

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص التحضير البدني الرياضي

العنوان

واقع الاداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية و الهجومية لدى لاعبي المنتخب الجزائري
للكرة الطائرة في بطولة العالم لأقل من 23 سنة لسنة 2017 "رجال"

دراسة تحليلية لبعض لبعض المهارات الدفاعية و الهجومية في الكرة الطائرة (الارسال ، الدفاع عن
الارسال ، الدفاع عن الملعب ، الضرب الساحق و الصد).

اعداد الطالبان

- حميدي عمر

- بلحول لعجال

تحت اشراف : دا دحون عومري

رئيس لجنة : أ.د. طاهر طاهر

عضو اللجنة المناقشة : د.شرشار عبد القادر

السنة الجامعية: 2018/2017

إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة إلى الذي كان

يزيد في عزيمة وقوتي ... أبي العزيز.

إلى استاذي القدير "دحون عومري"

إلى إخوتي و أخواتي الذين أقاسمهم الماء والهواء

محمد، حسين، عباس، بلال

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى من شاركوني الغرفة

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم

إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة دون استثناء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

عمر

أ



إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة إلى الذي كان

يزيد في عزيمة وقوتي ... أبي العزيز.

إلى استاذي القدير "دحون عومري"

إلى إخوتي و أخواتي الذين أقاسمهم الماء والهواء

محمد ، ميلود ، أسامة ، خالد

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى من شاركوني الغرفة

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم

إلى كل الأصدقاء الذين جمعتني بهم أيام الدراسة دون استثناء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.



العجال

شكر

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل
(6) وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (7)

الآية رقم: (07) سورة إبراهيم

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف : " دحون عومري " الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف

و لا ننسى أن نتقدم بكل احترامنا إلى من ساعدنا ، من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث المتواضع.
وفي الأخير نحمد الله جلا و علا الذي انعم علينا بإنهاء هذا العمل .

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل البياني	الصفحة
01	الشكل رقم (1) يمثل نسب الارسال للمنتخب الأرجنتيني	34
02	الشكل رقم (2) يمثل نسب الارسال للمنتخب المصري	35
03	الشكل رقم (3) يمثل نسب الارسال للمنتخب الجزائري	35
04	الشكل رقم(4) يمثل نسب الدفاع عن الارسال للمنتخب الارجنطيني	37
05	الشكل رقم(5) يمثل نسب الدفاع عن الارسال للمنتخب المصري	38
06	الشكل رقم(6) يمثل نسب الدفاع عن الارسال للمنتخب الجزائري	38
07	الشكل رقم(7) يمثل نسب الدفاع عن الملعب للمنتخب الارجنطيني	40
08	الشكل رقم(8) يمثل نسب الدفاع عن الملعب للمنتخب المصري	41
09	الشكل رقم(9) يمثل نسب الدفاع عن الملعب للمنتخب الجزائري	41
10	الشكل رقم(10) يمثل نسب الضرب الساحق للمنتخب الارجنطيني	43
11	الشكل رقم(11) يمثل نسب الضرب الساحق للمنتخب المصري	44
12	الشكل رقم(12) يمثل نسب الضرب الساحق للمنتخب الجزائري	44
13	الشكل رقم(13) يمثل نسب الصد للمنتخب الأرجنتيني	46
14	الشكل رقم(14) يمثل نسب الصد للمنتخب المصري	46
15	الشكل رقم(15) يمثل نسب الصد للمنتخب الجزائري	47

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول رقم (1) يمثل الارسلات الناجحة و الارسلات الفاشلة و ترتيب الفرق في البطولة	33
02	جدول رقم (2) يمثل الدفاع عن الارسل الناجح و الدفاع عن الارسل الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة	36
03	جدول رقم (3) يمثل الدفاع عن الملعب الناجح و الدفاع عن الملعب الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة	39
04	جدول رقم (4) يمثل السحق الناجح و السحق الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة	42
05	جدول رقم (5) يمثل الصد الناجح و الصد الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة	45
06	جدول (6) يمثل العلاقة الارتباطية بين ترتيب الفرق الثلاث لهذه الدراسة في البطولة والمحاولات الناجحة في مهارات الإرسال، استقبال الإرسال، الضرب الساحق وحائط الصد الدفاع عن الملعب	47
07	جدول (7) يمثل العلاقة الارتباطية بين ترتيب الفرق الثلاث لهذه الدراسة في البطولة و المحاولات الفاشلة في مهارات الإرسال، استقبال الإرسال، الضرب الساحق وحائط الصد الدفاع عن الملعب	48
08	جدول رقم (8) يمثل قائمة المحكمين	س

محتوى البحث

الصفحة	العنوان
أ/ب	إهداء
ج	شكر و عرفان
قائمة المحتويات	
و	محتوى البحث
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	
1	1. مقدمة
2	2. الإشكالية
4	3. أهداف الدراسة
4	4. الفرضيات
4	5. مصطلحات البحث
6	6. الدراسات المشابهة
8	7. التعليق على الدراسات
الباب الأول الدراسة النظرية	
الفصل الأول الكرة الطائرة	
11	تمهيد
11	1.1. تعريف الكرة الطائرة
11	2.1. تقسيم المهارات في الكرة الطائرة
11	1.2.1. المهارات الهجومية
12	2.2.1. المهارت الدفاعية

12	3.1. بعض المهارات الهجومية و الدفاعية في الكرة الطائرة
12	1.3.1. الارسال
12	2.3.1. الدفاع عن الارسال
13	3.3.1. الضرب الساحق
13	4.3.1. الصد
14	5.3.1. الدفاع عن الملعب
14	4.1. تطور اللعبة
14	5.1. مميزات الكرة الطائرة
15	6.1. خصائص اللعبة
16	7.1. اهم قوانين اللعبة
17	خلاصة

الفصل الثاني التحليل

19	تمهيد
19	1.2. التحليل
19	2.2. تحليل الاداء في المجال الرياضي
21	3.2. التصوير (السينما _ الفيديو) و التحليل
22	4.2. التحليل الكمي
22	5.2. التحليل العلمي
23	6.2. التحليل الكيفي
23	7.2. ماهية تحليل المباريات و اهميته
25	خلاصة

الباب الثاني الدراسة الميدانية

الفصل الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

28	تمهيد
----	-------

28	1.1. منهج البحث
28	2.1. مجتمع البحث
29	3.1. عينة البحث
29	4.1. مجالات البحث
29	1.4.1. المجال البشري
29	2.4.1. المجال الزمني
29	3.4.1. المجال المكاني
29	5.1. أدوات البحث
30	6.1. الأسس العلمية المستخدمة
30	1.6.1. الصدق
30	2.6.1. الموضوعية
30	7.1. الدراسات الإحصائية
31	8.1. صعوبات البحث
31	خلاصة

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

33	تمهيد
33	1.2. عرض و تحليل النتائج
49	2.2. مناقشة الفرضيات
53	3.2. الاستنتاجات
54	4.2. إقتراحات و توصيات
55	خلاصة
56	خلاصة عامة
	قائمة المصادر والمراجع
ي	الملاحق

1. مقدمة:

تعتبر الألعاب الجماعية من الاختصاصات التي حظيت باهتمام كبير من طرف الباحثين سواء كان ذلك في مجال التدريس أو التدريب ،ويظهر ذلك من خلال البحوث العلمية التي تناولت مجالات مختلفة منها ما تناول الجانب الوظيفي و علاقته بمستوى الأداء المهاري أو البدني ومنها ما تناول الجانب المهاري و الخططي ، ومنها ما تناول الجانب التحليلي خلال المنافسات الرياضية.

وتعتبر الكرة الطائرة واحدة من هذه الاختصاصات ، ونظرا لكونها من الألعاب التي يقبل عليها اللاعبون وال جماهير وهذا لتمييزها بمجموعة من الخصائص جعلتها من أكثر الألعاب الجماعية انتشارا في العالم حاليا ، كما أن تغير قوانين اللعبة كل مرة، جعل المهتمين بالتدريب الرياضي في الكرة الطائرة يهتمون بالأداء المهاري أثناء المنافسات الرياضية، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تحليل المباريات لمعرفة نقاط الضعف والقوة للفريق وهذا ما يؤكد ذياب الشطرات "يعد تحليل المباريات مطلبا مهما لدى كل من اللاعبين و المدربين وذلك للوقوف على مستوى مهارات اللاعبين ، ومدى تأثيرها على نتائج المباريات. ويعتبر جمع البيانات وتحليلها المؤشر الموضوعي للحكم على ذلك" (ذياب الشطرات، 2008).

ولتحقيق ذلك جاء هذا الموضوع الذي كانت دراسته تحت عنوان " واقع الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية و الهجومية لدي لاعبي المنتخب الجزائري للكرة الطائرة في بطولة العالم لأقل من 23 سنة لسنة 2017 "رجال"، فقد اعتمدنا في ذلك على مجموعة من الفصول.

بدأنا بالفصل التمهيدي و الذي تضمن تحديد المشكلة و صياغتها ووضع فروضها بالإضافة إلى ذكر أهمية و أهداف البحث و التي تمثلت في معرفة الأسباب التي جعلت

المنتخب الجزائري يحتل المركز ما قبل الأخير في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة من خلال تحليل بعض المهارات الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة ، و التعرف على العلاقة بين معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية ونتائج الفريق الوطني وترتيبه في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة ذكور ، ثم تطرقنا إلى بعض الدراسات السابقة والمشابهة بالموضوع ثم يلي بعد ذلك الجانب النظري و ينقسم إلى قسمين:

الفصل الأول يتعلق بالكرة الطائرة من حيث تعريفها و نشأتها ، تطورها ، المهارات الأساسية ، أهم التواريخ الخاصة بها ، كما تطرقنا إلى الكرة الطائرة في الجزائر ، مميزات الكرة الطائرة ، خصائصها ، إصابات اللاعبين والعلاجات الخاصة بهم ، واهم القوانين باللعبة أما الفصل الثاني فتعلق بالتحليل في المجال الرياضي فقد شمل مفهوم التحليل ، تحليل الأداء في المجال الرياضي ، التصوير و التحليل ، التحليل الكمي ، التحليل العلمي ، التحليل الكيفي ، ماهية تحليل المباريات و أهميته .

و بالنسبة للجانب التطبيقي فقد قسم إلى فصلين ، الأول خصص لإجراء الدراسة الميدانية حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي كونه المنهج الملائم لمعالجة موضوع بحثنا ، كما شملت عينة البحث عدد لاعبي الفرق الثلاثة المشاركة في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة_ رجال_ لسنة 2017 ، مع الاعتماد على مصادر و مراجع ، الانترنت ، الوسائل الإحصائية ، جهاز الكمبيوتر ، برنامج الكينوفيا ، و استمارة التحليل كأدوات تم من خلالها جمع البيانات الخاصة بالدراسة . أما الفصل الثاني فتناول عرض و تحليل النتائج و مناقشتها و اختتمنا الفصل ببعض الاقتراحات انطلاقا من النتائج المتوصل إليها .

2مشكلة الدراسة:

شهدت الكرة الطائرة في السنوات الأخيرة تطورا كبيرا في فنون اللعبة ، سواء كان ذلك فيما يتعلق بالمهارات الهجومية أو الدفاعية ، كما استخدمت تركيبات حديثة و متنوعة استغلها

اللاعبون المهاجمون بإتقان مما أدى إلى الارتفاع بمستوى الأداء و المنافسة و لقد ظهر هذا جليا في الدورات الاولمبية الحديثة ، خلال السنوات القليلة الماضية تقدم مستوى لعبة الكرة الطائرة في المجال الاولمبي و العالمي نتيجة لنظم التطور المتكامل في التدريب و تطوير قدرات اللاعب لأفضل مستوى اعتمادا على الطرق و الوسائل العلمية الحديثة للقياس و التقويم (احمد، 2015، صفحة 6_7_8).

و نظرا للنتائج السلبية الذي قدمتها المنتخبات الوطنية الجزائرية للكرة الطائرة ذكورا وإناثا في مختلف المحافل القارية والعربية والدولية في عشر سنوات الأخيرة ، يطرح تساؤلات عديدة عن واقع الأداء للمنتخب الوطني الجزائري في الكرة الطائرة مقارنة مع أفضل المنتخبات العالمية ، ونظرا لقلة الدراسات التي تناولت تحليل نتائج الفرق الوطنية في الكرة الطائرة في الجزائر ومعرفة أسباب تدني المستوى وخاصة بعد النتائج المخيبة للآمال في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة و التي أقيمت في مصر سنة 2017 ، أين احتل المنتخب الجزائري المركز 11 (ما قبل الأخير) في البطولة ، في حين إن المنتخب المصري قد احتل المركز الخامس في البطولة وهو ترتيب مقبول على العموم مقارنة بالمنتخب الجزائري.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث:

_ ما هو واقع الأداء المهاري للمنتخب الجزائري في الكرة الطائرة مقارنة بالأداء المهاري لبعض المنتخبات المشاركة في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة ذكور؟

_ هل توجد علاقة بين معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية ونتائج الفريق الوطني وترتيبه في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة ذكور؟

3. أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- معرفة الأسباب التي جعلت المنتخب الجزائري يحتل المركز ما قبل الأخير في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة من خلال تحليل بعض المهارات الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة.

