الجمهوريـــــــــة الجزائريـــــة الديمقراطـــــية الشعبيـــــــــة

وزارة التعليـــم العالـــي و البحـــث العلمـــــــي

جامعـــة عبد الحميـد بن باديـــس –مستغانـــم

معهـــــد التربيـــــة البدنـــــية و الرياضـــية

قسم: النشـاط الحركي المكيـف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط الرياضي المكيف

تحت عنوان:

أهمية النشاط الحركي المكيف في التخفيف من بعض الإضطرابات النفسية و الإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة فئة الصم البكم .

دراسة مسحية أجريت على مستوى مركز الصم البكم بلدية المحاج

إعداد الطالب:

*مشهود نصرا لدين

تحت إشراف:

د/مناد فوضيل

السنة الجامعية 2017/2016

الإهـــــداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين

أهدي هذا العمل إلى

من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات، إلى أغلى إنسان في هذا الوجود أمي الحبيبة وخاصة جدتي العزيزة .

إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح وأوصلني إلى ما أنا عليه أبى الكريم أدامه الله لي

الى الغالي و العزيز في قلبي جدي رحمه الله و اسكنه فسيح جنانه اهدي لك ثمرة دراستي الجامعية

إلى أعمامي و أخوالي, عماتي و خالتي و كل الأقارب و الأحبة

أخوتي و أخواتي الذين دعموني في طريقي لطلب العلم وأتمنى لهم دوام التفوق

إلى من ساعدني في هذا العمل بكد بغية إتمام هذا العمل، إلى صديقي ورفيق دربي بن يوسف باي

إلى الأصدقاء صديق خليفة و حميدي عدة و محمد بلعيد و باي سيد أحمد و سفيان و ياسين

وإلى من سهو القلم عن ذكرهم

إلى زميلاتي في الدراسة

إلى جميع أساتذة قسم النشاط الحركي المكيف إلى كل طلبة السنة الثانية ماستر النشاط الحركي المكيف دفعة 2017 وخاصة الفوج 01

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمان الرحيم

قال الله تعالى: ((وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)) الآية 78من سورة النحل.

كن عالما .. فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ،فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكللت بإنجاز هذا البحث ، نحمد الله عز وجل على نعمه التي منَ بها علينا فهو العلي القدير ، كما لا يسعنا إلا أن نخص بأسمى عبارات الشكر و التقدير الدكتور المشرف "مناد فوضيل" و الدكتور "زابشي نوردين " و الدكتورة "حمودي عايدة" لما

قدموه لي من جهد و نصح و معرفة طيلة انجاز هذا البحث.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في تقديم يد العون لإنجاز هذا البحث، و نخص بالذكر أستاذتنا الكرام الذين أشرفوا على تكوين دفعة ماستر 2 تخصص النشاط الحركي المكيف و صحة و الأستاذة القائمين على عمادة و إدارة معهد علوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية

بجامعة مستغانم (عبد الحميد بن باديس)

قائمة المحتويات

- **إهداءات**..... أ
- **تشكرات**.....**ب**
- **قائمة الجداول**.....**ج**
- **قائمة الأشكال**.....**د**

التعريف بالبحث

1- مقدمة..... **01 -02**

2- مشكلة البحث..... **03-04**

3- أهداف البحث..... **04**

4- الفرضيات..... **04**

5- مصطلحات البحث..... **05 -09**

7- الدراسات المشابهة..... **10-16**

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

تمهيد

1-1 مفهوم اللياقة البدنية..... 20

1-2 مكونات اللياقة البدنية.....20 - 34

1-3 أهمية اللياقة البدنية.....34- 35

1- 4 معنى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة..... 35-36

1-5 طرق قياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة..... 36-42

1-6 تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة..... 43-45

خلاصة

الفصل الثاني: الصم البكم و المشكلات النفسية الإجتماعية.

تمهيد

2-1 الصم البكم.....**50**.

2-2- الإعاقة النطقية..... **50-52**

2-3- أهداف التربية الرياضية للصم البكم **52-62**

2-4-اضطرابات الكلام عند الطفل.....**62-63**

2-5-علم النفس كعلم اجتماعي.....**63**

خلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول:منهجية البحث وادواته

1. المنهج المستخدم.....**66**

2 المجتمع و عينة البحث.....**66**

3 الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث **68**

4. مجالات البحث.....**68**

5. أدوات البحث **68-69**

6 الدراسات الإحصائية.....**67-77**

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2-1. عرض نتائج البحث.....**78-91**

2-1-1.الاستنتاجات.....**92-93**

2-1-2.مناقشة الفرضيات **93**

2-2.الاقتراحات.....**93-94**

2-3.خاتمة عامة.....**95**

قائمة المصادر و المراجع

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للمعاقين بالصم و البكم فيما يخص وجود منشات رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم	**42**
2	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للمعاقين بالصم و البكم فيما يخص البرنامج الرياضي المطبق من طرف المركز أم من الوزارة	**43**
3	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص رؤية المربيين الآخرين أكفاء بما يكفي لتنفيذ النشاط الرياضي بصورة صحيحة.	**45**
4	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص رؤية المربيين ان الحجم الساعي للنشاط الرياضي بمركزهم كافي لتحقيق الأهداف البيداغوجية.	47
5	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص أكبر معوق للنشاط الرياضي المكيف.	48
6	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص هل أنشطة الرياضية تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل و سنه؟	50

7	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص تجاوب صغار الصم البكم مع الأنشطة الرياضية التي تقدمونها	51
8	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص النشاط الرياضي المطبق من طرفكم يرفع من معنويات التلاميذ الممارسين	53
9	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص نوع النشاط الرياضي الذي يفضل ممارسته	54
10	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة تزيد في درجة تفاؤل التلاميذ و توقعهم للأفضل	56
11	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور صغار الصم البكم بالارتياح عند ممارسة الرياضة	57
12	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص في حالة التوتر هل يفكر في ممارسة الرياضة؟	58
13	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور بالحيوية أثناء ممارسة الرياضة.	59
14	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص محافظة صغار الصم البكم على تركيزهم أثناء ممارسة الرياضة	61
15	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص بعد ممارسة الرياضة هل يشعر بالطمأنينة؟	62

16	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعوره بالتضايق من نقد زملائه له.	**64**
17	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور صغار الصم البكم بالثقة أثناء ممارسة الرياضة.	**66**
18	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور بالخوف أثناء ممارسة الرياضة. بالتضايق من نقد زملائه له	**67**
19	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور بالخجل أثناء ممارسة الرياضة.	68
20	التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة تزيد في شجاعة التلاميذ و جرأتهم.	70
21	التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة تقلل من درجة العزلة لدى التلاميذ.	71
22	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص رؤية المربيين في ماذا تساعد الرياضة صغار الصم البكم.	74
23	التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة تساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين.	75

24	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة مع الاخرين.	76
25	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة الجماعية مع الآخرين	77
26	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة الجماعية مع الآخرين.	78
27	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص النشاط الرياضي يساعد على الاندماج في المجتمع.	80
28	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص مضايقة صغار الصم البكم زملائهم في اللعب هل يكتمون ذلك في نفسهم	81

عنوان الدراسة : دور الرياضة في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة فئة الصم البكم .

تهدف الدراسة إلى معرفة علاقة الرياضة لذوي الإحتياجات الخاصةفئة الصم البكم في حل المشكلات النفسية و الإجتماعية لهم و لقد إفترضت في هذا البحث بأن للرياضة دور فعال و إيجابي في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية و العينة التي تم إستخدمها هم مربون لأطفال الصم البكم وتم إختيارهم بطريقة عشوائية مدارس الصم البكم 30 مربي بطريقة عشوائية و بلغت نسبتها 25 بالمائة من مجتمع البحث الأداة المستخدمة في البحث هي الإستبيان قصد التعرف على مدى فعالية الرياضة في التحسن النفسي و الإجتماعي لهم خرجنا بأهم بإستنتاج وهو أن اغلب المربيين البرامج يوافقون على أن ممارسة الرياضة تزيد في شجاعة التلاميذ و جرأتهم بتصميم وكان أهم دافع لذكر هذه التوصية هي توفير العتاد اللازم ومستلزمات الرياضة لذوي الإحتياجات الخاصة ليكون جو أفضل وأحسن وتحصل على النتائج المرغوب فيها.

Titre de l'étude: Le rôle du sport dans le traitement de certains problèmes psychologiques et sociaux pour les personnes ayant des besoins spéciaux de classe sourde sourde.

L'étude vise à identifier la relation entre le sport et le groupe des besoins spéciaux sourds sourds dans la résolution des problèmes psychologiques et sociaux. On suppose dans cette recherche que le sport a un rôle efficace et positif dans le traitement de certains problèmes psychologiques et sociaux et que l'échantillon utilisé est un éducateur pour sourds sourds Au hasard, les écoles des sourds sourds muets 30 au hasard et 25% de la communauté de recherche L'outil utilisé dans la recherche est le questionnaire afin d'identifier l'efficacité du sport dans l'amélioration psychologique et sociale. Il est venu la conclusion la plus importante que la plupart des éducateurs

conviennent que la pratique de Augmenter le courage de intifada des élèves et la conception du programme de courage est la motivation la plus importante à mentionner cette recommandation est de fournir le matériel nécessaire et le sport d'accessoires pour les personnes ayant des besoins spéciaux pour une meilleure atmosphère et mieux et obtenir les résultats souhaités.

Title of study: The role of sport in the treatment of some psychological and social problems for people with special needs deaf mute class.

The study aims to identify the relationship of sport to the disabled with the deaf deaf in solving the psychological and social problems. It is assumed in this research that the sport has an active and positive role in dealing with some psychological and social problems and the sample that were used are educators for deaf deaf children. Randomized deaf schools dumb 30 breeders randomly and 25% of the research community The tool used in the research is the questionnaire in order to identify the effectiveness of sport in the improvement of psychological and social them came out with the most important conclusion that most educators agree that the practice of irrigation The most important motivation to mention this recommendation is to provide the necessary equipment and sports supplies for people with special needs to be a better and better atmosphere and get the desired results.

1-المقدمة :

تعتبر الثرورة البشرية من أهم المصادر التي تعتمد عليها المجتمعات في تحقيق ما تنشده من تقدم و رقي ويعتبر الأطفال هم المصدر الحقيقي لثروة أي مجتمع ، وعليه أصبح الإهتمام برعاية الطفولة من أهم المراحل التي تسعى إليها المجتمعات حيث تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي تشكل فيها شخصية الطفل و تنمو السمات الأساسية المميزة ولهذا يتحتم على المجتمعات الإهتمام الأكثر بذوي الإحتياجات الخاصة وعدم إهمالهم ومساعدتهم لتجاوز المشكلات النفسية والإجتماعية وجميع السلبيات وهذا لما يمتلكونه من طاقة إلا أن هذه الطاقة تحتاج إلى توجيه وإرشاد حتى نتمكن من الإستفادة منها.

ولهذا يجب إدراجهم في المجال الرياضي ولذلك لما فيه من فوائد وإيجابيات لمساعدتهم للإندماج في المجتمع وتخطيهم للمشكلات النفسية .

يمثل النشاط البدني بشكل عام عنصر هام و مؤثر في حياة ذوي الإحتياجات الخاصة، حيث أن لها فوائد عديدة تمس جميع الجوانب ذوي الإحتياجات الخاصة سواء البدنية أو الإجتماعية أو النفسية أو العقلية كما أن الرياضة لها علاقة مباشرة بصحة الفرد من ذوي الإحتياجات الخاصة ، وعلى هذا الأساس الذي يقر بأن للرياضة أو الأنشطة البدنية دورا مهما في الجانب الاجتماعي من حياة الإنسان، حيث أن هذه

الأنشطة تعد عاملا من عوامل التنشئة الاجتماعية ، من خلال البحث في الشق الاجتماعي لممارسة بعض الأنشطة الرياضية المخصصة والموجهة للأطفال في صورة تلاميذ المعاقين سمعيا، على اعتبار أن هذه الأخيرة تدعم التنشئة الاجتماعية لهؤلاء التلاميذ.

وإذا تحدتنا عن الرياضة فإنها تلعب دورا هاما في الجانب النفسي فإن ممارسة ذوي الإحتياجات الخاصة للرياضة حتى تتناسب مع إمكانتاتهم و قدراتهم البدنية و العقلية وتمكنهم من المتعة و الإنسجام و الشعور بالتغلب على الإعاقة ودخول دائرة المنافسة و الشعور بالنصر فحتما يكون هناك مردود إيجابي مؤثر في تعديل بعض السلوكيات الملازمة للفرد ، ففقدان السمع يجعل الأصم الأبكم يعيش في عالم خاص خالي من أي صوت سواء للطيور أو البشر إذ أن كل شيئ يبدو له ساكنا باردا ولذلك نجد الطفل الأصم يعيش في عالم غريب لا تربطه صلة به صلة و قد أوضحت نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت بهذا المجال أن الأصم الأبكم يختلف عن الأسوياء في الكثير من الخصائص الشخصية النفسية و الإجتماعية .

إشكالية :

لقد تعددت الأبحاث و الدراسات وتنوعت في مجال الرياضة ذوي الإحتياجات الخاصة من طرق الباحثين في علم النفس الإجتماعي ، وذلك لأهمية الخاصة ودورها في الوسط الإجتماعي ، لإعتبارها النشاط لا تقل أهمية من النشاطات الأخرى .

وقد أثبتت العديد من الدراسات الوصفية و التجريبية أن للرياضة دور فعال في تنمية و توجيه سلوك ذوي الإحتياجات الخاصة من الناحية النفسية و الإجتماعية ولذلك أهميتها وتطورت برامجها لتحقيق أهداف هي غايات للمجتمع خاصة بالنسبة للأفراد فئة الصم البكم حيث تبرز ظاهرة الإنطواء بشكل واضح لدى أفراد هذه الفئة .

ومما سبق ذكره أن للرياضة دور إيجابي في توجيه سلوك الصم البكم ومن خلال الملاحظات الميدانية أثناء تجولنا لهذه المراكز الصم البكم و المقابلات الشخصية التي أجريناها مع بعض العاملين في المراكز ، إتضح لنا أن الرياضة تساعد بشكل كبير في تخطي بعض المشكلات النفسية والإجتماعية كالإنطواء على سبيل المثال .

وهذا ما يقودنا إلى البحث في أهم التطلعات أفراد الصم البكم في ظاهرة الإنطواء التي تبقى مشكلة بالنسبة لجميع طموحات ومحاولة الكشف عن مدى أهمية دور الرياضة في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة الصم البكم،

ولهذا وجب ضبط المفاهيم وطرح السؤال :

هل للرياضة دور في معالجة بعض المشكلات النفسية والإجتماعية لدى فئة الصم البكم .

أهداف البحث:

ـ معرفة دور الرياضة في معالجة بعض المشكلات النفسية

_دور الرياضة في دمج و تواصل المعاق مع المجتمع

أهمية البحث :

ـتكمن أهمية البحث في إلقاء و تسليط الضوء على دور الرياضة وأهميتها في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة اطفال الصم البكم.

ـ ضرورة الإعتماد على الرياضة في تحسن أطفال الصم البكم بحالة نفسية جيدة وكذلك جعله عنصر فعال في المجتمع يؤثر ويتأثر به.

فرضيات البحث:

من خلال السؤال الذي طرح وجب علينا صياغة الفروض التي تعتبر إجابة مؤقتة عن السؤال على النحو التالي :

فرضية عامة:

للرياضة دور فعال و إيجابي في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية .

فرضيات جزئية:

للرياضة دور فعال في تغيير سلوك أفراد ذوي الإحتياجات الخاصة صم بكم .

للرياضة دور إيجابي في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجماعية .

مـصطـلـحـات الـبـحـث :

أ ــ الـريـاضـة :

تدل على الوصول إلى النجاح أو النشاط البدني ، تؤثر بأشكال مختلفة على الإنسان مباشرة ، وتتعلق بجوانب عديدة بين الأفراد في المجتمع ، وهناك قلة من يفهم الرياضة وفق مفهوم عميق حيث تلتزم نتائجها النهائية بناء المجمع و إعداد الأعمال و الدفاع (حسين) عن الوطن.

ب ــ المشـكلات النفـسيـة :

هي تلك الأسباب الناتجة عن التعبيرات الجسمية و الجنسية كالقلق و الخوف والإضطرابات التي تأثر على تكوين الشخصيـة . (أمون)

ت ــ المشـكـلات الإجتماعية :

ونعني بها المواقف التي تضطرب فيها علاقات الفرد بمحيطه داخل الأسرة و خارجها خلال أدائه لدوره الإجتماعي أو ما يمكن أن نسميه بمشكلات سوء التكييف مع البيئة الإجتماعية لكل فرد. (أمون)

ج ــ أطفال الصم:

هم الأطفال الذين لا يسمعون فقدوا حاسة السمع لأسباب وراثية أو مكتسبة سواء منذ الطفولة أو بعدها، الأمر الذي يحول بينه و بين متابعة الدراسة وتعلم خبرات الحياة مع أقرانه العاديين و بالطرق العادية لذا فهو في أمس الحاجة إلى تأهيل يناسب القصور الحسي.

أو هم الأطفال الذين لا يسمعون وفقدوا قدرتهم على السمع ، و نتيجة لذلك لم يستطيعوا إكتساب اللغة بشكل طبيعي بحيث لا تصبح لديهم القدرة على الكلام وفهم اللغة . (عبيد، 2000)

د ــ ذوي الإحتياجات الخاصة:

هم مجموعات من أفراد المجتمع ينحرفون عن مستوى الأفراد العاديين بالنسبة لخصائصهم الجسمية و النفسية و العقلية لأمر يتطلب توفير الرعاية الخاصة بهم بما يتناسب مع قدراتهم و إمكانياتهم و ظروفهم الخاصة ، حتى يمكن الوصول إلى مستوى أفضل من التوافق النفسي أو الشخصي أو الإجتماعي (غباري، 2003).

الدراسات المشابهة :

ـ دراسة 1 :

قبورة العربي: تحت عنوان

" توظيف الأنشطة الرياضية و الترويحية المعدلة في تحسين التكيف الشخصي و الإجتماعي للمعاقين الصم البكم "

هدف الدراسة :

ـ تصميم برنامج تكفلي بيداغوجي من خلال التربية الرياضية و الترويحية للمعاقين سمعيا.

