1995،ص192) حيث كان الصدق الناتج من قيم الثبات تحت الجذر(0.87، 0.85، 0.87 ،0.95 على الترتيب) وهذا ما يؤكد أن هذه الإختبارت تتميز بدرجة عالية من الصدق.

ج- الموضوعية:

وهي عكس الذاتية و تعني إخراج رأي الشخص المصحح من عملية التصحيح، أو عدم توقف علامة المفحوص على من يصحح ورقته، أو عدم اختلاف علامته باختلاف المصححين كما قد تعني أن يكون الجواب محددا سلفا من قبل مصمم الفحص،كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات والنتائج.(حسين، 1995، ص260) ، وهذا ما أشار إليه "فان دالين" يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه (منذر، 2009، ص120) وباعتبار أن الاختبارات المستخدمة في بحثنا هذا سهلة، مفهومة وواضحة ، وبعيدة عن الشك والتأويل والذاتية في التقويم والدراسة الاستطلاعية أثبتت ذلك، و مما سبق نستخلص أن الإختبارت تتميز بثبات وصدق وموضوعية.

1-9- خطوات سير التجربة الأساسية:

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية ودراسة الأسس العلمية للإختبارت(صدق، ثبات، موضوعية)، وترشيح البرنامج التعليمي تمت التجربة الأساسية في الخطوات الآتية:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي باستخدام اختبارات مهارات كرة السلة قيد البحث والمقررة على أطفال ذوي الإعاقة الفكرية (10-12) سنة (التمرير داخل المربع، التنطيط لمسافة 10 م ، التهديف من المناطق، التنطيط السريع) وقد تم القياس يومي 03 و 2017/01/04 على مجموعتي البحث التجريبية(بالمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا بولاية الشلف) والضابطة (بالمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا بولاية سيدي بلعباس) طبقاً لمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس وتوقيت القياس لكل فرد من أفراد المجموعتين ، وبعد أن تأكد الطالبان من تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قاما بتطبيق البرنامج التعليمي وذلك في الفترة من 2017/01/17إلى2017/03/09 بتدريس المجموعة التجريبية من بداية مرحلة الإحماء إلى الختامية بالطريقة المعتادة، عدا جزء مهارات كرة السلة (الجزء التعليمي) وذلك من خلال عرض البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة وذلك لمدة (7-10دقائق) حسب متطلبات كل مهارة فكانوا الأطفال يقومون بمشاهدة طريقة الأداء للمهارة بجهاز العرض الضوئي ثم يقومون بتطبيق ما شاهدوه مباشرة في الملعب ، كما قام الطالبان بتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وهي شرح الأداء وإعطاء نموذج (العرض التوضيحي) والتدرب عليها، وذلك باستخدام نفس الأدوات والأجهزة ومساحة اللعب المتاحة وتحت نفس الشروط والظروف والتوقيت التي تم فيها تدريس المجموعة التجريبية، وبلغ عدد الوحدات التعليمية 16 وحدة، بواقع حصتين في الأسبوع، زمن كل وحدة(60 دقيقة) مقسمة إلى جزء تمهيدي (15د) وجزء رئيسي (35د) وجزء ختامي (10د) وبعد

انتهاء الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج على أفراد عينتي البحث التجريبية والضابطة قام الطالبان بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يومي 15و2017/03/16 و باستخدام نفس الاختبارات المهارية التي تم استخدامها أثناء القياسات القبلية وتحت نفس الشروط والمواصفات وفي وجود نفس المساعدين وباستخدام نفس الأدوات والتوقيت وبنفس الفترة الزمنية التي تمت بها القياسات القبلية لكلا المجموعتين، وبعد الانتهاء من القياس البعدي تم تفريغ النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

1-10- البرنامج التعليمي:

1-10-1-هدف البرنامج التعليمي:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لبعض مهارات كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية (10-12سنة) وذلك للتعرف على مدى تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم هذه المهارات قيد البحث.

1-10-2- أسس البرنامج التعليمي:

عند وضع البرنامج التعليمي كانت هناك أسس تم مراعاتها من قبل الباحثين للوصول إلى أفضل مستوى من خلال :

- تحقيق هدف البرنامج التعليمي لما وضع من اجله.
- أن تتناسب المادة العلمية المتمثلة في البرنامج التعليمي مع تحقيق الهدف المرجو منه.
- مراعاة تسلسل الأداء المهاري استنادا إلى المراجع والدراسات السابقة و رأى الخبراء المختصين في مجال كرة السلة وطرق التدريس.
- انتقاء الصور والفيديوهات المناسبة لجذب انتباه الأطفال و بشكل متسلسل.
- الوقت المناسب للعرض وكذلك المكان الملائم لإظهار البرنامج التعليمي.
- اختيار الألوان ودرجة سرعة أداء المهارة وتكرارها.
- أن يراعى خصائص الأطفال واحتياجاتهم البدنية والمهارية.

–أن يتناسب محتوى البرنامج مع مستوى الأطفال

–أن يكتسب الطفل القدرة على ممارسة الأداء للمهارات قيد البحث كما شاهدها.

–أن يكتسب الطفل القدرة على أداء المهارات قيد البحث بمساعدة الزميل وبمفرده.

–أن يساعد البرنامج إشباع حاجات الأطفال.

–أن يكون البرنامج قادر على إبعاد الأطفال عن الملل ويجذبهم لموضوع التعلم.

–أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الأطفال في وقت واحد.

–أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى

المركب.

–استخدام القرص المرن (CD) (لسهولة نقله وتوافره في جميع الحواسيب الآلية).

– تم تشغيل هذا البرنامج على Windows XP

– الأهداف الإجرائية المصاغة تتناسب مع حاجات المعاقين فكريا و قدراتهم الحركية و مستوى ذكاءهم بحيث لا تتطلب عمليات عقلية عالية ، و تحررهم من الخوف والانطواء.

– مراعاة عوامل الأمن والسلامة

–إستخدام وسائل بيداغوجية مختلفة في الشكل والحجم ومتنوعة في اللون

–مراعاة تنمية الجوانب الأخلاقية والقيم المثلى مثل النظام ،النظافة، التعاون، الصدق، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن الذات.

–الأخذ بعين الإعتبار العناية بالصحة الجسمية والنفسية للمعاقين فكريا.

– إستثارة إهتمام الأطفال لممارسة النشاط الرياضي

الجدول رقم (07) : الأهداف الإجرائية للبرنامج التعليمي

الرقم	طبيعة الحصة	التاريخ	الأهداف الإجرائية
01	**الاختبارات القبلية**	2017/01/03 2017/01/04	القيام بالاختبارات القبلية
02	تعليمية01	2017/01/10	تحضير بدني عام
03	تعليمية 02	2017/01/17	يتعلم مهارة تنطيط الكرة في المكان
04	تعليمية03	2017/01/19	يتعلم مهارة التنطيط مع التنقل
05	تعليمية04	2017/01/24	يتعلم مهارة مسك الكرة
06	تعليمية05	2017/01/26	يتعلم مهارة تمرير الكرة
07	تعليمية06	2017/01/31	تحسين مهارة التمرير والاستقبال
08	تعليمية 07	2017/02/02	يتعلم مهارة التنطيط السريع
09	تعليمية 08	2017/02/07	تحسين مهارة التنطيط في مسالك مختلفة
10	تعليمية 09	2017/02/09	يتعلم مهارة التنطيط والتمرير
11	تعليمية 10	2017/02/14	تحسين مهارة التنطيط والتمرير
12	تعليمية 11	2017/02/16	يتعلم مهارة التهديف
13	تعليمية 12	2017/02/21	التهديف من مختلف المناطق
14	تعليمية 13	2017/02/23	التهديف بعد تنطيط الكرة
15	تعليمية 14	2017/02/28	التهديف بعد إستقبال تمريرة
16	تعليمية 15	2017/03/02	التهديف بعد تنطيط الكرة أو استقبال تمريرة
17	تعليمية16	2017/03/07	تحسين مهارة التهديف بعد تنطيط الكرة أو استقبال تمريرة
	تعليمية 17	2017/03/09	العمل بالورشات (تنطيط، تمرير، تهديف)
19	**الإختبارات البعدية**	2017/03/15 2017/03/16	القيام بالإختبارات البعدية

1-11- الوسائل الإحصائية:

في بحثنا اعتمدنا على الوسائل الإحصائية التالية:

*المتوسط الحسابي

* الوسيط

* التباين

*الانحراف المعياري

* معامل الالتواء

معامل الالتواء = $\frac{3(\overline{س} - و)}{ع}$

* معامل الارتباط البسيط لبيرسون(عبد الحفيظ،1993، ص69)

ر =	ن مجـ س ص - (مجـ س)(مجـ ص) / √[ن مجـ س² -(مجـ س)² . ن مجـ ص²)-(مجـ ص)²]

حيث:

س: درجة الطفل في الاختبار الأول

ص: درجة الطفل في الاختبار الثاني

ن: عدد أفراد العينة

***مقاييس الدلالة:**

إختبار **(ت)** لدلالة فروق الأوساط الحسابية المرتبطة

إختبار **(ت)** لدلالة فروق الأوساط الحسابية الغير مرتبطة

*حجم التأثير μ^2 لقياس نسبة التأثير

خلاصة:

إن نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية، لأن جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية، وعليه فقد حاولنا من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الاتجاه، وذلك بتحديد النقاط التي يمكن أن تساعدنا في ضبط حدود البحث، و بالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث ويخدم مشكلة البحث الرئيسية، كما تم تحديد عينة البحث، واختيار الأدوات اللازمة لذلك وتحديد طرق القياس المستخدمة، وضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية، وإختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل النتائج.

الفصل الثاني
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

مهما تكن النتائج الخام من المعلومات المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية فلا قيمة لها إذا لم تخضع للمعالجة الإحصائية من أجل التحليل والمناقشة ثم الاستنتاج، ومن هذا المنطلق فقد عالج الطالبان النتائج الخام من المعلومات التي تحصلا عليها بواسطة الإختبارات عن طريق مجموعة من المقاييس الإحصائية أين تم تحويلها إلى درجات قابلة للتحليل والتفسير ثم الحكم و الاستنتاج، وبذلك يمكن إصدار أحكام موضوعية علمية معتمدة، الأمر الذي سيتم التطرق إليه بالتفصيل في هذا الفصل.

