

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الحميد ابن باديس - مستغانم -



معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



بدء مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص علم الدركة ودركة الزمان تدك عنوان :

# دور الألعاب الرياضية المصغرة في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية (15-18)

بدك مسمي اجري علي اماندة التعليم الثانوي بكائرة سيدي امحمد بن علي - تليزان -

- تحت اشرافه الاستاذ المحترم :

من إحداد الطلبة :

- د. حمزاوي حكيم .

بن عجمية ياسين



فايز فتحي



- لجنة المناقشة :

أ.د. بن قناب الحاج



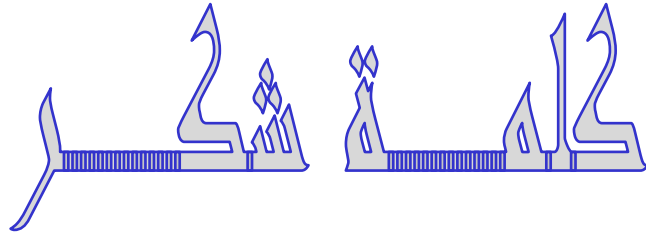
د. بقادة جمال



2017\*\*\*2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمدت الله ربي إذ هداني \*\*\* إلى الإسلام الدين الحنيف

فيذكره لساني كل حين \*\*\* ويعرفه فؤادي باللطيف

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ويرضى والصلاة والسلام على رسوله  
الحبيب المصطفى ونبيه المجتبي قبل أن نمضي لا يسعنا إلا أن نشكر الله تعالى الذي  
أعاننا بالقدرة على قطع مسيرتنا فالله نحمد ونشكر ولا ننسى وتقدم بأرقى عبارات  
الشكر وأسمى معانيها العرفان إلى الأستاذ المشرف "د. حمزاوي حكيم" الذي كان خير  
المرشد ولم يبخل علينا بنصائحه وارشاداته فشكرا خاصا وامتنانا و عرفانا كما نقدم  
شكرا وامتنانا وتقديرا إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة،

إلى الذين أشعلوا الشمعة في دروب علمنا أساتذتنا الأفاضل كما نتقدم إلى كل من  
ساهم في إخراج هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة بارك الله فيكم وأعلى بين

الصالحين درجاتكم وعند الله وحده جزاؤكم.

# الإهداءات

اهدي هذا العمل المتواضع إلى :

نرجع العنان المتدفق ، التي أروضتني قوة وشجاعة وصبرك على تربيته ،  
وعلمتني أن الحياة كفاح إلى أبعد المدى ، إلى التي فرحت لفرحتي ، وبكت  
لنجاحي إلى الوالدة العزيزة التي مهما تحدثت عنهما لن أستطيع أن أوفيها حقها  
عن تعبها المضيء طوال هاته السنين .

إلى الذي تعب من أجل أن يفتح لي درب الحياة والذي غرس فيا حب العمل ،  
أبي الكريم رحمه الله .

إلى كل إخوتي وأخواتي الذين اتخذت لهم قلبي مسكنا .

إلى جميع الأهل والأقارب ، و كل الأصدقاء والأحباب البعيد والقريب .

إلى زملائي في العمل " احمد و عمار " ، وإلى جميع الأساتذة الذين قاموا  
بتأطيري وخاصة الأستاذ " د - حمزاوي حكيم " .

إلى أحبائي بالحي الجامعي

إلى كل عزيز لم يذكر اسمه من خلال هذا الإهداء ، فاسمه منقوش في القلب  
لا يحتاج إلى النقش بقلم قد يزول حبره بطول الوقت .

ياسين

إلى الذين بعثا في نور الحياة ، الذين قال فيهما تعالى : ( وقل ربي ارحمهما

كما رباني صغيرا ) الآية ( 24 ) سورة الإسراء

إلى التي عمرتني بحنانها وزرعت في قلبي العطف والحنان ،

إلى التي قال فيها : ( الجنة تحت أقدام الأمهات ) ، إلى أمي الغالية أطال الله

في عمرها

إلى الذي تعدى الدنيا والتعب وشقا ولم يفرط في تعليمي حتى وصولي إلى

هذا المستوى.

إلى اخوتي الاعزاء ، إلى كل الأهل والأحباب ، إلى كل الأصدقاء كل باسمه و

خاصة أستاذة التربية البدنية و الرياضية و إلى الأستاذ المشرف حمزاوي

حكيم، وكل من ساهم في انجاز هذا العمل إلى رفقاء الحياة الجامعية ،

وشركائي في هذا العمل : ياسين و إلى كل أصدقاء الجامعة إلى كل من

عرفتهم في الدراسة إلى كل عزيز لم يذكر اسمه من خلال هذا الإهداء فاسمه

مكتوب في قلبي حتى وان لم يكتبه قلبي.

قلمي

قائمة الجداول

الصفحة	العناوين
44	جدول رقم 01 يبين شهادة الأستاذ المتحصل عليها
45	جدول رقم 02 يبين عدد سنوات الخبرة
46	جدول رقم 03 يبين الوضعية المهنية
47	جدول رقم 04 يبين المؤسسة التكوينية للمؤسسة
48	الجدول 05 يمثل التكوين البيداغوجي و العلمي للأساتذة
50	الجدول 06 يبين مفهوم الألعاب المصغرة
51	الجدول 07 يمثل مدي معرفة أي فكرة عن الألعاب المصغرة في التدريس
52	الجدول 08 يمثل الطريقة الأفضل في الحصة
53	الجدول 09 يمثل آراء الأساتذة نحو انجذاب التلاميذ نحو الحصة
54	الجدول 10 يمثل آراء الأساتذة حول تحقيق الأهداف بالألعاب المصغرة
55	الجدول رقم 11 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في كل مراحل الحصة لتحقيق الأهداف .
56	الجدول رقم 12 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة
57	الجدول رقم 13 يمثل آراء الأساتذة حول متى يكون استعمال الألعاب لتحقيق الأهداف
58	الجدول رقم 14 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في التدريس تكلف عناء في الشرح
59	الجدول رقم 15 يمثل آراء الاساتذة استعمال الألعاب المصغرة في التدريس توفر وقت في الحصة .
60	الجدول رقم 16 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة تجلب التلميذ أكثر

61	الجدول رقم 17 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة يحقق فروقا فردية في الحصه
62	الجدول 18 يمثل اراء الاساتذة حول الالعاب المصغرة تساعد التلميذ في تطوير ذكائه
63	الجدول 19 يمثل اراء الاساتذة حول وجود صعوبات في فهم هذه الألعاب لدى التلميذ
64	الجدول رقم 20 يمثل اراء الاساتذة حول أي الجنسين يعيق استعمال الالعاب المصغرة .
65	الجدول رقم 21 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة تحقق لكم جل أهدافكم في الحصه
66	الجدول رقم 22 يمثل اراء الاساتذة حول نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية باستعمال الالعاب المصغرة
67	الجدول رقم 23 يمثل اراء الاساتذة حول الصعوبات التي تحول دون استعمال الألعاب المصغرة .
68	الجدول رقم 24 يمثل اراء الاساتذة حول ايجابيات الألعاب المصغرة

## قائمة الأشكال

الصفحة	العناوين
44	شكل 01 يبين شهادة الاستاذ المتحصل عليها
45	شكل 02 يبين سنوات الخبرة المهنية لاساتذة
46	شكل 03 يبين الوضعية المهنية
47	شكل 04 يبين المؤسسة التكوينية للمؤسسة
48	شكل 05 يبين التكوين البيداغوجي و العلمي للأساتذة
50	شكل 06 يبين مفهوم الألعاب المصغرة
51	شكل 07 يبين مدى معرفة أي فكرة عن الألعاب المصغرة في التدريس
52	شكل 08 يبين الطريقة الأفضل في الحصة
53	شكل 09 يبين آراء الأساتذة نحو انجذاب التلاميذ نحو الحصة
54	شكل 10 يبين آراء الأساتذة حول تحقيق الأهداف بالألعاب المصغرة
55	شكل 11 يبين آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في كل مراحل الحصة لتحقيق الأهداف .
56	شكل 12 يبين آراء الأساتذة حول استعمالات الألعاب المصغرة
57	شكل 13 يبين مدى يكون استعمال الألعاب لتحقيق الأهداف
58	شكل 14 يبين مدى إستعمال الألعاب المصغرة في التدريس تكلف عناء في الشرح
59	شكل 15 يبين مدى استعمال الألعاب المصغرة في التدريس توفر وقت في الحصة .
60	شكل 16 يبين آراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة تجلب التلميذ أكثر



61	شكل 17 يبين اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة يحقق فروقا فردية في الحصاة
62	شكل 18 يبين اراء الاساتذة حول الالعاب المصغرة تساعد التلميذ في تطوير ذكائه
63	شكل 19 يبين اراء الاساتذة حول وجود صعوبات في فهم هذه الألعاب لدى التلميذ
64	شكل 20 يبين اراء الاساتذة حول أي الجنسين يعيق استعمال الالعاب المصغرة
65	شكل 21 يبين اراء الاساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة تحقق لكم جل أهدافكم في الحصاة
66	شكل 22 يبين اراء الاساتذة حول نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية باستعمال الالعاب المصغرة
67	شكل 23 يبين اراء الاساتذة حول الصعوبات التي تحول دون استعمال الألعاب المصغرة .
68	شكل 24 يبين اراء الاساتذة حول ايجابيات الألعاب المصغرة

# محتويات البحث

- الإهداء

- شكر و تقدير

- قائمة الجداول

- جدول قائمة الأشكال البيانية

- المحتوى

## التعريف بالبحث و مصطلحاته

- المقدمة.....01
- 1- مقدمة لإشكالية البحث .....03
- 2- فرضيات البحث.....04
- 3- أهمية البحث .....04
- 4- أهداف البحث.....05
- 5- مصطلحات البحث .....05
- 6- الدراسات المشابهة.....06

## الباب الأول: الإطار النظري والدراسات المشابهة

### الفصل الأول: الألعاب المصغرة

- 1-1-1 تمهيد.....11
- 1-1-2 مفهوم الألعاب المصغرة.....11
- 1-1-3 مميزات الألعاب المصغرة.....13
- 1-1-4 أقسام الألعاب المصغرة .....13
- 1-1-4-1 من حيث طبيعتها .....13
- 1-1-4-2 من حيث طبيعة النشاط .....13
- 1-1-4-3 من حيث القانون .....14
- 1-1-5 مبادئ اختيار واستخدام الألعاب المصغرة.....15
- 1-1-6 تنظيم تعليم الألعاب المصغرة.....17
- 1-1-7 كيفية اختيار الألعاب المصغرة.....17
- 1-1-8 الأدوات المستعملة و العناية بها.....18
- 1-1-9 أهداف الألعاب المصغرة.....18
- 1-1-10 أهمية الألعاب المصغرة.....19
- 1-1-11 الخاتمة .....20

## الفصل الثاني : التربية البدنية والرياضية

- 23.....مفهوم التربية العامة.1-2-1
- 23.....التربية في اللغة.1-1-2-1
- 23.....التربية اصطلاحا.2-1-2-1
- 24.....إختلاف في مفهوم التربية.2-2-1
- 24.....أهداف التربية.3-2-1
- 24.....التربية الجسمية.1-3-2-1
- 25.....التربية العقلية.2-3-2-1
- 25.....التربية النفسية.3-3-2-1
- 26.....التربية الاجتماعية.4-3-2-1
- 26.....التربية البدنية و الرياضية.4-2-1
- 26.....معنى التربية البدنية و الرياضية.1-4-2-1
- 27.....الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية.2-4-2-1
- 28.....أهداف في المجال حسي حركي.1-2-4-2-1
- 28.....أهداف في المجال الاجتماعي العاطفي.2-2-4-2-1
- 29.....أهداف المجال المعرفي.3-2-4-2-1
- 30.....علاقة المربي بالثانوية.5-2-1

- 1-2-6- علاقة المربي بالمراهق.....30
- 1-2-7- الممارسة الرياضية و علاقتها بالمراهق.....31
- 1-2-7-1- الدوافع المباشرة.....31
- 1-2-7-2- الدوافع الغير مباشرة.....32
- 1-2-7-3- علاقة الممارسة الرياضية في الجانب النفسي للمراهق.....33
- 1-2-8- أهمية التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق.....33
- 1-2-8-1- من الناحية النفسية.....33
- 1-2-8-2- من الناحية الاجتماعية.....34
- 1-2-9- المراقبة الوسطى(15-18).....34

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: منهج البحث و الإجراءات الميدانية

- 2-1-1- منهج البحث.....37
- 2-1-2- عينة البحث.....37
- 2-1-3- متغيرات البحث.....37
- 2-1-4- مجالات البحث.....37
- أ-المجال البشري.....37
- ب-المجال المكاني.....37

ج-المجال الزمني .....37.

38..... 2-1-5- الدراسة الإستطلاعية

39..... 2-1-6- الشروط العلمية للأداة

40..... 2-1-7 أدوات البحث

40..... 2-1-7-1-استمارة الاستبيان

41..... 2-1-8-الدراسة الاحصائية

42..... 2-1-9-صعوبات البحث

### الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج البحث

44..... 2-2-1-عرض النتائج و مناقشتها

70..... 2-2-2-الاستنتاجات

72..... 2-2-3- الاقتراحات و التوصيات

74..... 2-2-4- المصادر و المراجع

الملاحق

الخلاصة العامة

## 1/التقديم:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من اهم المواد والنظم المستحدثة و التي تستثمر في الغريزة الفطرية لدى الطفل في اللعب من خلال الاهداف التربوية عبر مظاهرها و جوهرها مهما كان مصدرها ، ثقافيا او اجتماعيا او سلوكيا او بدنيا بحيث يشهد العالم و بالاصح الدولة الجزائرية على ثورة جذرية في استحداث تغييرات جوهرية في منظوماتها التربوية لمواكبة تطورات و متغيرات العصر السريع لما لها من مكانة اساسية في اصلاح المجتمع كما يراها العالم الامريكي (جون ديوي)"ان التربية ليست مجرد اعداد للحياة ، و انما هي الحياة نفسها و معاشتها ، لهذا ينظر للتربية البدنية و الرياضية على انها اسلوب الحياة و طريقة مناسبة لمعايشة الحياة على مدى الازمنة" (اصول التربية البدنية و الرياضية، 1996)

لقد أضحى مفهوم تكنولوجيا التعليم و التمدرس في مجال الالعب المصغرة الشغل الشاغل لدى القائمين في الحقل ، من خلال اعداد بيئة تعليمية مناسبة و وضع استراتيجيات تدريسية ملائمة تسمح بمراعاة متطلبات الفرد وفق غايات و مرامي الدولة بغية الوصول الى اسمى درجات التفكير البناء ، ومعالجة المشكلات التعليمية بطريقة منهجية منظمة لتحقيق أهداف سلوكية محددة وواضحة .

و لعل اهم هذه الاستراتيجيات و الطرق الجديدة في التدريس هو استعمال الالعب المصغرة و الصغيرة الرياضية ، لاجراج درس التربية البدنية و الرياضية و التي من شأنها ان تساعد التلميذ على تطوير تفكيره البناء لحل او لمواجهة مشكلاته اليومية بمختلف انواعها عبر ميزتها السرورية و الاسترخاء . او كما ينظر اليها كأحد الوسائل ذات الاهداف التربوية في تحسين القدرات الحركية و الادراكية عند التلميذ. (العلادي، 1987) الامر الذي دفع بنا كطلاب باحثين الى دراسة اهمية و فعالية الالعب

الرياضية المصغرة و الدور الذي تلعبه في الحصة او الوحدة التعليمية في تطوير او مساعدة المتدريس على الرفع من مستواه الرياضي و الفكري و تحسين سلوكا ته . ولقد تطرقنا في بحثنا هذا الى جانبين:

**الجانب النظري :** ويحتوي على فصلين .

✓ الفصل الأول : تناولنا فيه الالعب المصغرة.

✓ الفصل الثاني : تطرقنا فيه الى التربية البدنية و الرياضية

**الجانب التطبيقي :** ويحتوي على فصلين .

✓ الفصل الأول : تناولنا فيه منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

✓ الفصل الثاني : وتم فيه عرض ومناقشة نتائج البحث.



## 2/الإشكالية:

### 2-1/ تقديم الإشكالية:

ان البحث عن استراتيجيات تدريسية جديدة في مجال التربية البدنية والرياضية ، لما تبديه من اهتمام للتلميذ اذحت الشغل الشاغل لدى القائمين عليها، بعدما فرضت نفسها في حقل العولمة التعليمية ، ولتحقيق مجموعة الكفاءات المسطرة و المستهدفة ، لن يأتي الا بالتخطيط الجيد والدراسة الملمة بحاجات المدرس و المتمدرس الذي هو النواة والأساس في العملية التعليمية.و بالرغم من ظهور مجموعة من الأساليب التدريسية الجديدة في الحقل التربوي ، الا ان العديد من المدرسين لا زالوا بعيدين عن استعمال الالعاب الرياضية المصغرة في التدريس عادة التربية البدنية الرياضية ولو استعملت بطريقة عشوائية ، غير هادفة ، وبدون أي ضوابط تربوية وعلى هذا الاساس نطرح السؤال التالي :

### 2-2/التساؤل العام

هل استخدام الالعاب الرياضية المصغرة له دور ايجابيا في تحسين وتحرير تفكير المتمدرس في اطار حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

### 2-3/التساؤلات الفرعية :

1/هل استعمال الالعاب المصغرة في حصة التربية البدنية و الرياضية يساعد في تنمية القدرات الفنية و البدنية لدى المتمدرس ؟

2/ هل استخدام الألعاب الرياضية المصغرة يساعد في تحقيق الأهداف الإجرائية لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

3/ هل يمكن الاعتماد على الالعاب المصغرة كأسلوب ناجح في تدريس التربية البدنية والرياضية و تطوير الفكر البناء ؟

### 3/ الفرضيات

#### 3-1/الفرض العام:

ان الالعاب الرياضية المصغرة لها تأثير ايجابيا في حصة التربية البدنية و الرياضية .

#### 3-2/الفرض الجزئي (الفرعي):

1/ ان استخدام الألعاب الرياضية المصغرة تحسن من القدرات الفنية و البدنية للتلميذ .

2/ان استخدام الألعاب الرياضية المصغرة تساعد في تحقيق الأهداف الإجرائية المسطرة .

3/ يمكن الاعتماد الالعاب المصغرة كأسلوب ناجح في تدريس التربية البدنية و الرياضية و تنمية الفكر البناء .

#### 4/أهمية البحث:

. توجيه المدرسين لدور و أهمية الألعاب المصغرة في عملية التدريس.

. معرفة أهمية الألعاب المصغرة.

. الدور الذي تلعبه الألعاب المصغرة في جذب التلميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

. تدعيم المكتبة الجامعية ببحث جديد للمهتمين في مجال التربية البدنية و الرياضية في ما يخص الألعاب الرياضية المصغرة .

