الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالـــي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسـم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي

بعنوان

دور الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في إشباع بعض الحاجات النفسية (الحاجة للكفاءة، الاستقلالية و القرب من الآخرين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

بحث مسحي وصفي أجري على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بولاية مستغانم

إعـداد الطـالبيـن:

زنـــودة نبيـــــل

هرنـدي عبد الرحمن

إشـــــــــراف:

أ. مقـرانـي جمال

السنـــة الجـامعيـــة: 2017/ 2018

إهـــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى رمز العطاء و التضحية

من أنار درب ..... إلى من رسم الابتسامة على وجهي و من بث في روحي العزيمة أبي العزيز

إلى أعز و أعظم إنسانة في الوجود

رمز الطهر و الطمأنينة و الحنان والوفاء

إلى صاحبة القلب الكبير من غمرتني بالسعادة و أودعتني بنصائحها الثمينة طيلة حياتي إلى من الجنة تحت أقدامها والدتي العزيزة

إلى أخواتي أمينة، سعاد، إكرام، سماح دون أن أنسى كتكوت البيت آدم و الكتكوتة بشرى.

إلى كامل أصدقائي" أيوب، عز الدين، عبد الرحمان"

إلى كل الأساتذة دون أن أنسى من لهم الفضل في طبع هذا العمل.

نبيل

إهـــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى رمز العطاء و التضحية

من أنار درب إلى أعز و أعظم إنسانة في الوجود

رمز الطهر و الطمأنينة و الحنان والوفاء

إلى صاحبة القلب الكبير من غمرتني بالسعادة و أودعتني بنصائحها الثمينة

طيلة حياتي إلى من الجنة تحت أقدامها والدتي العزيزة

إلى كامل أصدقائي" عبد الرحمان، خالد، أبو بكر"

إلى كل الأساتذة الكرام.

عبد الرحمان

الشـكـــــــر

نتوجه إلى المولى جل شأنه بالحمد و الشكر

على ما أولانا من توفيق و سداد و يسر

فبنعمته عز و جل تتم الصالحات عليه توكلنا و إليه أنبنا و على الله قصد السبيل

نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف جمال مقراني الذي منحنا من وقته الثمين

إرشادا و توجيها فجزاه الله عنا خير جزاء.

كما نتقدم بالشكر لجميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية

و أخيرا نشكر جزيل الشكر كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل.

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: دور الكفاءات التدريسية في تنمية بعض الحاجات النفسية (الكفاءة، الاستقلالية و القرب من الآخرين) من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ مرحلة الثانوية.

كان الهدف من الدراسة هو معرفة دور الكفاءات التدريسية في تنمية بعض الحاجات النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية، كما تمثلت عينة البحث في 100 تلميذ أختيرو بطريقة عشوائية من ثانويتين بولاية مستغانم و لتحقيق الهدف من الدراسة قمنا بإعداد إستمارة للتلاميذ وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- تحسين مستوى تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية من خلال مراعاة بعض الحاجات النفسية للتلاميذ.
- أهمية الكفاءات اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية.
- أهمية الكفاءات التدريسية الحاجة للكفاءة الاستقلالية، تقريب التلاميذ من بعضهم البعض.
- و كانت اهم توصية هي القيام بدراسته حول كامل الكفاءات التدريسية المستخدمة في التدريس و أثرها على حاجيات التلميذ النفسية لمساعدته على تنمية دافعية التلاميذ للتعلم.

الكلمات المفتاحية:

الكفاءات التدريسية– الحاجات النفسية.

Research summuary

Study tittle : the rule of technings competances in devellopement of sychological needs for the student of seconday school, thrugh physicals education and sport.

The aim study is to determine the roule of teachning's competances in devellopping source sychlogical need for the student of seconday school as represented sample in (100) students was choser by random way from two scool in the wilaya of Mostaganem and to achive theobjective of the study have prepared application for the students and reached the following conclusions :

- The importance of teaching's competances for teaching physical education and sport.
- The importance of sychological need to gether the students.
- Develope the level of teaching physical education and sport for seconday periode as maitain some sychological needs.
- And was the most important recommendation is to make a study about all teaching's competances wich the teacher may need and her consequance about student's sycholigical need, to help for the motivation of the students.

Key words :

technings competances - sychological needs

قـــائـمـــة المحـتـــويـــات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	
الشكر	
الملخص	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
قـائمـة المحـتـويـات	
التعـــريـــف بالبـحـــــث	
1- مقدمة	02
2- مشكلة	05
3- أهداف	05
4- الفرضيات	06
5- مصطلحات البحث	06
6- الدراسات المشابهة	07
الباب الأول: الدراســة النظـريــة	
الفصل الأول: التربية البدنية و الكفاءات التدريسية	
تمهيد	15
1-1 النشاط البدني الرياضي و التربوي	15
1-1-1 تعريف النشاط	15
1-1-2 تعريف النشاط البدني	16
1-1-3 تعريف التربية	16
1-1-4 تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي	16
1-2 مفهوم التربية البدنية و الرياضية	17
1-2-1 التعريف لغة	17
1-2-2 التعريف اصطلاحا	17
1-2-3 التعريف الاجرائي	17
1-2-4 التربية البدنية	17

قـــائـمـــة المحـتـــويـــات

1-2-5 مفهوم الرياضة	17
1-2-6 مفهوم التربية البدنية و الرياضية	18
1-3 تعريف و مفهوم الكفاءة	18
1-3-1 تعريف اللغوي	18
1-3-2 تعريف لاصطلاحي	19
1-3-3 مفهوم الكفاءة	20
1-4 مفهوم الكفاية	20
1- 5 الفرق بين الكفاية و الكفاءة	21
1-6 أنواع الكفايات و تصنيفها	22
1-6-1 تصنيف بلوم الذي صنفها إلى	22
1-6-2 تصنيف جوردان و آفرون	23
1-6-3 تصنيف يسر السيد مصطفى	23
1-6-4 تصنيف بواب رمضان	24
خلاصة	24
الفصل الثاني: الحاجات النفسية	
تمهيد	26
2-1 تعريف الحاجات النفسية	26
2-1-1 الحاجة لغة	26
2-1-2 الحاجة اصطلاحا	26
2-2 النظريات المفسرة للحاجات	28
2-2-1 نظرية موراي	28
2-2-2 نظرية ماسلو	30
2-2-3 محددات الذات (S D T) Self- Détermination , theory	33
2-2-4 الحاجات النفسية و الدافعية الداخلية	34
2-3 تصنيف الحاجات	36
2-4 أهمية إشباع الحاجات النفسية	38
خلاصة	39
الباب الثاني: الجانب الميداني	

قـــائـمـــة المحـتـــويـــات

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
تمهيد	42
1-1 منهج الدراسة	42
2-1 مجتمع و عينة البحث	42
3-1 متغيرات البحث	42
1-3-1 المتغير المستقل	42
2-3-1 المتغير التابع	42
4-1 مجالات البحث	42
1-4-1 المجال الزماني	42
2-4-1 المجال البشري	42
3-4-1 المجال المكاني	43
5-1 أداة الدراسة	43
6-1 الدراسة الاستطلاعية	43
7-1 الأسس العلمية للأداة المستخدمة	43
1-7-1 اثبات الإختبار	43
2-7-1 صدق الإختبار	44
8 -1 الدراسة الإحصائية	44
الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج	
1-2 عرض و تحليل النتائج	46
2-2 إستنتاجات	82
2-2 مناقشة الفرضيات	82
1-3-2 مناقشة الفرضية الجزئية رقم 01	82
2-3-2 مناقشة الفرضية الجزئية رقم 02	83
3-3-2 مناقشة الفرضية الجزئية رقم 03	83
4-3-2 مناقشة الفرضية العامة	84
4-2 الاقتراحات و التوصيات	84
قائمة المصادر و المراجع	
الملاحق	

قـــائمـــــة الجـــداول

رقم	العنـــــوان	الصفحة
01	يمثل مدى حرية التلميذ في تقرير أموره الخاصة.	46
02	يمثل مدى شعور التلميذ بالضغط خلال درس حصة التربية البدنية و الرياضية	47
03	يمثل حرية التلميذ في التعبير عن أفكاره و أرائه عند مناقشته للأستاذ	49
04	يمثل مدى اضطرار التلاميذ لتنفيذ أوامر الآخرين	50
05	يمثل مدى احترام الأستاذ لمشاعر التلميذ	52
06	يمثل مدى تنفيذ التلاميذ لما يلائمهم في مواقف حياتهم اليومية	53
07	يمثل مدى توافق التلميذ مع أساتذته	55
08	يمثل شعور التلميذ لغياب الأستاذ خلال درس حصة التربية البدنية و الرياضية	56
09	يمثل صرامة الأستاذ خلال الحصّة	58
10	يمثل مدى التماس التلميذ للأعذار من أجل عدم ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية	59
11	يمثل عدم الكفاءة و القدرة في إنجاز أي تمرين رياضي	61
12	يمثل مدح الأستاذ للتلميذ عند القيام بالتمارين	62
13	يمثل قدرة التلميذ على تعلم مهارات جديدة و مفيدة	64
14	يمثل شعور التلاميذ بالفخر عند إنجاز الواجب المقدم من طرف الأستاذ	65
15	يمثل مدى إعطاء الأستاذ الفرص لتلاميذه	67
16	يمثل مدى شعور التلميذ بقدراته	68
17	يمثل عجز التلاميذ عن استيعاب شرح الأستاذ	70
18	يمثل مدى تذكر التلميذ للأعمال التي قام بها خلال الأسبوع	71
19	يمثل مدى محبة التلاميذ لبعضهم البعض	73
20	يمثل مدى رغبة التلميذ بالقيام بعلاقات كثيرة	74
21	يمثل مدى أخوة التلاميذ	76
22	يمثل شعور التلميذ بالاهتمام من طرف الأساتذة	77
23	يمثل مدى درجة صدق العلاقة بين التلاميذ	79
24	يمثل مدى عدم ارتياح التلاميذ لبعضهم البعض	80

1. مقـدمــة:

أصبحت للتربية والتعليم أهمية خاصة، وهي تعتبر منطلق لكل حضارة و بناءا لكل الأجيال و دليل على التفوق. و نرى أن العملية التعلمية في بلادنا تشهد نفس التطور والاهتمام، خاصة في مادة التربية البدنية والرياضية للحاق و مسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة والتطبيق، و أهم شيء هو الكفاءات التدريسية التي يمتلكها الأستاذ و يستمد منها سلوكياته من النشاط الوظيفي الهادف الذي يصدر عنها، حيث أن الكفاءة هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين مبني على المعارف والمهارات والاتجاهات توظف في التعليم. (عبيد، 2001).

و بما أن كل هذه القدرات سوف تقع على المتعلم، الذي بدوره سوف يتأثر بها بسبب احتكاكه المباشر مع المدرس و بطريقة أدائه لعملية التعليم، فالتلاميذ بحاجة خاصة للحاجات النفسية، و نحن لا نعرف ما كان الأستاذ قد استطاع ايصال و توفير بعض من هذه الحاجات النفسية (كالاستقلالية والحاجة للقرب من الآخرين والكفاءة) خلال حصة التربية البدنية والرياضة لتلاميذ الثانوي.

و قد أظهرت العديد من الدراسات حقيقة تأثر التلاميذ بما يكون عليه المدرس، و ما يقدمه لهم من اهتمام في جميع النواحي المتعلقة بهم. حيث يقلدونه في اتجاهاته و ينعكس هذا على معتقداتهم. ولهذا المستوى العالي للأستاذ يمكنه من تطوير و ابراز قدراتهم، و هذا ما يطمح إليه التلميذ في هذه المرحلة. و يمكن في ضوء ذلك التحقق من أنواع النشاط السلوكي التي تتوفر في المدرس عن أدائه لعمله بدرجة عالية من الكفاءة.

كما أن نجاح العملية التعليمية في أي نظام تربوي بمدى فاعلية مدخلات هذا النظام، باعتبار المعلم الرياضي هو المتغير الرئيسي لها و الذي تتوقف على نشاطه و فاعلية نجاح العملية التعليمية بأكملها و بلوغ أهدافها، حيث يشير (حنا و آخرون، 1985) عزيز حنا إلى نجاح التعليم يرجع إلى دور المعلم بما يماثل 60% في حين أن تمثله العناصر الأخرى من أركان عملية التعليم كمنهاج المدرسي والإدارة لا يتجاوز 40%.

هناك بعض الدراسات أثبتت أن أستاذ التربية البدنية هو العامل الحاسم في هذا المجال، فهو منظم الخبرات التعليمية و ينفدها لتحقيق الأهداف التدريسية، و يقيم مظاهر نجاحه و فشله من خلال آراء تلاميذه و دوره في غرس أبعاد الدافعية للتعلم لديهم، والمتمثلة في الاهتمام والرغبة في التعلم و تطوير اتجاه التلاميذ الإيجابي نحو التمدرس و نحو التربية البدنية والرياضية، و يعتبر الأستاذ الموجه النفسي لدى تلاميذه للعمل على زرع الثقة بنفس طموحات تلاميذه المستقبلية، يجعل التلاميذ في فضاء تساءل لإيجاد حلول مناسبة لمشاكلهم.

و من ذلك وجب أن يحصل المعلم على قدر كبير من التعلم، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و كيفية معاملتهم و طرق توصيل المعلومات إليهم، و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في ميدان التربية وفي مختلف التخصصات، حتى لا يفقد مكانته العلمية والعملية بين تلاميذه و زملائه و محيطه التربوي، "و يعتمد هذا الأمر في المقام الأول توافر المعلم الجيد والمتمكن من المهنة، و المقصود بالتمكن من المهنة هو وعيه بالكفاءات المطلوبة في هذا المجال معرفة و سلوكا" (شلتوت و خفاجة، 2007، صفحة 47).

و بهذا يعد مدرس التربية البدنية شخصا يساهم بمجهوده الشخصي، فمهمته لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات و الحقائق بل تعده إلى أن تصبح عملية تربوية لجميع جوانب نمو الشخصية.

إن تحقق الأهداف التعليمية يكون من خلال كفاءات التدريسية للأستاذ (الخبرة والتكوين)، فهذه الخبرة هي التي تلبي بعض من الحاجات النفسية لمتعلمين الطور الثانوي (15–17) سنة، فالتكلم عن الكفاءات يشمل التخطيط والتنفيذ والتقويم.

و قد تضمنت الدراسة بابين: باب نظري و باب تطبيقي.

فالباب النظري يشمل: الفصل التمهيدي وكل ما يعرف بالبحث من إشكالية، فرضيات، أهداف، أهمية الدراسة و كذا التطرق إلى المفاهيم والمصطلحات. و هناك الفصل الأول ينطوي على الكفاءات التدريسية والفصل الثاني يشمل الحاجات النفسية والتربية البذنية و الرياضية.

والباب التطبيقي يحتوي فصلين: الفصل الأول: يمثل منهجية البحث و إجراءاته الميدانية من استطلاعية منهج البحث – طرق المعادلة الإحصائية و عينة البحث والأدوات المستعملة.

الفصل الثاني: يتضمن عرض و تحليل و مناقشة النتائج إضافة إلى خلاصة عامة و إشارة إلى الاقتراحات المستقبلية.

2. مشكلة البحث:

لقد تعددت الآراء حول مسؤولية المعلم من خلال تربية الناشئ، إذ يرى أنه ركن من العملية التعلمية لما له دور في نقل المعارف والمعلومات و إدراجها في نظم و مناهج مبرمجة، و يتعدى دوره في دراسة النواحي الجسمية والمعرفية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فالمعلم الناجح هو القادر على خلق جو التعلم والمحفز و مطور العلاقات بين التلاميذ، أي أن الكفاءة التدريسية للأستاذ تساعد على تطبيق منهج محدد (غنيم، 1989). فالتربية البدنية تساعد الأستاذ المربي على زرع روح التعاون والعمل الجماعي، و رغبة التعلم لدى التلاميذ والتقرب من بعضهم البعض.

من خلال ما لحظناه عند تحليلنا للدراسات السابقة ومن خلال الملاحظة الميدانية أثناء التربص بالمؤسسات التربوية ارتأينا طرح السؤال التالي، ما مدى دور الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في إشباع بعض الحاجات النفسية (الاستقلالية- الحاجة للقرب من الآخرين- الكفاءة) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

الأسئلة الفرعية:

- هل للكفاءات التدريس لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الاستقلالية لتلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل للكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في زيادة الكفاءة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل للكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تقريب التلاميذ من بعضهم البعض؟

3.الأهـــداف:

الهدف العام: معرفة دور الكفاءات التدريسية في إشباع بعض الحاجات النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

الأهداف الجزئية:

- معرفة مدى دور الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية في تحقيق الاستقلالية لتلاميذ المرحلة الثانوية.
- معرفة دور الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية في الزيادة من كفاءة تلاميذ المرحلة الثانوية.
- معرفة دور الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية في تقريب التلاميذ من بعضهم البعض.

4. الفـرضيــات:

❖ **الفـرضيــة العـامـة:**

الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبيرة في إشباع بعض الحاجات النفسية (الاستقلالية، الحاجة للكفاءة، الحاجة للقرب من الآخرين) لتلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ **الفرضيات الجزئية:**

- للكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية دور في تحقيق الاستقلالية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

- للكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية دور في زيادة الكفاءة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- للكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية دور في تقريب التلاميذ من بعضهم البعض.

5. مصطلحات البحث:

5-1 الكفاءات التدريسية:

- الكفاءة لغويا: من كفى يكفي إذا قام بالأمر ففي الحديث الشريف: " من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة في ليلة كفتاه" أي كفتاه عن قيام الليل.
- الكفاءة اصطلاحا: تعني القادر والقوي على فعل، كما تعني كذلك حسن الأداء، و تعني النظير فيقال: ليس له نظير، تعني كذلك المماثلة والمساواة في القوة والشرف والقدرة على الأداء، و كفاءة الرجل تعني قدرته و منزلته إذ يقال: " الرجل أهل لذلك المنصب أو العمل".

- الكفاية إجرائيا: قدرة الفرد يستخدمها بغية تحقيق نتاج مرغوب فيه و منه يرى الباحثان أن تعريف الكفاءات التدريسية هي القدرة على إنجاز الدرس المرغوب في تدريسه مع اقتصاد في الوقت والجهد والنفقات.

5-2 الحاجات النفسية:

- الحاجات النفسية لغويا: من الحوج أي العوز و الافتقار.

الحاجات النفسية اصطلاحا: هي دافع أو حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري عضوي أو اجتماعي أو نفسي، يثير السلوك الحركي أو الذهني

يسهم في توجهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية. (زيدان، 1994، الصفحات 52-53)

- الحاجات النفسية إجرائيا: هي الشعور بالحرمان ينتج على الفرد مما يدفعه إلى القيام بما ساعده من أجل اشباع حاجاته التي يريدها.

ومنه في الأخير فإن الحاجات النفسية: هي حالة من النقص والافتقار أو الاضطراب الجسمي والنفسي يولد لدى الأفراد نوعا من التوتر والضيق لا يلبث أن يزول متى قضيت الحاجة.