ـ إثارة دافعية في ممارسة النشاط الحركي المكيف بواسطة القدرات الحركية الحسية ومهارات الألعاب الترويحية .

ـ إثارة دافعية في ممارسة النشاط الحركي المكيف بواسطة القدرات الحركية الحسية و مهارات الألعاب الترويحية .

*عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على 20 طفلا يعانون من إعاقة سمعية ،10المجموعة الضابطة و 10 المجموعة تجريبية .للمرحلة عمرية 13 – 16 سنة .

*أدوات البحث : إستخدم الطالب في بحثه الإستبيان

الإختبارات : التوازن – الجري 20م – رمي كرة ناعمة – قفز من الثبات – الجري المتعرج – القفز داخل دوائر مرقمة – الرمي داخل الصندوق .

نتائج الدراسة :

ـ إن البرنامج المعتمد من طرف الطالب أظهر التحسن بالإنتهاء و الشعور بالحرية .

ـ أظهرت المؤشرات الحركية الأساسية و المهارات الألعاب عند العينة التجريبية .

ـ حققت العينة التجريبية أفضل النتائج الإحصائية .

ـ دراسة 2 :

عمار المختار : تحت عنوان : " أهمية ممارسة النشاطات الرياضة الترويحية على بعض مجالات النمو النفسي الإجتماعي لدى فئة الصم البكم السن 9 – 12 "

*هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى إبراز مكانة النشاط الرياضي الترويحي وأهميته على النمو النفسي لدى الطفل الأصم الأبكم ومعرفة أهمية النشاط الرياضي على النمو الإجتماعي لدى الطفل الأصم.

*عينة البحث : اشتملت عينة البحث من 20 طفل أصم (ذكور) ويعتبر أخذ العينة بطريقة ممثلة للمجتمع الأصلي وذلك بطريقة عشوائية وهذا لتعميم النتائج .

ـ أدوات البحث :

الدراسة النظرية – الإستبيانية – المعادلات الإحصائية (النسبة المؤوية _ الجداول الإحصائية) .

*نتائج الدراسة :

أثبتت نتائج المتحصل عليها أن النشاط الرياضي الترويحي ينمي الثقة بالنفس لدى الصم البكم و هذا من خلال النتائج التي تظهر أن نسبة 75 بالمائة يستمرون أطفال في اللعب الذي يقومون به و أن نسبة 60 بالمائة لا يصعب عليهم الإحتفاظ بهدوئهم و نيبة 65 بالمائة يشعرون بالإرتياح عندما يكونون مع أناس لا يعرفونهم.

تمهيد:

تعد الرياضة نشاطا إنسانيا راقيا له وظيفة اجتماعية و دور ثقافي في تشكيل تراث الأمم و المجتمعات و تعتبر الأنشطة الرياضية نظام اجتماعي استمدت قوتها من فطرية اللعب كنشاط حر و تلقائي و المجتمع هو الذي وضع النظام و الإطار الذي اكسب هذه الحركة الفطرية ثويها الاجتماعي و قيمتها في المجتمع، لذلك فان انسلاخ الرياضة من ثقافة المجتمع ، هي محاولة لإكسابها العالمية حيث يرى " سنجر 1975 أن الأنشطة الرياضية تطور بعض السمات الممارسة الشخصية و الاجتماعية و النضج الانفعالي و القيادة و اتجاهاته بشكل أفضل و يذكر " هولي و فرانكس1992" أن الأنشطة الرياضية تقلل من النتائج من الإرهاق في العمل و تحقق التوازن النفسي للفرد.

1_دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية:

ترتبط الأنشطة الرياضية بشكل عام بدوافع مختلفة منها دوافع مباشرة و أخرى غير مباشرة كما حددها علاوي منها:

1_1 الدوافع المباشرة هي:

أ_الإحساس بالرضا إشباع نتيجة الممارسة .

ب_المتعة بسبب رشاقة و مهارة الحركة أو الحركة أو الحركات الذاتية للفرد.

ج_الشعور بالارتياح نتيجة التغلب على التدريبات التي تتميز بصعوبتها، و تتطلب المزيد من الشجاعة و الجرأة و قوة الإرادة.

د_الاشتراك في المباريات الرياضية التي تعتبر ركنا من أركان الأنشطة.

و_تسجيل الأرقام و البطولات و إثبات التفوق و إحراز الفوز.

1_2 الدوافع غير المباشرة:

أ_محاولة اكتساب الهمة و الياقة البدنية عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية .

ب_ممارسة الأنشطة الرياضية و إسهامها في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج.

ج_الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية الرياضية. (الربيحات، 2004)

2_ الخصائص النفسية للأنشطة الرياضية :

يمكن تلخيص أهم الخصائص السيكولوجية العامة المميزة للأنشطة الرياضية كما قدمها علاوي 1987 كالآتي:

أ_ الرياضة عبارة عن نشاط اجتماعي تتحدد بصفة سائدة من خلال الدوافع الاجتماعية ،و لا يتعلق في المرتبة الأولى بالدوافع أو الحاجات الفيسولوجية و يتميز من وجهة النظر الفيسولوجية و يتميز من وجهة النظر السيكولوجية لتفاعل الفرد مع بيئته.

ب_ إن أي نشاط يقوم به الفرد ما هو إلا تغيير عن مستوى الفرد ككل إي تعبير عن شخصية ، و ينطبق هذا القول أيضا على أنشطة الرياضية ، إلا أن وسيلة التعبير عن شخصية الفرد تتمثل في نواحي النفس الحركية.

ج_ تختلف الأنشطة الرياضية عن الأنشطة اليومية للإنسان من ناحية المتطلبات و الأعباء البدنية و النفسية.

د_ إن أنشطة الرياضة تحمل في طيتها طابع تنافسي و خاصة بالنسبة لرياضة المستويات العادية يهدف الفرد إلى الوصول إلى قدر ممكن في نوع النشاط الرياضي للتخصص. (الربيحات، 2004)

3_ رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة:

عرف الإنسان منذ قديم القيم الايجابية لممارسة الرياضة كعلاج للمرضى و المعاقين ،حيث أن حركة الجسم ذات تأثير فعال في تخفيف الآلام ، كما أن لها دور في علاج الكثير من الأمراض في مختلف مراحل العمر للأصحاء و المعاقين ، حيث تثبت أنها أحسن وسيلة للاحتفاظ بالصحة و اللياقة ، و القدرة على أداء الأعمال بكفاءة .

وقد بدأت المجتمعات منذ الحرب العالمية الثانية في الاهتمام بالمعاقين عندما أصيب الملايين من الأفراد بإعاقات مختلفة نتيجة الحروب ، وأصبح هناك ضرورة لتأهيل هؤلاء الأفراد حتى تتلاءم مع قدراتهم و درجة إعاقتهم وذلك بتوفير العديد من المجالات الرياضية و الترويجية ، و نجد أن مجال الرياضي خصب بأنشطة متنوعة، حيث يجد المعاق ما يتناسب مع قدراته و إمكانياته. (فرحات، 1998)

كما تطور الاهتمام العالمي لمنظمات رعاية المعاقين بالرياضة من خلال تنظيم مسابقات بين أكبر عدد منهم فنجد أن الاهتمام بنوادي المعاقين قد بدأ في ألمانيا بنادي الصم سنة 1888و قد مارسوا فيه أنواعا من الرياضة البدنية و ازداد الاهتمام برياضة المعاقين الأطرف و المكفوفين خلال و بعد الحرب العالمية الأولى ، و انجلترا انشأ نادي المعاقين 1922،و الذي نظم العديد من المسابقات الرياضية السنوية في مستشفى ستوك ماندیل و خاصة مسابقات المعاقين بالبتر و شلل بأنواعه.

كما تعلم المعاقون في الأطرف العليا في قيادة السيارات و الرسم بالأطراف السفلى.

و مع انتشار رياضة المعاقين بعد الحرب العالمية الثانية في عدد كبير من الدول الأوروبية بالإضافة إلى كندا و الهند و اندونيسيا و كوريا و اليابان و مصر و مملكة السعودية و كويت و معظم الدول العربية ، ظهرت المنافسات المنظمة للمعاقين و سنذكر بعض المشاركات للمعاقين في الأنشطة الرياضية :

1944: أدخل سبير لودفيج جوتمان رياضة المعاقين بمستشفى ماندفيل الإنجليزي .

1948:أول بطولة تنافسية للمعاقين بالشلل و البتر (مستخدمو كراسي متحركة) بمناسبة إقامة الدورة الأولمبية الصينية بلندن في مستشفى ماندیل تحت إشراف د.جوتمان .

1970: بطولة العالم لمختلف أنواع الإعاقة في انجلترا شارك فيه 26 دولة .

1981:الدورة الأولمبية السابعة للمعاقين (مختلف أنواع الإعاقة) في نيويورك أمريكا و افتتاحها الرئيس رولاند ريجان.

ثم توالت إنشاء اتحاديات أوروبية و عربية لرياضة المعاقين فبعد فرنسا و ألمانيا و انجلترا جاءت النمسا و يوغوزلافيا و كندا و غيرهما من الدول العربية و الأوروبية . (رياض، 2000)

4_أهداف الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة :

يمكن تحديد أهداف رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة كالأتي: (الحيور، 2012)

- العناية بالقوام و تصحيح الانحرافات القوامية .

- العمل على اكتساب اللياقة البدنية للرياضيين و تنمية التوافق العضلي العصبي.
- تهيئة الفرص للرياضيين لتنمية مهاراتهم و خبراتهم من خلال الأنشطة الرياضية و الترويجية .
- تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم.
- تدريب الرياضي على احترام القواعد و الأنظمة و التعاون و إثبات الذات.
- نشر الوعي الرياضي و الصحي بين الرياضي و المدربين و اكتساب الرياضي ثقافة رياضة عامة .
- اشتراك الرياضي في رسم و تنظيم و تقويم خطط النشاط و تأهيلهم للقيادة الرشيدة و التبعية الواعية و تحمل المسؤولية .
- تكوين إحساس لدى المعوق بقيمته بين أفراد المجتمع مما يعطيه الحافز لزيادة قدراته و استغلالها في الاتقاء بنفسه.
- التقليل من الآثار السلبية المرتبة على وجود الإعاقة سواء كانت آثار نفسية أو اجتماعية.
- تعزيز السلوكيات التي تعي المعوق على أن يكون مواطنا صالحا.
- حسن استغلال أوقات الفراغ في الأنشطة و الهوايات الرياضية .

5_دور الرياضة في النمو الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة:

تعد الأنشطة الحركية من الأنشطة المحببة لمعظم الناس و بالأخص ذوي الاحتياجات الخاصة، و تنوعها يوفر مجالا واسعا ليشمل مختلف اتجاهات و رغبات الممارسين مما يشجعهم على الاشتراك فيها و مزاولتها و هي تنقسم إلى قسمين:

1_ الأهداف العامة :

تتمثل هذه الأهداف في: (الروسان، 1989)

أ_ تنمية المهارات الحركية و المهارات الدقيقة ، كما تتنوع تلك المهارات المقابلة حاجات الطفل البدنية العقلية والنفسية و الاجتماعية.

ب_تعالج الانحرافات القومية و القدرة على الاسترخاء و تكسب قواما معتدلا إلى حد ما.

ج_ تنمية شخصيته و ثقته بالنفس بالنجاح في الأداء و الأنشطة المختلفة الرياضية المختلفة.

د_ تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة كالقيادة أو الإحساس بتحمل المسؤولية .

و_ تنمية قدراته في حدود إمكانياته.

2_ الأهداف الخاصة:

أ_ أهداف معرفية:

- يتفهم كيفية أداء التمرين و كيفية الوقاية من الإصابات.
- إدراك كيفية المشاركة في اللعب و المحافظة على النفس.
- يتفهم الرياضي قيمة الأنشطة الرياضية و الترويج عن أنفسهم.

ب_أهداف بدنية :

- أن يتعلم الرياضي الحركات الطبيعية من مشي، جري، وثب.
- أن يتطور إحساس الرياضي الإبداعي و يزداد اتزانا.
- أن يتعلم الرياضي ممارسة استخدام ميكانيكية الجسم للانتقال. (الروسان، دراسات و بحوث للتربية الخاصة ، 2000)

ج_أهداف وجدانية:

- أن يتعلم الروح الرياضية من خلال احترام القواعد و قوانين اللعب .
- أن يقدر قيم المشاركة و نظام الزمالة و احترامها.

- أن يتقبل الجماعة و يحترم ملكية الآخرين. (العزة، 2001)

6 ــ الأنشطة الرياضية للصم :

التدريب الرياضي للأصم الأبكم ذو فائدة كبيرة حيث يستطيع االفرد التعبير عن نفسه من خلال النشاط الرياضي الممارس مما يسهم في بناء ثقة المعاق بنفسه ، ومدربه وغيره من الناس و يصبح قادرا على التفاعل الإجابي و النمو السوي.

ويشير كل من محمود عبد الفتاح عدنان و درويش جلوي (1990) وأسامة رياض (2005) إلى أن (الصم البكم) يميلون إلى :

- السباحة ـ تنس الأرضي ـ تنس الطاولة ــ الرماية بالنار ـ الرماية بالنبال ــ كرة القدم ــ وصيد السمك ــ الكروكيت ـ كرة اليلة ــ كرة اليد ــ كرة الطائرة ــ و التزحلق على الجليد ــ و الوثب العالي والطويل ــ رفع الأثقال ـ البيلياردو.

7 ــ الأنشطة التي يجب تجنب ممارسة الصم البكم لها :

- ألعاب المنازلات : وخاصة تلك التي يلجأ لها المنافس فيها للضرب على الرأس و الوجه ، مثل الملاكمة ـ الكيك بوكس ــ التكواندو ...

- ألعاب الجمباز و الترامبولين : حيث أن الدورانات في الهواء أو فوق الأجهزة يسبب لهم دوارا و قد يؤدي إلى بعض المشكلات الخطيرة لذا فمثل هذه الألعاب لا تناسب مع المعاقين سمعيا.
- الرياضات المائية : إلا إذا استخدمت سدادات الأذن أثناء ممارسة السباحة بأنواعها ، كما يجب أيضا تجنب الغطس لمسافة تؤدي إلى ضغط الشديد على الأذن. (ماهر حسن محمود محمد_ د. هدى حسنمحمود محمد، 2006)

الخلاصة الجزئية

يمكن في الأخير القول أن رياضة ذوي احتياجات الخاصة صممت لأجل مساعدتهم على حل مشاكلهم و المعوقات التي تواجههم من مشاكل نفسية أو اجتماعية أو غيرها، لان الهدف الأساسي لذوي احتياجات الخاصة هو الاتصال بهؤلاء الأفراد و التعرف على احتياجاتهم و درجة إعاقتهم لمساعدتهم في الاندماج بالمجتمع بشكل ينمي ميولاتهم النفسية، فكلما استطاع المعوق التخلص من الفشل و الانطواء و الإحباط كلما كان بإمكانه اكتساب العديد من المهارات خصوصا الأنشطة التي توفر لهذه الفئة كلا من الحركة و اللياقة البدنية التي تؤهله للقيام بواجباته الاعتيادية و التمكن من الاندماج في المجتمع .

1ـــ الصم و البكم :

1ـ 1_ الإعاقة السمعية و النطقية (الصم و البكم):

أ_ تعريف الإعاقة السمعية:

هي مصطلح يدل على الإعاقة السمـعية التي يتراوح مداها من فقد سمع خفيف مرورا بفقد السمع المتوسط (و يعتبر عنه بمصطلح الصم الجزئي)، و حتى السمع العميق يعبر عنه بمصطلح (الصم الكلي). (سليمان)

ب_ تعريف الطفل الأصم كليا:

هو ذلك الطفل الذي فقد قدرنه السمعية في السنوات الثلاثة أولى من عمره، و نتيجة لذلك لم يستطع اكتساب اللغة و يطلق على هذا الطفل مصطلح أصم أبكم.

ج _ تعريف الأصم جزئيا:

هو ذلك الطفل الذي فقد جزءا من قدرته السمعية و كنتيجة لذلك فهو يسمح عند درجة معينة، كما ينطق اللغة وفق مستوى معين ستناسب و درجة إعاقته السمعية. (الروسان)

و عموما يمكن تعريف المعاق سمعيا على أنه : الطفل الذي فقد حاسة السمع (جزئيا ، كليا) لأسباب وراثية فطرية أو مكتسبة ، سواء منذ الولادة أو بعدها للأمر الذي يتحول بينه و بين متابعة الدراسة ، و تعلم خبرات الحياة مع أقرانه العاديين بالطرق العادية و لذلك فهو بحاجة ماسة إلى تأهيل تناسب قصوره الحسي. (سليمان س.)

د_تصنيف الإعاقة السمعية:

تصنف الإعاقة السمعية وفق الأبعاد التالية :

✓ **من حيث العمر الذي حدثت فيه الإعاقة السمعية** و تصنف إلى:

- **إعاقة سمعية ولادية** :أي أنه قد ولد ضعيف السمع منذ اللحظة الأولى.
- **إعاقة سمعية ما قبل تعلم اللغة:** أي الإعاقة التي حدثت عند الفرد قبل تعلم اللغة و اكتسابها.
- **إعاقة سمعية بعد اللغة:** وهي تشمل الأفراد الذين أصيبوا بعد تطور اللغة و الكلام لديهم.
- **إعاقة سمعية مكتسبة:** و تشمل الأفراد الذين فقدوا حاسة السمع بعد الولادة و فقدوا قدرتهم اللغوية.

✓ **من حيث موقع الإصابة** و تنقسم إلى :

- إعاقة سمعية توصيلية .
- إعاقة سمعية حسية عصبية.
- إعاقة سمعية مركزية . (العزة)

✓ **من حيث فقدان السمع (الخسارة السمعية)** : و التي تقاس بوحدات الديسبل إلى أربع فئات:

- الإعاقة السمعية البسيطة : تتراوح الخسارة السمعية لديها من 30_40 ديسبل.
- الإعاقة السمعية المتوسطة : تتراوح الخسارة السمعية لديها من 40_70 ديسبل.
- الإعاقة السمعية الشديدة : تتراوح الخسارة السمعية لديها من 70_90 ديسبل.
- الإعاقة السمعية شديدة جدا :تزيد عن 92 ديسبل. (الروسان)

2_ الإعاقة النطقية: (الزعميط، 2000)

أ _ تعريف الإعاقة النطقية :

هي خلل وظيفي أو فيزولوجي يصيب العصب المركزي و الجهاز التنفسي و يؤدي إلى إضراب في عملية إخراج الكلام كالصعوبات اللفظية و الخلل الصوتي و اللعثمة و التأتأة و الصعوبات اللغوية و يمكن أن تؤدي الاضطرابات النطقية إلى إعاقة نفسية ، اجتماعية ، تعليمة ، مهنية .

