

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في تخصص علم الحركة و حركية الانسان

بعنوان:

**أسباب قلة الاهتمام بحصة التربية البدنية
و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
(12-15 سنة)**

دراسة مسحية أجريت على تلاميذ السنة الرابعة متوسط لولاية غليزان

تحت إشراف :

أ.د عطاالله أحمد

من إعداد الطلبة :

- سعيد زكريا

- غرباوي محمد

الموسم الجامعي: 2017/2016

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:
بعدهما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء بأعبارات الليل أم بعبارات النهار .

إلى.....أمي الغالية.
أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله , إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.
إلىأبي الغالي.
إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي : وإلى كل الأهل والأقارب .

إلى أعز شخص علي إلى خطيبي المستقبلية (خ.س)
إلى رفقاء دربي وشركائي في الغرفة,

إلى الأصدقاء : سي أحمد فؤاد، غرباوي محمد، محمودي مراد، سكمال الحاج، بكحل عزيز، أمين مداني، غول أسامة، تمنوش نور الدين، بن علي يونس.

إلى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية تخصص علم الحركة و حركة الأتسان.

زكريا

شكر وعرفان

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله

إنه يشرفني أن أسجل أسمى آيات الاحترام والتقدير وأخلص عبارات العرفان
والتوقير إلى أستاذي "عطاء الله أحمد".

الذي سعدت بإشرافه على بحثي هذا

والذي غمره بالرعاية الصادقة والتوجيهات السديدة.

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر الخالص إلى أسرة معهد التربية البدنية والرياضية

وقسم التربية البدنية والرياضية

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

وإلى كل من قدم لنا يد العون طيلة مسيرة هذا البحث.

وأسأل الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم وأن يزيدنا علما

وعملا والحمد لله رب العالمين

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

ملخص البحث:

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان "أسباب قلة الاهتمام بمادة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " دراسة مسحية أجريت على تلاميذ السنة الرابعة متوسط بولاية غليزان.

كانت تهدف الدراسة الى معرفة الأسباب المباشرة و غير المباشرة لقلّة اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية، وقد افترضنا لهذا الغرض أربع فرضيات المتمثلة في شخصية و طبيعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية، محتوى درس التربية البدنية و الرياضية، والعوامل المادية النفسية و التربوية، وضغوطات الإدارة على الأستاذ لرفع نسبة النجاح في امتحان شهادة التعليم المتوسط، ومن أجل التأكد من صحة هذه الفرضيات إستخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح، حيث أعدنا استبيان موجه الى تلاميذ المرحلة المتوسطة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وكان عددها 300 من مجمل المجتمع الأصلي، وبعد الحصول على النتائج و تفريغها تمت معالجتها احصائيا ومع استخدام نظام المعالجة ومن أهم النتائج المتوصل اليها أن شخصية و طبيعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ومحتوى درس التربية البدنية و الرياضية وضغوطات الإدارة من بين أهم العوامل التي تؤثر في دافعية التلميذ و اهتمامه بحصة التربية البدنية و الرياضية..

ومن خلال تطرقنا الى هذا الموضوع خلصنا الى ضرورة الاهتمام برغبات التلاميذ مع مراعاة اتجاهاتهم و ميولاتهم و دوافعهم، بالإضافة الى إعطاء الأهمية و العناية الكاملة لتكوين الأساتذة في سيكولوجية المراهق و ميدان علم النفس الرياضي وإعادة النظر في محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية، ولا بد أيضا من التعامل الودي و فتح حوار هادف بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و القائمين على المؤسسات التربوية.

الكلمات المفتاحية:

حصة التربية البدنية والرياضية – تلاميذ المرحلة المتوسطة.

Résumé :

Les raisons du manque d'attention porté au cours d'éducation physique et sportive du côté élèves au cycle moyen à l'âge de 12 à 15ans.

L'étude a pour objet de connaître les causes directes et indirectes du manque d'attention porté au cours d'éducation physique et sportive.

L'hypothèse de cette analyse : il y a des causes directes et indirectes qui influent sur l'intérêt des écoliers à la pratique des activités physiques pendant le cours d'éducation physique et sportive.

L'outil utilisé pour cette étude : un questionnaire à remplir.

Le bilan nécessaire : alors le contenu de ce cours peut influencer grandement sur l'attention des élèves au cours d'éducation physique et sportive.

La suggestion nécessaire : il faut intéresser au contenu de cours d'enseignement physique et l'activité sportive et le diversification des activités pendant le cours en adaptant aux envies des élèves et leur tendance.

Les mots clé :

éducation physique et sportive – les élève.µ

Summary :

The reasons for the lack of attention paid to the course of physical education and sports on the pupils side in the middle cycle at the age of 12 to 15 years.

The aim of the study is to identify the direct and indirect causes of the lack of attention paid to physical education and sports education.

The hypothesis of this analysis is that there are direct and indirect causes which influence the interest of schoolchildren in the practice of physical activities during the course of physical education and sports.

The tool used for this study: a questionnaire to be completed.

The necessary assessment: then the content of this course can greatly influence the attention of students in physical education and sports.

The suggested suggestion: one must be interested in the content of physical education courses and sports activity and the diversification of activities during the course by adapting to the desires of the students and their tendency.

The key words:

Physical education and sport – pupils

قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان
أ	الاهداء
ب	الشكر و التقدير
	ملخص البحث: بالعربية/ الفرنسية/ الانجليزية.
ج	قائمة الجداول
قائمة المحتويات	
03	1- المقدمة
03	2- مشكلة البحث
04	3- الفرضيات
04	4-تحديد المصطلحات
05	5- أهمية البحث
06	6- أهداف البحث
06	7- الدراسات السابقة
الباب الأول: الدراسة النظرية الفصل الأول: الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي	
12	تمهيد
13	1-1- الممارسة الرياضية
13	1-2- مفهوم التربية
14	1-3- مفهوم التربية البدنية
15	1-4- أهمية التربية البدنية والرياضية
16	1-5- أهداف التربية البدنية و الرياضية
16	1-5-1- تنمية القدرات والمهارات الحركية
17	1-5-2- التنمية الاجتماعية
18	1-5-3- تنمية القدرات المعرفية

19	1-5-4- من الناحية النفسية
19	1-6- درس التربية البدنية و الرياضية
19	1-7- ماهية و أهمية درس التربية البدنية و الرياضية
20	1-8- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية
20	1-9- أغراض درس التربية البدنية و الرياضية
22	1-10- الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية
22	1-11- محتويات درس التربية البدنية و الرياضية
23	1-12- المتطلبات الاجتماعية لدرس التربية البدنية و الرياضية
24	1-13- طرق التحفيز في حصة التربية البدنية و الرياضية
25	1-14- أستاذ التربية البدنية و الرياضية
26	1-15- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية
26	1-15-1- الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
27	1-15-2- الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
28	الخلاصة
الفصل الثاني: المراقبة .	
29	تمهيد
30	2- مفهوم المراقبة
30	2-1- تعريف المراقبة
30	2-2- التعريف البيولوجي للمراقبة
31	2-3- التعريف الاجتماعي للمراقبة
31	2-4- التعريف السيكولوجي للمراقبة
32	2-5- مراحل المراقبة
32	2-6- خصائص المراقبة وصورها الجسدية والنفسية
33	2-6-1- النمو الجسدي
33	2-6-2- النضوج الجنسي

33	2-6-3- التغير النفسي
33	2-7- المراحل الاساسية لمراحل النمو في مرحلة المراهقة المبكرة
34	2-7-1- النمو
34	2-7-1-1- النمو التكويني
34	2-7-1-2- النمو الوظيفي
34	2-8- مطالب النمو
35	2-9- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
35	2-9-1- النمو الجنسي
35	2-9-2- النمو الجسمي
36	2-9-3- النمو التشريحي
36	2-9-4- النمو الفيزيولوجي
36	2-9-5- النمو الغدي
36	2-9-6- نمو الأجهزة الداخلية
36	2-9-6-1- نمو حجم القلب
37	2-9-6-2- ضغط الدم
37	2-9-6-3- المعدة
37	2-9-6-4- التمثيل الغذائي
38	2-9-7- النمو العقلي
38	2-9-7-1- الذكاء و القدرات الخاصة
38	2-9-7-2- الوظائف العقلية العليا
39	2-9-7-3- الانتباه
39	2-9-7-4- الإدراك
39	2-9-7-5- التذكر
39	2-9-7-6- التفكير
40	2-9-7-7- التخيل

40	2-9-8- النمو الاجتماعي
40	2-9-9- النمو الانفعالي
41	2-9-10- النمو الحركي
41	2-10-10- مرحلة المراهقة المبكرة
41	2-10-1- مظاهر مرحلة المراهقة المبكرة
42	2-10-2- مطالب المراهقة المبكرة
42	2-10-2-1- مطالب اجتماعية
42	2-10-2-2- مطالب نفسية
42	2-10-2-3- مطالب ثقافية و مدنية
43	2-11- مشاكل المراهقة
43	2-12- العوامل المؤدية الى مشكلات المراهق
43	2-12-1- عدم الاستقلال الاقتصادي
44	2-12-2- الصراعات الداخلية
44	2-12-3- الضغوط الاجتماعية
44	2-12-4- الإختبارات والقرارات
44	2-12-5- عدم الوضوح
45	2-13- طرق علاج مشاكل المراهق
45	2-14- وظيفة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة
47	2-15- دور التربية الرياضية والبدنية في مرحلة المراهقة
48	2-15-1- تنمية الكفاءة البدنية
48	2-15-2- تنمية الكفاءة الحركية
48	2-15-3- تنمية الكفاءة العقلية
48	2-15-4- تنمية العلاقات الاجتماعية
49	2-16- احتياجات المرحلة المتوسطة
49	2-17- أهداف المرحلة المتوسطة

49	2-18- أنواع النشاطات في هذه المرحلة
50	2-19- دور المرين تجاه المراهقة المبكرة
50	2-20- أهمية دراسة المراهقة المبكرة
51	خلاصة
<p>الباب الثاني : الدراسة الميدانية</p> <p>الفصل الأول : الاجراءات المنهجية للبحث</p>	
53	تمهيد
54	1- المنهج
55	2- متغيرات الدراسة
55	2-1- المتغير المستقل
55	2-2- المتغير التابع
55	3- مجتمع و عينة البحث
55	3-1- مجتمع البحث
55	3-2- عينة البحث
56	4- مجالات البحث
56	4-1- المجال البشري
56	4-2- المجال الزمني
56	4-3- المجال المكاني
56	5 - أدوات البحث
57	6 - الدراسة الإحصائية
60	7- حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد الأسئلة لكل محور
60	8 - ثبات الاختبار
60	8-1- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية
61	9- الموضوعية
61	10 - الدراسة الاحصائية

61	11- صدق الإتساق الداخلي
61	11-1- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الأول طبيعة و شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
62	11-2- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني لتعليمية درس التربية البدنية و الرياضية
64	11-3- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثالث لشخصية تلميذ المرحلة المتوسطة
65	12-4- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الرابع لضغوطات و ممارسات الادارة لرفع نسبة النجاح
66	13- دلالة الاحصائية و نسب إجابة التلاميذ
70	خلاصة

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج .

75	تحليل نتائج المحور الأول
90	الاستنتاج العام للمحور الأول
90	مناقشة الفرضية الجزئية الأولى
91	تحليل نتائج المحور الثاني
103	الاستنتاج العام للمحور الثاني
103	مناقشة الفرضية الجزئية الثاني
104	تحليل نتائج المحور الثالث
122	الاستنتاج العام للمحور الثالث
122	مناقشة الفرضية الجزئية الثالث
123	تحليل نتائج المحور الرابع
134	الاستنتاج العام للمحور الرابع
134	مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة
135	الإستنتاج العام

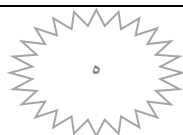
135	الاقتراحات
	المراجع والمصادر
	الملاحق

قائمة الجداول

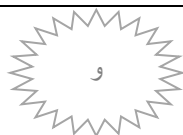
الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	عدد تلاميذ كل مؤسسة أجريت عليهم عملية الاستبيان	56
2	يمثل نسبة الإتفاق على محاور الإستبانة	57
3	يمثل قائمة السادة المحكمين	58
4	يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد الأسئلة لكل محور	60
5	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لشخصية و طبيعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية	62
6	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لتعليمية درس التربية البدنية و الرياضية	63
7	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لشخصية تلميذ المرحلة المتوسطة	64
8	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لضغوطات و ممارسات الادارة لرفع نسبة النجاح	65
9	يمثل الدلالة الاحصائية و نسب اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الأول	66
10	يمثل الدلالة الاحصائية و نسب اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثاني	67
11	يمثل الدلالة الاحصائية و نسب اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثالث	68
12	يمثل الدلالة الاحصائية و نسب اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الرابع	69
13	يوضح مدى ما اذا كان عدم تقديم الأستاذ عبارات التشجيع و الثناء للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يقلل من اهتمامهم بالحصة	75
14	يوضح مدى ما إذا كان عدم ادخال الأستاذ المرح و السرور في الحصة يقلل من اهتمامهم	77



78	يوضح مدى ما إذا كان عقاب الأستاذ للتلاميذ اذا أخطأوا في أدائهم المهاري يؤثر على ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية	15
80	يوضح مدى ما إذا كان عدم ترك الأستاذ الحرية للتلاميذ أثناء الحصة يقلل من اهتمامهم بها	16
81	يوضح مدى ما إذا كانت معاملة الأستاذ السيئة للتلاميذ أثناء الحصة يقلل من اهتمامهم بها	17
83	يوضح مدى ما إذا كان كسل الأستاذ و اهماله و تجاهله لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمام التلاميذ بها.	18
84	يوضح مدى ما إذا كان عدم منح الأستاذ نقطة جيدة للتلميذ بالرغم من حضوره الدائم و انضباطه في الحصة يدفعه الى عدم الاهتمام بها .	19
86	يوضح مدى ما إذا كان تفضيل الأستاذ التعامل مع فئة معينة من التلاميذ على حساب الآخرين يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.	20
83	يوضح مدى معرفة الشخصية المفضلة للأستاذ من طرف التلاميذ	21
89	يوضح مدى ما إذا كان عدم تمتع الأستاذ بمهارات الإتصال الكافية لايصال المعارف و المعلومات يقلل من اهتمام التلاميذ بالحصة.	22
92	يوضح ما اذا كان عدم رضا التلاميذ بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمامهم بها.	23
93	يوضح ما إذا كان عدم وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمام التلاميذ بها .	24
95	يوضح ما إذا كان معامل المادة المنخفض بالمقارنة مع المواد الأخرى يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.	25
97	يوضح ما إذا كان التقويم العشوائي من قبل الأستاذ يقلل من إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.	26
98	يوضح ما إذا كان عدم توفر عنصر التشويق في التمارين التي يقدمها الأستاذ أثناء الحصة يقلل من اهتمام التلاميذ بها	27



100	يوضح ما إذا كان اعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية و ترويحية فقط أثر على اهتمام التلاميذ بها	28
101	يوضح ما إذا كان عدم ممارسة التلاميذ الرياضة المحببة اليهم يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية	29
104	يوضح مدى تأثير إمتحان شهادة التعليم المتوسط على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية	30
106	يوضح مدى ما إذا كان خوفك من سخرية زملائك إذا فشلت في أدائك .المهاري يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر.	31
107	يوضح مدى ما إذا كان تأثير بدانة التلاميذ على إهتمامهم بحصة التربية .البدنية و الرياضية	32
109	يوضح مدى ما إذا كان عدم إهتمام الأسرة بالرياضة وعدم تحفيزالتلاميذ لأهميتها يؤثر على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية	33
110	يوضح مدى ما إذا كان ممارسة التلاميذ لرياضة لا تتناسب مع قدراتهم البدنية و الفنية يدفعهم إلى عدم الإهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية	34
112	يوضح مدى ما إذا كانت علاقة التلميذ غير الودية مع أستاذ التربية .البدنية و الرياضية تؤثر بحصة التربية البدنية و الرياضية	35
114	يوضح مدى ما إذا كان إنضمام التلاميذ إلى فريق رياضي خارج المدرسة يقلل من مشاركته الإيجابية في حصة التربية البدنية و الرياضية	36
115	يوضح مدى إذا ما كان الطابع الديني المحافظ وعدم وجود ثقافة رياضية عند مجتمعنا يقلل من إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية	37
117	يوضح مدى ما إذا كان الحاح الأسرة على الحصول على نتائج جيدة في . الدراسة يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية	38
119	يوضح مدى ما اذا كان الخجل من ممارسة بعض الحركات و التمارين المقدمة في الحصة يعيق مشاركة التلاميذ و يقلل من اهتمامهم بالحصة	39
120	يوضح مدى ما إذا كان نقص إتصال التلاميذ مع بعضهم البعض يقلل	40



	من إهتمامهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية	
123	يوضح مدى ما إذا كان إهتمام القائمين على المؤسسة بالمواد العلمية على حساب مادة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إهتمام التلاميذ بها	41
125	يوضح مدى ما إذا كان عدم إقتناع مديري المؤسسات بمادة التربية البدنية و الرياضية و إعتبارها مادة ثانوية أثر على دافع التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية	42
126	يوضح مدى ما إذا كان غياب الدور الحيوي للمشرف التربوي في التحسيس لدى أهمية التربية البدنية و الرياضية أثر على دفع التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية	43
128	يوضح مدى ما إذا كان عدم تقديم الحوافز و الجوائز من طرف القائمين على المؤسسة أثر سلبا على دفع التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية	44
129	يوضح مدى ما إذا كان عدم توفير القائمين على المؤسسة لأماكن الإغتسال هو الذي يعيق مشاركته في الحصة	45
131	يوضح مدى ما إذا كان غياب القائمين على المؤسسة عند اجراء المنافسات الرياضية بداخلها يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية	46
133	يوضح مدى ما إذا كان اهمال بقية الاساتذة الاخرين لمادة التربية البدنية و الرياضية وعدم التحسيس لأهميتها يؤثر على دفع التلاميذ على الاهتمام بالحصة	47

- المقدمة:

لقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية محط اهتمام كل الشعوب ، إذ لا يكاد مجتمع من المجتمعات ان يخلو من شكل من اشكالها، لأنها تشكل بنظمها و قواعدها ميدانا هاما و واسعا من ميادين التربية العامة و عنصرا أساسيا لإعداد الفرد في المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكاتها المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا و عاطفيا و بدنيا عبر أطوار حياته، و تمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام و الطاعة و الاحترام. كما توفر التفاعل الاجتماعي الايجابي بين الأفراد و الذي يمكنهم من الاحتكاك و التواصل، اضافة الى وضعها ضوابط اجتماعية يسهل نقلها عبر عمليات التفاعل الاجتماعي كالتعاون و التنافس لواقع السلوك الانساني و الذي يتأثر بكل مرحلة من مراحل الفرد خاصة فترة المراهقة مما يدعو الى احاطته بالرعاية الكافية من طرف المؤسسات الاجتماعية خاصة المدرسية و التي تلعب دورا أساسيا في تحقيق الأهداف العامة للمجتمع و التي تحددها بمناهج و خطط تحتوي على أنشطة مبرمجة خلال الحصص الدراسية و خارجها. (قناوي، 1996، صفحة 08.07)

و تحتاج ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية الى مجموعة من الشروط و الوسائل و التجهيزات و توفير أساتذة مختصين في هذا الميدان، و هذا لمساعدة التلميذ و تحفيزه للإقبال على الممارسة، كما تخضع الممارسة من من جهة أخرى الى خصائص التلميذ البدنية و تحقق حاجاتهم الاجتماعية و النفسية تتمثل في الدوافع و الميول التي تعتبر من بين الدوافع المكتسبة و المهينة للسلوك.

المقدمة

و يعتبر موضوع دراستنا من أهم الموضوعات في مجال علم الاجتماع و علم النفس، فعن طريق معرفة اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد اتجاه تلك الظاهرة أو الحدث.

فالتوجه نحو التربية البدنية أو النشاط البدني تعتبر من أهم التوجهات التي يمكن تكوينها لدى التلاميذ خلال فترة المراهقة و التربية البدنية و الرياضية تعرف على أنها بيداغوجيا السلوكيات الحركية هذه السلوكيات التي تتأثر بمجموعة من العوامل منها:

التكوين الوراثي للفرد، الخبرة السابقة و الحالة النفسية للفرد و العوامل الخارجية التي تنحصر في الظروف المادية و الاجتماعية المحيطة بالفرد، فممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تتمثل في القيام بمجموعة من السلوكات المختلفة التي تفرضها طبيعة الحصة، لذلك فإنه من الأهمية الوقوف و التعرف على توجه التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و علاقتهم بما يقوم به التلاميذ لأن ذلك يفيد في تحسين مردود التلاميذ و جعل حصة التربية البدنية و الرياضية ملائمة لمتطلبات الممارسين لها. (قناوي، 1996، صفحة 12)

الإشكالية:

إن النشاط الرياضي بصفة عامة يتميز كسائر الأنشطة الأخرى بتداخل مجموعة من العوامل التي تدفع الفرد إلى ممارستها، فمنها من تتبع من داخل الفرد و منها من تكون خارجية و قد تكون بيولوجية و قد تكون نفسية، فهي تعمل على تحفيز الفرد على تقبل و تعلم مختلف المهارات الحركية و العمل بها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وهذه العوامل لا تحقق الغرض إلا إذا تكاملت فيما بينها.

فدرس التربية البدنية و الرياضية في المدارس المتوسطة لا يقل أهمية عن الدروس المنهجية الأخرى ، و لذلك فقط لاحظنا من خلال إطلاعنا على أغلب مدرسي و مدرسات التربية البدنية و الرياضية، و من خلال خبرتنا المكتسبة عدم وجود الإهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية بالمقارنة مع باقي المواد المنهج الدراسي. كافي و لقد توصلنا من خلال هذا الطرح على الإشكال الذي مؤداه:

- ماهي أسباب قلة الإهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة؟

و من هذا الإشكال يتبادر في ذهننا أسئلة فرعية و هي كالاتي :

- هل شخصية و طبيعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر سلبا على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية؟

- هل محتوى درس التربية البدنية و الرياضية يؤثر سلبا على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية؟

- هل الأسباب الإجتماعية و المادية و النفسية للتلميذ تعتبر من بين عوامل قلة الإهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية؟

- هل ضغوطات الإدارة على الأستاذ لرفع نسبة نجاح التلاميذ في إمتحان شهادة التعليم المتوسط أثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية؟

- الفرضيات:

- الفرضية العامة:

- هناك أسباب مباشرة و غير مباشرة تؤثر على إهتمام التلاميذ بالممارسة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الفرضيات الجزئية:

- طبيعة و شخصية أستاذ التربية البدنية تؤثر سلبا على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية يؤثر على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الأسباب الإجتماعية و المادية و النفسية للتلاميذ تعتبر من بين عوامل قلة إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- ضغوطات الإدارة المتمثلة في الضغط على الأستاذ لرفع نسبة نجاح التلاميذ تعتبر من بين العوامل التي تجبر الأستاذ على التراخي في أداء مهامه و تدفع التلميذ للعزوف عن ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

- تحديد المصطلحات:

يعد تحديد المفاهيم و المصطلحات عمل علمي و منهجي يتطلبه كل بحث أو دراسة علمية و قد لجأنا لتحديد المصطلحات بغية نزع اللبس و الغموض عليها و حتى يتسنى للقارئ

فهما بكل وضوح هذه المصطلحات هي:

- التربية البدنية:

تتمثل في تحرير كل طاقات جسم الإنسان ، ثم ربطها من أجل رفع الكفاءة الفردية للشخص و جعله قويا و شجاعا بالإضافة إلى رفع فعل الحركة الإنسانية. يتبنى الباحث مورغان أن تعبير التربية البدنية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن الأنشطة المدنية لا متباينة و مختلطة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها: (إنها توظف الحرية الحيوية ، الحركات الممارسة فضلا عن القيم و النواحي الإلتباع التي تنتجها ممارسة هذه الأنشطة.) (الخولي، 1996، صفحة 20)

- المراهقة:

من الناحية اللغوية راهق يراهق بمعنى نحس أو لحق أو دان أما إصطلاحا حسب ستانلي : رحلة عواصف و توترات و شدة تكلفها الأزمات و الصعاب النفسية و الإحباط و الصراع و القلق. (زكي، 1996، صفحة 03)

- أهداف البحث:

يسعى كل باحث إلى تحقيق أهداف معينة أثناء دراسة ليعطي حولا لدراسته ليعطي حولا لمشكلة تفيد و تفيد غيره و من خلال بحثنا نرمي لتحقيق الأهداف التالية:

- معرفة الأسباب المباشرة و غير المباشرة لقلة إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- التطرق الى دور و مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو الحصة.

- دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تكييف المراهق مع الوسط الإجتماعي.

- أهمية البحث:

- كون حصة التربية البدنية و الرياضية عامل أساسي في العملية التربوية إرتأينا دراسة هذا الموضوع لمعرفة أسباب قلة إهتمام التلاميذ بها و ما دفعنا إلى إختيار هذا الموضوع هو نقص الدراسات التي تطرقت إلى هذا الجانب في بلادنا و المتمثل في أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الدراسات السابقة :

* دراسة م.د. محمد ناجي شاكر أبو غنيم و م.م. محمد جاسم محمد راضي بعنوان :
دراسة أسباب ضعف الإهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة -
محافظة النجف-

- أهداف البحث :

- يهدف الباحث الى دراسة أسباب ضعف الإهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية في المدارس المتوسطة و الإعدادية في محافظة النجف الأشرف .

- فرضيات البحث :

- هناك أسباب تؤدي الى ضعف الإهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية في المدارس المتوسطة و الإعدادية في محافظة النجف الأشرف

الاستنتاجات:

-تركيز البرامج الدراسية لحصة التربية البدنية والرياضية على الجوانب البدنية و المهارية

- وجود اعتقاد خاطئ داخل المدرسة لعدم أهمية درس التربية البدنية و الرياضية.

التوصيات:

-وضع برامج درس التربية البدنية و الرياضية بما يتلائم و أهداف التربية البدنية الحديثة.

- زيادة الثقافة العامة داخل المدرسة بأهمية درس التربية البدنية و الرياضية.

* أما الموضوع الثاني تحت عنوان أسباب عزوف الإناث عن ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و قد توصلت هذه الدراسة الى أن سبب العزوف يعود لتجاهل الأسر الجزائرية للدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية كذلك شعور الإناث بالضيق و الحرج أثناء ممارستها و مشكلة نقص الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية.

* الطالبان: همال عبد القادر و طواهر سيبويه .

- عنوان الدراسة:

معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ ثانوية مالك بن نبي بالرويسات.

- نوع الدراسة: بحث مسحي أجري على ثانوية مالك بن نبي.

- أهداف البحث:

- التعرف على معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ ثانوية مالك بن نبي .

- التعرف على الفروق في معوقات المشاركة الإيجابية في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ ثانوية مالك بن نبي تبعاً لمتغير الجنس.

- التعرف على الفروق في معوقات المشاركة الإيجابية في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ ثانوية مالك بن نبي تبعاً لمتغير عدد التلاميذ داخل القسم.

- العينة:

تلاميذ ثانوية مالك بن نبي ،تم أخذ 109 تلميذ .

- أداة البحث:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

- المنهج المستعمل:

وصفي بالطريقة المسحية.-

- الاستنتاجات والتوصيات:

- نشر الثقافة و الوعي الرياضي .

