

الجمهورية الجزائرية الشعبية الديمقراطية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية  
بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر (ل.م.د)  
في تخصص علم الحركة و حركية الإنسان  
من إعداد الطالبين :  
بلعربي الحاج و يعلاوي سيد أحمد  
تحت عنوان

تأثيرات إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية  
و الرياضة على عمل الأستاذ و التلميذ  
" دراسة ميدانية بمتوسطات و ثانويات ولاية مستغانم "

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ: 2017/05/31 أمام اللجنة المكونة من السادة :  
الدكتور : كروم محمد أعراب .....رئيسا.  
الأستاذ الدكتور: عطاء الله أحمد .....مشرفا.  
الأستاذ: بن خالد الحاج .....مناقشا.

السنة الجامعية : 2017/2016

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى والدي العزيز أطال الله في  
عمره و إلى روح أمي  
العزيزة رحمها الله.

إلى رفيقة دربي ، و شريكة أمالي و أحلامي التي ساندت  
طموحي و كانت خير معين  
بعد الله في إنهاء هذا البحث ... إلى زوجتي الغالية حفظها  
الله.

إلى إخوتي و أخواتي و أبناءهم و إلى كل أصدقائي.  
إلى كل من ساعدني و شاركني و شجعني في إنجاز هذا  
العمل.

إلى كل مرابي فاضل و إلى كل طالب علم.

الطالب :

بلعربي الحاج

## إهداء

إلى قرّة عينيّ أبي و أمي أطال الله عمرهما و إلى أخواتي  
وكل أصدقائي.

إلى الأستاذ الدكتور المشرف عطاء الله أحمد و جميع الطاقم  
العامل بمعهد التربية  
البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

الطالب :

يعلاوي سيد أحمد

## شكر و تقدير

أولاً وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا و قدرنا على إنجاز هذا العمل المتواضع.

نتقدم بجزيل شكرنا و وافر تقديرنا إلى أولئك الأفاضل الذين تفضلوا علينا بوقتهم و دعمهم و مشورتهم لنا:

الأستاذ الدكتور المشرف عطاء الله أحمد. وإلى الأساتذة و الإداريين و العمال بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم. و إلى الأستاذ موساوي الحاج الذي قام بترجمة ملخص هذه الدراسة.

و أخيراً نتقدم بشكرنا الجزيل لكل من شاركنا في معاناة البحث و هموم الدراسة ، و إلى

كل من أسدى لنا معروفاً أو نصحنا ، فلهم جميعاً الدعاء بموفور الصحة و العافية و السعادة ، لهم منا جزيل الشكر و الثناء و خالص الدعاء.

الطالبان :

بلعربي الحاج

يعلاوي سيد أحمد

## ملخص البحث :

تهدف الدراسة إلى الوقوف على التأثير الذي تركه إلغاء هذا الامتحان على عمل الأستاذ والتلميذ وذلك من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة المشرفين على الأقسام النهائية و تلاميذ هذه الأقسام. ولهذا طرحنا السؤال العام: هل لإلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية والرياضية أثر على عمل الأستاذ و أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

و لهذا الغرض افترضنا بأن إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية والرياضية كان له أثر على عمل الأستاذ و أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية. و من أجل التأكد من مدى تحقق هذا الفرض و صحته استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث قمنا بإعداد استبيان و قدم إلى كل أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية المشرفين على الأقسام النهائية و قدر عددهم بـ (155) أستاذ أي بنسبة (100%)، و(140) تلميذ يدرسون في الأقسام النهائية (70) تلميذ سنة رابعة متوسط + 70 تلميذ سنة ثالثة ثانوي). و بعد جمع الاستبيان و تفرغته حصلنا على مجموعة من النتائج حيث تمت معالجتها إحصائياً بمختلف الوسائل الإحصائية مع استخدام نظام المعالجة (SPSS.18) و من بين أهم النتائج التي توصلنا إليها : أن إلغاء الامتحان أثر على عمل الأستاذ من حيث تدابير التقويم و ساعده في فرض المزيد من الانضباط في حصة التربية البدنية و الرياضية، أما بالنسبة للتلميذ فهذا الإلغاء فرض عليه المزيد من الانضباط و الصرامة على أدائه في حصة التربية البدنية و الرياضية. و في الأخير توصلنا إلى بعض الاقتراحات : ضرورة توحيد سلم التنقيط على مستوى الوطن لجميع الأنشطة الفردية و الجماعية، وأن يتميز أستاذ المادة بشخصية قوية و مؤثرة على التلاميذ بالإيجاب حتى يحبون المادة أكثر و يهتمون بها.

الكلمات المفتاحية : إلغاء - الامتحان النهائي – مادة التربية البدنية و الرياضية – متوسط – ثانوي.

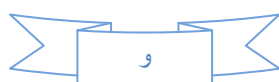


## Résumé:

L'objectif de cette recherche est de savoir à quel point l'annulation de l'examen final de l'éducation sportive sur le travail des enseignants et des élèves du point de vue des enseignants de l'éducation physique et sportive chargés des classes finales et également du point de vue d'un nombre d'élèves des dites-classes. Ainsi, nous nous sommes posé une question principale: est-ce que l'annulation de l'examen final de l'éducation physique et sportive influera le travail de l'enseignant et de l'apprenant dans la séance de l'éducation physique et sportive? Nous avons pris comme hypothèse le fait que l'annulation de l'examen final aurait une certaine influence sur le travail de l'enseignant et de l'apprenant dans les séances d'éducation physique. Pour vérifier cette hypothèse nous adoptons une méthode descriptive en se servant de questionnaire adressé à 155 enseignants de l'éducation physique et sportive chargés de classes finales, et un second questionnaire adressé à 140 élèves (70 élèves de la 3e secondaire et 70 élèves de la 4e année moyen). Après avoir récupéré les questionnaires remplis, nous avons traité les réponses en se servant de divers outils statistiques dont le système de traitement (SPSS.18). L'analyse des données des questionnaires nous a confirmé un que l'annulation de l'examen final de l'éducation physique et sportive a effectivement une influence sur le travail des enseignants, qui ont inventé de nouvelles stratégies d'évaluation en vue d'imposer davantage de disciplines dans les séances de travail. Quant aux élèves, ils se sont trouvés obligés de prouver plus de discipline et d'assiduité dans les séances d'éducation physique et sportive. En conclusion, nous pouvons présenter quelques propositions dont la nécessité d'unifier le barème d'évaluation au niveau national pour toutes les activités individuelles et collectives, et la nécessité pour l'enseignant d'avoir une forte personnalité influente pour maîtriser ses classes et leur donner un bon modèle et les inciter à s'intéresser davantage à la matière.

## Mot clefs:

Annulation- examen final (bac sport/ Bem sport)- éducation physique et sportive- cycle moyen- cycle secondaire.



**abstract:**

The objective of this research is to know the extent to which the cancellation of sports education final examination influences on the work of teachers responsible for the final classes and pupils of such classes. Thus, we adopted a main question: will the cancellation of the final examination of physical education and sports influence the work of the teacher and the learner in physical and athletic education sessions? We assumed that the cancellation of the final exam would have some influence on the work of the teacher and the learner in the physical education sessions. To test this hypothesis, we use a descriptive method using a questionnaire sent to 155 teachers in charge of final classes and a second questionnaire addressed to 140 pupils (70 pupils in 3rd A.S 70 pupils in the 4th year AM). After retrieving the answered questionnaires, we treated the responses using a variety of statistical tools including the treatment system (SPSS.18). The analysis of the data from the questionnaires confirmed that the cancellation of the final examination of physical education and sports did indeed influence the work of the teachers, who invented new evaluation strategies, to impose more disciplines in working sessions. As for the students, they were obliged to prove more discipline and attendance in physical education and sports sessions. In conclusion, we can present some proposals, including the need to unify the assessment scale at the national level for all individual and collective activities and the need for the teacher to have a strong influential personality to master the classes and to give pupils good example and encourage them to become more interested in the subject.

**Key words:**

Cancellation-final exam (sports bac / Bem sport) - physical and sports education - middle cycle - secondary cycle.



قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول و عنوانه
<b>الفصل الأول : الإجراءات الميدانية للدراسة</b>	
27	الجدول رقم (01) يمثل مجتمع و عينة الدراسة.
30	الجدول رقم (02) : أهم ما جاء في البحوث المشابهة.
31	الجدول رقم (03) : أهم ما جاء في الكتب.
32	الجدول رقم (04) : أهم ما جاء في المجالات العلمية.
34	الجدول رقم(05) يمثل الأساتذة المحكمين.
34	الجدول رقم (06) يمثل آراء الأساتذة المحكمين.
35	الجدول رقم (07) : حساب الوزن النسبي.
36	الجدول رقم(08) يمثل علاقة الأسئلة بالمحور في مجال التخطيط والتنظيم.
36	الجدول رقم (09) يمثل ثبات محور التخطيط و التنظيم
37	الجدول رقم (10) :يمثل علاقة الأسئلة بالمحور في مجال السلوك التدريسي أثناء الدرس بعد إلغاء الامتحان.
37	الجدول رقم (11) : يمثل ثبات محور السلوك التدريسي أثناء الدرس بعد إلغاء الامتحان.
38	الجدول رقم (12) :يمثل علاقة الأسئلة بالمحور في مجال تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان.
38	الجدول رقم (13) : يمثل ثبات محور تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان.
39	الجدول رقم (14) : يمثل علاقة الأسئلة بالمحور في مجال مدى اهتمام التلاميذ بحصة ت.ب.ر بعد إلغاء الامتحان.
40	الجدول رقم (15) : يمثل ثبات محور اهتمام التلاميذ بحصة ت.ب.ر بعد إلغاء الامتحان.
40	الجدول رقم (16) :يمثل علاقة الأسئلة بالمحور في مجال تدابير التقويم.
41	الجدول رقم (17) : يمثل ثبات محور تدابير التقويم.
41	الجدول رقم (18) : يمثل علاقة الأسئلة بالمحور في مجال نظرة التلميذ حول إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية.
42	الجدول رقم (19): يمثل ثبات محور نظرة التلميذ حول إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية



## الفصل الثاني : عرض البيانات و مناقشة و تفسير نتائج الدراسة

44	الجدول رقم (20) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم(01-02-02-03). للمحور الأول.
47	الجدول رقم (21): يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم(05-06-07-08). للمحور الثاني.
51	الجدول رقم (22) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (09-10-11-12-13). للمحور الثالث.
55	الجدول رقم (23) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (14-15-16-17-18-19-20-21). للمحور الرابع.
60	الجدول رقم (24) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم(22-23-24). للمحور الخامس.
63	الجدول رقم (25) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (25-26-27-28). للمحور السادس.

## قائمة المحتوى:

ب.....	إهداء
د.....	شكرو تقدير
	ملخص البحث :
ه.....	1- لغة عربية
و.....	2- لغة فرنسية
ز.....	3- لغة إنجليزية

ط..... قائمة الجداول

ك..... قائمة المحتوى

## التعريف بالبحث

2.....	مقدمة :
2.....	مشكلة :
3.....	التساؤل العام :
3.....	التساؤلات الفرعية :
4.....	الفرضيات :
4.....	الفرضية العامة:
4.....	الفرضيات الجزئية :
4.....	أهداف البحث :
4.....	الهدف العام :
4.....	الأهداف الفرعية :
5.....	مصطلحات البحث :
5.....	الدراسات المشابهة :

## الباب الأول : الخلفية النظرية

### الفصل الأول : الامتحانات الرسمية

10.....	مقدمة:
10.....	الاختبارات و المقاييس :
11.....	مفهوم التقويم :
11.....	1- مفهوم التقويم التشخيصي :

- 12- مفهوم التقويم البنائي أو التكويني : ..... 12
- 3- مفهوم التقويم التجميعي : ( الختامي ) ..... 12
- مفهوم التقويم المعياري : ..... 13
- 5- مفهوم التقويم المحكي : ..... 13
- استخدام التقويم التجميعي في التربية البدنية و الرياضية : ..... 13
- أعراض التقويم التجميعي في التربية البدنية و الرياضية : ..... 14
- الخلاصة: ..... 14

### الفصل الثاني : التربية البدنية و الرياضية

- تمهيد : ..... 16
- 1- مفهوم التربية العامة: ..... 16
- مفهوم التربية البدنية و الرياضية: ..... 17
- 1- مفهوم التربية البدنية: ..... 17
- 2- مفهوم التربية الرياضية: ..... 18
- 3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية : ..... 19
- تعريف التربية البدنية و الرياضية عند بعض العلماء : نذكر منها ما يلي : ..... 19
- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضة ..... 20
- 1- هدف التنمية البدنية : ..... 20
- 2- هدف التنمية الحركية : ..... 21
- 3- هدف الترويح و أنشطة الفراغ : ..... 21
- 4- هدف التنمية العقلية و المعرفية : ..... 21
- 5- هدف التنمية النفسية و الاجتماعية : ..... 22
- 6- هدف التنمية الجمالية و التذوق الحركي : ..... 22
- 4- أهداف التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط و الثانوي : ..... 22
- غايات التربية البدنية و الرياضية : ..... 23
- 1- اكتساب المهارة الحركية : ..... 23
- 2- تنمية اللياقة البدنية العامة و الخاصة : ..... 23
- 3- النمو المعرفي : ..... 23
- 4- النمو الوجداني : ..... 24

24.....: خلاصة

## الباب الثاني : الجانب التطبيقي

### الفصل الأول : الإجراءات الميدانية للدراسة

27.....: تمهيد

27.....: منهج الدراسة:

28.....: عينة الدراسة :

28.....: المتغيرات :

28..... المتغير المستقل

28..... المتغير التابع

28..... المتغيرات المشوشة

28..... مجالات البحث:

28..... المجال البشري :

28..... المجال الزماني :

29..... وسائل جمع البيانات :

29..... بناء الأداة:

29..... 1- مرحلة التصميم :

29..... مرحلة التفكير الأول و التخطيط النظري لما سوف يقوم به الباحث :

29..... المفاهيم و المصطلحات :

29..... 1- الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية :

30..... الصفة أو السمة التي يدرسها الاختبار :

30..... 2- البناء :

30..... الجدول رقم (02) : أهم ما جاء في البحوث المشابهة :

31..... الجدول رقم (03) : أهم ما جاء في الكتب :

32..... الجدول رقم (04) : أهم ما جاء في المجلات العلمية :

32..... التحليل :

32..... 1- المتفق عليه:

32..... 2- المختلف عليه:

34.....	رأي المحكمين في المحاور :
35.....	الجدول رقم (07) : حساب الوزن النسبي :
35.....	الأسس العلمية للاستبيان :
36.....	صدق الاداة :
36.....	1- علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي اليه:
36.....	المحور الأول : التخطيط و التنظيم .
42.....	الإحصاء المستخدم :
42.....	الصعوبات :

### الفصل الثاني : عرض البيانات ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

44.....	تمهيد :
44.....	عرض و تحليل نتائج الاستبيان :
44.....	عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول : التخطيط و التنظيم .
46.....	❖ مناقشة الفرضية الأولى
47.....	عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني: السلوك التدريسي أثناء الدرس.
49.....	❖ مناقشة الفرضية الثانية :
50.....	عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث : تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد الغاء الامتحان.
53.....	❖ مناقشة الفرضية الثالثة :
53.....	عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الرابع : مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية ...
53.....	و الرياضية بعد إلغاء الامتحان.
58.....	❖ مناقشة الفرضية الرابعة :
58.....	عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الخامس : تدابير التقويم.
60.....	❖ مناقشة الفرضية الخامسة :
61.....	عرض وتحليل نتائج عبارات المحور السادس : نظرة التلميذ حول إلغاء امتحان مادة التربية ...
61.....	البدنية و الرياضية.
64.....	❖ مناقشة الفرضية السادسة :
64.....	❖ مناقشة الفرضية العامة
65.....	أهم الاستنتاجات :

65.....	اقتراحات :
67.....	خلاصة عامة.....
68 .....	لمصادر و المرجع .....
73.....	الملاحق.....



