

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

الموضوع :

فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لدى

التلاميذ (08-10) سنة في كرة السلة.

بحث تجريبي على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدرسة ...خروبة- مستغانم

تحت إشراف :

أ-د/بن سي قدور حبيب.

من إعداد الطالبان :

*مسعودي عبد الرحيم .

*سعد محمد عبد المجيب .

السنة الجامعية 2017/2016

إهداء

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على توفيقه لي في إتمام هذه الثمرة التي جنيتها كحصيلة أعوام في ساحة الدراسة ، إلى ملكا عرش كياني ، و أول من نطق بهما لساني و بهما ربي أوصاني . إلى نسيم روحي وبلسم جروحي الى من سقتني من نبع حنانها وخير دعواتها " أمي " إلى الحنان الطاهر ومن أعتز به القلب الذي أحيا من أجل سعادته "أبي " حفظهما ربي وبارك لهما في أيامهما .

هم الذين وقفوا إلى جواري ، هم أعلى من في الوجود ، إلى من خفض لهما جناح الذل من الرحمة ، والذي نبع الصبر والتضحية والعطاء ، والدتي الغالية شريان العطف والحنان والدعاء ، بارك الله لعمريهما ومتعهما بالصحة والعافية ، هم الذين وهبا لي الحياة ولولاهما ما وقفت هذا الموقف العلمي الجليل ، إلى إختوتي الأحبة وفاء ومودة البرعمة فاطمة البرينة ، وردة و كريمة رزقهم الله الهناء والإمتنان مع أخي الصبور محمد وفقه الله لما يحبه ويرضاه ، إختوتي جمال وإبراهيم رحمهما ربي واسكنهما فسيح جناته والى الجدة عنوان الأمل والصبر والوفاء والتي لا تكفي هذه الكلمات لرد خير دعائها اللهم أرحمها وطيب ثراها، وأدخلها فسيح جناته .

إلى الشمعة التي إحتترقت لتضيء دربي ... وتجعل السعادة والحنان رمزا يحمله قلبي .. "أختي التي لن تنجها أمي" قرينة ليندة " ، والتي كانت تواسيني كلما ألم بي قلق في البحث وتشجعتني رفقة أخي الأكبر الغالي الذي دائما يلح على إعانتني في إنجاز مذكرتي و نصيحتي "عبد الحميد الفضة " وإلى جميع إختوتي وأختواتي أصحاب " الخير أينما حل وارتحل " أصحاب العطاء والصبر والحنان في جامعة مستغانم طالبة وطالبات ، إلى العائلات الكريمة كل باسمه في ولاية مستغانم . وأسأل الله ان يحفظهم وان يبارك في أعمارهم و أن يشفي مرضاهم ومرض المسلمين . آمين .إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ..

كما أهدي هذا العمل إلى المعلم الجزائري الذي هو في حاجة إلى أنوار تضيء له المسارات المؤدية إلى الأداء الفعال ، إلى كل الذين يترقبون حصولي على الدرجة العلمية ، اهدي اليهم جميعا ثمرة جهدي وعلمي .

إلى الجميع أهدي ثمرة هذا العمل ... مسعودي عبدا لرحيم

الإهداء

إن الحمد لله، نحمده ونشكره على إتمام هذا العمل
إلى من جعل الخالق طاعتها من طاعته
إلى الأعز على وجه المعمورة، إلى من يرمز لها بكل عبارة و كلمة
ود، إلى من يبزغ قلبها حبا معطاء، إلى من تنكمش دقاتي حين فراقها، إلى من
تدمع عيني للقيها.....أمي حبا و عرفانا"
إلى أغلى إنسان في الوجود، إلى من علمني الصبر إثر شقائه، إلى
من أدخل في قلبي عزة النفس.....أبي حبا و عرفانا"
إلى من ترعرعت و كبرت بينهم، إلى من رافقتني الحياة معهم "إخوتي"
و إلى من شاركوني أحزاني و أفراحي "أخواتي"
إلى الأصدقاء الذين جمعتني بهم أحلى الذكريات
إلى الأستاذ الكريم د بن سي قدور الحبيب
إلى الأستاذ الكريم غزال محبوب
إلى كل أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية والرياضية
إلى كل من كان له يد العون سواء من قريب أو بعيد
إلى من في قلبي و لم يذكر قلبي

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

محمد عبد المجيب

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، وبفضله وكرمه يسر لعباده سبل العيش في هذه الدنيا ، نشكره على توفيقه وفضله الواسع ، اعد لعباده الصالحين جنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد بن عبد الله وعلى اله وصحبه أجمعين.

وبعد... فان من لا يشكر الناس لا يشكر الله ، ووفاء وامتنانا بالفضل لأهل الفضل ، واعترافا بالجميل لأهل الجميل ، نتقدم بالشكر الجزيل لصاحب القلب الكبير والنفس الطويل والنموذج المشرف لرجال العلم والفكر في الخلق والتعامل والكرم والتضحية أستاذنا الفاضل الأستاذ الدكتور البروفسور " **بن سي قدور حبيب**" بتعامله الراقى أشعرنا بالحب للعلم والمعرفة ، ومنحنا أغلب أوقاته في المرحلة التي كنت اعاني فيها ، فأشرف على دراستنا ، ومنحنا الوقت اللازم في مرحلة التحضير ، علمني طرق البحث العلمي ، فكان لتوجيهاته وآرائه السيدة الأثر الفعال في إعداد هذه الدراسة ، حيث جاد عطاء وسخاء وكرما بعلمه الوافر ورفع الله قدره ومنزلته. كما نتقدم بالشكر إلى السيد مدير إبتدائية خروبة الجديدة " بن نعمة بلقاسم" ومعلموها على ما بذلوه من جهد وتعاون صادق.

كما نشكر الأساتذة الفضلاء الذين سوف يتفضلون بقبول مناقشة هذا العمل.

ونتقدم بالشكر الوافي إلى جميع أعضاء لجنة مسجد عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه (الاقامة الجامعية المجدوب) . إلى كل من ساهم معنا في مراحل إعداد هذا العمل ، ولو بجهد بسيط ، إلى أخونا الذي وفقه المنية بيننا " بلعربي عز الدين" رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه ، وكل من يعرف اسمنا"فإلى جميع من يعرفنا شكرنا وتقديرنا ، ولهم منا جميعا أسمى عبارات الشكر والعرفان على ما لقيناه من إعانة وبذل فجزاهم الله خيرا.

وأخيرا لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نذكر لقارئ هذه الدراسة بما قاله عماد الاصفهاني : " إنني رأيت أنه لا يكتب أحدا كتابا في يومه إلا قال في غده لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

فالكمال إلا لله سبحانه وتعالى.

محتوى البحث

الإهداء أ/ب

شكر و تقدير..... ج

ملخص البحث باللغة العربية / الفرنسية / الانجليزية..... د/ه/و

قائمة المحتويات

قائمة الجداول..... ي

قائمة الأشكال..... ك

التعريف بالبحث

1-مقدمة..... 02

2- مشكلة..... 04

3- أهداف الدراسة..... 05

4- الفرضيات 05

5- أهمية البحث والحاجة إليه..... 05

6- مصطلحات البحث..... 07

- 08.....7-الدراسات السابقة والبحوث المشابهة
- 08.....7-1-عرض الدراسات
- 08.....7-1-1-دراسة لطرش نجاه وآخرون 2001-2000
- 09.....7-1-2-.- دراسة فهد خليل زايد : 2006
- 09.....7-1-3- البحث الذي قام به الطالبين "حريشان حبيب"حميدي حليلة"2006-2007
- 10.....7-1-4- البحث الذي قام به الطلبة " بلعسل العيد" وآخرون2006-2007
- 11.....7-1-5- -دراسة يحي محمد نبهان : 2007
- "12.....7-1-6- البحث الذي قام الباحثان "بوجيلالي محي الدين"وآخرون "2009
- 13.....7-1-7-أمال اندري باسكال دناف كريستوف كاربونتتي 2010
- 12.....7-1-8-دراسة عبد الرحيم مسعودي 2015/2014:
- 12.....7-1-دراسة يحي فريد "بلغالي فوزية" 2016/2015:
- 13.....7-2-التعليق على الدراسات
- 14.....7-3-النقد الدراسات
- 14.....خاتمة

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول: التعلم التعاوني في ت.ب.ر .

- 17.....تمهيد
- 17.....1-1- مفهوم التعلم التعاوني
- 18.....1-2- أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية
- 21.....1-3- طرق والنماذج المختلفة للتعلم التعاوني
- 26.....1-4- طرق التعلم التعاوني في التربية البدنية والرياضية
- 24.....1-5- عناصر الأساسية للتعلم التعاوني بدرس التربية البدنية:
- 25.....1-6- مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:
- 26.....1-7- فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية والرياضية:
- 27.....1-8- مميزات التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:
- 27.....1-9- أسس التعلم التعاوني :
- 28.....1-10- أهمية التعلم التعاوني
- 30.....1-11- دور المعلم في التعلم التعاوني :
- 32.....1-12- دور التلميذ في التعلم التعاوني
- 33.....1-13- تقويم و تحصيل الطالب
- 34.....خلاصة الفصل

الفصل الثاني : المتطلبات البدنية و المهارية في كرة السلة وخصائص الفئة العمرية

- تمهيد.....36
- 2- المتطلبات البدنية و المهارية في كرة السلة وخصائص الفئة العمرية .
- 1-2- تعريف القدرات البدنية.....36
- 2-1-2- القدرات الحركية والمهارية37
- 2-1-3- الطرق المتبعة لتنمية القدرات البدنية والمهارية.....38
- 2-1-4- المبادئ والأسس العامة التي يجب مراعاتها لتنمية القدرات البدنية والحركية
- 2-1-5- ماهية كرة السلة.....43
- 2-1-6- المهارات الأساسية في كرة السلة.....44
- 2-1-7- المهارات الأساسية التي تناولها الباحثان بالدراسة.....45
- 2-1-7-1- التمرير.....46
- 2-1-7-2- أنواع التمرير.....46
- 2-1-8- التنطيط (الطبطة)51
- 2-1-9- التصويب52
- 2-1-9-1- ماهية التصويب52
- 2-1-9-2- أنواع التصويب.....52
- 2-1-9- القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة55
- 2-2- خصائص الفئة العمرية57
- 2-2-1- خصائص النمو البدني الحركي.....57

- 57..... 2-2-2 الخصائص الحركية
- 58..... 2-2-3 الخصائص العقلية
- 59..... 2-2-4 خصائص النمو النفسي
- 59..... 2-2-5 خصائص النمو الاجتماعي و الانفعالي
- 60..... 2-2-6 خصائص النمو المعرفي : التطور المعرفي
- 61..... 2-2-7 الالعب المناسبة لطفل المدرسة الابتدائية:
- 61..... 2-2-8 الوصف العام لمراحل التطور العمري للتلاميذ بأعمار مختلفة
- 62..... 2-2-9 العمر والصفات البدنية
- 63..... خاتمة الفصل

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

تمهيد الباب

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

- 66..... - تمهيد
- 66..... 1-1 - خطوات بناء أداة جمع البيانات
- 66..... 1-1-1 - الخطوة الأولى : الدراسة الاستطلاعية

66.....	2-1-1- الخطوة الثانية : الإطلاع على الأدب التربوي.....
67.....	3-1-1- الخطوة الثالثة : صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين.....
67.....	4-1-1- مكونات الاستبيان
67.....	5-1-1- طريقة التقييم ومفتاح التصحيح.....
68.....	2-1- الأسس العلمية لأدوات البحث.....
68.....	1-2-1- صدق الاستبيان.....
68.....	2-2-1- صدق المحكمين.....
68.....	3-2-1- صدق و ثبات الاستبيان
72.....	3-1- الموضوعية.....
74.....	4-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج السبيان.....
74.....	1-4-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الاول الجانب المعرفي..
85.....	2-4-1- عنوان عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني : الكفاءات التدريسية
96.....	- خاتمة الفصل

الفصل الثاني:

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

98.....	تمهيد.....
98.....	1-2- الدراسة الاستطلاعية.....
101.....	2-2- الدراسة الأساسية.....
102.....	1-2-2- منهج البحث.....
102.....	2-2-2- مجتمع عينة البحث.....

102.....	3-2-2-مجالات البحث
103.....	4-2-2-متغيرات البحث
104.....	5-2-2-أدوات البحث
105.....	6-2-2-طريقة إجراء الاختبارات
105.....	7-2-2-مواصفات الاختبارات المستخدمة
114.....	8-2-2-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
117.....	3-2-الدراسة الإحصائية
119.....	4-2-صعوبات البحث
120.....	خاتمة الفصل

الفصل الثالث:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

122.....	تمهيد
123	1-3-عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث

125.....3-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث.

145.....3-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية.

151.....3-4- الإستنتاجات.

152.....3-5- مناقشة الفرضيات.

154.....3-6- خلاصة عامة

155.....3-7- الاقتراحات.

المصادر و المراجع.

الملاحق.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (8-10) سنوات، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة لدى التلاميذ ، حيث كان فرض الدراسة يؤثر التعلم التعاوني إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة ، من هنا قمنا باختيار العينة المتمثلة في 30 تلميذ قسمت الى مجموعتين 15 تلميذ للعينة الضابطة و15 تلميذ للعينة التجريبية حيث تم اختيارها بشكل غير احتمالي تمثلت في العينة العرضية ، و من أجل الإلمام بمشكلة بحثنا قمنا بدراسة تجريبية تبلورت في مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية سبقت بدراسة استطلاعية من أجل تثمين مشكلة البحث حيث تم الوصول إلى أهم استنتاج و هو أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني يؤثر إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (8-10) سنة مما يجعلنا نؤكد على ضرورة استخدام التعلم التعاوني كإستراتيجية في المرحلة الابتدائية من أجل إخراج درس التربية البدنية على نحو فعال والى تحقيق الكفاءات المنشودة في رفع القدرات البدنية والحركية والمهارية وهذا بالنظر الى ما تعانيه المادة في هذه المرحلة .

Résumé de l'étude

L'efficacité de l'apprentissage coopératif dans l'amélioration de certains éléments de compétences physiques et motrices en basket-ball chez les élèves du primaire (8-10 ans)

Cette étude vise à déterminer l'effet de l'apprentissage coopératif dans l'amélioration des compétences de performance physique et motrices en basket-ball chez les élèves, où l'imposition de l'éducation influe positivement dans l'amélioration de certaines compétences de la performance physique et motrice en basket-ball, De là, nous avons sélectionné un échantillon de 30 élèves répartis en deux groupes de 15 étudiants pour l'échantillon témoin et 15 étudiants pour l'échantillon expérimental qui a été choisi comme un échantillon non probabiliste représenté en spin-off, Et pour se focaliser sur le problème de notre recherches, nous avons étudié l'expérimentale représenté en plusieurs tests physiques et de compétences précédés par une étude pour valoriser le problème de notre recherche, nous avons constaté que l'application de l'apprentissage coopératif influe positivement sur l'amélioration de certains éléments de l'aptitude physique et motrice dans le basket-ball chez les élèves du primaire (08-10 ans), ce qui nous fait l'accent sur la nécessité de l'utilisation de la stratégie d'apprentissage coopératif au stade primaire afin de réussir la leçon d'éducation physique et d'atteindre l'efficacité souhaitée dans l'amélioration des compétences physiques et motrices vu les difficulté que cette matière rencontre dans cette étape d'éducation.

Abstract

The following study is about "The effectiveness of collaborative learning in improving some of the physical, motor and athletic performance elements in basketball for primary school students (8-10 years)". The aims of the study is to investigate the effect of collaborative learning on improving some of the physicals, Where the imposition of the study affects cooperative learning positively in improving some of the elements of physical performance, movements and skills in basketball. Our study depends on the sample of 30 students divided into groups of 15 students of the control sample and 15 students of the experimental sample was chosen in a non-probability In order to become familiar with the problem of our research. we conducted an empirical study which was formulated in a series of physical and technical tests preceded by a survey to evaluate the research problem. The most important conclusion and result was that the application of collaborative learning method positively affects the improvement of some physical in basketball for primary school students (08-10) years, which makes us emphasize the need to use collaborative learning as a strategy in the primary stage in order to effectively take the physical education lesson, and to achieve the desired competencies in raising physical, and movement skills.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين النسب المئوية للقدرات الحركية الأكثر ارتباطا بمهارات كرة السلة.	56
02	يبين محاور و عدد فقرات الاستبيان .	67
03	يبين أوزان العبارات السلبية في الاستبيان.	67
04	يبين معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور باستخدام الفا كرونباخ .	69
05	يبين معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور باستخدام التجزئة النصفية للاستبيان.	69
06	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول الجانب المعرفي في تدريس ت.ب.ر .	70
07	يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني : الكفاءات التدريسية في تدريس ت،ب،ر .	71
08	يبين صدق الاتساق البنائي للمحور الأول والثاني للاستبيان.	72
09	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرات المحور الأول الجانب المعرفي لتدريس ت.ب.ر .	74
10	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 لفقرات المحور الثاني الكفاءة التدريسية	85
11	يوضح رزنامة تنفيذ الاختبارات المبرمجة خلال المرحلة القبلية و البعدية	101
12	يوضح ثبات وصدق الاختبار	115
13	عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث	123

125	يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة	14
150	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات البعديّة لعينتي البحث	15

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح النسبة المئوية للفقرة (1) و (2) من المحور الأول،(الجانب المعرفي)	76
02	يوضح النسبة المئوية للفقرة (3) و (4) من المحور الأول	78
03	يوضح النسبة المئوية للفقرة (5) و (6) من المحور الأول	80
04	يوضح النسبة المئوية للفقرة (7) و (8) من المحور الأول.	82
05	يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و (10) من المحور الأول	84
06	يوضح النسبة المئوية للفقرة (1) و (2) من المحور الثاني	87
07	يوضح النسبة المئوية للفقرة (3) و (4) من المحور الثاني	91
08	يوضح النسبة المئوية للفقرة (5) و (6) من المحور الثاني	92
09	يوضح النسبة المئوية للفقرة (7) و (8) من المحور الثاني	93
10	يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و (10) من المحور الثاني	95
11	يوضح اختبار العدو 30 م من البداية المتحركة	106
12	يوضح اختبار الجري المتعرج	108
13	يوضح اختبار الوثب الخماسي	106

110	يوضح اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس	14
111	يوضح اختبار الجري في شكل ثمانية	15
112	يوضح اختبار الوقوف فوق اللوحة برجل واحدة	16
112	يوضح اختبار التنطيط لمسافة 10م	17
113	يوضح اختبار التمرير لمسافة 10م	18
113	يوضح اختبار التصويب نحو الهدف	19

128	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)	20
131	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير السرعة عدو 30م من البداية المتحركة(ثا).	21
134	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الوثب الخماسي.	22
137	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر .	23
140	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر.	24
143	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التوازن الوقوف فوق اللوحة.	25
145	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التنطيط.	26
147	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التمرير	27

التعريف بالبحث

1-مقدمة البحث

2-مشكلة البحث

3-أهداف البحث

4-فرضيات البحث

5-أهمية البحث والحاجة إليه

6-التعريف بمصطلحات البحث

7-الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

1- مقدمة البحث:

منذ القديم كانت علاقة الإنسان بالرياضة وطيدة ، حيث كانت هي الوسيلة الوحيدة التي تعالج الإنسان من جهة و تملأ فراغه من جهة أخرى ثم تحولت وسيلة لتحقيق المنجزات الشخصية و الوطنية ، وقد أشار ديننا الحنيف من خلال الحديث الشريف لقوله صلى الله عليه وسلم (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) . كما أن التربية البدنية وفي أوسع معانيها الحديثة تعني عملية التوافق والتفاعل بين الفرد وبيئته الإجتماعية من حيث القيم والاتجاهات تبعا لدرجة التطور بهدف نموه المتوازن من جميع الجوانب " (أحمد، 1999)

فبالرغم من أن درس التربية البدنية مادة ثانوية ضمن البرنامج الدراسي لمرحلة التعليم الابتدائي غير أنها تتميز على باقي المواد التعليمية كونها تؤثر على الطفل في مراحل العمرية و توافق بين الجوانب الجسمية و الحركية والمهارية والنفسية وغيرها، ومن هذا المنطلق نلاحظ أن التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي تعتبر الركيزة الأساسية في نمو الطفل حيث أنها الفترة التي يتطور فيها الطفل من ضعف الطفولة إلى قوة الشباب وتنمو فيها قدراته البدنية أوالمهارية ، من خلال الدراسة التي أجريناها داخل المؤسسة التعليمية قد سجلنا ضعف مستديم وعجز واضح في مجال التعليم في المدرسة الابتدائية ، ولهذا ينصح المختصون النفسانيون بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و إقحامها في المؤسسات التعليمية لما لها من دور في تنشيط العقل و الجسم و تهدئ النفس في جميع مختلف مراحل العمر خاصة في مرحلة الطفولة المتأخرة ،فهي أداة من أدوات بناء الشخصية للطفل .

ويعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الحديثة وبنضمه وقواعده السليمة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ولكن بالرجوع إلى طرائق التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية نجد أنه يغلب عليها طريقة الإلقاء والشرح من جانب المعلم، ولا يعمل على دفع التلاميذ للتعاون فيما بينهم أو إثارة

إيجابيتهم داخل القسم ،وهذا ما دعا الطالبين إلى التفكير في تجريب إستراتيجية التعلم التعاوني -لنتعلم معا، ومدى مساهمته في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي (08-10)سنوات .

وللتأكد من هذا قام الطالبان بإجراء دراسة هدفت من خلالها إلى معرفة مدى تأثير التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي (08-10)سنة؟.

و من هذا المنطلق كله ارتأينا إلى أن نخوض في هذا المجال بتقديم أنجع الحلول لترشيد وتزويد المختصين والمربين المشرفين على هذه الفئة العمرية ،ومحاولة تزويدهم في مجال حقل تدريس التربية البدنية والرياضية على مستوى مختلف الهيئات وكذا معرفة أهمية الموضوع خلال تطبيقه على التلاميذ بإجراء إختبارات تطبيقية لكشف مستواهم ، وذلك من أجل تحقيق التوافق الحركي و المهاري و الجسمي للتلاميذ في مرحلة الطور الإبتدائي من (8-10) سنوات .

لحوصلة هذا الموضوع قسمنا بحثنا إلى جانبين: جانب نظري و جانب تطبيقي، اما الجانب النظري يحتوي على ثلاث فصول ،تطرقنا في الفصل الأول إلى التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية ،أما الفصل الثاني سيتم التطرق فيه الى المتطلبات البدنية والمهارية في كرة السلة ،بينما الفصل الثالث قمنا فيه بمعالجة خصائص المرحلة العمرية ، أما الجانب التطبيقي فقد تضمن ثلاثة فصول حيث تطرق الطالبان الباحثان في الفصل الأول إلى عرض مفصل لمنهجية البحث وإجرائته الميدانية ، بينما تضمن الفصل الثاني عرض النتائج ومناقشتها ، أما الفصل الثالث والأخير فقد أنصب تركيز الطالبان الباحثان على مقارنة النتائج بالفرضيات مع طرح مجموعة من الإستنتاجات ثم إلى الخاتمة العامة للبحث مبرزاً في الأخير مجموعة من التوصيات .

2- مشكلة البحث :

لقد أصبح حاليا العناية بالأطفال والتلاميذ في مجال التربية البدنية والرياضية يحضى بأهمية بالغة، فقد أصبح الاهتمام بها ضروري في الحياة وواجبا اجتماعيا يجب العمل على تحقيقه، فالتربية البدنية والرياضية مكانة هامة في حياة الطفل ، باعتبارها تركز على اللعب الهادف ، في المرحلة الابتدائية ، ولا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها ، وذلك لما تضمنه من أنشطة مختلفة ووضعية مستهدفة تتماشى مع مراحل النمو التي يمر بها الطفل ، فرغم ما يبذل من مجهودات في هذا الصدد لم ترقى التربية البدنية الى ما تصبو اليه لاعتبارات كثيرة من بينها أن جل الطرق المستخدمة في التدريس تجعل موقف التلميذ سلبي داخل العملية التعليمية فمن خلال الدراسة التي أجريناها داخل المؤسسة التعليمية و الزيارات الميدانية والمقابلات المباشرة فقد سجلنا ضعف مستديم وعجز واضح في مجال التعليم ، وفي هذا السياق عمل الباحثان على تناول موضوع التعلم التعاوني لتحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري بالدراسة ضمن درس التربية البدنية والرياضية لما يحضى من أهمية بالغة في تحقيق الأهداف العامة في التربية البدنية والرياضية ، الأمر الذي دفع بالطالبان الباحثان إلى تناول وأخذ هذه الدراسة كموضوع يستحق الاهتمام والمتابعة والمناقشة ، وعليه تم طرح التساؤل الرئيسي الآتي:

- هل يؤثر التعلم التعاوني إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10) سنة؟.

- التساؤلات الفرعية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة لعينتي البحث؟.

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية.

3-أهداف البحث :

لكل دراسة موضوعية لها أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج علمية مرغوبة ، ولذا كانت أهداف بحثي هذا كما يلي:

- معرفة مدى تأثير التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10)سنة؟.

- معرفة نوعية الفروق الحاصلة بين عينتي البحث عند تطبيق أسلوب التعلم التعاوني كفاعلية ضمن درس التربية البدنية والرياضية.

4.فروض البحث:

-الفرضية الرئيسية :

*يؤثر التعلم التعاوني إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10)سنة؟..

-الفرضيات الفرعية :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية لعينتي البحث لصالح النتائج البعدية.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية المطبق لأسلوب التعلم التعاوني ضمن درس التربية البدنية والرياضية

5-أهمية البحث والحاجة اليه:

تكمن أهمية البحث من هذا الجانب بإضافة مرجع علمي إلى المكتبة الجزائرية بوجه عام ،ولأساتذة التربية البدنية والرياضية وأهل الاختصاص بوجه خاص ،إذ يمكن لهذه

الدراسة ويتوفيق من الله عز وجل أن تكون وسيلة مساعدة لمن يريد أن ينهج منهج التدريس والتعليم ، أو البحث في مجال التعلم التعاوني.

كما تكمن أهمية البحث في جانبين أساسيين :

- الجانب العلمي: تزويد العاملين في حقل تدريس التربية البدنية والرياضية وخاصة الطور الابتدائي.

- التقاف المسؤولين حول الأهمية البارزة للموضوع و الأعتناء بتلاميذ هذه الفئة مع الإهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية داخل المدارس الإبتدائية .

الجانب العملي :

* معرفة فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض الأداء البدني والمهاري خلال تطبيقها على التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية مع إجراء اختبارات ميدانية تطبيقية لكشف مستوى التلاميذ في فاعلية التعلم التعاوني. كما تمكنا الدراسة من الوقوف عند بعض الأخطاء المرتكبة في الميدان العملي للأساتذة والمربين والمشرفين على هذه الفئة .

* إعتبار التعلم التعاوني وسيلة أوسلح يسهل من تحقيق الأهداف الإجرائية لمادة التربية البدنية والرياضية.

* إمكانية اقتراح بعض الحلول لها مستقبلا ، ومحاولة الخروج بتوصيات تساهم في تحقيق التنمية البدنية والمهارة للتلاميذ ، وكذا المدرسين من أجل تنفيذ المنهاج على أكمل وجه وتحقيق أهدافه وإثراء المكتبة بمرجع علمي للمكتبة الجزائرية .

6-التعريف بمصطلحات البحث :

6-1- مصطلح الفاعلية:

تعرف الفاعلية بأنها تحقيق الهدف المحدد، وتعني إجرائيا : عبارة عن العمل أو الرغبة أو عزيمة الفرد في الوصول للهدف .

6-2- مفهوم التعلم التعاوني:

يعرف إجرائيا ، ان التعلم التعاوني احد طرق التعلم التي تتطلب العمل في جماعات صغيرة من 3 إلى 6 أفراد حيث يقومون بالتعاون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق هدف جماعي (هدف واحد مشترك).

6-3-تعريف عناصر الأداء البدني :

6-3- تعريف القدرات البدنية :

وتعني إجرائيا تلك الصفات المتمثلة قي (القوة العضلية، والتحمل، والقدرة، والسرعة، والرشاقة ..) .

6-4-القدرة الحركية :

تعرف إجرائيا: بأ نها قدرة التلاميذ على القيام بمختلف الحركات الرياضية المطلوبة، والعمل على رفع مستواهم الحركي والتقدم للدرجات العليا قصد تطوير الأداء .
القدرات المهارية :

هي قيام التلاميذ بعمل ما مع بذل أقصى جهد ممكن من أجل أداء حركة مهارية عالية بدقة وانسيابية في أقل وقت وجهد مقدر .

-الطور الابتدائي :

- التعريف الإجرائي : هو مرحلة دراسية معتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم فهنا تأتي في مستوى أولي يتكون من

5 أو 6 مراحل أساسية كل مرحلة مدتها سنة دراسية كاملة، يتعلم التلاميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الأساسية والتمهيدية خلال الفترة العمرية من مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة، وتسبقها المرحلة الإعدادية أو المتوسطة .

7-1- الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

7-1- عرض الدراسات :

7-1-1- دراسة لطرش نجاه وآخرون 2000-2001:

1- وحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز في فعالية عدو الحواجز لتلاميذ (10-12) سنة.
أهداف البحث :

- التوصل إلى معرفة مدى فعالية الوحدات التعليمية لتنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز في فعالية عدو الحواجز.
- إقتراح وحدات تعليمية لتنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز المبنية على أسس علمية .
فرضيات البحث :

- تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة إيجابيا على تنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز في عدو الحواجز.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات البعدية لصالح العينات التجريبية في بعض القدرات البدنية

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبار البعدي لصلح العينة التجريبية في مستوى الإنجاز .

2-1-7 * دراسة فهد خليل زايد :2006 تناولت : التعليم التعاوني - برنامج علاجي قائم على استراتيجية .

استهدفت : توفير بيئة تعاونية في التعلم الصفي ، تتم بالتدرج من خلال استخدام نشاطات تشكل بدايات للتعلم التعاوني .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : طلاب قسم الأدب . عمان ..

- الشرح بوضوح المهمة التي تُكفُّ بها المجموعة .

3-1-7- البحث الذي قام به الطالبين "حرشان حبيب"حميدي حليلة"2007-2006: بعنوان

:أهمية العمل على التوافق الحركي اثناء تعلم تقنيات الوثب الطويل لدى تلاميذ الثانوية 15 الى 18 سنة.بحث مسحي تجريبي أجري على تلاميذ ثانويات.

حاسي ماماش وشمومة وعين تادلس -مستغانم -تحت اشراف الدكتورة "فاطمة الزهراء بوراس".

● وقد صاغ اهداف بحثهم فيما يلي: كشف مستوى الاداء الفني للوثب الطويل، احترام البرنامج التعليمي للوثب الطويل.

● تقييم اثر البرنامج المقترح .

● فروض الدراسة :

● إن أهم الصعوبات التي تحدث أثناء تعلم تقنيات الوثب الطويل سببها عدم التنسيق الحركي.

● ضعف الاداء الحركي يرجع إلى نقص الوسائل المستعملة في الوثب.

● وقد توصل الباحثين الى الاستنتاجات التالية:

● إجراء دراسة سابقة في بقية الرياضات الاخرى خاصة ألعاب القوى .

- الجانب المعرفي لفعاليات الوثب الطويل لدى التلاميذ له أثر إيجابي في عملية تعلم تقنيات الوثب الطويل.

7-1-4- البحث الذي قام به الطلبة " بلعلل العيد" بسقلال امين "شرقية حياة": 2006/2007 بعنوان وحدات تعليمية مقترحة في تنمية الصفات البدنية والانجاز الرياضي لدى التلاميذ (12-13 سنة) في فعالية الوثب العالي. بحث مسحي تجريبي أجري على أساتذة وتلاميذ الطور المتوسط (لولايتي غليزان ومستغانم). تحت إشراف الدكتور بن السي قدور حبيب. وقد صاغ الطلبة أهداف بحثهم فيما يلي: : - معرفة واقع ألعاب القوى والصعوبات التي تعيق تعليم فعالية الوثب الثلاثي في درس التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على مدى فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية بعض الصفات البدنية والانجاز الرياضي للتلاميذ في فعالية الوثب الثلاثي.

- معرفة مستوى الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط للفئة العمرية ما بين (12-13 سنة) في فعالية الوثب الثلاثي.

فروض العينة : - للوحدات التعليمية أثر إيجابي في تنمية بعض الصفات البدنية والانجاز الرياضي في فعالية الوثب الثلاثي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة والتجريبية لصالح هذه الأخيرة في تنمية بعض الصفات البدنية والانجاز الرقمي الرياضي.

- العينة: (12-13 سنة) الطور المتوسط.

7-1-5- دراسة يحي محمد نبهان : 2007 تناولت : الأساليب الحديثة في التعليم و

التعلم - استراتيجيات التعليم التعاوني ما بين التدريس والتقويم .

استهدفت : النتائج المتوقعة من خلال نماذج محددة للتعلم و التقويم بطريقة التعليم

التعاوني في الرياضيات لدى تلاميذ التعليم المتوسط بالأردن .

منهج البحث : استخدم المنهج التجريبي .

عينة البحث : تلاميذ قسم الرابعة اكمالي.

7-1-6--دراسة: فلورنس دورني ولوسيل لفونت: 2008

استهدفت : مدى تأثير تشكيلة المجموعة على نتائج القرارات في الأنشطة الجماعية (كرة اليد) للبنات الناشآت 11-12 سنة ضمن حصة التربية البدنية .
عينة البحث : فريق الإناث لكرة اليد .

7-1-7-دراسة: أمال اندري 2008:

استهدفت : هذه الدراسة مجموعة تسمى (SEGPA) و الذين تم استبعادهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، حيث تم ادخالهم ضمن برنامج دراسي مقترح على شكل رقص Hip Hop في نسق تعاوني لإدماجهم ضمن حصص التربية البدنية العادية .
(Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté)

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : 114 متمدرس ثانوي من ذوي الإحتياجات الخاصة .

7-1-8-البحث الذي قام الباحثان "بوجيلالي محي الدين"محموري بن عمر، فنيش

احمد،"2009" بعنوان : تحديد مستوى القدرات البدنية للتلاميذ المتمدرسين من 7 الى 9 سنوات اجري على بعض مدارس ولاية معسكر

- وقد صاغ الطالبان الباحثان أهداف بحثهم فيما يلي :
- تحديد مستوى القدرات البدنية للتلاميذ المتمدرسين من 7 الى 9 سنوات وقد وصلوا الى الاستنتاجات التالية
- ضعف كبير لصفة السرعة بالنسبة للاطفال المتمدرسين من 7 الى 9 سنوات ذكور اناث
- ضعف بالنسبة لصفة قوة السرعة لهذه الفئة العمرية ذكور اناث.¹ (واخرون-، 2009، ص 6...)

7-1-9--أمال اندري باسكال دناف كريستوف كاريونتي 2010:

استهدفت : الدراسة الى معرفة تاثير التدريس التعاوني في التربية البدنية الرياضية على العلاقة بين التلاميذ العاديين و التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة . من خلال سباق التناوب و رقص Hip Hop

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : 84 تلميذ من 4 اقسام + 28 تلميذ مندمجين في هذه الأقسام .

7-1-10--دراسة: بن نوة هات و جاك سوري 2011 :

استهدفت : نُظْمُ التّدخلات في الأسلوب التعاوني و انماط مشاركة التلاميذ مقارنة بنوع النشاط مع مجموعة التلاميذ المشاركين في التشكيلات ضمن النشاط ، مقارنة بصعوبات التعلم و من جهة اخرى بالأنماط المختلفة فيما بينهم .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : طلاب قسم ثانوي .

7-1-11 -دراسة عبد الرحيم مسعودي 2015/2014:

استهدفت : الدراسة الى فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (08-10)سنوات في الطور الابتدائي.

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : تلاميذ اقسام السنة الرابعة والخامسة.

7-1-12-دراسة يحي فريد "بلغالي فوزية" 2016/2015:

استهدفت : الدراسة وحدات تعليمية مقترحة باستخدام ألعاب القوى أطفال في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (09-11) سنة .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث :30 ذكور من عدة اقسام تم تقسيمهم إلى مجموعتين تقدر كل منهما

15تلميذ..

التعليق:

من خلال تطرق الطالبان الباحثان إلى الدراسات السابقة والبحوث المشابهة لوحظ أن معظمها ركزت على بناء الوحدات التعليمية وفق استخدام التعلم التعاوني لتحديد الخطوات والطرق والمبادئ المتبعة في إجراء البحث ونذكر على سبيل المثال " دراسة يحي محمد نبهان:2007 و دراسة فهد خليل زايد :2006...، بينما تجلى المتغير التابع على مستوى تلك الدراسات في تحقيق أهداف البحث ألا وهي تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، فنجد دراسة " مسعودي عبد الرحيم..و بن نوة هات و جاك سوري 2011 ...،وقد استفاد الطالبان الباحثان من هذه الدراسات في تحديد اهداف البحث وكذلك التعرف على نوع تقويم انتقاء المتفوقين.

أدوات جمع البيانات :

لقد تعددت الاختبارات و القياسات المستخدمة في الدراسات السابقة وذلك طبقا لنوع المتغيرات فبعضها استخدم القياسات الجسمية ومنها من استخدم الاختبارات البدنية و منها من استخدم الاختبارات مهارية وقد استفاد الطالبان الباحثان من الدراسات السابقة في تحديد وسائل جمع البيانات .

من خلال عرض الدراسات السابقة اشتملت هذه الدراسات على أربعة عشر دراسة إحدى عشر منها محلية وثلاثة منها اجنبية وقد تنوعت العينة المستخدمة في الدراسات السابقة وذلك وفق للهدف المراد تحقيقه وقد استفاد الطالبان الباحثان من الدراسات السابقة فيما يلي:

- تحديد الهدف من البحث.
- تحديد عينة البحث.
- تحديد وسائل جمع البيانات.
- توجيه الطالبان الباحثان لكيفية معالجة النتائج احصائيا وطبيعة البحث الحالي.
- الاستفادة من النتائج التي توصلت اليه النتائج السابقة.

