



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.
معهد التربية البدنية والرياضية.
قسم التربية البدنية والرياضية.



آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الطور المتوسط

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الحركة وحركية الإنسان بعنوان:

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بالولايتين معسكر وغيلزان .

إشراف :

أ / محجوب غزال

إعداد :

محمد شريف فاطمة

أحسن منيرة.

لجنة المناقشة:

اسم الأستاذ ولقبه ورتبته	الجامعة المنتسب إليها	وظيفته
د.مقراني جمال	مستغانم	رئيسا
أ.غزال محجوب	مستغانم	مشرفا ومقررا
د.جغدم بن ذهبية	مستغانم	مناقشا

السنة الجامعية: 2016-2017.

اهداء

إلى من أوصاني بهما القرآن إلى أعلى ما أملك في الدنيا إلى التي حملتني وهنا
ووضعتني وهنا وأرضعتني عذب الحنان و صفاء الحب و خالص العطاء، إلى من كانت
شمعة تنير دربي إلى من كانت تسقيني أصدق الدعاء.

إليك "أمي"

إلى سندي و دعمي في مشواري الذي علمني الاعتماد على النفس الذي جعلني أعرف
معنى التحدي و النجاح الذي أبا إلا أن يراني في الطليعة.
إليك " أبي "

قرة عيني... فلذات قلبي إخوتي: أميرة، البخاري، حمزة

إلى الروح التي سكنت روحي " نذير "

إلى روح أخي " ياسر المختار " رحمه الله واسكنه فسيح جنانه

إلى زميلتي وصديقتي "محمد شريف فاطمة"

إلى كل صديقاتي ورفيقات دربي 'فاطيمة الزهرة' 'سهام' 'هاجر' 'منال' 'خليدة' 'هجيرة' والى
كل زملائي في الدراسة.

و أخيرا و ليس آخرا كل من أحبني و يحبني و مد لي يد العون و ساعدني و لو بكلمة
طيبة.

إلى كل من افكره قلبي و لم يلفظه قلمي.

احسن منيرة

الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بعد أن وفقنا الله عز وجل إلى انجاز هذا العمل نتقدم بالشكر
الجزيل إلى كل من كان له اثر علمي واضح في تحسينه وتقويمه والإضافة
إلى معلوماته، ونبدأ بالأستاذ المشرف على المذكرة "محبوب غزال"
الذي كان لغزارة علمه وتوجيهاته القيمة وعطائه الذي لا ينضب ودقة ملاحظاته
الأثر الفعال في انجاز هذا الجهد وإخراجه في صورته النهائية
فهو لم يبخل علينا بوقته، جهده ولا بعلمه وخبرته ولا بنصحه
نقول له شكرا من الأعماق و جزاك الله كل خير .
دون أن ننسى الأستاذ: بوقرط سليمان , بن شني حبيب.
ونتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس وكل العمال
بمعهد التربية البدنية والرياضية، علم الحركة وحركية الإنسان.
وأخيرا نشكر كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل ولو بشيء بسيط.
ونسأل الله أن يجزيهم عن العلم وأهله خير الجزاء.
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

أحسن منيرة.

محمد شريف فاطمة.

ملخص البحث:

" آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الطور المتوسط". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الآلية التي يعتمدها أساتذة التعليم المتوسط في انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضة الجماعية وهذا من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لولايتي معسكر وغيليزان, وهي عبارة عن دراسة مسحية, حيث افترضنا ان عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين قائمة على الملاحظة الذاتية والخبرة الشخصية. وقد اشتملت الدراسة على 100 أستاذ 50 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من كل ولاية تم اختيارها بطريقة عشوائية, وقد استخدمنا المنهج الوصفي.

وكأداة لجمع المعلومات اعتمدنا على استمارة استبنايه مقسمة إلى ثلاثة محاور وهذا من اجل الوصول إلى التحقق من صدق وثبات وموضوعية الفرضية المقترحة, أما بالنسبة للأداة الإحصائية فقد استخدمنا "المتوسط الحسابي, الانحراف المعياري, الأهمية النسبية بالإضافة إلى معامل الارتباط لبيرسون وأيضا اختبار الدلالة لفروق عينتين غير متساويتين في العدد" وهذا لمقارنة النتائج بالفرضيات من اجل التأكد من مصداقية الموضوع.

ومن هنا توصلنا إلى نتيجة مفادها أن اغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة الذاتية والخبرة الشخصية كمعيار لانتقاء التلاميذ الموهوبين من الناحية المهارية والبدنية وبالدرجة الأولى على التلاميذ المنخرطين في فرق النخبة, وقد أوصينا بان انتقاء المواهب يجب أن يكون من خلال إتباع الأسس العلمية في ذلك.

الكلمات المفتاحية: آلية الانتقاء, الموهوبين, الرياضات الجماعية.

Résumé :

« L'automatisme du choix des élèves ayant des talents en sport collectif dans les écoles moyens », a un but de savoir ou de retrouver la manière des professeurs afin de sélectionner ces élèves doués, ce test a été pratiqué par des professeurs d'éducation sportive de la wilaya de Mascara et Relizane , Ceci est une façon d'étude de supposition que cette opération de découverte des élèves ayant des talents se fait à l'aide d'observation individuel et leurs connaissances ainsi que les informations qu'ils reçoivent.

Les études ont pris comme exemple jusqu'à 100 professeurs d'éducation sportive de chaque wilaya par choix stochastique (par hasard) , Comme on a pratiqué la Méthode descriptive.

On a aussi attirer un formulaire dans lequel on a partagé nos études en trois parties afin d'arriver et assurer de la réalité et la stabilité virtuelle de ces études.

D'une autre façon on a servi la Méthode de raccord de Libirsson (la moyenne de calcul).

De tout cela on a conclu qu'un grand nombre de professeurs d'éducation sportive pratique l'observation individuel pour sélectionner les élèves ayant un talent ainsi on considère que cette opération est scientifique.

Les mots de clés : L'automatisme du choix ; Les talents ; Les sports collectifs.

Abstract:**"The talented students selecting mechanism's in collective sports in middle schools".**

The aim of this study is to identify the mechanism adopted by teachers of middle schools in the selection of talented students in collective sports, and this from the point of view of some professors of physical education and sports for the states of **Mascara** and **Relizane**. It is a survey study, where we assumed that the process of selection and discovery of talented students is based on self-observation and personal experience. The study included 100 professors of physical education and sports; 50 professors from each state selected randomly, and we used the descriptive approach. As a tool for collecting information we relied on a questionnaire divided into three axes, and this in order to verify the validity, consistency and objectivity of the proposed hypothesis. For the statistical tool, we used the arithmetic mean, the standard deviation, the relative importance in addition to Pearson's correlation coefficient, as well as the significance test for two unequal samples differences in the number. This is to compare the results with hypotheses in order to ascertain the credibility of the research. Hence, we have concluded that most teachers of physical education and sports rely on self-observation and personal experience as a criterion for the selection of talented students in terms of skills and physical capacities, spicily for students in elite teams. So, we have recommended that talent selection should be done by following the scientific foundations.

Keywords: talented students, selecting mechanism, collective sports, middle schools.

المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء.
ب	الشكر والتقدير.
ج	ملخص البحث
د	قائمة المحتويات.
هـ	قائمة الجداول.
و	قائمة الأشكال.
التعريف بالبحث	
02	1. مقدمة
03	2. مشكلة البحث
04	3. أهداف البحث.
05	4. فرضيات البحث.
05	5. أهمية البحث.
05	6. التعريفات الاصطلاحية و الإجرائية للبحث.
06	7. البحوث المشابهة والدراسات السابقة.
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: الانتقاء في الألعاب الجماعية.	
14	تمهيد.
14	1.1.الموهبة
14	1.1.1.تعريف الموهبة.
15	2.1.1.الكشف عن الموهوبين .
15	3.1.1.مراحل الكشف عن الموهوبين .
17	2.1.الانتقاء الرياضي.

17	1.2.1. تعريف الانتقاء الرياضي
18	2.2.1. أهمية الانتقاء الرياضي.
20	3.2.1. أهداف و واجبات الانتقاء الرياضي.
21	4.2.1. الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي.
21	5.2.1. آراء حول انتقاء الناشئين الموهوبين .
23	6.2.1. أساليب اكتشاف الموهوبين.
23	3.1. الألعاب الجماعية.
23	1.3.1. تعريف الألعاب الجماعية.
24	2.3.1. ايجابيات الألعاب الجماعية.
24	3.3.1. أنواع الألعاب الجماعية.
24	1.3.3.1. كرة السلة و مهاراتها الأساسية.
26	2.3.3.1. الكرة الطائرة و مهاراتها الأساسية.
28	3.3.3.1. كرة اليد ومهاراتها الأساسية.
29	4.3.3.1. كرة القدم و مهاراتها الأساسية.
32	4.1. أهداف الانتقاء في الألعاب الجماعية.
33	5.1. خصائص عملية الانتقاء في الألعاب الجماعية.
33	6.1. مراحل الانتقاء الرياضي في الألعاب الجماعية.
36	خاتمة الفصل.
الفصل الثاني: الرياضة المدرسية.	
38	تمهيد.
38	1.2. النشاط اللاصفي.
38	1.1.2. تعريف النشاط الداخلي اللاصفي.
38	2.1.2. أهمية النشاط الداخلي.
39	3.1.2. تعريف النشاط الخارجي اللاصفي.

40	4.1.2. أهمية النشاط الخارجي.
40	2.2. الرياضة المدرسية.
40	1.2.2. مفهوم الرياضة المدرسية.
41	2.2.2. أهمية التربية الرياضية المدرسية.
42	3.2.2. أهداف التربية الرياضية المدرسية.
43	3.2. المنافسة الرياضية.
43	1.3.2. مفهوم المنافسة الرياضية.
44	2.3.2. أهداف المنافسات الرياضية.
46	4.2. طرق اختيار فرق الرياضة المدرسية.
47	5.2. أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
47	1.5.2. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية.
48	2.5.2. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
50	6.2. اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية.
51	7.2. أهداف التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.
52	خاتمة الفصل.
الباب الثاني: الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.	
55	تمهيد
55	1.1. منهج البحث.
55	2.1. عينة البحث.
56	3.1. مجالات البحث.
56	4.1. أدوات البحث.
57	5.1. الأسس العلمية للاستمارة.
59	6.1. الوسائل الإحصائية.
59	7.1. صعوبات البحث.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
61	1.2. عرض ومناقشة نتائج الاستثمار الاستثنائية الخاصة بالأساتذة.
72	2.2. الاستنتاجات.
72	3.2. مناقشة النتائج بالفرضيات.
74	5.2. الاقتراحات والتوصيات.
75	الخاتمة.
76	قائمة المصادر والمراجع.
83	الملاحق.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان
57	1. الاسس العلمية للاستبانة.
58	2. معامل الثبات الكلي والصدق للاستبانة.
58	3. معامل الثبات الكلي والصدق الذاتي للاستبانة.
61	4. عدد سنوات خبرة الأساتذة في التعليم المتوسط.
61	5. عدد الأساتذة الذين سبق لهم و أن اشرفوا على الفرق المدرسية.
61	6. نسبة التخصصات الرياضية للأساتذة.
62	7. نتائج محور نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين
64	8. نتائج محور الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.
66	9. نتائج محور العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
68	10. نتائج المقارنة بين العينتين لمحوّر نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين حسب عامل الخبرة.
69	11. نتائج المقارنة بين العينتين لمحوّر الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية حسب عامل الخبرة.
71	12. نتائج المقارنة بين العينتين لمحوّر العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية حسب عامل الخبرة.

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان
63	1. الأهمية النسبية لفقرات محور نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين.
65	2. الأهمية النسبية لمحور الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.
68	3. الأهمية النسبية لمحور العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
69	4. نتائج المقارنة بين العينتين لمحور نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين حسب عامل الخبرة.
70	5. نتائج المقارنة بين العينتين لمحور الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية حسب عامل الخبرة.
72	6. نتائج المقارنة بين العينتين لمحور العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية حسب عامل الخبرة.

1. مقدمة:

الرياضة تبدأ مع الإنسان السوي والطبيعي منذ ولادته حتى رحيله من الدنيا فهي تحقق الفائدة في الحاضر والمستقبل. وهي بصفة عامة تعد من الوسائل الثقافية الهامة حيث تنمي قدرات الفرد العقلية وتزيد من إمكانيته الحركية وتحسن توازنه الوجداني وحياته الاجتماعية. حيث يعرفها 'مات فيف' بأنها "نشاط ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من اجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها". وتعرفها 'كسولا' بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من اجل الفرد الرياضي فقط وإنما من اجل الرياضة في حد ذاتها". (الخولي، 1992، صفحة 32).

والرياضة المدرسية لا تخرج عن هذا الإطار إذ تعد أول لبنة لبناء رياضة ناجحة نظرا لما تعده للتلميذ من أساليب وبرامج طموحة تواكب العصر الذي يعيش فيه هذا الأخير، وكما نعلم بان الرياضة المدرسية مفهوم ومجال حديث العهد. إذا فهي تخضع لمجموعة من القوانين والمحددات والتقنيات التي تسيرها وتسعى إلى تطويرها والنهوض بها إلى أرقى المستويات وذلك من خلال اشتراك وإعداد أفضل العناصر وتنميتهم ليكونوا من نخبة المجتمع الرياضي أو حتى أبطالاً على مستوى المحافل الدولية.

وفي الأساس أن أول ما يقوم به المربون في إعداد ناشئي الرياضة المدرسية هو اكتشافهم واختيارهم وفق أسلوب علمي ممنهج وموضوعي وهو ما يعرف بعملية الانتقاء الرياضي إذ أن هذه العملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر الرياضية من ذوي المواهب والقدرات العالية، وهو أيضا عملية مستمرة طويلة المدى، تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن أن يحققه من نتائج. حيث يعرفه 'ريشارد مون بوتي' انه "عملية العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة". كما يعرف بأنه: "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين واللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد". وقد اتفق معظم علماء التربية والتدريب على

أن أفضل مرحلة تخص انتقاء هؤلاء التلاميذ ذوي المواهب العالية هي مرحلة التعليم المتوسط أي من 10 إلى 15 سنة. والجدير بالذكر أن الرياضات الجماعية لاقت رواجاً لدى التلاميذ الموهوبين، وذلك لما تحمله من طابع ديناميكي وتنافسي فضلاً عما تحويه من مهارات بدنية وجماليات تجعلها ذات شعبية أكبر. وبناءً على هذا سنحاول معالجة مسألة جوهرية تمحورت حول: "آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الـ طور المتوسط".

وعليه قسم البحث إلى بابين، الباب الأول يضم الجانب النظري بفصلين أساسيين هما: "الانتقاء في الألعاب الجماعية" "الرياضة المدرسية وخصائص المرحلة العمرية". والباب الثاني يضم الجانب التطبيقي يشمل على فصلين: الأول يتضمن "منهجية البحث والإجراءات الميدانية"، والثاني "عرض وتحليل ومناقشة النتائج". ثم الخروج بالاستنتاجات والتوصيات.

2. مشكلة:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهي تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس (من الابتدائي مروراً بالتعليم المتوسط لغاية الثانوي)، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً بارزاً في المستقبل، والذي بدوره قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

فالوسط التربوي يعتبر منبعاً للمواهب الرياضية الشابة والتي يجب أن نأخذ مكانتها من حيث الأهمية وهذا من طرف المربين والإدارة المدرسية قصد تحقيق نتائج عالية وباهرة، كما نجد أن الرياضة المدرسية في الطور المتوسط تهدف إلى تكوين فرق متمتعة بكل عناصر اللياقة البدنية باعتبار أن هذه المرحلة هي مرحلة ظهور الموهوبين إذ يقول أحد العلماء "إن البطل هو عبارة عن جوهرة في الأول محاطة بالأحجار لذا يجب الحفز واخذ كل الوقت في إخراج هذه الجوهرة عند

ظهورها" ومن ثم تحدث عملية الانتقاء وذلك بالنظر إلى قدرات التلاميذ وتحقيق
الفعاليات الحركية عن طريق التعلم الحركي لبعض الرياضات الجماعية. وهذا
بموجب القانون التي أصدرته الجزائر في 14 أوت 2004 رقم (04-10) المتعلق
بالتربية البدنية والرياضية واكتشاف المواهب بين التلاميذ ذوي القدرات الخاصة ،
مما يمنح فرص لتأهيل الموهوبين وتوجيههم نحو الرياضة النخبوية وبالتالي تدعيم
المنتخبات الوطنية في شتى أنواع الرياضات.

وبناء على الأهداف المسطرة في المنهاج والمنجزة خلال حصة التربية البدنية
و الرياضية وكذا الأنشطة الصفية واللاصفية و التي خلالها يتم انتقاء التلاميذ
الموهوبين وعليه جاءت هذه الدراسة والتي نحاول من خلالها معرفة آلية انتقاء
التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الوسط المدرسي. وعليه نطرح
التساؤل التالي : كيف تتم عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية
في الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
التساؤلات الفرعية:

- ما هي النظم والأسس والعوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ
الموهوبين في الرياضات الجماعية في الطور المتوسط ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة لمحاو الاستبانة تبعا لمتغير
الخبرة؟

3.الهدف العام : التعرف على آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية
في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
الأهداف الفرعية:

- التعرف على النظم والأسس والعوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن
التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الطور المتوسط
- التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة لمحاو
الاستبانة تبعا لمتغير الخبرة.

