



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في تخصص علم الحركة و حركية الإنسان

عنوان البحث

دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية
خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة مسحية أجريت على بعض أساتذة التعليم المتوسط لدائرتي ماسرة و بوقيرات ولاية
مستغانم

تحت إشراف الأستاذ:

جغدم بن ذهبية

من إعداد:

✓ عكودة محمد الأمين

✓ جدي محمد علي

السنة الجامعية : 2016/2017

كلمة شكر وتقدير

إن الشكر الأول والأخير لله رب العالمين الذي أتانا من العلم والمعرفة والصحة، لإنجاز هذا العمل المتواضع، نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من شارك من بعيد أو من قريب في إعداد وتسهيل مهمة إنجاز هذا البحث وعلى رأسهم الأستاذ المشرف جعدم بن ذهيبه الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته البناءة.

كما نتفضل بالشكر والتقدير إلى جميع أساتذة وموظفين معهد التربية البدنية والرياضة بمستغانم وبالأخص أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية.

كما نشكر جميع من ساعدنا ولو بكلمة طيبة ورفع المعنويات في إنجاز هذه المذكرة وإتمامها.



إهداء

ومجهودي إلى من حملتني وهنا على وهن، وربتني وأحسنت تربيتي، إلى التي سهرت
ومازالت تعاني من أجلي، إلى أُمي الغالية "جمعية" أطال الله في عمرها.

وإلى الوالد الحنون أطال الله في عمره "الحاج سعادة"

وإلى مصدر قوتي إخوتي وأخواتي.

وإلى كل أصدقائي وصديقاتي الذين رافقوني في المشوار الجامعي وقبلها أو خارجها.

وإلى كل الأساتذة الذين علموني من بداية المشوار الدراسي إلى نهايته.

أمين.



إهداء

بسم الله والصلاة على أفضل خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه، أشكر الله سبحانه وتعالى الذي كان لي عوناً وفضلته نستعين.

إلى من سهرت الليالي وحاربت المآسي، إلى من سلكت درب الألم كي أسلك درب الأمل ...
أمي الحانونة الغالية "زوليخة".

إلى الوالد الكريم "الحاج" الذي صارح الحياة لنعيش أفضل.

وإلى الجدة العزيزة أطال الله في عمرها.

وبالأخص إلى أختي الغالية "فاطمة الزهراء" بمناسبة تخرها الجامعي

إلى إخوتي الأعمام "نور الدين، عدة، إلياس".

كما لا أنسى أحب وأعز الناس إلى قلبي الأصدقاء والأوفياء الذين قاسموني أفراحي.

إلى كل من قاسمني لحظات هذا العمل الأستاذ المشرف "جغد بن ذهبية" وإلى كل دكاترة وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم.

إلى جميع الطلبة وكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وإلى كل من هو في قلبي ولم يذكره
قلمي.

علي.



ملخص الدراسة:

لقد تطرقنا في دراستنا إلى موضوع دور استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية خلال حصة ت.ب.ر لدى تلاميذ الطور المتوسط، ولقد افترضنا في بحثنا هذا أن استخدام الألعاب المصغرة خلال الحصة له دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، و استخدمنا المنهج الوصفي المسحي و ذلك على عينة مكونة من 20 أستاذ موزعين على 10 متوسطات من دائرتي ماسرى و بوقيرات ولاية مستغانم و كان اختيارها عشوائيا، فيما يخص أداة الدراسة فلقد استخدمنا الاستبيان، أما الدراسة الاحصائية فاستخدمنا فيها قانون النسب المئوية لتحليل النتائج و قانون ك² (كاف تربيعي)

و قد توصلنا في بحثنا إلى الإستنتاج الآتي : أن الألعاب المصغرة إذا وظف هدفها التربوي بطريقة سليمة و مضبوطة من طرف الأساتذة سيكون لها دور كبير في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ و في الأخير اقترحنا التوصيات التالية : الحث على استخدام الألعاب المصغرة خلال حصص التربية البدنية و الرياضية بشكل دائم و متواصل من أجل ترسيخ و تنمية المهارات الاجتماعية داخل المؤسسة التربوية

الكلمات المفتاحية:

الألعاب المصغرة

المهارات الاجتماعية

الطور المتوسط

Résumé:

De notre étude, le sujet du rôle des jeux réduits au niveau de développement de quelques compétences sociales pendant la séance d'éducation physique sportive concernant les élèves de l'enseignement moyen, on a supposé dans notre recherche que l'emploi des jeux réduits pendant cette séance a un grand rôle au développement des compétences sociales pour les élèves de l'enseignement moyen. On a utilisé une approche descriptive, et cela sur un échantillon composé de vingt professeurs distribués en dix collèges des deux Daira "Boiguirat" et "Mesra" de Mostaganem, et cela était un choix au hasard. Concernant l'outil d'étude on a employé le questionnaire. Or, concernant l'étude statistique on a fonctionné la loi des pourcentages pour analyser les résultats ainsi que χ^2 . On a déduit que ces jeux réduits ont fonctionné convenablement et strictement il va y avoir un grand rôle au développement des compétences sociales pour les élèves. On fin, on propose les recommandations suivantes : s'habituer aux jeux réduits pendant les séances du sport d'une façon continue pour consolider les compétences sociales au niveau des établissements.

Les mots clés :

les jeux réduits

les compétences sociales

l'enseignement moyen

Summary:

From our study, the subject of the role of games reduced to the level of development of some social skills during the sports physical education session. Regarding the students of the middle school, we assumed in our research that the use of reduced games During this session has a great role in the development of social skills for middle school pupils. A descriptive approach was used, and this on a sample composed of professors distributed in ten colleges of the two Daira "Boiguirat" and "Mesra "Of Mostaganem, and that was a random choice. Regarding the study tool we used the questionnaire. Or, concerning the statistical study we worked the law of the percentages to analyze the results as well as k2. It has been deduced that these reduced games have been functioning properly and strictly there will be a great role in developing social skills for students. In conclusion, the following recommendations are proposed: getting used to reduced games during the sports sessions in a continuous way to consolidate the social skills at the level of the establishments.

Keywords :

Reduced Games

Social skills

Intermediate Education

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|----------------------|---|------------|
| المحور الأول | | |
| 43 | يبين مساهمة الألعاب المصغرة في نشر روح التعاون بين التلاميذ. | (1) |
| 44 | يبين مساندة التلاميذ فيما بينهم أثناء اللعب | (2) |
| 45 | يبين مساهمة الألعاب المصغرة علي نبذ العنف بين التلاميذ | (3) |
| 46 | يبين إذا كانت الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة من الوسائل البداغوجية التي تساعد علي تنمية روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ | (4) |
| 47 | يبين دور الألعاب المصغرة في احتكاك التلاميذ فيما بينهم | (5) |
| 48 | يبين دور الألعاب المصغرة في نشر الود والتسامح بين التلاميذ | (6) |
| 49 | يبين مساهمة الألعاب المصغرة علي تنمية روح الجماعة لدي التلاميذ | (7) |
| المحور الثاني | | |
| 50 | يبين احترام والتقدير بين التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب المصغرة | (01) |
| 51 | يبين أن الألعاب المصغرة تعد وسيلة في زرع الحب والإخاء بين التلاميذ | (02) |
| 52 | يبين مدي مساهمة الألعاب المصغرة في تكوين صداقة جيدة بين التلاميذ | (03) |
| 53 | يبين الألعاب المصغرة ودورها في نشر ثقافة حب الغير وتقبل الآراء بين التلاميذ | (04) |
| 54 | يبين مدي مساهمة تساهم الألعاب المصغرة في تعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ | (05) |
| 55 | يبين الألعاب المصغرة وانطباعاتها الحسنة علي سلوكيات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض | (06) |
| 56 | يبين الألعاب المصغرة وما تخلقه من التآخي والمحبة بين التلاميذ أثناء الحصة | (07) |
| المحور الثالث | | |
| 57 | يبين إقبال من طرف التلاميذ على ممارسة الألعاب المصغرة خلال الحصة بشكل | (01) |
| 58 | يبين تحقيق الألعاب المصغرة لأهداف حصة التربية البدنية والرياضية | (02) |
| 59 | تنمية روح العمل الجماعي داخل الفوج التربوي | (03) |
| 60 | يبين اذ يمكن للألعاب المصغرة أن تقلل من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ أثناء الحصة . | (04) |
| 61 | يبين دور الألعاب المصغرة في خلق نوع من التنافس والتشويق بين التلاميذ أثناء الحصة. | (05) |
| 62 | يبين دور الألعاب المصغرة في ترك انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعد الحصة | (06) |

| رقم الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|----------------------|---|-----------|
| المحور الأول | | |
| 43 | يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في نشر روح التعاون بين التلاميذ. | (1) |
| 44 | يوضح مساندة التلاميذ فيما بينهم أثناء اللعب | (2) |
| 45 | يوضح مساهمة الألعاب المصغرة علي نبذ العنف بين التلاميذ | (3) |
| 46 | يوضح إذا كانت الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة من الوسائل البداغوجية التي تساعد علي تنمية روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ | (4) |
| 47 | يوضح دور الألعاب المصغرة في احتكاك التلاميذ فيما بينهم | (5) |
| 48 | يوضح دور الألعاب المصغرة في نشر الود والتسامح بين التلاميذ | (6) |
| 49 | يوضح مساهمة الألعاب المصغرة علي تنمية روح الجماعة لدي التلاميذ | (7) |
| المحور الثاني | | |
| 50 | يوضح احترام والتقدير بين التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب المصغرة | (01) |
| 51 | يوضح أن الألعاب المصغرة تعد وسيلة في زرع الحب والإخاء بين التلاميذ | (02) |
| 52 | يوضح مدي مساهمة الألعاب المصغرة في تكوين صداقة جيدة بين التلاميذ | (03) |
| 53 | يوضح الألعاب المصغرة ودورها في نشر ثقافة حب الغير وتقبل الآراء بين التلاميذ | (04) |
| 54 | يوضح مدي مساهمة تساهم الألعاب المصغرة في تعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ | (05) |
| 55 | يوضح الألعاب المصغرة وانطباعاتها الحسنة علي سلوكيات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض | (06) |
| 56 | يوضح الألعاب المصغرة وما تخلقه من التآخي والمحبة بين التلاميذ أثناء الحصة | (07) |
| المحور الثالث | | |
| 57 | يوضح إقبال من طرف التلاميذ على ممارسة الألعاب المصغرة خلال الحصة بشكل | (01) |
| 58 | يوضح تحقيق الألعاب المصغرة لأهداف حصة التربية البدنية والرياضية | (02) |
| 59 | يوضح روح العمل الجماعي داخل الفوج التربوي | (03) |
| 60 | يوضح اذ يمكن للألعاب المصغرة أن تقلل من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ أثناء الحصة . | (04) |
| 61 | يوضح دور الألعاب المصغرة في خلق نوع من التنافس والتشويق بين التلاميذ أثناء الحصة. | (05) |
| 62 | يوضح دور الألعاب المصغرة في ترك انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعد الحصة | (06) |

إهداء.....ج

شكر والتقدير.....د

ملخص البحث

قائمة الجداول.....ط

قائمة الأشكال.....ي

محتويات البحث:

مقدمة

الإشكالية.....2

الفرضيات.....3-4

أهداف البحث.....4

مصطلحات البحث.....4

الدراسات المشابهة.....6

الجانب النظري

الفصل الأول: اللعب و الألعاب المصغرة

تمهيد.....10

1- المفاهيم العامة للألعاب المصغرة.....11

2- ماهية الألعاب المصغرة و تعريفها.....12

3- أهمية الألعاب المصغرة.....13

- 13.....الأهمية التربوية.....1-3
- 14.....تنمية روح التعاون.....1-1-3
- 14.....تنمية القارات العقلية.....2-1-3
- 15.....مراعاة غرس سمات التواضع و احترام الآخرين.....3-1-3
- 15.....تربية الفرد اجتماعيا من خلال اللعب.....4-1-3
- 15.....تساهم الألعاب المصغرة في تنمية التوافق العضلي العصبي.....5-1-3
- 16.....ميزة الألعاب المصغرة.....4
- 18.....قيم اللعب.....5
- 19.....القيمة البدنية.....1-5
- 20.....القيمة الترويحية.....2-5
- 20.....القيمة الخلقية.....3-5
- 21.....القيمة الاجتماعية.....4-5
- 21.....القيمة العقلية.....5-5
- 22.....القيمة الصحية.....6-5
- 23.....خلاصة.....

الفصل الثاني: المهارات الاجتماعية

- 26.....تمهيد.....
- 27.....تعريف المهارات الاجتماعية.....1
- 27.....أهمية المهارات الاجتماعية.....2
- 28.....تقسيمات المهارات الاجتماعية.....3
- 28.....1-3 مهارة التعاون.....

| | |
|---------|------------------------------------|
| 28..... | 1-1-3 أنواع التعاون..... |
| 29..... | 2-3 مهارة التسامح..... |
| 29..... | 1-2-3 تعريف التسامح لغة |
| 29..... | 2-2-3 تعريف التسامح اصطلاحا |
| 29..... | 3-2-3 مبادئ التسامح..... |
| 30..... | 4- مكونات المهارات الاجتماعية..... |
| 32..... | خاتمة |

الجانب التطبيقي:

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

| | |
|---------|--------------------------------|
| 35..... | تمهيد |
| 36..... | 2- منهج البحث..... |
| 36..... | 3- أدوات البحث..... |
| 37..... | 4- عينة البحث..... |
| 37..... | 5- تعريف العينة العشوائية..... |
| 37..... | 6- متغيرات البحث..... |
| 38..... | 7-مجالات البحث |
| 38..... | 8- الأسس العلمية للاختبار..... |
| 39..... | 9- الدراسة الإحصائية |

40..... خاتمة

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

62-43..... عرض و تحليل النتائج

63..... استنتاجات

64..... مناقشة الفرضيات بالنتائج

65..... اقتراحات و توصيات

66..... خلاصة عامة

67..... قائمة المصادر و المراجع

الملاحق.

التعريف

بالبج

مقدمة:

تحتل التربية الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب و الأمم ، و تلعب دورا و أساسيا في الحياة اليومية للإنسان ، حتى أصبحت من أقوى أسلحة الدولة لتربية أبنائها و إعدادهم حياة سعيدة و مستقرة ، و تولي الدول المتقدمة في هذا الجانب أهمية لإدراكها هذه الحقائق ، و استيعابها لها بأفق جديد يهدف إلى تحقيق سعادة حقيقية للمجتمع في مراحل مبكرة .

لقد أصبح بوسعنا الآن أن نساهم في بناء شخصية الطفل الناضجة عن طريق إعداده و تنشئته وفق الخطط الرياضية الموضوعة في ضوء الأهداف المرحلية لكي يتمكن من اكتساب الخصائص الأساسية اللازمة ، و التي تمكنه من تولي مسؤوليات الفرد الصالح ، و كذا إشباع حاجاته الأساسية إلى اللعب و النشاط الترويحي .

و تمثل الألعاب المصغرة أهمية استثنائية و مدخلا جديدا لارتباطها بتنشئة الطفل و احتكاكه مع الآخرين ، و تكوين قاعدة متينة راسخة البنيان و توفير كافة المستلزمات التي تأخذهم نحو الأحسن لتطوير مستواهم ، و كذلك تتيح لهم الفرص المناسبة للتعبير عن رغباتهم و ميولهم و حاجاتهم الطبيعية فضلا عن المتعة التي يكتسبونها من خلال مزاولتهم لها ، سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو فكرية (التكريتي، 2012).

و تشكل الألعاب المصغرة جزء هام من النشاط المدرسي ، إذ تحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب و الأنشطة الرياضية المتعددة و تشكل جزء كبير في محيط النشاط المدرسي خصوصا في دروس التربية الرياضية و أصبح من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج للتربية الرياضية .

