

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية و علم الحركة



بحث مقدّم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في مجال علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية بدنية و علم الحركة (ترويحي)

بعنوان:

البعد الترويحي لمادة التربية البدنية والرياضية
في الثانوي وعلاقته باتجاهات التلاميذ نحو
الاشتراك في حصة التربية البدنية والرياضية

إشراف الأستاذ:

د/ سنوسي عبد الكريم ➔

إعداد الطالب:

عمارة خالد ➔

السنة الجامعية: 2017-2018

سید محمد جواد
عجل الله فرجه



تشكرات

الحمد لله الذي أنار لي درب العلم والمعرفة وأعانني على أداء هذا الواجب ووفقني إلى انجاز هذا العمل.

قال رسول الله صلّ الله عليه وسلم: " من لم يشكر للناس لم يشكر الله "

بداية أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث وإخراجه إلى النور سواء من قريب أو من بعيد.

كما يشرفني أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذان المشرفان «الدكتور سنوسي عبد الكريم، الدكتور مزوز الغوثي اللذان لم يبخلا بنصائحها القيمة وتوجيهاتهما النيرة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا البحث.

ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذتي من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة أخص بالذكر الأستاذ عباس أحمد والأستاذ قندوز قدور. وإلى كل أساتذة ومدراء ثانويات ولاية سعيدة على مساعداتهم التي أرست معالم بحثي هذا.

إهداء

كثيرة هي لحظات الفرح التي نمر بها ولكل منها طعمها الخاص ولونها المميز ولعل فرحة النجاح والتخرج تعد من أجمل وأحلى لحظات الفرح التي ننتظرها وتسعى إليها.

إلى من قال فيهما الله عزوجل: "وبالوالدين إحسانا" إلى من أدبتني فأحسنت تآديبي وشجعتني على مشواري الدراسي إلى من منحني الحب والحنان ورمز العطف والأمان "أمي الغالية" حفظها الله.

إلى كل من كلله الله بالهبة والوقار، إلى من علمني بدون انتظار إلى من أحمل اسمه بكل افتخار أبي العزيز حفظه الله، وإلى أخواتي وإلى عائلة "عمارة" جميعا. وإلى صديقي "فلاح أحمد"

كما وجدت نفسي أمام مجموعة من الإهداءات فأرجو من المولى عزوجل التوفيق لي ولكم وإلى من حمل معي على عاتقه هذه المسيرة عائلتي

إلى الذي كانت لي عوناً وسنداً في مشواري الدراسي و المهني، إلى الذي لم تتأخر يوماً في مساندي وإعانتني فكانت نعم السند وصاحبة العهد والوفاء الدائم وإخلاص الكامل الأستاذ "مزوز الغوثي"

إلى من أرى التفاؤل في عيونهم، والسعادة في ضحكتهم، إلى شعلة الذكاء والنور إلى الوجوه المفعمة بالبراءة، إلى براعم النادي الرياضي الهلوي الوثام الحساسنة وإطاراتها المشرفة عليها.

ملخص الدراسة :

من المهم فهم مواقف تلاميذ المرحلة الثانوية ومفاهيمهم تجاه التربية البدنية لأنهم سيكونون أعضاء في القوى العاملة مستقبلاً و سيحتاجون إلى استخدام معرفتهم للحفاظ على نمط حياة صحي. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين موقف تلاميذ المرحلة الثانوية من الجانب التربوي لحصص التربية البدنية واتجاهاتهم نحوها في ولاية سعيدة . حيث أن هذه الدراسة توفر خط الأساس لمزيد من دراسة لمناهج التربية البدنية والرياضية . تم قياس موقف التلاميذ (ن=471) من الجانب التربوي للتربية البدنية باستخدام استبيان مكون من 22 عبارة . و بهدف قياس اتجاهات تلاميذ تم استخدام مقياس تشارلز أدجنجتون بعد تكيفه حيث بلغ عدد عباراته (44)، و تم التحقق من الأساس العلمية للاستبيانين . و أشارت النتائج الدراسة إلى أن التلاميذ الذين لديهم موقف إيجابي من البعد التربوي لحصة التربية البدنية ، لديهم اتجاه أكثر إيجابية نحو حصص التربية البدنية في المستقبل. حيث تم إثبات هذه النتائج من خلال اختبارات الارتباط التي كشفت أن غالبية الطلاب الذين أشاروا إلى أنهم يتمتعون بالاشتراك في حصص التربية البدنية كانوا أكثر ميلاً إلى أن يكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني الرياضي بشكل عام.

RésumerM

Il est important de comprendre les attitudes et les perceptions des élèves du secondaire à l'égard de l'éducation physique, car ce sont eux les futurs membres de la population active qui devront utiliser leurs connaissances pour maintenir un mode de vie sain. La relation entre la perception des élèves du secondaire de l'aspect récréatif des leçons d'éducation physique et les attitudes à l'égard de leurs programmes d'éducation physique dans la wilaya de SAIDA a été étudiée. Ces résultats fournissent une base pour un examen approfondi du programme après. La perception des élèves (N = 471) de l'aspect loisirs de l'éducation physique a été mesurée à l'aide d'une enquête à 22 items. Et les attitudes des étudiants ont été mesurées à l'aide d'une enquête à 44 items. Les résultats ont montré que les élèves qui ont une perception positive après avoir pratiqué l'éducation physique ont une attitude plus positive à l'égard des leçons de l'éducation physique dans l'avenir. Les résultats de ces tests sont corroborés par des tests de corrélation qui ont révélé que la majorité des élèves ayant déclaré aimer pratiquer l'éducation physique étaient plus susceptibles d'avoir une attitude positive à l'égard de l'exercice physique en général.

Abstract

It is important to understand high school students' attitudes and perceptions toward physical education since they will be future members of the workforce who will need to use their knowledge to maintain a healthy lifestyle. The relation of High school students' perception of the recreational aspect of the lessons of physical education and attitudes

toward their physical education programs in the state of SAIDA were studied. These results provide a baseline for further examination of curriculum after. The students' (N =471) perception of the recreational aspect of physical education were measured using a 22-item survey. And The students attitudes were measured using a 44-item survey. Results indicated that the students who have positive perception after practicing physical education, have more positive attitude toward the lessons of physical education in the future . These results are proved by Correlation tests revealed that the majority of students who indicated they enjoyed physical education were more likely to have positive attitudes to physical exercise in general.

قائمة المحتويات

ا	شكر و عرفان
ب	الاهداء
ج	الملخص
د	المحتوى
هـ	قائمة تسلسل الجداول
و	قائمة تسلسل الاشكال

التعريف بالبحث

02	1- مقدمة
03	2- الإشكالية
04	3- أهداف البحث
05	4- فرضيات البحث
05	5- أهمية البحث
06	6- التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث
08	7- الدراسات السابقة و المشابهة
14	8- مناقشة الدراسات السابقة
15	9- نقد الدراسات السابقة
16	خاتمة
	الباب الأول: الدراسة النظرية
18	مدخل الباب
	الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية
20	تمهيد
21	مفهوم التربية
21	1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
22	2- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة

23	3- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر
24	4- أهمية وأهداف التربية البدنية والرياضية
24	1-4 أهمية التربية البدنية والرياضية
25	2-4 أهداف التربية البدنية والرياضية
29	5- حصة التربية البدنية والرياضية
29	1-5 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
30	2-5 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
30	3-5 مهام حصة التربية البدنية والرياضية
31	6- برنامج التربية البدنية والرياضية
31	1-6 النشاط الداخلي
31	2-6 النشاط الخارجي
32	3-6 درس التربية البدنية والرياضية
33	1-3-6 محتوى درس التربية البدنية والرياضية
36	خلاصة
	الفصل الثاني: الإتجاهات في التربية البدنية و الرياضية
38	تمهيد
39	1- تعاريف الاتجاه
39	2- مكونات الاتجاه
39	2-1. المكونات المعرفية
40	2-2 المكونات الانفعالية العاطفية
40	2-3- المكونات السلوكية
40	3- تكوين الاتجاهات
40	3-1 المرحلة الإدراكية المعرفية
40	3-2 المرحلة التقييمية
40	3-3 المرحلة التقريرية
41	4- نمو الاتجاهات
41	4-1 تأثير الوالدين
41	4-2 تأثير الإقران

41	4-3- تأثير وسائل الإعلام
41	5- ميزات الإتجاه
42	6- خصائص الاتجاه
43	7- وظائف الإتجاه
44	8- نظريات الإتجاه
44	9- عوامل المؤثرة في تكوين الإتجاه
45	10- أنواع الاتجاهات
46	11- تغير الإتجاه
50	12- قياس الإتجاه
51	13- أبعاد الإتجاهات حسب "كينيون"
52	14- أهمية الإتجاهات
53	15- دور الأسرة في تغيير اتجاهات الأبناء إزاء المشاركة في الفعاليات الرياضية
54	خلاصة
الفصل الثالث: الترويح و النشاط البدني الرياضي	
56	تمهيد
56	النشاط البدني الرياضي الترفيهي و الترويح
56	1-1 معنى الترويح و الترفيه
56	2-1 ماهية الترويح و الترفيه
57	3-1 مفهوم الترويح و الترفيه عند بعض الباحثين
58	4-1 مفهوم النشاط البدني الرياضي الترفيهي
58	5-1 أغراض النشاط البدني الرياضي الترفيهي
59	6-1 خصائص النشاط البدني الرياضي الترفيهي
60	7-1 أهداف النشاط البدني الرياضي الترفيهي
61	8-1 مستويات المشاركة في مناشط الترويح
62	خلاصة
63	خاتمة الباب الأول
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
65	مدخل الباب الثاني

	الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
67	تمهيد
68	1-1- منهج البحث
68	1-2- مجتمع وعينة البحث
69	3-1- مجالات البحث
69	1-4- ضبط متغيرات البحث
70	1-5- أدوات البحث
70	1-6- خطوات بناء أداة جمع البيانات الاستبيان
72	1-7- الاسس العلمية لأدوات البحث
75	1-8- الوسائل الإحصائية
75	1-9- صعوبات البحث
	الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
77	تمهيد
78	عرض و تحليل نتائج الدراسة
78	1-1 عرض و التحليل النتائج الخاصة بالمعلومات العامة لعينة الدراسة
80	2-1 عرض و تحليل نتائج الاستبيان
81	1-2-1 عرض و تحليل نتائج المتعلقة بالتساؤل الأول للدراسة
85	1-3-1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الثاني
92	2-3-1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع للدراسة
93	4-1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الخامس للدراسة
95	استنتاجات ومقابلة النتائج بالفرضيات
96	الخلاصة العامة

فهرس الجداول

الجدول	الموضوع	ص
جدول رقم 01	يوضح اعداد عينات البحث	69
جدول رقم 02	يوضح اتجاهات و مجالات عبارات الاستبيان	71
جدول رقم 03	يوضح المعلومات العامة للعينة	78
جدول رقم 04	يوضح ميزان تقديري للمقياس ليكرت الثلاثي	81
جدول رقم 05	يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات المجال الأول للاستبيان	81
جدول رقم 06	يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات المجال الثاني للاستبيان	83
جدول رقم 07	يوضح النتائج الكلية للاستبيان الأول	84
جدول رقم 08	الفروق بين المتوسطات في موقف التلاميذ من البعد التروحي لحصة التربية البدنية تبعا لعامل الجنس (ذكر وأنثى)	85
جدول رقم 09	يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات	86
جدول رقم 10	يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات	89
جدول رقم 11	يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات	91
جدول رقم 12	الفروق بين المتوسطات في موقف التلاميذ من البعد التروحي لحصة التربية البدنية تبعا لعامل الجنس (ذكر وأنثى)	92
جدول رقم 13	يوضح قيمة معامل الارتباط بين متغيري الدراسة	93
جدول رقم 14	يوضح نتائج الانحدار الخطي البسيط	94

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
79	يوضح البيانات العامة لعينة الدراسة	رسم توضيحي رقم 01
88	يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات	رسم توضيحي رقم 02
89	يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات	رسم توضيحي رقم 03
92	يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات	رسم توضيحي رقم 04

الجانب التمهيدي

التعريف بالبحث:

- 1- مقدمة
 - 2- الإشكالية
 - 3- أهداف البحث
 - 4- فرضيات البحث
 - 5- أهمية البحث والحاجة إليه
 - 6- مصطلحات ومفاهيم البحث
 - 7- الدراسات السابقة والمثابفة
 - 8- مناقشة الدراسات السابقة
 - 9- نقد الدراسات السابقة
- خاتمة

1- مقدمة:

لمواجهة الخمول الذي فرضته التكنولوجيا بتوفير شروط العيش الرغد أصبحت الحركة والنشاط البدني الخيار الوحيد والأنسب، فالشعور الدائم بالتعب والإرهاق وظهور العديد من الأمراض النفسية ما إلا نتيجة عن قلة الحركة والبعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية.

فالنشاط البدني يكسب الجسم الصحة ليصبح الفرد قادرا على عمله متمكنا منه كما يجعل العقل أكثر استيعابا واستعدادا للتفكير ويكون له قيمة وعلاقات تجعله أكثر قبولا في مجتمعه.

وتعتبر التربية البدنية و الرياضية أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها لذلك أصبحت في عصرنا هذا مادة تعليمية مدرجة في جميع المناهج التربوية لمختلف بلدان العالم بما فيها بلادنا ، إذ تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مختلف المجالات ، حيث تمد التلاميذ بالكثير من المهارات و الخبرات الحركية و المعارف

و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية ، ويقول أمين الخولي "أن التلميذ يكسب من حصة التربية البدنية و الرياضية التفاعل الاجتماعي الذي يتمثل في القيم و الخبرات و الحاصلات الاجتماعية المرغوبة التي تنعش في شخصية التلميذ ، وتدخل في تنشئته الاجتماعية مما يساعده على التكيف مع مقتضيات المجتمع و نضمه ومعايير الاجتماعية و الخلفية".

ويعد الترويج ظاهرة اجتماعية تسود المجتمعات الإنسانية على اختلاف مستوياتها الثقافية وبأشكال متعددة و متباينة ، مما أدى تزايد الاهتمام بموضوع الترويج وأخذت الدعوة إلى الاهتمام به طابعا عالميا من خلال المنظمات الدولية لإصدارات نداءات و موثيق دولية سنة 1970 و سنة 1976 تدعو للاهتمام بتوفير الأنشطة الترويحية كحق من حقوق الإنسان (قنديل، 1987، صفحة 20) حيث أصبحت أحد متطلبات عصر التكنولوجيا والقلق كما له من تأثير في الحد المشكلات المترتبة عليها (درويش،حماحمي، 1988)

ويؤكد بعض الباحثين على ضرورة أن يكون للمدارس التعليمية دور في إدراج الترويج في النظم التعليمية

وأن لا يقتصر ذلك على مجرد التكليف والمواعظ، بل يتعدى ذلك إلى الممارسة العملية لمدة كافية (الحميد، 1998، صفحة 50)

ولما طانت حصة التربية البدنية و الرياضية تشكل تأثيرا كبيرا على التلميذ ، عن طريق اللعب و الاحتكاك مع الآخرين من خلال طبيعة الحصة فهو يساعد على تجاوز مرحلة البلوغ ، حيث بات من المعقول

و المنطقي الإقبال المعتبر و الاهتمام البالغ من طرف التلاميذ و خاصة -تلاميذ الثانوي- باعتبارهم عينة الدراسة - على حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا الإقبال ولد لديهم حب الممارسة ، ومن هذا المنطلق وجب الاهتمام بالترويج من خلال إدراجه و تخصيص نسبة له في حصة التربية البدنية و الرياضية ،كي يتسنى للتلاميذ من إبراز قدراتهم العقلية و المهارية المكبوتة و تكوين اتجاه إيجابي نحو ممارسة الأنشطة البدنية داخل الحصة ، و نقل ثقافة إيجابية

حول الممارسة الرياضية التي بها نغرس في نفوس أبنائنا اتجاهات و ترغيبهم نحو حصة التربية البدنية و الإستفادة من أهدافها ،لذلك ارتأينا أن يكون موضوع دراستنا حول البعد التربوي لمادة التربية البدنية في الثانوي و علاقته باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- الإشكالية

يعد الترويح ظاهرة إجتماعية ، تسود المجتمعات الإنسانية ، على اختلاف مستوياتها الثقافية و بأشكال متعددة و متباينة ، يحددها السياق الثقافي و الاجتماعي و الاقتصادي ، و مع بداية القرن العشرين ، برزت أهمية الترويح بسبب النهضة الصناعية التي ساهمت في زيادة الانتاج ، و اختصار عدد ساعات العمل اليومي ، و ترتب على ذلك زيادة وقت الفراغ ، مما أدى إلى تزايد الاهتمام بموضوع الترويح ، كما أن التطور السياسي و الإجتماعي أوجد فرصا لكل فرد كحق في أن يستمتع بنشاط تروحي ، و بذلك أصبح الترويح جزء من مستلزمات حياة الفرد و الجماعة

فمن المهم فهم مواقف تلاميذ في المرحلة الثانوية وتصوراتهم تجاه التربية البدنية لأنهم سيكونون في المستقبل في القوى العاملة الذين سيحتاجون إلى استخدام معرفتهم للحفاظ على نمط حياة صحي ،و من بين ما يسعى إليه المنهاج التربوي لحصة التربية البدنية هو التأكد من أن جميع التلاميذ يلبون الحد الأدنى للنشاط البدني ،ومع ذلك ،إذا كان التلاميذ لا يجدون التربية البدنية و الرياضية ذات قيمة ،فقد يكون هذا المسعى بدون معنى ، حيث أن موقف التلميذ مما يقوم به خلال حصة التربية البدنية من أنشطة نوعا و كما يمكن أن يكون له تأثير كبير على نجاح الحصة. ومن خلال ذلك يمكن أن يتطور اتجاه سلبي أو إيجابي و في سن مبكرة و يمكن كذلك التأثير على هذا الاتجاه ظروف و سياقات محببة و محفزة داخل بيئة الحصة (Aicinena، 1991). وبعبارة أخرى ، يمكن أن يتشكل اتجاه التلاميذ نحو حصة التربية البدنية في المرحلة الثانوية من خلال إدراكه للمدى حصوله على الترويح و الترفيه داخلها. حيث أنه من المهم فهم المواقف تجاه النشاط البدني والتصورات حول حصص التربية البدنية لأنها يمكن أن تؤثر على قرار التلميذ في البدء أو مواصلة المشاركة الفعالة في حصة لتربية البدنية مستقبلا و يؤثر هذا أيضا في اتجاهه نحو النشاط البدني الرياضي بصفة عامة .

السؤال الرئيسي:

➤ هل يرتبط موقف التلاميذ المرحلة الثانوية من البعد التربوي لحصة التربية البدنية باتجاهاتهم نحو ممارستها؟

التساؤلات الفرعية:

- 1- ما هو موقف التلاميذ المرحلة الثانوية من البعد التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية؟
- 2- هل هناك فروق في موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس؟
- 3- ما هي اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية؟
- 4- هل هناك فروق في اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية تعزى لمتغير للجنس؟
- 5- هل هناك علاقة بين موقف تلاميذ المرحلة الثانوية من حصة التربية البدنية والرياضية اتجاهاتهم نحوها؟

3- أهداف البحث:

علاقة عنصر الترويح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارستها.

الأهداف الفرعية:

- 1- معرفة موقف التلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية والرياضية
- 2- التحقق من وجود فروق في موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس
- 3- معرفة اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- 4- إكتشاف الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس
- 5- معرفة نوع العلاقة بين موقف تلاميذ المرحلة الثانوية من حصة التربية البدنية والرياضية وموقفهم من بعدها الترويحي.

4- فرضيات البحث:

يرتبط توفر عنصر الترويح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارستها.

الفرضيات الفرعية:

- 1- موقف التلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية والرياضية إيجابي
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس
- 3- اتجاهات للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية إيجابية.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس
- 5- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين موقف تلاميذ المرحلة الثانوية من حصة التربية البدنية والرياضية وموقفهم من بعدها الترويحي.

5- أهمية البحث والحاجة إليه:

تتجلى أهمية هذا البحث من الجانب العملي في كونه يقدم مقارنة ميدانية في يد الأساتذة لاستخدامه في محاولتهم لزيادة رغبة التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية عن طريق إعطاء قدر كافي لعنصر الترويح داخل الحصة، الذي يعتبر من أهم الأسباب المؤثرة على اتجاهاتهم نحو الاشتراك في النشاط البدني المتمثل في الحصة داخل الصف، وتكوين تصور إيجابي نحو الممارسة في المستقبل، ويمكن اعتباره كمساهمة في إثراء وتنمية المكتبة الجامعية.

6- مصطلحات ومفاهيم البحث:

1-6 التربية البدنية والرياضية:

1-1-6-1 التعريف الاصطلاحي:

عرفها روبرت بوبان (Robert Bouben) من فرنسا بأنها: «التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد» .

أما بيتر أرنولد (Peter Arnoled) من بريطانيا فيعرفها على أنها: «التربية البدنية ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني» .

كما تعرف التربية البدنية والرياضية أيضا بأنها جزء من النظام التربوي الذي يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد التلميذ إعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا في توازن تام، حيث أنها تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع، كما أن التربية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مختلف المجالات (خربيط مجيد ريسان وعبد الرحمان مصطفى الأنصاري، 2001، صفحة 07).

2-1-6-2 التعريف الاجرائي:

هي المادة الدراسية التي تدرس على المؤسسات التربوية باستعمال مختلف مظاهر وأشكال النشاط الرياضي كما تمثل جزءا من التربية العامة التي تسعى إلى تكوين شخصية التلميذ من جميع النواحي (النفسية، البدنية والاجتماعية) مستغلة في ذلك جهاز الانسان الحركي وهي على ثلاثة أشكال: درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي.

2-6 الاتجاهات:

لقد تعددت تعاريف الإتجاه حيث تناولها العديد من العلماء كل حسب فهمه وتصوره لمدلول الإتجاه. حيث يرى "ألبورت" انه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة (الوقفي، 1998، صفحة 674) وعرفه رين أيضا "انه استعمالا عقليا إزاء خبرة في طريقها إلى الظهور" (داوود، الصفحات 14-15).

وعرفه بيتي " أنه نزعة للتفكير أو الشعور أو التصرف إيجابيا أو سلبيا نحو الأشخاص أو الأشياء في بيئتنا " كما عرفه روكينش " أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أو موقف وتهيئه لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده " أما أزور فعرفه " حالة من الاستقرار أو الميل الضمني غير الظاهر الذي يتوسط ما بين المثير والاستجابة ويدفع الفرد لاستجابة تقويمية نحو موضوع معين "

أما شيرام فأعطى للإتجاه التعريف التالي "مفترضة من الاستعدادات للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفا مثيرا أو معيناً " (عداوي، صفحة 219).

وعرفه توماس و زانكي " بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير الموجودة في البيئة الاجتماعية " كما عرفه أناستيزي : " أنه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة من المثيرات " وعرفه ستانفور " بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موقف معين أو مجموعة من الموضوعات (عيسوس، صفحة 44)

ومن خلال مجمل التعاريف الواردة فالإتجاه عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي الاسمرار يعمل على توجيه استجابات الفرد وتقويمها إزاء المواقف والظروف الإيجابية المختلفة.

وعليه يعرف الباحث الإتجاه كما يلي: نزعة عامة مكتسبة، ثابتة نسبيا مشحونة تؤثر في الدوافع وتوجه السلوك ويشمل على جوانب عقلية ومعرفية وإدراكية وسلوكية.

3-6 الترويح الرياضي:

إن كلمة الترويح و الترفيه هي كلمة انجليزية تعني التجديد و الخلق و الابتكار وهناك نظريات و تفسيرات لها إذ أنها تفوق في مفهومها اصطلاح " اللعب" و يفسر الترويح والترفيه على انه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية و شعور يحسه الفرد قبل و أثناء ممارسته لنشاط ما سلبيا أو ايجابيا هادفا، و يتم أثناء وقت الفراغ و أن يكون الفرد مدفوعا برغبة شخصية و يتصف بحرية الاختيار و غرضه في ذاته أي أن الترويح والترفيه أكثر من نشاط، فالنشاط ليس غاية في حد ذاته، أما الغاية فهي ذلك التغيير في الحالة الانفعالية والعاطفية و الإحساس بالغبطة و السعادة التي تعمل على شحن البطارية البشرية لمواجهة الحياة بما فيها من تعقيد.

7- الدراسات السابقة والمثابرة:

لا شك في أن البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء وعلى الباحث أن يستعين في بحثه بكافة الدراسات التي تناولت نفس الظاهرة، ومن خلال مطالعتنا لبعض المذكرات وجدناها تشاركت في عدة نقاط مع دراستنا ومن هذه الدراسات نذكر ما يلي:

الدراسة الأولى:

- عنوان الدراسة: «اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة». (أطروحة دكتوراه في التربية عام 1979).