ب_تصنيف الإعاقة النطقية :

- **اضطرابات في تطور النطق**:و يكون سببها التأخر في النطق بسبب فقدان الحاجة إلى الكلام أو أنماط نطقية ضعيفة خلال مرحلة الطفولة المبكرة و عادة تؤدي مشاكل تطور النطق إلى اضطرابات في نطق الحروف الساكنة .
- **اضطرابات في النطق الحروف الساكنة** :و تتضمن الحذف أو الإلغاء ، التبديل ، التشويش ، إضافة الحروف.
- **اضطرابات في لفظ و إخراج الأصوات الكلامية** : و تنظمن مشاكل النبرة ، التركيز ،أو معدل الكلام .
- **اضطرابات الطلاقة** :اضطرابات تتعلق بتدفق الكلام ، و أكثر الأنواع انتشارا هو التأتأة .

❖ **اضطرابات الترميز (التعبير بالرموز)** :هي نتيجة لجرح في مناطق محددة بالدماغ التي تؤدي إلى صعوبات الاتصال ، حيث تتأثر عملية ترجمة الأفكار إلى رموز و من أمثلة ذلك الاضطرابات ، فقدان القدرة على الكلام و التي لا يستطيع الشخص أن يتكلم بترابط ، أولا يستطيع استبعاد الأصوات التي يسمعها .

3 ــ أهداف التربية الرياضية للصم البكم :

لكي يستطيع المعاق سمعيا العمل بكفاءة و يصبح إنسانا منتجا في المجتمع وفي حدود فدراته الباقية لابد أن يهدف برنامج التربيت اللرياضية إلى تنمية ما يلي :

- تعلم المهارات الحركية الأساسية من خلال الأنشطة الرياضية لتنمية و زيادة كفاءته الإدراكية الحركية عن طريق الأنشطة الفردية و الجماعية و إثارة دافعيتهم للممارسة بالمنافسات و المسابقات المتنوعة .
- المهارات الحركية التي تنمي التوافق الحركي و البدني و كذلك الأنشطة الإيقاعية و استخدام الآلات النقرية كالطبول و الدفوف حيث تحدث تلك

ذبذبات يمكن أن يستجيب لها الطفل الأصم ، فالرقص بأنواعه ينمي الحس الإيقاعي كما أن الرقص الجماعي يولد الشعور بالتماسك و الإنتماء .

- الإهتمام بالأنشطة الجماعية التعاونية: لأن فقد السمع يؤدي إلى فقد الإتصال بالآخرين فهم بحاجة إلى النضج الإجتماعي حيث أن التربية الرياضية هي الوسيلة لتنمية المهارات الإجتماعية ، ويجب استخدام الإشارات خلال اللعب و المثيرات البصرية و الأعلام لأنهم لا يسمعون صفارة.
- اختلال الإتزان للصم البكم الناتج عن حادث و الذي يؤدي إلى عدم قيام القنوات الهلالية بوظائفها يوجب على المدرس الإبتعاد عن المهارات التي تتطلب التسلق والعمل على الأجهزة ، وذلك لتوفير الأمان من صعوبة الإتزان .

4_ إضطرابات الكلام عند الطفل :

التعبير اللفظي و يطلق عليه أحيانا الشعور اللفظي "VERBAL AFFECTION " و يتمثل ذلك في عبارات المدح و الثناء على الأطفال و قول العبارات و الأشياء اللطيفة لهم أو عنهم في حين أن عمليات الرفض تتمثل في النبذ و الإستهجان و الأشياء تجاه

أطفالهم و يعبر الآباء عن الرفض تجاه أطفالهم بثلاث طرق أساسية حيث يكون هناك عداوة تجاه أطفالهم . و رفض لهم و إهمالهم ، و يعتبر غياب الموضوعية مع الأطفال من علامات الحفاء و العدوان و الإهمال الوالدي و أحيانا ما يشعر الأطفال بأن أباءهم لا يحبونهم و لا يهتمون بهم و هذا النوع من الرفض يعلق عليه الرفض غير مجدد . و فيمايلي نتعرف على الأشكال الثلاثة الأساسية للرفض الوالدي :

4_1/ العدوان :

يمكن تعريفه على أنه أي سلوك يصدر عن الفرد بهدف إلحاق الأذى أو الضرر بفرد آخر (أو مجموعة من الأفراد) ، يحاول أن يتجنب هذا الإيذاء سواء كان بدنيا أو لفظيا .

و ينقسم العدوان بدوره إلى نوعين أساسيين .

4_1_1 العدوان المادي " PHYSICAL AGGRESSION " :

و تتمثل أنواعه أو مظاهره في الضرب ، العض ، الدفع ، القرص ، الخربشة ، و يصل العدوان المادي إلى أقصى درجاته عندما الأباء إلى الكي و حرق جسد الطفل و ربطه و توثيقه بالحبل.

4_1_2 العدوان اللفظي " VERBAL AGGRESSION " :

و يظهر ذلك بوضوح من خلال السخرية و التهكم و الإستهزاء بالطفل و تحقيره و التقليل من شأنه و توبيخه على مسمع من الآخرين و تشويه سمعته أمام الأقارب و الشكوى منه للأخرين و السب و الشتم بإستمرار .

– عوامل الخطورة في العدوان :

* إضطراب و النقص نمو الجهاز العصبي .

* عوامل بيوليجية مثل المرض الجسمي و التعرض للحوادث و إصابات ، إدمان .

* النوع حيث أن ذكور أكثر ممارسة للعدوان من إناث .

*لظروف أسرية غير مواتية مثل مشاجرات المستمرة بين الوالدين.

2_4 اللامبالاة (الإهمال) " INDIFFERENCE – NELGET" :

ويقصد باللامبالاة " قلة الإهتمام بالطفل و عدم رعايته بالقدر المطلوب " في حين أن الإهمال يتمركز في عدة نقاط أهمها :

– أ – عدم الإهتمام و الإنتباه لحاجات الطفل سواء المادية أو الإنفعالية أو الطبية أو التعليمية.

–ب– ندرة التواجد المادي و النفسي مع الطفل من جانب الوالدين و معاملته بقسوة و شعوره بالنقص من جانب النفسي و العاطفي ، و عدم الحوار معه و الإستماع للآرائه .

3_4 الرفض غير محدد : و يتمثل من مدى إحساس بالأطفال بأنه غير محبوب و غير مرغوب و بالتالي يصبح مرفوض من أحد والديه و ذلك يدون وجود علامات سابقة توحي بإهمال و عدوان تجاه الطفل و يؤكد " رونر " أن مصطلح الرفض " يحمل كثيرا من معاني و مضامين السلبية غير المرغوبة و بالتالي فإن إلصاق كلمة " الرفض " باالآباء قد يشير إلى أن هؤلاء الآباء سيئين و غير صالحين و هم حكم قيمي لا شأن للنصرية بإلصاقه بالآباء ، و هناك آباء محبون للأطفالهم و راغبون فيهم ولكن أحيانا قد يثورون أو يغضبون تجاه هؤلاء الأطفال و لكن ليس معنى ذلك أنهم آباء سيئين . (مرسى، 1986)

5_ علم النفس كعلم إجتماعي:

تمتاز العلوم الإجتماعية عن العلوم الطبيعية بأنها علوم حديثة النشأة نسبيا كما تمتاز بالمرونة ، و بعدم وجود مجموعة من الفروض العلمية التي يقبلها جميع العلماء إجتماعيون ، و لذلك فإن كل عالم في مجال العلوم الإجتماعية لديه مرونة في صياغة أهدافه و في تصميم بحاثه و تجاربه ، و في تفسير نتائجها ، و نتيجة ذلك فإن العلوم الإجتماعية متحررة نسبيا من القيود و الضغوط و التقاليد و الحدود التي تخضع لها العلوم الطبيعية و من الفروق الهامة أيضا بين العلوم الإجتماعية و الطبيعية ، أن

العلوم الإجتماعية تتناول عمليات غاية في التعقيد مثل العمليات الإقتصادية و السياسية و السيسولوجية و السيكولوجية .... إلخ ، و في ضوء ذلك نجد أن هناك إختلافا كبيرا بين العلماء حول طريقة دراسة هذه الظاهرات ، و معنى ذلك أن كل بحث قد يقف مستقلا من غيره من البحوث السابقة و قد لا يعتمد على مبادئ النظرية السائدة فكل بحث قائم بنائه إلى حد ما .

و لكن مع كل ذلك فإن العالم في العلوم الإجتماعية يحاول أن يستفيد من الدراسات و الأبحاث و الخبرات السابقة ، كما يلاحظ بحذر كل التحفظات و يأخذ كل الإحتياطات اللازمة للملاحظة العلمية الدقيقة و الضرورية للضبط التجريبي ، كما يحاول أن يفسر نتائجه مستخدما الأدوات و المقاييس الإحصائية .

إن الفرق الكبير بين علم النفس كعلم إجتماعي و بين علم النفس كعلم من العلوم الطبيعية يكمن في فلسفة عالم النفس الإجتماعي ، و عالم النفس الطبيعي .

إن عالم النفس الإجتماعي لا يرى أن هناك ضرورة لكي يستند علم النفس إلى الفسيولوجيا ، و لا يرغب في رد ظاهرة النفسية التي يدرسها إلى ظواهر الوراء في المراحل السابقة لنمو الفرد ، و لكنه يميل أكثر إلى إرجاع السلوك الحالي إلى العوامل الحالية المسؤولة أو المسببة للسلوك و على ذلك فلا يعطي أهمية كبيرة للفكرة الحتمية.

أما إهتماماته العلمية فإنها في الغالب ما تدور حول موضوعات علم النفس الإجتماعي ، و الشخصية و ديناميات الجماعة ، أكثر من إهتمامه بالميادين التقليدية لغلم النفس التجريبي و و علم النفس الفسيولوجي .(al, 1991 _ 1996)

خلاصة جزئية :

و أخيرا ، يجب أن نلاحظ أن هذه الملاحظات مجرد تصميمات واسعة جدا و أن هناك حالات إستثنـائية كثيرة ، و لا يمكن تصنيــف العلمــاء أو وضعهم في فئات محددة تحديدا حاسما و قاطعا و نهائيا ، و إنما هناك داخل تداخل وصلات بين مختلف النزاعات، و لكن هذه التعميمات تفيد في فهم الإتجاهات العامة لعلم النفس

المعاصر ، ة ليس من الضرورة أن تنطبق على حالات فردية بعينها ، أي على عالم معين بعينه.

تمهيد:

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري في بحثنا لابد من التطرق إلى الجانب التطـبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضـيات الدراسة أو نفيها وهـذا من خلال القيام بتوزيع الاستبيان على العيـنة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبـها وتصنيفها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال و المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث والتي سنتطرق إليها بالتفصيل.

2- المنهج المستخدم :

2-1 تعريف المنهج الوصفي:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من اجل الوصول في الأخير إلى الحقيقة وقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي يعرف عمار بوحوش ومحمد دنيبات المنهج الوصفي كما يلي "المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة"(محمد، 1995)

أو"هو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم عليه بنفسه"(ياسين، 1996).

4- المجتمع وعينة البحث:

ينظر إلى العينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع،وتتلخص فكرة دراسة العينات في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة،أي دراسة بعض حالات لا تقتصر على حالة واحدة وبما إن دراستنا خاصة بمدرسة الصم البكم وفي هذا البحث تكونت عينة البحث 30 مربي .

3- ضبط متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والأخر المتغير التابع.

1-3-1 المتغير المستقل:

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هوالدور الرياضة .

1-3-2 .المتغير التابع:

هو نتيجة التغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو الجانب النفسي والإجتماعي للاعبي كرة القدم .

3-2- تعريف المتغير التابع: وهو "تلاميذ الطور الابتدائي (الصم البكم).

1-1 المجال الزماني والمكاني:

1-1- المجال البشري: وقد تمثل في ثلاثون مربي.

1-1-1 المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة على مدرسة الصم البكم لولاية مستغانم بلدية الحجاج .

1-1-2المجال الزماني:

بدأت دراستنا لهذا الموضوع ابتدءا من شهر ماي إلى غاية شهر جوان وتخللت هذه الفترة توزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث ثم جمعها وتحليل النتائج باستعمال الطرق الإحصائية واستخلاص الاستنتاجات .

2- أدوات البحث:

لقد تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

2-2-1تعريف الاستبيان:

هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات،في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينة في اقل وقت بتوفير (مرسي، 1995) شروط التقنين من الصدق و الثبات والموضوعية

-الدراسة الاستطلاعية :

بعد الاطلاع على الدراسات المشابهة و بعض الكتب المتخصصة في الميدان استخلصنا ملامح للأسئلة التي تخدم بحثنا و تهدف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها إلى الإلمام و الإحاطة بمختلف جوانب المشكلة المعالجة في بحثنا هذا .

فقد قمنا بزيارة مدرسة الصم البكم بلدية الحجاج لولاية مستغانم وذالك يوم 20/ 05/ 2017 حيث أمدتنا بمختلف المعلومات حول تلاميذ الصم البكم التي هي هدف دراستنا .

وقد قمنا بإنجاز الدراسة الاستطلاعية على ممر من الخطوات التالية :

الخطوة الاولى : وتمثلت هذه الخطوة في جمع أسئلة الاستبيان واعتمادا على بعض الدراسات المشابهة والمراجع والمصادر السابقة وبعد ذلك تم تقديمها إلى الاستاذ المشرف د. مناد فوضيل ثم تحكيمها من طرف بعض الاساتذة والدكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية من أجل ضبطها قبل الشروع في توزيعها على المربين

الخطوة الثانية : وفي هذه الخطوة تم توزيع الاستمارة الاستبيانية بعد تحكيمها وضبطها نهائيا على مجموعة من المربين مدرسة الصم البكم من خلال المقابلة مع هؤلاء المربين لجأنا إلى شرح أهداف الموضوع وهذا لدعم صدق المعلومات التي تحصلوا عليها.

الخطوة الثالثة : وتمثلت هذه الخطوة في معرفة مدي صدق وثبات هذه الاجوبة المتحصل عليها وذلك بإعادة تقسيم الاستمارة الاستبيانية مرة ثانية على العينة نفسها وذلك بحجة اتلاف الاستمارة الاستبيانية الاولى وكانت هذه الخطوة بعد مرور ثلاث

أيام من الخطوة الثانية ؛وبعد تفريغ هذه الاستمارات ومقارنتها مع بعضها البعض توصل الباحثون على أن أغلبية الاجوبة المتحصل عليها توافقت وبدرجة كبيرة ؛ إذن هذه الاستمارة قابلة للدراسة.

1-2- الأسس العلمية :

1-2-1 الصدق:

تم توزيع أسئلة الاستبيان على اربعة أساتذة من أساتذة القسم ومن خلالها تم قياس صدق الأداة

1-2-2 الثبات:

لمعرفة درجة ثبات الأداة تم توزيع الاستبيان على المربين وبعد أسبوع تم توزيع الأسئلة على نفس المربين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

7-3-الموضوعية:

الإستبيان المستخدم في البحث ، تم اختياره من خلال التواصل مع بعض الأساتذة .

- الأدوات الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي،

5-1- إختبار حسن المطابقة (كا)2:

يستخدم إختباركا² بنوع خاص في إختبار حدي لدلالة الفرق ،بين تكرار حصل عليه الباحث (خيري، 1999).

و يتم حسابه بالطريقة التالية :

حيث أن :**م** :المجموع - **ك ش** : التكرار المشاهد-**ك ت** : التكرار المتوقع

$$كا^2 = \sum \frac{(ك ش - ك ت)^2}{ك ت}$$

5-2 التمثيل البياني.

الخلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات التي قمنا بها من أجل التحقق من صدق الإستبيان ومدى تحققها على أرض الواقع ونكون بذلك قد أزلنا الغموض عند بعض العناصر والتي وردت في هذا الفصل، كما تأكدنا من شروط صحة الإستبيان المتمثلة في الصدق والثبات التي تسمح لنا بالوثوق في النتائج التي نتوصل إليها.

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قام الطالبان الباحثان بتفريغ الاستمارات الاستبيانية في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائيا.

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية لإجابات أفراد العينة المختارة في البحث، بإتباع المنهج الوصفي، وباستعمال أدوات البحث المتمثلة في أداة الاستبيان الصم و البكم ، كما سنقوم بمناقشة هذه النتائج بتحليل القيم المحسوبة بمختلف الطرق الإحصائية في ظل الإطار النظري الخاص بالدراسة.