4. الفرضيات:

الفرض العام:

- التعرف على آلية الانتقاء في الوسط المدرسي من وجهة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الفرعية:

_ عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين قائمة على الذاتية والخبرة الشخصية باعتبار أن المدرسة خزان للمواهب الرياضية بالرغم من عدم وجود بطارية اختبارات مقننة خاصة بهذه العملية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عامل الخبرة بين أفراد العين.

5. أهمية البحث:

البحث هو دراسة مسحية لآلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الوسط المدرسي (الطور المتوسط) لولايي معسكر وغليران. وتكمن أهمية بحثنا هذا في معرفة وتشخيص آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الوسط المدرسي وبالتالي معرفة كيفية انتقاء المواهب الشابة بهذه الرياضة

لتزويد الفرق الرياضية بشقيها المدرسي والنخبوي.

6. مصطلحات البحث:

1.6. الانتقاء:

لغة: انتقى الشيء، اختاره، انتقى العظم، اخرج مخه.

اصطلاحا: هو عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين واللاعبات من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة.

يعني اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال من الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية. (حماد، 200، صفحة 303).

التعريف الإجرائي:

هو عملية فرز الأشخاص ذوي الموهبة والإبداع في المجال الرياضي.

2.6. التلاميذ الموهوبين: هم الأفراد والأشخاص الذين يملكون قدرات ومؤهلات ولدت معهم، تمكنهم إن وجدوا الرعاية والاهتمام من الوصول إلى أعلى المستويات في الرياضة حيث هم اقرب من الأشخاص العاديين لان يكونوا أبطالاً في المستقبل. (رحومة على ، شويرف العروس ، نينة خليل، 2011-2012، صفحة 7).

3.6. الرياضة: هي كلمة انجليزية من مصدر فرنسي sport التسلية وهي مجموعة من التمرينات البدنية التي تأتي على شكل العاب إما فردية أو جماعية، والتي تمارس ضمن مجموعة من القواعد والقوانين وهذا سواء في المنافسات الرسمية أو الغير الرسمية ، ولكل واحدة من الرياضات التي تمارسها بحددها تنفرد بخصوصيات تمارينها. (الخولي، 1992، صفحة 32).

التعريف الإجرائي: الرياضة هي نشاط مفعم باللعب التنافسي، يتضمن أفراد أو فرق تشترك في منافسة فردية أو جماعية، وتفرز النتائج.

4.6. الطور المتوسط: (مرحلة التعليم المتوسط) : تعتبر مرحلة امتداد للتعليم الابتدائي، أصبحت مدة التدريس أربعة سنوات استنادا إلى تنفيذ عملية الإصلاح (2003، 2005) خلفا للطور الثالث من التعليم الأساسي ذي 3 سنوات، ويركز فيه على تعميق المكتسبات السابقة وتجسيد المعارف والمفاهيم بوضعية عملية وواقعية مع إدماج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة، وتنتهي هذه المرحلة بشهادة التعليم المتوسط التي تسمح للتلميذ بالانتقال إلى التعليم الثانوي. (وزارة التربية الوطنية، 2008، صفحة 12).

التعريف الإجرائي: هي مرحلة ما بعد الابتدائية وعادة ما تكون أعمار التلاميذ فيما بين (12 سنة- 15 سنة) وتسمى أيضا بمرحلة المراهقة.

7. الدراسات والبحوث المشابهة:

1.7. دراسة الأولى: هواري خفان وآخرون " 2007_2008 .

بعنوان: واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي.

- هدف البحث: كشف أهمية الانتقاء في الرياضة المدرسية والعلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية والتربية البدنية والرياضية، ثم الكشف عن عيوب وإيجابيات الانتقاء الرياضي الأساتذة التربوية البدنية في إكماليات.
- المنهج: استخدمت الطالبتين المنهج الوصفي .
- العينة: شملت عشرون أستاذ، عشرة من ولاية مستغانم وعشرة من ولاية بيز، مئة تلميذ وخمسون من كل ولاية.
- الأدوات: الاستبيان.
- أهم نتيجة: إن الانتقاء له تأثير إيجابي في النهوض بالرياضة المدرسية وهو العامل الأساسي لربح الوقت والمال.
- أهم توصية: يجب إشراك كل من الإدارة والأساتذة تربوية البدنية والرياضية بالخصوص في منافسة وصياغة قوانين وبرمجة المنافسات باعتبارهم العاملين في الميدان . (بن ديخة احمد، خلاف حسان، 2013-2014).
- 2.7. دراسة الثانية: زلماط فتحي وبلننة لخضر 2007-2008.
- عنوان البحث: دور التربية البدنية والرياضية في توجيه تلاميذ التعليم الثانوي 14-15 ذكور نحو الممارسة رياضة النخبة. وهران.
- المنهج: استخدم الطالبتين المنهج الوصفي.
- العينة: 120 تلميذ في مرحلة الثانوية وعشرون أستاذ تربوية بدنية ورياضية وعشرة مدربين.
- أهم نتيجة: النقص الكبير للوسائل والمنشآت الرياضية داخل الثانويات بالإضافة إلى إهمال الأساتذة المؤطرين لمهنتهم في اكتشاف وتوجيه التلاميذ، إذ يعد من إمكانيات التوجهات لمختلف الممارسات. (أيوب دحماني والعريان أسماء، 2014-2015).
- 3.7. الدراسة الثالثة: مناعي ربيع، حتيري عبد الغني 2008-2009.
- بموضوع: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث في ولاية سوق أهراس.
- الهدف: أسباب تخلف الرياضة والمعوقات التي تحول دون تطورها.

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج المسحي .
العينة: أساتذة التربية البدنية للطور الثالث وبعض مدربي النوادي الرياضية في ولاية سوق أهراس والبالغ عدد 11 أستاذ و 09 مدربين.
الأدوات: الاستبيان.

أهم نتيجة: عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة وعدم الاتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء. (رحومة علي ، شويف العروسي ، نية خليل، 2011-2012)

4.7. الدراسة الرابعة: سليمان مختار وظيف محمد 2010-2011.

موضوع البحث: دور الرياضة المدرسية في اختيار وانتقاء المواهب الرياضية.
الهدف: التعرف والتحقق من دور التي تلعبه الرياضة المدرسية في اختيار وانتقاء المواهب الرياضية.

المنهج: اعتمد الطالب المنهج الوصفي .

العينة: إحدى عشرة مكلف على مستوى المدارس الابتدائية و أربعة وعشرون أستاذ تعليم متوسط وثمانية عشرة أستاذ تعليم ثانوي.

أهم نتيجة: رغم التنظيم العديد من المنافسات الرياضة المدرسية إلا أن عملية الاختيار لا تتم بطرق علمية. (بن ديخة احمد ،خلاف حسان، 2013-2014).

5.7. الدراسة الخامسة: شكلاط عبد القادر 2010-2011.

بعنوان: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة. شلف.

المنهج: اتبع الطالب المنهج الوصفي .

العينة: 129 أستاذ التربية البدنية والرياضية ب الطور المتوسط.

أهم نتيجة: لا تتم عملية الانتقاء إلا من خلال توفر الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه بالإضافة إلى توفر المنشآت والوسائل الرياضية

في المؤسسات التربوية ،تساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضة بين التلاميذ مما يؤدي إلى بروز مواهب جديدة. (دحمانى ايوب والعريان اسماء، 2015-2014)

6.7.الدراسة السادسة: علاوي بلال حمو و دحمانى عبد الصمد 2012-2013.

بموضوع:"واقع إسهامات البيئة المدرسية في انتقاء ورعاية التلاميذ المتفوقين رياضيا في التعليم المتوسط.

مشكلة: ما هو واقع الإسهامات البيئة المدرسية في انتقاء التلاميذ المتفوقين في الوسط المدرسي وما هي العراقيل التي تواجه العملية.

الهدف: الكشف عن واقع إسهامات البيئة المدرسية في انتقاء المتفوقين في الوسط المدرسي، دراسته لوضع المتمثل في عدم تحقيق الانتقاء الجيد للموهوبين ورعاتهم من كافة الجوانب.

منهج البحث:مسخي.

العينة:101استاذ تعليم متوسط بالإضافة إلى أمناء الرابطة الولائية لرياضة المدرسية 'أدرار ، مستغانم ،بيض'وبعض مفتشين التابعين لقطاع التربية بطريقة عشوائية . الأدوات: المقابلة والاستبيان.

التوصية:النهوض بالرياضة المدرسية لأنها تعتبر قاعدة مثلى لعملية الانتقاء ونجاح هذه الأخير يترتب على تأطير إطارات متخصصة وأحسن أسانذة التربية البدنية الرياضية . (بن ديخة احمد ،خلاف حسان، 2014-2013).

7.7.الدراسة السابعة: فلاح سمير ، كسار ربضا ،و يقاش عبد القادر 2013-2014.

بعنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية 12-15.

مشكلة: هل هناك مواهب رياضي في الصف المدرسي؟
الأهداف:

_ النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسات النخبوية.

_ تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية .

_ انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة .

المنهج: وصفي.

العينة: 180 استاذ لبعض متوسطة ولاية معسكر والرابطة الولائية للمدرسة وبعض المسيرين.

الأدوات: الاستبيان والمقابلة.

أهم نتيجة: سوء التسيير ونقص كبير للوسائل المادية وقلة الدعم المادي لها والانعدام التام للإعلام الرياضي المدرسي مما يؤدي إلى قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية .

أهم توصية: يجب إدخال التربية البدنية والرياضية في الطور الأول والثاني بصفة منتظمة وإلزامية وتحت إشراف خاص به. (حمدان بن عامر ، حريزي بن يسعد).

8.7.دراسة الثامنة: 'بن ديخة احمد وخلاف حسان 2013-2014.

بموضوع: "واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية.

الهدف: تشخيص واقع الرياضة المدرسية على مستوى ولاية معسكر ر ، وذلك لمعرفة الأسس التي تبنى عليها هذه الفرق.

الفرض: لا يبني الانتقاء الرياضي للفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية على أسس علمية و لا يلتزم بالموضوعية.

المنهج: وصفي.

العينة: شملت 44 استاذ من التعليم المتوسط موزعين على كامل ولاية معسكر تم اختيارها بطريقة عشوائية

الأدوات: استبيان

أهم نتيجة: التعرف على الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية داخل المتوسطات .

أهم توصية :تدعيم أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعايير الانتقاء المواهب في الألعاب الجماعية . (حمدان بن عامر ، حريزي بن يسعد).

التعليق على البحوث والدراسات السابقة:

من خلال الدراسات المشابهة التي تم عرضها سابقا يمكن استخلاص بعض النقاط الهامة والتي يمكن من خلالها نقد هذه الدراسات وتحليل إجراءاتها في محاولة من الطالبين الاستفادة منها من حيث الهدف، العينة، الأداة المستخدمة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه البحوث والعلاقة بينها.

✓ من حيث المنهج:

استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته مع الهدف.

✓ من حيث العينة:

تنوعت العينات الخاصة بالدراسات المشابهة كل تبعا للهدف من الدراسة من حيث المرحلة السنوية(التلاميذ)، الوظيفية(أساتذة، مفتشين، أمناء الرابطات ومدراء). كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

✓ من حيث الأدوات المستخدمة:

تشابهت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة فكلها اعتمدت على "الاستبيان" كأداة أساسية لجمع المعلومات والبعض منها أضاف "المقابلة".

✓ أهم النتائج المتوصل إليها:

أكدت الدراسات على لزوم وضرورة مراعاة الأسس العلمية لجميع الجوانب والاعتبارات عند إجراء عملية الانتقاء، فكل تلك الدراسات تلح بضرورة الالتزام بالطرق العلمية بكل موضوعية خلال عملية الانتقاء.

نقد الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة النظرة الأولية التي تساعد الباحث في أخذ فكرة عن خطوات بحثه، ومن خلال اطلعنا المعمق عليها نجد أغلبيتها قد اهتمت بموضوع الانتقاء لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية ودور الأستاذ في ذلك لكن هذه الدراسة عالجت موضوع آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في التعليم المتوسط.

تمهيد:

الموهوبون في كل مجتمع هم الثروة القومية والطاقة الدافعة و المحركة نحو الحضارة والتقدم والبناء ، فمن الضروري لتحقيق ذلك التطلع إليهم والسعي إلى اكتشافهم في سن مبكر والمحافظة عليهم وتعهدهم بالرعاية والتنمية وهذا ما يعرف بالانتقاء، فالطفل الموهوب رياضيا هو الطفل الذي تتوفر لديه الاستعدادات و القدرات الخاصة التي تساعد على جعل أدائه الرياضي أداء متفوقا ومتميزا عن الأطفال العاديين من نفس عمره. و مما لاشك فيه أن أكثر الرياضات ممارسة في مجتمعنا الحالي هي الرياضات الجماعية وقد يرجع ذلك إلى شعبيتها وما توفره من أجواء تنافسية وتعاونية بين أفرادها من اللاعبين. و قد تطرقنا إلى عدة أجزاء وهي: الموهبة، الانتقاء الرياضي، ثم الألعاب الجماعية وفي الأخير ذكرنا أهداف الانتقاء في الألعاب الجماعية، بالإضافة إلى خصائص هذه العملية ثم مراحل الانتقاء في الألعاب الجماعية.

1.1:الموهبة:

1.1.1:تعريف الموهبة.

الموهبة لغة: اسم من وهب، وجمعها مواهب وهي كل ما وهبه الله لك " متن اللغة ص81"، أما المورد فيذكر الموهبة بمعنى القدرة.

اصطلاحا:هي قدرة فطرية أو استعداد موروث في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد العقلية والإبداعية والاجتماعية الانفعالية، وهي أشبه بمادة خام تحتاج إلى اكتشاف وصقل حتى يمكن أن تبلغ أقصى مدى لها.

التفوق:هو قدرة أو مهارة ومعرفة متطورة في ميدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنساني الأكاديمية والتقنية والإبداعية والفنية وحتى العلاقات الاجتماعية والتفوق مرادف للتميز والخبرة وهو مرتبط بقلّة قليلة من الأفراد " جروان 1998"، ولا يوجد

تعريف عام متفق عليه للموهبة، فقد اختلفت النظرة إلى الموهوب. (جراون ، فتحي عبد الرحمن ، 2009، صفحة 145).

كما يعرف عبد العزيز الشخص على أنها استعداد طبيعي أو قدرة تساعد الفرد على الوصول إلى المستوى أداء مرتفع في مجال معين رغم عدم تميزه بمستوى ذكاء مرتفع بصورة غير عادية. (أسعد، 2011، صفحة 21).

2.1.1:الكشف عن الموهوبين:

هناك عدّة معايير ومحركات للكشف عن الموهوبين، ولكن من الخطأ الاعتماد على محك واحد كالتحصيل الدراسي مثلا للحكم على الطالب بأنه موهوب أو متفوق، لأنه يعارض التوجه الحديث لمفهوم التفوق والموهبة المتعددة، فقد يكون الطالب، متدني التحصيل نتيجة عوامل عديدة وهو بالحقيقة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين، فذلك استخدام أكثر من محك بالتأكيد سوف يكون من صالح عملية الكشف عن الموهوبين. (السبعي، 2009، صفحة 30)

فعملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين والتعرف عليهم تمثل المدخل الطبيعي لأي مشروع أو برنامج يهدف إلى رعايتهم وإطلاق طاقتهم، وهي عملية في غاية الأهمية لما يترتب عليها من قرارات قد يكون لها آثار خطيرة على مستقبل الطلبة وتقدمهم، لأنه يصنف بموجبها طالب على أنه موهوب بينما يصنف آخر على أنه غير موهوب (السرور، 2003، صفحة 52).

3.1.1:مراحل الكشف عن الموهوبين:

بالرغم من الجهود الجبارة التي يقوم بها التربويون في مجال الكشف عن الموهوبين لإلحاقهم ببرامج خاصة للمتفوقين، والصعوبة التي يلاقيها القائمين في عمليات الفرز والتصنيف، إلا أن الوضع أكثر سهولة في الأنشطة المدرسية كوسيلة للكشف عن الموهوبين، ولعل القول السائد بأن (الموهوب مثل الزبدة لا بد أن تطفوا على السطح)، قد يكون مقبولا ومستثني في مجال الأنشطة فالموهوب هو يكشف عن نفسه في اشتراكه بالنشاط، الذي يلائم ميوله واهتماماته وهنا دور المعلم في صقل هذه

الموهبة وتطبيق الاختبارات والمقاييس الملائمة المستخدمة عادة في الكشف عن الموهوبين وتتكون عادة مراحل الكشف عن الموهوبين من التالي.
أولاً: مرحلة الاستقصاء (الترشيح والتصفية):

تبدأ عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمرحلة الترشيح ويتم فيها ترشيح الطلبة من قبل المعلمين وأولياء الأمور على أمل أن يجتازوا المحكمات المقررة للاختيار والالتحاق ببرنامج خاص على مستوى المدرسة أو الدولة.