## 5/أهداف البحث:

- . اكتشاف العلاقة بين الألعاب المصغرة و حصة التربية البدنية و الرياضية.
  - . معرفة أهمية الألعاب الرياضية المصغرة.
  - . توجيه المدرسين نحو الطريقة الأنسب في تدريس التربية البدنية و الرياضية .
  - معرفة مدى تحقيق الأهداف الإجرائية للحصة باستخدام الألعاب الرياضية المصغرة
- ## 6/مصطلحات البحث:

### 6-1/تعريف التدريس:

التدريس هو استثارة للتعليم ثم توجيهه حيث يبين علم النفس ان الطفل يتعلم بالفعل المنعكس حيناً و بالمحاولة حيناً و بالخطأ و بالاستبصار حيناً آخر و عليه فان مهمة التدريس هي تنشيط جميع انواع التعلم. (التكنولوجي)

### 6-2/ تعريف التربية البدنية و الرياضية :

لقد قام الكثير من العلماء و المفكرين في مجال التربية البدنية باعطاء تعاريف مختلفة اختلفت في شكلها لكنها تصب في مجرى واحد .

عرفها لطفي عبد الفتاح انها احد صور التربية اي انها الحياة و المعيشة بحد ذاتها و يجب ان نمارس انشطتها بسبب ما تنتج فينا من شعور الرضاء و الارتياح.

وعرفها kozbat انها جزء من التربية العامة و هدفها التكوين بدنيا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا بواسطة عدة الوان من النشاط

وتعرف ايضا انها شكل من اشكال التربية النفسية و البدنية .

### 6-3/تعريف الألعاب المصغرة:

الألعاب المصغرة هي صنف من الألعاب التربوية ، و هذه الأخيرة بدورها التي من أصنافها الألعاب التمهيدية و الألعاب المصغرة ، و هذا التصنيف يتيح خطوط عريضة تمكن المعلم من تقدير العوامل الشائعة في عدد من الألعاب بقدر كبير من التعميم أكثر من النظر إلى كل الألعاب على أنها وحدة منفصلة. (محمد، 2007)

### 7- الدراسات السابقة و المشابهة :

#### الدراسة الأولى :

من بين ما كان منطلق لبحثنا هذا هو التطرق لبعض المواضيع التي قارب مضمونها موضوع بحثنا :

1- مذكرة تحت عنوان " الألعاب الشبه رياضية و علاقتها بنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

- الطور المتوسط -"

كانت التساؤل كالاتي :

ما هي الأسباب التي تعيق استعمال الألعاب الشبه رياضية في مرحلة المتوسط ؟

#### أهداف الدراسة :

إبراز مدى أهمية إستعمال الألعاب الشبه رياضية كوسيلة بيداغوجية تساعد أستاذ التربية البدنية في السير الحسن للحصة التدريبية نجد أنفسنا نسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التأثير الإيجابي الذي حققته الألعاب الشبه رياضية في تنشيط الحصة، أي توفير عاملي التحفيز والتحفيز (بدني،نفسى)

-خلق هذه الألعاب الشبه رياضية للحماس والروح الجماعية بين الجميع.

-محاولة القضاء على مشكل نقص العتاد الرياضي في المؤسسات.

-تحسين المستوى البدني والتقني للتلميذ.

-اهتمام التلميذ المراهق بحصة التربية البدنية والرياضية.

و كانت الأداة المستعملة استمارة استبنايه موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور المتوسط و كانت هناك عشوائية في اختيار العينة و كانت النتائج كآآتي :

❖ استعمال وسيلة اللعبة شبه الرياضية في الحصة التربوية من اجل الوصول إلى نمو اجتماعي سليم.

❖ تسهيل عملية الاندماج في المجتمع .

❖ أهمية الألعاب شبه الرياضية على مختلف جوانبها النفسية اجتماعية وبدنية والتقنية.

**التعليق على الدراسات :**

❖ اعتمدوا خلال انجاز هذا البحث المنهج المسحي، أحد فروع المنهج الوصفي وهذا لكونه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر.

- هذه المذكرة هناك استنتاج هام يهمننا بالدرجة الاولى هو ان الألعاب شبه الرياضية وسيلة لتحقيق الأهداف وليست غاية في حد ذاتها.

## الدراسة الثانية :

مذكرة تحت عنوان : "مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة الأولى و الثانية قسم ادارة و تسيير بجامعة المسيلة " من اعداد بوغفار عبد المالك و حشود محمد الحبيب تحت اشراف الأستاذ حشايشي عبد الوهاب ، بكلية علوم تجارية قسم ادارة و تسيير رياضي .

وكانت تهدف هذه الدراسة الى ابراز مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة السنة الأولى و الثانية ليسانس بجامعة المسيلة قسم التسيير الرياضي.

كانت الأداة المستعملة استمارة استبيان موجهة لطلبة المعهد و كانت النتائج كالاتي :

- ميل الطلبة الى الألعاب الجماعية أكثر من الألعاب الفردية .

- الرغبة في ممارسة الألعاب الرياضية من طرف الطلبة.

## التعليق على الدراسة :

❖ اعتمدوا خلال انجاز هذا البحث المنهج المسحي، أحد فروع المنهج الوصفي

وهذا لكونه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر.

- هذه المذكرة هناك استنتاج هام يهمننا بالدرجة الاولى هو ان الألعاب تجذب

التلميذ إلى الحصة و تجعله يعمل بجدية و نشاط . حيث أنها تجعل التلميذ

في حالة سرورية و رضا و هنا تكمن سر الالعاب فتجد التلميذ نشيطا و

حيوي طوال الحصة و لا يحس بالملل و الكلال و يكون في حالة نفسية جيدة .

و يمكن تعبئة التلميذ بالأفكار و تطوير فكره البناء.

## الدراسة الثالثة :

مذكورة تحت عنوان دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلميذات الطور الثانوي من اعداد دشاش ميلود و دهيليس محمد عدنان و باز فتحي تحت اشراف الاستاذ د.مقراني جمال معهد التربية البدنية و الرياضية -مستغانم-

و كانت الدراسة تهدف الى معرفة الدوافع و الاسباب التي تؤدي بالتلميذات الى ممارسة التربية البدنية و كانت الاداة المستعملة استمارة استبيان موزعة لتلميذات بعض ولايتي تيارت و مستغانم و كانت النتائج كالتالي :

1-الدوافع من العوامل الاساسية التي تلعب دورا مهم في ممارسة التربية البدنية و الرياضية

2-يفضل التلميذات الرياضة الفردية اكثر من الرياضة الجماعية

3-ترى تلميذات الثانوية ان الفوائد الصحية و اللياقة البدنية بممارسة الرياضة هام جدا بالنسبة اليهم و المحافظة على صحتهم

## التعليق على الدراسة :

لقد تبين من خلال الدراسة انه يجب ان تفتح مجالات للتلميذات لممارسة التربية البدنية و الرياضية لتحفزهم وتبرز محاسنها و مدى الفائدة المنبثقة من الاداء الرياضي بالنسبة لتلميذات الطور الثانوي في تغيير سلوكهم البدني و النفسي وذلك لاحتواء الوحدات التعليمية على عناصر التشويق و المرح و السرور. باعتبارها ترويحية عن النفس و مسلية كما قال شيلر: "ان الانسان يكون انسانا عندما يلعب".

**1-1-1- /التمهيد:**

إن الألعاب المصغرة تعتبر استعدادا فطريا عند الطفولة و ضرورة من ضروريات حياتها ، إذ يجب أن نوجه هذا النشاط إلى الطريق السليم محققين بذلك الأهداف التربوية السليمة التي نستخلصها من جراء هذه الألعاب المصغرة.

و باعتبار الألعاب المصغرة ضرورة لازمة لنمو الطفل ، حيث أنها وسيلة علاجية يمكن استغلالها لتحقيق التوازن و التكامل في الشخصية ، و كذلك إنها طريقة لاكتساب الخبرات و وسيلة طبيعية لاستنفاد الطاقة الزائدة.

**1-1-2/ مفهوم الألعاب الرياضية المصغرة:**

الألعاب المصغرة هي صنف من الألعاب التربوية ، و هذه الأخيرة بدورها التي من أصنافها الألعاب التمهيدية و الألعاب المصغرة ، و هذا التصنيف يتيح خطوط عريضة تمكن المعلم من تقدير العوامل الشائعة في عدد من الألعاب بقدر كبير من التعميم أكثر من النظر إلى كل الألعاب على أنها وحدة منفصلة.

**1-2-1- الألعاب التمهيدية: يعرفها فولب:**

بأنها العاب فريق معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر ، كما تتضمن بعض القواعد و الإجراءات المستخدمة في الألعاب الكبيرة للفرق و تتلخص قيم الألعاب التمهيدية في : التعلم ، التقدم، اللعب كفريق ، المنافسة ، المحتوى ، النشاط ، القابلية للتعديل.

- **الألعاب المصغرة:** يعتبر مدخل الألعاب المصغرة احد طرق تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة ، و من خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع و أكثر تشويقا و استماعا وفهما. (camille, 1973)



يقصد بالألعاب الصغرى تلك الألعاب البسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة، و لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ، و يغلب عليها طابع الترويح و التسلية ، و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها . (الخولي، التربية الرياضية المدرسية، 1994)

\* و قد عرفها "عبد المجيد شرف" على أنها العاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها، تصاحبها البهجة و السرور ، و تحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا يحتوي على مهارات حركية مرتبة ، و القوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة ، والسهولة و البساطة. (شرف، 1995)

\* كما عرفها "عطييات محمد الخطاب" على إنها مجموعة متعددة من العاب الكرات و الألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة و العب الرشاقة و ما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح ، و التنافس مع مرونة قواعدها و قلة أدواتها، وسهولة ممارستها و تكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة. (الخطاب، 1990).ص63

\* و عرفها "اليف وديع فرج" الذي اعتبرها وسيلة تربية فعالة في اثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق الهدف كما انها تشبع حاجات الفرد الى الشعور بالثقة بالنفس و القيمة و القوة. (فرج)

- و من خلال هذه التعاريف الموجزة المدرجة يمكننا القول بان الألعاب المصغرة في ابسط معنى لها :

- انها عبارة عن العاب غير محددة القوانين و الشروط ، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا او راشدا ، على التعلم حسب قدراته الخاصة و

إمكانياته ، و وفقا لميوله و رغباته الذاتية من اجل الاكتساب ، الترويح ، المتعة و السرور . (اسماعيل، 1986)

### 1-1-3/مميزات الالعاب المصغرة:

\*لا يشترط ممارستها طبقا لقواعد و قوانين دولية معترف بها ، اذ لا يرتبط فيها زمن اللعب و عدد اللاعبين او مساحة و حجم و مكان اللعب او مواصفات الادوات المستخدمة باية اشتراطات او قواعد دولية.

\*سهولة تغيير قواعد و قوانين اللعبة بما يتناسب مع الظروف و المناسبات ، او بما يتلاءم بمحاولة تحقيق بعض الاهداف الترويحية المعينة ، وفي كثير من الاحيان يمكن قيام اللاعبين انفسهم بتحديد و اختيار القوانين التي يرغبون فيها أي في تطبيقها اثناء اللعب .

\*عدم وجود مهارات حركية او خطط ثنائية معينة لكل لعبة . (الخطاب، 1990).ص171

### 1-1-4/ اقسام الالعاب المصغرة: (آرون، 1990)ص178-179

#### 1-1-4-1 من حيث طبيعتها:

تنقسم الالعاب المصغرة من حيث طبيعتها الى :العاب تؤدي بواسطة ادوات ، وسائل و اجهزة تتفاوت اهميتها من لعبة لآخرى ، و العاب تؤدي بدون ادوات و وسائل .

#### 1-1-4-2 من حيث طبيعة نشاطها :

-العاب الماء : مثل الالعاب التي تمارس في المياه العميقة باستخدام ادوات السباحة و القوارب .

-العاب الغناء : مثل الالعاب التمثيلية و الحركية و العاب الرقص.

-العاب الجري:مثل منافسات الجري ، التتابعات ، المطاردة و البحث عن المكان .

-العاب تدريب الحواس: مثل العاب الدقة ، ملاحظة ، سرعة الاستجابة والانتباه.

-العاب الرشاقة:مثل منافسة الشد و الدفع ، التوازن و تغيير الاتجاه.

-العاب الخلاء:مثل الزحف ، البحث ، المطاردة ، اللمس و الصيد.

- العاب الكرات :مثل الرمي ، المسك و التصويب.

### 1-1-4-3 حيث القانون:

-العاب مبسطة القوانين: وهي الألعاب الشعبية النابعة من البيئة ،التي تمارس في القرى والأماكن العامة ،والتي لاتحتاج الى ملاعب خاصة،وانما يمكن تدبيرها بأبسط الإمكانيات وبما هو متوفر في البيئة المحلية ،وعلى أي ارض في أي مكان،كما أنها لا تتطلب مسبقا أية استعدادات أو مهارات خاصة لمن يود ممارستها ،بل هي التي تربي المهارات وتهذب الاستعدادات ،كما إن هذه الألعاب تقسم ببساطة اذ انه بوسع أي فرد يفهمها ويؤديها لان القوانين التي تحكمها سهلة وميسورة وبسيطة ،وهذه الخاصية تجعلها في متناول الجميع ،فلا يشعر بالعجز في أدائها ،وهذا ما يؤكد تنوعها وانتشارها عند كل الشعوب.(الدويس، 1990).ص 61

-العاب منضمة تنظيما أكثر: وهي الألعاب التي تعد وتوضع وفقا للإمكانيات المتوفرة في المؤسسة ،والتي تراعي مراحل النمو ،طبيعة المكان وعدد التلاميذ ،وخلال هذه الألعاب تقسم المجموعات وتحدد بك

طريقة حسب ما يتطلبه أداء كل لعبة، بحيث يكون هدفها واضح و قانونها الموضوعة بتغييرها حسب مستوى وقابلية التلاميذ وهي تضم مختلف سباقات تتابعات بين مجموعات والألعاب الجماعية التي تؤدي في وقت واحد ،والألعاب التي تصاحبها الموسيقى ،الإيقاع والعاب الكرات

**-العاب تحضيرية:** وهي الألعاب التي تختار لخدمة نوع معين من الألعاب الأساسية الكبيرة مثل كرة القدم ، كرة السلة ، ... ، بحيث يوجه التلاميذ خلالها مواقف مشابهة للمواقف التي ستقابلة في المباريات الاساسية وهي تنقسم الى قسمين :

**أ-العاب تحضيرية واعدادية :** تكسب التلاميذ اللياقة البدنية الخاصة بنوع معين من الالعاب .

**ب-العاب تحضيرية مهارية :** تكسب التلاميذ مهارات حركية واسباسية لنوع معين من الالعاب . (آخرون، 1990). ص172-173

### **1-1-5 مبادئ اختيار واستخدام الالعاب المصغرة :** (آخرون، 1994) ص172-171

ان المبادئ الاساسية التالية تساعد في اختيار واستخدام الالعاب المصغرة :

- فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف التالية :السن،الجنس والنمو.

-ان يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ،ورغبة التلاميذ فيها ،وتهيب الغرض لاكتشاف قابليتهم

البدنية والحركية .

- مراعاة سهولة تعلمها وبساطة قواعدها،وان تكون في حدود الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة.

- مراعاة اشتراك جميع التلاميذ طيلة الوقت، مع توفر عوامل السلامة، وتأكيد اختيار الألعاب التربوية الهادفة.
- مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة ، حيث تنتقل بالمتعلم تدريجيا من السهل الى الصعب و من البسيط الى المعقد ، بصفة عامة نبدأ بالالعاب المعقدة .
- مراعاة ان تكون هذه الاعاب متنوعة ، مشوقة و اقتصادية و بما يتفق مع احتياجات الموقف التعليمي.
- عدم الانتقال من لعبة الى اخرى الا بعد تاكد المعلم ان جل التلاميذ قد انجزوها و استوعبوا قوانينها بشكل جيد .
- العمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ و ذلك بشرح اللعبة بالتفصيل قبل بدايتها.
- استشارة دوافع التلاميذ المتعلمين للمشاركة الجماعية في اللعبة.
- يجب ان تتلاءم اجهزة و ادوات الالعاب المقدمة مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التربوية المعروفة كالسن و الجنس.
- ينبغي التحكم في العمل الخاص باللعبة عن طريق تعديل و ملائمة مواصفات و اشتراطات اللعبة ، و باي طريقة لمقابلة اهداف البرنامج و قدرات التلاميذ.
- ينبغي يخطط لاستخدام الالعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة.
- . مراعاة المشاركة لجميع التلاميذ.

**1-1-6/ تنظيم تعليم الألعاب المصغرة:**

إن أهمية التطور في تعليم المهارات يكون مبني على علاقة بالأنشطة الحركية الأخرى وتحمل هنا معنى التكرار، ويعتبر بناء الأساس المتين ضرورة للنجاح في العاب الفرق ولتأكيد التقدم المهاري في العاب الفرق فان التعليم في الفصل عادة ينظم عند استخدام طريقة التدريس المباشرة بهذا التوالي:

- تعليم ممارسة المهارات الأقل صعوبة أولاً.
- أداء الألعاب المصغرة التي تعمل على ممارسة المهارات في مواقف اللعب .
- إعادة ممارسة النشاط والمهارات.
- أداء اللعبة الأساسية في الفريق .
- تمارينات على المهارات أو الصفات البدنية.

ويبدأ تقديم مهارات الألعاب الجماعية غالباً من الصف الرابع أي سن التاسع، ولكن لايمكن أداء اللعبة عادة قبل الصف الخامس أي السن العاشر ولو أن ميول وحاجات واستعدادات أطفال مجموعة معينة سوف تحدد متى تدرس لها، ويكون تقدم المجموعة في أداء المهارات محددًا بكمية الوقت المخصص للتدريس لهذه المراحل المتتالية السابقة ، وتبعاً لذلك فان مستوى الصف الدراسي الذي يمكن تعليم هذه المراحل مختلف من مدرسة لأخرى. (آرون، 1990). ص180

**1-1-7/ كيفية اختيار الألعاب المصغرة:**

إن اختيار مهارات معينة أو العاب تمهيدية أو العاب الفرق يتوقف أولاً على تطور المهارات لدى

التلاميذ ويجب على المعلم أو المربي أن يضع في الاعتبار الخبرات الرياضية المكتسبة خارج المدرسة وداخلها على حد سواء.

### 1-1-8/الأدوات المستعملة والعناية بها:

يجب أن تكون الأدوات الخاصة بالألعاب المصغرة كافية لتجنب وقوف التلاميذ حول الملعب في انتظار دورهم، ويمكن زيادة عدد من الأدوات (الكرات، الملعب، الوسائل البيداغوجية... الخ) إذا ما أعطي المعلم العناية الصحيحة التي تطيل من عمر الأدوات القديمة بحيث يمكن صرف الميزانية في إضافة قطع جديدة.

### 1-1-9/ اهداف الالعاب المصغرة:

لطريقة الألعاب المصغرة أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعه لتطوير الصفات البدنية وفي نفس الوقت تطوير المهارات الفنية للطفل من اجل تكوين ذاكرة حركية للطفل في المستقبل ومن بين تلك الأهداف :

- تطوير وتحسين الصفات البدنية .
- تحسين الأداء المهاري للأطفال .
- تطوير الصفات الإرادية لدى الأطفال مثل العزيمة، المثابرة، الثقة في النفس... الخ
- إدخال عامل المرح والسرور إلى نفوس الأطفال .
- اكتساب الأطفال الصفات الخلقية الحميدة مثل: الإحساس بقيمة العمل الجماعي، التعاون، الطاعة وتحمل المسؤولية .... الخ.

