

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –



معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

العنوان :

مقارنة التحصيل المعرفي تبعا لنوع الإختبار التحصيلي (الإختبار من متعدد ، الصواب و الخطأ) و التخصص المهني لطلبة المعهد (التدريس و التدريب) . بحث مسحي أجري على طلبة الثالثة ليسانس

تحت إشراف :

أ.د / أحسن أحمد

من إعداد الطالب :

➤ سي موسى رزقي
➤ سلاق عبد الحق

السنة الجامعية : 2016 -- 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و تقدير :

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل "....."

وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور والأستاذ المشرف "أحسن أحمد"

وكذلك نشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث

وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

ونخص بالذكر كل "عمال وعاملات المكتبات"

إلى الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار

والمعلومات، ربما دون ان يشعروا بدورهم في ذلك فلهم منا كل الشكر



الإهداء:

بسم الله الرحمن الرحيم

((قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

إلهي لا يطيب الليل إلا بشرك ولا يطيب النهار إلى بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات
إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض "والدتي الحبيبة"

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله

إلى من آثروني على أنفسهم

إلى من علموني علم الحياة

إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة "إخوتي"

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتتطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر
الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل ذكريات الأخوة إلى الذين أحببتهم وأحبوني
"أصدقائي"

إلى من جعلهم الله إخوتي..... و من أحببتهم بالله أصدقائي في المعهد

إلى من يجمع بين سعادتي وحزني

إلى من أتمنى أن أذكرهمإذا ذكروني

إلى من أتمنى أن تبقى صورهمفي أعيننا.



ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: مقارنة التحصيل المعرفي تبعا لنوع الإختبار التحصيلي (الإختبار من متعدد و الصواب و الخطأ) و التخصص المهني لطلبة المعهد (التدريس و التدريب).

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة إختبارات الإختبار من متعدد و الصواب و الخطأ وعلاقتها بنوع التخصص في التربية البدنية والرياضية لذلك فإنها تهدف إلى التعرف على : دراسة الفروق في التحصيل المعرفي تبعا لمتغير التخصص المهني ونوع الإختبار، وفرضية الدراسة هي : هناك اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي باختلاف نوع الإختبار (من متعدد - الصح و الخطأ) و التخصص المهني (التدريس و التدريب) و شملت عينة الدراسة على 100 طالب و طالبة من طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم مستوى الثالثة ليسانس تم إختيارهم عشوائياً، وقسمت العينة إلى مجموعتين 50 فرد من طلاب التدريس نسبتها 61.72 % و 50 فرد من طلاب التدريب بنسبة 66.66 % و تمثلت أداة الدراسة في المقابلة الشخصية و إعداد اختبار تحصيلي معرفي ، وتم تكوين نموذجين من الاختبار متشابهين في المتن وفي عدد الفقرات . النموذج الأول من نمط الاختيار من متعدد وعدد فقراته 70 لكل منها 03 بدائل ، والنموذج الثاني من نمط الصواب و الخطأ ،

وعدد فقراته 70 ، تم تطبيق إختبار الصح و الخطأ على المجموعتين ، وبعد 15 عشر يوما طبق إختبار الإختبار من متعدد و أهم نتائج الدراسة كان : هناك اختلاف في التحصيل المعرفي باختلاف التخصص لصالح طلبة التدريس و باختلاف نوع الإختبار لصالح اختبار الصح والخطأ ، و أهم توصية في البحث هي : إجراء دراسات أخرى لمقارنة أثر مختلف أنواع الاختبارات ببعضها في قياس تحصيل الطلاب .

الكلمات المفتاحية : نوع الإختبار ، التحصيل المعرفي ، التخصص المهني

Titre de l'étude: Comparaison de la collection des connaissances par rapport de type du test d'évaluation (le choix multiple, vrai ou faux). La spécialité professionnelle pour les étudiants de l'Institut (E.P.S et entraînement)

Cette étude vise à étudier les tests de choix multiple; ou vrai, faux , et ça relation avec spécialité de l'éducation physique et des sports

l'étude vise à identifier :L'étude des différences dans la collection des connaissances par rapport à la spécialité professionnelle et le type de test, et l'hypothèse de l'étude est : Il y a une différence dans la collection de connaissances en fonction du type de test (le choix multiple, vrai ou faux) et la spécialité professionnelle (E.P.S et entraînement).

L'échantillon de l'étude : était fait de 100 étudiants et étudiantes de l'institut au niveau de 3ème année licence ; ils ont été sélectionnés au hasard et devisé par deux groupes de 50 étudiants (E.P.S) représentent 61.72% et 50 étudiants (Entraînement) représentent 66.66%. Nous avons utilisé plusieurs moyens d'étude est représenté par des interviews et des tests d'évaluation, et nous avons formé deux modèles de test similaire dans le contenu et le nombre de paragraphes. Le style du premier modèle (le choix multiple) et ce test compose de 70 paragraphes, chaque paragraphe a trois alternatives. Et le style du deuxième modèle test de (vrai ou faux) compose de 70 paragraphes , Le test de (vrai ou faux) a été appliqué dans les deux groupes, et après 15 jours on a appliqué le test du choix multiple sur les mêmes groupes.

Le résultat le plus important : Il y a une différence sur la collection des connaissances par rapport de la spécialité et le style de test. La réussite était pour les étudiants de (E.P.S), et encore La réussite était pour le test de (vrai ou faux)

Les recommandations les plus importantes : dans la recherche de mener d'autres études pour comparer l'impact des différents types de tests ensemble dans la mesure du rendement des étudiants.

Mots-clés: type de test, la collection des connaissances, spécialisation professionnelle

ملخص بالإنجليزية:

Title of the study: Comparison Cognitive Achievement by type of evaluation test (multiple choice, true or false) and The professional specialization for the students of the Institute (E.P.S and training)

The present study aims to study multiple choice tests, correct and false, and their relation to the type of specialization in physical education and sports Therefore, it aims to identify :The study of differences in Cognitive Achievement in relation to the occupational specialty and the type of test ، and the hypothesis of the study is: There is a difference in Cognitive Achievement according on the type of test Multiple choice, true or false) and specialization professional (EPS and training)

The study sample: was made of 100 students from the institute at the 3rd year license level; They were selected randomly and categorized by two groups of 50 students (E.P.S) representing 61.72% and 50 students (Training) represent 66.66%. We used several means of study is represented by interviews and evaluation tests, and we have formed two similar test patterns in the content and number of paragraphs. The style of the first model (multiple choice) and this test consists of 70 paragraphs, each paragraph has three alternatives. And the style of the second test model of (true or false) consists of 70 paragraphs, the test of (true or false) was applied in both groups, and after 15 days the multiple choice test was applied to the same groups.

The most important result: There is a difference on the knowledge collection compared to the specialty and test style. Success was for students of (E.P.S), and yet Success was for the test of (true or false)

The most important recommendations: in research to conduct further studies to compare the impact of different types of tests together in measuring the performance of students.

Keywords: type of test, cognitive achievement specialization, professional

الفهرس:

Table des matières

ب.....	شكر و تقدير :
ت.....	الإهداء:
ث.....	ملخص الدراسة:
ح.....	ملخص بالفرنسية :
خ.....	ملخص بالإنجليزية:
ض.....	قائمة الجداول.....
ط.....	قائمة الأشكال.....

التعريف بالبحث

1.....	1-مقدمة :
3.....	2-أهمية البحث :
4.....	3-مشكلة البحث :
5.....	4-الأهداف :
5.....	5-الفرضيات :
6.....	6-مصطلحات البحث :
6.....	6-1-التحصيل المعرفي :

- 6-2-الاختبار التحصيلي :6
- 6-3-أسئلة الاختيار من متعدد :7
- 6-4-أسئلة الصواب و الخطأ :8
- 6-5-التخصص المهني : التعريفات الإجرائية :8
- التدريب الرياضي:.....9
- التدريس :9
- 7-الدراسات السابقة :9
- 6-1-عرض الدراسات :9
- الدراسة الاولى :9
- الدراسة الثانية :10
- الدراسة الثالثة :11
- الدراسة الرابعة :12
- الدراسة الخامسة :14
- الدراسة السادسة :15
- 7-2-التعليق على الدراسات :16
- 7-3-نقد الدراسات :17

الجانب النظري :

الفصل الأول :

18	تمهيد :
20	1-1-تعريف التكوين:
20	1-2-التكوين الجامعي:
21	1-2-1- أهداف التكوين الجامعي :
22	1-2-2-التكوين الجامعي المتخصص:
23	1-3-التكوين المهني :
23	1-3-1-التكوين المهني في التربية البدنية والرياضية:
25	1-3-2-مراحل التكوين المهني في التربية البدنية والرياضية:
25	1-3-2-1-مرحلة التكوين الثقافي والتربوي العام:
26	1-3-2-3-مرحلة التكوين التخصصي:
28	1-4-المهنة في التربية البدنية والرياضية:
29	□مهنة التدريس:
29	□مهنة التدريب :
30	1-5-التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم :
31	1-5-1-نظام الدراسة في المعهد :
31	1-5-2-تكوين الإطارات بالمعهد :
32	خاتمة :

الفصل الثاني :

Table des matières

33	المقدمة :
34	1-2-التحصيل المعرفي :
34	1-1-2-قياس التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية :
35	2-1-2-أهمية قياس التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية :
35	2-2-التحصيل الدراسي :
36	1-2-2-خصائص التحصيل الدراسي :
37	3-2-الاختبارات المستخدمة في قياس التحصيل :
37	1-3-2-الاختبارات التحصيلية :
37	2-3-2-نبذة تاريخية :
38	3-3-2-الاختبارات التحصيلية في ضوء المذاهب الفلسفية :
38	1-3-3-2-المذهب الواقعي :
39	2-3-3-2-المذهب المثالي :
40	3-3-3-2-المذهب البرجماتي :
40	4-2-تعريف الاختبارات التحصيلية :
40	1-4-2-أهداف الاختبارات التحصيلية :
41	2-4-2-أهمية الاختبارات التحصيلية :

- 41 2-5-أنواع الاختبارات التحصيلية:.....
- 43 2-5-1-الاختبارات المرجعية المحك :
- 43 2-5-2-الاختبارات معيارية المرجع :
- 43 2-5-3-الاختبارات المقننة :
- 44 2-5-4-الاختبارات غير المقننة:
- 44 2-5-5-الاختبارات المقالية:
- 44 2-5-5-1-الاختبارات المقالية قصيرة الإجابة :
- 44 2-5-5-2-الاختبارات المقالية طويلة الإجابة:
- 45 2-6-6-اختبار الكتاب المفتوح :
- 45 2-6-7-الاختبارات الأدائية :
- 45 2-6-7-1-اختبار الأداء من النوع الكتابي:
- 45 2-6-7-2-اختبار الأداء الخاص بتحديد النوع:
- 45 2-6-7-3-اختبار المحاكاة:
- 46 2-6-8-الاختبارات الموضوعية :
- 47 2-6-8-1-أسئلة الاختيار من متعدد:
- 47 2-6-8-1-1-مميزات أسئلة الاختيار من متعدد :
- 49 2-6-8-1-2-عيوب أسئلة الاختيار من متعدد :
- 49 2-6-8-1-3-قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد:
- 52 2-6-8-2-أسئلة الصواب والخطأ :

52	.....:مميزات أسئلة الصواب والخطأ:1-2-8-6-2
53	.....:عيوب أسئلة الصواب والخطأ:2-2-8-6-2
54	.....:قواعد بناء أسئلة الصواب والخطأ:3-2-8-6-2
55	.....: خاتمة :

الجانب التطبيقي :

الفصل الأول :

56	.....:تمهيد:
56	.....:1-1-منهج البحث:
56	.....:2-1-عينة البحث:
57	.....:3-1-متغيرات البحث :
57	.....:4-1-مجالات البحث:
57	.....:5-1-طرق وأدوات البحث:
58	.....:6-1-الوسائل الاحصائية :
59	.....:7-1-خطوات بناء الاختبار المعرفي:
73	.....: خلاصة:

الفصل الثاني :

Table des matières

74	تمهيد :
74	1-2- عرض و مناقشة النتائج :
74	1-1-2- الاختبار الكلي :
78	2-1-2- المحور الأول : أسس وقواعد تنفيذ الوحدة التدريسية .
	2-1-3- المحور الثاني : قواعد الرياضات الفردية والجماعية والاسعافات الأولية .
81	
85	2-1-4- المحور الثالث : تركيبية الجسم وعلم البيوميكانيك .
88	2-1-5- المحور الرابع: علم نفس النمو والتعلم الحركي .
91	2-2- مناقشة الفرضيات :
94	2-4- التوصيات:
95	الخلاصة العامة :

قائمة الجداول

الصفحة	المضمون	الرقم
56	جدول يوضح عدد أفراد عينة البحث و النسبة المئوية لأفراد عينة من المجتمع الكلي و عدد أفراد العينة الإستطلاعية.	1
61	جدول يوضح عدد المحاور و النسب المئوية لكل محور	2
62	جدول يوضح الوزن النسبي للمحاور والأهداف التعليمية للاختبار المعرفي.	3
63	جدول يوضح عدد الأسئلة في الصورة الأولية لكل محور	4
64	جدول يوضح عدد الأسئلة في الصورة النهائية لكل محور	5
64	جدول يوضح معاملات الصعوبة و التميز لمفردات الاختبار المعرفي.	6
66	الجدول يوضح قيم معامل الثبات و معامل الصدق	7
73	جدول يوضح مفتاح تصحيح الإختبار	8
74	جدول يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي الكلي حسب التخصص و نوع الاختبار	9
76	جدول يوضح المقارنات البعدية في الاختبار الكلي.	10

الصفحة	المضمون	الرقم
78	جدول يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي المحور الأول حسب التخصص و نوع الاختبار	11
80	جدول يوضح المقارنات البعدية في المحور الأول .	12
81	جدول يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي المحور الثاني حسب التخصص و نوع الاختبار	13
83	جدول يوضح المقارنات البعدية في الاختبار المحور الثاني	14
85	جدول يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي المحور الثالث حسب التخصص و نوع الاختبار	15
87	جدول يوضح المقارنات البعدية في الاختبار المحور الثالث	16
88	جدول يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي المحور الرابع حسب التخصص و نوع الاختبار	17
90	جدول يوضح المقارنات البعدية في الاختبار المحور الرابع	18

قائمة الأشكال

الصفحة	المضمون	الرقم
27	يوضح علاقة حجم التكوين الثقافي التربوي مقابل حجم التكوين المهني.	1

75	شكل يوضح التفاعل بين نوع الاختبار والتخصص في الاختبار الكلي	2
77	يوضح المتوسطات الحسابية في الاختبار الكلي	3
79	يوضح التفاعل بين التخصص ونوع الاختبار في المحور الأول	4
81	يوضح المتوسطات الحسابية في المحور الأول	5
82	يوضح التفاعل بين التخصص ونوع الاختبار في المحور الثاني	6
84	يوضح المتوسطات الحسابية حسب التخصص ونوع الاختبار في المحور الثاني	7
86	يوضح التفاعل بين التخصص ونوع الاختبار في المحور الثالث	8
87	يوضح المتوسطات الحسابية في المحور الثالث	9
89	يوضح التفاعل بين التخصص ونوع الاختبار في المحور الرابع	10
91	يوضح المتوسطات الحسابية في المحور الرابع	11

1-مقدمة :

مع تزايد الاهتمامات المعاصرة نحو تأكيد الهوية الأكاديمية للتربية البدنية والرياضة كنظام أكاديمي وحقل معرفي متميز، ظهرت نزعات مسيطرة برز فيها الجانب المعرفي بكل ثقله، وعمد الباحثون في كل علم من علوم التربية الرياضية والبدنية إلى وضع اختبارات معرفية وتحصيلية لهذا العلم فظهرت اختبارات معرفية في علم النفس الرياضي وعلم اجتماع الرياضة ووظائف أعضاء النشاط البدني وعلم الحركة والتعلم والإدارة الرياضية والتدريب الرياضي من خلال الإطار المعرفي لكل منها. (محمود أمين وعنان الخولي، 1999، صفحة 134)

ويعد الإطار المعرفي الرياضي أهم جوانب الثقافة الرياضية التي تراكمت خبراتها وأدواتها ونظمها وقواعدها عبر آلاف السنين ومن خلال خبرة ملايين من البشر ومارسوا الرياضة وعمدوا إلى تطويرها وتأصيلها إلى ان صارت ذات بنية معرفية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة، لذا لم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعي أو ما كان يطلق عليه تعليم مصاحب أو مرتبط في منهج التربية البدنية والرياضية وإنما أصبح تعليماً أساسياً و أحد الموضوعات التي تعتبر مادة للمناقشة ، المبنية على القياس و الاختبارات بكافة أنماطها وأغراضها ومنها اختبارات التحصيل المعرفي وهي إحدى المقاييس العقلية المعرفية التي تستعمل بأشكالها المختلفة

وللارتقاء بمستوى المعرفة الرياضية وجب وجود مقاييس واختبارات تحدد مقدار التطور الحاصل لتحديد مستوى فهم الطالب الرياضي لتخصصه ومواده التعليمية و

لتشخيص مواطن القوة و الضعف لديه و غيرها من استخدامات أخرى ، لذا ظهرت اختبارات معرفية و تحصيلية جديدة من خلال البحث و الارشاد.

ونظرا للأهمية الكبيرة للاختبارات التحصيلية باعتبارها وسيلة لتحديد مستويات الطلاب ، الا ان معظمها يفنقر للموضوعية لقصورها في تحديد واعطاء النتائج بدقة ،ومن هنا وجب اتباع الاتجاه الذي يتميز بالموضوعية و كيفية اختيار الاختبارات التحصيلية المناسبة سواء من أسئلة مقالية أو موضوعية ، هذه الأخيرة التي تعتبر من بين أفضل أنواع التقويم التربوية لاعتبارات عملية ولأنها تساعد في عمليات اتخاذ القرارات وتطوير الناتج المعرفي لذا تم الاعتماد على بعض أنواعها التي تتصف بالدقة ، الموضوعية ، كثرة الاستخدام وكفائتها في قياس أهداف بسيطة و أخرى مركبة في مختلف المواضيع الدراسية (ابراهيم مبارك الدوسري، 2001، صفحة 25)

إلا انه لا يمكن اختيار نوع من الأسئلة دون آخر تلقائياً و عشوائياً لان استخدام نوع معين من الأسئلة دون الأخرى لتقويم التحصيل المعرفي للطلاب عدة عوامل منها طبيعة المادة المتعلمة ، الغرض من الإختبار ، مستويات الطلاب العمرية و العقلية ، اللزمن المتوفر ومدى تأثير خصائص الإختبار بطريقة التصحيح (احمد سليمان عودة، 2002، صفحة 168)

وبالتطرق لذلك نجد أكثر أشكال الاختبارات التي طابقت معظم الصفات السابقة ،إختبار الإختيار من متعدد و إختبار الصح و الخطأ ، وغالبا ما يميل المدرسون و الباحثون لإستخدام هذين النوعين من الفقرات دون الأخر، نظرا لسهولة تصحيحها و تطبيقها لكن يعاب عليها تأثيرها بعامل التخمين

التعريف بالبحث

ومع هذا الميل هل هناك تفكير بهدف عام الا وهو العلاقة بين التحصيل المعرفي أو الدراسي للطلاب بنوع الإختبار ، و لهذا وقد شمل البحث في البداية التعريف بالبحث شمل هذا الأخير :مقدمة و وأهمية البحث ، مشكلة ، أهداف البحث ، فرضيات ، و بعدها تحديد المصطلحات التي بني البحث على أساسها و في الأخير الدراسات السابقة و البحوث المشابهة.

ومن ثم بابين :الجانب النظري :

الباب الأول : قسم إلى فصلين تم تناول التكوين كفصل أول و التحصيل الدراسي و المعرفي كفصل ثاني

الباب الثاني : تناول فصلين :الجانب التطبيقي :

الفصل الأول : أهم ما جاء فيه اتباع المنهج الوصفي المسحي ، وعينة البحث المتكونة من 100 طالب في المعهد : 50 طالب تخصص التربية البدنية و الرياضية و 50 طالب تخصص تدريب رياضي ، و تم جمع البيانات من خلال المقابلة الشخصية و إختبارين تحصيليين : الإختبار من متعدد و الصواب و الخطأ

الفصل الثاني : تم عرض النتيجة العامة و هي : اختلاف في التحصيل المعرفي باختلاف التخصص و باختلاف نوع الإختبار

2-أهمية البحث :

تكمن أهمية بحثنا في محاولة للإجابة عن التساؤل السابق من خلال المقارنة بين النوعين السابقين المندرجان ضمن الاختبارات التحصيلية الموضوعية ، ومن خلال البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت وقارنت بين أسئلة الاختبارات لم يظهر

التعريف بالبحث

لنا أي من النوعين أفضل من الآخر في القياس وهذا ما دل على التضارب القائم حول
أفضلية أي منهما على الرغم من وجود الكثير من التأييد لصالح أسئلة الاختبار من
متعدد

و بالعودة لمجال التربية البدنية و الرياضية لم يجد الباحثان أي دراسات تمت فيها
المقارنة بين أنواع من الاختبارات التحصيلية وهذا ما استدعى الباحثان لضرورة و
أهمية بحث كهذا من خلال المقارنة بين اختبار الاختيار من متعدد و اختبار الصح و
الخطأ في ضوء اختلاف التخصص المهني و تحت إطار الجانب المعرفي لطلبة
المعهد ، و البحث عبارة عن دراسة لمعرفة أثر التخصص في المعهد و نوع الإختبار
على الحصيلة المعرفية للطلاب .

و تنحصر أهمية البحث في جانبين اثنين:

الجانب العلمي: و يتمثل بإثراء المكتبة و المعهد بمرجع علمي و التطرق إلى
الإختبارات التحصيلية و أثرها و فاعليتها في القياس المعرفي حسب التكوين و التوجه.

الجانب العملي: توعية الأساتذة و الطلبة الذين لا يعطون أهمية لنوع الإختبار المعتمد
في الإختبارات و محاولة إيصال الفكرة بطريقة علمية.

3-مشكلة البحث :

إن عملية بناء الإختبارات وتوظيفها لما يخدم غرضها وكذلك حول إمكانية
وجود أفضلية لنوع من الإختبارات على الأخرى في قياس تحصيل الطلاب لا يتحقق
إلا بوجود صفات أساسية في الإختبار كي نثق بنتائجه و نستفيد منها ، هذه المعايير
تتمثل في الموضوعية ، الصدق و الثبات (أمين على سليمان، 2002، صفحة 44)

ومن خلال المدة التي قضاها الباحثان في المعهد لم يظهر لهما التتبع في استعمال الاختبارات سواء من الأساتذة في الإمتحانات أو الطلبة في إستبياناتهم و لاحظا تفضيل أنواع على أخرى الذي تبين من خلال البحث و المقابلات الشخصية أنه يعزى للإختيار العشوائي و إقتصادا للوقت و الجهد على الرغم من أن إستخدامات الإختبارات وأسئلتها تتعدى أهدافها التي تتمثل في تقويم و تصنيف الطلاب وانتقالهم من مستوى لآخر، ألا يمكن لهذه الاختبارات أن تتعدى الأغراض التقليدية ، ألا يمكن لها أن تمدنا بدقة ووضوح لمستويات الطلاب وكما أن لها أغراض و أنواع و عوامل متعددة تتحكم في إختيار أحدها دون الآخر، فهل عند توازن هذه العوامل و تشابهها في نوعين من الاختبارات هل يؤثر ذلك على نتيجة المستوى المعرفي وحصيلته وهذا ما يطرح التساؤلات التالية :

1. هل هناك اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي باختلاف نوع الإختبار (من متعدد - الصح و الخطأ) ؟
2. هل هناك اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي باختلاف التخصص المهني ؟
3. هل هناك أثر للتفاعل بين التخصص المهني ونوع الاختبار على مستوى التحصيل المعرفي للطلبة؟

4-الأهداف :

1. دراسة الفروق في التحصيل الدراسي تبعا لمتغير نوع الإختبار.
2. دراسة الفروق في التحصيل الدراسي تبعا لمتغير التخصص المهني
3. دراسة التأثير و التفاعل بين نوع الإختبار و التخصص

5-الفرضيات :

1. هناك اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي باختلاف نوع الإختبار (من متعدد - الصح و الخطأ)
2. هناك اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي باختلاف التخصص المهني
3. هناك تفاعل بين التخصص المهني ونوع الاختبار على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة

6-مصطلحات البحث :

6-1-التحصيل المعرفي :

اصطلاحاً:

وهو مقدار ما يحققه الطالب من الأهداف التعليمية .أو هو حصيلة الطالب فعلا من المحتوى التعليمي بعد دراسته إياه ، ويقاس باختبارات التحصيل المعدة لذلك المحتوى . (سعد جلال، 1985، صفحة 306)

التعريف الإجرائي:

هو مجموع المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة المدروسة والمكتسبة في مجال التربية البدنية و الرياضية لأفراد العينة من طلبة التدريس و التدريب، مقدرة بالدرجات التي يحددها الاختبار التحصيلي.

6-2-الاختبار التحصيلي :

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه وسيلة منظمة تهدف إلى قياس كمية المعلومات التي يحفظها الطالب، أو يتذكرها في حقل من حقول المعرفة، كما تشير إلى قدرته

التعريف بالبحث

على فهمها أو تطبيقها وتحليلها والانتفاع بها في مواقف الحياة المختلفة. (الظاهر
زكريا محمد وآخرون، 1999، صفحة 50)

التعريف الإجرائي :

هو إختبار يعطى للطلاب المعهد للإجابة عنه بغرض قياس محصلتهم
المعرفية لما درسوه في المرحلة الجامعية كمتكويين .

6-3- أسئلة الاختيار من متعدد :

اصطلاحاً:

يعتبر هذا النوع من أكثر الأسئلة استخداماً في قياس محصلة العملية التعليمية .
ويتكون السؤال من مشكلة او استفسار قد يكون مباشر أو فقرات غير كاملة تليها
العديد من الإجابات و إحدى هذه الإجابات هي الصحيحة

ويتألف سؤال الاختيار من متعدد من جزأين : الجذر أو المقدمة أو المتن الذي يطرح
المطلوب من السؤال ، ثم قائمة الإجابات ، أو البدائل الممكنة للإجابة ، والقاعدة
العامة أن يكون هناك بديل واحد صحيح ، أو يعد أفضل الإجابات ، والبدائل الأخرى
خطأ .

ويصلح هذا النوع من الأسئلة لقياس التذكر او اكتساب المعلومات مثل المصطلحات
و القوانين . كما تستخدم في قياس الفهم . (إيلي السيد فرحات، 2001، صفحة 54)

عبارة عن مشكلة في صورة سؤال أو في صورة عبارة ناقصة تليها عدة إجابات بديلة أو محتملة تجيب عن السؤال أو تكمل العبارة الناقصة ، ويطلب من التلميذ اختيار إحدى البدائل . (هاشم كمال الدين محمد، 2006، صفحة 134)

سؤال تتكون الفقرة فيه من المتن الذي يوضح المشكلة ، و يتبعها عدد من البدائل "المموهات" إحداها هو الاجابة الصحيحة . (عبدالرحمن أحمد محمد، 2011، صفحة 224)

التعريف الإجرائي :

هي أسئلة تتكون في ابسط صورها من مشكلة و عدة حلول بديلة يكون أحدها إجابة صحيحة .