وقد تبين لي أهمية الدراسات السابقة والبحوث المشابهة من خلال تحديد الصعوبات الخاصة وإيجاد نقاط التشابه والاختلاف.

وتم تلخيصهما إلى: * الاعتماد على الاختبارات لتقويم مستوى التلاميذ.

* ضرورة الإهتمام بتلاميذ المدارس الابتدائية و الاعتماد على التعلم التعاوني كأسلوب لتطبيق الأسس العلمية... الخ .

نقد الدراسات:

من خلال عرض هذه الدراسات تبين أنه ينقص معالجة للموضوع من حيث انتهت هذه الدراسات أساس واستكمال لحل مشكلة البحث والتعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني داخل المدارس الابتدائية.

خاتمة :

لقد إعتد الطالبان الباحثان على ضوء الاستخلصات التي توصلوا إليها من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة ، الى اتخاذ النتائج المتوصل إليها كمعيار لتحديد منهجية البحث و حصر الأدوات لجمع البيانات و كذا الاختيار الأنسب للوسائل الإحصائية لتحليل النتائج . و زيادة على ذلك ، فقد تم الاستفادة من الأخطاء التي تم تسجيلها من خلال نتائج الدراسات السابقة ، الأمر الذي سهّل للطالبان الباحثان التعامل مع موضوع البحث من حيث طريقة معالجته و اسلوب تحليل النتائج المتحصل عليها وكيفية مناقشتها للتوصل الى استنتاجات تُثري مجال التربية البدنية و تدعمُ البحث العلمي بمرجع يُستفاد منه.

الباب الأول

الدراسة النظرية

1. الفصل الأول: التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية.

2. الفصل الثاني: المتطلبات البدنية والمهارية في كرة السلة وخصائص

الفئة العمرية (08-10 سنة).

تمهيد الباب:

تم تقسيم هذا الباب إلى ثلاثة فصول حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية، بينما احتوى الفصل الثاني على المتطلبات البدنية والحركية والمهارية في كرة السلة ، كما استعرض الفصل الثالث خصائص ومميزات الفئة العمرية (08-10)سنة.

الفصل الأول: التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية .

-تمهيد.

1-1- مفهوم التعلم التعاوني.

1-2- أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية .

1-3- طرق والنماذج المختلفة في التعلم التعاوني .

1-4- طرق التعلم التعاوني في التربية البدنية والرياضية

1-5- عناصر الأساسية للتعلم التعاوني بدرس التربية البدنية.

1-6- مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية.

1-7- فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية .

1-8- مميزات التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية.

1-9- أسس التعلم التعاوني .

1-10- أهمية التعلم التعاوني.

1-11- دور المعلم في التعلم التعاوني .

1-12- دور التلميذ في التعلم التعاوني.

1-13- تقويم و تحصيل الطالب

خلاصة الفصل

تمهيد:

ان التعلم التعاوني هو أحد أكبر الاستخدامات الشائعة المثمرة في مجال التعلم ويعني أن يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة بالتعاون مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف مشتركة حيث يستطيع كل تلميذ أن يحقق أهدافه حيث يصل جميع أفراد المجموعة الى أهدافهم ويتعلم التلاميذ من خلاله مهارات الاعتماد المتبادل التي تعدهم بشكل أفضل للممارسات الفعالة والضرورية للحياة الحقيقية في الأسرة والعمل والمجتمع. و عليه سننظر في هذا الفصل الى ..

1- التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية .**1-1- مفهوم التعلم التعاوني:**

يعرف لنا جونسون (Johnson, 1991) (التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتضمن مجموعة صغيرة من التلاميذ يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن، وترى مكمني (enemy, 1994) أن التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتمحور حول التلميذ ،حيث يعمل التلاميذ ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي أو انجاز مهمة مشتركة.

ومما تقدم نجد أن التعلم التعاوني يمثل إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد أسلوب العمل الجماعي، وذلك من خلال تقسيم تلاميذ الصف الدراسي إلى عدد من المجموعات الصغيرة، وكل مجموعة تعمل ضمن إطارها من خلال تقديم الآراء والمفاهيم والمعلومات، وبتاح لهم فرصة المناقشة فيما بينهم وتبادل الآراء والمعلومات وصولاً إلى حلول وآراء يتفق عليها ضمن إطار المجموعة الواحدة على أن يكون التعامل منظماً و منسقاً ومبنياً على احترام الآراء وتقبل الرأي والرأي الآخر، ويكون دور المعلم مرشداً وموجهاً ومعزراً.

ومما سبق يرى الطالبان ان التعلم التعاوني احد طرق التعلم التي تتطلب العمل في جماعات صغيرة من 3 إلى 6 أفراد حيث يقومون بالتعاون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق هدف جماعي (هدف واحد مشترك).

1-2-أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:

1-2-1-المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية:

وهي مجموعات تعليمية تعاونية ثنائية يقوم المدرس بتشكيلها،محاو لا قدر الإمكان أن يجعلها مجموعات غير متجانسة،ومن المتعارف عليه أن التعلم التعاوني يبدأ بالتخطيط التنفيذ لدروس تعاونية رسمية،وفي هذا النوع من المجموعات يعمل الطلاب معا مدة تتراوح ما بين حصة كاملة،من الحصص تنفذ على مدار أسابيع،وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة،والعمل معا على الإنجاز المشترك للمهام التي كلفوا بها. وتتميز المجموعات الثنائية عن غيرها من المجموعات الأخرى بالتالي:

- أ. أن كل تلميذ في المجموعة إما أنه يتحدث مع زميله،أو يستمع إليه.
- ب. تحافظ على انهماك أفرادها في العمل.
- ت. نها أقل إزعاجا،وأكثر انضباطية من المجموعات الكبيرة.
- ث. تزيد التواصل البصري ، الذي بدوره يشجع التواصل الصادق، ويساعد على إيجاد علاقات تتسم بالاحترام بين أعضاء المجموعة. والجدير ذكره أن بعض المعلمين لا يستخدمون المجموعات الثنائية دائما فيشكلون من تلامذتهم مجموعات ثلاثية، أو رباعية. إلا أن المجموعات الثلاثية غير محبذة أحيانا لأن أحد التلاميذ الثلاثة غالبا لن يجد من يتحدث معه، أو يشاركه في تنفيذ المهمة لانشغال التلميذين الآخرين بالعمل على المهمة معا.ولكن هناك ظروف معينة تحتم على المعلم أن يشكل مجموعات ثلاثية أو رباعية، وذلك عندما تتطلب المهمة كثيرا من الإبداع، أو تتطلب وجهات نظر متعددة، وفي هذه الحالة يفضل استخدام المجموعات الثلاثية، أما المجموعات الرباعية فيتم تشكيلها وتظهر فاعليتها، عند الحاجة إلى مجموعات الدعم والمساندة، لأنها تقدم مجموعة متنوعة من الأفكار ووجهات النظر، مما يقدم دعما جيدا، كما أن عدد التلاميذ الزوجي في المجموعات يؤدي إلى إقامة علاقات صداقة مريحة بينهم ، وقد يتبادل أعضاء المجموعة أرقام هواتفهم، ويساعدهم بعضهم بعضا عندما يكفون بأنشطة منزلية، أو ليتداركوا ما فاتهم من مادة دراسية، عندما يغيبون

عن المدرسة، كما يمكن لأعضاء مجموعة الدعم والمساندة أن يقرؤوا حقيبة التعلم الخاصة بكل واحد منهم، ويقدمون اقتراحاتهم الخاصة بتحسين مستواهم. يرى الباحثان مما سبق أن المجموعة التعاونية الرسمية وهي المجموعة التي تدوم لحصة أو حصتين وتكون غير متجانسة بالنسبة للأفراد المشكلين لها ومتكافئة بالنسبة لبعضها

1-2-2-المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية:

المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية تعرف "بأنها مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بعض دقائق إلى حصة صفية واحدة. ويستخدم هذا النوع من المجموعات أثناء التعليم المباشر الذي يشمل أنشطة مثل محاضرة، تقديم عرض، أو عرض شريط فيديو بهدف توجيه انتباه التلاميذ إلى المادة التي سيتم تعلمها، وتهيئة التلاميذ نفسياً على نحو يساعد على التعلم، والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة، والتأكد من معالجة التلاميذ للمادة فكرياً وتقديم غلق للحصة (جونسون، 1995).

ويستخلص الطالبان أن المجموعة التعاونية الغير الرسمية هي التي قد تدوم لموقف واحد وهي تستخدم من أجل تركيز انتباه وتهيئة التلاميذ نفسياً

1-2-3-المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية:

المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية هي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة، ذات عضوية ثابتة وغرضها الرئيس هو أن يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاجون إليه لإحراز النجاح الأكاديمي. إن المجموعات الأساسية تزود التلميذ بالعلاقات الملتزمة والدائمة، وطويلة الأجل والتي تدوم سنة على الأقل وربما تدوم حتى يتخرج جميع أعضاء المجموعة (جونسون، 1995) يوصف هذا النوع من المجموعات التعليمية التعاونية بأنه من المجموعات غير المتجانسة، وتكون العضوية فيها دائمة ومستقرة. أما الغرض الرئيسي منها، هو أن يقوم الأعضاء فيها بتقديم الدعم والتشجيع والمساندة لبعضهم بعضاً كي يتقدموا أكاديمياً. وقد تلتقي المجموعات الأساسية بشكل

يومي في المرحلة الابتدائية ومرتين في الأسبوع في المرحلة المتوسطة والثانوية. وتتصف المجموعات التعليمية التعاونية في الأغلب الأعم بالتالي:

- أ. غير متجانسة العضوية، ولا سيما من حيث التحصيل، والتركيز على المهمة.
- ب. يلتقي أعضاؤها بانتظام.
- ت. ج- دائمة بدوام الدراسة.

1-3- الطرق والنماذج المختلفة للتعلم التعاوني :

استخدم الباحثون أساليب ونماذج مختلفة لتنفيذ التعلم التعاوني داخل الفصول الدراسية حيث يعمل التلاميذ في هذا النوع من التعلم في مجموعات صغيرة متعاونة ويتبادلون الأفكار والمعلومات فيما بينهم لانجاز أو تحقيق أهداف معينة.

وتوجد عدة نماذج للتعلم التعاوني أمكن تطبيقها داخل الفصل المدرسي بعد أن أثبتت فاعليتها ورغم أن هناك اختلافا بين هذه النماذج إلا أنها تتفق في المكونات الأساسية لأسلوب التعلم التعاوني كما تشترك في عدد من الملامح من أبرزها :

- 1- أن التلاميذ يعملون معا في فرق (مجموعات) لدراسة المواد التعليمية .
- 2- أن تضم هذه المجموعات أفراد غير متجانسين في القدرة (ضعيف-متوسط-عال) ، النوع (ذكر-أنثى) ، والمستوى الاجتماعي.
- 3- أن المكافأة تقدم للمجموعة أكثر من الأفراد.

ويحتاج معلمي التربية الرياضية للفهم الجيد لنماذج التعلم التعاوني حتى يتم استخدامه بنجاح في التربية الرياضية وهذه النماذج هي طرق لتنظيم التلاميذ وتفاعلهم أثناء التعلم التعاوني.

ويتفق كل من محمد علاء الدين 1997، محمد ربيع حسني 1998، جابر عبد الحميد جابر 1999، أحمد اسماعيل حجي 2000، جونسون، جونسون 2000، محمود منسي 2001 أن هناك نماذج متعددة للتعلم التعاوني من بينها :

- 1- التعلم معا. (L.T) Learning together
- 2- تقسيم التلاميذ الى فرق طبقا للتحصيل. (S.T.A.D) Students-Team-Achievement-Division

- 3-ألعاب ومسابقات الفرق. (T.G.T) Team-Games-Tournaments
- 4-المساعدة الفردية للفريق (T-A-I) Team-Assisted-Instruction
- 5-البحث الجماعي. (G.I.T) Group Investigation
- 6-الصور المقطوعة. Jigsaw
- 7-التنافس الجماعي . (I.C) Intergroup Competition
- 8-الاستقصاء التعاوني. (C.I) Cooperative Inquiry
- 9-فرق القراءة التعاونية والتعبير التكاملية. (C.I.R.C) Cooperative Integrated Reading and Composition

بينما يتفق كل من ستيفن جرنسكي، بوني مونسين، بوني بيليتفور 1999 أن هناك بعض الطرق والتي تتلاءم مع المجال الرياضي:

- 1-التفكير المشترك. Think-pair-share
 - 2-الفوز الجماعي. (orlik) Collective Score
 - 3-تعليم الفرق القائمة على نظرية Stad
 - 4-المراجعة الثنائية القائمة على العرض الجماعي.
 - 5-التعلم الجماعي. CO-op
 - 6-اللعب المشترك.
 - 7-الصور المقطوعة. Jigsaw (زيد، 2014، الصفحات 45-48)
- يرى الطالبان أن المجموعة التعاونية الأساسية تدوم لعام دراسي وتكون غير متجانسة ، بحث يتم الحفاظ عليها من أجل الوصول إلى أفضل نتيجة وتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة.

1-3- طرق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلم التعاوني بوضع طرق مختلفة للتعلم التعاوني. والمعلم غير مطالب بتطبيق هذه الطرق كلها، بل يكفي أن يتبع أحدها أو بعضها، وذلك حسب ظروف تلامذتهم والبيئة المدرسية ، وحجم المجموعة وغيرها من

الظروف التي تفرض أحيانا على المعلم إتباع طريقة معينة بذاتها وقبل ذلك قناعة المعلم الشخصية وهذه الطرق تتمثل في:

1-3-1- تقسيم التلاميذ وفقا للمستوى الفني:

لقد طور هذه الطريقة روبرت سلفين (SLAVIN) في جامعة هوبنكر عام 1980م وهي أبسط طرق التعلم التعاوني حيث تتكون المجموعة من 4-5 تلاميذ وتكون غير متجانسة فتضم طلابا من المستويات الثلاثة (متفوق-متوسط-ضعيف). ويساعد التلاميذ بعضهم بعضا في تعلم المهارة وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية وجميع المراحل الدراسية أيضا (أحمد، 1995).

1-3-2- مباريات ألعاب الفرق:

يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستوى وتتكون كل مجموعة من 4-5 أعضاء يقوم أفراد كل مجموعة بمساعدة بعضهم بعضا على إتقان المهارة والاستعداد للمسابقات بين الفرق، ومن ثم يقسمون بعد ذلك حسب مستواهم، ويحدث تسابق بعد ذلك بين كل ثلاثة أو أربعة.

تلاميذ متجانسين في المستوى للمهارة التي تعلموها. ويتيح هذا الأسلوب للتلميذ الانتقال من فريق إلى آخر في ضوء نتائج المسابقات، وهذه الطريقة تشبه سابقتها إلا أنها تختلف عنها بأنها تضم تعليما مشتركا ومكافآت منفردة توزع على المتميزين من أعضاء المجموعة ويمكن لهذا النظام تطبيقه في جميع المواد والمراحل الأساسية (يوسف، 1995).

1-3-3- الاستقصاء التعاوني:

تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات حول المهارة من مصادر مختلفة بحيث يشترك التلاميذ في جمعها، وتوزع المهام بينهم بحيث يكلف كل فرد في المجموعة بمهام معينة ويحلل التلاميذ المعلومات ويتم عرضها في الفصل ويكون التقديم من خلال التلاميذ أنفسهم، حيث تقدم المجموعات بعضها بعضا تحت إشراف

المعلم، وسميت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد التلاميذ على البحث والمناقشة وجمع المعلومات (عميرة، 2000)

1-3-4- طريقة جونسون (JOHNSON):

يعمل التلاميذ معا بشكل تعاوني ك فريق واحد لانجاز مهمات أهداف الدرس، بحيث إن كل عضو يساهم في الأفكار والاقتراحات ويتقنون المساعدة بعضهم من بعض وليس من المعلم حيث

لا يوجد أثر للفردية داخل المجموعة. ودور المعلم يقتصر على الإشراف والمراقبة، وتقديم المكافأة للمجموعة ككل وليس للأفراد (صالح، 1993)

1-3-5- طريقة التنافس بين الجماعات:

تؤكد هذه الطريقة على تحقيق أعضاء الجماعة أعلى درجة في المستوى المهاري حيث يتعلم التلاميذ في الجماعة التعاونية الواحدة، ثم تتنافس الجماعة مع جماعة أخرى عن طريق مجموعة من الأنشطة الرياضية ،

ثم تقيم النتائج لكل جماعة، و الجماعة الحاصلة على أعلى درجة تأخذ الجائزة، ودور المعلم يتمثل في توزيع التلاميذ على الجماعات، ويخبر كل جماعة بأنها تتنافس الجماعة الأخرى ويخبرهم المعلم أن الهدف هو أن يتعلم التلاميذ في كل جماعة المهارة حتى يحصلوا على أعلى درجة من الجماعة الأخرى (زيدان، 1998).

1-3-6- طريقة التنافس الفردي:

يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعة صغيرة من ثلاث تلاميذ غير متجانسين في المستوى ويحدث التنافس بين أعضاء كل مجموعة بحيث يحاول كل عضو أن يحصل على المركز الأول في المهارة المراد تعلمها، ثم ينتقل التلميذ إلى مجموعة أخرى تضم تلاميذ حصلوا على نفس المركز ويكون بينهم التنافس ودور المعلم هو تنظيمهم وتوجيههم و إلقاء التعليمات وتصحيح الأداء وتوزيعهم في مجموعات (عميرة، 2000).

مما سبق يرى الطالبان :

تتشرك طرق التعلم التعاوني في التركيز على تعاون التلاميذ مع بعضهم ولكن بأساليب مختلفة فبعضها تستخدم الجوائز وخاصة المعنوية وهذا له دور في التشجيع و التحفيز، وبعضها الآخر لم يستخدم تلك الجوائز، ان هذا التنوع في الطرق يؤدي الى جذب اهتمام و ميول التلاميذ و الى الاثارة وعدم الشعور بالملل ، كما يؤدي الى فائدة أكثر.

1-5-1-عناصر الأساسية للتعلم التعاوني بدرس التربية البدنية :

1-5-1-1-لاعتما د المتبادل الايجابي:

يعتبر هذا العنصر من أهم عناصر التعلم التعاوني، فمن المفترض أن يشعر كل تلميذ في المجموعة أنه بحاجة إلى بقية زملائه وليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة فأما أن ينجحوا سويا أو يفشلوا سويا. ويبنى هذا الشعور من خلال وضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكد التلاميذ من تعلم جميع أعضاء المجموعة. كذلك يمكن من خلال المكافآت المشتركة لأعضاء

المجموعة يتم بناء الشعور بالاعتماد المتبادل وذلك كأن يحصل كل عضو في المجموعة على نقاط إضافية عندما يحصل جميع الأعضاء على نسبة أعلى من النسبة المحددة بالاختبار. كما أن المعلومات والمواد المشتركة وتوزيع الأدوار جميعها تساعد على الاعتماد المتبادل الايجابي بين أفراد المجموعة (جونسون ج.، 1998)

1-5-2-التفاعل المعزز وجها لوجه:

يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الايجابي وجها لوجه مع زميل آخر في نفس المجموعة. والاشتراك في استخدام مصادر التعلم وتشجيع كل فرد للآخر وتقديم المساعدة والدعم لبعضهم البعض يعتبر تفاعلا معززا وجها لوجه من خلال التزامهم الشخصي نحو بعضهم لتحقيق الهدف المشترك. ويتم التأكد من هذا التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين أفراد المجموعة وتبادلهم الشرح والتوضيح (جونسون ج.، 1998). "ولا يعتبر التفاعل وجها لوجه غاية في حد ذاته

بل هو وسيلة لتحقيق أهداف هامة مثل: تطوير التفاعل اللفظي في الصف، وتطوير التفاعلات الإيجابية بين التلاميذ التي تؤثر إيجابيا على المردود التربوي".

1-5-3-المهارات الاجتماعية:

في التعلم التعاوني يتعلم التلاميذ المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون

مثل مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع. ويعتبر تعلم هذه المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني (جونسون ج.، 1995).

1-5-4-معالجة عمل المجموعة:

يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ومدى محافظتهم على العلاقات الفاعلة بينهم لأداء مهماتهم. ومن خلال تحليل تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهمات العمل يتخذ أفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم (جونسون ج.، 1995).

1-6-مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق مراحل أربعة كما أشار إليها البكر والمهوس (وليد، 2001)

1-6-1المرحلة الأولى:مرحلة التعرف.

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله بإزائها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

1-6-2-المرحلة الثانية:مرحلة كيفية العمل الجماعي.

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

1-6-3-المرحلة الثالثة: الإنتاجية

ويتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

1-6-4- المرحلة الرابعة: الإنهاء

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في نهاية الحصة.

1-7- فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية :

يشير الأدب التربوي في هذا الإطار إلى جملة من الفوائد والميزات التي جعلت التعلم التعاوني يحظى باهتمام القائمين على عمليات التعليم في مجال التربية الرياضية، حيث أشارت عدة دراسات أجريت للكشف عن فاعلية هذه الإستراتيجية إلى ارتفاع المستوى لدى التلاميذ، وزيادة القدرة على التذكر وتحسن قدرات التفكير عندهم وزيادة الحافز الذاتي نحو التعلم، ونمو علاقات ايجابية بين التلاميذ وتنمية روح المحبة بينهم ، وتحسن اتجاهاتهم نحو المنهج والتعلم والمدرسة وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم وانخفاض المشكلات السلوكية بينهم ، ونمو مهارات التعاون مع غيرهم، فضلا عن تأثير التلاميذ المتفوقين في تطوير زملائهم متدني المستوى والقضاء على الملل والانطوائية، وجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم ومشوقة، وإشباع الحاجات الأساسية لدى المعلمين كالقيام بمهام تتحدى تفكيرهم وإمكاناتهم، وهي الحاجة للإنجاز والتدريس، وحاجتهم للتقدير والاهتمام الايجابي، وحاجتهم للمحبة والانتماء والتواد ويضيف جونسون (Johnson، 1991) أن من أبرز الفوائد التي يحققها التعلم التعاوني إتاحة الاشتراك في استخدام الأدوات التعليمية والأجهزة الأخرى لدى عدد اكبر من التلاميذ ، بحيث يؤدي ذلك الاستخدام إلى زيادة فاعلية التعليم، وتوفير الفرصة للمعلمين لتصحيح العمل الفردي للتلاميذ من خلال التنقل بين مجموعات التلاميذ ، والإطلاع على ما يقوم به أفراد المجموعة، وزيادة حجم التعبير ونوعيته لدى التلاميذ ، إذ أن باستطاعتهم التعبير عن أنفسهم في ظروف اتصال حقيقية مستفيدين من الأنشطة الكلامية.

1-8- مميزات التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية :

أثبتت الدراسات و الأبحاث النظرية و العلمية فاعلية التعلم التعاوني (علي، 1992). وأشارت تلك الدراسات إلى أن التعلم التعاوني يساعد على التالي:

1. جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية.
 2. رفع التحصيل الأكاديمي.
 3. التذكر لفترة أطول.
 4. استعمال أكثر لعمليات التفكير العلمي.
 5. زيادة الأخذ بوجهات نظر الآخرين.
 6. زيادة الدافعية الداخلية.
 7. زيادة العلاقات الايجابية بين الفئات غير المتجانسة.
 8. تكوين مواقف أفضل تجاه المدرسة.
 9. تكوين مواقف أفضل تجاه المعلمين.
- 1-9- أسس التعلم التعاوني :

- 1- وجود التلاميذ في مجموعة صغيرة
- 2- تقسيم التلاميذ لمجموعات غير متجانسة .
- 3- لا يزيد عدد التلاميذ في كل مجموعة عن سبعة تلاميذ .
- 4- وجود هدف مشترك تسعى إليه أعضاء مجموعة لتحقيقه .
- 5- نجاح المجموعة يتوقف على نجاح الفرد .
- 6- يتبادل أفراد المجموعة التعاونية الأفكار و المعلومات و المقترحات فيما بينهم .
- 8- ينحصر دور المعلم في التوجيه و الإرشاد .

هذا و تشير العديد من الدراسات في مجال تدريس الأنشطة الرياضية إلى فاعلية تدريس النشاط الرياضي بإستراتيجية التعلم التعاوني في تحقيق بعض الأهداف التالية :

- يزيد من تحصيل التلاميذ و يساعد على الاحتفاظ بما تعلموه مدة أطول .

-ينمي المهارات الاجتماعية و التعاونية بين التلاميذ و هذه مهارات مهمة على الفرد أن يكتسبها في مجتمع يتم فيه القيام بالعديد من الأعمال في منظمات و مجتمعات مختلفة يعتمد بعضها على بعض و تتفاوت و تتنوع ثقافتها و مع ذلك فان كثيرا من السباب تنقصهم هذه المهارات الاجتماعية الفعالة .

-تتمى اتجاهات التلاميذ الايجابية نحو النشاط الرياضي و العمل الجماعي.

-يزيد من مستوى اعتزاز التلميذ و ثقته بنفسه.

-يزيد من الدافعية إلى التعلم خاصة الدافعية الذاتية .

-يتيح الفرصة للتلاميذ ذوي الخلفيات المتباينة في الطبقة الاجتماعية و الظروف المختلفة أن يعملوا معتمدين بعضهم على البعض الآخر في مهام مشتركة و يتعلموا تقدير الواحد للآخر .

1-10-أهمية التعلم التعاوني:

يوضح التعلم التعاوني اعتماد وارتباط كل فرد من أفراد المجموعة على الآخرين، بالإضافة الى أن تعليم المهارات الاجتماعية والشخصية خاصة في العمل مع التلاميذ يعد من أهم استخدامات التعلم التعاوني وتتضح أهمية التعلم التعاوني في النقاط التالية:

1-10-1-ينمي السلوك التعاوني والمهارات الاجتماعية :

من أهم ملامح التعلم التعاوني أنه ينمي السلوك التعاوني ويحسن العلاقات بين التلاميذ في الجماعة حيث يتعلم التلاميذ من خلاله مهارات التعاون والتضافر، وهي مهارات هامة يجب على الفرد أن يكتسبها في مجتمع يضم العديد من المنظمات والهيئات المحلية التي يعتمد بعضها على بعض وتتفاوت وتتنوع ثقافتها في حين ينقص أفرادها المهارات الاجتماعية الفعالة.

1-10-2-تقبل التنوع :

التعلم التعاوني يقبل التنوع بمعنى أنه يشتمل على مجموعة من الأفراد قد تختلف عن بعضها في الثقافة والطبقة الاجتماعية والعنصر والقدرة أو عدم القدرة (من حيث أفراد أصحاء أو ذوي احتياجات خاصة) حيث أنه يتيح للتلاميذ ذوي الخلفيات المتباينة

والظروف المختلفة أن يعملوا معتمدين على بعضهم البعض في مهم مشتركة ومن خلال استخدام بنية المكافأة التعاونية يتعلمون تقدير الواحد للآخر.

1-10-3-التحصيل الأكاديمي :

يفيد التعلم التعاوني التلاميذ منخفضي المستوى ومرتفعي المستوى على حد سواء، حيث يقوم التلاميذ ذوي المستوى المرتفع (تحصيل مرتفع) بتعليم أقرانهم ذوي التحصيل المنخفض وهكذا تتوافر مساعدة خاصة من شخص أعلى في المستوى، كذلك يستفيد التلميذ ذو المستوى العالي من عمله كمدرس خصوصي حيث يتطلب ذلك التفكير بعمق أكبر ومن خلاله المقولة أنه (عندما تعلم تتعلم مرتين)

1-10-4-الفوائد الوجدانية :

أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعلم التعاوني في تحقيق بعض الفوائد الوجدانية من حيث يعمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة المتعلمة والمدرس.

1-10-5-الفوائد المعرفية :

أكدت العديد من الدراسات على الفوائد المعرفية للتعلم التعاوني الذي يؤدي الى درجة أعلى من اتقان التعلم بالاضافة الى درجة أعلى من احتفاظ المتعلمين بالمادة المتعلمة. (زيد د.، 2014، الصفحات 29-31)

بالاضافة الى ما سبق يرى الطالبان أهمية أخرى للتعلم التعاوني تكمن في تناوب الأدوار فمن خلال تحديد دور لكل فرد في المجموعات المتعاونة فانه يكتسب الكثير من الصفات الاجتماعية المرغوبة في المجال الرياضي ، ومن خلال تناوب الأدوار يكتسب الفرد أكبر عدد من المهارات والصفات الاجتماعية التي لا بد من توافرها في العمل الجماعي.

1-11-1 دور المعلم في التعلم التعاوني :

يجب على المعلمين في كل حصة أن يختاروا دور الموجه لا دور الملقن ، ولهذا يلزمهم أن يتذكروا أن التحدث في التعليم ليس تغطية المادة للطلاب ، بل إنه يتمثل في الكشف عنها معهم ، ويؤكد على ذلك حجي (2000م ، ص291) ، وذلك باعتبار المعلم مستشاراً للمجموعة أكثر من كونه المصدر الوحيد للتعلم . ويتحدد دور المعلم في المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية على خمسة أجزاء ، حسب ما ورد في مدخل جونسون وزملائه للتعلم التعاوني على النحو التالي :

- تحديد اهداف الدرس .
 - اتخاذ قرارات معينة حول وضع الطلاب في مجموعات تعليمية قبل البدء بتعليم الدرس .
 - شرح المهمة وبيان الهدف للطلاب .
 - تفقد فاعلية الطلاب داخل المجموعات ، والتدخل لتقديم المساعدة لأداء عمل في الإجابة عن أسئلة الطلاب ، وتعلم مهارات المهمة أو تحسين مهارات الطلاب الشخصية ومهارات المجموعة الصغيرة .
 - تقييم تحصيل الطلاب ومساعدتهم في مناقشة مدى تقدمهم في تعاونهم معاً .
- وعلى المعلمين في كل حصة أن يختاروا دور الموجه لا دور الملقن و ذلك اعتبار المعلم مستشار للمجموعة أكثر من كونه المصدر الوحيد للتعلم . و يتحدد دور المعلم في المجموعات التعاونية ، حسب ما ورد في مدخل جونسون و زملائه للتعلم التعاوني على النحو التالي :

1-11-1-1-1 تحديد أهداف الدرس : على المعلم أن يحدد نوعين من الأهداف قبل أن يبدأ الدرس هما :

*الأهداف الاكاديمية الملائمة للطلاب ومستوى التعلم . و مما ينبغي معرفته أن لكل درس أهداف سلوكية تحدد ما على الطلاب تعلمه .

*الأهداف المتعلقة بالمهارات الاجتماعية ،و التي توضح المهارات الشخصية و الرمزية التي سيرتكز المعلم أثناء الدرس ،بغرض تدريب الطلاب على التعاون فيما بينهم بفاعلية .

1-11-2- اتخاذ قرارات بدء العملية التعليمية : تتمثل القرارات الواجب اتخاذها قبل البدء في العملية التعليمي في تحديد عدد أعضاء المجموعة .و غالبا م تتكون المجموعة التعليمية التعاونية من عضوين إلى أربعة أعضاء وقد أشار بغض الباحثين أن العدد قد يصل إلى تسعة طلاب و بعضهم أشار إلى أن العدد المناسب يحبذ أن بكون زوجيا ما بين الأربعة و الستة طلاب و من هذا التباين في الآراء لتحديد العدد المطلوب لتشكيل المجموعة التعليمية التعاونية ، و التغيير الذي قد يطرأ على المجموعة من حين لآخر و تحديد عددها يخضع لأهداف الدرس المحددة و ظروفه ،غير أن البعض أشار إلى أن القاعدة الأساسية بالنسبة اعدد الطلاب اللذين يشكلون المجموعة ،انه كلما قل العدد كلما كان ذلك أفضل .

1-11-3- تعيين الطلاب في مجموعات : هناك طرق كثيرة لتعيين الطلاب في مجموعات و ربما يكون أسهل هذه الطرق و أكثرها فاعلية ما يلي :

1-11-3-1- طريقة التعيين العشوائي : و في هذه الطريقة يقوم المعلم بتقسيم العدد الكلي للطلاب على العدد المرغوب فيه لأعضاء المجموعة . فإذا كان عدد الطلاب على سبيل المثال ثمانية و عشرين طالبا و أراد التعلم أن يزرعهم عشوائيا في مجموعات رباعية فانه يقسم عدد أفراد المجموعة وبذلك يحصل على سبع مجموعات ثم يطلب منهم أن يعدو من واحد إلى سبعة و عندما يحصل كل طالب على رقم معين محصور ما بين واحد و سبعة بعد ذلك يطلب التعلم من كل طالب أن يبحث عن الطلاب الذين يحملون نفس الرقم الذي يحمله و بهذا تشكل مجموعات رباعية بطريقة عشوائية . .

1-11-3-2- الاختيار الذاتي : يرى بعض المعلمين أن الطريقة المفضلة لديه في اختيار المجموعات أن يكون اختيارا ذاتيا بمعنى الطلاب أنفسهم في كل مجموعة ممن

يرغبون فيه من زملائهم و بهذه الطريقة تتكون المجموعة من الطلاب الذين تربطهم فيما بينهم الألفة و المحبة . غير أن لهذه الطريقة عيوبها و أهمها :

- أن كل طالب يواصل اختيار نفس الأشخاص لمجموعاتهم مما يؤدي إلى تكوين الشلل في المجموعة .

- عدم إتاحة الفرصة لطالب ما المشاركة في المجموعة مما يتطلب من المعلم التدخل لضمه إلى مجموعة من المجموعات .

بعض الطلاب يظهر النية الحسنة عند دعوتك له بعدم رفض أي شخص للانضمام إلى مجموعته بينما هو في الحقيقة الأمر يرفض ذلك مما يتعين على المعلم أن يختار الوقت المناسب ليخبر الطلاب بأنه ليس من الضروري أن يستجيب دائما لتحقيق رغبات الآخرين على حساب مصلحته الشخصية

- قليل من الطلاب يستمرون في الأحاديث الجانبية و لا يقومون بأداء أى عمل يسند إليهم .

1-12-1 دور التلميذ في التعلم التعاوني:

لابد أن يكون لكل التلميذ في المجموعة دورا مسئولا عنه ضمن مجموعته ومن هذه الأدوار كما ذكرها جونسون (جونسون ج.، 1995)

1-12-1- قائد المجموعة:

يتولى مسؤولية إدارة المجموعة. و وظيفته التأكد من المهمة التعليمية، وطرح أي أسئلة توضيحية على المعلم، وكذلك توزيع المهام على أفراد المجموعة.

1-12-2- مسؤول المواد(حامل الأدوات):

ويتولى مسؤولية إحضار جميع تجهيزات ومواد النشاط من مكانها إلى مكان عمل المجموعة. وهو التلميذ الوحيد المسموح له بالحركة داخل الفصل.

1-12-3- المسجل(الكاتب) : يتولى مسؤولية جمع المعلومات اللازمة وتسجيلها بطريقة مناسبة على شكل رسومات بيانية أو جداول أو أشرطة تسجيل.

1-12-4- المقرر:

يتولى مسؤولية تسجيل النتائج إما بشكل شفهي أو كتابي وإيصالها للمدرس أو للصف بأكمله تقدم عمل مجموعته وما توصلت إليه من نتائج لبقية المجموعات.

1-12-5- مسئول الصيانة:

يتولى مسؤولية تنظيف المكان بعد إنهاء التجربة وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها المحددة.

1-12-6- المعزز أو المشجع:

يتأكد من مشاركة الجميع ويشجعهم على العمل بعبارات تشجيع وتعزيز ويحثهم على انجاز المهمة قبل انتهاء المجموعات الأخرى ويحترم الجميع ويتجنب إخراجهم.

1-12-7- الميقاتي:

ويتولى ضبط وقت تنفيذ النشاط.

كما أنه من الممكن دمج مسؤولية المسجل و المقرر، كما يمكن أيضا دمج مسؤولية مسئول المواد و مسئول الصيانة في المجموعات التي لا يتعدى أفرادها الثلاثة. ويمكن تمييز كل فرد في المجموعة حسب مسؤوليته في المجموعة إما بتعليق صور شخصية أو ربط رباط على الرأس أو أي إشارات أخرى.

- أن يحصل الدرجة الكلية للمجموعة الكلية للمجموعة إلى المحك المحدد عندما يتم اختيار الطلاب بشكل فردي .
- أن تخرج المجموعة بنتاج واحد .

1-13-1- تقويم و تحصيل الطالب : على المعلمين تقويم و تحصيل الطالب و مساعدتهم في تفحص العملية التي يقومون بتنفيذها مع بعضهم بعضا من اجل زيادة تعلم جميع الأعضاء إلى الحد الأقصى كما تشمل عملية التقويم نوعية التعلم و كميته و تفحص عملية التعلم حيث ينبغي على الطلاب أن ينجزوا عملهم و أن يتفحصوا العملية التي عملوا بها معا للتأكد من جميع الأعضاء .. (عايش، ص

وبذلك فإن الطالبان يريا بأن المعلم يجب أن يتمتع بمهارات وهي القيام بتشكيل المجموعات ، التنظيم والعمل (يقوم بتحديد الهدف، الزمن..)، صياغة المادة التعليمية، والتقويم الجماعي (النقد البناء) أي أن كل مجموعة بحاجة الى وصف سلوك أفرادها لتحديد التعديلات التي يمكن اضافتها للحصول على أفضل نتيجة من بينها : تسجيل الملاحظات ،تحديد السلبيات، وتوجيه أفراد المجموعة الى حلها .

خلاصة الفصل :

إن التعلم التعاوني يمثل إحدى الإستراتيجيات الحديثة و المهمة ،التي تعتمد على الأسلوب الجماعي فهو يصلح لجميع المراحل السنية المختلفة ولجميع المستويات والقدرات المختلفة من المتعلمين سواء البنين أو البنات أو الجنسين معا ، وهو يؤدي الى الانجاز ،القدرة على الاحتفاظ بالمادة المتعلمة الصحة النفسية ، زيادة الدافعية والاتجاهات الايجابية نحو المادة المتعلمة اكتساب العديد من القيم الأخلاقية والاجتماعية ، زيادة السلوك التعاوني والتحصيل الأكاديمي.

الفصل الثاني : المتطلبات البدنية والمهارية في كرة السلة وخصائص الفئة العمرية (8-10) سنة

تمهيد.