التعريف بالبحث



## مقدمة :

لقد أولت المجتمعات الحديثة اهتماما كبيرا بالتعليم لما له من أهمية في تنمية مختلف جوانب الحياة ، وذلك من خلال إعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدربة التي تستطيع أن تساهم وتعمل على رقي و تطور هذه المجتمعات و ازدهارها. (محمد الحمامي-أمين الخولي، 1990، صفحة 8).

و التربية البدنية و الرياضية مادة مهمة كبقية المواد المبرمجة للتلاميذ خلال جميع مراحل التعليم بمختلف أطواره ،و بما أن وزارة التربية الوطنية قامت بعدة إصلاحات مست هذا القطاع من حيث البرامج و طرق التدريس و الامتحانات. ( إبراهيم هياق، 2011/2010، صفحة 21).

فإن مادة التربية البدنية و الرياضية مستها هذه الإصلاحات و بشكل كبير و مهم حيث في الأول تم برمجة امتحان نهائي للمادة خاص بشهادة البكالوريا و شهادة التعليم المتوسط ولكن بعد ذلك و منذ السنة الدراسية 2016/2015 قامت الوزارة بإلغاء هذا الامتحان وتعويضه باحتساب علامات المراقبة المستمرة و المتمثلة في معدل علامات الاختبارات الفصلية و هذا يظهر جليا من خلال مراسلة الأمانة العامة لوزارة التربية الحاملة للرقم 1202 المؤرخة بتاريخ 2015/10/26. (مراسلة الأمانة العامة لوزارة التربية، 2015/10/26).

## مشكلة :

تعتبر عملية الإصلاح التربوي ضرورة حتمية تفرض وجودها و هذا بغية مواكبة التطور الحاصل في العالم و في مختلف مجالات الحياة ، و لقد قامت الجزائر بمجموعة من الإصلاحات و على فترات زمنية متفاوتة ، و آخر هذه الإصلاحات كان إصلاح 2003/2002 الذي يعتبر القانون التوجيهي للتربية 04-08 المؤرخ في 2008/01/23 بمثابة الإطار القانوني والأساس الذي قامت عليه جميع الإصلاحات في جميع المراحل التعليمية .

حيث أن مادة التربية البدنية و الرياضية شملها هذا الإصلاح و أحدث فيها تغييرا جذريا ولعل أهم هذه التغييرات كان في البداية إحداث أو برمجة امتحان نهائي خاص بهذه المادة سواء في شهادة التعليم المتوسط أو شهادة البكالوريا.

و كما نعلم أن الإصلاحات في البداية كان يشوبها بعض النقائص و تعرضت إلى العديد من الانتقادات ، إذ أدى كل هذا إلى إدخال مجموعة من التعديلات و التغييرات و لعل أبرزها كان إلغاء الوزارة الوصية لهذا الامتحان و تعويضه باحتساب علامات المراقبة المستمرة و المتمثلة في معدل علامات الاختبارات الفصلية .ومن هنا جاء تساؤلنا ، يا ترى ما هو التأثير الذي تركه هذا الإلغاء على عمل الأستاذ و التلميذ.

**التساؤل العام :**

هل لإلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية أثر على عمل الأستاذ وأداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

**التساؤلات الفرعية :**

1- هل إلغاء الامتحان أثر على عمل الأستاذ من حيث التخطيط و التنظيم؟

2- هل تأثر السلوك التدريسي للأستاذ أثناء الدرس بإلغاء الامتحان؟

3- هل هناك تغيير في تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان؟

4- هل زاد اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية بعد إلغاء الامتحان؟

5- هل هناك تغيير في تدابير التقويم بعد إلغاء التلاميذ؟

6- هل إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية كان في صالح التلميذ؟

## الفرضيات :

### الفرضية العامة:

إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية والرياضية أثر على عمل الأستاذ و أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

### الفرضيات الجزئية :

1- إلغاء الامتحان أثر على عمل الأستاذ من حيث التخطيط و التنظيم.

2- تأثر السلوك التدريسي للأستاذ أثناء الدرس بعد إلغاء الامتحان.

3- هناك تغيير في تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان.

4- زاد اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية بعد إلغاء الامتحان.

5- هناك تغيير في تدابير التقويم بعد إلغاء التلاميذ.

6- إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية كان في صالح التلميذ.

## أهداف البحث :

### الهدف العام :

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الهدف العام وهو الكشف عن الأثر الذي تركه إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية والرياضية على عمل الأستاذ و أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

### الأهداف الفرعية :

1- معرفة إذا تأثر عمل الأستاذ من حيث التخطيط و التنظيم بإلغاء الامتحان.

2- معرفة إذا تأثر السلوك التدريسي للأستاذ أثناء الدرس بإلغاء الامتحان.

3- معرفة التغيير الذي طرأ على تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان.

4- معرفة إذا زاد اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية بعد إلغاء الامتحان.

5- الوقوف على التغيير الذي طرأ على تدابير التقويم بعد إلغاء التلاميذ.

6- الوقوف على استفادة التلميذ من إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية.

#### مصطلحات البحث :

الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية : هو امتحان مخصص لتلاميذ السنة الرابعة متوسط و السنة الثالثة ثانوي يجرى في بداية شهر ماي من كل سنة دراسية من أجل حصولهم على نقطة تدخل في حساب المعدل العام الخاص بشهادة التعليم المتوسط و شهادة البكالوريا . حيث يمتحن التلميذ في مجموعة من الأنشطة و هي :

شهادة التعليم المتوسط : وضعية إدماجية – جري سريع (60m) – أما النشاط الثالث

فيكون للتلميذ حق الاختيار بين القفز الطويل و رمي الجلة.

شهادة البكالوريا : القفز الطويل – رمي الجلة – (80m جري سريع+جري 800m)

للذكور- (60m جري سريع + جري 600m) للإناث.

#### الدراسات السابقة و المشابهة :

1-الدراسة التي قام بها الطالبين الباحثين "غول صلاح الدين و بوحنيفة باديجة" تحت عنوان :

"التقويم في شهادة البكالوريا الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات" للسنة الدراسية

2015/2014. و كانت إشكالية البحث كالآتي :

ماهو أثر تقويم التلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات في البكالوريا الرياضية على الأداء

التنافسي ؟

أما فرضيات البحث هي :

الفرضية العامة :

للتقويم تأثير إيجابي في نتائج شهادة البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

في ضوء الفرضيات المطروحة و بناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن أن نستنتج ما يلي:

إن للتقويم تأثير إيجابي في شهادة البكالوريا في ضوء المقاربة بالكفاءات وهذا ما يدل على أهمية التقويم في شهادة البكالوريا باعتباره يؤثر على النتائج.

2- الدراسة التي قام بها الطالب الباحث ونان سعدي : تحت عنوان (دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية و أثره على مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية) دراسة ميدانية على مستوى ثانويات الجزائر العاصمة للسنة الدراسية 2006/2005 وكانت إشكالية بحثه كالتالي:

كيف يمكن تقييم اختبار البكالوريا في ظل إصلاحات المنظومة التربوية ، و ماهو أثره على مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات التربوية؟

أما فرضية بحثه هي : إن طريقة التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية لا تتوافق مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي وبالتالي لا تساهم في خدمة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

في ضوء الفرضيات المطروحة و بناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن أن نستنتج مايلي نقل التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية من أستاذ المادة إلى لجنة الامتحان أثر سلبا على العلاقة التربوية بين التلميذ والأستاذ وقصور التقييم على الجانب البدني والحركي أفقد البعد التربوي لمادة التربية البدنية أما طريقة التقييم على شكل الأداء التنافسي والتركيز على النتيجة الرقمية للأداء البدني لا يخدم أهداف التربية البدنية والرياضية.

## تحليل و نقد الدراسات السابقة و المشابهة :

وجدنا نقصا في الدراسات السابقة و المشابهة لدراستنا و هذا لأن موضوعنا الذي تطرقنا إليه بالدراسة جديد و لم نجد سوى دراستين تقتربان من بحثنا فتمثل وجهها الشبه بينها و بين دراستنا في أن كلهما تطرقا إلى التقويم التربوي و كيفية تأثيره علامة امتحان البكالوريا. و كذلك اهتمام التلاميذ بالنقطة على حساب البعد التربوي للمادة.

أما الاختلاف الموجود بين هاتين الدراستين و دراستنا يظهر جليا من خلال عنوان دراستنا "مدى تأثير إلغاء الامتحان النهائي لشهادتي البكالوريا و التعليم المتوسط على عمل الأستاذ و أداء التلميذ"، فدراستنا أشمل من هاتين الدراستين حيث تم التطرق فيهما إلى امتحان البكالوريا فقط ومدى تأثير علامة الامتحان على النتيجة النهائية لشهادة البكالوريا والثانية كيف يتم تقييم اختبار البكالوريا في ظل المقاربة بالكفاءات و أثره على مادة ت.ب.ر.

الباب الأول

الخطافية النظرية

# الفصل الأول

## الامتحانات الرسمية

عن اصرار الفصول :

- 1- تمهيد .
- 2- الاختبارات و المقاييس .
- 3- مفهوم التقويم .
- 4- أنواع التقويم : أ- التقويم التشخيصي .  
ب- التقويم البنائي أو التكويني .  
ج- التقويم التجميعي (الختامي) .  
د- التقويم المعياري .  
هـ- التقويم المحكي .
- 5- استخدام التقويم التجميعي في التربية البدنية و الرياضية .
- 6- أغراض التقويم التجميعي في التربية البدنية و الرياضية .
- 7- الخلاصة .



## مقدمة:

يعتبر التقويم التربوي أساس النظام التربوي و التعليمي ، فهو يشكل أرضيته الصلدة و يدفع به نحو التطور المستمر و المتلاحق ، حيث أن عملية التقويم التربوي لا توتى ثمارها إلا بالاستمرارية دون توقف و بملاحظة المستجدات و التطورات المتلاحقة في مجال التربية و التعليم ، و هو علم له أصوله و أهدافه و خصائصه مما يجعله ضروري و مهم في مجال التربية و التعليم . (رافدة الحريري، 2008، صفحة 11).

و يثير مصطلح التقويم أكثر من معنى ، و يرجع هذا التنوع و التعدد لمصطلح التقويم إلى عدة أمور،ربما يكون من أهمها حداثة موضوع التقويم من جانب ، ثم كثرة مجالات المعرفة و اتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جوانب أخرى. (كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد نصر الدين رضوان، 1993، صفحة 18).

## الاختبارات و المقاييس :

تعتبر الاختبارات و المقاييس من أكثر الوسائل المستخدمة في جمع المعلومات التي تعتمد عليها عملية تقويم التلاميذ في المدارس و الجامعات و المعاهد و مختلف المؤسسات ، و مما يؤكد أهميتها هو هذا التواجد الكبير لمجموعة من المؤسسات و الوكالات المختصة والتي تهتم بإنشاء و تقنين و نشر و توزيع الاختبارات و المقاييس والأجهزة النفسية في كل أنحاء العالم.

إن أهمية الاختبارات بالنسبة لعملية تقويم التلميذ كبيرة حيث تمكننا من اكتشاف شخصيته عن طريق معرفة قدراته العقلية و استعداداته و يعبر عنها عادة بالرقم أو اللفظ.

و قد عرف جلال سعد الاختبارات بأنها ( هي عبارة عن وسائل علمية يمكن أن تؤدي فائدة كبيرة و هي تحتاج إلى خبرة و مهارة و لا يستعملها إلا المختص ). و عرفها "تايلر" على أنها) عبارة عن أدوات صممت لتستخدم في اتخاذ القرارات البشرية ). (هادي مشعان ربيع و ختام إسماعيل أحمد، 2010، صفحة 94).

## مفهوم التقويم :

لقد وردت كلمة التقويم و مشتقاتها في القرآن الكريم في العديد من الآيات الكريمة كقوله تعالى : " يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ "سورة النساء (135).و كذلك في سورة التين(04) قال تعالى : " لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ".

كما جاء عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه- حين تولى أمر المسلمين خاطبا فيهم قائلا : " فمن وجد فيّ اعوجاجا فليَقْوِمْه بسيفه " (محمد نصرالدين رضوان و كمال عبد الحميد اسماعيل، ط-1994، صفحة 18).

و عرفه "ستافلبيم" ( هو عملية الحصول على معلومات مفيدة و تهيئتها لتساعد على المفاضلة بين عدد من المسارات البديلة ).

التقويم هو التفحص المستمر لكل المعلومات المتوفرة الخاصة بالطالب و المعلم و البرنامج المدرسي ، و العملية التعليمية التعلمية ، وذلك بغية الوقوف على التغيير الحاصل عند المتعلمين و تكوين أحكام موضوعية و صادقة عنهم و عن البرامج المدرسية التي تقدم لهم. (عبد الله زيدالكيلاي و آخرون، 2009/2008، صفحة 09).

و المعنى الغالب للتقويم هو أي إجراء منظم يقصد من ورائه تقويم مدى تحقق أهداف تعليمية محددة. (هادي مشعان ربيع و ختام إسماعيل أحمد، 2010، صفحة 16).

ومن خلال كل ما سبق ذكره يمكننا القول بأن التقويم التربوي هو عملية مهمة تمكننا من الوصول إلى معرفة مدى تحقيق الأهداف المسطرة و تدارك النقائص المسجلة من أجل تداركها في المستقبل.

## 1- مفهوم التقويم التشخيصي :

يقوم التقويم التشخيصي بوجه عام على تقصي نواحي الضعف و القوة في تعلم الطلاب و من ثم تقديم المساعدة لكل طالب بناء على احتياجاته الفردية . و بعبارة أخرى فإن أسلوب التقويم التشخيصي هو أسلوب تعلم و تعليم يتم على فترات منتظمة خلال عملية تطبيق البرنامج التعليمي ، و ذلك بتطبيق اختبارات تقيس مدى اكتساب الطالب لكل هدف من

الأهداف المرسومة و تحليل إجاباته في هذه الاختبارات بهدف جمع معلومات مفصلة عما تعلمه و ما حققه من أهداف و ما فشل في تحقيقه من الأهداف،و الوصول إلى توصيف دقيق لأسباب الضعف التي يعاني منها و من ثم استخدام هذه المعلومات كتغذية راجعة في التخطيط لتعلمه المستقبلي . و بالتالي فإن هذا النوع من التقويم يجعل عملية التدريس مناسبة لحاجات التلاميذ و متطلباتهم . (هادي مشعان ربيع و ختام إسماعيل أحمد، 2010، صفحة 334).

## 2- مفهوم التقويم البنائي أو التكويني :

هو نوع من أنواع التقويم الذي يفسر الدرجات في ضوء التقدير الذي يحدث من خلال عملية التدريس لتوفير التغذية المرتدة للمعلمين و التلاميذ على حد سواء .

إن الهدف من التقويم البنائي هو توفير أفعال مصححة للتدريس كما يحدث ، و ذلك لتحسين التعلم عند المتعلمين ، وهو يستخدم كل من الملاحظة غير الرسمية ،التساؤل ،إجابات التلاميذ عن الأسئلة ، الواجبات المنزلية ، ، أوراق العمل و التغذية المرتدة التي يقدمها المعلم للطلاب ، و أن التقويم البنائي يتكامل مع عملية التدريس اليومي إنه تقويم مرن. (هادي مشعان ربيع و ختام إسماعيل أحمد، 2010، صفحة 16).

## 3- مفهوم التقويم التجميعي : ( الختامي ).

ويطلق عليه التقويم في النهاية ، و هو عملية منظمة يتم القيام بها عند نهاية البرنامج المقصود ، أو نهاية التدريس كما نرى مثلا في نهاية السنة الدراسية أو نهاية الفصل الدراسي .