6. الدراســات الســابقــة والمشــابهــة:

1- دراسة احمد محمد جنقو عمر – جانفي 2014 (مذكرة ماجستير)

- العنـوان: المشكلات الاجتماعية و علاقتها بالحاجات النفسية (دراسة حالة الطلاب النازحين بولاية دارفور).
- مشكلة البحث: ما مشكلات الاجتماعية للطلاب النازحين و ما علاقتها بالحاجات النفسية.
- هدف البحث: معرفة علاقة الحاجات النفسية لدى الطلاب النازحين بمشكلاتهم الاجتماعية.
- فرضية البحث: توجد علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية والمشكلات الاجتماعية.
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
- العينــة: طلاب المرحلة الثانوية النازحين بمعسكرات مدينة الجينية.
- أداة البحث: مقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات النفسية.
- استبيان تحديد المشكلات الاجتماعية.

- أهم نتيجة: توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين المشكلات الاجتماعية و الحاجات النفسية.
- أهم توصية: ضرورة توفير الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين بمدارس النازحين.

2- دراسة أحمد يوسف أحمد حمدان (2012) (مذكرة ماستر)

- العنــوان: الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية بقطاع غزة من أجل النهوض به و الوصول بالمستويات القياسية المثالية.
- مشكلة البحث: هل الكفايات التدريسية لازمة لإعداد معلم التربية الرياضية بقطاع غزة من أجل النهوض به.
- هدف البحث: التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية بقطاع غزة من أجل النهوض به و الوصول بالمستويات القياسية المثالية.
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الأصلية من 100 معلم و معلمة لمادة التربية الرياضية من أصل 316 معلم و هذا بنسبة 31% تم اختيار العينة العشوائية.
- أداة الدراسة: استخدم الباحث استبانة مكونة من 70 فقرة تنتمي للأبعاد الشخصية والمهنية. التخطيط والأداء الجيد للدرس.
- أهم نتيجة: من أهم الاستنتاجات يجب إعادة النظر في إعداد معلم التربية الرياضية بحيث ينسجم مع المتطلبات الضرورية اللازمة لمعلم التربية الرياضية العالمية.
- أهم توصية: استثمار زمن الحصة بشكل جيد على عناصر الدرس، استثمار المعلم للفرص التدريسية واللقاءات والندوات، العمل على توفير النظام.

3- دراسة رحوى عبد القادر- مكى دواجي نصيرة (مذكرة ماستر)

- العنوان: الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-15) سنة.
- مشكلة البحث: هل الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-15) سنة.
- هدف البحث: انجاز أولية في طريق التعرف على بعض أداءات التدريس.
- فرضية البحث: الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها علاقة بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-15) سنة.
- منهج البحث: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.
- العينة: تلاميذ الطور المتوسط و قد اختيرت بطريقة عشوائية.
- أداة البحث: استبيان لتحديد الكفاية
- استبيان الدافعية
- أهم نتيجة: علاقة دافعية تعلم التربية البدنية والرياضية و متغيرات الكفاءات التدريسية لمعلم التربية البدنية والرياضية باعتبار الكفاءة مؤشر نجاح يمكن الاستعانة في الإعداد المعني.
- أهم توصية: القيام ببحوث مماثلة خاصة بالكفايات التربوية و تحديد مستواها النسبي في مختلف المراحل بهدف وضع برامج التنمية لهذه الكفاءات وفق متطلبات كل مستوى.

4- دراسة ملياني ربيع – ملاح مداني: (مذكرة ماستر)

- العنـوان: الآثار النفسية والاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية (2012-2013).
- مشكلة البحث: هل للآثار النفسية والاجتماعية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ فيما بينهم في الثانوي.
- المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي لما يتوافق مع عنوان بحثه.
- الأداة: استعان الباحث في دراسته على طريقة الاستبيان.
- العينة: تم اختيار عينة عشوائية لإعطاء الفرصة لجميع الأفراد و قد تمثلت في 230 تلميذ و 15 أستاذ.
- أهم نتيجة: قلة كفاءة الأستاذ تأثر سلبا على علاقته مع التلميذ.

المشاكل النفسية والاجتماعية للأستاذ تأثر سلبا على علاقته مع التلميذ.

- أهم توصية: اختبار مادة التربية البدنية و الرياضية مادة أساسية في المنظومة التربوية.

تحفيز التلاميذ على الممارسة برفع معامل المادة.

توفير الهياكل والوسائل المادية للممارسة.

5- دراسة ناصر ياسر الرواحي – جمعة محمد الهناني (2013) (مذكرة ماستر)

- العنـوان: الكفاءات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان و علاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس.
- مشكلة البحث: هل الكفاءات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية لها علاقة باختيار مهنة التدريس بسلطنة عمان.
- هدف البحث: هدفت الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي و معلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان و معرفة الفروق الإحصائية وفقا لمتغيرات النوع، الخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية.
- فرضية البحث: الكفاءات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية لها علاقة باختيار مهنة التدريس في سلطنة عمان.
- منهج البحث: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي أساسا لمعرفة مدى امتلاك مجتمع الدراسة للكفايات التدريسية.
- عينة البحث: شملت الدراسة (142) معلما و (168) معلمة لمادة الرياضة.
- أداة البحث: استخدم الباحثان استبيان كأداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة.
- أهم نتيجة: توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية تراوحت بين قليلة و متوسطة و مرتفعة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية بينما أظهرت وجود فروق احصائية طبقا لنوع الخبرة التدريسية كما بينت النتائج أن أكثر أسباب اختيار

مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة والحصول على مجموع درجات قليلة من دبلوم التعليم العام.

- أهم التوصيات: عقد ورشات تدريسية يشترك فيها معلمو الرياضة المدرسية لإدارة و تنظيم مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية.

تعليق و نقد الدراسات السابقة و المشابهة

من خلال المسح العلمي الذي قمنا به للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة، والتي تناولت في مجملها الحاجات النفسية والمرتبطة بالكفاءات التدريسية و توصلها إلى النتائج التالية:

من حيث المنهج استخدمت الدراسات (1-2-3-4-5) المنهج الوصفي المناسب لأهداف و إجراءات تلك الدراسات، أما العينة فاختلفت أعدادها حيث تراوحت ما بين 100 إلى 200 تلميذ، كما اتفقت كل الدراسات في استعمال الاستبيان لإثبات الأداة جمع المعلومات اللازمة، و مما سبق يمكن القول أن معظم نتائج الدراسات التي تعرضنا إليها تشير إلى فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الحاجات النفسية و لكن ما لم تتطرق كل تلك الدراسات في مدى أهمية الكفاءات التدريسية في تنمية بعض الحاجات النفسية التي يحتاجها المراهق و من أهم تلك الحاجات النفسية (الاستقلالية، الكفاءة، الحاجة للآخرين) وهذا ما جاءت دراستنا لتتناوله في هذا البحث فيه.

تمهـيـــــد:

لقد اجتمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني الرياضي يلعب دورا متميزا في الارتقاء بخبرة الفرد الشخصية، وتميزها من حيث إسهامها في تحسين المستوى الصحي والبدني وتنمية الروح الاجتماعية، والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة وهو لا يحتاج إلى مدربين، يعلمون على تلقين وتعليم المهارات الرياضية فحسب، بقدر ما هو بحاجة إلى مدربين على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية والاجتماعية لما له من أثر بالغ على تحديد قيم الممارسين واتجاهاتهم.

تستهدف عملية التربية في تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ من جميع الجوانب التي منها الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية، الروحية، الجمالية والأخلاقية بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة...

كل هذا يرجع بالدرجة الأولى إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يجب عليه أن يقوم بعمله على أكمل وجه أجراء هذا النشاط و يكون ذلك بمراعاة دوافع التلاميذ و راعياتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها ليستطيع النجاح في عمله.

1-1 النشاط البدني الرياضي التربوي:

1-1-1 تعـريف النشاط:

هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي و تمتاز بالتلقائية أكثر منها الاستجابة.

1-1-2 تعريف النشاط البدني:

د. أنور أمير الخولي (في تعريفه للنشاط البدني هو تعبير عام فضفاض يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام).

كما عرفه " قاسم حسن" (بأنه ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا و يعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد، من خلال تزويده بخبرات و مهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني، النفسي، الاجتماعي والخلقي للواجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلال خدمة المجتمع) (شاربي، 2009، الصفحات 17-18).

1-1-3 تعريف التربية:

إن مفهوم التربية الذي أبرزه المفكر " جون ديوى " " DEWEY " والذي يرى أن التربية ليست مجرد إعداد للحياة، و إنما الحياة نفسها، و هنا تبرز معاني خبرة المربي التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمرة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة.

1-1-4 تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمانا لإشباع حاجاته الأولية.

أما في عصرنا هذا فإن النشاط البدني الرياضي أصبح عنصرا من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية و فرصة لشباب العالم أجمع يتعارفوا بعضهم على بعض خدمة المجتمع بالإضافة إلى ذلك هو يساهم في تحقيق ذلك الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية. (منصور، 1971، صفحة 209)

1-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

1-2-1 التربية لـغـــــة:

أصلها، ربا يربو أي زاد و نما.

1-2-2 التربية اصطلاحا:

يقول جون وولته 1963: التربية علم قائم بذاته لأنه لها موضوع و مادة علمية مكونة من مفاهيم و حقائق و نظريات على مستوى جيد من التنظيم والتصنيف يؤهلها للتدريس على أحسن ما يكون. (شاربي و رونيه، 1982، صفحة 27).

1-2-3 التعريف الاجرائي:

التربية أولا و قبل كل شيء عملية نمو بمعنى أن الغرض الأول والأهم والطريق المثلى هي أن تكون التربية مجالا للنمو المتربى جسدا و عاطفة وعقلا واجتماعيا و معرفة و مهارة.

1-2-4 التربية البدنية:

يرى " وليامز" أن التربية البدنية هي مجموع الأنشطة البدنية للإنسان التي اختيرت كأنواع و نقدت كحائل. (الحماحمي و الخولي، 1990، الصفحات 19-18)

1-2-5 مفهوم الرياضة:

نرى أن التربية البدنية هي وسيلة من الوسائل التعليمية والتربوية التي تهدف إلى السمو بالفرد بدنيا، عقليا اجتماعيا، نفسيا و خلقيا عن طريق ممارسة النشاط البدني المنظم.

لوشن و سيج (هي نشاط مفعم ن للعب تنافسي، داخلي و خارجي المردود والفائدة، و يتضمن أفرادها أو فرقا تشترك في سباق أو تقرر النتائج في ضوء التفوق في المباراة البدنية و الخطط. (شاربي، 1996، صفحة 32)

1-2-6 مفهوم التربية البدنية و الرياضة:

عرفها " ويست بوتشر" (التربية البدنية والرياضية تستعمل على اكتساب و صقل المهارات الحركية و تطوير اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي). (شاربي، 1996، الصفحات 35-15)

من خلال ما ذكرنا يتجلى لنا أن ميادين النشاطات البدنية والرياضية والتربوية، تتعدى و تتعدى من كونها تربية الجسم اي للبدن فقط الذي يظم على المعنى الحقيقي للكلمة، إلا أنها تتجاوز حدود الجسم ليشمل آفاق الفكر و الإدراك و المشاعر والحساسيات والانفعالات.

1-3 تعريف و مفهوم الكفاءة:

1-3-1 تعريف اللغوي:

الكفاءة المثل، قال الله تعالى " و لم يكن له كفؤا أحد" (الإخلاص آية 04) والتكافؤ التساوي قال رسول الله صلى الله عليه و سلم " المسلمون تتكافأ ذماتهم " أي تتساوى (زكريا، 1997، صفحة 930) و يقول ابن منظور عن الكفاءة والكفئ النظير، و كذلك الكفئ والكفؤ على أفعل و فعول، والمصدر الكفاءة بالفتح والمد و منه الكفاءة في النكاح.

وهو أن يكون الزوج متساويا للمرأة في حسبها و دينها و نسبها و بيتها وغير ذلك (منظور، 1989، صفحة 139) وفي تعريف آخر مشتقة من مصدر الكفاءة و **تعريف الاصطلاحي:**

لقد تعددت تعريفات الباحثين لمصطلح الكفاءة، حيث يعد مفهوم الكفاية من المفاهيم المركبة متعددة الدلالات، و يرجع ذلك إلى أن كل باحث ينظر إلى الكفاية من زاوية

تختلف عن غيره بما يتناسب مع دراسته، مما دعا البعض إلى القول بأن الكفاية تعد مفهوم وصفيا أكثر من كونه مفهوما معياريا. (الرفاعي، 1994، صفحة 394).

من هذه التعريفات نذكر: تعني الكفاءة القدرة على العمل و حسن القيام به، الجدارة والأهلية. (هرحة و آخرون، 1991، صفحة 843) ، هي القدرة على أداء سلوك معين يرتبط بمهام معينة و يعبر عنها بمجموعة من المعارف والاتجاهات، التي تتصل اتصالا مباشرا بمجال معين و تؤدى بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعال (هالة، 1987، صفحة 32) و يعرفها Andrée Gettet على أنها توظيف المهارات والخبرات من أجل قيام بعمل ما و تكون مرتبطة بالخبرة السابقة و تظهر كنتائج لذلك العمل بعد إجراء عملية تقويمية نتيجة لذلك الأداء.

(Gettet, 1998, p. 19)

وهي كذلك مجموعة مدمجة من المعارف والمعلومات و من العواطف والانفعالات، و من المهارات الحسية والحركية و من المعارف الضرورية تسمح بتكثيف و حل المشاكل و إنجاز مشاريع، والكفاءة عند عمر قدا مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات، التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، و تساعده في أداء عمله داخل المجموعة أو القسم أو الفصل أو خارجه بمستوى معين من التمكن في الأداء يمكن قياسه (قدا، 1999، صفحة 41).

1-3-2 مفهوم الكفاءة:

يقول فيروزآباوي كافأه و مكافأة و كفاه: جازاه و كافأه فلانا: والاسم الكفاءة بفتحها و مدها، هي المقدرة المتكاملة التي تشمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات

اللازمة لأداء مهمة ما أو عدة مهام مترابطة بنجاح و فعالية و هي قدرة المعلم على إنجاز النتائج المرغوب فيها على اقتصاد الجهد والوقت والنفقات، (الفتلاوي، 2003، صفحة 21) و يذهب عمر قدا إلى القول أيضا أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، و تساعده في أداء عمله داخل المجموعة أو القسم أو خارجه بمستوى معين من التمكن في الأداء يمكن قياسه (قدا و السلام، 1999، صفحة 41).

وهي كذلك حسب ميشال سبكتور (مقدار محدد من تأهيل الفرد المتعلم) لأداء أنشطة و مهام عمله، و يكون الفرد كفئا عندما يحقق قدرا من الكفاية التي يمكن إدراكها و قياسها في مجتمع ما.(Spector, 2001, p. 15)

1-4 مفهوم الكفاية:

يقول محمد السيد علي على أنها: " مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما، أنها بعبارة أقوى مجموعة الاتجاهات و أشكال الفهم، والمهارات التي من شأنها أن تيسر العملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية، والنفس حركية والوجدانية. (علي، 2011، صفحة 38)

و تعرف سهيلة فتلاوي الكفايات على أنها قدرات تعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام معرفية مهارية و تقومها وسائل الملاحظة المختلفة. (فتلاوي، 2003، صفحة 29)

1-5 الفرق بين الكفاية و الكفاءة:

كثيرا ما يحدث عن الكفاية والكفاءة، فالكفاءة كما تقدم و تعني المماثلة والندية والمساواة، أما الكفاية من فعل كفا و حظى حسب قول بن زكريا" لها الكاف والفاء

والحرف المعتدل، أما الكفاية من فعل كفا و من أصل صحيح يدل على حسب فيه، يقال كفاك شيء يكفيك، و قد كفى كفاية إذا قام بالأمر، (زكريا، 1997، صفحة 925)، و معنى بهذه الكلمة الكفية القيام بالأمر و سدّ الحاجة، و تزيد سهيلة الفتلاوي وضوحا للأمر بقولها الأولى هي كفا تدل على الكفاء في المقدرة والمنزلة والمساواة، والثانية هي كلمة تدل على كفاية الشيء يكفيه كفاية أي: سد حاجته و جعله غني عن غيره (فتلاوي، 2003، صفحة 27) و رغم وفرة الدراسات العربية والأجنبية التي تتناول الموضوع الكفاءة والكفاية إلا أنها لم تعدد مصطلح الكفاءة والكفاية، و لم يكن هناك اتفاق عام لهما ولا تفرق الكثير من الدراسات بين لفظي الكفاءة تمثل الأحد الأقصى للآداء في عمل ما، (طعيمة، 1986، صفحة 205) و من هنا لا يمكننا تصور تحقق الكفاية دون وجود الكفاية في وقت الذي يممكن تحقيقه الكفاية ما، و إن لم تتحقق كفاية هذا الشيئ، و برهن زياد بركات بعد استعراضه و تحليله لمجموعة كبيرة من التعريفات لمفهوم الكفاءة و للكفاية و علاقتها بمفهومي الفاعلية و آداء للوصول إلى ما يسمى التدريس الفعال، يتبين أن مفهوم الكفاية في التدريس تتمثل في امتلاك المعلم لمجموعة من الخبرات والمهارات والمعارف والتي تظهر في أنماط سلوكه المهني خلال عملية التعلم والتعليم بينما مفهوم الكفاءة يشير إلى فاعلية والقدرة على أداء اهداف المنشودة و إنجازها و تحقيقها، و بهذا المعنى فإن الفاعلية والتي هي مؤشر على الكفاءة تعتبر أعم و أشمل من مفهوم الكفاية، والكفاية ليست شرطا فيا للفاعلية لكنها مطلب ضروري بها. (بركات، 2005، صفحة 8)

و لم يعد على الشهادة لوحدها و على المعرفة والمعلومات التي قد يتحصل عليها الأستاذ أثناء تواجده بالتكين الجامعي بل أصبح ضرورة ملحة امتلاك لمجموعة من الكفاءات التدريسية، يستطيع بها توصيل هذه المعرفة و كيفية التعامل والتكييف مع كل

موقف تدريسي و لكيفية القيام بالتقويم، و تتمثل جوانب أهمية الكفاءات بالنسبة للأستاذ ما يلي: (رضوان، 2013، صفحة 110).

1-6 أنواع الكفايات و تصنيفها:

تتعدد أنواع الكفاءات بتعدد النظرة إليها و ذلك حسب فلسفات التعليم و نظريات التدريس و حاجات المجتمع و أكدت الكثير من البحوث والدراسات على تنوع الكفاءات و هذا حسب مكوناتها فمنهم من قسمها إلى ثلاثة أو أربعة أنواع و منهم من قسمها إلى سبعة أو ثمانية و منهم من ذهب إلى أكثر من ذلك.