6-4-أسئلة الصواب و الخطأ :

اصطلاحاً:

عبارة عن جملة خبرية يطلب الى الطالب ان يجيب عنها بالصواب اذا كانت الجملة صحيحة ، و الخطأ اذا كانت الجملة خاطئة ، أو أي صيغة اخرى مثل " نعم ، لا "، "صح ، خطأ" ، " (✓) ، (×)". (عبدالرحمن أحمد محمد، 2011، صفحة 223)

هذه العبارات تعتبر قوائم توجه الى الطلاب باحتمالين من الاجابة سواء بالنفي او الايجاب ويطلب الحكم على العبارة بالصواب او الخطأ اي الموافقة او المعارضة للعبارة و هذا النوع من الاجابة يستخدم في قياس التعلم البسيط . (ليلي السيد فرحات، 2001، صفحة 57)

التعريف الإجرائي :

هي أسئلة تتكون من عبارات يطلب من الطالب أن يحكم على صوابها أو خطأها .

5-6-التخصص المهني : التعريفات الإجرائية :

هو نمط من التكوين ، يقتصر على الدراسة في تخصص أو فرع مختار من قبل الطالب في المرحلة الجامعية من توجهات تحدد مسار حياته المهنية مستقبلا

• التدريب الرياضي :

هي مادة أكاديمية تدرس من أجل تخريج مدربين يزاولون مهامهم على مستوى النوادي الرياضية المتخصصة.

• التدريس :

هي مادة أكاديمية تدرس من أجل تكوين متخرجين يحملون شهادة تؤهلهم لكي يكونوا إطارات قادرة على العمل والمنافسة في الميدان وهم يتوجهون إلى التدريس في المؤسسات التربوية .

7-الدراسات السابقة :

تعد الدراسات السابقة او المشابهة من اهم المحاور التي يركز عليها الباحث وذلك لاسهامها في اثراء البحث اكثر فاكثر حيث تتيح للباحث فرصة الاستفادة منها مباشرة سواء من التوجيه الخطيط المناقشة او المقارنة على ضوء ما جمعه من معلومات ومعارف ايماننا منه بتسلسل الحركة العلمية اى الانطلاق من اقتراحات السلف لتكتمل حلقة الترابط بين البحوث العلمية .

6-1- عرض الدراسات :

• الدراسة الاولى :

قياس المستوى المعرفي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، من إعداد الطلبة بلقاسم تواتي و زاوي أحمد و تيرس مصطفى 2010 / 2011

وتناولت مشكل المستوى المعرفي الذي يمتلكه طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم السنة الأولى و الثانية و الثالثة تربية بدنية و رياضية

هدفت الدراسة إلى قياس المستوى المعرفي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و تصنيف مستويات المعهد حسب المستوى المعرفي .

اما فرضية البحث قائمة على ان طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية يتميزون بدرجات مرتفعة في مقياس المعرفة الرياضية ، و في منهجية البحث تم استخدام المنهج الوصفي و تكونت عينة البحث من طلبة السنة الأولى و الثانية و الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية حيث تم انتقاء 20 طالب من مختلف المستويات بطريقة عشوائية و ذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية و العينة النهائية بأخذ نسبة مئوية تقدر ب 10 % من كل مستوى

ادوات البحث: إختبار معرفي و التوصيات كانت : الاهتمام بالجانب المعرفي للطلبة

واستنتاج الدراسة: مستوى المعرفة الرياضية يختلف من مستوى إلى آخر، وإن المستوى المعرفي للطلبة يتناسب طرديا مع المستوى لهم

• الدراسة الثانية :

أثر اختبارات الاختيار من متعدد والإجابة القصيرة في الاحتفاظ بنواتج التعلم

من أعداد الباحث : عبد الرحمن حاسن محسن الأحمدى 2009/2008

مشكلة البحث المقارنة بين أثر اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الإجابة القصيرة في احتفاظ الطلاب بنواتج التعلم .

يهدف البحث إلى معرفة أثر الاختبارات في الاحتفاظ بنواتج التعلم عن طريق المقارنة بين اختبارات الاختيار من متعدد والإجابة القصيرة

تم الاعتماد على المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة الموضوع.

و تكونت عينة البحث من 627 طالب من طلاب الصف الثاني متوسط موزعين على ثمانية مدارس بواقع ثلاثة أقسام في كل مدرسة ويدرسها نفس المعلم

وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات ، هي مجموعة طبق عليها إختبار الاختيار من متعدد ،ومجموعة طبق عليها إختبار الإجابة القصيرة ، ومجموعة ضابطة لم تتعرض لأي نوع من الاختبارات.

أداة الدراسة : اختبار تحصيلي في مادة العلوم لطلاب الصف الثاني المتوسط وتم تكوين نموذجين من الاختبار متساويين في المتن وفي عدد الفقرات . النموذج الأول من نمط الاختيار من متعدد والنموذج الثاني من نمط الإجابة القصيرة لكل منهما 30 فقرة و بعد خمسة عشر يوما أعطي نصف كل مجموعتين نوع الآخر من الإختبار .

نتائج البحث : أظهرت نتائج البحث تفوق مجموعة الإجابة القصيرة على مجموعة الاختيار من متعدد في الاحتفاظ بالمكتسبات التعليم اثناء التكوين او تلقي المعلومات

تفوق مجموعتي الإجابة القصيرة والاختيار من متعدد على المجموعة الضابطة

التوصيات : استخدام اختبارات الإجابة القصيرة لقياس تحصيل الطلاب و إجراء دراسات أخرى لمقارنة أثر اختبارات الإجابة القصيرة بأثر أنواع أخرى من الاختبارات

• الدراسة الثالثة :

مقارنة بين الخصائص السيكومترية لكل من اختبارات الاختيار من متعدد و اختبارات التكميل ، من اعداد الدكتور أحمد اسماعيل الكحلوت سنة 2002

مشكلة الرسالة : المقارنة بين الخصائص السيكومترية لكل من اختبارات الاختيار من متعدد و اختبارات التكميل من صدق و ثبات و تحليل للفقرات وهل يختلفان في الخصائص السيكومترية و هدفت الى تحديد الاختلاف في الخصائص السيكومترية للاختبارات الإختيار من متعدد والتكميل و تم الاعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة ، تكونت العينة : اختر 451 طالب و طالبة من الصف السادس اساسي بطريقة عشوائية .

أدوات البحث قد قام الباحث باعداد اختبارين احدهما من نوع متعدد و الاخر من نوع تكميل بحيث تكونت فقرات اختبار التكميل من نفس فقرات اختبار المتعدد بعد حذف البدائل 23 فقرة لكل إختبار وتم تطبيق كل إختبار مرتين بينهما أسبوعين

و قد اظهرت النتائج ان معامل ثبات اختبار التكميل اكبر من معامل اختبار الاختيار من متعدد اما بالنسبة لصدق الاختبار بينت النتائج ان لاختبار التكميل افضل صدق من اختبار المتعدد و كانت فقرات اختبار التكميل اكثر صعوبة مقارنة مع فقرات اختبار الاختيار من متعدد

التعريف بالبحث

التوصية : زيادة الاهتمام بأسئلة التكميل في بناء الاختبارات التحصيلية بالإضافة الى القيام بدراسات في تخصصات مختلفة .

• الدراسة الرابعة :

العنوان : مقارنة أثر اختبارات الاختيار من متعدد و اختبارات الصواب و الخطأ في الاحتفاظ بقواعد اللغة الانجليزية لسنة 1996 .

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في التربية من جامعة اليرموك تخصص القياس و التقويم من اعداد الطالب محمد ضيف مصطفى المومني عالجت مشكلة : أثر اختبارات الاختيار من متعدد و اختبارات الصواب و الخطأ من متعدد في قياس مستوى المعرفة و الفهم و هدفت الدراسة الى مقارنة اختبارات الاختيار من متعدد مع اختبارات الصواب و الخطأ من متعدد من حيث تأثيرها في احتفاظ طلاب الصف الثاني الثانوي الاكاديمي بمادة قواعد اللغة الانجليزية في مستوى المعرفة و الفهم ، فرضية البحث كانت قائمة على وجود اختلاف متوسطات العلامات بين اختبارات الاختيار من متعدد و اختبارات الصواب و الخطأ ، و في منهجية البحث تم استخدام المنهج الوصفي لعينة تكونت من 81 طالب و طالبة من الصف الثاني الثانوي الاكاديمي يدرسه نفس المعلم و فد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة .

أدوات البحث : إختبارين تحصيليين : الأول الاختيار من متعدد و الثاني الصواب و الخطأ من متعدد لكل واحد 40 سؤال

و اظهرت نتائج هذه الدراسة ان متوسطات علامات مجموعة الصواب و الخطأ من متعدد كانت اعلى من متوسطات علامات مجموعة الاختبار من متعدد وعند استخدام الاختبار T لمعرفة دلالة الفروق وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن الفروق كانت نتيجة الأخطاء العشوائية ، و يوصي الباحث :

بإمكانية الاعتماد على اختبارات الاختيار من متعدد في قياس المعرفة أو و اختبارات الصواب و الخطأ تحديد نسبة الفهم

• الدراسة الخامسة :

رسالة ماجستير بعنوان : المقارنة بين اختبار الاختيار من متعدد و اختبار الصح و الخطأ و اختبار الصح و الخطأ المتعدد من حيث الخصائص السيكومترية و شكل منحنى التوزيع للاداء على الاختبار ، سنة 1992 ، كلية الدراسات العليا جامعة الأردن ، من اعداد الطالب خالد طالب عبد الله امرزيق

مشكلة البحث : أي الإختبارات التالية : اختبار الاختيار من متعدد و اختبار الصح و الخطأ و اختبار الصح و الخطأ المتعدد ، أفضل في خصائصه السيكومترية

هدفت الدراسة الى المقارنة بين اختبار الاختيار من متعدد و اختبار الصح و الخطأ و اختبار الصح و الخطأ المتعدد ، من حيث ثبات و صدق و شكل منحنى توزيع اداء المفحوصين على الإختبار

العينة : تم اختيار 120 طالب كعينة استطلاعية من طلاب الصف التاسع وتم تطبيق الإختبارات الثلاث بصورتها النهائية على 250 طالب وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية متعددة المراحل

أدوات البحث : من أجل تحقيق هذه الدراسة تم بناء اختبار تحصيلي في مادة العلوم العامة في صورته الأولى 70 فقرة و تم عرضه على محكمين حيث تم تعديله بناء على المحتوى و الهدف الذي تقيسه الفقرة أصبح 66 فقرة بعد التعديل ، 22 فقرة لكل نوع من الإختبار

نتيجة البحث : الفروق بين معاملات صدق المحك التلازمي و اختبار الفروق بين متوسطات صعوبة الاختبار و معاملات التمييز لصالح اختبار الاختيار متعدد يوصي الباحث الاعتماد على الاختبارات اختبار الاختيار متعدد و هذا راجع الى أفضليتها في الخصائص السيكومترية من صدق و ثبات ومعامل التمييز ومتوسط صعوبة الإختبار. شرط تحديد القدرات العقلية المراد قياسها

• الدراسة السادسة :

المقارنة بين اثر اختبارات الاختيار من متعدد و اختبارات الاجابة و القصيرة و اختبارات المزج من النوعين معا على بعض الخصائص السيكومترية للاختبار ، جامعة الاردن ، من إعداد محمد محمود البشير العلي 1989 1990

تناولت مشكل تأثر الإختبار بالخصائص السيكومترية و أفضلية الاستخدام لأي نوع من اختبارات الاختيار من متعدد و اختبارات الإجابة و القصيرة و اختبارات المزج من النوعين معا ، دون الآخر في قياس المستويات المعرفية

هدفت الدراسة المقارنة بين اثر الإختبار من نوع الاختيار من متعدد و الإختبار من نوع الاجابة القصيرة و اختبار مزيج من النوعين معا في الأداء الكلي وفي مستوى

التعريف بالبحث

التذكر و الإستيعاب والتطبيق حسب تصنيف بلوم ، على معامل ثبات الإختبار و معامل صدق المحك التلازمي.

أداة الدراسة : ثلاثة إختبارات تحصيلية ، الإختبار من نوع الاختيار من متعدد و الإختبار من نوع الاجابة القصيرة و اختبار مزيج من النوعين معا .

تكونت العينة من 197 طالب من طلاب الصف الأول الثانوي الأكاديمي من مدرستين الزرنوجي وإيدون للذكور الأردن ، الأولى مثلت عينة الدراسة التجريبية وقسمت لثلاث مجموعات : مجموعة لإختبار الإجابة القصيرة و لإختبار الإختيار من متعدد ومجموعة لاختبار مزيج من النوعين معا ، الثانية مثلت عينة الدراسة الإستطلاعية .

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في المستوى الأداء الكلي و كانت الفروق لصالح إختبار الاجابة القصيرة وفي مستوى التذكر كانت لصالح إختبار من المزيج من النوعين ، في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لباقي المستويات

باستخدام الاختبار من نوع الاجابة القصيرة و اختبار المزيج من النوعين معا أفضل من إستخدام إختبار من متعدد في جميع مستويات المعرفة لبلوم

يوصي الباحث باستخدام الاختبار من نوع الاجابات القصيرة و اختبارات المزج من النوعين معا خاصة في المستويات العليا من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية لأنها تعطي درجة صدق و ثبات عالية

7-2-التعليق على الدراسات :

من خلال تطرقنا للدراسات السابقة و المشابهة لا حظنا أنها تشترك في عدة عناصر من بينها المنهج المتبع الوصفي بالأسلوب المسحي ، بالإضافة لأدوات البحث استعملت كل الدراسات إختبار تحصيلي ، وكذلك اشتركت في استعمال إختبار الاختبار من متعدد ومقارنته بأنواع أخرى من الإختبارات . واتفقت الدراسات في نتائجها بوجود فروق بين نتائج أنواع الإختبارات

كما اختلفت في الأدوات الإحصائية و في عدد عينة البحث وكيفية إختيارها و الغرض من أداة البحث في المقارنة بين الخصائص السيكومترية و الاحتفاظ بنواتج التعلم و القياس لمستويات معرفية محددة وكذلك اختلفت هذه الدراسات في المرحلة الدراسية و نوع التخصص الدراسي

7-3-نقد الدراسات :

وبالنسبة لجديد موضعنا مقارنة مع هذه الدراسات هو شمولية الدراسة و مساس الجوانب التي تم التطرق لها في الدراسات السابقة من مقارنة بين الاختبارات و قياس المستوى المعرفي و تحديد أي من الاختبارات التحصيلية هو المناسب ، عكس ما قامت به الدراسات حيث كانت تدرس الاختبارات و تهمل النتائج التحصيلية او تقيس المستوى المعرفي وتهمل أهمية الاختبار و تأثيره على النتائج

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في : بناء الإطار النظري

للدراسة وتحديد واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات .

Table des matières

تمهيد :

ساهم التطور العلمي و التكنولوجي الحاصل في عالمنا المعاصر بدور بارز في السنوات الأخيرة في إحداث تغيرات جوهرية و عميقة في شتى المجالات وقد تجسد هذا التغيير و التجديد في منظومة المفاهيم والصيغ وأهمها: اقتصاد المعرفة، التنمية المستدامة، قرية المعلومات ، إلى غير ذلك من المفاهيم التي أعطت قوة للمجتمع المعاصر وميزته" بمجتمع المعرفة "، الذي أصبح يشكل نظاما أساسه المعلومات والمعرفة بمختلف جوانبها تطبيقاتها والتي لا طالما كان لها أثرا كبيرا في حياة الإنسان ، فلا يمكن تجاهل حقيقة أن هذا المجتمع أصبح يملك معايير ومقاييس التقدم في عصرنا الحالي و التي لا تعتمد على حجم ما تملكه الدولة من ثروات طبيعية ومالية بقدر ما تعتمد على حجم ما تملكه الدولة من رصيد الأجيال البشرية المالكة للمعرفة و القادرة على إنتاجها ، والتحكم فيها واستغلالها و نقلها للمجتمع ، حيث إن التأثير الذي تمارسه هذه الأجيال الراشدة على تلك التي ليست مهياة للمشاركة في الحياة الاجتماعية يبدأ من منطلقاتها في التكوين بمختلف أنماطه و توجهاته.

ويعتبر التكوين او الاعداد من المواضيع الهامة و الجد حساسة في جميع العلوم و الميادين و الأنظمة لتنمية قدرات الانسان وتهيئته للعمل من خلال الخبرات ، المعارف و التقنيات المكتسبة خلال فترة التربص أو التكوين. (مذكرة ماستر، 2015)

ومن ابرز التكوينات. التكوين الجامعي ، فالجامعة كفضاء لإنتاج المعرفة و إعادة إنتاجها أصبحت تعمل على تكوين طالب بمؤهلات علمية وعملية تستجيب لتطلعاته وتحقق احتياجات المجتمع، فتفسح له المجال للتعبير عن مواهبه في إطار تنمية مجتمعه. وحتى ترقى الجامعة بتكوينها و بطلابها المساهمين في التنمية مستقبلا

كان لزاما عليها ان تجد لنفسها نماذج تخص الوسائل و الأهداف منها : التكوين الجامعي الذي يرمي إلى تكوين الإطارات و تلقينهم كيفيات مواجهة تحديات الحياة المهنية

ومن أساس هذا المنظور تسعى الجامعة لضمان جودة التكوين وتأمين شروط الارتقاء به باستمرار إلى مستوى العالمية استجابة للمتغيرات العلمية الحاصلة لذلك أصبح قطاع التعليم العالي يشكل مصدر تموين هام على مختلف الأصعدة ،حيث عمل على التكفل الجاد بالمواهب باستحداث تخصصات جديدة تتناسب ومتطلبات العصر مع الحرص على ضرورة تكوين إطارات بقدرات جيدة مواكبة للعصرنة ، حيث يسعى القائمون على هذا المجال إلى الإهتمام بنوعية المنتج التعليمي على حساب الكم مما إستدعى إعادة النظر في بنية المنظومة الجامعية بوجه عام. ، وذلك عن طريق إنشاء كليات ومعاهد جامعية جديدة تشمل فروع وتخصصات وعلوم جديدة يتطلبها سوق العمل أي ربط الجامعات بمؤسسات الإنتاج والخدمات و التأهيل ، وكذلك الاهتمام بالنواحي العملية في مناهج التكوين الجامعي لإحداث نقلة نوعية تساعد الطالب في بلورة شخصيته ورفع إمكانياته وكفاءته العلمية والعملية والمعرفية وربطها بمتطلبات التنمية .

و باعتبار جامعة التربية البدنية و الرياضية إحدى فروع التعليم العالي فقد إهتمت هي كذلك بمجال التكوين المهني سواء العام أو المتخصص و أنشأت عدة تخصصات مختلفة ، فكل تخصص له مكانه مع تطور العلم والتقنية .

و التخصص هذا يظهر في تجميع أساتذة المادة الواحدة داخل المعهد أو القسم حيث يؤدي إلى خلق جو يسوده تيار تنافس علمي يلائم تقدم العلم . (مراد بن أشنهو،

1981، صفحة 31).

1-1-تعريف التكوين:

يعرفه Menager,N,1985 Morineau " هو السعي إلى البناء و إلى تحليل المواقف البيداغوجية مع إمكان استثمارها من جديد في التكوين و في السلوك وفي تحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان".

أما Boterf .G, et al 1992 فيرى بأنه " عبارة عن عملية تعديل إيجابي ذي اتجاهات خاصة تتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية أو الوظيفية، و هدفه اكتساب المعارف و الخبرات التي يحتاج إليها الفرد، من أجل رفع مستوى كفايته في الأداء بحيث تتحقق فيه الشروط المطلوبة لإتقان العمل، أي أن التكوين وسيلة لإعداد الكفاءات تتزوج فيها المعارف و السلوكات، بحيث تكون هذه الكفاءات مؤهلة للعمل الناجح و القابلة للتوظيف الفوري في الإطار المهني". (محمد مقداد، 1994، صفحة 10)

ويعرف التكوين أنه الوسيلة العملية و العلمية التي تهدف إلى رفع كفاءة العنصر البشري من خلال صقل قدراته و تنمية مهاراته و تغيير اتجاهاته و تزويده بالمعلومات لضمان تحقيق التوازن الطبيعي المنشود بين الأهداف التدريبية من ناحية و النتائج التدريبية المحققة من ناحية أخرى. (مدحت مصطفى، 1992، صفحة 354)

1-2-التكوين الجامعي:

يعتبر التكوين الجامعي من أعلى مستويات التكوين ،فيطلق غالبا عليه:التعليم العالي وكذلك التعليم الثالثي ويأتي هذا النوع من التكوين ليتوج مراحل سبقتة . فبعد التكوين أو التعليم الابتدائي وقبله التحضيري ثم التكوين المتوسط وبعدها التكوين

الثانوي الذي يتوج بامتحان شهادة البكالوريا. وعند الحصول عليها يتسنى لحاملها الدخول إلى الجامعة لإتمام الدراسة والتكوين الجامعي. ومفهوم التعليم الجامعي والتكوين الجامعي لهما نفس الدلالة ويعبران عن مفهوم محوري وهو التكوين.

وعن التكوين الجامعي في الجزائر . يعرفه مراد بن أشنهو : هو التكوين التدريجي، ويشمل على حجم من المعلومات تتدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب . و تهدف مجموع هذه المعلومات إلى إعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي أو تقني محدد . وينقسم هذا التكوين عند الضرورة إلى برامج و طرق تعليمية . (مراد بن أشنهو، 1981، صفحة 8)

يتبين من هذا التعريف التركيز على التخصص في مجال معين لتكوين الطالب أو خريج الجامعة. و هي تعتبر مواصلة للجهود الإنسانية لأجل رفع المستوى من كافة النواحي حتى يتمكن الفرد أو الطالب على وجه الخصوص من مواصلة مشواره العلمي و المعرفي الذي يطمح إليه

كما أن التكوين الجامعي هو ذلك النمط من التكوين الذي يهدف إلى تكوين المخططين و المسيرين و باقي الفئات المهنية (بشئلة، 1997/1996، صفحة 87)

1-2-1- أهداف التكوين الجامعي :

1- وقوف المتكويين على الحديث من طرق التدريس والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وكيفية تطبيق تلك الطرق وهذه الوسائل بالفعل في مدارسنا.

2- وقوف المتكويين أيضا على الجديد من وسائل التقويم، والأساليب الحديثة في الاختبارات والامتحانات الشفهية منها والتحريرية وكيفية استخدام بطاقات الملاحظة والاستبانات.

3- تنمية المتكويين في كافة الجوانب، أكاديميا ومهنيا وشخصيا ومعرفيا.

4- وأيضا تنمية الجوانب الإبداعية للمتكويين وتحفيزهم على أن يشمل تدريسهم لبعض تلك الجوانب الإبداعية.

5- ربط المتكون ببيئته ومجتمعه المحلي، وأيضا مجتمعه العالمي، وتدريبه على مهارات التخطيط لتوثيق الصلة ببيئتهم المحلية. (علي راشد، 2002، الصفحات 179-180)

و عموما يمكن تقسيم الأهداف إلى ثلاثة أنواع:

1- أهداف عادية تقليدية: و تتضمن أهداف معروفة مثل تكوين الأساتذة الجدد، و تعريفهم بالمهنة.

2- أهداف حل المشكلات: تتجه بالدرجة الأولى نحو حل لمشكلات محددة عن طريق تكوين الأساتذة ليكونوا قادرين على التعامل مع تلك المشكلات.

3- أهداف إبداعية: و هي التي تهدف إلى تحقيق مستويات عالية من الإنتاجية و الأداء و يتطلب تحقيق هذه الأهداف استخدام أساليب علمية متطورة. (محمد عبد الفتاح ياغي، 1986، صفحة 11)

1-2-2-التكوين الجامعي المتخصص:

هو تخصص كل معهد أو قسم في مجال معرفي محدد. حيث يجد كل تخصص تبريره في تطور العلم و التقنية. أي داخل جوهر الجامعة نفسها ،

فالاستقلالية العلمية في التخصص تضمن متابعة التقدم و الازدهار. مع اختفاء القيود المرتبطة بالعلاقات المصطنعة نتيجة كونها مؤسسية صرفة و التي كانت تقيّمها فالتكوين المتخصص بمثابة تحرير بعض الفروع التي وصلت إلى مرحلة النضوج لكن بقيت داخل هياكل ضيقة . خاضعة لضغط فروع أخرى أقوى مكانة أو أكثر وضوحا (مراد بن أشنهو، 1981، صفحة 31)

هو الدراسة في الجامعات في نظر الكثيرين . دراسة متخصصة ينبغي أن يقتصر على مادة التخصص و ما يرتبط بها من مواد أخرى ارتباطا شديدا . على عكس الدراسة في التعليم العام الذي يسبق التعليم أو التكوين الجامعي . أين يتكون الطلاب في مبادئ و أساسيات المعرفة في كل الحقول تقريبا (إبراهيم حسين الشافعي، 1986، صفحة 8)

1-3-1- التكوين المهني :

هو تنمية منظمة وتحسين للاتجاهات والمعرفة والمهارات ونماذج السلوكيات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة، من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية أحسن قيام، وفي أقل وقت ممكن، وغالبا ما يكون ذلك في إطار التربية المستمرة . (غياث بوفلجة، 1984، صفحة 5)

1-3-1-1- التكوين المهني في التربية البدنية والرياضية:

هناك مفاهيم شائعة ومتعددة يستخدمها الخبراء للتعبير عن إعداد المتخصصين في مجالات التربية البدنية والرياضية، يمكن توضيحها فيما يلي:

❖ الإعداد: يعتبر صناعة أولية للطالب كي يزاول مهنته بعد ذلك، أي إعداده أكاديميا ومهنيا وثقافيا وشخصيا قبل التخرج.

❖ **التأهيل:** يقتصر على الإعداد التربوي من خلال تزويد الطالب بمعارف تربوية ونفسية حيث تستخدم كل التقنيات التربوية لتحسين الأداء.

❖ **التدريب:** يطلق على تلك العمليات النهائية التي يتلقاها الطالب أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطور الذي يطرأ على المنهج وأساليب التدريس وطرق التدريب نتيجة التطور المستمر في المجتمع، وبهذا المعنى يصبح عملية تنمية مستمرة لمفاهيم المدرس أو المدرب ومهاراته الأدائية، وتنمية لمعلوماته وقدراته في إطار محتوى تربوي فكري شامل ومتكامل.

❖ **التكوين:** يتمثل في عملية التدريب على المهارات الرياضية المختلفة للطالب، وتحسين مهارته وأدائه التربوي بما يتلاءم والتطور الحادث، في المجتمع وبيدأ من كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية قبل الخدمة ويستمر أثناءها. **(محمد مصطفى السايح و محمد سعد زغلول، 2004، صفحة 12)**

وبهذا يكتمل لدينا القالب المتضمن الإعداد والتدريب والتأهيل في عملية واحدة متكاملة هي التكوين، والتي تتميز بالاستمرار وتهدف إلى خلق الإطار أو المتخصص الكفاء الذي يستطيع ممارسة المهنة بنجاح، تماشياً مع كل ما هو جديد في مجال تخصصه، وهذا ما يطلق عليه التكوين المهني المهني في مجال التربية البدنية والرياضية.