- اسم الباحث: ليلي سيد عبد السلام إبراهيم.

-أهداف الدراسة والأهمية:

-التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى تقبلها أو رفضها إياها.

- التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو العمل في المجالات التي تتيحها مهنة التربية .
-تحديد العلاقة بين اتجاه الفتاة نحو مفاهيم التربية الرياضية واتجاهها نحو العمل في مجالاً المهنية.

-مجتمع العينة: عينة عشوائية حيث بلغ قوامها 930 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي بمحافظة الجيزة.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: كما قامت الباحثة بتطبيق مقياسين من تصميمها أحدهما لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية بالمجالات العلمية، والأخر لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية بمكوناتها.

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-احتل المفهوم البدني المكانة الأولى في التقبل، يليه المفهوم الصحي، فالمفهوم الترويحي لدى أفراد العينة بصفة عامة بينهما احتل المفهوم المرتبط بالذات المكانة الأقل، أما باقي المفاهيم فقد اختلفت مكانتها بالنسبة لتقبل الفتيات لها.

-أظهر المفهوم البدني والعقلي فروق دالة إحصائية بين القسمين العلمي والأدبي لصالح القسم العلمي وقد احتل كل من المفهوم البدني والصحي الأهمية الأولى من حيث التقبل لدى طالبات القسمين.

الدراسة الثانية:

عنوان الدراسة: "الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية" (مذكرة ماجستير في التربية الرياضية 1976).

-إسم الباحث: ثناء عبد ايد عمارة.

-أهداف الدراسة والأهمية:

-محاولة التعرف على الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية للبنات بالقاهرة نحو التربية الرياضية.

-التعرف على اتجاهات مدرسات المواد التربوية الأخرى غير التربية الرياضية نحو التربية الرياضية.

-اكتشاف العلاقة بين عدد سنوات الخبرة والاتجاه النفسي لدى المعلمات.

-مجتمع العينة: عينة عشوائية حيث بلغ قوامها (220 معلمة وطالبة) تضم 85 معلمة لمادة التربية الرياضية و75 طالبة بالسنوات النهائية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، (60 معلمة) لمواد أخرى غير التربية الرياضية.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: استخدمت في جمع البيانات مقياس الإتجاهات النفسية لمعلمين لقياس اتجاهات المعلمات.

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-أن اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية النفسية أكثر إيجابية من اتجاهات طالبات باقي الموعات الأخرى.

-تقاربت الإتجاهات النفسية بين طالبات السنة النهائية بكلية التربية الرياضية، والمدرسات اللائي أمضين مدة خدمة أقل من 10 سنوات نحو مهنة التربية الرياضية.

-إتجاهات مدرسات التربية الرياضية النفسية اللائي أمضين مدة خدمة أقل من 10 سنوات أكثر إيجابية نحو مهنة التربية الرياضية من المدرسات اللائي أمضين مدة خدمة أكثر من 10 سنوات.

الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة: "إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، (مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، 2008/2007).

-إسم الباحث: حاشي بلخير.

-أهمية الدراسة وأهدافها:

-يعمل هذا البحث على توضيح العلاقة بين التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الاجتماعي الذي يقومك على القياس النفس الاجتماعي.

-تنمية صفة القوة الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة أهمية القوة الاجتماعية للتلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لتنفيذ رغباته أمام مقاومة الآخرين، والإشارة إلى أهمية استغلال التلميذ لطاقاته وقدراته. وتهدف الدراسة إلى:

-إبراز الإتجاهات التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

-توضيح مفهوم القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. مجتمع العينة: شملت العينة على 180 تلميذ في المرحلة الثانوية من كلا الجنسين.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: -المتوسط الحسابي. -الانحراف المعياري. -معامل

الثبات (ألفا كرومباخ).

- أهم النتائج المتحصل عليها:

-تحقيق نتائج فرضيات البحث بكاملها والتي تدعو بأن توجه التلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذام من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي وكذلك تحقيق المكانة الاجتماعية والاحترام في وسطه المدرسي والاجتماعي.

-بينت الدراسة أوجه النشاط البدني الرياضي تعتبر مصدراً لامتلاك القوة الاجتماعية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية فمفهوم القوة الاجتماعية من طرف التلاميذ يدفعهم إلى تحقيق ذاتهم.

الدراسة الرابعة:

عنوان الدراسة: "إتجاهات قسم طلبة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس" (مذكرة ماجستير تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي، 2002/2001).

-إسم الباحث: معيزة لمبارك.

-أهمية الدراسة:

-التعرف على مستقبل التربية البدنية والرياضية كمهنة مستقبلية لدى الطلبة.

-التعرف على نظرة اتمع نحو مهنة التربية البدنية والرياضية كما يراها الطلبة.

كما تهدف الدراسة إلى:

-التعرف على إتجاهات قسم طلبة التربية البدنية والرياضية لمستوى السنة الأولى والسنة الرابعة نحو مهنة التدريس.

-تحديد نوعية الإتجاهات سلبية أو إيجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية لمستوى السنة الأولى والسنة الرابعة نحو مهنة التدريس.

-مجتمع العينة: اعتمد الباحث على طريق الاختيار المقصود للعينة وخاصة بالنسبة لعامل الجنس وقد تم اختيار

100 طالب من قسم التربية البدنية بدالي إبراهيم، موزعين على 50 طالب من السنة الأولى و50 طالب من السنة الرابعة، وقد تم الاختيار بطريقة عشوائية بعد إجراء القرعة بين 04-أفواج تربوية من طلبة السنة الأولى.
-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: -المتوسط الحسابي. -الانحراف المعياري. -مقياس الإتجاهات. -معامل الارتباط - (اختبار t.student).

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-إدخال بعض الاختبارات ضمن اختبارات القبول للمتقدمين لقسم طلبة التربية البدنية والرياضية مثل اختبارات الإتجاهات المهنية والثقافية والرياضية.
-ضرورة الاهتمام بمدرس التربية البدنية والرياضية من حيث توفير مجالات تعليمية في التربية البدنية والرياضية وإشراكه في الندوات لصقل وتجديد معلوماته ومعرفة الجديد في مجال تخصصه.

الدراسة الخامسة:

عنوان الدراسة: "الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية". (مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، 2001/2000).
-اسم الباحث: محمد رياض فحصي.

-أهداف الدراسة:

- إنجاز خطوة أولية على درب التعرف على كل من القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانويين، قصد الكشف عن علاقة القيم الاجتماعية والاتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهدف ذلك إثراء دقة العلمية التحسيسية المتعلقة بالبحث على ممارسة التربية البدنية والرياضية وإعادة النظر في الجوانب التطبيقية في واقع الممارسة البدنية.

-مجتمع العينة: أُجري العمل الميداني المتمثل في التحري عن نواحي الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية

والقيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانويين، في أربع مؤسسات للتعلم الثانوي العام الجزائري، تابعة لولاية "تبيازة".

-خصائص عينة البحث:

بعد الانتهاء من فرز 300 نسخة، تبين أن هناك 160 وحدة منها تخص مجموعة التلاميذ الممارسين لمادة التربية البدنية والرياضية وأن 140 وحدة منها تخص مجموعة التلاميذ المعفيين.
-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: -المتوسط الحسابي. -الانحراف المعياري. -الاستبيان المفتوح.
-الفرق المكسور لقياس الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطين حسابيين. -قانون معامل الارتباط (بيرسون).

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-بالنسبة للفرضية الأولى لم يظهر اختلافاً له دلالة إحصائية بين مجموعتين من التلاميذ الثانويين في الأغلبية الساحقة من القيم الاجتماعية، ماعدا في القيمة الدينية، أين كان الفرق دالاً بينهما.
- أما بالنسبة للفرضية الثانية، فقد لمسنا بخلاف سابقتها تأكيداً قوياً لها، حيث أن نتائج التحليل الإحصائي بالنسبة لها أظهرت وجود فروق لها دلالة إحصائية بين مجموعتين من التلاميذ في الناحية النظرية من الاتجاه نحو مادة التربية البدنية والرياضية والقيم الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين لهذه المادة، ومجموعة نظرائهم المعفيين من ممارستها.

8- مناقشة الدراسات السابقة

8-1) مناقشة الدراسات الأولى والثانية:

من خلال العرض السابق للدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية أو أحد أنشطتها فإن الباحث يرى أن زيادة نمو الإتجاهات التربوية لدى كل من الطلبة تكون لأسباب التالية:

-دراسة المواد النظرية والتطبيقية لها أثر إيجابي على تنمية الإتجاهات التربوية.

-التفوق الدراسي والرياضي يزيد من نمو الإتجاهات التربوية.

-يؤثر التعزيز اللفظي على نمو الإتجاهات التربوية.

-فترة التربية العلمية لها تأثير إيجابي على الإتجاهات التربوية.

8-2) مناقشة الدراسة الثالثة:

-لم تأخذ الدراسة بالحسبان المرحلة العمرية (السنية) للتلميذ ومحاولة التلميذ إلى التأقلم مع بيئته الداخلية والخارجية، وتزامنها مع مرحلة المراهقة.

- القوة الاجتماعية لدى المراهق لا تتجلى بالشكل المرجو وذلك بتدخل مجموعة من العوامل على رأسها الأسباب النفسية والتحول الفسيولوجي لتلميذ المرحلة الثانوية، وبالتالي لا نستطيع الخروج بقرارات حول الظاهرة.

يظهر تحليل النتائج مدى دور المدرس(المعلم) في توجيه وتنمية روح الجماعة لكن في الواقع نرى أن الاختلاف الموجود بين التلاميذ والتفاوت في مراحل النضج لديهم تشكل عائقاً بموجبه عرقلة عملية التواصل الاجتماعي بينهم.

8-3) مناقشة الدراسة الرابعة:

إهمال متغير الجنس والاعتماد على عنصر الذكور في تحليل الموضوع، ومناقشة المشكل العام للبحث، خاصة وأن اختبار العينة كان عشوائيا، ومن جهة ثانية نجد ميول واتجاه الإناث نحو مهنة التدريس شأن الذكور.

8-4) مناقشة الدراسة الخامسة:

- صحة الفرضيات تبقى متعلقة بطبيعة المتغيرات التي بينت فيها ولأجلها، لذا فإن النتائج المتوصل إليها تبقى درجاتها من الصحة مرتبطة بتأكيداتها في أبحاث أخرى قادمة.
- النتائج المتوصل إليها تبقى في الواقع متعارضة مع القيم السائدة في المجتمع الجزائري ونتيجته ستكون إجماع عن ممارسة النشاط البدني.

9-نقد الدراسات السابقة:

الفرق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة يتجلى في أن هذه الدراسة سلطت الضوء على البعد التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية في الثانوي وعلاقته باشتراك التلاميذ نحو حصص التربية البدنية والرياضية وذلك باعتمادنا على المنهج الوصفي بأسلوب المسح لتكون أداة الدراسة عبارة عن استبيانين ركز فيهما الطالب الباحث على واقع الترويج في حصص التربية البدنية وكذا اتجاهات التلاميذ نحوها، كما طبقت هذه الدراسة على عينة من التلاميذ كما لا ننسى أن دراستنا خصت شريحة جدهامة من مجتمعنا وهي تلاميذ المرحلة الثانوية.

خاتمة:

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر والمتمثلة في المقدمة وطرح الإشكالية وعرض أهداف البحث ثم صياغة الفرضيات، كما تطرقنا إلى تبيان أهميته البحث إضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات، إلى جانب ذلك تفحصنا بعض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة وأتبعناها بالنقد والتعليق، هذا وأن التعريف بالبحث أساس لا يستغنى عنه في خطة البحث العلمي لأنه يمكن الباحث فهم أبعاد بحثه من جهة ومساعدة القارئ على الفهم السليم للبحث والاستفادة منه من جهة أخرى.

الباب الأول:

الدراسة النظرية

مدخل الباب الاول

الفصل الاول : التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثاني : الاتجاهات و التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثاني : الترويح و النشاط البدني الرياضي

خاتمة الباب الأول

مدخل الباب الأول

تعتبر الدراسة النظرية في كل البحوث بمثابة الارضية التي يبني عليها البحث فمنها تتضح الخطوط العريضة الواجب اتباعها في المراحل التي تأتي من بعد ، فخلال هذا الباب سوف يقوم الطالب الباحث بعرض حول التربية البدنية التربوية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية واتجاهات التلاميذ نحو ممارستها و ذلك بإبراز مفاهيمها العامة و انواعها و اهدافها ، كما لا ننسى ابعادها و المكانة المرموقة التي توليها له المنظومة التربوية الجزائرية ، اما بالنسبة للترويج الرياضي فسوف يحاول الطالب الباحث تبيان الاهمية البالغة التي يكتسبها هذا العنصر من خلال عرض مفاهيم عامة حوله بالإضافة الى توضيح أهمية الترويج وأغراضه ومجالاته وأنواعه وأهدافه

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

- تمهيد

1- مفهوم التربية.

2- مفهوم التربية البدنية والرياضية.

3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.

4- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر.

5- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.

6- درس التربية البدنية والرياضية.

الخلاصة

تمهيد:

ليس من الممكن حصر التربية البدنية والرياضية في مجرد تمرينات وألعاب ترويحية ومسابقات فقط كما هو معتقد البعض، فهي تسمو لتمثل عنصرا هاما وجزءا فعالا من التربية العامة يعمل على تكوين الفرد من جميع النواحي التي تساعد على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة والطيبة .

ولما كان من المهم أن نعطي للتربية البدنية والرياضية قيمتها الحقيقية تطرقنا إليها في الجزء الأول من هذا الفصل لنوضح المفهوم الحقيقي لها ونبرز أهدافها وأهميتها ومحتوى برامجها حتى تكون الصورة واضحة عنها بشكل أفضل.

مفهوم التربية:

1-1 المفهوم اللغوي:

بالعودة إلى معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي: الأول: ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما، وأربيته: نميته، قال تعالى: «ويربي الصدقات» (ابن منظور، 1994، صفحة 1572).

الثاني: ربي يربي بمعنى نشأ وترعرع، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لك نعمة تربها " أي تراعيها.

الثالث: رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه. وفي اللغة اللاتينية استخدمت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، وتهذيب البشر، دونما تفريق بين هذه الأحوال جميعا.

2-1 المفهوم الاصطلاحي:

هي تلك العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية، والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة، الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر واحتمالات المستقبل فتعمل على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تمتيتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، وبما تجعل كل فرد مواطنا يحمل ثقافة مجتمعه، متكيفا مع نفسه، ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة ومنتجا يساهم في أحد مجالات العمل والإنتاج، وحاسا لقضايا أمته، والإنسانية جمعاء.

لهذا فإن دور كاييم يرى بأن التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة (صالح عبد العزيز، 1968، صفحة 11).

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث تعرف التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت لومبكين أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب المسابقات الرياضية وبعد تعريفها لكل من هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية إجبارية أو اختيارية، داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات ولكنها أبت إلا أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي :

" التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني "

ومن تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف كوبسكي كوزليك بأن " التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف "

ومن فرنسا وضع روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي: " تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بشف تحقيق النمو المتكامل للفرد. ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر " (أمين أنور الحولي، 2001، الصفحات 35-36).

ومن هنا نجد أن التربية البدنية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية

البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية والعقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالحا يخدم وطنه.

2- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية العامة لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجدها أصبحت تخصصا لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس التزلج على الثلج أو يياشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 11).

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية، وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن ننمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسيين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن ننمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن ننمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة ومعممة (د أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 151).

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جدا، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

3- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أئمن رأس مال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل (خيرى سمير، 2001، صفحة 08).

في 23 أكتوبر 1976 صدر قانون التربية البدنية والرياضية، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطار ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 07).

وقد شمل الدستور 6 محاور أساسية وهي:

- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- الجزائر تعليم التربية البدنية وتكوين الإطار.
- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.
- التجهيزات والعتاد الرياضي.
- حماية ممارسي الرياضة.
- الشروط المالية.

أما الميثاق الوطني لسنة (1986) فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل: الروح الجماعية كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.

4- أهمية وأهداف التربية البدنية والرياضية:

1-1 أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني، الصحي فحسب، إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية والجوانب العقلية، المعرفية والجوانب الحركية والمهارية، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب أن: " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي " .

كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، و يعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة ويقول إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه.

وقد كان أول من عبّر عن أهمية التربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي بنجامين، فذكر في مؤلف له مزايا التمرين البدني في توطيد وتقوية أركانها (محمد الحماحي، 1999، صفحة 28).

كما أكد الرئيس كيندي 1970 أهمية النشاط البدني قائلا " إن قدرة الأداء البدني ليس مجرد مكون أساسي للجسم الصحيح فقط وإنما أيضا أساس للنشاط العقلي الخلاق، كما كتب مفكر التربية المصري " سعد موسى " بأن التأكيد على الرياضة البدنية يهدف إلى تنمية القوى الجسمية في الطفولة بحيث تكون جاهزة للعمل وقتما يطلب منها ذلك إلى جانب الترويح والترفيه عند الكبار، وفي الرياضة إبقاء للجسم في شكل مقبول فيه جمال وصحة (أمين أنور الخولي، 2001، الصفحات 41-47).

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن أهمية التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعده في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي وتظهر أيضا من خلال مساعدته على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة، كما تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك وكذا ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة والمجتمع (مديرية التعليم الأساسي، 2005، الصفحات 47-48).

2-4 أهداف التربية البدنية والرياضية:

إن ما عرفناه عن أهمية التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى وضع الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها ومن خلالها تبرر المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها، تتفق حتما مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة.

وسنبين فيما يلي الأهداف الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية:

❖ التنمية البدنية والعضوية:

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على القيام بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجهد

العضلي والتحمل الدوري والتنفسي والقدرة العضلية، والرشاقة والمرونة، والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان (محمد عبد الفتاح عنان، د عدنان درويش جلون، 1998، الصفحات 21-22).

وتتضمن التنمية البدنية والعضوية قيما بدنية وجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراضا ملائمة ومهمة على المستويين التربوي والاجتماعي وتتمثل في:

أ- اللياقة البدنية:

حيث كتب شيفرز عن مفهوم اللياقة أنها " مركبة للكائن البشري، تمكنه من أداء وظائفه في أقصى حد لها، وتتضمن تركيب الجسم -الكفاية- التحمل - المهارة "

ب- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات:

يرتبط القوام السليم للإنسان إلى حد كبير بمستوى لياقته البدنية، وبقوة عضلاته تحديدا فهي التي تجعل جسم الإنسان في وضع متزن ميكانيكيا في مواجهة تأثير الجاذبية الأرضية، حيث يعرف شطا عياد القوام الجيد بأنه: " الجسم المعتدل الذي يكون في حالة اتزان ثابت بين القوة العضلية والجاذبية الأرضية، بحيث يكون ترتيب العضلات والعام في وضع طبيعي بحيث تحفظ انحناءات الجسم الطبيعية دون أي زيادة أو نقصان، حتى يقوم الإنسان بعمله اليومي ويؤدي جميع الحركات التي يحتاج إليها دون أي تعب وبسهولة وبأقل مجهود " وبرنامج التربية البدنية والرياضية المدرسية يحتوي على أنشطة بدنية ملائمة لدعم القوام ووقايته من الانحرافات والتشوّهات، كما يتزود التلميذ من خلاله بالمعارف والمعلومات لتنمية الاتجاهات الايجابية نحو القوام الجيد.

ج- التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل:

تؤثر أنشطة التربية البدنية والرياضية على التركيب الجسمي للتلاميذ حيث تزداد نحافة كتلة الجسم، وتقل سمنة الجسم، وهذا يسري على الجنسين بشكل عام خلال سني النضج والبلوغ، وقد فحص ويلز وزملاؤه (1962-1963) تأثير خمسة أشهر من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة، مقارنة بعدد مماثل كعينة ضابطة وقد أوضحت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث زاد نمو الأنسجة النشطة ونحافة الجسم، في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية في المجموعة التي تمارس التمرين البدني مقارنة بالمجموعة التي لم تمارس التمرين البدني.

د- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم:

يسعى مدرس التربية البدنية والرياضية إلى توعية التلاميذ بمدى فعالية الأنشطة المقترحة في السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم إلى جانب تنظيم الطعام وهذا ما أكدته خبيرة علم التغذية جين ماير حيث قالت: "أن الرياضة والنشاط البدني أمر ضروري للسيطرة على البدانة، وأنه لا يكفي تنظيم الطعام" (أمين أنور الخولي، 2001، الصفحات 133-146).

❖ تنمية المهارات الحركية:

تعد من أهم أهداف التربية الرياضية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

➤ حركات انتقالية: كالمشي والجري والوثب.

➤ حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل.

➤ حركات معالجة وتناول: كالرمي والدفع والركل.

من ثم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة. فهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها: المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم منها على سبيل المثال (ترويض الكرة - ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم - ضرب الكرة بالرأس)، تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو نشاط رياضي آخر.

❖ التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة، وقواعد اللعب الخاصة بها وأساليب التدريب والممارسة، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها، ... الخ، من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط الرياضي، فالأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية لها تأثير مباشر في تنمية المهارة الذهنية لدى الأفراد، والتي بدورها تنفعهم في حياتهم اليومية، وتساعدهم على التفكير واتخاذ القرارات السليمة.

❖ التنمية الاجتماعية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الثقافية والخلقية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز المحبة كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والسعادة والمسؤولية (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 24).

كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من الخبرات والقيم المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات نظم المجتمع ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية، ففي دراسة أولسن التجريبية على أطفال المرحلة الابتدائية أوضحت النتائج أثر برنامج رياضي على تحسين المهارات الحركية، وعلى التكيف الاجتماعي للأطفال، وأوضحت دراسة ليمن أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الأطفال من سن السابعة حتى التاسعة عشر كونها تشكل أساس التفاعل الاجتماعي لهم، وهذا ما أكدته الدراسات العربية مثل أطروحة نبيلة منصور (1979) ودراسة كوثر رواش (1985) من تحسين التكيف الاجتماعي كنتيجة لممارسة النشاط البدني والرياضي.

❖ التنمية الجمالية والتذوق الحركي:

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن أداءات حركية رفيعة المستوى، كما يصف التلاميذ أحد زملائهم بأنه (فنان) لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فقد تعدى أداء هؤلاء التلاميذ مرحلة التكنيك الموصوف، إذا أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيراً عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى. ولقد بين فيلسوف الجمال ريد بأنه لا يوجد أي اختلاف سيكولوجي جوهري – في رأيه – بين مهارة راقص أو شاعر أو لاعب كرة، أو لاعب تنس أو رسام. وقد أشار مونرو إلى أن دائرة الفن قد اتسعت في لعصر الحديث حتى أصبحت تشمل مهارات بشرية متباينة كالألعاب الرياضية (أمين أنور الخولي، عدلي بيومي، 1991، صفحة 173).

وبالتالي فإن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي: قيم أصيلة من صميم طبيعتها ذلك لأن للتربية البدنية والرياضية لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى أو الرسم هي اللغة التي تجذب (المشاهدين والممارسين) إليها، الأمر الذي يرقق المشاعر، وينمي التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة.

❖ التنمية النفسية:

ظهر دور التربية البدنية والرياضية من خلال تدريب التلميذ التي على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة فاللعب يكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المراهق فيه أن يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة (محمد عادل، كمال الدين زكي، 1965، صفحة 35).

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل، له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن بقية أقرانه وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات مقبولة.

ومن هذه القيم النفسية السلوكية: تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية، خبرة النجاح المرعبة، تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتياز (د أمين أنور الخولي، د محمد عبد الفتاح عنان، د عدنان درويش جلون، 1998، صفحة 23).

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية في إتاحة فرص المتعة والبهجة، فالمناخ السائد والمصاحب للأنشطة البدنية والرياضية هو مناخ يسوده المرح والمتعة، لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة، حيث يخفف الإنسان من التوتر والقلق والضغوط ويسعى إلى نشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة، كما أن ألوان النشاط الحركي المختلفة من رياضة وألعاب ورقص تتيح فرصاً ثرية للطفل للتعبير عن نفسه.

ولقد أعتبر أفلاطون جسد الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد، كما صرح فرويد بأن الجهاز النفسي - على حد تعبيره - هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية، ويؤكد لوريا أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية، ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسو جسمي psychosomatic (أمين أنور الخولي، أسامة أنور كامل، 1998، صفحة 57).

