

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم .



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان

علاقة دافعية الإنجاز الرياضي بمستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية

في كرة القدم تحت 18 سنة

بحث مسحي أجري على تلاميذ فرق الرياضة المدرسية بمدينة عين تموشنت - بالطور الثانوي -

اعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ المشرف:

- غزال محجوب

رئيس اللجنة د. سنوسي فغلول

عضو اللجنة د. بلعيدوني مصطفى

من إعداد الطالبان:

- بن زعمة محمد رضا

- بويصلة سفيان

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وما أوتيتم من العلم إلا قليلا"  
"وما أوتيتم من العلم إلا قليلا"

صدق الله العظيم

سورة الإسراء الآية "85"

# إهداء

بعد حمدي و شكري لله عز وجل و الصلاة و السلام على رسوله الكريم.

اهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى:

من قال فيهما الله عز وجل بعد بسم الله الرحمن الرحيم:

﴿و وصينا الإنسان بوالديه إحساناً﴾سورة الإسراء الآية "23".

إلى أعز ما املك في الدنيا التي أشرفت حياتي بنورها و سعدت أيامي بوجودها، الوالدة العزيزة حفظها الله و أطال في عمرها، التي كان لها فضل كبير في تربيته وتعليمي.

إلى أبي الذي كان لي سندا لي لمواصلة مشواري الدراسي أطال الله في عمره.

إلى أخي العزيز عبد النور الذي جمعني معه ظلمة الرحم أتمنى له النجاح في المشوار الدراسي.

إلى جدي وجدتي الذي لم تنقطع عني دعواتهم لي بالنجاح والتوفيق أطال الله في عمرهما، و إلى خالي فتحي الذي أتمنى له كل الخير في الحياة، و إلى كل الأهل والأقارب.

و إلى الأستاذ المشرف محبوب غزال.

و إلى أصدقاء طفولتي و شبابي، و إلى كل الزملاء الذي جمعني معهم طلب العلم وإلى كل دفعة السنة الثانية ماستر 2018.

بن زعمة محمد رضا

# إهداء

- يقول السباعي - رحمه الله: (الأم أقوى عاطفة نحو الصغير، و الأب أقوى إدراكا لمصلحته، و من رحمة الله به توفيرهما له معا)
- فالى الوردة التي لا توجد وردة أجمل من ثغرها، إلى الوسادة التي لا توجد وسادة أنعم من حضنها، إلى التي تُختصر معنى الأمومة في أنوثتها، إلى من كل حب يبدأ وينتهي عندها، إلى من أدين بكل ما حزته من الفخار لها، إلى التي لا يشيخ في قلبي أبدا حبها، إلى التي كل ما في كياني من صنعها...إلى أمي قرّة عيني جمال محياها.
- إلى من صنع قبل ولادتي في الوجود مكانتي...إلى أبي العزيز والى كل إخوتي.
- إلى كل الأصدقاء و الأحباب و الأقارب من قريب أو من بعيد وكل العائلة.

كل ما فعلته كان سهلاً  
و كم هو صعب كتابة الإهداء  
لعلي صنعت مثل هذا عشرًا  
و عفوتموني من كتابة الإهداء  
فبالرغم علمي من أين أبدء  
تتشئت أفكارني و تكثر أعبائي  
كيف لا و البدايةُ أمي  
و النهايةُ جمعٌ من القراء  
فليسامحني كلُّ خليل  
و ليسامحني جلُّ الأصدقاء  
فإن غبتم على ورقي  
فأكبر من ورقي فؤاد

بواسطة سفيران

# الشكر و التقدير

الشكر و التقدير من قبل و من بعد الله عز وجل، نشكره سبحانه ونحمده على توفيقه لنا في إتمام هذا البحث.

ثم نتقدم بالشكر و التقدير و الاحترام إلى الأستاذ المشرف على هذه المذكرة السيد محبوب غزال الذي لم يبخل علينا بعلمه و جهده إرشادا و إشرافا.

كما لا ننسى سادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة.

كما نتقدم بالشكر و التقدير إلى جميع الأساتذة الذين لم يبخلوا علينا بأية مساعدة سواء من قريب أو من بعيد.

كما نتقدم بالشكر إلى كل الدكاترة و الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية لتوجيهاتهم ونصائحهم لنا. دون أن ننسى موظفوا المكتبة.

و في الأخير تخصيصا نتقدم بالشكر للوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما الذين كانوا خير عون لي من بداية الطريق إلى آخره.

و الحمد لله و الصلاة و السلام على رسول الله

## الطالبان

# ملخص البحث

عنوان الدراسة: "علاقة دافعية الانجاز الرياضي بمستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية لكرة القدم (15-18 سنة)"

لقد كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة معرفة العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلاميذ الرياضة المدرسية، إضافة إلى معرفة مستوى دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية، حيث كانت مشكلة الدراسة على النحو التالي "ما هي العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم المدرسية؟" فإفترض الطالبان أنه توجد علاقة طردية و مكاملة بين دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية و قد تم تحديد عينة من الطالبان من لاعبي كرة القدم للرياضة المدرسية و تمثلت في 06 فرق رياضية لولاية عين تموشنت (دائرة عين تموشنت ثانوية "مغني صنيدي محمد- بن دلة علي" \* دائرة حمام بوحجر ثانوية "صايم حداش قادة-أبي ذر الغفاري" \* دائرة عين الاربعاء ثانوية "مهاجي حبيب" - بلدية تمزوغة ثانوية "بقاجة شيخ") تمثلت في 20 تلميذ في الدراسة الاستطلاعية و الدراسة الأساسية كانت العينة تحتوي على 71 تلميذ أما المجال المكاني لإجراء الدراسة الميدانية كان في مكان تدريب كل فريق و المجال الزمني كان من بداية شهر ديسمبر إلى نهاية شهر ماي و تم استخدام المنهج الوصفي لهذه الدراسة، وللتحقق من صحة الفرضية لهذه الدراسة، لزم استخدام أنجع الطرق و الأدوات حيث استخدم الطالبان مقياس دافعية الانجاز الرياضي للدكتور محمد حسن علاوي و مجموعة من الاختبارات المهارية المحكمة من طرف دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم و تطبيقها على اللاعبين و من خلال كل ما تم تقديمه في كلا الجانبين النظري والتطبيقي استنتج الطالبان أنه توجد علاقة ارتباط

طردية و مكملة بين دافعية انجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم للرياضة المدرسية، فدافعية انجاز الرياضي تحت الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات وسعي الفرد اتجاه تحقيق النجاح كما كان مستواهم في دافعية انجاز الرياضي عالي فإن توفر صفة دافعية انجاز الرياضي عند جميع اللاعبين أمر ايجابي لهم و للفريق، و متوسط في معظم المهارات الأساسية في كرة القدم فمن خلال هذه النتائج اقترح الطالبان و أوصوا باهتمام بالجانب النفسي للاعبين نظرا لأهميته في رفع مستواهم للمهارات الأساسية و تحديد حالتهم النفسية، و توعية اللاعبين بان للدافعية دور في النهوض لقدراتهم المهارية والعمل و التفرغ كذلك للتدرب على المهارات الأساسية بالطرق الحديثة و الاهتمام بفرق الرياضة المدرسية خاصة في هذه مرحلة (15-18) سنة لكونها مرحلة حساسة من الجانب النفسي و هي كذلك منبع و خزان المستقبل.

**الكلمات المفتاحية:** "دافعية الانجاز الرياضي\*المهارات الأساسية\*الرياضة المدرسية\* كرة القدم. "

### Résumé de recherche :

Le titre de l'étude: "La relation de la motivation sportive au niveau des compétences de base des étudiants de football scolaire (15-18) ans"

L'objectif principal de cette étude était de connaître la relation entre le sport de motivation à la réussite et le niveau des compétences de base dans le football chez les élèves du sport scolaire, en plus de la connaissance du niveau des sports de motivation de réussite et le niveau des compétences de base, où la problématique de cette étude est comme suit: « Quelle est la relation entre la motivation de la réussite sportive et le niveau des compétences de base des joueurs de football scolaire? " Selon les étudiants, 'il ya une relation positive et complémentaire entre la motivation de la réussite sportive et le niveau de compétences de base ont été échantillon identifié des talibans des joueurs de football équipes sportives et représentées dans 06 clubs scolaire pour l'état d'Ain Temouchent (Ain Temouchent : lycée maghni sandid Mohammed, ben Dalla Ali - Hamam Bouhdjar : lycée Saim Hadach Kada- Abu Dhar al-Ghafari – Ain arabaa : lycée Mahadji Mohamed El hbib - Tamazougba : Lycée Bakadja Cheikh ) ont été les 20 élèves de l'enquête et l'étude de base contient l'échantillon de 71 élèves La zone spatiale

pour mener l'étude sur le terrain était à la place de la formation pour tous Et le domaine temporel était depuis le début de Décembre à la fin du mois de mai et a utilisé l'approche descriptive de cette étude, et de valider l'hypothèse de cette étude, il est nécessaire d'utiliser les méthodes et les outils les plus efficaces qui ont utilisé la réalisation sportive à l'échelle de la motivation des talibans du Dr Mohammad Hassan Allaoui et un groupe de compétences des testes Cour par les médecins Institut de l'Université de Mostaganem éducation physique et sportive et appliquée aux joueurs et à travers tout ce qui a été présenté dans les deux côtés de la recherche théorique et pratique a conclu que les talibans qu'il ya une corrélation positive et complémentaire entre la motivation pour compléter le sport et le niveau des compétences de base des relations des joueurs de football Les sports scolaires, athlète de réussite motivation exhorte athlète à faire l'effort et l'énergie nécessaire pour apprendre les compétences et la poursuite de l'individu en vue d'atteindre le succès que leur niveau de motivation sport de haut rendement, la disponibilité de l'athlète de la réussite de la motivation de prescription quand est positif pour eux tous les acteurs et l'équipe, et la moyenne dans la plupart les compétences de base dans le football, il est par ces résultats suggèrent que les talibans et a recommandé le côté d'intérêt des acteurs psychologiques en raison de son importance à élever leur niveau de compétences de base et de déterminer leur état psychologique, et d'éduquer les joueurs que le rôle de la motivation dans la promotion de leurs compétences et de travail et à temps plein, ainsi que pour la formation sur la compétence de base par des méthodes modernes et prendre l'important aux équipes sportives de l'école, et surtout de (15-18 ans) par ce que c'est une étape sensible de l'aspect psychologique et aussi la source de l'avenir et le réservoir.

**Mots-clés :** "Sports Achèvement - Compétences de base - Sports scolaires - Football"

#### **Research abstract:**

The title of the study: "The relationship of motivation sports achèvement to the level of basic skills of school football students (15-18) years"

The main objective of this study was to identify the relationship between the motivation of achèvement and the level of basic skills in football among school sports students, in addition to knowing the level of motivation of achèvement and the level of basic skills. The study problem was as follows: "The athletic achèvement and the level of basic skills of school football players?" "The Taliban assumed that there was a direct and complementary relationship between the motivation of the achèvement of the sport and the level of basic skills. A sample of the Taliban was identified from football players for school sports and was represented in 06 sports teams of Ein Temoushant Ali "\* Department of hamam Bouhajar secondary" Saim Hadash kadah - Abu Dhar Ghaffari "\* Department of Ain arbaa secondary" Mahaji Habib "\* Department of tamezogha secondary" Bagaj Sheikh ") were 20 students in the survey and the basic study was the sample contained 71 students The spatial area for conducting the field study was in the place of training for all And the time domain was from the beginning of December to the end of May and was used descriptive approach to this study, and to verify the



validity of the hypothesis of this study, the use of the most effective methods and tools where the Taliban used the scale of motivation achievement of Dr. Mohammed Hassan Allawi and a series of tests of skill The Court concluded by the doctors of the Institute of Physical and Mathematical Education of the University of Mostaganem and its application to the players and through all that has been presented in both the theoretical and applied sides, the Taliban concluded that there is a direct and complementary relationship between the achievement of sports achievement and the level of basic skills of football players For sports school, motivation achievement athlete urges the athlete to make the effort and energy necessary to learn those skills and the individual's pursuit of success as was their level in the achievement of the achievement of high athlete, the availability of the motivation of achievement of athletes in all players is positive for them and the team, Basic skills in football Through these results, the Taliban suggested and recommended with interest the psychological side of the players because of its importance in raising their level of basic skills and determine their psychological status, and to educate the players that the motivation to play a role in the advancement of their skills and work and full-time also to train on Basic Rat by modern methods and attention to school sports teams, especially in this stage (15-18 years) for being a sensitive stage of the psychological aspect and is also the source of the future and the tank.

**Keywords :** "Sports Achievement \* Basic Skills \* School Sports \* Football"

## المحتوى

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء.
ج	الشكر و التقدير.
د	ملخص البحث.
ح	قائمة تسلسل الجداول.
ط	قائمة تسلسل الأشكال البيانية.

التعريف بالبحث	
1	1- المقدمة.
3	2- المشكلة.
4	3- الأهداف.
5	4- الفرضيات.
6	5- مصطلحات البحث.
8	6- الدراسات المشابهة.
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: دافعية الانجاز الرياضي	
14	تمهيد
14	1-1 تعريف الدافعية.
15	2-1 تعريف دافعية الانجاز.

15	3-1 مفهوم دافعية الانجاز .
16	4-1 حالات دافعية.
17	5-1 مكونات الأساسية لدافعية الانجاز .
17	6-1 وظيفة الدافعية في المجال الرياضي.
18	7-1 إثارة الدافعية في المجال الرياضي.
18	8-1 أهمية الدافعية في المجال الرياضي.
19	9-1 أهم الخصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للانجاز.
20	10-1 أبعاد و مكونات دافعية الانجاز الرياضي.
20	1-10-1 دافع انجاز النجاح .
20	2-10-1 دافع تجنب الفشل.
21	11-1 مستويات الدافع للانجاز الرياضي.
22	12-1 نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.
23	13-1 توجهات دافعية الانجاز في المجال الرياضي.
24	1-13-1 توجه النتيجة و توجه الأداء.
25	2-13-1 توجه التفوق الرياضي.
25	خلاصة الفصل
<b>الفصل: المتطلبات المهارية لدى لاعبي كرة القدم المدرسية و خصائص المرحلة العمرية</b>	
27	تمهيد
27	1-2 المتطلبات المهارية للاعب كرة القدم.
27	1-1-2 تعريف المهارة الحركية.
28	2-1-2 المهارات الهجومية بدون كرة.
28	1-2-1-2 الجري التفاعلي للمهاجم مع مجريات اللعب.
28	2-2-1-2 تحفز المهاجم للتعامل مع الكرة.
28	3-2-1-2 الوثب للتعامل للمهاجم مع الكرة.
29	3-1-2 المهارات الأساسية بالكرة.

29	1-3-1-2 السيطرة على الكرة.
29	2-3-1-2 كتم الكرة.
29	3-3-1-2 امتصاص الكرة.
30	4-3-1-2 مهارة ضرب الكرة بالقدم.
30	5-3-1-2 مهارة تمرير الكرة.
31	6-3-1-2 مهارة ضرب الكرة بالرأس.
31	7-3-1-2 مهارة المراوغة.
33	8-3-1-2 مهارة مهاجمة الكرة.
33	9-3-1-2 مهارة رمية التماس.
34	2-2 الرياضة المدرسية.
34	1-2-2 تعريف الرياضة المدرسية.
36	2-2-2 الرياضة المدرسية في الجزائر.
37	3-2-2 طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية.
38	4-2-2 العملية التدريبية لفرق الرياضة المدرسية.
39	5-2-2 اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية.
40	6-2-2 العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية.
41	3-2 المراهقة.
41	1-3-2 تعريف المراهقة.
42	2-3-2 خصائص المراهقة.
42	1-2-3-2 الخصائص الجسمية.
43	2-2-3-2 الخصائص الحركية.
43	3-2-3-2 الخصائص العقلية.
45	4-2-3-2 الخصائص الاجتماعية.
45	5-2-3-2 الخصائص الانفعالية النفسية.
47	خلاصة الفصل

الباب الثاني "الدراسة الميدانية"	
الفصل الأول (منهجية البحث والإجراءات الميدانية)	
50	تمهيد
50	1-1 منهج البحث.
50	2-1 عينة البحث.
51	3-1 متغيرات البحث.
52	1-3-1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.
52	4-1 مجالات البحث.
53	5-1 أدوات البحث.
54	6-1 الأسس العلمية للاختبارات .
56	7-1 الوسائل الإحصائية .
59	8-1 مواصفات مقياس الدافعية و الاختبارات المهارية.
59	1-8-1 مقياس الدافعية.
61	2-8-1 الاختبارات المهارية.
65	9-1 الدراسة الاستطلاعية.
66	10-1 صعوبات البحث.
66	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
68	1-2 عرض و تحليل و مناقشة النتائج دافعية الانجاز الرياضي.
68	1-1-2 عرض و تحليل و مناقشة بعد دافع انجاز النجاح.
68	2-1-2 عرض و تحليل و مناقشة بعد دافع تجنب الفشل.
69	3-1-2 عرض و تحليل و مناقشة دافعية الانجاز الرياضي.
70	2-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاختبارات المهارية.
70	1-2-2 اختبار التحكم في الكرة (تنطيط في مساحة معينة 30 ثانية).
71	2-2-2 اختبار التمرير و الاستقبال (اختبار التمريرة الحائطية 20 ثانية).

72	3-2-2 اختبار المحاورة ( جري بالكرة بالتعرج).
73	4-2-2 اختبار التصويب (دقة التصويب على دائرة مرسومة على الحائط).
74	5-2-2 اختبار ضرب الكرة إلى ابعده مسافة ممكنة.
75	6-2-2 اختبار دقة رمية التماس.
76	3-2 العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز الرياضي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
76	1-3-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج العلاقة بين بعد دافع انجاز النجاح و المهارات الأساسية.
77	2-3-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج العلاقة بين بعد دافع تجنب الفشل و المهارات الأساسية.
78	3-3-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي و المهارات الأساسية.
80	4-2 الاستنتاجات العامة.
81	5-2 مناقشة نتائج الدراسة الميدانية في ضوء الفرضيات.
81	1-5-2 مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى.
81	2-5-2 مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية.
82	3-5-2 مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة.
82	4-5-2 مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الرابعة.
83	6-2 الاقتراحات و التوصيات.
84	7-2 خلاصة عامة

## قائمة الجداول

الرقم	عناوين الجداول	الصفحة
01	يوضح عدد أفراد العينة.	51
02	يوضح معامل الثبات و الصدق و الاختبار.	55
03	يمثل توزيع العبارات في كل بعد.	60
04	يمثل نتائج بعد دافع انجاز النجاح.	68
05	يمثل نتائج بعد دافع تجنب الفشل.	68
06	يمثل نتائج دافعية الانجاز الرياضي.	69
07	يمثل قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار التحكم في الكرة.	70
08	يمثل قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار التمرير و الاستقبال.	71
09	يمثل قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار المحاورة.	72
10	يمثل قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار التصويب.	73
11	يمثل قيمة كا <sup>2</sup> بين مستويات نتائج اختبار ضرب كرة إلى ابعد مسافة.	74
12	يمثل قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار دقة رمية التماس.	75

76	يوضح معامل الارتباط "بيرسن" بين بعد دافع انجاز النجاح و المهارات الأساسية.	13
77	يوضح معامل الارتباط "بيرسن" بين بعد دافع تجنب الفشل و المهارات الأساسية.	14
78	يوضح معامل الارتباط "بيرسن" بين دافعية الانجاز الرياضي و المهارات الأساسية.	15

قائمة الأشكال

الصفحة	عناوين الأشكال	الرقم
61	اختبار مهارة التحكم في الكرة.	01
62	اختبار مهارة المحاورة.	02
63	اختبار مهارة التصويب.	03
64	اختبار مهارة ضرب الكرة لأبعد مسافة ممكنة.	04
65	اختبار مهارة رمية التماس.	05



## 1. مقدمة:

يعيش الإنسان حياة مليئة بالنشاط و العمل و الحركة ، و في كل نشاط أو عمل يقوم به يقصد الوصول إلى هدف معين أو بلوغ غاية يسعى إليها، فاللاعب يذهب إلى مقر التدريب بقصد التدرب و التحصيل و النجاح و المعلم يذهب لأداء عمل مكلف به بقصد الحصول على مردود مادي و ينطبق الشيء على أي عمل آخر.

