



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية



قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الحركة و حركة الإنسان
بعنوان

تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض
المهارات الأساسية لكرة الطائرة في مرحلة التعليم
المتوسط

(12 - 15) سنة

إشراف

- د/ جمال مقراني

إعداد الطالبين :

- هاشمي خالد
- قدور هنشور وهيبة

كلمة الشكر:

الحمد لله و الذي رزقني و أعاني

الشكر الجزيل للأستاذ المشرف الدكتور جمال مقراني
على كل توجيهاته و صبره و سهره من اجل إتمام هذا
العمل و توصيته

لا يفوتني أن اشكر كل الأساتذة معهد التربية البدنية و
الرياضية و كل من مدلي يد العون و جراكم الله عني

خيرا

الإهداء

إلى من لم يخلق لهما مثيلا :

إلى من كانا لي مثلا و قدوة اقتديت بها :

أبي و أمي

أهدي عملي

كما أهدي كل تحياتي إلى إخوتي و أصدقائي الذين كانوا

معي طول الفترات الدراسية

- خالد

الإهداء

بعد بسم الله الرحمان الرحيم و الصلاة و السلام على اشرف
المرسلين نبينا و حبيبنا محمد عليّة أفضل صلاة و ازكي تسليم
أهدي هذا العمل الذي مكننا منه ربي إلى أعلى و اعز ما املك
والداي الكريمين و إخوتي الكرام.

كذلك دون أن أنسى أستاذنا الفاضل الدكتور مقراني جمال الذي
أتمنى له المزيد من النجاحات و التوفيق متوجها له بجزيل الشكر و
التقدير.

كذلك أهدي عملي هذا إلى من كان سندا و عوناً لي صديقتي
بشرى و فافا.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة

دراسة ميدانية في متوسطة يحيواوي الجلاي ولاية معسكر

هدف الدراسة : معرفة مدى تأثير أسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة

مشكلة الدراسة : ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة

وتندرج تحت هذا السؤال تساؤلات جزئية :

- هل يؤثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة.

- ما هو الأسلوب الأكثر فعالية في تطوير المهارات الأساسية لكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة.

الفرضية العامة : استخدام التعلم التعاوني يؤثر في التعلم و تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة .
كما يمكننا صياغة الفرضيات التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين القياس القبلي و القياس البعدي لكل عينة على حدة لصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائية بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج القياسات البعدية لصالح العينة التجريبية .

عينة الدراسة: عينة عشوائية وكانت 32 تلميذ في الطور المتوسط (12-15 سنة) لولاية معسكر .

المنهج : المنهج تجريبي .

أدوات الدراسة: إختبارات .

أهم النتائج المتوصل إليها :

- 1 - للتعلم التعاوني تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .
- 2 - فعالية أسلوب التعلم التعاوني في تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة الطائرة لتلاميذ التعليم المتوسط.
- 3 - تفوق أسلوب التعلم التعاوني على أسلوب التعلم التقليدي في تطوير مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة الطائرة لتلاميذ التعليم المتوسط.
- 4 - هناك أفضلية في نتائج الإختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية

أهم التوصيات :

- 1 استخدام نظام التدريب الدائري كطريقة تنظيمية باستخدام طريقة الحمل الفكري لما له تأثير ايجابي على تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة
- 2 تشجيع المدرسين على استخدام هذا الأسلوب مع الأعمار المختلفة لما لها من تأثير في تطوير المهارات الأساسية لكرة الطائرة من اجل الابتعاد عن الطرائق المتبعة .
- 3 ضرورة استخدام أسلوب التعلم التعاوني للمبتدئين والناشئين

Étude Résumé:

Titre de l'étude: L'impact de l'utilisation de l'approche de l'apprentissage coopératif dans le développement de certaines compétences de base dans le volley-ball dans l'enseignement moyen (15-12 ans)

Une étude sur le terrain dans un mandat de moyen Yahyaoui Jelali du camp

L'objectif de l'étude: de connaître l'ampleur de l'impact de l'approche de l'apprentissage coopératif dans le développement de certaines compétences de base dans le volley-ball dans l'enseignement moyen (15-12 ans)

problème d'étude: Quel est l'impact de l'utilisation de l'approche de l'apprentissage coopératif dans le développement de certaines des compétences de base de volley-ball dans l'enseignement moyen (12-15 ans)

Tombez sous cette question des questions partielles:

- L'utilisation du style d'apprentissage coopératif influe sur le développement de certaines des compétences de base de volley-ball dans l'enseignement moyen (12-15 ans).
- Quel est le plus efficace dans le développement des compétences de volley-ball de base dans la méthode d'enseignement moyen (12-15 ans).

Le principe général: l'utilisation de l'apprentissage coopératif affecte l'apprentissage et le développement de certaines compétences de base dans le volley-ball.

Nous pouvons également formuler les hypothèses suivantes:

- Il existe des différences statistiquement significatives au niveau de signification (0,05) entre la mesure tribale et mesure dimensionnelle pour chaque échantillon séparément pour le téléométrique.
- Il existe des différences statistiquement significatives entre l'échantillon témoin et les résultats expérimentaux dans les mesures de méta-pour l'échantillon expérimental.

L'échantillon d'étude: Un échantillon aléatoire a 32 élèves en phase moyenne (12-15 ans), le mandat du camp.

Approche: une approche expérimentale.

Outils d'étude: Tests.

Les résultats les plus importants obtenus à:

1. L'éducation coopérative une influence positive dans le développement de certaines compétences de base dans le volley-ball.
2. L'efficacité de l'apprentissage coopératif dans l'amélioration des compétences de base de volley-ball pour les étudiants du niveau moyen d'éducation de style de performance.
3. L'apprentissage collaboratif sur l'apprentissage traditionnel dans le développement des compétences de base de volley-ball pour les étudiants dans la méthode de style intermédiaire de la performance de l'éducation de supériorité.
4. Il y a une préférence dans les résultats des tests de méta-pour les deux groupes en faveur du groupe expérimental

Les recommandations les plus importantes:

1. L'utilisation du système de formation circulaire comme un moyen d'utiliser la méthode de pulsation de charge réglementaire en raison de son impact positif sur le développement de certaines capacités physiques et les compétences de base en volley-ball
2. Encourager les enseignants à utiliser cette méthode avec différents âges en raison de son impact sur le développement des compétences de base de volley-ball afin de se éloigner des méthodes utilisées.
3. La nécessité de l'utilisation de l'apprentissage coopératif pour le style des débutants et débutants

Study Summary:

The effect of using cooperative learning method in developing some basic skills in volleyball in middle school (15-12 years)

Field study in the middle of Yahyaoui Jalali camp

Objective of the study: To know the impact of the method of cooperative learning in the development of some basic skills in volleyball in the middle school (15-12) years

The problem of the study: What is the effect of the use of cooperative learning method in developing some basic skills of volleyball in middle school (12-15 years)

Under this question, there are partial questions:

- Does the use of cooperative learning affect the development of some of the basic skills of volleyball in the middle school (12-15) years.
- What is the most effective method of developing the basic skills of volleyball in the middle stage (12-15) years.

General Hypothesis: The use of collaborative learning affects learning and the development of some basic volleyball skills.

We can also formulate the following hypotheses:

- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the pre-measurement and the remote measurement for each sample separately for the benefit of the post-measurement.
- There are statistically significant differences between the control and experimental sample in the results of the dimension measurements in favor of the experimental sample.

Sample of the study: A random sample of 32 students in the intermediate stage (12-15 years) for the mandate of Camp.

Curriculum: The curriculum is experimental.

Study Tools: Tests.

Key findings:

- 1- Cooperative education has a positive effect on the development of some basic skills in volleyball.
- 2 - The effectiveness of cooperative learning method in improving the performance of the basic skills of volleyball for students of intermediate education.
3. The method of collaborative learning is superior to traditional learning in developing the level of performance of the basic skills of volleyball for middle school students.
- 4 - There is a preference in the results of the tests of the two groups and for the benefit of the experimental group

Main Recommendations:

- 1 - The use of circular training system as an organizational method using the method of pregnancy, which has a positive impact on the development of some physical abilities and basic skills in volleyball
- 2 - Encourage teachers to use this method with different ages because of their influence in the development of basic skills of volleyball to move away from the methods used.
- 3 - the need to use a collaborative learning method for beginners and beginners

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
54	مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية.	01
55	مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية.	02
56	مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية	03
57	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الإرسال للمجموعة الضابطة	04
58	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الإرسال للمجموعة التجريبية	05
59	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الارتقاء للمجموعة الضابطة	06
60	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير من الأعلى للمجموعة التجريبية	07
62	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الاستقبال من الأسفل للمجموعة الضابطة.	08
63	نتائج الاختبار القبلي و البعدي في اختبار الاستقبال من الأسفل للمجموعة التجريبية	09

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الإرسال للمجموعة الضابطة	57
02	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الإرسال للمجموعة التجريبية	59
03	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير من الأعلى للمجموعة الشاهدة	60
04	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير من الأعلى للمجموعة التجريبية	61
05	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الاستقبال من الأسفل للمجموعة الشاهدة	62
06	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الاستقبال من الأسفل للمجموعة التجريبية	64

محتوى البحث

ج	الإهداء
د	الشكر
	ملخص البحث : باللغة العربية / الفرنسية / الانجليزية .
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
	التعريف بالبحث :

1. المقدمة.....1
2. المشكلة.....2
3. أهداف البحث:.....3
4. فرضيات البحث :.....4
5. مصطلحات البحث :.....4
6. الدراسات السابقة :.....6

الجانب النظري :

الفصل الاول : التعلم التعاوني

- 11 تمهيد.....11
1. مفهوم التعلم:.....12
2. مفهوم التعلم الحركي:.....12
3. مفهوم المهارة : SKILL.....13
4. التعلم التعاوني :.....13
5. مفهوم التعلم التعاوني:.....14
6. التعلم التعاوني في التربية الرياضية :.....15

7. أهمية التعلم التعاوني: 15
- 1.7. ينمي السلوك التعاوني و المهارات الاجتماعية..... 16
- 2.7. تقبل التنوع : 16
- 3.7. التحصيل الأكاديمي : 16
- 4.7. الفوائد الوجدانية: 17
- 5.7. الفوائد المعرفية: 17
8. تعريفات التعلم التعاوني:..... 17
9. خصائص التعلم التعاوني : 18
10. مزايا التعلم التعاوني:..... 19
11. فوائد التعلم التعاوني : 20

21..... الخاتمة

الفصل الثاني : الكرة الطائرة و خصائص المراهقة

- تمهيد: 23
- 1.2. تاريخ و نشأة كرة الطائرة: 24
- 2.2. تعريف الكرة الطائرة: 25
- 3.2. خصائص لعبة الكرة الطائرة: 26
- 4.2. المهارات الأساسية في الكرة الطائرة: 26
- 1.4.2. وقفة الاستعداد: 26
- 1.1.4.2. طريقة أداء وقفة الاستعداد: 27
- 2.4.2. مهارة الإرسال: 28
- 1.2.4.2. أهمية ومميزات الإرسال: 28

28	..... أنواع الإرسال: 2.2.4.2
30	..... التمرير: 4.4.2
31	..... مهارة الإعداد: 5.4.2
31	..... مهارة الضرب الساحق: 6.4.2
32	..... مهارة حائط الصد: 7.4.2
32	..... مهارة الدفاع عن اللعب: 8.4.2
33	..... الارتقاء (الوثب): 9.4.2
33	..... مفهوم المراهقة: 5.2
33	..... تعاريف بعض العلماء: 1.5.2
34	..... خصائص النمو في مرحلة المراهقة: 2.5.2
36	..... أهمية التربية البدنية للمراهق: 3.5.2
36	..... مشاكل المراهقة: 3.5.3
37	..... الخاتمة

الجانب التطبيقي :

43	..... الفصول الأولى : منهجية البحث و اجراءات الميدانية.....
44	..... 1. منهج البحث
44	..... 2. مجتمع و عينة البحث
44	..... 3. متغيرات البحث
44	..... 4. مجالات البحث

44..... 5.ادوات البحث

46.....6.الاسس العلمية للبحث

51..... الفصل الثاني : عرضة تحليل النتائج

66..... الفصل الثالث : الاستنتاجات و التوصيات

72..... المصادر و المراجع

77.....الملاحق

التعريف بالبحث

1. المقدمة

يعتبر التعليم هو الركيزة الأولى للتقدم و هو الأساس اللازم لمسايرة التطور فمن خلاله يتم استثمار الموارد البشرية لتزويد الإنسان بالقيم الدينية و السلوكية و المعرفية و التخصصية في شتى المجالات حتى يصبح الإنسان مهيناً للمساهمة في بناء المجتمع الحديث .

و يعتبر التعليم من أهم المظاهر التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب ، وذلك لتأثيره الايجابي في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية سليمة و حديثة ، و يمكن التعرف على هذا التقدم من خلال معرفة هذه الشعوب بطرق و وسائل و أساليب و نظريات التدريس و التعليم الحديثة ، و تشهد هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحلها . (جابر عبد الحميد، 1998، صفحة 22)

إن تعلم المهارات الرياضية و الحركية هو هدف عام للتربية الرياضية و كيفية اكتسابها أمر أساسي لتخطيط و ضبط خبرات تعلم مهارات الأداء الحركي ، و يظهر جليا أن للوقت أهمية كبيرة في مجال تعلم المهارات الحركية و خصوصا في درس التربية البدنية والرياضية ، فكل مهارة رياضية طريقتها المناسبة التي تحقق الهدف الحركي بأقل وقت و جهد و يشير **محمد خير الويسي** أن الهدف الرئيسي للعملية التعليمية هو التوصل للتدريس المؤثر (التدريس الفعال) ، و يتفاعل مع التدريس عدة متغيرات رئيسية و ثانوية منها أساليب التدريس و استراتيجياتها و طرقها ووسائل قياس التعلم (التقييم) ، و جميعها تشارك في تأثيراتها المختلفة في العملية التدريسية .

إن بعض المهارات الرياضية تتطلب إتباع إستراتيجية تدريس معينة ، تمنح التلميذ الفرصة في تعلم و استيعاب الكثير من المهارات الحركية البسيطة و المعقدة ، و من هذه الاساليب اسلوب التعليم التعاوني التي تعد احد اساليب التدريس المتنوعة و المتطورة التي تعمل على تحقيق فعالية التلميذ ، ويتم إعطاؤه دورا نشطا في عملية التعلم لإكسابه خبرات تربوية ذات طابع ايجابي في سلوكه . (سعيد خليل الشاهد، 1997، صفحة 116)

وتعد كرة الطائرة من الأنشطة التي يتم فيها التعلم وفقا لمبادئ التعلم الحركي إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل و الصعب و البسيط و المركب و تعتمد جميع المهارات في كرة الطائرة على بعضها البعض اعتمادا أساسيا حيث أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن الإستراتيجية التعليمية المتبعة لها أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم فضلا على أن الأسلوب الايجابي في التعلم يسهم بصورة فعالة في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها .

كما يعد إتقان أداء المهارات الأساسية في كرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق للفريق الفوز حيث أن نجاح أي فريق يتوقف على قدرة لاعبيه على الأداء المهاري بإتقان و بأقل عدد من الأخطاء لذا فيجب أن يتعلمها المبتدأ و يجيدها بإتقان .

وصف هناك لا بد علينا نحن كإساتذة و طلبة لمواكبة التطور الخاصة و القيام بدراسة مفيدة يستطيع كل مهتما لهذا المجال الاعتماد عليها في التعليم شتى المهارات خاصة في الكرة الطائرة إذ نصبت دراستنا على موضوع هام ألا هو : تأثير استخدام الأسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية في مرحلة التعليم المتوسط (12 - 15) سنة .

و قد ارتأينا تقسيم موضوع دراستنا إلى الجانب النظري يحتوي على فصلين :

- الفصل الأول: التعلم التعاوني.

-الفصل الثاني : الكرة الطائرة و الخصائص المرحلة العمرية 12- 15 سنة

الجانب التطبيقي : قسم إلى فصلين .

-الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث.

-الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج.

2. المشكلة

من خلال واقعنا المعاشه ، لاحظنا أن واقع التربية البدنية و الرياضية في مدارسنا تراوح مكانتها و ذلك لتعدد الأسباب و تنوعها ، و بغرض ضمان المتعلمين (التلاميذ) إلى تعلم صحيح و جب الاهتمام و التركيز على الأساليب المستخدمة من قبل المدرس فبالرغم من كثرة الأساليب إلى أن العاملين في مجال التدريس لا يزالون يعتمدون على الأسلوب التقليدي ، هذا راجع لعدة أسباب ، عدم الاطلاع على الأبحاث و الدراسات الحديثة ، و عدم تجرباً الكثير منهم على تجربتها لأنه يعتبرها مجازفة و تحقيق نتائج غير مضمونة و قد لاحظنا نحن كطلبة و أساتذة من خلال تربصنا ، أنه تختلف الأساليب من الأستاذ لآخر و لكن معظمها تقليدية ، إذ أنه مازال المعلم يفرض نفسه و كأن التلميذ لا دور له ، كذا لا يوجد لجسر تواصل بين التلاميذ مع بعضهم البعض و مع المعلم نهائياً و هذا لا يساعد على تنمية أي صفة أو مهارة كانت .

و من هنا و بالنظر لطبيعة الأساليب المستخدمة ، و كذلك المرحلة الانتقالية التي يمر بها المتعلم (الاعتماد على النفس) أصبح من الضروري أن نجد بديلاً آخر يسمح من خلاله للتلميذ أن يبذل و يأخذ المسؤولية في (التكوين) المتعلم .

و قد وقع الاختيار على الأسلوب التعلم التعاوني لأهميته البالغة في تفعيل دور المتعلم في المهمة التعليمية و التي كانت مقتصبة منه في الأساليب السابقة ، ووضعه في مجموعة أفراد متعاونة للوصول إلى الهدف و من ثم مستوى جيد .

مما دفعنا إلى دراسة هذا الموضوع من خلال طرح السؤال التالي:

- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة .

و على ضوء ذلك نطرح جملة من الأسئلة على النحو التالي :

- هل يؤثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة.

- ما هو الأسلوب الأكثر فعالية في تطوير المهارات الأساسية لكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة.

3. أهداف البحث:

من خلال التساؤلات السابقة نهدف من خلال بحثنا إلى ما يلي :

1.3. الهدف الرئيسي :

- معرفة أثر استخدام التعلم التعاوني على بعض تلاميذ المرحلة المتوسطة (12 - 15) سنة في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة .

2.3. الأهداف الفرعية :

- التعرف على تأثير استخدام الأسلوب التعلم التعاوني يوصلنا للهدف أسرع من الأساليب التقليدية .

- التعرف إلى أي مدى تطوير التعلم التعاوني .

4. فرضيات البحث :

1.4. الفرض الرئيسي :

- استخدام التعلم التعاوني يؤثر في التعلم و تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة .

2.4. الفروض الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين القياس القبلي و القياس البعدي لكل عينة على حدة لصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائية بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج القياسات البعدية لصالح العينة التجريبية .

5. مصطلحات البحث :

1.5. التعلم الحركي:

التعريف اللغوي:

" هو تغيير الدائم نسبياً في إمكانية أداء حركي رياضي ، و هذا التغيير نتيجة للتدريب المعزز "

التعريف الإجرائي:

هو التغيير النسبي في سلوك التلميذ الناتج عن النشاط الحركي

2.5. التعلم التعاوني:

التعريف اللغوي:

" هو استخدام طرق و أساليب المناسبة للمجموعات الصغيرة بحيث تتيح هذه الطرق و تلك الأساليب لكل فرد فرصة العمل مع أفراد مجموعة بإيجابية لزيادة مستوى تعلمه و تعلم أفراد مجموعته لأقصى درجة ممكنة "

التعريف الإجرائي:

هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين 4 - 6 أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.

