الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم :التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الحركة و حركة الإنسان

العنوان :

تأثير إستخدام إستراتيجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

- بحث تجريبي أجري على تلاميذ السنة الأولى بثانوية الأخوين بن منصور –تلمسان-(14-16)سنة

إعداد الطالبان:

- عامر إبراهيم

- بلعلة حليمة

إشراف :

د/ مقراني جمل

السنة الجامعية:2016-2017

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع ...

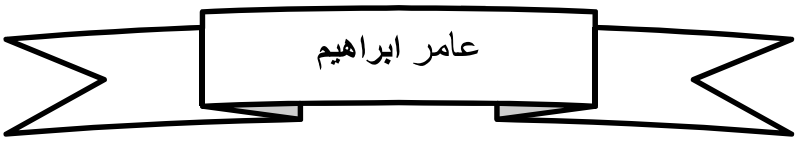
' وَقضَى رَبُّكَ ألاَّ تَعْبُدُواْ إلاَّ إيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْن إحْسَاناً ' الإسراء:23

- الى الوالدين الكريمين

- الى اخوتي : فيصل , خالد , ايمان و عائلتها (خليل و عبد الصمد و زوجها ابو مدين)

- الى الأصدقاء و زملاء الدراسة

- ومن يعرفني من قريب و من بعيد



الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع ...

' وَقضَى رَبُّكَ ألاَّ تَعْبُدُواْ إلاَّ إيَّاهُ وَبالْوَالِدَيْن إحْسَاناً ' الإسراء:23

- الى الوالدين الكريمين

- الى أفراد الأسرة كل واحد بإسمه و الى الكتكوتين فايزة،أميرة

و كل الأصدقاء و الأحبة :إبراهيم،أحلام،ميمونة،عبير،جميلة،وهيبة،كريم،محمد،إيمان

والى كل من يتذكرهم قلبي و نساهم قلمي

بلعلة حليمة

(و لئن شكرتم لأزيدنكم) ، فالشكر لله المتفضل علينا بإتمام هذا العمل المتواضع ، سبحانه من رزقنا من ذلك الصبر و الإرادة و الصحة ، فيا رب زدنا علما و فهما **و انفعنا بما علمتنا و ارزقنا العمل بعد العلم ، و بارك لنا في أعمارنا وفي أوقاتنا.**

(لم يشكر الله من لم يشكر الناس) و قد أنهينا هذا العمل بفضل الله وعونه، لا يسعنا **إلا أن** نعيد الفضل لأصحابه، و نهدي شكرنا و امتناننا **لكل من:**

- **تكرم بقبول الإشراف على مذكرتنا الدكتور مقراني جمال** و على جميل توجيهاته السديدة و إرشاداته القيمة و المفيدة.
- أساتذة المعهد الذين أشرفوا على ترشيح اختبارات البحث ...
- طاقم ثانوية الأخوين بن منصور و على رأسهم الأستاذ بن موسى نبيل
- و نشكر أيضا عينة البحث على الجهود المبذولة متمنيين لهم كل النجاح و التوفيق في حياتهم عامة و دراستهم خاصة.....

شكرا لكل من مد لنا يد العون و المساعدة فجزى الله خير ألف خير

ملخص البحث

عنوان الدراسة : تأثير إستخدام إستراتيجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية إستخدام إستراتيجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد،و لهذا الغرض إفترضنا أن إستخدام إستراتيجية حل المشكلات لها فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، و للتحقق قمنا بدراسة البحث على عينة متكونة من 30 تلميذا مستوى أولى ثانوي حيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الذي تمثل في كل تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية الأخوين بن منصور (ولاية تلمسان) و البالغ عددهم 147 تلميذا وتم تقسيم عينة البحث بطريقة عشوائية الى مجموعتين متكافئتين المجموعة الاولى هي المجموعة الظابطة بواقع 15 تلميذ والثانية هي المجموعة التجريبية ب 15 تلميذ بنسبة مقدارها (20.40%) من مجتمع البحث، و لأجل ذلك اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي فبعد جمع النتائج و معالجتها احصائيا باستخدام اختبار الدلالة "ت"ستودنت توصل الباحثان الى النتائج التالية:

- العينة التجريبية حصلت على نتائج أفضل من العينة الضابطة في الاختبارات البعدية قيد البحث .

- وجود فروق دالة إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و لصالح الاختبار البعدي ، مما يؤشر إلى أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية حل المشكلات قد أثر إيجابا على المتغيرات قيد البحث.

كما أوصى الباحثان ب :

- إستخدام الإستراتجيات الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد التلاميذ في المجموعات التدريسية مما يساعد على إستغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهاري للتلاميذ.

- تطبيق إستراتجية حل المشكلات على المهارات المركبة والأكثر صعوبة وذلك لتأثريها الايجابي على تطوير وتنمية و سرعة تعلم التلاميذ للمهارات الحركية واثراء الجوانب المعرفية والحركية والانفعالية للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية حل المشكلات- كرة اليد.

Léffet d'étulisation des stratégies ; comment résoudre les problemes pour apprendre quelques technique essentiels dans le hand - Ball

- L'étude à pour but de connaitre l'efficacité d'étulisastion des stratégies pour résoudre les conflits en l'apprentissage de quelque techniques essentiels dans le hand Ball . a cet effet on a proposé stratégie de résolution de problèmes , cette dernière elle a une efficacité d'apprendre quelques technique essentiel dans le hand Ball et pour confirmer on a fait une étude de rechercher sur un échantillon composé de 30 élèves niveau 1ére année secondaire , ou ils ont été sélectionnées au hasard parmi la recherche communautaire qui présente tout les élèves de la 1ére année secondaire au lycée IKHWAYN BENMANSOUR à TLEMCEN à un nombre de 147 élèves et l'échantillon a été évalué au hasard en 2 group. La 1ére catégorie group de contrôle et 2éme catégorie , le groupe escpéremental par 15 élèves avec un pourcentage de 20.40 % de la recherche communautaire et pour cela les chercheures sont intéressés par la méthode expérimentale et après avoir recueilli les résultats et les traités en utilisant le test de fonctionnement et ils ont atteint les résultats suivants :

L' échantillon expérimental obtenu des bons résultats que l'échantillon de contrôle dans l'examen dimensionnel à l'étude

Ils existe des différents significatifs entre pré test et le post test de la catégorie expérimentale .

Les problèmes ont un impact positif sur les variables dimensionnelles ce qui indique que le programme proposé par l'utilisation des stratégie à l'étude

Comme recommandé par le chercheur :

L'utilisation des stratégies moderne dans la formation en raison de l'augmentation des membres d'élèves dans les groupes d'enseignement qui permet d'exploiter l'espace de temps et sauver l'effort et aniéliorer le niveau

L'application de résolution de problèmes sur les techniques les plus difficiles par l'influence positive

Malgré le développement technique des élèves du coté du savoirs cinétiques et émotionnels .

Les mots clés : les stratégies de résolution les problèmes - hand Ball

Search Summary

Title of study: Effect of using the problem solving strategy in learning some basic skills in handball

The study aims to identify the effectiveness of using the problem solving strategy to learn some basic skills in handball, and for this purpose we assumed that using a problem-solving strategy was effective in learning some basic skills in handball, and to check we studied the research on a sample of 30 pupils at a secondary primary level, where they were randomly selected from the research community in all of the 147 pupils in the first year of secondary school, the Touch (state) Sample search randomly to two equal groups the first group is the group of 15 pupils and the second is the experimental group of 15 pupils percent (20.40%) From the research community, and for this, the researchers have relied on the experimental approach, after collecting the results and processing them statistically using the "T" stodent test, the researchers have reached the following conclusions:

-The experimental sample obtained better results than the sample of the officer in the after-effects tests in question.

-There are statistically significant differences between the results of the tribal and dimensional test of the pilot group and for the benefit of the dimensional test, suggesting that the proposed programme using a problem-solving strategy has positively impacted on the variables in question.

Researchers also recommended:

The use of modern teaching strategies in view of the increase in the number of pupils in teaching groups, which helps to exploit the time space, provide effort and raise the skill level of students.

Application of the problem-solving strategy to complex and more difficult skills for its positive impact on the development, development and speed of pupils ' learning of motor skills and enriching the cognitive, mobility and emotional aspects of pupils.

Tagged with: Strategy solution-Handball.

العناوين **رقم الصفحة**

الإهداء أ

الشكر والتقدير ب

ملخص البحث ج

قائمة تسلسل الجداول و

قائمة تسلسل الأشكال البيانية ع

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

1. مقدمة البحث.....01

2. مشكلة البحث.....03

3. أهداف البحث.....04

4. فرضيات البحث.....05

5. أهمية البحث.....05

6. التعاريف الاجرائية لمصطلحات البحث.....06

7. الدراسات المشابهة.....07

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : إستراتيجية حل المشكلات

تمهيد.....12

1. مفهوم إستراتيجية حل المشكلات.....12

1-2. العلاقة و الفرق بين إستراتجية التدريس و طريقة التدريس

وأسلوب التدريس..... 13

1-3. كيفية تصميم إستراتجية التدريس.....15

1-4. مكونات إستراتجية التدريس.....15

1-5. مواصفات إستراتجية التدريس الجيدة في التدريس.....15

1-6. معايير اختيار إستراتجية التدريس.....16

1-7. بعض استراتجيات التدريس المستعملة

في درس التربية البدنية و الرياضية 16

1-7-1. مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية.....16

1-7-2. إستراتجية التعلم التعاوني 17

1-7-3. إستراتجية التعلم الذاتي(الفردي).....18

1-8. إستراتجية حل المشكلات.....18

1-8-1. تعريف المشكلة.....18

1-8-2. مفهوم إستراتجية حل المشكلات.....19

1-9. أهمية استراتجية حل المشكلات.....20

1-10. شروط و توظيف إستراتجية حل المشكلات.....21

1-11. مراحل و خطوات استراتيجية حل المشكلات.....22

1-12. تطبيق إستراتجية حل المشكلات.....23

1-12-1. مرحلة التخطيط.....23

1-12-2. مرحلة التنفيذ.....24

1-12-3. مرحلة التقويم.....25

1-13. مميزات حل المشكلات.....25

1-14. إستراتجية حل المشكلات و دورها بالمعلم و المتعلم 26

1-14-1. إستراتجية حل المشكلات و دور المعلم.....26

1-14-2. إستراتجية حل المشكلات و دور المتعلم.....26

1-15. مزايا و عيوب إستراتجية حل المشكلات.....27

1-16. عوامل نجاح التدريس بإستراتجية حل المشكلات.....28

الخاتمة.....29

الفصل الثاني : المهارات الأساسية في كرة اليد

تمهيد.....30

2-1. تعريف كرة اليد 30

2-2. تاريخ كرة اليد 31

2-3.أهمية كرة اليد 31

2-4. متطلبات لاعبي كرة اليد البدنية و المهارية 32

2-4-1. متطلبات بدنية 32

2-4-2. متطلبات مهارية 33

2-5. المهارات الأساسية للعبة كرة اليد 34

2-5-1. مسك الكرة 34

2-5-2. تمرير الكرة 36

2-5-3. استقبال الكرة 39

2-5-4. التنطيط 40

2-5-5. التصويب 42

2-5-6. الخداع 44

2-5-7. حراسة المرمى 45

2-6. المرحلة العمرية (14 – 16) سنة.....45

2-6-1. خصائص المرحلة العمرية 14 – 16 سنة 45

2-6-2. المرحلة العمرية (14 – 16) سنة و الرياضة 46

2-7. كرة اليد و علاقتها بالوسط المدرسي 47

الخاتمة.....48

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد.....49

1-1. منهج البحث.....49

1-2. مجتمع و عينة البحث.....49

1-3. مجالات البحث.....50

1-3-1. المجال البشري.....50

1-3-2. المجال الزمني.....50

1-3-3. المجال المكاني.....50

1-4. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....51

1-5. أدوات البحث.....52

1-6. التجربة الإستطلاعية.....53

1-7 الأسس العلمية للإختبار.....54

1-7-1. ثبات الإختبار.....54

1-7-2. صدق الإختبار.....55

1-7-3. موضوعية الإختبار.....57

1-8. البرنامج التعليمي المقترح.....57

1-8-1. طريقة تدريس الوحدة التعليمية.....58

1-8-2. اعداد وتخطيط الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية حل المشكلات.....58

1-9. مواصفات مفردات الإختبارات.....59

1-10. الوسائل الإحصائية.....62

الخاتمة.....66

الفصل الثاني : عرض و مناقشة نتائج البحث .

تمهيد.....67

2-1 عرض و مناقشة نتائج البحث.....68

2-1-1. التجانس و التكافؤ للإختبارات القبلية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة.....68

2-1-2. عرض و تحليل نتائج إختبار التمرير والاستقبال

من مسافة (3م) مع الحائط.....70

2-1-3. عرض وتحليل نتائج اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج.....73

2-1-4. عرض وتحليل نتائج اختبار التصويب من الوثب عاليا.....76

2-1-5. التجانس والتكافؤ للاختبارات البعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة.....79

الفصل الثالث : الإستنتاجات و مناقشة الفرضيات.

تهميد.....80

3-1. الإستنتاجات.....80

3-2. مناقشة فرضيات البحث.....81

3-2-1. مناقشة الفرضية الأولى.....81

3-2-2. مناقشة الفرضية الثانية.....82

3-3. التوصيات.....83

3-4. الخاتمة العامة للبحث.....84

المصادر و المراجع.

الملاحق.

قـــائـمة الــجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الفرق بين الإستراتجية و الطريقة و الأسلوب	14
02	معامل ثبات و صدق الإختبارات المهارية	56
03	نتائج القياسات الأنتروبومترية لعينتي البحث	68
04	مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية	69
05	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في إختبار التمرير و الإستقبال من مسافة 3م مع الحائط	70
06	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في إختبار التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج	73
07	نتائج الإختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار التصويب من الوثب عاليا على المربعات	76
08	مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية	79

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	طريقة مسك الكرة	35
02	طريقة تمرير الكرة	39
03	طريقة إستلام الكرة	40
04	طريقة أداء تنطيط الكرة	42
05	طريقة أداء التصويب مع الجري	43
06	طريقة أداء التصويب من الإرتقاء	44
07	بعض أنواع الخداع	44
08	إختبار التمرير و الإستقبال مع الحائط	59
09	إختبار التنطيط في خط منعرج لمسافة 30م	60
10	يوضح إختبار التصويب من القفز عاليا على المربعات	62
11	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية لعينة البحث في اختبار التمرير والاستقبال من مسافة 3م مع الحائط	71
12	النسبة المئوية للتقدم للعينتين في اختبار التمرير والاستقبال من مسافة 3م مع الحائط	72
13	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية لعينةالبحث في اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج	74
14	النسبة المئوية للتقدم للعينتين في اختبارالتنطيط لمسافة 30 م في خط منعرج	75
15	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية لعينة البحث في اختبار التصويب من الوثب عاليا	77
16	يبين النسبة المئوية للتقدم للعينتين في اختبارالتصويب من الوثب عاليا على المربعات	78

1- المقدمة :

يعتبر التعليم هو الركيزة الأولى للتقدم و هو الأساس اللازم لمسايرة التطور فمن خلاله يتم إستثمار الموارد البشرية لتزويد الإنسان بالقيم الدينية و السلوكية و المعرفية و التخصصية في شتى المجالات حتى يصبح الإنسان مهيئا للمساهمة في بناء المجتمع الحديث .

و يعتبر التعليم من أهم المظاهر التي تلعب دورا كبير في تقدم الشعوب ، وذلك لتأثيره الايجابي في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية سليمة و حديثة ، و يمكن التعرف على هذا التقدم من خلال معرفة هذه الشعوب بطرق و وسائل و أساليب و نظريات التدريس و التعليم الحديثة ، و تشهد هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله . (جابر عبد الحميد، 1998، صفحة 22)

إن تعلم المهارات الرياضية و الحركية هو هدف عام للتربية الرياضية و كيفية اكتسابها أمر أساسي لتخطيط و ضبط خبرات تعلم مهارات الأداء الحركي ، ويظهر جليا أن للوقت أهمية كبيرة في مجال تعلم المهارات الحركية و خصوصا في درس التربية البدنية والرياضية ، فلكل مهارة رياضية طريقتها المناسبة التي تحقق الهدف الحركي بأقل وقت و جهد و يشير **محمد خير الويسي** أن الهدف الرئيسي للعملية التعليمية هو التوصل للتدريس المؤثر (التدريس الفعال) ، و يتفاعل مع التدريس

عدة متغيرات رئيسية و ثانوية منها أساليب التدريس و استراتيجياتها و طرقها ووسائل قياس التعلم (التقويم) ، و جميعها تشارك في تأثيراتها المختلفة في العملية التدريسية .

و يرى **شلش فلاح** أن عملية التدريس في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التعليمية و التربوية و التي تتطلب دائما البحث عن حلول منطقية وعلمية لكل معيقاتها و مشكلاتها ، بإعتبار أن نجاح العملية التعليمية التربوية مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق و أساليب تدريس و كذلك وسائل تعليمية مختلفة لإنجاح عملية التعلم .

إن بعض المهارات الرياضية تتطلب إتباع إستراتجية تدريس معينة ، تمنح التلميذ الفرصة في تعلم و استيعاب الكثير من المهارات الحركية البسيطة و المعقدة ، و من هذه الاستراتجيات إستراتجية حل المشكلات التي تعد احد إستراتجية التدريس المتنوعة و المتطورة التي تعمل على تحقيق فعالية التلميذ من خلال إشراكه في حل مشكلات ذات معنى ، ويتم إعطاؤه دورا نشطا في عملية التعلم لإكسابه خبرات تربوية ذات طابع ايجابي في سلوكه . (سعيد خليل الشاهد، 1997، صفحة 116)

و يؤكد **عبد السلام مصطفى** أن إستراتجية حل المشكلات تنقل دور الطالب في العملية التعليمية من الدور السلبي المتمثل بالإستماع و المتلقي للمعلومات الى الدور

الايجابي الذي يصبح فيه محورا في تلك العملية ، فيعمل على البحث و إيجاد الحل بنفسه مما يساهم في زيادة مستويات النجاح و التميز لديه ، و تنشيط و تفعيل قدراته العقلية .

وتعد كرة اليد من الأنشطة التي يتم فيها التعلم وفقا لمبادئ التعلم الحركي إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل و الصعب و البسيط و المركب و تعتمد جميع المهارات في كرة اليد على بعضها البعض اعتماد أساسيا حيث أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن الإستراتجية التعليمية المتبعة لها أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم فضلا على أن الأسلوب الايجابي في التعلم يسهم بصورة فعالة في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها .

كما يعد إتقان أداء المهارات الأساسية في كرة اليد من أهم العوامل التي تحقق للفريق الفوز حيث أن نجاح أي فريق يتوقف على قدرة لاعبيه على الأداء المهاري بإتقان و بأقل عدد من الأخطاء لذا فيجب أن يتعلمها المبتدأ و يجيدها بإتقان .

2- مشكلة البحث :

أصبح واضحا أن تطور إستراتجيات التدريس يعد ضرورة من ضروريات التعليم الحديث و التعامل مع المادة بأساليب تربوية حديثة لغرض إكساب التلاميذ المهارات الأساسية المطلوبة بعيدا عن أسلوب التلقين و حشو المعلومات مما يؤدي إلى نسيانها

فالأسلوب أو الطريقة التي يتخذها المدرس عادة لتأدية واجب معين لا يمكنه تحديد مقاصد معينة ، بل يجب على المدرس أن يكون حرا في اختيار الإستراتجية و الطريقة و الأسلوب الذي يحقق منه مقاصد العملية التعليمية و على أساس مهاراته و قدراته و خصائصه و شخصيته . (حمدان، ساري و أخررون، 1995، صفحة 47)

إن الهدف الأساسي للعملية التربوية هو تحسين مخرجات عملية التعلم ، و رفع مستوى أداء التلاميذ و الاهتمام بتفكيرهم و تطوير قدراتهم الفكرية لتحسين أداء المهارات و الألعاب و تنميتها ليكون التعليم أكثر سرعة و إتقان مع وجود الإبداع والابتكار ، و يشير **عبد السلام مصطفى** إلى أن الاتجاهات الحديثة للتدريس في العالم أجمع تتجه نحو الإهتمام بالمتعلم لأنه محور العملية التعليمية و اعتباره نشط و فعال و مشارك ، لذلك يجب تشجيعه دائما على التفكير و إثارة التساؤلات و حل المشكلات و محاولة تطبيق ما تم تعلمه في مواقف أخرى جديدة .

ومن خلال المعايشة والتربص الميداني لاحضنا إنخفاض المستوى المهاري للتلاميذ و كذلك عدم تحقيق الأهداف التربوية الموضوعة للمنهاج من خلال البرنامج بأسلوب الأمر و التلقين لتعليم مهارات كرة اليد ، و قد يرجع هذا الانخفاض إلى ضيق الوقت و قصر مدة الفصل الدراسي أو إلى سلبية الطالب كونه متلقي فقط بالإيضافة إلى كثافة عدد التلاميذ مما يزيد عبء العملية التعليمية على المعلم حيث

انه مطالب بمتابعة و تصحيح أداء كل طالب و بالتالي يحتاج إلى وقت و جهد اكثر لإثراء العملية التعليمية و الوصول إلى الأداء الجيد و المثالي للمهارات المراد تعلمها ، بالإيضافة إلى الفروق الفردية بن التلاميذ و اختلافهم في مستوى التحصيل المهاري و المعرفي .

و مشكلة الدراسة التي كانت تدور في ذهننا من خلال المعايشة الميدانية و التربص الميداني على مستوى ثانوية الأخوين بن منصور ولاية تلمسان هي نقص التنويع في استخدام استراتجيات و أساليب تدريس حديثة ترتبط بسرعة تعلم المهارات و بشكل خاص عند تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد ، و على هذا الأساس إستوجب طرح التساؤل التالي :

– هل استخدام إستراتجية حل المشكلات لها فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ؟

وفي ضوء السؤال الرئيسي نطرح الأسئلة الفرعية التالية :

1 – هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الإختبارات البعدية ؟

2 – هل هناك فروق بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية ؟

3- أهداف البحث :

- تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بإستخدام إستراتجية حل المشكلات .