2-2-1.عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمربي:

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالبان الباحثان نتائج البحث في جداول على نحو الأتي:

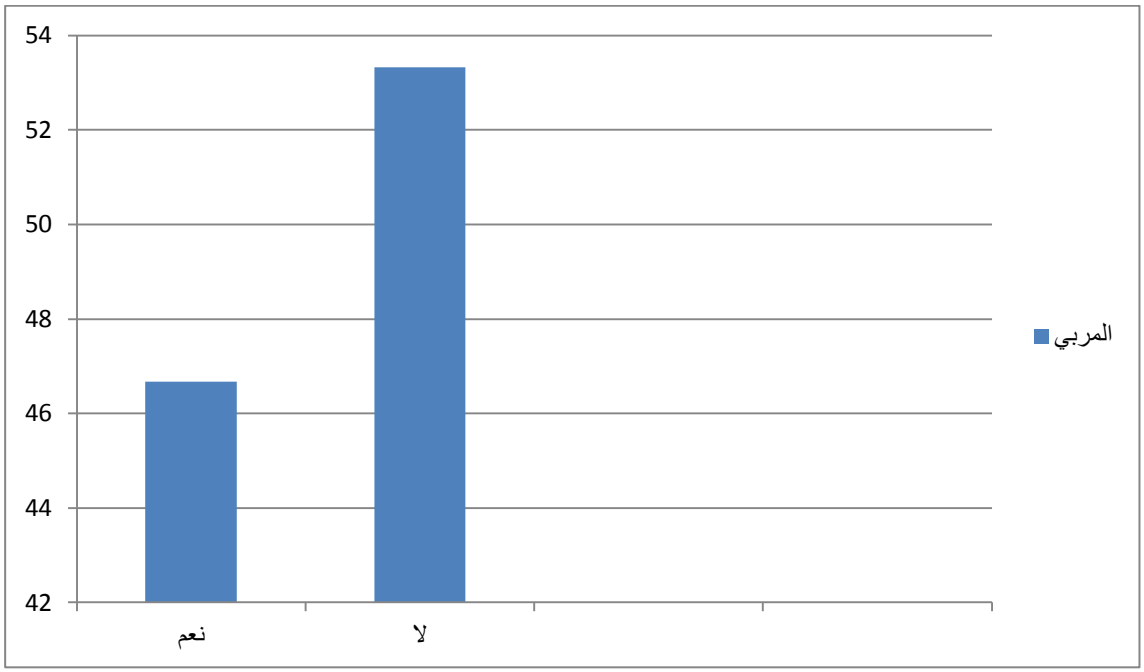
المحور الأول: خاص بواقع الرياضة في مراكز الصم البكم.

س1: هل يوجد لديكم منشأت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	14	16	30
النسبة المئوية	%46.67	%53.33	%100
كا^2 المحسوبة	0.14		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (1): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للمعاقين بالصم و البكم فيما يخص وجود منشات رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم1 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أقل من كا^{2}الجدولية.



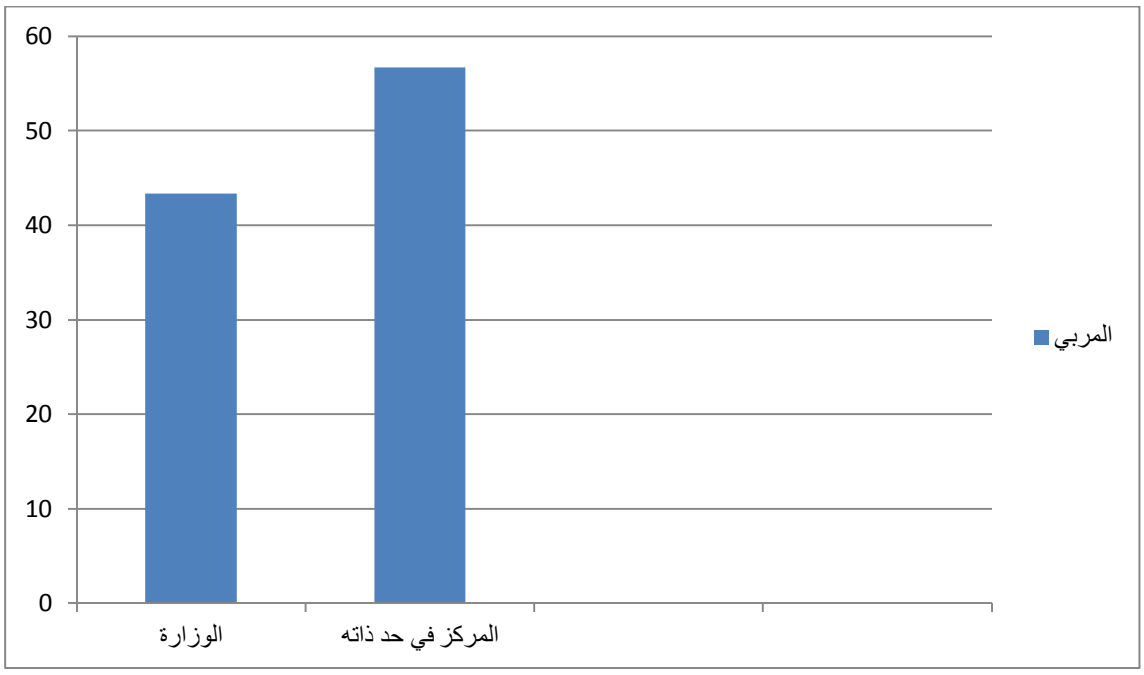
الشكل رقم (1) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص وجود منشات رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم.

س2: هل البرنامج الرياضي المطبق من طرفكم مسطر ام من الوزارة؟

الإجابات	الوزارة	المركز في حد ذاته	المجموع
المربي	13	17	30
النسبة المئوية	%43.33	%56.67	%100
كا^2 المحسوبة	0.53		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (2): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للمعاقين بالصم و البكم فيما يخص البرنامج الرياضي المطبق من طرف المركز أم من الوزارة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم2 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أقل من كا^{2}الجدولية.



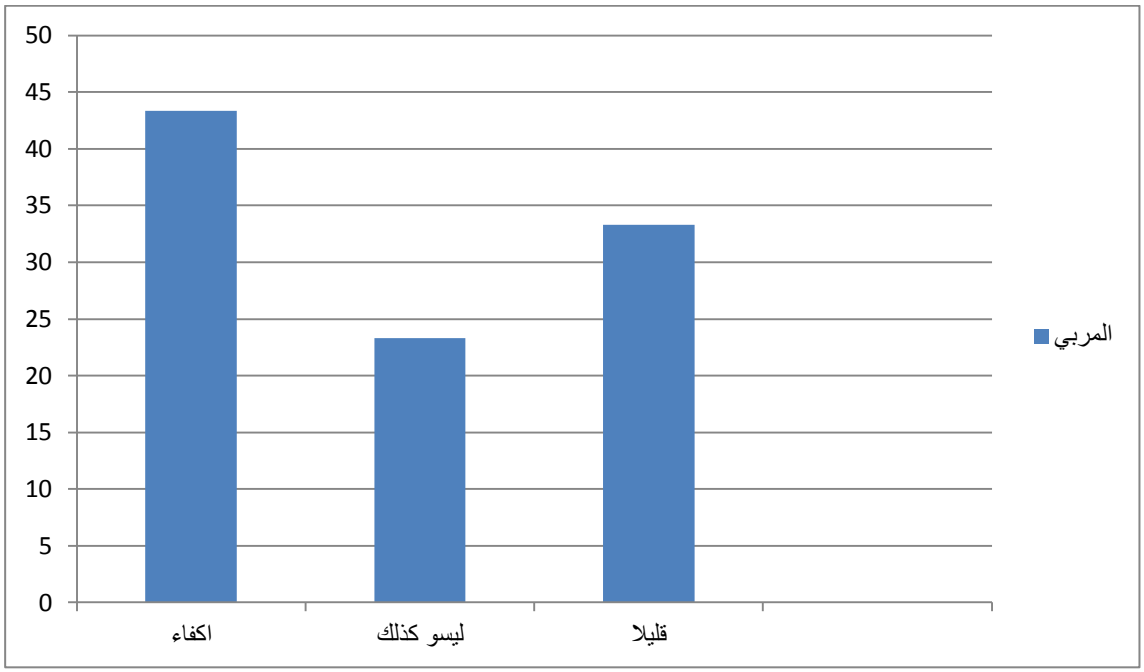
الشكل رقم (2) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص البرنامج الرياضي المطبق من طرف المركز ام من الوزارة.

س3: هل ترون ان المربيين اكفاء بما يكفي لتنفيذ النشاط الرياضي بصورة صحيحة؟

الإجابات	أكفاء	ليسو كذلك	قليلا	المجموع
المربي	13	7	10	30
النسبة المئوية	%43.33	%23.33	33.33	%100
كا^2 المحسوبة	1.18			
كا^2 الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (03): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص رؤية المربيين الآخرين أكفاء بما يكفي لتنفيذ النشاط الرياضي بصورة صحيحة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم03 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أصغر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (3) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص رؤية المربيين الآخرين أكفاء بما يكفي لتنفيذ النشاط الرياضي بصورة صحيحة.

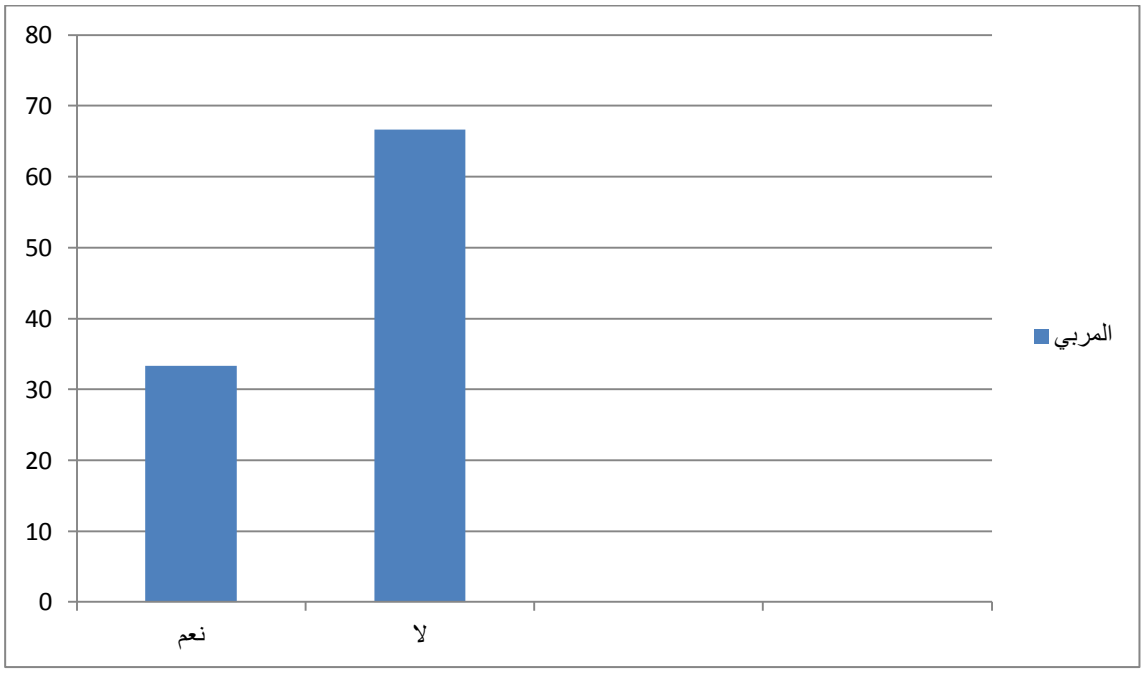
س4: هل ترون ان الحجم الساعي للنشاط الرياضي بمركزكم كافي لتحقيق الأهداف البيداغوجية؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	10	20	30
النسبة المئوية	%33.33	66.67	%100
كا^2 المحسوبة	3.33		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		

مستوى الدلالة	0.05

الجدول رقم (04): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص رؤية المربيين ان الحجم الساعي للنشاط الرياضي بمركزهم كافي لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم04 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أصغر من كا^{2}الجدولية.



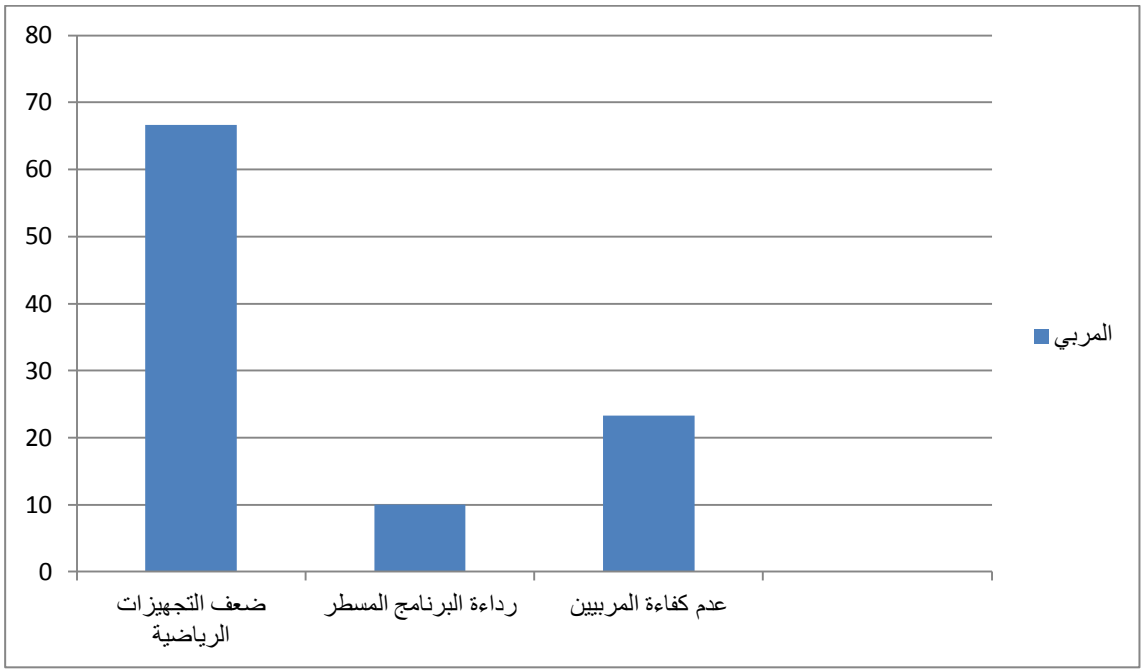
الشكل رقم (4) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص رؤية من وجهة نظر المربيين أن الحجم الساعي للنشاط الرياضي بالمركز كافي لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

س5: ماهو أكبر معوق للنشاط الرياضي المكيف؟

الإجابات	ضعف التجهيزات الرياضية	رداءة البرنامج المسطر	عدم كفاءة المربيين	المجموع
المربي	20	3	7	30
النسبة المئوية	%66.67	%10	%23.33	%100
كا^2 المحسوبة	15.8			
كا^2 الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (05): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص أكبر معوق للنشاط الرياضي المكيف.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم05 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



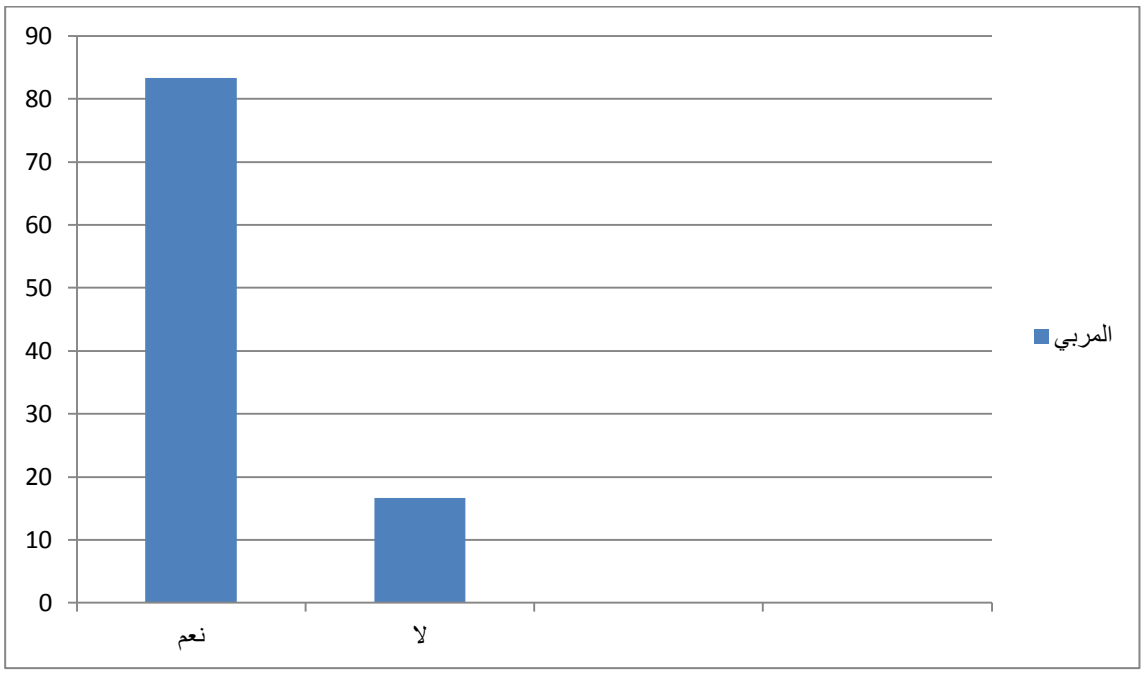
الشكل رقم (5) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص اكبر معوق للنشاط الرياضي المكيف.

س6: حسب رايكم هل أنشطة الرياضية تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل و سنه؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	25	5	30
النسبة المئوية	%83.33	%16.67	%100
كا^2 المحسوبة	13.33		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (06): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص هل أنشطة الرياضية تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل و سنه؟

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم06 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



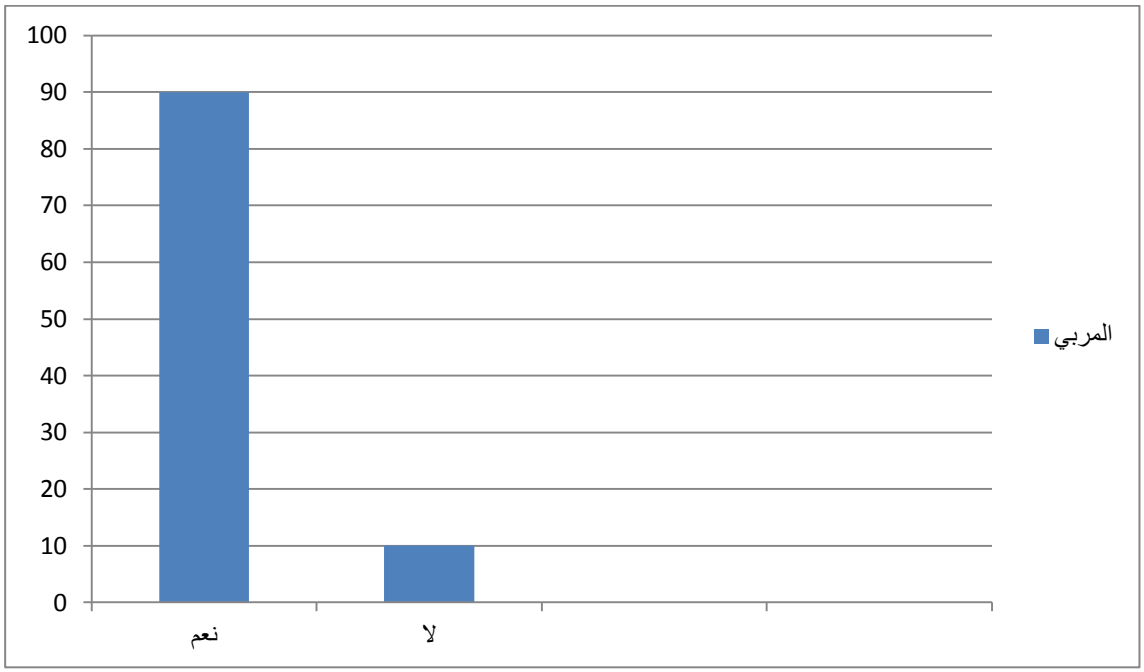
الشكل رقم (6) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص أنشطة الرياضية تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل و سنه.

