



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في تخصص علم الحركة وحركية الانسان

عنوان:

ثقافة الممارسة الرياضية عند طالبات الإقامة الجامعية

بحث وصفي بأسلوب مسحي أجري على الطالبات المقيمات بالإقامة الجامعية بلعربي عبد القادر
- خروبة - مستغانم -

إشراف:

أ.د/ عطاء الله أحمد

إعداد:

*/ عمارة أحلام

*/ يعقوب فاطمة الزهراء

السنة الجامعية : 2016 / 2017

شكر و تقدير

بعد حمد الله عز وجل التقدير بوافر الشكر و العرفان و عظيم الامتنان
و أولا و قبل كل شيء سبحانه و تعالى الذي تتم نعم الصالحات.

كما أخص بالتقدير الكبير و الشكر الدكتور "عطاالله أحمد" المشرف على مذكري الذي قبل و تكرم بالإشراف
عليا و على كل ما قدمه لي من توجيهات و نصائح أثمرت هذا العطاء برعايته و إرشاداته المستمرة للبحث و
ملاحظاته القيمة، جزاه الله و حفظه من كل مكروه ووفقه في حياته.

كما أشكر السادة أعضاء اللجنة على قبولهم و تفضلهم بمناقشة هذه المذكرة المتواضعة

و رغبتهم في إبداء نصائحهم من أجل تسديدها.

كما أتقدم بشكر و العرفان و الامتنان إلى الوالدين الأعزاء

و إلى كل من ساعدني و مد يد العون في هذه المذكرة.

و أخيرا أتقدم بالشكر الجزيل و العرفان الجميل للقائمين على جامعة مستغانم

التي أوتنا كباحثين و أعطتنا هذه الفرصة الطيبة و التي لمست فيها طعم النجاح

و بالأخص معهد التربية البدنية و الرياضة الذي أتشرف بالانتساب إليه.

شكرا



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم:

"قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون"
إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك و لا يطيب النهار إلا بطاعتك...

و لا تطيب اللحظات إلا بذكرك....

و لا تطيب الآخرة إلا بعفوك....

و لا تطيب الجنة إلا برؤيتك.

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة و نصح الأمة

إلى نبي الرحمة و نور العالمين "سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم"

إلى من كلله الله بالهبة و الوقار.... إلى من علمني العطاء بدون انتظار

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار

أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار و ستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم

و في الغد و إلى الأبد "والدي العزيز محمد"

إلى ملاكي في الحياة..... إلى معنى الحب و إلى معنى الحنان و التفاني.... إلى بسمة الحياة و سر الوجود. إلى من

كان دعائها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب "أمي الحبيبة رشيدة"

و إلى إخوتي و أخواتي الكرام "أمينة، حنان، ياسر، شارف، و إلى الكتكوتين "صهيب، قاسم"

إلى من تحلو بالإخاء و تميز بالوفاء و العطاء إلى يناعيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت و برفقتهم في

دروب الحياة الحلوة و الحزينة سررت إلى من كانوا معي على طريق النجاح و الخير "أحلام، سهام، نجاة، فاطمة،

عمر، فيصل، وهبي، لكحل، عبد الله، عثمان، محمد".

و إلى كل من يتذكرهم قلبي و نساهم قلمي

فاطمة الزهراء



بسم الله الرحمن الرحيم:

"قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون"

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك و لا يطيب النهار إلا بطاعتك...

و لا تطيب اللحظات إلا بذكرك....

و لا تطيب الآخرة إلا بعفوك....

و لا تطيب الجنة إلا برؤيتك.

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة و نصح الأمة

إلى نبي الرحمة و نور العالمين "سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم"

إلى من كلله الله بالهيبه و الوقار.... إلى من علمني العطاء بدون انتظار

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار

أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار و ستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم

و في الغد و إلى الأبد "والدي العزيز أمحمد"

إلى ملاكي في الحياة..... إلى معنى الحب و إلى معنى الحنان و التفاني.... إلى بسمة الحياة و سر الوجود. إلى من

كان دعائها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب "أمي الحبيبة سعدة"

و إلى إخوتي و أخواتي الكرام "الهوارية، سامية، فتح الله، منير، فؤاد، و إلى الكتكوتين "الياس و ريتاج ملاك"

إلى من تحلو بالإخاء و تميز بالوفاء و العطاء إلى ينايع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت و برفقتهم في

دروب الحياة الحلوة و الحزينة سررت إلى من كانوا معي على طريق النجاح و الخير "زهيرة، أمينة، حليلة، سهام،

ميمونة، فتيحة، لكحل، عبد الله، نور الدين، محمد، لخضر، مصطفى".

و إلى كل من يتذكرهم قلبي و نسا هم قلبي.

أحلام



ملخص البحث :

لقد إندرج بحثنا تحت عنوان ثقافة ممارسة الرياضة عند الطالبات الأحياء الحي الجامعي، دراسة مسحية أجريت على الطالبات الحي الجامعي بلعربي عبد القادر بمستغانم. كانت تهدف الدراسة إلى معرفة ثقافة ممارسة الرياضة عند طالبات الحي الجامعي. ولهذا افترضنا أن للثقافة دور في ممارسة الرياضة عند طالبات الحي الجامعي، من أجل تأكد من صحة هذا الفرض لإستخدمنا المنهج الوصفي بطريقة مسحية، حيث أعدنا استبيان موجه إلى طالبات المقيمت بالحي الجامعي، وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية وكان عددها "100" طالبة، حيث قدرت نسبتها 8.33% من المجتمع الأصلي (1200 طالبة)، و بعد الحصول على النتائج و تفريغها تمت معالجتها إحصائيا بمختلف الوسائل الإحصائية، مع إستخدام المعالجة (SPSS2) ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها، أن للثقافة دور في ممارسة لرياضة عند طالبات الحي الجامعي و هذا ما أكدته النسبة المتحصل عليها بـ 8.33% ومن خلال تطرقنا لهذا الموضوع خلصنا إلى ضرورة ممارسة الرياضة في الأحياء الجامعية.

الكلمات المفتاحية :

الثقافة ، الممارسة الرياضية .

Résumé:

notre recherche a visé le savoir-faire et la culture sportive chez les étudiants (université de Mostaganem) pour cette objective nous avons ebjosons que le savoir-faire et la culture sportive joues un grand rôle dans la pratique sportive de notre étudiants pour réaliser cette objective ; nous avons fait une étude descriptive réaliser sur un eechantiage importants « 100 » et après avoir analiserles résultats ont etulissent imprössisuce anaclitique (spss2) notre résultats a achevé sur un élément importants dans le quelle en a confirmé que les étudiantes (université de Mostaganem) ont une faille important culturelle visave la pratique sportive ;alors que sa nous amaine a dire qu' il fout ronforce la pratique sportive dans les cite universitaire du manier regorse et sérieuse a fin d'améliorent la sante et la savoir-faire de notre étudiant .

Les mots de cle :

La culture ; pratique sport.

²Summary

Our research has been under the title of the culture of practice qt university students, we conducted a survey of university district student's BEL ARBI Abd-el-Kader at Mostaganem.

The aim of the study is to learn about the culture of practicing sports when “**100**” students of the university district so that culture is considered in the exercise of sport and in order to make sure that opinion or enforcement is correct we have used the descriptive approach in the survey method where we have set up a guided questionnaire to female students living in the university district the sample was randomly selected with a total of (1200) students 8.33 % of the original community.

once the results were obainet and discharged, they were statistically handled by various statistical means using the treatment (**SPSS2**) and ones of the most important findings was 8.33 % that culture had a role in the exercise of sport when student of the university district this is confirmed by the rote of over 8.33 % and by addressing this subject, we have concluded that sport should be practiced in the university.

Key words

The culture, practice sport .

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح ما جاء في الكتب والمراجع حول السمة المقاسة.	36
02	يوضح ما جاء في الرسائل الجامعية حول السمة المقاسة.	37
03	يمثل المحاور المشتركة و الغير المشتركة للصفة.	38
04	يوضح أسماء وجامعات المحكمين واختصاصهم.	38
05	يوضح ترشيح المحاور.	40
06	يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد العبارات لكل محور.	41
07	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لممارسة الرياضية.	42
08	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني.	44
09	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحور ثقافة الممارسة الرياضية .	46
10	يوضح آراء الطلبة حول محور الممارسة الرياضية.	50
11	يوضح النسبة الحقيقية لمحور الممارسة الرياضية.	54
12	يوضح آراء الطالبات حول محور نظرة الطالبات للممارسة الرياضية .	55
13	يوضح النسبة الحقيقية لمحورنظرة الطالبات للممارسة الرياضية.	60
14	يوضح آراء الطالبات حول محور ثقافة الممارسة الرياضية .	61
15	يوضح النسبة الحقيقية لمحور ثقافة الممارسة الرياضية.	66

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
51	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الأول	01
51	يمثل إجابات الطالبات السؤال الثاني	02
52	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثالث	03
52	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الرابع	04
53	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الخامس	05
53	يمثل إجابات الطالبات على السؤال السادس	06
56	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الأول	07
56	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثاني	08
57	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثالث	09
57	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الرابع	10
58	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الخامس	11
58	يمثل إجابات الطالبات على السؤال السادس .	12
59	يمثل إجابات الطالبات على السؤال السابع	13
59	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثامن	14
62	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الأول	15
62	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثاني	16
63	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثالث	17
63	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الرابع	18
64	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الخامس	19
64	يمثل إجابات الطالبات على السؤال السادس	20
65	يمثل إجابات الطالبات على السؤال السابع	21
65	يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثامن	22

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
	ملخص البحث: باللغة العربية /الفرنسية /الإنجليزية.
ث	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال
	قائمة المحتويات
	التعريف بالبحث
01	مقدمة
02	مشكلة البحث
03	الفرضيات
03	أهداف البحث
03	التعريف بمصطلحات البحث
04	الدراسات السابقة والمشابهة
08	تعليق على الدراسات السابقة والمشابهة ونقدها
	الباب الأول: الدراسة النظرية
	الفصل الأول: الثقافة .
12	مفهوم الثقافة
12	طبيعة الثقافة
13	تعريف الثقافة
14	مكونات الثقافة
15	وسائل الثقافة
17	وظائف الثقافة
18	الثقافة الرياضية
18	علاقة الرياضة بالثقافة
19	خصائص الثقافة الرياضية
20	خلاصة
	الفصل الثاني: الممارسة الرياضية
22	تمهيد
22	نبذة تاريخية عن الممارسة الرياضية
23	مفهوم الممارسة الرياضية
23	تعريف الممارسة الرياضية

23	..... خصائص الممارسة الرياضية
24	..... أهداف الممارسة الرياضية
26	..... أغراض الممارسة الرياضية
26	..... غرض التنمية البدنية
26	..... غرض التنمية الحركية
27	..... غرض التنمية النفسية
27	..... غرض التنمية المعرفية
27	..... غرض التنمية الإجتماعية
28	..... غرض الترويج أنشطة الفراغ
28	..... أهمية الرياضة الجامعية
30	..... خلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته الميدانية

33	..... تمهيد
33	..... الدراسة الأساسية
33	..... منهج البحث
33	..... مجتمع وعينة البحث
33	..... متغيرات البحث
34	..... مجالات البحث
34	..... أدوات البحث
34	..... خطوات بناء الإستبيان
34	..... عرض الصفة
36	..... تحليل الصفة
37	..... صدق المحكمين
38	..... تحديد عدد الأسئلة في كل بعد في ضوء الأهمية النسبية له
39	..... حساب الوزن النسبي
40	..... حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد العبارات في كل محور
40	..... ثبات الإختبار
41	..... عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية
46	..... الموضوعية
46	..... الدراسة الإحصائية
47	..... خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

50	..... عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
50	..... عرض ومناقشة نتائج محور الممارسة الرياضية
55	..... عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
55	..... عرض ومناقشة نتائج محور نظرة الطالبات للممارسة الرياضية
61	..... عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالث
61	..... عرض ومناقشة نتائج محور ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات
67	..... الاستنتاجات
67	..... مناقشة الفرض العام
68	..... التوصيات و إقتراحات
69	..... خلاصة عامة
70	..... قائمة المراجع و المصادر
	الملاحق
	..... الملحق الأول قائمة المحكمين
	..... الملحق الثاني إستمارة الطالبات
	..... الملحق الثالث وثيقة إدارية
	..... الملحق الرابع ملحق نتائج الخام لدراسة الأساسية
	..... ملحق نتائج الخام لدراسة الإستطلاعية
	..... ملحق إستمارة المحاور

مقدمة:

يشهد العالم تطور سريع في شتى المجالات ، هذا التطور صاحبه توفير كل الوسائل الراحة للإنسان من مكاتب مريحة و وسائل التنقل و كذا تقريب الإتصال عن طريق شبكات المعلومات.

فأصبح الإنسان يتصل و يقوم بأعمال عدة من مكتبه الخاص دون الحاجة إلى التنقل أو بذل جهد لأجل الوصول إلى غايته مما أثر عليه، و هذا ما أكده (يوسف، 1980، صفحة 52) .

هذا التطور الذي كان في صالح الإنسان صاحبه تراجع في نشاطه الحركي مما أثر على جوانبه الصحية. و هذا ما أكده (عطية، 1992، صفحة 121).

هذه الثنائية متناقضة بين التطور التكنولوجي و الحداثة و قلة النشاط و نقصه أدى إلى تأثير على الجوانب الصحية للإنسان، فيصبح الخروج من هذا التناقض الثنائي من خلال ثقافته و حسن إطلاعه و إهتمامه بالحفاظ على صحته الجسمية و وعيه بما يقوم به سوا إستخدام التكنولوجيا في أعماله اليومية أم لم يستخدمها. إن قمة التناقض هذا يظهر عند الطبقة المتعلمة و المتمثلة في الوسط الجامعي و هو الوسط أكثر إستخداما لهذه التكنولوجيا و متناقضاتها .

فمن المفترض أن تكون هذه الشريحة المتعلمة هي الأكثر وعيا بهذا التناقض الحاصل بين هذين المتغيرين، فهم الذين يمتلكون الوعي للحفاظ على الصحة الجسمية، وهذا ما أكده (أيمن أنور الخولي)، فالحفاظ على الصحة الجسمية و التغلب على المشاكل النفسية هو بمثابة ضمان للاستمرارية في العيش و بناء مستقبل في أحسن ظروف، كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية لا تعد حكرا فقط على الأشخاص العاديين، و إنما هي ضرورة ملحة بالنسبة للأفراد اللذين يعانون من أمراض جسمية، حركية، نفسية و اجتماعية تساعدهم على الشفاء و الصبر و تنمي في أنفسهم الأمل الذي يرفعون به التحدي لكافة الصعوبات و الاضطرابات النفسية التي يواجهونها في حياتهم العادية أو المهنية، كما للممارسة النشاط البدني و الرياضي من فضل على ما يكسبه الفرد من أهداف تربوية، تعليمية، ترويحية، صحية و كذا اجتماعية و ثقافية،

فهذه الأخيرة دورا هاما في المجتمع باعتبارها جزءا من تراثه الذي يتناقله الآباء عن الأجداد ليورثه للأبناء(الخولي، 1992، صفحة 24) .

لكن ليس كل متعلم حامل للثقافة تسمح له بأن يعيش و يتأقلم مع متغيرات المجتمع، حيث يقول: خير الدين لعويسي "نظرا لتعدد المجتمعات و اختلافها في العادات والتقاليد فإننا نجد أيضا اختلاف في الثقافات، فالفرد يبني ثقافته بناءا على المجتمع الذي يعيش فيه و لذلك نجد أن دراسة الثقافة تتداخل و تتشابك مع كافة المتغيرات الاجتماعية الأخرى"(العويسي، 1996، صفحة 38).

لهذا جاءت هذه الدراسة منصبتا على شريحة متعلمة و المتمثلة في طالبات

الإقامة الجامعية.

مشكلة البحث :

لإختلاف وتنوع الثقافي الذي يشهده الوسط الجامعي و بحكم إجتماع فئة كبيرة من الأشخاص في مكان واحد ألا وهو الحي الجامعي من مختلف مناطق الوطن يجعل تنوعا كبيرا في عاداته و تقاليده و أفكاره و معتقداته مما يؤثر على نظرتهم لموضوع معين.

و موضوع ممارسة نشاط رياضي يكتسي أهمية بالغة جدا عند هذه الفئة، لما تقوم به من أعمال تتميز بقلّة الحركة.

وبحكم تواجدها بالحي الجامعي لاحظنا قلة ممارسة النشاط الرياضي عند

المقيمة بالحي الجامعي، فأردنا أن نقوم بهذه الدراسة من أجل معرفة ثقافة الممارسة

الرياضية عند طالبات المقيّمات بالحي الجامعي و عليه طرحنا التساؤل التالي:

هل للثقافة دور في الممارسة الرياضية عند طالبات الأحياء الجامعية ؟

السؤال العام :

هل للثقافة دور في الممارسة الرياضية عند طالبات الأحياء الجامعية ؟

الأسئلة الفرعية :

- هل تمارس الطالبة الجامعية الرياضة ؟
- ما هي نظرة الطالبة للرياضة ؟
- هل للطالبة الجامعية ثقافة لممارسة الرياضة ؟

الفرض العام:

للتقافة دور في الممارسة الرياضية عند طالبات الأحياء الجامعية.

الفرضيات الفرعية :

- لا تتنوع الممارسة الرياضية عند الطالبات المقيمات بالحي الجامعي.
- تختلف نظرة الطالبة الجامعية لممارستها للنشاط الرياضي .
- للطالبات المقيمات بالحي الجامعي ثقافة في ممارسة الأنشطة الرياضية.

الهدف العام :

معرفة دور ثقافة ممارسة الرياضة عند طالبات الحي الجامعي .

الأهداف الفرعية :

- معرفة تنوع الممارسة الرياضية عند الطالبات المقيمات بالحي الجامعي.
- معرفة إختلاف نظرة الطالبة الجامعية لممارستها للنشاط الرياضي.
- معرفة ثقافة الممارسة الرياضية عند طالبات المقيمات بالحي الجامعي.