1- إشكالية البحث:

إن المهمة التي تقوم على عاتق المجتمع بصفة عامة و المؤسسات التربوية خاصة تتلخص أساسا في تربية الطفل تربية سليمة هادفة في تحسين سلوكه و المعاملات الحسنة بين التلاميذ و الأساتذة و زرع روح التعاون و التأخي بين التلاميذ و حب الغير، و ذلك لبناء مجتمع متجانس في مختلف جوانبه. و من أهم الطرق و المناهج التربوية المتبعة في ذلك المجال هي ممارسة الألعاب المصغرة في المؤسسات التربوية التي تعد إحدى الأنشطة الإنسانية المهمة.

بحيث أصبحت جزءا هاما من البرامج التي تهدف إلى زرع و ترسيخ بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل و يقول في هذا الجانب " ألين وديع فارح " " يعد برنامج الألعاب الناجح هو ذلك البرنامج الذي يمد بأنواع الأنشطة التي تتناسب مع حاجاتهم لتأكيد استمرارية نموهم البدني و العقلي و الانفعال الاجتماعي " (فارح، 1978)

فالألعاب المصغرة إذن أساس و طيدة في بناء المجتمع، بل إن مكانتها في ميدان رعاية أفراد المجتمع و تربيتهم يجب أن يكون إلى جانب حركة التعليم تسير معه في كل مرحلة و تصاحبه في جميع مستوياته، و لعل أهم مستوى من المستويات التعليمية هي مرحلة المتوسط، باعتبار هذه المرحلة حساسة يجب الاعتناء فيها بالطفل و مراقبة تصرفاته و كيف يتعامل معها الأستاذ بشكل هادف و فعال نحو سلوك إيجابي اتجاه المجتمع و إبراز ما يسمى بالمهارات الاجتماعية داخل هذه المنظومة التربوية و الحد من السلوكيات العدوانية و هو ما ينعكس إيجابا على إنجاح حصص التربية البدنية و الرياضية، و نستدرك فيما سبق ذكره أن الألعاب المصغرة ضرورية في كل مراحل نمو الطفل و مرحلة المتوسط خاصة و وسيلة بيداغوجية هامة في ترسيخ هذه المهارات الاجتماعية بين الأطفال بما أن الطفل يميل إلى اللعب و حب التطلع و الاكتشاف و احتكاكه مع مجتمعه فلذلك ارتأينا أن نتطلع على آراء أساتذة هذا الطور حول هذه الوسيلة البيداغوجية، ألا و هي الألعاب المصغرة في دور استخدامها خلال الحصص من أجل إبراز و تنمية بعض المهارات الاجتماعية التي سنذكرها في الطرح التالي:

التساؤل العام:

- هل استخدام الألعاب المصغرة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية له دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

التساؤلات الفرعية:

- هل استخدام الألعاب المصغرة أثناء الحصة ينمي مهارتي التعاون و التسامح لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
- هل بإمكان أيضا الألعاب المصغرة أن تنمي مهارتي الإخاء و الاحترام لدى تلاميذ هذا الطور خلال الحصة ؟
- ماذا عن الألعاب المصغرة كوسيلة بيداغوجية تستعمل من أجل تنمية هاته المهارات الاجتماعية و قدرتها على إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: استخدام الألعاب المصغرة خلال الحصة له دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضية الأولى:

- استخدام الألعاب المصغرة أثناء الحصة ينمي مهارتي التعاون و التسامح لدى تلاميذ الطور المتوسط .

الفرضية الثانية :

- يمكن أيضا للألعاب المصغرة من خلال استخدامها أثناء الحصة أن تنمي مهارتي الإخاء و الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط

الفرضية الثالثة :

- تعد الألعاب المصغرة وسيلة بيداغوجية هامة تستعمل من أجل تنمية هاته المهارات الاجتماعية و لها القدرة على إنجاح حصص التربية البدنية و الرياضية.

أهداف البحث:

- إبراز قيمة الألعاب المصغرة في المؤسسات التربوية خاصة الطور المتوسط.
- العمل على تحسين الروابط الاجتماعية داخل المؤسسات التربوية.
- إبراز مدى حاجة الطفل إلى الأنشطة الرياضية المصغرة خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.
- الحاجة الماسة لمثل هذه الأنشطة الرياضية التي تقوم على روح التعاون و حب الغير و نشر الود داخل الحيز التربوي.

أهمية البحث :

إن الأهمية التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع يعود بالدرجة الأولى إلى الأهمية البالغة التي نوليها للطفل، و ما ينجم عنه في هذه المرحلة من تصرفات و سلوكيات يعبر عن انفعالاته و أحاسيسه، و لهذا كان علينا أن نلجأ إلى الألعاب المصغرة كوسيلة من أجل توجيه الطفل إلى السلوك السوي الحسن اتجاه زملائه عن طريق اللعب و الاحتكاك مع الغير مما يجعله يظهر تلك المهارات الاجتماعية بطريقة عفوية.

مصطلحات البحث:

- 1- اللعب: هناك عدة مفاهيم للعب حسب العلماء و المفكرين كما جاء به " عطية محمود " أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل و التي تفرض نفسها عليه، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها(التكريتي، 2012).
- 2- الألعاب المصغرة : هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، و بإمكان المعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن التلاميذ أو اللاعبين و استعدادهم و الهدف المراد تحقيقه و يمكن ممارستها في أي مكان و يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدونها.(التكريتي، 2012)

3- المهارات الاجتماعية: تعريف كومبس و سلاي للمهارات الاجتماعية " بأنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في بيئة اجتماعية معينة و بطريقة اجتماعية معينة و مقبولة و ذات قيمة تعود بالنفع على صاحبها و الآخرين أو تحقيق النفع لكلا الطرفين" بينما تعريف " لبييت ولونسون " هو قدرة الفرد على إصدار السلوكيات التي تستجلب الاستحسان و الدعم من الآخرين و تجنب إصدار السلوكيات التي تثير معارضتهم و عقابهم(حسونة، 2007).

الدراسات المشابهة:

- دراسة عبد الحميد المجيد و بوخية محمد 2009

عنوان البحث : واقع الألعاب المصغرة لدى أطفال الأقسام التحضيرية (5-6 سنوات)

المنهج و العينة :

استخدم الباحثان المنهج المسحي على عينة تضم مجموعة من المعلمين بلغ عددهم 40 معلم و معلمة، و مجموعة من المدرء بلغ عددهم 30 مدير و رؤساء مقاطعات بلغ عددهم 3 رؤساء. وزعت عليهم الاستمارات الاستبائية.

أدوات البحث :

استخدم الباحثان في عملية جمع البيانات الأدوات التالية:

- الاستناد على المراجع و المصادر العلمية من الكتب و المجالات و المذكرات
- الاستمارات الاستبائية
- الطرق الاحصائية

الدراسة الإحصائية: بعد جمعهم للاستمارات قاموا بحساب عدد التكرارات و النسب المئوية وكذلك² (كاف تريبع)

أهم نتائج الدراسة:

أثبتت النتائج أن هناك بعض الإهمال في ممارسات الألعاب الصغيرة بالرغم من أهميتها تربوياً

دراسة ميصايحي سفيان و بن نجمة عبد السلام 2015

عنوان الدراسة : أثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية لممارسي الأنشطة الرياضية (17-18 سنة)

عينة البحث : شملت العينة 120 لاعب من الفرق الرياضية بولاية معسكر تتراوح أعمارهم 17 - 18 سنة

منهج البحث: المنهج الوصفي جمع البيانات

أدوات البحث: اعتمد على الاستناد على المراجع و المصادر العلمية

الدراسة الإحصائية: بعد جمعهم للاستمارات الموزعة قاموا بحساب عدد تكرارات و النسب المئوية لكل سؤال

أهم نتائج الدراسة: يمثل كل من التعاون و التواصل جزء مهم من المهارات الاجتماعية و يعتبران دافعا قويا في إنشاء علاقات اجتماعية جيدة بين اللاعبين.

دراسة الطلبة: سعد محمد عبد المجيب و عتي بوعلام و عمراني آمنة 2014

عنوان الدراسة: " واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط "

منهج البحث: استخدم الطلبة المنهج الوصفي المسحي الذي يحتاج إلى جمع البيانات

مجتمع و عينة البحث: قاموا بتوزيع 20 استمارة إستبائية على 10 متوسطات تضم 20 أستاذ

أدوات البحث:

الاستبيان (أسئلة مغلقة و أسئلة مفتوحة)

الدراسة الإحصائية: بعد جمعهم للاستمارات الموزعة قاموا بحساب عدد تكرارات و النسب المئوية لكل سؤال.

أهم نتيجة : توصلوا إلى أن الألعاب الصغيرة لها دور كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية.

التعليق على الدراسات المشابهة :

من خلال اطالعنا على الدراسة السابقة نرى أن نتائجها و أفكارها متقاربة نوعا ما فهي تصب في مضمون واحد ألا و هو الألعاب الصغيرة و دورها التربوي ، و دراستها من مختلف الجوانب ، حيث أن هذه الدراسة تشكل فائدة كبيرة للرياضي بتقريب المفاهيم و التعرف على ما هو مبهم حول الألعاب الصغيرة و مختلف أشكالها

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول:

اللعب والألعاب المصغرة

تمهيد:

يعد اللعب نشاطا يمارسه الفرد ،يساهم في تكوين الشخصية بأبعادها وسماتها كافة ،فهو ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية ،و لا يكون مقتصرًا على الإنسان بل تمارسه الحيوانات أيضا ،واللعب عند الإنسان يعد وسيطا تربويا مهما، وهو مدخل أساسي لنمو الطفل من جميع الجوانب العقلية والبدنية والاجتماعية والأخلاقية والمعرفية والانفعالية و اللغوية كما يخفف عنه الانفعالات السلبية ،فضلا عن كونه إحدى المفردات الرئيسة في عالم النشء ،وهو أحد أدوات التعلم واكتساب الخبرة(المعدي، 1998، الصفحات 4-5). فضلا عن كونه ضرورة من ضرورات الحياة لأنه ترويح عن النفس لمختلف الأعمار، إذ إنه النتيجة المباشرة لشعورنا بالحرية عند الفراغ من العمل الجدي والتحرر من المسؤولية، والسر في الميل إلى اللعب هو الحاجة إلى الإحساس والشعور بالحرية التي تعد من أهم مميزاته(الله، 1985، صفحة 13).

إن الميل إلى اللعب سلوك فطري موروث في كل النشء طبيعي، يساعده على التعبير عن نفسه ويدفعه إلى التجربة والتقليد واكتشاف طرائق جديدة لعمل الأشياء ومحاولة أداء أوجه نشاطات عديدة لأن الفرد متعدد الميول متشعب الرغبات، وكل رغبة تدفعه إلى الاستطلاع والاستكشاف والتجربة(معوض، 1970، صفحة 29).

ويشير (بلكيس ومرعي) إلى مفهوم اللعب بأنه نشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل، ويمارس فرديا أو جماعيا، ويستثمر طاقة الجسم الحركية والذهنية، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية، ولا يتعب صاحبه، ربه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءا من حياته ولا يهدف غلى الاستمتاع(مرعي، 1982، صفحة 15).

إن الإنسان يكون إنسانا حين يلعب، فاللعب هو النشاط الوحيد الذي لا يهدف حين ممارسته إلى غرض حين ممارسته إلى غرض محدد سوى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته(ميلر، 1987، صفحة 05).

1- المفاهيم العامة للألعاب المصغرة

الألعاب المصغرة عبارة عن ألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة، ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها، وتدخل الشوق والحماس في دروس التربية الرياضية، فضلا عن المتعة التي يكتسبها الفرد من مزاوته إياها(الهاشمي، 1988، صفحة 121)، كما أنها سهلة وسريعة وغير معقدة، لا يشترط فيها زمن أو عدد الأفراد أو مساحة وحجم مكان اللعب، ويمكن أن يمارسها الأطفال والشباب والكبار لأنها تجلب لمن يمارسها السرور وعدم التوتر، وهي ليست الطريق الممهدة للألعاب الكبيرة فحسب بل أنه لا يمكن الاستغناء عنها في أي مجال سواء في الدراسة أو في التدريب(الله، 1985، صفحة 15).

وتهتم الألعاب المصغرة بتطوير الفرد خلال مراحل نموه، وتسمح له لاستثمار الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته، فضلا عن إشباع حاجاته الأساسية من بدنية وحركة عقلية ونفسية. كانت الألعاب المصغرة جزءا من المجتمع القديم عرف بتاريخ الإنسان، فقد كانت تعكس مثاليات وقيم المجتمع، وكانت الألعاب تلعب دورا حيويا في نمو وتقديم الأطفال، إذ لازالت تقوم بهذا الواجب الحيوي في وقتنا الحاضر.

إن الحياة تعلم والنمو هو تعلم أيضا فنحن نتعلم لنمشي ونتعلم لتتكلم، لنقرأ، لنرمي الكرة ولنواكب رفاقنا في العمر.

2- ماهية الألعاب المصغرة وتعريفها:

الألعاب المصغرة ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، سهلة الأداء ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة (فرج، 1987، صفحة 26).

وهي مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها لاعب أو أكثر، وتقسّم إلى مجموعات متجانسة تختلف عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوي والتعليمي وبالنسبة إلى طبيعة نشاطها.

وسميت كذلك لأنها بسيطة من حيث القواعد والقوانين والشروط الموضوعية لها، ومن جانب الأدوات المستخدمة وكذلك اعتمادها على ساحات صغيرة وملاعب محدودة ضيقة. ويقبل عليها الأفراد - من كل الجنسين وفي مختلف مراحل السن والدراسة - بكل رغبة وحماسة وشوق، إذ أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه الشريف.

وتهتم الألعاب المصغرة بتطوير الفرد خلال مراحل نموه، وتمهد له جميع الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وإمكانياته وقدراته، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية، بدنية وعقلية ونفسية. فضلاً عن تكوين شخصيته الناضجة المتكاملة لكي يكون عنصراً إيجابياً فعالاً في مجتمعه ويكون يد الثورة في تحقيق التحولات الثورية العميقة ووسيلة من وسائلها لإنجاح خطط التنمية الشاملة من جهة، وإعداده، مواطناً صالحاً، بهدف حماية مكاسب الثورة والدفاع عن الوطن، ومواجهة التحديات المصرية والغزو الإمبريالي والصهيونية من جهة أخرى.

لقد أصبحت الألعاب المصغرة في هذا العصر وسيلة أساسية لتربية النشء وإعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها ميل الناشئ التلقائي للعب مع أقرانه. فهي تتيح الفرص المناسبة لإشباع هذا الميل الطبيعي للحركة والنشاط وتنمية متزنة. وتكسبه التناسق في حياته، بجانب اكتسابه صفات خلقية واجتماعية مثل التعاون والتسامح والتغلب على الصعاب والعمل من أجل المجموع.

وقد تميزت برامج الألعاب المصغرة في هذا العصر بطابع مميز من جانب التنظيم والتخطيط وسايرت أهدافها وأغراضها الأهداف والأغراض التربوية والتعليمية وتفاعلت معها.

ونظرا لتعدد أنواع الألعاب المصغرة فقد ظهرت الحاجة إلى وضع حد فاصل يمكن بمقتضاه سهولة تمييزها وتحديدنا لها لكي نتمكن من فصلها من غيرها من الألعاب والأنشطة الرياضية الأخرى.

3- أهمية الألعاب المصغرة

تعد الألعاب المصغرة من أبرز مظاهر التربية الرياضية، وتحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة، وتشكل حيزا كبيرا في محيط النشاط المدرسي خصوصا في دروس التربية الرياضية ويقول محمد جميل عبد القادر: "الألعاب المصغرة أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج للتربية الرياضية. ولذلك كان من واجب مدرس التربية الرياضية أو مدرب، أن يكون ملما إماما تاما بكثير منها فيما يتعلق بطرائق تنظيمها والفوائد التي تعود من ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها" (القادر، صفحة 153).