- 1-2- تعريف القدرات البدنية والحركية .
 - 2-2- الطرق المتبعة لتنمية القدرات البدنية والحركية.
 - 2-3- المبادئ والأسس العامة التي يجب مراعاتها لتنمية القدرات البدنية والحركية.
 - 2-4- ماهية كرة السلة.
 - 2-5- المهارات الأساسية في كرة السلة.
 - 2-6- المهارات الأساسية التي تناولها الباحثان بالدراسة.
 - 2-6- التمرير .
 - 2-7- التنطيط (الطبطة) .
 - 2-8- التصويب .
 - 2-9- القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة .
 - 2-10- المهارات الخطئية الدفاعية والهجومية .
- خاتمة.

تمهيد

- 3-1 - خصائص النمو البدني الحركي.
 - 3-2- الخصائص الحركية .
 - 3-3- الخصائص العقلية.
 - 3-4- خصائص النمو النفسي.
 - 3-5 خصائص النمو الاجتماعي و الانفعالي.
 - 3-6- خصائص النمو المعرفي : التطور المعرفي.
 - 3-7- الالعب المناسبة لطفل المدرسة الابتدائية.
 - 3-8- الوصف العام لمراحل التطور العمري للتلاميذ بأعمار مختلفة.
 - 3-9- العمر والصفات البدنية.
- خاتمة.

تمهيد :

ان القدرات البدنية والمهارية تشترك مع باقي المسميات والمكونات الأخرى في مجموعها من الصفات البدنية أو اللياقة البدنية والنهارية للطفل ، وقد قسمت إلى مجموعات ومسميات مختلفة كالصفات البدنية والقدرات البدنية الحركية أو المهارية والإعداد البدني ، ولو طلب إليك احدهم ان تختار افضل سنوات عمرك في دورة حياتك بمراحلها المختلفة فربما تختار السنوات من (6-11) سنة وتستطيع ان تدافع عن هذا الاختيار بطريقة مقنعة فمن حيث التطور البدني يلاحظ ان هذه المرحلة عادة ما تكون خالية من المشكلات الامر الذي يسهل قدرة الفرد على اتقان العديد من المهارات الجديدة ..و عليه سنتطرق في الفصل الى ..

2- المتطلبات البدنية والحركية والمهارية في كرة السلة.

2-1- تعريف القدرات البدنية والحركية:

2-1-1- تعريف القدرات البدنية :

"انها الحالة السليمة للفرد من حيث تكوينه الجسماني والعضوي التي تمكنه من استخدام جسمه بمهارة في نواحي النشاط التي تتطلب القوة والمقدرة الحركية والسرعة والتحمل بأقل جهد." (سليم، 2001، صفحة 58) ويعرفها " بارو وماك جي Barrow & Mc Gee " بأنها القوة العضلية والتحمل العضلي والقدرة العضلية والسرعة والرشاقة والتوازن والمرونة والتوافق (115 : 1976 ، Barrow & Mc Gee). وحددها " كاسدي دونالد Cassady Donald " بأنها القوة العضلية والتحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي والمرونة والتوافق العضلي العصبي والرشاقة (8 : Donald1976 ،) ، وحددها عثمان بأنها تتكون من القوة العضلية " قوة قصوى وقوة مميزة بالسرعة " وتحمل سرعة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة (عثمان ، 1987

(33) ، وحددها " هارا Harre ditres " بأنها القوة العضلية " قوة قصوى، وقوة مميزة بالسرعة، وتحمل قوة " والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة (Harre : 80 ، 1990). وتعرف القدرات البدنية أيضا على أنها قدرات الجسم على التكيف مع التمرينات ذات الشدة والكثافة العالية والقدرة على العودة الى الحياة الطبيعية بسرعة " (المنعم، 1986، ص36) ، ، كما حدها حسانين بأنها تتكون من القوة العضلية، الجلد الدوري التنفسي الجلد العضلي والمرونة والقدرة العضلية والتوافق والرشاقة والتوازن والسرعة وزمن رد الفعل (حسانين ، 2001 : 230

2-1-2- تعريف القدرات الحركية:

تعرف القدرة الحركية في التربية البدنية بأنها القدرة على القيام بمختلف الحركات الرياضية المطلوبة بمرجحات ومديات حركية قصوى ،ومن جهة النظر الوظيفية تعتمد على الكفاءة المفصلية ومطاطية

العضلات والأوتار والأربطة . (hohmann a ، 2012 ، ص 04) .

وتعرف ايضا على انها تلك القدرات العامة التي لها صفة حركية متعددة التعقيد وهي تتضمن مجموعة من القدرات الاقل حجما والمسماة بالعوامل الطائفية والعوامل الاولية والقدرات الطائفية والقدرات الاولية التي لها عدة اسماء منها القدرات الحركية العامة والقدرات الرياضية العامة والمهارات الاساسية والمهارات الرياضية للياقة البدنية والكفاءات البدنية القابلة للتعلم الحركي والتوافق الحركي، كل هذه التسميات تحت اسم " القدرات البدنية" وهي تسمية تعتمد انها شاملة لكل ماسبق ذكره . (حسنيين، 1996، ص 26) .

2-1-3- الطرق المتبعة لتنمية القدرات البدنية والحركية:

2-1-3 القدرات البدنية والحركية وطرق تنميتها :

- مفهوم السرعة : هي القدرة على أداء حركة بديلة أو مجموعة حركات محددة في أقل زمن ممكن. (البيك، اسس اعداد لاعبي كرة القدم والالعاب الجماعية ، 1990 ، صفحة 90) ، وتعرف أيضا بأنها "انجاز عمل حركي في أقل زمن ممكن". (manoo., 1989, p. 131).

وتعرف أيضا أنها "تبادل الاستجابة العضلية ما بين الانقباض والانبساط . (الريضي، 2005، ص 01)

من خلال هذا يرى الطالبان بأن السرعة هي قدرة اللاعب على الأداء الحركي في أقل زمن ممكن فهي ترتبط بالجهاز العصبي و الألياف العضلي وهي تنقسم الى :

- السرعة الإنتقالية هي قدرة اللاعب على الانتقال من مكان الى اخر بأقصى سرعه عاليه في اقل زمن ممكن - السرعة الحركية هي قدرة اللاعب على الاداء الحركي بسرعه عالية وبتكرار كبير في فتره زمنييه محدد.

- سرعة رد الفعل وهي القدرة على الاستجابة لمثير أو اكثر بأقصى سرعة ممكنة وقد تعتمد هذه السرعة على التوقع.

- طرق تنميتها :

- تشكيل فترات الراحة بين كل تمرين بحيث يسمح للاعب با ستعادة الشفاء .

- تدريبات على الجري باتجاهات مختلفة . (علاوي، 1992، ص168)

ومن أفضل الطرق لتنميتها ايضا الى الوثب الى صندوق والنزول لأسفل ثم الوثب لصندوق اخر للأعلى ، ويكون الجري في خط مستقيم وكذا طريقة التدريب التكراري مع الراحة . (الخوaja، 2010، ص 346).

- مفهوم الرشاقة :تعرف الرشاقة على انها قدرات اللاعب على تغيير اتجاه الحركة في تطبيق حركة اخرى . (الريضي، 2005، ص 100)

حيث يرى fqrq "انها تتزامن مع قدرات الرياضي على التحكم في حركات ووضعيات مختلفة التوافق حيث يقوم بتنفيذ الحركة باقتصادية وبأقصى سرعة . (dellal, 2008, p. 47)

وبستخلص الطالبان مايلى الرشاقة بشكل عام هي قدرة اللاعب على تغيير اتجاه الحركة والنجاح في تطبيق حركة أخرى ،يمكن تطويرها من خلال الاستمرارية في التدريب ومن المعروف أن لكل نوع من أنواع الرياضة له شكل خاص من الرشاقة ،ويحدد مستوى الرشاقة بقدرة اللاعب على تقبله للحركة وتطبيقها فكلما كانت الحركة جيدة ودقيقة تكون عند اللاعب سرعة في الانتقال الى حركة جديدة

- طرق تنميتها :

يمكن تنمية صفة الرشاقة باستخدام الاداء العكسي للتمرين مثل أداء الدرجات او القفز على الحاجز ، والسحق والتحقيق في السرعة ،وتصغير ساحة الملعب مع سرعة الاداء المهاري . (اسماعيل، 1986، ص150) .

- التدريب على الحركات القريبة ضمن الاداء مثل الركض الجانبي . (الخوارجا، 2010، ص 340).

- مفهوم المرونة : تعرف ابيضا على انها قدرة المفاصل للتحرك في مدى حركي كامل وكذا مجموعة التناسق بين المفاصل لاثلثة المجال للتحويل بسهولة ضمن مدى حركي معين . (الكيلائي، 2006، ص 39)

كما يعرفها frey –charre بأنها "القدرة والصفة التي تسمح للرياضي بالقيام بانجاز حركات مفصلية لمدى كبير من الرياضي نفسه تحت تأثير قوة خارجية . (weincke, 1983, p. 207)

يرى الطالبان بان المرونة هي قابلية اللاعب على تحريك الجسم وأجزائه في مدى واسع من الحركة فهي تتم على مستوى المفاصل والتي تتحرك تبعا لمداهما التشريحي.
-طرق تنميتها :

- تنميتها عن طريق تمارين ذات التمطية في الحركات المتزايدة وتقسم هذه التمارين الى مجموعتين مجموعة حركات الفعالة ومجموعة حركات غير فعالة وتكمن اهميتها في الوقاية من الاصابات وهذا يعطي دفع ببيكولوجي للاعبين وبالتالي تحقيق النتائج الرياضية لجيدة . (benrard, 1990, p. 57)

- من الحركات الفعلة نجد :
- وضع الانحناء والاستقامة .
- ومن الحركات الغير الفعالة نجد :
- الحركات والتمارين مع مسك الاطراف اذ يمكن تنفيذ هذه التمارين انفراديا أو بمساعدة الزميل ،سحب أمامي من الجلوس . (حسين، 1990، ص 213).
- التدرج في زيادة مقدار الحركة بالقدر المناسب حتى لاتصاب العضلات واربطة المفاصل بتمزق . (الخوaja، 2010، ص 336-337-338)
- التوازن : يعرفه سنجر " بأنه القدرة التي تحفظ وضع الجسم " (خربط، 1988، ص 184) وتميز الفرد الرياضي بالتوازن الجيد يساهم في تحسين قدرته وترقية مستوى ادائه للعديد من الحركات وهذا يكون في اتجاه سوي اتجله واحد فقط . (علاوي م.، 1992، ص 363)

في رأي الطالبان بالنسبة للتوازن وهو قدرة اللاعب على الاحتفاظ بوضع معين ثابت أو التحرك به لمدة زمنية طويلة .

-طرق تنميته:"

يمكن ان تتم تنمية التوازن بأسلوبين :عن طريق مايسمى بتمرينات التوازن ويعني ذلك ا لحركات والوضعيات في ظروف صعبة الحفاظ على التوازن ،فمنذ تنفيذ هذه العمليات لا يجوز اتخاذ أكثر من وضعية ثبات .

ويساهم التوازن بالنسبة للطفل في المحافظة على مركز ثقل الجسم . (علي، ص 151).

-تطوير مرونة العضلات العكسية للعضلات العامة في حركة الاتزان وممارسات للحركات التي تجعل الجسم في حالات مختلفة من التوازن . (الخواجا، 2010، ص 356).

-التوافق :يعد من العناصر الاساسية في الاداء الحركي عند الطفل ، ويعرفه تشالز بيوكر"بأنه مقدرة الفرد على ادماج الحركات من انواع مختلفة في اطار واحد . (صالح، 1964، ص 283)

في رأي الطالبان التوافق وهو قدرة الفرد على السيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة والمشاركة في أداء واجب حركي معين ،كما هو التوقيت الصحيح بين أجزاء معينة من الجسم .

وهو قدرة الرياضي على سرعة ودقة الأداء الحركي لتحقيق الهدف مع الاقتصاد في الوقت والجهد ويتحقق ذلك من خلال عمليات عصبية يختص بها الجهاز العصبي تأتي من خلال التدريب والتكرار والذي يؤدي الى تكوين البرامج الحركية.

-طرق تنميته : تتوقف تنمية هذه القدرة وتطويرها على مدى الانسجام الكامل بين عما الجهازين العصبي والعضلي ،من حيث تنفيذ رد فعل العضلة للإشارة العضلية الصادرة اليها بتوافق تام .

-اداء الالعب الصغيرة التي تهدف الى تحقيق التوافق و التوازن العضلي العصبي .
(الخوaja، 2010، ص 356)

-القوة :تعرف على انها احدى الخصائص الهامة في ممارسة الرياضة وهي تؤثر بصورة مباشرة على سرعة الحركة وعلى الاداء والمهارة المطلوبة . (starzynski, 1987, p. 65)

ويذكر محمد صبحي حسنين "انها قدرة العضلة على مواجهة مقاومات خارجية تتميز بارتفاع شدتها " (حسنيين، طرق بناء تقنين لاختيارات في التربية البدنية ، 1987، ص 56).

يرى الطالبان بأن القوة هي قدرة العضلة أو المجموعة العضلية على الأداء ضد مقاومة

-طرق تنميتها :

ان الدراسات العلمية أثبتت أن الناشئين قبل مرحلة المراهقة قادرين تماما على زيادة قوتهم العضلية وذلك بالاستجابة للمقومات فتعتمد تنمية القوة على طبيعة كل نوع من أنواع الانقباض العضلي .ويمكن ايضا تنمية القوة عن طريق العمل العضلي المتحرك أي تطول او تقصر العضلة حول مدى حركي معين ، وكذا العمل العضلي الثابت ،والعمل العضلي المتحرك مثل ثني مدقق اليدين (الضغط) .وتمرين القرفصاء وهو عمل عضلي اللامركزي ، . (الخوaja، 2010، ص 328-329-330-331-332).

2-1-4- المبادئ والأسس العامة التي يجب مراعاتها لتنمية القدرات البدنية والحركية :

- التوقيت الصحيح لتكرار الحمل : وهو قدرة الفرد على العمل والأداء تمر بأربعة مراحل :

أ- مرحلة استنفاد الجهد : عند قيام الفرد بمجهود بدني يظهر عليه التعب .

ب- مرحلة استعادة الشفاء : وهو الانتقال من فترة الحمل الى فترة الراحة أي العودة الى الحالة الطبيعية .

ج- مرحلة زيادة استعادة الشفاء : وهو الاستمرار في فترة الراحة .

د- مرحلة العودة لنقطة البداية : إذا طالت فترة الراحة أكثر فإن قدرة الفرد تعود

لمرحلتها الأولى . (الخوaja، 2010، ص 323) .

2-1-5- ماهية كرة السلة :

كرة السلة هي أحد أوسع الألعاب انتشارا في العالم من حيث عدد المتفرجين، وهي ثانية الألعاب الجماعية شعبية وانتشارا في معظم بلدان العالم وتعتبر من أولى الألعاب التي وضعت بعد دراسة واعية بقصد مقابلة حاجة شعر بها مجتمع، وقد اعتبرها الباحثين واحدة من أكثر الرياضات الجماعية اثارة لحماس ورغبة اللاعبين والمشاهدين.

وتتميز كرة السلة بسرعة وديناميكية تبادل الفريقين لمواقف الهجوم والدفاع، فمنذ لحظة حيازة أحد اللاعبين للكرة يصبح فريقه في حالة هجوم ويحاول التغلب على فريق المنافس واصابة الهدف، وفي حالة فقدان الفريق للكرة أو اصابته لسلة المنافس ينقلب الفريق المهاجم مدافعا والفريق المدافع مهاجما بصرف النظر عن أماكن اللاعبين داخل الملعب في تلك اللحظة وعلى ذلك يتبادل الفريقين محاولة الاستحواذ على الكرة لمنع اصابة السلة وتحقيق أكبر قدر ممكن من اصابات لسلة المنافس طوال زمن المباراة.

وتبعاً لهذا التغيير المستمر في وضع الفريق دفاعاً وهجوماً أثناء المباراة، تتعدد وتتنوع مواقف اللعب، ويكون لزاماً على اللاعبين استخدام مجموعة هائلة من المهارات الهجومية والدفاعية لمقابلة كل موقف كن مواقف اللعب المتباينة بها يحقق الفوز بنتيجة المباراة. (زيد، 2014، صفحة 61، 62).

2-1-5-المهارات الأساسية في كرة السلة :

يشير العديد من الكتاب والخبراء في مجال كرة السلة إلا أنه لا يوجد بين المهارات الأساسية للعبة ما هو مهم وما هو أهم لأن اللاعب في حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال المباراة.

وتنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى :

2-5-1-مهارات فردية هجومية :

1-مسك الكرة

2-التحكم في الكرة

3-التمرير والاستلام

4-المحاورة

5-التصويب

6-حركات القدمين الهجومية

7-الحركات الخداعية

2-5-2-المهارات الفردية الدفاعية :

1-وقفة الاستعداد الدفاعية

2-حركات القدمين الدفاعية

3-المكان الدفاعي

4-المسافة الدفاعية

5-الدفاع ضد المحاور

6-الدفاع ضد المصوب

7-الدفاع ضد القاطع

8-قاطع التمريرات

9-جمع الكرات المرتدة دفاعها (مصطفى زيدان ، جمال رمضان موسى، 2005،

صفحة 55)

2-6-المهارات الأساسية التي تناولها الباحثان بالدراسة :

لقد اكتفى الطالبان بالمهارات الأساسية الفردية حيث ركز فيها على ثلاث مهارات يرى المتخصصون أنها أهم وأبرز المهارات الفردية في كرة السلة والمتمثلة في التمرير والتخطيط والتصويب حيث اعتمد على هذه المهارات لارتباطها بوقت محدد من جهة ولكون أن المهارات المتبقية تحتاج في تنفيذها الى هذه المهارات المنتقات اضافة الى أن الهدف المراد الوصول اليه من خلال هذا البحث هو معرفة ما اذا كان التعلم التعاوني يؤدي الى تحسين الجانب المهاري في كرة السلة وليس تشكيل فريق يخوض المباريات.

2-6-1-التمرير :

ان التمرير هو عبارة عن عملية رمي الكرة من لاعب الى آخر وبصورة دقيقة وذلك تجنباً لقطعها من جانب الخصم ، وعلى هذا تعتبر مهارة التمرير الطريقة الأساسية لنقل الكرة أثناء المباراة نحو الهدف حيث تتجلى أهمية التمرير في أنه حتى وان كان الفريق لا يحسن لاعبوه التصويب بإمكانهم الاحتفاظ بالكرة لمدة أطول وبالتالي ربح الوقت حيث يؤكد "حسن معوض" بأنه في المباريات القوية التي يكون فيها المستوى متقارب يعود فيها الفوز الى الفريق الذي يحسن أفراده التمرير وذلك من خلال

الاحتفاظ بالكرة لأطول فترة ممكنة وبالتالي بقاءه في وضعية الفريق المهاجم.

(معوض، 1994، صفحة 45)

2-6-2-أنواع التمرير : نظرا لتعدد ظروف اللاعب وتنوع المواقف واختلافها فان ذلك يتطلب أنواع متعددة من التمرير والتي هي موحدة في أغلب المصادر الخاصة باللعبة والتي تتمثل فيما يلي .

2-6-2-1-التمرير باليدين معا و يشمل :

• التمريرة الصدرية

• التمريرة المرتدة

• تمريرة الدفعة البسيطة

• التمريرة من فوق الرأس

2-6-2-2-التمرير باليد الواحدة ويشمل :

• التمريرة من فوق الكتف المرتدة .

• التمريرة الخطافية .

• التمريرة من الأسفل.

• التمريرة من خلف الظهر.

ورغم تعدد أنواع التمرير وأساليب أدائه خلال اللعب الا أن هناك أسس رئيسية يعتمد

عليها أثناء أداء التمريرات لضمان وصول الكرة الى المستلم في ظروف جيدة والتي

تتمثل في (كمال عارف ظاهر ، وعد جابر رشيد ، 1987، صفحة 46،47) :

• طبيعة المستلم وقدرته.

• سرعة التجاه المستلم .

• الوقت المستغرق في التمرير.

• الوقت المستغرق في التمرير .

• سرعة و الاتجاه التميرية.

ولهذا يجب على المدرس مراعات هذه الأسس والتركيز عليها وأن يعلم اللاعبين مختلف أنواع الوضعيات المحتملة خلال اللعب من أجل الوصول الى أداء التميرية المناسبة والمضمونة والتي هي الهدف من وراء كل الأداءات السابقة .

2-6-2-3- التميرير باليدين معا :

2-6-2-3-1- التميرية الصدرية :

تعد هذه التميرية من بين الأنواع الشائعة بين اللاعبين وتؤدي بين لاعبين أو أكثر على مسافة (5-10) أمتار كما يمكن تأديتها من الثبات أو الحركة، وعند أدائها يراعى الأسلوب الصحيح لمسك الكرة بحيث تكون الكرة بعيدة عن الصدر بمقدار قبضة تقريبا مع انشاء مفصلي الكوعين ومد الركبتين ومتابعة الكفان للكرة بعد خروجها. (سالم، 1991، صفحة 53)

2-6-2-3-2- التميرية المرتدة :

يصطلح على هذه التميرية بالمرتدة لأن المستقبل للكرة يستلمها بعد ارتدادها على الأرض حيث تشبه هذه التميرية في أدائها طريقة أداء التميرية السابقة ، والذي يتفق عليه الباحثون هو أن هذا النوع يؤدي في حالة وجود منافس بين المرر والمستلم خاصة في المسافات الضيقة . والنقطة الوحيدة التي يجب مراعاتها عند استخدام هذا النوع من التمير هو من ضرب الكرة والذي لا يسمح للمنافسين بقطع الكرة بحيث يكون ارتداد الكرة يقارب 3\2 من المسافة من المرر 3\1 من المستلم .

2-6-2-3-3-تمريرة من فوق الرأس :

تؤدي هذه التمريرة من مسك اللاعب للكرة بيديه فوق رأسه وتدفع الكرة بالأصابع الى الأمام والقوة تضمن وصول الكرة للمستلم فوق رأسه وأمام وجهه، و غالبا ما تؤدي هذه التمريرة في الحالات التالية (gerard bosc,bernard creuse, 1985, p. 58) :

بين اللاعبين طوال القامة وعند التمرير للاعب الارتكاز (بحيث تستخدم كخدعة) كما يجب مراعات تقدم أحد القدمين الى الأمام وذلك للمحافظ على وضع توازن الجسم .

2-6-2-3-4-تمريرة الدفعة البسيطة :

ان هذه التمريرة تلعب دورا كبيرا خاصة في الحالات التي يتقاطع فيها اللاعبان وكذا عندما يقطع لاعب أمام زميل له بحث تكون هذه التمريرة عبارة عن دفع الكرة بقوة صغيرة مباشرة الى يد الزميل، وتختلف هذه التمريرة عن التمريرات الأخرى فقط في وضع اليدين بحث تكون تحت الكرة .

2-6-2-4-تمريرة باليد الواحدة :

2-6-2-4-1-تمرير من فوق الكتف :

تعتبر هذه التمريرة من أكثر أنواع التمرير استعمالا بين اللاعبين وذلك لفعاليتها في زيادة سرعة اللعب،

كما يستخدم هذا النوع في حالة ما اذا أراد اللاعب التمرير لزميله على مسافة أكثر من 10 أمتار بحيث غالبا ما تؤدي على طول الملعب في حالة الهجوم الخاطف . (محمد

مصطفى زيدان ، جمال رمضان موسى ، 2005، الصفحات 44-52)

وتحتاج هذه التمريرة الى درجة من المهارة أكبر من التمريرات السابقة للتحكم في الكرة

وذلك لأن الأداء الحركي يتم بيد واحدة ، مما يتطلب قوة وسرعة ودقة في أدائها

لضمان وصولها الى الزميل (gerard box,bernard creuse , 1985, p. 82).

وأثناء أداء هذا النوع من التمرير يقوم الناشئ بدفع الكرة بيده فوق الكتف حيث يكون

الساعد الحامل للكرة عموديا على الأرض تقريبا والأخر موازيا لها حيث يدفع الكرة مع مد ذراع بحركة متصلة الرسغ والأصابع مع تحرك القدم الخلفية لمتابعة التمرير والحفاظ على التوازن (وآخرون، 1988، الصفحات 75-82).

2-6-2-2-4-2- التميرة المرتدة :

تشبه في أدائها التميرة المرتدة باليدين ما عدى في هذه الحالة تؤدي بيد واحدة ، وهي قليلة الاستعمال الا في حالات يضطر اللاعب في أدائها خاصة أثناء الحركة عند قرب افلات الكرة منه ولكن أغلب الأراء تشير الى أن هذه التميرات تستعمل في حالات خاصة مثلا بعد الاقتراب من الهدف لتكملة الحركة الهجومية (وآخرون، التقدم في مراحل التدريس، 1988، الصفحات 75-82).

2-6-2-3-4-2- التميرة الخطافية :

تشبه هذه التميرة الى حد كبير التميرة باليد الواحدة ولكن هذه التميرة لا تؤدي من الحركة الا بعد المحاورة أو استلام تميرة (vary, 2000, p. 112). ويتفق معظم المدربين على أن هذه التميرة تعتبر من المهارات الهجومية السريعة والمفاجئة والتي يكثر استخدامها في حالة بعد الزميل وتغيير مجرى اللعب ، ونظرا لارتفاع وتيرة اللعب الحديث ففي الكثير من فترات اللعب يجد اللاعب نفسه محاصر من طرف المنافس فيلجأ اللاعب الى استخدام هذا النوع مكن التميرة وذلك من خلال وضع الكرة على اليد الممررة البعيدة عن المنافس وحمايتها باليد الأخرى بحيث يجب أن تتحرك اليد الحاملة للكرة بالشكل الدائري حتى يلامس العضض الأذن مع رفع الكرة للمساعدة على الوثب بصورة جيدة .

2-6-2-4-4-2- التميرة من المحاورة :

في كثير من الأحيان يضطر اللاعب الى مواصلة سير اللعب بسرعة والجري وهو احدى مميزات اللعب الحديث فيمرر الكرة مباشرة الى زميله دون توقيفها وتحت شروط

معينة (معوض ح.، 1994، صفحة 64). ويلجأ اللاعبون لأدائها في الظروف التي تتطلب توقف الكرة في الاتجاه المناسب لحركة زميله في الهواء مباشرة أو بارتدادها على الأرض .

2-6-2-5--التمريرة من خلف الظهر :

ان التمريرات التي تم عرضها سابقا تتشابه فيما بينها في بعض مراحل الأداء الحركي سوى في طريقة تمرير الكرة أو شكل أدائها ، وأن التمريرة خلف الظهر تؤدي من الحركة بحيث يتم دوران كلي لرسغ اليد الممررة الى طريقة استقبال الكرة من الأرض وتوجيهها (gerard box,bernard creuse, 1985, p. 73).

ويجب الإشارة الى أن أفضلية هذه التمريرة بالنسبة لبقية الأنواع هو أن الكرة تكون محمية ويصعب على الخصم قطعها كما تستخدم في كثير من الأحيان لغرض الخداع ويمكن للاعب أداء هذه التمريرة من الحركة سواء مباشرة أو مرتدة بحيث تقدم الساق التي تحمل اليد المقابلة لها الكرة ودوران كلي للرسغ مباشرة بعد ملامسة الكرة لليد حتى يمكن تفادي ضياع الكرة (وآخرون، التقدم في مراحل التدريس، 1988، صفحة 78) .

2-7-2-التنطيط (الطبطة) :

2-7-1-ماهية التنطيط :

لقد اعتبرت الطبطة إحدى المهارات الأساسية التي يجب على كل لاعب أن يتقنها، وقد اعتبرت من قبل المدربين بأنها ليست أهم المهارات الفنية الهجومية في كرة السلة فحسب بل أنها المهارة الأولى التي على اللاعبين أن يتقنوها، و ذلك لكون اللاعب الذي لا يستطيع أن يطبب بسهولة وبموازنة فإنه بالتأكيد لن يكون لاعبا مهاجما وبناءا على ذلك يمكن القول بأن الطبطة دون ريب أساس الهجوم الفعال.

2-7-3--أنواع التنطيط :

2-7-3-1-التنطيط السريعة (العالي) :

يستخدم هذا النوع من الطبطبة وذلك عندما تسمح الفرصة للاعب أثناء اللعب بالتقدم بالكرة بأقصى سرعة باتجاه هدف الخصم.

2-7-3-2-التنطيط الواطئة : ان هذا النوع من الطبطبة يستخدم أثناء التوقف وحماية

الكرة من الخصم عندما يكون قريبا من اللاعب.

2-7-3-2-التنطيط بتغير السرعة : الهدف من هذا النوع من الطبطبة هو التخلص من

مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.

2-7-3-3-التنطيط بتغيير الاتجاه : الهدف من هذا النوع من الطبطبة هو التخلص من

مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.

2-7-3-4-التنطيط بالدوران : الهدف من هذا النوع من الطبطبة هو التخلص من

مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.

2-7-3-5-التنطيط بالدوران المزدوج : الهدف من هذا النوع هو التخلص من مراقبة

الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.

2-7-3-6-التنطيط للأمام والخلف : الهدف من هذا النوع هو التخلص من مراقبة

الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة..

2-7-3-7-التنطيط من خلف الظهر :الهدف من هذا النوع هو التخلص من مراقبة

الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة

2-7-3-8-التنطيط بين الساقين : الهدف من هذا النوع هو التخلص من مراقبة الخصم

أثناء قيام اللاعب بالطبطبة (كمال عارف ظاهر ، وعد جابر رشيد ، 1987 ،

الصفحات 91-102).

2-8-التصويب :

2-8-1-ماهية التصويب :

ان التصويب هو عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع أو ذراعين، يعتبر التصويب من أهم مهارات اللعبة حيث من خلاله تتحدد النتيجة النهائية للمباراة وهو ما يشير اليه مختار سالم بأنه كل المبادئ الأولية والمهارات السابقة تصبح عديمة الفائدة اذا لم تتوج في النهاية باصابة الهدف اذ يعتبر التصويب المبدأ الأساسي في كرة السلة والذي يخصص للمتدربين وقتا أكثر من غيره (سالم، مع كرة السلة ، 1991، صفحة 62). و لذلك يعتبر حسن معوض بأن التصويب على السلة هو المحصلة النهائية لاتقان كرة السلة لذلك يجب الاهتمام بتدريب وتكوين الناشئين على التصويب السليم ويعتبر التصويب الناتج في ذلك الأسلوب الميكانيكي للحركة الدقيقة من خلال أخذ الوضعية الجيدة للتهديف اضافة الى اللياقة البدنية الجيدة مع التركيز على الدقة وثقة المصوب في نجاحه. ونظرا لطبيعة اللعبة وتعدد ظروف اللعبة والمواقف المتعددة للاعبين فان التصويب يختلف طبقا لذلك، ويتفق أغلب الاختصاصيين في كرة السلة على أن هناك ثلاث أنواع (كمال عارف ظاهر ، وعد جابر رشيد ، 1987، صفحة 49):

- التصويب من الثبات

- التصويب من القفز

- التصويب السلمي

2-8-2-أنواع التصويب :

2-8-2-1-التصويب من الكتف من الثبات :

يستخدم هذا النوع من التصويب عادة للتصويب من المسافات المتوسطة حتى 8 أمتار من السلة وهو أكثر استعمالا من التصويب باليدين لأنه أسرع في الأداء.

و في هذا النوع من التصويب يجب أن تكون أصابع اليد الماسكة للكرة منتشرة على أكبر جزء مع تثبيت الكرة باليد الأخرى حتى لا تتحرف عن مسارها (gerard box ,bernard creuse , 1985, p. 166).

2-8-2-3-التصويب مع القفز :

تعد مهارة التصويب من القفز من احدى أهم التصويبات في مباريات كرة السلة ، وذلك لاعتبارها من التصويبات الناجحة والتي يصعب على المنافس قطعها، وهذه المهارة تتطلب متطلبات مهارية وبدنية خاصة كالقدرة على الوثب العمودي والتوازن الجيد للجسم أثناء الأداء الحركي للمهارة (poulin, p. 172)

2-8-2-4-التصويب من الثبات :

يجب الإشارة الى أنه وبالرغم من تعدد أنواع التصويب وتصنيفاتها من طرف الباحثين الا أن الهدف يبقى واحد والذي يتمثل في وصول الكرة الى السلة بطرسقة قانونية سواء من الثبات أو الحركة

حيث ينقسم التصويب من الثبات الى ثلاث أنواع :

- التصويبة الصدرية من الثبات
- التصويب من الثبات من فوق الرأس
- التصويب من الكتف

أ-التصويبة الصدرية من الثبات :

حيث يقتصر هذا النوع من التصويب على الناشئين حتى سن 12 سنة تقريبا، حيث تستخدم هذه كتصويبة ميدانية لتعليمهم مهارة التصويب من القفز (محمد مصطفى زيدان ، جمال رمضان موسى، 2005، صفحة 76).

ب-التصويب باليدين من فوق الرأس :

هذا النوع من التصويب يشابه تماما التصويبة الصدرية، الا أن في هذه الحالة تبدأ الكرة من فوق الرأس مع مراعاة نفس الوضعية السابقة، وعند الأداء الحركي لهذه التصويبة يجب أن يبدأ الحركة من مد مفصلي الركبتين بحيث يكون الجسم عمودي ومرجحة الذراعين عاليا مع امتدادها ومتابعة الكرة بالذراعين في الأخير، ويجب التأكيد على أن تكون القدمان مفتوحتان بقدر الصدر أو القدم متقدمة على الأخرى مع انشاء بسيط في الركبتين واسترخاء كلي قبل التصويب، وخلال هذا يمكن اللاعب من تأدية المهارة بدون صعوبات حركية أو ميكانيكية تؤثر على مسار الكرة (معوض س.، 1994، صفحة 129).

ج-التصويب السلمي : يعتبر هذا النوع من التصويب من الأنواع الصائبة والتي نادرا ما يفشل اللاعب في تحقيق النقاط من خلالها وذلك لقرب الكرة من الحلقة، ويؤدي اللاعب التصويبة اما مباشرة الى السلة أو باستعمال اللوحة، وتؤدي التصويبة السلمية بمجرد استلام اللاعب للكرة وهو أقرب الى الهدف، وفي اللحظة التي تلامس فيها القدم اليمنى الأرض ثم يأخذ خطوة بالقدم اليسرى مع الارتقاء الجيد برفع الركبة وارسال الكرة و علو في أعلى نقطة سواء الى السلة أو اللوحة، وتشير معظم الأراء في هذا الجانب الى ضرورة حماية الكرة ومواجهة المنافس بالجهة المعاكسة للكرة مع التركيز على الوثب العالي بدفع الركبة اتي تقابل اليد الممتدة (bosc, p. 146) .

وما يجب الاشارة اليه هو أنه تعترض المبتدئين في بداية مزاولتهم للعبة بعض الصعوبات أثناء التعلم والتدريب على هذه المهارة حيث يتوجب تنطيط الكرة وبالتالي لا يرى السلة نظرا لأن نظره يكون مركز على الكرة وبالتالي لا يقدر المسافة التي يجب أن يبدأ عندها القفز .

حيث ومن خلال هذا سيبدأ القفز بعيدا عن السلة أو العكس وأن أنسب نقطة للوثب هي 3 أمتار من السلة، وأن يكون الوثب للأعلى والأمام (معوض ح.)، كرة السلة للجميع، 1994، صفحة 132).

2-9- القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة :

نظرا لما يتضمنه الأداء في كرة السلة من حركات مختلفة منها المشي، الجري، التوقف، الوثب، الرمي، الهبوط، الى جانب المهارات الأساسية لها ، وخطط اللعب المتعددة فيها لذلك فهي تستلزم توافر العديد من القدرات الحركية التي تشكل أهمية كبرى في ممارسة تلك اللعبة.

ويرى محمد حسن علاوي 1994، وسامية مختار 1990 أن الفرد لا يستطيع اتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه في حالة افتقاره للقدرات الحركية والمهارية الخاصة بهذا النوع من النشاط والتي تساعد على الارتفاع بالمستوى المهاري للفرد.

بينما ترى زينب أبوبكر 1985 أن ما يقوم به الفرد من عمل بدني في نشاط ما يدل على قدرته على الأداء في هذا النشاط، والتي ترجع الو وجود عدد كبير من الصفات البدنية التي تدخل في كثير من أنواع الأنشطة الحركية المركبة، وأن حصيلة الفرد من تلك الصفات مجتمعة هي التي تحدد مستوى القدرة الحركية العامة، بينما القدرة الحركية الخاصة هي التي تتعلق بممارسته لمهارة رياضية معينة ودرجة تفوقه فيها. ولذا كان يتعين لقياس القدرة الحركية الخاصة لرياضة ما الربط بين المهارات الأساسية المطلوبة لأداء تلك الرياضة بعضها ببعض الآخر وتشير زينب أبو بكر أن هناك نسب اتفاق على مكونات القدرات الحركية عموما وقد حددت القدرات الحركية الأكثر ارتباطا بمهارات كرة السلة ونسبتها المئوية كالاتي :

الجدول (1) يبين النسب المئوية للقدرات الحركية الأكثر ارتباطا بمهارات كرة السلة

14	التوازن	6	86	الرشاقة	1
14	الادراك الحسي الحركي	7	71	توافق الأطراف	2
14	القوة العضلية	8	73	القدرة العضلية	3
14	التوافق الكلي	9	29	الدقة	4
			29	المرونة	5

ويذكر مصطفى زيدان 1998 أن كرة السلة بما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة تتطلب من ممارسيها امتلاك عدد من القدرات الحركية الخاصة وبشكل خاص التوافق الضلي العصبي والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة.