- التعرف على العلاقة بين معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية ونتائج الفريق الوطني وترتيبه في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة ذكور.

4. الفرضيات:

_ كثرة الأخطاء وعدم التحكم الجيد في تنفيذ المهارات الدفاعية والهجومية ساهم وبشكل كبير في تحقيق الفريق الوطني للنتائج السلبية مما جعله يحتل المراتب الأخيرة في البطولة.

_ توجد علاقة عكسية بين معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية ونتائج الفريق الوطني وترتيبه في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة ذكور.

5. مصطلحات البحث:

التحليل :

نظريا : تسجيل مجموعة كادرات على صفحة واحدة و بذلك ندرك العلاقة لهذه المجموعة و تمييز الكادر الواحد. و نتمكن من ذلك بواسطة ورق خاص و القلم مع جهاز عرض الشفافيات ، أو بالكمبيوتر (محمد ابراهيم شحاتة، 1992، صفحة 227).

إجرائيا: هو عملية تربوية علمية يعتمد عليها الباحثون لمعالجة مشكل معين و قصد الوصول إلى هدف أو غرض مسطر .

المهارات الأساسية :

نظريا : هي عبارة عن نوع معين من العمل و الأداء ، يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص و هي بهذا الشكل تعتمد أساسا على الحركة و تتضمن التفاعل بين عمليات معرفية و عمليات إدراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء (حمدي عبد المنعم، 1984، صفحة 62).

إجرائيا: هي المهارات الدفاعية و الهجومية التي يقوم بها قصد إحراز النقاط و الفوز بالمباراة

الكرة الطائرة :

نظريا : الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ 18متر وعرضه 9متر تقسمه الشبكة إلي جزئين متساويين وارتفاع الشبكة هو 2.43متر للذكور و 2.33متر للإناث والهدف من هذه محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتقادي سقوطها في الجزء الخاص به ،وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الايمن حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (الفيدرالية العالمية للكرة الطائرة، 2000، صفحة 6_7_8) .

6. الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى :

دراسة محمد خالد باكيرلسنة 2012 ، و التي جاءت تحت عنوان: دراسة الواقع المهاري للمنتخبات العربية الممثلة لقارتي آسيا وأفريقيا في كرة القدم مقارنةً مع أفضل المنتخبات القارية المشاركة في بطولة القارات 2009

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل بعض المهارات الأساسية للمنتخبات العربية ومقارنتها مع المهارات لدى المنتخبات القارية .أستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من جميع لاعبي المنتخبات القارية المشاركة في بطولة القارات بكرة القدم 2009 وعددهم 184 لاعباً، و التي تم اختيارها بطريقة مقصودة ، اما بالنسبة لادوات جمع البيانات قام الباحث بالحصول على المعلومات والبيانات عن طريق مشاهدته للمباريات وتسجيلها وبمساعدة فريق من المساعدين الذين تم تدريبهم لهذا الغرض،بالإضافة إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من موقع الإتحاد الدولي لكرة القدم (الفيفا) عن طريق الانترنت، حيث قام الباحث بإعداد استمارة خاصة، وذلك بعد الإطلاع على المراجع والدراسات والأبحاث العلمية بحيث تمكن الملاحظ من استخدامها بسهولة، وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمدربين وقد أوصى هؤلاء المحكمون بملائمة الاستمارة وسهولة استخدامها وصلاحياتها لجمع البيانات المطلوبة بعد إجراء التعديلات المقترحة عليها من قبلهم، وقد قام الباحث بتدريب المساعدين بعد أن تم اختيارهم من المساعدين المؤهلين والمتخصصين في كرة القدم، حيث تم مراقبة وتحليل عدة مباريات، وقد وجد الباحث أن هنالك اتفاقاً كبيراً بين المساعدين حيث توصلوا إلى نتائج متطابقة مما يدل على موضوعية الإستمارة وبعد التحليل الإحصائي تبين أن هناك ضعف في المهارات الهجومية الأساسية لدى المنتخبات العربية بالمقارنة مع المنتخبات القارية، وتوصي الدراسة

بضرورة الاهتمام بتدريب المهارات الهجومية الأساسية في مراحل عمرية مبكرة والاعتماد على الوسائل الحديثة في تدريبها، والتركيز على تنمية مهارة التصويب مع وجود مدافع إيجابي وفي أوضاع مشابهة لظروف المباراة

الدراسة الثانية :

دراسة مهناي محمد لحبيب ، منصور منصور ومعطا الله الهادي لسنة 2011 ، جاءت تحت عنوان: دراسة تحليلية لمهارة التصويب على المرمى في كرة القدم .

حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لانه اكثر السبل الملائمة لحل مشكلة الباحث وتحقيق الاهداف بطريقة صحيحة وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة وتمثلت في مباريات المنتخبات العربية المشاركة في كأس إفريقيا للمحليين في طبعها الثانية (السودان 2011)، كما انه اعتمد على الادوات التالية : المصادر و المراجع ، قناة التلفزيون الجزيرة الرياضية 9+ ، 10+ ، تلفزيون من نوع samsang، وأظهرت النتائج تفوق التصويب من خارج المنطقة على حساب داخلها بالنسبة للمنتخبين الجزائري و التونسي و العكس بالنسبة للمنتخب السوداني و اوصى الباحث ب مواكبة المنتخبات الكبرى في فلسفة التدريب في جميع المجالات الخطئية ، المهارية و البدنية

الدراسة الثالثة :

دراسة ذياب الشطرات ، لسنة 2008 ، جاءت تحت عنوان:العلاقة بين أداء بعض المهارات الهجومية وترتيب نتائج الفرق المشاركة في بطولة الأندية العربية الثامنة لكرة الطائرة للسيدات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أداء بعض المهارات الهجومية و ترتيب نتائج الفرق المشاركة في بطولة الأندية العربية الثامنة لكرة الطائرة للسيدات حيث تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة و أهداف الدراسة ، حيث اشتملت عينة الدراسة على 80 لاعبة من اللعابات اللواتي شاركن في البطولة ، وبعد التحليل الإحصائي أظهرت النتائج

وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين ترتيب الفرق في مهارة الإرسال، الضرب الساحق و حائط الصد و بين ترتيبها في البطولة و أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتحسين مهارة الإرسال، الضرب الساحق وحائط الصد لإحراز النقاط و الحصول على مراكز متقدمة .

7.التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال عرض الدراسات المشابهة نرى أن الدراسات تطرقت إلى أهمية تحليل الأداء للمهارات الأساسية وعلاقته بترتيب نتائج الفرق .

وقد تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات المشابهة من حيث:

- اعتماد الباحثين على منهج واحد و هو المنهج الوصفي.

- تحليل الأداء المهاري وعلاقته بترتيب نتائج الفرق.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات المشابهة من حيث:

-التخصص الرياضي كدراسة مهناني محمد لحبيب واخرون ودراسة محمد خالد باكير اللذان تناولوا اختصاص كرة القدم.

كما أننا استفدنا من الدراسات المشابهة في عملية التحليل للأداء المهاري.

تمهيد:

تعتبر الكرة الطائرة إحدى ألعاب الكرة بصفة خاصة والألعاب الجماعية بصفة عامة فهي من الألعاب الراقية التي تمارس في المقابلات الدولية والاولمبية والوطنية أي ما يعرف بالبطولات فقد أصبحت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة ، فهي نسبيا حديثة وحيوية بالمقارنة بالألعاب التقليدية الأخرى فهي منتشرة وانتشرت سريعا وازداد مستواها من حيث الأداء في أنحاء العالم ولهذا أردنا أن نتكلم في هذا الفصل عن رياضة كرة الطائرة من خلال تعريفها و تقسيم مهاراتها وتطورها في أنحاء العالم و ايضا مميزات وخصائص هذه اللعبة واهم القوانين الخاصة بها .

1.1. تعريف الكرة الطائرة :

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ 18متر وعرضه 9متر تقسمه الشبكة إلي جزئين متساويين وارتفاع الشبكة هو 2.43متر للذكور و 2.33متر للإناث والهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به ،وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (الفيدرالية العالمية للكرة الطائرة، 2000، صفحة 6_7_8) .

2.1. تقسيم المهارات في الكرة الطائرة :

1.2.1 المهارات الهجومية :

الإرسال ، الإعداد ، الضرب الساحق ، حائط الصد الهجومي .

2.2.1. المهارات الدفاعية :

الدفاع عن الإرسال حائط الصد الدفاعي ، الدفاع عن الملعب (عامر راشد شيال الزبيدي، 2014، صفحة 39_40) .

3.1. بعض المهارات الدفاعية و الهجومية الخاصة بالكرة الطائرة :

1.3.1 الإرسال:

هو إحدى المهارات الفنية بالكرة الطائرة و ينفذ بواسطة لاعب الذي يشغل المركز رقم 1 من الخط الخلفي بعد إشارة الحكم ، و إدخال الكرة في اللعب و تضرب الكرة بذراع واحد بيد (مفتوحة او مضمومة) حتى يتم عبورها إلى ملعب الخصم من فوق حافة الشبكة .

و هي :

_ الحصول على نقطة بدون إجهاد فريقه .

_ إعطاء فرصة راحة لفريقه .

_ كسب الثقة لأعضاء فريقه من الناحية النفسية .

_ إجهاد فريق الخصم بدنيا و نفسيا عند نجاحه .

_ زعزعة الثقة عند فريق الخصم .

و تشمل حصة الإرسال 13 % من مهارات الكرة الطائرة (سعد حماد الجميلي ، 2013 ، صفحة 45) .

2.3.1. الدفاع عن الإرسال :

ويطلق عليه التمرير من الأسفل و تعد من المهارات الدفاعية المهمة في لعبة كرة الطائرة ، وفي حالة حدوث خطأ فيه يعطى الفريق المنافس المجال في اكتساب نقطة أو القيام

بهجوم مضاد على فريقه ، أو في حالة الاستقبال الجيدة يتيح الفرصة لفريقه لإجراء هجوم جيد ضد الفريق الخصم ، وظهرت طريقة الدفاع عن الإرسال في السنوات الأخيرة بلاعبين مخصصين في كل فريق لهذه المهمة لأنها صعبة ومهمة على ضوء المستويات العالية الفنية للفرق المتقدمة في أداء الإرسالات المتنوعة ، و تختل مهارة الدفاع عن الإرسال فيه 12 % تقريبا قياسا لبقية مهارات الكرة الطائرة (سعد حماد الجميلي ، 2013 ، صفحة 87).

يعتبر الدفاع عن الإرسال من المهارات الهامة جدا.. حيث يمكن للفريق النجاح أو الفشل على طريقة استقباله لضربات الإرسال من الفريق المنافس ، و لذلك يجب اعتبار أسلوب الدفاع ضد ضربات الإرسال مهارة مستقلة ينبغي تركها لبعض أفراد الفريق الذين يتميزون بتلك المهارة (سالم، الكرة الطائرة، 2015، صفحة 92)

3.3.1. الضرب الساحق:

الهجوم الساحق و يعني ضرب الكرة بطريقة مختلفة من فوق الشبكة نحو ملعب المنافس و بإحدى الذراعين ، ويعتبر الهجوم الساحق السلاح الأول في تحقيق نقطة للفريق و يحتل نسبة 21 % من بقية المهارات (سعد حماد الجميلي ، 2013 ، صفحة 181) .

حقيقة أن هذه الضربة الهجومية الساحقة ، لها أثرها البالغ في إثارة حماس المشاهدين ، لأنها مليئة بالمهارات و حاسمة في اكتساب النقاط المضمونة إذا كان أداؤها صحيحا ، و لكن في نفس الوقت لها خطورتها ، إذا لم يتمكن اللاعب من إتقانها حيث تكون نتيجتها في مثل هذه الحالة العكسية تماما (سالم، الكرة الطائرة، 2015، صفحة 93) .

4.3.1. الصد :

هي إحدى المهارات الأساسية بالكرة الطائرة و تعتبر دفاعية و هجومية في الوقت نفسه ، وعرضت هذه المهارة سنة 1920 م ، واستخدمت في بداية الأمر بلاعب واحد ثم تطورت بعدها بلاعبين حتى أصبحت بثلاث لاعبين .

استخدمت هذه المهارة 20 % بالنسبة لبقية المهارات ، وترجع أهمية حائط الصد إلى عمل جدار أمام الهجوم للفريق المنافس لمنعه من الضربات الساحقة فوق الشبكة (سعد حماد الجميلي ، 2013 ، صفحة 227) .

5.3.1 الدفاع عن الملعب:

يقصد بالدفاع عن الملعب إنقاذ الكرة المضروبة أو بتمريره أو المرتدة من حائط الصد أو من الإرسال ، وتمريرها بذراعين أو بذراع واحدة سواء كان تمريره من الأسفل أو من الأعلى بشكل قانوني .