وتعتبر الألعاب المصغرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية ، فالوضعيات والتركيبيات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب

خصائص الأهداف المسطرة لذا فالأغلبية من المربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة ومساحات صغيرة. (bottym, 1981) ص28

### 1-1-10/ أهمية الألعاب المصغرة :

تمثل الألعاب المصغرة خاصة واللعب بصفة عامة أهمية بالغة في نمو الطفل، وهذا ما يجعلنا نلاحظ أن الطفل يقوم أثناء اللعب بنشاطات يضمنها سهولة في حين أنها ليست كذلك، ولكن هذه النشاطات تضرر الصعوبات التي تنطوي عليها، فهي منع لتطورات عديدة، كما تعتبر وسيلة جديدة لتدريب الضبط والنظام والطريقة الناجحة لتعليم اللغة إذ عن طريقها يتعرف الطفل على جميع الأشياء والألعاب والصور ويسمى كل شيء باسمه، ويحاول بتعبير مركزة شرح أفكاره وما يحوك في صدره وما يراه خطأ أو صواباً. (محمود، 1980). ص46

كما إن الألعاب المصغرة تعمل على إشباع ميل الأطفال إلى الحركة والنشاط، وتدريب حواسهم وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم في امتصاص الانفعالات وتخفيف التوتر النفسي، وتدريب عضلات اليد الصغيرة والكبيرة مع تحقيق التوافق، إضافة إلى ذلك فإنها تساهم في تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين والاحترام المتبادل، والعناية بالملكات الشخصية وممتلكات الغير. (الناشف، 1993). ص80-81



الخاتمة:

وفي ختام دراستنا هذا الفصل تصبح لنا الاولوية للقول ان الالعاب المصغرة عبارة عن وحدة وظيفية تدل على سلوك ظاهري للتلميذ ، و خاصة في هذه المرحلة ، التي هي في حاجة ماسة الى حركة ذاتية لاستهداف الطاقة الحركية الكامنة لدى التلميذ ، كما ان نشاط الالعاب المصغرة يجعل التلميذ في جدية وحيوية ، و يمكنه التحكم في الحركات التي تكون في بعض الاحيان ذات صعوبة كبيرة . فهي عبارة عن نشاط سلوكي يحقق دور اساسي في تكوين التلميذ و التاكيد على العمل الجماعي.

## 1-2-1- مفهوم التربية العامة:

### 1-1-2-1 التربية في اللغة:

التربية في اللغة العربية مأخوذة من الفعل الرباعي "ربى": أي غذى الولد وجعله ينمو، وربى الولد هذبه، فاصلها "يربوا" أب زاد ونما.

ومن جعل أصلها "رب" الثلاثي: فلا بد أن يجعل المصدر ترتيباً لا تربية ويقال "رب القوم يربهم" أي بمعنى ساسهم وكان فوقهم، ورب النعمة : زادها، ورب الولد: رباها حتى أدرك.

وصفة القول إن التربية عند العرب تفيد السياسة والقيادة والتنمية. وكان العرب يقولون عن الذي يشئ الولد ويرعاه "المؤدب" والمهذب والمربي (تركي، ص18 1990).

### 1-2-1-2 التربية اصطلاحاً:

اما التربية اصطلاحاً، فإنها تفيد معنى التنمية، وهي تتعلق بكل كائن من نبات وحيوان وإنسان، ولكل منها طرائق خاصة لتربيته، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نمواً متكاملًا من جميع النواحي الخلقية والعقلية، الجسمانية الروحية (تركي، ص18 1990).

- وتعني كلمة التربية أشياء مختلفة بالنسبة للأفراد المختلفين، فقد يعرفها فرد على أنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة والتدريس، وسيقول فرد آخر أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل.

- وهي التربية بالنسبة لأناس آخرين تعني النمو والتكيف . ومنه نستخلص مفهوم التربية فنقول: التربية جملة الأفعال والآثار التي يحدثها بإرادته كائن إنساني آخر، وفي

الغالب راشد في صغير والتي تتجه نحو غاية قوامها أن نكون لدى الكائن الصغير استعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ طور النضج.

### 1-2-2 اختلاف في مفهوم التربية:

- في نظر \* هاربت HARAT \* : التربية هي موضوع علم يجعل غايته تكوين الفرد من أجل ذاته، بأن نوظف فيه ظروف ميوله الكثيرة (أبير، 1982 ص 23،22)

- ويضع \*ستيوارت ميل STUART MILL \* : فيها جميع المؤثرات التي يعانها الإنسان، سواء أتت من الأشياء أو من المجتمع أو من الناس.

- أنها جميع ما نقوم به من أجل أنفسنا، وما يقوم به الآخرون من أجلنا بغية الاقتراب من كمال طبيعتنا، وهي بمفهومها الأوسع تشمل حتى الآثار غير المباشرة، التي تحدثها في طبع الإنسان وملكاته، أمور غايتها متباينة لما ذكرناه.

- نعني بذلك الآثار التي تتركها القوانين، وأشكال الحكم والفنون الصناعية، بل وحتى الحوادث الطبيعية المستقلة عن إرادة الإنسان كالمناخ والتربة والوضع المحلي (أبير، 1982 ص 23،22).

- أما \*كانط KANT \* فهذه التربية لعنده "أن تنمي للفرد كل ما يستطيعه من كمال" وهو كمال يفهمه كانط فهما أخلاقيا أكثر منه ميتافيزيقيا (أبير، 1982 ص 23،22)

- أما \*دور كايم DURKHAIM \* فيرى "تكوين الأفراد تكوينا اجتماعيا، وانها العمل الذي تحدثه الأجيال الراشدة، في الأجيال التي لم تتضج بعد فيرى فيها تكوين الأفراد تكوينا اجتماعيا، وأنها العمل الذي تحدثه الأجيال الراشدة، في الأجيال التي لم تتضج بعد، النضج اللازم للحياة الاجتماعية (أبير، 1982 ص 23،22).

- ومنه تعددت الآراء والمفاهيم حيث وردت للتربية تعريفات أخرى مختلفة على أقلام وألسنة المفكرين منها "أنها توجيه أو تشكيل للحياة"، "أنها عملية تكييف للمحيط"، "إعداد التلاميذ للمهمة الكبرى وهي الحياة السعيدة"، "عملية تحويل العقل والشخص البدائي إلى إنسان متمدن"، "عملية نقل المعارف والخبرات والمهارات والعادات من فرد إلى آخر، من جيل إلى جيل مع تحسينها (أبير، 1982 ص 23،22).

**1-2-3 أهداف التربية:** الهدف الأسمى من التربية هو مساعدة الشخصية الإنسانية على النمو انفعاليا واجتماعيا سليما وهي شرط أساسي لتحقيق الأمن والسلامة كما تهدف التربية " على إعداد المرء وتكوين شخصيته المتكاملة من الناحية الجسمية، العقلية والوجدانية والاجتماعية" (مدرسة التكوين و التربية خارج المدرسة التابعة للتعليم الابتدائي، 1974 ص20)

وتتمثل هذه الأهداف في الوصول إلى بناء هذه الشخصية من حيث:

**1-2-3-1/ التربية الجسمية:** تهتم التربية الحديثة برعاية الجسم وصحته مقدار عنايته بتثقيف العقل.

ومن أهم الأسباب التي دفعت المربين حديثا إلى الاتجاه نحو العناية بالأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم أنهم وجدوا العناية بصحة الجسم وقيام أجهزتهم بوظائفها تؤثر في سعادة الفرد والمجتمع، كما تؤثر في أداء العقل ووظائفه أيضا.

شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الأضلاع، قاعدته الجسم وضلعاه الروح والعقل (الشويخي، 1964/1965 ص 9).

اهتمت المدرسة الحديثة بالناحية الصحية للطفل، فهي لم تكتفي بقواه البدنية والعضلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية، وإنما تشرف على سلامة صحته وتدريبه على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وتعلمه خلال ذلك آداب الطعام والسلوك والتصرفات بصفة عامة (مدرسة التكوين و التربية خارج المدرسة التابعة للتعليم الابتدائي، 1974 ص20).

**1-2-3-2/ التربية العقلية:**

العقل استعداد فكر لدى الإنسان لكنه ينمو ويزكو بالتدريب.

كانت المدرسة القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من معلومات، فأصبح الهدف عندها هو حشو الذهن بأكبر قدر من المعلومات والحقائق دون أن تهتم بمدى مناسبتها لمستوى النضج العقلي للتلميذ، ولا لمدى ملائمتها لحاجاته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية إلا أن علم النفس الحديث أثبت أن الذكاء قدرة تظهر بحسب التصرف أمام المشاكل، أو حسن إدراك الفرد لهذه المشاكل وما فيها من عناصر مختلفة تربط بينها شتى العلاقات لذلك كان هدف التربية الحديثة فيما يتعلق بالناحية العقلية وهو تربية العقل على حسن التفكير، حسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف متعددة ومعقدة وحسن تصرفه في هذه المواقف بناء على هذا الإدراك السليم، وما تهتم به المدرسة هو اكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتنميتها ورعايتها.

من الاتجاهات الحديثة في التربية العقلية أيضا، الاهتمام بالقدرات الابتكارية التي تظهر عند بعض التلاميذ وتلاحظ في البلوغ الزائد للقدرة الرياضية أو في الإبداع العلمي أو النفسي، وتحرص بعض المجتمعات على انتقاء هؤلاء التلاميذ، وتخصيص مدارس لهم تقدم فيها رعاية خاصة وتعرف أحيانا باسم "مدارس المتعرفين".

**1-2-3-3 التربية النفسية:**

أغفلت التربية النفسية القديمة الجانب النفسي أو الوجداني في عملية التربية وقصرتها في الجانب العقلي التحصيلي، حيث أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن الصحة النفسية من أهم عوامل التعليم من ناحية ومن أنهم عوامل البناء للشخصية الناضجة والسوية من ناحية أخرى.

**1-1-3-4/ التربية الاجتماعية:**

هنا ينصب هدف التربية على تنمية الروح الاجتماعية التي تجسد في حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها الفرد غراء أسرته وزملائه ومجتمعه، كما يتدرب التلاميذ على اكتساب العادات والقيم والمثل الأخلاقية التي تسود في مجتمعه وانطلاقا مما سبق يمكن

تلخيص الأهداف السابقة الذكر فيما يلي:

- توجيه الحياة وتشكيلها والتكيف مع المحيط والإعداد للحياة والتمرين وتحديد المعيشة ونقل المعارف والمهارات وتنمية كل ما في المجتمع والحياة واكتشاف المواهب.

**1-2-4 التربية البدنية والرياضية****1-4-2-1/ معنى التربية البدنية والرياضية:**

عبارة عن مجموعة من الطرق والنظريات البداغوجية تهدف إلى تنمية الخصائص النفسية، الحركية وبالتالي هي نظامية للجسم تعطيه نمطا معيناً من المبادئ والأسس التي تبين حياته في الحاضر والمستقبل كما أنها تجمع تاريخي لمختلف الأشكال التي يحملها طول الزمن او عبارة عن مكتسبات يتزود بها مدى الحياة ونشير هنا أن التربية البدنية تختلف عن الرياضة، حيث تهدف الرياضة إلى التربية العامة من جميع الجوانب عن طريق الحركة والنشاط، بينما تهدف الرياضة إلى النتائج وتحطيم الأرقام، كما يتخصص الفرد في نوع معين منها (رابح، 1994).

تعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى فروع التربية العامة والتي تستمد نظرياتها المختلفة والتي تعمل على تكيف الفرد بما يتلائم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش

فيه، وتعمل على تطوره وتقدمه، فالتربية البدنية والرياضية ليست بالأمر الجديد المستحدث وانما هي قديمة وأساسية، إلا أن النظر فيها قد اقتصر من الناحية البدنية وحدها بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي إلى حد كبير.

يعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات والبعض الآخر يرى أنها عضلات وعرق أو عملية التدريب تأتي عن طريق الممارسة وذكرت على انها ممارسة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديدة بطريقة أفضل ولذلك دخلت نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري.

إن التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأطفال، تلك القيادة التي تجعل من الطفل أبا وعونا وموجها وبالتالي تنمي كل الصفات الكريمة الصالحة التي يصبح فيها الطفل عصوا في جماعة منظمة حيث تعمل التربية البدنية والرياضية على ترقية النشاط العصبي وترقية التوافق العصبي فبواسطتها يكتسب الطفل مهارات حركية وذهنية تمكنه من الاعتماد على قوته وقدرته كما تعمل على نشر الروح الرياضية، الصحية بين الأفراد.

#### 1-2-4-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

نقصد بالأهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال أو بعد ثلاثة سنوات من التعليم وقد تمت هذه الأهداف مع مراعاة خصائص النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ، وضرورة تعلمه وفي التعايش والعمل مع الآخرين ومعرفة القيم والقواعد الاجتماعية واحترامها.

إن صيانة هذه الأهداف وزعت إلى ثلاث مجالات أساسية:

- المجال الحسي الحركي.

- المجال الاجتماعي العاطفي.

- المجال المعرفي.

يبرز هذا التقييم أهمية هذه الجوانب والقيمة التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية.

### 1-2-4-2-1 / أهداف المجال الحسي الحركي:

تهدف التربية البدنية والرياضية خاصة إلى تطوير المهارات الحركية والقدرات البدنية في التعليم المتوسط، واعتبارا للمستوى المحصل عليه، وتجربة التلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الأساسية، يجب مساعدته على اكتساب وتحسين القدرات العامة التالية:

:. ليدرك جسمه جيدا ويتحكم فيه ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة، ويكتسب سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط في كل من الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات الأكثر تعقيد، ذات صبغة مفيدة أو مسلية لاجتياز حواجز مختلفة وملامسة الأجهزة التربوية والتحكم في استعمالها في الأنشطة المتنوعة.

:. يتحكم في الفنيات القاعدية الحركية والوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة والألعاب الرياضية المبرمجة في المؤسسة.

:. يكتب القدرات البدنية المتمثلة في السرعة والمرونة والمداومة والمقاومة والقوة العضلية... للمحافظة على لياقته البدنية وصحته وتحسين مردوديته في العمل الذهني اليديوي.

:. يتحكم في توزيع جهده ويناوب فترات العمل والراحة (يتعلم يف يراقب نبضاته القلبية وفترات الاسترجاع).

:. يعرف كيفية الاسترخاء وفترة الراحة باستعماله طرقا مختلفة (الاسترخاء العضلي والإحساس التقلبي الذاتي، الإحساس بمختلف أطراف الجسم).

### 1-2-4-2-1 / أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:



تميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد بالعلاقات الديناميكية، مبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة وتحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف الحسية الحركية .

وعلى هذا يجي إعطاء الفرصة للتلميذ لاتخاذ المواقف والتحكم في القدرات التالية:

∴ يحب النشاط البدني والرياضي ويمثل الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة.

∴ تنظيم طريقة عيشه (نظافة جسمه، احترام أوقات العمل والراحة).

∴ يندمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني والتقصم التدريجي لمختلف الأدوار (تقسيم الأفواج).

∴ يتهذب خلقيا فيقبل القوانين واحترامها، ويطبق قواعد الحياة الجماعية داخل الفوج واتجاه المنافس (التحلي بالروح الرياضية).

∴ يعبر عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح، الارتياح أثناء ممارسته الأنشطة البدنية والرياضية وبتقبله للهزيمة.

### 1-2-4-3 / أهداف المجال المعرفي:

تساعد الأنشطة البدنية والرياضية التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية. والمسائل التي تطرحها، التركيز، اليقظة، سرعة الاستجابة لمختلف المنبهات والرؤية المركزية والمحيطية والتصور الذهني لمواقف اللعب والتحليل والتنبؤ للحلول بهذه السرعة في اتخاذ القرار.

كما يمكن للمراهق أن يكتسب في حصة التربية البدنية قدرات فكرية ومعارف هي

كالتالي:

- ∴ يعرف قوانين الألعاب التي يمارسها ويطبقها.
- ∴ يتعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية بصفة عامة.
- ∴ يفهم أهداف التربية البدنية والرياضية وتأثير التدريب على الجسم من الناحية التشريحية والفيزيولوجية.
- ∴ يحقق أغلبية هذه الأهداف أثناء النشاط البدني وكتكلمة للدروس لدفع التلميذ إلى الاهتمام بتكوينه الشخصي وانجاز البحوث الخاصة بالتدريب خارج أوقات الدراسة (وزارة التربية الوطنية ، جوان 1996 ص 176).

### 1-2-5- علاقة المراهق بالثانوية:

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم المراهق عن ذاته وعلى من هو ومن سيكون ، وتوفر المدرسة منذ عمر السادسة له فرصا لاختيار قواه واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وتصوره ، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح فالمراهق يقضي معظم أوقاته في الثانوية ، إذ يعتبر مجتمع أكثر إتساعا وتعقيدا من المجتمع الأسري ، فلها آثار النشأة والعادات والأداب التي يبديها المربي، فنجد هذا الأخير يتأثر كثيرا بالمكتسبات والخبرات التي يتعرض إليها في الثانوية وكذا العلاقات السائدة فيها ، إن الثانوية تزود المراهق وتنمي مهاراته وخبراته الاجتماعية، فيتلقى عن طريقها قواعد في السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتعتبر السلطة الثانوية كامتداد للسلطة وحماية الوالدين في الأسرة. (معروف، 1986)

### 1-2-6 علاقة المربي بالمراهق :

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دور أساسي في بناء شخصية المراهق ، بدرجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله ، إذا يعتبر التلاميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته ، وانفعالاته ، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلاميذ، وإن كانت غيرها

فإن النتيجة مطابقة لصفاته ، إذا كانت للمعلم السيطرة والقوة في معاملته للتلاميذ تكون النتيجة سلبية حيث يميل إلى الانسحاب ، والعدوان ، والانحراف ، وإذا فالعلاقة التي تربط المربي بالتلاميذ ليست سهلة ، وأمرًا بسيطًا كما يتصوره البعض في النجاح والفشل ، فهذه العلاقة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بمجموعة من العوامل المعقدة ، ومنها علاقة التلميذ بوالديه ، فإذا كانت مبنية على الاحترام يكون كذلك مع معلمه ، والعكس صحيح، فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة وكذلك على السلطة والسيادة ، فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرًا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ ، فمن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره في التوجيه النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها و مساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة والتكيف مع الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته ككائن سوي وشخصية سامية .

### 1-2-7 الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق :

للقيام بعمل ما في الحياة هناك دوافع بحتة للفرد، لقد حدد العالم الباحث

"RUDIK"

أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين :

#### 1-2-7-1-1 الدوافع المباشرة:

- الشعور بالارتياح كسبب التغلب على التدريبات الشاقة والصعبة .
- المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة وجمال الحركات كما في التزلج.

- الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا أو وقتا وخاصة إذا ارتبط بالنجاح.

- المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط البدني والرياضي .

- تدريب الرياضي دون اشراكه في المنافسات يستدعي الملل والكراهية .

-تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وابرزا الفوز والألقاب .

### 1-2-7-2- الدوافع الغير مباشرة:

- ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد .

- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .

- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي . (رفعت،

1974)

### 1-3-7-2- علاقة الممارسة الرياضية بالجانب النفسي للمراهق :

تعتبر الرياضة عامة عملية ترويحية لكل من الجنسين ، بحيث تهيب المراهق

لنوع من التداول الفكري و البدني كما تجعلهم يعبرون عن إحساسهم ومشاعرهم التي

تتصف بالاضطراب والعنف، فالممارسة الرياضية هامة للصحة النفسية للفرد في

العصر الحديث فهي جزء مكمل للحياة الحديثة إذا أردنا توازنها والاحتفاظ بأجهزة

الجسم العضوية في حالة لائقة . (اسماعيل م.، 1982)

**1-2-8 أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :**

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة ، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، وعلى مستوى الدراسة فهو يحقق النمو الشامل والمرتز للتلميذ ويحقق اختياراته البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من الحركات وهذا من الناحية البيولوجية .

إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ .

**1-2-8-1 من الناحية النفسية :**

ولقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية، وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد .

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد، فيتحرر بذلك من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد .

فالتربية البدنية والرياضية لها دور هام في إدماج فرد ضمن الجماعة ، حتى يبتعد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات ،ويتضح جليا أن للرياضة دور كبير في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم .

**1-2-8-2 من الناحية الاجتماعية :**

إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ،ويتعلم كيفية التوفيق بينما هو صالح له وللمجتمع ويتعلم من خلالها أهمية احترام الأنظمة والقوانين في المجتمع ،وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والجانب الاجتماعي ، حيث انه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه.

فالتربية البدنية والرياضية توفران لفرصة المناسبة للنمو السليم للأفراد وتساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكبيفهم معها ،وهي كذلك عامل تجنيد للجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن مكاسب البلاد، وتعد عنصرا لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي

**1-2-9- المراهقة الوسطى (15-18 سنة) :**

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ، و ما يميز هذه المرحلة هو بطء سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة ، و تزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية من زيادة الطول و الوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسيمي و صحة الجسمية و قوة جسمه و يزداد بهذا الشعور بذاته.

**2-1-1/ منهج البحث:**

في ميدان البحث العلمي توجد عدة مناهج للبحث يتم اختيار كل واحد منها على حسب طبيعة المشكلة المطروحة للبحث ، وبعد المنهج المسحي واحد من بين المناهج لكونه الأنسب للوصول إلى أهداف البحث و أقربها لحل المشكلة بالطريقة العلمية .

فالمنهج المسحي يتناسب مع طبيعة المشكلة التي نحن بصدد دراستها و المتمثلة في « دور الألعاب الرياضية المصغرة في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية » .

**2-1-2 عينة البحث :**

إن العينة التي تم اختيارها متمثلة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي عبر ثانويات مدينة مازونة و المتمثلة في الثانويات يأتورها 120 أستاذا في مادة التربية البدنية و الرياضية، بمعدل ثلاثة (03) اساتذة في المؤسسة .

**2-1-3/مجالات البحث:**

**أ-المجال البشري:** تم توزيع استمارات الاستبيان على مائة و عشرون (120) استاذا للتربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .

**ب-المجال المكاني:** تم توزيع استمارات الاستبيان في ثانويات مازونة و ذلك بعد طلب تسهيل المهمة من طرف رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية الى مديرية التربية لولاية غليزان ، قمنا بطبيعة الحال بدراسة حول المنطقة وذلك لقرب المسافة من الباحث .

**ج-المجال الزمني:** لقد تم الشروع في البحث ابتداءا من 2016/11/13 إلى غاية 2017/05/20 خلال هذه الفترة تم الإلمام بكل ما هو متعلق بالبحث . كما تم

صياغة الاستبيان بشكل علمي و التام بعد اخذ آراء الدكتور المشرف و الأساتذة بالمعهد و شرعنا في توزيعها على عينة البحث يوم: 2017/02/05 و قمنا بجمعهم يوم 2017/02/12 و على عقبها قمنا بتقريغ الاستمارات و إجراء العمليات الإحصائية ثم عملية التحليل و المناقشة للنتائج لينتهي بنا الأمر إلى الخلاصة العامة و التوصيات المقترحة في 2017/05/20 .

## 2-1-4/ الدراسة الاستطلاعية :

بعد النظر في الدراسات السابقة، التي استعملت استمارات استبائية ومقاييس بقياس الضغط المهني والتي بحثنا في أسبابه ومصادره، انتقلنا أيضا إلى الميدان من أجل تكوين فكرة واضحة حول أفراد الدراسة، ومن جهة أخرى لبناء استبيان يعبر بصدق عن مكانة الألعاب الرياضية المصغرة حيث قمنا بزيارة ثانويات مدينة مازونة التي تمثل ميدان دراستنا والتي من شأنها أن تساعدنا في بناء الصور النهائية للاستمارة وعلى أساس الإجابات التي تحصلنا عليها، وملاحظة الشخصية خرجنا بعدة ملاحظات أفادتنا في بحثنا منها:

- إعادة صياغة أسئلة الاستمارة بشكل مبسط لتمثل جميع فئات العينة.

- إضافة بعض الأسئلة التي لفت انتباهنا إليها أفراد العينة.

- حذف بعض الأسئلة التي وجدنا أنها لا تفيد في دراستنا.

ومن أجل هذه الملاحظات شكلنا استبيان في هذا الشأن وعرضناه على

مجموعة من المحكمين من معهد التربية البدنية بجامعة مستغانم .

- مدى وضوح البنود والتعليمات وسلامتها لغويا.



- مدى ارتباط البنود بالتعليمات والجانب المدروس.

- مدى ملائمة العبارات لقياس لما أعدت له.

- إضافة أي معلومات أو تعديلات أو بنود يرونها مناسبة.

وبعد جمع الاستبيانات المحكمة تم مراجعة اقتراحات المحكمين والتعديلات التي

رآها مناسبة .

## 2-1-5 الشروط العلمية للأداة:

أ- الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار (آخرون، 1996) كما يشير "تابلر": أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار (صبحي) ، يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما (ابراهيم، 1999).

ب- الثبات: إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية، استنتجنا من ذلك أن نتائج الاختبار ثابتة تماما لأن نتائج القياس لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت قائمة في المرة الثانية (ابراهيم، 1999).

ج- الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل

الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون (ابراهيم، 1999).

## 2-1-6 ادوات البحث:

إن البحث الذي نحن بصدد دراسته المتمثل في دور الألعاب المصغرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية و عليه تم إعداد استمارة استبيان متكونة من محورين هي كالاتي:

-محور الحالة الشخصية.

-محور التكوين المهني.

## 2-1-7 استمارة استبيان:

الاستبيان هو احد الوسائل المستعملة في جمع المعلومات ، كما يعتبر احد أدوات البحث و هو يتمثل في أسئلة يتم تحضيرها انطلاقا من أهداف و فرضيات البحث .

الاستبيان الذي قمنا به يشتمل على 28 سؤالا مقسم على محورين و الأسئلة متنوعة بين الأسئلة المتعلقة فيها الجواب ب: (نعم)،(لا)،(أحيانا) و أخرى مفتوحة مصدرها من صلب المشكلة و تتمحور حول معرفة انطباق الطرائق لاعتمادها في تدريس بالمقاربة بالكفاءات و دورها في تحسين المستوى الحركي للتلميذ.

## 2-1-8 الدراسة الاحصائية:

من اجل تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها من خلال الاسئلة التي طرحت في الاستبيان على العينة المختارة اعتمدنا على طريقة الاحصاء مستخدمين في ذلك النسبة المئوية وفق المعادلة التالية:(محاضرة في الاحصاء في التربية البدنية و الرياضية - د حرشاوي يوسف . جامعة مستغانم)

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد نوع الاجابة} \div \text{عدد افراد العينة} \times 100$$

كما استعملنا اختبار (كا<sup>2</sup>) الذي يعتبر واحدا من اكثر اختبارات الاحصاء اللابورومتري اهمية في العديد من الاغراض ، و يستخدم اختبار (كا<sup>2</sup>) عندما تكون البيانات مأخوذة من عينات كبيرة مستقلة ، وهو متعامل به في الدراسات المسحية لذلك اعتمدنا عليه مادلته كما يلي:(الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية - دومحمد نصر الدين رضوان . الطبعة 1 . 2002. دار الفكر العربي)

$$(كا^2) = \text{مج (التكرار الواقعي - التكرار المتوقع)}^2 \div \text{التكرار المتوقع}$$

التكرار الواقعي: عدد الاجابات.

التكرار المتوقع: مجموع الاجابات من السؤال على عدد الخانات .

## 2-1-9 صعوبات البحث:

- لقلة المراجع المتعلقة الالعب المصغرة و بالأخص الجديد عن المنهج.
- لعدم التحكم و الالتزام بالوقت من طرف أساتذة عينة البحث .
- لعدم استرجاع الاستبيان في الوقت المحدد .
- لتماطل إدارة الثانويات أثناء إجرائنا لتقسيم الاستبيان.
- ضيق الوقت بسبب الجدول الزمني الدراسي و التريص .

عرض النتائج و مناقشتها.

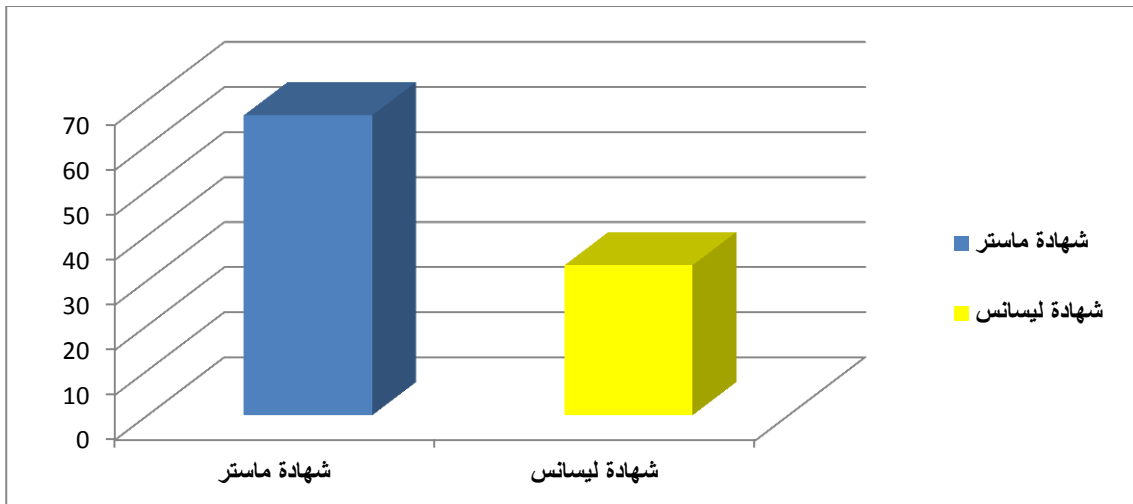
المحور الاول: الحالة الشخصية.

السؤال الاول: الشهادة المحصل عليها؟

شهادة ماستر	شهادة ليسانس	
80	10	عدد الاجابات
%66.66	%33.33	النسبة المئوية
13.32		كا <sup>2</sup> المحسوبة.
3.83		كا <sup>2</sup> الجدولية

جدول رقم 01 يبين شهادة الاستاذ المحصل عليها.

نلاحظ من الجدول 01 أن أغلبية الأساتذة متحصلون على شهادة ماستر و عددهم 80 أستاذًا و الذين يمثلون نسبة 66.66 % ،اما الأساتذة المتبقون و عددهم 40 وهم يمثلون نسبة 33.33% حاصلين على شهادة ليسانس. أما نتائج اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) فتبين أن قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة و التي تقدر ب: 13.32 اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية و هي 3.83 و ذلك عند درجة الحرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على انه يوجد فرق معنوي له دلالة احصائية بين ايجابيات الاساتذة حول نوع الشهادة المتحصل عليها .

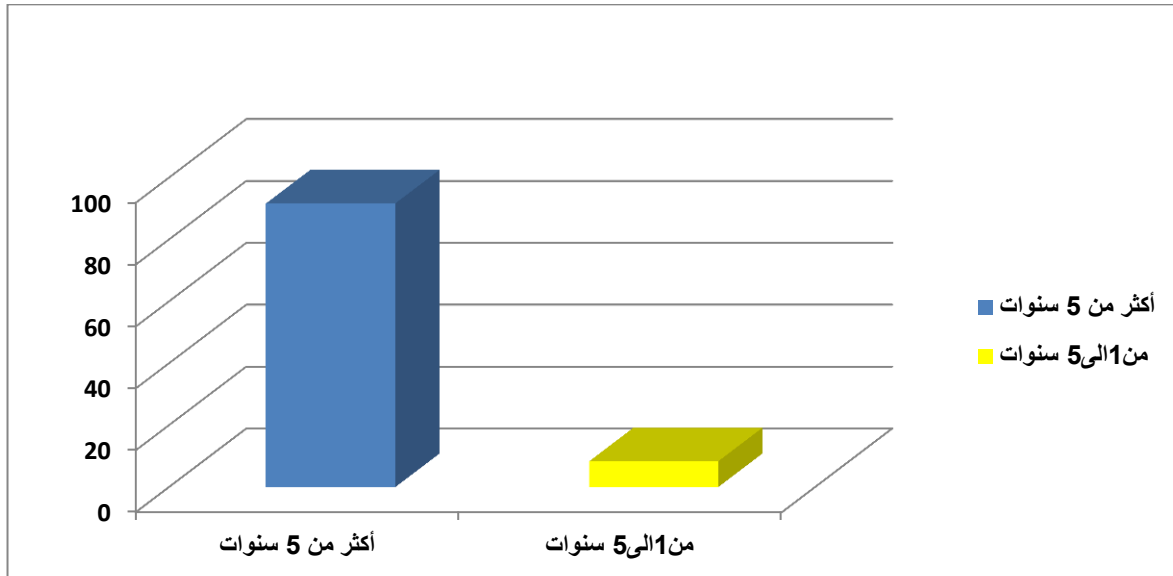


شكل 01 يبين الشهادة المحصل عليها

## السؤال الثاني : عدد سنوات الخبرة

أكثر من 5 سنوات	من 1 الى 5 سنوات	
110	10	عدد الاجابات
%91.66	%8.33	النسبة المئوية
8.32		كا <sup>2</sup> المحسوبة.
3.83		كا <sup>2</sup> الجدولية
<b>جدول رقم 02 يبين عدد سنوات الخبرة.</b>		

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 ان اغلبية اساتذة مدينة مازونة لديهم خبرة مهنية تفوق 05سنوات و عددهم 110 بنسبة مئوية تقدر بـ 91.66% ، وهناك 10 اساتذة بخبرة اقل من 05سنوات بنسبة مئوية تقدر بـ 8.33% . وللتأكد من صدق النتائج باستعمال اختبار حسن للمطابقة (كا<sup>2</sup>) ، فكانت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدرة بـ 8.32 والتي هي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية التي قدرت بـ: 3.83 ، عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في سنوات الخبرة المهنية للاساتذة .



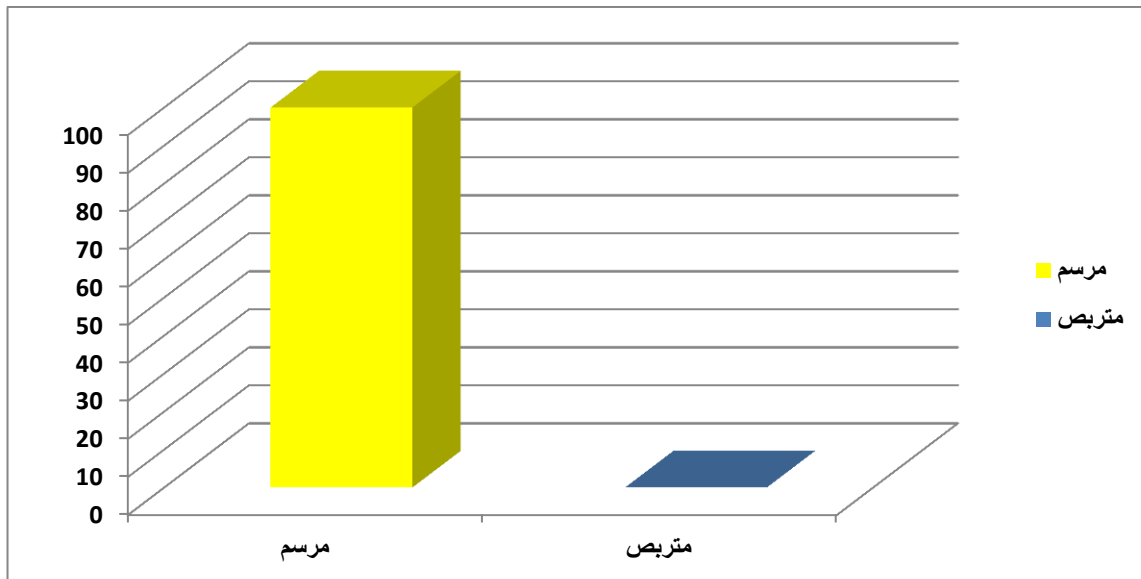
شكل 02 يبين عدد سنوات الخبرة

السؤال الثالث : الوضعية المهنية .

متربص	مرسم	
00	120	عدد الاجابات
00%	100 %	النسبة المئوية
06		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.83		كا <sup>2</sup> الجدولية

## جدول 03 يبين الوضعية المهنية

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03 ان كل اساتذة مدينة مازونة مرسمون وعددهم 120 بنسبة 100%، وللتأكد من صدق النتائج نستعمل اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) ، كانت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة مقدرة بـ: 06 والتي هي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية التي قدرت بـ: 3.83 ، عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني ذات دلالة احصائية في الوضعية المهنية لصالح الأساتذة المرسمين .



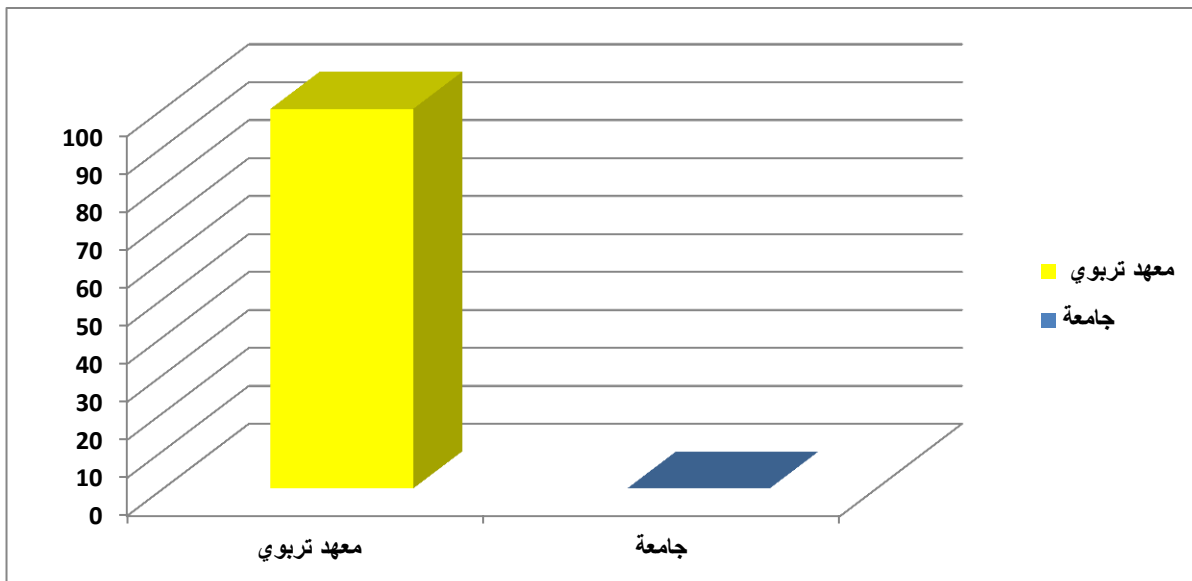
شكل 03 يبين الوضعية المهنية

السؤال الرابع : المؤسسة التكوينية

معهد تربوي	جامعة	
00	120	عدد الاجابات
00%	100 %	النسبة المئوية
06		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.83		كا <sup>2</sup> الجدولية

جدول 04 يبين المؤسسة التكوينية

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04 ان كل اساتذة مدينة مازونة لديهم تكوين في الجامعات وعددهم 120 بنسبة مئوية قدرت ب : 100% ، في حين لا يوجد أساتذة تكونوا في المعاهد التربوية . وللتأكد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) ، كانت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة 06، والتي هي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية التي قدرت ب: 3.831 ، عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية في المؤسسة التكوينية للاساتذة .