والتقويم هنا يعتمد على تحديد الرسوب و النجاح في درجات المتعلمين التي تحصلوا عليها بالإضافة إلى الحكم على جهود المعلمين أنفسهم و فعاليات المعلم و المدرسة و توجيه المتعلمين للتخصصات التي تناسبهم ، أو منح الشهادات ، بالإضافة إلى الكشف عن فعالية المنهج و الوسائط المتبعة في التدريس. (عبد المجيد سيد أحمد منصور و آخرون، 1996، صفحة 22).

#### - مفهوم التقويم المعياري :

يمكن تعريف هذا النوع من التقويم بأنه التقويم الذي يتم فيه إصدار حكم على أداء الفرد عن طريق مقارنته بأداء أفراد آخرين على نفس المقياس المستخدم و تحت نفس الظروف و بهذا فإن درجة الفرد في مقياس ما يتحدد بمقدارها و تفسر من خلال مقارنتها بدرجات معيارية يتم الحصول عليها من استجابات الجماعة التي ينتمي إليها ذلك الفرد.

#### 5- مفهوم التقويم المحكي :

يعرف التقويم المحكي على أنه التقويم الذي يسعى إلى تحديد مستوى التلميذ بالنسبة إلى المحك الثابت دون الرجوع إلى أداء فرد آخر أو مجموعة أخرى . و هذا يعني أننا نقارن أداء الفرد بمستوى معين ثابت نحدده مسبقاً ، و هذا المستوى يرتبط عادة بالأهداف السلوكية للمقرر التعليمي . و مما يجدر ذكره هنا أن التقويم المحكي مرتبط إلى حد كبير بالتقويم البنائي (السالف الذكر) من حيث الإطار النظري و الأهداف كما أن الأسس التي يعتمد عليها التقويم المحكي توجه المعلم في عمله التعليمي و التقويمي إلى أن جميع التلاميذ أو معظمهم يستطيعون تحقيق الأهداف المحددة و لكنهم يختلفون في الجهود التي تبذل و التي ينبغي أن تبذل مع كل منهم . و أن هذه الأسس و طريقة العمل بهذا النوع من التقويم تجعل التلاميذ يؤمنون بأن خبراتهم غير محدودة و أنهم يستطيعون تحقيق الأهداف إذا بذلوا جهوداً حقيقية لذلك . (هادي مشعان ربيع و ختام إسماعيل أحمد، 2010، صفحة 333).

#### استخدام التقويم التجميعي في التربية البدنية و الرياضية :

يستخدم التقويم التجميعي أو الختامي في مجال التربية البدنية و الرياضية ، اختبارات تقيس مهارات متنوعة في النشاط الرياضي الواحد ، و يراعى إجراء الاختبارات التجميعية في مجال النشاط الرياضي بعد مرور 06 حصص على الأقل من بدء التعليم و التدريب على المهارات المراد قياسها ، حتى يمكن تحديد درجة لكل طالب و إذا كانت إجراءات التقويم تتم في نهاية المقرر الدراسي أو الوحدة التعليمية فإنه يمكن تطبيقها عندما يتم تغطية جزء مقبول من المادة الدراسية المقدمة للطلاب . (نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة، ج2-ط1 2007-، صفحة 166).

- أغراض التقويم التجميعي في التربية البدنية و الرياضية :
- تحدد أغراض التقويم التجميعي في التربية البدنية و الرياضية طبقا لما يلي :
- تقدير الدرجات.
  - منح شهادات التفوق الدراسي.
  - التنبؤ بالنجاح في مقرر دراسي لاحق.
  - تحديد نقطة البدء في مقرر دراسي لاحق.
  - إمداد الطلاب بالتغذية المرتدة.
  - مقارنة حصائل التعلم لمجموعات مختلفة. (نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة، ج2-ط1  
-2007، صفحة 167).

#### الخلاصة:

لا تستقيم عملية التعلم والتعليم إلا بالتقويم ، فتعد الامتحانات المدرسية ضمن نظام التقويم الفرعي الهام لأنها الوسيلة الوحيدة المعتمدة في تقويم نتائج التعلم وبالتالي تقويم العملية التعليمية والتعليمية في أطرها العامة. وإن عمليات التقويم فهي مختلفة ومتنوعة. وهذا ما أكده سيد الخلق - صلى الله عليه و سلم - من خلال حديثه : ((إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه)).

# الفصل الثاني

## التربية البدنية و الرياضية

### محتوى الفصل:

- 1- تمهيد.
- 2- مفهوم التربية .
- 3- مفهوم التربية البدنية .
- 4- مفهوم التربية الرياضية .
- 5- مفهوم التربية البدنية و الرياضية .
- 6- مفهوم التربية البدنية و الرياضية عند بعض العلماء .
- 7- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة.
- 8- أهداف التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط و الثانوي.
- 9- غايات التربية البدنية و الرياضية.
- 10- الخلاصة.

## تمهيد :

إن الدول المتحضرة أولت اهتماما كبيرا لتربية النشء و ذلك من خلال الاهتمام الكبير الذي أولته للعملية التربوية و التعليمية التي تعتبر ركيزة تطور أي أمة كانت . و بما أن التربية البدنية و الرياضية هي ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية ، و نظرا للأدوار الفعالة التي تلعبها هذه الأخيرة في تربية النشء من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية الاجتماعية فإنها تساهم في تحقيق النمو الشامل للفرد ، فالإنسان وحدة لا تتجزأ و يتأثر ككل، و ينمو ككل فالنمو يشمل جوانب الإنسان ككل. (محمد الحمامي-أمين الخولي، 1990، صفحة 8).

و يمكن وصف التربية البدنية و الرياضية و بطرق عديدة مختلفة ، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل : التمرينات ، اللعب ، الألعاب ، وقت الفراغ ، الترويح ، الرياضة المسابقات الرياضية ، الرقص... لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر و أشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية و الرياضية.(أمين أنور الخولي ، ط3-2001، صفحة 29).

فالتربية البدنية كمادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كالمجال البدني و المجال النفسي الحركي و المجال العاطفي الاجتماعي و مجال القدرات المعرفية ، و بفضل حالات اللعب الملموسة و التي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة. كما تشكل التربية البدنية مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع و محل اهتمام البحوث العلمية ، و هذا يساعد الطالب على إثراء معارفه و توسيع إمكانياته ، و بهذا تساهم في تكوين شخصيته و إدماجه الفعلي ضمن المجتمع. ( محمد علي عبد المعبود، ط1 - 2016 ، صفحة 48).

## 1- مفهوم التربية العامة:

للتربية تعاريف عديدة ومختلفة و علم التربية ليس مستقلا بذاته بل هو يستمد أصوله من بعض العلوم الأخرى.

وقال الله تعالى: " يَمْحَقُ اللهُ الرِّبَا وَيُرْبِي الصَّدَقَاتِ " (البقرة 276).

تعريف التربية لغة : فالتربية مأخوذة من فعل "ربى" يربو، فربى الولد أي غذاه وجعله ينمو فأصلها ربي يربو أي زاد و نما .

العرب تعني السياسة والقيادة والتنمية ، وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد و يراه المؤدب والمهذب.

أما اصطلاحا : فهي تفيد معنى التنمية فهي مرتبطة بكل كائن سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان ، فلكل منها طرائق خاصة لتربية قريبة .

وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار أن تهيأ المساعدة على نمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي الخلقية العقلية،الجسمانية والروحية.

ويمكن إدراج بعض التعاريف لبعض العلماء نذكر منها :

"فأفلاطون" كان يقول إن : ( التربية هي أن تضي على الجسم و النفس كل جمال و كمال مكن لها ).و عرفها "شارلز بيوتشر" : ( بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ).

كما عرفها " أمين الخولي و جمال الدين الشافعي " على أنها : ( تمكن الفرد على استيعاب التجارب الجديدة). (محمد علي عبد المعبود، ط1-2016، صفحة 49).

من خلال التعاريف السابقة يمكن القول: بأن التربية " هي مجموعة من المكتسبات و الخبرات التي تؤثر في شخصية الفرد وتنشئه اجتماعيا وفي كيفية تعامله مع الآخرين ".

**مفهوم التربية البدنية والرياضية :**

**1- مفهوم التربية البدنية :**

عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية ومهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية .



وعرفها " فيري " على أنها : " جزء من التربية العامة و تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و التوافقية الانفعالية " .

و التربية البدنية هي الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد و تكييفه جسمانيا و عقليا واجتماعيا و وجدانيا من خلال مختلف الأنشطة البدنية المختارة التي تتناسب مع مراحل النمو و التي تمارس بإشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الانسانية. (محمد علي عبد المعبود، ط1-2016، صفحة 50).

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي ، و هي نظام تربوي يسهم أساسا في نمو ونضج التلاميذ من خلال الخبرات الحركية و البدنية. (عفاف عثمان عثمان ، 2007، صفحة 92).

## 2- مفهوم التربية الرياضية :

حسب رأي " الحمامي " فيما يخص التربية الحديثة في المجتمعات العصرية يرى بأنها تتجه اتجاها قويا نحو إعداد الأفراد إعدادا شاملا كي تمكنهم من تحقيق قدر كبير من الفهم و الاستيعاب لمكونات الحضارة بفسفتها و منجزاتها و تطلعاتها ، و ليكونوا قادرين على تحمل أعباء و تحديات العصر ، و قد أسهمت الدراسات و البحوث التي أجريت في مجال التربية و علم النفس في إبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد مما أدى إلى تغيير جوهرى في فلسفة و مفهوم التربية الرياضية ، و من ثم تعد التربية الرياضية تهتم بتربية البدن فحسب بل أصبحت تهتم بالفرد ككل و ذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية و الاجتماعية و العقلية و النفسية .

وكما يرى " ابراهيم فرحات " التربية الرياضية بأنها : ( التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية و النفسية والحركية والاجتماعية ، كما تساعد على الارتفاع بالمستوى المعرفي و الثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددها). (محمد علي عبد المعبود، ط1-2016، صفحة 50).

- 1- وعرفها "تشارلز بيوتشر Chrles Buecher " : (بأنها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية و الوجدانية و الانفعالية و الاجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني).
- 2- و عرفها "ديري شارمان" : (بأنها الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه اكتساب الاتجاهات السلوكية ).
- 3- و عرفها "حسن معوض والسيد حسن شلتوت " : ( بأنها ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد و تكوينه جسميا و عقليا و اجتماعيا و وجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة و التي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسس القيم الإنسانية). (مكارم حلمي أبوهرجة و آخرون ، ط1-2002 ، الصفحات 35-36).

### 3- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

هي تربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي ، بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العلمية ، فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه مبني على أساس علمي سليم يستفيد صحيا وتنمو مهارته الحركية الأساسية فتزداد كفاءته في الحياة وينمو من الناحية الاجتماعية ، فالنشاط يعد ميدانا هاما من ميادين التربية ويلعب دورا كبيرا في إعداد الفرد الصالح حين يزوده بمهارات عالية و واسعة ، و خبرات كثيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه وتمكنه من مسابرة الركب الحضاري ، ومما زاد من أهمية هذا النشاط البدني هو صورته البدنية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة ، وهو يهتم بتكوين الفرد تكوينا شاملا ومتكاملا من جميع النواحي ، الفكرية الاجتماعية ، النفسية و الفيزيولوجية. (الطالبيين علي بن زيان و عبد المالك خالدي ، 2011-2012-، صفحة 37).

تعريف التربية البدنية و الرياضية عند بعض العلماء : نذكر منها ما يلي :

تعريف "ويستب وتشر" : (التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك الهدف).

ويعرف " روبرت بوبان ":(التربية البدنية والرياضية بأنها تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية ، النفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد).

ويقول " شارمان ":(تعتبر التربية البدنية والرياضية ذلك الجزء من التربية العامة والذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية). (الطالبيين علي بن زيان و عبد المالك خالدي ، 2011-2012-،، صفحة 38).

الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة :

- 1- التنمية البدنية .
- 2- التنمية الحركية .
- 3- الترويح وأنشطة الفراغ .
- 4- التنمية العقلية و المعرفية .
- 5- التنمية النفسية و الاجتماعية.
- 6- التنمية الجمالية والتذوق الحركي .

1- هدف التنمية البدنية :

ويسهم في الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان عن طريق:

1. اللياقة البدنية .
2. القوام السليم الخالي من العيوب والانحراف.
3. السيطرة على البدانة والوزن الصحي للجسم.

4. الوقاية من الأمراض الناتجة عن قلة الحركة. (ميرفت علي خفاجة و مصطفى السايح محمد، ط1-2007، صفحة 11).

2- هدف التنمية الحركية :

ويسهم في اكتساب المهارات الحركية الأساسية التي تساعد في الوصول إلى الكفاية الإدراكية الحركية عن طريق:

1. التوافق العضلي العصبي .
2. التوجيه الفراغي.
3. الاتزان .
4. التمييز اللمسي والسمعي .
5. الإدراك الشكلي .

و حتى يتحقق هذا الهدف يجب أن تقدم التربية البدنية و الرياضية من خلال برامجها الأنشطة الحركية و أنماطها و مهاراتها المتنوعة ، في سبيل اكتساب الكفاية الإدراكية الحركية ، و الطلاقة الحركية ، و المهارة الحركية ، و هي في مجملها مفاهيم تتصل بسيطرة الفرد على حركته و إجادة إدارتها. (أمين أنور الخولي ، ط3-2001، صفحة 151).

3- هدف الترويح وأنشطة الفراغ :

1. الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية .
2. تنمية اتجاهات إيجابية نحو الممارسة .
3. استثمار وقت الفراغ بطرق إيجابية تعود على الفرد بالفائدة .
4. النشاط الرياضي الترويحي يثري حياة الفرد و يضيف لها الأبعاد المبهجة المشرقة والنظرة المتفائلة .

4- هدف التنمية العقلية و المعرفية :

يسهم في معرفة المبادئ و المفاهيم المرتبطة بالنشاط الرياضي من خلال:

1. المعلومات الخاصة بأجسامنا و بالأمراض .
2. تاريخ الأنشطة و الألعاب الرياضية و مكانتها بالنسبة لثقافات الشعوب الأخرى.
3. المعلومات والمهارات المعرفية.
4. قوانين الألعاب الجماعية والفردية.
- 5- هدف التنمية النفسية و الاجتماعية :
  1. بناء و تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين من خلال الممارسة.
  2. تحسين مفهوم الذات النفسية و الجسمية و إشباع الميول و الاحتياجات النفسية والاجتماعية و تنمية مستويات الطموح .
  3. تكوين الشخصية المتزنة للفرد من خلال تفاوت المشاركة في الأنشطة (فوز - خسارة) والبعد عن التعصب و العدوان .
- 6- هدف التنمية الجمالية والتذوق الحركي :

فمن خلال ممارسة النشاط الرياضي يتولد لدى الفرد التذوق الجمالي و الأداءات الحركية المتميزة من خلال الجمل الحركية و التمرينات الجمالية في العروض الخاصة بالتمرينات و الجمباز و الإحساس بالإيقاع و ارتباط الحركة بالموسيقى و ما ينبعث عنها من إحساس بالبهجة و المتعة . (ميرفت علي خفاجة و مصطفى السايح محمد، ط1-2007، الصفحات 12-13).
- 4- أهداف التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط و الثانوي :

تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين بدنيا و عقليا و نفسيا عن طريق :

  - 1- الاهتمام بالصحة العامة و العناية بالقوام.
  - 2- الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن و زيادة الإنتاج في كافة المجالات و متطلبات الحياة.