نتعرض هنا بعض التقسيمات أو التصنيفات التالية:

1-6-1 تصنيف بلوم الذي صنفها إلى : (رضوان، 2013، صفحة 101)

- كفايات معرفية: تتمثل في أنواع المعارف و المعلومات و المفاهيم اللازمة للمعلم سواء حول المادة أو البيئة المحيطة بالطالب.
- كفايات النفس حركية: تتمثل في المهارات الأدائية التي تلزم المعلم في مختلف أوجه النشاط التربوي للعملية التعليمية.
- كفايات وجدانية: تتمثل في الاتجاهات و القيم التي يتبناها المعلم و يؤمن بها.

2-6-1 تصنيف جوردان و آفرون: و قد صنفها إلى ثلاثة أنواع: (جوردان و آفرون، 2008، صفحة 52)

- كفايات معرفية: لا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات و حقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمد واستخدام أدوات المعرفة.

- كفايات الأدائية: تشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في مواقف و الدراسة
- كفايات الإنجاز أو كفايات النتائج: أن يمتلك المعلم كفاية القدرة على أحداث التغيرات في سلوك المتعلمين و قد يمتلك المتعلم جميع المعارف قادرا على أداء مهارات التعليم دون أن يكون فاعلا في أحداث النتائج المتوقعة أو ما يسمى بكفايات الإنجاز.

1-6-3 تصنيف يسر السيد مصطفى: كما تطرقت يسر السيد مصطفى إلى أن هناك أربعة أنواع من الكفايات من المجال:

- الكفايات الوجدانية: تشير إلى استعدادات الفرد معلم و ميوله واتجاهاته و قيمه هذه الكفايات تعطي جوانب متعدد مثل حساسية المعلم و ثقته بنفسه نحو مهنة التعليم.
- الكفايات الأدائية: تشير إلى كفاءة الآداء التي يظهرها الفرد المعلم و تتضمن المهارات النفس الحركية لتوظيف الوسائل التعليمية، و أداء هذه المهارة يعتمد على ما حصله المعلم سابقا من كفاءات معرفية.
- الكفاءات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في الميدان التعليم، أثر الكفاءات المعلم في المتعلمين و مدى تكيفهم في تعاملهم المستقبلي أو مهنهم. (رضوان، 2013، صفحة 104)

1-6-4 تصنيف بواب رضوان: كما وضع بواب رضوان تصنيف الدراسة في موضوع الكفاءات و التي جاءت كالتالي:

- الكفاءات التدريبية: تشمل التمكن من المادة الدراسة والقدرة على تشويق الطلبة والتحمس في الاداء

- الكفاءات الإنسانية: كل قدرات و المهارات التي تساعد على الاهتمام بذات الطالب و تحقق الإنسانية.
- الكفاءات التقويمية: بواسطتها تصل إلى تقييم مدى تحقق الأهداف التعليمية، وهي قدرات التي يمتلكها الأستاذ في ممارسة وسائل تكنولوجية في التعليم و بمجالاتها.

خـــلاصـــة:

في الأخير يمكننا القول إن حصة التربية البدنية الرياضية تسعى دائما لبناء نظام تربوي منتج لأفراد مبدعين قادرين على رفع التحدي والمنافسة الشريفة والاندماج السليم في المجتمع.

فعن طريق الحصة التعليمية يمكننا تحسين عوامل الفاعلية الحركية و إشباع الرغبة من خلال صرف المكبوتات النفسية عن طريق الكلام والحركة والانفعالات.

تمـهـيـــد:

إن لحاجات الإنسان و بشكل عام دور هام و كبير في حياته، لما لها من أثر كبير في سلوكه فإشباع هذه الحاجات يؤدي به إلى التوازن، و مثلما أن إشباع الحاجات الفسيولوجية هام فأيضا اشباع الحاجات النفسية ليس له نفس الأهمية، فمن خلال الحاجات النفسية يستطيع الفرد تحقيق ذاته والسمو بها إلى أرقى المستويات، مما يجعله كائنا فعالا و منتجا في مجتمعه، يعمل دائما على النمو والتطور خاصة و أن علماء النفس اهتموا بالحاجات النفسية بشكل كبير لما لها من تأثير كبير على شخصية الفرد و سلوكه.

2-1 تعـريـف الحـاجـات النفسيـة:

2-1-1 الحـاجـة لـغـة:

الحاجة كلمة مشتقة من الحوج، والحوج الطلب والحوج الفقر والتحوج إلى الشيئ بمعنى احتاج إليه و اراده. (منظور، 1988، صفحة 15).

2-1-2 الحـاجـة اصـطـلاحـا:

يرى ماسلو أن الحاجة هي ما يثير الكائن الحي داخليا مما يجعله يعمل على تنظيم مجاله بهدف القيام بنشاط ما لتحقيق مثيرات أو أهداف معينة.

في حين يعرفها زهران بأنها افتقار إلى شيء ضروري أو نوع من النقص أو العوز المقترن بالتوتر الذي يزول متى اشبعت هذه الحاجة و زوال النقص (زهران، 1999، صفحة 125).

و في تعريف آخر:

لقد تم تعريف ديسي و ريان، حيث تعرف الحاجات النفسية بأنها عبارة عن مطالب نفسية فطرية و أساسية للوصول إلى التكيف والتوافق لتحقيق النمو النفسي الإيجابي،

وهذا ما يدفع الفرد إلى الشعور بالانتماء إلى الجماعة والاهتمام بها و تبني قيمها، وإذا لم تشبع هذه الحاجات فإنه يشعر بالتوتر والتشتت والاغتراب، تتمثل في ثلاث حاجات تعتبر أساسية و هي:

- **الحاجة الاستقلالية:** يقصد بها شعور الفرد بأنها أنشطة و أهداف من اختباره و تعكس ارادته و تتفق مع قيمه و مفهومه لذاته. (القطنان، 2011، صفحة 7).
- **الحاجة للانتماء:** يقصد بها استعداد الفرد للتواصل مع الآخرين والتفاعل معهم بأسلوب تعاوني ينطوي على الاهتمام والروابط الحميمية.
- **الحاجة للكفاءة:** يقصد بها رغبة الفرد في التعامل بفعالية مع البيئة المحيطة والوصول إلى الأهداف المرغوبة (القطنان، 2011، صفحة 7).

في الدراسة الحالية يقصد بالحاجات النفسية إجرائيا مجموع الدرجات التي يتحصل عليها المستجيب من مقياس الحاجات النفسية (لديسي و ريان، 2000) المطبق في هذه الدراسة والمتضمن الأبعاد التالية:

بعد الحاجة للانتماء و بعد الحاجة للاستقلالية و بعد الحاجة للكفاءة.

ويعرف أحمد ماهر، الحاجة بأنها عبارة عن الشعور بالنقص أو العوز لشيئ معين، وإن هذا النقص أو العوز يدفع الفرد لأن يسلك مسلك يحاول من خلاله سد هذا النقص أو إشباع الحاجة، و تنتمي بعض أنواع الحاجات بأنها وقتية مثل الحاجة إلى الطعام أو الشراب أو الراحة و ما إن تمكن الفرد من اشباعها فقدت هذه الحاجة و بصورة سريعة قوتها الدافعة للسلوك، إلا أننا نستطيع أن نحدد مجموعة من الحاجات تتميز بأنها أكثر عمقا من الناحية الزمنية وأكثر استقرار و ثباتها في شخصية الفرد من كونها حاجات تم تعلمها عبر حياة الفرد، وأنه من خلال تربية و خبراته تم تكوينها بصورة

مستقرة في شخصيته ومن أمثلة هذه الحاجات ما يلي: الحاجة للإنجاز والحاجة للقوة والنفوذ. (القناني، 2011، الصفحات 132-133).

من خلال ما سبق من تعريفات للحاجة، يرى الباحثان (زنودة نبيل و هراندي عبد الرحمان) أنه بالرغم من اختلاف الباحثين في تعريفهم للحاجة إلا أن هناك اتفاقا بينهم على أن الحاجات سواء الفسيولوجية منها أو النفسية، تعتبر من القوى المحركة والدافعة للسلوك، حيث أن التعريفات السابقة تتفق على أن الحاجة هي نقص في شيئ ما يؤدي إلى التوتر، لأنها رغبة ملحة داخل الكائن الحي فيعمل على اشباع هذا النقص بهدف خفض حالة التوثر وبذلك يرى الباحث أن الحاجة هي التي توجه السلوك حيث يعمل الفرد على اشباعها، فهي نقطة انطلاق السلوك الانساني وهي بداية أي نشاط يقوم به الفرد، نتيجة ما تحدثه من عدم اتزان داخله.

2-2 النـظـريـات المفسـرة للحـاجـات

2-2-1 نـظـريـة مـوراي:

يشير موراي وفق ما ذكر في (هول و ليندزي، 1978) إلى أن الحاجة هي عبارة عن القوة المحركة للسلوك الإنساني فقد قام موراي بنظريته والتي تعتبر نظرية الدافعية جوهرها الحاجة والسعي وراء دراسة عدد كبير من الحاجات التي تحكم سلوك الإنسان على عكس العلماء الآخرين الذين اختزلوا هذه الحاجات لعدد قليل.

الحاجة عند موراي مركب أو مفهوم فراضي يتمثل في منطقة بالمخ و يرتبط بالعمليات الفيزيزلوجية الكاملة فيه و يتصور موراي أن الحاجات تستثار داخليا أو خارجيا

(نتيجة تنبيه خارجي)، و بكلتا الحالتين فإن الحاجة تؤدي إلى نشاط من الفرد حتى يتم إشباع حاجاته.

و يمكن أن نستدل على وجود الحاجة من:

- أثر السلوك أو النتيجة النهائية.
- الأسلوب المتبع للوصول للسلوك المتعلم.
- الاستجابة لنوع خاص من موضوعات التنبيه.
- التعبير عن انفعال أو وجدان خاص.
- السرور في الإشباع أو الضيق في عدم الإشباع.

و لقد حدد موراي 19 نوعا من الحاجات.

1. الحاجة إلى الإذلال أو التحقير (و هي تقليل شأن الذات)
2. الحاجة إلى الإنجاز (التغلب على العقبات – زيادة تقدير الذات).
3. الحاجة إلى الانتماء و لإقامة علاقات.
4. الحاجة إلى العدوان (المعارضة بالقوة)
5. الحاجة إلى الاستقلال الذاتي (التصرف وفق الدافع حتى لو كان مخالفا للعرف).
6. الحاجة إلى المضادة (الدفاع عن النفس – كبت الخوف و التغلب عليه).
7. حاجة دفاعية (تدعيم و تقوية الأنا).
8. الحاجة إلى الانقياد و الانصياع و الاذعان.
9. الحاجة إلى السيطرة (التحكم في البيئة البشرية).
10. الحاجة إلى الاستعراض (احداث انطباع أو ترك الأثر).
11. الحاجة إلى تجنب الاذى (الهرب من المواقف الخطرة).
12. تجنب المذلة (الهرب من المواقف المحرجة).

13. الحاجة إلى العطف على الآخرين.

14. الحاجة إلى النظام.

15. الحاجة إلى اللعب.

16. الحاجة للنبذ (عدم الاكثرات عدم المبالات).

17. الحاجة إلى الجنس.

18. الحاجة للعطف من اللآخر.

19. الحاجة إلى الفهم. (هول و ليندزي، 1978، الصفحات 231-238) و منه اعتبر موراي أن الحاجات النفسية هي أهم محرك للسلوك الإنساني و قسمها إلى عدة محاور.

2-2-2 نظـريـة مـاسلـو:

يعتبر ماسلو من أهم العلماء الذين تحدثوا عن الحاجات من خلال هرمه الشهير الذي وزع الحاجات من خلاله، حيث في هذا الهرم بداية من الحاجات الفسيولوجية، وينتهي بتحقيق الذات، ويشمل هذا الهرم الحاجات موزعة كالتالي:

أ. **الحاجات الفسيولوجية:**

وهي كل ما من شأنه المحافظة على حياة الانسان مثل الطعام، الماء، الهواء، و بدون اشباعها يكون الموت هو النتيجة، في المقابل اشباعها يضمن الانتقال إلى المستوى التالي وهو اشباع الحاجات:

- ❖ حاجات الأمن: هي من الحاجات التي تتوقف على، اشباع الحاجات الفسيولوجية للفرد، فالفرد يعمل على تجنب كل شيئ يعيق شعوره بالأمن.
- ❖ حاجات الحب و الانتماء: هي حاجات متبادلة بين الأفراد، تقوم على مبدأ الأخذ والعطاء، و عدم إشباعها يؤدي بالفرد للوحدة والعزلة.

❖ حاجات الاحترام والتقدير: ترتبط هذه الحاجة باحترام الذات والكفاءة الشخصية واستحسان الآخرين و عدم اشباع هذه الحاجة يؤدي إلى عدم فعالية الفرد و عدم مشاركة الآخرين.

❖ تحقيق الذات: هي سعي الرد للوصول لدرجة متقدمة من تحقيق امكانياته و مواهبه و قدراته للوصول بها إلى الوحدة و التكامل.

حيث أن ماسلو قسم الحاجات بشكل هرمي ذي مستويات متدرجة، و تتضمن هذه الحاجات قسمين هامين هما الحاجات الأساسية (الفسيولوجية والأمن) والحاجات النفسية (الحب والانتماء، تقدير الذات، و تحقيق الذات) و تأخذ الصفة الاجتماعية والتي سماها ماسلو بالحاجات النفسية الاجتماعية.

و هناك حاجات أخرى تحدث عنها ماسلو منها وفق ما تذكرها:

ب. الحاجات المعرفية:

التي تهدف لتحقيق المعرفة، و هدفها هنا ليس نفعيا لكن تهدف لتحقيق المتعة ولها دور في التكيف، و تساعد في إشباع الحاجات الأساسية والتغلب على المشكلات والعقبات.

ج. الحاجات الجمالية:

هي المرحلة التي يصل بها الفرد إلى تحقيق و إشباع كل حاجاته، وهذا ما يساعده على التمتع بقيم الكون الجمالية، وهي من الحاجات الفطرية، حسب ماسلو و توجد بشكل واضح عند من يحقق ذاته من الأفراد. (أحمد، 2003، صفحة 315)

و هنا لابد من الإشارة إلى أن تصنيف ماسلو للحاجات لا غبار عليه ولكن اعتبارها كترتيب لتلك الحاجات أي لا يتم تحقيق حاجة إلا بتحقيق التي تسبقها فهنتاك انتقاد جوهري من العديد من العلماء لذلك حيث ان ماسلو لم يأخذ بعين الاعتبار ما يحيط

بالفرد أو الجماعة من ظروف ثقافية، اجتماعية، سياسية، وطنية و دينية، والتي تجعل الفرد يسعى لتحقيق الحاجات العليا في الهرم و إهمال الحاجات الأساسية نظرا لتلك الظروف التي تحيط به.

و تضيف (أحمد، 2003) أن ماسلو لخص الفروق بين الحاجات العليا والحاجات الدنيا عام 1975 بما يلي:

كلما ارتفعت الحاجة كان ظهورها متأخر في عملية التطور للحاجات العليا علاقة بالبقاء أقل من تلك التي للحاجات الدنيا على الرغم أن من الحاجات العليا لا تتصل اتصالا مباشرا بالبقاء إلا أن اشباعها مرغوب به بدرجة أكبر من الدنيا.

والحاجات النفسية الثانوية تختلف من فرد لآخر بشكل أكبر من الحاجات الفسيولوجية، وهناك بعض الخصائص التي تميز الحاجات الثانوية ومنها:

- تتأثر بشكل كبير بما يمر به الفرد من خبرة.
- تتنوع من شخص لآخر من حيث النمط والكثافة.
- تتغير داخل الفرد ذاته.
- لا تعمل بشكل منفرد و إنما ضمن الجماعة.
- عبارة عن مشاعر غامضة ليست ملموسة كالحاجات الفسيولوجية.
- لها تأثير على السلوك بشكل عام.

2-2-3 نظرية محددات الذات: Self-Détermination, Theory (SDT)

تعتبر STD الحاجات النفسية، Psychological Needs ضرورية للحصول على نمو صحي و فاعلية وظيفية، و ترى بأنه إذا تم إشباع هذه الحاجات بشكل دائم فإن

الشخص سوف ينمو و يعمل بشكل فاعل و سوف ينعم بالصحة والرفاهية، أما إذا أحبطت فإن ذلك سوف يؤثر على صحة الفرد و مدى فعاليته الوظيفية، و كما ترى أن الجوانب السوداء (الاضطرابات) في سلوك الإنسان مثل بعض الأمراض النفسية والتحايل على الآخرين والعدوانية، يمكن فهمها على أنها ردود فعل على إحباط الحاجات النفسية الأساسية.(Dice & Ryan, 2000, p. 237)

تفترض نظرية SDT أن هناك ثلاثة حاجات نفسية أساسية، الحاجة إلى الاستقلالية، والحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى الكفاءة، والتي تسمى الحاجات النفسية الأساسية. (Basic Psycological Need Theory) حيث تعتبر الحاجات النفسية هي الركيزة الأساسية لجميع المحاور النظرية، SDT، و هي تعتبر الأساس لنظرية التقييم المعرفي حيث انها تورد لكيفية تأثير العوامل الاجتماعية على الدوافع الذاتية، و كذلك فهي مهمة أيضا لنظرية التكامل العضوي، (Organismic Integration Theory OIT) لأنها تعطي أولوية للذاتية و كيف يؤثر السياق الاجتماعي على الذات و دمج الدوافع الخارجية، وكيف ترتبط تلك العوامل بالنمو السليم، فهي ذات صلة بنظرية التوجهات السببية.

تشمل المبادئ الأساسية لنظرية الحاجات النفسية ما يلي:

- تحدد الحاجات النفسية المتطلبات التنموية والثقافية الضرورية من أجل الصحة والأداء الأفضل.

- يمكن تقييم الدوافع والتطلعات والأهداف المختلفة، من خلال قدرتها على تلبية أو إحباط الحاجات الأساسية، و بالتالي تأثيرها على الصحة النفسية.
- التوتر أو فقدان التوازن الذي يتعرض له الفرد، يعتبر وظيفة تهدف إلى إشباع الحاجة من خلال إشباع الحاجات الثلاث: الحاجة إلى الاستقلالية، الحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الكفاءة.

يشير ريان و آخرون إلى أن الحاجات النفسية الفطرية وهي (الانتماء، الاستقلالية، والكفاءة) حيث أن الظروف البيئية والتي تسمح بإشباع هذه الحاجات للأفراد أثناء تطورهم، يعتبر المفتاح الذي يساعدنا في التنبؤ بمدى قدرة الأفراد على التمتع بالنشاط الحيوي، و الصحة النفسية، أم لا (Dice & Ryan, 2000, p. 270)

كما ترى STD أنه حتى نستطيع فهم الدوافع الإنسانية لابد لنا من معرفة و فهم الحاجات السيكولوجية الفطرية، هي الانتماء، الاستقلالية والكفاءة، حيث أن هذه الحاجات تحدد الشروط الضرورية للنمو النفسي، التكامل و السعادة.

