

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة ضمن نيل شهادة ماستر

في التربية البدنية والرياضية

عنوان :

الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية وأثرها في تطوير بعض المهارات الاجتماعية
(التواصل ، حل المشكلات ،روح القيادة ، العمل الجماعي) لدى لتلاميذ طور ثالثة الثانوية

-بحث مسحي اجري ببعض ثانويات - تيغنيف-معسكر -على تلاميذ الطور

ثالثة ثانوي لكل من الشعب (ع ، ت ، ا ف ، ت ر) .

- إشراف:

د. مقراني جمال الدين

- إعداد الطالبان:

رقيق حسين

برادعي محمد

السنة الجامعية 2017/2016

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذه :

إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي للأنام إلى منبع الحب و الحنان إلى رمز الوفاء و العطاء.

أمي الغالية.

إلى رمز العز و الشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى المجد إلى الذي لا يسعني إلا أن أقف أمامه احتراماً و عرفانا.

أبي الغالي .

إلى العائلة الصغيرة رقيق و عائلة العفاني و عائلة بوكراع.

إلى اعز ما املك ريتاج ابنة اخي

إلى كل الأصدقاء الى كل من يعرفني من قريب او من بعيد

إلى أصدقاء الدرب: بوطيش حميد، دوبال حسام الدين، سلام دحو، تبلوت يوسف، سي فوضيل العوني، داود محمد، كناني عبد الحميد، جعدوني بن يسعد، وكل من لعبت معهم في فريق القلب وفاق تيغنيف

إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا البحث المتواضع و إلى كل طلبة المعهد خاصة دفعة

2017/2016.

إلى كل من وسعه قلبي و لم يذكره لساني.

شكر و عرفان

نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف : " د. مقراني جمال الدين " الذي سهل لنا

طريق العمل و كل أساتذة المعهد

و لا ننسى أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل عمال المعهد

و إلى كل من ساعدنا ، من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث المتواضع من الأساتذة

والزملاء في الدراسة.

كما نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف في التربص أ/ بلجيلالي كريم

و لا ننسى أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذنا على أيديهم حتى يومنا

هذا

ب

-ملخص الدراسة-

-عنوان الدراسة: الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية وأثرها في تطوير بعض المهارات الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة ،العمل الجماعي) لدى لتلاميذ طور الثالثة الثانوية.

- تهدف الدراسة إلى: التعرف على درجة امتلاك تلاميذ طور الثالثة الثانوية الممارسين في حصة التربية البدنية و الرياضية الرياضية لبعض المهارات الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة ،العمل).

- تمثل فرض البحث في: ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة ،العمل الجماعي) لدى تلاميذ طور الثالثة الثانوية.

- تمثلة عينة البحث في: 165 من تلاميذ سنة الثالثة الثانوي التي تم اختيارها بطريقة عشوائية و تمثلة نسبتها 19.20 %

-اداة المستخدمة: الاستبيان و مصادر و المراجع.

- أهم استنتاج: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي في قياس المهارات الاجتماعية.

- أهم توصية: القيام بدراسات وبحوث أخرى تعالج مختلف المهارات الاجتماعية لفئات اخرى و طبقات

Thème d'étude :

L'effet des activités physiques et sportifs sur le développement des quelques compétences sociales (communication, résolution des problèmes, compétence de direction, travail collectif) chez les élèves de 3ème lycienne.

Le but :

Identifier le degré d'acquisition des compétences sociales (communication, résolution des problèmes, compétence de direction, travail collectif) chez les élèves de 3ème lycienne.

L'hypothèse de l'exposé :

Le pratique des activités physiques et sportifs joue un rôle dans la progression des quelques compétences sociales (communication, résolution des problèmes, compétence de direction, travail collectif) chez l'échantillon de l'étude.

L'échantillon de la recherche : 165 étudiants de 3ème année lycienne ont été choisis de façon Aléatoire avec un pourcentage de 19.20 %

On utilisé le questionnaire et les sources et les références comme un outil de recherche

Conclusion :

L'existence des différences statistiques significatives entre les niveaux de mesure des échantillons De recherche : science expérimentale lettre et philosophie et mathématique dans la mesure des compétences sociales

La plus importante recommandation :

La mise en route des études et des recherches qui permettent d'analyser les différentes compétences sociales des autres secteurs et des autres classes sociales

-قائمة المحتويات

- شكر و عرفان.

- الإهداء.

-التعريف بالبحث

- 1- مقدمة: 2
- 2- مشكلة البحث: 4
- 3- أهداف البحث: 6
- 4- فرضيات البحث : 6
- 5- مصطلحات البحث: 7
- 6-الدراسات المشابهة..... 9

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول: حصة التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية

- تمهيد 22
- 1-1- مفهوم التربية: 23
- 2-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية: 23
- 3-1- أهمية التربية البدنية للمراهق 23
- 4-1- درس التربية البدنية والرياضية 24
- 1-4-1تعريف درس التربية البدنية والرياضية 24
- 1-4-2-أهمية درس التربية البدنية والرياضية 25
- 1-4-3- تحضير درس التربية البدنية والرياضية 25
- 1-4-4- محتوى درس التربية البدنية والرياضية 26
- 1-4-4-1-المرحلة التحضيرية 26
- 1-4-4-2- المرحلة الرئيسية: 27
- 1-4-4-3- المرحلة الختامية: 28

- 1-4-5- تقويم درس التربية البدنية والرياضية 28
- 1-4-6- أغراض درس التربية البدنية والرياضية 29
- 1-4-6-1 تنمية الصفات البدنية: 29
- 1-4-6-2 تنمية المهارات الحركية: 30
- 1-4-6-3 اكتساب الصفات الخلقية: 30
- 1-4-6-4 النمو العقلي: 30
- 1-5-5- المراهقة 31
- 1-5-1- تعريف المراهقة 31
- 1-5-2- علاقة المراهقة بالمدرسة: 31
- 1-5-3- مطالب النمو للمرحلة الثانوية 32
- 1-5-3- المراهقة في الطور الثانوي: 32
- 1-5-4- خصائص ومميزات المراهق في المرحلة الثانوية: 32
- 1-5-5- متطلبات المراهقة في الطور الثانوي: 33
- 1-5-6- متطلبات المراهقة من الناحية البدنية: 34
- الخلاصة 34

الفصل الثاني: المهارات الاجتماعية

- تمهيد: 36
- 2-1 مفهوم المهارة: 36
- 2-2 مراحل اكتساب المهارة : 37
- 2-2-1- المرحلة الأولى مرحلة التجريب: 37
- 2-2-2- المرحلة الثانية مرحلة التطبيق 37
- 2-2-3- المرحلة الثالثة مرحلة التلقائية: 38
- 2-3- المهارات الاجتماعية: 38
- 2-4- مكونات المهارات الاجتماعية: 39
- 2-4-1- مهارات حل المشكلات: 39
- 2-4-2- مهارات التواصل: 39

40	.....<u>2-4-3-روح القيادة</u>
41	.....<u>2-4-4-مهارة التعاون</u> :
42	.....<u>2-5-5- تنمية واكتساب المهارات الاجتماعية</u> :
42	.....<u>2-5-1-التعليم المباشر</u> :
42	.....<u>2-5-2-التعليم غير المباشر</u> :
42	.....<u>2-5-1-استراتيجيات التعزيز الاجتماعي</u> :
43	.....<u>2-5-2-استراتيجيات توقع النواتج</u> " :
43	.....<u>2-5-3-استراتيجيات النموذج الاجتماعي</u> :
44	.....<u>2-6-شروط عامة لاكتساب المهارة هي</u> :
44	.....<u>2-7-أهمية تنمية واكتساب المهارات الاجتماعية</u> :
45	.....<u>-الخلاصة</u> .

الباب الثاني : الدراسة التطبيقية.

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

48	.....<u>تمهيد</u> :
48	.....<u>1-1- منهج البحث</u> :
49	.....<u>1-2- مجتمع عينة البحث</u> :
51	.....<u>1-3- ضبط متغيرات البحث</u> :
51	.....<u>1-4- مجالات البحث</u> :
51	.....<u>1-5- أدوات البحث</u> :
54	.....<u>1-6- الدراسة الإحصائية</u> :

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

57	.....<u>2- عرض وتحليل النتائج</u> :
57	.....<u>2-1- عرض وتحليل نتائج قياس في المهارات الاجتماعية لعينة البحث</u> :
	<u>2-2- عرض وتحليل نتائج الارتباط بين مهارات القياس الاجتماعية لعينة البحث</u> :
66	.....

2-3- عرض وتحليل نتائج دلالة الفروق لقياس المهارات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثالثة ثانوي شعبة

69 علوم تجريبية، آداب و فلسفة، تقني رياضي:

79 **2-4- الاستنتاجات:**

81 **2-5- مناقشة الفرضيات:**

84 **2-6- الاقتراحات و التوصيات:**

85 **2-7- الخاتمة العامة**

- المصادر و المراجع .

- الملاحق

الفصل التمهيدي

(التعريف بالبحث)

لقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه، ولأجل ذلك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة إلا أن ما نلاحظه هو أن معظم الجهود قد كرسست لمعرفة تأثير التربية البدنية والرياضية على الجوانب البدنية للتلميذ باعتبارها من الأهداف الأولى لها ولم يوضع الاهتمام الكافي لما تقدمه هذه الأخيرة من تأثيرات إيجابية على الجوانب النفسية و الاجتماعية رغم وجود الدراسات التي تثبت أن للممارسة الرياضية تأثيرات بدنية و نفسية و الاجتماعية إيجابية على الفرد وبناء على ذلك فإن تكثيف الجهود وتسخير الطاقات للبحث في مثل هذه المجالات بات من واجب كل الباحثين والدارسين في هذا المجال، ولعل هذا ما دفعنا لنتطرق في هذه الدراسة إلى مهارات الاجتماعية التي يكتسبها التلميذ خلال مراحل نموه و المواقف التي يتعرض لها في حياته و دور ممارسة التربية البدنية و الرياضية في تميئتها يبرز موضوع المهارات الاجتماعية كأحد الموضوعات التي حظيت باهتمام ملحوظ في الآونة الأخيرة من قبل الاختصاصيين والمرشدين النفسيين وتوسعت مطالب الحياة والعلاقات مع الآخرين وتطورات مهارات التعامل مع هذه المتغيرات. فكان عبء تعلم مهارات لمواجهة الحياة والتعامل معها في ظل التدفق المعرفي المتسارع و التطور التقني والمعلوماتي في كافة مجالاته، مما جعل هناك حاجة ماسة لتطوير المهارات الاجتماعية بحسب المراحل التعليمية والتربوية فامهارات الاجتماعية هي سلوكيات مكتسبة مقبولة اجتماعياً يستخدمها الفرد عند التعامل مع الآخرين وتظهر بصورة لفظية وغير لفظية (السميري، لطيفة صالح ، 2003). و تهدف دراستنا إلى التعرف و الوقوف على دوافع الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لمجتمع الدراسة أي تلاميذ سنة الثالثة ثانوي و من هذا المنظور قسمت دراستنا هذه إلى فصل تمهيدي و إلى بابين: الباب الأول تناولنا فيه الجانب النظري و الذي يحتوي على فصلين ، أما الباب الثاني والمتمثل في الجانب التطبيقي فيحتوي كذلك على فصلين.

حيث تطرقنا في الفصل التمهيدي إلى صياغة الإشكالية و الفرضيات ، كما تم تحديد هدف البحث و ذكر الدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث ، و أخيراً تعرضنا إلى تعريف أهم

المصطلحات الواردة في البحث حتى نجعل القارئ يعرف جيدا ما نريد من وراء هذه المصطلحات الموظفة في بحثنا. و تطرقنا في الباب الأول الذي تناولنا فيه الجانب النظري :بدوره ينقسم إلى فصلين :

➤ الفصل الأول : حصة التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية

➤ الفصل الثاني : مهارات الاجتماعية

أما الباب الثاني :فينقسم إلى فصلين

➤الفصل الأول :يتضمن منهجية البحث و إجراءاته الميدانية ونجد فيه منهج البحث ،عينة

البحث ،مجالات البحث ،متغيرات البحث ،أدوات البحث ،وطريقة الإحصاء .

➤ الفصل الثاني: هو عبارة عن عرض وتحليل النتائج وكذا مناقشة فرضيات البحث و

استنتاجات و اقتراحات وتوصيات

2-مشكلة البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية فنا وعلما، له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية، اذ أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة، ولهذا أدرجت كمادة في البرامج الدراسية لمختلف دول العالم، حيث خصص لهذه المادة مؤطرون ومربون يقدمون جهود كبيرة داخل المدارس ، ولأن مفهوم التربية البدنية والرياضية يتجاوز حدود كونها بعض الألعاب والتمارين التي يؤديها التلاميذ مرة في الأسبوع تحت إشراف الأستاذ، بل أصبحت لها أغراضها وأساسياتها شأنها شأن باقي المواد الدراسية، حيث يجب على أستاذ هذه المادة أن يبذل مجهودات إضافية خاصة في طور الثانوي لأن التلميذ في هذه الفترة يمر بمرحلة جد حساسة في حياته (المراهقة)، ارتأينا أن نحاول إلقاء الضوء على أهمية ممارسة الرياضة في إنماء الجوانب المختلفة للفرد منها الجسمية ، الحركية ، النفسية الاجتماعية...الخ للمراهق الذي يمر بمرحلة تنشأ فيها بعض الصعوبات التي ينتج عنها الارتباك و العزلة عن المجتمع .

تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية التربوي أسلوباً ، ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية ، كما أنها تتيح له حياة اجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه، مميزة بمواقف وتفاعلات اجتماعية بناءة، مما يشكل تدريباً على الحياة الاجتماعية الناجحة وتدعيماً لها، كما تساعد على التفتح والنمو الاجتماعي السليم لشخصية الممارس، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مصدراً لمجابهة الأزمات النفسية التي تطرأ على الإنسان مع الإحساس الإيجابي بالسعادة، والنشاط والحركة، فأصبحت المدرسة في هذا العصر مؤسسة اجتماعية تهيئ الفرص لتحقيق النمو المتكامل . تتلخص مشكلة الدراساتنا بأن هناك مجموعة من المهارات الاجتماعية المتنوعة، والتي يمتلكها التلاميذ بشكل متفاوت، وخصوصاً في المرحلة الثانوية، حيث أنها تمثل جزءاً من صقل شخصية التلميذ، ولكن لاحظنا أن هناك نقص في امتلاك التلاميذ لبعض هذه المهارات، فأردنا أن نقدم هذه الدراسة لقياس بعض المهارات الاجتماعية المميزة لتلاميذ الممارسين لمختلف أنشطة الرياضة خلال حصص التربية البدنية والرياضية وما تمكنهم هذه المهارات من التكيف والعيش بصحة نفسية مواجهة مختلف المواقف التي يتعرضون لها ، من هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية لتجيب عن التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

ما درجة امتلاك المهارات الاجتماعية (التواصل ، حل المشكلات ، روح القيادة ، العمل الجماعي) لدى لتلاميذ طور الثالثة الثانوية الممارسين في حصص التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الفرعية:

- هل للممارسة أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين بعض المهارات الاجتماعية (التواصل ، حل المشكلات ، روح القيادة ، العمل الجماعي) لعينة البحث بين الشعب (ع ، ت ، ا ف ، ر) ؟

- هل توجد علاقة ارتباط بين مهارات الاجتماعية (التواصل ، حل المشكلات ، روح القيادة ، العمل الجماعي) لعينة البحث بين الشعب (ع ، ت ، ا ف ، ر) ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة ،العمل الجماعي) بين عينة البحث للشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر) ؟

3- أهداف البحث: تهدف الدراسة إلى:

-الهدف العام

التعرف على تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية الرياضية في تطوير بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ طور ثالثة الثانوية.

_الاهداف الفرعية

- التعرف على بعض المهارات الاجتماعية(التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة ،العمل

الجماعي) لتلاميذ طور ثالثة الثانوية الممارسين في حصة التربية البدنية و الرياضية

-التعرف على طبيعة علاقة ارتباط في مهارات القياس الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات

،روح القيادة ،العمل الجماعي) لعينة البحث بين الشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر)

-التعرف على الفروق في قياس المهارات الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة

،العمل الجماعي) بين عينة البحث للشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر)

4- فرضيات البحث :

-الفرضية العامة :

ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية

(التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة ،العمل الجماعي) لدى تلاميذ طور ثالثة الثانوية

- الفرضيات الجزئية

-مستوى التقييم العالي لعينة البحث بين الشعب مرتفع عند كل من شعبي(ع ت ، ت ر) و متوسط

عند شعبة (ا ف) في قياس المهارات الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة ،العمل

الجماعي)

وجود علاقة الارتباط العكسية في مهارات القياس الاجتماعية (التواصل، حل المشكلات، روح القيادة، العمل الجماعي) لعينة البحث الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية بين الشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر)

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث الممارسة في حصة التربية البدنية الرياضية لكل من الشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر) في قياس المهارات الاجتماعية (التواصل، حل المشكلات، روح القيادة، العمل الجماعي)

5- مصطلحات البحث:

-حصة التربية البدنية و الرياضية :

نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة (د.أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، د.إدريس ، 2001، صفحة 17).

-التعريف الإجرائي:

حصة التربية البدنية هي ميدان تجريبي هدفه تكوين تلميذ اللائق من الناحية البدنية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق ممارسة ألوان من الأنشطة البدنية اختيرت بغرض تحقيق هذه الأهداف

-المهارة الاجتماعية:

إن المهارات الاجتماعية تتمثل في قدرة الفرد على معرفة و تحديد الأهداف الاجتماعية و استراتيجيات تحقيقها و معرفة سياق التفاعل الذي تؤثر فيه سلوكيات معينة و في قدرته على مراقبة أدائه و توجيهه (فرج، ط. ش، 2003، صفحة 44).

-التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن سلوكيات يكتسبها التلميذ تكون ايجابية يتقبلها مجتمعه اذ تساعده على أن يتحرك نحو الآخرين فيتفاعل، ويتعاون معهم ويشاركهم ما يقومون به ويقوم معهم العلاقات، التواصل فيصبح عضواً فعالاً في جماعته يؤثر في الآخرين، ويتأثر بهم.

-مرحلة العمرية طور ثانوي:

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الأساسية وتمتد لغاية السنة الثامنة عشر عادة (من 15 إلى 18) حيث ينتقل التأطير في هذه المرحلة من الوسائل الأساسية للتعلم والتعبير والفهم أي اللغة والحساب واستخدام هذه الوسائل في درس مختلف نواحي الفكر والحياة والبحث عن المعرفة واكتسابها إلى جانب اكتساب المفاهيم والمهارات الفكرية والمواقف والمثل الاجتماعية والمادية والفكرية (فريد نجار ، 2003، صفحة 637).

-التعريف الإجرائي:

هي مرحلة من العمر جد حساسة اذ تعتبر مرحلة الشباب و يتميز فيها التلميذ بالمسؤولية و اكتسابه مهارات اجتماعية لحل لمشكلات و كيفية تعامله مع المواقف التي يتعرض لها و حسن تعامله مع الاخرين .

6-الدراسات المشابهة

الدراسة الاولى: دراسة سحر عبد الفتاح خير الله 2007 :

بعنوان :مدى فاعلية التعليم الحالي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة قابلي التعلم رسالة ماجستير .