كما جمع أنور أمين أنور الخولي دراسات بعض الباحثين في كتابه في علم النفس الرياضي ومنها الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة أوجليفي تتكو على خمسة عشر ألف من الرياضيين، وأدلت نتائجها على أن تأثيرات التربية البدنية والرياضية الجانب النفسي هي:

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.
- اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي، والتحكم في النفس، وانخفاض القلق والتوترات العصبية وانخفاض في التعبيرات العدوانية.

5- حصة التربية البدنية والرياضية:

5-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية والنفسية، الاجتماعية والخلقية وكذا الصحية منها وهذا ضمان لتكوين الفرد وتطويره وانسجامه في مجتمعه ووطنه.

فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تساعده على الاندماج داخل المجتمع والجماعات.

وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات على مستوى المؤسسات التعليمية تسهم بقسط وافر في النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجياتهم البدنية والنفسية،

طبقا لأعمارهم وبما يناسب قدراتهم الحركية (عبد الكريم صونيا، زاوي حسيبة، 2000-2001، صفحة 12).

2-5 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

- يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها.
- رعاية النمو لتلاميذ المرحلة الثانوية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية.
 - توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.
 - العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.
 - صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة.
 - تشجيع هوياتهم الرياضية والتدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية وصولا إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة.
 - تنمية القدرات المعرفية والوجدانية (محسن محمد حمص، 1997، صفحة 14).
 - تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعرف على الحقوق والواجبات.
 - الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي والخارجي.

3-5 مهام حصة التربية البدنية والرياضية:

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهي أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة. إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة... الخ.
 - إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كأسس البيولوجية، الفيزيولوجية... الخ.
 - التحكم في القوام أثناء السكون والحركة.
 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية (بخناوي محمد، بوزيد أحمد، 2000-2001، الصفحات 18-19).

6- برنامج التربية البدنية والرياضية:

إن دروس التربية البدنية والرياضية مع ما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى المرامي التي ذكرناها سابقا هذا لأن التلميذ يعتبر تواقا إلى كل الأنشطة التي تظفي عليه السعادة والبهجة ويكون أكثر تفاعلا وإيجابية متخلصا بذلك من القلق وكذا كل الضغوطات وخاصة داخل الأقسام إن لم نقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير وكذا أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة وسنعرض فيما يلي كل عنصر بشيء من التفصيل (أكرم زكي خطابية، 1997، الصفحات 132-151).

1-6 النشاط الداخلي:

يعتبر النشاط الداخلي امتدادا لدرس التربية البدنية والرياضية وتظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية أو النفسية الاجتماعية وغيرها. وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظمها ويشرف على تنفيذها مدرسوا المادة خارج أوقات الدوام الرسمي وغير مقيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة، ويجب ألا يتعارض توقيت النشاط الداخلي مع الجدول الدراسي بالمدرسة، فيمكن ممارسته قبل بدأ الدرس الأول أو أثناء الفسحة أو عقب الدراسة أو فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبا من بيتهم أو أيام الجمع.

2-6 النشاط الخارجي:

النشاط الخارجي يعتبر استمرار للنشاط الداخلي ولأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيم التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها. وكذا يمكننا أن نقول أن النشاط الخارجي هو أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة وتقوم المدرسة بتنظيمه والإشراف عليه حيث أن هذه الأخيرة تكون بعيدة عن التقيد بالجدول الدراسي في المدرسة كما أنه لا يقتصر على المسابقات والمنافسات التي تشترك بها المدرسة خارج أسوارها بل أي نشاط هو بدني ورياضي وتروحي كالحالات والمعسكرات والأعمال التطوعية... الخ (أكرم زكي خطيبة، 1997، الصفحات 152-153).

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والخارجي يعتبرون وحدة واحدة تساهم مجتمعا في تنمية جميع نواحي التلاميذ (البدنية والمهارية والخطية وكذا العقلية والنفسية والاجتماعية).

3-6 درس التربية البدنية والرياضية:

درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس الأخرى المنهجية الأخرى له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، ويمثل الدرس أفر وحدة تعليمية في المنهج المدرسي ويعد كحلل أساسي لتعليم وتربية النشأ (علي الدريدي، السيد علي محمد، 1983، صفحة 19). كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية القالب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم الدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية (د مكارم علمي أبو هرجة - أ د محمد سعد زغلول، 1999، صفحة 64). ويقول الدكتور عدنان درويش جلون الدرس يجب أن يكون شاملا ويجب أن يجمع جميع رغبات التلاميذ في اللعب (قاسم حسن البصري، 1997، صفحة 100). وحتى يكون درس التربية البدنية له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية يجب أن يشتمل على الصفات التالية:

- أن يكون للدرس هدف واضح معروف يرجى الوصول إليه سواء كان تربويا أو تعليميا أو الاثنان معا.
- أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس سليم سواء من الناحية النفسية أو التربوية.
- أن تراعي أوجه النشاط الأسس النفسية للتلاميذ كالميول والاحتياجات والفروق والنمو وتقويم الاتجاهات الايجابية نحو درس التربية البدنية.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لحالة الجو مع مراعاة النظافة الشخصية.
- أن يتخلل الدرس نشاط حر تلقائيا يبعث على السرور والبهجة ويحرر التلاميذ من التشكيلات والنداءات الشكلية.
- أن يحقق مبدأ إشراك التلاميذ أطول فترة ممكنة من الحصة.
- أن يحقق مبدأ بث القيم والمعايير الاجتماعية وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة والمجتمع.

- أن تتبنى أوجه النشاط اختيار طرق التدريس على الأسس العلمية للعلوم الأساسية للتربية البدنية والرياضية مثل علم التشريح، وعلم وظائف الأعضاء، وعلم الحركة... الخ.
- أن يبعث الدرس على تعليم القيادة والريادة وحسن التبعية وذلك لتدريب التلاميذ على مواجهة المواقف المختلفة في الحياة العادية.
- كلما كان التعاون بين التلاميذ والمدرس في تنفيذ أوجه النشاط بعيدا عن الشكلية والتعقيد وقرىبا من التلقائية والنشاط الحرّ الذي تظهر فيه قدرة التلاميذ على التنفيذ كلما ساعد ذلك لتحقيق هدف التعليم الذاتي كل حسب قدرته وهو الهدف الذي نسعى للوصول إليه (محمد سعيد عزمي، 2004، الصفحات 177-178).

3-6-1 محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

بالرغم من اختلاف تقسيمات الدرس في السنوات الأخيرة إلا أنه لا توجد خلافات جوهرية، ولكن الخلاف الأساسي يتمثل في الشكل العام للتقسيمات الداخلية للدرس والتي تخضع بدون شك لأراء الخبراء الذين يقومون بوضع مناهج التربية البدنية ومهما حدث من تقسيمات فإن هناك اتفاق تام على أن الدرس يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية تخدم بعضها البعض هي الجزء التمهيدي، والرئيسي، والختامي.

❖ الجزء التمهيدي:

- **الأخذ باليد:** هذا المصطلح خاص بدرس التربية البدنية ويكون في بدايته واصطلحت هذه التسمية للتعبير عن الدخول التدريجي في الدرس وتتضمن ما يلي:
 - ✓ مراقبة اللباس الرياضي للتلاميذ.
 - ✓ أخذ غيابات التلاميذ عن طريق المناداة.
- **التذكير** بهدف الحصة السابقة وإعطاء هدف الحصة المراد القيام بها.
- **التسخين:** ويعرف حسب j.l.a.ubiche و pradot.m (1986) على أنه: " مجموعة الأنشطة المستعملة من أجل الوصول إلى الحالة المثلى من التحضير البدني والنفسي الضروري للتطبيق الشديد وهو يتم عن طريق جهد بدني يتطلب نشاط وظيفي لمختلف المحصلات التالية: الانقباض العضلي، النظام الدوري، النظام التنفسي " (p.seners, 2002, p. 185).
- ويمكن تقسيم التسخين كما يلي:
- **تسخين عام:** ويتمثل في الجري وكذا التسارع (تحضير عصبي عضلي) وكذا تمديد عام (تحضير الذاكرة الحركية).
- **تسخين خاص:** ويتم بأنشطة خاصة كالجري مع تغيير الإيقاع وكذا التركيز على التمديد الخاص بنوع النشاط (jean-jacquessarthou, 2003, p. 157).
- إن واجب الإحماء ليس فقط تجهيز أجهزة المختلفة ولكن أيضا التجهيز النفسي للتلاميذ، وإذا أردنا أن نساعد التلاميذ على تقبل الدرس بروح المرح والانشراح فهذا يتحقق في الجزء الأول من الحصة من خلال التشويق وكذا تجهيز وتحضير الملعب مثلا.

❖ الجزء الرئيسي:

في الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضا تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدا أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر من هدف (د ناهد محمود سعد. أ د نيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة 85).

في هذا الجزء من الدرس يجب أن يمارس التلاميذ مهارات نوعية محددة مرتبطة بالنشاط، كما تتاح للتلاميذ الفرصة لتطبيق المهارات التي تعلموها أو قاموا بتنميتها، وقد يكون ذلك بواسطة منافسة (مصطفى السايح محمد، 2003، صفحة 185).

يتم تطبيق هذا الجزء عن طريق ثلاث مناهج للتعلم:

- منهج التابع
- منهج الدوران
- منهج الورشات مع التكرار الفردي للتلاميذ (p.seners, 2002, p. 169).
- يعتبر الجزء الرئيسي من أهم الأجزاء في الدرس ويظهر في النقاط التالية:
- يعتبر العمود الفقري للدرس.
- أساس الخطة العامة.
- يتم فيه تعليم المتعلمين المهارات المختلفة للأنشطة(نشاط تعليمي).
- يتم فيه تطبيق المهارات المتعلمة من طرف التلاميذ (نشاط تطبيقي) (د مكارم علمي أبو هريرة - أ د محمد سعد زغلول، 1999، صفحة 196).

❖ الجزء الختامي:

للجزء الختامي من الحصة واجبات ثلاثة هي:

- تهدئة أجهزة الجسم.
- التوجه إلى أحاسيس التلاميذ.
- القيام ببعض الواجبات التربوية (د ناهد محمود سعد. أ د نبلي رمزي فهم، 2004، صفحة 85).

وهذه النقاط لا تتم إلا عن طريق إعطاء بعض التمرينات والألعاب الصغيرة بغرض التهدئة والاسترخاء والهبوط بالحمل تدريجيا وكذا الرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس، وبعد ذلك يتم اصطفاغ التلاميذ أمام المعلم لتبادل التحية (د مكارم علمي أبو هريرة - أ د محمد سعد زغلول، 1999، صفحة 99).

وفي هذا الجزء يقول Pieron.m (1992): "انه يجب أن تسمح المرحلة النهائية بالرجوع التدريجي للهدوء ولا يجب التخلي عن بعض التمارين التنفسية، وكذل تمارين استرخاء وتمديد وهذا بعد مجهود بدني شديد". كما يمكن أن تتم عن طريق جري خفيفو هذه الطريقة تسمى (الاسترجاع الفعال) (p.seners, 2002, p. 198).

إن هذا المحتوى لا يصل بنا إلى الأهداف المرجوة خاصة الجوانب التربوية والنفسي منها إلا إذا طبقت طريقة تتماشى مع هذه الأهداف لهذا فقد تم التخلي عن الطريقة التقليدية التي تعمد على التدريب الرياضي والتي تركز على عاملين فقط هما الذاكرة والتكرار وأصبحت الطريقة المستعملة حاليا هي الطريقة النشيطة التي تهتم بالجانب التربوي للتلميذ وكذا تأخذ بعين الاعتبار اهتمامات وانشغالات التلاميذ حيث تركز على المبادرة والتصور، التأمل، التفكير المنطقي، كما تساعد بقسط وافر في تنمية شخصية التلاميذ، وتعتمد على الحالة الاندماجية والقدرة على المشاركة والتعامل مع الآخرين.

خلاصة:

من خلال ما درسناه في الجزء الأول من هذا الفصل يتجلى لنا المفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية لكي تزيل النظرة الخاطئة للعديد من الأشخاص عن هذه الأخيرة وكذا يتبين مدى أهمية المادة في النظام التربوي ومدى منافعها في تربية الطفل أساساً تربية شاملة ومتكاملة ومساعدة التلميذ المراهق في توظيف جميع طاقاته النفسية البدنية، المعرفية ووعيه بهويته وكيفية التحكم في انفعالاته وهذا ما يجعل من التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة لها عدة أسس وأهداف تساهم في تنميتها وتحاول الوصول إلى تحقيقه.

الفصل الثاني: الاتجاهات و التربية البدنية والرياضية

- 1- تعاريف الاتجاه.
- 2- مكونات الاتجاه.
- 3- تكوين الاتجاهات.
- 4- نمو الاتجاهات.
- 5- مميزات الاتجاه.
- 6- خصائص الاتجاه.
- 7- وظائف الاتجاه.
- 8- نظريات الاتجاه.
- 9- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه.
- 10- أنواع الاتجاهات.
- 11- قياس الاتجاهات.
- 12- أهمية الاتجاهات.

خاتمة

تمهيد:

كانت الاتجاهات ومازالت محور الكثير من الدراسات في علم النفس الاجتماعي بصفة خاصة، والواقع أن الإتجاه له أهمية تطبيقية تماثل تماما أهميته العلمية الأكاديمية فإذا لاحظنا أن سلوكا معيناً يصدر عن شخص وفي كل مرة يظهر فيها موضوع معين فإننا نقول أن هذا الشخص عنده إتجاه نحو هذا الموضوع. الإتجاه إذن يلخص موقف الفرد من هذه الموضوعات بحيث يمكننا من استنتاج فكرته عنها ومشاعره نحوها كما يمكننا من توقع سلوك معين من فرد في كل مرة نظهر فيها هذه الموضوعات. والإتجاه يتكون عند الفرد نتيجة لخبراته الماضية ولعمليات تفاعل واحتكاك مر بها مع موضوع والإتجاه وهو إذن خلاصة الماضي وهو في نفس الوقت يبنى للمستقبل.

1- تعاريف الاتجاه:

لقد تعددت تعاريف الإتجاه حيث تناولها العديد من العلماء كل حسب فهمه وتصوره لمدلول الإتجاه . حيث يرى "ألبرت" انه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة (راضي الوقفي , 1998, p. 674) وعرفه ربن أيضا "انه استعمالا عقليا إزاء خبرة في طريقها إلى الظهور (عزيز حنا داوود ، الصفحات 14-15)

وعرفه بيتي " أنه نزعة للتفكير أو الشعور أو التصرف إيجابيا أو سلبيا نحو الأشخاص أو الأشياء في بيئتنا " كما عرفه روكينش " أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أو موقف وتهيئه لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده " أما أزور فعرفه " حالة من الاستقرار أو الميل الضمني غير الظاهر الذي يتوسط ما بين المثير والاستجابة ويدفع الفرد لاستجابة تقويمية نحو موضوع معين " أما شبرام فأعطى للإتجاه التعريف التالي "مفترضة من الاستعدادات للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفا مثيرا أو معينا (محسن عداوي، صفحة 219) . وعرفه توماس و زانكي " بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير الموجودة في البيئة الإجتماعية " كما عرفه أناستيزي : " أنه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة من المثيرات " وعرفه ستانفور " بأنه إستعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موقف معين أو مجموعة من الموضوعات (عبد الرحمان عيسوس، صفحة 44)

ومن خلال مجمل التعاريف الواردة فالإتجاه عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي الاسمرار يعمل على توجيه استجابات الفرد وتقويمها إزاء المواقف والظروف الإيجابية المختلفة. وعليه يعرف الباحث الإتجاه كما يلي: نزعة عامة مكتسبة، ثابتة نسبيا مشحونة تؤثر في الدوافع وتوجه السلوك ويشمل على جوانب عقلية ومعرفية وإدراكية وسلوكية.

2- مكونات الإتجاه:

يدخل في تكوين الإتجاه ثلاث عناصر أساسية هي (كامل محمد عويص، 1996، صفحة 115):

2-1. المكونات المعرفية:

وهي تتراكم عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة ويمكن تقسيمها إلى: المدركات والمفاهيم: أي كل ما يدركه الفرد حسيا أو معنويا. المعتقدات: وهي مجموعة من المفاهيم المتبلورة الثابتة في المستوى النفسي للفرد. التوقعات: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو يتوقع حدوثه منهم.

2-2 المكونات الانفعالية العاطفية:

قد لا نكون مبالغين إذا قلنا أن أهم مكونات الإتجاه هي الشحنة الإنفعالية التي يصحبها سلوك الفرد فالمكونات العاطفية و الإنفعالية هي تلك الشحنة المصاحبة، و هي ذلك اللون على درجة كثافته و عمقه يتميز الإتجاه القوي عن الإتجاه الضعيف.

2-3- المكونات السلوكية:

يمكن القول أن سلوك الإنسان ونزوعه تعبير عن رصيد معرفته بشيء ما ثم المصاحبة لهذه المعرفة. فعندما يكون لدى الفرد رصيد من المعرفة التي استقاها من الإدراك ثم يتوافر لديه الشحنة الانفعالية والعاطفية المناسبة فلا يتبقى أمامه سوى النزوع العلمي يتجسد في الميدان الرياضي فالطفل يكون حقل معرفي خاص بلاعب أو برياضية معينة تتكون لديه الشحنة الانفعالية والعاطفية ففي هذه الحالة يعبر السلوك لدى الطفل فيسعى هذا النوع من الرياضة أو تقليد ذلك اللاعب.

3- تكوين الاتجاهات:

يتكون الاتجاه النفسي عند الفرد وينمو ويتطور من خلال تفاعل هذا الفرد ببيئته بعناصرها ومقوماتها

و أصولها و بهذا يصبح الاتجاه بحد ذاته دليل على نشاط الفرد و تفاعله ببيئته (كامل محمد عويص، 1996، الصفحات 115-116). وعندما يكون الاتجاه ناشئا بهذه الطريقة يمر أثناء تكوينه في ثلاث مراحل أساسية هي:

3-1- المرحلة الإدراكية المعرفية :

وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها ويتكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات.

3-2- المرحلة التقييمية :

هي المرحلة التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات ويكون التقييم مستندا إلى الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى منها ما هو ذاتي ومنها ما هو موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير.

3-3- المرحلة التقريرية :

وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر وقد يكون الإتجاه على طريقة التلقين أي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد. و بصرف النظر عن تكوين الإتجاهات سواء بالطريقة المباشرة أو الغير المباشرة فإن التطبيع الإجتماعي و التعليم الإجتماعي أو التنشئة الإجتماعية هي العملية المسؤولة عن الإتجاهات وتنميتها وتأكيداها أو محوها أو إزالتها أو تغييرها.

4- نمو الاتجاهات:

ثمة عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعيم نموها وستناول أهمية العوامل (اروفوف – ويتنج ، الصفحات 326-327)

4-1- تأثير الوالدين:

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل التي تساهم في تكوين الإتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها ، إذن لإتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلبية تأثير عميق على تكوين إتجاهاته ونموها.

4-2- تأثير الإقران:

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين (كلما تقدم الطفل في العمر) يأتي من جانب الاتجاه ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر ، وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر .

4-3- تأثير وسائل الإعلام :

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الإتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض القنوات التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية ، ومع ذلك لا يحتمل أن تساهم وسائل الإعلام في حد ذاتها – في تكوين الإتجاهات .وغنما هي بالأحرى تدعم الإتجاهات التي تأثر في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الإتجاهات .

4-4- تأثير التعليم :

يعد التعليم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو إتجاهاته وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت إتجاهات أكثر تحررا.

5- ميزات الإتجاه :

تتميز الإتجاهات من عدة عناصر تتمثل فيما يلي
1- الوجهة، 2- الشدة، 3- الإنتشار، 4- الإستقرار، 5- البروز (مقدم عبد الحفيظ ، 1993، الصفحات 243-244).

5-1- الوجهة:

تشير وجهة الإتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له إتجاه مرضي نحو الجامعة يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي. ففي المجال الرياضي فالفرق الذي له إتجاه ايجابي نحو الرياضة فإنه يعمل على ممارستها ويسعى إلى احترام نجومها أما الذي لديه إتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يبعد تماما عن ممارستها و الإهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها .

5-2- الشدة:

تختلف الإتجاهات من حيث الشدة إذ نجد لشخص معين إتجاها ضعيفا نحو موضوع ما، بينما نجد إتجاها قويا نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر، ولفهم الإتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد.

5-3- الانتشار:

ويطلق عليه أيضا المدى حيث نجد تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحد أو جانبيين من جوانب المدرسة بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص أو العام.

5-4- الإستقرار:

من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع فقد يقول فرد بأنه يعتقد بأن القضاة محايدون وفي نفس الوقت يجادل قاضيا معيناً ليس محايدا.

5-5 البروز:

ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكيد إيجابية في المواقف عن طريق المقابلات والملاحظات (مقدم عبد الحفيظ ، 1993 ، صفحة 243).

6- خصائص الاتجاه:

من خلال التعاريف السابقة الذكر يمكن الإشارة إلى الخصائص التالية: (محمد حسن علاوي، الصفحات 220-221)

6-1- الاتجاه تكوين فرضي :

يعني هذا أننا نفترض وجوده دون أن نمتلك الوسيلة للتحقق من وجوده بصورة عادية و بذلك فإن التكوين الفرضي يقصد به مجموعة من العمليات التي لا نلاحظها بطريقة مباشرة .

6-2- الإتجاه متعلم :

يكتسب الإتجاه من الثقافة عن طريق عملية التطبيع الإجتماعي ، ومن المعروف أن التطبيع الإجتماعي هو عملية إعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه ، وهكذا يمكننا النظر إلى الإتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع و الثقافة نظرا لأن الفرد يكتسب من مجتمعه ومن ثقافته الإتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة الرياضية أو الإجتماعية وغيرها من الأنشطة الأخرى ، كما يمكن الإفادة من نظريات التعلم أو تغيير الإتجاهات نحو التربية الرياضية .

6-3- الإتجاه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية :

يقصد بالعنصر المعرفي الإعتقاد أو عدم الإعتقاد ، أما العنصر الوجداني فيتناول التفضل أو عدم التفضل و العنصر النزوعي يتضمن الإستعداد للإستجابة .

6-4- الإتجاه إما إيجابي أو سلبي أو حيادي :

يمكن تشبيه الإتجاه بخط مستقيم يمتد من نقطتين أو طرفين لهذا الخط يمثل أحدهما التام (أقصى الإيجابية) للموضوع الذي يتعلق به الإتجاه ويمثل الآخر المعارضة المطلقة. (أقصى السلبية) وتنقسم المسافة بين هذين الطرفين إلى نصفين متساويين في نقطة عليها نقطة الحياد.

وظائف الإتجاه:

لقد تعددت وظائف الإتجاه وستتناول أهمها (عزيز حنا داوود، صفحة 83).

7-1- الوظيفة التوافقية:

يبحث الإنسان في زيادة التوبة وتقليل العقوبة، وعليه يسعى في تنمية الإتجاهات تساعد في تحقيق أهدافه، فالرياضي المشهور ذو الدخل المرتفع يكون إتجاهه ضد تأميم الرياضة عكس الرياضي الناشئ الذي يكون إتجاهه مع التأميم ويعني أن الإتجاه قد يحقق أهداف الفرد

7-2- الوظيفة الدفاعية للذات:

تخدم بعض إتجاهات الفرد وتحميه كميكانيزمات دفاع من الآلام الداخلية فالرياضي الفاشل قد يبرز فشله لعدم كفاءة التدريب وهنا يستخدم ميكانزم التبرير كدفاع عن الذات تؤدي واجبها كما يجب أثناء التدريبات والاستعداد للمنافسة.

7-3- الوظيفة التعزيزية:

تساهم الوظيفة التعزيزية إسهاما إيجابيا في تحقيق الذات حيث تعمل على تكوين صورة مقبولة للذات فالرياضي في مجتمع يتبنى الرياضة، قد يتبنى اتجاهها مع الإيرادات التي تصب فيها الدولة، قد تعزز موقفه وتعديل صورته.

7-4- الوظيفة المعرفية:

تساعد إتجاهات الفرد وتمده بمستويات من القيم و المعارف المتعارف عليها، ثم يتمكن من إجراء تقويم شامل لتلك القيم والمعارف.

المعرفة تنير الطريق أمام إصدار أحكام و إتخاذ مواقف إيجابية، وعليه يصبح الفرد ذو أفكار فيزداد فهمه وتستقيم استجابته إزاء المثيرات البيئية الإجتماعية المحيطة به.

7- نظريات الإتجاه:

لقد تمت دراسة جوانب كثيرة الإتجاهات، وفيما يلي نتناول نظريتان تفسران الكثير من المواقف التي تتضمن الإتجاهات المختلفة التي يتخذها الفرد.

8-1- نظريات التعرض للمثير:

حيث أظهرت العديد من الدراسات التي تناولت الإتجاهات أن تعرض الفرد للمثيرات بصورة متكررة قد يجعله عادة، يكون استجابة أكثر إيجابية إزاء ذلك المثير.