وتعتبر هذه المهارة من المهارات المهمة في لعبة الكرة الطائرة ومن المهارات الدفاعية للدفاع ضد الهجوم الساحق من الفريق المنافس و حماية الملعب خلف حائط الصد لفريقه و خلف المهاجمين من الفريق وتسمى أحيانا بالتغطية وتنفيذها يتكرر بنسبة 14 % تقريبا ، و إهمالها يؤدي إلى نسبة 41 % من حالات الفشل مما يرجح كفة المنافس من اكتساب النقاط غير المتوقعة ، و يستطيع الفريق المهتم بها كسب نقاط تعادل 23 % من مجموع النقاط (حماد، 2013، صفحة 275) .

4.1. تطور اللعبة:

في عام 1976 بات البطولات الدولية و لكن كان علينا الانتظار حتى عام 1978 عندما وافق الاتحاد الدولي لرياضة المعوقين أن يعتمد هذه اللعبة ضمن البرنامج الرسمي للبطولة و التي أقيمت في مدينة هارلم بهولندا تحت مظلة الاتحاد الدولي .

وفي عام 1980 تم قبول هذه اللعبة في البرنامج الاولمبي حيث اشتركت 7 دول وبدأ التطور الدولي لهذه اللعبة بإقامة البطولات القارية و الأوروبية و العالمية و أصبحت الكرة الطائرة جلوس اللعبة الجماعية الرئيسية في البرنامج الاولمبي (الشرقاوي، 2014، صفحة 18).

5.1. مميزات الكرة الطائرة:

- _إنها تلعب بين مجموعتين تسمى كل منهما فريقا يتكون كل فريق من ستة لاعبين .
- _تفصل بين الفريقين شبكة تمنع من أي احتكاك جسماني قد يحدث بينهما.
- _إنها محددة بعدد لمسات الكرة (ثلاث لمسات) باستثناء حائط الصد.

- _ يكون دوران اللاعبين بعد استحوادهم على الكرة من الخصم .
- _ النتيجة ليست محددة بالوقت و إنما بالنقاط.
- _ تمارس هذه اللعبة من خلال الجنسين ولجميع الفئات العمرية .
- _ تمارس هذه اللعبة في الصالات الداخلية و الملاعب الخارجية وعلى الرمال (البطولات الشاطئية).
- _ تمارس في الليل و النهار و في جميع فصول السنة .
- _ إنها اقل الألعاب كلفة من الناحية المادية إذ أن مستلزماتها تنحصر في (كرة . شبكة . ملعب).
- _ تعمل على علاج الانحناء الظهرى الناتج من الجلوس غير السليم و تقويم الهيكل العظمي، الجهاز الحركي و الإمكانيات الحركية (سعد حماد الجميلي ، 2013، صفحة 33).
- _ قانون تبديل المراكز يقدم فرصة لكل لاعب إظهار قدرته في اللعب على الشبكة ، و الدفاع أي مزاوله جميع مهارات اللعبة عدا اللاعب الحر (الليبيرو).
- _ تعتبر اكبر عدد من الحكام بإدارة مبارياتها حيث يتكون من 8 حكام .
- _ غير مرتبطة بوقت محدد حيث تلعب من 5 أشواط (سوهاج، 2015، صفحة 17_18)
- 6.1. خصائص اللعبة :**

إن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفريقية و تعمل إلى ابعاد حل في توضيح نشاطها الجمعي الفرقي التي يمكن الأخذ بها في النواحي الخططية .

فهي تمتلك قيمة عالية في التربية و تغرس القيم النبيلة لدى اللاعب التي تظهر أثناء المنافسات مما تدفعه نحو الفوز ، و تعمل على صقل إمكانيات الفريق ، و النضال و تحمل المسؤولية العالية للفريق ، و طبيعة الحركة فيها تكون في :

" الركض ، القفز ، الهبوط ، الدرجة الجانبية، الدرجة الخلفية و السقوط للأمام والضرب".

وتحتاج إلى المكونات البدنية الآتية :

" القوة ، السرعة ، التحمل ، المطاولة ، المرونة ، الرشاقة ، الدقة ، التركيز و التوافق سرعة رد الفعل ."

مباراة كرة الطائرة تتطلب من اللاعبين تحضير و إعداد عناصر اللياقة البدنية و المهارات الفنية (التكنيكية) و الخططية (التكتيك) و النفسية ، إعدادا جيدا . لان السباقات فيها تتطلب نشاطات متعددة من اللاعبين في داخل الملعب وفي أثناء مدة المباراة بين الفريقين (المتنافسين) ، كما ينبغي التعاون بين أعضاء الفريق لدمج إمكانياتهم الفردية للحصول على نشاط جمعي (فرقي) و تطبيق النواحي الخططية (التكتيكية) عن طريق إتقانهم المهارات الحركية الفنية (التكنيكية) بصورة متكاملة نحو الانجاز العالي و اكتساب النقاط و تحقيق نتيجة أفضل نحو الفوز، و يتصف هذا النشاط باتخاذ أشكال مختلفة و فاعلية عالية لإنهاء الكرة لصالح فريقهم (سعد حماد الجميلي ، 2013، صفحة 32).

7.1. اهم قوانين اللعبة:

حينما عرضت هذه اللعبة على أعضاء لجنة التربية الرياضية التي شكلت من الخبراء في أمريكا ، وافقوا على صلاحيتها و إقرارها بالإجماع .

ثم قضت اللعبة بعد ذلك ، الفترة التجريبية العادية ، شأنها في ذلك شأن بقية الألعاب الرياضية الأخرى .. و بعد هذه الفترة وضعوا لها القواعد و القوانين ، و لكن جاءت هذه القواعد و القوانين على عدة مراحل منها مايلي :

- 1900 م تقرر أن يكون ارتفاع الشبكة 210 سم لكلا الجنسين و إن تكون المباراة من شوط واحد يتكون من 21 نقطة .
- 1912 م تقرر أن يكون ارتفاع الشبكة 225 سم و حددوا مراكز اللاعبين و موافقهم أمام الشبكة .

- في عام 1917 م تقرر أن يكون عرض الشبكة 24 سم و أن تتكون المباراة من 3 أشواط ، كل شوط منها يتكون من 15 نقطة .

في عام 1918 م تقرر أن يكون عدد أفراد الفريق 6 لاعبين فقط . و بعد ذلك قضت لعبة الكرة الطائرة ، الفترة التجريبية العادية المقررة لها حتى عام 1922 م إلى أن يكون لها اتحاد خاص يرفع قوانينها و شؤونها الخاصة و ينظم مسابقاتها. (مختار سالم، 2015، صفحة 12)

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل الذي خصصناه بالكرة الطائرة إلى تعريفها و تقسيم مهاراتها و أهمية مهاراتها الدفاعية و الهجومية ، كما تطرقنا إلى تطورها، إضافة إلى ذلك مميزات و خصائص اللعبة و اختتمنا الفصل بأهم القوانين الخاصة بها .

تمهيد:

يعتبر التحليل من الوسائل التي يعتمد عليها الباحثين في معرفة واقع الأداء المهاري والخططي في الألعاب الجماعية و هو عبارة عن تتبع لأداء كل لاعب على حدا خلال المباريات غالبا و أحيانا يكون خلال التدريبات و يتمكن من خلاله التعرف على نقاط ضعفه و تطويرها للأحسن للاستفادة منها خلال المنافسات بهدف الوصول إلى تحقيق النتائج المراد الوصول إليها .

1.2. التحليل :

إن تحليل الانجاز الحركي الرياضي يكون الهيكل الرئيسي لهيكل التربية الرياضية ، حيث يساعد العاملين على اختيار الحركات الصحيحة الملائمة و المحيطة بالانجاز الرياضي نتيجة للحقائق العلمية التي يحتاجونها ، و يحصلون عليها بواسطة التكتيك الصحيح بعد إجراء القياسات المختبرية منها و الكهربائية التي تختصر الجهد و الوقت مع رفع درجة صدق النتائج إلى حد يقترب من الكمال بتقليل الأخطاء (مذكرة المجيد و اخرون، 2015، صفحة 25)

2.2. تحليل الأداء في المجال الرياضي

إن تطوير مستوى الإنجاز في كافة الأنشطة الرياضية يحتاج من المدربين إلى: ضرورة الإلمام بكافة المعلومات المرتبطة بنوع الرياضة الممارسة، بالإضافة إلى الوسائل والبرمجيات التي تساعد على ذلك، كذلك عدم الاعتماد على الموهبة فقط لأنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم يتم صقلها بالعلم. إضافة إلى تشخيص وتقويم الأداء بالاعتماد على الوسائل العلمية والموضوعية، وعدم الاعتماد فقط على الملاحظة بالعين المجردة التي لا تتناسب والحركات الرياضية السريعة والمعقدة. ولمثل هذه الأسباب وغيرها يعتبر التصوير والبرمجيات المستخدمة في التحليل من الأدوات الأساسية لتحليل الأداء الرياضي، والتي تزيد من القيمة العلمية للتحليل، بحيث يكون التقويم موضوعياً. فالتصوير يساعد اللاعب والمدرّب في

الارتقاء بالإنجاز الرياضي من خلال المساعدة في تذكر كافة الإحداثيات بدقة أثناء التدريب أو المنافسة، واستخدام تلك الإحداثيات كأداة قيمة للتدريب (التعليم). حيث توفر عملية معالجة الفيديو في المجال الرياضي العديد من التطبيقات منها: عرض وإعادة الفيديو بشكل بطيء، وجمع البيانات، أرشفة الفيديو، تحليل التكتيك، تسليط الضوء على النقاط المهمة، المساعدة في التحكيم (جمباز، كرة الطائرة، كرة القدم، التنس الأرضي)..

بعد عملية التصوير تأتي عملية تحليل الأداء حيث يعتبر التحليل بشكل عام وسيلة من وسائل القياس في الميكانيكا الحيوية، ويتم ذلك من خلال دراسة الحركة الرياضية بطريقة علمية معتمداً على القوانين والعوامل الميكانيكية المؤثرة في الأداء الحركي للفاعليات الرياضية، وبالتالي دراستها بصورة أكثر تفصيلاً مما تعطيه العين المجردة. والتساؤل هنا ماذا يعني تحليل الأداء؟ هو إنشاء سجل صحيح وموثق (بالصور/ البيانات الرقمية) للأداء من خلال الملاحظات الموضوعية، واستخدام التكنولوجيا (كاميرات التصوير برمجيات التحليل)، والتي يمكن تحليلها بهدف تسهيل التغيير (التحسن التخلص من نقاط الضعف) وبالتالي التنافس بشكل أكثر فعالية...

وليصبح تحليل الأداء الرياضي أكثر فعالية فإنه يحتاج إلى معرفة تفاصيل الأداء (المهارة) ، ويتم ذلك من خلال إنشاء ما يُعرف بالملف الخاص بالمهارة، والذي يحتوي على نوع النشاط الرياضي ، التكتيك، التكتيك، العوامل الخارجية المؤثرة في الأداء، المتطلبات البدنية، المتطلبات الفسيولوجية، متطلبات بيوميكانيكية، ومتطلبات نفسية. وتكمن أهمية هذا الملف بالنسبة للمدربين في أنه أداة مساعدة لهم في تطوير فهم أفضل للمهارة من خلال تسليط الضوء على نقاط القوة والضعف، وتوفير وسيلة لرصد التقدم المتحصل، ورصد فعالية برامج التدريب. بالإضافة إلى ذلك يتطلب تحليل الأداء إلى الإلمام بالوسائل والبرمجيات العلمية التي تساعد في تحليل الأداء وإعطاء قيمة علمية لهذا التحليل (اسامة عبد الفتاح، 2016).

3.2. التصوير (السينيما_ فيديو) و التحليل :

الفيديو احد المستخدمات التقنية الحديثة التي يمكن استغلالها في درجة كبيرة في العملية التربوية ، فهو بسيط جيد إذا أحسن الإعداد و التخطيط البرامج (سلامة عبد الحفيظ محمد، 1992، صفحة 71) .

و يمكن الاستفادة من جهاز الفيديو في تعليم المهارات الحركية ، شرح خطط اللعب ، و تبادل مراكز اللعب وفقا لاحتياجات مواقف اللعب ، التركيز على السلوك التربوي للاعبين المتعلمين و هو أسهل في استخدامه من السينيما وأكثر فعالية (الخوني امين، 1990، صفحة 174).

يمثل الفرق الجوهرى بين هذا النوع و النوع التحليلي بدون استخدام التسجيل المرئي ، استخدام التصوير سواء كان سينمائيا أو فوتوغرافيا ، و يساعد هذا الأسلوب على إعادة عرض ما يتم ملاحظته أثناء أداء المهارة ، حيث أن التسجيل يتيح الفرصة لتكرار الملاحظة في أي وقت و دون معاناة اللاعب في هذا التكرار . هذا إلى جانب الفيلم السينمائي او شريط الفيديو يساعد في التعرف على التفاصيل الدقيقة للأداء خاصة عند استخدام العرض البطيء ، و يتطلب استخدام هذا الأسلوب الدراية التامة بالمعلومات العلمية و التكنيكية الخاصة بالأداء ، إلا أن الاستعانة بمثل هذه الأفلام خاصة ما يأخذ منها في المباريات ، لها حدود في التحليل حيث أن التصوير لم يتم تحت شروط خاصة .