-مشكلة البحث :

ما مدى فاعلية التعليم الحالي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة قابلي التعلم

-هدفت الدراسة إلى:.

- التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي الذي يقوم على فنيات التعليم الحالي وأثره في اكتساب الأطفال المعاقين بعض المهارات الاجتماعية.

-فرض الدراسة:

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال عينة الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية المصور في بعد التعاون قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج البعدي.

-عينة البحث:

أجريت الدراسة على عينة قوامها 05 أطفال معاقين عقليا فئة القابلين للتعلم من القسم الخارجي بمدرسة التربية الفكرية بينها ممن تتراوح أعمارهم (06-09)سنوات نسبة ذكائهم (50-70).

-استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

-مقياس ساتان فورد بينيه إعداد لويس مليكة.

-مقياس رسم الرجل جودانف 1585 م.

-مقياس المهارات الاجتماعية المصور للمعاقين عقليا

-نتائج الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس القبلي و البعدي ومتوسط درجات ذات المجموعة في القياس التتبعي أيضا بعد مرور ستة أسابيع من انتهاء تطبيق البرنامج وذلك عند مستوى

دلالة 0.01

-توصية :

أوصت الباحثة بالاهتمام بهذه الفئة و إعداد برامج لتنمية المهارات الاجتماعية.

-دراسة الثانية: دراسة سهى عباس عبود2009:

بعنوان :تأثير برنامج تروحي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

-مشكلة البحث :

ما مدى تأثير برنامج تروحي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

-هدفت الدراسة إلى

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى تأثير البرنامج التروحي المقترح على بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال ، المشاركة ، آداب السلوك الاجتماعي ، التعامل بالنقود والشراء) لدى الاطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم.

-استخدمت الباحثة :المنهج المسحي و التجريبي.

-عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المعاقين ذهنياً " القابلين للتعلم " بنسبة ذكاء (50-70) داخل الجمعية العراقية العامة لحماية الطفل (دار الحنان للتأهيل الفكري) وعددهم (10) أطفال معاقين قابلين للتعلم (5 ذكور و 5 اناث) ويتراوح العمر الزمني ما بينى (9-14) سنة بمتوسط (12.64 ± 2) ويتراوح العمر العقلي(9:4) بمتوسط (7.39± 1.9)

-استخدمت الأدوات التالية:

- استمارة استبيان المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم إعداد الباحثة.

- برنامج تروحي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم إعداد الباحثة.

-نتائج الدراسة :

- وجود تأثير ايجابي ذو دلالة إحصائية بين فترات القياس (القبلي - البعدي) في المهارات الاجتماعية (الاتصال ، المشاركة ، آداب السلوك الاجتماعي ، التعامل بالنقود و الشراء)
ولصالح القياس البعدي

-توصية :

وضع برامج تروبية تأثر ايجابا في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين

-دراسة الثالثة: دراسة حنان خضر أبو منصور 2011:

بعنوان: الحساسية الانفعالية و علاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا في محافظات غزة.رسالة ماجيستر .

-مشكلة البحث :

هل للحساسية الانفعالية علاقة بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا في محافظات

-هدفت الدراسة:

- التعرف على علاقة الحساسية الانفعالية ببعض المهارات الاجتماعية لدى المعاق سمعياً في محافظات غزة.

- تحديد أهم التوصيات التربوية والسلوكية التي تهدف إلى تدعيم بعض المهارات الاجتماعية، وتوضيح أثرها على الحساسية الانفعالية لدى المعاق سمعياً في محافظات غزة، وذلك في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة.

-فرضية الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحساسية الانفعالية لدى المعاق سمعيا تعزى لمتغير العمر .

استخدمت الباحثة :المنهج الوصفي التحليلي.

-عينة البحث

تم اختيار عينة الدراسة من الفئة المستهدفة بالطريقة العشوائية، وقد بلغ حجم عينة الدراسة 100 أصم موزعين على محافظات غزة بمعدل 25 أصم من كل محافظة تتراوح أعمارهم ما بين 17 إلى 45 عاما.

-استخدمت الأدوات التالية:

إستبانة معدة من طرف الباحثة.

-نتائج البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحساسية الانفعالية لدى المعاق سمعيا تعزى لمتغير العمر.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاق سمعيا تعزى لمتغير مكان السكن (الشمال، غزة، الوسطى، الجنوب).

-التوصية

على ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يلي:

- زيادة عدد المؤسسات التي تهتم بشؤون المعاقين سمعيا وراثيا ببرامج إرشادية.

- إقامة حملات توعية لأسر المعاقين سمعيا وتصميم برامج إرشادية خاصة بالمعاقين.

الدراسة الرابعة : دراسة تونيسي ابراهم و اخرون 2014-2015

دراسة توافر بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة.

-مشكلة البحث

ماهي اهم المهارات الاجتماعية المنتشرة لدى تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة في ثانوية الاخوة عمار ببلدية ستيديا ولاية مستغانم

-هدف رئيسي

التعرف ماهي اهم المهارات الاجتماعية المنتشرة لدى تلاميذ الطور الثانوي 17-18 سنة في ثانوية الاخوة عمار بلدية ستيديا ولاية مستغانم

-فرضية :

ان المهارات الاجتماعية وحدها كافية لتحقيق التطور

-منهج البحث : منهج تجريبي

-عينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من 76 ذكر ولبة البحث 40 منهم فقط

اداة البحث .. استبيان

-اهم نتيجة :

توافر مهارة تقديم المساعدة للطلبة الاخرين عندما يحتاجون اليها

-توصية :

الاهتمام بالتلاميذ مرحلة الثانوي وتسليط الضوء عليهم للاكتشاف اهم مهارات الاجتماعية متواجدة لديهم

الدراسة الخامسة: دراسة هاشمي سنوسي و بن نعوم عبد الله 2015-2016

دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا

-مشكلة البحث :

- ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين

سمعيا؟

-هدفت الدراسة الى:

معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

-فرضية :

-للسناط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً.منهج البحث منهج وصفي دراسة مسحية

- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعياً.

-منهج البحث : المنهج الوصفي

-عينة البحث : و شملت الأطفال المعاقين سمعياً لمدرسة الصم و البكم لولاية غليزان، و اقتصرت الدراسة على الأفراد الممارسين للنشاط الرياضي و كان حجم العينة 30.

-اداة البحث: استمارة استبائية

-اهم نتيجة :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى إجابات أفراد العينة فيما يخص التعامل مع مهارة حل المشكلات

- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال لدى المعاقين سمعياً.

-توصية:

- ضرورة استخدام الأنشطة الرياضية قصد تحسين الجوانب النفسية و الاجتماعية للمعاقين سمعياً، وكذا إخراجهم من عزلتهم و إدماجهم في المجتمع.

الدراسة السادسة: دراسة ميصابيحي سفيان و اخرون 2015-2016

-اثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية لممارسي الانشطة الرياضية 17-18سنة

-مشكلة البحث :

هل يتميز ممارسي الانشطة الرياضية بمستوى المهارات الاجتماعية العالية

-هدفت الدراسة الى:

تحديد اهمية الممارسة الرياضية في اكتساب الممارسين للمهارات الاجتماعية

-فرضية :

يتميز ممارسي الانشطة الرياضية بمستوى مهارات اجتماعية عالية و يختلف مستوى المهارات

الاجتماعية حسب نوع النشاط الرياضي الممارس

منهج البحث منهج وصفي دراسة مسحية

عينة البحث 120 لاعبا من الفرق الرياضية بولاية معسكر تتراوح اعمارهم بين 17-18سنة

-اداة البحث: استمارة استبائية

اهم نتيجة :

النشاط الرياضي يفتح مجال واسعا و امكانية اكبر لبعث روح التواصل عبر الجو التنافسي الذي

يظهر من خلال علاقة اللاعبين ببعضهم البعض

-توصية:

اجراء دراسة على هذه المرحلة على ضوء ممارسة النشاط الرياضي في تنمية المهارات الاجتماعية

في مهارات اخرى غير هذه

-التعليق على الدراسات:

في ضوء ما سبق عرضه من الدراسات السابقة، يتضح لنا أن الدراسة الأولى (سحر عبد الفتاح

خير الله) تناولت مدى فاعلية التعليم الحالي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال

المعاقين عقليا من فئة قابلي التعلم رسالة ماجستير و ذلك قصد ابراز أهمية التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي الذي يقوم على فنيات التعليم الحالي وأثره في اكتساب الأطفال المعاقين بعض المهارات الاجتماعية ، أما الدراسة الثانية (دراسة سهى عباس عبود) تأثير برنامج تروحي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم و ذلك قصد هذه الدراسة الى التعرف على مدى تأثير البرنامج التروحي المقترح على بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال ، المشاركة ، آداب السلوك الاجتماعي ، التعامل بالنقود والشراء) لدى الاطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم .

في حين الدراسة الثالثة (دراسة حنان خضر أبو منصور) و تناولت الحساسية الانفعالية و علاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا في محافظات غزة.رسالة ماجستير. و ذلك قصد التعرف على علاقة الحساسية الانفعالية ببعض المهارات الاجتماعية لدى المعاق سمعياً في محافظات غزة، أما بخصوص الدراسة الرابعة (تونيسي ابراهيم و اخرون) فتم التطرق في هذه الدراسة الى دراسة توافر بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة.وذلك لتعرف لاهم المهارات الاجتماعية المنتشرة لدى تلاميذ الطور الثانوي 17-18 سنة في ثانوية الاخوة عمار بلدية ستيديا ولاية مستغانم ,وجاء في الدراسة الخامسة (هاشمي سنوسي و بن نعوم عبد الله 2015-2016) التي تناولت موضوع دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا, فتكمن اهمية هذه الدراسة في معرفة مساهمة النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

أما الدراسة السادسة دراسة ميصابيحي سفيان و اخرون وتناولت موضوع اثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية لممارسي الانشطة الرياضية 17-18 سنة وذلك من اجل تحديد اهمية الممارسة الرياضية في اكتساب الممارسين للمهارات الاجتماعية

و فيما يخص دارستنا الحالية فقد عالجت و تشابهت مع الدراسات السابقة خاصة (حنان خضر أبو منصور / ميصابيحي سفيان, وخاصة دراسة هاشمي سنوسي و بن نعوم عبد الله) في الجانب المنهجي و الأداة المستخدمة في للبحث ، و قد اتفقت دارستنا مع الدراسات السابقة في

موضوع المهارة الاجتماعية إلا أننا ركزنا على تحديد بعض المهارات الاجتماعية المميزة لتلاميذ
طور ثلاثة الثانوية الممارسين في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

و ذلك بهدف تحديد مستوى التقييم العالي لعينة البحث بين الشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر) في
قياس المهارات الاجتماعية (التواصل ، حل المشكلات ، روح القيادة ، العمل الجماعي)

فبعد قيام الطالبان الباحثان بقراءات و استطلاعات لنتائج و تقارير الأبحاث السابقة و المرتبطة
بموضوع الدراسة، تمكن من استخلاص أهم الدراسات و قد راعى الطالبان اختيار ما هو متاح من
إصدارات.

الدراسات التي استعان بها الطالبان امتد تاريخ صدورها من سنة 2007 إلى 2016 و هذا
يدل على حداقتها حيث كانت معظمها ترتبط بأثر البرامج الرياضية لتنمية المهارات الاجتماعية،
وقد استفاد الطالبان من الدراسات السابقة في عدة اوجه من أهمها المنهجية المتبعة في إخراج
البحث و أهم الصعوبات التي واجهتها حتى إخراج البحث في شكله النهائي.

في ضوء ما تم عرضه من دراسات وبحوث سابقة اتضح وجود حاجة ماسة في الوقت
الراهن لإجراء مزيد من البحوث و الدراسات في المجتمع الجزائري لدور حصة التربية البدنية و
الرياضية و اهمية ممارسة واستخدام الأنشطة البدني و الرياضية في مجال تنمية المهارات
الاجتماعية لدى تلاميذ سنة ثلاثة ثانوي .

المباني الأولى

(الدراسة النظرية)

الفصل الأول

(حصة التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية)

تساهم التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية الفرد واثرائه ليكون نشطا صالحا في مجتمع صالح، فهي صورتها التربوية وقواعدها السليمة تعتبر ميدانا هاما في تربية الفرد وعنصرنا فعالا في تقوية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد حيث تزوده بمكاسب وخبرات هامة تساعد على التأقلم مع المجتمع، وبالتالي مسايرة الحضارة الرياضة بصفة عامة. فلطفل يمر في حياته بمراحل نمو متعددة، فمن طفولة إلى مراهقة، إلى مرحلة النضج و البلوغ... لكل مرحلة منها صفاتها المعينة، و خصائصها المميزة التي تعرف بها من غيرها من مراحل النمو المختلفة، يكتسب الطفل في كل منها أبعادا مختلفة في جميع مظاهر النمو، و التي تبدو آثارها الملموسة في سلوكه وتصرفاته، و في كفاءته الجسمية و العقلية ، و الإجتماعية و الروحية . غير أن مرحلة المراهقة هي أكثر مراحل النمو، حساسية في هذا المجال، و أكثرها عبئا على المربين على حد السواء، و أكثرها حاجة إلى التربية و ضبط النفس ما جعل هذه مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين إن التربية البدنية و الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية كما انها تقوم بتنمية مواهبه وقدراته البدنية والعقلية و تطوير الطاقات البدنية و النفسية ، و يأتي بتكليف برنامج يوافق بين الدروس وممارسة النشاط البدني و عموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلا بالمحافظة على اللياقة البدنية والكفاءات البدنية. فالممارسة الرياضية تهيأ نوع من التعويض النفسي و البدني و تجعله يعبر عن مشاعره و أحاسيسه ، هذا ما سيكون محور دراستنا في هذا الفصل الذي سنتناول فيه أبرز الجوانب المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية و نتطرق الى مميزات مرحلة العمرية (مراهقة).

1-1- مفهوم التربية:

التربية جملة من الانفعال و الآثار التي يحدثها كائن إنساني في كائن إنساني آخر ، و في الغالب راشد في صغير ، و التي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ النضج.

أما ليطري: **littré** فيعرف التربية بأنها

هي العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب ، و انه مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكسب ، و مجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو (تأليف لوينا لويير ، ترجمة الدكتور عبد الله عبد الداعي ، 1998 ، صفحة 27) .

1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضية هي : نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بخصائص تعليمية و تربوية. (د. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، د. إدريس ، 2004 ، صفحة 17)

1-3- أهمية التربية البدنية للمراهق

إن التربية البدنية و الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق و شخصيته حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية ، التي تزيد رغبة وثيقة في الحياة و تجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل ، تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق و قدراته البدنية و العقلية و تطوير الطاقات البدنية و النفسية ، و يأتي بتكييف برنامج يوافق بين الدروس و ممارسة النشاط البدني و عموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية و الكفاءات البدنية. و تعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة ترويح عن النفس للمراهق ، بحيث تهيأ له نوع من التعويض النفسي و البدني و تجعله يعبر عن مشاعره و أحاسيسه ، التي تتصف بالاضطرابات والاندفاع و هذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة و منسجمة و مناسبة تخدم و تنمي أجهزته الوظيفية و العضوية و تقوي معنوياته (ميخائيل إبراهيم اسعد ، 1977 ، صفحة 225) .

1-4- درس التربية البدنية والرياضية

1-4-1 تعريف درس التربية البدنية والرياضية

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر . (محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، 1992 ، صفحة 94)

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه

يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية و الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان ، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية ، وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدو لهذا

الغرض (حسن معوض ، حسن شلتوت ، 1996 ، صفحة 102).

وبذلك ينشأ التلاميذ بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على "حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية والرياضية كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم (إبراهيم حامد قنديل ، 1990 ، صفحة 15).

1-4-2- أهمية درس التربية البدنية والرياضية

لما كانت التربية البدنية والرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ ، فقد وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة (قاسم المندلأوي وآخرون ، 1990 ، صفحة 98) .

ولما كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها " عملية توجيه النمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى ، والتي تشارك في الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية والخلقية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنوية ، فتعطي الفرصة للبالغين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة

وبهذا يكون درس التربية البدنية والرياضية قد حقق إلى حد معين الأهداف التربوية التي رسمتها المناهج التربوية في المجالات النمو البدني والصحي والنفسي والاجتماعي .. الخ للتلميذ وفي كل المستويات (محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، 1992 ، صفحة 92).

1-4-3- تحضير درس التربية البدنية والرياضية

تعتبر عملية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من العمليات التربوية الهامة للمعلم والتلميذ على حد سوى حيث تحمي التلاميذ من أضرار الارتجال وتزويدهم بمهارات خبرات حركية وبكثير

من المعارف والمعلومات وتمنح للأستاذ تصور عن تسير الحصة عام عن تسير الدرس وعرضه وتسهل عليه عملية المراقبة المستمرة لذلك يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعطيها الوقت والجهد الكافيين واللازمين حتى يتمكن من اكتساب تصور مسبق للمواقف التعليمية وعن مجموعة الأدوات المستخدمة لتنظيم عمليتي التعليم والتعلم. ولا يختلف تحضير درس التربية البدنية والرياضية عن تحضير درس باقي المواد الأكاديمية الأخرى ويشترط فيها أن يكون المدرس ذو كفاءة عالية ملما بمادته وواجباته التي يلتزم بها أثناء تحضير الدرس والمتمثلة فيما يلي:

- تخصيص مدة زمنية كافية لتحضير درس.

- ان تشتق أهداف الدرس الإجرائية من الأهداف التربوية الدورية.

- تحديد الأهداف المرد قياسها بدقة وبصور مباشرة.

- مراعاة احتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم.

- يحضر تمارين بدنية ورياضية متنوعة تراعي الفروق الفردية.

- يضم تحضير الوسيلة المناسبة للدرس.

- يراعى المبادئ العامة للتدريب.

- يستعين بمناهج أو دليل الأستاذ أثناء الدرس.

- يستعين بمراجع علمية متخصصة.

- يراعي الظروف المناخية.

- ان تكون خطة الدرس مشوقة ومتنوعة وثرية بالتمارين والألعاب شبه الرياضية.

- توقع عدم الاستجابة من التلاميذ لبعض الألعاب والتمارين المختارة وكيفية التغلب عليه (احمد

بو سكرة، 2005 ، صفحة 70 .71).

1- 4- 4-4- محتوى درس التربية البدنية والرياضية

1- 4- 4-1- المرحلة التحضيرية

وتسمى أيضا المرحلة الابتدائية، المرحلة التمهيدية الجزء التحضيري، الإحماء، الغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والتقنية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وتنقسم إلى:

1- 4- 4-1- تحضير بدني عام للتلاميذ: تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام

للأعضاء ومفاصل الجسم

1-4-4-1-2 تحضير بدني خاص للتلاميذ : التركيز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف المسطرة ، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة وإخراج هذه المرحلة على أحسن وجه يجب مراعات مايلي:

- ان تكون التمرينات والألعاب المختلفة مشوقة وباعثة للبهجة والسرور وخالية من الخطورة.
- أن تؤدي الحركات التسخينية بدون استخدام الأدوات ثم استخدام أدوات بسيطة تعمل على الرفع تدريجيا لعمل الأجهزة الوظيفية حتى تصل نبضات القلب إلى 150 ن /دقيقة
- ان تشمل حركات المشي ،الجري ،الوثب ،القفز ،الحجل الخ.
- تدري ان تتناسب الألعاب والتمرينات مع الهدف العام للحصة.
- يفضل ان يؤدي الإحماء بصورة جماعية في شكل العاب رياضية.
- أن تتناسب الأهداف المسطرة مع مرحلة السنة للتلاميذ وتأخذ بعين الاعتبار الظروف المناخية.