3.5. المهارة الحركية

التعريف اللغوي:

" هي وحدة حركية تتحد مع غيرها من الوحدات الحركية الأخرى لتشكيل نمط حركي خاص يتحدد وفقاً للأساليب الفنية و القواعد المنظمة لكل لعبة و ذلك لتحقيق نتائج محددة "

التعريف الإجرائي:

هو العمل المنسجم الذي يقوم به التلميذ أثناء قيامه بمجموعة من الحركات الرياضية

4.5. المهارات الأساسية لكرة الطائرة :

التعريف اللغوي:

" هي تلك المهارات التي يجب أن يتقنها جميع لاعبي الفريق سواء كانت مهارات هجومية أو مهارات دفاعية أو مهارات مشتركة باستخدام الكرة أو بدونها ".
التعريف الإجرائي:

"هي الطريقة التي يتم بها أداء الحركات التي تختص بها كرة الطائرة كالتمرير و الإرسال و السحق إلى غير ذلك".

7- الدراسات المشابهة :

دراسة راتب محمد على الداود و نزار محمد خير الويسي (2014) :

- موضوع الدراسة : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسلة و العشوائي في تعلم بصفة المهارات الأساسية في كرة الطائرة

-هدف الدراسة : التعرف على تأثيراستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (التمرير ، الجري بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، التصويب بالقدم) لدى طلبة كلية اليرموك.

- العينة : اشتملت عينة الدراسة على 40 طالبا .

-الإجراءات : استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متكافئتين بمعدل 20 طالبا لكل مجموعة ، المجموعة التجريبية طبقت البرنامج التعليمي لتعلم المهارات الأساسية باستخدام أسلوب حل المشكلات ، بينما طبقت المجموعة الضابطة المنهاج المقرر للمهارات الأساسية في كرة القدم بأسلوب الاعتيادي المحاضرة و التلقين و استمر تطبيق البرنامج التعليمي لمدة ستة أسابيع ، بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع .

-أهم النتائج : استخدام أسلوب التعلم التعاوني له فاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

- تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على أفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الاعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة .

دراسة فلاح شلش (2006) :

- موضوع الدراسة : اثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة

-هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة على طلاب كلية التربية البدنية و الرياضية في جامعة حضرموت .
-العينة : اشتملت عينة الدراسة على 29 طالبا اختيرت بطريقة عمدية .

-الإجراءات : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين المجموعة التجريبية استخدمت أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق و المجموعة الضابطة استخدمت الطريقة الاعتيادية . و استمر تطبيق البرنامج التعليمي لمدة 8 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، مدة الوحدة التعليمية (50) دقيقة .

-أهم النتائج :

- التدريس بأسلوب التعلم التعاوني أسهم في تحسين تعلم مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة .

- أسلوب التعلم التعاوني كان أكثر فاعلية من الأسلوب الاعتيادي على تحسين الأداء المهاري للضرب الساحق في كرة الطائرة لدى أفراد عينة الدراسة .

دراسة عبد السلام مصطفى (2000) :

- موضوع الدراسة : اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي و التفكير الابدعاري و الاتجاه نحو دراسة مادة الفيزياء .

- هدف الدراسة : التعرف على فاعلية استخدام اسلوب التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي و التفكير لابتكاري و الاتجاه نحو دراسة مادة الفيزياء .

- العينة : تكونت العينة من 85 طالبا من طلاب الصف الأول ثانوي .

-الإجراءات : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع قياس قبلي و قياس بعدي و عدة قياسات تتبعيه وكانت مدة البرنامج 12 أسابيع بواقع 3 وحدات تعليمية في الأسبوع .

-أهم النتائج :

- تفوق المجموعة التجريبية في كل من التحصيل الدراسي و التفكير الابتكاري و الاتجاه نحو دراسة الفيزياء

- اسلوب التعلم التعاوني أثرت إيجابا في التحصيل الدراسي و للتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي الذين استخدموا إستراتيجية التعلم التعاوني مقارنة بمستوى التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى الطلاب الذين استخدموا الطريقة العادية .

دراسة سلفرا و اخرون (2006) :

- موضوع الدراسة : أثرت استخدام استراتيجيات التدريس على أهداف الطلبة و اتجاهاتهم في التربية الرياضية .

-هدف الدراسة : التعرف على فاعلية إستراتيجية التدريس التي حققت أهداف و اتجاهات الطلبة في التربية الرياضية .

- العينة : تكونت عينة الدراسة على (75) طالبا ثانويا في الصف الأول (50) ذكور و (25) إناث

-الإجراءات : تم تقسيم العينة إلى 3 مجموعات تلقت برنامج في الرقص اليوناني بالأسلوب الأمريكي ، و مجموعة تلقت برنامج في كرة السلة بالأسلوب التعاوني (الاكتشاف الموجه) و مجموعة تلقت برنامج في الجمباز بأسلوب حل المشكلات .

- أهم النتائج : الطلبة الذين تعلموا بالأسلوب الامري اظهروا رغبتهم ليكونوا فضل من الآخرين و كانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء في المقابل تجاوب الطلبة في الأساليب التدريسية الأخرى بايجابية و كانوا اقل قلق من ارتكاب الأخطاء .
- الأساليب التدريسية التي يشترك الطلبة بصنع القرار يظهر فيها الطلبة استجابات ايجابية نحو المهمات التي يقومون بها .
- التعليق على الدراسات السابقة :**
- من خلال القراءات النظرية و المسح للدراسات و البحوث السابقة يتضح أنها تدور جميعها في خضم عناوينها حول تأثير و فاعلية أساليب و طرق و استراتيجيات التدريس .
- فمن حيث الأهداف : فقد دارت معظم الدراسات كما سبق الذكر حول معرفة فاعلية و تأثير اسلوب التعليم التعاوني سواء في تعلم مهارة رياضية أو في التحصيل الدراسي أو التفكير الابتكاري أو في الاتجاه نحو المادة و كلها تقريبا قارنت هذا التأثير مع الطريقة الاعتيادية التقليدية .
- و من حيث مدة الدراسات : فقد تراوحت مدة البرنامج في هذه الدراسات و تطبيقها لأزمنة مختلفة تأرجحت ما بين 6 و 12 أسبوعا بمعدل وحدتين أسبوعيا .
- من حيث العينة : تراوحت أحجام العينة ما بين 40 و 85 طالبا من مراحل سنية مختلفة و اختيرت بالطريقة العمدية .
- أما من حيث المنهج : فقد اتفقت و أجمعت الدراسات على استخدام المنهج التجريبي بقياس قبلي و قياس بعدي .
- استخدمت اغلب الدراسات الاختبارات البدنية و المهارية كأدوات لجمع المعلومات وذلك لما تتميز به من صدق و ثبات و موضوعية .
- ومن خلال التحليل فقد توصل الباحثان إلى أهم النتائج :
- تفوق المجموعات التجريبية التي خضعت للبرامج المقترحة عن المجموعات الضابطة .

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

اسلوب التعلم التعاوني

تمهيد

تعتبر التعلم التعاوني من نواحي التطور العلمي الحاصل و المستمر و الذي ظهر لخلافة الأساليب التقليدية في التعلم ، و للاهتمام بالعمل الجماعي ، و ذلك لأهمية و الذي يمكن في الدور المنفرد للفرد لكن في إطار مجموعة ، و هو من الأفكار الحديثة و التي تهدف إلى تطور التعليم و ربط عقول التلاميذ بالعمل المشترك و المشاركة الايجابية ، حيث يدور مفهوم التعلم الفعال حيث يندمج فيها التلاميذ معاً.

1. مفهوم التعلم:

التعليم عملية معقدة و مركبة و لا يكاد يخلق أي نوع من أنواع النشاط أو أي نمط من أنماط السلوك البشري من نوع من التعلم فالتعلم أساسي في حياة الفرد و في تطويره الشخصية الإنسانية.

و يتفق علماء النفس على أن التعلم و هو عملية تغيير أو تعديل في السلوك الفرد نتيجة لقيامه بنشاط كل شرط أن لا يتم مفذ التغيير أو التعديل نتيجة النضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب . (محمد حسن علاوي، 1997، صفحة 160)

و يعرف " مفتي حماد " 1998 التعلم بأنه : (التحسن الثابت في الأداء الناتج عن التدريب أو الممارسة العملية) . (مفتي إبراهيم حماد، 1998، صفحة 180)

و يذكر فاروق عثمان (1995) بعض التوصيات المختلفة لمفاهيم التعلم عن جيش حيث يعرفه على انه (عملية اكتساب للطرق التي تجعلنا نشبع دوافعنا أو نصل إلى تحقيق أهدافنا . (فاروق السيد عثمان ، 1995 ، صفحة 79)

و عن وود ورث للتعلم فيتمثل في انه (نشاط أو سلوك من قبل الفرد يؤثر في سلوكه و نشاطه المقبل . (فاروق السيد عثمان ، 1995 ، صفحة 80)

2. مفهوم التعلم الحركي:

يعرف " مانيل " 1967 التعلم الحركي على انه " تعلم للمهارات الحركية و الحسية و يشكل هدفا أساسيا من أهداف التربية الرياضية و المدرسية ، و تدل عملية التعلم في المجال الحركي على اكتساب مهارة جديدة أو وسيلة جديدة أدت إلى نجاح في أداء مهارة معينة . (محمد عبد الغني عثمان ، 1994 ، صفحة 124)

و يرى عصام عبد الخالق (1994) أنه عبارة عن عملية اكتساب و إتقان ، و تثبيت المهارات (الحركية) الرياضية خلال الإعداد ، التكتيكي و تتطلب هذه العملية المساهمة الايجابية للرياضي في تنفيذ الأهداف المحددة . (عصام الدين عبد الخالق ، 1994 ، صفحة 187)

3. مفهوم المهارة : SKILL

تشير هذه الكلمة إلى كفاءة الشخص في الأداء الحركي كما أنها المقدره على الوصول الى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع أقل بذل للطاقة في أقل زمن ممكن . (مفتي اراهيم حماد ، 1996 ، صفحة 130)

4. التعلم التعاوني :

هو احد أكبر الاستخدامات الشائعة المثمرة في مجال التعلم و يعني أن يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة بالتعاون مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف مشتركة حيث يستطيع كل تلميذ أن يحقق أهدافه حيث يصل جميع أفراد المجموعة إلى أهدافهم (David W. johnson , roger T. johnson, p. 2).

و التعلم التعاوني يعني أن يتعامل المعلم مع التلاميذ كمجموعات و ليس كأفراد أو مجموعة واحدة حيث ينمي المهارات الاجتماعية و يشجع المسؤولية الفردية ، فالقدرة على العمل بشكل تعاوني تعد من المهارات الحيوية التي يتم غالبا في العملية التربوية (Judy K. swanson , 2002, p. 1).

5. مفهوم التعلم التعاوني:

هو احد طرق التعلم التي تتطلب من الأفراد العمل في مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من (4-6) أفراد يعملون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق هدف واحد مشترك هو هدف المجموعة بحيث يكون كل فرد في المجموعة مسؤولاً بشكل فردي عن جزء من النتيجة و التي لا يمكن أن تكتمل ما لم يعمل أفراد المجموعة بالتعاون مع بعضهم البعض ، أي أن هناك اعتماد متبادل بين الأفراد لتحقيق الأهداف .
(<http://www.clcrc.com/pages/clanD.html>.)

التعلم التعاوني يعطي لكل متعلم مسؤوليتين فيكون كل منهم مسؤولاً عن تعلمه للمادة المطلوبة و عن تعليم كل فرد في المجموعة التي ينتمي إليها هذه المادة بنفس درجة تعلمه لها أي يكون كل تلميذ مسؤولاً عن نجاحه و نجاح باقي الزملاء ومن خلال التفاعل بين الأفراد (المجموعة) تنمو مهارات شخصية و إجتماعية إيجابية لديهم مثل القيادة و تحمل المسؤولية و الثقة بالنفس و القدرة على الحوار و المناقشة و احترام الرأي و الرأي الآخر و القدرة على النقد و البناء . (محمود عبد الحليم منسي ، 2001، صفحة 201)

و التعلم التعاوني لا يعني وضع التلاميذ في مجموعات مع بعضهم البعض ليعملوا بحرية تامة مع السماح لهم بالتحدث كل منهم إلى الآخر أثناء العمل حيث يطلق على هذا النوع من التعلم بالتعلم الفردي بالتحدث و حتى نجعل هذا الموقف موقفاً للتعلم التعاوني و توجد بعض الشروط التي يجب أن تكون أهدافاً عامة يقبلها جميع أفراد المجموعة ، حيث تتم مكافأة المجموعة على مجهود جميع أفرادها فحين نخصص عمل معين لمجموعة من التلاميذ و يقوم به احد أفرادها بينما تصبح غير متعاونة و ذلك لأن المجموعة المتعاونة لديها إحساس بالمسؤولية الفردية التي تتطلب أن يساهم كل

فرد فيها في تحقيق الهدف للوصول إلى نجاح المجموعة ، و عليه فإن مجرد وضع التلاميذ في مجموعات لا يحدث علاقة تعاونية بين الأفراد ، و إنها يجب على المدرسة أن ينظم هذه المجموعات و يديرها لكي تعمل بشكل تعاوني ، فالتلاميذ بفطرتهم لا يعرفون كيف يتفاعلون مع الآخرين بفعالية حيث أن المهارات الاجتماعية (مثل أي مهارة أخرى) يجب تعليمها و تعزيزها ، و تشكيل المجموعة المتعاونة يساعد التلاميذ على أن يكونوا على معرفة و ثقة كل منهم الآخر.

(<http://www.clcrc.com/pages/OVEWEVIEWPEAPER.HTML>, 2002, p.

1)

6. التعلم التعاوني في التربية الرياضية :

لا يختلف كثيرا عنه في العلوم أن الدراسات الاجتماعية أو أي مادة أخرى ، فمن خلال التعاون يتعلم التلاميذ المشاركة في العمل للوصول إلى نتائج أفضل ، و من ناحية أخرى يتعاون التلاميذ في المباراة مع بعضهم البعض من خلال اشتراكهم في العمل كوحدة واحدة و يصبح كل واحد منهم دورا يتحتم عليه القيام به حتى يتحقق الهدف العام و هو الفوز بنتيجة المباراة فالتعلم التعاوني يعمل على تنمية المهارات الاجتماعية و تحمل المسؤولية و القيادة و احترام النفس (الذات) . (bonnie peltifor , 1999, p. 119)

7. أهمية التعلم التعاوني:

يوضح التعلم التعاوني اعتماد و ارتباط كل فرد من أفراد المجموعة على الآخرين ، بالإضافة الى أن تعليم المهارات الاجتماعية و الشخصية خاصة في العمل مع التلاميذ يعد أهم استخدامات التعلم التعاوني و تتضح أهمية التعلم التعاوني في النقاط التالية:

1.7. ينمي السلوك التعاوني و المهارات الاجتماعية :

من أهم ملامح التعلم التعاوني أنه ينمي السلوك التعاوني و يحسن العلاقات بين التلاميذ في الجماعة حيث يتعلم التلاميذ من خلاله مهارات التعاون و التضافر ، و هي مهارات و الهيئات المحلية التي يعتمد بعضها على بعض و تتفاوت و تتنوع ثقافتها في حين ينقص أفرادها المهارات الاجتماعية الفعالة . (جابر عبد الحميد جابر ، 1996 ، صفحة 81)

2.7. تقبل التنوع :

التعلم التعاوني يقبل التنوع بمعنى أنه يشتمل على مجموعة من الأفراد قد تختلف عن بعضها في الثقافة و الطبقة الاجتماعية و العنصر و القدرة أو عدم القدرة (من حيث أفراد أصحاء أو ذوي احتياجات خاصة) حيث أنه يتيح للتلاميذ ذوي الخلفيات المتباينة و الظروف المختلفة أن يعملوا معتمدين على بعضهم البعض في مهم مشتركة و من خلال استخدام بنية المكافأة التعاونية يتعلمون تقدير الواحد للآخر . (جابر عبد الحميد جابر ، 1996 ، صفحة 81)

3.7. التحصيل الأكاديمي :

يفيد التعلم التعاوني التلاميذ منخفضي المستوى و مرتفعي المستوى على حد سواء ، حيث يقوم التلاميذ ذوي المستوى المرتفع (تحصيل مرتفع) بتعليم أقرانهم ذوي التحصيل المنخفض و هكذا تتوافر مساعدة خاصة من شخص أعلى في المستوى ، كذلك يستفيد التلميذ ذو المستوى العالي من علمه كمدرس خصوصي حيث يتطلب ذلك التفكير بعمق أكبر و من خلاله المقولة أنه (عندما تعلم تتعلم مرتين) . (جابر عبد الحميد جابر ، 1996 ، صفحة 81)

4.7. الفوائد الوجدانية:

أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعلم التعاوني في تحقيق بعض الفوائد الوجدانية من حيث يعمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة المتعلمة و المدرس . (محمود عبد الحليم منسي ، 2001 ، صفحة 215)

5.7. الفوائد المعرفية:

أكدت العديد من الدراسات على فوائد المعرفية للتعلم التعاوني الذي يؤدي إلى درجة أعلى من إتقان التعلم بالإضافة إلى درجة أعلى من احتفاظ المتعلمين بالمادة المتعلمة . (محمود عبد الحليم منسي ، 2001 ، صفحة 2016)

8. تعريفات التعلم التعاوني:

تعددت الآراء حول تعريف التعلم التعاوني و سوف يستعرض الباحثان فيما يلي بعض هذه التعريفات :

و تذكر كوثر كوجك 1992 أن التعلم التعاوني هو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض ، و الحوار فيما يتعلق بالمادة الدراسية ، و أن يعلم بعضهم بعضاً ، و أثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية و اجتماعية إيجابية . (كوثر حسين كوجاك ، 1992 ، صفحة 21)

كما تشير مديحة حسن عبد الرحمن 1993 إلى أنه " إحدى إستراتيجيات التعلم القائمة على العمل في المجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد فيها مسئولاً عن نجاح أو فشل المجموعة .لذا يسعى كل فرد إلى التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق الهدف المشترك ليس على مستوى الجماعة فقط ، لكن على المستوى الفردي أيضاً . (مديحة حسن عبد الرحمان ، 1993 ، صفحة 558)

كما يعرف فاروق عثمان 1995 بأنه " أحد أساليب التعلم التي يعمل فيها الطلبة في مجموعات صغيرة (تتكون كل مجموعة عادة من أربعة إلى ستة أفراد) و تتم مكافئتهم بطريقة أو بأخرى على أدائهم الجماعي " . (steve grineski , 1996, p. 38)

كما يعرف محمود منسي 2001 التعلم التعاوني بأنه " استخدام طرق و أساليب التدريس المناسبة للمجموعات الصغيرة بحيث تتيح هذه الطرق و أساليب التدريس المناسبة لكل فرد فرصة العمل مع أفراد مجموعته بإيجابية لزيادة مستوى تعلمه و تعلم أفراد مجموعته لأقصى درجة ممكنة " . (محمود عبد الحليم منسي ، 2001، صفحة 226)

9. خصائص التعلم التعاوني :

- أ. يسمح بتعاون المتعلمين و بمساعدتهم لبعضهم البعض الآخر ، و عادة ما يكون أثر التعلم الناتج عن تفاعل الأفراد و تعاونهم مه بعضهم البعض أكثر بقاءً .
- ب. يتيح للمتعلمين فرص الحوار و المناقشة .
- ت. يعطي اهتماماً أكبر بالجوانب الاجتماعية في نمو المتعلم كالقدرة على إبداء الرأي و المجادلة و الحوار .
- ث. احتفاظ المتعلم بالمعلومات لفترة طويلة نظراً لحصوله عليها بنفسه .
- ج. يستخدم التعلم التعاوني بقدر كبير من الثقة على جميع المستويات أو الفرق الدراسية و في جميع المقررات الدراسية و في تعلم أي مهنة .
- ح. يؤثر التعلم التعاوني على العديد من المخرجات التعليمية بطريقة آلية . (محمود عبد الحليم منسي ، 2001، صفحة 209)

10. مزايا التعلم التعاوني:

اتفق كل من كوثر كوجك 1992 ، محمود منسي 2001 على أن هناك العديد من

المزايا للتعلم التعاوني منها :

- أ. ارتفاع مستوى التحصيل للمتعلمين، زيادة التعلم و القدرة على الإنجاز .
- ب. الاحتفاظ بالمادة المتعلمة لفترة أطول .
- ت. تنمية القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة و تناقض التعصب للرأي .
- ث. زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم .
- ج. تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة التعليمية و المدرسة .
- ح. إذكاء روح المحبة بين المتعلمين و زيادة فهمهم لبعضهم البعض
- خ. زيادة احترام الذات و الثقة بالنفس
- د. تنمية القدرة على حل المشكلات . (كوثر حسين كوجاك ، 1992 ، صفحة 24)

و يضيف محمود منسي 2001 على مزايا التعلم التعاوني السابقة بعض المزايا

الأخرى :

- أ. شعور المتعلم بالإنجاز الذاتي .
- ب. تكوين روح المنافسة بين المجموعات و ليس بين الأفراد .
- ت. نمو قدرات المتعلمين على التفكير المجرد المنطقي
- ث. القدرة على الاتصال الجيد ، توظيف الأفكار ، إبداء الرأي.
- ج. تنمية مهارات التفكير لدى الطفل. (محمود عبد الحليم منسي ، 2001 ، صفحة

(210

9. فوائد التعلم التعاوني :

و هناك العديد من الفوائد التي يحققها التعلم التعاوني نذكر منها:

• الانضباط

حيث أن التزام التلاميذ ينتج عنه الانتظام في التفصيل الدراسي.