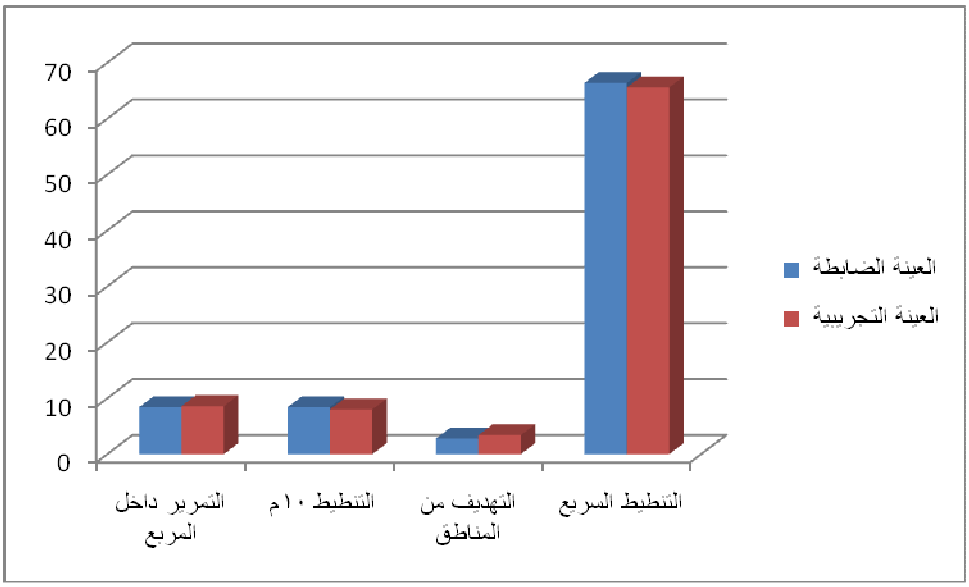
2-1- عرض نتائج الإختبارات القبلية للمجموعتين(التجريبية والضابطة):

لقد قام الباحثان بمعالجة نتائج الإختبارات القبلية لعينتي البحث باستخدام مقياس دلالة الفروق(**ت**) ستيودنت من اجل معرفة مدى تكافؤ عينتي البحث في مستوى المهارات الأساسية في كرة السلة(التمرير داخل المربع، التنطيط 10م، التهديف من المناطق، التنطيط السريع) والموضحة في الجدول، ودلت النتائج على ما يلي:

جدول رقم (08) يوضح نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث (التجريبية والضابطة)

المقاييس الإحصائية / الإختبارات	العينة الضابطة (ن=10)		العينة التجريبية (ن=10)		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية (2ن-2)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}_1$	$ع_1$	$\overline{س}_2$	$ع_2$					
التمرير داخل المربع	**8.4**	**1.34**	**8.60**	**1.42**	**0.30**	**1.73**	**18**	**0.05**	**غير دال**
التنطيط 10 م	**8.4**	**1.26**	**8.00**	**2.10**	**0.48**				**غير دال**
التهديف من المناطق	**2.80**	**0.63**	**3.40**	**0.96**	**1.55**				**غير دال**
التنطيط السريع	**66.4**	**5.52**	**65.6**	**7.58**	**0.25**				**غير دال**

بعد المعالجة الإحصائية ومن خلال الجدول رقم(08) يلاحظ أن جميع قيم (ت) المحسوبة انحصرت بين(0.25) كأدنى قيمة و(1.55) كأعلى قيمة وهي بذلك كلها اصغر من القيمة الجدولية المقدرة ب(1.73)عند درجة حرية(18) ومستوى الدلالة (0.05) ، وعليه النتائج المحصل عليها غير دالة إحصائيا أي انه لا توجد فروق معنوية بين أفراد العينة الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بالمهارات الأساسية في كرة السلة التي تم اختبار الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية فيها، وبمعنى أخر إن أفراد العينتين متكافئتين في المستوى في هذه المهارات.



الشكل البياني رقم(06):

يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين(الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبلية.

إنطلاقا من التحليل السابق يظهر جليا أن عينتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئتين تماما وأن أفرادهما لهم نفس المستوى فيما يخص المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث.

2-2- عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للعينتين التجريبية والضابطة:

جدول رقم (09) يوضح نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة

المقاييس الإحصائية / الإختبارات	العينة الضابطة							
	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}$	ع	$\overline{س}$	ع					
التمرير داخل المربع	8.4	1.34	12.3	1.82	6.45	1.83	9	0.05	دال
التنطيط 10 م	8.4	1.26	11.8	2.74	5.07				دال
التهديف من المناطق	2.80	0.63	4.5	1.26	4.29				دال
التنطيط السريع	66.4	5.52	82.9	5.87	11.34				دال

جدول رقم (10) يوضح نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية

المقاييس الإحصائية / الإختبارات	العينة التجريبية							
	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}$	ع	$\overline{س}$	ع					
التمرير داخل المربع	8.60	1.42	15.2	1.68	11.00	1.83	9	0.05	دال
التنطيط 10 م	8.00	2.10	14.6	2.31	21.60				دال
التهديف من المناطق	3.40	0.96	6.00	0.81	9.75				دال
التنطيط السريع	65.6	7.58	93.1	8.08	14.80				دال

2-2-1- عرض وتحليل نتائج إختبار التمرير داخل المربع:

جدول رقم(11) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينتي البحث في إختبار التمرير داخل المربع

الإختبار	إختبار التمرير داخل المربع								
المقاييس الإحصائية العينات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}$	ع	$\overline{س}$	ع					
التجريبية	**8.60**	**1.42**	**15.2**	**1.68**	**11**	**1.83**	**9**	**0.05**	دال
الضابطة	**8.4**	**1.34**	**12.3**	**1.82**	**6.45**				دال

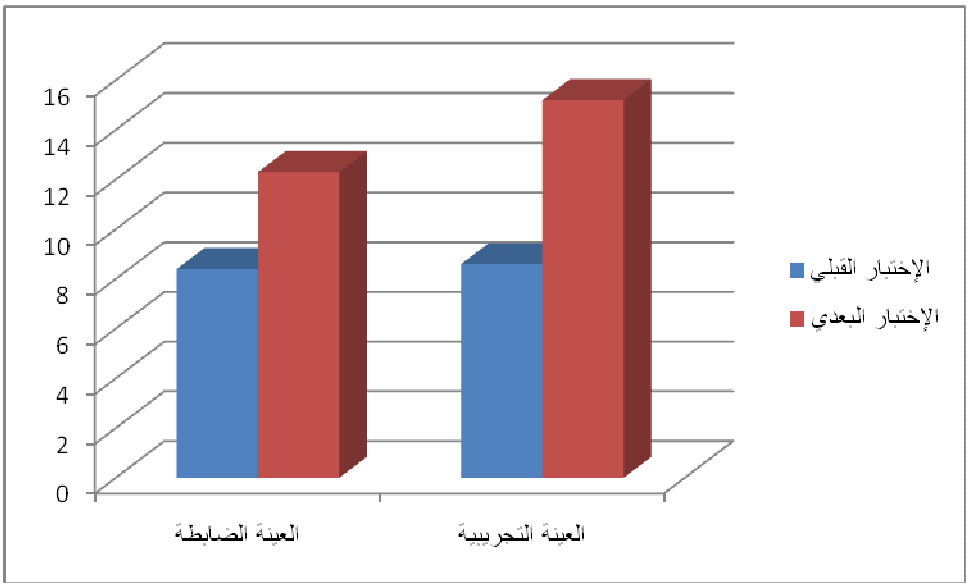
من خلال الجدول يتضح أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار القبلي و البعدي في مهارة التمرير داخل المربع للعينة التجريبية قد قدرت بـ (11) وهي اكبر من"T" الجدولية المقدرة بـ (1.83) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين لصالح المتوسط الحسابي الأكبر.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للاختبارين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي البعدي المقدر بـ (15.20) أكبر من المتوسط الحسابي القبلي المقدر بـ (8.60) ما يعني أن مستوى العينة في مهارة التمرير داخل المربع في الإختبار البعدي أحسن منه في الإختبار القبلي، هذا التحسن يرجعه الطالبان إلى البرنامج التعليمي المطبق بالوسائط المتعددة.

ومن خلال نفس الجدول يتضح لنا أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار القبلي و البعدي في مهارة التمرير داخل المربع للعينة الضابطة قد قدرت بـ (6.45) وهي اكبر من"T" الجدولية المقدرة بـ (1.83) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين وهذا ما يعني انه توجد فروق في مهارة التمرير داخل المربع بين القبلي والبعدي لدى العينة التي طبق عليها البرنامج بالطريقة التقليدية.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للاختبارين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي البعدي المقدر بـ (12.30) أكبر من المتوسط الحسابي القبلي المقدر بـ (8.40) ما يعني أن مستوى العينة في مهارة التمرير داخل المربع في الإختبار البعدي أحسن منه في الإختبار القبلي، وهذا التحسن يرجعه الباحثان إلى البرنامج المطبق بالطريقة التقليدية.

والشكل البياني الأتي يوضح ذلك:



الشكل رقم(07) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لاختبار التمرير داخل المربع

*** الاستنتاج:**

* هناك تحسن في مهارة التمرير داخل المربع بالنسبة لمن تلقوا تعليما بالوسائط المتعددة (العينة التجريبية).

وهو راجع إلى مدى تجاوب الأطفال مع الوسائط المتعددة كما أشار عارف رشاد(1997) أنها تناسب قدرات وإمكانيات وحاجات وخصائص المتعلمين وكذا محتوى المادة وذلك عن طريق توفر مجموعة من البدائل والخيارات، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة بلقاسم سفيان، عمارة جميلة (2013) الذي أشار إلى أن إدخال الوسائل التكنولوجية في البرامج

التعليمية العادية تزيد من الفهم والقدرة على اكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية،كما هناك تحسن في مهارة التمرير داخل المربع بالنسبة لمن تلقوا تعليما بالطريقة التقليدية (العينة الضابطة) و نعزو التقدم الحاصل في مهارة التمرير داخل المربع لاستعمال مختلف أنواع التمريرات بين أفراد العينة، في مواقف تعليمية مختلفة.