- تكريم التلاميذ في الأنشطة الرياضية وإبراز إسهاماتهم في نجاح هذه الأنشطة
- ضرورة قيام أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنويع الألعاب الرياضية المتقدمة
- بناء مدارس حديثة لتهيئة الجو المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية.

* الطلاب : أحمد عبد الرزاق و عتساوي محمد و خليفة خالد

- عنوان الدراسة:

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضة دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة المتوسطة لولاية ورقلة

- نوع الدراسة: بحث مسحي أجري على تلاميذ المرحلة لمتوسطة لولاية ورقلة.

- أهداف البحث:

- إبراز أهمية التربية البدنية و الرياضية خاصة من الجانب الاجتماعي .
- إيضاح العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية بالمؤسسات التربوية .

- العينة:

100 تلميذ و 20 أستاذ

- أداة البحث:

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.

- المنهج المستعمل:

- وصفي بالطريقة المسحية.

- الاستنتاجات والتوصيات:

- تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية بالغة في المنهج الدراسي .
- تسمح التربية البدنية و الرياضية بزرع روح كسب الأصدقاء.
- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في توطيد جميع الجوانب و خاصة الجانب الاجتماعي.

تمهيد:

إن مستقبل المجتمعات يتوقف على ضرورة وكيفية استغلال التربية بطريقة بناءة تعود على المجتمع بالنفع والإيجابية، وهي بالعكس تعود سلباً على المجتمع إذا استغلت بأساليب هدامة.

التربية عملية اجتماعية تختلف من مجتمع لآخر وتعتبر وسيلة المجتمع للمحافظة على بقاءه واستمراره وثبات نظمه ومعاييرها الاجتماعية وتهدف إلى نقل التراث الثقافي عبر الأجيال بعد إجراء عمليات التعديل والانتقاء والمفاضلة بين هذا التراث بما يلائم روح العصر الجديد واتجاهاته الحضارية فهي بذلك تعتبر عملية إعداد الفرد للحياة وتطبيعها وتنشئته.

درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال ومظاهر التربية العامة وهو البنية الأولى والوحدة الأساسية التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية وتحقق أهدافها وغاياتها فالتلميذ يتعلم من خلال درس التربية البدنية والرياضية أشياء كثيرة وفي مجالات مختلفة كالتمرين والتطبيق والقيادة والتنمية والتطور لهذا فإننا نلقي ضوء هذا الفصل على مفهوم التربية البدنية والرياضية مع إبراز أهميتها ودوافع ممارستها.

1-1- الممارسة الرياضية:

يقول أمين أنور الخولي أنه ينبغي علينا أن نوضح مفهوم الرياضة بمعناها الواسع الذي لا يشتمل فقط على ألوان الأنشطة التنافسية أو المسابقات الرسمية للأندية ولكن مفهوم الرياضة يعبر عن مختلف الأنشطة المنتظمة الشكل التي تتضمن الجهد البدني مع بعض أساليب قياس الأداء في المسابقات التي تشتمل عليها، والرياضة في ضوء هذا المعنى قد تشتمل على أنشطة كرة القدم مثلما تشتمل على أنشطة في صيد السمك ومن المنظور الاجتماعي يفضل أن تصنف الرياضة في ضوء أشكال المشاركة أكثر مما لو صنفنا في ضوء الدوافع أو الأهداف، وهذا الاتجاه يعمل على التقاء مفهومي الرياضة وأنشطة الفراغ، التي غالباً ما تصنف في ضوء معناها من ممارسة، أو في ضوء السياقات الاجتماعية للمشاركة، مع العلم أن الكثير من أنشطة الترويح يمكن قياس الأداء فيها بل أن إضافة عنصر التنافس غالباً ما يضيفي الإثارة والبهجة عليها ومفهوم المنافسة هو المفهوم الأكثر بروزاً والتصاقاً بالرياضة من غيرها المنافسة هو المفهوم الأكثر بروزاً والتصاقاً بالرياضة من غيرها من سائر أشكال النشاط البدني كالرقص، الترويح، التربية البدنية... الخ، ذلك على اعتبار أن روعة الانتصار وبهجته لا تتم إلا من خلال إطار تنافسي، ومنه يتضح أن إطار المنافسة يضيفي الإثارة والمتعة على الممارسة الرياضية في وقت الفراغ، كما أن الألعاب الترويحية كالشطرنج مثلاً أو غيره قائمة على فكرة التنافس، إذاً فالمنافسة مفهوم قد يجمع بين الرياضة والترويح. (الخولي، 1994، صفحة 17)

1-2- مفهوم التربية:

لقد ورد الكثير من التعريفات لمفهوم التربية وظلت هذه التعاريف حبيسة أفكار قائلها، ومن مراحل التطور التي مرت بها مجتمعاتهم، وسنحاول بشيء من الإيجاز أو نستخلص تعريفا يأخذ بعين الاعتبار جميع الأفكار السابقة التي انعكست على مفهوم التربية والذي يتناسب وطبيعة الموضوع .

لغويا:

إن التفسير اللغوي يرجع إلى فعل ربي الرباعي، فيقال: ربي الولد أي غذاه ونماه وكما جاء في مجند اللغة للأعلام، ربا الشيء أي زاد ونما، ربا النعمة أي زادها. كما ورد في القرآن الكريم في معنى قوله "... وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ ... " الآية 5 من سورة الحج.

اصطلاحا :

تعريف التربية اصطلاحا على أنها عملية تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي الشخصية، العقلية والخلقية والجسمية والروحية وبالتالي فهي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة، وخلق وتكوين الإنسان والسعي به في طريق الكمال، من جميع النواحي وعلى مدى الحياة.

غير أن الغزالي قد نبه إلى شيء مهم يجب أخذه بعين الاعتبار أثناء عملية التربية ألا وهو الفوارق الفردية حيث قال: "وكما أن الطبيب لو عالج المرضى بعلاج واحد قتل أكثرهم"، وكذلك المري لو أشار على المربين بنمط واحد من الرياضة أهلكهم وأمات قلوبهم.

في حين أن الفيلسوف اليوناني أفلاطون يرى أن التربية استحضار لوعي الحقائق الكامنة في التلميذ حيث أنه يعتقد أن النفس كانت تعيش مع الآلهة في عالم المثل فعندها معرفة بكل شيء، واتصلت بالجسد نسيت، فإذا انكشفت عنها ستار المعرفة فإنها لا تكشف شيئاً جديداً بل تتذكر ما كانت تعرفه في عالم المثل قبل اتصالها بالجسد .

1-3- مفهوم التربية البدنية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني.

يعرّف "لويوف" J.Clebeuf التربية البدنية بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم، من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة لحالات الممارسة .

من فرنسا "روبرت روبن" Robert roben عرف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد . (تركي، 1990، صفحة 1.2.3)

1-4- أهمية التربية البدنية والرياضية:

لقد عرفت منذ عصور قديمة أشكال متعددة للرياضة استعملها الإنسان كتقوية لعضلاته وحفاظاً على صحته وبنيته، أخذها بعدة أشكال كاللعب والمبارزة والفروسية والسباقات وغيرها، لأنه أدرك أن ثمة منفعة كبيرة تعددت حدود اللياقة والصحة إلى جوانب أخرى نفسية لترقيته اجتماعياً وزيادة التواصل بعلاقاته الاجتماعية.

كما تعد الرياضة المدرسية النواة الأساسية لبعث الحركة الرياضية لذا يجب الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

1-5- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

يمكن توضيح الأهداف العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات الآتية:

1-5-1- تنمية القدرات والمهارات الحركية:

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة، أحد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماماً بالغاً، فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية الحركية، كالقوة والسرعة، والرشاقة والتحمل والمرونة، وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية، يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في درس التربية البدنية والرياضية .

فالتربية البدنية والرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكيف الأجهزة البيولوجية للإنسان على القيام بواجباته الحياتية ومن خلال الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز العقلي والتنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى، وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية.

فمدرس التربية البدنية والرياضية يقترح التمارين والنشاطات التي تتلاءم والفترة النسبية أو المرحلة العملية التي هو بصدد التعامل معها حتى لا يكون لهذه التمارين الأثر العكسي، فهدفه الأول هو تطوير إمكانيات الأجهزة الوظيفية كالقلب والرئتان

والعضلات، كي يكون جسم التلميذ سليماً بشكل ملموس، ويؤكد حدوث تقدم في القدرات البدنية والحركية .

فأستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول أن يكسب التلميذ سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات الأكثر تعقيداً ذات صيغة مفيدة ومسلية .

1-5-2- التنمية الاجتماعية:

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعرف الناس على بعضهم، فمن خلال أوجه نشاطاتها العديدة تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها، فمعظم هذه الأنشطة التي تتجزأ بشكل جماعي تجعل التربية البدنية والرياضية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ فهي تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة عدداً كبيراً من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة. لعل أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي إيجابية والتي يجب الاعتراف بها وتتميتها هي التعاون والمنافسة حيث يعتبران صفات الشخصية الجيدة والمتزنة فالرياضة تسهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء.

كما تلعب التربية البدنية دوراً فعالاً في تسهيل اندماج الفرد في الجماعة وبالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها، ولعل الوسط الأمثل الذي تتمكن التربية البدنية من خلاله تحقيق ما ذكر سابقاً هو الوسط التربوي حيث يعتبر أكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم، وطلبة الغد، ومواطنو المستقبل.

هي وسيلة تربوية وليست غاية في حد ذاتها، حيث تسمح بتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية، الحركية والاجتماعية، وتعتبر الفضاء المفضل للحفاظ على الصحة

والوقاية من الأخطار الناجمة عن الآفات الاجتماعية، كما تساهم في الحفاظ على البيئة والتطلع على الآفاق المستقبلية كما أن هذه النشاطات تمارس بطرق نشيطة، فتسمح بالاندماج الاجتماعي وتطوير طاقات التلاميذ المخزنة وتراعي الرغبات المتزايدة، عملاً بمبدأ التعاون والتضامن بين التلاميذ وبذلك فالتربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على الشعور بالمسؤولية والتصرفات التي تخدم المصالح العامة، عملاً بتطوير السلامة الحركية، وتنمية الذكاء، وقدرات الإدراك، ومراقبة نزوات وانفعالات وتحدي المواجهة، بدون تردد كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية.

فكان من الضرورة بما كان إدماج التربية البدنية والرياضية كمادة تربوية لها أهدافها وأسسها وخصائصها باعتبارها مجموعة من التعليمات البيداغوجية لها أبعاد تربوية، يجب أن تؤثر على نمو التلميذ من الجوانب النفسية والحركية الوجدانية، والمعرفية وتحقق عن طريق النشاطات البدنية والرياضية وكذا الألعاب الهادفة والمتقنة وبذلك يكون لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية، حيث تمكن من التعاون في القدرات البدنية والمعرفية والتأكيد على الذات في إطار تكوين منسجم وتوازن بين المجالات الحيوية المقترحة .

1-5-3- تنمية القدرات المعرفية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضة تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية فالألعاب الجماعية بتنوع خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلاميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه، وما ينجر عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط،

فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي الفرد من ناحية المعرفة والفهم، والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعده على التصور والإبداع.

1-5-4- من الناحية النفسية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت دراسات سيكولوجية أنها تلعب دوراً بارزاً في الصحة النفسية، وعنصراً هاماً بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيراً من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي، كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة والصبر والتحمل وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملاً فعالاً في تربية الشعور الاجتماعي .

1-6- درس التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني و تحقق بتتابع محتوى المنهج.و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية أهم واجبات المدرس، و لكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي معرفي وجداني). (الخولي، 1994، صفحة 25....33)

1-7- ماهية و أهمية درس التربية البدنية و الرياضية:

ان تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو أمر شيق و يساعد على تنمية روح المنافسة و هي عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ و و المدرس من خلال المتعة و يشعر بها التلميذ بأنه يقضي أوقات سعيدة . (فهيم، 2004، صفحة 21)

وبشير أحمد خاطر لأهمية هذا الدرس في اكساب التلاميذ القدرات الحركية و النمو الكامل بدنيا و نفسيا و اجتماعيا، مما يمكن هؤلاء أن يصبحوا أعضاء ناجحين في المجتمع، و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبلا أكثر حفا من غيرهم.

1-8- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
 - تطوير المهارات الحركية الأساسية بالاضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
 - تربية الصفات الخلقية كالتعاون المثابرة التضحية و الاقدام .
 - تربية و تطوير الروح الجماعية و العمل على التكيف و التوافق الاجتماعي.
- (بسطويسي، 1984، صفحة 124)

1-9- أغراض درس التربية البدنية و الرياضية:

درس التربية البدنية و الرياضية له أهمية كبيرة جدا بالنسبة للمدرس و التلميذ و كذا العملية التربوية، فهو يراعي جميع الجوانب (بسطويسي، 1984، صفحة 73).

و يمكن أن نلخص هذه الأغراض فيما يلي:

- أولا: غرض تنمية الصفات البدنية:

تقول "عنايات محمد أحمد فرج" الغرض الذي يسعى إليه درس التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق تنمية الصفات البدنية و يقصد بها الصفات الوظيفية لأجهزة جسم الانسان، و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية للفرد. (فرج، 1998، صفحة 11)

يتضح لنا من هذا القول أن تنمية الصفات البدنية من الأغراض الهامة و الأساسية لدرس التربية البدنية و الرياضية ، بحيث تطور هذه العناصر مثل : القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، مرتبطة بالسمات الوظيفية للجسم.

ثانيا: غرض تنمية المهارات الحركية:

ان تعلم المهارات الحركية ثم اتقانها يعتبر أهم أغراض التربية البدنية والرياضية حيث تشير "عنايات محمد أحمد فرج" يتأسس تعلم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية.(فرج، 1998، صفحة 73)

- ثالثا: غرض النمو العقلي:

يعمل درس التربية البدنية و الرياضية على اكساب الشباب العديد من الاهداف من بينها القدرات العقلية، و في هذا الصدد يشير "صالح السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" لدرس التربية البدنية و الرياضية دورا ايجابيا في النمو بصفة عامة و النمو العقلي بصفة الخاصة، فعلم التربية البدنية و الرياضية الجيد هو الذي يضع التلاميذ أمام مجموعة من المشكلات الحركية و التي تتطلب التفكير و التصرف الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الاعداد، الدفاع عن الوطن ، الصحة و التعود على العادات السليمة، النمو العقلي و التكيف الاجتماعي. (بسطويسي، 1984، صفحة 74)

-رابعا: غرض إكساب الصفات الخلقية الحميدة و التكيف الاجتماعي:

من غير الممكن تحقيق الهدف العام بالتربية البدنية و الرياضية إلا إذا تكاملت الصفات الخلقية و التكيف الاجتماعي مع الصفات البدنية و المهارات في الحركات للرياضي ،حيث يرى كل من "عدنان درويش" أن التكيف الاجتماعي يتمثل في تهيئة الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من اظهار التعاون و الأخوة و الصداقة و اعداده للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح و اتاحة الفرصة للتعبير عن النفس و الإبتكار

وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو التلميذ نموا نفسيا اجتماعيا متزنا. (جلول،

1994، صفحة 21.22.23)

10-1- الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية:

1-إكساب الطفل و الشاب حب العمل الجماعي و التعاون و الارتقاء بمستوى العمل الجماعي سواء باستخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية البدنية أو باستخدام محتوى الدرس مثل الألعاب الصغيرة أو التمرينات الجماعية ومما لا شك فيه أن ذلك كله يعد من الإمكانيات التي تعمل على تربية النشء نحو السلوك الجماعي الخالي من الأنانية و الفردية

2-إكساب الأطفال و الشباب الميول الرياضية و الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية و الرياضة عن طريق اكسابهم للعديد من المعارف و المعلومات و القدرات و المهارات الرياضية

3-اكتساب العديد من السمات النفسية الإيجابية و الإرادية منها و الخلقية التي تسهم في تكوين شخصياتهم كالنظام و الطاعة و الشجاعة و الاستقلال و الاعتماد على النفس .

4-اكتساب القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي و عند تنفيذ خطط اللعب و عند تعلم المهارات الحركية.

5-اكتساب القدرات الجمالية عن طريق الأداء الابتكاري للتمرينات البدنية أو التعبير الحركي أو الرقص .كما أن التربية الرياضية تساعد على تشكيل القوام الجيد الذي يكسب الفرد الوعي الجماعي. (السمراني، 1984، صفحة 113)

1-11- محتويات درس التربية البدنية و الرياضية:

قسم درس التربية البدنية و الرياضية على عدة أقسام و كالتالي:

- المرحلة التحضيرية.

- النشاط التعليمي.

- النشاط التطبيقي.

- المرحلة الختامية.

ان الهدف الرئيسي للمرحلة التحضيرية هو التدفئة العامة و الاحماء ذلك لتهيئة جميع أجهزة الجسم المختلفة ، بالإضافة الى اعداد التلميذ نفسيا ، و تشجيعه و تحفيزه للإقبال على الدرس و الأنشطة المختلفة بنوع من الثقة بالنفس و الشوق و السرور و المنافسة الايجابية.

أما بالنسبة للنشاط التعليمي فهو النواة التي يبني عليها الدرس حيث أن الزمن الذي يستغرقه هذا النشاط يعتمد على طبيعة المهارة صعبة كانت أم سهلة و على المستوى المهاري للتلاميذ، و يكون الهدف من هذا النشاط تعليم مهارات جديدة أو تثبيت أو اتقان مهارات سابقة .

أم بالنسبة للنشاط التطبيقي و الذي يهدف الى التطبيق العلمي لما تعلمه التلاميذ في النشاط التعليمي ،و النشاط التطبيقي فرصة للتدريب على المهارة و اتقانها و ، كذلك فرصة للأستاذ لتنمية و بث روح الجماعة و التعاون و القدرة على القيادة و التبعية لدى التلاميذ حيث أن دور الأستاذ هذا يكون في المراقبة و التوجيه و الارشاد .

أم بالنسبة للجزء الختامي يهدف الى العودة للحالة الطبيعية باستخدام تمارين التهدئة التي تتسم بالبطء و السهولة و عدم الاجهاد. (خطابية، 1984، صفحة 145)

1-12- المتطلبات الاجتماعية لدرس التربية البدنية و الرياضية :

تشير احتياجات المجتمع المتطور الى الاتجاه الاساسي للنمو البدني الشامل و التعلم الحركي للأطفال و الشباب في فترة معروفة و محدودة ، هذه الاحتياجات تعكسها الميول الاجتماعية التي تهدف لتحقيق اهداف المجتمع ،ومن الاهمية بمكان لضمان تشكيل المجتمع المتحضر ، عدم وجود ادنى تعارف بين متطلبات المجتمع و ميول الأفراد كما ينبغي ان تكون هذه المتطلبات مرتبطة معا ارتباطا تاما ،وبهذه الطريقة يقاط القوى المحركة التي تسهم في تطوير التربية البدنية و الرياضية في جميع المجالات ،خصوصا و أن التربية البدنية والرياضية يقع على كاهلها واجب المتطلبات الاجتماعية التالية:

-الإرتقاء بالمستوى الصحي.

-تطوير الأسس البدنية للعمل و الإنتاج.

-تطوير المستويات الرياضية العالية.

ولايمكن تحقيق هذه المتطلبات المذكورة بدون تضافر جهود جميع المؤسسات العاملة في مجال التربية البدنية و الرياضية في الدولة في اطار تخطيط منظم. (سعد، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، 2004 ، صفحة 07)

1-13- طرق التحفيز في حصة التربية البدنية و الرياضية:

-ان المدرس الناجح يستعمل طرق التحفيز لتحقيق هدفين رئيسيين :

1-التخلص من بعض النواقص الخاصة بدرجة انضباط التلميذ .

2-التغلب على بعض المثبطات التي تؤثر على المستوى الحركي للتلاميذ مثل الخوف .التردد والخجل و هناك مجموعة من كبيرة من الوسائل التي تساعد على تحفيز التلاميذ و نذكر منها :

أ-المدح الشفهي أو الكتابي : والمقصود هنا أن يذكر المدرس حسنات التلميذ أمام الجماعة عند قيامه بأداء جيد أو ملاحظة درجة انضباطه العالي وقد يتخذ هذا المدح شكل شكر كتابي يوجه للتلميذ سواء في شهادة الفصل أو بشكل مستقل.

ب-توجيه الشكر على جرائد الحائط و ذكر انجازاته .

ج-تمثل وسائل التنافس طريقة جيدة لتحفيز التلاميذ.فلا بد أن تشتمل الحصة على مسابقات حتى يشعر التلميذ بدوافع خاصة لبدا أقصى جهد ممكن .

د-و هناك أيضا وسائل متعددة للعقاب مثل توجيه اللوم الشفهي أو الكتابي أو مراسلة أبناء التلاميذ أو الطرد و العزل من حصة التربية البدنية. (سعد، 2004، صفحة 85)

1-14- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية عنصرا فعالا و أساسيا في اقناع ما حوله من تلاميذه بقيمة مهنته التربوية و ذلك من خلال السهر و العمل الجاد على تجسيد البرامج المسطرة لديه ، و هذا ضمن صياغته للأهداف المنصبة على الاحتياجات التكوينية للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، و لسيما أن التلميذ في هذه الفترة يعيش فترة صعبة من حياته و يحتاج موجة ذو كفاءة لكي يبعد مخاطر الانحراف و عن المشاكل النفسية التي تصيبه.

و يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو الشخص المناسب المثالي و الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على أحسن وجه أو صورة و تتحكم في ذلك عدة عناصر من بينها:

- الخبرة العلمية الفعالة و الناتجة عن ممارسة تطبيقية و فنية.
- المؤهل الدراسي الذي يتحصل عليه في مجال تخصصه.
- القيام بإحداث عملية نشر النتائج من خلال التقويم المستمر.
- هو الهادئ المتزن و المحافظ للميل على التخطيط و لا ينقل بسهولة و يساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل الدراسي ، دائم النشاط و الحركة و يأخذ الأمور ببساطة كما أنه شخص يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة و السوية.
- هو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليما و يهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تحدد محطة مجهودات الطفل في الاتجاه النافع. (معوض، 1967،
صفحة 79)

1-15- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

ان مدرس التربية البدنية و الرياضية هو الشخص القادر الذي يحقق الأدوار المثالية في علاقته بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف و اتمام دوره على أكمل وجه لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس و المؤسسات التربوية التعليمية كما يشكل اطار الالتزامات و الأدوار المطلوبة له.

و تعتمد التربية في جوهرها على التفاعل الانساني في انتقال تأثير من شخص الى آخر و ينقسم دور الأستاذ الى قسمين هما:

1-15-1 - الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

أستاذ التربية البدنية و الرياضية عن طريق حصته يولي اهتمام بالحالة النفسية للتلاميذ و التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة.

فالأستاذ يمكنه أن يقوم بزرع الصفات الجيدة و الحميدة في نفسية التلاميذ و ذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها و طريقة تقديمها كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و روح التعاون الجماعي و تقبل الهزيمة و تقييم الذات.

و جاء في رأي أمين أنور الخولي أن التقدم بعملية التعلم في التربية الرياضية يحتم علينا أن نركز اهتمامنا على المستفيد الأول من هذه العملية ألا و هو التلميذ و دوره العملي في هذه العملية و بالرغم من أهمية دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية التعلم إلا أن هذا الأخير منوط بدور التلميذ، و مساعدته على بذل الجهد نحو التكيف الاجتماعي و النفسي.

فالأستاذ يجب أن يكون الموجه الروحي و الأخلاقي و القدوة الحسنة، و هو عبارة عن دائرة للسائلين و رسالة لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل رسالة شاملة للمجتمع من معارف و تجارب للتلاميذ ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون المرآة الصادقة لحبهم له، فإن أظهر الصفات الانفعالية الغير الحسنة و عدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني من تلاميذه سوى ما وجههم إليه. (الصمراني، 1998، صفحة 79)

1-15-2 - الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

الأستاذ الناجح هو ذلك الذي لا يعمل فقط على تزويد التلاميذ بمختلف التمارين و الأنشطة الحركية فقط بل إنه مسؤول و واجب عليه أن يحقق للتلاميذ القدرة على التوافق الاجتماعي و الانفعالي و عليه أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات التي تتناسبهم و تسير مدى نضجهم و وعيهم.

و أخيرا فإن الحقيقة الثابتة هي أنه و قبل كل شيء كل إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الفرد و بث المفاهيم الاجتماعية و الخلقية و تهذيب النفس بصفة مستمرة و تشجيع السلوكات الحميدة و محاولة تبصير الفرد بذاته على أمل أن يدرك نفسه و المسافة الفاصلة بينه و بين القيم. (ابراهيم، 1983، صفحة 169)

الخلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل يتضح لنا أن التربية البدنية و الرياضية باتت أكثر من كونها مادة للتسلية و الترفيه عن النفس بل ضرورة لا يمكن تجاهلها خاصة و أنها اكتسبت طابع الشمولية، فهي تمارس من طرف الكبير و الصغير و أصبحت بذلك تعبر عن حياة الفرد و حركاته المنظمة ، سواءا على المستوى التعليمي البسيط في المدرسة و المؤسسة التربوية بشكل عام لهذا ما يطلق عليه اصطلاحا التربية البدنية أو في اطارها التنافسي بين الأفراد و الجماعات و هو يطلق عليه الرياضة، أو في اطار تطبيق المهارات المتعلقة في مجال تنافسي بقيادة تربوية مشرفة على ذلك، و هي ما تدعى بالتربية الرياضية.

اذن مما سبق نجد أن التربية البدنية و الرياضية تعبر عن مظهر من مظاهر التربية الحديثة تتم بشمل الهدف التربوي بالدرجة الأولى ثم التعليمي و المعرفي و خاصة على المستوى المدرسي، حيث يتم من خلالها التفاعل و الاتصال بشكل تربوي منظم بين التلميذ و الأستاذ فتسهم هذه العلاقة التفاعلية بينهما في تعلم و اكساب الصفات الاجتماعية و الخلقية.

تمهيد:

تعد المراهقة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر، والترقي في معارج الصعود نحو الكمال الإنساني الرشيد، ومكمن الخطر في هذه المرحلة التي تنتقل بالإنسان من الطفولة إلى الرشد، هي التغيرات في مظاهر النمو المختلفة (الجسمية والفسولوجية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والدينية والخلقية)، ولما يتعرض الإنسان فيها إلى صراعات متعددة، داخلية وخارجية.

2- مفهوم المراهقة:

ترجع كلمة "المراهقة" إلى الفعل العربي "راهق" الذي يعني الاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق، أي: قارب الاحتلام، ورهقت الشيء رهقاً، أي: قربت منه. والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد.

أما المراهقة في علم النفس فتعني: "الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي"، ولكنه ليس النضج نفسه؛ لأن الفرد في هذه المرحلة يبدأ بالنضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى 10 سنوات.