أما في مجال التربية البدنية والرياضية، فيقصد بالتكوين المهني، العمليات التي من شأنها إعداد أفراد منوطين بالعمل في مختلف الوظائف والأعمال والمهام في المجال، بحيث تكسب هذه العمليات هؤلاء الأفراد المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات والاهتمامات والاتجاهات الضرورية التي تحول الفرد العادي إلى فرد مزاول

للمهنة في المجال كمحترف وصاحب رسالة اجتماعية. (أمين أنور الخولي، 1996،
صفحة 89)

وتشير المادة (04) من الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة الصادر عن
اليونسكو بأنه ينبغي أن تسند وظائف التعليم والتدريب والإدارة في ميدان التربية البدنية
والرياضة إلى أفراد مؤهلين أكفاء، حيث يجب أن تتوفر لدى كل الأفراد المناط بهم
المسؤولية المهنية للتربية البدنية والرياضية خصائص الإعداد الملائم، ويجب اختيارهم
بغاية وبالعدد الملائم وأن يتم تعهدهم بالصقل المتواصل لضمان مستويات مناسبة من
الاختصاص. (الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة ، 1978)

وهذا يؤكد في اعتقادنا على أهمية التوجيه والانتقاء للطلبة الذين يتم تأهيلهم
لمهنة التربية البدنية والرياضة، لذا من الضروري العمل على تطوير وتجديد أنظمة
التوجيه والقبول بالمعاهد والكليات المتخصصة، والارتقاء بها إلى المستوى المطلوب،
الذي يحقق الاختيار المناسب بالعدد الملائم.

1-3-2- مراحل التكوين المهني في التربية البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص مراحل التكوين المهني في مجال التربية البدنية والرياضية في
المراحل الثلاثة التالية:

1-3-2-1- مرحلة التكوين الثقافي والتربوي العام:

إن المتخصص المهني ينبغي أن يعد إعدادا ثقافيا وتربويا باعتباره مواطنا في
المجتمع بالمقام الأول، وباعتباره مهنيا صاحب رسالة متعددة الأهداف في هذا
المجتمع، وهذا للاعتبارات التالية:

- المتخصص المهني في مجالات التربية البدنية والرياضية لا يعيش بمفرده.
- يقوم بتعهد تخصصه المهني من خلال جماعات بشرية يقدم لها خدماته المهنية.

• كل هذه العناصر لا تعيش منعزلة عن ثقافة المجتمع أو التيارات الثقافية التي تجتاح الحياة المعاصرة.

وتعتبر هذه المرحلة الأولى والأساسية في التكوين المهني في مجالات التربية البدنية والرياضية بشكل عام، لا فرق في ذلك بين المدرب الرياضي أو مدرس التربية البدنية أو مدير النشاط الرياضي بالأندية...، وتكتسب المهارات، وتبنى تقديرات جمالية لتذوق حركة الإنسان. (أمين أنور الخولي، 1996، الصفحات 112-114).

1-3-2-2-3-2-3-1 مرحلة التكوين المهني العام:

تقع في مكانة وسيطة بين التكوين الثقافي التربوي والتكوين المهني التخصصي، وتهدف إلى تزويد الطالب بخلفية من المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات المهنية التي تمكنه من تنمية فلسفة تربوية مهنية واضحة ، وتساعد على فهم مختلف جوانب وقضايا مهنته.

وأهم ما يميز التكوين المهني العام في هذا المجال أنه مشترك بين كل التخصصات في حقل العمل، مع اعتبار أن النسيج الاجتماعي والمهني واحد لكل منها، كما أن الخلفية المهنية العامة تجمع بينها.

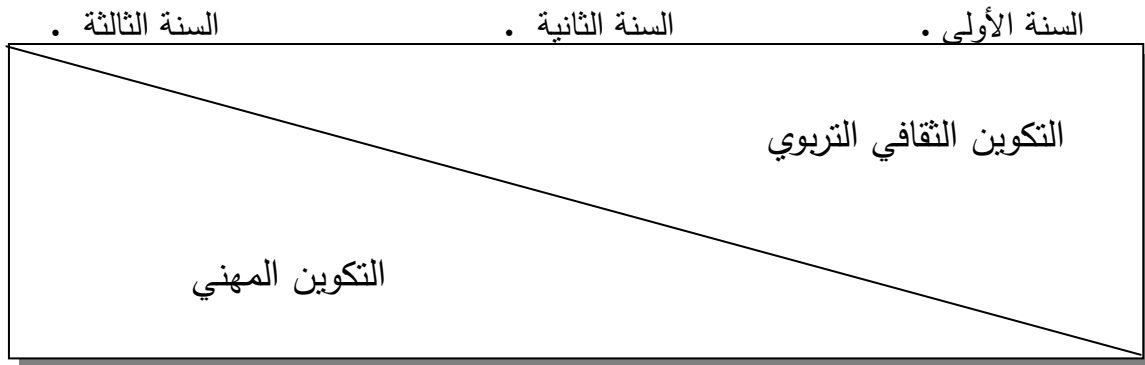
1-3-2-3-3-2-3-1 مرحلة التكوين التخصصي:

هي التي تستكمل مرحلتين التكوين الثقافي التربوي و التكوين المهني العام، وهي تهدف إلى جعل المهني يتخصص في مهنة معينة هي التدريس أو التدريب الرياضي أو التأهيل

ويحتل التكوين التخصصي مكانة هامة للغاية في سياقات برنامج التكوين المهني في مجال التربية البدنية والرياضية أيا كان نوع التخصص المهني الذي

سيختاره الدارس، لأنه يعبر عن الجوانب العلمية والفنية التخصصية في المهنة والتي يفترض ألا يعرفها أو يتقنها إلا المهني المتخصص.

ويوضح الشكل التالي طبيعة علاقة التكوين الثقافي التربوي مقابل حجم التكوين المهني العام والخاص خلال سنين الدراسة في برنامج التكوين المهني. (الخولي، 2000، الصفحات 50-55)



شكل (1) : يوضح علاقة حجم التكوين الثقافي التربوي مقابل حجم التكوين المهني. إن المراحل السابق ذكرها تتدرج من حيث حجم البرامج المقدمة في شكل مقررات عملية ونظرية وتكون مشتركة في مرحلة التكوين المهني العام بين كل التخصصات مروراً إلى التخصص المهني في مجال التدريس أو التدريب ، وهنا تظهر أهمية التوجيه والإرشاد ودورهما في مساعدة الطالب على:

- اختيار المجال المهني وهو التربية البدنية والرياضية.

- اختيار التخصص المهني وهو التدريس أو التدريب...الخ.

فالأولى يكون هدفها توجيه الطالب بعد مرحلة التعليم الثانوي إلى المجال المهني الذي يناسبه، أما الثانية فيكون هدفها توجيه الطالب بعد دراسته في مرحلة الإعداد المهني العام إلى التخصص المهني الذي يلبي حاجاته وميوله.

ولذا يجب أن تتم عملية التوجيه بطريقة علمية واعية حتى يستطيع الطالب الاختيار على بينة بما يمكنه من تنمية قدراته وإمكانياته إلى أقصى حد ممكن، وتلبية حاجاته وميوله وصولاً إلى النمو والتكامل في الشخصية، وبالتالي الرضا والنجاح والتطور في مجال المهنة التي اختارها وهكذا يحقق التكيف مع نفسه ومجتمعه، ويعرف كيف يستفيد ويفيد، ويؤثر بصورة ايجابية تساهم في تحقيق الأهداف المرجوة من خلال ممارسته لمهنته.

1-4- المهنة في التربية البدنية والرياضية:

المهنة هي نمط من التوظيف يشتمل على أغراض رئيسية في حياة الفرد، فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش، حيث تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد بشكل مضطرب نحو تحقيق أهداف مهنية جديرة بالرضا والقبول خلال الحياة العملية المهنية للفرد.

وتتميز المهنة بأنها أرفع من أن تكون حرفة أو صنعة، ذلك أن للمهنة مقومات وركائز يصعب على كثير من الحرف والأعمال أن تقابلها أو تحققها، وتتمثل أهم هذه الركائز فيما يلي:

- فترة ممتدة متصلة من الإعداد والتدريب.
- قدراً مناسباً من الكفايات العقلية والمعرفية والمهارات والخبرات.
- توفير فرص الاتصال بين الأعضاء الممارسين لها.
- تقديم خدمات متميزة ذات طبيعة خاصة ينظمها المجتمع.
- الحصول على درجة جامعية معترف بها. (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة

(26)

و أنواع المهن في التربية البدنية و الرياضية تنقسم لنوعين التدريس و التدريب :

• مهنة التدريس:

عمل جاد وشاق، والفرد يحتاج إلى سنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل لأجل أن يكون مؤهلاً للتدريس، ولا يقف هذا المتعلم عند حد، إذ أنه لا يتعلم مرة واحدة فحسب بقدر ما تكون عملية تعلمه بصورة مستمرة.

والفن في التدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة، بل عملية تصميم مشروع ضخم متنشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعليم ونربيهم منذ الصغر ليصبحوا شباب المستقبل، وبالطبع فإن الهدف النهائي والأكبر من التعليم هو أن يتعامل المدرس مع من سوف يشكلون الوطن والأمة التي تشارك العالم في الأرض. (هويت كول ترجمة سعاد جاد الله، 1984، صفحة 10)

• مهنة التدريب :

ويعتبر أيضا من العمليات التربوية التي تعتمد على الأسس والمبادئ العلمية، ويتضمن الشقين التعليمي والتنموي، والتي تتم من خلال عمليات التخطيط والقيادة الميدانية، بهدف تحقيق أعلى المستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة ،

(علي فهمي ألبيك ، عماد الدين عباس أبو زيد، 2003، صفحة 59)

وذلك من جراء وضع الحلول لواجبات التدريب، بحيث تؤمن تحقيق الواجبات المعينة التربوية و التعليمية ، كما تضمن واجبا هاما هو تطوير الشخصية الرياضية وترسيخ الإيمان بالمجتمع (الوطن) . (هارة ترجمة عبد علي نصيف، 1990، صفحة

(24)

ومن هنا يمكن القول أن فن التدريس أو التدريب يتعامل مع جملة مهارات علمية أو تربوية ترتبط بعدد كبير من الركائز الأساسية المتعددة، أهم أجزائها هي:

- جزء منها معرفة ذات أهداف واضحة.

- جزء منها فن وإبداع القائمين على التعليم أو التدريب.
 - جزء منها كفايات علمية وتربوية.
- جزء منها كفايات تدريس وتدريب مختلفة ، تعالج حالات ومواقف متعددة. (عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي، 1991، صفحة 12)
- وعليه فنحن نعتقد أن الطالب الذي يرغب التخصص في مهنة التربية البدنية والرياضية كمدرب أو مدرب، يجب أن يتميز بكفايات عقلية ومعرفية وبدنية ومهارية وانفعالية بالقدر المناسب، ليتم تأهيله وإعداده لفترة معينة، كافية ومناسبة، من خلال المحافظة على هذا المستوى والارتقاء به إلى أعلى قدر ممكن، وهذا لا يتم إلا من خلال برامج ومقررات الإعداد المهني ، حتى يتحصل على درجة جامعية معترف بها تؤهله لممارسة مهنته كمتخصص في المجال ، وهذا لا يتحقق إلا بعد الالتحاق بكليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية.

1-5- التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم :

هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب والتخصصات المتعلقة بالجانب الرياضي : شعبة التربية الحركية ، شعبة التدريب الرياضي، شعبة الإدارة والتسيير الرياضي ، شعبة التربية البدنية والرياضية ، شعبة النشاط الحركي المكيف ، شعبة رياضة و صحة .

يقدم معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم تكوينا جامعيا في التخصصات

التالية :

- ليسانس ل م د في التربية البدنية و الرياضية مدة التكوين 3 سنوات
- ليسانس ل م د في التدريب الرياضي في نظام ل م د مدة التكوين ثلاث سنوات يحتوي تخصصا يختاره الطالب

- ماستر ل م د في التربية البدنية و الرياضية و مدة التكوين خمس سنوات
- ماستر ل م د في التدريب الرياضي مدة التكوين خمس سنوات
- ماستر ل م د في النشاط الحركي المكيف مدة التكوين خمس سنوات
- ماستر ل م د في رياضة و صحة مدة التكوين خمس سنوات.

1-5-1- نظام الدراسة في المعهد :

يعتمد المعهد على نظام ل م د بمعنى ليسانس ماستر دكتوراه , تستغرق الدراسة في المعهد ثلاث سنوات حيث يتحصل الطالب على شهادة ليسانس حسب التخصص و يتلقى الطالب دروسا في الجانب النظري و التطبيقي و تنقسم هذه المرحلة الى فترتين هما :

- مرحلة الجذع المشترك و هو خاص بالسنة الاولى و الثانية يتلقى فيها الطالب برنامجا مشتركا عاما يدرس فيه جميع الطلبة نفس المواد المبرمجة في برنامج الاعداد التي القاعدة الثقافية للطالب
- مرحلة التخصص وهنا نشير الى التخصصات التي يختارها الطالب حيث تمكنه الانتقال الى حياته العملية.

1-5-2- تكوين الإطار بال المعهد :

يرمي النظام تكوين الاطارات الرياضية بالمعهد الى سد العجز الكيفي و الكمي لاحتياجات التأطير و المهن لمختلف الممارسات الرياضية ولقد سمح هذا النظام لوزارة التربية الوطنية ووزارة التعليم العالي بالتكفل لتكوين طاقم التأطير الموجه لتعليم التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسة التعليمية و قد راعت في اعداد هذا البرنامج التكويني طرق و مناهج مناسبة وكافية لتكوين الطلبة و هي مستويات من برامج اوربية تنقسم الى :

- مقاييس نظرية و تنقسم الى :
 - مقاييس بيداغوجية والعلوم الانسانية مثل : التعلم الحركي ، علم الاجتماع ، علم النفس و الديدانكتيك
 - مقاييس علمية مثل : الإحصاء ، البيوميكانيك وعلم وظائف الجسم
 - مقاييس بيوطبية الاسعافات الأولية
 - مقاييس تطبيقية تشمل :
 - الالعب الفردية : العاب القوى ، سباحة ، ملاكمة ، الجيدو والجمباز
 - الالعب الجماعية : كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة و كرة الطائرة (بلبية نورية،
- 2015، الصفحات 71-74)

خاتمة :

في النهاية نقول أن التكوين الجامعي المتخصص و المهني في مختلف الجامعات و منها التربية البدنية و الرياضية يحتوي على مقاييس تتماشى و عملية إعداد خريج المستقبل لمنصبه العملي . كل حسب تخصصه تدريس ، تدريب ... إلخ ، لتحقيق أهداف مسطرة عبر مراحل من التكوين يتلقى فيها المتكون المتخصص المعلومات بطريقة علمية محصلة موازاة مع تعددها في ظل كفاءة المدرس العلمية و تظهر كل هذه النتائج في مستوى الطالب المعرفي و التطبيقي أثناء ممارسته لعمله ميدانيا .

المقدمة :

إن التحصيل الدراسي و الإختبارات التحصيلية يرتبطان معا ارتباطا وثيقا ويعتبران أحد الموضوعات ميدانا للبحث المستفيض والدراسات المعمقة من جانب الأوساط التعليمية التعليمية، وهذا يعكس بالتأكيد الأهمية الكبيرة التي يولها هذا الموضوع في نشاط المسؤولين التربويين والإداريين والمدرسين، بحيث إن للاختبارات وظائف جوهرية في حياة الطالب والمدرس والمؤسسة التعليمية و المجتمع ، فلا يمكن الاستغناء عن الاختبارات لما لها من أدوار مركبة في مجالات متعددة ، ويتفق التربويون على أهمية الاختبارات كأسلوب من أساليب تقويم العملية التعليمية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المدرسون من أجل الحكم على مستوى الطلاب واستيعابهم للموضوعات التي درسوها، والتي تملئها الحاجة الملحة إلى إعداد الأجيال الناشئة لتكون قادرة على العطاء والإسهام في تحقيق الأهداف الاجتماعية.

والتحصيل الدراسي يعتبر من المفاهيم الشائكة والمعقدة المعنى، فهناك من يراه عبارة عن نتائج المتحصل عليها في الدراسة والتي تحدد نجاح أو رسوب الطلبة في الدراسة في حين يراها البعض الآخر عبارة عن قدرة الطالب ومدى استيعابه وفهمه للدروس دون الاهتمام بنتائجه ، ويستخدم المدرسون أساليب متنوعة لهذه الأغراض مثل الملاحظة المباشرة والواجبات إلا أن أكثرها استخداما هي الاختبارات التحصيلية لما فيها من أهمية تقييم تحصيل الطلبة وقياس مدى تقدمهم كجزء أساسي تقوم عليه العملية التربوية.

ولما كانت الاختبارات التحصيلية هي أكثر أدوات القياس استخداماً في المدارس والمعاهد والجامعات فقد نالت حظاً وافراً من البحث والتطوير، وبالرغم من

ذلك فإن الكثير منها ما يزال يتصف بالغموض، ويعاني من نقص في تمثيل الأهداف، وضعف في قدرتها التمييزية، ولعل ذلك يعزى إلى ما بها من نقاط قوة ومواطن ضعف من هذا منطلق ما جعلنا نتطرق إلى التحصيل المعرفي و قياسه في التربية البدنية و الرياضية وأهمية قياسه و كذلك التحصيل الدراسي ، خصائصه ، قياسه و الاختبارات التحصيلية وأنواعها وتم التركيز على إختبار الإختيار من متعدد و الصح و الخطأ .

2-1-1- التحصيل المعرفي :

مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة، من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لذلك (أحمد اللقاني و علي الجمل، 2003، صفحة 84)

مقدار ما يكتسبه الطالب ويتعلمه من معارف ومهارات وقدرات، والذي يمكن قياسه من خلال بناء اختبار في مرحلة دراسية محددة أو موضوع محدد أو مستوى محدد (الدوسري، 2014)

2-1-1- قياس التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية :

يلعب دوراً أساسياً وهاماً حيث يرتكز على أسس ونظريات علمية، حيث إن عملية القياس ليست غاية وانما هي وسيلة لتحقيق العديد من الأغراض من أهمها قياس التحصيل لتحديد قيم كمية وكيفية، وفي هذا الصدد يشار إلى أن قياس المعرفة في المجال الرياضي يعتبر من أهم أنواع القياس، لأنها من المنظورات الرئيسية حيث

ترتقي بالعملية التعليمية، بالإضافة إلى أن المعلومات النظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية. (فرحات، 2001، صفحة 33).

2-1-2- أهمية قياس التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية :

إن استهداف قياس المعرفي في مجال التربية الرياضية التعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم بالنسبة للعديد من الموضوعات في مجال التربية الرياضية والتي تتضمن المعلومات عن الحقائق العلمية المختلفة بتاريخ التربية الرياضية وتاريخ الأنشطة والألعاب الرياضية، وقواعد التحكيم لكل منها، والمعلومات الأساسية المتعلقة بالجسم البشري والتي تؤثر على كفاءته في النشاط الرياضي بالإضافة إلى القدرة على استخدام هذه المعلومات والحقائق في مجال التطبيق العملي (محمد نصر الدين رضوان، 1994، صفحة 174)

2-2- التحصيل الدراسي:

يعرف التحصيل الدراسي على انه انجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة ويعني به بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة، ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين . (علي عبد الحميد أحمد، 2010، صفحة 90)

و يعرفه الطريري : التحصيل يرتبط مباشرة بالأداء الدراسي للطلاب لتوضيح المدى الذي تحققت فيه الأهداف التعليمية لديهم ، ويقاس باختبارات التحصيل، وهي أدوات قياس لمدى تحصيل الفرد لما اكتسبه من معرفة أو مهارة معينة نتيجة التعليم أو التدريب . (الطريري، 1997، الصفحات 280-281)

تعريف "عمر خطاب": هو النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب. (عمر خطاب، 2006، صفحة 201)

ومن خلال هذه التعاريف نخلص إلى أن التحصيل الدراسي هو ناتج ما تحصل عليه الطالب من معلومات وكفايات خلال مرحلة ما من المراحل الدراسية نتيجة ما يسمى بالتغذية الراجعة

2-2-1- خصائص التحصيل الدراسي:

يكون التحصيل الدراسي غالباً أكاديمي، نظري وعلمي يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

- ❖ يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.
- ❖ يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.
- ❖ التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية (أحمد مزبود، 2008 / 2009، صفحة 184).

2-3-3- الاختبارات المستخدمة في قياس التحصيل :**2-3-3-1- الإختبارات التحصيلية:**

للاختبارات التحصيلية أنواع عديدة لكل منها مميزات وعيوبها، إلا أن هذه الاختبارات جميعاً تشترك بكونها أدوات تستخدم لقياس مدى الفهم والتحصيل الدراسي. وتعد الاختبارات أكثر أدوات القياس استخداماً في المجال المعرفي، كما أنها وسيلة مهمة لتحديد النتائج الفعلية وإصدار أحكام تتعلق بتلك النتائج التي أحدثتها البرامج الدراسية والتدريسية بالمؤسسات التربوية المتخصصة في سلوك المتعلمين. يؤكد علماء القياس بأن الاختبارات تعتبر من الأمور الهامة والأساسية في عملية التقويم للكشف عن قدرات الأفراد المختلفة سواء كانت قدرات بدنية أم قدرات عقلية معرفية، كما أنها تمثل وسيلة تربوية ذات أهمية كبرى في قياس التحصيل الدراسي في الموضوعات التي تتعلق بالمعارف والحقائق والمهارات المكتسبة نتيجة التعلم والتدريب من حيث الكم والكيف وذلك بعد انقضاء فترة زمنية من التعليم . (محمد نصر الدين رضوان، 1994، الصفحات 43-50)

2-3-3-2- نبذة تاريخية :

إن قياس التحصيل له تاريخ قديم وجذوره تمتد للعصور القديمة حيث عرف الإنسان القديم الاختبارات واستخدم الصينيون نظام الامتحانات التحريرية وكانت على درجة كبيرة من الصعوبة ، ومع نشأة المدارس في المجتمعات أخذت صورة القياس التحصيلي الوسائل التحريرية ، وفي العصور الوسطى اقتضت على الأسئلة الشفوية التي استمرت حتى القرن التاسع عشر (فاروق عبد السلام، 1992، صفحة 41)

وعرفت الاختبارات الشفوية في الولايات المتحدة عام 1850 م وكانت في صورة أسئلة يجيب عليها التلاميذ ومثلت معيارا للالتحاق بالوظائف ، وانتقل هذا النظام إلى الأوروبيين فسادت الاختبارات الشفوية حتى أواسط القرن التاسع في أوروبا رغم عيوبها التي من أهمها أنه لا يوجد مقياس موحد لتقويم إجابات التلاميذ بالإضافة للوقت الطويل الذي يستغرقه هذا النوع من الامتحانات. وفي النصف الثاني من القرن التاسع عشر بدأت الامتحانات التحريرية كأساس للالتحاق بالكليات والجامعات وكانت هذه خطوة للتقويم والقياس تميزها في تلك المرحلة عن الاختبارات الشفوية. ومن ثم ظهرت الاختبارات الموضوعية وذلك بمثابة ردة فعل على الإتهامات الموجهة للاختبارات التحريرية المقالية فجاءت بصفات عديدة تبعتها عن الذاتية وتجعل الثقة فيها ، وعندما ظهرت الحاجة إلى ضبط وتقنين الإجراءات والتعليمات التي تعطى للمفحوصين ظهرت الاختبارات الموضوعية المقننة التي تدعو إلى تقنين المعايير والاعتماد على أسس وقواعد تجعل من الاختبارات الموضوعية أكثر صدقا وثباتا (وفاء محمود، 2010، صفحة 208).

2-3-3- الاختبارات التحصيلية في ضوء المذاهب الفلسفية:

لقد تباينت آراء المدرسين والمختصين حول الاختبارات وصعوبتها ومهمتها وأهميتها في العملية التربوية، ولقد تشكلت هذه الآراء في مذاهب فلسفية بحيث استقل كل منها برؤيته الخاصة إلى الاختبارات التحصيلية، وتتمثل هذه المذاهب الفلسفية فيما يلي:

2-3-3-1- المذهب الواقعي :

نظرا للنتائج التي كشفت عنها التجارب في مجال التقويم وفي مجال الاختبارات التحصيلية التقليدية بصفة خاصة والتي أثبتت صعوبة الوصول إلى تقدير صحيح

لمستوى التلميذ، وأن التقدير يتأثر دوماً في هذه الاختبارات بالذاتية، فإن أنصار هذا المذهب يرون ضرورة الابتعاد عن الأسئلة التي تفسح مجالاً كبيراً لاختلاف الآراء وتباين الأحكام، ومن ثم اتجه أصحاب هذا المذهب إلى حصر أسئلة الاختبار في مجال الحقائق الذي يطالب فيه الممتحن المدرس بوضع أسئلة حول بعض الحقائق الموضوعية التي لا يقع فيها

الخلافاً، وتسمى هذه الأسئلة في التربية الحديثة بالاختبارات الموضوعية مثل اختبار الخطأ والصواب واختبار التكميل والاختيار من متعدد (صالح عبد العزيز، 1981، صفحة 116)

2-3-3-2- المذهب المثالي:

على خلاف النظرة الواقعية يرى المثاليون بأن أسئلة الامتحان ينبغي أن يكون الهدف الأساسي منها هو تنشيط عقل التلميذ إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم فإن الأسئلة المفضلة لدى هؤلاء هي تلك التي تتحدى كل طالب على حده والتي تعتمد على الصيغ التالية: ناقش، اشرح، انتقد...، فهذه الأسئلة هي التي تسمح للطالب بأن يبرز شخصيته ومعارفه، ويعبر عن آرائه وأفكاره، أما تصحيح هذا النوع من الاختبارات في نظر المثاليين فإنه يقوم على مبادئ العقل نفسه وهذا المبادئ هي: القدرة على الفهم، الوضوح النشاط العقلي، الوحدة، العمق و العبقرية.

انطلاقاً من هذه المبادئ، فإنه يمكن الحكم على المقال من خلال المقدمة وطريقة العرض والخاتمة المرتبطة بالمشكلة، والأدلة المعروضة وانتظام الأفكار هذا بغض النظر عما إذا كانت الإجابة متفقة مع ما يراه الممتحن أم مخالفة المهم في نظر المثالي هو ما يبرزه الطالب من صفات عقلية من خلال إجابته، ويقدر ما كانت

إجابته تكررًا لآراء معينة كانت علامة على ضعفه، ومن ثم فإنها لا تستحق التقدير الجيد.

2-3-3-3-المذهب البرجماتي:

انطلاقًا من الفلسفة البرجمائية تجاه التربية والتعليم عموماً، وانطلاقاً من الطريقة المعتمدة لديهم طريقة المشكلات فإن البرجمائين يرون بأن تحصيل التلميذ لا ينحصر في إجابته على أسئلة معينة فقط وإنما يتعدى ذلك إلى حل المشكلات التي تجابهه في مجالات الحياة، ولذلك فهم يرون بأن الامتحانات ليست لها أهمية كبيرة في العملية التربوية فهي لا تأخذ إلا (25 %) من التقدير الكلي للطالب وتعطي (75 %) من التقدير للعمل طيلة العام الدراسي . (صالح عبد العزيز، 1981، صفحة 417)

2-4-2-تعريف الاختبارات التحصيلية :

هو أداة أو وسيلة أو طريقة تقدم للمفحوص سلسلة من المهمات عليه أن يستجيب لها بحيث أن طريقة إستجابته تدل على مقدار ما عنده من تلك الصفة . (عبد الرحمن، 2002، صفحة 29).

2-4-2-1-أهداف الاختبارات التحصيلية :

1. قياس مستوى تحصيل الطلاب، وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهم
2. تصنيف الطلاب في مجموعات، وقياس مستوى تقدمهم في المادة و التنبؤ بأدائهم في المستقبل.
3. الكشف عن الفروق بين الطلاب
4. تنشيط دافعيه التعلم، والنقل من صف لآخر، ومنح الدرجات والشهادات.