شكل 04 يبين المؤسسة التكوينية .

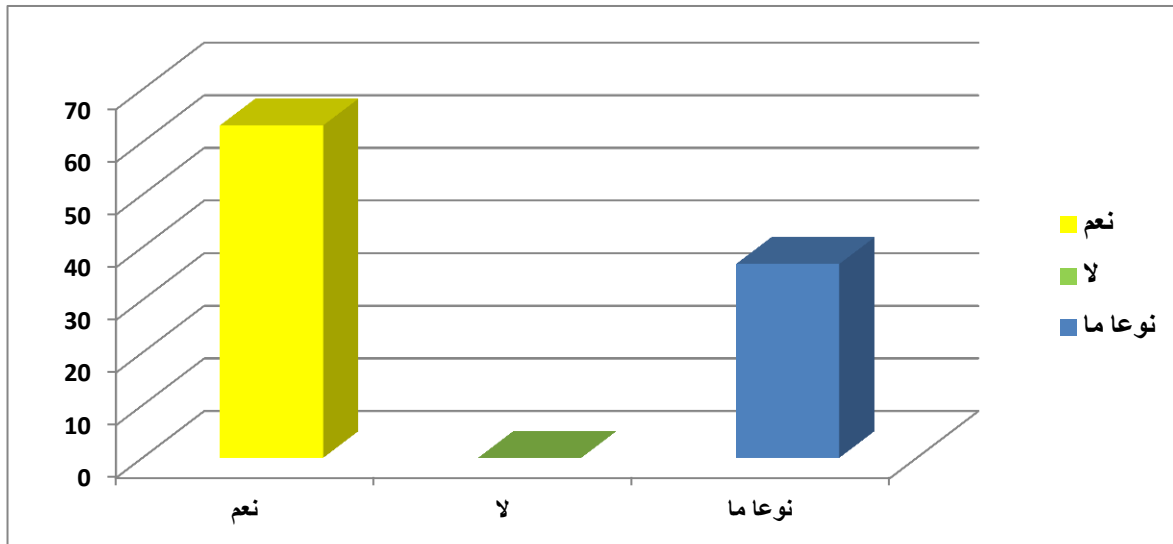


السؤال الخامس: هل تلقيتم تكويناً بيداغوجياً و علمياً فيما يخص مقياس تعليم الألعاب المصغرة

نوعاً ما	لا	نعم	
30	0	90	عدد العينة
%25	%0	%75	النسبة المئوية
3.00			كا <sup>2</sup> المحسوبة
5.99			كا <sup>2</sup> الجدولية

### جدول 05 يبين التكوين البيداغوجي و العلمي للاستاذ

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 ان اغلب الاساتذة تلقوا تكويناً بيداغوجياً و علمياً وعددهم 90 بنسبة 75% ، اما الاساتذة المتبقون وعددهم 30 بنسبة 25% لم يتلقوا تكويناً بيداغوجياً و علمياً جيداً. ومن خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستخدام اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) وجدنا ان (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 3.00 اقل من (كا<sup>2</sup>) الجدولية التي قدرت ب: 5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = (2) ومستوى الدلالة (0.05). وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية في اجابات الاساتذة في ما يخص التكوين.



### شكل 05 يبين التكوين البيداغوجي و العلمي للاستاذ

**الاستنتاج:**

تبين لنا من خلال تحليل الجداول 1-2-3-4-5 ان نسبة كثيرة من العينة المدروسة تمثل اساتذة لهم شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية بعد تلقي تكونهم في الجامعة مع العلم أن جميع الأساتذة المعنيين بالدراسة مرسمين في مناصبهم ، و إن معظمهم لهم خبر أكثر من خمس (05) سنوات مما جعلهم يتمتعون بخبرة مهنية كبيرة في مجال التعليم.

المحور الثاني : التكوين المهني .

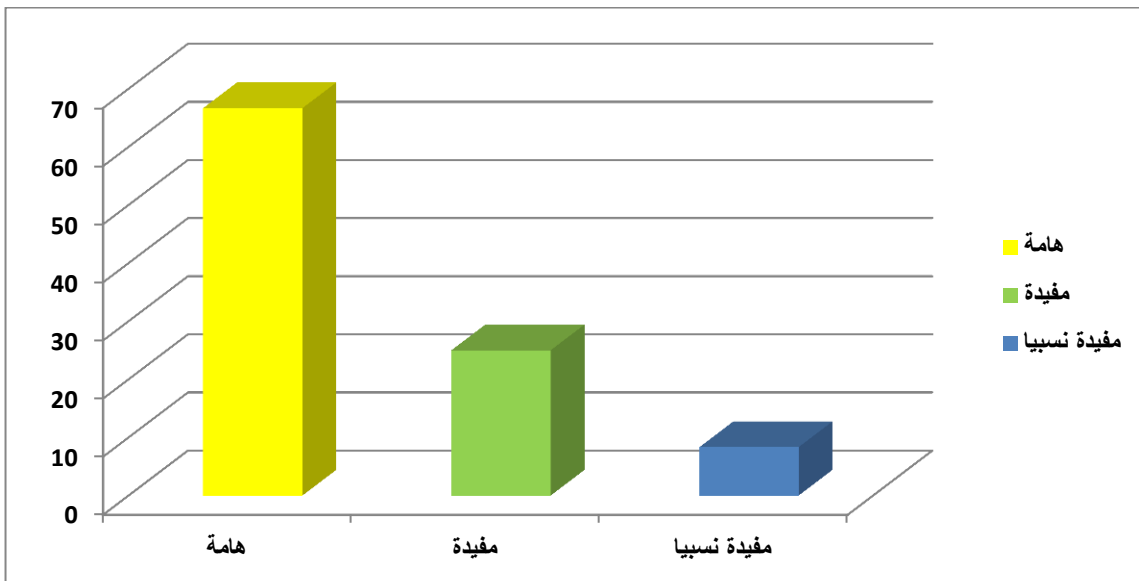
السؤال الأول : هل تعتبر الألعاب الرياضية المصغرة بمفهومك العام ألعابا ؟

مفيدة نسبيا	مفيدة	هامة	
10	30	80	عدد العينة
% 8.33	%25	% 66.66	النسبة المئوية
12.32			كا <sup>2</sup> المحسوبة
5.99			كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 06 يمثل مفهوم الألعاب المصغرة .

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان اغلب الأساتذة اعتبروا أن الألعاب الرياضية المصغرة هامة و عددهم 80 بنسبة 66.66 % و أن البعض اعتبرها مفيدة و كان عددهم 30 بنسبة 25% و انفراد 10 أساتذة بإعتبار الألعاب الرياضية المصغرة مفيدة نسبيا بنسبة 8.33% .

من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) وجدنا ان (كا<sup>2</sup>) المحسوبة التي قدرت بـ: 12.32 وهي أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية التي قدرة بـ: 5,99 عند درجة الحرية (ن-1) = (2) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الايجابيات لصالح الأساتذة الذين أجابوا بأن الألعاب الرياضية المصغرة هامة .



شكل 06 يبين مفهوم الألعاب المصغرة .

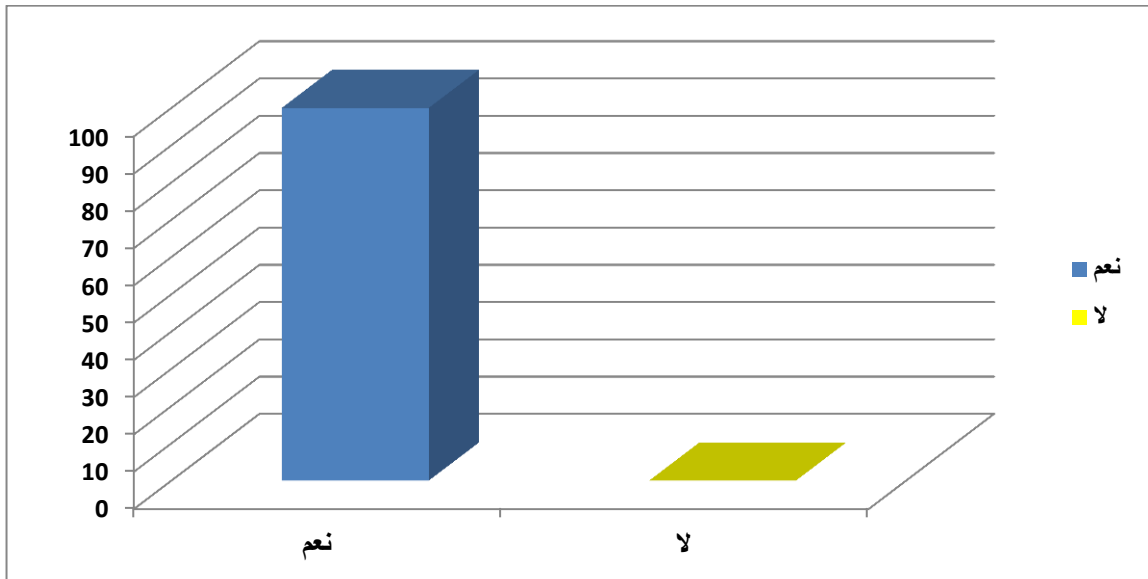
السؤال الثاني : هل لديكم فكرة عن الالعب المصغرة في التدريس؟

لا	نعم	
0	120	عدد العينة
%00	%100	النسبة المئوية
06		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.83		كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول رقم 07 يمثل مدى معرفة أي فكرة عن الالعب المصغرة في التدريس

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ ان كل الاساتذة لديهم فكرة عن الالعب المصغرة في التدريس بنسبة 100%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدرة ب:06 اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدرة ب:3,84 عند درجة الحرية (ن-1)= (1) ومستوى الدلالة (3.83) . وهذا يعني انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



شكل 07 يمثل مدى معرفة أي فكرة عن الالعب المصغرة في التدريس .

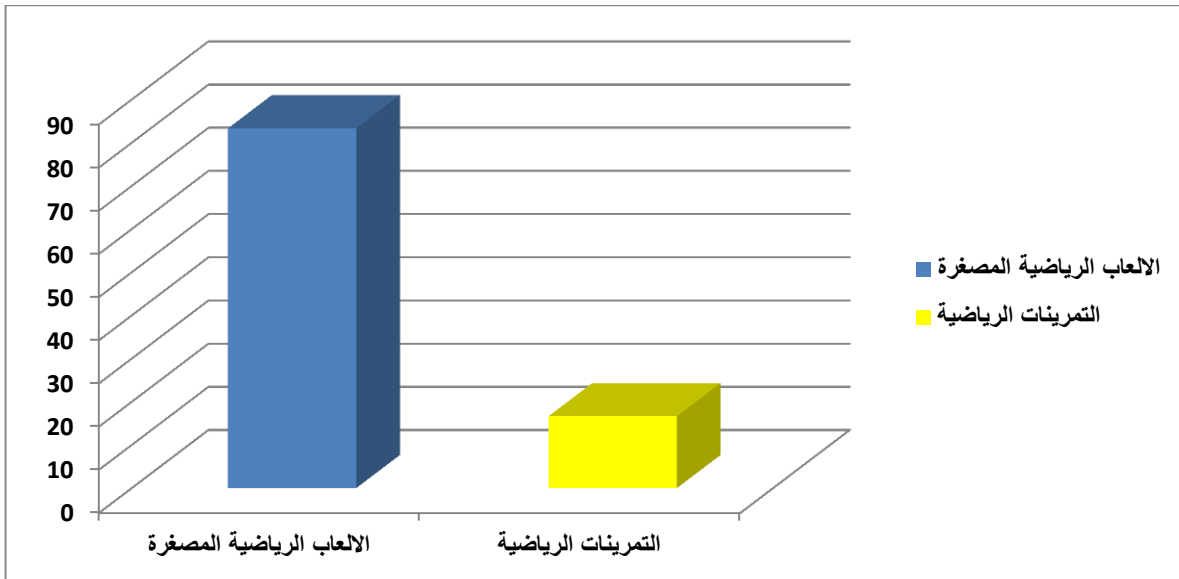
السؤال الثالث : حسب رأيك أيهما أفضل في تحقيق هدف الحصة ؟

الالعاب الرياضية المصغرة	التمرينات الرياضية	عدد العينة
100	20	
83.33%	16.66%	النسبة المئوية
5.32		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول رقم 08 يمثل الطريقة الافضل في تحقيق هدف الحصة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان معظم الأساتذة اجابوا ان الالعاب الرياضية المصغرة هي الافضل في تحقيق هدف الحصة و كان عددهم 100 بنسبة 83.33% و 20 من الاساتذة اجابوا بان التمرينات الرياضية افضل لتحقيق هدف الحصة بنسبة 16.66%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا ان (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 5.32% اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب: 3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني ذو دلالة إحصائية في اجابات اراء الأساتذة لصالح الذين اجابوا الالعاب الرياضية المصغرة.



الشكل رقم 08 يمثل الطريقة الافضل في تحقيق هدف الحصة

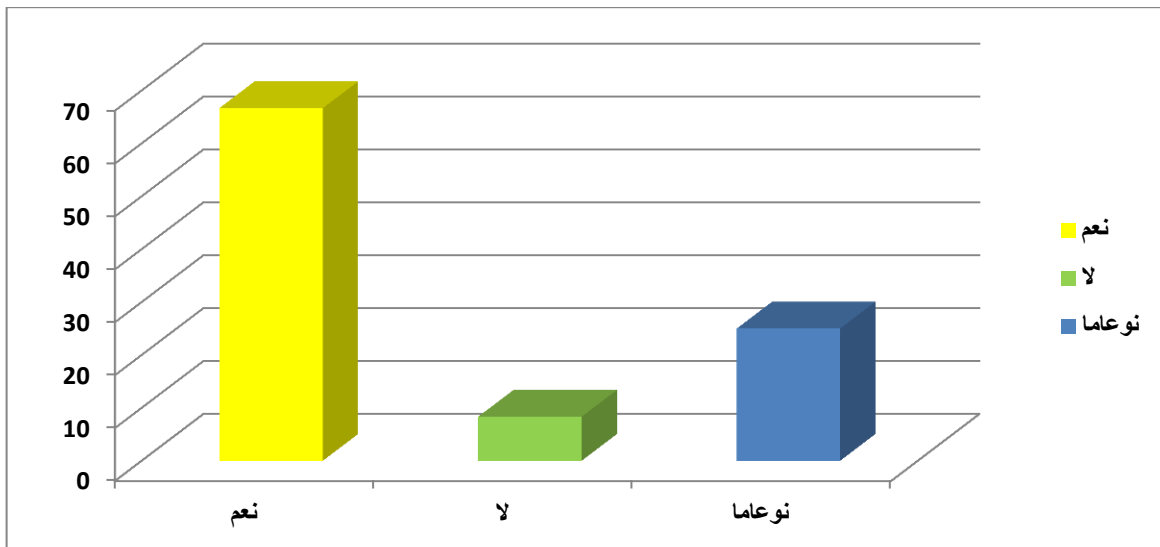
السؤال الرابع: هل استعمال الالعاب المصغرة تزيد من انجذاب التلميذ نحو الحصة؟

نوعا ما	لا	نعم	
30	10	80	عدد العينة
%25	%8.33	%66.66	النسبة المئوية
12.32			كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.831			كا <sup>2</sup> الجدولية

جدول 09 يبين آراء حول انجذاب التلاميذ نحو الحصة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان معظم الاساتذة اجابوا ان على ان الالعاب المصغرة تزيد من انجذاب التلميذ نحو الحصة و هم 80 اساتذا بنسبة %66.66. واجاب 30 اساتذا بأن الألعاب المصغرة تجذب التلاميذ نوعا ما بنسبة %25، واجاب 10 اساتذة بعدم ذلك بنسبة %8.33 .

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا ان (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 12,32 و هي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب: 3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (2) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة ،اصالح الذين اجابوا بنعم.



شكل 09 يبين آراء حول انجذاب التلاميذ نحو الحصة

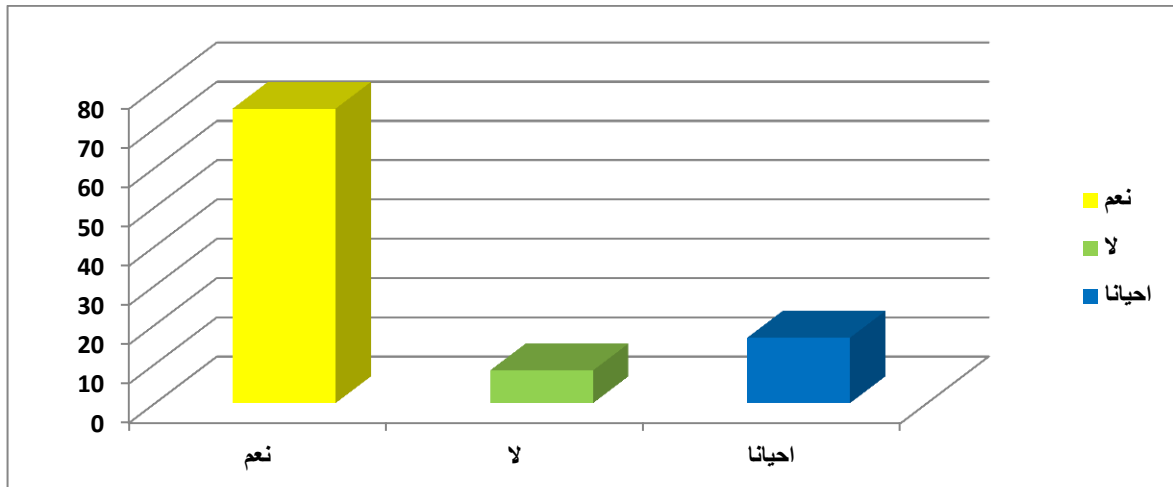
السؤال الخامس : هل الالعب المصغرة في الحصة تسهل من تحقيق الاهداف الاجرائية؟

احيانا	لا	نعم	
20	10	90	عدد العينة
16.66%	8.33%	75%	النسبة المئوية
08.32			كا <sup>2</sup> المحسوبة
5.99			كا <sup>2</sup> الجدولية

جدول 10 يمثل اراء الاساتذة حول تحقيق الاهداف الاجرائية بالالعب المصغرة

من خلال الجدول اعلاه ان معظم الاساتذة يقولون ان الالعب المصغرة تسهل من تحقيق الاهداف الاجرائية و عددهم 90 بنسبة مئوية قدرة ب:75% اما الاساتذة المتبقون قالوا احيانا ما تساعد الالعب المصغرة في التسهيل من الوصول الى الاهداف الاجرائية وكان عددهم 20 بنسبة 16.66%. واجاب 10 أساتذة بعدم ذلك بنسبة 8.33%.