ولأهمية ترشيح المعلمين في الكشف، قام العلماء بتطوير مقاييس للترشيح، مما يجعل عملية الترشيح أكثر فاعلية ودقة وكفاءة وتعتبر طريقة ترشيح المعلمين طريقة فاعلية وقوية وتستخدم في الكثير من بلدان العالم المدرسية أو الدولة. ويتفق العلماء على أنه للوالدين دورا مهما وفعالاً ومسانداً في عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين باعتبارهم أول الملاحظين لتطور الطفل وتميزه.
ثانياً: مرحلة الاختبارات والمقاييس:

تهدف هذه المرحلة إلى جميع المزيد من البيانات الموضوعية التي تقدمها نتائج اختبارات المتاحة، ومن الناحية العملية فإن هذه المرحلة تعمل على تقليص عدد الطلبة الذين تم ترشيحهم في المرحلة الأولى ويمكن تصنيف الاختبارات المستخدمة في الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين في أربع فئات هي:
أ- اختبارات الذكاء الفردية: وهي الاختبارات التي تطبق على شخص واحد في الوقت الواحد في الجلسة الواحدة.

ب - الاختبارات الأدائية: وعددها 6، وتشمل تكميل الصور، ترتيب الصور، تصميم المكعبات، وتجميع الأشياء، الترميز، والمتاهات:
ج. اختبارات الإبداع:

تشمل على 05 اختيارات:

اختبار تورنس للتفكير الإبداعي 1962.

اختبار جيل فورد 1957.

تمارين التفكير المتشعب قام بتتيمها (فرانك ويليامز 1980).

اختبارات وألاش كوجان 1965م.

اختبار جيتيزل وجاكسون 1962م. (القمش، 2011، الصفحات 165-166).

2.1: الانتقاء الرياضي:

1.2.1: تعريف الانتقاء الرياضي:

يعرف الانتقاء بكونه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي هو اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

(لطي، 2002، صفحة 237).

كما يعرف بأنه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط

الرياضي المعين.

وتمثل نظرية الانتقاء الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخامات

المبشرة بالنجاح المستقبلي، وإذا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن

تجدي إذا لم توجه عناصر بشرية غير مبشرة بالنجاح، غير أنه سيكون ذلك مجرد

مضيعة للوقت والجهد. (طه، 1999)

ويعرفه زانكسيوركتي بأنه عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في

فترات زمنية متعددة وفقا لمراحل الإعداد الرياضي المختلفة. (السيد، 1992، صفحة

13).

ويعرفه محمد لطفي طه بأنه : " عملية اختيار أنسب العناصر بين الناشئين

الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط

الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك

النشاط".

وحسب تعريف الدكتورة هدى محمد الخصري أنه : " اختيار أفضل اللاعبين

واللاعبات في المجموعات المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة بجميع الجوانب

المؤثرة في المستوى الرياضي بالاعتماد على الأسس والطرق العلمية السوية.

(الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، 2004، صفحة 19).

ويعرف الانتقاء الرياضي كذلك على أنه الاختيار الأنسب للمواهب الرياضية من بين عدد من الرياضيين، بحيث تتوفر فيهم مؤشرات الكفاءة الرياضية، ويمكن التنبؤ لهم بالوصول إلى مستويات الرياضية العليا.

وعموماً يعرفه مارتين ويك 1976 : " هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري".

ويقول روثينك 1983 : " بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها".

ويقول ريسان خريط مجيد : " إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف والمتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج". (محمد ريسان خريط مجيد و ابراهيم رحمة، 1987، صفحة 12).

إن: من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً)، فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

2.2.1: أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل من Boulgakov عام 1986، Volkov عام 1997 و أن عمليات

الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية: فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي: الانتقاء، التدريب والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فاعليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فكرة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبياً، فهي لا تزيد من المتوسط عن 05-10 سنوات وذلك تبعاً لنوع النشاط الرياضي، فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أساس علمية سليمة وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتمتعون بقدرات واستعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختارة فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فاعلية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية. وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة: إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو النفسية، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية الموجودة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية. وبالتالي ومن خلال عمليات الانتقاء يمكن الكشف المبكر عن تلك الخصائص والاستعدادات لدى الناشئين الرياضيين لاختبار من تتوافر لديهم الصلاحية، وتوجيههم إلى النشاط الرياضي الذي يتناسب مع يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة. (لطي محمد، 2002، الصفحات 13-14).

3.2.1: أهداف الانتقاء الرياضي:

تحدد "Boulgakov" 1986، أهداف الانتقاء التالية:

- توفير الوقت والجهد والمال حيث تقتصر عمليات التدريب الرياضي فقد على الناشئين الذين تتوفر لديهم الصلاحية، ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية في المستقبل.
- توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع كل وفق خصائصه الفردية واستعداداته الخاصة، مع مراعاة الميول الشخصية.
- لما ترى أنه يتعين على العلماء والباحثين ضرورة إنجاز بعض الواجبات الهامة لتحقيق الأهداف السابقة. (السبيعي، 2009، الصفحات 17 - 18)
- كما يرى أيضا "عمر عبد الله عيش" تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، مهارية ، الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي توافرها حتى يحقق التوافق مع نوع معين من النشاط الرياضي.
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراته الخاصة.
- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالي في المستقبل.
- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالي في المستقبل.
- توجيه عملية التدريس الرياضي نحو ملامح التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.
- الاستفادة في الجهد الرياضي والتكلفة والوقت.
- مكافحة تسرب المواهب الشبابية والاهتمام بها لكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم إلى المستويات العالية. (عيش، 2001، صفحة 17).

4.2.1: الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

- 1). التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، ويتم ذلك في خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من أنواع النشاط الرياضي، حتى يتمكن الاسترشاد بها في عملية الانتقاء.
- 2). التنبؤ يعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث إننا إذ لم نستطيع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب فلا فائدة من عملية الانتقاء).
- 3). العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء، من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- 4). مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء، وذلك في ضوء الأسس العلمية لمختلف جوانبها.
- 5) تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء. (الخضري، 2004، الصفحات 20 - 21).

5.2.1: آراء حول انتقاء الناشئين الموهوبين:

لقد أصبح موضوع انتقاء الناشئين الموهوبين من الموضوعات الهامة التي أثارت جدل كثير من العلماء والمتخصصين في مجال الرياضي عامة ومجال التدريب خاصة، فقد يرى البعض أن انتقاء الناشئين من خلال المقاييس العلمية يعتبر صعب التطبيق وخاصة من خلال القاعدة الكبيرة من الناشئين في الأندية والمؤسسات الرياضية بشكل عام، وفيما يلي بعض الآراء التي نادى بها البعض حول عملية الانتقاء العملية للناشئين.

ظاهرة التعويض:

ويستند فيها الرأي والاستيضاح العلمي إلى الرأي الذي يعتمد فيه على أن الأداء الرياضي الجيد للاعبين يمكن الوصول إليه من التوافق والتكامل والتوائم بين عناصر

كثيرة ومتعددة للمهارات والقدرات والسمات الحيوية المختلفة للناشئين الرياضيين ولا يحددها عنصر أو اثنان أو ثلاثة فقط، ولكن نؤكد على ذلك بالإشارة على سبيل المثال إلى نتائج دراسات (بارتمس) 1987 Parte mus والتي ظهر فيها من خلال دراسة تتبعه على 100 لاعب تنس ممتاز أنه لم يظهر على اللاعبين قدرات أداء يمكن خلالها القول بأنها سائدة أو موجودة لديهم فإذا ظهر ضعف في جزء من مهارة لدى لاعب بعينه فانه يفوضه بإظهار مستوى عال في مهارة أخرى وهذا ينطبق على القدرات البدنية والفسولوجية.

التنبؤ بموهبة الناشئين ومؤشرات الموهبة لديهم:

كما نظيف إلى الرأي السابق بأن "بارتمس" قد اقترح تغير المسمى من التنبؤ

بالموهبة إلى مسمى مؤشرات الموهبة.

التفاعل بين الوراثة والبيئة:

يرى البعض أن الرياضيين هم دائما نتاج تفاعل جيناتهم وبيئتهم وبالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجية الجسم إلا أن دور الجينات هو الأول والأخير في المستوى الرياضي، ومن هنا نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.

وعلى سبيل المثال تشير نتائج العديد من البحوث في مجال الكرة الطائرة والدرجات ورفع الأثقال والماراتون والتنس والسياحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا على التنبؤ بالأداء ومن أمثلة مؤثرات البيئة، الأسرة والمدرّبون وطبيعة التدريب البيئة التدريبية وفي نفس الوقت نجد أن بعض الباحثين أمثال "هفليسك"، وآخرين يؤكدون على التنبؤ بالأداء من خلال تتبع متغيرات ثابتة تحدد درجة مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات تأثر فيها لدرجة كبيرة الجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.

وفي هذا المجال يجدر الإشارة إلى مجموعة توصيات كل من مالينا

mallena، بوشارد Bouchard، والتي قدماها في توصيات اللعبة الأولمبية لعام

1986 في ندوة جينات الإنسان.

تم التأكيد من أن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفسيولوجية والصحية بشكل عام للإنسان.

لقد ثبت أن النمو البدني للصغار وتحت الظروف العادية يعتمد على عناصر الجينات وذلك بالنسبة لكل من درجة النمو وسرعته.

التأكد من أن تأثير الجينات المفحوصة لدى الأفراد يلعب دورا هاما في معدل وسعة الاستجابة للاستنثارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية المنظمة.

6.2.1 أساليب اكتشاف الموهوبين:

إن الاكتشاف هو الكشف عما مخبأ وذلك فقد كشف أشخاص لديهم الخصائص المورفولوجية والبيولوجية والقدرات البدنية التي تسمح لهم أن يكونوا قابلين للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات وهناك طرق ووسائل تسمح بالتعرف على الموهوبين وتشخيصهم ومن أهمها: اختبار الذكاء، اختبارات التحصيل الدراسي، تقدير المربين. الأسلوب التعليمي (شقيق، 1998، صفحة 192).

3.1: الرياضات الجماعية:

1.3.1: تعريف الألعاب الجماعية:

هي أي رياضة أو لعبة يمارسها عدد من اللاعبين يعملون ضمن فريق من أجل تحقيق هدف أو فوز مشترك، ويمكن القيام بذلك من خلال عدد من الطرق مثل التفوق على الفريق المنافس.

هي اشتراك عدد من اللاعبين في نشاط اجتماعي منظم بهدف اللعب، أي جوهرها اللعب، ولكن بشكل منظم وفي إطار اجتماعي. (صابر، طرق تدريس الألعاب الجماعية ، 2009، صفحة 19).

تعتبر نشاطا اجتماعيا كبقية النشاطات في المجتمع، يشارك فيها أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف اجتماعي مشترك كما يحصل فيها تفاعل كبير بين الرياضيين وهذا التفاعل ينتج عنها ما نسمي بالديناميكية الجماعية، حيث يتحقق فيها التنظيم علاقة الفرد الواحد بالفريق الذي ينتمي إليه، وفيها أيضا تنظيم دقيق لعلاقة الفرد بالخصم، كما تساعد أيضا على تنمية شخصي الفرد أمام الفريق ونمسي أنانية وتعود

على تحمل المسؤولية عن طيب خاطر كما أنها تشجع روح التضامن والتعاون الوثيق. وتسمى بالنشاطات الجماعية لأنها تقوي الروابط الاجتماعية (رحمون تنة ، بلقاسم ديدنية ،مفتاح، 2009-2009، صفحة 40).

2.3.1: إيجابيات الرياضة الجماعية:

❖ تنمية روح الفريق: حيث تحس المجموعة ككل بالمسؤولية.

❖ تقوية عزيمة وطموح الشخص:

لأنه يحس بالمساندة والتشجيع, وإذا كانت المجموعة تعمل لمدة طويلة(التمارين الرياضية) مع بعضها البعض سيولد انسجام داخلها وبالتالي يتحقق المبتغى.

❖ تنمية الروح الرياضية للجماعة والتعاون كإصلاح الأخطاء بينهم وتقديم المساعدة.

❖ تعمل الألعاب الجماعية على تنمية أساليب التواصل والاتصال الجماعي وكيفية التعامل من خلال الضغوط.

3.3.1: أنواع الرياضات الجماعية:

1.3.3.1: كرة السلة:

تعريفها: هي رياضة جماعية تنافسية بين فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين نشيطين يحاول كلاهما إحراز نقاط في سلة الفريق الآخر يطلق عليها الهدف وترتفع عن الأرض بمقدار 3 امتار. (وليد ماردبني ، يزن حداد، 2012، الصفحات 11 - 63).

✓ المهارات الأساسية لكرة السلة:

مسك الكرة:

هي أول خطوة يجب إتقانها لان هذه المهارة متطلبا مهما لجميع مهارات كرة السلة ولذلك لابد من إتقانها والتدرب عليها لما لها من دور كبير في نجاح اللاعب في إتقان المهارات الأخرى وأدائها على أحسن وجه ولا بد من مراعاة ما يلي عند مسك الكرة:

فرد الأصابع بشكل كامل حول الكرة لاستيعاب أكبر قدر من حجم الكرة، القدمان متباعدتان قليلا واحدهما متقدمة على الأخرى، و الركبتان مثنية قليلا و النظر يكون إلى الأمام.

الاستقبال:

يعد استقبال الكرة المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية الأخرى في لعبة كرة السلة ومن الاستقبال يتم التمير والتخطيط والتصويب ولذلك فالاستقبال يعتبر من المهارات الأساسية المهمة في اللعبة وقد يكون من اتجاهات ومستويات مختلفة حيث تحدده طبيعة التمير فممنه ما يتم فوق الرأس ومنه ما يتم بمستوى الصدر ومنه ما يتم بمستوى الحوض وأسفل الحوض، وانه مهما اختلف مستوى الاستقبال إلا أن هناك نقاطا فنية يجب الاهتمام بها ومراعاتها عند التدريب على الاستقبال.

التمرير:

هي المهارة التي من خلالها يتم تبادل نقل الكرات في جميع أنحاء الملعب ومن هذه المهارة تنطلق الهجمات نحو سلة الفريق المنافس. هذه المهارة بحاجة إلى قدرة بدنية عالية لأنها تتضمن حركات بدنية مركبة ولجميع الاتجاهات ولمختلف المستويات ولذلك فهي المهارة التي يستطيع الفريق من خلالها السيطرة على الكرة.

التنطيط:

هو التحرك بالكرة لمختلف الاتجاهات من خلال ارتداد الكرة بسرعات مختلفة ما بين اللاعب والأرض وهذه المهارة هي المهارة الوحيدة التي تتيح للاعب التحرك بالكرة من مكان إلى آخر وهي على قدر كبير من الأهمية بحيث تتخلل مواقف اللعب التي تتضمن التمير والاستقبال ، وكذلك هي التي تتيح للاعب المحاورة بالكرة والمرادغة على لاعبي الفريق المنافس، وللتنطيط متطلبات فنية وقانونية ومن أهمها القانونية انه يجب أن يكون بيد واحدة، وان يكون مستمرا بحيث لا يسمح بالتنطيط مدة أخرى بعد مسك الكرة باليدين.

التصويب:

هو من أهم مهارات كرة السلة على الإطلاق حيث أنها هي المهارة التي يتم من خلالها تحقيق الهدف من لعبة كرة السلة وهو إدخال الكرة في سلة الفريق المنافس ومن هنا فالفريق الذي يتمتع أفراداه بالقدرة على التصويب من أماكن مختلفة وبأشكال مختلفة هو الأقدر على حسم نتيجة اللعب لصالحه، وقد تعددت أنواعه:

(1). التصويب تبعاً للثبات والحركة:

(2). التصويب من الثبات: وقد يكون باليد أو باليدين معاً.

(3). التصويب من الحركة: وقد يكون من الوثب أو الجري. (المحاسنة، 2006، الصفحات 179-196).

2.3.3.1: الكرة الطائرة:

تعريفها: هي إحدى أكثر الرياضات الجماعية شعبية في العالم، يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية، على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم، لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة، تحسب نقطة حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ، أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح. (الشناق، 2012، صفحة 177).

✓ المهارات الأساسية للكرة الطائرة:

أولاً: مهارات الدفاع:

الاستقبال.

هو من الحركات الأساسية في اللعبة، ويسمى بالتمريرة الأولى لأنه الطريقة المتبعة لتلقي الكرة بعد وصولها من فوق الشبكة فتكون بذلك الضربة أو اللمسة الأولى ويكون استقبال الكرة لرد الضربات الساحقة التي يوجهها الفريق الآخر. ويجب استقبال الكرة بالساعدين وذلك لامتناع قوة ضربة الفريق الآخر والسيطرة على الكرة، وتمريرها برفق إلى زميل يقوم بإعدادها للضربة الساحقة.

التمريرة الأمامية العالية:

هي عنصر آخر هام في طريقة اللعب المعروفة, أي الضربات الثلاث, وهي أكثر أنواع التمريرات ضربا وتعتمد على إعداد الكرة لزميل في الفريق يقفز عاليا ويضربها من فوق الشبكة ضربة ساحقة باتجاه ملعب الفريق الآخر.

حائط الصد:

هي أهم وسيلة للدفاع ضد الضربات الساحقة وهنا يقفز اللاعب عاليا أمام الشبكة, ويرفع ذراعيه قاطعا لطريق الكرة لتعود إلى أرض الفريق المنافس الذي نفذ الضربة وهذا ما يسمى بالصد الهجومي, أو مخففا من قوتها قبل انتقالها إلى أرض فريقه وهذا ما يسمى بالصد الدفاعي.

الدفاع عن الملعب:

تعتبر مهارة الدفاع عن الملعب مهارة هامة وتساوي أهمية فن الهجوم حيث أن الفريق مهما كان متمكنا من أساليب الهجوم فانه لن يكون ذي جدوى إذ لم يستطع صد ضربات الهجوم واستقبالها وتحتاج هذه المهارة إلى القوة والرشاقة والقدرة على التركيز.