و لتحقيق هذا الهدف نطرح الأهداف الفرعية التالية :

1 – التعرف على تأثير استخدام إستراتجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

2 – معرفة الفروق الفردية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الإختبارات البعدية.

4- فرضيات البحث :

الفرضية الرئيسية :

- استخدام إستراتجية حل المشكلات لها فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

الفرضيات الثانوية :

1 – يوجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

2 – يوجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

5- أهمية البحث : تكمن أهمية البحث في جانبين أساسين :

الجانب النظري : و يتمثل في إثراء المكتبة الجزائرية بمرجع علمي مهم و كذلك للأساتذة المختصين في ميدان التربية البدنية و الرياضية على إستخدام إستراتجية من استراتجيات التدريس الحديثة التي تعمل على استثارة اهتمام التلميذ و تجعله جزءا مهما في العملية التعليمية .

الجانب التطبيقي : يتمثل في بناء و تصميم وحدات تعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد باستخدام إستراتجية حل المشكلات .

6- التعاريف الإجرائية لمصطلحات البحث :

إستراتجية حل المشكلات : تعتبر من أبرز الإستراتيجيات الناجحة في عملية التدريس إذ أنها تقوم على إثارة مشكلة تثير إهتمام التلاميذ و تستهوي إنتباههم و تتصل بحاجاتهم و تدفعهم إلى التفكير و الدراسة و البحث في حل هذه المشكلة.

التعلم : التغير النسبي في السلوك الناتج عن بعض الإجراءات مثل التعليم و التدريس و يأتي عن طريق الممارسة و الخبرة.

المهارة : المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان و الفاعلية و الجمالية مع أقل جهد ممكن و في أقل زمن ممكن.

كرة اليد : هي من الألعاب الشعبية وهي لعبة جماعية تعتمد على السرعة في حركة اللاعبين بالكرة، تتميز عن باقي الألعاب بالاحتكاك الكبير بين لاعبيها، تلعب في ميدان طوله 40م وعرضه 20م مقسوم إلى جزئين كل فريق له منطقة خاصة به، تسمى المنطقة الحرة يمنع دخول كل اللاعبين إليها ما عدا حارس المرمى وتنفذ الأخطاء من منطقة تسعة أمتار، وراء المنطقة بسبعة أمتار. مجموع اللاعبين داخل الملعب 12 لاعبا ستة لكل فريق، يتكون كل فريق من 16 لاعبا (ستة لاعبين داخل الملعب+حارس المرمى) وتسعة في الاحتياط.

7- الدراسات المشابهة :

دراسة راتب محمد على الدواد و نزار محمد خير الويسي (2014) :

- موضوع الدراسة : تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك .

-هدف الدراسة : التعرف على تأثيراستخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (التمرير ، الجري بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، التصويب بالقدم) لدى طلبة كلية اليرموك.

- **العينة :** اشتملت عينة الدراسة على 40 طالبا .

-**الإجراءات :** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متكافئتين بمعدل 20 طالبا لكل مجموعة ، المجموعة التجريبية طبقت البرنامج التعليمي لتعلم المهارات الأساسية باستخدام أسلوب حل المشكلات ، بينما طبقت المجموعة الضابطة المنهاج المقرر للمهارات الأساسية في كرة القدم بأسلوب الاعتيادي المحاضرة و التلقين و استمر تطبيق البرنامج التعليمي لمدة ستة أسابيع ، بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع .

-**أهم النتائج :** استخدام أسلوب حل المشكلات له فاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

– تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب حل المشكلات على أفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الاعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

دراسة فلاح شلش (2006) :

-**موضوع الدراسة :** اثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة

-هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة على طلاب كلية التربية البدنية و الرياضية في جامعة حضرموت .

-العينة : اشتملت عينة الدراسة على 29 طالبا اختيرت بطريقة عمديه .

-الإجراءات : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين المجموعة التجريبية استخدمت أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق و المجموعة الضابطة استخدمت الطريقة الاعتيادية . و استمر تطبيق البرنامج التعليمي لمدة 8 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، مدة الوحدة التعليمية (50) دقيقة .

-أهم النتائج :

– التدريس بأسلوب حل المشكلات أسهم في تحسين تعلم مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة .

– أسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من الأسلوب الاعتيادي على تحسين الأداء المهاري للضرب الساحق في كرة الطائرة لدى أفراد عينة الدراسة .

دراسة عبد السلام مصطفى (2000) :

– **موضوع الدراسة :** اثر استخدام إستراتجية حل المشكلات في التحصيل الدراسي و التفكير ألابتكاري و الاتجاه نحو دراسة مادة الفيزياء .

– **هدف الدراسة :** التعرف على فاعلية استخدام إستراتجية حل المشكلات في التحصيل الدراسي و التفكير لابتكاري و الاتجاه نحو دراسة مادة الفيزياء .

- **العينة :** تكونت العينة من 85 طالبا من طلاب الصف الأول ثانوي .

-**الإجراءات :** استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع قياس قبلي و قياس بعدي و عدة قياسات تتبعيه وكانت مدة البرنامج 12 أسابيع بواقع 3 وحدات تعليمية في الأسبوع .

-أهم النتائج :

– تفوق المجموعة التجريبية في كل من التحصيل الدراسي و التفكير الابتكاري و الاتجاه نحو دراسة الفيزياء

– إستراتجية حل المشكلات أثرت إيجابا في التحصيل الدراسي و للتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي الذين استخدموا إستراتجية حل المشكلات مقارنة

بمستوى التحصيل الدراسي والتفكيرالابتكاري لدى الطلاب الذين استخدموا الطريقة العادية .

دراسة سلفرا و اخرون (2006) :

– **موضوع الدراسة :** أثرت استخدام استراتجيات التدريس على أهداف الطلبة و اتجاهاتهم في التربية الرياضية .

-**هدف الدراسة :** التعرف على فاعلية إستراتجية التدريس التي حققت أهداف و اتجاهات الطلبة في التربية الرياضية .

- **العينة :** تكونت عينة الدراسة على (75) طالبا ثانويا في الصف الأول (50) ذكور و (25) إناث

-**الإجراءات :** تم تقسيم العينة إلى 3 مجموعات مجوعة تلقت برنامج في الرقص اليوناني بالأسلوب الأمري ، و مجموعة تلقت برنامج في كرة السلة بالأسلوب التعاوني (الاكتشاف الموجه) و مجموعة تلقت برنامج في الجمباز بأسلوب حل المشكلات .

– **أهم النتائج :** الطلبة الذين تعلموا بالأسلوب الامري اظهروا رغبتهم ليكونوا فضل من الآخرين و كانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء في المقابل تجاوب الطلبة في الأساليب التدريسية الأخرى بايجابية و كانوا اقل قلق من ارتكاب الأخطاء .

– الأساليب التدريسية التي يشترك الطلبة بصنع القرار يظهر فيها الطلبة استجابات ايجابية نحو المهمات التي يقومون بها .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال القراءات النظرية و المسح للدراسات و البحوث السابقة يتضح أنها تدور جميعها في خضم عناوينها حول تأثير و فاعلية أساليب و طرق و استراتجيات التدريس .

– فمن حيث الأهداف : فقد دارت معظم الدراسات كما سبق الذكر حول معرفة فاعلية و تأثير إستراتجية حل المشكلات سواء في تعلم مهارة رياضية أو في التحصيل الدراسي أو التفكير الابتكاري أو في الاتجاه نحو المادة و كلها تقريبا قارنت هذا التأثير مع الطريقة الاعتيادية التقليدية .

– و من حيث مدة الدراسات : فقد تراوحت مدة البرنامج في هذه الدراسات و تطبيقها لأزمنة مختلفة تأرجحت ما بين 6 و 12 أسبوعا بمعدل وحدتين أسبوعيا .

– من حيث العينة : تراوحت أحجام العينة ما بين 40 و 85 طالبا من مراحل سنية مختلفة و اختيرت بالطريقة العمدية .

– أما من حيث المنهج : فقد اتفقت و أجمعت الدراسات على استخدام المنهج التجريبي بقياس قبلي و قياس بعدي .

– استخدمت اغلب الدراسات الاختبارات البدنية و المهارية كأدوات لجمع المعلومات وذلك لما تتميز به من صدق و ثبات و موضوعية .

– ومن خلال التحليل فقد توصل الباحثان إلى أهم النتائج :

– تفوق المجموعات التجريبية التي خضعت للبرامج المقترحة عن المجموعات الضابطة .

– استخدام أسلوب حل المشكلات يساهم و بشكل كبير في تعلم مهارة رياضية .

نقد الدراسات :

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أنها طبقت في دول الشرق العربي و يلاحظ ان المجتمعات التي طبقت عليها الدراسات كانت عموما على الطلبة الجامعيين على عكس بحثنا الذي تطرق إلى معرفة فاعلية إستراتجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحثان من الدراسات المشابهة و المرتبطة في الآتي :

– تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث و تحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق إجراء هذه الدراسة .

– التعرف على أهم الاختبارات المستخدمة لجمع المعلومات .

– تحديد انسب القوانين و المعادلات الإحصائية الملائمة للبحث .

– كيفية عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها تفسيرا علميا .

– تحديد المنهج المناسب باستخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) و إجراء قياس قبلي وقياس بعدي .

– ومن خلال تحليل الدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع الدراسة فقد تبين للباحثان أهمية الدراسات المشابهة من خلال محاولتهم تجنب الصعوبات الماضية و إيجاد نقاط التشابه و الاختلاف ، فقد أشارت جميع الدراسات في نتائجها إلى تحقيق أهدافها و فروضها و أكدت على تفوق المجوعات التي استخدمت أسلوب حل المشكلات .

تمهيد:

إن متغيرات و متطلبات و تحديات العصر الحالي الذي نشهده فرضت على المعلمين تطويرالعملية التدريسية التي من شأنها تحضير وإعداد التلاميذ لمواكبة هذه التحديات، وذلك من خلال استخدام إستراتيجيات وأساليب وطرق تعليمية أكثر فاعلية في التعليم، تعالج التغيرات الموجودة في النظم التعليمية التقليدية ، و أكد الخوالد انه يجب أن تركز مناهجنا الحديثة على الفهم و العمل و الإنتاج ، و الابتعاد عن أساليب الحفظ و التلقين . لذا تطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل إلى مفهوم و مكونات إستراتجية التدريس و بعض استراتجيات التدريس الحديثة .

1-1 مفهوم إستراتجية التدريس :

عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا ، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الإمكانات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنيها، و بأقصى فاعلية ممكنة .

الإستراتجية هي المنحى أو الخطة و الإجراءات و المناورات والتكتيكات والطريقة و الأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى المخرجات (معرفي, حسي حركي, وجداني إنفعالي).

إستراتجية التدريس هي في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التدريس ، و التي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس ، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة و في ضوء الإمكانات المتاحة.

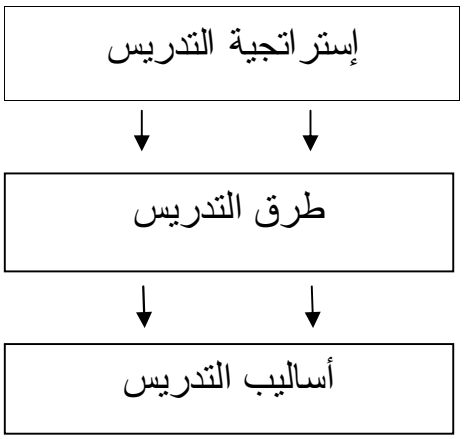
و يعرفها **مصطفى السايح** : أنها هي مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية و الأمور الإرشادية التي تحدد و توجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس و التي تحدث بشكل منضم و متسلسل لغرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا . (جابرعبد الحميد، 2008، صفحة 30)

إستراتيجية التدريس هي الخطة العامة للتدريس و تشتمل على مكونات الموقف التدريسي من أهداف و وسائل و طرق التدريس و أساليب التقويم و التعلم .

و بشكل عام يمكن النظر إلى استراتجيات التدريس من منظور ثنائي حيث تتمركز مجموعة منها حول المعلم فيكون هو الخبير الذي يقوم بنقل المعرفة إلى المتعلم الذي يتمثل دوره الاصغاء و كتابة الملاحظات و في المقابل هناك مجموعة أخرى من استراتجيات التدريس تتمركز حول المتعلم حيث يكون المعلم مسهلا و منسقا و موجها للتعليم ، و يكون المتعلم متمثلا متسائلا مكتشفا للمعرفة و منتجا إياها و مع تعدد استراتجيات التدريس و تباينها يمكننا رصد بعضها و إبراز نقاط قوتها التي تدعم استخدامها في التدريس . (الدريج محمد، 2003، صفحة 140)

1-2 العلاقة و الفرق بين إستراتجية التدريس و طريقة التدريس وأسلوب التدريس :

البعض يستخدمها كمترادفات لها نفس الدلالة و لتوضيح الفرق بينهم كما بالمخطط التالي:



يمكن تحديد الفرق بين الإستراتجية و الطريقة و الأسلوب في أن إستراتجية التدريس أشمل من الطريقة فالإستراتجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف و المتغيرات في الموقف التدريسي ، أما الطريقة فإنها بالمقابل أوسع من الأسلوب إذا فطريقة التدريس هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من اجل

إيصال أهداف الدرس إلى تلاميذه ، أما أسلوب التدريس فهو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس ، و الإستراتجية هي خطة واسعة و عريضة للتدريس ، فالطريقة اشمل من الأسلوب و لها خصائص مختلفة ، و الإستراتجية مفهوم أشمل من الاثنين فالإستراتجية يتم إنتقاؤها تبعا لمتغيرات معينة و هي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة و التي بدورها تحدد أسلوب التدريس الأمثل و الذي يتم انتقاؤه وفقا لعوامل معينة. (عطاف عبدالكريم، 2006، صفحة 17)

العناصر	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الإستراتجية	خطة منضمة و متكاملة من إجراءات تتضمن تحقيق الأهداف الموضوعة لفترة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة و شاملة لعملية التدريس	طرق، أساليب، أهداف، نشاطات، مهارات، تقويم، وسائل، مؤثرات	فصلية، شهرية، أسبوعية
الطريقة	الآلية التي يختارها المعلم لتوصل المحتوى و تحقق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل الغرفة الصف	أهداف، محتوى، أساليب نشاطات، تقويم	موضوع مجزأ على عدة حصص – حصة واحدة جزء من الحصة
الأسلوب	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين يتواصل مع الطلاب	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفضي اتصال جسدي حركي	جزء من الحصة الدراسية

جدول رقم (01) يوضح الفرق بين الإستراتجية و الطريقة و الأسلوب

1-3 كيفية تصميم إستراتجية التدريس :

تصمم الإستراتجية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل ، حتى تتسم الإستراتجية بالمرونة عند تنفيذها و كل خطوة تحتوي على جزيئات تفصيلية منتظمة و متتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة ، لذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ إستراتجية التدريس تخطيط منضم مراعيا في ذلك طبيعة المتعلمين و فهم الفروق الفردية بينهم و التعرف على مكونات التدريس . (عفاف. ف، 2008، صفحة 14)

1-4 مكونات إستراتجية التدريس :

1 – تحديد الأهداف التدريسية

2 – التحركات التي يقوم بها المعلم، و التي تعتبر من أهم مكونات الإستراتجية ، لدرجة أن البعض يميز الإستراتجية عن غيرها بأنها مجموعة من التحركات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهدافه التدريسية .

3 – الأمثلة والنماذج و الوسائل التعليمية و الإمكانات المتاحة للوصول إلى الأهداف .

4 – الجو التعليمي و التنظيمي للحصة .

5 – استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم و يخطط لها .

1-5 مواصفات إستراتجية التدريس الجيدة في التدريس :

1 – الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف و الاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي .

2 – المرونة و القابلية للتطوير ، بحيث يمكن استخدامها من صف لأخر.

3 – أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية (مراعات الهدف الخاص بالدرس).

4 – أن تعالج الفروق الفردية بين التلاميذ .

5 – أن تراعي نمط التدريس و نوعه (فردي، جماعي) وطبيعة الحصة (تعليمية أو تنافسية).

6 – أن تراعي الإمكانات المتاحة بالمدرسة (شاهين عبدالحميد ، 2010، صفحة 93)

7– التغدية الراجعة .

1-6 معايير اختيار إستراتجية التدريس :

إن اختيار إستراتجية التدريس الملائمة يرجع إلى فعالية المعلم وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب :

1 – تدبير الزمن.

2 – اختيار ما تسهم به .

3– معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الأثر ؟ و كيف ؟

4 – تحديد الأوليات الصحيحة .

5 – الربط بين هذه المواهب كلها في نسيج واحد باتخاذ قرارات فعالة . (حاجي فريد، 2005، صفحة 200)

1-7 بعض استراتجيات التدريس المستعملة في درس التربية البدنية و الرياضية :

1-7-1 مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

إن درس التربية البدنية و الرياضية هو عبارة عن وحدة التدريس اليومية للبرنامج العام للتربية البدنية و الرياضة في المدرسة و كذا إعداد التلاميذ تربويا ، نفسيا

خلقيا و اجتماعيا حيث يعمل على اكتساب التلميذ للقيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة عليه كاحترام حقوق الآخرين ، الإحساس بالمسؤولية و التبعية اتجاه الجماعة و الابتكار و الثقة بالنفس .

ودرس التربية البدنية و الرياضة يعتبر حقلا أساسيا للتعليم و تربية الناشئ ، له واجبات تتمثل في التنمية الشاملة عن طريق اكتساب التلميذ المعارف و المعلومات في الدرس المبنية على أسس علمية و كذلك أعراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي إلى أجزاء لكل منها غرض معين . (محمد سعيد عزمي، 1997، صفحة 21)

يوجد العديد من استراتجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية لكل منها إجراءاتها التدريسية المميزة و من أهم هذه الإستراتجيات: إستراتجية التعلم التعاوني ، إستراتجية التعلم الذاتي ، إستراتجية حل المشكلات .

1-7-2 إستراتجية التعلم التعاوني :

هي إستراتجية تدريس يعمل فيها التلاميذ على شكل مجموعات صغيرة من الأفراد من 3 الى 6 أفراد غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد على أنه مسؤول عن تعلمه و تعلم الأخرين بغية تحقيق هدف أو أهداف مشتركة، و من مبادئه :

-الإعتماد المتبادل الإيجابي.

-المسؤولية الفردية و الجماعية .

-المهارات الإجتماعية (التوافق ،المشاركة ،روح الجماعة،المسؤولية).

-التقويم الجماعي (محاسبة عمل الأفراد ككل أي تربي فيهم النقد البناء).

(قنصوة كامل عبد الحميد، 2006، صفحة 145)

1-7-3 إستراتجية التعلم الذاتي(الفردي) :

يعد التعلم الذاتي على العمل الفردي دون مشاركة الآخرين من أجل تحقيق أهداف. فلا توجد أهداف مشتركة مفروضة بين الطلاب، وتصبح أهداف كل فرد مستقلة ولا يعتمد إحراز هذه الأهداف على الآخرين، وبالتالي فإن تحرك الفرد نحو تحقيق أهدافه لا يعوق في نفس الوقت تحرك زملائه نحو تحقيق أهدافهم، أي أن الفرد يسعى إلى تحقيق نتائج مفيدة له شخصيا دون أن يؤثر سلبا أو إيجابا على زملائه،و من أهدافه:

- اكتساب المتعلم مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه.

- يتحمل الفرد مسئولية تعليم نفسه بنفسه .

- الإسهام في عملية التجديد الذاتي للمجتمع .

- بناء مجتمع دائم التعلم .

- تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

- تطويع التعلم وتكييفه للطالب حسب قدراته واستعدادته.

-عرض المعلومات بشكليات مختلفة تتيح للطالب حرية اختيار النشاط الذي يناسبه من حيث خلفيته للمعرفة السابقة بالموضوع وسرعة تعلمه وأسلوبه في التعلم.

(كمال، 2000، صفحة 140)

1-8 إستراتجية حل المشكلات :

1-8-1 تعريف المشكلة:

هي كل قضية غامضة تتطلب الحل و قد تكون صغيرة في أمر من الأمور التي تواجه الإنسان في حياته اليومية و قد تكون كبيرة و قد لا تتكرر في حياة الإنسان

إلا مرة واحدة. أو هي حالة يشعر منها التلميذ بعدم التأكد و الخبرة أو الجهد حول قضية أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة.

1-8-2 مفهوم إستراتجية حل المشكلات :

تعتبر من ابرز الإستراتجيات الناجحة في عملية التدريس إذ تعتمد بالدرجة الأولى على وضع المتعلم في حالة مشكلة تواجهه تتطلب منه إيجاد الحل حيث يرمي إلى التخلص منها للوصول إلى شعور بالارتياح، و يتم من خلال هذه الورقة صياغة المقرر الدراسي كله في صورة مشكلات يتم دراستها بخطوات معينة، و المشكلة هي حالة يشعر فيها التلاميذ بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة ، و تختلف المشكلة من حيث طولها و مستوى الصعوبة و أساليب معالجتها و يطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) لذلك فإنها تقوم على إثارة و تفعيل تفكير التلاميذ و إشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطعون حلها بسهولة و يتطلب إيجاد الحل المناسب قيام التلاميذ بالبحث لإستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل على انه يشترط أن تكون المشكلة المختارة للدراسة متميزة بما يلي :

1 – أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى التلاميذ .

2 – أن تكون ذات صلة قوية بالهدف الإجرائي للدرس و متصلة بحياة التلاميذ و خبراتهم السابقة .

3 – الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات إلا في أضيق الحدود. (أحمد خليل، 2003، صفحة 133)

وتعرف إستراتجية حل المشكلات عدة تعريفات منها :

– تعتمد عملية حل المشكلات على الملاحظة الواعية و التجريب و جمع المعلومات و تقويمها و هي نفسها خطوات التفكير العلمي.

– حل المشكلات طريقة تدريس و تفكير معا حيث يستخدم الفرد المتعلم القواعد و القوانين للوصول إلى الحل .