- 3- تحقيق مستويات اللياقة البدنية و الحركية المناسبة للمتعلمين عن طريق تنمية الصفات البدنية و المهارات الطبيعية.
- 4- تناسب المهارات الحركية المتعلمة مع الإمكانيات البشرية و المادية و البيئية.
- 5- اكتشاف ذوي القدرات و المواهب الرياضية الخاصة و رعاية الموهوبين منهم و صقلهم بالإعداد و التدريب.
- 6- الاهتمام بالروح الرياضية و السلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 7- توجيه و تشجيع الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ .
- 8- تنمية الثقافة الرياضية من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة المختلفة .
- 9- الاهتمام بالجانب الترويحي و الكشفي و الإرشادي .
- 10- تنمية الإحساس بالجمال الحركي . (مكارم حلمي أبوهرجة و آخرون، ط1-2002 ، الصفحات 35-36).

#### غايات التربية البدنية و الرياضية :

- 1- اكتساب المهارة الحركية : هي تعتبر من أهم غايات التربية البدنية و الرياضية حيث تمكن التلميذ من التحرك بمهارة و أن تكون لدى التلميذ المعارف و المعلومات الهامة عن الحركة ، و يستطيع التعبير عنها.
- 2- تنمية اللياقة البدنية العامة و الخاصة : و ذلك من خلال تعزيز إتقان المهارات الحركية المتعلمة و تحسين مستوى الأداء.
- 3- النمو المعرفي : الذي يعتبر من الغايات الهامة للتربية البدنية و الرياضية ، حيث يساعد التلميذ على أن يصبح متعلما نشيطا و ذا عقل مفكر فيما يقوله و يفعله ، و يقوم بتحليل المعلومات و المعارف.

4- النمو الوجداني : حيث تسعى التربية البدنية إلى تحقيق هذه الغاية من خلال مساعدة التلميذ على تحقيق أغراض سلوكية تتعلق بالميل و الاتجاهات ، والقيم ، والتعاون و التوافق الاجتماعي لذلك فإن المدرس يجب أن يستخدم الحركة كوسيلة فعالة لتعزيز الشجاعة و الثقة بالنفس و الاتزان الانفعالي. (محمد علي عبد المعبود، ط1-2016، صفحة 89).

#### خلاصة :

من خلال هذه التعريفات السابقة يمكن القول بأن التربية البدنية الرياضية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وتستمد نظرتها من باقي العلوم حيث تكون عن طريق النشاط البدني المتواصل ، تهدف من خلال هذا النشاط البدني إلى إعداد الفرد من الناحية البدنية و الاجتماعية والعقلية ، كما أنها تساعد على اندماج الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه كما أنها تهدف إلى خلق إنسان سليم البدن و النفس و العقل و يتمتع بأهم الصفات الاجتماعية البناءة و الخلق الرياضي الرفيع الذي يحتاج إليه مجتمعه.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي



# الفصل الأول

## الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1- المنهج المعتمد في الدراسة

2- العينة و خصائصها

3- مجالات الدراسة

4- أداة جمع البيانات

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات

خلاصة الفصل

## تمهيد :

إن القيام ببحث ميداني يتطلب إتباع خطوات وإجراءات منظمة قصد الوصول إلى حل للمشكلة أو تفسير ظاهرة أو إيجاد علاقات بين المتغيرات.

بعدما تطرقنا إلى الجانب النظري لموضوع البحث سيتم في هذا الفصل عرض منهجية

الدراسة الميدانية والمتمثلة في : المنهج المعتمد في الدراسة - مجتمع و عينة الدراسة و متغيرات الدراسة ثم مجالاتها - وسائل جمع البيانات - ثم الأداة و في الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات و كذلك أهم الصعوبات ، فخلاصة الفصل.

## منهج الدراسة:

في دراستنا اتبعنا المنهج الوصفي .نوع الدراسة مسحية.

## مجتمع الدراسة :

شمل مجتمع البحث كل ثانويات و متوسطات ولاية مستغانم حيث قدر عددهم بـ 155

مؤسسة تربوية ، و هي كالاتي : 112 متوسطة - 43 ثانوية.

وجميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للولاية و قدر عددهم بـ (111أستاذ للتعليم الثانوي

و 189 أستاذ للتعليم المتوسط).

## جدول رقم (01) يمثل مجتمع و عينة الدراسة:

المؤسسة	العدد	عدد المؤسسات على مستوى ولاية مستغانم	عدد المؤسسات المختارة	نسبة التمثيل	عدد الأساتذة الكلي	عدد الأساتذة المختارين	نسبة التمثيل	عدد التلاميذ المختارين
ثانوي	43	43	43	100%	111	43	38.73	70
متوسط	112	112	112	100%	189	112	59.25	70
المجموع	155	155	155	100%	300	155	/	140

### عينة الدراسة :

تم تحديد عينة البحث بـ 155 أستاذ و هو عدد الأساتذة الذي يمثل كل المؤسسات التربوية المتواجدة بالولاية و يدرسون الأقسام النهائية (السنة الرابعة متوسط + السنة الثالثة ثانوي). و 140 تلميذ (70 تلميذ رابعة متوسط + 70 تلميذ ثالثة ثانوي).

### المتغيرات :

المتغير المستقل : الامتحان النهائي.

المتغير التابع : عمل الأستاذ و التلميذ.

المتغيرات المشوشة : فيما يخص الأساتذة المعنيين بالدراسة هم الأساتذة المشرفين على الأقسام النهائية.

أما فيما يخص التلاميذ تم اختيار التلاميذ الذين هم معنيين باجتياز الامتحان (تلاميذ السنة الرابعة متوسط و الثالثة ثانوي).

### مجالات البحث:

#### المجال البشري :

- شمل المجال البشري 155 أستاذا لمادة التربية البدنية و الرياضية.

1- 43 أستاذا للتعليم الثانوي.

2- 112 أستاذا للتعليم المتوسط.

و 140 تلميذ (70 تلميذ رابعة متوسط + 70 تلميذ ثالثة ثانوي).

#### المجال الزمني :

بدأت دراستنا منذ اختيارنا لموضوع البحث و صياغته من طرف الأستاذ المشرف بتاريخ 2016/06/08 إلى تاريخ تسليمه 2017/05/24.

وسائل جمع البيانات :

**1- الملاحظة :** من خلال سنوات الخبرة الميدانية و الاحتكاك بالزملاء الأساتذة و التلاميذ والمشاركة في تأطير امتحاني شهادتي البكالوريا والتعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية في عدة مرات تم أخذ فكرة عامة عن هذه الظروف و بعدها تم أخذ فكرة مع الجميع حول هذا الإلغاء.

**2- المقابلة :** تم إجراء مجموعة من المقابلات مع الأساتذة الذين لديهم خبرة ميدانية وخاصة لذين سبق لهم تدريس الأقسام النهائية و بعض التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحاني شهادتي البكالوريا و التعليم المتوسط .

بناء الأداة:

**1- مرحلة التصميم :**

مرحلة التفكير الأولي و التخطيط النظري لما سوف يقوم به الباحث :

العنوان : تأثيرات إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضة على عمل الأستاذ و التلميذ. " دراسة ميدانية بمتوسطات و ثانويات ولاية مستغانم "

الهدف : تهدف الدراسة إلى الوقوف على تأثير إلغاء هذا الامتحان على عمل الأستاذ و التلميذ وذلك من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة المشرفين على الأقسام النهائية و تلاميذ هذه الأقسام.

المجتمع : أساتذة التربية البدنية و الرياضة للتعليم المتوسط و الثانوي المشرفين على الأقسام النهائية بولاية مستغانم. و تلاميذ السنة الرابعة متوسط و الثالثة ثانوي .

المفاهيم و المصطلحات :

**1- الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية :** هو امتحان مخصص لتلاميذ السنة الرابعة متوسط و السنة الثالثة ثانوي يجرى في شهر ماي من كل سنة دراسية من أجل حصولهم على نقطة تدخل في حساب المعدل العام الخاص بشهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا.

الصفة أو السمة التي يدرسها الاختبار : وهي معرفة تأثير عمل الأساتذة و التلاميذ بإلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية .

## 2- البناء :

### الجدول رقم (02) : أهم ما جاء في البحوث المشابهة :

الباحث	العنوان	الضغوط المهنية
1- إعداد الطالبين: أميمة كير خديجة كشيدة.	- مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم اجتماع التربية-"دور مادة ت.ب.ر. في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي و القيمي لدى تلاميذ السنة 3 ثانوي- دراسة على تلاميذ ثانويات القمار- الوادي - 2014- 2015 .	الصورة الذهنية لحصة ت ب ر عند التلميذ.
2- إعداد الطالبين: إدريس وناس و صياد عبد الرحمان	- مذكر لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية بعنوان تأثير ممارسة حصة ت ب ر على معدل التلميذ في شهادة البكالوريا - لطلبة جامعة قاصدي مرباح - ورقلة- 2014-2015.	-مدى اهتمام تلاميذ أقسام السنة الثالثة ثانوي بمادة ت ب ر .
إعداد الطلبة : - جميلة بوكروش - طه جميل الدين بوقرعة - محمد قريشي بخديجة.	مذكرة لنيل شهادة ليسانس في ت ب ر تخصص تربية حركية بعنوان- تقويم واقع الممارسات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط- جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2011-2012.	- التخطيط للدرس. - تنفيذ الدرس. - التقويم. - الإعداد البيداغوجي.
3- إعداد الطالبين: -نصير بولرباح. -غريب نجيب.	- مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي- واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي دراسة ميدانية لأساتذة ثانويات ورقلة -2013-2014.	-التخطيط و الإعداد - التقويم - الأهداف التعليمية .

الجدول رقم (03) : أهم ما جاء في الكتب :

المؤلف	معلومات عن المرجع	الضغوط المهنية
1- د.نوال إبراهيم شلتوت و د.ميرفت علي خفاجة.	- طرق التدريس في التربية الرياضية" التدريس للتعليم و التعلم " ج2-ط1-دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر-مصر-ص166-167.	-التقويم التجميعي أو الختامي .
2- أ.د. ميرفت علي خفاجة و أ.د. مصطفى السايح محمد	- المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية – ط1-2007- ماهي للنشر و التوزيع وخدمات الكمبيوتر – مصر- ص11-12-13.	-أهمية التقويم التربوي .
3- د-عبد المجيد سيد أحمد منصور و آخرون.	– التقويم التربوي (الأسس و التطبيقات) - دار الأمين للطباعة – مصر- ص 22 .	التقويم التشخيصي- التقويم البنائي والتكويني.

الجدول رقم (04) : أهم ما جاء في المجالات العلمية :

الباحث	المرجع	العنوان	الضغوط المهنية
1-محمود سليمان عزب كلية فلسطين التقنية -خضوري - طولكرم	مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية 2006 ، المجلد الثامن (2) .	دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.	- البيئة المدرسية- محتوى الدرس والمنهج-
أ. محمد طياب «أ» أستاذ مساعد قسم معهد التربية البدنية والرياضية -جامعة حسيبة بن بو علي الشلف	مجلة معهد ت ب ر - جامعة حسيبة بن بو علي -الشلف- الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية - العدد8 - 2012- ص 146-135.	الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم «الثانوي	-التخطيط - الإدارة و التنظيم - التنفيذ - التقويم. واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

التحليل :

1- المتفق عليه: 1- أهمية التقويم التربوي.

2- واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

3- التخطيط - الإدارة و التنظيم - التنفيذ - التقويم.

4- محتوى الدرس والمنهج.

5- مدى اهتمام تلاميذ أقسام النهائية (ثانوي و متوسط ) بمادة ت.ب.ر.

6- التقويم التجميعي أو الختامي .

2- المختلف عليه:

7- الإعداد البيداغوجي .

8 - التقويم التكويني.

9- التقويم التشخيصي.

10- البيئة المدرسية.

بعد الدراسة التحليلية لمصادر مدى تأثير عمل الأساتذة و التلاميذ بإلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية . توصلنا إلى المحاور أو النقاط التالية التي نرغب في دراستها :

1- أهمية التقويم التربوي.

2- واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

3- التخطيط – الإدارة و التنظيم – التنفيذ – التقويم.

4- محتوى الدرس و المنهج.

5- مدى اهتمام تلاميذ أقسام النهائية (ثانوي و متوسط ) بدرس ت ب ر.

6- التقويم التجميعي أو الختامي .

7- التقويم التكويني.

8-التقويم التشخيصي.

9- الإعداد البيداغوجي.

10- البيئة المدرسية.

و قد أصبحت المحاور كالتالي:

1 - التخطيط و التنظيم.

2 - السلوك التدريسي أثناء الدرس.

3- تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان.

4- مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية بعد إلغاء الامتحان.

5- تدابير التقويم .

6- نظرة التلميذ حول إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية.



3- رأي المحكمين في المحاور :  
جدول رقم (05) يمثل الأساتذة المحكمين :

الرقم	الأستاذ	اللقب العلمي	التخصص	الملاحظة
01	مقراني جمال	دكتور	تربية بدنية و رياضية	صحح الاستمارة منفردا.
02	زيتوني ع القادر	دكتور	تربية بدنية و رياضية	صحح الاستمارة من خلال جلسة.
03	بوراس فاطمة الزهراء	دكتورة	تربية بدنية و رياضية	صححت الاستمارة منفردة.
04	بن سي قدور الحبيب	دكتور	تربية بدنية و رياضية	صحح الاستمارة منفردا.
05	حرباش إبراهيم	دكتور	تربية بدنية و رياضية	صحح الاستمارة منفردا.
06	كروم محمد أعراب	دكتور	تربية بدنية و رياضية	صحح الاستمارة من خلال جلسة.
07	بن قلاوز أحمد تواتي	دكتور	تربية بدنية و رياضية	رفض تصحيح الاستمارة.
08	بلكبش قادة	دكتور	تربية بدنية و رياضية	لم يرد الاستمارة لحد الآن.

الجدول رقم (06) يمثل آراء الأساتذة المحكمين : ملاحظة : + (موافق) و - (غير موافق) .

المحاور	رأي المحكمين						النسبة %	الترتيب	المجموع
	1	2	3	4	5	6			
1	-	+	+	-	+	-	50	3	03
2	-	+	+	-	+	+	50	3	03
3	+	+	+	-	+	+	66.66	2	04
4	+	+	+	+	+	+	100	1	06
5	-	+	+	-	+	+	50	3	03
6	+	-	+	+	-	+	66.66	2	04

الجدول رقم (07) : حساب الوزن النسبي :

العامل(المحاور)	النسبة الحقيقية	النسبة التقريبية	عدد العبارات (30)
1	13.04	13	04
2	13.04	13	04
3	17.39	17	05
4	26.08	26	08
5	13.04	13	04
6	17.39	17	05
المجموع	100.00	/	30

❖ ثم بعد حساب الوزن النسبي لكل محور أصبح لدينا 30 عبارة.

الأسس العلمية للاستبيان :

تم توزيع الاستبيان الأولي على عينة تقدر بـ 50 أستاذًا و كذلك 50 تلميذاً و تم جمعها و بعدها تم حساب ثبات عبارات المحاور من خلال استعمال اختبار التجزئة النصفية. وبعدها أصبح لدينا 06 محاور و 28 عبارة.

صدق الاداة :

1- علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي اليه:

المحور الأول : التخطيط و التنظيم .

جدول رقم(08) يمثل علاقة الاسئلة بالمحور في مجال التخطيط والتنظيم.

رقم السؤال	الإحصاء	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الفرق
01	هل هناك تغيير في البرمجة السنوية للأقسام النهائية بعد إلغاء الامتحان ؟	1.5	0.50	0.692**	دال
02	هل تم الحفاظ على نفس الأنشطة التي كانت مبرمجة في الامتحان ؟	1.3	0.46	0.470**	دال
03	هل إلغاء الامتحان كان له أثر على التحضير اليومي للأستاذ ؟	1.68	0.47	0.516**	دال
04	هل إلغاء الامتحان أعطى للأستاذ حرية أكثر في عملية التخطيط ؟	1.24	0.43	0.557**	دال

ملاحظة : \*\* السؤال دال عند 0.01 / \* السؤال دال عند 0.05.