-ان تساعد الألعاب المختارة على تنمية الكثير من القدرات الإدراكية و الحركية والصفات البدنية مثل السرعة ، القوة ، المرونة والصفات الاجتماعية مثل التعاون ،الإرادة ،الصبر ،التحمل ...الخ.

-يجب ان لا تتجاوز مدة هذه المرحلة 15 إلى 20 دقيقة.

1-4-4-2- المرحلة الرئيسية:

تعتبر هذه المرحلة هي الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ومن خلال تحكم وتقييم مدى تحقيق أهداف الدرس ،لذلك فهي تلقي الكثير من الاهتمام والعناية من أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وتحقق غرضين أساسيين (غرض تعليمي ،غرض تطبيقي (حيث انه يتم تعليم المهارات الحركية طبقا للأهداف المتعددة وتطبيقها في شكل العاب موجهة (احمد بو سكرة، 2005 ، الصفحات 71,72) .

1-4-4-1-2- الغرض التعليمي: ان تعلم المهارة الحركية يتطلب من الأستاذ ان يكون ملما بطرق التعليم المختلفة ، ويتميز بكفاءة عالية والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة ، واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة التي تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ للمهارة الحركية المراد تعليمها. يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية عند تعليم المهارة الحركية مراعاة مايلي:

- ان يعرف التلميذ المهارة الحركية والهدف من تعلمها.
- ان يستعمل الأستاذ ألفاظ سهلة تنفي بالغرض المطلوب.

-تقديم عرض المهارة الحركية من وضع ثبات ثم من الحركة بدون استعمال الأداة ثم باستخدامها
-متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء وضحا الخطوات التعليمية من البداية حتى النهاية
-تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ بصورة جماعية.
-إعطاء فرصة للتلاميذ لمشاهدة بقية زملائهم أثناء أداء المهارة الحركية.
-التقدم بالمهارة الحركية من خلال ربطها بمواقف تعليمية مختلفة مع الزيادة في الدقة والسرعة
في الأداء.

1-4-4-2-2-الغرض التطبيقي : تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء
في الألعاب الجماعية ، وتتميز عموماً بالتنافس بين فرق صغيرة لتطبيق المهارة الحركية المكتسبة
سواء عن طريق مباريات تنافسية أو مواقف تدريبية أو ألعاب موجهة ، بإتباع القواعد القانونية
المعروفة.

1-4-3- المرحلة الختامية:

تتميز هذه المرحلة بإجراء تمارين هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية كتمارين
التنفس العميق والارتخاء العقلي ، بعد الجهود المبذول في أنشطة أجزاء الدرس السابقة ويستغلها
الأستاذ للإجابة عن استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس ويقدم بعض
التوصيات والإرشادات (احمد بو سكرة، 2005 ، الصفحات 72,73) .

1-4-5- تقييم درس التربية البدنية والرياضية

- يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقييم الدرس بصفة مستمرة من
خلال ما يلي (مكارم حلمي أبو هوجة ، محمد سعد زغلول ، 1999 ، صفحة 97.96) .
- التقييم البدني و المهاري والمعرفي للدرس التقييم الشامل.
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الدرس .
- استخدام وسيلة التقييم كأنها جزء من الدرس .
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الحصة .
- تشجيع المتعلمين على التقييم الذاتي والمشارك

1-4-6-أغراض درس التربية البدنية والرياضية

لقد وضع الكثير من الباحثين جملة أغراض خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية، فنجد كل من
"عباس أحمد السامرائي و أحمد بسطوسي" قد حدد عدة اغراض لدرس التربية البدنية والرياضية
كما يلي (عباس أحمد السامرائي ، بسطوسي أحمد بسطو يسي، 1994، صفحة 73) .

-تنمية الصفات البدنية.

-النمو الحركي.

-الصفات الخلقية الحميدة.

-الإعداد للدفاع عن الوطن.

-الصحة والتعود على العادات الصحيحة والسليمة.

-النمو العقلي و التكيف الاجتماعي.

كما أشارت " عينات أحمد فرج أنه ينبثق من أهداف التربية البدنية العديد من الاغراض التي

يسعى درس التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها وتشمل:

-الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الجسم والصفات البدنية.

-اكتساب المهارات، الحركات ، والقدرات الرياضية.

-تكوين الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية.

ويمكن تحديد اغراض درس التربية البدنية والرياضية - بشيء من التفصيل - فيما يلي (احمد بو

سكرة، 2005 ، صفحة 72 .73):

1-6-4-1 تنمية الصفات البدنية:

"كالقوة العضلية ، السرعة ، المطاولة ، الرشاقة والمرونة ، وتبين أهمية هذه الصفات أو

العناصر وتنميتها في المجال الرياضي ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات

الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي ، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في

المجتمع (عباس احمد السمراني، 1997، صفحة 74.79) .

ويقول " حسن علاوي " في هذا الصدد وتحديدا بالنسبة للميزات النمو العقلي لفئة الواهقين " أن

القدرات العقلية تتضج وتظهر الفروق الفردية في القدرات فتتكشف استعداداتهم الفنية ، الثقافية

والرياضية، والاهتمام بالتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية (محمد حسن علاوي ، 1992،

صفحة 148).

1-6-4-2 تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية ويقصد بذلك تنمية

الحركات عند المتعلم ، والمهارات الحركية تنقسم إلى حركات أساسية ومهارات حركية رياضة ،

فالمهارات الحركية الأساسية هي تلك الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف

العادية مثل:

العدو والمشى والقفز ، أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت لإثاف الأستاذ ولها تقنيات خاصة بها ، ويمكن للحركات الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية (عباس احمد السمراني، 1997، صفحة 27) .

1-4-6-3 اكتساب الصفات الخلقية:

يرى " عدلان جلون " أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكاروا إشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا واجتماعيا (عدلان درويش جلون وآخرون ، 1994 ، صفحة 30).

1-4-6-4 النمو العقلي:

تعتبر عملية النمو عملية معقدة للغاية ، فهي تلك التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي تحدث للكائن الحي ، وهي عملية نضج للقدرات العقلية (محمد حسن علاوي ، 1992 ، صفحة 151).

ومن خلال ما تطرق إليه الباحث من أغراض للتربية البدنية والرياضية يمكن القول انه يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في النمو بصورة عامة وفي النمو العقلي للتلميذ بصفة خاصة ، لكن بشرط أن يكون على معرفة وافية على كل ما يخص التلميذ وعلى كل ما يطرأ عليه من تغيرات نفسية وانفعالية وبدنية ، وذلك بغرض كشف كفاءاته وتوجيهها التوجيه السليم الذي يخدم كل من التلميذ و درس التربية البدنية والرياضية على حد سواء.

1-5-5-1 المراهقة

1-5-5-1-1 تعريف المراهقة

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية ذهنية، ولا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث نجد تضارب للآراء حول تعريفها فنجد هناك من يرى أن فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد ،والبعض الآخر يراها على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا، وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي (سيعدية محمد على هادر ، 1989 ، صفحة 329).

يعرفها " ارجح " علم إنها تلك المرحلة التي يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية، وقدرة الفرد على التناسل، وتنتهي بسن الرشد، واشرف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج (سمير كامل احمد ، 1987 ، صفحة 35) .

1-5-2_ علاقة المراهقة بالمدرسة :

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم للمراهق عن ذاته، وعمن هو سيكون في الغد، وتوفر المدرسة منذ عمر السادسة له فرضا لاختبار قواه، واكتشافها واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وقصوره، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح (ميخائيل إبراهيم سعد، 1991 ، صفحة 392). حيث تشكل المدرسة حيزا معقدا أكثر من الأسرة، وتترك أثرها على اتجاهات الناشئة وعاداتهم وأرائهم ، حيث نجد المراهق يتأثر تأثرا قويا بالخبرات المكتسبة التي يتعرض لها في المدرسة كما يتأثر بالعلاقات السائدة فيها.

والمدرسة توفر للمراهقة حياة الجماعة التي يصعب له أن يجدها في الأسرة لاختلاف نوع التفاعل وشكل العلاقات بداخلها، وهي بذلك تؤثر في تغيير اتجاهات المراهق حيث يوجد الجو الاجتماعي الذي يؤدي إلى تغيير في التفكير والاتجاهات (انتصار يونس ، 2002، صفحة 392)

1-5-3- مطالب النمو للمرحلة الثانوية

يطرح هافجهيرست hafghirst المهمة التطورية بأنها المهارات التي تكون التطور الصحي والسليم في المجتمع وأنها ما يجب على الإنسان تعلمه حتى يقال عنه شخص ناجح، حيث يؤدي نجاحه في مراحل لاحقة.

فافتح في مرحلة المراهقة المرحلة الثانوية

-تحقيق علاقات جيدة ناجحة مع الأقران.

-تحقيق دور اجتماعي.

-تحقيق الاستقلال الوجداني عن الآخرين.

-الرغبة في السلوك الاجتماعي المسئول وتحقيقه (علاونة، شفيق ، تحرير محمد الريماوي ،

2004، صفحة 55) .

1-5-3- المراهقة في الطور الثانوي:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق ينتقل الحياة واللجوء إلى الاستقرار والتوافق مع الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون اقل مما كان عليه في الطفولة وتتسم علاقاته بالسطحية.

1-5-4- خصائص ومميزات المراهق في المرحلة الثانوية :

-الاهتمام بالذات وتفحصها تحليلها.

-الاضطرابات الانفعالية الحادة والتناقص الانفعالي.

-البعد عن الأسرة وقضاء أوقات الفراغ خارج المنزل.

-العصيان والتمرد على الأعراف والتقاليد والمعتقدات الخاصة بالمجتمع.

- ضغوط الدوافع الجنسية.
- عدم إتباع نصح الكبار ومحاولة الابتعاد عنهم.
- البحث عن الجنس الآخر.
- النضج الجنسي (فوزي محمد جبل، 2001، الصفحات 424,426).

تتميز هذه المرحلة في معدل النمو الجسماني، فيستعيد الفتى والفتاة تناسق شكل الجسم كما تظهر الفروق المميزة في جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة. ويزداد نمو العضلات كالجذع والصدر والرجلين بدرجة اكبر من نمو العظام حتى الاتزان الجسمي، ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجه البدني الكامل تقريبا، إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة، وتصبح عضلات الفتيان قوية ومتينة، بالنسبة للفتاة تتميز بالطراوة والليونة، ويتحسن شكل القوام، ويزداد حجم القلب، ويكون الفتيان أطول وأثقل من الفتيات، وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية بالتحسن والرقى

لتصل إلى درجة عالية من الجودة كما يرتقي مستوى التوافق العضلي والعصبي بدرجة كبيرة. وتعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي ويستطيع فيها الفتى والفتاة سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات واتقانها وتثبيتها. بالإضافة إلى ذلك عاملي زيادة قوة العضلات الذي يتميز بها الفتى في هذه المرحلة على إمكانية ممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية.

1-5-5- متطلبات المراهقة في الطور الثانوي:

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة وقصيرة لدى المراهقين بما فيها من تغيرات التي تطرأ على المراهق خاصة في الطور الثانوي لذا يجب على كل أسرة أن تعتني به وترعاه وتتعامل مع هذه المرحلة بجدر ولعل من متطلبات هذه المرحلة:

- الحاجة إلى الاحترام.
- الحاجة إلى إثبات الذات.
- الحاجة إلى الحب والحنان.
- الحاجة للمكانة الاجتماعية.
- الحاجة للتوجيه الايجابي.
- 1-5-6-متطلبات المراهقة من الناحية البدنية:

تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي حسب استراتيجية كل الدول في مجال التعليم لكن هناك عناصر مشتركة سنتطرق إليها ونحصرها في مجموعة من النقاط. حيث يعطي الدكتور محسن محمد الأهداف في النقاط التالية:

- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم.
 - تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلاميذ ومستوياتهم وأولوياتهم.
 - تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الممارسة.
 - التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطيطة بالدرس وخارجه.
 - رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم.
 - تنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية الروح الرياضية القيادية التبعية الواعية التعاون ، الاحترام
 - العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها (صحية تنظيمية تشريحية)
 - الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال الأنشطة الممارسة (بلهادي شامة، قروي وفاء ، همامي
- فدوى، 2006، صفحة 14) .

الخلاصة

تعتبر التربية البدنية و الرياضية ضرورة ملحة في حياة المجتمع عامة و لدى المراهقين خاصة ، نظرا لأهمية هذه الفئة العمرية و ميزتها فهي تعد مرحلة من الأكثر مراحل النمو حساسية ، وتواصلنا في هذا الفصل الى اهمية و دور التربية البدنية في تحسين و نمو المراهق من جميع النواحي البدنية و العقلية و الاجتماعية ... وستخلصنا في الأخير انه تبقى التربية البدنية و الرياضية أهم ميزة إيجابية في هذه المرحلة من حياة الفرد.

الفصل الثاني

(المهارات الاجتماعية)

تمهيد:

تعتبر المهارات الاجتماعية من المهارات ذات الأهمية في حياة الانسان عامة حيث هي التي تساعد على أن يتحرك نحو الآخرين فيتفاعل، ويتعاون معهم ويشاركهم ما يقومون به من أنشطة ، ومهام ، وأعمال مختلفة، ويتخذ منهم الأصدقاء ، ويقيم معهم العلاقات، وينشأ بينهم الأخذ والعطاء فيصبح عضواً فعالاً في جماعته يؤثر في الآخرين، ويتأثر بهم، ويعبر عن مشاعره ، وانفعالاته واتجاهاته نحوهم، ويمكنه هذا الإقبال عليهم من مواجهة ما يمكن أن يصادفه من مشكلات اجتماعية مختلفة ، ومن التوصل إلى الحلول الفعالة لمثل هذه المشكلات فالمهارات الاجتماعية هي من يهيئ للفرد الاندماج والتفاعل بالصورة الايجابية.

و هذا ما حث على ضرورة الاهتمام بوضع البرامج لتنمية المهارات الاجتماعية ، و إدماج ومشاركة تلاميذ في مختلف الأنشطة داخل المؤسسات التربوية، وذلك لتحقيق أعلى مستوى ممكن من النمو الاجتماعي والصحة النفسية

2-1 مفهوم المهارة:

-المهارة: هي الأداء الأسهل الدقيق، القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً، ومع توفير الوقت والجهد والتكاليف (اللقاني، أحمد، علي الجمل ، 2003 ، صفحة 310).

-المهارة هي نظام متناسق من النشاط الذي يستهدف تحقيق هدف معين، وتصبح هذه المهارة اجتماعية عندما يتفاعل فرد مع آخر، ويقوم بنشاط اجتماعي ، يتطلب مهارة ليوائم بين ما يقوم به الفرد الآخر وبين ما يفعله هو وليصح مسار نشاط ليحقق بذلك هذه الموازنة (السيد محمد أبو هاشم ، 2004 ، صفحة 14) .

2-2-2 مراحل اكتساب المهارة :تمر مرحلة تعلم المهارة في ثلاث مراحل:

2-2-1-المرحلة الأولى مرحلة التجريب :عندما تمارس المهارة لأول مرة قد لا تحسنها بل تبدو غريبة وغير متناسقة، وكلما كانت الرغبة في تعلم واكتساب المهارة كان التعلم أسرع والانتقال للمرحلة الثانية.

2-2-2- المرحلة الثانية مرحلة التطبيق :وكلما زاد تطبيق المهارة وتجريبها أكثر اقتربت من الإتقان وكانت النتائج أفضل.

2-2-3- المرحلة الثالثة مرحلة التلقائية:

وفي هذه المرحلة تجري الأمور بتلقائية ونفتح باب الإبداع ولا يتطلب الأمر منك حتى

التفكير فيما تقوم به من مهارات، لأنها تأتي بشكل تلقائي

ويضيف أندرسون Anderson إلى الخصائص العامة لاكتساب المهارة من مراحل لاكتساب

المهارة كما صنفها فينتس بوسنر :المرحلة الأولى المرحلة المعرفية، وفيها يقوم الفرد بتطوير عملية

تحويل ترميزي معن للمهارة، وذلك بجلب قائمة من الحقائق ذات الصلة بالمهارة، ويتدرب عليها

بشكل نموذجي عند أدائه للمهارة في البداية (أندرسون جون ،ترجمة محمد صبري ،سليط رضا

،مسعد الجمال، 2007 ، صفحة 375).

2-3- المهارات الاجتماعية:

تعريف لبييب و لوينسون للمهارات الاجتماعية بوصفها قدرة الفرد اصدار سلوكيات التي يستجاب

الاستحسان والدعم من الاخرين و تجنب اصدار السلوكيات التي تثير معارضتهم و عقابهم.

(طريق شوقي ،محمد فرج ، 2003، صفحة 42)

هي السلوكيات و المهارت الشخصية و الاجتماعية الازمة للأفراد للتعامل بثقة و اقتدار مع

انفسهم ومع المجتمع و ذلك باتخاذ القرارات المناسبة و الصحيحة و تحمل المسؤوليات الشخصية

و الاجتماعية و فهم النفس و الغير و تكوين علاقات ايجابية مع الاخرين و تقادي حدوث

الازمات و القدرة على التفكير و الابتكار (عادل سيد علي ، 2009، صفحة 26)،

2-4-مكونات المهارات الاجتماعية:

نظرا لتعدد التعريفات التي طرحها باحثو المهارات الاجتماعية أن هذا التعدد قد

ينطوي على الاتفاق بين الباحثين على بعض العناصر فضلاً عن تفرد أحدهم بعنصر

معين دون الآخرين، أو أن أحدهم أكثر عمومية من الآخر، وعلى أية حال فإنه يمكن لنا

استخلاص عدد من أهم المهارات التي يمكن إكسابها للتلميذ ومن أهم المهارات التي اقتضت

عليها دراستنا ما يلي

2-4-1- مهارات حل المشكلات:

تعليم التلميذ على تشخيص المشكلة من حيث أسبابها وآثارها ووضع الحلول والبدائل

المختلفة لمواجهتها وطلب المساعدة والنصح لمواجهة المشكلة وحلها.

- حل المشكلات هي الصعوبات التي تواجهنا عند الانتقال من مرحلة إلى أخرى، وهي إما تمنع الوصول أو تؤخره أو تؤثر في نوعيته، ويعرفها البنا يعني التقييم الشامل لمهارات الفرد الخاصة في حل المشكلات التي يتعرض لها في حياته اليومية، وتمثل تلك المهارات في الثقة في حل المشكلات (البنا، أنور ، 2005).

2-4-2- مهارات التواصل:

تنمية مهارات التواصل لدى التلاميذ من خلال الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبين، وحسن الاستماع والحزم من اجل مهارات الرفض والقدرة على التفاوض والوصول إلى الحلول الوسط. - عرف نصر الله الاتصال بأنه نشاط إنساني يؤدي إلى التواصل بين البشر، الغرض منه تبادل المعلومات، وهو نشاط ذو طبيعة خاصة؛ لأنه متواصل غير منقطع، لا يمكن إعادته، كما لا يمكن محوه أو عكسه (نصر الله، عمر عبد الرحمن ، 2001 ، صفحة 55).