– يتم في حل المشكلات الانتقال من الكل إلى الجزء و من الجزء إلى الكل بمعنى إن حل المشكلات مزيج من الاستقراء و الاستنباط. (احمد، 2003، صفحة 140)

1-9 أهمية استراتجية حل المشكلات :

– تعتبر حل المشكلات إحدى المهارات الرئيسية التي يحتاجها التلاميذ اليوم، و أشارت الدراسات الحديثة في مجال حل المشكلات أن هذه المهارة أصبحت متطلبا هاما من متطلبات الحياة و هذا ما ركزت عليه أيضا نظريات التعليم و التعلم الحديثة باعتبارها إحدى مهارات التفكير العليا . و اليوم هنالك اتجاهات قوية في مجال التعليم لدمج مهارة حل مشكلات كعنصر رئيسي في مكونات المناهج الدراسية و هذا ما أشارت إليه الجمعية الأمريكية لتقدم العلم عام 1993 حيث اعتمدت مهارة حل المشكلات كأحد المعايير الهامة لتطوير مناهج الرياضيات.

بالرغم من أن التلاميذ من مختلف الأعمار يفتقرون لمهارة حل المشكلات فان متطلبات سوق العمل تتطلب أن يمتلك الفرد مهارات عليا في التفكير لان التغيير الاقتصادي و العلمي المتسارع يمثل تحديات كثيرة لذلك على التلاميذ مواجهة تلك التحديات و إدراك أهميتها من خلال التدريب على حل المشكلات و اتخاذ القرار، و بما أن المعرفة العلمية تتزايد باستمرار ، فيصبح من الضروري أن يطور التلاميذ مهارات التفكير العليا لديهم ، رغم أن المناهج الدراسية تطور لديهم مهارات التفكير الأساسية . فتطوير مهارات التفكير العليا ومن ضمنها مهارة حل المشكلات تساعد التلميذ على اكتساب المعرفة العلمية المتشبعة .

و تتمثل أهمية إستراتجية حل مشكلات فيما يلي :

– يأخد المتعلم دورا إيجابيا و نشطا في التعلم .

- ينتقل التمحور التعليمي من المعلم إلى التلميذ.

- تنمي روح التعاون و العمل الجماعي لديهم و تدربهم على حل المشكلات و إيجاد بيئة خصبة للإبداع.

- تشجيع التلاميذ على التجريب و الإستقلال في التفكير و الإبتكار وكذلك تشجيعهم على معرفة دقائق الحركة و يعتقد على ان التلاميذ يبذلون جهدا ملموسا من قبلهم لتعزيز الحل للمشكلة الحركية و بالتالي تنمي عندهم عناصر اللياقة البدنية .

- تنمية التفكير الناقد و التأملي للتلاميذ ، كما تكسبهم مهارات البحث العلمي و حل المشكلات .

- تراعي الفروق الفردية عند التلاميذ، كما يراعي ميولهم و اتجاهاتهم و هي إحدى الاتجاهات التربوية الحديثة .

- تتميز بمقدار من الايجابية و النشاط في العملية التعليمية لوجود هدف من الدراسة ، و هو حل المشكلة و إزالة حالة التوتر لدى التلاميذ .

- تساهم في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ مما يساهم في مواجهة كثير من التي قد تقابلهم في المستقبل سواء في محيط الدراسة أو خارجها . (ذوقان، 2007، صفحة 119)

1- 10 شروط و توظيف إستراتجية حل المشكلات :

- أن يكون المعلم نفسه قادرا على توظيف إستراتجية حل المشكلات ملما بالمبادئ و الأسس اللازمة لتوظيفها .

- أن يكون المعلم قادرا على تحديد الأهداف التعليمية لكل خطوة من خطوات إستراتجية حل المشكلات .

- أن تكون المشكلة من النوع الذي ستشير الطلبة و تتحداهم، لذا ينبغي أن تكون من النوع الذي يستثني التلقين أسلوبا لحلها.

- استخدام المعلم طريقة مناسبة لتقويم تعلم الطلاب.

- ضرورة تأكد المعلم من وضوح المتطلبات الأساسية لحل المشكلات قبل الشروع في تعلمها كان يتأكد من إتقان الطلاب للمفاهيم و المبادئ الأساسية التي يحتاجونها في التصدي للمشكلة المطروحة

- تنظيم الوقت التعليمي لتوفير فرص التدريس المناسب. (غسان، 2008، صفحة 126)

1-11 مراحل و خطوات استراتيجية حل المشكلات :

1- التعرف على المشكلة أو الشعور بالمشكلة و هو أمر ضروري في إثارة إنتباه التلاميذ و إستثارة تفكيرهم .

2- تحديد المشكلة إذ يتحدد بذلك موضوع المشكلة و معرفة أبعادها و خصائصها.

3- جمع الحقائق و المعلومات المتصلة بالمشكلة و هي عملية الإستدلال الى حل المشكلة للحصول على هذه الحقائق و المعلومات و إدراك العلاقات بينهما .

4- التوصل إلى فرضيات تتصل بحلول المشكلة اذ يحاول التلاميذ من خلال فهمهم بطبيعة المشكلة إفتراض حلول المشكلة و دراسة هذه الفرضيات قبل الحكم على صلاحيتها .

5- تنفيد الأفكار و إختبار صحة الحلول ، و هذه الخطوات تساعد التلاميذ في الكشف عن الجوانب الغير منظورة للمشكلة و أن يبدأ الفرد بالعمل و إصلاح الخطأ كلما ظهر أثناء التنفيد .

أما بالنسبة للخطوات المتبعة في حل المشكلة للتربية الرياضية فان التلميذ يتعلم في مجال التربية الرياضية عن طريق الخبرات المخططة لحل المشكلة الحركية و كيفية السيطرة على كثير من الحركات التي يتحرك بها جسمه ، اذ تشكل حركته في حدود المشكلة بطرائق ذات معنى تؤدي الى إشباع رغبته في الإستخدام الناجح لجسمه و تحسين ثقته بنفسه ، و يتدرج المعلم في تصميم المشكلة الحركية المناسبة للمهارات من تصميم المشكلة الواحدة الى تصميم سلسلة من المشكلات و كما يأتي:

1- تصميم المشكلة الواحدة:

و هي تحديد السؤال الخاص الذي يعمل على إنطلاق العملية و هو الأساس في حل المشكلة .

و النموذج التالي يوضح هذه العمليات :

المثير ⟵ الوسيط ⟵ الإستجابة

- المثير : و يكون على شكل سؤال او مشكلة او موقف يوصل التلميذ إلى حالة الإنسجام الفكري و تظهر حاجته الى البحث عن حل المشكلة بإستجابات متشعبة عدة.

- الوسيط : و يعني الوقت المطلوب لينشغل في البحث لإنتاج الأفكار او الحلول او الإيجابات المناسبة .

- الإستجابة : و هي التفاعل بين المثير و العمليات الفكرية التي تؤدي إلى ظهور إيجابات و حلول جديدة .

2- تصميم سلسلة من المشكلات :

يحتاج التلميذ الى خطة أكثر نظامية لإيجاد الحلول للمشكلات المتصلة ببعضها و للمدرس خيارين , الخيار الاول يحدد الجوانب المتعددة للنشاط ثم يصمم المشكلة أي

أي إكتشاف بدائل لحل هذه المشكلة .

أما الخيار الثاني فيصمم فقرات لفظية مع عدد من المشكلات و عند تصميم المشكلة يجب أن تكون جديرة بالإهتمام و لها علاقة بالنشاط و لها هدف محدد.

(عفاف، 2011، صفحة 64).

1-12 تطبيق إستراتجية حل المشكلات :

1-12-1 مرحلة التخطيط:

يقوم المعلم بتحديد القرارات الآتية :

- الهدف الأساسي للدرس.

- تصميم المشكلة في صورة لفضية أو حركية ليترك المجال للبحث و الاكتشاف و إيجاد الحلول (عبد الكريم، 2006، صفحة 265)

1-12-2 مرحلة التنفيذ:

تتضمن المداخلات ، الانعكاسات ، الإختيار و الإستجابة فعندما تكون هناك إيجابة واحدة فقط تكون هذه المشكلة عبارة عن إكتشاف موجه ، و تكون المشكلة أكثر تعقيدا بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية و تقل كلما قل المستوى الذهني التلاميذ ، و هنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي :

- عرض المشكلة (الإحساس بالمشكلة) :و يتم عرض المشكلة على التلاميذ في شكل سؤال أو في شكل عبارات كمثيل للتفكير و الإهتمام و ذلك دون توضيح للإيجابات المحتملة الصحيحة لان الحلول هنل يجب أن تقتصر على التلميذ.

- تحديد المشكلة و صياغتها : و تترك مساحة زمنية للتلميذ للتفكير في حلول للمشكلة و هنا يجب عليه تجزئة المشكلة و تبسيطها في شكل مشكلات أقل تعقيدا.

- التجريب و الاستكشاف : و فيه يحاول التلميذ تجريب عدة حلول مختلفة و تقييمها و يختار من بينهم في الإستكشاف و يقوم المعلم بدور الناصح بالإيجابة على أسئلة المتعلمين و يعلق و يشجع دون تقديم حلول مع إعطاء الوقت الكافي .
- الملاحظة و التقييم و إقتراح البدائل وفيها يتيح المعلم الفرصة لكل تلميذ لتقديم حل و ملاحضة الإكتشافات و حلول الأخرين ثم تتم المناقشة في إيطار جماعي لإختيار الحل المناسب مع تقديم التبرير لإختياره من بين جميع الحلول .
- القيام بعملية تنفيذ الحل .

و بالتالي يكون للتلميذ عدة بدائل بدلا من حل واحد.

1-12-3 مرحلة التقويم :

التلميذ هو المسئول عن تقييم الحلول المكتشفة ، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجة إلى تأكيد صحة الحل من جانب المعلم فمثلا عند التصويب على المربعات الموضوعة في زوايا المرمى يمكن للتلميذ أن يرى نتيجة الأداء بملاحضة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب ،و هناك بعض الأنشطة لا يستطيع التلميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة ،و بالتالي يمكنه الإستعانة ببعض الوسائل التعليمية او عن طريق المعلم . (النجدي أحمد ، 2003، صفحة 130)

1-13 مميزات حل المشكلات:

- تشجيع التلاميذ على التجريب و الاستقلال .
- تنمية التفكير و القدرة على الإبداع لدى التلاميذ.
- تشجيع التلاميذ على معرفة تفاصيل الحركة .
- المساهمة في تقديم خبرات و أنشطة للتلاميذ .
- إعطاء انطباعا عاما للمعلم عن مستويات التلاميذ.

1-14 إستراتجية حل المشكلات و دورها بالمعلم و المتعلم :

1-14-1 إستراتجية حل المشكلات و دور المعلم :

بعد استعراض خطوات حل المشكلات، نجد أنها تتفق على دور بارز للمعلم ، و ذلك من خلال إتباع الأتي :

- يوجه أداء و بحث و إختبار الفرضيات من قبل التلاميذ من خلال أسئلة تثير فيهم الدافعية للبحث و الاستقصاء .
- يثري خبرات التلاميذ من خلال مواقف و مشكلات ترتبط بحياتهم وواقعهم الذي يعيشونه .
- يحدد المعرفة و المهارات التي يحتاجها التلاميذ لإجراء البحث و الاستقصاء و الاستطلاع .
- يحدد للتلاميذ نماذج تساعدهم على حل المشكلات و البحث مستقبلا .
- يساعد التلاميذ في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .
- يراقب تقدم التلاميذ و يتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر(التغدية الراجعة).

2-14-1 إستراتجية حل المشكلات و دور المتعلم :

يمكن تلخيص دور المتعلم خلال تعلمه بطريقة حل المشكلات بالاتي :

- يبدي الرغبة في التعلم .
- يقترح مواضيع ذات اهتمام شخصي .
- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- يكون راغبا في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة و تقويم نفع هذه الطرق .

- يعمل مستقلا او في فريق لحل المشكلات (النجدي احمد، 2003، صفحة 124)

1-15 مزايا و عيوب إستراتجية حل المشكلات :

مزايا :

- تساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفردية ، و البحث على أنواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة .
- يعرف التلميذ العلاقة بين الإنتاج الفكري و الأداء البدني .
- إتاحة الفرصة للتلميذ على إنتاج أفكار جديدة.
- إثارة الدافعية للتعلم لدى التلميذ و الاستمتاع بالعمل .
- زيادة قدرة التلميذ على فهم المعلومات و تذكرها لفترة طويلة .
- زيادة قدرة التلميذ على الاستفادة من مصادرالتعليم المتنوعة و المتعددة، بحيث لا يعتمد على المعلم فقط كمصدر للمعرفة.
- تعديل البنية المعرفية لدى التلميذ و تعديل الفهم البديل (الخطأ) لديه .
- تنمية الاتجاهات العلمية و حب الاستطلاع .
- زيادة قدرة التلميذ على تطبيق المعلومات و توظيفها في مواقف حياته الجديدة خارج المدرسة و حل المشكلات العرضية التي تواجههم في حياتهم العملية.

عيوب:

- عدم قدرة التلاميذ على تقبل استجابات الآخرين المتشبعة .
- تحتاج إلى وقت كبير و كافي لعملية إكتشاف الحل .
- عدم قدرة التلاميذ على إنتاج استجابات متشبعة لسؤال واحد .

- تحتاج إلى مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ و مستوى تفكيرهم من اجل وضع مشكلات قابلة للحل في حدود القدرات الفردية للتلاميذ.
- قلة المعلومات التي يمكن أن يفهمها التلاميذ عند استخدام هذه الإستراتيجية.
- مدى قابلية المشكلة للحل أي الخبرة و الدرجة المعرفية السابقة .
- يؤثرالتهيأ العقلي في عملية حل المشكلة ، فقد يساعد على حل المشكلة أو يعيق حلها. (زينب علي عمر ، 2008، صفحة 156)

1-16 عوامل نجاح التدريس بإستراتجية حل المشكلات :

أن تكون الأهداف واضحة و محددة .

أن تكون المفاهيم العلمية و المهارات العملية المراد التدرب عليها واضحة و مناسبة لاستعدادات المتعلمين .

أن تكون التجهيزات و الوسائل المعينة اللازمة متوفرة و أن يتم تجهيزها و اختيارها قبل البدء في العمل.

أن يكون الوقت المتاح كافيا للتعامل مع المشكلة .

أن تكون التعليمات التي توجه للطلبة واضحة و كافية .

أن يقوم الأداء والعمل المنجز بموضوعية .(النجدي أحمد ، 2003، صفحة 144)

الخاتمة :

على الرغم من تعدد إستراتيجيات تدريس التربية الرياضية الا انه يبقى البحث عن الإستراتيجية التعليمية الأفضل و الأمثل التي تلاءم هذه الفعالية و تلك المهارة و مقدار إنسجامها مع قابلية و قدرات المتعلمين بمساعدة الوسائل التعليمية المتوفرة هي من الأمور الضرورية التي تساهم في عملية التعلم و الإقتصاد في الجهد و الوقت للإسراع في العملية التعليمية .

لذا فإن عملية التدريس بإستخدام إستراتيجية حل المشكلات في التربية الرياضية كغيرها من الإستراتيجيات الأخرى تحتاج الى إتباع خطوات بشكل سليم و إلى مدرس كفؤ متفهم لأهداف التربية الرياضية لكي تتحقق بشكل علمي و منشود.

تمهيد:

إن المهارات الأساسية لأي لعبة من الألعاب هي الركيزة القوية التي تبنى عليها اللعبة ، و يعتمد نجاح اللاعب أو الفريق و تقدمه إلى حد كبير على إتقان هذه المهارات و لديه القدرة الكافية على تنفيذها تحت مختلف الضروف التي يمكن مواجهتها أثناء المنافسات دون تعب أو ضغوط نفسية ، فالإتقان الصحيح لهذه المهارات سوف تعمل على الارتقاء بالمستوى المطلوب .

وكرة اليد شانها شئن بعض الألعاب الأخرى التي لها مبادئها و مهاراتها الأساسية و التي تعد الركن الأساس و الفعال في تحقيق الفوز للفريق .

2-1 تعريف كرة اليد :

تعتبر كرة اليد من أسرع الألعاب الجماعية التنافسية و التي تعتمد على إحراز اكبر عدد من الأهداف داخل مرمى المنافس في الزمن المحدد للمباراة لذلك فمهارات كرة اليد الهجومية ذات الأداء المتقن تعمل جميعها على تحقيق الهدف الأساسي الذي يسعى إليه الفريق لإحراز الأهداف في المرمى . (كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين، 1998، صفحة 163)

وتلعب كرة اليد على ميدان ذو أرضية مسطحة طوله 40 م و عرضه 20 م محدد بخطوط جانبية بيضاء سمكها 5 سم مقسم إلى منطقتين متساويتين كل منطقة تحتوي على مرمى محاط بمنطقة 6 أمتار و المعرفة بالمنطقة المحرمة و لا يسمح لأي لاعب مهاجما كان أو مدافعا بالدخول إليها بالكرة أو بدونها أثناء اللعب و تليها إشارة 7 أمتار المعرفة بالمنطقة الرمية الحرة و خروج اللاعبين المحددة ب 4.5 م من منتصف الملعب و يحتوي على مرمى طوله 3 م و بارتفاع 2 م محاط من الخلف بشبكة تحدد عدد الأهداف المسجلة .

يتكون كل فريق من 16 لاعب منهم 6 لاعبين داخل الميدان و حارس المرمى و 9 احتياطيين يلعبون خلال مدة زمنية محددة حسب الجنس و الصنف و مقدرة بشوطين

بينهما فترة راحة لمدة 10 دقائق بإضافة إلى الوقت المستقطع في أيدي المدربين المقدر بدقيقة . (ministère de la jeunesse et de sport, 1996, p. 07)

2-2 تاريخ الكرة اليد :

دخلت كرة اليد إلى الجزائر في عام 1953 حيث جرى تعديل في عدد اللاعبين فأصبح سبعة لاعبين ولم يكتب للجزائريين في ذلك الوقت أن يفوزوا في أية بطولة و ذلك نتيجة للتمييز العنصري الذي كانت تطبقه القوة الاستعمارية الفرنسية ، لكن بفضل الإرادة و الإيمان تدرب الجزائريين على هذه الرياضة حتى صاروا في عدد المحترفين ، و يعود الفضل في ذلك إلى ظهور الفيدرالية الجزائرية لكرة اليد و خاصة (مداوي – حان ماد – ابن بلقاسم) و مما عرف عن اللاعبون في تلك الفترة أن أعظمهم كان من الطلاب الجامعيون و طلاب الثانويين و يعود الفضل إلى اساتذة الثناويات و المتوسطات حيث انضم الاتحاد الجزائري عام 1964 إلى الاتحاد العالمي لكرة اليد ، و تعد الجزائر من الأقطار العربية المتقدمة بكرة اليد .

ومنذ عام 1981 صارت الجزائر من أول الدول الإفريقية لهذا النوع من الرياضة و برزت منافستها في الميدان للعديد من دول المنطقة . (علي، 1994، صفحة 08)

2-3 أهمية كرة اليد :

اكتسبت رياضة كرة اليد في كثير من الدول الاروبية أعداد كبيرة من المشجعين مما تعتبر من الألعاب الجماعية الرياضية المنتشرة في العالم و قد ابتدأت في الآونة الأخيرة ان تجد لها صدا كبيرا في الدول الأخرى غير الأروبية .

و يمكن اعتبار كرة اليد وسيلة ناجحة لتربية التلاميذ على التفكير و التصرف الجماعي .

و لرياضة كرة اليد أهمية كبيرة في تكوين الشخصية حيث تنمي لدى لاعبيها قوة الإرادة و الشجاعة و العزيمة و التصميم و الأمانة بوجه خاص فإنها تتطلب مثلا

من حارس المرمى اتخاذ موقف خلقي نضيف في تصرفه عندما يحيط حارس المرمى الحكم الذي يكون في وضع يسمح له تبين الموقف بشكل واضح .

فهي من الألعاب الجماعية التي تكسب ممارسيها مواصفات خاصة تؤدي إلى تغيير وتحسين كثير من العمليات الفسيولوجية مما ينتج عنه القدرة على الاحتفاظ بالمجهود التكيفي و المقدرة على مقاومة التعب وذلك نتيجة للتدريب المنتظم بالإضافة إلى تنمية و تطوير الصفات البدنية و المهارية و ترقية وظائف الجسم الحيوية للاعبين.

(كمال الدين، 1978، صفحة 189).

2-4 متطلبات لاعبي كرة اليد البدنية و المهارية :

كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي تعتمد على مجموعة من الموْهلات البدنية و المهارية التي يجب أن يمتلكها اللاعب لمساعدته في تحقيق أداء الحركة في كل جوانبها كي تتناسب مع متطلبات اللعب المتغيرة باستمرار ، حيث يعمل الرياضي على زيادة الإعداد المهاري و البدني للعب ، فالإعداد المهاري يهدف إلى تحسين أداء المهارات الحركية بينما الإعداد البدني إلى تنمية الصفات البدنية كالسرعة ، التحمل ، القوة و المرونة .... الخ و هذا بدوره يؤدي إلى تغيرات في جميع أجهزة الجسم بصفة عامة و الجهاز الحركي بصفة خاصة . (moston et ashwork ، 2002، صفحة 33)

2-4-1 المتطلبات البدنية :

تتضمن المتطلبات البدنية لأداء اللاعب في كرة اليد صفات بدنية للإعداد البدني العام و صفات البدنية للإعداد البدني الخاص .