2-2-4 الحاجات النفسية و الدافعية الداخلية:

يشير Deci، 1971 بأنه يوجد اتجاهين لتعريف الدافعية الداخلية، و يمكن الاستدلال عليهما من نظريات السلوك حيث يشير الاتجاه الأول إلى أن السلوك المتعلم هو وظيفة من وظائف التعزيز و يشمل هذا التعريف أيضا أن السلوك الذي يتسم بالدافعية الداخلية لا يعتمد على التعزيز، حيث أن النشاط أو السلوك الممتع يكون معززا داخليا والاتجاه الثاني يرى أن السلوك المكتسب مشتق من إشباع الحاجات النفسية الأساسية وهذان الاتجاهان مكملان لبعضهما البعض. (Dice & Ryan, 2000, p. 233)

إن عدم إشباع الحاجات يؤدي إلى اضعاف الدافعية الداخلية و في المقابل يمكن أن نسهل الدافعية الداخلية و في المقابل يمكن أن نسهل الدافعية الداخلية من خلال ايجاد الظروف الأساسية الثلاثة (الحاجة إلى الانتماء، الاستقلالية، إلى الكفاءة).

أ. الانتمـاء:

أن الحاجة إلى الانتماء هي من مميزات الكائنات الاجتماعية، و ليس مجرد صفة موروثة لديهم، فالحاجة إلى الفهم الاجتماعي يمثل أولوية لدى تلك الكائنات الاجتماعية وهناك أشكال تصنيفية محددة يمكن من خلالها التعبير عن الحاجة للانتماء، وتلك الأشكال تتوافق مع التطور الثقافي البيولوجي للإنسان و مع ما يعيشه من تحضر، رغم أن الحاجة بحد ذاتها تبقى ثابتة نسبا خلال تلك التغيرات، والحاجة للانتماء تعتبر من الأمور الدافعية للاندماج في التنظيم الاجتماعي، و يمكن تحديد مستوى تطور الفرد، وكذلك مستوى تكيف المجموعة و بقائها من خلال الفائدة التكيفية للحاجة للانتماء.

ب. الاستقلالية:

تشكل الاستقلالية أساسا قويا للتنظيم السلوكي الفعال، من خلال مراحل التطور، وميادين المعرفة المتعددة، والتي لا يمكن حصرها في مجال محدد.

ج. الكـفـــاءة:

إن الحاجة إلى الكفاءة تساعد الأشخاص الذين يتمتعون بقدر جيد من التعلم و التفتح في التكيف مع ما يواجهه من تحديات في مناحي الحياة، من خلال ظهورها بشكل نموذجي (Dice & Ryan, 2000, p. 233)

2-3 تصنيف الحاجات:

لا شك أن البيئة التي يعيش فيها الفرد و ما تشمله من ثقافة و ظروف اجتماعية واقتصادية لها دور هام في تعدد و تنوع الحاجات النفسية أو قلتها، والحاجة لا تبقى على حالة الجمود، إنما تتطور و تنمو بحسب ما يتعرض له الإنسان و خبرات تكسبه حاجات جديدة متنوعة، و توقف إشباع حاجاته القديمة، وأيضا كل ما يطرأ على بيئته المحيطة من تطور و تغير له دور هام في ذلك، والحاجات النفسية نختلف من مجتمع لآخر و يرجع هذا الاختلاف في الحاجات النفسية فالذكر تختلف حاجاته النفسية عن الأنثى، بحسب عناصر الثقافة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد و ذلك يؤدي لاختلاف الحاجات النفسية بالطبع. (الغفيلي، 1990، صفحة 72).

حيث أن الحاجات قابلة للتغيير والتعديل، حسب الظروف المادية والنفسية التي يمر بها الفرد، و أيضا الحاجات النفسية (بصفة خاصة) معقدة و تختلف بحسب ما تحتويه بيئة الفرد من أعراف و عادات و تشريعات و قوانين و أيضا بحسب ظروف الأفراد و أعمارهم، والحاجات الثانوية مكتسبة مثل العواطف التي تنشأ في ظروف الفرد والبيئة التي تحيط به. (صالح، 1986، صفحة 29).

كذلك فالحاجات التي تكون في مرحلة عمرية ما هامة و حيوية، قد تصبح حاجات غير هامة، فالحاجة إلى عطف و حنان الوالدين تكون مهمة للطفل، ولا تكون كذلك في سلوك الراشدين، ولقد اختلف العلماء في تصنيف الحاجات و نتيجة لذلك تعددت الحاجات و تنوعت حسب كل نظرية و عالم و حسب منهج البحث والدراسة.

حيث يرى هيلجارد hilgard أن الاختلاف في تصنيف الحاجات النفسية يرجع إلى:

- أن الحاجات النفسية مكتسبة و متعلمة من المجتمع، و يتم التعبير عنها بالطريقة التي يسمح بها هذا المجتمع، مما يؤدي إلى اختلاف الأفراد في طريقة تعبيرهم عن حاجاتهم النفسية.
- قد يدفع عملية سلوكية واحدة عدة حاجات اجتماعية، فالدافع للباحث في عمله قد يكون الصيت العلمي أو كسب المال أو أمور عديدة أخرى.
- ظهور الحاجات بصورة مقنعة و ليس بصورة واضحة و صريحة.

يمكن التعبير عن الحاجات النفسية بطرق مختلفة من فرد لآخر، فهدف حاجة ما عند فرد قد لا يكون نفسه عند الآخر. (زيدان، 1994، صفحة 49).

و بما أن البيئة التي يعيش فيها الفرد، تلعب دورا هاما في طبيعة الحاجات من حيث تعددها أو قلتها، وكذلك اختلاف الحاجات حسب طبيعة أعمار الأفراد، وما يعيشه الفرد من أوضاع مادية، نفسية و جسمية، فهنا لا بد على المجتمع من العمل على توفير الظروف والأجواء المناسبة لتدعيم و تعزيز تحقيق الفرد لحاجاته، والذي يؤدي إلى تمتع الفرد بدرجة جيدة من الصحة النفسية، وأن يكون قادرا على تحقيق طموحاته، و رغباته.

يشير أحمد راجح (1982) إلى تعدد الدوافع والحاجات التي يشترك فيها الإنسان والحيوان على حد سواء، هي الحاجات الفطرية الفسيولوجية لأن مثيراتها غدية، حاجات الطعام، الماء، الهواء، النوم، التبول، التبرز وهي من الحاجات التي تكفل بقاء الكائن.

- الحاجات الجنسية و دوافع الامومة والتي تكفل النوع.
- الحاجة إلى التنبيه الحسي الخارجي.
- الحاجة إلى استطلاع البيئة و معالجتها. (راجح، 1982، صفحة 73)

2-4 أهمية إشباع الحاجات النفسية:

إن العلاقات بين الحاجات والسلوك هي علاقة ديناميكية مستمرة فالحاجات هي الطبقة الكامنة والقوة المحركة للفرد التي تؤدي به حالة من الاستثارة والتي تدفعه للقيام بعمل أو سلوك ما وهذا الأخير أي السلوك والنشاط الذي يقوم به الفرد إرضاء لدوافعه و اشباعا لحاجاته، ينتهي بأحد الأمرين:

الأمر الأول: هو أن ينجح في تحقيق أغراض الفرد و بذلك يشبع الدافع و يرضي الحاجة و يحقق التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي لدى الفرد.

الأمر الثاني: هو أن يفشل في تحقيق أغراض الفرد لأسباب و عقبات مختلفة فيحدث الصراع و تظهر أعراض سوء التكيف (حويج و مغلي، 2004، صفحة 119).

كما يرى "موراي" أن هناك حاجات كثيرة ينبغي على الإنسان تحقيقها كي يشعر بالسعادة و من هذه الحاجات ما يلي:

- الحاجة للتفوق والسيطرة على الأشياء، الأشخاص والأفكار و بذل الجهد لكسب الاستحسان والمركز المحترم.
- الحاجة للتحصيل و أن يتغلب على الصعاب.
- الحاجة للشهرة والتقدير بمعنى أن يثير الإنسان المديح والإطراء وأن يسعى للاحترام وأن يفخر و يعرض مؤهلاته و مزاياه وأن يسعى لان يكون مميزا أو يسعى للمركز الاجتماعي المحترم، فإشباع هذه الحاجات يؤكد الصحة النفسية و يحقق الطموح لدى الفرد. (الفتاح، 1990، الصفحات 164-165)

يحدد "ديسي و ريان" الهدف لتحقيق الحاجة كالطموح (Aspirations) في قسمين طموح داخلي (Intrinsic aspirations) و طموح خارجي (Extrinsic aspirations).

الطموح الداخلي: هو الذي يعبر عن النمو الموروث والذي يؤدي إلى إشباع الحاجات النفسية الأساسية الثلاث: (الحاجة للاستقلال و الحاجة للانتماء والحاجة للكفاءة)

الطموح الخارجي: هو يعبر عن السعي وراء الأهداف كوسيلة لا ترتبط بشكل مباشر بإشباع الحاجات النفسية الأساسية. (القطناني، 2011، صفحة 07)

خــلاصـــــة:

تعتبر الحاجات النفسية مهمة في سلوك الإنسان أي أن سلوك الفرد يعتمد بشكل كبير على الحاجة من خلال ميلهم للأدوار وهي تخرج الفرد من عالم الوحدة والاحتياج إلى عالم الانتماء داخل الجماعة ومن هذه الحاجات الضرورية حسب مقياس الحاجة النفسية الحاجة إلى الاستقلالية والانتماء والكفاءة كل هذه الحاجات مهمة لحياة التلميذ.

تمهيـــد:

بعد أن تعرضنا للجانب النظري في هاته الدراسة ننتقل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية و حيث أن هذا الفصل الذي يعطي للعمل صبغة علمية و موضوعية، و يحتوي هذا الفصل مجالات الدراسة الميدانية، المنهج المعتمد فيه لدراسة و أدوات جمع البيانات بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة و مجتمع الدراسة ثم العينة التي سيتم تطبيق الدراسة عليها.

1-1 منهـــج الـدراســـة:

من أجل تحليل و دراسة المشكلة التي طرحناها، واستجابة لحيثيات الموضوع الذي بين أيدينا و الذي نسعى إلى دراسته من الجانب التطبيقي الذي يعتبر أهم جانب في البحث، اعتمدنا على المنهج الوصفي و ذلك لإعطاء المستجوبين كامل الحرية في إبداء آرائهم.

2-1 مجتمـع و عينـة البحـث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الثالثة ثانوي من ثانويات ولاية مستغانم في حين تمثلت عينة البحث في 100 تلميذ من ثلاثة ثانويات و قد اختيرت بطريقة عشوائية.

3-1 متغيـــرات البحـــث:

1-3-1 المتغير المستقل: الكفاءات التدريسية.

2-3-1 المتغير التابع: الحاجات النفسية.

4-1 مجـــالات البحـــث:

1-4-1 المجال الزماني: تم جمع البيانات المرتبطة بالدراسة خلال السداسي الأول من العام الدراسي (2017-2018)

2-4-1 المجال البشري: شملت هذه الدراسة فئة طلبة السنة الثالثة ثانوي لولاية مستغانم

1-4-3 المجال المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في ثانوية بن زازة مصطفى – إدريس السنوسي بولاية مستغانم.

1-5 أداة الدراســـــة:

تم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات و المعلومات المرتبطة بالدراسة حيث تم بناء الإستبانة لمعرفة مدى أهمية الكفاءات المدرسية في تلبية الحاجات النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

1-6 الدراسة الاستطلاعية:

قبل المباشرة في الزيارة الاستطلاعية قمنا بسحب رخصة تسهيل المهمة من ادارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في فئة تلاميذ المرحلة الثانوية إذ قمنا بزيارة استطلاعية لبعض أقسام السنة الثالثة ثانوي بولاية مستغانم قصد أخذ الموافقة و الاتصال بالعينة و بالتالي أخذنا كل المعلومات اللازمة للدراسة المتخصص للتلاميذ من خلال المقابلة و بالتالي إمكانية توزيع الاستمارة عليهم حيث كان الهدف و الغرض من هذا التفقد هو:

- التأكد من صلاحية أداة البحث.
- تحديد العينة من مجتمع الدراسة.

1-7 الأسس العلميـــة للأداة المستخدمـــة:

1-7-1 ثبـات الاختبـــار:

لقد قمنا بتطبيق طريقة التجزئة النصفية لحساب تبات الاختبار حيث تم تجزئة الاختبار إلى جزئين متكافئين، و يحصل الفرد على درجة على كل منهما وهكذا يصبح كل جزء و كأنه صورة مكافئة للاختبار، و يضم أحد الجزئين الفقرات الفردية و يضم الجزء الثاني الفقرات الزوجية و يتم حساب معامل الارتباط بين درجات كل من الفقرات الفردية والزوجية، ثم يصحح معامل الارتباط المستخرج بأحد الأساليب الإحصائية المناسبة و ذلك للحصول على معامل ثبات الاختبار ككل.

المحاور	معامل الثبات بيرسون	الملاحظة
الاستقلالية	0.85	ارتباط قوي
الحاجة للكفاءة	0.78	ارتباط قوي
الحاجة للقرب من الآخرين	0.72	ارتباط قوي

1-7-2 صدق الاختبار:

يعد صدق المقياس عاملا رئيسيا في تقييم صلاحياته لقياس ما وضع من أجله نظرا لتعدد الطرق قياس الصدق و قد اخترنا قياس الصدق الذاتي و ذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات و لقد تم استنتاج معامل صدق المقياس انطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب للعينة الكلية وفق المعادلة التالية:

معامل الصدق = جذر معامل الثبات.

و منه معامل الصدق للعيّنة = (0.88)

و هي درجة دالة إحصائيا مما يشير إلى وجود اتساق داخلي قوي بين فقرات المحور.

و من خلال هذه المعطيات الذي ذكرناها ثبت لنا صدق المقياس من خلال حساب الصدق الذاتي (الجذر التربيعي لمعامل الثبات (0.78) و كانت النتيجة (0.88)).

1-8 الدراسات الإحصائية:

لقد قمنا بمعالجة و تحليل النتائج باستعمال الطرق الإحصائية التالية:

- حساب معامل الارتباط R ليبرسون

$$\mathcal{R} = \frac{N\sum(x-y) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2]\,[N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- استعمال ($كا^2$) مربع

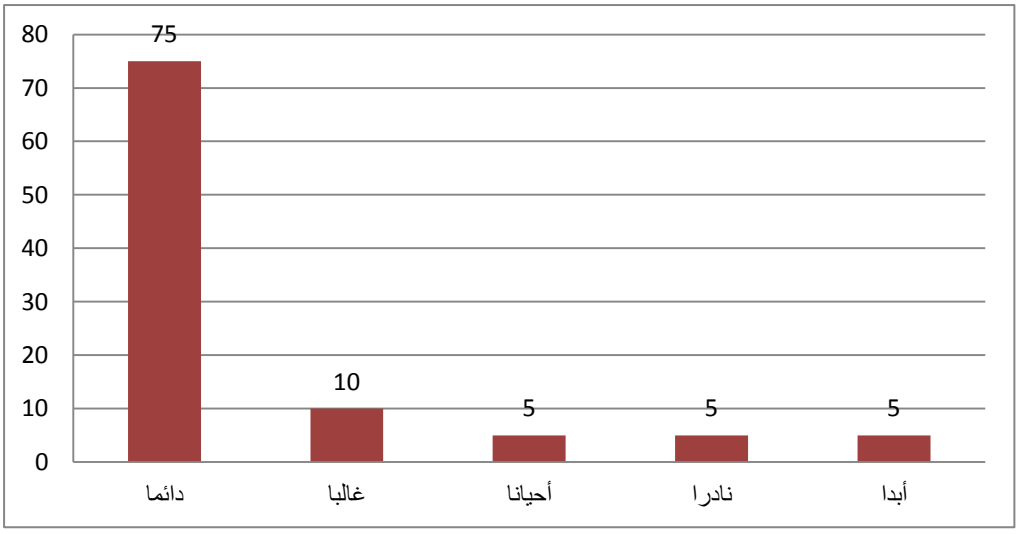
2-1 عرض و تحليل النتائج:

العبارة الأولى: أشعر أنني حرفي أن أقرر بنفسي أموري الخاصّة.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	75	10	5	5	5
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	190				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 1: يمثل مدى حرية التلميذ في تقرير أموره الخاصة.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار (كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 75 (ت). والخلية الثانية على 10 (ت) والخلية الثالثة و الرابعة و الخامسة على 5 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع 20 و بالتالي كانت نتيجة درجة الحرية 4 حيث نتحصل على (كا²) المحسوبة = 190 و عند مقارنتها بـ (كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية. و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف مصور للنشاط االبدني الرياضي التربوي (منصور، 1971، صفحة 209) حيث قال أن النشاط البدني الرياضي أصبح عنصرا من عناصر التضامن و فرصة لشباب العالم بالتعارف على بعضهم البعض كما يساهم في إعطاء الفرصة للفرد في إثبات صفاته الطبيعية.



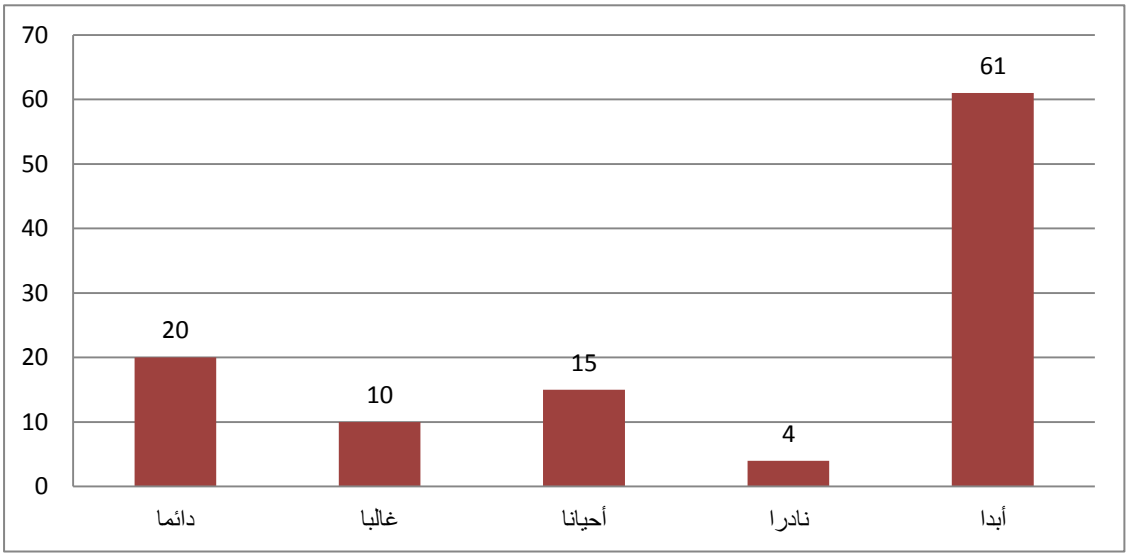
مخطط تكراري رقم 01: يمثل مدى حرية التلميذ في تقرير أموره الخاصة.

العبارة الثانية: أشعر بالضغط خلال الدرس حصة التربية البدنية و الرياضية.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	20	10	15	4	61
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	102				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 02: يمثل مدى شعور التلميذ بالضغط خلال درس حصة التربية البدنية و الرياضية

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار (كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 20 (ت). و الخلية الثانية على 10 (ت) و الخلية الثالثة على 15 (ت) و الرابعة على 04 (ت) و الخامسة على 61 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 102 و عند مقارنتها بـ (كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة تساعد في تأكيد فرضية البحث، و هذا ما أصرّد. أنور أمين الخولي في تعريف للنشاط البدني حيث قال أنه تعبير عام و فضفاض.