2-2-2- عرض وتحليل نتائج إختبار التنطيط 10م:

جدول رقم(12) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لعينتي البحث في إختبار التنطيط لمسافة 10 م

الإختبار	إختبار التنطيط 10م								
المقاييس الإحصائية / العينات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}$	ع	$\overline{س}$	ع					
التجريبية	**8.00**	**2.10**	**14.6**	**2.31**	**21.60**	**1.83**	**9**	**0.05**	الفرق دال
الضابطة	**8.4**	**1.26**	**11.8**	**2.74**	**5.07**				الفرق دال

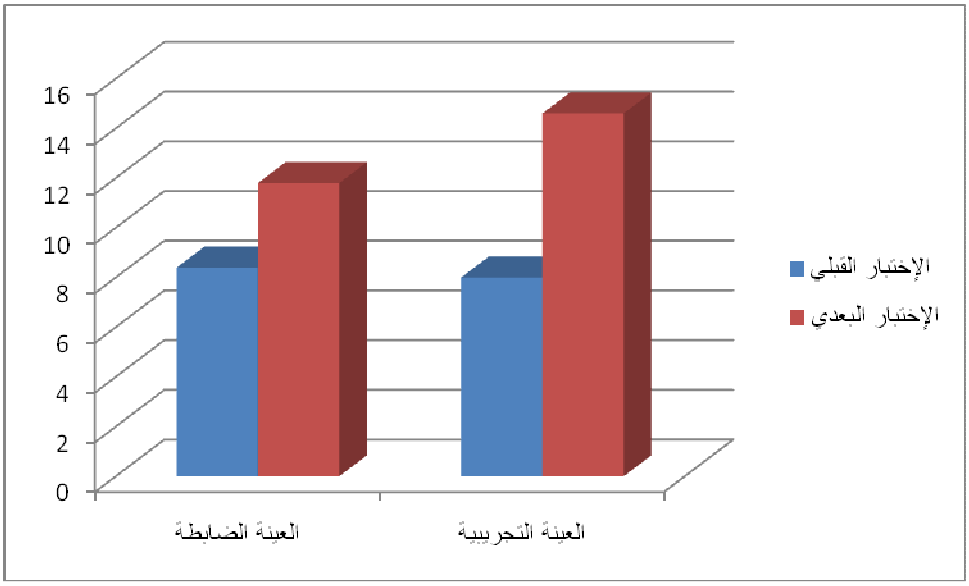
من خلال الجدول يتضح أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار القبلي و البعدي في مهارة التنطيط 10م للعينة التجريبية قد قدرت بـ (21.60) وهي اكبر من"T" الجدولية المقدرة بـ (1.83) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين لصالح المتوسط الحسابي الأكبر.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للاختبارين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي البعدي المقدر بـ (14.60) أكبر من المتوسط الحسابي القبلي المقدر بـ (8.00) ما يعني أن مستوى العينة في مهارة التنطيط 10م في الإختبار البعدي أحسن منه في الإختبار القبلي، هذا التحسن يرجعه الباحثان إلى البرنامج التعليمي المطبق بالوسائط المتعددة.

ومن خلال نفس الجدول يتضح لنا أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار القبلي و البعدي في مهارة التنطيط 10م للعينة الضابطة قد قدرت بـ (5.07) وهي اكبر من"T" الجدولية المقدرة بـ (1.83) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين وهذا ما يعني انه توجد فروق في مهارة التنطيط 10م بين القبلي والبعدي لدى العينة التي طبق عليها البرنامج بالطريقة التقليدية.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للاختبارين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي البعدي المقدر بـ (11.8) أكبر من المتوسط الحسابي القبلي المقدر بـ (8.40) ما يعني أن مستوى العينة في مهارة التنطيط 10 م في الإختبار البعدي أحسن منه في الإختبار القبلي، وهذا التحسن يرجعه الباحثان إلى البرنامج المطبق بالطريقة التقليدية.

والشكل البياني الأتي يوضح ذلك:



الشكل رقم(08) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لاختبار التنطيط 10م

الاستنتاج:

*هناك تحسن في مهارة التنطيط 10م بالنسبة لمن تلقوا تعليما بالوسائط المتعددة (العينة التجريبية) وهذا التحسن في مهارة التنطيط مرده إلى ما احتواه برنامج الوسائط المتعددة حيث ساعدت هذه الأخيرة على استثارة اهتمام أفراد العينة التجريبية مع إدخال روح البهجة والسرور والتخفيف من صعوبة المهارة التي تحتاج إلى توافق عصبي عضلي بين جميع أجزاء الجسم وهذا ما أشار إليه حسنين شفيق (2005) أن الوسائط المتعددة تجعل الموضوع أكثر جاذبية كما هناك تحسن في مهارة التنطيط 10م بالنسبة لمن تلقوا تعليما بالطريقة التقليدية (العينة الضابطة) راجع إلى إستخدام تمارين ومسابقات متنوعة و بأدوات مختلفة (كرات من مختلف الألوان و الأحجام) ، ومحاولة تجزئة المهارة و دمجها في تمارين ميسرة والسماح لأفراد العينة بالتنطيط أحيانا بكلتا اليدين.

2-2-3- عرض وتحليل نتائج إختبار التهديف من المناطق:

جدول رقم(13) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية لعينتي البحث في إختبار التهديف من المناطق

الإختبار	إختبار التهديف من المناطق								
المقاييس الإحصائية / العينات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}$	ع	$\overline{س}$	ع					
التجريبية	**3.40**	**0.96**	**6.00**	**0.81**	**9.75**	**1.83**	**9**	**0.05**	الفرق دال
الضابطة	**2.80**	**0.63**	**04.5**	**1.26**	**4.29**				الفرق دال

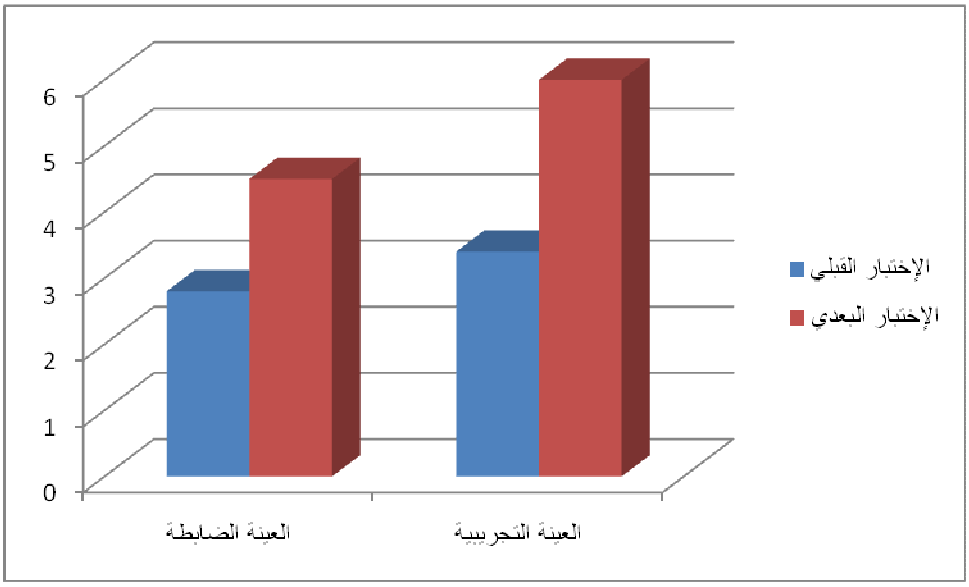
من خلال الجدول يتضح أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار القبلي و البعدي في مهارة التهديف من المناطق للعينة التجريبية قد قدرت بـ (9.75) وهي اكبر من"T" الجدولية المقدرة بـ (1.83) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين لصالح المتوسط الحسابي الأكبر.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للاختبارين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي البعدي المقدر بـ (6.00) أكبر من المتوسط الحسابي القبلي المقدر بـ (3.4) ما يعني أن مستوى العينة في مهارة التهديف من المناطق في الإختبار البعدي أحسن منه في الإختبار القبلي، هذا التحسن يرجعه الباحثان إلى البرنامج التعليمي المطبق بالوسائط المتعددة.

ومن خلال نفس الجدول يتضح لنا أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار القبلي و البعدي في مهارة التهديف من المناطق للعينة الضابطة قد قدرت بـ (4.29) وهي اكبر من"T" الجدولية المقدرة بـ (1.83) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين وهذا ما يعني انه توجد فروق في مهارة التهديف من المناطق بين القبلي والبعدي لدى العينة التي طبق عليها البرنامج بالطريقة التقليدية.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للاختبارين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي البعدي المقدر بـ (4.50) أكبر من المتوسط الحسابي القبلي المقدر بـ (2.80) ما يعني أن مستوى العينة في مهارة التهديف من المناطق في الإختبار البعدي أحسن منه في الإختبار القبلي، وهذا التحسن يرجعه الباحثان إلى البرنامج المطبق بالطريقة التقليدية.

والشكل البياني الأتي يوضح ذلك:



الشكل رقم(09) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لاختبار التهديف من المناطق

الاستنتاج:

*هناك تحسن في مهارة التهديف من المناطق بالنسبة لمن تلقوا تعليما بالوسائط المتعددة (العينة التجريبية) وهو راجع إلى إستخدام الوسائط المتعددة التي ساعدت على التخلص من التشتت وزيادة فترة الانتباه لدى الأطفال وهذا ما أشار إليه محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ(1992) أن الوسائط المتعددة وسيلة فعالة لتربية قوة الملاحظة وتعويد المتعلم على الدقة والتأمل والانتباه، كما هناك تحسن في مهارة التهديف من المناطق بالنسبة لمن تلقوا تعليما بالطريقة التقليدية (العينة الضابطة) وهو راجع إلى المواقف التعليمية التي أستخدمت في الوحدات التعليمية التي طورت لدى أفراد العينة القدرة على تحديد الهدف، إضافة لإجراء تمارين للدقة ومن ثم مسابقات فيها تشجيع و تعزيز ساعدت على التصويب على مربع أكبر حجما من حلقة كرة السلة .

2-2-4- عرض وتحليل نتائج إختبار التنطيط السريع:

جدول رقم(14) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية لعينتي البحث في إختبار التنطيط السريع

الإختبار	إختبار التنطيط السريع							
المقاييس الإحصائية / العينات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}$	ع	$\overline{س}$	ع					
التجريبية	**65.6**	**7.58**	**93.1**	**8.08**	**14.80**	**1.83**	**9**	**0.05**	الفرق دال
الضابطة	**66.4**	**5.52**	**82.9**	**5.87**	**11.34**				الفرق دال

من خلال الجدول يتضح أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار القبلي و البعدي في مهارة التنطيط السريع للعينة التجريبية قد قدرت بـ (14.80) وهي اكبر من"T" الجدولية المقدرة بـ (1.83) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين لصالح المتوسط الحسابي الأكبر.