• ارتفاع مستوى التلاميذ (زيادة التحصيل) :

حيث أن المشاركة الفعالة في الفصل و احترام التلاميذ لبعضهم البعض يدي إلى زيادة استيعاب المادة التعليمية و من ثم ارتفاع مستوى تحصيل التلاميذ.

• المشاركة الفعالة و المتزايدة:

حيث يتعاون جميع أفراد المجموعة الواحدة مع بعضهم البعض داخل الفصل و من خلال هذا التعاون و التفاعل يصبح جميع التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم.

و يرتبط ذلك التعلم التعاوني في الفصل بالمكاسب و الفوائد التالية:

- 1 - إنجاز التلاميذ .
- 2 - القدرة على النقد البناء .
- 3 - تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة التعليمية و المدرسة .
- 4 - تنمية المهارات الاجتماعية و التفاعل بين التلاميذ .
- 5 - زيادة الاحترام بين التلاميذ و احترام الذات . (joan holt)

<http://volcano.und.nodak.edu/vwdoes/msh/LLC/is/cl.html>.)

خلاصة

من خلال هذا الفصل نستخلص أن مهارات الكرة الطائرة مرتبطة ببعضها و لا يمكن الفصل بينها و الإلمام بجميع القوانين حتى نصل إلى هدف

الفصل الثاني

الكرة الطائرة و خصائص

المراةقة

تمهيد:

تعتبر رياضة الكرة الطائرة من الرياضات الجماعية الأكثر شعبية في العالم، جاء اختراعها نتيجة البحث عن طريقة جديدة لقضاء وقت الفراغ، فهي لعبة سهلة الممارسة والمنافسة، لا تحتاج إلى معدات و هياكل قاعدية كبيرة، يغيب فيها عنصر الاحتكاك البدني والتصادم مما يقلل من نسبة حدوث الإصابات.

ولقد تطورت رياضة الكرة الطائرة تطورا كبيرا خلال السنوات الأخيرة بحيث تحولت من مجرد لعبة ترويحية إلى لعبة أولمبية ذات متطلبات عالية من المهارات الأساسية والخطط، واللياقة البدنية والنفسية، وقد جاء هذا التطور نتيجة أشواط قطعها هذه الرياضة، عرفت خلالها تغيرات في جوانبها التقنية والتكتيكية.

1.2. تاريخ و نشأة كرة الطائرة:

بدأت فكرة كرة الطائرة في عهد ظهور كرة السلة و كان ذلك تقريبا سنة 1892 ، و لكن المعترف بظهورها رسميا هو سنة 1985 ، و فكرة طيران الكرة في الهواء و اعدادتها هي لعبة قديمة جدا إلى منذ حوالي 3000 سنة قبل الميلاد مما تدل عليه الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة في بني حسن ، و هناك صور أخرى قديمة في أمريكا و اندونيسيا تشير إلى قذف الكرة و لقفها من جنب الآخر و ذلك منذ حوالي 2000 سنة ، اما اليابان قديما كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة من هدف ما ، و هناك معلومات و تقارير نظرية تشير الى انه في البرازيل و في شمال أفريقيا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة و يرميها لفريقه ، و منذ ذلك الوقت تمت الألعاب التي لها

هدف ، مثل كرة القدم و كرة السلة و غيرها (الين وديع فرج ، 1989، صفحة 19)، يقال ان لعبة كرة الطائرة مأخوذة عن لعبة هندية تتشابه معه الى حد ما حيث تسمى هذه اللعبة مينتون (minton) وقد ظهرت الحاجة مثل هذه اللعبة من اجل قضاء الفراغ و ايجاد نوع من التوازن بين الألعاب الصيفية و الشتوية ، و قد كان مورجان (morgan) اول من مارس هذه اللعبة الا انه استخدم على هيئة شبكة تنس الأرض و على ارتفاع 183 سم و قد كانت الكرة في بادئ الأمر و التي استخدمها مورجان عن كرة أخرى مناسبة فطلب بصنع كرة اصغر حجما و تتناسب مع طبيعة اللعبة و قد كان الوزن يتراوح ما بين (255 و 140 غ) و هو قريب الى حد ما من الوزن الحالي للكرة الطائرة و قيل ان اللعبة تم تطويرها عن اللعبة الايطالية الاصل كانت تمارس من قبل من قبل القرون الوسطى و انتقلت الى المانيا سنة (1893م) و تم تسميتها (فوست بول) (foust ball) و تم الاعتراف بها نا بين عام (1894-1895م) ، ثم انتقلت اللعبة الى امريكا عن طريق مدرس تربية البدنية و الرياضية (وليم مورجان) حيث كان مشرفا رياضيا في جامعة (هوليوك) و كان يشغل لعبة (فويت بول) و اطلق عليها اسم منتوننت (mintonett) حيث كانت بديلا للكبار السن و رجال الاعمال عن كرة السلة التي كانت تتطلب جهدا بدنيا عاليا مما كانت تتسبب المتاعب لممارستها ، و في عام 1897م اجتمعت اللجنة الرياضية في جامعة (هوليوك) من اجل مناقشة اللعبة على اعتبارها لعبة جديدة و تم الاتفاق على تسميتها بالكرة الطائرة و كان صاحب الفكرة التسمية الدكتور (الفرد هالستد) و بعدها انتشرت اللعبة في امريكا و انتقلت الى كندا سنة (1900م) ، و دخلت كوبا سنة (1905م) ، ثم انتقلت الى دول امريكا اللاتينية ، و بدأت الدول بإقامة البطولات و اللقاءات الدولية و العالمية مما أدى الى انتقال اللعبة الى فرنسا و غرب و جنوب اوروبا و الدول الاشتراكية و خاصة بعد الحرب العالمية الثانية ، اما في اسيا انتقلت عن طريق الهند سنة (1900م) و ثم دخلت الى باقي الدول مثل الفلبين سنة (1910م) و الصين (1913م) و اليابان (1917م) ، ثم ازدادت شعبية اللعبة ووجدت إقبالا كبيرا من طرف الشباب و الفتيات و أصبحت ضمن البرامج الرياضية للجامعات و المدارس و أقيمت لها ملاعب و نوادي خاصة بها و لقد كان أفضل الجنود الامركيين الفضل في نشر هذه اللعبة أثناء الحرب العالمية الأولى سنة (1914م) (مختار سالم ، 1991، صفحة 10)، ثم جرت محاولات عدة لإدخال اللعبة ضمن برامج الألعاب الاولمبية في سنة (1928م) و في سنة (1934م) عقد المؤتمر الاولمبي لدراسة قوانين اللعبة في كل من أسيا و أمريكا و أوروبا و كانت هذه المهمة إلى لجنة الألعاب المنبثقة من الاتحاد الدولي لكرة اليد و بعد إلحاح اليابان لاعتماد اللعبة ضمن برنامج الألعاب الاولمبية في سنة (1936م) و في برلين حيث انعقد المؤتمر الاولمبي هنال ، تمت المصادقة على قانون اللعبة سنة (1938م) ، و لكن معظمه من القانون الأمريكي مضاف إليه بعض التعديلات ، و من ثم تشكيل الاتحاد الدولي للكرة الطائرة سنة (1947م) ، وذلك في مؤتمر دولي اشتركت فيه 14 دولة من بينها جمهورية مصر العربية ، حيث تعتبر جمهورية مصر اول الدول العربية التي ظهرت فيها اللعبة سنة (1930 م) ، اما اول اتحاد عربي مستقل للعبة فقد تم تشكيله في مصر سنة (1939م) من طرف الجمعية العمومية لجمعية المسلمين في القاهرة (براهيم محمد المحاسنة، 2006، صفحة 201،199).

2.2. تعريف الكرة الطائرة:

تعد الكرة الطائرة لعبة من الألعاب الجماعية التي تعتمد في أسسها على سرعة على سرعة رد الفعل ، و تمارس ما بين فريقين على ميدان طوله 18م ، و عرضه 9م و يفصل بينهما في منتصف الميدان شبكة علوها يتراوح حسب الجنس و الصنف ، و يتكون كل فريق من 6 لاعبين و يتبادلان الفريقان تمرير الكرة من فوق الشبكة ، و يحاول كل منهما إرسالها إلى ارض الفريق المنافس بطريقة لا تمكنهم من إعادتها و ذلك باستخدام المهارات الأساسية كالتمرير ، و الاستقبال ، و الإرسال ، السحق و الصد (B.Froehner , 1990, p. 11)

3.2. خصائص لعبة الكرة الطائرة:

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية.
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه.
- اللعبة الجماعية الوحيدة التي تمس الكرة الأرض.
- يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب.
- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ما عدا اللاعب الحر اللبيريرو . فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.
- لكل فريق ملعب خاص به لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس.
- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد.
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق.
- تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني أثناء الأداء. (حسن السيد ابو عبده ، 2002 ، الصفحات 33-37)

4.2. المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

1.4.2. وقفة الاستعداد:

- تعريف :هو الوضع الذي يتخذه اللاعب ومنه يستطيع التحرك بسهولة ويسير إلى جميع الاتجاهات في الملعب،
- فيستطيع اللاعب أن يتخذ أوضاعا معينة تتناسب مع ظروف وصول الكرة إليه ومن هذه الأوضاع ما يلي:
- الوقفة المنخفضة :والتي تتناسب التغطية للهجوم.
 - الوقفة المتوسطة :وهي الأكثر استعمالا وتناسب التمرير والإعداد.
 - الوقفة المرتفعة :وهي تناسب التمرير والإعداد للخلف (علي مصطفى طه، 1999 ، صفحة 55)

1.1.4.2. طريقة أداء وقفة الاستعداد :

- في وضع الاستعداد المناسب يجب مراعاة الآتي:
- يقف اللاعب على كلتا قدميه وإحدى قدميه متقدمة على الأخ رى، والقدمان متباعدتان والمسافة بينهما باتساع الحوض، وهذا يعتمد على طول اللاعب واتساع الحوض عنده.
 - ثني الركبتين قليلا والظهر مفرودا بارتياح.
 - ثني الذراعين من مفصل المرفق ووضعهما بجانب الجسم استعدادا للتمرير أو الإعداد سواء من أسفل أو من أعلى.

-اليدان تكونان مقعرتين وأوسع قليلا من حجم الكرة، والأصابع منتشرة وممتدة بارتخاء وتلمس الكرة على بعد 15 حتى 20 سم أمام الوجه، والساعدان متعامدان على العضدين في حالة التمرير أو الإعداد من أعلى.

-النظر في اتجاه سير الكرة.

-التحرك للأمام يكون بتقدم القدم الأمامية ثم الخلفية.

-التحرك للخلف يكون بتأخير القدم الخلفية ثم تتبعها الأمامية.

-التحرك للجانبين إذا كان التحرك لليمين يكون بنقل القدم اليمين ثم تتبعها القدم اليسرى والعكس بالنسبة لجهة اليسار.

2.1.4.2. الأخطاء الشائعة في وقفة الاستعداد :

-عدم وضع الذراعين في وضعهما الصحيح كوضع الذراعين بعيدتين عن الجسم.

-عدم ثني الركبتين أو ثنيهما للداخل.

-عدم توزيع الجسم على القدمين بالتساوي.

-عدم متابعة النظر لخط سير الكرة.

-الوقوف والمسافة بين الساقين غير مناسبة. (علي مصطفى طه، 1999، الصفحات 55-

(56

2.4.2. مهارة الإرسال:

تعريف: الإرسال هو الضربة التي يبدأ اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقلقة دف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

1.2.4.2. أهمية ومميزات الإرسال :

ترجع أهمية الإرسال إلى انه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق

النقاط بدون الاحتفاظ به، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة، ولكن يجب على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة، ويستطيع الفريق إحراز النقاط

من خلال الإرسال، لاعب الإرسال يكون أداءه مستقلا وبدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس.

2.2.4.2. أنواع الإرسال :

نستطيع من خلال التكنيك الصحيح لأداء ضربات الإرسال تصنيفها إلى نوعين رئيسيين:

الإرسال من أسفل:

-الإرسال من أسفل المواجه الأمامي.

-الإرسال من أسفل الجانبي.

-الإرسال من أسفل الجانبي المعكوس (الروسي)

الإرسال من أعلى:

-الإرسال من أعلى برؤوس الأصابع.

-الإرسال من أعلى المواجه (التنس)

-الإرسال الجانبي الخطافي والجانبي المواجه الخطافي.

- الإرسال المتموج (الأمريكي) (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 57)
2.2.4.2. الأخطاء الشائعة في الإرسال من أسفل:

-ضرب الكرة بأصابع اليد.

-عدم ضرب الكرة بالقوة اللازمة مما يؤدي إلى عدم عبورها الشبكة.

-قذف الكرة بعيدا للأمام حيث لا يستطيع اللاعب من ضرا باليد كاملة.

-عدم نقل الجسم أثناء الأرجحة للخلف على القدم الخلفية، واثنا الضرب على القدم الأمامية.

-قذف الكرة مبكرا قبل أرجحة الذراع خلفا.

3.2.4.2. الأخطاء الشائعة في الإرسال من أعلى:

-قذف الكرة بعيدا عن الجسم أو خلفا أو جانبا مما يؤدي بالمرسل إلى تغيير وضع الامتداد وعدم السيطرة عليها.

-عدم امتداد الجسم والذراع أثناء الضرب.

-عدم الأرجحة الكافية للذراع وعدم الاستفادة من الجذع لزيادة قوة الضرب.

-عدم القدرة على التوقيت بين سرعة الكرة وحركة الضرب.

-مرجحة الذراع بقوة كبيرة لضرب الكرة مما يؤدي إلى خروجها خارج حدود الملعب.

- عدم الدخول إلى الملعب بعد القيام بالإرسال مباشرة، وعدم متابعة الجسم لاستمرارية الحركة (علي مصطفى طه، 1999، الصفحات 59-63)

3.4.2. مهارة الاستقبال:

تعريف: هو استقبال الكرة المرسله من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب، وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من أسفل إلى أعلى بالساعدين أو بالتمرير أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل.

طريقة استقبال الإرسال :

الاستعداد: يتحرك اللاعب إلى المكان الصحيح بطريقة سريعة، حيث يقف اللاعب والقدمان متباعدتان أوسع من الحوض قليلا والركبتان مثنيتان قليلا، وتشكلان زاوية قائمة تقريبا مع الحوض، ميل الجذع قليلا للأمام، الرأس عمودي على مستوى الكتفين وتوجيه النظر إلى المنافس والذراعان متباعدتان عن بعضهما مسافة حوالي اتساع الكتفين، وممدودتان للأمام ومائلتان للأسفل.

الأخطاء الشائعة في استقبال الإرسال:

-المرجحة الزائدة للذراعين أماما ولأعلى للعب الكرة مما يؤدي إلى زيادة قوة وسرعة طيران الكرة خارج حدود اللعب.

-عدم تساوي السطح الداخلي للساعدين عند ضرب الكرة مما يؤدي إلى طيرا ا جانبا.

-وضع الذراعين بمستوى عالي جدا مما يجعل طيران الكرة عموديا وقصير المسافة.

-ثني اللاعب للمرفقين أثناء ضرب الكرة مما يؤدي إلى طيرا ا خلفا.

-ضرب الكرة باليدين وليس على سطح الساعدين مما يؤدي إلى طيرا ا لأحد الجانبين.

-عملية امتصاص قوة الكرة على الساعدين كبيرة جدا مما يؤدي إلى طيران الكرة لمسافة قصيرة. (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 71)

4.4.2. التمرير:

تعريف: هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من أعلى أو من أسفل بتوجيهها لأعلى مع تغيير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين.

أنواع التمير :

لقد تنوع وتعدد التمير في الكرة الطائرة ويمكن أن نقسم التمير من حيث طريقة أدائه إلى تمير من الثبات

وتمير من الحركة، ونقسمه من حيث المستوى الذي تحصل فيه الكرة إلى تمير من أعلى التمير من أسفل، كما يمكن تقسيمه من حيث استخدام اليد أو اليدين إلى تمير باليدين وتمير بيد واحدة وعموما يمكننا أن نقسم التمير إلى نوعين هما:

التمير من الأعلى :

- التمير من أعلى إلى الأمام، التمير من أعلى للخلف، التمير من أعلى للجانب، التمير من أعلى مع الوثب ، التمير من أعلى مع الدحرجة، التمير من أعلى بعد الدوران، التمير من أعلى من وضع الطعن أماما، التمير من أعلى مع السقوط.

التمير من الأسفل:

- التمير من أسفل باليدين، التمير من أسفل بيد واحدة، التمير من أسفل مع السقوط والطيران. (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 76)

5.4.2. مهارة الإعداد:

تعريف:

الإعداد هو عملية تمرير الكرة للأعلى وإلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال المنافس أو ضربة ساحقة أو تمريرة وتغيير اتجاهها لتصل إلى اللاعب المهاجم، ليقوم بدوره بوضعها بضربة ساحقة داخل ملعب المنافس ويكون الإعداد من اللمسة الأولى وغالبا ما يكون من اللمسة الثانية.

مواصفات الإعداد:

لقد استطاع المختصون في لعبة الكرة الطائرة من تحديد مواصفات الإعداد من حيث:

- الإعداد من حيث البعد، الإعداد من حيث الارتفاع، الإعداد من حيث الاتجاه. (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 101)

أنواع الإعداد:

يشمل الإعداد الأنواع التالية:

- الإعداد الأمامي، الإعداد الخلفي من فوق الرأس، الإعداد بالدحرجة خلفا، الإعداد الجانبي، الإعداد بالوثب.

6.4.2. مهارة الضرب الساحق:

تعريف:

هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة، وتوجيهها إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية.

طريقة الأداء:

تنقسم طريقة أداء الضربة الساحقة إلى أربعة مراحل متتالية:

- الاقتراب، الارتقاء، الضرب، الهبوط. (علي مصطفى طه، 1999، الصفحات 136-137)

أنواع الضرب الساحق:

- الضربة الساحقة المواجهة، الضربة الساحقة المواجهة بالدوران، الضربة الساحقة (الخطافية) الجانبية، الضربة الساحقة السريعة (الصاعدة)، الضربة الساحقة الساقطة بالرسغ، الضربة الساحقة بالخداع.
7.4.2. مهارة حائط الصد:

تعريف:

حائط الصد هو عملية يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة لاعبين من المنطقة الأمامية في مواجهة الشبكة لاعتراض الكرة المضروبة ساحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة.