ثانيا: مهارات الهجوم:

الضربة الساحقة:

تعتبر الضربة الساحقة والضربة الهجومية أهم أسلوب للهجوم في لعبة الكرة الطائرة, والهدف هو ضرب الكرة بقوة وهي فوق مستوى الشبكة لتدفع بسرعة نحو أرض الفريق المنافس مما يجعل ردها بشكل سليم.

التمرير:

هو أساس الانطلاق في لعبة الكرة الطائرة وهو توجيه الكرة لجميع الاتجاهات بطريقة صحيحة وقانونية وتستخدم فيه: رؤوس الأصابع, الأيدي, الأذرع والساعد.

الإرسال:

وهو الضربة التي يبدأ بها اللعب أو يستأنف عقب انتهاء الشوط أو بعد أي توقف للعب, وقد كانت النظرة قديما للإرسال على أنه مهارة ليس لها طابع هجومي إلا أن هذا المفهوم تغير وأصبحت اللعبة تعتمد على هذه المهارة, وخصوصا بعد إن ظهرت عدة

أنواع للإرسال وتهدف مهارة الإرسال إلى تحقيق النقاط لصالح الفريق أو تصعيب عملية الاستقبال بحيث لا يتم تشكيل هجوم قوي ومضاد.
الإعداد:

وهي كذلك من المهارات الهامة في اللعبة ويطلق على هذه المهارة اسم "صناعة الألعاب" وتعتبر امتداد لمهارة التمرير من الأعلى إلا أن هذا التمرير يحكمه نوع الضربة الساحقة المراد تنفيذها. والهدف من المهارة هو تهيئة الكرة من اجل القيام بضربة ساحقة تتميز بالسرعة والقوة والسيطرة أيضا وقد يكون الإعداد من حيث البعد عن الشبكة إعدادا قصيرا أو متوسطا أو طويلا وأما من حيث الارتفاع فقد يكون منخفضا فوق حافة الشبكة العليا أو متوسطا على بعد (2-3متر) من الحافة العليا للشبكة أو عال على عال على بعد (2-4 متر) من الحافة العليا للشبكة وإما من حيث الاتجاه فقد يكون الإعداد أماميا أو خلفيا أو جانبيا ,وغالبا ما يؤدي الإعداد من اللمسة الثانية للكرة من الخط على الأغلب. (البوريني، 2012، الصفحات 11-12-13).

3.3.3.1: كرة اليد:

تعريفها: هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما سبعة لاعبين منهم حارس المرمى. يمرر اللاعبون الكرة باليد فيما بينهم ليحاولوا رميها داخل المرمى لإحراز الهدف. (ابراهيم، 2004، صفحة 91).

المهارات الأساسية لكرة اليد:
الاستقبال:

تعتبر مهارة الاستقبال من ابسط مهارات كرة اليد وهي المرحلة الأولى لاستحواذ الفريق على الكرة من اجل أن يستقبل الكرة بشكل يسير وسهل يمكنه من القيام بالحركات الأخرى كالتمرير ,ولابد أن يكون مستعدا من حيث المستوى المناسب للكرة فقد تكون الكرة قادمة من مستوى عالي أو متوسط أو منخفض وقد يكون الاستقبال باليدين معا وهو الغالب ويكون بيد واحدة.

التمرير:

هو من أهم المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد وتهدف المهارة إلى تبادل انتقال الكرة بين أعضاء الفريق والاستحواذ عليها من أجل بناء الهجمات وإحراز الأهداف وهذا هو الغاية من اللعبة، وهناك قول معروف بخصوص هذه اللعبة هو أن التمرير الدقيق والسريع يجعل من الكرة لاعبا ثامنا، والتمرير في كرة اليد متعدد الأشكال والاتجاهات وهناك ثلاثة أنواع رئيسية للتمرير وهي: "التمريرة الصدرية، الكراباجية والبندولية".

التنطيط:

تعتبر مهارة التنطيط من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة اليد حيث أنها من المهارات التي تمكن الفريق من الاستحواذ على الكرة وكذلك فهي مهارة هجومية يمكن من خلالها المعاكسة ضد الفريق المنافس إضافة إلى أنها المهارة التي تمكن اللاعب من الجري بالكرة أو المشي بحيث يمكن للاعب الانتقال من مكان إلى آخر والكرة في حوزته والتمرير بمختلف المستويات أما مستوى التنطيط فتحدده ظروف اللعب المختلفة.

التصويب:

إن مهارة التصويب هي من أهم المهارات الأساسية لكرة اليد وهي مهارة تتضمن طابع تنافسي. وهو مهارة متعددة الأشكال والأوضاع فقد تؤدي من الثبات ومن الحركة ومن مستويات مختلفة من أعلى الرأس ومن مستوى الحوض ومن أسفل الحوض وقد يؤدي من الطيران والسقوط. (نعيم، 2013، الصفحات 37-42).

4.3.3.1: كرة القدم:

تعريفها:

هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع". (جميل، 1986، صفحة 50).

المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية (مهاراتها) المتعددة والتي تعتمد في لغقتها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب. وتقسّم إلى مايلي:

ضرب الكرة بالقدم:

يعد ضرب الكرة بالقدم من المهارات المهمة في اللعبة وتوجد طرق عديدة لتنفيذها وكل منها يستخدم على حسب ما تتطلبه الحالة خلال سير المباراة والفريق الذي يتمكن لاعبه من إجادة ضرب الكرة بمختلف أنواعها ويؤدون المناولات المختلفة بشكل متقن ودقيق ويتميزون بأداء التهديد من المناطق المختلفة يمكنهم تحقيق مستويات ونتائج جيدة، ولها أنواع كثيرة وهي: الضربة بداخل القدم. الضربة بخارج القدم، الضربة الطائرة، الضربة نصف الطائرة الضربة المسوكة، الضربة بكعب القدم.

الدرجة بالكرة:

وهي الركض أو التقدم بالكرة مع احتفاظ اللاعب بها وحمايتها من الخصم مع القدرة على التحكم بالكرة وتغيير الاتجاه. و أنواعها كالتالي: الدرجة بوجه القدم الخارجي و الدرجة بوجه القدم الداخلي، الدرجة بجانب القدم، الدرجة بأسفل القدم. السيطرة بالكرة:

تعني قدرة وإمكانية اللاعب على تنطيط الكرة في الهواء لأكثر عدد من المرات بأجزاء الجسم عدا اليدين. كما يفهم بأنها قدرة اللاعب على التحكم بالكرة في الهواء.

الإخماد:

يقصد بها هو استقبال الكرة والسيطرة عليها وجعلها تحت تصرف اللاعب بما يتطلبه الموقف من الكرة. وأنواعه كمايلي: الإخماد بالجزء الداخلي من القدم، الإخماد بالجزء الخارجي من القدم، الإخماد بأسفل القدم، الإخماد بوجه القدم، الإخماد بالفخذ، الإخماد بالصدر، الإخماد بالرأس.

ضرب الكرة بالرأس:

وهي من المهارات الأساسية الصعبة التي تحتاج إلى توقيت مناسب في لحظة ملامسة الكرة وشجاعة وثقة عالية بالنفس، ويأتي ذلك عن طريق التدريب باستخدام الأساليب الصحيحة. و أنواع ضرب الكرة بالرأس هي كالتالي:

ضرب الكرة بالرأس من الوقوف للأمام وللجانِب، ضرب الكرة بالرأس من الحركة ، من القفز للأعلى و من الطيران. (بِقاسم كلي وآخرون، 1997، صفحة 49).

المراوغة و الخداع:

المراوغة: حركات تمويه و خداع بالكرة والتي يؤديها اللاعب بهدف التخلص من الخصم عندما لا يكون هناك فرصة للمناولة أو التصويب على الهدف.

الخداع: هو عملية وهمية يعملها اللاعب لإيهام الخصم بالحركة التي سيقوم بها وذلك لبقاء الكرة تحت سيطرته.

المهاجمة و قطع الكرة:

وهي تصدي المدافع للاعب المستحوذ على الكرة لمنع من الاستفادة من وضعه وذلك بقطع الكرة أو تشتيتها من بين أقدامه ومن أنواعها: المهاجمة الأمامية، المهاجمة الجانبية، المهاجمة الخلفية.

رمية التماس:

وهي ما يسمى " بالرمية الجانبية"، وتعد من وسائل الهجوم التي يستخدمها الفريق لبناء و رسم الخطط كونها من المهارات التي يعتمد عليها وخاصة في ثلث الملعب الهجومي.

مهارات حارس المرمى وهي كالتالي:

مسك الكرات المتدرجة على الأرض. مسك الكرات الأرضية. مسك الكرات متوسطة الارتفاع. تضيق الزوايا على الخصم في حالة انفراد المهاجم. ضرب الكرة بالقبضة.

الطيران والارتقاء على الكرات العالية والأرضية والجانبية (محمود، 2009، الصفحات 167-194).

4.1: أهداف الانتقاء في الألعاب الجماعية:

يستخدم الانتقاء في الألعاب الجماعية استخدامات واسعة، فهو مثلا يستخدم في انتقاء اللاعبين الموهوبين والتميزين لتكوين الفرق على المستوى المحلي والدولي (المنتخبات القومية) وتوجيه اللاعبين. ويمكن تحديد الأهداف الأساسية لانتقاء الموهوبين فيما يلي:

- ✓ الاكتشاف المبكر للمواهب.
 - ✓ صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها.
 - ✓ رعاية المواهب وضمان تقدمها والوصول لأفضل المستويات الرياضية حتى سن البطولة.
 - ✓ توجيه عمليات التدريب نحو مفردات اللاعب والفريق الجيد لانتقائها.
 - ✓ مكافحة ظاهرة تسرب المواهب.
 - ✓ الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة، وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعدادات والقدرات المناسبة لنوع اللعبة الرياضية.
- ويمكن لانتقاء المواهب تحقيق الأهداف السابقة من خلال ما يلي:

- تحديد الصفات المثالية والنموذجية، سواء البدنية والمهارية والخطية والتي تتطلبها اللعبة الرياضية المعنية، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في الناشئ لكي يمكن الوصول به إلى المستويات الرياضية العالية.
- التنبؤ "prédiction": فعلى الرغم من أن التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنه يعتبر من اقلها من حيث البحوث والدراسات العلمية التي تناولها الباحثون بالتحليل، فإذا كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فان التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل اللاعب الناشئ.

• تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية والعملية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة.

5.1: خصائص عملية الانتقاء في الألعاب الجماعية:

تتميز عملية الانتقاء ببعض الخصائص الهامة والتي تميز أدائها في المجال الرياضي ومن أهمها:

- 1). عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة من الصغار (الناشئين والمبتدئين).
- 2). استمرارية عملية الانتقاء، وعدم الثبات عند مرحلة معينة من مراحلها وتلازمها عملية التقويم خلال كل مراحلها المتعددة والمستمرة، وذلك من خلال القياسات والاختبارات لتعديل أو تصويب عملية الانتقاء وإمكانية اكتشاف وظهور مواهب أخرى.
- 3). الانتقاء يعتمد على الخبرة، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء، سواء كانت خبرة شخصية أو خبرة علمية في ضوء معايير محددة وتكون أفضل لو استخدمت الاثنين معا خلال المراحل المتعددة لعملية الانتقاء، وهو ما يعرف باستخدام الانتقاء الذاتي والموضوعي معا.
- 4). التكامل الذاتي الذي تعتمد عليه عملية الانتقاء من حيث النظر لشخصية المنتقى "الناشئ المبتدئ" على أنها وحدة واحدة متكاملة الجوانب (جسمية، وظيفية، نفسية، وبدنية.... الخ).
- 5). التفرد، والذي يعتمد على الخصائص الخاصة باللاعب الناشئ والتي تميزه عن غيره من أقرانه، ومستوى استعداداته وقدراته وكذا إمكانياته، والموهبة التي تمثل أهم خصائص عملية الانتقاء. (زيد، 2005، الصفحات 66 - 67).

6.1: مراحل الانتقاء الرياضي في الألعاب الجماعية:

باعتبار أن الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ، وما يمكن تحقيقه من نتائج، فهو عملية تشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى فكل مرحلة مرتبطة بالمرحلة التي تليها وتعتمد كل منها على الأخرى:

المرحلة الأولى:

تعتبر هذه المرحلة بداية الانتقاء المبدئي للموهوبين الناشئين, وتستهدف الإجابة عن سؤال مؤداه:

▪ هل هؤلاء الناشئين تتماشى استعداداتهم وقدراتهم مع متطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي (لعبة من الألعاب الجماعية) والوصول إلى المستويات الرياضية العالمية؟

▪ والإجابة على هذا السؤال تكون في ضرورة مراعاة المواصفات التالية كمحددات عند الانتقاء الأولي للناشئين:

1. الحالة الصحية العامة: وذلك من خلال:

- التأكد من الأجهزة الوظيفية للناشئ.
- التأكد من خلو الجسم من الأمراض المتوطنة.
- النمط الجسمي الخاص بكل لعبة من الألعاب الجماعية.

2. الظروف الاجتماعية الخاصة بكل ناشئ: بحيث تمثل دورا ايجابيا في تقدم المستوى

3. مستوى القدرات البدنية: والمتمثلة في القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة والبدء بعمل السجلات الخاصة بتوثيق نتائج تلك القدرات للمتابعة في المراحل التالية للانتقاء.

4. اختبارات السمات النفسية والإرادية: وجوب اتصاف الناشئين بقدر كبير من الشجاعة والإصرار والمثابرة والثقة بالنفس كسمات نفسية لها تأثير ايجابي كبير على تقدم المستوى.

5. مستوى الأداء المهاري: ويتم التعرف عليها من خلال بعض الاختبارات البسيطة سواء بالكرة أو بدونها وذلك للكشف عن مواهب الناشئين في الادعاءات الحركية لمهارات تلك اللعبة.

ومن خلال نتائج تلك القياسات والاختبارات يمكن التعرف على مدى قرب أو بعد النتائج المستخرجة وبذلك يمكن التعرف على المعايير والمتطلبات الضرورية لنوع النشاط الرياضي التخصصي, وهذه المرحلة قد تبدأ من سن 7-9 سنوات تقريبا.

المرحلة الثانية:

في هذه المرحلة يكون قد تم الاستقرار على مجموعة من الناشئين الذين تتناسب وتتماشى استعداداتهم وقدراتهم مع متطلبات الأداء لنوع النشاط الرياضي الممارس، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية تستغرق من "سنتين إلى أربع سنوات" تقريبا، وخلال هذه المرحلة يتم استخدام الملاحظة المنظمة خلال التدريب أو المنافسات التجريبية، وإجراء القياسات والاختبارات التبعية بانتظام للتعرف على مدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في الادعاءات الفنية الأخرى، وتدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالمية.

المرحلة الثالثة:

وتعد هذه المرحلة هي مرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين وقدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب المقنن والمنافسات، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة بضرورة إجراء الملاحظة المنظمة للاعب من خلال التدريب والمنافسات، و أيضا إجراء القياسات والاختبارات للتعرف على مستوى نمو الخصائص الجسمية والفسيوولوجية الضرورية لتحقيق المستويات الرياضية العالية، وبنهاية هذه المرحلة تبدأ احد أهم مراحل الانتقاء، وهي المرحلة الرابعة والتي يعتمد النجاح فيها على إتباع التخطيط العلمي السليم في الثلاث مراحل السابقة والتي كان الهدف منها إمكانية الوصول باللاعبين إلى المرحلة الرابعة وهي إعداد فرق المنتخبات القومية.

المرحلة الرابعة:

هذه المرحلة تستهدف انتقاء المنتخبات القومية، وذلك من اللاعبين المتميزين والموهوبين في كل خط أو مركز من مراكز اللعب المختلفة داخل اللعبة نفسها، وذلك لزيادة الدافعية للأداء خلال التدريب أو المنافسة.

ومن المفروض أن لا يتوقف الزمن عند هذا بل تستمر عملية الإعداد المخطط طويل المدى لهته المجموعة من اللاعبين حتى نستطيع الوصول بهم إلى مستوى من

الأداء يمكن أن ينافس في المستويات القارية، الاولمبية، والعالمية. (زيد، 2005، الصفحات 101 -107).
خاتمة الفصل:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فان عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة وعلمية كانت الفرص للتلاميذ الموهوبين للبروز والحصول على أفضل النتائج في الألعاب الجماعية بأنواعها المختلفة ، بذلك تعتبر من الأنشطة الهامة داخل المؤسسات التربوية لأهميتها البدنية والنفسية وحتى الاجتماعية بالنسبة للتلاميذ الموهوبين المتفوقين .

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية هي إحدى ركائز التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية وجماعية، فالأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة والمتعددة الجوانب في بناء شخصية التلاميذ. أن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن رياضة خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ومن غايته إعطاء الفرص للتلاميذ للتميز وتحسين مستواهم البدني ، وفي هذا الفصل سنتناول مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه " الداخلي والخارجي " والأهمية لكل شق ، بالإضافة إلى مفهوم الرياضة المدرسية وأهميتها وأهدافها وتليها المنافسة وأهدافها مع خصائص المرحلة العمرية وفي الأخير أهداف التربية الرياضية لمرحلة المتوسطة .