س7: هل يتجاوب صغار الصم البكم مع الأنشطة الرياضية التي تقدمونها؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	27	3	30
النسبة المئوية	%90	%10	%100
كا^2 المحسوبة	19.2		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (7): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص تجاوب صغار الصم البكم مع الأنشطة الرياضية التي تقدمونها.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم07 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (7) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم يتجاوبون مع الأنشطة الرياضية التي يقدمونها لهم المربيين.

المحور الثاني: للرياضة دور كبير في معالجة بعض المشكلات النفسية لصغار الصم البكم.

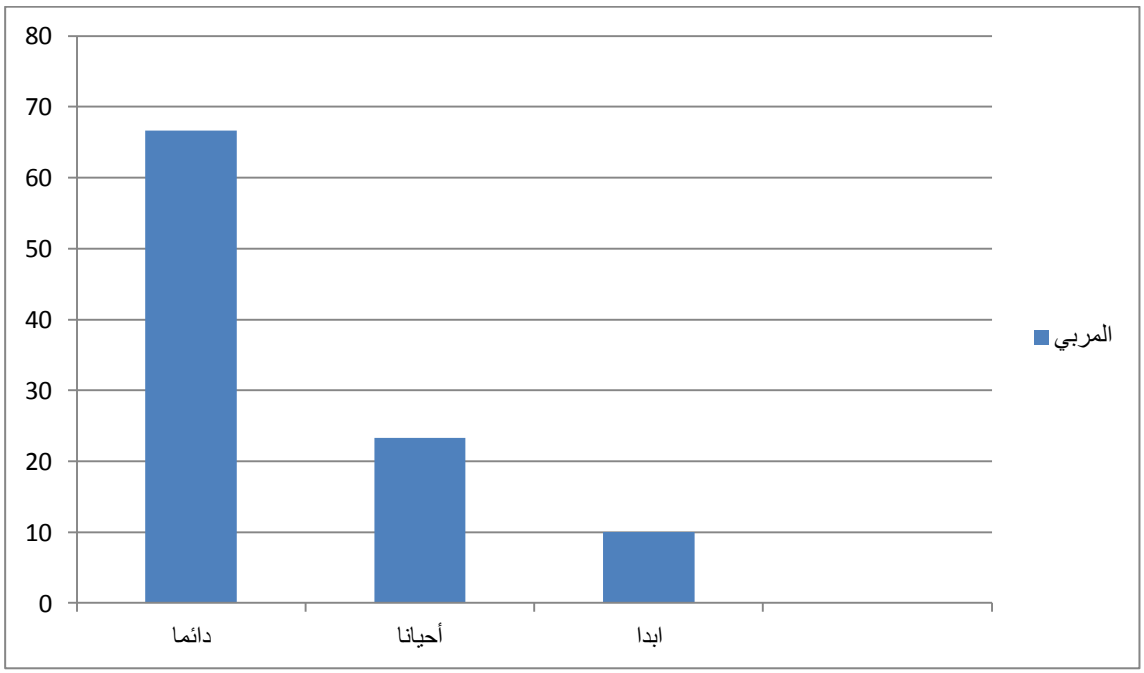
س1: هل النشاط الرياضي المطبق من طرفكم يرفع من معنويات التلاميذ الممارسين؟

الإجابات	دائما	احيانا	أبدا	المجموع
المربي	20	7	3	30
النسبة المئوية	%66.67	%23.33	%10	%100
كا^2 المحسوبة	15.8			
كا^2 الجدولية	5.99			

درجة الحرية	2
مستوى الدلالة	0.05

الجدول رقم (08): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص النشاط الرياضي المطبق من طرفكم يرفع من معنويات التلاميذ الممارسين.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم08 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



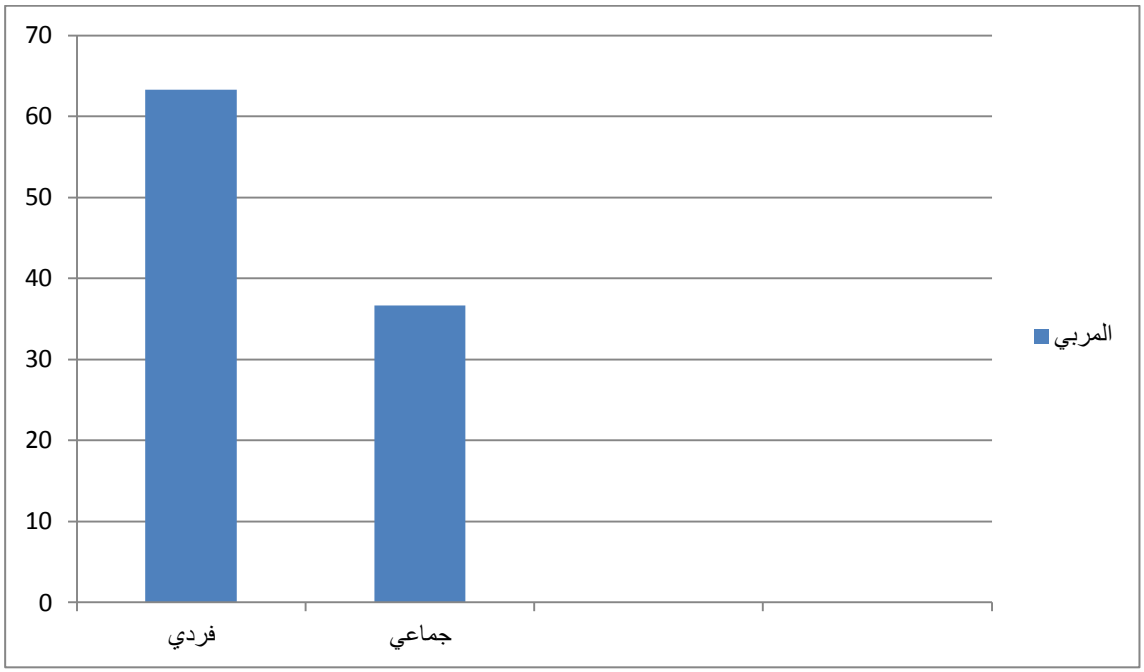
الشكل رقم (8) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص النشاط الرياضي المطبق يرفع من معنويات التلاميذ الممارسين.

س9: ما هو نوع النشاط الرياضي الذي يفضل ممارسته؟

الإجابات	فردي	جماعي	المجموع
المربي	19	11	30
النسبة المئوية	%63.33	%36.67	%100
كا^2 المحسوبة	2.13		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (9): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص نوع النشاط الرياضي الذي يفضل ممارسته .

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم09 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أصغر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (9) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص نوع النشاط الرياضي الذي يفضل ممارسته.

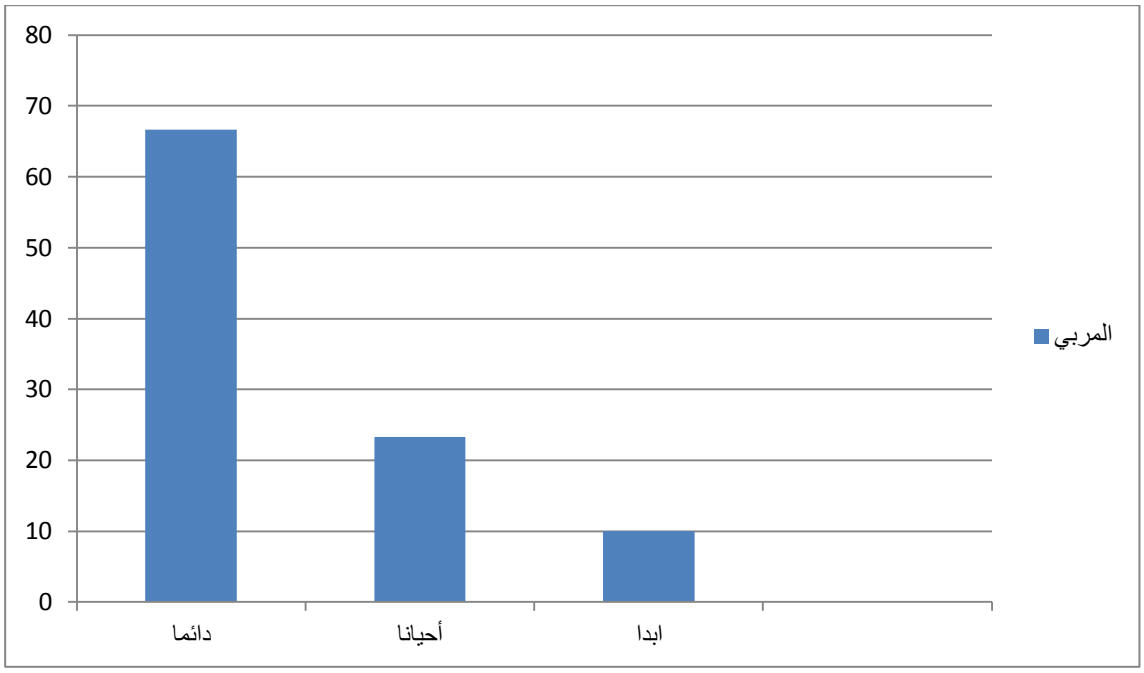
س10: هل ممارسة الرياضة تزيد في درجة تفاؤل التلاميذ و توقعهم للأفضل؟

الإجابات	دائما	احيانا	أبدا	المجموع
المربي	20	7	3	30
النسبة المئوية	%66.67	%23.33	%10	%100
كا^2 المحسوبة	15.8			
كا^2 الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			

مستوى الدلالة	0.05

الجدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة تزيد في درجة تفاؤل التلاميذ و توقعهم للأفضل.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم10 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (10) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص ممارسة الرياضة تزيد في درجة تفاؤل التلاميذ و توقعهم للأفضل.

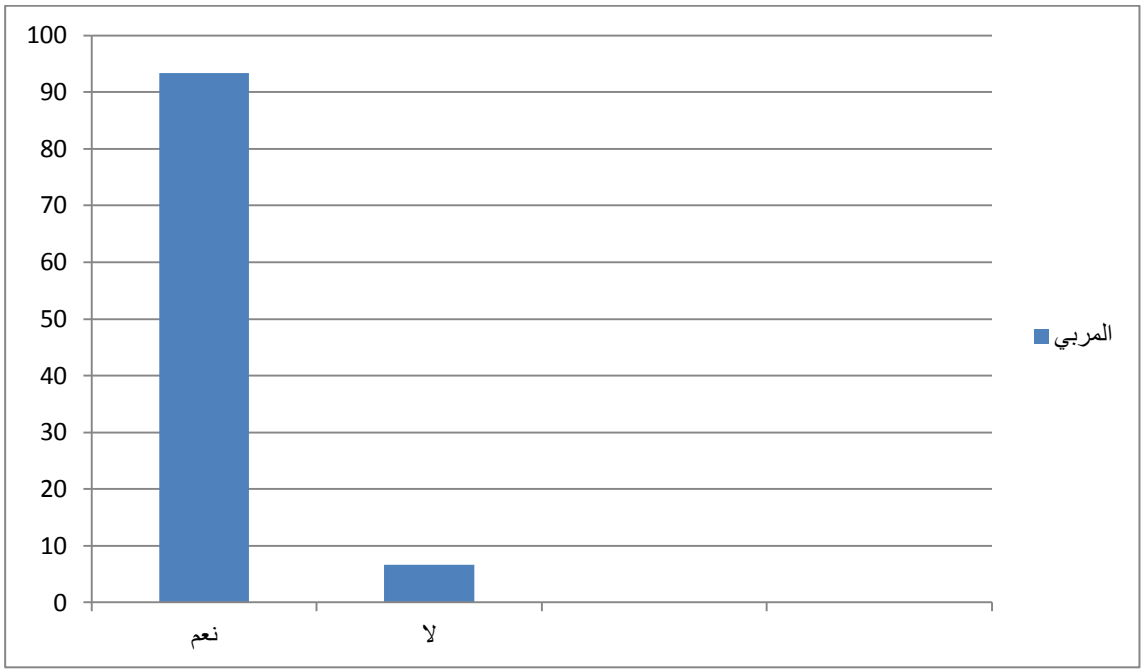
4-فيما يخص القلق:

س1: هل يشعر بالارتياح عند ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	28	2	30
النسبة المئوية	%93.33	%6.67	%100
كا^2 المحسوبة	22.53		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور صغار الصم البكم بالارتياح عند ممارسة الرياضة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم11يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



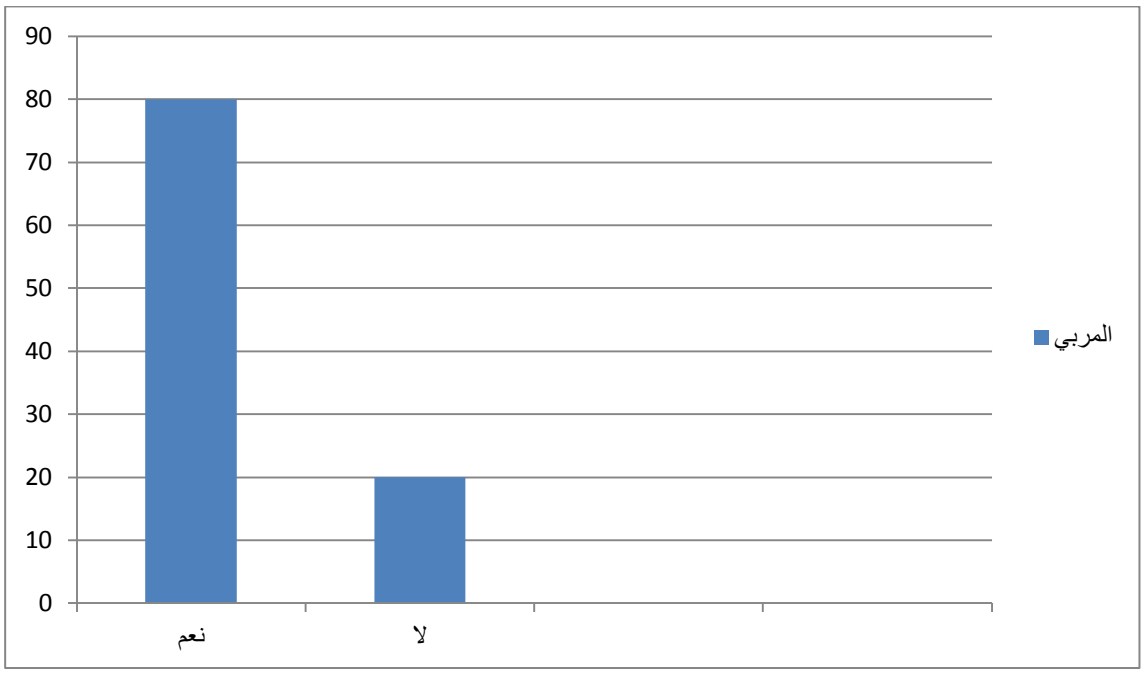
الشكل رقم (11) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم يشعرون بالارتياح عند ممارسة الرياضة.

س2: في حالة التوتر هل يفكر في ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	24	6	30
النسبة المئوية	%80	%20	%100
كا^2 المحسوبة	10.8		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (12): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص في حالة التوتر هل يفكر في ممارسة الرياضة؟

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم12يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (12) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم أثناء شعورهم بالتوتر يفكرون في ممارسة الرياضة.