أنواع حائط الصد:

- الصد الهجومي، الصد الدفاعي.

طريقة أداء الصد:

- وقفة الاستعداد، الوثب، الصد، الهبوط. (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 137)

أشكال حائط الصد:

ينقسم الصد إلى ثلاثة أقسام:

- الصد بلاعب واحد.

- الصد بلاعبين.

- الصد بثلاثة لاعبين.

8.4.2. مهارة الدفاع عن اللعب:

تعريف:

الدفاع عن الملعب هو استقبال الكرة المضروبة ضربا ساحقا من الفريق المنافس أو المرتدة من حائط الصد وتمريرها من أسفل لأعلى بتوجيهها لزميل من الملعب.

أنواع الدفاع عن الملعب:

- الدفاع باليدين من الوقوف.

- الدفاع بيد واحدة من الوقوف.

- الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط المخرج.

- الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط الغاطس. (علي مصطفى طه، 1999، الصفحات 150-151)

9.4.2. الارتقاء (الوثب):

يتم الوثب بعد خطوتي الاقتراب وانتقال ثقل الجسم للاعب من خلف العقبين إلى الأمشاط وتكون زاوية القعدين والركبتين ومفصل الكاحل، أثناء حركة نقل الجسم من العقبين إلى

الأمشاط تبدأ الذراعين في المرجحة إلى الأمام بأقصى قوة عند مرورها بمحاذاة الفخذين، تكون القدمان مثبتتين كاملاً وفي هذه اللحظة يتم فرد القدمين والركبتين للحصول على قوة دفع الوثب. (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 124)

5.2 مفهوم المراهقة:

1.5.2 تعاريف بعض العلماء:

لقد اختلف علماء النفس اختلافاً جوهرياً واضحاً في تعريفهم للمراهقة واختلفت آرائهم حول هذه المرحلة الصعبة والحرجة من حياة الفرد عرفها "ستايلي هول": "إن المراهقة هي فترة عواصف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق". (د/ حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، صفحة 325)

وعرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة". (د/ ميخائيل إبراهيم أسعد، 1998 ، صفحة 220)

المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها... وظاهرة اجتماعية في نهايتها. (د/ محمد عبد الحليم منسي، 2001، صفحة 196)

2.5.2 خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

النمو الجسمي:

إن النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة يتميز بسرعة مذهلة، وتقترن هذه السرعة بعدم الانتظام والتناظر في النمو، كما أن هذه السرعة في النمو الجسمي في فترة المراهقة، تأتي عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتميز به الطفولة المتأخرة (د/ محمد مصطفى زيدان، 1995، صفحة 19)

1.2.5.2 النمو العقلي:

تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، ففي هذه المرحلة ينمو الذكاء العام للفرد كذلك تنضج القدرات العامة والخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كال تفكير والتذكر والتخيل والتعلم. (د/ عبد الرحمن العيساوي، 1997، صفحة 38)

2.2.5.2 النمو الانفعالي:

تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب، وهناك ميزة خاصة واضحة تتصل بالحالة الانفعالية للمراهق، إذ أنه أثير لا يستطيع التحكم في

المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح (د/ رابح تركي، 1990، صفحة 242)

3.2.5.2. النمو الجنسي:

تتميز هذه المرحلة بنمو الغدد التناسلية أي أن تصبح قادرة على أداء وظيفتها في التناسل وإفراز الهرمونات، والنمو الجنسي يختلف بين الجنسين كما يختلف بين أفراد الجنس الواحد (د/ عماد الدين إسماعيل، الصفحات 41-42)

4.2.5.2. النمو الاجتماعي:

تبدأ بذور التطور الاجتماعي للمراهق في مرحلة الطفولة الأولى وتستمر باستمرار الحياة، ونتيجة انتماء إلى المجتمع فهو يرغب في التعبير عن ذاته، ويشعر بالسعادة والاطمئنان والاستقرار النفسي، أما إذا حدث ما يعيق هذه الرغبة فإنه يتمرد ويشعر بالنعاسة (د/ محمد أيوب شحيمي، 1994، صفحة 213)

5.2.5.2. حاجات المراهق:

للمراهق حاجات جسدية واجتماعية وشخصية مثلما هي لدى أصحاب الأعمار الأخرى ولكن هذه الحاجات تختلف في مرحلة المراهقة عن مراحل الحياة الأخرى.

6.2.5.2. الحاجة إلى المكانة:

من أهم حاجات المراهق رغبته في أن يكون شخصا هاما، وأن يكون له مكانة في جماعته وأن يعترف به كشخص ذي قيمة، ولهذا ليس غريبا أن نرى مراهقا يدخن أو يقوم بأعمال الراشدين، أو فتاة تلبس الأحذية العالية وغير ذلك من أمور الراشدين. (د/ فاخر عاقل، 1972، الصفحات 118-120)

7.2.5.2. الحاجة إلى الاستقلال:

إن هذه الحاجة تكون متزايدة الأهمية لدى المراهقين حيث نجده يريد التخلص من قيود الأهل وأن يصبح مسؤولا عن نفسه، فمثلا نجده يريد معرفة خاصة، يفكر لذاته... الخ.

8.2.5.2. الحاجة الجنسية:

أوضحت دراسات "Klenze" عن المراهقين الفتيان دلالة واضحة على أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية. (د/ فاخر عاقل، 1972، الصفحات 118-120)

9.2.5.2. الحاجة البيولوجية:

هناك مجموعة من الحاجات البيولوجية والفطرية لدى الإنسان والمراهق على وجه الخصوص، فيضل في حاجة الإشباع والعطش والراحة ودرجة حرارة الجسم، وتختلف طريقة إشباع هذه الحاجات من فرد إلى آخر، فالمراهق الذي يشعر أنه في عزلة يحاول أن يجذب انتباه الآخرين فيأخذ اعتراض كل رأي يقال أو يكثر من الأسئلة (د/ فاخر عاقل، 1972، صفحة 197)

3.5.2. أهمية التربية البدنية للمراهق:

تتميز فترة المراهقة بعدم الانتظام في النمو الجسمي إذ يكون النمو سريعاً من ناحية الوزن والطول وهذا ما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي، هذا ما يحول إلى عدم النمو السليم للمراهق ومن هنا تلعب التربية البدنية دوراً كبيراً وفعالاً وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب والزيادة في الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية هذا ما يؤدي إلى عملية التفاعل بينهم فيكتسبون العديد من الصفات التربوية إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع زملاء.

أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية تلعب دوراً كبيراً من حيث التنشئة للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين المراهقين، وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا مساعدتها للفرد المراهق على التكيف مع الجماعة؛ وتستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية للمراهق. (تشارلز بوكر، ترجمة د/ حسن معوض، د/ كمال صالح محمد، 1994، صفحة 453)

3.5.3. مشاكل المراهقة:

مشاكل النمو:

أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيراً لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضاً للسخرية. (د/ عبد العالي الجسماني، 1993، صفحة 501)

مشاكل نفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويوافقها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصر لتأكيد نفسه، وتوتره وتوراته وتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل. (ميخائيل خليل معوض، 1971، الصفحات 72-73)

ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيء يذكر يعترف الكل بقدرته وقيمه.

مشاكل انفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه وتصرفاته. (ميخائيل خليل معوض، 1971، الصفحات 72-74)

مشاكل اجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوباً فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.

الأسرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه.

المدرسة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزاً دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

مشاكل صحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج. (ميخائيل خليل معوض، 1971، صفحة 76)

مظاهر مرحلة المراهقة:

- التقدم نحو النضج الجسمي.
- التقدم نحو النضج الجنسي.
- التقدم نحو النضج العقلي.
- التقدم نحو النضج الانفعالي.
- التقدم نحو النضج الاجتماعي.
- تحمل مسؤولية توجيه الذات. (د/ محمد عبد الحليم منسي، 2001، صفحة 191)

خلاصة

من خلال استعراضنا لأهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة اتضح لنا المكانة التي تتمتع بها هذه الرياضة حيث لا يمكن فصل أية مهارة عن الأخرى بل يجب الإلمام بجميع هذه المهارات.

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءات

الميدانية

تمهيد

ان كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها ،
و يتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من المواد العلمية ، وذلك
بإتباع منهج يتلاءم و طبيعة الدراسة ، و كذا القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق
الاختبارات على العينة الاستطلاعية و العينة الأصلية و يشتمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا
على ثلاثة فصول ، الفصل الأول و يمثل الطرق المنهجية للبحث و التي تشتمل على الدراسة
الاستطلاعية و المجال المكاني و الزماني و كذا الشروط العلمية للأداء و هي الصدق و
الثبات و الموضوعية مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث و كيفية
اختيارها و المنهج المستخدم و أدوات الدراسة و إجراءات التطبيق الميداني و حدود الدراسة
أما في الفصل الثاني فيحتوي على عرض و تحليل النتائج الدراسة و مناقشتها في
ضوء الفرضيات و الفصل الثالث يشمل الخلاصة العامة للبحث

1.1 منهج البحث:

إن اختيار المنهج يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة المراد حلها ، وإن كل ظاهرة لها منهج يتلاءم مع طبيعة فكرتها ومسارها ، ولأجل ذلك فقد إعتد الباحثان على المنهج التجريبي لكونه يتلاءم مع طبيعة المشكلة المدروسة بالاضافة لكونه الطريق الأنسب لإثبات فرضية البحث واكثر الوسائل الموصلة لأدق التفاصيل.

2.1 مجتمع البحث و عينة البحث:

حيث بلغ عدد تلاميذ السنة الثالثة متوسط 136 تلميذ لعام 2016-2017.

تكونت عينة البحث من 32 تلميذ تراوحت أعمارهم بين 12-15 سنة و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث قسمت العينة الى مجموعتين متساويتين ضابطة و عشوائية و تتكون كل مجموعة من 16 تلميذ.

3.1 مجالات البحث :

- ✓ بشري : شملت العينة 32 تلميذ من السنة الثالثة متوسط بمتوسطة دحو جيلالي بالمحمدية ولاية معسكر .
- ✓ مكاني : لقد تمت التجربة التي قمنا بها بالمتوسطة دحو الجيلالي ولاية معسكر
- ✓ زمني: تم توزيع الفترة الزمنية للبحث حسب الرزنامة التالية :

4.1 متغيرات البحث :

يعتبر ضبط المتغيرات عنصرا أساسيا في أي دراسة ميدانية، و قد جاء ضبط متغيرات الموضوع الذي نحن بصدد دراسته كما يلي:

- ✓ المتغير المستقل: و يتمثل في التعلم التعاوني .
- ✓ المتغير التابع: و يتمثل في المهارات الأساسية لكرة الطائرة.

1-5 أدوات البحث :

استخدم الباحثان عدة وسائل لجمع المعلومات اللازمة والمساعدة في كشف جوانب البحث وهي :

أولا : المصادر والمراجع العربية والأجنبية :

وذلك بإقتناء المعلومات النظرية حول موضوع البحث وتم كذلك الإستعانة بالمجلات العلمية وشبكة الانترنت والإعتماد على الدراسات السابقة والمرتبطة باستراتيجيات وأساليب التدريس والاستفادة منها .

ثانيا :الاختبارات المهارية :

لقد اعتمد الباحثان على بطارية اختبارات مقننة بعد ما تم اختيارها بمساعدة بعض الأساتذة التي تقيس فعالية الأداء المهاري لكل من مهارة التنطيط والتمرير والاستقبال والتصويب بالإرتقاء .

ثالثا : الوحدات التعليمية :

في ضوء المراجعة العلمية المتخصصة في موضوع استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية قام الباحثان بوضع مجموعة من الوحدات التعليمية الخاصة بتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد وذلك باتباع استراتيجية حل المشكلات .

رابعا: الوسائل البيداغوجية :

-معلب كرة طائرة ,صافرة ,شريط متري ,حائط للمس , حائط أمامي ,كرات الطائرة ,حواجز ,ميقاتي , شواخص ,

-استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات المستخدمة

خامسا : الوسائل الاحصائية :

1-6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بزيارات ميدانية للوقوف على واقع تدريس الوحدة التعليمية في المتوسطات وإمكانية استخدام الوسائل والطرق والاستراتيجيات المختلفة .

وقام كذلك الباحثان بمقابلات شخصية مع بعض اساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان وذلك لتنميين مشكلة البحث ، وخلال هذه الخطوة قام الباحثان بجمع مجموعة من الإختبارات المهارية المتمثلة في التنطيط والتمرير والاستقبال والتصويب والتي تتناسب مع طبيعة الدراسة وأفراد العينة، ثم وضعها في استمارة وعرضها على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية و دكاترة معهد العلوم و أنشطة التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم بغرض ترشيح *أنسب الإختبارات للدراسة الأساسية و تمت هذه العملية بتاريخ (05-12-2016)الى غاية(15-12-2017) حيث تم الموافقة على مجموعة من الاختبارات .

* دكاترة المعهد هم :

- د \ مناد

- د \ خالد وليد

- د \ بنقلاوز

- د \ مقراني جمال

وعليه قام الباحثان بتطبيق هذه الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية بمتوسطة يحيايوي الجيلالي والمتمثلة في السنة الثالثة ثانوي البالغ عددهم 8 تلاميذ و ذلك بتاريخ 2017/01/02 وبعد أسبوع من ذلك تم اجراء الاختبارات البعدية على نفس العينة ونفس الظروف من اجل تحديد الأسس العلمية من صدق وثبات و موضوعية الاختبارات المطبقة ستعرض لاحقا في قائمة الملاحق،

وأراد الباحثان من خلالها تحقيق عدة أغراض منها :

1 الاطلاع ومعرفة مدى ملائمة صلاحية المكان المخصص لتطبيق البرنامج.

2 للتأكد من مدى استجابة عينة البحث للاختبارات .

- 3 للوقوف على الصعوبات التي قد يتلقاها الباحثان أثناء إجراء الاختبارات.
- 4 شرح لفريق العمل مواصفات الإختبارات و كيفية إجراءها.
- 5 للتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- 6 للتوصل لأفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتحديد الزمن الكافي لكل اختبار.
- 7 تحديد الأسس العلمية للإختبار (ثبات ,صدق, موضوعية)

7-1 الأسس العلمية للاختبار :

حتى تكون للإختبارات صلاحية في إستخدامها لا بد من مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية :

1-7-1 ثبات الاختبار :

ان ثبات الاختبار يعتبر واحد من اهم المعاملات للوثوق بنتائجه،و يمكن تعريفه انه إذا ما أعيد الاختبار مرة او مرات اخرى على نفس العينة او على عينات اخرى بنفس المواصفات وتحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية، ويرى ميير س MEYERS انه عندما تتوفر في أي اختبار نفس الشروط التالية فانه يتصف بدرجة عالية من الثبات .

" ثبات الاختبار هو ان يعطي الإختبار نفس النتائج عند اعادته مرة او مرات لاحقة "

"اختبارات او اكثر لقياس نفس الغرض تعطي نفس النتائج " (إبراهيم مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 44)

وعليه قام بالباحثان بتطبيق الاختبارات يوم 2017/01/02 على عينة مؤلفة من 08 تلاميذ وأعيد الاختبار يوم 2017/01/09 على العينة نفسها وتحت نفس الظروف ، وبعدها تم إستخراج معامل الإرتباط بين الإختبارين بإستخدام قانون الارتباط (بيرسون) لكل اختبار.

وعند مقارنة القيمة المحسبة مع القيمة الجدولية عند درجة حرية 07 ومستوى دلالة 0,05 وجد ان القيمة المحسبة لكل اختبار اكبر من القيمة الجدولية المقدره ب (0,66) مما يؤكد ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كم هو موضح في الجدول رقم (02)

2-7-1 صدق الاختبار :

لكي يؤدي الاختبار الغرض الموضوع من اجله يجب ان يتصف بالصدق والذي يعتبر من أهم المعايير التي يتعمد عليها في نتائج الاختبارات, فالإختبار يعد صادقا عندما يقيس مايستدعي قياسه. (إبراهيم مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 64)

و بمأن معامل الصدق يتوقف على معامل ثبات الاختبار فان الباحثان استخدمتا الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار ،وعليه تم حساب معامل الصدق لكل اختبار وكما مبين في الجدول رقم (02).

جدول

معامل صدق الإختبار	معامل ثبات الإختبار	معامل الارتباط لبرسون الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الدراسة الإحصائية الاختبارات
0,94	0,89	0,66	0,05	(ن-1) 07	08	إختبار والاستقبال من الاسقل
0,94	0,90					إختبار الارسال
0,92	0,86					إختبار التمرير من الاعلى

رقم(02) يوضح ثبات و صدق الإختبارات المهارية

1-7-3 الموضوعية :

بطارية الاختبارات المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل، فهي شائعة ومتداولة في رياضة كرة اليد فمثلا اختبار التنطيط والتمرير والاستقبال يكون ضمن اهداف الوحدة التعليمية وعليه يستخلص الباحثان ان الإختبارات المستخدمة تتمتع بموضوعية عالية. (محمد صبحي حسنين ، 1999 ، صفحة 96)

1-8 الوحدات التعليمية المقترحة :

لإعداد الوحدات التدريسية الخاصة اسلوب التعلم التعاوني قام الباحثان بعمل مراجعة للمراجع العلمية والدراسات الخاصة بأساليب واستراتيجيات التدريس وفي ضوء المراجعة العلمية المتخصصة بموضوع استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية قام الباحثان ببناء الوحدات التعليمية واستمر تطبيقها لمدة 10 اسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ويزمن اجمالي بلغ 60 دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وقد شملت كل وحدة تعليمية ثلاث اقسام يتفق محتواها ومضمونها واهدافها وهي :

- فترة الاحماء : والتمرينات البدنية والتحضير النفسي ويزمن 15 دقيقة.

- المرحلة الرئيسية : تحتوي على التمارين التي تعمل على تحقيق هدف وأهداف الوحدة التعليمية بزممن 35 دقيقة .

- المرحلة الختامية : التي تهدف الى اعادة التلاميذ الى حالتهم الطبيعية وفتح باب المناقشة والنقد والبناء والتقويم بزممن 10 دقائق.

ثم قام الباحثان بتصميم الوحدات التعليمية الخاصة لتعليم المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير الاستقبال ,الارسال)باستعمال اسلوب التعلم التعاوني

وقد تم توزيع الوحدات التعليمية على فترة التطبيق كالتالي:

- الأسبوع الأول + الثاني + الثالث : تعليم التلاميذ مهارة التمرير

- الاسبوع الرابع + الخامس + السادس : تعليم التلاميذ مهارة الارسال

- الاسبوع السابع +الثامن +التاسع: تعليم التلاميذ مهارة الاسقبال من الاسفل
-الاسبوع العاشر : مراجعة للمهارات الأساسية .

9-1 مواصفات مفردات الإختبارات:

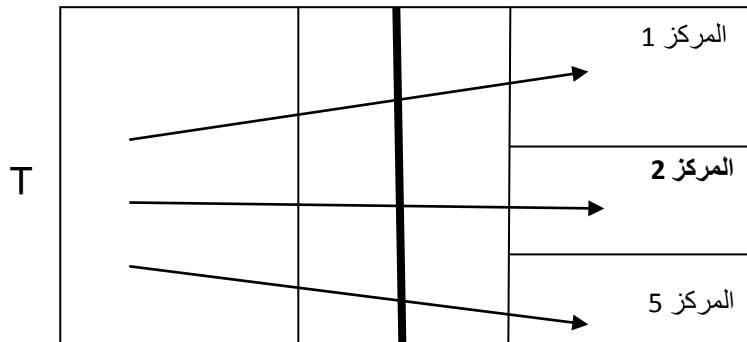
اختبار مهارة الإرسال :

يؤدي اللاعب (30 محاولة) الى المركز (5.2.1) = (10 محاولات لكل مركز)
يمكن وضع منضدة في المركز (2) و يقف فوقها ل لاعب (كهدف).