من خلال نتائج الجدول رقم(08) نلاحظ أن الأسئلة لها علاقة بالمحور و هي دالة إحصائيا و بالتالي يتم قبولها.

2- ثبات المحور:

جدول رقم (09) يمثل ثبات محور التخطيط و التنظيم

نوع الفرق	قيمة ر المحسوبة	
دال	0.365	ألفا كرونباخ
دال	0.535	سبيرمن براون
دال	0.533	قيتمان

الجدول رقم 10 :

صدق الاداة:

2- علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي إليه:

المحور الثاني : السلوك التدريسي أثناء الدرس.

جدول رقم (10) يمثل علاقة الاسئلة بالمحور في مجال السلوك التدريسي أثناء الدرس.

رقم السؤال	الإحصاء	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الفرق
01	هل هناك تغيير في طريقة عملك مع التلاميذ بعد إلغاء الامتحان ؟	1.64	0.48	0.523**	دال
02	هل هناك تغيير في إعداد الدرس وتحضيره وطريقة عرضه بعد إلغاء الامتحان ؟	1.70	0.46	0.673**	دال
03	هل هناك تغيير في طريقة تقديم حصص ت ب ر للتلاميذ بعد إلغاء الامتحان ؟	1.58	0.49	0.712**	دال
04	هل إلغاء الامتحان سهل من عملية تعامل الأستاذ مع التلاميذ ؟	1.32	0.47	0.494**	دال

ملاحظة : \*\* السؤال دال عند 0.01 / \* السؤال دال عند 0.05 .

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن الأسئلة لها علاقة بالمحور و هي دالة

إحصائيا و بالتالي يتم قبولها.

2- ثبات المحور:

جدول رقم (11) يمثل ثبات محور السلوك التدريسي أثناء الدرس.

نوع الفرق	قيمة ر المحسوبة	
دال	0.365	ألفا كرونباخ
دال	0.535	سبيرمن براون
دال	0.534	قيتمان

الجدول رقم 12 :

صدق الأداة:

1- علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي اليه:

المحور الثالث : تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان.

رقم السؤال	الإحصاء	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الفرق
01	محور تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان. هل إلغاء الوزارة للامتحان ساعد الأستاذ على التحكم في التلاميذ؟	1.34	0.47	0.589**	دال
02	هل تأثرت طريقتك في العمل مع التلاميذ بعد إلغاء الامتحان؟	1.72	0.45	0.527**	دال
03	هل اختلف تحفيزك للتلاميذ وتشجيعهم على الأداء الجيد في حصص ت ب ر بعد إلغاء الامتحان؟	1.40	0.49	0.528**	دال
04	هل إلغاء الامتحان كان له انعكاسا على تعاملك مع التلاميذ؟	1.06	0.23	0.304*	دال
05	هل إلغاء الامتحان أعطى لك أريحية في عملك مع التلاميذ؟	1.18	0.38	0.611**	دال

ملاحظة : \*\* السؤال دال عند 0.01 / \* السؤال دال عند 0.05 .

من خلال نتائج الجدول رقم(12) نلاحظ أن الأسئلة لها علاقة بالمحور و هي دالة إحصائيا و بالتالي يتم قبولها.

2- ثبات المحور:

جدول رقم (13) يمثل ثبات محور تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان.

نوع الفرق	قيمة ر المحسوبة	
دال	0.155	ألفا كرونباخ
دال	0.273	سبيرمن براون
دال	0.238	قيتما

الجدول رقم 14 :

صدق الأداة:

1- علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي إليه:

المحور الرابع : مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية بعد إلغاء الامتحان.

رقم السؤال	الإحصاء	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الفرق
01	هل زاد اهتمام التلاميذ بحصة ت ب ر بعد إلغاء الامتحان ؟	1.16	0.370	0.627**	دال
02	هل ازدياد اهتمام التلميذ بحصة ت ب ر راجع إلى علامة الامتحان هي المعدل السنوي للمادة ؟	1.12	0.328	0.444**	دال
03	هل أصبح أداء التلاميذ في حصص ت ب ر بعد إلغاء الامتحان أكثر فعالية ؟	1.12	0.328	0.473**	دال
04	هل عدد التلاميذ المعفيين بعد إلغاء الامتحان قل؟	1.46	0.503	0.667**	دال
05	هل غيابات التلاميذ في حصص ت ب ر قلت بعد إلغاء الامتحان ؟	1.30	0.462	0.674**	دال
06	هل عدم إحضار البدلة الرياضية في حصص ت.ب.ر. قلت بعد إلغاء الامتحان ؟	1.26	0.443	0.723**	دال
07	هل بعد إلغاء الامتحان أصبح التلميذ يمارس حصة ت ب ر بدون ضغوط ؟	1.16	0.370	0.704**	دال
08	هل هناك تلاميذ تراجعوا عن الإعفاء بعد إلغاء الامتحان ؟	1.36	0.484	0.804**	دال

ملاحظة : \*\* السؤال دال عند 0.01 / \* السؤال دال عند 0.05 .

من خلال نتائج الجدول رقم(14) نلاحظ أن الأسئلة لها علاقة بالمحور و هي دالة

إحصائياً و بالتالي يتم قبولها.

## 2- ثبات المحور:

جدول رقم (15) يمثل ثبات محور اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية بعد إلغاء الامتحان.

نوع الفرق	قيمة ر المحسوبة	
دال	0.607	ألفا كرونباخ
دال	0.756	سبيرمن براون
دال	0.733	قيتمان

الجدول رقم 16 :

صدق الأداة:

1- علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي اليه:

المحور الخامس : تدابير التقويم.

رقم السؤال	محور تدابير التقويم	الإحصاء	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الفرق
01	هل سلم التنقيط السابق الذي كان معتمدا في الامتحان لم يكن في صالح التلميذ ؟		1.3	0.46	0.468**	دال
02	هل مازلتم تعتمدون على سلم تنقيط الامتحان في تقويم التلاميذ ؟		1.78	0.41	0.151	غير دال
03	هل تعتمدون على سلم تنقيط جديد لتقويم التلاميذ ؟		1.1	0.30	0.696**	دال
04	هل سلم التنقيط الجديد هو منصف لكل التلاميذ ؟		1.3	0.46	0.528**	دال

ملاحظة : \*\* السؤال دال عند 0.01 / \* السؤال دال عند 0.05 .

من خلال نتائج الجدول رقم (16) نلاحظ أن الأسئلة (01-03-04) لها علاقة بالمحور و هي دالة إحصائيا و بالتالي يتم قبولها أما السؤال رقم 02 فهو غير دال و بالتالي يتم حذفه.

## 2- ثبات المحور:

جدول رقم (17) يمثل ثبات محور تدابير التقويم.

نوع الفرق	قيمة ر المحسوبة	
دال	-2.18	ألفا كرونباخ
دال	-0.357	سبيرمن يراون
دال	-0.544	قيتمان

الجدول رقم 18 :

صدق الأداة:

1- علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي اليه:

المحور السادس : نظرة التلميذ حول إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية.

رقم السؤال	الإحصاء	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الفرق
01	هل مادة التربية البدنية و الرياضية مادة مهمة عندك ؟	1.00	0.0	/	غير دال
02	هل أصبحت تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية أكثر بعد إلغاء الامتحان ؟	1.24	0.43	0.479**	دال
03	هل بعد إلغاء الامتحان أصبحت تمارس حصة التربية البدنية والرياضية بدون ضغوط ؟	1.42	0.49	0.632**	دال
04	هل اهتمامك بحصة التربية البدنية والرياضية راجع لكون علامة الامتحان هي المعدل السنوي للمادة ؟	1.44	0.50	0.420**	دال
05	هل إلغاء الوزارة لامتحان التربية البدنية والرياضية كان في صالحك كتلميذ ؟	1.48	0.50	0.708**	دال

ملاحظة : \*\* السؤال دال عند 0.01 / \* السؤال دال عند 0.05 .

من خلال نتائج الجدول رقم (18) نلاحظ أن الأسئلة رقم (05-04-03-02) لها



علاقة بالمحور و هي دالة إحصائية و بالتالي يتم قبولها أما السؤال رقم 01 فهو غير دال و بالتالي تم حذفه.

- ثبات المحور:

جدول رقم (19) يمثل ثبات محور نظرة التلميذ حول إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية.

نوع الفرق	قيمة ر المحسوبة	
دال	0.10	ألفا كرونباخ
دال	1.82	سبيرمن براون
دال	1.82	قيتمان

الإحصاء المستخدم :

النسب المئوية - ألفا كرونباخ - سبيرمن براون - قيثمان - اختبار كا<sup>2</sup> - spss.

الصعوبات :

نقص في الدراسات المشابهة - نقص في المصادر - التأخير في رد بعض الاستمارات حيث أنه لم ترد إلينا البعض منها من طرف بعض الأساتذة المحكمين لحد الآن.  
- عدم تقديم المكتبة للكتب في عطلة الصيف.

خلاصة الفصل :

تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها، بداية بالمنهج المعتمد في الدراسة - مجتمع و عينة الدراسة و متغيراتها ثم مجالاتها - وسائل جمع البيانات - ثم الأداة و فالأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات وفي الأخير ذكرنا أهم الصعوبات التي واجهتنا والخلاصة.

# الفصل الثاني

## عرض البيانات ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض البيانات.

2- عرض أهم النتائج.

3- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.

4- الاستنتاجات.

5- الاقتراحات.

الخلاصة.

تمهيد :

في هذا الفصل سنقوم بعرض البيانات ثم تحليل النتائج و مناقشتها و عرض أهم نتائج كل محور و بعدها الوقوف على مدى تحقق فرضية كل محور وبعدها الفرض العام ، ثم سنعرض أهم الاستنتاجات و الاقتراحات فخلاصة الفصل.

عرض و تحليل نتائج الاستبيان :

فرضية البحث الأولى : تشير إلى إلغاء الامتحان أثر على عمل الأستاذ من حيث التخطيط و التنظيم. و عليه قمنا بمايلي :

عرض و تحليل نتائج عبارات المحور الأول : التخطيط و التنظيم .

العبارة رقم 01: هل هناك تغيير في البرمجة السنوية للأقسام النهائية بعد إلغاء الامتحان؟

العبارة رقم 02: هل تم الحفاظ على نفس الأنشطة التي كانت مبرمجة في الامتحان ؟

العبارة رقم 03: هل إلغاء الامتحان كان له أثر على التحضير اليومي للأستاذ ؟

العبارة رقم 04: هل إلغاء الامتحان أعطى للأستاذ أكثر حرية في عملية التخطيط ؟

الجدول رقم (20) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم(01-02-03-04).

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة رقم العبارات
				النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	
غير دال	0.05	03.84	0.05	50.97	79	49.03	76	01
دال			24	30.32	47	69.68	108	02
دال			18.12	67.10	104	32.90	51	03
دال			38.25	25.16	39	74.84	116	04

تحليل و مناقشة :

من خلال نتائج الجدول رقم (20) تبين لنا أن الإجابة ب نعم على العبارة رقم(01) بلغت نسبة 49.03 في حين الذين أجابوا بلا فبلغت نسبتهم 50.97 أي أنه لا يوجد اتفاق بين الأساتذة فيما يخص العبارة الخاصة بالبرمجة السنوية بعد إلغاء الامتحان .

وهذا ما يؤكد مقدار  $\text{كا}^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة 0.05 و هي أقل من قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولية و عليه تبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

❖ و منه يمكن الاستنتاج بأنه لم يكن هناك اتفاق حول البرنامج السنوي بين جميع الأساتذة مسبقا .

أما العبارة (02) فإن الإجابة بنعم قد بلغت نسبة 69.68 في حين أن نسبة الإجابة بلا بلغت 30.32 حيث كان اتفاق بين أغلب الأساتذة على أنهم حافظوا على نفس الأنشطة التي كانت مبرمجة في الامتحان.

وهو ما يؤكد مقدار  $\text{كا}^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة (24) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم. ❖ و منه نستنتج أنه لم يحدث تغييرا في الأنشطة المبرمجة بعد إلغاء الامتحان.

والعبارة (03) فكانت نسبة الإجابة بنعم 32.90 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 67.10 . و هذا دليل على عدم تأثير التحضير اليومي للأستاذ بإلغاء الامتحان وهذا ما يؤكد مقدار  $\text{كا}^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة (18.12) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بلا.

❖ و منه نستنتج أن أغلب الأساتذة لم يؤثر إلغاء الامتحان على تحضيرهم اليومي.

ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قد بلغت 74.84 على العبارة (04) أما الإجابة بلا فقدرت بـ 25.16 . وهذا يؤكد بأن إلغاء الامتحان أعطى للأستاذ أكثر حرية في عملية التخطيط.

وهو ما يؤكد مقدار  $\text{كا}^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة (38.25) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج بأن إلغاء الامتحان أعطى للأساتذة حرية أكثر في عملية التخطيط.

✓ الاستنتاج العام للمحور الأول : إلغاء الامتحان لم يؤثر على عمل الأستاذ من حيث

التخطيط و التنظيم لكن أعطى له أكثر حرية في عمله.

❖ مناقشة الفرضية الأولى : إلغاء الامتحان أثر على عمل الأستاذ من حيث

التخطيط و التنظيم.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا إلغاء الامتحان أثر على

عمل الأستاذ من حيث التخطيط و التنظيم. و انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول

رقم (20) السابقة الذكر والمؤكد بطرق إحصائية علمية ،حيث تبين أن هناك وجود

تضارب في الآراء حول التغيير في البرمجة السنوية للأقسام النهائية بعد إلغاء الامتحان

و هذا بسبب عدم وجود برنامج سنوي موحد للأقسام النهائية من قبل.

في حين أن أغلب الأساتذة يؤكدون على أن إلغاء الامتحان أعطى لهم أريحية في التخطيط

و لكن في نفس الوقت لم يؤثر إلغاء الامتحان على التحضير و العمل اليومي للأستاذ ،أما

فيما يخص الأنشطة المبرمجة في الامتحان فقد تم المحافظة عليها حسب وجهة نظر أغلب

الأساتذة وهذا يظهر جليا من خلال المنهاج و الوثيقة المرافقة له التي تحدد الأنشطة التي

يبرمجها الأستاذ. (الوثيقة المرافقة للمنهاج المدرسي ، 2006).

❖ ومنه يمكننا القول بأن الفرضية الأولى لم تتحقق ، أي أن إلغاء الامتحان لم يؤثر على

عمل الأستاذ من حيث التخطيط و التنظيم. و بالتالي تحققت الفرضية البديلة التي تشير

إلى أن التخطيط و التنظيم التربوي لا يتأثر بمتغيرات الأعباء الإدارية الناجمة عن تغير

في الترتيبات الخاصة بالامتحانات.

فرضية البحث الثانية : تأثر السلوك التدريسي للأستاذ أثناء الدرس بعد إلغاء الامتحان.  
و عليه قمنا بمايلي :

عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني: السلوك التدريسي أثناء الدرس.

العبارة رقم 05: هل هناك تغيير في طريقة عملك مع التلاميذ بعد إلغاء الامتحان ؟

العبارة رقم 06: هل هناك تغيير في إعداد الدرس وتحضيره وطريقة عرضه بعد إلغاء الامتحان ؟

العبارة رقم 07: هل هناك تغيير في طريقة تقديم حصص ت ب ر للتلاميذ بعد إلغاء الامتحان ؟

العبارة رقم 08: هل إلغاء الامتحان سهل من عملية تعامل الأستاذ مع التلاميذ ؟

الجدول رقم (21): يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (05-06-07-08).