لقد أصبحت الألعاب المصغرة من الوسائل التربوية والتعليمية الهامة والناجحة والتي تساعد الفرد في أن ينمو نموا كاملا متزنا، عقليا ونفسيا واجتماعيا، فضلا عن إسهامها بقدر كبير في تنمية القدرة الوظيفية لأجهزة الجسم المختلفة.

ويمكن تلخيص بعض النواحي الإفادة من الألعاب المصغرة فيما يأتي (علاوي، 1977، الصفحات

:47-53):

3-1- الأهمية التربوية:

إن كل تأثير تربوي في اللعب أو في دروس التربية الرياضية يعد جزءا من العملية التربوية العامة للنشء نحو بناء الخلق الاشتراكي. إذ يساهم ذلك في تربية الأطفال والشباب في اكتساب الكثير من

الصفات السمات السلوكية الحميدة لبناء مجتمع متحضر يتميز بأفضل العلاقات بين الناس، ويتأسس على الصدق والتعاون والنظام والإخلاص في العمل وإنكار الذات والعمل لصالح الجماعة. ويمكن تلخيص بعض الإمكانيات التربوية المهمة للألعاب المصغرة فيما يأتي:

1.1.3 تنمية روح التعاون:

عن طريق ممارسة الألعاب المصغرة يحاول المدرس تنمية قدرات الطلاب على التعاون فيما بينهم، وبيث الأفكار والمفاهيم الصحيحة في التعامل مع الغير وتهذيب سلوكهم والسمو بنزعاتهم ورغباتهم حتى يتسم سلوكهم بطابع تعاوني، وإن يعتادوا على مثل هذا السلوك، وبذلك يتمكن من القضاء على الأنانية الفردية وحي الذات وتحويلها لمصلحة المجموع (يوسف، 1962).

ومن خلال ذلك نتمكن من تحقيق الاقتصاد في الوقت وتثبيت التفكير والعمل الجماعي في نفوس الطلاب.

2.1.3 تنمية القدرات العقلية:

تساهم الألعاب المصغرة بقدر وافر في تنمية القدرات الذهنية والعقلية للطلاب وأنه عن طريق ممارسة هذه الألعاب يمكن تنمية القدرة على الانتباه والتركيز وسرعة ودقة الملاحظة.

كما يمكن أن تساهم في تكوين أسس التفكير الخططي الذي يحتاجه الطالب فيما بعد عند ممارسته للألعاب الكبيرة.

3.1.3 مراعاة غرس سمات التواضع واحترام الآخرين:

يجب مراعاة غرس هذه السمات خلال ممارسة الألعاب المصغرة في نفوس الطلاب، إذ يتم ذلك عن طريق التفاعل المباشر بين الطلاب في أثناء اللعب وفي غضون ذلك بعض الطلاب- خصوصا في ألعاب القوة والنافسة والرشاقة- من التعرف على مواطن القوة لدى زملائهم الآخرين فيحاولون تقليدهم وتقديرهم واحترامهم ويحاول الآخرون بدورهم البعد عن الغرور والتبجح في حالة النصر والفوز(السهروردي، 1966).

4.1.3 تربية الفرد اجتماعيا من خلال اللعب:

إن الطابع التنافسي المميز للألعاب المصغرة يدفع المراهق لتحقيق حاجاته الأساسية مثل التفوق والانتصار كذلك حب الشهرة من خلال نشاطه الممارس، إذ يندفع الأفراد بشكل جدي وعمل يفيض بالحياة لتحقيق نتيجة أفضل خلال الألعاب، وهذا ما يطور الفرد ويجعل تربيته متزنة لأن الغور في جو التنافس يدفع الأفراد للتعاون والانتماء والتضحية ونكران الذات والعمل بأقصى جهد للارتقاء بنتيجة الجماعة، ويصف علماء النفس هذا السلوك ويصنفوه إلى النزاعات الأساسية الآتية والتي يمكن على ضوءها أن يحدد المدرس طبيعة الألعاب وأهدافها على وفق متطلبات مرحلة نمو الفرد(سلامة، 1971، الصفحات 116-117).

4.1.3 تساهم الألعاب المصغرة في تنمية التوافق العضلي العصبي:

إن ممارسة الألعاب المصغرة تتطلب أن يتعلم الطالب الكثير من الأوضاع الأساسية والأوضاع المشتقة وإتقانها، كما تساعده على اكتساب العديد من المهارات الحركية البسيطة والمعقدة مثل مهارات

القفز و الطفر ومهارات الركض السريع والقف و الرمي، وما إلى ذلك من المهارات المختلفة. إن ذلك كله سيساهم بطبيعة الحال على تنمية التوافق العضلي العصبي، وتنمية الصفات البدنية الأخرى مثل الرشاقة والسرعة والمرونة وسرعة الاستجابة.

4- مميزات الألعاب المصغرة:

تتميز الألعاب المصغرة بقيمتها التربوية، إذ أنها تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية، فالمجالات المتعددة للألعاب المصغرة تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والإخاء والنظم والطاعة والأمانة والاعتماد على النفس والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة وغير ذلك تلك من مختلف السمات الإرادية والخلقية الحميدة (serpa.s, 2004).

كما تعد من الوسائل الهامة التي تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية إذ أنها تتيح للفرد فرصا متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف والإدراك والتصور والتذكر وما إلى ذلك من مختلف العمليات العقلية.

كما لا يمكن إغفال التأثير المباشر للألعاب المصغرة على تشكيل وتكوين جسم الفرد وتقوية مختلف أعضائه وأجهزته الحيوية، واكتسابه للقدرات والمهارات الحركية المتعددة ومختلف الصفات البدنية كالقوة والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة مما يؤثر بصورة إيجابية على شخصية الفرد (الله ب.، 1970).

ومن المميزات التي تتحلى بها الألعاب المصغرة مما يأتي (علاوي، موسوعة الألعاب الرياضية،

الصفحات 23-24):

1- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والاستشارة المحببة إلى النفس، إذ تتميز بمواقفها المتعددة المتباينة من لحظة لأخرى.

- 2- تحمل في طياتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم المباشر وجها لوجه مع المنافس، ولا تتحدد نتيجة هذا الكفاح في أغلب الأحيان إلا في نهاية المنافسة.
- 3- تعد إمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحركي والتفكير الخلاق داخل إطار قانون اللعب فضلا عن عدم خطورتها بمقارنتها بالكثير من الأنشطة الحركية الأخرى نتيجة قصر ممارستها وصغر الأدوات المستخدمة في الألعاب.
- 4- إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية مثل الأدوات والأجهزة بل يمكن الاعتماد على الأدوات البديلة كما يمكن ممارستها بدون أدوات أيضا.
- 5- سهولة تعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب المصغرة في وقت قصير نسبيا، مما يمنح الفرد خبرات النجاح السارة التي تؤثر بصورة إيجابية على ثقة الفرد بنفسه وبقدراته والتي تؤثر بالتالي على مكونات شخصيته.
- 6- تسهم الألعاب المصغرة بقدر كبير في استثمار وقت الفراغ لجميع الأفراد إذ أنها لا تتطلب قدرا عاليا من القدرات الحركية والاستعدادات البدنية والمواهب الخاصة ويمكن ممارستها في وقت الراحة بين فترات العمل أو في المعسكرات والمخيمات والرحلات إذ يمكن ممارسة الألعاب التي تتناسب ومستوى لياقة الأفراد ومهاراتهم ومعلوماتهم كما أن كثرة عددها يتيح الفرص أمام جميع الأفراد على اختلاف أعمارهم لاختيار ما يلاءم المنافسة.
- 7- يمكن لجميع المراحل السنوية المختلفة ممارسة الألعاب المصغرة ابتداء من سن الطفولة إلى الكهولة نظرا لإمكانية تحديد الجرعات المناسبة التي تتفق مع خصائص كل مرحلة، كما يمكن لجميع قطاعات الشعب المختلفة ممارستها نظرا لإمكانية اختيار أنواع مناسبة من الألعاب المصغرة مع الخصائص المميزة لكل من هذه القطاعات المختلفة.

5- قيم اللعب:

إن اللعب "ظاهرة طبيعية يمارسها الإنسان وجميع الكائنات الحية نتيجة حاجته البدنية والنفسية كونه أحد أركان الحياة الأساسية وهو ما نطلق عليه بالرياضة، لما تمتاز به من فعاليات وأنشطة متنوعة، أخذت في وقتنا الراهن، أشكالاً وأنماطاً لا حصر لها" (bayer, p. 27.28).

و قد حاول الكثير من العلماء تفسير ظاهرة اللعب، وعليه ظهرت إلى حيز الوجود كثير من النظريات التي تحاول تفسير العب ومحتوياته وأهدافه ومعناه وأهميته.

وترجع أهمية اللعب إلى الحقائق الآتية(خطاب، 1964، صفحة 151):

- 1- إن الميل الطبيعي وحده هو الذي يدفع اللاعب لمزاولة اللعب، كون أن اللعب ظاهرة طبيعية ونشاط غريزي.
- 2- إن الفرد يجد في اللعب فرصته للحركة والنشاط، والتعبير عن النفس بما يحقق له المرح والسرور والسعادة والاستمتاع.
- 3- إن الشعور بالسرور الذي يصاحب اللعب يدفع الإنسان للعمل وزيادة الإنتاج وذلك عن طريق إعداد وتنظيم برامج اللعب.
- 4- إنه يشبع أساسية للإنسان وطريق الفرد لاكتساب الخبرة ووسيلة لاستنفاد الطاقة الزائدة.
- 5- للعب تأثير مباشر في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان وتنميتها وهو الغرض الأساسي للعب المنظم، إذ يساعد اللعب المنظم بقدر وافر في تقوية الجسم وتحسين الصحة العامة، ويساهم في المساعدة على النمو العقلي والخلقي وإتاحة الفرصة للتعبير الاجتماعي.

6- له أثره العظيم في تنمية الشخصية الاجتماعية، فالشخصية المتزنة أساس العلاقات الطيبة مع الغير، واللعب مع الجماعة يعد سر حياة الإنسان، إذ أن جماعات اللعب تتيح الفرص العديدة والمناسبة لدعم هذه العلاقات الإنسانية السامية.

ويمكن تحديد القيم التي تحققها الألعاب المصغرة بما يأتي: (المنصوري، 1973، الصفحات

(53-50)

1-5- القيمة البدنية:

تعد ممارسة الألعاب المصغرة وسيلة لتحقيق اللياقة البدنية لدى الأفراد واكتسابهم القوة والرشاقة والسرعة والمرونة والتحمل والتناسق في الجسم، وتحقيق المناعة الصحية، إذ تمكن الإنسان من زيادة مقدرته على الإنتاج.

كما تؤثر ممارسة الألعاب على الحواس والأعصاب والعضلات تأثيراً فعالاً وتعمل على تنميتها وتوثيق الرباط فيما بينها لأمر الذي يسهم في تقوية المهارات الجسمية النافعة للحياة ويجعل الفرد معتدلاً رشيقاً سريع التلبية والحركة والنشاط.

ويمكن أن نحصر أثر اللعب في تحقيق الصحة البدنية فيما يأتي:

1- يساعد على نمو الجسم نمواً طبيعياً سليماً في الأعمار المختلفة.

2- ينمي التوافق العضلي والعصبي.

3- يساعد على تقوية العضلات وأجهزة الجسم المختلفة.

4- ينمي الطاقة الحيوية.

5- يكسب الفرد قدرات حركية فائقة ومهارات عالية.

6- ينمي قدرة الفرد على الدفاع عن النفس.

2-5- القيمة الترويحية:

ان ممارسة الألعاب المصغرة تبعد عن الإنسان السأم والملل، وينفس عنه التوتر الجسمي والانفعالي وتدخل إلى نفسه البهجة والمرح والسرور، كذلك حاجاته الماسة للترويح، تلك الحاجة الأساسية اللازمة للنمو والتطور وإكسابه صحة عقلية ونفسية تمكنه من القيام برسالته في الحياة على أفضل الوجوه.

3-5- القيمة الخلقية:

ويمكن أن نحصر أثر ممارسة الألعاب المصغرة في تحقيق القيم الخلقية فيما يأتي:

- 1- يخلق اللعب روحا رياضية عالية في احترام القانون والأمانة والشجاعة والإقدام.
- 2- تثبيت القيم والصفات الخلقية الحميدة عن طريق الإعادة والتكرار حتى تصبح عادة ملازمة له، وجزءا من سلوكه وتصرفاته في حياته الخاصة والعامة.
- 3- تنمية القدرة على السيطرة على روح الأنانية في الفرد وتحويلها لمصلحة المجموع.
- 4- تنمية الاتجاهات الاجتماعية، ذلك أن كثير من الألعاب المصغرة تتطلب التعاون الجماعي والولاء والشعور بالجماعة(خطاب ع.، 1964).

4-5- القيمة الاجتماعية:

يساهم اللعب مساهمة فعالة في توطيد العلاقات الاجتماعية للأفراد، ذلك أنه يساعدهم على تنمية الصفات والميزات الاجتماعية، ويعلمهم النظام والتمسك به، ويكسبهم الروح الرياضية العالية ويقوي الروابط التي تدعو إلى التعاون والتضحية في سبيل رفاهية المجتمع والدفاع عن الوطن. والألعاب المصغرة تدعو إلى توثيق العلاقات الاجتماعية مثل اللقاء والتعارف والأخذ والعطاء لغرض تحقيق النضج الاجتماعي وإشاعة روح الجماعة بين الطلاب. كما تساعد الفرد على التحكم في الانفعالات في مواقف مشحونة بالإثارة.

كما أن الألعاب المصغرة لم تمهل النواحي الذاتية للفرد، بل أنها تعمل على إعداده فرديا واجتماعيا في آن واحد. فقسمت له ميادين الألعاب إلى فردية تنمي فيه الإقدام والشجاعة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، والعب جماعية يتدرب خلالها على التخطيط التعاوني وتنفيذ الخطة معا.

5-5- القيمة العقلية:

تعد الألعاب المصغرة مسلكا صحيحا للنشاط البدني والعقلي، والكفاية العقلية، تلك الميزة التي يمكن أن تستمر في الحياة المستقبلية، أمر هام في مجتمعا الحديث. فالتطور الحديث للحياة الراهنة، سواء في السلم أو الحرب، يتطلب وجود أفراد يتصفون باليقظة العقلية عند وجودهم في الطرقات الواسعة الطويلة، وفي أثناء خدمتهم لبلادهم. كما أن رفاهية الوطن يحتمل أن تعتمد على مقدرة الفرد أو الجماعة على التفكير والعمل السريعين.

ويواجه الفرد (الطالب) خلال ممارسته للألعاب الصغيرة مواقف كثيرة و متباينة تلزمه استعمال عقله لتقويمها والتصرف إزاءها بما يقتضيه الموقف. ذلك أن كل موقف من مواقف اللعب يتطلب مجهودا فكريا يؤدي إلى النمو العقلي.

5-6- القيمة الصحية:

تعد مزاوله الألعاب المصغرة من الوسائل المهمة التي تحقق غايات البرامج الوقائية لأنها تعمل على تنمية المعارف والمعلومات الصحية السليمة وتساعد على تنمية الميول والدوافع والحوافز الصحية. لأنها الفرد إلى أن يكون في صحة متكاملة إذ يكون في صحة متكاملة إذ لا يمكن للفرد أن يدرك أهدافه في الحياة وأن ينهض بالواجب المناط به إذا كان خائر القوى ضعيف البنية، معتل الصحة.