ويضيف حسن سيد معوض 1994 أن لاعب كرة السلة الممتاز هو الذي يمتلك ما يرمز له في اللغة الانجليزية ب (heart. Head and hand) أي القلب ويرمز الى الصفات الخلقية، الرأس ويرمز الى الصفات العقلية، اليد وتشير الى المهارات الجسمية والحركية ومن الصفات الجسمية أو الحركية اللازمة لكرة السلة ما

يلي :

- السرعة
- القدرة
- سهولة الاتزان
- التوافق العضلي العصبي
- سرعة رد الفعل
- الطول
- ارتفاع الوثب

ويرى مصطفى زيدان أن القدرات الحركية الأكثر ارتباطا بمتطلبات لعبة كرة السلة للمرحلة السنية من (9-12) سنة هي : الجلد العضلي ، السرعة ، القدرة ، الرشاقة ، التوافق. (زيد، التعلم التعاوني لاكتساب المهارات الحركية لكرة السلة ، 2014 ، الصفحات 66-68)

2-2- خصائص ومميزات الفئة العمرية (8-10) سنة :

2-2-1- خصائص النمو البدني الحركي:

- من بداية عمر 8 سنوات يتسم النمو بالبطء والاستقرار حتى نهاية المرحلة.
- نمو العضلات الكبيرة أسرع من نمو العضلات الصغيرة.
- مساعدة التلميذ على السيطرة على دوافعه وتكوين الضمير للمساعدة على السلوك وتعديل القيم والإتجاهات.
- صعوبة في التوافق (العين واليد ، العين والقدم) بينما تتحسن هذه التوافقات في نهاية المرحلة.
- الطاقة الزائدة لكلا الجنسين ولكن التحمل منخفض مع سرعة الشعور بالتعب.

2-2-2- الخصائص الحركية :

-التطور الحركي :

خلال مرحلة طفولة المتوسطة والمتأخرة يصبح التطور الحركي عند الطفل أكثر سلاسة وتنسيق مما كان عليه في مرحلة الطفولة المبكرة فعلى سبيل المثال يستطيع طفل واحد من الف طفل ضرب كرة التنس بحيث تتجاوز الشبكة و في سن من 8 الى 10 سنوات فإن معظم الاطفال يستطيع المشاركة في الالعاب الرياضية وخلال هذه المرحلة تصبح مهارات الركض والوثب والقفز ولعب الكرة أكثر تهذيب حيث ينتج عن هذه المهارات الممتعة اكتساب اربعة انواع من

القدرات الحركية الاساسية مثل المرونة - التوازن - الرشاقة - القوة . .
(جادو، 2004، صفحة 355-356)

- تنمو العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة، ويحب الطفل العمل اليدوي وتركيب الاشياء وامتلاك ما تقع عليه يداه، ويشاهد النشاط الزائد وتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للالعاب ' مثل لعب كرة هذه المرحلة يستطيع هذه الادوات والآلات ويسمح له بذلك .

- واستخدم طين الصلصال في تشكيل أشكال أكثر دقة من تلك التي كان الطفل يستطيع تشكيلها في المرحلة السابقة .

- ويزداد رسم الطفل وضوحا فهو يستطيع ان يرسم رجلا ومنزلا وشجرة ، وما شابه ذلك ، ونجده يجد الرسم بالألوان.نتقالية بدرجة جيدة مثل (العدو ،الوثب ،التسلق).

- تعتبر هذه المرحلة فترة تأسيس المهارات الحركية كتمهيد للألعاب و المهارات الرياضية .

- "ان هذا السن افضل عمر زمني يجب استثماره لترويض القبلية الحركية حيث يجب أخذ الحذر في هذه المرحلة ،فيما يتعلق بالعادات الحركية السيئة وتصحيحها بسرعة لانها تكون صعبة التصحيح مستقبلا " (حبيب، صفحة 47)

2-2-3- الخصائص العقلية :

تتميز هذه المرحلة بانه سريعة في النمو حيث يلاحظ ان الطفل يستطيع ان يفكر ويستعمل التحليل ير بالظواهر الاجتماعية .ويشير كل من اسامة راتب وابراهيم عبد ربه أن "هذه المرحلة تتميز بنضج بعض القدرات العقلية وعمليتها الادراكية ،فالطفل يستطيع البدء بالتفكير المجرد والتصور والتذكر والانتباه ،وبالرغم من هذه المرحلة

تتميز ببطء في النمو الجسمي فإن التكوين العقلي يبدأ بنشاطه الإدراكي واستمرار التفكير الحسي وشموله ". (جادو، 2004، صفحة 51)

2-2-4- خصائص النمو النفسي: في هذه المرحلة يظهر الطفل نوعاً من التفتح والتعبير عن نفسه في الشخصيات التي يتقمصها ويقلدها، ويؤكد محمد حسن علاوي أن "خلال هذه المرحلة يهتم الأطفال بالجماعة وينتقل التركيز من الذات إلى الجماعة كما يزيهم إعجابهم بالأبطال. كذلك يهتم الطفل بمظهره الشخصي خاصة عند الذكور لذا فهم بحاجة إلى رعاية خاصة، وفي نفس السياق يؤكد تيل وآخرون "أن الطفل في هذه المرحلة العمرية يمتاز بالشجاعة والثقة في النفس، كما تتولى الرغبة والروح التنافسية لعلية ". (جادو، 2004، صفحة 50)

- تزداد رغبة الطفل في التعلم عن طريق النشاط واللعب يميل في السن الثامن إلى الجدل وتزداد معرفته بالفروق بين الأشياء و الأفراد وينمو لديه الاستعداد الخيالي وحب الروايات الدرامية والقصص الخيالية كما انه مغرم بجمع الأشياء. - اما في التاسعة فتتضح قدراته واستعداداته كما انه يستطيع التركيز لمدة اطول ولكنه يفقد الحماسة بسرعة إذا لم يجد المكافأة الفورية والتشجيع الدائم ، و في هذا السن يقل الاهتمام بالخيال وتقل احلام اليقظة ،وتغلب عليها الواقعية وتزداد الطلاقة اللفظية ، ولكن لازال يبدي تناقص في قدراته على القراءة

2-2-5- خصائص النمو الاجتماعي و الانفعالي :

- تزداد رغبة الطفل في أنشطة المغامرة أو المخاطرة.
- في بداية المرحلة يتفاعل الطفل في لعبة مع المجموعات الصغيرة
- يتطور مفهوم الذات للطفل ، و يكون غالباً عدوانياً ناقداً لذاته يتميز بردود الفعل

الزائدة

- غير متفهم لقيمة المكسب و يصعب عليه تقبل الخسارة
- في نهاية المرحلة يتضح له معنى النظام ، المساواة ، الواجب ، الحق ، و يفهم معنى التعاون و يمارسه.

- سرعان ما يكتشف الاطفال الاكبر سنا أن التعبير عن الانفعالات وخاصة غير السارة منها يكون غير مقبول اجتماعيا من قبل الاقران ، ويدركون ان أقرانهم ينظرون إلى ثورات الغضب التي تصدر عنهم باعتبارها تصرفات طفولة، ونتيجة لذلك يكتسب الاطفال الاكبر التغيرات القوية عن الانفعالات (جادو، 2004، صفحة 387)

-ان الذكور في هذه المرحلة يلقون تشجيعا عاما للممارسة لأنواع الرياضة التي تتميز بالالتحام البني والمهارات التي تحتاج إلى القوة العضلية "

-تتضح الفروق بين البنين والبنات في هذه المرحلة بشكل واضح في سن 7-11 فيصادق الولد ولدا والبنات بنتا ، ويختلفون في ميولهم ونشاطاتهم في اختيار كتب المطالعة مثلا (حبيب، 2007، صفحة 55)

2-2-6- خصائص النمو المعرفي : التطور المعرفي :

خلال الفترة ما بين 07 إلى 11 سنة تصبح عمليات الاستدلال منطقية بسبب القدرة الجديدة على استخدام العمليات العقلية تشهد مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة مرحلة تفكير العمليات المادية ، وتغيرات معرفية على درجة كبيرة من الاهمية حيث تبرز قدرة الاطفال على التفكير من خلال نجاحهم ، فهم يستطيعون ترتيب الاشياء بشكل متسلسل من حيث الحجم والوزن وغيرها ويستطيعون ايضا فهم قابلية العمليات المنطقية للانعكاسية ، ان التطور السريع للقدرات المعرفية خلال مرحلتي الطفولة المتوسطة والمتأخرة يستند الى الزيادة الكبيرة في سرعة الاطفال في

معالجة المعلومات واتساع مدى الذاكرة القصيرة المدى . (جادو، 2004-2007، ص 361).

-تزداد الرغبة في التعلم و لكنه يحتاجون إلى مساعدة في حسم الامور .

-يمكنهم إبتكار ضعف المقدرة على التفكير المجرد .

-نمو مضطرد في القدرة على الإستيعاب و حل المشكلات.

2-2-7-الألعاب المناسبة لطفل المدرسة الابتدائية :

يتخذ اللعب في هذه المرحلة ابعادا جديدة تتفق وما يطرأ على الطفل من تطور في أبعاد شخصيته الثلاثة العقلية المعرفية والجسدية الحركية ، والوجدانية الاجتماعية ، والنفسية الانفعالية .

ويطلق على اللعب في هذه المرحلة اسم اللعب التعاوني ويعتبر هذا النمط من اللعب أكثر صعوبة مما سبق من أنماطها وذلك للأسباب التالية :

- مهامه وصعوباته أكثر عددا وتعقيدا مع ميول أطرافه المشتركين فيه متشابهة ، مما يؤدي إلى حدة التنافس .

- تتطلب ممارسته التقيد ببعض القواعد والقوانين و الالتزام بها.

2-2-8-الوصف العام لمراحل التطور العمري للتلاميذ بأعمار مختلفة :

إن أصغر عمر لتلاميذ المدارس يتراوح بين (7-12) سنة للأولاد، و(7-11)سنة للبنات وهو أنسب عمر في عملية نمو الطفل ،فهو يتصف بوتائر نمو متوسطة ومرونة في التطور وتدرج تغير التراكيب والوظائف ،وهنا لا يخشى المدرب الذي لا يتجاوز مبادئ السهولة والنظام والتدرج حدوث أي مساوئ ، خلال عمله في هذا العمر

، ويتضاعف احتمال ظهور الإصابات. وفرط الحمولة وفرط التعب ، بدرجة كبيرة في
عمر الأحداث . (ر، ط1-2002، ص 13)

2-2-9- العمر والصفات البدنية :

تتحدد التغيرات العمرية للإمكانيات الوظيفية لأجهزة الجسم الرئيسية والتغيرات العمرية
لمستوى الصفات البدنية وتغير الوقت وعدم انتظام تطورها ويظهر تغير الوقت حيث
يصل مستوى المرونة والسرعة والمهارة قيمته العظمى في عمر الأحداث .

-العمر والقوة :

وهي قدرة الإنسان للتغلب ، أو مجابهة المقاومة على حساب الجهد العضلي ، إذ ترتبط
إرتباطا وطيدا مع تطور النسيج العظمي والعضلي والمحلل الحركي وبواسطة تأثير
الهرمونات التي تعتمد على تغير المقطع العرضي الفسلجي للعضلة ويتناسب الألياف
العضلية مختلف الأنواع . (. ر. ، ط1-2002، ص 32)

-العمر والسرعة :

وهي مجموعة الخواص الوظيفية التي تؤمن أداء الفعليات الحركية في أقصر مدة
زمنية ، وهو يرتبط بتغيرات حركة العمليات العصبية التي يعبر عنها في أكمال سير
عمليات الاثارة في أجزاء مختلفة للجهاز العصبي ومستوى التناسق العصبي ، ويقتررب
زمن رد الفعل في عمر الاحداث من مستوى الكبار ويصل الحد الاعظم المطلق في
المدى العمري (08-12) سنة . . (. ر. ، ط1-2002، ص 36)

خاتمة

ويتضح مما سبق أن القدرات البدنية تقاس بكمية الحركة Quantity وعادة ما يعطي الفرد أو التلميذ أعلى انجاز. إما القدرات الحركية فإنها تقاس بنوعية الحركة Quality وعادة ما يعطي الشخص المفحوص أدق مسارات حركية ، إن لكل قدرة بدنية خصوصيتها واستقلالها عن القدرات البدنية الأخرى، حيث إن لكل قدرة جهاز أو أجهزة مرتبطة ولذلك لا يمكن التعميم، حيث لا يمكن ان نستدل من اختبار السرعة بان ذلك الرياضي له مرونة او تحمل. اما القدرات الحركية فانها مرتبطة مع بعضها وتعمل تحت مظلة واحدة وجهاز واحد وهو السيطرة الحركية Motor Control. ان اختبار واحد لقابليات حركية يعطي مؤشرات واضحة حول القابليات الاخرى. ولذلك فان كافة المصادر تستخدم اختبار الرشاقة فقط للتعبير عن القدرات الحركية الاخرى.

إن هذه القدرات البدنية والحركية ترفع من مستوى الأداء البدني للتلاميذ، بالإضافة إلى الجانب المهاري والمتمثل في اكتساب المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة والتي تم تناولها في البحث و هذا باستخدام استراتيجية أو طريقة التعلم التعاوني الذي يتميز بمنهجية وفاعلية جيدة عند توظيفه أثناء درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة نو الفئة العمرية (08-10) سنة، ولهذا يمكن التركيز على هذه الفئات الهامة من العمر لأجل تحقيق الأهداف المنشودة ، كذاك يكون زمن رد الفعل أسرع لدى الطفل ، زيادة التوافق العصبي العضلي وكذا الرشاقة للجسم كله فهي لها مكانة بارزة بين الصفات البدنية في هذه المرحلة وهذا يرجع الى الارتباط الوثيق بين الرشاقة وجميع عناصر السرعة والقوة العضلية والتوافق ،عموما تعتبر هذه الفترة العمرية فترة النشاط الحركي .

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

مقدمة الباب الثاني :

لقد احتوى هذا الباب على ثلاث فصول ، حيث تطرق الطالبان في الفصل الأول إلى الدراسة الاستطلاعية وإلى عرض مفصل لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية في الفصل الثاني ، بينما تضمن الفصل الثالث عرض لمختلف النتائج المتوصل إليها من الدراسة وتحليلها و مناقشتها ، كما عرج الطالبان إلى مقابلة النتائج بالفرضيات مع استخلاص مجموعة من الاستنتاجات والوصول إلى خاتمة عامة لهذا البحث ، مبرزين في الأخير جملة من التوصيات .

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

- تمهيد

1-1-1- خطوات بناء أداة جمع البيانات .

1-1-1-1- الخطوة الأولى : الدراسة الاستطلاعية.

1-1-1-2- الخطوة الثانية : الإطلاع على الأدب التربوي.

1-1-1-3- الخطوة الثالثة : صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على

المحكمين.

1-1-1-4- مكونات الاستبيان .

1-1-1-5- طريقة التقييم ومفتاح التصحيح.

1-2-1- الأسس العلمية لأدوات البحث.

1-2-1-1- صدق الاستبيان.

1-2-2-1- صدق المحكمين.

1-2-3-1- ثبات الاستبيان .

1-3- الموضوعية.

1-4-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان.

1-4-1-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الاول الجانب المعرفي.

1-4-1-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني : الكفاءات

التدريسية.

- خلاصة الفصل.

تمهيد

من خلال محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية وبغية الإحاطة بموضوع البحث من كل جوانبه سنحاول في هذه الدراسة إبراز دور ومكانة المعلمين حول واقع تدريس درس التربية البدنية والرياضية على المستوى الإبتدائي إضافة إلى أثرها على الناحية البدنية والمهارية للتلاميذ ، كما سنتطرق إلى مختلف المعوقات التي تعمل على عدم إهتمام المعلمين بواقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية ، وهذا من أجل إيجاد بعض الحلول للمشكلة المطروحة .

1-1-1- خطوات بناء أداة جمع البيانات :**1-1-1-1- الخطوة الأولى: الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية من الخطوات الرئيسية التي يقوم بها الطالبان الباحثان أثناء دراستهما لموضوع بحثها ، حيث تساعد هذه الدراسة على جمع كل المعلومات والحقائق التي تخص موضوع بحثه ، كما تحدد له الطرق العلمية التي بواسطتها دراسة الموضوع ، وقد هدفت الى ما يلي :

- تحديد عينة البحث.

- تحديد أدوات البحث التي يمكن استخدامها.

1-1-2- الخطوة الثانية : الإطلاع على الأدب التربوي

تعتبر أول مرحلة قمنا بها لتصميم وبناء الاستبيان ، وذلك باعتبار أن الخاصية المقاسة ينبغي أن تستند على أساس نظري يفسرها، وقد تضمن الأدب التربوي مختلف الدراسات والمواضيع والكتب والمجلات والدوريات التي لها علاقة بموضوع البحث . و قد تم الاستعانة بعدد من المصادر و المراجع العلمية الحديثة.

1-1-3- الخطوة الثالثة : صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين :
 بعد صياغة الاستبيان في شكله الاولي تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (...). أساتذة حيث تم الاخذ بمجل الملاحظات المتفق عليها من حيث تقليص في عدد المحاور و الاسئلة الى ان اخذت صورتها النهائية كما هو موضح في الجدول التالي :

1-1-4- مكونات الاستبيان :

جدول رقم (2) : يبين محاور و عدد فقرات الاستبيان

لرقم	لمحاور	عدد الفقرات
01	المحور الأول : الجانب المعرفي في تدريس ت.ب.ر.	10
02	المحور الثاني : الكفاءات التدريسية في تدريس ت.ب.ر.	10

1-1-5- طريقة التقييم ومفتاح التصحيح:

لقد اتبع الطالبان الباحثان في طريقة تنقيط الاستبيان طريقة (علاوي، 1988) حيث يقوم المدرس بالإجابة على البنود في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (نعم ، أحيانا ، لا) ما يقابله بالنقاط حسب كل مستوى 1-2-3 اذا كانت العبارة ايجابية و العكس 3-2-1 اذا كانت العبارة سلبية .

الجدول رقم (2) يبين أوزان العبارات الإيجابية في الاستبيان

نعم	حيانا	لا
3	2	1

الجدول رقم (3) يبين أوزان العبارات السلبية في الاستبيان

نعم	حيانا	لا
1	2	3

1-2-1- الأسس العلمية لأدوات البحث:**1-2-1-1- صدق الاستبيان :**

صدق الاختبار أو الاستبيان يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو الاستبيان الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها . (حسانين، 1995).

1-2-2-1- صدق المحكمين :

قام الطالبان الباحثان بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين ، وبعد ما قام جميعهم بالإطلاع على الاستبيان وإبداء جملة من التعليقات والملاحظات عليها. تم الاخذ بمجل الملاحظات من حيث التعديل و الالغاء ، بناء على ما اتفق عليه أكثر من 60% من المحكمين ، و فور ذلك وزع على عينة صغيرة الحجم (10معلمين) خلال مرحلتين و في حدود اسبوعين من اجل تأكد من مدى تمتع الاستبيان على الصدق و الثبات .

1-2-3-1- صدق و ثبات الاستبيان :**- ثبات الاستبيان :**

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه عينة فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، (الحفيص، 1995)
ولغرض حساب ثبات الاستبيان استعملنا طريقتين :

1 - معامل ألفا كرونباخ :

تم حساب معاملات ثبات الاستبيان بمحوريه ، باستخدام معامل ألفا حيث تم التوصل الى النتائج التالية:

جدول رقم (4) يبين معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور باستخدام معامل ألفا كرونباخ

معامل الصدق (الذاتي)	معامل الثبات	لاستبيان ومحاورة
0,89	0,79	المحور الأول : الجانب المعرفي في تدريس ت.ب.ر.
0,90	0,81	المحور الثاني : الكفاءات التدريسية في تدريس ت.ب.ر.
0,94	0,88	لثبات الكلي

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول (4) أن ارتفاع قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل محاور حيث سجلت في المحور الأول الخاص بالجانب المعرفي في تدريس مادة ت.ب.ر 0,79، أما قيمته في محور الثاني .الكفاءات التدريسية في تدريس مادة ت.ب.ر ، فقد بلغت 0,81، مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية من الثبات وتجانس مفرداته ، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا .

ب-الثبات باستخدام التجزئة النصفية للاستبيان ككل (20 فقرة)

- جدول رقم (5) يبين معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور باستخدام التجزئة النصفية للاستبيان

الاستبيان ككل	الثبات بالتجزئة النصفية	م.م سييرمان براون
عدد الفقرات 20	0,719	0,85

ج - الصدق الذاتي : يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، حيث : ثبات الكلي للاستبيان = 0,88 و بالتالي قدر الصدق الذاتي بـ 0.94 = $\sqrt{\text{الثبات}}$ = الصدق الذاتي . (مليكة، 2011).

2- صدق الاتساق الداخلي: صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي بواسطة برنامج (SPSS) ،من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون " للمقياس وبين كل محاوره ،وهذا ما يؤكد (1999) على انه قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الأهداف ودرجة الاختبار الكلية وكذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الأهداف الكلي الذي تنتمي إليه.والجدول رقم (6) يوضح نتائج ذلك .

جدول (6) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول الجانب المعرفي في تدريس ت.ب.ر.

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	الفقرات
0,022	0,8	-أجد صعوبة في ترجمة اهداف المناهج الى وحدات تعليمية
0,04	0,73	- لم أحظى بتكوين في ما له صلة بمضمون المنهاج
0,027	0,76	-أحظى بالتكوين المستمر في مختلف المواضيع التربوية
0,003	0,88	-نادرا ما يبرمج تكوين خاص بتعليمية مادة ت ب ر
0,017	0,81	-أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر
0,0237	0,799	-لدي إلمام على طرق و مبادئ تدريس الحديثة في مادة ت ب ر
0,003	0,89	-لدي اطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر
0,041	0,79	-غالبا ما أستخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر
0,024	0,77	-أتنوع في شرح وتعزيز الفهم بطرق مختلفة وفي مختلف مراحل الدرس.
0,045	0,71	-أجد صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري للتلاميذ خلال درس ت ب ر.
0,015	0,85	المحور ككل

* دال عند 0.05 ** دال عند 0.01

يوضح جدول (6) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوي معنوية $\alpha = 0.05$ حيث بلغت أعلى قيمة 0,89بينما أدنى قيمة قدرت ب0.73وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (7) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني الكفاءات التدريسية في

تدريس ت ب ر

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	الفقرات
0,039	0,84	-أجد صعوبة في التحكم في التلاميذ بالميدان
0,041	0,74	التحضير أعتد على الانترنت في تحضير المذكرات
0,001	0,87	-أجد صعوبة في استخدام طرق التدريس الانشطة البدنية
0,016	0,85	- غالبا ما أفتح المجال للممارسات امفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق .
0,041	0,79	- أراعي المنهاج في تخطيط وتنفيذ الوحدات .
0,012	0,82	-أجد صعوبة في تقويم التلاميذ .
0,024	0,75	-أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعة .
0,016	0,85	-غالبا ما أقوم برمجة تعليم نشاط كرة السلة أو الألعاب الجماعية حسب ماهو منشود في المنهاج.
0,045	0,75	-غالبا ما أركز على تعليم أنشطة الجري والوثب أو الألعاب الفردية .
0,015	0,83	-عادة استخدم أنشطة ترفيهية أو مواد أخرى . في توقيت ت ب ر
0,011	0,86	-أجد صعوبة في التحكم في التلاميذ بالميدان
0,034	0,82	المحور ككل

*. دال عند 0.05 ** دال عند 0.01

يوضح جدول (7) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوي معنوية $\alpha= 0.05$ حيث بلغت أعلى قيمة 0,87 ، بينما أدنى قيمة قدرت بـ 0,74 وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

-صدق الاتساق البنائي:

جدول (8) : يبين صدق الاتساق البنائي للمحور الأول والثاني للاستبيان

محاور الاستبيان	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية
المحور 1: الجانب المعرفي في تدريس ت ب ر	0,806**	0,003
المحور 2 :الكفاءات التدريسية في تدريس ت ب ر	0,718**	0,002

** دال عند 0.01 ، * دال عند 0.05

● لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول (8) أن ارتفاع قيمة معامل الارتباط "بيرسون" حيث سجلت في المحور الأول الخاص بالجانب المعرفي في تدريس مادة ت.ب.ر 0,806، أما قيمته في محور الثاني. الكفاءات التدريسية في تدريس مادة ت.ب.ر ، فقد بلغت 0,718، مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية وتجانس مفرداته ، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا .

الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003 ، ص 332) كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة (إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، 2000، ص179)، و في هذا المسعى قام الطالبان الباحثان خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه للمعلمين حول واقع أسلوب تدريس مادة ت ب ر ..مكونة من عدة أسئلة، وترجع موضوعية الاستبيان في الأصل إلى ما يلي:

- مدى وضوح الاسئلة الخاصة باستبيان بعيدا عن الصعوبة أو الغموض، أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح ، و غير قابلة للتأويل .

- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج التحكيم (صدق المحكمين) .
- و خلال المعالجة الإحصائية تم استخدام أسهل طريقة لوصف الاتجاه و هي توضيح النسبة المئوية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها،
- كما قام الطالبان الباحثان بإتباع الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة:
- تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي و ذلك في ضوء :
- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان
- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي(الدراسات النظرية و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث)
- محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
- إرتبط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث، كما حرص الطالبان الباحثان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا تشعر المبحوث بالحرَج.
- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفرغها و استخلاص نتائجها.
- كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل.
- أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية ، و في هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بالهدف، كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة و دقيقة و شاملة،(صدق المحتوى)
- كما يشير الطالبان الباحثان أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثرت و أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما وضع لقياسه و بهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة، و أنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي.
- واستنادا على كل الإجراءات الميدانية و الاعتبارات السالفة الذكر يستخلص الطالبان الباحثان أن أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.

1-4-4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان :

1-4-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الاول الجانب المعرفي : جدول رقم (9) يوضح

النسبة المئوية و قيم كا2 لفقرات المحور الأول الجانب المعرفي لتدريس ت ب ر

المتغير	المحور الأول : الجانب المعرفي		لا	أحيانا	نعم	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
	العناصر							
1	-أجد صعوبة في ترجمة اهداف المناهج الى وحدات تعليمية	52	7	1	69	38.33	77.70	
2	- لم أحظى بتكوين في ما له صلة بمضمون المنهاج	58	0	2	64	35.56	108.40	
3	-أحظى بالتكوين المستمر في مختلف المواضيع التربوية	57	2	1	176	97.78	102.70	
4	-نادرا ما يرمج تكوين خاص بتعليمية مادة ت ب ر	53	5	2	69	38.33	81.90	
5	-أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر	42	4	14	148	82.22	38.80	
6	-لدي إلمام على طرق و مبادئ تدريس الحديثة في مادة ت ب ر	7	12	41	86	47.78	33.70	
7	-لدي اطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر	18	27	15	123	68.33	3.90	
8	-غالبا ما أستخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر	34	12	14	140	77.78	14.80	
9	-أتنوع في شرح وتعزيز الفهم بطرق مختلفة وفي مختلف مراحل الدرس.	41	6	13	148	82.22	34.30	
10	-أجد صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري للتلاميذ خلال دروس ت ب ر.	22	14	24	122	67.78	2.80	

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2

- +

ومستوى الدلالة 0.05

-جدول رقم (10) يوضح النسبة المئوية و قيم كا² للفقرة (1) و (2) من محور الأول.

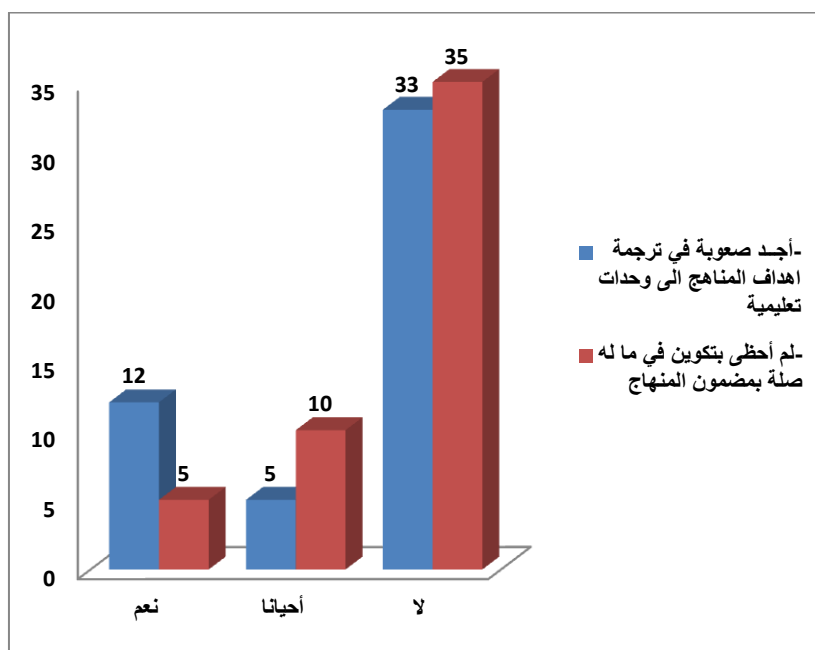
العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا ²
-أجد صعوبة في ترجمة اهداف المناهج الى وحدات تعليمية	52	7	1	69	38.33	77.7
-لم أحظى بتكوين في ما له صلة بمضمون المنهاج	58	0	2	64	35.56	108.4

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه في ما يخص تلقي الصعوبة في ترجمة أهداف المناهج الى وحدات تعليمية أن نسبة الموافقة كانت مرتفعة بحكم أن هذه النسبة بلغت 38.33% وهي منخفضة أما فيما يخص التكوين في ما له صلة بمضمون المنهاج أغلبيتهم لم يحظى بهذا التكوين مما يؤكد بوضوح النقص الذي يعاني منه المعلمين في المرحلة الابتدائية في الجانب المعرفي وينعكس بالسلب على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 77.7 عند الفقرة الأولى وقيمة 108.4 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا² المحسوبة أكبر من الجدولية، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الاجابة "نعم"

*شكل بياني رقم (1) يوضح النسبة المئوية للفقرة (1) و (2) من المحور الأول (الجانب المعرفي)،



-جدول رقم (11) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة (3) و (4) من محور الأول

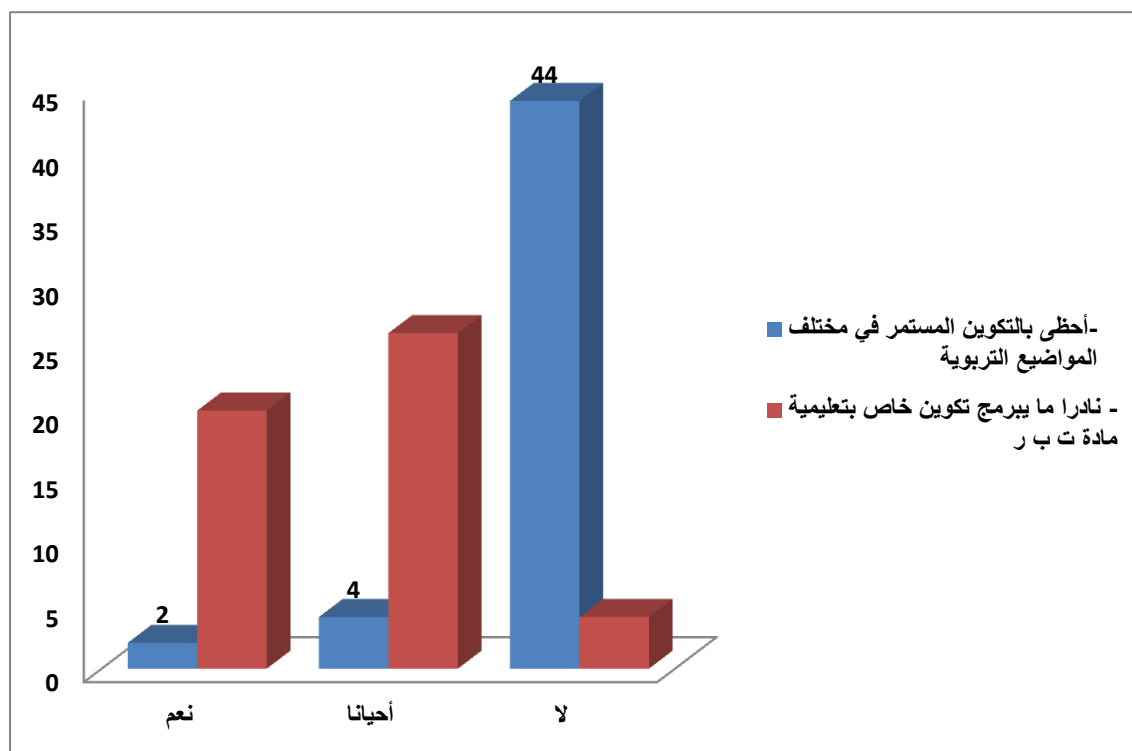
العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
-أحظى بالتكوين المستمر في مختلف المواضيع التربوية	57	2	1	176	97.78	102.7
- نادرا ما يرمج تكوين خاص بتعليمية مادة ت ب ر	53	5	2	69	38.33	81.9

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة

0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه الى أن المعلمين يحظوا بالتكوين المستمر في مختلف المواضيع التربوية حيث بلغت نسبة الموافقة 97.78% في حين أن أغلبية الآراء تنفي برمجة تكوين خاص بتعليمية مادة ت ب ر مما يدل على ما تفتقده التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من إهمال للطرق والأساليب المتبعة وكل ما يتعلق بتدريس المادة فهي تتم بشكل عشوائي لا يصبو الى تحقيق ما تهدف اليه التربية البدنية في جميع مجالاتها سواءا المعرفية أو الوجدانية أو الحسية الحركية ، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 102.7 عند الفقرة الأولى وقيمة 81.9 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا² المحسوبة أكبر من الجدولية، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الاجابة "نعم"

شكل بياني رقم (2) يوضح النسبة المئوية للفقرة (3) و(4) من المحور الأول،



جدول رقم (12) يوضح النسبة المئوية وقيم كا2 للفقرة (5) و(6) من محور الأول.

العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
- أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر	42	4	14	148	82.22	38.8
-لدي إلمام على طرق و مبادئ تدريس الحديثة في مادة ت ب ر	7	12	41	86	47.78	33.7

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة

0.05

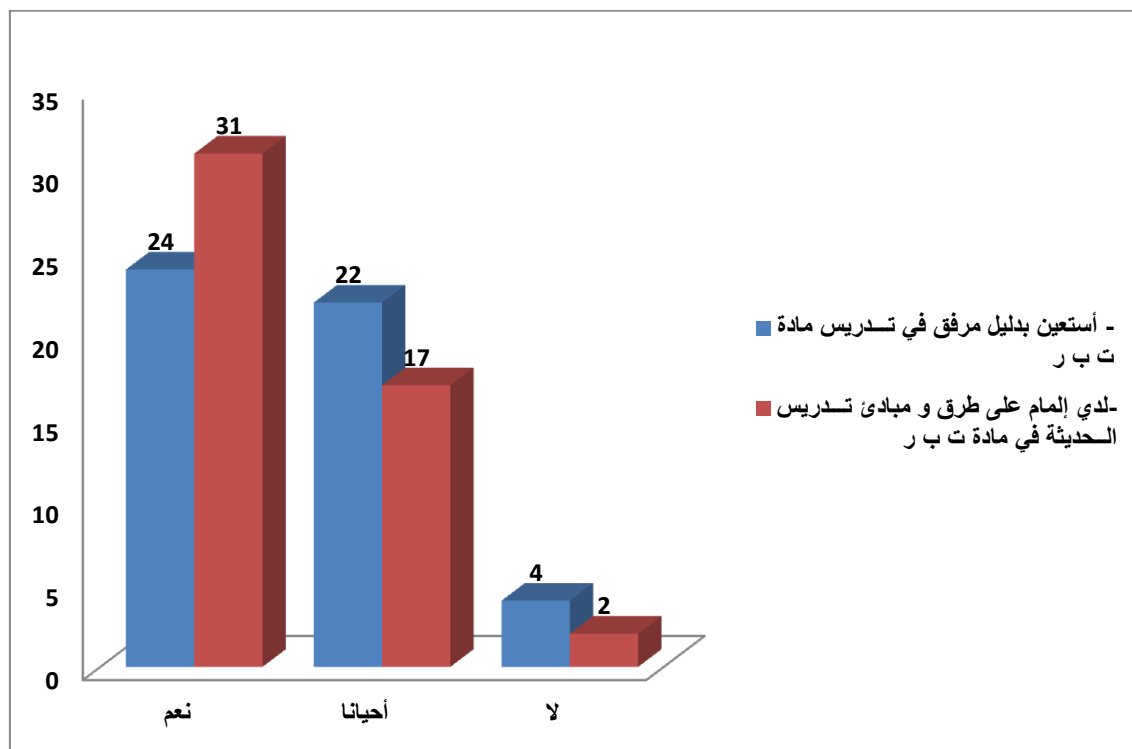
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من

الآراء تتجه نحو الاعتماد على دليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر حيث بلغت نسبة

الموافقة 82.22% بينما عن الالمام بطرق ومبادئ تدريس الحديثة في مادة ت ب ر أن أغلبية المستجوبين نفو ذلك مما يؤكد على عدم استخدام و توظيف الطرق و مبادئ التدريس الحديثة للمادة وهذا ما يعكس النقص الكبير الذي تعاني منه مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية الذي يؤدي الى الاستعانة بدليل مرفق في تدريس هذه المادة للنقص في المعارف والمفاهيم لدي المعلمين و التي يحتاج اليها أستاذ ت ب ر و المتعلقة بما تتضمنه من الجوانب المعرفية لطريقة أداء المهارات الحركية سواء الأنشطة الفردية أو الجماعية وقوانين كل لعبة بالاضافة الى دداكتيك ت ب ر والأنشطة البدنية والرياضية

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 38.8 عند الفقرة الأولى وقيمة 33.37 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولية، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير ، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الاجابة "نعم"

شكل بياني رقم (3) يوضح النسبة المئوية للفقرة (5) و(6) من المحور الأول.



جدول رقم (13) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة (7) و (8) من محور الأول.