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة رقم العبارات
				النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	
دال	0.05	03.84	13.06	64.52	100	35.48	55	05
دال			27.25	70.97	110	29.03	45	06
دال			4.70	58.71	91	41.29	64	07
دال			19.51	32.26	50	67.74	105	08

## تحليل و مناقشة :

من خلال نتائج الجدول رقم (21) تبين أن الإجابة ب نعم على العبارة رقم(05) بلغت نسبة 35.48 في حين أن الذين أجابوا بلا فبلغت نسبتهم 64.52 أي أن الأغلبية يؤكدون على عدم حدوث أي تغيير في طريقة عمل الأستاذ مع التلاميذ بعد إلغاء الامتحان. وهو ما يؤكد مقدار  $K^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $K^2$  الجدولية 03.84 و هي أقل من قيمة  $K^2$  المحسوبة 13.06 وعليه اكتشفنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بلا.

❖ ومنه نستنتج بأن طريقة عمل الأستاذ مع التلاميذ لم تتأثر بإلغاء الامتحان.

أما العبارة (06) فإن الإجابة بنعم بلغت نسبة 29.03 في حين أن نسبة الإجابة بلا بلغت 70.97. أي أن أغلبية الأساتذة يؤكدون عدم وجود تغيير في إعداد الدرس وتحضيره وطريقة عرضه بعد إلغاء الامتحان.

وهو ما يؤكد مقدار  $K^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $K^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $K^2$  المحسوبة (24) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بلا.

❖ ومنه نستنتج بأن طريقة إعداد و تحضير الدرس و عرضه من طرف الأستاذ

لم تتأثر بإلغاء الامتحان.

و يتبين من الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قد بلغت 41.29 على العبارة (07)

أما الإجابة بلا فقدرت ب 58.71. أي عدم وجود تغيير في طريقة تقديم حصص ت.ب. ر للتلاميذ بعد إلغاء الامتحان.

وهو ما يؤكد مقدار  $K^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $K^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $K^2$  المحسوبة (04.70) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بلا.

❖ ومنه نستنتج بأن طريقة عمل الأستاذ خلال الحصة مع التلاميذ لم تتأثر بإلغاء الامتحان.

أما العبارة (08) فكانت نسبة الإجابة بنعم 67.74 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 32.26.

و هذا دليل على أن أغلبية الأساتذة يؤكدون على أن إلغاء الامتحان سهل من عملية

تعامل الأستاذ مع التلاميذ. وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة

الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$

المحسوبة (19.51) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج بأن بعد إلغاء الامتحان أصبح التلاميذ أكثر مبادرة و انضباطا و اهتماما بحصة

التربية البدنية و الرياضية.

✓ الاستنتاج العام للمحور الثاني : الأستاذ بعد إلغاء الامتحان لم يغير من سلوكه

التدريسي أثناء الدرس لكن أصبحت عملية تعامله مع التلاميذ أسهل مقارنة بما قبل.

❖ مناقشة الفرضية الثانية : إلغاء الامتحان أثر على السلوك التدريسي للأستاذ

أثناء الدرس.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الثانية للبحث والتي افترضنا فيها بأن إلغاء الامتحان أثر

على السلوك التدريسي الأستاذ أثناء الدرس. و انطلاقا من النتائج المحصل عليها في

الجدول رقم (21) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن

هذه الفرضية لم تتحقق ، وذلك من إجابات الأساتذة و الذين أكدوا على أنهم لم يغيروا من

طريقة عملهم من حيث إعداد و تحضير الدرس و تقديمه للتلاميذ. إلا أن التغيير الوحيد

كان فيما يخص عملية التعامل مع التلاميذ حيث أن إلغاء الامتحان سهل هذه العملية.



ومنه يمكننا القول بأن الفرضية الثانية لم تتحقق ، أي أن إلغاء الامتحان لم يؤثر على السلوك التدريسي للأستاذ أثناء الدرس. و بالتالي تحققت الفرضية البديلة التي تشير إلى أن السلوك التدريسي للأستاذ ثابت و لا يتأثر بمتغيرات الأعباء الإدارية الناجمة عن تغير في الترتيبات الخاصة بالامتحانات.

فرضية البحث الثالثة : هناك تغيير في تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء

الامتحان. و عليه قمنا بمايلي :

عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث : تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان.

العبرة رقم 09: هل إلغاء الوزارة للامتحان ساعد الأستاذ على التحكم في التلاميذ ؟

العبرة رقم 10: هل تأثرت طريقتك في العمل مع التلاميذ بعد إلغاء الامتحان ؟

العبرة رقم 11: هل اختلف تحفيزك للتلاميذ وتشجيعهم على الأداء الجيد في حصص

ت. ب. ر بعد إلغاء الامتحان؟

العبرة رقم 12: هل إلغاء الامتحان كان له انعكاسا على تعاملك مع التلاميذ ؟

العبرة رقم 13: هل إلغاء الامتحان أعطى لك أريحية في عملك مع التلاميذ ؟

الجدول رقم (22) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبرة رقم

(09-10-11-12-13).

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوية رقم العبارات
				النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	
دال	0.05	03.84	15.49	34.19	53	65.81	102	09
دال			30.71	72.26	112	27.74	43	10
دال			05.42	40.65	63	59.35	92	11
دال			121.09	5.81	9	94.19	146	12
دال			58.22	19.35	30	80.65	125	13

## تحليل و مناقشة :

- من خلال نتائج الجدول رقم (22) تبين أن الإجابة بـ نعم على العبارة رقم (09) بلغت نسبة 65.81 في حين الذين أجابوا بلا بلغت نسبتهم 34.19 أي أن الأغلبية يؤكدون على أن إلغاء الوزارة للامتحان ساعد الأستاذ على التحكم في التلاميذ.

وهو ما يؤكد مقدار  $\text{كا}^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولية 03.84 و هي أقل من قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة 15.49 وعليه اكتشفنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أن إلغاء الامتحان ساعد الأستاذ على فرض الانضباط أكثر في حصة ت.ب.ر.

- أما العبارة (10) فإن الإجابة بنعم بلغت نسبة 27.74 في حين أن نسبة الإجابة بلا بلغت 72.26. أي أن أغلبية الأساتذة يؤكدون عدم تأثر طريقتهم في العمل مع التلاميذ بعد إلغاء الامتحان.

وهو ما يؤكد مقدار  $\text{كا}^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث

كانت قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة (30.71)

وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بلا.

❖ ومنه نستنتج أن طريقة عمل الأستاذ لم تتأثر بإلغاء الامتحان.

- كما أن نسبة الإجابة بنعم قد بلغت 59.35 على العبارة (11) أما الإجابة بلا فقدت

بـ 40.65. أي أن أغلب الأساتذة يؤكدون على حدوث تغيير في تحفيزهم للتلاميذ

وتشجيعهم على الأداء الجيد في حصص ت.ب.ر بعد إلغاء الامتحان.

وهو ما يؤكد مقدار  $\text{كا}^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة (05.42) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج بأن هناك تغير في طريقة تحفيز الأستاذ للتلاميذ بعد إلغاء الامتحان.

- أما العبارة (12) فكانت نسبة الإجابة بنعم 94.19 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 05.81. و هذا دليل على أن أغلبية الأساتذة يؤكدون على أن إلغاء الامتحان كان له انعكاسا إيجابيا فيما يخص تعاملهم مع التلاميذ.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (121.09) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم. ❖ ومنه نستنتج بأن إلغاء الامتحان عاد بالإيجاب على طريقة تعامل الأستاذ مع التلاميذ.

- أما العبارة (13) فكانت نسبة الإجابة بنعم 80.65 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 19.35. و هذا دليل على أن أغلبية الأساتذة يؤكدون على أن إلغاء الامتحان أعطى لهم أريحية في العمل مع التلاميذ.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (58.22) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم. ❖ ومنه نستنتج بأن إلغاء الامتحان أعطى للأستاذ أريحية في طريقة عمله مع التلاميذ.

✓ الاستنتاج العام للمحور الثالث : هناك تغير في طريقة تعامل الأستاذ مع التلاميذ

أثناء حصة ت.ب.ر بعد إلغاء الامتحان من حيث تحفيز التلاميذ

و تشجيعهم أكثر.

❖ مناقشة الفرضية الثالثة : تغير تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد

### إلغاء الامتحان

من أجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة للبحث والتي افترضنا فيها بأن إلغاء الامتحان غير من تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة. و انطلاقاً من النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (22) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية قد تحققت ، وذلك يظهر من خلال إجابات الأساتذة على العبارات المختلفة و التي أكد فيها الأساتذة بأن إلغاء الامتحان كان أثره إيجابياً حيث ساعدهم على التحكم أكثر في التلاميذ و أعطى لهم أكثر أريحية في التعامل مع التلاميذ ،وزاد من تحفيز و تشجيع الأستاذ للتلاميذ على الأداء الجيد في حصص ت.ب.ر. و هذا ما أكده الباحث "قرمي علي " بأن المدرس يسعى إلى تنمية القدرات الإيجابية من السلب إلى الإيجاب ومن الركود إلى الحماس و الفعالية في مختلف المواقف التدريسية. (قرمي علي، 2016/2015، صفحة 52).

فرضية البحث الرابعة : هناك تغيير في تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء

الامتحان. و عليه قمنا بمايلي :

عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الرابع : مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية

و الرياضية بعد إلغاء الامتحان.

العبرة رقم 14: هل زاد اهتمام التلاميذ بحصة ت ب ر بعد إلغاء الامتحان ؟

العبرة رقم 15: هل ازدياد اهتمام التلميذ بحصة ت ب ر راجع إلى علامة الامتحان هي

المعدل السنوي للمادة ؟

العبرة رقم 16: هل أصبح أداء التلاميذ في حصص ت ب ر بعد إلغاء الامتحان أكثر

فعالية ؟

العبرة رقم 17: هل عدد التلاميذ المعفيين بعد إلغاء الامتحان قل ؟

العبارة رقم 18: هل غيابات التلاميذ في حصص ت ب ر قلت بعد إلغاء الامتحان؟

العبارة رقم 19: هل عدم إحضار البدلة الرياضية في حصص ت ب ر قل بعد إلغاء

الامتحان؟

العبارة رقم 20: هل بعد إلغاء الامتحان أصبح التلميذ يمارس حصص ت ب ر بدون

ضغوط؟

العبارة رقم 21: هل هناك تلاميذ تراجعوا عن الإعفاء بعد إلغاء الامتحان؟

الجدول رقم (23) : يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم

(14-15-16-17-18-19-20-21).

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة رقم العبارات
				النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	
دال	0.05	03.84	71.12	16.13	25	83.87	130	14
دال			91.36	11.61	18	88.39	137	15
دال			88.31	12.26	19	87.74	136	16
غير دال			0.52	47.10	73	52.90	82	17
دال			24	30.32	47	69.68	108	18
دال			34.38	26.45	41	73.55	114	19
دال			71.12	16.13	25	83.87	130	20
دال			9.81	37.42	58	62.58	97	21

تحليل و مناقشة :

- من خلال نتائج الجدول رقم (23) إن نسبة الإجابة بنعم على العبارة رقم (14)

بلغت **83.87** أما نسبة الإجابة بلا فبلغت **16.13**. و هذا دليل على ازدياد اهتمام

التلاميذ بحصة ت ب ر بعد إلغاء الامتحان.

وهذا ما يؤكد مقدار  $K^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $K^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $K^2$  المحسوبة (71.12) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

ومنه نستنتج أنه بعد إلغاء الامتحان أصبح التلاميذ أكثر اهتماما بحصة ت.ب.ر.

- ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قد بلغت **88.39** على العبارة (15)

أما الإجابة بلا فقدرت ب **11.61**. أي أن أغلب الأساتذة يؤكدون على أن ازدياد اهتمام

التلاميذ بحصة ت.ب.ر راجع إلى علامة الامتحان هي المعدل السنوي للمادة.

وهو ما يؤكد مقدار  $K^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $K^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $K^2$  المحسوبة (91.36) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أن التلاميذ يهتمون بالنقطة أكثر مما يهتمون بالمادة حسب رأي

أغلب الأساتذة.

- أما العبارة (16) فكانت نسبة الإجابة بنعم **87.74** أما نسبة الإجابة بلا فبلغت **12.26**.

و هذا دليل على أن أغلبية الأساتذة يؤكدون على أن أداء التلاميذ في حصص ت.ب.ر بعد

إلغاء الامتحان أصبح أكثر فعالية.

وهذا ما يؤكد مقدار  $K^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $K^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $K^2$  المحسوبة (88.31) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.  
❖ ومنه نستنتج أن هناك اهتمام وفعالية أكثر في أداء التلاميذ بعد إلغاء الامتحان.

- أما العبارة رقم (17) فكانت نسبة الإجابة بنعم 52.90 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 47.10. و هذا دليل على أن نسبة لا بأس بها من الأساتذة يؤكدون على أن عدد التلاميذ المعفيين بعد إلغاء الامتحان نقص.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أكبر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (0.52) وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.  
❖ ومنه نستنتج أن عدد التلاميذ نقص نسبيا بعد إلغاء الامتحان و هذا يدل على مدى ثقة التلميذ بأستاذه.

- في حين أن العبارة رقم (18) فكانت نسبة الإجابة بنعم 69.68 أما نسبة الإجابة بلا قد بلغت 30.32. و هذا دليل على أن نسبة غيابات التلاميذ في حصص ت.ب.ر. نقصت بعد إلغاء الامتحان.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (24) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.  
❖ ومنه نستنتج إلغاء الامتحان أدى إلى فرض الكثير من الانضباط في حصص ت.ب.ر.

- أما العبارة رقم (19) فكانت نسبة الإجابة بنعم 73.55 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 26.45. و هذا دليل على أن أغلب الأساتذة يؤكدون على أن عدم إحضار البدلة الرياضية في حصص ت.ب.ر. نقص بعد إلغاء الامتحان.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\alpha^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\alpha^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\alpha^2$  المحسوبة (34.38) وهذا ما يدل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج بأن إلغاء الامتحان ساعد الأساتذة على فرض الانضباط أكثر على التلاميذ خاصة من حيث إحضار البدلة الرياضية.

- وقد تبين من خلال العبارة رقم (20) أن نسبة الإجابة بنعم قد بلغت 83.87 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 16.13. و هذا دليل على أن أغلب الأساتذة يؤكدون على أن بعد إلغاء الامتحان أصبح التلميذ يمارس حصة ت.ب.ر بدون ضغوط.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\alpha^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\alpha^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\alpha^2$  المحسوبة (71.12) وهذا ما يدل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أن إلغاء الامتحان ساعد التلاميذ على الأداء في حصص ت.ب.ر بدون ضغوط و أكثر أرحية.

- أما العبارة رقم (21) فكانت نسبة الإجابة بنعم 62.58 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 37.42. و هذا دليل على أن أغلب الأساتذة يؤكدون على أن هناك تلاميذ تراجعوا عن الإعفاء بعد إلغاء الامتحان.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\alpha^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة  $\alpha^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\alpha^2$  المحسوبة (09.81) وهذا ما يدل وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أن التلاميذ زاد اهتمامهم بمادة ت.ب.ر بعد إلغاء الامتحان و ذلك من خلال تراجع التلاميذ عن الإعفاء.



✓ الاستنتاج العام للمحور الرابع : بعد إلغاء الامتحان ظهر جليا مدى اهتمام التلميذ

بمادة ت.ب.ر و ذلك من خلال نقص في غيابهم والالتزام أكثر

بإحضار البدلة الرياضية و تراجع بعضهم عن الإعفاء.