التسجيل :

- (3 نقاط لكل تمريرة) من الأسفل صحيحة داخل الصندوق (أو هدف).
- (2 نقاط لكل تمريرة) من الأسفل صحيحة تلمس حدود الصندوق .
- (1 نقاط لكل تمريرة) من الأسفل صحيحة داخل حدود 3 متر . (محمد حسن علوي ،

نصر الدين رضوان، 1987، صفحة 55)



اختبار مهارة التمرير من الأعلى :

الأدوات:

حائط أملس مرسوم على خط مواز للأرض وبارتفاع ثلاثة أمتار من سطح الأرض، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنها بمقدار 180سم، كرة طائرة.

مواصفات الأداء :

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط 180سم (خط التميرير) ، على أن يمسك بالكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتميرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن تترد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التميرير لمتابعة التميرير أعلى بأصابع. -يستمر المختبر في أداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30) ث

الشروط :

يتم التميرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التميرير وأعلى الخط المرسوم على الحائط. -يبدأ حساب الزمن بداية من التميريرة الأولى يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التميرير . -إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم على الحائط وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التميرير من أمام خط التميرير ، في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار -على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ 30 ثانية المقررة

التسجيل :

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ 30 ثانية المقررة للاختبار . -تعتبر لدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ 30 ثانية. (محمد حسن علوي ، نصر الدين رضوان، 1987، صفحة 62)

اختبار مهارة الاستقبال

- * (15 محاولة) من المنطقة (أ) الى المراكز (2،3،4) .
- * (15 محاولة) من المنطقة (ب) الى المراكز (2،3،4) .
- * التسجيل : - (3 درجة) عندما تسقط الكرة من مركز (2).
- (2 درجة) عندما تسقط الكرة من مركز (3).
- (1 درجة) عندما تسقط الكرة من مركز (4).
- (0 درجة) عندما تسقط خارج المناطق الثلاث.

(محمد حسن علوي ، نصر الدين رضوان، 1987، صفحة 80)



الخاتمة :

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و مختلف الإجراءات الميدانية إضافة إلى الدراسة الاستطلاعية فاستمل على المنهج المستخدم في البحث و العينة و كيفية اختيارها و كافة مجالات البحث و الأدوات المستعملة فيه . كما احتوي على الوسائل الإحصائية المستخدمة التي تساعدنا على التوصل إلى مؤشرات كمية تساعد على التحليل و التفسير و ذلك بغية الوصول إلى الأهداف المرجوة

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

2 عرض وتحليل النتائج:

1.2. التجانس و التكافؤ للاختبارات القبلية لعينتي البحث التجريبية والضابطة.

بعد إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث (التجريبية و الضابطة) وعلى إثر النتائج

المحصل عليها قام الباحثان بدراسة مدى تجانس هذه العينة مستخدمين اختبار

(t) (ستودنت) وأفرزت هذه العملية النتائج التالية :

1.1.2. اختبار التمرير من الأعلى (الضابطة والتجريبية):

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	22.87	35	0.05	1.75	غير دالة إحصائيا
16	23.81	51.07			

جدول رقم(01) يوضح مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية.

من خلال الجدول رقم (1) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة التجريبية هو 13.87 نقطة و الانحراف المعياري نقطة 24.37 أما المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للعينة الضابطة فكان 12.25 والانحراف المعياري نقطة 10.35، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 0.05. وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على أن النتائج غير دالة إحصائيا وعليه عدم وجود فروق معنوية دالة. وهذا يدل على تجانس عينتي البحث في الاختبارات القبلية، أي لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين العينتين.

2.1.2. اختبار القبلي للإرسال للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) :

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	12.93	12.84	0.08	1.75	غير دالة إحصائيا
16	13.5	22.32			

جدول رقم (02) يوضح مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية.

من خلال الجدول يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة التجريبية هو 13.5 والانحراف المعياري 22.32 أما المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للعينة الضابطة فكان 12.93 والانحراف المعياري 12.84، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناه 0.08 .
وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على أن النتائج غير دالة إحصائيا وعليه عدم وجود فروق معنوية دالة. وهذا يدل على تجانس عينتي البحث في الاختبارات القبلية، أي لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين العينتين.

3.1.2. اختبار الإستقبال من الأسفل للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) :

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	25.87	44.41	0.07	1.75	غير دالة إحصائيا
16	27.06	38.20			

جدول رقم (03) يوضح مدى تجانس العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية.

من خلال الجدول رقم (9) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة التجريبية هو 27.06 والانحراف المعياري 38.20 أما المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للعينة الضابطة فكان 25.87 والانحراف المعياري 44.41 نقطة، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 0.07.

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على أن النتائج غير دالة إحصائياً وعليه عدم وجود فروق معنوية دالة، وهذا يدل على تجانس عينتي البحث في الاختبارات القبلية، أي لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين العينتين.

2.2. عرض و تحليل نتائج (الإختبارات القبليّة و البعديّة) :

1.2.2. اختبار الإرسال:

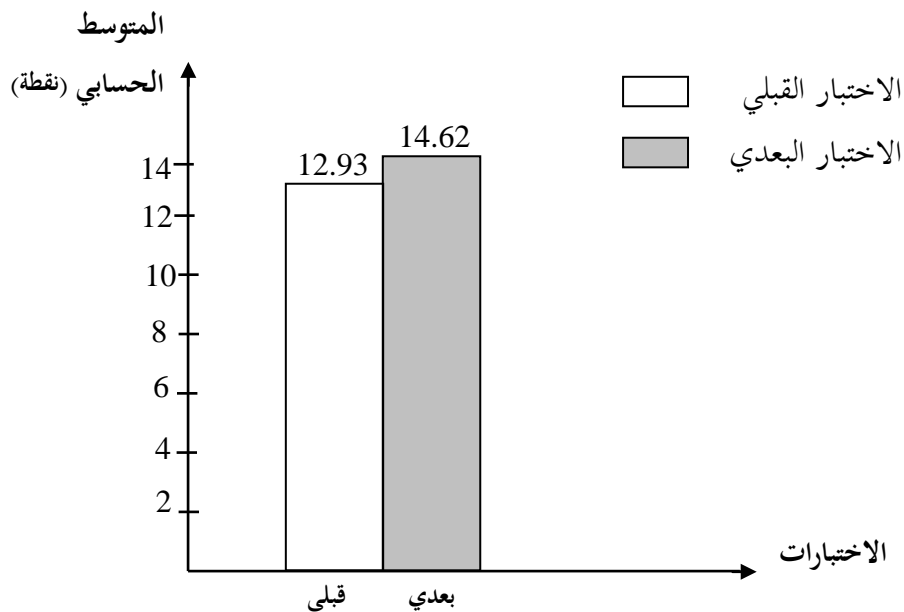
أ- المجموعة الضابطة:

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدوليّة	نسبة التحسن	الدلالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	12.93	12.84	1.58	1.75	13%	غير دالة إحصائيا
16	14.62	3.29				

جدول رقم (4): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الإرسال للمجموعة الضابطة.

من خلال الجدول رقم (4) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو 12.93 والانحراف المعياري 12.84 أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان 14.62 والانحراف المعياري 3.29، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 1.58 .

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يعني أن النتائج غير دالة إحصائيا وعليه عدم وجود فروق معنوية.



مدرج تكراري رقم (1) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الإرسال للمجموعة الضابطة

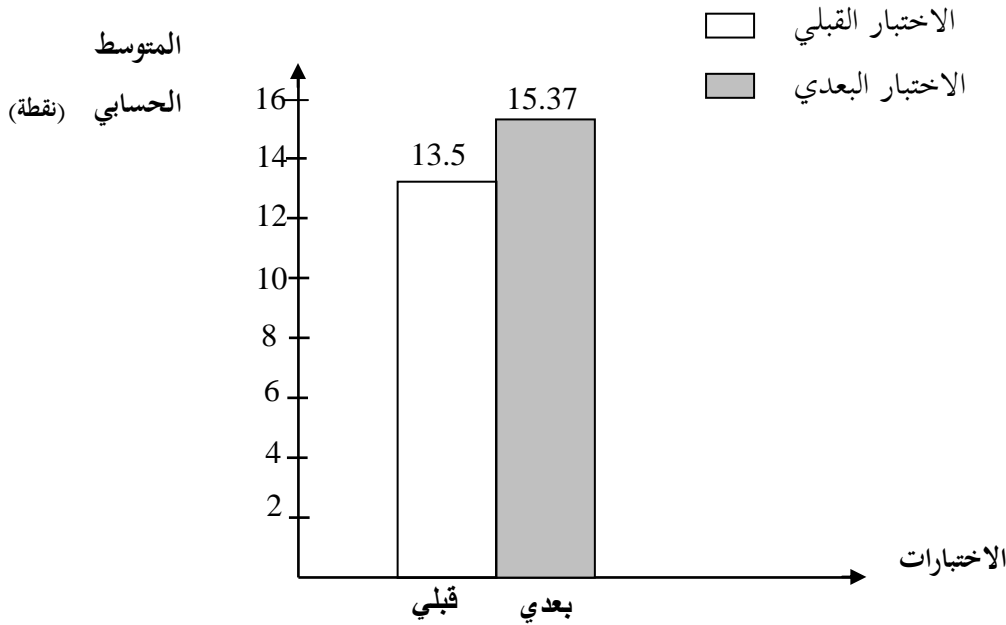
ب- المجموعة التجريبية:

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	نسبة التحسن	الدلالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	13.5	22.32	2.18	1.75	15%	ذات دلالة إحصائية
16	15.37	4.18				

جدول رقم (5): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الإرسال للمجموعة التجريبية.

من خلال الجدول رقم (5) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو 13.5 والانحراف المعياري 22.32 أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان 15.37 والانحراف المعياري 4.18، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 2.18.

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل أن النتائج دالة إحصائياً معناه وجود فروق معنوية و عليه نستخلص نحن كطلبة باحثين أن تطبيق التعلم التعاوني كان عليه أثر كبير في تحسين مهارة الإرسال و يتوافق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من إسماعيل حجي 2000 حيث يذكر من خلال دراسته أن التعلم التعاوني يعيد في الرفع من المستوى المهاري و بالتالي (التحصيل) إرتفاع مستوى التحصيل ، وأن التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة و التنافس بين المجموعات (التلاميذ) الأخرى قد أتساع جو من الإثارة مما أدى الى زيادة التحصيل .



مدرج تكراري رقم (2) يبين نتائج الاجتبار القبلي والبعدي في اجتبار الإرسال للمجموعة التجريبية

2.2.2.2. اختبار التمرير من الأعلى :

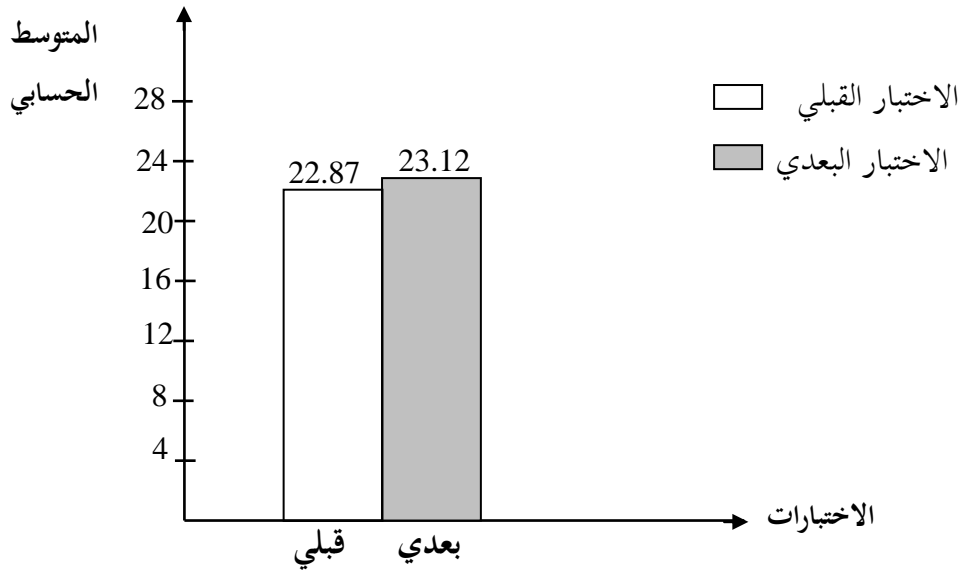
أ- المجموعة الضابطة :

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	نسبة التحسن	الدلالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	22.87	35	1.84	1.75	2%	غير دالة إحصائيا
16	23.12	5.65				

جدول رقم (6): يبين نتائج الاجتبار القبلي والبعدي في اجتبار الارتقاء للمجموعة الضابطة.

من خلال الجدول رقم (6) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاجتبار القبلي هو 22.87 والانحراف المعياري 35 أما المتوسط الحسابي للاجتبار البعدي فكان 23.12 و الانحراف المعياري 5.65 ، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 1.84 .

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على أن النتائج غير دالة إحصائيا وعليه عدم وجود فروق معنوية دالة.



مدرج تكراري رقم (3) يبين نتائج الاجتبار القبلي والبعدي في اجتبار التمرير من الأعلى للمجموعة الضابطة

ب- المجموعة التجريبية:

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	نسبة التحسن	الدلالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	23.81	51.07	3.52	1.75	10.4%	ذات دلالة إحصائية
16	26.31	9.11				

جدول رقم (7): يبين نتائج الاجتبار القبلي والبعدي في اجتبار التمرير من الأعلى للمجموعة التجريبية

من خلال الجدول رقم (7) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاجتبار القبلي هو 23.81 والانحراف المعياري 51.07 أما المتوسط الحسابي للاجتبار البعدي فكان 26.31 والانحراف المعياري 9.11 ، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 3.52 .

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على أن النتائج دالة إحصائياً وعليه وجود فروق معنوية دالة.

و منه نستخلص أن التعلم التعاوني كان له أثر كبير في تحسين النتائج (اختبار التمرير من الأعلى) و يرجع هذا الأسلوب المتبع مع التلاميذ (العينة التجريبية) حيث أن : حين أن يتيح الفرصة للتلاميذ للتعاون معاً في تعلم المهارات المختارة . و يتفق هذا مع ما توصلت إليه نتائج كل من إلهام عبد المنعم (2000) ، ليلي عباس سليمان 2000 و التي أثبتت فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في المجال الرياضي . وأثره الكبير في تحسين بعض المهارات .



مدرج تكراري رقم (4) يبين نتائج الاجتبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير من الأعلى للمجموعة التجريبية

3.2.2. اختبار الاستقبال من الأسفل :

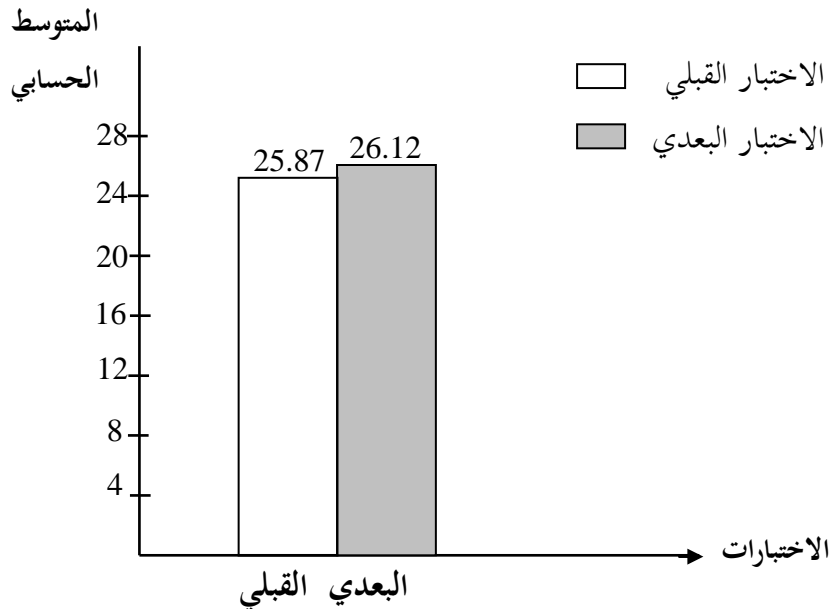
أ- المجموعة الضابطة:

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	نسبة التحسن	الدالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	25.87	44.41	1.42	1.75	3%	غير دالة إحصائيا
16	26.12	8.07				

جدول رقم (8): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الاستقبال من الأسفل للمجموعة الضابطة.

من خلال الجدول رقم (8) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو 25.87 والانحراف المعياري 44.41 أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان 26.12 والانحراف المعياري 8.07، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 1.42.

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على أن النتائج غير دالة إحصائيا وعليه عدم وجود فروق معنوية دالة.



مدرج تكراري رقم (5) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الاستقبال من الأسفل للمجموعة الضابطة

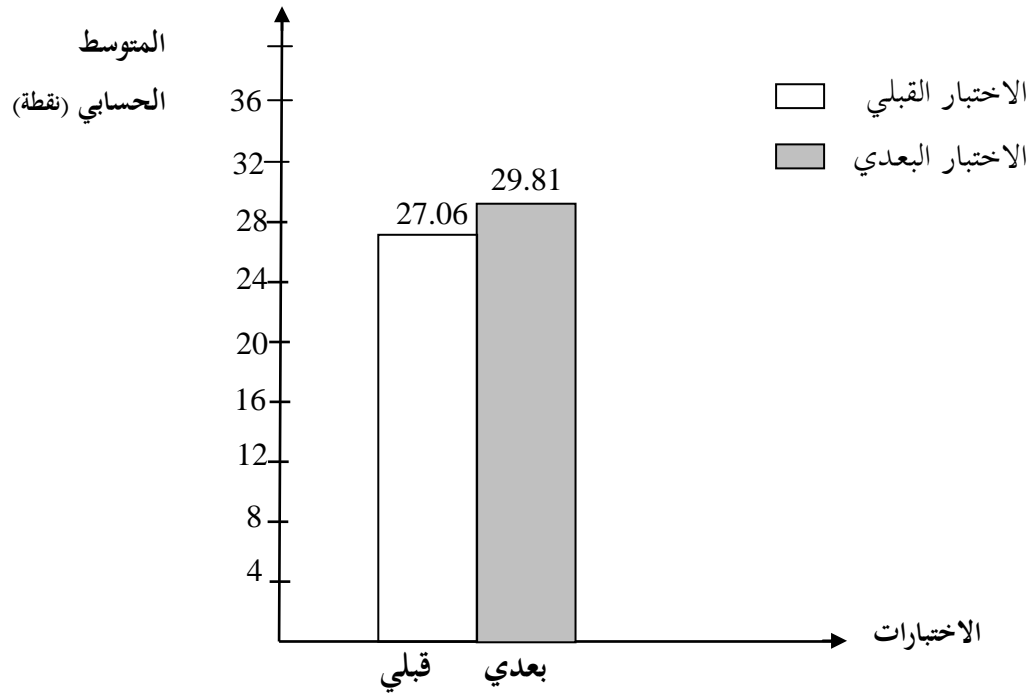
ب- المجموعة التجريبية:

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	نسبة التحسن	الدلالة الإحصائية في المستوى (0.05)
16	27.06	38.20	2.12	1.75	10%	ذات دلالة إحصائية
16	29.81	6.11				الاختبار البعدي

جدول رقم (9): يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في اختبار الاستقبال من الأسفل للمجموعة التجريبية

من خلال الجدول رقم (9) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو 27.06 والانحراف المعياري 38.20 أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان 29.81 والانحراف المعياري 6.11، وبعد حساب "ت" عند درجة الحرية (2ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدناها 2.12.