ففي عالم المنافسات و البطولات الرياضية في كل أقطار العالم أصبحت الرياضة بصفة عامة و رياضة كرة القدم بصفة خاصة تحظى باهتمام و شغف كبيرين.

و نظرا لهذا الاهتمام اهتم الباحثون بجانب التدريب الرياضي و لكن لم يعطوا نفس الاهتمام للجانب النفسي الذي يعتبر جانبا مهما في تحقيق الانجازات الرياضية في كرة القدم، لما له من دور فعال و مؤثر في مستوى المهارات الأساسية للاعبين.

إذ يعتبر الجانب النفسي عند لاعبي كرة القدم مهم جدا و يجب أن تعطى له أولوية عند التحضير أو التدريب أو الانتقاء خاصة أن الشواهد الواقعية تؤكد على أن اللاعبين الأكثر تحضيرا نفسيا هم الذين يقدمون و يفوزون في الميدان أداء و نتيجة، لذلك أصبح من الضروري و واجب على المدربين اهتمام بهذا الجانب حتى يتسنى لهم معرفة و فهم شخصيات اللاعبين .

يتوقف نجاح اللاعب في كرة القدم على مستواه في المهارات الأساسية و الدوافع و الرغبات و الميول، فقد يكون اللاعب ذو أداء مهاري عالي لكنه لا يرغب في التدريب، فيتفوق عليه اللاعب متوسط في مستوى أدائه المهاري لاهتمامه و رغبته في النجاح، فهنا تقوم الدوافع بدور هام في عملية النجاح و رفع مستوى الأداء المهاري.

فتعمل دافعية الانجاز على حث اللاعب على أن يكون متميزا و متقدما بين أقرانه في الفريق إذ أن حاجة اللاعب لأداء المهارة بفعالية و للانجاز و التفوق تعمل على

تحفيزه و استثارة الطاقة الكامنة لديه و تعمل على مضاعفة و توجيه جهوده و طاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود و هو الانجاز العالي.

فتعتبر دافعية الانجاز الرياضي من أهم العوامل النفسية التي تؤثر تأثيرا مباشرا على مستوى المهارات الأساسية للرياضيين بشقيها دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل، في توجيه سلوكهم.

فبالتالي التفاوت الموجود في المستويات الرياضية للاعبين رغم تلقيهم التدريبات نفسها، فسبب هذا التفاوت يرجع إلى تفاوت قدرات اللاعبين المهارية و النفسية(دافعية الانجاز الرياضي).

و في هذه الدراسة اعتمدنا على عينة لاعبي كرة القدم المدرسية في المرحلة الثانوية – تحت 18 سنة باستخدام مجموعة من الاختبارات المهارية و مقياس دافعية الانجاز الرياضي لتبيين الصورة الحقيقية لعلاقة دافعية الانجاز الرياضي بمستوى المهارات الأساسية و المعايير التي يجب الاعتماد عليها لمعرفة و فهم شخصية اللاعبين.

و كنتيجة لما تقدم فان أهمية البحث تكمن في التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي و كذلك مستوى المهارات الأساسية لدى اللاعبين و الرياضيين و بالتالي معرفة العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية.

تم تقسيم البحث إلى بابين هما الباب الأول وشمّل على فصلين، الفصل الأول شمل على دافعية الانجاز الرياضي، و في الفصل الثاني على المتطلبات المهارية لدى لاعبي كرة القدم المدرسية و خصائص المرحلة العمرية. أما الباب الثاني المتمثل في الدراسة الميدانية اشتمل كذلك على فصلين الفصل الأول تمثل في الإجراءات الميدانية ومنهجية البحث، و الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج ومناقشتها ومقارنتها مع الفرضيات والخروج بالتوصيات.

## 2. المشكلة:

لقد تناول الكثير من الباحثين دافعية الانجاز الرياضي من زوايا شتى كما تناولوها تحت عناوين مختلفة، حيث تمثل دافعية الانجاز إحدى الجوانب المهمة في نظام دوافع الإنسانية و قد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة و البحث في سيكولوجية اللاعبين بصفة عامة .

فهي ما زالت موضوع الساعة إلا حد الآن و ذلك راجع إلى أهميتها البالغة في المجال الرياضي فقد أصبحت ذلك المفتاح في الممارسة الرياضية و إثارة اللاعب في التفوق و النجاح في مختلف المستويات.

لذلك أصبح من الضروري معرفة الجانب النفسي للاعبين الذي يؤثر تأثيراً قوياً و مباشراً على أداء المهارات الأساسية فمن الممكن أن نرى تفاوت في المستوى المهاري الذي يكون سببه دافعية الانجاز الرياضي التي يمتلكها اللاعب.

و يشير واقع الرياضة في الجزائر و منها كرة القدم إلى اهتمام المدربين بالجانب المهاري و البدني و الخططي دون إعطاء أي اعتبار للجانب النفسي ، فقد اتجه نظرنا إلى كرة القدم في الرياضة المدرسية و التي لا ينكر و لا احد منا دورها الجوهرية و الفعال في تطوير الرياضة بشكل عام و إبراز قدرات اللاعبين في وقت مبكر من اجل تفعيلها و تطويرها، و كان هذا النظر موجه كذلك إلى مرحلة التعليم الثانوي التي تعتبر من أهم المراحل بعد مرحلة المراهقة المبكرة حيث يعيش اللاعب تغيرات جسمية و انفعالية و سلوكية في أدائه و معاملاته حيث يجب إبراز ذاته مع أقرانه و التعبير عن حاجاته و التأقلم مع مجتمعه عن طريق التنافس و الفوز.

و من هذا المنطلق شرع الطالبان في التعرف و الكشف على دافعية انجاز الرياضي و طبيعة علاقتها بمستوى المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم في الرياضة المدرسية (15-18) سنة و عليه نطرح التساؤل التالي:

- ما هي العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم المدرسية؟

### التساؤلات الجزئية:

- ما هو مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم المدرسية؟

- ما هو مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم المدرسية؟

- هل توجد علاقة ارتباطية بين بعد دافع انجاز النجاح و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية؟

- هل توجد علاقة ارتباطية بين بعد دافع تجنب الفشل و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية؟

### 3. أهداف البحث:

الهدف العام : معرفة العلاقة و مدى التأثير بين دافعية الانجاز الرياضي و المهارات الأساسية لدى ممارسي الرياضة المدرسية.

### الأهداف الفرعية:

- معرفة مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى ممارسي كرة القدم للرياضة المدرسية.

- معرفة مستوى المهارات الأساسية لدى ممارسي كرة القدم للرياضة المدرسية.

- معرفة العلاقة بين بعد دافع انجاز النجاح و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية.

- معرفة العلاقة بين بعد دافع تجنب الفشل و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية.

#### 4. الفرضية العامة: نفترض انه:

توجد علاقة طردية بين دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية.

#### الفرضيات الجزئية: نفترض انه :

- مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية عالي.

- مستوى المهارات الأساسية في المستوى المتوسط لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية.

- توجد علاقة ارتباطية بين بعد دافع انجاز النجاح و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية.

- توجد علاقة ارتباطية بين بعد دافع تجنب الفشل و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية.

#### 5. أهمية البحث:

يجب على أي دراسة أن تحتوي على أدلة و شواهد التي من شأنها توضيح أهمية هذه الدراسة، و من تلك الأدلة التي يمكن وضعها و الاستشهاد بها ما يلي:

- يعد هذا البحث بحث دافعي يتناول شريحة هامة من شرائح المجتمع و هم تلاميذ المرحلة الثانوية و هي شريحة ستكون مستقبل المجتمع الأمر الذي يعطي هذا البحث

أهمية خاصة تحمل في طياتها قيمة تتمثل في الحث على النجاح و تجنب الفشل.

- إظهار الجانب الايجابي التي تتميز به الدافعية.

- المساعدة و التسهيلات التي تقدمها دافعية الانجاز الرياضي للمدربين و ممارسين.
- إظهار أهمية دافعية الانجاز الرياضي و إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها لدى ممارسي كرة القدم المدرسية.
- تقديم العلاقة التي تجمع بين دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية و الربط بينهما.
- إثراء لمجموع الدراسات الخاصة في هذا المجال خاصة و المجال الرياضي عامة.

### 6. مصطلحات البحث:

#### 1.6 الدافعية:

لغة: دفع إلى فلان دفعا، انتهى إليه، و يقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه، و دفع شيء، أي نحاه و أزاله بقوة، و يقال دفع عنه الأذى و الشر و دفع إليه الشيء رده.

- و تعرف الدافعية بأنها استعداد للبدل جهد معين.(راتب اسامة كامل، 1995، صفحة 72)

#### التعريف الإجرائي:

من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استثارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه إلى تحقيق هدف معين.

#### 2.6 دافعية الانجاز الرياضي:

يعرفها فاروق عبد الفتاح " 1991 بأنها الرغبة في الأداء الجيد و تحقيق النجاح و هو هدف ذاتي ينشط و يوجه السلوك"

التعريف إجرائي: هي التحكم في الأشياء و تناولها أو تنظيمها و أداء ذلك بأكبر قدر

ممكن من السرعة و الاستقلالية و التغلب على العقبات و تحقيق مستوى مرتفع و التفوق على الذات و منافسة الآخرين و التفوق عليهم و زيادة تقدير الذات و فاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة.(علاوي، 2002، صفحة 213)

### 3.6 الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العملية، الطبية،الصحية،الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام عبارة عن تنظيم تربوي له أهداف تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي .

**التعريف الإجرائي:** تعتبر حصص تخصص بعد الساعات الدراسية على شكل منافسات داخلية بين الأقسام أو خارجية بين المؤسسات التربوية أو بطولات جهوية أو وطنية غالبا ما تكون في الفترات المسائية.

### 4.6 المهارة:

يعرف "بارو" المهارة على أنها القدرة على انجاز عمل ما، ويرى ان المهارة ترتبط دائما بعمل ما هذا العمل يتطلب توافر قدرات مهارية خاصة لإنجازه.

### 5.6 المهارات الأساسية:

هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد.

**التعريف الإجرائي:** هي كل الحركات الضرورية الهامة التي يؤديها اللاعب بغرض معين في إطار قانوني للعبة، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.(معوض،

1994، الصفحات 19-20)

## 6.6 المراهقة:

**اصطلاحاً:** مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني و هي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و مرحلة الرشد. و بذلك المراهق لا يعد طفلا و لا راشدا و إنما يقع في مجال تداخل مرحلتين ، حيث يصفها عبد العالي الجسيمي "بأنها المجال الذي يجبر الباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل و غايات.

**التعريف إجرائي:** التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و الانفعالي.

هي لعبة جماعية تجمع بين فريقين يتكون كل منهما من إحدى عشر لاعبا ولا يقل عن سبعة لاعبين داخل الملعب مهما كانت الظروف، وينتهي بفوز إحدهما أو خسارة الأخر أو تعادلها بموجب القانون الدولي لكرة القدم.

يلعب الفريقان على ميدان مستطيل الشكل صالح للعب وأرضيته مستوية ويشرف على تحكيمها حكم وسط ومراقبين للخطوط الجانبية وحكم رابع (احتياط). (فيصل رشيد عياش الديلمي - لحر عبد الحق، 1997، صفحة 1)

## 7. عرض الدراسات و البحوث المشابهة:

في محاولة ربط هذه الدراسات المشابهة بموضوع دراستنا و استفادتنا منها في الإجراءات العملية و النظرية المتمثلة في النقاط التالية:

- مساعدة الباحثان في تحديد بعض جوانب الإشكالية و فهم الموضوع أكثر.
- نتائج الدراسات المشابهة في توضيح و تفسير نتائج دراستنا.
- تحديد و كذلك كيفية اختيار العينة و مميزاتها.
- تحديد المقاييس و الوسائل الإحصائية المستعملة.



الدراسة الأولى:

عنوان المذكرة: علاقة الحالة البدنية بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بالجمهورية اليمنية.

من إعداد الطالب: علي احمد حسين علي

السنة: 2008-2009.

هدف البحث: التعرف على العلاقة بين الحالة البدنية و دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

منهج البحث: منهج وصفي

عينة البحث: لاعبي كرة اليد لأندية الدرجة الأولى.

أهم نتيجة: وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين الحالة البدنية و دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

أهم توصية: ضرورة إشراك المختص النفسي ضمن كوادر التدريب لأثره الملموس في تحقيق الانجازات الرياضية.

الدراسة الثانية:

عنوان المذكرة: دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز.

من إعداد الطالب: لقوي احمد

السنة: 2014-2015.

هدف البحث: التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز.

منهج البحث: منهج وصفي.

عينة البحث: 20 لاعب جمباز (18-22) سنة.

أهم نتيجة: للمدرب دور في رفع دافع النجاح لدى لاعبي الجمباز.

### الدراسة الثالثة:

بحث بعنوان: مفهوم الذات المهارية و علاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي منتخب جامعة الكوفة لكرة السلة.

من إعداد الدكاترة: محمد ناجي ابو غنيم- محسن محمد حسن.

السنة: 2015-2016.

هدف البحث: التعرف على تقدير الذات المهارية ودافعية الانجاز للاعبي منتخب جامعة الكوفة لكرة السلة و العلاقة بينهما.

منهج البحث: منهج الوصفي.

عينة البحث: لاعبي منتخب جامعة الكوفة لكرة السلة.

أهم نتيجة: ظهر لاعبو منتخب الجامعة لكرة السلة بتمتعهم بذات مهارية عالية مما زاد من دافعهم الانجاز في المنافسة.

أهم توصية: توجيه العمل التدريبي بالاهتمام بالمجال النفسي وخصوصا تقدير الذات المهارية ودافعية الانجاز.

التعليق على دراسات المشابهة :

- عينة البحث كلها على الأكبر.

- اختيار المنهج الوصفي لمناسبته لهذا النوع من الدراسات.

- التطرق إلى الرياضات الجماعية.

نقد الدراسات:

بعد عرض الدراسات المشابهة سنتطرق إلى بعض النقاط و الجوانب التي لم يتطرقوا إليها:

- عدم القيام بدراسة على عينة في مرحلة المراهقة (مرحلة الثانوي).
- عدم التطرق إلى الرياضة المدرسية.
- تنوعت هذه الدراسات بين كرة اليد و الطائرة و كرة السلة و عدم اللجوء إلى كرة القدم.

## تمهيد:

يشكل علم النفس أهمية كبيرة، حيث يبحث في دوائر النفس و قواعد تطورها و لا يمكن تحديد مجال علمي معين ينتمي إليه علم النفس، إذ انه يسير متلازما مع العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية، و لهذا ينظر إلى علم النفس باعتباره انه يبحث في سلوك الإنسان و على انه علم قواعد سلوك الإنسان و يفسر نوعية و كمية الظواهر النفسية السائدة التي تتمثل في (الإدراك،التذكر،عملية التفكير،الأحاسيس، الإرادة)،و أيضا يهتم علم النفس العام بمظاهر العمليات و الصفات النفسية لدى الإنسان،ثم العمل على تقنيته(عبيبة، 1986، صفحة 14) و يعد موضوع الدافعية من أكثر مواضيع علم النفس أهمية فدراسة دوافع السلوك تزيد من فهم الإنسان لنفسه و لغيره من الأشخاص،و ذلك لان معرفتنا تزداد كثيرا إذا عرفنا الدوافع المختلفة التي تحركنا أو تدفعنا إلى القيام بأنواع السلوك المتعددة في سائر المواقف و الظروف،و يوجد بعض الأفراد الذين لديهم دوافع قوية و يسعون لتحقيق النجاح بينما البعض الآخر ليس لديهم دوافع قوية لتجنب الفشل أثناء المنافسة و من حسن الحظ أن علم النفس الرياضة و التمرين المهاري قدم الكثير من المعلومات المهمة التي تساعد على فهم الدوافع لدى الممارسين للأنشطة الرياضية،و اختلاف الدوافع بين الأفراد و خلق الجو الذي يساعد على تحسين الدافعية.

**1-1 تعريف الدافعية:**

يعرفها محمد حسن علاوي 1988" بأنها قوة تثير الفرد و توجهه نحو تحقيق هدف معين و الدافعية تتضمن الدوافع و الحوافز و الاتجاهات و الميول و هي عبارة تثير الفرد و توجهه نحو تحقيق هدف معين". (علاوي، 1988، صفحة 42)

و تعرف الدافعية بأنها استعداد للبدل جهد معين.(راتب ا.، 1995، صفحة 72)

و عرفها "ارنو وبتينغ" الدافعية بأنها حالة تساعد في تحريك و استمرارية سلوك الكائن الحي، و بدون الدافعية قد يفشل الكائن في تطبيق السلوك الذي سبق أن تعلمه. (جاسم، 2004، صفحة 302)

### 1-2 تعريف دافعية الانجاز:

يعرفها عبد اللطيف محمد خليفة" بأنها استعداد الفرد لتحمل المسؤولية و السعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة و المثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهها والشعور بأهمية الزمن و التخطيط للمستقبل. (خليفة، 2000، صفحة 98)

و يرى ماكيلاند "أن دافعية الانجاز هي الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق و الرغبة في النجاح" أما أسامة كامل راتب 1990 يرى أن الجهد الذي يبذله الرياضي من اجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل و الشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف بها. (راتب ا.، 1990، صفحة 197)

### 1-3 مفهوم دافعية للإنجاز:

تمثل دافعية الانجاز إحدى الجوانب المهمة في منظومة الإنسانية و التي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي و البحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي و الأداء المعماري في إطار علم النفس التربوي ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في العديد من الميادين و المجالات التطبيقية و العلمية و المجال الاقتصادي والمجال الدراسي و المجال التربوي والمجال الأكاديمي حيث يعد الدافع للإنجاز عامل مهم في توجيه السلوك المحيطين به كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد اتجاه تحقيق ذاته و توكيدها حيث يجعل الفرد بتحقيق ذاتي من خلال ما ينجز وفي ما

يحققه من أهداف وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل و مستويات أعظم لوجوده الإنساني وقد أظهرت الدراسات التي أجريت في هذا المجال أن لدافع الانجاز يختلف من مجتمع لآخر طبقا لنوع الثقافة و الحضارة السائدة في المجتمع.(جلال، 1985، صفحة 475)

### 1- 4 حالات الدافعية:

يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات و المفاهيم مثل الدافع و الحاجة و الغريزة و الحافز و الباعث و الميل و التي يمكن تعريفها على النحو التالي :

**أ- الدافع:**

حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه لتحقيق هدف معين تؤثر عليه كما ينظر إليه على انه حالة أو قوى داخلية تساهم في تحريك السلوك.

**ب- الحاجة:**

هي حالة من حالات النقص و العوز ترتبط من نوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة و سد النقص و أشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية.

### ج- الغريزة:

يقصد حالة فطرية تحدث دائما أو بصورة منتظمة لاستجابات معينة و مركبة بين جميع الأفراد للجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل الميراث.

### د- الحافز:

يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة و الحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفسيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

هـ - الباعث:

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه و يتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

و- الميل:

يسعى بالاهتمام و يقصد به استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه.(علاوي، 2002، صفحة 213)

### 1- 5 مكونات الأساسية لدافعية الانجاز:

الدافعية للإنجاز تتكون على خمس مكونات هي على النحو التالي:

- الشعور بالمسؤولية.

- السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى الطموح المرتفع.

- المثابرة.

- الشعور بأهمية الزمن.

- التخطيط للمستقبل.(خليفة، 2006، صفحة 99)

### 1- 6 وظيفة الدافعية في المجال الرياضي:

تتضمن وظيفة الدافعية في المجال الرياضي الإجابة عن التساؤلات الثلاثة.

أ- ماذا نقرر أن نعمل؟ اختيار نوع الرياضة.

ب- ما مقدار تكرار العمل؟ كمية الوقت و الجهد أثناء التدريب.

ج- كيفية إيجاد عمل؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول و الثاني فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع

النشاط الرياضي و فترة و مقدار المنافسة.

و ليس ثمة شك أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فان ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة و الاستمرار في الممارسة.

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إيجاد عمل فان وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال توضح مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية الخاصة في موقف الاختبار أو المنافسة يتطلب مستوى معيناً من الحالة التشيطية.(راتب ا.، 1995، صفحة 193)

### 1- 7 إثارة الدافعية في المجال الرياضي:

الحقيقة أن خبرة الطلاقة التي تسببها حال الإثارة المثلى تمثل نوع من الإثارة و المكافئة الذاتية و الأنشطة الرياضية .