2-1- تعريف المراهقة :

- المراهقة adolescence كلمة لاتينية الأصل مشتقة من الفعل adolescere و الذي يعني النمو نحو الرشد و تعتبر المراهقة في كل المجتمعات فترة من النمو و التحول من نضج الطفولة الى نضج الرشد و فترة اعداد المستقبل و بهذا المعنى فإنها تعتبر بمثابة الجسر الواصل بين مرحلتي الطفولة و الرشد و الذي لا بد للأفراد من عبوره قبل أن يكتمل نموهم و يتحملون مسؤوليات الكبار في مجتمعهم . فالمراهقة تمثل مرحلة نمو سريعة و تغيرات في كل جوانب النمو تقريباً الجسدية و العقلية و الحياة الإنفعالية . كما أنها فترة من الخبرات الجديدة و المسؤوليات الجديدة و العلاقات الجديدة مع الراشدين و الرفاق . (شريم، سيكولوجية المراهقة ، 2009، صفحة 21)

2-2- التعريف البيولوجي للمراهقة :

-و نقصد التغيرات البيولوجية و الجسدية للبلوغ التي تحول الأطفال الى راشدين جسدياً و جنسياً وهذه التغيرات تحدث لدى كافة المراهقين بغض النظر عن الثقافة التي ينتمون إليها و في الواقع فهي التغيرات الوحيدة التي تعتبر عامة في مرحلة

المراهقة نتيجة لإفرازات مجموعة متنوعة من الهرمونات القوية و التي تحدث وفقا لسرعات زمنية مختلفة و تؤدي الى احداث الفرق الجسدية بين الذكور و الإناث في الطول و الوزن و كذلك الفروق في الأجهزة التناسلية لدى الجنسين . (شريم، سيكولوجية المراهقة، 2009، صفحة 23)

2-3- التعريف الاجتماعي للمراهقة :

-يعرف علماء الاجتماع المراهقة بمصطلحات تتضمن مواقعهم الاجتماعية حيث يعكس بشكل كبير مدى فعاليتهم الذاتية .فمن وجهة نظر اجتماعية يظهر المرهقون كأفراد لا يتمتعون بالاكتماء الذاتي و بالتالي فهم غير راشدين و غير اعتماديين تماما و لهذا فهم ليسوا بأطفال . ينظر الى مرحلة المراهقة على أنها فترة انتقالية تتحدد نهايتها بتشريعات تضع الحدود العمرية المتعلقة بالحماية الشرعية لأولئك الذين لم يصبحوا بعد راشدين. فقوانين التعليم الإلزامي من أجل الأطفال بين السادسة والثامنة عشرة من العمر. وهذه القوانين تضمن للأطفال تعلم المهارات الأساسية الضرورية للعمل المستقبلي وعلى نفس النحو فإن قوانين العمل الخاصة بالأطفال تحدد العمر الأدنى لأنواع المختلفة من الأعمال. مما يؤدي الى الحد من الأطفال الذين بإمكانهم الالتحاق بوظيفة بدوام كامل و أخيرا فإن القوانين تجيز إتخاذ إجراءات قانونية منفصلة بشأن الأحداث وفق نظام خاص يقتضي توافر قاض للأحداث .وتهدف هذه القوانين الى إعفاء المحكمة من معاقبة الأطفال كراشدين وإتاحة المجال لتطبيق الإجراءات الإصلاحية.

2-4- التعريف السيكولوجي للمراهقة:

-يركز هذا التعريف على أهمية تشكيل هوية مستقرة لدى المراهقين لتحقيق الإحساس بالذات على نحو يفوق حدود التغيرات العديدة في الخبرات و الأدوار .مما يمكن للمرهقين من تجسير الطفولة التي سيغادرونها .بالرشد الذي يحول عليهم الدخول فيه.و يظهر التوتر على نحو طبيعي بسبب الضغوط الاجتماعية و يعتبر البلوغ أول هذه

الضغوطات التي يشعر بها المراهق بالإضافة الى التغيرات الواضحة في الوزن و الطول و تغير نسب الجسد و يصاحب هذه التغيرات الجسدية لدى المراهقين وعي جديد بأجسادهم و ردود فعل الآخرين نحوهم و يستدعي البلوغ كذلك عالما داخليا من الاستنارات الجنسية كما تتسم المرحلة بتغيرات معرفية سريعة. كذلك التوقعات الإجتماعية تغيرا واضحا . حيث يتوقع الوالدان و الآخرون نضجا أكثر من المراهقين و يتوقعون منهم البدء بالتخطيط لحياتهم و التفكير لأنفسهم و بإختصار يتوقعون منهم مزيدا من الإحساس بالمسؤولية . (شريم، سيكولوجية المراهقة ، 2009، صفحة 24)

2-5- مراحل المراهقة:

والمدة الزمنية التي تسمى "مراهقة" تختلف من مجتمع إلى آخر، ففي بعض المجتمعات تكون قصيرة، وفي بعضها الآخر تكون طويلة، ولذلك فقد قسمها العلماء إلى ثلاث مراحل، هي:

- مرحلة المراهقة الأولى (11-14 عاما)، وتتميز بتغيرات بيولوجية سريعة.
 - مرحلة المراهقة الوسطي (14-18 عاما)، وهي مرحلة اكتمال التغيرات البيولوجية.
 - مرحلة المراهقة المتأخرة (18-21)، حيث يصبح الشاب أو الفتاة إنساناً راشداً بالمظهر والتصرفات.
- ويتضح من هذا التقسيم أن مرحلة المراهقة تمتد لتشمل أكثر من عشرة أعوام من عمر الفرد (راجح، 1979، صفحة 112)

2-6-1- خصائص المراهقة وصورها الجسدية والنفسية:

بوجه عام تطرأ ثلاث علامات أو تحولات بيولوجية على المراهق، إشارة لبداية هذه المرحلة عنده، وهي:

2-6-1-1- النمو الجسدي:

حيث تظهر قفزة سريعة في النمو، طولاً ووزناً، تختلف بين الذكور والإناث، فتبدو الفتاة أطول وأثقل من الشاب خلال مرحلة المراهقة الأولى، وعند الذكور يتسع الكتفان بالنسبة إلى الوركين، وعند الإناث يتسع الوركين بالنسبة للكتفين والخصر، وعند الذكور تكون الساقان طويلتين بالنسبة لبقية الجسد، وتنمو العضلات.

2-6-2- النضوج الجنسي:

يتحدد النضوج الجنسي عند الإناث بظهور الدورة الشهرية، ولكنه لا يعني بالضرورة ظهور الخصائص الجنسية الثانوية (مثل: نمو الثديين وظهور الشعر تحت الإبطين وعلى الأعضاء التناسلية)، أما عند الذكور، فالعلامة الأولى للنضوج الجنسي هي زيادة حجم الخصيتين، وظهور الشعر حول الأعضاء التناسلية لاحقاً، مع زيادة في حجم العضو التناسلي، وفي حين تظهر الدورة الشهرية عند الإناث في حدود العام الثالث عشر، يحصل القذف المنوي الأول عند الذكور في العام الخامس عشر تقريباً

2-6-3- التغيير النفسي:

إن للتحويلات الهرمونية والتغيرات الجسدية في مرحلة المراهقة تأثيراً قوياً على الصورة الذاتية والمزاج والعلاقات الاجتماعية، فظهور الدورة الشهرية عند الإناث، يمكن أن يكون لها ردة فعل معقدة، تكون عبارة عن مزيج من الشعور بالمفاجأة والخوف والانزعاج، بل والابتهاج أحياناً، وذات الأمر قد يحدث عند الذكور عند حدوث القذف المنوي الأول، أي: مزيج من المشاعر السلبية والإيجابية. ولكن المهم هنا، أن أكثرية الذكور يكون لديهم علم بالأمر قبل حدوثه، في حين أن معظم الإناث يتكلن على

أمهاتهن للحصول على المعلومات أو يبحثن عنها في المصادر والمراجع المتوافرة
(خوري، 2000، صفحة 90)

2-7- المراحل الأساسية لمراحل النمو في مرحلة المراهقة المبكرة:

تعتبر المراهقة اولاً وقبل كل شيء في النمو الجسمي والفيزيولوجي ويعتبر هذا النمو يقوم عليه النضج الانفعالي والاجتماعي والعقلي.

2-7-1- النمو:

هو سلسلة من التغيرات تهدف الى غاية واحدة هي اكتمال النضج ومدى استمراره وبدأ انحداره بمعنى انه لا يحدث فجأة ولا عشوائياً بل يتطور خطوة اثر أخرى .
وللنمو مظهران اساسيان نلخصهما فيما يلي :

2-7-1-1- النمو التكويني:

ونعني به الفرد في الشكل والوزن والحجم و التكوين نتيجة لنمو طوله وعرضه و ارتفاعه فالفرد ينمو ككل في مظهره الخارجي العام وينمو داخلياً تبعاً لنمو اعضاء المختلفة.

2-7-1-2- النمو الوظيفي :

ونعني به نمو الوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية لتساير تطور الفرد و اتساع نطاق بيئته؛ وبذلك يشمل النمو بمظهره الرئيسي على تغيرات كيميائية فيزيولوجية طبيعية؛ نفسية اجتماعية.

2-8- مطالب النمو:

تبين مطالب النمو مدى تحقيق الفرد لحاجاته واشباعاته وفقاً لمستويات نضجه وتطور خبراته التي تتناسب مع سنه ؛ ولذا يظهر كل مطلب من مطالب النمو في المرحلة

التي تتناسب من مراحل نمو الفرد وتظهر هذه المطالب نتيجة لنمو عضوي او آثار الضغوط الثقافية للمجتمع (النمكي، 1997، صفحة 29)

2-9-9- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

يرى "حامد زهران" (1982) نظرة تفاؤلية لتلك المرحلة ، حيث يميزها بمميزات كبيرة بالنسبة لمستوى نمو ونضج كافة المظاهر و جوانب الشخصية ،فهناك تطور نحو النضج الجنسي والعقلي و الانفعالي ..الخ ، مع اكتساب المعايير السلوكية و الاجتماعية للفرد ،وفيما يلي سنستعرض أهم مظاهر وخصائص النمو في هذه المرحلة

2-9-9-1- النمو الجنسي :

تبدأ هذه المرحلة في بداية النضج الجنسي وهي أهم صفة مميزة لتلك المرحلة، كما يعتبر النمو والبلوغ الجنسي نقطة تحول وعلامة انتقال من الطفولة إلى المراهقة ،وعليه النضج الجنسي أي القدرة الوظيفية للأعضاء التناسلية ستولد لدى المراهق حاجات غائبة ،وستدفع كلا الجنسين كل واحد إلى الآخر (بسطويسي، 1998، صفحة 177).

2-9-9-2- النمو الجسمي :

يقصد بالنمو الجسمي التغيرات في الابعاد الخارجية للتلميذ مثل :الطول _الوزن و الاشكال الخارجية المختلفة ويرى "احمد زكي صالح" (1974) الى ان الفتاة في مرحلة المراهقة تهتم بمظهرها الجسمي و صحتها الجسمية ومهارتها الحركية بما يتناسب مع التوافق الاجتماعي .

ويشير "محمد صبحي حسانين " (1995) الى ان هذه المرحلة تتميز بطفرة في نمو الوزن والطول ،مع ملاحظة الاختلاف بين الفتى و الفتاة ،وبعبارة اخرى ان فترة النمو السري بالنسبة للطول في مرحلة المراهقة تستمر عامين او ثلاثة اعوام من 10_14 عند البنات ومن 12_15 عند البنين على ان يستمر النمو الى 18 عاما عند الفتيات و الى 20 عاما عند الذكور .اما عن الوزن فيلاحظ في حالة الذكور في الفترة التي تقع

بين 14_16 عاما اما في حالة الفتيات فتكون طفرة النمو في الوزن مبكرة عنها لدى الذكور ويجع السبب الى دورة البلوغ التي تبدأ عندها مبكرا .

اما المهارات الحركية فتصبح أكثر تنسيقا ومرونة لدى الاطفال بحيث يمارسون الرياضة كالجري، التسلق، ركوب الدراجة... وبالتالي يستطيعون السيطرة على اجسامهم، ويبدأ الاطفال في سن 10_12 سنة اظهار مهاراتهم و التي تكون قريبة الى حد ما من مهارات البالغين (الضامن م.، 2005، صفحة 177).

2-9-3- النمو التشريحي:

حيث تظهر قفزة سريعة في النمو، طولا ووزنا، وتختلف بين الذكور والاناث، وفي هذه المرحلة تنمو عضلات الجسم الى الدرجة التي يكون فيها نصف الوزن للجسم تقريبا ويتبع نمو العظام والعضلات نمط النمو الكلي للجسم (فرج، صفحة 120)

2-9-4- النمو الفيزيولوجي :

في مرحلة المراهقة المبكرة تتغير جميع وظائف الجسم بدرجات متفاوتة، وتتمثل تلك الاجهزة اساسا في الغدد والاجهزة الداخلية للجسم:

2-9-5- النمو الغدي:

تحظى مرحلة المراهقة الاولى على تغيرات ملحوظة في النشاط الغدي عامة ونشاط الغدتين الكظرية والنخامية خاصة، فالغدة النخامية التي تقع تحت المخ مباشرة حيث يؤثر الهرمون الذي تفرزه على المشاعر الجنسية للمراهقين ،هذا بالإضافة لتأثير الهرمونات على الجهاز العصبي الحركي و الذي يؤثر سلبا للحد ما على قابلية الفرد على تعلم حركات جديدة... او يتميز الاداء عادة بالهيجان الحركي (بسطويسي، 1998، صفحة 172)

2-9-6- نمو الأجهزة الداخلية :

تتأثر الاجهزة الدموية والهضمية بالمظاهر الاساسية للنمو في مرحلة المراهقة وتتلخص مظاهر النمو الفيزيولوجي الداخلي في المظاهر الاتية :

2-9-6-1- نمو حجم القلب:

يزداد نمو حجم القلب ولكن بنسبة غير متعادلة مع الشرايين فيختل توازن الجسم لذا يجب تجنب النشاط الرياضي العنيف (زعمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، 1996، صفحة 38)

2-9-6-2- ضغط الدم:

يزداد ضغط الدم وتؤثر هذه الزيادة على كل من الجنسين وتبدو اثار في حالات الاعماء و الاعياء و الصداع و التوتر و القلق،ولهذا لا يطلب من المراهق القيام بنشاط بدني شاق حتى لايؤثر على حالته البدنية والنفسية .

2-9-6-3- المعدة :

تنمو المعدة وتزداد سعتها خلال مرحلة المراهقة ،مما يؤدي الى زيادة الشهية للاكل بكميات كبيرة ، وان كان يلاحظ بعض الحالات فقد الشهية لدى البنات .

2-9-6-4- التمثيل الغذائي :

يتذبذب التمثيل الغذائي تبعا لزيادة شهية المراهق للاكل ويتاثر التمثيل الغذائي بنشاط الغدة الدرقية ،اما بالنسبة للجهاز العصبي فلا يتاثر تاثيرا كبيرا في النمو نظرا لاكتمال نمو خلاياه مع بداية حياة الطفل (منسي، 2001، صفحة 199)

ولذا يجب مراعاة بعض المبادئ الفيسيولوجية المهمة التي تظهر وهي :

نظرا لطفرة النمو التي تحدث في هذا السن ، فان تلاميذ هذه المرحلة يتعرضون للتعب بسرعة .

تختلف معدلات النمو بين الاولاد و البنات لذا يجب ان نتوقع عدم قدرتهم على التدريب على نفس الانشطة الرياضية .

يجب ان تركز ممارسة الانشطة على القوة والتحمل للاولاد ، والرشاقة والتوازن للبنات .
يجب ان يكون اساس تقسيم التلاميذ الى جماعات راجعا الى عوامل الجنس ،
والتركيب البدني ،والقدرات الوظيفية (رضوان، 1991، صفحة 12) .

2-9-7- النمو العقلي:

تتميز هذه المرحلة بانها فترة تمايز ونضج القدرات و النمو العقلي .

فمن المعروف ان النمو العقلي لا يزداد بمعدل ثابت خلال سنوات عمر الفرد ، حيث يكون سريعا خلال الخمس سنوات الاولى ثم يبطئ بالتدرج بعد ذلك ويكتمل التكوين العقلي فتظهر القدرات الخاصة ، و تكتمل خلال هذه المرحلة ايضا الوظائف العقلية العليا وتأخذ شكلا يميزها عن المراحل السابقة و التي يمكن تصنيفها الى :

2-9-7-1- الذكاء و القدرات الخاصة:

الذكاء او القدرة العقلية العامة تعتبر محصلة للنشاط العقلي و التي تلاحظ بطريقة مباشرة عن طريق اثارها ونتائجها في سلوك الفرد و تؤكد الدراسات الحديثة ان الذكاء يتوقف بين 16 و 18 سنة وهذا يعني ان الذكاء يصل الى حده الاعلى خلال مرحلة المراهقة ،كما تؤكد هذه الدراسة ايضا ان الفروق الفردية في هذه القدرة العقلية تظهر بشكل واضح خلال هذه المرحلة . تتميز هذه المرحلة أيضا بظهور القدرات النوعية أو الخاصة مثل القدرة الموسيقية و القدرة الفنية (الدسوقي، 2003، صفحة 173) .

2-9-7-2- الوظيف العقلية العليا :

تكتمل في هذه المرحلة ايضا الوظائف العقلية العليا ،وتأخذ شكلا يميزها عن المراحل السابقة.

2-9-7-3- الانتباه :

وهو احد هذه الوظائف التي تزداد بشكل واضح في هذه المرحلة سواء بالنسبة لفترة الانتباه او درجة الصعوبة للموضع الذي ينتبه اليه الفرد ،بحيث يستطيع ان ينتبه المراهق لموضوعات طويلة ومعقدة و الاستمرار في الانتباه لموضوع معين لفترة طويلة (محمود، 2006، صفحة 30).

2-9-7-4- الإدراك :

هذا ويتأثر إدراك الطفل بنموه العقلي و العضوي و الاجتماعي و الانفعالي ،وينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر عند الطفل إلى المستوى المعنوي المجرد الذي يمتد عقليا نحو المستوى القريب والبعيد ،بينما يتمركز إدراك الطفل في الوضع الراهن.

2-9-7-5- التذكر :

تنمو عملية التذكر وتنمو معها القدرة على الاستحضار و التعرف ،فالطفل له قدرة كبيرة على التذكر الآلي عن طريق السرد دون فهم عناصر الموضوع ،اما المراهق فعملية التذكر عنده تعتمد على الفهم و الاستنتاج للعلاقات بين العناصر المتذكرة وهذا ما يعرف بالتذكر المنطقي (منسي، 2001، صفحة 210).

2-9-7-6- التفكير :

ينمو التفكير المجرد و تزداد قدراته على الاستدلال و الحكم على الاشياء و حل المشكلات والتنبؤ بما يمكن ان يحدث على اساس الخبرة السابقة ،تظهر هذه القدرة ببساطة عندما تستطيع الوصول الى نتائج من خلال المقدمات بطريقة صحيحة ،و

تزداد قدرة المراهق على التعميم و فهم الافكار وتنمو المفاهيم المعنوية عنده كالخير،
الفضيلة،العدالة... الخ

(ملحم، 2004، صفحة 261)

2-7-9-7 التخييل :

هذه القدرة تجعل لمرحلة المراهقة طابع خاص ،يميزها عن غيرها من المراحل و يظهر ذلك بشكل واضح في احلام اليقظة التي يجد فيها المراهق متنفسا للهروب من الواقع ،و اللجوء الى عالم الخيال يرضي فيه نزعاته كاسباع الدافع الجنسي او الوصول الى مركز اجتماعي مرموق او تحقيق نوع من البطولة (الدسوقي، 2003، صفحة 168).

2-9-8-8 النمو الاجتماعي :

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث يعكس مرحلة النضج في نموه الاجتماعي الواضح ،فيبدو المراهق إنسانا يرغب في اخذ مكانة في المجتمع ،ويبدأ بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام الى النوادي ، او الأحزاب ،أو الجمعيات على اختلاف الوانها مما يؤمن له الشعور بالانتماء الى مجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة .

ويكتسب اداب السلوك و اصول العلاقات بين الناس و التعامل الاجتماعي وتكوين الصداقات و تصبح من المقومات السلوكية لشخصياتهم (خوري، 2000، صفحة

(111)

2-9-9-9 النمو الانفعالي :

يوجد اتفاق بين علماء النفس ان مرحلة المراهقة هي مرحلة " أزمة" و يعد "جورج ستلي" أول من أطلق هذا الوصف في مقواته الشهيرة "مرحلة الضغط والعواطف " وهو وصف يتضمن المعنى التقليدي من ان مرحلة المراهقة هي مرحلة توتر انفعالي شديد الذي يتميز بالثورة و الحيرة والاضطراب، يترتب عليها جميعا، ويترتب عليها عدم

التناسق و اللاتوازن و ينعكس ذلك على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة ن ومن أهم هذه الحساسيات نذكر:

خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه مرضا أو شذوذا
إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح
خيالات واسعة، أمنيات جديدة وكثيرة
عواطف وطنية، دينية وجنسية
أفكار جديدة

نقد وشك جديديان للمجتمع والأهل

انجذاب واهتمام بالجنس الآخر

الانطواء على الذات او الاندفاع نحو الحياة (الدسوقي، 2003، صفحة 164)

2-9-10- النمو الحركي :

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة ،فلقد اتفق كل من "جوركن و هامبورجر و مانيل " على ان حركات المراهق في بداية هذه المرحلة تتميز بالاختلال و الاضطراب و هذا الطابع وقتي ،اذ لايلبث المراهق بعد ذلك تتبدل حركاته لتصبح اكثر توافقا و انسجاما عن ذي قبل ن أي ان فترة المراهقة فترة الارتباك و الاضطراب (فرج ع.، 1998، صفحة 70).

2-10- مرحلة المراهقة المبكرة:

2-10-1- مظاهر مرحلة المراهقة المبكرة:

النمو الواضح و المستمر نحو النضج في كافة مظاهر و جوانب الشخصية

التقدم نحو النضج الجنسي

التقدم نحو النضج العقلي واكتشاف قدرات الفرد واستعداده ومواهبه، وذلك من خلال الخبرات والمواقف والفرص التي يمر بها الفرد

التقدم نحو النضج الانفعالي

النضج الاجتماعي و اكتساب المعايير السلوكية و الاجتماعية و تحمل المسؤوليات و تكوين اجتماعات جديدة

اتخاذ المراهق فلسفة في الحياة و مواجهة نفسه و الحياة الحاضرة (منسي، 2001، صفحة 190)

2-10-2- مطالب المراهقة المبكرة:

أهم مطالب المراهقة المبكرة يمكن تلخيصها في ما يلي :

2-10-2-1- مطالب اجتماعية:

أهمها:

تكوين علاقات جديدة مع الجنس الآخر

رغبة المراهق بالشعور بحريته و استقلاليته عن الآخرين

الميل الى الانتماء الى جماعات جديدة و الحصول على أصدقاء جدد

2-10-2-2- مطالب نفسية:

تقبل الذات و خاصة التغيرات الجسمية و الجنسية الجديدة

تحقيق الاستقلال الانفعالي وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الآخرين الجنس الآخر و

نفس الجنس والوالدين والأسرة و المجتمع .

2-10-3-2- مطالب ثقافية و مدنية :

فهم أدواره ومسؤولياته في المستقبل واكتساب المهارات والخبرات لذلك واتخاذ قرارات حيوية منها ما تعلق بالتعليم كمستواه التعليمي ومنها ما تعلق بالزواج بالإضافة الى ذلك تنتشر ظاهرة البطالة بين المراهقين ونقصد بهذا البطالة الاقتصادية و الإعتدال على الآخرين ونقصد بها أيضا البطالة الجنسية فالمراهق مؤهل حنسيا الا انه غير مسموح له الا في اطار الزواج و ما تمليه عليه ثقافته الدينية (محمود، 2006، صفحة 43)

2-11-11- مشاكل المراهقة :

يقول الدكتور عبد الرحمن العيسوي: "إن المراهقة تختلف من فرد إلى آخر، ومن بيئة جغرافية إلى أخرى، ومن سلالة إلى أخرى، كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق، فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر، وكذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي، كما تختلف من المجتمع المتمتت الذي يفرض كثيراً من القيود والأغلال على نشاط المراهق، عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل والنشاط، وفرص إشباع الحاجات والدوافع المختلفة.

كذلك فإن مرحلة المراهقة ليست مستقلة بذاتها استقلالاً تاماً، وإنما هي تتأثر بما مر به الطفل من خبرات في المرحلة السابقة، والنمو عملية مستمرة ومتصلة."

ولأن النمو الجنسي الذي يحدث في المراهقة ليس من شأنه أن يؤدي بالضرورة إلى حدوث أزمات للمراهقين، فقد دلت التجارب على أن النظم الاجتماعية الحديثة التي يعيش فيها المراهق هي المسؤولة عن حدوث أزمة المراهقة، فمشاكل المراهقة في المجتمعات الغربية أكثر بكثير من نظيرتها في المجتمعات العربية والإسلامية (ميخائيل خليل معوض، صفحة 112)

2-12- العوامل المؤدية الى مشكلات المراهق:

2-12-1- عدم الاستقلال الاقتصادي:

-يلاحظ عند الفرد في مرحلة المراهقة اعتماده على والديه وغيره من الكبار خاصة ما يتعلق منه بالجوانب المادية. فالمراهق لم يحصل بعد على الاستقلال الاقتصادي الذي يساعده في حل الكثير من مشكلاته.

2-12-2-الصراعات الداخلية:

-وهي تلك الصراعات التي تطرأ من انتقال المراهق من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة

وبالرغم من محاولات المراهق المستمرة في تحقيق استقلاليته وتحمل مسؤولياته الا انه يبقى

محتاجا الى مساعدة الآخرين له ويستمر في طلب المساعدة من أجل تحقيق أمنه وطمأنينته.

2-12-3-الضغوط الاجتماعية:

-المراهق في المرحلة الحساسة يجب عليه أن يفكر لنفسه ويختار ويحقق لذاته ضمن سلوكيات الجماعة ومعاييرها والمراهق أيضا يسعى لتحقيق ميوله وإشباع حاجاته ضمن هذه المعايير.

2-12-4- الإختبارات والقرارات:

-على المراهق أن يتخذ القرارات الحيوية التي تجدد مستقبله. خاصة تلك القرارات التي ترتبط بتعليمه أو اختيار مهنته أو ممارسة هوايته وتكوين صداقات وعلاقات جديدة.

2-12-5- عدم الوضوح:

-فالغموض الذي يكتنف من الكبار وآباء ومربين حول عدد المفاهيم التي يسعى المراهق الى تحقيقها في هذه المرحلة من السلطة والحرية والنظام والطاعة وعدم قدرة هؤلاء الكبار إيضاحها لأبنائهم مما يحدث تشويشا واختلافا واضحا في وجهات نظر الطرفين بالنسبة للكبار والأبناء معا. (ملحم، 2004، صفحة 372)

2-13- طرق علاج مشاكل المراهق:

قد اتفق خبراء الاجتماع وعلماء النفس والتربية على أهمية إشراك المراهق في المناقشات العلمية المنظمة التي تتناول علاج مشكلاته، وتعيده على طرح مشكلاته، ومناقشتها مع الكبار في ثقة وصراحة، وكذا إحاطته علماً بالأمر الجنسية عن طريق التدريس العلمي الموضوعي، حتى لا يقع فريسة للجهل والضياح أو الإغراء " كما أوصوا بأهمية " تشجيع النشاط الترويحي الموجه والقيام بالرحلات والاشتراك في مناشط الساحات الشعبية والأندية، كما يجب توجيههم نحو العمل بمعسكرات الكشافة، والمشاركة في مشروعات الخدمة العامة والعمل الصيفي... إلخ (الضامن، 2005، صفحة 173)

كما أكدت الدراسات العلمية أن أكثر من 80% من مشكلات المراهقين في عالمنا العربي نتيجة مباشرة لمحاولة أولياء الأمور تسيير أولادهم بموجب آرائهم وعاداتهم وتقاليد مجتمعاتهم، ومن ثم يحجم الأبناء، عن الحوار مع أهلهم؛ لأنهم يعتقدون أن الآباء إما أنهم لا يهتمهم أن يعرفوا مشكلاتهم، أو أنهم لا يستطيعون فهمها أو حلها.