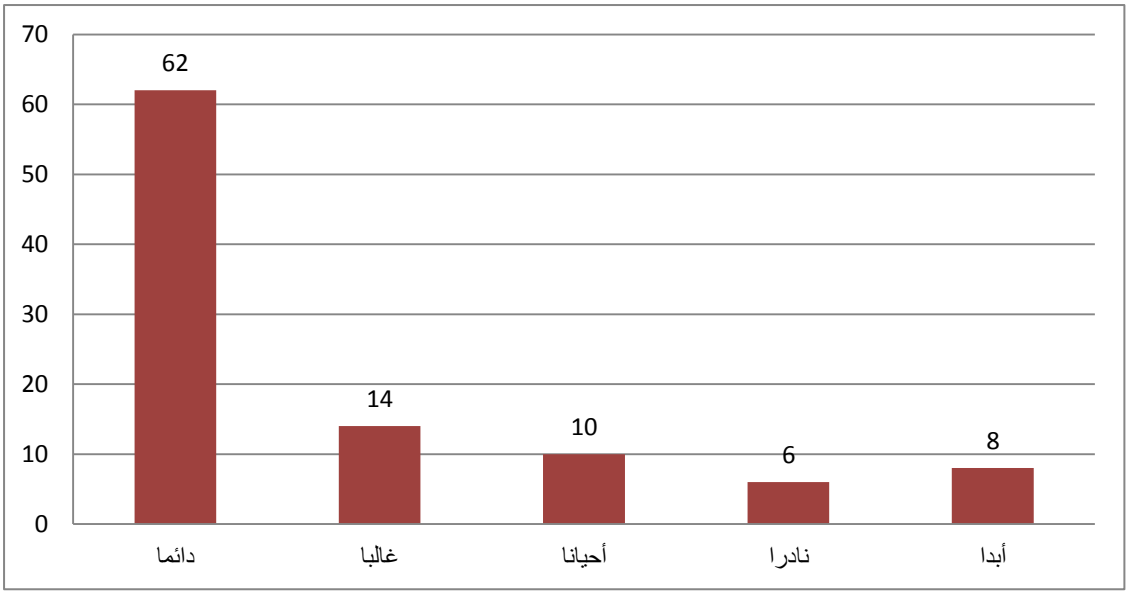
مخطط تكراري رقم 02: يمثل مدى شعور التلميذ بضغط خلال الدرس لحصة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة الثالثة: عموما أشعر بالحرية في التعبير عن أفكاري و أرائي عند مناقشة أستاذي

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	62	14	10	06	08
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	112				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 03 : يمثل حرية التلميذ في التعبير عن أفكاره و أرائه عند مناقشته للأستاذ.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 62 (ت). والخلية الثانية على14(ت) و الخلية الثالثة على 10 (ت) والرابعة على 06 (ت) والخامسة على 08 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 112 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة تساعد في تحقيق الفرضية المقترحة، و هذا ما تطرق إليه " جون ديوي" "والذي يرى أن التربية ليس مجرد إعداد للحياة و إنّما الحياة نفسها ".



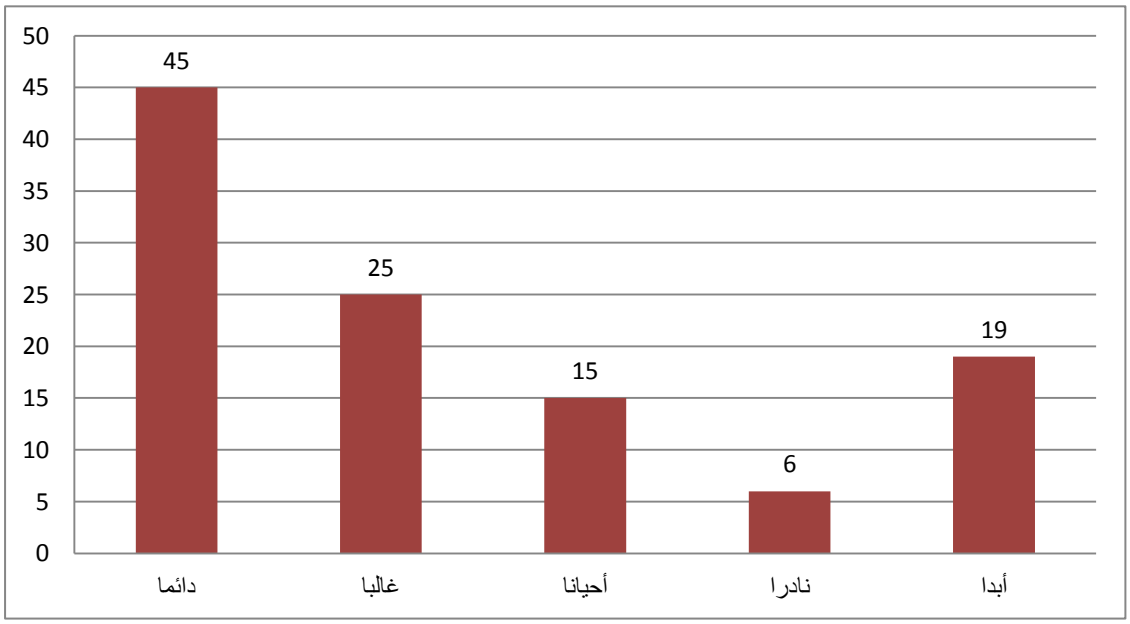
مخطط تكراري رقم 03: يمثل حرية التلميذ في التعبير عن أفكاره و أرائه عند مناقشة الأستاذ.

العبارة الرابعة: أضطر إلى تنفيد ما يطلب الآخرين في حياتي اليومية.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	45	25	15	06	19
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	50.75				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 04: يمثل مدى اضطرار التلاميذ لتنفيذ أوامر الآخرين

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 45 (ت). و الخلية الثانية على25(ت) و الخلية الثالثة على 15 (ت) و الرابعة على 06 (ت) و الخامسة على 19 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 50.75 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة تساعد في تحقيق فرض البحث و هذا ما أكّده (القطناني، 2011، صفحة 07) بان الفرض يكون مستعدا للتواصل مع الآخرين و التفاعل معهم بأسلوب تعاوني ينطوي على الاهتمام و الروابط الحميمية.



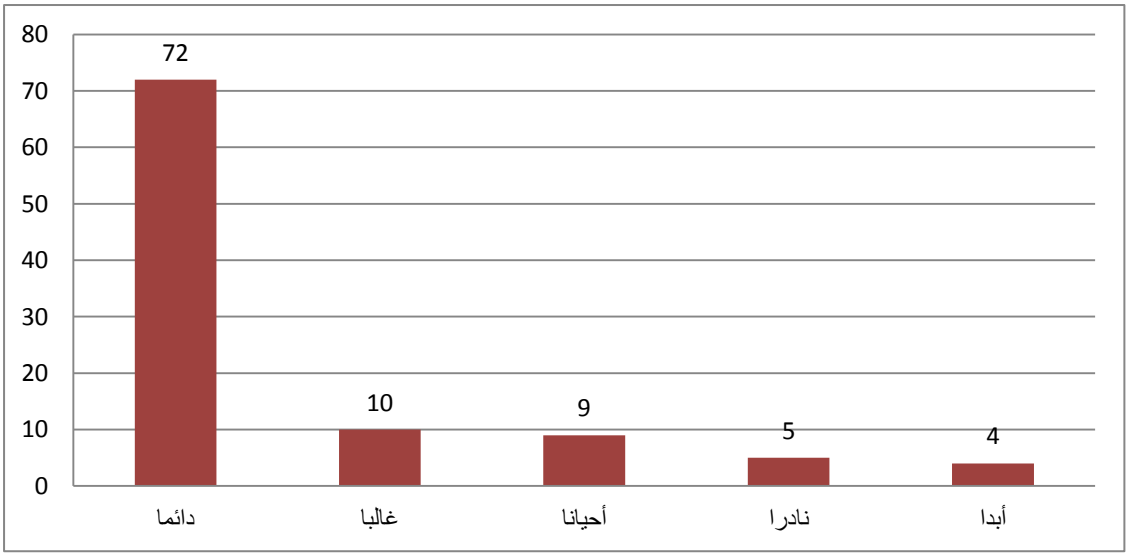
مخطط تكراري رقم 04: يمثل مدى اضطرار التلميذ لتنفيذ أوامر الآخرين.

العبارة الخامسة: أحترم أساتذتي الذين يحترمون مشاعري الخاصة.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	72	10	9	5	4
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	170.03				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 05: يمثل مدى احترام الأستاذ لمشاعر التلميذ.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 72 (ت). و الخلية الثانية على10(ت) و الخلية الثالثة على 09 (ت) و الرابعة على 05 (ت) و الخامسة على 04 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 170.03 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الخامسة تخدم الفرضية المقترحة.



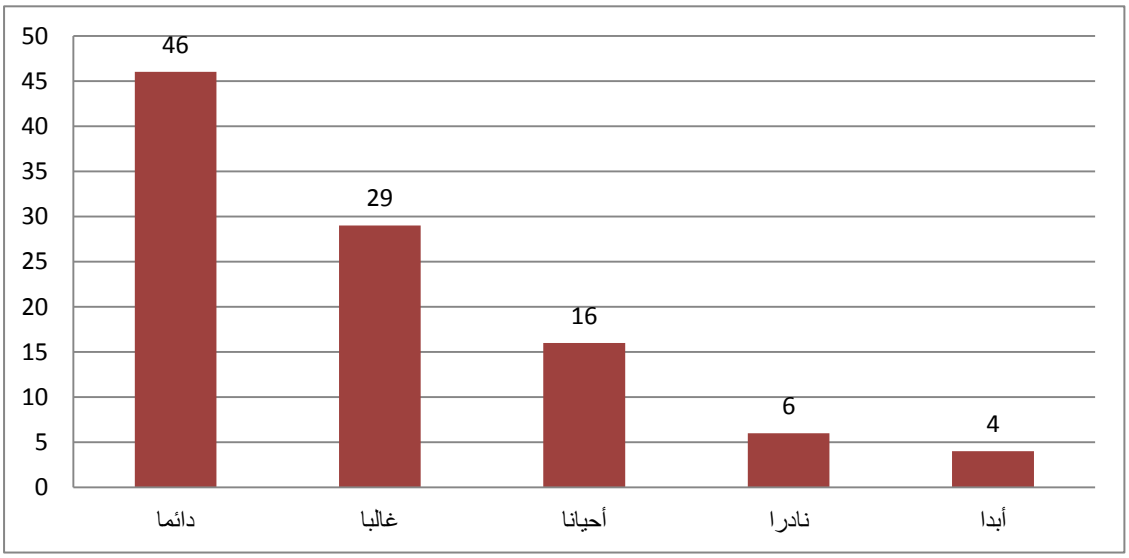
مخطط تكراري رقم 05: يمثل مدى احترام الأستاذ لمشاعر التلميذ.

العبارة السادسة: أنفد ما أريده و ما هو مناسب لي في مواقف الحياة اليومية.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	46	29	16	6	4
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	61.25				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 06: يمثل مدى تنفيذ التلاميذ لما يلائمهم في مواقف حياتهم اليومية.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 46 (ت). و الخلية الثانية على29(ت) و الخلية الثالثة على 16 (ت) و الرابعة على 06 (ت) و الخامسة على 04 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 61.25 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و بالتالي للعبارة دور في تحقيق فرض البحث و هذا ما أكّدته نظرية ماسلو حيث حثت على تحقيق الذات من خلال سعي الفرد للوصول إلى درجة متقدمة من تحقيق امكانياته و مواهبه و قدراته.



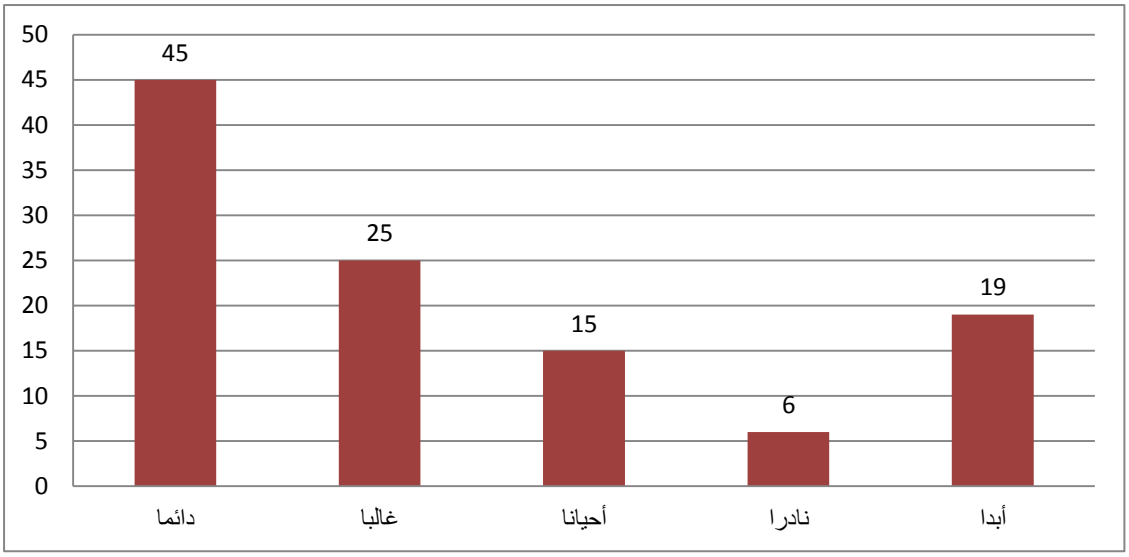
مخطط تكراري رقم06: يمثل مدى تنفيذ التلاميذ لما يلائمهم في مواقف حياتهم اليومية.

العبارة السابعة: أكون مع وفاق مع أساتذتي اللذين يدرسونني.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	65	20	5	6	4
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	50.75				
(كا²) الجدولية	135.1				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 07: يمثل مدى توافق التلميذ مع أساتذته.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 65 (ت). و الخلية الثانية على20(ت) و الخلية الثالثة على 05 (ت) و الرابعة على 06 (ت) و الخامسة على 04 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 135.1 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة تخدم الفرضية المقترحة و هذا ما أكدته " نظرية ماسلو " حيث حثت على احترام الذات و الكفاءة الشخصية واستحسان الآخرين.



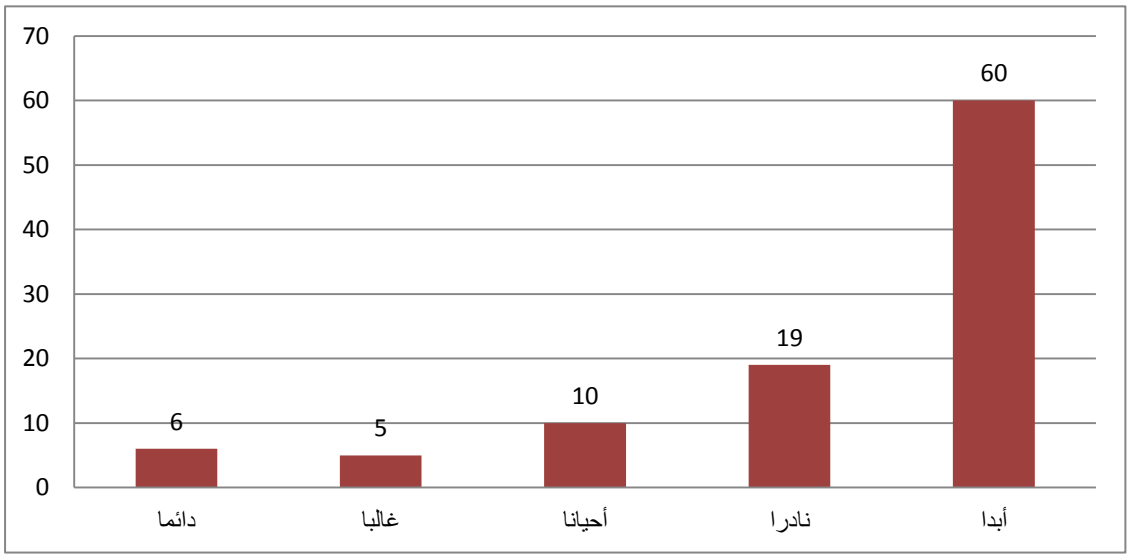
مخطط تكراري رقم 07: يمثل مدى توافق التلميذ مع أساتذته.

العبارة الثامنة: لا أشعر أن الأستاذ موجود خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	6	5	10	19	60
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	106.1				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 08: يمثل شعور التلميذ لغياب الأستاذ خلال درس حصة التربية البدنية و الرياضية

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 06 (ت). و الخلية الثانية على05 (ت) و الخلية الثالثة على 10 (ت) و الرابعة على 19 (ت) و الخامسة على 60 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 106.1 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة >(كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة قابلة لتحقيق الفرض و هذا لما تحدث عنه ماسلو حيث أن هنالك حاجات معرفية التي تهدف إلى تحقيق المعرفة بحيث يكون هدفها تحقيق المتعة و التكيف.



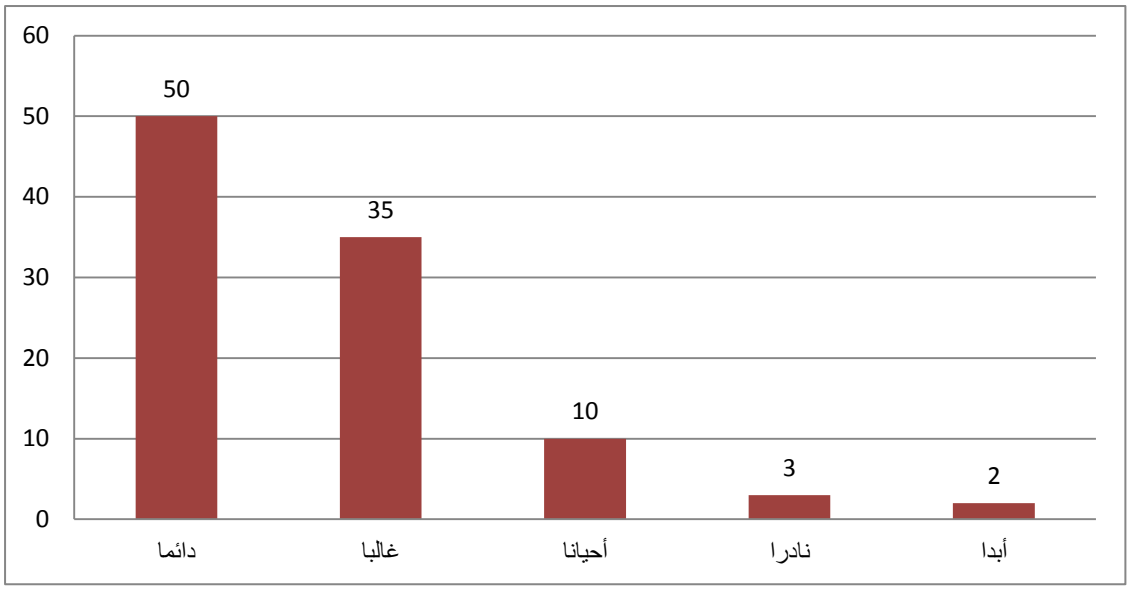
مخطط تكراري رقم 08: يمثل شعور التلميذ بغيات الاستاذ خلال درس حصة التربية البدنية و الرياضة.