حيث يهدف الإعداد البدني العام إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن على أساسها بناء و تطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد و تزويد اللاعب بالقدرات المهارية و الخططية على أن يكون مرتبط بالإعداد البدني العام ارتباطا

وثيقا في جميع فترات التدريب و يمكن حصر المتطلبات البدنية الضرورية لكرة اليد فيما يلي : التحمل – القوة – السرعة – المرونة – الرشاقة . (علاوي و كمال الدين ، 1997، الصفحات 29-30)

2-4-2 المتطلبات المهارية :

تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها و تعني جميع التحركات الضرورية و الهادفة التي يقوم بها اللاعب و تؤدي في إطار قانون اللعبة بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة ، يمكن تنمية هذه المتطلبات من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري الذي يهدف إلى وصول اللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع المهارات الأساسية أهما :

التمرير ، الخداع ، التنطيط ، التصويب ، الجري ، و المتابعة ، الرميات الحرة ، التحركات الهجومية . (أحمد صبحي قبلان، 1997، الصفحات 30-31)

2-5 المهارات الأساسية للعبة كرة اليد :

ان المهارات الأساسية لأية لعبة من الألعاب هي الركيزة القوية التي تبنى عليها اللعبة ، ويعتمد نجاح اللاعب او الفريق وتقدمه إلى حد كبير على إتقان هذه المهارات ولديه القدرة الكافية على تنفيذها تحت مختلف الظروف التي يمكن مواجهتها أثناء المنافسات دون تعب او ضغوط نفسية ، وكرة اليد من الألعاب التي لها مبادئها و مهاراتها الأساسية والتي تعد الركن الأساس والفعال في تحقيق الفوز للفريق ، ولهذا فان "عامل المهارات الحركية الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية لان الإعداد البدني والخططي والنفسي لا قيمة له دون مهارات حركية،فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهاريا لا يمكن استغلال إمكاناته البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركته.(حسن عبد الجواد، 1982، صفحة 27)

و تقسم المهارات الأساسية للعبة إلى ما يلي:

– مسك الكرة– تمرير الكرة – استقبال الكرة – المحاورة بالكرة – حركات القدمين–التصويب– الخداع – الرمية الجانبية – حراسة المرمى.

2-5-1 مسك الكرة :

يعتبر مسك الكرة أول مبدأ من المبادئ الأساسية في كرة اليد،و بدون إتقان هذا المبدأ لا يستطيع اللاعب أداء المهارات الهجومية الأخرى بالكرة حيث يتوقف حسن أداء جميع مهارات اللاعب المهاجم بالكرة الى حد بعيد على قدرة اللاعب في التحكم في مسك الكرة دون حدوث تقلص في أصابع اليد او إرتباك و دون جهد كبير، اذ يجب ان يوجه كل الجهد الى أداء المهارات التي تلي عملية مسك الكرة و التحكم فيها سواء كان تمرير او تصويب او خداع .....الخ. (طاهر عارف و سعد محسن ، 1997، الصفحات 63 – 64)

ففي كرة اليد مسك الكرة محدد بفترة قصيرة (3 ثواني) طبقا للقانون فمقدرة اللاعب على مسك الكرة و التحكم فيها يرتكز على مساحة كف اليد و طول أصابعه ،فاللاعب الذي تكون مساحة كفيه و أصابعه محدودة الطول عليه بتعويض ذلك من خلال كثرة التدريبات على هذه المهارة ،بإعتبار ان تحسين طريقة مسك الكرة تمكن اللاعب من التصرف بالكرة حسبما تقتضيه ظروف اللعب،و لمسك الكرة بيد واحدة او باليدين بصورة صحيحة تتخذ الأصابع مع راحة اليد الشكل الكروي مع تباعد الأصابع و إنتناء أطرافها الى الداخل قليلا كي تلتصق بالكرة عند لحظة ملامستها .

فمسك الكرة باليد الواحدة او اليدين له طريقتين:

- الكف أسفل الكرة
- الكف خلف الكرة بمعنى مسكها بالأصابع دون شدها براحة الكف

فالطريقة الأولى تناسب الناشئين أما الثانية تناسب الكبار و أصحاب الأصابع الطويلة.

أولا : مسك الكرة باليدين:

تنتشر الأصابع كلها حول الكرة دون توتر و يكون تقعرا في كفى اليد ،و يكون الإبهامان بجوار بعضهما و اصبعي الخنصرمتقابلان و اليد تثنى للخلف حتى يكو ن هناك تحفز لتحريك الكرة التي يجب ان تكون بعيدة عن باقي أعضاء الجسم أثناء الحركة حتى لا يكون هناك إصطدام لها،و بإعتبار ان غالبية المهارات تؤدى بيد واحدة فإن مسك الكرة باليدين لا يستمر لفترة طويلة فيتم تحويل المسك باليدين الى المسك باليد الواحدة .

ثانيا: المسك باليد الواحدة:

يتم مسك الكرة باليد الواحدة عن طريق الإبهام و الخنصر اللذان يكونان بشكل حزام حول الكرة و إنتشار الأصابع الثلاث الأخرى حول الكرة مكملة للتقعر الحادث في شكل اليد ،بحيث لاتستند الكرة على باطن اليد و إنما على الأصابع ،و يتم دائما مراعاة عدم إصطدام الكرة بأعضاء الجسم عن طريق إبعاد اليد الحاملة للكرة عن الجدع و الرجلين.

شكل رقم (01) يبين طريقة مسك الكرة

2-5-2التمرير:

يعتبر التمرير من المهارات الأساسية والرئيسية في كرة اليد ، بل يعتبرفي الواقع من أهم الأشكال الأساسية للمهارات الحركية ،حيث يلاحظ أن جميع التمرينات التطبيقية و المنافسات تشتمل على هذه المهارة ، لذا تجدر الإشارة إلى انه كلما أجاد اللاعب أنواع عديدة من التمرير كلما زادت فاعليته وتأثيره على الفريق المنافس. (حسن عبد الجواد، 1999، صفحة 55)

وهنا يعتمد التمرير كمهارة أساسية على مقدار السيطرة على الكرة وصحة استلامها وتمريرها إلى الزميل بأسرع وقت ممكن ، ويجب على اللاعب ملاحظة ما يلي:

-1 التركيز على مستلم الكرة عند التمرير.

-2 أن يكون جسم اللاعب مرن وغير متصلب.

-3 تمرير الكرة للزميل بأسرع ما يمكن وبأسهل وسيلة.

-4 مراعاة الدقة في التمرير نظراً لصغر مساحة الملعب وقرب المدافع من المهاجم.

-5 يفضل أن يكون تمرير الكرة في مستوى الصدر أو أعلى قليلاً لضمان استلامها وكذلك أن تكون الكرة الممررة ليست بتلك القوة التي تذكر حيث أن اللاعب الممرر إليه الكرة يكون زميلاً لك في اللعب.

-6 وصول الكرة للزميل في خط مستقيم خصوصاً في أثناء التمريرات القصيرة.

-7 يراعى أثناء التمرير وجود رفع اليد والأصابع خلف الكرة تماماً وبالتحديد في المرحلة الأخيرة حيث تتم عملية متابعة اليد الرامية خلف الكرة.

-8 يجب التأكيد على التنمية المتوازية من خلال التدريب بكلتا اليدين (اليمنى + اليسرى) .

التمرير من مستوى الرأس:

يعتبر التمرير من مستوى الرأس من أهم أنواع التمريرات في كرة اليد وأكثرها شيوعاً واستخدماً لما تتميز به من سهولة في توجيه التمريرة ، وهي تستعمل في المسافات المتوسطة ، حيث يمكن استخدامها عند التصويب على المرمى.

أ - التمرير من مستوى الرأس من الارتكاز:

يؤدي التمرير من وضع الارتكاز أماماً ،ويستخدم في حالات تمرير الكرة لمسافات متوسطة أو طويلة ، إضافة إلى أنه يستخدم أثناء التصويب على المرمى نظراً لما يتميز به من قوة كبيرة في الأداء.

الوصف الحركي للأداء:

أ – يتم بعد استقبال الكرة باليدين ، حيث يتم نقل الكرة لإحدى اليدين ، وتسحب الذراع للخلف وتكون الكرة بارتفاع الرأس أو أعلى قليلاً ، وفى بداية الأداء تكون الكرة مواجهة للأرض تقريباً ثم تقلب لتصبح مواجهة لأعلى ، ويكون وضع الذراع الأخرى جانباً.

ب – يجب أن يكون وضع الذراع الرامية خلف الكرة مع مسكها بالأصابع دون الضغط عليها.

جـ – تبدأ الحركة بالمرحلة التمهيدية للتمرير من خلال مرجحة الذراع للخلف ، يتوقف مدى هذه المرجحة على المسافة المراد تمرير الكرة خلالها ، فكلما زادت مسافة التمرير كلما زادت مرجحة الذراع.

د – أثناء حركة الاستعداد يلاحظ وجود انثناء في المرفق بحيث يشكل الساعد مع العضد زاوية قائمة تقريباً ، وأثناء حركة الاستعداد تنقل قدم الارتكاز للأمام.

هـ – بعد ذلك مباشرة تبدأ حركة التمرير والتي تتم عن طريق عودة الجذع للوضع الطبيعي مع الارتكاز على القدم الأمامية ، هذا ويلاحظ إن رسغ اليد يلعب دوراً أساسياً في توجيه الكرة.

و – بعد ترك اليد للكرة تستكمل الذراع الرامية الحركة بانسيابية ، ثم القدم الخلفية للأمام لإيقاف الجسم في حالة اندفاعه للأمام.

ب - التمرير من مستوى الرأس من الحركة:

تستخدم هذه التمريرة في أغلب مواقف اللعب المختلفة من خلال الحركة (الجري – المشي) وتتميز بسرعتها مقارنة بالتمرير من الارتكاز ، لكنها أقل في قوتها ، هذا وتمتاز هذه التمريرة بأنها لاتعتبر عائقاً لسرعة اللاعب أثناء المراحل المختلفة للأداء.

الوصف الحركي للأداء:

أ – بعد استلام الكرة باليدين أثناء الجري يتم مسكها بإحدى اليدين إلى مستوى الرأس وللجانب مع سحبها للخلف.

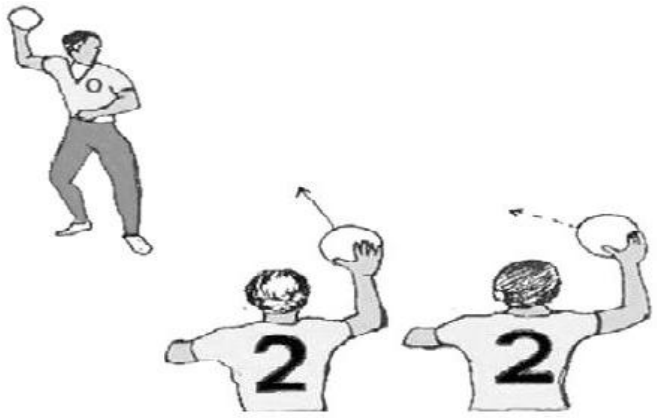
ب – نقل الذراع الرامية للكرة للخلف للإعداد للتمرير بحيث تكون القدم العكسية ممدودة للأمام بينما يستمر كل من الكتف والذراع الرامية في وضعها خلفاً.

جـ – يكون وضع القدمين أثناء التمرير مطابقاً لحركة القدمين أثناء الجري.

د – تستقر الكرة على راحة اليد دون مسكها بقوة عند بدء الحركة الأساسية.

هـ – أثناء سحب الذراع الرامية للخلف ، تتقدم القدم العكسية في الوقت دون توقف الجري مع التأكيد على عدم أدائها لأية حركة ارتكاز.

و – يتم أثناء تمرير الكرة لمسافات بعيدة عدم مرجحة الذراع الرامية لجانب الجسم لأن ذلك يساعد على انثناء الجذع في هذا الاتجاه الأمر الذي يعيق متابعة اللاعب للجري بشكل طبيعي.



شكل رقم (02)يبين طريقة تمرير الكرة

2-5-3 استقبال الكرة (استلام الكرة) :

يعني استقبال الكرة والاستحواذ عليها والسيطرة عليها بعيدا عن متناول المنافس وهي تتم باستخدام اليدين معا دائما حتى في المستويات العليا للاعبين.

يعد استقبال الكرة من المهارات الأساسية المهمة في لعبة كرة اليد "إذ يعتمد الهجوم على الاستلام الصحيح والدقيق للكرة سواء أكان ذلك من الثبات ام الحركة ام القفز ام في أي اتجاه كانت،كما إن إتقان هذه المهارة يساعد اللاعب على سرعة التصرف وغالبا ما يكون الفريق الفائز هو ذلك الفريق الذي يرتكب لاعبوه اقل عدد من الأخطاء عند استلام الكرة.

وينقسم استقبال الكرة في كرة اليد حسب حالة الكرة إلى:

1- لقف الكرة:

وهذه المهارة تؤدى لاستقبال كرة يسهل الاستحواذ عليها أثناء اندفاعها في اتجاه اللاعب في الهواء فينقض عليها اللاعب ليلقفها ويضمها بكلتا يديه في اتجاه صدره.

2-إيقاف الكرة:

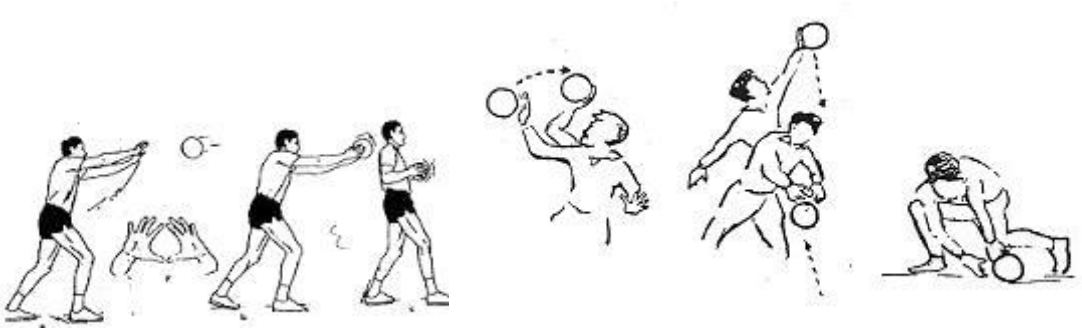
للتغلب على سوء التمرير او قوته الزائدة يستخدم اللاعب يده او ذراعه او ذراعيه معا لقطع مسار الكرة فتسقط أمامه على الأرض مما يسهل عليه بعد ذلك

الاستحواذ عليها أثناء ارتدادها من الأرض.

3-التقاط الكرة:

في بعض المواقف يجد اللاعب الكرة ملامسة للأرض سواء ساكنة او متدحرجة ومن ثم يؤدى عملية انقضاض فجائي على هذه الكرة لرفعها عن الأرض باليدين معاً والاستحواذ عليها ومتابعة الحركة.

. (ياسر محمد حسن دبور ، 1997، صفحة 26)



شكل رقم (03) يبين طريقة إستلام الكرة

2-5-4 التنطيط :

تعتبرمهارة التنطيط من المهارات الحركية التي تسمح بالتقدم بالكرة لكسب مسافة في الملعب في حالات الانفراد بحارس المرمى ، إضافة إلى استخدامها في تنظيم اللعب والتخلص من المواقع ، واللاعب الجيد هو الذي يتقن هذه المهارة بكلتا يديه حيث يسهم التنطيط إلى حد ما في إبطاء عملية الهجوم . وهناك نوعان من تنطيط الكرة يمكن للاعب التمييزبينهما وهما:

-1 تنطيط الكرة لمرة واحدة ويتمثل في إسقاطها على الأرض وإعادة لقفها مرة أخرى.

-2 تنطيط الكرة باستمرار ويتمثل في تنطيطها عن طريق توجيهها إلى الأرض دون الإمساك بها في كل مرة.

الوصف الحركي للأداء:

بعد استلام الكرة باليدين تنقل إلى إحدى اليدين ، ويشترك في أداء التنطيط كل من الساعد ومفصل الرسغ ، حيث تؤدى الحركة أساساً من رسغ اليد بدفع الكرة بأصابع اليد المفتوحة نحوالأرض مع مراعاة أن سلاميات الأصابع هي التي تقابل أعلى الكرة بعد ارتدادها من الأرض وبمساعدة الرسغ ويتم تنطيط الكرة بإيقائها في مستوى الحوض وأمام وخارج القدم المماثلة لليد التي تقوم بالتنطيط ، هذا ويجب أن تكون الكرة دائمة الحركة بين الأرض ويد اللاعب حيث يكون النظر موجه للأمام ، والأسباب المؤدية إلى قلة استخدام مهارة التنطيط بالكرة يمكن حصرها فيما يلي:

أ – إن قانون كرة اليد يسمح بالتحرك بالكرة ثلاثة خطوات دون تنطيطها ، وهذا يؤدي ويسمح بالتقدم السريع دون الحاجة إلى تنطيط الكرة.

ب – نظراً لأن محيط الكرة صغير ، مما يجعل السيطرة عليها أثناء التنطيط فيه شئ من الصعوبة.

جـــ – تنطيط الكرة في حد ذاته يسهم في إبطاء الهجوم.

د – يتيح التنطيط للفريق المنافس أخذ المكان الصحيح في الدفاع.

هـــ – يترتب على التنطيط احتمال فقدان السيطرة على الكرة بواسطة هجوم الفريق المنافس.

وللمزيد من الإيضاح في هذا الشأن فأننا سنتعرض للحالات التي يمكن فيها أداء مهارة التنطيط على النحو التالي:

أ – يستخدم التنطيط لإضاعة الوقت على الفريق الآخر في حالة الفوز بفارق قليل من الأهداف وخصوصاً مع قرب إنتهاء المباراة.

ب– عندما يكون المنافس من السهل خداعه.

ج – في حالات الهجوم المضاد لمنطقة مرمى الفريق المنافس للتصويب أو الانفراد

بحارس المرمى.

د – تهدئة اللعب وفي حالات عدم وجود زميل غير مراقب من المنافس ، بحيث يمكن تمرير الكرة إليه.

و– عند وجود ثغرة بالدفاع بين لاعبين ، حيث تستخدم هذه المهارة للاختراق.

(فؤاد توفيق ، 1987، صفحة 153)

الشكل رقم (04) يبين طريقة أداء تنطيط الكرة

2-5-5 التصويب :

يعد من المهارات الأساسية المهمة التي تحسم الموقف في المباريات " ان غرض مباراة كرة اليد هو إصابة مرمى الفريق المنافس بعدد أكثر من الأهداف ، ولذا تعتبر مهارة التصويب الحد الفاصل بين الفوز والخسارة بل ان المهارات الأساسية والخطط الهجومية بالونها المختلفة تصبح عديمة الجدوى اذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف.

وكذلك تعد مهارة التصويب مهارة الإنهاء ، ففي لحظة التصويب يتم إنهاء سلسلة الأداء الفني والخططي والاستثارة النفسية المرافقة لذلك، ونتيجة التصويب تمثل القيمة النهائية لتلك التدابير والتصرفات الهادفة.

هذا بالإضافة الى ان هذه المهارة من المهارات التي يعشقها ويرغب بها اللاعبون والجمهور كونها الوسيلة الوحيدة لهز شباك المنافس وإكساب الجميع فرحة التقدم

والانتصار.

ويتوقف نجاح التصويب على 3 عوامل هما:

زاوية التصويب: كلما كان التصويب مواجها للمرمى كلما كانت نسبة نجاحه أكثر.

المسافة: كلما قصرت المسافة بين الرامي و الهدف كلما زادت دقة التصويب.

التوجيه: كلما كانت الكرة موجهه إلى الزاوية البعيدة لحارس المرمى كلما صعب صدها ويسهم رسغ اليد في توجيه الكرة بشكل كبير.

السرعة: كلما كان الإعداد للتصويب سريعا كلما كان نسبة النجاح في التسجيل و خداع الحارس كبيرة (شربة, حسن عبد الحميد حمزة، 2012، صفحة 110)

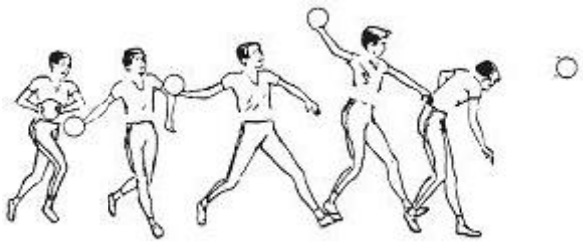
2-5-5-1 أنواع التصويب :

- التصويب من الإرتقاء

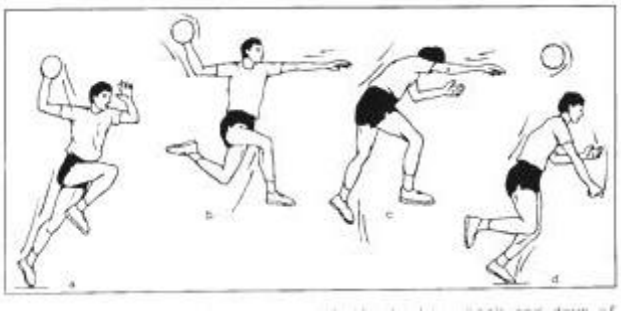
- التصويب من الثبات

-التصويب مع الجري

. (fermovile frank، 1971، صفحة 55)



شكل رقم (05) يبين طريقة أداء التصويب مع الجري



شكل رقم (06) يبين طريقة أداء التصويب من الإرتقاء

2-5-6 الخداع (الفينت أو المراوغة):

يعد الخداع من المهارات الحركية الهجومية المهمة في كرة اليد و يستخدم كوسيلة فعالة للتخلص من إعاقة المنافس و يعتمد الخداع على قابلية اللاعب الحركية و لياقته البدنية و مدى إتقانه للمهارات الحركية للعبة كرة اليد .

2-5-6-1 أنواع الخداع :

أولا : الخداع بالكرة : هو الاختراق لغرض التصويب و الجذب انتباه اللاعب .

ثانيا : الخداع بدون الكرة : هو قليل الاستخدام ضد دفاع المنطقة و لكن يكثر استخدامه ضد دفاع رجل لرجل و يهدف هذا الخداع إلى تخطي المدافع و تسليم الكرة إلى الزميل ثم التصويب . (مروش علي، 1994، صفحة 08)

شكل رقم(07) يبين بعض أنواع الخداع

2-5-7 حراسة المرمى :

يتفق المؤلفون على أن حارس المرمى يؤدي دورا مهما يفوق أهمية أي اللاعب الأخر ، حيث يعتبر حارس المرمى من أهم المراكز في لعبة كرة اليد و يلعب دورا أساسيا في إدارة و دقة اللعب فان رغبة و سرعة رد فعل و الرشاقة و المرونة و قدرات التركيز و اللياقة و الذكاء و الانتباه و إتقان المهارات الأساسية هي السمات الظاهرة لحارس المرمى الجيد كما يتميز بالشجاعة . (فؤاد، 1987، صفحة 160)

2-6 المرحلة العمرية : (14 – 16) سنة :

هي المرحلة الممتدة بين السن المدرسي المتأخر و هي مرحلة بطيئة النمو تستقر فيها الانفعالات و يظهر فيها الطفل طاقة كبيرة و سرعة في النشاط الحركي كما يظهر ضعف القدرة على المثابرة و الجهد و الانفرادية حيث تعتبر مرحلة الإتقان للخبرة و المهارات العقلية و الحركات ، و بذلك ينتقل من الكسل إلى مرحلة الإتقان و يزداد ميله لحب المغامرة و المنافسة القوية و السن الأفضل للتعلم الحركي يسمح باكتساب التقنيات الرياضية القاعدية على شكل عناصر و احتمال اكبر معالجة (الانحراف العقلاني الموجه) و تعدد التوسعات للمؤثرات الحركية و تمتاز قدرات التعليم في هذه المرحلة بكونها مستعملة دفعة واحدة من اجل استيعاب الحركات الدقيقة كل مرة .(حافض، 1998، صفحة 48)

2-6-1 خصائص المرحلة العمرية 14 – 16 سنة :

يعرف المراهقين في هذه المرحلة من النمو تغيرات جسمية و عقلية و اجتماعية تصاحبها مشاكل تميز هذه المرحلة من غيرها من مراحل النمو .