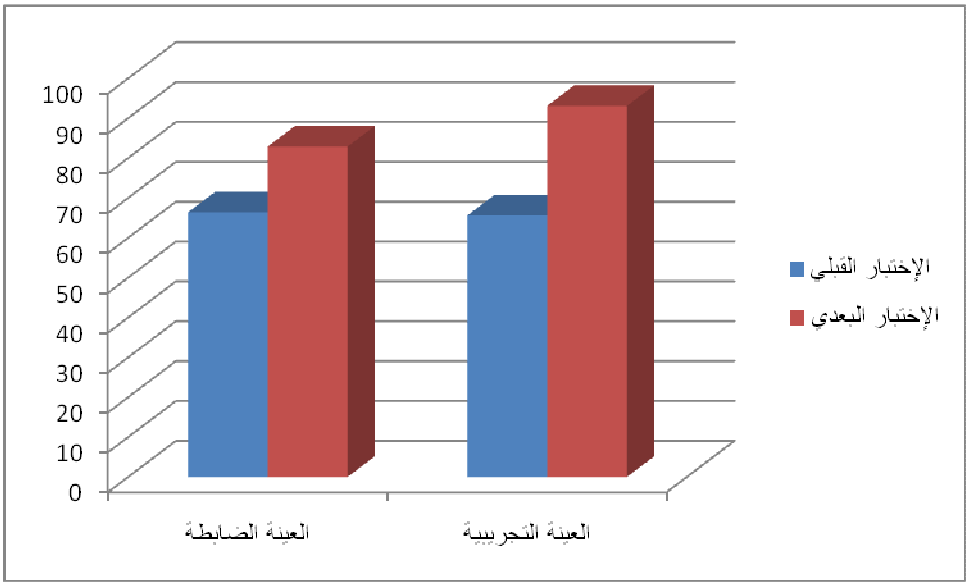
وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للاختبارين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي البعدي المقدر بـ (93.1) أكبر من المتوسط الحسابي القبلي المقدر بـ (65.6) ما يعني أن مستوى العينة في مهارة التنطيط السريع في الإختبار البعدي أحسن منه في الإختبار القبلي، هذا التحسن يرجعه الباحثان إلى البرنامج التعليمي المطبق بالوسائط المتعددة.

ومن خلال نفس الجدول يتضح لنا أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار القبلي و البعدي في مهارة التنطيط السريع للعينة الضابطة قد قدرت بـ (11.34) وهي اكبر من"T" الجدولية المقدرة بـ (1.83) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين وهذا ما يعني انه توجد فروق في مهارة

التنطيط السريع بين القبلي و البعدي لدى العينة التي طبق عليها البرنامج بالطريقة التقليدية.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للاختبارين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي البعدي المقدر بـ (82.9) أكبر من المتوسط الحسابي القبلي المقدر بـ (66.4) ما يعني أن مستوى العينة في مهارة التمرير داخل المربع في الإختبار البعدي أحسن منه في الإختبار القبلي، وهذا التحسن يرجعه الباحثان إلى البرنامج المطبق بالطريقة التقليدية.

والشكل البياني الأتي يوضح ذلك:



الشكل رقم(10) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لاختبار التنطيط السريع

الاستنتاج:

*هناك تحسن في مهارة التنطيط السريع بالنسبة لمن تلقوا تعليما بالوسائط المتعددة (العينة التجريبية) وهذا راجع لخاصية الوسائط المتعددة التي تراعي قدرات الأطفال وهذا ما أشار إليه عبد المنعم وعوف أحمد حسن2000 أنها تسمح بتفريد المواقف التعليمية لتناسب التغيرات في شخصيات المتعلمين وقدراتهم وإستعداداتهم.

كما هناك تحسن في مهارة التنطيط السريع بالنسبة لمن تلقوا تعليما بالطريقة التقليدية (العينة الضابطة) كون أننا عمدنا ومنذ الوحدات التعليمية الأولى على إعطاء تمارين التنطيط الوقت الأكبر من زمن الجزء الرئيسي و التركيز على تطبيق ، وراجع كذلك إلى تدريبات التعود على الكرة و كثرة التمريرات وتنوعها و تكرارها، و ربط تمارين التنطيط بالتمرير ساهم في هذا التطور.

2-3- عرض نتائج الإختبارات البعدية للعينتين (التجريبية والضابطة):

جدول رقم (15): يوضح نتائج الإختبارات البعدية لعينتي البحث (التجريبية والضابطة):

المقاييس الإحصائية / الإختبارات	العينة الضابطة (ن=10)		العينة التجريبية (ن=10)		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية (2ن-2)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}_1$	$ع_1$	$\overline{س}_2$	$ع_2$					
التمرير داخل المربع	**12.3**	**1.82**	**15.2**	**1.68**	**3.49**	**1.73**	**18**	**0.05**	**دال**
التنطيط 10 م	**11.8**	**2.74**	**14.6**	**2.31**	**2.33**				**دال**
التهديف من المناطق	**4.5**	**1.26**	**6.00**	**0.81**	**2.98**				**دال**
التنطيط السريع	**82.9**	**5.87**	**93.1**	**8.08**	**3.07**				**دال**

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (15) نلاحظ أن قيمة "T" المحسوبة تراوحت مابين (2.33) كأدنى قيمة و(3.49) كأعلى قيمة وكانت اكبر من "T" الجدولية المقدرة بـ (1.73) عند درجة الحرية (18) ومستوى الدلالة(0.05) ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية وهذا ناتج

عن إستخدام البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة والذي تضمن الشرح الصور والفيديو والرسومات الخاصة بمهارات كرة السلة مما ساعد على تعلم هذه المهارات بشكل جيد وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة عبد الله بن عثمان بن صالح الغامدي (2010)، التي أسفرت على تحقق جميع فروضها ما دل على فاعلية برنامج التدخل المبكر باستخدام الحاسوب والذي أثر بدوره في تنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة .

2-3-1- عرض وتحليل نتائج إختبار التمرير داخل المربع:

جدول رقم(16) : يوضح مقارنة بين نتائج الإختبار لمهارة التمرير داخل المربع بين عينتي البحث (الضابطة والتجريبية).

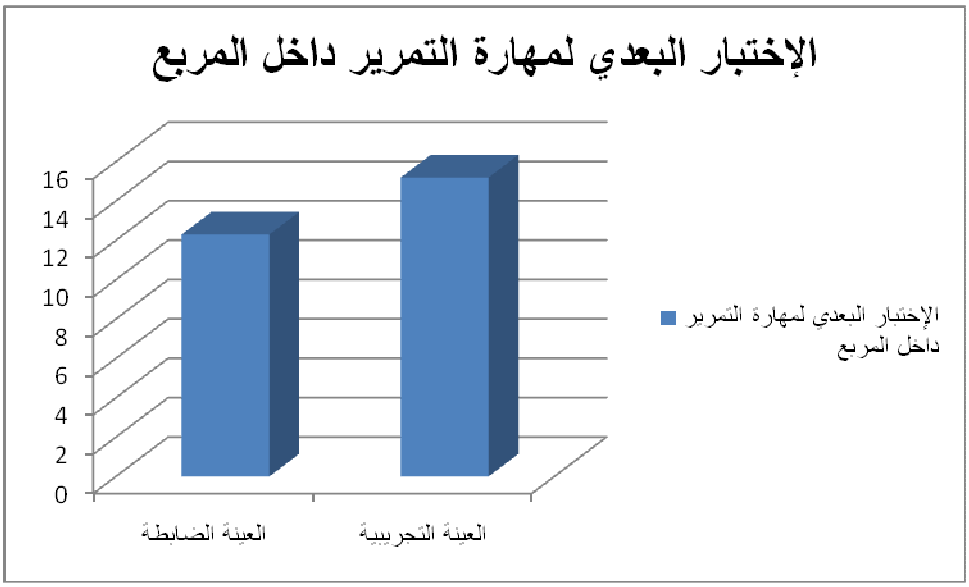
المقاييس الإحصائية / الإختبار	العينة الضابطة ن=10		العينة التجريبية ن=10		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية (2ن-2)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}_1$	$ع_1$	$\overline{س}_2$	$ع_2$					
التمرير داخل المربع	**12.3**	**1.82**	**15.2**	**1.68**	**3.49**	**1.73**	**18**	**0.05**	**دال**

من خلال الجدول يتضح أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في مهارة التمرير داخل المربع قد بلغت قيمة قدرها (3.49) وهي اكبر من قيمة "T" الجدولية المقدرة بـ (1.73) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين لصالح المتوسط الحسابي الأكبر.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للعينتين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية قد قدر بـ (15.20) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة الذي قدر بـ(12.3) أي أن هناك فروق جوهرية بين متوسطات

العينتين في الإختبار البعدي لمهارة التمرير داخل المربع ما يعني أن مستوى أفراد العينة التجريبية أحسن من أفراد العينة الضابطة، وهذا التحسن يرجعه الطالبان الباحثان إلى البرنامج التعليمي المطبق بالوسائط المتعددة.

والشكل البياني الأتي يوضح ذلك:



الشكل البياني رقم(11) يوضح مقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التمرير داخل المربع بين عينتي البحث

الاستنتاج:

إن أفراد العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج باستخدام الوسائط المتعددة قد تحسنوا تحسنا واضحا في مهارة التمرير داخل المربع مقارنة بأفراد العينة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة فتحية دياب (2001) أن اكتساب الطلبة ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة مهارتي الجمع والطرح باستخدام الحاسوب بمستوى أفضل من الذين يتعلمون بطريقة التدريس العادية، حيث تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

العلامات البعدية لمتغير طريقة التدريس باستخدام الحاسوب لصالح المجموعة التجريبية.