8-2- نظرية التنافر المعرفي:

ومؤاها أن الفرد قد يتعرض لمثير معين في عدد من المواقف المتباينة، فإذا اختلفت هذه المواقف بصورة جوهرية فإن الفرد قد يتعلم اتجاهات متعارضة إزاء نفس المثير الأمر الذي أطلق عليه التنافر المعرفي، كما هو الحال في مواقف الصراع، كأن ينتقل المشجع مسافات طويلة لمساندة فريقه وعند الهزيمة يشعر المشجع وكأنه بذل كل جهده ليفرح بالفوز لكنه أصيب بخيبة أمل.

8- العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاه:

9-1- الدوافع والحاجات:

تعمل الدوافع والحاجات والأهداف على تكوين وتشكيل الإتجاهات، فهي تعتبر بمثابة القوى المحركة للفرد على العمل والنشاط، وهي التي توجهه في الأشياء والأهداف المرغوب فيها، إضافة إلى كونها تحدد مدى الاستجابة للمؤثرات المحيطة به فتوجهه إلى أشياء معينة وينجذب إلى أهداف خاصة لأنها تحقق له حاجاته، ومن هنا كان إختلاف إتجاهات الأفراد في المجتمع الواحد.

9-2- المؤثرات الثقافية :

تلعب الثقافة دورا هاما في تشكيل اتجاهاتنا مما تشتمل عليه من نظم دينية و أخلاقية وإقتصادية وسياسية و إجتماعية ورياضية مختلفة فالإنسان يعيش في إطار ثقافي يتألف من العادات والمعتقدات و القيم وهذا جميعا يتفاعل تفاعلا ديناميكيا يؤثر في الفرد من خلال علاقاته الإجتماعية مع بيئته سواء كانت أسرته أو المدرسة ، بمعنى ان إختلاف الجماعات التي ينتمي إليها الفرد تؤثر في إكتسابه لإتجاهاته . ويؤكد بلير (Blair) 1959 أن المدرسة بما تقدمه للتلميذ من ثقافة تساعد على تشكيل إتجاهاته .

9-3- المؤثرات الوالدية والجماعية:

يعتبر الوالدان من أقوى العوامل المؤثرة في تكوين إتجاهات الفرد وسائر أعضاء الأسرة حيث أن أكثر إتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير بإتجاهات والديه وذلك من خلال عملية التطبع الإجتماعي (محمد المنسي، الصفحات 214-215).

9-4- الأنماط الشخصية العامة:

تؤثر بعض الصفات المزاجية والشخصية في تكوين الإتجاهات فتجعل الفرد محصنا ضد التأثير ببعض الإتجاهات في حين يكون عرضة للتأثر الشديد بإتجاهات أخرى وقد ذكر "بلير 1959" انه قد أجريت دراسة لفحص الارتباط بين صفات الشخصية الخاصة كالانطواء والانبساط والإتجاهات، واتضح من نتائج هذه الدراسة أن صفة الانطواء تساعد على أن يكون الفرد أميل إلى تكوين إتجاهات محافظة، بينما تساعد صفة الإنبساطية على أن يكون الفرد أميل إلى تكوين إتجاهات تقدمية ثورية.

9- أنواع الإتجاهات:

يمكن أن نتعرف على هذه الأنواع من الإتجاهات وذلك من الناحية الوصفية وهذا يساعدنا على التمييز بين إتجاه وآخر وهذه الأنواع هي (كامل محمد عويص، 1996، الصفحات 117-118):

1-10- الإتجاه العام:

نقصد بالإتجاه العام ذلك الإتجاه العام النفسي الذي ينصب كلية على الموضوع بغض النظر من كونه موجبا أو سالبا، فإتجاه فرد ما نحو بلد معين كان موجبا أو سالبا يتناول شعب هذا البلد أو مسألته ونظامه الإقتصادي وهذا ما يطلق عليه بالإتجاه العام. فيجد مثلا أن في البرازيل تحضى لعبة كرة القدم بأكبر شعبية وهي مصدر تطور هذا البلد عالميا.

2-10- الإتجاه النوعي:

هو الذي ينصب على جزء من تفاصيل الموضوع أو المدرك دون جزء آخر مثال ذلك نجد أن في لعبة كرة القدم يوجد عدة مناصب حارس مرمى – مدافع – مهاجم لكن بعض الأفراد يفضلون حراسة المرمى على أن يكونوا لاعبي ميدان فهذا التفضيل من المدرك لعبة كرة القدم والإتجاه النوعي هنا هو حراسة المرمى مثلا.

9-3- الإتجاه الفردي:

الإتجاه الفردي هو ذلك الإتجاه الذي يؤكد فرد واحد من أفراد الجماعة وذلك من ناحية النوع أو الدرجة أو الإتجاه ، ويعني ذلك أن الفرد إذا تكون عنده إتجاه خاص نحو مدرك يهمه دون غيره من أفراد الجماعة فانه يمكن تسميته هنا بالإتجاه الفردي.

9-4- الإتجاه الجمعي:

هو ذلك الإتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة، مثل إعجابهم ببطل من أبطال الرياضة أو أحد نجوم السينما.

9-5- الإتجاه العلني:

هو ذلك الإتجاه الذي يستطيع الفرد إظهاره بدون حرج أو تحفظ حيث يسلك ما يميله عليه مثل هذا الإتجاه الذي غالبا ما يكون متفقا مع معايير الحاجة ونظمها وما يسودها من قيم وضغوط اجتماعية.

9-6- الإتجاه السري:

فهو ذلك الإتجاه الذي يحرص الفرد على إخفائه في قرارة نفسه بل يميل إلى إنكاره بصورة ظاهرية ولا يسلك بما يميله مثل هذا الإتجاه وغالبا ما يكون هذا الإتجاه غير منسجم مع قوانين الجماعة ونظمها وقيمها وما فيها من ضغوط وقيود (كامل محمد عويص، 1996، صفحة 118).

10- تغيير الإتجاه:

إن الميول والاتجاهات النفسية تسعى إلى المحافظة على ذاتها لارتباطها بالإطار العام لشخصية الفرد وب حاجته وبمفهومه لذاته وبما أنها مكتسبة ومتعلمة لذا فإنها قابلة للتغيير والتعديل وقد أوضح الدكتور فيصل العياشي أنه يمكن أن تعمل الكثير لتغيير أو تعديل الاتجاهات عن طريق عملية إعادة التربية وفعلها بتغيير أو تعديل الإتجاه النفسي (عزيز حنا داوود ، صفحة 83).

1-11- أهم الطرق لتغيير وتعديل الإتجاه:

1-1-11- دور التربية في تغيير الإتجاهات:

التربية العملية الكلية الشاملة هي التربية التي تحيط بالفرد منذ ميلاده حتى مماته والتي تتمثل في التنشئة الاجتماعية من خلال الأسرة ومن خلال المؤسسات التعليمية التي ينخرط فيها. ولكي نحدد دور التربية في بناء وتغيير الاتجاهات علينا أن نستعرض أهم الركائز فيها وهي:

1-1-11-2- الأسرة:

تعد الأسرة المؤسسة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل ومن خلال التنشئة الاجتماعية تكتسب بعض الإتجاهات من الكبار (الأب، الأم، الإخوة...) إذ تتجسد عادات وإتجاهات وتعليمات الكيان في نفس الطفل وتصبح جزءا من بناء هذه النفس فالطفل يقتدي بالكبار من حوله ويصبحون نماذج بالنسبة إليه.

1-1-11-3- المدرسة:

تكمل المدرسة دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية خصوصا في بداية مرحلة المراهقة. التأثير الحاسم لدور المدرسة اكتساب أو تعديل اتجاهات قائمة تكمن أساسا فالدور الفعال الذي يؤديه المعلمون في هذه المرحلة فيعد المعلم بديلا للأب، كما تعد المعلمة بديلا للأم (عزيز حنا داوود ، صفحة 86). وقد ثبت في العديد من الدراسات ان الأطفال والمراهقين كثيرا ما يتطابقون مع معلمهم ومدرسيهم فيمتصون اتجاهاتهم والكثير من خصائصهم وعليه يصبح إعداد المعلم والمدرس من الأهمية بل والخطوة الأولى التي تؤثر في هذه الفئة وتختلف الأدوار التي يؤديها المعلم في النقاط في ضوء الدراسات التجريبية والتجريبية:

1- توجيه التلاميذ من الناحيتين النفسية والاجتماعية.

2- توجيه عملية التعليم بفناتها المتباينة.

3- نقل التراث الثقافي.

4- العضوية في أسرة المدرسة

5- العضوية في مهنة التعليم

6- العضوية في المجتمع الذي ينخرط فيه.

وحتى يتمكن المعلم أو المدرس من تأدية هذه الأدوار لابد أن يتضمن إعدادة جوانب عدة هي: أ- الجانب الأكاديمي: والذي يتضمن إعدادة علميا حتى يستطيع نقل المعرفة على وفق مادة متخصصة، (لغة – الرياضيات – تربية بدنية... الخ).

ب- الجانب الثقافي العام: والذي يتمثل في دور رصيد المعرفة خارج نطاق التخصص.

ت- الجانب المهني (التربوي): الذي يتمثل في طرائق التعليم وفهم حاجات النمو ومطالبة في مراحل العمر المختلفة.

ث- الجانب الشخصي والاجتماعي: ويعد هذا الجانب الضلع الرابع في مربع الإعداد الذي يكمل عملية الإعداد وتكمن أهمية هذا الجانب في البناء الشخصي للمعلم (خصائصه-سماته- اتجاهاته - قيمة عاداته وممارساته... الخ) وهي الجوانب التي يتطابق معها التلاميذ وعليه كلما كانت هذه المكونات إيجابية وصالحة كان ذلك في صالح التلاميذ ... فالمدرس هو المدرسة وعليه تعد المدرسة أو يعد المدرس واحدا من القيادات المهمة أو واحدا من وكالات التطبع الاجتماعي للتلاميذ عن طريق غرس اتجاهات موجبة أو تعديل اتجاهات سلبية.

11-1-4-الوسائط التربوية:

تتشعب العملية التربوية من خلال العديد من الوسائط كما أنها تتسم بالإستمرارية، أصبح مفهوم مصطلح التربية المستمرة يؤدي مجموعة وظائف منها على سبيل المثال الوظيفة التجديدية بمعنى ملاحظة التطورات على كافة الأصعدة فتصبح المفاهيم والمعارف السابقة لا جدوى منها وتصبح المستجدات واردة بصفة مستمرة والوظيفة الثانية للتربية المستمرة في زيادة فعالية (إنتاجية) العملية التربوية لتأهيل النشء، وكذلك الوظيفة الثالثة إنسانية التوجه، فالملاحظ أن التقدم المعرفي في البحوث والإنتاج يغلب عليه الطابع المادي وتساهم التربية المستمرة في ضوء وظائفها في إكتساب أو تعديل اتجاهات الأفراد والجماعات من خلال وسائل تربوية متعددة كالتلفاز والحاسوب والأفلام والشرائط والآلات التعليمية... الخ. وتصبح التربية المحدد الأساسي في بناء الاتجاهات وتغييرها وحيث أن للتربية وسائط متباينة ومتعددة يكون من المتوقع أن التباين أثر كل منهما في تغيير الاتجاهات على وفق السياقات المختلفة لكل وسط تربوي.

11-1-5-المجتمع:

لكل مجتمع ثقافته والمقصود بهذا كل ما يميز مجتمع عن آخر من حيث العموميات كاللغة المستخدمة، نوع التطبيع الاجتماعي السائد، والنظر إلى الولد والبنات، والعادات والتقاليد، والحكم، والطقوس والممارم... الخ ومع وجود هذه العموميات التي تميز مجتمع ما عن آخر يوجد داخل نفس الثقافة الواحدة ثقافات فرعية تتمثل في شرائح المجتمع المتباينة على وفق الوضع الطبقي أن كان المجتمع طبقياً - الريف والحضر، نوع التعليم ومستواه، نوع المهنة ومستواها مدخول الأفراد المتباين ... الخ. من تباينات داخل الشرائح، بحيث تتحدد بالممارسة خصائص مختلفة إزاء كل شريحة إضافة إلى ما هو شائع بين أفراد الثقافة العامة، بيد أنه داخل كل شريحة ذات ثقافة فرعية توجد أيضا قليات بين أفراد الشريحة نفسها في ضوء الخبرات الذاتية والممارسات الفردية لكل فرد (عزيز حنا داوود، صفحة 88) وعليه ففي أي مجتمع نجد ما هو عام بين أفراد المجتمع وما هو خاص إزاء الشريحة التي ينخرط فيها الفرد وما هو بالنسبة لكل فرد، كذلك ثمة تباين آخر على المستوى العمري من أفراد المجتمع يتبلور على وفق المراحل العمرية فليس متوقعا أن يتم تمثيل فلسفة المجتمع وأهدافه بين الأطفال بالقدر نفسه والوعي لدى المراهقين أو الكبار أو الشيوخ كذا الحال بين الرجال والنساء.

ولذا يلاحظ دوما التباين واختلاف التطورات في أفراد المجتمع بسبب ثقافته الفرعية وبسبب المراحل العمرية وعليه تتعدد طرائق وفتيات تغيير الاتجاهات لدى أفراد المجتمع عن طريق مؤسساته وكلما كان المجتمع متماسكا منسجما مشاركا في الحضارة المعاصرة، وكلما ارتفع مستوى معيشة أفراد، كلما أشع حاجات الأفراد المادية والنفسية والروحية، ساعد ذلك على تثبيت الاتجاهات المرغوبة وتمثلها، وكذا تعديل الاتجاهات السلبية أن وجدت، ويكون العكس صحيح فالمجتمع المتفسخ والذي يعاني أفراد من ألوان شتى من الإحباطات، وتكثر فيه البطالة والأزمة الاقتصادية وتتراكم عليه الديون يكون عاجزا عن غرس اتجاهات صالحة ويزداد وجود الاتجاهات السلبية بين الأفراد (عزيز حنا داوود، صفحة 88).

11-2- أهم الوسائل لتغيير وتعديل الإتجاهات:

11-2-1- الإعلام والاتصال:

تمهيد: الإعلام هو وسيلة تبليغ فكري وثقافي ويعتبر الإتصال من أهم العناصر حيث يكون مردوده ناجحا ويتوقف هذا النجاح على قدرة المرسل في إختيار الوسيلة المناسبة وتحميلها دون نقل الرسالة بفن وعلم ومهارة.

- نماذج الاتصال التعليمي:

لكي يتسنى لنا فهم العملية ومعرفة عناصرها الأساسية ومعرفة دور كل عنصر من خلال تفاعله مع غيره من العناصر في عملية الإتصال متكاملة تؤدي إلى إنجاز فعاليات متعددة كالتعليم أو التغيير في الإتجاهات أو إكتساب إتجاهات جديدة أو أنماط سلوكية تنعكس على واقع الحياة (بشير عبد الرحمان الكلوب، 1993، الصفحات 59-60).

11-2-2- قنوات الإتصال:

المحاضرات المتخصصة العامة:

هي لقاءات إعلامية وإرشادية وتعليمية تهدف إلى نقل رسائل معرفية من أشخاص متميزين إلى مجموعة عامة من الناس ذو علاقة بهذا النوع من المعرفة على الغالب وأصبحت المحاضرة وسيلة وثيقة يرجع إليها مدعمة بالصورة والشرائح والرسومات التوضيحية وربما بالأشرطة المسجلة صوتيا أو تلفزيونيا لتصبح وثيقة علمية مرجعية تستخدم في أغراض مشابهة للتعليم والإرشاد والإعلام والتوجيه.

- إستغلال الأماكن العامة والمتوفرة في البيئة كأماكن التي تجمع لتسهيل عملية الإتصال وأهم هذه الأماكن هي:

- المؤسسات التعليمية كالمدارس والمعاهد.

- الأندية الفكرية الثقافية وأماكن التجمع المشابهة.

- أماكن الممارسة كالفاعات والملاعب (د.بشير عبد الرحمان الكلوب، صفحة 60).

12- قياس الإتجاهات:

إن من أهم أسباب قياس الإتجاهات نحو التربية و الرياضية، أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية الرياضية نظرا لأن الإتجاه يوجه إستجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا ومن ناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الإتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الإتجاهات الرياضية الإيجابية كما يسهم في محاولة تعديل أو تغيير الإتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية إتجاهات جديدة وإكسابها للأفراد. وهناك العديد من الطرق لقياس الإتجاهات منها :

1- الطرق الإسقاطية (الطرق الغير مباشرة) لقياس الإتجاهات بالإضافة إلى الكشف عن بعض جوانب الشخصية بهذه الإتجاهات .

هذه الاختبارات الإسقاطية اختبار " تفهم الموضوع " tat وإختبار الإحباط المصور " لروزنفيج "

و إختبارات تداعي الكلمات .

2- الطريقة المباشرة أو طريقة قياس الإتجاه اللفضي ، ومن أكثر هذه الطرق إستخداما

طريقة ثرستون وطريقة ليكرت وطريقة التمايز السماني (تمايز معاني المفاهيم).

الطرق الموقفية أو طرق قياس الإتجاه العملي وفيها يقاس الإتجاه باستخدام طرق ملاحظة المختلفة في مواقف معينة.

12-1- طرق قياس الإتجاهات:

1-1-12- طريقة بوجاردس bogardus:

كان بوجاردس أول من طبق طرق القياس على مجال الإتجاهات (1925) وتعرف على مدى التباعد الإجتماعي نظرا لمحاولته التعرف على مدى التباعد الإجتماعي بين الأمريكين وبين الجنسيات الأخرى، أي محاولة الكشف عن مدى تسامح أو تقبل أو تعصب أو نفور الأمريكي تجاه بعض الأجناس أو بعض الشعوب الأخرى، ويقاس هذا المدى بقيام الفرد بوضع علامة أمام عبارات المقياس تمثل درجة تقبله لهذه الجماعة أي تعبير عن الإتجاه نحو هذه الجماعة.

12-1-2- طريقة ثرستون thurstone:

يطلق على هذه الطريقة بالمسافات المتساوية البعد وتقوم على أساس إعداد عبارات المقياس بحيث تكون متدرجة تدرجا منتظما والمسافة بين كل عبارة والعبارة التالية لها محددة ومتساوية. وطريقة إعداد هذا المقياس وتقدير الوزن لكل عبارة تقوم على أساس قيام الباحث بجمع أكبر عدد ممكن من العبارات التي يراها أنها تقيس الإتجاه المطلوب قياسه وتزيد في العادة عن 100 عبارة وتقوم بعض هذه العبارات على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في المجال المطلوب قياسه.

12-1-3 طريقة ليكورت likort:

تختلف هذه الطريقة عن الطريقة السابقة في عدة أمور منها أنه يطلب منالمفحوصين إبداء رأيهم في كل عبارة وليس كما هو الحال في طريقة " ثرستون " حيث تقتصر الإستجابة على بعض العبارات دون غيرها كما أن الإستجابات في طريقة " ليكورت "تتضمن على الرفض أيضا ، وكذلك إستجابة حيادية بالنسبة لأي عبارة لا يستطيع المفحوص الموافقة عليها أو رفضها .

12-1-4 طريقة التمايز السماني (تمايز معاني المفاهيم):

حيث قدم "تشارلز أوزجود osgood" عالم النفس الأمريكي التمايز السماني (تمايز معاني المفاهيم) كأداة للقياس في الخمسينات فإنه في البداية لم يكن يقصد بها أن تكون أداة أو مقياس لقياس الإتجاهات النفسية نحو الأشخاص أو الموضوعات المختلفة. وإنما كان هدفه أن تكون وسيلة لدراسة المعاني والمفاهيم، ولم تلبث هذه الوسيلة أن استخدمها الباحثون في الدراسات النفسية كوسيلة للكشف عن الإتجاهات.

13- أبعاد الإتجاهات حسب "كينيون":

يرى "كينيون" أن الفرد قد يتخذ إتجاها موجبا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية وقد يتخذ إتجاها سالبا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى. والإتجاه طبقا لمفهوم "كينيون" هو إستعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين كان عيانيا أو مجرد، في ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية استطاع "كينيون" أن يحدد ستة أبعاد للإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي على النحو التالي:

13-1 النشاط البدني كخبرة اجتماعية:

من المفترض أن النشاط البدني الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات إجتماعية معينة. وعلى ذلك فإن النشاط البدني الرياضي كخبرة اجتماعية والتي تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس.

13-2 النشاط البدني للصحة واللياقة:

انطلاقا من الفكرة السائدة لدى الكثيرين سواء من الممارسين أو غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي، أن هذا اللون من النشاط يمكن أن يفيد الصحة ويسهم في إكساب اللياقة البدنية فمن المعتقد أن هناك بعض الأنشطة البدنية يمكن أن تتميز أساسا بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية.

13-3-النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة:

المقصود بذلك تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتثير لديه شعور بالتوتر والتي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام

السرعة الزائدة أو التغيير السريع المفاجئ للحركات أو توقع التعرض لبعض الأخطار مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها.

13-4-النشاط البدني كخبرة جمالية:

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي أو قد ترتبط بنوعيات فردية أو جمالية أو قد تمتلك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض.

13-5- النشاط البدني لخفض التوتر:

قد يكون النشاط الرياضي في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ وكعامل مساعد في تفرغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر (محمد حسن علاوي، الصفحات 445-446).

13-6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:

يرى البعض أن النشاط الرياضي قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية. وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التحلي عن - كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات.

14- أهمية الإتجاهات:

يحتل موضوع الإتجاهات أهمية خاصة في مجال علم النفس الإجتماعي نظرا لأن الإتجاهات النفسية الإجتماعية تعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الإجتماعية كما تعتبر أيضا محددات موجبة وضابطة منظمة للسلوك الإجتماعي ويزداد موضوع الإتجاهات أهمية في الدول النامية التي تحاول جاهدة أن تعوض ما فاتها، والتي يحتمل أن تزداد فرص تعرضها للهزات التي تصاحب عمليات التغيير الحضاري والرياضي، ولعل أشد هذه الهزات عفا هي الهزات التي تصيب الأيدولوجيات وبصفة خاصة القيم والإتجاهات (ك.م إيفانز، 1993، الصفحات 215-216)

15- دور الأسرة في تغيير اتجاهات الأبناء إزاء المشاركة في الفعاليات الرياضية:

للأسرة دور كبير في دفع وتوجيه الأبناء لممارسة الأنشطة الرياضية حيث أن هناك عدة مهام يمكن أن تقوم بها الأسرة لغرض تحضير الأبناء نحو الأداء الرياضي على النحو التالي (محمد حسن علاوي، صفحة 216):

- قيام العائلة خاصة الأباء والأمهات بتنقيف الأبناء والبنات بالفوائد والايجابيات الصحية والتربوية التي تتلخص لها الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة، ومبادرة العائلة إلى تغيير الآراء والأفكار والمعتقدات التي جمعها البعض إزاء الرياضة والرياضيين هذه الآراء والمعتقدات التي جاءت نتيجة الظروف والملابسات الصعبة التي مر بها المجتمع.
- إعتناء العائلة أساليب الثواب والعقاب مع أبنائها بالنسبة لمواقفهم وممارستهم الرياضية والتروحية فالعائلة الحريصة نستطيع مكافأة وتقويم الأعضاء الذين يساهمون في الأنشطة الرياضية ، ويتهربون من التزاماتها وضوابطها ، ويقفون ضد البرامج والأنشطة الرياضية الخاصة والعامة.
- مشاركة العائلة في وضع البرامج الرياضية المختلفة للأبناء وتحضيرهم على العمل بموجبها وربطها بالأهداف العليا للعائلة.

- ضرورة قيام العائلة بتوفير المستلزمات الرياضية التي يحتاج إليها الأبناء كالملابس الرياضية والكرات والنقود التي تساعد على المشاركة في الألعاب والمسافات والبطولات المحلية والدولية.
- قيام العائلة بحت أبنائها على رسم جدول زمني يوازن بين أوقات العمل وأوقات الفراغ في الترويج مع استثمار أوقات الفراغ والترويج مع استثمار أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتلاءم مع أذواقهم وميولهم وإتجاهاتهم وأعمارهم ومستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية.
- قيام العائلة بالتنسيق مع الجماعات المحلية ومنظمات الطلائع والفتوة والشباب في تنظيم الأنشطة الرياضية والاستفادة من التسهيلات الرياضية والترويجية المتاحة (محمد حسن علاوي، صفحة 212).

خلاصة:

يعتبر موضوع الاتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي، كما تلعب دورا مهما في تأثيرها على النشاط الرياضي أو البدني وخاصة في الارتقاء بهذا النوع من النشاط لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة.