- وعرفه كل من اللقاني والجمال: أنه يعني القدرة على نقل الأفكار إلى الآخرين والتفاعل معهم بالوسائل المتعددة، كالكلمات المنطوقة والمكتوبة، والرسوم والصور والخرائط والهاتف وغيرها من الوسائل الأخرى (اللقاني، أحمد، علي الجمال ، 2003، صفحة 310).

2-4-3- روح القيادة

- هي القدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق أهداف مشتركة . فهي إذن مسؤولية تجاه المجموعة المقصودة للوصول إلى الأهداف المرسومة .

- هي عملية تهدف إلى التأثير على سلوك الأفراد وتنسيق جهودهم لتحقيق أهداف معينة . لذلك نجد أن القيادة تحفظ الناس عن طريق الإقناع ومن خلال تلبية الاحتياجات الإنسانية والأساسية.

- ويعرف آرثر ويمر القيادة على أنها " : القدرة على التأثير على الآخرين . ويقول بأن القيادة مجموعة من الصفات الحسية التي تجد صعوبة في تحديدها وتعميمها والقائد الذي يدير العمل بنجاح هو الذي يكون قادر على جعل الأشخاص العاديين يؤدون العمل بمستويات أكثر كفاءة. - كما اختلف المفكرون والباحثون في تعريف القيادة الا ان أغلبهم أكدوا على أهمية سلوك القائد في سلوك العاملين معه، فضلاً عن الخصائص والصفات الشخصية التي تمثلها، فالقيادة مفهوم

يعني السلوك الذي يمارسه الفرد عندما يواجه الأنشطة والأعمال التي يقوم بها العاملون من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة، واستخدم لفظ القيادة كونه يمثل علاقة متبادلة بين من يبدأ بالفعل وبين من ينجزه كما قال عمر بن عبد العزيز: ألا إني لست بخيركم ولكني رجل منكم غير ان الله جعلني أثقل حملاً .

-وهي العملية التي يتم من خلالها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات وذلك من أجل دفعهم للعمل برغبة واضحة لتحقيق أهداف محددة (سالم فؤاد الشيخ، وآخرون، 1998، صفحة 207).

2-4-4- مهارة التعاون:

يعد التعاون أسلوباً من أساليب السلوك الاجتماعي، وتقتضي طبيعته التفاعل ما بين الأفراد لتحقيق هدف مشترك وينتج عن ذلك الاهتمامات المشتركة بينهم وروح الصداقة، ومشاعر السعادة، وزيادة الاتصال، وتبادل المساعدة، وتنسيق جهود الأفراد، وتقاسم العمل فيما بينهم، وزيادة تقبلهم للآراء والمقترحات المتبادلة بينهم، والاتفاق في الآراء، وانخفاض معدل القلق في الجماعة، وارتفاع الثقة بالنفس، والتمركز حول العمل، وتحقيق الهدف، والشعور بالانتماء للآخرين (سعدية بهادر، 1994، صفحة 31).

- المهارات المتعلقة بإنجاز مهمات فريق العمل و تنظيمها من خلال علاقات فاعلة بين الاعضاء (علي الموسوي علي شريف ، 1992)،

-كما عرفها علي الموسوي انها تتمثل في المهارات المتعلقة بإنجاز مهمات فريق العمل نظيمه من خلال علاقات فاعلة بين الاعضاء و يبدأ عمل الفريق بتحديد هدف تعلم المجموعة ثم وضع خطة عمل يسير الاعضاء وفقا لخطواتها نحو تحقيق الهدف ثم تحديد مسؤوليات كل دور من الادوار التي يقوم بها الاعضاء و توزيع تلك الادوار على الاعضاء بحيث يتناوب اعضاء المجموعة الادوار لكي يتمكن كل عضو من اتقان المهارات الخاصة بكل دور (علي الموسوي علي شريف ، 1992).

2-5- تنمية واكتساب المهارات الاجتماعية:

هناك أسلوبان لتعليم المهارات الاجتماعية، يتمثل الأول في:

2-5-1-1- التعليم المباشر :

- وفيه يتم تعلم المهارات الاجتماعية بنفس أسلوب تعليم المهارات الأكاديمي

2-5-2- التعليم غير المباشر :

- عن طريق ثلاث استراتيجيات هي التعزيز الاجتماعي، والتوقعات المتعلقة بالنواتج المستقبلية أو

التوقعات المدركة للنواتج ثم النموذج الاجتماعي. وتتمثل استراتيجيات التعلم غير المباشر في

الخطوات التالي (السيد محمد أبو هاشم ، 2004 ، صفحة 150) .

1- تحديد السلوك الاجتماعي المراد تعلمه عن طريق تعريف هذا السلوك ، ومراحل

تطوره، والظروف التي تثير حدوثه.

2- تقدير الأهداف السلوكية وذلك بتقديم المهارة، وتقدير مستوى أداء التلاميذ فيها والتي تكون

ناشئة من احتياج التلاميذ لها في المواقف الاجتماعية.

3- تقييم مدى فاعلية استراتيجيات تعلم المهارات .

2-5-2-1- استراتيجيات التعزيز الاجتماعي: (أمل محمد حسونة، 1995، صفحة 42)

- المعززات الاجتماعية ذات فاعلية في دراسة "Skinner" ، الاشتراط الإجرائي، يتم تعزيز

الاستجابة التي تقترب من الهدف ولو جزئياً حتى تحقق الأداء المطلوب، وقد قدم سكنر جدولاً

للتعزيز ميز فيه بين نوعين من التعزيز :

*التعزيز المستمر :ويقصد به تعزيز الاستجابة في كل مرة تصدر فيها.

*التعزيز المتقطع :ويقصد به تعزيز الاستجابة في بعض مرات حدوثها دون

البعض الآخر، ويتم التعزيز على فترات زمنية ثابتة أو متغيرة. ويسمى ذلك بجدول النسب الثابتة

والمتغيرة، وقد يكون التعزيز هنا تعزيزاً إيجابياً أو سلبياً ، ومن المهم أن تكون المعززات تشكل

أهمية أو قيمة عند الأطفال،

ويزيد الاعتماد على التعزيز الاجتماعي من تقوية ميل الاستجابة إلى أن تتكرر

، ويساعد على استمراريتها واحتفاظها.

2-5-2-2- استراتيجيات توقع النواتج :

تدور فكرة توقع النتائج حول نتيجة تعزيز الخبرات السابقة، فقد يتوقع الطفل أن

تصرفات أداء محددة له ستكافأ بناء على التوقعات السابقة، وهذه الفكرة هي ما قامت عليه في التعلم الاجتماعي حيث أكد على التوقعات الذاتية لدى الفرد "Rotter"، نظرية "روتر بشأن النواتج المستقبلية"، كما أن هذه الاستراتيجية تعتمد على استخدام مفهوم الأداء والتفاعل والتوقع معاً لتفسير العمليات الاجتماعية داخل الجماعة.

2-5-2-3- استراتيجيات النموذج الاجتماعي:

الأسلوبين السابقين في تعلم المهارات الاجتماعية، Bandura "انتقد" بندورا وعرض أسلوب آخر من خلال نظريته في التعلم الاجتماعي، واعتقد أن التعزيز لا يفسر على نحو تام الأساليب التي يتم بها اكتساب السلوك والمحافظة عليه أو تعديله، ويرى بندورا "أن السلوك يمكن اكتسابه دون استخدام التعزيز الخارجي، فيمكن أن يتعلم الفرد الكثير من سلوكه الذي يظهره من خلال القدوة الحسنة أو المثل الأعلى له، ويمكن ملاحظة ذلك في سلوك الآخرين أو في أفعالهم، كما يمكن أن يكتسب السلوك عن طريق التعلم بالملاحظة

2-6- شروط عامة لاكتساب المهارة هي:

1- النضج الجسمي و العصبي المناسب

2- الاستعداد لتعلم المهارة.

3- الرغبة الشديدة في تعلم المهارة

4- التشجيع الدائم على الاكتساب والأداء السليم.

5- التدريب اللازم

6- القدوة أو النموذج السليم.

7- التقليد أو النقل الصحيح عن النموذج .

8- التوجيه والإرشاد المناسب في اكتساب المهارة.

9- التركيز والانتباه خلال التدريب .

10 -الإشراف على التلميذ خلال أداء المهارة

كما يتوقف تعلم واكتساب تلك المهارات على عوامل عديدة منها ما هو خاص بالفرد المتعلم مثل النمو الاجتماعي والسلوك الاجتماعي وخصائص شخصيته ومنها ما هو

خاص بالمجتمع والبيئة التي يعيش فيها الفرد مثل: ثقافة المجتمع، وأولويات القيم التي يريد غرسها في أفرادها، وعادات وتقاليد المجتمع وغيرها، وعلى استاذ مادة التربية البدنية و الرياضية الذي يقوم بتدريس هؤلاء التلاميذ على المهارات أن يراعي شروط اكتساب المهارة ، فإذا لم تكن متوفرة يحاول أن يغرسها في نفوسهم عن طريق الإيحاء والتوجيه والقودة (أسماء عبد العال الجبري، محمد مصطفى الديب ، 1998، الصفحات 79, 80).

2-7- أهمية تنمية واكتساب المهارات الاجتماعية:

-تعتبر المهارات الاجتماعية عاملاً مهماً في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الفرد داخل الجماعات التي ينتمون إليها وكذلك المجتمع.

-تفيد المهارات الاجتماعية الأفراد في التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم مع البيئة المحيطة.

-يساعد اكتساب التلاميذ لتلك المهارات على استمتاعهم بالأنشطة التي يمارسونها وتحقيق إشباع الحاجات النفسية لهم.

-يساعد اكتساب المهارات الاجتماعية للأفراد على تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس والاستمتاع بأوقات الفراغ.

-كما يساعدهم على اكتساب الثقة في النفس ومشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق مع قدرتهم ومكانياتهم.

-ويساعدهم أيضاً على التفاعل مع الرفاق والابتكار والإبداع في حدود طاقاتهم الذهنية والجسمية (سهير إبراهيم عبد ميهوب، 1996، صفحة 33).

-الخلاصة

الاهتمام بالجانب النفسي له تسير جنباً إلى جنب مع الجوانب البدنية والمهارية والخطيطة فالتلميذ قد يتعرض إلى حالات ومواقف نفسية مصحوبة بالانفعال والإثارة لذا فإن الإعداد والتهيئة النفسية أصبحت عملية ضرورية وملحة بالنسبة له لكي يستطيع السيطرة على انفعالاته وضبط تصرفاته، نستخلص في هذا الفصل من الدراسة ان المهارات الاجتماعية هي عبارة عن مجموعة من القدرات يمتلكها الفرد و يوظفها في مواقف الحياة فهي تعمل على تشكيل وصقل شخصيته واعداده

لمجابهة المشكلات الاجتماعية لذا من ضروري ان نسمح لتلاميذ في الاعتماد على انفسهم في
حل مشاكلهم و ان نكلفهم ببعض المسؤوليات وغرس فيهم التعاون و التواصل و التعاطف في ما
بينهم

الباب الثاني

(الدراسة التطبيقية)

الفصل الأول

(منهجية البحث و الإجراءات الميدانية)

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن البحث العلمي في شتى مجالاته يستوجب الدراسة النظرية و الميدانية حيث تحقق هذه الأخيرة صحت ما جاءت به البحوث العلمية من الناحية النظرية و في الجانب الميداني من دراستنا نأتي إلى منهج البحث و مجتمعه و الأدوات المستخدمة خلال مراحل طور إنجازه ثم عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

1-1- منهج البحث:

نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي يجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة.

1-2- مجتمع عينة البحث: تمثل مجتمع عينة البحث لدينا والتي اختيرت بالطريقة عشوائية من تلاميذ سنة الثالثة الثانوي التي هي موضحة في الجدول الموالي:

جدول رقم 01 يوضح توزيع مجتمع البحث

اسم الثانوية	عدد تلاميذ سنة الثالثة ثانوي علوم تجريبي	عدد تلاميذ سنة الثالثة ثانوي ادب و فلسفة	عدد تلاميذ سنة الثالثة ثانوي تقني رياضي
ثانوية العروسي الحاج قدور	129	74	37
ثانوية فرحاوي عبد القادر	77	62	26
ثانوية عبد الحميد ابن باديس	52	45	32
ثانوية شريط علي شريف	61	65	28
ثانوية الشهيدة ولد قابلية صليحة	75	82	14
المجموع	394	328	137
	859		

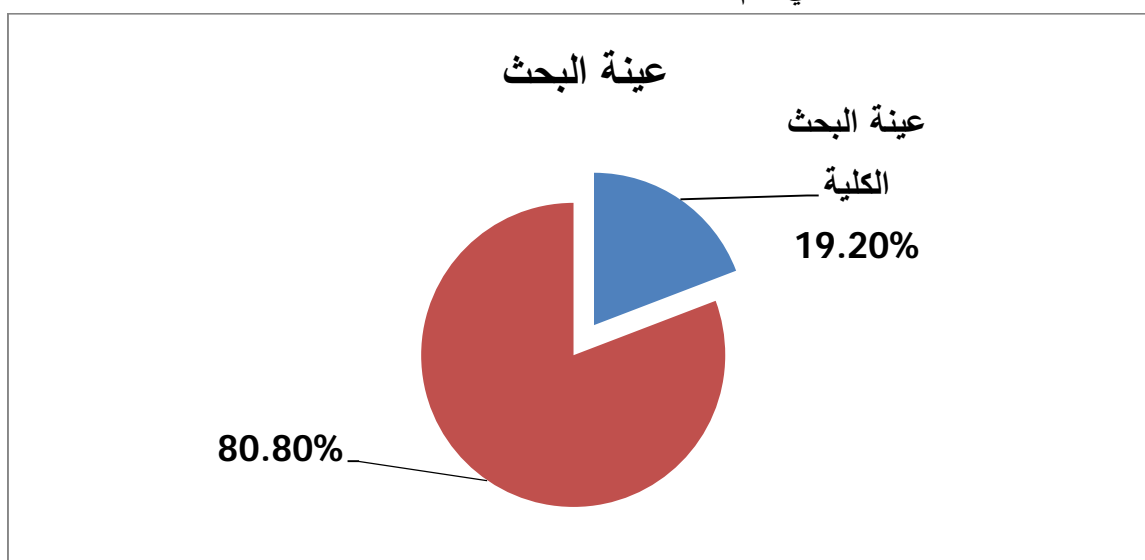
لنتحدد عينة البحث المختارة من مجتمع البحث حسب التوزيع الموضح في الجدول الموالي

و الشكل البياني الموالي له:

جدول رقم 02 يوضح توزيع عينة البحث

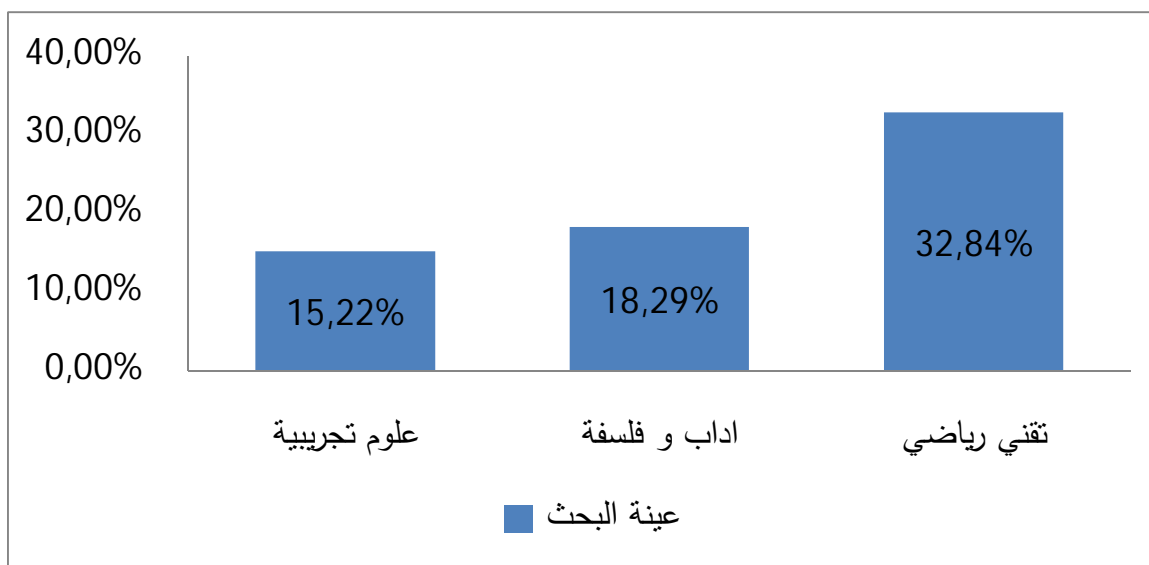
اسم الثانوية	عدد تلاميذ سنة الثالثة ثانوي علوم تجريبي	عدد تلاميذ سنة الثالثة ثانوي ادب و فلسفة	عدد تلاميذ سنة الثالثة ثانوي تقني رياضي
ثانوية العروسي الحاج قدور	12	12	9
ثانوية فرحاوي عبد القادر	12	12	9
ثانوية عبد الحميد ابن باديس	12	12	8
ثانوية شريط علي شريف	12	12	10
ثانوية الشهيدة ولد قابلية صليحة	12	12	9
المجموع	60	60	45
	165		

شكل بياني رقم 01 يبين نسب عينة البحث من مجتمعه



و يتبين من الشكل البياني الموالي نسب التوزيع لعينة البحث حسب المتغيرات المحددة بينها و المتمثلة في الشعب الدراسية الثلاثة (علوم تجريبية، تقني رياضي، اداب و فلسفة

شكل بياني رقم 02 يبين نسب توزيع عينة البحث بين الشعب



3-1- ضبط متغيرات البحث: إن أي دراسة تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل إليها الطالبان مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير، ويذكر محمد حسن علاوى وأسامة كامل راتب انه يصعب على الباحث أن يعترض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون الممارسة لإجراءات الضبط الصحيحة (تواتي، 2008).

أشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل والمتغير التابع هو نتيجة متغير المستقل.

- المتغير المستقل: حصة التربية البدنية و الرياضية
- المتغير التابع: المهارات الاجتماعية

4-1- مجالات البحث:

- المجال البشري: أجريت الدراسة على تلاميذ سنة ثالثة الثانوي
- المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى ثانويات دائرة تيغنيف -معسكر (ثانوية العروسي الحاج قدور .ثانوية فرحاوي عبد القادر .ثانوية عبد الحميد بن باديس .ثانوية الشهيد ولد قابلية صليحة .ثانوية شريط علي شريف

- المجال الزمني: بدأت الفترة في ضبط اداة القياس في 2016/11/20 وتم توزيعها على عينة البحث في 2017/01/10 لغاية 2017/05/15.