إن بالتحليل عن طريق الأفلام يمكن أن يعطي المدرب فكرة واسعة عن طبيعة الأداء و أخطاء اللاعبين بحيث يمكن معالجة هذه الأخطاء بشكل فوري ، و تساعد هذه الأفلام في مراجعة أداء كل فترة ، و مراجعة ما تم من تصحيح للأخطاء بحيث يتسنى للاعب ملاحظة أدائه و ملاحظة ما يحدث من تعديل أو تغيير هذا الأداء ، و تختلف مستويات التحليل

بالنسبة للمستوى ، فقد يكفي بملاحظة الفيلم لعدة مرات و استخدام إشارة التسجيل لتسجيل الأخطاء .

وتختلف عند دارسي علم البيوميكانيك ، فبعد التدريب على الملاحظة المقننة يتم تحليل القيم صورة بعد صورة و تسجيل حركات المفاصل خلال كل حركة أو مرحلة من مراحل الحركة ، و مدى هذه الحركات و اتجاه الحركة سواء كانت الجاذبية الأرضية ، و العضلات العامة على هذه المفاصل أو عكسها ، و كذلك تحديد الخط الموجود في الأداء و اقتراح التدريبات الخاصة لإصلاحه (بلعرج عبدالله، 2017، صفحة 53) .

4.2. التحليل الكمي :

يعرفه جمال علاء الدين و ناهد الصباغ 1995 بأنه الأسلوب الذي يتعلق بتحديد المقادير الكمية لمكونات الحركة و يجرى من خلال العد و الحساب و القياس .

كما يعرفه بأنه الأسلوب الذي يهتم بوصف حركة الجسم البشري ككل أو جزء من أجزائها وصفا قياسي أو رقميا ، حيث يساهم في تحليل الأداء الحركي إلى قيم مقياسيه تعبر عن معاني مدلولات بالنسبة للمبادئ و القوانين التي يستعان بها من العلوم الأخرى ، و قد يستخدم في هذه القياسات العديد من القياسات (ابراهيم اميرة احمد محمد، 2014، صفحة 65) .

5.2. التحليل العلمي :

يهتم التحليل العلمي بتسجيل ما يحدث بدقة ومن ثم دراسة و تحليل المعلومات المسجلة ، و الميكانيكا تشمل دراسة المسببات (القوى و العزوم) لحركة الإنسان ، و المؤشرات أو النتائج التي تنتجها حركة الجسم ومن ضمنها الطيران ، الدوران ، لذا التحليل العلمي يجب أن يكون قادر على قياس و تسجيل المسبب و التأثيرات الناتجة عنها (نوال دحماني، 2012، صفحة 52).

6.2. التحليل الكيفي :

من اجل العناية بالتخطيط للتحليل الكيفي ، في بعض الأحيان تعرض أسئلة جديدة خلال فترة تجميع الملاحظات. تعديل الحركة ربما يأخذ وضعه خلال كل أداء كتعليم الأداء، وخاصة عندما يكون المؤدي غير ماهر . وعندما لا يكون هذا هو الحال، عمل الملاحظات ربما تقرر أسئلة جديدة للاهتمام بها فمثلا ، ما هي أسباب التضارب في مرجحة لاعب الجولف ؟

ما هي المتغيرات الفنية لأداء مداه من 30 م – 40 م خلال 100 م عدو؟

المحلل الدقيق يعد برنامج مرن يؤدي إلى تحديد أسئلة جديدة أو مشاكل جديدة ليحلها المدرس ، أو المتخصص الطبي ، أو المدرب غالبا يشاركون بفاعلية مستمرة في تشكيل أي تحليل في تجميع ملاحظات إضافية ... (علي، عادل عبد البصير علي ،ايهاب عادل عبد البصير، 2007، صفحة 71) .

7.2. ماهية تحليل المباريات و أهميته :

ونظام تحليل المباراة ، عبارة عن طريقة لتقويم أداء اللاعبين evaluation players ، وكذلك الفرق team سواء كان ذلك في المنافسات competitions او في التدريب .

و نقصد بتقويم أداء اللاعبين تتبع أداء كل لاعب على حدا خلال المباراة سواء كان ذلك من خلال أداء المهارات الأساسية للعبة (إرسال ، تمرير ، ضرب ساحق ، صد ... الخ) أو من خلال تنفيذه للمهام الخاصة كالخطط و طرق اللعب المكلف بها كعضو في الفريق أو من خلال تتبع تنفيذ اللاعب لكل هذه المهام المجتمعة ... وهذا بالطبع يتوقف على الأسلوب و الطريقة المتبعة في عملية التقويم .

أما ما نقصد بتقويم أداء الفريق فيعني تتبع أداء الفريق كله خلال المباراة ، و هنا لا تكون المتابعة قاصرة على لاعب واحد أو لاعب معين و لكن لجميع أعضاء الفريق في وقت واحد وذلك عبر تغيير و انتقال أحداث المباراة . وهي أحداث تكون عادة سريعة و خاطفة .

و الجدير بالذكر أن تحليل المباراة لا يقتصر على تقويم أداء اللاعبين و الفريق خلال المباراة فقط ... فأسلوب تحليل المباراة نظام صالح للاستخدام في تقويم الأداء لجميع الأوقات التي يمارس فيها اللاعب و الفريق اللعب .

كما لا يقتصر الأمر عند هذا الحد فقط بل يستخدم نظام تحليل المباريات في تتبع وتقويم أداء الفرق المنافسة أيضا ... حيث يسمح هذا الإجراء بدراسة هذه الفرق و التعرف على نقاط القوة و الضعف فيها ، و هذا بحد ذاته يساعد على بناء الخطط المضادة التي تعتمد على استغلال ثغرات الفرق المنافسة ، و كذلك التأكيد على نقاط القوة في الفرق التي نقوم بتدريبها... و هذا يهيئ إستراتيجية تسمح بتقنين الخطط و إدارة اللعب ببراعة و حنكة ..

مما سبق يتضح أن أسلوب تحليل المباراة احد أدوات المدرب في التعرف بطريقة موضوعية على حالة كل فرد من فريقه، سواء كان ذلك خلال فترات التدريب أو في المباراة نفسها ... حيث يمكن باستخدام طرق التسجيل المعروفة و بعض الأساليب الإحصائية المناسبة أن يتوفر للمدرب سجلا كاملا عن حالة اللاعب و الفريق على مدار الموسم ، و هذا بالطبع يسمح له بتثبيت أو تعديل أو تطوير أو تغيير جرعات التدريب و خطط اللعب إذا لزم الأمر.. وهذا في حد ذاته يؤكد على فرص التقدم بالتدريب بما يتناسب مع قدرات أعضاء الفريق و إمكاناتهم الحقيقية .

و الجدير بالذكر أن أسلوب تحليل المباراة يعد احد أساليب القياس ، حيث يمكن عن طريقه تقدير المستويات تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة ، و هذا يتيح فرصة كبيرة لجمع ملاحظات و معلومات كمية عن أداء اللاعبين و مستوياتهم. حيث يمكن

مقارنة الفرد بنفسه و بقرينه ، أي المقارنة بين الأفراد و أيضا تقويم الفروق بين الفرق المختلفة و هذا ما يسمى بالفروق بين الجماعات .

و لهذا يعتبر أسلوب تحليل المباراة أسلوبا متكاملًا للتقويم حيث يمكن عن طريقه تقدير قيمة الأداء الذي يقوم به اللاعب أو الفريق ، وكذلك إصدار أحكام على هذه القيمة في ضوء اعتبارات و معايير محددة .. هذا بالإضافة إلى إمكانية استخدام هذه الأحكام التي عادة ما تكون دورية وفق نظام محدد في التحسين و التعديل و التطوير... وهذا في حد ذاته نظام متكامل للتقويم .

و يجب التنويه إلى أن هذا الأسلوب يعتبر أسلوبا تربويا تعليميا لتتبع حالة الفريق و تقدمه ، حيث يعتمد أولا على توضيح و تحديد القدرات التي يتمتع بها اللاعب و الفريق ، و بالتالي توضيح طرق و إمكانات التقدم بأسلوب محسوس و مدروس ، وهذا يوفر فرص النجاح و الفوز في المباريات وبالتالي تحقيق الأهداف المحددة للفريق.

كما يوفر أسلوب تحليل المباراة الدافعية اللازمة لدى أفراد الفريق ، و ذلك بما يوفر الاستمرارية في التدريب و المحافظة على المستوى و الميل للتقدم . فمعرفة اللاعب بمستواه و قدراته الحقيقية و معدلات تقدمه يعتبر دافعا قويا لاستمرار الممارسة و التقدم و بالتالي التفوق المنشود ، فإذا تمكن اللاعب من الاطلاع على البيانات التي تسجل عنه فان ذلك يمثل احد الدوافع الهامة التي تدفعه إلى تصحيح أخطائه و متابعة التقدم (محمد صبحي حسانين / حمدي عبدالمنعم، 1986، صفحة 45_46_47) .

خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم التحليل و تحليل الأداء في المجال الرياضي ، كما تطرقنا شرح عملية التصوير بالإضافة إلى مفاهيم لبعض أنواع التحليل و التي تمثلت في التحليل الكمي ، العلمي و الكيفي و اختتمنا الفصل بماهية و أهمية تحليل المباريات .

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث و كل ما يخص موضوع بحثنا الذي جاء تحت عنوان : " واقع الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية و الهجومية لدي لاعبي المنتخب الجزائري للكرة الطائرة في بطولة العالم لأقل من 23 سنة لسنة 2017-رجال - " سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالبحث من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج المستخدم في هذا البحث و مجتمع و عينة البحث المستخدمة في ذلك و كل ما يخص المجال الزمني و المكاني و واصفين الأداة المستعملة (الاستمارة التحليلية) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها و ذلك بالمرور بمراحل خطوات بناء الاستمارة التحليلية والتمثلة في: (الصدق ، صدق المحكمين، بالإضافة إلى الموضوعية و الصدق باستعمال معامل ارتباط الرتب سبيرمان) مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث.

1.1. منهج البحث:

استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي لملائته في تحقيق أهداف البحث، حيث يقوم المنهج بوصف ما هو كائن عن طريق جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة المراد دراستها وتبويبها ثم تفسير تلك النتائج واستخلاص المعلومات والاستنتاجات المناسبة لطبيعة الدراسة.

حيث أن طبيعة المشكلة تفرض على الباحث اختيار المنهج المتبع، من أجل الحصول على نتائج خاصة وتفرغها بالاستمارة التي تسمح بعملية التحليل لواقع الأداء المهاري ، وذلك من خلال المتابعة لمجريات المباريات وتحليلها.

2.1. مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع لاعبي المنتخبات التي شاركت في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة التي أقيمت بدولة مصر سنة 2017.

3.1. عينة البحث:

تكونت عينة البحث من اللاعبين للفرق الثلاثة (الأرجنتين حامل اللقب، مصر والجزائر) التي شاركت في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة التي أقيمت بدولة مصر سنة 2017 وعددها 36 لاعب، حيث تم اختيارها بطريقة مقصودة.

4.1. مجالات البحث :**1.4.1. المجال البشري:**

لاعبي المنتخبات الثلاثة (الأرجنتين و مصر والجزائر) المشاركة في بطولة العالم للكرة تحت 23 سنة رجال لسنة 2017 .

2.4.1. المجال الزمني:

قمنا بالدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من أكتوبر 2017 إلى أوائل شهر سبتمبر 2018 وقد مرت هذه الفترة عبر المراحل الزمنية الآتية:

_فترة جمع الجانب النظري.

_فترة تحليل المباريات (الدور الأول من البطولة للفرق الخاصة بموضوع البحث).

_فترة تحليل النتائج ومناقشتها.

3.4.1. المجال المكاني:

ولاية مستغانم / جامعة عبد الحميد بن باديس _مستغانم_ معهد التربية البدنية و الرياضة

5.1. أدوات البحث:

. المراجع والمصادر.

. الانترنت

. الوسائل الإحصائية.

. جهاز كمبيوتر محمول.

.برنامج kenovia.

. استمارة التحليل:

تم إعداد استمارة تحليلية للمباريات من خلال الاستعانة بالمشرف وعرضها على مجموعة من أهل الاختصاص ثم تم تعديلها بعد أخذ الملاحظات الهامة. وبعد تعديل الاستمارة وخروجها في الشكل النهائي تم تحميل المباريات الخاصة بموضوع البحث عن طريق الكمبيوتر وكان ذلك بالاعتماد على جدول المباريات الخاصة بالبطولة وبعدها قمنا بتعبئة الاستمارة التحليلية الخاصة بالبحث بعد المشاهدة الدقيقة للمباريات حيث اعتمدنا على برنامج الكينوفيا الذي سهل علينا مشاهدة المباريات بالعرض البطيء.