2-3-2- عرض وتحليل نتائج إختبار التنطيط 10 م:

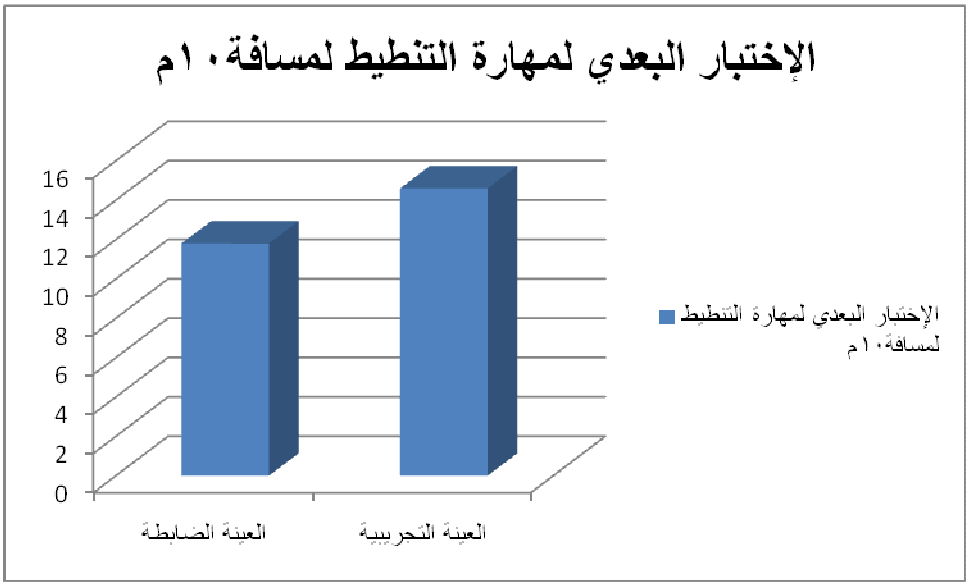
جدول رقم(17) : يوضح مقارنة بين نتائج الإختبار البعدي لمهارة التنطيط 10 م بين عينتي البحث (الضابطة والتجريبية).

المقاييس الإحصائية / الإختبار	العينة الضابطة ن=10		العينة التجريبية ن=10		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية (2ن-2)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}_1$	$ع_1$	$\overline{س}_2$	$ع_2$					
التنطيط 10 م	**11.8**	**2.74**	**14.6**	**2.31**	**2.33**	**1.73**	**18**	**0.05**	**دال**

خلال الجدول يتضح أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في مهارة التنطيط لمسافة 10م قد بلغت قيمة قدرها (2.33) وهي اكبر من قيمة "T" الجدولية المقدرة بـ (1.73) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين لصالح المتوسط الحسابي الأكبر.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للعينتين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية قد قدر بـ (14.60) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة الذي قدر بـ(11.8) أي أن هناك فروق جوهرية بين متوسطات العينتين في الإختبار البعدي لمهارة التنطيط لمسافة 10م ما يعني أن مستوى أفراد العينة التجريبية أحسن من أفراد العينة الضابطة، وهذا التحسن يرجعه الطالبان إلى البرنامج التعليمي المطبق بالوسائط المتعددة.

والشكل البياني الأتي يوضح ذلك:



الشكل البياني رقم(12) يوضح مقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التنطيط 10 م بين عينتي البحث

الإستنتاج:

إن أفراد العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج باستخدام الوسائط المتعددة قد تحسنوا تحسنا واضحا في مهارة التنطيط لمسافة 10م مقارنة بأفراد العينة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة قاسمي بشير 2010 الذي أشار إلى أن استخدام أساليب مختلفة من التغذية الراجعة أثرت إيجابا على تعلم بعض المهارات في السباحة الحرة.

2-3-3- عرض وتحليل نتائج إختبار التهديف من المناطق:

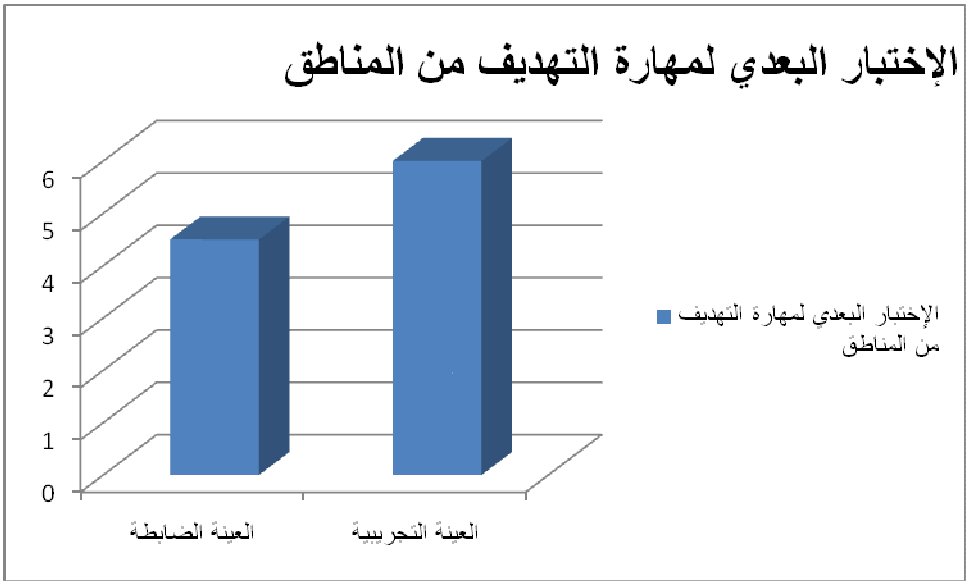
جدول رقم(18) : يوضح مقارنة بين نتائج الإختبار البعدي لمهارة التهديف من المناطق بين عينتي البحث (الضابطة والتجريبية).

المقاييس الإحصائية / الإختبار	العينة الضابطة ن=10		العينة التجريبية ن=10		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية (2ن-2)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}_1$	$ع_1$	$\overline{س}_2$	$ع_2$					
التهديف من المناطق	04.5	1.26	6.00	0.81	2.98	1.73	18	0.05	دال

من خلال الجدول يتضح أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في مهارة التهديف من المناطق قد بلغت قيمة قدرها (2.98) وهي اكبر من قيمة "T" الجدولية المقدرة بـ (1.73) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين لصالح المتوسط الحسابي الأكبر.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للعينتين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية قد قدر بـ (06.00) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة الذي قدر بـ(04.5) أي أن هناك فروق بين متوسطات العينتين في الإختبار البعدي لمهارة التهديف من المناطق ما يعني أن مستوى أفراد العينة التجريبية أحسن من أفراد العينة الضابطة، وهذا التحسن يرجعه الطالبان الباحثان إلى البرنامج التعليمي المطبق بالوسائط المتعددة.

والشكل البياني الأتي يوضح ذلك:



الشكل البياني رقم(13): يوضح مقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التهديف من المناطق بين عينتي البحث

الاستنتاج: إن أفراد العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج باستخدام الوسائط المتعددة قد تحسنوا تحسنا واضحا في مهارة التهديف من المناطق مقارنة بأفراد

العينة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية وهو راجع إلى إستخدام الوسائط المتعددة التي أحدثت نوعا من التفاعلية بين المتعلم والبرمجية التعليمية(حسين طه 2009)

2-3-4- عرض وتحليل نتائج إختبار التنطيط السريع:

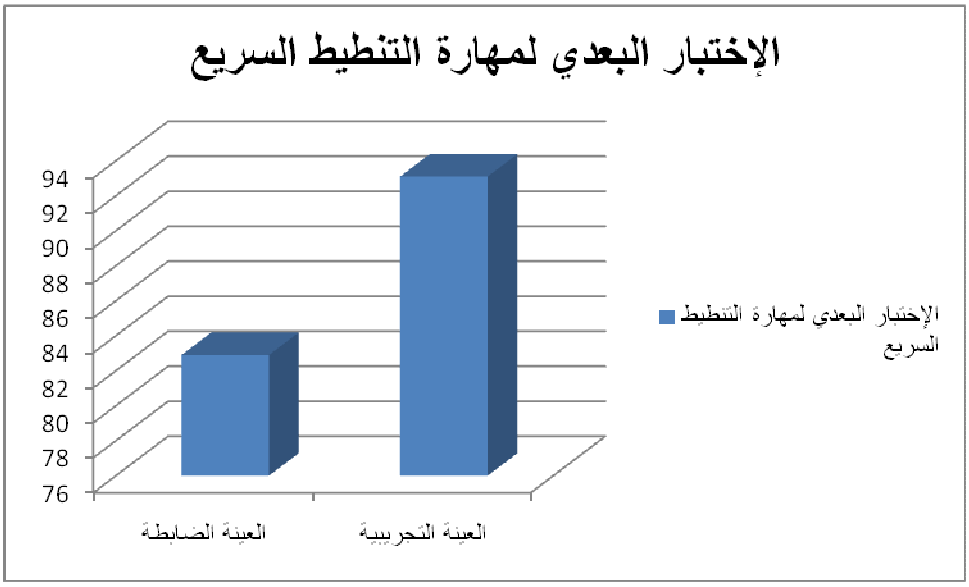
جدول رقم(19) : يوضح مقارنة بين نتائج الإختبار البعدي لمهارة التنطيط السريع بين عينتي البحث (الضابطة والتجريبية).

المقاييس الإحصائية / الإختبار	العينة الضابطة ن=10		العينة التجريبية ن=10		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية (2ن-2)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	$\overline{س}_1$	$ع_1$	$\overline{س}_2$	$ع_2$					
التنطيط السريع	**82.9**	**5.87**	**93.1**	**8.08**	**3.07**	**1.73**	**18**	**0.05**	**دال**

من خلال الجدول يتضح أن قيمة "T" المحسوبة بين الإختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في مهارة التنطيط السريع قد بلغت قيمة قدرها (3.07) وهي اكبر من قيمة "T" الجدولية المقدرة بـ (1.73) هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين لصالح المتوسط الحسابي الأكبر.

وبالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للعينتين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية قد قدر بـ (93.1) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للعينة الضابطة الذي قدر بـ(82.9) أي أن هناك فروق جوهرية بين متوسطات العينتين في الإختبار البعدي لمهارة التنطيط السريع ما يعني أن مستوى أفراد العينة التجريبية أحسن من أفراد العينة الضابطة، وهذا التحسن يرجعه الطالبان الباحثان إلى البرنامج التعليمي المطبق بالوسائط المتعددة.

والشكل البياني الأتي يوضح ذلك:



الشكل البياني رقم(14) يوضح مقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التنطيط السريع بين عينتي البحث

الإستنتاج:

إن أفراد العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج باستخدام الوسائط المتعددة قد تحسنوا تحسنا واضحا في مهارة التنطيط السريع مقارنة بأفراد العينة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية، حيث كان للوسائط المتعددة دورا في إستثارة إهتمام الأطفال وإشباع رغباتهم، وهذا ما أشار إليه مكي 2003 أن المتعلم يأخذ من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقق أهدافه.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة آمال حماد (1994) التي أشارت إلى أن متوسط علامات الطلبة الذين تعلموا بواسطة الحاسوب زاد بدلالة إحصائية عن متوسط علامات الطلبة الذين تعلموا بواسطة الطريقة الصفية العادية.