❖ مناقشة الفرضية الرابعة : زاد اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية

بعد إلغاء الامتحان.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الرابعة للبحث والتي افترضنا فيها بأن إلغاء الامتحان زاد من اهتمام التلاميذ بحصة ت.ب.ر. و انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول رقم

(23) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية قد

تحققت ، وذلك يظهر من خلال إجابات الأساتذة على العبارات المختلفة و التي أكد فيها

الأساتذة بأن إلغاء الامتحان زاد من اهتمام التلاميذ بحصة ت.ب.ر ويظهر ذلك من خلال

نقص في غياب التلاميذ والالتزام أكثر بإحضار البدلة الرياضية و تراجع بعض التلاميذ

عن الإعفاء.

كما أن التلاميذ أصبحوا يؤدون حصة ت.ب.ر بأريحية أكثر و بدون ضغوط تذكر.

في حين يرجع الأساتذة هذا الاهتمام إلى أن نقطة الامتحان هي المعدل السنوي للمادة.

وهذا ما أكده الباحث "ونان سعدي": " إن طريقة التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية

تضعف الصلة التربوية بين الأستاذ و التلميذ و لا تحقق أهداف التربية البدنية" (ونان سعدي،

2006/2005، صفحة 66).

و هذا عكس ما أكده الباحثان إدريس وناس و صياد عبد الرحمان من حيث أن التلاميذ

يهتمون أكثر بالمادة بعد برمجة امتحان البكالوريا للمادة. (إدريس وناس و صياد عبد الرحمان،

2015/2014، صفحة 45).

فرضية البحث الخامسة : هناك تغيير في تدابير التقويم بعد إلغاء التلاميذ . و عليه قمنا بما يلي:

عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الخامس : تدابير التقويم.

العبارة رقم 22: هل سلم التنقيط السابق الذي كان معتمدا في الامتحان لم يكن في صالح

## التلميذ ؟

العبارة رقم 23: هل تعتمدون على سلم تنقيط جديد لتقويم التلاميذ ؟

العبارة رقم 24: هل سلم التنقيط الجديد هو منصف لكل التلاميذ ؟

الجدول رقم (24) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (22-23-24).

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة رقم العبارات
				النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	النسبة % من 155 أستاذ	التكرار	
دال	0.05	03.84	24	30.32	47	69.68	108	22
دال			94.45	10.97	17	89.03	138	23
دال			20.96	31.61	49	68.39	106	24

## تحليل و مناقشة :

- من خلال نتائج الجدول رقم (24) فإن نسبة الإجابة بنعم على العبارة رقم (22) قد بلغت 69.68 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 30.32. و هذا دليل على سلم التنقيط السابق الذي كان معتمدا في الامتحان لم يكن في صالح التلميذ.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (24) وهذا ما يدل

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أن سلم التنقيط المعتمد في الامتحان سابقا لم يكن عادلا و منصفا لجميع

التلاميذ.

- ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قد بلغت 89.03 على العبارة رقم

(23) أما الإجابة بلا فقدرت بـ **10.97**. أي أن أغلب الأساتذة أصبحوا يعتمدون على

سلم تنقيط جديد لتقويم التلاميذ.

وهو ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (94.45) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أن هناك تغيير في سلم التنقيط المعتمد في تقويم التلاميذ.

- في حين أن العبارة رقم (24) فكانت نسبة الإجابة بنعم 68.39 أما نسبة الإجابة بلا

قد بلغت 31.61. و هذا دليل على أن أغلب الأساتذة يؤكدون على أن سلم التنقيط

الجديد هو منصف لكل التلاميذ.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (20.96) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أن سلم التنقيط الجديد المعتمد من طرف الأساتذة بعد إلغاء

الامتحان هو في صالح التلميذ.

✓ الاستنتاج العام للمحور الخامس : تم اعتماد سلم تنقيط جديد من طرف أغلب الأساتذة

بعد إلغاء الامتحان لأن السابق لم يكن يخدم مصلحة التلميذ.

❖ مناقشة الفرضية الخامسة : هناك تغيير في تدابير التقويم بعد إلغاء التلاميذ.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الخامسة للبحث والتي افترضنا فيها بأن هناك تغيير في

تدابير التقويم بعد إلغاء الامتحان.

و انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (24) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية قد تحققت ، وذلك يظهر من خلال إجابات الأساتذة على العبارات المختلفة حيث تم اعتماد سلم تنقيط جديد بعد إلغاء الامتحان و الذي يعتبر منصفا لأغلبية التلاميذ ، عكس سلم تنقيط الذي كان معتمدا في الامتحان. و دليل على مدى اهتمام الأساتذة بعملية تقويم التلاميذ و ذلك يدل على مدى أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية التعلمية وخاصة التقويم التجميعي هذا ما أكده الكاتبين "نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة". (نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة، ج2-ط1 -2007، صفحة 166).

كما أن التقويم يؤدي دورا مهما في بناء العملية التعليمية أو يهدمها وهذا تبعا لمستوى جودته و ارتباطه برؤية أهداف واضحة للتعليم والتعلم ، مما يسهل عملية التعلم ، وهذا ما أشار إليه الباحثان "باديعة بوحنية و غول صلاح الدين". (باديعة بوحنية و غول صلاح الدين، 2015/2014، صفحة 40).

فرضية البحث السادسة : إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية كان في صالح التلميذ.

و عليه قمنا بمايلي :

عرض وتحليل نتائج عبارات المحور السادس : نظرة التلميذ حول إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية.

العبرة رقم 25: هل أصبحت تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية أكثر بعد إلغاء

الامتحان ؟

العبرة رقم 26: هل أصبحت تمارس حصة التربية البدنية والرياضية بدون ضغوط بعد إلغاء الامتحان ؟

العبرة رقم 27: هل اهتمامك بحصة التربية البدنية والرياضية راجع لكون علامة

الامتحان هي المعدل السنوي للمادة ؟

العبرة رقم 28: هل إلغاء الوزارة لامتحان التربية البدنية والرياضية كان في صالحك

كتلميذ ؟

الجدول رقم (25) : يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم

(28-27-26-25).

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الإجابة رقم العبارات
				النسبة % من 140 تلميذ	التكرار	النسبة % من 140 تلميذ	التكرار	
دال	0.05	03.84	33.02	23.87	37	76.13	118	25
دال			8.25	41.29	64	58.71	91	26
غير دال			2.31	43.87	68	56.13	87	27
غير دال			0.11	48.39	75	51.61	80	28

تحليل و مناقشة :

- من خلال نتائج الجدول رقم (25) فإن نسبة الإجابة بنعم على العبارة رقم (25) قد بلغت 76.16 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت 23.87. و هذا دليل على أغلب التلاميذ أصبحوا يهتمون أكثر بحصة التربية البدنية والرياضية بعد إلغاء الامتحان.

وهذا ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (42.30) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أنه زاد اهتمام التلاميذ بحصة ت.ب.ر بعد إلغاء الامتحان.

- ويتبين من الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قد بلغت 58.71 على العبارة رقم (26)

أما الإجابة بلا فقدرت بـ 41.29. أي أن أغلب التلاميذ أكدوا أنه بعد إلغاء الامتحان أصبحوا

يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية بدون ضغوط.

وهو ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت

قيمة  $\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (04.70) وهذا ما

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين أجابوا بنعم.

❖ ومنه نستنتج أنه نقص الضغط في العمل خلال حصة ت.ب.ر على التلاميذ بعد

إلغاء الامتحان.

- في حين أن العبارة رقم (27) فكانت نسبة الإجابة بنعم 56.13 أما نسبة الإجابة بلا قد

بلغت 43.87. و هذا دليل على أن نسبة لا بأس بها من التلاميذ يؤكدون على ازدياد

اهتمامهم بحصة التربية البدنية والرياضية راجع لكون علامة الامتحان هي المعدل السنوي للمادة.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة

$\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أكبر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (02.32) وهذا ما يدل على عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

❖ ومنه نستنتج أن التلاميذ يولون اهتماما أكثر بالنقطة على حساب الاهتمام بالمادة.

- أما العبارة رقم (28) فكانت نسبة الإجابة بنعم 51.13 أما نسبة الإجابة بلا فبلغت

48.39. و هذا دليل على أن نسبة مقبولة من التلاميذ أكدوا أن إلغاء الوزارة لامتحان مادة

التربية البدنية والرياضية كان في صالحهم.

وهذا ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة

$\chi^2$  الجدولية (03.84) و هي أكبر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (0.16) وهذا ما يدل على عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

❖ ومنه نستنتج أن إلغاء الامتحان كان في صالح التلميذ.

✓ الاستنتاج العام للمحور السادس : معدل المادة كان وراء زيادة اهتمام التلاميذ بالمادة  
و هناك نقص في ضغوط العمل على التلاميذ بعد إلغاء الامتحان.

❖ مناقشة الفرضية السادسة : إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية

كان في صالح التلميذ.

من أجل التحقق من صحة الفرضية السادسة للبحث والتي افترضنا فيها بأن إلغاء الامتحان  
كان في صالح التلميذ.

و انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (25) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق  
إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية قد تحققت ، وذلك يظهر من خلال  
إجابات التلاميذ على العبارات المختلفة من حيث زيادة اهتمامهم بحصة ت.ب.ر مقارنة بما  
سبق ، و تأكيدهم على أنهم أصبحوا يمارسون حصص ت.ب.ر بدون ضغوط بعد إلغاء  
الامتحان.

كما أكد التلاميذ بأنهم قد زاد اهتمامهم بالمادة و أن من أهم أسباب زيادة هذا الاهتمام هو  
المعدل السنوي للمادة الذي أصبح نقطة الامتحان. وهذا تؤكد دراسة الطالبين إدريس وناس  
و صياد عبد الرحمان حيث خلصت دراستهم إلى أن هناك وجود اهتمام كبير بممارسة مادة  
التربية البدنية و الرياضية من طرف تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. (إدريس وناس و صياد عبد  
الرحمان، 2015/2014، صفحة 45) .

❖ مناقشة الفرضية العامة : إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية والرياضية

أثر على عمل الأستاذ و أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

وبعد تحقق أغلب الفرضيات الجزئية يمكننا القول بأن الفرضية العامة قد تحققت أي أن  
إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية أثر على عمل الأستاذ و أداء التلميذ.

فيما يخص الأستاذ : من حيث اعتماده سلم تنقيط جديد وكذلك طريقة تشجيعه و تحفيزه للتلاميذ خلال العمل في الحصة و سهولة تحكمه فيهم.

فيما يخص التلميذ : زاد اهتمام التلميذ بالمادة و خاصة بعدما أصبح المعدل السنوي للمادة هو نقطة الامتحان حسب ما تنص عليه مراسلة الأمانة العامة لوزارة التربية

الحاملة للرقم 1202 المؤرخة بتاريخ 2015/10/26.

(مراسلة الأمانة العامة لوزارة التربية، 2015/10/26).

كما زاد هذا الإلغاء من الانضباط في حصص ت.ب.ر من خلال نقص في غياب التلاميذ و كذلك زيادة في الالتزام بإحضار البدلة الرياضية.

أهم الاستنتاجات :

- 1- لم يتأثر عمل الأستاذ من حيث التخطيط و التنظيم بإلغاء الامتحان.
- 2- إلغاء الامتحان مكن الأستاذ من فرض الانضباط أكثر في الحصة.
- 3- إلغاء الامتحان أجبر التلميذ على الاهتمام أكثر بالمادة من حيث المواظبة على الحضور و إحضار البدلة الرياضية و المشاركة الإيجابية في حصص ت.ب.ر.
- 4- التلميذ يهتم بالنقطة أكثر من اهتمامه بالمادة.
- 5- إلغاء الامتحان أثر على عمل الأستاذ من حيث تدابير التقويم.

اقتراحات :

- 1- المواصلة على نفس عملية التخطيط و التنظيم المنتهجة سابقا.
- 2- نوصي بتلاؤم السلوك التدريسي للأستاذ و طبيعة المادة.
- 3- يجب أن تكون لشخصية الأستاذ تأثيرا إيجابيا في سلوك التلميذ من ناحية الدرس.



4- تثمين المراقبة المستمرة و جعلها أساسية في تقييم التلاميذ.

5- اقتراح توحيد سلم التنقيط على مستوى الوطن يشمل جميع الأنشطة الفردية و الجماعية.

#### خلاصة الفصل:

قمنا في هذا الفصل بتحليل و مناقشة نتائج كل محور و بعدها تم التطرق إلى مدى تحقق كل فرضية و بعدها الفرض العام و في الأخير خرجنا بمجموعة من الاستنتاجات و الاقتراحات فخلاصة الفصل.

## خلاصة عامة:

لا تستقيم عملية التعلم والتعليم إلا بالتقويم، فتعد الامتحانات المدرسية ضمن نظام التقويم الفرعي الهام لأنها الوسيلة الوحيدة المعتمدة في تقويم نتائج التعلم وبالتالي تقويم كل العملية التعليمية والتعليمية في أطرها العامة.

و إن وزارة التربية في إطار مختلف الإصلاحات التي قامت بها في السنوات الأخيرة في جميع المواد من حيث البرامج و طرق التدريس و الامتحانات ، و بما أن مادة التربية البدنية و الرياضية مستها هذه الإصلاحات و بشكل مهم من خلال إلغاء الامتحان النهائي للمادة سواء في التعليم المتوسط أو الثانوي. و تعويضه باحتساب علامات المراقبة المستمرة و المتمثلة في معدل علامات الاختبارات الفصلية.

و بما أن هذا الإلغاء كان له انعكاسا مباشرا على عمل الأستاذ و أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ، و من خلال دراستنا التي كان موضوعها يدور حول مدى تأثير هذا الإلغاء على عمل الأستاذ و أداء التلميذ ،ومن خلال النتائج المتحصل عليها .توصلنا إلى أن إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية لم يؤثر على عمل الأستاذ من حيث التخطيط و التنظيم و التحضير اليومي و حتى السلوك التدريسي له مع التلاميذ في حين أن التأثير مس تدابير التقويم و كذلك سهل من عملية تعامله مع التلاميذ ،أما فيما يخص التلاميذ فهذا الإلغاء زاد من اهتمامهم أكثر بالمادة مقارنة بما سبق كما فرض عليهم المزيد من الانضباط في حصص التربية البدنية و الرياضية.

المصادر

والمراجع

## أ- المصادر :

1. القرآن الكريم .
2. الوثيقة المرافقة للمنهاج المدرسي . (2006).
3. مراسلة الأمانة العامة لوزارة التربية. (2015/10/26). رقم 1202.

## ب - المراجع :

### ب-1- الكتب :

1. أمين أنور الخولي . (ط3-2001). أصول التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2- رافدة الحريري. (2008). التقويم التربوي. عمان-الأردن: دار المناهج للنشر و لتوزيع.
- 3- عبد الله زيد الكيلاني و آخرون. (2009/2008). القياس و التقويم في التعلم و التعليم. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات.
- 4- عبد المجيد سيد أحمد منصور و آخرون. (1996). التقويم التربوي(الأسس و التطبيقات) مصر- دار الأمين للطباعة.
- 5- عفاف عثمان عثمان . (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية . مصر - دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر.
- 6- كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد نصر الدين رضوان. (1993). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة - دار الفكر العربي.
- 7- محمد الحمامي و أمين الخولي. (1990). أسس بناء برامج التربية الرياضية. مصر- دار الفكر العربي.
- 8- محمد علي عبد المعبود. (ط1-2016). التربية البدنية الأسس- المفاهيم. عمان -الأردن: مكتبة المجمع العربي للنشر و التوزيع.
- 9- محمد نصرالدين رضوان و كمال عبد الحميد اسماعيل. (ط1-1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة -مصر- دار الفكر العربي.