1-5- أدوات البحث: لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

- المصادر والمراجع: الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة الانترنت، معرض الكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية.
- الاستبيان: يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم التعريفات والتفسيرات المذكورة في مجال البحث لمصطلح الاستبيان ما يلي:
 - إن الاستبيان في أبسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفويا مباشرا أو تفسيراً من الباحث وتكتب الأسئلة وتطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان
 - يعتبر الاستبيان أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول والمال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرا لأن الإجابة على الأسئلة وتسجيلها متروك للفرد ذاته

-مواصفات المقياس: تم اعتماد مقياس المهارات الحياتية الذي صممه حسن عمر سعيد

السوطري (2006) المتكون من مهارات الاجتماعية و النفسية والذي يحتوي على 4 محاور، وهي

:

- المحور الأول : مهارة التواصل. (تشمل 10 عبارات)
- المحور الثاني : مهارة حل المشكلات. (تشمل 12 عبارات)
- المحور الثالث : مهارة روح القيادة. (تشمل 08 عبارات)
- المحور الرابع : مهارة العمل الجماعي (التعاون). (تشمل 09 عبارة)

طريقة تقييم درجات المقياس: صياغة فقرات المقياس ذات صيغة ايجابية وان تقييم الاجابة على سلم ثلاثي التدرج (دائما3، احيانا2، أبدا1).

- الأسس العلمية لأداة البحث: من أجل ضبط الأسس العلمية للاستبيان (المقياس) من صدق وثبات وموضوعية قمنا بتوزيع هذا المقياس على بعض الدكاترة والأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية وهذا خدمة للبحث من اجل صدق المحكمين وكذا التحقق من أن العبارات المنتقاة تصلح وتخدم موضوع الدراسة اضافة الى صدقه الذاتي و ثباته و موضوعيته، و الجدول الموالي يوضح نتائج قيمة الارتباط الدالة الاحصائيا ذات الارتباط القوي من خلال القياس و اعادة القياس بعد فترة اسبوعين مع الحفاظ على جل الظروف الاختبار:

جدول رقم 03 يوضح نتائج الارتباط للصدق و ثبات اداة القياس

الثبات	الصدق	القياس الثاني		القياس الاول		محاور القياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.81	0.90	0.46	25.27	0.50	24.36	مهارة التواصل
0.68	0.82	0.62	20.36	0.04	20.09	مهارة حل المشكلات
0.70	0.84	0.92	27.37	0.90	27.27	مهارة روح القيادة
0.82	0.91	1	25	0.60	25.81	مهارة العمل الجماعي

- التجربة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة و المذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع وقبل توزيع الاستمارة المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد الاطلاع على الممارسة الميدانية في الثانويات و الاتصال ببعض التلاميذ من

اجل جمع اكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الاشكالية المطروحة و محاولة التعرف اكثر على المجتمع دراسة الميدانية و تحديد متطلبات تقنين و اجراء اداة البحث في التوقيت و المكان المناسبين.

في إطار ضبط إجراءات البحث وتحديد طريقة سيره قام الطالبان بالتوجه إلى تنفيذ التجربة الاستطلاعية التي جاءت مقدمة للدراسة الميدانية الرئيسية حيث وزع الطالبان الاستبيان بعد تحكيمة على مجموعة من تلاميذ طور الثانوي قدرت بـ 10 تلاميذ جاءت نتائج المعالجة لإجاباتهم حول القياس موضحة في الجدول اعلاه

1-6- الدراسة الإحصائية:

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية تتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كذا واستعملت الأدوات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- اختبار ف لدلالة الفروق
- معامل الارتباط بيرسون
- النسبة المئوية

الفصل الثاني

(عرض و تحليل النتائج)

2-1-1- عرض و تحليل نتائج القياس في المهارات الاجتماعية لعينة البحث:2

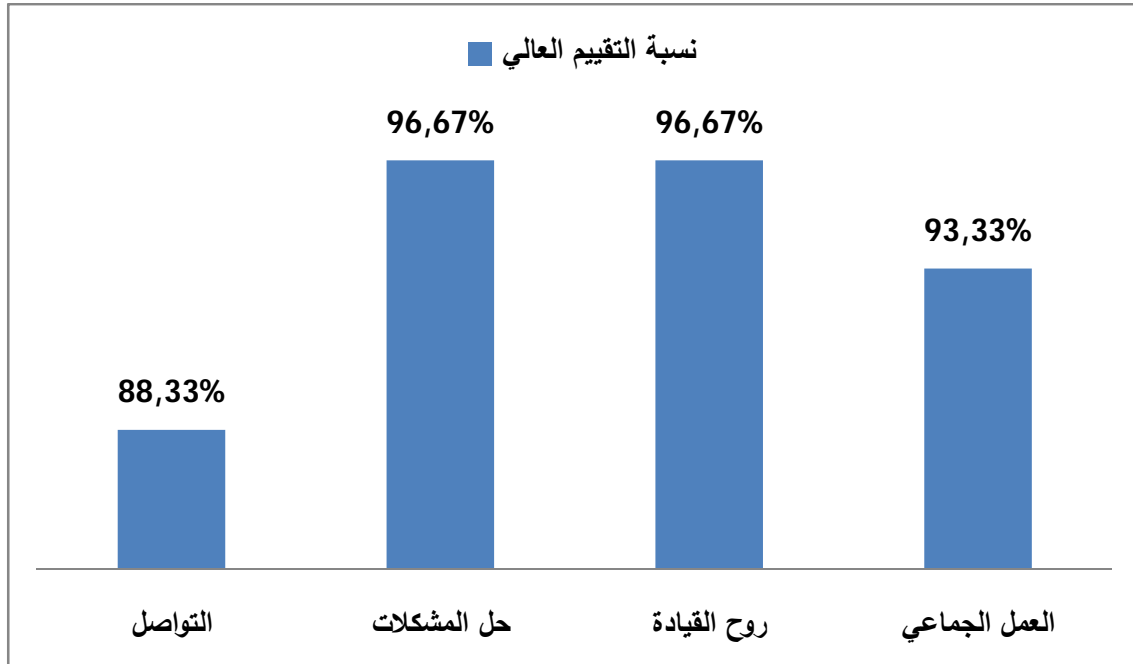
2-1-1-1- قياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي شعبة علوم تجريبية:

جدول رقم 04 يوضح نتائج القياس للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة علوم

المهارات الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	نسبة التقييم العالي
مهارة التواصل	25.58	1.20	25	88.33%
مهارة حل المشكلات	27.95	0.65	28	96.67%
مهارة روح القيادة	20.28	0.90	20	96.67%
مهارة العمل الجماعي	24.87	0.68	25	93.33%

من خلال الجدول رقم 04 الموضح اعلاه لقياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة العلوم التجريبية حيث حددت قيمة المتوسط الحسابي لقياس مهارة التواصل بـ 25.58 بانحراف معياري قدره 1.20 لتبلغ نسبة التقييم العالي 88.33 % استنادا على قيمة الوسيط المحددة بـ 25 ، كذلك مهارة حل المشكلات التي حدد المتوسط الحسابي لها بـ 27.95 بانحراف معياري قدره 0.65 ونسبة تقييم عالي بلغت 96.67 % استنادا على قيمة الوسيط المحددة بـ 28 ، ايضا مهارة روح القيادة المحدد متوسط الحسابي لها بـ 20.28 بانحراف معياري قدره 0.90 و نسبة تقييم عالي 96.67 % قدرت استنادا على قيمة الوسيط البالغة 20 ، و كذلك مهارة العمل الجماعي المحددة المتوسط الحسابي لها بـ 24.87 بانحراف معياري قدره 0.68 و نسبة تقييم عالي بلغت 93.33 % استنادا على قيمة الوسيط الحسابي لها 25 ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم العالي بين مهارات القياس الاجتماعية لعينة البحث شعبة علوم تجريبية

شكل بياني رقم 03 يوضح نسب التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبية ع ت



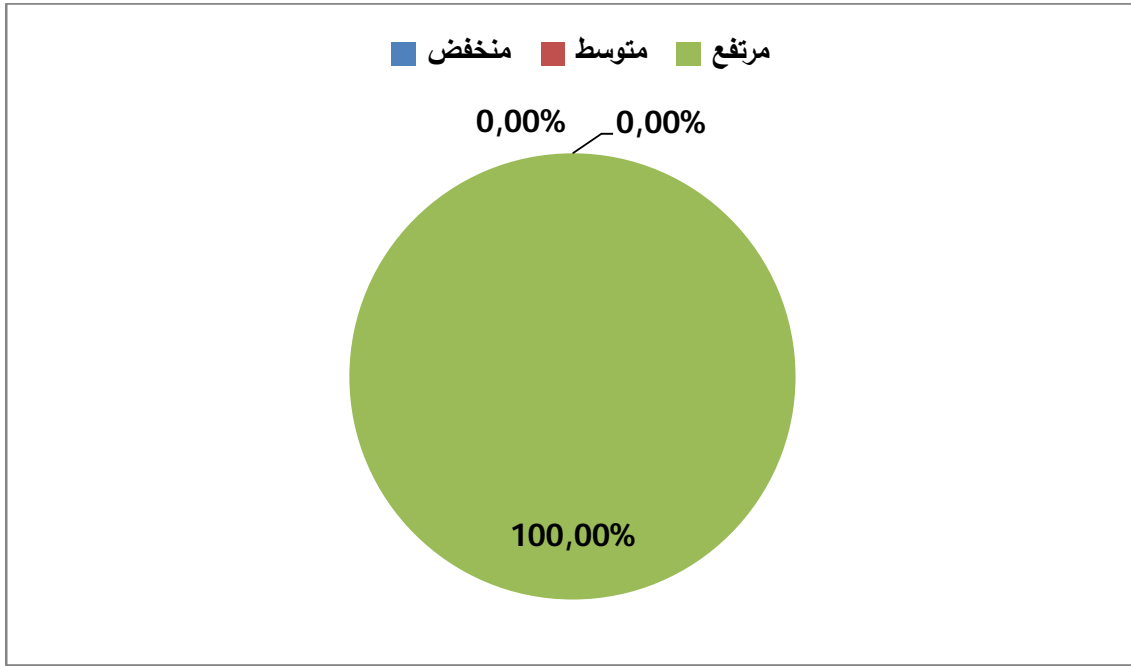
جدول رقم 05 يوضح نتائج القياس الكلي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبية ع ت

نسبة التقييم العالي	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
%86.67	98	1.43	98.68	القياس المهارات الاجتماعية
مرتفع	متوسط	منخفض		نسب مستوى التقييم
%100	%0	%0		لدرجة القياس نظريا
117	91	65	39	

من خلال الجدول رقم 05 اعلاه و الموضح للقياس الكلي في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبية علوم تجريبية ،حيث حددت قيمة المتوسط الحسابي للقياس بـ 98.68 بانحراف معياري قدره 1.43 و نسبة تقييم عالي 86.67 % قدرت استنادا على قيمة الوسيط الحسابي للقياس المحددة بـ 98 ،لتحدد بعدها نسب التقييم لعينة البحث استنادا على مستويات القياس النظري بـ 100 %

للقياس المرتفع .و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم لمستوى القياس النظري في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة علوم تجريبية

شكل بياني رقم 04 يوضح نسب مستوى التقييم لدرجة القياس في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ع ت



2-1-2- قياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي شعبة اداب و فلسفة:

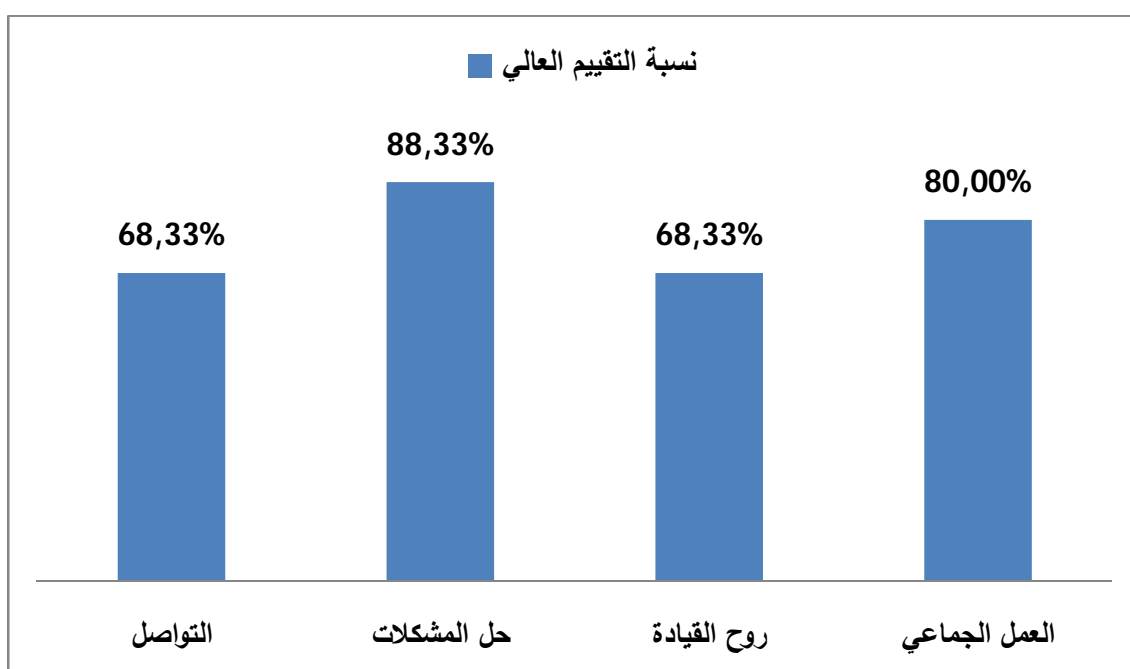
جدول رقم 06 يوضح نتائج القياس للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة أ ف

المهارات الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	نسبة التقييم العالي
مهارة التواصل	24.35	1.29	25	68.33%
مهارة حل المشكلات	26.80	1.40	26	88.33%
مهارة روح القيادة	18	1.41	18	68.33%
مهارة العمل الجماعي	24.63	0.86	25	80%

من خلال الجدول رقم 06 الموضح اعلاه لقياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة آداب و فلسفة حيث حددت قيمة المتوسط الحسابي لقياس مهارة التواصل ب 24.35 بانحراف معياري قدره 1.29 لتبلغ نسبة التقييم العالي 68.33 % استنادا على قيمة الوسيط المحددة ب 25 ،كذلك مهارة حل المشكلات التي حدد المتوسط الحسابي لها ب 26.80 بانحراف معياري قدره 1.40 ونسبة

تقييم عالي بلغت 88.33 % استنادا على قيمة الوسيط المحددة بـ 26 ،ايضا مهارة روح القيادة المحدد متوسط الحسابي لها بـ 18 بانحراف معياري قدره 1.41 و نسبة تقييم عالي 68.33 % قدرت استنادا على قيمة الوسيط البالغة 18 ،و كذلك مهارة العمل الجماعي المحددة المتوسط الحسابي لها بـ 24.63 بانحراف معياري قدره 0.86 و نسبة تقييم عالي بلغت 80 % استنادا على قيمة الوسيط الحسابي لها 25 .و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم العالي بين مهارات القياس الاجتماعية لعينة البحث شعبة آداب و فلسفة

شكل بياني رقم 05 يوضح نسب التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة أ ف

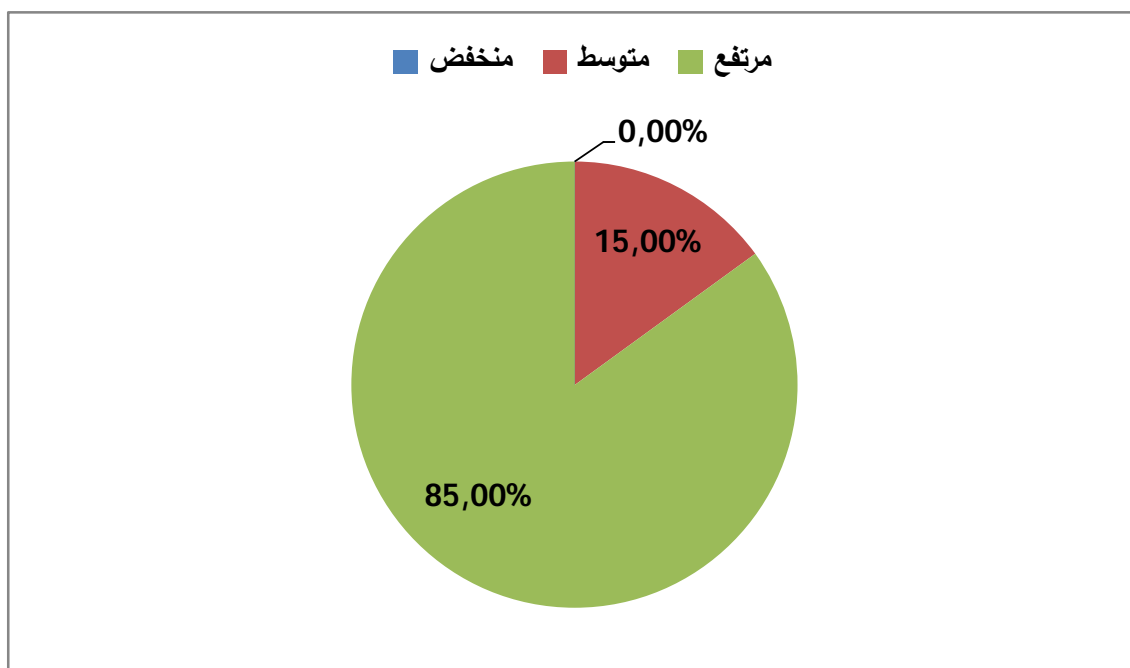


جدول رقم 07 يوضح نتائج القياس الكلي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة أ ف

نسبة التقييم العالي	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
51.67%	94	2.32	93.78	القياس المهارات الاجتماعية
مرتفع	متوسط	منخفض		نسب مستوى التقييم
85%	15%	0%		لدرجة القياس نظريا
117	91	65	39	

من خلال الجدول رقم 07 اعلاه و الموضح للقياس الكلي في المهارات الاجتماعية لعينة البحث
شعبة آداب وفلسفة ،حيث حددت قيمة المتوسط الحسابي للقياس بـ 93.78 بانحراف معياري قدره
2.32 و نسبة تقييم عالي 51.67 % قدرت استنادا على قيمة الوسيط الحسابي للقياس المحددة بـ
94 ،لتحدد بعدها نسب التقييم لعينة البحث استنادا على مستويات القياس النظري بنسبة 15 %
للقياس المتوسط و 85 % للقياس المرتفع .و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم
لمستوى القياس النظري في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة آداب و فلسفة

شكل بياني رقم 06 يوضح نسب مستوى التقييم لدرجة القياس في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ا
ف