تعتبر نموذجاً فريداً و خاصة بالنسبة للناشئ الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى المستوى الأمثل و ذلك مصدر للمتعة.

هذا و يحدث في بعض الأحيان أن تصبح ممارسة النشاط الرياضي شيء غير ممتع فهي لا تزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم و إنما إلى درجة مبالغ فيها و عندئذ تتحول ممارسة الرياضة إلى مصدر التوتر و الشعور بالقلق.(راتب ا.، 1995، صفحة 67)

### 1- 8 أهمية الدافعية في المجال الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر مواضيع علم النفس أهمية و إثارة لاهتمام الناس جميعاً. في سنة 1908م اقترح "وود ورت" في كتابه علم النفس الديناميكي ميداناً حيويًا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي أو علم الدافعية ، و في سنة 1960، تنبأ "فاينكي" بان الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

و في سنة 1983م أشار "وليام وارن" في كتابه التدريب و الدافعية أن استثارة الدافع الرياضي يمثل من 70%-90% من العملية التدريبية ذلك لان التفوق في رياضة



معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب المهارية و الخطئية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات، و للتدريب عليها بغرض صقلها و إتقانها و للدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية و يرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع أي وراءه قوى دافعية معينة. (www.arriyadiyah.com)

### 1- 9 أهم الخصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز:

يعرف دافع الانجاز بأنه منافسة من اجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، و قد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز أو التوجهات الانجازية ليعبر عن دوافع الانجاز و بهذا يندرج دافع الانجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة اشمل و اعم هي الحاجة للتفوق و يبدو أن هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الانجاز في أنشطة الحياة المختلفة و منها النشاط الرياضي ربما من المناسب أن نشير إليها كما يلي:

- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.
- يظهرون نوعية متميزة في الأداء.
- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.
- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.
- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب التحدي.
- يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي.
- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال.
- يحبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم و تطويرها نحو الأفضل.

- القدرة على مواجهة خبرات الفشل و بذل المزيد من الجهد للنجاح.(عبد، 1993،  
صفحة 46)

### 1- 10 أبعاد و مكونات دافعية الانجاز الرياضي:

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن أهم مكونات الشخصية  
الدافعية لدافع و الانجاز الرياضي هما: دافع انجاز النجاح- دافع تجنب الفشل.

#### 1- 10-1 دافع انجاز النجاح:

و هذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة و يدفعه  
لمحاولة تحقيق التفوق و بالتالي الإحساس و الشعور بالرضا و السعادة.  
و اللاعب الذي يتمتع بدافع انجاز النجاح يبذل جهد لأنه يعرف قيمة النجاح و ما  
يصاحبه من نتائج و مشاعر ايجابية و ينظر إلى مكسب كنتيجة لاستعداداته و قدراته  
و يكون نتيجة لذلك زيادة في الثقة لمقدرته على تكرار الخبرات الناجحة فيما بعد و  
عندما يواجه بعض مواقف الفشل فانه يفسرها بسبب التقصير في بذل الجهد المناسب  
و ليس من القصور في استعداداته و قدراته بمعنى أن خبرة الفشل تزيد في دافعيته  
نحو بذل الجهد و لا تحبط عزيمته عن بذل الجهد المناسب لتحقيق النجاح و يتميز  
سلوكه أثناء اللعب باستخدام أسلوب المبادرة و الهجوم و ليس الحذر الشديد.

#### 1- 10-2 دافع تجنب الفشل:

و هو تكوين نفسي يرتبط بالخوف الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب و نتائج  
الفشل في الأداء و الوعي الشعوري بانفعالاته غير السارة مما يساهم في محاولة تجنب  
و تحاشي مواقف الانجاز الرياضي و اللاعب الذي يتميز بدافع تميز الفشل عادة ما  
ينسب فشله لقصور في مقدرته كما انه يعزو نجاحه كنتيجة لعامل الحظ أو لعدم كفاءة  
المنافس فهو كثير الشك في مقدرته و يعاني المزيد من القلق حيث ينخفض مستوى

أدائه في موقف التقييم أو عند الاشتراك في المنافسة و هو كثير التفكير في الجوانب السلبية المرتبطة بالأداء لذلك فهو يفكر كثيرا في الانسحاب من الرياضة.

و يضيف محمد حسن علاوي 1998م نقلا عن "جولس" أن أبعاد دافعية الانجاز تتصل في دافع القدرة ، دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل لكنه اقتصرها في مقياسه الذي يمثل دافعية الانجاز الرياضي على البيئة المصرية على بعدين دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل.(علاوي، 1998، صفحة 181)

و تشير الدلائل إلى أن تحقيق دافع تحقيق النجاح و دافع تجنب الفشل لدى الناشئ الرياضي يتوقف بدرجة كبيرة على كيفية تفسيره لمسببات قدرة الفشل ، فعندما يتم التفسير على أساس ضعف مقدرته و كفاءته فان ذلك يؤدي إلى الإحباط ومن ثم انخفاض الدافع و ربما التسرب و الانسحاب من الرياضة أما عندما يعتمد التفسير على أن هناك أخطاء أو قصور في عمليات التدريب فان ذلك يمكنه من تحسن الدافعية لديه.(راتب ا.، 1990، صفحة 91)

### 1-11 مستويات الدافع للإنجاز الرياضي:

أشار "كريم و سكلى" 1994 إلى إمكانية التعرف على النمط الذي يتسم به اللاعب في دافعية الانجاز طبقا لنموذج"ماكيلاند-اتكسون" في ضوء الدافع لإنجاز النجاح و الدافع لتفادي الفشل (الخوف من الفشل) و قد قام محمد حسن علاوي باقتباس التصور الذي قدمه "كريم و سكلى" بالنسبة لإمكانية وجود العديد من أنماط اللاعبين الرياضيين طبقا لهذين البعدين و بصفة خاصة لأربعة أنماط رئيسية هي:

النمط الأول: دافعية مرتفعة لإنجاز النجاح+ خوف مرتفع من الفشل.

النمط الثاني: دافعية مرتفعة لإنجاز النجاح+ خوف منخفض من الفشل.

النمط الثالث: دافعية منخفضة لإنجاز النجاح+ خوف مرتفع من الفشل.

النمط الرابع: دافعية منخفضة لإنجاز النجاح+ خوف منخفض من الفشل.(علي، 2009، صفحة 86)

### 1- 12 نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

أ- نموذج الدافعية لتفسير انسحاب الناشئ من الرياضة:(الانسحاب أو عدم الميل و الرغبة في المشاركة)

و يحتوي على ثلاث بناءات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة.

#### \*- التفسير المعرفي للأهداف المنجزة:

و يذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة انجاز الأهداف و مدى إدراكه لنجاح تحقيقها.

#### \*- نظرية دافعية الكفاية:

و يشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ لكفايته و قدراته حيث انه من المفترض أن الناشئ الذي يدرك نفسه على نحو اقل كفاية و مقدرة من أقرانه يميل إلى الانسحاب من هذا النشاط بحثا عن نشاط آخر تظهر فيه كفاءته و مقدرته، هذا و يتسع مفهوم دافعية الكفاية و يشمل مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية و الاجتماعية و المعرفية.

#### \*- النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر:

و يعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون بسبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء و مقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو كنتيجة لافتقاده القدرة على التوتر المزمّن الناتج عن المنافسة.

ب- نموذج الدافعية لتفسير ممارسة(الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة:

و يوضح أن هناك أسباب شخصية و أخرى موقفية، و تصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية و بدنية، و يأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة: الشعور بالمتعة، تكوين أصدقاء، خبرة التحدي و الإثارة، لتحقيق النجاح و الفوز. أما الأسباب البدنية: فيأتي في مقدمتها: تعلم المهارات و قوانين اللعب. أما الأسباب الموقفية: التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة: الاستمتاع باستخدام الإمكانيات و الأدوات و الأجهزة المختلفة، مقدار المشاركة في اللعب لروح الفريق، بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاثة التي اشرنا إليها مسبقاً. (راتب ا.، 1995، صفحة 27)

### 1- 13 توجهات دافعية الانجاز في المجال الرياضي:

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن موقف المنافسة الرياضية سواء مع الذات أو العوامل الطبيعية أو مواجهة المنافس وجها لوجه أو مواجهة منافسين آخرين و غيرها من أنواع المنافسات تعتبر من أهم مواقف الانجاز الرياضي و هو الأمر الذي دعا بعض الباحثين إلى استخدام مصطلح التنافسية للإشارة إلى دافعية الانجاز الرياضي.

و يشير محمد حسن علاوي إلى التنافسية بأنها " استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية و محاولة التفوق و التميز في ضوء مستوى معين من مستويات التفوق و التميز. (علاوي، 2002، صفحة 353)

### 1- 13-1 توجه النتيجة و توجه الأداء:

قد لاحظ بعض الباحثين في علم النفس الرياضي مثل "فيلي" 1986، جل و دييتر 1988 أن هناك توجهين مميزين للانجاز في الرياضة هما : توجه النتيجة و هو الرغبة في الفوز و الحصول على مركز عال بالنسبة للمنافسين الآخرين، توجه الأداء

و هو يشير إلى هدف الأداء الجيد بالنسبة لقدرة الفرد نفسه.(خولي، 2008، صفحة 218)

#### أ- توجه النتيجة:

يرتبط بمحاولة اللاعب الرياضي الاشتراك في المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالمقابلة أو البطولات و التغلب على المنافسين و محاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين و تجنب الهزيمة بقدر الإمكان.

#### ب- توجه الأداء:

يرتبط بمحاولة اللاعب الاشتراك في المنافسة واضعا نصب عينيه بمحاولة تطوير مستواه و تحسينه عن الأداء السابق له، و بذل أقصى جهد ممكن و إظهار ما لديه من قدرات دون أن يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين و بالتالي النجاح في حالة تحقيق ذلك بغض النظر عن فوزه أو هزيمته في المنافسة(علاوي، 2002، صفحة 242)

و يشير أسامة كمال الراتب إلى أن توجيه الناشئ نحو توجه الأداء أفضل من التوجه إلى النتيجة حيث يضمن توفير خبرات النجاح و تجنب الإحباط و الفشل ما دامت الأهداف المطلوب انجازها في حدود قدراته و ليس في ضوء قدرات الآخرين و الذي يهتم بانجاز هدف الأداء لا يخاف الفشل لان إدراكه لقدراته يكون في حدود مستواه ايجابيا و واقعا بينما الناشئ الذي يهتم بالنتائج يكون أكثر عرضة لخبرات الفشل لان تقييم أدائه يكون في ضوء مستوى المنافس و هو أمر خارج حدود و قدرات اللاعب.

#### 1- 13-2 توجه التفوق الرياضي:

ميز دونالد ثلاث توجهات للانجاز التفوق الرياضي و قام بوضع قياس هذه التوجهات سماه المقياس "التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي" و هذه التوجهات هي " - التوجه نحو

ضبط النفس - التوجه نحو الإحساس بالمسئولية - التوجه نحو احترام الآخرين". (راتب  
ا، 1990، صفحة 171)

### خلاصة الفصل:

نستخلص مما سبق أن الدافعية هي المحرك الأساسي لسلوك الفرد حيث تعمل على إثارته و توجيهه من اجل تحقيق هدف معين مرتبط بها. و في هذا السياق تعد الدافعية للإنجاز من العوامل الرئيسية التي تقف وراء تعلم الفرد، و عليه تكون دافعية الانجاز الرياضي نحو عمليات النزوع لأداء المهمات الرياضية بصورة جيدة إذ تدفع المتعلم إلى اكتساب الخبرات و المعارف و المهارات و أنماط السلوك المتعددة ، كما يؤكد العديد من علماء النفس أن دافعية الانجاز سمة داخلية منشأة ثابتة في الفرد تقوده نحو الارتقاء إلى حياة سامية.

**تمهيد:**

إن تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هي مكسب للاعبين من أجل إبراز مواهبهم الفنية و الجسمية و البدنية و مستواهم المهاري وغيرها، وتعلم المهارات ليس هدفاً بحد ذاته و إنما هي وسيلة لتنفيذ خطط اللعب، فكل خطة تتطلب مهارة أساسية أو أكثر لتنفيذها لذلك فإن إتقان المهارة ضروري لنجاح الخطط.

إن الرياضة المدرسية في أي بلد تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي و لعلها من أهم دعائم الحركة الرياضية، والرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً بارزاً على مستوى عالي وفي المستقبل قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية والوطنية وتمثل بلاده في الملتقيات الدولية والقارية والإقليمية (ناهد محمود سعد و رمزي فهميم، 1998، صفحة 98)

و سنتطرق في هذا الفصل إلى تبيين بعض الصفات والخصائص التي يتميز بها لاعبي هذه المرحلة تحت -18 سنة، حيث سيتم توضيحها في المراحل التي تمر بها.

**2-1 المتطلبات المهارية للاعبين كرة القدم.**

**2-1-1 تعريف المهارة الحركية:** تعرف المهارات في كرة القدم بأنها: "كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم، سواء كانت هذه بالكرة أو بدونها". وتنقسم المهارات الأساسية للعبة كرة القدم إلى نوعين وهذا حسب وجود الكرة كما يلي:

- المهارات الأساسية بدون كرة (المهارات الأساسية البدنية)

- المهارات الأساسية بالكرة (مختار، 1984، صفحة 73)



## 2-1-2 المهارات الهجومية بدون كرة:

### 1-2-1-2 الجري التفاعلي للمهاجم مع مجريات اللعب: يرتبط جري مهاجم كرة

القدم خلال تفاعله مع مجريات اللعب بعدة مظاهر حيث يكون خلاله مستعدا لاستقبال الكرة للتعامل معها بالدقة والقوة المناسبة للموقف ومن هذه المظاهر ما يلي:

- الجري في اتجاه والنظر في اتجاه آخر.

- الجري المتنوع بسرعة مع التحفز للتعامل مع الكرة هجوميا.

- الجري مع تنفيذ أنواع متعددة من الخداع.

- الجري بالخطوات القصيرة عند اقترابه أو توقعه للتعامل مع الكرة.

### 2-2-1-2 تحفز المهاجم للتعامل مع الكرة: يعني التحفز «اتخاذ وضع يكون فيه

اللاعب في أقصى درجات الاستعداد للقيام بالأداء بأفضل كفاءة " ولاعب كرة القدم

يتخذ دائما وضع التحفز للتعامل مع الكرة القادمة إليه، إن هذا الوضع يراعي فيه

الانتباه والسرعة لعدد المعطيات المحيطة مثل موقف اللاعبين المدافعين والزملاء

والمرمى حتى يتسنى له أفضل تعامل ممكن (حسن، 2002، صفحة 63)

### 3-2-1-2 الوثب لتعامل المهاجم مع الكرة: كثيرا ما يلعب المهاجم الكرة برأسه

خلال المباراة أو من الوضع طائرا وغالبا ما يستخدم المهاجم الوثب كي يتمكن من

الوصول للكرة في وضع يؤهله من اللعب بأفضل كفاءة ممكنة، إن وثب المهاجم

للتعامل مع الكرة بعدة مظاهر منها ما يلي:

- الوثب للوصول إلى وضع يمكنه من التعامل مع الكرة.

- الوثب للوصول إلى وضع يمكنه من التعامل مع الكرة ثم الهبوط لمتابعتها.

- الوثب للوصول إلى وضع يمكنه من التعامل مع الكرة في الوقت المناسب.(حسن،

2002، صفحة 64)

### 2-1-3 المهارات الأساسية بالكرة:

#### 2-1-3-1 السيطرة على الكرة: يقول "حنفي مختار": السيطرة على الكرة تعني

امتلاكها ووضعها تحت تصرف اللاعب كي يحركها بالطريقة التي تناسب الموقف المتواجد فيه.

- الأنواع الرئيسية للسيطرة على الكرة عدة أنواع هي:

- استلام الكرة المتدحرجة على الأرض: (استلام الكرة المتدحرجة على الأرض بباطن

القدم- استلام الكرة المتدحرجة على الأرض بجانب القدم الخارجي- استلام الكرة

المتدحرجة على الأرض بوجه القدم)(مختار، 1984، صفحة 75)

#### 2-1-3-2 كتم الكرة: هو عبارة عن إخضاع كل كرة تأتي للاعب باستخدام الأرض

كمعامل مساعد مع الجزء المراد الكتم به في السيطرة على الكرة، وينقسم هذا النوع إلى ما يلي:

- كتم الكرة بباطن القدم.

- كتم الكرة بجانب القدم.

- كتم الكرة بأسفل القدم.

#### 2-1-3-3 امتصاص الكرة:

- امتصاص الكرة بوجه القدم.

- امتصاص الكرة بباطن القدم.

- امتصاص الكرة بالفخذ.

- امتصاص الكرة بالصدر.(حماد، 2002، صفحة 323)

#### 2-1-3-4 مهارة ضرب الكرة بالقدم: يقول "حنفي محمود مختار": "تعتبر مهارة

ضرب الكرة بالقدم أكثر المهارات استخداما على الإطلاق خلال مباريات كرة القدم، و

هدف استخدام هذه المهارة هو التمرير أو التصويب أو التشتيت ويعتبر استخدامها بهدف التمرير و هي الأكثر بنسبة عالية و هي بذلك تستخدم مهارة تربط بين المهارات المختلفة أثناء المباراة" (مختار، 1984، صفحة 88)

الأنواع الرئيسية لمهارة ضرب الكرة بالقدم: تنقسم ضربات الكرة بالقدم إلى عدة أنواع رئيسية و منها ما هو شائع الاستخدام وهي:

- ضرب الكرة بباطن القدم.
- ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي.
- ضرب الكرة بجانب القدم الداخلي.
- ضرب الكرة بجانب القدم الخارجي. (حسن، 2002، الصفحات 55-64)

**2-1-3-5 مهارة تمرير الكرة:** إن عملية تمرير الكرة بين أعضاء الفريق هي أساس الانسجام ومفتاح التفاهم بين اللاعبين داخل الساحة، فكلما كانت التمريرات والمناولات دقيقة وصحيحة متقنة كلما كانت عملية الوصول إلى مرمى الفريق الآخر سهل و أخطر نتيجة. وينقسم التمرير إلى قسمين:

أ/ التمرير القصير الأرضي: هي أفضل أنواع التمريرات في كرة القدم وتستخدم في جميع مراحل الهجوم سواء في بدئها أو في تطويرها و إنهاؤها.

ب/ التمرير الطويل العالي: تفيد التمريرات الطويلة في تغيير الاتجاه واستغلال سرعات اللاعبين ويجب أن تتصف التمريرات الطويلة العالية بالدقة والإتقان لان الخطأ الطفيف فيها ينتج عنه ابتعاد الكرة كثيرا عن اللاعب أو المساحة المراد توصيل الكرة إليه. (علي خليفة الهنشري - اخرون، 1988، صفحة 68)

**2-1-3-6 مهارة ضرب الكرة بالرأس:** تستخدم مهارة ضرب الكرة بالرأس في التصويب إلى المرمى والتمرير إلى الزميل وتشتت الكرة وخاصة داخل منطقة الجزاء

الفريق المدافع. و يقول "مفتي ابراهيم حماد": "لقد اعتبر الكثير من خبراء كرة القدم أن الرأس في كرة القدم قدما ثالثة للاعب خلال المباراة، بل إن الميزة الكبرى للرأس في مباريات كرة القدم هي مقدرتها للوصول للكرات العالية، حيث كثيرا ما يحدث هذا الموقف خلالها". (حماد، 2002، صفحة 222)

يمكن تقسيم ضرب الكرة بالرأس إلى عدة أنواع كما يلي:

- ضرب الكرة بالرأس من الثبات: (للأمام - للجانب)
- ضرب الكرة بالرأس من الاقتراب: (للأمام - للجانب)
- ضرب الكرة بالرأس من الطيران: (للأمام - للجانب) (علي خليفة الهنشري - اخرون، 1988، صفحة 63)

**2-1-3-7 مهارة المراوغة:** المراوغة هي فن التخلص من الخصم مع قدرته على تغيير اتجاهه وهو يحتفظ بالكرة بسرعة مستخدما بعض حركات الخداع التي يؤديها إما بجذعه أو بقدميه، وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية.