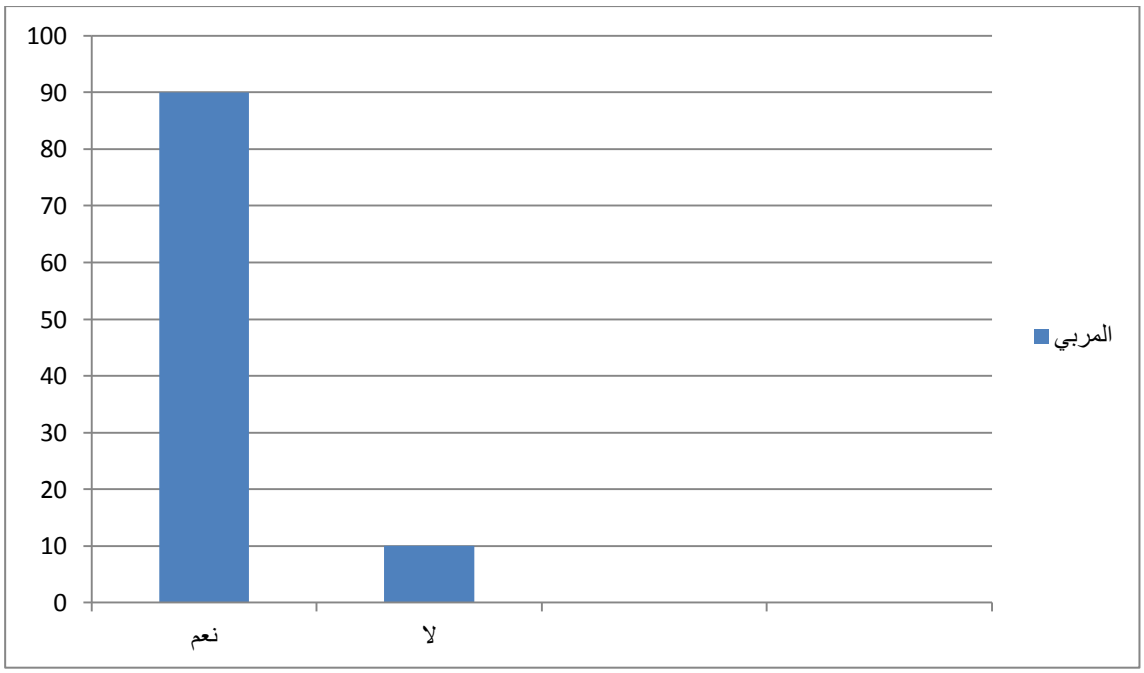
س3: هل يشعر بالحيوية أثناء ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	27	3	30

النسبة المئوية	%90	%10	%100
كا^2 المحسوبة	10.8		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور بالحيوية أثناء ممارسة الرياضة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم13يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



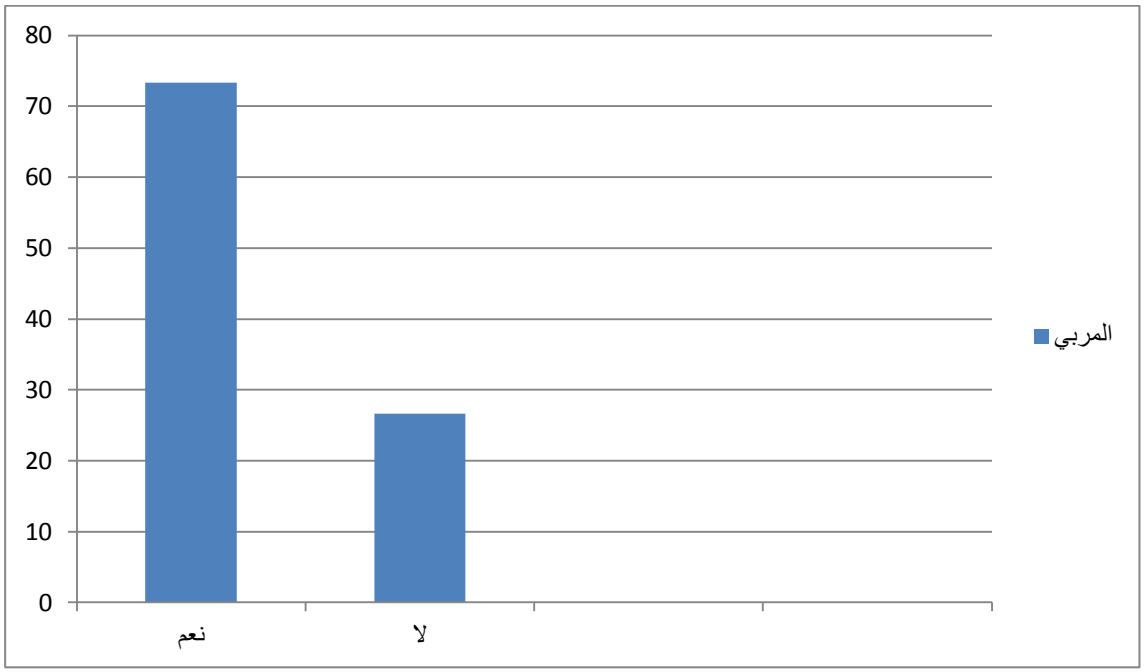
الشكل رقم (13) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم يشعرون بالحيوية أثناء ممارسة الرياضة.

س4: هل يحافظ على تركيزه أثناء ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	22	8	30
النسبة المئوية	%73.33	%26.67	%100
كا^2 المحسوبة	6.53		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (14): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص محافظة صغار الصم البكم على تركيزهم أثناء ممارسة الرياضة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم14يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



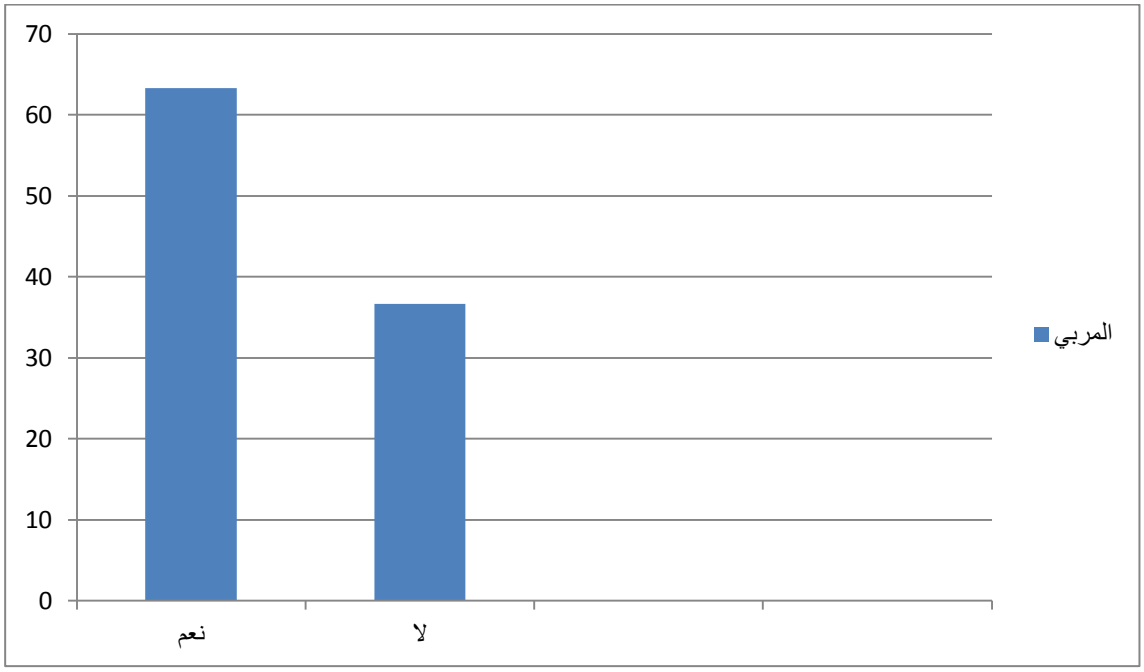
الشكل رقم (14) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم يحافظون على تركيزهم أثناء ممارسة الرياضة.

س5: بعد ممارسة الرياضة هل يشعر بالطمأنينة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	19	11	30
النسبة المئوية	%63.33	%36.67	%100
كا^2 المحسوبة	2.13		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص بعد ممارسة الرياضة هل يشعر بالطمأنينة؟

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم15يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أصغر من كا^{2}الجدولية.



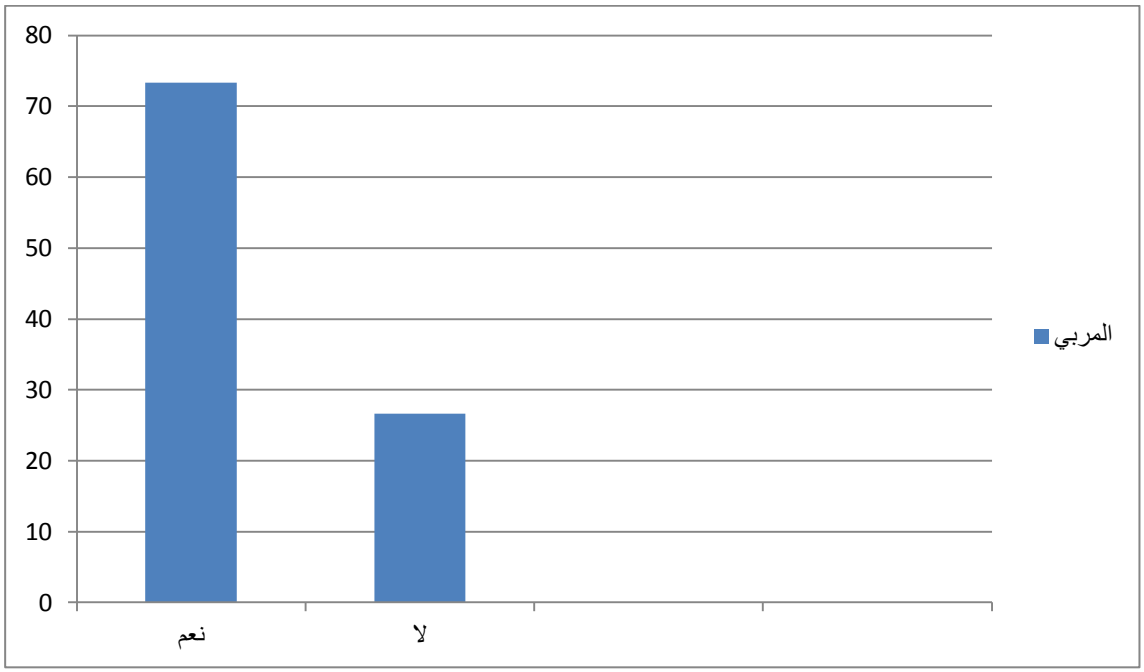
الشكل رقم (15) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم بعد ممارسة الرياضة هل يشعرون بالطمأنينة.

س6: هل يتضايق من نقد زملائه له؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	22	8	30
النسبة المئوية	%73.33	%26.67	%100
كا^2 المحسوبة	6.53		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعوره بالتضايق من نقد زملائه له.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم16يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



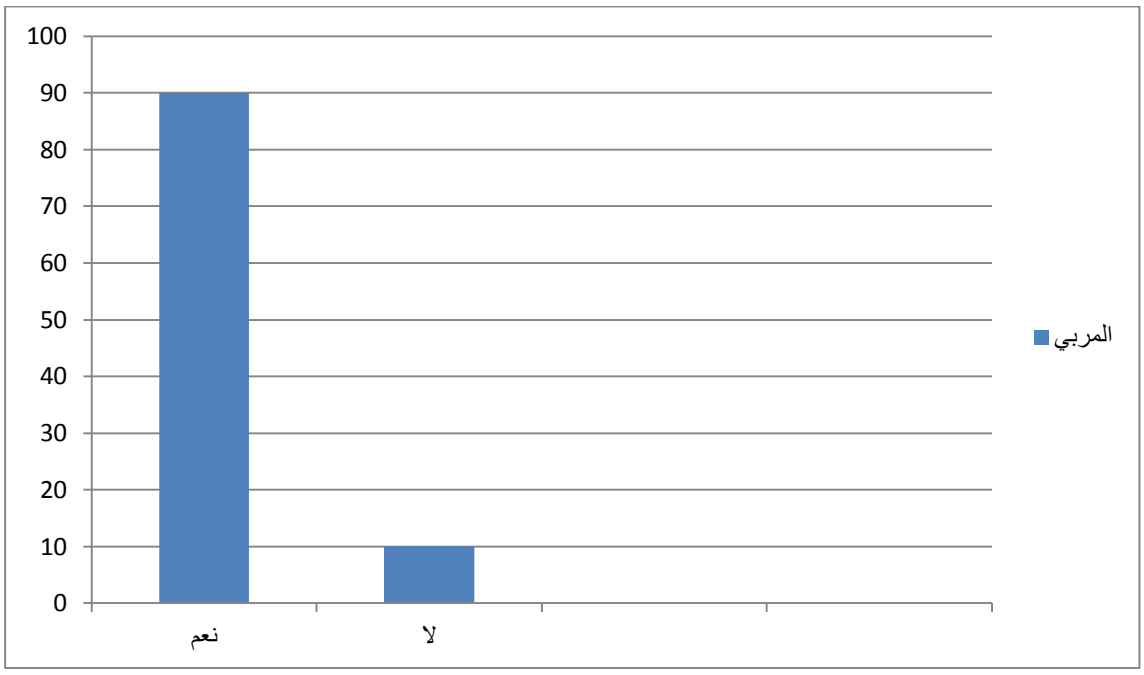
الشكل رقم (16) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم يتضايقون من انتقاد زملائهم لهم.

س7: هل يشعر بالثقة أثناء ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	27	3	30
النسبة المئوية	%90	%10	%100
كا^2 المحسوبة	19.2		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (17): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور صغار الصم البكم بالثقة أثناء ممارسة الرياضة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم17يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



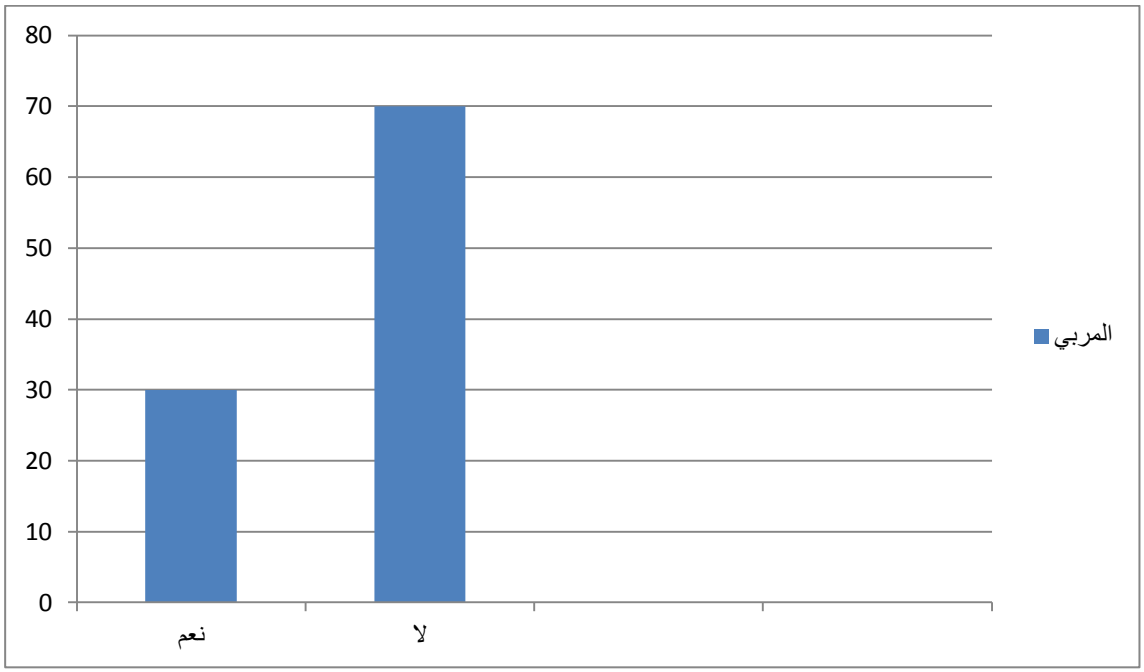
الشكل رقم (17) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم يشعرون بالثقة أثناء ممارسة الرياضة.

س8: هل يشعر بالخوف أثناء ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	9	21	30
النسبة المئوية	%30	%70	%100
كا^2 المحسوبة	4.8		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (18): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور بالخوف أثناء ممارسة الرياضة. بالتضايق من نقد زملائه له.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم16يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



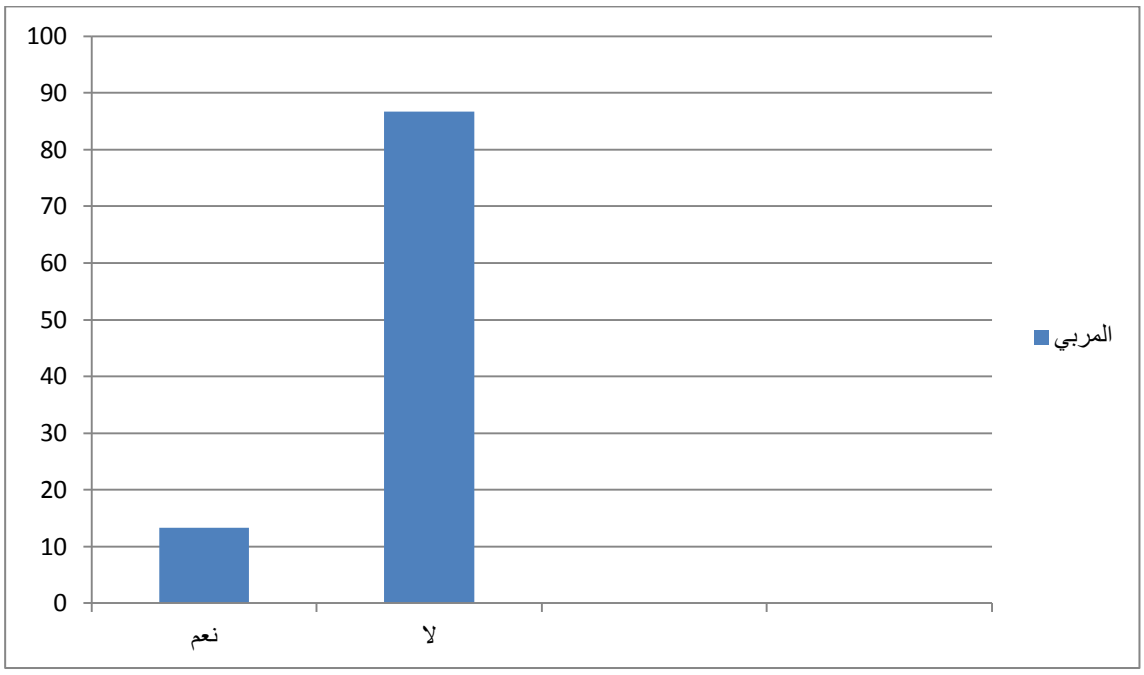
الشكل رقم (18) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم يشعرون بالخوف أثناء ممارسة الرياضة.

س9: هل يشعر بالخجل أثناء ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	4	26	30
النسبة المئوية	%13.33	%86.67	%100
كا^2 المحسوبة	16.13		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (19): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص شعور بالخجل أثناء ممارسة الرياضة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم19يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (19) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص صغار الصم البكم يشعرون بالخجل أثناء ممارسة الرياضة.