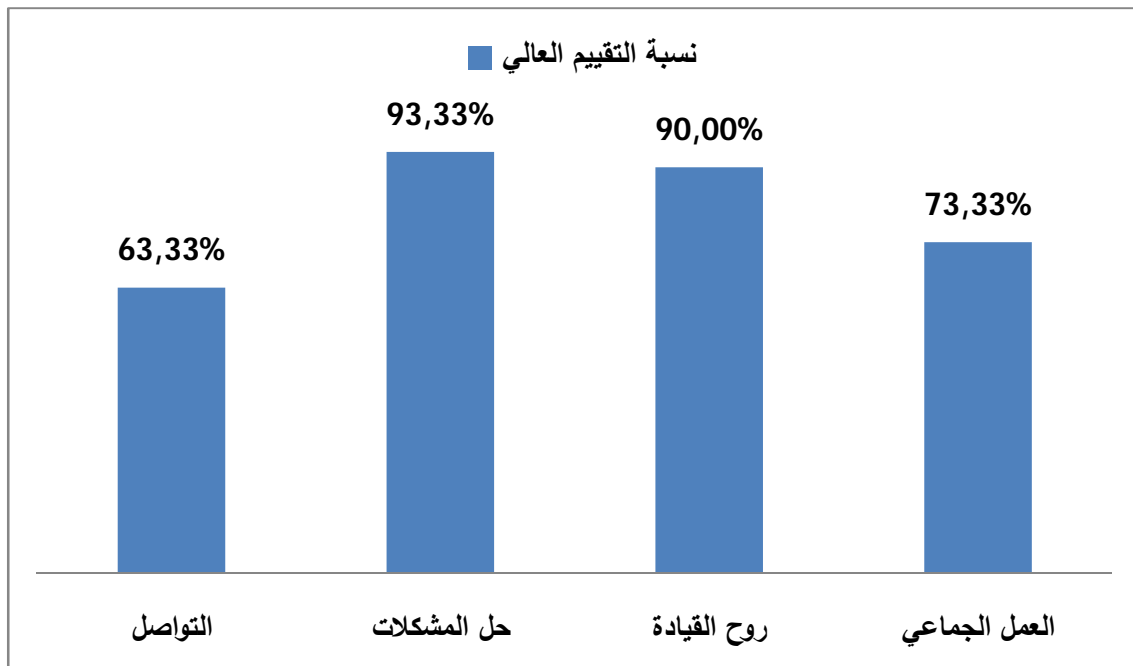
2-1-3- قياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي شعبة تقني رياضي:

جدول رقم 08 يوضح نتائج القياس للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ت ر

المهارات الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	نسبة التقييم العالي
مهارة التواصل	27.04	1.09	28	63.33%
مهارة حل المشكلات	28.33	1.09	28	93.33%
مهارة روح القيادة	20.04	0.71	20	90%
مهارة العمل الجماعي	24.33	1.24	25	73.33%

من خلال الجدول رقم 08 الموضح اعلاه لقياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة تقني رياضي حيث حددت قيمة المتوسط الحسابي لقياس مهارة التواصل بـ 27.04 بانحراف معياري قدره 1.09 لتبلغ نسبة التقييم العالي 63.33 % استنادا على قيمة الوسيط المحددة بـ 28 ، كذلك مهارة حل المشكلات التي حدد المتوسط الحسابي لها بـ 28.33 بانحراف معياري قدره 1.09 ونسبة تقييم عالي بلغت 93.33 % استنادا على قيمة الوسيط المحددة بـ 28 ،ايضا مهارة روح القيادة المحدد متوسط الحسابي لها بـ 20.04 بانحراف معياري قدره 0.71 و نسبة تقييم عالي 90 % قدرت استنادا على قيمة الوسيط البالغة 20 ،و كذلك مهارة العمل الجماعي المحددة المتوسط الحسابي لها بـ 24.33 بانحراف معياري قدره 1.24 و نسبة تقييم عالي بلغت 73.33 % استنادا على قيمة الوسيط الحسابي لها 25 .و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم العالي بين مهارات القياس الاجتماعية لعينة البحث شعبة تقني رياضي

شكل بياني رقم 07 يوضح نسب التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ت ر



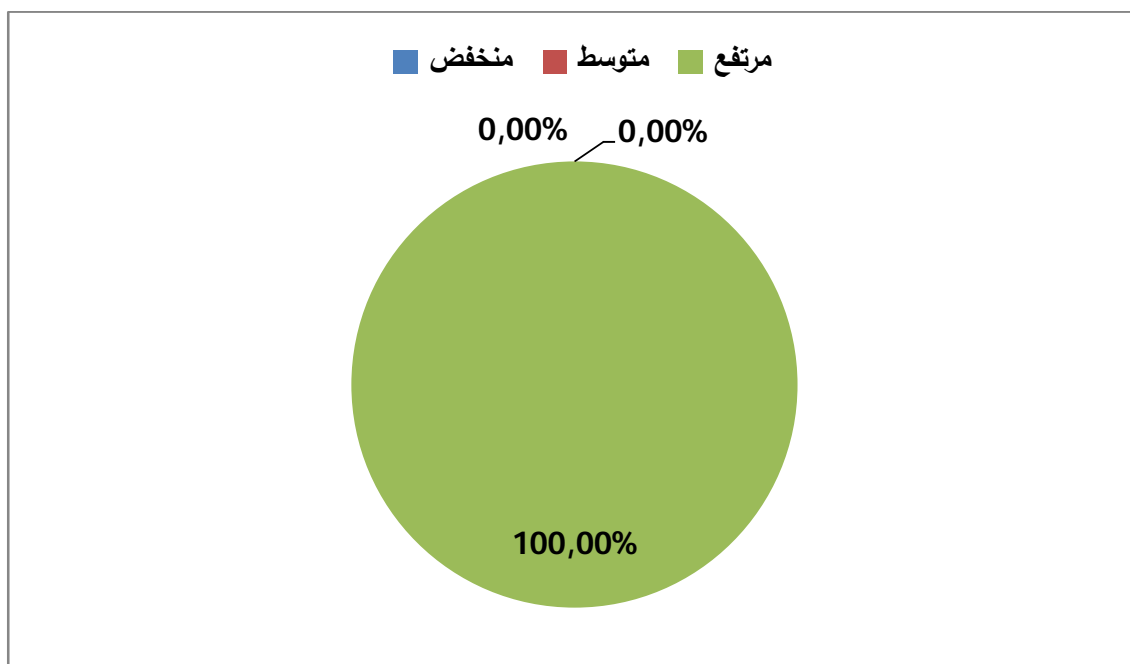
جدول رقم 09 يوضح نتائج القياس الكلي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ت ر

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	نسبة التقييم العالي
99.76	1.51	100	%65
منخفض	متوسط	مرتفع	
%0	%0	%100	
39	منخفض	65	متوسط
91	مرتفع	117	

من خلال الجدول رقم 09 اعلاه و الموضح للقياس الكلي في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة تقني رياضي ،حيث حددت قيمة المتوسط الحسابي للقياس بـ 99.76 بانحراف معياري قدره 1.51 و نسبة تقييم عالي 65 قدرت استنادا على قيمة الوسيط الحسابي للقياس المحددة بـ 100 % ،لتحدد بعدها نسب التقييم لعينة البحث استنادا على مستويات القياس النظري بنسبة %100 للقياس المرتفع .و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم لمستوى القياس النظري في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة تقني رياضي

شكل بياني رقم 08 يوضح نسب مستوى التقييم لدرجة القياس في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة

ت ر



2-2- عرض و تحليل نتائج الارتباط بين مهارات القياس الاجتماعية لعينة البحث:

2-2-1- الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي شعبة علوم تجريبية:

جدول رقم 10 يوضح نتائج الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة علوم

مهارة العمل الجماعي	مهارة روح القيادة	مهارة حل المشكلات	مهارة التواصل	
				مهارة التواصل
			-0.333	مهارة حل المشكلات
		-0.091	-0.093	مهارة روح القيادة
	0.270-	0.062	0.014	مهارة العمل الجماعي

(قيمة ر الجدولية 0.250 عند مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 59)

من خلال الجدول رقم 10 اعلاه و الموضح لمصفوفة الارتباط بين مهارات القياس الاجتماعية لعينة البحث علوم تجريبية و البالغ عدد افرادها 60 تلميذا ،حيث تتضح قيم الارتباط غير دالة احصائيا لكل من ارتباط مهارة التواصل و مهارة روح القيادة (-0.093) ،مهارة التواصل و مهارة العمل الجماعي (0.014)، كذا مهارة حل المشكلات و مهارة روح القيادة (-0.091) ،مهارة حل المشكلات و مهارة العمل الجماعي (0.062) ،في حين كان الارتباط بين مهارة التواصل و مهارة حل المشكلات ارتباط عكسيا دالا احصائيا (-0.333) ،ايضا مهارة روح القيادة و مهارة العمل الجماعي (-0.270) .

2-2-2- الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي شعبة اداب و فلسفة:

جدول رقم 11 يوضح نتائج الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة أ ف

مهارة العمل الجماعي	مهارة روح القيادة	مهارة حل المشكلات	مهارة التواصل	
				مهارة التواصل
			-0.149	مهارة حل المشكلات
		0.009	-0.233	مهارة روح القيادة
	0.069	-0.048	0.148	مهارة العمل الجماعي

(قيمة ر الجدولية 0.250 عند مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 59)

من خلال الجدول رقم 11 اعلاه و الموضح لمصفوفة الارتباط بين مهارات القياس الاجتماعية لعينة البحث آداب و فلسفة و البالغ عدد افرادها 60 تلميذا ،حيث تتضح قيم الارتباط غير دالة احصائيا لكل من ارتباط مهارة التواصل و مهارة روح القيادة (-0.233) ،مهارة التواصل و مهارة العمل الجماعي (0.148)، كذا مهارة حل المشكلات و مهارة روح القيادة (0.009) ،مهارة حل المشكلات و مهارة العمل الجماعي (-0.048) ،ايضا مهارة روح القيادة و مهارة العمل الجماعي (0.069) ،كذلك مهارة التواصل و مهارة حل المشكلات (-0.149) .

2-2-3- الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي شعبة تقني رياضي:

جدول رقم 12 يوضح نتائج الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ت ر

مهارة العمل الجماعي	مهارة روح القيادة	مهارة حل المشكلات	مهارة التواصل	
				مهارة التواصل
			-0.302	مهارة حل المشكلات
		-0.079	-0.181	مهارة روح القيادة
	0.034	-0.235	-0.163	مهارة العمل الجماعي

(قيمة ر الجدولية 0.287 عند مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 44)

من خلال الجدول رقم 12 اعلاه و الموضح لمصفوفة الارتباط بين مهارات القياس الاجتماعية لعينة البحث تقني رياضي و البالغ عدد افرادها 45 تلميذا ،حيث تتضح قيم الارتباط غير دالة احصائيا لكل من ارتباط مهارة التواصل و مهارة روح القيادة (-0.181) ،مهارة التواصل و مهارة العمل الجماعي (-0.163)، كذا مهارة حل المشكلات و مهارة روح القيادة (-0.079) مهارة حل المشكلات و مهارة العمل الجماعي (-0.235) ،ايضا مهارة روح القيادة و مهارة العمل الجماعي (0.034) ،في حين كان الارتباط بين مهارة التواصل و مهارة حل المشكلات ارتباط عكسيا دالا احصائيا (-0.302) .

2-3-3- عرض و تحليل نتائج دلالة الفروق لقياس المهارات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثالثة ثانوي

شعبة علوم تجريبية ،آداب و فلسفة ،تقني رياضي:

2-3-3-1- مهارة التواصل:

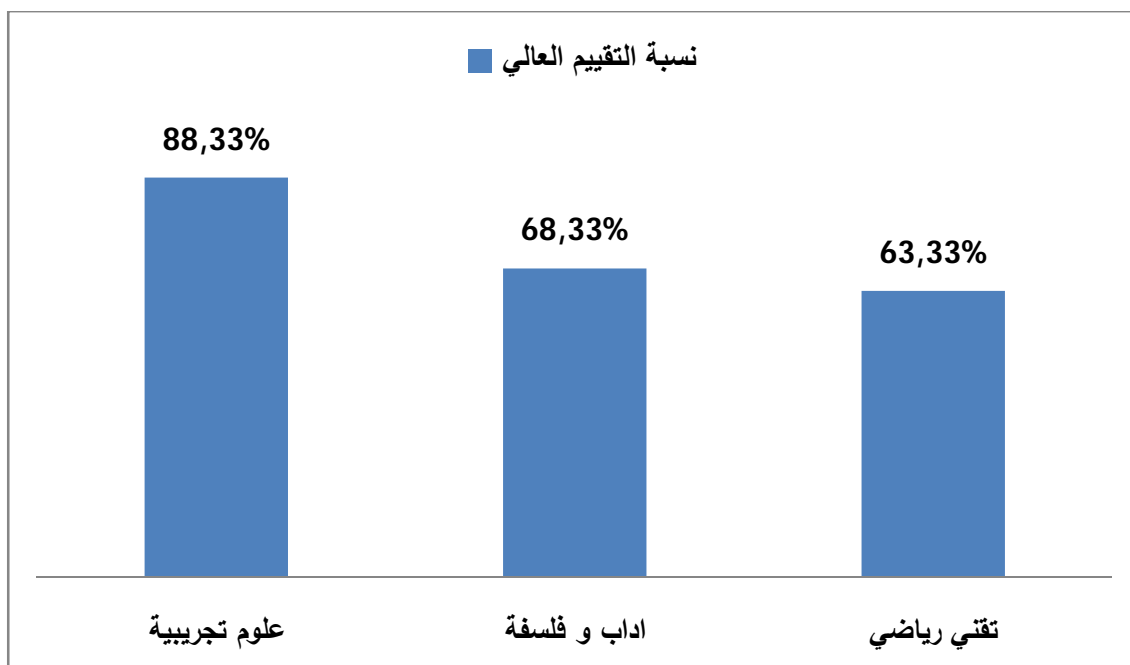
جدول رقم 13 يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة التواصل بين الشعب لعينة البحث

الشعب	علوم تجريبية	آداب و فلسفة	تقني رياضي
المتوسط الحسابي	25.58	24.35	27.04
الانحراف المعياري	1.20	1.29	1.09
الوسيط	25	25	28
نسبة التقييم العالي	%88.33	%68.33	%63.33
مج داخل المجموعات	186.92		
مج بين المجموعات	234.14		
متوسط مربعات داخل مج	93.46		
متوسط مربعات بين مج	1.44		
قيمة ف المحسوبة	64.66		

(قيمة ف الجدولية 3.05 عند مستوى الدلالة 0.05، دح داخل مج 2، دح بين مج 162)

من خلال الجدول رقم 13 اعلاه و الموضح لنتائج تحليل التباين لقياس مهارة التواصل بين شعب عينة البحث و التي حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري لشعبة العلوم التجريبية ب (25.58 ± 1.20) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر ب 25 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 88.33 % ،كذا شعبة اداب و الفلسفة ب (24.35 ± 1.29) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر ب 25 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 68.33 %، ايضا شعبة تقني رياضي ب (27.04 ± 1.09) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر ب 28 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 63.33 %، و نتيجة لذلك قدر مجموع المربعات بين المجموعات ب 234.14 و داخل المجموعات ب 186.92، و متوسط المربعات داخل المجموعات ب 93.46 و بين المجموعات ب 1.44 ،لتؤكد قيمة ف المحسوبة 64.66 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.05 على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم بين الشعب عينة البحث في قياس مهارة التواصل

شكل بياني رقم 09 يوضح نسب التقييم العالي في مهارة التواصل لعينة البحث بين الشعب



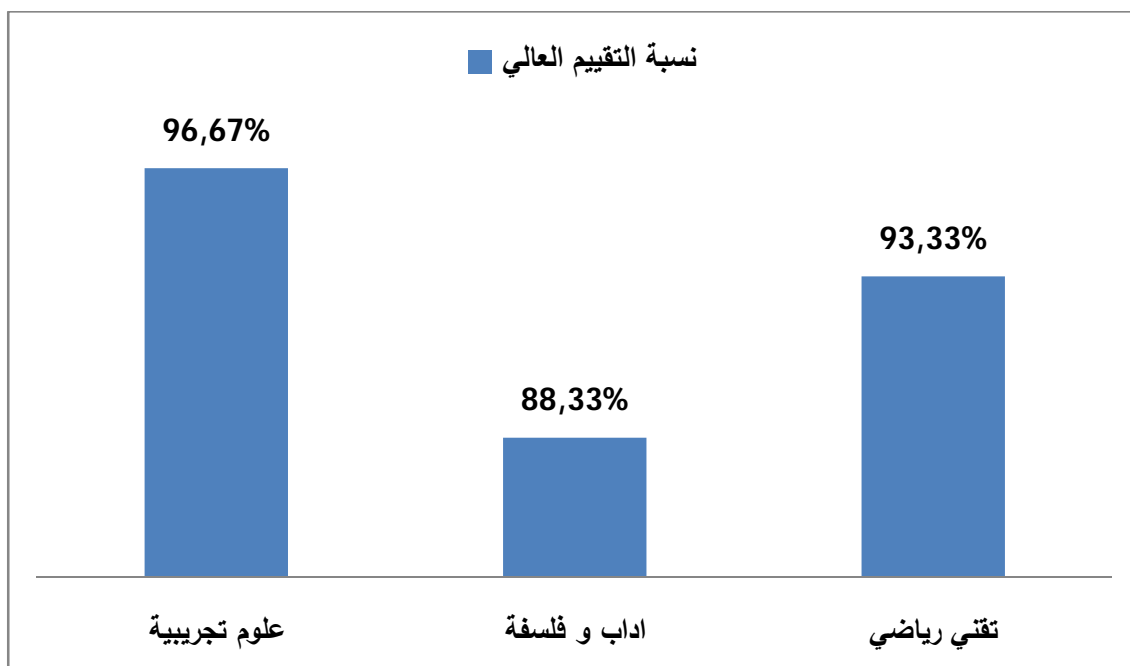
جدول رقم 14 يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة حل المشكلات بين الشعب لعينة البحث

الشعب	علوم تجريبية	آداب و فلسفة	تقني رياضي
المتوسط الحسابي	27.95	26.80	28.33
الانحراف المعياري	0.65	1.40	1.09
الوسيط	28	26	28
نسبة التقييم العالي	%96.67	%88.33	%93.33
مج داخل المجموعات	69.73		
مج بين المجموعات	192.45		
متوسط مربعات داخل مج	34.86		
متوسط مربعات بين مج	1.18		
قيمة ف المحسوبة	29.34		

(قيمة ف الجدولية 3.05 عند مستوى الدلالة 0.05، دح داخل مج 2، دح بين مج 162)

من خلال الجدول رقم 14 اعلاه و الموضح لنتائج تحليل التباين لقياس مهارة حل المشكلات بين شعب عينة البحث و التي حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري لشعبة العلوم التجريبية بـ (27.95 ± 0.65) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 28 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 96.67 %، كذا شعبة آداب و الفلسفة بـ (26.80 ± 1.40) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 26 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 88.33 %، ايضا شعبة تقني رياضي بـ (28.33 ± 1.09) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 28 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 93.33 %، و نتيجة لذلك قدر مجموع المربعات بين المجموعات بـ 192.45 و داخل المجموعات بـ 69.73، و متوسط المربعات داخل المجموعات بـ 34.86 و بين المجموعات بـ 1.18، لتؤكد قيمة ف المحسوبة 29.34 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.05 على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث علوم تجريبية، آداب و فلسفة و تقني رياضي. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم بين الشعب عينة البحث في قياس مهارة حل المشكلات

شكل بياني رقم 10 يوضح نسب التقييم العالي في مهارة حل المشكلات لعينة البحث بين الشعب



2-3-3- مهارة روح القيادة:

جدول رقم 15 يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة روح القيادة بين الشعب لعينة البحث