ومن خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 8.32 اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب: 5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = (2) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اجابات اراء الأساتذة .



شكل 10 يمثل اراء الاساتذة حول تحقيق الاهداف الاجرائية بالالعب المصغرة

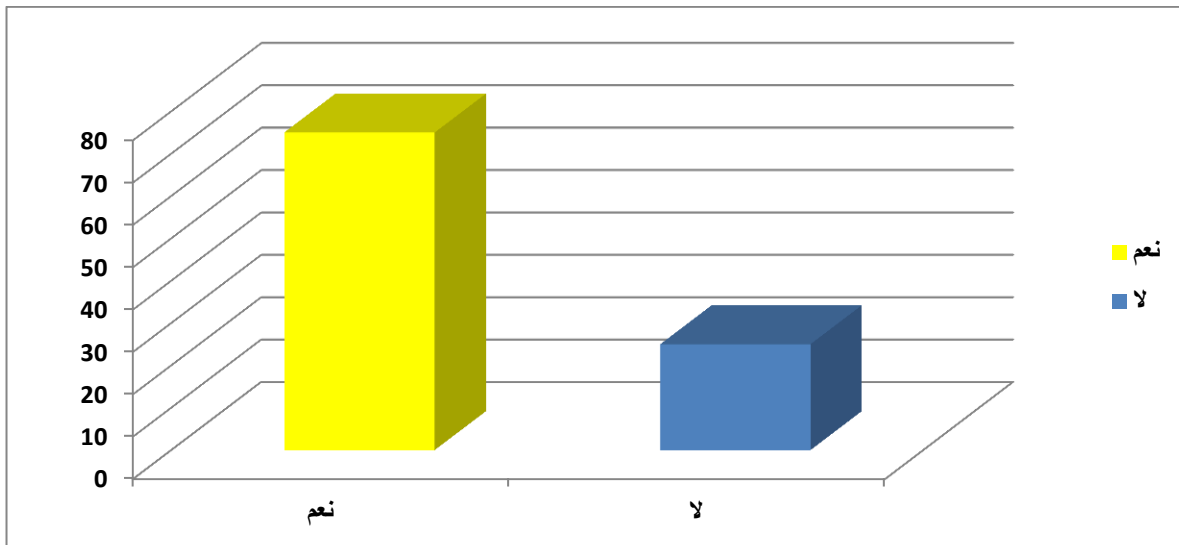
السؤال السادس: هل تستعملون الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصّة لتحقيق اهدافكم الاجرائية؟

لا	نعم	
30	90	عدد العينة
25%	75%	النسبة المئوية
3.00		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 11 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصّة لتحقيق الاهداف الاجرائية .

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان 90 استاذًا اجمعوا على ان استعمال الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصّة لتحقيق اهداف الاجرائية بنسبة 75% ، و هناك 30 استاذًا اجمعوا على ان استعمال الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصّة لا تحقق الاهداف الاجرائية بنسبة 25% .

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 1.32 اقل من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب: 3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الاساتذة .



شكل 11 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصّة لتحقيق الاهداف الاجرائية .



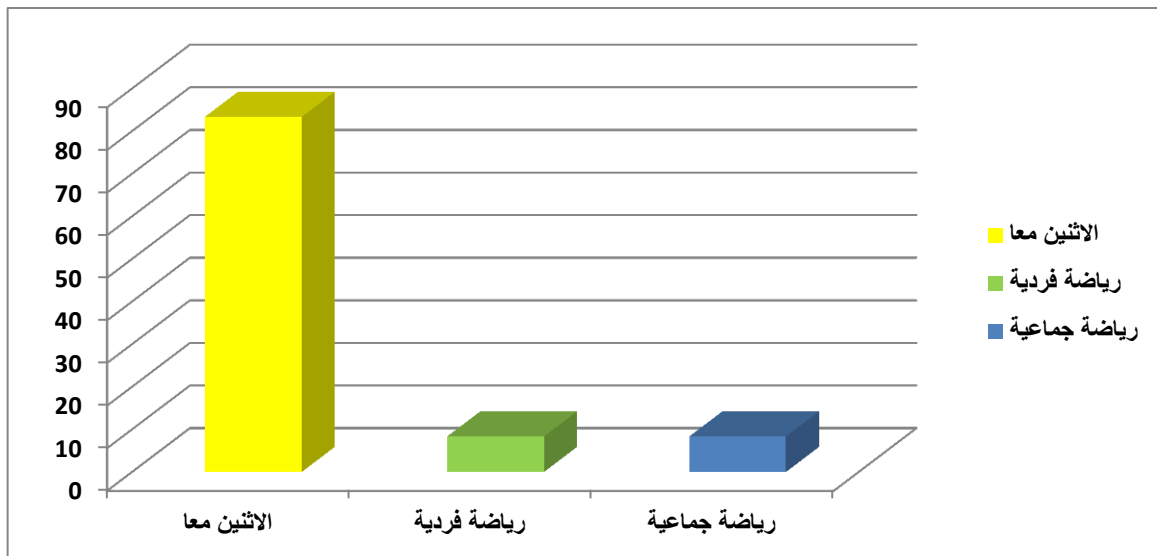
## سؤال السابع : اين تستعمل الالعاب الرياضية المصغرة ؟

الاثنين معا	رياضة فردية	رياضة جماعية	عدد العينة
100	10	10	
83.33%	8.3%	8.3%	النسبة المئوية
10.98			كا <sup>2</sup> المحسوبة
5.99			كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 12 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب الرياضية المصغرة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب الأساتذة يستعملون للألعاب المصغرة في التدريس اثناء الالعاب الجماعية و الالعاب الفردية معا و عددهم 100 بنسبة 83.33%. واجاب 10 استاذ انهم يستعملونها في الالعاب الفردية بنسبة 8.33%، و 10 استاذة اخرين يستعملونها في الالعاب الجماعية بنفس النسبة 8.33%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدر ب: 10.98 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدر ب: 5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = (2) ومستوى الدلالة (0.05). وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابيات اراء الأساتذة، بان الالعاب الرياضية المصغرة تستعمل غالبا في كلتا الرياضتين.



الشكل رقم 12 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب الرياضية المصغرة

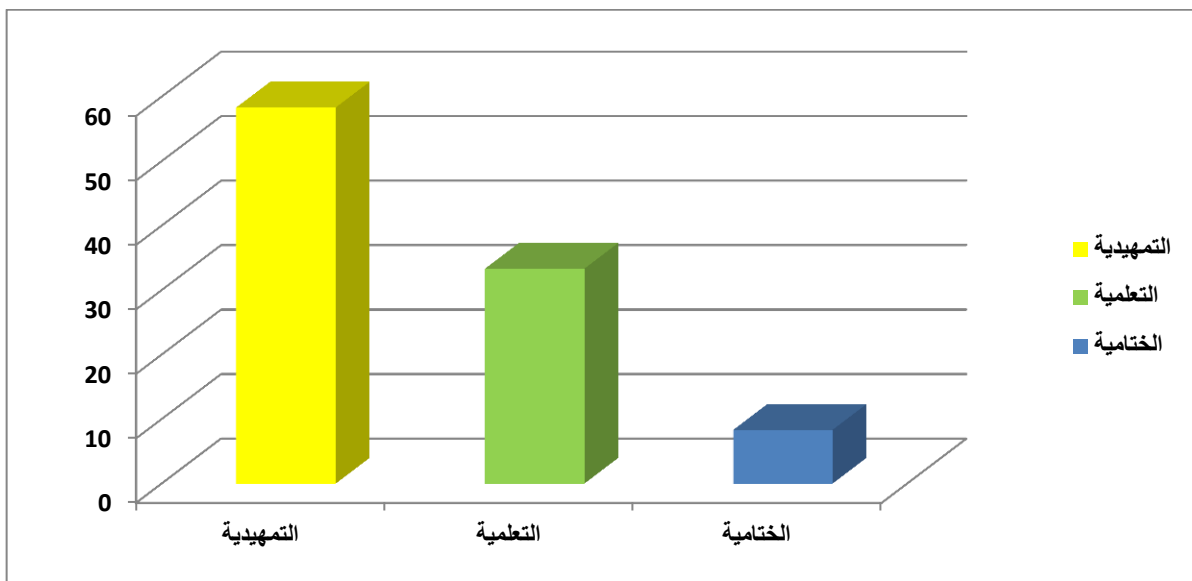
سؤال الثامن: متى يكون استعمالكم للاعب المصغرة لتحقيق اهدافكم؟

عدد العينة	التمهيدية	التعلمية	الختامية
70	40	10	
58.33%	33.33%	8.33%	
كا <sup>2</sup> المحسوبة	12.48		
كا <sup>2</sup> الجدولية	5.99		

الجدول 13 يمثل اراء الاساتذة حول متى يكون استعمال اللاعب المصغرة لتحقيق الاهداف

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب الأساتذة يكون استعمالهم للاعب المصغرة لتحقيق أهدافهم في بداية الحصة وعدددهم 70 بنسبة 58.33%. أما الأساتذة المتبقون و عدددهم 40 و يشكلون نسبة 33.33% يكون استعمالهم للاعب المصغرة لتحقيق أهدافهم في المرحلة التعليمية من الحصة و10 استاذة يستعملونها في المرحلة الاخيرة للحصة بنسبة 8.33%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب:12.48 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب:5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = (2) ومستوى الدلالة (0.05). وهذا يعني انه لا يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الاساتذة.



شكل 13 يمثل اراء الاساتذة حول متى يكون استعمال اللاعب المصغرة لتحقيق الاهداف الاجرائية

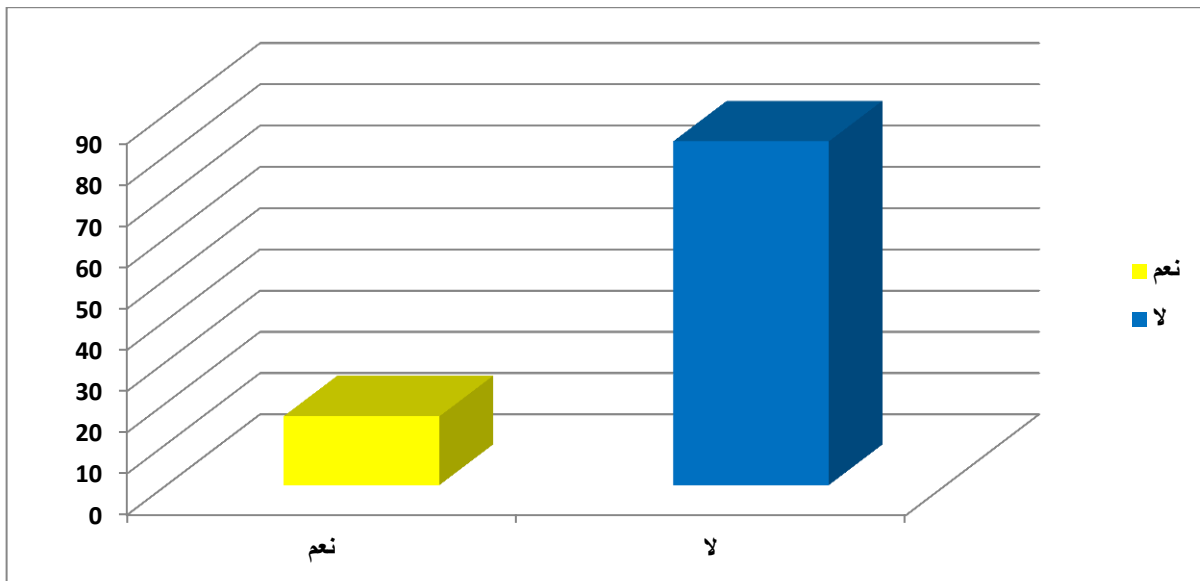
السؤال التاسع : هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس تكلفكم عناء في الشرح؟

نعم	لا	
20	100	عدد العينة
16.66%	83.33%	النسبة المئوية
5.32		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 14 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس تكلف عناء في الشرح

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب الأساتذة عند استعمالهم للألعاب المصغرة في التدريس لا تكلفهم عناء في الشرح و عددهم 100 أستاذًا يشكلون نسبة 83.33%. أما بقية الأساتذة الذين عددهم 20 أستاذًا بنسبة 16.66% فاستعمالهم للألعاب المصغرة في التدريس يكلفهم أي عناء في الشرح.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدرة ب: 5.32 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدرة ب: 3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05). وهذا يعني انه يوجد فرق معني ذو دلالة إحصائية في إجابات آراء الأساتذة .



شكل 14 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس تكلف عناء في الشرح

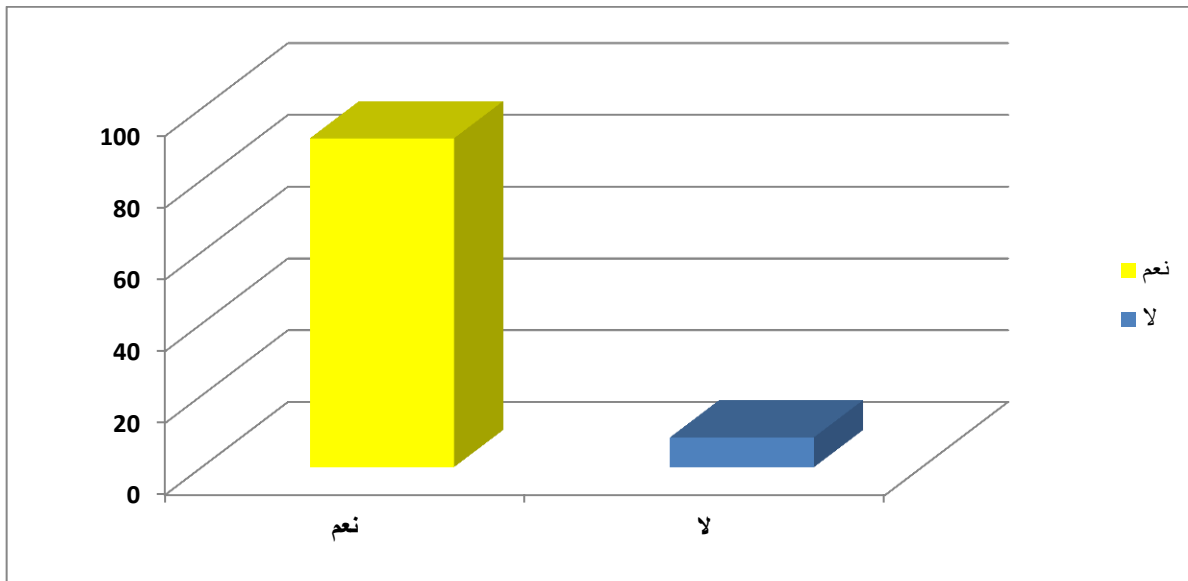
السؤال العاشر : هل استعمال الالعب المصغرة في تدريس يوفر لكم الوقت في الحصة؟

لا	نعم	
10	110	عدد العينة
8.33%	%91.66	النسبة المئوية
8.32		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 15 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعب المصغرة في تدريس التربية البدنية يوفر الوقت في الحصة

الملاحظ في الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة و الذي عددهم 110 أستاذًا مشكلين بذلك نسبة 91.66% عند استعمالهم للالعب المصغرة في التدريس يوفر لهم الوقت في الحصة ، في حين أن 10 استاذ اجابوا بلا بنسبة 8.33% .

ومن خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>)حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 8.32 اكبر من (كا<sup>2</sup>)الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = 1 ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الاساتذة



شكل 15 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعب المصغرة في تدريس الالعب الفردية يوفر الوقت في الحصة

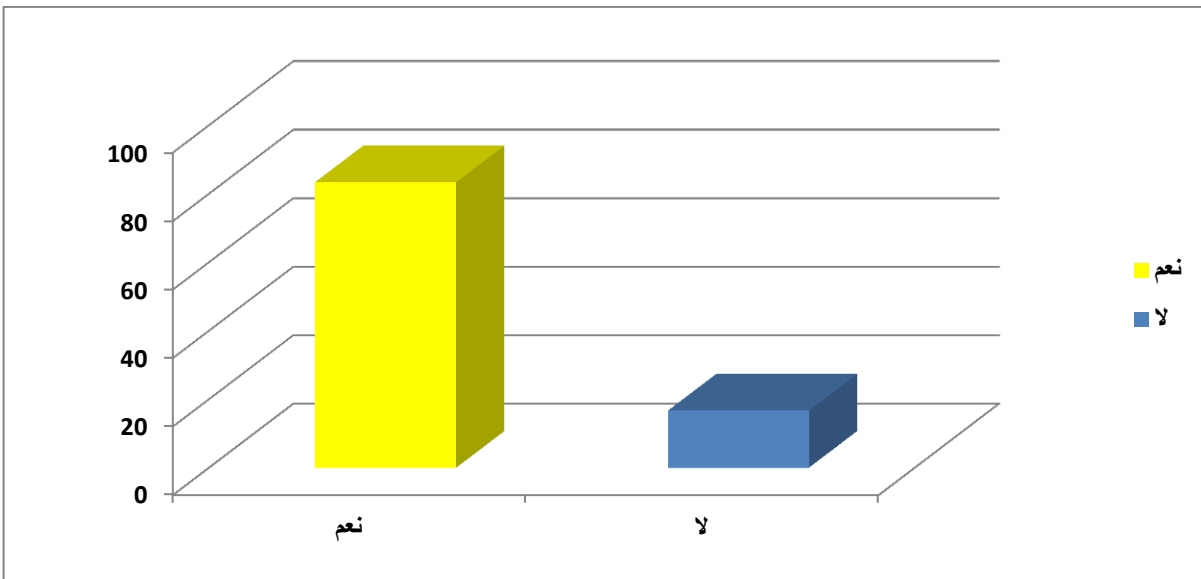
السؤال الحادي عشر: هل استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تجلب التلميذ اكثر؟

لا	نعم	
20	100	عدد العينة
16.66%	83.33%	النسبة المئوية
13.32		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.83		كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 16 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تجلب التلميذ اكثر

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يؤكدون بأن استعمال الألعاب المصغرة في التدريس يجذب التلاميذ أكثر و عددهم 100 أساتذا بنسبة 83.33% ، في حين أن بقية الأساتذة و عددهم 20 أساتذة بنسبة 16.66% ينفون انجذاب التلاميذ عند استعمال الألعاب المصغرة في التدريس.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب:13.32 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الاساتذة .