2-4-2- أهمية الاختبارات التحصيلية:

1. يمكننا من معرفة مواطن القوة والضعف لدى الطلبة
2. قياس تحصيل الطلبة ومدى تقدمهم
3. إثارة دافعية الطلبة للتعلم
4. تقييم طرائق التدريس.
5. تزويد الطالب وأصحاب القرار لتغذية الراجعة عن مستوى تحصيل الطلبة .
6. تقييم البرنامج التعليمي (سليمان، 2002، صفحة 44)
7. التحقق من المعلومات والمعارف السابقة
8. وسيلة تعليمية تُساعد على حفظ التعلم وثباته.(عبيدات، 1985، الصفحات 233-234)

2-5- أنواع الاختبارات التحصيلية:

- يعتمد المعلمون في المواقف التعليمية العديد من أساليب التقويم لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، والتعرف على مدى الاستعداد للتعلم، وتشخيص صعوبات التعلم، وتعد الاختبارات التحصيلية من أكثر الوسائل التقويمية شيوعاً بين المعلمين، وتختلف أنواع الاختبارات التحصيلية باختلاف أغراضها والقرارات المبنية على نتائجها وقد صنف الباحثون تصنيفات كل على حسب رأيه لكنها لم تختلف كثيراً عن بعضها حيث إن هناك أكثر من أساس لتصنيف الاختبارات التحصيلية التقليدية هي :
1. التصنيف وفق طريقة أداء الطلاب : اختبار شفوي، اختبار تحريري، اختبار أدائي.

2. التصنيف وفق فلسفة القياس أو الطريقة التي تفسر بها الدرجات :اختبار مرجعي المحك، اختبار مرجعي المعيار.
3. التصنيف وفق موعد التطبيق : اختبارات أولية قبول ، اختبارات دورية بنائية ، و اختبارات نهائية.
4. التصنيف وفق طريقة التصحيح : اختبارات موضوعية ، واختبارات غير موضوعية.
5. التصنيف وفق استخدام الكتب والمذكرات أو وفق حجم الإجابة ، اختبارات الكتاب المفتوح، اختبارات الكتاب المغلق. (علي، 2005، صفحة 80) ويصنف (محمود، 2006، صفحة 128): الاختبارات إلى نوعين رئيسيين : الاختبارات المقننة، والاختبارات الصفية التي يعدها المعلم.
- ويضيف (أحمد، 2012، صفحة 28) أنه يمكن أن تقسم أنواع أسئلة الاختبارات إلى :الفقرات ذات الإجابة المنتقاة، والفقرات ذات الإجابة المصاغة، و الأسئلة التركيبية.
- ويقسم (كمال الدين محمد، 2006، صفحة 121) الاختبارات التحصيلية بصورة عامة إلى نوعين أساسيين هما الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية والتي يرى أنها تقسم إلى الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية والتي تشمل أربعة أنواع هي :أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الاختبار من متعدد، وأسئلة المزوجة، وأسئلة التكملة. وسنتطرق لأكثر الاختبارات استعمالاً:

2-5-1-الاختبارات المرجعية المحك :

تعرف الاختبارات المرجعية المحك بأنها الاختبارات التي تقيس أداء الفرد بالنسبة إلى مستوى مطلق للأداء دون الرجوع لأداء الآخرين . (سليمان، 2002، صفحة 86)

علما بأن إجابة الطالب في هذا الاختبار لا تقارن بإجابة غيره من الطلبة وإنما تقارن بمحك معين ، يحدده المدرس كمي أو زمني أو نوعي والهدف منها الوصول لمستوى مقبول من الكفاءة

2-5-2-الاختبارات معيارية المرجع :

يعرف الاختبار المعياري المرجع بأنه الاختبار الذي يقيس أداء الفرد بالنسبة لمتوسط أداء الجماعة التي ينتمي إليها.

والهدف من اعتماد هذا النوع من الاختبار هو معرفة مقدار المعلومات المحصل عليها في موضوع ما، وكذلك معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ في ما تم قياسه. (سليمان، 2002، صفحة 88)

2-5-3-الاختبارات المقننة :

تعرف الاختبارات المقننة بأنها الاختبارات التي تقيس أهدافا مشتركة عامة لمجموعة من الطلاب وتتناول بالقياس أجزاء كبيرة من المعلومات والمهارات السابق دراستها، وأسئلتها عادة ما تخضع للتجربة والمراجعة والمعالجة الإحصائية بغرض حساب معاملات السهولة والصعوبة وفعالية التمييز وفعالية المشتتات والتخلص من أثر التخمين. (سليمان، 2002، صفحة 44)

2-5-4-الاختبارات غير المقننة:

تعرف الاختبارات غير المقننة بأنها الاختبارات التي تقيس أهدافا خاصة بالفصل أو المدرسة وتقيس أجزاء محددة من المحتوى بمعنى أنها تتناول معلومات ومهارات معينة ومحددة، وأسئلتها نادرا ما يتم تجريبيها أو مراجعتها أو معالجتها وتحليلها إحصائيا وهي تمدنا عادة بمعايير الأداء على نطاق الفصل أو المدرسة فقط. (سليمان، 2002، صفحة 44)

2-5-5-الاختبارات المقالية:

هي أسئلة كتابية يطلب فيها من الطالب تنظيم إجابته باستخدام لغته الخاصة به، وهذا النوع يظهر قدرته على التعبير والربط بين الأفكار والعرض المنطقي للموضوع الذي يتضمنه السؤال. (أنور، 2000، صفحة 145)

وتعتبر اختبارات المقال من أقدم أنواع الاختبارات وأكثرها شيوعا واستعمالا في وهي بدورها تنقسم إلى:

2-5-5-1-الاختبارات المقالية قصيرة الإجابة :

تتميز هذه الاختبارات بأنها تركز على فكرة علمية أساسية واحدة يمكن للطالب أن يختصرها في جمل محددة، وأسئلتها تتضمن عادة التعريف أو التفسير أو التعليل أو توضيح المفاهيم العلمية.

2-5-5-2-الاختبارات المقالية طويلة الإجابة:

تتطلب إجابة مطولة نسبيا؛ حيث تعطى الفرصة للطالب بأن يقارن ويناقش ويعلل ويعبر عن أفكاره في الإجابة عن الأسئلة المطروحة وتستعمل بكثرة نظرا لبعض المميزات التي تتميز بها. (عايش، 1994، صفحة 360)

2-6-6-اختبار الكتاب المفتوح :

هو الاختبار الذي يسمح فيه للطالب في أثناء الاختبار بإحضار الكتب والمذكرات وغيرها مما يمكن استعماله للإجابة عن الأسئلة.

2-6-7-الاختبارات الأدائية :

تعرف الاختبارات الأدائية بأنها الاختبارات التي تستخدم لمعرفة مدى قدرة الطلبة على ترجمة ما اكتسبوه من معارف علمية إلى مواقف عملية تطبيقية، كما تستخدم لقياس مهارات التفكير العلمي والقدرة على حل المشكلات والمهارات اليدوية والقدرة على التحكم في استخدام الأجهزة والأدوات العلمية. (زيتون، 1994، صفحة 358)

• أنواع الاختبارات الأدائية:

2-6-7-1-اختبار الأداء من النوع الكتابي :

وهو الاختبار الذي يعطي أهمية أكثر لتطبيق المعرفة وقياس مهارات الأداء في مواقف تحاكي المواقف الفعلية في هذه الحالة يقيس الاختبار الكتابي حصيلته كل من المعرفة والمهارة.

2-6-7-2-اختبار الأداء الخاص بتحديد النوع:

عند إجراء هذا الاختبار يطلب من المفحوص التعرف على أداة معينة وتسمية أجزائها وتحديد وظيفتها، وهذا النوع من الاختبار ينتشر استعماله في مجال التعليم الصناعي.

2-6-7-3-اختبار المحاكاة:

عند إجراء هذا الاختبار يطلب من المفحوص أن يقوم بنفس الخطوات والحركات التي يتطلبها القيام بالعمل الحقيقي ويستخدم هذا النوع من الاختبارات بكثرة

في مجالات التعليم المهني و مجال التجارب المخبرية. (محمد، 1999، صفحة 171)

2-6-8-الاختبارات الموضوعية :

يعرف الاختبار الموضوعي كذلك بأنه الاختبار الذي لا يسمح بأن يكون لرأي المصحح الذاتي أي دور في تقدير علامة المفحوص وذلك بسبب أن الجواب على كل من فقراته محدد تماما، بحيث لا يختلف في تصحيحه اثنان . (محمد، 1999، صفحة 91)

ويعزى الانتشار الواسع لاستخدام الأسئلة الموضوعية في البرامج الحديثة للاختبارات إلى الكلفة المنخفضة نسبيا في تصحيحها نتيجة السرعة التي يمكن بها تصحيح الآلاف من الأجوبة في زمن قصير جدا وبوسائل آلية أو يدوية لا تتطلب استثمارا كبيرا في المال أو المواد البشرية المتخصصة ، إضافة إلى إمكانية تطبيق المفاهيم والعمليات الإحصائية في معالجة بيانات الاختبارات الموضوعية وتحليلها، وتوفير معلومات مهمة تساعد في تطويرها وتحسين جودتها ساهم بقدر كبير في التوسع في استخدام تلك الاختبارات ومكن من إثراء المعرفة وتعزيز مكانتها في التقويم ، ويعد ثبات الاختبار باعتباره أحد السمات اللازمة والضرورية للثقة في نتائجه أحد العوامل التي ساعدت كذلك على تفضيل الأسئلة الموضوعية والتوسع في استخدامها لها لكون الأسئلة الموضوعية موضوعية في قياسها وأكثر دقة من غيرها ، ويرتبط بجانب الدقة حقيقة كون الأسئلة الموضوعية تتسم بقدر عال من الكفاءة مقارنة بغيرها، من حيث إمكانية قياس عدد كبير من الأهداف الدراسية بعدد كبير من الأسئلة خلال الوقت القصير للاختبار، مما يتيح الفرصة للاستدلال على مستوى أداء المتعلم بشكل شامل وتحصيله في مختلف جوانب المادة الدراسية ، وإذ تتيح الاختبارات الموضوعية

إمكانية كتابة عدد كبير من الأسئلة في الاختبار الواحد مما يعني قدرا عاليا من الثبات والدقة في نتائجه، فإن العدد الكبير من الأسئلة يتيح كذلك إمكانية تمثيل المحتوى على نحو شامل من شأنه التحسين من صدق الاختبار .وتسهم هاتان السمتان بلا شك في تعزيز مكانة الأسئلة الموضوعية والتوجه نحو التوسع في استخداماتها . (مبارك إبراهيم، 2001، صفحة 123)

2-6-8-1- أسئلة الاختيار من متعدد:

تشير الدراسات إلى أن أسئلة الاختيار من متعدد تعتبر من أفضل الاختبارات الموضوعية، فهي تقيس أهدافا عقلية يصعب على الاختبارات الموضوعية الأخرى قياسها، ويمكن القول أنها تلائم جميع الأهداف التي يمكن تقويمها في اختبارات المقال باستثناء تلك التي تتطلب قدرات التعبير، فبالرغم من كثرة استخدام هذا النوع من الاختبارات في المدارس إلا أن بناء فقراتها يحتاج إلى خبرة لدى الشخص الذي يقوم بوضعها، بالإضافة إلى تمكنه من المادة العلمية. (رائد خليل، 2006، صفحة 104)

2-6-8-1-1- مميزات أسئلة الاختيار من متعدد :

1. القابلية لقياس مستويات متعددة من التعلم ، ومجالات دراسية متنوعة المحتوى حيث بالإمكان استخدامها لقياس قدرة الطالب على الحفظ و التذكر و هما من أقل مستويات التعلم ، ولقياس مستويات الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقويم .
2. القدرة على تمثيل المحتوى بشكل جيد نتيجة لإمكانية كتابة عدد كبير من أسئلة الاختيار من متعدد فمن السهل جدا تمثيل محتوى المادة الدراسية بحيث يمكن تغطية أكبر قدر ممكن من الجوانب المهمة في ضمن اختبار واحد .

3. سهولة التحكم في صعوبة الاختبار عن طريق التحكم في مستوى تجانس الخيارات وجاذبيتها ، وتفيد هذه السمة في إعداد اختبارات تخدم أغراضا تدريسية و تعليمية مختلفة .
4. سهولة التصحيح و موضوعيته : لا يتطلب تصحيح أسئلة الاختيار من متعدد و قتا طويلا ، حيث يمكن التصحيح أليا عن طريق اليد بواسطة نموذج يستخدمه المعلم أو الطالب أو غيرهما أو عن طريق استخدام أجهزة التصحيح .
5. تفضيل الطلاب و المعلمين لها ، لما في الاجابة عنها من وضوح و يسر مقارنة بغيرها من الانواع الأخرى ، و تسهم هذه السمة إيجابا في توفير الحافز المناسب للإجابة و تخفيف القلق المصاحب للاختبار و الذي يؤثر سلبا على عاملي الصدق و الثبات . (مبارك إبراهيم، 2001، صفحة 260)
6. عنصر التخمين فيها أقل.
7. صادقة و ثابتة بدرجة أكبر من بقية الأنواع .
8. تستطيع ان توفر للمعلم وسيلة قيمة لتشخيص التحصيل الدراسي .
9. تعود المفحوص على الحكم الصائب و المتوازن و تمييز الأفضل .
10. تساعد في تشخيص أخطاء الطلاب أو سوء الفهم عندهم من خلال استجاباتهم للبدائل الخاطئة . (صلاح عبد السميع، 2003، صفحة 52)
11. يمكن أن تقيس جميع المستويات العقلية المعرفية التي اقترحها بلوم إذا أحسن إعدادها.
12. تساعد في تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات من خلال تدريبيه على التمييز بين الحلول المقترحة ، ثم اتخاذ القرار المناسب "اختيار أفضل حل من الحلول المقترحة". (أمين علي، 2005، صفحة 196)

13. يخلو من ذاتية التصحيح ، فلا يختلف المصححون في تقدير الدرجات
14. يقيس قدرات متنوعة كالقدرة على الاستنتاج وإدراك العلاقات. (كمال الدين محمد، 2006، صفحة 134)

2-6-8-1-2-عيوب أسئلة الاختيار من متعدد :

1. تتطلب أسئلة الاختيار من متعدد وقتاً أطول للإجابة أكثر من غيرها من أنواع الأسئلة الموضوعية.
2. يؤثر عامل التخمين في احتمالية الحصول على الإجابة الصحيحة دون معرفتها بالضرورة. (مبارك إبراهيم، 2001، صفحة 264)
3. لا تصلح لقياس مخرجات التعلم التي تتعلق بالتأليف والتنظيم والابتكار والتي تتعلق بالتعبير الكتابي.
4. صعوبة بناء أسئلة اختيار من متعدد خالية من العيوب
5. يخشى إن لم تعدّ إعداداً متقناً أن تكون منخفضة الصدق ، قليلة الشمولية للمادة الدراسية ، وأن تقتصر على قياس هدف التذكر دون غيره. (عبد الرزاق، 2003)
6. صعوبة إعدادها وذلك لصعوبة الحصول على مشتتات على درجة عالية من الجودة (أمين علي، 2005، صفحة 198)

2-6-8-1-3-قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد:

1. تجنب الأسئلة اللغزية أو الإيقاعية .الغرض من الاختبار قياس قدرة الطالب في مجال محدد من المهارات والمعارف التي يهدف المعلم إلى تعليمها ، ويقدر ما تكون هذه المعارف والمهارات واضحة من صياغة السؤال يكون القياس أكثر صدقاً ودقة في إعطاء تقويم صحيح للطالب.

2. جعل جوهر المشكلة في الجذر، يزيد في وضوح السؤال و إحاطته التامة بصياغة المشكلة بحيث لا تستدعي مزيدا من الشرح.
3. الدقة و الإيجاز في صياغة الجذر، تمتاز الأسئلة الجيدة بخلوها من الحشو و الدقة والوضوح والاختصار في صياغة الجذر.
4. تجنب الإيحاء بالإجابة ، إما من خلال الترابط بين التركيب النحوي للجذر والإجابة الصحيحة، أو طول الإجابة الصحيحة مقارنة ببقية الخيارات، أو نوعية المفردات المستخدمة .
5. جعل السؤال في صيغة جديدة مبتكرة.
6. تجنب المفردات والعبارات التي يصعب فهمها من العبارات التقنية أو المفردات اللغوية النادرة أو عالية التخصص ، إن إدخال صعوبة على السؤال ليست ذات علاقة بالغرض أو المحتوى الذي يقيسه ولا يسهم في صدق الاختبار أو ثباته .
(مبارك إبراهيم، 2001، صفحة 265)
7. يجب مراجعة الهدف المراد قياسه بدقة قبل وضع الفقرة الخاصة بذلك.
8. يجب التعبير عن الجذر بلغة سهلة ومفهومة ، والمحك الرئيس هنا هو استخدام كلمات أو تعبيرات مفتاحيه تكون على ارتباط دقيق بخلفية الطلاب أو المادة التي درسوها.
9. يجب أن تكون الإجابة الصحيحة غير قابلة للمناقشة.
10. يجب أن تصاغ المشتتات بشكل تبدو من خلاله جذابة ومعقولة ظاهريا للطلاب غير المتمكنين من المعرفة المطلوبة لاختبار الهدف.
11. يحسن عدم استخدام النفي في جذر فقرة الاختيار من متعدد ، لأن ذلك يربك المفحوص ويقلل من القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة من الفقرة.

12. يجب أن يكون السؤال مختصرا ولا يحتوي إلا على المادة اللازمة للاستجابة له، فالدقة مع الاختصار تساهمان في وضوح المشكلة.
13. أن يكتب رقم الفقرة بالعدد الحسابي ، أما البدائل فبالحروف الأبجدية. (عبد الرزاق، 2003، صفحة 54)
14. يجب أن توزع الإجابات الصحيحة توزيعا عشوائيا داخل البدائل حتى لا يكتشف الطالب نظام الترتيب ومنه يتعرف على موقع الإجابة الصحيحة.
15. يجب أن تكون كل البدائل في نفس الطول قدر الإمكان حتى يصعب تمييز الإجابات الصحيحة من الخاطئة.
16. تجنب استخدام المحددات الشائعة مثل :جميع الإجابات صحيحة / خاطئة، لا شيء مما سبق، دائما ، أبدا ، ولا نلجأ إليها إلا إذا كانت هناك صعوبة في وضع عدد كاف من البدائل أو عندما نريد تحديد صحة الإجابة أو خطئها بدقة واستخدام مثل هذه البدائل يؤدي إلى سهولة السؤال ومن المفضل استخدام تعبيرات مثل غالبا ، أحيانا ، كثيرا. (أمين علي، 2005، صفحة 197)
17. يجب أن تكون المشتتات مبنية على الأخطاء الناشئة عن نقص المعلومات أو الفهم الخاطئ بحيث تصبح جذابة للضعاف من الطلبة والذين تنقصهم المعلومات الكافية أو تنقصهم المهارات اللازمة لاختيار الإجابة الصحيحة.
18. يجب أن يكون كل بديل مناسبا لغويا لأصل السؤال. (رجاء محمود، 2005، صفحة 243)

2-6-8-2- أسئلة الصواب والخطأ :

تعتبر أسئلة الصواب والخطأ أسئلة اختيار من بديلين فقط مثل صواب - خطأ ، نعم - لا ، موافق - معارض ، مرضي - غير مرضي . ولا يطلب في هذا النوع من الأسئلة أكثر من ذلك، سوى في بعض الحالات التي قد يطلب فيها المعلم أن يعيد الطالب صياغة بعض الأسئلة بمعنى أن يطلب المعلم إعادة تصحيح العبارات الخطأ، و الغرض من ذلك التعرف على مدى استخدام التخمين في الإجابة. (صلاح عبد السميع، 2003، صفحة 197)

2-6-8-1- مميزات أسئلة الصواب والخطأ:

1. إمكانية تطويعها لقياس أنواع مختلفة من محتوى المواد الدراسية.
2. مناسبتها لتقويم بعض المفاهيم الشائعة.
3. يمكن أن تقيس مستويات ذهنية أعلى إذا ما تمت كتابتها بعناية. (مبارك إبراهيم، 2001، صفحة 298).
4. من السهل تصحيح مثل هذا الاختبار بدقة وموضوعية.
5. سهولة تصميم أسئلة من هذا النوع ، مع العلم أن بناء أسئلة ضعيفة أمر سهل ولكن بناء أسئلة تقيس مخرجات هامة للتعلم وجيدة الصياغة أمر يتطلب مهارة كبيرة . (صلاح عبد السميع، 2003، صفحة 200)
6. تغطي جزءا كبيرا من المقرر الدراسي خلال زمن قصير ويمكن الإجابة على عدد كبير من الأسئلة خلال زمن قصير
7. تفضل في الحالات التي لا يوجد للسؤال أكثر من بديلين . (أمين علي، 2005، صفحة 159)

8. تستخدم هذه الأسئلة في قياس مدى معرفة الطالب لحقائق معينة وفهمه لأساسيات موضع معين ، وعلى الرغم من سهولتها الظاهرية في الصياغة إلا أن الصعوبة تكمن في تضمنها الشروط اللازمة لإعدادها.
9. تستخدم هذه الأسئلة لتقييم الأخطاء الشائعة في مجال معين . (وفاء محمود، 2010، صفحة 253)

2-2-8-6-2-عيوب أسئلة الصواب والخطأ:

1. غامضة وقليلة التمييز و عرضة للتخمين.
2. تزيد من احتمالات الغش في إجابتها
3. يصعب أن تقيس عمليات ذهنية أعلى من الحفظ والتذكر. (مبارك إبراهيم، 2001، صفحة 298)
4. لا تقيس اختبارات الصواب والخطأ التفكير الابتكاري والتفكير الناقد لدى الطالب
5. من عيوب هذا النوع من الأسئلة احتوائها على عبارات خاطئة ، لأن الطالب الذي لا يعرف الصواب محتمل أن يتعلم معلومة خاطئة.
6. تشجع الطالب على الحفظ والتذكر دون الفهم العميق للمادة الدراسية. (وفاء محمود، 2010، صفحة 253)
7. نسبة التخمين فيها مرتفعة ، حيث تبلغ نسبة التخمين فيها 50%
8. تقيس هذه الأسئلة معرفة الحقائق بشكل رئيس ولا تقيس مستويات عقلية عليا غالبا ما تكون غامضة وتقيس القدرة على القراءة وليس المحتوى المقصود ، لأنه من الصعب وضع عبارات صحيحة أو خاطئة تماما . (أحمد محمد، 2011)

2-6-8-2-3-قواعد بناء أسئلة الصواب والخطأ:

1. جعل السؤال يقيس جوانب تعليمية مهمة
2. جعل السؤال يقيس قدرة الطالب على التذكر والفهم معا بدلا من الاقتصار على الحفظ أو التذكر.
3. الموازنة بين عدد الجمل الصحيحة وعدد الجمل الخطأ في الاختبار. (مبارك إبراهيم، 2001، صفحة 299)
4. توخي الحذر عند استخدام كلمات تقترن عادة بالتعميمات الخطأ مثل "دائما ، أبدا ، جميع ، لا يمكن" ، وهذه الكلمات التي تدل على عدم الاستثناء، وكذلك الكلمات التي تستخدم للحفاظ في التعميم " قد ، احيانا ، من المحتمل ، معظم " ، فاستخدامها يدل على تجنب التعميم المطلق للعبارة الصحيحة .
5. تجنب العبارات التي تحتوي على النفي بقدر الإمكان
6. يجب أن تكون العبارات قصيرة واضحة مع استخدام لغة ذات تركيب بسيط ، وهذا يجعل نجاح أو فشل المتعلم في الإجابة عن العبارة محددا بمعلوماته.
7. يجب ألا تكون العبارات الصحيحة في الاختبار أطول من العبارات الخطأ. (صلاح عبد السميع، 2003، صفحة 203)
8. أن يتضمن الاختبار عددا كبيرا من العبارات حتى يقل عنصر التخمين.
9. ترتب العبارات بصورة عشوائية و ليس بترتيب نظام معين للعبارة الصحيحة أو الخاطئة (كمال الدين محمد، 2006، صفحة 137)
10. تكون الفقرة جميعها خاطئة أو صحيحة وليس جزءا منها خاطئا أو صحيحا. (أحمد محمد، 2011، صفحة 157)

خاتمة :

في هذا الفصل تعرضنا إلى فصل التحصيل الدراسي و المعرفي ونستنتج أنه مصطلح معقد يقصد به مقدار المعرفة المكتسبة في العملية التربوية كما تطرقنا في هذا الفصل إلى الإختبارات المستخدمة لقياس التحصيل و أهمها إختبار الصح و الخطأ و الإختبار من متعدد و ذكرنا : مميزاتها ، عيوبها و قواعد البناء وهذا دل على أن الإختبارات تقوم على أسس عند إعدادها وفق خصائص محددة لأجل قياس المستويات المعرفية ولا تختار وتطبق عشوائيا .

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل يتطرق إلى الجانب التطبيقي الذي يمكن الباحث من تجسيد مختلف المعطيات النظرية والتطبيقية الخاصة بالدراسة من خلال تحديد المنهج المتبع في ذلك إضافة إلى أهم الإجراءات العلمية والتي يجب على الباحث إتباعها طبقاً لأهداف البحث.

1-1-1-منهج البحث:

تم استخدام المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي الذي يعتبر طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (حاسم، 1992، صفحة 63).

1-2-2-عينة البحث:

شملت عينة البحث طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علم الحركة و حركية الإنسان وتدريب رياضي بمعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية – جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم تم اختيارهم بطريقة عشوائية كما يوضحه الجدول :

جدول رقم(01) يوضح عدد أفراد عينة البحث و العينة الإستطلاعية و النسبة المئوية.

العينة الإستطلاعية	النسبة المئوية	عدد أفراد العينة	المجتمع الكلي	
20	61.72	50	81	السنة الثالثة ليسانس علم الحركة و حركية الإنسان
20	66.66	50	75	السنة الثالثة تدريب رياضي

1-3-متغيرات البحث :

- ❖ المتغير المستقل : نوع الإختبار التحصيلي (الإختبار من متعدد و الصواب و الخطأ) و التخصص المهني لطلبة المعهد (التدريس و التدريب).
- ❖ المتغير التابع : التحصيل المعرفي للطلاب

1-4-مجالات البحث:

- المجال البشري: طلبة السنة الثالثة ليسانس.
- المجال المكاني: معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بولاية مستغانم.
- المجال الزمني: : تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع في جمع المادة العلمية و ضبط أدوات البحث و تحديد الاطار المنهجي للبحث بتاريخ 2017/02/02 إلى غاية 2017/04/15

1-5-طرق وأدوات البحث:

- جمع وتحليل المادة الخبرية: وهي عملية سرد وتحليل المعطيات النظرية التي ترتبط ارتباطا مباشرا بموضوع البحث، وتتناسب مع أهدافه، حيث اعتمدنا على المصادر والمراجع بمختلف أنواعها سواء عربية أو أجنبية، إضافة إلى الدراسات السابقة والمرتبطة.
- الاستبيان : هو إحدى الوسائل الهامة للمسح وذلك لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه" (راتب، 1987، صفحة 162) وقد استخدمنا استمارة استبيان وجهت إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث شملت الأسئلة متعددة الأجوبة.

المقابلة الشخصية: تعتبر إحدى أدوات البحث التي لا يمكن إغفالها و قد كانت مقابلتنا مع بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم إضافة إلى الطلبة المقبلين على التخرج السنة الثالثة ليسانس وذلك للوقوف على الصعوبات التي يمكن أن تواجهها أثناء الدراسة.