#### \* شروط المراوغة:

- 1- اختيار الطريقة المناسبة للموقف للعب والتي غالبا لا يتوقعها المنافس.
- 2- قدرة اللاعب المهاجم على إقناع الخصم المدافع بتحريك خادع.
- 3- أن تتصف المراوغة بعنصر المفاجأة.
- 4- قدرة اللاعب المهاجم على تغيير أوضاع جسمه بسرعة ورشاقة.
- 5- قدرة اللاعب المهاجم على تغيير سرعة و رتم الأداء.
- 6- قدرة اللاعب المهاجم على استخدام أكثر من نوع و طريقة للمراوغة حتى لا ينجح خصمه المدافع في توقع نوع المراوغة التي يقوم بتنفيذها المهاجم.

7- تمتع اللاعب المهاجم بحسن استخدام التوقيت السليم للقيام بعملية المراوغة أمام الخصم. (حماد، 2002، الصفحات 22-24)

\* أنواع المراوغة:

أ- المراوغة من الأمام:

- المراوغة بالتمويه للجانب مرة واحدة.
- المراوغة بالتمويه للجانب مرتين.
- المراوغة بدفع الكرة للأمام والجانب.
- المراوغة بتمرير الكرة من جانب المنافس المندفع.
- المراوغة بالطريقة المقصية.
- المراوغة بسحب الكرة إلى الخلف.
- المراوغة بالتمويه للتصويب.

ب- المراوغة من الجانب:

- طريقة المحطات (تغيير السرعة).
- طريقة حركة الدراجة (تحريك القدم فوق الكرة).
- المراوغة بالمرور خلف المنافس.

ج- المراوغة من الخلف:

- المراوغة بثني الجذع للجانب.
- المراوغة بثني الجذع للجانبين.
- المراوغة بثني الجذع للجانب وترك الكرة تمر. (حسن، 2002، الصفحات 155-

(164)

### 2-1-3-8 مهارة مهاجمة الكرة: يعرف "مفتي إبراهيم حماد" بان المهاجمة للكرة

هي: "المحاولة التي يقوم بها اللاعب الذي يكون في موقف الدفاع بهدف استخلاص الكرة التي في حوزة اللاعب المهاجم أو أثناء تبديلها من لاعب مهاجم لآخر أو العمل على وضعها تحت السيطرة أو تشتيتها".

ويرى آخرون أن المهاجمة هي فن استخلاص الكرة من الخصم الحائز عليها، أو عدم تمكين الخصم من الاستحواذ عليها بثتى الطرق حتى تصبح تحت سيطرة اللاعب(حماد، 2002، صفحة 293)

### أنواع المهاجمة:

- أ- المهاجمة من الأمام.
- ب- المهاجمة من الجانب: (المهاجمة من الجنب بتشتيت الكرة من أمام اللاعب - المهاجمة بطريقة الكتف القانوني - المهاجمة بالزحلقه من الجانب).
- ج- المهاجمة من الخلف: (تشتيت الكرة بالقدم من أمام الخصم - الوثب خلف الخصم و ضرب الكرة بالرأس - المهاجمة بالترحلق). (حسن، 2002، الصفحات 179-186)

### 2-1-3-9 مهارة رمية التماس:

تعتبر رمية التماس ذات طابع خاص من ناحية الأداء القانوني الذي نص عليه القانون صراحة و خصص لها شروط يجب على اللاعب الذي يقوم بأدائها أن يتبعها، ونصت المادة القانونية لرمية التماس على أنه إذا تخطت الكرة كلها خطي التماس خلال المباراة سواء كانت على الأرض أو في الهواء بأنه يجب إدخالها للملعب لتصبح في اللعب من مكان خروجها.

وقد حدد القانون طريقة أداء رمية التماس فاشترط أن تلعب من مكان خروجها وأن يواجه الرامي الملعب وأن تكون قدميه خارج وخلف خط التماس وملامسته للأرض،

ويجب أن ترمى الكرة من فوق الرأس باستخدام اليدين معا، و إذا أخطأ اللاعب الرامي للشروط هذه والتي نص عليها القانون فإن الكرة تمنح للفريق المنافس حيث يبدأ بها اللعب مرة ثانية بإعطائه رمية تماس من نفس مكان خروج الكرة.

#### \* الشروط القانونية لرمية التماس:

- ترمى الكرة من نفس المنطقة والمكان الذي خرجت منه على خط التماس.
- اللاعب يواجه الملعب بجزء من جسمه.
- ترمى الكرة خلف الرأس للأمام باليدين معا و لا تسقط.
- جزء من كلتا القدمين ملامسة للأرض على الخط أو خلفه.

#### \* أنواع رمية التماس:

- رمية التماس من الثبات.
- رمية التماس من الاقتراب. (حسن، 2002، صفحة 192)

### 2-2-2 الرياضة المدرسية:

**2-2-1 تعريف الرياضة المدرسية:** إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة منذ وقت قريب من هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية سواء في المضمون والأهداف، وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما تكاملا بينهما.

ويمكن تعريفها على أنها "البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب الاهتمام بها لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار"

- و يشير «إبراهيم محمد سلامة 1980" أن الرياضة المدرسية تمثل "مجموعة العمليات

و الطرق البيداغوجية الصفية والرياضية باعتبارها تكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام".

- و هي أيضا "مجموعة الأنشطة الرياضية المزولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة و يبرزون كفاءاتهم ومواهبهم.(سلامة، 1980، صفحة 130)

- فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمرن للتلميذ لأنها لم تعد تهتم بتربية البدن فقط كما كان قديما إنما تطورت بتطور التربية(عفاف، 1989، صفحة 88)

- و هي عبارة عن "أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسة فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية.

- و حسب النعجي عبد القادر 2002 تتميز الرياضة المدرسية بما يلي:  
\*ممارسة أساسية أو قاعدية تتمثل في تعليم مادة الرياضة التي هي مبرمجة في برنامج المنظومة التربوية.

\*التنشيط الرياضي المكمل لمادة التربية البدنية و الرياضية و الذي يدخل في إطار المنافسات المدرسية.

\*ممارسة الرياضة النخبة التي تم تطويرها عن طريق الأقسام و المؤسسات المختصة رياضيا (نعجي، 2002، صفحة 56).

## 2-2-2 الرياضة المدرسية في الجزائر:

- بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي، و من أجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة من النظام الاستعماري، حيث تم إعداد ميثاق الرياضة في 10 جويلية 1963، ولكن إلى غاية 1969 الرياضة عند التلاميذ كانت منسية ولا تهتم بالطفل، إلا عندما يصل إلى مرحلة



المنافسة وظهرت كفاءات كبيرة في رياضات معينة ولا يتم ذلك عن طريق المربي أو المشرف بل يتم في أغلب الأحيان بالصدفة والذاتية.

- ابتداء من فترة السبعينات بذلت وزارة الشباب و الرياضة مجهودات كبيرة من أجل خلق مدارس رياضية، حيث كان أولها مدارس متعددة الرياضات وفي ذات الوقت تربوية، التي كانت من المفروض أن تلعب دورا هاما في التكوين البدني للتلاميذ والحصول على أكبر قدر من القدرات البدنية والعقلية وإعدادهم للدور الاجتماعي ولكن عمل هذه المدارس انقطع في جانفي 1975 ولم يدم طويلا.

- تم خلق المدارس الرياضية الولائية كانت تهدف إلى تقديم البحث و الاختبار و الانتقاء ابتداء من القاعدة من أجل الكشف عن المواهب الرياضية، ثم بعد ذلك تم تعميم المدرسة نفسها في مختلف المستويات ، وفي سنة 1976 تمت مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت مجموعة من النقاط يجب النظر فيها إما لأنها مكتملة أو أنها لا تساير الوضعية الجديدة آنذاك، وفي نفس السنة تم إصدار المرسوم رقم 76-81 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية و هذا من أجل إعطاء دفع جديد للحركة الرياضية الوطنية، عن طريق اختيار و انتقاء المواهب الشابة في جوان 1987 نصت سياسة وزارة الشباب و الرياضة التي تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني من أجل الرفع المتواصل لمستوى التأطير و محتوى البرامج التحضيرية للرياضيين داخل المدرسة الرياضية، و عن نائب وزير الشباب و الرياضة في خطابه أثناء الملتقى الوطني حول الحركة الرياضية في أفريل 1985 أعطى أرقاما تبين تدهور مستوى الحركة الرياضية و أرجع ذلك إلى ضعف التأطير وعدم كفاية المنشأة الرياضية، غياب صناعة الأدوات الرياضية على المستوى الوطني و على مستوى

المدارس، و عليه وجب تحريك وتيرة العمل على مستوى المدارس الرياضية باعتبارها الميدان الحقيقي لما قبل تحقيق النتائج الرياضية. (21/06/2000)

### 2-2-3 طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

- في القطر الجزائري وحسب المسئول الأول والمباشر المدير الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، أن مهمة اختيار الفرق توكل إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطة الذين تسند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقتصر الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية و الرياضية المنهجية المقررة و الإجبارية.

- ويرى قاسم المنلاوي أن طريقة واختيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

- يقوم مدرس التربية البدنية و الرياضية باختيار أعضاء الفرق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة و كذلك الممتازين منهم من قدامى اللاعبين المستجدين بالمدرسة وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة و دروس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية اللاعبين للانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين و قدراتهم، تسجل أسماء اللاعبين المختارين في سجل خاص بكل فريق و ينجز لكل فريق استمارة أحوال لأمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي المدرسي وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات اللياقة البدنية حيث يختم و يوقع الطبيب على الرخصة الشخصية لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. (قاسم مندلاوي و اخرون، 1990،

صفحة 56)

## 2-2-4 العملية التدريبية لفرق الرياضة المدرسية:

- في الجزائر وكما سبق وذكرنا أن خطة إعداد وتدريب الفرق توكل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون عضوا في الجمعية الرياضية على المستوى الثانوي والتي يشتغل بها.

- و يراعي أن يكون التدريب في حدود القواعد الصحية والتربوية بحيث يضمن عدم إرهاق الطالب بدنيا وانفعاليا أو حرمانه من ممارسة أوجه النشاطات الأخرى والتأثير في تحصيله الدراسي.

- ويرى قاسم المنلاوي وآخرون أنه على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يقوم بوضع خطة برنامج زمني لتدريب الفريق قبيل بدء المباريات بأشهر مع إقامة بعض المباريات لقياس مستوى الطلاب والتكيف على روح المنافسة. (قاسم مندلاوي و آخرون، 1990، صفحة 59)

- و يرى الدكتور منذر هاشم الخطيب أنه يجب ألا يعنى بجماعة دون أخرى أو بفريق عن آخر والعمل على رفع المستوى الرياضي الاجتماعي لجميع الطلاب على حد سواء وعلى المدرس أن يعتني بكل الفرق الرياضية على السواء وألا ينشئ من يبذل الجهد من الطلاب فيشجعه ولا يهمل الإرشاد والتوجيه. (الخطيب هاشم، 1988، صفحة 689)

- على ضوء ما تقدم يمكننا أن نستنتج أن وضع الخطة للعملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية من طرف المدرس في غاية الأهمية بدونها يفشل المدرس في إعداد فرقه ولا يستطيع الوصول بهم بعيدا، عند تنفيذ الخطة التدريسية يعمل المدرس على تأكيد الروح الرياضية ونشر كل مبادئها لتحلي بها التلاميذ في كل لقاء تدريبي فيما بينهم كما يجب على المدرس توفير الأمن والسلامة للاعبين أثناء التدريبات.

## 2-2-5 اشترك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية:

- يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربية تهدف إلى إفراح المجال أمام الطلاب الموهوبين للمشاركة الفعالة في السباقات والمباريات المختلفة (قاسم مندلاوي و اخرون، 1990، صفحة 56)

تهدف المسابقات الرياضية المدرسية إلى جملة من الفوائد للطلبة منها:

- العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة و الاحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف المدارس والمناطق.
- إظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في المسابقات.
- تنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل إلى التعاون والتماسك بين أفراد الفريق.

- تعليم نظام الطاعة لتنفيذ الخطط والتصاميم.

- تفهيم القوانين و التعليمات الخاصة بالمسابقات.

- اكتساب المهارة الفنية في الألعاب المختلفة.

- رفع اللياقة الصحية والبدنية والنفسية للطلبة من خلال المشاركة المنتظمة في التدريبات والمسابقات وحب الوطن من خلال التمثيل الصادق في المسابقات والمباريات المدرسية. (الخطيب هاشم، 1988، صفحة 689)

- ومن واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتماما خاصا للمناقشة أن يعد المدرس المهارة عنصرا تربويا مهما فيعمل على رفع المستوى فنيا وخلقيا، وأن يجعل روح المباراة وسيرها شأنا كبيرا، وعلى المدرس أن يجعل التعاون بين الطلاب من أهم العناصر الأساسية ليس بين أفراد

الفريق الواحد فقط بل بينه وبين الفرق الأخرى لغرس روح المنافسة وجعل المباراة سليمة ونظيفة ومنتظمة.

- وليس الاهتمام الكبير بهذه المنافسة الرياضية هو من أجل المنافسة فقط بل يتعدى ذلك بكثير فالمنافسة المدرسية هي المنبع المغذي للنخبة الرياضية لذا أولت الدولة جانبا كبيرا من الأهمية لهذه العملية، حيث نصت المادة العاشرة 10 من قانون تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية تحدد كفاءات إنشائها و تنظيمها و تسييرها عن طريق التنظيم، و تشكل النخبة الوطنية الرياضية من حاصل هذا المسار. (الجريدة الرسمية قانون 03/89 يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و تطويرها، 1989/02/14).

#### 2-2-4 العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

أ- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية: إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة.

ب- غياب البنية التحتية: إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان، رغم أن المادتان (98/97) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي، كما أن أحكام القانون (09/95) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العتاد و المنشآت، فمن جهة تبنى الملاعب، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء

مساكن، و هذا مخالف للقوانين من المادة (98/88) من قانون (09/95) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، وإلزام صيانتها والاهتمام بها.

ج- تأثير المستوى التكويني التربوي لأستاذ : المربي عبارة عن دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين، و رسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ، و لكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب، و لهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (09/95) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية و الرياضة إذالم بقيت بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض.(الرياضة، 1995/02/25).

## 2-3 المراهقة:

### 2-3-1 تعريف المراهقة:

اختلف العلماء في إعطاء تعريف مشترك للمراهقة، و من أهم التعريفات للمراهقة ما يلي:

- في علم النفس المراهقة تعني الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج و الرشد، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، و تمتد في العقد الثاني في حياة الفرد من الثالثة عشر إلى تاسع عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين أي ما بين 12-21 سنة.(العمرية، 2011، صفحة 187)

- و حسب قول دورتي روجر للمراهقة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية و مرحلة زمنية، كما أنها مرحلة تحولات نفسية عميقة. (سعد، 2001، صفحة 189)

- هي مرحلة ذات طبيعة بيولوجية و اجتماعية على السواء إذ تتميز بدايتها بتغيرات بيولوجية عند الأولاد و البنات و تواكب هذه التغيرات و تصاحبها تضمينات اجتماعية معينة. (الدسوقي، 2003، صفحة 145)

### 2-3-2 خصائص المراهقة:

يؤدي الانتقال من المدرسة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، في أولها إلى إطراء الشعور بالنضج والاستقلال، ويزداد عدد التلاميذ في الثانوية باستمرار، وهذا ما يقابله عدد من المتطلبات التي لا بد أن يعمل لها حساب في ما يتعلق بالأماكن والمباني، وفي هذا المطلب نتطرق إلى مميزات والتلاميذ في المرحلة الثانوية:

**2-3-2-1 الخصائص الجسمية:** تباطؤ سرعة النمو الجسمي نسبيا في المرحلة السابقة، ويزداد الطول عند الجنسين، و كذلك الوزن و تزداد الحواس دقة، ويظهر الفرق بينهما، بحيث يزداد الطول بدرجة أوضح عند الذكور، وتصل الإناث إلى الطول الأقصى لهن في نهاية هذه المرحلة، بينما يستمر الطول في الزيادة حتى سن 17 سنة. 19 سنة.

يعلق المراهق أهمية كبيرة على جسمه بالعناية، ويزداد مفهوم الذات، و ينظر إلى جسمه كرمز للذات، و يلاحظ هنا شدة الاهتمام بالجسم والحساسية الشديدة للنقد، فيما يتعلق بالتغيرات الجسمية الملحوظة السريعة، والمتعددة الجوانب، ويكون المراهق صورة ذهنية للجسم (الطول، الجسم) تتغير بطبيعة الحال مع التغيرات التي طرأت على الجسم، وتتطلب نوعا من التوافق الموجب عن الجسم النامي، ويساهم الآخرون في

مفهوم نمو الجسم عند المراهق الذي يهتم كثيرا بالتعليقات الخاصة، التي يسمعها من رفاق السن ومن أفراد الجنس الآخر، و تؤثر هذه التعليقات على مفهوم الجسم لدى المراهق، و يفترض أن تصور الفرد لجسمه ينبع من خبراته خلال عملية النمو، واضعا جسمه و أجسام الآخرين في الصورة.

و يؤدي النمو الجسمي إلى الاهتمام بالجنس الآخر، ويهتم المراهق بمظهره وصحته، و قوة عضلاته، و مهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي، وإذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره الشخصي، فإنه يبذل قصار جهده لتصحيح الوضع، وإذا اخفق يتابعه الضيق والقلق، وقد يؤدي ذلك إلى الانطواء والانسحاب من النشاط الاجتماعي خشية التعرض لتعليقات أو السخرية أو الشعور بالنقص. (محمد حسن علاوي - اسامة كامل راتب، 1998، صفحة 147)

**2-2-3-2 الخصائص الحركية:** في مرحلة المراهقة يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباط، والاضطراب الحركي، وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في التحسن والرقى، كما يلاحظ ارتفاع مستوى التوافق العضلي العصبي، وتعتبر هذه المرحلة ذروة النمو الحركي، حيث يستطيع فيها المراهق اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها.

ويلاحظ أن نقص الرغبة والقدرة على المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية، راجع إلى عدة عوامل مثل: الخجل والخوف من الهزيمة، لذلك فتشجيع وتنمية الجانب الحركي يساعد المراهق في الدخول في هذه المنافسات بارتياح نفسي. (محمد حسن علاوي - اسامة كامل راتب، 1998، صفحة 149)

**2-2-3-3 الخصائص العقلية:** إن النمو العقلي عند المراهق يعتبر من الخصائص المهمة، لأن فهم ومعرفة ما يحدث للمراهق على المستوى العقلي يساعدنا في فهم



شخصيته وتوظيف المعارف والمعلومات في العملية التربوية، و يمكن اختصارها في العناصر التالية:

**أ- الذكاء:** يتميز الذكاء بسرعة النمو، ثم يتباطأ كلما تقدم الفرد في مراهقته، حيث يتوقف في أواخرها، ويبرز في هذه المرحلة الذكاء المجرد، أي الفهم والتعامل مع المفاهيم المجردة بقوة، عكس مراحل النمو الأخرى، وبما أن الذكاء يتوقف عن النمو خلال هذه المرحلة، فإن قدرة الفرد على حل المشكلات تزداد بزيادة المعلومات والخبرات وتعدد تطبيقاتها حتى سن الشيخوخة حيث يبدأ في الانخفاض.

**ب- الانتباه:** تزداد القدرة على الانتباه الإرادي عند المراهق سواء من حيث العمق أو المدى، ويستطيع استيعاب مشاكل معقدة، فتلميذ المرحلة الثانوية يصبح قادر على الاستمرار في الدرس الواحد لمدة طويلة، كما يمكن أن يفكر باستمرار في موضوع معقد دون ملل مدة أربع ساعات، مثل إجراء الامتحانات أو الانهماك في كتابة موضوع إنشائي.

**ج- التذكر:** أن التذكر عند المراهق مبني على القدرة على استنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة، لذلك لا يتذكر الموضوع جيدا إلا إذا فهمه فهما تاما، و ربطه بغيره من الخبرات السابقة، ووصفه في الكل المنظم.

إن المراهق يصل إلى الحل المنطقي، و هذا لا يعني أن قدرة المراهق تضعف في الحفظ، و لكنها تنمو أيضا بنمو القدرة العقلية العامة.