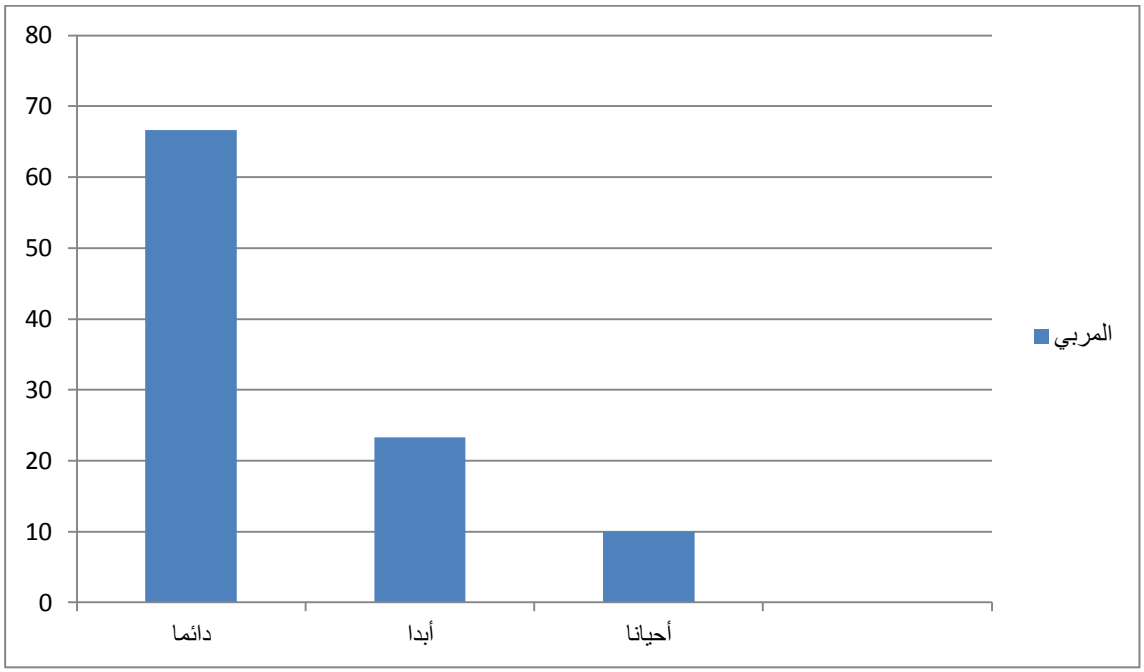
المحور الثالث:للرياضة دور كبير في معالجة بعض المشكلات الاجتماعية لصغار الصم البكم.

س1:هل ممارسة الرياضة تزيد في شجاعة التلاميذ و جرأتهم؟

الاجابات	دائما	احيانا	أبدا	المجموع
المربي	20	7	3	30
النسبة المئوية	%66.67	%23.33	%10	%100
كا^2 المحسوبة	15.8			
كا^2 الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (20): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة تزيد في شجاعة التلاميذ و جرأتهم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم20 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (20) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص ممارسة الرياضة تزيد في شجاعة التلاميذ و جرأتهم.

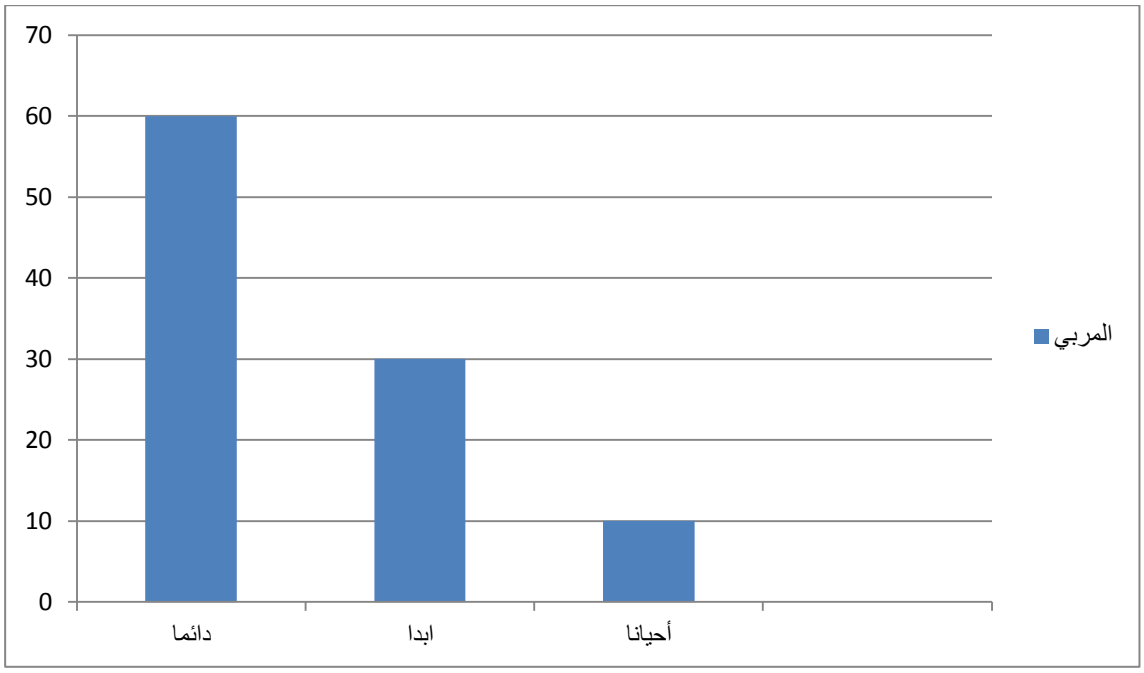
س2:هل ممارسة الرياضة تقلل من درجة العزلة لدى التلاميذ ؟

الاجابات	دائما	احيانا	أبدا	المجموع
المربي	18	9	3	30
النسبة المئوية	%60	%30	%10	%100
كا^2 المحسوبة	11.4			
كا^2 الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			

مستوى الدلالة	0.05

الجدول رقم (21): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة تقلل من درجة العزلة لدى التلاميذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم21 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (21) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص ممارسة الرياضة تقلل من درجة العزلة لدى التلاميذ.

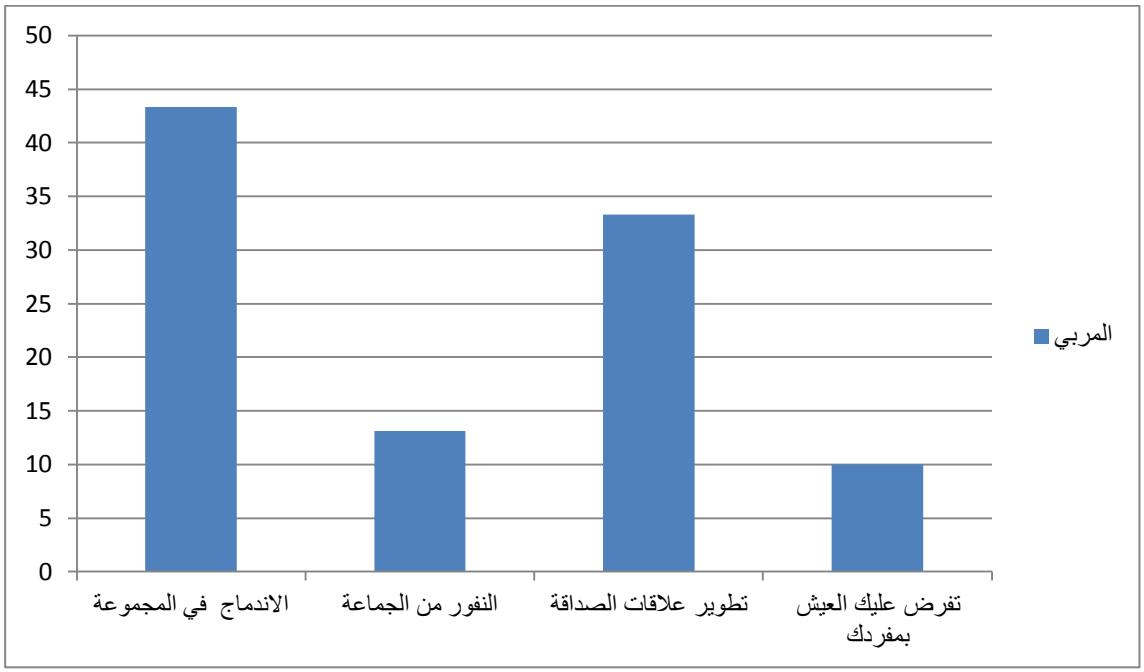
س3: هل الرياضة تساعد على؟

الإجابات	الاندماج في	النفور من	تطور علاقات	تفرض عليك	المجموع

	المجموعة	الجماعة	الصداقة	العيش بمفردك	
المربي	13	4	10	3	30
النسبة المئوية	%43.33	%13.13	33.33	10	%100
كا^2 المحسوبة	9.66				
كا^2 الجدولية	7.82				
درجة الحرية	2				
مستوى الدلالة	0.05				

الجدول رقم (22): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص رؤية المربيين في ماذا تساعد الرياضة صغار الصم البكم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم22 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أصغر من كا^{2}الجدولية.



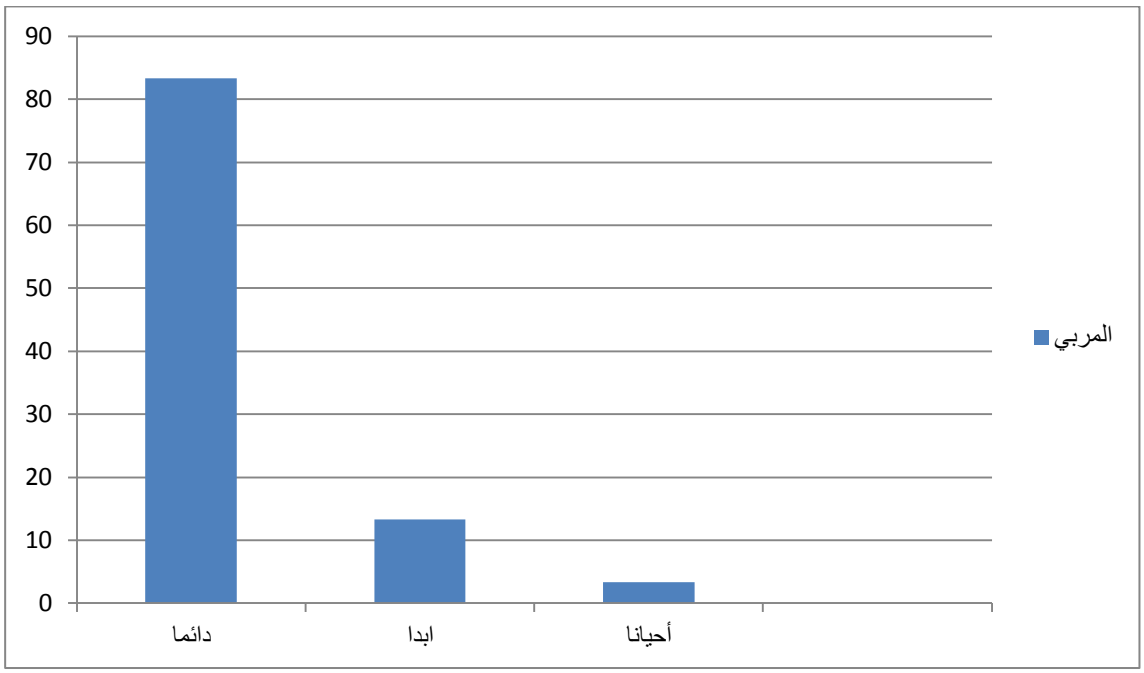
الشكل رقم (22) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص مساعدة الرياضة صغار الصم البكم.

س4: هل ممارسة الرياضة تساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين؟

الإجابات	دائما	أحيانا	ابدا	المجموع
المربي	25	4	01	30
النسبة المئوية	%83.33	%13.33	3.33	%100
كا^2 المحسوبة	16.13			
كا^2 الجدولية	5.99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (23): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة تساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم23يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (23) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص أن ممارسة الرياضة تساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين.

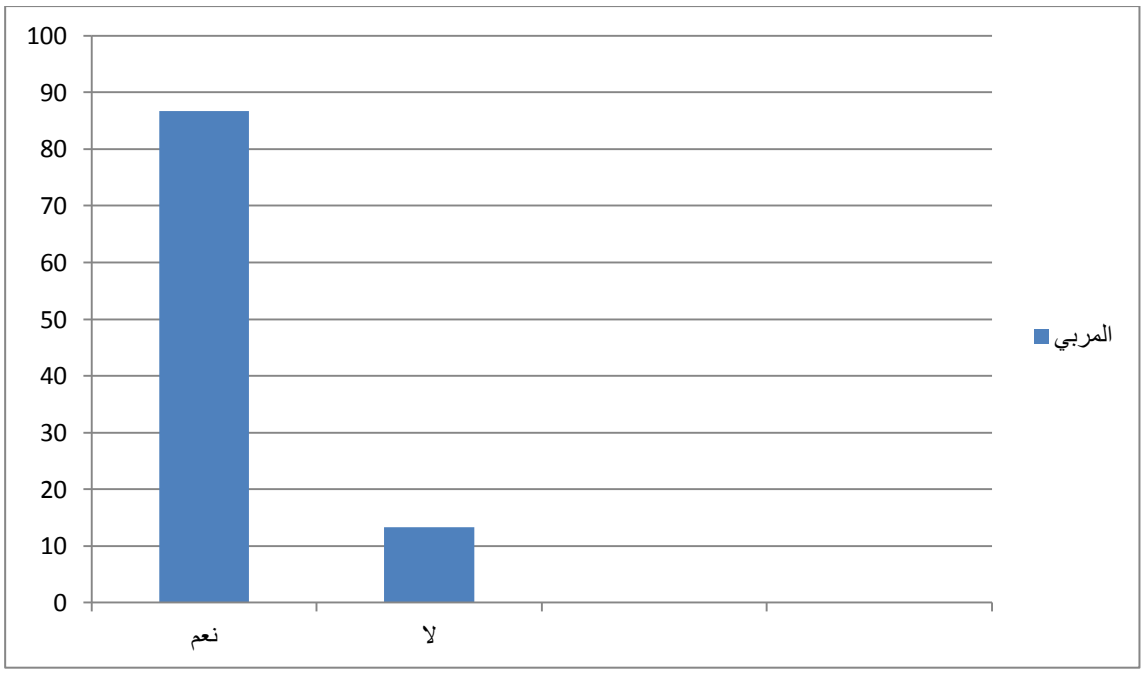
س5: هل يشعر بالخجل أثناء ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	26	4	30

النسبة المئوية	%68.67	%13.33	%100
كا^2 المحسوبة	16.13		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (24): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة مع الاخرين.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم24يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



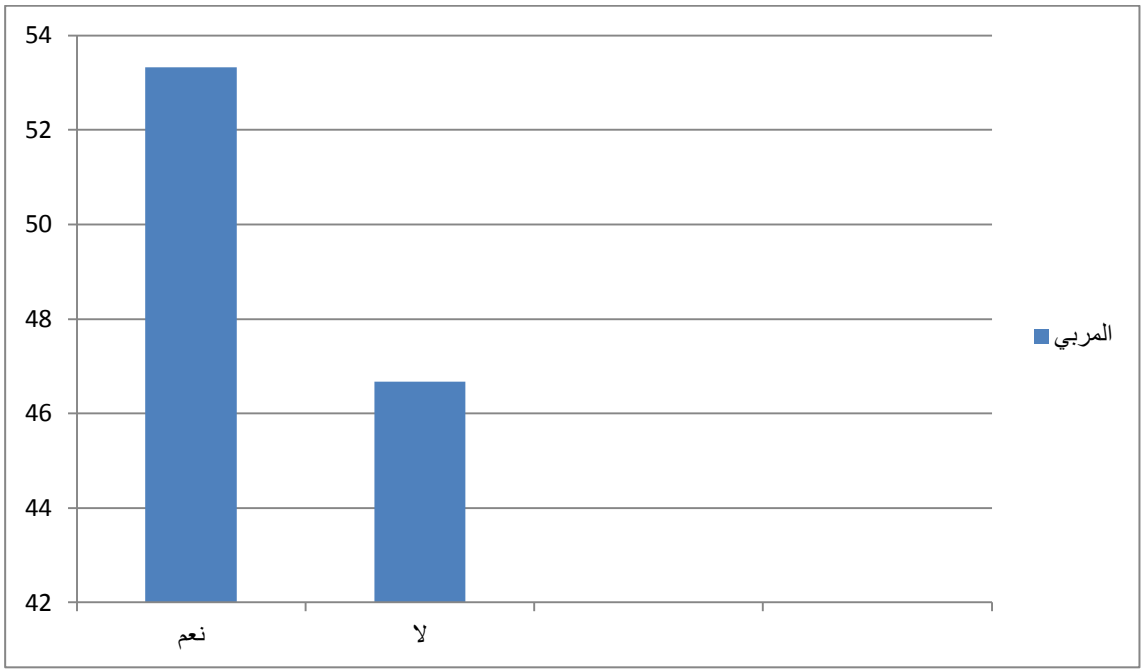
الشكل رقم (24) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص أن ممارسة الرياضة مع الآخرين.

س6: هل يشعر بالخجل أثناء ممارسة الرياضة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	16	14	30
النسبة المئوية	%53.33	%46.67	%100
كا^2 المحسوبة	0.13		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (25): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة الجماعية مع الآخرين.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم25يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أصغر من كا^{2}الجدولية.



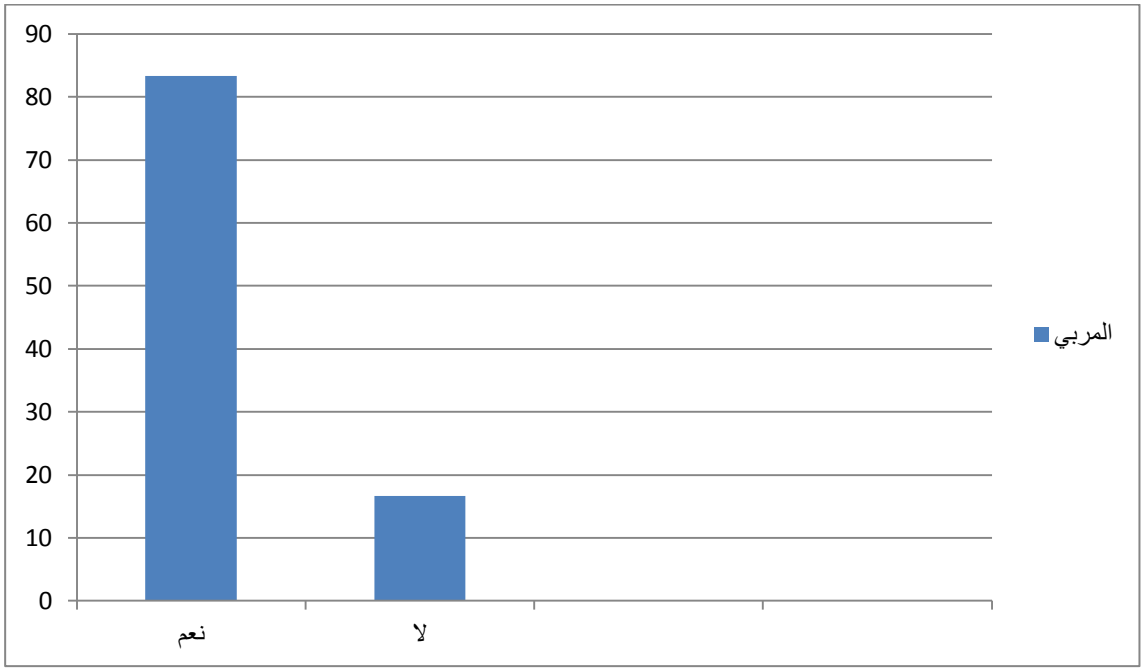
الشكل رقم (25) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص أن ممارسة الرياضة الجماعية.