خلاصة

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالألعاب المصغرة من مفهومها وأهميتها ومميزاتها وقيمها وأنواعها، نستخلص من هذا الفصل أن الألعاب المصغرة من الأنشطة الهامة لدى المراهقين بالنظر إلى اهتمامهم وإقبالهم المتزايد على ممارستها مما تكسب لهم روح التعاون و الانضباط و الاحترام، فهي المتنفس الذي يلجأ إليه الفرد أو المراهق بشكل خاص، وتعتبر العنصر الهام نظرا لأهميتها في تهذيب السلوك، حيث يمكن للألعاب المصغرة أن تساهم بشكل كبير في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني

المهارات الاجتماعية

تمهيد:

تعتبر المهارات الاجتماعية هي الأساس في بناء شخصية الطفل و نموه ، و قبوله كعضو فعال في المجتمع يؤثر و يتأثر مع كل من حوله ، إذ يتعين على الطفل كفرد يتجه نحو المراهقة أن يتعلم و يكتسب مجموعة جديدة من الأدوار الاجتماعية و يتسلح بأكبر قدر ممكن من هاته المهارات الاجتماعية ، و سنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف المهارات الاجتماعية و أهميتها و أهمية اكتسابها ، و كذا مكوناتها و بعض تقسيماتها.

1- تعريف المهارات الاجتماعية:

يختلف تعريف المهارات الاجتماعية و يتباين من عالم إلى آخر ، و يرجع هذا الاختلاف في الأداء بين العلماء و المتخصصين في التربية و الصحة النفسية إلى اختلاف الموقف الاجتماعية ، و ما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود ، و بناء على إدراك الفرد للموقف الذي يواجهه و ذلك على اعتبار أن المهارة عبارة عن مجموعة استجابات الفرد الأدائية التي يمكن ملاحظتها و قياس نتائجها ، من حيث السرعة الدقة و الاتقان و الجهد ، و بناء على الاستجابة التي تتطلب مستوى عقلي و انفعالي معين لمساعدة الفرد على مواصلة التفاعل الاجتماعي بنجاح (سعيد، 2003)

و المهارة الاجتماعية في إحدى صورها هي إظهار المودة للناس و بذل الجهد لمساعدة الآخرين (الشيخ، 1985)

و كما عرف كومبزوسلابي combsslaby المهارة الاجتماعية بأنها قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين في محيط اجتماعي بأساليب معينة و مقبولة اجتماعيا أو ذات قيمة اجتماعية و في نفس الوقت ذات منفعة للشخص أو الآخرين أو الاثنين معا (slaby, 1977)

2- أهمية المهارات الاجتماعية:

يعد التفاعل الاجتماعي و القدرة على مشاركة الآخرين عوامل مهمة و ضرورية لنمو العلاقات الاجتماعية لدى الفرد ، لهذا تعد المهارات الاجتماعية التي يستطيع الفرد توظيفها بصورة صحيحة في حياته ، إحدى المؤشرات المهمة على الصحة النفسية ، و يعد افتقار الفرد لمثل هذه المهارات عائقا قويا يعرقل إظهار الكفايات الكامنة لديه ، و يحول دون حاجاته النفسية ، لأن المهارات هي التي تؤهله للاندماج مع الآخرين ، و هي تمكن الفرد من إظهار مودته للآخرين و تمكنه من بذل الجهد في مساعدتهم مع القدرة على تعديل السلوك في الاتجاه المرغوب و الأكثر تأثيرا مما يؤدي إلى التأثير في الآخرين بطريقة ايجابية و مفيدة للفرد (فرج، 2003)

3- تقسيمات المهارات الاجتماعية:

1.3- مهارة التعاون:

تعريف مهارة التعاون: تعد مهارة التعاون من العمليات الاجتماعية الممعة التي تجمع الافراد فتكون ممارستها محببة لديهم، و يرجع الفضل في ترويض الأفراد عليها إلى الأسرة أولاً ثم إلى البيئة الخارجية لأن وحدة المصالح و وحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة و الخير العام، و يرى بعض علماء النفس إلى أن التعاون عملية اجتماعية غير أنه يستجيد مع بعض الدوافع الفطرية الكاملة في طبائع الإنسان.

و يرى " أرتولد جرين " أن التعاون هو العمل المستمر بين شخصين أو أكثر، لإنجاز أو تحقيق هدف مشترك (arnold, 1978).

1.1.3- أنواع التعاون:

التعاون المباشر: و يندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم بها الناس معا بأعمال متشابهة أو الاشتراك في عمل واحد.

التعاون غير المباشر: و يندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم بها الناس معا بأعمال غير متشابهة (ثابت، 1988).

أهداف التعاون الرياضي:

التعاون في المجال الرياضي له عدة أهداف يساهم فيها جميع أفراد المجموعة و يسعى لتحقيقها عن طريق المشاركة في كل المجالات و الأنشطة الرياضية، و من بين هذه الأهداف نذكر:

- إنشاء العلاقات الوطيدة التي تخدم كل الأفراد الرياضيين.
- تبادل الآراء بين جميع الأفراد المشتركين ضمن النشاط الرياضي.

- المحافظة على دخول كافة الأفراد في الأنشطة و الحركات الرياضية و زيادة تنظيم المنافسات ذات الطابع الرياضي.

- المحافظة على الخلق الرياضي .

2.3- مهارة التسامح:

1.2.3 تعريف التسامح لغة:

أصل كلمة التسامح في اللغة العربية يعود إلى جذر أو مادة سمح ،بمعنى اللين و السهولة و يأتي في اللغة مرادف للتساهل(1965، صفحة 14)

كما يشير إبن منظور في لسان العرب إلى التسامح و التساهل بوصفهما مترادفين

2.1.3 تعريف التسامح اصطلاحاً:

عرفته منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة " اليونيسكو " بأنه الاحترام و القبول يتنوع و اختلاف ثقافتنا و هو ليس مجرد واجب أخلاقي و لكنه أيضا ضرورة سياسية و قانونية ، و هو فضيلة تجعل السلام ممكنا عالميا و تساعد على استبدال ثقافة العنف بثقافة السلام (1995، صفحة 34)

و عرفه إبنمسكويه بقوله: التسامح ليس فضيلة واحدة بل هو فضيلتان هما السماحة و المسامحة و كلاهما أحد أشكال السخاء ، و ينتميان في آخر المطاف إلى العفة التي هي من كبرى الفضائل (مسكويه، 1982)

3.1.3 مبادئ التسامح:

- أن التسامح على المستوى الانساني يتجلى في القدرة على قبول الآخر المختلف و احترامه و محاورته و قبوله و الاعتراف به

- أن التسامح في أبعاده الكبرى يقوم على حق الاختلاف و إدراك معنى التعددية و الإيمان بالعلاقات المتوازنة بين الأفراد و الجماعة

- أن التسامح روح حضاري جوهره العدالة ، و قوامه الرحمة ، و أساسه الحوار

- أن الذات لا يكتمل تبلورها إلا في مرايا الآخر
- أن الحوار هو صوت العقل و أن أي أصوات أخرى ترفضه ،إنما تستمد بلاغتها من أجواء الصراع و العنف و التعصب و العدوان (الشيخ، 2003، الصفحات 8-2)

4- مكونات المهارات الاجتماعية:

تناول عديد من الباحثين عناصر أو مكونات المهارات الاجتماعية من زوايا متعددة ،فقد قسم " بيدل " و زملائه المهارات الاجتماعية إلى عدد من الأنماط على النحو التالي:

أ. أشكال التعبير و تضم:

أولا الأسلوب اللفظي و يشتمل على:

1- محتوى الكلام.

2- طريقة الكلام.

ثانيا الأسلوب الغير اللفظي:

1- المسافة بين الشخصيتين.

2- التعبيرات الحركية.

3- الاتصال بالعين.

4- تعبيرات الوجه.

ب. أشكال الاستقبال:

ضبط التفاعلات.

الإنبهاه.

استيعاب الرسالة سواء لفظية أو غير لفظية.

معرفة عوامل السياق و العرف و الأخلاق.

أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية:

إتباع سلوك إيجابي.

تطوير الأحكام الأخلاقية و القيم الاجتماعية.

القدرة على تكوين علاقات اجتماعية و التفاعل معها بإيجابية.

نمو الوعي بحقوق الآخرين.

تعلم تبادل المشاعر مع الآخرين و استخدام أساليب فعالة للتوافق مع المواقف و الصراعات اليومية في الحياة. (david, 1979)

اختيار البدائل لإيجاد حل للمشكلة أو مواجهة موقف أو محاولة تغيير حالة (علاوي، 1998)

مساعدة الأفراد و التفاعل بينهم و مشاركتهم التعاون (francis, 1982)

نستخلص مما سبق أن المهارات الاجتماعية هي عبارة عن مجموعة من القدرات يمتلكها الفرد و يوظفها في مواقف الحياة، فهي تعمل على تشكيل و صقل شخصيته و إعداده لمواجهة المشكلات الاجتماعية مهما تنوعت و تعددت فهي تهدف إلى تنمية قدرة الفرد على التكيف و التفاعل مع المستجدات أي تزويد الفرد بسلاح التعايش، فتنميتها تساهم بشكل فعال في بناء شخصية الفرد و تطوير قدراته و علاقاته الاجتماعية خاصة لدى الطفل في هذه المرحلة الحرجة و الفعالة في نفس الوقت يرسم لنفسه ما سيكون عليه في المستقبل (حسنونة، 2007).

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات وذلك بعد تحقيق النتائج إلى جانب معالجة النقائص والمشكل التي تنجم عن هذا الموضوع حتى نتمكن من الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع، خاصة طلبة التربية البدنية والرياضية والأساتذة في الثانوية.

1- منهج البحث:

1-2- المنهج الوصفي: يعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر

كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها. (تركي، 1984،

صفحة 23)

2- أدوات البحث:

1-3- الاستبيان: تعتبر أداة البحث الوسيلة التي يمكن بواسطتها للباحث حل المشكلة المطروحة، وقد

استخدمنا في بحثنا هذا تقنية الاستبيان، باعتباره أنجح الوسائل للتحقق من مثل الإشكالية التي قمنا

بطرحها.

"كما يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات السابقة وهذا لأنه

يتضمن مجموعة من الأسئلة التي يتم صياغتها لتخدم فرضيات الدراسة". (شفيق، 1985، صفحة

117)

"كما أن الاستبيان هو سلسلة من الاقتراحات التي لها شكل معين والتي من خلالها يتطلب رأي أو

حكم". (Maccili, 1985).

و شمل الاستبيان الذي عملنا به على ثلاث محاور تضمنت 20 عبارة

3-2- عينة البحث:

من الصعب أخذ كل مجتمع المبحوثين لأن الوقت محدد لا يسمح بالتوسع مع كل الأساتذة، كان علينا أخذ فئة تتوفر فيها كل الشروط والصفات الموجودة في المجتمع الأصلي.

نحن نعلم أن هناك عدة أنواع من العينات ذلك ما يجعل لكل بحث خصوصيات لاختيار عينة معينة تكون أكثر خدمة للبحث وقد اخترنا نحن في بحثنا هذه العينة العشوائية.

3- تعريف العينة العشوائية:

العينة العشوائية هي العينة التي تختار من المجتمع البحث بعد تقسيمه إلى فئات أو مجاميع معينة تبعا لمقاييس معينة.

عينة الأساتذة: تتمثل هذه العينة في 20 أستاذ موزعين على 10 متوسطات ثم قدمنا لهم الاستبيان، وذلك دون الأخذ بعين الاعتبار خبرتهم المهنية.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: و هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع (M, 1996) و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي أن العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج و المتغير المستقل في بحثنا هو "الألعاب المصغرة"

المتغير التابع: ت التي تتغير بالمتغير المستقل و هذه المتغيرات هي التي تتغير تبعا للمتغير المستقل (heeve, 20) p. توضح النتائج أو هي بعبارة أخرى هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها و هي تتغير و المتغير التابع في بحثنا "المهارات الاجتماعية"

مجالات البحث:

المجال البشري: 20 أستاذ موزعين على 10 متوسطات

المجال المكاني: بقدر كان ميدان دراستنا التطبيقية على بعض متوسطات مستغانم وهي:

- متوسطة أحمد زيانا- بوقيراط.- متوسطة بن مائة- سيرات.- متوسطة 08 ماي 1945 بوقيراط
- * متوسطة كتروسي -ماسرى. - متوسطة السفيسيفة-سوافلية.- متوسطة 20 أوت 1955 بوقيراط -
- متوسطة الترفاسبوقيراط - متوسطة بغدادي بن عطية سيرات - متوسطة لزرق العربي ماسرى - متوسطة كعبيش أحمد ماسرى.

المجال الزمني:

أجرينا بحثنا من 04 أبريل 2017 إلى غاية 5 ماي 2017.

الأسس العلمية للاختبار:

الصدق: و هو صدق المحكمين تم عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة على خمس دكاترة محكمين مشهود لهم بمستواهم العلمي بغرض تحكيمهم لعبارات المحاور و قد تم تعديل كل العبارات التي أوصوا بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث.

أدوات البحث:

الاستبيان و المصادر و المراجع

الطرق الإحصائية

الدراسة الإحصائية:

"إن الوسيلة الإحصائية في مجال التربية البدنية وعلم النفس التربوي يرتبط ارتباطا وثيقا بالعمل

والبحث المطلب وتعتبر الوسائل الإحصائية جانب مهم ومكمل للبحث". (سمراني، 1973، صفحة 53)

وفي بحثنا هذا استعملنا طريقة النسبة المئوية والصيغة هي كالتالي:

قانون النسب المئوية

استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها:

$$\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} = \frac{\text{النسبة المئوية}}{100 \times}$$

قانون ك² (كاف تريبيعي):

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على أسئلة

الاستبيان

$$\frac{(ت م - ت ن)^2}{ت ن} = ك^2 \text{ مجموع}$$

خاتمة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المعتمد في هذا البحث الذي يتمثل في المنهج الوصفي بالإضافة إلى عينة و مجتمع البحث الذي ضم 20 أستاذ موزعين على 10 متوسطات تنحصر بين دائرتي ماسرى و بوقيرات ولاية مستغانم و قد قمنا باستخدام النسبة المئوية و ك² (كاف تريبع)

الفصل الثاني

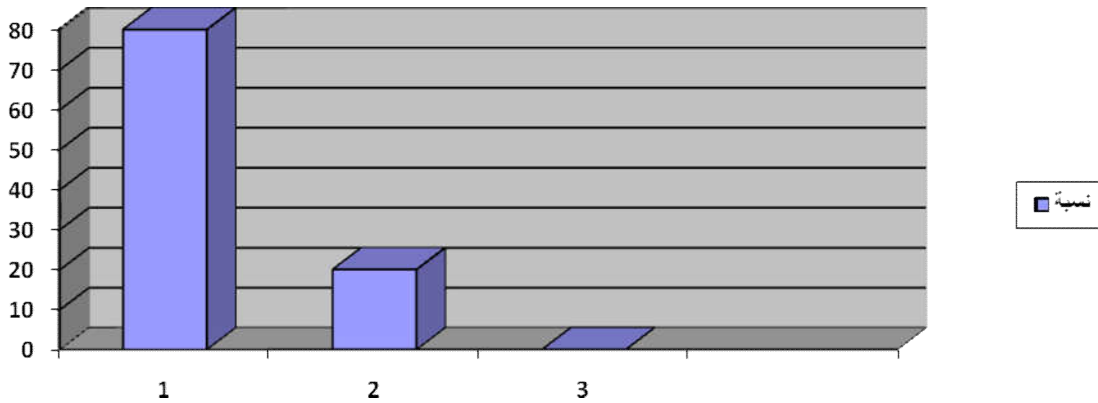
عرض وتحليل النتائج

المحور الأول.

السؤال الأول: هل تساهم الألعاب المصغرة في نشر روح التعاون بين التلاميذ؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|----|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| | نعم | أحيانا | لا | | | ك ² الجدولية | ك ² الجدولية | | |
| 01 | 16 | 4 | 00 | 20 | 7.20 | 0.01 | 0.05 | 1 | دال |
| التكرارات | 80 | 20 | 00 | 100 | | 6.63 | 3.84 | | |
| النسبة % | | | | | | | | | |

الجدول رقم 01: يبين مساهمة الألعاب المصغرة في نشر روح التعاون بين التلاميذ.