1.2:النشاط اللاصفي:

1.1.2:النشاط الداخلي:

يعتبر هذا النشاط امتدادا لدرس التربية الرياضية ، ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته ، كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكيم والتسجيل والإعلام . (سعيد، صفحة 178).

هو ذلك النشاط الذي ينظمه ويشرف على تنفيذه مدرسو التربية الرياضية في أوقات الدرس ليشارك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدرستهم داخل نطاق المدرسة ، بمعنى أن هذا النشاط يجمع باشتراك التلاميذ في ألوان متعددة من النشاط . (محمد، 2007، صفحة 210).

2.1.2:أهمية النشاط الداخلي:

إن نشاط الداخلي بالمؤسسة التربوية يعد نشاطا تربويا خارج أوقات الدراسة ، والغاية منه إتاحة الفرص الجيدة لكل تلميذ في المدرسة للاشتراك في جانب أكثر من هوايته الرياضية ، ويعتبر احد الأجزاء المكمل لبرنامج التربية البدنية والرياضية

بالمدرسة ،فهو حقل خصب لتنمية المهارات التي تعلمها التلاميذ من خلال دروس التربية البدنية والرياضية ولهذا فالتلميذ يعمل على تحقيق بعض الأهداف التربوية بطريقة راشدة. (كحلي، 2007-2008، صفحة 73).

كما أن النشاط الداخلي يعتبر أفضل الميادين التي أن يطبق فيها مبدأ التعليم عن طريق الممارسة ، فالتلميذ يتعلم بضعة المهارات أولية أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارستها فعالة في الدرس نفسه ،ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في برنامج النشاط الداخلي. (احمد ماهر أنور حسن ، على محمد عبد المجيد ، 2007 ، صفحة 257).

3.1.2:النشاط الرياضي الخارجي:sport out door Activity

النشاط الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الرياضي الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى، وغالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون للجنس نفسه.

ويعتبر هذا البرنامج جزءا متكاملًا من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية إلا أنه يخص الممتازين في الأداء الرياضي، وتجرى مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بغرض معرفة الفائز من بين المشتركين. (المجيد، صفحة 267). هو ذلك النشاط الذي يجرى في منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية . (قاسم المنذلاوي وآخرون ، 1990 ، صفحة 55).

كما يمكن إعطاء تعريف لنشاط الخارجي بأنه:

نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية ،وفي هذه الفرق

يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط. (محمود عوض ، فيصل ياسين ، 1987، صفحة 133).

4.1.2: أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

وعن أهمية النشاط الخارجي يرى الدكتور هاشم الخطيب أن "النشاط الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية والرياضية ودعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله في الدروس المنهجية . (هاشم، 1988، صفحة 689).

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو نشاطات الفرق، هذه الفرق الرياضية التي تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار والانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت المادة السابعة من التعليم الوزارية المشتركة رقم 15 تنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة و تحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سلمية ، تشغيل الجهاز الوطني لفرز ذوي المواهب الرياضية خاصة أوساط التربية والتكوين . (تعليمية وزارية مشتركة رقم 15، 1993).

2.2: الرياضة المدرسية:

1.2.2: مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية كما هي الرياضة المدرسية تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وكذلك يعني بها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطها عمليا أو نشاطا فكريا لدى الصغار، أو هي التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئين، فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعليم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق التوازن النفسي والوجداني لتجنبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها

تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم.

كما أنها تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية الطبية الصحية والرياضية التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة القوة الرشاقة و اعتدال القوام. (سلامة، 1980، صفحة 130).

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما ، إنما تطورت بتطور التربية فارتبطت بالرياضة بمختلف علوم الأخرى ، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل الجوانب البدنية ، النفسية ، العقلية ، الاجتماعية والثقافية. (عفاف، 1989، صفحة 188).

2.2.2: أهمية التربية الرياضية المدرسية:

إن التربية تساعد على تحسين أداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا.

أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

والتربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ولذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية.

إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد

وقادرين على التعامل مع الجماعات وبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة بهم. ومن الهام جدا أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية لتنمية مهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم تجاه التربية الرياضية وأيضا فإن وجود برنامج رياضي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن جميع الأطفال سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى. (ناهدة محمود سعدود ، نللي رمزي فهيم ، 2004 ، الصفحات 22- 23).

3.2.2: أهداف التربية الرياضية المدرسية:

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف

التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للمحافظة على اللياقة البدنية العامة.

- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
 - تحسين قدرتهم الابتكارية.
 - تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
 - تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم.
- وعلى المدرس تعليم التلاميذ كيفية حل المشاكل كجزء من هذه العملية التربوية، فمن الهام جدا أن يتعلم التلميذ خلفية علمية مناسبة أثناء كل فصل تعليمي في التربية الرياضية.

إن أهداف برامج التربية الرياضية تختلف تبعا لكل برنامج وجودة كل برنامج تتوقف على الأهداف المطلوب الوصول إليها من خلال تنفيذ البرنامج والهدف من تدريس الأنشطة الرياضية تشجيع التلاميذ ومساعدتهم على أن يكونوا متحركين من خلال مهارات حركية سليمة لمواجهة كافة الظروف والأنشطة الحركية مثل المنافسة والمتعة، سوف تعمل على تأثير إيجابي لهم طوال حياتهم من خلال لياقتهم الجسمانية . (ناهدة محمود سعدود ،نللي رمزي فهميم ، 2004، الصفحات 23-24).

بالإضافة إلى ذلك :

- انتقاء الموهوبين من التلاميذ رياضيا انطلاقا من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية
- النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية .
- تهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب التلميذ كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب ونموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن .
- تزويده بالروح الرياضية والاجتماعية والمهارات الحركية، حيث تعد الرياضة المدرسية الحجر الأساسي في بناء الحضارة والرقي والتقدم.
- تشجيع جميع التلاميذ على الممارسة الرياضية المنتظمة مما يكسبهم صحة بدنية ونفسية.
- ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية.
- تنظيم الاحتفالات والبطولات المدرسية المحلية والعربية والتي تشكل الفرص الضرورية لصقل مواهب الطلبة وتحسين الممارسة الرياضية. (أحمد، محمد أحمد آدم، صفحة 30).

3.2:المنافسة الرياضية :

1.3.2:مفهومها:

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي ، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في

مواجهة منافس وجها مع الذات أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة .

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة ، من بينها التعريف الذي قدمه "مورثون دويتش" Deutsch سنة 1969 والذي أشار فيه إلى أن المنافسة بصفة عامة ، هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين .و هذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف بين الفائز والمهزوم ، من أمثلة ذلك تكون مكافأة الفائز في البطولة هي الميدالية الذهبية والمهزوم بالميدالية الفضية ومن يليهما يحصل على الميدالية البرونزية . (علاوي، صفحة 121)

إن المنافسة موجودة في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وهي صراع بين أشخاص أو مجموعة على أن كل مجموعة تهدف إلى هدف معين يزيد تحقيقه، وهو كذلك نشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القصوى.

وحسب "ردلدرمان"، المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو نتيجة ما وحسب "فيرنوندز" المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع للأخذ بالجزء الهام والنصيب الأكبر وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة وأعطى لها تعريفا كالتالي: " تفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نمو الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة". (الحاكمي، 2004، صفحة 23).

2.3.2: أهداف منافسات الرياضية:

إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، وهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا إجمالا مما يجنب الفرد الممارس الكسل والخمول كما منحه نموا صحيحا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض التي تصيب الإنسان لأنه يصبح عالة على مجتمعه ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية،

فالعقل مثلاً يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذن فلا يقتصر دور الممارسة تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية، كما يعتقد البعض وفيما يلي نوضح ذلك بأنهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.

_هدف النمو البدني:

- ✓ تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- ✓ تقوية العضلات والأجهزة العضوية والمختلفة للجسم.
- ✓ تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة.

_هدف النمو الاجتماعي:

تخلق المنافسة الرياضية جو التعاون لكل الفرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة في التنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة.

مثلاً: أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء حتى لا يتخاصم مع زملائه في الفريق.

_أهداف النمو العقلي:

إن المنافسة الرياضية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى بتحقيق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافس الرياضي كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تنتجه من فرض لأسباب خبرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكير أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل استخداماً فعالاً ومؤثراً. (لكحل حبيب الله، صفحة 201).

_هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة من المجتمع، فمثلاً أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد

ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصامات مع أعضاء الفريق وزملائه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

هدف النمو الخلفي:

إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم، والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس

والإخاء والصداقة وروح التعاون وتحمل المسؤولية.

هدف النمو النفسي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج، فيتحرر الفرد من كل ما هو كبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة، فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، إذ أن التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا. (محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، صفحة 86).

4.2: طرق اختيار فرق الرياضة المدرسية:

نوكل مهمة اختيار الفرق المدرسية إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية، ومن بين أعضاء الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذين تسند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة إجباريا، ويرى الدكتور قاسم المندلأوي وآخرون أن طريقة انتقاء واختيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفرق ذوي الاستعدادات الخاصة، وكذلك الممتازين منهم من قدام اللاعبين والمستجدين بالمدرسة وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة، دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي يتم تنفيذها سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق، ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، تسجيل أسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده، وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية، حيث يوقع ويختم الطبيب على ظهر الرخصة الشخصية لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي (قاسم المندلأوي وآخرون ، صفحة 55).

5.2: أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.5.2: تعريفه:

يرى "بلوم" أن الأستاذ هو الذي يتكيف في هذه المجالات البيداغوجية الثلاثة:

"النفسي، العاطفي، و المعرفي" و منه نستطيع الوصول إلى ستة أصناف ومنها:

"المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل، تقدير، تحويل، الشرح و التوسيع".

وبهذا المعنى فان الأستاذ هو ذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيًا لتعليم الآخرين

ومساعدتهم أن يشاركوا في التطوير الثقافي، ويهتم بتربية الأطفال وتحقيق الأهداف

التربوية التي يصبوا إليها.

أما "إسحاق محمد" فيعرف الأستاذ على انه مصدر توثيق العلاقة التفاعلية بينه وبين

التلاميذ فأحساسه بهم يثري حياة كل منهم، فالمدرس لديه القدرة الكبيرة على كشف

نقاط القوة والضعف عند التلاميذ مما يساعدهم على التعامل معه بطريقة مستمرة قائمة

على فهم سلوك التلميذ و الوقوف على أساليب تصرفه. (عثماني حسان ، سلوم فيصل،

2008-2009، صفحة 22).

2.5.2: واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية واجباته متعددة بالإضافة إلى واجب تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في درس التربية البدنية والرياضية والإشراف على النشاط الداخلي والخارجي والبرامج الخاصة وفي هذا الشأن يقول: محسن محمد حمص أن "دور مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على اكتساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس الحركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرس على تحقيقها". (حمص، 1998، صفحة 35).

ومن بين الواجبات الخاصة بأستاذ التربية البدنية تتمثل في مايلي :

1.2.5.2: واجبه نحو النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي :

ومن أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية الرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي هي.

- تنظيم برنامج التربية البدنية :لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية والرياضية "تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم وبالتالي لا بد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون في البرنامج متماشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ . (معوض، 1979، صفحة 128) .
- إدخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس :عرفت المنظومة التربوية انقلابا كبير في شتى ركائزها ، كالطرق التربوية والأهداف التي ترمي إليها ، وهذا الانقلاب أوجبته الحياة المعاصرة بما فيها من معاني إنسانية كالحرية والاستقلال للفرد في مجتمعه ، فعلى عكس التربية التقليدية التي كان فيها التلميذ في حالة الجمود يتلقى المعلومات ويحفظها دون إبداع رأيه أو محاولة الإبداع فيها " وقد كانت الأساليب التقليدية تعتمد على المدرس ، حيث كان هو محور العملية التعليمية أما التلميذ فيكون سلبيا ،حيث ينحصر دوره في تلقي المعلومات والمعارف وتخزينها للامتحان

• مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ.

2.2.5.2: واجبه نحو النشاط الرياضي الداخلي :

- تعتبر الأنشطة الداخلية المنبع الذي عن طريقه يستطيع الأستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة التي تكون الفريق للمؤسسة والنوادي الخارجية ولهذا لا يقتصر دور المدرس في تدريس التربية البدنية على تحضير وتنفيذ وإلقاء الدروس واجبات أخرى نحو الأنشطة وهي كالتالي :
- وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح .
- اختيار الأنشطة وفقا لرغبات وميول وخصائص التلاميذ.
- تتناسب الأنشطة مع الإمكانيات المادية للمدرسة.
- اشترك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم برامج الأنشطة.
- مراعاة أن تكون برامج الأنشطة الداخلية مكملة لمنهاج الدروس بالمدرسة.
- القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات بالمدرسة (محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، 2004، صفحة 2005).

3.2.5.2: واجبه نحو النشاط الرياضي الخارجي:

- كما تعتبر الأنشطة الرياضية الخارجية الأهم من حيث التحضير المادي والمعنوي كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذرا واحتياطا في النشاط الداخلي وعليه مراعاة مايلي:
- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة فردية أو جماعية وتدريبها.
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
- المساهمة في وضع البرامج الرياضية والتي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات الدراسة.
- مراعاة المرحلة السنوية للتلاميذ عن اختيار الفرق الرياضية ،حيث يتطلب كل نشاط رياضي خصائص بدنية وقدرات خاصة تتناسب وهذا النشاط .
- الاهتمام بتحديد فترات التدريب لأعضاء الفرق الرياضي بالمدرسة مع مراعاة أن لا يؤثر ذلك على تحصيلهم الدراسي أو تأخرهم عن العودة لمنزلهم .

-الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة وتنوعها لإمكانية نجاح النشاط الممارس.
-الاهتمام بغرس القيم والمبادئ التربوية بين التلاميذ من حيث عدم الغرور عند الفوز أو اليأس عند الهزيمة.

-تخصيص حوافز للفائزين وحتى الفريق المهزوم ولأحسن لاعب رياضيا وأخلاقيا
(مكارم حلمي ، أبو هرجة ، سعد زغلول ، 1999 ، صفحة 100).

4.2.5.2: واجبه نحو النشاط الترويحي :

أصبحت المدرسة في ظل التربية البدنية الحديثة جزء من المجتمع بعد ان كانت متصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا للمجتمع المحلي واهل الحي يجتم يجتمعون ليصغوا برامج شاملة للصحة والتربية وتاهيل المواطنين واعدادهم واستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته الموجه الاخلاقي و وهنا ياتي دور استاذ التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الرحلات اتجاه الانشطة الرياضية في محيطه المحلي والمجتمع ككل .

6.2: اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية:

- يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية تهدف إلى إفراح المجال أمام الطلاب الموهوبين لمشاركة الفعالة في السباقات والمباريات المختلفة، تهدف المسابقات الرياضية المدرسية إلى جملة من الفوائد للطلبة منها:
- تطوير العلاقات الاجتماعية أو الإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف المدارس والمناطق.
 - إظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في السباقات.
 - تنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل إلى التعاون والتماسك بين أعضاء الفريق.
 - تعليم نظام الطاقة، تنفيذ الخطط والتصاميم، تفهيم القوانين والتعليمات الخاصة بالمسابقات، اكتساب المهارة الفنية في الألعاب المختلفة.

- رفع اللياقة الصحية البدنية والنفسية للطلبة من خلال المشاركة المنتظمة في التدريبات والمسابقات وحب المدرسة وحب الوطن من خلال التمثيل الصادق في السباقات والمباريات المدرسية.
- ومن واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتماما للمنافسة وأن يعد المدرس المباراة عنصرا تربويا مهما فيعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا وخلقيا وأن يجعل روح المباراة وسيرها شأنا كبيرا وعلى المدرس أن يجعل التعاون بين الطلاب ومن أهم العناصر الأساسية ليس بين أفراد الفريق الواحد بل بينه وبين الفرق الأخرى لغرض رفع الروح وجعل المباراة سليمة ونظيفة ومنتظمة. (الخطيب، 1988، صفحة 57).
- 7.2: اهداف التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة :
- ✓ اكساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية التي هي جزء من الثقافة العامة بما يتناسب مع قدراته العقلية .
- ✓ اكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم .
- ✓ اكساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ
- ✓ تعليم التلاميذ المهارات البدنية الاساسية لبعض الانشطة الرياضية وممارستها من خلال أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها .
- ✓ تنمية المواهب وتدعيم روح الابتكار لدى التلاميذ .
- ✓ الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة للتلاميذ .
- ✓ اكساب التلاميذ اساليب استثمار اوقات الفراغ من الانشطة الرياضية والكشفية والارشادية.
- ✓ تنشئة التلاميذ على والقيم الديمقراطية الصحيحة
- ✓ الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال الممارسة . (غانم سكران ، محزم مبارك، 2008، صفحة 22).

خاتمة الفصل:

وفي الأخير نستخلص أن الرياضة المدرسية تكتسي أهمية كبيرة للتلاميذ من مختلف النواحي النفسية البدنية والتربوية لأنها القاعدة الأولية للحركة الرياضية وهي منبع المواهب الشابة في المدرسة وخاصة في الطور المتوسط ، وذلك يكون عن طريق الأنشطة اللاصفية بنوعها الداخلي والخارجي ، فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى تلاميذ وتنمية مواهبهم الخاصة، من خلال توفير الجو في فترة الأنشطة وذلك يكون من طرف أستاذ تربية بدنية ورياضية.