**د- التخيل:** يظهر لدى المراهق تخيل خصب، تختلف عنه في مرحلة الطفولة، ويظهر ذلك في مواضيع التعبير التي يكتبها، التي تظهر ميله إلى التزين والزخرفة وحب الطبيعة، كما ينمو لديه التخيل المجرد الذي يعتمد على الصورة اللفظية، ويمكنه هذا التخيل من التفكير العلمي في مواد مثل الحساب و الهندسة و الجبر، حيث يستطيع

تخيل المكان المطلق، و يتجه هذا أحيانا إلى أحلام اليقظة للتنفيس عن خيبة الأمل التي تولدها مصاعب الحياة، وتثير مهمة المراهق لتحقيق ما يفكر فيه في عالم الخيال، و تنمي الاتجاه إلى الابتكار، ولكنها من ناحية أخرى مضيعة للوقت على حساب نواحي النشاط.

ومن خلال ما سبق نجد أن خاصية النمو العقلي بالنسبة للمراهق بكل ما تحمله من عناصر (ذكاء، انتباه، تخيل، تذكر) تعتبر من أهم الخصائص في عملية النمو، فالاعتناء بكل تلك العناصر وإثرائها يسمح لنا ببناء شخصية سوية للمراهق، وكل خلل يطرأ على أي عنصر من العناصر السابقة يؤدي إلى اضطراب في شخصية المراهق، مما ينتج عنه عواقب وخيمة تؤثر في السير الحسن لحياة الإنسان. (سلامة ب.، 1996، الصفحات 12-13)

**2-3-2-4 الخصائص الاجتماعية:** إن المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه المراهق، يحتم عليه قوانين وتقاليد يجب عليه احترامها، وهو لا يريد لها لأنها من حريته، وبالتالي يحاول أن يتمرد عليها قدر المستطاع، وفي هذه الحالة يمكن أن ينشأ صراع بينه وبين المجتمع الذي يعيش فيه، إن لم يوجه المراهق التوجيه السليم، لأنه يضر نفسه ويؤثر على مجتمعه. (سلامة ب.، 1996، صفحة 13)

**3-2-5 الخصائص الانفعالية النفسية:** في بداية المراهقة تكون الانفعالات في حد ذاتها بسبب التغيرات التي تحدث، لكن كلما تقدم المراهق في السن تأخذ هذه الانفعالات نوعاً من الهدوء حتى يصل إلى سن الرشد، حيث يصبح قادراً على التحكم في هذه الانفعالات، ويتميز النمو الانفعالي بخصائص يمكن أن نذكر بعضها:

أ- **الحساسية الشديدة:** يتأثر المراهق لأنفه الأسباب، فهو مرهف الحس، رقيق الشعور، تسيل دموعه لوحدته أو مع الآخرين، يتأثر حين ينتقده الآخرون وإن كان النقد

بشكل مهذب، كما يتأثر بالمواعظ الخلقية والقصص التاريخية أو البطولية، وترجع هذه الحساسية إلى النمو الجسمي، وإلى صعوبة التأقلم مع البيئة والتي تتطلب منه سلوكاً أكثر تعقلاً، بينما هو لا يزال قادراً على التحكم في جسمه وتغيراته. (سلامة ب.، 1996، صفحة 14)

**ب- الصراع النفسي:** يعاني المراهق صراعاً نفسياً يتجلى في تقلبه بين النقيضين، فهو يرد على شيء يرفضه بعد حين، فهو عندما يفرح لا يتحكم في سلوكه فقد (يقفز أو يصيح ...)، و إذا حزن لا يتحكم في أعصابه وحركات جسمه، لهذا فهو معرض إلى النقد الدائم من طرف أهله ومجتمعه.

**ج- مظاهر اليأس، القنوط والكآبة:** نتيجة الفشل والإحباط بسبب أمانى المراهق وعجزه عن تحقيقها، فإنها تظهر بعض الحالات من اليأس عند المراهقين، مما يدفعهم للعزلة والانطواء عن الذات، وقد ينتج عنه التفكير في الانتحار.

**د- التمرد و مقاومة سلطة الأسرة والمجتمع:** يعتقد المراهق أن الناس لا يفهمونه، وأن والداه يفرضان عليه سلطتهما، وكأنه لا يزال طفلاً، وأنهما من الجيل القديم، فيعتمد إلى إبراز شخصيته بالمخالفة، وتمتد هذه المخالفة إلى النظام المدرسي، الذي يرى فيه قيوداً من إثبات شخصيته.

**هـ- كثرة أحلام اليقظة:** يجد المراهق في أحلام اليقظة إشباعاً لأماله، ومنتفساً لرغباته التي وقف المجتمع في طريق تحقيقها، فيحلم برجولة أو أنوثة كاملة ونجاح وتفوق، أو مركز مرموق أو أسرة سعيدة، كما يخاطب نفسه في حوار صامت أحياناً وعنيفاً أحياناً أخرى بسبب أعمالا قام بها، ومن أجل مشاريع إصلاحية وشخصية يفكر في إنجازها لأسرته أو لمجتمعه أو للإنسانية. (سلامة ب.، 1996، صفحة 15)

## خلاصة الفصل:

تعتبر كرة القدم من الألعاب الرياضية الحديثة التي أظهرت تميز من ناحية و ملائمتها للوسط المدرسي باعتبارها تعتمد على الجري والتصويب والمراوغة واجتذبت الكثير من الممارسين فأصبحت ذات شعبية كبيرة.

كما إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي، والتي روعيت فيها تنمية المواهب والقدرات المهارية والنفسية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها وبذلك يتعلم المراهق القدرة في المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية و المهارية، إلا أن المشاكل التي توجد في الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدها طابعها الحيوي والأساسي. كما أن المرحلة الحساسة في حياة الفرد هي مرحلة المراهقة لأنها تعتبر مرحلة ينتقل فيها الفرد من الطفولة إلى الرشد، وتميزها خصائص، ويكون الفرد فيها غير ناضج كلياً، وتطرأ تغيرات حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها المراهق، وهذه التغيرات منها ما يكون مورفولوجياً و فيزيولوجياً نفسياً، وهذه التغيرات تكون الفروق الفردية وتوجد فيها كذلك فروق بين الجنسين.

**تمهيد:**

إن أهمية أي دراسة و دقتها، تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من اجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الطالبان، توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، و تزداد صعوبة في المقياس الذي يعتمد على السلوك البشري في مجالاته المتعددة، وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، ففي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة من اجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها و اعتبارها نتائج موضوعية، تساهم في تسليط الضوء على المشكلة المدروسة في تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

**1-1 منهج البحث:**

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القوانين والأسس يتم وضعها من اجل الوصول إلى حقيقة، و هذا بطبيعة الحال انطلاقا من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل الطالبان والتي تعتبر تجسيد لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث، وانطلاقا من المشكلة المطروحة استخدم الطالبان المنهج الوصفي بأسلوب مسحي باعتباره من أنسب المناهج العلمية صدقا والموثوق بنتائجها وكذا توافقه مع طبيعة الاختبارات الميدانية المطبقة على عينة البحث و يساعدنا في التفسير بشكل علمي منضم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لمشكلتنا.

**2-1 مجتمع وعينة البحث:**

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث فاختيار العينة بشكل جيد و مناسب يساعد للوصول إلى نتائج ذات مصداقية عالية.

عينة البحث تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع (فهمي، 1994، صفحة 12)

إن مجتمع الدراسة يمثل مجموعة التلاميذ المنخرطين في فريق الرياضة المدرسية لكرة القدم لولاية عين تموشنت (دائرة عين تموشنت-دائرة حمام بوحجر-دائرة تامزوغة) (15-18) سنة .

وقد تم تحديد عينة و اختيارها بطريقة مقصودة من الطالبان من لاعبي كرة القدم للرياضة المدرسية وتمثلت في 06 فرق رياضية كما هو موضح في الجدول التالي:

الولاية	الثانوية	العدد
عين تموشنت	صايم حداث قادة (حمام بوحجر)	15
	ابي در الغفاري (حمام بوحجر)	15
	بن دلة علي (عين تموشنت)	14
	مغني صنديد محمد (عين تموشنت)	12
	مهاجي محمد حبيب (عين الاربعاء)	20
	بقاجة الشيخ (تامزوغة)	15
المجموع		91

الجدول رقم (1) يوضح عدد أفراد العينة

- 20 تلميذ في الدراسة الاستطلاعية.

- الدراسة الأساسية كانت العينة تحتوي على 71 تلميذ للسنة الدراسية 2017-2018

### 1-3 متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: (دافعية الانجاز الرياضي).
- المتغير التابع: (مستوى المهارات الأساسية).

**1-3-1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:**

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطاً للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى، و بدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل والتفسير. وفي هذا الشأن يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب "أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة" (محمد حسن علاوي -أسامة كامل راتب، 1998، صفحة 243)

ومن هذا المنطلق عمل الطالبان على محاولة ضبط الإجرائي لمتغيرات البحث. و التي نوجزها فيما يلي:

- اختيار عينة البحث كانت مقصودة لممارسي كرة القدم للرياضة المدرسية.
- الاختبارات المستخدمة سهلة ولا تتطلب إمكانيات ضخمة أو معقدة.
- تم التأكد من سن اللاعبين (15-18) سنة.
- تم التأكد من التخطيط الميداني للاختبار (ضبط المسافات بدقة).
- تم التأكد من سلامة العتاد المستخدم.
- حرص الطالبان على أن تتم جميع الاختبارات و القياسات بنفس الظروف و الوسائل لجميع عينات البحث.
- تم الحرص على توضيح الهدف من الاختبار أو القياس بالنسبة للأفراد المختبرين.
- تم الحرص على توضيح و شرح مقياس الدافعية للعينة.

**1-4 مجالات البحث:**

- المجال البشري: اشتملت عينة البحث على 91 تلميذاً ممارساً للرياضة المدرسية في كرة القدم موزعة كالتالي:
- الدراسة الاستطلاعية 20 تلميذاً ممارساً للرياضة المدرسية في كرة القدم.

- الدراسة الأساسية 71 تلميذا ممارسا للرياضة المدرسية في كرة القدم.
- **المجال المكاني:** يمثل الإطار المكاني التي تم انجاز العمل المعين فيه.
- لقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في ملعب عين الأربعاء.
- أما الدراسة الأساسية فأنجزت في مكان تدريب كل فرق وهي كالاتي:
- فريق ثانوية أبيذر الغفاري -حمام بوحجر - ملعب خاص بالثانوية.
- فريق ثانوية صايم حداش -حمام بوحجر -ملعب الخاص بالثانوية.
- فريق ثانوية بقاجة الشيخ - تامزوغة - ملعب الخاص بالثانوية.
- فريق ثانوية مغني صنديد محمد - عين تموشنت - ملعب الخاص بالثانوية.
- فريق ثانوية بن دلة علي - عين تموشنت - ملعب الخاص بالثانوية.

#### -المجال الزمني:

- أجريت الدراسة النظرية و التطبيقية من بداية شهر ديسمبر إلى نهاية شهر ماي.

#### 1-5 أدوات البحث:

إن حصولنا على المعلومات الكافية و البيانات المهمة المتعلقة بالدراسة تسهل علينا الإلمام بأغلب جوانب دراسة و تأتي هذه العملية مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها و تختلف طرق جمع المعلومات و البيانات حسب اختلاف الموضوع كما تختلف كيفية تطبيق هذه الطرق على حسب المجال الذي تمت فيه هذه الدراسة و لقد لجئنا في بحثنا هذا إلى استعمال مجموعة من الطرق المتمثلة في :

#### أ- الوسائل البيداغوجية المتمثلة في:

- 5 كرات قدم. - 10 شواخص. - 2 ميقاتي. - طباشير.
- 2 صافرة. - ملعب كرة القدم. - شريط قياس "ديكامتر".
- ب- مقياس دافعية الانجاز الرياضي.
- ج- الاختبارات المهارية في كرة القدم .



د- الاستعانة بالمصادر و المراجع من الكتب و المذكرات و الموسوعات و انترنت و الدراسات المشابهة.

هـ- المقابلات الشخصية مع الأستاذ المشرف و خبراء في مجال التخصص بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

### **1-6 الأسس العلمية للاختبارات:**

لأجل نجاح مقياس دافعية الانجاز الرياضي و الاختبارات المهارية و تحقيق الغرض من تنفيذها يشترط عند استعمالهما أن يتوفر فيهما الصدق و الثبات و الموضوعية التي تعد من أهم خصائص الاختبار الجيد و قد اعتمد الطالبان على الاختبارات المهارية و المقياس التي ورد ذكرهما سابقا.

**الصدق:** ويقصد بالصدق المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله حيث قام الطالبان بجمع مجموعة من الاختبارات المهارية و هذا انطلاقا من الكتب الخاصة بكرة القدم وهذا ما يسمى بصدق المضمون ثم بعد ذلك وزعت على مجموعة أساتذة محكمين من اجل اختيار و تحديد الاختبارات المناسبة مع المصادقة عليها و هذا ما يسمى بصدق المحكمين ثم البدء بتطبيق الاختبارات القبليّة و توزيع مقياس دافعية الانجاز الرياضي على مجموعة معينة من التلاميذ و بعد أقل من أسبوع قمنا بنفس الاختبارات على العينة و هي البعدية و هذا ما يسمى بصدق الذاتي.

**الثبات:** يقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. (الشافعي، 2000، صفحة 128)

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية و مقياس دافعية الانجاز الرياضي قمنا بتطبيق طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه و ذلك على أفراد العينة الاستطلاعية بمعنى أن الاختبار يعطي نفس النتائج إذا أعيد هذا الأخير على نفس العينة تحت نفس الظروف و كذلك مع مقياس دافعية الانجاز الرياضي.

وبعد الكشف في جدول الدلالات معامل الارتباط البسيط لمعرفة مدى ثبات الاختبار عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار أكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية.

الدالة	معامل الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	أفراد العينة	الوسائل الاحصائية الاختبارات	
دال	0,915	0,838	0,433	0,05	19	20	1-بعد دافع انجاز النجاح.	مقياس الدافعية
دال	0,937	0,868					2-بعد دافع تجنب الفشل.	
دال	0.914	0.836					1- التحكم في الكرة في مساحة معينة.	اختبارات المهارة
دال	0.807	0.651					2-التمريرة الحائطية خلال 20 ثانية.	
دال	0.940	0.884					3-الجري المتعرج بالكرة.	
دال	0.815	0.664					4- التصويب على دائرة مرسومة على الحائط.	
دال	0,839	0,697					5-ضرب الكرة لأبعد مسافة.	
دال	0.829	0.687					6- رمية التماس.	

الجدول رقم (2) يوضح معامل الثبات الصدق والاختبار.

الموضوعية:الاختبارات المهارة المعينة بالبحث، تم اختيارها من طرف مجموعة من المختصين والدكاترة في مجال التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي ومعظمهم على

موضوعية كبيرة وبعيدة عن التحيز والتقييم الذاتي أما مقياس دافعية الانجاز الرياضي أخذ من كتاب موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين لدكتور محمد حسن علاوي حيث قام **جو وولس** بتصميم مقياس نوعي لقياس دافعية الانجاز الخاصة بالمنافسة الرياضية سنة 1982.

### 1-7 الوسائل الإحصائية:

إن استعمال التقنيات الإحصائية هدفه التوصل الى مؤشرات كمية تساعد في التحليل والتفسير والحكم.

يقول محمد صبحي وأبو صالح وآخرون "إن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات تنظيمها وعرضها وتحديدها واستقراء النتائج واتخاذ القرارات بناء عليها. (محمد صبحي حسانين - ابو صالح، 2002)

وعلى هذا الأساس قد اعتمد الطالبان على القوانين الآتية:

- النسب المئوية.
- مقياس النزعة المركزية وتمثل في المتوسط الحسابي و الوسيط.
- مقياس التشتت وتمثل في الانحراف المعياري.
- مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط) وتمثل في معامل الارتباط بيرسون.
- الصدق الذاتي.
- اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>.

### 1- النسبة المئوية:

استخدم الطالبان قانون النسبة المئوية لمعرفة النسبة المئوية للنتائج:

$$\% = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{العدد الإجمالي}} \quad (\text{العيساوي، 1989، صفحة 16})$$

## 2- المتوسط الحسابي:

هو أكثر المقاييس الوسط استخداما أنه يعتبر أهمها من جهة الدراسات الإحصائية النظرية والتطبيق العلمي على السواء.

- حسب الطالبان المتوسطات الحسابية لنتائج أفراد العينة بالمعادلة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

مج س = مجموع الدرجات.

ن = مجموع الأفراد.

— س = المتوسط الحسابي (العيساوي، 1989، صفحة 16)

## 3 - الانحراف المعياري:

وهو مقياس التشتت وأحسنها وأكثرها دقة و هو أكثر استعمالا لدى المهتمين بالبحث العلمي. (العيساوي، 1989، صفحة 16)

- حسب الطالبان الانحراف المعياري بالقانون التالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

حيث ع = الانحراف المعياري.

$\bar{X}$  = المتوسط الحسابي.

ن = حجم العينة.

= مجموعة الانحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي.  $\sum (X - \bar{X})^2$

#### 4-معامل الارتباط لكارل بيرسون:

وهو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة ويرمز له بالزمن "ر" ويشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين والتي تنحصر في المجال (-1، +1)، فإذا كان الارتباط سالبا دل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية، بينما يدل معامل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين.

يحسب معامل الارتباط وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x}) \cdot (y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \cdot \sum (y - \bar{y})^2}}$$

حيث يمثل:

ر = قيمة معامل الارتباط البسيط.

س = المتوسط الحسابي للمتغير س.

ص = المتوسط الحسابي للمتغير ص.

$$\sum (x - \bar{x}) (y - \bar{y})$$

=مجموعة الحاصل ضرب الانحرافات.

(س - س) <sup>2</sup> = مجموعة مربعات انحرافات قيمة س عن متوسطها الحسابي.

(ص - ص) <sup>2</sup> = مجموعة مربعات انحرافات قيمة ص عن متوسطها الحسابي.

#### 5-معامل الصدق الذاتي:

وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي نسب إليه صدق الاختبار حيث قانون معامل الصدق الذاتي.

معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات (العيساوي، 1989، صفحة 19)

## 6- كاف تربيع:

من اجل مطابقة النتائج المتحصل عليها نقوم بحساب كا<sup>2</sup> بعد ذلك نجد كا<sup>2</sup> الجدولية بعد تحديد مستوى الدلالة (0,05) و درجة الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع ، يدرس تطابق الاختبارات الغير كمية و يسمى باختبار التطابق النسبي أو حسن المطابقة و هو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها .

$$كا^2 = \frac{\text{مجموع ( التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة) }^2}{\text{التكرارات المتوقعة}} - \text{درجة الحرية} = \text{عدد الحالات} - 1$$

$$- \frac{\text{التكرارات المتوقعة}}{\text{عدد العينات}} = \frac{\text{عدد العينات}}{\text{عدد الاختبارات}}$$

(اخلاص محمد عبد الحفيظ ، حسين الباهي ، 2000 ، صفحة 37)

## 1-8 مواصفات مقياس الدافعية و الاختبارات المهارية:

### 1-8-1 مقياس الدافعية:

استخدمنا في دراستنا مقياس دافع الانجاز و الذي أخذ من كتاب موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين لدكتور محمد حسن علاوي حيث قام جو وولس بتصميم مقياس نوعي لقياس دافعية الانجاز الخاصة بالمنافسة الرياضية سنة 1982 و قد قام بتعريبه محمد حسن علاوي حيث تم الاقتصار على بعدين بعد النجاح و بعد تجنب الفشل.

-البعد الأول: الدافع للنجاح :

و يتضمن 10 عبارات منها 7 عبارات ايجابية و 3 سلبية.

-البعد الثاني: دافع تجنب الفشل:

و هو كذلك يتضمن 10 عبارات منها 7 عبارات ايجابية و 3 سلبية.

الأبعاد	عدد العبارات	نوع العبارات	عدد	تسلسل العبارات
البعد الأول: دافع النجاح	10	الإيجابية	7	20/18/16/12/10/6/2
		السلبية	3	14/8/4
البعد الثاني: دافع تجنب الفشل	10	الإيجابية	7	15/13/9/7/5/3/1
		السلبية	3	19/17/11

### جدول (3) يمثل توزيع العبارات في كل بعد.

إن مقياس دافعية انجاز للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية للمرحلة الثانوية و البالغ عدد عباراته 20 تمثل بعدين تخضع لميزان تقدير خماسي تمثل بالتدرج:

الدرجة الأولى: أوافق بدرجة كبيرة جدا تعطي رقم 05.