الشكل رقم 01: يبين مساهمة الألعاب المصغرة في نشر روح التعاون بين التلاميذ.

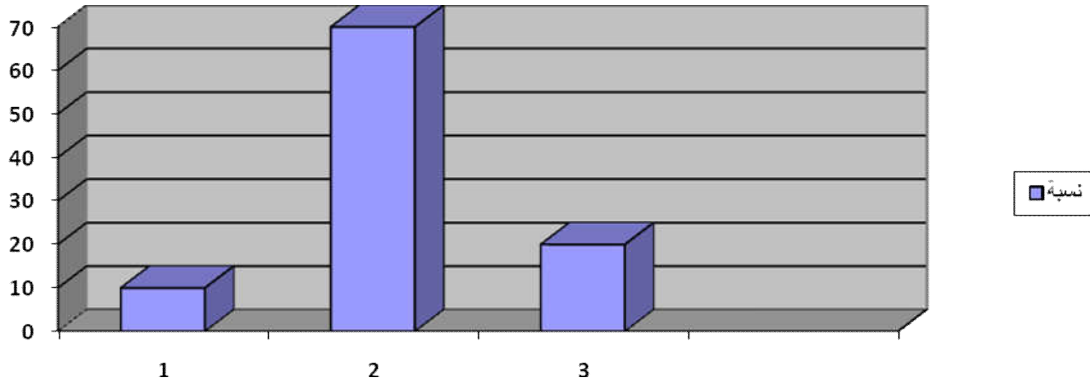
عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مساهمة الألعاب المصغرة في نشر روح التعاون بين التلاميذ ، إذ نلاحظ أن نسبة اهتمام التلاميذ تقدر بحوالي 80%، في حين أن نسبة عدم اهتمام التلاميذ تقدر بـ 20%، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 7.20 وك² الجدولية هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد فروقات معنوية تبين مساهمة الألعاب المصغرة في نشر روح التعاون بين التلاميذ.

السؤال الثاني: يجد التلاميذ المساندة فيما بينهم أثناء اللعب؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|-------|-------|---------|----------------------------|----------------------------|------|----------------|-------------------|
| | احيانا | غالبا | نادرا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 02 | 10 | 70 | 20 | 20 | 12.41 | 0.01 | 0.05 | 2 | دال |
| التكرارات | 2 | 14 | 4 | 20 | 12.41 | 0.01 | 0.05 | | |
| النسبة % | 10 | 70 | 20 | 100 | 12.41 | 0.01 | 0.05 | | |

الجدول رقم 02: يبين مساندة التلاميذ فيما بينهم أثناء اللعب.



الشكل رقم 02: يبين مساندة التلاميذ فيما بينهم أثناء اللعب.

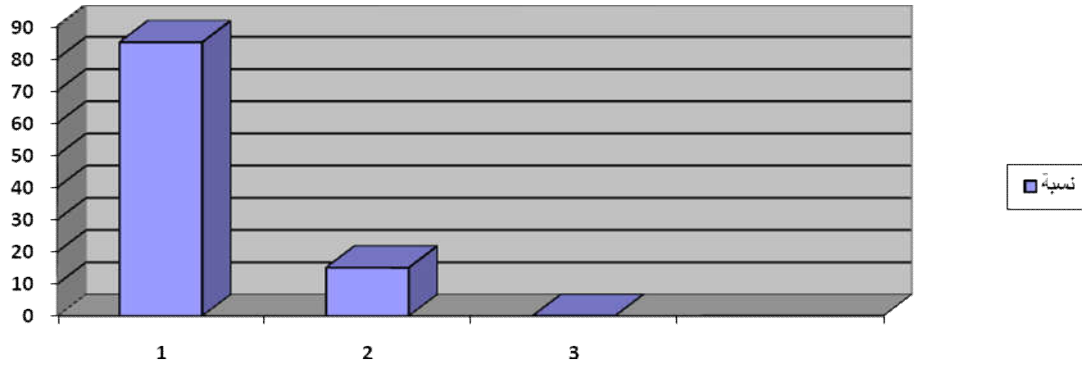
عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف الى مساندة التلاميذ فيما بينهم أثناء اللعب ، ومن خلال الاستبيان الموجه للأساتذة تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول حيث نلاحظ أن نسبة 70% تشير إلى غالبا، في حين نجد نسبة 20% تشير الى نادرا، وباقي النسبة أي 10% تمثل أحيانا وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 12.41 وك² الجدولية هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية ، أي أن هناك اختلاف جوهري يشير الى مساندة التلاميذ فيما بينهم أثناء اللعب.

السؤال الثالث: تعمل الألعاب المصغرة علي نبد العنف بين التلاميذ؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|-----|--------|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | لا | نعم | أحيانا | | | | | | |
| 03 | لا | نعم | أحيانا | | 14.90 | 0.01 | 0.05 | 1 | دال |
| التكرارات | 00 | 3 | 17 | 20 | | 6.63 | 3.84 | | |
| النسبة % | 00 | 15 | 85 | 100 | | | | | |

الجدول رقم 03: يبين مساهمة الألعاب المصغرة علي نبد العنف بين التلاميذ .



الشكل رقم 03: يبين مساهمة الألعاب المصغرة علي نبد العنف بين التلاميذ .

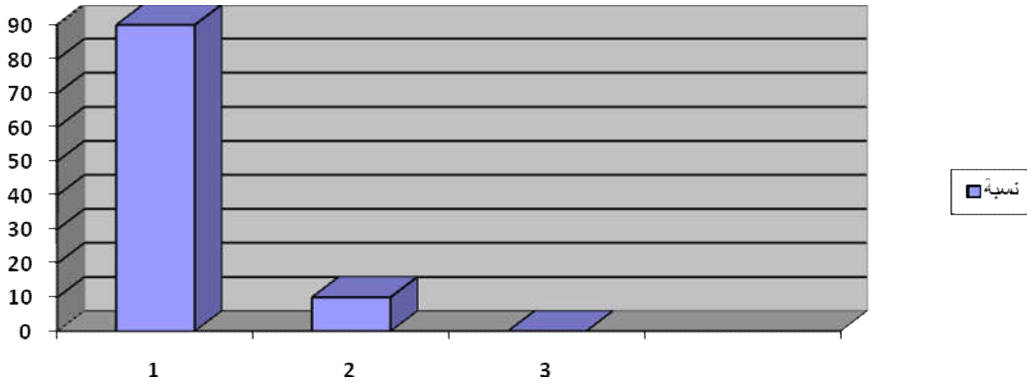
عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى مساهمة الألعاب المصغرة علي نبد العنف بين التلاميذ ومن الأرقام المحصل عليها نلاحظ أن نسبة 85% من إجابات كانت ب أحيانا ونسبة 15% كانت ب لا، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 14.90 وك² الجدولية هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري مساهمة الألعاب المصغرة علي نبد العنف بين التلاميذ .

السؤال الرابع: هل ترى ان الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة من الوسائل البداغوجية التي تساعد علي تنمية روح الاخوة والتعاون بين التلاميذ؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|----|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | نعم | احيانا | لا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 04 | 18 | 2 | 00 | 20 | 12.80 | 6.63 | 3.84 | 1 | دال |
| التكرارات | 18 | 2 | 00 | 20 | | | | | |
| النسبة % | 90 | 10 | 00 | 100 | | | | | |

الجدول رقم 04: يبين اذا كانت الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة من الوسائل البداغوجية التي تساعد علي تنمية روح الاخوة والتعاون بين التلاميذ.



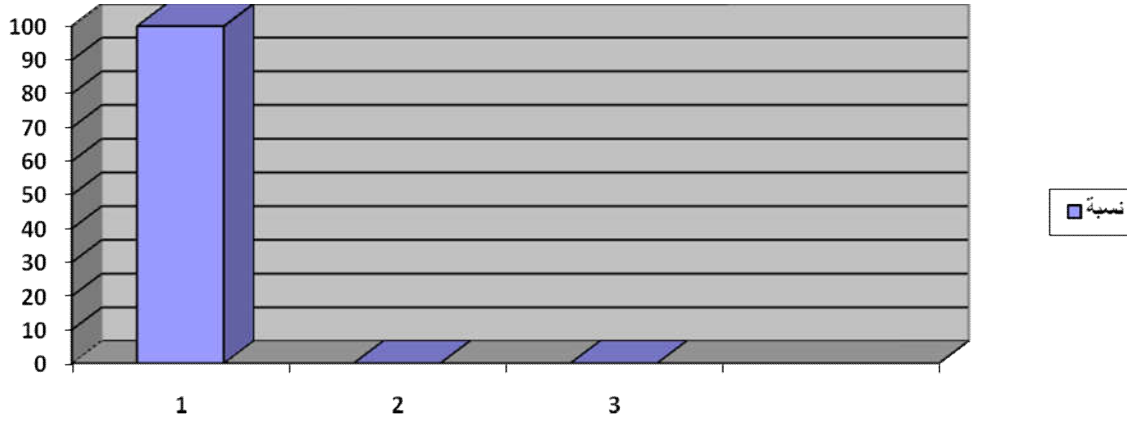
الشكل رقم 04: يوضح اذا كانت الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة من الوسائل البداغوجية التي تساعد علي تنمية روح الاخوة والتعاون بين التلاميذ. عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين اذا كانت الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة من الوسائل البداغوجية التي تساعد علي تنمية روح الاخوة والتعاون بين التلاميذ ، إذ نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ كانت إجاباتهم بأن للألعاب المصغرة دور كبير في تحقيق و تنمية روح الاخوة والتعاون بين التلاميذ ، في حين نجد نسبة 10% ترى عدم دور الألعاب المصغرة في تنمية روح التعاون والإخوة بين التلاميذ، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 12.80 وك² الجدولية هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري في الدور الذي تحققه ألعاب المصغرة في تحقيق و تنمية روح الاخوة والتعاون بين التلاميذ.

السال الخامس: تجعل الألعاب المصغرة التلاميذ أكثر احتكاكا فيما بينهم؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|---------|--------|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | غالباً | احياناً | نادراً | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 05 | 20 | 00 | 00 | 20 | 20 | 0.01 | 0.05 | 1 | دال |
| التكرارات | 20 | 00 | 00 | 20 | 20 | 6.63 | 3.84 | | |
| النسبة % | 100 | 00 | 00 | 100 | 20 | 6.63 | 3.84 | | |

الجدول رقم 05: يبين دور الألعاب المصغرة في احتكاك التلاميذ فيما بينهم.



الشكل رقم 05: يوضح دور الألعاب المصغرة في احتكاك التلاميذ فيما بينهم

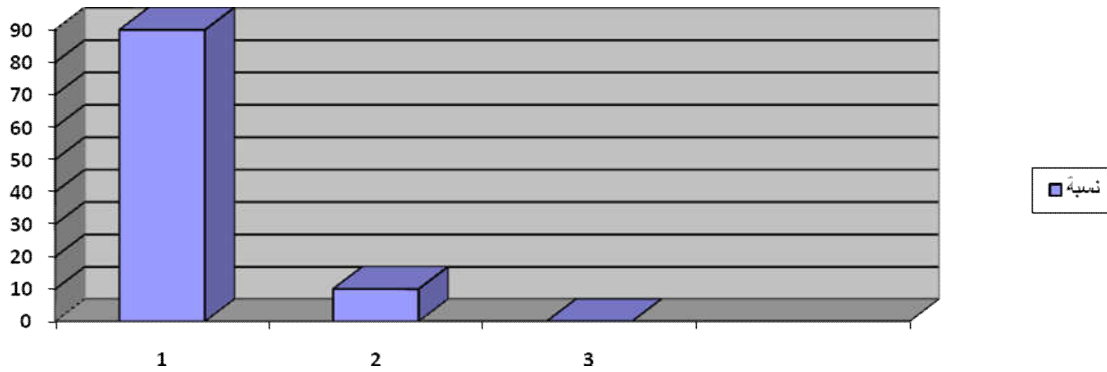
عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين الدور الألعاب المصغرة في احتكاك بين تلاميذ ، ومن خلال إجابات الأساتذة نلاحظ أن نسبة 100% من الإجابات تؤكد الدور الكبير الذي تلعبه الألعاب المصغرة في احتكاك بين تلاميذ ، في حين أن نسبة 00% من إجابات الأساتذة ترى أن ليس هناك دور تلعبه الألعاب المصغرة في احتكاك بين تلاميذ ، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 20 وك² الجدولية هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري يبين الدور العاب المصغرة في احتكاك بين تلاميذ.

السؤال السادس: تعمل الالعاب المصغرة علي نشر الود والتسامح بين التلاميذ؟

| الدلالة الإحصائية | درجة الحرية | ك ² الجدولية | | ك ² المحسوبة | المجموع | الإجابات | | | 06 |
|-------------------|-------------|-------------------------|------|-------------------------|---------|----------|--------|-------|-----------|
| | | 0.01 | 0.05 | | | نادرا | احيانا | غالبا | |
| دال | 1 | 6.63 | 3.84 | 12.80 | 20 | 0 | 2 | 18 | التكرارات |
| | | | | | 100 | 0 | 10 | 90 | النسبة % |

الجدول رقم 06: يبين دور الألعاب المصغرة في نشر الود والتسامح بين التلاميذ.



الشكل رقم 06: يوضح دور الألعاب المصغرة في نشر الود والتسامح بين التلاميذ.

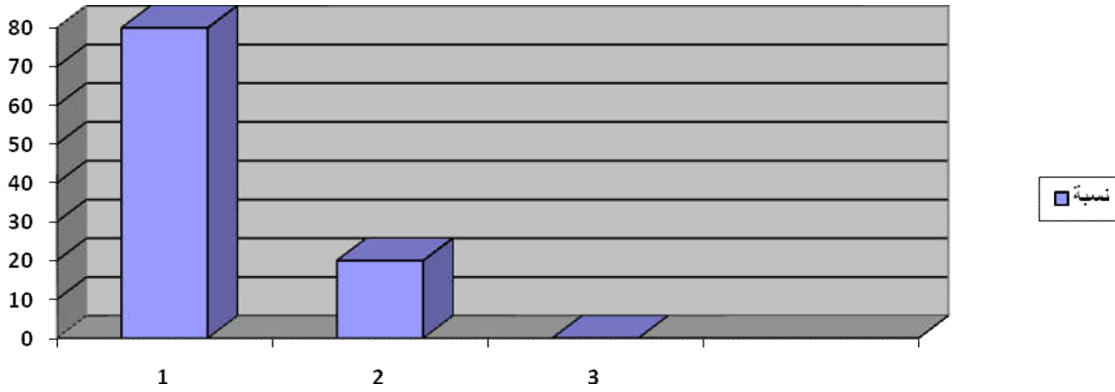
عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى دور الألعاب المصغرة في نشر الود والتسامح بين التلاميذ. ، تحصلنا على الأرقام المنظمة في الجدول ووجدنا أن نسبة 90% من إجابات غالبا اي لها دور في نشر الود والتسامح بين التلاميذ ، في حين أن احيانا تمثله نسبة 10%، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 12.80 وك² الجدولية هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري يبين دور الألعاب المصغرة في نشر الود والتسامح بين التلاميذ.

السؤال السابع: تساهم الألعاب المصغرة علي تنمية روح الجماعة لدي التلاميذ؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولة | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|----|---------|-------------------------|------------------------|------|-------------|-------------------|
| | نعم | احيانا | لا | | | 0.05 | 0.01 | | |
| 07 | 16 | 04 | 0 | 20 | 7.20 | 6.63 | 3.84 | 1 | دال |
| التكرارات | 80 | 20 | 0 | 100 | | | | | |
| النسبة % | | | | | | | | | |

الجدول رقم 07: يبين مساهمة الألعاب المصغرة علي تنمية روح الجماعة لدي التلاميذ.



الشكل رقم 07: يوضح مساهمة الألعاب المصغرة علي تنمية روح الجماعة لدي التلاميذ.