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 1.75 نجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على أن النتائج دالة إحصائياً وعليه وجود فروق معنوية دالة. - و من هنا يتضح لنا أنه هناك تحسن ملحوظ و ذلك راجع إلى التشجيع و البرنامج المطبق و هو التعلم التعاوني و يشير فاروق السيد عثمان ، أن التعلم التعاوني يساعد الأفراد على تحقيق المهارة سويماً و هو ما يتم خلال إختبار الأعمال .



مدرج تكراري رقم (6) يبين نتائج الاجتبار القبلي والبعدي في اجتبار الاستقبال من الأسفل للمجموعة التجريبية

1. الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفرضياته وفي حدود عينة البحث ومنهج البحث المستعمل وطبيعة الأساليب الإحصائية التي استخدمت لتحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتي :

- 1 - للتعليم التعاوني تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .
- 2 - فعالية أسلوب التعلم التعاوني في تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة الطائرة لتلاميذ التعليم المتوسط.
- 3 - تفوق أسلوب التعلم التعاوني على أسلوب التعلم التقليدي في تطوير مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة الطائرة لتلاميذ التعليم المتوسط.
- 4 - هناك أفضلية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .
- 5 - وجود تحسن ملحوظ وبشكل نسبي في نتائج القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يؤشر إلى أن البرنامج الاعتيادي قد اثر كذلك نسبيا في المتغيرات قيد البحث.

2. مناقشة الفرضيات :

1.2. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

نصت فرضية الأولى على أن " استخدام التعلم التعاوني يؤثر في التعلم و تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة " و قد أشارت النتائج الاختبار البعدي ، و

المتعلقة بهذه الفرضية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) معناه وجود فروق بين العينتين .

و من خلال الجدول رقم (02،03،04) حصلنا على نتائج مختلفة بطريقة الحال حيث مالت الكفة إلى الاختبار البعدي على حساب الاختبار القبلي و هذا دليل على الأثر الكبير لأسلوب التعلم التعاوني .

2.2. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تنص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين القياس القبلي و القياس البعدي لكل عينة على حدة لصالح القياس البعدي " يبين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لدى المجموعة الضابطة و لصالح الاختبار البعدي و الجدول (05) و (06) يوضح ذلك و تشير بيانات الجداول بأن متوسطات الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة تراوحت ما بين 23.81 و الانحراف المعياري 51.07 أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان 26.31 و الانحراف المعياري 9.11 و هذا يدل على صحة الفرضية الثانية أن انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لدي المجموعة التجريبية و لصالح الاختبار البعدي ، و هذا من خلال التحسن الظاهر على المجموعة

3.2. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة التي تنص على " توجد فروق دالة إحصائية بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج القياسات البعدية لصالح العينة التجريبية . " و الجدول رقم 7 و 8 يوضح ذلك و تشير بيانات الجدول (07) أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو 25.87 و الانحراف المعياري 44.41 أما المتوسط

الحسابي للاختبار البعدي فكان 26.12 و الإنحراف المعياري 8.07 و بعد حساب " ت " عند درجة الحرية (2ن - 1) و مستوي الدلالة 0.05 وجدناها 1.42 .
و بالمقارنة مع " ت " الجدولية التي تساوي 1.85 ، اما الجدول رقم 8 يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الإختبار القبلي هو 27.06 و الإنحراف المعياري 38.20 أما المتوسط الحسابي للإختبار البعدي فكان 29.81 و الإنحراف المعياري 6.11 ، و بعد حساب " ت " عند درجة الحرية (2ن - 1) و مستوي الدلالة 0.05 وجدناها 2.12

و هذا يدل على صحة الفرضية الثالثة أي وجود فروق بين نتائج القبلي و البعدي مما يدل على أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني أدى إلى تحسين كبير لدى المهارات التي طبق عليها ، و هذا راجع الى الدمج بين التلاميذ و تشجيعهم على المشاركة

3. التوصيات :

- 1 - إستخدام الإستراتيجيات الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد التلاميذ في المجموعات التدريسية مما يساعد على إستغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهاري للتلاميذ.
- 2 - تشجيع المدرسين على استخدام هذا الأسلوب مع الأعمار المختلفة لما له من تأثير في تطوير المهارات الأساسية لكرة الطائرة من اجل الابتعاد عن الطرائق المتبعة .
- 3 - ضرورة استخدام أسلوب التعلم التعاوني للمبتدئين والناشئين
- 4 - ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المشابهة التي تستخدم فيها استراتيجيات تدريس مختلفة بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية وتطوير المهارات الرياضية المتنوعة.

الخلاصة العامة :

لقد أصبحت المنظومة التربوية في جميع دول العالم الى إصلاحات قصد إصلاح أو التغيير ما يمكن تثمينه أو إصلاحه أو تغييره من الجوانب التي باتت لا تتناسب الحياة المعاصرة ، و ذلك بسبب التطورات و التحولات في شتى مجالات الحياة . و العملية التعليمية ، كما هو معلوم ، متأثرة بكل هذه المتغيرات ، و يرى المختصون و المهتمون في الميدان التربوي أن تطور في هذا المجال يجب أن يهدف الى تسطير الأهداف ، فظلاً عن تحديد السليم و الدقيق للأساليب و الإستراتيجيات التي يجب أن يتبناها الأستاذ للوصول الى تحقيق الأهداف و الكفاءات المختلفة . و من هذا المنطلق تم التفرع في موضوعنا هذا " تأثير استخدام التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة " إذ انه و من خلال تطبيقنا للبرنامج و الاختبارات على العينة المعنية لحضنا تحسنا

ملحوظا

و هذا ما يظهر جلياً في النتائج المتحصل عليها ، بعد استخدام المنهج التجريبي المدروس على العينة متكونة من 32 تلميذ قسمت الى مجموعتين متساويتين ضابطة و تجريبية

✓ الباب الأول :

لقد تم التطرق في هذا الباب الى الدراسة النظرية وتنظيمها في فصلين ، حيث إشتمل الفصل الأول على اسلوب التعلم التعاوني اما الفصل الثاني فقد تضمن المهارات الأساسية في كرة الطائرة و خصائص فترة المراهقة (12- 15) سنة .

✓ الباب الثاني :

لقد تطرق الباحثان فيه الى الجانب الميداني الذي إنتظم في ثلاثة فصول ، حيث الفصل الاول تطرق الى منهجية البحث والإجراءات الميدانية وفي هذا العدد استخدام

الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ، مجموعة تجريبية وضابطة من تلاميذ السنة الثالثة متوسط تتراوح أعمارهم ما بين (12-15) سنة حيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية واشتملت كل عينة على 16 تلميذ ، حيث طبق على المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاوني واستمر العمل الميداني 12 اسابيع، بينما طبق على المجموعة الضابطة البرنامج التقليدي العادي. أما الفصل الثاني فقد تضمن عرض النتائج المتحصل عليها وتحليلها باستخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية.

بينما الفصل الثالث تطرق فيه الباحثان إلى مناقشة فرضيات البحث حيث افترض الباحثان في هذه الدراسة أن استخدام التعلم التعاوني تؤثر ايجابا في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة وهذا ما تحقق.

قائمة المصادر و

المراجع

قائمة المصادر و المراجع :

المراجع العربية :

- 1) جابر عبد الحميد جابر . (1996). استراتيجيات التدريس و التعلم . القاهرة : دار الفكر العربي .
- 2) عصام الدين عبد الخالق . (1994). التدريب الرياضي ، نظريات - تطبيقات . الاسكندرية: دار المعارف .
- 3) فاروق السيد عثمان . (1995). سيكولوجية اللعب و التعلم . القاهرة: دار المعارف.
- 4) كوثر حسين كوجاك . (1992). التعلم التعاوني استراتيجية تدرس تحقق هدفين . دراسات تربوية ، المجلد السابع ، الجزء (43).
- 5) محمد حسن علاوي. (1997). علم النفس المدرب و التدريب الرياضي . القاهرة الطبعة 13 ، دار المعارف .
- 6) محمد عبد الغني عثمان . (1994). التعلم الحركي و التدريب الرياضي . الكويت: دار القلم للنشر و التوزيع الكويت ، الطبعة الثانية
- 7) ميخائيل خليل معوض. (1971). مشكلة المراهقين في المدن والريف. مصر : دار المعارف القاهرة.
- 8) محمود عبد الحليم منسي . (2001). التعلم . الاسكندرية: دار المعارف الجامعية .
- 9) مديحة حسن عبد الرحمان . (1993). فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للرياضيات . مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد التاسع ، المجلد الثاني .

- 11) مفتي إبراهيم حماد. (1998). التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة . القاهرة الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي .
- 12) مفتي اراهيم حماد . (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة . القاهرة دار الفكر العربي .
- 13) حامد عبد السلام زهران . (1995) : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتاب، جامعة عين شمس .
- 14) رابح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية
- 15) عبد الرحمن العيساوي. (1997). سيكولوجية النمو. دار النهضة العربية، ط1.
- 16) عماد الدين إسماعيل. النمو في مرحلة المراهقة. دار القلم، الكويت .
- 17) محمد أيوب شحيمي. (1994). دور علم النفس في الحياة المدرسية. لبنان: دار الفكر اللبناني، ط1 .
- 18) محمد عبد الحليم منسي. (2001). علم نفس النمو، مركز الإسكندرية. للكتاب .
- 19) ميخائيل إبراهيم أسعد. (1998). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الجبل، ط2
- 20) عبد العالي الجسماني. (1993). سيكولوجية الطفل والمراهقة، . الدار العربية، ط1.
- 21) محمد مصطفى زيدان. (1995). النمو النفسي للطفل والمراهق. دار الشرق، جدة، السعودية .
- 22) علي مصطفى طه. (1999). الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون . القاهرة: دار الفكر العربي، ط1.

23) تشارلز بوكير، ترجمة د/ حسن معوض، د/ كمال صالح محمد. (1994). . القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية.

24) حسن السيد ابو عبده . (2002). الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم. الاسكندرية ، مصر: دار الاشعاع الفنية ، ط 1 ، الاسكندرية ، مصر .

المراجع الأجنبية :

1. moorssalc rof sdohtem noitacude lacisyhp .(1999) . rofitlep einnob scitenik niamuh .gnihcaet.
2. David W. johnson , roger T. johnson. cooperative learning methods. <http://www.clcre.com/pages/cl-methodes.html>: A meta - analysis, university of minnesota may.
3. (2002) MTH.REPAEPWEIVEWEVO/segap/moc.crclc.www//:ptth gninael evitarepoc fo weivrevo na.
.gninrael evitarepoc .(2003) .lmth.Dnalc/segap/moc.crclc.www//:ptth moorssalc larulp . yllarutluc dna , suelav.
(.lmth.lc/si/cLL/hsm/seodwv/ude.kadon.dnu.onaclov//:ptth) .naoj gninrael eviitarepoc.
6. gninevrteni fo syaw evitisop : steehc pit .(2002) . nosnaws .K yduJ evitcaorp a .gninrael evitarerpooc ,riovaheb gnignellahc htiw .norssalc rof noitnevreteni.
7. namuh . lacisyhp ni gninrael evitarepoc .(1996) . iksenirg evets .scitenik.

الملاحق

ملحق 1

1- اختبار الإرسال (عينة الاستطلاعية)

- الاختبار القبلي

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
12	1	-	-	-	+	-	3	+	+	-	+	-	3	+	-	+	-	+	1
10	1	-	-	+	-	-	2	-	-	+	+	-	3	+	+	-	+	-	2
10	0	-	-	-	-	-	3	-	-	+	+	+	4	+	+	-	+	+	3
15	2	-	+	-	-	+	2	-	+	-	+	-	4	+	+	+	-	+	4
11	1	-	-	-	+	-	2	-	-	+	-	+	4	-	+	+	+	+	5
15	3	+	+	+	-	-	1	-	-	+	-	-	4	-	+	+	+	+	6
15	2	-	-	+	+	-	3	+	-	+	+	-	3	+	+	+	-	-	7
10	1	-	-	-	-	+	2	-	+	+	-	-	3	-	-	+	+	+	8

اختبار الإرسال (عينة الاستطلاعية)

- الاختبار البعدي

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
11	3	-	-	-	-	+	4	-	-	+	+	-	4	+	+	+	-	+	1
8	0	-	-	-	-	-	4	-	+	+	-	-	4	+	+	-	+	+	2
16	6	-	-	-	+	+	6	-	+	+	+	-	4	+	+	-	+	+	3
15	6	+	-	+	-	-	6	-	-	+	+	+	5	+	+	+	+	+	4
10	0	-	-	-	-	-	6	-	+	+		+	4	+	-	+	+	+	5
18	6	-	-	-	+	+	8	+	-	+	+	+	4	+	+	-	+	+	6
13	6	-	+	+	-	-	6	-	-	+	+	-	3	-	-	+	+	+	7
11	3	-	-	-	+	-	6	-	+	+	-	-	4	+	+	+	+	-	8

2- اختبار التمرير من الاعلى (عينة الاستطلاعية)

البعدي			القبلي		
النقطة	الاسم و اللقب	الرقم	النقطة	الاسم و اللقب	الرقم
27	1	01	25	1	01
17	2	02	19	2	02
16	3	03	19	3	03
15	4	04	11	4	04
21	5	05	20	5	05
32	6	06	30	6	06
25	7	07	26	7	07
14	8	08	15	8	08

3- اختبار الإستقبال من الاسفل (عينة الاستطلاعية)

- الاختبار القبلي

منطقة (أ)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
12	3	-	-	-	-	+	6	+	-	+	+	-	3	-	+	+	-	+	1
13	3	-	-	-	+	-	6	-	-	+	+	+	4	+	-	+	+	+	2
10	6	-	-	+	-	+	2	-	+	-	-	-	2	+	+	-	-	-	3
11	6	-	+	-	+	-	4	-	-	+	+	-	3	-	+	+	+	-	4
18	9	+	-	+		+	4	-	-	+	-	+	5	+	+	+	+	+	5
13	6	-	+	-	+	-	4	-	-	+	+	-	3	-	-	+	+	+	6
15	6	+	-	+	-	-	6	+	+	+	-	-	3	+	-	+	+	-	7
20	9	-	-	+	+	+	8	+	+	+	-	+	3	+	+	+	-	-	8

منطقة (ب)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
14	3	-	-	-	-	+	8	+	-	+	+	+	3	-	+	-	+	+	1
9	6	-	+	-	+	-	0	-	-	-	-	-	3	-	+	+	+	-	2
13	6	+	-	-	-	+	4		+	+	-	-	3	+	+	-	-	+	3
17	6	+	-	-	+	-	8	+	+	-	+	+	3	-	-	+	+	+	4
10	3	-	-	-	-	+	2	-	-	+	+	-	3	+	+	-	-	+	5
12	6	+	-	+	-	-	2	+	-	-	-	-	4	+	-	+	+	+	6
16	3	-	-	-	-	+	8	+	+	+	+	-	5	+	+	+	+	+	7
14	6	-	+	-	+	-	6	-	-	+	+	-	5	+	-	+	+	+	8

اختبار الإستقبال من الاسفل (عينة الاستطلاعية)

- الاختبار البعدي

منطقة (أ)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
10	6	-	-	+	-	+	2	-	-	+	-	-	2	-	-	+	-	+	1
14	3	-	-	-	+	-	6	+	+	-	+	-	3	-	+	+	+	-	2
12	6	+	-	+	-	-	4	-	-	+	-	+	2	+	+	-	-	-	3
9	0	-	-	-	-	-	6	+	+	-	+	-	3	-	+	-	+	+	4
16	6	-	-	+	+	-	6	+	-	-	+	+	4	+	+	+	-	+	5
13	6	-	+	-	+	-	6	+	-	+	-	+	4	-	+	+	+	+	6
14	6	-	-	+	+	-	8	+	+	+	+	-	3	-	-	+	+	+	7
17	9	-	+	+	+	-	8	+	-	+	+	+	0	-	-	-	-	-	8

منطقة (ب)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
11	3	-	-	-	+	-	4	-	-	-	+	+	4	+	+	+	-	+	1
13	6	-	-	+	+	-	4	+	-	+	-	-	3	-	-	+	+	+	2
18	6	-	-	+	+	-	8	+	+	-	+	+	4	+	+	+	+	-	3
12	0	-	-	-	-	-	8	+	-	+	+	+	4	-	+	+	+	+	4
20	9	+	+	-	+	-	6	+	-	+	-	+	5	+	+	+	+	+	5
15	3	-	-	-	-	+	8	+	+	+	+	-	4	+	+	+	-	+	6
10	6	-	+	+	-	-	2	-	-	-	+	-	2	-	+	+	-	-	7
11	3	+	-	-	+	-	4	-	+	-	+	-	1	-	-	-	-	+	8

1- اختبار الاستقبال من الأسفل

- الاختبار القبلي

- العينة الضابطة

المنطقة (أ)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
9	3	+	-	-	-	-	2	-	-	-	-	+	4	+	+	+	+	-	1
6	0	-	-	-	-	-	4	-	-	+	+	-	2	-	-	-	+	+	2
7	3	-	-	-	+	-	2	+	-	-	-	-	2	-	+	-	+	-	3
11	6	+	-	-	-	+	2	-	-	-	+	-	3	-	-	+	+	+	4
9	0	-	-	-	-	-	6	-	+	-	+	+	3	-	+	+	-	+	5
9	3	-	-	-	-	+	2	+	-	+	-	-	4	-	+	+	+	+	6
21	12	-	+	+	+	+	6	+	-	+	+	-	3	+	-	-	+	+	7
14	6	+	-	-	-	+	6	-	+	-	+	+	2	-	-	+	-	+	8
15	6	-	-	-	+	+	6	-	+	+	-	+	3	-	-	+	+	+	9
23	9	-	+	+	+	-	10	+	+	+	+	+	4	+	+	+	+	-	10
21	12	+	-	+	+	+	6	+	+	-	+	+	3	+	-	+	-	+	11
18	6	-	+	-	+	-	8	+	-	+	+	+	3	-	+	+	+	+	12
15	6	-	+	+	-	-	6	-	-	-	+	+	3	+	-	+	+	-	13
14	6	+	+	-	-	-	6	-	+	+	-	+	2	-	-	+	-	+	14
12	3	-	-	-	+	-	6	-	+	-	+	+	3	-	-	+	+	+	15
18	9	-	+	-	+	+	6	-	+	+	-	+	3	+	+	-	+	-	16

المنطقة (ب)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
08	3	+	-	-	-	-	2	-	-	-	+	-	3	-	+	-	+	+	1
10	3	-	+	-	-	-	4	-	-	-	+	+	3	-	+	+	+	-	2
07	0	-	-	-	-	-	4	-	+	-	+	-	3	+	-	+	-	+	3
11	3	-	-	-	-	+	4	-	-	-	+	+	4	-	+	+	+	+	4
11	0	-	-	-	-	-	8	-	+	+	+	+	3	+	-	+	-	+	5
08	0	-	-	-	-	-	6	-	-	+	+	+	2		+	-	-	+	6
14	3	-	-	-	+	-	6	+	-	+	-	+	5	+	+	+	+	+	7
11	3	-	-	-	-	+	4	+	-	-	+	-	4	-	+	+	+	+	8
16	6	-	-	+	+	-	6	-	+	+	+	-	4	-	+	+	+	+	9
19	9	+	-	+	+	-	6	+	+	-	-	+	4	+	+	+	-	+	10
13	3	-	-	-	-	+	8	+	+	+	+	-	3	-	+	+	-	+	11
13	6	+	+	-	-	-	4	+	+	-	-	-	3	+	+	-	-	+	12
11	3	-	-	-	+	-	6	-	-	+	+	+	3	+	+	+	-	-	13
15	3	+	-	-	-	-	6	-	+	+	+	-	4	+	-	+	+	+	14
13	6	-	-	-	+	+	2	-	-	-	+	-	2	+	-	-	+	-	15
16	6	-	+	-	-	+	6	-	+	-	+	+	4	+	+	-	+	+	16