2-4- حساب حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع

جدول رقم(20) : يوضح حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع

المقاييس الإحصائية / الإختبارات	درجة الحرية (ن-1)	ت	ت ²	μ^2	حجم التأثير
التمرير داخل المربع	09	11	211	%93.07	كبير
التنطيط 10 م		21.60	466.56	%98.10	كبير
التهديف من المناطق		9.75	95.06	%91.35	كبير
التنطيط السريع		14.80	219.04	%96.05	كبير

نلاحظ من خلال الجدول رقم(20) الذي يبين حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي المقترح) في المتغير التابع(المهارات الأساسية في كرة السلة) أن نسب التأثير انحصرت بين (91.35 %) كأدنى نسبة و(98.10 %) كأقصى نسبة وهي كلها أكبر من (15%).

إستخدمنا محكات **كوهين** للحكم على قوة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، حيث يرى كوهين (Cohen ، 1977) أن التأثير الذي يفسر(من 15% فأكثر) من التباين الكلي لأي متغير مستقل على المتغيرات التابعة يعد تأثيراً كبيراً (أبوحطب وصادق،1991، ص438-443)، فعليه يوجد تأثير كبير للوسائط المتعددة المطبقة في البرنامج التعليمي المقترح.

وهذا ما أشار إليه سمير عبد الباسط مكي(2003) أن تكنولوجيا التعليم تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم وتحسين نوعيته من خلال أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة قالة بلقاسم و دويدي أمينة(2011) التي تشير أن الوسائل التعليمية لها تأثير على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بالمرحلة العمرية (9-12 سنة)، وأشارت إليه

كل من ليلى حامد في دراستها أنه حدث تأثير ايجابي على المجموعة التجريبية بعد إدخال الوسائل البصرية، وGerest في دراسته أن للوسائل التعليمية تأثيرا ايجابيا على مستوى تعلم الأداء الحركي.

2-5-الاستنتاجات:

على ضوء أهداف الدراسة ومن خلال عرض وتحليل النتائج التي تمت معالجتها إحصائيا تم التوصل إلى ما يلي:

1-إن استخدام الوسائط المتعددة في دراستنا (الفيديو، الصورة، والرسومات) لها الأثر الإيجابي على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمهارات الأساسية في كرة السلة لعينتي البحث التجريبية والضابطة لصالح العينة التجريبية.

3 -إن الوحدات التعليمية المقترحة كان لها تأثيرا كبيرا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية(10-12سنة).

4-تحسن في نتائج المهارات الأساسية في كرة السلة لدى العينة الضابطة نتيجة البرنامج التقليدي المطبق (الشرح والنموذج).

5-تفوق العينة التجريبية على العينة الضابطة في الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية في كرة السلة.

2-6-مناقشة الفرضيات:

2-6-1-مناقشة الفرضية الثانوية الأولى: والتي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح الإختبار البعدي.

ومن خلال الجدول رقم(10) الذي يظهر الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية يتضح أنه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية في المهارات الأساسية لكرة السلة لصالح الاختبار البعدي الذي كانت متوسطات حساب الاختبارات فيه أكبر منها في الاختبار القبلي، وعليه يمكننا القول أن أفراد العينة التجريبية قد تقدموا وتحسنوا تحسنا واضحا في المهارات الأساسية في كرة السلة، هذا ما أرجعه الطالبان إلى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة الذي كان له دور إيجابي وفعال في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة المعبرة عن المتغير التابع، كما أشار طه حسين(2009) أن الوسائط المتعددة لها دور كبير في تطوير التعليم وذلك لأنها تعد طريقة جديدة في توصيل الأفكار وعليه يمكن القول أن الفرضية الثانوية الأولى التي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح الإختبار البعدي قد تحققت.

2-6-2-مناقشة الفرضية الثانية:

و التي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية.

على إثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها في الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية باستخدام اختبار (ت) ستيودنت الموضحة في الجدول رقم (15)الذي يظهر ويوضح الفروق الإحصائية بين عينتي البحث في الاختبارات البعدية، الأمر الذي يدل على وجود فروق معنوية واضحة ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح العينة التجريبية، أي أن الفرق بين العينتين الضابطة والتجريبية لا يرجع إلى الصدفة بل إلى عامل محدد هو المتغير

المستقل المتمثل في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة، كما أشار إليه كمال ابن ساعد(1996) في دراسته أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي تتعلم باستخدام أشرطة الفيديو والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالأسلوب المباشر لصالح المجموعة التجريبية و أشار أيضا محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ(1992) أن استخدام الحواس مجمعة في التعلم أفضل من استخدام حاسة البصر بمفردها وعليه يمكننا القول أن الفرضية الثانوية الثانية التي تنص على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في الإختبارت البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح العينة التجريبية قد تحققت.

2-6-3-مناقشة الفرضية الرئيسية:

و التي تنص على أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية(10-12سنة)

بعد المعالجة الإحصائية ومن خلال الجدول رقم (10) الذي يوضح الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية وفروق المتوسطات الحسابية التي هي لصالح الاختبار البعدي للعينة التجريبية الأمر الذي أكدته الفرضية الثانوية الأولى، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم(15) اتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية والذي أكدته الفرضية الثانوية الثانية ومن خلال نسب التأثير المبينة في الجدول رقم (20) وهي كلها أكبر من (15%) نجد أن هناك تأثيرا كبيرا للبرنامج التعليمي المقترح.

وبعد تحقق الفرضيات الثانوية وأكدت ذلك مجموعة من الدراسات المشابهة يؤدي بنا إلى القول بأن الفرضية الرئيسية والتي تنص على أن البرنامج التعليمي

المقترح باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية(10-12سنة) قد تحققت.

2-7-الخاتمة العامة:

كانت الرياضة ومازالت الحل لكثير من المشكلات التي واجهت الإنسان في حياته على مر الزمان، خاصة في العصر الحالي عصر المشاكل الاجتماعية والأمراض النفسية والانحرافات القوامية والتشوهات الجسمية. هذه المشاكل بها يعيش المعاقون على اختلاف إعاقتهم و كأنها جزء من حياتهم، الأمر ذاته الذي ينطبق على ذوي الإعاقة الفكرية هذا الفرد الذي عزلته إعاقته عن المجتمع ، ومنعته من الاستفادة من قدراته وإمكاناته بالشكل الصحيح، و ذلك لأن الإعاقة الفكرية لها تأثير مباشر على مختلف الجوانب اجتماعيا وعقليا وبدنيا وحتى تربويا وتعليميا، ما جعله في حاجة ماسة إلى مساعدة و عون الآخرين لاستثمار قدراته والاستفادة منها وإعطائه فرصة لإبرازها وتطويرها الأمر الذي تستطيع الممارسة الرياضية القيام به على أفضل نحو، إذ تعد مجالا خصبا لإبراز الإمكانات والقدرات وتعمل على تطويرها والارتقاء بصاحبها.

ولكن من خلال إطلاع الطالبان على بعض البحوث والدراسات التي تناولت هذه الفئة و الزيارات الميدانية للمراكز الطبية البيداغوجية للمعاقين ذهنيا كان عكس ما يجب أن يكون و تبين بوضوح عدم إعطائهم قيمة كبيرة للممارسة الرياضية ، حيث اعتبرت الحصص الرياضية مجرد وقت للعب والترويح ليس إلا، وإن كان جزء مما تحتويه الرياضة إلا أنها أكبر من ذلك بكثير في حقيقتها، إضافة إلى ذلك فقد لاحظ الطالبان عدم وجود رغبة جادة في تعليمهم المهارات الرياضية واعتماد الأساليب التقليدية في درس الأنشطة الرياضية، بدل التقنيات الحديثة التي أصبحت تستخدم حاليا في العملية التعليمية، ما جعلهما يتساءلان عن حقيقة الواقع المعاش، وهل تكمن المشكلة في عدم قدرتهم على التعلم أم في

غياب البرامج التعليمية الخاصة بهؤلاء الأفراد الأمر الذي أدى إلى بروز فكرة البحث لدى الطالبان والمتمثلة في وضع هذه الفئة في دائرة البحث من خلال إدخال الوسائط المتعددة في البرنامج التعليمي لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للوصول إلى حقيقة ثابتة تتعلق بقابلية ذوي الإعاقة الفكرية للتعلم واكتساب هذه المهارات في ظل وجود الوسائط المتعددة ومدى فاعليتها في ذلك ومدى تجاوبهم معها.

و عليه قام الطالبان بتحديد عينة بحثهما إحداهما تجريبية طبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وذلك للمقارنة والحكم على فاعلية هذه الوسائل، وقد بدأ العمل بقيام الطالبان بقياس قبلي للتأكد من تكافؤ أفراد العينتين الضابطة و التجريبية في مستوى المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث وبعد التأكد من ذلك ، قاما بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على العينة التجريبية من خلال تنفيذ الوحدات التعليمية (16 وحدة تعليمية) بواقع حصتين في الأسبوع مدة كل حصة ساعة واحدة (60 دقيقة) في حين أن العينة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية بنفس عدد الوحدات والأهداف التعليمية.

وفي الأخير أعيد قياس المستوى المهاري في كرة السلة(قياس بعدي) للعينتين فكانت النتائج جيدة من حيث الدلالة و سيئة من حيث الإيحاء، كونها كانت توحي إلى عدم إعطاء هذه الفئة حقها من الرعاية و الاهتمام و ضياع حقها في تعليم المهارات الرياضية و ممارسة الأنشطة البدنية، حيث تبين بعد المعالجة الإحصائية أن أفراد العينة التجريبية تغير وتقدم مستواهم في المهارات الأساسية في كرة السلة كثيرا و إلى الأحسن، وهذا التحسن الواضح الذي لم يكن نتيجة الصدفة أو لأسباب خارجية، إنما كان نتيجة استخدام الوسائط المتعددة، ما جعلنا نخلص إلى القول أنه من جهة كان للوسائط المتعددة تأثير إيجابي ودور فعال

في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية المهارات الأساسية في كرة السلة، ومن جهة أخرى تبين أن لهذه الفئة القابلية للتعلم واكتساب مختلف المهارات.

2-8- التوصيات:

على ضوء دراستنا ومن خلال النتائج المحصل عليها ارتأينا أن نقترح بعض التوصيات المتمثلة فيما يلي:

- اعتماد الوحدات التعليمية المقترحة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة باستخدام الوسائط المتعددة وتوفير هذه الأخيرة خلال تطبيق مختلف الأنشطة البدنية والرياضية.

- الاهتمام بالأطفال ذوي الإعاقة الفكرية وذلك من خلال توفير الأنشطة المتنوعة في البرامج التعليمية المعتمدة على الوسائط المتعددة.