وقد أجمعت الاتجاهات الحديثة في دراسة طب النفس أن الأذن المصغية في تلك السن هي الحل لمشكلاتها، كما أن إيجاد التوازن بين الاعتماد على النفس والخروج من زي النصح والتوجيه بالأمر، إلى زي الصداقة والتواصي وتبادل الخواطر، و بناء جسر من الصداقة لنقل الخبرات بلغة الصديق والأخ لا بلغة ولي الأمر، هو السبيل الأمثل لتكوين علاقة حميمة بين الآباء وأبنائهم في سن المراهقة" (الدسوقي، 2003، صفحة 48).

2-14- وظيفة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة:

لقد أخذت الدول المتقدمة في السنين الأخيرة الاهتمام الكلي بمسائل الشباب ومعالجة أوقات فراغهم وتعبئة قواهم في خدمة وبناء وتطوير المجتمع والعناية براحتهم البدنية والصحية والنفسية لتحقيق سعادتهم وضمانها فأخذت تشجع العلماء للقيام بالأحداث الخاصة بالشباب

ونتيجة لذلك ازدادت الأبحاث والنظريات العلمية الرياضية وأصبحت موضوع اهتمام وتقدير الشعوب المتقدمة حضارياً وبدأ الاهتمام بالأبحاث العلمية حول مسائل تنظيم أوقات الفراغ للشباب وكيفية معالجة قضاياهم اليومية من نظام العمل والراحة والدراسة على أسس علمية مدروسة لرفع القدرة التربوية والعلمية لتكوين الشخصية الناضجة لهم فأخذ علماء النهضة الرياضية يخططون للاتجاه التربوي والاجتماعي والعلمي وعلى هذا الأساس وتؤكد تجارب علمية أن أكثر ما يقوم به الشباب من فعاليات ونشاطات رياضية وعلمية لا تتجاوز مع رغبتهم وميولهم ودوافعهم النفسية. (الخطيب، 1998، صفحة 34)

عند مقارنة ما يعمل كل شاب في أوقات فراغه وما يجب أن يعمل ندرك مدى تقصير الأجهزة التربوية لا سيما في عالمنا العربي عن توجيه هذه الطاقات والرغبات بأسلوب علمي سليم لبناء المجتمع وتطوير جميع جوانبه. فالتربية البدنية والمنافسات الرياضية تعتبر أفضل وسيلة لقتل أوقات فراغ الشباب ولتطوير قدراتهم البدنية تعطي الحياة كثيراً من الإمكانيات التربوية التي تؤثر على رفع الصفات الخلقية، فالجانب الخلقى يتكون عند الشباب نتيجة الأداء والتطبيق

الجيد للفعاليات الرياضية سيما وأن التربية الخلقية في هذه المرحلة متصلة بالشعور والإحساس وشباب هذه المرحلة، يتأثرون بالمعاملة الجيدة كأفراد وجماعات وعلى هذا الأساس تتكون العلاقة الاجتماعية.

فيجب علينا مساعدة الشباب وغرس الثقة في نفوسهم للعمل في الجماعة أو الفريق كوحدة واحدة، فالنشاط الرياضي في ظل الجماعة يقود الشباب نحو التواضع والإرادة والعزيمة للحصول على أعلى المراتب والنتائج فضلا عن قيادة الشباب نحو فهم الحياة الاجتماعية، وهنا تزداد إمكانياتهم لنشر الرياضة على أسس خلقية واجتماعية في حياتهم القادمة وأثناء التطبيق الرياضي نعطي الإرشادات والأفكار الجديدة عن التربية البدنية والرياضية فالشباب يتقبل الإرشادات والنظام والطاعة والتعاون (خولي، 1999، صفحة 69)

كما يعتبر اللعب أسلوباً هاماً لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب إلى التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح، من ناحية، والكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة إذن فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائياً دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر بها الفرد عن نفسه.

إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة للتعويض وللتخفيف من الإحباطات التي يعانها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباطات والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته

و اذا تكلمنا عن أنشطة التربية البدنية و الرياضية من الجانب الترويحي فإننا نجدها تساهم بشكل كبير في تفريغ الانفعالات المكبوتة لدى المراهق فقد أوضح كل من

لياند و سميث أن للعب دور هام في التقليل من المشكلات الإنفعالية كالقلق و التوتر في حين أشار باروش و أندريولا الى دور الألعاب في تحقيق التوافق الإنفعالي لدى المراهقين وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ أهمها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية أقرانه. (الحماحي، 1993، صفحة 75)

2-15- دور التربية الرياضية والبدنية في مرحلة المراهقة:

2-15-1- تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفسيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي

وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية

المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

2-15-2- تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر اللياقة البدنية.

2-15-3- تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير أكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية الا ان كان الجسم سليما تماما حيث إن الجسم

هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وان مجال الألعاب المختلفة الممارسة المهارات وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل

2-15-4- تنمية العلاقات الاجتماعية:

أغراضها تربية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة " كالصبر، قوت التحمل، الاعتماد على النفس، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة، انكار الانانية، المثابرة، الشجاعة، الحذر من الغير، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق وحدة العمل، المسؤولية، الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة... وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي (الباهي، أصول التربية الرياضية في مرحلة المراهقة المبكرة، 1979، صفحة 112)

2-16- احتياجات المرحلة المتوسطة:

يحتاج أفراد هذه المرحلة إلى ما يلي:

- النشاط لاستفادة الطاقة الزائدة لدى الأفراد والعناية بتغذيتهم التغذية الكافية.
- تفهم الفرق بين المدرسة والمنزل.
- معرفة دورهم في المجتمع ومسؤوليتهم وتعلمهم عن طريق برامج النشاط الرياضي.

2-17- أهداف المرحلة المتوسطة:

من أهداف هذه المرحلة نجد ما يلي:

- العناية بصحة التلاميذ وخلوهم من الأمراض حتى يمكن أن ينموا نمواً سليماً وتزداد قوتهم البدنية وأن يفهموا حقيقة جسمهم وتطورات نموهم.
- العمل على نمو الميل لشغل وقت الراحة في أوجه نشاط موجه يعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية ولا يأتي ذلك إلا باشتراكه داخل نشاط الجماعات لأن بها مجالاً واسعاً للتدريب على هذا.

2-18- أنواع النشاطات في هذه المرحلة:

- محمل التمرينات الرياضية التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع أو تزيد من التحمل وتحسن اللياقة البدنية للتلاميذ ومن بينها مايلي:
- الألعاب الجماعية مثل كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة.
 - المخيمات والكشافة وكذا الجمعيات الثقافية والرياضية.
 - المسرح.
 - الألعاب الفردية، مثل السرعة والرمي، والقفز

2-19- دور المربين تجاه المراهقة المبكرة:

- الاعداد المعرفية الثقافية للمراهقة خلال مرحلة الطفولة المتأخرة
- تعريف المراهق كيفية التعامل مع نفسه
- اتاحة الفرصة للمراهق لكي يمارس الأنشطة التي على استنفاد طاقته الجسمية والانفعالية
- مراعاة الفروق الفردية بين المراهقين
- الاهتمام بتدريب المراهق على كيفية حل مشكلاته المادية والنفسية والاجتماعية
- تدريب المراهق على اتخاذ القرارات المناسبة وخاصة فيما يتعلق بمستقبله التعليمي والمهني (فهمني، 1979، صفحة 81)

2-20- أهمية دراسة المراهقة المبكرة:

- ترجع اهمية دراستنا لمرحلة المراهقة الى:
- اعتبار هذه المرحلة دقيقة، وفاصلة من الناحية الاجتماعية يتعلم فيها المراهق تحمل المسؤولية والواجبات.

-يتكون لدى المراهق افكار عن الزواج والحياة الاسرية وكذلك المهنة والدور الاجتماعي مستقبلا.

-تأتي اهمية هذه المرحلة في كونها مقابلة مرحلة تعليم اساسي يتم فيها تشكيل واعداد الثروة البشرية من حيث اكتشاف قدرات الفرد واستعداداته ومهاراته. اضافة الى اهمية الوالدين والمربين وكل من يتعامل مع المراهق يساهم في تنشئته. (منسي، 2001، صفحة 192).

خلاصة:

من خلال ما جاء في هذا الفصل، نستخلص مدى صعوبة فترة المراهقة بسبب التغيرات التي يتعرض لها المراهق من كل جوانب النمو لكنها مرحلة انتقالية صعبة سرعان ما تزول، ينتقل بعدها المراهق إلى مراحل أخرى أي سن تحمل المسؤولية، ولهذا فإن المراهق عند قطعه لهذه الأشواط من التطور في مظاهر النمو المختلفة، ولكي يتخلص من هذه المرحلة أي فهو في حاجة إلى متطلبات منها ما يحققه الأسرة له ومنها ما يحققه له المجتمع والتي لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تؤدي إلى التوازن والأمن والطمأنينة والشعور بقيمة الذات وقوتها وإمكانيتها، إذا لم تتحقق هذه الحاجيات والمتطلبات تسبب عواقب مختلفة كانت نتائجها سلبية كاضطرابات نفسية والانحرافات وسوء التكليف وهذا كله يؤثر على المراهق .

تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل وصف الاجراءات و الخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ و اخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج و واصفين الأداة المستعملة (الاستبيان) و كيفية التأكد من صدقها و ثباتها مع تبيان إجراءات الدراسة و الاساليب الاحصائية المستعملة في تفسير النتائج .

1- المنهج :

اتجهنا الى إتباع المنهج الوصفي المسحي الذي يتضمن دراسة العلاقات المتبادلة و الفروق المتواجدة.

2- متغيرات الدراسة:

2-1- المتغير المستقل:

هو العلاقة بين السبب و النتيجة، أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج ، وحدد المتغير المستقل ب : حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-2- المتغير التابع :

هو الذي يوضح الناتج أو لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد شرحها و هي تلك العوامل أو الظواهر التي نسعى الى قياسها ،وهي التي تتأثر بالمتغير المستقل وفي دراستنا حددت فيما يلي : أسباب قلة الاهتمام.

3- مجتمع و عينة البحث :

3-1- مجتمع البحث :

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسات الميدانية عليها وفقا للمنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة ،وفي هذه الدراسة كان مجتمع البحث تلاميذ الطور المتوسط (السنة الرابعة متوسط) حيث أن مجتمع البحث يبلغ عدد أفراداه 410 تلميذ موزعة على ثلاث متوسطات بدائرة جديوية ولاية غليزان.

3-2- عينه البحث :

تم اختيار العينه بالطريقة العشوائية البسيطة مستخدمين بذلك عامل الصدفة و قد بلغ عددهم 300 تلميذ .

4- مجالات البحث :

4-1- المجال البشري :

يقدر حجم العينه في الدراسة الحالية ب:300 تلميذ سنة رابعة متوسط، منقسمون على ثلاث متوسطات .

4-2- المجال الزمني : من 15 جانفي 2017 الى 25 مارس 2017

4-3- المجال المكاني :

- أجري البحث على ثلاث متوسطات في بلدية جديوية ولاية غليزان، وهي على التوالي:

جدول رقم(01): عدد تلاميذ كل مؤسسة أجريت عليهم عملية الاستبيان.

الولاية	المتوسطات	عدد التلاميذ	عدد المقاييس الموزعة	عدد المقاييس المسترجعة
غليزان	نوار عبد القادر -جديوية-	120	120	120
	عالم عبد الرحمان - جديوية-	90	90	90
	سبع العربي -جديوية-	90	90	90

5- أدوات البحث:

- إستمارة الاستبيان : لقد اعتمدنا في بحثنا على الاستبيان الذي يعتبر أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع كما أنه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه ، وهو الذي يمكن الباحث من التحقق من صحة الفرضيات المطروحة من طرف الباحث.

وتكون الاستبيان في بحثنا هذا من 35 سؤال مقسمة على 04 محاور.

6 - الدراسة الإحصائية:

بغرض الوصول الى النتائج الموثوق بها علميا ،اعتمدنا على الدراسة الاحصائية لكون الاحصاء وسيلة و أداة حقيقية لمعالجة النتائج على أساس فعلي ، يستند عليها في البحث و الاستقصاء ، وعلى ضوء ذلك استخدمنا النسبة المئوية و كا²

بعد الإلتقاء بالسادة المحكمين و عرض محاور الإستبيان عليهم و تفرغ النتائج توصلنا إلى مايلي:

- الجدول رقم (02) يمثل نسبة الإتفاق على محاور الإستبانة.

المحاور	مقبول	مرفوض		يعدل
		العدد	النسبة	
المحور (1): أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	05	00	00%	00
المحور (2): حصة التربية البدنية و الرياضية.	04	00	00%	01
المحور(3): شخصية تلميذ المرحلة المتوسطة.	04	00	00%	01

من خلال الجدول يظهر لنا أن معظم المحاور تم قبولها .

- المحور الأول: بنسبة 100

- المحور الثاني: بنسبة 80

- المحور الثالث: بنسبة 80

بعد الإلتقاء بالأستاذ المشرف قمنا بتعديل ما تم طرحه من قبل السادة المحكمين حتى تصبح الأداة صالحة لما أعدت له، فأصبحت نتائج قبول كافة المحاور بنسبة 100 هذا يعني أننا أضفنا التعديل إلى القبول.

- جدول رقم (03) يمثل قائمة السادة المحكمين .

الإسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
كروم محمد أعراب	دكتوراه	منهجية التربية البدنية و الرياضية	معهد ت.ب.ر. مستغانم
بلكبش قادة	دكتوراه	علم الاجتماع الرياضي	معهد ت.ب.ر. مستغانم
مقراني جمال	دكتوراه	منهجية التربية البدنية و الرياضية	معهد ت.ب.ر. مستغانم
حرياش إبراهيم	دكتوراه	النشاط الحركي المكيف	معهد ت.ب.ر. مستغانم
كحلي كمال	دكتوراه	علم النفس الرياضي	معهد ت.ب.ر. مستغانم

كما إقترح السادة المحكمين إضافة محاور أخرى و تعديل في العنوان على النحو التالي:

أ- تعديل العنوان:

كان العنوان : أسباب قلة الإهتمام بمادة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

التعديل المقترح: العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- بعد الإلتقاء مع المشرف و المناقشة هذا الموضوع تم الإبقاء على العنوان كما كان لأننا نعمل على دراسة الأسباب المباشرة و غير المباشرة لقلة إهتمام التلاميذ بالممارسة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

أما في ما يخص المحاور فقد إقترح بعض السادة المحكمين إضافة المحاور التالية:

- الضغوطات و الممارسات من قبل القائمين على المؤسسات التربوية لرفع نسبة النجاح (د. كروم محمد أعراب).

- أسباب تتعلق بالجانب الإجتماعي (د. بلكيش قادة).

- أسباب إجتماعية ، نفسية ، تربوية (أ.كحلي كمال).

بعد الإلتقاء مع المشرف و عرض ما تم مناقشته مع السادة الخبراء تم التعديل فيما يلي:

- المحور الأول: يصبح طبيعة شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعامل مع التلميذ.

- المحور الثاني: تعليمية المادة (تقديم الدرس من قبل الأستاذ).

- المحور الثالث: شخصية تلميذ المرحلة المتوسطة و يدخل فيها (أسباب إجتماعية ، نفسية ، و تربوية).

- المحور الرابع: ممارسات و ضغوطات الإدارة لرفع نسبة النجاح.

بعد إجرائنا التعديلات على المحاور قمنا بطرح سؤال يتعلق بعدد العبارات التي تفي غرض الدراسة.

تم إقترح 30 سؤال

$$\frac{30 + 40 + 50 + 35 + 40 + 35}{6}$$

= بالتقريب 38 سؤال

بعد حصولنا على متوسط الإقتراحات تم حساب الأوزان النسبية للمحاور .

7- حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد الأسئلة لكل محور:

جدول رقم (4): يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد الأسئلة لكل محور.

الأهمية النسبية لكل محور	عدد العبارات لكل محور
شخصية و طبيعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية 13 – 100% % 38.46 05 – س	شخصية و طبيعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية 14.44% بالتقريب 14 سؤال
درس التربية البدنية و الرياضية 13 – 100% % 30.76 04 – س	درس التربية البدنية و الرياضية 11.40% بالتقريب 11 سؤال
شخصية تلميذ المرحلة المتوسطة 13 – 100% % 30.76 04 – س	شخصية تلميذ المرحلة المتوسطة 11.40% بالتقريب 11 سؤال
ضغوطات و ممارسات الادارة 13 – 100% % 30.76 04 – س	ضغوطات و ممارسات الادارة 11.40% بالتقريب 11 سؤال

- ثبات الاختبار:

ما نعنيه من ثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة و تحت نفس الظروف حيث قمنا بحساب بطريقة التجزئة النصفية .

8-1- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

طريقة حساب الثبات بالتجزئة النصفية و هذه تعتمد على تقسيم مفردات المقياس إلى قسمين، ثم يجري ربط الدرجات في كلا النصفين ، و غالبا ما يتم تقسيم المفردات الى

مجموعتين :الأولى تحتوي المفردات ذات الأرقام المفردة ، و الثانية ذات الأرقام الزوجية .

9- الموضوعية:

حيث قمنا بتوحيد إجراءات الاختبار من حيث وضوح التعليمات و تحديد زمن الاجابة و طريقة التصحيح فقط تمت صياغة تعليمات الاجابة على إستمارة الاستبيان كالتالي:

- أمامك مجموعة من الأسئلة و المطلوب منك الاجابة ب نعم أو لا .

10 - الدراسة الاحصائية :

يقول أبو صالح و الآخرون أن علم الاحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و إتخاذ القرارات بناءا عليها و لمعالجة النتائج المتحصل عليها إستخدما البرنامج الاحصائي للعلوم ، ، من أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية : (spss) الاجتماعية

- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات .

- معادلة الفا كرونباخ .

- معادلة سبيرمان براون .

- معادلة رولان كيتمان .

- كا² .

11- صدق الإتساق الداخلي :

11-1 - حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الأول طبيعة و

شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية

- جدول رقم (05) : يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية

لشخصية و طبيعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المجدولة	نوع الدلالة
1- عدم تقديم الأستاذ عبارات التشجيع و الثناء لك يقلل من إهتمامك بالحصّة	1.26	0.44	620**	دال
2- هل عدم إدخال الأستاذ المرح السرور في الحصّة يقلل من إهتمامك بها؟	1.50	0.50	609**	دال
3- هل عقاب الأستاذ لك إذا أخطأت في أدائك المهاري يؤثر على ممارستك لحصّة ت.ب.ر.	1.26	0.44	448*	دال
4- هل عدم ترك الأستاذ الحرية لك أثناء الحصّة يقلل من إهتمامك بها؟	1.26	0.44	448*	دال
5- هل معاملة الأستاذ لك بطريقة سيئة يقلل من إهتمامك بحصّة ت.ب.ر.؟	1.53	0.50	489**	دال
6- هل كسل الأستاذ و إهماله و تجاهله للنشاط الرياضي يقلل من إهتمامك بممارسة النشاط الرياضي ؟	1.63	0.49	680**	دال
7- هل عدم منح الأستاذ نقطة جيدة لك بالرغم من حضورك الدائم و إنضباطك في الحصّة يدفعك إلى عدم الإهتمام بها؟	1.60	0.49	456*	دال
8- هل تفضيل الأستاذ التعامل مع تلاميذ على حساب آخرين يقلل من إهتمامك بحصّة ت.ب.ر.؟	1.33	0.47	539**	دال
9- كيف تود أن تكون شخصية أستاذك لكي تهتم بحصّة ت.ب.ر.؟	1.20	0.40	451*	دال
10- هل تفضل أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ذكر أو أنثى ؟	1.83	0.37	307	غير دال
11- هل عدم تمتع الأستاذ بمهارات إتصال كافية لإيصال المعارف و المعلومات يقلل من إهتمامك بها ؟	1.36	0.49	638**	دال

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

* دال عند مستوى الدلالة 0.05

11-2 حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني لتعليمية

درس التربية البدنية و الرياضية:

- جدول رقم (06) : يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية

لتعليمية درس التربية البدنية و الرياضية :

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المجدولة	نوع الدلالة
1- ما هي الألعاب التي تفضل ممارستها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	1.90	0.30	0.90	غير دال
2- هل عدم الرضا بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إهتمامك بها ؟	1.40	0.49	.626**	دال إحصائيا
3- هل عدم وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي للمادة يعيق مشاركتك في الحصة ؟	1.40	0.46	.658**	دال إحصائيا
4- هل معامل المادة المنخفض مقارنة بالمواد الأخرى أثر على إهتمامك بمادة ت.ب.ر ؟	1.30	0.46	.484**	دال إحصائيا
5- هل التقييم العشوائي لنقطة المادة من قبل الأستاذ يقلل من إهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية	1.60	0.49	.580**	دال إحصائيا
6- ما رأيك في الحجم الزمني لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟	1.26	0.44	.318	غير دال
7- متى تفضل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	1.13	0.34	.207	غير دال
8- هل عدم توفر عنصر التشويق في التمارين التي يقدمها الأستاذ أثناء الحصة قلل من إهتمامك بها ؟	1.43	0.50	.461*	دال إحصائيا
9- إذا قام الأستاذ بدمج أكثر من قسم واحد في الحصة هل يؤثر ذلك على ممارستك لحصة ت.ب.ر ؟	1.73	0.44	.079	غير دال
10- هل إعتبار حصة ت.ب.ر حصة ترفيهية و ترويحية فقط أثر على إهتمامك بها ؟	1.40	0.49	.430*	دال إحصائيا
11- هل عدم ممارستك للرياضة المحببة لك و إضطرارك لممارسة رياضة أخرى لا تحبذ ممارستها قلل من إهتمامك بالحصة ؟	1.33	0.47	.508**	دال إحصائيا

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

* دال عند مستوى الدلالة 0.05

11-3- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثالث لشخصية

تلميذ المرحلة المتوسطة:

- جدول رقم (07) : يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لشخصية تلميذ المرحلة المتوسطة:

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المجدولة	نوع الدلالة
1- هل خوفك من الرسوب في إمتحان شهادة التعليم المتوسط قتل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر. ؟	1.33	0.47	,555**	دال إحصائيا
2- هل خوفك من سخرية زملائك إذا فشلت في أدائك المهاري يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر. ؟	1.20	0.40	,386*	دال إحصائيا
3- هل خجلك من بدانتك يدفعك إلى عدم الإهتمام بممارسة حصة ت.ب.ر. ؟	1.16	0.37	,552**	دال إحصائيا
4- هل عدم إهتمام أسرتك بالرياضة و تحفيزك لممارستها أثر على إهتمامك بحصة ت.ب.ر. ؟	1.30	0.46	,547**	دال إحصائيا
5- هل ممارستك لرياضة قد لا تتناسب مع قدراتك البدنية و الفنية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر. ؟	1.26	0.44	,626**	دال إحصائيا
6- هل علاقتك غير الودية مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر. ؟	1.20	0.40	,449*	دال إحصائيا
7- هل إنضمامك إلى فريق رياضي خارج المدرسة يقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة ت.ب.ر. ؟	1.16	0.37	,685**	دال إحصائيا
8- هل الطابع الديني و المحافظ و عدم وجود ثقافة رياضية عند مجتمعنا أثر سلبا على دفعك نحو ممارسة حصة ت.ب.ر. ؟	1.30	0.46	,465**	دال إحصائيا
9- هل إلحاح أسرتك للحصول على نتائج جيدة في الدراسة قتل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر. ؟	1.30	0.46	,492**	دال إحصائيا
10- هل خجلك من ممارسة بعض الحركات و التمارين المقدمة في الحصة يعيق مشاركتك الإيجابية في الحصة ؟	1.40	0.49	,707**	دال إحصائيا
11- هل نقص إتصالك بزملائك أثناء الحصة أثر على دفعك نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	1.46	0.50	,614**	دال إحصائيا

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

* دال عند مستوى الدلالة 0.05

12-4- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الرابع لضغوطات و

ممارسات الادارة لرفع نسبة النجاح :

- جدول رقم (08) : يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لضغوطات و ممارسات الادارة لرفع نسبة النجاح:

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المجدولة	نوع الدلالة
1- هل إهتمام القائمين على المؤسسة بالمواد العلمية على حساب مادة التربية ب.ر يقلل من إهتمامك بها ؟	1.20	0.40	.565**	دال إحصائيا
2- هل النظرة الغير إيجابية لدى مديري المؤسسات حول الرياضة و دورها في العملية التربوية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر. ؟	1.23	0.43	209	غير دال
3- هل عدم إقتناع مديري المؤسسات بمادة التربية البدنية و الرياضية و إعتبارها مادة ثانوية أثر على دفعك نحو ممارسة حصة ت.ب.ر. ؟	1.30	0.46	.551**	دال إحصائيا
4- هل ضغط الإدارة على أستاذ ت.ب.ر لإعطاء نقاط جيدة في المادة لرفع نسبة النجاح في الإمتحان أثر سلبا على إهتمامك بها ؟	1.20	0.40	251	غير دال
5- هل غياب الدور الحيوي للمشرف التربوي في التحسيس لدى أهمية حصة ت.ب.ر أثر على دفعك نحو ممارستها ؟	1.53	0.50	.526**	دال إحصائيا
6- هل غياب الحوافز و الجوائز من طرف القائمين على المؤسسة أثر سلبا على ممارستك حصة ت.ب.ر. ؟	1.20	0.40	.447*	دال إحصائيا
7- هل عدم توفير القائمين على المؤسسة أماكن الإغتسال هو الذي يعيق مشاركتك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	1.36	0.49	.539**	دال إحصائيا
8- عدم توفير القائمين على المؤسسة للأدوات و الأجهزة الرياضية المناسبة للنشاط الرياضي يعيق مشاركتك في حصة ت.ب.ر. ؟	1.53	0.50	149	غير دال
9- غياب القائمين على المؤسسة عند إجراء المنافسات الرياضية بداخلها يقلل من إهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟	1.36	0.49	.474**	دال إحصائيا
10- إهمال بقية الأساتذة الآخرين للمادة و عدم التحسيس لأهميتها أثر على دفعك نحو ممارسة حصة ت.ب.ر. ؟	1.36	0.49	.409*	دال إحصائيا

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

* دال عند مستوى الدلالة 0.05

13- الدلالة الاحصائية و نسب إجابة التلاميذ :

- جدول رقم (09) يمثل الدلالة الاحصائية و نسب اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الأول:

نوع الدلالة	كا ² المجدولة	لا		نعم		الإجابة السؤال
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
دال	3.84	%31	93	69%	207	1س -
غير دال	3.84	%47.33	142	%52.66	158	2س -
دال	3.84	%34.33	103	%65.66	197	3س -
دال	3.84	%40	120	%60	180	4س -
غير دال	3.84	%47.33	142	%52.66	158	5س -
غير دال	3.84	%46	138	%54	162	6س -
غير دال	3.84	%45.33	136	%54.66	164	7س -
دال	3.84	%60.33	181	%39.66	113	8س -
دال	3.84	33.34%	103	.6665%	197	9س -
دال	3.84	%65.33	196	%34.66	104	10س -
دال	3.84	13.45%	135.4	86.54%	164.6	المجموع

- تحليل الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن هناك تباين في اجابات التلاميذ حول ما إذا كانت شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يؤثر على اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية و كانت بنسبة اجمالية بلغت %54.86 و بعد استخدام اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 2.61 وهي أصغر من كا² الجدولية التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية انن المحور غير دال احصائيا.