عرض وتحليل

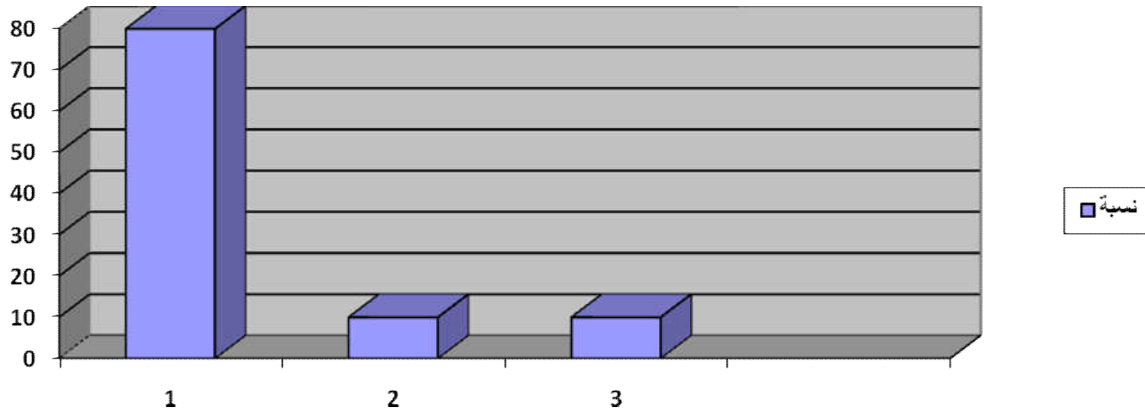
من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مساهمة الألعاب المصغرة علي تنمية روح الجماعة لدي التلاميذ إذ نلاحظ أن نسبة 80% من إجابات التلاميذ تشير إلى أن هناك مساهمة كبيرة في تنمية روح الجماعة لدي التلاميذ، في حين أن نسبة 20% من إجابات تري انه لا تساهم، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 7.20 وك² الجدولية هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري في مساهمة الألعاب المصغرة علي تنمية روح الجماعة لدي التلاميذ.

المحور الثاني.

السؤال الأول: هل هناك نوعا من احترام والتقدير بين التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب المصغرة؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² المجدولة | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|----|--------|---------|----------------------------|----------------------------|------|----------------|----------------------|
| | نعم | لا | أحيانا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 01 | 16 | 2 | 2 | 20 | 16.40 | 9.21 | 5.99 | 2 | دال |
| التكرارات | 80 | 10 | 10 | 100 | | | | | |
| النسبة % | | | | | | | | | |

الجدول رقم 01: يبين احترام والتقدير بين التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب المصغرة.



الشكل رقم 01: يوضح احترام والتقدير بين التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب المصغرة.

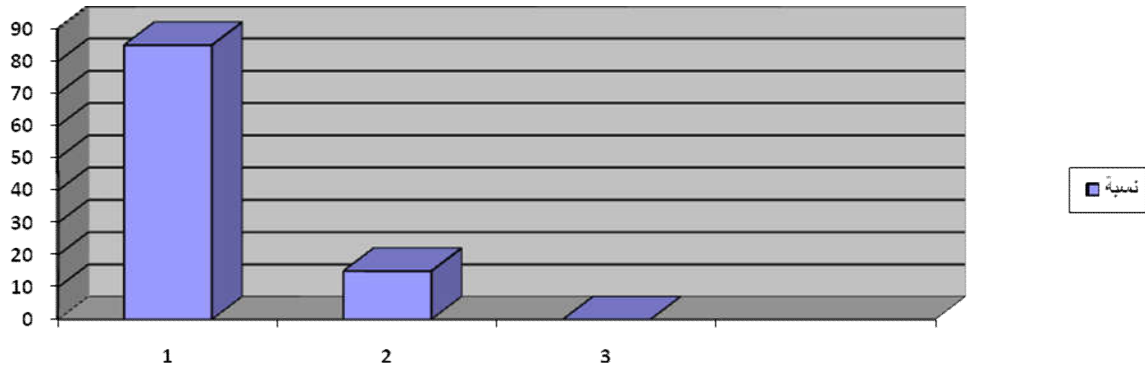
عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة مدى احترام والتقدير بين التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب المصغرة ، ومن النتائج المدونة في الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من إجابات التلاميذ بنعم، في حين نجد نسبة 10% لكلا الاحتمالين الباقين ب لا و أحيانا وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 16.40 وك² المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية، أي أن هناك اختلاف جوهري احترام والتقدير بين التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب المصغرة.

السؤال الثاني: تعد الالعب المصغرة وسيلة في زرع الحب والإخاء بين التلاميذ؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² المجدولة | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|-------|--------|---------|----------------------------|----------------------------|------|----------------|----------------------|
| | غالبا | نادرا | احيانا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 02 | 17 | 3 | 00 | 20 | 21.76 | 9.21 | 5.99 | 2 | دال |
| التكرارات | 85 | 15 | 00 | 100 | | | | | |
| النسبة % | | | | | | | | | |

الجدول رقم 02: يبين ان الالعب المصغرة تعد وسيلة في زرع الحب والإخاء بين التلاميذ.



الشكل رقم 02: يوضح أن الألعاب المصغرة تعد وسيلة في زرع الحب والإخاء بين التلاميذ.

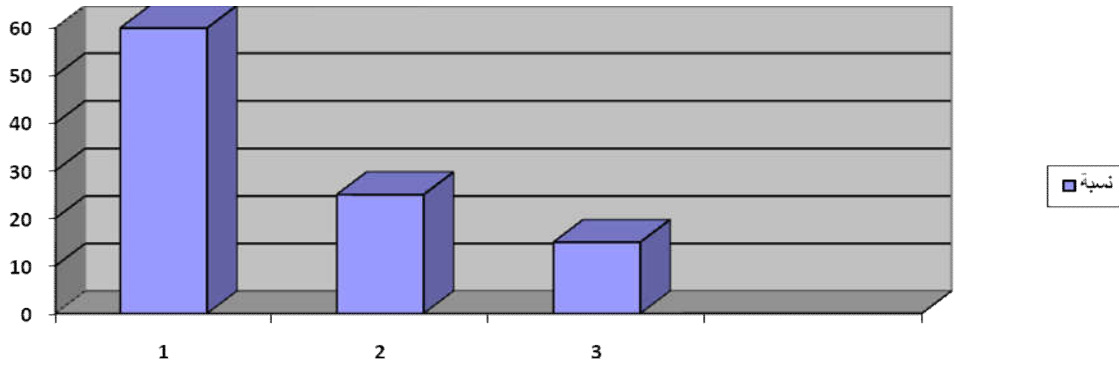
عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة الألعاب المصغرة ودورها في زرع الحب والإخاء بين التلاميذ ، ومن نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85% من إجابات التلاميذ تشير إلى أن الألعاب المصغرة لها أهمية كبيرا جدا، في حين نجد نسبة 15% من إجابات التلاميذ تشير إلى أهميتها في زرع الحب و الإخاء ، في حين نجد أن الاحتمال الثالث والذي يقترح عدم أهمية العاب المصغرة بلغت نسبته 00%، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 21.76 وك² المجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة

حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة، أي أن هناك اختلاف جوهري بين الألعاب المصغرة ودورها في زرع الحب والإخاء بين التلاميذ.
السؤال الثالث: هل ترى أن الألعاب المصغرة تساهم في تكوين صداقة جيدة بين التلاميذ؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | K^2 المحسوبة | K^2 الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|-----|---------|----------------|----------------|------|-------------|-------------------|
| | لا | أحيانا | نعم | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 03 | | | | 20 | 7.80 | 0.01 | 0.05 | 2 | دال |
| التكرارات | 3 | 5 | 12 | | | 9.21 | 5.99 | | |
| النسبة % | 15 | 25 | 60 | 100 | | | | | |

الجدول رقم 03: يبين مدى مساهمة الألعاب المصغرة في تكوين صداقة جيدة بين التلاميذ.



الشكل رقم 03: يوضح مدى مساهمة الألعاب المصغرة في تكوين صداقة جيدة بين التلاميذ.

عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى إظهار مساهمة الألعاب المصغرة في تكوين صداقة

جيدة بين التلاميذ

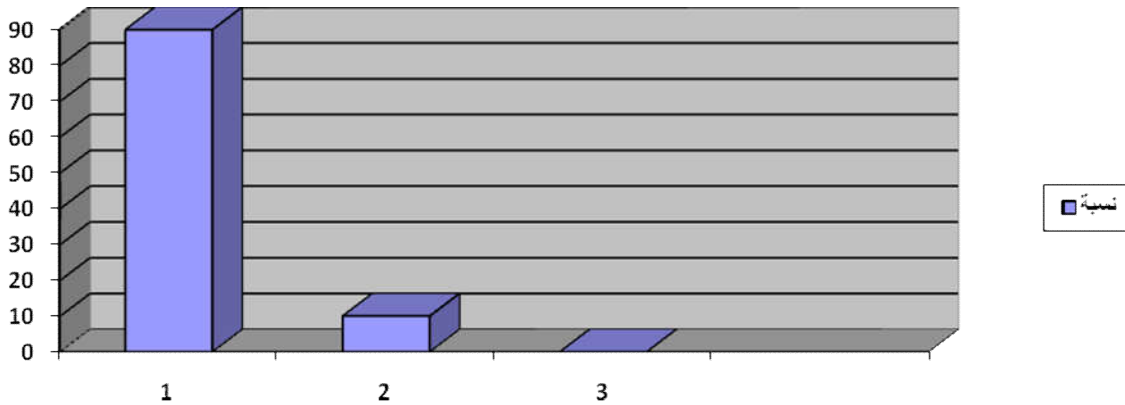
، ومن النتائج المدونة في الجدول تبين أن نسبة 60% من إجابات بنعم، في حين نجد نسبة 25% تشير إلى أحيانا، أما نسبة 15% فتمثل لا، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة K^2 المحسوبة 7.80 و K^2 الجدولية هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21

عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولية ، أي أن هناك اختلاف جوهري يبين مساهمة الالعب المصغرة في تكوين صداقة جيدة بين التلاميذ

السؤال 04: تعمل الالعب المصغرة علي نشر ثقافة حب الغير وتقبل الاراء بين التلاميذ؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|----|--------|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | نعم | لا | احيانا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 04 | 18 | 2 | 0 | 20 | 12.80 | 6.63 | 3.84 | 1 | دال |
| التكرارات | 90 | 10 | 0 | 100 | | | | | |
| النسبة % | | | | | | | | | |

الجدول رقم 04: يبين الالعب المصغرة ودورها في نشر ثقافة حب الغير وتقبل الاراء بين التلاميذ.



الشكل رقم 04: يوضح الألعاب المصغرة ودورها في نشر ثقافة حب الغير وتقبل الاراء بين التلاميذ.

عرض وتحليل

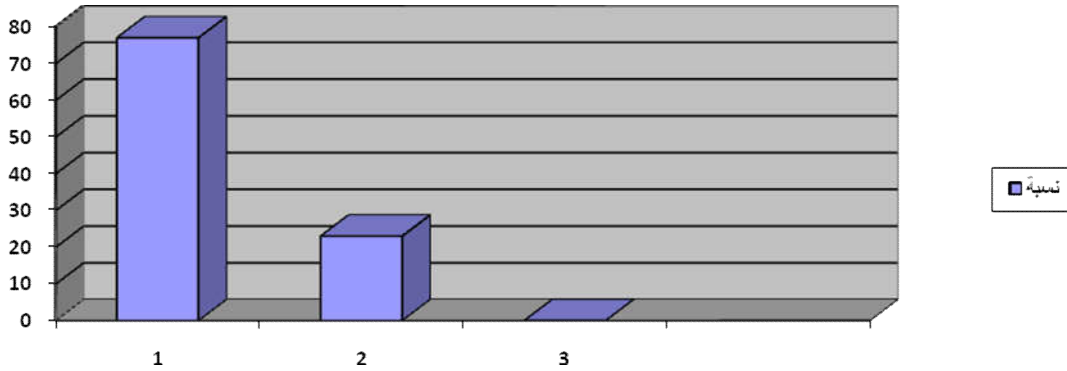
من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة الالعب المصغرة ودورها في نشر ثقافة حب الغير وتقبل الآراء بين التلاميذ ، إذ نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ يرون أن للألعاب المصغرة دور في نشر ثقافة حب الغير وتقبل الآراء بين التلاميذ ، في حين أن نسبة 10% من التلاميذ يرون عدم أهمية الالعب المصغرة ودورها في نشر ثقافة حب الغير ، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 12.80 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01

وعند درجة حرية 1، وبما أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري يبين أهمية الألعاب المصغرة ودورها في نشر ثقافة حب الغير وتقبل الآراء بين التلاميذ.

السؤال الخامس. تساهم الالعاب المصغرة في تعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|----|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | نعم | احيانا | لا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 05 | 15 | 5 | 00 | 20 | 55.60 | 9.21 | 5.99 | 2 | دال |
| التكرارات | 76.66 | 23.34 | 00 | 100 | | | | | |
| النسبة % | | | | | | | | | |

الجدول رقم 05: يبين مدى مساهمة تساهم الالعاب المصغرة في تعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ.



الشكل رقم 05: يوضح مدى مساهمة تساهم الالعاب المصغرة في تعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ. عرض وتحليل

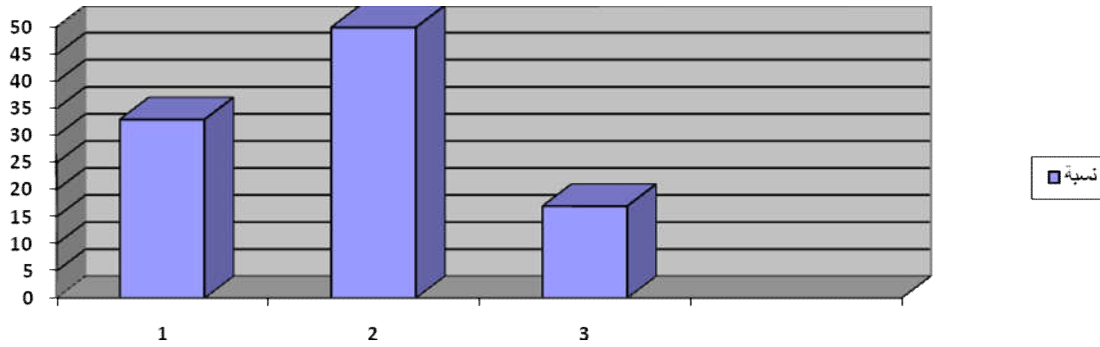
من خلال الجدول أعلاه والذي يبين مدى مساهمة تساهم الالعاب المصغرة في تعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 76.66% من التلاميذ أجابوا ب نعم ، في حين أن نسبة 23.34% أحيانا وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 55.60 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21

عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك2 المحسوبة أكبر من ك2 الجدولة أي أن هناك اختلاف جوهري بين مدي مساهمة تساهم الالعب المصغرة في تعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ.

السؤال السادس: تترك الالعب المصغرة انطباعات حسنة علي سلوكات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|-------|--------|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | نادرا | غالبا | احيانا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 06 | نادرا | غالبا | احيانا | 20 | 10 | 0.01 | 0.05 | 2 | دال |
| التكرارات | 3 | 10 | 7 | 100 | | 9.21 | 5.99 | | |
| النسبة % | 17.34 | 50 | 33.33 | | | | | | |

الجدول رقم 06: يبين الالعب المصغرة وانطباعاتها الحسنة علي سلوكات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض.