- اختبار الإستقبال من الأسفل

- الاختبار البعدي

- العينة الضابطة

المنطقة (أ)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
09	0	-	-	-	-	-	6	-	+	+	-	+	3	+	-	+	-	+	1
07	3	-	-	-	+	-	0	-	-	-	-	-	3	-	+	-	+	+	2
07	0	-	-	-	-	-	4	-	-	-	+	+	3	-	+	+	-	+	3
10	3	-	+	-	-	-	4	-	+	-	+	-	3	+	-	-	+	+	4
10	6	+	-	+	-	-	2	-	-	-	+	-	2	-	-	-	+	+	5
08	0	-	-	-	-	-	4	+	+	-	-	-	4	+	-	+	+	+	6
22	9	+	-	-	+	+	8	-	+	+	+	+	4	-	+	+	+	+	7
13	6	-	+	-	+	-	4	-	-	+	-	+	3	+	+	-	+	-	8
16	6	-	-	+	+	-	6	+	+	-	+	-	4	+	-	+	+	+	9
25	12	+	+	+	-	+	8	-	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	10
21	12	-	+	+	+	+	8	+	+	+	+	-	4	-	+	+	+	+	11
17	6	-	-	+	-	+	8	+	+	-	+	+	3	+	-	-	+	+	12
16	6	-	-	+	+	-	6	-	+	-	+	+	4	-	+	+	+	+	13
15	6	-	-	+	-	+	6	-	+	+	-	+	3	-	+	+	-	+	14
10	3	-	+	-	-	-	4	+	-	+	-	-	3	+	-	+	+	-	15
20	9	-	+	-	+	+	6	-	+	+	-	+	5	+	+	+	+	+	16

المنطقة (ب)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
10	3	-	-	-	+	-	4	-	-	+	-	+	3	-	+	+	-	+	1
09	0	-	-	-	-	-	6	+	-	+	+	-	3	-	-	+	+	+	2
08	0	-	-	-	-	-	6	-	+	+	+	-	2	-	+	-	-	+	3
11	3	-	+	-	-	-	4	+	+	-	-	-	4	-	+	+	+	+	4
12	3	-	+	-	-	-	6	+		+	-	+	3	+	+	+	-	-	5
10	3	-	-	-	+	-	4	+	+	-	-	-	3	+	-	+	-	+	6
13	6	+	-	-	-	+	4	-	-	-	+	+	3	-	+	-	+	+	7
10	0	-	-	-	-	-	6	-	+	+	+	-	3	+	-	+	-	+	8
18	6	+	-	-	+	-	6	+	-	+	-	+	4	+	-	+	+	+	9
21	12	+	+	+	-	+	6	+	-	-	+	+	3	-	+	+	+	-	10
12	3	-	-	-	+	-	6	-	+	-	+	+	3	+	-	+	-	+	11
13	6	+	-	-	-	+	4	+	-	+	-	-	4	+	-	+	+	+	12
12	3	-	-	-	+	-	6	+	-	+	+	-	3	-	+	-	+	+	13
17	6	+	+	-	-	-	8	+	+	-	+	+	3	-	+	+	+	-	14
12	3	-	-	-	-	+	6	-	-	+	+	+	3	+	-	+	-	+	15
15	6	+	-	-	+	-	6	+	+	+	-	-	3	-	-	+	+	+	16

- اختبار الإستقبال من الأسفل
- الاختبار القبلي
- العينة التجريبية

المنطقة (أ)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
18	9	+	+	-	-	+	6	+	-	+	+	-	3	-	-	+	+	+	1
09	3	-	-	+	-	-	4	+	-	-	-	+	2	-	-	+	-	+	2
21	9	-	+	-	+	+	8	+	+	+	+	-	4	+	+	+	-	+	3
14	3	-	-	+	-	-	8	+	+	+	-	+	3	-	-	+	+	+	4
18	9	-	+	+	+	-	6	-	+	+	+	-	3	-	+	+	-	+	5
09	3	+	-	-	-	-	4	+	-	+	-	-	3	-	+	-	+	+	6
07	3	-	-	-	-	+	2	-	-	+	-	-	2	-	-	+	+	-	7
06	0	-	-	-	-	-	4	+	-	-	+	-	2	-	-	-	+	+	8
14	3	-	-	-	-	+	8	-	+	+	+	+	3	-	+	+	-	+	9
23	12	+	+	+	-	+	6	+	-	+	-	+	5	+	+	+	+	+	10
15	6	-	-	+	-	+	6	+	+	-	-	+	3	-	+	+	-	+	11
12	3	-	+	-	-	-	6	+	+	-	-	+	3	-	+	-	+	+	12
16	6	-	-	+	-	+	6	+	-	-	+	+	4	+	+	+	-	+	13
13	3	+	-	-	-	-	8	+	-	+	+	+	2	-	-	+	-	+	14
21	12	+	-	+	+	+	6	+	+	+	-	-	3	-	-	+	+	+	15
09	6	+	-	+	-	-	0	-	-	-	-	-	3	+	+	-	-	+	16

المنطقة (ب)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
19	9	+	-	+	+	-	6	+	+	-	-	+	4	-	+	+	+	+	1
13	6	+	-	-	-	+	4	-	-	+	+	-	3	+	+	-	-	+	2
16	9	+	-	+	-	+	4	+	-	-	-	+	3	-	-	+	+	+	3
14	6	-	+	-	-	+	6	-	-	+	+	+	2	-	-	+	-	+	4
11	0	-	-	-	-	-	8	+	+	+	+	-	3	-	+	-	+	+	5
10	3	-	-	-	-	+	4	-	-	+	+	-	3	+	-	+	-	+	6
16	6	-	-	+	+	-	6	+	+	-	-	+	4	+	+	+	-	+	7
11	3	-	-	-	-	+	6	+	+	-	+	-	2	-	-	-	+	+	8
15	6	+	-	-	+	-	6	-	+	+	-	+	3	-	+	+	-	+	9
11	6	-	+	-	-	+	2	+	-	-	-	-	3	-	-	+	+	+	10
08	3	-	-	-	+	-	4	+	-	-	+	-	1	+	-	-	-	-	11
08	3	-	-	-	-	+	2	-	-	-	-	+	3	-	+	-	+	+	12
13	6	+	-	-	+	-	4	+	-	-	+	-	3	+	-	+	-	+	13
14	6	-	+	+	-	-	6	-	+	+	-	+	2	-	-	-	+	+	14
13	6	+	-	-	-	+	4	+	+	-	-	-	3	-	+	+	-	+	15
11	3	-	-	-	-	+	4	-	-	-	+	+	4	+	+	+	-	+	16

- اختبار الإستقبال من الأسفل

- الاختبار البعدي

- العينة التجريبية

المنطقة (أ)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
19	9	-	+	+	+	-	6	-	-	+	+	+	4	+	+	+	-	+	1
10	3	-	-	-	-	+	4	+	-	-	-	+	3	-	-	+	+	+	2
23	12	+	+	-	+	+	6	-	+	+	+	-	5	+	+	+	+	+	3
14	3	-	-	+	-	-	8	+	-	+	+	+	3	-	-	+	+	+	4
20	9	+	-	+	-	+	6	-	-	+	+	+	5	+	+	+	+	+	5
12	3	-	-	-	+	-	6	+	+	-	+	-	3	+	-	+	-	+	6
07	3	-	-	-	-	+	2	+	-	-	-	-	2	-	-	-	+	+	7
10	3	-	+	-	-	-	4	-	-	+	+	-	3	-	+	+	-	+	8
16	6	+	-	-	-	+	6	+	+	-	+	-	2	-	-	-	+	+	9
24	12	+	-	+	+	+	8	+	-	+	+	+	4	-	+	+	+	+	10
18	6	-	-	-	+	+	8	+	+	+	+	-	4	-	+	+	+	+	11
13	6	+	-	-	-	+	4	-	-	-	+	+	3	+	-	-	+	+	12
17	6	-	-	+	+	-	8	-	+	+	+	+	3	-	-	+	+	+	13
15	6	+	-	-	-	+	4	-	+	+	-	-	5	+	+	+	+	+	14
21	6	-	-	-	+	+	10	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	15
11	3	-	+	-	-	-	6	-	-	+	+	-	2	-	-	+	+	-	16

المنطقة (ب)

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
21	9	+	-	-	+	+	8	+	+	-	+	+	4	-	+	+	+	+	1
14	6	-	+	-	+	-	4	-	-	+	+	-	4	+	+	-	+	+	2
18	6	-	-	-	+	+	8	-	+	+	+	+	4	-	+	+	+	+	3
14	3	-	-	-	-	+	8	+	+	+	-	+	3	-	+	+	-	+	4
12	6	+	-	-	+	-	4	-	+	-	+	-	2	-	-	-	+	+	5
13	6	-	-	-	+	+	4	-	+	-	-	+	3	-	-	+	+	+	6
19	6	-	+	-	+	-	8	+	+	+	+	-	5	+	+	+	+	+	7
12	3	-	-	-	-	+	6	-	+	-	+	+	3	+	-	+	-	+	8
17	6	+	-	-	+	-	8	+	+	+	+	-	3	-	+	+	+	-	9
14	3	-	-	-	-	+	6	-	+	+	-	+	5	+	+	+	+	+	10
08	0	-	-	-	-	-	4	-	-	+	+	-	4	-	+	+	+	+	11
11	3	-	-	-	+	-	4	+	-	-	-	+	4	+	+	+	-	+	12
12	3	-	+	-	-	-	6	-	-	+	+	+	3	-	+	-	+	+	13
16	6	+	-	-	+	-	6	-	+	+	-	+	4	-	+	+	+	+	14
13	6	+	-	-	-	+	4	+	-	-	+	-	3	-	+	+	+	-	15
13	6		+	-	+	-	4	-	-	+	-	+	3	-	+	-	+	+	16

2- اختبار للإرسال :

- الاختبار القبلي

- العينة الضابطة

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
10	3	-	-	+	-	-	4	+	-	-	+	-	3	+	-	+	+	-	1
11	6	-	+	-	-	+	5	-	-	+	-	-	3	+	+	-	+	-	2
16	6	-	+	-	+	-	6	-	+	-	+	+	4	+	+	-	+	+	3
10	3	-	-	+	-	-	4	-	-	-	+	+	3	-	+	+	-	+	4
09	3	-	-	-	-	+	4	-	+	+	-	-	2	+	-	-	+	-	5
19	9	+	-	-	+	+	6	-	+	-	+	+	4	-	+	+	+	+	6
21	9	+	+	+	-	-	8	+	+	+	-	+	4	+	+	+	-	+	7
14	3	-	-	-	+	-	8	+	+	+	+	-	4	-	+	+	+	+	8
16	6	-	-	+	-	+	6	+	-	-	+	+	4	+	+	-	+	+	9
13	3	-	-	-	+	-	6	+	-	+	+	-	4	+	-	+	+	+	10
17	6	-	-	+	-	+	8	+	-	+	+	+	3	-	+	+	+	-	11
15	9	-	+	+	+	-	4	-	+	+	-	-	2	+	+	-	-	-	12
11	3	-	-	+	-	-	5	-	+	-	+	-	4	-	+	+	+	+	13
14	3	-	+	-	-	-	8	+	-	+	+	+	3	+	+	-	+	-	14
15	6	-	-	+	-	+	6	-	+	+	-	+	3	-	+	+	-	+	15
15	6	-	+	-	+	-	6	+	+	-	-	+	3	-	+	-	+	+	16

- اختبار للإرسال:

- الاختبار البعدي

- العينة الضابطة

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
11	3	-	-	-	-	+	4	-	+	-	+	-	4	+	-	+	+	+	1
11	0	-	-	-	-	-	8	+	-	+	+	+	3	-	+	+	-	+	2
16	6	-	+	-	+	-	6	-	+	+	+	-	4	+	+	-	+	+	3
09	6	-	-	+	-	+	0	-	-	-	-	-	3	+	-	+	-	+	4
11	3	-	-	-	-	+	4	-	-	+	+	-	3	+	-	-	+	+	5
18	6	-	-	+	+	-	8	+	+	-	+	+	4	+	+	-	+	+	6
22	9	-	+	+	-	+	8	+	+	+	+	-	4	-	+	+	+	+	7
14	3	-	-	-	+	-	8	+	+	-	+	+	3	-	+	+	-	+	8
15	3	-	-	+	-	-	8	+	+	+	+	-	4	+	+	+	-	+	9
14	3	-	-	-	-	+	6	-	+	-	+	+	5	+	+	+	+	+	10
18	6	-	-	+	-	+	8	+	+	+	+	-	4	+	+	+	-	+	11
17	6	+	-	-	-	+	8	+	+	+	-	+	3	-	-	+	+	+	12
11	3	-	-	+	-	-	6	-	+	-	+	+	2	-	-	+	+	-	13
16	9	-	+	+	-	+	4	+	-	+	-	-	3	+	-	+	-	+	14
16	9	-	-	+	+	+	2	-	-	-	-	+	5	+	+	+	+	+	15
15	6	-	+	-	-	+	6	+	-	+	+	-	3	-	+	+	+	-	16

- اختبار للإرسال :
- الاختبار القبلي
- العينة التجريبية

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
10	3	-	-	+	-	-	4	-	-	+	+	-	3	-	+	+	-	+	1
04	0	-	-	-	-	-	2	-	-	+	-	-	2	-	-	+	+	-	2
20	9	+	-	+	+	-	6	-	+	+	+	-	5	+	+	+	+	+	3
07	3	-	-	-	-	+	2	-	-	+	-	-	3	-	+	-	-	+	4
22	12	+	+	+	-	+	6	-	+	+	+	-	4	+	+	+	+	-	5
20	12	+	+	+	+	-	4	+	-	-	+	-	4	+	-	+	+	+	6
11	9	+	-	+	-	+	0	-	-	-	-	-	2	+	+	-	-	-	7
17	6	-	-	+	-	+	6	-	-	+	+	+	3	+	-	+	-	+	8
10	3	-	-	-	+	-	4	-	-	+	+	-	3	-	+	+	+	-	9
13	3	-	-	-	-	+	6	+	+	-	-	+	4	+	+	+	-	+	10
12	3	-	-	+	-	-	6	+	-	+	+	-	3	-	+	+	+	-	11
17	6	-	+	-		+	8	+	-	+	+	+	3	+	-	+	-	+	12
07	0	-	-	-	-	-	2	-	+	-	+	-	3	+	-	-	+	+	13
15	3	-	-	-	+	-	8	+	+	+	-	+	4	-	+	+	+	+	14
15	6	-	-	+	-	+	6	-	-	+	+	+	3	+	+	+	-	-	15
16	6	-	+	+	-	-	6	+	+	-	+	-	4	+	+	+	-	+	16

- اختبار للإرسال:

- الاختبار البعدي

- العينة التجريبية

مج كلي	مركز 4						مركز 3						مركز 2						المحاولات الاسم واللقب
	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	مج	5	4	3	2	1	
14	3	-	-	-	+	-	8	+	-	+	+	+	3	+	+	-	-	+	1
09	3	-	-	+	-	-	4	-	-	+	+	-	2	-	+	-	-	+	2
22	9	-	+	+	-	+	8	+	-	+	+	+	5	+	+	+	+	+	3
10	3	-	-	-	+	-	4	-	+	-	+	-	3	-	+	+	-	+	4
22	9	+	-	+	-	+	10	+	+	+	+	+	3	-	+	+	+	-	5
22	9	-	+	+	-	+	8	-	+	+	+	+	4	+	+	+	-	+	6
12	3	-	-	-	+	-	6	+	+	+	-	-	3	+	-	+	+	-	7
19	9	-	+	+	-	+	6	+	-	+	-	+	4	+	+	-	+	+	8
12	3	-	-	-	+	-	6	-	+	-	+	+	3	-	+	+	+	-	9
14	3	-	-	-	-	+	6	-	+	+	+	-	5	+	+	+	+	+	10
11	3	-	-	+	-	-	4	+	+	-	-	-	4	+	+	+	+	-	11
20	12	+	+	+	-	+	4	-	+	-	-	+	4	+	+	-	+	+	12
10	3	-	-	-	+	-	4	-	-	+	+	-	3	-	+	+	-	+	13
17	6	+	-	-	+	-	6	-	+	-	+	+	5	+	+	+	+	+	14
15	6	-	-	+	+	-	6	+	-	+	+	-	3	-	-	+	+	+	15
17	3	-	+	-	-	-	10	+	+	+	+	+	4	+	+	+	-	+	16

3 - اختبار التميز من الأعلى :

- الاختبار القبلي

الضابطة			التجريبية		
النقطة	الاسم و اللقب	الرقم	النقطة	الاسم و اللقب	الرقم
27	1	01	25	1	01
17	2	02	19	2	02
16	3	03	19	3	03
15	4	04	11	4	04
25	5	05	29	5	05
20	6	06	17	6	06
21	7	07	20	7	07
33	8	08	30	8	08
13	9	09	11	9	09
27	10	10	34	10	10
25	11	11	26	11	11
27	12	12	25	12	12
18	13	13	20	13	13
30	14	14	36	14	14
20	15	15	29	15	15
32	16	16	30	16	16

- اختبار التمرير من الأعلى :
- الاختبار البعدي

الضابطة			التجريبية		
النقطة	الاسم و اللقب	الرقم	النقطة	الاسم و اللقب	الرقم
26	مهتدي إلياس	01	31	طيوطوس حسين	01
18	شالقو أحمد	02	24	بقنيش يوسف	02
17	خوجة يوسف	03	23	صحراوي عبد الرحمان	03
17	زافر أسامة	04	16	خوجة رضا	04
24	مخطاري زكريا	05	32	ابراهيم محمد	05
20	مخلوف شمس الدين	06	19	بوشارب عبد القادر	06
22	دواش براهيم	07	20	عمامرة لحسن	07
34	زرقي مصطفى	08	34	بلعوجة محمد	08
15	فلاح العربي عبد الوهاب	09	12	لابو هشام	09
26	عابد امين	10	33	موشعال ياسين	10
25	دحماش حسين	11	28	براشد عبد الحكيم	11
26	نساي الصغير	12	30	شاطبي عبد الهادي	12
19	عبد الرحمان علاء الدين	13	21	عز الدين مخطار	13
32	حمادوش يونس	14	35	كريم العربي إسلام	14
18	فلاح محمد	15	30	بوعلام يوسف	15
31	مستور فتحي	16	33	مزغراني رضا	16

ملحق 2

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	الشدة و الحمولة	وضعيات التعلم	حالات و فترات التعلم
- التركيز و الانتباه - استخدام مختلف الحركات الأساسية للعبة التي يعرفها.	- تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا.	15	تنظيم التلاميذ- مراقبة الدبلة الرياضية- شرح هدف الحصّة- التحية الرياضية.	المرحلة التحضيرية الجو التربوي إحماء عام إحماء خاص
			الدوران حول خطوط الملعب و في مختلف الاتجاهات مع القيام بتمارين لتنشيط الأطراف العلوية و السفلية.	
			بعد الانتقال إلى ملعب كرة الطائرة - كل فريقين في نصف الملعب مع القيام بالتمريرات العشرة .	
- تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل التلاميذ أنفسهم.	- مراقبة مستوى التلاميذ ومكتسباتهم السابقة.	25	منافسة بين الفرق : م ت 1: تقسيم القسم إلى أفواج متساوية ومتجانسة وإقامة:	المرحلة الأساسية
- وضع تلميذ كحكم رئيسي.	- معرفة النقص الموجود لدى التلاميذ.		- مباريات موجهة بين الفرق لتقييم مكتسبات التلاميذ السابقة. - الفريق - أ- يتقابل مع - ب - . - الفريق -ج- يتقابل مع - د - . - الفائز يتقابل مع الفائز- المباراة الترتيبية.	
- مراقبة حالة التلاميذ الفنية.	- الرجوع إلى الهدوء.	05	- معاينة النقص المسجلة. - شرح بعض قوانين اللعبة.	المرحلة الختامية