التعريف بمصطلحات البحث :

الممارسة: هو التطبيق العلمي للافتراضات النظرية، و هي طريقة امتحانات الصحة و الخطأ، و تلك الافتراضات و الممارسة هي المقياس السليم لما هو سليم، وتقتضي الممارسة تحقيق أهداف الفرد و توفير الحرية و المسؤولية (بدوي، 1994، صفحة 323).

ونقصد بالممارسة في بحثنا هو كل سلوك أو فعل لغاية الحفاظ على شئ ما أو تطويره.

الرياضة : حسب العالم "لوشن ويسج" "الرياضة نشاط مفعم بالعب التنافسي داخلي وخارجي المردود، يتضمن أفرادا أو فرقا تشترك في مسابقة و تقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارات البدنية، الخطط"(الخولي، 1992، صفحة 43) .
نقصد بها الممارسة المنتظمة لنشاط حركي هادف.

التعريف الإجرائي :

الممارسة الرياضية : هي تلك النشاطات التي يقوم بها الفرد للحفاظ على لياقته البدنية .

الثقافة : "ذلك الكل المركب من المعارف و العقائد و الفن و الأخلاق و الأعراف وكل ما اكتسبه الإنسان بوصفه عضوا من مجتمع ما" ، كما عرفها « leonard1980 » بأنها نموذج لتعليم سلوك المتغير و نتاج لسلوك المتعلم إذ تشتمل على اتجاهات والقيم و الأعراف و العقائد و الأغراض المادية التي تشارك فيها و يتناقلها أفراد المجتمع من جيل إلى جيل (العويسي، 1996، صفحة 38)

التعريف الإجرائي :

الثقافة : هي كل ما يمكن أن تحققه المجتمعات البشرية و يشمل ذلك اللغة، الدين، الصناعة، الفن، العلم، الأخلاق و السلوكات.

الدراسات المشابهة : (العرض)

الدراسة الأولى:

اسم الباحثة : نوال خليفة مصطفى حسن .

تاريخ الدراسة : 1995

عنوان الدراسة: دور الصحافة في نشر الثقافة البدنية و الرياضية بين طلاب المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الصحافة في نشر الثقافة الرياضية بين طلاب المرحلة الثانوية.

أهم نتيجة: توصلت هذه الدراسة إلى أن للصحافة دور في نشر الثقافة الرياضية بين طلاب المرحلة الثانوية.

الدراسة الثانية :

إسم الباحث : أيمن محمد الهينداوي

تاريخ الدراسة: سنة 2001

عنوان الدراسة : تحليل برامج التلفزيون الرياضية و أثرها على نشر الوعي الرياضي.
هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى أن تحليل برامج التلفزيون الرياضية ومعرفة
أثرها على نشر الوعي الرياضي للأفراد المرحلة العمرية (12-15 سنة)

منهج البحث: منهج وصفي

أهم نتيجة : توصلت هذه الدراسة أن للبرامج التلفزيوني الرياضي أثر على نشر الوعي
الرياضي الأفراد المرحلة العمرية (12-15 سنة)

الدراسة الثالثة:

اسم الباحث: دكتور إحسان محمد الحسن .

تاريخ الدراسة: سنة 2005.

عنوان الدراسة: دراسة أسباب عزوف المرأة العراقية عن ممارسة الرياضة الرياضية.
هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى تشخيص العوامل الاجتماعية التي تحول دون
مشاركة المرأة العراقية في الأنشطة الرياضية

معالجة هذه العوامل التي تحفز النشوة على تغيير المواقف السلبية التي يحملها إزاء
الرياضة و أنشطتها و تشجيعها على ذلك

عينة البحث: تم اختيار 200 مرآة بطريقة عشوائية.

أهم نتيجة: توصلت هذه الدراسة إلى أن العوامل الاجتماعية التي لا تشجع النساء على
المشاركة في الأنشطة الرياضية و من بين العوامل هي (التنشئة الاجتماعية للمرأة
الوسط الاجتماعي و البيئي الذي تعيش فيه المرأة).

الدراسة الرابعة :

اسم الباحث : مغراوي عبد القادر و آخرون

تاريخ الدراسة: سنة 2011.

عنوان الدراسة: دور الإعلام في نشر الثقافة البدنية و الرياضية لدى المراهقين المرحلة العمرية الأولى (13-15 سنة) .

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى إظهار المساهمة التي تلعبها الإذاعة المحلية في نشر الثقافة التشجيعية و توعية الجماهير و التأثير على فكرهم و عواطفهم من خلال(المواضيع الرياضية -الأغاني و الموسيقى الرياضية) .

عينة البحث: 50 طالب من أصل 500 طالب الذين يسمعون و المقيمون بالإقامة الجامعية بن يحيى بلقاسم بمستغانم
منهج البحث: منهج وصفي .

الأداة المستخدمة : إستمارة إستبائية .

أهم نتيجة : توصلت هذه الدراسة إلى أن البرامج أن البرامج الرياضية للإذاعة مستغانم تساهم في خلق الثقافة التشجيعية للرياضة الجزائرية لدى الجمهور من خلال مواضيعها الرياضية، الأغاني الموسيقية الرياضية التي تبتثها .

الدراسة الخامسة :

اسم الباحثون : دكتور عطا الله أحمد، اتواتي حياة، أ-بن خالد الحاج .
تاريخ الدراسة: سنة 2012-2013.

عنوان الدراسة: ثقافة ممارسة في الوسط الجامعي .

هدف الدراسة : تهف هذه الدراسة إلى معرفة نظرة الطالب الجامعي لممارسة النشاط معرفة نظرة الأستاذ الجامعي لممارسة النشاط الرياضي .

عينة البحث: 30 أستاذ، 150 طالبة و طالب بطريقة عشوائية
منهج البحث : منهج وصفي دراسة مسحية.

الدراسة السادسة:

اسم الباحثان : جدوي صفيان، يحيى برويقات حاج أحمد.

تاريخ الدراسة : 2015-2016

عنوان الدراسة : اثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية.

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المنخرطين في الأندية .

عينة البحث: 200 تلميذ .

منهج البحث: منهج وصفي .

الأداة المستخدمة استمارة استبائية موزعة على 200 تلميذ

أهم نتيجة: توصلت هذه الدراسة إلى إبراز النوادي الرياضية في المساهمة في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ و إبراز أهمية و دور المدرب في النادي بحيث تلعب دور كبير في تكوين التلميذ.

الدراسة السابعة:

اسم الباحث : رئيس المؤتمر احمد بوسكرة .

تاريخ الدراسة: 2016

عنوان الدراسة: المؤتمر العلمي الدولي السابع حول المرأة و الرياضة رهانات وتحديات.

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة أن الدور الذي تلعبه المرأة في سبيل الانتفاع بمجتمعات و الأمم و دورها المميز في بناء الأسرة و المحيط الاجتماعي و تنشئة أجيال المستقبل، يعتمد على تكوينها البدني الرياضي الذي يساهم وراء محافظتها على الرشاقة و الجمال و الحيوية .

أهم نتيجة: توصلت هذه الدراسة إلى إدماج المرأة في المنافسات و التظاهرات الرياضية الدولية و أعطيت لها نفس الأهمية مثل الرجل.

تجسيد القيم الروحية و الثقافية و الأخلاق التربوية و تحقيق الغايات السياسية والهداف.

التعليق على الدراسات :

بعد أنتم عرض الدراسات السابقة قمنا بملاحظة جوانب عدة من تلك الدراسات و ما تناولته من موضوعات و ما استخدمته من أدوات و عينات و ما توصلت إليه من نتائج و التي يمكن إيجازها في :

بالنسبة للهدف: تشابهت معظم الدراسات السابقة في الهدف و الأهداف الفرعية.
بالنسبة للمنهج: إتتفتت كل الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

بالنسبة للأداة: تشابهت كل الدراسات السابقة في استخدام الإستبانة كأداة للدراسة مع اختلاف المحاور و المجالات، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية في معظم الدراسات، ولهذا إستفادتا من الدراسات السابقة فيما يلي:

إثراء و تدعيم الإطار النظري، و توجيهه إلى المصادر من خلال قوائم مراجعها، معرفة الأساليب و الأدوات الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات.

حيث ساعدتنا في بناء بنود أداة الدراسة (الإستبانة) و ذلك في ضوء الأسئلة التي أجابة عنها دراستنا الحالية .

نقد الدراسات : الجديد في دراستنا الحالية بالمقارنة مع الدراسات المشابهة :

بالنسبة للموضوع: فبحثنا تناول ثقافة الممارسة الرياضية عند طالبات الأحياء الجامعية.

بالنسبة للهدف: هدفت دراستنا معرفة دور ثقافة الممارسة الرياضية عند طالبات المقيّمات بالحي الجامعي.

من حيث المنهج : استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب مسحي و تشابهة مع الدراسات الأخرى.

من حيث المنطقة: الإقامة الجامعية بلعربي عبد القادر بحي خروبة ولاية مستغانم.

من حيث الأداة : استخدمنا استمارة إستبائية.

مقدمة:

لقد تم تقسيم هذا الباب إلى فصلين حيث يوضح الفصل الأول الثقافة، أتينا بتعاريف مختلفة للثقافة و مختلف مكوناتها وخصائصها، وكذلك وظائفها و وسائلها، وعلاقة الرياضة بثقافة، ولم ننسى التطرق إلى الثقافة في النشاط الرياضي وختمنا هذا بخلاصة، وأما بالنسبة للفصل الثاني الممارسة الرياضية تحدثنا عن نبذة تاريخية عنها وتعريفها ومفهومها اللغوي وإصطلاحها وأهم أغراضها وأهميتها في الرياضة الجماعية وأهدافها بالنسبة للطلبات المقيمت بالحي الجامعي، وختمنا بخلاصة شاملة حول الممارسة الأنشطة الرياضية ودورها في المجتمع.

1. مفهوم الثقافة :

يعتبر مفهوم الثقافة محورا أساسيا في فهم أو تفسير السلوك الإنساني ، فهي تعبر عن النماذج المعيارية للسلوك الإنساني وعن تاريخه وعاداته وتقاليده وقيمه الدينية و الأخلاقية، وهي بذلك إختزال الضمير والمجتمع وتاريخه وشخصياته ليورثه الأبناء وهذا بالتالي نموذج الشخصية القومية، فالثقافة تتدخل وتتشابك وتتفاعل مع كافة التغيرات الإجتماعية الأخرى .

والثقافة كما عرفها لي Leonard 1980 نموذج لتعليم السلوك المتغير ونتائج السلوك المتعلم، إذ تشمل الإتجاهات والقيم والأعراف والعقائد والأغراض المادية التي تشارك فيها ويتناقلها أفراد المجتمع من جيل إلى جيل فالثقافة إذن هي طريقة الحياة الإجتماعية للجماعات والخبرات الخاصة والقيم والمعايير الإجتماعية ومن ناحية أخرى يمكن تحليلها إلى أسلوب مادي وغير مادي فالثقافة المادية تشتمل على أشياء ملموسة وحمامات السباحة والملاعب المختلفة ومضارب التنس بأنواعها والأحذية الرياضية والعديد من المظاهر الأخرى (لعويسي، 1996، صفحة 38) .

إن فاعلية هذه الأشياء الملموسة هو نتاج تقدم تكنولوجيا ففي الرياضة نجد أهم المكونات الثقافية كالملاعب الذي يعتبر شيء ملموس لأنه شكله الهندسي يحتوي على أغراض متعددة مثل ملاعب مختلف الرياضة، أماكن الإقامة وأماكن خلع الملابس، أماكن الجمهور المشاهدين والإداريين والمدربين وأماكن الانتظار .

ومن جهة أخرى نجد الثقافة غير المادية " مشينر 1976 michiner والتي هي قيم والمعتقدات والمعايير الإجتماعية .

2. طبيعة الثقافة :

واقع الأمر أن الثقافة ليست مفهوم جامد، بل عملية تحول وتطور مستمر، لأن الإنسان يسعى دائما إلى الارتفاع بذاته ليصبح أكثر تحضرا وأكثر كمالا وأكثر جاذبية وأكثر تفاعلا مع الحياة وفي هذا المجال تلعب البيئة دورا كبيرا في ثقافة الإنسان، وربما كان هذا المصدر الطابع المميز للثقافات المختلفة فما تنتجه حضارة معينة في

بيئة معينة يؤثر في ثقافة أخرى، كما تؤثر البيئة الساحلية أو الصحراوية أو الحضارية على ثقافة الأفراد تلك البيئات .

وهي مصدر ذلك النوع الموجود في الثقافة العامة أو العالمية فالإنسان بخصائصه الطبيعية هو الذي استطاع وحده من بين الكائنات الحية الأخرى أن يحدد الحياة الإجتماعية البشرية وفق إحتياجاته ومطالبه فإبداع اللغة والكتاب و وسائل الإنتاج، وكذلك فإن الثقافة هي التنمية ذاتها وليس بعدا من أبعدها .

3. تعريف الثقافة :

نذكر كل من نيكسون، جويت Jewett/Nikson أن مجال المعرفي للأنشطة الرياضية يتمثل في المفاهيم والمصطلحات، التاريخ والتطور، النشاط، الأدوات والأجهزة و قواعد اللعب، الخطط والإستراتيجيات، المهارات الأسس والمبادئ الوظيفية. استعرض كوبر Kroeber وكلاك هون klukohn اللذان أعطيا ما يزيد عن 160 تعريفا للثقافة والمفاهيم المرتبطة بها وكان في مقدمة هذه التعريفات ذلك الذي قدمه تايلور taylor الذي إعتبر الثقافة، وذلك الكل المركب من المعارف والعقائد والفن والأخلاق وكل ما اكتسبه الإنسان، وصفه عضوا من مجتمع ما كما كان أحدث هذه التعريفات ذلك الذي يعتبر الثقافة ذلك الجزء من البيئة الذي صنعه الإنسان وينطوي التعريف الأخير ضمنا على أن حياة الإنسان ودور من محيط طبيعتي وآخر إجتماعي.

الثقافة اصطلاحا :

هي ذلك النسيج الكل المعقد من الأفكار والمعتقدات والعادات والتقاليد والاتجاهات والقيم وأساليب التفكير والعمل وأنماط السلوك ، وكل ما يبني عليها من تحديدات أو إبتكارات، أو وسائل في حياة الناس مما ينشأ في ظل كل عضو من أعضاء الجماعة الإنسانية (إبراهيم، 2003، الصفحات 23-24 رقم 32).

تعريف اليونسكو:

اجتمع ممثلوا اليونسكو في المكسيك خلال معظم شهر يوليو والأيام الأولى من شهر أغسطس عام 1982م، في محاولة منهم لتحديد معنى ذلك المصطلح وخرج المؤتمر بالتعريف: "أن الثقافة بمعناها الواسع يمكن أن ينظر إليها اليوم إلى أنها جميع السمات الروحية والمادية والفكرية والعاطفية، التي تميز مجتمعا بعينة أو فئة إجتماعية بعينها، وهي تشمل الفنون و الآداب وطرائق الحياة كما تشمل الحقوق الأساسية للإنسان وتضم القيم والتقاليد والمعتقدات (مرسلي، 1996، صفحة 50) .

4. مكونات الثقافة:

على الرغم من إختلاف العلماء في تحديد مفهوم الثقافة إلا أنهم أجمعوا على تحديد عدة مكونات ساعدتهم في تحليل وفهم الظواهر الثقافية المجتمعات المختلفة، وسنحاول التطرق لمكونات الثقافة من عدة جوانب التي تم تحديدها في مفهوم الثقافة وتتمثل في القيم والمعايير الإجتماعية والعادات والتقاليد والقوانين التي تربط أجزاء المجتمع بقواعد (محمد، 1992، صفحة 120).

متعارف عليها في الثقافة لتوجيه السلوك وتحقيق الأهداف وتنتقل هذه العناصر من جيل لآخر وهي كالتالي :

4-1 العادات والتقاليد : وتشمل العادات الفردية والعادات الجماعية وتقع الأخيرة ضمن الثقافة العامة ، وتندرج العادات الفردية وضمن السلوكيات التي لا تتعارض مع الثقافة العامة، أما العادات والأعراف والتقاليد هي نظم إجتماعية تنشأ في نطاق الجماعة وتتبلور في سلوكيات متكررة تكتسب وتتوارث إجتماعيا، ولها خصائصالظاهرة الإجتماعية كالإلزام والإجبار وهي غير المكتوب (آخرون، 1998، صفحة 12 رقم 21) .

4-2 القيم والمعايير : وتتمثل كل المبادئ والأحكام والاختيارات التي إكتشفت معاني إجتماعية خلال التجربة الإنسانية، والقيم في ضوء ذلك بمثابة الموجات التي تميز بينها وهو مرغوب فيه وما هو مرفوض، كما تتميز القيم بالنسبة كذلك تندرج القيم

الإجتماعية في مجتمع معين وفق لمدى سيطرتها على الأنساق الإجتماعية المختلفة ومعنى ذلك أننا نستطيع أن نميز في كل ثقافة بين قيم لها الغلبة والسيطرة وقيم أخرى فرعية ليست لها هذه الخاصية (سويدي، 1991، صفحة 71 رقم 25).

3-4 القانون والنظم الإجتماعية: يعتبر القانون الرابط الوحيد والعام للأفراد الذين يحملون طابع العمومية وينظم ويحافظ على سلوكيات وعلاقات الأفراد والمجتمع وضبطها من خلال القيم الأخلاقية من ناحية أخرى .

وتعتبر النظم الإجتماعية من العناصر الثقافية وصورها الأساسية والتي تشتمل على عدد من العادات وجوانب من العرف والقانون في بعض الأحيان ،فتندمج جميعا في وحدة للقيام بالعديد من الوظائف الإجتماعية تتمثل النظم الإجتماعية في الزواج والأسرة والدين والتربية والإقتصاد والسياسة والرياضة...إلخ .(حلي ع.، 2003، صفحة 91 رقم 18).