جدول رقم (10) يمثل الدلالة الاحصائية و نسب اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثاني:

نوع الدلالة	كا ² المجدولة	لا		نعم		الإجابة السؤال
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
غير دال	3.84	49.66%	149	50.33%	151	1س -
غير دال	3.84	45%	135	55%	165	2س -
غير دال	3.84	53.66%	161	46.33%	139	3س -
دال	3.84	35%	105	65%	195	4س -
دال	3.84	32%	96	68%	204	5س -
دال	3.84	57%	171	43%	129	6س -
دال	3.84	29.33%	88	70.66%	212	7س -
دال	3.84	43.09%	129.29	56.90%	170.71	المجموع

- تحليل الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم التلاميذ يرون أن تعليمية درس التربية البدنية و الرياضية تؤثر على اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية و كانت بنسبة اجمالية بلغت 56.90% و بعد استخدام اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 5.33 وهي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية،اذن المحور دال احصائيا.

- جدول رقم (11) يمثل الدلالة الاحصائية و نسب اجابات التلاميذ على أسئلة

المحور الثالث:

نوع الدلالة	كا ² المجدولة	لا		نعم		الإجابة السؤال
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
دال	3.84	58.33%	175	41.66%	125	1س -
غير دال	3.84	52.66%	158	47.33%	142	2س -
دال	3.84	65.66%	197	34.33%	103	3س -
دال	3.84	29%	87	71%	213	4س -
دال	3.84	65.33%	196	34.66%	104	5س -
دال	3.84	55.66%	167	44.33%	133	6س -
دال	3.84	62.66%	188	37.33%	112	7س -
غير دال	3.84	45.33%	136	54.66%	164	8س -
دال	3.84	38.66%	116	61.33%	184	9س -
غير دال	3.84	47.66%	143	52.33%	157	10س -
غير دال	3.84	51.33%	154	48.66%	146	11س -

- تحليل الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن التلاميذ لا يرون أن العوامل الاجتماعية و التربوية و

النفسية لا تؤثر على اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية و كانت بنسبة

اجمالية بلغت 47.96% و بعد استخدام اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا²

المحسوبة بلغت 0.65 وهي أصغر من كا² الجدولية التي بلغت 3.84 عند درجة

الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة

احصائية، اذن المحور غير دال احصائيا.

- جدول رقم (12) يمثل الدلالة الاحصائية و نسب اجابات التلاميذ على أسئلة

المحور الرابع:

نوع الدلالة	كا ² المجدولة	لا		نعم		الإجابة السؤال
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
دال	3.84	33.66%	101	66.33%	199	1س -
غير دال	3.84	49.33%	148	50.66%	152	2س -
غير دال	3.84	51.33%	154	48.66%	146	3س -
دال	3.84	28%	84	72%	216	4س -
غير دال	3.84	38.33%	115	61.66%	185	5س -
دال	3.84	59.66%	179	40.33%	121	6س -
دال	3.84	44%	132	56%	168	7س -

- تحليل الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم التلاميذ يرون أن الضغوطات الممارسة على أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر على اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية و كانت بنسبة اجمالية بلغت 56.52% و بعد استخدام اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 5.33 وهي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية، اذن المحور دال احصائيا.

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا ، حيث يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات ،و بالتالي الوصول الى تحقيق

اهداف البحث بطريقة منهجية و علمية صحيحة .

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير جدا، منها المنهج المتبع ، المجتمع، العينة، أدوات البيانات...الخ.

1- تحليل نتائج المحور الأول:

- السؤال الأول :

- عدم تقديم الأستاذ عبارات التشجيع و الثناء لك يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

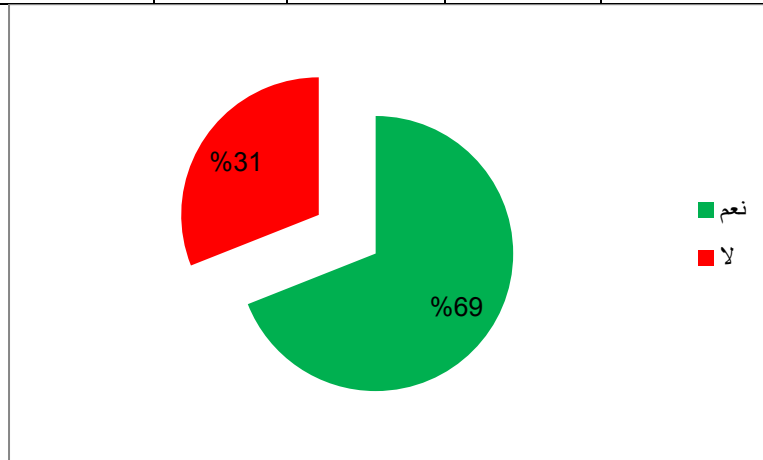
- الغرض من السؤال :

معرفة ما اذا كان عدم تقديم الأستاذ عبارات التشجيع و الثناء للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يقلل من اهتمامهم بالحصة .

- الجدول رقم(13):يوضح مدى ما اذا كان عدم تقديم الأستاذ عبارات التشجيع

و الثناء للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يقلل من اهتمامهم بالحصة

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	31%	93	69%	207	التلاميذ



الشكل -1- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 13

- تحليل نتائج الجدول :

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن غالبية التلاميذ يرون أن تقديم الأستاذ لعبارات التشجيع و الثناء في حصة التربية البدنية والرياضية يزيد من اهتمامهم بها بنسبة 69% في حين ترى نسبة 31% أن ذلك لا يؤثر على اهتمامهم بالحصة.

- الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن تحفيز الأستاذ للتلاميذ معنويا وذلك بتقديم المدح و الثناء يساعد في اعطاء التلميذ الدافع نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية بكل شغف و نشاط و حيوية و ابراز قدراتهم و مهاراتهم الحركية.

- السؤال الثاني :

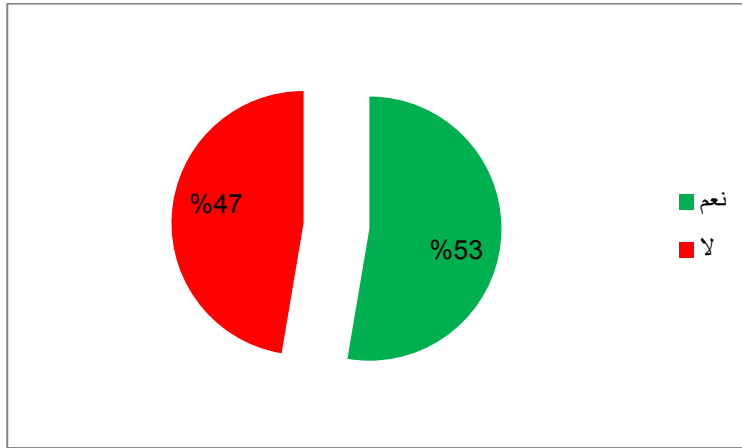
- هل عدم إدخال الأستاذ المرح و السرور في الحصة يقلل من اهتمامك بها؟

- الغرض من السؤال :

معرفة بها ما إذا كان عدم ادخال الأستاذ المرح و السرور في الحصة يقلل من اهتمامهم ؟

- الجدول رقم(14):يوضح مدى ما إذا كان عدم ادخال الأستاذ المرح و السرور في الحصة يقلل من اهتمامهم

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	47.33%	142	52.66%	158	التلاميذ



الشكل -2- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 14

- تحليل نتائج الجدول :

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة التلاميذ الذين لا يعيرون اهتماما بإدخال الأستاذ للمرح و السرور أثناء الحصة هي 47% في ترى مانسبته 53% أن ذلك يؤثر على اهتمامهم بحصة التربية البدنية والرياضية أي أن لا يوجد فرق كبير بين التلاميذ إذا ماكان ادخال الأستاذ للمرح و السرور يزيد أو يقلل من اهتمامهم بالحصة.

- الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا للنتائج أن ادخال الأستاذ للمرح و السرور لا يؤثر بشكل كبير على دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية و ذلك بأن التلميذ يركز على اللعب على طريقة تعامل الأستاذ معه أثناء الحصة.

-السؤال الثالث :

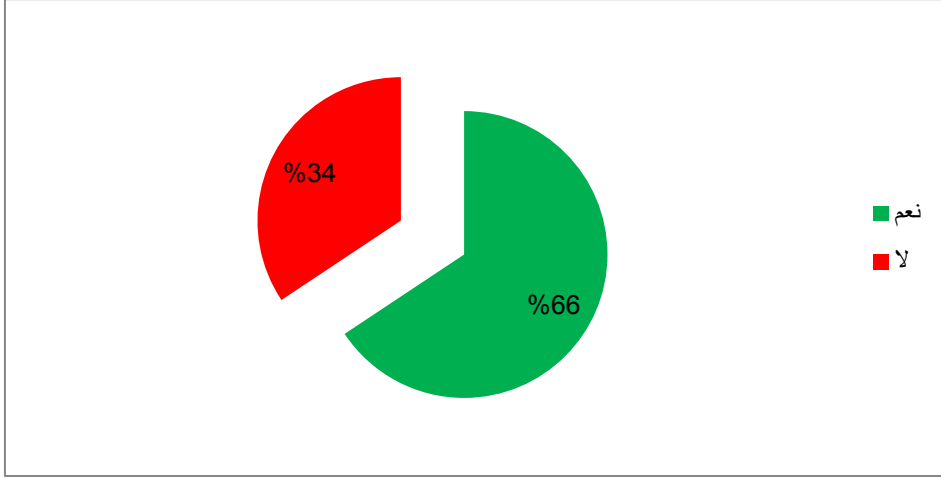
- هل عقاب الأستاذ لك إذا أخطأت في أدائك المهاري يؤثر على ممارستك لحصة ت.ب.ر؟

-الغرض من السؤال :

-معرفة ما إذا كان عقاب الأستاذ للتلاميذ اذا أخطأوا في أدائهم المهاري يؤثر على ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية .

- الجدول رقم(15):يوضح مدى ما إذا كان عقاب الأستاذ للتلاميذ اذا أخطأوا في أدائهم المهاري يؤثر على ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	34.33%	103	65.66%	197	التلاميذ



الشكل -3- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 15

- تحليل نتائج الجدول :

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن غالبية التلاميذ يرون أن عقاب الأستاذ إذا أخطأ التلميذ في أدائه المهاري يؤثر على ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 65.66%، في حين يرى البقية أن ذلك لا يؤثر على ممارستهم للحصة بنسبة قدرت ب 34.33%.

- الإستنتاج :

- نستنتج من خلال الجدول أن إعتقاد الأستاذ لطريقة العقاب يؤثر سلبا على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، بحيث يتوجب على الأستاذ أسلوب الترغيب لكي لا يفقد التلميذ دافعيته نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال الرابع :

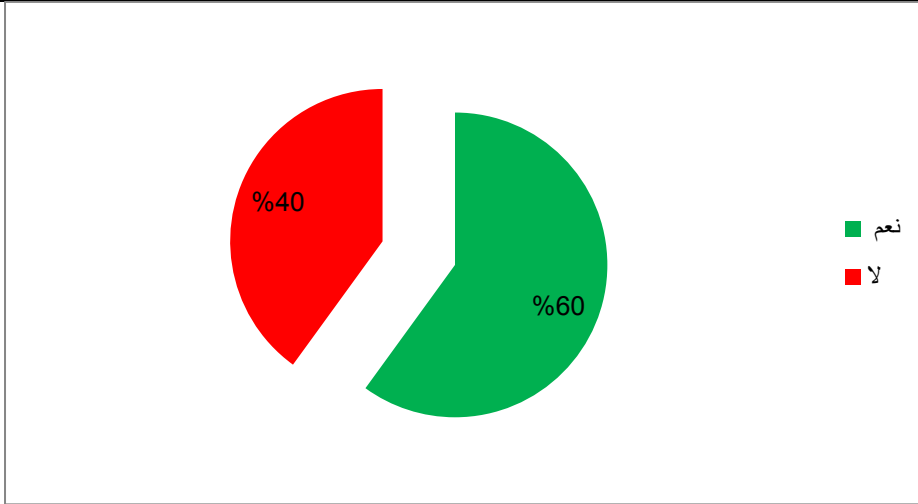
هل عدم ترك الأستاذ الحرية لك أثناء الحصة يقلل من إهتمامك بها ؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان عدم ترك الأستاذ الحرية للتلاميذ أثناء الحصة يقلل من اهتمامهم بها

- الجدول رقم(16):يوضح مدى ما إذا كان عدم ترك الأستاذ الحرية للتلاميذ أثناء الحصة يقلل من اهتمامهم بها .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	40%	120	60%	180	التلاميذ



الشكل -4- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 16

- تحليل نتائج الجدول :

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ يرون أن عدم ترك الأستاذ لهم الحرية أثناء الحصة يقلل من إهتمامهم بها بنسبة قدرت ب 60% في حين يرى بقية التلاميذ أن ذلك لا يؤثر على إهتمامهم بالحصة بنسبة 40%.

- الإستنتاج :

من خلال الجدول نستنتج أن ترك الأستاذ الحرية للتلاميذ أثناء الحصة يزيد من اهتمامهم بها و ذلك كون حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر بالنسبة لهم فرصة لتفريغ طاقاتهم المكبوتة وضغوط الدراسة اليومية .

-السؤال الخامس :

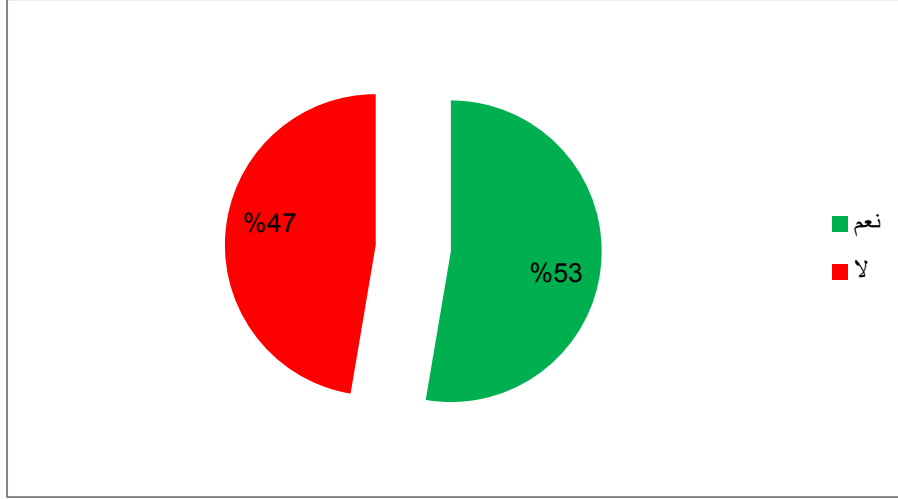
- هل معاملة الأستاذ لك بطريقة سيئة يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال :

-معرفة ما إذا كانت معاملة الأستاذ السيئة للتلاميذ أثناء الحصة يقلل من اهتمامهم بها .

- الجدول رقم(17):يوضح مدى ما إذا كانت معاملة الأستاذ السيئة للتلاميذ أثناء الحصة يقلل من اهتمامهم بها

المجموع		لا		نعم		الإجابة العيبة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	47.33%	142	52.66%	158	التلاميذ



الشكل -5- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 17

- تحليل نتائج الجدول :

-من خلال النتائج فس الجدول يظهر لنا أن اجابات التلاميذ كانت متقاربة الى حد ما بحيث ترى نسبة 52.66% أن المعاملة السيئة من قبل الأستاذ تقلل من اهتمامهم بالحصّة ،في حين أن نسبة 47.93% ترى أن ذلك لا يقلل من اهتمامهم بحصّة التربية البدنية و الرياضية.

- الاستنتاج :

نستنتج أن المعاملة السيئة من طرف الأستاذ لا تؤثر كثيرا على اهتمام التلاميذ بحصّة التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع الى حب التلاميذ للممارسة الرياضية من خلال حصّة التربية البدنية و الرياضية بغض النظر عن نوع معاملة الأستاذ لهم .

-السؤال السادس :

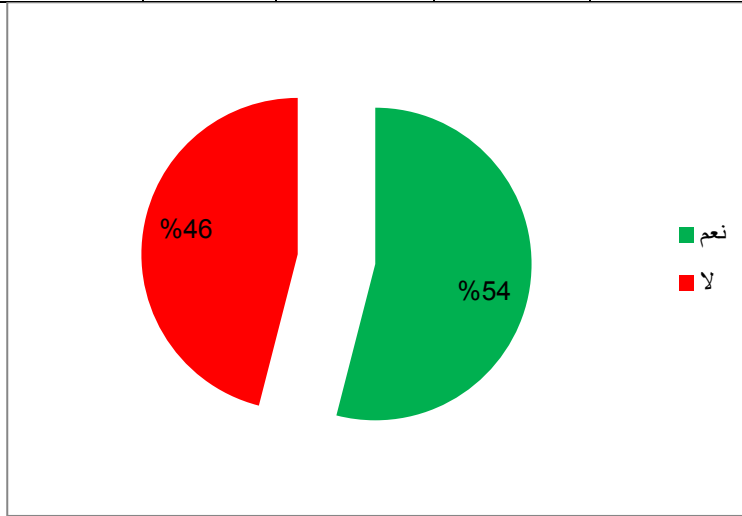
- هل كسل الأستاذ و إهماله و تجاهله للنشاط الرياضي يقلل من إهتمامك بممارسة النشاط الرياضي ؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما اذا كان كسل الأستاذ و اهماله و تجاهله لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمام التلاميذ بها.

- الجدول رقم(18): يوضح مدى ما اذا كان كسل الأستاذ و اهماله و تجاهله لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمام التلاميذ بها.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	46%	138	54%	162	التلاميذ



الشكل -6- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 18

- تحليل نتائج الجدول :

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل اليها في الجدول أعلاه أن اجابات التلاميذ كانت متقاربة الى حد ما بحيث ترى نسبة 54% من التلاميذ أن كسل و اهمال الأستاذ و

تجاهله لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمام التلاميذ بها ، في حين ترى البقية أن ذلك لا يؤثر من اهتمامهم بها بنسبة قدرت %46 .

- الاستنتاج :

نستنتج من خلال اجابات التلاميذ أنهم يميلون الى الأستاذ الى الأستاذ الذي يعيراهتمام أكبر للحصة و ذلك حتى لا يشعرون بالملل و نقص الرغبة في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

-السؤال السابع :

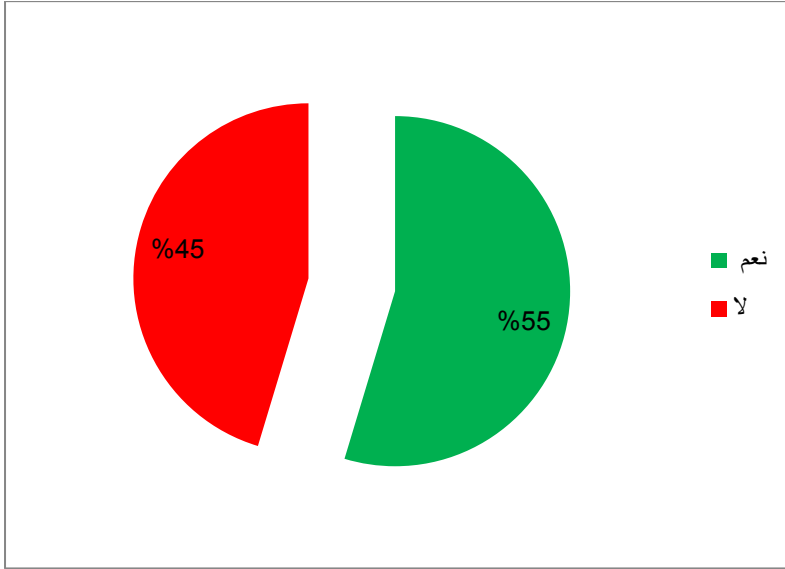
- هل عدم منح الأستاذ نقطة جيدة لك بالرغم من حضورك الدائم و إنضباطك في الحصة يدفعك إلى عدم الإهتمام بها ؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما اذا كان عدم منح الأستاذ نقطة جيدة للتلميذ بالرغم من حضوره الدائم و انضباطه في الحصة يدفعه الى عدم الاهتمام بها .

- الجدول رقم(19):يوضح مدى ما اذا كان عدم منح الأستاذ نقطة جيدة للتلميذ بالرغم من حضوره الدائم و انضباطه في الحصة يدفعه الى عدم الاهتمام بها .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	45.33%	136	54.66%	164	التلاميذ



الشكل -7- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 19

- تحليل نتائج الجدول :

-من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 54.66% من التلاميذ ترى أن عدم منح الأستاذ

علامة جيدة لهم يؤثر على اهتمامهم بالحصّة، في حين ترى النسبة المتبقية و المقدرة ب

45.33% أن ذلك لا يؤثر على اهتمامهم بالحصّة .

- الاستنتاج :

-نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها أن فئة من التلاميذ ترى أن منح الأستاذ علامة جيدة يزيد من اهتمامهم بالحصّة و هذا راجع الى حب التلاميذ اخذ علامة جيدة لرفع المعدل الفصلي ، في حين نجد أن بقية التلاميذ لا يعيرون اهتمام للعلامة و هذا راجع الى تفضيلهم ممارسة النشاطات المبرمجة على حساب نقطة المادة.

-السؤال الثامن :

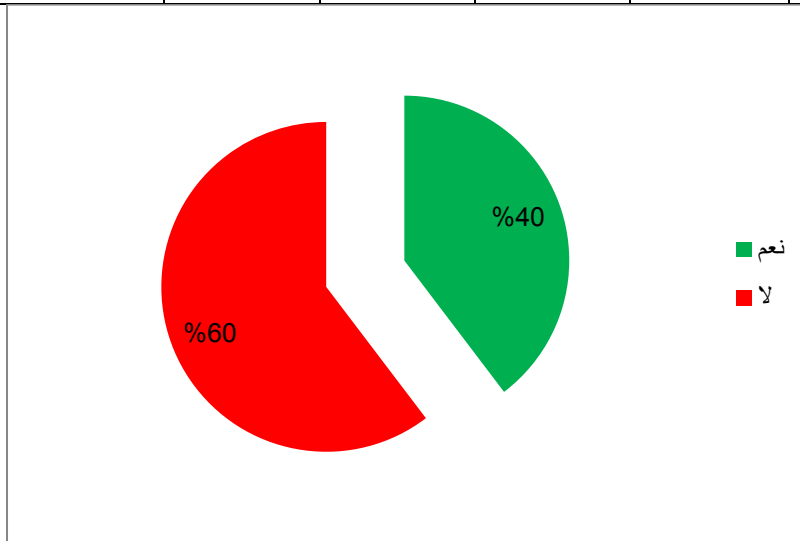
- هل تفضيل الأستاذ التعامل مع تلاميذ على حساب آخرين يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما اذا كان تفضيل الأستاذ التعامل مع فئة معينة من التلاميذ على حساب الآخرين يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(20):يوضح مدى ما اذا كان تفضيل الأستاذ التعامل مع فئة معينة من التلاميذ على حساب الآخرين يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	60.33%	181	39.66%	119	التلاميذ



الشكل -8- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 20

- تحليل نتائج الجدول :

- نلاحظ من خلال النتائج أعلاه أن غالبية التلاميذ لا يرون أن تفضيل الأستاذ التعامل مع تلاميذ على حساب آخرين يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة قدرت ب 60.33% في حين يرى البقية أن ذلك يقلل من اهتمامهم بالحصة بنسبة قدرت ب 39.66% .

- الاستنتاج :

نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها أن التلاميذ لا يعيرون اهتمام كبير لتفضيل الأستاذ التعامل مع تلاميذ على حساب الآخرين ، وذلك راجع إلى انشغالهم بالأنشطة المقدمة في الحصة دون النظر في مثل هذه الأمور الثانوية .

-السؤال التاسع :

- كيف تود أن تكون شخصية أستاذك لكي تهتم بحصة ت.ب.ر؟

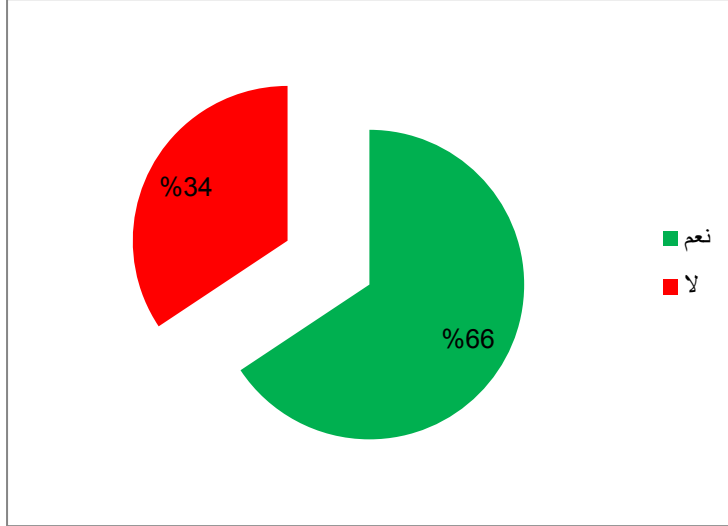
-الغرض من السؤال :

-معرفة الشخصية المفضلة للأستاذ من طرف التلاميذ .

- الجدول رقم(21):يوضح مدى معرفة الشخصية المفضلة للأستاذ من طرف

التلاميذ

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	35.33%	103	65.66%	197	التلاميذ



الشكل -9- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 21

-تحليل نتائج الجدول :

-نلاحظ من خلال النتائج أعلاه أن معظم التلاميذ يفضلون أن تكون شخصية الأستاذ أكثر تسامحا بنسبة 65.33%، في حين يرى بقية التلاميذ أن شخصية الأستاذ يجب أن تكون أكثر صرامة و ذلك بنسبة قدرت ب 35.33% .

-الاستنتاج :

-نستنتج من خلال تحليل النتائج أن الشخصية المتسامحة للأستاذ تزيد من اهتمام التلاميذ بالحصّة وذلك راجع الى المرحلة العمرية الحساسة التي يمر بها التلميذ في تلك الفترة -مراهقة مبكرة - التي تتطلب تعامل خاص من طرف الأستاذ اتجاه التلاميذ و ذلك نتيجة التغيرات النفسية و الفيزيولوجية التي تظهر على التلاميذ في هذه المرحلة.

-السؤال العاشر :

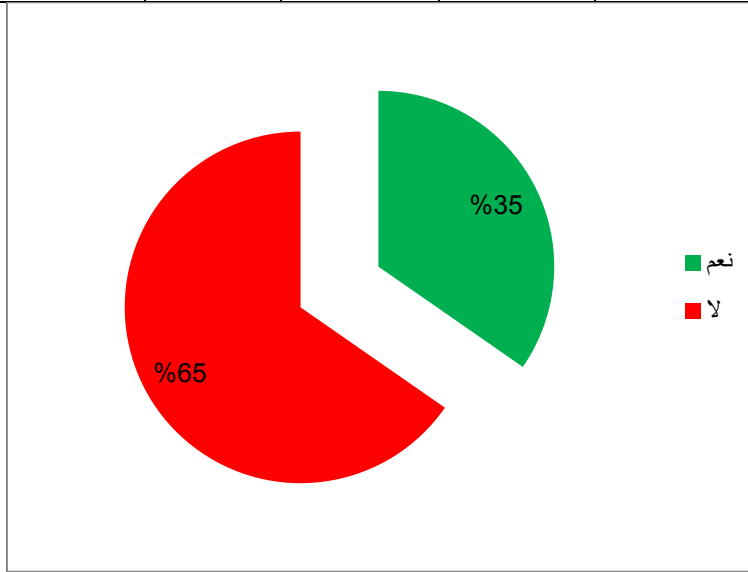
- هل عدم تمتع الأستاذ بمهارات إتصال كافية لإيصال المعارف و المعلومات يقلل من إهتمامك بها ؟

-الغرض من السؤال :

-معرفة ما اذا كان عدم تمتع الأستاذ بمهارات الإتصال الكافية لا يصلح المعارف و المعلومات يقلل من اهتمام التلاميذ بالحصة.