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها، فهي تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تزود المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، حيث أن المنهج الصحيح لحل أي مشكلة يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة هذا ما دفعنا إلى اختيار أدق المناهج وأنسبها لحل مشكلة بحثنا وأكثرها وضوحا في عملية إعداد خطوات ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية. متبعين في ذلك أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد انطلاقات من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1.1. منهج البحث:

- استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة.

2.1. مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم المتوسط لولايي معسكر و غليزان.

- تمثلت عينة البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط في ولايتي معسكر و غليزان. ويقدر حجمها بـ 120 أستاذا، اختير منها 20 في الدراسة الاستطلاعية أي 10 من كل ولاية و 100 أستاذ في الدراسة الأساسية من أصل 400 أستاذ قدرت نسبتها بـ: 25%.

3.1. مجالات البحث:

المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعات من المتوسطات لولايي معسكر و غليزان.

المجال الزمني: تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر ديسمبر إلى غاية شهر أبريل حيث خصصت الأشهر الثلاث الأولى (ديسمبر، جانفي، فيفري) للجانب التطبيقي تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية وتوزيعها على مجموعة من

المحكمين ثم على العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمنا بتحضير الجانب النظري فقد كان في أشهر (فيفري مارس، أفريل).

المجال البشري: شمل البحث على 100 أستاذ من الطور المتوسط من كلتا الولايتين 50 استاذ من معسكر و 50 أخرى من غليزان في الدراسة الأساسية تم اختيارهم بطريقة عشوائية 20 أستاذ في الدراسة الاستطلاعية للسنة 2016-2017.

4.1. أدوات البحث:

* قامت الطالبتين بتصميم استبانة مكونة من 03 محاور رئيسية تتناسب وطبيعة الدراسة وهذا لجمع البيانات والمعطيات من المختبرين. واشتملت الاستبانة على (29) فقرة موزعة على 03 محاور ، على شكل مقياس ثلاثي التقدير وهو على النحو التالي: أوافق = 03 نقاط ، أوافق نوعا ما = 02 نقطة ، لا أوافق = 01 نقطة وهذا خاص بالعبارات الموجبة وهي التي في اتجاه البعد والعكس بالنسبة للعبارات السالبة.

5.1. الأسس العلمية للاستمارة:

صدق المحكمين : قامت الطالبتين باستطلاع آراء عدد من الأساتذة والدكاترة إلى جانب الاعتماد على المراجع والمصادر وبعض الدراسات المشابهة بغرض تحديد محاور الاستبانة وعباراتها. بحيث تم تحديد 03 محاور رئيسية للاستبانة ثم عرضت على مجموعة من 10 الأساتذة والدكاترة وذلك قصد ترشيح فقرات كل محور ومدى علاقتها بموضوع الدراسة .

- الثبات : لقد تم اخذ عينة تتكون من 20 أستاذا ، وتم توزيع الاستبانة عليهم ، وقد تم حساب الثبات باستعمال طريقة التجزئة النصفية .

-صدق الاتساق البنائي :

جدول رقم (01) يوضح الأسس العلمية للاستنباط

معامل الصدق	معامل الثبات	عدد الفقرات	
0.908	0,826**	10	1. نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين
0.823	0,678**	09	2. الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية
0.85	0,724**	10	3. العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية
** الارتباط دال عند 0.01 ، * الارتباط دال عند 0.05			

-يتضح من الجدول أعلاه أن جميع قيم معاملات الارتباط الداخلي (الاتساق الداخلي) لكل محور من محاور الاستبطن مرتبط بالدرجة الكلية ، و دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) و هذا يؤكد صدق و ثبات الاستبطن و صلاحيتها فيما وضعت لقياسه .

-الثبات :

- ثبات المقياس: لغرض حساب ثبات المقياس استعملنا طريقتين لذلك :

أ - حساب الثبات الكلي للاستبيان عن طريق حساب قيمة ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات الكلي للاستبيان ولمجالاته المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ ، باستخدام برنامج الحاسوب (SPSS (v22 حيث بعد التصحيح تم حذف بعض الفقرات (18) كما هو موضح في الجدول رقم (02) يبين معامل الثبات الكلي و الصدق للاستنباط.

الثبات الكلي			
معامل الصدق	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	العينة
0.806	0,650	28	20
دال احصائياً عند مستوى الدلالة 0.05			

يتضح من الجدول ارتفاع قيمتي كل من معامل الثبات ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمة بـ 0.650 و معامل الصدق بـ 0.806 مما يدل على تمتع الاست ببلقة بدرجة عالية من الثبات و تجانس مفرداته .

ب - معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية: تم حساب الثبات الكلي للاستبلة بحساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) ، حيث بلغت القيمة 0.519 ، كما تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة بيرسون براون ($Reliability\ Coefficient = \frac{2r}{r+1}$) و قدرت بـ 0.683 مما يدل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية من الثبات و تجانس مفرداته.

الجدول رقم (03) يبين معامل الثبات الكلي و الصدق للاستبلة.

الصدق الذاتي	م.ا سبيرمان براون	الثبات بالتجزئة النصفية	الاستبلة ككل
0.826	0,683	0,519	عدد الفقرات 28

- الموضوعية : يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003 ، ص 332) كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة (إخلص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ،2000،ص179) .

قمنا خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه لأساتذة التعليم المتوسط مكونة من عدة أسئلة ،حيث تم الاعتماد على طريقة " ليكرت " في إعدادها كون أنها تمدنا بمعلومات أكثر عن المستجيب نظرا لأنه يستجيب لكل عبارة،كما تقيس درجة من الاتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس ميزان تقدير ثلاثي التدرج (3-2-1) أو (أوافق ،أوافق إلى حد ما ، لا أوافق).

6.1 الدراسة الإحصائية: تعطي الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية، وتتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستعملت الأدوات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبارات "ت" لدلالة الفروق (عينتين غير متساويتين في العدد).
- معامل الارتباط لبيرسون. (المجيد، 1999، صفحة 79).

7.1 صعوبات البحث:

لا يمكن أن يخلى أي عمل كان من الصعوبات و المشاكل، فما من بحث علمي إلا و يواجه فيه الباحث صعوبات تعيقه في الوصول إلى أغراضه و أهدافه المرجوة و يمكن تلخيصها فيما يلي:

1 طبيعة العينة و صعوبة جمع عدد كبير من أفراد عينة البحث.

2 صعوبة التنقل.

3 ضيق الوقت و كثرة المسؤوليات.

1.2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان :

معلومات شخصية:

الخبرة: يهدف الجدول إلى إبراز عدد سنوات الخبرة للأساتذة المدرسين في متوسطات ولايتي "معسكر" و"غليزان".

سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	المجموع
التكرار	13	41	46	100

جدول رقم(04) يمثل عدد سنوات خبرة الأساتذة في التعليم المتوسط.

نلاحظ أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم خبرة عمل فاقت 10 سنوات في مجال التدريس وقد بلغ عددهم 46 أستاذ، و تليها فترة ما بين 5 إلى 10 سنوات حيث بلغ عددهم 41 أستاذ، و في الأخير الأساتذة الجدد في التدريس حيث بلغ عددهم 13 أستاذ.

الإشراف على الفرق المدرسية: يهدف الجدول إلى معرفة عدد الأساتذة الذين سبق لهم و أن اشرفوا على الفرق الرياضية.

الإشراف على الفرق المدرسية	نعم	لا	المجموع
التكرار	67	33	100

جدول رقم (05) يمثل عدد الأساتذة الذين سبق لهم و أن اشرفوا على الفرق المدرسية.

نلاحظ أن عدد الأساتذة الذين سبق لهم و أن اشرفوا على الفرق المدرسية قد فاق المتوسط، حيث بلغ 67 أستاذ مشرف، أما الأساتذة غير المعنيين بالفرق المدرسية فقد كانوا اقل من ذلك بكثير حيث بلغوا 33 أستاذ.

نوعية الإشراف (التخصص):

نوعية الإشراف	فردى	جماعى	فردى+جماعى	المجموع
التكرار	09	34	24	67
النسبة المئوية	13.43	50.75	35.82	100

جدول رقم(06) يمثل نسبة التخصصات الرياضية للأساتذة.

كما هو معلوم أن أكثر الرياضات شعبية و ممارسة هي الرياضات (الألعاب الجماعية)، وهذا ما يلاحظ في الجدول فقد فاقت نسبة تخصص الأساتذة 50% في الإشراف عليها، ثم تلاها التخصص الفردي الجماعي معا بنسبة فاقت 35 %، أما بالنسبة لتخصص الرياضات الفردية فقد بلغت نسبته 13%.

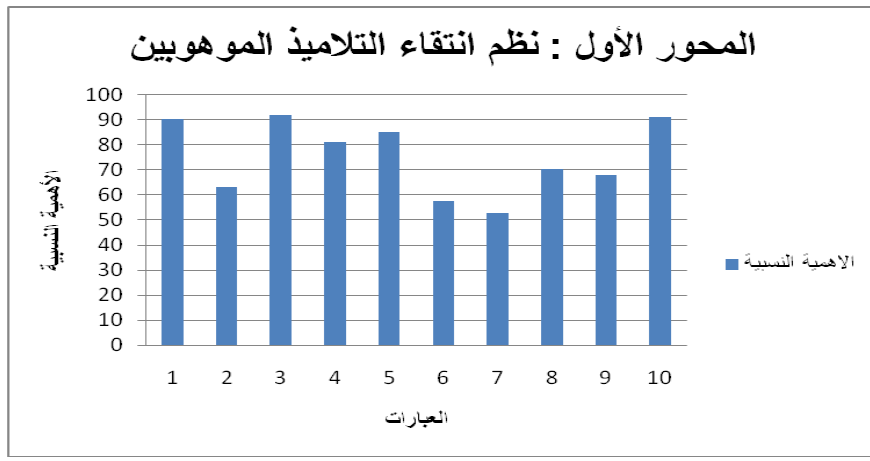
المحور الأول: نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين.

الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور	الأهمية النسبية	الانحراف المتوسط	الفقرات	
04	3	90.3	0.57	2.71	يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين من خلال برنامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة إلى أخرى.
21	8	63.3	0.82	1.9	يتم الانتقاء من خلال معايير يتم الإشراف عليها من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
2	1	92.0	0.51	2.76	انتقاء التلاميذ الموهوبين يتم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
10	5	81.3	0.73	2.44	البرامج الحالية تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين في مختلف التخصصات خاصة الرياضات الجماعية.
08	4	85.3	0.67	2.56	عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين حاليا قائمة على الذاتية والخبرة الشخصية.
26	9	57.7	0.82	1.73	لا توجد حاليا إستراتيجية خاصة بالانتقاء المبكر للتلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
29	10	53	0.84	1.59	لا يوجد تنسيق بين مختلف الهيئات الرياضية فيما يخص اكتشاف الموهوبين.
16	6	70.3	0.75	2.11	البرنامج السنوي يحقق الأهداف البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي في الرياضة المدرسية.
17	7	68.0	0.86	2.04	الإمكانات المتوفرة بالمدارس حاليا تسمح بإجراء انتقاء مبكر للتلاميذ الموهوبين.
03	2	91.0	0.6	2.73	الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد على بروز التلاميذ الموهوبين.

جدول رقم(07) يوضح نتائج محور نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين .

العرض والتحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم (07) يتضح لنا أن آراء الأساتذة تختلف من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر، بحيث نلاحظ أن الفقرة 'الثالثة' والتي تنص على أن: 'انتقاء التلاميذ الموهوبين يتم خلال حصة التربية البدنية والرياضية"، قد احتلت المرتبة 'الأولى' في المحور بمتوسط 2.76 و انحراف 0.51 وبلغت أهميته النسبية 92%. وتليها الفقرة 'العاشرة' والتي تقر بان: 'الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد على بروز التلاميذ الموهوبين"، في المرتبة 'الثانية' بمتوسط 2.73 و انحراف 0.6 وبلغت أهميته النسبية 91%. أما المرتبة 'ما قبل الأخيرة' فقد احتلتها الفقرة 'السادسة' والتي تنص على انه: " لا توجد حاليا إستراتيجية خاصة بالانتقاء المبكر للتلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية"، بمتوسط 1.73 و انحراف 0.82 وبلغت أهميته النسبية 57.7%. أما المرتبة 'الأخيرة' فقد كانت للفقرة 'السابعة' والتي تقول بأنه: "لا يوجد تنسيق بين مختلف الهيئات الرياضية فيما يخص اكتشاف الموهوبين"، بمتوسط 1.59 وانحراف 0.84 وبلغت أهميته النسبية 53%.



شكل بياني رقم (01) يمثل الأهمية النسبية ل فقرات محور نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين.

المناقشة: من خلال قراءتنا الأولية للجدول وما نلاحظه في الشكل البياني أعلاه نستنتج أن اغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أن انتقاء التلاميذ الموهوبين يتم خلال حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها المكان الملائم لاكتشافهم في مختلف الأنشطة المدرسية بالرغم من انه لا توجد إستراتيجية خاصة بالانتقاء المبكر للتلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية ولا يوجد تنسيق بين الهيئات الرياضية فيما يخص هذه العملية.

المحور الثاني: الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.

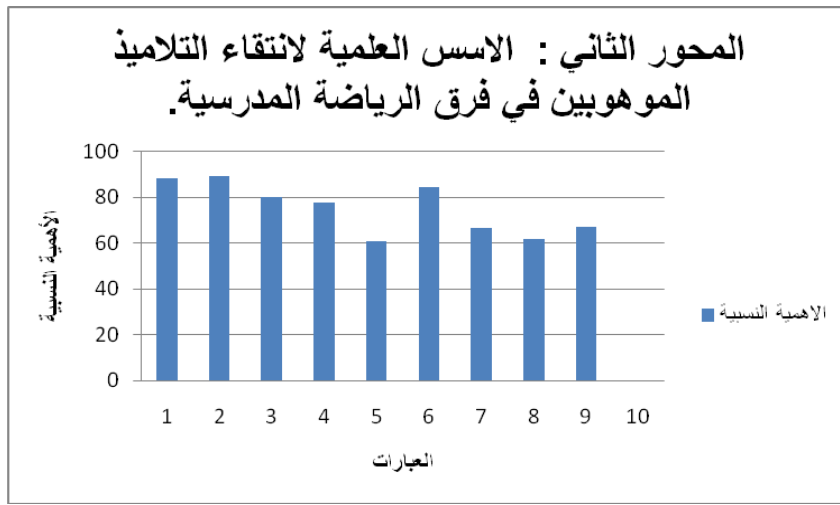
الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور	الأهمية النسبية	الانحراف	المتوسط	الفقرات
06	2	88.33	0.59	2.65	اعتمد على الملاحظة خلال المسابقات اللاصفية (البطولات المصغرة) لاكتشاف التلاميذ الموهوبين.
05	1	89.33	0.61	2.68	تعتمد عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين بالدرجة الأولى على الاختبارات المهارية و البدنية.
13	4	80.00	0.68	2.4	ضرورة وجود مستويات معيارية يتم على أساسها انتقاء الموهوبين في الرياضات الجماعية.
14	5	78.00	0.74	2.34	أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم إلمام كافي بطرق وأساليب انتقاء الموهوبين.
23	9	60.67	0.77	1.82	لا توجد بطارية اختبارات مقننة لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
09	3	84.67	0.68	2.54	يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية من خلال المرحلة السنوية من 9 إلى 12 سنة.
19	7	66.67	0.82	2	يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية من خلال المرحلة السنوية من 13 إلى 15 سنة.
22	8	62.00	0.77	1.86	يتم تشكيل فرق الرياضة المدرسية من خلال التلاميذ المنخرطين في فرق النخبة.

18	6	67.33	0.80	2.02	تم عملية انتقاء الموهوبين اعتمادا على الاختبارات النفسية و القياسات الجسمية.
----	---	-------	------	------	--

جدول رقم (08) يمثل نتائج محور الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.

العرض والتحليل:

من خلال نتائج الجدول المبين أعلاه (رقم 08) نلاحظ أن الآراء تختلف من سؤال لآخر، بحيث أن الفقرة 'الثانية' والتي تنص على أن: "عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين تعتمد وبالدرجة الأولى على الاختبارات المهارية والبدنية." احتلت المرتبة 'الأولى' في المحور بمتوسط 2.68، و انحراف 0.61 وبلغت أهميته النسبية 89.33%. أما المرتبة 'الثانية' كانت للفقرة 'الأولى' والتي تقر بأن الأستاذ: "يعتمد على الملاحظة خلال المسابقات اللاصفية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين." بمتوسط 2.65، و انحراف 0.59 أما أهميته نسبية فكانت 88.33%. والمرتبة 'ما قبل الأخيرة' كانت للفقرة 'الثامنة' والتي تقول بأنه: "يتم تشكيل فرق الرياضة المدرسية من خلال التلاميذ المنخرطين في فرق النخبة." بمتوسط 1.86، و انحراف 0.77 وبلغت أهميته النسبية 62%. أما المرتبة 'الأخيرة' كانت من نصيب الفقرة 'الخامسة' والتي تقر بأنه: "لا توجد بطارية اختبارات مقننة لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية." بمتوسط 1.82، و انحراف 0.77 أما أهميته النسبية فبلغت 60.67%.



شكل بياني رقم (02) يوضح الأهمية النسبية لمحور الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.