4-4 العناصر المعرفية والمعتقدات : إن العناصر المعرفية يكتسبها كل فرد في المجتمع عن طريق التعلم وتنقل من جيل إلى آخر، وفي المجتمعات المتقدمة بوجود نظام تطبيقي على درجة عالية من التعقيد والتنوع يستهدف إستخدام كل فرد للسيطرة على جانب معين من العالم المحيط به سواء كان طبيعيا أو إجتماعيا.

أما المعتقد أن تتمثل في بعض الجوانب من المعرفة التي تخضع للإثبات أو الرفض عن طريق البحث التجريبي، فمثلا نجد عند الإسكيمو بعض المعتقدات التي من خلالها تتم ممارسة الطقوس المعنية بواسطة بعض العرافين لإخراج الأرواح الشريرة من الأبدان المرضى لكي يتم شفاؤه ويمكن تبرير سلوك العرافين هذا أي كانت نتائجه ولو توفي المريض يبقى نفس الإعتقاد (سويدي، 1991، صفحة 71)

وسائل الثقافة :

إن موضوع الثقافة من أهم مواضيع الساعة في هذا العصر ،كما تلعبه من دور بارز في التأثير على المجتمع، وفي تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه خلال مراحل نموه، هذا ما أوجب الإهتمام بها والعمل على أن تصل الثقافة ذروة التقدم بحيث لا

يتحقق ذلك إلا عن طريق وسائل نشرها التي تعمل على تبليغ الرسالة المراد وصولها إلى أفراد المجتمع، وهذه الوسائل قد تكون داخلية أو خارجية .

5-1 الوسائل الداخلية (الباطنية) : وهي وسائل غير مرئية تتواجد في باطن الفرد:

السمع: وهي حاسة من الحواس تعمل على فرز الأصوات ونقلها.

البصر: يعد البصر نعمة من عند الله عز وجل فبفضلها نستطيع أن نميز بين ما هو جميل و ما هو رديء.

التدبير: و هو التمعن في الأمور والتفكير في عواقبها مهما كانت سواء كانت كتابة أو قراءة... إلخ

الانتباه: وهو التظن للشيء والانتباه له إما إراديا أو لا إراديا .

القراءة : يمكن للفرد بهذه الوسيلة التوصل ومعرفة ما يوجد في الكتب في مختلف الوثائق والجرائد .

الإقدام: وهو العمل على طلب العلم والتحصيل الثقافي.

5-2 الوسائل الخارجية: وهي الوسائل المرئية الملموسة التي تتمثل :

الكتاب : يعد الكتاب ينسب الإنسان في وحدته فهو وسيلة للتنقيف والمعرفة مفيد جدا وموسع الخبرة الإنسان وثقافة خاصة كتب "كتاب الله العزيز" كتب الطب' كتب التاريخ "... إلخ.

المعلم : يلعب دورا كبيرا في تلقين العلوم واكتساب الإنسان للثقافة فهو ذلك الإنسان الذي يقوم بتلقين الأطفال المعلومات واكتسابهم المهارات وتزويدهم بالخبرات لإكسابهم الوعي الثقافي وإعدادهم لحياة شريفة .

المجلة : تعمل على نشر الثقافة بواسطة مقالات وأبحاث علمية وأدبية يكتبها علماء وأدباء في شتى العلوم، تشرف على المجلات هيئات علمية حيادية لها ضمير إنساني ورغبة ثقافية .

الثقافة والإنسان : إي خاصة الإنسان وحده دون سائر الكائنات فالإنسان هو الكائن الوحيد القادر على إختراع و ابتكار من أجل تلبية حاجاته المختلفة وهذا يعود إلى

وجود جهاز عصبي متطور عنده قدرات عقلية متفوقة تضع الأدوات والآلات المختلفة بالإضافة إلى وجود لغات خاصة به وقيم تسيّر له الطريق .

الثقافة الإجتماعية: أي أنها تنشأ عن طريق الاتصال والتفاعل بين الأفراد في البيئة الإجتماعية ومكان، فإن الفرد يكتسب ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه منذ الصغر دون أن تأثر في ذلك العوامل البيولوجية .

الثقافة المتغيرة : تتغير ثقافة المجتمعات من حين إلى آخرى ولكن درجة التغيير وأسلوبه ومحتواه تختلف من ثقافة إلى أخرى ،فقد يسير التغيير ببطئ شديد نتيجة الانتشار الثقافي وجموده أو صغره، وقد يحدث التغيير بسرعة كبيرة نتيجة الانتشار الثقافي وانفتاح المجتمع وتوافد الحوافز فيه، وقد يتغير المجتمع بصورة معتدلة كما هو الحال في المجتمعات الزراعية في آسيا وإفريقيا و الثقافة دائمة التغيير لأنها في نمو مستمر .

ثقافة المادية والمعنوية : مضمون الثقافة إما أن يكون ماديا أو معنويا والتغير في الجانب المادي أسرع من التغير في الجانب المعنوي .

الثقافة قابلة للانتشار و الانتقال بطرق عديدة أهمها التعليم والإعلام ويلعب كل منهما دورا مهما في عملية النقل الثقافي، حيث يبدأ كل جيل من حيث انتهى الجيل الذي سبقه و ثم الانتشار أو الانتقال الثقافي إما أفقيا من ثقافة إلى ثقافة أخرى أو رأسيا ضمن الإطار الثقافي الواحد للمجتمع عبر التاريخ .

5. وظائف الثقافة :

الثقافة وسيلة للتماسك الإجتماعي : حيث توجد الثقافة من خلال عمومياتها وخصوصياتها مفاهيم الناس وأفكارهم وأن نظمهم فأعضاء المجتمع مشتركون في الكثير من القيم والعادات والآمال والطموحات ويشتركون في أساليب المعيشة مما يساعدهم على تكوين بنية اجتماعية متماسكة وبذلك فهي تنمي لدى الأفراد الشعور بالولاء والانتماء .

الثقافة تسهل عملية التفاعل والتواصل بين الناس من خلال رموزها وبفعل ما تتقنه من نظم وقوانين تسيير التعامل والتكيف بين أفراد المجتمع .

الثقافة تكسب للأفراد اتجاهات السلوك العام بإعتباره عضوا في مجتمع يتميز بسيمة دينية أو إجتماعية أو خلقية معينة مثل عضو الفرد في المجتمع الإسلامي أو المسيحي ...إلخ .

الثقافة تشبع حاجات الناس وتزودهم بالآليات التي تمكنهم من الحصول على متطلباتهم اليومية والتصدي لمشاكلهم الحياتية من خلال التكيف مع الحياة وتلعب التربية دورا مهما في الإطار .

الثقافة تقدم للفرد تفسيرات مستمدة في الغالب من إطار أخلاقي أو عقائدي راسخ لكل متغيرات الثقافية الإيجابية أو السلبية مثل التفسيرات الخاصة بطبيعة الكون واصل الإنسان ودوره في الكون (الحشوش، 2013، صفحة 237).

6. الثقافة الرياضية :

هي نمط من أنماط الثقافة العامة وجزئ مكمل، كما تختص بخصائصها المميزة كتقافة، والثقافة الرياضية كظاهرة إجتماعية واسعة النطاق تساهم في البناء الإنساني والحضاري، وتحتل مكانة أساسية على مستوى الوطني والدولي، كما ترتبط إرتباطا وثيقا بمخططات التنمية الاقتصادية والاجتماعية لمعظم دول العالم، وهي تتصل بجدورها بحياة الأفراد ممارسة ومشاهدة وتربية وترويجا وهي هوية وحرافا وثقافة وصحة .

7. علاقة الرياضة بالثقافة :

إن الثقافة في أي مجتمع عبارة عن جزء من تراثه تتوارثه الأجيال المتعاقبة وتتفاعل تلك الثقافة مع جميع المتغيرات الأخرى بالمجتمع من خلال التنشئة الاجتماعية وتشمل الثقافة على الإتجاهات والعادات والتقاليد و المفاهيم والعقائد والعناصر المادية التي يتناولها الأفراد على مر الأجيال.

8. خصائص الثقافة الرياضية :

ترتب على جهود علماء الاجتماع والإنترولوجيا في اهتمامهم بدراسة الثقافة عدة نتائج أسهمت بإثراء فهمنا لهذه الظاهرة، كان من أهمها جهودهم في توضيح المقصود بالثقافة من عناصر أساسية اعتبرها علماء الاجتماع والإنترولوجيا بمثابة الخصائص التي تميز الثقافة:

إذ تتميز الثقافة الرياضية عن الأفراد الذين يحملونها ويمارسونها في حياتهم اليومية خاصة وإن الثقافة عبارة عن أمور يكتسبها الإنسان بالتعليم في مجتمعه.

تتميز الثقافة الرياضية بأنها إنتقال الثقافة من جيل إلى جيل يختلف عن نقل وتوارث الصفات الجسمية والحيوية في الكائنات الحية .

تتميز الثقافة الرياضية بالتغير طالما كانت الثقافة الرياضية جزءا من ظواهر الكون و يخضع الكون بجميع ظواهره إلى التغير فما ينطبق على الكل ينطبق على الجزائر.

تمتاز الثقافة الرياضية برغم تغيرها بالكامل إذ تظهر كل الثقافات ميلا نحو التكامل، بمعنى أنها تتحد لأن تكون كلا متكاملا منسجما، وتميل عناصرها المختلفة من عادات وطرائق شعبية ونظم تتعرض لضغط يقودها نحو التكامل والإتساق مع بعضها البعض(حلي، 2003، الصفحات 72-73-74).

خلاصة :

إن المجتمعات تعتمد إعتقادا كبيرا على مصادر المعرفة الإنسانية وبصفة خاصة على العلم فمن الممكن أن تستنتج أن مستوى الثقافة الرياضية بما يتضمن من جوانب عديدة كلها تقدم المستوى الحضاري للمجتمعات وينخفض هذا المستوى الحضاري للمجتمعات، وكذلك يمكن أن نستخلص مما سبق أن الثقافة بوجه عام تشمل ضمن ما تشتمل عليه من جوانب مختلفة جانبا مختصا بالناحية الرياضية إلا و هو جانب الثقافة الرياضية الإجتماعية التشجيعية، وعند دراسة موضوع الثقافة البدنية للفرد بصفة عامة فإنه عليا أن ننظر إلى هذا الموضوع في ضوء وحدث الشخصية الإنسانية حيث لا يمكن النظر للجانب البدني بمعزل عن الجوانب النفسية والإجتماعية وغيرها.

تمهيد:

تعتبر الرياضة جزءا هاما من تاريخ الشعوب، فقد اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته و لياقته، كما تعرف عبر ثقافته على الفوائد المختلفة التي يمكن أن يجنيها من جراء ممارسته للرياضات المختلفة كاللعب و التمرينات البدنية و الرقص والتدريب البدني، كما أدرك أن هذه المنافع لا تقتصر على الجانب البدني فحسب، بل يمتد تأثيرها الإيجابي إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية و المهارية، الجمالية و الفنية، و هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا، و متناسقا و متكاملًا.

كما تمكن الممارسة الرياضية من اكتساب عدة خصال منها التعاون، حسن الخلق واحترام القوانين و الإندماج مع الجماعة.

فهي تعتبر من أبرز وسائل شخصية الفرد و التعبير عن الذات و الرفع من قابلية الفرد البدنية و الذهنية.

1. نبذة تاريخية عن الممارسة الرياضية :

لقد نشأت الممارسة الرياضية بصورة تلقائية في العصر القديم، و ذلك من خلال الآثار المكتشفة من الرسوم و النقوش التي خلفها المصريون القدماء و التي يعود تاريخها إلى 3000 سنة قبل الميلاد(العابدي، 1971، صفحة 28)، و هذا كان أمرا طبيعيا بضمان حياة الإنسان و بقاءه، إذ كان هناك محاولات لتعميم الممارسة الرياضية استجابة للمتطلبات الإستعداد للدفاع عن النفس و القتال من أجل البقاء، وهذا كان يتطلب إعدادا بدنيا متقدما، كما حدث في بابل، الفرس، الإغريق و كذا بسرطة.

و بالمثل بدأت الممارسة الرياضية تأخذ مكانتها في الوقت الراهن، وذلك بتطور المفهوم التربوي للإنسان، حينما اعترف بها كمادة أساسية في المدارس و الجامعات، لها مكانات راقية في العالم بأسره.

2. مفهوم الممارسة الرياضية :

إن الممارسة الرياضية هي عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسته لهذا النشاط. (الشاطي، 1992، صفحة 98).

و هذا ما يؤكد "تشارلز بيوكر" أن الممارسة الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة، و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية و الإجتماعية و ذلك عن طريق أنواع النشاط البدني (بيوكر، 1960، صفحة 28) .

و من هنا نستنتج أن الممارسة الرياضية هي ممارسة الفرد لبعض الأنشطة البدنية حتى يكون الفرد متكاملًا بدنيًا عقليًا انفعاليًا و اجتماعيًا.

3. تعريف الممارسة الرياضية :

إن الممارسة الرياضية لها ميزة خاصة هي اللعب منها الطفل و المراهق، الراحة الجسمية و النفسية تعبيرًا عن ما هو شعوري و مكبوت، كذلك لإبراز حرية وجوده كفرد لم تمنح له الفرصة لإثبات نفسه، وعبارة أخرى فالممارسة الرياضية هي بمثابة نشاط حركي إرادي و حر يهدف إلى الإنشراح في شخصية الفرد وهي من حق كل فئات المجتمع بدون تمييز في العمر أو الجنس، وهي منظمة و متطورة في الأوساط الخارجة عن المدرسة على شكل نشاط بدني و رياضي حسب أساس البرامج المرسومة و الموضوعة للتطبيق من طرف الأجهزة العامة و الخاصة. (منصور، 1980، صفحة 15) .

و تعرف الطالبة الممارسة للرياضة على أنها: نشاط بدني و رياضي حر تمارسه كل فئات المجتمع، يهدف إلى تحقيق مقولة العقل السليم في الجسم السليم.

4. خصائص الممارسة الرياضية:

تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام حسب احتياجات الأفراد، فيوجد من يتخذها كميدان لتنمية الجسم و آخرون للترويح والبعض الآخر للمنافسة.

و من خصائصها:

▪ يمكن أن تمارس في أي مكان مناسب و بأنواع من الأدوات و الأجهزة المتاحة و البديلة، مما يجعلها اقتصادية التكاليف و في مقدور الجميع مزاولتها.

- تمارس في وقت الفراغ و ليس من أغراضها الحصول جوائز ذات قيمة مالية كبيرة.
- إن أي نشاط رياضي يقوم به الإنسان ما هو إلا تعبير عن شخصيته ككل.
- تساهم الممارسة الرياضية في الإرتقاء بمستوى الوظائف العقلية و الإنفعالية للرياضي.
- يضع القائمون بالممارسة الرياضية في اعتبارهم تقبل مسلمة أن الرياضة فائز و مهزوم، و لذا يجب ألا توجد حساسية مرهقة للهزيمة أو التكبر و السخرية من المهزوم.

5. أهداف الممارسة الرياضية :

الممارسة الرياضية تساعد الفرد و بالأخص المراهق على الشعور بذاته و تحقيقها من خلال الممارسة و القدرة على الأداء، و خاصة عند التفاعل مع الجماعة. و هذا ما تحققه الممارسة الرياضية الحالية الحديثة، من خلال شعر الممارسة الرياضية للجميع الذي أعطى فيه الفرصة لجميع شرائح المجتمع خاصة الأطفال و الشباب البالغين لمزاولة النشاط الذي هو محور و أساس السلامة البدنية و النفسية (piere, 1998, p. 401).

و يرى "محمد الحمامي" من خلال دراسته له أن ممارسة مختلف أوجه النشاط الرياضي تهتم في التأثير الإيجابي على العديد من جوانب الفرد بالممارس، كما تهدف إلى وقايتها من المتغيرات البدنية الحديثة و إلى زيادة مردود الفرد الإنتاجي. و لذا قام بتحديد أهداف ممارسته الرياضية و التي سنتطرق للبعض منها ما يلي:

أ- **الأهداف الصحية:** و هي الأهداف المرتبطة بوجع عام بصحة الممارسة: تنمية العادات الصحية المرغوبة.

الوقاية و الإقلال من فرص التعرض للإصابة بأمراض القلب و الدورة الدموية. الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي و القلق و التوتر العصبي. المحافظة على الوزن المناسب للجسم

ب- الأهداف البدنية:

- تنمية اللياقة البدنية.
- تجديد نشاط و حيوية الجسم.
- الوقاية من بعض إنحرافات القوام.
- مقاومة الإنهيار البدني في سن الشيخوخة.

ج- الأهداف النفسية:

- تنمية الرغبة نحو ممارسة النشاط الحركي.
- إشباع الميل للحركة أو اللعب أو الهواية الرياضية.
- التعبير عن الذات و تفريغ الإنفعالات المكبوتة.
- إشباع الدوافع للمغامرة.

د- الأهداف الإجتماعية:

- التغلب على ظاهرة العزلة بتكوين علاقات و صداقات مع الآخرين و الأفراد و الجماعات.
- تشكيل السلوك الإجتماعي السوي.
- تحقيق التوافق الإجتماعي السوي.

هـ- الأهداف التربوية:

- تشكيل و تنمية الشخصية المتكاملة للفرد.
- تزويد الفرد بالعديد من الخبرات الحياتية.
- استثمار أوقات الفراغ
- التفاؤل و النظر إلى الحياة بنظرة طموح للمستقبل(عمر، 2009، الصفحات 15-17).

6- أغراض الممارسة الرياضية :

يقصد بالغرض هي الخطوة نحو الهدف أي نهاية لعملية على طول الطريق الموصل للهدف. فقد وضع الكثير من رواد التربية الرياضية الأغراض التي نادى بها التربية البدنية و من بين هؤلاء نجد:

براونل، هاجمان، إيروبن، لاسال و غيرهم، فكل منهم وضع مجموعة من الأغراض للتربية البدنية فمنها: (آخرون، مدخل التربية الرياضية، 2002، الصفحات 40-41) .