- الجدول رقم(22):يوضح مدى ما اذا كان عدم تمتع الأستاذ بمهارات الإتصال الكافية لا يصلح المعارف و المعلومات يقلل من اهتمام التلاميذ بالحصة.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	65.33%	196	34.66%	104	التلاميذ



الشكل -10- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 22

تحليل نتائج الجدول :

-من خلال النتائج الظاهرة في الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية التلاميذ لا يرون أن عدم تمتع الأستاذ بمهارات الاتصال الكافية لا يصلح المعارف و المعلومات يقلل من

اهتمامهم بالحصّة بنسبة قدرت ب 65.33% في حين ترى النسبة المتبقية و المقدرة ب 34.66% أن ذلك يقلل من اهتمامهم بحصّة التربية البدنية و الرياضية .

- الاستنتاج :

نستنتج أن التلاميذ لا يعطون أهمية كبيرة لكفاءة الأستاذ في تسيير الحصّة و ذلك راجع الى صغر سنهم و عدم وعيهم بمدى تأثير كفاءة الأستاذ على السير الجيد لحصّة التربية البدنية و الرياضية و انشغالهم بما يقدمه لهم من ألعاب و فقط.

- الاستنتاج العام للمحور الأول:

نستنتج من خلال أسئلة المحور الأول أن لطبيعة و شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ و ترغيبهم نحو ممارسة حصّة التربية البدنية و الرياضية وهذا نظرا للمرحلة الصعبة التي يمر بها التلميذ في تلك الفترة فالكفاءة المهنية و الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تؤطر التلميذ و توجهه مما يسهل له التكيف مع محيطه المدرسي .

- مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى بأن طبيعة و شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر بشكل كبير على إهتمام التلاميذ لحصّة التربية البدنية و الرياضية و بعد الدراسة التي أجريناها و النتائج التي تحصلنا عليها من أسئلة الإستبيان المحور الأول إتضح لنا أن أهمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر عنصرا فعالا و أساسيا في العملية التربوية بحيث يعتبر الشخص المناسب و المثالي و الفرد الكفاء القادر على ممارسة هذه العملية على أحسن وجه حيث تتحكم في ذلك عدة عناصر من بينها :

- الخبرة العلمية الفعالة .

- المؤهل الدراسي الذي يتحصل عليه الفرد في مجال تخصصه .
- زرع الصفات النبيلة من خلال الحصة مثل التسامح و التعاون .
- إعطاء الإهتمام للحالة النفسية و الإجتماعية للتلاميذ و التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية السوية الناضجة .

و هذا ما يتفق مع دراسة أحمد عبد الرزاق و عتساوي محمد و خليفة خالد 2013/2012 بعنوان دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضة دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة المتوسطة لولاية ورقلة و الذي يؤكد في دراسته في إبراز دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية و مدى فاعليته في توجيه و تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة و أن نقص كفاءة الأستاذ من الناحية المهنية أو الإجتماعية تؤثر سلبا على إهتمام التلاميذ بالحصة و على ضوء هذه المناقشة الفرضية تحققت.

2- تحليل نتائج المحور الثاني :

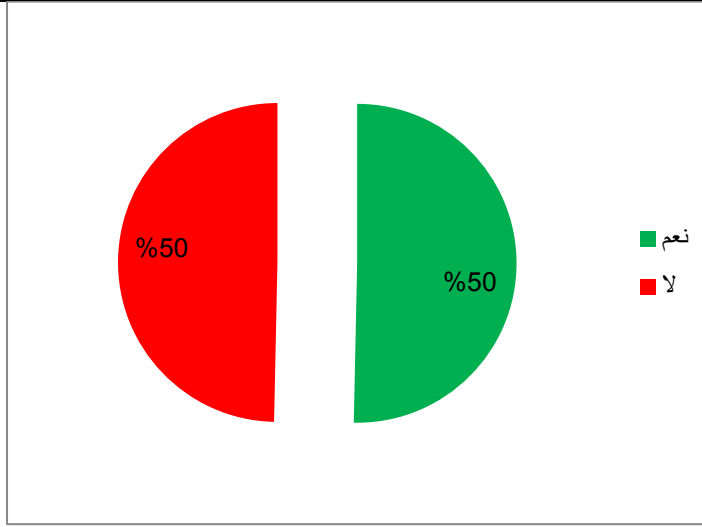
- السؤال الأول : عدم الرضا بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إهتمامك بها؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما اذا كان عدم رضا التلاميذ بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمامهم بها .

- الجدول رقم(23):يوضح ما اذا كان عدم رضا التلاميذ بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمامهم بها.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
%100	300	%49.66	149	%50.33	151	التلاميذ



الشكل -11- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 23

- تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال اجابات التلاميذ أن هناك تقارب كبير في اجاباتهم حول ما إذا كان محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمامهم بها بحيث ترى نسبته %50.33 أن عدم رضاهم بمحتوى الحصة يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية. في حين ترى ما نسبته %49.33 أن ذلك لا يؤثر على اهتمامهم بالحصة.

- الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن التلاميذ منقسمون حول ما إذا كان محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمامهم بالحصة و هذا راجع الى اختلاف ميولهم و رغباتهم بحيث أن لكل تلميذ النشاط المحببة له.

- السؤال الثاني :

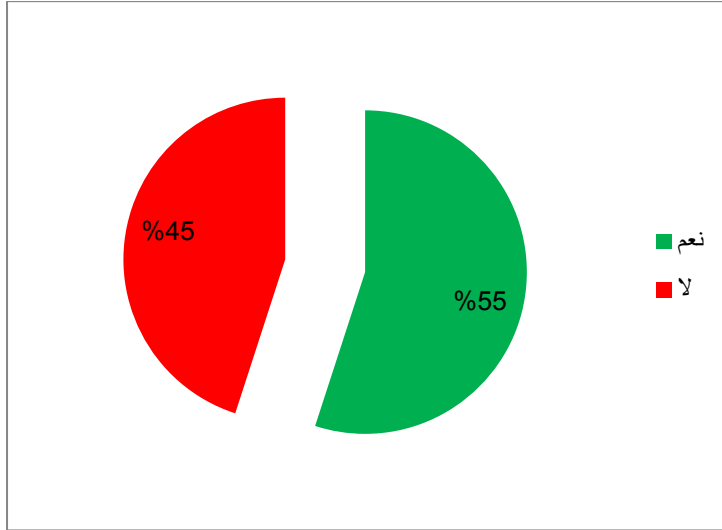
- هل عدم وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي للمادة يعيق مشاركتك في الحصة؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان عدم وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمام التلاميذ بها .

- الجدول رقم(24):يوضح ما إذا كان عدم وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من اهتمام التلاميذ بها .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	45%	135	55%	165	التلاميذ



الشكل -12- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 24

- تحليل نتائج الجدول :

من خلال اطلعنا على النتائج أعلاه نلاحظ أن نسبة 55% من التلاميذ يرون أن عدم وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي للحصة يؤثر على ممارستهم أثناء الحصة و يقلل من اهتمامهم بها في حين ترى ما نسبته 45 % أن ذلك لا يقلل من اهتمامهم بالحصة.

- الإستنتاج :

من خلال النتائج أعلاه نستنتج أن أغلب التلاميذ يميلون الى تحبيذ وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي وذلك لما تملكه كرة القدم من شعبية كبيرة لدى التلاميذ حتى خارج الوسط المدرسي ،وقد تقاربت النتائج الى حد ما لوجود كلا الجنسين من الذكور و الإناث.

- السؤال الثالث :

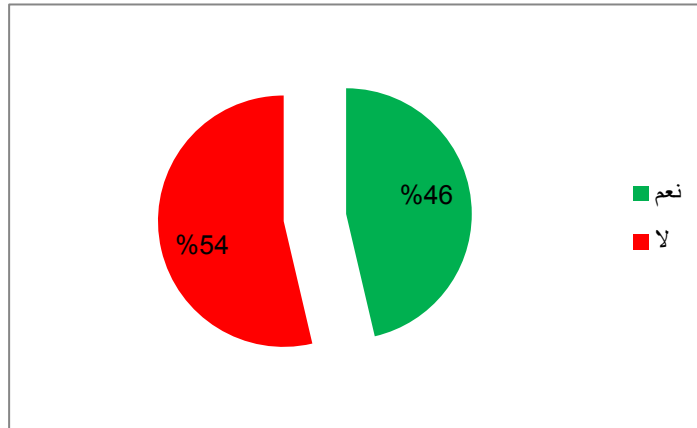
- هل معامل المادة المنخفض مقارنة بالمواد الأخرى أثر على إهتمامك بمادة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان معامل المادة المنخفض بالمقارنة مع المواد الأخرى يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(25):يوضح ما إذا كان معامل المادة المنخفض بالمقارنة مع المواد الأخرى يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	53.66%	161	46.33%	139	التلاميذ



الشكل -13- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 25

- تحليل نتائج الجدول :

من خلال النتائج الظاهرة في الجدول أعلاه نلاحظ أن ما نسبته %53.66 من التلاميذ يرون أن معامل المادة المنخفض مقارنة بالمواد الأخرى لا يقلل من إهتمامهم بالحصّة، في حين ترى النسبة المتبقية و المقدرة ب %46.33 من التلاميذ أن المعامل المنخفض للمادة يؤثر على إهتمامهم بالحصّة.

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا النتائج أن التلاميذ لا يعيرون إهتمام كبير لمعامل مادة التربية البدنية و الرياضية بالمقارنة مع المواد الأخرى و ذلك لأنه في نظرهم حصّة التربية البدنية و الرياضية مجرد حصّة ترفيهية و ترويحية و ليست مادة أساسية .

-السؤال الرابع :

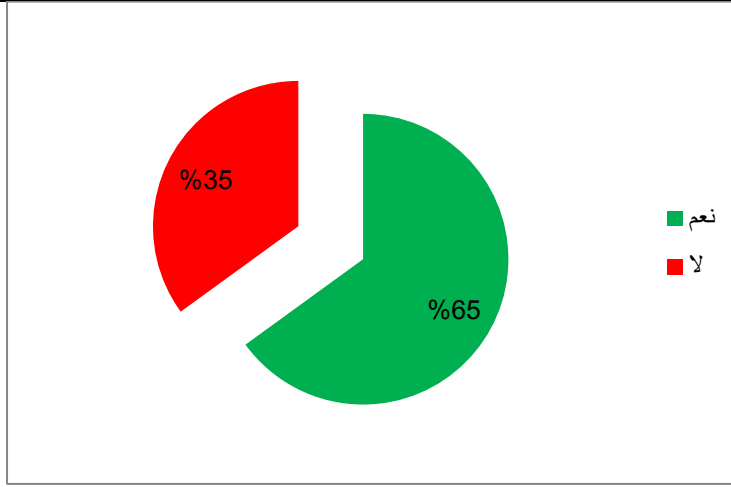
- هل التقويم العشوائي لنقطة المادة من قبل الأستاذ يقلل من إهتمامك بحصّة التربية البدنية و الرياضية ؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان التقويم العشوائي من قبل الأستاذ يقلل من إهتمام التلاميذ بحصّة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(26):يوضح ما إذا كان التقويم العشوائي من قبل الأستاذ يقلل من إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	35%	105	65%	195	التلاميذ



الشكل -14- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 26

- تحليل نتائج الجدول :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية التلاميذ و المقدره نسبتهم ب 65 % يرون أن التقويم العشوائي لنقطة المادة من قبل الأستاذ يقلل من إهتمامهم بالحصة في حين يرى بقية التلاميذ و المقدره نسبتهم ب 35% أن ذلك لا يؤثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية .

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن غالبية التلاميذ لا يوافقون على التقويم العشوائي لنقطة المادة من طرف الأستاذ و هذا راجع الى عدم إحترام الأستاذ لمعايير

تقويم التلاميذ بصورة صحيحة وأن التقويم الصحيح هو الذي يبني على أساس الفروقات الفردية بين التلاميذ و النتائج المتحصل عليها .

-السؤال الخامس :

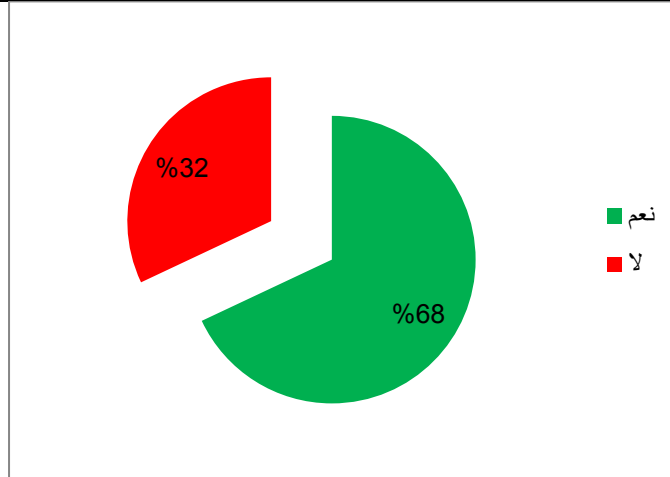
- هل عدم توفر عنصر التشويق في التمارين التي يقدمها الأستاذ أثناء الحصة قلل من إهتمامك بها ؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان عدم توفر عنصر التشويق في التمارين التي يقدمها الأستاذ أثناء الحصة يقلل من اهتمام التلاميذ بها

- الجدول رقم(27):يوضح ما إذا كان عدم توفر عنصر التشويق في التمارين التي يقدمها الأستاذ أثناء الحصة يقلل من اهتمام التلاميذ بها .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	32%	96	68%	204	التلاميذ



الشكل -15- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 27

- تحليل نتائج الجدول :

من خلال النتائج في الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ يرون أن عدم توفر عنصر التشويق في التمارين التي يقدمها الأستاذ في الحصة يقلل من اهتمامهم بها بنسبة 68% في حين ترى مانسبته 32 % من التلاميذ أن ذلك لا يقلل من إهتمامهم بها .

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن إضفاء الأستاذ عنصر التشويق يلعب دورا مهما و كبيرا في إستمالة التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية وذلك رغبة التلاميذ في ممارسة الحصة في جو أكثر حيوية و نشاط حتى لا يصيبهم الملل نتيجة تكرار التمارين نفسها و عدم التنوع في الأنشطة .

-السؤال السادس :

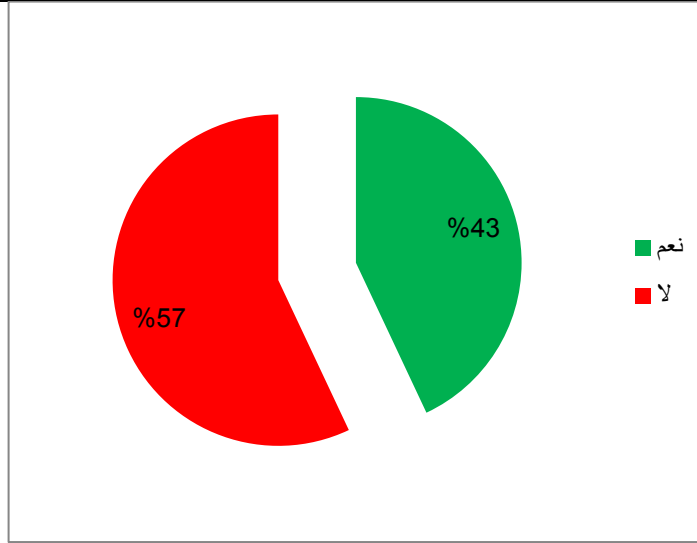
- هل إعتبار حصة ت.ب.ر حصة ترفيهية و ترويحية فقط أثر على إهتمامك بها ؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان اعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية و ترويحية فقط أثر على اهتمام التلاميذ بها .

- الجدول رقم(28):يوضح ما إذا كان اعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية
حصة ترفيهية و ترويحية فقط أثر على اهتمام التلاميذ بها

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	57%	171	43%	129	التلاميذ



الشكل -16- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 28

- تحليل نتائج الجدول :

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه أن 57% من التلاميذ يرون أن اعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية و ترويحية فقط لا يقلل من إهتمامهم بالحصة في حين ترى ما نسبته 43% من التلاميذ ان ذلك يؤثر على إهتمامهم و ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج أن التلاميذ يميلون الى إعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية رياضة تنافسية لإبراز مهاراتهم الفردية و الجماعية كونها تتضمن في محتواها اهداف تعليمية و تروبية و سلوكية و ليست مجرد حصة تروبية و ترفيهية فقط.

- السؤال السابع :

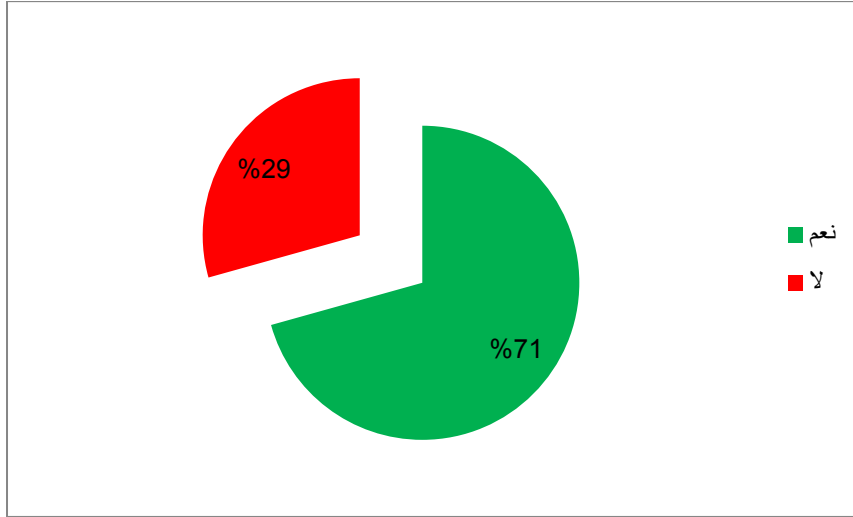
- هل عدم ممارستك للرياضة المحببة لك و إضطرارك لممارسة رياضة أخرى لا تحبذ ممارستها قلل من إهتمامك بالحصة ؟

- الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان عدم ممارسة التلاميذ الرياضة المحببة اليهم يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(29):يوضح ما إذا كان عدم ممارسة التلاميذ الرياضة المحببة اليهم يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	29.33%	88	70.66%	212	التلاميذ



الشكل -17- تمثيل الدائرة النسبية للجدول 29

- تحليل نتائج الجدول :

نلاحظ من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن غالبية التلاميذ يرون أن عدم ممارستهم للرياضة المحببة لهم أثناء الحصة يقلل من اهتمامهم بها وذلك بنسبة قدرت ب 70.66% في حين ترى مانسبته 29.33% أن ذلك لا يقلل من اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية .

- الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا نتائج الجدول أن لكل تلميذ رغبة في ممارسة الرياضة المحببة بالنسبة إليه كل على حسب هوايته و ميولاته الشخصية وأن فرض الأستاذ رياضة أخرى لا تروق له يدفعه الى عدم ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية بدافع أقوى و أكبر ،وفي الطرف الأخر من التلاميذ الذين يرون أن عدم ممارسة الرياضة المحببة اليهم لا يقلل من اهتمامهم بالحصة وذلك راجع الى شغفهم في التعرف على رياضات أخرى قصد تعلم مهارات و مكتسبات جديدة .

استنتاج المحور:

نستنتج من خلال تحليلنا لأسئلة المحور أن محتوى درس التربية البدنية و الرياضية يؤثر على اهتمام التلاميذ بالحصّة فحتى يكنّ الدرس ناجحاً و محققاً لأهدافه يجب أن تتوفر فيه شروط و صفات معينة تساعده على تحقيق ذلك وأن يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح. كمراعاة التدرج في تعليم المهارات العقلية والحركية من الأسهل الى الأصعب و التنوع في الأنشطة الرياضية هذا ما من شأنه أن يزيد من رغبة التلميذ في ممارسة حصّة التربية البدنية و الرياضية.

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

تتصّ الفرضية الجزئية الثانية على أن تعليمية درس التربية البدنية و الرياضية يؤثر على اهتمام التلاميذ بحصّة التربية البدنية و الرياضية .

وبعد الدراسة التي أجريناها و النتائج التي تحصلنا عليها همن أسئلة إستبيان المحور الثاني اتضح لنا بأن محتوى درس التربية البدنية و الرياضية له دور كبير في زيادة دافعية التلاميذ نحو الإهتمام بحصّة التربية البدنية والرياضية و هذا ما يتفق مع دراسة م.د. محمد ناجي شاكر أبو غنيم و م.م. محمد جاسم محمد راضي بعنوان : دراسة أسباب ضعف الإهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة – محافظة النجف- والذي يؤكد في دراسته على اعطاء أهمية و أولوية قصوى لمحتوى درس التربية البدنية والرياضية من خلال وضع برامج درس التربية البدنية و الرياضية بما يتلائم و أهداف التربية البدنية الحديثة وعلى ضوء هذه المناقشة يتضح لنا أن الفرضية قد تحققت.

3- تحليل نتائج المحور الثالث:

السؤال الأول:

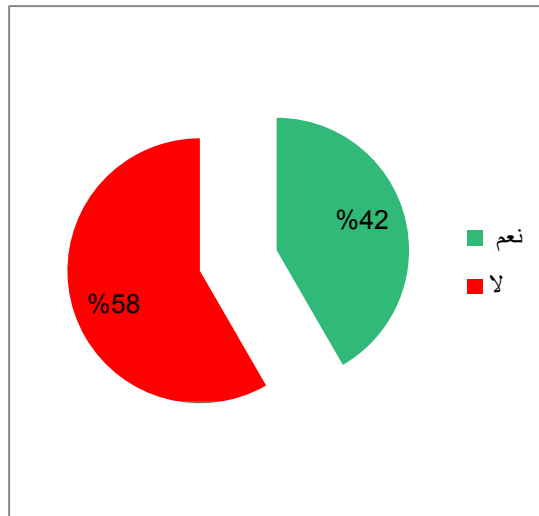
- هل خوفك من الرسوب في إمتحان شهادة التعليم المتوسط قتل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال:

قصد معرفة تأثير إمتحان شهادة التعليم المتوسط على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(30):يوضح مدى تأثير إمتحان شهادة التعليم المتوسط على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	58.33%	175	41.66%	125	التلاميذ



الشكل رقم (18): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 30

- تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتبين لنا أن معظم التلاميذ يرون أن إمتحان شهادة التعليم المتوسط لا يؤثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة قدرت ب 58.33% في حين ترى النسبة المتبقية و المقدرة ب41.66% أن ذلك يؤثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن التلاميذ لا يتأثرون بضغط إمتحان شهادة التعليم المتوسط و ذلك لأن حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر في حد ذاتها وسيلة من وسائل التي تساعد على إزالة الضغوطات النفسية على التلاميذ من خلال النشاطات المقدمة داخل الحصة.

- السؤال الثاني:

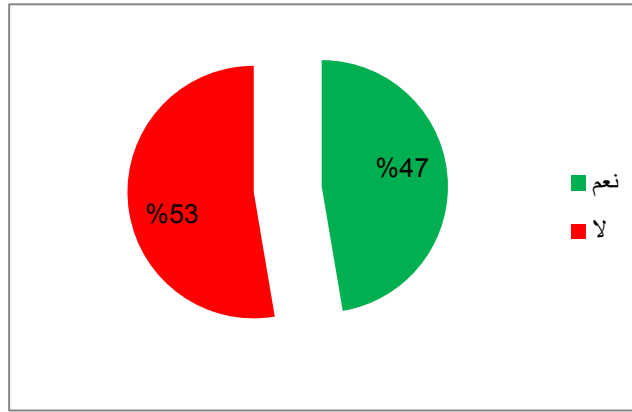
- هل خوفك من سخرية زملائك إذا فشلت في أدائك المهاري يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان خوفك من سخرية زملائك إذا فشلت في أدائك المهاري يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر.

- الجدول رقم(31): يوضح مدى ما إذا كان خوفك من سخرية زملائك إذا فشلت في أدائك المهاري يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	52.66%	158	47.33%	142	التلاميذ



الشكل رقم(19): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 31

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج في الجدول أعلاه أنه لا يوجد تباين في إجابات التلاميذ حول ما إذا كان خوفهم من سخرية بعضهم البعض يقلل من إهتمامهم بحصة التربية البدنية والرياضية، حيث ترى ما نسبته 52.66 % أن ذلك لا يؤثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية في حين ترى ما نسبته 47.33 % أن ذلك يؤثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن التلاميذ لا يعيرون إهتمام كبير للسخرية من بعضهم البعض في الأداء المهاريو أن ذلك لا يؤثر على إهتمامهم بالحصّة و ذلك راجع إلى المرحلة العمرية للتلميذ في تلك الفترة و التي يبرز فيها التلميذ و يحاول فيها إثبات نفسه أمام الآخرين.

- السؤال الثالث:

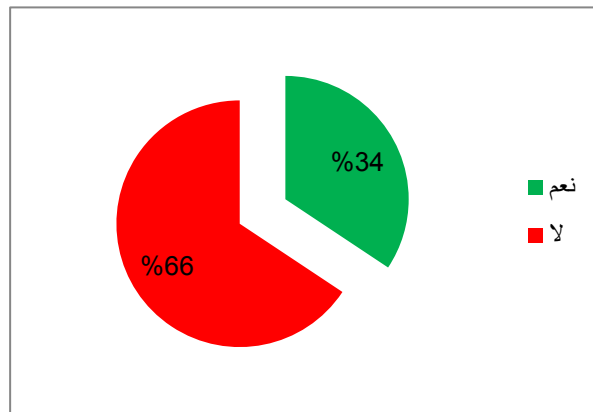
- هل خجلك من بدانتك يدفعك إلى عدم الإهتمام بممارسة حصة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال:

قصد معرفة تأثير بدانة التلاميذ على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(32): يوضح مدى ما إذا كان تأثير بدانة التلاميذ على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	65.66%	197	34.33%	103	التلاميذ



الشكل رقم (20): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 32

- تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 65.66% من التلاميذ يرون أن بدانتهم لا تؤثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية و دافعيتهم نحو ممارسة مختلف الأنشطة داخل الحصة في حين ترى نسبة 34.33% من التلاميذ أن ذلك لا يؤثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن التلاميذ لا يتأثرون لعامل البدانة و هذا راجع إلى أن البدانة في حد ذاتها لا تشكل عائق كبير بالنسبة للتلاميذ في ممارستهم الأنشطة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و أن التلاميذ الذين يعانون من البدانة يعملون جاهدين على التخلص منها عن طريق ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية وليس العزوف عنها.