- استخدام التكنولوجيا الحديثة، وتحقيق أقصى فائدة منها بما يتناسب مع واقع و خصائص هذه الفئة بتوفير الوسائل والتجهيزات اللازمة لذلك.

-توظيف إمكانيات الوسائط المتعددة والاستفادة منها في إثراء المواقف التعليمية.

-التنويع في استخدام الوسائط التعليمية لما لها من دور هام في العملية التعليمية.

- ضرورة مراعاة خصائص المرحلة العمرية لهذه الفئة عند إعداد البرامج التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة(نوعية الصور والفيديو، ومحتوى البرنامج).

- الاهتمام بمختلف الأنشطة الرياضية وخاصة كرة السلة لفئة ذوي الإعاقة الفكرية بالمراكز الخاصة بهم.

_ ضرورة إجراء المزيد من الدراسات و البحوث في نفس التخصص على نشاطات أخرى (كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة.....) وفئات عمرية أخرى.

المصادر و المراجع

المراجع بالغة العربية:

1- القرآن الكريم

2- إبـراهيم عبـاس الزهيـري.(1998). فلسـفة تربيـة ذوي الحاجـات الخاصـة ونظـم تعليميهم.القاهرة: مكتبة زهراء الشروق.

3- إبـراهيم مـروان عبـد المجيـد .(2005). رياضـة الأولمبيـاد الخـاص للقـدرات الذهنية.الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

4- إبـراهيم مـروان عبـد المجيـد.(2002). طـرق ومنـاهج البحـث العلمـي فـي التربيـة البدنية والرياضية.ط1. دار الثقافة.

5- إحسـان نصـيف بسـادة.(1975). التـدريبات التربويـة للمتـأخرين عقليـا. مصـر. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

6- أحمـد حسـين اللقـاني وآخـرون. (1999). تـدريس المـواد الإجتماعيـة.ج1(ط5). القاهرة: عالم الكتب.

7- إريك هوليسنجر.(1995). كيف تعمل الوسائط المتعددة. تعريب مركز التعريب والترجمة. بيروت:الدار العربية للعلوم.

08- بـلا جوفيسـت سـيندوف.(1997). نحـو حكمـة شـاملة فـي عصـر نظـم التـرقيم الإتصالات"مستقبليات"م27 (ع103).اليونسكو.

09- جاسم مزهر.(2004). التعلم المتألق مجالات أفاق. العدد21. الشبكة العربية للتعليم المفتوح عن بعد.

10- جمـال رمضـان موسـى، ومصـطفى محمـد زيـدان.(200).تعلـيم ناشـئي كـرة السلة.ط4. مصر.جامعة الأزهر: كلية التربية الرياضية.

11- حامد زهران.(1998). علم النفس النمو والمراهقة والطفولة.القاهرة:عالم الكتاب.

12- حسنين شفيق.(2005). حاسبات الوسائط المتعددة و الأنترنات.القاهرة: دار الكتب العلمية للتوزيع.

13- حسين طه، خالد عبد اللطيف عمرن.(2009).أساليب التعلم الذاتي-الإلكتروني-التعاوني.(ط1). كفر الشيخ : دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

14- رمضان محمد القذافي.(2001).رعاية المتخلفين عقليا.مصر.الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

15- سبع محمد أبو لبدة.(2008). مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي الإصدار ط1.عمان: دار الفكر.

16- سعيد حسني العزة.(2001).التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية(ط1).عمان:دار الثقافة للنشر.

17- سليمان الريحاني.(1981).التخلف العقلي.عمان:المطبعة الأردنية.

18- صالح عبد الله الزعبي، أحمد سليمان العواملة.(2000). التربية الرياضية للحالات الخاصة(ط1).عمان :دار الصفاء للنشر والاشهار.

19- عادل علي حسين.(1995).الرياضة والصحة. المجلد (ط1).الاسكندرية:منشأ المعرفة.

20-عارف رشاد. (1997). دليلك إلى عالم الوسائط المتعددة. مجلة عالم الكمبيوتر.العدد110.

21 - عبد الحافظ سلامة. (2000). الوسائط التعليمية والمناهج (ط1).عمان:الاردن. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

22- عبد الرحمان الوافي.(2004). النمو من الطفولة إلى المراهقة. القاهرة :الخنساء.

23- عبد العزيز فهمي.(1994).مبادئ الإحصاء.الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

24- العظيم عبد السلام الفرجاني(2000). تكنولوجيا المواقف التعليمية. المينا: دار الهدى للنشر والتوزيع .

25- عبد المنعم عبد القادر الميلادي.(2004).من ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقون ذهنيا.الاسكندرية:مؤسسة شباب الجامعة.

26- عصام الدين عبد الخالق.(1990).التدريب الرياضي . نظريات وتطبيقات (ط7).الاسكندرية:دار المعارف.

27- علي محمد عبد المنعم.(1996). ثقافة الكمبيوتر.القاهرة: دار البشرى.

28- عوض البسيوني.(1992). طرق ونظريات التربية البدنية. الجزائر: د.م.ج.

29-عزمي محمد.(2004).أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار الوفاء.

30- فضيل دليو وآخرون.(1999). الأسس العلمية في العلوم الاجتماعية. منشورات جامعة قسنطينة.

31- فؤاد أبو حطب وآمال صادق.(1991). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

32- كمال عبد الحميد زيتون. (2004). تكنولوجيا التعلم في عصر المعلومات والإتصال(ط2).القاهرة: عالم الكتب.

33- لطفي بركات أحمد.(1984). الرعاية التربوية للمعوقين عقليا(ط1). الرياض: دار المريخ للنشر.

34- ليلى يوسف.(1992). سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية. القاهرة: مكتبة الأنجلو.

35- ماجدة السيد عبيد.(2000).الإعاقة العقلية.عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع
36- محمد إبراهيم عبد الحميد.(1999).تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المتخلفين عقليا.(ط1).القاهرة: دار الفكر العربي.

37- محمد حسن علاوي .أسامة كامل راتب.(1987). البحث العلمي في المجال الرياضي.القاهرة: دار الفكر العربي
38- محمد حسن علاوي.(1984).علم التدريب الرياضي.ط9.القاهرة:دار المعارف.

39- محمد حسن علاوي.(1994). علم النفس الرياضي. القاهرة : دار المعارف .

40 - محمد صبحي حسنين.(1995).القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية.ط2. مصر:دار الفكر العربي.

41- محمد عبد الرزاق.(1985). إدارة الصف المدرسي. القاهرة: دار الفكر.

42- محمد عبد الغني عثمان.(1993).التعلم الحركي والتدريب الرياضي.(ط3).الكويت :دار العلم للنشر والتوزيع.

43-محمد مصطفى زيدان.(1975). دراسة سيكولوجية الطفل الجزائر. ديوان المطبوعات الجزائرية.

44- محمود بن حمود سليمان الطريقي.(1992). المعوقون هل أوفيناهم حقوقهم.السعودية

45- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ .(1992).نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية.

46- مروان عبد المجيد.(2002). النمو البدني والتعلم الحركي. (ط1). الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر.

47- مصطفى عبد السميع محمد.(1999). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية القاهرة : مركز الكتاب .

48- مفتي إبراهيم حمادة.(2002).التدريب الرياضي التربوي.(ط1). القاهرة: المختار للنشر والتوزيع.

49-مقدم عبد الحفيظ(1993).الإحصاء والقياس النفسي التربوي.الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

50- منذر الضامن.(2009).أساسيات البحث العلمي(ط1).دار المسيرة للنشر والتوزيع.

51- حلمي محمد إبراهيم، ليلى السيد فرحات.(1998) .التربية الرياضية والترويح للمعاقين.ط1.القاهرة: دار الفكر العربي.

52- ناهدة عبد زيد.(2008).أساسيات في التعلم الحركي. ط1.النجف: دار الضياء للطباعة والتصاميم.

53- نبيل جادي عزمي.(2001).التصميم التعليمي الوسائط المتعددة(ط1).مصر: دار الهدى للنشر والتوزيع.

54- وجيه محجوب. (2000). نظريات التعلم والتطور الحركي. بغداد: مطبعة وزارة التربية.

55- وفيقة مصطفي سالم.(2001). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية. ج1.الاسكندرية: منشاة المعارف

56- يوسف فريد القريوتي.(1996).مدخل إلى رعاية المتخلفين عقليا.مصر:الأمانة العامة لجامعة الدول العربية.

المراجع باللغة الأجنبية:

57-GRIBBS,SIMONANDDIONYSIOS,C.TSICHITZIS,MULTIMEDIA PROGAMMING OBJECTS;ENVIRONMENT FRAM WORK,WORKING HOM, ADDISON- WESLAY BULISHING CO,1997

58-- Kasey, H (2002) Perceptual learning of synthetic speech by individuals with severe mental retardation, Master of Science, Texas Tech University Health Sciences Center, Available at: http://etd.lib.ttu.edu/theses/available/etd- 07312008-31295017086496/unrestricted/3129501786496.pbf

59-rada roy, 1995 ,INTERACTIVE MEDIA ,NEW YORK SPRING ,ERVELAG ,1995

60-vaughan tay, multimedia ,making it work.2ED ,NEW YORK,MC GRAW-HILL ,1994 P88

المجلات والرسائل العلمية:

01- أمال حماد .(1994). فاعلية استخدام الحاسوب في اكتساب مفاهيم رياضية أساسية لدى الطلبة المعوقين عقلياً إعاقة بسيطة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية.

02- المنظمة العربية للتدريب والثقافة والعلوم.(1997). مناهج التعليم التقني والمهني في الوطن العربي وسبل تطويرها. تونس.

03- بلقاسم سفيان، عمارة جميلة.(2013). أثر برنامج رياضي مقترح باستعمال الفيديو في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاق سمعيا (10-13)سنة. مذكرة ماستر.جامعة مستغانم

04- بودبزة مصطفى، بن أحمد حكيم .(2012). تأثير برنامج تعليمي مقترح على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. مذكرة ماستر. جامعة مستغانم

05- حسن رياض جمعة.(2009). تأثير منهج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية وسلوك التكيف الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

06- حمد أحمد محمود حامد. (2004). فاعلية برنامج متعدد الوسائط في قراءة وفهم الخريطة لدى طلاب الصف الأولى ثانوي واتجاهاتهم نحو مادة الجغرافيا. دراسة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان. كلية التربية.

07- حمودة بن فرح جمعة.(2001).أثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الإستقلالية لدى الأطفال المتخلفين عقليا.(رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة المستنصرية.كلية التربية.