- 10- مروان عبد المجيد. (2000). اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل (الجامعية). عمان- مؤسسة الوراق.
- 11- مكارم حلمي أبوهرجة و آخرون . (ط1-2002 ). مدخل التربية الرياضية. مصر- مركز الكتاب للنشر.
- 12- ميرفت علي خفاجة و مصطفى السايح محمد. (ط1-2007). المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية . مصر- ماهي للنشر و التوزيع وخدمات الكمبيوتر.
- 13- نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة. (ج2-ط1 -2007). طرق التدريس في التربية الرياضية" التدريس للتعليم و التعلم ". مصر- دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- 14- هادي مشعان ربيع و ختام إسماعيل أحمد. (2010). القياس والتقويم في التربية و التعليم. عمان-الأردن- دار زهران.

## ب-2- الدراسات السابقة :

- 1- إبراهيم هياق (2010/2011). اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر"أساتذة متوسطات أولاد جلال و سيدي خالد نموذجا -مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم إجتماع التربية. جامعة منتوري قسنطينة.
- 2- إدريس وناس و صياد عبد الرحمان. (2014/2015). تأثير ممارسة حصة ت.ب.ر على معدل التلميذ في شهادة البكالوريا - دراسة ميدانية لبعض الطلبة الناجحين بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة.
- 3- أميمة كير و خديجة كشيدة (2014/2015)مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية-"دور مادة ت.ب.ر في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي و القيمي لدى تلاميذ السنة 3 ثانوي- دراسة على تلاميذ ثانويات القمار- الوادي .
- 4- باديجة بوحنية و غول صلاح الدين. (2014/2015). مذكرة ماستر بعنوان التقويم في شهادة البكالوريا الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات - دراسة ميدانية لأساتذة ت.ب.ر - بولاية ورقلة. جامعة قاصدي مرباح- ورقلة.

5- علي بن زيان و عبد المالك خالدي . (2011-2012). - مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في ت ب ر - بعنوان - دور أستاذ ت ب ر في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة من وجهة نظر التلاميذ . ورقة: جامعة ورقلة.

6- قرمي علي. (2016/2015). مذكرة ماستر بعنوان التخطيط التربوي و علاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة ت.ب.ر دراسة ميدانية بولاية بسكرة. جامعة محمد خيضر- بسكرة .

8- محمد قرشي بخديجة جميلة بوكروش - طه جميل الدين بوقرعة (2011- 2012) مذكرة لنيل شهادة ليسانس في ت ب ر تخصص تربية حركية بعنوان- تقويم واقع الممارسات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة .

9- محمد طياب (2012) "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي" مجلة معهد ت ب ر - جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف- الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية- العدد 8- 2012- ص 135-146.

10- محمود سليمان عزب (2006) دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية. كلية فلسطين التقنية - خضوري - طولكرم- مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية المجلد الثامن (2) .

11- نصير بولرباح و غريب نجيب (2013/2014) - مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي- واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي دراسة ميدانية لأساتذة ثانويات ورقلة.

12- ونان سعدي. (2006/2005). دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية و أثره على مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية( دراسة ميدانية على ثانويات الجزائر العاصمة).

الملك الحق

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

أستاذي الفاضل/أستاذتي الفاضلة :

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:  
تأثيرات إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية على عمل الأستاذ و التلميذ.  
" دراسة ميدانية بمتوسطات و ثانويات ولاية مستغانم "

نرجو من شخصكم الكريم أن تضع أمام الخانة التي تراها مناسبة علامة (x) . و شكرا.  
وأحيطك علما بأن إجاباتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.  
ولكم منا الشكر سلفاً على كرم تعاونكم معنا.  
وقبل ذلك تفضل بملء البيانات الآتية:

تحت إشراف الأستاذ:

أ.د عطاء الله أحمد

إعداد الطلبة:

بلعربي الحاج

يعلاوي سيد أحمد

السنة الدراسية : 2017/2016



## الأسئلة:

عدد سنوات العمل :.....الجنس : ذكر  / أنثى  .

في أي طور تدرس : ثانوي  / متوسط  .

### 1- محور التخطيط و التنظيم :

1. هل هناك تغيير في البرمجة السنوية للأقسام النهائية بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا
2. هل تم الحفاظ على نفس الأنشطة التي كانت مبرمجة في الامتحان ؟ نعم  / لا
3. هل إلغاء الامتحان كان له أثر على التحضير اليومي للأستاذ ؟ نعم  / لا  .
4. هل إلغاء الامتحان أعطى للأستاذ أكثر حرية في عملية التخطيط ؟ نعم  / لا  .

### 2- السلوك التدريسي أثناء الدرس:

1. هل هناك تغيير في طريقة عملك مع التلاميذ بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا  .
2. هل هناك تغيير في إعداد الدرس وتحضيره وطريقة عرضه بعد إلغاء الامتحان ؟  
نعم  لا  .
3. هل هناك تغيير في طريقة تقديم حصص ت ب ر للتلاميذ بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا  .
4. هل إلغاء الامتحان سهل من عملية تعامل الأستاذ مع التلاميذ ؟ نعم  / لا  .

### 3- تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصة بعد إلغاء الامتحان:

1. - هل إلغاء الوزارة للامتحان ساعد الأستاذ على التحكم في التلاميذ ؟ نعم  / لا  .
2. هل تأثرت طريقتك في العمل مع التلاميذ بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا  .
3. هل اختلف تحفيزك للتلاميذ وتشجيعهم على الأداء الجيد في حصص ت ب ر بعد إلغاء الامتحان؟

نعم  / لا  .

4. هل إلغاء الامتحان كان له انعكاسا على تعاملك مع التلاميذ ؟ بالإيجاب  / بالسلب  .
5. هل إلغاء الامتحان أعطى لك أريحية في عملك مع التلاميذ ؟ نعم  / لا  .

#### 4- مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية بعد إلغاء الامتحان:

1. هل زاد اهتمام التلاميذ بحصة ت ب ر بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا  .
2. هل ازدياد اهتمام التلاميذ بحصة ت ب ر راجع إلى كون علامة الامتحان هي المعدل السنوي للمادة ؟ نعم  / لا  .
3. هل أصبح أداء التلاميذ في حصص ت ب ر بعد إلغاء الامتحان أكثر فعالية ؟ نعم  / لا  .
4. هل عدد التلاميذ المعفيين بعد إلغاء الامتحان قل ؟ نعم  / لا  .
5. هل غيابات التلاميذ في حصص ت ب ر قلت بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا  .
6. هل عدم إحضار البدلة الرياضية في حصص ت ب ر قلت بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا  .
7. هل بعد إلغاء الامتحان أصبح التلميذ يمارس حصة ت ب ر بدون ضغوط ؟ نعم  / لا  .
8. هل هناك تلاميذ تراجعوا عن الإعفاء بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا  .

#### 5- تدابير التقويم :

1. هل سلم التنقيط السابق الذي كان معتمدا في الامتحان لم يكن في صالح التلميذ ؟ نعم  / لا  .
2. هل مازلتم تعتمدون على سلم تنقيط الامتحان في تقويم التلاميذ ؟ نعم  / لا  .
3. هل تعتمدون على سلم تنقيط جديد لتقويم التلاميذ ؟ نعم  / لا  .
4. هل سلم التنقيط الجديد هو منصف لكل التلاميذ ؟ نعم  / لا  .

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان : موجهة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط + ثالثة ثانوي.

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

تأثيرات إلغاء الامتحان النهائي لمادة التربية البدنية و الرياضية على عمل الأستاذ

و التلميذ.

" دراسة ميدانية بمتوسطات و ثانويات ولاية مستغانم "

عزيزي التلميذ ، ضع علامة (x) داخل المربع للإجابة الصحيحة .

ولكم منا الشكر سلفاً على كرم تعاونكم معنا.

تحت إشراف الأستاذ:

أ.د عطاء الله أحمد

إعداد الطلبة:

بلعربي الحاج

يعلاوي سيد أحمد

السنة الدراسية : 2017/2016

الجنس : 1-  2- أنثى  .

المستوى الدراسي : ثلاثة ثانوي  / رابعة متوسط  .

- نظرة التلميذ حول إلغاء امتحان مادة التربية البدنية و الرياضية:

1- هل مادة التربية البدنية و الرياضية مادة مهمة عندك ؟ نعم  / لا  .

2- هل أصبحت تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية أكثر بعد إلغاء الامتحان ؟ نعم  / لا

3- هل بعد إلغاء الامتحان أصبحت تمارس حصة التربية البدنية والرياضية بدون ضغوط ؟

نعم  / لا  .

4- هل اهتمامك بحصة التربية البدنية والرياضية راجع لكون علامة الامتحان هي المعدل

السنوي للمادة ؟ نعم  / لا  .

5- هل إلغاء الوزارة لامتحان التربية البدنية والرياضية كان في صالحك كتلميذ ؟ نعم  / لا

جداول الإحصاء:

المحور الأول :

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
s1	1,5000	,50508	50
s2	1,3000	,46291	50
s3	1,6800	,47121	50
s4	1,2400	,43142	50
Total	5,7200	1,05056	50

	Total
s1	Corrélation de Pearson <b>,692**</b>
	Sig. (bilatérale) ,000
	N 50
s2	Corrélation de Pearson <b>,470**</b>
	Sig. (bilatérale) ,001
	N 50
s3	Corrélation de Pearson <b>,516**</b>
	Sig. (bilatérale) ,000
	N 50
s4	Corrélation de Pearson <b>,557**</b>

	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
Total	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	50

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	-,091 <sup>a</sup>
		Nombre d'éléments	2 <sup>b</sup>
	Partie 2	Valeur	-,262 <sup>a</sup>
		Nombre d'éléments	2 <sup>c</sup>
		Nombre total d'éléments	4
		Corrélation entre les sous-échelles	,365
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,535
		Longueur inégale	,535
		Coefficient de Guttman split-half	,533

a. La valeur est négative en raison d'une covariance moyenne négative parmi les éléments. Par conséquent, les hypothèses du modèle de fiabilité ne sont pas respectées. Vous pouvez vérifier les codages des éléments.

b. Les éléments sont : s1, s2.

c. Les éléments sont : s3, s4.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	-,091 <sup>a</sup>
		Nombre d'éléments	2 <sup>b</sup>
	Partie 2	Valeur	-,262 <sup>a</sup>
		Nombre d'éléments	2 <sup>c</sup>
		Nombre total d'éléments	4
		Corrélation entre les sous-échelles	,365
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,535
		Longueur inégale	,535
		Coefficient de Guttman split-half	,533

a. La valeur est négative en raison d'une covariance moyenne négative parmi les éléments. Par conséquent, les hypothèses du modèle de fiabilité ne sont pas respectées. Vous pouvez vérifier les codages des éléments.

b. Les éléments sont : s1, s2.

المحور الثاني:

### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
s1	1,6400	,48487	50

s2	1,7000	,46291	50
s3	1,5800	,49857	50
s4	1,3200	,47121	50
total	6,2400	1,15281	50

		Total
s1	Corrélation de Pearson	,523**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s2	Corrélation de Pearson	,673**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s3	Corrélation de Pearson	,712**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s4	Corrélation de Pearson	,494**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
total	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	50



### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,103
		Nombre d'éléments	2 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,118
		Nombre d'éléments	2 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	4
		Corrélation entre les sous-échelles	,365
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,535
		Longueur inégale	,535
		Coefficient de Guttman split-half	,534

a. Les éléments sont : s1, s2.

b. Les éléments sont : s3, s4.

### المحور الثالث

#### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
s1	1,3400	,47852	50
s2	1,7200	,45356	50
s3	1,4000	,49487	50

s4	1,0600	,23990	50
s5	1,1800	,38809	50
total	6,7000	1,09265	50

		Total
s1	Corrélation de Pearson	,589**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s2	Corrélation de Pearson	,527**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s3	Corrélation de Pearson	,528**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s4	Corrélation de Pearson	,304*
	Sig. (bilatérale)	,032
	N	50
s5	Corrélation de Pearson	,611**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50

total	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	50

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,200
		Nombre d'éléments	3 <sup>a</sup>
Alpha de Cronbach	Partie 2	Valeur	,445
		Nombre d'éléments	2 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	5
		Corrélation entre les sous-échelles	,155
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,268
		Longueur inégale	,273
		Coefficient de Guttman split-half	,238

a. Les éléments sont : s1, s2, s3.

b. Les éléments sont : s3, s4, s5.

المحور الرابع :

### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
s1	1,1600	,37033	50
s2	1,1200	,32826	50
s3	1,1200	,32826	50
s4	1,4600	,50346	50
s5	1,3000	,46291	50
s6	1,2600	,44309	50
s7	1,1600	,37033	50
s8	1,3600	,48487	50
total	9,9400	2,15151	50

		Total
s1	Corrélation de Pearson	,627**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s2	Corrélation de Pearson	,444**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	50
s3	Corrélation de Pearson	,473**
	Sig. (bilatérale)	,001

	N	50
s4	Corrélation de Pearson	,667**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s5	Corrélation de Pearson	,674**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s6	Corrélation de Pearson	,723**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s7	Corrélation de Pearson	,704**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s8	Corrélation de Pearson	,804**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
Total	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	50

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,542
		Nombre d'éléments	4 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,787
		Nombre d'éléments	4 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	8
		Corrélation entre les sous-échelles	,607
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,756
		Longueur inégale	,756
		Coefficient de Guttman split-half	,733

a. Les éléments sont : s1, s2, s3, s4.

b. Les éléments sont : s5, s6, s7, s8.

COMPUTE total=s1 + s2 + s3 + s4 + s5 + s6 . EXECUTE. COMPUTE total=s1 + s2 + s3 + s4 + s5 + s6 . EXECUTE. COMPUTE total=s1 + s2 + s3 + s4 + s5 + s6 . EXECUTE. RELIABILITY

/VARIABLES=s1 s2 s3 s4 s5 s6 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.

## المحور الخامس

### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
s1	1,3000	,46291	50
s2	1,7800	,41845	50
s3	1,1000	,30305	50

s4	1,3000	,46291	50
total	5,4800	,73512	50

		Total
s1	Corrélation de Pearson	,468**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	50
s2	Corrélation de Pearson	,151
	Sig. (bilatérale)	,294
	N	50
s3	Corrélation de Pearson	,696**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s4	Corrélation de Pearson	,528**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
total	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	50

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	-,789 <sup>a</sup>
		Nombre d'éléments	2 <sup>b</sup>
	Partie 2	Valeur	,500
		Nombre d'éléments	2 <sup>c</sup>
		Nombre total d'éléments	4
		Corrélation entre les sous-échelles	-,218 <sup>d</sup>
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	-,556 <sup>d</sup>
		Longueur inégale	-,357 <sup>d</sup>
		Coefficient de Guttman split-half	-,544

a. La valeur est négative en raison d'une covariance moyenne négative parmi les éléments. Par conséquent, les hypothèses du modèle de fiabilité ne sont pas respectées. Vous pouvez vérifier les codages des éléments.

b. Les éléments sont : s1, s2.

c. Les éléments sont : s3, s4.

d. La corrélation entre les sous-échelles (moitiés) du test est négative. Par conséquent, les hypothèses du modèle de fiabilité ne sont pas respectées. Les statistiques qui sont fonction de cette valeur peuvent présenter des estimations en dehors des limites théoriquement possibles.



## المحور السادس

### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
s1	1,0000	,00000	50
s2	1,2400	,43142	50
s3	1,4200	,49857	50
s4	1,4400	,50143	50
s5	1,4800	,50467	50
total	6,5800	1,08965	50

	Total
s1	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N
s2	Corrélation de Pearson

	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s3	Corrélation de Pearson	,632**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
s4	Corrélation de Pearson	,420**
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	50
s5	Corrélation de Pearson	,708**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	50
Total	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	50

ثبات المقياس ككل:

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,665
		Nombre d'éléments	3 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,173
		Nombre d'éléments	3 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	6
		Corrélation entre les sous-échelles	,373
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,543
		Longueur inégale	,543
		Coefficient de Guttman split-half	,543

a. Les éléments sont : s1, s2, s3.

b. Les éléments sont : s4, s5, s6.