السؤال الرابع:

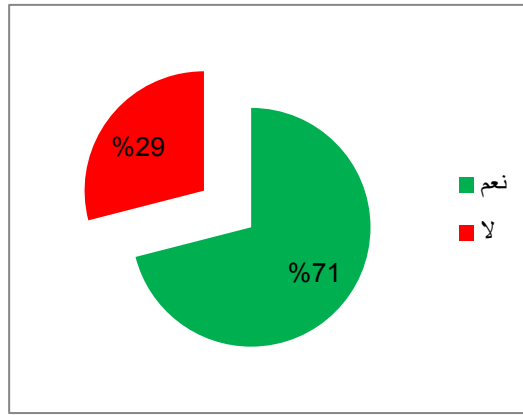
- هل عدم إهتمام أسرتك بالرياضة و تحفيزك لممارستها أثرعلى إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال:

- معرفة ما إذا كان عدم إهتمام الأسرة بالرياضة وعدم تحفيزالتلاميذ لأهميتها يؤثر على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(33): يوضح مدى ما إذا كان عدم إهتمام الأسرة بالرياضة وعدم تحفيز التلاميذ لأهميتها يؤثر على إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	29%	87	71%	213	التلاميذ



الشكل رقم (21): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 33

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية التلاميذ و المقدره نسبتهم ب: 71% يرون أن عدم إهتمام الأسرة بالرياضة و عدم تحفيزهم لممارستها أثر بشكل كبير على إهتمامهم بممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ، في حين رأت ما نسبته 29% أن ذلك لا يؤثر على دافعيتهم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن دور الأسرة و خاصة ولي الأمر يجب أن يكون كبير جدا في التحسيس لمدى أهمية ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و للأسف الكبير لا يزال لدى المجتمع نظرة غير إيجابية عن الرياضة وهو معذور إلى

حد ما لعدم توفر المناخ المناسب و القدوة السليمة فهو يحكم على الرياضة من خلال الرياضة التنافسية و الصحف الرياضية بما تحمله من صراعات و عناوين مخلة. مع الأخذ بعين الإعتبار أن ولي الأمر لم يكن أساسا ممارسا للرياضة ليعرف إيجابياتها على إبنه.

كل ذلك يجعل الأب غير مكترث بممارسة إبنه أو إبنته و إنخراطه في الفرق الرياضية سواء في فصله أو لمدرسته وما يزيد الطين بلة عندما يمنع الأب إبنه من الحضور للتدريبات أو المباريات.

- السؤال الخامس:

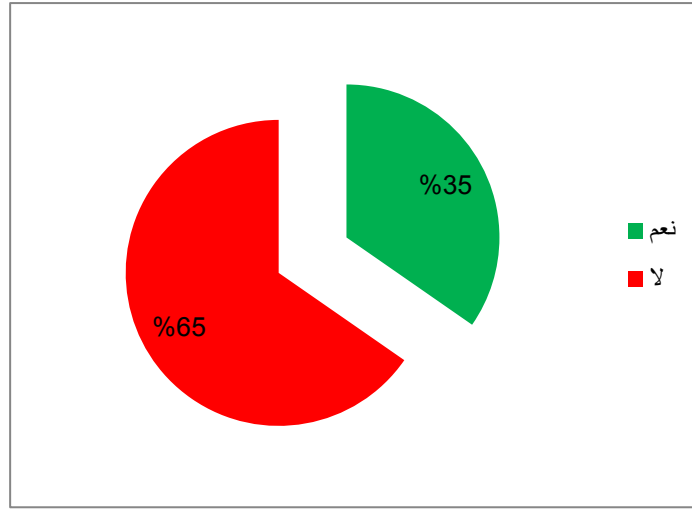
- هل ممارستك لرياضة قد لا تتناسب مع قدراتك البدنية و الفنية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر.؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان ممارسة التلاميذ لرياضة لا تتناسب مع قدراتهم البدنية و الفنية يدفعهم إلى عدم الإهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول رقم(34): يوضح مدى ما إذا كان ممارسة التلاميذ لرياضة لا تتناسب مع قدراتهم البدنية و الفنية يدفعهم إلى عدم الإهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	65.33%	196	34.66%	104	التلاميذ



الشكل رقم (22): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 34

- تحليل النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ و المقدره ب: 65.33% لا يرون أن ممارستهم للرياضة لا تتناسب مع قدراتهم البدنية و الفنية لا يؤثر تماما على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية في حين ترى ما نسبته 34.66% أن ذلك يؤثر على دافعيتهم تجاه حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الإستنتاج:

- نستنتج من خلال ذلك أن التلميذ في هذه المرحلة الحساسة من عمره يتطلع إلى الإكتشاف و إكتساب المعارف و مهارات جديدة هذا يظهر من خلال التغيرات الفسيولوجية و العقلية خلال تلك الفترة من عمره ، و ليس في حصر نفسه على رياضة التي تتناسب قدراته البدنية و الفنية و هذا راجع إلى أن التلميذ في هذه الفترة يميل إلى إبراز نفسه أمام الآخرين

- السؤال السادس:

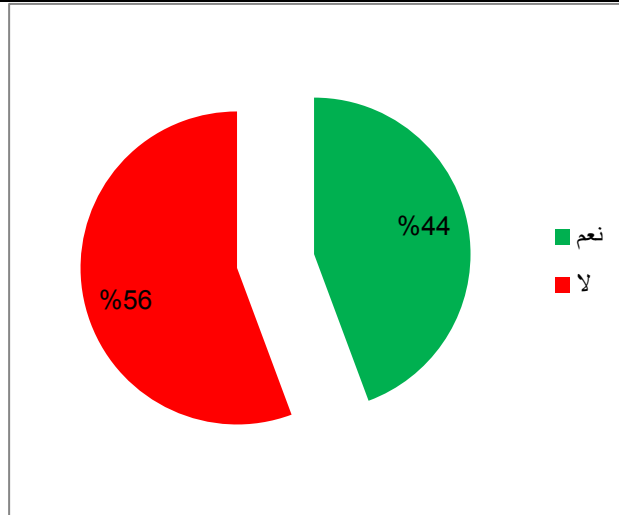
- هل علاقتك غير الودية مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر.؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كانت علاقة التلميذ غير الودية مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(35): يوضح مدى ما إذا كانت علاقة التلميذ غير الودية مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر بحصة التربية البدنية و الرياضية

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	55.66%	167	44.33%	133	التلاميذ



الشكل رقم (23): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 35

- تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه يظهر لنا أن 44.33% من التلاميذ يوافقون على أن العلاقة الغير ودية مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية تقلل من إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضيتو هذا راجع إلى تأثير التلاميذ بالأستاذ و إعتبره كقدوة في حين ترى نسبة 55.66% لا يؤثر في إتجاه ميولهم و إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الإستنتاج:

نستنتج من تحليل النتائج أن العلاقة الغير ودية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ لا تؤثر على دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا راجع إلى في الممارسة الرياضية بغض النظر عن سلوك الأستاذ و طريقة تعامله مع التلاميذ سواء إيجابيا أو سلبيا.

- السؤال السابع:

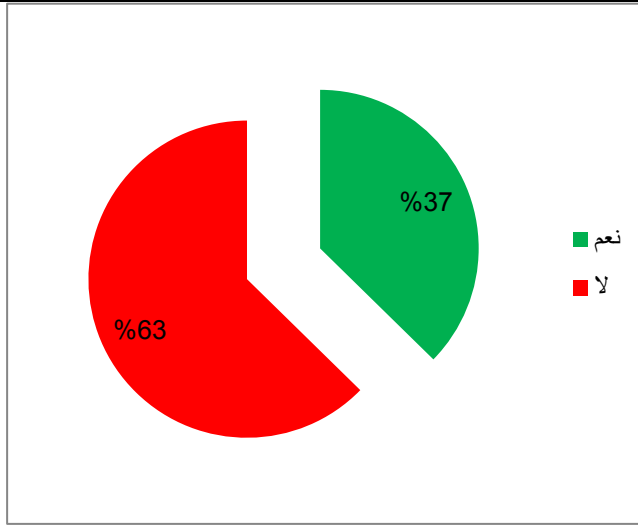
- هل إنضمامك إلى فريق رياضي خارج المدرسة يقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال:

قصد معرفة ما إذا كان إنضمام التلاميذ إلى فريق رياضي خارج المدرسة يقلل من مشاركته الإيجابية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(36): يوضح مدى ما إذا كان إنضمام التلاميذ إلى فريق رياضي خارج المدرسة يقلل من مشاركته الإيجابية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	62.66%	188	37.33%	112	التلاميذ



الشكل رقم (24): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 36

- تحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن غالبية التلاميذ يرون أن إنضمامهم إلى فريق رياضي خارج المدرسة لا يؤثر على دافعيتهم و إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 62.66% في حين ترى النسبة المتبقية أن ذلك يؤثر على إهتمامهم و مشاركتهم الإيجابية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج أن إنضمام التلاميذ إلى فريق رياضي خارج المدرسة يزيد من إهتمامهم بالرياضة و ذلك لأن حب الرياضة لا يقتصر على المشاركة في فريق رياضي خارج المدرسة و فقط بل ممارسة الرياضة تكون داخل و خارج المدرسة و بنفس الدافع و الرغبة.

- السؤال الثامن:

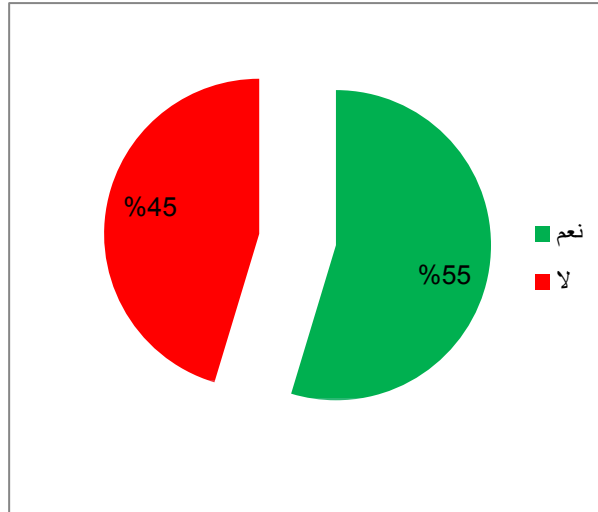
- هل الطابع الديني و المحافظ و عدم وجود ثقافة رياضية عند مجتمعنا أثر سلباً على دفعك نحو ممارسة حصة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال:

معرفة إذا ما كان الطابع الديني المحافظ و عدم وجود ثقافة رياضية عند مجتمعنا يقلل من إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(37): يوضح مدى إذا ما كان الطابع الديني المحافظ و عدم وجود ثقافة رياضية عند مجتمعنا يقلل من إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%45.33	136	%54.66	164	التلاميذ



الشكل رقم (25): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 37

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج الظهيرة في الجدول أعلاه أن 54.66% من التلاميذ يوافقون على أن الطابع الديني للمجتمع وعدم وجود ثقافة رياضية داخل مجتمعنا أثر سلبا على اهتمام التلاميذ بالرياضة بصفة عامة في حين أن 45.33% من التلاميذ لا يوافقون على ذلك و يرون أن الطابع الديني و المحافظ و عدم وجود ثقافة رياضية داخل المجتمع لا يؤثر على ممارسة و اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن انعدام الثقافة الرياضية عند أولياء التلاميذ و عدم معرفتهم بإيجابيات الرياضة أثر بشكل كبير على اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية لذلك وجب على معلم التربية البدنية و الرياضية اصدار نشرات و مطويات تثقيفية تبين أهمية التربية البدنية و الرياضية في الحفاظ على الصحة العامة و دورها في فتح فرصة قضاء الفراغ و ما الى ذلك ... الخ .

السؤال التاسع :

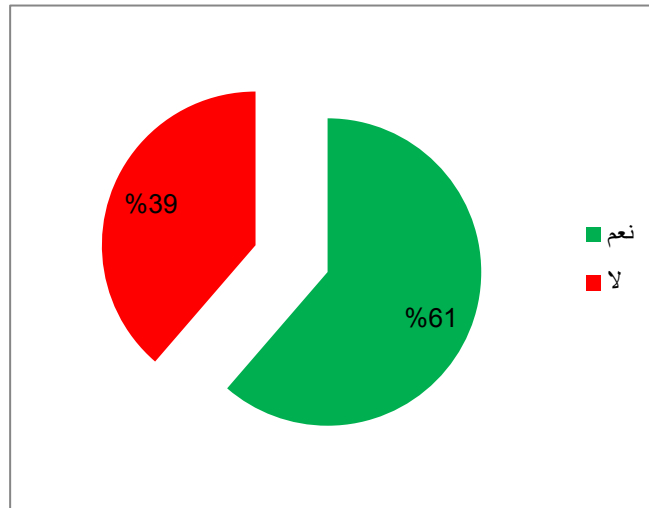
- هل إباح أسرته للحصول على نتائج جيدة في الدراسة قلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان إباح الأسرة على الحصول على نتائج جيدة في الدراسة يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .

- الجدول رقم(38): يوضح مدى ما إذا كان إباح الأسرة على الحصول على نتائج جيدة في الدراسة يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%38.66	116	%61.33	184	التلاميذ



الشكل رقم (26): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 38

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أن غالبية التلاميذ يرون أن الحاح الأسرة للحصول على نتائج جيدة في الدراسة أثر على اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية و الرياضية و تركيزهم على المواد الأخرى وذلك بنسبة قدرت ب 61.33% في حين يرى بقية التلاميذ أن ذلك لا يؤثر على اهتمام بالحصّة بنسبة 38.66%.

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال التحاليل أن للأسرة دور كبير في التأثير على الأبناء على ممارستهم للرياضة بصفة عامة و لحصّة التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة و أن الضغط الممارس من قبل الأسرة على التلاميذ لزيادة تحصيله الدراسي يؤثر سلبا على اهتمام التلاميذ بممارسة حصّة التربية البدنية و الرياضية و ذلك خوفا من رسوبهم في شهادة التعليم المتوسط و ردة فعل أولياءهم اتجاههم .

السؤال العاشر :

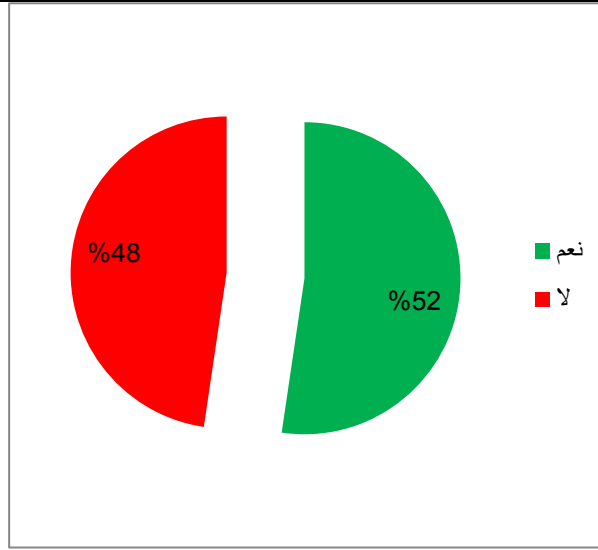
- هل خجلك من ممارسة بعض الحركات و التمارين المقدمة في الحصّة يعيق مشاركتك الإيجابية في الحصّة ؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كان الخجل من ممارسة بعض الحركات و التمارين المقدمة في الحصّة يعيق مشاركة التلاميذ و يقلل من اهتمامهم بالحصّة .

- الجدول رقم(39): يوضح مدى ما اذا كان الخجل من ممارسة بعض الحركات و التمارين المقدمة في الحصة يعيق مشاركة التلاميذ و يقلل من اهتمامهم بالحصة .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%47.66	143	%52.33	157	التلاميذ



الشكل رقم (27): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 39

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج أن إجابات التلاميذ كانت متقاربة إلى حد ما نسبة 52.33% يرون أن الخجل من ممارسة بعض الحركات و التمارين المقدمة في الحصة يعيق و يقلل من إهتمامهم و مشاركتهم في الحصة في حين أن ما نسبته 47.66% ترى بأن ممارسة بعض الحركات في الحصة يقلل من إهتمام التلاميذ بها .

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول أعلاه أن التلاميذ يتأثرون من ممارسة بعض الحركات و خصوصا عند الإناث نظرا لأن هذه الحركات لا تتماشى مع تقاليدهم و الطابع الديني للمجتمع خاصة في رياضة الجمباز و عند عملية الإحماء .

السؤال الحادي عشر :

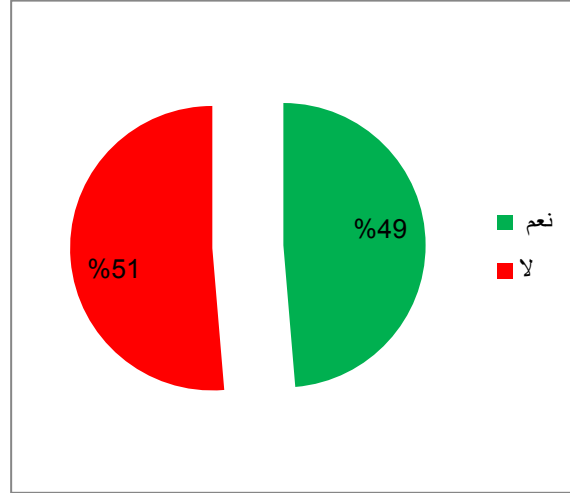
- هل نقص إتصالك بزملاتك أثناء الحصة أثر على دفعك نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان نقص إتصال التلاميذ مع بعضهم البعض يقلل من إهتمامهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

- الجدول رقم(40): يوضح مدى ما إذا كان نقص إتصال التلاميذ مع بعضهم البعض يقلل من إهتمامهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%51.33	154	%48.66	146	التلاميذ



الشكل رقم (28): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 40

- تحليل النتائج:

من خلال النتائج الظاهرة في الجدول أعلاه يتبين لنا إجابات التلاميذ كانت متقاربة إلى حد بعيد فنسبة 48.66% من التلاميذ يرون أن نقص الإتصال بزملائهم الآخرين يؤثر على دافعيتهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في حين يرى ما نسبته 51.33% من التلاميذ أن ذلك لا يؤثر على دافعيتهم و إهتمامهم بالحصة .

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن التلاميذ كانوا منقسمين حول رأيهم في دور الإتصال بين الزملاء على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية و ذلك لعدم وعيهم بمدى أهمية التواصل و التعامل بين التلاميذ في بغث الحيوية و النشاط أثناء الحصة و تسهيل مهمة الأستاذ و هذا يساعد في التكيف و تبادل الاراء و الاحتكاك هذا من الجانب البدني و المهاري أما الجانب الاجتماعي فالإتصال بين الزملاء يبعد الفروقات الاجتماعية و يوحد التلاميذ و يثير روح التعاون بينهم .

استنتاج المحور الثالث :

نستنتج من خلال تحليلنا نتائج أسئلة المحور الثالث أن الأسباب الإجتماعية و النفسية و المادية للتلميذ لا تعتبر من بين عوامل قلة الإهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية لأن التلميذ في هذه المرحلة يكون يقظ العواطف ما يجعله سريع التأثر و الإنفعال و قليل الصبر و الاحتمال و الميل للاكتشاف البيئية و المخاطرة و التجول كما أنه يعاني من بعض المشاكل النفسية التي تؤثر في سلوكياته و هذا من وجهة رأي التلاميذ.

مناقشة الفرضية الثالثة :

تتص الفرضية الجزئية الثالثة على أن العوامل الإجتماعية و المادية و النفسية للتلميذ تؤثر سلبا على اهتمامه بحصة التربية البدنية و الرياضية و وبعد الدراسة التي أجريناها و النتائج التي تحصلنا عليها همن أسئلة إستبيان المحور الثالث إتضح لنا بأن شخصية تلميذ المرحلة المتوسطة وتدخل فيها العوامل الإجتماعية و النفسية و المادية تؤثر سلبا في اهتمامه بالحصة، وهذا راجع الى الفترة الحرجة والصعبة التي يمر بها التلميذ في تلك المرحلة نتيجة للتغيرات الفيزيولوجية و النفسية بحيث تؤثر على سلوكه الخلفي و الاجتماعي والنفسي .

وهذا ما أكدته دراسة آسي أسامة و نقايس عبد الكريم 2013/2012 بعنوان أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط و التي تؤكد أيضا على ابراز و ايضاح الجانب النفسي و الاجتماعي داخل الاطار التربوي وبالتالي نرى في الأستاذ الناجح اختيار تمارين و العاب تتضمن جو تنافسي يمكن من خلاله للتلميذ القيام بجملة من الأدوار الاجتماعية بما فيها التسامح و حب التعاون و التكامل و بعث روح التعاون الاجتماعي وكذلك التحلي بالروح الرياضية و وبالتالي الفرضية لم تتحقق.

4- تحليل نتائج المحور الرابع:

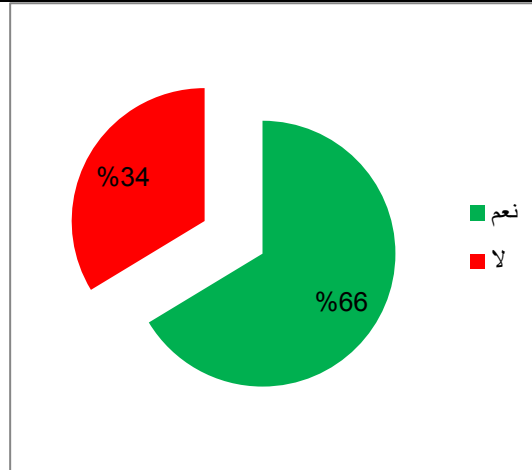
السؤال الأول:

- هل إهتمام القائمين على المؤسسة بالمواد العلمية على حساب مادة التربية ب. يقلل من إهتمامك بها؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان إهتمام القائمين على المؤسسة بالمواد العلمية على حساب مادة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إهتمام التلاميذ بها .

- الجدول رقم(41): يوضح مدى ما إذا كان إهتمام القائمين على المؤسسة بالمواد العلمية على حساب مادة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إهتمام التلاميذ بها .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%33.66	101	%66.33	199	التلاميذ



الشكل رقم (29): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 41

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج الظاهرة أعلاه فب الجدول أن غالبية التلاميذ يرون أن إهتمام القائمين على المؤسسة بالمواد العلمية على حساب مادة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إهتمامهم بالمادة بنسبة قدرت 66.33 % في حين يرى ما نسبته 33.66 % أن ذلك لا يؤثر على إهتمامهم بالحصّة .

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن إهمال القائمين على المؤسسة لمادة التربية البدنية أثر بشكل كبير على إهتمام التلاميذ بالمادة و أيضا عدم إعطاء بعض المدرّاء قيمة أكبر لأساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية و بالتالي التقليل من أهمية مادة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال الثاني :

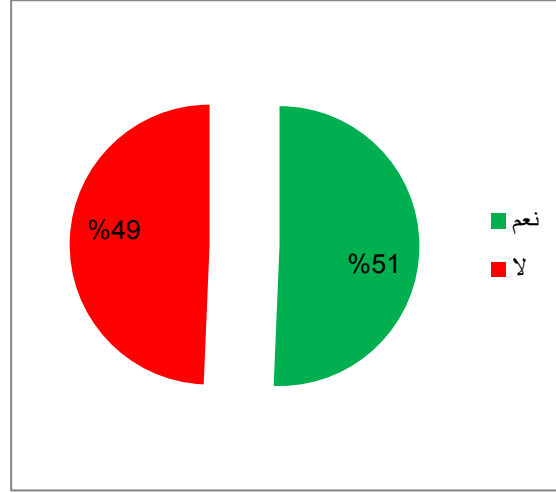
- هل عدم إقتناع مديري المؤسسات بمادة التربية البدنية و الرياضية و إعتبرها مادة ثانوية أثر على دفعك نحو ممارسة حصّة ت.ب.ر؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان عدم إقتناع مديري المؤسسات بمادة التربية البدنية و الرياضية و إعتبرها مادة ثانوية أثر على دافع التلاميذ نحو ممارسة حصّة التربية البدنية و الرياضية .

- الجدول رقم(42): يوضح مدى ما إذا كان عدم إقتناع مديري المؤسسات بمادة التربية البدنية و الرياضية و إعتبرها مادة ثانوية أثر على دافع التلاميذ نحو ممارسة حصّة التربية البدنية و الرياضية .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%49.33	148	%50.66	152	التلاميذ



الشكل رقم (30): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 42

- تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال النتائج في الجدول أعلاه أن هناك تقارب كبير في إجابات التلاميذ حول مدى إقتناع مديري المؤسسات بمادة التربية البدنية و الرياضية و إعتبرها مادة ثانوية و فقط بحيث يرى 50.66 % أن المدرء غير مقتنعين تماما بمادة التربية البدنية و الرياضية و عدم إعتبرها مادة أساسية بالمقارنة بالمواد الأخرى .

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها أن هناك قصور و نظرة غير إيجابية لدى مديري المدارس حول الرياضة ودورها في العملية التربوية و يعزز ذلك النظرة السلبية إتجاه أساتذة التربية البدنية و الرياضية و عدم الصرف على النشاط الرياضي و إهمال النشاط اللاصفي.

السؤال الثالث :

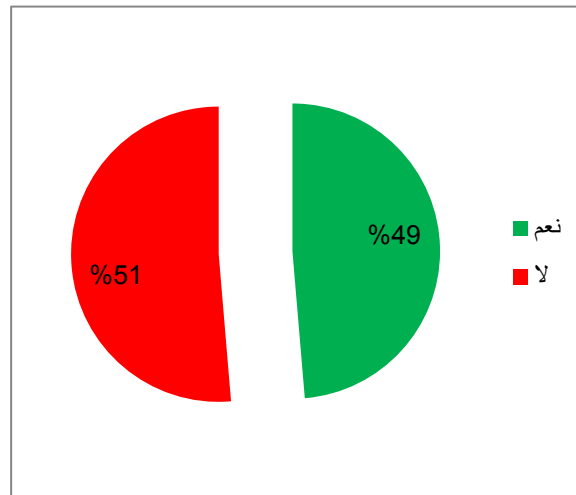
- هل غياب الدور الحيوي للمشرف التربوي في التحسيس لدى أهمية حصة ت.ب.ر. أثر على دفعك نحو ممارستها ؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان غياب الدور الحيوي للمشرف التربوي في التحسيس لدى أهمية التربية البدنية و الرياضية أثر على دفع التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(43): يوضح مدى ما إذا كان غياب الدور الحيوي للمشرف التربوي في التحسيس لدى أهمية التربية البدنية و الرياضية أثر على دفع التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%51.33	154	%48.66	146	التلاميذ



الشكل رقم (31): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 43

- تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نلاحظ أن 51.33 % من التلاميذ يرون أن الدور الحيوي للمشرف التربوي في التحسيس لأهمية التربية البدنية و الرياضية في حين ترى نسبة 48.33 % أن حضور المشرف التربوي و تحسيسه للتلاميذ بأهمية حصة التربية البدنية و الرياضية يزيد من إهتمامهم بالحصة .

- الإستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الميدان التربوي يفتقد إلى ذلك المشرف المتمكن الذي يستطيع تقديم حلول و إقتراحات لمعلم التربية البدنية و الرياضية حيث إنحصر دور المشرف على الإدارة و التعليم التي بدورها أعاقته عن دوره الأساسي .