6.1. الأسس العلمية المستخدمة:

1.6.1. الصدق: حيث اعتمد الطالبان الباحثان على صدق المحتوى، حيث تم عرض الأداة (استمارة تحليل المباريات) على عدد من المحكمين في اختصاص الكرة الطائرة ومنهجية البحث العلمي.

2.6.1. الموضوعية:

تعتبر الاستمارة المستخدمة في هذه الدراسة واضحة، سهلة التعبئة وخالية من الغموض، حيث يستطيع أي شخص تعبئتها، بالإضافة إلى ذلك فقد تم عرضها على عدد من المحكمين في اختصاص الكرة الطائرة ومنهجية البحث العلمي.

7.1. الدراسة الإحصائية:

لمعالجة البيانات قام الطالبان الباحثان باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

التكرارات والنسب المئوية.

معامل ارتباط الرتب سبيرمان.

8.1. صعوبات البحث:

- ✓ استغلال وقت كثير أمام جهاز الكمبيوتر مما يؤدي إلى تعب و إرهاق كبير .
- ✓ إعادة المهارة أكثر من مرة واحدة للحصول على نتائج مضبوطة ودقيقة .
- ✓ ضعف تدفق الانترنت مما أدى إلى الصعوبة في تحميل المباريات و هذا ما أدى إلى نفاذ و ضياع الكثير من الوقت .
- ✓ قلة الخبرة لدى الباحثين في هذا المجال .
- ✓ قلة المصادر و المراجع .

خلاصة :

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث و إجراءاته الميدانية من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة ، إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة، كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير منها: المنهج المتبع، أدوات البحث ، عينة البحث ، مجالات البحث ، الدراسة الإحصائية... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعطيات التي لدينا ، و كل ما يتعلق بها من عرض و تحليل للنتائج ، كما أننا سنقوم بعرض و تحليل النتائج التي توصلنا إليها و مناقشة فرضيات البحث ، و بالإضافة إلى ذلك سنقوم بتقديم بعض الاستنتاجات المتحصل عليها من تحليلنا للنتائج و في الأخير سنقوم بتقديم خاتمة لهذا الموضوع وسنضيف جملة من الاقتراحات و التوصيات التي من الممكن قد تفيد في المستقبل و لو بالقليل .

1.2. عرض و تحليل النتائج :

بعد تفريغ الاستثمارة التحليلية وفقا للمقياس المحدد و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية تم التوصل إلى النتائج الآتية :

1.1.2. مهارة الإرسال:

الغرض من المهارة : معرفة مدى تأثير الإرسال على نتائج الفرق في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة لسنة 2017 رجال ، و بعد عملية تفريغ الاستثمارة التحليلية تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم (1) يمثل الإرسالات الناجحة و الإرسالات الفاشلة و ترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في الإرسالات الفاشلة	الترتيب في الإرسالات الناجحة	عدد الإرسالات الفاشلة		عدد الإرسالات الناجحة		العدد الكلي للإرسالات	الفريق
			النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	2	2	15.45%	59	84.55%	323	382	الأرجنتين
5	3	1	10%	41	90%	369	410	مصر
11	1	3	17.72%	45	82.28%	209	254	الجزائر

الإرسالات الناجحة:

يتضح من الجدول رقم (1) أن الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في بطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أعلى نسبة مئوية في الإرسالات الناجحة حيث سجل ما نسبته 90% أما الفريق الأرجنتيني الذي احتل المركز الأول في البطولة قد سجل ما نسبته 84.55% أما الفريق الجزائري الذي احتل المركز ما قبل الأخير فقد حقق أدنى نسبة مئوية في الإرسالات الناجحة وسجل ما نسبته 82.28% .

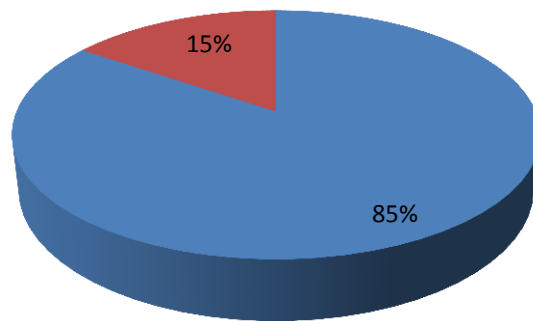
الإرسالات الفاشلة:

يتضح من الجدول رقم (1) أن الفريق الجزائري الذي احتل المركز ما قبل الأخير في بطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أعلى نسبة مئوية في الإرسالات الفاشلة حيث سجل ما نسبته 17.72% أما الفريق الأرجنتيني حامل لقب البطولة فقد سجل ما نسبته 15.45% في الإرسالات الفاشلة أما الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في البطولة فقد سجل أدنى نسبة مئوية في الإرسالات الفاشلة حيث سجل ما نسبته 10%

يتضح مما سبق أن الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أعلى نسبة مئوية في الإرسالات الناجحة و أدنى نسبة مئوية في الإرسالات الفاشلة ، في حين سجل المنتخب الجزائري أدنى النسب المئوية في الإرسالات الناجحة و أعلى نسبة مئوية في الإرسالات الفاشلة.

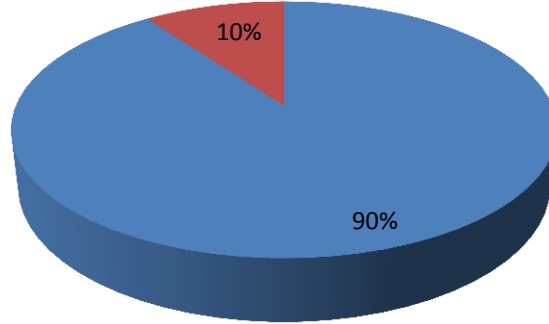
الشكل رقم (1) يمثل نسب الإرسال للمنتخب الأرجنتيني

■ الإرسالات الناجحة ■ الإرسالات الفاشلة



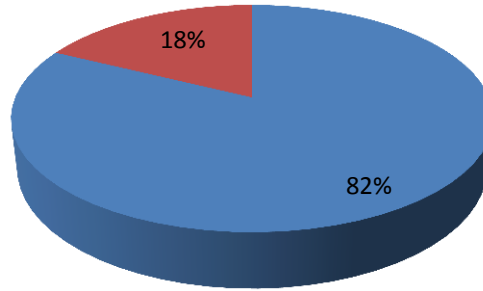
الشكل رقم (2) يمثل نسب الارسال للمنتخب المصري

الارسالات الفاشلة ارسالات الناجحة



الشكل رقم (3) يمثل نسب الارسال للمنتخب الجزائري

الارسالات الفاشلة ارسالات الناجحة



2.1.2. مهارة الدفاع عن الإرسال :

الغرض من المهارة : معرفة مدى تأثير الدفاع عن الإرسال على نتائج الفرق في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة لسنة 2017 رجال_ ، وبعد تفريغ الاستمارة التحليلية تم التوصل إلى النتائج التالية :

جدول رقم (2) يمثل الدفاع عن الإرسال الناجح و الدفاع عن الإرسال الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في الدفاع عن الإرسال الفاشل	الترتيب في الدفاع عن الإرسال الناجح	عدد الدفاع عن الإرسال الفاشل		عدد الدفاع عن الإرسال الناجح		العدد الكلي للدفاعات عن الإرسال	الفريق
			النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	3	1	4.55%	13	95.45%	273	286	الأرجنتين
5	2	2	7.95%	26	92.05%	301	327	مصر
11	2	3	11.78%	35	88.22%	262	297	الجزائر

_ الدفاع عن الإرسال الناجح:

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن فريق الأرجنتين المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة الذي احتل المركز الأول قد حقق أعلى نسبة مئوية في الدفاع عن الإرسالات الناجحة حيث سجل ما نسبته 95.45% أما الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في البطولة فقد سجل ما نسبته 92.05% كما حقق الفريق الجزائري الذي احتل المركز ما قبل الأخير في البطولة و أدنى نسبة مئوية في الدفاع عن الإرسالات الناجحة حيث سجل ما نسبته 88.22% .

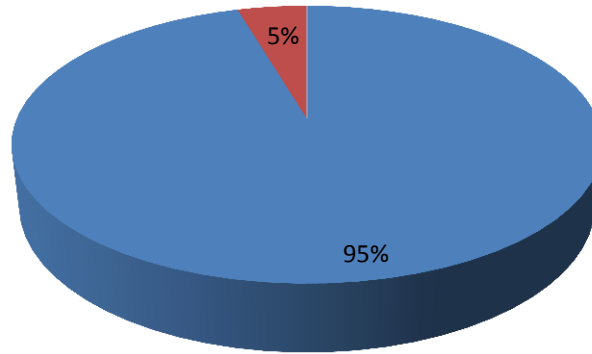
_ الدفاع عن الإرسال الفاشل:

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن فريق الأرجنتين المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أدنى نسبة في الدفاع عن الإرسالات الفاشلة ف سجل ما نسبته %4.55 أما الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في البطولة فقد سجل ما نسبته %7.95 كما حقق الفريق الجزائري الذي احتل المركز الأخير في البطولة أعلى نسبة مئوية في الدفاع عن الإرسالات الفاشلة فقد سجل ما نسبته %11.78.

يتضح مما سبق أن الفريق الأرجنتيني المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أعلى نسبة مئوية في الدفاع عن الإرسالات الناجحة و أدنى نسبة مئوية في الدفاع عن الإرسالات الفاشلة ، في حين سجل المنتخب الجزائري أدنى النسب المئوية في الدفاع عن الإرسالات الناجحة و اعلي نسبة مئوية في الدفاع عن الإرسالات الفاشلة .

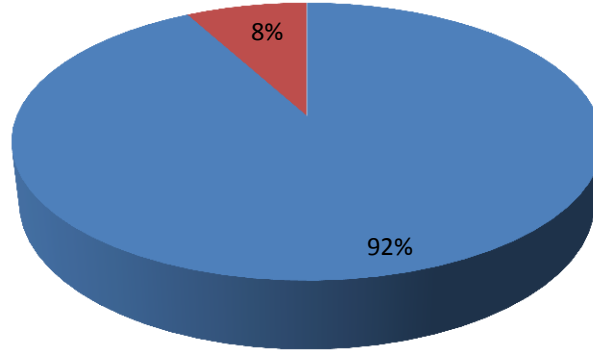
الشكل رقم (4) يمثل نسب الدفاع عن الإرسال للمنتخب الأرجنتيني

■ الدفاع عن الإرسال الناجح ■ الدفاع عن الإرسال الفاشل



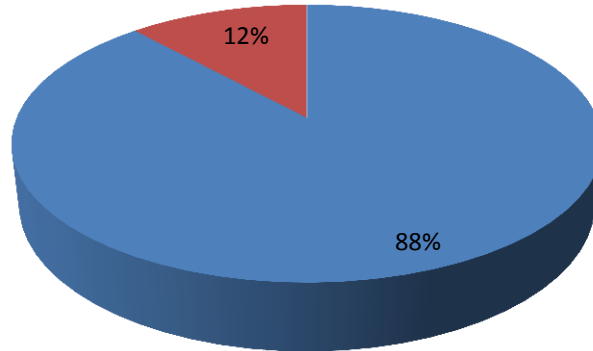
الشكل رقم (5) يمثل نسب الدفاع عن الارسال للمنتخب المصري

■ الدفاع عن الارسال الناجح ■ الدفاع عن الارسال الفاشل



الشكل رقم (6) يمثل نسب الدفاع عن الارسال للمنتخب الجزائري

■ الدفاع عن الارسال الناجح ■ الدفاع عن الارسال الفاشل



3.1.2. مهارة الدفاع عن الملعب :

الغرض من المهارة : هو معرفة مدى تاثير الدفاع عن الملعب على نتائج الفرق في بطولة العالم للكرة الطائرة لاقل من 23 سنة لسنة 2017 _رجال_، و بعد عملية تفريغ الاستمارة التحليلية تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم (3) يمثل الدفاع عن الملعب الناجح و الدفاع عن الملعب الفاشل و ترتيب الفرق في

البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في الدفاع عن الملعب الفاشل	الترتيب في الدفاع عن الملعب الناجح	عدد الدفاع عن الملعب الفاشل		عدد الدفاع عن الملعب الناجح		العدد الكلي للدفاعات عن الملعب	الفريق
			النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	3	1	40.63%	167	59.37%	244	411	الأرجنتين
5	2	2	57.98%	258	42.02%	187	445	مصر
11	1	3	69.41%	261	30.59%	115	376	الجزائر

_الدفاع عن الملعب الناجح:

يتضح من خلال الجدول رقم (3) إن فريق الأرجنتين المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة الذي احتل المركز الأول قد حقق أعلى نسبة مئوية في الدفاع عن الملعب الناجح حيث سجل ما نسبته 59.37% أما الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في البطولة فقد سجل ما نسبته 42.02% كما حقق الفريق الجزائري الذي احتل المركز ما قبل الأخير في البطولة أدنى نسبة مئوية في الدفاع عن الملعب الناجح حيث سجل ما نسبته 30.59%.