ونظرا لما للأنشطة الرياضية والبدنية من تأثير إيجابي وفعال حيث أنها تعمل على تقويم اتجاهات الشباب السلبية، فتصحح اتجاهات إيجابية واستثمار الطاقات في نشاط هادف وبناء. وقد تبين من كل ما استعرضناه لأهمية الإتجاهات في سلوك التلميذ حيث تشكل مكونا هاما من أصناف النتائج التعليمية. وهذا يزيد من المسؤولية على كل ما يعنى بالتلميذ من مدرسين وأولياء أمور من أجل المساهمة في تشكيل إتجاهات تشكيلية وبناءة.

الفصل الثالث: الترويح و النشاط البدني الرياضي

تمهيد

- 1- معنى الترويح والترفيه.
- 2- ماهية الترويح والترفيه.
- 3- مفهوم الترويح والترفيه عند بعض الباحثين.
- 4- مفهوم النشاط البدني الرياضي الترفيهي.
- 5- أغراض النشاط البدني الرياضي الترفيهي.
- 6- خصائص النشاط البدني الرياضي الترفيهي.
- 7- أهداف النشاط البدني الرياضي الترفيهي.
- 8- مستويات المشاركة في مناشط الترويح:

خاتمة

تمهيد :

تعتبر النشاطات البدنية بصفة عامة والانشطة الرياضية الترويحية بصفة خاصة سلوكيات اجتماعية مهمة في اليومية للتلميذ فهي جزء مكمل للثقافة والتربية حيث تلعب دورا كبيرا في اعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه وتحمل ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية في المجتمعات المعاصرة مكانة خاصة فتعتبر الممارسة الرياضية بالنسبة لكل فئات المجتمع على اختلاف اجناسهم ومستوياتهم واعمارهم ذات اهمية بالغة في تطوير وتنمية الشخصية والترفيه عن النفس وتقوية العضلات وتحسين العلاقات الاجتماعية مع الاخرين وتعمل على تخفيف من حدة التوترات والانفعالات التي تواجه التلميذ في حياته بصفة عامة.

النشاط البدني الرياضي الترفيهي و الترويح:

1-1 معنى الترويح و الترفيه Recreation :

إن كلمة الترويح و الترفيه هي كلمة انجليزية تعني التجديد و الخلق و الابتكار وهناك نظريات و تفسيرات لها إذ أنها تفوق في مفهومها اصطلاح " اللعب" و يفسر الترويح والترفيه على انه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية و شعور يحسه الفرد قبل و أثناء ممارسته لنشاط ما سلبيا أو ايجابيا هادفا، و يتم أثناء وقت الفراغ و أن يكون الفرد مدفوعا برغبة شخصية و يتصف بحرية الاختيار و غرضه في ذاته أي أن الترويح والترفيه أكثر من نشاط، فالنشاط ليس غاية في حد ذاته، أما الغاية فهي ذلك التغيير في الحالة الانفعالية والعاطفية و الإحساس بالغبطة و السعادة التي تعمل على شحن البطارية البشرية لمواجهة الحياة بما فيها من تعقيد.

1-2 ماهية الترويح و الترفيه:

الترفيه و الترويح هو طريقة حياة و أسلوب معيشة يتميز بأنه يحوي نشاطا. قد يكون نشاطا عنيفا كما في الرياضات والألعاب العنيفة أو نشاطا هادئا كما في قراءة كتاب أو سماع موسيقى، ويتعدد النشاط الترفيهي والترويحي بتعدد اهتمامات الأفراد. ما هو متذوق لفرد ما غير متذوق للآخر بل إن ما يعتبره الفرد نشاطا ترويحيًا وترفيهيا في وقت ما لا يكون كذلك في وقت آخر، ولم يشعر الفرد بذلك الشعور الذي يتصف بالسعادة، والمميز في النشاطات الترفيهية والترويحية وبالتالي لا تصبح ممارسة نشاط ما، نشاطا ترويحيًا بل عادة ونتيجة لذلك بنقل الفرد إلى ممارسة نشاط آخر يوفر التجديد والشعور بالسعادة ويحتم ذلك أن يكون الفرد ملما بنشاطات ترويحية وترفيهية عديدة لتحقيق سمة التجديد.

1-3 مفهوم الترويح و الترفيه عند بعض الباحثين:

إن مصطلح الترويح Recreation يعني إعادة الخلق إذ أن المقطع الأول من المصطلح Re يعني إعادة بينما الجزء الثاني منه يعني الخلق، و يفهم أيضا من مصطلح الترويح على انه التجديد أو الإنعاش كحصائل comes out لممارسة مناشطه.

-ويرى "رومني" Romney أن الترويح هو نشاط و مشاعر و رد فعل عاطفي، و انه سلوك و طريقة لتفهم الحياة.

-بينما يوضح " ناش" Nash أن وقت الفراغ هو تلك الأوجه من النشاط. التي تجلب للفرد السعادة، و تتيح له الفرصة للتعبير عن الذات و تتفق و دوافع الفرد و تتوافر فيها حرية الاختيار. -و يشير "دي جرازيا" De Grazia إلى الترويح بأنه النشاط الذي يسهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل و يوفر له سبيل استعادة حيويته .

-بينما يرى " كراوس" أن الترويح (KRAUS) هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، و التي يتم اختيارها وفقا لإدارة الفرد، و ذلك بفرض تحقيق السرور و

المتعة لذاته، و اكتسابه للعديد من القيم الشخصية و الاجتماعية (محمد الحمامي، صفحة 29).
-في حين يؤكد "برايتبل " Brightbill على أن الترويح يعد أسلوب للحياة و انه يعمل على تنمية الفرد الممارس لأوجه مناشطه في وقت الفراغ.

-و كذلك يرى كل من "جراي " Gray و " جريبن " Greben أن الترويح يعد حالة انفعالية تنتاب الفرد نتيجة لإحساسه بالوجود الطيب في الحياة بالرضا، و أن الترويح يتصف بالمشاعر المرتبطة بالإجادة، الانجاز، الانتعاش، القبول، النجاح، القيمة الذاتية، السرور، التدعيم الايجابي لصورة الذات Self image كما انه يعد من المناشط المرتبطة بوقت الفراغ و المقبولة اجتماعيا.

-و يوضح كل من " كارسلون " Carslon ماكلين " Marclean " ديب " Deppe " بيترسون " Peterson أن الترويح هو نشاط و حالة وجدانية و نمط اجتماعي منظم ، أو انه أسلوب لاستعادة حيوية و قوى الفرد للعمل، أو انه الاختيار الإرادي للخبرة في وقت الفراغ.

-و لان الترويح في حياة الإنسان و في حياة المجتمعات، ينادي " جو دوي " John Dewey بضرورة استبدال مصطلح "الترويح " بمصطلح "التربية الترويحية" حيث أن الخبرات المتمثلة في المناشط الترويحية تعد خبرات تربوية و أن تلك المناشط تعد من أهم مظاهر الحياة الإنسانية في العصر الحديث.

-و كذلك يرى " تشارلز بيوتشر " Charles Bucher أن الترويح هو الارتباط الجاد بأوجه النشاط التي يمارسها الفرد في أوقات الفراغ و التي يكون من نواتجها الاسترخاء والرضا النفسي.

1-4 مفهوم النشاط البدني الرياضي الترفيهي :

النشاط البدني الرياضي الترفيهي في مفهومه الخاص هو تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ

والخالية من المنافسة الشديدة أو بمعنى آخر هي الرياضات التي تمارس خارج الإطار الفيدرالي و التنظيمي فالنشاط البدني الرياضي الترفيهي يمثل وسيلة من وسائل شغل أوقات الفراغ و لهذه الأسباب نرى أن النشاط البدني الرياضي يحتل مكانة هامة في حياة الشعوب و خاصة المتطورة منها، و هو نشاط بدني رياضي مبني على مبدأ المتعة و المتضمن فلسفة الحياة و هي فلسفة Heros في فرنسا، الغرب مثل هناك نوعين من النشاط: النشاط الرياضي الترفيهي الفدرالي التابع للرأسمالية أما الثاني فهو النشاط البدني الرياضي الترفيهي التابع للمتعة و اللذة وتحقيق السعادة والسرور أي الغبطة بأقصى درجاتها. (امين أنور الخولي، 1996، صفحة 77).

1-5-1 أغراض النشاط البدني الرياضي الترفيهي:

إن احتياج الفرد للترويح يجعله يبحث يوما بعد يوم عن الحياة الغنية بالمعاني والبهجة و السعادة، حياة تتسم بالاتزان بين العمل و الترويح و لذلك فان فلسفة الترويح كأحد مظاهر الحياة اليومية من تعبير طبيعي تلقائي لبعض اهتمامات و احتياجات الفرد تتغير، بل تتعدل من خلال الممارسة، و يمكن أن تلخص أغراض الترويح تبعا للاهتمامات و الرغبات التي يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية و تتمثل في :

1-5-1-1 غرض حركي:

إن الدافع للحركة و النشاط يعتبر دافعا أساسيا لجميع الأفراد و يزداد في الأهمية لدى الصغار و الشباب، والغرض الحركي أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي.

1-5-1-2 غرض الاتصال بالآخرين :

تعتبر سمة محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة هي سمة يتميز بها كل البشر، فالنشاط البدني الرياضي الترفيهي يشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين و تبادل الآراء و الأفكار.

3-5-1 غرض تعليمي:

عادة ما تدفع الرغبة في المعرفة إلى التعرف على كل ما هو في دائرة اهتمام الفرد، و عادة ما يبحث الفرد عن اهتمامات جديدة تمهد للفرد معرفة ما يجمله (امين أنور الخولي، 1996، صفحة 92).

4-5-1 غرض ابتكاري فني :

تتبع الرغبة في الابتكار و الإبداع الفني على الأحاسيس و العواطف والانفعالات، وكذلك تعتمد الرغبة لابتكار الجمال تبعا لما يتذوقه الفرد، وما يعتبره الفرد خبرة جمالية من حيث الشكل و اللون و كذلك الصوت أو الحركة. هذه الأنشطة التي يعبر الفرد من خلالها عن أحاسيسه و مشاعره و يستكشف إمكاناته ويلصقها و يحاول أثناءها نقل هذه المشاعر و الأحاسيس و الأفكار إلى الآخرين.

5-5-1 غرض اجتماعي:

إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية، فالإنسان اجتماعي بطبعه، وهناك جزء ليس بالقليل من النشاط البدني المنظم أو الغير المنظم يعتمد أساسا على تحقيق الحاجة إلى الانتماء.

6-1 خصائص النشاط البدني الرياضي الترفيهي:

1-6-1 الهادفة: بمعنى أن النشاط البدني الرياضي الترفيهي يعد نشاطا هادفا و بناء، إذ يسهم في تنمية المهارات و القيم و الاتجاهات التربوية و المعرفة لدى الفرد الممارس لمناشطه و من ثم فإن الترويح يسهم في تنمية و تطوير شخصية الفرد .

2-6-1 الدافعية: بمعنى أن الإقبال و الارتباط بمناشطه و يتم وفقا لرغبة الفرد و يدافع عن ذاته للمشاركة في مناشطه و من ثم تكون المشاركة إرادية .

3-6-1 الاختيارية: بمعنى أن الفرد يختار نوع النشاط الذي يفضله عن غيره من المناشط الترويحية الأخرى للمشاركة فيه، و ذلك يسمع بان يقوم الفرد باختبار مناشط الترويح الرياضي أو الترويح الخلوي أو الترويح الاجتماعي أو الترويح الثقافي أو الترويح الفني أو الترويح التجاري أو الترويح العلاجي، كما يسمح باختيار احد أنواع تلك المناشط المختلفة.

4-6-1 يتم في وقت الفراغ: و ذلك يعني أن النشاط البدني الترفيهي أهم المناشط التربوية والاجتماعية لاستثمار أوقات الفراغ التي يكون الفرد خلالها متحررا من ارتباط العمل أو من أية التزامات أو واجبات أخرى.

5-6-1 حالة سارة: و هذا يفيد أن النشاط البدني الترويحي يجلب السرور و المرح إلى نفوس المشاركين فيها

و بذلك يكونوا في حالة سارة أثناء مشاركتهم فيه.

6-6-1 التوازن النفسي: و ذلك يعني أن المشاركة في النشاط البدني الترويحي تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء

و الرضا النفسي و كذلك إشباع الميول و حاجات الفرد النفسية مما يحقق له التوازن النفسي.

7-6-1 تسمى بالمرونة.

8-6-1 التجديد.

9-6-1 نشاط بناء.

10-6-1 جاد و غرضه في ذاته.

11-6-1 يمارسه كل الأجناس و الألوان و الأديان.

12-6-1 متنوع و أشكاله متعددة.

الإحساس بالسعادة يعتبر الدافع الرئيسي وراء ممارسة النشاط البدني الرياضي الترفيهي وليس المكسب المادي.

7-1 أهداف النشاط البدني الرياضي الترفيهي:

إن المحور الأساسي للترويج هو السعادة فهناك بعض الأحاسيس و المشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي الترفيهي تتمثل في الإخاء والانجاز و الابتكار و الإبداع، و الشعور بالغبطة لما يتمتع به الفرد من قدرات بدنية و عقلية و عاطفية، و تذوق الجمال و الاسترخاء و السعادة عند خدمة الآخرين و على أساس ما ذكرنا، تتعدد أهداف النشاط البدني الترفيهي:

- 1 الشعور بالسعادة عند الابتكار والإبداع.
- 2 الشعور بالسعادة عند الانتماء والشعور بالألفة والأخوة والصدقة.
- 3 الشعور بالسعادة عند المخاطرة وممارسة خبرات جديدة.
- 4 الشعور بالسعادة عند الانجاز.
- 5 الشعور بالسعادة عند التمتع بصحة جيدة.
- 6 الشعور بالسعادة عند استخدام القدرات العقلية.
- 7 الشعور بالسعادة عند ممارسة خبرات عاطفية.
- 8 الشعور بالسعادة عند التمتع بالجمال.
- 9 الشعور بالسعادة عند مساعدة الغير.
- 10 الشعور بالسعادة عند الاسترخاء.

-في حين يرى كل من الدكتور كمال درويش و الدكتور محمد محمد الحماحمي أن أهمية الترويج تحدد في العناصر التالية:

- 1 تنمية وتطوير الشخصية الإنسانية المتكاملة.
- 2 اكتشاف الحياة بمنظور التفاؤل.
- 3 إثراء الحياة الفردية والحياة الأسرية.
- 4 تحقيق السعادة والحرية للفرد.
- 5 إشباع الحاجات الإنسانية المرتبطة بوقت الفراغ.
- 6 تجديد نشاط وحيوية الفرد.
- 7 إشباع الميول والدوافع المرتبطة بالترويج.
- 8 الحد أو التخلص من القلق والاكتئاب النفسي.
- 9 تقدير وتحقيق الذات والتعبير الذات.
- 10 تنمية المفهوم الايجابي للذات.
- 11 تحقيق التوازن النفسي.
- 12 البعد عن روتين الحياة.
- 13 التأمل.
- 14 الإبداع والابتكار.
- 15 تطوير الصحة العقلية.
- 16 تنمية الخبرات الحياتية.
- 17 تنمية المواهب والقدرات.
- 18 تحقيق التنمية الذاتية للفرد.
- 19 الارتقاء بالتذوق الفني والجمالي.
- 20 تكوين العلاقات الإنسانية.
- 21 تقدير قيمة العمل الجماعي.
- 22 التخلص من الضغوط وأعباء العمل.
- 23 زيادة القدرة على الانجاز.
- 24 التوازن الاجتماعي.

8- مستويات المشاركة في مناشط الترويج :

يوضح "ناش " Nach مستويات المشاركة وفقا لما يلي:

1-8 المستوى الأول: ويتضمن المشاركة الابتكارية Creative participation في العديد من
المناسبات

و التي تتيح للفرد الابتكار و الإبداع في أداءه و أهمها: التأليف، الابتكار، النماذج و التصميمات،
العروض.

2-8 المستوى الثاني: ويتضمن المشاركة الايجابية و التي تتيح للفرد المشاركة الفعلية
في النشاط و تحقيق التنمية الذاتية للفرد، و من أهمها: المباريات و المسابقات الرياضية،
التمثيل المسرحي، العزف الموسيقي، الخدمات البيئية، المعسكرات، الرحلات، الرسم، لعب
الشطرنج.

3-8 المستوى الثالث: ويشمل المشاركة الوجدانية EMOTIONAL و التي تسمح بالمشاركة
الوجدانية للفرد من خلال الاستمتاع و تتمثل في: قراءة القصص و الروايات، مشاهدة الأفلام و
المسرحيات و التمثيلات

و كذا التلفزيون، و الاستماع إلى البرامج الإذاعية، الاستماع إلى الموسيقى و مشاهدة البرامج و
المسابقات الرياضية، زيارة المعارض و المتاحف.

4-8 المستوى الرابع: و تتضمن المشاركة السلبية و التي تتيح للفرد ممارسة النشاط الترويحي
أو الاستمتاع بها

و من ثم فان ذلك المستوى لا يرقى إلى درجة التأثير الانفعالي أو الوجداني في الفرد و من
أهمها: لقاء الأقران

و الأصدقاء، التسلية و الترفيه، اللهو و استهلاك الوقت، تبادل الحديث مع الآخرين، الجلوس حول
المائدة.

5-8 المستوى الخامس: يشمل المشاركة التي تلحق الأذى أو الضرر بالفرد Harmful to Self
و ذلك: كالإدمان للمخدرات و للخمر، ارتكاب أفعال غير تربوية، لعب الميسر.

6-8 المستوى السادس: و يشمل المشاركة التي تلحق الأذى أو الضرر بالمجتمع Harmful to
Society و ذلك: كارتكاب الجرائم، التصرف الديني، أعمال العنف.

خلاصة :

من خلال عرضنا لهذا الفصل الذي خصصناه حول كل ما يتعلق بالترويح الرياضي فان
الملاحظ تتبع النظريات العلمية و كذلك تحليل الآراء و الافكار الخاصة بموضوع الترويح بوجه
عام تبين لنا ان الترويح الرياضي بكل اشكاله سواء تعلق الامر بممارسة الرياضات الفردية او
الجماعية او حتى التنزه في الحدائق العامة و المنتجعات من اجل السياحة و تجديد الطاقة من
خلال اغلب الدراسات الاكاديمية التي اكدت على الدور الفعال الذي يحققه الترويح على الفرد من
توازن نفسي و تحقيق التفاعل الاجتماعي و كذلك تفريغ الانفعالات و الضغوطات النفسية
وبالتالي فان الترويح الرياضي عامل مهم في في سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية
و تعزيز اتجاهات التلاميذ نحو ممارستها.

خاتمة الباب الاول:

الغاية من عرض الجانب النظري هذا وضع الارضية المناسبة للمرور الى الجانب التطبيقي و قد حاول الطالب الباحث من خلال هذا العرض تسليط الضوء اولا على التربية البدنية والرياضية التي تعتبر المتنفس الوحيد للتلاميذ في الثانويات لما لها من اهمية بالغة في اعداد الفرد من جميع الجوانب بالاضافة الى اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال التطرق الى مفاهيمها العامة واهدافها وابعادها والمكانة المرموقة التي توليها المنظومة التربوية لها اما فيما يخص الترويج الرياضي الذي يعتبر العنصر الالهم في دراستنا فقد حاولت توضيح مفاهيمه ومكوناته واهميته والحاجة اليه وابعاده في سيرورة الحصة ومدى ارتباطه باتجاهات التلاميذ نحو الممارسة.

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني

الفصل الاول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

خاتمة الباب الثاني

مدخل الباب الثاني :

لقد شمل هذا الباب فصلين الاول خصصه الطالب لعرض منهجية البحث و الاجراءات الميدانية من خلال تبيان التجربة الاستطلاعية و صدق و ثبات و موضوعية الاستبيانين كما شمل على منهجية البحث و عينة و مجالات البحث ، و الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث ، و تبيان ادواته و الوسائل الاحصائية المستخدمة ، اما الفصل الثاني فقدم فيه الطالب عرض و مناقشة و تحليل نتائج الاستبيانين الموجهين للتلاميذ و الاساتذة كما تطرق الطالب الى الاستنتاجات و مقابلة النتائج بالفرضيات و الخلاصة العامة للبحث ، و ختمنا هذا الباب بمجموعة من التوصيات و الاقتراحات المستقبلية .

الفصل الأول

منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

تمهيد

- 1-10 - منهج البحث
- 1-11 - مجتمع و عينة البحث
- 1-12 - مجالات البحث
- 1-13 - ضبط متغيرات البحث
- 1-14 - جلسات العمل مع الفريق المساعد
- 1-15 - ادوات البحث
- 1-16 - خطوات بناء أداة جمع البيانات الاستبيان
- 1-17 - الاسس العلمية لأدوات البحث
- 1-18 - الوسائل الاحصائية المستعملة
- 1-19 - صعوبات البحث

خاتمة

تمهيد:

يلجأ أي باحث في دراسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها من موضوع دراسته بالدراسة التطبيقية للتأكد من مصداقية الفروض التي قام عليها البحث فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدراسته الميدانية ثم عرض مناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث؛ و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على استبيانين قصد الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات ووزع الاستبيانان على تلاميذ المرحلة الثانوي في ولاية سعيدة للوصول الى اجابات عن اسئلة دراستنا و التأكد من تحقق الفرضيات من عدمها.

1- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية:

1-1 منهج البحث:

يرى بوداود عبد اليمين أن المنهج هو الطريقة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب ويعرف أحد العلماء المنهج بأنه: " فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار إما من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدينا أو من أجل البرهنة على حقيقة لا يعرفها الآخرون" (اليمين 2010، 26).

ومما هو متفق عليه، أن منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع والمشكلات المطروحة، فملائمة المنهج لمشكلة البحث، و تحقيق أهدافه يجعل النتائج المتوصل إليها أكثر مصداقية وقرباً من الواقع.

ولقد استخدم الطالب الباحث في هذه الدراسة منهج المنهج الوصفي، بالطريقة المسحية باعتبارها واحد من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية فالمسح عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان معين، وتحت ظروف طبيعية وليست صناعية كما هو الحال في المنهج التجريبي (اليمين 2010، 92).

2-1 مجتمع وعينة البحث :

1-2-1 مجتمع البحث:

مثل مجتمع البحث التلاميذ والتلميذات الذين يزاولون دراستهم بانتظام في المرحلة الثانوية في ثانويات في ولاية سعيدة.

2-2-1 عينة البحث:

أخذت عينة البحث من مجتمع الأصل أي من تلاميذ المرحلة التعليم الثانوي بولاية سعيدة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة من هذا المجتمع، حيث تم اختيار ثانوية واحدة بطريقة عشوائية من كل من نوع من الأنواع القطاع السكاني إي عاصمة الولاية، دائرة، بلدية، كما يرى محمد راتول بأن هذا النوع من الاختيار يساعد على إظهار الخصائص ذات الأهمية للباحث (راتول 2009، 20)، حيث تكونت هذه العينة من 208 تلميذ من الذكور و 263 من التلميذات (الاناث) فكانت على النحو التالي :

الجدول رقم (01) يوضح اعداد عينات البحث		
اسم الثانوية	عدد التلاميذ الخاضعين لدراسة	غرض من دراسة العينة
بوعمامة	20	بناء الاستبيان
برحو محمد	35	الدراسة لاستطلاعية لملائمة الأداة مع العينة
الثانوية الجديدة برياحية	21	الدراسة الاستطلاعية للتأكد من الاسس العلمية لأدوات الدراسة
ملحقة المعمورة	103	عينة التطبيق لدراسة الأساسية
ثانوية هلاي عامر	125	
ثانوية سايج محمد	243	

مجالات البحث :

1-3-1 المجال البشري: أجرى البحث على مجموعة من التلاميذ المرحلة الثانوية بولاية سعيدة ذكور و إناث .

2-3-1 المجال المكاني: أجريت الدراسة في المؤسسات التعليمية للمرحلة الثانوية في ولاية سعيدة.

3-3-1 المجال الزمني:

- **الدراسة النظرية :** شرع الباحث في هذه الدراسة منذ شهر سبتمبر 2017 إلى غاية شهر جوان 2018.

4-1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.

أ- المتغير المستقل:

هو الذي يؤدي في وضعيته إلى إحداث تغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به (اليمين 2010، 129) وفي دراستنا المتغير المستقل هو " موقف التلاميذ من عنصر الترويج لحصص التربية البدنية في المرحلة الثانوية " .

ب- المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية".

5-1 أدوات البحث :

اعتمد الطالب في دراسته على مجموعة من أدوات بغرض جمع المعلومات و البيانات وتمثلت في ما يلي:

1- **المصادر والمراجع:** تمت عملية سرد المعطيات والمعارف النظرية المرتبطة بالموضوع والتي تتماشى و أهداف البحث للوصول إلى صيغة علمية تخدم العمل ،وكذلك لإيجاد توضيحات للأمور الغامضة ،ومن خلال الاستناد على المراجع العلمية باللغة العربية واللغات الأجنبية من كتب ومجلات ومعاجم و كذلك مواقع من الانترنت.