1-6- الوسائل الاحصائية :

- معامل الصعوبة : ب =

$$100 \times \frac{ر + 1}{2ر + 1}$$

ن+1

حيث: ر 1 = عدد الإجابات الصحيحة في الأعلى

ر 2 = عدد الإجابات في الأسفل

ن 1 = عدد المفحوصين في الأعلى

ن 2 = عدد المفحوصين في الأسفل

- معامل التمييز :

$$ID = CH - CL / NH$$

ID = معامل التمييز

CH عدد الإجابات الصحيحة في 27% العليا

CL عدد الإجابات الصحيحة في 27% السفلى

NH إجمالي عدد التلاميذ في كلتا المجموعتين. (العليا و السفلى) (عنان، 1999، الصفحات 164-165)

- تحليل التباين ثنائي الاتجاه للعينات المستقلة

- قيمة LSD

1-7-خطوات بناء الاختبار المعرفي:

تمت الاستعانة في جمع بيانات الاختبار المعرفي بالمصادر التالية:

1. الكتب والمراجع المتخصصة في المجال الرياضي.
2. البحوث والدراسات المتخصصة التي أجريت في مجال بناء أو تصميم الاختبارات والمقاييس المعرفية في التربية البدنية والرياضية بصفة عامة.
3. المقابلة الشخصية لعدد من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

وقد اتبعنا الخطوات التالية لبناء الاختبار المعرفي:

أولاً: تحديد محاور الاختبار:

تم طرح سؤال مفتوح على بعض أساتذة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بولاية مستغانم ذوي خبرة لا تقل عن خمس سنوات في التعليم الثانوي حول المحاور التي يرونها مناسبة و التي يمكن من شأنها أن تقيس التحصيل المعرفي لطلبة التخرج ليسانس وماستر وتم التوصل الى ما يلي:

الرقم	المحاور	النسبة المئوية
01	طرق وأساليب التدريس	% 100
02	قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي	%87.5
03	معرفة مصطلحات ومفاهيم رياضية	% 87.5
04	رياضات فردية وجماعية	% 75
05	استخدام تكنولوجيا المعلومات	% 75
06	علم نفس النمو	% 62.5
07	تركيبية جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه (تشریح - فيزيولوجيا الجهد البدني)	% 62.5
08	اخراج درس التربية البدنية والرياضية	% 62.5
09	التشريع المدرسي	% 50
10	القوانين المؤثرة على الجسم (علم البيوميكانيك)	% 87.5
11	التعلم الحركي	% 50
12	قوانين الاسعافات الأولية والوقاية الصحية	% 50
13	الجانب النفسي	% 37.5
14	الجانب الاجتماعي	% 37.5
15	التحليل الحركي	% 25

16	اللياقة البدنية	25 %
17	علم النفس الفيزيولوجي	25 %

جدول رقم 02: يوضح عدد المحاور و النسب المئوية لكل محور

وعلى هذا الأساس تم إختيار المحاور التي حصلت على نسبة 50% فما فوق كما هو موضح من خلال الجدول رقم 02

ونشير هنا الى أنه قد تم دمج بعض المحاور مع بعضها حسب آراء الأساتذة بغية الاقتصاد في الوقت والجهد واصبح لدينا أربع محاور كما يلي:

1. أسس وقواعد تنفيذ الوحدة التدريسية .
2. قواعد الرياضات الفردية والجماعية والاسعافات الأولية .
3. تركيبية الجسم وعلم البيوميكانيك .
4. علم نفس النمو والتعلم الحركي .

ثم وضعت قائمة الأهداف المعرفية المرغوب قياسها في محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس ، على المستويات لتقسيم "بلوم" باعتباره أشهر تقسيم للمجال المعرفي ، وذلك بهدف:

- تحديد مدى كفاية المحاور المقترحة لبناء الاختبار المعرفي المقترح.
- تحديد الوزن النسبي للمحاور والأهداف التعليمية للاختبار المعرفي على النحو

الذي جاء في جدول(03)

الرقم	المحاور	تذكر المعلومات	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
01	الأهمية النسبية	7.44	6.07	7.42	3.72	3.26	3.09	
	عدد الأسئلة	12	9	10	6	5	5	47
02	الأهمية النسبية	9.17	4.16	6.76	2.91	1.5	0.65	
	عدد الأسئلة	14	8	10	4	2	1	39
03	الأهمية النسبية	11.46	6.68	3.78	2.3	2.86	3.42	
	عدد الأسئلة	17	10	6	3	4	5	45
04	الأهمية النسبية	3.1	2.53	2.06	1.8	1.77	0.74	
	عدد الأسئلة	5	4	3	3	3	1	19
	المجموع	48	31	29	16	14	13	

جدول (03): يوضح الوزن النسبي للمحاور والأهداف التعليمية للاختبار المعرفي.

وبعد تحديد الأهمية النسبية تم الإتفاق على عدد الأسئلة و الذي كان 150 سؤالا

(أنظر الملحق رقم 01) تم توزيعهم على المحاور المقترحة حسب الأهمية النسبية لكل

محور و هذا ما يوضحه الجدول رقم(04)

الرقم	المحاور	عدد الأسئلة
01	أسس وقواعد تنفيذ الوحدة التدريسية .	47
02	قواعد الرياضات الفردية والجماعية والاسعافات الأولية .	39
03	تركيبه الجسم وعلم البيوميكانيك .	45

04	علم نفس النمو والتعلم الحركي .	19
----	--------------------------------	----

جدول رقم 04 : يوضح عدد الأسئلة في الصورة الأولية لكل محور

ثانيا: صياغة عبارات الاختبار المعرفي:

استخدمنا عند صياغة عبارات الاختبار طريقة الإجابة بأسلوب وضع علامة (ص) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة(خ) أمام العبارات الخاطئة، إضافة الى طريقة الاختيار من متعدد وذلك لأنها مبنية على حقائق صحيحة وأخرى غير صحيحة، كما أنها تقيس مستويات المعرفة والفهم و التطبيق، إضافة إلى أنها لا تأخذ وقتا كبيرا.

وقد تم صياغة عبارات تدور حول المحاور الأربعة التي اتفق عليها الخبراء حيث بلغ عددها(150) عبارة كما هو موضح في الملحق رقم (01)، ثم تم تطبيق الاختبار على عينة إستطلاعية بلغ عددها(40) طالب لاستطلاع الرأي حول مدى ارتباط العبارات بالمحاور المقترحة و مدى ملائمتها و عليه تم استبعاد (80) عبارة لعدم تحقيقها معاملات الصعوبة المحددة، وهي أن يتراوح معامل الصعوبة بين (0.30-0.70) ، و بذلك أصبح مجموع العبارات التي تشكل الإختبار المعرفي في صورته النهائية (70) .

الرقم	المحاور	عدد الأسئلة
01	أسس وقواعد تنفيذ الوحدة التدريسية	21
02	قواعد الرياضات الفردية والجماعية والاسعافات الأولية .	16
03	تركيبية الجسم و علم البيوميكانيك .	22

11	علم نفس النمو والتعلم الحركي .	04
----	--------------------------------	----

جدول رقم 05 : يوضح عدد الأسئلة في الصورة النهائية لكل محور

جدول رقم (06) يوضح معاملات الصعوبة و التميز لمفردات الاختبار المعرفي.

مؤشر التمييز	مؤشر الصعوبة	العبارة	مؤشر التمييز	مؤشر الصعوبة	العبارة	مؤشر التمييز	مؤشر الصعوبة	العبارة
0,2	0,83	101	0*	0,76	51	0,2	0,9	1
0,1	0,86	102	0,3	0,8	52	0,3	0,26	2
*0,1	0,76	103	0,1	0,8	53	0,4	0,36	3
0,1	0,83	104	0,3	0,26	54	0	0,86	4
*0,3	0,53	105	0,3	0,8	55	0,1 *	0,46	5
0,6	0,53	106	0	0,73	56	*0,3	0,6	6
*0,4	0,33	107	*0,2	0,53	57	0,2	0,93	7
0*	0,76	108	0,1	0,8	58	*0,3	0,66	8
*0,5	0,76	109	0,3	0,26	59	0,2	0,36	9
0,3	0,7	110	*0,1	0,56	60	0,2	0,83	10
*0,3	0,43	111	*0,6	0,66	61	0	0,83	11
*0,5	0,5	112	*0,2	0,6	62	0	1	12
*0,4	0,73	113	*0,4	0,56	63	*0,5	0,7	13
*0,6	0,53	114	*0,3	0,4	64	*0,3	0,6	14
0,4	0,66	115	0*	0,43	65	*0,2	0,76	15
*0,1	0,76	116	0,2	0,83	66	0,3	0,8	16
*0,2	0,63	117	*0,2	0,5	67	0,1	0,9	17
*0,4	0,6	118	*0,2	0,73	68	*0,3	0,46	18
*0,4	0,66	119	0,20	0,8	69	*0,1	0,73	19
*0,2	0,66	120	*0,5	0,56	70	*0,1	0,76	20

*0,3	0,76	121	*0,3	0,73	71	0,2	0,8	21
*0,4	0,56	122	*0,3	0,46	72	0,2	0,83	22
0,1	0,83	123	0,1	0,8	73	0,1	0,83	23
*0,2	0,76	124	0,1	0,86	74	*0,2	0,76	24
,500	0,46	125	*0,3	0,66	75	*0,3	0,43	25
0,3	0,66	126	*0,2	0,76	76	0,1	0,8	26
0,1	0,46	127	*0,3	0,76	77	0	1	27
0,1	0,66	128	*0,1	0,53	78	*0,4	0,6	28
0,2	0,6	129	*0,6	0,7	79	0,2	0,83	29
*0,2	0,36	130	0,1	0,8	80	*0,3	0,73	30
*0,4	0,56	131	0,3	0,8	81	*0,2	0,43	31
0,2	0,83	132	0	0,26	82	0,3	0,8	32
0,1	0,83	133	*0,2	0,73	83	0,2	0,26	33
**0,3	0,7	134	*0,1	0,5	84	*0,4	0,46	34
0,1	0,8	135	*0,1	0,6	85	0,1	0,26	35
0,1	0,83	136	*0,1	0,6	86	0,3	0,76	36
0,3	0,43	137	0,3	0,8	87	*0,3	0,36	37
*0,4	0,6	138	*0,3	0,53	88	*0,5	0,73	38
*0,3	0,66	139	0,1	0,83	89	*0,3	0,33	39
*0,3	0,53	140	*0,1	0,5	90	0,1	0,83	40
*0,1	0,46	141	*0,2	0,56	91	0,3	0,26	41
*0,3	0,7	142	0	0,83	92	0,1	0,83	42
*0	0,66	143	*0,1	0,4	93	0,3	0,8	43
*0,5	0,43	144	*0,3	0,73	94	0,1	0,86	44
*0,5	0,53	145	*0,1	0,73	95	0,1	0,8	45
0	0,8	146	0,3	0,8	96	0,5	0,83	46
*0,5	0,6	147	0,1	0,43	97	*0,2	0,7	47

*0,2	0,76	148	0,1	0,83	98	*0,3	0,73	48
*0,1	0,76	149	0	0,83	99	*0,2	0,6	49
0	0,8	150	0,1	0,63	100	*0,3	0,76	50

* عبارات تأخذ لتحقيقها لمعاملات الصعوبة و التميز المحددة.

ثالثا: المعاملات العلمية للاختبار:

معامل الصدق	قيم الثبات بطريقة الاختبار وإعادته	
0.85	0.73	المحور 1
0.86	0.75	المحور 2
0.87	0.77	المحور 3
0.88	0.78	المحور 4
0.87	0.77	الكلية

الجدول رقم : (7) يوضح قيم معامل الثبات و معامل الصدق

لقد اعتمدنا على طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني قدره 15 يوما، على عينة مكونة من 10 طلبة ، ثم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق للدلالة على الثبات، حيث تراوح الثبات بالنسبة لمحاور الاختبار بين 0,73 و 0.78 كما يوضحه الجدول (7)

وفيما يخص الصدق فقد تم إيجاده بطريقتين هما:

صدق المحتوى (المضمون): وذلك من خلال عرضنا للمحاور التي يتضمنها الاختبار على مجموعة من الخبراء كما سبق ذكره، وقد حصلت على الموافقة، وبذلك فهي صادقة وكافية لما وضعت من أجله.

الصدق الذاتي: وهو يساوي الجذر التربيعي للثبات، حيث تراوح ما بين 0.85 و 0.87 والنسبة للمحاور كما يوضحه الجدول (7)

الإختبار المعرفي:

تعليمات الإختبار:

- ضع علامة صح او خطأ بجانب العبارات .

- عدم الرجوع للسؤال بعد الإجابة.

1- أسلوب التدريس هو إجراء يتبعه المعلم للتخطيط للدروس .

2- المادة الدراسية هي ما يقوم بتحضيره المعلم

3- طريقة التدريس هي مخطط نظري ذو رؤية علمية

4- طرائق التدريس هي إجراءات يتبعها المعلم الماهر لتحقيق المهارات المدروسة .

5- من مكونات موقف التدريس: المتعلم

6- الطريقة الكلية هي تعليم المهارة بتقسيمها إلى أجزاء

7- الطريقة الاستنباطية يكون سير التدريس فيها من الكل الى الجزء

8- الأسلوب التضميني هو أسلوب مباشر يعتمد على التغذية الراجعة

9- المرحلة الرئيسية هي المرحلة التي يحقق فيها الأستاذ الهدف التعليمي

10- الهدف الإجرائي هو الهدف الذي يتعلق بالبرنامج

- 11- عند تقديم المعلم لنموذج للمهارة يتم عرض الحلول الواجبة
- 12- تقييم المدرس للتلاميذ يتم خلال الجزء الرئيسي
- 13- الأستاذ و التلميذ هو القاسم المشترك في عملية التدريس
- 14- مراعاة درجة الحمل هي شرط أساسي للدرس
- 15- من العناصر الأساسية للإتصال : المرسل اليه و المرسل .
- 16- من أنواع الإتصال النوع الرسمي والغير الرسمي
- 17- الإتصال الذاتي هو الإتصال الذي يحدث داخليا و خارجيا
- 18- الإتصال الشخصي هو الإتصال الذي يتم بطريقة مباشرة
- 19- للإتصال اهداف منها أهداف تعليمية
- 20- من تأثيرات إمتلاك اللياقة البدنية العالية : تأخر الشعور بالتعب
- 21- التكيف الرياضي هو التغيير الحاصل في طاقة الجسم
- 22- التدريب الرياضي المستمر يحسن كفاءة انتاج الطاقة
- 23- يمكن لمرضى القلب ممارسة تمارين بدنية تلقائيا
- 24- ممارسة تمارين بدنية بصورة صحيحة تعمل على زيادة فعالية أجهزة الجسم
- 25- يسمى الخطان العرضيان في ملعب كرة اليد خطا المنطقة
- 26- تتكون مباراة الكرة الطائرة من 6 أشواط

- 27- تضم رياضة ألعاب القوى رياضات: فردية و جماعية
- 28- يتكون الفريق في سباق التتابع من 4 لاعبين
- 29- البدء المنخفض يستخدم في سباقات العدو و التتابع
- 30- مباراة الكرة الطائرة تلعب بالزمن
- 31- ارتفاع مرمى كرة اليد: 2.10 متر
- 32- استخدام الوسائل التقليدية لا يؤثر على إنخفاض أداء الطلاب المتعلمين
- 33- تكنولوجيا الفيديو يعتبر من أنواع تكنولوجيا المعلومات
- 34- نقل المعلومة من مصادر متنوعة يسهل العملية
- 35- من مظاهر النمو العقلي و الإنفعالي في مرحلة الطفولة الفضول
- 36- الإنتظام في الدراسة يعد أحد العوامل الملائمة للنمو
- 37- من بين العوامل المؤثرة في النمو : الإنفعالات
- 38- الثقة بالنفس أساس للنمو الخارجي .
- 39- يعتبر المظهر الخارجي و الموقف الإنفعالي من مكونات الشخصية
- 40- حجم الجسم هو الوزن
- 41- يتم أكسدة أو حرق الدهون في المعدة
- 42- تقدر نسبة الدهون في جسم الإنسان حوالي 30%

- 43- يحتوي الجسم على كمية من البروتين من 15 إلى 16 بالمائة من وزنه
- 44- عظم الفخذ هو أقوى العظام و أطول العظام في الجسم
- 45- يمثل حزام الكتف: طرف للقفص الصدري
- 46- الهيكل العظمي المحوري يتكون من 80 عظمة
- 47- وزن المخ عند الرجل البالغ : 1250 غ للرجل ، 1150 غ للمرأة .
- 48- نميز في الجسم خلايا منها خلايا الأوتار
- 49- قد تبلغ سرعة الإشارات العصبية 200 ميل / س
- 50- يتألف الجسم من طبقات شحميه
- 51- من الضروري وضع لدرس التربية البدنية أهداف معرفية
- 52- يكون الإحماء على شكل حركات
- 53- يبدأ الجزء التمهيدي للدرس بأقصى حمل للتلاميذ بغرض دافعيتهم للعمل
- 54- تحديد الهدف يعتبر المبدء الأساسي في التخطيط للدرس
- 55- مجلس القسم يعقد مرة واحدة في نهاية السنة
- 56- حق العامل في الراحة الأسبوعية نهاية الاسبوع
- 57- مهام الأستاذ الرئيسي في المجلس إعداد تقرير بيداغوجيا حول نشاط التلميذ

- 58- مركز ثقل الجسم هو نقطة تلاقي جميع القوى
- 59- كتلة الجسم هي أحد العوامل التي تؤثر على : اتجاه التوازن
- 60- الإحتكاك عبارة عن توازي القوة مع الحركة قبل البدء
- 61- درجة خشونة السطح هي عامل يعيق الإحتكاك
- 62- قانون القصور الذاتي يقوم على اساس الحركة بعد الثبات
- 63- يوجد علاقة بين الدفع و كمية الحركة كالتصادم بين جسمين
- 64- النظرية البيئية تعتمد على حل المشاكل المرتبطة مع الحركة
- 65- التعلم هو نتيجة عمليات فعالة عند معالجة المعلومة (النظرية البيئية)
- 66- معالجة المعلومات تعني الفعل ثم الإدراك
- 67- النظرية البيئية من مبادئها التفاعل
- 68- المهارات المفتوحة محيط غير قابل للتنبؤ
- 69- المهارات المنفصلة هي التي لها بداية و نهاية منفصلة مثل:الجمباز
- 70- يعتبر إبعاد الأشخاص الفضوليين حول المصاب من : الأولويات

مفتاح التصحيح :

رقم العبارة	الإجابة	رقم العبارة	الإجابة	رقم العبارة	الإجابة
1	خ	25	خ	49	ص

2	ص	26	خ	50	خ
3	خ	27	ص	51	ص
4	خ	28	ص	52	ص
5	ص	29	ص	53	خ
6	خ	30	خ	54	خ
7	ص	31	خ	55	خ
8	ص	32	ص	56	ص
9	خ	33	ص	57	خ
10	خ	34	ص	58	خ
11	خ	35	ص	59	خ
12	خ	36	ص	60	خ
13	ص	37	خ	61	ص
14	ص	38	خ	62	خ
15	ص	39	ص	63	ص
16	ص	40	خ	64	ص
17	خ	41	خ	65	خ
18	ص	42	خ	66	خ
19	ص	43	ص	67	ص
20	ص	44	ص	68	ص

21	خ	45	خ	69	خ
22	خ	46	ص	70	ص
23	خ	47	خ		
24	ص	48	خ		

جدول (8) يوضح مفتاح تصحيح الإختبار

خلاصة:

تماشياً مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية حاولنا من خلال هذا الفصل التطرق إلى المنهجية المتبعة في البحث وإجراءاته الميدانية لتحقيق أهدافه من عينة البحث ومنهج البحث وأدوات البحث من إختبار كيفية تنفيذها والمعالجة الإحصائية المناسبة للنتائج.

تمهيد :

بعد أن تطرقنا إلى منهجية البحث وإجراءاتها سننتقل إلى عرض و تحليل النتائج بعد جمع المعلومات والبيانات ومناقشة محاور الفرضيات ، ثم معرفة الاستنتاج العام للدراسة .

1-2-1- عرض و مناقشة النتائج :

1-1-2- الاختبار الكلي :

جدول (9) يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي الكلي حسب التخصص و نوع الاختبار

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.05	4.14	1812.02	01	1812.02	بين نوعي الاختبارات
0.01	28.82	438.08	01	438.08	بين التخصص
0.01	28.92	439.69	01	439.69	التفاعل
	/	15.20	196	2980	داخل المجموعات
	/	/	199		الكلي

نلاحظ من الجدول (9) أن القيمة 4.14 دالة احصائيا عند مستوى 0.05 مما

يعني أن هناك اختلاف في مستوى التحصيل المعرفي باختلاف نوع الاختبار

كما نلاحظ أن القيمة 28.82 دالة عند مستوى 0.01 مما يعني وجود فرق في

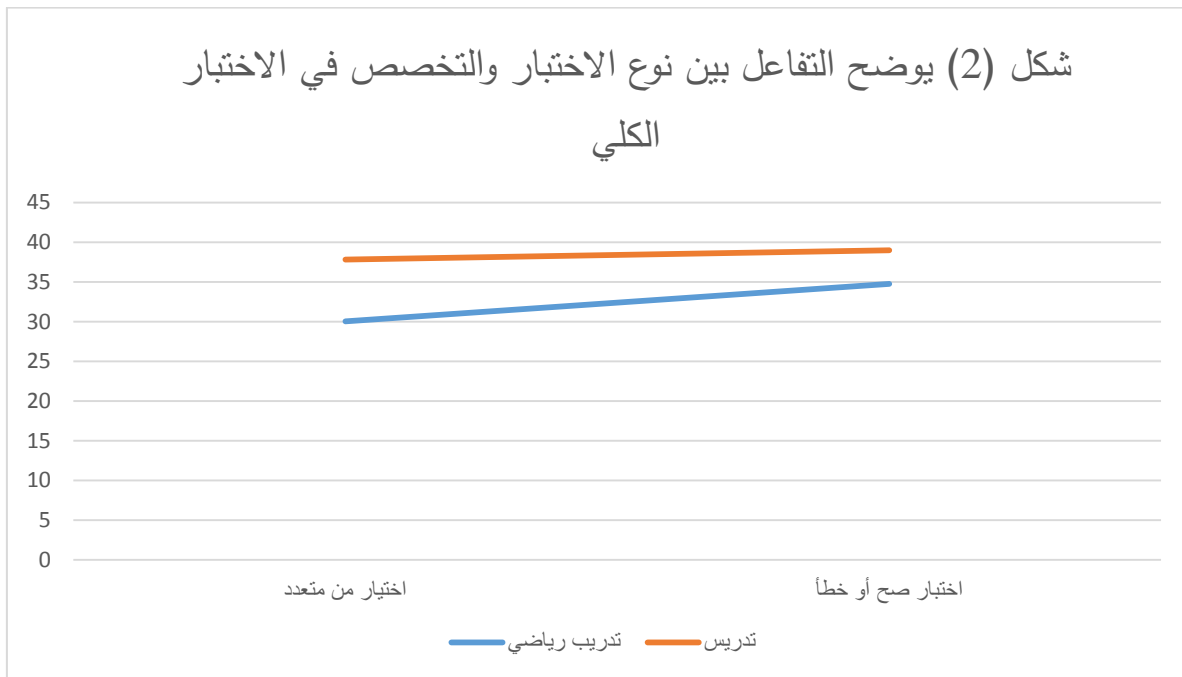
مستوى التحصيل المعرفي بين طلبة التدريس وطلبة التدريب الرياضي

ونجد القيمة 28.92 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير الى أن لتفاعل

التخصص ونوع الاختبار أثر على مستوى التحصيل المعرفي كما يوضحه الشكل ،

حيث نجد طلبة التدريب الرياضي تفاعلوا أكثر مع اختبار الصح والخطأ مقارنة

باختبار الاختيار من متعدد .



ويوضح لنا الجدول (10) أن هناك فرق دال احصائيا لصالح تخصص

التدريس في اختبار الاختيار من متعدد وكذا الصح والخطأ ، بمعنى أن مستوى

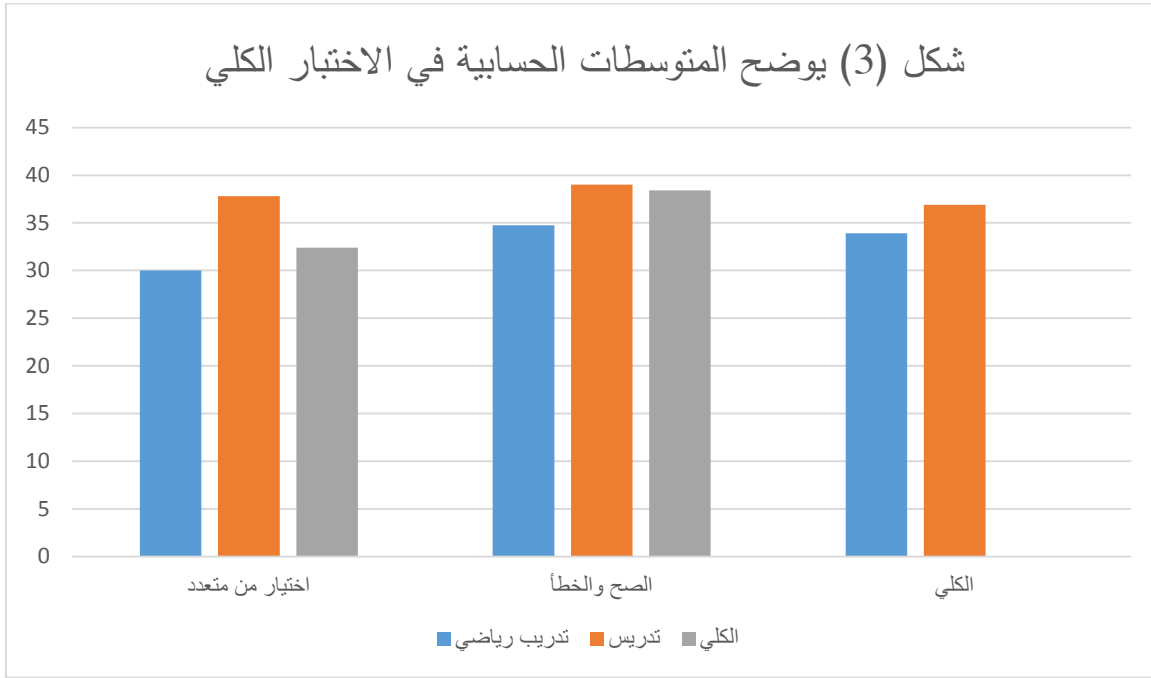
التحصيل المعرفي أفضل عند طلبة التدريس مقارنة بطلبة التدريب الرياضي .

ونلاحظ أيضا وجود فروق دالة احصائيا لصالح اختبار الصح والخطأ بالنسبة لكلا التخصصين ، حيث كانت النتائج مرتفعة لكل من طلبة التدريس والتدريب الرياضي في اختبار الصح والخطأ مقارنة باختبار الاختيار من متعدد .

جدول (10) يوضح المقارنات البعدية في الاختبار الكلي.