النمو الجسمي:

زيادة ملحوظة في النمو في هذه المرحلة خصوصا بالنسبة للطول الذي يسبق زيادة الوزن .

زيادة كبيرة في حجم القلب مع زيادة في الوزن مع ملاحظة أن البنات يسبقن الأولاد في النمو .

النمو الحركي : يسبق نمو الجهاز العضلي الجهاز الهضمي بمقدار سنة تقريبا و يسبب ذلك للمراهق تعبا و إرهاقا و لو دون عمل يذكر و ذلك لتوتر العضلات و انعكاسها مع نمو العضلات السريع . (علاوي، 1992، الصفحات 146-147)

كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى في المراهقة نجعل حركاته غير دقيقة و يميل إلى الخمول و الكسل و التراخي حتى يتأسى له إعادة تنظيم عادته الحركية بما يلاءم هذا النمو الجديد أما بعد الخامسة عشر (15) سنة تصبح حركاته المراهق أكثر توافق و انسجام و ياخد نشاطه في الزيادة و يصبح نشاطه بناءايرمي الى تحقيق هدف معين على العكس من النشاط الزائد الغير موجه الذي يقوم به الأطفال.

النموالفسيولوجي: يلخص مصطفى زيدان في هذه المرحلة النمو الفسيولوجي كمايلي :

1 – نمو القلب : ينمو القلب في هذه المرحلة بسرعة ينسجم مع سرعة الشرايين و في هذه المرحلة يدفع القلب الدم في أوعية الدموية قطرها 5 قطرة تقريبا .

2 – نمو الجهاز الهضمي : تكبر أجزاء الجهاز الهضمي في مرحلة المراهقة و يظهر ذلك جليا من خلال إقبال المراهق على الطعام بشهية. (زيدان، 1955، الصفحات 155-156)

2-6-2 المرحلة العمرية و الرياضة (14 – 16) سنة :

تعتبر الرياضة هي الأساس في المحافظة على المستوى الجيد للقدرات البدنية خاصة في المرحلة العمرية (14 – 16) حيث هذه المرحلة مناسبة لتعلم الحركات الرياضية بشكل دقيق .

كما يمكن للمتعلم في هذه المرحلة أن يكتسب العديد من المهارات الرياضة المختلفة بالإضافة إلى تعزيز الحركات المكتسبة من قبل ، حيث تقوم الرياضة بدور الفعال في المحافظة على قدرة الرياضي البدنية لذا يجب في هذه المرحلة ممارسة الأنشطة الرياضة و التدريب عليها و إجراء منافسات مستمرة . (مفتي، 1999، صفحة 14)

2-7 كرة اليد وعلاقتها بالوسط المدرسي :

ظهرت عن طريق مدرس التربية البدنية و الرياضة في ألمانيا ، إذن جذورها ترجع إلى الوسط المدرسي ، فلعبة كرة اليد أصبحت تمارس في ميدان صغير و داخل القاعات ، و احتلت مكانتها بالتدريج حتى أصبحت من الألعاب الرياضية الأكثر ممارسة و منه احتلت هذه اللعبة مكانة مهمة في الميدان المدرسي ، و أصبحت جزء مهم في التربية البدنية و الرياضية .

(kasler horst, 1986, p. 09)

فهذه اللعبة تتطلب خصائص بدنية فهي ترتكز على سلامة الجسم بحيث الطفل الذي يكون سليما جسميا يستطيع ممارستها بسهولة إذن هي رياضة جماعية مدرسية بامتياز سهلة و سريعة فمدرسو التربية البدنية و الرياضة يفضلون هذه اللعبة حيث أنها منذ زمن بعيد ، و بعيد جدا . كرة اليد أصبحت النشاط الرياضي الجماعي المفضل من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضة ، و باعتبار أنها مورست في الوسط المدرسي و الجماعي من وقت طويل ، فإنها تعد لعبة تربوية ، لها الأثر الكبير في الوسط المدرسي ، فهي من الألعاب الرياضية المحببة لدى التلاميذ فهي تساعد على إشباع حاجات و رغبات التلاميذ مما يؤدي الجسم إلى النمو السليم ، فتسهم في تكوين شخصية التلميذ عن طريق الممارسة و اكتساب الثقة بالنفس أثناء اللعب و على تطوير قدرات التفكير و كذلك المهارات الاجتماعية . (loic lemeure, 2008, p. 09)

الخاتمة :

كرة اليد من الألعاب التي لها مبادئها و مهاراتها الأساسية والتي تعد الركن الأساس والفعال في تحقيق الفوز للفريق ، ولهذا فإن عامل المهارات الحركية الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية لان الإعداد البدني والخططي والنفسي لا قيمة له دون مهارات حركية، فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهاريا لا يمكن استغلال إمكاناته البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركته.

تمهيد

إن البحوث العلمية تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم النتائج، وعليه فان طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، و موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته يحتاج إلى كثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم و إعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المراد حلها ، و طرق اختيار عينة البحث بالإضافة إلى إنتقاء الوسائل و الأدوات المناسبة و التي لها علاقة بطبيعة تجربة البحث.

1-1 منهج البحث :

إن اختيار المنهج يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة المراد حلها، وإن كل ظاهرة لها منهج يتلاءم مع طبيعة فكرتها ومسارها ، ولأجل ذلك فقد إعتمد الباحثان على المنهج التجريبي لكونه يتلاءم مع طبيعة المشكلة المدروسة بالاضافة لكونه الطريق الأنسب لإثبات فرضية البحث واكثر الوسائل الموصلة لأدق التفاصيل.

2-1 مجمتع وعينة البحث :

بعد الدراسة الاستطلاعية وبعد تحديد الباحثان مجتمع البحث الذي تمثل في تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي (ثانوية الشهيدين بن منصور – تلمسان) للسنة الدراسية 2017/2016 وبلغ عددعهم 147 تلميذا 62 اناث 85 ذكور ويتراوح اعمارهم ما بين 14-16 سنة ونظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم فيه تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي ،وكون هذا القسم من الأقسام التي يشرف عليها الطلبة الباحثين أثناء التربص،حيث بلغ عددها 30 تلميذا 22 ذكور و 8 إناث بنسبة مقدارها (20.40 %)، وتم تقسيم العينة بطريقة عشوائية الى مجموعتين متكافئتين المجموعة الاولى هي المجموعة الظابطة بواقع 15 تلميذ والثانية هي المجموعة التجريبية ب 15 تلميذ.

1-3 مجالات البحث :

1-3-1 المجال البشري :

شملت عينة البحث على 30 تلميذا من السنة الأولى ثانوي تراوحت أعمارهم ما بين 14 و 16 سنة موزعيين الى مجموعتين، المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التعليمي و المجموعة الضابطة التي عملت بالبرنامج العادي التقليدي.

وتمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في 08 تلاميذ من السنة أولى ثانوي شعبة أداب وفلسفة لثانوية الشهيدين بن منصور – تلمسان–

1-3-2 المجال المكاني :

انجز البحث بثانوية الشهيدين بن منصور لولاية تلمسان .

1-3-3 المجال الزمني :

تم توزيع الفترة الزمينة للبحث حسب الرزنامة التالية :

- من 05/ 12/ 2016 الى 09/ 04/2017 انجاز البحث.
- من 2016/12/05 الى 2017/01/09 تمثلت في انجاز التجربة الاستطلاعية وتضمنت عدة خطوات :

* فترة الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية وإعداد وتوزيع الاستمارة على المحكمين من أساتذة ودكاترة لغرض ترشيح الاختبارات.

* إنجاز الاختبارات القلبية والبعدية على العينة الاستطلاعية.

* من 01/08 / 2017 الى 20/ 04/2017 تطبيق التجربة الأساسية حيث تمثلت في :

* من 01/08/ 2017 الى 12/ 01/ 2017 اجراء الاختبارات القبلية للعينة الضابطة والتجريبية .

* 2017/01/15 بداية تطبيق البرنامج على العينة التجريبية.

* 09/ 04 / 2017 اجراء الاختبارات البعدية للعينة الضاطبة والتجريبية.

4-1 الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث :

ويتضمن البحث المتغيرات الاتية:

***المتغير المستقل:**وتمثل في استراتيجية حل المشكلات والطريقة التقليدية الاعتيادية

***المتغير التابع:**تمثل في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط ,التمرير,الاستقبال ,التسديد)

***المتغيرات التابعة :**من أجل سير تجربة البحث الميدانية ثم ضبط جميع المتغيرات التي من شأنها إعاقة أو تغيير إتجاه التجربة ، حيث تم ضبط :

- تجانس عينة البحث من حيث السن ، الجنس والحالة الجسمية (الطول والوزن).

- ابعاد التلاميذ الرياضيين والذين يتدربون في أندية رياضية خارج اوقات الدراسة وكذلك التلاميذ الذين كانوا يمارسون كرة اليد اي لهم خبرة سابقة حول اللعبة.

- اجراء الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين في نفس التوقيت والمكان .

- توحيد وقت الوحدة التعليمية للعينتين والمتمثل في 60 دقيقة.

- استمرار العينة الظابطة في التعليم العادي وبنفس الوقت.

- التأكد من أن المجموعتين تؤدي الحصص في نفس الظروف (نفس الملعب والعتاد والوسائل المستخدمة).

- يجب التأكد من ان فريق العمل يتولى مهامه بصفة ثابتة وبدون التغيير بينهم .

1-5 أدوات البحث :

استخدم الباحثان عدة وسائل لجمع المعلومات اللازمة والمساعدة في كشف جوانب البحث وهي :

أولا : المصادر والمراجع العربية والأجنبية :

وذلك بإقتناء المعلومات النظرية حول موضوع البحث وتم كذلك الإستعانة بالمجلات العلمية وشبكة الانترنت والإعتماد على الدراسات السابقة والمرتبطة باستراتجيات وأساليب التدريس والاستفادة منها .

ثانيا :الاختبارات المهارية :

لقد اعتمد الباحثان على بطارية اختبارات مقننة بعد ما تم اختيارها بمساعدة بعض الأساتذة التي تقيس فعالية الأداء المهاري لكل من مهارة التنطيط والتمرير والاستقبال والتصويب بالإرتقاء.

ثالثا : الوحدات التعليمية :

في ضوء المراجعة العلمية المتخصصة في موضوع استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية قام الباحثان بوضع مجموعة من الوحدات التعليمية الخاصة بتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد وذلك باتباع استراتيجية حل المشكلات.

رابعا: الوسائل البيداغوجية :

-معلب كرة يد ,صافرة ,شريط متري ,حائط للمس , حائط أمامي ,كرات يد ,حواجز,ميقاتي, شواخص,

-استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات المستخدمة

خامسا : الوسائل الاحصائية :

1-6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بزيارات ميدانية للوقوف على واقع تدريس الوحدة التعليمية في الثانويات وإمكانية استخدام الوسائل والطرق والاستراتجيات المختلفة .

وقام كذلك الباحثان بمقابلات شخصية مع بعض اساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان وذلك لتثمين مشكلة البحث ،وخلال هذه الخطوة قام الباحثان بجمع مجموعة من الإختبارات المهارية المتمثلة في التنطيط والتمرير والاستقبال والتصويب والتي تتناسب مع طبيعة الدراسة وأفراد العينة، ثم وضعها في استمارة وعرضها على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية و ذكاترة معهد العلوم و أنشطة التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم بغرض ترشيح *أنسب الإختبارات للدراسة الأساسية و تمت هذه العملية بتاريخ (05-12-2016)الى غاية(15-12-2017) حيث تم الموافقة على مجموعة من الاختبارات .

* دكاترة المعهد هم :

- د\ زيتوني عبد القادر
- د\ جغدم بن ذهيبة
- د\بن خالد
- د\ مقراني جمال

وعليه قام الباحثان بتطبيق هذه الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية بثانوية الشهيدين بن منصور بولاية تلمسان والمتمثلة في السنة أولى ثانوي شعبة أداب وفلسفة البالغ عددهم 8 تلاميذ و ذلك بتاريخ 2017/01/02 وبعد أسبوع من ذلك تم اجراء الاختبارات البعدية على نفس العينة ونفس الظروف من اجل تحديد الأسس العلمية من صدق وثبات و موضوعية الاختبارات المطبقة ستعرض لاحقا في قائمة الملاحق،

وأراد الباحثان من خلالها تحقيق عدة أغراض منها :

1-الاطلاع ومعرفة مدى ملائمة صلاحية المكان المخصص لتطبيق البرنامج.
2-التأكد من مدى استجابة عينة البحث للاختبارات .
3-الوقوف على الصعوبات التي قد يتلقاها الباحثان أثناء إجراء الاختبارات.
4-شرح لفريق العمل مواصفات الإختبارات و كيفية إجراءها.
5-التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
6-التوصل لأفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتحديد الزمن الكافي لكل اختبار.
7-تحديد الأسس العلمية للإختبار (ثبات ,صدق, موضوعية)

1-7 الأسس العلمية للاختبار :

حتى تكون للإختبارات صلاحية في إستخدامها لا بد من مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية :

1-7-1 ثبات الاختبار :

ان ثبات الاختبار يعتبر واحد من اهم المعاملات للوثوق بنتائجه،و يمكن تعريفه انه إذا ماأعيد الاختبار مرة اومرات اخرى على نفس العينة او على عينات اخرى بنفس المواصفات وتحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية, ويرى ميرس MEYERS انه عندما تتوفر في أي اختبار نفس الشروط التالية فانه يتصف بدرجة عالية من الثبات .

" ثبات الاختبار هو ان يعطي الإختبار نفس النتائج عند اعادته مرة او مرات لاحقة "

"اختبارات او اكثر لقياس نفس الغرض تعطي نفس النتاج " (إبراهيم مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 44)

وعليه قام بالباحثان بتطبيق الاختبارات يوم 2017/01/02 على عينة مؤلفة من 08 تلاميذ وأعيد الاختبار يوم 2017/01/09 على العنية نفسها وتحت نفس الظروف، وبعدها تم إستخراج معامل الإرتباط بين الإختبارين بإستخدام قانون الارتباط (بيرسون) لكل اختبار.

وعند مقارنة القيمة المحتسبة مع القيمة الجدولية عند درجة حرية 07 ومستوى دلالة 0,05 وجد ان القيمة المحتسبة لكل اختبار اكبر من القيمة الجدولية المقدرة ب (0,66) مما يؤكد ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كم هو موضح في الجدول رقم (02)

1-7-2 صدق الاختبار :

لكي يؤدي الاختبار الغرض الموضوع من اجله يجب ان يتصف بالصدق والذي يعتبر من أهم المعايير التي يتعمد عليها في نتائج الاختبارات, فالإختبار يعد صادقا عندما يقيس مايستدعي قياسه. (إبراهيم مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 64)

و بمأن معامل الصدق يتوقف على معامل ثبات الاختبار فان الباحثان استخدما الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار ،وعليه ثم حساب معامل الصدق لكل اختبار وكما مبين في الجدول رقم (02).

الدراسة الاحصائية / الاختبارات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط لبرسون الجدولية	معامل ثبات الإختبار	معامل صدق الإختبار
إختبار التمرير والاستقبال على الحائط	08	(ن-1) 07	0,05	0,66	0,89	0,94
إختبار التنطيط في خط منعرج					0,90	0,94
إختبار التصويب من الوثب عاليا					0,86	0,92

جدول رقم(02) يوضح ثبات و صدق الإختبارات المهارية

3-7-1 الموضوعية :

بطارية الاختبارات المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل، فهي شائعة ومتداولة في رياضة كرة اليد فمثلا اختبار التنطيط والتمرير والاستقبال يكون ضمن اهداف الوحدة التعليمية وعليه يستخلص الباحثان ان الإختبارات المستخدمة تتمتع بموضوعية عالية. (محمد صبحي حسنين ، 1999، صفحة 96)

1- 8 الوحدات التعليمية المقترحة :

لإعداد الوحدات التدريسية الخاصة بإستراتيجية حل المشكلات قام الباحثان بعمل مراجعة للمراجع العلمية والدراسات الخاصة بأساليب واستراتجيات التدريس وفي ضوء المراجعة العلمية المتخصصة بموضوع استراتجيات التدريس في التربية الرياضية قام الباحثان ببناء الوحدات التعليمية واستمر تطبيقها لمدة 10 اسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبزمن اجمالي بلغ 60 دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، وقد شملت كل وحدة تعليمية ثلاث اقسام يتفق محتواها ومضمونها واهدافها وهي :

- **فترة الاحماء :** والتمرينات البدنية والتحضير النفسي وبزمن 15 دقيقة.

- **المرحلة الرئيسية :** تحتوي على التمارين التي تعمل على تحقيق هدف وأهداف الوحدة التعليمية بزمن 35 دقيقة .

- **المرحلة الختامية :** التي تهدف الى اعادة التلاميذ الى حالتهم الطبيعية وفتح باب المناقشة والنقد والبناء والتقويم بزمن 10 دقائق.

ثم قام الباحثان بتصميم الوحدات التعليمية الخاصة لتعليم المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير الاستقبال ,التنطيط والتصويب)باستعمال استراتيجية حل المشكلات

وقد تم توزيع الوحدات التعليمية على فترة التطبيق كالأتي:

- الأسبوع الأول + الثاني +الثالث : تعليم التلاميذ مهارة التمرير والاستقبال.

- الاسبوع الرابع + الخامس + السادس : تعليم التلاميذ مهارة التنطيط.

- الاسبوع السابع +الثامن +التاسع: تعليم التلاميذ مهارة التصويب .

-الاسبوع العاشر : مراجعة للمهارات الأساسية .

1-8-1:طريقة تدريس الوحدة التعليمية :

قام الباحثان بالتدريس لمجموعتي الدراسة مع توحيد المحتوى والزمن في جميع أجزاء الدرس ما عدا الجزء الرئيسي إذ تم التدريس في المجموعة التجريبية بأسلوب حل المشكلات والذي يعتمد على إبداع الطالب , فالمدرس يثير سؤال حول المهارة التي يعتبرها كمشكلة وعلى الطالب ابتكار طرائق جديدة للوصول الى احسن اداء للمهارة، ويتم التدريس للمجموعة الظابطة باستخدام الاسلوب التقليدي حيث يقوم المدرس بشرح طريقة الأداء الصحيحة لكل جزء من اجزاء المهارة مع عرض نموذج للمهارة من قبل المدرس او التلميذ ثم يطلب منهم أدائها.

1-8-2:اعداد وتخطيط الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية حل المشكلات :

استرشد الباحثان عند تخطيط الوحدة التعليمية بإستراتيجية حل المشكلات الخطوات و الجوانب الهامة التي يتكون منها الدرس بهذا الأسلوب التي يشير اليها (عبد الفتاح لطفي ، 1997، الصفحات 122,124) طريقة تدريس الوحدة التعليمية .

اما بالنسبة لتصميم المشكلة فتكون فيما يأتي :

***المثير** :إثارة سؤال(ماالإحتمالات التي يستطيع التلميذ ان يصل إليها في تعلم المهارات الاساسية المختارة).

*الوسيط :ان يؤدي التلميذ المهارة المختارة في تتابع للوصول الى الحركة النهائية.

***الاستجابة** : تصميم وأداء المهارة من قبل التلميذ.

1-9 مواصفات مفردات الإختبارات:

الاختبار الاول :اختبار التمرير والإستقبال على الحائط لمدة 30 ثانية من مسافة 3م:

الهدف من الاختبار :قياس سرعة التمرير

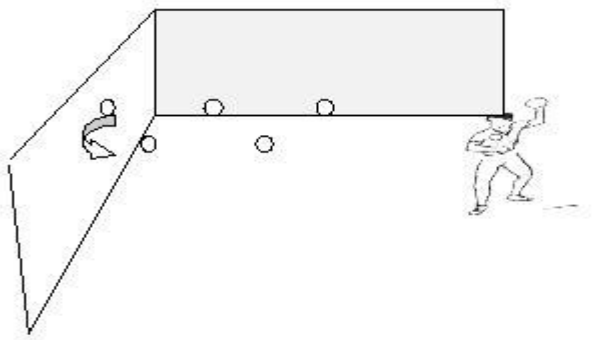
الادوات :كرة اليد,ساعة ايقاف ,حائط مستوي

مواصفات الأداء :

* يقف اللاعب خلف الخط المرسوم على الأرض على بعد 3 امتار بحيث لايلامسه خلال ادائه للإختبار وكما مبين في الشكل رقم(8)

*يقوم اللاعب بتمرير الكرة على الحائط واستلامها واستمرار التمرير و الإستلام لأكثر عدد ممكن في الزمن المحدد.

التقويم:تحتسب عدد مرات التمرير والاستلام خلال 30 ثانية.



شكل رقم (08) يوضح إختبار التمرير و الإستقبال مع الحائط

الاختبار الثاني : التنطيط في خط متعرج لمسافة 30م:

الهدف من الاختبار : قياس سرعة التنطيط والرشاقة.

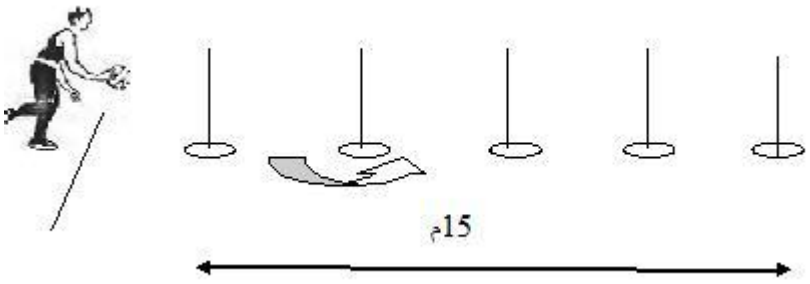
الاداوت : (5) شواخص ,كرة يد ,ساعة ايقاف.