08- سمية ربيع.(2005). فعالية برنامج كمبيوتر بالوسائط المتعددة في تحصيل التلاميذ المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) لبعض مفاهيم العلوم والتربية الصحية في المملكة العربية السعودية. مجلة القراءة والمعرفة. ع(49). جامعة عين شمس.

09- سمير عبد الباسط مكي. (2003).اثر إستخدام بعض المعايير الفنية لعناصر تصميم برامج شاشات الوسائط المتعددة على إكتساب مفاهيم الدراسات الإجتماعية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. دراسة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

10- عبد الله بن عثمان بن صالح الغامدي.(2010). فاعلية برنامج تدخل مبكر باستخدام الحاسوب في تنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية في الرياضيات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وتعديل سلوكهم التكيفي. رسالة ماجستير

11- علي حسين حسن.(1990). إستراتيجيات وبنى جديدة في تدريب المعلم اثناء الخدمة. دراسة في الإنماء التربوي(ط2).الاسكندرية: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. المؤتمر العالمي الثاني. إعداد المعلم. التراكمات والتحديات.

12- علي منعم عبد المنعم , عوف أحمد حسن.(2000). توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تعليم العلوم الطبيعية بمرحلة التعليم الأساسي. ندوة تطوير أساليب تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي باستخدام تكنولوجيا التعليم. سلطنة عمان. مسقط

13- فتحية دياب.2001). تعليم مهارتي الجمع والطرح للطلبة المعوقين عقلياً باستخدام الحاسوب. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية.

14- قاسمي بشير.(2010).تأثير بعض أساليب التغذية الراجعة باستعمال الفيديو في تعلم بعض مهارات السباحة الحرة عند المبتدئين(6-9 سنوات)ذكور.

15- قالة بلقاسم ، دويدي أمينة.(2011). أثر استخدام الوسائط التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمعاقين سمعيا (09 – 12 سنة). مذكرة ماستر. جامعة مستغانم

16- قيراتس.(1971). دور المعلومات المكتسبة عن طريق الملاحظة في التعلم الحركي للصم – البكم .

17- كمال بن سعد بن عطية العدواني الزهراني.(1996). تأثير استخدام أشرطة الفيديو التعليمية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي.رسالة ماجستير

18- ليلى حامد إبراهيم.(1986).أثر إستخدام بعض الوسائل البصرية على تحسين حصيلة الجزء التعليمي والتطبيقي للكرة الطائرة بالمنهاج المطور لدى التلاميذ الصم البكم.رسالة ماجستير

19- محمد الحسيني محمود.(2005).فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين.أطروحة دكتوراة. جامعة الإسكندرية.

20- محمد يوسف محمد محمود وأخرون.(2010). فاعلية بعض إستراتيجيات التدريب الإلكتروني في تنمية المهارات اللغوية وأثر ذلك على مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.مجلة كلية التربية.ع(144).الجزء الأول.جامعة الأزهر.

21- منى محمود محمد جاد.(2001). فاعلية برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط على الرسوم والصور المتحركة في تعلم المهارات الحركية.

22-هارون صالح.(2007). نموذج إستراتيجية مقترحة لتدريس وتدريب التلاميذ المتخلفين عقليا.العدد11.الرياض: المجلة العربية للتربية الخاصة.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول محتوى البرنامج المقترح

السيد الأستاذ الدكتور /:.....

تحية طيبة وبعد

يقوم الطالبان / لكحل عبد القادر و موكسي عبد الله بقسم النشاط البدني المكيف معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر تخصص الإنجاز، النشاط البدني المكيف والصحة تحت عنوان: " **أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (10 -12سنة)**" .

ونظرا لما يتطلبه البحث العلمي من الاستعانة بآراء ذوي الخبرة في مجال إختصاصهم للاستفادة بما لديهم من علم وتجربة، لذا يأمل الباحثان مشاركة سيادتكم بتسجيل أرائكم للتعرف على مدى ملائمة أغراض ومحتوى البرنامج المقترح للعينة المراد تجربته عليها (ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة).

ولا يسع الباحثان سوى أسمى عبارات الشكر لمساهمتكم الإيجابية ورأيكم الذي سوف يثري البحث في الوصول إلى ما يهدف إليه.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الطالبان: لكحل عبد القادر / موكسي عبد الله

الهدف من البرنامج:

يهدف هذا البرنامج إلى معرفة مدى تأثير إستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (10-12سنة).

المحتوى	الإختيارات			رأي الخبير
مدة تطبيق البرنامج	شهرين	03أشهر	04اشهر	
عدد الأسابيع	08 أسابيع	12أسبوع	14أسبوع	
عدد الوحدات في الأسبوع	02 وحدات	03وحدات	04وحدات	
زمن الوحدة	30دقيقة	45دقيقة	60دقيقة	
مجموع الوحدات	16وحدة	36وحدة	48وحدة	

مقترحات أخرى تذكر:

.....

.....

.....

.....

القائمة الإسمية للمجموعة الإستطلاعية :

الإسم و اللقب	تاريخ الميلاد	نسبة الذكاء	الوزن (كغ)	الطول (سم)
بوزار عبابو رابح	2006/10/23	55	29	124
علال هني	2007/00/00	57	40	130
ميهوبي حميد	2005/00/00	63	42	128
بوعزة أيمن	2006/07/06	60	40	138
لباوي ريان	2007/02/14	64	32	132
مرزقان أمين	2005/04/03	59	39	140

القائمة الإسمية للمجموعة التجريبية:

الإسم و اللقب	تاريخ الميلاد	نسبة الذكاء	الوزن (كغ)	الطول (سم)
بوريشة يونس	2007/09/22	56	33	125
رباح زكريا	2007/11/12	64	30	134
قويدر علي	2007/05/03	59	31	137
طويل جيلالي	2006/04/29	62	29	131
زبجي مهدي	2007/03/15	68	33	140
خبوزة الحاج	2006/07/09	59	45	138
شاوش عبد الرحمان	2006/08/25	60	38	143
عبدون الشارف عبدالحي	2005/05/13	55	45	139
حبار مصطفى أمين	2005/02/05	65	41	140
محامدية يوسف	2005/01/28	63	43	139

القائمة الإسمية للعينة الضابطة

الإسم و اللقب	تاريخ الميلاد	نسبة الذكاء	الوزن (كغ)	الطول (سم)
عباد عبدالرحمان	2006/09/15	63	34	122
عز الدين رياض	2007/03/26	59	31	132
عربوز فريد	2007/11/08	65	33	123
عقبي يحي	2008/08/27	59	29	131
جندولي عبد العزيز	2006/04/11	61	37	137
باهي سفيان	2007/06/17	57	34	136
ناسل أيمن	2006/08/07	63	49	142
مازوزي عزيز	2005/05/22	58	45	144
بوترعة ياسر	2005/02/18	64	43	140
أوفة زين الدين	2005/04/08	60	42	138

النتائج الخام للإختبارات البعدية للعينة الضابطة

الرقم	الإسم واللقب	التمرير داخل المربع (عدد النقاط)	التنطيط لمسافة 10م		التهديف من المناطق (عدد النقاط)	التنطيط السريع (عدد النقاط)
			الزمن(ثا)	عدد النقاط		
01	عباد عبدالرحمان	13	12.50	10	4	78
02	عز الدين رياض	12	14.26	08	7	92
03	عربوز فريد	12	10.16	12	6	87
04	عقبي يحي	10	12.33	10	5	72
05	جندولي عبد العزيز	12	9.52	14	3	80
06	باهي سفيان	10	12.41	10	4	83
07	ناسل أيمن	14	8.63	16	5	79
08	مازوزي عزيز	11	8.49	16	4	88
09	بوترعة ياسر	16	13.02	10	3	85
10	أوفة زين الدين	13	10.29	12	4	85

النتائج الخام للإختبارات القبلية للعينة الضابطة

الرقم	الإسم واللقب	التمرير داخل المربع (عدد النقاط)	التنطيط لمسافة 10م		التهديف من المناطق (عدد النقاط)	التنطيط السريع (عدد النقاط)
			الزمن(ثا)	عدد النقاط		
01	عباد عبد الرحمان	9	15.79	8	3	69
02	عز الدين رياض	7	17.99	6	3	72
03	عربوز فريد	11	13.55	10	4	70
04	عقبي يحي	8	15.82	8	2	59
05	جندولي عبد العزيز	9	13.42	10	3	62
06	باهي سفيان	8	15.38	8	2	71
07	ناسل أيمن	7	15.57	8	3	61
08	مازوزي عزيز	7	13.33	10	2	74
09	بوترعة ياسر	10	15.60	8	3	60
10	أوفة زين الدين	8	15.72	8	3	66

النتائج الخام للإختبارات القبلية للعينة التجريبية

الرقم	الإسم واللقب	التمرير داخل المربع (عدد النقاط)	التنطيط لمسافة 10م		التهديف من المناطق (عدد النقاط)	التنطيط السريع (عدد النقاط)
			الزمن (ثا)	عدد النقاط		
01	بوريشة يونس	8	17.41	6	3	77
02	رباح زكريا	7	13.82	10	4	72
03	قويدر علي	10	17.95	6	3	60
04	طويل جيلالي	9	15.49	8	4	61
05	زبجي مهدي	7	13.68	10	4	73
06	خبوزة الحاج	10	15.98	8	2	54
07	شاوش عبد الرحمان	8	13.63	10	5	71
08	عبدون الشارف عبدالحي	7	19.22	4	2	58
09	حبار مصطفى أمين	11	13.46	10	4	62
10	محامدية يوسف	9	15.38	8	3	68

النتائج الخام للإختبارات البعدية للعينة التجريبية

الرقم	الإسم واللقب	التمرير داخل المربع (عدد النقاط)	التنطيط لمسافة 10م		التهديف من المناطق (عدد النقاط)	التنطيط السريع (عدد النقاط)
			الزمن(ثا)	عدد النقاط		
01	بوريشة يونس	13	10.16	12	6	101
02	رباح زكريا	15	8.36	16	7	99
03	قويدر علي	16	9.31	14	6	91
04	طويل جيلالي	17	9.53	14	5	85
05	زبجي مهدي	16	8.47	16	6	97
06	خبوزة الحاج	16	8.19	16	5	93
07	شاوش عبد الرحمان	14	7.98	18	7	107
08	عبدون الشارف عبدالحي	13	12.11	10	5	80
09	حبار مصطفى أمين	14	8.34	16	6	87
10	محامدية يوسف	18	9.66	14	7	91