العبارة التاسعة: دائما يعطينا الأستاذ أوامر صارمة مما تجعلني أحس أنني في الخدمة الوطنية.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	50	35	10	3	2
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 09: يمثل صرامة الأستاذ خلال الحصّة

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار (كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 50 (ت). و الخلية الثانية على35(ت) و الخلية الثالثة على 10 (ت) و الرابعة على 03 (ت) و الخامسة على 02 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة داعمة للفرضية و هذا ما نبه عنه (صالح، 1986، صفحة 29) حيث قال أن الحاجات قابلة للتغيير و التعديل حسب الظروف المادية و النفسية التي يمر به الفرد.



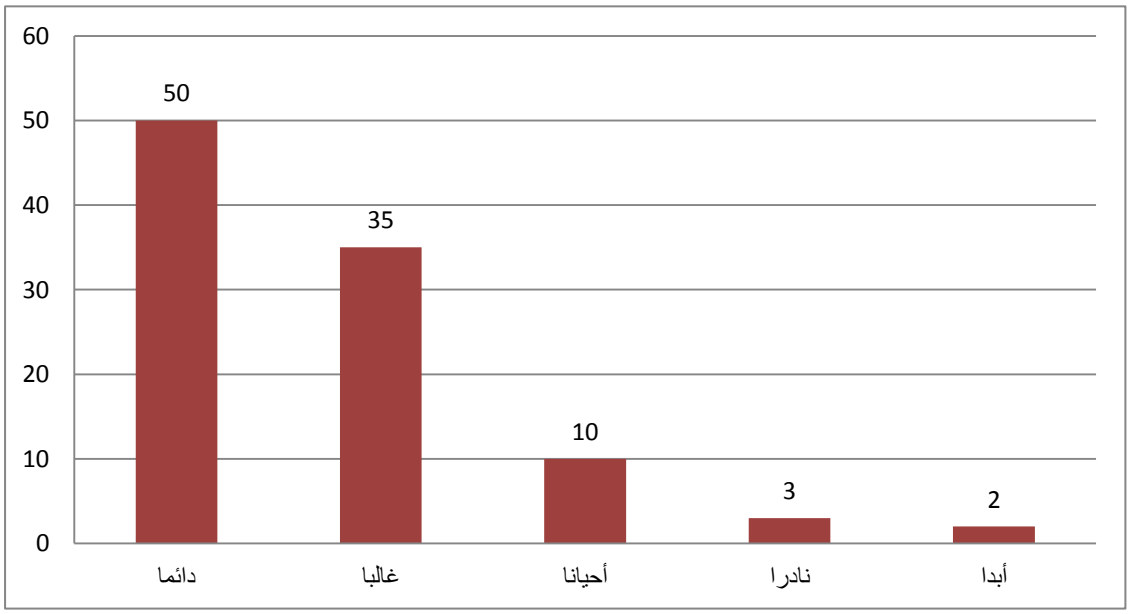
مخطط تكراري رقم 09: يمثل صرامة الأستاذ خلال الحصة.

العبارة العاشرة: ألجأ دائما للحصول على الأعذار من أجل عدم ممارسة التربية البدنية لأنني أعتبر نفسي مقيّدا.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	50	35	10	03	02
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 10: يمثل مدى التماس التلميذ للأعذار من أجل عدم ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 50 (ت). و الخلية الثانية على35(ت) و الخلية الثالثة على 10 (ت) و الرابعة على 03 (ت) و الخامسة على 02 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة تساعد في تحقيق الفرضية و هذا ما تطرق إليه (Deci & Ryan, 2000, p. 233) في تعريفه للكفاءة حيث قال أنها تساعد الأشخاص الذين يتمتعون بقدر جيد من التعلم و في التكيف مع ما يواجهه من تحديات.



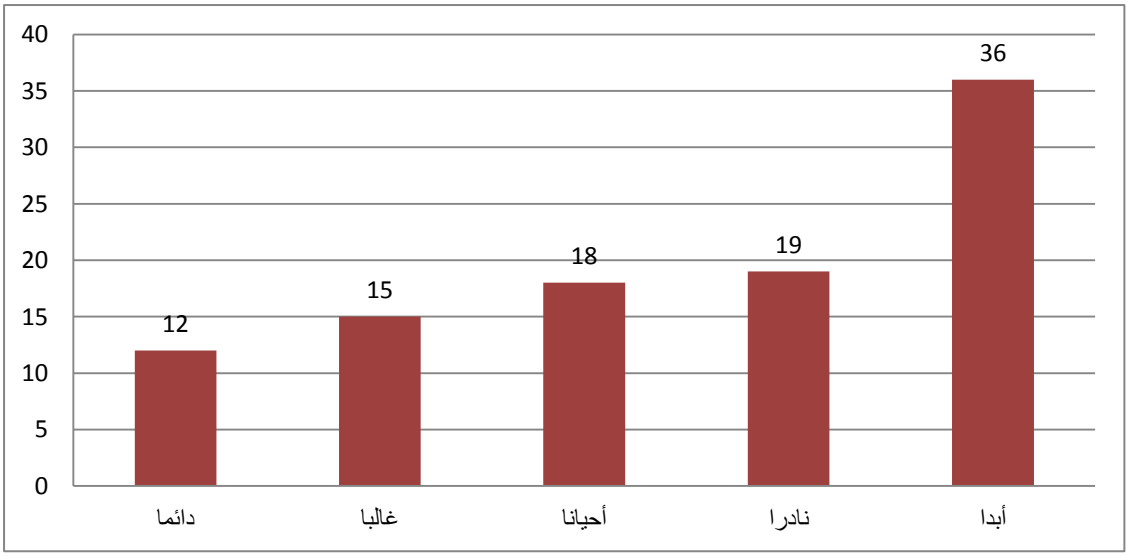
مخطط تكراري رقم 10: يمثل مدى التماس التلميذ الأعذار من أجل عدم ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة الحادية عشر: أشعر بعدم الكفاءة و ضعف في قدراتي عند إنجاز أي تمرين رياضي.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	12	15	18	19	36
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 11: يمثل عدم الكفاءة و القدرة في إنجاز أي تمرين رياضي

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 12 (ت). و الخلية الثانية على15 (ت) و الخلية الثالثة على 18 (ت) و الرابعة على 19 (ت) و الخامسة على 36 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49. و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقيق الفرضية.



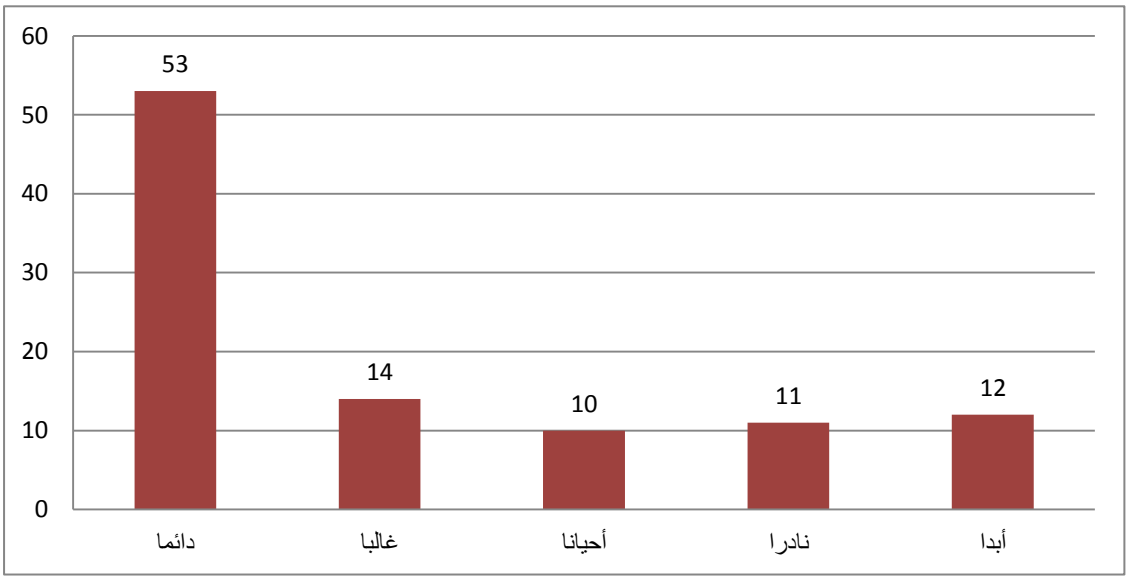
مخطط رقم 11: يمثل عدم الكفاءة و القدرة في إنجاز أي تمرين رياضي.

العبارة الثانية عشر: يمدحني أستاذي عند قيامي بالتمرين المقدم من طرفه.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	53	14	10	11	12
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.45				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 12: يمثل مدح الأستاذ للتلميذ عند القيام بالتمارين

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 53 (ت). و الخلية الثانية على14(ت) و الخلية الثالثة على 10 (ت) و الرابعة على 11 (ت) و الخامسة على 12 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.45و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقيق الفرضية مستعينا بتعريف المنضور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



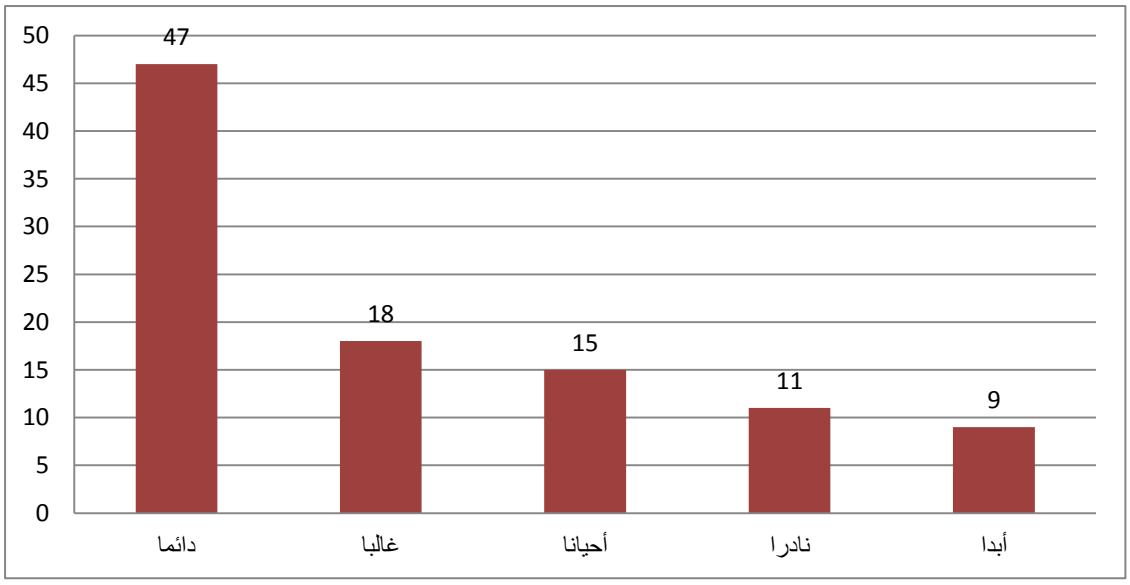
مخطط رقم 12: يمثل مدح الاستاذ التلاميذ عند القيام بالتمارين.

العبارة الثالثة عشر: لدي القدرة على تعلم مهارات جديدة و مفيدة.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	47	18	15	11	9
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 13: يمثل قدرة التلميذ على تعلم مهارات جديدة و مفيدة

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 47(ت). والخلية الثانية على18 (ت) و الخلية الثالثة على 15 (ت) و الرابعة على 11 (ت) والخامسة على 09 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.45 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة >(كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجية تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



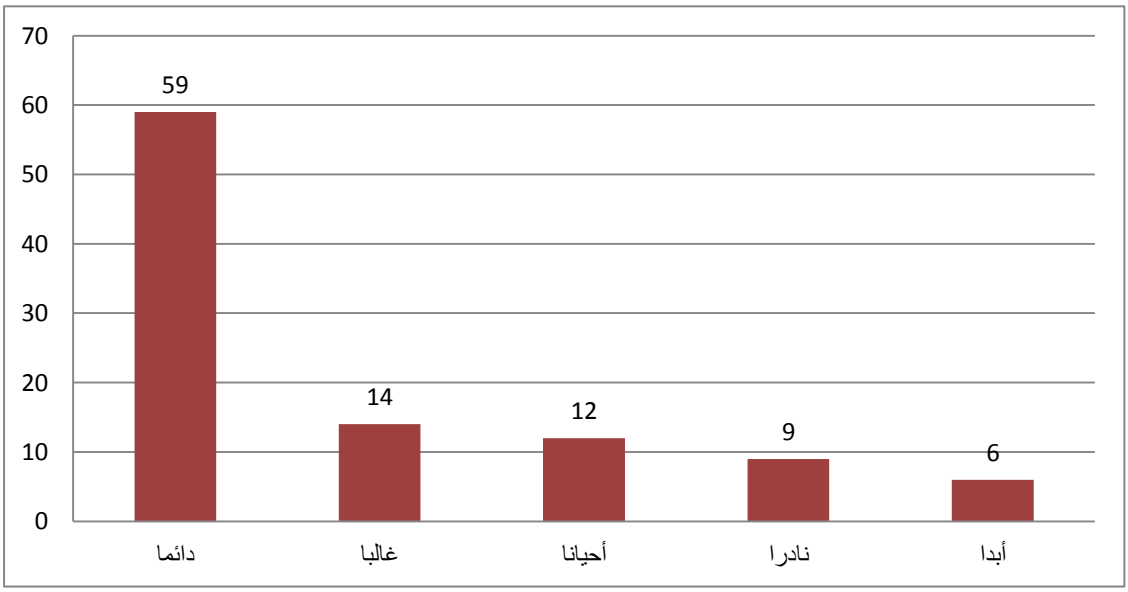
مخطط تكراري رقم 13: يمثل قدرة التلميذ على تعلم مهارات جديدة و مفيدة.

العبارة الرابعة عشر: أشعر معظم الأيام بفخر من الإنجاز الذي أحقّقه.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	59	14	12	9	6
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.45				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 14: يمثل شعور التلاميذ بالفخر عند إنجاز الواجب المقدم من طرف الأستاذ

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار (كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 59(ت). و الخلية الثانية على14 (ت) و الخلية الثالثة على 12 (ت) و الرابعة على 09 (ت) و الخامسة على 06 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.45 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



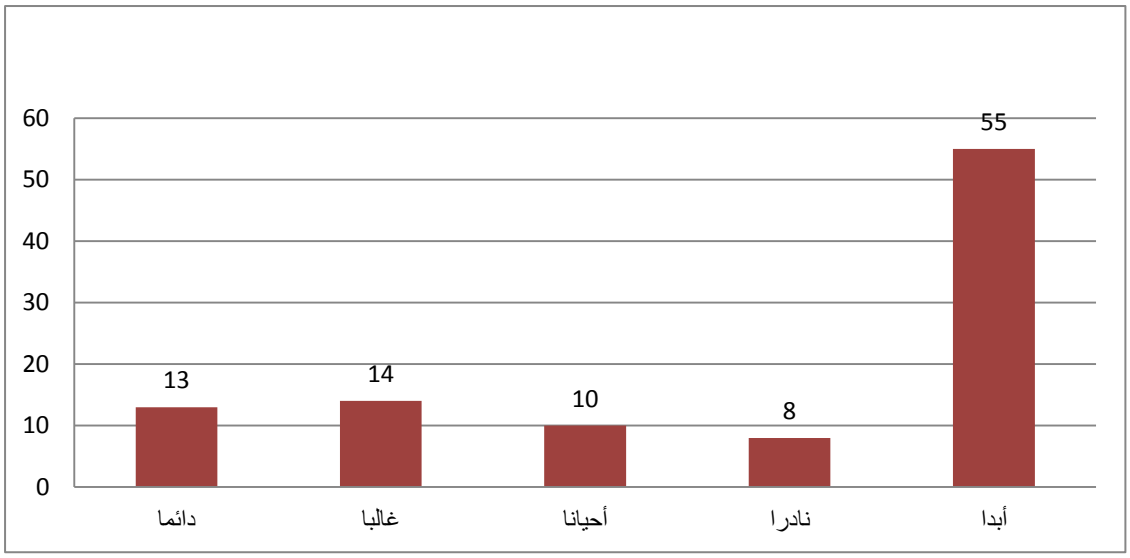
مخطط تكراري رقم 14: يمثل شعور التلاميذ بالفخر عند إنجاز الواجب المقدم من طرف الأستاذ.

العبارة الخامسة عشر: لا يمنحني أستاذي كثير من الفرص حتى أظهر قدراتي و كفاءتي.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	13	14	10	08	55
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 15: يمثل مدى إعطاء الأستاذ الفرص لتلاميذه.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 13(ت). و الخلية الثانية على 14 (ت) والخلية الثالثة على 10 (ت) و الرابعة على 08 (ت) و الخامسة على 55 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.45 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة >(كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجية تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



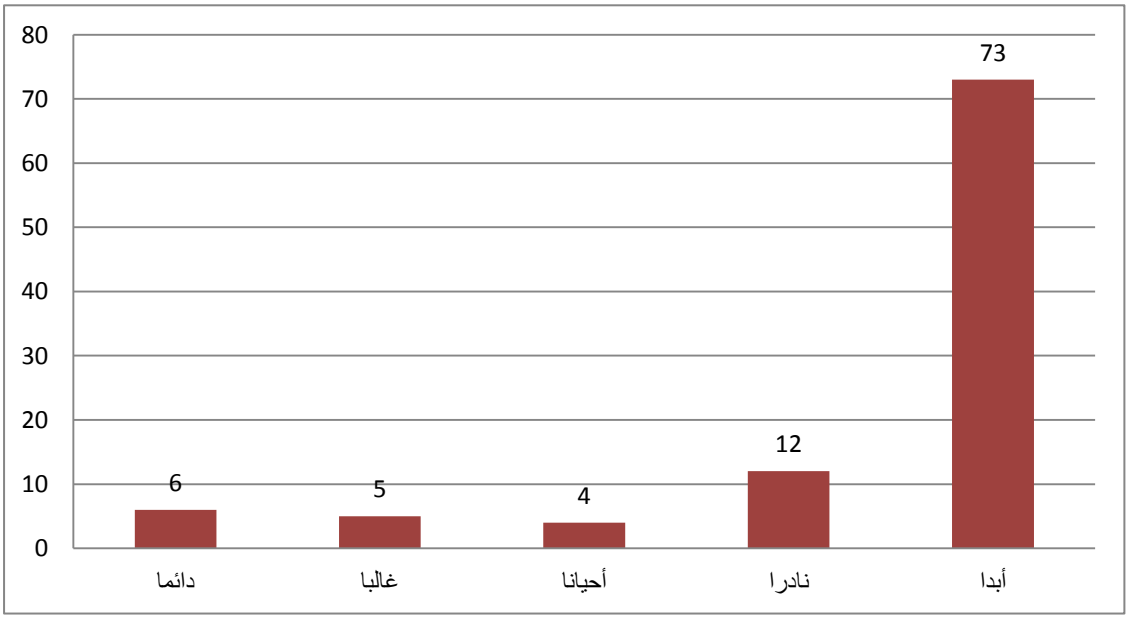
مخطط تكراري رقم 15: يمثل مدى إعطاء الأستاذ الفرص لتلاميذه.