مواصفات الأداء:

*تثبت خمسة شواخص على الأرض في خط مستقيم , المسافة بين كل شاخصين (3) متر ,ويرسم خط للبداية يبعد 3 متر عن الشاخص الاول

*يقف اللاعب خلف خط البداية ,عند سماع اشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهابا وايابا حتى يتخطى خط النهاية مثلماهو مبين في الشكل (9).

التقويم :يحتسب الزمن الذي يقطعه اللاعب في المسافة ذهابا وايابا.



شكل رقم (09) يوضح إختبار التنطيط في خط منعرج لمسافة 30م

الإختبار الثالث : التصويب من القفز عاليا على المربعات(50سم*50سم)الموضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 9م.

الهدف من الاختبار : قياس مهارة التصويب .

الادوات :

1. نصف ملعب كرة يد قانوني التخطيط بالنسبة لمنطقة المرمى وبه مرمى واحد

2. (8)كرات يد قانونية .

3. 4 مربعات (50سم*50سم) معلقين في الزوايا العليا والسفلى للهدف

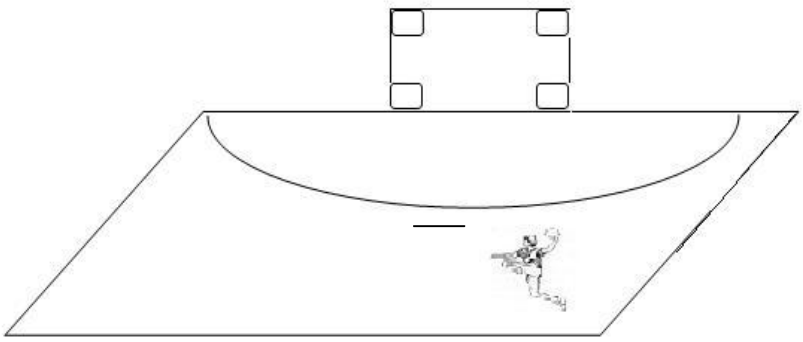
مواصفات الاداء :

1. يقوم المختبر بالوقوف في المنطقة المواجهة للمرمى مباشرة خلف خط 9 امتر ويوجه الكرات الواحدة بعد الاخرى داخل المربعات العليا والسفلى بحيث يتم تهديف أربعة كرات الى اي من الزاوتين العلويتين او كلتيهما وأربعةكرات الى اي من الزاويتين السفليتين او كلتيهما كم موضع في الشكل رقم(10).

2.يتم التهديف من الثبات او الحركة على ان تصل خط 9 أمتار

3.ينفذ المختبر ثمانية محاولات .

التقويم :تحسب فقط المحاولات الناجحة التي تتضمن دخول الكرة الى المربع فقط.



شكل رقم (10) يوضح إختبار التصويب من القفز عاليا على المربعات (50سم*50سم)الموضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 9م.

1- 10 الوسائل الإحصائية:

" علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناءا عليها". (محمد أبو صالح، 1989، صفحة 09)

و منه نستخلص أن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤثرات كمية تساعدنا على التحليل و التفسير و التأويل و الحكم، و من بين التقنيات المستعملة اعتمدنا على الوسائل الإحصائية التالية:

*** المتوسط الحسابي :**

وهو من أهم و أشهر مقاييس النزعة المركزية الذي يستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر و يحسب من خلال المعادلة التالية:

$$\bar{س} = \frac{مج\ س}{ن}$$

حيث س = المتوسط الحسابي.

مج س = مجموع القيم .

ن = عدد الأفراد (حجم العينة) .

*** الانحراف المعياري:**

وهو من أهم مقاييس التشتت وأدقها و يستخدم لمدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي.

$$ع = \sqrt{\frac{مج(س-\bar{س})^2}{ن}}$$

حيث:ع: الانحراف المعياري.

س: مفردات العينة.

$\bar{س}$: المتوسط الحسابي.

$(س-\bar{س})$:انحراف كل مفردة عن المتوسط الحسابي للعينة.

ن : عدد الأفراد.

***معامل الارتباط (ارتباط يرسون)**

$$ر = \frac{ن\ (\ مج\ س\ .ص)-(مج\ س)(مج\ ص)}{\sqrt{[ن(مج\ س^2)-(مج\ س)^2][ن(مج\ ص^2)-(مج\ ص)^2]}}$$

حيث:

ر: معامل الارتباط.

ن :عدد أفراد العينة .

مج س . ص: مجموعات درجات الاختبار س × مجموع درجات الاختبار ص.

مج س: مجموع درجات الاختبار س.

مج ص: مجموع درجات الاختبار ص.

مج $س^2$: مجموع مربع درجات الاختبار س.

(مج $س^2$): مربع مجموع درجات الاختبار س .

مج $ص^2$: مجموع مربع درجات الاختبار ص.

(مج $ص^2$): مربع مجموع درجات الاختبار ص.

الهدف منه: معرفة مدى العلاقة الارتباطية بين الاختبارين بالرجوع إلى جدول الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط برسون.

إذا كانت النتيجة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فان الارتباط يكون قويا والعكس صحيح. (مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 88)

*** اختبار الدلالة " ت " :**

يستعمل اختبار الدلالة "ت" لقياس دلالة فروق المتوسطات المرتبطة و الغير المرتبطة و للعينات المتساوية و الغير المتساوية. (السيد محمد أمين، 2004، صفحة 203)

وفي هذا الصدد استخدم الباحثان المعادلتين التاليتين:

❖ دلالة فروق بين متوسطين مرتبطين بحيث (ن1 = ن2)

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مج ح^2ف}{ن(ن-1)}}}$$

حيث: م ف: متوسط الفروق= $\frac{مج ف}{ن}$

ح ف^2 : مجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق .

ن:عدد أفراد العينة .

(ن – 1) : درجة الحرية .

وتحتسب (t)الجدولية من خلال الجدول الإحصائي الخاص عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (ن – 1).

❖ دلالة فروق بين متوسطين مستقلين (ن1 = ن2).

$$ت = \frac{\bar{س}_1 - \bar{س}_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 - ع_2^2}{ن-1}}}$$

– حيث:

$\bar{س}_1$:المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

$\bar{س}_2$: المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

ع$_1$: الانحراف المعياري للمجموعة (1).

ع$_2$:الانحراف المعياري للمجموعة (2) .

ن – 1: درجة الحرية .

***النسبة المئوية للتقدم :**

استخدمها الباحثان بغرض التعرف على مقدار التقدم في التحصيل نتيجة الوحدات التدريبية المقترحة. (عبد القادر حليمي ، 1994، صفحة 228)

$$\text{النسبة المئوية للتقدم} = \frac{\bar{س} \text{ بعدي} - \bar{س} \text{ قبلي}}{\bar{س} \text{ قبلي}} \times 100$$

الخاتمة :

ان نجاح أي بحث مها بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي باجراءات البحث الميدانية ، لأن جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية ،فقد حاول الباحثان من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف و الغايات في هذاالاتجاه، فقد ثم ضبط المنهج الملائم لطبيعة الدراسة ويخدم مشكلة البحث الرئيسة كم ثم تحديد مشكلة عينة البحث بالاضافة الى اختيار الأدوات اللازمة للبحث وتحديد طرق القياس المستخدمة والمناسبة، وضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية واختيار الطرق والوسائل الاحصائية الملائمة في عملية عرض وتحليل النتائج.

تمهيد:

إن طبيعة البحث ومنهجيته تقتضي على الباحثان تخصيص هذا الفصل الذي يتناول عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها، وعلى هذا الأساس قام الباحثان بتحليل النتائج تحليلا موضوعيا يعتمد على المنطق وهذا حسب الدراسة التجريبية التي تناولت البرنامج التعليمي المقترح ومعرفة اثره في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، فبعد عرض هذه النتائج في الجداول تم التطرق الى مناقشتها و إعطاء توضيحات لكل نتيجة مستعينا بالدراسة النظرية والبحوث السابقة و معتمدا على مجموعة من الوسائل و الطرق الاحصائية المناسبة لإضفاء الصدق والموضوعية اللازمتين .

2-1 عرض و مناقشة نتائج البحث:

2-1-1التجانس و التكافؤ للإختبارات القبلية لعينتي البحث التجريبية والضابطة :

بعد اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث (التجريبية و الظابطة) وعلى إثرالنتائج المحصل عليها قام الباحثان بدراسة مدى تجانس هذه العينة مستخدمين اختبار (t) (ستودنت) وافرزت هذه العملية النتائج التالية :

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الظابطة		T المحسوبة	T الجدولية (ن2-2)	الدلالة الاحصائية
	س1	ع1	س2	ع2			
السن	15,06	0,86	15,13	0,77	0,23	2,04	غير دال
الطول	1,70	0,05	1,72	0,04	0,17		غير دال
الوزن	61,06	5,73	60,02	06,02	0,46		غير دال

جدول رقم(03) يوضح نتائج القياسات الأنتروبومترية لعينتي البحث

الدراسة الاحصائية / الاختبارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		T المحسوبة	مستوى الدلالة	T الجدولية	درجة الحرية (2ن-2)	دلالة احصائية
	س1	ع1	س2	ع2					
التمرير و الإستقبال من مسافة 3م مع الحائط	20,06	3,22	19,73	2,88	0,28	0,05	2,04	28	غير دال
التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج	9,96	0,72	10	0,74	0,14				غير دال
دقة التصويب من الوثب عاليا	2,66	1,24	2,73	1,17	0,15				غير دال

جدول رقم(04) يوضح مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية.

يتضح من الجدوليين رقم(03)و(04) عدم وجود فروق معنوية مما يشير الى تجانس وتكافؤ عينتي البحث في الإختبارات الأنتروبومترية و المهارية حيث ان جميع قيم t المحسوبة و التي تأرجحت بين (0,12) كأصغر قيمة و (0,32) كأكبر قيمة وهي قيم جميعها أصغر من قيمة t الجدولية التي بلغت (2.04) عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 28 وهذا يدل على تجانس عينتي البحث في الاختبارات القبلية، أي لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين العينتين.

2-1-2 :عرض و تحليل نتائج إختبار التمرير والاستقبال من مسافة (3م) مع الحائط:

الاحصاء / العينة	ن	اختبار قبلي		اختبار بعدي		T المحسوبة	T الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	النسبة المؤوية للتقدم
		س1	ع1	س2	ع2						
العينة التجريبية	15	20,06	3,22	22,2	3,37	2,91	2,14	14	0,05	دال إحصائيا	%10,66
العينة الضابطة		19,73	2,88	21,13	3,24	2,45				دال إحصائيا	%7,09

جدول رقم(05) يومضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في إختبار التمرير و الإستقبال من مسافة 3م مع الحائط .

- من خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ما يلي :

* المجموعة التجريبية : حصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي ب (20,06) وإنحراف معياري ب (3,22) ،في حين حصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي ب (22.2) وإنحراف معياري ب (3.37).

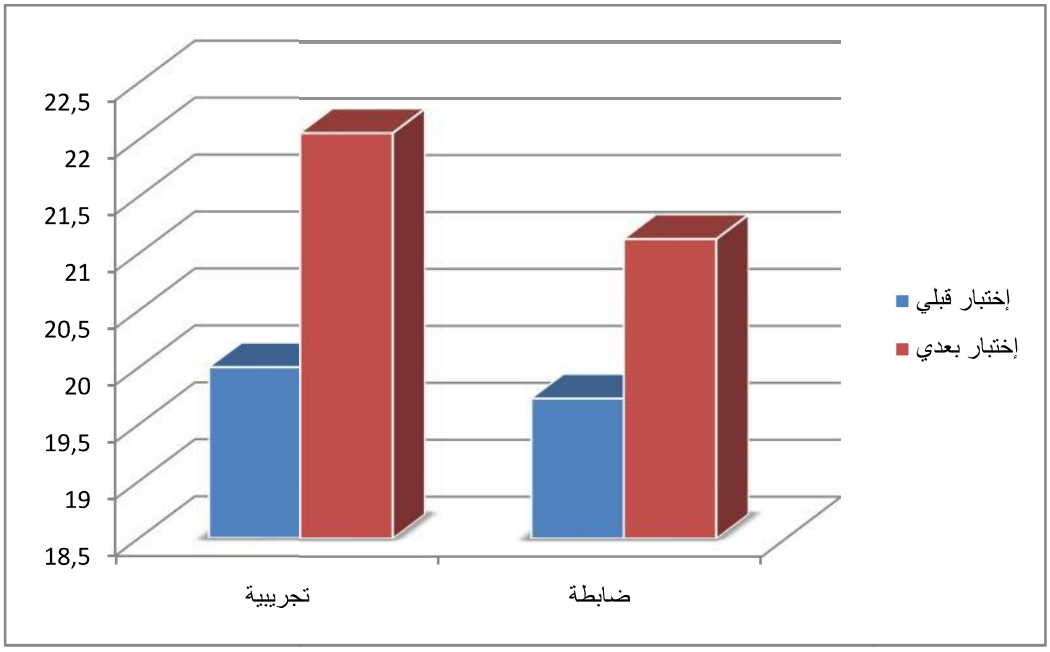
وبلغت قيمة t المحسوبة (2.91) وهي أكبر من قيمة t الجدولية المقدرة ب 2,14 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 14 ، وهذا يعني ان الفرق بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو دال احصائيا وهو فرق معنوى لصالح الاختبار البعدي .

* أما المجموعة الضابطة : حصلت على متوسط حسابي ب (19,73) وإنحراف معياري ب (2,88) في الاختبار القبلي ، وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي ب(21,13) وإنحراف معياري ب (3,24) .

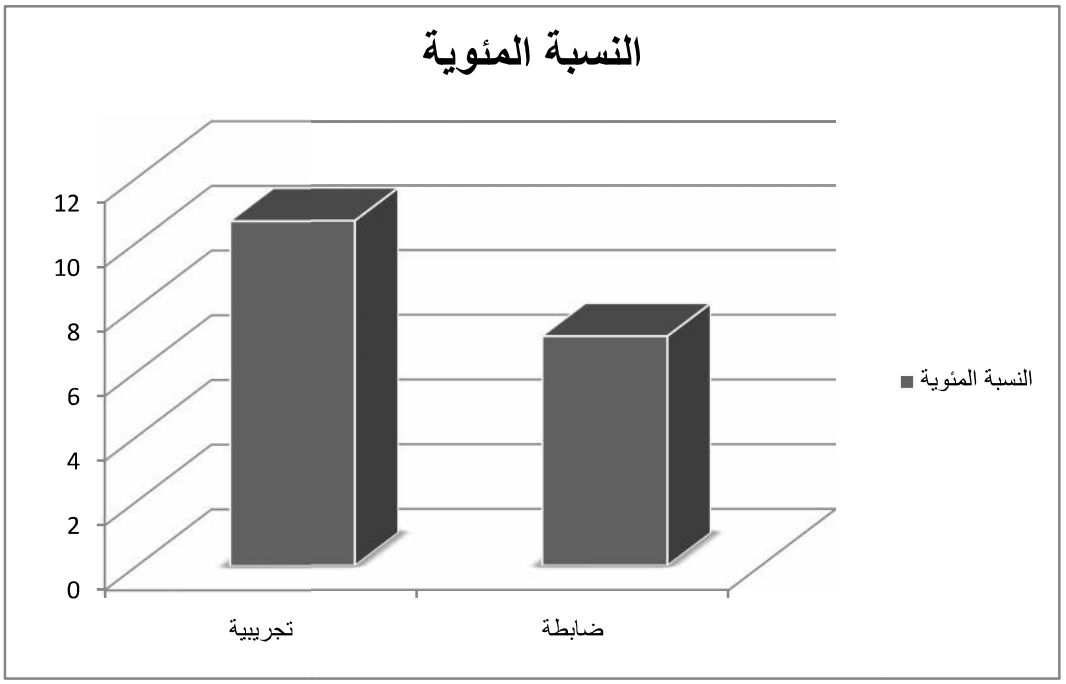
وبلغت قيمة t المحسوبة (2,45) وهي اكبر من قيمة t الجدولية المقدرة ب (2,14) عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 14 ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

واذا قارنا بين العينة التجريبية والضابطة في مستوى التقدم والتطور نجد ان العينة التجريبية حققت تقدما أفضل واكثر بالنسبة للعينة الضابطة ،وهذا من خلال قيم النسب المئوية لاختبار التمرير والاستقبال من مسافة 3م مع الحائط حيث بلغت نسبة التقدم (10,66%) للعينة التجريبية و(7,09%) للعينة الضابطة.

والشكل البياني رقم(11) و(12) يوضحان الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية والنسب المئوية للتقدم للعينتين في هذا الاختبار.



الشكل رقم (11) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية لعينة البحث في اختبار التمرير والاستقبال من مسافة 3م مع الحائط



الشكل رقم (12) يبين النسبة المئوية للتقدم للعينتين في اختبار التمرير والاستقبال من مسافة 3م مع الحائط.

– يستخلص الباحثان من خلال النتائج السابقة ان كلا العينتين حققت فروق دالة احصائيا بين الاختبارالقبلي والبعدي في اختبارالتمرير والاستقبال من مسافة 3م مع الحائط ويعزو الباحثان ذلك الى فعالية كلى البرنامجين التقليدي الاعتيادي المطبق على المجموعة الضابطة لما يحتويه البرنامج من حصص وتمارين تساعد على تعلم واكتساب المهارات الاساسية في كرة اليد ، فمن خلال نتائج الفرق بين المتوسطات الحسابية بين العينتين نجد ان العينة التجريبية حققت احسن متوسط حسابي مقارنة بالعينة الضابطة ويعزو الباحثان ذلك الى فعالية البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية حل المشكلات، ويتفق الباحثان ان هذا التحصيل الاحصائي يتطابق مع نتائج الأبحاث والدراسات السابقة في تأكيد ان استخدام إستراتيجية حل المشكلات اتاحت المجال امام التلاميذ في ايجاد الحلول المناسبة للمواقف التي يتعرضون لها من خلال استعابهم مما يجعلهم قادرين على مواجهة الموقف بكفاءة .

2-1-3:عرض وتحليل نتائج اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج:

الاحصاء / العينة	ن	اختبار قبلي		اختبار بعدي		T المحسوبة	T الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	النسبة المؤوية للتقدم
		س1	ع1	س2	ع2						
العينة التجريبية	15	9,69	0,72	9,75	0,71	2,42	2,14	14	0,05	دال إحصائيا	%2,10
العينة الضابطة		10	0,74	10,09	0,78	1,47				غير دال إحصائيا	%0,9

جدول رقم (06) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في إختبار التنطيط لمسافة 30م خط منعرج.

- من خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ما يلي :

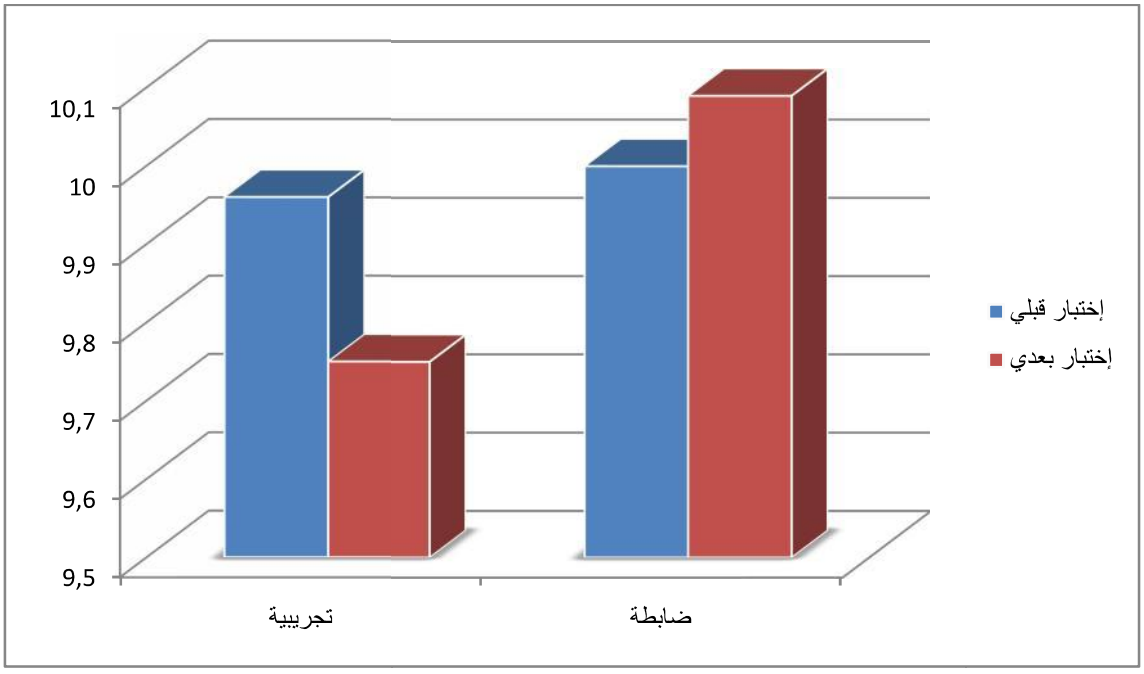
*المجموعة التجريبية : حصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي ب (9,69) وانحراف معياري ب (0,72) ،في حين حصلت في الإختبار البعدي على متوسط حسابي و إنحراف معياري على التوالي (9,75) و(0,71)وبلغت قيمة t المحسوبة (2,42) وهي اكبر من قيمة t الجدولية التي بلغت (2,14) عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 14 ، وهذا يعني ان الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو دال إحصائيا وهو فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

*المجموعة الضابطة: تحصلت على متوسط حسابي ب(10) وإنحراف معياري ب (0,74)في الاختبار القبلي، اما في الاختبار البعدي تحصلت على متوسط حسابي ب

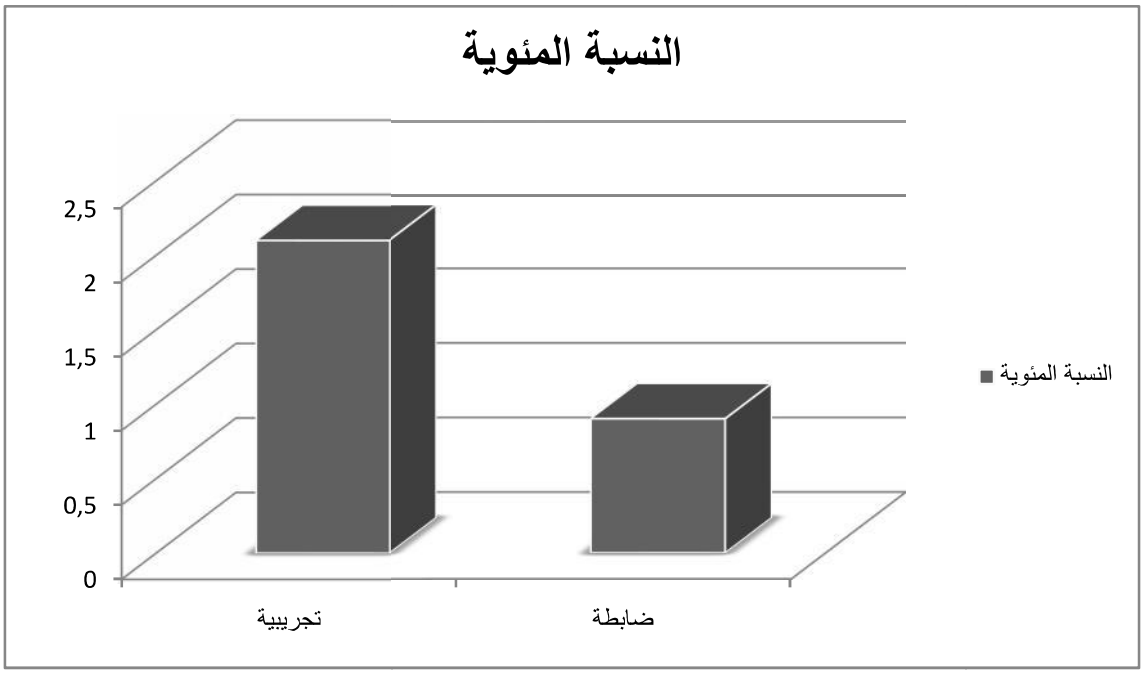
(10,09) وإنحراف معياري ب (0,78) في حين بلغت قيمة t المحسوبة (1,47)وهي أصغرمن قيمة t الجدولية المقدرة ب (2,14) عند درجة حرية 14 ومستوى الدلالة 0,05 مما يجدرنا بالقول ان نتائج الاختبارين (قبلي وبعدي)غير دالة احصائيا ولا توجد فروق معنوية بينهما.