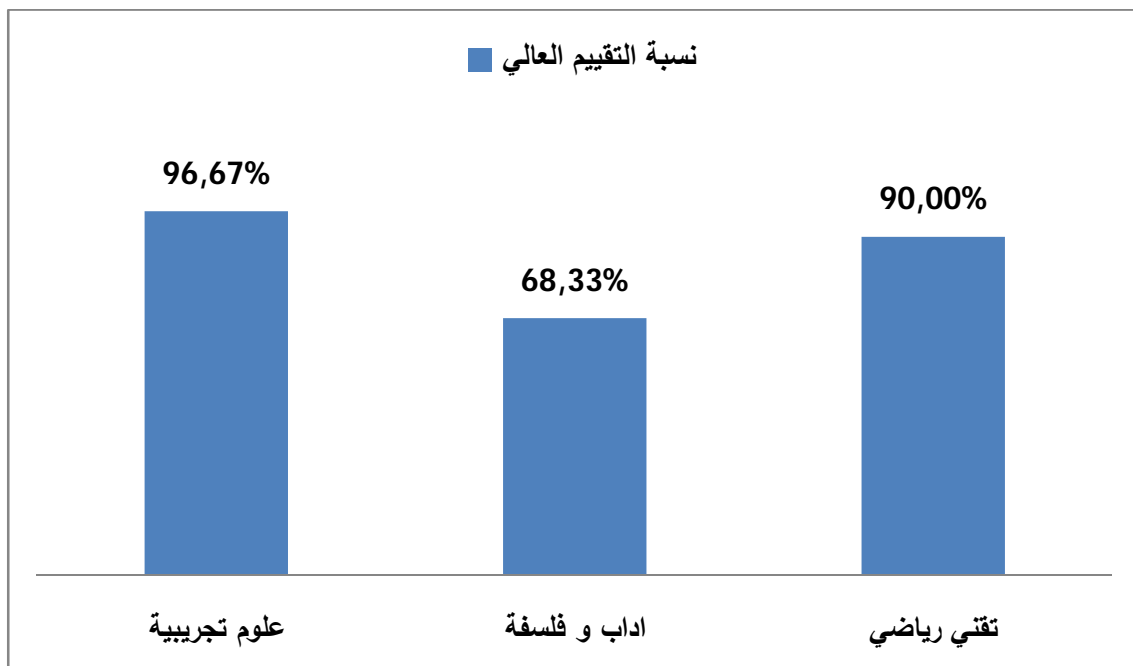
الشعب	علوم تجريبية	أداب و فلسفة	تقني رياضي
المتوسط الحسابي	20.28	18	20.04
الانحراف المعياري	0.90	1.41	0.71
الوسيط	20	18	20
نسبة التقييم العالي	%96.67	%68.33	%90
مج داخل المجموعات	183.08		
مج بين المجموعات	188.09		
متوسط مربعات داخل مج	91.54		
متوسط مربعات بين مج	1.16		
قيمة ف المحسوبة	78.84		

(قيمة ف الجدولية 3.05 عند مستوى الدلالة 0.05، دح داخل مج 2، دح بين مج 162)

من خلال الجدول رقم 15 اعلاه و الموضح لنتائج تحليل التباين لقياس مهارة روح القيادة بين شعب عينة البحث و التي حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري لشعبة العلوم التجريبية ب (20.28 ± 0.90) اضافة الى قيمة الوسيط المقدرة ب 20 و المحددة لنسبة التقييم

البالغة 96.67 % ،كذا شعبة اداب و الفلسفة بـ (18 ± 1.41) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 18 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 68.33 %، ايضا شعبة تقني رياضي بـ (20.04 ± 0.71) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 20 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 90 %، و نتيجة لذلك قدر مجموع المربعات بين المجموعات بـ 188.09 و داخل المجموعات بـ 183.08 ،و متوسط المربعات داخل المجموعات بـ 91.54 و بين المجموعات بـ 1.16 ،لتؤكد قيمة ف المحسوبة 78.84 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.05 على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم بين الشعب عينة البحث في قياس مهارة روح القيادة

شكل بياني رقم 11 يوضح نسب التقييم العالي في مهارة روح القيادة لعينة البحث بين الشعب



جدول رقم 16 يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة العمل الجماعي بين الشعب لعينة البحث

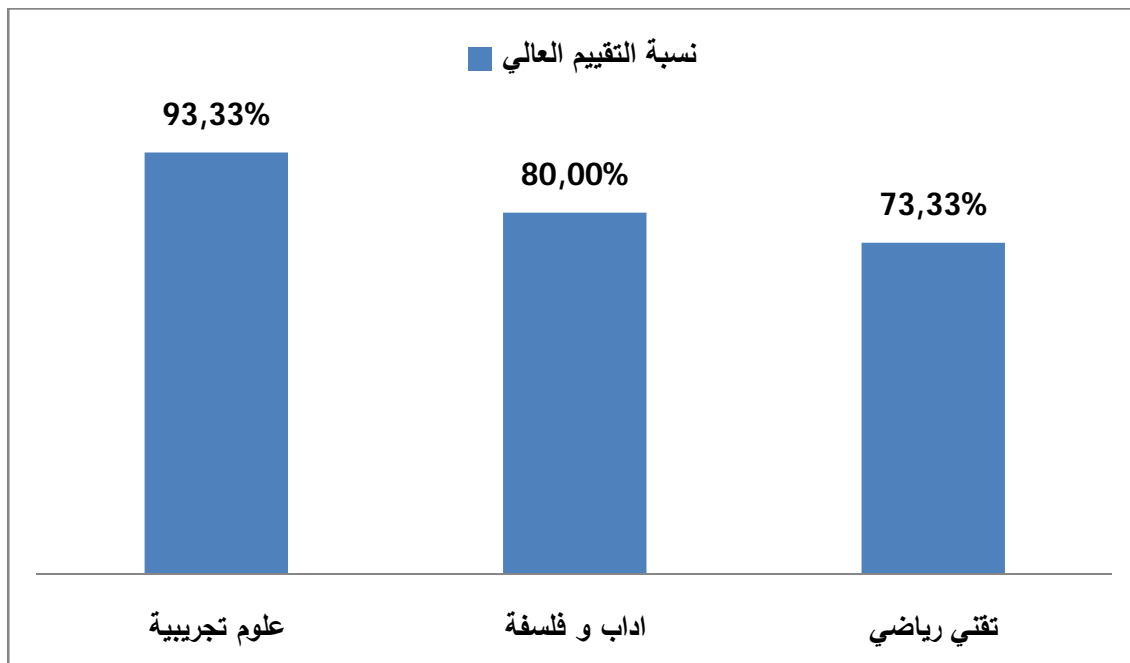
الشعب	علوم تجريبية	أداب و فلسفة	تقني رياضي
المتوسط الحسابي	24.87	24.63	24.33
الانحراف المعياري	0.68	0.86	1.24
الوسيط	25	25	25
نسبة التقييم العالي	%93.33	%80	%73.33
مج داخل المجموعات	7.31		
مج بين المجموعات	138.86		
متوسط مربعات داخل مج	3.65		
متوسط مربعات بين مج	0.85		
قيمة ف المحسوبة	4.26		

(قيمة ف الجدولية 3.05 عند مستوى الدلالة 0.05، دح داخل مج 2، دح بين مج 162)

من خلال الجدول رقم 16 اعلاه و الموضح لنتائج تحليل التباين لقياس مهارة العمل الجماعي بين شعب عينة البحث و التي حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري لشعبة العلوم التجريبية بـ (24.87 ± 0.68) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 25 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 93.33 %، كذا شعبة اداب و الفلسفة بـ (24.63 ± 0.86) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 25 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 80 %، ايضا شعبة تقني رياضي بـ (24.33 ± 1.24) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 25 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 73.33 %، و نتيجة لذلك قدر مجموع المربعات بين المجموعات بـ 138.86 و داخل المجموعات بـ 7.31، و متوسط المربعات داخل المجموعات بـ 3.65 و بين المجموعات بـ 0.85، لتؤكد قيمة ف المحسوبة 4.26 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.05 على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث علوم تجريبية، آداب و فلسفة و تقني رياضي.

و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم بين الشعب عبنة البحث في قياس مهارة العمل الجماعي

شكل بياني رقم 12 يوضح نسب التقييم العالي في مهارة العمل الجماعي لعينة البحث بين الشعب



2-3-5- الفياس الكلي:

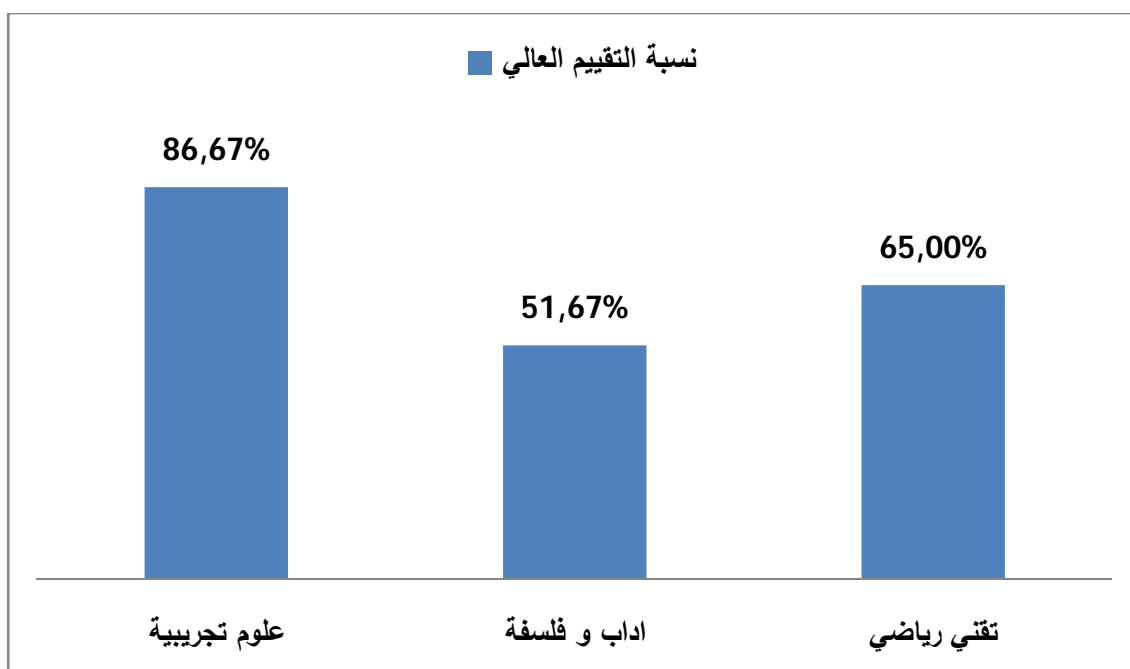
جدول رقم 17 يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة التواصل بين الشعب لعينة البحث

الشعب	علوم تجريبية	أداب و فلسفة	تقني رياضي
المتوسط الحسابي	98.68	93.78	99.76
الانحراف المعياري	1.43	2.32	1.51
الوسيط	98	94	100
نسبة التقييم العالي	%86.67	%51.67	%65
مج داخل المجموعات	1126.31		
مج بين المجموعات	539.47		
متوسط مربعات داخل مج	563.15		
متوسط مربعات بين مج	3.33		
قيمة ف المحسوبة	169.11		

(قيمة ف الجدولية 3.05 عند مستوى الدلالة 0.05، دح داخل مج 2، دح بين مج 162)

من خلال الجدول رقم 17 اعلاه و الموضح لنتائج تحليل التباين لقياس المهارات الاجتماعية بين شعب عينة البحث و التي حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري لشعبة العلوم التجريبية بـ (98.68 ± 1.43) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 98 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 86.67 %، كذا شعبة اداب و الفلسفة بـ (93.78 ± 2.32) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 94 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 51.67 %، ايضا شعبة تقني رياضي بـ (99.76 ± 1.51) اضافة الى قيمة الوسيط المقدر بـ 100 و المحددة لنسبة التقييم البالغة 65 %، و نتيجة لذلك قدر مجموع المربعات بين المجموعات بـ 539.47 و داخل المجموعات بـ 1126.31، و متوسط المربعات داخل المجموعات بـ 563.15 و بين المجموعات بـ 3.33، لتؤكد قيمة ف المحسوبة 169.11 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 3.05 على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث علوم تجريبية، آداب و فلسفة و تقني رياضي. و الشكل البياني الموالي يبين فارق النسب في التقييم بين الشعب عينة البحث في قياس المهارات الاجتماعية

شكل بياني رقم 13 يوضح نسب التقييم العالي في قياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث بين الشعب



- يحدد التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي علوم تجريبية على التوالي (88.33 للتواصل، 96.67 لحل المشكلات، 96.67 لروح القيادة، 93.33 للعمل الجماعي).
- تحدد نسبة التقييم العالي للقياس للمهارات الاجتماعية لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي علوم تجريبية بـ 86.67، حيث كانت نسبة 100 من العينة بمستوى تقييم مرتفع.
- يحدد التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي آداب وفلسفة على التوالي (68.33 للتواصل، 88.33 لحل المشكلات، 68.33 لروح القيادة، 80 للعمل الجماعي).
- تحدد نسبة التقييم العالي للقياس للمهارات الاجتماعية لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي آداب و فلسفة بـ 51.67، حيث كانت نسبة 15 من العينة بمستوى تقييم متوسط و نسبة 85 لمستوى تقييم مرتفع.
- يحدد التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي تقني رياضي على التوالي (63.33 للتواصل، 93.33 لحل المشكلات، 90 لروح القيادة، 73.33 للعمل الجماعي).
- تحدد نسبة التقييم العالي للقياس للمهارات الاجتماعية لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي علوم تجريبية بـ 65، حيث كانت نسبة 100 من العينة بمستوى تقييم مرتفع.
- توجد علاقة ارتباط عكسي دال احصائيا بين مهارة التواصل و مهارة حل المشكلات ،مهارة روح القيادة و مهارة العمل الجماعي لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي علوم تجريبية

• توجد علاقة ارتباط عكسي دال احصائياً بين مهارة التواصل و مهارة حل المشكلات ،

لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي تقني رياضي

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث الممارسة

للنشاط الرياضي علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي في مهارة التواصل

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث الممارسة

للنشاط الرياضي علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي في مهارة حل المشكلات

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث الممارسة

للنشاط الرياضي علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي في مهارة روح القيادة

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث الممارسة

للنشاط الرياضي علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي في مهارة العمل الجماعي

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث الممارسة

للنشاط الرياضي علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي في قياس المهارات

الاجتماعية

2-5-5 - مناقشة الفرضيات :

2-5-1- مستوى التقييم العالي لعينة البحث بين الشعب مرتفع عند كل من شعبي(ع ت ، ت ر) و

متوسط عند شعبة (ا ف) في قياس المهارات الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات ،روح القيادة

،العمل الجماعي)

من خلال الجداول سابقة الذكر (04،05،06،07،08،09)و التي تناقش تحقيق الفرض الاول و

الذي يدلي مستوى التقييم العالي لعينة البحث بين الشعب مرتفع عند كل من شعبي(ع ت ، ت ر) و

(ر) و متوسط عند شعبة (ا ف) في قياس المهارات الاجتماعية (التواصل ،حل المشكلات ،روح

القيادة، العمل الجماعي) حيث حدد مستوى التقييم العالي للقياس عينة البحث شعبة علوم تجريبية بـ 86.67 (كل العينة ذات مستوى تقييم عالي)، آداب و فلسفة بـ 51.67 (15 من العينة ذات مستوى تقييم متوسط و 85 منها ذات مستوى تقييم مرتفع)، تقني رياضي بـ 65 (كل العينة ذات مستوى تقييم عالي) ،حيث يسند د.مقراني جمال ذلك في دراسة سابقة له الى الخبرة المكتسبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية المتواصلة والتي نتج عن التواصل الايجابي بين الأفراد والعمل مع الآخرين بالتعاون معهم، وتحمل المسؤولية مع امتلاكهم للقدرات البدنية و المهارية، فكل هذه المكتسبات كانت نتيجة الممارسة الرياضية لدى الافراد من اجل بلوغ أهداف معينة منها تحقيق الفوزوا إبراز الذات، ويؤكد ذلك رفاعي "1997" ان اختلاف المواقف الاجتماعية وما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود بناء على إدراك الفرد للمواقف التي يواجهها وذلك على اعتبار أن المهارة عبارة عن مجموعة من استجابات الفرد الأدائية التي يمكن قياس نتائجها من حيث السرعة والدقة والإتقان والجهد والوقت بناء على نوع الاستجابة التي تتطلب مستوى عقلي انفعالي معين لمساعدة الفرد على مواصلة التفاعل الاجتماعي بنجاح، كل هذا يتوافق و تقديم "والكرو كالفن و رامس للمهارات الاجتماعية انها مجموعة من السلوكيات التي يصدرها الافراد من قبل البدء و الاستمرار في العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع أقرانهم و مدرسيهم و المجتمع المحيط ، و كومبس و شالي" أن المهارات الاجتماعية تحدد القدرة على التفاعل مع الآخرين في سياق ما بطريقة معينة ،تكون مقبولة اجتماعيا و مفيدة شخصيا في نفس الوقت وتزاعي نفع الآخرين أيضا ،وما سبق ذكره ما هو الانتاج عن الممارسة الرياضية التي تربط و توطد التفاعلات الحاصلة بين الافراد و التي أدت إلى تبادل الأفكار أو المعلومات بين الأفراد من خلال الاندماج مع الآخرين باحترام والتعاون والإصغاء وتحديد الاحتياجات الخاصة لتحمل مسؤولية أفعالهم وواجباتهم وتحديد الصواب والخطأ والتصرف بشكل مسؤول مع الإبقاء على المصلحة العامة وامتلاك المهارات الأساسية وعناصر اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الرياضي.

2-5-2-الفرضية الثانية : وجود علاقة الارتباط العكسية في مهارات القياس الاجتماعية (التواصل ، حل

المشكلات ،روح القيادة ،العمل الجماعي) لعينة البحث بين الشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر)

-من خلال الجداول سابقة الذكر (10،11،12)و التي تناقش تحقيق الفرض الثاني و الذي يدلي

وجود علاقة الارتباط العكسية في مهارات القياس الاجتماعية (التواصل ، حل المشكلات ،روح

القيادة ،العمل الجماعي) لعينة البحث الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية بين الشعب

(ع ت ، ا ف ، ت ر)، حيث تأكد اثبات الفرض في علاقة الارتباط العكسية بين مهارة التواصل

و مهارة حل المشكلات لعينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي شعبي تقني رياضي و علوم

تجريبية ،كذلك الارتباط العكسي لهذه الاخيرة بين مهارتي روح القيادة و العمل الجماعي ،حيث

يرى تشالزكولي ان التواصل باعتباره ظاهرة اجتماعية و قوة رابطة لها دورها في تماسك المجتمع و

بناء العلاقات الاجتماعية ، و يؤكد هانك " التواصل بأنه العملية التي يتفاعل بواسطتها الأفراد

بهدف التكامل بينهم و التكامل بين الفرد و نفسه، كما يؤكد "هارتوج" في السياق ذاته لتعريف

المشكلة على أنها موقف يواجه الفرد و تعجز فيه قدراته مواجهته بفاعلية ،مما يعوق أداءه لبعض

وظائفه ، أما حل المشكلات فهي إجراءات منظمة يتمكن من خلالها حل المشكلة التي تواجهه

بدءا أو انتهاء باختيار البديل الأفضل لحلها

2-5-3-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث الممارسة في حصة التربية البدنية الرياضية لكل

من الشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر) في قياس المهارات الاجتماعية (التواصل ، حل المشكلات ،روح القيادة

،العمل الجماعي)

-من خلال الجداول سابقة الذكر (13،14،15،16،17)و التي تناقش تحقيق الفرض الثالث و

الذي يدلي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث الممارسة في حصة التربية البدنية

الرياضية لكل من الشعب (ع ت ، ا ف ، ت ر) في قياس المهارات الاجتماعية (التواصل ، حل

المشكلات ،روح القيادة ،العمل الجماعي) ،حيث تم تأكيد اثبات الفرض بوجود فروق استنادا على

نتائج اختبار ف بين العينة في المهارات الاجتماعية تفصيلا و في القياس الكلي للمهارات

الاجتماعية اجمالا ،اذ لا تتوافق نتائج الفروق رؤيا "كورانن" القائلة بوجود استبعاد العوامل

المعرفية من تعريف المهارة ،بحيث تصبح قاصرة على الجوانب السلوكية ،في حين يرى "ليبيت و

لوينسون " ان المهارات الاجتماعية بوصفها قدرة الفرد على إصدار السلوكيات التي تستجلب الاستحسان و الدعم مع الآخرين وتجنب إصدار السلوكيات التي تثير معارضتهم، من خلال ذلك تؤكد نتائج الدراسة ان طبيعة الممارسة العلمية اي الدراسة و خصائص التوجهات فيها تؤثر بشكل مباشر في استيعاب المهارات الاجتماعية بمكونات مختلفة حددتها الفروق بين الشعب رغم ان الممارسة الرياضية خلال الحصة موحدة البرنامج و المنهج و النشاطات ، حيث و في دراسة عملية لمكونات التعريف أجراها "كوران" و الذي أشار إلى وجود أربعة عوامل للمهارات الاجتماعية تتمثل في الفاعل مع الجنس الآخر ،الود في العلاقات الشخصية ،إقامة علاقات وثيقة مع الآخرين و مواجهة النقد و التعبير عن الغضب، وكما سبق الذكر فان ناتج هذه العلاقات يتوطد و يتلاشى من خلال الممارسات التي منها النشاط الرياضي.