كرات الطائرة

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	الشدة و الحمولة	م وضعيات التعلم	حالات و فترات التعلم
التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية للعبة.	- تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا.	15	تنظيم التلاميذ- مراقبة البذلة الرياضية- شرح هدف الحصة- التحية الرياضية.	مرحلة التحضيرية الجو التربوي
			الدوران حول خطوط الملعب و في مختلف الاتجاهات مع القيام بتمارين لتنشيط الأطراف العلوية و السفلية.	إحماء عام
			- كل فريقين في نصف الملعب القيام بالتمريرات العشر وذلك بمسك الكرة باليدين ثم تمريرها بكليتي اليدين معا والفريق الذي ينهي الأول دون إسقاط الكرة هو فائز	إحماء خاص
- عدم سقوط الكرة	- عدم ترك الكرة تسقط	05	العمل على شكل تمارين : م ت 01: وضع التلاميذ على شكل قاطرين متقابلين يقوم التلميذ من القاطرة (01) بالتمرير الى الزميل المقابل له من القاطرة (02) بالسعال الساعدين من الأسفل (بضمهما و من بعد تغيير الأدوات م ت 2: يخطط الملعب الى خطوط عريضة المسافة بين كل خطين (3 م) و في النصف الثاني نرسم مربع (1*1) يمون مكان التمرير يقف المختبر داخل المربع المخصص له ثم يقوم بالتمرير باليدين من الأعلى جهة النصف المقابل من الملعب و الى ابعد مسافة	المرحلة الأساسية
- استعمال التقنية بشكل الصحيح	- ابراز القدرات الجماعية - يحسن دفع الكرة - بمسار منحنى وفي الاتجاه الصحيح	05	منافسة: نقسم التلاميذ إلى فرق ونجري دورة مصغرة بخروج المغلوب	
- احترام مكان التمرير	الموجود فيه الزميل المقابل.	05		
		10		
- مراقبة حالة التلاميذ النفسية.	- الرجوع إلى الهدوء.	05	- يقوم بتمارين الاسترخاء. - شرح ثلاثة قوانين.	المرحلة الختامية

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	الشدة و الحمولة	موضوعات التعلم	حالات و فترات التعلم
التركيز و الانتباه . - التأكيد على الأطراف العلوية في التسخين.	- تهيئة التلاميذ نفسيا و بدنيا. - معرفة الحركات الأساسية للإحماء في اللعبة.	15	تنظيم التلاميذ- مراقبة البذلة الرياضية- شرح هدف الحصة- التحية الرياضية.	مرحلة التحضيرية الجو التربوي إحماء عام
			الدوران حول خطوط الملعب و في مختلف الاتجاهات مع القيام بتمارين لتنشيط الأطراف العلوية و السفلية.	
			القيام بالتمارين 10 وذلك بمسك الكرة باليدين ثم تمريرها بكتلي اليدين معا , والفريق الذي ينهي الأول دون إسقاط الكرة هو الفائز (الميدان محدد بشواخص).	إحماء خاص
- التمريرة القصيرة تكون من مستوى الصدر. - التمريرة الطويلة تكون من فوق الرأس. - الاستقبال على مستوى الصدر.	- يحسن الانحناء واتخاذ الوضعية المنخفضة أثناء الدفع و إرسال الكرة - الانحناء والتنقل نحو اتجاه الكرة للاستقبال - يحسن دفع الكرة بمسار منحنى وفي الاتجاه الصحيح الموجود فيه الزميل المقابل.	05 05 05 05 10	العمل على شكل تمارين : م ت 01: كل مجموعة تقابل الأخرى والقيام بمسك الكرة ودفعها على شكل إرسال للزميل المقابل م ت 02: كل مجموعة تقابل الأخرى والقيام بالتمرير والاستقبال على بعد (05) أمتار , في البداية مع محاولة عدم مسك الكرة إلا للضرورة. م ت 03: كل مجموعتين متقابلتين , الأول من كل مجموعة يمسك الكرة ثم يرفعها قليلا كي يدفعها بكتلي اليدين مارا بها عبر مجموعة من الشواخص وهذا على بعد حوالي 3 أمتار ثم يمررها لمقابلها . م ت 04: كل مجموعة تقابل الأخرى والقيام بالتمرير بالأصابع والاستقبال بالساعدين	المرحلة الأساسية
- مراقبة حالة التلاميذ النفسية.	- الرجوع إلى الهدوء.	05	- تمديد العضلات. - شرح بعض القوانين.	المرحلة الختامية

المتوسطة : يحياوي الجيلالي - المحمدية -

المستوى الدراسي: الثالث

الهدف التعليمي رقم 04: انتظام اللاعب والكرة و الهدف في اتجاه واحد

الأستاذ: هاشمي خالد و قدور هنشور وهيبة

النشاط: كرة الطائرة

مدة الإنجاز: 50 دقيقة

السنة الدراسية: 2016/2017

الوسائل البداغوجية: ميقاتي-شواخص-صافرة

كرات الطائرة

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	المدة	وضعيات التعلم	مراحل التعلم
- التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين. - التحكم في مختلف الحركات الأساسية للعبة.	- تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا. - مراجعة التمرير والاستقبال.	15	- تنظيم التلاميذ- مراقبة البلبلة الرياضية- شرح هدف الحصة- التحية الرياضية.	المرحلة التحضيرية الجو التربوي إحماء عام إحماء خاص
			- كل فريقين في نصف الملعب مع القيام بالتمريرات العشرة مع التنوع في الأداء، ثم في الأخير يقوم أحد التلاميذ بتمارين تليين المفاصل.	
			- القيام بلعبة التمريرات العشرة مع القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة .	
- التوقف عند التصويب. - تصويب الكرة يكون في شكل منحني والى الأمام. - التصويب من مختلف الأماكن.	- يحسن التحكم في التنقلات نحو الزميل. - يحسن الوضعية الأساسية أثناء التنقل نحو الكرة في حدود ضيقة . - الإثارة والتنافس	05 05 05 15	العمل على شكل تمارين : م ت1: على شكل مثلث يقوم كل تلميذ بالاحتفاظ بالكرة عن طريق تمريرها في السماء والمشي بها للمسافة المحددة وإعطائها لزميله الذي بدوره يقوم بنفس العمل . م ت2: عمل بالمجموعات : تشكيل دائرة محددة بشواخص في مركزها تلميذ، يقوم تلاميذ الدائرة بتمرير الكرة عاليا في كل الاتجاهات حتى لا يتصدى لها المركز. م ت3: على شكل منافسة بين الأفواج . فريق ضد فريق في الملعب الرسمي . استعمال (3) تمريرات في الفريق الذي يحاول إسقاط الكرة في المنطقة المقابلة ويتفادى إسقاطها في منطقته	المرحلة الأساسية
			منافسة: نقسم التلاميذ إلى فرق ونجري دورة مصغرة بخروج المغلوب	
- عدم التكلم أثناء المشي.	- الرجوع إلى الهدوء.	05	- يقوم بالجري حول الملعب دورتين كاملتين بريتم منخفض. - يقوم التلاميذ بتمارين الاسترخاء.	المرحلة الختامية

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	الشدة و الحمولة	ظروف الانجاز	حالات و فترات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز و الانتباه. - التسخين الجيد. - التحكم في مختلف الحركات الأساسية للعبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا. - تهيئة الأجهزة الوظيفية للعمل الرئيسي. - مراجعة أنواع التمريرات. 	15	تنظيم التلاميذ- مراقبة البذلة الرياضية- شرح هدف الحصة- التحية الرياضية.	الجو التربوي
			الدوران حول خطوط الملعب و في مختلف الاتجاهات مع القيام بتمارين لتنشيط الأطراف العلوية و السفلية.	إحماء عام
			العمل على شكل دائرة مشكلة من التلاميذ , يتوسطها أحد التلاميذ , يقوم كل تلميذ بالتنقل باتجاه الوسط ويحاول أخذ مكان التلميذ الآخر القيام بلعبة التمريرات العشر	إحماء خاص
<ul style="list-style-type: none"> - التحكم في التمرير والاستقبال. - العمل بدون كرة، ثم يكرره بالكرة. - المحافظة إلى المناصب والأدوار. - تنفيذ العقوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التحكم في التمرير والاستقبال. - يحسن الوضعية الأساسية أثناء التمرير نحو الجانب. - يحسن الانحناء والتنقل نحو اتجاه الكرة للتمرير بالساعدين.. 	05	العمل على شكل تمارين :	المرحلة الأساسية
			م ت 1: كل تلميذ يقابل الآخر والقيام بالتمرير والاستقبال وذلك في مختلف الوضعيات	
			م ت 2: كل مجموعة تحتوي على ثلاثة تلاميذ (ثلاثة) والقيام بتمرير الكرة على شكل مربع مع التنقل بين المجموعات (التمرير للجانب) على بعد (03) أمتار ، نفس التمرين يعاد بالكرة الطائرة.	
			م ت 3: القيام بتشكيل دائرة يتمركزها أحدهم لتمرير الكرة أما عناصر الدائرة يرجعونها بالساعدين إلى المركز و هذا بالمحافظة على عدم إسقاطها داخل الدائرة. منافسة: نقسم التلاميذ إلى فرق ونجري دورة مصغرة بخروج المغلوب	
<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة حالة التلاميذ النفسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الرجوع إلى الهدوء. 	05	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالمشي حول الملعب دورتين كاملتين. - شرح بقية القوانين. 	المرحلة الختامية

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	الشدة و الحمولة	م وضعيات التعلم	حالات و فترات التعلم
- التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين. - التحكم في مختلف الحركات الأساسية للعبة.	- تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا. - تهيئة الأجهزة الوظيفية للعمل الرئيسي.	15	تنظيم التلاميذ- مراقبة البذلة الرياضية- شرح هدف الحصّة- التحية الرياضية.	المرحلة التحضيرية
			العمل بين الشاخص ذهابا وإيابا إجراء حركات تسخين للأطراف السفلية والعلوية وتمارين المرونة للمفاصل والعضلات..	إحماء عام
			تقسيم التلاميذ على طول خط ملعب كرة الطائرة عند كل شاخص تلميذين والقيام بالجري الجانبي بمحاذاة الشبكة لكل تلميذ من نصفي الملعب مع نفس العمل لكن هذه المرة بالارتقاء فوق الشبكة ولمس اليدين لكل تلميذ نفس العمل ولكن هذه المرة بالرجوع إلى الوراء عند خط الهجوم ثم التقدم إلى الشبكة والارتقاء فوقها بين كل تلميذ (العمل يكون على طول الشبكة)	إحماء خاص
- ارسال الكرة في اتجاه الزميل - التنافس على اسقاط الكرة بعد الإرسال .	- تعلم إرسال التنس بالتنقل السريع نحو الكرة .	10 10	العمل على شكل تمارين : م ت1: تحديد مسافة 1 متر عند نهاية خط الملعب يقف عندها التلميذ و يقوم بإعطاء الكرة لكل واحد و عند اعطاء الإشارة يقوم بقذف الكرة عدة مرات من موقف الإستعداد و يقوم التلميذ المقابل بمداومة الدفاع عن المنطقة م ت2: (الورشة 1) يقف الاعبان أحدهما على خط جانب ملعب الطرة الطائرة و الآخر على الخط المقابل للملعب يقوم احدهما بإرسال التنس و يؤدي الآخر الدفاع عن الإرسال و التدرج في زيادة المسافة بينهما (و ورشة 2) تقوم بالملاحظة م ت3: منافسة تقسم التلاميذ إلى فرق ونجري دورة مصغرة بخروج المغلوب	المرحلة الأساسية
- التنافس و الإثارة	- التنافس و الإثارة	15		
- الذي يسجل يجلس و يترك الكرة للزميل.	- الرجوع إلى الهدوء.	05	- يقوم بالمشي حول الملعب دورتين كاملتين. - شرح بقية القوانين.	المرحلة الختامية

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	الشدة و الحمولة	وضعية التعلم	حالات و فترات التعلم
- التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين. - التحكم في مختلف الحركات الأساسية للعبة.	- تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا. - تهيئة الأجهزة الوظيفية للعمل الرئيسي.	15	تنظيم التلاميذ- مراقبة البذلة الرياضية- شرح هدف الحصة- التحية الرياضية.	الجو التربوي
			العمل بين الشاخص ذهابا وإيابا إجراء حركات تسخين للأطراف السفلية والعلوية وتمارين المرونة للمفاصل والعضلات..	إحماء عام
			يقوم بلعب لعبة الصياد حيث الكرة مع تلميذين والبقية تهرب ويمرر الزميلين الكرة بينهما والمسك يكون بلمس الهارب بالكرة وحينها يصبح معهم والأخير يكلف البقية بعقوبة.	إحماء خاص
- اتباع التوجيهات الاستاذ - الثقة بالنفس - الدقة في التصويب	- التدرج في الارسال من البسيط الى الزيادة في السرعة - محاولة تجنب المدافع ووضع الرسال في المكان الصحيح - التعاون بين المجموعات	05 05 05 15	العمل على شكل تمارين : م ت 1: (ورشة 1) : اداء الارسال من المنطقة الارسال الى المدافع و عليه استقبال الكرة بطريقة صحيحة و توجيهها الى لاعب معين ، حيث يبدأ الارسال بقوة بسيطة ثم التدرج لزيادة قوة الإرسال (الورشة 2) تقوم بالملاحظة و التدوين (الاخطاء . م ت 2: (الورشة 1) توجيه الارسال الى أي مكان في الملعب و على المدافع (من الورشة 2) محاولة الدفاع عن الارسال بالاستقبال الكرة بشكل صحيح و توجيهها الى المنطقة معينة و الو الورشة 3 تقوم بالملاحظة و من ثم تبادل الادوار بين المجموعات . منافسة: نقسم التلاميذ إلى فرق ونجري دورة مصغرة بخروج المغلوب	المرحلة الأساسية
- عدم التكلم أثناء المشي.	- الرجوع إلى الهدوء.	05	- يقوم بالمشي حول الملعب دورتين كاملتين. - شرح بقية القوانين.	المرحلة الختامية

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	الشدة و الحمولة	وضعيات التعلم	حالات و فترات التعلم
التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية للعبة.	القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل والعضلات للأطراف العلوية و الظهرية.	15	تنظيم التلاميذ- مراقبة النبلة الرياضية- شرح هدف الحصة- التحية الرياضية.	مرحلة التحضيرية الجو التربوي إحماء عام إحماء خاص
			الدوران حول خطوط الملعب و في مختلف الاتجاهات مع قيام أحد التلاميذ بتمارين لتتنشيط الأطراف العلوية و السفلية.	
			- يقوم بالجري بالكرة مع التنطيط ثم التميرير للزميل المقابل، ثم يقوم بضرب الكرة على لوح السلة وتلميذ خلفه يكرر نفس العمل. - كل فريقين في نصف الملعب مع القيام بالتمريرات العشرة مع التنويع في الأداء/تليين المفاصل.	
- المحافظة على النظام اثناء العمل - الثقة المتبادلة بين عناصر المجموعة	- ابراز كل القدرات - دقة الارسال - تنويع الارسال	25	م ت 1: ترسم 06 مناطق موزعة من كل نصف ملعب حيث ان كل تلميذ مسؤول عن منطقة و يعمل داخلها فقط من خلال لعبة التمريرات المتتابعين بين المجموعة لمدة 03 دقائق و الفوج الاخر يلاحظ ثم تغير الادوار م ت 2: (اختبار دقة الارسال) الفوج 1 يعمل في منتصف الملعب المقسم سابقا و الفوج 2 يكاف بالارسال و يعمل كل تلميذ على ارجاع الارصالات الفوج 2 ثم تغير الادوار	المرحلة الأساسية
- مراقبة حالة التلاميذ النفسية.	- تقييم و مناقشة الحصة.	05	- يقوم بتمديد العضلات. - يقوم بتمارين الاسترخاء.	المرحلة الختامية

المتوسطة : يحيوي الجليلي – المحمدية -

المستوى الدراسي: الثالث

الهدف التعليمي رقم 09: تطبيق مهارة الارسال و التمير و الاستقبال

الأستاذ: هاشمي خالد و قدور هنشور وهيبة السنة الدراسية: 2016/2017

النشاط: كرة الطائرة

مدة الإنجاز: 50 دقيقة

الوسائل البداعوجية: ميقاتي-شواخص-صافرة

كرات الطائرة

مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية	الشدة و الحمولة	موضوعيات التعلم	حالات و فترات التعلم
التركيز و الانتباه أثناء عملية التسخين، التحكم في مختلف الحركات الأساسية للعبة.	القيام بمختلف الحركات الاحمائية لجميع المفاصل والعضلات للأطراف العلوية و الظهرية.	15	تنظيم التلاميذ- مراقبة النبلة الرياضية- شرح هدف الحصة- التحية الرياضية.	مرحلة التحضيرية الجو التربوي إحماء عام إحماء خاص
			الدوران حول خطوط الملعب و في مختلف الاتجاهات مع قيام أحد التلاميذ بتمارين لتنشيط الأطراف العلوية و السفلية.	
			- يقوم بالجري بالكرة مع التنطيط ثم التمير للزميل المقابل، ثم يقوم بضرب الكرة على لوح السلة وتلميذ خلفه يكرر نفس العمل. - كل فريقين في نصف الملعب مع القيام بالتميريات العشرة مع التنوع في الأداء/تليين المفاصل.	
- تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل التلاميذ أنفسهم.	- احترام قائد الفريق في توجيهاته لزملائه - محاولة كشف على مستوى التلاميذ من الناحية الفنية والقانونية - التعامل الإيجابي مع الزملاء	25	تقسيم القسم إلى 4 أفواج متساوية ومتجانسة ثم يقوم بما يلي: م ت 1: إجراء مقابلة في كرة الطائرة لتجسيد تقنية التمير في جو تنافسي عمل على شكل لعبة بتبادل الكرة بين اللاعبين و المحافظة عليها في الفضاء باستعمال جميع الحركات المتوفرة للاعب مع الحرس على استعمال الوضعية الصحيحة قبل لمس الكرة ضمان سيولة الكرة بين اللاعبين تبادل الأدوار و تداولها بين اللاعبين . وجود حوار و تفاهم بين اللاعبين- يقوم بالمنافسة - الفائز يتقابل مع الفائز- المباراة الترتيبية.	المرحلة الأساسية
- مراقبة حالة التلاميذ النفسية.	- تقييم و مناقشة الحصة.	05	- يقوم بتمديد العضلات. - يقوم بتمارين الاسترخاء.	المرحلة الختامية

KING OF THE COURT

PMC

erima. 



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -



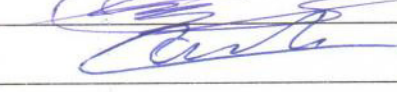

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

اختبارات لغرض التحكيم خاصة بالأساتذة

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاختبارات التي تحتوي على مجموعة من الاختبارات بغرض تحكيمها قصد انجاز مذكرة ماستر في التربية البدنية و الرياضية .

تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة

التوقيع	الدرجة العلمية	اسم و لقب الأستاذ
	اساتذ معاشر ب	د هناد د جربيل
	د	دا حرياه ابراهيم
	اساتذ التعليم العالي	ا. د بن علي مزiane
	اساتذ مساعد أ	أ - خالد وليد

تحت إشراف :
- د/ مقراني جمال

من اعداد الطلبة :
• هاشمي خالد
• قدور هنشور وهيبه



قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2017 / 05 / 171

مستغانم: 2017 / 05 / 08

إلى السيد (ة): مدير متوسطة يحياوي الجليلي

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان :

- هاشمي خالد

- قدور هنشور وهيبية

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية

2017/2016

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية

و الرياضية

امضاء: د/ مقتراني جمال