واذا قارنا بين العينتين التجريبية والضابطة في مستوى التقدم والتطور نجد ان العينة التجريبية حققت تقدما أحسن مقارنة مع العينة الضابطة ،وهذا من خلال قيم النسب المئوية لإختبار التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج حيث بلغت نسبة التقدم (2,10%) للعينة التجريبية و (0,9 %) للعينة الضابطة.

والشكل البياني رقم(13) و(14) يوضحان الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية والنسب المئوية للتقدم للعينتين في هذا الاختبار.



الشكل رقم(13) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية لعينة البحث في اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج.



الشكل رقم(14) يبين النسبة المئوية للتقدم للعينتين في اختبار التنطيط لمسافة 30 م في خط منعرج.

يستخلص الباحثان من خلال النتائج السابقة ان المجموعة التجريبية حققت فروق دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي في قياس مهارة التنطيط مقارنة مع المجموعة الضابطة، ويعزو الباحثان هذا التقدم الى استخدام إستراتيجية حل المشكلات التي تعطي للتلميذ قدرة اكبر على استخدام ذكاءه والتنوع في القدرات التوافقية وتمنحه حرية العمل والتفكير واتخاذ القرارات التي تنتقل من المعلم الى التلميذ عند التدريس بأسلوب حل المشكلات وهذا ما يساعد على تحسين الاداء المهاري للتلميذ.

4-1-2 :عرض وتحليل نتائج اختبار التصويب من الوثب عاليا:

الاحصاء / العينة	ن	اختبار قبلي		اختبار بعدي		T المحسوبة	T الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	النسبة المؤوية للتقدم
		س1	ع1	س2	ع2						
العينة التجريبية	15	2,66	1,24	3,6	1,25	4,24	2,14	14	0,05	دال إحصائيا	%35,33
العينة الضابطة		2,73	1,17	2,6	1,01	1,86				غير دال إحصائيا	%4,76

جدول رقم(07) يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار التصويب من الوثب عاليا على المربعات.

- من خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ما يلي :

*المجموعة التجريبية : حصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي ب (2,66) وإنحراف معياري ب (1,24) في حين حصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي ب (3,6) وانحراف معياري ب(1,25) .

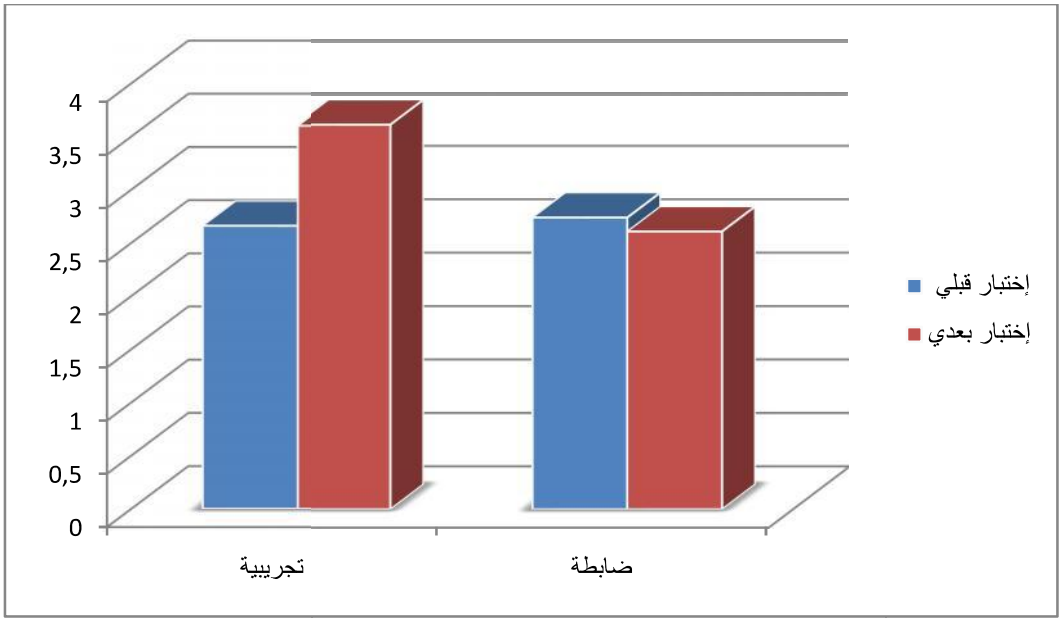
وبلغت قيمة t المحسوبة (4,24) وهي اكبر من قيمة t الجدولية المقدرة ب (2,14) عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 14 , وهذا يعني ان الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي هو دال احصائيا و لصالح الاختبار البعدي.

*أما المجموعة الضابطة تحصلت على متوسط حسابي ب (2,73) وانحراف معياري ب (1,77) في الاختبار القبلي اما في الاختبار البعدي حصلت على متوسط حسابي ب(2,6) وانحراف معياري ب (1,01) وبلغت قيمة t المحسوبة (1,86)

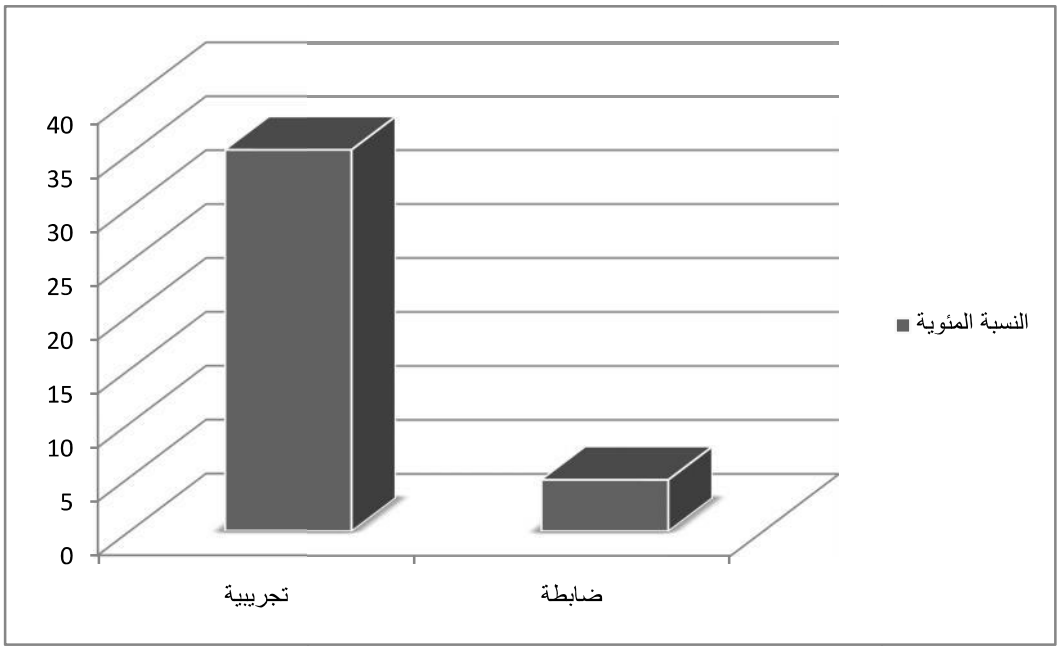
وهي اصغر من قيمة t الجدولية المقدرة ب (2,14) عند درجة حرية 14 ومستوى الدلالة 0,05 ومنه نستنتج ان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي غير دال احصائيا.

واذا قارنا بين العينتين التجريبية والضابطة في مستوى التقدم والتطور نجد ان العينة التجريبية حققت تقدما احسن مقارنة مع العينة الضابطة ،وهذا من خلال قيم النسب المئوية لاختبار التصويب من الوثب عاليا على المربعات الموجودة في زوايا المرمى حيث بلغت نسبة التقدم (35,33%) للعينة التجريبية و (4,76%) للعينة الضابطة .

والشكل البياني رقم (15) و(16) يوضحان الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية والنسب المئوية للتقدم للعينتين في هذا الاختبار.



الشكل رقم(15) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدية لعينة البحث في اختبار التصويب من الوثب عاليا



الشكل رقم(16) يبين النسبة المئوية للتقدم للعينتين في اختبارالتصويب من الوثب عاليا على المربعات.

– يستخلص الباحثان من خلال النتائج السابقة ان المجموعة التجريبية حققت فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي في قياس التصويب من الوثب عاليا ،عكس العينة الضابطة التي لم تحقق فروق دالة احصائيا بين الاختبارين، ويعزو الباحثان التطور الذي حققته العينة التجريبية في هذا الاختبار الى التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد بشكل اكبر من البرنامج التقليدي الاعتيادي باعتبار ان إستراتجية حل المشكلات من الإستراتيجيات الناجحة المستخدمة في تعليم العديد من المهارات والألعاب من أجل الوصول الى أداء أفضل وذلك لإعتماد التلميذ على نفسه في إبتكار العديد من الحركات التي توصله الى أداء المهارة الاساسية بأفضل وجه .

2-1-5 التجانس والتكافؤ للاختبارات البعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة:

الدراسة الاحصائية / الاختبارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		T المحسوبة	مستوى الدلالة	T الجدولية	درجة الحرية (ن2-2)	دلالة احصائية
	س1	ع1	س2	ع2					
التمريرو الإستقبال من مسافة 3م مع الحائط	22,2	3,37	21,13	3,24	2,48	0,05	2,04	28	دال إحصائيا
التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج	9,75	0,71	10,09	0,78	2,18				دال إحصائيا
دقة التصويب من الوثب عاليا	3,6	1,25	2,6	1,01	2,38				دال إحصائيا

جدول رقم(08) يوضح مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية.

-من خلال الجدول رقم(08) الذي يوضح قيمة "ت"المحسوبة في الاختبارات البعدية لعينتي البحث نجد أن :

قيمة "ت" المحسوبة في جميع الاختبارات تراوحت بين (2,18) و (2,48) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة ب(2,04) عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 28، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين.

وعليه فانه لا يوجد تجانس في عينة البحث في الاختبار البعدي ،وأن هذه الدلالة الاحصائية بين نتائج المجموعتين في الاختبارات البعدية هي لصالح المجموعة التجريبية ويعزي الباحثان ذلك الى فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية حل المشكلات والمطبق على المجموعة التجريبية في تعلم واكتساب بعض المهارات الاساسية في كرة اليد ،والذي أثر إيجابا في تحسين الأداء المهاري .

تمهيد :

بعد العرض والمناقشة وتحليل نتائج البحث وترتيب البيانات بإستعمال الوسائل الاحصائية حاول الباحثان في هذا الفصل الوقوف على أهم الإستنتاجات التي توصلوا اليها ومقابلتها مع فرضيات البحث من أجل توظيفها في ايجاد حل للمشكلة المطروحة على ضوء أهداف البحث المحددة وبالتالي الخروج بجملة من التوصيات نأمل ان يعمل بها في المستقبل.

3-1 الإستنتاجات :

في ضوء أهداف الدراسة ، واستنادا على المعالجات الاحصائية وتحليل النتائج توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

-العينة التجريبية حصلت على نتائج أفضل من العينة الضابطة في الاختبارات البعدية قيد البحث .

- ظهور فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث ولصالح الاختبار البعدي في الاختبارات قيد البحث ,وأن هذه الفروق والدلالة الاحصائية بين نتائج المجموعتين هي لصالح المجموعة التجريبية وذلك من خلال الفروق الحاصلة بين المتوسطات الحسابية بين الاختباريين والتي حققت فيها المجموعة التجريبية نتائج أفضل .

- وجود فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي مما يؤشر الى أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية حل المشكلات قد أثر إيجابا على المتغيرات قيد البحث.

- وجود تحسن ملحوظ وبشكل نسبي في نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يؤشرإلى أن البرنامج الاعتيادي قد اثر كذلك نسبيا في المتغيرات قيد البحث.

3-2 مناقشة فرضيات البحث :

على ضوء الإستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج ثم مقارنتها بفرضيات البحث وكانت كالتالي :

3-2-1مناقشة الفرضية الأولى :

والتي يفترض فيها الباحثان أن " هناك فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي " .

يتضح من الجداول (05) الى (07) أن المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية قد زادت بصورة كبيرة في القياس البعدي، وأن جميع قيم "ت" المحسوبة كانت أكبر من قيم "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 مما يعني ان هناك فروق دالة احصائيا بين القياسيين و لصالح القياس البعدي ويعزو الباحثان هذه النتجية الى فاعلية إستخدام استراتيجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بشكل أكبر من الإستراتيجية العادية التقليدية ، باعتبارها من استراتجيات التدريس الناجحة المستخدمة في تعليم العديد من المهارات والألعاب من أجل الوصول الى أداء أفضل وذلك لاعتماد التلميذ على نفسه في ابتكار العديد من الحركات التي توصله الى أداء المهارة الأساسية بأفضل وجه ، وهذا ما يؤكده " **فلاح شلش 2006** " بأن محاولات التلاميذ في اكتشاف البدائل لإسترجاع خبراتهم السابقة في تصميم حركات جديدة تعني البدء في الانتاج المتشعب للعملية الفكرية لحل المشكلة ومحاولة أدائها ،كما يرى الباحثان ان التطور الايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد الى ان استخدام استراتيجية حل المشكلات أتاحت المجال أمام التلاميذ في ايجاد الحلول المناسبة للمواقف التي يتعرضون لها من خلال استيعاب التلاميذ وتثبيت الخيارات التي تم اكتسابها سابقا مما يجعلهم قادرين على اختيار الحل المناسب ، وهذا ما اشار اليه "**عبد السلام مصطفى 2000** "بأن استراتيجية حل المشكلات جعلت من التلاميذ محورا للعملية التعليمية ووفرت لهم

بيئة تعليمية غنية بالمعززات الداخلية ، عندما كانوا يبحثون عن المعرفة العلمية ويكتشفونها بأنفسهم بدلا من ان تعطى لهم جاهزة، فزاد من دافعيتهم للتعلم ومتابعتهم ما تتضمنه هذه الإستراتيجية من أنشطة تعليمية ،مما ساعدهم على فهم تلك المعرفة من جهة ، واحتفاضهم بها من جهة اخرى ، بالاضافة الى ذلك فإن طرح مواضيع الدروس على شكل مشكلات مرتبطة ببيئة التلميذ تلبي إحتياجاته وإهتماماته وتعمل على تضييق الفجوة بين المواقف التعلييمة المختلفة ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من "**سلفرا واخرون 2006 savaret all** " و "**فلاح شلش 2006** " والتي أظهرت فعالية استخدام استراتيجية حل المشكلات.

3-2-2 : مناقشة الفرضية الثانية :

والتي افترض فيها الباحثان ان "هناك فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ".

- من خلال النتائج المحصل عليها في الجداول (05)الى (07) يبين لنا ان المجموعة التجريبية قد حققت أحسن المتوسطات الحسابية في الإختبارات المهارية بالايضافة الى نسبة التقدم التي تفوقت فيها المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ويرى الباحثان ان هذا التفوق والتطور للمجموعة التجريبية يتطابق مع نتائج الابحاث والدراسات السابقة كدراسة "**راتب محمد علي ونزار محمد خير الويسي 2014** " والتي أكدت على ان استراتيجية حل المشكلات تعتبر من الاستراتجيات الناجحة في إعطاء التلميذ قدرة اكبر على استخدام ذكاءه والتنوع في القدرات التوافقية والاعتماد على مداركه الذهنية وتمنحه حرية العمل والتفكير والوصول للأداء الصحيح ،وتكون لديه نوع من الاستقلالية واتخاذ القرارات التي ليست متوافرة بالاسلوب التقليدي ، وهذا ما يساعد على تحسين الأداء المهاري للتلميذ وهذا ما أكده" **عبد السلام مصطفى 2000** " بان الخطوات المتبعة في استراتيجية حل المشكلات تساعد التلميذ في الكشف عن الجوانب الغير المنظورة للمشكلة وان يبدأ التلميذ بالعمل وإصلاح الخطأ كلما ظهر اثناء التنفيذ ، أما بالنسبة

للخطوات المتبعة في حل المشكلة الحركية فان التلميذ يتعلم في مجال التربية البدنية عن طريق الخبرات المخططة لحل المشكلة الحركية وكيفية السيطرة على كثير من الحركات التي يتحرك بها جسمه اذ تشكل حركته في حدود المشكلة بأساليب ذات معنى تؤدي الى إشباع رغبته في الإستخدام الناجح لجسمه وتحسين ثقته بنفسه ، ويتدرج المدرس في تصميم المشكلة الحركية المناسبة للمهارات من تصميم المشكلة الواحدة الى تصميم سلسلة من المكشلات.

3-3 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة ، يوصى الباحثان بما يلي :

1- إستخدام الإستراتجيات الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد التلاميذ في المجموعات التدريسية مما يساعد على إستغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهاري للتلاميذ.
2- تطبيق إستراتجية حل المشكلات على المهارات المركبة والأكثر صعوبة وذلك لتأثريها الايجابي على تطوير وتنمية و سرعة تعلم التلاميذ للمهارات الحركية واثراء الجوانب المعرفية والحركية والانفعالية للتلاميذ.
3- تضمين محتوى مناهج التربية الرياضية على مواقف ومشكلات تتحدى عقول التلاميذ وامكانياتهم وقدراتهم.
4- رفع القدرات المعرفية لأساتذه التربية البدينة والرياضية وضرورة إلمامهم ومعرفتهم لمختلف إستراتيجيات التدريس الحديثة .
5- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المشابهة التي تستخدم فيها استراتجيات تدريس مختلفة بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية وتطوير المهارات الرياضية المتنوعة.

3- 4 الخاتمة العامة للبحث :

إن الهدف الأساسي لتحقيق العملية التربوية هو الوصول الى استخدام افضل الإستراتجيات التعليمية المسيرة ليكون التعلم اكثر سرعة واتقان مع وجود إبداع وتجديد ، وبما أن رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تتميزبطابعها التنافسي ومهاراتها الصعبة والمعقدة والتي تحتاج الى وقت طويل لتعلمها وإتقانها ونظرا لافتقار الاستراتجية التقليدية في الاعتماد على النواحي الابداعية و الفكرية و الإعتماد فقط على التلقين مما يسبب نسيان المعلومات وبالتالي ضعف الاداء الحركي، لذى إرتأى الباحثان إلى إستخدام برنامج تعليمي يختلف عن البرنامج الإعتيادي المستخدم في تعليم المهارات الاساسية في كرة اليد ومن هذا المنطق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف الى وضع برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية حل المشكلات و التعرف على مدى تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى عينة البحث ، وعلى هذا الأساس تم تقسيم البحث الى بابين، حيث الباب الأول خصصه الباحثان للدراسة النظرية بينما الباب الثاني فقد خصص للدراسة الميدانية.

- **الباب الأول :**

لقد تم التطرق في هذا الباب الى الدراسة النظرية وتنظيمها في فصلين ، حيث إشتمل الفصل الأول على إستراتيجية حل المشكلات اما الفصل الثاني فقد تضمن المهارات الأساسية في كرة اليد.

- **الباب الثاني :**

لقد تطرق الباحثان فيه الى الجانب الميداني الذي إنتظم في ثلاثة فصول ، حيث الفصل الاول تطرق الى منهجية البحث والإجراءات الميدانية وفي هذا العدد استخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين، مجموعة تجريبية وضابطة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي تتراوحت أعمارهم ما بين (14-16) سنة حيث تم إختيارهم

بطريقة عشوائية واشتملت كل عينة على 15 تلميذ ، حيث طبق على المجموعة التجريبية البرناج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية حل المشكلات واستمر العمل الميداني 10 اسابيع، بينما طبق على المجموعة الضابطة البرنامج التقليدي العادي.