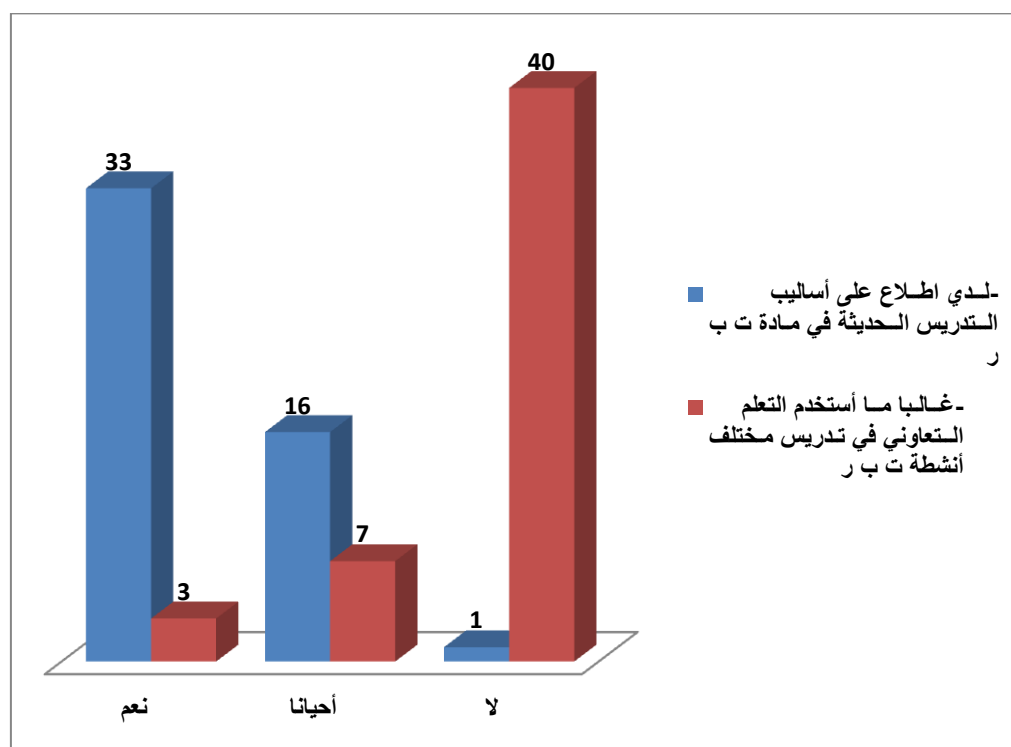
العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
-لدي اطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر	18	27	15	132	88,00	3.9
-غالبا ما أستخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر	34	12	14	140	77.77778	14.8

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى

الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه في مايتعلق بمدى الاطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر أن نسبة الموافقة بلغت 68.33% ، في حين أن أغلبية الآراء تبين استخدام التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر حيث بلغت نسبة الموافقة 77.77778% ، ان هذا الحكم ظاهري وغير موضوعي وللتحقق من هذا التفسير ، تم معالجة النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 3.9 عند الفقرة الأولى وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم χ^2 المحسوبة أصغر من الجدولية وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص الاجابات على الفقرة الأولى وبالتالي لايمكن الحكم حول المام المعلمين بأساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر ،بينما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة عند الفقرة الثانية 14.8،وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدره ب 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 أي أنه توجد دلالة احصائية للفروق بين استجابات المعلمين وهي لصالح الاجابة "نعم" أي أنه في الغالب ما يستخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر في المرحلة الابتدائية.

شكل بياني رقم (4) يوضح النسبة المئوية للفقرة (7) و(8) من المحور الأول



جدول رقم (14) يوضح النسبة المئوية و قيم كا² للفقرة (09.10) محور الأول.

العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا ²
-أنوع في شرح وتعزيز الفهم بطرق مختلفة وفي مختلف مراحل الدرس .	41	6	13	148	82.22	34.3
-أجد صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري للتلاميذ خلال درس ت ب ر .	22	14	24	122	67.78	2.8

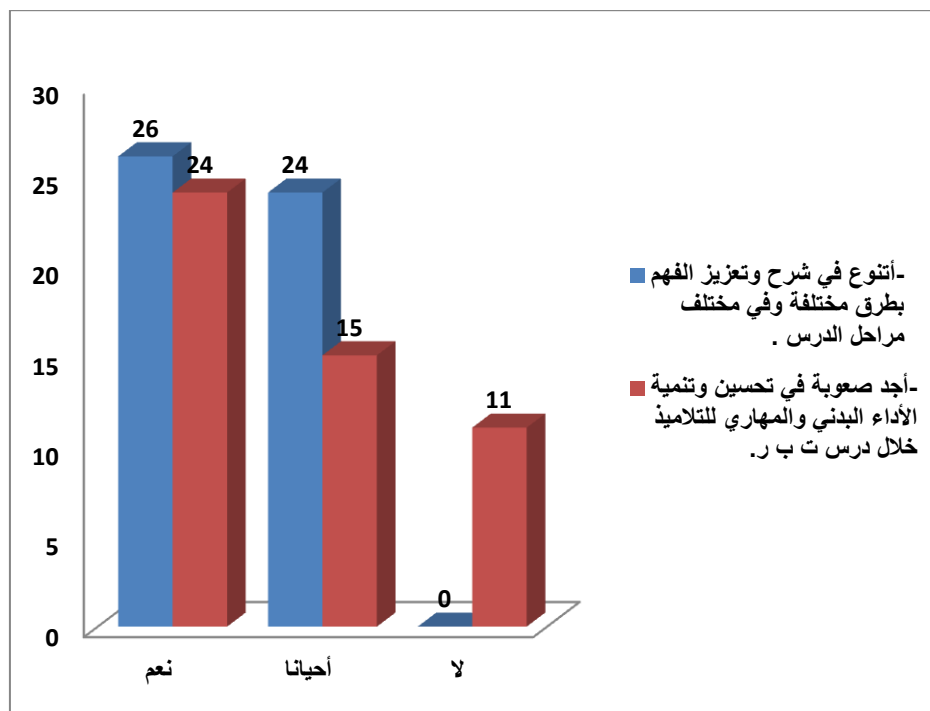
كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة

0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو التنوع في شرح وتعزيز الفهم بطرق مختلفة وفي مختلف مراحل الدرس بحيث كانت نسبة الموافقة 82.22% فهذا يؤكد على هذا التنوع الحاصل أثناء حصة

ت ب ر، في حين أن أكثر الآراء تتجه نحو عدم تلقي صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري للتلاميذ في درس ت ب ر حيث بلغت نسبة الموافقة %67.78، ان هذا الحكم ظاهري وغير موضوعي وللتحقق من هذا التفسير، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 34.3 عند الفقرة الأولى وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05، واثر المقارنة تبين أن قيم χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولية وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات على الفقرة الأولى وهي لصالح الاجابة "نعم" وهذا مايبين صحة التفسير يوجد تنوع في شرح وتعزيز الفهم بطرق مختلفة وفي مختلف مراحل درس ت ب ر، بينما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة عند الفقرة الثانية 2.8، وهي أصغر من χ^2 الجدولية المقدر ب 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 وبالتالي لا توجد دلالة احصائية للفروق بين الاستجابات وبالتالي لا يمكن الحكم نهائيا على عدم تلقي صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري للتلاميذ خلال الدرس، أي أنه توجد صعوبات في تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري

شكل بياني رقم (5) يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و(10) من المحور الأول.



استنتاج :

انطلاقاً من تحليل نتائج فقرات المحور الأول استخلص الطالبان بأنه و للأسف لا تحظى درس التربية البدنية والرياضية بالاهتمام في المرحلة الابتدائية ، وهذا ما يتضح أكثر في ضعف الجانب المعرفي من حيث الإلمام بطرق ومبادئ التدريس الحديثة وكل ما له علاقة بتدريس ت ب ر و الإهمال الذي تلقاه هذه الطرق والأساليب المختلفة المتبعة في تدريس هذه المادة ، وهذا أحد الأسباب الرئيسية التي تزيد من صعوبة تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية وبالتالي عدم الوصول الى ما تسعى اليه ت ب ر لتحقيقه في جميع مجالاتها.

1-4-2- عنوان عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني : الكفاءات التدريسية.

جدول رقم (15) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 لفقرات المحور الثاني..

العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
1 -أجد صعوبة في التحكم في التلاميذ بالميدان	3	55	2	119	66,11	91,90
2 التحضير أعتد على الانترنت في تحضير المذكرات	45	10	5	160	88,89	47,50
3 -أجد صعوبة في استخدام طرق التدريس الانشطة البدنية	30	22	8	98	54,44	12,40
4 - غالبا ما أفتح المجال للممارسات امفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق .	27	22	11	136	75,56	6,70
5 - أراعي المنهاج في تخطيط وتنفيذ الوحدات .	48	7	5	163	90,56	58,90
6 -أجد صعوبة في تقويم التلاميذ .	04	25	31	147	81,67	20,10
7 -أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعه .	56	3	1	175	97,22	97,30
8 -غالبا ما أقوم برمجة تعليم نشاط كرة السلة أو الألعاب الجماعية حسب ماهو منشود في المنهاج.	35	20	5	150	83,33	22,50
9 -غالبا ما أركز على تعليم أنشطة الجري والوثب أو الألعاب الفردية .	27	12	21	126	70,00	5,70
10 -عادة استخدم أنشطة ترفيهية أو مواد أخرى .في توقيت ب ر	48	8	2	162	93,10	64,69

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى

الدلالة 0.05

-جدول رقم (16) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة (1) و (2) من المحور الثاني.

العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
-أحد صعوبة في التحكم في التلاميذ بالميدان	3	55	2	119	66,11	91,9
التحضيرأعتمدعلى الانترنت في تحضيرالمذكرات	45	10	5	160	88,89	47,5

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة

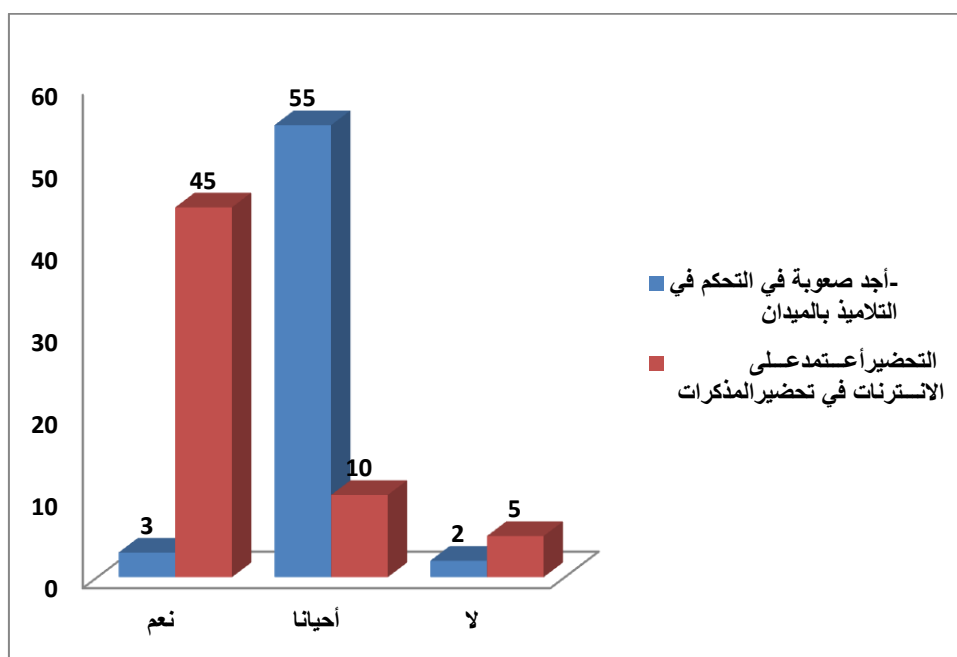
0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء استقرت عند الإجابة أحيانا حول تلقي صعوبة في التحكم في التلاميذ بالميدان حيث بلغت نسبة الموافقة 66.11% بينما تتجه الأغلبية إلى تحضير المذكرات بالاعتماد على الأنترنت حيث بلغت نسبة الموافقة 88.89% وهذا يدل على نقص الكفاءة التدريسية للمعلمين لعدم اعتمادهم الشخصي في إخراج المذكرات وهذا ما ينعكس سلبا على درس التربية البدنية بحيث لا ترقى إلى المستوى المطلوب و لا تتضح الرؤية في تحقيق الأهداف

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 91.9 عند الفقرة الأولى وبقية 47.5 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة

الإحصائية 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا² المحسوبة أكبر من الجدولية وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية أي أن الفروق معنوية بين الإجابات ولا يمكن أن ترجع للصدفة وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير .

شكل بياني رقم (6) يوضح النسبة المئوية للفقرة (1) و (2) من المحور الثاني.



--جدول رقم (17) يوضح النسبة المئوية وقيم كا² للفقرة (3) و (4) من المحور الثاني.

العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا ²
-أجد صعوبة في استخدام طرق التدريس الانشطة البدنية	30	22	8	98	54,44	12,4
- غالبا ما أفتح المجال للممارسات مفتوحة حسب ميول لتلاميذ دون تحضير مسبق .	27	22	11	136	75,56	6,7

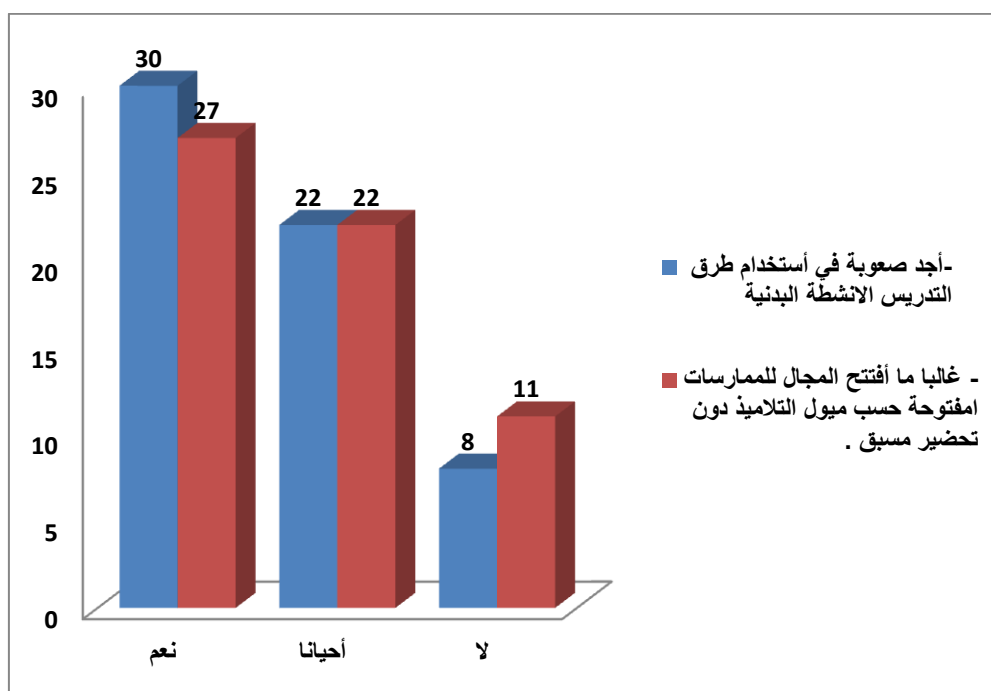
كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه إلى أن المعلمين يجدون صعوبة في استخدام طرق تدريس الأنشطة البدنية حيث بلغت نسبة الموافقة 54.44% في حين أن أغلب الآراء اتجهت إلى ترك المجال للممارسات المفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق حيث بلغت نسبة الموافقة 75.56% مما يدل على الافتقار إلى الكفاءة التدريسية و القدرة على التحكم في الطرق التي تستخدم في تدريس الأنشطة البدنية و هذا الضعف في الكفاءة غالبا ما يدفع المعلمين إلى فتح المجال للممارسات مفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 12.4 عند الفقرة الأولى وبقية 6.7 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا² المحسوبة أكبر من الجدولية، وعليه

فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهي لصالح الاجابة "نعم"

شكل بياني رقم (7) يوضح النسبة المئوية للفقرة (3) و(4) من المحور الثاني.



-جدول رقم (18) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة (5) و (6) من المحور الثاني.

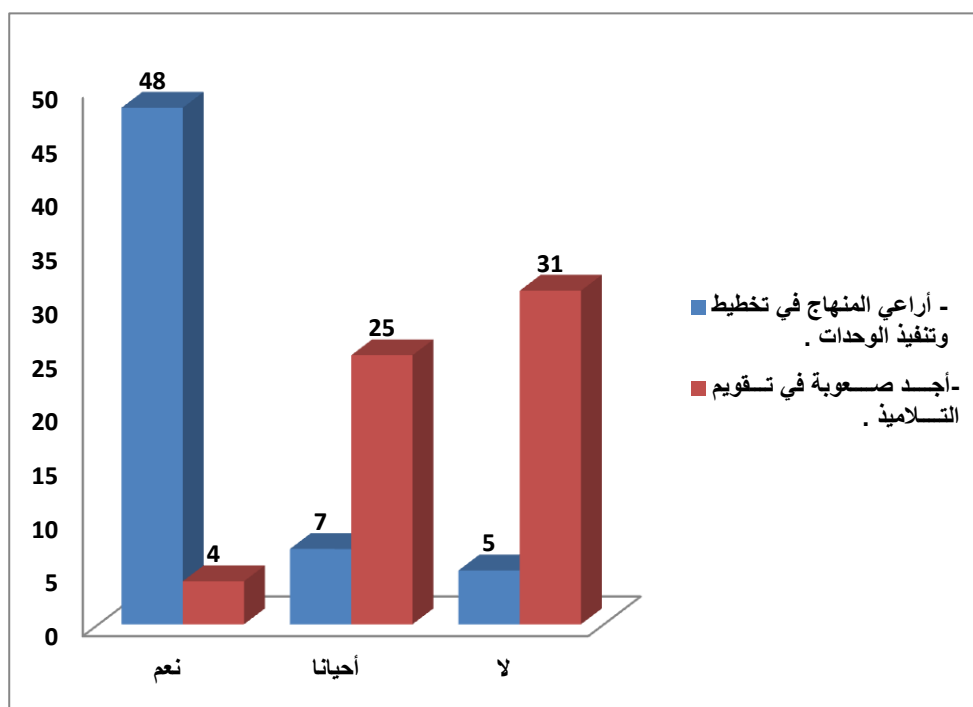
العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
- أراعي المنهاج في تخطيط وتنفيذ الوحدات .	48	7	5	163	90,56	58,9
-أجد صعوبة في تقويم التلاميذ .	4	25	31	147	81,67	20,1

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه إلى أن المعلمين يراعون المناهج في تخطيط وتنفيذ الوحدات حيث بلغت نسبة الموافقة 90.56% بينما أغلب الآراء اتجهت إلى عدم إيجاد صعوبة في تقويم التلاميذ حيث بلغت نسبة الموافقة 81.67% وهذا يشير إلى أن أغلب المعلمين يراعون المناهج في تخطيط وتنفيذ الوحدات ولكن هذا لا يكفي لوحده من أجل اخراج حصة تربية بدنية في المستوى المطلوب لأنه يحتاج إلى الكفاءة التدريسية التي يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية والرياضية

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 58.9 عند الفقرة الأولى وبقية 20.1 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، و اثر المقارنة تبين أن قيم χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين على الفقرة الأولى والثانية أي أن الفروق معنوية وهي لصالح الاجابة "نعم"، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير .

شكل بياني رقم (8) يوضح النسبة المئوية للفقرة (5) و(6) من المحور الثاني



جدول رقم (19) يوضح النسبة المئوية وقيم كا² للفقرة (7) و(8) من المحور الثاني.

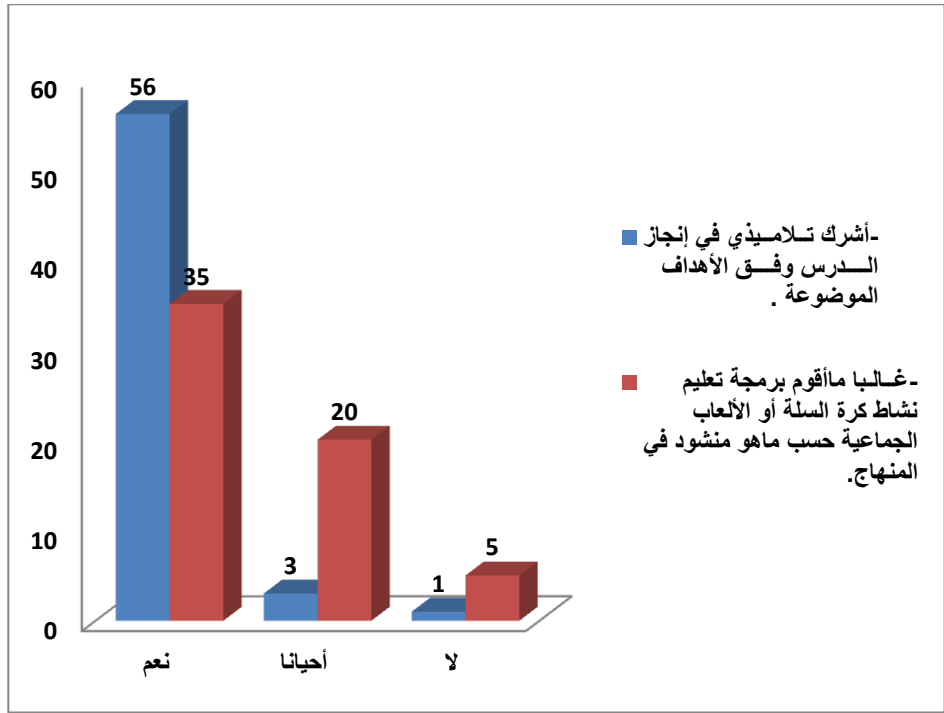
العناصر	نعم	أحيانا	لا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا ²
-أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعية .	56	3	1	175	97,22	97,3
-غالباً ما أقوم بربحة تعليم نشاط كرة السلة أو الألعاب الجماعية حسب ماهو منشود في المنهاج.	35	20	5	150	83,33	22,5

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه إلى أنه يتم إشراك التلاميذ في انجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعية حيث بلغت نسبة الموافقة 97.22%، في حين معظم الآراء اتجهت إلى أنه يتم في الغالب القيام ببرمجة تعليم نشاط كرة السلة أو الألعاب الجماعية حسب ما هو منشود في المنهاج حيث بلغت نسبة الموافقة 83.33% وهذا يدل على استخدام الألعاب الجماعية بدرجة كبيرة أثناء حصة التربية البدنية و إهمال للألعاب الفردية في المرحلة الابتدائية

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 97.3 عند الفقرة الأولى وقيمة 22.5 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، و اثر المقارنة تبين أن قيم χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين على الفقرة الأولى والثانية أي أن الفروق معنوية وهي لصالح الاجابة "نعم"، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير.

شكل بياني رقم (9) يوضح النسبة المئوية للفقرة (7) و (8) من المحور الثاني.



جدول رقم (20) يوضح النسبة المئوية و قيم كا² للفقرة (9) و (10) من المحور الثاني.

العناصر	نعم	أحيانًا	لا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا ²
-غالبًا ما أركز على تعليم أنشطة الجري والوثب أو الألعاب الفردية .	27	12	21	126	70,00	5,7
-عادة استخدم أنشطة ترفيهية أو مواد أخرى .في توقيت ت ب ر	48	8	2	162	93,1034	64,6897

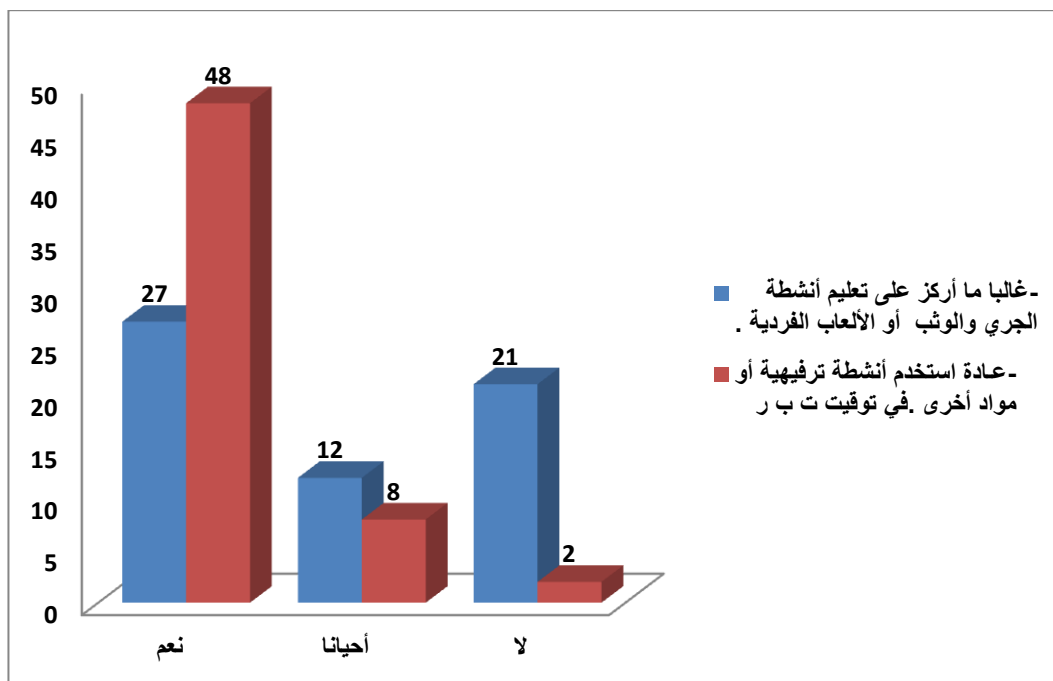
كا² الجدولية = 5,99 عند د . ح 2 ومستوى

الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو التركيز على تعليم أنشطة الجري والوثب أو الألعاب الفردية في الغالب حيث نسبة

الموافقة بلغت 70.00% في حين معظم الآراء اتجهت الى أنه في العادة يتم استخدام أنشطة ترفيهية أو مواد أخرى في توقيتات ب ر حيث بلغت نسبة الموافقة 93.1034%، ومن أجل اصدار حكم موضوعي على هذه النتائج التي تظهر أولياً بأنها متناقضة، تم معالجة النتائج المتحصل باستخدام اختبار حسن المطابقة بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 5.7 عند الفقرة الأولى وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05، واثراً المقارنة تبين أن قيم χ^2 المحسوبة أصغر من الجدولية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص الاجابات على الفقرة الأولى وعليه لا يمكن اصدار حكم نهائي حول ما اذا كان يتم القيام بتعليم الألعاب الفردية أثناء حصص ت ب ر أو لا، بينما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة عند الفقرة الثانية 64.6897، وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدر ب 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 أي أنه توجد دلالة احصائية للفروق بين استجابات المعلمين وهي لصالح الاجابة "نعم" والذي يشير الى أنه أثناء حصص ت ب ر يتم استخدام أنشطة ترفيهية أو مواد أخرى وهذا ينفي تعليم أنشطة الجري والوثب أو الألعاب الفردية واهمالها داخل الحصة .

شكل بياني رقم (10) يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و (10) من المحور الثاني



استنتاج :

انطلاقاً من تحليل نتائج فقرات المحور الثاني استخلص الطالبان بأن هناك نقص كبير في كفاءات المعلمين في تدريس مادة ت.ب.ر في مرحلة الابتدائي حيث يفتقدون القدرة على استخدام الطرق المتبعة في تدريس المادة مما يؤثر بشكل مباشر على مستوى حصة التربية البدنية والرياضية والذي يعتمد أساساً على قدرات الأستاذ في اخراج وتسيير الحصة .

خاتمة الفصل:

ان التربية البدنية والرياضية تسعى الى تحقيق مجموعة من الأهداف سواء في الجانب المعرفي أو الوجداني أو الحسي الحركي فهي تراعي متطلبات النمو لكافة المراحل العمرية وهنا نخص بالذكر مرحلة الطفولة المتأخرة التي تقع في المرحلة الابتدائية لما تتميز به هذه المرحلة خاصة وأنها تسبق مرحلة المراهقة فدرس التربية البدنية ولما يحتويه من أنشطة فردية وجماعية ولما يصبو الى تحقيقه من أهداف خاصة الجانب البدني والمهاري للتلميذ يعتمد بدرجة أولى على أستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته في اخراج الحصة وتسييرها فبالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي لم ترقى بعد الى المستوى المطلوب الذي يمكن من تحسين قدرات التلاميذ البدنية والمهارية وهذا يرجع الى ضعف الجانب المعرفي للمعلمي المرحلة الابتدائية في ما يتعلق بكل ما له علاقة بتدريس ت ب ر و النقص الكبير في كفاءات المعلمين في تدريس المادة.

وهذا أحد الأسباب الرئيسية التي تزيد من صعوبة تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

الفصل الثاني:

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

1-2- الدراسة الاستطلاعية

2-2- الدراسة الأساسية

1-2-2- منهج البحث

2-2-2- مجتمع عينة البحث

2-2-3- مجالات البحث

2-2-4- متغيرات البحث

2-2-5- أدوات البحث

2-2-6- طريقة إجراء الاختبارات

2-2-7- مواصفات الاختبارات المستخدمة

2-2-8- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

2-3- الدراسة الإحصائية

2-4- صعوبات البحث

خلاصة.

تمهيد :

لقد تمحور هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي أنجزها الطالبان الباحثان خلال التجربة الاستطلاعية والأساسية تماشياً مع البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية ، و في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث الذي يحتوي على معالجة هامة لموضوع مهم ومشكلة تبقى دائماً هي قيد الدراسة تتمثل في فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و المهاري في كرة السلة لدى تلاميذ لمرحلة الإبتدائية (08-10)سنوات.

2-1- الدراسة الاستطلاعية :

لضمان السير الحسن لتجربة البحث قام الطالبين الباحثين بهذه التجربة لمعرفة :

- تحديد أنسب الاختبارات لقياس بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري
- قياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في التجربة الأساسية لمعرفة صدق وثبات وموضوعية الاختبارات لكي يكون له ثقل علمي.

ولقد أنجزت التجربة الاستطلاعية على النحو التالي:

1-تمثلت الخطوة الأولى في قيام الطالبين الباحثين باستطلاع آراء عدد من الأساتذة والدكاترة إلى جانب الاعتماد على المراجع والمصادر وبعض البحوث المشابهة وهذا من أجل الوقوف على واقع التربية البدنية في المرحلة الابتدائية وهذا إضافة على ما توصلنا إليه من خلال تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان حول مستوى الجانب المعرفي والكفاءة التدريسية في تدريس ت ب ر في المرحلة الابتدائية ، وكذا بغرض التحليل والتفكير المنطقي لأهم عناصر الأداء البدني و المهاري التي يجب أخذها بعين

الاعتبار من أجل تحسينها و الارتقاء بها خاصة بالنسبة لهذه المرحلة العمرية الواقعة في المرحلة الابتدائية ،وهي تعتبر كمتغير تابع وأساسي لهذا البحث العلمي وامتدت هذه المرحلة من 2016/12/13 إلى 2017/01/02 ، وقد أسفر هذا الاستطلاع عن تحديد بعض عناصر الأداء البدني والمهاري : (السرعة ،الرشاقة ،المرونة ،القوة ، التوافق ،التوازن)،(التنطيط ،التمرير ، التصويب ، "كرة السلة") .قدرها المختصون بأنها العناصر الأساسية في الأداء البدني والمهاري(كرة السلة) في هذه المرحلة من (08-10) سنة ، وفور ذلك شرع الطالبان بجمع عدد من الاختبارات المقننة الخاصة بقياس تلك المكونات حيث نظمت في استمارة استبائية وعرضت على 08 أساتذة مختصين في تدريس التربية البدنية والرياضية ، وعلى اثر النتائج المتحصل عليها بعد استرجاع 07 استمارات شرع الطالبان الباحثان في تحليلهما مستخلصان مجموعة من النتائج و مستنديين في ذلك على رأي حسن علاوي ، ونصر الدين رضوان حيث يذكران أن كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على نسبة تكرارات تقل 25% من المجموع الكلي للأراء تستبعد من التجربة المقصودة. (رضوان م.، 1988، صفحة 329) وعليه كانت الاختبارات كالتالي :

-المتغير البدني :

- المرونة اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس
- السرعة اختبار العدول 30م من البداية المتحركة
- اختبار الرشاقة الجري المتعرج 25 متر
- اختبار الجري في شكل ثمانية (التوافق)
- اختبار الوقوف فوق اللوحة برجل واحدة

- اختبار الوثب الخماسي الخاص بالقوة

-المتغير المهاري : -اختبار التنطيط (مسافة 10م -ثا-)

-اختبار التمرير من التنقل الجانبي (مسافة 10م -ثا-)

-اختبار التصويب نحو المرمى

من المرحلة الثانية تناول الطالبين الباحثين تلك الاختبارات بالتجريب للتأكيد من قيمتها العلمية حيث تم الإختيار عينة عشوائية تتراوح أعمارهم من (08-10)سنة والمقدرة عددهم 8 وطبقت عليهم مجموعة من الاختبارات المستخلصة بعد عملية التحكيم ،وقد أشرف الطالبان الباحثان على إجراء الاختبارات في كل مرحلتين حيث أنجزت الاختبارات على مرحلتين متتاليتين.

اين تمت المرحلة القبليّة بتاريخ 2017/01/04 بينما المرحلة البعدية تمت بتاريخ 2017/02/11 وفي نفس الظروف المكانية والزمانية ، وهذا لغرض السيطرة على المتغيرات العشوائية الأخرى التي قد تؤثر على نتائج الدراسة ، و قد أشرفا الباحثان بنفسهم على إجراء الإختبارات بمساعدة فريق عمل يضم معلمتين واستاذ حيث نظم معهم لقاء عمل قبلي ثم فيه الشرح المفصل لكل الاختبارات المقصودة مع العرض النموذجي لأكثر من مرة لكل إختبار و في نفس الظروف المكانية و الزمانية من الساعة 15:30 إلى غاية الساعة 16:15 و الجدول الموالي يوضح تنظيم أداء الإختبارات في كل المرحلتين.

جدول رقم (21) يوضح رزنامة تنفيذ الاختبارات المبرمجة خلال المرحلة القبليّة و البعدية.

		الأيام	
اليوم الثاني	اليوم الأول	توقيت و تنظيم الإختبارات	
التوازن - التوافق - القوة - التنطيط-التمرير-التصويب	ألسرعة - الرشاقة - المرونة	الإختبار الأول	الفترة المسائية من 15:30 سا إلى 16:15 سا
التوافق -التوازن - القوة التنطيط ، التمرير ، التصويب.	الرشاقة - السرعة - المرونة	الإختبار الثاني	

2-2-2- الدراسة الأساسية :

2-2-1- منهج البحث:

-اعتمد الطالبان الباحثان على المنهج التجريبي بغية انجاز البحث على نحو أفضل
واستخدم المنهج التجريبي كأقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية ،
فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية
تحقيق بحثه " (زرواتي، ط1..2002) ، كما أنه استخدم ايضا المنهج التجريبي تبعا
لطبيعة مشكلة البحث و لملاءمته في حل المشكل.

1-2-2-1- مجتمع البحث :

ويسمى أيضا بمجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل الأفراد أو الأحداث أو المشاهدات موضوع البحث أو الدراسة (مبضين، 1999، صفحة 84) . وفي هذا الشأن يمثل المجتمع الأصلي للبحث في تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة الفئة العمرية (10-08) سنة .

-عينة البحث :

بحيث شملت العينة المختبرين الذين استهدفهم البحث في مجموعة من تلاميذ من (10-08) سنة ، وهذا قد بلغ حجم العينة حوالي 30 تلميذ ذكور ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين منهما الضابطة والتجريبية قوام كل منهما 15 تلميذ . حيث تم إختيار العينة عن طريق الصدفة (غير احتمالية) تمثلت في العينة العرضية.

2-2-3- مجالات البحث :**2-2-3-1- المجال البشري:**

تمثلت اختبار العينة في تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (10-08) سنة ،حيث بلغ عددهم 30 تلميذ موزعين على مجموعتين حجم كل منها 15 تلميذ ،حيث تمثل إحداهما في العينة الضابطة وأخرى في العينة التجريبية.

2-2-3-2- المجال المكاني :

انجزت التجريبتين الاستطلاعية والأساسية في ابتدائية خروبة الجديدة بمستغانم.

2-2-3-3-المجال الزمني :

لقد امتدت فترة البحث من 2016/12/13 الى غاية 2017/05/26 .

2-2-4-متغيرات البحث :

نظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم تطلب الأمر حصر متطلبات الأمر فيما يلي:

2-2-4-1-المتغير المستقل :

تمثل المتغير المستقل لهذا البحث في أسلوب التعلم التعاوني

2-2-4-2-المتغير التابع :

تمثل المتغير التابع في بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة المتغير البدني والحركي (السرعة ، القوة ، الرشاقة ، المرونة ، التوافق ، التوازن) المتغير المهاري (التنطيط ، التمير ، التصويب في كرة السلة)

2-2-4-3-الضبط الإجرائي للمتغيرات :

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث صعبة التحليل والتصنيف "ويذكر محمد حسن علاوي وكامل راتب" من الصعب بالنسبة للباحث معرفة المسببات الحقيقية للنتائج دون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة (راتب، 1987، صفحة 243) "وانطلاقا من هذا عمل الطالبان الباحثان على محاولة ضبط متغيرات البحث ، وتمثلت فيما يلي :

- العينة المبحوثة كانت من نفس السن (السنة الخامسة ابتدائي) والجنس (الذكور) مع مراعات بعض الفروق
- كان الاشراف على هذه الاختبارات شخصيا من طرف الطالبان الباحثان .
- قام الطالبان الباحثان باتخاذ جميع الاجراءات لتفادي وقوع بعض الحوادث أو الاصابات.
- عدم التغيير أو التبديل في وسائل القياس في جميع مراحل الاختبارات القبلية والبعديّة
- الاشراف من طرف الطالبين على جميع الاختبارات القبلية والبعديّة

2-2-5-أدوات البحث:

- بغرض انجاز البحث على نحو أفضل ولتحقيق الأهداف المنشودة استعان الطالبان الباحثان بمجموعة من الأدوات :
- الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة لكل من المصادر والمراجع العربية والأجنبية ،والمذكرات ، والمجلات ، والمحاضرات ...الخ
 - استمارة استبيان موجه لأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية يضم محتواها مجموعة من الاختبارات التي عرضت على الأساتذة المختصين بغية الأخذ بأراءهم حول أنسب الإختبارات التي تقيس بصدق وثبات وموضوعية هذه القدرات البدنية والحركية و المهارية (كرة السلة) وتمثلت هذه الاختبارات فيما يلي :
 - سرعة العدو 30 م بين ركني ملعب كرة السلة .
 - اختبار الرشاقة الجري المتعرج 25 متر .