الدرجة الثانية: أوافق بدرجة كبيرة تعطي رقم 04.

الدرجة الثالثة: أوافق بدرجة متوسطة تعطي رقم 03.

الدرجة الرابعة: أوافق بدرجة قليلة تعطي رقم 02.

الدرجة الخامسة: أوافق بدرجة قليلة جدا تعطي رقم 01 ، و هذه بالنسبة للعبارات الإيجابية أما العبارات السلبية فهي تصحح عكس الاتجاه.

ثم بحساب المجموع الكلي للدرجات التي يحصل عليها كل لاعب من خلال أجابته على كل فقرة من فقرات المقياس، وبذلك تكون الدرجة القصوى (100) درجة وأقل درجة (20) درجة. (علاوي، 1998، الصفحات 181-185)

### 1-8-2 الاختبارات المهارية.

#### -الاختبار الأول: التحكم في الكرة في مساحة معينة

الغرض: التحكم في الكرة أثناء التنطيط.

الأدوات: 4 أقماع، كرة قدم قانونية، ساعة إيقاف.

الإجراءات: يقوم اللاعب برفع الكرة بإحدى القدمين عن الأرض وتنطيطها في الهواء باستخدام القدمين، أو الفخذين أو الرأس أو بأي جزء قانوني من أجزاء الجسم والاحتفاظ بها لمدة 30 ثانية.

التسجيل: - يحتسب عدد ضربات الكرة في 30 ثانية.

- يعطى للاعب محاولتين.

- درجة اللاعب هي أكبر عدد في تنطيط في محاولتين. (عمر ابو مجد و جمال اسماعيل،

1998، صفحة 141)

#### الشكل رقم (1) مهارة التحكم في الكرة



#### -الاختبار الثاني: التمريرة الحائطية لمدة 20 ثانية

الغرض: دقة التمرير والاستقبال

الأدوات اللازمة: 3كرات قدم-حائط- شريط قياس

الإجراءات:

1- يقف اللاعب على بعد 1.5 متر من الحائط العمودي على الأرض.

2- يقوم اللاعب بتمرير الكرة نحو الحائط ثم يقوم باستقبالها لمدة 20 ثانية.



التسجيل:

يحسب عدد تمريرات التي قام بها اللاعب خلال 20 ثانية.

- الاختبار الثالث: الجري بالكرة بالتعرج

الغرض: قياس القدرة على التحكم في الكرة أثناء التقدم في الملعب و المراوغة مع المنافس.

الأدوات اللازمة: 3 شواخص، ساعة ميقاتية، كرة قدم قانونية.

تعليمات:

- يقف اللاعب خلف خط البداية ومعه الكرة عند إعطاء الإشارة يقوم بالجري بالكرة بالقدم حول الشواخص.

- يعطى للاعب 3 محاولات، يحتسب له أقل زمن يسجله في كل محاولة.

- يمكن المرور على يمين أو يسار عند البداية.

- إذا خرجت الكرة من اللاعب أثناء الاختبار من الخط الأمامي لا تحتسب المحاولة.

(فيصل رشيد عياش الديلمي - لحر عبد الحق، 1997، صفحة 151)

الشكل رقم (2) مهارة المحاورة



- الاختبار الرابع: التصويب على هدف مرسوم على الحائط

الغرض: دقة التصويب نحو الهدف.

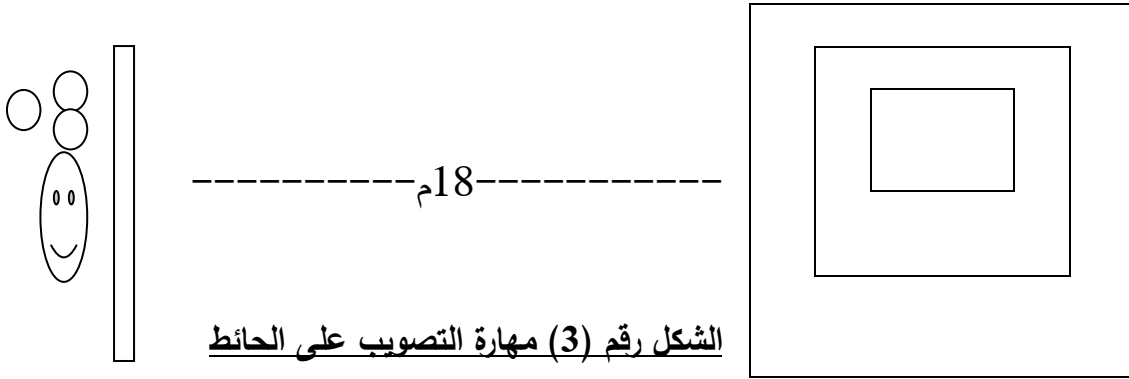
الأدوات اللازمة: 3كرات قدم-حائط-شريط قياس.

الإجراءات:

- 1- ترسم 3 أهداف مستطيلة الشكل على حائط أملس عمودي مع الأرض المستطيل الأول (50سم-1م) المستطيل الثاني (1م-2م) المستطيل الثالث (2م-4م).
- 2- تؤخذ المستطيل من فوق سطح الأرض مباشرة.

حساب النقاط:

5 نقاط للمستطيل الأول- 3 نقاط المستطيل الثاني- نقطة واحدة المستطيل الثالث.



-الاختبار الخامس: ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة.

- الغرض: قياس قدرة اللاعب على ضرب الكرة لأبعد مسافة ممكنة عن طريق ضرب الكرة المرتدة من الأرض بإحدى القدمين.
- الأدوات: كرة قدم - شريط قياس .

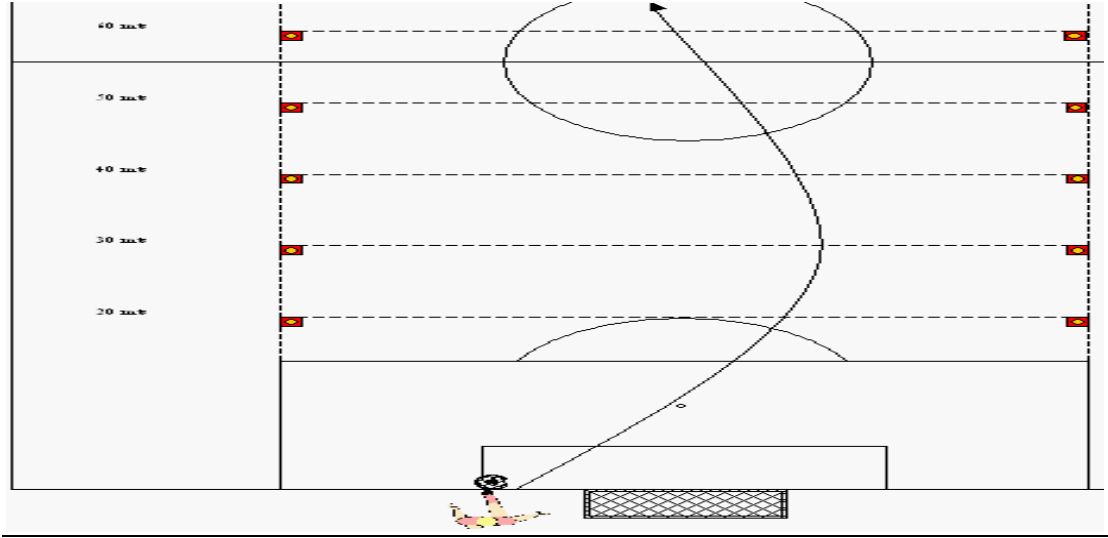
التعليمات:

- تحديد منطقة من الأرض طولها عشر (10) أمتار .
- يجلس المدرب ومعه الكرة على الخط الأول المواجه للاعب .
- يقوم المدرب برمي الكرة عالياً إلى اللاعب الذي يقوم بضربها مباشرة وهي في الهواء باتجاه المنطقة المحددة لأطول مسافة ممكنة.

حساب الدرجات:

- تحتسب للاعب أطول مسافة يحققها من محاولة صحيحة. (فيصل رشيد عياش الديلمي - لحر عبد الحق، 1997، صفحة 155)

الشكل رقم (4) مهارة ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة ممكنة



-الاختبار السادس: رمية التماس

الغرض: هو قياس الدقة والقدرة على وضع الكرة في المنطقة المحددة للاعب قبل أداء الرمية وبشكل قانوني.

الأدوات: ثلاث (05) كرات قدم قانونية.

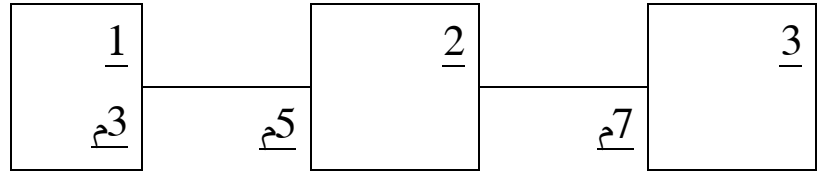
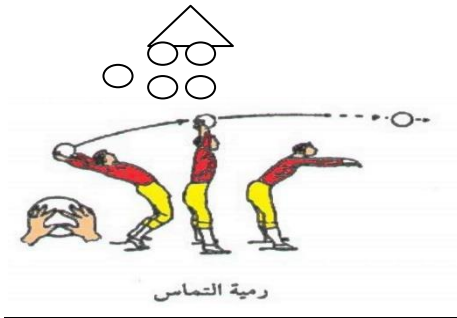
تعليمات:

- يجب أن تتم رمية التماس وفقا للشروط التالية:
- أن تكون القدمين خلف خط التماس أو أن تصل إحدى القدمين على الأرض أثناء رمي الكرة.
- ترمى الكرة باليدين معا، وتتركها وهي فوق الرأس.
- يتم رمي الكرة واللاعب مواجه الملعب.

حساب الدرجات:

- يتم منح اللاعب درجة واحدة عندما تلمس الكرة المربع الأول عند سقوطها مباشرة، يمنح اللاعب درجتان عندما تلمس المربع الثاني عند سقوطها مباشرة، يمنح اللاعب ثلاث درجات عندما تلمس الكرة المربع الثالث عند سقوطها مباشرة عليه يعطى اللاعب 5 محاولات. (فيصل رشيد عياش الديلمي- لحر عبد الحق، 1997، صفحة 154)

الشكل رقم (5) مهارة رمية التماس



9-1 الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لهذه الدراسة أجرى الطالبان الدراسة الإستطلاعية والتي هي تجربة لإختبار مدى صدق وثبات الاختبارات.

فهي تعتبر بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله و هي خطوة أساسية و مهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها و دقتها و وضوحها.(مختار م.، 1995، صفحة 47)

أجرى الطالبان تجربته الاستطلاعية على عينة مكونة من (20) لاعبا من نفس الثانوية وكانت النتائج لهذه التجربة كما هو موضح في الملاحق كما كان الغرض منها:

- الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الطالب والتوصل لأفضل طريقة لإجرائها.
- معرفة مدى صعوبة وسهولة الاختبار والتعود على تحديد مفردات الإختبارات.

- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الإختبار.
- التحكم في متغيرات البحث وضبط وإزالة المتغيرات المسموح وغير المسموح بها.
- التعرف على مدى تجاوب عينة البحث مع إجراءات البحث الميدانية.
- مدى ملائمة الإختبار لمستوى عينة البحث.

### **10-1 صعوبات البحث:**

- كل عمل منهجي ومنظم لا يخلو من الصعوبات خاصة إذا كان هذا الأخير تجسده معاملة ميدانية مع مجتمع وعينة الدراسة، ولقد واجهتنا عدة صعوبات أثناء إنجاز هذا العمل المتواضع وسنتطرق إلى الأهم منها دون ذكر كل التفاصيل حول ذلك:
- عدم استرجاع كل الاستثمارات الموزعة على أساتذة معهد التربية البدنية.
  - قلة الوسائل البيداغوجية لبعض المؤسسات.
  - صعوبة إقناع مدراء الثانويات بمدى أهمية البحث.

### **خلاصة الفصل:**

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا قمنا للتطرق إلى لمنهجية البحث و المنهج المتبع هو المنهج الوصفي وإجراءاته في هذا الفصل بعد طرحنا لمشكلة البحث اعتمدنا على المعاينة الميدانية و لأجل تثمينها قمنا بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا و كذا عرجنا على المجال الزمني و المكاني مبيينين المجتمع الأصلي و عينة البحث و أدوات الدراسة و الأساليب الإحصائية المستخدمة كما تطرقنا إلى صدق الاختبار و المقياس حيث يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل و المرشد الذي يحاول الوقوف معنا على ارض الواقع مع بحثنا هذا.

**1-2 عرض و تحليل و مناقشة النتائج دافعية الانجاز الرياضي:**

**1-1-2 عرض و تحليل و مناقشة بعد دافع انجاز النجاح:**

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة	حجم العينة	وسائل إحصائية البعد
30	02,35	41,89	83,77	2974	71	بعد دافع انجاز النجاح

**جدول رقم (4) يمثل نتائج بعد دافع انجاز النجاح.**

يتضح من الجدول (4) أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت "41,89" و هي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي التي بلغت "30" لعينة البحث التي بلغ عددها "71" في حين قدرت الدرجة الكلية لبعدها دافع انجاز النجاح بـ "2974" بنسبة مئوية "83,77%" عند انحراف معياري بلغ "0,35".

إذ نستخلص أن اللاعبين يتمتعون بدافع انجاز النجاح عالي و مستوى جيد، و هو الدافع الداخلي الذي يجعل لاعبي كرة القدم المدرسية يقبلون على ممارسة الرياضة و أداء أدوارهم و انجاز النجاح و تدفعهم لمحاولة تحقيق التفوق و رفع مستوى أداء المهارات الأساسية و الفوز بالمباريات.

**2-1-2 عرض و تحليل و مناقشة بعد دافع تجنب الفشل:**

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة	حجم العينة	وسائل إحصائية البعد
30	03,24	31,61	57,21	2031	71	بعد دافع تجنب الفشل

**جدول رقم (5) يمثل نتائج بعد دافع تجنب الفشل.**

يتضح من الجدول (5) أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت "31,61" و هي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي التي بلغت "30" لعينة البحث التي بلغ عددها "71" في حين قدرت الدرجة الكلية لبعدها دافع تجنب الفشل بـ "2031" بنسبة مئوية "57,21%" عند انحراف معياري بلغ "3,24".

إذ نستخلص أن اللاعبين يمتلكون دافع تجنب الفشل عالي و مستوى جيد، و هو تكوين نفسي مرتبط بالخوف من عواقب نتائج الفشل في الأداء، فاللاعب الذي يمتلك دافع تجنب الفشل يخاف من الفشل و السقوط في الخسارة وبالتالي الشعور بالإحباط مع نفسه و زملائه لذلك يكون له حافز يدفعه لتجنب الفشل و الرفع من مستواه المهاري و القيام بأداء جيد .

### 2-1-3 عرض و تحليل و مناقشة دافعية الانجاز الرياضي:

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة	حجم العينة	وسائل إحصائية البعدها
60	04,53	70,49	70,49	5005	71	دافعية الانجاز الرياضي

### جدول رقم (6) يمثل نتائج دافعية الانجاز الرياضي.

يتضح من الجدول (6) أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت "70,49" و هي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي التي بلغت "60" لعينة البحث التي بلغ عددها "71" في حين قدرت الدرجة الكلية لدافعية الانجاز الرياضي بـ "5005" بنسبة مئوية "70,49%" عند انحراف معياري بلغ "4,53".

إذ نستنتج أن جل اللاعبين يتمتعون بدافعية انجاز رياضي عالية و هي أهم مكون يجب أن يتوفر عند الرياضي و لاعبي كرة القدم و الحافز الذي يقود به نفسه إلى ممارسة الرياضة و إصرارهم على الفوز في المنافسة و قيادة فريقه إلى أعلى مستوى من الأداء

الرياضي بصفة عامة و نفسه بالمهارات الأساسية بصفة خاصة من خلال ما ينجزونه و ما يحققونه من أهداف تجعلهم يسعون دائماً نحو الأفضل.

## 2-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاختبارات المهارية:

### 1-2-2 اختبار التحكم في الكرة (تنظيط في مساحة معينة 30 ثانية):

درجة الحرية	مستوى دلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	وسائل إحصاء / مستويات
2	0.05	5,99	0,79	38,02%	27	جيد
				32,39%	23	متوسط
				29,57%	21	ضعيف
				100%	71	مجموع

جدول رقم (7) يمثل قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار التحكم في الكرة. نلاحظ من خلال جدول رقم (7) أن عند تطبيق اختبار حسن مطابقة كا<sup>2</sup> على النتائج المسجلة عند درجة الحرية "2" و مستوى دلالة "0.05" نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدره ب"0.79" اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره ب "5.99"، فبالتالي فرق غير دال إحصائياً (يوجد تطابق بين القيم الحقيقية و القيم المتوقعة).

حيث كان "27" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"38,02%" كانوا في المستوى الجيد، في حين كان "23" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"32,39%" في المستوى المتوسط، أما اللاعبين في المستوى الضعيف بلغ عددهم "21" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب "29,57%"، حيث نرى أن المستوى الجيد احتوى على اكبر عدد.



و من هنا استخلص الطالبان أن كل اللاعبين في مهارة التحكم في الكرة لديهم مستوى متباين.

**2-2-2 اختبار التمرير و الاستقبال(اختبار التمريرة الحائطية 20 ثانية):**

درجة الحرية	مستوى دلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	وسائل إحصاء / مستويات
2	0.05	5,99	11,61	21,12%	15	جيد
				52,11%	37	متوسط
				26,76%	19	ضعيف
				100%	71	مجموع

جدول رقم (8) يمثل قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار التمرير و الاستقبال. نلاحظ من خلال جدول رقم (8) أن عند تطبيق اختبار حسن مطابقة كا<sup>2</sup> على النتائج المسجلة عند درجة الحرية "2" و مستوى دلالة "0.05" نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة ب"11,61" اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة ب"5.99" ، فبالتالي فرق دال إحصائيا ( لا يوجد تطابق بين القيم الحقيقية و القيم المتوقعة).

حيث كان الفرق لصالح المستوى المتوسط الذي بلغ "37" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"52,11%"، يليه المستوى الضعيف ب "19" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"26,76%"، ثم في الأخير المستوى الجيد بلغ عددهم "15" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب "21,12%".

و من هنا استخلص الطالبان أن أغلبية اللاعبين في مهارة التمرير و الاستقبال كانوا في المستوى المتوسط.

## 2-2-3 اختبار المحاورة (جري بالكرة بالتعرج):

درجة الحرية	مستوى دلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	وسائل إحصاء / مستويات
2	0.05	5,99	52,60	73,23%	52	جيد
				19,71%	14	متوسط
				7,04%	5	ضعيف
				100%	71	مجموع

جدول رقم (9) يمثل قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار المحاورة.

نلاحظ من خلال جدول رقم (9) أن عند تطبيق اختبار حسن مطابقة كا<sup>2</sup> على النتائج المسجلة عند درجة الحرية "2" و مستوى دلالة "0.05" نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدره ب"52,60" اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره ب"5.99" ، فبالتالي فرق دال إحصائيا ( لا يوجد تطابق بين القيم الحقيقية و القيم المتوقعة).

حيث كان الفرق لصالح المستوى الجيد الذي بلغ "52" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"73,23%" ، يليه المستوى المتوسط ب "14" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"19,71%" ، ثم في الأخير المستوى الضعيف بلغ عددهم "5" لاعبين بنسبة مئوية قدرت ب "7,04%" .  
و من هنا استخلص الطالبان أن أغلبية اللاعبين في مهارة المحاورة كانوا في المستوى الجيد.

## 4-2-2 اختبار التصويب (دقة التصويب على دائرة مرسومة على الحائط):

درجة الحرية	مستوى دلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	وسائل إحصاء / مستويات
2	0.05	5,99	20,31	54,92%	39	جيد
				33,38%	24	متوسط
				11,26%	08	ضعيف
				100%	71	مجموع

جدول رقم (10) يمثل قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار التصويب.

نلاحظ من خلال جدول رقم (10) أن عند تطبيق اختبار حسن مطابقة كا<sup>2</sup> على النتائج المسجلة عند درجة الحرية "2" و مستوى دلالة "0.05" نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدره ب"20,31" اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره ب"5.99"، وبالتالي فرق دال إحصائيا ( لا يوجد تطابق بين القيم الحقيقية و القيم المتوقعة).