شكل 16 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تجلب التلميذ اكثر

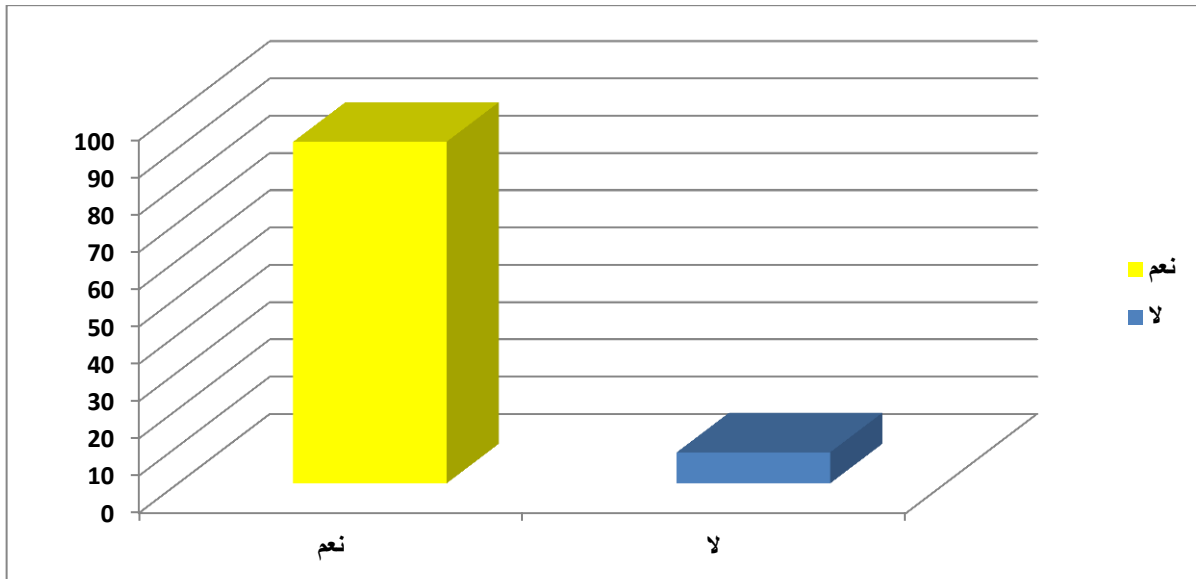
السؤال الثاني عشر : هل استعمال الالعب المصغرة في التدريس يحقق لكم فروقا فردية في الحصة؟

لا	نعم	
10	110	عدد العينة
8.33%	91.66%	النسبة المئوية
8.32		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.83		كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 17 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الالعب المصغرة في التدريس يحقق فروقا فردية في الحد

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يقولون بأن استعمال الالعب المصغرة في التدريس يحقق لهم فروق فردية في الحصة وعدددهم 110 أستاذًا بنسبة 91.66% ، في حين أن 10 استاذة المتبقين اجابوا بلا بنسبة 8.33%ينفي انجذاب التلاميذ عند استعمال الالعب المصغرة في التدريس.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدر ب:8.32 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدر ب:3.83 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



شكل 17 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الالعب المصغرة في التدريس يحقق فروقا فردية في الحصة .

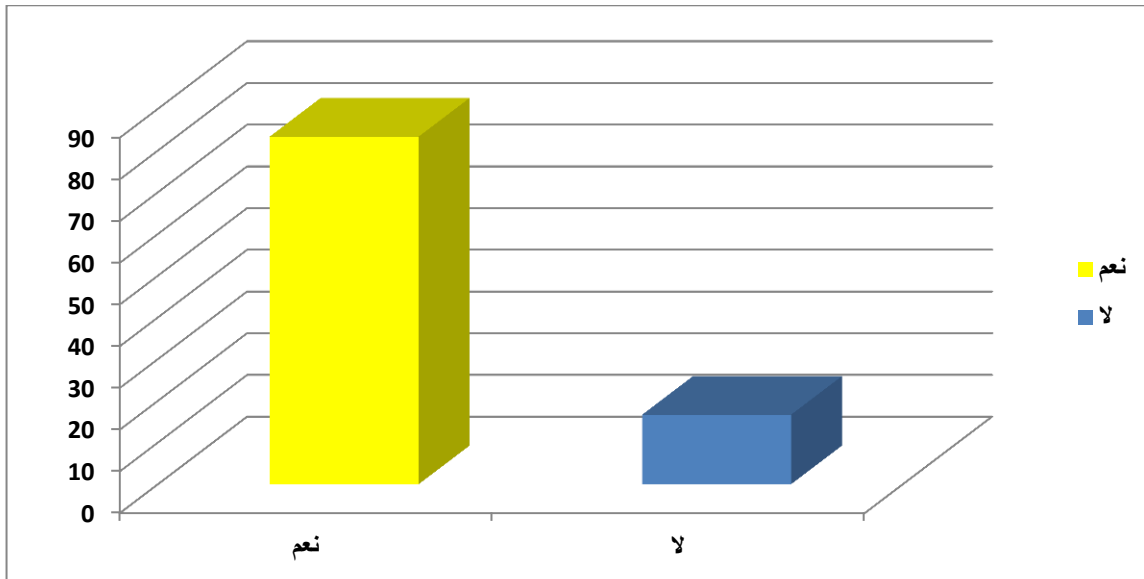
السؤال الثالث عشر : هل استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكائه ؟

لا	نعم	
20	100	عدد العينة
16.66%	83.33%	النسبة المئوية
5.32		كا <sup>2</sup> المحسوبة
3.84		كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 18 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكائه

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن كل الاساتذة اجمعوا على ان استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكائه وكان عددهم 100 اساتذا بنسبة 83.33% واجاب 20 استاذا على العكس من ذلك بنسبة 16.66%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 5.32 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب: 3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



شكل 18 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في تدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكائه

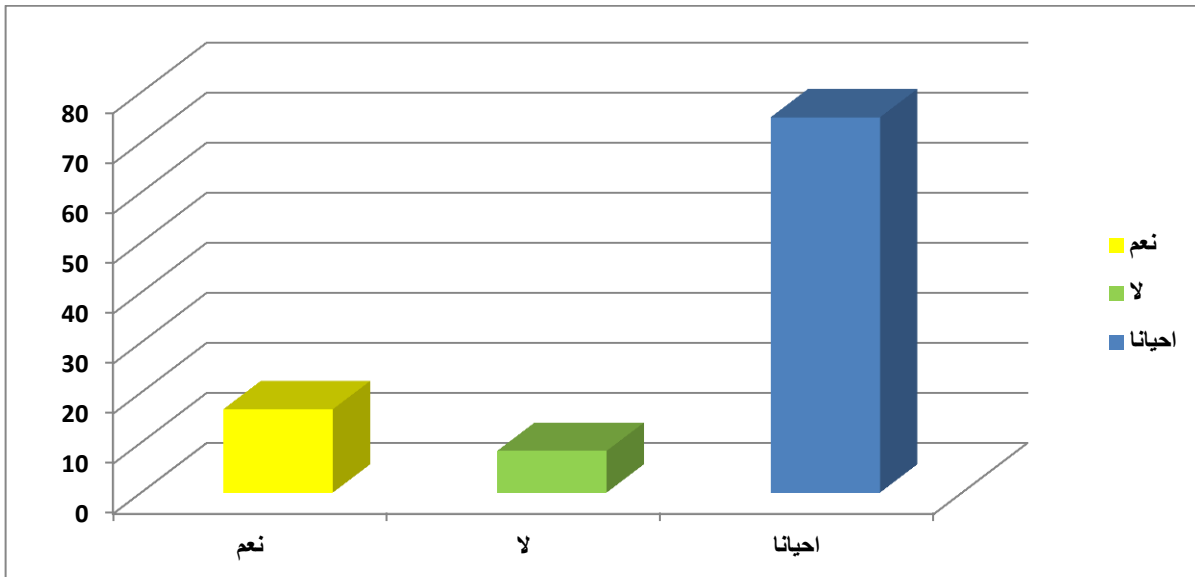
السؤال الرابع عشر : هل تجدون صعوبات في فهم هذه الالعاب لدى التلميذ؟

احيانا	لا	نعم	
90	10	20	عدد العينة
75%	8.33%	16.66%	النسبة المئوية
8.32			كا <sup>2</sup> المحسوبة
5.99			كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 19 يمثل اراء الاساتذة حول وجود صعوبات في فهم هذه الالعاب لدى التلميذ

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يقولون بأنه احيانا ما توجد صعوبات في فهم هذه الألعاب لدى التلميذ و عددهم 90 أستاذًا بنسبة 75% ، في حين أن 10 استاذة ينفون ذلك الامر بنسبة 8.33% و البقية ياكدون على وجود صعوبات في فهم هذه الالعاب لدى التلميذ و عددهم 20 بنسبة 16.66%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب:8.32 أكبر من (كا<sup>2</sup>)الجدولية المقدره ب:5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في ايجابيات آراء الأساتذة .



شكل 19 يمثل اراء الاساتذة حول وجود صعوبات في فهم هذه الالعاب لدى التلاميذ



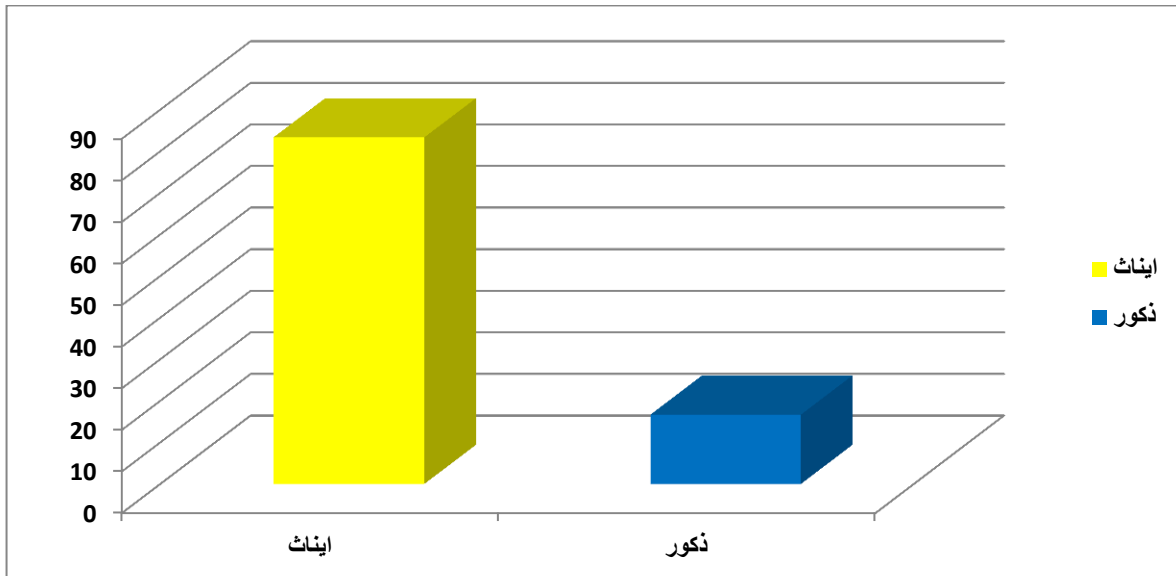
السؤال الخامس عشر : حسب رأيك أي الجنسين يعيق استعمال الألعاب المصغرة ؟

عدد العينة	ذكور	ايناث
عدد العينة	20	100
النسبة المئوية	16.66%	83.33%
كا <sup>2</sup> المحسوبة	13.32	
كا <sup>2</sup> الجدولية	3.83	

الجدول رقم 20 يمثل رأي الاستاذ أي الجنسين يعيق استعمال الألعاب المصغرة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن كل الاساتذة اجمعوا ان الايناث هم الذين يعيقوا استعمال الالعب المصغرة و كان عددهم 100 اساتذة بنسبة 83.33% و اجاب الباقون و عددهم 20 ان الذكور ايضا يعيقون استعمال الالعب المصغرة بنسبة 16.66%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدر ب:13.32 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدر ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة



الشكل رقم 20 يمثل رأي الاستاذ أي الجنسين يعيق استعمال الألعاب المصغرة

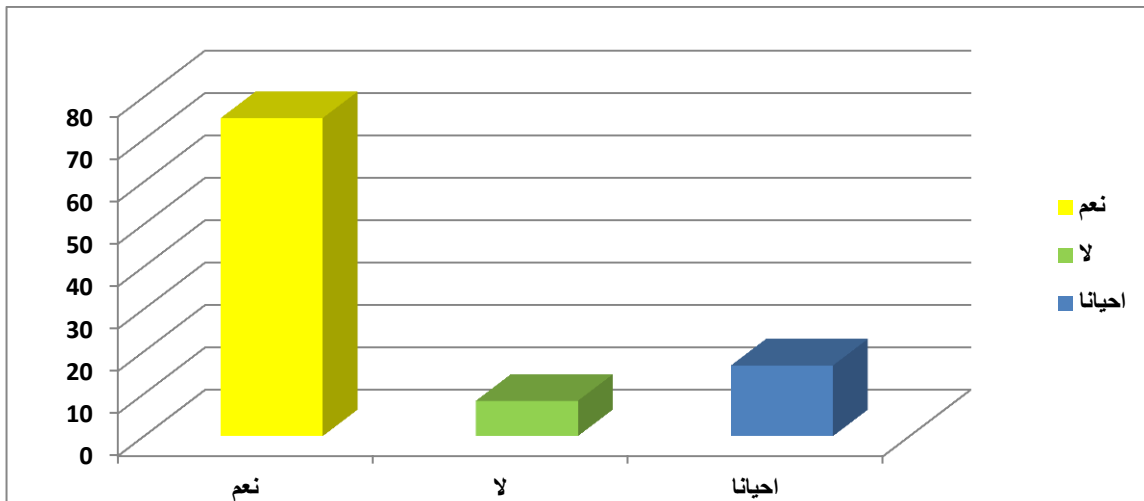
السؤال السادس عشر : هل الالعب المصغرة في التدريس تحقق لكم جل اهدافكم في الحصة؟

عدد العينة	نعم	لا	احيانا
90	10	20	
75.00%	8.33%	16.66%	
كا <sup>2</sup> المحسوبة	8.32		
كا <sup>2</sup> الجدولية	5.99		

الجدول 21 يمثل اراء الاساتذة حول الالعب المصغرة في التدريس تحقق لهم جل الاهداف في الحصة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يقولون بأن الألعاب المصغرة في التدريس يحقق لهم اهداف الحصة وعددهم 90 أستاذًا بنسبة 75% ، في حين أن أساتذة و عددهم 20 بنسبة 16.66% يجيبون انه احيانا تحقق الالعب الاهداف الاجرائية . واجاب 10 استاذة بأن الألعاب المصغرة في التدريس لا يحقق له اهداف الحصة دائما يشكل نسبة 8.33%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب:8.32 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب:5.99 عند درجة الحرية (ن-1) =2 ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني نو دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



شكل 21 يمثل اراء الاساتذة حول الالعب المصغرة في التدريس تحقق لهم جل الاهداف في الحصة.

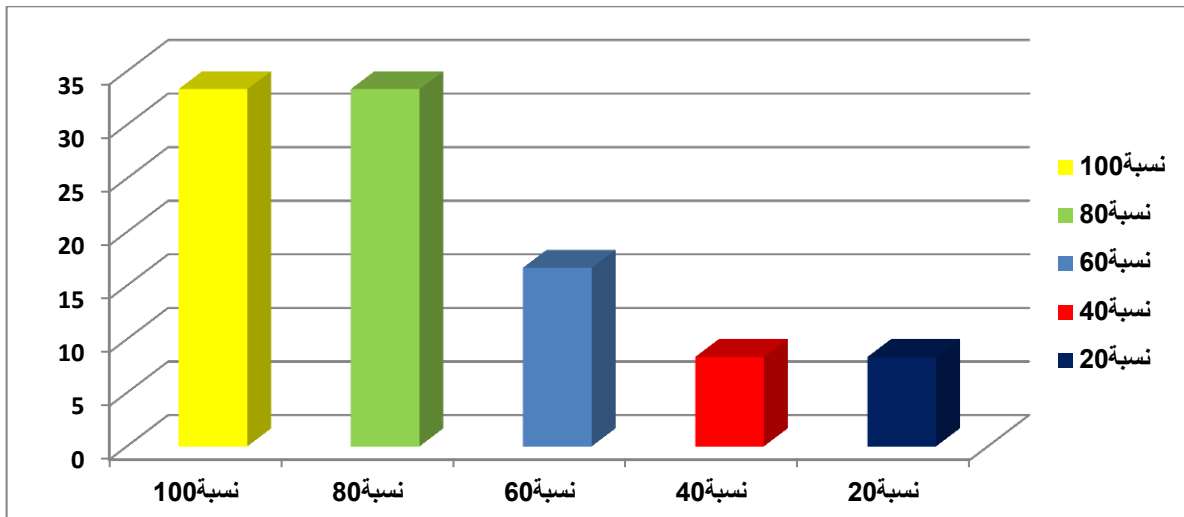
السؤال السابع عشر : ماهي نسبة تحقيق اهدافكم الاجرائية باستعمال الالعب المصغرة؟

100%	80%	60%	40%	20%	
40	40	20	10	10	عدد العينة
33.33%	3.33%	6.66%	8.33%	3.33%	النسبة المئوية%
24.30					كا <sup>2</sup> المحسوبة
9.48					كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 22 يمثل آراء الاساتذة حول نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية باستعمال الالعب المصغرة

من خلا الجدول اعلاه نلاحظ ان اغلب الاساتذة يرون ان نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية في الحصة 100 % و عددهم 40 بنسبة 33.33% وياتي بعدهم من يقولون ان نسبة التحقيق تصل الى 80% و عددهم 40 بنسبة 33.33 % ثم يليهم من يقولون ان النسبة تصل الى 60 % و عددهم 10 بنسبة 16.66 % و هناك 10 استاذة اجابوا ان تحقيق الاهداف يكون بنسبة 40 % و 10 استاذة اخرين بنسبة 20 % شكلت نسبة اجابة كل واحد منهما 8.33 % .

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا ان (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 24.30 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب: 9.48 عند درجة الحرية (ن-1) = (4) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في اجابات آراء الأساتذة .



شكل 22 يمثل آراء الاساتذة حول نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية في الحصص

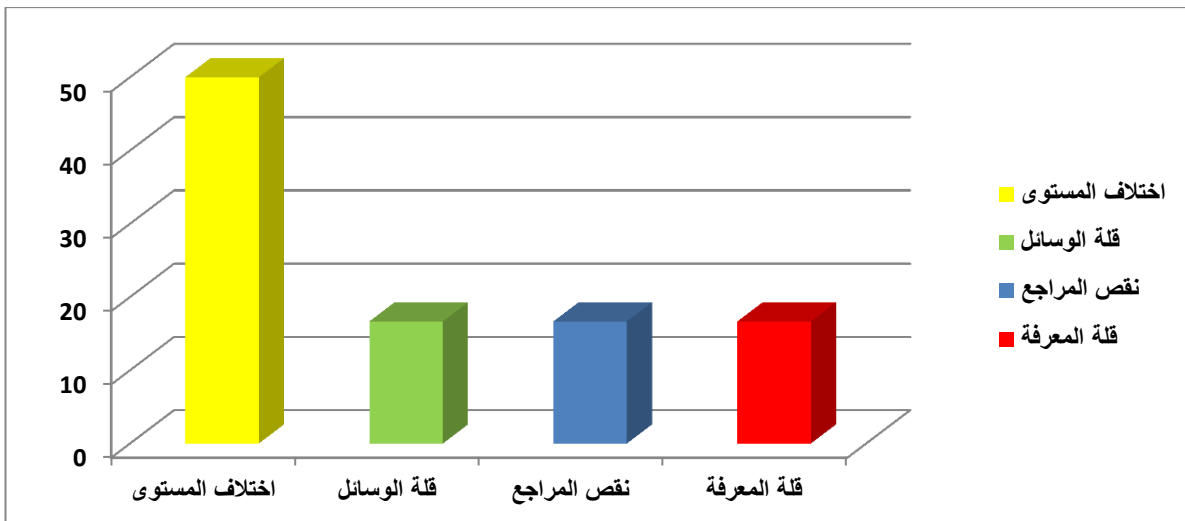
السؤال الثامن عشر: في نضرك ما هي الصعوبات التي تحول دون استعمال الالعاب الرياضية المصغرة

اختلاف المستوى	قلة الوسائل	نقص المراجع	قلة المعرفة	عدد العينة
60	20	20	20	
%50	%16.66	%16.66	%16.66	النسبة المئوية
7.98				كا <sup>2</sup> المحسوبة
7.81				كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 23 يمثل اراء الاساتذة حول الصعوبات التي تحول دون استعمال الالعاب المصغرة

من خلا الجدول اعلاه نلاحظ ان اغلب الاساتذة يرون ان الصعوبات التي تحول دون استعمال الالعاب المصغرة هو اختلاف مستوى التلاميذ وعددهم 60 بنسبة %50. واجاب 20 استاذًا بقلة الوسائل بنسبة % 16.66 و كانت الاجابة بنقص المراجع و قلة المعرفة بنفس العدد و نفس النسبة.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب:7.98 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب:7.81 عند درجة الحرية (ن-1) = (3) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني ذات دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة لصالح الذين اجابوا باختلاف مستوى التلاميذ.