السؤال الرابع :

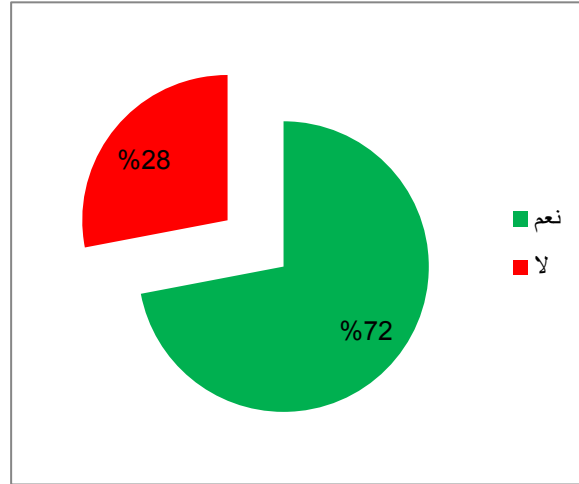
هل غياب الحوافز و الجوائز من طرف القائمين على المؤسسة أثر سلبا على ممارستك حصة ت.ب.ر.؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان عدم تقديم الحوافز و الجوائز من طرف القائمين على المؤسسة أثر سلبا على دفع التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم(44): يوضح مدى ما إذا كان عدم تقديم الحوافز و الجوائز من طرف القائمين على المؤسسة أثر سلبي على دفع التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%28	84	%72	216	التلاميذ



الشكل رقم (32): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 44

- تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أن غالبية التلاميذ يرون أن غياب الحوافز و الجوائز من طرف القائمين على المؤسسة أثر سلبي على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة قدرت ب 72 % في حين رأيت نسبة 28 % أن ذلك لا يؤثر على إهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية .

- الإستنتاج :

نستنتج أن التلاميذ يتأثرون معنويا لغياب الحوافز و الجوائز لما لها من دور كبير على المستوى النفسي خصوصا هذا الدفع النفسي و المعنوي يؤثر إيجابا على دفع التلميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية بروح عالية و دافعية أقوى .

- السؤال الخامس :

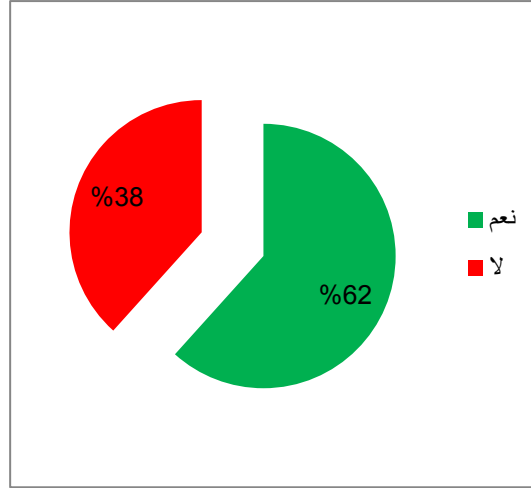
- هل عدم توفير القائمين على المؤسسة أماكن الإغتسال هو الذي يعيق مشاركتك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان عدم توفير القائمين على المؤسسة لأماكن الإغتسال هو الذي يعيق مشاركته في الحصة.

- الجدول رقم(45): يوضح مدى ما إذا كان عدم توفير القائمين على المؤسسة لأماكن الإغتسال هو الذي يعيق مشاركته في الحصة.

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%38.33	115	%61.66	185	التلاميذ



الشكل رقم (33): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 45

- تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أن غالبية التلاميذ يرون أن عدم توفير القائمين على المؤسسة لأماكن الإغتسال هو الذي يعيق مشاركتهم في الحصة بنسبة 61.66% في حين يرى بقية التلاميذ أن ذلك لا يؤثر على مشاركته في الحصة بنسبة 38.33%.

- الإستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول أعلاه أن عدم توفير القائمين على المؤسسة لأماكن الإغتسال يؤثر سلبا على مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية فمدارسنا تفتقر الى منشآت رياضية بصورة مثالية توفر ظروف الراحة المناسبة للتلاميذ مثلا التلميذ في المرحلة الصباحية يمارس حصة التربية البدنية و الرياضية ثم يعود الى القسم فيجد نفسه في حالة غير مناسبة لإكمال الدراسة فهنا يكون في حالة نفسية ضعيفة تحول دون قدرته على استيعاب و تحصيل الدروس .

السؤال السادس:

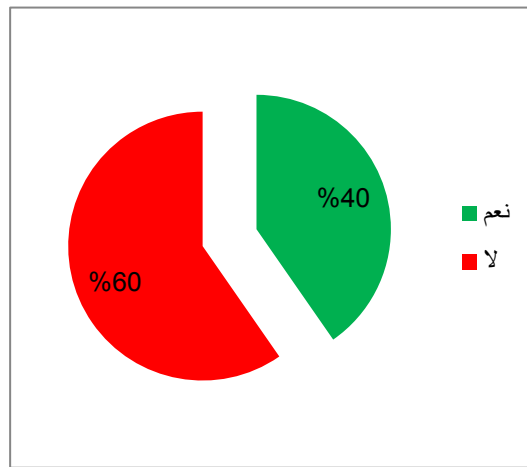
- غياب القائمين على المؤسسة عند إجراء المنافسات الرياضية بداخلها يقلل من إهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

. - الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان غياب القائمين على المؤسسة عند اجراء المنافسات الرياضية بداخلها يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .

- الجدول رقم(46): يوضح مدى ما إذا كان غياب القائمين على المؤسسة عند اجراء المنافسات الرياضية بداخلها يقلل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%59.66	179	%40.33	121	التلاميذ



الشكل رقم (34): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 46

- تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية التلاميذ لا يرون أن غياب القائمين على المؤسسة عند اجراء المنافسات الرياضية لا يقلل من اهتمام التلاميذ بالحصّة و كانت النسبة المقدرة ب 59.66% في حين ترى النسبة المتبقية من التلاميذ أن ذلك يؤثر سلبا على التلاميذ وذلك بنسبة 40.33%

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن غياب القائمين على المؤسسة لا يؤثر كثيرا زيادة إهتمام التلاميذ بالحصّة كون حضورهم يكون شرفي عند إجراء المنافسات داخل المؤسسة و الدافع يكون معنوي لكن لا يؤثر بدرجة كبيرة جدا.

-السؤال السابع :

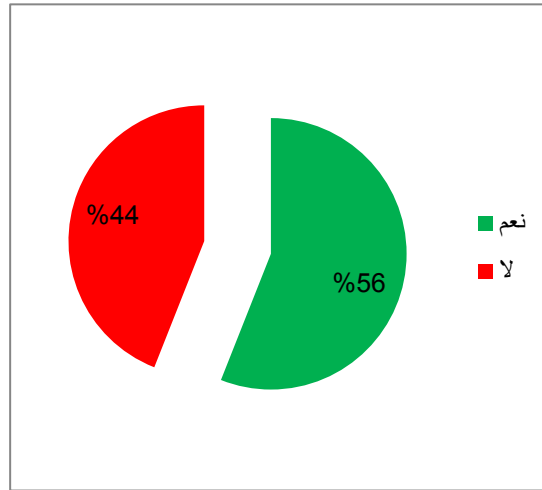
إهمال بقية الأساتذة الآخرين للمادة و عدم التحسيس لأهميتها أثر على دفعك نحو ممارسة حصّة ت.ب.ر ؟

الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان اهمال بقية الاساتذة الاخرين لمادة التربية البدنية و الرياضية وعدم التحسيس لأهميتها يؤثر على دفع التلاميذ على الاهتمام بالحصّة .

- الجدول رقم(47): يوضح مدى ما إذا كان اهمال بقية الاساتذة الاخرين لمادة التربية البدنية و الرياضية وعدم التحسيس لأهميتها يؤثر على دفع التلاميذ على الاهتمام بالحصّة

المجموع		لا		نعم		الإجابة العينة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
100%	300	%44	132	%56	168	التلاميذ



الشكل رقم (35): تمثيل الدائرة النسبية للجدول 47

- تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أن اهمال الأساتذة الاخرين للمادة و عدم التحسيس لأهميتها أثر على دوافع التلاميذ في ممارسة حصّة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 56% في حين يرى بقية التلاميذ أن ذلك لا يؤثر على دافعهم اتجاه الحصّة بنسبة قدرت ب 44% .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول أعلاه أن للأساتذة دور كبير في تأطير التلاميذ وتحسيسهم بمدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية و دورها الكبير في العملية التربوية من الناحية التعليمية و السلوكية والتربوية و أن أي اهمال الأساتذة لدورهم التربوي النفسي يؤثر سلبا على اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .

استنتاج المحور الرابع:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج أسئلة المحور الرابع أن الضغوطات الإدارية المتمثلة في الضغط على الأستاذ في رفع نسبة التلاميذ تعتبر من بين العوامل التي تجبر الأستاذ على التراخي و تدفع التلميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية و تعويضها بالحصص الأخرى .

مناقشة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على ضغوطات وممارسات الادارة على أستاذ التربية البدنية و الرياضية للرفع من نسبة النجاح في امتحان شهادة التعليم المتوسط و بعد الدراسة التي أجريناها و تحليلنا لأسئلة المحور الرابع اتضح لنا أن ذلك يؤثر سلبا على دافعية التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك يقينا منهم أن مشاركتهم في الحصة أو عدمها لا تؤثر على تحصيل العلامة في المادة أو حتى المعدل الفصلي وذلك ما أكدته دراسة م.د. محمد ناجي شاكر أبو غنيم و م.م. محمد جاسم محمد راضي بعنوان : دراسة أسباب ضعف الإهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة - محافظة النجف- و التي تؤكد على ضرورة اعطاء الأستاذ كل الصلاحيات من أجل تقييم التلاميذ و اعطائهم العلامة المناسبة حسب سلوكه و مشاركته الايجابية في الحصة ذلك ما يحث التلميذ على الاهتمام بالمادة و بذل أقصى جهد للحصول على العلامة و بالتالي بالفرضية قد تحققت.

-الإستنتاج العام:

إن تناولنا لموضوع أسباب قلة اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية ما هو الا امتداد لتلك الدراسات التي عنيت بدوافع التلاميذ نحو الرياضة بصفة عامة و اذا اقتصرنا في بحثنا على فئة تلاميذ المرحلة المتوسطة ،فلأنها المرحلة الأكثر حرجا في حياة الإنسان حيث أن المراهق يحاول إثبات ذاته ،مما يصعب عليه التكيف مع محيطه الخارجي ،خاصة داخل المؤسسة التعليمية ،لذا حاولنا أن نضيق نطاق الدراسة لمعرفة أسباب عدم اعتماده بحصة التربية البدنية و الرياضية وبعد دراسة نتائج الاستبيان ومناقشتنا للفرضيات المطروحة توصلنا أن هناك عدة أسباب تحول دون اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية كل على حسب درجة تأثيره .

-الإقتراحات:

- يستحسن الاهتمام برغبات التلاميذ مع مراعاة اتجاهاتهم و ميولهم و دوافعهم.
- اعطاء الاهمية والعناية الكاملة لتكوين الأساتذة في سيكولوجية المراهق و ميدان علم النفس الرياضي.
- الاهتمام بمضمون جصة التربية البدنية و الرياضية و تنويع الأنشطة الرياضية داخل الحصة بما يناسب ميول و رغبات التلاميذ دون الخروج عن المنهاج التربوي.
- إعادة النظر في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية.
- عدم السماح بالتقليل من أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- التعامل الودي و فتح حوار هادف بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و القائمين على المؤسسة التربوية.

قائمة المصادر و المراجع:

الكتب:

- 1- أحمد بسطويسى. (1998). أسس و نظريات الحركة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2 - أحمد عزات راجح. (1979). علم النفس الصناعي. القاهرة: الدار القومية للطباعة و النشر.
- 3- الين وديع فرج. (بلا تاريخ). خبرات في الألعاب للكبار و الصغار. الاسكندرية: منشأة المعارف حزى و شركاؤه.
- 4- توما جورج خوري. (2000). سيكولوجية النمو عند المراهق . بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع.
- 5- رغدة شريم. (2009). سيكولوجية المراهقة . القاهرة : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .
- 6- سامي محمد ملحم. (2004). علم النفس النمو و دورة حياة الانسان. القاهرة: دار الفكر للنشر.
- 7- سعيد محمد رضوان. (1991). تأثير تطبيق مشروع اللياقة البدنية كجزء بديل للإعداد البدني على تحسين اللياقة البدنية في درس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الاعدادية رسالة ماجستير. البنين: كلية التربية الرياضية البنين.
- 8- عمرو أبو المجد. (1997). تخطيط برامج تربية و تدريب البراعم و الناشئين في كرة القدم. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- 9- عمرو أبو المجد و جمال اسماعيل النمكي. (1997). تخطيط برامج تربية و تدريب البراعم و الناشئين في كرة القدم. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- 10- عنايات محمد أحمد فرج. (1998). *مناهج طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دارالفكر العربي.
- 11- فؤاد الباهي. (1979). *أصول التربية الرياضية في مرحلة المراهقة المبكرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 12- مجدي محمد الدسوقي. (2003). *سيكولوجية النمو من الميلاد الى المراهقة*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية للنشر.
- 13- محمد اقبال محمود. (2006). *المراهقة*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر.
- 14- محمد حمد الحماحمي. (1993). *فلسفة اللعب*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 15- محمد سعيد زعمي. (1996). *أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق*. الاسكندرية: منشأة المعارف جلال حزي و شركاؤه.
- 16- محمود عبد الحلیم منسي. (2001). *علم النفس النمو*. الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.
- 17- محمود عبد الفتاح و أمين انور خولي. (1999). *التربية البدنية و الرياضية دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية*. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر.
- 18- مصطفى فهمي. (1979). *سيكولوجية الطفولة و المراهقة*. القاهرة: دار مصر للطباعة.
- 19- منذر عبد الحلیم الضامن. (2005). *علم النفس النمو الطفولة و المراهقة*. الكويت: مكتبة الفلاح.
- 20- منذر عبد الحميد الضامن. (2005). *علم نفس الطفولة و المراهقة*. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر.

- 21- منذر هشام الخطيب. (1998). تاريخ التربية الرياضية. بغداد : جامعة بغداد.
- 22- ميخائيل خليل معوض. (بلا تاريخ). القاهرة : دار المعرفة للنشر.
- 23- ابراهيم، ع. ب. (1983). المرشد الرياضي التربوي. طرابلس: المنشأة العامة للنشر و التوزيع.
- 24- الخولي، أ. أ. (1994). التربية البدنية و الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 25- السمراني، ع. أ. (1984). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. بغداد: مطبعة الشعب.
- 26- الصمراني، د. ا. (1998). تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية . بغداد: دار المعارف.
- 27- بسطويسي، ب. أ. (1984). مناهج و طرق التدريس . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 28- تركي، ر. (1990). أصول التربية و التعليم . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 29 - جلول، ع. د. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 30- خطابية، د. (1984). المناهج المعاصرة في التربية البدنية و الرياضية. دار الفكر و النشر و التوزيع: دار المعارف.
- 31- سعد، ن. م. (2004). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب.
- 32- سعد، ن. م. (2004). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: مركز الكتاب.

33 - فرج، ع. م. (1998). مناهج و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

34 - فهم، ن. م. (2004). القاهرة: دار النشر و التوزيع.

35- معوض، ح. ا. (1967). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر الجامعي.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية-مستغانم-

قسم التربية البدنية والرياضية

الى السادة الأساتذة...

في إطار إنجاز مذكرة الماستر تحت عنوان: "أسباب قلة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة." ومن خلال تحليلنا للدراسات والبحوث السابقة ومن أجل الوقوف على هذه الأبعاد في قياس الظاهرة المدروسة لعنوان البحث، نأمل من سيادتكم إبداء الرأي من أجل معرفة قيمة هذه المحاور في خدمة العنوان الرئيسي.

تحت إشراف:

-أ.د. عطاء الله أحمد

من إعداد الطلبة:

-غرياوي محمد

-سعيد زكريا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية-مستغانم-

قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص بالتلاميذ

تحية طيبة...

في اطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركة الانسان تحت عنوان: "أسباب قلة اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" أتقدم الى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بهذه الاستمارة راجيا منكم الإجابة على الأسئلة الموجودة فيها بكل شفافية و موضوعية قصد اثراء البحث العلمي ولكم جزيل الشكر و التقدير .

ملاحظة: ضع علامة (x) في المكان المناسب.

تحت إشراف:

-أ.د. عطاء الله أحمد

من إعداد الطلبة:

-غرباوي محمد

-سعيد زكريا

الاستبيان قبل التحكيم:

- المحور الأول:

- طبيعة و شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

- 1- عدم تقديم الأستاذ عبارات التشجيع و الثناء لك يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟
نعم لا
- 2- هل عدم إدخال الأستاذ المرح و السرور في الحصة يقلل من إهتمامك بها؟
نعم لا
- 3- هل عقاب الأستاذ لك إذا أخطأت في أدائك المهاري يؤثر على ممارستك لحصة ت.ب.ر؟
نعم لا
- 4- هل عدم ترك الأستاذ الحرية لك أثناء الحصة يقلل من إهتمامك بها؟
نعم لا
- 5- هل معاملة الأستاذ لك بطريقة سيئة يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟
نعم لا
- 6- هل كسل الأستاذ و إهماله و تجاهله للنشاط الرياضي يقلل من إهتمامك بممارسة النشاط الرياضي؟
نعم لا
- 7- هل عدم منح الأستاذ نقطة جيدة لك بالرغم من حضورك الدائم و انضباطك في الحصة يدفعك إلى عدم الإهتمام بها؟
نعم لا
- 8- هل تفضيل الأستاذ التعامل مع تلاميذ على حساب آخرين يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟
نعم لا
- 9- كيف تود أن تكون شخصية أستاذك لكي تهتم بحصة ت.ب.ر؟
متسامح جدا معتدل صارم
- 10- هل تفضل أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ذكر أو أنثى؟
ذكر أنثى
- 11- هل عدم تمتع الأستاذ بمهارات إتصال كافية لإيصال المعارف و المعلومات يقلل من إهتمامك بها؟
نعم لا

- المحور الثاني:

- تعليمية المادة (درس التربية البدنية و الرياضية).

- 1- ما هي الألعاب التي تفضل ممارستها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- ألعاب جماعية ألعاب فردية ألعاب أخرى
- 2- هل عدم الرضا بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إهتمامك بها ؟
- نعم لا
- 3- هل عدم وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي للمادة يعيق مشاركتك في الحصة ؟
- نعم لا
- 4- هل معامل المادة المنخفض مقارنة بالمواد الأخرى أثر على إهتمامك بمادة ت.ب.ر ؟
- نعم لا
- 5- هل التقويم العشوائي لنقطة المادة من قبل الأستاذ يقلل من إهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- نعم لا
- 6- ما رأيك في الحجم الزمني لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- كافي غير كافي
- 7- متى تفضل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- الفترة الصباحية الفترة المسائية
- 8- هل عدم توفر عنصر التشويق في التمارين التي يقدمها الأستاذ أثناء الحصة قلل من إهتمامك بها ؟
- نعم لا
- 9- إذا قام الأستاذ بدمج أكثر من قسم واحد في الحصة هل يؤثر ذلك على ممارستك لحصة ت.ب.ر؟
- نعم لا
- 10- هل إعتبار حصة ت.ب.ر حصة ترفيهية و ترويحية فقط أثر على إهتمامك بها ؟
- نعم لا
- 11- هل عدم ممارستك للرياضة المحببة لك و إضطرارك لممارسة رياضة أخرى لا تحبذ ممارستها قلل من إهتمامك بالحصة ؟
- نعم لا

- المحور الثالث:

- شخصية تلميذ المرحلة المتوسطة (أسباب إجتماعية ، مادية ، تربوية).

- 1- هل خوفك من الرسوب في إمتحان شهادة التعليم المتوسط قتل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 2- هل خوفك من سخرية زملائك إذا فشلت في أدائك المهاري يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 3- هل خجلك من بدانتك يدفعك إلى عدم الإهتمام بممارسة حصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 4- هل عدم إهتمام أسرته بالرياضة و تحفيزك لممارستها أثر على إهتمامك بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 5- هل ممارستك لرياضة قد لا تتناسب مع قدراتك البدنية و الفنية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 6- هل علاقتك غير الودية مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 7- هل إنضمامك إلى فريق رياضي خارج المدرسة يقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 8- هل الطابع الديني و المحافظ و عدم وجود ثقافة رياضية عند مجتمعنا أثر سلبا على دفعك نحو ممارسة حصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 9- هل إلحاح أسرته للحصول على نتائج جيدة في الدراسة قتل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 10- هل خجلك من ممارسة بعض الحركات و التمارين المقدمة في الحصة يعيق مشاركتك الإيجابية في الحصة ؟
نعم لا
- 11- هل نقص إتصالك بزملائك أثناء الحصة أثر على دفعك نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
نعم لا

الاستبيان بعد التحكيم:

- بعد تحكيم الأساتذة لاستمارة الاستبيان تم إضافة محور رابع فأصبح الاستبيان على الشكل التالي:

- المحور الأول:

- طبيعة و شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

1- عدم تقديم الأستاذ عبارات التشجيع و الثناء لك يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

نعم لا

2- هل عدم إدخال الأستاذ المرح و السرور في الحصة يقلل من إهتمامك بها؟

نعم لا

3- هل عقاب الأستاذ لك إذا أخطأت في أدائك المهاري يؤثر على ممارستك لحصة ت.ب.ر؟

نعم لا

4- هل عدم ترك الأستاذ الحرية لك أثناء الحصة يقلل من إهتمامك بها؟

نعم لا

5- هل معاملة الأستاذ لك بطريقة سيئة يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

نعم لا

6- هل كسل الأستاذ و إهماله و تجاهله للنشاط الرياضي يقلل من إهتمامك بممارسة النشاط الرياضي ؟

نعم لا

7- هل عدم منح الأستاذ نقطة جيدة لك بالرغم من حضورك الدائم و انضباطك في الحصة يدفعك إلى عدم الإهتمام بها؟

نعم لا

8- هل تفضيل الأستاذ التعامل مع تلاميذ على حساب آخرين يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر؟

نعم لا

9- كيف تود أن تكون شخصية أستاذك لكي تهتم بحصة ت.ب.ر؟

متسامح جدا معتدل صارم

10- هل تفضل أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ذكر أو أنثى ؟

ذكر أنثى

11- هل عدم تمتع الأستاذ بمهارات إتصال كافية لإيصال المعارف و المعلومات يقلل من إهتمامك بها ؟

نعم لا

- المحور الثاني:

- تعليمية المادة (درس التربية البدنية و الرياضية).

- 1- ما هي الألعاب التي تفضل ممارستها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
ألعاب جماعية ألعاب فردية ألعاب أخرى
- 2- هل عدم الرضا بمحتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إهتمامك بها ؟
نعم لا
- 3- هل عدم وجود نشاط كرة القدم ضمن البرنامج الدراسي للمادة يعيق مشاركتك في الحصة ؟
نعم لا
- 4- هل معامل المادة المنخفض مقارنة بالمواد الأخرى أثر على إهتمامك بمادة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 5- هل التقويم العشوائي لنقطة المادة من قبل الأستاذ يقلل من إهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
نعم لا
- 6- ما رأيك في الحجم الزمني لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
كافي غير كافي
- 7- متى تفضل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الفترة الصباحية الفترة المسائية
- 8- هل عدم توفر عنصر التشويق في التمارين التي يقدمها الأستاذ أثناء الحصة قلل من إهتمامك بها ؟
نعم لا
- 9- إذا قام الأستاذ بدمج أكثر من قسم واحد في الحصة هل يؤثر ذلك على ممارستك لحصة ت.ب.ر؟
نعم لا
- 10- هل إعتبار حصة ت.ب.ر حصة ترفيهية و تروحية فقط أثر على إهتمامك بها ؟
نعم لا
- 11- هل عدم ممارستك للرياضة المحببة لك و إضطرارك لممارسة رياضة أخرى لا تحبذ ممارستها قلل من إهتمامك بالحصة ؟
نعم لا

- المحور الثالث:

- شخصية تلميذ المرحلة المتوسطة (أسباب إجتماعية ، مادية ، تربوية).

- 1- هل خوفك من الرسوب في إمتحان شهادة التعليم المتوسط قتل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 2- هل خوفك من سخرية زملائك إذا فشلت في أدائك المهاري يقلل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 3- هل خجلك من بدانتك يدفعك إلى عدم الاهتمام بممارسة حصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 4- هل عدم اهتمام أسرتك بالرياضة و تحفيزك لممارستها أثر على إهتمامك بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 5- هل ممارستك لرياضة قد لا تتناسب مع قدراتك البدنية و الفنية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 6- هل علاقتك غير الودية مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 7- هل إنضمامك إلى فريق رياضي خارج المدرسة يقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 8- هل الطابع الديني و المحافظ و عدم وجود ثقافة رياضية عند مجتمعنا أثر سلبا على دفعك نحو ممارسة حصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 9- هل إلحاح أسرتك للحصول على نتائج جيدة في الدراسة قتل من إهتمامك بحصة ت.ب.ر ؟
نعم لا
- 10- هل خجلك من ممارسة بعض الحركات و التمارين المقدمة في الحصة يعيق مشاركتك الإيجابية في الحصة ؟
نعم لا
- 11- هل نقص إتصالك بزملائك أثناء الحصة أثر على دفعك نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
نعم لا

- المحور الرابع:

- ضغوطات و ممارسات الإدارة لرفع نسبة النجاح .

1- هل إهتمام القائمين على المؤسسة بالمواد العلمية على حساب مادة التربية ب.ر يقلل من إهتمامك بها ؟

نعم لا

2- هل النظرة الغير ايجابية لدى مديري المؤسسات حول الرياضة و دورها في العملية التربوية يدفعك إلى عدم الإهتمام بحصة ت.ب.ر ؟

نعم لا

3- هل عدم إقتناع مديري المؤسسات بمادة التربية البدنية و الرياضية و إعتبارها مادة ثانوية أثر على دفعك نحو ممارسة حصة ت.ب.ر ؟

نعم لا

4- هل ضغط الإدارة على أستاذ ت. ب.ر لإعطاء نقاط جيدة في المادة لرفع نسبة النجاح في الإمتحان أثر سلبي على إهتمامك بها ؟

نعم لا

5- هل غياب الدور الحيوي للمشرف التربوي في التحسيس لدى أهمية حصة ت.ب.ر أثر على دفعك نحو ممارستها ؟

نعم لا

6- هل غياب الحوافز و الجوائز من طرف القائمين على المؤسسة أثر سلبي على ممارستك حصة ت.ب.ر ؟

نعم لا

7- هل عدم توفير القائمين على المؤسسة أماكن الإغتسال هو الذي يعيق مشاركتك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

8- عدم توفير القائمين على المؤسسة للأدوات و الأجهزة الرياضية المناسبة للنشاط الرياضي يعيق مشاركتك في حصة ت.ب.ر ؟

نعم لا

9- غياب القائمين على المؤسسة عند إجراء المنافسات الرياضية بداخلها يقلل من إهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

10- إهمال بقية الأساتذة الآخرين للمادة و عدم التحسيس لأهميتها أثر على دفعك نحو ممارسة حصة ت.ب.ر ؟

نعم لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد بن باديس

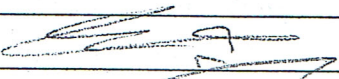


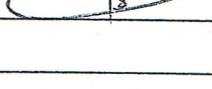
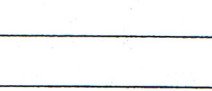
معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة تحكيمية

أساتذتنا الكرام نظرا للمستوى العلمي و خبرتكم في مجال البحث العلمي يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة التحكيمية وهذا في إطار إنجاز مذكرة الماستر بعنوان

"أسباب قلة الإهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة"

لهذا نرجو من حضراتكم إبداء رأيكم و توجيهاتكم و التعديلات حول الإستمارة لكي نتمكن من الوصول إلى نتائج دقيقة و مقبولة في هذا البحث العلمي.

الإمضاء	الدرجة العلمية	إسم و لقب الأستاذ المحكم
	دكتوراه	دا. حوريات سيراها
	دكتوراه	دا. خوال حدوة
	دكتوراه	دا. سكيمة خادة
	دكتوراه	دا. معز في عبار
	دكتوراه	دا. كمال تامل