الشكل 06: يوضح الألعاب المصغرة وانطباعاتها الحسنة علي سلوكات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض

عرض وتحليل

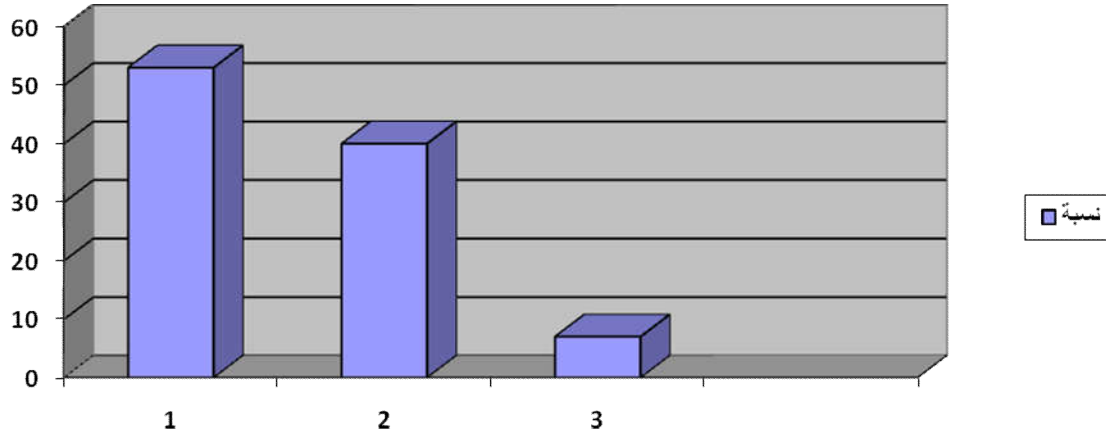
من خلال الجدول الذي يبين الالعب المصغرة وانطباعاتها الحسنة علي سلوكات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض ، نلاحظ أن نسبة 50% غالبا، في حين أن نسبة 33.33% احيانا، في حين نجد أن نسبة 17.34% نادرا، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 10 وك² الجدولة هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة

0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية، أي أن هناك اختلاف جوهري بين الالعب المصغرة وانطباعاتها الحسنة علي سلوكات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض.

السؤال السابع: تخلق الالعب المصغرة جوا من التآخي والمحبة بين التلاميذ اثناء الحصة؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|------|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | نعم | أحيانا | لا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 07 | 11 | 6 | 2 | 20 | 20.80 | 0.01 | 0.05 | 2 | دال |
| التكرارات | 53.33 | 40 | 6.67 | 100 | | 9.21 | 5.99 | | |
| النسبة % | | | | | | | | | |

الجدول رقم 07: يبين الالعب المصغرة وما تخلقه من التآخي والمحبة بين التلاميذ اثناء الحصة.



الشكل رقم 07: يبين الألعاب المصغرة وما تخلقه من التآخي والمحبة بين التلاميذ اثناء الحصة.

عرض وتحليل

من خلال الجدول والذي يبين الألعاب المصغرة وما تخلقه من التآخي والمحبة بين التلاميذ أثناء الحصة ، نلاحظ أن نسبة 53.33% من التلاميذ يرون أجابوا ب نعم، في حين أن نسبة 40% أحيانا أما نسبة 6.67% لا، وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث تحصلنا على قيمة ك² المحسوبة 20.80 وك² الجدولية

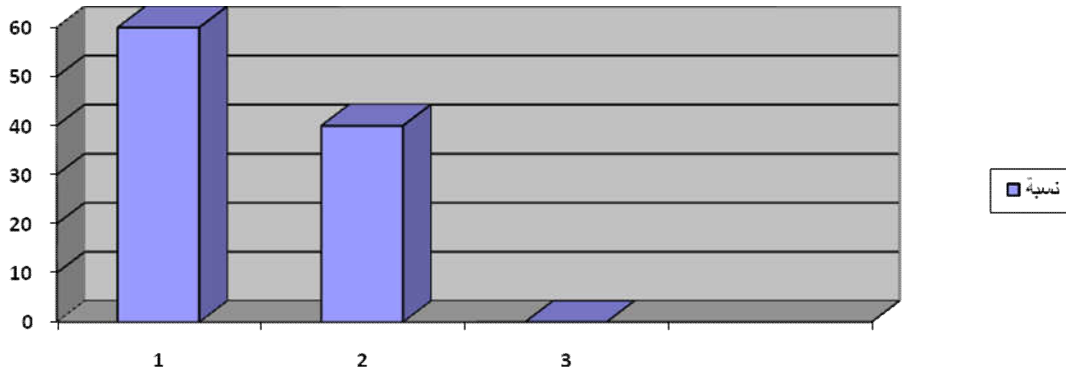
هي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، في حين أنها تساوي 9.21 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 2، وعليه فإن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات مادامت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية أي أن هناك اختلاف جوهري بين الالعب المصغرة وما تخلقه من التآحي والمحبة بين التلاميذ اثناء الحصة.

المحور الثالث.

السؤال الأول: هناك اقبال من طرف التلاميذ علي ممارسة الالعب المصغرة خلال الحصة بشكل؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|-------|-------|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | كبير | قليلا | منعدم | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 01 | كبير | قليلا | منعدم | | 1.06 | 0.05 | 0.01 | 1 | غير دال |
| التكرارات | 12 | 8 | 00 | 20 | | 3.84 | 6.63 | | |
| النسبة % | 60 | 40 | 00 | 100 | | | | | |

الجدول رقم 01: يبين اقبال من طرف التلاميذ علي ممارسة الالعب المصغرة خلال الحصة بشكل.



الشكل رقم 01: يبين إقبال من طرف التلاميذ على ممارسة الالعب المصغرة خلال الحصة بشكل.

عرض وتحليل

من الجدول أعلاه والذي يبين اقبال من طرف التلاميذ على ممارسة الالعب المصغرة خلال الحصة

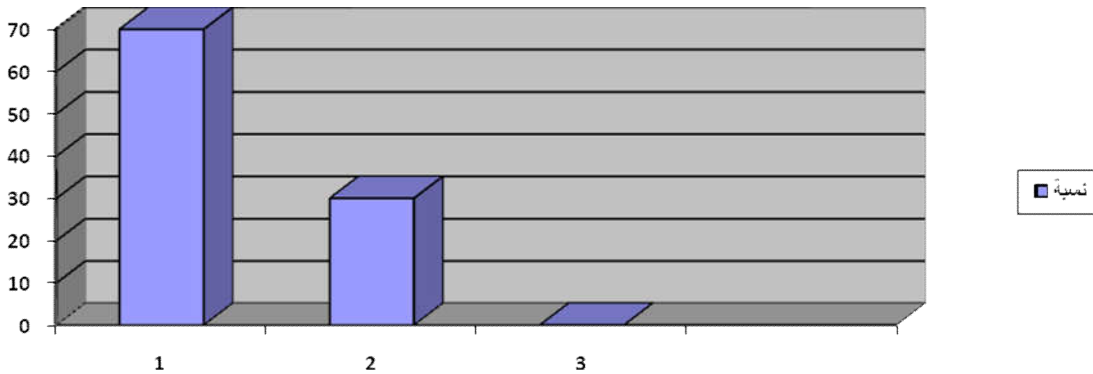
، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 60% من التلاميذ كانت كبير في حين أن 40% كانت إجابتهم قليلا، وعند مقارنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع

معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب ك² تحصلنا على 1.06 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على اقبال من طرف التلاميذ على ممارسة الالعاب المصغرة خلال الحصّة.

السؤال الثاني: تحقق الالعاب المصغرة اهداف حصّة التربية البدنية والرياضية؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|-------|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | غالبا | احيانا | نادرا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 02 | 14 | 6 | 00 | 20 | 6.66 | 3.84 | 6.63 | 1 | دال |
| التكرارات | | | | 100 | | | | | |
| النسبة % | 70 | 30 | 00 | | | | | | |

الجدول رقم 02: يبين تحقيق الألعاب المصغرة لأهداف حصّة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 02: يبين تحقيق الألعاب المصغرة لأهداف حصّة التربية البدنية والرياضية.

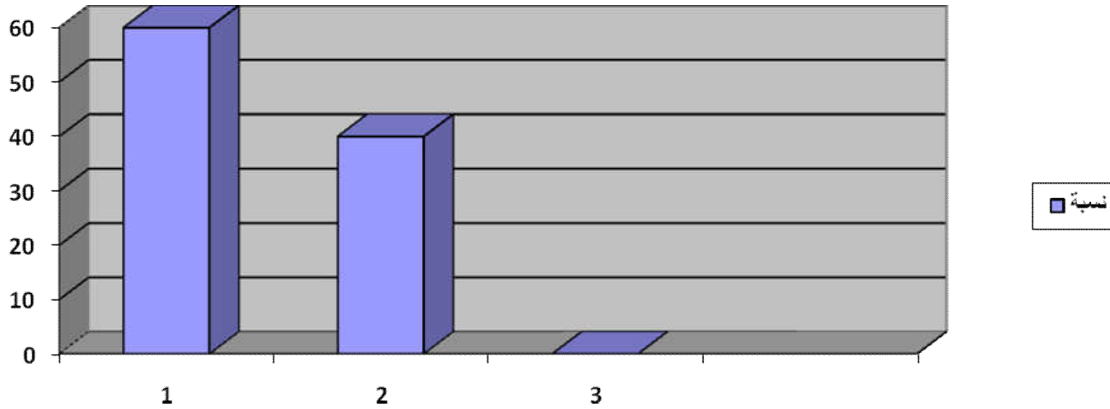
عرض وتحليل

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من التلاميذ المستجوبين أجابوا غالباً، في حين أن نسبة 30% ب أحيانا وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 6.66 وك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري يبين تحقيق الالعب المصغرة لأهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: تنمي روح العمل الجماعي داخل الفوج التربوي؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|----|---------|-------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------------|
| | نعم | أحيانا | لا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 03 | 12 | 8 | 0 | 20 | 13.06 | 0.01 | 0.05 | 1 | دال |
| التكرارات | 60 | 40 | 0 | 100 | | | | | |
| النسبة % | | | | | | | | | |

الجدول رقم 03: تنمية روح العمل الجماعي داخل الفوج التربوي.



الشكل رقم 03: تنمية روح العمل الجماعي داخل الفوج التربوي.

عرض وتحليل

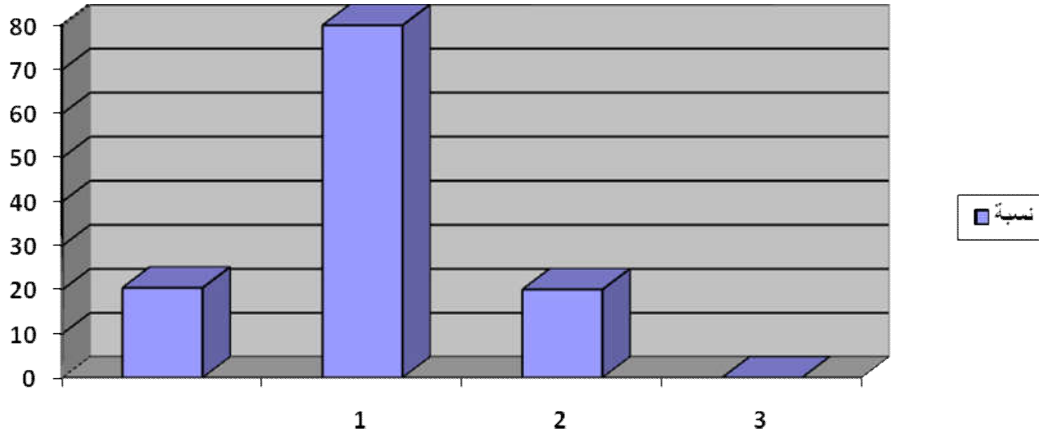
من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى تنمية روح العمل الجماعي داخل الفوج التربوي ومن خلال نتائج الموضحة في الجدول تبين أن نسبة 60% نعم، في المقابل نجد نسبة 40% أحيانا وعند مقارنة لهذه النسب التي تقابلها التكرارات المبينة في الجدول وجدنا أن قيمة ك² المحسوبة تساوي

13.06، و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنتنا نجد أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين تنمي روح العمل داخل الفوج التربوي.

السؤال الرابع: يمكن للألعاب المصغرة ان تقلل من السلوكات العدوانية بين التلاميذ اثناء الحصّة؟

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | K^2 المحسوبة | K^2 الجدولية | | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|--------|----|---------|----------------|----------------|------|-------------|-------------------|
| | نعم | احيانا | لا | | | 0.01 | 0.05 | | |
| 04 | 16 | 4 | 0 | 20 | 26.66 | 0.01 | 0.05 | 1 | دال |
| التكرارات | 16 | 4 | 0 | 20 | | | | | |
| النسبة % | 80 | 20 | 0 | 100 | | | | | |

الجدول رقم 04: يبين اذ يمكن للألعاب المصغرة ان تقلل من السلوكات العدوانية بين التلاميذ اثناء الحصّة .



الشكل رقم 04: يبين اذ يمكن للألعاب المصغرة ان تقلل من السلوكات العدوانية بين التلاميذ اثناء الحصّة .

عرض وتحليل

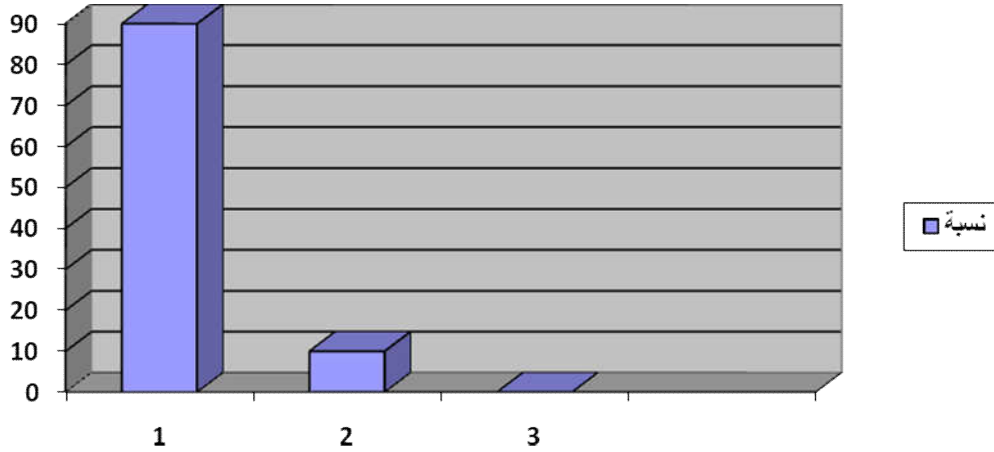
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 80% أجابوا بنعم، في حين أن نسبة 20% ب لا، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعّة، فقمنا بحساب K^2 إذ تحصلنا على 26.66 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن K^2 المحسوبة أكبر من

ك² الجدولية أي أن هناك دلالة إحصائية بين التكرارات إذ يوجد اختلاف جوهري بين اد يمكن للألعاب المصغرة ان تقلل من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ اثناء الحصّة.

السؤال الخامس: هل تخلق الالعاب المصغرة نوع من التنافس والتشويق بين التلاميذ اثناء الحصّة؟

| الدلالة الإحصائية | درجة الحرية | ك ² الجدولية | | ك ² المحسوبة | المجموع | الإجابات | | | 05 |
|-------------------|-------------|-------------------------|------|-------------------------|---------|----------|---------|--------|-----------|
| | | 0.01 | 0.05 | | | غالباً | أحياناً | نادراً | |
| دال | 1 | 0.01 | 0.05 | 12.80 | 20 | 0 | 2 | 18 | التكرارات |
| | | 6.63 | 3.84 | | | 0 | 10 | 90 | النسبة % |
| | | | | | | 100 | 0 | 10 | 90 |

الجدول رقم 05: يبين دور الألعاب المصغرة في خلق نوع من التنافس والتشويق بين التلاميذ اثناء الحصّة.



الشكل رقم 05: يوضح دور الألعاب المصغرة في خلق نوع من التنافس والتشويق بين التلاميذ اثناء الحصّة.