قيمة LSD		اختبار الصح والخطأ		الاختبار متعدد				
0.01	0.05	تدريس	تدريب رياضي	تدريس	تدريب رياضي			
2.47	2.18	*8.98	*7.8	*4.74	/	الاختبار من متعدد	تدريب رياضي 30.02	
		*4.24	*3.06	/		تدريس 34.76		
		1.18	/			الاختبار الصح والخطأ	تدريب رياضي 37.82	
		/				تدريس 39		

ويوضح الشكل (3) المتوسطات الحسابية ، حيث نجد أن نتائج طلبة التدريس أفضل من طلبة التدريب الرياضي في كلا النوعين من الاختبار ، ونجد أن نتائج كل من طلبة التدريس وطلبة التدريب الرياضي أفضل في اختبار الصح والخطأ ، وهذا توضحه المتوسطات الكلية .



ومن الشكل (2) نستنتج أن هناك تفاعل بين التخصص ونوع الاختبار حيث كانت نتائج طلبة التدريس أفضل في كلا الاختبارين لصالح طلبة التدريس ، وهذا يعني أن هناك إستجابة من كلا التخصصين لإختبار الصح والخطأ مقارنة بإختبار الإختبار من متعدد ، وتبين أيضا أن طلبة التدريب الرياضي تفاعلوا أكثر مع اختبار الصح والخطأ مقارنة باختبار الاختبار من متعدد .

ويمكن ارجاع التفاوت بين التخصصين الى طبيعة أسئلة الاختبار التي تتناسب أكثر مع تخصص التدريس علما أن طلبة التدريس من أصحاب المعدلات المرتفعة مما يعني أن عملية التوجيه لها نوع من التأثير أيضا، أما التجاوب أكثر مع اختبار الصح والخطأ فيمكن ارجاعه الى عامل التخمين الذي يزيد في هذا النوع من الاختبارات ،

2-1-2-المحور الأول : أسس وقواعد تنفيذ الوحدة التدريسية .

جدول (11) يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي في المحور الأول حسب التخصص و نوع الاختبار

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.05	6.62	186.24	01	186.24	بين نوعي الاختبارات
0.05	5.01	18.605	01	18.605	بين التخصص
0.01	7.58	28.13	01	28.13	التفاعل
		3.71	196	727.5	داخل المجموعات
					الكلي

نلاحظ من الجدول (11) أن القيمة 6.62 دالة احصائيا عند مستوى 0.05

مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى التحصيل المعرفي باختلاف نوع الاختبار في

محور

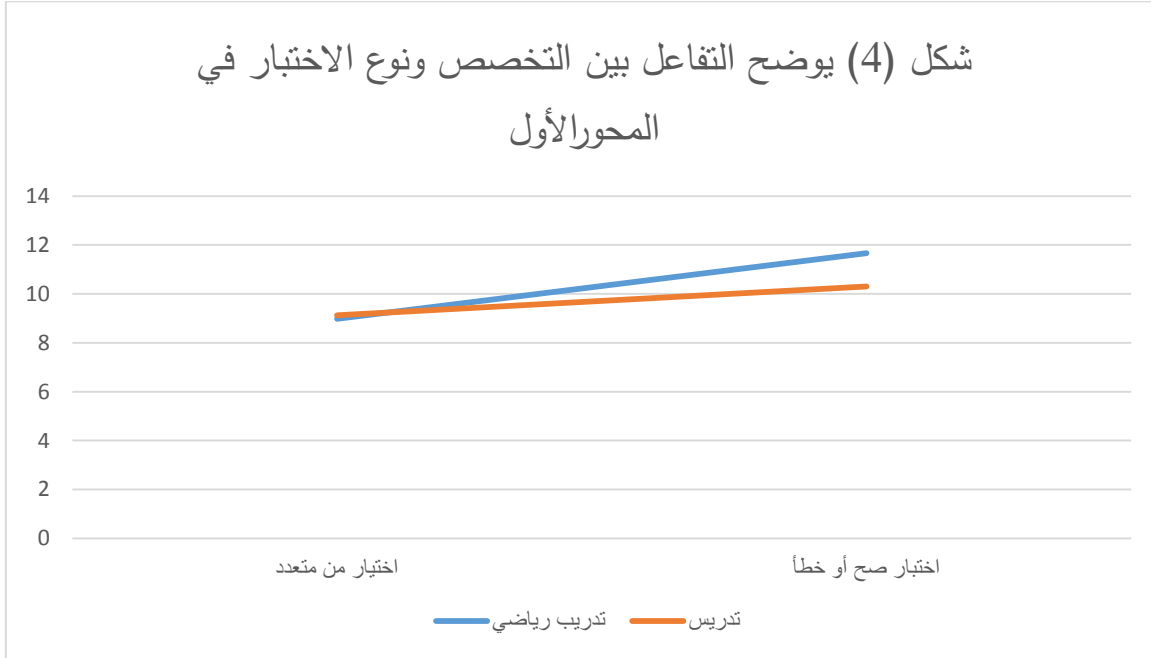
كما نلاحظ أن القيمة 5.01 دالة عند مستوى 0.05 مما يعني وجود فرق في

مستوى التحصيل المعرفي بين طلبة التدريس وطلبة التدريب الرياضي

ونجد القيمة 7.58 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير الى أن لتفاعل التخصص ونوع

الاختبار أثر على مستوى التحصيل المعرفي كما يوضحه الشكل (04) ، حيث نلاحظ

أن كل من طلبة التدريس وطلبة التدريب الرياضي كان لهم تجاوب أكثر مع اختبار الصح والخطأ .



ونستنتج من النتائج الشكل (4) أن هناك تفاعل لنوع الإختبار مع طبيعة التخصص مع ملاحظة أن طلبة التدريس هم من تفاعلوا أكثر مع إختبار الصح والخطأ

وكذلك أشارت النتائج إلى تفوق طلبة التدريب في إختبار الصح و الخطأ مقارنة بطلبة التدريس

ويوضح لنا الجدول (12) أن هناك فرق دال احصائيا لصالح تخصص التدريب الرياضي في اختبار الصح والخطأ بينما لا يوجد فرق دال احصائيا بين التخصصين في اختبار الاختيار من متعدد.

ونلاحظ أيضا وجود فروق دالة احصائيا لصالح اختبار الصح والخطأ بالنسبة لكلا التخصصين ، حيث كانت النتائج مرتفعة لكل من طلبة التدريس والتدريب الرياضي في اختبار الصح والخطأ مقارنة باختبار الاختيار من متعدد

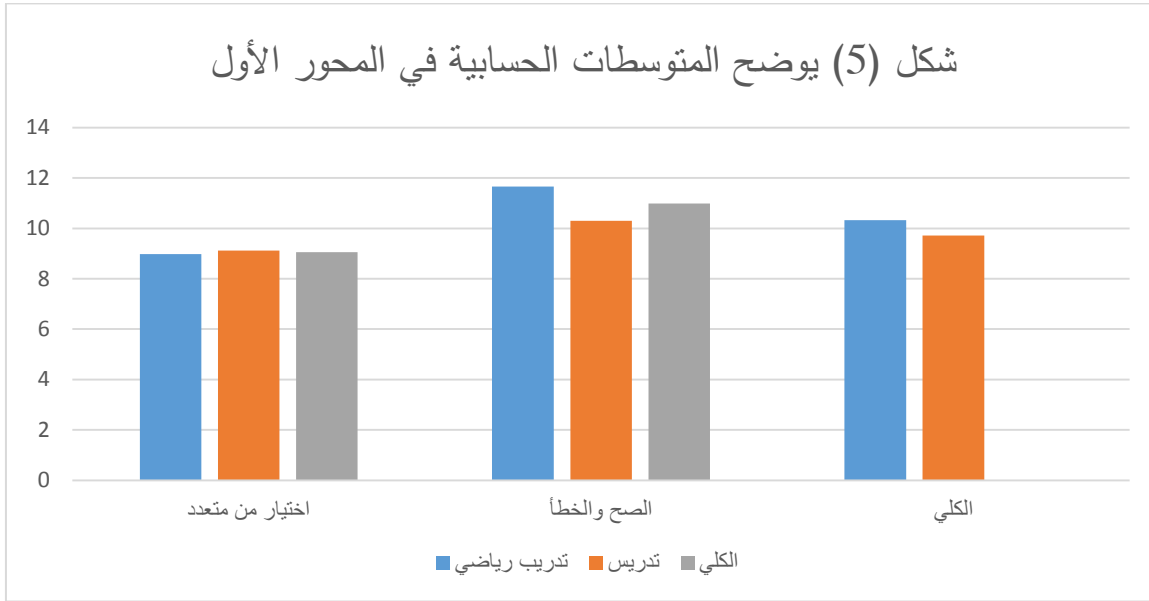
جدول (12) يوضح المقارنات البعدية في المحور الأول .

قيمة LSD		اختبار الصح والخطأ		الاختيار من متعدد			
0.01	0.05	تدريس	تدريب رياضي	تدريس	تدريب رياضي		
1.22	1.07	*1.32	*2.68	0.14	/	تدريب رياضي 8.98	الاختيار من متعدد
		*1.18	*2.54	/		تدريس 9.12	
		*1.36	/			تدريب رياضي 11.66	اختبار الصح والخطأ
		/				تدريس 10.3	

ويوضح الشكل (5) أن نتائج الطلبة كانت متقاربة في اختبار الاختيار من

متعدد ومتفاوتة لصالح طلبة التدريب الرياضي في اختبار الاختيار من متعدد ، كما

يوضح لنا أن النتائج مرتفعة في اختبار الصح والخطأ



ويرجع هذا التفاوت في رأينا الى كثرة عملية التخمين في اختبار الصح والخطأ ، وقلة الموضوعية في استجابات الطلبة التي اعتمدت على عامل التخمين بنسبة كبيرة خاصة طلبة التدريب ، ويمكن أن نرجعه الى طبيعة الأسئلة في حد ذاتها .

2-1-3-المحور الثاني : قواعد الرياضات الفردية والجماعية والاسعافات الأولية .

جدول (13) يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي المحور الثاني حسب التخصص و نوع الاختبار

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	16.83	50	01	50	بين نوعي الاختبار
0.01	8.72	25.92	01	25.92	بين التخصص
غير دال	0.03	0.08	01	0.08	التفاعل
		2.97	196	582.5	داخل المجموعات
					الكلي

نلاحظ من الجدول (13) أن القيمة 16.83 دالة احصائيا عند مستوى 0.01

مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى التحصيل المعرفي باختلاف نوع الاختبار

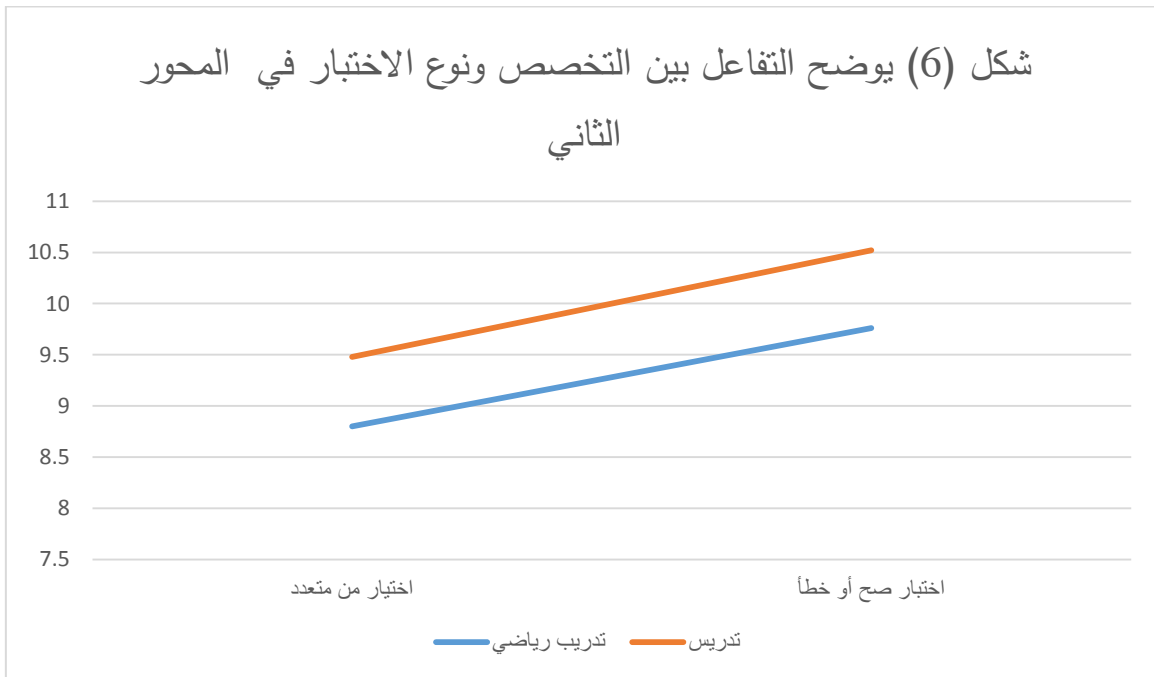
كما نلاحظ أن القيمة 8.72 دالة عند مستوى 0.01 مما يعني وجود فرق في

مستوى التحصيل المعرفي بين طلبة التدريس وطلبة التدريب الرياضي

ونجد القيمة 0.03 غير دالة احصائيا وهذا يشير الى أن لا يوجد لتفاعل

التخصص ونوع الاختبار أثر على مستوى التحصيل المعرفي كما يوضحه الشكل

حيث نجد أن مستوى طلبة التدريس أفضل من طلبة التدريب الرياضي باستمرار.



ويوضح لنا الجدول (14) أنه لا يوجد فرق دال احصائياً بين تخصص التدريس

والتدريب الرياضي في اختبار الاختيار من متعدد وكذا الصح والخطأ .

ونلاحظ أيضاً وجود فروق دالة احصائياً لصالح اختبار الصح والخطأ بالنسبة

لكلا التخصصين ، حيث كانت النتائج مرتفعة لكل من طلبة التدريس والتدريب

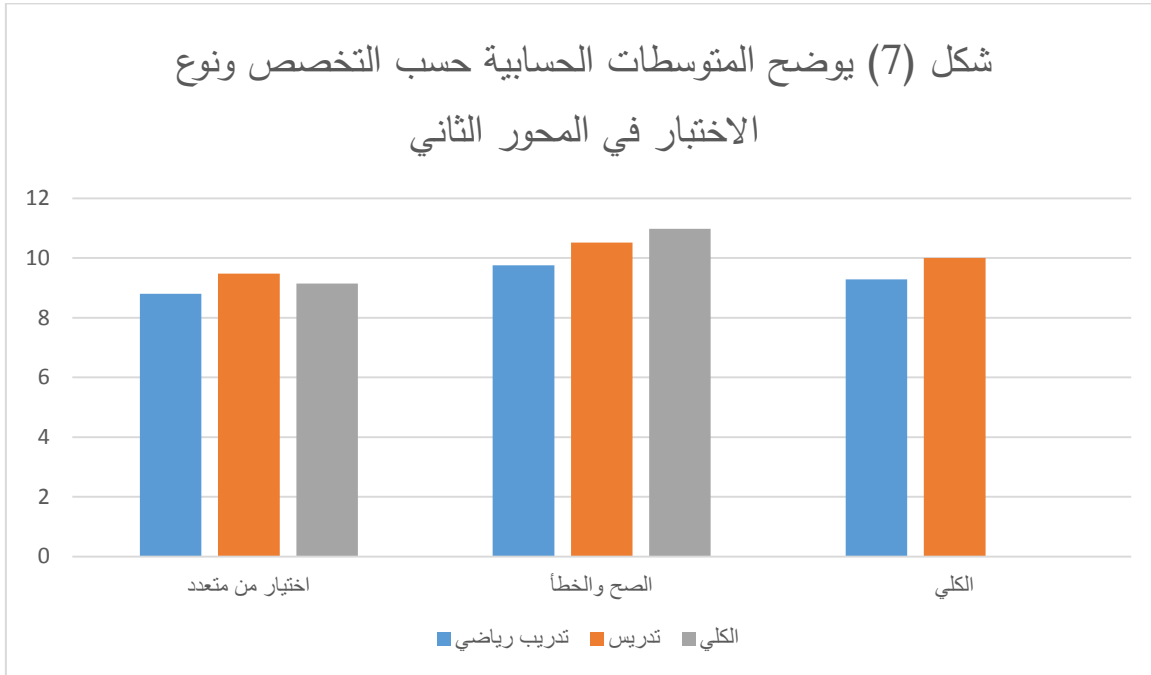
الرياضي في اختبار الصح والخطأ

جدول (14) يوضح المقارنات البعدية في الاختبار المحور الثاني

قيمة LSD		اختبار الصح والخطأ		الاختبار من متعدد			
0.01	0.05	تدريس	تدريب رياضي	تدريس	تدريب رياضي		
1.08	0.95	*1.72	*0.96	0.68	/	الاختبار من متعدد	تدريب رياضي 8.8
		*1.04	0.28	/			تدريس 9.48
		0.76	/			اختبار الصح والخطأ	تدريب رياضي 9.76
		/					تدريس 10.52

ويتضح من الشكل (7) تقارب النتائج بين طلبة التدريس والتدريب الرياضي في

كلا الاختبارين ، بينما نجد أن النتائج كانت أفضل في اختبار الصح والخطأ



من خلال النتائج نلاحظ أن هناك إستجابة لإختبار الصح و الخطأ أفضل من إختبار الإختيار من متعدد .

مع عدم وجود تفاعل واضح لأحد التخصصين لصالح الإستجابة بحيث كانت النتائج متقاربة في الشكل (6) ، و استمرارية تفوق إختبار الصح و الخطأ المتأثر بعامل التخمين ، وكذلك توصلنا إلى أن طلبة التدريس أفضل من طلبة التدريب في كلا النوعين من الإختبار .

و منه نستنتج أن لطلبة التدريس مستوى معرفي أفضل في هذا المحور ، على الرغم من تقارب النتائج ، و يرجع هذا أن مواد هذا المحور مشتركة بين التخصصين إلا أن معظمها يدرس لطلبة التدريس على حسب ما جاء في دراسة قياس المستوى المعرفي لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .

2-1-4-المحور الثالث : تركيبة الجسم وعلم البيوميكانيك .

جدول (15) يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي المحور الثالث حسب التخصص و نوع الاختبار

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.05	4.075	172.88	01	172.88	بين نوعي الاختبارات
0.01	12.59	52.02	01	52.02	بين التخصص
0.01	10.27	42.42	01	42.42	التفاعل
		4.13	196	810.5	داخل المجموعات
					الكلي

نلاحظ من الجدول (15) أن القيمة 4.07 دالة احصائيا عند مستوى 0.05

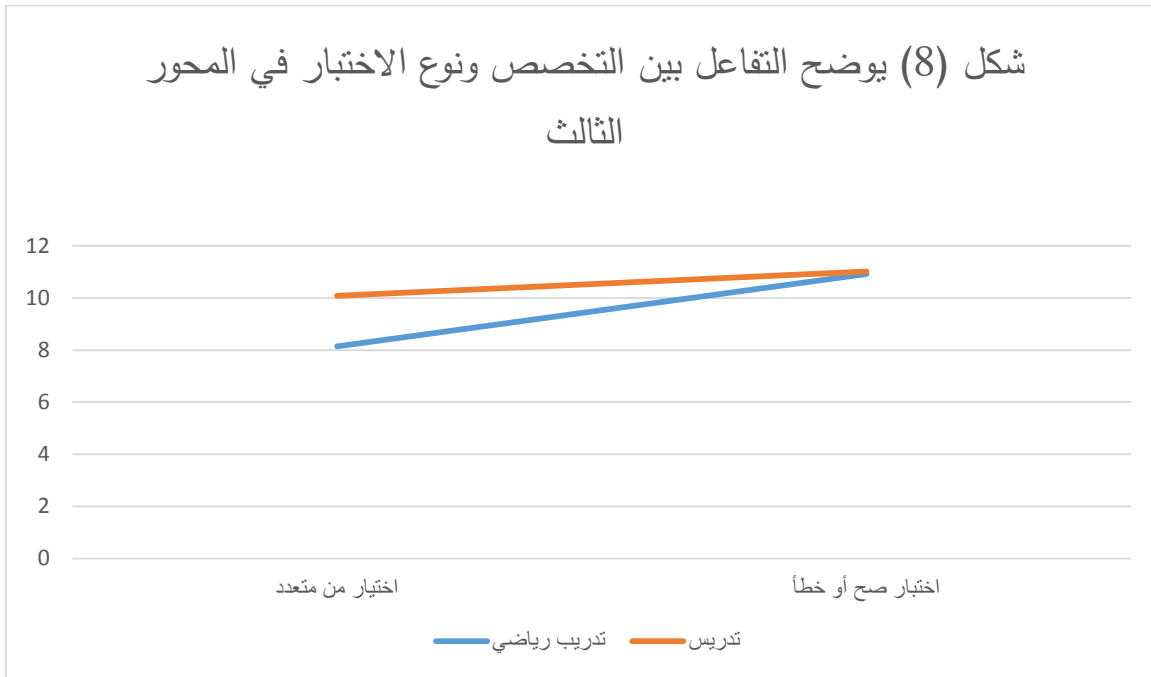
مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى التحصيل المعرفي باختلاف نوع الاختبار

كما نلاحظ أن القيمة 12.59 دالة عند مستوى 0.01 مما يعني وجود فرق في

مستوى التحصيل المعرفي بين طلبة التدريس وطلبة التدريب الرياضي

ونجد القيمة 10.27 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير الى أن لتفاعل

التخصص ونوع الاختبار أثر على مستوى التحصيل المعرفي كما يوضحه الشكل



ويوضح لنا الجدول (16) أن هناك فرق دال احصائيا لصالح تخصص

التدريس في اختبار الاختيار من متعدد بينما لا يوجد فرق دال احصائيا في اختبار الصح والخطأ.

ونلاحظ أيضا وجود فروق دالة احصائيا لصالح اختبار الصح والخطأ بالنسبة

لكلا التخصصين ، حيث كانت النتائج مرتفعة لكل من طلبة التدريس والتدريب الرياضي في اختبار الصح والخطأ

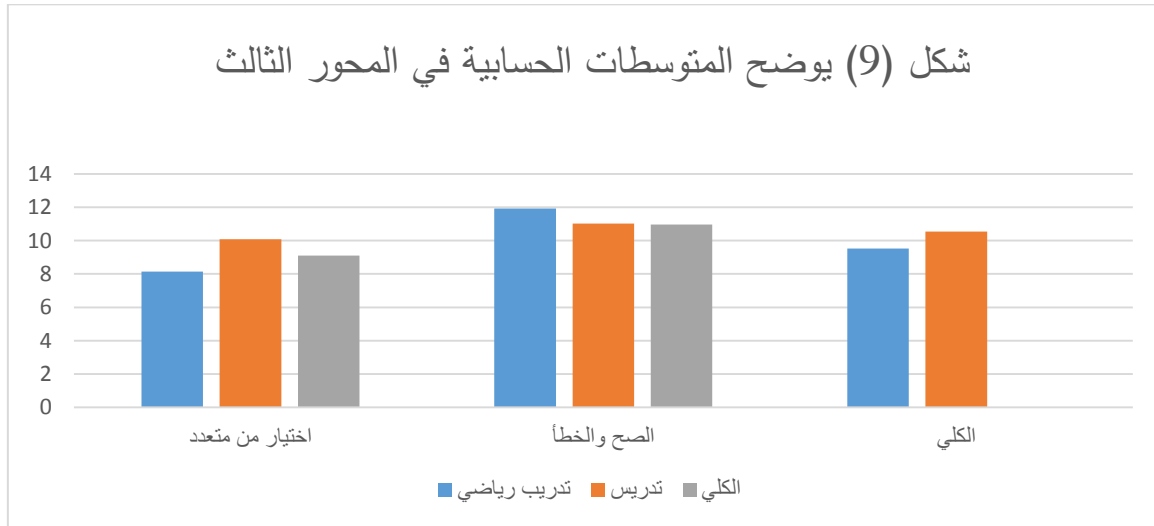
جدول (16) يوضح المقارنات البعدية في الاختبار المحور الثالث

قيمة LSD		اختبار الصح والخطأ		الاختبار من متعدد			
0.01	0.05	تدريس	تدريب رياضي	تدريس	تدريب رياضي		
1.30	1.15	*2.88	*2.78	*1.94	/	8.14	الاختبار من متعدد
		0.94	0.84	/		10.08	
		0.10	/			10.92	الاختبار الصح والخطأ
		/				11.02	

ويوضح لنا الشكل (9) أن نتائج طلبة التدريب الرياضي وطلبة التدريس

مقاربة في اختبار الصح والخطأ بينما نجد تفاوت لصالح طلبة التدريس في اختبار

الاختبار من متعدد كما نجد أن النتائج كانت أفضل في اختبار الصح والخطأ.



من خلال النتائج نلاحظ أن هناك إستجابة لإختبار الصح و الخطأ أفضل من

إختبار الإختبار من متعدد ، مع وجود تفاعل أكثر لطلبة التدريب مع إختبار الصح و

الخطأ من خلال الشكل (8) ، إضافة الى تفوق طلبة التدريس على طلبة التدريب في إختبار الاختيار من متعدد وإختبار الصح و الخطأ .

و منه نستنتج استمرارية تفوق طلبة التدريس على طلبة التدريب في كلا النوعين من الإختبار على الرغم من أن مواد هذا التخصص تدرس لطلبة التدريب ، و هذا دل على ضعف التحصيل المعرفي لديهم ويعزى هذا لتركيز طلبة التدريب على الجانب التطبيقي أكثر من النظري .

2-1-5-المحور الرابع: علم نفس النمو والتعلم الحركي .

جدول (17) يمثل مقارنة في التحصيل المعرفي المحور الرابع حسب التخصص و نوع الاختبار

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.01	24.20	75.645	01	75.645	بين نوعي الاختبارات
0.01	86.17	165.445	01	165.445	بين التخصص
غير دال	1.62	3.125	01	3.125	التفاعل
		1.92	196	376.5	داخل المجموعات
					الكلي

نلاحظ من الجدول (17) أن القيمة 24.20 دالة احصائيا عند مستوى 0.01

مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى التحصيل المعرفي باختلاف نوع الاختبار في

محور

كما نلاحظ أن القيمة 86.17 دالة عند مستوى 0.01 مما يعني وجود فرق في

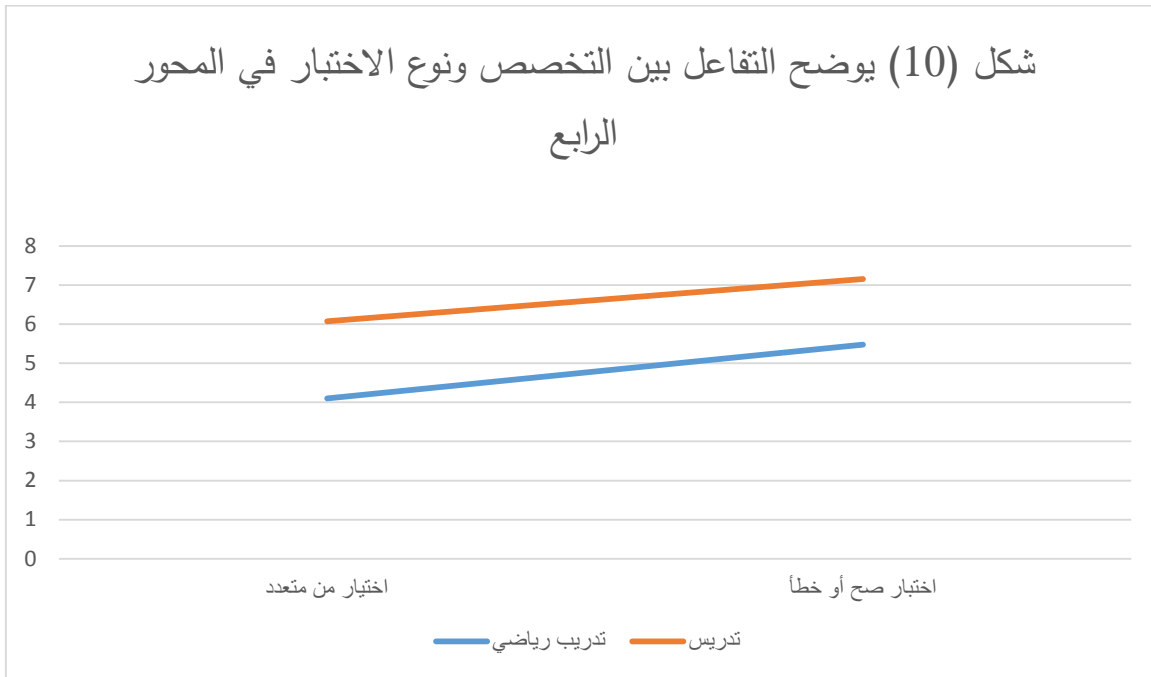
مستوى التحصيل المعرفي بين طلبة التدريس وطلبة التدريب الرياضي

ونجد القيمة 1.62 غير دالة احصائيا وهذا يشير الى أنه لا يوجد أثر لتفاعل

التخصص ونوع الاختبار على مستوى التحصيل المعرفي في محور كما يوضحه

الشكل (10) حيث نجد أن نتائج طلبة التدريس أفضل باستمرار من نتائج طلبة

التدريب الرياضي .