المناقشة:

من خلال قراءتنا للجدول وما لاحظناه في الشكل البياني رقم (02) نستنتج أن اغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة كمعيار لانتقاء التلاميذ الموهوبين من الناحية المهارية والبدنية وبالدرجة الأولى على المنخرطين في فرق النخبة وهذا في غياب بطارية اختبارات خاصة بعملية الانتقاء في الرياضات الجماعية.

المحور الثالث: العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.

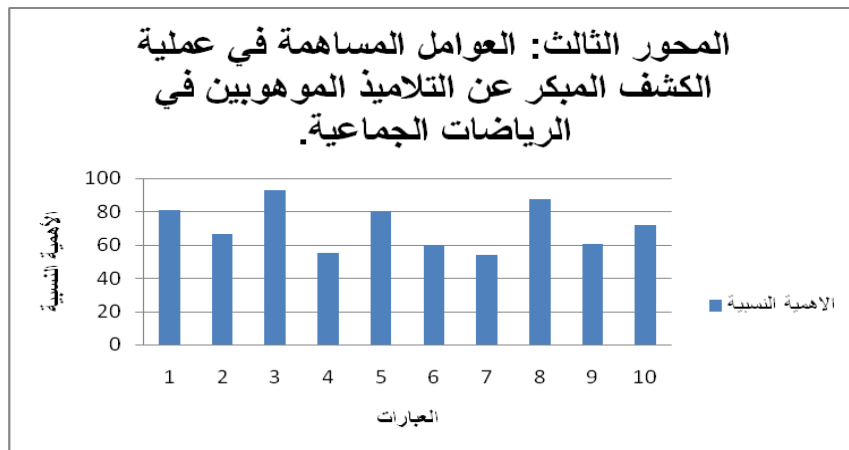
الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور	الأهمية النسبية	الانحراف	المتوسط	الفقرات
11	3	81.00	0.75	2.43	تقوم الإدارة المدرسية بمساعدة الأستاذ على تنفيذ أهداف المناهج وتحقيق الأهداف التربوية المسطرة.
20	6	66.33	0.73	1.99	تعطي الإدارة المدرسية اهتماما كبيرا لفرق الرياضة المدرسية.
01	1	93	0.50	2.79	تعتبر المدرسة خزان المواهب الرياضية والممول الأساسي للفرق والأندية (النخبة).
27	9	55.33	0.67	1.66	غالبا ما تسعى الإدارة المدرسية في الحفاظ على المنشآت الرياضية المتوفرة وصيانتها.
12	4	80.33	0.71	2.41	أهداف المنهاج تراعي الفروق الفردية وتساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.
25	8	60.00	0.75	1.8	المتوسطة تتوفر على كافة الوسائل والمنشآت التي تساعد على الممارسة الصفية واللاصفية.
28	10	53.67	0.73	1.61	لا يوجد تعاون بين البيت والمدرسة بهدف إنجاح الرياضة المدرسية.
07	2	87.67	0.59	2.63	يوجد تعاون بين أساتذة المادة فيما يخص تفعيل الرياضة المدرسية.

24	7	60.33	0.78	1.81	لا توجد تقنيات ووسائل تعليمية كافية لإنجاح الرياضة المدرسية.
15	5	71.67	0.79	2.15	تتركز الإدارة المدرسية على المنافسات الداخلية أكثر من الخارجية.

جدول رقم (09) يمثل نتائج محور العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.

العرض والتحليل:

من خلال نتائج الجدول أعلاه (رقم 09) لاحظنا انه هنالك اختلاف بين آراء واقتراحات الأساتذة من فقرة إلى أخرى، بحيث أن الفقرة 'الثالثة' قد احتلت 'الصدارة' في المحور بمتوسط 2.79، و انحراف 0.50 وبلغت أهميتها النسبية اعلي الدرجات بمعدل 93% والتي تقر بأن: "المدرسة تعتبر خزان المواهب الرياضية والممول الأساسي للفرق والأندية (النخبة)". أما المرتبة 'الثانية' كانت للفقرة 'الثامنة' والتي تنص على انه: "يوجد تعاون بين أساتذة المادة فيما يخص تفعيل الرياضة المدرسية." بمتوسط 2.63، و انحراف 0.59 وكانت أهميتها النسبية قد وصلت إلى 87.67%. أما المرتبة 'ما قبل الأخيرة' فقد كانت للفقرة 'الرابعة' والتي تقول بأنه: "غالبا ما تسعى الإدارة المدرسية في الحفاظ على المنشآت الرياضية المتوفرة وصيانتها." بمتوسط 1.66، وانحراف 0.67 وبلغت أهميتها النسبية 55.33%. أما المرتبة 'الأخيرة' عادت للفقرة 'السابعة' والتي تنص على أنه: "لا يوجد تعاون بين البيت والمدرسة بهدف إنجاح الرياضة المدرسية." بمتوسط 1.61، و انحراف 0.73 و وصلت أهميتها النسبية إلى 53.67%.



شكل بياني رقم (03) يوضح الأهمية النسبية العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.

المناقشة:

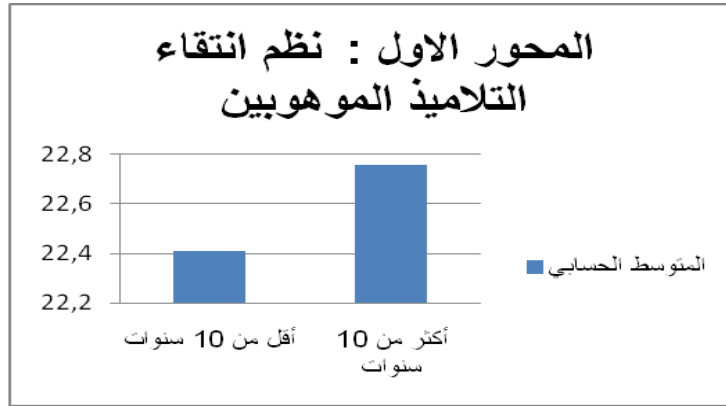
من خلال دراستنا للجدول وما لاحظناه في الشكل البياني رقم استنتجنا أن المدرسة هي اللبنة الأولى لاكتشاف المواهب الخامة والممول الأساسي لفرق النخبة، وهذا في غياب العوامل المساهمة في عملية اكتشاف الموهوبين وذلك لغياب المنشآت الرياضية وعدم تعاون البيت والمدرسة لهدف إنجاح الرياضة المدرسية. عرض وتحليل ومناقشة نتائج محاور الاستبانة حسب متغير الخبرة : المحور الأول: نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين.

الدلالة الإحصائية	ت الجدولية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	
لا توجد دلالة	1.98	0.54	3.45	22.41	54	اقل من 10 سنوات
			3.03	22.76	46	أكثر من 10 سنوات

جدول رقم (10) يوضح نتائج المقارنة بين العينتين لمحور نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين حسب عامل الخبرة.

عرض والتحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن العينة الأولى (الأقل من 10 سنوات) بلغ متوسطها 22.41 وانحراف معياري قدره 3.45، في حين أن العينة الثانية (أكثر من 10 سنوات) بلغ متوسطها الحسابي 22.76 و بانحراف معياري قدره 3.03، و أن "ت المحسوبة" بلغت 0.54 وهي اصغر من "ت الجدولية" عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 98 ومنه نقول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وعليه نستنتج أن نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين لابد أن تتجسد لدى كل أستاذ التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن عامل الخبرة، وهذا ما يؤكد الشكل البياني التالي.



شكل بياني رقم (04) يوضح نتائج المقارنة بين العينتين لمحور نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين حسب عامل الخبرة.

المحور الثاني: الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.

الدلالة الإحصائية	ت الجدولية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	
لا توجد دلالة	1.98	1.86	2.08	19.93	54	أقل من 10 سنوات
			2.41	20.76	46	أكثر من 10 سنوات

جدول رقم (11) يوضح نتائج المقارنة بين العينتين لمحور الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ

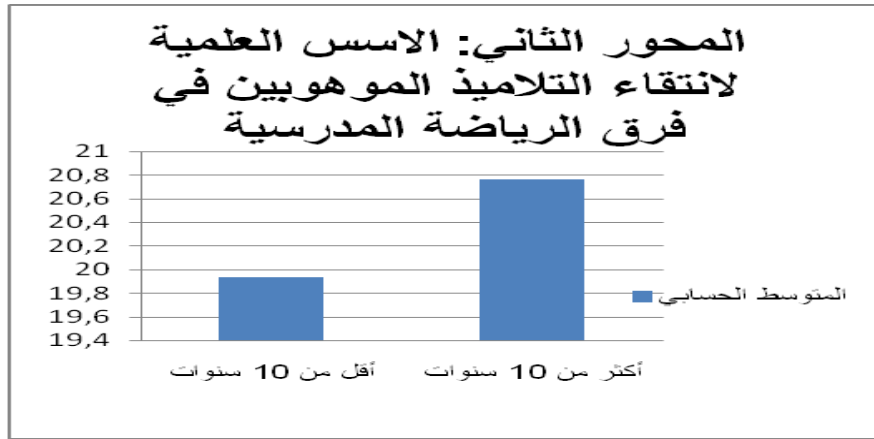
الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية حسب عامل الخبرة.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن العينة الأولى (أقل من 10 سنوات) بلغ متوسطها الحسابي 19.93 بانحراف معياري قدره 2.08, في حين أن العينة الثانية (أكثر من 10 سنوات) بلغ متوسطها الحسابي 20.76 بانحراف معياري قدره 2.41, و أن "ت

المحسوبة" بلغت 1.86 وهي اصغر من "ت الجدولية" عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 98. وعليه نقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي نستنتج انه يجب على كل أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون لديه إلمام كافي بالأسس العلمية الخاصة بعملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية عامة، وكذا بالطرق والأساليب والمعايير الخاصة بهته العملية بصفة خاصة، وهذا بغض النظر عن متغير الخبرة. هذا ما يوضحه الشكل البياني أدناه.



شكل بياني رقم (05) يوضح نتائج المقارنة بين العينتين لمحور الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية حسب عامل الخبرة.

المحور الثالث: العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.

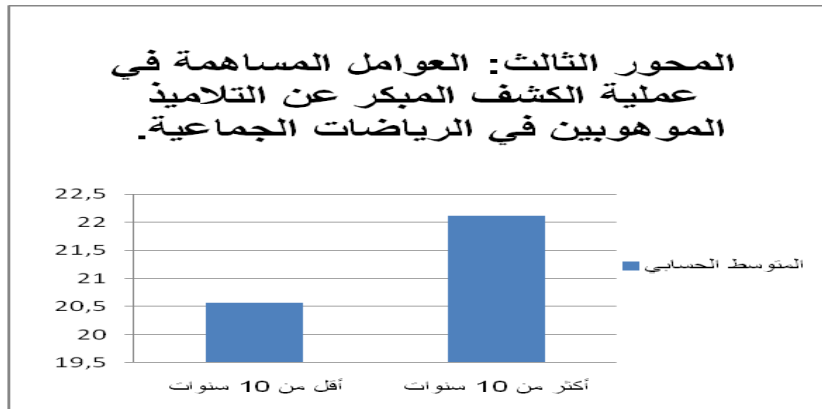
الدلالة الإحصائية	ت الجدولية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	
توجد دلالة	1.98	3.10	2.46	20.57	54	أقل من 10 سنوات
			2.47	22.11	46	أكثر من 10 سنوات

جدول رقم (12) يوضح نتائج المقارنة بين العينتين لمحور العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية حسب عامل الخبرة.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن العينة الأولى (أقل من 10 سنوات) بلغ متوسطها الحسابي 20.57 بانحراف معياري قدره 2.46، في حين أن العينة الثانية (أكثر من 10 سنوات) بلغ متوسطها الحسابي 22.11 و بانحراف معياري قدره 2.47، و أن "ت المحسوبة" بلغت 3.10 وهي اكبر من "ت الجدولية" عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 98 . ومنه نقول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

و عليه نستنتج أن عامل الخبرة يلعب دورا كبيرا في إنجاز عملية الانتقاء وذلك عن طريق العوامل الخارجية، مثل: الأسرة، الإدارة، الأستاذ و أي هيئة مساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية. وهذا ما أكده الشكل البياني أدناه.



شكل بياني رقم (06) يوضح نتائج المقارنة بين العينتين لمحور العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية حسب عامل الخبرة.

2.2. الاستنتاجات:

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا ما يلي:

1. انتقاء التلاميذ الموهوبين يتم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
2. لا توجد إستراتيجية خاصة بالانتقاء المبكر للتلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
3. اغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة كمعيار لانتقاء التلاميذ الموهوبين.
4. لا توجد بطارية اختبارات مقننة خاصة بعملية الانتقاء في الرياضات الجماعية.
5. لا توجد فروق بين العينتين من حيث نظم وأسس الانتقاء حسب عامل الخبرة.
6. يوجد فروق بين العينتين تبعا لمتغير الخبرة وهذا حسب العوامل والبيئة المساهمة في عملية الانتقاء.

3.2. مناقشة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى:

بالنظر إلى النتائج المتحصل عليها وبعد تحليلنا لإجابات الأساتذة يظهر لنا تشابه في إجابات الأساتذة على اغلب الأسئلة واختلافهم على البعض الآخر, يمكن القول ان فرضيتنا التالية: "عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين قائمة على الذاتية والخبرة الشخصية باعتبار أن المدرسة خزان للمواهب الرياضية بالرغم من عدم وجود بطارية اختبارات مقننة خاصة بهذه العملية".

قد تحققت وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها والتي أظهرت أن معظم الأساتذة اتفقوا على أن عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين قائمة على الذاتية والخبرة الشخصية باعتبار أن المدرسة خزان للمواهب الرياضية بالرغم من عدم وجود بطارية اختبارات مقننة خاصة بهذه العملية. وهذا ما أكدته دراسة "سليمانى مختار" وظيف محمد " 2011/2010 من خلال تأكيدهم على أن عملية الاختيار والانتقاء لا تتم بطرق علمية.

الفرضية الثانية:

من خلال النتائج المتحصل عليها و التي تناقش تحقق الفرض الذي يدلي "بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عامل الخبرة بين أفراد العينتين لمحاور الاستبانة", إلا أن نتائج المقارنة بين العينتين أثبتت تحقق الفرض من جهة وذلك بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عامل الخبرة بين أفراد العينتين للمحور الأول والثاني الخاص بنظم وأسس انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية. ومن جهة أخرى نفت الفرض من خلال نتائج المقارنة بين العينتين للمحور الثالث والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة, بحيث يؤكد على أن عامل الخبرة يلعب دور كبير في إنجاز عملية الانتقاء عن طريق العوامل الخارجية. وهذا ما أكدته

دراسة "مناعي ربيع" و"حتيري عبد الغني" 2009/2008 وهذا من خلال استنتاجهم الذي يقر بان انتقاء المواهب في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة وعدم الاتصال بين النوادي الرياضية والمؤسسات التربوية قصد الاستفادة وإنجاح هذه العملية, وكذا دراسة "شكلاط عبد القادر" 2011/2010 والتي توصلت إلى نتيجة مفادها أن عملية الانتقاء لا تتم إلا من خلال توفر الخبرة الكافية في ميدان التدريس.

4.2. الاقتراحات والتوصيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها وبالنظر الى النتائج التي حصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهذه الاقتراحات والتوصيات:

- 1) إتباع الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء في الرياضات الجماعية.
- 2) على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ملم بطرق وأساليب انتقاء المواهب.
- 3) توفير الإمكانيات البيداغوجية اللازمة لعملية الانتقاء.
- 4) وجود مستويات معيارية يتم على أساسها انتقاء المواهب في الألعاب الجماعية.
- 5) إقامة دورات تنافسية بين الفرق المدرسية داخلية وخارجية.
- 6) توعية أولياء التلاميذ الموهوبين بضرورة مساعدتهم على اختيار الرياضة المحببة لديهم.

الخاتمة العامة:

من المسلم به أن عملية انتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

ومما لا شك فيه أن الرياضات الجماعية من أهم الأنشطة الرياضية المدرسية بامتلاكها لقاعدة ممارسة واسعة وحيث تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات المدرسية من أجل النجاح الرياضي المضمون.

وقد حظيت هذه الرياضات باهتمام كبير جدا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والأساتذة والمدرّبين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس لتشكيل فريق تنافسي في هذا الاختصاص ، ولأن الانتقاء الرياضي هو عملية اقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

جاءت دراستنا هذه بهدف التعرف على آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الطور المتوسط، وقد قمنا بتوزيع استبانة على بعض أساتذة التعليم المتوسط لولاية "معسكر" و"غيليزان" لإعطاء آراء وأجوبة حول آلية الانتقاء، حيث بلغ عددهم 100 أستاذ للتربية البدنية والرياضية (50 في كل ولاية). حيث خرجنا باستنتاج مهم ألا وهو أن آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين تقوم على الملاحظة الذاتية والخبرة الشخصية مع عدم مراعاة الأسس العلمية الخاصة بهذه العملية.