عرض وتحليل

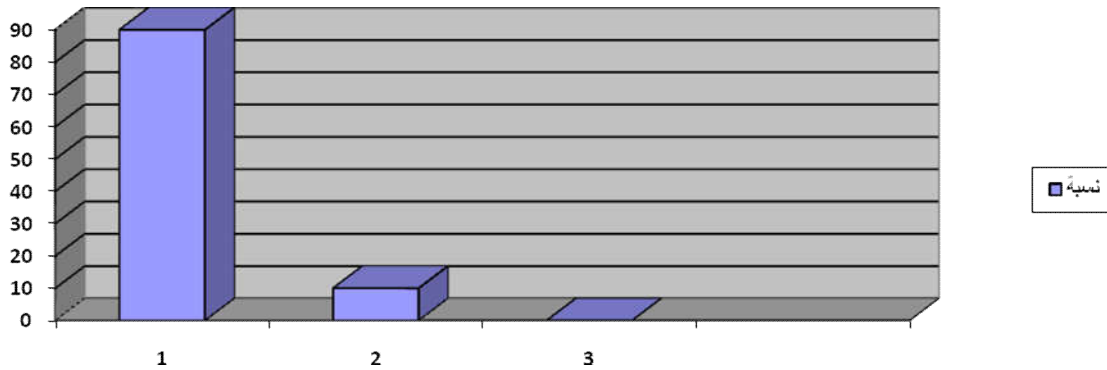
من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى دور الالعاب المصغرة في خلق نوع من التنافس والتشويق بين التلاميذ اثناء الحصّة. ، تحصلنا على الأرقام المنظمة في الجدول ووجدنا أن نسبة 90 % من إجابات غالباً اي لها دور في خلق نوع من التنافس والتشويق بين التلاميذ ، في حين أن احياناً تمثله نسبة 10%، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 12.80 و ك² الجدولية هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك²

المحسوبة أصغر من ك² الجدولية أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري بين دور الألعاب المصغرة في خلق نوع من التنافس والتشويق بين التلاميذ أثناء الحصة.

السؤال السادس: تترك الألعاب المصغرة انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعد الحصة؟

| الدلالة الإحصائية | درجة الحرية | ك ² الجدولية | | ك ² المحسوبة | المجموع | الإجابات | | | 06 |
|-------------------|-------------|-------------------------|------|-------------------------|---------|----------|--------|-------|-----------|
| | | 0.01 | 0.05 | | | نادرا | أحيانا | غالبا | |
| دال | 1 | 0.01 | 0.05 | 12.80 | 20 | 0 | 2 | 18 | التكرارات |
| | | 6.63 | 3.84 | | | 0 | 10 | 90 | النسبة % |
| | | | | | | 100 | 0 | 10 | 90 |

الجدول رقم 06: يبين دور الألعاب المصغرة ترك انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعض الحصة.



الشكل رقم 06: يوضح دور الألعاب المصغرة في ترك انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعد الحصة.

عرض وتحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى دور الألعاب المصغرة في ترك انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعد الحصة. ، تحصلنا على الأرقام المنظمة في الجدول ووجدنا أن نسبة 90% من إجابات غالبا اي لها دور في ترك انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعد الحصة ، في حين أن أحيانا تمثله نسبة 10%، وبعد تحليل نتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات الجمعية، فقمنا بحساب ك² إذ تحصلنا على 12.80 وك² الجدولية هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، في حين أنها تساوي 6.63 عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة حرية 1، وبما أن ك²

المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات إذ أنه يوجد اختلاف جوهري يبين دور الألعاب المصغرة في ترك انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعد الحصة

استنتاجات:

من خلال دراستنا الميدانية التي قمنا بها توصلنا إلى:

- أن استخدام الألعاب المصغرة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية يساهم في زرع روح التعاون بين التلاميذ بشكل كبير.
- أن الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة بيداغوجية تساعد على تنمية روح الأخوة و التعاون بين التلاميذ.
- أن الألعاب المصغرة تساهم في نشر الود و التسامح بين التلاميذ.
- أن الألعاب المصغرة تعزز من الروابط الاجتماعية بين التلاميذ.
- أن الألعاب المصغرة تنمي المهارات الاجتماعية بين التلاميذ.
- أن استخدام الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية يخلق جو من الاحترام و التقدير.
- أنه لا يمكن الاستغناء عن الألعاب المصغرة أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية و ذلك للدور الذي تلعبه.

مناقشة الفرضيات بالنتائج:

الفرضية الأولى:

من خلال معالجتنا الإحصائية تبين لنا أن استخدام الألعاب المصغرة أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية ينمي التعاون و التسامح لدى تلاميذ الطور المتوسط و يظهر ذلك جليا من خلال الجداول رقم 01 و 02 و 06 من المحور الأول حيث نجد أن ك² المحسوبة أكبر من الجدولية و هذا له دلالة إحصائية على دور الألعاب المصغرة في نشر مهارتي التعاون و التسامح بين التلاميذ.

الفرضية الثانية:

من خلال معالجتنا الإحصائية يظهر لنا أن الألعاب المصغرة لها دور في تنمية مهارتي الإخاء و الاحترام بين تلاميذ الطور المتوسط و هذا من خلال الجداول رقم 01 و 02 و 07 من المحور الثاني حيث نجد أن ك² المحسوبة أكبر من الجدولية و هذا له دلالة إحصائية على دور الألعاب المصغرة في نشر الاحترام و الإخاء بين التلاميذ.

الفرضية الثالثة:

حيث افترضنا أن الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة بيداغوجية هامة تنمي المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط و لها القدرة على إنجاح حصص التربية البدنية و الرياضية و يظهر ذلك من خلال الجداول 01،03،04،06 من المحور الأول و 01،02،03،05،07 من المحور الثاني و 02 و 04 من المحور الثالث.

الاقتراحات و التوصيات:

على ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان مع الاساتذة و الدراسة المفصلة في هذا الجانب و التي أثبتت أن استخدام الالعب المصغرة خلال الحصه له دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعيه لدى تلاميذ الطور المتوسط ، و بعد هذه الدراسة ارتأينا لإعطاء جملة من الاقتراحات و التوصيات.

- يجب إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المتوسط باعتبارها مرحلة حساسة.
- تقديم دروس نظرية تبين قيمة الألعاب المصغرة ليس كهواية و إنما من الناحية الخلقية و الاجتماعية.
- العمل على الجانب الاجتماعي و الاخلاقي من طرف الأساتذة أثناء حصه ت.ب.ر.
- إبراز دور و قيمة الألعاب المصغرة داخل المؤسسات التربوية.
- الحث على استخدام الألعاب المصغرة خلال حصص ت.ب.ر بشكل متواصل.
- التنوع و التغيير في طريقة استخدام الألعاب المصغرة لتفادي الملل و النفور لدى التلاميذ.
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب المصغرة حسب هدف كل حصه و عدم إهمال الجانب الترفيهي لها.
- ضرورة استخدام الألعاب المصغرة في حصص التربية البدنية و الرياضية و ذلك لما تكتسيه من أهمية كبيرة خاصة في المجال التربوي.

خلاصة عامة:

و في الختام و بناءا على النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن الإشارة إلى الدور الكبير التي تبرزه الألعاب المصغرة جراء استخدامها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية و ترسيخ بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ هذه المرحلة ، كما أدلوا به أساتذة هذا الطور بحكم قريهم من التلاميذ، و تعد هذه المرحلة مرحلة المتوسط هي الأنسب التي يمكن فيها إبراز و تنمية المهارات الاجتماعية ، بما أن الطفل هنا يميل أكثر للعب و حب التطلع و احتكاكه مع الآخرين.

فالألعاب المصغرة و نتيجة لما تتميز به من خصائص (الزملاء ، الخصم ، القوانين ... إلخ) توفر الجو المناسب للطفل في التعبير عن رغباته و ميوله و تعد التنفس الوحيد للتلاميذ خلال حصة التربية البدني و الرياضية

المصادر و المراجع

قائمة المراجع و المصادر

أولا باللغة العربية:

- 1- عبد الله عاطف و محمد سعيد : فاعلية برنامج مقترح للأنشطة الرياضية ،مجلة القراءة و المعرفة 2003
- 2- طريق شوقي و محمد فرج : المهارات الاجتماعية و الاتصالية ،القاهرة دار غريب 2003
- 3- أحمد محمد عبد الخالق: قياس الشخصية ،الإسكندرية ،دار المعرفة الجامعية 2007
- 4- كمال ثابت : علم الاجتماع التربوي ،دار المعارف 1988.
- 5- محمد الشعبي : دراسات في علم الاجتماع ،دار المعرفة 1990.
- 6- محمود صبحي : الرياضة و المجتمع ،دار المعارف 1986.
- 7- محمد جميل عبد القادر . التربية الرياضية الحديثة.
- 8- أمين عبد الله : الألعاب الصغيرة و ألعاب المضرب ،نظرية الألعاب تنس المضرب الخشي 1985
- 9- المعدي وليد أحمد : دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب و تأثيره في شخصية أطفال (التكرتي، 2012)السادسة 1998
- 10- علي يحي المنصوري : الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية 1973
- 11- غسان صادق و فاطمة الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق التربية الرياضية 1988.
- 12- محمد عادل خطاب : الألعاب الريفية الشعبية 1964.
- 13- عبد الفتاح لطفى و ابراهيم سلامة : المدخل في أصول التربية الرياضية 1971
- 14- إيلين وديع : خبرات في الألعاب للصغار و الكبار 1987
- 15- أحمد بلقيس و توفيق مرعي : المسير في سيكولوجيا اللعب 1982
- 16- حسين سيد معوض : طرق التدريس في التربية الرياضية 1970
- 17- سوزانا ميلر: سيكولوجيا اللعب ترجمة حسن عيسى 1987
- 18- تركي رابع : مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس 1984
- 19- عبد القادر محمود : سبع محاضرات حول الأسس التعليمية للكتاب البحث العلمي 1990
- 20- شفيق مصطفى : البحث العلمي الخطوات و المنهج إعداد البحوث الاجتماعية 1985

- 21 نزار طالب و محمود سمراي : طرق إحصاء في التربية البدنية و الرياضية 1973
- 22 أليز وديع فارح: خبرات في الألعاب للصغار و للكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية 1978
- 23 وديع ياسين التكريتي: المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية ، ط1 دار الوفاء
لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية 2012
- 24 أمل محمد حسونة : المهارات الاجتماعية لطفل الروضة ، الدار العلمية للنشر و التوزيع
2007
- 25 ليلي يوسف: سيكولوجية اللعب و التربية الرياضية ط2 مكتبة الأنجلو المصرية 1962
- 26 نجم الدين السهروردي: التربية الرياضية في المدارس العراقية ، دار الزمان بغداد 1966
- 27 بطرس رزق الله: المسابقات و الألعاب الصغيرة ، دار المعارف مصر 1970
- 28 عادل خطاب: نشاط الطفل و برامج الترويحية ، مكتبة القاهرة الحديثة 1964
- 29 محمد جميل عبد القادر: التربية الرياضية الحديثة ، مكتبة النهضة بغداد 1979

ثانيا باللغة الأجنبية:

- 1- Claud bayer : l enseignement des jeux sportifs collectifs
France
- 2- Serpa.s : étude de la cohésion et leader shipd un groupe
sportif, France 2004
- 3- De landes heeve : introduction a la recherche de l
éducation , paris 2001
- 4- Mouriceangers M : intation pratique aux méthodologie des
sciences humaines Québec 1996

الأملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

إستمارة تحكيم:

أستاذي المحترم :

يسعدني أن أضع بين أيديكم هذا الإستييان الذي يندرج في إطار بحث علمي لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :

" دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط "

المطلوب منكم ترشيح الأسئلة المتعلقة بموضوع بحثنا و الموجودة في هذه الإستمارة ، حسب ارائكم الشخصية .

ولكم منا جزيل الشكر و العرفان ، ودمتم أوفياء لخدمة البحث العلمي عامة و الرياضة خاصة.

تحت إشراف :

د/ جغدم بن دهبية

إعداد الطلبة :

عكودة محمد الأمين

جدي محمد عل

السنة الجامعية: 2017/2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة موجهة إلى أساتذة التعليم المتوسط

أستاذي المحترم :

يسعدني أن أضع بين أيديكم هذا الإستبيان الذي يندرج في إطار بحث علمي لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :

" دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط "

و المطلوب منكم التكرم بالإجابة على مختلف الأسئلة الموجودة في هذه الإستمارة ، و ذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة حسب أرائكم الشخصية .

ولكم منا جزيل الشكر و العرفان ، ودمتم أوفياء لخدمة البحث العلمي بصفة عامة

و التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة .

تحت إشراف :

د/ جغدم بن ذهيبة

إعداد الطلبة :

عكودة محمد الأمين

جدي محمد عل

السنة الجامعية 2017/2016

المحور الاول:

استخدام الألعاب المصغرة أثناء الحصة ينمي مهارتي التعاون و التسامح لدى تلاميذ الطور المتوسط

س1: هل تساهم الألعاب المصغرة في زرع روح التعاون بين التلاميذ؟

نعم أحيانا لا

س2: يجد التلاميذ المساندة فيما بينهم أثناء إدراجكم للألعاب المصغرة أثناء الحصة؟

أحيانا نادرا غالبا

س3: تعمل الألعاب المصغرة على نبذ العنف بين التلاميذ؟

أحيانا نادرا غالبا

س4: هل ترى أن الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تنمية روح الأخوة و التعاون بين التلاميذ؟

نعم أحيانا لا

س5: تجعل الألعاب المصغرة التلاميذ أكثر احتكاكا فيما بينهم؟

شكل كبير بشكل قليل بشكل منعدم

س6: تعمل الألعاب المصغرة على نشر الود و التسامح بين التلاميذ؟

غالبا أحيانا نادرا

س7: تساهم الألعاب المصغرة على تنمية روح الجماعة لدى التلاميذ؟

نعم أحيانا لا

المحور الثالث:

تعد الألعاب المصغرة وسيلة بيداغوجية هامة تستخدم من أجل تنمية المهارات الاجتماعية و لها القدرة على إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

س1: هناك إقبال من طرف التلاميذ على ممارسة الألعاب المصغرة خلال الحصة ؟

كثيرا قليلا منعدم

س2: تحقق الألعاب المصغرة أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية؟

غالبا أحيانا نادرا

س3: تنمي روح العمل الجماعي داخل الفوج التربوي؟

نعم أحيانا لا

س4: يمكن للألعاب المصغرة أن تقلل من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ أثناء الحصة؟

نعم أحيانا لا

س5: تترك الألعاب المصغرة انطباعات جيدة بين التلاميذ أثناء و بعد الحصة؟

غالبا دائما نادرا

س6: هل تخلق الألعاب المصغرة نوع من التنافس و التشويق بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

غالبا دائما أحيانا

المحور الثاني:

يمكن للالعاب المصغرة من خلال استخدامها أثناء الحصة أن تنمي مهارتي الإخاء و الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط

س1: هل هناك نوعا من الاحترام و التقدير بين التلاميذ اثناء ممارسة الالعاب المصغرة؟

نعم لا أحيانا

س2: تعد الألعاب المصغرة وسيلة في زرع الحب و الاخاء بين التلاميذ؟

غالبا نادرا أحيانا

س3: هل ترى الألعاب المصغرة تساهم في تكوين صداقة جيدة بين التلاميذ؟

نعم أحيانا لا

س4: تعمل الألعاب المصغرة على نشر ثقافة حب الغ يرو تقبل الاراء بين التلاميذ؟

نعم لا احيانا

س5: تساهم الألعاب المصغرة في تعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ؟

نعم احيانا لا

س6: " تترك الألعاب المصغرة انطباعات حسنة على سلوكيات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض؟

غالبا احيانا نادرا

س7: تخلق الألعاب المصغرة جوا من التآخي و المحبة بين التلاميذ أثناء الحصة

نعم أحيانا لا