2- **المقابلة الشخصية:** تم إجراء عدة مقابلات مع مجموعة من الدكاترة و الأساتذة من معاهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم و تيسمسيلت (ملحق رقم 02) .قصد الاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم في كل مجريات البحث وتصميمه وفق المنهج العلمي الصحيح. و تم كذلك إجراء عدة مقابلات مع مجموعة من أساتذة التربية البدنية وخاصة العاملين بالثانويات التي شملتها الدراسة قصد جمع المعلومات خاصة بمجتمع الدراسة ،حيث زودوا الطالب بعدة معلومات هامة ساهمت في تحديد معالم مشكلة البحث و كشف مختلف جوانبها. و كل ذلك ساهم في مساعدة الطالب على جمع الكثير من المعلومات الهامة المرتبطة بالدراسة.

أولا : استبيان لوصف و استقصاء موقف التلاميذ من البعد الترويحي داخل الحصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر التلاميذ:

اقتضى إجراء هذا البحث الحصول على بيانات ميدانية باستخدام إستبانة تم تصميمها للحصول على البيانات المطلوبة ،وقد تضمنت تلك الإستبانة عبارات صيغت بطريقة واضحة وسهلة ومحددة وعلى ضوء ما جاء في أهداف البحث ،ولقد مر تصميم الإستبانة بمراحل متعددة شملت الإعداد من قبل الطالب الباحث ومن ثم مراجعتها وتصحيحها من قبل مجموعة من الاساتذة من ذوي الخبرة العلمية في هذا المجال في معهد التربية البدنية والرياضية في مستغانم ،حيث استطاع الطالب

الباحث -بمساعدة السيد المشرف- أن يشكل المادة الخام للاستبيان ،وللتأكد من مصداقية وثبات الإجابة على عبارات الإستبانة فقد تم إختبارها مبدئياً وذلك قبل الشروع فعلياً في استخدامها في دراستنا هذه ،حيث تم توزيعها على عشرين تلميذ و تلميذة من ثانوية (بوعمامة) بسعيدة . اختيروا عشوائياً و بعد انقضاء مدة زمنية تقدر بأسبوعين تم إعادة توزيعها مرة أخرى على نفس التلاميذ ومن ثم جمعها وتفريغها وتحليل البيانات احصائيا ،وبعد ذلك تم استبعاد بعض العبارات ذات الإجابات الشاذة و التي لم تحصل على معامل ارتباط قوي بين القياسين . ومن خلال الخطوة السابقة توصلنا إلى الاستبيان أولي حيث تكون من محورين إضافة على جزء خاص بالبيانات العامة حيث اشتمل هذا الجزء على المؤسسة ،الجنس ،السن ،مؤشر كتلة الجسم ،المستوى ،الشعبة ،مكان الإقامة . و تم من خلال المحور الأول استفسار التلاميذ عن موقفهم من عنصر الترويح في حصص التربية البدنية والرياضية في مجاله التربوي النفسي . و جاء المحور الثاني لاستفسار التلاميذ عن موقفهم من عنصر الترويح في حصص التربية البدنية والرياضية في مجاله التربوي الاجتماعي . و لقد احتوى الاستبيان على 22 عبارة قسمت من حيث اتجاه إلى عبارات إيجابية و عبارات سلبية و الجدول رقم (02) يوضح ذلك.

جدول رقم (02) يوضح اتجاهات و مجالات عبارات الاستبيان					
العبارات السلبية	العبارات الإيجابية		عدد العبارات		
	العدد	الرقم	العدد	الرقم	
11، 08، 07، 01، 17، 16،	6	22، 10، 09، 04	4	10	المجال التربوي النفسي
12، 06، 05، 02، 19، 15،	6	18، 14، 13، 03، 21، 20،	6	12	المجال التربوي الاجتماعي
12		10		22	المجموع

ثانيا: مقياس اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية

تعريف ووصف المقياس: هذا المقياس وضعه في الاصل تشارلز أدجنجتون بهدف قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التربية البدنية من مستوى الصف الثالث إعدادي إلى المرحلة الثانوية إي مستوى سن 14 سنة فما فوق ،و يصلح للتطبيق على الجنسين و اشتملت الصورة الأصلية للمقياس على (66) عبارة يتم الاستجابة لها في ضوء مقياس مدرج من خمس تدريجات (أوافق بشدة ،أوافق ،لم أكون رأي ،أعارض ،أعارض بشدة) . و لقد أعد الصورة العربية للمقياس محمد حسن علاوي و اشتمل على (44) عبارة بعد حذف عبارات لم يثبت صدقها المنطقي .حيث أصبحت الدرجة الكلية للمقياس (220) درجة (العيد، 2001، صفحة 111).ولقد استعمل الطالب الصورة العربية لهذا المقياس بعد اجراء تعديل في وزنها حيث كانت تصحح على سلم خماسي و أصبحت بعد التعديل تصحح على سلم ثلاثي فقط لتصبح الدرجة الكلية للمقياس (132) درجة.

وصف المقياس : يحتوي المقياس المستعمل في الدراسة على (44) عبارة ،يقوم التلميذ بالإجابة على كل عبارة بما يتوافق مع اتجاهه نحوها طبقا لسلم الاستجابة الثلاثي المتاح : أوافق ،محايد ،أعارض .

طريقة التصحيح : يتكون المقياس من (22) عبارة إيجابية ومن نفس العدد من العبارات السلبية ، و أرقام العبارات الإيجابية هي : 2، 4، 5، 9، 11، 12، 13، 16، 18، 19، 21، 22، 24، 26، 27،

29، 30، 31، 35، 36، 40، 43. أما العبارات السلبية : 1، 3، 6، 7، 8، 10، 14، 15، 17، 20، 23، 25، 28، 32، 33، 34، 37، 38، 39، 41، 42، 44.

حيث كانت أوزان العبارات الإيجابية كالتالي :

تمنح ثلاث درجات على إجابة :بموافق

تمنح درجتان على الإجابة :بمحايد

تمنح درجة واحدة على الإجابة :ب "غير موافق"

وكانت أوزان العبارات السلبية كالتالي :

تمنح ثلاث درجات على إجابة : ب "غير موافق"

تمنح درجتان على الإجابة :بمحايد

تمنح درجة واحدة على الإجابة : بموافق

و الدرجة النهائية للمقياس هي مجموع درجات العبارات الإيجابية و السلبية معا (44 عبارة) ، و الحد الأقصى للدرجات هو 132 درجة و كلما اقترب التلميذ من هذا الحد كلما دل ذلك على اتجاهاته الإيجابية نحو التربية البدنية و عكس صحيح.

1-6-1 الدراسة الاستطلاعية للأدوات المستخدمة:

1-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

بعد عرض الاستبيان و المقياس على مجموعة من المحكمين و هم أساتذة مختصين من مختلف الجامعات

و المعاهد التربوية البدنية الملحق رقم (01) تم إجراء دراسة استطلاعية أولى على عينة قوامها 35 تلميذ بثانوية برحو محمد بسعيدة (18 من إناث، و 17 من الذكور)، و كان الهدف من هذه التجربة مايلي:

تجريب أدوات الدراسة على عينة مماثلة وذلك لمعرفة مدى تلاؤم محتوى الاستبيان من حيث صعوبة وسهولة العبارات وذلك بما يتناسب مع التلاميذ الرياضيين.

التعرف على طبيعة العينة وكيفية التعامل معها.

اختيار أفضل وقت لتطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية والدراسة الأساسية.

تكييف المقياس الخاص بالاتجاهات على البيئة الجزائرية.

فقد تم إجراء هذه التجربة مع تلاميذ داخل قاعة الدراسة، وذلك بعد ترتيب الأمور مع إدارة المؤسسة التي قدمت كل التسهيلات، من حيث تم إدخال التلاميذ وتوفير قاعة الدراسة، وبعد توزيع الاستمارة على التلاميذ، تم شرح طريقة الإجابة وتنبيه التلاميذ إلى وضع خط تحت العبارات أو الأسئلة المبهمة بالنسبة لهم، و وضع علامة استفهام أمام الكلمات غير المفهومة.

بعد عملية الفرز توصل الطالب إلى أن معظم الأسئلة والعبارات المكونة للاستبيان كانت واضحة وفي متناول التلاميذ، باستثناء بعض المصطلحات التي تم تعديلها، و لقد أجاب التلاميذ على أسئلة الاستبيان في مدة قصيرة لا تزيد عن 15 دقيقة، و بالتالي قبلنا شكل الاستبيان كما هو، و قمنا بتطبيقه من أجل الدراسة استطلاعية ثانية لإثبات الأسس العلمية للأداة .

1-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء هذه التجربة على عينة مماثلة من التلاميذ بالثانوية الجديدة بالرباحية، وقد بلغ عدد أفراد هذه العينة 21 تلميذ بواقع 13 إناث و 8 ذكور ، بحيث كان الهدف من التجربة هو دراسة الأسس العلمية للأداة و هي الثبات والصدق و الموضوعية . حيث طبق الطالب الاستبيان و المقياس على هذه العينة و تم جمع البيانات وتفرغها في برنامج SPSS بغرض حساب الثبات و الصدق من معامل ألفا-كرونباخ .

الصدق :

يعتبر الاختبار أو المقياس صادق عندما يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها (حسنيين 1995، 1999). وبخصوص صدق الاستبيان تم إيجاده بطريقتين هما :

صدق المحتوى : تم ذلك من خلال عرض الاستبيان على مجموعة الاساتذة المحكمين ،الذين لهم علاقة بمجال التربية البدنية و الرياضية ،و كذلك بعض الأساتذة المتخصصين في مجال البحث العلمي ومناهجه بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية . لإبداء الرأي حول مدى ملائمة محتوى الاستبيان من حيث وضوح فقراته ومضمونه وصياغته اللغوية ، ومدى مناسبة العبارات للمجالات التي تندرج تحتها .وطريقة تفسير بياناته ،مع إمكانية إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً . وبعد اطلاعنا على آراء المحكمين تم التحقق من صدق المحتوى للاستبيان.

الصدق الذاتي : من أجل التأكد من صدق الاستبيان استخدمنا كذلك الصدق الذاتي الذي يقاس بإيجاد الجذر التربيع لمعامل الثبات للاختبار ، حيث جاء كما يلي : (0.808) لاستبيان وصف موقف التلاميذ من عنصر الترويج داخل حصص التربية البدنية و (0.883) لمقياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية .

الثبات : يقصد بثبات الاختبار مدى دقة و استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (الحفيظ 1993، 152) .

ويعتبر الاختبار ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط (حسنيين 1995، 199) .

استخدم الطالب إحدى طرق حساب الثبات للاختبار و هي طريق تطبيق الاختبار " Alpha-cronbach" ، للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار . وعلى أساس هذه الطريقة قام الطالب بإجراء الاختبار على عينة مشابهة لعينة البحث ومذكورة سابقاً ،والتي تكونت من تلاميذ و تلاميذات يزاولون دراستهم بالثانوية الجديدة بمدينة الرباحية بضواحي ولاية سعيدة .وجاءت قيمة معامل الثبات لاستبيان (0.653) ،و قدرت قيمة نفس المعامل لمقياس الاتجاهات ب (0.78). عند مستوى الدلالة 0,05 ،حيث تعتبر هذه القيمة مقبولة جداً للحكم بتحقيق الثبات للادائين المستخدمين في دراستنا الحالية.

الموضوعية: هي من العوامل الهامة التي يجب أن تتوفر في الاختبار ،والموضوعية تعني التحرر من التمييز والتعصب للآراء وعدم وجود أي توجيه للمفحوص للإجابة بطريقة ما، ومن أجل ذلك حرص الطالب على عدم التدخل أو الإيحاء بأي شكل من الأشكال لتأثير على إجابات التلاميذ . وهي نفس التعليمات التي أعطيت للسواعد البحث. وبالتالي فإن النتائج تعبر عن آراء أصحابها وواقعهم ، وهذا يعبر عن الموضوعية في الحكم على نتائج التلاميذ.

1-7 خطوات تطبيق الاستبيان:

بعد عملية ضبط و إعداد الاستبيان ونسخ العدد الكافي حسب العينة تم إجراء الخطوات التالية :
الاتصال بمديرية التربية لولاية سعيدة قصد السماح لنا بإجراء البحث بالمؤسسات التربوية (الثانويات).

الاتصال بمدراء الثانويات المختارة وأساتذة التربية البدنية والرياضية لإجراء الاختبار .
إعطاء التوجيهات و الإرشادات لسواعد البحث (الملحق رقم 01) قصد إجراء الاختبار بكل جدية وموضوعية.

جمع الاستمارات وتحليلها

1-9 الوسائل الإحصائية:

بعد الحصول على البيانات من الدراسة الميدانية والتطبيق العملي للبرنامج تم إجراء التحاليل الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للبيانات الوصفية على البرنامج الإحصائي SPSS.20 وذلك لحساب كلا من المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ، التكرارات والنسب المئوية

لعرض البيانات الخاصة ببعض متغيرات الدراسة ، وكذلك معامل الارتباط بيرسون و اختبار الانحدار الخطي البسيط و مجموعة أخرى من الاختبارات.

10-1 صعوبات الدراسة :

قلت الدراسات المشابهة على البيئة الجزائرية حول عنصر الترويج داخل حصة التربية البدنية حيث وفي حدود إمكانيات الباحث و ما استطاع الوصول إليه لم توجد أي دراسة تتناول موضوع موقف التلاميذ من مدى وجود عنصر الترويج داخل حصص التربية البدنية و الرياضية وتأثير ذلك على اتجاه التلاميذ نحو الاشتراك فيها و كذلك نحو ممارسة .
خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، حيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة لأنه من دونها لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن التساؤل العام و التساؤلات الفرعية .

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة:

1-1- عرض و التحليل النتائج الخاصة بالمعلومات العامة لعينة الدراسة

2-1 عرض و تحليل نتائج الاستبيان

1-2-1 عرض و تحليل نتائج المتعلقة بالتساؤل الأول للدراسة و الذي كان نصه :

1-3-1- 2-2-1 عرض و تحليل نتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني للدراسة و الذي كان نصه
عرض و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الثاني :

2-3-1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع لدراسة ولذي كان نصه :

4-1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الخامس لدراسة ولذي كان نصه :

استنتاجات و مقابلة النتائج بالفرضيات:

الخلاصة العامة

تمهيد :

إن النتائج الخام المتوصل إليها من خلال استعمال أي وسيلة لجمع المعلومات ليس له أي مدلول ما لم تعرض و تحلل هذه النتائج تحليلا دقيقا يسمح من استنباط الحقائق و لاختبار صحة فرضيات الدراسة الحالية قام الطالب بالتحليلات الإحصائية الضرورية التي سيتم عرضها من خلال تبيان نتائج الاستبيان الأول و الثاني و بناءا على النتائج المتوصل اليها سنحاول من خلال هذا الفصل الوقوف على الاستنتاجات الهامة و مقابلة النتائج بالفرضيات و اخيرا الخلاصة العامة و عرض جملة من الاقتراحات و التوصيات .

1-1- عرضة و تحليل نتائج الدراسة:

1-1 عرض و التحليل النتائج الخاصة بالمعلومات العامة لعينة الدراسة :

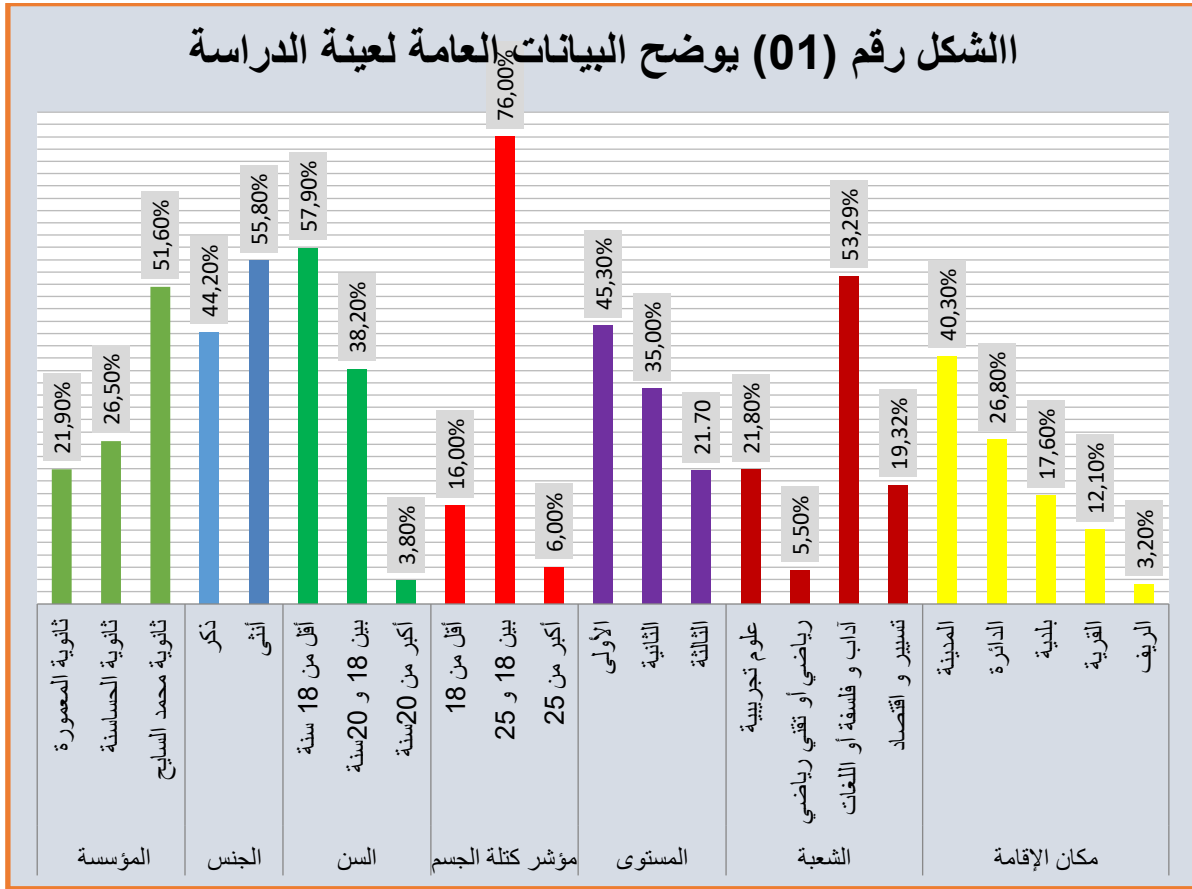
قبل البدء في عرض النتائج المرتبطة بأسئلة و فرضيات البحث لابد أن نبدأ بعرض و جيز للمعلومات العامة للعينة ، و هي متغيرات مستقلة أراد الطالب الباحث إدراجها في بحثه بغرض استقصاء علاقاتها الاحصائية بالمتغيرات الرئيسية للدراسة و بالتالي توسيع فهمنا لظاهرة المدروسة بجمع و تحليل أكبر قدر ممكن من البيانات المرتبطة بها ، و الجدول رقم(03) يوضح ذلك :

الجدول رقم (03) يوضح المعلومات العامة للعينة ن=471			
النسبة المئوية	العدد أو التكرار	الاسم أو الفئة	
21.9	103	ثانوية المعمورة	المؤسسة
26.5	125	ثانوية الحساسنة	
51.6	243	ثانوية محمد السايح	
44.2	208	ذكر	الجنس
55.8	263	أنثى	
57.9	273	أقل من 18 سنة	السن
38.2	180	بين 18 و 20 سنة	
3.8	18	أكبر من 20 سنة	
16	79	أقل من 18	مؤشر كتلة الجسم
76	361	بين 18 و 25	
06	31	أكبر من 25	
46.3	204	الأولى	المستوى
35	165	الثانية	
21.7	102	الثالثة	
21.8	103	علوم تجريبية	الشعبة
5.5	26	رياضي أو تقني رياضي	
53.29	251	آداب و فلسفة أو اللغات	
19.32	91	تسيير و اقتصاد	
40.3	160	المدينة	مكان الإقامة
26.8	126	الدائرة	
17.6	83	بلدية	
12.1	57	القرية	
3.2	15	الريف	

يتضح من الجدول رقم (03) أن توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات التالية:
توزعت عين البحث حسب المؤسسة حيث احتلت ثانوية محمد السايح الرتبة الأولى ب 243 تلميذ ما يعادل نسبة 51.6 بالمئة ، تليها ثانوية الحساسنة ب125 تلميذ بنسبة قدرت ب26.5 بالمئة و تأتي في الأخير ثانوية المعمورة 103 تلميذ و نسبة قدرها 21.9% من حيث متغير الجنس فكان العدد كالتالي: بلغ عدد الإناث 263 بنسبة 55.8% وبلغ عدد الذكور 208 بنسبة 44.2% ومن حيث

متغير السن: أقل من 18 سنة بلغ عددهم 273 بنسبة 57.9% وما بين 18 و 20 سنة بلغ عددهم 180 بنسبة 38.2% وأكبر من 20 سنة قدر عددهم 18 بنسبة 3.8% **من حيث متغير مؤشر كتلة الجسم:** فكان النمط الغالب هو النمط المتوسط ما بين 18 و 25 بنسبة 76% **من حيث متغير المستوى الدراسي:** السنة الأولى عددهم 204 بنسبة 46.3%، والسنة الثانية عددهم 165 بنسبة 35% و السنة الثالثة عددهم 102 بنسبة 21.7% **من حيث متغير الشعبة الدراسية:** فكان عدد تلاميذ شعبة العلوم التجريبية 103 بنسبة 21.8% وشعبة رياضي أو تقني رياضي 26 بنسبة 5.5% وشعبة آداب وفلسفة ولغات 251 بنسبة 53.29% وشعبة تسيير واقتصاد 91 بنسبة 19.32% **من حيث مكان الإقامة:** المدينة 160 بنسبة 40.3%، الدائرة 126 بنسبة 26.8%، البلدية 83 بنسبة 17.6%، القرية 57 بنسبة 12.1%، الريف بنسبة 3.2%

الشكل رقم (01) يوضح البيانات العامة لعينة الدراسة



من خلال التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS توصلنا إلى جملة من النتائج و التي قد تكون ذات صلة بفهم و تفسير النتائج المترتبة على هذه الدراسة و نذكر من أهمها ما يلي :

أولا : دل اختبار ANOVA لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية البدنية يعزى إلى مؤسسة الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة ، و بالتالي فإن أفراد العينة لا يختلفون في مواقفهم و اتجاهاتهم نحو التربية البدنية و الرياضية تبع لعامل المؤسسة.

ثانيا : هناك علاقة ارتباطية قوية بين المواقف و الاتجاهات التلاميذ و مؤشر كتلتهم الجسمية .

ثالثا :لا يوجد ارتباط دال إحصائيا بين كل من المتغيرات التالية : مكان الإقامة و الشعبة و المستوى الدراسي من جهة و موقف التلاميذ و اتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية.