_الدفاع عن الملعب الفاشل:

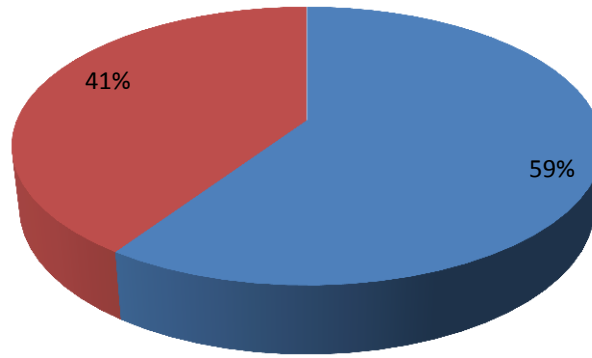
يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن فريق الأرجنتين المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أدنى نسبة في الدفاعات عن الملعب الفاشل فسجل ما نسبته 40.63% أما الفريق المصري الذي احتل

المركز الخامس في البطولة فقد سجل ما نسبته 57.98% كما حقق الفريق الجزائري الذي احتل المركز الأخير في البطولة أعلى نسبة مئوية في الدفاعات عن الملعب الفاشلة فقد سجل ما نسبته 40.63%

يتضح مما سبق أن الفريق الأرجنتيني المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أعلى نسبة مئوية في الدفاعات عن الملعب الناجحة و أدنى نسبة مئوية في الدفاعات عن الملعب الفاشلة ، في حين سجل المنتخب الجزائري أدنى النسب المئوية في الدفاعات عن الملعب الناجحة و أعلى نسبة مئوية في الدفاعات عن الملعب الفاشلة .

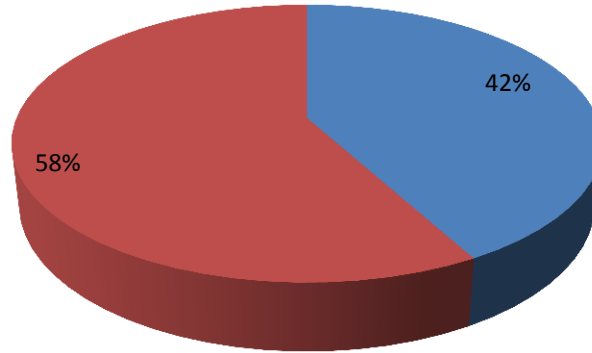
الشكل رقم (7) يمثل نسب الدفاع عن الملعب للمنتخب الأرجنتيني

■ الدفاع عن الملعب الناجح ■ الدفاع عن الملعب الفاشل



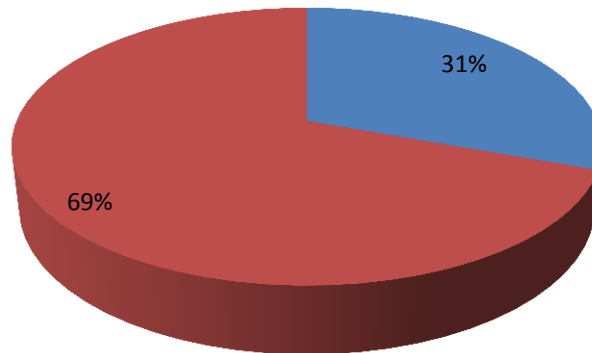
الشكل رقم (8) يمثل نسب الدفاع عن الملعب للمنتخب المصري

■ الدفاع عن الملعب الناجح ■ الدفاع عن الملعب الفاشل



الشكل رقم (9) يمثل نسب الدفاع عن الملعب للمنتخب الجزائري

■ الدفاع عن الملعب الناجح ■ الدفاع عن الملعب الفاشل



4.1.2. مهارة الضرب الساحق:

الغرض من المهارة: هو معرفة مدى تأثير الضرب الساحق على نتائج الفرق في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة لسنة 2017 رجال_ ، و بعد تفريغ الاستمارة التحليلية تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (4) يمثل السحق الناجح و السحق الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في السحق الفاشل	الترتيب في السحق الناجح	عدد السحق الفاشل		عدد السحق الناجح		العدد الكلي للسحق	الفريق
			النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	3	1	21.41%	73	78.59%	268	341	الأرجنتين
5	2	2	33.60%	125	66.40%	247	372	مصر
11	1	3	36.84%	105	63.16%	180	285	الجزائر

_الضرب الساحق الناجح:

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أن فريق الأرجنتين المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة الذي احتل المركز الأول قد حقق أعلى نسبة في السحق الناجح حيث سجل ما نسبته 78.59% أما الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في البطولة فقد سجل ما نسبته 66.40% كما حقق الفريق الجزائري الذي احتل المركز ما قبل الأخير في البطولة أدنى نسبة مئوية في السحق الناجح حيث سجل ما نسبته 63.16%.

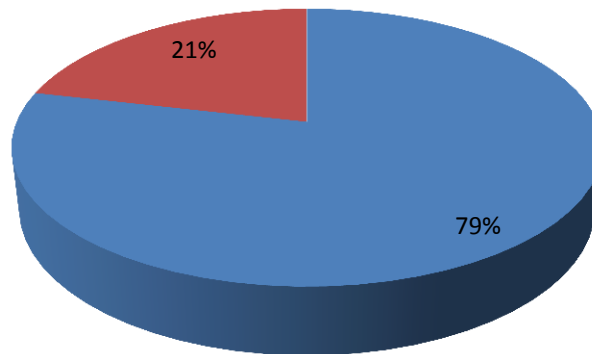
_ الضرب الساحق الفاشل:

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أن فريق الأرجنتين المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أدنى نسبة في السحق الفاشل ف سجل ما نسبته 21.41% أما الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في البطولة فقد سجل ما نسبته 33.60% كما حقق الفريق الجزائري الذي احتل المركز ما قبل الأخير في البطولة أعلى نسبة مئوية في الضرب الساحق الفاشل فقد سجل ما نسبته 36.84%.

يتضح مما سبق أن الفريق الأرجنتيني المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أعلى نسبة مئوية في السحق الناجح و أدنى نسبة مئوية في السحق الفاشل، في حين سجل المنتخب المصري أدنى النسب المئوية في السحق الناجح و أعلى نسبة مئوية في السحق الفاشل .

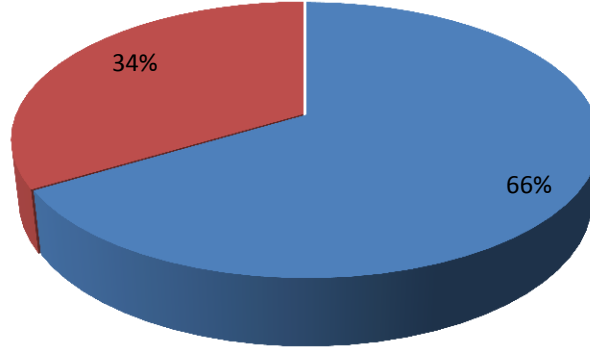
الشكل رقم (10) يمثل نسب الضرب الساحق للمنتخب الأرجنتيني

■ الضرب الحق الفاشل ■ الضرب الساحق الناجح



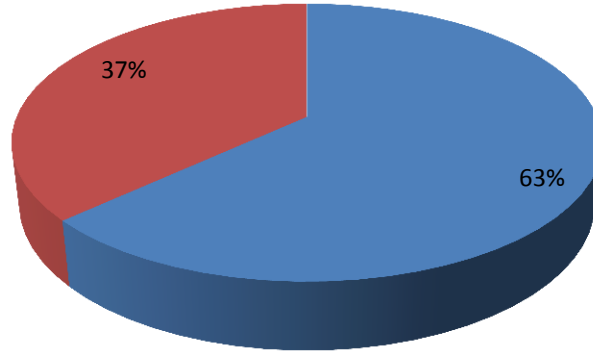
الشكل رقم (11) يمثل نسب الضرب الساق للمنتخب المصري

■ الضرب الساق الفاشل ■ الضرب الساق الناجح



الشكل رقم (12) يمثل نسب الضرب الساق للمنتخب الجزائري

■ الضرب الساق الفاشل ■ الضرب الساق الناجح



5.1.2. مهارة الصد:

الغرض من المهارة : هو معرفة مدى تأثير الصد على نتائج الفرق في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة لسنة 2017 _رجال_ ، وبعد تفريغ الاستمارة التحليلية تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم (5) يمثل الصد الناجح و الصد الفاشل وترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في الصد الفاشل	الترتيب في الصد الناجح	عدد الصد الفاشل		عدد الصد الناجح		العدد الكلي للصد	الفريق
			النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	3	1	47.83%	176	52.17%	192	368	الأرجنتين
5	2	2	58.74%	262	41.26%	184	446	مصر
11	1	3	77.36%	229	22.64%	67	296	الجزائر

_ الصد الناجح:

يتضح من خلال الجدول رقم(5) أن فريق الأرجنتين المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة الذي احتل المركز الأول قد حقق أعلى نسبة في الصد الناجح حيث سجل ما نسبته 52.17% أما الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في البطولة فقد سجل ما نسبته 41.26% كما حقق الفريق الجزائري الذي احتل المركز ما قبل الأخير في البطولة أدنى نسبة مئوية في الصد الناجح حيث سجل ما نسبته 22.64%.

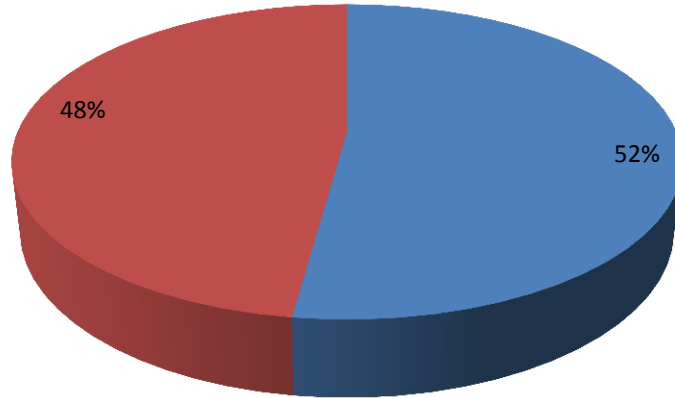
_ الصد الفاشل:

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن فريق الأرجنتين المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أدنى نسبة في الصد الفاشل فسجل ما نسبته 47.83% أما الفريق المصري الذي احتل المركز الخامس في البطولة فقد سجل ما نسبته 58.74% كما حقق الفريق الجزائري الذي احتل المركز ما قبل الأخير في البطولة أعلى نسبة مئوية في الصد الفاشل فقد سجل ما نسبته 77.36%.

يتضح مما سبق أن الفريق الأرجنتيني المتوج ببطولة العالم لأقل من 23 سنة قد حقق أعلى نسبة مئوية في الصد الناجح و أدنى نسبة مئوية في الصد الفاشل ، في حين سجل المنتخب الجزائري أدنى النسب المئوية في الصد الناجح و أعلى نسبة مئوية في الصد الفاشل .

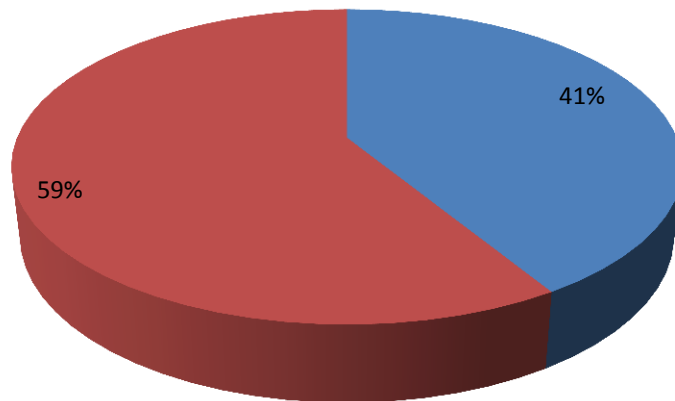
الشكل رقم (13) يمثل نسب الصد للمنتخب الارجنتيني

■ الصد الناجح ■ الصد الفاشل



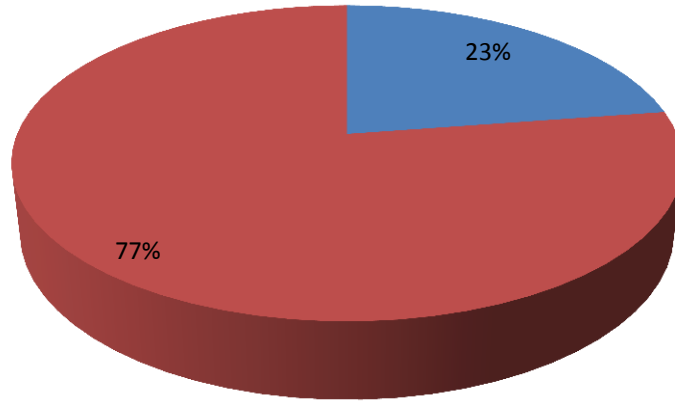
الشكل رقم (14) يمثل نسب الصد للمنتخب المصري

■ الصد الناجح ■ الصد الفاشل



الشكل رقم (15) يمثل نسب الصد للمنتخب الجزائري

الصد الفاشل ■ الصد الناجح ■



جدول (6) يمثل العلاقة الارتباطية بين ترتيب الفرق الثلاث لهذه الدراسة في البطولة والمحاولات الناجحة في مهارات الإرسال، استقبال الإرسال، الضرب الساحق وحائط الصد، الدفاع عن الملعب

الارتباط	المهارات
0.28	الإرسال
0.99	استقبال الإرسال
0.94	الضرب الساحق
0.98	وحائط الصد
0.99	الدفاع عن الملعب

يظهر جليا من الجدول رقم(6) ارتفاع معامل الارتباط بين ترتيب الفرق الثلاثة في البطولة والمحاولات الناجحة في المهارات الأساسية باستثناء مهارة الإرسال ، أي انه كلما ارتفعت نسبة النجاح كلما كان الترتيب جيد مما يؤكد على أهمية الأداء الناجح في هذه المهارات للحصول على مراتب متقدمة في البطولة.