الشكل رقم 24 تمثل اراء الاساتذة حول الصعوبات التي تحول دون استعمال الالعاب المصغرة

السؤال التاسع عشر: ما هي اجابيات الالعب الرياضية المصغرة .

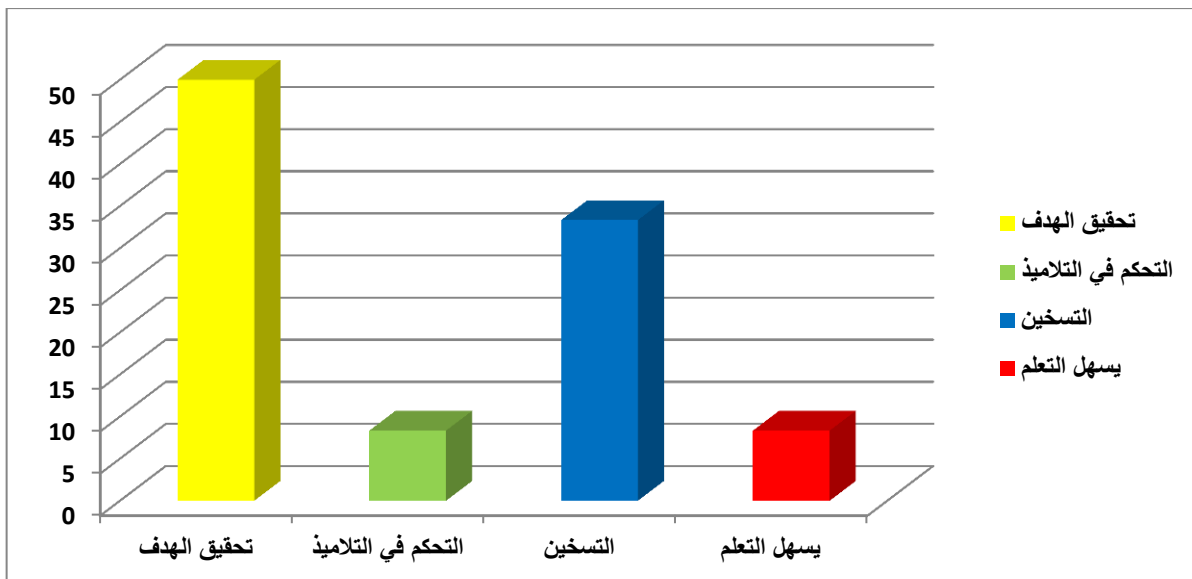
يسهل التعل	التسخين	التحكم في التلام	تحقيق الهدف	
10	40	10	60	عدد العينة
%8.33	33.33	%8.33	%50	النسبة المئوية %
14.98				كا <sup>2</sup> المحسوبة
7.81				كا <sup>2</sup> الجدولية

الجدول 25 يمثل آراء الاساتذة حول اجابيات الالعب الرياضية المصغرة في الحصة

من خلا الجدول اعلاه نلاحظ ان نصف عدد الاساتذة بنسبة 50 % و عددهم 60 أساتذة

اتفقوا على رأي واحد و هو : الألعاب الرياضية المصغرة تساهم في تحقيق الأهداف الإجرائية للحصة، و نلاحظ أن بعض الأساتذة اجابوا على أنها ايجابية من ناحية التسخين و عددهم 40 أساتذة بنسبة 33.33 % وبالبقية ارتأوا انها ايجابية من ناحية تسهيل التعليم و من ناحية التحكم في التلاميذ بنسبة 8.33 % .

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>) حيث وجدنا إن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة المقدره ب: 14.98 أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية المقدره ب: 7.81 عند درجة الحرية (ن-1) = (3) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني ذات دلالة إحصائية في اجابيات آراء الأساتذة .



الشكل رقم 25 آراء الاساتذة حول اجابيات الالعب الرياضية المصغرة في الحصة

السؤال عشرون:

ماذا تعني لك الالعب الرياضية الالعب الرياضية المصغرة ؟

السؤال الواحد و العشرون:

ما هو رأيك في استعمال الالعب الرياضية المصغرة في درس التربية البدنية و الرياضية ؟

السؤال الثاني و العشرون:

هل يمكن ان تكون للألعب الرياضية المصغرة تأثيرا سلبيا ؟

السؤال الثالث و العشرون:

هل من اضافة؟

المناقشة:

1 اجمع الاساتذة على ان الالعب الرياضية المصغرة هي عمود حصة البدنية و الرياضية و انها تعتبر حافزا لتنشيط الحصة

2 وسيلة لإيصال فكرة للتلميذ بالإضافة الى انها تساعد في تحقيق الاهداف الاجرائية للحصة

3 الالعب الرياضية المصغرة مفيدة لخلق جو المنافسة و طرد الملل عن التلميذ

4 قد يكون هناك جانب سلبي الالعب الرياضية المصغرة احيانا في حدوث اصابات

# الاستنتاجات

- لا يجب الاقتصار على الندوات و اللقاءات مع المفتشين بل يجب القيام بدورات تكوينية قصد التزود بالمعلومات الجديدة ينتفعوا بها في ميدان تخصصهم حيث نلاحظ إن أفراد العينة معظمهم لهم خبرة مهنية كبيرة و كلهم لديهم أفكار كثيرة عن الالعاب الرياضية المصغرة. بنسبة 100% و معظمهم يعتمدون على اللقاءات مع المفتشين فقط ، لذا نلاحظ نقص واجب تداركه المعرفي عند الأساتذة في مجال الألعاب المصغرة.
- الألعاب المصغرة في التدريس اثناء الحصة مع توفير جميع الوسائل و الإمكانيات يسهل الوصول إلى نتائج ايجابية و توصيل و تبسيط المعلومات للمتمدرس بنسبة 75%.
- من خلال نتائج العينة نلاحظ ان معظم أساتذة العينة اجمعوا على أن الألعاب المصغرة تسهل الوصول إلى نتائج ايجابية . اما البقية لم ينفوا ذلك بل يقولون أحيانا ما تسهل الألعاب من الوصول إلى نتائج ايجابية.
- الألعاب تجذب التلميذ إلى الحصة و تجعله يعمل بجدية و نشاط . حيث يجمع أساتذة العينة بنسبة تقارب 70% بان الألعاب تجعل التلميذ نشيط و تجعله يعمل بجدية. حيث الالعاب تجعل التلميذ في حالة سرورية و رضا و هنا تكمن سر الالعاب فتجد التلميذ نشيطا و حيوي طوال الحصة و لا يحس بالملل و الكلال و يكون في حالة نفسية جيدة . و يمكن تعبئة التلميذ بالافكار و تطوير فكره البناء.
- الالعاب الرياضية المصغرة أدرجت إلى المنظومة التربوية دون تهيئة المحيط ، لذا وجد الأساتذة صعوبة في التعامل معها. حيث تعاني الثانويات من النقص في الأدوات التي يستعملها المدرس أثناء الحصة التعليمية . حيث أن الأدوات تلعب دور أساسي في الحصة وتساهم في الوصول إلى الأهداف الإجرائية بواسطة الالعاب الرياضية المصغرة.

## أهم الاقتراحات و التوصيات:

- يجب إدراج الألعاب الرياضية المصغرة في الوحدات التعليمية وذلك لما فيها من نتائج إيجابية وفعالة.
- برمجة دورات تكوينية قصد التعرف على طرق التدريس بالألعاب الرياضية المصغرة .
- العمل بأسلوب مطالعة الكتب و المجالات العلمية بالاضافة الى الدورات التكوينية من أجل اكتساب ثقافة في مجال الالعاب .
- استخدام الألعاب المصغرة في التدريس و ذلك لتنمية مهارات التلميذ الحركية و الفكر البناء.
- إستعمال الأستاذ الالعاب الرياضية المصغرة و ذلك لفاعليتها في تحقيق الأهداف الإجرائية قصد التدريس او بالأحرى انجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.



فائمه المراجع

والمصادر

1. ابراهيم م. ع. (1999). *الاسس العلمية و الطرق الاحصائية للاختبارات و القياسات في التربية الرياضية .الاردن -عمان* :ص 68.
2. أبير م (1982). ص 22، (23) *التربية العامة* .كبيروت :دار العلم للملايين .
3. اخرون م. ب. ع. (2013). *دور الالعب الرياضية المصغرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات* .معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم.
4. آخرون م. ح. (1996). *القياس في التربية الرياضية و علم قياس الرياضي* .ط 3 ص 321. مصر :دار الفكر العربي.
5. اسماعيل م. ع. ا. (1986). *الطفل ميراث المجتمع* .الكويت :سلسلة ثقافية دار العلم.
6. اسماعيل م. ع. (1982). *النمو في مرحلة المراهقة* .الكويت :دار العلم.
7. *اصول التربية البدنية و الرياضية* .(1996). القاهرة :دار الفكر العربي.
8. التكنولوجي م. ك. ا. ص. 81.
9. الخولي م. أ. (1994). *التربية الرياضية المدرسية* .دار الفكر العربي.
10. الخولي م. أ. (1994). *التربية الرياضية المدرسية* .دار الفكر العربي.
11. الشويخي م. ز. (1964/1965). ص (9) *الأمل في التربية الرياضية* .المطبعة التعاونية.
12. العلاوي م. ح. (1987). ص. 35.
13. انور م. ا. ا. (1996). *الرياضة و المجتمع* .الكويت :عالم المعرفة.
14. تركي م. ( ص. (1990) *أول التربية و التعليم* .ديوان المطبوعات الجامعية.
15. توفيق م. ا. ف. *موسوعة الألعاب الفردية /النواحي الفنية لمسابقات الدفع و الرمي* .دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشرالطبعة الأولى ص 19-20.

16. رابح بت ا. (1994). مذكرة لنيل شهادة الماجستير "أثر الممارسة الرياضية على التوازن النفسيلدى المراهقين".
17. رفعت م. (1974). المراهقة و سن البلوغ. بيروت: دار المعرفة.
18. شرف ع ا. (1995). التربية الرياضية للطفل .
19. صبحي م. القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
20. قبلان م. أ. الالعب الرياضية الفردية. القاهرة: مكتبة المجمع العربي.
21. محمد د م. (2007). موسوعة الالعب الصغيرة. ص. 27. القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
22. مدرسة التكوين و التربية خارج المدرسة التابعة للتعليم الإبتدائي (1974). ص (20) درس التربية و علم النفس .
23. معروف م. (1986). خفايا المراهقة. بيروت: دار الفكر العربي للطباعة.
24. وزارة التربية الوطنية ( جوان 1996 ص (176) منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي مدرسة التعليم المتوسط. الجزائر: ديوان المطبوعات المدرسية.

## 2| باللغة الأجنبية:

- eric bottym .(1981) .*entrainement a l euréenne* .paris: edition vigit.25-
- oliver camille .(1973) .*voire enfent et ses loisirs* .paris.26-
- château M le jeu de l enfant après 3ans .armant colin 27-
- .paris.1968

## ملحق رقم 01:

### استمارة الاستبيان:

#### محور الحالة الشخصية :

الشهادة المتحصل عليها : ليسانس  شهادة المستر

عدد سنوات الخبرة: من 1 ال 5 سنوات  أكثر من 05 سنوات

الوضعية المهنية:(الحالة من حيث) مرسوم  متربص

مؤسستكم التكوينية: معهد تربوي  جامعة

هل تلقيتم تكوينا مؤهلا بيداغوجيا وعلميا فيما يخص مقياس الالعب المصغرة:

نعم  لا  نوعا ما

#### محور التكوين المهني:

هل تعتبر الالعب بمفهومك العام ألعابا : هامة  مفيدة  مفيدة نسبيا

هل لديكم فكرة عن الالعب المصغرة : نعم  لا

حسب رأيك أيهما افضل في تحقيق اهداف الحصة :

التمرينات الرياضية  الالعب الرياضية

هل استعمال الالعب يزيد من انجذاب التلميذ نحو الحصة:

نعم  لا  نوعا ما

هل الالعاب الرياضية المصغرة تسهل من تحقيق كل اهداف الإجرائية :

نعم  لا  أحيانا

هل تستخدم الالعاب في كل المراحل لتحقيق الاهداف المسطرة في الحصة:

نعم  لا

أين تستعمل الألعاب الرياضية المصغرة :

رياضة فردية  رياضة جماعية  للاثنين معا

متى يكون استخدامكم للألعاب لتحقيق اهدافكم : تمهيدية  تعليمية  ختامية

هل استخدام الالعاب يكلفكم عناء في الشرح: نعم  لا

هل استعمال الالعاب في الحصة يوفر لكم الوقت : نعم  لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس تجلب التلميذ أكثر : نعم  لا

هل استعمال الالعاب يحقق لكم فروقا فردية في الحصة :نعم  لا

هل استعمال الالعاب يساعد التلميذ في تطوير ذكاءه: نعم  لا

هل تجدون صعوبات في فهم الالعاب المصغرة لدى التلميذ:

نعم  لا  أحيانا

حسب رأيك اي الجنسين يعيق من استعمال الالعاب المصغرة : ذكور  اناث

ها الألعاب الرياضية المصغرة تحقق لكم جل أهدافكم في الحصة

نعم  لا  أحيانا

ماهي نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية بواسطة الالعب المصغرة

100  80  60  40  20

في نضرك ماهي الصعوبات التي تحول دون استعمال الالعب المصغرة:

قلة المعرفة  نقص المراجع  قلة الوسائل  اختلاف المستوى

ماهي اجابيات الالعب الرياضية المصغرة:

يسهل التعلم  التسخين  التحكم في التلاميذ  تحقيق الهدف

ماذا تعني لك الالعب الرياضية الالعب الرياضية المصغرة ؟

.....  
.....  
.....

ما هو رايك في استعمال الالعب الرياضية المصغرة في درس التربية البدنية و الرياضية ؟

.....  
.....  
.....

هل يمكن ان تكون للاعب الرياضية المصغرة تاثيرا سلبيا ؟

.....  
.....  
.....

هل من اضافة

.....  
.....  
.....

الملحق رقم 02: جدول (كا<sup>2</sup>)

احتمال الحصول على قيمة كما <sup>2</sup> النبيية في الجدول عن طريق الصدفة							درجات الحرية
0.99	0.90	0.50	0.10	0.05	0.01	0.001	
0.000157	0.0158	0.455	2.706	3.831	6.635	10.827	01
0.0201	0.211	1.386	4.605	5991	9.210	13.815	02
0.115	0.584	2.366	6.251	7.815	11.341	16.268	03
0.297	1.064	3.357	7.779	9.488	13.277	18.465	04
0.554	1.610	4.351	9.236	11.070	15.086	20.517	05
0.870	2.204	4.348	10.645	12.592	16.812	22.457	06
1.239	2.833	6.346	12.017	14.097	18.475	24.320	07
1.646	3.490	7.344	13.362	<b>15.507</b>	20.090	26.125	08
2.088	4.168	8.343	14.684	16.919	21.666	27.877	09
2.558	4.865	9.342	15.987	18.307	23.209	29.588	10
3.053	5.578	10.341	17.275	19.675	24.725	31.264	11
3.571	6.304	11.340	18.549	21.026	26.217	32.909	12
4.107	7.024	12.340	19.812	22.362	27.688	34.528	13
4.660	7.790	13.339	21.064	23.685	29.414	36.133	14
5.229	8.547	14.339	22.307	24.996	30.578	37.697	15
5.812	9.312	15.338	23.542	26296	32.000	39.252	16
6.408	10.085	16.338	24.769	27.587	33.409	40.790	17
7.015	10.865	17.338	25.989	28.869	34.805	42.312	18
7.633	11.651	18.338	27.204	30.144	36.191	43.820	19
8.260	12.443	19.337	28.412	31.410	37.566	45.315	20
8.897	13.240	20.337	29.915	32.671	38.932	46.797	21
9.542	14.041	21.332	30.813	33.924	40.289	48.268	22
10.196	14.848	22.337	32.007	35.172	41.638	49.728	23
10.856	15.659	23.337	33.196	36.415	42.980	51.179	24
11.524	16.473	24.337	34.382	37.652	44.314	52.620	25



## الخلاصة العامة:

إن الهدف من وراء هذه الدراسة هو إبراز مكانة الألعاب المصغرة في انجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية (15-18) .

و لقد استتدت دراستنا على الفرضية التالية: هل استعمال الالاعاب المصغرة في حصة التربية البدنية و الرياضية يحسن من قدرة الممارسة لدى المتدرس ؟

لقد كانت عينة البحث مكونة من مجموعة من الأساتذة التعليم الثانوي و تم اختيارهم بطريقة عشوائية. ثم قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان بعد تجهيزها و تحكيمها من طرف أساتذة المعهد. و بعد جمع الاستبيان و تفرغ المعلومات و العمليات الإحصائية توصلنا الى نتائج ايجابية بالنسبة الى الألعاب الرياضية المصغرة و علاقتها بالتربية البدنية و الرياضية . وفي الأخير قمنا بطرح بعض التوصيات و الاقتراحات من أهمها الاهتمام بالألعاب الرياضية المصغرة و هذا لأهميتها البالغة في مجال التدريس .

## **Résumé de l'étude :**

Le but de cette étude c'est : mentionner le rôle des pré-jeux pour faire réussir la séance du sport dans le cycle secondaire (15-18).

Cette étude est basée sur l'hypothèse suivante :

- est ce que l'utilisation de ces jeux dans la séance de sport améliorer la capacité du pratique chez l'apprenant ?

- l'échantignant de recherche compose d'un groupe des professeures du lycée, sélectionné spontanément. On a distribué les imprimées après qu'elles étaient bien préparées et organiser par les professeures d'institut. Après avoir recueilli le questionnaire, l'étude et les opérations statistiques ; nous avons obtenu des résultats positifs dans les pré-jeux et sa relation avec le sport.

A la fin nous avons donné des conseils et des suggestions, le plus important était prendre en charge les pré-jeux parce qu'ils sont très importants dans l'éducation.

## **Study summary :**

The target of this study is to show the status of the miny athletics in the success of the share physical education and sports in the secondary stage (15-18).

We support in our study on this hypothesis:

Does the use of the miny athletics in the share physical education and sports improve the capacity of the exercise of learners?

The research sample was composed of a group of secondary school teachers and they were selected randomly. We distributed the questionnaires after its preparation and it is entreated from the institute's teachers and after the collection of the questionnaires and dump information and statistical operations we reach positive results for the miny athletic and the relation between them and physical education and sports.

Finally, we put up some recommendations and suggestions their most important is the interest to miny athletics for their nig importance in teaching field.