ويوضح لنا الجدول (18) أن هناك فرق دال احصائيا بين لصالح تخصص

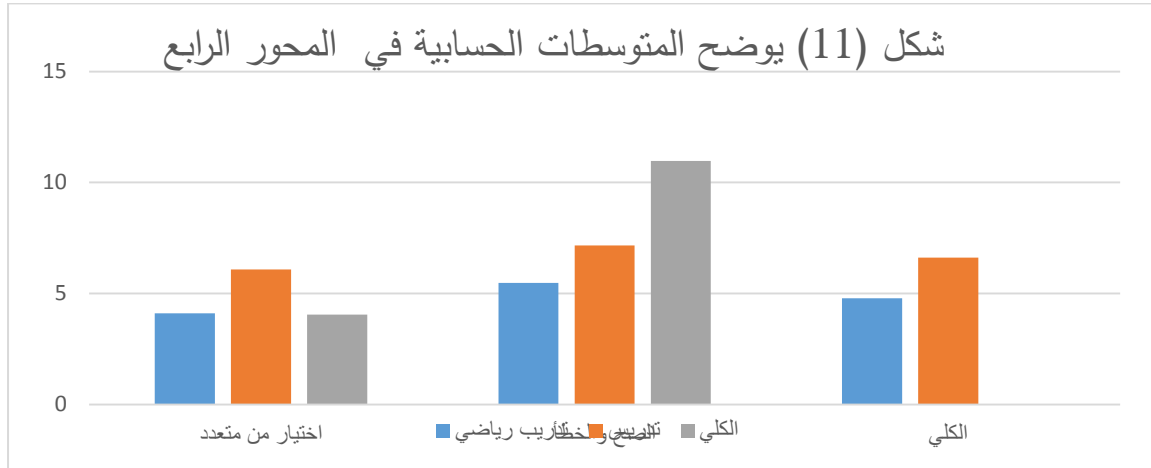
التدريس في الاختبار الاختيار من متعدد وكذا الصح والخطأ .

ونلاحظ أيضا وجود فروق دالة احصائيا لصالح اختبار الصح والخطأ بالنسبة لكلا التخصصين ، حيث كانت النتائج مرتفعة لكل من طلبة التدريس والتدريب الرياضي في اختبار الصح والخطأ.

جدول (18) يوضح المقارنات البعدية في الاختبار المحور الرابع

		اختبار الصح و الخطأ		الاختبار من متعدد			
0.01	0.05	تدريس	تدريب رياضي	تدريس	تدريب رياضي		
0.90	0.80	*3.06	*1.38	*1.98	/	تدريب رياضي 4.1	الاختبار من متعدد
		*1.08	0.6	/		تدريس 6.08	
		*1.68	/			تدريب رياضي 5.48	اختبار الصح والخطأ
		/				تدريس 7.16	

ويتضح من الشكل (11) أن نتائج طلبة التدريس كانت أفضل من نتائج طلبة التدريب الرياضي في كلا الاختبارين ، وبصفة عامة فالنتائج أفضل في اختبار الصح والخطأ بالنسبة لكلا التخصصين .



وعليه نستنتج أن نتائج الطلبة أفضل في إختبار الصح والخطأ مقارنة بإختبار الإختيار من متعدد لصالح طلبة التدريس .

2-2- مناقشة الفرضيات :

- بالنسبة للفرضية الأولى :

نلاحظ من الجدول (9) الخاص بالإختبار ككل أن قيمة : ف = 4.14 دالة احصائيا عند مستوى 0.05 مما يعني أن هناك اختلاف في مستوى التحصيل المعرفي باختلاف نوع الاختبار وكذلك من الجداول (11)،(13)،(15)،(17) الخاصة بالمحاور لاحظنا أن قيم ف = 6.62 ، 16.83 ، 4.07 ، 24.20 وهي قيم دالة إحصائيا عند مستويات الدلالة 0.05 و 0.01 وهذا يعني وجود فرق في مستوى التحصيل المعرفي باختلاف نوع الاختبار، ومع ملاحظة استمرارية الفرق بين نوعي الإختبار أردنا أن نعرف لصالح من هذا الفرق فتم إستخدام قيمة LSD ، للدلالة على الفروق بين المتوسطات و لاحظنا من الجداول (10)،(12)،(14)،(16)،(18) ومن المتوسطات الحسابية وجود فروق دالة احصائيا لصالح اختبار الصح والخطأ حيث كانت النتائج مرتفعة في اختبار الصح والخطأ مقارنة باختبار الاختيار من متعدد و

هذا تحقيق للفرضية القائلة هناك اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي باختلاف نوع الإختبار (من متعدد - الصح و الخطأ) ، و إرتفاع نتائج اختبار الصح والخطأ يعزى لعملية التخمين المرتفعة في هذا النوع من الإختبارات .

• بالنسبة للفرضية الثانية :

نلاحظ من الجدول (9) الخاص بالإختبار الكلي أن قيمة ف = 28.82 وهي دالة عند مستوى 0.01 مما يعني وجود فرق في مستوى التحصيل المعرفي بين طلبة التدريس وطلبة التدريب الرياضي و لتأكيد هته النتيجة تم الإستمرار في حساب كل محور على حدى ومن الجداول (11)،(13)،(15)،(17) نرى أن قيم ف = 5.01 ، 8.72 ، 12.59 ، 86.17 دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 و 0.05 ومع ملاحظة استمرارية الفرق أردنا أن نعرف لصالح من هذا الفرق فتم إستخدام قيمة LSD ، من الجداول (10)،(12)،(14)،(16)،(18) ومن المتوسطات الحسابية يتوضح لنا أن هناك فرق دال احصائياً لصالح تخصص التدريس ، بمعنى أن مستوى التحصيل المعرفي أفضل عند طلبة التدريس مقارنة بطلبة التدريب الرياضي . و هذا تحقيق للفرضية القائلة هناك اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي باختلاف التخصص المهني

و بالنسبة لكلا الفرضتين الأولى و الثانية : فإن نتائج دراستنا و الفروق بين المتوسطات الحسابية ، تتفق مع نتائج دراسة خالد طالب عبد الله امريزيق حيث ان متوسطات علامات طلاب مجموعة الصواب والخطأ كانت اعلى من متوسطات علامات مجموعة الاختبار من متعدد ، ودراسة محمد ضيف مصطفى المومني حيث

كانت متوسطات علامات مجموعة الاختبار من متعدد كانت أقل من متوسطات علامات مجموعة الصواب و الخطأ

• بالنسبة للفرضية الثالثة :

من الجداول (9) ، (11) ، (15)، نجد أن قيم ف = 7.58 و 28.92 و 10.27 دالة عند مستوى 0.01 ، نستنتج أن هناك تفاعل بين التخصص ونوع الاختبار و الأشكال البيانية (2) ، (4) ، (8) توضح ذلك

وبعد الإطلاع على النتائج تبين أن هناك إستجابة من كلا التخصصين لإختبار الصح والخطأ مقارنة بإختبار الإختبار من متعدد ، لكن طلبة التدريب الرياضي تفاعلوا أكثر مع اختبار الصح والخطأ مقارنة باختبار الاختيار من متعدد . لذا كان مستوى التحصيل مرتفع لطلبة التدريب في إختبار الصح والخطأ وهذا راجع إلى عملية التخمين العشوائي و إلى قلة الموضوعية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة محمد ضيف مصطفى المومني التي وصل إليها أن الفروق كانت نتيجة الأخطاء العشوائية ، ولاحظنا استمرارية تفوق إختبار الصح و الخطأ المتأثر بعامل التخمين ، و بهذا تتأكد الفرضية القائلة هناك تفاعل بين التخصص المهني ونوع الاختبار على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة

و من الجداول (13) و (17) نجد أن القيم 0.03 و 1.62 غير دالة احصائيا لذا لم يكن هناك تفاعل بين التخصص و نوع الإختبار في هذين المحورين ،الذي يرجع إلى المواد المشتركة بين التخصصين في هذين المحورين لذا لم تظهر الفروق بين التخصصين و نوعي الإختبار

ومن هذه النتائج يتأكد لنا أن إختيار نوع من الإختبارات لقياس التحصيل دون الأخر يرتكز على عوامل إحداها هو الغرض المعدة لقياسه و القدرات العقلية للمتنح ، حيث عدم مراعاتها يؤثر على نتائج الإختبار و لا يمدنا حقيقة بالتنبؤ الصحيح لتوجهات الأفراد .

2-3- الاستنتاجات :

- هناك اختلاف في التحصيل المعرفي باختلاف التخصص لصالح طلبة التدريس .
- ارتفاع نتائج اختبار الصح والخطأ بالنسبة لكلا التخصصين مقارنة باختبار الاختيار من متعدد .
- وجود تفاعل بين طبيعة التخصص ونوع الاختبار حسب كل محور يشير الى تجاوب الطلبة أكثر مع اختبار الصح والخطأ .
- اعتماد الطلبة أكثر على عملية التخمين في اختبار الصح والخطأ .

2-4- التوصيات :

1. استخدام اختبارات الصح والخطأ لقياس تحصيل الطلاب مع ضرورة تصحيح الخطأ من أثر التخمين أو تعديل عملية التقييم للتقليل من عملية التخمين .
2. الاعتماد على اختبارات الاختيار متعدد وهذا راجع الى أفضليتها في الأسس العلمية من صدق وثبات ومعامل التمييز ومتوسط صعوبة الاختبار . شرط تحديد القدرات العقلية المراد قياسها .
3. إجراء دراسات أخرى لمقارنة أثر مختلف أنواع الاختبارات ببعضها في قياس تحصيل الطلاب .

الخلاصة العامة :

إن التخصص المهني في التربية البدنية و الرياضية له توجهات خاصة مستقبلا ، و لهذا فإن كل تخصص و تكوين يوجه إليه الطلاب يكون على أساس الرغبة و القدرات المعرفية والعقلية و يكون كل تخصص له مفرراته الخاصة من مواد و مقاييس نظرية و تطبيقية حسب ما تستدعيه جوانب التخصص لذا فهو له تأثير على مستوى التحصيل المعرفي للطلبة ، الذي يقاس بالإختبارات إما بدنية او كتابية ، وهذه الأخيرة من إختبار الصواب و الخطأ و إختيار من متعدد كذلك لها تأثير على مستوى التحصيل المعرفي إما بالإيجاب أو السلب نظرا لطرق تصحيحها و خصائصها السيكومترية ، لذا وجب الإهتمام بالإختبارات التحصيلية لتمكين الجامعات و المعاهد بإخراج متكونين ذو معرفة نظرية أو تطبيقية متمكنة لمسايرة و مواكبة التطور الحاصل في المجتمع ، حيث كفاية و دراية الطالب بتخصصه هو الوجه الحقيقي للمكان الذي تخرج منه .

المراجع و المصادر:

1. احمد سليمان عودة. (2002). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. الأردن: إريد، دار الأمل.
2. ابراهيم مبارك الدوسري. (2001). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
3. الظاهر زكريا محمد وآخرون. (1999). مبادئ القياس والتقويم في التربية. الأردن: مكتبة دارالثقافة، عمان.
4. إبراهيم حسين الشافعي. (1986). تعليم اللغة العربية في الجامعات. الرياض: مجلة إتحاد الجامعات العربية العدد 21.
5. الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة . (1978).
6. أمين أنور الخولي. (1996). صول التربية البدنية والرياضة المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي. ط1، مصر: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
7. أبو علام رجاء محمود. (2005). تقويم التعليم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
8. أبو فودة ، باسل خميس و يونس، نجاتي أحمد. (2012). الاختبارات التحصيلية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

9. الدوسري مبارك إبراهيم. (2001). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربية لدول الخليج.
10. العبادي رائد خليل. (2006). الاختبارات المدرسية. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
11. أمين الخولي، محمود عنان. (1999). المعرفة الرياضية . مصر: دار النشر العربي.
12. بليبة نورية ، دغمان محمد . (2015). مذكرة ما ستر قياس المستوى المعرفي لدى الطلبة المقبلين على التخرج مقارنة بالمدرسين . مستغانم.
13. ترجمة عايدة بامية مراد بن أشنهو. (1981). نحو الجامعة الجزائرية . تأملات حول مخطط جامعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
14. حمدان ، محمد زياد. (دون تاريخ). تقييم التحصيل اختباراته وعملياته وتوجيهه للتربية المدرسية. عمان: دارالتربية الحديث.
15. حمدي أبو الفتوح عطية. (1992). المنهجية. القاهرة: كلية التربية الرياضية.
16. سليمان عبيدات. (1985). أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية. عمان: جمعية عمال المطابع.
17. سعد جلال. (1985). المرجع في علم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.

18. صلاح أ حمد مراد، أمين علي سليمان. (2002). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات اعدادها وخصائصها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
19. صالح عبد العزيز. (1981). التربية وطرق التدريس. مصر: المعارف القاهرة القاهرة.
20. صلاح عبد السميع عبد الرزاق. (2003). تنمية مهارات صياغة الأسئلة التحريرية ووضع الإمتحانات لجميع مراحل التعليم. القاهرة: جامعة الحلوان دار القاهرة.
21. صلاح مراد وأمين علي سليمان. (2002). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار الكتاب، الحديث.
22. عبد العزيز فهمي. (1986). مبادئ الإحصاء التطبيقي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
23. عايش محمود زيتون. (1994). أساليب تدريس العلوم. الأردن: دار الشروق للنشر و التوزيع.
24. عبد الرزاق صلاح عبد السميع. (2003). تنمية مهارات صياغة الأسئلة التحريرية ووضع الإمتحانات لجميع مراحل التعليم. القاهرة: جامعة الحلوان.
25. عبدالرحمن أحمد محمد. (2011). تصميم الاختبارات،. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

26. عدس عبد الرحمن. (2002). دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية. عمان: دار الفكر.
27. عقل أنور. (2000). تقويم طلاب الصف الثالث الإعدادي في مادة العلوم في دولة قطر. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
28. علام، صلاح الدين محمود. (2006). الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. الأردن: المطابع المركزية.
29. علي فهمي ألبيك ، عماد الدين عباس أبو زيد. (2003). المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية. ط1 الاسكندرية: دارالمعارف،.
30. عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي. (1991). كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. بغداد: دارالحكمة.
31. علي راشد. (2002). خصائص المعلم العصري و أدواره - الإشراف عليه، تدريبه. القاهرة: ط1، دار الفكر العربي.
32. عبد الرحمن أحمد محمد. (2011). تصميم الاختبارات. ط 1، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
33. غياث بوفلجة. (1984). الأسس النفسية للتكوين ومناهجه، سلسلة المجتمع. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
34. كمال عبدالحميد إسماعيل محمد نصر الدين رضوان. (1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

35. كاظم كريم رضا. (1982). علاقة قدرات التفكير الابتكار بالتحصيل الدراسي. جامعة بغداد: رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس.
36. لحسن بو عبد الله محمد مقداد. (1994). تقويم العملية التكوينية في الجامعة - دراسة ميدانية بجامعات الشرق الجزائري. دط، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
37. ليلى السيد فرحات. (2002). القياس المعرفي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
38. ليلى السيد فرحات. (2001). القياس المعرفي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
39. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
40. محمود زيتون عايش. (1994). أساليب تدريس العلوم. الأردن: دار الشروق للنشر و التوزيع.
41. مراد، صلاح أحمد و سليمان أمين علي. (2005). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
42. محمد عبد الفتاح ياغي. (1986). التدريب الإداري بين النظرية و التطبيق. ط1، الرياض: عمادة شؤون المكتبات (جامعة الملك سعود).

43. محمد مصطفى السايح و محمد سعد زغلول. (2004). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية. الإسكندرية، مصر ط02: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
44. محمد صبحي حسنين ، أمين أنور الخولي. (2000). برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة، والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع. القاهرة: دار الفكر العربي.
45. مختار بشتلة. (1997/1996). مائة التكوين للاختيار التكنولوجي . قسنطينة: ماجستير علم الاجتماع.
46. محمود أمين وعنان الخولي. (1999). المعرفة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
47. نبيل النجار و حسين راغب مدحت مصطفى. (1992). إدارة الأفراد و العلاقات الإنسانية. دط، القاهرة: الشركة العربية للنشر و التوزيع.
48. نصار وفاء محمود. (2010). القياس والتقويم في العملية التعليمية. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
49. هاشم كمال الدين محمد. (2006). لتقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد
50. هارة ترجمة عبد علي نصيف. (1990). أصول التدريب. ط2، بغداد: مطابع التعليم العالي.

51. هوبت كول ترجمة سعاد جاد الله. (1984). عن فن التدريس.
52. هاشم كمال الدين محمد. (2006). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد.
53. وجيه محجوب حاسم. (1992). طرق البحث العلمي و مناهجه. العراق: مطبعة جامعة الموصل.

الملاحق :

الملحق 01 :

تعليمات الإختبار :

- ضع علامة (×) على الإجابة الصحيحة (يوجد إجابة واحدة صحيحة)

- عدم الرجوع للسؤال بعد الإجابة.

الإختبار المعرفي:

1- أسلوب التدريس هو إجراء يتبعه المعلم : - لإلقاء الدرس - للتحضير للدرس

- التخطيط

2- المادة الدراسية هي ما يقوم بتحضيره : - المتعلم - المعلم

3- طريقة التدريس هي مخطط نظري يقع بين وسط كل رؤية : - علمية فلسفية

- إجتماعية

4- طرائق التدريس هي إجراءات يتبعها المعلم الماهر لتحقيق : - الأهداف -

المهارات

5- مكونات موقف التدريس هي : - المتعلم - المعلم - الإثنان معا

6- من القواعد الأساسية لطرق التدريس : - التدرج من المركب الى البسيط

- من المجهول الى المعلوم

7- معيار إختيار الطريقة الملائمة أن تكون تناسب : - المستوى - النضج

- الإثنان معا

8- الطريقة الكلية هي تعليم المهارة : - ككل - كجزء

9- من مميزات الطريقة الكلية هي أنها لا تتناسب مع : - العدد الكبير للتلاميذ

- العدد القليل للتلاميذ

10- الطريقة الجزئية هي تقسيم الحركة الى أجزاء و تدريس : - كل جزء على حدى

- كل جزء معا

- 11- من مميزات الطريقة الجزئية أنها تأخذ : - وقت كبير - وقت قصير
- وقت متوسط
- 12- طريقة حل المشكلات تتطلب تنظيم معلومات : - لحل المشكلات
للشرح - للتوظيف
- 13- الأسلوب التضميني هو أسلوب مباشر مبني على : - التغذية الراجعة
التعلم الذاتي
- 14- من عيوب الأسلوب التضميني عدم ضبط : - مكونات الحمل البدني
درجة الحمل
- 15- تقتصر المرحلة التحضيرية على التحضير البدني : - الخاص فقط
العام
- 16- المرحلة الرئيسية هي المرحلة التي يحقق فيها الأستاذ : - الهدف الإجرائي
- الهدف التعليمي
- 17- الهدف الإجرائي هو الهدف الذي يتعلق : - بالبرنامج
- بالمرحلة
- 18- تستقل أهداف درس التربية البدنية عن : - أهداف المنهاج
- البرنامج
- المقرر
- 19- عند تقديم المعلم لنموذج للمهارة يتم عرض : - الأخطاء الشائعة للأداء
- الحلول الواجبة
- 20- استخدام الوسائل التعليمية يؤدي الى ضياع : - وقت الدرس
- التنظيم
- 21- عملية التقويم في درس التربية البدنية تشمل على النواحي : - البدنية
- الإثتان معا
- المهارة
- 22- تقويم المدرس للتلاميذ يتم خلال الجزء : - التحضيري
- الختامي
الرئيسي

- 23- تتمثل أهداف درس التربية البدنية في أهداف : - تربية
تعليمية و تربية
- 24- الطريقة هي الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل : - المحتوى
- المحتوى و الهدف
- 25- الأسلوب هو رسم خطة متكاملة و شاملة لعملية : - التكوين
التدريس
- 26- الأستاذ و التلميذ هو القاسم المشترك : - في عملية التدريس
- في عملية
التربية
- 27- من الأساسيات التي تهدف إليها دروس التربية البدنية إحداث تغيير في سلوك: - المعلم
- المتعلم
- 28- درجة الحمل : - شرط غير أساسي في تحديد درس التربية البدنية
شرط أساسي للدرس
- 29- التشكيلات هي النسق الذي يترتب عليه : - تنظيم التلاميذ
التلاميذ
- 30- تحضير الدرس يمر بمراحل من بينها : - مرحلة التهيئة الذهنية
مرحلة الإرشاد
- 31- يتم خلال النشاط التعليمي تعلم : - الجانب الخططي
- الجانب المعرفي
- 32- الإتصال هو عملية نقل أفكار أو معاني على شكل : - رسالة
- رسالة أو شفويا
- 33- العناصر الأساسية للإتصال هي :-الرسالة - المرسل
- المرسل
اليه - الكل معا
- 34- هناك نوعان من وسائل الإتصال :- النوع الرسمي والغير الرسمي
- العادي و
الفرعي

- 35- نميز في الإتصال نموذج واحد و هو: - النموذج الخطي - النموذج المكتوب
- 36- الحوار أعلى المهارات الإجتماعية قيمة فهو أسلوب :- تواصلية - شفوي - تواصلية شفوي
- 37- الإتصال بالعين لا يؤدي الى :- نجاح المحادثة - تمام المحادثة
- 38- الإتصال الذاتي هو الإتصال الذي يحدث :- داخل الفرد - خارجيا - داخليا و خارجيا
- 39- الإتصال بالتخاطب و الحركات لا يتيح الفرصة لإخراج :- ما في الصدر - الغضب
- 40- الإتصال يساعد على التنفيذ الفعال للتنظيم :- الإجتماعي - الإداري و الرقابة الإدارية
- 41- الإتصال الشخصي هو الإتصال :- الغير المباشر - الإتصال المباشر - الإتصال الفعال
- 42- يعتبر الكتاب وسيلة من وسائل الإتصال:- المطبوعة - المكتوبة - الموجهة
- 43- ترجع أهمية الإتصال و التواصل من خلال الجانب :- المادي فقط - المعنوي - كلاهما
- 44- للإتصال أبعاد :- إقتصادية - إجتماعية و ثقافية و تعليمية - علمية
- 45- فن الخطابة (الإلقاء) :- عنصر أساسي في العملية الإتصالية - غير أساسي
- 46- إختيار هدف الإتصال يعتبر من المبادئ :- العامة للإتصال - الخاصة للإتصال

- 47- إمتلاك اللياقة البدنية العالية تعني :- تأخر الشعور بالتعب - التعب
- المرونة
- 48- التكيف الرياضي هو التغيير الحاصل في :- وظيفة أعضاء الجسم - الجسم
- الطاقة
- 49- التدريب الرياضي المستمر :- يقلل من نشاط الأنزيمات - يزيد الدورة الدموية
- 50- تكتمل صحة الأجسام بممارسة :- الرياضة و الحركة و الحيوية - بالمشي
- بالغذاء
- 51- القوام الجيد يعني خلو الجسم من :- التشنجات البدنية - الأمراض
- 52- يمكن إستخدام تمارين بدنية مناسبة على مرضى القلب و ذلك :- بإستشارة الطبيب
- تلقائيا
- 53- التدخين المعتدل (10سجائر يوميا) لا يؤثر على الفرد :- في ممارسة الرياضة
- العادي
- 54- تفضل ممارسة الرياضة في الملاعب الرياضية :- المكشوفة - المغلقة
- حسب النشاط
- 55- ممارسة تمارين بدنية بصورة صحيحة تعمل على زيادة :- فعالية أجهزة الجسم -
- المناعة
- 56- الخداع من المهارات الدفاعية في :- كرة اليد - كرة السلة - كرة
الطائرة
- 57- إذا إرتكب لاعب كرة اليد مخالفة في أداء الرمية الحرة يعاقب :- بإعادة الرمية
- ضربة جزاء
- 58- يسمى الخطان العرضيان في ملعب كرة اليد :- بخط المرمى - خط الجانب
- خط المنطقة
- 59- التميرير في كرة اليد مهارة حركية تحتاج الى سرعة :- حركة - إنتقال

- 60- تتكون مباراة الكرة الطائرة من : - 6 أشواط - 5 أشواط - 8 أشواط
- 61- تضم سباقات المضمار سباقات الجري :- القصير - المتوسط - الطويل - بأنواعه
- 62- يتكون الفريق في سباق التتابع من :- 4 لاعبين - 6 لاعبين - 8 لاعبين
- 63- البدء المنخفض يستخدم في :- سباقات العدو و التتابع - القفز الثلاثي
- 64- تمريرات كرة السلة نوعان فقط هما : -التمريرة الصدرية و المرتدة المنخفضة و العلوية
- 65- يقوم بتحكيم مباراة كرة السلة في الملعب :- حكمان - حكم واحد - ثلاثة حكام
- 66- يجب على لاعبي الوثب الطويل :- عدم تخطي لوحة الإرتقاء بقدمه - تخطي لوح الإرتقاء
- 67- مباراة الكرة الطائرة تلعب :- بالزمن - بالنقاط
- 68- يجوز في كرة السلة الجري بالكرة :- أكثر من 3 خطوات - 3 خطوات - أقل من 3 خطوات
- 69- تقدر مساحة ملعب كرة اليد :- 40م طول ، 20م عرض - 50م طول و 20م عرض
- 70- عدد الأشواط في كرة اليد هو :- 3 أشواط ، كل شوط 30د - 4 أشواط ، كل شوط 20د
- 71- تمثل تكنولوجيا المعلومات احدى الوسائل الهامة في عملية :-التكوين - صقل و اعداد المتعلمين
- 72- استخدام الوسائل التقليدية لا يؤثر على:- إنخفاض أداء الطلاب المعلمين -مستوى التعليم