العبارة السادسة عشر: لا أشعر أني أمتلك الكثير من القدرات العالية.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	06	05	14	12	73
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.45				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 16: يمثل مدى شعور التلميذ بقدراته.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 06(ت). و الخلية الثانية على 05 (ت) و الخلية الثالثة على 04 (ت) و الرابعة على 12 (ت) و الخامسة على 73 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.45 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



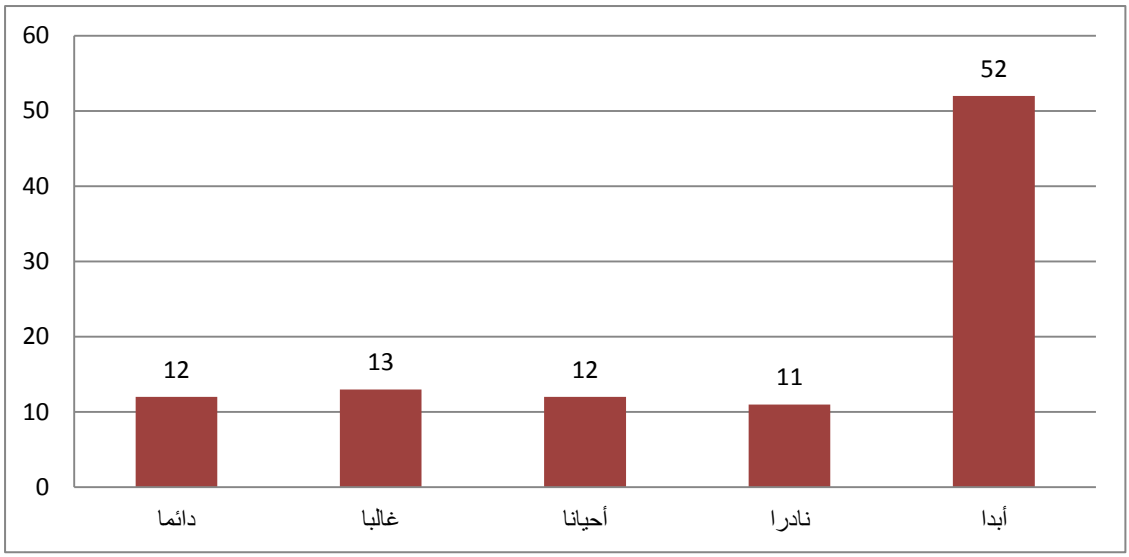
مخطط تكراري رقم 16: يمثل مدى شعور التلميذ بقدراته.

العبارة السابعة عشر: أعجز عن استيعاب ما يشرحه الأستاذ خلال الحصة.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	12	13	12	11	52
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.45				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 17: يمثل عجز التلاميذ عن استيعاب شرح الأستاذ.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 12(ت). و الخلية الثانية على 13(ت) و الخلية الثالثة على 12 (ت) و الرابعة على 11 (ت) و الخامسة على 52 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بـ (كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.45 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقيق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



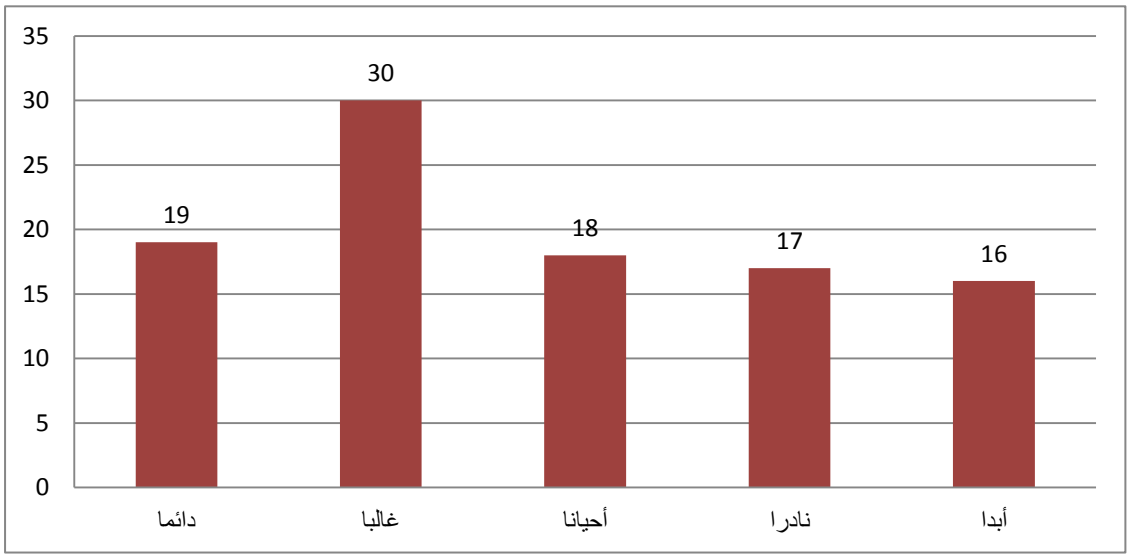
مخطط تكراري رقم 17: يمثل عجز التلاميذ عن عجز شرح الأستاذ.

العبارة الثامنة عشر: يمكنني تذكر الأعمال التي قمنا بها خلال الأسبوع.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	19	30	18	17	16
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.45				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 18: يمثل مدى تذكر التلميذ للأعمال التي قام بها خلال الأسبوع.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 19(ت). و الخلية الثانية على30(ت) و الخلية الثالثة على 18 (ت) و الرابعة على 17 (ت) و الخامسة على 16 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بـ (كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.45 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



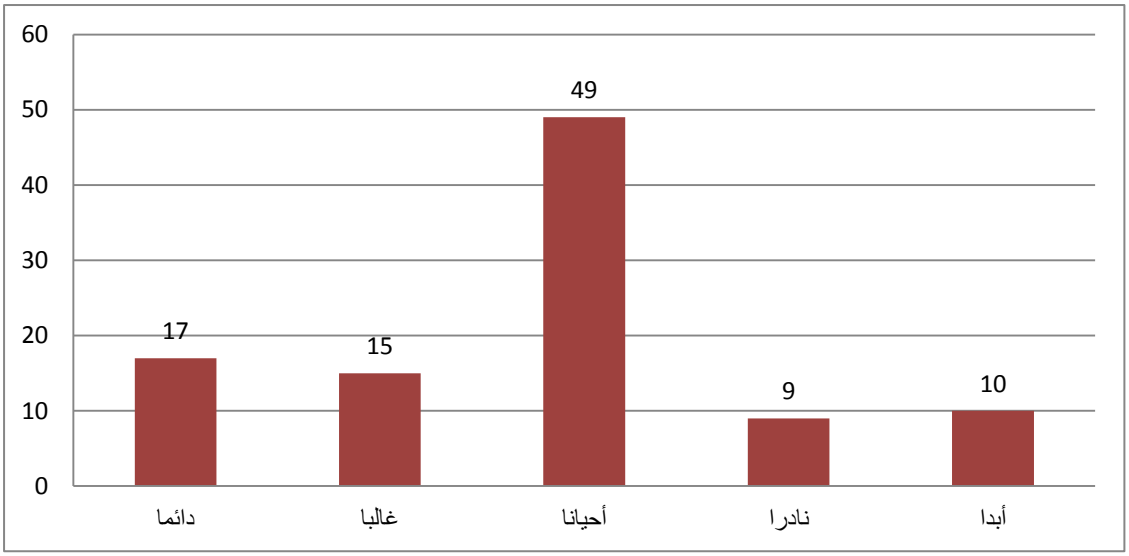
مخطط تكراري رقم 18: يمثل مدى تذكر التلميذ الأعمال التي قام بها خلال الأسبوع.

العبارة التاسعة عشر: أحب أصدقائي اللذين أتعامل معهم.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	17	15	49	09	10
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.45				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 19: يمثل مدى محبة التلاميذ لبعضهم البعض.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 17 (ت). و الخلية الثانية على 15(ت) و الخلية الثالثة على 49 (ت) و الرابعة على 09 (ت) و الخامسة على 10 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.45 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



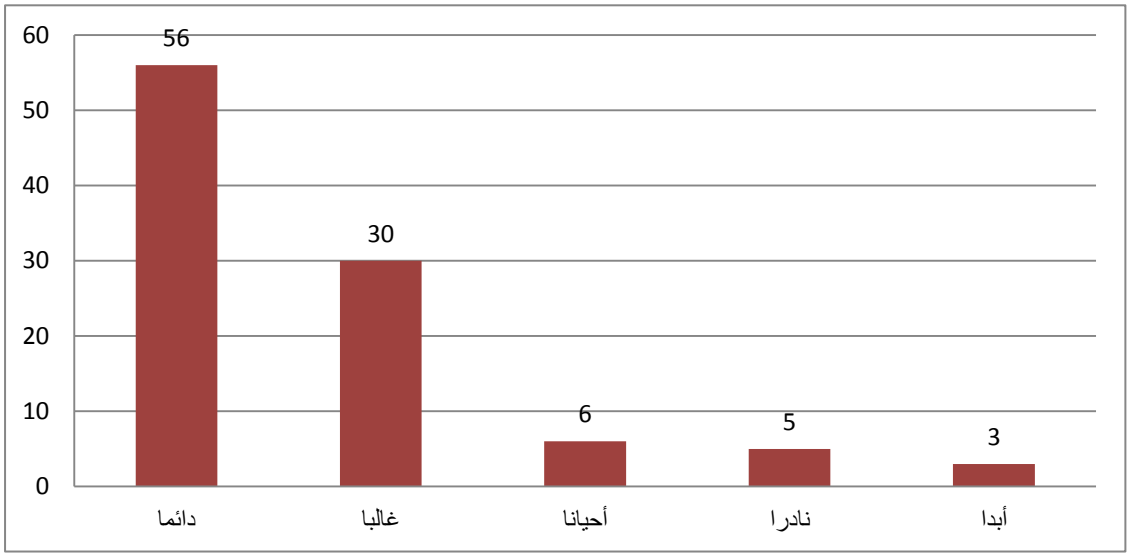
مخطط تكراري رقم 19: يمثل مدى محبة التلاميذ لبعضهم البعض

العبارة العشرون: أفضل أن لا أقيم علاقات كثيرة في المدرسة.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	56	30	06	05	03
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 20: يمثل مدى رغبة التلميذ بالقيام بعلاقات كثيرة.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 56 (ت). و الخلية الثانية على 30 (ت) و الخلية الثالثة على 06 (ت) و الرابعة على 05 (ت) و الخامسة على 03 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



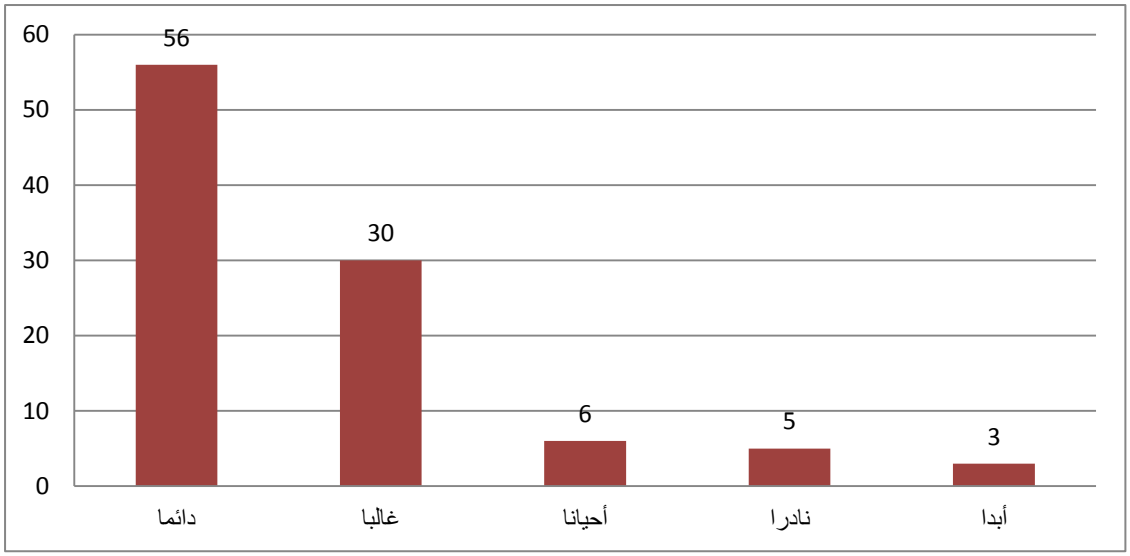
مخطط تكراري رقم 20: يمثل مدى رغبة التلميذ بالقيام بعلاقات كثيرة..

العبارة الواحدة و العشرون: اعتبر أصدقائي اللذين اتعامل معهم باستمرار إخوتي.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	55	20	10	08	07
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 21: يمثل مدى أخوة التلاميذ.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار (كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 55(ت). و الخلية الثانية على50(ت) و الخلية الثالثة على 10 (ت) و الرابعة على 08 (ت) و الخامسة على 07 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي.



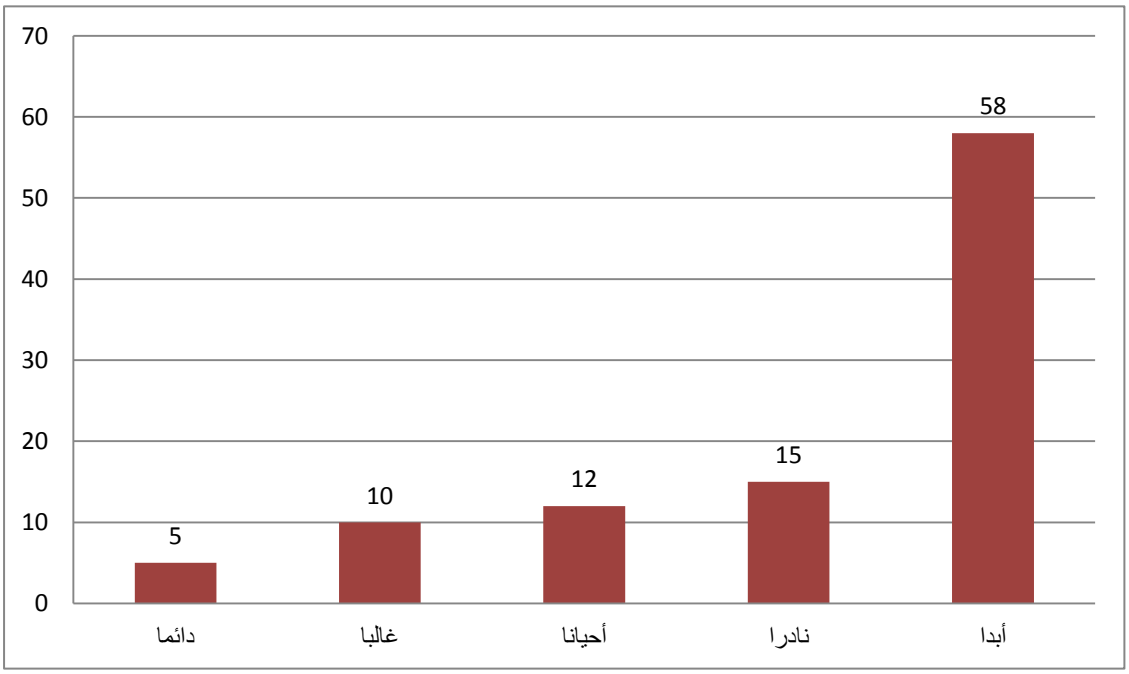
مخطط تكراري رقم 21: يمثل مدى أخوة التلاميذ

العبارة الثانية و العشرون: أجد الاهتمام الكافي من أساتذتي اللذين يدرسوني.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	05	10	12	15	85
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 22: يمثل شعور التلميذ بالاهتمام من طرف الأساتذة.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 05(ت). و الخلية الثانية على10(ت) و الخلية الثالثة على 12 (ت) و الرابعة على 15 (ت) و الخامسة على 58 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي. و على ذلك قال (زيدان، 1994، صفحة 49) أن التعبير عن الحاجات النفسية بطرق مختلفة من فرد لآخر فهو فحاجة ما عند فرد قد لا يكون نفسه عند الآخر.



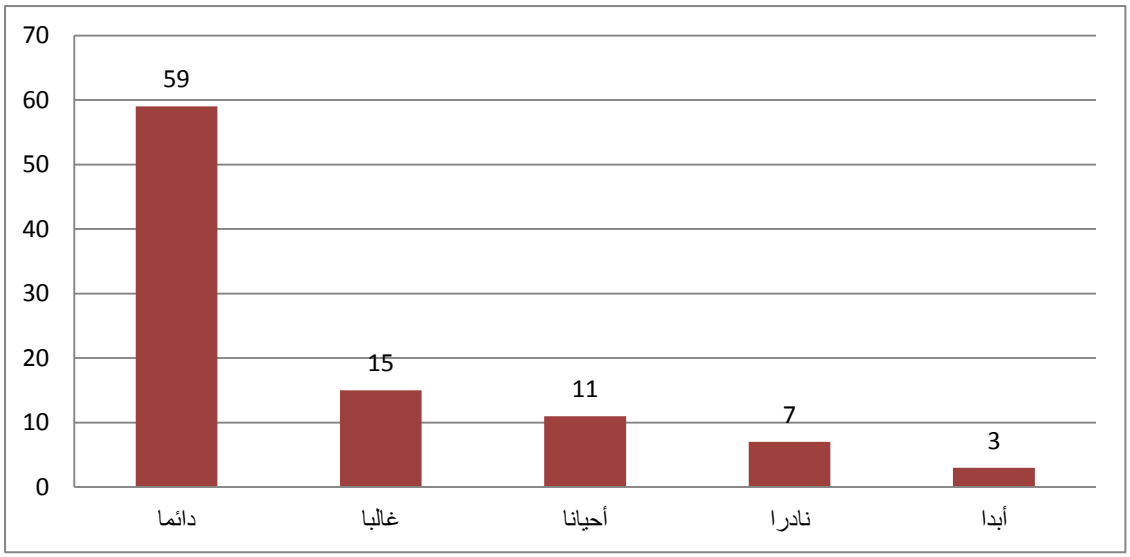
مخطط تكراري رقم 22: يمثل مدى شعور التلاميذ بالاهتمام من طرف الأستاذ

العبارة الثالثة و العشرون: لا يوجد هناك الكثير من الاصدقاء اللذين أعتبرهم أصدقاء مقربين مني.

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	59	15	11	07	04
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 23: يمثل مدى درجة صدق العلاقة بين التلاميذ.