2-1 عرض و تحليل نتائج الاستبيان :

قبل البدء في تحليل نتائج الاستبيانين يجب أن نوضح طريقة تفسير النتائج التي سترد في الجداول اللاحقة ،حيث أننا استخدمنا عند تصميم الاستبيان طريقة ليكرت ،وكذلك طريقة التصحيح لمحمد علاوي (1988) حيث يقوم افراد العينة بالإجابة على عبارات الاستبيان في ضوء مقياس ثلاثي التدرج ، حيث يلي كل عبارة ثلاث بدائل للاستجابة و هي : موافق ، محايد ، غير موافق حيث نشير الى ان المقياس يتم تصحيحه بمنح الدرجة التي يشير اليها المختبر و ذلك بالنسبة للعبارات التي هي في اتجاه هدف القياس (إيجابية) ،اما العبارات التي في عكس اتجاه هدف المقياس فيتم عكسها (سلبية). وبعد الانتهاء من إجراءات الدراسة على أفراد العينة صححت استجابات أفراد العينة وذلك بإعطاء الإجابات الواردة في التدرج عدد من الدرجات فتكون في حالة الاجابة بموافق ثلاث درجات ،و الاجابة بمحايد درجتين و الاجابة بغير موافق درجة واحدة مع عكس التنقيط في حالة العبارات السلبية وتعد طريقة ليكرت من الطرق الشائعة الاستخدام في قياس الاتجاهات في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ،لاختصارها الوقت والجهد . أن مقياس ليكرت يتميز بالسهولة في التصميم والتطبيق والتصحيح وارتفاع درجة ثباته وصدقه و الجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (04) يوضح ميزان تقديري للمقياس ليكرت الثلاثي				
المستوى	النتيجة	طول الفترة	المتوسط المرجح بالأوزان	الاستجابة
منخفض	سلبى	0.66	من 1 إلى 1.66	غير موافق
متوسط	محايد	0.66	من 1.67 إلى 2.33	محايد
مرتفع	إيجابي	0.66	من 2.34 إلى 3	موافق

1-2-1 عرض و تحليل نتائج المتعلقة بالتساؤل الأول للدراسة و الذي كان نصه :

"ما هو موقف التلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية والرياضية؟" حاول الطالب الإجابة على هذا التساؤل من خلال جمع البيانات الخام باستخدام الاستبيان ،وبعد تفريغ البيانات الخام و تحليلها بواسطة برنامج SPSS ،توصلنا إلى النتائج التي ستعرض في الصفحات اللاحقة :

لق تحليل نتائج الاستبيان الأول المرفق رقم (01) الخاص برصد موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصص التربية البدنية حسب مجالات للاستبيان حيث قسمت عباراته إلى مجالين ،جاء المجال الأول للاستقصاء عنصر الترويح في جانبه النفسي التربوي في حين جاء المجال الثاني للاستقصاء عنصر الترويح في جانبه التربوي الاجتماعي .و الجدولين رقم (05) و (06) يوضحان ذلك:

الجدول رقم (05) يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات المجال الأول

للاستبيان

الموقف	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري		غير موافق	محايد	موافق	التكرار و النسبة	العبارات
إيجابي	0,75	2,72	19	92	360	ت	يؤثر نوع النشاط الذي نمارسه في حصة التربية البدنية و الرياضية على رغبتني وحماسي في الاشتراك فيها
			4.0	19.5	76.5	%	
إيجابي	0,53	2,76	27	61	383	ت	حصة التربية البدنية كما هي الآن تخلصني من التوتر النفسي الناتج عن أعباء الدراسة
			5.7	13	81.3	%	
محايد	0,71	2,24	128	103	240	ت	تجعلني حصة التربية البدنية و الرياضية اتعرق و أتوتر جسميا و نفسيا
			27.2	21.9	51	%	
إيجابي	0,64	2,88	297	91	83	ت	على مستوى الترويح عن النفس لا تقدم لي حصة التربية البدنية إي فائدة
			63.1	91.3	17.6	%	
محايد	0,67	2,12	211	104	156	ت	في آخر ثلاث حصص تربية بدنية و رياضية كنت أشعر بالنشاط و الحيوية اثناء الممارسة
			44.8	22.1	33.1	%	
إيجابي	0,64	2,35	282	72	117	ت	ما أجده من متعة و استفادة في حصة التربية البدنية يجعلني أربغ دائما في الاشتراك فيها.
			59.9	15.3	24.8	%	
محايد	0,75	2,18	238	78	155	ت	لا يوجد تنوع في الأنشطة التي نمارسها فهي نفسها منذ مرحلة المتوسط
			50.5	16.6	32.9	%	
محايد	0,80	2,07	174	60	207	ت	لنتجح في مادة التربية البدنية و الرياضية عليك أن تتحلى بالكثير من الصبر و قوة التحمل
			36.9	19.1	43.9	%	
إيجابي	0,78	2,42	101	72	298	ت	النقطة هي السبب الوحيد لاشترائي في حصة التربية البدنية و الرياضية
			21.4	15.3	63.3	%	
محايد	0,60	2,31	274	71	126	ت	حضورني و مشاركتني بفعالية في حصة التربية البدنية تابع من ما تقدمه لي الحصة من استرخاء و ترويح
			58.2	15.1	26.8	%	
إيجابي			2,3178			المتوسط الكلي للمجال الأول	
			0,53802			الانحراف المعياري	

يبين الجدول رقم (05) و الذي يشمل إجابات عينة البحث على عبارات المجال الأول (النفسي التربوي) للاستبيان معرفة الموقف التلاميذ من العد الترويحي لحصة التربية البدنية و الذي شمل (10) عبارات ، حيث جاءت العبارات ذات الأرقام (08-04-01-17-10) إيجابية بمتوسط حسابي (2.88-2.76-2.72-2.42-2.35) على التوالي .و انحراف معياري كذلك على التوالي (0.64-0.78-0.75-0.53-0.64) و التي تدل على مستوى مرتفع .

و هذه النتائج تؤكد الموقف الايجابي للتلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و الرياضية أما باقي العبارات (07-09-11-16-22) جاءت متوسطة المستوى (نتيجة محايدة) و التي بلغت متوسطات حساباتها على التوالي : (2.31-2.24-2.18-2.12-2.07) و انحرافات معيارية ب (0.60-0.71-0.75-0.67-0.80) و بالعودة إلى الجدول رقم (05) تدل على إيجابية موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و الرياضية للمجال الأول (النفسي التربوي).

الجدول رقم (06) يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات المجال الثاني للاستبيان

الموقف	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري	غير موافق	محايد	موافق	التكرار و النسبة	العبارات
إيجابي	0,75	349	101	21	ت	02 المناخ السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية يغلب عليه الروتين و لا يختلف كثيرا عن مناخ القسم
		74.1	21.4	4.5	%	
إيجابي	0,53	27	61	383	ت	03 أرى أنني أستمتع بالمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة
		5.7	13	81.3	%	
إيجابي	0,71	297	91	83	ت	05 لا توجد أنشطة اختيارية فكل ما نقوم به هو تطبيق أوامر الأستاذ
		63.1	91.3	17.6	%	
إيجابي	0,64	211	104	156	ت	06 حصص التربية البدنية و الرياضية التي نمارسها تخلو من الترويح عن النفس
		44.8	22.1	33.1	%	
محايد	0,67	19	92	360	ت	12 أستطيع أن أجد فرصة في حصة التربية البدنية و الرياضية للعمل الجماعي أو المساهمة فيه
		4.0	19.5	76.4	%	
إيجابي	0,64	21	101	349	ت	13 عندما أنهى دراستي أظن أنني سأمارس الرياضة بمحض إرادتي
		4.5	21.4	74.1	%	
محايد	0,75	27	61	383	ت	14 هناك مجال في حصة التربية البدنية و الرياضية لإظهار قدراتي الخاصة
		5.7	13.0	81.3	%	
إيجابي	0,80	240	103	128	ت	15 أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لا مجال لشيء من المرح و اللعب و تنطوي على
		51	21.9	27.2	%	

الكثير من الانضباط								
إيجابي	0,78	2,59	117	72	282	ت	أجد نفسي دور واهمية كبيرة في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية	18
			24.8	15.3	59.9	%		
محايد	0,60	2,23	238	78	155	ت	من خلال تجربتي مع حصة التربية البدنية أعتقد انها مخصصة للموهوبين واللائقين بدنيا فقط	19
			50.5	16.6	32.9	%		
إيجابي	0,41	2,64	174	90	207	ت	أجد كثير من الألفة الاجتماعية من خلال الاشتراك في حصص التربية البدنية و الرياضية	20
			36.9	19.1	43.9	%		
إيجابي	0,69	2,59	101	72	298	ت	أكثر ما يجعلني أنتظر بشوق الموعد الاسبوعي لحصة التربية البدنية هو العلاقة الإيجابية التي تجمعني مع الاستاذ و الزملاء	21
			21.4	15.3	63.3	%		
إيجابي			2,4544			المتوسط الكلي المجال الأول		
			0,39967			الانحراف المعياري		

الجدول رقم (06) يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات المجال الثاني للاستبيان (التربوي الاجتماعي) ، و الذي احتوى على (12) عبارة حيث جاءت (09) عبارات بنتيجة ايجابية (02-03-05-06-13-15-18-20-21) و متوسطات حسابية (2.59) تكررت في العبارات (02-03-05-06-13-15-18-20-21) (2.58-2.43-2.4-2.38-2.34) و انحرافات معيارية (0.75-0.53-0.71-0.64-0.80-0.78-0.69-0.78) ، حيث تلقي هذه النتائج الضوء على مكانه الترويح التربوي الاجتماعي لحصة التربية البدنية في نظر التلاميذ والتي تدل كذلك على موقف الإيجابي للتلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و الرياضية أما العبارات (14-19-12) فكانت محايدة بمتوسطات حسابية (2.18-2.23-2.77) و انحرافات معيارية (0.75-0.60-0.67) و بالعودة إلى الجدول رقم (06) هذا معناه موقف إيجابي للتلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و الرياضية من المجال الثاني (التربوي الاجتماعي).

الجدول رقم (07) يوضح النتائج الكلية للاستبيان الأول.				
النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	
موقف إيجابي	0,538	2,3178	471	المجال التربوي النفسي
موقف إيجابي	0,399	2,4544	471	المجال التربوي الاجتماعي
موقف إيجابي	0,451	2,392	471	النتيجة الكلية للاستبيان

يبين الجدول رقم (07) النتائج الكلية للاستبيان الأول و الذي يمثل موقف التلاميذ الثانوي من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و الرياضية حيث جاءت نتائجه كما يلي :

إن المتوسط الحسابي الكلي للمجال التربوي النفسي قدر بـ 2.3178 بإنحراف معياري 0.53802 و بالرجوع إلى الجدول رقم (07) فإن هذه النتيجة تعني وجود موقف ايجابي للتلاميذ في مجال الأول للاستبيان .

بينما بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجال التربوي الاجتماعي 2.4544 بإنحراف معياري 0.39667 ، فأعطت نفس النتيجة و هي موقف ايجابي .
كما بلغ المتوسط الحسابي الكلي للاستبيان 2.3861 بإنحراف معياري 0.0683 و تعتبر هذه النتيجة تكملة لما جاء في بعدي الاستبيان حيث كانت النتيجة موقف ايجابي للتلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية البدنية و الرياضية. و هذه النتائج تؤكد على أن موقف التلاميذ الثانوي من البعد التربوي لحصة التربية البدنية و الرياضية موقف ايجابي ، و هذا يفسر وجود البعد التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية بنسب متفاوتة .

2-2-1 عرض و تحليل نتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني للدراسة و الذي كان نصه :
"هل هناك فروق في موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس؟"

للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات في موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية البدنية تبعا لعامل الجنس (ذكر وأنثى)، اعتمدنا في ذلك على دلال الفروق للمتوسطات الحسابية لإجابات كلى الجنسين ، عن طريق إيجاد قيمة الاختبار (ت) لعينتين مستقلتين غير متساويتين لتحديد الفروق حسب الدلالة الاحصائية و فيما يلي النتائج التي تم التوصل اليها :

الجدول رقم (08) الفروق بين المتوسطات في موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية البدنية تبعا لعامل الجنس (ذكر وأنثى)							
الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Test de Levene sur l'égalité des variances		قيمة ت	درجة الحرية
				ف (F)	مستوى الدلالة		
ذكور	208	2.30	0.416	0.429	0.513	4.949	469
إناث	263	2.49	0.429				

من خلال الجدول رقم (08) نجد ان عدد الذكور في العينة بلغ 208 مقابل 263 من الإناث ، و بمقارنة متوسطي الجنسين لاستبيان موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية البدنية ، وفي ضل وجود تباين بين الجنسين كما توضحه قيمة (F) لاختبار لفيني للتباين حيث جاءت غير دالة عند مستوى أكبر من (0.05) ، فقدرت قيمة ت ب (4.949) عند درجة حرية 469 و بمستوى دلالة بلغ (0,001) وهو أقل بكثير من (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس .

1-3-1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الثاني :
عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث لدراسة ولذي كان نصه :

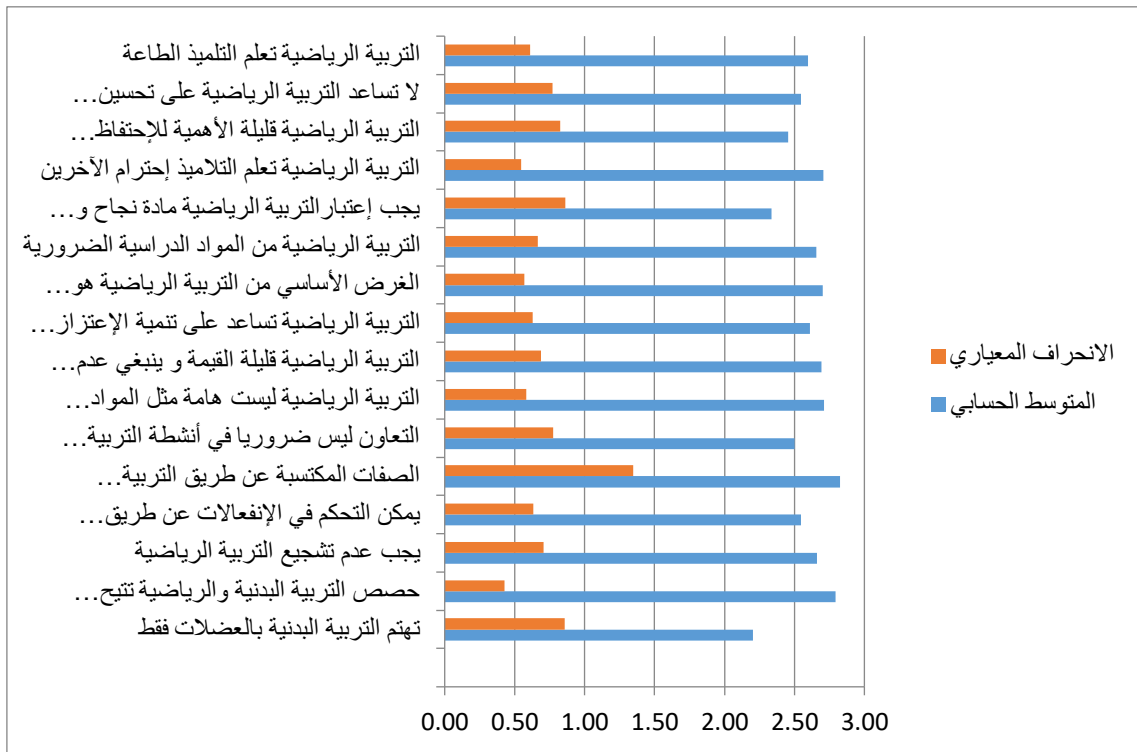
- ما هي اتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية و انحرافات المعيارية لكل عبارة في مقياس وتم استنتاج الدرجة الكلية له ونتائج الجدول (09) تبين ذلك. و سوف نستعرض و بالتفصيل من خلال الجداول أدناه النتائج الخاصة بكل عبارة من عبارات المقياس :

الجدول رقم (09) يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات				
رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
01	تهتم التربية البدنية بالعضلات فقط	2,20	0,86	محايد
02	حصى التربية البدنية و الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ	2,79	0,43	إيجابي
03	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية	2,66	0,71	إيجابي
04	يمكن التحكم في الإنفعالات عن طريق الإشتراك في أنشطة التربية البدنية	2,55	0,63	إيجابي
05	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الإجتماعية	2,52	0,35	إيجابي
06	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية	2,50	0,77	إيجابي
07	التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى	2,71	0,58	إيجابي
08	التربية الرياضية قليلة القيمة و ينبغي عدم الإهتمام بها	2,69	0,69	إيجابي
09	التربية الرياضية تساعد على تنمية الإعتزاز بالنفس	2,61	0,63	إيجابي
10	الغرض الأساسي من التربية الرياضية هو أنها تسبب الإرهاق للتلاميذ	2,70	0,57	إيجابي
11	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	2,66	0,67	إيجابي
12	يجب إعتبار التربية الرياضية مادة نجاح و رسوب في إمتحانات نهاية العام	2,34	0,86	إيجابي
13	التربية الرياضية تعلم التلاميذ إحترام الآخرين	2,71	0,54	إيجابي
14	تهتم التربية البدنية بالعضلات فقط	2,46	0,82	إيجابي
15	حصى التربية البدنية و الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ	2,55	0,77	إيجابي

الجدول رقم (09) يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات و الذي يشمل على 15 عبارة حيث جاءت العبارات من 02 إلى 15 بمتوسطات حسابية محصورة ما بين (2.34 إلى 3) باستجابة (موافق) و هذا يدل على نتيجة إيجابية و بمستوى مرتفع ما عدا العبارة رقم 01 حيث قدر متوسط حسابها (2.20) و انحراف معياري (0.86) باستجابة (غير موافق) و بنتيجة (محايد) و مستوى متوسط .

و هذه النتائج تؤكد اتجاهات التلاميذ الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية إيجابية .

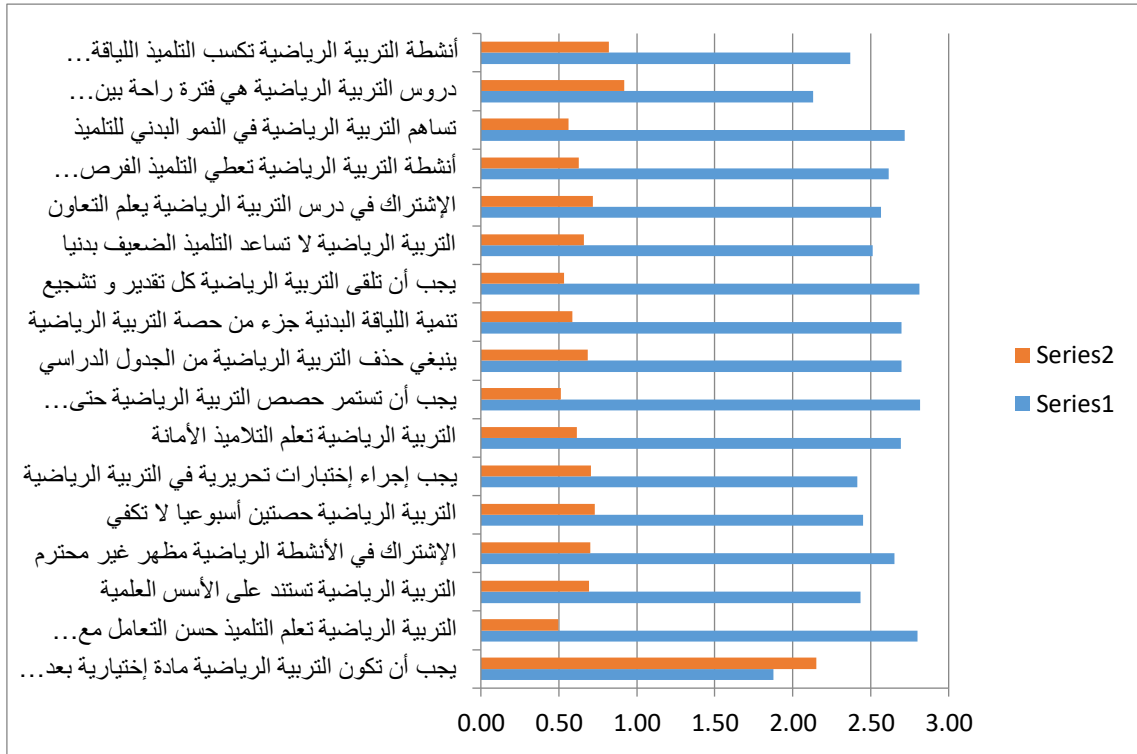


الجدول رقم (10) يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات				
رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
16	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة	2,58	0,35	إيجابي
17	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة إختيارية بعد المرحلة الإعدادية	2,80	0,50	إيجابي
18	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين	2,44	0,69	إيجابي
19	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية	2,65	0,70	إيجابي
20	الإشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم	2,45	0,73	إيجابي
21	التربية الرياضية حصتين أسبوعيا لا تكفي	2,41	0,71	إيجابي
22	يجب إجراء إختبارات تحريرية في التربية الرياضية	2,69	0,62	إيجابي
23	التربية الرياضية تعلم التلاميذ الأمانة	2,82	0,51	إيجابي
24	يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم من العام الدراسي	2,70	0,69	إيجابي
25	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	2,70	0,59	إيجابي
26	تنمية اللياقة البدنية جزء من حصة التربية الرياضية	2,81	0,53	إيجابي
27	يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير و تشجيع	2,51	0,66	إيجابي
28	التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنيا	2,56	0,72	إيجابي
29	الإشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون	2,62	0,63	إيجابي
30	أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لسرعة إتخاذ القرارات	2,72	0,56	إيجابي

يوضح الجدول رقم (10) نتائج اجابات عينة البحث على عبارات المقياس الاتجاهات ما يلي :

الذي يشمل على 15 عبارة حيث جاءت العبارات من (16 إلى 30) بمتوسطات حسابية محصورة بين (2.34 ، 3) باستجابة موافق و هذا يدل على نتيجة ايجابية و بمستوى مرتفع .

و هذه النتائج تؤكد اتجاهات التلاميذ الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ايجابي .

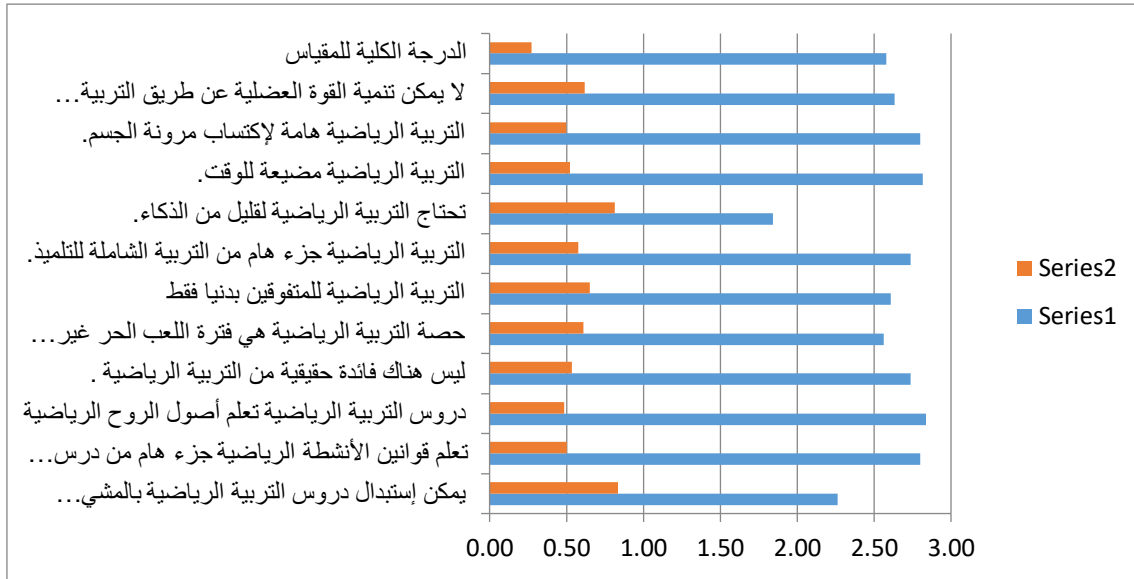


الجدول رقم (11) يبين نتائج إجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات				
رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
31	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ	2,13	0,92	محايد
32	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى	2,37	0,82	إيجابي
33	أنشطة التربية الرياضية تكسب التلميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة	2,26	0,83	محايد
34	يمكن إستبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة	2,80	0,50	إيجابي
35	تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية	2,84	0,48	إيجابي
36	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية	2,74	0,54	إيجابي
37	ليس هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية .	2,56	0,61	إيجابي
38	حصة التربية الرياضية هي فترة اللعب الحر غير المنظم.	2,61	0,65	إيجابي
39	التربية الرياضية للمتفوقين بدنياً فقط	2,74	0,58	إيجابي
40	التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ.	1,84	0,82	محايد
41	تحتاج التربية الرياضية لقليل من الذكاء.	2,82	0,52	إيجابي
42	التربية الرياضية مضيعة للوقت.	2,80	0,50	إيجابي
43	التربية الرياضية هامة لإكتساب مرونة الجسم.	2,63	0,62	إيجابي
44	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية.	2,72	0,56	إيجابي
الدرجة الكلية للمقياس		2,5783	0,28	إيجابي

الجدول رقم (11) يبين نتائج اجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات و الذي يشمل على (14) عبارة حيث جاءت (12) عبارة بمتوسطات حسابية محصورة بين (2.34 ، 3) باستجابة (موافق) و نتيجة (ايجابي) و بمستوى (مرتفع) ما عدا العبارات (31 ، 33 ، 40) كانت متوسطات حساباتها محصورة بين (1.67 ، 2.33) باستجابة (غير موافق) و نتيجة (محايد) و بمستوى متوسط

جاءت الدرجة الكلية للمقياس بمتوسط حسابي (2.5783) و بانحراف معياري (0.28) مما يدل على استجابة (موافق) و نتيجة (ايجابي) و مستوى (مرتفع) .

من خلال الجداول (09 ، 10 ، 11) تؤكد النتائج المتحصل عليها أن اتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية اجاهات ايجابية .



2-3-1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع لدراسة ولذي كان نصه :

هل هناك فروق في اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية تعزى لمتغير للجنس؟

للتحقق كذلك من دلالة الفروق بين المتوسطات في اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية تبعا لعامل الجنس (ذكر وأنثى)، اعتمدنا في ذلك حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل من الجنسين ،و بعدها تم حساب الاختبار (ت)لعينتين مستقلتين غير متساويتين لتحديد الفروق حسب الدلالة الاحصائية، وفيمايلي النتائج التي تم التوصل اليها .