حيث كان الفرق لصالح المستوى الجيد الذي بلغ "39" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"54,92%"، يليه المستوى المتوسط ب "24" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"33,38%"، ثم في الأخير المستوى الضعيف بلغ عددهم "08" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب "11,26%". و من هنا استخلص الطالبان أن أغلبية اللاعبين في مهارة التصويب كانوا في المستوى الجيد.

## 5-2-2 اختبار ضرب الكرة إلى ابعد مسافة ممكنة:

درجة الحرية	مستوى دلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	وسائل إحصاء / مستويات
2	0.05	5,99	48,07	9,86%	07	جيد
				71,83%	51	متوسط
				18,31%	13	ضعيف
				100%	71	مجموع

جدول رقم (11) يمثل قيمة كا<sup>2</sup> بين مستويات نتائج اختبار ضرب كرة إلى ابعد مسافة ممكنة.

نلاحظ من خلال جدول رقم (11) أن عند تطبيق اختبار حسن مطابقة كا<sup>2</sup> على النتائج المسجلة عند درجة الحرية "2" و مستوى دلالة "0.05" نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدره ب"48,07" اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره ب"5.99"، وبالتالي فرق دال إحصائيا ( لا يوجد تطابق بين القيم الحقيقية و القيم المتوقعة).

حيث كان الفرق لصالح المستوى المتوسط الذي بلغ "51" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"71,83%"، يليه المستوى الضعيف ب "13" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"18,31%"، ثم في الأخير المستوى الجيد بلغ عددهم "07" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب "18,31%".

و من هنا استخلص الطالبان أن أغلبية اللاعبين في مهارة ضرب الكرة إلى ابعد مسافة ممكنة كانوا في المستوى المتوسط.

## 6-2-2 اختبار دقة رمية التماس:

درجة الحرية	مستوى دلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	وسائل إحصاء / مستويات
2	0.05	5,99	14,30	32,39%	23	جيد
				52,11%	37	متوسط
				15,49%	11	ضعيف
				100%	71	مجموع

جدول رقم (12) يمثل قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بين مستويات نتائج اختبار دقة رمية التماس. نلاحظ من خلال جدول رقم (12) أن عند تطبيق اختبار حسن مطابقة كا<sup>2</sup> على النتائج المسجلة عند درجة الحرية "2" و مستوى دلالة "0.05" نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدره ب"14,30" اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره ب"5.99"، وبالتالي فرق دال إحصائيا ( لا يوجد تطابق بين القيم الحقيقية و القيم المتوقعة). حيث كان الفرق لصالح المستوى المتوسط الذي بلغ "37" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"52,11%"، يليه المستوى الجيد ب"23" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"32,39%"، ثم في الأخير المستوى الضعيف بلغ عددهم "11" لاعبا بنسبة مئوية قدرت ب"15,49%". و من هنا استخلص الطالبان أن أغلبية اللاعبين في مهارة دقة رمية التماس كانوا في المستوى المتوسط.

3-2 العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز الرياضي وبعض المهارات الاساسية في كرة

القدم :

1-3-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج العلاقة بين بعد دافع انجاز النجاح و المهارات

الأساسية:

قيم معامل الارتباط "بيرسون"					
دقة رمية التماس	ضرب الكرة إلى ابعـد مسافة	التصويب	المحاورة	التمرير و الاستقبال	التحكم في الكرة
0,58	0,69	0,79	0,80	0,38	0,20
بعد دافع انجاز النجاح					

جدول رقم (13) يوضح معامل الارتباط "بيرسون" بين بعد دافع انجاز النجاح و المهارات الأساسية.

يشير الجدول رقم (13) إلى وجود تفاوت في قوة الارتباط بين بعد دافع انجاز النجاح و المهارات الأساسية، حيث نلاحظ أن الارتباط كان طرديا و قويا في مهارتي المحاورة و بلغت قيمته "0,80" و التصويب ب قيمة بلغت "0,79"، في حين نرى أن الارتباط كان طرديا و متوسطا في مهارتي ضرب الكرة إلى ابعـد مسافة ممكنة ب قيمة بلغت "0,69" و دقة رمية التماس ب قيمة بلغت "0,58"، و في الأخير كان الارتباط طردي ضعيف في مهارتي التمرير و الاستقبال ب قيمة بلغت "0,38" و تحكم في الكرة ب قيمة بلغت "0,20". إذن استنتج الطالبان أن دافع انجاز النجاح يؤثر على مستوى المهارات الأساسية لكرة القدم و هذا ما أكده معامل ارتباط بينهما الذي كان طرديا في كل المهارات، وبالتالي وجود علاقة ارتباطية بينهما أي كلما امتلك اللاعب دافع لانجاز النجاح و السعي نحو تحقيق بذل الجهد

و التفوق يزيد اللاعب في إتقان المهارات الأساسية و بالتالي تكون النتائج جيدة و عالية و هذا هو المطلوب.

### 2-3-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج العلاقة بين بعد دافع تجنب الفشل و المهارات

الأساسية:

قيم معامل الارتباط "بيرسون"						
دقة رمية التماس	ضرب الكرة إلى ابعده مسافة	التصويب	المحاورة	التمرير و الاستقبال	التحكم في الكرة	
0,21	0,17	0,16	-0,10	0,15	-0,05	بعد دافع تجنب الفشل

جدول رقم (14) يوضح معامل الارتباط "بيرسون" بين بعد دافع تجنب الفشل و المهارات الأساسية.

نلاحظ من خلال جدول رقم (14) أن الارتباط بين بعد دافع تجنب الفشل و المهارات الأساسية كان متقارب حيث نلاحظ انه كان طرديا ضعيفا في أربع مهارات و هي دقة رمية التماس ب قيمة "بلغت" 0,21 و ضرب الكرة إلى ابعده مسافة بقيمة بلغت "0,17" و التصويب ب قيمة بلغت "0,16" و التمرير و الاستقبال بقيمة بلغت "0,15"، في حين كان الارتباط عكسيا ضعيفا في كلا مهارتي التحكم في الكرة ب قيمة بلغت "0,05-" و المحاورة ب قيمة بلغت "0,10-"

إذن استنتج الطالبان من الرغم انه كان الارتباط بين بعد دافع تجنب الفشل و مستوى المهارات الأساسية الأربعة (التمرير و الاستقبال- التصويب- ضرب الكرة إلى ابعده مسافة- دقة رمية التماس) كان طرديا ضعيفا إلى أن الأهم و المهم انه كان طرديا فهو يؤثر و لو إن هذا التأثير كان قليلا إلى انه في الأخير يؤثر على مستوى المهارات الأساسية وينتج وجود علاقة ارتباطية بينهما فعندما يمتلك اللاعب دافع تجنب الفشل والخوف من السقوط

في الفشل ستكون النتائج جيدة و عندما لا يمتلكها ستؤثر على النتائج بشكل سلبي و لو بالقليل، أما الارتباط بين دافع تجنب الفشل و مستوى المهارتين الأساسيتين (التحكم في الكرة - المحاورة ) كان عكسيا ضعيفا فبالتالي عدم وجود ارتباط بينهما ربما راجع إلى الفروق الفردية بين التلاميذ.

### 2-3-3 عرض و تحليل و مناقشة نتائج العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي و

#### المهارات الأساسية:

قيم معامل الارتباط "بيرسون"					
دقة رمية التماس	ضرب الكرة إلى ابعده مسافة	التصويب	المحاورة	التمرير و الاستقبال	التحكم في الكرة
0,47	0,49	0,77	0,68	0,32	0,20
دافعية الانجاز الرياضي					

جدول رقم (15) يوضح معامل الارتباط "بيرسون" بين دافعية الانجاز الرياضي و المهارات الأساسية.

يشير الجدول رقم (15) إلى وجود تفاوت في قوة الارتباط بين بعد دافعية الانجاز الرياضي و المهارات الأساسية، حيث نلاحظ أن الارتباط كان طرديا و قويا في مهارتي التصويب و بلغت قيمته "0,77" و المحاورة ب قيمة بلغت "0,68"، في حين نرى أن الارتباط كان طرديا و متوسطا في مهارتي ضرب الكرة إلى ابعده مسافة ممكنة ب قيمة بلغت "0,49" و دقة رمية التماس ب قيمة بلغت "0,47"، و في الأخير كان الارتباط طرديا ضعيفا في مهارتي التمرير و الاستقبال ب قيمة بلغت "0,32" و تحكم في الكرة ب قيمة بلغت "0,20". إذن استنتج الطالبان أن دافعية الانجاز الرياضي تؤثر على نتائج الاختبارات للمهارات الأساسية و هذا ما أكده معامل الارتباط بينهما الذي كان طرديا في كل المهارات الأساسية،



فقط كان طردي لكنه ضعيف في مهارتي (التحكم في الكرة - التمرير و الاستقبال) إلى أن المهم يؤثر و لو كان هذا التأثير ضعيفا فبالتالي يثبت وجود علاقة بينهما، أي كلما كانت دافعية انجاز الرياضي مرتفعة عند اللاعب النتائج تكون جيدة، فبالتالي دافعية انجاز الرياضي لها دور في حث الرياضي على بذل أقصى جهد ممكن و إظهار ما لديه من قدرات و مهارات و تجنب الإحباط و الفشل وتحقيق التفوق و رفع مستوى أداء المهارات الأساسية.

## 2-4 الاستنتاجات العامة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها و المتمثلة في " علاقة دافعية الانجاز الرياضي بمستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية لكرة القدم (15-18) سنة"، و من خلال كل ما تم تقديمه في كلا الجانبين النظري و التطبيقي و عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها المتعلقة بمستوى دافعية انجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية و العلاقة التي تجمعهما اتضح الغموض الذي كان يطغى على هذا العمل و بالتالي تقديم الحلول الذي تعطي إجابة على الإشكالية المطروحة فاستنتجنا ما يلي:

- توجد علاقة ارتباط طردية و مكتملة بين دافعية انجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم للرياضة المدرسية، أي هناك تأثير بينهما حيث كلما كانت دافعية انجاز الرياضي عالية كان المستوى المهاري جيد و العكس صحيح فهي تحت الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمين لأداء المهارات بشكل جيد وسعي الفرد اتجاه تحقيق ذاتي من خلال ما ينجز وفي ما يحققه من أهداف.

- مستوى لاعبي كرة القدم للرياضة المدرسية في دافعية الانجاز الرياضي كان في المستوى العالي و هذا أمر ايجابي للاعبين و الفريق.

- إن مستوى لاعبي كرة القدم للرياضة المدرسية كان في المستوى ما بين المتوسط و الجيد في اغلب المهارات الأساسية.

- توجد علاقة ارتباط طردية و مكتملة بين بعد دافع انجاز النجاح و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية، أي هناك تأثير بينهما حيث كلما كان دافع انجاز النجاح عالي كان المستوى المهاري جيد و العكس صحيح.

- توجد علاقة ارتباط طردية بين بعد دافع تجنب الفشل و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية، أي هناك تأثير بينهما كلما كان دافع تجنب الفشل عالي كان المستوى المهاري جيد و العكس صحيح.

**2-5 مناقشة نتائج الدراسة الميدانية في ضوء الفرضيات:**

انطلاقاً من نتائج الدراسة سنرى مدى تحقق أو عدم تحقق فرضيات البحث:

**2-5-1 مناقشة النتائج بالفرضية الأولى:**

فيما يخص الفرضية الجزئية الأولى افترضنا أن "مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية عالي".

من خلال تحليل نتائج دافعية الانجاز الرياضي للاعبين أشار الجدول رقم (6) أن اللاعبين يتمتعون بدافعية انجاز الرياضي عالية هذا ما أثبتته المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي، فهذا يدل على امتلاكهم الدوافع و الحوافز و الاتجاهات و الميول التي تثير الفرد، و توجهه نحو تحقيق هدف فهذا يساعدهم على إصرار على الفوز في المنافسة و قيادة فريقه إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي بصفة عامة و نفسه بالمهارات الأساسية بصفة خاصة من خلال ما ينجزونه و ما يحققونه من أهداف تجعلهم يسعون دائماً نحو الأفضل، فبالتالي الفرضية تحققت.

**2-5-2 مناقشة النتائج بالفرضية الثانية:**

فيما يخص الفرضية الجزئية الثانية افترضنا أن "مستوى المهارات الأساسية في المستوى المتوسط لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية".

من خلال تحليل نتائج الاختبارات مهارية أشارت الجداول الخاصة باختبار حسن المطابقة رقم (8) و (11) و (12) أن مستواهم كان متوسطاً و الجدول رقم (9) و (10) كان مستواهم جيداً أما الجدول رقم (7) لم يكن هناك الفرق لصالح أي مستوى فبالتالي نرى أن أغلبية كانت في المستوى المتوسط و ربما هذا راجع الى التمارين التدريبية التي يتلقونها جعلت مستواهم يبقى متوسطاً، و هذا يتطابق مع الفرضية المقترحة و منه تحقق الفرضية.

## 2-5-3 مناقشة النتائج بالفرضية الثالثة:

فيما يخص الفرضية الجزئية الثالثة افترضنا انه "توجد علاقة ارتباطية بين بعد دافع انجاز النجاح و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية" من خلال تحليل نتائج علاقة بعد دافع انجاز النجاح و مستوى المهارات الأساسية أشار الجدول رقم (13) أن هناك علاقة بين بعد دافع انجاز النجاح و مستوى المهارات الأساسية و هذا ما أكده معامل الارتباط حيث وجدنا أن العلاقة طردية في كل المهارات الأساسية، أي يوجد تأثير بينهما، و منه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

و هذا ما أشار إليه محمد حسن علاوي " أن اللاعب الذي يتمتع بدافع انجاز النجاح يبذل جهد لأنه يعرف قيمة النجاح و ما يصاحبه من نتائج و مشاعر ايجابية و ينظر إلى مكسب كنتيجة لاستعداداته و قدراته و يكون نتيجة ذلك زيادة في الثقة.(علاوي، 1998، صفحة 181) و هذا يتفق مع الفرضية المقترحة (قبول الفرضية).

## 2-5-4 مناقشة النتائج بالفرضية الرابعة:

فيما يخص الفرضية الجزئية الرابعة افترضنا انه "توجد علاقة بين بعد دافع تجنب الفشل و مستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية". من خلال تحليل نتائج علاقة بعد دافع تجنب الفشل و مستوى المهارات الأساسية أشار الجدول رقم (14) أن هناك علاقة بين بعد دافع تجنب الفشل و مستوى المهارات الأساسية حيث كانت العلاقة طردية في أربع مهارات و عدم وجودها في مهارتين فقط فبالتالي الاغلبية كانت علاقة طردية، فبالتالي وجود تأثير بينهما، و منه نستنتج أن الفرضية تحققت.

فان ليس كل لاعب مدفوعا فقط بالأمل في النجاح إذ يكون أحيانا أداؤه في بعض الأعمال نتيجة الخوف من الفشل و قد يكون له قوى دافعة أقوى من الرغبة في النجاح في الأداء قد تدفعه إلى القيام بأعمال في غاية الصعوبة. (<http://books.google.dz>)

## 2-6 التوصيات:

إن خير اثر يتركه الباحث اثر إجرائه لموضوع بحثه، هو ترك المجال مفتوح للبحث و اقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي و تدعمه، و هذا ما سنقوم به الآن أي تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات التي تضيف على البحث قيمة علمية و كذا فتح المجال لاستمرارية البحث فيه و سنسردها على النحو التالي:

- الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين نظرا لأهميته في رفع مستواهم للمهارات الأساسية و تحديد حالتهم النفسية.
- توعية اللاعبين بان للدافعية دور في النهوض لقدراتهم المهارية.
- إهمال دافعية الانجاز الرياضي و عدم إعطائها أهمية تنعكس سلبيا على أداء اللاعبين.
- رفع مستوى الثقة بالنفس و تشجيع و تحفيز اللاعبين لما لهم من دور ايجابي في مستوى المهارات الأساسية.
- العمل و التفرغ كذلك للتدريب على المهارات الأساسية و ضرورة استخدام طرق التدريب الحديثة عند تعليم المهارات و الوقوف على الصعوبات أثناء تعليمها.
- الاهتمام بفرق الرياضة المدرسية خاصة في هذه مرحلة (15-18) سنة لكونها مرحلة حساسة من الجانب النفسي و هي كذلك منبع و خزان المستقبل.
- إمكانية استخدام المقياس المطبق في البحث الحالي من قبل المدربين و الباحثين لقياس دافعية الانجاز الرياضي.
- ننصح الأولياء بتوطيد العلاقة بينهم و بين أبنائهم المراهقين و تشجيعهم و رفع الثقة لهم.
- أجراء دراسات مشابهه لفئات عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية.

## 2-7 خلاصة عامة:

لقد بدأنا بحثنا وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع و بدأنا بما هو غامض و ها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، و بدأنا بإشكال و فرضيات و ها نحن ننهيه بحلول و نتائج حيث إن لكل بداية نهاية و لكل منطلق هدف مسطر و مقصود ، و ها نحن الآن نخط اسطر الخلاصة لبحثنا التي من خلالها سنقدم زبدة موضوعنا و هي تحمل النتيجة التي توصل إليها الطالبان فقمنا بتحليل الوضعية التي تطرقنا لها و هي معرفة مدى تأثير دافعية الانجاز الرياضي على المهارات الأساسية و العلاقة التي تجمعهما فلقد أكد علماء النفس أن للدافعية أهمية في الرياضة بشكل عام و للرياضي بشكل خاص باعتبارها شيء ايجابي لامتلاكها لهم فهي ترفع من مستوى اللاعب في جميع الجوانب و تدفعه نحو تحقيق أهدافه لان علم النفس الرياضي ساهم في تطوير الرياضة، كما يجب على المدرب استخدام مختلف الوسائل لضمان عدم تأثر المهارات للاعبين، فمن هذا المنطلق قمنا بتحليل هذه الوضعية على فرق الرياضة المدرسية لكرة القدم من خلال مقياس دافعية الانجاز الرياضي و الاختبارات المهارية وفق منهج معين وعلى عينة مقصودة التلاميذ المشاركين في موسم (2017-2018) في المرحلة الثانوية.

فقمنا بتشخيص الحالة ميدانيا فوجدنا انه كل النتائج تشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية و مكتملة بين دافعية الانجاز الرياضي و مستوى المهارات الأساسية، فبما أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي عالي و مستوى المهارات الأساسية ما بين المتوسط و الجيد فهذا يعني وجود ارتباط بينهما و هذا ما أكده معامل الارتباط.

وفي الأخير قدمنا الحلول المنهجية التي يمكن أن توصل اللاعب إلى مستويات معتبرة و تحقيق نتائج مشرفة، و هذه الحلول متمثلة في الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين نظرا لأهميته في رفع مستواهم للمهارات الأساسية و توعية اللاعبين بان للدافعية دور في

النهوض لقدراتهم المهارية و استخدام المقياس المطبق في البحث الحالي من قبل المدربين لقياس دافعية الانجاز الرياضي عند الانتقاء أو اختيار اللاعبين.

أما خلاصة القول فنتمحور حول أهمية الدافعية في ميدان التعلم و النشاط الرياضي و تأثيرها على مستوى و أداء المهارات الأساسية لكرة القدم و اهتمام بها خاصة و الجانب النفسي بشكل عام لفهم دوافع ممارسي كرة القدم للرياضة المدرسية لان علم النفس الرياضي ساهم و أعطى الكثير في تطوير الرياضة.

و نتقدم في الأخير بهذا التساؤل هل دافعية الانجاز الرياضي مرتبطة بالجانب المهاري فقط؟ أم أن هناك جوانب أخرى تؤثر فيها دافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم في الرياضة المدرسية كالجانب الخططي والبدني و التكتيكي، فبالتالي نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوحا للتعلم فيه بدراسة جوانب أخرى.