- الأغراض المرتبطة بتنمية اللياقة الجسمية.
- الأغراض المرتبطة بتنمية المهارات الإجتماعية و الحركية.
- الأغراض المرتبطة بتنمية المعارف و المفاهيم.
- الأغراض المرتبطة بتنمية العادات و الإتجاهات و التفوق.
- الأغراض المرتبطة بتنمية الناحية الإنفعالية.
- و من خلال هذه الأغراض الخاصة بالتربية الرياضية يتضح أنها تتوحد نحو هدف مشترك و هو المساهمة في خلق المواطن الصالح بما يحقق لذاته السعادة ولمجتمعه التطور.

1-6 :غرض التنمية البدنية:

يتميز مجال التربية البدنية بأنه الوحيد الذي يمكنه إتاحة هذا النوع من التنمية البدنية عن غيره من الأنشطة الإنسانية المختلفة، فالتربية الرياضية تساعد إيجابيا في تحسين الأداء البدني و الوظيفي للفرد، و يشمل ذلك في إحداث التحسين في الوظائف الأعضاء المختلفة من خلال الأنشطة الحركية المقننة و هذا يؤدي إلى مستوى أدائي مناسب. (آخرون، مدخل التربية الرياضية ، 2002، صفحة 42)

2-6 :غرض التنمية الحركية:

الحركة هي جزء لا يتجزأ من الوجود الإنساني، فالإنسان كائن متحرك بطبيعة تكوينه البيولوجي. فكل مرحلة من مراحل العمر قدرة حركية مناسبة تنمو من الطفولة إلى الشباب إلى الرجولة ثم تنتهي إلى الشيخوخة.

و تعتمد التنمية الحركية على التناسق و التوافق بين الجهازين العصبي و العضلي و يؤدي التمرين و تقنين الحركة و اكتساب المهارات الحركية إلى اكتساب الكفاية الإدراكية الحركية و الطلاقة الحركية و كذا المهارة الحركية.

كما تساعد التنمية الحركية على الإستمتاع بالأنشطة المختلفة و تكتسب الثقة بالنفس، و تساهم في تحسين و زيادة اللياقة البدنية، و عنصر أساسي في زيادة فرص الأمان و الدفاع عن النفس. (آخرون، مدخل التربية الرياضية ، 2002، صفحة 43)

3-6: غرض التنمية النفسية:

تساهم التربية الرياضية في إحداث نمو نفسي في القيم و الخبرات و الحصائل الانفعالية الحسنة و المقبولة، مما يؤدي إلى تكوين الشخصية الإنسانية السوية التي تتميز بالاتزان و الشمول و التكافؤ و تشبع الإحتياجات النفسية لدى الفرد الممارس لها، فالأنشطة الحركية تؤثر في السلوك بحيث هناك علاقة وثيقة بين جسم الإنسان و سماته الوجدانية و حت العاطفية و من بين النتائج بعض الدراسات للرياضة وعلاقتها بالتأثيرات النفسية. (آخرون، مدخل التربية لرياضية ، 2002، صفحة 44).

4-6: غرض التنمية المعرفية :

لأي نشاط إنساني لابد من توفر خلفية معرفية له حتى يتمكن من ممارسة النشاط وإن لم يلم بالإطار العام إلى ما يؤديه هذا النشاط و التنمية المعرفية في المجال الرياضي تشمل نقاط أساسية مثل: التاريخ الرياضي، السيرة الذاتي للأبطال، اللعبة التي يمارسها، معرفة الأدوات التي ستستخدم في كل أنشطة، الإلمام بقواعد اللعبة و كيفية المنافسة فيها.

5-6: غرض التنمية الإجتماعية

تقدم الأنشطة الرياضية مناخا اجتماعيا ثريا بالتفاعلات الإجتماعية و تكسب الممارس فيها خبرات و حصائل اجتماعية ايجابية مثل التطبيع و التنشئة الإجتماعية و التكيف مع المجتمع، فمن بين القيم الإجتماعية التي يقدمها النشاط الرياضي (آخرون، مدخل التربية لرياضية ، 2002، صفحة 46) .

- المشاركة الإيجابية التي تنمي المكانة الإجتماعية و التي تتطلب الانضباط الذاتي.

- التعود على القيادة و التبعية و الروح الرياضية و التعاون.
- تساعد على إحداث المتعة من خلال الجماعة و تتيح متنفسا للطاقة المقبولة اجتماعيا (عبادي، 1989، صفحة 139).

6-6: غرض الترويح و أنشطة الفراغ:

عند ممارسة أي شخص النشاط الرياضي يصاحبه إحساس بالمتعة و التسلية و المتعة، ويشيع روحا من التفاؤل و الإنشراح بين الممارسين كما يشغل أوقات فراغهم مما يعود عليهم بالنفع بدنيا و نفسيا، حيث من خلال الممارسة:

- يكتسب مهارات و يتحصل على معارف تتصل بهذه الأنشطة.
- يحس الممارس بالرضا و يتذوق طعم الإجابة و الإنجاز و الفوز و القيم الذاتية.
- تحسين اللياقة البدنية و الأجهزة الحيوية.
- إشاعة البهجة و تدعيم الإستقرار الإنفعالي.
- تنمو العلاقات و الصداقات بين الممارسين مما يساهم في تطوير النضج الإجتماعي. (آخرون، مدخل التربية لرياضية ، 2002، الصفحات 46-47) .

7- أهمية الرياضة الجامعية :

الجامعة ملتقى العلم المعروف، فهي القطب المشيع لكل حضارة و ملتقى العلم والعلماء و همزة وصل بين مختلف الشرائح الطلابية و المرأة العاملة التي تساهم في تهيئة الأسرة التي تقوي في بناء التماسك الاجتماعي. (آخرون ب.، 1991-1992، صفحة 17) و الجامعة الجزائرية تسعى منذ الاستقلال لتكوين رجل الغد المشبع فكريا و المحاط بقدرات بدنية سليمة، كما تعتبر وسيلة للإحتكاك فيما بينهم في مختلف التظاهرات و المنافسات.

و على الرغم من أننا على أبواب آفاق 2000 إلا أنه مازال النشاط الرياضي مهماشا و محاطا بمفاهيم كلاسيكية قديمة في حياة الجامعة الجزائرية، و ما يجب التنويه إليه هو المهام الأساسية الرياضية

الجامعية من خلال الممارسات لمختلف الأنشطة الرياضية لاسيما بما فيها الترويحية و إجراء المنافسات و التظاهرات الرياضية لذا وجب الارتقاء بها لضمان أحسن تكامل للنمو الفكري و البدني للفرد (شاطئ، صفحة 22) .

خلاصة:

بعد أن تطرقنا في هذا الفصل إلى موضوع الممارسة الرياضية وعرفنا مفهومها ودورها وأهميتها وكذا أهدافها من الناحية النفسية و البدنية والإجتماعية ، فاستتجنا المكانة الحقيقية لممارسة الرياضة فهي تلعب دورا كبيرا في إعداد الفرد الصالح حيث تزوده بمهارات واسعة و خبرات كثيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه وتمكنه من مسايرة الركب الحضاري، و هذا مزاد أهميتها البدنية و صورتها التربوية الجديدة ونظمها وقواعدها السليمة .

ويظهر ذلك من خلال ما وصلت إليه الإنسانية من التطور التكنولوجي و التقدم في شتى المجالات و خاصة المجال الرياضي.

فالممارسة الرياضية تهدف إلى تكوين الفرد من جميع النواحي البدنية و العقلية والانفعالية و ذلك عن طريق أنواع من الأنشطة البدنية و الرياضية .

مقدمة :

لقد تضمن الباب الثاني من دراستنا الجانب الميداني والتي شملت فصلين حيث قمنا في الفصل الأول بالتطرق إلى منهج البحث ومجتمعه ومجالاته ومتغيراته وتقنياته، و أما الفصل الثاني يعتبر مرحلة عرض للنتائج وتحليل ومناقشة نتائج أسئلة إستبيان الموزعة على العينة الطالبات المقيمات بالحي الجامعي، وهذا بعد جمع الأسئلة قمنا باستخلاص النتائج، ومقارنتها بالفرضيات، وبعدها إعطاء استنتاج عام لهذه النتائج ومن ثم قدمنا خاتمة عامة وقمنا بوضع إقتراحات وتوصيات.

تمهيد:

في هذا الفصل سنقوم بعرض الدراسة الميدانية من خلال استعراضنا للمنهج المستخدم، المجتمع، و العينة، و كيفية اختيارها والمتغيرات و الأداة، و كيفية بنائها، ثم الإحصاء الذي سوف نطبقه في الجانب الميداني

1- الدراسة الأساسية:**منهج البحث:**

إن إستعمالنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يعتبر أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة.

مجتمع وعينة البحث:

أ - **مجتمع البحث** : يتضمن مجتمع البحث الطالبات المقيمات بالحي الجامعي بلعربي عبد القادر - خروبة- بمستغانم، والذي يبلغ عددهم 1200 طالبة.

ب - **عينة البحث**: تمثل عينة البحث 100 طالبة أي بنسبة 8.33% من مجتمع البحث يحملون نفس الخصائص والشروط، وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية عن طريق الصدفة وقد بلغ عددهم .

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: الممارسة الرياضية .

المتغير التابع : الثقافة.

المتغيرات المشوشة:

العينة : اخترنا كل طالبة مقيمة بالحي الجامعي.

الاختصاص: تم التركيز على كل الاختصاصات الموجودة على مستوى الحي الجامعي.

السن: تم دمج بين كل السنوات الدراسية.

التوقيت: تم تطبيق الاستبيان في توقيت يسمح لنا بجمع حقائق دالة حيث ركزنا على أوقات الفراغ عند الطالبات.

مجالات البحث:

أ - المجال البشري:

تمثل المجال البشري للبحث على 1200 طالبة مقيمة بالإقامة الجامعية بلعربي عبد القادر -خروبة- بمستغانم، وزع الإستبيان على 100 طالبة.

ب - المجال المكاني :

تم اجراء البحث على مستوي الإقامة الجامعية بلعربي عبد القادر-خروبة - بمستغانم

ج - المجال الزمني:

أجريت البحث في الفترة الممتدة من 2016/11/01 إلى غاية 2017/05/18 حيث تم خلال هذه الفترة جمع كل ما هو مشكل أن يثري البحث ويصل إلى حل المشكلة ثم قمنا بوضع إستبيان ثم عرضه على الأستاذ المشرف، وبعض الأساتذة بغرض تحكيمه وبعد الملاحظات والتوجيهات تم توزيع الإستبيان على الطلبة في تاريخ

2017/02/01

أدوات البحث:

المراجع العلمية ذات الصلة: لبناء الدراسة النظرية و بناء الأداة

المقابلات الشخصية: مع الأساتذة و طالبات، والهدف منها ترشيح الأداة و بناء الموضوع و المحاور.

بناء الاستبيان:

خطوات بناء الإستبيان:

عرض الصفة : ثقافة الممارسة الرياضية.

حسب ما جاء في الكتب :

جدول رقم 01 : يوضح ما جاء في الكتب والمراجع حول السمة المقاسة

المؤلف	معلومات عن المرجع	ثقافة الرياضية
د.أيمن أنور الخولي	الرياضة والمجتمع .	- المدخل الإجتماعي لدراسة الرياضة - البنية الإجتماعية للرياضة . - الرياضة و النظم الإجتماعية .
د.خيرالدين لعويسي	مقدمة علم الإجتماع الرياضي	- الرياضة و المجتمع . - الجماعات الرياضية . - الرياضة كمؤسسة إجتماعية . - الثقافة و الرياضة .
د.مصطفى السايح محمد	علم الرياضي الاجتماع	- ثقافة الرياضية - التنشئة الاجتماعية
د. جلال العبادي	علم الرياضي الاجتماع	- المرأة و الرياضة. - النظم الاجتماعية
د. خالد محمد الحشوش	علم الرياضي الاجتماع	- المرأة و الرياضة. - الممارسة الرياضية

ب - حسب ما جاء في الرسائل الجامعية:

جدول رقم 02: يوضح ما جاء في الرسائل الجامعية حول السمة المقاسة.

الباحث	عنوان الرسالة	ثقافة الرياضية
د. عطاء الله أحمد ، أ. تواتي حياة خالد الحاج	ثقافة ممارسة الرياضة في الوسط الجامعي.	نظرة الطالب الجامعي للممارسة الرياضية. نظرة الأستاذ للممارسة النشاط الرياضي
نوال خليفة مصطفى حسن.	دور الصحافة في نشر الثقافة البدنية و الرياضية بين طلاب مرحلة الثانوية	لصحافة دور في نشر الثقافة الرياضية .
د/ إحسان محمد الحسن .	دراسة أسباب عزوف المرأة العراقية عن ممارسة الأنشطة الرياضية .	أسباب عزوف المرأة العراقية عن ممارسة الأنشطة الرياضية .
مغراوي عبد القادر	دور الإعلام في نشر الثقافة البدنية لدى المراهقين المرحلة العمرية (13-15).	مساهمة البرامج الرياضية لإذاعة في خلق الثقافة التشجيعية للرياضة الجزائرية.

تحليل الصفة:

بعد عملية عرض الصفة المراد دراستها نقوم بعملية تحليل للصفة على النحو التالي:

- إختيار محاور بحيث تأتي عملية إختيار أوجه الإختلاف وأوجه التشابه:

جدول رقم 03: يمثل المحاور المشتركة و الغير المشتركة للصفة.

المحاور المشتركة	المحاور الغير المشتركة
<ul style="list-style-type: none"> - نظرة الطالب الجامعي لممارسة الرياضة. - نظرة الأستاذ الجامعي لممارسة الرياضة. - مساهمة البرامج الرياضية لإذاعة في خلق الثقافة التشجيعية للرياضة الجزائرية - للصحافة دور في نشر الثقافة الرياضية 	<ul style="list-style-type: none"> - الرياضة و المجتمع. - الجماعات الرياضية. - البنية إجتماعية للرياضة. -الرياضة و النظم الإجتماعية.

ترتيب المحاور:

- الممارسة الرياضية عند طالبات المقيّمات بالحي الجامعي.
- نظرة الطالبة للممارسة الرياضية بالحي الجامعي.
- ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية في الحي الجامعي.

صدق المحكمين:

حساب الوزن النسبي:

تم عرض هذه المحاور المقترحة على مجموعة محكمين لحساب صدق المحتوى لمحاور الاستبيان فكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول رقم 04 : يوضح أسماء وجامعات المحكمين. واختصاصهم

اختصاص	الجامعة	أسماء المحكمين
علم النفس	جامعة مستغانم.	أ.ب /كحلي كمال
علم الاجتماع	جامعة مستغانم.	أ.ت /بلكبيش قادة
المنهاجية	جامعة مستغانم.	أ.أ / طاهر طاهر
علم النفس	جامعة مستغانم.	أ.ت /حرشاوي يوسف
المنهاجية	جامعة مستغانم.	أ.ت /بن قناب الحاج
المنهاجية	جامعة مستغانم.	أ.أ /زيتوني عبد القادر
المنهاجية	جامعة مستغانم.	أ.أ /جغدم بن ذهبية
نشاط الحركي	جامعة مستغانم.	أ.أ /خالد وليد

تحديد عدد الأسئلة في كل بعد في ضوء الأهمية النسبية له:

بعد عرض الإستبيان على المحكمين أبدوا مجموعة من الملاحظات على النحو التالي :

أصبح لدينا التعديل يعدل القبول ،حيث أن المحور الأول ممارسة الطالبات الجامعية للرياضة، وقد إقترح علينا الأساتذة المحكمين الممارسة الرياضية، أما المحور الثاني نظرة الطالبات للممارسة الرياضة إقترح علينا أن يكون ثقافة القيم أو المنشآت، فبنسبة للمحور الثالث ثقافة الطالبات للممارسة الرياضية إقترح علينا المحددات الثقافية للممارسة الرياضية .

وبعد إلتقاء مع المشرف و مناقشة هذه الأمور تم الإتيافاق على مايلي :

المحور الأول : الممارسة الرياضية عند الطالبات المقيمت بالحي الجامعي .

المحور الثاني : نظرة الطالبة للممارسة الرياضية بالحي الجامعي .

المحور الثالث : ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات المقيمت بالحي الجامعي.

وفي الأخير تم إقتراح علينا إضافة محاور أخرى تتمثل في الإتجاهات و المحددات الثقافية للممارسة الرياضية ،غير أن بعد المناقشة مع المشرف تبين أن المحور المقترح المتمثل في المحددات دمج في المحور الثالث ،أما محور الإتجاهات موجود ضمناً في الثقافة وعليه إتفقنا على الحفاظ على ثلاث محاور لهذه الدراسة .

جدول رقم 05 : يوضح ترشيح المحاور

رقم	المحاور	كمال كحلي	قادة بلكيش	طاهر طاهر	يوسف حرشاوي	الحاج قناب بن	القادر عبد زيتوني	زهية بن جعدم	وليد خالد	مجموع	ح.ن	ت.ن	عدد العبارات	الترتيب
1	الممارسة الرياضية	/	x	/	/	/	/	/	/	07	30	30	11.7	02
2	نظرة الطالبة الجامعية للرياضة	/	x	x	/	/	x	/	/	05	35	35	13.65	01
3	ثقافة ممارسة الرياضة الرياضية عند طالبات الأحياء الجامعية	/	/	/	/	/	x	/	/	07	35	35	13.65	01

أما في ما يخص عدد العبارة التي يمكن أن تحقق لنا هدف الدراسة و بعد حساب المتوسط الحسابي لأراء الخبراء حول العدد الكلي للأداة كانت النواتج على النحو التالي:

$$39 = \frac{30+40+30+30+40+40+40+60}{8} = \text{المتوسط الحسابي}$$

قانون الوزن النسبي : (عدد الكلي × ن تقريبية)/100

علما أن العدد الكلي هو 39 : 30 = 6x 100 /20

حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد العبارات في كل محور

جدول رقم 06: يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد العبارات لكل محور :

عدد العبارات في كل محور	الأهمية النسبية لكل محور
<p>الممارسة الرياضية عند الطالبات المقيمت بالحي الجامعي .</p> $X = (39 \cdot 30) / 100 = 12$ <p>عدد العبارات : 12</p>	<p>الممارسة الرياضية عند الطالبات الحي الجامعي .</p> $100 \leftarrow 20$ $X \leftarrow 6$ $X = (6 \cdot 100) / 20 = 30$
<p>نظرة الطالبة لممارسة الرياضية</p> $X = (39 \cdot 35) / 100 = 14$ <p>عدد العبارات : 14</p>	<p>نظرة الطالبة للممارسة الرياضية</p> $100 \leftarrow 20$ $X \leftarrow 7$ $X = (7 \cdot 100) / 20 = 35$
<p>ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات المقيمت بالحي الجامعي .</p> $X = (39 \cdot 35) / 100 = 14$ <p>عدد العبارات : 14</p>	<p>ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات المقيمت بالحي الجامعي</p> $100 \leftarrow 20$ $X \leftarrow 7$ $X = (7 \cdot 100) / 20 = 35$

الأسس العلمية الاستبيان:

ثبات الإختبار:

ما نعنيه بثبات الإختبار هو قدرة الإختبار على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة وتحت نفس الظروف. حيث قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

طريقة حساب الثبات بالتجزئة النصفية وهذه الطريقة تعتمد على تقسيم مفردات المقياس إلى قسمين، ثم يجري ربط الدرجات في كلا النصفين، وغالباً ما يتم تقسيم

المفردات إلى مجموعتين: الأولى تحتوي المفردات ذات الأرقام المفردة، والثانية ذات الأرقام الزوجية .

حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لممارسة الرياضة:

جدول رقم 07: يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لممارسة الرياضة:

المحور الأول				
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الأسئلة
دال	0.70	0.37	1.16	هل تمارسين الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
غير دال	0.15	0.25	1.93	هل مارستي الرياضة من قبل ؟
غير دال	- 0.16	0.30	1.90	هل توجد قاعة و منشآت ووسائل للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية التي تقيمين بها ؟
دال	0.36	0.47	1.66	إذا كانت إجابتك بنعم هل هي مهينة لممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به؟
غير دال	0.32	0.49	1.60	هل توجد قاعة الأيروبيك على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به؟
دال	0.62	0.44	1.26	إذا كانت إجابتك بنعم ، هل يوجد ممرنة ؟
دال	0.65	0.37	1.16	هل تمارسين الأنشطة الرياضية بشكل منتظم ؟
دال	0.69	0.40	1.20	هل تجدين راحتك في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
دال	0.67	0.34	1.13	هل تنظمين إلى فرق الرياضية المنظمة داخل الإقامة الجامعية ؟
غير دال	- 0.10	0.43	1.76	هل ترغبين في ممارسة الأنشطة الفردية ؟
غير دال	0.35	0.50	1.56	هل ترغبين في ممارسة الأنشطة الجماعية ؟
غير دال	0.19	0.18	1.03	هل تمارسين الأنشطة الرياضية المبرمجة على مستوى الإقامة الجامعية حتى وإن لاتتماشى و ميولاتك ؟
غير دال	- 0.15	0.40	1.20	هل ممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية يعيق دراستك ؟
غير دال	0.29	0.5	1.46	هل تعتبرين ممارسة الأنشطة الرياضية كملأ فراغ بنسبة لك ؟

* عند مستوى الدلالة 0.05 عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن هناك أسئلة لها دلالة مما يعني أنها ذات إتساق داخلي ولها علاقة بالمحور الذي وضع له رمز دال عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 (1,4,6,7,8, 9) بينما العبارات الغير الدالة هي على النحو التالي : (2,3,5,10,11,12,13,14) وذلك لضعف إرتباطها وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية التي تعتمد على تقسيم نتائج الأسئلة وبعد ذلك إستخدمنا معادلة ألفا كرومباخ ومعادلة سبيرمان براون و تصحيحها بمعادلة كيتمان ، ومنه نستنتج أن المحور الأول يتكون من 6 عبارات .

حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لنظرة الطالبة الممارسة الرياضية:

جدول رقم 08 : يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني :

نوع الدالة	قيمة ر المحسوبة	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	السئلة
غير دال	0.31	0.46	1.30	هل تهتمين بنظرة الآخرين لك عند ممارستك للأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي ؟
دال	0.62	0.46	1.70	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين القيم؟
دال	0.47	0.47	1.66	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين الإنضباط ؟
دال	0.57	0.44	1.73	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين المعرفة ؟
دال	0.43	0.47	1.33	هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تكوين علاقات جديدة ؟
غير دال	0.12	0.44	1.26	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تولد لك العنف ؟
غير دال	0.16	0.40	1.80	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها وسيلة جيدة للمحافظة على الهدوء ؟
دال	0.51	0.40	1.80	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تغرس قيم التسامح ؟
دال	0.59	0.34	1.86	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى تنمية روح التعاون ؟
دال	0.64	0.44	1.73	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى التماسك الإجتماعي ؟
غير دال	0.22	0.46	1.70	هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تحسين اللياقة البدنية ؟
غير دال	0.10	0.40	1.20	هل تمنعك أسرتك من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
دال	0.36	0.50	1.50	هل بممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تتخلصين من الضغوطات اليومية ؟
غير دال	-0.15	0.50	1.46	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية مجرد ترفيه ؟

* عند مستوى الدلالة ** 0,05 عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن هناك أسئلة لها دلالة مما يعني أنها ذات إتساق داخلي و لها علاقة بالمحور الذي وضع له رمز دال عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 (2,3,4,5,8,9,10,13) بينما العبارات غير الدالة هي على النحو التالي (1,6,7,11,12,14) وذلك لضعف ارتباطها و تم حسابه بطريقة التجزئة النصفية

التي تعتمد على تقسيم نتائج الأسئلة ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل سؤال و بعد ذلك إستخدمنا معادلة ألفا كرومباخ و معادلة سبيرمان براون و تصحيحها بمعادلة كيتمان، ومنه نستنتج أن المحور الثاني يتكون من 8 عبارات .

حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للثقافة الممارسة الرياضية :

جدول رقم 09 : يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحور ثقافة الممارسة

الرياضية :

المحور الثالث				
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
غير دال	0.34	0,46	1,30	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها متعة؟
غير دال	-0.05	0,46	1,70	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها مفيدة للصحة ؟
دال	0.43	0,47	1,66	هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الموضة ؟
غير دال	0.24	0,44	1,73	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تباهي أمام زميلاتك؟
دال	0.42	0,47	1,33	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تقدم حضاري ؟
غير دال	0.33	0,44	1,26	هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الجانب الجمالي ؟
غير دال	0.14	0,40	1,80	هل تبالين بممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية حيث لك الإمكانيات المادية ؟
دال	0.65	0,40	1,80	هل تجدين راحتك في لباس رياضي ؟
دال	0.63	0,34	1,86	هل إذا طلب منك ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تمارسين بدون تردد ؟
دال	0.44	0,44	1,73	هل لك دوافع نفسية للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
غير دال	-0.08	0,46	1,70	هل تضعين الإعتبارات الدينية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
دال	0.49	0,40	1,20	هل تضعين شروط للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
دال	0.59	0,50	1,50	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تخففين من حدة قلقك ؟
دال	0.42	0,50	1,46	هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الترويح عن النفس ؟

* عند مستوى الدلالة ** 0,05 عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن هناك أسئلة لها دلالة مما يعني أنها ذات إتساق داخلي و لها علاقة بالمحور الذي وضع له رمز دال عند مستوى الدلالة

0.01 و 0.05 (3،5،8،9،10،12،13،14) بينما العبارات غير الدالة هي على النحو التالي (1،2،4،6،7،11) و ذلك لضعف إرتباطها و تم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم النتائج الأسئلة ثم حساب معامل الإرتباط الخاص بكل سؤال و بعد ذلك إستخدمنا معادلة ألفا كرومباخ و معادلة سبيرمان براون و تصحيحها بمعادلة كيتمان ومنه نستنتج أن المحور الثاني يتكون من 8 عبارات .

الموضوعية:

حيث قمنا بتوحيد إجراءات الاختبار من حيث وضوح التعليميات، وتحديد زمن الإجابة، وطريقة التصحيح، فقد تمت صياغة تعليمات الإجابة عن الاستبيان كما يلي: أمامك مجموعة من الأسئلة، والمطلوب منك الإجابة على هذه الأسئلة بعفوية، اجب بنعم أو لا، ثم أما زمن الإجابة فقد تم تحديده بـ 15 دقائق لجميع الطالبات، أما مفاتيح التصحيح فقد قامنا بإعدادها مسبقا، وبالتالي ضمان توحيد طريقة التصحيح، حيث تم تحديد الأسئلة التي كانت كلها ايجابية ومن ثم إعطاء الدرجات 2 للإجابة (بنعم) و 1 للإجابة (بلا)

الدراسة الإحصائية:

يقول أبو صالح وآخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات بناءا عليها. ولمعالجة النتائج المتحصل عليها

استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعي (SPSS)، من أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية :

- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات.
- معادلة ألفا كرونباخ.
- معادلة سبيرمان براون.
- معادلة رولان كيتمان
- طريقة الإحصاء بإستعمال الوسيط التريعي كا2.

خلاصة:

يمكن إعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا، حيث يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير جدا، منها المنهج المتبع، المجتمع، العينة، أدوات البيانات...إلخ .

عرض و تحليل و مناقشة النتائج الفرضية الأولى:

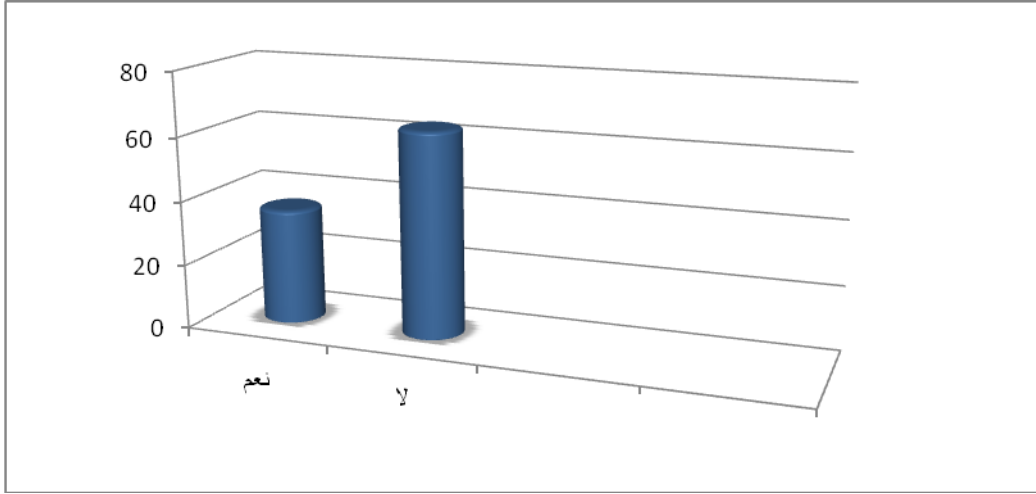
الفرضية الأولى: لا تنتوع الممارسة الرياضية عند الطالبات المقيمت بالحي الجامعي .

عرض و مناقشة نتائج محور الممارسة الرياضية:

جدول رقم 10 يوضح آراء الطلبة حول محور الممارسة الرياضية :

نوع الدلالة	كام	لا		نعم		الإجابات	الأسئلة
		%	العدد	%	العدد		
دال	7.84	%64	64	%36	36	1- هل تمارسين الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟	
غير دال	0.16	%52	52	%48	48	2- إذا كانت إجابتك بنعم هل هي مهينة لممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به ؟	
دال	67.2 4	%91	91	%09	09	3- إذا كانت إجابتك بنعم، هل يوجد مرنة؟	
دال	67.2 4	%91	91	%09	09	- هل تمارسين الأنشطة الرياضية بشكل منتظم؟4	
غير دال	1.44	%56	56	%44	44	5- هل تجدين راحتك في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟	
دال	31.3 6	%78	78	%22	22	6- هل تنظمين إلى الفرق الرياضية منظمة دخل الإقامة الجامعية؟	

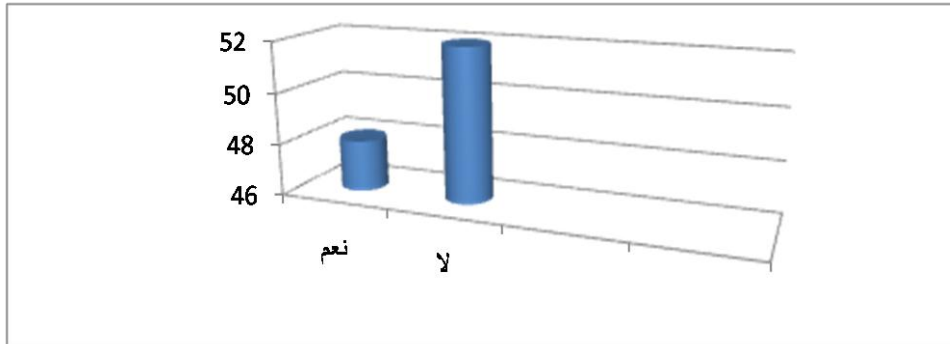
السؤال 01 : هل تمارسين الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟



شكل رقم (01) يمثل إجابات الطالبات على السؤال الأول .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن معظم الطالبات لا يمارسن الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية بنسبة 64% .

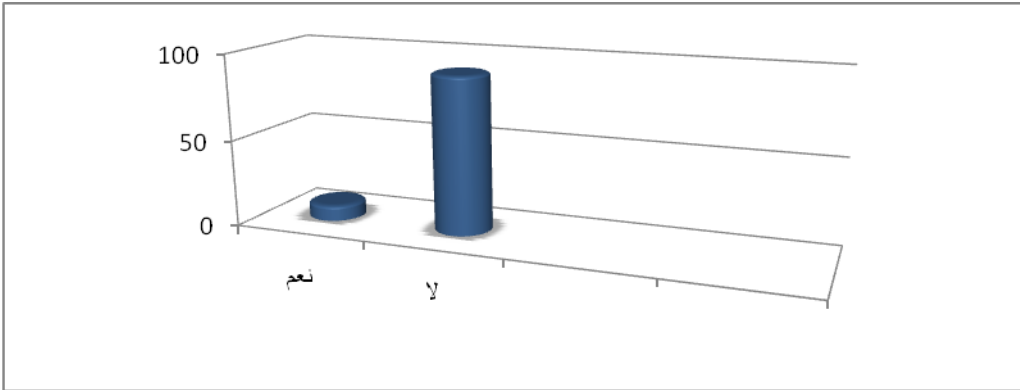
السؤال 02: إذا كانت إجابتك بنعم، هل هي مهينة لممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به ؟



شكل رقم (02) يمثل إجابات الطالبات للسؤال الثاني.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة ما بين 48% و 52% فهناك إختلاف في آراء الطالبات حول تهئية القاعات لممارسة الأنشطة الرياضية في الحي الجامعي .

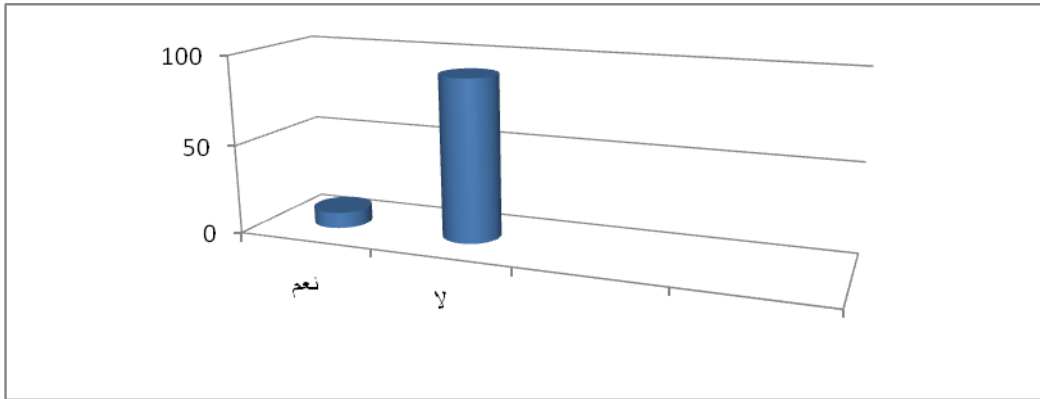
السؤال 03: إذا كانت إجابتك بنعم ،هل يوجد ممرنة ؟



شكل رقم (03) يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثالث .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن معظم الطالبات يتفقون على عدم وجود ممرنة داخل الإقامة الجامعية بنسبة % 91 .

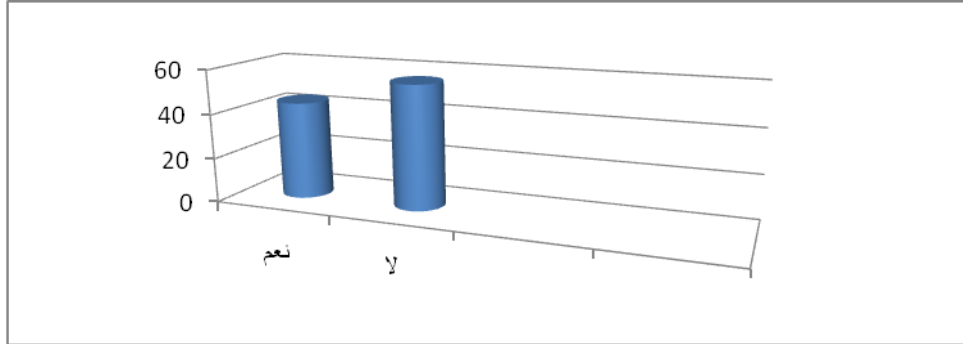
السؤال 04: هل تمارسين الأنشطة الرياضية بشكل منتظم ؟



شكل رقم (04) يمثل إجابات الطالبات على السؤال الرابع .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن معظم الطالبات لا يمارسن الأنشطة الرياضية بشكل منتظم وذلك بنسبة %91.