س7: هل يمارس الرياضة لتكوين صداقات و علاقات جديدة؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	25	5	30
النسبة المئوية	%83.33	%16.67	%100
كا^2 المحسوبة	13.33		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (26): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص ممارسة الرياضة الجماعية مع الآخرين.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم26يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



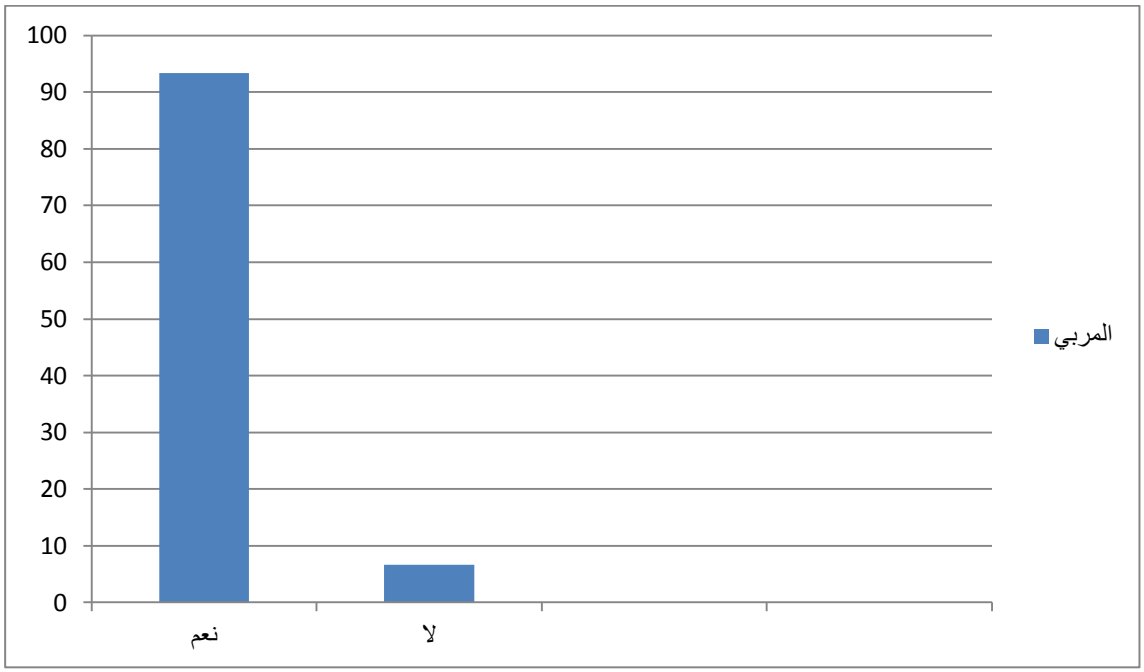
الشكل رقم (26) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص أن ممارسة الرياضة لتكوين صداقات و علاقات جديدة.

س7: هل ترى ان النشاط الرياضي يساعد على الاندماج في المجتمع؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	28	2	30
النسبة المئوية	%93.33	%6.67	%100
كا^2 المحسوبة	22.53		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (27): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص النشاط الرياضي يساعد على الاندماج في المجتمع.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم27يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



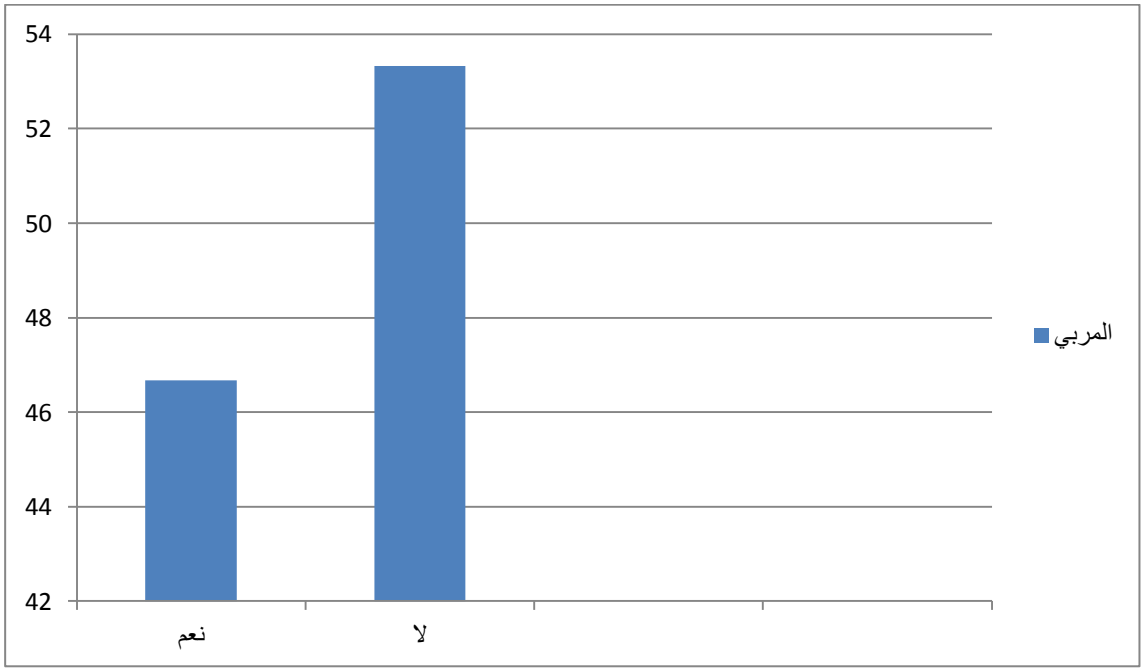
الشكل رقم (27) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد على الاندماج في المجتمع.

س8: عندما يضايقه زملائه في اللعب هل يكتم ذلك في نفسه؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المربي	14	16	30
النسبة المئوية	%46.67	53.33%	%100
كا^2 المحسوبة	4.8		
كا^2 الجدولية	3.84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (28): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم للمربي فيما يخص مضايقة صغار الصم البكم زملائهم في اللعب هل يكتمون ذلك في نفسهم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم28يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.



الشكل رقم (28) يبين الفروق في النسب المئوية حسب المربي فيما يخص مضايقة صغار الصم البكم زملائهم في اللعب هل يكتمون ذلك في نفسهم.

الإستنتاجات :

_ نستنتج أن أغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم لا توجد لديهم منشآت رياضية قاعدية مكيفة.

_ نستنتج أن أغلب المربيين يوافقون على أن البرنامج الرياضي المطبق من طرف المركز.

_ نستنتج أن بعض المربيين يوافقون على أن المربيين الآخرين أكفاء بما يكفي لتنفيذ النشاط الرياضي بصورة صحيحة

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن الحجم الساعي للنشاط الرياضي بالمركز غير كافي لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن اكبر معوق للنشاط الرياضي المكيف يعود الى ضعف التجهيزات الرياضية.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن أنشطة الرياضية تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل و سنه.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يتجاوبون مع الأنشطة الرياضية التي تقدمونها.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن النشاط الرياضي المطبق يرفع من معنويات التلاميذ الممارسين.

_ نستنتج من خلال هذا هناك من يفضل ممارسة الرياضة الفردية وهناك من يفضل الرياضة الجماعية.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن ممارسة الرياضة تزيد في درجة تفاؤل التلاميذ و توقعهم للأفضل.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يشعرون بالارتياح عند ممارسة الرياضة.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم أثناء شعورهم بالتوتر يفكرون بممارسة الرياضة.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يشعرون بالحيوية أثناء ممارسة الرياضة.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يحافظون على تركيزهم أثناء ممارسة الرياضة.

_ نستنتج أن بعض المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم بعد ممارسة الرياضة يشعرون بالطمأنينة.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يتضايقون من انتقاد زملائهم لهم.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يشعرون بالثقة أثناء ممارسة الرياضة.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم لا يشعرون بالخوف أثناء ممارسة الرياضة.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم لا يشعرون بالخجل أثناء ممارسة الرياضة.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن ممارسة الرياضة تزيد في شجاعة التلاميذ و جرأتهم.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن ممارسة الرياضة تقلل من درجة العزلة لدى التلاميذ.

_ نستنتج أن أغلب المربيين يوافقون على أن الرياضة تساعد صغار الصم البكم في الاندماج في المجموعة.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن ممارسة الرياضة تساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين.

_ نستنتج أن اغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يحبون ممارسة الرياضة مع الآخرين.

_ نستنتج أن بعض المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يحبون ممارسة الرياضة الجماعية.

_ نستنتج أن أغلب المربيين يوافقون على أن صغار الصم البكم يحبون ممارسة الرياضة لتكوين صداقات و علاقات جديدة.

_ نستنتج أن أغلب المربيين يوافقون على أن النشاط الرياضي يساعد على الاندماج في المجتمع.

_ نستنتج أن أغلب المربيين لا يوافقون على أن صغار الصم البكم عندما يضايقونهم زملائهم في اللعب لا يكتمون ذلك في نفسهم.

مناقشة الفرضيات :

والتي إفترضنا فيها أن للرياضة دور في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية ولقد أثبت الطالب ذلك من خلال النتائج المتوصل إليها اعلاه التي تشير إلى أن دور الرياضة دور فعال في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية بمستوى مقبول وتبين لنا فاعلية الرياضة في تغيير السلوك للصم البكم وبهذا تساهم الرياضة في حل تلك المشكلات و منه أستخلص إلى تحقيق الفرضية لهذا البحث.

التوصيات:

1- توفير العتاد اللازم ومستلزمات الرياضة لذوي الإحتياجات الخاصة ليكون جو أفضل وأحسن وتحصل على النتائج المرغوب فيها.

2- تشجيع أو تعزيز التربية البدنية :عندما تتحسن حالة الطفل الأصم الأبكم فإن ذلك سوف يلفت انتباه إدارة المدرسة وأولياء أمور الطلبة إلى أهمية برنامج التَّربية البدنية.

3-تحفيز ذوي الإحتياجات الصم البكم على ممارسة الرياضة لأنها حافز ودافع لهم لتفادي مشكلاتهم .

الخاتمة العامة :

من خلال هذه الدراسة و الدراسات السابقة و من خلال النتائج المتوصل إليها إستخلصت أن للرياضة أهمية بالغة في حل بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية.

و لقد إستعملت في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما أنني قسمت هذه الدراسة الى بابين باب خاص بالجانب النظري و اخر بالجانب التطبيقي و قد قسمت الباب الأول الى فصلين هما الفصل الاول تحدثت فيه عن رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة للصم البكم و تدرجت فيه حتى وصلت إلى جوهر الدراسة و رياضة ودورها في معالجة بعض المشكلات الصم البكم وحيث في فصل اخر تحدثت عن بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية التي يتصف بها الصم البكم أما الباب الثاني ففيه الدراسة الميدانية و هي مكونة من فصلين ،الفصل الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية أما الفصل الثاني تطرقنا فيه الى عرض و تحليل النتائج

و لقد إستطعنا في الأخير الوصول إلى مدى مساهمة الرياضة في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية لفئة الصم البكم .

قائمة المصادر والمراجع:

1. هارون جميل، صائف المنير .(2003) .*اللياقة البدنية و مفاهيمها* .الأردن.
2. المزني .(2005) .*وصفة النشاط البدني لكبار السن* .المجلة العربية للغذاء و التغذية 2.
3. الهزاع بن محمد الهزاع .(2001) .*الاسس العلمية لوصفة النشاط البدني بغرض الصحة و تنمية اللياقة البدنية* .الرياض.
4. أمون ,م .مصر.
5. أمير كاظم. (1997). *اللياقة البدنية و الصحة*. الكويت: ط 1، كلية التربية البدنية.
6. حسين ,ق .ح .*الموسوعة الرياضية و البدنية الشملة في الأعاب و الفعليات* .القاهرة : د.الفكر.
7. عبد الفتاح السيد .(1995) .*اللياقة البدنية* .القاهرة :ط 1، دار الفكر العربي.
8. عبيد ,م .ا .(2000) .*السامعون بأعينهم,الإعاقة السمعية* .عمان :دار صفاء للنشر و التوزيع.
9. غباري ,م .س .(2003) .*رعاية الفئات الخاصة في المحيط الخدمة الإجتماعية رعاية المعاقين* .الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث.
10. محمد المبيضين ,محمد سكران .(2011) .*الرياضة والصحة في حياتنا* .عمان :دار كنوز المعرفة للنشر و التوزيع ,الطبعة 1.
11. عمار بوحوش، محمد محمود ذنيبات. (1995). مناهج البحث العلمي وطريقة إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة. الجزائر: ص129، 130.

12. -رشيد زرواتي .*مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط .1*الجزائر :ص.334

13. -عمار بوحوش، محمد محمود ذنيبات .(1995) .*مناهج البحث العلمي وطريقة إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة* .الجزائر :ص129، .130

14. عمار بوحوش، محمد محمود ذنيبات. (1995). *مناهج البحث العلمي وطريقة إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة*. الجزائر: ص129، 130.

15. فريد كامل أبو زينة وآخرون .(2006) .*مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1*، .عمان، الأردن :ص.(68)

16. خيري ,م .(1999) .*طرق الإحصاء في التربية البدنية و الرياضية* .

17. رشيد زرواتي .(2007) .*مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط .1*الجزائر :ص .334

18. عاقل فاخر .*أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية* .بيروت :دار العلم للملايين.

19. محمد أزهر السماك وآخرون .(1980) .*الأصول في البحث العلمي* .الموصل، العراق :دار الحكمة للطباعة والنشر، بدون طبعة.

20. محمد حسن علاوي -أسامة كامل راتب .(1999) .*البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، بدون طبعة* .القاهرة، مصر :ص.(219)

21. محمد ,ع .ب .(1995) .*مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث* .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

22. مرسي ,ح .ا .(1995) .*مباديء البحث العلمي و التربية البدنية و الرياضية* . الإسكندرية :منشأة المعارف.

23. ياسين ,ك .(1996) .*المعهد الوطني للتكوين العالي في علوم الرياضة* .

al, h. e. (1991 _ 1996). .1

الروسان ,ف.

الروسان ,ف .*مرجع سبق ذكره* .

الزعميط ,ي .ا .(2000) .*التأهيل المهني للمعوقين* .الأردن،عمان :دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.

العزة ,س .ح .*مرجع سبق ذكره* .

حامد عبد السلام زهران .(2001) .*علم النفس الإجتماعي* .القاهرة ,مصر :عالم الكتب ,ط.6

رضا ,د .(1993) .*المكانة التي تحتلها الممارسة الرياضية في وقت الفراغ* .الطبعة الاولى.

زكرياء الشربيني ,يسرية صادق .(1996) .*تنشئة الطفل و سبل الوالدين في معاملته و مواجهة مشكلاته* .مصر :دار الفكر العربي.

سليمان ,س .*مرجع سبق ذكره* .

سليمان ,ع .ا .*سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة* .القاهرة :مكتبة الزهراء الشرق.

صالح عبد الكريم .(2011) .*فن تربية الأبناء* .الجيزة ,مصر :الراية للنشر و التوزيع .

عبد الباسط محمد السيد .(2011) .*موسوعة تربية الطفل ,ج .2*الجيزة ,مصر :ألفا للنشر و التوزيع ,ط.1

عبد الرحمان الوافي .(2007) .*مدخل إلى علم النفس* .بوزريعة ,الجزائر :دار هومة للنشر و التوزيع ,ط.2

عبد المجيد أحمد منصور وآخرون .(2004) .*علم النفس التربوي* .الرياض ,المملكة العربية السعودية :مكتبة العبيكان ,ط.3

فايز محمد علي الحاج .(1980) .*بحوث في علم النفس العام* .بيروت,لبنان :المكتب الإسلامي ,ط.3

كافية رمضان عبد الرحمان .(1988) .*تربية الطفل من خلال وسائل الإعلام* .تونس : المنظمة العربية للتربية و العلوم مجلة التربية ,العدد 13.

ليلى يوسف .(1962) .*سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية* .القاهرة :مكتبة الاجلو مصرية.

مرسى ,م .ع .(1986) .*المشكلات النفسية للأطفال* .القاهرة :مكتبة أنجلو المصرية 165 شارع محمد فريد.

وزارة التربية و التعليم الإبتدائي والثانوي .(1973) .*دروس في التربية و علم النفس* . الجزائر :مديرية التكوين و التربية .

جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

استمارة لغرض التحكيم خاصة بالأساتذة

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة بغرض تحكيمهاقصد استخدامها في إنجاز مذكرة لماسترفالنشاط الحركي المكيف.

الموضوع:" دور الرياضة في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة فئة الصم البكم"

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع

من إعداد الطلبة: **تحت إشراف:**

_ مشهود نصرالدين مناد فوضيل

السنة الجامعية : 2015/2014

جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

استمارة الإستبيانية موجهة لمربين مركز الصم البكم

يسرني أن نضع بين أيديكم أساتذتي الكرام هذه الإستمارة الإستبيانية التي نصبو من خلالها انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط الحركي المكيفتحت عنوان:

" دور الرياضة في معالجة بعض المشكلات النفسية و الإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة فئة الصم البكم"

- ولنا في تعاونكم سند لتحقيق الأهداف الرجوة.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الشكر و الإحترام

تحت إشراف:مناد فوضيل

من إعداد الطالب:

✓ مشهود نصرالـــدين

السنة الجامعية:2017/2016