الجدول رقم (12) الفروق بين المتوسطات في موقف التلاميذ من البعد التروحي لحصة التربية البدنية تبعا لعامل الجنس (ذكر وأنثى)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	Test de Levene sur l'égalité des variances		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
			ف (F)	مستوى الدلالة				
0,256	469	-1,138	0,001	11,549	0,303	2,561	208	ذكور
					0,261	2,591	263	إناث

من خلال الجدول رقم (12) نجد ان عدد الذكور في العينة بلغ 208 مقابل 263 من الإناث ،و بمقارنة متوسطي الجنسين ،وفي ضل عدم وجود تباين بين الجنسين كما توضحه قيمة (F) لاختبار لفيني للتباين حيث جاءت دالة عند مستوى اقل من (0.05) و قدرت قيمة ت ب (-1,138) عند درجة حرية 469 و بمستوى دلالة بلغ (0,256) وهو أكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس .

4-1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الخامس لدراسة ولذي كان نصه :

هل هناك علاقة بين موقف تلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و اتجاهاتهم نحوها ؟

من أجل الإجابة على هذا التساؤل استخدم الطالب الباحث طريقتين ،الأولى هي حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين متوسطات استجابة افراد العينة على الاستبيانين ،والثانية هي حساب الانحدار الخطي البسيط.

أولاً: حساب معامل الارتباط البسيط

الجدول رقم (13) يوضح قيمة معامل الارتباط بين متغيري الدراسة				
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط البسيط لبرسون	مستوى الدلالة
موقف تلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية	2,392	0,451	0,420	0.01
	2,578	0,281		
إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية من حصة التربية البدنية				

من خلال الجدول رقم (13) ،نلاحظ أن المتوسط الحسابي و انحراف المعياري للاستجابات أفراد حول موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية بلغا على التوالي : (2,392) و (0,451) ،اما بالنسبة لاتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية فبلغ المتوسط الحسابي للاستبيان (2,578) بانحراف معياري قدره (0,281) ،أما بخصوص معامل فلقد بلغت قيمته (0.42) بمستوى دلالة مقبول جدا قدر ب (0.01) و هو أكبر من (0.05) حيث نستنتج من هذا أن توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين موقف التلميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية في المرحلة الثانوية و اتجاهه نحوها .

ثانياً: استخراج و تحليل نتائج الانحدار الخطي البسيط لاختبار العلاقة بين متغير موقف تلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية كمتغير مستقل و اتجاهاتهم نحوها كمتغير تابع ،حيث يشر عكاشة إلى جدوى هذا الاختبار عندما نكون مهتمين بدراسة العلاقة بين متغيرين فيطلق عليه نموذج الانحدار بنموذج الانحدار البسيط (عكاشة، 2002، صفحة 404) و الجدول رقم (14) يوضح ذلك :

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	معامل التحديد R^2	معامل الارتباط R
الانحدار	6,545	1	6,545	100,406	0,000	0,176	0,420
الخطأ	30,573	469	0,065				

					470	37,118	المجموع
--	--	--	--	--	-----	--------	---------

أجري تحليل الانحدار الخطي وكانت نتائج التحليل التباين كما يبينها الجدول رقم (14) ،حيث أن قيمة (F) قدرت ب(100,406) عند درجات حرية (1 و469) ومستوى دلالة قدر ب (0,000) و هو أقل بكثير من مستوى الدلالة المطلوب إي (0,05) وهذا يوجب قبول الفرضية التي تنص على وجود علاقة لموقف التلاميذ من البعد التربوي في حصة التربية البدنية و اتجاهاتهم نحوها ،أما القوة التفسيرية للنموذج فقد بلغت $R = 0,176$ وهي قوة تفسيرية معتبرة مما يعني أن موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصة التربية يفسر ما مقداره 17% من التغيير في اتجاهاتهم نحوها.

أولاً : استنتاجات :

- على ضوء النتائج التي تحصل عليها الطالب الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :
- من خلال الجدول رقم (07) حيث تبين أن موقف التلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية والرياضية موقف ايجابي
- من خلال الجدول رقم(08) الذي أظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس.
- من خلال الجدول رقم(09) الذي وضح اتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و التي كانت اتجاهات ايجابية .
- من خلال الجدول رقم(12) الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية تعزى للمتغير الجنس .
- من خلال الجدول رقم(13) و الجدول رقم (14) حيث تبين أنه توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و اتجاهه نحوها .

ثانياً : مقابلة النتائج بالفرضيات:

- على ضوء النتائج التي تحصل عليها الطالب الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :
- من خلال الجدول رقم (07) حيث تبين أن موقف التلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية والرياضية موقف ايجابي ومنه نستنتج ان الفرضية الاولى و التي كان نصها " موقف التلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية والرياضية ايجابي " قد تحققت.
- من خلال الجدول رقم(08) الذي أظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية و التي كان نصها " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس " قد تحققت .
- من خلال الجدول رقم(09) الذي وضح اتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و التي كانت اتجاهات ايجابية ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة و التي كان نصها " اتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ايجابية " قد تحققت .
- من خلال الجدول رقم(12) الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية تعزى للمتغير الجنس ومنه نستنتج أن الفرضية الرابعة و التي كان نصها " توجد فروق في اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس " لم تتحقق .
- من خلال الجدول رقم(13) و الجدول رقم (14) حيث تبين أنه توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و اتجاهه نحوها ومنه نستنتج أن الفرضية الخامسة و التي كان نصها "

هناك علاقة إيجابية بين موقف تلاميذ المرحلة الثانوية من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و اتجاهاتهم نحوها " قد تحققت .

الخلاصة العامة:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل و النمو الشامل للتلميذ ،فهي تلعب ادوار كبيرة في بناء كل الجوانب المتربطة بحياة التلميذ المستقبلية ،ولأن اتجاه التلميذ نحو حصة التربية البدنية هو اساس رغبته و قوة انخراطه فيها ،وجب على كل العاملين في هذا المجال أن يعطوا عناية قصوى لهذه الاتجاهات ،و يكشفوا كل العناصر التي تساهم في تكوين هذه الاتجاهات.و قد تشجع البيئة المدرسية أو تعرقل النشاط البدني لدى التلاميذ. كان الغرض من هذا البحث هو فحص العلاقات بين موقف التلاميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية و اتجاهاتهم نحوها و لإثبات فرضية وجود علاقة بين هذين المتغيرين (موقف التلميذ من البعد الترويحي لحصة التربية البدنية من جهة و اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية) قام الطالب الباحث بتوزيع استبيانين الأول خاص بالمتغير الأول و الثاني خاص بالمتغير الثاني للدراسة و بعد جمع النتائج وتحليلها ودراسة هذه العلاقة ، توصلنا إلى تحقق من وجود علاقة قوية بين وجود البعد الترويحي في حصص التربية البدنية و قوة اتجاه التلميذ نحو هذه الحصة .

التوصيات :

- توصلنا بعد الدراسة الميدانية إلى جملة من التوصيات و الاقتراحات موجهة للقائمين على السلك التربوي بشكل عام و المختصين في مجال النشاط الرياضي المدرسي اهمها :
- الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضة ، و توفير كافة الشروط الضرورية من أجل أن تقوم بدورها بالشكل المطلوب.
 - إعادة النظر في الحجم الساعي الأسبوعي للحصة .
 - تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاطات الرياضية خارج نطاق المدرسة بالانخراط في نوادي رياضية لملأ أوقات الفراغ بنشاطات تعود بالفائدة عليهم .
 - كما يقترح الطالب الباحث ادراج كثير من الأنشطة الترفيهية و الترويحية بغية تكوين اتجاه إيجابي نحو حصة التربية البدنية خاصة و ممارسة النشاط البدني عامة.
 - القيام ببحوث مشابهة على مستوى المتوسط و الابتدائي لمعرفة اتجاهات و مواقف التلاميذ منذ الصغر .

المصادر و المراجع :

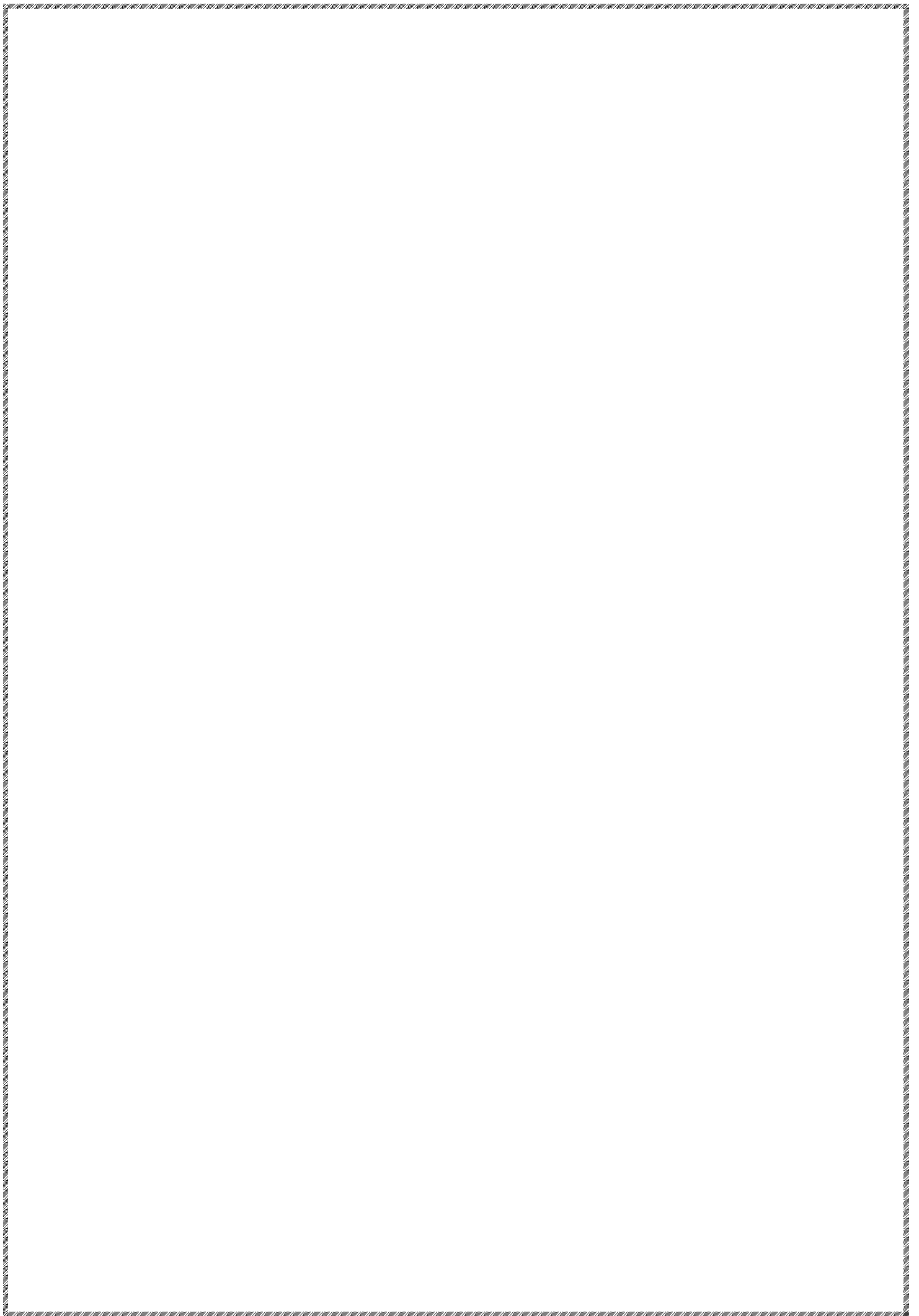
1. ابن منظور. لسان العرب. القاهرة: دار المعارف، 1994.
2. ارفوف – ويتيج . مقدمة في علم النفس ذ.م.ج .
3. أكرم زكي خطايبة. المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر، 1997.
4. أمين أنور الخولي. أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة. 3. القاهرة: دار الفكر العربي، 2001.
5. امين أنور الخولي. الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، 1996.
6. أمين أنور الخولي، أسامة أنور كامل. التربية الحركية للطفل، 2. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
7. أمين أنور الخولي، عدلي بيومي. الجميز التربوي للأطفال والناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي، 1991.
8. بختاوي محمد، بوزيد أحمد. "دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية – الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي." منكرة، 2000-2001.
9. بشير عبد الرحمان الكلوب. التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم. 1993.
10. بوداود عبد اليمين. مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2010.
11. خربيط مجيد ريسان و عبد الرحمان مصطفى الأنصاري. 1700 تمرين في اللياقة البدنية لجميع الأعمار. 1. عمان: دار الشروق للنشر، 2001.
12. خيرى سمير. "أثر وحدات تعليمية مقترحة تنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الأساسي للمرحلة العمرية 14-15 سنة." رسالة ماجستير (جامعة قسنطينة)، 2001: 08.
13. د أمين أنور الخولي. لرياضة والمجتمع. الكويت: عالم المعرفة، 1996.
14. د أمين أنور الخولي، د محمد عبد الفتاح عنان، د عدنان درويش جلون. التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر ، 1998.
15. د مكارم علمي أبو هرجة – أ د محمد سعد زغول. مناهج التربية الرياضية. 2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
16. د ناهد محمود سعد. أ د نيللي رمزي فهميم. طرق التدريس في التربية الرياضية. 2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2004.
17. دبشير عبد الرحمان الكلوب. التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم.
18. درويش، حماحمي. الترويج الرياضي في المجتمعات المعاصرة. مكة المكرمة: مكتبة الطالب الجامعي، 1988.
19. راضي الوقفي. مقدمة في علم النفس. 1998.
20. —. مقدمة في علم النفس. 3، 1998.
21. صالح عبد العزيز. التربية وطرق التدريس. ج1. مصر: دار المعارف، 1968.

22. عبد الحميد. التصور الإسلامي لدور الترويح التربوي في بناء الشخصية المسلمة. جامعة الأزهر. القاهرة: مجلة كلية التربية، 1998.
23. عبد الرحمان عيسوس. علم النفس بين النظرية والتطبيق. دار النهضة.
24. —. علم النفس بين النظرية والتطبيق. دار النهضة.
25. عبد الكريم صونيا، زاوي حسيبة. "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصص تربية لطلاب المرحلة الأولى (6 إلى 9 سنوات)". منكرة ماستر، 2000-2001: 12.
26. عزيز حنا داوود. علم تغيير الاتجاهات النفسية الاجتماعية.
27. عزيز حنا داوود. علم تغيير الاتجاهات النفسية والاجتماعية.
28. —. علم تغيير النفسية الاجتماعية. مكتبة أنجلو المصرية.
29. علي الدريدي، السيد علي محمد. منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. 1. دار الفرقان، 1983.
30. قاسم حسن البصري. نظرية التربية البدنية. بغداد: مطبعة الجامعة، 1997.
31. قنديل. الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1987.
32. ك.م. إيفانز. الاتجاهات والميول في التربية. دار المناهل للطباعة، 1993.
33. كامل محمد عويص. علم النفس الاجتماعي. 1996.
34. محسن عداوي. علم النفس الرياضي.
35. —. علم النفس الرياضي.
36. محسن محمد حمص. المرشد في تدريس التربية الرياضية. القاهرة: منشأة المعارف، 1997.
37. محمد الحماحي. فلسفة اللعب. 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
38. محمد الحماحي. مرجع سابق.
39. محمد المنسي. علم النفس التربوي.
40. محمد حسن علاوي. علم النفس الرياضي.
41. محمد راتول. الاحصاء الوصفي الطبعة الثالثة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.
42. محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. دار الوفاء، 2004.
43. محمد صبحي حسنين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية - ج1-ط2. القاهرة: دار الفكر العربي، 1995.
44. محمد عادل، كمال الدين زكي. التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار النهضة العربية، 1965.
45. محمد عبد الفتاح عنان، دعدنان درويش جلون. التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
46. محمود خالد عكاشة. استخدام نظام SPSS في تحليل البيانات الاحصائية. غزة: جامعة الأزهر - فلسطين، 2002.
47. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضة. ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.

48. مديرية التعليم الأساسي. *منهاج التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: وزارة التربية، 2005.
49. مصطفى السايح محمد. *أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية*. 1. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2003.
50. مقدم عبد الحفيظ. *الإحصاء و القياس النفسي و التربوي*. 1993.
51. مقدم عبد الحفيظ. *الإحصاء و القياس النفسي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون، 1993.
52. يعقوب العيد. *العلاقة بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية و الرياضية و الممارسة خلال الحصة*. الجزائر: جامعة الجزائر، 2001.

المراجع باللغة الأجنبية

1. - jean-jacquessarthou. *Enseigner l'EPS de la reflexion didactique a l'action pedagogique*. paris: edition actio, 2003.
2. p.seners. *La leçon d'EPS*. Paris. France: Editions vigot, 2002.



الملاحق

الملحق رقم (1) : الاستبيان

الملحق رقم (2) : قائمة المحكمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

الاستبيان

بحث مقدم لتحضير مذكرة ماستر في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية تخص تربية و
حركة بعنوان:

"البعد التروحي لمادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي و
علاقته باتجاهات التلاميذ نحو الاشتراك في حصص التربية البدنية و الرياضية "

نضع بين يديك عزيزي التلميذ هذه الاستمارة و هي عبارة عن وسيلة لجمع
المعلومات من أجل دراسة علمية جامعية ،الهدف منها هو معرفة شعورك ،رأيك
،رغبتك ،موقفك ،اتجاه مادة التربية البدنية و الرياضية ،من فضلك ،اجب حسب رأيك
بكل بصراحة و حرية ،لا يوجد في الاستمارة إي اشارة تدل على اسمك أو حتى قسمك
،لا يوجد في استمارة جواب صحيح وآخر خاطئ إنه ليس اختبار ،إي إجابة تعتبر
مقبولة و صحيحة مادامت تعبر عن رأيك .لا تتردد في خدمة العلم.

السيد المشرف :

د/ سنوسي عبد

الطالب الباحث :

عمارة خالد
الكريم

تقبلوا فائق الشكر والتقدير.

أولاً : البيانات العامة :

اسم المؤسسة:

السن : الطول : الوزن :

يرجى وضع إشارة (X) في المكان المناسب.

1. الجنس : تلميذ تلميذة
2. المستوى : السنة الأولى السنة الثانية السنة الثالثة
3. الشعبة: علوم تجريبية تقني رياضي/ رياضي آداب و فلسفة / لغات تسيير و اقتصاد

4. هل تمارس رياضة تخصصية؟ (منخرط في نادي رياضي) : نعم لا

5. إذا كان جوابك "نعم" . ما هي الرياضة التي تمارسها؟

6. مكان الإقامة : مدينة دائرة بلدية قرية الريف

أولا :استبيان خاص برصد موقف التلاميذ من البعد التربوي لحصص التربية البدنية:

غير موافق	محايد	موافق	العبارة	
			يؤثر نوع النشاط الذي نمارسه في حصة التربية البدنية و الرياضية على رغبتى وحماسي في الاشتراك فيها	01
			المناخ السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية يغلب عليه الروتين و لا يختلف كثيرا عن مناخ القسم	02
			أرى أنني أستمتع بالمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة	03
			حصة التربية البدنية كما هي الآن تخلصني من التوتر النفسي الناتج عن أعباء الدراسة	04
			لا توجد أنشطة اختيارية فكل ما نقوم به هو تطبيق أوامر الأستاذ	05
			حصص التربية البدنية و الرياضية التي نمارسها تخلو من الترويح عن النفس	06
			تجعلني حصة التربية البدنية و الرياضية اتعرق و أتوتر جسديا و نفسيا	07
			على مستوى الترويح عن النفس لا تقدم لي حصة التربية البدنية إي فائدة	08
			في آخر ثلاث حصص تربية بدنية و رياضية كنت أشعر بالنشاط و الحيوية اثناء الممارسة	09
			ما أجده من متعة و استفادة في حصة التربية البدنية يجعلني أرغب دائما في الاشتراك فيها.	10
			لا يوجد تنوع في الأنشطة التي نمارسها فهي نفسها منذ مرحلة المتوسط	11
			أستطيع أن أجد فرصة في حصة التربية البدنية و الرياضية للعمل الجماعي أو المساهمة فيه	12
			عندما أنهى دراستي أظن أنني سأمارس الرياضة بمحض إرادتي	13
			هناك مجال في حصة التربية البدنية و الرياضية لإظهار قدراتي الخاصة	14
			أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لا مجال لشيء من المرح و اللعب و تنطوي على الكثير من الانضباط	15
			لتنجح في مادة التربية البدنية و الرياضية عليك أن تتحلى بالكثير من الصبر و قوة التحمل	16
			النقطة هي السبب الوحيد لاشتراكي في حصة التربية البدنية و الرياضية	17
			أجد لنفسي دور واهمية كبيرة في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية	18
			من خلال تجربتي مع حصة التربية البدنية أعتقد انها مخصصة للموهوبين واللائقين بدنيا فقط	19
			أجد كثير من الألفة الاجتماعية من خلال الاشتراك في حصص التربية البدنية و الرياضية	20
			أكثر ما يجعلني أنتظر بشوق الموعد الاسبوعي لحصة التربية البدنية هو العلاقة الإيجابية التي تجمعني مع الأستاذ و زملاء	21

22	حضورى و مشاركتى بفعالية فى حصة التربية البدنية نابع من ما تقدمه لى الحصة من استرخاء و ترويح		
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ثانيا : استبيان خاص باتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصص التربية البدنية:

العبارة	موافق	محايد	غير موافق
01			تهتم التربية البدنية بالعضلات فقط
02			حصص التربية البدنية والرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ
03			يجب عدم تشجيع التربية الرياضية
04			يمكن التحكم فى الإنفعالات عن طريق الإشتراك فى أنشطة التربية البدنية
05			الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة فى الحياة الإجتماعية
06			التعاون ليس ضروريا فى أنشطة التربية الرياضية
07			التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى
08			التربية الرياضية قليلة القيمة و ينبغى عدم الإهتمام بها
09			التربية الرياضية تساعد على تنمية الإعزاز بالنفس
10			الغرض الأساسى من التربية الرياضية هو أنها تسبب الإرهاق للتلاميذ
11			التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية
12			يجب إعتبار التربية الرياضية مادة نجاح و رسوب فى إمتحانات نهاية العام
13			التربية الرياضية تعلم التلاميذ إحترام الآخرين
14			التربية الرياضية قليلة الأهمية للإحتفاظ بالصحة الجيدة
15			لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ
16			التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة
17			يجب أن تكون التربية الرياضية مادة إختيارية بعد المرحلة الإعدادية
18			التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين
19			التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية

			الإشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم	20
			التربية الرياضية حصتين أسبوعيا لا تكفي	21
			يجب إجراء إختبارات تحريرية في التربية الرياضية	22

غير موافق	محايد	موافق	العبارة	
			التربية الرياضية تعلم التلاميذ الأمانة	23
			يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم من العام الدراسي	24
			ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	25
			تنمية اللياقة البدنية جزء من حصة التربية الرياضية	26
			يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير و تشجيع	27
			التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنيا	28
			الإشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون	29
			أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لسرعة إتخاذ القرارات	30
			تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ	31
			دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى	32
			أنشطة التربية الرياضية تكسب التلميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة	33
			يمكن إستبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة	34
			تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية	35
			دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية	36
			ليس هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية .	37
			حصة التربية الرياضية هي فترة اللعب الحر غير المنظم.	38
			التربية الرياضية للمتفوقين بدنيا فقط	39
			التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ.	40

			تحتاج التربية الرياضية لقليل من الذكاء.	41
			التربية الرياضية مضيعة للوقت.	42
			التربية الرياضية هامة لإكتساب مرونة الجسم.	43
			لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية.	44



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



قائمة الأساتذة المحكمين

الجامعة	درجة العلمية	الاسم و اللقب	
المركز الجامعي - تيسمسيلت	أستاذ محاضر	د/ حجار محمد خرفان	01
المركز الجامعي - تيسمسيلت	أستاذ محاضر	د/بن رابح خير الدين	02
المركز الجامعي - تيسمسيلت	أستاذ محاضر	د/بن نعجة محمد	03
جامعة شلف	أستاذ محاضر	د/بارودي محمد أمين	04
مستغانم	أستاذ محاضر	د/ سنوسي عبد الكريم	05
مستغانم	أستاذ محاضر	د/ كحلي كمال	06
مستغانم	أستاذ محاضر	د/ مرسلي العربي	07
جامعة مستغانم	أستاذ مساعد	أ/ ستاوتي جمال الدين	08
المركز الجامعي - تيسمسيلت	أستاذ مساعد	أ/ مزوز غوثي	09