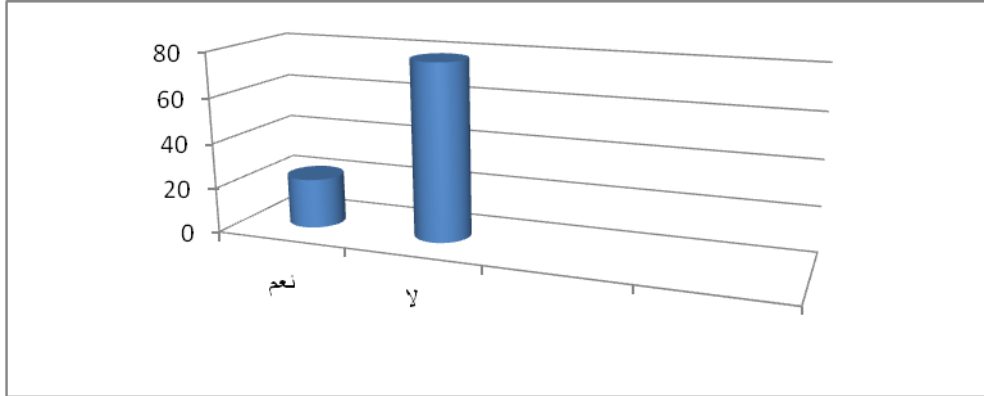
السؤال 05: هل تجدين راحتك في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟



شكل رقم 05 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الخامس .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة ما بين 44% و 56% حول إجابتهن على إيجاد راحتهن في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي .

السؤال 06: هل تنظمين إلى فرق رياضية منظمة داخل الإقامة الجامعية ؟



شكل رقم 06 يمثل إجابات الطالبات على السؤال السادس .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل يظهر لنا أن أغلبية الطالبات لا ينظمن إلى فرق رياضية منظمة داخل الإقامة الجامعية بنسبة 78%.

عرض و مناقشة نتائج محور الممارسة الرياضية :

جدول رقم 11 يوضح النسبة الحقيقية لمحو الممارسة الرياضية.

نوع الدلالة	كا ج	كا م	لا		نعم		الأسئلة
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	
دال	84.3	36.19	64%	64	36%	36	1
			52%	52	48%	48	2
			91%	91	09%	09	3
			91%	91	09%	09	4
			56%	56	44%	44	5
			78%	78	22%	22	6
			72%	72	28%	28	المجموع

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن جل الطالبات لا يمارسن الرياضة داخل الحي الجامعي و ذلك بنسبة 72% وذلك من خلال إجابتهن على السؤال الثالث على وجود ممرنة إذا كانت إجابتهن بنعم، و عدم ممارستها للأنشطة الرياضية بشكل منتظم بنسبة 91% إضافة إلى انضمامها إلى فرق رياضية منظمة داخل الإقامة الجامعية بالإضافة إلى بنسبة 78%، وممارستها للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية بنسبة 64%، أما في ما يخص راحته في ممارسة الأنشطة الرياضية فنسبتها 56% ثم في ما يخص الهياكل المتواجد داخل الحرم الجامعي لممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة 52%.

نستنتج أن الطالبات المقيمات بالحي الجامعي لا يمارسن الأنشطة الرياضية. هذا من خلال الاستنتاج الذي يعطينا فكرة عزوف المقيمات بالحي الجامعي على ممارسة الأنشطة الرياضية، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة إحسان محمد الحسن التي تؤكد أن التنشئة الاجتماعية للمرأة والوسط الاجتماعي و البيئي الذي تعيش فيها لا تشجعها على مشاركة في الأنشطة الرياضية (الحسن، 2005). و جلال العبادي الذي يؤكد على " مشاركة المرأة في الرياضة محدودة في العديد من المجتمعات بسبب تعدد النظم الاجتماعية" (العبادي د.، 1989، صفحة 139) و عليه الفرضية الأولى قد تحققت.

المحور الثاني:

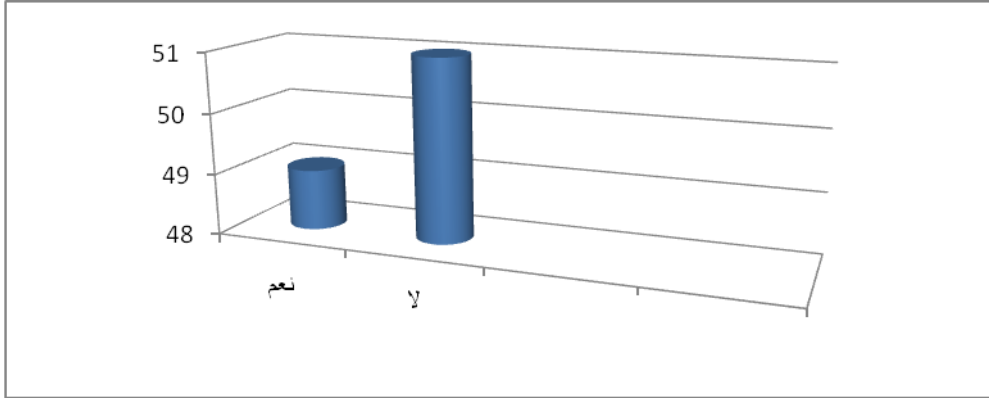
الفرضية الثانية التي تشير إلى اختلاف في نظرة الطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية

عرض و مناقشة نتائج محور نظرة الطالبات للممارسة الرياضية .

جدول رقم 12 يوضح آراء الطالبات حول محور نظرة الطالبات للممارسة الرياضية .

نوع الدلالة	كام	لا		نعم		
		%	العدد	%	العدد	
غير دال	0.04	%51	51	%49	49	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين القيم؟
دال	4	%40	40	%60	60	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين الانضباط؟
دال	38.44	%19	19	%81	81	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين المعرفة؟
غير دال	0.64	%54	54	%46	46	هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تكوين علاقات جديدة؟
غير دال	1	%45	45	%55	55	هل تتظنين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تغرس قيم التسامح؟
غير دال	1.92	%34	34	%66	66	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى تنمية روح التعاون؟
غير دال	0.04	%49	49	%51	51	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى التماسك الإجتماعي؟
غير دال	1.92	%34	34	%66	66	هل بممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تتخلصين من الضغوطات اليومية؟

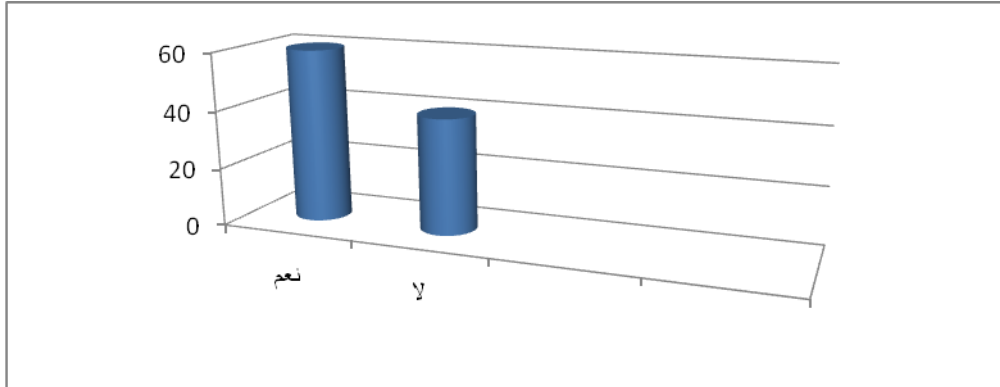
السؤال 01: هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين القيم ؟



شكل رقم 07 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الأول .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة ما بين 49% و 51% .

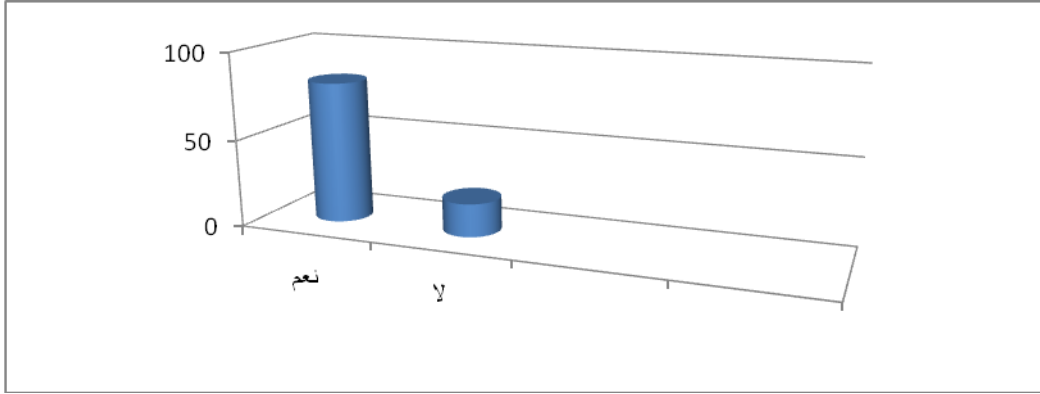
السؤال 02: هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين الانضباط؟



شكل رقم 08 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثاني .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن الطالبات يمارسون الأنشطة الرياضية من أجل اكتساب الانضباط بنسبة 60% .

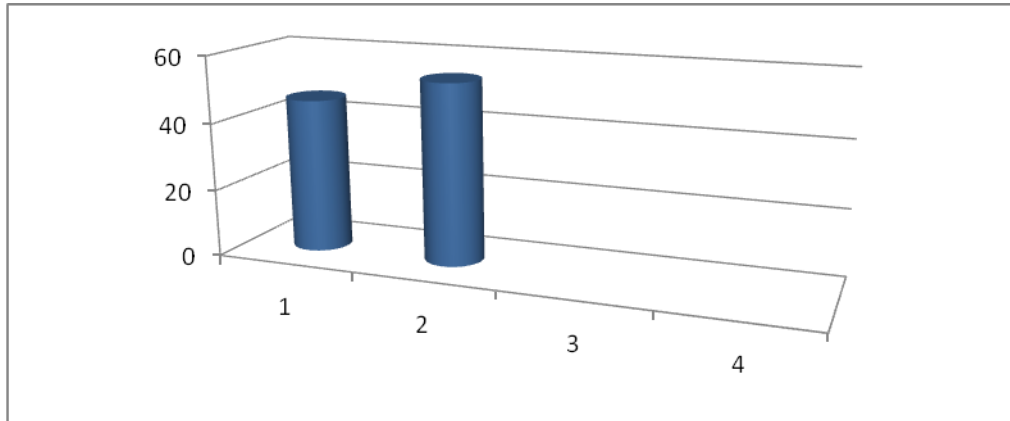
السؤال 03: هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين المعرفة؟



شكل رقم 09 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثالث .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن الطالبات يمارسن الأنشطة الرياضية من أجل اكتساب المعرفة بنسبة 81%.

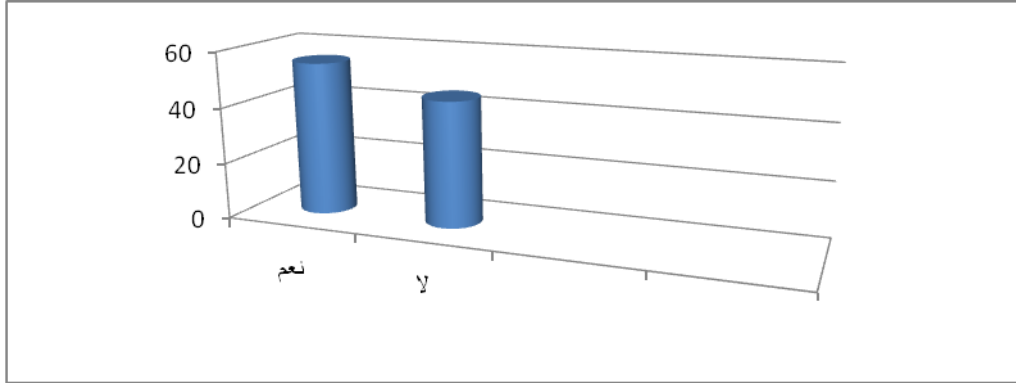
السؤال 04: هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تكوين علاقات جديدة؟



شكل رقم 10 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الرابع .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة ما بين من أجل تكوين علاقات جديدة 46% و 54%

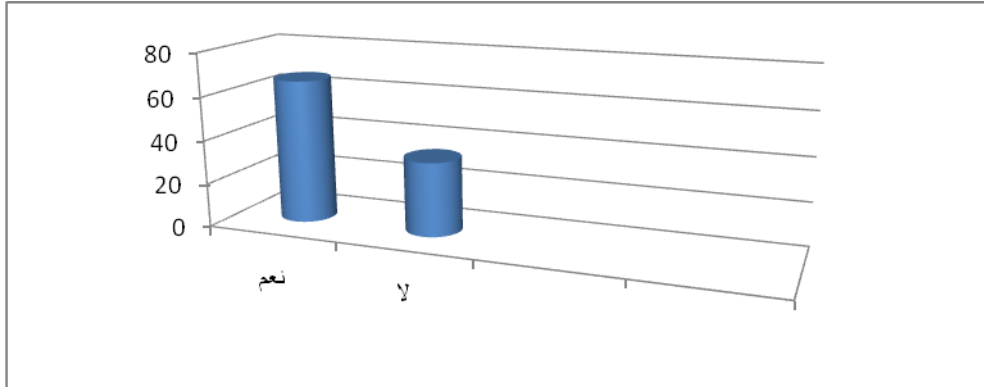
السؤال 05: هل تتظنين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تغرس قيم التسامح ؟



شكل رقم 11 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الخامس .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة بين 55% و 45% حول نظرتهم لممارسة الأنشطة الرياضية بأنها تغرس قيم التسامح.

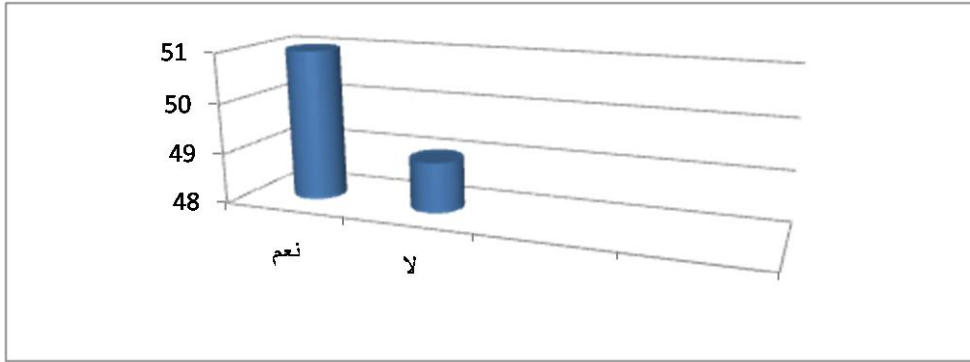
عبارة 06: هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى تنمية روح التعاون ؟



شكل رقم 12 يمثل إجابات الطالبات على السؤال السادس .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن جل الطالبات يمارسن الأنشطة الرياضية من أجل تنمية روح التعاون بنسبة 66% .

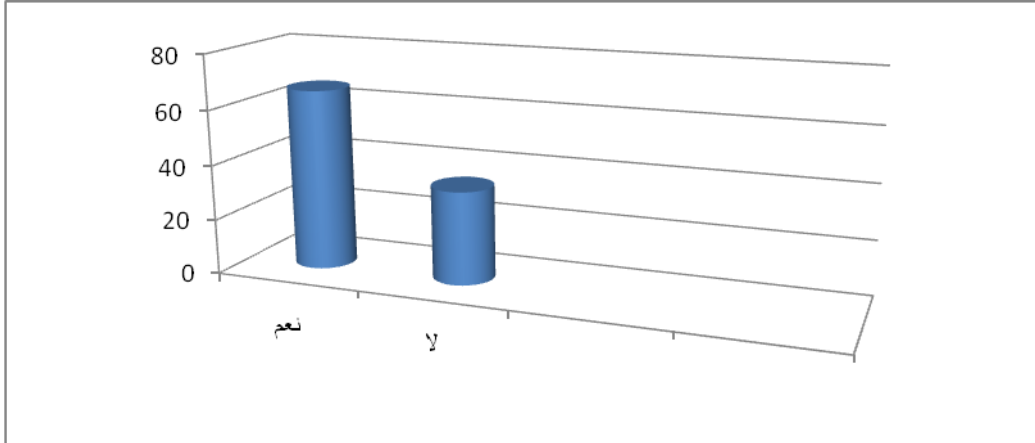
عبارة 07: هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى التماسك الإجتماعي؟



شكل رقم 13 يمثل إجابات الطالبات على السؤال السابع .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة ما بين 51% و 49% حول ممارستهن للأنشطة الرياضية بأنها تدفعهن إلى التماسك الإجتماعي.

- السؤال 08: هل بممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تتخلصين من الضغوطات اليومية ؟



شكل رقم 14 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثامن .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن معظم الطالبات يمارسن الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية للتخلص من الضغوطات اليومية بنسبة 66%.

عرض و مناقشة نتائج محور نظرة الطالبات للممارسة الرياضية:

جدول رقم 13 يوضح النسبة الحقيقية لمحوّر نظرة الطالبات للممارسة الرياضية.

نوع الدلالة	كا ج	كام	لا		نعم		الأسئلة
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	
غير دال	84,3	42,3	51%	51	49%	49	1
			40%	40	60%	60	2
			49%	19	81%	81	3
			54%	54	46%	46	4
			45%	45	55%	55	5
			34%	34	66%	66	6
			49%	49	51%	51	7
			34%	34	66%	66	8
			4075%	75.40	25.59%	25.59	المجموع

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن إختلاف في نظرة الطالبات المقيّمات بالحي الجامعي و ذلك من خلال إجابتهن على الأسئلة (1-2-3-4-5-6-7-8) حيث تقاربت النسبة ما بين 40.75% و 59.25% . وعليه نستنتج أن آراء الطالبات لم تكن ثابتة حول نظرتهم للممارسة الأنشطة الرياضية.