- اختبار المرونة ثني الحذع للأمام من الجلوس.
- اختبار الجري في شكل ثمانية (التوافق) .
- اختبار الوقوف فوق اللوحة برجل واحدة (توازن).
- اختبار الوثب الخماسي الخاص بالقوة .
- اختبار التنطيط (مسافة 10م -ثا-).
- اختبار التمرير من التنقل الجانبي .(مسافة 10م -ثا-).
- اختبار التصويب نحو المرمى.

2-2-6- طريقة إجراء الاختبارات :

تعتبر من أهم الطرق وخاصة في البحوث التجريبية كونها أساس التقييم الموضوعي للتوصل إلى نتائج دقيقة وموضوعية وتمثلت في مجموعة من الاختبارات الخاصة بمعرفة مستوى التلاميذ البدني والحركي والمهاري و تم إجراء الاختبارات على العينة التجريبية بابتدائية خروية الجديدة مستغانم ، كما أشرف الطالبان الباحثان على إنجاز الاختبارات القبليّة و البعدية في التجربة الاستطلاعية والأساسية .

2-2-7- مواصفات الاختبارات المستخدمة :

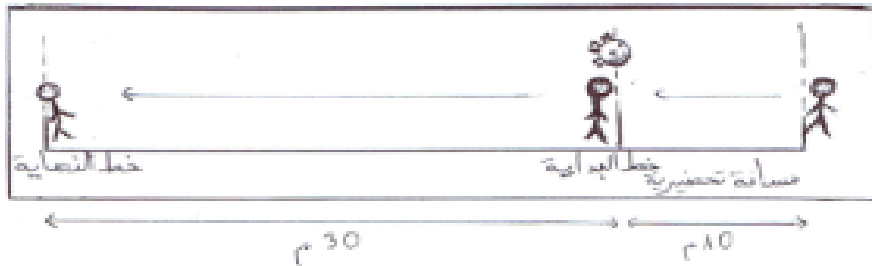
*الاختبارات الخاصة بالسرعة:(ثا).

اختبار : بسرعة الركض لمسافة 30 متر من البداية المتحركة

- الغرض من الاختبار: السرعة الانتقالية القصوى
- الأدوات و الإمكانيات: ميدان مسطح ، أقماع ،ميقاتي ، صافرة .

- و حدد خط البداية و النهاية من خلال شاخصين حيث تبلغ المسافة بينهما 30م وشاخص أولي يبعد عن شاخص الذي يمثل خط البداية ب10م أي أن المسافة الكلية الخاصة بالاختبار 40م .
- **طريقة التسجيل:** ينطلق التلميذ من الشاخص الأولي تدريجيا وهذا خلال 10م تحضيراً لقطع المسافة المطلوبة والمقدرة ب 30م يسجل للتلميذ الوقت الذي قطع في مسافة 30 م **المحكمون:** حكم بداية ، ميفاتي ، مسجل . (زيد، 2014)

شكل بياني رقم (11). يوضح اختبار 30 م من البداية المتحركة

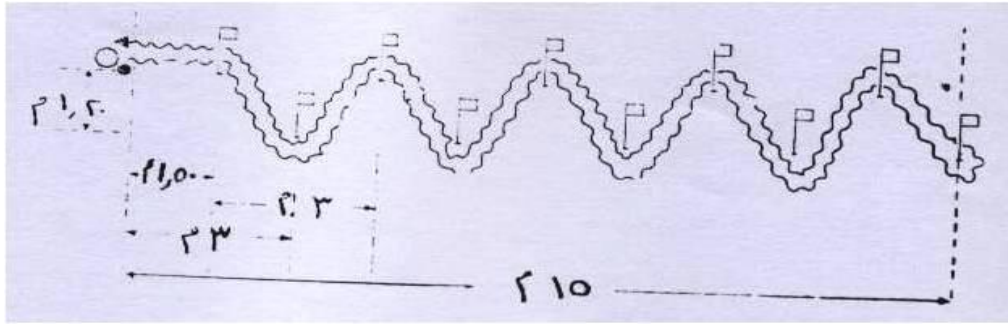


* الاختبارات الخاصة بالرشاقة :

- اسم الاختبار: اختبار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص .
- الغرض من الاختبار: الرشاقة.
- الأدوات و الإمكانيات: ساحة ملعب او مسافة خالية مؤشر عليها 25 متر 6 شواخص ساعة توقيت صفارة تحديد البداية و النهاية .

طريقة التسجيل: يسجل للتلميذ السرعة التي قطع فيها مسافة 25 متر بدون أخطاء

شكل بياني رقم (12) يوضح اختبار الجري المتعرج.



الاختبارات الخاصة بالقوة:

-اسم الاختبار: اختبار الوثب الخماسي.

(-الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة(قوة الارتقاء). للأطراف السفلية

((Frédéric.et al .2004.p59) ،(Piasenta.j.1988.p23))

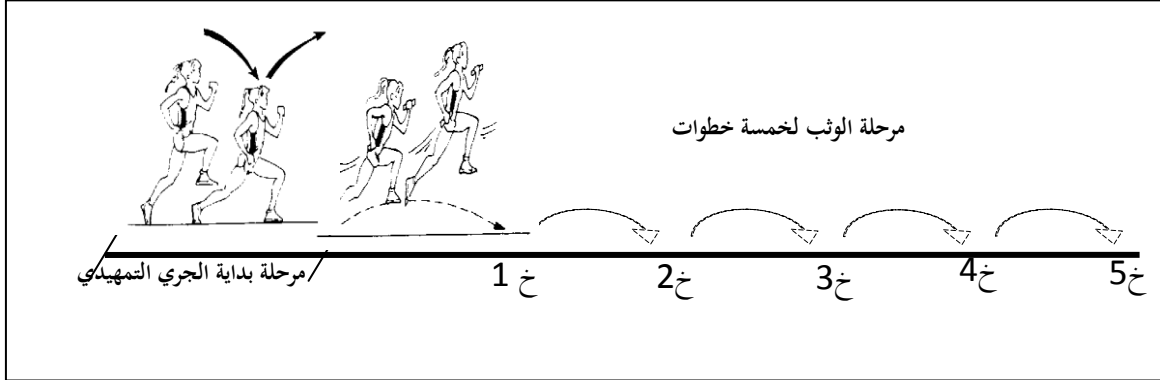
-الادوات المستخدمة: شريط قياس . ، مقياتي ، طباشير ، شواخص ، رواق

-شريط القياس . ساعة إيقاف

-طريقة التسجيل : يتم قياس المسافة المنجزة من خط البداية إلى آخر نقطة في

الجسم يلمس الأرض في تالوثب الخامسة. (أبوزيد، ة 2001)

شكل بياني رقم (13) يوضح اختبار الوثب الخماسي



الاختبارات الخاصة بالمرونة

- إسم الاختبار: إختبار ثني الجذع للامام من وضع الجلوس (سم).

- الغرض من الاختبار: قياس مدى مرونة الجذع.

- الأدوات المستخدمة : - مقياس مدرج من الخشب أو مسطرة طولها حوالي 20 سم.

- مقعد أو كرسي أو منضدة أو المقعد بحيث يكون منتصف المقياس أعلى حافة المقعد

والنصف الآخر من أسفل الحافة كما يلاحظ نقطة التدرج 0 تكون في مستوى حافة

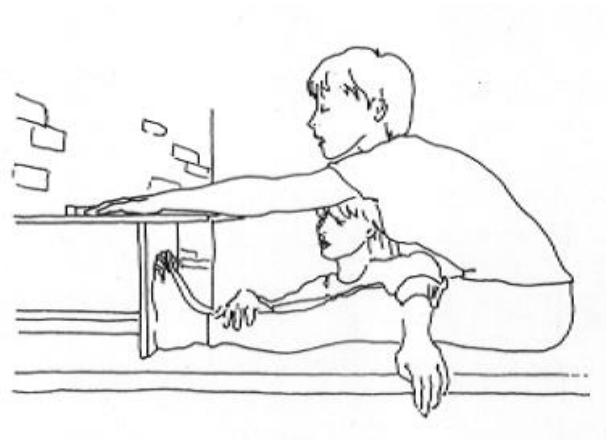
المقعد على أن تكون انحرافات الدرجات التي تقع في النصف العلوي بالسالب والتي

تقع في النصف السفلي بالموجب. (N.Dekkar., 1990, pp. 177-178)

- طريقة التسجيل: تكون عن طريق الملاحظة.

شكل بياني رقم (14) يوضح اختبار إختبار ثني الجذع للامام من وضع الجلوس

(سم).



الاختبارات الخاصة بالتوافق

-اسم الاختبار: اختبار الجري في شكل ثمانية.

-الغرض من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الفرد على تغير وضع

الجسم أثناء حركته بسرعة.

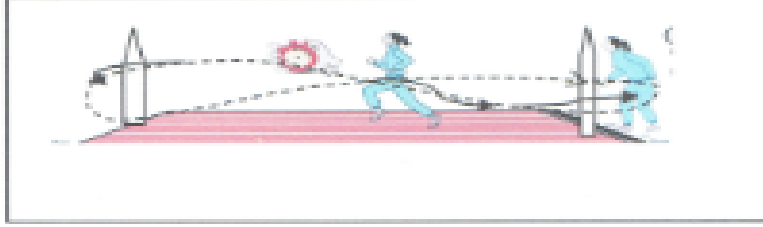
-الادوات المستعملة: ساحة الملعب. مساحة خالية مؤشر عليها 4 متر. ساعة توقيف

صفارة.

-طريقة التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يقطع فيه دورة واحدة. (الهادي،

.(1999).

شكل بياني رقم (15) يوضح اختبار الجري في شكل ثمانية



الاختبارات الخاصة بالتوازن

-اسم الاختبار: إختبار الوقوف على اللوحة برجل واحدة.

-الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت.

-الأدوات المستخدمة: ساحة الملعب أو مساحة خالية ،لوحة ارتفاعها 60سم، صفارة، ساعة

إيقاف.

-طريقة التسجيل: يسجل للمختبر الوقت الذي يستطيع خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق

اللوحة وإنهاء المسابقة بدون أخطاء. (أمير، ط 1999)

شكل بياني رقم (16) يوضح اختبار الوقوف فوق اللوحة برجل واحدة



*الاختبارات الخاصة بالتنظيط:(ثا).

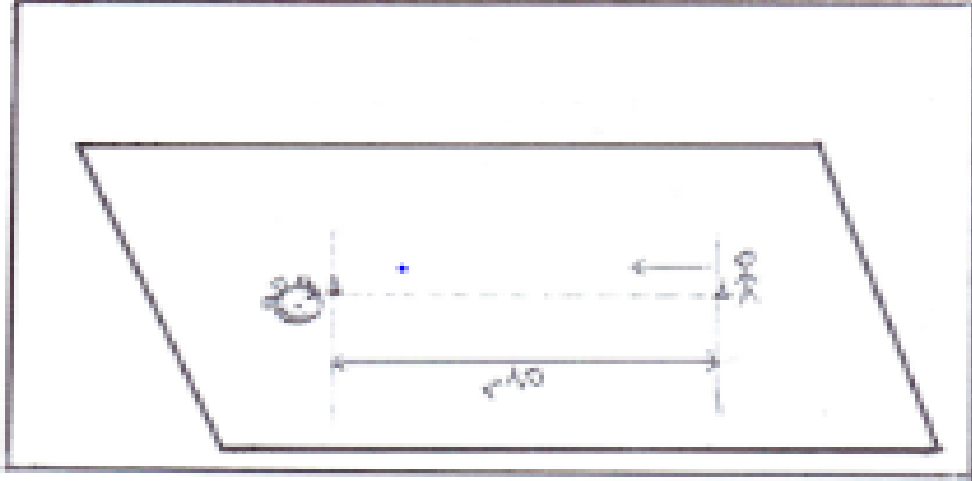
-الغرض من الاختبار: قياس قدرة الفرد على التحكم في مهارة التنظيط.

-الأدوات المستخدمة: ساحة الملعب أو مساحة خالية مؤشر عليها مسافة 10متر و حدد خط البداية و النهاية ،شواخص، صفارة ، ساعة إيقاف ،كرة سلة .

-طريقة التسجيل:يسجل للمختبر الوقت الذي حققه أثناء التنظيط مسافة 10 متر

(زيد، 2014)

شكل بياني رقم (17) موضح اختبار التنطيط لمسافة 10م



*الاختبارات الخاصة بالتمرير:(ثا).

-الغرض من الاختبار: قياس قدرة الفرد على التحكم في مهارة التمرير أثناء التنقل.

الأدوات المستخدمة : ساحة الملعب أو مساحة خالية مؤشر عليها مسافة 10متر

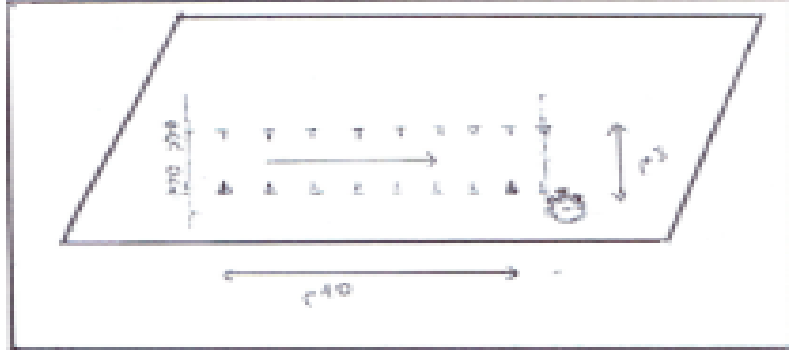
و حدد خط البداية و النهاية ، شواخص تحدد مسافة 3متر بين المختبرين على

المسافة (10متر) التي تقطع، صفارة ، ساعة إيقاف ، كرة سلة.

-طريقة التسجيل: يسجل للمختبرين الوقت الذي حققاه أثناء التمرير مسافة 10 متر

(زيد، 2014).

شكل بياني رقم (18.) يوضح اختبار التمرير بالتنقل لمسافة 10 م



*الاختبارات الخاصة بالتصويب أو التهديف : (عدد المرات).

-الغرض من الاختبار: قياس قدرة الفرد على التصويب نحو الهدف.

-الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة ،شواخص ، كرة سلة.

-طريقة التسجيل: تحسب عدد الأهداف المحققة في ثلاث محاولات (زيد، 2014).

شكل بياني رقم (19) يوضح اختبار التصويب نحو الهدف



2-2-7- الأساس العلمية للاختبارات المستخدمة :

-ثبات الإختبار: (الهادي، 1999، صفحة 109)

يذكر نبيل عبد الهادي إن هذا الأساس العلمي "يعتبر من المقومات الأساسية للاختبار الجديد حيث يفترض أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى . (الهادي، 1999، صفحة 109) .

ويعتبر أسلوب الثبات عن طريق الاختبار -إعادة الإختبارمن أكثر طرق إيجاد معامل الثبات صلاحية بالنسبة لاختبارات الأداء في في التربية البدنية والرياضية ويصطلح عليها البعض بمعامل الاستقرار واستبعاد لأية متغيرات أخرى مؤثرة امتدت الفترة الزمنية بين الاختبار القبلي والبعدي خلال التجربة الاستطلاعية لمدة أسبوع و دون أن يمارس المفحوصين لأية نشاطات رياضية سواء داخل طيلة الفترة البينية . كما عمل الطالبين الباحثين على ضمان أقوى تجانس وسط وذلك من خلال مراعات الجنس (ذكور) والسن من 08-10 سنة ، وبعد إنهاء الاختبارات البدنية القبلية والبعدية للتجربة الاستطلاعية على حسب مواصفاتها المحددة قام الطالبان الباحثان بتحويل الدرجات الخام عليها إلى درجات معيارية باستخدام معامل الارتباط لبيرسون ، وأفرزت هذه المعالجة الاحصائية عن مجموعة من النتائج يوجزها الطالبين الباحثين في الجدول التالي

جدول رقم (22): يوضح ثبات وصدق الاختبار

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	القيمة المحسوبة (معامل الصدق)	القيمة المحسوبة (معامل الثبات)	حجم العينة	المقاييس الإحصائية الإختبارات	
0,66	0,924	0,96	08	اختبار خاص بالسرعة الركض لمسافة 30 متر	اختبارات بنائية
	0,958	0,98		اختبار بارالوثب الخماسي	
	0,912	0,95		اختبار ثني الجذع للامام من وضع الجلوس (سم)	
	0,941	0,97		اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25 متر	
	0,863	0,93		اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4 متر	
	0,98	0,99		اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة.	
	0,96	0,98		اختبار خاص التنطيط 10 م (ثا).	
	0,87	0,93		اختبار التمرير بالثقل 10 م (ثا)	
	0,83	0,91		اختبار التصويب في المرمى من مسافة 3 م	

عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1)=7

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بلغت أعلى قيمة 0,99 وأدنى قيمة 0,91 وهي أكبر من القيمة الجدولية

لمعامل الارتباط التي بلغت 0,66 وهذا إن دل فهو يدل على أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

- صدق الإختبار:

"يقصد بصدق الإختبار مدى صلاحية الإختبار لقياس فيما وضع لقياسه"⁽¹⁾ (الحقيظ، 1993، صفحة 146) و يذكر كل من بارو ومك جي "أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الإختبار الغرض الذي وضع من أجله" (حسنين، 1987، صفحة 183) و بغرض التعرف على صدق الذاتي للإختبارات إستخدام الباحث المعادلة .

$$\text{الصدق الذاتي} = \frac{\text{معامل الثبات}}{\text{معامل الصدق}} \quad (\text{حسنين، 1987، صفحة 192})$$

نتائج الصدق الذاتي تم تبويبها في الجدول السابق . فقد تبين ان الاختبارات صادقة فيما وضعت لقياسه وهذا بحكم ان كل مؤشرات الصدق (معامل الصدق) ذات ارتباط عالي كون انها تأرجحت بين (0.83) كأدنى قيمة الى (0.981) كأعلى قيمة وأكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0,66 وعليه مما يدل على وجود صدق .

- موضوعية الإختبار:

"ترجع موضوعية الإختبار في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار ، و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة به. و الموضوعية العالية لإختبار ما تظهر حينما تقوم مجموعة من المدرسين أو المحكمين بحساب درجات الإختبار في نفس الوقت عندما يطبق الإختبار على مجموعة معينة من الأفراد، ثم يحصلون تقريبا

على نفس النتائج و ذلك مع التسليم بأن المدرسين أو المحكمين مؤهلين للقيام بهذه المهمة بدرجة عالية و متكافئة" (رضوان م.، 1988، صفحة 380). و يعرف بارو و مك جي الموضوعية بكونها "درجة الاتساق بين أفراد مختلفين لنفس الاختبار و يعبر عنه بمعامل الارتباط (حسنين، 1987، صفحة 85). و في هذا السياق استخدم الطالب الباحث مجموعة من الاختبارات السهلة والواضحة ، و كذلك حساب درجات على مستوى كل اختبار بعيد عن الصعوبة أو الغموض. بالإضافة إلى ذلك فقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار.

1-3- الدراسة الاحصائية :

بهدف اصدار أحكام موضوعية حول فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري لدى تلاميذ (08-10) سنة ، عمل الطالبان الباحثان على تحويل مجموعة الدرجات الخام المتحصل عليها من التجربة الأساسية إلى درجات معيارية وذلك باستخدام الأساليب التالية :

- المتوسط الحسابي :

وهو من أشهر مقاييس النزعة المركزية الذي يستخرج بجمع القيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر ويحسب من خلال القانون لتالي:
(الحقيظ، 1993).

الانحراف المعياري :

وهومن أهم مقاييس التشتت وأدقها ويستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط

الحسابي ،حسب المعادلة الإحصائية التالية : (،. 1989)

- معامل الارتباط لبيرسون:

وهو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة ويرمز له بالرمز "ر"

ويشير هذا المعامل الى مقدار العلاقة الموجودة بين تغيرين والتي تنحصر (1،-،

1) ،فإن كان الإرتباط سالبا فهذا يعني أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية

بينما يدل معامل الارتباط موجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين.

ويحسب معامل الارتباط وفق المعادلة التالية: (رضوان م.، 1994).

- الصدق الذاتي :

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وصدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة

لدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية

للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار (رضوان م.، 1994) .

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما موضح

في المعادلة الاحصائية . (حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،

1990).

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ (حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية

والرياضية ح1، 1987)

-اختبار الدلالة "ت" :

يستعمل اختبار الدلالة لقياس دلالة الفروق المتوسطات المرتبة والغير المرتبطة وللعينات المتساوية والغير متساوية وفي هذا الصدد استخدمنا المعادلتين لمتوسطين مرتبطين و اخرى مستقلين. (الحقيظ، 1993)

-اختبار حسن المطابقة :

وهو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه ويسمى التكرار المشاهد وتكرار مشاهد مؤسس على الفرض الصفري ويسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها .

--في حالة كا2 المحسوبة أقل من كا2 الجدولية وهذا معناه أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة فروقا غير معنوية (رجعة للصدفة).

1-5- صعوبات البحث :

واجه الطالبان الباحثان مجموعة من الصعوبات بسبب طبيعة البحث كونه دراسة تجريبية مسحية عمدت الى العمل على جمع المصادر والمراجع إضافة الى العمل الميداني مع عينة البحث أن هذه الشريحة المهمة في مجتمعنا تمثل عينة تلاميذ (08-10) سنة

و تمثلت صعوبات البحث في :

- نقص في المصادر والمراجع والبحوث المشابهة في استخدام موضوع التعلم التعاوني في الوسط المدرسي.

خلاصة الفصل :

لقد تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي قام الطالبان بإنجازها خلال التجربة الاستطلاعية والأساسية وهذا تماشياً مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية، حيث تم التطرق في بداية هذا الفصل إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية من خلال الدراستين الاستطلاعية والأساسية، وقد أشار الطالبان الباحثان إلى عدة خطوات أساسية علمية إنجازها ممهدان للتجربة الأساسية، وتمثلت في توضيح المنهج المتبع في البحث، العينة ومجالات العينة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث، وفي الأخير تناول الطالبان الباحثان أهم الصعوبات التي تم واجهتهما خلال تجربتهما الميدانية من إنجاز هذا البحث.

الفصل الثالث:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

3-1- عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث

3-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث

3-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية

3-4- الإستنتاجات

3-5- مناقشة الفرضيات

3-6- الخلاصة العامة للبحث.

3-7- الاقتراحات

-المصادر و المراجع

-الملاحق

تمهيد :

إن مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث ليس لها مدلول أو معنى بغرض الحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها، وعلى هذا الأساس سيتناول الطالبان الباحثان في هذا الفصل معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام مجموعة من المقاييس الإحصائية لأجل عرضها في الجداول ثم تحليلها ومناقشتها ومن تم تمثيلها بيانيا ليقوم الطالب الباحث باستخلاص مجموعة من النتائج يعتمد عليها في إصدار الأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث .

3-1- عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث :

بغية إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين عينتي البحث التجريبية و الضابطة من خلال نتائج مجموع الاختبارات القبلية عمل الطالبان إلى معالجة مجموعة من الدرجات الخام المتحصل عليها باستخدام بعض من مقاييس النزعة المركزية و اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت كما هو مبين في الجدول (23) يمثل دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات القبلية للعينة الضابطة والتجريبية.

الجدول (23) : يمثل دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات القبلية للعينة الضابطة والتجريبية.

الاختبارات	الاختبارات القبلية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية		
	العينة التجريبية					العينة الضابطة	
	س1	ع1				س1	ع1
المتغير البشري المتغير المهاري	ثني الجذع للامام من وضع الجلوس (سم)	11,40	2,77	12,20	2,14	0,85	غير دال
	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)	4,75	0,54	4,53	0,61	0,98	غير دال
	اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة /ثا/	12,85	2,97	14,10	3,23	1,07	غير دال
	اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر/ثا/	5,90	0,48	5,95	0,82	0,19	غير دال
	اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر/ثا/	4,08	0,51	4,16	0,61	0,35	غير دال
	إختبار الوثب الخماسي/م/	8,59	0,88	8,53	0,72	0,20	غير دال
	اختبار التنطيط (مسافة 10م -ثا-)	3,71	0,42	3,92	0,75	0,91	غير دال
	التصويب في المرمى من مسافة 3م	0,87	0,74	0,93	0,80	0,23	غير دال
	اختبار خاص بالتمرير من التنقل الجانبي مسافة 10م -ثا-	6,95	0,44	6,99	0,35	0,29	غير دال

* عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2ن-ن) =28

من خلال الجدول رقم (23) يتبين بأن جميع قيم ت المحسوبة والتي تراوحت بين 0.19 كأصغر قيمة و 0.98 كأكبر قيمة هي أصغر من قيمة ت الجدولية 2.048 عند درجة الحرية (2ن-ن) =28 ومستوى الدلالة 0.05 مما يؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات وهذا يدل على مدى التقارب الحاصل والتجانس القائم بين العينتين الضابطة والتجريبية

3-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث

جدول رقم (24) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات نتائج الاختبارات القبلية والبعدي

الدلالة	ت . ت . الجدولية	ت . محسوبة	العينة الظابطة				الدلالة	ت . ت . الجدولية	ت . محسوبة	العينة التجريبية				المقاييس الاختبارات
			اختبار بعدي		اختبار قبلي					اختبار بعدي		اختبار قبلي		
			2ع	2س	1ع	1س				2ع	2س	1ع	1س	
غ.دال	2,145	0,16	1,72	12,13	2,16	12,20	دال	2,145	4,82	1,19	14,60	2,28	11,40	ثني الجذع للامام من وضع الجلوس (سم)
غ.دال		1,40	0,57	4,72	0,61	4,53	غ.دال		1,69	0,56	4,68	0,54	4,75	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)
دال		4,13	0,62	8,98	0,69	8,63	دال		11,19	0,93	10,38	0,88	8,59	إختبار الوثب الخماسي (م)
غ.دال		0,14	0,69	5,96	0,82	5,95	دال		2,73	0,65	5,10	0,82	5,95	اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر(ثا)
غ.دال		1,68	0,43	4,33	0,48	4,16	دال		3,16	0,51	3,76	0,51	4,08	اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر (ثا)
غ.دال		0,82	3,25	14,51	3,23	14,10	دال		5,92	2,40	16,79	2,97	12,85	اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة
غ.دال		0,70	0,53	3,82	0,75	3,92	دال		7,21	0,45	3,10	0,42	3,71	اختبار خاص بالتنطيط 10م (ثا)
دال		2,26	0,50	6,74	0,35	6,99	دال		6,52	0,45	6,24	0,44	6,95	اختبار خاص بالتمرير من التنقل الجانبي 10م (ثا)
غ.دال		0,84	0,66	1,53	0,76	0,93	دال		2,87	0,66	1,53	0,80	0,87	التصويب في المرمى من مسافة 3م

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

3-2-1- عرض ومناقشة النتائج القبليّة و البعدية لاختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس

(سم)

جدول رقم (25) : يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعدية في متغير ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			ع1	س1	ع2	س2		
14	2,145	4,82	1.19	14.60	2.28	11.40	15	العينة التجريبية
		0,16	1.72	12.13	2.16	12.20	15	العينة الضابطة

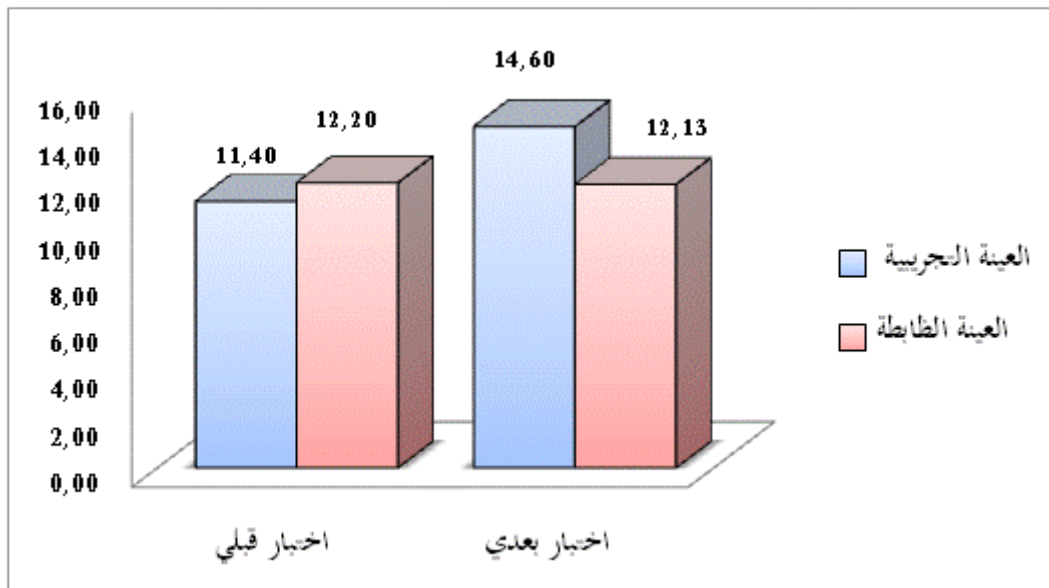
* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

لقد تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في نتائج الإختبار الخاص بالمرونة بلغت 12.20 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 2.16 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة المطبق عليها نفس الاختبار قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 12.13 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 1.72، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها نفس الاختبار بلغ متوسطها الحسابي القبلي 11.40 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 2.28 ، أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 14.60. وقيمة الانحراف المعياري بلغت 1.19 . وعليه فإن الحكم الظاهري على فروق المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة المرونة بالنسبة للعينة التجريبية ولا نلاحظ تقدم بالنسبة للعينة الضابطة. لكن لا يمكن أن نعتبر هذا الحكم حكماً ظاهرياً صحيحاً و موضوعياً إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية،

تبين حسب النتائج المدونة في الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 0.16 بالنسبة للعينة الضابطة وهي أقل من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)=14، مما يدل على أن الفرق غير دال احصائياً وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية والبعديّة ، أما بالنسبة للعينة التجريبية توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط النتائج القبلية والبعديّة أي الفرق معنوي وهذا بحكم أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 4.82 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)=14 .

وعليه استخلص الطالبان تطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية كان له الأثر الايجابي في تحسين قدرة المرونة التي تعد من القدرات الحركية الهامة .

شكل رقم (20) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعيتي البحث في متغير ثني الجذع للامام من وضع الجلوس (سم)



3-2-2- عرض ومناقشة النتائج القبليّة والبعدية لاختبار العدو 30م من البداية المتحركة(ثا).

جدول رقم (26) يوضح مقارنة النتائج القبليّة والبعدية في متغير السرعة عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			1ع	1س	2ع	2س		
14	2,145	1,69	0.56	4.68	0.54	4.75	15	العينة التجريبية
		1,40	0.57	4.72	0.61	4.53	15	العينة الضابطة

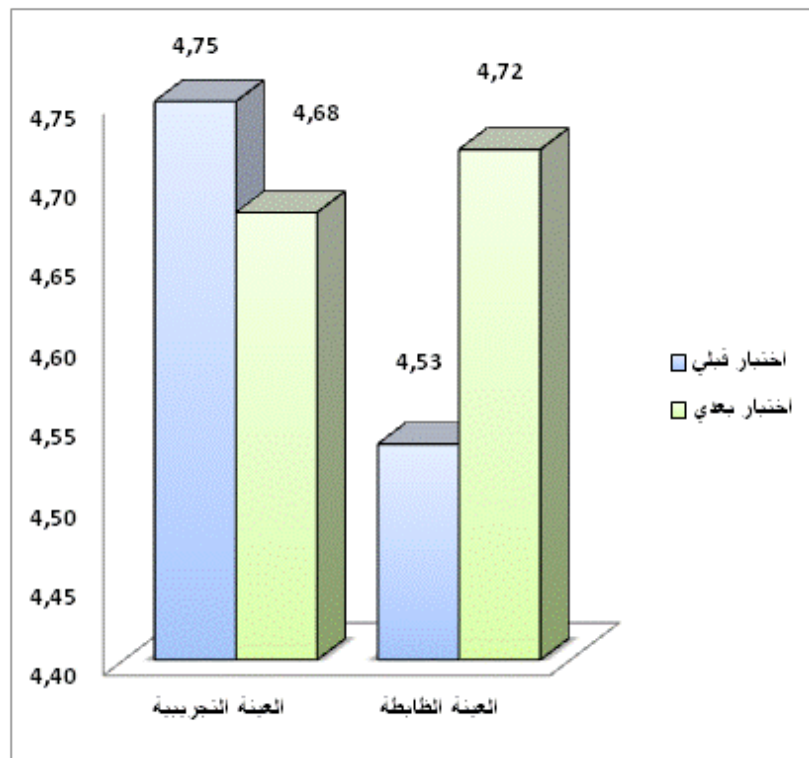
* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية

14= (ن-1)

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في نتائج إختبار الخاص بالسرعة العدو لمسافة 30 متر بلغت 4.53 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.61 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة التي طبق عليها نفس الاختبار قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 4.72 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.57 . أما العينة التجريبية بلغ متوسطها الحسابي القبلي لنفس الإختبار قيمته 4.75، وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.54 . أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 4.68، و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.56 . و بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية، تبين حسب النتائج المدونة في الجدول أن كلا

قيمتي "ت" المحسوبتين و اللتين بلغتا على التوالي القيمة 1.40 بالنسبة للعينة الضابطة و 1.69 بالنسبة للعينة التجريبية هما اقل من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2.145 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و درجة الحرية $n - 1 = 14$. وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لنتائج الإختبارات القبليّة و البعدية لكلا العينتين مما يوضح انه ليس هناك فروق معنوية بين متوسط النتائج القبليّة و البعدية للعينة الضابطة و التجريبية ، أي أن السرعة لم تتحسن رغم تطبيق أسلوب التعلم التعاوني ويشير الطالبان في هذا بأن السرعة تتأثر بالجانب الوراثي أكثر من الجانب التدريبي وهذا ما يؤكد قاسم حسن حسين أن السرعة راجعة الى عامل الوراثة (حسين، 1998)

شكل رقم (21) يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعدية لعينتي البحث في متغير السرعة عدو 30 م من البداية المتحركة(ثا)



3-2-3- عرض ومناقشة النتائج القبليّة والبعدية لاختبار الوثب الخماسي

جدول رقم (27) يوضح مقارنة النتائج القبليّة والبعدية في متغير الوثب الخماسي

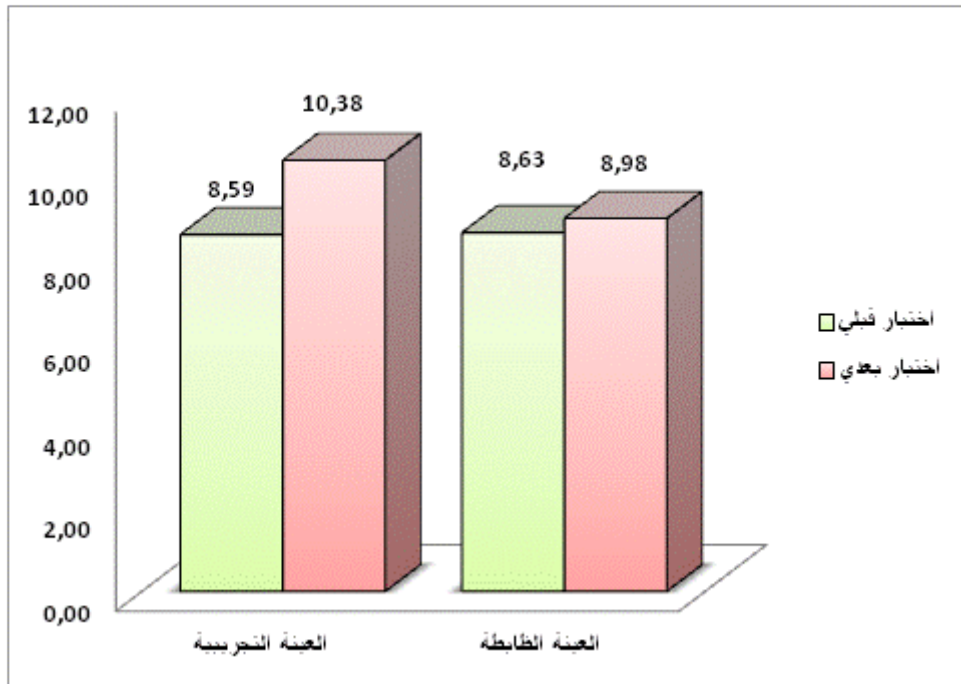
درجة الحريرة (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس عينة البحث
			1ع	1س	2ع	2س		
14	2,145	11,19	0.93	10.38	0.88	8.59	15	العينة التجريبية
		4,13	0.62	8.98	0.69	8.63	15	العينة الضابطة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (8.63 ± 0.69) أما في الاختبار البعدي ولنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (8.98 ± 0.62) ، بينما على مستوى العينة التجريبية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (8.59 ± 0.88) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (10.38 ± 0.93) ، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 4.13 وهي أكبر من ت الجدولية والتي بلغت عند درجة الحرية ن-1=14 ومستوى الدلالة 0.05 القيمة 2.145 مما يدل على أنه توجد دلالة احصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسطات النتائج القبليّة والبعدية، أما بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 11.19 وهي أكبر من قيمة ت

الجدولية 2.145 عند درجة الحرية 14 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات ، وعليه يستخلص الطالبان بالنسبة لهذا التحسن في قوة الأطراف السفلية حصل للعينة التجريبية و أيضا العينة الضابطة وعليه لا يتم الحكم نهائيا بالدور الفعال والأثر الايجابي الذي يلعبه التعلم التعاوني في تحسين القوة للتلاميذ الذين تم تطبيق عليهم هذه الإستراتيجية بالنسبة للعينة التجريبية إلا بعد مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لكلا العينتين (الضابطة والتجريبية).