المصادر والمراجع:

1. إبراهيم محمد المحاسنة. (2006). تعليم التربية الرياضية . الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
2. إبراهيم محمد سلامة. (1980). اللياقة البدنية والتدريب . القاهرة : دار المعارف ، الطبعة الثانية .
3. إبراهيم مروان عبد المجيد. الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
4. أحمد عبد اللطيف أبو أسعد. (2011). إرشاد الموهوبين والمتفوقين. عمان: دار المسيرة، الطبعة الأولى.
5. أحمد عيسى البوريني. (2012). كرة الطائرة مهارات وتدريبات . عمان: مكتبة المجتمع العربي، الطبعة الأولى.
6. احمد ماهر أنور حسن، على محمد عبد المجيد. (2007). التدريب في التربية الرياضية بين التطبيق . دار الفكر العربي .
7. أحمد، محمد أحمد آدم. (بلا تاريخ). الرياضة المدرسية و أثرها في تحقيق السلم المجتمعي.
8. أسعد ميخائلي إبراهيم. (1999). مشكلات الطفولة و المراهقة. بيروت: دار الأفاق.
9. الخطيب منذر هاشم. (1988). تاريخ التربية الرياضية. بغداد: الجزء الثاني.
10. السرور. (2003). مدخل إلى التربية المتميزين و الموهوبين. الأردن : دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع ، الطبعة الرابعة.
11. الشحات محمد محمد. (2007). التربية الرياضية. مصر : دار العلم والإيمان لنشر والتوزيع .
12. أمين أنور الخولي. (1992). الرياضة والمجتمع . الكويت: عالم المعرفة.

13. بلقاسم كلي وآخرون. (1997). دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية. ليسانس.
14. بن ديخة احمد ،خلاف حسان. (2014-2013). واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين افرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية 12- 15سنة. ليسانس.
15. تعليمية وزارية مشتركة رقم 15. (3 2, 1993). متعلقة بتنظيم الممارسة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية .
16. جروان ، فتحي عبد الرحمن . (2009). الموهبة والتفوق والإبداع . الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الثالثة .
17. حسن السيد معوض. (1979). طرق التدريس في التربية الرياضية . الإسكندرية : منشأ المعارف الإسكندرية.
18. حمدان بن عامر ، حريزي بن يسعد. (بلا تاريخ). واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين بالرياضة المدرسية. ليسانس .
19. دحماني ايوب والعريان أسماء. (2015-2014). دور الرياضة المدرسية في توجيه الموهوبين نحو الجماعات الرياضية النخبوية. ليسانس .
20. رحمون تته ، بلقاسم دنيدينية ،مفتاح. (2009-2009). المكانة الاجتماعية للالعاب الجماعية في حصة التربية البدنية لولاية الجلفة. ليسانس .
21. رحومة على ، شويرف العروس ، نينة خليل. (2012-2011). الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط لولاية الوادي. ليسانس.
22. رومي جميل. (1986). كرة القدم. بيروت: دار النقائص ، الطبعة الأولى.
23. زكي محمد حسن. (2006). التفوق الرياضي "المفهوم والجوانب الأساسية الاكتشاف الرعاية والصلاحية الحركية. الإسكندرية: احمد ذو الفقار ، الطبعة الأولى.
24. زينب محمود شقير. (1998). رعاية المتفوقين والموهوبين. القاهرة: مكتبة

- النهضة المصرية، الطبعة الأولى.
25. عامر القنديلجي. (2008). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
26. عبد الحميد زهران. (1995). علم النفس النمو . القاهرة : عالم الكتاب .
27. عبد السلام زهران. (1971). الطفولة و المراهقة. القاهرة: عالم الكتاب.
28. عبد السلام محمد الشناق. (2012). رياضات الألعاب الجماعية. عمان: مكتبة المجتمع العربي .
29. عبد القادر الحاكي. (2004). واقع التسيب الإداري للرياضة المدرسية .
30. عبد الكريم عفاف. (1989). طرق التدريس في التربية الرياضية. مصر : منشأ المعارف .
31. عثمانى حسان , سلوم فيصل. (2009-2008). أخلاقيات أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في معالجة مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية (15-18 سنة). ليسانس .
32. عزمي محمد سعيد. درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بين النظرية والتطبيق . الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة و النشر.
33. عزيز داوود. (2006). مناهج البحث العلمي. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
34. علي مصطفى طه. (1999). الكرة الطائرة تاريخ -تعليم تدريب - تحليل - قانون . القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
35. عماد الدين عباس أبو زيد. (2005). التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية نظريات وتطبيقات . الإسكندرية: منشأ المعارف، الطبعة الأولى.
36. عمر عبد الله عيش. (2001). الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم. الجزائر.
37. غانم سكران، محزم مبارك. (2008). دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية

- بالكويت. ماجيستر .
38. فاطمة عوض صابر. (2009). طرق تدريس الألعاب الجماعية . الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى.
39. قاسم المندلاوي وآخرون . (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية . العراق : الجزء الثاني، الموصل.
40. كمال كحلي. (2007-2008). الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط . ماجيستر ، 73.
41. لطفي محمد. (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون الطابع الاميمية.
42. لكل حبيب الله. (بلا تاريخ). مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب.
43. محسن محمد حمص. (1998). المرشد في تدريس الرياضية . الإسكندرية: منشأ المعارف.
44. محمد حسن علاوي. علم نفس التدريب المنافسة الرياضية. مصر.
45. محمد ريسان خريط مجيد وإبراهيم رحمة. (1987). طرق اختيار الرياضيين. دار الكتب .
46. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد . (2004). تكنولوجيا إعداد تأهيل معلم التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الثانية.
47. محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي. التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية . القاهرة : دار النهضة العربية.
48. محمد لطفي. (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميمية.
49. محمود أبو نعيم. (2013). الألعاب الرياضية. الأردن : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .

50. محمود عوض ، فيصل ياسين . (1987). نظريات و طرق التربية البدنية . ديوان المطبوعات .
51. مروان إبراهيم عبد المجيد. (1999). الأسس العلمية والطرق الإحصائية للتربية الرياضية . عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .
52. مصطفى نوري القمش. (2011). مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى.
53. معين أحمد السيد. (1992). المعين في الإحصاء. الجزائر: دار العلوم .
54. معين السبعي. (2009). الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية. عمان: دار اليازوري العلمية .
55. مفتي إبراهيم حماد. (200). التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة: دار الفكر العربي.
56. مكارم حلمي، أبو هرجه، سعد زغول. (1999). مناهج التربية الرياضية . القاهرة: مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية.
57. منذر طامن. (2007). أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
58. منذر هاشم الخطيب. (1988). تاريخ التربية الرياضية. الجزء الثاني بغداد العراق.
59. منير جرجس إبراهيم. (2004). كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري. القاهرة: دار الفكر العربي .
60. موفق أسعد محمود. (2009). التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم . عمان: دار دجلة .
61. ناهدة محمود سعدود ، نللي رمزي فهيم . (2004). طرق التدريب في التربية البدنية. مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية.
62. ناهده محمود سعدود ، نللي رمزي فهيم . (2004). طرق التدريب في التربية

- البدنية . مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية.
63. هدى محمد محمد الخضري. (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. الإسكندرية: المكتبة المصرية.
64. هدى محمد محمد الخضري. (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. الإسكندرية: المكتبة المصرية.
65. وزارة التربية الوطنية. (2008). القانون التوجيهي للتربية الوطنية. المركز الوطني للوثائق التربوية ،
66. وليد ماردبني ، يزن حداد. (2012). كرة السلة. الأردن: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية، الطبعة الأولى.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان - التحكيم-

موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الاستبيان للتحكيم بغية نيل شهادة ماستر تحت عنوان : " آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الرياضة المدرسية".

نظرا لخيرتكم العلمية نرجوا من سيادتكم المحترمة إبداء رأيكم حول فقرات محاور الاستبيان مع رفض أو قبول أو تصحيح هذه الفقرات أو تعديلها.

يرجى من سيادتكم المحترمة التكرم بالموافقة على تحكيم هذا الاستبيان .

ملاحظات :

1) الاستبيان موجه إلى :-أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

2) الاستبيان مكون من ثلاثة محاور:

- نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين.

- الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.

- العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.

سوف يتم تقييم كل فقرة بميزات تقدير ثلاثي (أوافق ، أوافق إلى حد ما، لا أوافق).

استمارة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية:

فيما يلي عبارات تمثل رأيك وتحدد موافقتك أو عدم موافقتك على أساس اعتقادك أو رأيك الخاص حول آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الرياضة المدرسية. لذلك فإن الطالبان تلجان لسيادتكم برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الاستمارة مع وضع علامة (+) في مدى تحقق كل عبارة وأهمية هذه العبارة من وجهة نظرك. علما بان هذه البيانات لا تستخدم إلا بغرض البحث والدراسة. ولكم منا سيدي المحترم جزيل الشكر والتقدير.

ملاحظة: سوف يتم تقويم كل عبارة (فقرة) على أساس ميزان التقدير الثلاثي:
(أوافق - أوافق إلى حد ما - لا أوافق).

المحور الأول : نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين.

ملاحظات الأساتذة المحكمين			الفقرات
تعديل	لا تصلح	تصلح	
			أفضل أن يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين من خلال برنامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة إلى أخرى.
			أفضل أن يتم الانتقاء من خلال برنامج يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
			أفضل انتقاء التلاميذ الموهوبين من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
			البرامج الحالية تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين في مختلف التخصصات خاصة الرياضات الجماعية.
			حاليا عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين قائمة على الذاتية والخبرة الشخصية.
			حاليا لا توجد إستراتيجية خاصة بالانتقاء المبكر للتلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
			لا يوجد تنسيق بين مختلف الهيئات الرياضية فيما يخص اكتشاف الموهوبين.
			البرنامج السنوي يحقق الأهداف البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي في الرياضة المدرسية.
			الإمكانات المتوفرة بالمدارس حاليا تسمح بإجراء انتقاء مبكر للتلاميذ الموهوبين.
			طبيعة الأنشطة المدرسية تساعد في بروز مواهب التلاميذ.
			الأنشطة المدرسية تحقق أهداف وزارة التربية المنصوص عليها في البرامج التربوية.
			أستاذ التربية البدنية والرياضية يحفز التلميذ على القيام بالأنشطة الجماعية في الرياضة المدرسية مما يساعد على عملية الانتقاء المبكر.
			أستاذ التربية البدنية والرياضية له الكفاءة على اكتشاف التلاميذ الموهوبين داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

إضافات أخرى :

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني : الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.

ملاحظات الأساتذة المحكمين			الفقرات
تعديل	لا تصلح	تصلح	
			اعتمد على الملاحظة الذاتية خلال المسابقات اللاصفية(البطولات المصغرة)لاكتشاف التلاميذ الموهوبين.
			تعتمد عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين بالدرجة الأولى على الاختبارات المهارية.
			ضرورة وجود بطارية اختبارات مقننة لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
			ضرورة وجود مستويات معيارية يتم على أساسها انتقاء الموهوبين في الرياضات الجماعية.
			أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم إلمام كافي بطرق وأساليب انتقاء الموهوبين.
			لا توجد بطارية اختبارات مقننة لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
			أفضل أن يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين اعتمادا على الجانب المهاري كمرحلة أولى.
			يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية من خلال المرحلة السنوية من 9 إلى 12 سنة.
			يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية من خلال المرحلة السنوية من 13 إلى 15 سنة.
			أفضل أن تتم عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية على المدى القصير (1-2 سنتين).
			أفضل أن تتم عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية على المدى المتوسط (3-4 سنوات).
			أفضل أن تتم عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية على المدى الطويل (أكثر من 4 سنوات).
			تم عملية انتقاء الموهوبين اعتمادا على الاختبارات البدنية.
			يتم تشكيل فرق الرياضة المدرسية من خلال التلاميذ المنخرطين في فرق النخبة.
			تم عملية انتقاء الموهوبين اعتمادا على الاختبارات الوظيفية.

إضافات أخرى :

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث: العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.

ملاحظات الأساتذة المحكمين			الفقرات
تعديل	لا تصلح	تصلح	
			تقوم الإدارة المدرسية بمساعدة الأستاذ على تنفيذ أهداف المناهج وتحقيق الأهداف التربوية المسطرة.
			تعطي الإدارة المدرسية اهتماما كبيرا لفرق الرياضة المدرسية.
			تعتبر المدرسة خزان المواهب الرياضية والممول الأساسي للفرق والأندية (النخبة).
			غالبا ما تسعى الإدارة المدرسية في الحفاظ على المنشآت الرياضية المتوفرة وصيانتها.
			أهداف المنهاج تراعي الفروق الفردية وتساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.
			المتوسطة تتوفر على كافة الوسائل والمنشآت التي تساعد على الممارسة الصفية واللاصفية.
			قلة النشاطات اللاصفية الخاصة بالرياضات الجماعية.
			لا يوجد تعاون بين البيت والمدرسة بهدف إنجاح الرياضة المدرسية.

			يتم إشراك الأسرة في اكتشاف مواهب التلاميذ .
			يوجد تعاون بين أساتذة المادة فيما يخص الرياضة المدرسية.
			لا توجد تقنيات ووسائل تعليمية كافية لإنجاح الرياضة المدرسية.
			الإدارة جادة في تطبيق الرياضة المدرسية وتسعى لتطويرها.
			تركز الإدارة المدرسية على المنافسات الداخلية أكثر من الخارجية.
			توجد ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية.

إضافات أخرى :

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين

مذكرة تحت عنوان "آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الرياضة المدرسية"

الإمضاء	الدرجة العلمية	أسماء الأساتذة

الإشراف :

أ / غزال محجوب

من إعداد الطالبتان:

__أحسن منيرة.

__محمد الشريف فاطيمة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

استبئانة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط.

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الاستبئان بغية نيل شهادة ماستر تحت عنوان : "آلية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الوسط المدرسي".

نظرا لخيرتكم العلمية نرجوا من سيادتكم المحترمة الإجابة على فقرات محاور الاستبئان بكل صدق و موضوعية مع الموافقة أو عدم الموافقة على هاته الفقرات.
وتقبلوا منا فائق الشكر و التقدير و الاحترام.

الأستاذ المشرف:

ا. محجوب غزال

❖ الطالبان:

✓ أحسن منيرة.

✓ محمد شريف فاطمة.

السنة الجامعية:

2017/2016

معلومات شخصية:

الاسم: سنوات الخبرة: الجنس: ذكر أنثى
 اسم المؤسسة (المتوسطة): البلدية: الدائرة: الولاية:
 الإشراف على فريق للرياضة المدرسية: نعم لا
 إذا كان الجواب بنعم: فردي جماعي

المحور الأول : نظم انتقاء التلاميذ الموهوبين.

لا أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	الفقرات
			يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين من خلال برنامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة إلى أخرى.
			يتم الانتقاء من خلال معايير يتم الإشراف عليها من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
			انتقاء التلاميذ الموهوبين يتم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
			البرامج الحالية تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين في مختلف التخصصات خاصة الرياضات الجماعية.
			عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين حاليا قائمة على الذاتية والخبرة الشخصية.
			لا توجد حاليا إستراتيجية خاصة بالانتقاء المبكر للتلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
			لا يوجد تنسيق بين مختلف الهيئات الرياضية فيما يخص اكتشاف الموهوبين.
			البرنامج السنوي يحقق الأهداف البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي في الرياضة المدرسية.
			الإمكانات المتوفرة بالمدارس حاليا تسمح بإجراء انتقاء مبكر للتلاميذ الموهوبين.
			الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد على بروز التلاميذ الموهوبين.

المحور الثاني : الأسس العلمية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية.

لا أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	الفقرات
			اعتمد على الملاحظة خلال المسابقات اللاصفية(البطولات المصغرة) لاكتشاف التلاميذ الموهوبين.
			تعتمد عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين بالدرجة الأولى على الاختبارات المهارية و البدنية.
			ضرورة وجود مستويات معيارية يتم على أساسها انتقاء الموهوبين في الرياضات الجماعية.
			أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم إلمام كافي بطرق وأساليب انتقاء الموهوبين.
			لا توجد بطارية اختبارات مقننة لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.
			يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية من خلال المرحلة السنوية من 9 إلى 12 سنة.
			يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية من خلال المرحلة السنوية من 13 إلى 15 سنة.
			يتم تشكيل فرق الرياضة المدرسية من خلال التلاميذ المنخرطين في فرق النخبة.
			تم عملية انتقاء الموهوبين اعتمادا على الاختبارات النفسية و القياسات الجسمية.

المحور الثالث: العوامل المساهمة في عملية الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية.

لا أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	الفقرات
			تقوم الإدارة المدرسية بمساعدة الأستاذ على تنفيذ أهداف المناهج وتحقيق الأهداف التربوية المسطرة.
			تعطي الإدارة المدرسية اهتماما كبيرا لفرق الرياضة المدرسية.
			تعتبر المدرسة خزان المواهب الرياضية والممول الأساسي للفرق والأندية (النخبة).
			غالبا ما تسعى الإدارة المدرسية في الحفاظ على المنشآت الرياضية المتوفرة وصيانتها.
			أهداف المنهاج تراعي الفروق الفردية وتساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.
			المتوسطة تتوفر على كافة الوسائل والمنشآت التي تساعد على الممارسة الصفية واللاصفية.
			لا يوجد تعاون بين البيت والمدرسة بهدف إنجاح الرياضة المدرسية.
			يوجد تعاون بين أساتذة المادة فيما يخص تفعيل الرياضة المدرسية.
			لا توجد تقنيات ووسائل تعليمية كافية لإنجاح الرياضة المدرسية.
			تركز الإدارة المدرسية على المنافسات الداخلية أكثر من الخارجية.