من خلال هذا الاستنتاج الذي يعطينا فكرة حول إختلاف آراء الطالبات في نظرتهم للممارسة الأنشطة الرياضية، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة عطا الله أحمد و الآخرون، الذي يؤكد أن هناك إختلاف في نظرة الطالب الجامعي، في ممارسة الأنشطة الرياضية (الآخرون، 2013، صفحة 04)، د. خالد محمد الحشوش الذي يؤكد في قوله "و في اعتقادنا أن المرأة احتياجا للرياضة من الرجل بحكم قلة حركتها و طبيعة عملها و أحيانات إن كانت في المصنع أو المكتب أو المنزل، كل ذلك يستوجب أن تقوم المرأة بممارسة الأنشطة الرياضية بصورة أكثر" (الحشوش، 2013، صفحة 237).

و عليه الفرضية الثانية قد تحققت.

المحور الثالث:

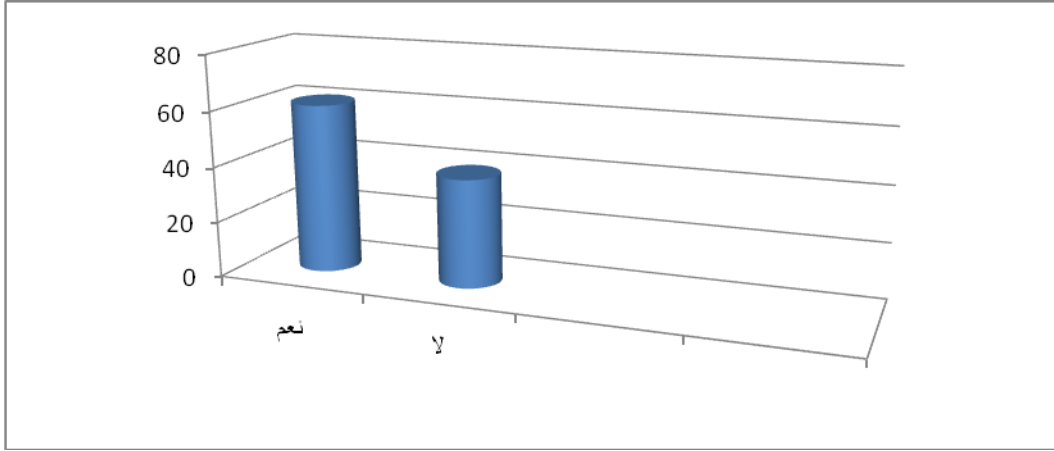
الفرضية الثالثة التي تشير إلى ثقافة الطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي.

عرض ومناقشة نتائج محور ثقافة الممارسة الرياضية :

جدول رقم 14 يوضح آراء الطالبات حول محور ثقافة الممارسة الرياضية .

نوع الدلالة	كام	لا		نعم		الإجابات الأسئلة
		العدد	%	العدد	%	
دال	4.84	39	%39	61	%61	هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تقدم حضاري ؟
دال	23.04	74	%74	26	%26	هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الموضة ؟
غير دال	1.44	44	%44	56	%56	هل تجدين راحتك في اللباس الرياضي ؟
غير دال	1.92	34	%34	66	%66	هل إذا طلب منك ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية، تمارسينها بدون تردد ؟
غير دال	0.16	52	%52	48	%48	هل لك دوافع نفسية لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
غير دال	3.24	41	%41	59	%59	هل لك دوافع نفسية لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
دال	40.96	18	%18	82	%82	هل بممارستك للأنشطة الرياضية تخففين من حدة قلقك؟
دال	54.76	13	%13	87	%87	هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الترويح عن النفس ؟

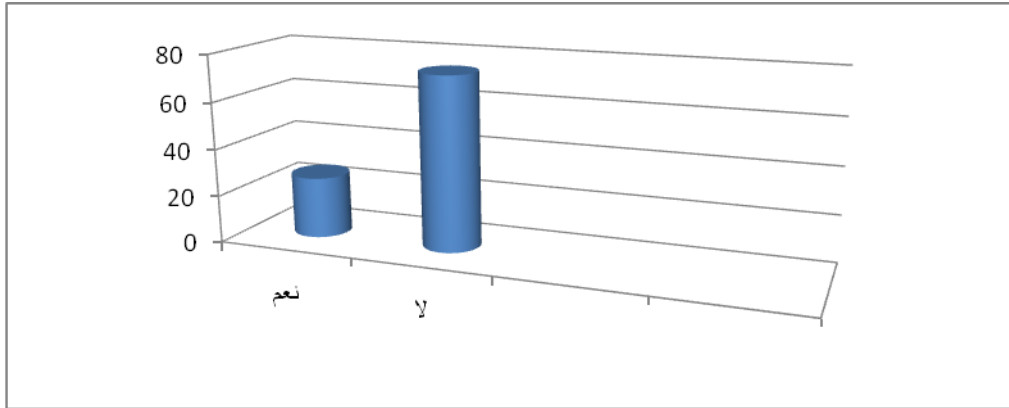
السؤال 01: هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تقدم حضاري ؟



شكل رقم 15 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الأول .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن معظم الطالبات ينظرن إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تقدم حضاري بنسبة 61%.

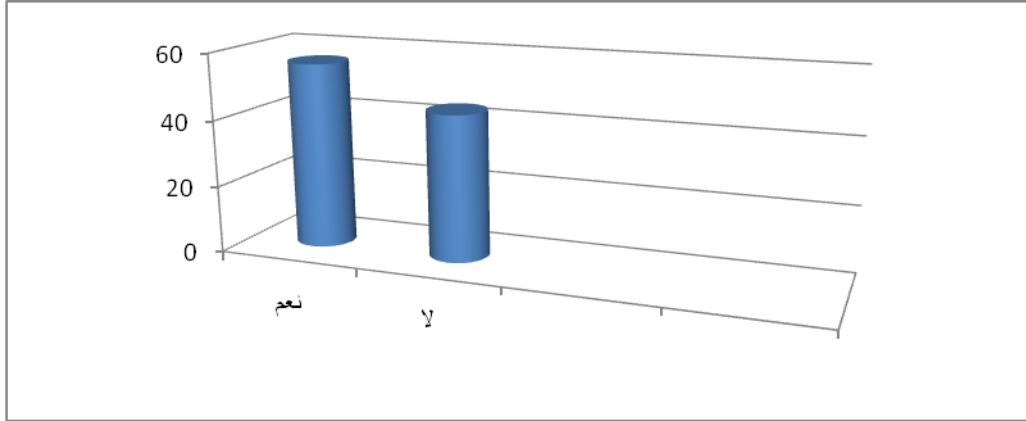
السؤال 02: هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الموضة ؟



شكل رقم 16 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثاني .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن معظم الطالبات لا يمارسن الأنشطة الرياضية من أجل الموضة بنسبة 74% .

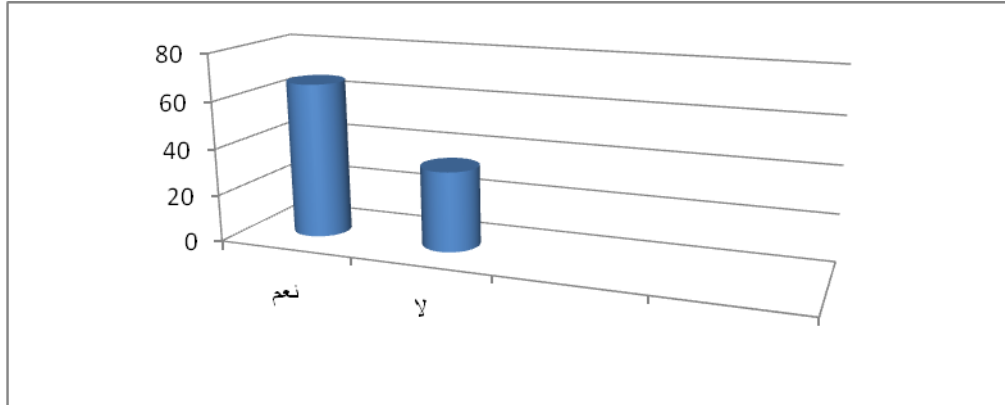
السؤال 03: هل تجدين راحتك في اللباس الرياضي ؟



شكل رقم 17 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثالث.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة ما بين 56% و 44% حول وجود راحتهم في اللباس الرياضي.

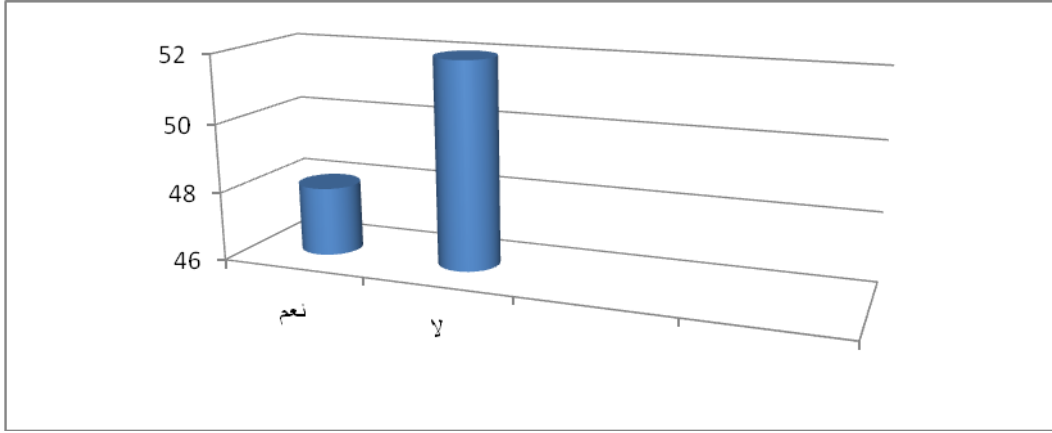
- السؤال 04: هل إذا طلب منك ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية، تمارسينها بدون تردد ؟



شكل رقم 18 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الرابع.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن أغلبية الطالبات لا يمارسن الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية إذا طلب منها ذلك بنسبة 66% .

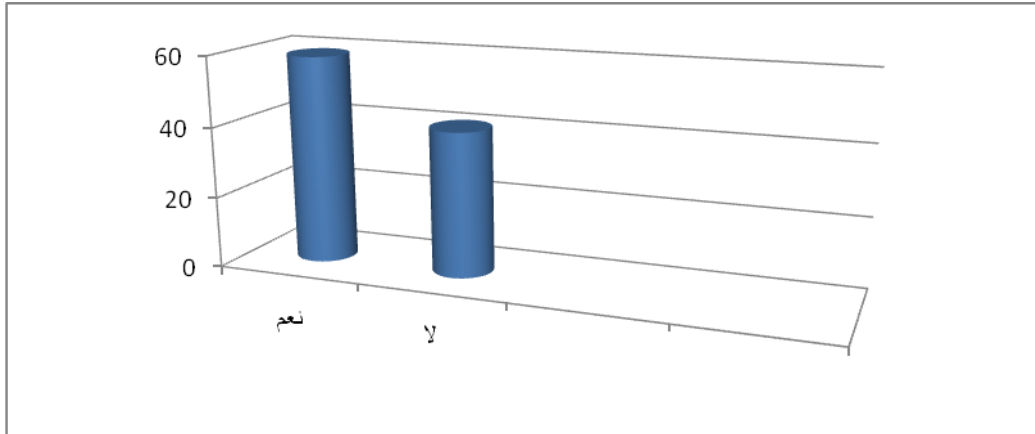
السؤال 05 هل لك دوافع نفسية لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟



شكل رقم 19 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الخامس .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة ما بين 48% و 52% حول الدوافع النفسية لممارستن للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية.

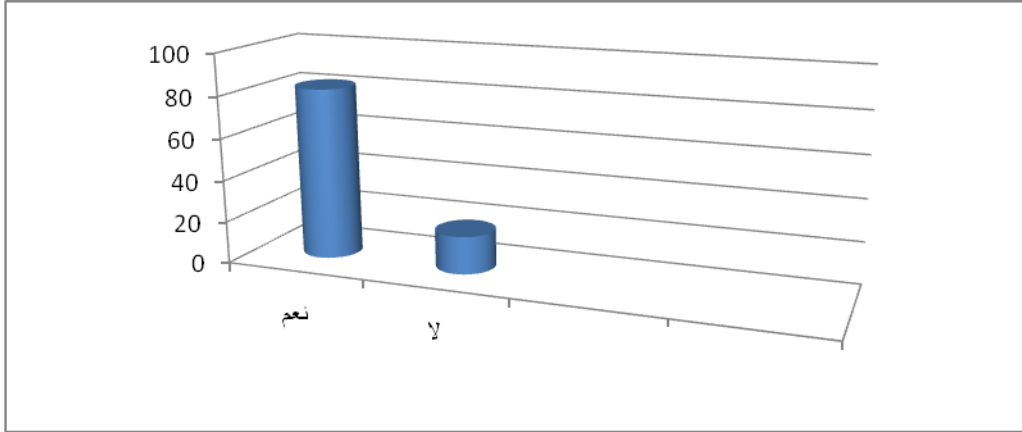
السؤال 06: هل لك دوافع نفسية لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟



شكل رقم 20 يمثل إجابات الطالبات على السؤال السادس .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن إجابات الطالبات كانت منقسمة ما بين 59% و 41% حول وضع شروط لممارستن للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية.

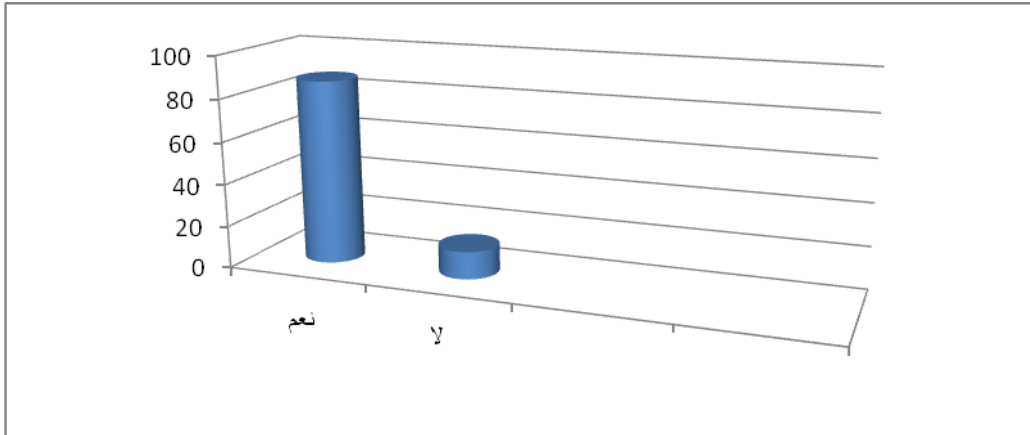
السؤال 07: هل بممارستك للأنشطة الرياضية تخففين من حدة قلقك؟



شكل رقم 21 يمثل إجابات الطالبات على السؤال السابع.

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن أغلبية الطالبات يمارسن الأنشطة الرياضية من أجل التخفيف من حدة قلقهن بنسبة 82% .

السؤال 08: هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الترويح عن النفس ؟



شكل رقم 22 يمثل إجابات الطالبات على السؤال الثامن .

من خلال النتائج الموضحة في الشكل نلاحظ أن أغلبية الطالبات يمارسن الأنشطة الرياضية من أجل الترويح عن النفس بنسبة 87% .

عرض و مناقشة نتائج محور ثقافة الممارسة الرياضية :

جدول رقم 15 يوضح النسبة الحقيقية لمحوّر ثقافة الممارسة الرياضية :

نوع الدالة	كا ج	كا م	لا		نعم		
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	الأسئلة
دال	84,3	50,4	39%	39	61%	61	1
			74%	74	26%	26	2
			44%	44	56%	56	3
			34%	34	66%	66	4
			52%	52	48%	48	5
			41%	41	59%	59	6
			18%	18	82%	82	7
			13%	13	87%	87	8
			37.39%	37,39	62.60%	62,60	المجموع

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن أغلبية الطالبات لديهن ثقافة حول ممارستهن للأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي بنسبة 60.62% من خلال ممارستها الأنشطة الرياضية من أجل الترويج عن النفس بنسبة 87% والتخفيف من حدة قلقها بنسبة 82% وأما في ما يخص ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية بدون تردد بنسبة 66% وعلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية هي تقدم حضاري فكانت بنسبة 61% فوضع شروط في ممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة 56% وإيجاد راحتها في اللباس الرياضي بنسبة 56% أما الدوافع النفسية في ممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة 48%، أما من أجل الموضة فكانت النسبة 26%.

وعليه نستنتج أن للطالبات ثقافة في ممارسة الأنشطة الرياضية.

ومن خلال هذا الاستنتاج الذي يعطينا فكرة حول تنوع ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات المقيمات بالحي الجامعي، و هذه الأخيرة اتفقت مع دراسة مغراوي عبد القادر و الآخرون، والتي تؤكد على أن البرامج الرياضية تساهم في خلق الثقافة التشجيعية للرياضة الجزائرية، وخير الدين لعويبي حيث يقول أن " دراسة الثقافة تتداخل و تتشابك و تتفاعل مع كافة المتغيرات الاجتماعية

الآخري" (لعوبيسي، 1996، صفحة 38) و محمد السايح مصطفى الذي يؤكد "فكل مجتمع ثقافة خاصة به، وهذه الأخيرة تميزه عن باقي المجتمعات الأخرى" (محمد، 1992، صفحة 120)، وعليه الفرضية الثالثة قد تحققت.

إستنتاجات:

من خلال النتائج المتحصل عليها، و بعد تحليلنا و مناقشة النتائج توصلنا إلى:

- أن الطالبات لا يمارسن الرياضة بشكل منتظم وصحيح داخل الحي الجامعي.
- لا يوجد رأي ثابت حول نظرتهم حول ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي.
- هناك ثقافة في ممارسة الأنشطة الرياضية بين الطالبات المقيمات بالحي الجامعي.