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار (كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 59(ت). و الخلية الثانية على15(ت) و الخلية الثالثة على 11 (ت) و الرابعة على 07 (ت) و الخامسة على 04 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي و منه قال (Hilgard) أن الحاجات لنفسية مكتسبة و معلّمة من المجتمع و يتم التعبير عنها بالطريقة التي يسمح بها هذا المجتمع مما يؤدي إلى اختلاف الافراد في طريقة تعبيرهم عن حاجاتهم النفسية.



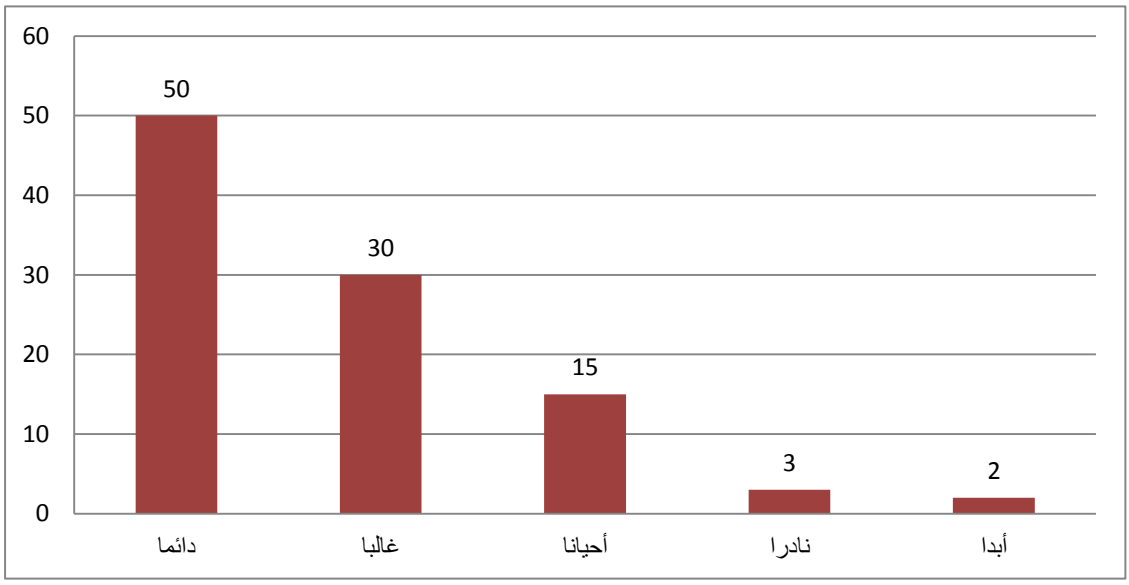
مخطط تكراري رقم 23: يمثل مدى درجة صدق العلاقة بين التلاميذ.

العبارة الرابعة و العشرون: لا يبدوا على زملائي اللذين يدرسون معي باستمرار أنهم يحبونني كثيرا .

الخلايا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
التكرارات المشاهدة	50	30	15	3	2
التكرارات المتوقعة	20	20	20	20	20
	91.9				
(كا²) الجدولية	9.49				
مستوى الثقة	95%				

جدول رقم 24: يمثل مدى عدم ارتياح التلاميذ لبعضهم البعض

يظهر من خلال الجدول الخاص باختبار(كا²) التكرارات المشاهدة للخلايا الخمسة حيث تحصلت الخلية الأولى على 50(ت). و الخلية الثانية على30(ت) و الخلية الثالثة على 15(ت) و الرابعة على 03 (ت) و الخامسة على 02 (ت)، في حين بلغ التكرار المتوقع إلى (20) و بالتالي كانت نتيجة (كا²) المحسوبة 91.9 و عند مقارنتها بال(كا²) الجدولية عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية 4 نتحصل على (كا²) الجدولية = 9.49 و بالتالي تكون (كا²) المحسوبة > (كا²) الجدولية و منه يمكن القول أن العبارة الأولى تعد عبارة موجبة تساعد في تحقق الفرضية مستعينا بتعريف المنظور للنشاط البدني، الرياضي، التربوي، و هذا ما تحدث عنه (صالح ع.، 1986، صفحة 29) حيث قال أن الحاجات النفسية قابلة للتغيير و التعديل حسب الظروف المادية و النفسيّة التي يمر بها الفرد و التي تنشأ في ظروف الفرد و البيئة التي تحيط به .



مخطط تكراري رقم 24: يمثل مدى عدم ارتياح التلاميذ لبعضهم البعض.

2-2 الاستنتـــاجـــات:

- الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبير في إشباع بعض الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- أهمية الكفاءات اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية و فعاليتها في تحقيق الإستقلالية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- للكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تقريب تلاميذ من بعضهم البعض بإعداد شخصية قارة على تجاوز المشكلات الحياتية و الدراسية.

2-3 منـــاقشـــة الفـرضيـــات:

2-3-1 منـــاقشـــة الفـرضيـــة الجـزئيـــة رقـم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في مجال التنفيذ الذي يحتوي على 10 عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة والتي يتمحور محتواها حول أهمية الكفاءات التدريسية في تحقيق الاستقلالية، وبعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية والدراسات المتشابهة والتي كان أهم استنتاج فيها أن الكفاءات التدريسية تساعد في شعور التلميذ بان أنشطته وأهدافه من اختياره و تعكس إرادته و تتفق مع قيمته و مفهومه لذاته (القطناني، 2011، صفحة 07)، يتضح أن للكفاءات التدريسية أهمية في شعور التلميذ بالاستقلالية خلال الحصّة و هذا ما يثبت صحة الفرضية.

2-3-2 مناقشة الفرضية الجزئية رقم 02:

من خلال النتائج المتحصل عليها في مجال التنفيذ الذي يحتوي على 08 عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة والتي يتمحور محتواها حول دور الكفاءات التدريسية في الرفع من الكفاءة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وبعد مقارنة ما توصّلنا إليه بالدراسة النظرية والتي كان أهم استنتاج فيما أن الكفاءات تعد قدرة تعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام معرفية مهارية (فتلاوي، 2003، صفحة 29) كما أشارت دراسة ملياني ربيع (2012-2013) على أن قلّة كفاءة الاستاذ تأثر على العلاقة بينه وبين التلميذ، و من خلال هذا يتضح أن للكفاءات التدريسية أهمية في الرفع من كفاءة التلاميذ، و هذا ما يثبت صحّة الفرضية.

2-3-3 مناقشة الفرضية الجزئية رقم 03:

من خلال النتائج المحصّل عليها في مجال الاتصال والتواصل مع التلاميذ وذلك عن طريق تحضير 7 عبارات لها علاقة بالفرضية الجزئية المسطرة، والتي يتمحور محتواها حول أهمية الكفاءات التدريسية في تقريب التلاميذ من بعضهم البعض من خلال عملية الاتصال البيداغوجي مع التلاميذ وبعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية يتضح لنا أن هناك اعتماد على بعض الكفاءات التدريبية من قبل المدرسيين في تقريب التلاميذ من بعضهم البعض، و هذا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

2-3-4 مناقشة الفرضية العامة:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الاستبيان الذي يحتوي على 23 عبارة موزعة على ثلاثة أجزاء، والتي لها علاقة بالفرضية العامة حتى يتمحور محتواها على أن للكفاءات التدريسية أهمية كبيرة في تنمية الحاجات النفسية الاستقلالية الحاجة للكفاءة الحاجة للقرب من الآخرين لتلاميذ المرحلة الثانوية لولاية مستغانم، وبعد مقارنة ما توصلنا إليه بالدراسة النظرية والدراسات المشابهة، و ما جاء فيهما من معلومات و تعريفات مختلفة من طرف دكاترة و أساتذة حاملين لشهادات عليا، الذين تحدّثوا بشكل عام و مفصل عن الكفاءات التدريسية والحاجات النفسية، و بعد أن أسقطنا هذه المتغيرات على تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية مستغانم، يتضح أن هناك أهمية كبيرة للكفاءات التدريسية في تنمية الحاجات النفسية (الاستقلالية، الحاجة للقرب من الآخرين، الحاجة للكفاءة لتلاميذ المرحلة الثانوية و هذا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة.

2-4 الاقتـــراحـــات و التـــوصيـــات:

- القيام ببحوث مماثلة خاصة بالكفاءات التدريسية، بهذف وضع برامج لتنمية هذه الكفايات وفقا لمتطلبات كل مستوى.
- القيام ببحوث معمقة خاصة بالحاجات النفسية التي يحتاجها التلميذ في حياته.
- القيام بدراسة حول كامل الكفاءات التدريسية المستخدمة في التدريس و أثرها على حاجيات التلميذ النفسية لمساعدته على تنمية دافعية التلاميذ للتعلم.

- الاستناد على نتائج الدراسات التي أكدت على الكفاءات التدريسية والمهنية والتي لا تختلف في أهميتها لدفع مستوى الحاجات النفسية للتلاميذ و حثّهم على التعلم.

لقـد تمثـل موضـوع بحثنـا فـي دور الكفـاءات التدريسـية لتنميـة بعـض الحاجـات النفسـية (الكفاءة، افستقلالية و القرب للآخرين) عن تلاميذ المرحلة الثانوية، فمن خلال المعطيات النظرية و التطبيقية، توصلنا في هذا البحث إلى تحديد دور الكفاءات التدريسية في تنمية بعض الحاجات النفسية، والذي يعتبر من أهم المواضيع التي شغلت اهتمام الباحثين و هذا لأهميته الواسعة على سلوك التلاميذ، مما جعل الساهرين على التربية القيام بعدة ملتقيات و كذا دراسات لتقصي دور الكفاءات التدريسية، و تحديد مدى أهميتها على نفسية التلميذ و هذا ما أكدت عليه النتائج المتوصل إليها من طرف الباحث، و عليه يبقى موضوع الكفاءات التدريسية دقيقا و حساسا يتطلب الدقة والموضوعية من طرف الأساتذة والباحثين المهتمين بهذا المجال.

أ. قائمة المراجع باللغة العربية:

1. أبـو حـويج و أبـو مغلـي، 2004، علـم النـفس التربـوي، دار البـازوري العلميـة للنشـر و التوزيـع،الأردن.
2. أحمد الرفاعي غشيم، 1989، المحلية المصرية للدراسات النفسية، مصر.
3. أحمد الرفاعي، 1989، المحلية المصرية للدراسات النفسية، مصر.
4. أحمـد راجـح، 1982، أصـول علـم الـنفس، المكتـب المصـري الحـديث للطباعـة و النشر، القاهرة.
5. بن زكريا، 1997، القياس و التقويم في التربية و علم النفس، دار المسيرة للتوزيع، الاردن.
6. بواب رضوان، 2013، كتاب المصباح المنير، القاهرة.
7. حامد زهران، 1999، علم النفس النمو، عالم الكتب،القاهرة.
8. سهير أحمد، 2003، السيكولوجية الشخصية، مركز الاسكندرية للكتاب، مصر.
9. شاربي عن أمين الخولي، 1996، أصول التربية البدنية و الرياضية، دار النشر.
10. شاربي عن أنور الخولي، 1996، أصول التربية البدنية و الرياضية، دار النشر.
11. عبد الفتاح، 1990، دراسة سيكولوجية في مستوى الطموح و الشخصية، نهضة مصر للطباعة.
12. عبد الله عمر قدا، 1999، موقع الحوار المتمدن الإلكتروني العدد 1292.
13. عبد الله عمر قدا، 1999، عبد الرحمان السلام،موقع الحوار المتمدن الإلكتروني، العدد 1292.
14. علاء القطناني، 2011، الحاجات النفسية مفهوم الذات و علاقتها بمستوى الطموح، رسالة ماجستير.

15. عواطـف صـالح، 1986، دراسـة مقارنـة لـبعض الحاجـات النفسـية لـدى المـراهقين و المراهقات في الريف، رسالة ماجستير.
16. كاليفن هول جاردليندزي، 1978، نظريات الشخصية، دار الشايع للنشر.
17. محمد الحماحمي، امين الخولي، 1990، الترويح بين النظرية و التطبيق، مركز الكتاب و النشر.
18. محمـد زيـدان، 1986، التـدريس الحـديث أصـول و تطبيقـات مؤسسـة دار الفكـر، الكويت.
19. مكارم حلمي أبو هوجة و ـخرون، 1991، دراسات و قراءات نفسية تربوية، مكتبة أنجلو مصرية، القاهرة .
20. منصور، 1971، الذكاء و علاقته بكل من فاعلية الذات و إدراك القبول، رسالة ماجستير.
21. نوال ابراهيم شلتوت، 2007، إختبارت شخصية، دار المعرفة الجامعية .
22. حـاجي فريـد، 2001، بيداغوجيـة التـدريس بالكفـاءات، الأبعـاد و المتطلبـات، دار الخلدونية للنشر و التوزيع، الجزائر.
23. ابـن منظـور، 1989، الاتجاهـات الحديثـة فـي التربيـة و التعلـيم، دار المعـارف، مصر.
24. أحمد الرفاعي، 1994، علم اجتماع القيم، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
25. لينـدا دافيـدوف، 1976، الشخصـية الدافعيـة والانفعـالات، الـدرا الدوليـة للاسـتمارات الثقافية.
26. حــاجي فريــد، 1982، بيداغوجيــة التــدريس بالكفــاءات، دار الخلدونيــة للنشــر و التوزيع، الجزائر.

27. غـزوي الغفيلـي، 1990، الحاجـات المشـكلات النفسـية للتلميـذات المتفوقـات عقليـا، رسالة ماجستير.

28. محمد زيدان، 1994، علم النفس النمو، عالم الكتب القاهرة .

29. عبـد الفتـاح، 1990، دراسـة سيكولوجية فـي مسـتوى الطمـوح و الشخصـية، نهضـة مصر للطباعة.

ب. المراجع باللغة الفرنسية:

30. Zaleski. Zbigniew (1996), future anxiété،concept ، personnel individuel dippvence.

31. Deci .E .L.@ryan.R.M (2000) the " what " and " why " of gool pursuits.

32. Joh .R.G 1993. Essentials of psycchology . Concepts and applications.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

- الأستاذ الدكتور المحترم :

إننا نقوم بإجراء دراسة بعنوان " أهمية الكفاءات التدريسية في تنمية بعض الصفات النفسية (الإستقلالية ، الكفاءة ، الحاجة للآخرين) من خلال حصة التربية البدنية والرياضية " وذلك إستكمالا للحصول على درجة الماستر تخصص تربية بدنية والرياضية – مدرسي ولتحقيق أهداف هذه الدراسة صممت هذه الإستمارة المكونة من ثلاثة محاور (الإستقلالية ، الكفاءة ، الحاجة للآخرين)

لذا أرجو التفضل بقراءة هذه الفقرات وإبداء الرأي بمدى مناسبة هذه الفقرات بموضوع الدراسة .

الأستاذ.الدكتور	الرتبة	الإمضاء
جغدم بن ذهيبة	دكتوراه	
صياد محمد	"	
جيلالي بن عمر	"	
بلبيلي قادة	"	
[illegible]	"	

مع فائق الإحترام والتقدير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: ..... 2018 جانفي 23 .....

الرقم: 147 / 01 / 2018

إلى السيد (ة): مدير ثانوية ادريس السنوسي –مستغانم–

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان:

– زنودة نبيل

– هرندي عبد الرحمان

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2017–2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

اطلعت: يوم 22 01 2018

رئيس القسم

جامعة مستغانم
رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية
إمضاء: معهد التربية البدنية و الرياضية

ثانوية ادريس السنوسي – تجهيل –
مستغانم

أبو سباح مكي

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ب ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

مستغانم في: .....2017.....

الرقم: 2017/12/ 132

إلى السيد (ة): مدير ثانوية بن زازة مصطفى –خروبة–

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان:

- **هرندي عبد الرحمان**
- **زنودة نبيل**

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية 2017 /2018

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية والرياضية
إمضاء: د/ مقراني جمال

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

استمـــــارة استـبيـــــان

تحـت عنـوان دور الكفـاءات التدريسـية فـي تنميـة بعـض الحاجـات النفسـية (الاستقلالية، الكفاءة، الحاجة للآخرين) من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

عزيز التلميذ:

لقد قمنا باجراء دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية من معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم و هي بعنوان " أهمية الكفاءات التربية في تنمية بعض الحاجات النفسية (الاستقلالية، الكفاءة، الحاجة للآخرين) من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية".

الرجاء قراءة كل العبارات الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (x) في الخانة التي تناسب اتجاهك.

لطفا لا تترك أي عبارة دون إجابة

الفــرضـيـــة الأولـــى:

للكفاءات التدريسية أهمية في تحقيق الاستقلالية.

I. الاستقلالية:

1. أشعر أنني حر في أن أقرر بنفسي اموري الخاصة.

2. أشعر بالضغط خلال درس حصة التربية البدنية و الرياضية.

3. عموما أشعر بالحرية في التعبير عن أفكاري و أرائي عند مناقشة أستاذي.

4. اضطر إلى تنفيذ ما يطلب الآخرين في حياتي اليومية.

5. احترم أساتذتي الذين يدرسون مشاعري الخاصة.

6. أنفذ ما أريده و ما هو مناسب لي في مواقف الحياة اليومية.

7. أكون مع وفاق مع أساتذتي الذين يدرسوني.

8. لا أشعر ان الأستاذ موجود خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

9. دائما يعطينا الأستاذ أوامر صارمة مما تجعلني أحس أنني في الخدمة الوطنية.

10.ألجأ دائما للحصول على الأعذار من اجل عدم ممارسة التربية البدنية لأنني اعتبر نفسي مقيدا.

الفــرضـيـــة الثـــانيـــة:

للكفاءات التدريسية دور في الرفع من الكفاءة.

II. الحاجة للكفاءة:

1. اشعر بعدم الكفاءة و ضعف في قدراتي عند انجاز أي تمرين رياضي.
2. يمدحني أستاذي عند قيامي بالتمرينات المقدمة من طرفي.
3. لدي القدرة على تعلم مهارات جديدة و مفيدة.
4. اشعر معظم الأيام بفخر من الإنجاز الذي أحققه.
5. لا يمنحني أستاذي الكثير من الفرص حتى أظهر قدراتي و كفائتي.

6. لا أشعر أنني أمتلك الكثير من القدرات العالية.

7. أعجز عن استيعاب ما يشرحه الأستاذ خلال الحصة.

8. يمكنني تذكر العمال التي قمنا بها خلال الأسبوع.

الفـرضـيـــة الثـــالـثـــة:

للكفاءات التدريسية اهمية لتقريب التلاميذ من بعضهم البعض.

III. الحـاجـــة للقـــرب مـــن الآخـريـــن:

1. أحب أصدقائي الذين أتعامل معهم.

2. أفضل ان لا أقيم علاقات كثيرة في المدرسة.

3. اعتبر أصدقائي الذين أتعامل معهم باستمرار أخوتي.

4. أجد الاهتمام الكافي من أساتذتي الذين يدرسونني.

5. لا يوجد هناك الكثير من الأصدقاء الذين أعتبرهم أصدقاء مقربين مني.

6. لا يبدوا على زملائي الذين يدرسون معي باستمرار أنهم يحبونني كثيرا.

7. الأساتذة عموما لطفاء اتجاهي.