المصادر و المراجع :

باللغة العربية :

- 1- ابراهيم محمد سلامة. (1980). الاختبارات و القياس في التربية البدنية. القاهرة: دار مصر للكتاب.
- 2- اخلاص محمد عبد الحفيظ ، حسين الباهي . (2000). -طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي - . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 3- اسامة كامل راتب. (1990). دوافع التفوق في النشاط الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 4- اسامة كامل راتب. (1995). علم النفس الرياضة (المفاهيم و التطبيقات). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 5- اسامة كامل راتب. (1995). علم النفس الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
- 6- الجريدة الرسمية قانون 03/89 يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و تطويرها. (1989/02/14).
- 7- باهي سلامة. (1996). سيكولوجية المراهق. الجزائر: المعهد التكنولوجي للتربية الاغواط.
- 8- حسن احمد الشافعي. (2000). التحليل الاحصائي في التربية البدنية و الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء.
- 9- حسن عبده. (1993). التوجه التنافسي لدى الرياضيين من الدرجة الاولى و غير الرياضيين من الجنسين بالمرحلة الاعدادية. مجلد العلوم و فنون الرياضة.



- 10- حسن معوض. (1994). كرة السلة للجميع. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 11- حنفي محمود مختار. (1984). الاسس العلمية في تدريب كرة القدم. الكويت: دار الكتاب الحديث.
- 12- سعد جلال. (1985). المرجع في علم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 13- صلاح الدين العمري. (2011). علم النفس النمو. الاردن: مكتبة المجتمع العربي.
- 14- عبد الرحمان العيساوي. (1989). الإحصاء السيكولوجي التطبيقي. بيروت: دار النهضة العربية.
- 15- عبد العالي جسيماني. (1996). سيكولوجية الطفولة و المراهقة. مصر: دار المعرفة الاسكندرية.
- 16- عبد العزيز فهمي. (1994). مبادئ الاحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 17- عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). الدافعية للانجاز. القاهرة: دار الغريب.
- 18- عبد اللطيف محمد خليفة. (2006). مقياس الدافعية للانجاز. القاهرة: دار الغريب للطباعة و النشر و التوزيع.
- 19- عبده حسن السيد. (2002). الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية. القاهرة: مركز الكتب للنشر.
- 20- عصام عبد الخالق. (1992). التدريب الرياضي(النظريات و التطبيقات). القاهرة: دار المعارف.
- 21- عفاف. (1989). طرق التدريس في التدريب الرياضي. مصر: منشأة المعارف.

- 22- علي احمد حسين علي. (2009). علاقة الحالة البدنية بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد (مذكرة ماجستير). الجزائر.
- 23- علي خليفة الهنشري - اخرون. (1988). كرة القدم. ليبيا: دار النشر.
- 24- عمار بوحوش و محمد دنبيات. (1995). مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 25- عمر ابو مجد و جمال اسماعيل. (1998). كتاب التخطيط برامج التربية و تدريب البراعم و الناشئين في كرة القدم. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 26- فيصل رشيد عياش الديلمي- لحر عبد الحق. (1997). كتاب منهجي لطلبة و اساتذة التربية البدنية و الرياضية. د-ن.
- 27- قاسم مندلاوي و اخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. العراق.
- 28- الرياضة المدرسية في الجزائر. (21/06/2000). el watan.
- 29- مجدي محمد الدسوقي. (2003). سيكولوجية النمو من الميلاد الى المراهقة . القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- 30- محمد جاسم. (2004). علم النفس التربوي و تطبيقاته. الاردن: مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- 31- محمد حسن ابو عبيبة. (1986). علم النفس الرياضي. مصر: دار المعارف.
- 32- محمد حسن علاوي -اسامة كامل راتب. (1998). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي . مصر: دار الفكر العربي.

- 33- محمد حسن علاوي. (1988). التباين في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 34- محمد حسن علاوي. (2002). مداخل في علم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 35- محمد حسن علاوي. (2006). مداخل في علم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 36- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 37- محمد صبحي حسنين- ابو صالح. (2002). رباعية كرة اليد. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 38- محي الدين مختار. (1995). بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 39- مفتي حماد ابراهيم. (2002). المهارات الرياضية و اساس التعلم و التدريب و الدليل المصور. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 40- منذر الخطيب هاشم. (1988). تاريخ التربية الرياضية. بغداد.
- 41- ميخائيل ابراهيم سعد. (2001). مشكلة الطفولة و المراهقة. لبنان: دار الافاق الجديدة.
- 42- ناهد محمود سعد - رمزي فهيم. (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

43- نعجي. (2002). الملتقى التكويني لفائدة اساتذة التعليم طور الثالث الثانوي المكلفين بالنشاط الرياضي.

44- هشام محمد خولي. (2008). اساليب المعرفية و ضوابطها في علم النفس. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

45- وزارة الشباب و الرياضة. (1995/02/25). توجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها. الجزائر.

**باللغة الفرنسية:**

1- تم الاسترداد من (<http://www.arriyadiyah.com/opinion/19>)

2- تم الاسترداد من (<http://books.google.dz>:[www.books.dz](http://www.books.dz))



مستغانم: .....  
6 جيف 2018

قسم : التربية البدنية و الرياضية  
الرقم: 137 / 01 / 2018

إلى السيد (ة): مدير ثانوية مهاجي محمد الحبيب

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

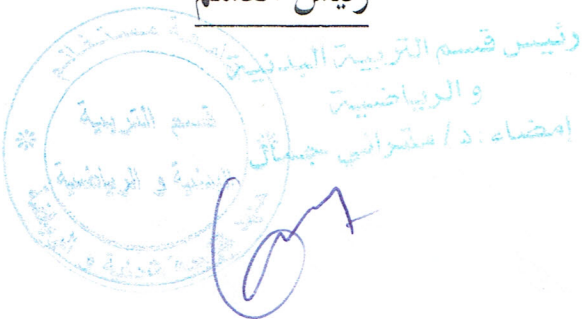
- بن زعمة محمد رضا

- بو بصلة سفيان

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية 2017/2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم



المواظفة



شايب طيبة



2018

مستغانم:

قسم : التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 137/01/2018



إلى السيد (ة): مدير ثانوية أبي ذر الغفاري

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

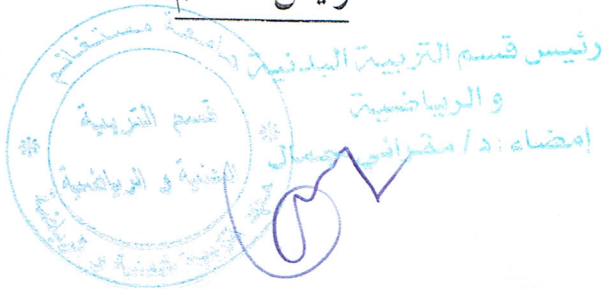
- بن زعمة محمد رضا

- بو بصلة سفيان

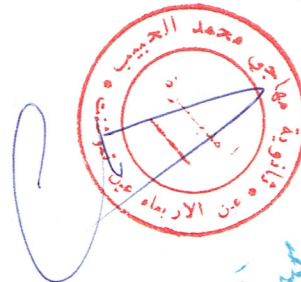
المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية 2017/2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم



المواظفة



ثابت طلبة



مستغانم: ..... 2018

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2018 / 05 / 166

إلى السيد (ة): مدير ثانوية صايم حداث قادة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

- بن زعمة محمد رضا

- بو بصلة سفيان

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية

2018 - 2017

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) +213 الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)



مستغانم: 07/05/2018.....

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2018 / 05 / 1864

إلى السيد (ة): مدير ثانوية بن دلة علي

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

- بن زعمة محمد رضا

- بو بصلة سفيان

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية

2017 - 2018 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 33/36/35 10 45 (0) 213 + الفاكس: 28 10 30 45 213 +

البريد الإلكتروني: [leps@univ-mosta.dz](mailto:leps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)





مستغانم: 07 أيار 2018

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2018 / 05 / 164

إلى السيد (ة): مدير ثانوية مغني صنديد محمد

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

- بن زعمة محمد رضا

- بو بصلة سفيان

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية

2017 - 2018

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)



مستغانم: .....  
7 ماي 2018

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 164 / 05 / 2018

إلى السيد (ة): مدير ثانوية بقاجة الشيخ

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

- بن زعمة محمد رضا

- بو بصلة سفيان

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية

. 2018 - 2017

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام



# الدراسة الاستطلاعية للاختبارات المهارية

التنظيف في مساحة معينة		دقة رمية التماس في 3 مناطق معينة		ضرب الكرة الى ابعاد مسافة		الاسم و اللقب
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
55	56	3	3	38	39	جيلالي مسعود بلال
42	53	3	3	49	47	شهرة عبد الغاني
22	20	6	6	43	38	عمراني بن حليمة
42	48	3	3	46	40	نعماي عماد
49	52	6	6	40	36	كرارمة اسامة
57	50	1	3	45	40	عرانجي الياس
60	51	4	2	44	40	حميدة جبريل
25	30	3	3	45	44	حنصالي بارودي
42	41	4	4	40	38	ونزار اسامة
27	25	3	3	42	42	سكلال يحيوي
23	30	3	1	41	39	بورعدة انيس
53	56	6	6	50	48	بن نابي اسامة
29	40	4	4	43	41	مهني عبد النور
48	46	6	6	55	53	عابد حمزة
52	42	3	4	45	39	لخضاري عبد القادر
45	45	6	3	39	31	بلحسين ايوب
41	43	6	6	44	38	فيلاي عبد القادر
48	37	6	6	45	39	بوهنية ميلود
61	50	4	4	48	40	محلي كريم
48	50	6	3	41	49	فراح عزيز
43,450	43,250	4,300	3,950	44,150	41,050	المتوسط الحسابي
12,288	10,280	1,559	1,538	4,120	5,000	الانحراف المعياري
46,500	45,500	4,000	3,500	44,000	40,000	الوسيط
-0,745	-0,657	0,577	0,878	0,109	0,630	معامل الالتواء
0,836		0,687		0,697		معامل الارتباط ( الثبات )

التصويب على دائرة مرسومة على الحائط		الجري بالكرة بالتعرج		التمرير على الحائط 20 ثانية		الاسم و اللقب
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
15	15	3,72	3,45	28	27	جيلالي مسعود بلال
13	11	3,94	4,43	26	21	شهرة عبد الغاني
11	10	3,85	3,8	26	30	عمراني بن حليلة
15	15	3,8	3,9	21	19	نعماي عماد
15	15	4.00	4.37	28	26	كرارمة اسامة
13	15	3.59	3.66	22	20	عراذي الياس
15	13	4	4,11	26	27	حميدة جبريل
13	13	3,38	3,4	26	24	حنصالي بارودي
15	15	4,31	4,18	26	26	ونزار اسامة
10	10	3,62	3,56	30	29	سكلال يحيايوي
13	15	3,94	4,05	23	24	بورعدة انيس
11	11	5,33	5,7	19	17	بن نابي اسامة
11	10	3,43	3,7	25	27	مهني عبد النور
11	15	4	3,8	23	25	عابد حمزة
15	13	3,59	3,9	25	25	لخضاري عبد القادر
11	11	4,31	4,18	27	26	بلحسين ايوب
13	11	4,3	4,11	23	29	فيلالي عبد القادر
15	13	3,94	3,4	24	27	بوهنية ميلود
13	11	3,67	3,4	27	25	محلي كريم
11	10	4,4	4,43	26	23	فراح عزيز
12,950	12,600	3,974	3,972	25,050	24,850	المتوسط الحسابي
1,791	2,062	0,453	0,548	2,625	3,422	الانحراف المعياري
13,000	13,000	3,940	3,900	26,000	25,500	الوسيط
-0,084	-0,582	0,225	0,395	-1,086	-0,570	معامل الالتواء
0,664		0,884		0,651		معامل الارتباط ( الثبات )

# نتائج الدراسة الأساسية

	الاختبارات المهارية					أبعاد دافعية الانجاز الرياضي		دافعية انجاز رياضي	
	التصويب على هدف مرسوم على الحائط	الجري بالكرة بالتمرير	ضرب الكرة الى ابعاد مسافة	دقة رمية التماس 3مناطق	التمريرة الحائطية 20شا	تنطيط الكرة 30 شا	بعد دافع انجاز النجاح		بعد دافع تجنب الفشل
1	3	3,83	39	4	23	46	41	28	69
2	5	3,66	41	3	19	53	41	24	65
3	6	4,71	40	1	28	23	44	34	78
4	6	3,77	40	1	24	45	43	27	70
5	6	4,63	38	4	21	59	41	31	72
6	6	3,76	40	4	22	52	39	33	72
7	6	3,33	31	3	18	37	38	35	73
8	6	5,33	42	6	22	51	39	28	67
9	8	4,18	40	6	23	34	41	32	73
10	8	3,62	40	2	19	28	42	25	67
11	9	3,61	44	3	29	53	45	29	74
12	9	4	44	4	25	54	47	33	80
13	9	3,38	39	6	24	28	46	31	77
14	9	4	38	2	20	41	45	31	76
15	9	3,8	40	1	27	36	43	26	69
16	9	3,85	41	6	24	40	41	27	68
17	10	3,9	38	4	23	33	42	32	74
18	10	3,72	42	4	26	48	42	31	73
19	10	3,59	39	3	28	20	45	33	78

20	10	3,6	40	3	25	51	40	24	64
21	10	3,86	46	3	24	42	42	26	68
22	10	4,53	41	6	26	57	42	31	73
23	10	4,3	40	4	26	60	40	29	69
24	10	3,9	43	3	30	27	42	37	79
25	10	4,14	40	4	25	29	43	26	69
26	10	4,53	40	6	27	60	45	30	75
27	10	6	39	1	24	42	38	27	65
28	10	3,9	46	6	26	22	44	31	75
29	10	3,41	39	4	26	42	44	29	73
30	10	6	40	3	18	53	39	22	61
31	10	3,96	41	6	20	42	44	29	73
32	10	4,77	50	1	26	23	44	28	72
33	11	4,1	48	6	37	44	45	30	75
34	11	3,84	51	4	28	49	46	31	77
35	11	4,09	39	4	27	40	43	27	70
36	11	5,88	41	6	18	56	44	31	75
37	11	4,2	40	1	24	30	36	23	59
38	11	3,7	44	3	29	25	42	24	66
39	11	4,22	39	4	26	41	43	28	71
40	11	3,7	45	3	23	52	43	27	70
41	13	3,77	40	3	22	28	40	27	67
42	13	4,4	44	2	27	51	43	24	67
43	13	4,1	42	3	21	38	39	29	68
44	13	4	46	6	31	28	44	27	71

45	13	4,4	40	3	21	50	42	33	75
46	13	3,6	40	6	27	50	41	29	70
47	13	3,76	39	3	18	42	44	31	75
48	13	4,1	41	3	21	36	39	25	64
49	15	3,9	40	6	24	46	38	25	63
50	15	4	42	6	27	56	45	29	74
51	15	3,66	37	4	22	37	39	30	69
52	15	3,45	40	3	25	47	41	29	70
53	15	4,43	45	6	20	25	43	33	76
54	15	3,8	46	1	22	57	40	30	70
55	15	3,9	43	6	20	45	44	29	73
56	15	4,11	43	3	23	30	41	23	64
57	15	3,4	40	4	26	55	44	30	74
58	15	4,37	40	1	21	48	39	29	68
59	15	4,18	46	3	23	58	40	25	65
60	15	3,56	44	4	26	52	37	31	68
61	15	4,05	40	6	25	36	42	30	72
62	15	5,7	46	4	24	49	44	30	74
63	15	3,7	46	4	19	57	41	20	61
64	15	4,33	47	3	23	36	42	24	66
65	15	3,55	49	6	24	30	43	32	75
66	15	3,87	48	6	17	20	39	27	66
67	15	4,65	50	3	16	20	41	25	66
68	15	4,92	51	6	19	23	39	29	68
69	15	3,66	49	6	22	24	42	31	73

---

---

70	15	4,21	57	6	25	26	44	27	71
71	15	4,44	47	6	26	21	40	28	68



## مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

الاسم و اللقب: السن: البلدية: اسم الثانوية:

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	العبارات
					1- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة
					2- يعجبني اللاعب الذي يتدرب ساعات إضافية لتحسين مستواه
					3- عندما ارتكب خطأ في الأداء اثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ
					4- الامتياز في الرياضة لا يعتبر من الأهداف الاساسية
					5- احس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة
					6- استمتع بتحمل أي مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة
					7- أخشى الهزيمة في المنافسة
					8- الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد
					9- في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام
					10- لدي استعداد لتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح

					11- لا اجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة
					12- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة في الرضا
					13- اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
					14- افضل ان استريح من التدريب في فترة ما بعد انتهاء من المنافسة الرسمية
					15- عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة
					16- لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي
					17- قبل اشراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها
					18- أحاول بكل جهدي ان أكون افضل لاعب
					19- استطيع ان أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة
					20- هدفي هو ان أكون مميزا في رياضي

# الدراسة الاستطلاعية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي

مقياس دافعية الانجاز الرياضي				
بعد النجاح		بعد تجنب الفشل		الاسم و اللقب
قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
44	42	29	31	جيلالي مسعود بلال
47	47	32	29	شهرة عبد الغاني
42	42	31	32	عمراني بن حليلة
43	43	28	26	نعماي عماد
49	49	25	27	كرارمة اسامة
39	41	28	27	عرادجي الياس
47	47	27	29	حميدة جبريل
44	42	21	23	حنصالي بارودي
39	43	29	28	ونزار اسامة
45	45	34	33	سكلال يحيايوي
42	40	24	24	بورعدة انيس
44	39	25	28	بن نابي اسامة
44	44	28	28	مهني عبد النور
45	45	26	29	عابد حمزة
45	47	34	33	لخضاري عبد القادر
46	46	31	31	بلحسين ايوب
46	45	30	28	فيلالي عبد القادر
44	44	31	31	بوهنية ميلود
36	35	23	25	محلي كريم
45	45	30	29	فراح عزيز
43,800	43,550	28,300	28,550	المتوسط الحسابي
3,054	3,252	3,526	2,781	الانحراف المعياري
44,000	44,000	28,500	28,500	الوسيط
-0,196	-0,415	-0,170	0,054	معامل الالتواء
0,838		0,868		معامل الارتباط (الثبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية

## استمارة التحكيم

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر ل م د تخصص تربية بدنية و رياضية  
تحت عنوان:

"علاقة دافعية الإنجاز الرياضي بمستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية في كرة

القدم 15-18 سنة" يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من  
الاختبارات المهارية المقترحة و الخاصة بكرة القدم نرجو من سيادتكم المحترمة التفضل و  
مساعدتكم لنا من اجل تحكيمها قيد استخدام ما هو أنسب لعينة البحث.

الإشراف :

من إعداد الطالبين:

أ / غزال محجوب

- بن زعمة محمد رضا

- بوبصلة سفيان

السنة الجامعية: 2017 / 2018

**الأهداف:**

- التعرف على دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية.
- التعرف على الأداء المهاري لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية.
- التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي و الأداء المهاري لدى تلاميذ كرة القدم المدرسية .

**العينة:**

- التلاميذ المنخرطين في فرق الرياضة المدرسية اختصاص كرة القدم للمرحلة العمرية 15-18 سنة.

**المكان:**

- ولاية عين تموشنت .

**أداة البحث:**

- مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.
- اختبارات مهارية في كرة القدم.

## الاختبارات المهارية المقترحة

تعديل	لا تصلح	تصلح	الاختبارات المقترحة	الصفة
			اختبار تنطيط الكرة بالمسافة في خط مستقيم	التحكم في الكرة
			اختبار تنطيط الكرة في مساحة معينة 30 ثانية	
			اختبار تمريرة الحائطية 20 ثانية	التمرير و الاستقبال
			اختبار دقة التمرير بثلاث كرات	
			اختبار سرعة تمرير الكرة بين الحاجز	
			اختبار جري بالكرة بين الحواجز	المحاورة
			اختبار جري بالكرة بالتعرج	
			اختبار التصويب من الجانبين	التصويب
			اختبار دقة التصويب على دائرة مرسومة على حائط	
			اختبار تصويب من نقطة ضربة الجزاء	
			اختبار ضرب الكرة من خط المرمى إلى ابعده مسافة في الملعب من 4 خطوات	ضرب الكرة لأبعد مسافة ممكنة
			اختبار ضرب الكرة من خط المرمى إلى ابعده مسافة في الملعب من خطوة واحدة	
			اختبار دقة رمية التماس في 3 مناطق معينة	رمية التماس



# قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان البحث: " علاقة دافعية الإنجاز الرياضي بمستوى المهارات الأساسية لدى تلاميذ

الرياضة المدرسية في كرة القدم 15-18 سنة "

التسلسل	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			