شكل رقم (22) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الوثب الخماسي



3-2-4- عرض ومناقشة النتائج القبلية والبعدي لاختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25 متر

جدول رقم (28) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعدي في متغير الرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25 متر

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			ع1	س1	ع2	س2		
14	2,145	2,73	0.65	5.10	0.82	5.95	15	العينة التجريبية
		0,14	0.69	5.96	0.82	5.95	15	العينة الضابطة

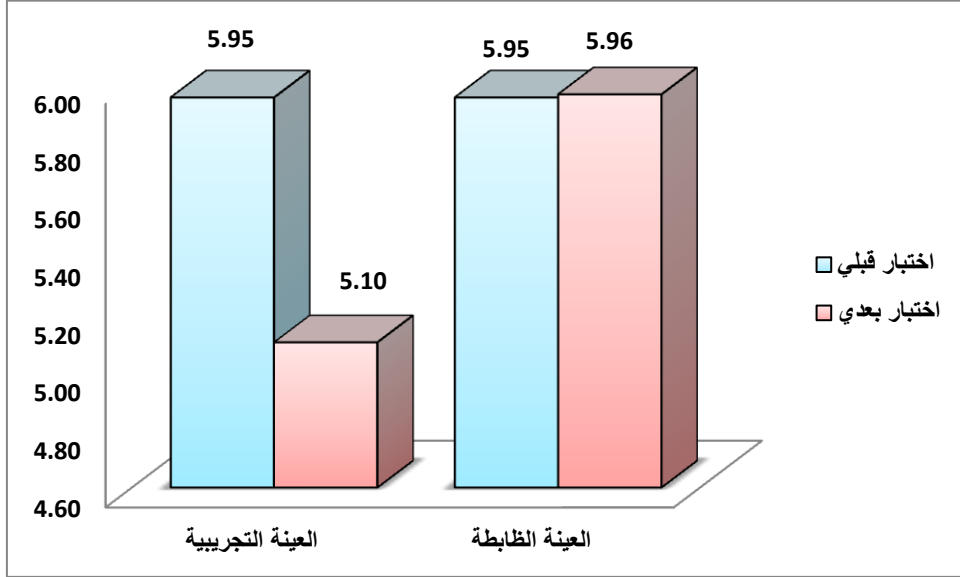
* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

نلاحظ من النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي للعينة الضابطة في نتائج الإختبار الخاص بالرشاقة بلغت 5.95 و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.82 أما في الإختبار البعدي عند نفس العينة قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 5.96 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.69. بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها نفس الاختبار بلغ متوسطها الحسابي القبلي قيمة 5.95 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.82 . أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 5.10 . و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.65 . وعليه فإن الحكم الظاهري

على فروق المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة الرشاقة بالنسبة للعينه الضابطة ولا نلاحظ تقدم بالنسبة للعينه الضابطة. لكن لا يمكن الحكم إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية، تبين حسب النتائج المدونة في الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 0.14 بالنسبة للعينه الضابطة وهي أقل من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)=14 وعليه الفرق غير دال احصائيا وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسطات النتائج القبليه والبعديه. ، أما بالنسبة للفرق الظاهر الحاصل بين المتوسط الحسابي القبلي والبعدي للعينه التجريبية كما هو موضح في الشكل في اختبار الرشاقة للجري المتعرج 25 م هو فرق معنوي لأن له دلالة إحصائية وهذا بحكم أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 2.73 وهي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)=14

وعليه استخلص الطالبان تطبيق التعلم التعاوني على العينه التجريبية كان له الأثر الايجابي في تحسين قدرة الرشاقة ، ويرى الطالبان أن هذا التحسن راجع الى الاستمرارية في العمل وبالأساس الاستراتيجية التي تم تناول بها الأنشطة والتمارين المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين هذه الصفة كما يشير الطالبان الباحثان أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة بوعرعار محمد طاهر (2012) ،دراسة بردا دباي سعيد واخرون (2014) الذي يشير الى تحسن الرشاقة في هذه المرحلة جد كبير .

شكل رقم (23) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25 متر



3-2-5- عرض ومناقشة النتائج القبلية والبعدية لاختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4 متر

جدول رقم (29) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير التوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4 متر

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			ع1	س1	ع2	س2		
14	2,145	3,16	0,51	3.76	0,51	4.08	15	العينة التجريبية
		1,68	0.43	4.33	4.48	4.16	15	العينة الضابطة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة

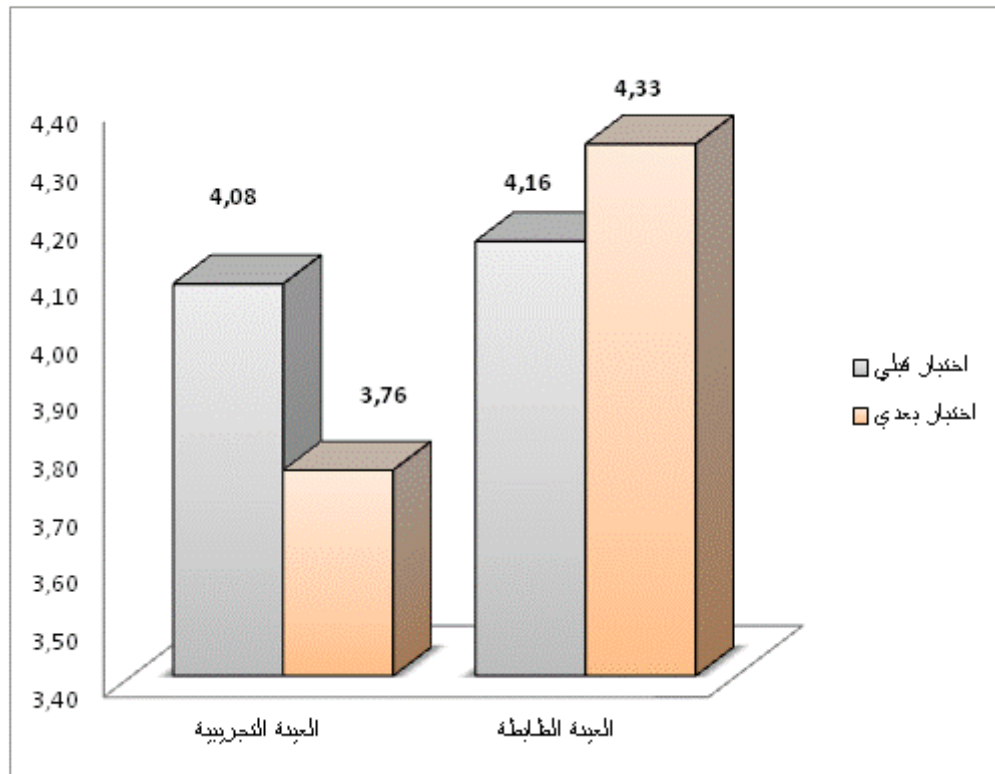
الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في نتائج الإختبار الخاص بالتوافق الجري في شكل 8 بلغت 4.16 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.48 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 4.33 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.43 . بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها نفس الإختبار بلغ متوسطها الحسابي القبلي 4.08 و الانحراف المعياري 0.51 . أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 3.76 و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.51

وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 1.68 وهي أصغر من ت الجدولية والتي بلغت عند درجة الحرية $n-1=14$ ومستوى الدلالة 0.05 القيمة 2.145 مما يدل على أنه لا توجد دلالة احصائية وبالتالي الفرق غير معنوي بين متوسط النتائج القبلية والبعديّة، أما العينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 3.16 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.145 عند درجة الحرية 14 ومستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة احصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات ، وعليه استخلص الطالبان أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تناول الأنشطة والتمارين الخاصة بتحسين التوافق العصبي العضلي أدى بشكل فعال إلى الارتقاء الايجابي بمستوى هذه الصفة الحركية وهذا ما يؤكد جونسون (Johnson، 1991) أن من أبرز الفوائد التي يحققها التعلم التعاوني إتاحة الاشتراك في استخدام الأدوات التعليمية والأجهزة الأخرى لدى عدد اكبر من التلاميذ ، بحيث يؤدي ذلك الاستخدام إلى زيادة فاعلية التعليم، توفير الفرصة للمعلمين لتصحيح العمل الفردي للتلاميذ من خلال التنقل بين مجموعات التلاميذ ، والإطلاع على ما يقوم به

أفراد المجموعة، وزيادة حجم التعبير ونوعيته لدى التلاميذ، إذ أن باستطاعتهم التعبير عن أنفسهم في ظروف اتصال حقيقية مستفيدين من الأنشطة الكلامية .

شكل رقم (24) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر



3-2-6- عرض ومناقشة النتائج القبليّة والبعدية لاختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة

جدول رقم (30) يوضح مقارنة النتائج القبليّة والبعدية في متغير التوازن الوقوف فوق اللوحة

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			ع1	س1	ع2	س2		
12	2,179	5,92	2.40	16.79	2.97	12.85	15	العينة التجريبية
		0,82	3.25	14.51	3.23	14.10	15	العينة الضابطة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية

$$14 = (ن - 1)$$

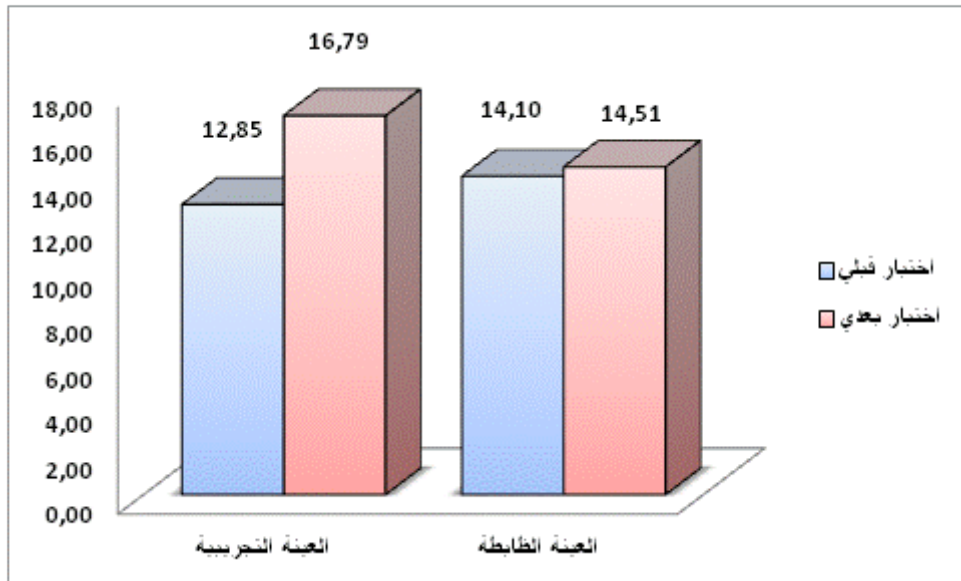
لقد تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في الإختبار الخاص بالتوازن بلغت 14.10 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 3.23 أما في الإختبار البعدي لهذه العينة قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 14.51 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 3.25. بينما على مستوى العينة التجريبية والتي تم استخدام معها طريقة التعلم التعاوني طبق عليها نفس الإختبار حيث كان متوسطها الحسابي القبلي 12.85 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 2.97 . أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 16.79. وقيمة الانحراف المعياري بلغت 2.40. وعليه فإن الحكم الظاهري على فروق المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة الرشاقة

بالنسبة للعينه التجريبية ولا نلاحظ تقدم بالنسبة للعينه الضابطة ، فبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينه الضابطة بلغت 0.82 وهي أصغر من ت الجدولية المقدره ب 2.145 عند درجة الحرية ن-1=14 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه لا توجد دلالة احصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليه والبعديه ، أما بالنسبة للعينه التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 5.92 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية وهي 2.145 عند درجة الحرية 14 ومستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة احصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات بالنسبة للعينه التجريبية التي مارسنا معها استراتيجيه التعلم التعاوني

وعليه فان تطبيق التعلم التعاوني على العينه التجريبية كان له الأثر الايجابي في تحسين قدرة التوازن وهذه النتائج المتحصل عليها تتفق مع الدراسات السابقة حيث أثبتت الدراسات والأبحاث النظرية و العلمية فاعليه التعلم التعاوني (علي، 1992) هذا و تشير العديد من الدراسات في مجال تدريس الأنشطة الرياضية إلى فاعليه تدريس النشاط الرياضي بإستراتيجيه التعلم التعاوني في تحقيق بعض الأهداف نذكر منها :

- يزيد من تحصيل التلاميذ و يساعد على الاحتفاظ بما تعلموه مدة أطول .
- تتمي اتجاهات التلاميذ الايجابية نحو النشاط الرياضي و العمل الجماعي.
- يزيد من مستوى اعتزاز التلميذ و ثقته بنفسه.
- يزيد من الدافعية إلى التعلم خاصة الدافعية الذاتية.

شكل رقم (25) يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعدية لعينتي البحث في متغير التوازن الوقوف فوق اللوحة



3-2-7- عرض ومناقشة النتائج القبليّة والبعدية لاختبار التنطيط

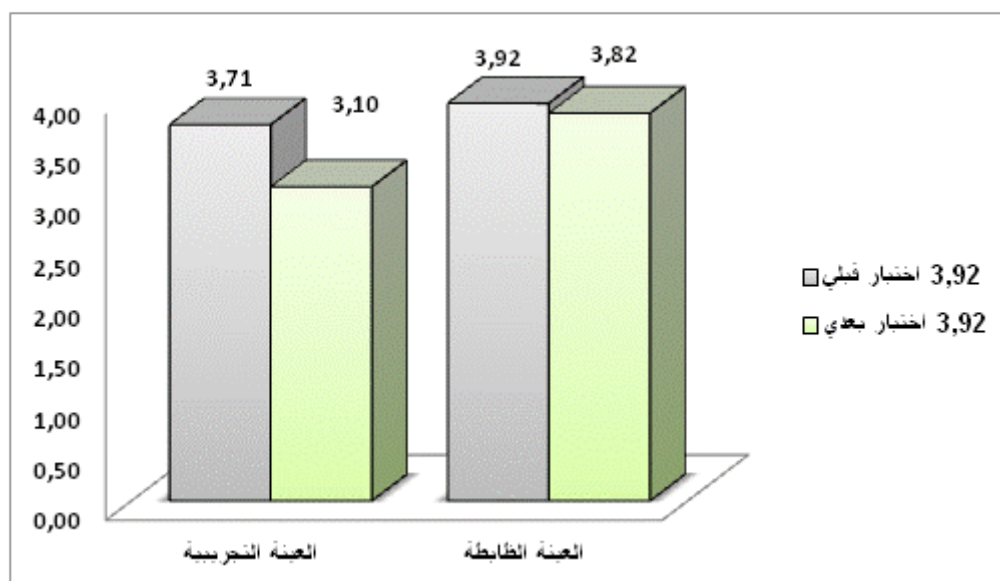
جدول رقم (31) يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعدية في متغير التنطيط

درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			ع1	س1	ع2	س2		
14	2,145	7,21	0.45	3.10	0.42	3.71	15	العينة التجريبية
		0,70	0.53	3.82	0.75	3.92	15	العينة الضابطة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في اختبار التنطيط في كرة السلة بلغت (3.92 ± 0.75) أما في الاختبار البعدي ولنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (3.82 ± 0.53) ، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة للتعلم التعاوني فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي في هذا الاختبار (3.71 ± 0.41) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ (3.10 ± 0.45) ، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 0.70 وهي أصغر من ت الجدولية المقدر ب 2.145 عند درجة الحرية $n-1=14$ ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه لا توجد دلالة احصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسطات النتائج القبلية والبعديّة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 11.19 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.145 عند درجة الحرية 14 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود دلالة احصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات ، وعليه يستخلص الطالبان بالنسبة لهذا التحسن في مهارة التنطيط لصالح العينة التجريبية يعود أساسا الى استخدام التعلم التعاوني الذي أدى الى رفع قدرات التلاميذ المهارية الخاصة بالتنطيط في كرة السلة خاصة في هذه المرحلة ، كما يشير الطالبان الى التمارن المستخدمة في مهارة التنطيط عن طريق أدائها وتطبيق التلاميذ لها وفق استراتيجية التعلم التعاوني أدى بشكل رئيسي الى اندماج التلاميذ بمختلف مستوياتهم مع هذه المهارات والتجاوب لها نظرا لما يخلقه التعلم التعاوني من مواقف التفاعل المباشر وتبادل الخبرات ومن تحمل التلاميذ للمسؤولية الفردية والجماعية وهذا ما أكدته دراسة د.داليا زكرياء عباس زيد(2014)

شكل رقم (26) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التنطيط



3-2-8- عرض ومناقشة النتائج القبلية والبعدية لاختبار التمرير

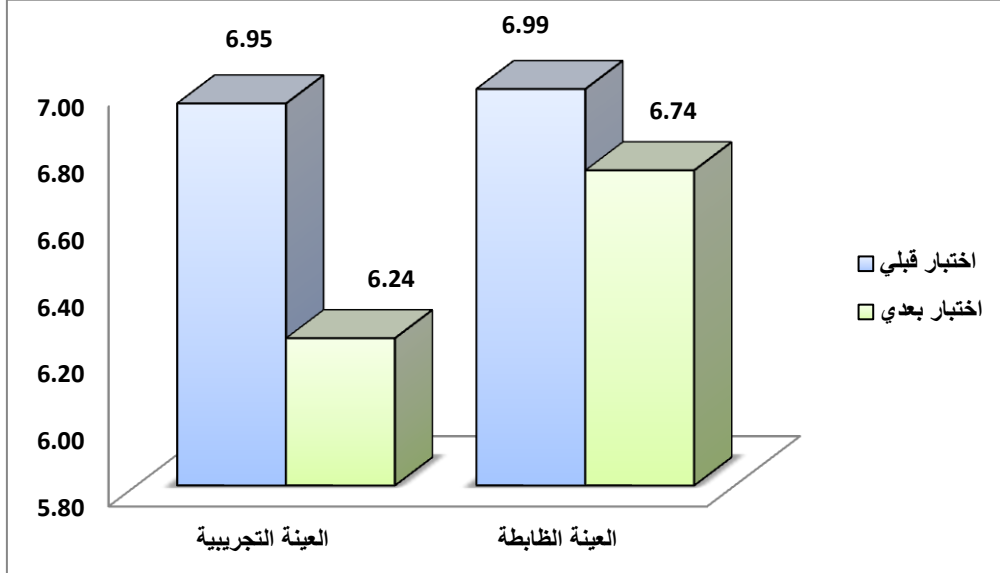
جدول رقم (32) يوضح مقارنة النتائج القبلية والبعدية في متغير التمرير

درجة الحرية (ن-1)	ت"ج	ت"م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			1ع	1س	2ع	2س		
14	2,145	6,52	0.45	6.24	0.44	6.95	15	العينة التجريبية
		2,26	0.50	6.74	0.53	6.99	15	العينة الظابطة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في اختبار التمرير في كرة السلة بلغت (6.99 ± 0.35) أما في الاختبار البعدي ولنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (6.74 ± 0.50) ، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة للتعلم التعاوني فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي في هذا الاختبار (6.95 ± 0.44) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ (6.24 ± 0.45) ، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة والتجريبية والتي بلغت على التوالي 2.26 و 6.52 أكبر من ت الجدولية المقدر ب 2.145 عند درجة الحرية $n-1=14$ ومستوى الدلالة 0.05 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات النتائج القبلية والبعدية ولصالح العينتين معا الضابطة والتجريبية وعليه يستخلص الطالبان بالنسبة لهذا التحسن في مهارة التمرير أنه لم يقتصر فقط على العينة التجريبية بل شمل العينة الضابطة أيضا والتي لم يمارس معها التعلم التعاوني وعليه لا يتم الحكم نهائيا بالدور الفعال والأثر الايجابي الذي يلعبه التعلم التعاوني بالارتقاء بمستوى الأداء المهاري للتمرير إلا بعد مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لكلتا العينتين (الضابطة والتجريبية)

شكل رقم (27) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التمير



3-2-9- عرض ومناقشة النتائج القبلية والبعدية لاختبار التصويب في المرمى

جدول رقم (33) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير التصويب في المرمى

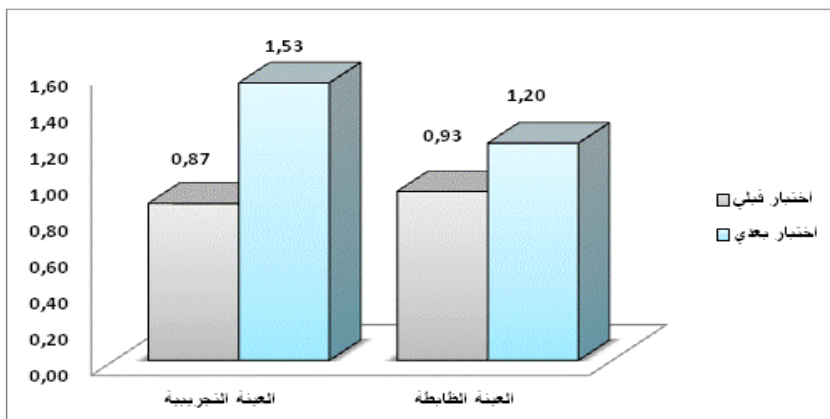
درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية لعينة البحث
			1ع	1س	2ع	2س		
12	2,145	2,87	0.66	1.53	0.80	0.87	15	العينة التجريبية
		0,84	0.93	1.20	0.76	0.93	15	العينة الضابطة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1)

14=

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في اختبار التصويب في المرمى لكرة السلة بلغت (0.93 ± 0.76) أما في الاختبار البعدي ولنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (1.20 ± 0.93) ، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة للتعلم التعاوني فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي في هذا الاختبار (0.87 ± 0.80) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ (1.53 ± 0.66) ، وبعد استخدام ت ستودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 0.84 وهي أصغر من ت الجدولية المقدر ب 2.145 عند درجة الحرية $n-1=14$ ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه لا توجد دلالة احصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسطات النتائج القبلية والبعديّة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 2.87 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.145 عند درجة الحرية 14 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود دلالة احصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات ، ومن هذا يستنتج الطالبان بالنسبة لهذا التحسن في مهارة التصويب لصالح العينة التجريبية يعود أساسا الى الدور الذي لعبه التعلم التعاوني بحيث كان له الأثر الايجابي في رفع قدرات التلاميذ المهارية في التصويب خاصة في هذه المرحلة والتي تفتقر بدرجة كبيرة الى عدم التحكم في الكرة خاصة أثناء تصويبها .

شكل رقم (28) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التصويب في المرمى



3-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية

جدول(34) : يوضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات البعدية لعيتي البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبارات البعدية				الاختبارات		
			العينة الضابطة		العينة التجريبية				
			ع2	س2	ع2	س2			
دال	2,048	4,48	1,64	12,13	1,24	14,60	ثني الجدع للامام من وضع الجلوس (سم)	المتغير البدني	
غير دال		0,18	0,57	4,72	0,56	4,68	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)		
دال		4,46	0,71	8,98	0,93	10,38	إختبار الوثب الخماسي(م)		
دال		3,38	0,69	5,96	0,65	5,10	اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر (ثا)		
دال		2,96	0,47	4,33	0,51	3,76	اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر(ثا)		
دال		2,11	3,25	14,51	2,40	16,79	اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة (ثا)		
دال		3,91	0,53	3,82	0,45	3,10	اختبار التنطيط (مسافة 10م-ثا)		المتغير المهاري
غير دال		1,16	0,86	1,20	0,64	1,53	التصويب في المرمى من مسافة 3م		
دال	2,81	0,50	6,74	0,45	6,24	اختبار خاص بالتمرير من التنقل الجانبي(مسافة 10م-ثا)			

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2-2)=28

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث بالنسبة لاختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس نلاحظ أن متوسط العينة الضابطة بلغ 12.13، وبلغت قيمة الانحراف المعياري 1.64، أما المتوسط بالنسبة للعينة التجريبية 14.60 و قيمة الانحراف المعياري 1.24، ومن خلال ت ستيودنت المحسوبة التي بلغت 4.48 نلاحظ أنها أكبر من ت الجدولية والمقدرة ب 2.048 عند درجة الحرية 2-2=28 ومستوى الدلالة 0.05 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة احصائية أي أن الفرق معنوي بين المتوسطين الحسابين للعينية في الاختبار البعدي لصالح العينة ذات المتوسط الأكبر أي لصالح العينة التجريبية التي طبق عليها التعلم التعاوني ومن هذا يستخلص الطالبان أنه بفضل تطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية كان له أثر إيجابي ودور فعال في تنمية قدرة المرونة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (8-10) سنوات.

كما يلاحظ بالنسبة لمتغير السرعة الانتقالية أن متوسط العينة الضابطة بلغ 4.72، وبلغت قيمة الانحراف المعياري 0.57، أما المتوسط بالنسبة للعينة التجريبية بلغ 4.68 و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.56 من هذا يتضح ظاهريا التقارب الحاصل بين العينة الضابطة والتجريبية في المتغير المقاس، ومن خلال ت ستيودنت المحسوبة التي بلغت 0.18 نلاحظ أنها أصغر من ت الجدولية والمقدرة ب 2.048 عند درجة الحرية 2-2=28 ومستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العينتين أي أن الفرق غير معنوي بين المتوسطين الحسابين للعينية في الاختبار البعدي، ومما سبق نستنتج أن التعلم التعاوني لم يؤثر في تنمية السرعة وهذا لأن السرعة تتأثر بالجانب الوراثي أكثر من الجانب التدريبي وهذا ما يؤكد قاسم حسن حسين أن السرعة راجعة الى عامل الوراثة (حسين، 1998).

أما في متغير قوة الأطراف السفلية، أوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة ب(10.38 ± 0.93) بالنسبة للعينة التجريبية ، وبمقدار (8.98 ± 0.71) بالنسبة للعينة الضابطة ، يشير الى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المستخدم في الدراسة و المتمثل في "ت" ستيودنت من أجل المعالجة الإحصائية للدرجات الخام، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول يتبين أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 4.46 وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدرة ب2.048 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2ن-2) =28 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية بمتوسط حسابي س=10.38 في متغير قوة الأطراف السفلية، ومنه فإن استخدام التعلم التعاوني أثر كثيرا بالايجاب في تنمية أحد القدرات البدنية الهامة وهي القوة (قوة الأطراف السفلية) وهذا ما يعكس فاعلية التعلم التعاوني وهذا ما أشارت اليه العديد من الدراسات في مجال تدريس الأنشطة الرياضية باستراتيجية التعلم التعاوني وخاصة أنه يزيد من الدافعية الى التعلم خاصة الدافعية الذاتية

كذلك من خلال هذه النتائج الخاصة بالاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث بالنسبة لمتغير الرشاقة أن متوسط العينة الضابطة بلغ 5.96، وبلغت قيمة الانحراف المعياري 0.69 ، أما المتوسط بالنسبة للعينة التجريبية بلغ 5.10 و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.65 من هذا يتضح ظاهريا الفرق الحاصل بين العينتين في المتغير المقاس لصالح التجريبية ، ومن خلال ت ستيودنت المحسوبة التي بلغت 3.38 نلاحظ أنها أكبر من ت الجدولية والمقدرة ب 2.048 عند درجة الحرية 2ن-2=28 ومستوى الدلالة 0.05 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين العينتين لصالح العينة التجريبية بأقل متوسط حسابي (الزمن) ،

ويستخلص الطالبان أن بتطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية كان لها الأثر الإيجابي في تنمية قدرة الرشاقة .

يلاحظ كذلك من خلال الجدول في اختبار التوافق أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة ب 4.33 بالنسبة للعينة الضابطة و انحراف معياري مقدر ب 0.47، أما بالنسبة للعينة التجريبية بلغ المتوسط 3.76 وبلغت قيمة الانحراف المعياري 0.51، فهو يشير الى وجود فرق ولصالح العينة التجريبية ، لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا الا بعد استخدام مقياس الدلالة الاحصائية "ت" ستيودنت ،حيث بعد المعالجة الاحصائية لمجمع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه ،بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.96 وهي تفوق قيمة "ت" الجدولية المقدر ب 2.048 عند درجة الحرية 2ن-2=28 و مستوى الدلالة (0.05) وعليه توجد بالفعل فروق ذات دلالة احصائية ولصالح العينة التجريبية التي تحصلت على المتوسط الأقل (الزمن) ،ويشير الطالبان أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع د.ليلي يوسف القائلة أن في هذه المرحلة يميل الطفل الى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي العصبي ،من هذا نستنتج أن التعلم التعاوني قد جسد ما عمل من أجله في تنمية التوافق وهي أحد الصفات الحركية المهمة وهذا ما يتوافق مع النتائج التي توصلت اليها د.ليلي يوسف القائلة أن في هذه المرحلة يميل الطفل الى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي العصبي .

كما يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول في اختبار التوازن أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة ب 14.51 بالنسبة للعينة الضابطة و انحراف معياري مقدر ب 3.52، أما بالنسبة للعينة التجريبية بلغ المتوسط 16.79 وبلغت قيمة الانحراف المعياري 0.40، فهو يشير الى وجود فرق ولصالح العينة التجريبية ، لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ،حيث بعد المعالجة الاحصائية لمجمع النتائج

الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.11 وهي تفوق قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 2.048 عند درجة الحرية 2ن-2=28 و مستوى الدلالة (0.05) وعليه توجد بالفعل فروق ذات دلالة احصائية ولصالح العينة التجريبية التي تحصلت على المتوسط الأكبر، اذ يشير الطالبان الباحثان أن هذه النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة مختار حفيظة وكافية لوهاب (2012) القائل أن التوازن أحد الصفات البدنية التي تنمى في هذه المرحلة وكذلك حسب د.ليلى يوسف القائلة أن في هذه المرحلة يميل الطفل الى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي العصبي وكذلك الاحساس بالاتزان، واتفقت مع دراسة بوعرعار محمد الطاهر (2011) في أن التوازن من بين الصفات التي يمكن تنميتها في هذه المرحلة من خلال ما تم الوصول اليه نستنتج بان ممارسة التعلم التعاوني لها فعالية كبيرة في تحسين قدرة التوازن خاصة في هذه المرحلة

ان عملية مقارنة نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في اختبار التنطيط، أوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة بـ (3.10 ± 0.45) بالنسبة للعينة التجريبية ، وبمقدار (3.82 ± 0.53) بالنسبة للعينة الضابطة ، يشير الى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية ، لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المستخدم في الدراسة و المتمثل في "ت" ستيودنت من أجل المعالجة الإحصائية للدرجات الخام، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول يتبين أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 3.91 وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدرة بـ 2.048 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية $(2ن-2)=28$ وبالتالي هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية التي طبق عليها التعلم التعاوني بحيث بلغ متوسطها الحسابي 3.10 وهو أقل من

المتوسط الحسابي للعينه الضابطة والمقدر ب 3.82 وعليه يستخلص الطالبان بالنسبة لهذا التحسن في مهارة التنطيط لصالح العينة التجريبية يعود أساسا الى استخدام التعلم التعاوني الذي أدى الى رفع قدرات التلاميذ المهاريه الخاصة بالتنطيط في كرة السلة وهذا ما أكدته دراسة د.داليا زكرياء عباس زيد(2014)

كذلك من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث في اختبار التصويب في المرمى نلاحظ أن متوسط العينة الضابطة بلغ 1.20، وبلغت قيمة الانحراف المعياري 0.86 ، أما المتوسط بالنسبة للعينة التجريبية 1.53 و قيمة الانحراف المعياري 0.64 ، وبعد اللجوء الى استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة كما يوضح الجدول بلغت 1.16 وهي أصغر من ت الجدولية المقدره ب 2.048 عند درجة الحرية 2ن-2=28 ومستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية أي أن الفرق غير معنوي بين المتوسطين الحسابيين لنتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية ، وعليه نستنتج أن التعلم التعاوني لم يحسن من مهارة التصويب في المرمى لدى التلاميذ وهذا يتنافى مع نتائج الاختبارات القبلية البعدية في هذا الاختبار وهو ما يعكس توجه الدراسة ، كما يشير الطالبان الباحثان بوجود عامل الصدفة

أما في ما يخص النتائج في اختبار التمرير، أوضحت ظاهريا أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة ب(6.24 ± 0.45) بالنسبة للعينة التجريبية ، وبمقدار (6.74 ± 0.50) بالنسبة للعينة الضابطة ، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية ، لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المستخدم في الدراسة و

المتمثل في "ت" ستيودنت من أجل المعالجة الإحصائية للدرجات الخام، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول يتبين أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 2.81 وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدر بـ 2.048 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2ن-28) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية التي طبق عليها التعلم التعاوني بحيث تحصلت على المتوسط الأقل (الزمن). ومن هذا يستنتج الطالبان أنه هذا التحسن في مهارة التمرير لصالح العينة التجريبية يعود أساسا إلى الدور الذي لعبه التعلم التعاوني بحيث كان له الأثر الإيجابي في رفع قدرات التلاميذ المهارية في التمرير وهذا ما أكدته دراسة د. داليا زكرياء عباس زيد (2014).

3-4- الاستنتاجات :

بعد تحليل و إثراء متغيرات البحث نظريا وتحليل لمضمون الدراسات المشابهة ثم إلى النتائج الإحصائية المستخلصة من التجربة الاستطلاعية والتجربة الأساسية وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا استنتج الطالبان الباحثان ما يلي:

- كشفت الدراسة الحالية بأن تطبيق التعلم التعاوني يؤثر إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10) سنة

- بينت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية وهذا لصالح العينة التجريبية هذا وان دل فانه يدل على نجاعة أسلوب التعلم التعاوني في ما طبق من أجله وهو تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في هذه المرحلة

- مستوى الجانب المعرفي لمعلم المرحلة الابتدائية في تدريس ت.ب.ر لا يرقى الى المستوى المطلوب لانجاز حصة تربية بدنية
- كفاءة معلم المرحلة الابتدائية في تدريس ت.ب.ر لا ترقى الى المستوى المطلوب لانجاز حصة تربية بدنية
- الوقوف على الوضع المرير الذي تمر عليه حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

3-5- مناقشة فرضيات البحث :

في ضوء حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم وأسلوب التحليل المتبع
أمكن الوصول الى الاستنتاجات التالية :

3-5-1 مناقشة الفرضية الأولى :

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعينتي
البحث لصالح النتائج البعدية

فمن خلال الجدول (24) الذي يوضح الدلالة الاحصائية للفروقات الحاصلة بين
متوسطات نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية

أن عينة الضابطة التي تركت تمارس درس التربية البدنية والرياضية تحت المعلمة من
بعيد كان تحسنها لعناصر الأداء البدني والحركي والمهاري نوعا ما ، و من خلال قيم
ت المحسوبة وبالمقارنة مع قيمة ت الجدولية المقدرّة ب (2.145) عند مستوى الدلالة
(0.05) ودرجة الحرية ن-1=14 يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، وهذا
راجع إلى ضعف الجانب المعرفي للمعلمين في كل ما يتعلق بتدريس ت ب ر و نقص
كفاءتهم التدريسية في إخراج الحصة و هذا حسب النتائج التي أفرزها الاستبيان وكذا

عدم الاهتمام بالمادة في المرحلة الابتدائية، و في ما يخص المتغير البدني القوة والمتغير المهاري التطيط في كرة السلة كانت الفروق بين متوسطي الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة (الضابطة) لها دلالة احصائية أي معنوية وهذا راجع في رأي الطالبان الى مدى عامل الصدفة

أما بالنسبة للعينة التجريبية التي طبق عليها أسلوب التعلم التعاوني تبين أنه وقع لها تحسن بارز لعناصر الأداء البدني و الحركي و المهاري مما توافق مع دراسة مسعودي عبد الرحيم (2015)

وما يوضح ذلك جداول مقارنة نتائج الاختبارات القبلية البعديّة الجدول 25، 26، 27، 28-29-30-31-32-33 باستخدام الدلالة ت أن كل الفروق الحاصلة بين متوسطات الاختبارات القبلية و البعديّة على مستوى العينة التجريبية لها دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي ما عدا اختبار السرعة ، من خلال ما سبق يستنتج الطالبان أن تطبيق التعلم التعاوني أدي الى تحسين عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة وهذا قد يحقق الفرضية الثانية

3-5-2 مناقشة الفرضية الثانية :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعديّة لصالح المجموعة التجريبية المطبقة لأسلوب التعلم التعاوني ضمن درسات بر

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار الدلالة ت ستيوذنت بغرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج

الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول (34) أن قيم ت ستودنت المحسوبة أكبر من ت الجدولية أي أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطات الاختبارات البعدية لها دلالة احصائية، لصالح العينة التجريبية التي طبق عليها أسلوب التعلم التعاوني، كما يشير الطالبان في هذا الشأن أنه في متغير السرعة (العدو 30م من البداية المتحركة -ثا-) لم تسجل فروق معنوية حيث قيمة ت المحسوبة 0.18 وهي أصغر من ت الجدولية المقدرة ب2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 28 وهذا ما ذكره قاسم حسن حسين أن السرعة راجعة الى عامل الوراثة (حسين، 1998)، وكذلك المتغير المهاري التصويب في المرمى لفعالية كرة السلة حيث كانت ت المحسوبة 1.16 وهي أصغر من ت الجدولية 2.048 وهذا راجع حسب رأي الطالبان الى مدى عامل الصدفة ومن هنا يستخلص الطالبان أن للتعلم التعاوني أثر ايجابي في تحسين عناصر الأداء البدني والحركي(المرونة، القوة، الرشاقة، التوافق، التوازن) و عناصر الأداء المهاري في كرة السلة من خلال هذه النتيجة المتوصل إليها يثبت تحقق الفرض.

3-6- خلاصة عامة :

وختاماً نكون قد رسخنا ان صح التعبير في مجال التدريس بأن التربية البدنية والرياضية ضرورية في كافة الأطوار التعليمية خاصة الطور الابتدائي، فالطفل في مرحلته العمرية المتأخرة يحتاج جرعات هائلة من اللعب والمرح فهو حينما يلعب يعمل بدلا من أن يتكلم، ولا غرور في ذلك فالعمل أقدم من التفكير والكلام، كما أن اللعب يكسب الطفل العديد من المهارات اذ يشكل ومواده وسيطا تربويا يجري من خلاله التطور المعرفي وفهم منطق الألعاب وقوانينها، ونضج الرجولة يقف على

اشباع مرحلة الطفولة ، فالتربية البدنية والرياضية في مرحلة الطفولة المتأخرة لا تقل عن قيمة المواد التعليمية المتضمنة في المناهج الدراسية .