2-6- الاقتراحات و التوصيات :

بعد التوصل إلى نتائج الدراسة والإطلاع عليها وتفسيرها خرج الباحثان بما يلي:

- 1- تنفيذ دراسات وبرامج عملية لتنمية المهارات الاجتماعية.
- 2- تطوير أساليب ووسائل التعليم بحيث حتى يتسنى التعلم لجميع التلاميذ و بمختلف الاختصاصات.
- 3- إمداد الاساتذة بدورات تدريبية متقدمة واعدادهم على استخدام استراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة .
- ومطورة تتناسب مع قدرات التلميذ ولصقل المهارات الاجتماعية لهم .
- 4- توظيف المهارات الاجتماعية في برامج النشاطات الرياضية وذلك من خلال الربط بين ما يأخذه التلميذ داخل المدرسة حركيا وما يواجهه في مواقف حياته اليومية.
- 5- ضرورة الاهتمام بوضع برامج خاصة بالنشاط الرياضي لتنمية المهارات الاجتماعية التي تراعي حاجات التلاميذ من جهة ومن واقع المجتمع.
- 6- تشجيع التلاميذ على الممارسة الرياضية والانخراط في الأندية الرياضية.

7- القيام بدراسات وبحوث أخرى تعالج مختلف المهارات الاجتماعية لفئات أخرى و طبقات مختلفة .

8- العمل على تنظيم و توفير البيئة المادية و الاجتماعية المناسبة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية

2-7- الخاتمة العامة:

جاء بحثنا مكونا من بايين اولهما نظري خصصناه لتقديم و تعريف موضوع البحث و اشتمل على فصلين ، اما الباب الثاني فكان الدراسة الميدانية التي جمعنا فيه فصل للمنجية البحث و اجراءاته الميدانية ، عملنا في هذا البحث على إبراز و تحديد بعض المهارات الاجتماعية المميزة لتلاميذ طور ثالثة الثانوية الممارسين في حصة التربية البدنية و الرياضية ، حيث تمثل منهج البحث في الوصفي على عينة حدد من 165 تلميذ من 5 ثانويات تم توزيع مقياس مهارات الاجتماعية على التلاميذ لكل من الشعب التالية (ع ، ت ، ا ، ف ، ت ر)

بعد العرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث الذي جاءت اهم نتائجه تدل على وجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات القياس للشعب عينة البحث الممارسة للنشاط الرياضي علوم تجريبية ،آداب و فلسفة و تقني رياضي في مهارة العمل الجماعي. لتختم الدراسة باقتراحات و توصيات جاء اهما في تنفيذ دراسات وبرامج عملية لتنمية المهارات الاجتماعية.

المصادر

و

المراجع

قائمة المصادر و المراجع

- 1- أندرسون جون ,ترجمة محمد صبري ,سليط رضا ,مسعد الجمال . (2007). علم النفس المعرفي وتطبيقاته . عمان :دار الفكر ناشرون وموزعون .
- 2-إبراهيم حامد قنديل . (1990). برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية .الأردن :مطبعة مخيم ، الطبعة الثانية.
- 3-حسن معوض ، حسن شلتوت . (1996). التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية . القاهرة :دار المعارف.
- 4-سعدية بهادر . (1994) برامج طفل ما قبل المدرسة . القاهرة :مطبعة المدني.
- 5-فرج ط .ش . (2003). المهارات الاجتماعية و الاتصالية . القاهرة :دار غريب للطباعة و النشر .
- 6-فوزي محمد جبل . (2001). علم النفس العام .الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث ،الازرطية .
- 7-حمد بو سكرة . (2005) .مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني .دار الخلدونية .
- 8-أسماء عبد العال الجبري، محمد مصطفى الديب . (1998). علم النفس الاجتماعي التربوي.سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية . القاهرة :عالم الكتب.
- 9-لينا، أنور . (2005) .تقدير حل المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي . غزة :كلية التربية في الجامعة الإسلامية.
- 10-السميري، لطيفة صالح . (2003). فاعمية استخدام استر ا تيجية التعلم التعاوني في تنميةالمهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود .السعودية : لمجلة التربوية.

- 11- لسيد محمد أبو هاشم .(2004) سيكولوجية المهارات .القاهرة :مكتبة زهراء الشرق .
- 12- اللقاني، أحمد، علي الجمل .(2003) .معجم مصطلحات التربية المعرفة في المناهج وطرق التدريس .القاهرة :عالم الكتب الطبعة الثالثة.
- 13- أمل محمد حسونة .(1995) تصميم برنامج لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية . جامعة عين شمس :رسالة دكتوراه معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية.
- 14- انتصار يونس .(2002) .السلوك الإنساني .مصر :المكتبة الجامعية.
- 15- بلهادي شامة، قروي وفاء ، همامي فدوى .(2006) .الحاجة للإنجاز و علاقتها بالضغط النفسي عند المراهق المتمدرس .بسكرة :رسالة ليسانس ، جامعة محمد خيضر .
- 16- تأليف لوينا لوبير ، ترجمة الدكتور عبد الله عبد الداعي .(1998) .التربية العامة .بيروت : دار العلم للملايين الطبعة الخامسة.
- 17- د.أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، د.إدريس .(2001) .التربية الرياضية المدرسية . دار الفكر العربي :الطبعة الرابعة.
- 18- سالم فؤاد الشيخ، وآخرون .(1998) .، المفاهيم الادارية الحديثة .مطبعة الشرق الأوسط :الأردن.
- 19- سمير كامل احمد .(1987) .سيكولوجية نمو الطفل .القاهرة :مركز الإسكندرية للكتاب .
- 20- سهير إبراهيم عبد ميهوب .(1996) تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً . جامعة عين شمس :رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة.
- 21- طريق شوقي ،محمد فرج .(2003) .المهارات الاجتماعية و الاتصالية . القاهرة :دار غريب للطباعة و النشر .

- 22- عادل سيد علي . (2009) .المهارات الحياتية استراتيجية منهجية .جمهورية مصر العربية : دار الجامعة الجديدة .
- 23-عباس أحمد السامرائي ، بسطوسي أحمد بسطو يسي . (1994) . طرق التدريس في التربية الرياضية .العراق :جامعة بغداد.
- 24-عدلان درويش جلون وآخرون . (1994) .التربية الرياضية المدرسية .القاهرة :دار الفكر العربي.
- 25-علاونة، شفيق ، تحرير محمد الريماوي . (2004) .الدافعية ,علم النفس العام عمّان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 26-علي الموسوي علي شريف . (1992) .التعلم التعاوني .عمان :طرح تربوي حديث مطبعة جامعة السلطان.
- 27-فريد نجار . (2003) .المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية(انجليزي -عربي) .لبنان :ط 1، مكتبة لبنان، بيروت.
- 28-قاسم المندلأوي وآخرون . (1990) .دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضة .العراق :جامعة الموصل.
- 29-محمد حسن علاوي . (1992) .علم النفس الرياضي .القاهرة :دار المعارف ، الطبعة الثامنة.
- 30-محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي . (1992) .نظريات وطرق التربية البدنية .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
- 31-مكارم حلمي أبو هوجة ، محمد سعد زغلول . (1999) .منهاج التربية الرياضية .مركز الكتاب والنشر.

32-مخائيل إبراهيم اسعد .(1977). مشكلات الطفولة و المراهقة .بيروت :دار الآفاق الجديدة ،
الطبعة الثانية.

33-مخائيل إبراهيم سعد .(1991) مشكلة الطفولة والمراهقة .بيروت :دار الآفاق الجديدة ط
2 .

34-نصر الله، عمر عبد الرحمن .(2001). مبادئ الاتصال التربوي والإنساني .عمان
الأردن :دار وائل لطباعة والنشر -ط 1.

الملاحق

علوم تجريبية					
مج	العمل الجماعي	روح القيادة	حل المشكلات	التواصل	العينة
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	1
98.00	24.00	22.00	26.00	26.00	2
101.00	25.00	23.00	28.00	25.00	3
100.00	25.00	20.00	30.00	25.00	4
102.00	25.00	23.00	28.00	26.00	5
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	6
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	7
97.00	25.00	20.00	28.00	24.00	8
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	9
97.00	24.00	20.00	28.00	25.00	10
97.00	25.00	20.00	28.00	24.00	11
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	12
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	13
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	14
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	15
101.00	25.00	22.00	28.00	26.00	16
95.00	20.00	22.00	28.00	25.00	17

98.00	25.00	21.00	28.00	24.00	18
99.00	25.00	22.00	28.00	24.00	19
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	20
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	21
96.00	25.00	18.00	28.00	25.00	22
97.00	25.00	19.00	28.00	25.00	23
100.00	24.00	20.00	28.00	28.00	24
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	25
101.00	25.00	23.00	28.00	25.00	26
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	27
99.00	25.00	20.00	30.00	24.00	28
98.00	25.00	20.00	25.00	28.00	29
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	30
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	31
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	32
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	33
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	34
98.00	25.00	20.00	26.00	27.00	35
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	36
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	37
97.00	25.00	20.00	28.00	24.00	38
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	39
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	40
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	41
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	42
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	43
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	44
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	45
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	46
97.00	25.00	20.00	28.00	24.00	47
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	48
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	49
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	50
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	51
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	52
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	53

99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	54
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	55
100.00	25.00	22.00	28.00	25.00	56
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	57
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	58
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	59
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	60

اداب و فلسفة					
مج	العمل الجماعي	روح القيادة	حل المشكلات	التواصل	العينة
89.00	24.00	17.00	26.00	22.00	1
90.00	24.00	16.00	26.00	24.00	2
93.00	24.00	18.00	26.00	25.00	3
91.00	25.00	16.00	25.00	25.00	4
93.00	25.00	18.00	26.00	24.00	5
93.00	25.00	18.00	26.00	24.00	6
94.00	25.00	18.00	26.00	25.00	7
92.00	25.00	16.00	26.00	25.00	8
91.00	25.00	16.00	25.00	25.00	9
91.00	25.00	16.00	25.00	25.00	10
89.00	22.00	16.00	26.00	25.00	11
93.00	25.00	18.00	25.00	25.00	12
94.00	25.00	18.00	26.00	25.00	13
94.00	25.00	16.00	28.00	25.00	14
95.00	25.00	17.00	28.00	25.00	15
95.00	24.00	18.00	27.00	26.00	16
92.00	25.00	16.00	26.00	25.00	17
93.00	25.00	16.00	26.00	26.00	18
95.00	25.00	16.00	28.00	26.00	19
91.00	25.00	15.00	26.00	25.00	20
97.00	25.00	19.00	28.00	25.00	21
96.00	25.00	20.00	26.00	25.00	22
97.00	25.00	18.00	28.00	26.00	23
93.00	25.00	17.00	26.00	25.00	24
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	25
97.00	25.00	20.00	27.00	25.00	26

96.00	25.00	20.00	26.00	25.00	27
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	28
95.00	25.00	18.00	28.00	24.00	29
92.00	24.00	20.00	26.00	22.00	30
90.00	22.00	20.00	26.00	22.00	31
93.00	25.00	20.00	26.00	22.00	32
93.00	25.00	18.00	25.00	25.00	33
93.00	25.00	18.00	25.00	25.00	34
91.00	22.00	18.00	26.00	25.00	35
92.00	24.00	20.00	26.00	22.00	36
95.00	25.00	20.00	25.00	25.00	37
96.00	25.00	20.00	26.00	25.00	38
95.00	25.00	20.00	25.00	25.00	39
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	40
95.00	24.00	18.00	28.00	25.00	41
92.00	22.00	17.00	28.00	25.00	42
92.00	22.00	17.00	30.00	23.00	43
92.00	25.00	17.00	25.00	25.00	44
94.00	25.00	18.00	26.00	25.00	45
98.00	25.00	18.00	30.00	25.00	46
95.00	25.00	17.00	30.00	23.00	47
95.00	25.00	17.00	30.00	23.00	48
97.00	25.00	18.00	30.00	24.00	49
92.00	25.00	18.00	28.00	21.00	50
96.00	25.00	18.00	28.00	25.00	51
94.00	25.00	18.00	26.00	25.00	52
95.00	25.00	18.00	27.00	25.00	53
95.00	25.00	18.00	27.00	25.00	54
95.00	25.00	18.00	27.00	25.00	55
96.00	25.00	20.00	28.00	23.00	56
92.00	25.00	18.00	27.00	22.00	57
92.00	25.00	18.00	27.00	22.00	58
92.00	25.00	18.00	27.00	22.00	59
94.00	25.00	20.00	27.00	22.00	60

مج	العمل الجماعي	روح القيادة	حل المشكلات	التواصل	العينة
100.00	25.00	20.00	30.00	25.00	1
102.00	25.00	22.00	28.00	27.00	2
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	3
102.00	24.00	20.00	30.00	28.00	4
101.00	25.00	20.00	30.00	26.00	5
98.00	25.00	19.00	28.00	26.00	6
100.00	24.00	22.00	28.00	26.00	7
101.00	25.00	22.00	28.00	26.00	8
103.00	25.00	22.00	28.00	28.00	9
98.00	25.00	20.00	28.00	25.00	10
98.00	25.00	20.00	25.00	28.00	11
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	12
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	13
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	14
98.00	24.00	20.00	28.00	26.00	15
100.00	24.00	20.00	28.00	28.00	16
99.00	24.00	20.00	28.00	27.00	17
99.00	24.00	19.00	28.00	28.00	18
98.00	24.00	20.00	26.00	28.00	19
100.00	25.00	20.00	27.00	28.00	20
99.00	24.00	20.00	27.00	28.00	21
99.00	24.00	19.00	28.00	28.00	22
100.00	25.00	19.00	28.00	28.00	23
100.00	25.00	19.00	28.00	28.00	24
102.00	25.00	19.00	30.00	28.00	25
102.00	25.00	20.00	30.00	27.00	26
100.00	25.00	20.00	28.00	27.00	27
99.00	24.00	20.00	30.00	25.00	28
100.00	25.00	20.00	30.00	25.00	29
103.00	25.00	20.00	30.00	28.00	30
98.00	20.00	20.00	30.00	28.00	31
98.00	22.00	20.00	28.00	28.00	32
98.00	22.00	20.00	28.00	28.00	33
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	34
100.00	25.00	20.00	29.00	26.00	35

101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	36
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	37
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	38
101.00	25.00	20.00	28.00	28.00	39
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	40
97.00	20.00	20.00	30.00	27.00	41
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	42
100.00	24.00	20.00	28.00	28.00	43
99.00	25.00	20.00	28.00	26.00	44
97.00	22.00	20.00	29.00	26.00	45

قائمة الجداول

الصفحة	العناوين	التسلسل
49	جدول رقم (01) يوضح توزيع مجتمع البحث	01
49	الجدول رقم (02) يوضح توزيع عينة البحث	02
53	الجدول رقم (03) يوضح نتائج الارتباط للصدق و ثبات اداة القياس	03
57	جدول رقم (04) يوضح نتائج القياس للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ع ت	04
58	جدول رقم (05) يوضح نتائج القياس الكلي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ع ت	05
60	جدول رقم (06) يوضح نتائج القياس للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة أ ف	06
61	جدول رقم (07) يوضح نتائج القياس الكلي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة أ ف	07
63	جدول رقم (08) يوضح نتائج القياس للمهارات الاجتماعية	08

	لعينة البحث شعبات ر	
64	جدول رقم (09) يوضح نتائج القياس الكلي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبات ر	09
66	جدول رقم (10) يوضح نتائج الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبات ر	10
67	جدول رقم (11) يوضح نتائج الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبات أ ف	11
68	جدول رقم (12) يوضح نتائج الارتباط بين قياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبات ر	12
69	جدول رقم (13) يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة التواصل بين الشعب لعينة البحث	13
71	جدول رقم (14) يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة حل المشكلات بين الشعب لعينة البحث	14
73	جدول رقم (15) يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة روح القيادة بين الشعب لعينة البحث	15
75	جدول رقم (16) يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة العمل الجماعي بين الشعب لعينة البحث	16
77	جدول رقم (17) يوضح نتائج تحليل التباين لقياس مهارة التواصل بين الشعب لعينة البحث	17

قائمة الأشكال .

الصفحة	العناوين	التسلسل
--------	----------	---------

50	رسم بياني رقم (01) يبين نسب عينة البحث من مجتمعه	01
50	رسم بياني رقم (02) يبين نسب توزيع عينة البحث بين الشعب	02
58	رسم بياني رقم (03) يوضح نسب التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ع ت	03
59	رسم بياني رقم (04) يوضح نسب مستوى التقييم لدرجة القياس في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ع ت	04
61	رسم بياني رقم (05) يوضح نسب التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ا ف	05
62	رسم بياني رقم (06) يوضح نسب مستوى التقييم لدرجة القياس في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ا ف	06
64	رسم بياني رقم (07) يوضح نسب التقييم العالي للمهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ت ر	07
65	رسم بياني رقم (08) يوضح نسب مستوى التقييم لدرجة القياس في المهارات الاجتماعية لعينة البحث شعبة ت ر	08
70	رسم بياني رقم (09) يوضح نسب التقييم العالي في مهارة التواصل لعينة البحث بين الشعب	09
72	رسم بياني رقم (10) يوضح نسب التقييم العالي في مهارة حل المشكلات لعينة البحث بين الشعب	10
74	رسم بياني رقم (11) يوضح نسب التقييم العالي في مهارة روح القيادة لعينة البحث بين الشعب	11

76	رسم بياني رقم (12) يوضح نسب التقييم العالي في مهارة العمل الجماعي لعينة البحث بين الشعب	12
78	رسم بياني رقم (13) يوضح نسب التقييم العالي في قياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث بين الشعب	13