أما الفصل الثاني فقد تضمن عرض النتائج المتحصل عليها وتحليلها بإستخدام مجموعة من الوسائل الاحصائية.

بينما الفصل الثالث تطرق فيه الباحثان إلى مناقشة فرضيات البحث حيث إفترض الباحثان في هذه الدراسة أن استخدام إستراتيجية حل المشكلات تؤثر ايجابا في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد وهذا ما تحقق.

قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية:

01-أحمد خليل .(2003) .طرق و أساليب و إستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم . عمان :دار النشر

02-أحمد صبحي قبلان .(1997) .كرة اليد)مهارات.تدريبات .(مصر :مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع

03-إبراهيم مروان عبد المجيد .(1999) .الاسس العلمية و الطرق الإحصائية للإختبارات و القياس في التربية البدنية و الرياضية .القاهرة :دار الفكر العربي.

04-الدريج محمد .(2003) .مدخل الى علم التدريس دار الكتاب الجامعي .

05-السيد محمد أمين .(2004) .المعين في الإحصاء .القاهرة :دار النشر.

06-النجدي أحمد .(2003) .طرق و أساليب حديثة في تدريس العلوم .عمان :دار الفكر .

07-جابر عبد الحميد .(1998) .التدريس و التعليم ,الأسس النظرية .القاهرة :دار الفكر العربي.

08-جابرعبد الحميد .(2008) .استراتجية التدريس و التعلم .مصر :دار الفكر العربي.

09-حافض .(1998) .علم النفس النمو ,الطفولة و المراهقة .العراق :الرافدين للنشر.

10-حاجي فريد .(2005) .بيداغوجيا التدريس بالكفاءات .الجزائر :دار النشر.

11-حافض .(1998) .علم النفس النمو ,الطفولة و المراهقة .العراق :الرافدين للنشر.

12 -حمدان، ساري و أخررون .(1995) .دليل المعلم في التربية البدنية و الرياضة . عمان الأردن :المديرية العامة للمناهج و التقنيات و التعليم.

13-حسن عبد الجواد .(1982) .كرة اليد .بيروت :دار العلم للملايين.

14-حسن عبد الجواد .(1999) .كرة اليد ط .1بيروت :دار العلم للملايين

15-ذوقان .(2007) .استراتجيات تدريس المواد .عمان الأردن :المديرية العامة للمناهج و التقنيات و التعليم.

16-زينب علي عمر .(2008) .طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق .

17-زيدان .(1955) .بيولوجيا الرياضة و الأداء الحركي .القاهرة :دار النشر العربي.

18-سعيد خليل الشاهد .(1997) .طرق تدريس التربية الرياضية .القاهرة :مكتبة الطلبة.

19-شاهين عبدالحميد حسن .(2010) .مناهج و طرق التدريس .الإسكندرية مصر كلية التربية بمدهور.

20-شربة ,حسن عبد الحميد حمزة .(2012) .التصويب في كرة اليد .مصر :كلية التربية الرياضية.

21-طاهر عارف و سعد محسن .(1997) .كرة اليد .بغداد :دار الكتاب للطباعة و النشر .

22-عطاف عبدالكريم .(2006) .طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضة . الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية .

23-عفاف .ف .(2008) .استراتجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية .كلية التربية البدنية و الرياضية جامعة الإسكندرية :الطبعة الأولى.

24-عفاف .(2011) .استراتيجيات التدريس الفعال .القاهرة :مؤسسة عبير للطباعة.

25-عبد الكريم .(2006) .إستراتيجية التدريس .دار الفكر العربي.

26-علي .(1994) .كرة اليد .الجزائر عين مليلية :دار الهدى.

27-علاوي و كمال الدين .(1997) .متطلبات كرة اليد .مصر :دار الجهاد للنشر و التوزيع

28-علاوي .(1992) .الجهاز الحركي .القاهرة :ادارة المطبوعات و النشر.

29-عبد الفتاح لطفي .(1997) .المرجع في طرق و إستراتيجيات التدريس .القاهرة :دار الكتب الجامعية.

30-عبد القادر حليمي .(1994) .مدخل الى الإحصاء .

31-غسان .(2008) .استراتجيات التدريس في التربية الرياضية .دار الفكر العربي.

32-فؤاد توفيق .(1987) .المبادئ الاساسية لكرة اليد .وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بغداد.

33-فؤاد .(1987) .حارس مرمى كرة اليد .القاهرة :مركز الكتاب.

34-قنصوة كامل عبد الحميد .(2006) .اثر استخدام استراتجيات التعلم التعاوني على مستوى كل من الأداء المهاري و التحصيل المعرفي لبعض المهارات الجمبازية لطلاب التربية الرياضية .جامعة بابل المجلد الخامس :مجلة علوم التربية الرياضية

35-كمال .(2000) .استراتجيات التدريس .مصر الإسكندرية :منشأة المعارف

36-كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين .(1998) .كرة اليد .القاهرة :مركز الكتاب

37-كمال الدين .(1978) .الخصائص البدنية و المهارية للاعبي كرة اليد ط .1 مصر :عالم الكتاب

38- .محمد سعيد عزمي .(1997) .درس التربية البدنية و الرياضة .مصر :منشأة المعارف.

39-محمد صبحي حسنين .(1999) .القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية .القاهرة :دار الفكر العربي.

40-مروش علي .(1994) .كرة اليد .الجزائر عين مليلية :دار الهدى .

41-مفتي .(1999) .موسوعة الألعاب الرياضية . .بيروت :دار الكتب العلمية.

42-محمد أبو صالح. (1989). مقدمة في الإحصاء. القادسية : مطبعة الطيف .

43-مروان عبد المجيد .(1999) .الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للإختبارات و القياس .القاهرة :دار النشر.

44-نصيف ,ج .(1993) .موسوعة الألعاب الرياضية .بيروت :دار الكتب الغلمية.

45-ياسر محمد حسن دبور .(1997) .كرة اليد الحديثة .الجيزة :بيت الحكمة.

قائمة المصادر و المراجع باللغة الأجنبية :

45-ministère de la jeunesse et de sport. (1996). modificationau réglement de hand ball.

46-moston et ashwork . (2002). teaching physical education. 5 th edition.

47-fermovile frank. (1971). le tir au hand ball. paris: edition publication .

48-kasler horst. (1986).

49-loic lemeure. (2008). pascale jeanin.

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 29- 01-2017

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : ان يتعلم التلميذ تمرير و إستقبال الكرة من الحركة

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	وضعيات التعلم	المدة	معايير الإنجاز و النجاح
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا **للدخول في الدرس**	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - **إعفاء المرضى** ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة الزاوية : كل فوج في نصف الملعب حيث يحاول كل منهما ايصال الكرة الى الزاوية عن طريق التمرير.	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد لتفادي الإيصابات - الدقة في التمرير
مرحلة التعلم	- **العمل على التحكم في** مختلف التمريرات و **الإستقبال** - التنسيق بين الزميل و الدقة في التمرير - **إبراز كل** المكتسبات لتحقيق **الفوز**	**الموقف** 1: تقسيم القسم الى 4 **أفواج ذكور و اناث** متقابلين حيث يقوم عناصر كل فوج بتمرير الكرة نحو الزميل المقابل **تارة من** مستوى الرأس و تارة أخرى تمريرة أرضية و يذهب في اتجاه الكرة ، و تكرر العملية. **الموقف** 2: نفس التقسيم حيث يقابل كل تلميذ زميله من الفوج الأخر ثم ينتقلان في حركة متوازية عن طريق التمرير و **الإستقبال و** بعدها العودة خلف الزملاء لتكرار العملية. **الموقف** 3: إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على مااكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	- **الدقة** في تمرير الكرة و إستقبالها - **تعدد المحاولات و البحث عن الأداء المثالي** - تنظيم العمل الجماعي و **إحترام قواعد اللعبة**
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى الحالة الطبيعية **فتح باب الحوار و المناقشة**	- إجراء تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير **للحصة القادمة** - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و الإنظباط - **القد البناء**

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 2017-02-05

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : ان يتحكم التلميذ في تمرير و إستقبال الكرة مع إستثمار مساحات اللعب

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	وضعيات التعلم	المدة	معايير الإنجاز و النجاح
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا **للدخول في الدرس**	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - إعفاء المرضى ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة:بعد تقسيم القسم **الى أفواج و على شكل منافسة** يقوم كل تلميذين بالتنقل الى الشاخص الموضوع على بعد 10م عن طريق التمرير ثم الرجوع و تسليم الكرة الى الزميلين الأخرين ،ويعاقب الفريق الخاسر.	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد لتفادي الإيصابات - الدقة في التمرير
مرحلة التعلم	- تحسين الأداء من خلال تطبيق مختلف أشكال التمرير - التنسيق بين الزميل و الدقة في التمرير - إبراز كل المكتسبات لتحقيق **الفوز**	**الموقف 1:** تقسيم القسم الى 4 أفواج ذكور و اناث متقابلين حيث يقابل كل تلميذ زميله من الفوج الأخر ثم ينتقلان في حركة مواجهة بواسطة التمرير و الإستقبال بالكرة ،بحيث يكون إتجاه الأول **للأمام و الثاني للخلف** ثم يغير الدور عند العودة كما يتم التركيز على كيفية التمرير. **الموقف 2:** نفس العمل لكن تصعيد الكرة بين 3 تلاميذ ثم 4 ثم 5 ثم 6 تلاميذ لتنتهي بالتسديد على المرمى، ثم مع إيضافة مدافعين في وسط الميدان للعرقلة . **الموقف 3:** إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على ماكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	- الدقة في تمرير الكرة و إستقبالها **- إحترام الدور أثناء العمل** **- تعدد المحاولات و البحث عن الأداء المثالي** - تنظيم العمل **الجماعي و إحترام قواعد اللعبة**
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى الحالة الطبيعية **فتح باب الحوار و المناقشة**	- **إجراء** تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير **للحصة القادمة** - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و الإنظباط **- القد البناء**

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 12-02-2017

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : أن يتعلم التلميذ تنطيط الكرة و التحكم فيها داخل الميدان

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	وضعيات التعلم	المدة	معايير الإنجاز و النجاح
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا **للدخول في الدرس**	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - إعفاء المرضى ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة :بعد تقسيم القسم الى أفواج وعلى شكل منافسة **نضع شواخص على بعد** 10م ويحاول كل تلميذ الذهاب الى الشاخص ثم الرجوع و ذلك عن طريق التنطيط	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد لتفادي الإيصابات
مرحلة التعلم	- **التعود على ملامسة الكرة** - تقدير مسار الكرة بالتنطيط - إبراز كل المكتسبات لتحقيق **الفوز**	**الموقف 1:** كل تلميذ حامل لكرة بحيث يقوم بتنطيطها من الثبات باليد اليمنى ثم باليد اليسرى ثم من وضع الجلوس . **الموقف 2:** **نفس العمل لكن** مع التحرك داخل الميدان يمينا و يسارا ثم التنطيط بين الشواخص الموضوعة(زجزاج). **الموقف 3:** إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على ماكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	- التركيز على الكرة - الديناميكية **عند التعامل مع الكرة** - **تعدد المحاولات و البحث عن الأداء المثالي** - تنظيم العمل الجماعي و **إحترام قواعد اللعبة**
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى الحالة الطبيعية **فتح باب الحوار و المناقشة**	- إجراء تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير **للحصة القادمة** - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و الإنظباط - **القد البناء**

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 19-02-2017

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : ان يتحكم التلميذ في جسمه أثناء التنطيط و التنقل بالكرة

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	وضعيات التعلم	المدة	معايير الإنجاز و النجاح
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا **للدخول في الدرس**	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - إعفاء المرضى ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة :وضع شواخص في زوايا المرمى و ترقيمهم و عند سماع الرقم على التلاميذ التوجه الى الشاخص عن طريق التنطيط	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد لتفادي الإيصابات
مرحلة التعلم	- **العمل على التحكم في الكرة** أثناء التنقل بها - تقدير مسار الكرة بالتنطيط - إبراز كل المكتسبات لتحقيق **الفوز**	**الموقف 1:** كل زميلين مع بعض بحيث **الأول بدون كرة و الثاني بالكرة،** يقوم الأول بالتنقل داخل الملعب و يحاول الثاني اللحاق به عن طريق التنطيط. **الموقف 2:** **نفس العمل لكن** هذه المرة الإثنين حاملين للكرة حيث يقومان بتنطيط الكرة و يحاول كل منهما نزع الكرة من زميله مع الحفاظ على كرته. **الموقف 3:** إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على ماكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	- التركيز على الكرة - الديناميكية **عند التعامل مع الكرة** - **تجنب إضاعة الكرة** - تنظيم العمل الجماعي و **إحترام قواعد اللعبة** - **بث روح المنافسة**
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى الحالة الطبيعية **فتح باب الحوار و المناقشة**	- إجراء تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير **للحصة القادمة** - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و الإنظباط - **النقد البناء**

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 2017-03-12

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : ان يتعلم التلميذ التصويب بالإرتقاء على المرمى				
مراحل التعلم	**الأهداف الإجرائية الثانوية**	**وضعيات التعلم**	**المدة**	**معايير الإنجاز و النجاح**
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا **للدخول في الدرس**	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - إعفاء المرضى ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة التمريرات العشر باليدين و يعاقب الفريق الخاسر	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد لتفادي الإيصابات
مرحلة التعلم	- ضمان كيفية العمل و التنسيق الجيد بين الأطراف - تحسين الأداء للوصول الى الهدف - إبراز كل المكتسبات لتحقيق **الفوز**	**الموقف 1:** تقسيم القسم الى أفواج ذكور و اناث و توضع أمام كل فوج 3 **دوائر في الأرض** + حاجز بحيث يقوم التلاميذ بثلاث **خطوات فوق الدوائر ثم القفز فوق الحاجز و ذلك بدون كرة و تكرر** العملية . **الموقف 2:** نفس العمل لكن هذه المرة بالتصويب على المرمى بالكرة . **الموقف 3:** إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على ماكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	**- التتابع و إحترام الدور أثناء العمل** - العمل الجيد و التنسيق بين **الأطراف** - تنظيم العمل الجماعي و **إحترام قواعد اللعبة** **- بث روح المنافسة**
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى **الحالة** الطبيعية **فتح باب الحوار و المناقشة**	- إجراء تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير **للحصة القادمة** - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و الإنظباط **- القد البناء**

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 2017-03-05

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : ان يتمكن التلميذ من التحول المناسب من وضعية الى أخرى عن طريق التنطيط

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	وضعيات التعلم	المدة	معايير الإنجاز و النجاح
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا **للدخول في الدرس**	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - إعفاء المرضى ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة :بعد تقسيم القسم الى أفواج و على شكل منافسة يقوم كل تلميذ بالذهاب الى الشاخص الموضوع على بعد 10م ثم الرجوع و ذلك بتنطيط كرتين باليمنى و اليسرى	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد لتفادي الإيصابات
مرحلة التعلم	- **العمل على التحكم في الكرة** أثناء التنقل بها - تقدير مسار الكرة بالتنطيط - إبراز كل المكتسبات لتحقيق **الفوز**	**الموقف 1:** وضع أقماع في مختلف الميدان و يقوم كل تلميذ **بالتنقل بالكرة** عن طريق التنطيط نحو القمع وعند الوصول اليه يجب تغيير الإتجاه و تجاوزه و الذهاب الى القمع الأخر،وتكرر العملية. **الموقف 2:** نفس العمل لكن هذه المرة يجب على التلميذ تجاوز زميله عن طريق التنطيط و الخداع لينتهي بالتصويب على المرمى. **الموقف 3:** إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على ماكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	- التركيز على الكرة - الديناميكية **عند التعامل مع الكرة** - **تجنب إضاعة الكرة** - تنظيم العمل الجماعي و **إحترام قواعد اللعبة** - **بث روح المنافسة**
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى الحالة الطبيعية **فتح باب الحوار و المناقشة**	- إجراء تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير **للحصة القادمة** - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و الإنظباط - **القد البناء**

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 2017-04-02

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : ان يتعلم التلميذ التصويب على المرمى من مختلف المراكز

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	وضعيات التعلم	المدة	معايير الإنجاز و النجاح
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا **للدخول في الدرس**	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - إعفاء المرضى ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة الصياد يحاول التلميذ الحامل للكرة ان يلمس زملائه بالكرة ، والتلميذ الذي يلمسه يصبح معه و هكذا حتى يصطاد كل التلاميذ.	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد لتفادي الإيصابات
مرحلة التعلم	- ضمان كيفية العمل و التنسيق الجيد بين الأطراف - **العمل على التحكم في الكرة** أثناء التنقل بها - إبراز كل المكتسبات لتحقيق **الفوز**	**الموقف 1:** تقسيم القسم الى أفواج ذكور و اناث بحيث كل فوج يكون في مركز و يقومون بالتصويب من مختلف المراكز (**الجناح**، الظهير ، الوسط و الدائرة)و تغير الأدوار. **الموقف 2:** يقوم كل تلميذ بالتنقل بالكرة عن طريق التنطيط بإتجاه المرمى و التصويب مع الجري على الزوايا الموضوعة في المرمى ، و بعدها تكرر العملية . **الموقف 3:** إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على ماكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	- **التتابع و إحترام الدور أثناء العمل** - العمل الجيد و التنسيق بين **الأطراف** - تنظيم العمل الجماعي و **إحترام قواعد اللعبة** - **بث روح المنافسة**
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى الحالة الطبيعية **فتح باب الحوار و المناقشة**	- إجراء تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير **للحصة القادمة** - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و الإنظباط - **القد البناء**

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 2017-04-09

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : ان يتعلم التلميذ القيام بمختلف الأدوار ضمن الفريق

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	وضعيات التعلم	المدة	معايير الإنجاز و النجاح
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا للدخول في الدرس	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - إعفاء المرضى ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة : تقسيم القسم الى فوجين كل فوج في نصف ملعب و إعطاء كرات لفوج بحيث يحاول أفراده التصويب نحو الفوج المقابل و إصابتهم ثم تغير الأدوار ويعاقب الفريق الخاسر	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد لتفادي الإيصابات
مرحلة النعلم	- إستعمال التقنيات الهجومية و البحث عن الثغرة المناسبة للتصويب - مساندة الزميل و ضمان دقة التمرير و الإستقبال - إبراز كل المكتسبات لتحقيق الفوز	**الموقف 1:** تقسيم القسم الى4 أفواج ذكور و اناث بحيث كل فوجين متقابلين و يقوم كل عنصرين بالإتجاه نحو المرمى عن طريق التمرير ثم إستعمال تقاطع بسيط و التصويب نحو المرمى ، و بعدها تكرر العملية . **الموقف 2:** نفس التقسيم بحث كل فوجين في نصف الملعب ، ونضع فوج في الدفاع و الأخر في الهجوم و يقوم عناصر الفوج الحامل للكرة بالتمرير فيما بينهم ثم القيام بتقاطع بسيط و التصويب نحو المرمى ،ثم تغير الأدوار. **الموقف 3:** إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على ماكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	- التتابع و إحترام الدور أثناء العمل - العمل الجيد و التنسيق بين الأطراف - الإنتشار الجيد داخل الملعب - تنظيم العمل الجماعي و إحترام قواعد اللعبة - بث روح المنافسة
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى الحالة الطبيعية فتح باب الحوار و المناقشة	- إجراء تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و الإنظباط - النقد البناء

المؤسسة : ثانوية الأخوين بن منصور -شتوان – تلمسان **السنة الدراسية** :2016-2017

المستوى : الأولى ثانوي **التاريخ** : 2017-04-16

النشاط : كرة اليد

الوسائل : كرات يد . أقماع .شواخص. صدريات. صافرة. ميقاتي **مدة الإنجاز:** 60 دقيقة

الهدف الإجرائي الرئيسي : إبراز كل القدرات الفردية و الجماعية لتحقيق الفوز

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	وضعيات التعلم	المدة	معايير الإنجاز و النجاح
مرحلة التحضير	- مراقبة و تنظيم القسم - تهيئة التلاميذ ذهنيا و بدنيا **للدخول في الدرس**	-الإصطفاف ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي، - إعفاء المرضى ،شرح موجز لهدف الدرس، التحية الرياضية -جري خفيف حول الميدان مع إجراء مختلف التمارين التسخينية + التمديدات العضلية القيام بلعبة التمريرات العشر لكن التمرير يكون من خلال **الإرتقاء**	15د	- الإنظباط و التركيز مع تعليمات الأستاذ - التسخين الجيد **لتفادي** الإيصابات
مرحلة التعلم	- تحسين الأداء لإجتياز المدافع و الوصول الى الهدف - مساندة الزميل و ضمان دقة التمرير و الإستقبال - إبراز كل المكتسبات لتحقيق **الفوز**	**الموقف 1:** تقسيم القسم الى4 أفواج ذكور و اناث حيث يقابل كل تلميذ زميله من الفوج الأخر مع وضع مدافع في وسط الميدان و يقوم التلميذ الحامل للكرة بالتنقل نحو المدافع بالتنطيط ثم يقوم بتمرير الكرة الى زميله و يجتاز المدافع ثم يعيد إسقبالها من زميله و التصويب نحو المرمى،تغير الأدوار و تكرر العملية. **الموقف 2:** على شكل مسلك يقوم كل تلميذ بالتنقل بالكرة بين الشواخص عن طريق التنطيط ثم إجتياز المدافع عن طريق الخداع بالكرة ثم التصويب على المرمى . **الموقف 3:** إجراء منافسة بين الأفواج ،ويتم التركيز على ماكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	10د 10د 15د	- **التتابع و إحترام الدور أثناء العمل** - العمل الجيد و التنسيق بين **الأطراف** - الإنتشار الجيد داخل **الملعب** - تنظيم العمل الجماعي و **إحترام قواعد اللعبة** - **بث روح المنافسة**
مرحلة التقييم	إعادة التلاميذ الى الحالة الطبيعية **فتح باب الحوار و المناقشة**	- إجراء تمارين الإسترجاع - إجراء مناقشة حول سيرورة الحصة و التحضير **للحصة القادمة** - الإصطفاف ، التحية الرياضية ، الإنصراف	10د	- الهدوء و **الإنظباط** - **القد البناء**