- 73- التقنيات التربوية للمعلوماتية و تطبيقاتها في مجال التدريس :- مازالت في بداية التجريب
- فعالة
- 74- تكنولوجيا الفيديو يعتبر من :- أنواع تكنولوجيا المعلومات - تكنولوجيا تقليدية
- 75- نقل المعلومة من مصادر متنوعة :- يزيد في تعقيد المفاهيم - يسهل العملية
- يعقد العملية
- 76- يحتاج إستخدام الكمبيوتر في مجال التعليم الى :- عملية شاملة لتأهيل المعلمين
- الكفاءة
- 77- من مظاهر النمو العقلي و الإنفعالي في مرحلة الطفولة :- الميل للإستطلاع
- الفضول
- 78- الإنتظام في الدراسة يعد أحد العوامل :- المؤثرة في النمو - الملائمة للنمو
- 79- زيادة القدرة على إكتساب المهارات و المعلومات يعتبر :- خاصية عقلية للمراهقة
- خاصية ثانوية
- 80- النقص في الحركات هو موطن إضطراب و إختلال حركي لدى :- المراهق
المسن
- 81- من بين العوامل المؤثرة في النمو: الوراثة - البيئة + الوراثة -
البيئة
- 82- الثقة بالنفس أساس للنمو: - الداخلي - الخارجي - الشخصي
- 83- يعتبر المظهر الخارجي و الموقف الإنفعالي من :- مكونات الشخصية
مكونات النفس
- 84- حجم الجسم :- الوزن - الطول - الوزن + الطول
- 85- تبلغ إحتياجات الشخص الرياضي للسكريات من :- 500 - 800 غ - 600
900 غ
- 86- يتم أكسدة أو حرق الدهون في :- الميتوكوندري - الكبد
البطن

- 87- يحصل الجسم على الطاقة من الغذاء المتمثل في :- السكريات - الدهون
- البروتين
- 88- تقدر نسبة الدهون في جسم الإنسان حوالي :- 20% - 30%
- 10%
- 89- تتراوح إحتياجات الجسم من الطاقة اليومية من : 100 - 1000 حريرة - 150
250 حريرة
- 90- يحتوي الجسم على أكثر من :- 50 ألف بروتين - 30 ألف بروتين
70 ألف بروتين
- 91- النسيج هو مجموع الخلايا :- الغير المتشابهة - المتشابهة
- 92- وظيفة الحوض هو :- حمل وزن الجسم - التوازن - الإستقامة
- 93- تكون العضلات من :- 70% الى 90% من وزن الجسم - 50% الى 70% من
وزن الجسم
- 94- عظم الفخذ هو أقوى العظام و أطول العظام في:- الجسم - الفخذ
- 95- يمثل حزام الكتف الطرف :- العلوي للهيكل العظمي - السفلي للهيكل العظمي
- 96- الخلية هي الوحدة الأساسية لتكوين :- كل كائن حي - النبات
الحيوان
- 97- يترابط الهيكل العظمي بواسطة :- الأربطة - الغضاريف
الأربطة الغضاريف
- 98- الأنسجة الضامة هي نوع من :- الأنسجة - الخلايا
- 99- لقفص الصدري مجموعة من الأضلاع التي تشبه :- الأعمدة - القفص
- 100- تكون نسبة الماء في جسم الإنسان :- 65% - 80%
30%
- 101- نميز في الجسم خلايا منها :- خلايا الأعصاب - خلايا الأوتار
- خلايا النسيج

- 102- النسيج الضام هو نوع من أنسجة :- الأطراف - الجسم -
الأعصاب
- 103- يتألف الجسم من طبقات : - البشرة - الآدمة - تحت الآدمة
- كل الطبقات
- 104- تعتبر الحنجرة من مكونات:- الجهاز التنفسي - الجهاز العصبي
- 105- يستهلك مخ الإنسان من إجمالي الأوكسجين الذي يمتصه الجسم :- 30 %
50% - 70%
- 106- يتكون الهيكل العظمي عند الإنسان البالغ من:- 214 عظمة - 206 عظمة
-210 عظمة
- 107- يقدر وزن القلب ب :- من 150 الى 200 غ - 250 الى 350 غ
- 108- يهدف الجزء الرئيسي في درس التربية البدنية الى:- تنمية صفات بدنية
تنمية مهارات
- 109- يمكن للمدرس أن يقوم بتنفيذ نشاط تعليمي و تطبيقي في :- نفس الوقت
وقت مغاير
- 110- من الضروري وضع أهداف : معرفية لدروس التربية البدنية - خطوية
- مهارية
- 111- يقتصر الإحماء على شكل : - ألعاب صغيرة - تنقلات
حركات
- 112- يبدأ الجزء التمهيدي للدرس :- بأقصى حمل للتلاميذ بغرض دافعيتهم للعمل
- حمل منخفض
- 113- تحديد الهدف يعتبر المبدء الأساسي في:- تحضير الدرس - تنفيذ الدرس
- التخطيط

- 114- التلميذ هو المحور:- الثانوي في عملية التعلم - الأساسي في عملية التعلم
- 115- مجلس القسم يعقد في نهاية :- السنة - كل فصل
- 116- حق العامل في الراحة الأسبوعية :- يوم الجمعة - نهاية الاسبوع
- 117- يستفيد العامل من عطلة لتأدية فريضة الحج للبقاع المقدسة :- كل سنة دراسية - مرة واحدة
- 118- تتمثل مهام مجلس القسم في دراسة المسائل التي لها علاقة :- بالتلميذ - بالأستاذ - كلامها
- 119- مهام الأستاذ الرئيسي في المجلس إعداد تقرير يداغوجيا حول :- نشاط التلميذ - نشاط الأساتذة
- 120- مهام مجلس التنسيق الإداري :- تحليل حصيلة سنوية لنشاط تلميذ - إتخاذ قرارات متعلقة بنشاط التلميذ
- 121- تستعمل المؤسسات :- لإستقبال التلاميذ - تسخر للتكفل بالأنشطة التربوية التعليمية
- 122- يترتب عن تأخرات و غيابات التلاميذ الغير مبررة 3 مرات في الشهر:- بالإقصاء - التوبيخ
- 123- مجلس التأديب هو: - مجلس تربوي تعليمي - مجلس تسيير - مجلس قسم
- 124- مركز ثقل الجسم هو: - نقطة إرتكاز - نقطة تلاقي جميع القوى - نقطة توازن
- 125- أنواع التوازن :- التوازن المتحرك - التوازن الدائري - التوازن المنحرف
- 126- كتلة الجسم هي أحد العوامل التي تؤثر على :- درجة التوازن - اتجاه التوازن
- 127- الإحتكاك عبارة عن قوة :- توازي الحركة قبل البدء - تعاكس الحركة

- 128- درجة خشونة السطح هي عامل :- محدد لمقدار الإحتكاك - يعيق الإحتكاك
- 129- لا توجد أنواع محددة :- للإحتكاك - للإحتراف - للتأثير
- 130- قانون القصور الذاتي :- لا الجسم إذا كان ثابت سيبقى ثابت - الحركة بعد الثبات
- 131- يوجد علاقة بين الدفع و كمية الحركة :- كالتصادم بين جسمين - كسقوط جسم
- 132- الدفع هو أحد :- المتغيرات الميكانيكية - المحددات الميكانيكية
- 133- يعتبر مقدار القوة من العوامل المؤثرة المحددة :- للجسم - للحركة - للتوازن
- 134- كمية الحركة هي :- التغيير في الكتلة \times التغيير في السرعة - التغيير في الكتلة فقط
- 135- التعلم هو مجموعة العمليات التي تؤثر في :- السلوكيات - النتائج - التغيير
- 136- شروط التعلم :- الرغبة - الدافعية - الرغبة + الدافعية
- 137- من خصوصيات التعلم أن يتم خلال مرحلة :- واحدة مباشرة - مغايرة
- 138- إكتساب معلومات جديدة و تطبيقها يعد من :- مركبات التعلم - محاور التعلم
- 139- لنظرية المعرفة نظرية تعليمية تحدث داخل :- الجهاز المركزي - الجهاز الحركي
- 140- النظرية البيئية تعتمد على حل المشاكل :- المرتبطة مع الحركة - الثابتة
- 141- التعلم هو نتيجة عمليات فعالة عند معالجة المعلومة :- (النظرية البيئية) - (النظرية المعرفية)
- 142- معالجة المعلومات :- إدراك ثم فعل - الفعل ثم الإدراك

- 143- النظرية البيئية من مبادئها : - الفعل بعد الإدراك - التفاعل
- 144- المهارات المفتوحة محيط غير قابل: - للقياس - للتنبؤ - للمعالجة
- 145- المهارات المنفصلة :- التي لها بداية و نهاية منفصلة مثل:الجري - لها بداية مختلفة عن النهاية
- 146- يتم الإسعاف الأولي في :- مكان الحادث - المستشفى - أثناء نقل المريض
- 147- لا يعتبر إبعاد الأشخاص الفضوليين حول المصاب من :- الأولويات واجبات المسعف
- 148- من واجبات المسعف : - إعطاء المجال للتنفس عند المصاب - طلب المساعدة الجماعية
- 149- يجب على المسعف أن يعرف ما حدث للمصاب:- بالفحص بالإستفسار
- 150- يتصرف المسعف في حدود : - الحالة المرضية - معلوماته الطبية - الإمكانيات المتاحة

الملحق (1) الاختبار المعرفي في صورته الأولية

الملحق 02 :

تعليمات الاختبار:

- ضع علامة (X) بجانب الإجابة الصحيحة (يوجد إجابة واحدة صحيحة)
- عدم الرجوع للسؤال بعد الإجابة.
- الاختبار المعرفي:

1- أسلوب التدريس هو إجراء يتبعه المعلم :

أ. لإلقاء الدرس

ب. للتحضير للدرس

ت. للتخطيط للدرس

2- المادة الدراسية هي ما يقوم بتحضيره :

أ. المتعلم

ب. المعلم

ت. الإدارة

3- طريقة التدريس هي مخطط نظري يقع وسط رؤية :

أ. علمية

ب. فلسفية

ت. اجتماعية

4- طرائق التدريس هي إجراءات يتبعها المعلم الماهر لتحقيق:

أ. الأهداف

ب. المهارات

ت. المؤشرات

5- من مكونات موقف التدريس هي :

أ. المتعلم

ب. المعلم

ت. الاثنين معا

6- الطريقة الكلية هي تعليم المهارة :

أ. **ككل**

ب. كل جزء على حدى

ت. كأجزاء ثم جمعها ككل

7- الطريقة الاستنباطية يكون سير التدريس فيها:

أ. - توضيح المشكلة و مناقشتها

ب. - من الجزء الى الكل

ت. - **من الكل الى الجزء**

8- الأسلوب التضميني هو أسلوب مباشر مبني على :

أ. - **التغذية الراجعة**

ب. - التعلم الذاتي

ت. - التقويم

9- المرحلة الرئيسية هي المرحلة التي يحقق فيها الأستاذ :

أ. - **الهدف الإجرائي**

ب. - الهدف التعليمي

ت. - المعايير

10- الهدف الإجرائي هو الهدف الذي يتعلق :

أ. - بالبرنامج

ب. - **بالحصة**

ت. - بالمرحلة

11- عند تقديم المعلم لنموذج للمهارة يتم عرض :

أ. - الأخطاء الشائعة

ب. - الحلول الواجبة

ت. - التقييم للأداء

12- تقويم المدرس للتلاميذ يتم خلال الجزء :

أ. - التحضيري

ب. - الختامي

ت. - الرئيسي

13- الأستاذ و التلميذ هو القاسم المشترك :

أ. - في عملية التدريس

ب. - في عملية التربية

ت. - في عملية التنظيم

14- تحديد درجة الحمل في درس التربية البدنية :

أ. - شرط غير أساسي

ب. - شرط أساسي

ت. - على حسب الرغبة

15- من العناصر الأساسية للإتصال هي :

أ. - الرسالة

ب. - التواصل

ت. - المنبه

16- هناك نوعان من الإتصال :

أ. - الرسمي والغير الرسمي

ب. - العادي و الفرعي

ت. - الإرادي و الغير إرادي

17- الإتصال الذاتي هو الإتصال الذي يحدث :

أ. - داخل الفرد

ب. - خارجيا

ت. - داخليا و خارجيا

18- الإتصال الشخصي هو الإتصال :

أ. - الغير المباشر

ب. - الإتصال المباشر

ت. - الإتصال الفعال

19- للإتصال اهداف :

أ. - تدريبية

ب. - ترويقية

ت. - إجتماعية و ثقافية و تعليمية

20- إمتلاك اللياقة البدنية العالية تعني :

أ. - تأخر الشعور بالتعب

ب. - التعب

ت. - المرونة

21- التكيف الرياضي هو التغيير الحاصل في :

أ. - وظيفة أعضاء الجسم

ب. - الجسم

ت. - الطاقة

22- التدريب الرياضي المستمر :

أ. - تحسين كفاءة انتاج الطاقة

ب. - تحسن الحد الاقصى للقدرة الهوائية

ت. - تطوير حجم العضلات

23- يمكن لمرضى القلب ممارسة تمارين بدنية بإستشارة :

أ. - تلقائيا

ب. - الطبيب الرياضي

ت. - مختص رياضي

24- ممارسة تمارين بدنية بصورة صحيحة تعمل على زيادة :

أ. - فعالية أجهزة الجسم

ب. - المناعة

ت. - ردة الفعل

25- يسمى الخطان العرضيان في ملعب كرة اليد :

أ. - بخط المرمى

ب. - خط الجانب

ت. - خط المنطقة

26- تتكون مباراة الكرة الطائرة من :

أ. - 6 أشواط

ب. - 5 أشواط

ت. - 8 أشواط

27- تضم رياضة ألعاب القوى رياضات:

أ. - فردية

ب. - جماعية

ت. - فردية و جماعية

28- يتكون الفريق في سباق التتابع من :

أ. - 4 لاعبين

ب. - 6 لاعبين

ت. - 8 لاعبين

29- البدء المنخفض يستخدم في :

أ. - سباقات العدو و التتابع

ب. - القفز الثلاثي

ت. - القفز بالزانة

30- مباراة الكرة الطائرة تلعب :

أ. - بالزمن

ب. - بالنقاط

ت. - عدد الأشواط

31- ارتفاع مرمى كرة اليد:

أ. - 2 متر

ب. - 2.10 متر

ت. - 2.15 متر

32- استخدام الوسائل التقليدية لا يؤثر على:

أ. - إنخفاض أداء الطلاب المتعلمين

ب. - مستوى التعليم

ت. - الإبداع

33- تكنولوجيا الفيديو يعتبر من أنواع:

أ. - تكنولوجيا المعلومات

ب. - تكنولوجيا تقليدية

ت. - تكنولوجيا الاتصال

34- نقل المعلومة من مصادر متنوعة ينتج عنه :

أ. - تعقيد المفاهيم

ب. - تسهيل المفاهيم

ت. - اختلاط في المفاهيم

35- من مظاهر النمو العقلي و الإنفعالي في مرحلة الطفولة :

أ. - الميل للإستطلاع

ب. - الفضول

ت. - الوحدة

36- الإنتظام في الدراسة يعد أحد العوامل :

أ. - المؤثرة في النمو

ب. - **الملائمة للنمو**

ت. - المثبطة للنمو

37- من بين العوامل المؤثرة في النمو :

أ. الوراثة

ب. - الإنفعالات

ت. - **الوراثة و البيئة**

38- الثقة بالنفس أساس للنمو:

أ. - **الداخلي**

ب. - الخارجي

ت. - الشخصي

39- يعتبر المظهر الخارجي و الموقف الإنفعالي من :

أ. - **مكونات الشخصية**

ب. - مكونات النفس

ت. - المكونات العقلية

40- حجم الجسم :

أ. - الوزن

ب. - الطول

ت. - **الوزن + الطول**

41- يتم أكسدة أو حرق الدهون في :

أ. - الكبد

ب. - الميتوكوندري

ت. - المعدة

42- تقدر نسبة الدهون في جسم الإنسان حوالي :

أ. - 20%

ب. - 30%

ت. - 10%

43- يحتوي الجسم على كمية من البروتين تساوي:

أ. - 20 إلى 30 بالمائة من وزنه

ب. - 25 إلى 35 بالمائة من وزنه

ت. - 15 إلى 16 بالمائة من وزنه

44- عظم الفخذ هو أقوى العظام و أطولها في:

أ. - الجسم

ب. - الفخذ

ت. - الهيكل العظمي المحوري

45- يمثل حزام الكتف طرف :

أ. - للهيكل العظمي العلوي

ب. - للهيكل العظمي السفلي

ت. - للقفص الصدري

46- الهيكل العظمي المحوري يتكون من :

أ. - 96 عظمة

ب. - 102 عظمة

ت. - 80 عظمة

47- وزن المخ عند الرجل البالغ حوالي :

أ. - 1400 غ للرجل ، 1300 غ للمرأة

ب. - 1600 غ للرجل ، 1500 غ للمرأة

ت. 1250 غ للرجل ، 1150 غ للمرأة

48- نميز في الجسم خلايا منها :

أ. - خلايا الأعصاب

ب. - خلايا الأوتار

ت. - خلايا القلب

49- قد تبلغ سرعة الإشارات العصبية :

أ. - 200 ميل /س

ب. - 60 ميل / س

ت. - 150 ميل /س

50- يتألف الجسم من طبقات :

أ. - البشرة

ب. - الأدمة

ت. - شحمية

51- من الضروري وضع لدرس التربية البدنية أهداف :

معرفية - خطوية - مهارية

52- يقتصر الإحماء على شكل:

أ. - فنيات مهارية

ب. - تنقلات

ت. - حركات

53- يبدأ الجزء التمهيدي للدرس بحمل:

أ. متوسط

ب. - أقصى

ت. - منخفض

54- تحديد الهدف يعتبر المبدء الأساسي في:

أ. - تحضير الدرس

ب. - تنفيذ الدرس

ت. - التخطيط

55- مجلس القسم يعقد في نهاية :

أ. - السنة

ب. - كل فصل

ت. - كل أسبوع

56- حق العامل في الراحة الأسبوعية :

أ. - نهاية الاسبوع

ب. - يوم الجمعة

ت. - الأيام المقررة

57- مهام الأستاذ الرئيسي في المجلس إعداد تقرير بيداغوجيا حول :

أ. - نشاط التلميذ

ب. - نشاط الإدارة

ت. - **نشاط الأساتذة**

58- مركز ثقل الجسم هو:

أ. - نقطة إرتكاز

ب. - نقطة تلاقي جميع القوى

ت. - **نقطة توازن**

59- كتلة الجسم هي أحد العوامل التي تؤثر على :

أ. - **درجة التوازن**

ب. - اتجاه التوازن

ت. - قوة الجسم .

60- الإحتكاك عبارة عن قوة :

أ. - توازي الحركة قبل البدء

ب. - **تعاكس الحركة**

ت. - انعدام للحركة

61- درجة خشونة السطح هي عامل :

أ. - يزيد السرعة .

ب. - **يعيق الإحتكاك**

ت. - يؤثر في الجاذبية

62- قانون القصور الذاتي :

أ. -الجسم إذا كان ثابت سيبقى ثابت

ب. - الحركة بعد الثبات

ت. - الجسم يحقق أكبر القوة للدفع

63- يوجد علاقة بين الدفع و كمية الحركة :

أ. - كالتصادم بين جسمين

ب. - كسقوط جسم

ت. - التنافر بين الأجسام

64- النظرية البيئية تعتمد على حل المشاكل :

أ. - الثابتة

ب. - الإستثناءية

ت. - المرتبطة مع الحركة

65- التعلم هو نتيجة عمليات فعالة عند معالجة المعلومة :

أ. (النظرية البيئية)

ب. - (النظرية المعرفية)

ت. - نظرية الصراع

66- معالجة المعلومات:

أ. - إدراك ثم فعل

ب. - الفعل ثم الإدراك

ت. - الشعور

67- النظرية البيئية من مبادئها :

أ. - الفعل بعد الإدراك

ب. - التفاعل

ت. - الإحساس .

68- المهارات المفتوحة محيط غير قابل:

أ. - للقياس

ب. - للتنبؤ

ت. - للمعالجة

69- المهارات المنفصلة هي حركات :

أ. - لا ترتبط بالضرورة بالحركة التي تليها

ب. - نفس الحركة متكررة و مترابطة

ت. - مجموعة حركات منفصلة مترابطة

70- يعتبر إبعاد الأشخاص الفضوليين حول المصاب من :

أ. - واجبات المسعف

ب. واجبات السلامة

ت. - الأولويات

الملحق (2) يمثل إختبار الإختيار من متعدد

رقم العبارة	الإجابة	رقم العبارة	الإجابة	رقم العبارة	الإجابة
1	ا	25	ب	49	ا
2	ب	26	ب	50	ت
3	ت	27	ت	51	ا
4	ا	28	ا	52	ت
5	ت	29	ا	53	ت
6	ا	30	ب	54	ا
7	ت	31	ا	55	ب
8	ا	32	ا	56	ا
9	ا	33	ا	57	ت
10	ب	34	ب	58	ت
11	ا	35	ب	59	ا
12	ب	36	ب	60	ب
13	ا	37	ت	61	ب
14	ب	38	ا	62	ا
15	ا	39	ا	63	ا
16	ا	40	ت	64	ت
17	ا	41	ب	65	ب
18	ب	42	ا	66	ا
19	ت	43	ت	67	ب
20	ا	44	ا	68	ب
21	ا	45	ا	69	ا
22	ب	46	ت	70	ت

الملاحق

		ا	47	ب	23
		ا	48	ا	24

الملحق (3) يمثل جدول تصحيح إختبار الإختبار من متعدد

الملحق 04 :

المجموع الكلي	المحورالرابع	المحورالثالث	المحورالثاني	المحورالاول	
41	7	12	10	12	1
42	7	11	11	13	2
37	8	8	11	10	3
39	7	9	12	11	4
39	6	10	13	10	5
39	7	12	11	9	6
44	9	13	12	10	7
41	8	12	10	11	8
39	8	12	11	8	9

الملاحق

38	8	11	9	10	10
38	7	10	10	11	11
37	5	9	11	12	12
41	7	12	12	10	13
39	9	13	8	9	14
40	7	9	12	12	15
45	8	11	13	13	16
37	6	10	10	11	17
40	6	12	12	10	18
37	5	11	11	10	19
38	7	13	9	9	20
42	9	12	9	12	21
40	8	10	10	12	22
37	6	9	11	11	23
41	8	11	12	10	24
41	9	12	11	9	25
41	8	12	10	11	26
39	7	11	12	9	27
39	9	9	11	10	28
38	7	10	10	11	29
34	6	11	9	8	30
40	8	12	10	10	31
43	8	11	12	12	32
42	8	13	10	11	33
37	9	11	9	8	34
41	8	12	11	10	35
37	7	11	10	9	36

الملاحق

37	6	12	9	10	37
36	6	12	8	10	38
36	7	11	9	9	39
40	8	10	12	10	40
40	7	12	10	11	41
35	6	9	10	10	42
33	5	10	9	9	43
40	5	13	11	11	44
36	6	12	9	9	45
41	7	11	11	12	46
38	7	11	10	10	47
40	8	9	12	11	48
37	6	10	11	10	49
38	7	12	10	9	50

الملحق (4) نتائج اختبار الصح و الخطأ : طلاب التدريس

الملحق 05 :

الكلية	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	
38	5	10	12	11	1
41	5	14	11	11	2
43	7	15	11	10	3
41	4	11	12	14	4
39	5	12	12	10	5
37	6	13	9	9	6
36	6	12	8	10	7

34	3	10	11	10	8
40	6	13	10	11	9
32	4	11	7	10	10
30	5	8	6	11	11
35	6	9	11	9	12
34	6	8	9	11	13
43	7	10	13	13	14
41	6	11	12	12	15
45	7	14	10	14	16
39	5	11	11	12	17
40	4	13	11	12	18
35	6	9	9	11	19
33	6	12	6	9	20
34	6	9	8	11	21
40	8	13	9	10	22
37	2	11	9	15	23
32	8	11	7	6	24
35	4	9	7	15	25
32	8	6	7	11	26
41	8	12	9	12	27
44	8	11	14	11	28
40	6	12	13	9	29
38	6	12	9	11	30
36	3	11	11	11	31
29	3	7	9	10	32
40	4	9	10	17	33
40	5	8	9	18	34

الملاحق

36	4	6	10	16	35
35	3	6	10	16	36
52	6	16	13	17	37
40	6	11	11	12	38
38	6	12	9	11	39
38	4	13	9	12	40
36	4	15	7	11	41
33	4	12	6	10	42
30	5	8	10	7	43
32	4	10	8	10	44
37	8	9	9	11	45
46	5	13	13	15	46
51	10	13	13	15	47
34	7	10	8	9	48
43	5	12	12	14	49
36	5	13	8	10	50

الملحق (05) نتائج اختبار الصح و الخطأ : طلاب التدريب الرياضي

الملحق 06 :

الكلبي	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	
31	3	12	7	9	1
34	6	11	10	7	2
34	5	14	9	6	3
32	6	6	9	11	4
31	2	9	12	8	5
33	4	14	10	5	6
28	5	9	7	7	7

الملاحق

29	3	6	9	11	8
37	6	11	12	8	9
32	5	9	9	9	10
26	3	5	7	11	11
29	2	8	8	11	12
25	4	4	10	7	13
33	4	8	11	10	14
28	3	7	10	8	15
40	5	10	12	13	16
27	4	6	10	7	17
29	3	7	10	9	18
28	2	6	10	10	19
25	3	5	8	9	20
26	4	5	9	8	21
27	5	10	5	7	22
27	3	7	6	11	23
24	5	6	6	7	24
26	2	5	9	10	25
28	4	10	8	6	26
29	5	5	11	8	27
32	4	6	10	12	28
34	5	9	11	9	29
28	2	6	11	9	30
23	4	5	6	8	31
27	6	4	10	7	32
30	3	7	7	13	33
38	5	9	10	14	34

الملاحق

33	4	8	9	12	35
31	2	7	12	10	36
42	6	13	10	13	37
25	5	7	5	8	38
25	3	9	6	7	39
29	3	12	7	7	40
23	2	8	5	8	41
24	4	8	6	6	42
25	3	7	6	9	43
30	5	11	9	5	44
26	6	8	5	7	45
40	7	10	12	11	46
42	7	14	9	12	47
28	2	5	11	10	48
40	4	14	9	13	49
28	7	5	10	6	50

الملحق (06) نتائج اختبار الإختبار من متعدد: طلاب التدريب الرياضي

الملحق 07 :

الكلية	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
33	6	10	9	8	1
37	7	11	10	9	2
37	8	8	11	10	3
36	7	9	9	11	4
36	6	10	10	10	5
33	7	9	8	9	6
37	6	11	10	10	7
37	8	10	10	9	8
34	5	12	9	8	9
35	7	9	9	10	10
36	7	10	10	9	11
32	5	9	11	7	12
36	7	12	7	10	13
35	8	10	8	9	14
33	7	9	9	8	15
35	5	11	10	9	16
36	6	10	10	10	17
35	6	10	12	7	18
37	5	11	11	10	19
36	7	11	9	9	20
33	4	12	9	8	21
37	7	10	10	10	22
35	6	9	11	9	23
36	5	11	10	10	24
30	6	10	7	7	25
36	5	11	10	10	26

الملاحق

34	7	9	9	9	27
35	5	8	12	10	28
36	7	9	9	11	29
36	6	10	10	10	30
35	8	9	8	10	31
36	6	11	10	9	32
37	8	10	10	9	33
32	5	10	9	8	34
32	4	9	9	10	35
36	7	10	10	9	36
30	5	9	9	7	37
35	6	12	7	10	38
31	4	10	8	9	39
33	7	9	9	8	40
33	5	11	8	9	41
35	6	9	10	10	42
31	4	10	10	7	43
38	5	11	11	11	44
35	6	11	9	9	45
34	4	12	10	8	46
37	7	10	10	10	47
37	8	9	11	9	48
36	5	11	10	10	49
31	6	10	7	8	50

الملحق (07) نتائج إختبار الإختيار من متعدد طلاب التدريس