مناقشة الفرض العام :

نفترض فيه بأن للثقافة دور في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي، وذلك من النتائج المتحصل عليها و إيجابيات الطالبات، المبينة في الجدول رقم 10 الخاص بالمحور الممارسة الرياضية واتفقت مع دراسة إحسان محمد الحسن التي تؤكد على أن التنشئة الإجتماعية للمرأة و الوسط الإجتماعي و البيئي الذي تعيش فيها لا تشجعها على مشاركة في الأنشطة الرياضية (الحسن، 2003)، و الجدول رقم 12 الخاص بالمحور نظرة الطالبة للممارسة الرياضية، وهذا ما يؤكد أنه أيمن الهنداوي في دراسته الذي توصل إلى أن للبرامج التلفزيوني الرياضي أثر على نشر الوعي الرياضي لأفراد (الهنداوي، 1991) و الجدول رقم 14 الخاص بثقافة الممارسة الرياضية، تبين لنا أن للثقافة دور في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي.

وهذا ما أكدته دراسة نوال خليفة أن للصحافة دور في نشر الثقافة الرياضية بين طلاب المرحلة الثانوية، و محمد السويدي و مصطفى محمد السايح اللذان يؤكدان على أن هناك تنوع ثقافة الممارسة الرياضية و عليه الفرضية العامة قد تحققت.

الاقتراحات و التوصيات:

- ✓ توفير الوسائل و الإمكانيات و الهياكل و المنشآت الرياضية داخل الحي الجامعي.
- ✓ توعية الطالبة لضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ✓ مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة أساسية و تعتبر منعرج حاسم في حياة الفرد.
- ✓ تشجيع الطالبات المحجبات على ممارسة الأنشطة الرياضية ودمجهن مع الفئات الأخرى.
- ✓ إدراك الأهمية التي تكتسبها الممارسة الرياضية في جميع الجوانب مثل الجانب الصحي، الجمالي،... إلخ.
- ✓ زيادة في حجم الساعي في فتح القاعات المخصصة لممارسة الرياضة
- ✓ تشجيع الطالبات على مشاركتهن في المنافسات بين الإقامات الجامعية.

خلاصة عامة :

إن من مهام الجامعة السعي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها إعداد الشباب من كافة الجوانب الأكاديمية الاجتماعية ، حتى يكونوا قادرين على أداء أدوارهم لتحقيق التنمية المجتمعية بجوانبها المتعددة .

وحتى تحقق الجامعة أهدافها كان من ضروري توفير جوانب الرعاية المختلفة ضمن التطور التكنولوجي من شأنه إتاحة فرصة للطلبة من أجل ممارسة النشاط البدني الرياضي من فضل ما يكتسبه الفرد من أهداف تربوية ، تعليمية ، صحية وكذا إجتماعية و ثقافية ، فهذه الأخيرة دورا هاما في المجتمع ، فهي كل ما يمكن أن تتحققه المجتمعات البشرية و يشمل ذلك اللغة ، الدين ، الصناعة ، الفن ، العلم و الأخلاق و السلوكات .

و قد توصلنا في الأخيرة من خلال النتائج المتحصل عليها والتي كان مصدرها الطالبات من خلال إستجوابهم حول ثقافتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي و أجاب أغلبية الطالبات أن لديهن ثقافة في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي و ذلك من خلال المحاور المدروسة حيث توصلنا إلى ضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي .

قائمة المراجع والمصادر

بالغة العربية:

1. أحمد زكي بدوي، (1994)، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، دار الفكر العربي.
2. أحمد مختار العابدي، (1971)، تاريخ العباسي و الفاطمي، بيروت، دار النهضة العربية.
3. أيمن أنور الخولي، (ديسمبر، 1992)، الرياضة و المجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون و الأداب.
4. بن قوة عبد القادر و آخرون، (1991-1992)، واقع الرياضة الجامعية بجامعات الغرب الجزائري، مستغانم -وهران - سيدي بلعباس - تيارت مذكرة نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية .
5. تشارلز بيوكر، (1960)، ترجمة محمد حسن معوض كمال صالح.
6. جبوري بن عمر، (2009)، أثر النشاط البدني الرياضي على التوافق النفسي العام لتلاميذ المرحلة الثانوية ، مستغانم : معهد التربية البدنية و الرياضية،
7. خالد محمد الحشوش، (2013)، علم الاجتماع الرياضي،
8. خير دين العويسي، (سبتمبر، 1996)، مقدمة علم الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي.
9. د،جلال عبادي، (1989)، علم الاجتماع الرياضي.
10. الدكتور عبد القادر يوسف، (1980)، التكنولوجيا سلوك الإنسان .
11. علي عبد الرزاق حلبي، (2003)، المجتمع و الثقافة و الشخصية، مصر دار المعرفة الجامعية .
12. علي محمد منصور، (1980)، الرياضة للجميع ، الطبعة الأولى.
13. فهمي سليم العزوى و إخرون، (1998)، مدخل علم الاجتماع، الأردن دار الشروق للنشر و التوجيه.
14. فيليب عطية، (1992)، أمراض الفقر المشكلات الصحية في العالم،
15. محمد حسين البسيوني و فيصل ياسين الشاطي، (1992)، نظريات و طرق تربية البدنية و الرياضة ، ديوان المطبوعات الجامعي.
16. محمد سويدي، (1991)، علم الاجتماع الثقافي و مصطلحاته، تونس الدار التونسية للنشر.
17. محمد عبد الحليم مرسلي، (1996)، المنظور الإسلامي للثقافة و التربية، الرياض : مكتبة العبيكان،
18. محمود عوص البسيوني و فيصل ياسين شاطي، طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية.
19. مصطفى سايح محمد، (1992)، علم الاجتماع الرياضي.

20. مكارم حلمي أبو هريرة و آخرون، (2002)، مدخل التربية لرياضية. القاهرة
: مركز الكتاب للنشر.

21. نشوى إمام إبراهيم، (2003)، تأثير الإعلام الرياضي المدرسي، القاهرة،

حلوان.

بالغة الفرنسية:

charles mthiebert pierre, (1998) , *sprument l'enfant et sport de borck*,
université.

مواقع الانترنت:

1. <http://mawdoo3.com/>
2. <http://mawdoo3.com>
3. <http://bairak.yoo7.com/t8629-topic>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية

إلى السادة المحكمين :

تحية طيبة

في إطار إنجاز مذكرة الماستر تحت عنوان «ثقافة الممارسة الرياضية عند الطالبات المقيمت بالحي الجامعي» ومن خلال تحليلنا للدراسات والبحوث السابقة وخاصة ما جاء في كتاب الثقافة الرياضية خير الدين لعويسي سنة 1996، و علم الاجتماع الرياضي لكل من مصطفى السايح محمد سنة 1992، وخالد محمد الحشوش سنة 2013، وجمال العابدي سنة 1989، وبحث عطاء الله أحمد بعنوان ممارسة الرياضة في الوسط الجامعي سنة 2013 .

ومن أجل الوقوف على أهمية هذه الأبعاد في إستبيان الظاهرة المدروسة عنوان البحث تأمل من سيادتكم إبداء الرأي من أجل معرفة قيمة هذه المحاور في خدمة العنوان الرئيسي .

تحت إشراف:

إعداد الطالبان:

- أ.د عطاء الله أحمد

- عمارة أحلام

- يعقوب فاطمة الزهراء

التخصص	الدرجة العلمية	إسم الخبير

ملاحظات		غير مناسب	مناسب	المحاور
يعدل	تعديل			
				ممارسة الرياضية عند الطالبات الحي الجامعي .
				نظرة الطالبات للممارسة الأنشطة الرياضية
				ثقافة الممارسة الرياضية عند الطالبات الحي الجامعي.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

تخصص : علم الحركة و حركية الإنسان .

إستمارة إستبيان

في إطار القيام بدراسة "ثقافة ممارسة الرياضة عند طالبات الأحياء الجامعية بلعربي عبد القادر" ولكي نتزود بالمعلومات الصحيحة و الدقيقة نرجوا منكم أن تجيبوا عن الإستبيان بعناية وصدق".

كما أن كل الأسئلة المطروحة مدروسة، وأن كل ما يهمنا هو رأيك الشخصي الصريح.

ملاحظة:

رجاء منكم قراءة كل عبارة ثم الإجابة عنها بوضع علامة **X** في الخانة التي تريها مناسبة.

تحت إشراف :

د/ عطاء الله أحمد

من إعداد الطلبة:

- عمارة أحلام

- يعقوب فاطمة الزهراء

السنة الجامعية : 2016-2017

نتائج الخام للدراسة الأساسية

لا	نعم	الأسئلة
		1. هل تمارسين الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟
		2. هل مارستي الرياضة من قبل؟
		3. هل توجد قاعة و منشآت ووسائل للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية التي تقيمين بها؟
		4. إذا كانت إجابتك بنعم هل هي مهيئة لممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به؟
		5. هل توجد قاعة الأيروبيك على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به؟
		6. إذا كانت إجابتك بنعم ، هل يوجد مرنة؟
		7. هل تمارسين الأنشطة الرياضية بشكل منتظم؟
		8. هل تجدين راحتك في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟
		9. هل تنضمين إلى فرق الرياضية المنظمة داخل الإقامة الجامعية؟
		10. هل ترغبين في ممارسة الأنشطة الفردية؟
		11. هل ترغبين في ممارسة الأنشطة الجماعية؟
		12. هل تمارسين الأنشطة الرياضية المبرمجة على مستوى الإقامة الجامعية حتى وإن لا تتماشى و ميولاتك؟
		13. هل ممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية يعيق دراستك؟
		14. هل تعتبرين ممارسة الأنشطة الرياضية كماً فراغ بنسبة لك؟
		15. هل تهتمين بنظرة الآخرين لك عند ممارستك للأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي؟
		16. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين القيم؟
		17. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين الإنضباط
		18. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين المعرفة؟
		19. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تكوين علاقات جديدة؟
		20. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تولد لك العنف؟
		21. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها وسيلة جيدة للمحافظة على الهدوء
		22. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تغرس قيم التسامح؟
		23. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى تنمية روح التعاون؟
		24. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى التماسك الإجتماعي؟
		25. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تحسين اللياقة البدنية؟

		26. هل تمنعك أسرتك من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
		27. هل بممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تتخلصين من الضغوطات اليومية ؟
		28. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية مجرد ترفيه ؟
		29. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها متعة ؟
		30. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها مفيدة للصحة ؟
		31. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تقدم حضاري
		32. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تباهي أمام زميلاتك
		33. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الموضة ؟
		34. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الجانب الجمالي ؟
		35. هل تبالين بممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية حيث لك الإمكانيات المادية ؟
		36. هل تجدين راحتك في لباس رياضي ؟
		37. هل إذا طلب منك ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تمارسين بدون تردد ؟
		38. هل لك دوافع نفسية للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
		39. هل تضعين الاعتبارات الدينية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
		40. هل تضعين شروط للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
		41. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تخففين من حدة قلقك ؟
		42. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الترويح عن النفس ؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

تخصص : علم الحركة و حركية الإنسان .

إستمارة إستبيان

في إطار القيام بدراسة "ثقافة ممارسة الرياضة عند طالبات الأحياء الجامعية بلعربي عبد القادر" ولكي نتزود بالمعلومات الصحيحة و الدقيقة نرجوا منكم أن تجيبوا عن الإستبيان بعناية وصدق".

كما أن كل الأسئلة المطروحة مدروسة، وأن كل ما يهمنا هو رأيك الشخصي الصريح.

ملاحظة:

رجاء منكم قراءة كل عبارة ثم الإجابة عنها بوضع علامة **X** في الخانة التي تريها مناسبة.

تحت إشراف :

د/ عطاء الله أحمد

من إعداد الطلبة:

- عمارة أحلام

- يعقوب فاطمة الزهراء

السنة الجامعية : 2016-2017

نتائج الخام للدراسة الأساسية

لا	نعم	الأسئلة
65	35	1. هل تمارسين الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟
54	46	2. هل مارستي الرياضة من قبل؟
63	37	3. هل توجد قاعة و منشآت ووسائل للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية التي تقيمين بها؟
54	46	4. إذا كانت إجابتك بنعم هل هي مهيئة لممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به؟
74	25	5. هل توجد قاعة الأيروبيك على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به؟
90	10	6. إذا كانت إجابتك بنعم ، هل يوجد ممرنة؟
80	20	7. هل تمارسين الأنشطة الرياضية بشكل منتظم؟
80	20	8. هل تجدين راحتك في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟
54	46	9. هل تنضمين إلى فرق الرياضية المنظمة داخل الإقامة الجامعية؟
64	36	10. هل ترغبين في ممارسة الأنشطة الفردية؟
52	48	11. هل ترغبين في ممارسة الأنشطة الجماعية؟
60	40	12. هل تمارسين الأنشطة الرياضية المبرمجة على مستوى الإقامة الجامعية حتى وإن لا تتماشى و ميولاتك؟
76	24	13. هل ممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية يعيق دراستك؟
77	23	14. هل تعتبرين ممارسة الأنشطة الرياضية كملأ فراغ بنسبة لك؟
46	54	15. هل تهتمين بنظرة الآخرين لك عند ممارستك للأنشطة الرياضية داخل الحي الجامعي؟
67	33	16. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين القيم؟
48	52	17. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين الإنضباط
66	34	18. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين المعرفة؟
63	37	19. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تكوين علاقات جديدة؟
58	42	20. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تولد لك العنف؟
40	60	21. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها وسيلة جيدة للمحافظة على الهدوء
55	45	22. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تغرس قيم التسامح؟
49	51	23. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى تنمية روح التعاون؟
77	23	24. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى التماسك الإجتماعي؟
38	62	25. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تحسين اللياقة البدنية؟

86	44	26. هل تمنعك أسرتك من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟
61	39	27. هل بممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تتخلصين من الضغوطات اليومية؟
41	59	28. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية مجرد ترفيه؟
25	75	29. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها متعة؟
22	78	30. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها مفيدة للصحة؟
34	66	31. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تقدم حضاري
32	68	32. هل تنظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تباهي أمام زميلاتك
20	80	33. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الموضة؟
12	88	34. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الجانب الجمالي؟
24	76	35. هل تبالين بممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية حيث لك الإمكانيات المادية؟
64	36	36. هل تجدين راحتك في لباس رياضي؟
52	48	37. هل إذا طلب منك ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تمارسين بدون تردد؟
13	87	38. هل لك دوافع نفسية للممارسة للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟
19	81	39. هل تضعين الاعتبارات الدينية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟
45	55	40. هل تضعين شروط للممارسة للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟
57	43	41. هل بممارستك للأنشطة الرياضية تخففين من حدة قلقك؟
23	77	42. هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الترويح عن النفس؟

علاقة المحور بالسؤال
ثقافة ممارسة الرياضية

الطالبات	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
6	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
7	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
8	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
9	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
10	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
11	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
12	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
13	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
15	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
16	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2
18	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
19	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
20	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
21	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
22	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
23	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
24	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
25	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
26	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
27	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
28	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
29	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
30	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2

نتائج الخام للدراسة الإستطلاعية:
علاقة المحور بالسؤال
الممارسة الرياضية

الطالبات	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
5	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
6	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
7	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
9	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2
10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
11	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
12	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
14	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
15	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
16	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
17	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
18	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
19	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
20	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
21	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
22	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
23	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
24	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
25	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
26	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
27	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
28	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
29	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
30	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

علاقة المحور بالسؤال
نظرة الطالبة للممارسة الرياضية

الطالبات	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
6	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
7	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
8	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
10	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
11	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
12	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
14	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
16	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
17	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
18	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
20	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
21	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
22	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
23	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
24	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
26	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
27	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
28	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
29	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
30	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1

الاستمارة النهائية :

المحور الأول:

- ❖ هل تمارسين الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
- ❖ إذا كانت إجابتك بنعم هل هي مهينة لممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى الحي الجامعي الذي تقيمين به ؟
- ❖ إذا كانت إجابتك بنعم ، هل يوجد ممرنة ؟
- ❖ هل تمارسين الأنشطة الرياضية بشكل منتظم ؟
- ❖ هل تجدين راحتك في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
- ❖ هل تنظمين إلى فرق الرياضية المنظمة داخل الإقامة الجامعية ؟

المحور الثاني:

- ❖ هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين الانضباط ؟
- ❖ هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين القيم؟
- ❖ هل بممارستك للأنشطة الرياضية تكتسبين المعرفة ؟
- ❖ هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل تكوين علاقات جديدة ؟
- ❖ هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية تغرس قيم التسامح ؟
- ❖ هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى تنمية روح التعاون ؟
- ❖ هل بممارستك للأنشطة الرياضية تدفعك إلى التماسك الإجتماعي ؟
- ❖ هل بممارستك للأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تتخلصين من الضغوطات اليومية ؟

المحور الثالث:

- ❖ هل تتظرين أن ممارسة الأنشطة الرياضية أنها تقدم حضاري
- ❖ هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الموضة ؟
- ❖ هل تجدين راحتك في لباس الرياضي ؟
- ❖ هل تضعين شروط للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
- ❖ هل بممارستك للأنشطة الرياضية تخففين من حدة قلقك ؟

- ❖ هل تمارسين الأنشطة الرياضية من أجل الترويح عن النفس ؟
- ❖ هل لك دوافع نفسية للممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟
- ❖ هل إذا طلب منك ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية تمارسين بدون تردد ؟



.....: مستغانم في:

قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2017/01/ 31

إلى السيد (ة): مدير الإقامة الجامعية بلعربي عبد القادر

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبتين:

- يعقوب فاطمة الزهراء

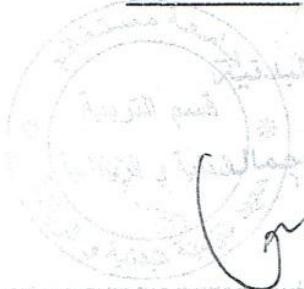
- عمارة أحلام

المسجلتين في السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية

2017/2016

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



مدير الإقامة الجامعية
بلعربي عبد القادر
مستغانم
مضاه: بلعربي عبد القادر