جدول (7) يمثل العلاقة الارتباطية بين ترتيب الفرق الثلاث لهذه الدراسة في البطولة و المحاولات الفاشلة في مهارات الإرسال، استقبال الإرسال، الضرب الساحق وحائط الصد، الدفاع عن الملعب

المهارات	الارتباط
الإرسال	-0.28
استقبال الإرسال	-0.99
الضرب الساحق	-0.94
حائط الصد	-0.98
الدفاع عن الملعب	-0.99

يظهر جليا من الجدول رقم (7) ارتفاع معامل الارتباط بين ترتيب الفرق الثلاثة في البطولة والمحاولات الفاشلة في المهارات الأساسية ، أي انه كلما ارتفعت نسبة الفشل كلما تراجع الترتيب مما يؤكد على أهمية الأداء الناجح في هذه المهارات للحصول على مراتب متقدمة في البطولة.

2.2. مناقشة الفرضيات :

✓ الفرضية الأولى :

كثرة الأخطاء وعدم التحكم الجيد في تنفيذ المهارات الدفاعية والهجومية ساهم وبشكل كبير في تحقيق الفريق الوطني للنتائج السلبية مما جعله يحتل المراتب الأخيرة في البطولة و ذلك ما أثبتته الجداول الخاصة بالمهارات الدفاعية و الهجومية .

بالنسبة لمهارة الإرسال التي تعتبر إحدى المهارات التي لها طابع هجومي في الكرة الطائرة ، ولها تأثير فعال ايجابي للفريق المرسل و سلبي لفريق الخصم إذا تم تنفيذه بالطريقة المطلوبة (سعد حماد الجميلي، 2013، صفحة 45) ، فقد حقق فيه المنتخب الوطني اضعف النتائج مقارنة بالمنتخبين المصري والأرجنتيني، وتتفق هذه النتائج مع دراسة ذياب الشطرات الذي يؤكد من خلال دراسته أن فرق المقدمة في البطولة حققت أعلى النسب المئوية في تسجيل النقاط من الإرسال مباشرة ، في حين حققت الفرق الحائزة على المراكز المتأخرة أدنى النسب المئوية ، وهذا يشير إلى أهمية الإرسال في الحصول على مراكز متقدمة، مما يؤكد وجود علاقة دالة إحصائياً بين ترتيب الفرق المشاركة في البطولة والنقاط التي أحرزتها في مهارة الإرسال.

أما بالنسبة لمهارة استقبال الإرسال التي تعتبر حسب سالم مختار من المهارات الهامة جداً حيث يمكن للفريق النجاح أو الفشل على طريقة استقباله لضربات الإرسال من الفريق المنافس و لذلك يجب اعتبار أسلوب الدفاع ضد ضربات الإرسال مهارة مستقلة ينبغي تركها لبعض أفراد الفريق الذين يتميزون بتلك المهارة (مختار سالم، 2015، صفحة 92) فلقد حقق فيها المنتخب الوطني اضعف النتائج مقارنة بالمنتخبين المصري والأرجنتيني ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة ذياب الشطرات الذي يبين من خلال دراسته على أن الفرق القوية الطامحة للحصول على مراكز متقدمة تستهدف الأضعف ، مما يتيح للمرسل فرصة توجيه الإرسال إلى لاعب مستقبل ضعيف أو إلى منطقة غير محمية في ملعب المنافس ،

وهذا يساعد على ارتفاع نسبة الإرسالات الناجحة التي تسجل نقاطا مباشرة (Ace) للفريق الخصم من جهة و ارتفاع نسبة استقبال الإرسالات الفاشلة من جهة أخرى ، في حين أن الفرق الضعيفة ليس لديها الكفاءة الفنية الكافية لتوجيه الإرسالات إلى مستقبلين ضعفاء ، أو إلى مناطق يصعب على المنافس الدفاع عنها، مما يؤكد وجود علاقة دالة إحصائيا بين ترتيب الفرق المشاركة في البطولة وأداء مهارة استقبال الإرسال.

وفي ما يخص مهارة الدفاع عن الملعب ، والتي تعتبر من المهارات المهمة في لعبة الكرة الطائرة ومن المهارات الدفاعية للدفاع ضد الهجوم الساحق من الفريق المنافس ، و حماية الملعب خلف حائط الصد لفريقه و خلف المهاجمين من الفريق وتسمى أحيانا بالتغطية (سعد حماد الجميلي، 2013، صفحة 275) ، فقد حقق فيه المنتخب الجزائري اضعف النتائج مقارنة بالمنتخب المصري و المنتخب الأرجنتيني ، مما يؤكد على أن الفرق الحائزة على مراكز متقدمة في البطولة حققت أعلى نسب مئوية في نجاح هذه المهارة على عكس الفرق المتأخرة في الترتيب فقد حققت أعلى نسب مئوية في فشلها ، مما يؤكد وجود علاقة دالة إحصائيا بين ترتيب الفرق المشاركة في البطولة و أداء مهارة الدفاع عن الملعب .

أما بالنسبة لمهارة الضرب الساحق الحاسمة في اكتساب النقاط المضمونة إذا كان أداؤها صحيحا، و لكن في نفس الوقت لها خطورتها ، إذا لم يتمكن اللاعب من إتقانها حيث تكون نتيجتها في مثل هذه الحالة العكسية تماما (مختار سالم، 2015، صفحة 93) ، و تتفق هذه النتائج مع دراسة ذياب الشطرات الذي يؤكد من خلال دراسته أن فرق المقدمة في البطولة حققت أعلى النسب المئوية في تسجيل النقاط من الضربات الساحقة الناجحة ، وفي هذا الصدد و بالنسبة للضربات الساحقة الفاشلة ، فتؤكد دراسة ذياب الشطرات على أن الفرق الحائزة على المراكز المتقدمة في البطولة حققت أدنى النسب المئوية في خسارة النقاط قياسا على بقية الفرق بسبب الفشل في الضرب الساحق، في حين حققت الفرق الحائزة على المراكز المتأخرة نسب مئوية عالية في خسارة النقاط بسبب الفشل في الضرب الساحق، مما ساهم في زيادة نقاط الخصم ، مما يؤكد وجود علاقة دالة إحصائيا بين ترتيب الفرق المشاركة في البطولة و النقاط التي أحرزتها في مهارة الضرب الساحق.

و بالنسبة لمهارة الصد الذي ترجع أهميته إلى عمل جدار أمام الهجوم للفريق المنافس لمنعه من الضربات الساحقة فوق الشبكة (سعد حماد الجميلي، 2013، صفحة 227) وهذا ما يساهم في تجنب النقاط من الخصم و إحرارها لصالح الفريق ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة ذياب الشطرات التي تؤكد تفوق فرق المقدمة في حائط الصد يعود إلى قوتها في الإرسال ، الأمر الذي جعل الفرق المتأخرة في الترتيب تعاني في عملية استقبال الإرسال والإعداد مما أضعف قدرتها في الضرب الساحق ، بالإضافة إلى تواضع مستواها الفني في هذه المهارة وأدائها للهجوم المكشوف الذي يسهل رصده من قبل حوائط الصد ، مما ساهم في رفع نسبة نجاح حوائط الصد ، مما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائيا بين ترتيب الفرق المشاركة في البطولة و النقاط التي أحرزتها في مهارة الصد .

✓ الفرضية الثانية :

توجد علاقة عكسية بين معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية ونتائج الفريق الوطني وترتيبه في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة ذكور

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (7) لاحظنا أن ارتفاع معامل الارتباط بين ترتيب الفريق الوطني في البطولة والمحاولات الفاشلة في المهارات الأساسية ، أي انه كلما ارتفعت نسبة الفشل كلما تراجع الترتيب و هذا ما تؤكدته نتائج الجدول السالبة مما يؤكد على أهمية الأداء الناجح في هذه المهارات للحصول على مراتب متقدمة في البطولة ، وفي هذا الصدد تبين الجداول (1_2_3_4_5) أن النسب المئوية لتفوق المنتخب الأرجنتيني في مهارات الإرسال، الدفاع عن الإرسال ، الضرب الساحق ، الدفاع عن الملعب وحائط الصد كانت أعلى من نسب الفريق الوطني الجزائري ، ونظرا لنسبة الفشل في هذه المهارات فنرى أن المنتخب الأرجنتيني سجل ادني النسب على عكس المنتخب الوطني الجزائري ، هذا ما تؤكدته دراسة ذياب الشطرات التي أن تكامل النجاح في المهارات الهجومية يعتبر عنصرا أساسيا في الحصول على مراكز متقدمة .

أما بالنسبة للمنتخب المصري الذي حقق أعلى نسبة في الإرسالات الناجحة نظرا لكونه قد اعتمد على نوع الإرسالات السهلة على عكس المنتخب الأرجنتيني الذي اعتمد على الإرسال الساحق ، الأمر الذي جعل المنتخب المصري يتفوق على المنتخب حامل اللقب في مهارة الإرسال ، إضافة إلى ذلك نرى أن المنتخب الأرجنتيني لعب مباراة صعبة ضد المنتخب الروسي حامل اللقب لسنة 2015 ، الأمر الذي دفع بالمنتخب الروسي يدافع عن لقبه بكل قوة و بشتى الطرق.

3.2. الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التطبيقية التي قمنا بها وفي ظل التساؤلات والأهداف الموضوعية سابقا وبعد المعالجة الإحصائية ، تمكنا من استخلاص واستنتاج ما يلي:

_ حقق المنتخب الوطني الجزائري أضعف النسب في أداء المهارات الدفاعية والهجومية الناجحة مقارنة بالمنتخبين المصري والأرجنتيني.

_ حقق المنتخب الوطني الجزائري أعلى النسب في أداء المهارات الدفاعية والهجومية الفاشلة مقارنة بالمنتخبين المصري والأرجنتيني.

_ كلما كان معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية أكبر كلما كانت نتائج الفريق الوطني وترتيبه أضعف.

4.2. الاقتراحات و التوصيات:

من خلال دراستنا لبعض المهارات الدفاعية و الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة في بطولة العالم لأقل من 23 سنة لسنة 2017 رجال.

و بعد عرض نتائج البحث و الخروج ببعض الاستنتاجات لم يبقى لنا إلا إعطاء بعض التوصيات التي ربما قد تكون ضرورية نذكر منها :

-الاعتماد على التقنيات عالية الجودة في عملية تحليل المباريات.

-الاهتمام بالفئات الشبانية الصاعدة و إنشاء مدارس للتكوين لإنشاء فريق تنافسي في المستقبل .

-ضرورة العمل بتقنية تحليل الأداء قبل و بعد كل مباراة .

-الاعتماد على الخبراء و الكفاءات ذوي المستوى العالي في عملية التحليل .

-ضرورة العمل بتقنية التحليل أثناء العمليات التدريبية المبرمجة و المسطرة خلال الموسم الرياضي.

-ضرورة المراقبة والتحليل الدائم للفريق ولل فريق الخصم .

_معالجة مواضيع و دراسات تحليلية مشابهة لدراستنا .

_الاهتمام بتدريب المهارات الدفاعية و الهجومية للكرة الطائرة .

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض و تحليل نتائج الدراسة و ذلك بعد تفريغ الاستمارة التحليلية الخاصة ببعض المهارات الدفاعية و الهجومية للكرة الطائرة ، كما انه تم مناقشة فرضيات البحث مع الاستدلال من الجانب النظري للدراسة و الدراسات المشابهة ، زيادة على ذلك أضفنا بعض الاستنتاجات المستخلصة من تحليل النتائج ، وفي الأخير تم تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات .

خلاصة عامة:

نظرا لتدني مستوى المنتخبات الوطنية الجزائرية للكرة الطائرة وخاصة في الآونة الأخيرة في بطولة العالم لأقل من 23 سنة رجال لسنة 2017 ، التي توج بها المنتخب الأرجنتيني بالبطولة على عكس المنتخب الجزائري الذي احتل المركز (11) و ما قبل الأخير في البطولة .

و من هنا انطلقت مشكلة الدراسة ، فتطرقنا الى صياغة العنوان فكانت صياغته على النحو التالي " واقع الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية و الهجومية لدي لاعبي المنتخب الجزائري للكرة الطائرة في بطولة العالم لأقل من 23 سنة لسنة 2017 _رجال_ " حيث هدفت إلى معرفة الأسباب التي جعلت المنتخب الجزائري يحتل المركز ما قبل الأخير في بطولة العالم من خلال تحليل بعض المهارات الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة و التعرف على العلاقة بين معدل الأخطاء في هذه المهارات ونتائج الفريق الوطني وترتيبه في هذه البطولة ، و تضمن ملخص الدراسة النظرية الفصول التالية : الفصل الأول وتمثل في الكرة الطائرة ، أما الفصل الثاني فقد تضمن التحليل في المجال الرياضي .

أما فيما يخص الدراسة الميدانية ، اعتمدنا على المنهج الوصفي حيث استخدمنا استمارة تحليلية تضمنت مجموعة من المهارات الدفاعية و الهجومية في الكرة الطائرة الخاصة بمباريات الدور الأول للفرق الثلاث و المتمثلة في (الأرجنتين _ مصر _ الجزائر) ، و بعد النتائج المتحصل عليها تمت دراستها إحصائياً و تحليلها يبين صدق فرضيتنا .

وفي الأخير تم التوصل إلى الاستنتاجات بعد عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات ، إضافة الى ذلك قدمنا بعض التوصيات والاقتراحات التي تخدم موضوع البحث.

- ابراهيم اميرة احمد محمد. (2014). التحليل الكيفي و الكمي البيوميكانيكي في تنس الطاولة (éd. ط1). الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة و دار الوفاء لنيا الطباعة و النشر.
- احمد، ص. (2015). الكرة الطائرة (éd. ط1). القاهرة : مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع.
- اسامة عبد الفتاح. (2016). الانترنت المقالات العلمية. الاردن: طباعة المشاهدات.
- الخوني امين. (1990). اسس بناء برنامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الشرقاوي، خ. ي. (2014). الاصابات الرياضية الشائعة لدى لاعبي الكرة الطائرة للمعاقين " جلوس " (éd. ط1). الاسكندرية : مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لنديا الطباعة .
- الفيدرالية العالمية للكرة الطائرة. (2000). المنشورات الخارجية للكرة الطائرة. إسبانيا (سفيل): الاتحادية العالمية للكرة الطائرة في المؤتمر 27
- بلعرج عبدالله. (2017). دراسة تحليلية للعلاقة بين بعض المتغيرات البايوكيميائية لمراحل اداء الحركي في رياضة الترامبولين. الجزائر (مستغانم).
- تحليل الاداء في المجال الرياضي "رابطة الاكاديميين العرب للعلوم الرياضية . (2016). الاردن : طباعة المشاهدات .
- ذياب الشطرات. (2008). العلاقة بين أداء بعض المهارات الهجومية وترتيب نتائج الفرق المشاركة في بطولة الأندية العربية الثامنة للكرة الطائرة للسيدات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) .
- سعد حماد الجميلي . (2013). الكرة الطائرة و الاعداد المهاري و الخططي. الاردن: دار زهران للنشر و التوزيع.
- سلامة عبد الحفيظ محمد. (1992). مدخل الى تكنولوجيا التعلم. دار الفكر للنشر و التوزيع.
- سوهاج، ا. ه. (2015). محاضرات في مادة اساسيات الكرة الطائرة .
- شلش، خ. م. (2002). التحليل الحركي (éd. ط1). عمان: الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع / دار الثقافة للنشر و التوزيع .
- عامر راشد شيال الزبيدي. (2014). ترمينات متقدمة في الكرة الطائرة (éd. ط1).

(مكتبة المجمع الرياضي للنشر و التوزيع.

- علي، عادل عبد البصير علي، ايهاب عادل عبد البصير. (2007). التحليل البيوميكانيكي و التكامل بين النظرية و التطبيق في المجال الرياضي. الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع.
 - محمد ابراهيم شحاتة. (1992). التحليل المهاري في الجمباز. الاسكندرية: دار المعارف.
 - محمد صبحي حسانين / حمدي عبدالمنعم. (1986). طرق تحليل المباراة في الكرة الطائرة (1. éd). القاهرة: ملتزم الطبع و النشر دار الفكر العربي.
 - مختار سالم. (2015). الكرة الطائرة (1. éd). مصر الجيزة: المكتبة المصرية للنشر و التوزيع.
 - مذكرة المجيد و اخرون. (2015). تحليل العلاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية للبدء في السباحة الحرة. قديل وهران.
 - نوال، د. (2011_2012). اهمية التحليل الحركي في تطوير بعض المحددات الميكانيكية للاداء الحركي في المشي الرياضي . الجزائر (تيارت).
- المراجع الالكترونية :
- Youtub.com: FIVB Men's U23 World Championship 2017

جدول رقم (1) يمثل الارسالات الناجحة و الارسالات الفاشلة و ترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في الإرسالات الفاشلة	الترتيب في الإرسالات الناجحة	عدد الإرسالات الفاشلة		عدد الإرسالات الناجحة		العدد الكلي للإرسالات	الفريق
			النسبة	العدد	النسبة	العدد		
								الأرجنتين
								مصر
								الجزائر

جدول رقم (2) يمثل الدفاع عن الإرسال الناجح و الدفاع عن الإرسال الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في الدفاع عن الإرسال الفاشل	الترتيب في الدفاع عن الإرسال الناجح	عدد الدفاع عن الإرسال الفاشل		عدد الدفاع عن الإرسال الناجح		العدد الكلي للدفاعات عن الإرسال	الفريق
			العدد	النسبة	العدد	النسبة		
								الأرجنتين
								مصر
								الجزائر

جدول رقم (3) يمثل الدفاع عن الملعب الناجح و الدفاع عن الملعب الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في الدفاع عن الملعب الفاشل	الترتيب في الدفاع عن الملعب الناجح	عدد الدفاع عن الملعب الفاشل		عدد الدفاع عن الملعب الناجح		العدد الكلي للدفاعات عن الملعب	الفريق
			العدد	النسبة	العدد	النسبة		
								الارجنتين
								مصر
								الجزائر

جدول رقم (4) يمثل السحق الناجح و السحق الفاشل و ترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في السحق الفاشل	الترتيب في السحق الناجح	عدد السحق الفاشل		عدد السحق الناجح		العدد الكلي للسحق	الفريق
			العدد	النسبة	العدد	النسبة		
								الارجنتين
								مصر
								الجزائر

جدول رقم (5) يمثل الصد الناجح و الصد الفاشل وترتيب الفرق في البطولة

الترتيب في البطولة	الترتيب في الصد الفاشل	الترتيب في الصد الناجح	عدد الصد الفاشل		عدد الصد الناجح		العدد الكلي للصد	الفريق
			العدد	النسبة	العدد	النسبة		
								الأرجنتين
								مصر
								الجزائر

قائمة المحكمين

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية
ا.د. ظاهر ظاهر	دكتور بمعهد التربية البدنية و الرياضة. مستغانم
ا.د عطاء الله	دكتور بمعهد التربية البدنية و الرياضة. مستغانم
عبد القادر بلحاج	تقني سامي تربية بدنية مدرب كرة الطائرة

Résumé de la recherche:

La réalité de la performance habile de certaines des compétences défensives et offensives de l'équipe algérienne de volleyball au championnat du monde depuis moins de 23 ans pour 2017 homme

L'étude vise à identifier les raisons pour lesquelles l'équipe algérienne occupe la position de pré-finale du Championnat du monde de volleyball depuis moins de 23 ans en analysant certaines des compétences défensives et offensives en volleyball et en déterminant le rapport entre le taux d'erreurs en matière de défense et d'offensive et les résultats de l'équipe nationale et son classement dans le tournoi, L'hypothèse de l'étude est que le grand nombre d'erreurs et le manque de contrôle dans la mise en œuvre des compétences défensives et offensives ont contribué de manière significative à l'atteinte des résultats négatifs de l'équipe nationale, lui faisant occuper le dernier rang du tournoi et une relation inverse entre le taux d'erreur en compétences Et les résultats de l'équipe nationale et son classement au Championnat du monde de volleyball depuis moins de 23 ans, l'échantillon de recherche étant constitué des joueurs des trois équipes (Argentine, Égypte, Algérie) ayant participé au championnat du monde de volleyball pendant moins de 23 ans, L'Égypte en 2017 et le nombre de 36 joueurs, choisis délibérément. Nous avons utilisé une forme analytique pour déterminer les compétences défensives et offensives des trois équipes. Nous avons été comblés en fonction du programme Kinoffia. Après l'étude statistique, nous avons conclu que plus le taux d'erreurs dans les compétences défensives et offensives était élevé, plus nous avons constaté. Chaque fois que les résultats de l'équipe nationale et classé les plus faibles dans la dernière, nous avons fait des suggestions et des recommandations des plus importants groupes d'intérêt Alhaabanah la hausse et la mise en place d'écoles configurables pour créer une équipe compétitive à l'avenir et de travailler sur la formation des compétences défensives et volley-ball offensive.

Mots-clés: volley-ball, performance, analyse, compétences de base.

Research Summary:

The reality of the skillful performance of some of the defensive and offensive skills of the Algerian volleyball team in the 2017 world championship for less than 23 years men.

The study aims at identifying the reasons why the Algerian team occupied the pre-final position in the World Volleyball Championship for less than 23 years by analyzing some of the defensive and offensive skills and finding out the relationship between the rate of mistakes in defense skills and offensive ones and the results of the national team and its ranking in the tournament, The hypothesis of our study is the large number of errors and lack of good control in the implementation of defensive and offensive skills that contributed significantly to the negative results of the national team in the tournament and also the inverse relationship between the rate of errors in skills and the results of the national team and its ranking in the World Volleyball Championship. The research sample consisted of the 36 players of the three teams (Argentina, Egypt and Algeria) who participated in the World game held in Egypt in the year 2017 chosen in a deliberate way. We used an analytical form for some defensive and offensive skills of the three teams and were filled depending on the Keenovia program. After the statistical study, we concluded that the more the rate of errors in defensive skills and offensive ones are, the worst are the results of the team and the ranking in the competition. At last, we made some suggestions and recommendations. First, a great concern should be given to the **young classes**. Second, the establishment of volleyball schools to create a competitive team in the future. And finally work on the training of defensive and offensive volleyball skills.

Keywords: volleyball, skill performance, analysis, basic skills.

ملخص البحث:

واقع الاداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية و الهجومية لدى لاعبي المنتخب الجزائري للكرة الطائرة
في بطولة العالم لاقبل من 23 سنة لسنة 2017 رجال

تهدف الدراسة إلى معرفة الأسباب التي جعلت المنتخب الجزائري يحتل المركز ما قبل الأخير في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة من خلال تحليل بعض المهارات الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة والتعرف على العلاقة بين معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية ونتائج الفريق الوطني وترتيبه في البطولة ، الفرض من الدراسة يتمثل في كثرة الأخطاء وعدم التحكم الجيد في تنفيذ المهارات الدفاعية والهجومية ساهم وبشكل كبير في تحقيق الفريق الوطني للنتائج السلبية مما جعله يحتل المراتب الأخيرة في البطولة وكذلك توجد علاقة عكسية بين معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية ونتائج الفريق الوطني وترتيبه في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة ذكور ، و تمثلت عينة البحث تكونت عينة البحث من اللاعبين للفرق الثلاثة (الأرجنتين حامل اللقب ، مصر والجزائر) التي شاركت في بطولة العالم للكرة الطائرة لأقل من 23 سنة التي أقيمت بدولة مصر سنة 2017 وعددها 36 لاعب ، حيث تم اختيارها بطريقة مقصودة كما اننا استخدمنا استمارة تحليلية خاصة ببعض المهارات الدفاعية و الهجومية للفرق الثلاث وتم تعبئتها اعتمادا على برنامج الكينوفيا ، وبعد الدراسة الاحصائية استنتجنا انه كلما كان معدل الأخطاء في المهارات الدفاعية والهجومية أكبر كلما كانت نتائج الفريق الوطني وترتيبه أضعف وفي الاخير قدمنا بعض الاقتراحات و التوصيات الاهتمام بالفئات الشبانية الصاعدة و إنشاء مدارس للتكوين لإنشاء فريق تنافسي في المستقبل و العمل على تدريب المهارات الدفاعية و الهجومية للكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية : الكرة الطائرة ، الأداء المهاري ، التحليل ، المهارات الأساسية .