و بمجهوداتنا المبذولة استطعنا الوقوف على الوضع المرير الذي تعانيه هذه المادة في المرحلة الابتدائية من تهيمش حيث لاترقى الى المستوى اللازم الذي يمكن من تحقيق أهدافها واشباع متطلبات النمو لهذه المرحلة العمرية خاصة الجانب البدني والحركي والمهاري وهذا يعتمد أساسا على ضعف مستوى الجانب المعرفي وكفاءة المعلم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة ، ولهذا تمحصت دراستنا في ايجاد حلول باستخدام أسلوب التعلم التعاوني من أجل رفع قدرات التلاميذ البدنية والحركية والمهارية في كرة السلة،

وتوصلنا بأن تطبيق التعلم التعاوني يؤثر إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10) سنة.

3-7- اقتراحات :

-نوصي باستخدام التعلم التعاوني لاجراء درس التربية البدنية والرياضية على نحو فعال والى تحقيق الكفاءات المنشودة

-نقترح اسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد وكذا أهميتها في هذه المرحلة على وجه الخصوص

- اعتماد المعلم على الوسائل السمعية البصرية ان امكن ذلك لأجل عرض للتلاميذ مضمون الوجبات الحركية المبرمجة بغرض تنفيذها بأحسن تصور حركي خلال استخدام اسلوب التعلم التعاوني

- اقتراح توفير الوسائل البيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية

- الاستثمار في المرحلة العمرية ما بين (08 - 10) سنة كونها حساسة ومنعرجة لتحسين القدرات البدنية والحركية والمهارية.

- نوصي بضرورة تكثيف البحوث في اسلوب التعلم التعاوني في الجوانب النفسية والاجتماعية

- نقترح اجراء تكوين لمعلمي المرحلة الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية.

خاتمة الباب :

من خلال الإلمام تم تدوين أغلب المتطلبات العلمية والنظرية لهذا البحث ، في فصلين ، وهذا بالتطرق إلى التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية في الفصل الأول ، وتمحور الفصل الثاني حول المتطلبات البدنية والمهارية في كرة السلة وخصائص ومميزات الفئة العمرية (08-10) سنة .

المصادر والمراجع :

باللغة العربية

1- الكتب :

- 1- ابراهيم مروان عبد المجيد (2002)، النمو البدني والتعلم الحركي ،دار النشر عمان .
- 2- أميركاظم جابر، 1999، الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 3- البيك علي فهمي ،(1990)، اسس اعداد لاعبي كرة القدم والالعاب الجماعية ،دارالنشر مطبعة الاسكندرية .
- 4- التركيبي مهدي نجم 1988 . ، التقدم في مراحل التدريس ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ، الموصل ،
- 5- الجميلي أثير محمد صبري ، (2012) ،القدرة الحركية الرياضية ، الأكاديمية العرقية للنشر والتوزيع.
- 6- الحربي عبد الله بن المحسن ، (2016). الخطوات العملية للتدريس والتعلم عبرالانترنت ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- 7- الخولي محمد الحمى حمى أمين ،(1990) ، اسس بناء برامج التربية الرياضية ،دار الفكر العربي القاهرة.
- 8- ألخوري امين أنور ، (1996). أصول التربية الرياضية، مدخل التاريخ والفلسفة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 9- الخواجا ،محمد حسين الشتاوي وأحمد ابراهيم ، (2010)مبادئ التدريب الرياضي ، داروائل للنشر والتوزيع عمان .

- 10- الرضي كمال جميل ،(2005)، الجديد في ألعاب القوى ،دار وائل الأردن .
- 11- -الكيلاني عدلان هاشة ، (2006)، فسيو لوجيا الجهد البدني والتدريب الرياضي، دار حنين للتوزيع مكتبة الفلاح العراق .
- 12- السيد وتوت حمدي أحمد 2011، تمرينات القوة العضلية والعضلات العامة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 13- النصر الله رشاد يوسف 2014 ، أوضاع العرض والتمارين البدنية في درس التربية البدنية والرياضية ، دار الكتب العلمية ، بيروت- لبنان.
- 14- جادو،صالح محمد علي ،(2007/2004)علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة ،دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة عمان .
- 15- جميل عايش حميد (2000)، أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ،دار الفكر العربي القاهرة .
- 16- حسنين محمد صبحي ، ودرويش ،1984 دار الفكر العربي القاهرة .
- 17- حسنين محمد صبحي ، (1987)، طرق بناء تقنية الاختبارات في التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي القاهرة .
- 18- حسنين محمد صبحي 1987،التقويم والقياس في التربية البدنية ،الجزء الثاني ط2 ،دار الفكر العربي ،القاهرة،
- 19- حسنين محمد صبحي ،(1995) ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ج1،دار الفكر العربي القاهرة .
- 20- حسنين محمد صبحي ،وحمدي عبد المنعم ، (1998) طرق تحليل المبارات ي كرة الطائرة ،دار عطوة القاهرة .
- 21- حسن السيد معوض (1969)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،مكتبة القاهرة الجديدة .

- 22- - حمص محسن محمد درويش ،(2013)، الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضية والمدارس الاعدادية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الاسكندرية.
- 23- حسن حسين قاسم ،(1990)، قواعد اساسية في تعليم فعالية القفز والركض ،مطبعة بغداد .
- 24- خاطر أحمد محمد و ألبيك علي فهمي ، (1976). القياس في المجال الرياضي ، القاهرة : دار المعارف،
- 25- ريسان خريبط مجيد وعبد الرحمان ، الانصاري مصطفى (2002) ،النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة،بنغازي دار الكتب العربية ليبيا.
- 26- راتب أسامة كامل ، (1994). النمو الحركي ،، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 27- زيدان مصطفى، موسى جمال رمضان،تعليم ناشئ كرة السلة، ط1، جامعة الأزهر القاهرة (2005).
- 28- زيد داليا ذكريا عباس، 2014 ، التعاوني لاكتساب المهارات الاساسية لكرة السلة .دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية.
- 29- - زيدان السيد محمد مصطفى ،(1992) ،سيكولوجيا النمو ،مكتبة النهضة المصرية .
- 30- طه اسماعيل ،(1992)، كرة القدم ، القاهرة : دار الفكر العربي
- 31- كامل سيد أحمد (1999)، أساليب تربية الطفل بين النظري والتطبيقي ،مركز الإسكندرية للنشر، مصر.
- 32- لازم كماش يوسف ، الشويش النايف زهدي (2013) ، التعلم الحركي والنمو الانساني ، دار زهران للنشر والتوزيع عمان .

- 33- نتوب درايل سايد ، السمراي أحمد صالح ،(1992)،تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية ، دار الحكمة بغداد .
- 34- نبيل عبد الهادي 1999 ، القياس والتقويم التربوي واستخداماته في مجال التدريس ، ط1، الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع.
- 35- صالح كمال ،(1994)سس التربية البدنية مكتبة الانجلو بالقاهرة .
- 36- - عبد الخالق عصام (2001) ، التدريب الرياضي
- 37- علاوي محمد حسن ، الاختبارات والمهارات الفنية ، دار الفكر العربي ، بدون سنة .
- 38- علاوي محمد حسن (1992)، علم التدريب الرياضي ،دار العارف القاهرة
- 39- علاوي محمد حسن، محمد نصر الدين رضوان ، 1994، القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي ، وعلم النفس الرياضي ، ط2، دار الفكر العربي : القاهرة. -
- 40- علاوي محمد حسن، محمد نصر الدين رضوان ، 2000، القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي ، وعلم النفس الرياضي ، ط2، دار الفكر العربي : القاهرة.
- 41- علاء الدين محمد عليوة،، 2009م. التمرينات الرياضية قوة رشاقة -سرعة -توافق -إتزان مرونة. ط1 ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر الاسكندرية.
- 42- عضاضة أحمد مختار(2007)، التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية ،بيروت مؤسسة الشرق الأوسط .
- 43- عمار بوحوش محمد (1995) /المنهاج العلمي وطرق إعداد البحوث ، دار المطبوعات الجامعية الجزائر.
- 44- عيساوي عبد الرحمان ،(1991) ،علم النفس الفيزيولوجي ، دار النهضة العربية بيروت.

- 45- سليم/ حمدان أحمد ونورما عبد الرزاق(2001)،اللياقة البدنية والصحة،دار
الاوئل للطباعة والنشر عمان.
- 46- سلامة محمد عبد العزيز، استراتيجية الهجوم والدفاع في كرة السلة ، ماهي
للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، 2013.
- 47- سالم مختار ، مع كرة السلة مؤسسة المعارف ، 1991.
- 48- سلامة أدم محمد ، (2000). علم نفس الطفل، للطلبة المعلمين والمساعدين
في المعاهد التكنولوجية، ط1، مطبوعات المعهد التربوي الوطني، الجزائر.

- 49- Piasenta.j 1988. l'éducation athlétique, collection
entraînement, insep, paris,
- 50-Frédéric aubert, Thierry blancon ;sébastien levicq 2004
athlétisme 2.les sauts. « de l'école...aux ssociation »
.édition revue.eps
- 51- yocum ,(2003) 1
- 52- -wenicke,gurgan,maeuel de ntrinment,paris ,vigot(1982)
- 53- benrard,prsentaion , et entrinement des
footbaaleur,paris,amphara ,(1990).
- 54- sarzynski,le triple,saoute,edition,vigot,(1987) .
- 55- dellal,entrinment a la perfarance ,de booke (2008) .
- 56- Geraned ;bernand ;giide pratikid de basket ball ; vigotf
france;1985.
- 57- Peter vary;1000excersises et jeux de basket ball
paris,edition vigot;2002.
- 61-manoo, ronato(1989) , base de entrenement sportive,
revenue.
- 62- dellal, alex andria(2008),l' entrenement a la performance, de
booke.

المذكرات :

63- بن أحمد حمد ، 2014/2013، اقتراح برنامج تدريبي للألعاب القوى أطفال لتطوير بعض القدرات البدنية والانجاز الرقمي في مسابقة العدو والوثب ، جامعة مستغانم ، مستغانم .

64- بلغالي فوزية يحي فريد، ، 2015,2016، وحدات تعليمية باستخدام ألعاب القوى للأطفال اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (09-11) سنة .ج.م ، مستغانم .

65- جعدم عدة ، قانون الحبيب ، 2013/2012، تقنين أنشطة الهوائي في تنمية القدرات البدنية ، المرتبطة بالصحة لدى كبار السن .(50-60) سنة ..ج، م. مستغانم.

الملاحق

الملحق الأول

* الاستمارة الاستبائية الموجهة لبعض معلمي المدارس

لابتدائية.. مستغانم

* إستمارة ترشيح الإختبارات.

* النتائج الخام للتجربة الاستطلاعية .

* النتائج الخام للاختبارات لدى عيني البحث.

وزارة التعليم العالي و البحث العملي

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

- جامعة مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة لترشيح الاختبارات

موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمعهد

لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة من اجل تحديد

مختلف الاختبارات التي تقيس الجانب البدني والحركي والمهاري في فاعلية التعلم التعاوني و

ذلك من اجل انجاز البحث الذي نحن بصدد دراسته تحت عنوان : "فاعلية التعلم التعاوني في

تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري لدى تلاميذ (8-10) سنوات " .

ملاحظة : ضع العلامة (X) أمام الاقتراح الذي توافقون عليه مع اقتراح بعض الاختبارات

الخاصة بهذا الجانبين إن أمكن ذلك .

أ / المشرف

الطالبان :

أ / د / بن سي قدورحبيب

- مسعودي عبد الرحيم

- سعد محمد عبد المجيب

توقيع الاستاذ المحكم .

ملخص البحث

التساؤلات:

- هل يؤثر التعلم التعاوني إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10) سنة؟. - التساؤلات الفرعية:
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة لعينيّ البحث لفائدة النتائج البعديّة؟.
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعديّة لصالح المجموعة التجريبية المطبقة لأسلوب التعلم التعاوني ضمن درس ت ب ر .

3-أهداف البحث :

- لكل دراسة موضوعية لها أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج علمية مرغوبة ، ولذا كانت أهداف بحثي هذا كما يلي:
- معرفة مدى تأثير التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10) سنة؟.
 - معرفة نوعية الفروق الحاصلة بين عينيّ البحث عند تطبيق أسلوب التعلم التعاوني كفاعلية ضمن درس ت ب ر .
 - معرفة واقع استخدام التعلم التعاوني في حصّة ت ب ر من وجهة نظر المعلمين . .

4. فروض البحث:

-الفرضية الرئيسية :

*يؤثر التعلم التعاوني إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10)سنة؟..

-الفرضيات الفرعية :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة لعينيّ البحث لفائدة النتائج البعديّة؟.

الأهداف :

- إبراز أهمية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في مرحلة الطور الإبتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

- إبراز الدور الفعال الذي يلعبه المعلمين في العملية التربوية للمساهمة في تحسين بعض

عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

- إبراز دور وأهمية النشاطات والألعاب الرياضية المناسبة لهذه الفئة من العمر لتحسين بعض

عناصر الأداء البدني والحركي و الحركي لدى تلاميذ الطور الإبتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

نفترض أن:

-التعلم التعاوني يحسن بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري لدى تلاميذ الطور

الإبتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

الفرضيات الجزئية:

- للمرحلة الإبتدائية دور فعال في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية والمهارية لدى

تلاميذ 08 إلى 10 سنوات .

- تنظيم نشاطات والألعاب الرياضية خارج الأوقات الدراسية يساهم في تحسين بعض

القدرات البدنية والحركية والمهارية لدى تلاميذ مرحلة الإبتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات

البعدية لصالح المجموعة التجريبية المطبق لأسلوب التعلم التعاوني ضمن درس ت ب ر .

5-أهمية البحث والحاجه اليه:

تكمن أهمية البحث من هذا الجانب بإضافة مرجع علمي إلى المكتبة الجزائرية بوجه عام ,ولأساتذة التربية البدنية والرياضية وأهل الاختصاص بوجه خاص ,إذ يمكن لهذه الدراسة ,وبتوفيق من الله عز وجل أن تكون وسيلة مساعدة لمن يريد أن ينهج منهج التدريس والتعليم , أو البحث في مجال التعلم التعاوني.

كما تكمن أهمية البحث في جانبين أساسيين :

- الجانب العلمي: تزويد العاملين في حقل تدريس التربية البدنية والرياضية وخاصة الطور الإبتدائي وكذلك في مجال التدريب الرياضي على مستوى مختلف الهيئات .

- التفاف المسؤولين حول الأهمية البارزة للموضوع و الأعتناء بتلاميذ هذه الفئة مع الإهتمام بمادة ت ب ر داخل المدارس الابتدائية .

الجانب العملي :

* معرفة فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض الأداء البدني والحركي والمهاري خلال تطبيقها على التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية مع إجراء اختبارات ميدانية تطبيقية لكشف مستوى التلاميذ في فاعلية التعلم التعاوني. كما تمكننا الدراسة من الوقوف عند بعض الأخطاء المرتكبة في الميدان العملي للمعلمين والأساتذة والمربين والمشرفين على هذه الفئة .

* إعتبار التعلم التعاوني وسيلة أو سلاح يسهل من تحقيق الأهداف الإجرائية لمادة ت.ب.ر.

* إمكانية اقتراح بعض الحلول لها مستقبلا , ومحاولة الخروج بتوصيات تساهم في تحقيق التنمية البدنية والحركية والمهارية للتلاميذ , وكذا المدرسين من أجل تنفيذ المنهاج على أكمل وجه وتحقيق أهدافه وإثراء المكتبة بمرجع علمي للمكتبة الجزائرية .

*الاختبارات الخاصة بالسرعة:(ثا).

اختبار : بسرعة الركض لمسافة 30 متر من الحركة

- الغرض من الاختبار: السرعة الانتقالية القصوى

- الأدوات و الإمكانيات: ميدان مسطح , أقماع ,ميقاتي , صافرة .

- و حدد خط البداية و النهاية , ساعة توقيت صفارة , شواخص

طريقة التسجيل: يسجل للتلميذ الوقت الذي قطع فيه مسافة 30 م من الحركة المحكمون:

حكم بداية , ميقاتي , مسجل . (زيد، 2014)

* الاختبارات الخاصة بالرشاقة :

-اسم الاختبار : اختبار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص .

● الغرض من الاختبار:الرشاقة.

- الأدوات و الإمكانيات: ساحة ملعب او مسافة خالية مؤشر عليها 25 متر 6 شواخص ساعة توقيت صفارة تحديد البداية و النهاية .

طريقة التسجيل: يسجل للتلميذ السرعة التي قطع فيها مسافة 25 متر بدون أخطاء.

الاختبارات الخاصة بالقوة:

-اسم الاختبار: اختبار الوثب الخماسي.

(-الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة(قوة الارتقاء). للأطراف السفلية (Piasenta.j.1988.p23)، (Frédéric.et al .2004.p59))

- الادوات المستخدمة: شريط قياس . , ميقاتي , طباشير , شواخص , رواق

-شريط القياس . ساعة ايقاف

-طريقة التسجيل : يتم قياس المسافة المنجزة من خط البداية إلى آخر نقطة في الجسم

يلمس الأرض في تالوثب الخامسة. (أبوزيد، 2001)

الاختبارات الخاصة بالمرونة

- إسم الاختبار: إختبار ثني الجذع للامام من وضع الجلوس (سم).

-الغرض من الاختبار: قياس مدى مرونة الجذع.

-الأدوات المستخدمة : - مقياس مدرج من الخشب أو مسطرة طولها حوالي 20 سم.

-مقعد أو كرسي أو منضدة أو المقعد بحيث يكون منتصف المقياس أعلى حافة المقعد والنصف الآخر من أسفل الحافة كما يلاحظ نقطة التدرج 0 تكون في مستوى حافة المقعد على أن تكون انحرافات الدرجات التي تقع في النصف العلوي بالسالب والتي تقع في النصف السفلي بالموجب. (N.Dekkar., 1990, pp. 177-178)

-طريقة التسجيل: تكون عن طريق الملاحظة.

الاختبارات الخاصة بالتوافق

-اسم الاختبار: اختبار الجري في شكل ثمانية.

-الغرض من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الفرد على تغيير وضع الجسم أثناء حركته بسرعة.

-الادوات المستعملة: ساحة الملعب. مساحة خالية مؤشر عليها 4 متر. ساعة توقيف صفارة.

-طريقة التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يقطع فيه دورة واحدة. (الهادي، 1999).

الاختبارات الخاصة بالتوازن

-اسم الاختبار: إختبار الوقوف على اللوحة برجل واحدة.

-الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت.

-الأدوات المستخدمة: ساحة الملعب أو مساحة خالية ،لوحة ارتفاعها 6سم، صفارة، ساعة إيقاف.

-طريقة التسجيل: يسجل للمختبر الوقت الذي يستطيع خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق اللوحة وإنهاء المسابقة بدون أخطاء. (أمير، ط 1 1999)

*الاختبارات الخاصة بالتنطيط:(ثا).

-الغرض من الاختبار: قياس قدرة الفرد على التحكم في مهارة التنطيط.

-الأدوات المستخدمة: ساحة الملعب أو مساحة خالية مؤشر عليها مسافة 10متر و حدد خط البداية و النهاية ،شواخص، صفارة ، ساعة إيقاف ، كرة سلة .

-طريقة التسجيل: يسجل للمختبر الوقت الذي حققه أثناء التنطيط مسافة 10 متر (زيد، 2014)

*الاختبارات الخاصة بالتمرير:(ثا).

-الغرض من الاختبار: قياس قدرة الفرد على التحكم في مهارة التمرير أثناء التنقل.

-الأدوات المستخدمة : ساحة الملعب أو مساحة خالية مؤشر عليها مسافة 10متر و حدد خط البداية و النهاية ، شواخص تحدد مسافة 3متر بين المختبرين على المسافة (10متر) التي تقطع، صفارة ، ساعة إيقاف ، كرة سلة.

- طريقة التسجيل: يسجل للمختبرين الوقت الذي حققاه أثناء التمرير مسافة 10 متر (زيد، 2014).

*الاختبارات الخاصة بالتصويب أو التهديف: (عدد المرات).

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة الفرد على التصويب نحو الهدف.

- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، شواخص، كرة سلة.

- طريقة التسجيل: تحسب عدد الأهداف المحققة في ثلاث محاولات (زيد، 2014).

نتائج الخام للتجربة الاستطلاعية

الاختبارات	اختبار خاص بالتنظير		اختبار خاص بالتمرير		اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر		اختبار خاص بالمرونة		الوقت الحفاسي (م)		اختبار خاص بالسرعة الركض لمسافة 30متر		التصويب في المرمى		اختبار خاص بالتمرير		اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
1	3,45	3	6,68	6,76	1	1	5	4,84	8,15	8,25	6,5	7	6,56	6,31	5,01	4,53	14,43	15
2	3	3,25	6,82	6,8	1	0	5,1	5,2	8,6	8,9	12,5	11	5,8	5,49	4,14	4,31	8,11	8,79
3	4,92	5	7,02	6,98	2	1	5,75	5,95	8,45	8,64	9	8	6,35	6,47	5,25	4,92	7,56	5,97
4	4,51	4,5	6,9	6,85	1	1	4,69	4,8	9,55	9,25	8,5	8	6	5,95	4,18	3,95	14	16,44
5	4,82	4,45	7,03	6,98	3	2	4,63	4,9	7,99	8,3	7	8	7,01	6,85	4,33	4,57	5,89	5,68
6	2,93	3,02	6,71	6,55	2	1	5,95	6,3	6,75	6,8	11	10	5,92	6,3	4,22	4,34	4,46	5,02
7	3,13	3,31	7,06	7	2	1	4,85	4,5	9	9,5	7,5	6	5,86	6,04	3,59	3,26	2,73	2,61
8	4,59	4,37	7,06	6,89	3	2	5,23	5,7	8,25	8,3	7,2	7	5,21	5,51	4,21	3,99	7,98	8,02
المتوسط الحسابي	3,92	3,86	6,91	6,85	1,88	1,13	5,15	5,27	8,34	8,49	8,65	8,13	6,05	6,15	4,37	4,23	8,15	8,44
الانحراف المعياري	0,87	0,80	0,16	0,15	0,83	0,64	0,48	0,64	0,82	0,83	2,11	1,64	0,58	0,42	0,53	0,50	4,18	4,88
معامل الصدق		0,96		0,87	0,83		0,924		0,958		0,912		0,941		0,863		0,981	
معامل الثبات		0,98		0,93	0,91		0,96		0,98		0,95		0,97		0,93		0,99	

نتائج الخام للأختبارات لدى عينتي البحث:

الاختبارات الضابطة :

اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر		اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر		اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة		اختبار خاص بالسرعة الركض لمسافة 30متر		اختبار خاص بالمرونة		اختبار خاص بالوثب الخماسي	
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي
4.91	4.93	6.44	6.42	12.15	11	5.19	5.24	15	14	7,23	8.22
4.28	4.33	5.88	5.91	16.43	14	4.4	4.41	12	13	8,25	8,15
3.72	3.75	5.51	5.54	16.82	15.75	4.16	4.21	10	9	8,33	8,6
3.75	3.75	4.93	4.94	8.62	9.97	3.93	3.94	12	10	8,64	8,45
3.29	3.33	5.62	5.66	16.25	14	5.59	6.02	11	10	9,25	9,55
3.66	3.65	5.4	5.43	8.63	8	3.8	3.78	10	9	8,3	7,99
3.78	3.81	5.98	6.07	15.88	16	4.9	4.9	14	11	6,8	6,75
4.16	4.18	6.3	5.98	16.11	12	5.13	5.16	13	14	9,5	9
4.88	4.87	7.3	7.37	16.33	14	4.81	4.83	12	11	8,3	8,25
3.82	3.84	5.05	5.11	14.65	15	4.06	4.02	11	12	8,22	8,12
4	4.1	5.98	6.03	20	16.85	4.81	4.76	10	13	8,25	8,15
3.47	3.51	5.64	5.66	18.79	20	4.5	4.44	14	15	8,9	8,6
4.85	3.95	6.45	6	9.52	11	5	3.94	14	15	8,64	8,45

اختبار خاص التصويب		اختبار خاص بالتمرير		اختبار خاص بالتنطيط	
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي
5.19	5.24	15	14	2.65	2.25
4.4	4.41	12	13	2.68	2.15
4.16	4.21	10	9	2.75	2.2
3.93	3.94	12	10	2.82	2.05
5.59	6.02	11	10	2.5	2.11
3.8	3.78	10	9	3.1	2.4
4.9	4.9	14	11	2.85	2.25
5.13	5.16	13	14	2.65	2.2
4.81	4.83	12	11	2.8	2.35
4.06	4.02	11	12	2.9	2.4
4.81	4.76	10	13	2.45	2.22
4.5	4.44	14	15	2.85	2.25
5	3.94	14	15	3.08	2.35

العينة التجريبية

اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر											اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر		اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة		اختبار خاص بالسرعة الركض لمسافة 30متر		اختبار خاص بالمرونة		اختبار خاص بالوثب		اختبار قبلي
البعدي		القبلي		البعدي		القبلي		البعدي		القبلي		البعدي		القبلي							
4.37	4.53	6.01	6.29	20	16	8,25	8,9	4.72	14	12	8,22	8,25									
4.04	4.17	5.13	5.77	9.38	10.23	8,64	8,64	4.87	14	8	8,2	8,9									
4.75	4.82	6.11	6.47	11.53	5.97	9,25	9,25	5.1	13	11	8,32	8,64									
3.47	3.92	5.95	6.33	18	16.95	8,3	8,3	4.7	15	14	9,02	9,25									
4.5	4.57	5.75	6.79	19	14.15	6,8	6,8	4.5	14	13	7,39	8,3									
4.13	4.19	5.56	6.37	18.53	12.11	9,5	9,5	6.3	15	11	6,1	6,8									
3.08	3.13	4.71	5.16	17.85	8.63	8,3	8,3	4	12	8	8,5	9,5									
3.96	3.97	4.38	5.79	18.56	14.03	اختبار بعدي	اختبار بعدي	5.25	13	9	7,66	8,3									
3.6	3.62	5.11	6.09	14.28	11.46	8,25	8,25	4.22	16	15	6,44	7,5									
3.75	4.79	4.95	5.27	12.75	14.13	8,9	8,9	4.58	15	13	8,25	8,25									
3.06	4.17	4.93	5.85	16.89	12.17	8,64	8,64	4.17	15	12	8,9	8,9									
3.34	3.41	5.08	5.81	17	14.08	9,25	9,25	4.61	16	14	8,64	8,64									
4.19	4.43	4.12	5.33	17.91	12	4.75	4,75	4.77	15	13	8,14	8,14									
3.32	4	4.48	5.84	18.23	16.23	4.75	4,75	4.69	16	5	8,25	8,25									
8.023.47	3.51	4.28	5.41	16	14.62	4.75	4,75	4.75	16	13	8,9	8,9									
اختبار خاص بالتصويب				اختبار خاص بالتمرير				اختبار خاص التنطيط													
التصويب في الحلقات		التصويب في المرمى		البعدي		القبلي		البعدي		القبلي											
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي										
2	1	2	1	5.29	6.55	2.25	3.05														
3	2	1	0	5.29	6.55	3.47	4.00														
3	2	2	0	6.02	6.67	3.56	4.2														
2	2	1	1	6.02	6.67	3.64	4.1														
2	1	3	2	6.38	6.18	3.91	4.1														
3	1	1	0	6.38	6.18	2.33	2.95														
3	1	1	1	6.51	7.2	2.81	3.1														
2	1	2	1	6.51	7.2	3.58	4.3														
2	0	1	0	6.74	7.4	3.15	4.15														
3	2	2	1	6.74	7.4	2.43	3.08														
2	0	1	0	6.48	7.34	2.47	3														
2	0	1	1	6.48	7.34	1.82	2.93														
1	1	2	0	6.14	7.1	3.03	3.35														
3	1	2	1	6.14	7.1	3.24	3.9														
2	1	1	0	6.5	7.3	3.37	4														

الملحق الثاني

• البرنامج المطبق على العينة التجريبية

الملحق الثالث

- شهادات تحكيم الاختبارات.
- شهادة إثبات التريص..

المذكرة رقم (01).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،صناديق .

- السنة الدراسية : 2016/2017

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

الهدف الاجرائي : تعليم تقنيات الجري الصحيح في سباق سرعة العدو (30م).

- التاريخ : 2017/01/25

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الاجانب التربوي	- الاصطاف، المنادة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	- احماء عام للمفاصل والعضلات. على - احماء خاص للعضلات العامة شكل مجموعات تعاونية .	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية لكل مجموعة تعاونية .	5 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتفادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	الاحساس بالمسؤولية . التركيز على الانطلاقة الصحيحة. القدرة على التسيير والتنظيم مع الخروج في شكل وضعية طيران والدخول بالصدر من أجل احترام ديناميكية المنافسة .	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات كل مجموعة متكونة من 4 أفراد.جري خفيف . -عرض المفصل ليكيفية الانطلاق بمراحله الثالث . -يجري التلميذ الأول مسافة 15م مع تصحيح المهارات بالتعاون فيما بينهم ، يحمل التلميذ ميقاتي ، والآخر يصح وضعية الإنطلاق ، والآخر يحمل الأدوات. وهكذا في تمرين 20م و30م -إجراء منافسة بين المجموعات التعاونية .بتوجيه من الاساتذة المتربصين.	30 د	-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة – التاكيد على الاداء الصحيح –زرع روح المنافسة المجموعات التعاونية . -التعامل بالشكل القانوني للوصول لهدف الحصة .
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى الحالة الطبيعية	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات.	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكورة رقم (02).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،صناديق .

– السنة الدراسية : 2017/2016

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .- الهدف الاجرائي : أن يتحكم التلميذ في الجسم من خلال الجري المتعرج لتنمية الرشاقة . التاريخ : 2017/01/26

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الجانب التربوي	- الاصطفاة، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	5 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتقادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	- الاحساس بالمسؤولية . التركيز على الحركة بين الصناديق أو الشوخص .. القدرة على التحكم في الجسم مع احترام ديناميكية المنافسة.	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات تعاونية كل مجموعة متكونة من 4 أفراد . جري خفيف . - الركض بين الصناديق لمسافة 10 متر مع إجراء تصحيح بين التلاميذ فيما بينهم . -الركض بين الصناديق لمسافة 20 متر على أن يحمل تلميذ ميقاتي .و الآخر يراقب يصصح في شكل مجموعة تعاونية -الركض بين الشواخص لمسافة 25 مترو هذا بأن يعطي الانطلاقة أحد تلاميذ المجموعة ويحمل ميقاتي آخر وآخر يتكفل بالادوات والمراقبة التقنية للتمرين.	30 د	-احترام الزملاء بالانضباط التاكيد على الاداء الصحيح -تحقيق هدف الحصة بين المجموعات التعاونية . مع زرع روح المنافسة بينهم .
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكورة رقم (03).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف، صفارة ،احبال ،بالون . - السنة الدراسية 2016/2017

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

الهدف الاجرائي: تنمية قدرة الوثب على مستوى الحلقات.

- التاريخ :2017/02/02

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الاجانب التربوي	- الاصطفاة، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصه	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	05 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتفادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات تعاونية كل مجموعة متكونة من 4 أفراد .. . كل فريق يحاول الوثب بين 3 حلقات متتالية .مع إجراء التمرين في شكل تعاوني .بين التلاميذ - كل فريق يحاول الوثب بين 4 حلقات متتالية .مع تصحيح التلاميذ في شكل تعاوني بينهم . - كل مجموعة تحاول الوثب بين 5 حلقات متتالية بالتعاون بين أفراد المجموعة - اجراء منافسة بين المجموعات التعاونية .	30 د	-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصه - التاكيد على الاداء الصحيح -زرع روح المنافسة بين التلاميذ .- -التعامل بالشكل القانوني للمسابقة الخارجية الخاصة بهدف الحصه .
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصه مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكورة رقم (04).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقات،صفارة ،كرات .

– السنة الدراسية : 2017/2016

- التاريخ : 2017/02/15

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة . - الهدف الاجرائي : ان يتعلم التلميذ كيفية ثني الجذع لتنمية صفة المرونة.

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الاجانب التربوي	- الاصطفاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	05 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتفادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . التعامل الرقي بين المجموعات التعاونية مع احترام ديناميكية المنافسة.	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات . كل مجموعة متكونة من 4 أفراد . -كل مجموعة تقف في صف مع القيام بعملية الثني من الوقوف ومحاولة تصحيح الأخطاء كل أفراد مجموعة تعاونية فيما بينهم . - كل مجموعة تحاول ثني الجذع من وضعية الجلوس للأمام مع تصحيح كل تلميذين لزميليهما في المجموعة التعاونية . اجراء منافسة بين المجموعات التعاونية .	30 د	-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة – التاكيد على الاداء الصحيح –تأديت التمرين بشكل احترافي بين أفرادالمجموعة التعاونية . زرع منافسة بين المجموعات التعاونية .
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكورة رقم (05).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،الاشجار .

– السنة الدراسية : 2017/2016

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

- الهدف الإجرائي: أن يقوم التلميذ بعملية الجري في شكل ثمانية لتنمية صفة التوافق .

- التاريخ : 2017/02/22

معايير النجاح والانجاز	المدة	الحالات البيداغوجية	الاهداف الاجرائية الثانوية	المراحل
-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء	05 د	- الاصطفاة، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	- تحضير نفسي - شرح الهدف الاجرائي	المرحلة التحضيرية الجانب التربوي
- التركيز على الاحماء الجيد لتقادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.	05 د	- جري خفيف حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	الاحماء
-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة – التاكيد على الاداء الصحيح -التعامل بالشكل القانوني للمسابقة الخارجية الخاصة بهدف الحصة . زرع المنافسة التعاونية بين التلاميذ .	30 د	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات . كل مجموعة متكونة من 4 أفراد. -الجري المتعرج بين الاشجار وبين تلميذين لتشكيل رقم 8 لكل المجموعات التعاونية . -يقوم كل تلميذ بالجري بين شجرتين لتشكيل العدد8 مع تصحيح التلاميذ للأخطاء فيما بينهم. يقوم كل تلميذ بالجري بين الشواخص لتشكيل العدد8 مع تصحيح المجموعات التعاونية فيما بينها. -إجراء منافسة بين المجموعات التعاونية.	- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	المرحلة الرئيسية
- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .	05 د	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	محاولة العودة الى السكون	المرحلة الختامية

المذكورة رقم (06).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،لوحة .

- السنة الدراسية : 2016/2017

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

- الهدف الاجرائي : أن يقف التلميذ على اللوحة برجل واحدة.

- التاريخ : 2017/03/01

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الاجرائي	- الاصطافاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
			05 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتقادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	05 د	-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة – التاكيد على الاداء الصحيح -زرع روح المنافسة بين المجموعات التعاونية .
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكورة رقم (07)

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة إيقاف،صفارة ،كرة السلة .

- السنة الدراسية : 2016/2017

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

- الهدف الاجرائي : أن يتعلم التلميذ طريقة التمرير في كرة السلة .

- التاريخ : 2017/03/02

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	<ul style="list-style-type: none"> - تحضير نفسي - شرح الهدف الاجرائي 	<ul style="list-style-type: none"> - الاصطافاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة 	05 د	<ul style="list-style-type: none"> -التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
		<ul style="list-style-type: none"> - احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة 	05 د	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الاحماء الجيد لتقادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> - الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة 	<ul style="list-style-type: none"> -نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات . كل مجموعة متكونة من 4 أفراد. -التمرير من الثبات بين افراد كل مجموعة تعاونية . -التمرير بالتنقل كل زميلين مع بعض لمسافة 5م ثم 10م ، مع تصحيح الزميلين الآخرين في مجموعتهم لهم . - إجراء منافسة بين المجموعات التعاونية . 	30 د	<ul style="list-style-type: none"> -احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة - التاكيد على الاداء الصحيح -زرع روح المنافسة بين المجموعات التعاونية .-
المرحلة الختامية	<ul style="list-style-type: none"> محاولة العودة الى السكون 	<ul style="list-style-type: none"> -القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات 	05 د	<ul style="list-style-type: none"> - الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكورة رقم (08).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،كرة السلة . - السنة الدراسية : 2017/2016

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

- الهدف الاجرائي : أن يتعلم التلميذ طريقة التنطيط بالكرة . - التاريخ : 2017/03/14

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الجانب التربوي	- الاصطاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	05 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتقادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات . كل مجموعة متكونة من 4 أفراد. -التنطيط داخل الحلقة لكل المجموعات التعاونية . - التنطيط لمسافة 5م مع تصحيح كل مجموعة فيما بينها.. - التنطيط لمسافة 10م مع وضع زميل يعطي الانطلاقة وآخر يحمل ميقاتي وآخر يراقب الأخطاء ويهيء نفسه لتمرين في نفس الوقت. - إجراء منافسة بين المجموعات التعاونية .	30 د	-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة - التاكيد على الاداء الصحيح -زرع روح المنافسة بين المجموعات التعاونية .-
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكورة رقم (09).

– السنة الدراسية : 2017/2016

- ادوات ومكان الانجاز : ملعب ،شواخص ،ميفاتي،صفارة ،كرة السلة .

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

– التاريخ : 2017/03/15

- الهدف الاجرائي : أن يتعلم التلميذ طريقة التصويب أو التهديف.

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الجانب التربوي	- تحضير نفسي - شرح الهدف الاجرائي	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	الاحماء	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	05 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتقادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	- نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات . كل مجموعة متكونة من 4 أفراد. -الوقوف في صف واحد لكل مجموعة تعاونية مع مسك 3 حلقات ويحاول الزميل الربع في المجموعة التصويب مع إجراء عملية الدوران فيما بينهم . - وقوف كل مجموعة أمام مرمى ومحاولة التهديف والتصحيح بين أفراد المجموعة التعاونية فيما بينهم .. - إجراء منافسة بين أفراد المجموعات التعاونية .	30 د	-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة – التأكيد على الاداء الصحيح –زرع روح المنافسة بين المجموعات التعاونية .-
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .