

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم النشاط الحركي المكيف

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر مهني في مجال النشاط الحركي المكيف

أهمية الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في تفعيل المشاركة لدى
التلاميذ الطور الثانوي

دراسة مسحية أجريت على بعض تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي (16- 18) سنة ولاية تلمسان

* إعداد الطالب :

بن سعيد فتحي

* إشراف :

د/ بن برنو عثمان

السنة الجامعية 2016 / 2017

كلمة شكر و عرفان

نحمده الله تعالى ونشكره الذي وفقنا وأعاننا للتوفيق في
سبيل إنجاز هذا العمل.

تتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الدكتور الفاضل بن برنو
عثمان

الذي أحاطني بالمساعدة والتوجيهات القيمة لإنجاز هذا العمل
كما لا يفوتني أن تتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى كل من
أعانتني من أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية
بمستغانم

و تتقدم بجزيل الشكر إلى مديري وإساتذة التعليم بولاية
تلمسان

وكل من ذكرته قلوبنا و لم تذكره ورقتنا هذه وشكراً لكم
جميعاً

منوكم فتحي بن سعيدي

إهداء

إليك رسول الله ، إليك معذرا ، إليك مُستَسْمِحًا
إليك عربون حب و اعتزاز بك

إلى أعز من أملك في هذه الدنيا ... إلى الذين قال فيهما الله تعالى
{وبالوالدين إحسانا}

إلى أمي التي وإن قدمت لها كتوز الأرض فلن أفيها حقها
التي ما فتئت تراعيني بنبع حنانها منذ نعومة أظفاري

إلى أبي الذي احترق من أجلي ... الذي إن أعد أفضاله علي فلن
أستطيع إحصائها
إلى إخوتي وأخواتي اللذين فرحوا لنجاحي

إلى زوجتي العزيزة وابنتي الغالية آية رميساء وابني أياد
المشاكس

والى الاستاذ المشرف

الدكتور بن برنو عثمان و إلى من شاركنا في إتمام هذا العمل

إلى كل من يعرفني عن قريب أو من بعيد

إلى كل الحضور المستمعين

Summary of the study:

Study Title: The Role of facilities and teaching methods in the one who sent the students to participate in the share of physical education and sports secondary phase (17-18) years.

The goal of the study: The goal of our research in highlighting the role of facilities and means in pedagogical activity and participation sent him who the pupils in the share of physical education and sports.

Study Problem: Does the sports facilities and means pedagogical importance to the revival of pupil participation in the share of physical education and sports in the secondary phase?

The study hypothesis: sports facilities and means pedagogical great importance to the revival of the participation of students in the share of physical education and sports in the secondary phase.

The field study procedures:

Sample: The sample was randomly choose and represented in 17 professor and 240 pupils of the final three secondary sections.

Temporal and spatial field: The field study was conducted on students of the final sections of secondary phase, which included four high schools tlemcen province. This was done in the period between: 04/06/2016 until 05/06/2016

Approach: We relied on the descriptive approach and so to fit the nature of the research.

The results obtained to it: a manifestation of the success he studied physical education and sports interaction and participation of pupils effectively with a good lesson. As the experience of Mr. and efficiency are important elements in the walk-Hassan to study physical education and sports to the fullest and compensate for the lack pedagogical gear. And the availability of facilities and equipment pedagogical plays an important role in pushing students to practice sports physical activity.

Recommendations and suggestions:

1. The need to provide the means and facilities and sports gear for the various sporting disciplines in all secondary.
2. Encourage through the establishment of school sessions between departments or between high schools to pay for sports activity and participation of students with school sports.
3. reduce the number of pupils in each section in order to walk Hassan to share physical education and sports.
4. Providing financial stake for the renewal and maintenance of tools and sports gear.
5. energize the classroom and give the thrill element through the presentation of the lesson.

Keywords: facilities and teaching methods, he studied physical education and sports, adolescence.

ملخص الدراسة :

من خلال عنوان بحثي والمتمثل في دور المنشآت والوسائل البيداغوجية في تفعيل المشاركة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي (17-18) سنة. يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز الدور الذي تلعبه المنشآت والوسائل البيداغوجية في بعث النشاط والمشاركة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية . فهل للمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية أهمية في بعث مشاركة التلاميذ في حصة تربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟
ومن فرضيتي أن للمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية أهمية كبيرة في بعث مشاركة التلاميذ في حصة تربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي. وبالتالي كانت إجراءات دراستي الميدانية كانت على العينة وقد تم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 17 استاذ و240 تلميذ من الاقسام النهائية 3 ثانوي .

أما المجال الزماني والمكاني فقد أجريت الدراسة الميدانية على تلاميذ الاقسام النهائية للطور الثانوي والتي ضمت 4 ثانويات بولاية تلمسان , ولقد تم ذلك في الفترة الممتدة ما بين : 06 / 04 / إلى غاية 06 / 05 / 2016 ولقد اعتمدت على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث . وكانت النتائج المتوصل إليها من مظاهر نجاح درس التربية البدنية والرياضية تفاعل التلاميذ ومشاركتهم بفعالية جيدة مع الدرس, كما أن لخبرة الأستاذ وكفاءته عنصران مهمان في السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وتعويض نقص العتاد البيداغوجي, و توفر المنشآت والعتاد البيداغوجي يلعب دوراً هاماً في دفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي.
وفي الأخير توصلت الى عدة توصيات واقتراحات جاءت كالاتي : ضرورة توفير الوسائل و المنشآت والعتاد الرياضي لمختلف التخصصات الرياضية في كل ثانوية , وتشجيع الرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات مدرسية بين الأقسام أو بين الثانويات لدفع النشاط والمشاركة الرياضية للتلاميذ , مع التقليل من عدد التلاميذ في كل قسم من اجل السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية . وكذلك توفير حصة مالية خاصة لتجديد وصيانة الوسائل و العتاد الرياضي , مع بعث الحيوية داخل الصف وإضفاء عنصر التشويق من خلال عرض الدرس.

الكلمات المفتاحية : المنشآت والوسائل البيداغوجية , درس التربية البدنية والرياضية ,
المراقة .

قائمة الجداول

| الرقم | العنوان | صفحة |
|-------|---|------|
| 01 | يمثل الثانويات المعنية بالبحث (عينة البحث) | 26 |
| 02 | يمثل هل تتوفر الثانويات عن العتاد والوسائل البيداغوجية | 41 |
| 03 | يمثل هل يشكل نقص الوسائل البيداغوجية صعوبات ومشاكل | 42 |
| 04 | يمثل توافق العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية مع هدف حصة | 43 |
| 05 | يمثل مستوى التلاميذ في حسن استعمال الوسائل البيداغوجية | 44 |
| 06 | يمثل مدى تجديد العتاد والوسائل البيداغوجية بعد إتلافها | 45 |
| 07 | يمثل مدى توفر الوسائل البيداغوجية على مبدأ الأمن و السلامة | 47 |
| 08 | يمثل مدى دافعية وإقبال التلاميذ للمشاركة في الحصة عند غياب الوسائل والعتاد البيداغوجي | 48 |
| 09 | يمثل علاقة الوسائل البيداغوجية بتحقيق هدف الحصة | 49 |
| 10 | يمثل ينحط التلميذ معنويا عند نقص الوسائل البيداغوجية | 50 |
| 11 | يمثل ملل التلاميذ من الحصة بسبب نقص الوسائل البيداغوجي | 51 |
| 12 | يمثل استخدام الأستاذ وسائل تكنولوجيا (الضاطاشو) في الحصة | 52 |
| 13 | يمثل التنوع في استخدام الوسائل والعتاد الرياضي في الحصة | 53 |
| 14 | يمثل رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية عند نقص العتاد و الوسائل البيداغوجي | 54 |
| 15 | يمثل مدى توفر الوسائل و العتاد الرياضي بالقدر الكافي | 56 |
| 16 | يمثل مدى مشاركة التلاميذ في الأندية الرياضية خارج المؤسسة | 57 |
| 17 | يمثل نسبة خوف التلاميذ من بعض الأجهزة الرياضية | 58 |
| 18 | يمثل مدى استعمال الوسائل و العتاد البيداغوجي المناسب في درس التربية البدنية و الرياضية | 59 |
| 19 | يمثل مدى مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند نقص أماكن النظافة و تغيير الملابس | 60 |
| 20 | يمثل مدى رفع وتحسين الوسائل البيداغوجية لمستوى التلاميذ | 61 |
| 21 | يمثل أهمية الوسائل البيداغوجية عند التلاميذ | 62 |

قائمة الأشكال

| صفحة | العنوان | الدائرة النسبية |
|------|---|-----------------|
| 42 | توضح مدى توفر الثانويات عن العتاد والوسائل البيداغوجية | 01 |
| 43 | توضح مدى صعوبات ومشاكل نقص الوسائل البيداغوجية | 02 |
| 44 | توضح توافق الوسائل و المنشآت الرياضية مع هدف حصة | 03 |
| 45 | توضح مستوى التلاميذ في حسن استعمال الوسائل البيداغوجية | 04 |
| 46 | توضح مدى تجديد العتاد والوسائل البيداغوجية بعد إتلافها | 05 |
| 48 | توضح مدى توفر الوسائل البيداغوجية على مبدأ الأمن و السلامة | 06 |
| 49 | توضح مدى دافعية وإقبال التلاميذ للمشاركة في الحصة عند غياب الوسائل و العتاد البيداغوجي | 07 |
| 50 | توضح مدى علاقة الوسائل البيداغوجية بتحقيق هدف الحصة | 08 |
| 51 | توضح معنويات التلميذ عند نقص الوسائل البيداغوجية | 09 |
| 52 | توضح ملل التلاميذ من الحصة بسبب نقص الوسائل البيداغوجي | 10 |
| 53 | توضح استخدام الأستاذ وسائل تكنولوجيا (الضاطاشو) في الحصة | 11 |
| 54 | التنوع في استخدام الوسائل و العتاد الرياضي في الحصة | 12 |
| 55 | توضح رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية عند نقص العتاد و الوسائل البيداغوجي | 13 |
| 56 | توضح مدى توفر الوسائل و العتاد الرياضي بالقدر الكافي | 14 |
| 57 | توضح نسبة مشاركة التلاميذ في الأندية الرياضية خارج المؤسسة | 15 |
| 58 | توضح خوف التلاميذ من بعض الأجهزة الرياضية | 16 |
| 59 | توضح مدى استعمال الوسائل و العتاد البيداغوجي المناسب في درس التربية البدنية و الرياضية | 17 |
| 60 | توضح مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند نقص أماكن النظافة و تغيير الملابس | 18 |
| 61 | توضح مدى رفع وتحسين الوسائل البيداغوجية لمستوى التلاميذ | 19 |
| 62 | توضح أهمية الوسائل البيداغوجية عند التلاميذ | 20 |

إهداء ج

شكر وتقدير د

ملخص البحث : باللغة العربية / الإنجليزية / الفرنسية

قائمة الجداول ط

قائمة الأشكال ي

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

- 1-المقدمة 1
- 2-إشكالية البحث 2
- 3- فرضيات البحث 3
- 4-أهداف البحث 4
- 5- مصطلحات البحث 5
- 6- الدراسات المشابهة 6

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : الوسائل والعتاد الرياضي.

تمهيد

- 1- الوسائل والمنشآت الرياضية 9
- 1-1- تعريف الوسائل 9
- 1-2- وسائل و أدوات و أجهزة درس التربية البدنية والرياضية 9
- 1-3- أسباب إتساع دائرة استعمال الوسائل و الاجهزة 11
- 1-4- شروط إستعمال الوسائل التعليمية 11
- 1-5- فوائد استخدام الوسائل التعليمية 12
- 1-6- المنشآت الرياضية 12
- 1-7- مكونات المنشآت الرياضية 13
- 1-8- تصنيف المشآت و الأجهزة و الوسائل الرياضية 15
- 1-9- دور الوسائل و المنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية 15

| | |
|----|--|
| 16 | 10-1- ضرورة الفعالية و الكفاءة في التسيير للمنشآت الرياضية..... |
| 17 | الخلاصة..... |
| | الفصل الثاني: درس التربية البدنية والرياضية و المراهقة من (16-18) سنة |
| | تمهيد |
| 19 | 2- درس التربية البدنية والرياضية |
| 19 | 1-2- تعريف التربية |
| 20 | 2-2- أهمية التربية |
| 20 | 3-2- مفهوم التربية البدنية |
| 21 | 4-2- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية |
| 21 | 5-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية |
| 22 | 1-5-2- تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية |
| 22 | 2-5-2- التنمية العقلية |
| 23 | 3-5-2- التنمية الاجتماعية والخلقية |
| 24 | 6-2- أهمية درس التربية البدنية والرياضية |
| 25 | 7-2- واجبات درس التربية البدنية والرياضية |
| 26 | خلاصة |
| 27 | 3- المراهقة..... |
| 27 | 1-3- تعريف المراهقة |
| 28 | 2-3- تحديد مراحل المراهقة |
| 28 | 1-2-3- المراهقة المبكرة (12-14) سنة |
| 29 | 2-2-3- المراهقة الوسطى (15-17) سنة |
| 29 | 3-2-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة |
| 29 | 3-3- أنواع المراهقة وأشكالها |
| 29 | 1-3-3- المراهقة التكيفية |
| 29 | 2-3-3- المراهقة المنحرفة |
| 29 | 3-3-3- المراهقة الإنسحابية |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 29 | 3-3-4- المراهقة العدوانية المتمردة |
| 30 | 3-3-5- المراهقة الجانحة |
| 30 | 3-4-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة |
| 30 | 3-4-1- النمو الجسمي |
| 30 | 3-4-2- النمو العقلي |
| 30 | 3-4-3- النمو الانفعالي |
| 30 | 3-4-4- النمو الجنسي |
| 31 | 3-4-5- النمو الاجتماعي |
| 31 | 3-5- حاجات المراهق |
| 32 | 3-6- أهمية التربية البدنية للمراهق |
| 32 | 3-7- مشاكل المراهقة |
| 32 | 3-7-1 مشاكل النمو |
| 32 | 3-7-2 مشاكل نفسية |
| 32 | 3-7-3 مشاكل انفعالية |
| 33 | 3-7-4 مشاكل اجتماعية |
| 34 | 3-7-5-مشاكل جنسية |
| 34 | خلاصة |

الباب الثاني : الدراسة التطبيقية

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

| | |
|----|------------------------|
| 38 | 1- الدراسة الاستطلاعية |
| 36 | 2- منهج البحث |
| 36 | 3- مجتمع البحث |
| 37 | 4- عينة البحث |
| 37 | 5- مجالات البحث |
| 38 | 6- متغيرات البحث |
| 38 | 7- أدوات البحث |

39 8- الاسس العلمية للبحث

الفصل الثاني : تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

41..... 1- عرض وتحليل النتائج

63..... 2- مناقشة النتائج بالفرضيات

65..... 3- الاستنتاجات

65..... 4- الاقتراحات

66..... 5- الخاتمة

الملاحق

المصادر و المراجع

ملخص البحث

1- مقدمة :

إن المنظومة التربوية اليوم في شتى أنحاء العالم أصبحت تعرف تطوراً مذهلاً ، من حيث تطور البرامج والوسائل البيداغوجية والطرق التعليمية . ولقد شغلت الوسائل البيداغوجية التعليمية اهتمام التربويين والنفسيين لتحديد مدى أهميتها في تفعيل العملية التعليمية ولتحديد الصعوبات التي تحول بين المعلم و التلاميذ في استخدام تلك الوسائل , لأهميتها للتلاميذ على إختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية فمن المعلوم أن التلميذ هو المستهدف من العملية التربوية التعليمية والركيزة الأساسية فيها في درس التربية البدنية والرياضية ، وهذا لما لهذه الأخيرة (العتاد البيداغوجي) من دور في تفعيل الحوافز والدوافع للمشاركة في حصة التربة البدنية الرياضية ودورها الفعال في إثراء الحصة وكتساب المهارات والمعارف وتجعله في حالة حيوية ونشاط بفضل هذه الوسائل. وان فهم أسباب المشاركة و تحديدها ربما هو الأكثر صعوبة في التحديد لأسباب عديدة ربما ترتبط بعوامل شخصية داخلية أو عوامل بيئية خارجية أو ربما لأسباب أخرى تعمل على إحجامهم عن المشاركة (ثابت محمد خضير , 2004) وعليه يسعى الأستاذ جاهداً لتحفيز وتفعيل مشاركة التلاميذ الرياضية الفعالة في حصة التربية البدنية والرياضية . ولقد ارتأينا لدراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع. ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث ، الفرضيات ، أهمية الدراسة ومصطلحات البحث والدراسات السابقة . وشمل البحث على جانبين : الجانب النظري وشمل على فصلين:

الفصل الأول : الوسائل والعتاد البيداغوجي .

الفصل الثاني : درس التربية البدنية والرياضية والمراهقة و خصائص المرحلة العمرية (16- 18) سنة

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين:

الفصل الأول : الطرق المنهجية للبحث .

الفصل الثاني : فقد تطرقنا إلى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة إلى الإطار النظري للبحث ثم الخاتمة في الأخير .

2- الإشكالية:

إن درس التربية البدنية والرياضية يعد مادة أساسية في المناهج الدراسية ويهدف إلى نمو التلاميذ نمواً متزنًا من جميع الجوانب وأنه المحور الأساسي في عملية التعليم الموجهة والتي بدورها تهدف إلى تطوير القابليات البدنية والحركية والذهنية والاجتماعية ومحاولة رفع قدراتهم للإسهام ببناء المجتمع وتطويره وكذلك العمل على إشباع الحاجات والميول عن طريق إعطاء أكبر قدر ممكن من النشاطات (أسامة كامل راتب 1990) . ولذلك تحتاج المؤسسة التعليمية بالإضافة إلى المؤطرين والأساتذة إلى مجموعة من الوسائل والعتاد البيداغوجي في الميدان التعليمي قصد تحقيق أهدافها التربوية والمعرفية ، فقد أصبح التدريس الحديث يستخدم الوسائل و الأجهزة والمنشآت التي تتوافق مع التطور الحاصل في البرامج والمخططات الدراسية الحديثة. وكغيرها من المواد الدراسية تهدف التربية البدنية والرياضية إلى مجموعة أهداف حركية و تربوية نفسية ومعرفية اجتماعية ، كل هذه الأهداف تعتبر مؤشر لنجاح الأهداف التعليمية ويظهر ذلك من خلال النشاط والتفاعل الحاصل داخل الدرس من حيوية و مشاركة التلاميذ ، وهذا لا يتحقق إلا بتوفر جملة من الوسائل المادية من عتاد و منشآت وأدوات وأجهزة رياضية ، لأنها ضرورية وانعدامها يحد من قيمة نشاط درس التربية البدنية والرياضية وتأثيره على المشاركة الرياضية للتلاميذ خاصة في هذه المرحلة العمرية الهامة (16 - 18 سنة) بالنسبة للمراهق ومن هذا المنطلق تم طرح الإشكالات التالية :

التساؤل العام :

هل للمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية أهمية في تفعيل مشاركة التلاميذ في درس تربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟

التساؤل الجزئي:

هل قلة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية ينقص من فعالية مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- الفرضية العامة:

- للمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية أهمية كبيرة في تفعيل مشاركة التلاميذ في حصة تربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

- الفرضية الجزئية:

- نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية ينقص من فعالية مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .

4 - أهداف البحث:

- الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول المنشآت والوسائل البيداغوجية ودورها في تفعيل مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية
- التعرف على مدى تأثير نقص المنشآت و الوسائل البيداغوجية على المردود الرياضي للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

5 - أهمية البحث :

- إبراز الدور والأهمية التي تلعبها المنشآت والعتاد الرياضي في العملية التربوية والنفسية المعرفية والحركية.
- يعتبر البحث من أولى الدراسات في مجال " أهمية الوسائل البيداغوجية في بعث المشاركة في بعض ثانويات ولاية أدرار .
- التجديد و حاجة مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة لهذ

6- مصطلحات البحث :

6-1- الوسائل والعتاد الرياضي :

اصطلاحاً : يعرفها حمدان (1981) بانها " المواد والأدوات التي يستخدمها المعلم و الطالب لتسهيل عملية التعلم و التعليم " (15 : 10)

إجراءياً : هي جميع وسائل الإيضاح السمعية و البصرية وجميع التقنيات و الأجهزة المعينة التي تستخدم في عملية التدريس و التي تسهم في رفع المستوى العلمي للتلاميذ , وتحقيق الأهداف التدريسية . وتنقل الخبرات التعليمية إلى التلميذ بسهولة ويسر .

6-2- المنشآت الرياضية :

اصطلاحاً : يعرفها أحمد الفاضل (بدون سنة) منشأة رياضية يطلق على أي مكان معد ومجهز لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بكل أشكالها، سواء كانت تلك الأماكن مكشوفة أو مغطاة. والمنشآت الرياضية تشتمل في الغالب على العديد من الأدوات والأماكن اللوجستية المساندة بالإضافة إلى الملاعب، مثل: الأدوات الرياضية، والمخازن والمستودعات، الغرف والقاعات، والمباني الملحقة الخ.

إجراءياً : هي أي مكان معد ومجهز لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بكل أشكالها، سواء كانت تلك الأماكن مكشوفة أو مغطاة تشتمل في الغالب على العديد من الأدوات والأجهزة الرياضية .

6-3- درس التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحاً : يقول محمود عوض بسيوني (1992) هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشتمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر (37 : 94).

إجرائياً : وهي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى كما نعني بالتربية البدنية والرياضية هي مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفية .

4-6- المراهقة :

اصطلاحاً : يعرفها فؤاد البهي السيد (1956) " المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم ،وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (28: 257)

إجرائياً : هي تلك المرحلة العمرية التي يكون فيها النمو بأنواعه قد أقترب من النضج وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد .

الدراسات المشابهة :

- الدراسة المشابهة الأولى : مقال علمي منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية جامعة الموصل تحت عنوان " العوامل المؤثرة في مشاركة التلاميذ بدرس التربية الرياضية " للدكتور الاستاذ المحاضر ثابت محمد خضير و الاستاذة م.م. نجات سعيد علي وكان هدف الدراسة هو فهم و معرفة الأسباب التي تقف وراء مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة وتالف مجتمع بحثه من تلاميذ الصف السادس الابتدائي سن 12 سنة أما عينة البحث فكانت 8 مدارس اختيرت بطريقة عشوائية تما اختيار 120 تلميذا وتلميذة واهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- من بين أهم الأسباب التي تؤدي إلى ضعف المشاركة في درس التربية الرياضية هو الخوف من الإصابة و الخوف من استعمال بعض الأجهزة الرياضية .

- عدم دعم البيئة الأسرية والمجتمع لممارسة التربية البدنية والرياضية.

- أشارك الذكور و الإناث في أن درس التربية الرياضية يوفر الراحة النفسية فضلا عن اكتساب لياقة البدنية والثقة بالنفس وتنمية الذات .

- الدراسة المشابهة الثانية : مذكرة ماستر بعنوان : معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ ثانوية مالك بن نبي بالرويسات ولاية ورقلة لطلبة - همال عبد القادر . طواهر سبويه - وكان تهدف لـ " معرفة معوقات المشاركة الإيجابية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي " و اتبع الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان كأداة للدراسة وتالف مجتمع بحثه من 109 تلميذ بثانوية مالك بن نبي بالرويسات ولاية ورقلة 71 إناث و 38 ذكور وتوصل الطالبان لجملة من النتائج هي :

- هناك معوقات متعلقة بالمجالات النفسية و الاجتماعية و الأكاديمية و الإمكانيات أيضا تعيق مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الإناث .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الذكور.

وانطلاقا من الدراسات السابقة نستنتج ما يلي :

1. كل الدراسات نصت على استعمال العناد الرياضي بهدف بعث المشاركة في الحصة.

2. كانت العينات مختلفة بين الطور الابتدائي 05 - 12 سنة. والطور الثانوي 16 - 18 سنة

3. تشابه في استعمال المنهج الوصفي .

4. أشارت النتائج على التحسن في جميع متغيرات البحث .

أوجه الاستفادة من الدراسات :

إن الغاية من البحث عن الدراسات المشابهة هي الاستفادة منها لتحديد معالم البحث المشابه لها وبصفة عامة فقد استفدنا من الدراسات المشابهة في صياغة و تحديد أبعاد المشكلة و طرق جمع البيانات و المعلومات و تحليلها . كما أن كل الدراسات المشابهة اتخذت المنهج الوصفي منهجا لدراستها ولهذا قمنا باختيار المنهج الوصفي هذا كمنهج لدراستنا ولأنه أكثر ملائمة ،أما عن العينة فكانت مختلفة بين الدراستين وقد اخترنا سن المراهقة واستفدنا من الدراسات السابقة في مقارنة نتائجها بدراستنا الحالية . وقد توصلت جل الدراسات المشابهة إلى نتائج ايجابية مرتبطة بدراستها .

تمهيد :

إن اتساع دائرة استعمال الوسائل الرياضية يرجع لأسباب جوهرية وهامة , كزيادة القيمة التربوية المتصلة خاصة بالألعاب الرياضية , فهذه الأخيرة تعتبر من الطرق الفعالة . كما أن هذه الوسائل والمنشآت الرياضية تعتبر كذلك عاملا مهما في الإكثار من جوانب النشاط البدني والرياضي, فهي تضيف إلي النشاط عناصر التشويق والسرور , و تزيد من إبراز مواهب وإبداعات المراهقين .

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلي الوسائل والمنشآت الرياضية وأسباب اتساع دائرة استعمالها وكذا دورها في تنمية الممارسة الرياضية , إلي جانب كيفية توظيف واستغلال هذه المساحات والمعدات الرياضية المتوفرة في المحيط التربوي .

1- الوسائل والمنشآت الرياضية :

1-1- تعريف الوسائل : عرفها عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية على أنها أجهزة و ادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و التعلم وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها أسماء متعددة منها : وسائل الايضاح , الوسائل البصرية , الوسائل السمعية , الوسائل المعنية . وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق و الادوات و الاجهزة و التنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق اهداف تعليمية محددة .

جاء في معجم علوم التربية الوسائل التعليمية هي : الأدوات والأشياء والمعينات والأجهزة والمطبوعات والرسوم التي نختارها انطلاقا من أهداف محددة نريد بلوغها بواسطة هذه الوسائل.... الخ (شبكة الانترنت)

2-1- وسائل و أدوات و أجهزة درس التربية البدنية و الرياضية:تستثير أدوات

درس التربية البدنية و الرياضة، نشاط و حماس التلميذ للعمل، فضلا أنها احدى الوسائل الرئيسية للتنوع في التمرينات و الالعاب و أفضلها أثرا في تحقيق الفائدة، حيث تعتبر اللوازم و الاجهزة الرياضية من الامور الضرورية للطفل، ذلك لأنها

تعتبر من متطلبات دروس التربية البدنية و الرياضية، التي اذا ما أحسن اختيارها، وزودت مدارسنا بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام الطلبة ، و تزويدهم تشويقا و مرحا عند استعمالها، لذا فاعن المدرسة التي تخلو من مساحات اللعب، و الاجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من حياة الطالب، تكون الرياضة مسلية بالنسبة لهم، و تصبح الدروس الاخرى(دروس صعبة و مكروهة)، و من هنا يبدأ انحراف الاطفال في ميولهم و اتجاهاتهم، فيكروهون الصف و الجلوس على الرجل لانهم من دون رغبة، و تصبح نظرتهم الى المعلمين نظرة كثيرة، مشحونة بالخوف و الفرع، نتيجة الملل الذي يصاب به الاطفال لعدم اشباع رغبتهم الغريزية في اللعب، و ذلك لان اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعاء، و الطفل الذي لا يلعب مريض و من هنا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع الطالب نحو اللعب فتلمي فيه بدنه، وتقويه، لذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من أبنائنا رجال أقوياء، و أصحاب، فكريا و نفسيا، و بدنيا، حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الايمان و الثقة بالنفس أما الادوات، فيجب توفيرها و حرصها على حسن سير الدرس فهي فضلا عن أنها تجعل التدريب يسير بخطى متدرجة، فإنها تدفع الاطفال الى المشاركة في اللعب و تثبت فيهم الحماسة (40 : 17) و بعض الادوات رخيصة الثمن تستطيع ادارة المدرسة أن تقوم بصنعها، أو أن يعدها التلميذ في منازلهم، و من أهم الادوات المستعملة في الالعب الصغيرة

- اكياس حب طول الكيس 12 سم و عرضه 8 سم و بداخله حصى صغيرة
- صفائح خشبية ارتفاع كل منها 50 سم و له قاعدة يرتكز عليها
- قوائم خشبية ارتفاع كل منها متر و نصف، و له قاعدة يرتكز عليها
- كرات قماش محشوة بقطع القماش و من مختلف الاحجام
- كرات طبية مختلف الأحجام و الوزان و كرات مطاطية مختلف الأحجام
- أطواق خشبية من البلاستيك قطر الطوق 50 سم
- كرة الطائرة - كرة السلة - كرة القدم - كرة اليد -

- حبال بطول مترين في كل واحد و أعلام صغيرة (40 : 17)
- حلقات المطاط قطرها 10 سم
- مكعبات خشبية او بلاستيكية واطارات العجلة المطاطية و لوحات للوثب
- الصافرة وساعة ضبط الوقت و شريط قياس
- مجموعة اسعاف أولي
- أوراق و أقلم للتسجيل و علبة طباشير (13 : 32)

3-1- أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات والأجهزة:

- هناك عدة أسباب لاتساع دائرة استخدام هذه الأدوات أهمها:
- زيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب وهذه إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة في التربية البدنية والرياضية.
 - إن استخدام الأدوات والأجهزة تضيف إلى الدرس عناصر التشويق والسرور.
 - تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلاميذ الأمر الذي يجعله لا يرضى بأقل أقصى مجهود يبذله
 - عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني الرياضي.
 - يمكن أن يضمن المعلم موردا جديدا وكبيرا من التمارين المتنوعة ذات العرض الخاص والعام.
 - إن استخدام الأدوات و الأجهزة يكون عاملا مهما داخل الصف حيث أنه يبعد الشكلية في طرائق التدريس. (24 : 109)

4-1- شروط استعمال الوسائل التعليمية: كي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم

- بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها.
- العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتساب الإحساس بالأداء والتعرف عليها.
- ضرورة التنويع والتغيير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق
- يجب الإعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.

- يجب تنظيم التسليم و الإستلام للأدوات.
- تحقق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقا للأهداف الموضوعية.
- متعددة الأغراض والأشكال لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.
- سهولة التصنيع وتسنغل عناصر البيئة المحيطة.
- سهولة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمان والسلامة.
- أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تتحرك حتى تفقد جانب الإثارة والتشويق.
- تجريب الوسيلة قبل إستعمالها للتأكد من صلاحيتها. (11:7)

5-1- فوائد استخدام الوسائل التعليمية: أورد الدكتور " مصطفى بدران ورفيقاه في

- كتابهم الوسائل التعليمية نقلا عن كتاب " إدمان ديل " أن بحثنا أجراه ثلاثة رجال هم (هرين -فن -ديل) عن القيمة الحقيقية للوسائل البيداغوجية إذ أحسن استخدامها بأن:
- تقديم للتلاميذ بما يعرف بالإدراك الحسي ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ للألفاظ المبهمة.
- تثير اهتمام التلاميذ.
- تجعل ما يتعلمه التلاميذ باقي التأثير.
- تقدم خبرات داخلية وتدعوهم إلى النشاط الذاتي.
- تنمي في التلاميذ الاستمرارية في الفكر كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة
- تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ وتسهل في جعل ما يتعلمه التلميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا (8 : 2)
- إكتساب طبيعة الأداء بطريقة أسهل.
- تحقيق عنصري الأمان والسلامة وإكتساب الصفات الإدارية.
- عدم سريان الممل وإضافة عنصر التشويق للتدريب.
- توفير المعلومات المباشرة للإستجابات الحركية والمهارية .
- إتاحة المجال الأوسع للملاحظة والتفكير والفهم.

- تلبية قدرات و استعدادات اللاعبين.

- زيادة إستجابات اللاعب نتيجة التأثير المباشر بالمشيرات الحسية والمعنوية (31: 194)

6-1- المنشآت الرياضية: يعرفها احمد الفاضل (بدون سنة) منشأة رياضية يطلق على أي مكان معد ومجهز لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بكل أشكالها، سواء كانت تلك الأماكن مكشوفة أو مغطاة. والمنشآت الرياضية تشتمل في الغالب على العديد من الأدوات والأماكن اللوجستية / المساندة بالإضافة إلى الملاعب، مثل: الأدوات الرياضية، و المخازن والمستودعات، الغرف والقاعات، والمباني الملحقة . الخ. (01: 30)

7-1- مكونات المنشآت الرياضية :

1-7-1- الملعب الأولمبي : يقول إبراهيم محمود عبد المقصود (2004) هو من المنشآت الرئيسية الهامة الموجودة في الدورات الأولمبية وتقام فيه الألعاب الأولمبية الآتية : كرة القدم ألعاب القوى الخفيفة , السباق على المسطحة , سباق الموانع الصناعية المنتظمة , سباق الموانع الصناعية المختلطة , المشي , القفز , الرمي , المسابقات المركبة والاسناد ينقسم إلي قسمين أولاً أرض الملعب ثانيا المنشأ الرياضي المحيط بأرض الملعب.

أ - أرض الملعب : وهي تتكون من الملعب الرئيسي الذي تتركب أرضيته من الحشائش الطبيعية أو الصناعية وبه المعدات الخاصة التي تساعد على قيام المسابقات والألعاب الرياضية مثل : كرة القدم وهو يحاط بمضمار للسباق تتركب أرضيته من لدائن صناعية خاصة تعطي نفس الوظيفة للمادة الطبيعية .

ب - المنشأ الرياضي : وهو يتكون من عدة عناصر وخدمات مختلفة تقوم بخدمة الجمهور واللاعبين والمشرفون والحكام وكبار الزوار والصحفيين وتوزيع العناصر والخدمات وعلاقتها بأرض الملعب تقسم إلي :

*** عناصر وخدمات الجمهور :** انتظار سيارات , قطع التذاكر , مداخل ومخارج المدرجات

* **عناصر وخدمات اللاعبين :** حجات تبديل الملابس ,دورات المياه , صالة التدريب والتسخين قبل اللعب , قاعات صغيرة لإلغاء الدروس وشرح خطة اللعب .

* **عناصر وخدمات الحكام :** حجات لتبديل الملابس , دورات المياه وتكون منفصلة عن حجات الرياضيين لعدم الاحتكاك بهم .(01 :30)

* **عناصر وخدمات كبار الزوار وضيوف الشرف :** عبارة عن استراحات خاصة متصلة بمكان خاص بالمدرج يقع في منتصف المدرج ويكون مفصولا عن مدرجات الجمهور سواء في الدخول أو في الخروج ومتصل مباشرة بأرض الملعب من أجل سهولة وصول الرياضيين إليه عند توزيع الجوائز.

* **عناصر وخدمات الصحفيين :** دائما تكون لهم حجات خاصة بهم مغلقة تعلو المدرجات وذلك لعدم تأثرهم بضوضاء الجمهور. (01 : 31)

1-7-2- المدرجات :

وهي من العناصر الهامة في الملعب الرياضي فمنها يمكن للمشاهدين أن يروا الألعاب الرياضية التي تمارس في أرض الملعب وطريقة توزيع المقاعد يمكن توزيعها بعدة طرق مختلفة ويوضح طريقة توزيع المقاعد ومقاييسها المختلفة بالنسبة لحركة الجمهور .

وتأخذ طريقة تشكيل المدرجات الشكل المنحني بحيث يجعل الرؤية للمشاهد جيدة بحيث يمكن للمشاهد الذي يجلس في أقصى المدرج من رؤية الكرة بوضوح على بعد لا يزيد عن 100 م.

1-7-3- حجات تبديل ملابس الرياضيين : وهي تتكون من قسمين :

القسم الأول : وهو خاص بألعاب القوى الخفيفة ويتكون من كبائن خاصة لكل لاعب , بها رشاشة ودورة مياه خاص لعدم احتكاك اللاعبين الأولمبيين بعضهم لبعض .

القسم الثاني : وهو خاص بالألعاب الجماعية مثل كرة القدم وهي تنقسم إلي قسمين أيضا كل قسم لفريق من الفرقتين .ويتكون كل قسم من أماكن لتبديل الملابس الجماعية مع وجود الأدشاش ودورات المياه الجماعية .

1-7-4- حجرات تبديل ملابس الحكام :

وهي عبارة عن حجرة كبيرة تكفي لتبديل ملابس **12** شخصا من الحكام وتحتوي على دش ودورة مياه خاصة وتكون منفصلة تماما عن حجرات اللاعبين لعدم الاحتكاك بهم .

1-7-5- حجرات الصحفيين :

تكون دائما منفصلة عن الجمهور لعدم الشوشرة على الأجهزة والمحافظة عليها توضع إما في أعلى المدرجات وتعلق بسقف المدرجات العليا إما بين المدرج العلمي والمدرج السفلي أما آلات التصوير التليفزيوني فإنها توزع في أماكن معينة في أرض الملعب بحيث تعطي لشاشة التليفزيون أحسن الزاوية بالرؤية المريحة الطبيعية للمتفرج . (01 : 32)

1-7-6- صالونات كبار الزوار وضيوف الشرف : تكون دائما ذات مداخل منفصلة وكذلك بالنسبة لمدرجات الجمهور وهي دائما تكون متصلة مباشرة بأرض الملعب وتتكون من صالونات فخمة بها جميع الخدمات الخاصة بها من دورات مياه وبوفيه ومنها يخرج كبار الزوار وضيوف الشرف إلي المنصة التي تقع دائما في منتصف المدرجات وفي المكان المناسب للرؤية البصرية السليمة . (01 : 32)

1-8- تصنيف المنشآت والأجهزة والوسائل الرياضية :

1-8-1- المنشآت والملاعب :

أ/ **المنشآت والملاعب المغلقة :** ومثال لها القاعات المغلقة للألعاب والجمباز والمساح وقاعات التدريب بالأنقال... الخ .

ب/ **المنشآت والملاعب المفتوحة :** مثال لها الملاعب غير المسقوفة كملعب كرة القدم

والتنس وحدائق الأطفال

ج/ الملاعب المغطاة المظلمة : ومثال لها الأفنية المدرسية المظلمة

1-8-2- الأجهزة والأدوات : وهي تنقسم إلى ما يلي:

أ/ أجهزة قانونية: مثال لها جهاز المتوازنين , جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات.

ب/ أجهزة أدوات مساعدة : مثال لها جهاز المتوازنين التعليمي , والأدوات البدنية كالكرات البلاستيكية . (25 : 110-110)

1-8-3- المرافق والخدمات : ومثال لها :

- الحمامات والدوش

- غرف تبديل الملابس

- غرف هيئة الدرس

- مخزن الأجهزة والأدوات. (25 : 190)

1-9- دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية :

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تجري عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يبقى بدون جدوى ، إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة من أدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات لذا فإن التجهيز والتكوين متكاملين لحقيقة واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالإهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات. إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر ببيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز

الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية والرياضية. وتحتوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على مايلي: (38 : 121)

- أ - الملاعب المختلفة (كرة اليد ، القدم ، السلة ، الطائرة...الخ)
 - ب - القاعات (الجمباز ، القاعات المتعددة الرياضات... الخ)
 - ت - الملاحق الضرورية (أماكن تغيير الملابس ، الحمامات ، دورات المياه..الخ)
 - ث - أدوات الإستعمال (الكرات ، الجلات ، الحواجز...الخ)
- تعد هذه الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على تنشيط وتحسيس التلاميذ فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنويع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات المدرسية مايلي :
- أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب ، لا يكون بها بروزات أو ثقوب.
 - أن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ إستعمالها.
 - أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ إستخدامها في آن واحد.
 - أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم (38 : 122)

10-1- ضرورة الفعالية والكفاءة في التسيير للمنشآت الرياضية:

يقوم المسير بأعماله في إطار من الفعالية والكفاءة حيث تعني هذه الأخيرة إنجاز المهمة المناسبة أو القيام بالعمل المطلوب ويمكن قياس ذلك بمدى تقديم هذه المنشآت الرياضية بخدماتها الرياضية ، أما الكفاءة فتعني إنجاز المهام بطريقة سليمة . فعلى سبيل المثال تخفيف تكلفة الوحدة المنجزة مع المحافظة على النوعية وهذا يدل على زيادة الكفاءة.

إن الفعالية تشير إلى القيام بالعمل المناسب بينما تشير الكفاءة إلى القيام بالعمل بالطريقة المناسبة من هذا يمكن القول بأن المسير الفعال الغير كفاء أفضل من المسير الكفاء , ويلاحظ في الواقع أن فشل معظم التنظيمات يرجع إلى عدم الفعالية ,

أكثر مما يرجع إلى عدم الكفاءة. نستنتج أن عدم الفعالية وعدم الكفاءة في التسيير لعمل المنشآت ينعكسان سلبيًا على الخدمات المنتجة , حيث تصبح هناك رداءة الخدمات وارتفاع التكاليف . (03 :16-17)

خلاصة :

إن الحاجة إلى المنشآت والوسائل الرياضية أصبحت ضرورية جدًا إذ بدونها لا يمكن تحقيق أي أهداف وإن قلة المنشآت الرياضية والوسائل يعد عائقًا في وجه النشاط الرياضي , وإنه من الضروري استنباط طرائق ووسائل جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات ومعدات بسيطة ومصغرة مبتكرة أو مكتسبة لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن نقص أو عدم توفر هذه التجهيزات. إن توفر هذه المنشآت والوسائل الرياضية معناه زيادة الإقبال والمشاركة إذ ما توفرت فإنها ستظهر الوجه الحقيقي للرياضة من خلال تحقيق أهداف المرجوة من المنشآت الرياضية .

تمهيد:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر من أهم السبل لتربية النشء تربية شاملة، لما تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد. ويقصد بالتربية البدنية قابلية الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعدده للحياة كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه. وها نحن في هذا الفصل نسلط الضوء على بعض المفاهيم المتعلقة بدرس التربية والتربية البدنية والرياضية وكذلك أهدافها، وأهميتها .

2- درس التربية البدنية والرياضية

2-1- تعريف التربية :

أ- لغة: يقول محمد منير مرسي (1994): إذا بحثنا في المعاجم اللغوية لتحديد معنى التربية فإننا نجد أنها ترجع في أصلها اللغوي العربي إلى الفعل (ربا- يربو) أي نما وزاد. أي نمت وزادت. ورباه بمعنى نشأه ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية. وهكذا يتضمن المعنى اللغوي للتربية عملية النمو والزيادة. (36: 17)

ب- اصطلاحا: يقول رابح تركي (1990) التربية اصطلاحا تفيد معنى التنمية ونهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وإنسان وحيوان، ولكل منهم طرائق خاصة للتربية، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نموا متكاملا من جميع النواحي الخلقية والعقلية، الجسمية والروحية. (18:18)

ويقول محمد عطية الأبرشي (1993) يرى "جون ملتون" أن التربية الكاملة هي أن تجعل الإنسان صالحا لأداء لأي عمل، عاما كان أو خاصا، بدقة وأمانة ومهارة

في السلم والحرب" أما بالنسبة "لجولز سيمون" فإن التربية هي الطريقة التي بها يكون العقل عقلاً آخرًا، ويكون القلب قلباً آخرًا. (33 : 09)

2-2- أهمية التربية:

يرى أحمد محمد الطيب (1999) التربية عملية يحتاج إليها الفرد والمجتمع، لأنها أساس البناء والتكوين الخلقي الذي هو أساس تكوين المجتمعات وبنائها على أسس سليمة، بل كانت التربية سبباً رئيسياً في تنمية الشعوب والمجتمعات إقتصادياً وإجتماعياً وسياسياً وثقافياً وعسكرياً، فالإسلام على سبيل المثال لم ينتشر بقوة السيف، وإنما انتشر بقوة سلاح الفضيلة والأخلاق، وفي هذا المعنى يقول الفيلسوف الفرنسي الكبير فولتير في كتابه (الأخلاق) "وليس بصحيح ما يدعى من أن الإسلام استولى قهراً بالسيف على أكثر من نصف الكرة الأرضية، بل كان سبب انتشاره رغبة الناس فيه، بعد أن أقنع عقولهم، وأكبر سلاح استعمله المسلمون لبث الدعوة، هو اتصافهم بالقيم العالية إذ لا يخفي ولوع المغلوب بتقليد الغالب". وبذلك تبرز أهمية التربية في زيادة قدرة الشعوب على مواجهة التحديات العصرية والحضارية، وفي جوانب أخرى كثيرة منها:

- أنها عامل هام في التنمية الاقتصادية.
- أنها عامل هام في التنمية الاجتماعية.
- أنها عامل هام في إرساء الديمقراطية الصحيحة.
- أنها أساس التماسك الاجتماعي.
- أنها عامل هام في إحداث التغيير الاجتماعي.
- أنها أصبحت إستراتيجية قومية كبرى لشعوب العالم.
- أنها ضرورة لبناء الدولة العصرية. (4 : 19)

3-3- مفهوم التربية البدنية:

حسب وزارة التربية الوطنية (1997) يمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعلم، حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية -وهذا ما يقصد بعبارة النشاط- أن يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة، والنظر، والسمع والاكتشاف، والفهم والابتكار والتعبير والتبليغ.

لذا يجب الاهتمام أكثر بمواد النشاط ووضعها في إطار عمل يرمي إلى توجيه مواقف التلميذ واستغلال استجابات لمتطلبات محيطه الطبيعي والبشري ومع أحداث الساعة ووسائل الإعلام، وهذا يفرض على المعلم موقفا جديدا لأن مواد النشاط وميدانها ومنهجيتها لا يمكن أن تمارس إلا في نطاق موضوع علمي محدد يعطي التلميذ فرصة كافية ومنظمة للممارسة الشخصية والعلمية. فيصبح المعلم في هذه الحالة رفيقا مرشدا يوجه التلميذ ويصلح خطأه دون أن يفرض عليه طريقة معينة أو حلا معيناً، وبالتالي يتحول دور المعلم من الملقن إلى الرفيق الموجه، المرشد الذي يكون أكثر حرصاً على احترام ميول التلاميذ وتشويقهم إلى المعرفة (04:).

2-4- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعرفه محمود عوض بسيوني (1992) هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر (37: 94)

ويعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة، والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط

بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمددهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي نعطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض . (14: 102)

2-5- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

ولدرس التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ثم على المجتمع كله ثانيا؛ كما يسعى إلى تحقيق أهداف عديدة مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية (26: 11) ويمكن تلخيص أهم أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

2-5-1- تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية:

يرى عباس أحمد السامرائي وأحمد بسطويس (1984) أن أهم أغراض حصة التربية الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة والقوة العضلية كأنهم عنصر وصفة بدنية ترتبها بعوامل اجتماعية أو نفسية أو صحية... فتنمية القوة العضلية متطلبة لإعطاء الفرد الشخصية الدفاعية وكذلك القدرة على مواجهة أعباء الحياة فإذا كان للقوة العضلية أهمية خاصة بين العناصر البدنية سواء في المحيط المدرسي أو المجتمع ، فإن بقية العناصر الأخرى كالسرعة ، و المطاولة ، والرشاقة ، والمرونة لها قدرها من الأهمية أيضا وبتنمية مثل هذه الصفات تعمل على تقوية الأجهزة العفوية والوظيفية بالجسم كالقلب والرئتين والدورة الدموية .. الخ ، والتي تساعد الجسم على إمكانية

القيام بوظائفه الحيوية وعلى التغلب على بعض المؤثرات الخارجية كمقاومة التعب وبعض الأمراض (20: 711) .

كما أنها تعطي للجسم نشاطا وحيوية وتبعث في النفس أمل الحياة وللإنسان بهجته وسعادته فأمل الحياة والبهجة والسعادة قد يكون مصدرها راحة واطمئنان الفرد وقناعاته بها وصل إليه من مستوى لهذه الصفات أو العناصر والتي تساعد في إعطائه شخصية كاملة ومتزنة ولذلك يجب الاهتمام بكل عنصر من العناصر من جهة ، والعناصر المركبة من جهة أخرى وذلك في مجال الصحة أو خارجها لغرض من الأغراض الهامة للتربية الرياضية دون إهمال إحداها حتى تنمو هذه الصفات عند التلاميذ نموا متزنا ، لقد تكلمنا عن حصة التربية البدنية لغرض تنمية الصفات البدنية والتي لها ارتباط سواء بالفعاليات أو الألعاب الرياضية المختلفة من جهة وفي المجتمع من جهة أخرى وكما تشكل أساس وقاعدة وأهمية كبيرة لجميع فعاليات والألعاب فكل فعالية أو لعبة من الألعاب تحتاج إلى صفة بدنية خاصة.

2-5-2- التنمية العقلية :

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني ، يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة ، فيلم الشخص بمسائل مثل قوانين وفنون الأداء و الاستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضي ويمكن أن نتخذ كرة السلة هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة واستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التميريرات المختلفة ، وأخيرا لابد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة . والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها ، فمثلا يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر ر إذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن نؤخذ المعرفة

الخاصة بالصحة مكانا هاما في البرنامج وحصيلة المعلومات تمد الشخص بخبرات وتساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابلها من يوم إلى آخر، وهذا يعني أنه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة، وأنه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضيات المختلفة يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والمقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعال (10: 169) .

ونرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الحواس والمقدرة على التفكير واكتسابهم المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية والممارسة المنظمة لها وتنمية قابلية القيادة الرشيدة وتدعيم الصفات المعنوية والسماة الإرادية والسلوك اللائق لديهم.

2-5-3- التنمية الاجتماعية والخلقية :

يرى جلال العبادي وآخرون (1989) أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري والاجتماعي في المجتمع مما يؤكد أهمية التربية البدنية والرياضية بصفتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد والمجتمع (11: 77)

كما تساهم الممارسة الإيجابية للفرد في تقدم المجتمع وازدهاره ؛ كما يكون لها أهمية في الاستخدام الأمثل والأفضل لوقت الفراغ ودعم القدرة الصحية لأبناء المجتمع على مقاومة الأمراض المختلفة وكذلك مكانتها في البناء والتنشئة الاجتماعية وأهميتها في مختلف مراحل الحضارات الإنسانية وبتطويرها للعلاقات والروابط الاجتماعية فضلا عن أهميتها النفسية والبدنية (11: 79) .

ويرى عدنان درويش جلون وآخرون (1994) أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهار التعاون وإنكار الذات ، والإخوة الصادقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن

النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا واجتماعيا (25: 30) .

2-6- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يرى قاسم المندلأوي وآخرون (1990) أن للتربية البدنية الرياضية مكانه كبيرة في عملية بناء شخصية التلميذ وتطويرها بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، ويحتاج التلاميذ إلى الحركة واللعب لكي تنمو وتتكامل أجهزتهم الداخلية وتتكيف لكامل الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة والمعارضة ضد الأوبئة والأمراض وتعد التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلميذ النفسية الاجتماعية من خلال درس التربية البدنية والرياضية. والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل: التعاون، الاحترام، الالتزام بتطبيق القوانين والتعليمات والنظام وتنفيذ الأوامر والإشارات وغيرها ولما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير مكانة مهارات التلميذ لذا وجب الاهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة (29: 98).

2-7- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

يرى " محمد عوض بسيوني " و " فيصل ياسين الشاطي " أن درس التربية البدنية والرياضية من حيث الواجب التربوي يؤدي هذه المهمة ، فالتلميذ بوجودهم في الجماعة فان عملية التفاعل تتم فيما بينهم في القيم ومبادئ الروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة ، وصيانة الملكية العامة ، والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة ، المواظبة وإقحام الصعوبات مع الزملاء وتدخل صفات الشجاعة والقدرة على إتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء ومصارعة الزميل وغيرها من الأنشطة لتحقيق الكثير من الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء

الشخصية الإنسانية وتكسبها الطبع المميز و على هذه المرتكزات تبين أهداف درس التربية البدنية والرياضية. ولقد حددت واجبات درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- المساهمة في الإحتفاظ على الصحة والبناء البدني السليم لقوام الإنسان.
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة ، القفز ، الرمي ، المشي ، التسلق... الخ.
(37 : 95)

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية : القدرة والتحمل ، والمرونة والرشاقة والتحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- إكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أساس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية ، والفسولوجية ، والبيوميكانية.
-تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
-التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية (37 : 96)

خلاصة :

بعد دراستنا لدرس التربية البدنية والرياضية والبحث والتمعن فيها، من خلال التطرق إلى بعض المفاهيم وأهميتها وأهدافها ، فإن ما يمكن أن نستخلصه من هذا الفصل هو أن التربية البدنية والرياضية ضرورية لحياة الفرد، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع، ومرآة من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والإجتماعية، وهذا ما يجعل دول العالم تولي اهتماما كبيرا بها، وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي .

3 - المراهقة :

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته, خاصة وأنها بمثابة الجسر الرابط بين الطفولة و الرشد وتختلف هذه المرحلة عن باقي المراحل العمرية الأخرى من حيث التغيرات التي تمس الجوانب الاجتماعية و الانفعالية و الفيزيولوجية للفرد مما يستوجب على المربين والأخصائيين في هذا المجال إعطاءها القدر الكافي من العناية و الإهتمام .

وقد تطرقنا في دراستنا هذه إلى المرحلة العمرية (16- 18) وذلك بهدف التعرف عليها من جميع النواحي التي قد تساعدنا في إجراء هذا البحث .

3-1-1- تعريف المراهقة:

3-1-1-1- لغة : يعرفها حامد عبد السلام زهران (1995) فيقول : المراهقة معناها النمو، نقول: " راهق الفتى وراهقت الفتاة"، بمعنى أنهما نميا نموا متواصلًا ومستمرًا، والاشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الاقتراب والنمو من النضج والحلم. (12 : 323)

3-1-1-2- اصطلاحا : يقول عبد العالي الجسماني (1994) : يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد" (23 : 323-329) فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من سن 13 سنة إلى 19 سنة تقريبا، ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة. (31 : 212)

وفي هذا المجال أيضا "جوزيف ستون وتشرش" في كتابهما (الطفولة والمراهقة) أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية ليست دائما واضحة، ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي.

(12 : 325)

3-1-3- تعاريف بعض العلماء:

يقول ميخائيل إبراهيم أسعد (1998) لقد اختلف علماء النفس اختلافا جوهريا واضحا في تعريفهم للمراهقة عرفها "ستايلي هول" إن المراهقة هي فترة عواصف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق". (39: 220)

ويقول محمد عبدالحليم منسي (2001) : المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها... وظاهرة اجتماعية في نهايتها. (32: 196)

3-2- تحديد مراحل المراهقة :

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها، فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فالسلالة والجنس والنوع والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها، كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها . وبداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر ، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا ، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر (19 : 09) وفي ما يلي أقسامها كما جاءت في كتاب " علم نفس النمو للطفولة والمراهقة " لمؤلفه حامد عبد السلام :

3-2-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة : تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد. في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته

وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق. (12: 252)

2-2-3- المراهقة الوسطى (15-17) سنة : يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسدي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد بهذا الشعور بذاته.

3-2-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة : يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب ، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف ، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسدي ويتجه نحو الثبات الإنفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل : الاعتناء بالمظهر الخارجي (12 : 263)

3-3- أنواع المراهقة وأشكالها: المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهناك عدة أشكال:

1-3-3- المراهقة التكيفية (السوية): يقول خليل ميخائيل معوض (1994) : هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، نحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة.

2-3-3- المراهقة المنحرفة: يقول خليل ميخائيل معوض (1994) : هي صورة مبالغة ومتطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة. (16: 499)

3-3-3- المراهقة الانسحابية : تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

4-3-3- المراهقة العدوانية المتمردة : مراهقة متمردة، ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدوانية الموجه ضد الأسرة. (16: 450)

3-3-5- المراهقة الجانحة: يعرفها محمد مصطفى زيدان (1994) بقوله : تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني تتميز بالانحلال الخلفي والانهييار النفسي. (34: 19)

3-4-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

3-4-4-1- النمو الجسمي: إن النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة يتميز بسرعة مذهلة، وتقترب هذه السرعة بعدم الانتظام والتناظر في النمو، كما أن هذه السرعة في النمو الجسمي في فترة المراهقة، تأتي عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتميز به الطفولة المتأخرة. (35: 162)

3-4-4-2- النمو العقلي: تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، ففي هذه المرحلة ينمو الذكاء العام للفرد كذلك تنضج القدرات العامة والخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم. (22: 38)

3-4-4-3- النمو الانفعالي :

يقول الدكتور رابح تركي (1990) تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب، وهناك ميزة خاصة واضحة تتصل بالحالة الانفعالية للمراهق، إذ أنه أثير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح . (17: 242)

3-4-4-4- النمو الجنسي : يقول أمين انور الخولي وجمال الدين الشافعي (2000) يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البسيكولوجيا في هذه المرحلة . عندما تبدأ مرحلو المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل، ولكنها تعتبر

مرحلة تكيف على النضج الصفات الجنسية الأولى . أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والاناث . (6 : 213)

3-4-5- النمو الاجتماعي: يقول الدكتور محمد أيوب شحيمي (1994) تبدأ بذور التطور الاجتماعي للمراهق في مرحلة الطفولة الأولى وتستمر باستمرار الحياة، ونتيجة انتماء إلى المجتمع فهو يرغب في التعبير عن ذاته، ويشعر بالسعادة والاطمئنان والاستقرار النفسي، أما إذا حدث ما يعيق هذه الرغبة فإنه يتمرد ويشعر بالتعاسة . (31 : 213)

3-5- حاجات المراهق: للمراهق حاجات جسدية واجتماعية وشخصية مثلما هي لدى أصحاب الأعمار الأخرى ولكن هذه الحاجات تختلف في مرحلة المراهقة عن مراحل الحياة الأخرى.

3-5-1- الحاجة إلى المكانة: يقول الدكتور فاخر عاقل (1972) من أهم حاجات المراهق رغبته في أن يكون شخصا هاما، وأن يكون له مكانة في جماعته وأن يعترف به كشخص ذي قيمة، ولهذا ليس غريبا أن نرى مراهقا يدخن أو يقوم بأعمال الراشدين، أو فتاة تلبس الأحذية العالية وغير ذلك من أمور الراشدين. (27 : 118)

3-5-2- الحاجة إلى الاستقلال: إن هذه الحاجة تكون متزايدة الأهمية لدى المراهقين حيث نجده يريد التخلص من قيود الأهل وأن يصبح مسؤولا عن نفسه، فمثلا نجده يريد معرفة خاصة ... الح

3-5-3- الحاجة الجنسية: أوضحت دراسات "kenzey" عن المراهقين الفتيان دلالة واضحة على أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية. (27 : 120)

3-5-4- الحاجة البيولوجية: هناك مجموعة من الحاجات البيولوجية والفطرية لدى الإنسان والمراهق ، فيضل في حاجة الإشباع والعطش والراحة ودرجة حرارة الجسم، وتختلف طريقة إشباع هذه الحاجات من فرد إلى آخر، فالمراهق الذي يشعر أنه في عزلة يحاول أن يجذب انتباه الآخرين فيأخذ اعتراض كل رأي يقال أو يكثر من الأسئلة . (27 : 197)

3-6- أهمية التربية البدنية للمراهق: تتميز فترة المراهقة بعدم الانتظام في النمو الجسمي إذ يكون النمو سريعا من ناحية الوزن والطول وهذا ما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي، هذا ما يحول إلى عدم النمو السليم للمراهق ومن هنا تلعب التربية البدنية دورا كبيرا وفعالا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب والزيادة في الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية. أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية هذا ما يؤدي إلى عملية التفاعل بينهم فيكتسبون العديد من الصفات التربوية إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء.

أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين المراهقين، وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا مساعدتها للفرد المراهق على التكيف مع الجماعة؛ وتستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية للمراهق . (9 : 453)

3-7- مشاكل المراهقة:

3-7-1- مشاكل النمو: يرى عبد العالي الجسماني (1994) أن : أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية. (23 : 501)

3-7-2- مشاكل نفسية: من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية بل أصبح يحص الأمور ويناقشها ويوافيها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا

يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصر لتأكيد نفسه، وتوتره وتوراته وتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل . ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيء يذكر يعترف الكل بقدره وقيمه.

3-7-3-3 مشاكل انفعالية: إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه وتصرفاته (16 : 72 - 74)

3-7-3-4 مشاكل اجتماعية: إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوباً فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.

☞ **الأسرة:** إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه.

☞ **المدرسة:** هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

☞ **المجتمع:** إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها . (16 : 74)

3-7-5- مشاكل جنسية: من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

خلاصة :

ما نستطيع قوله هو أن مرحلة المراهقة تعتبر من أخطر المراحل في حياة الفرد و أهمها في نفس الوقت , حيث أنها تمتاز بتغيرات و تحولات فيزيولوجية و مرفولوجية و نفسية , و قد تأثر سلبيا في الفرد و هذا يتوقف على عدة ظروف و شروط يعمل على تحقيقها بنفسه أو يحققها له المجتمع الذي يعيش فيه , و هي مرحلة حساسة جدا حيث يتم فيها إعداد المراهق ليصبح متشردا و مسؤولا و يكون عضوا في المجتمع . فهي تعتبر عملية بيولوجية حيوية في بدايتها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها .

تمهيد

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى ، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى ، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

1 - الدراسة الاستطلاعية :

بهدف ضمان السير الحسن لعملية البحث ومعرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجهنا خلال إجراء البحث ومدى فهم عبارات الاستبيان قبل توزيعه على المعلمين تم توزيعه على مجموعة من أساتذة المعهد بغرض تحكيمه وقد أجمعت الآراء على وضوح و فهم جميع العبارات. بعد أن تمت عليه بعض التعديلات قام الباحثان بالزيارة الميدانية لمديرية التربية حيث قابلا مدير التربية لولاية أدرار ، لإطلاعهم على موضوع الدراسة للموافقة على ترخيص تسهيل المهمة وتم طرح مجموعة من الأسئلة لغرض تقصي الحقائق للحصول على معلومات كافية عن المجتمع الأصلي للدراسة ، ولقد وجدنا الدعم الكبير والتفهم خاصة من طرف الأساتذة . مما سهل من مهمة البحث كثيرا عند القيام بالجانب التطبيقي.

2 - منهج البحث :

يعرف المنهج الوصفي على أنه الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما للكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة ولقد استخدمت في بحثي المنهج الوصفي وتم اختيار هذا المنهج نظرا لملائمته مع طبيعة الموضوع المعالج باختلاف مشكلة البحث وباختلاف أهدافها وموضوع هذا البحث هو " أهمية المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في تفعيل المشاركة لدى التلاميذ الطور الثانوي الاقسام النهائية (16) - (18) سنوات " يملي علينا اختيار المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية بهدف التعرف على التركيبية وخصائصها.

3 - **مجتمع البحث:** ارتأينا في بحثنا أن يكون مجتمع البحث على الاساتذة وتلاميذ الطور الثانوي الأقسام النهائية في ثانويات ولاية تلمسان .

4 - **عينة البحث:** أشملت عينة البحث على الاساتذة بـ 17 استاذ تربية بدنية ورياضية و 757 تلميذ التي تمثل المجتمع الأصلي . أخذنا منه 17 استاذ تربية بدنية ورياضية والتي مثلت 100 % من مجتمع البحث الأصلي و 240 تلميذ التي مثلت 31 % من مجتمع البحث الأصلي .

5 - مجالات البحث :

5 - 1 **المجال البشري :** 17 استاذ تربية بدنية ورياضية ، و تلاميذ الطور الثانوي الأقسام النهائي (16 - 18) سنوات بولاية أدرار .

5 - 2 **المجال المكاني :** تحدد مجال دراستنا بعض مدارس ثانويات ولاية أدرار و التي خصصناه بالدراسة هي كالاتي :

| اسم الثانوية | عدد الاساتذة | عدد التلاميذ الأصلية | عينة البحث |
|--------------------------|--------------|----------------------|----------------------------|
| متقنة الشهيد حكومي العيد | 3 | 185 | 60 (10 تلاميذ من كل قسم) |
| ثانوية عبيدي محمد | 2 | 195 | 60 (10 تلاميذ من كل قسم) |
| ثانوية بلكين الثاني | 3 | 181 | 60 (10 تلاميذ من كل قسم) |
| ثانوية أبي حامد الغزالي | 2 | 196 | 60 (10 تلاميذ من كل قسم) |
| ثانوية الشيخ محمد الكنتي | 2 | 0 | 0 |
| ثانوية بودة | 2 | 0 | 0 |
| ثانوية أنجزمير | 3 | 0 | 0 |
| المجموع | 17 | 757 الأصلية | 240 عشوائية |

جدول (01) : يمثل الثانويات التي أجريت عليها دراسة البحث

5-3 المجال الزمني :

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر فيفري عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات وتحليل نتائجها خلال الفترة الممتدة بين شهر 03 - 13 من شر أبريل 2016 .

6- متغيرات البحث : يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

6-1 المتغير المستقل : وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وحدد المتغير المستقل في بحثنا الحالي في : الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية .

6-2 المتغير التابع: وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا كما يلي : تفعيل مشاركة التلاميذ .

7- أدوات البحث :

7-1 الاستبيان :

أستعمل الاستبيان كأداة لجمع المعلومات و البيانات المختلفة حول المتغيرات التي تشكل موضوع البحث. وتضمن الاستبيان قائمة تضم (20) سؤالاً مقسمة إلى فصلين حسب فرضيات البحث منها 08 أسئلة موجهة إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية و12 سؤال موجه إلى التلاميذ . يجاب عليها بعلامة داخل الخانة المختارة (x) .

7-2 الطريقة الإحصائية :

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ :

$$X = \frac{100 \times B}{A}$$

100 ← A

x ← B

فإن

X : النسبة المئوية

B : عدد الإجابات (عدد التكرارات)

A : عدد أفراد العينة

8 - الأسس العلمية لأدوات البحث :

الصدق : لإعطاء البحث أكثر مصداقية تم توزيع الاستبيان على مجموعة من الاساتذة المختصين لغرض تحكيم الاستبيان . وبعد جمع الاستمارات تم تعديل بعض الفقرات حسب توجيه المحكمين . كما تم حذف البعض منها .

الثبات : قمنا بتوزيع الاستبيان الخاص بالأساتذة على عينة من الاساتذة والاستبيان الخاص بالتلاميذ قمنا بتوزيعه على عينة من التلاميذ وبعد استرجاعه واخذ النتائج وتحليلها قمنا بتوزيع الاستبيان مرة ثانية لمعرفة مدى فهم واستيعاب العينة للأسئلة . اعتمدنا في استخراج الثبات طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تم تطبيق الاستبيان على 7 أساتذة , و 30 تلميذ من ثانوية من غير عينة البحث ثم أعيد تطبيق الاستبيان بعد مرور أسبوعين .

الموضوعية : بعد توزيع استمارة الاستبيان على التلاميذ ، ارتأينا أن النتائج مسندة إلى مصداقية إجابات الطلبة على الاستمارة و عليه حصلنا على إقناع الجميع بالموضوعية ومصداقية استمارة الاستبيان لأن آراءهم توصلنا إلى نتائج دقيقة في بحثنا .

خلاصة :

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث ، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه ، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة . إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل او المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات ، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة . كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير ، منها متغيرات البحث ، المنهج المتبع ، أدوات البحث... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته .

تمهيد :

بعد أن تطرقنا إلى منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية سنتطرق إلى عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة بعد جمع المعلومات والبيانات.

المحور الأول : (العتاد والوسائل و المنشآت البيداغوجية)

السؤال الأول : هل تتوفر الثانوية التي تعمل فيها على العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى توفر العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية داخل الثانويات .

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| نعم | 11 | 64.70% |
| لا | 6 | 35.30% |
| المجموع | 17 | 100% |

الجدول رقم (01) : يمثل مدى توفر الثانوية على العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية .

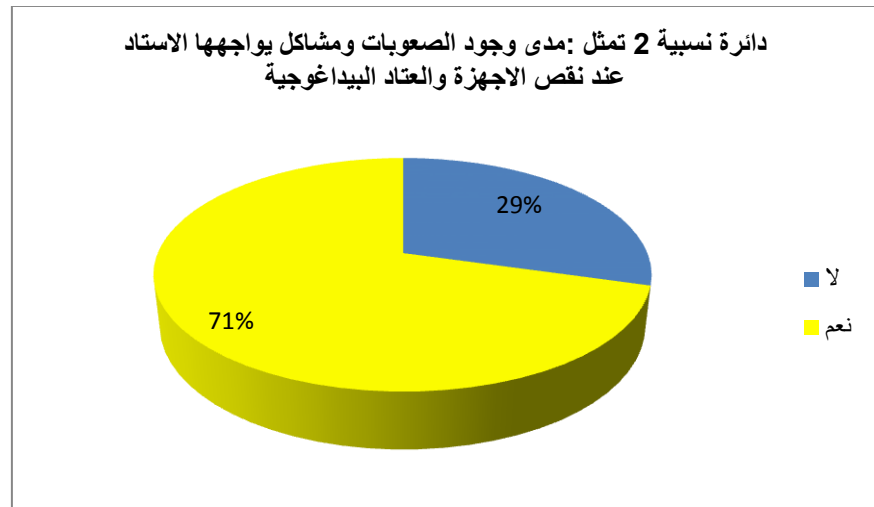
عرض النتائج : من خلال ملاحظتنا للجدول يظهر لنا أن معظم الأساتذة وبنسبة 64.70% أكدوا لنا أن ثانوياتهم تحتوي على عدد معتبر من الأجهزة والعتاد البيداغوجي الا ان هناك نسبة معتبرة 35.30% أقروا بعدم وجودها نسبياً أو كلياً .

تحليل النتائج : من خلال الجدول يتبين لنا أن الثانويات تتوفر على عدد معتبر من الإمكانيات من حيث المنشآت والوسائل الرياضية الخاصة بالممارسة الرياضية للتربية البدنية والرياضية .

نستنتج أن معظم الثانويات تحتوي الأجهزة وعتاد رياضي محدود كماً و نوعاً مما سيؤثر على قيمة التحصيل الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية

ما يجب على الاستاذ هنا توظيف خبرته لتعويض هذا النقص لإرضاء التلاميذ و لتحسين مستواهم لأنه كلما قلت المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الأستاذ فذلك لصالح التلاميذ .

الاستنتاج : وعليه نستنتج أن وفرة المنشآت والوسائل الرياضية داخل الثانويات شيء ضروري من أجل تقديم حصة جميلة في التربية البدنية والرياضية ويعد من أهم الأسباب التي تجذب التلميذ لمزاولة الدراسة والحفاظ على مستواهم و مردودهم الرياضي الذي يسمح لهم بتحقيق طموحاتهم في المشاركة الرياضية في اوسع النطاقات.



السؤال الثالث : هل العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية المتوفرة لديكم تسمح بتحقيق الأهداف التعليمية ؟
الغرض منه : معرفة مدى توافق هذا العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية مع متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية.

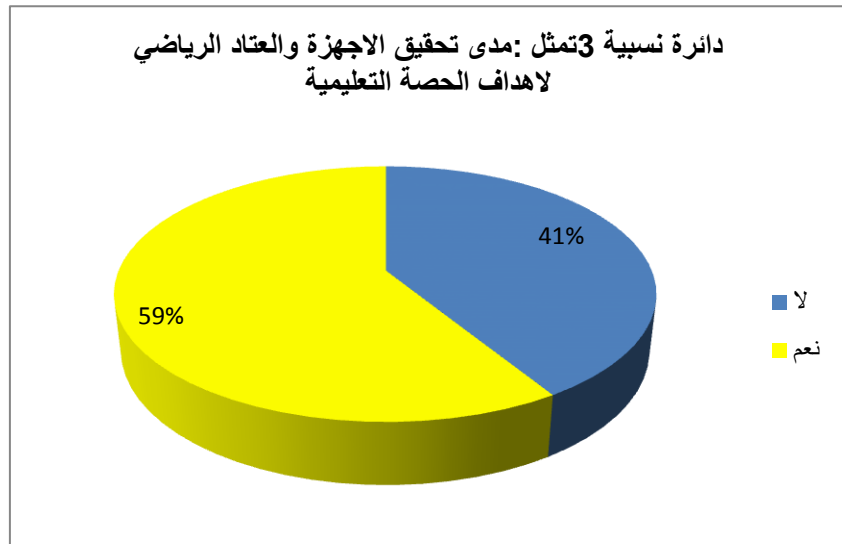
| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 7 | 41.18% |
| نعم | 10 | 58.82% |
| المجموع | 17 | 100% |

الجدول رقم (03) يمثل : مدى توافق العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية مع هدف حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض نتائج الجدول : من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة كبيرة من الذين أجابوا بنعم 58.82 % أن العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية يحقق هدف حصة التربية البدنية والرياضية. في حين أن فيئة قليلة بنسبة 41.18 % يرون أن العتاد و الوسائل المتاح في ثانويتهم لا يحقق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية المنشودة .

تحليل النتائج : من خلال النتائج الموضحة في الجدول يظهر جليا بأن أغلبية المعلمين يرون أن العتاد و الوسائل المتاح في ثانويتهم يحقق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية المنشودة ويعمل على تطويرها و الرفع من القدرات البدنية للتلاميذ .

الاستنتاج: نستنتج أن العتاد و الوسائل البيداغوجية يحقق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية المنشودة .

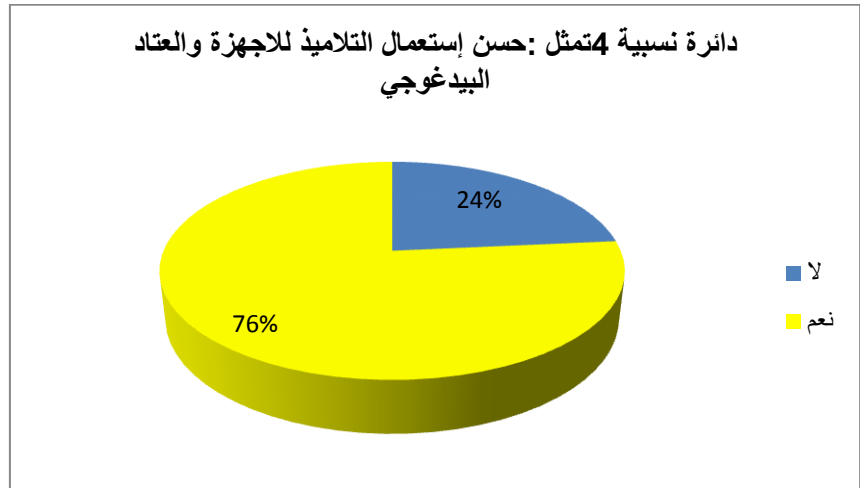


السؤال الرابع : هل يحسن التلاميذ استعمال العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية استعمالاً جيد ؟

الغرض من السؤال: معرفة مستوى التلاميذ في حسن استعمال العتاد والوسائل البيداغوجية

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 4 | 23.53% |
| نعم | 13 | 76.47% |
| المجموع | 17 | 100% |

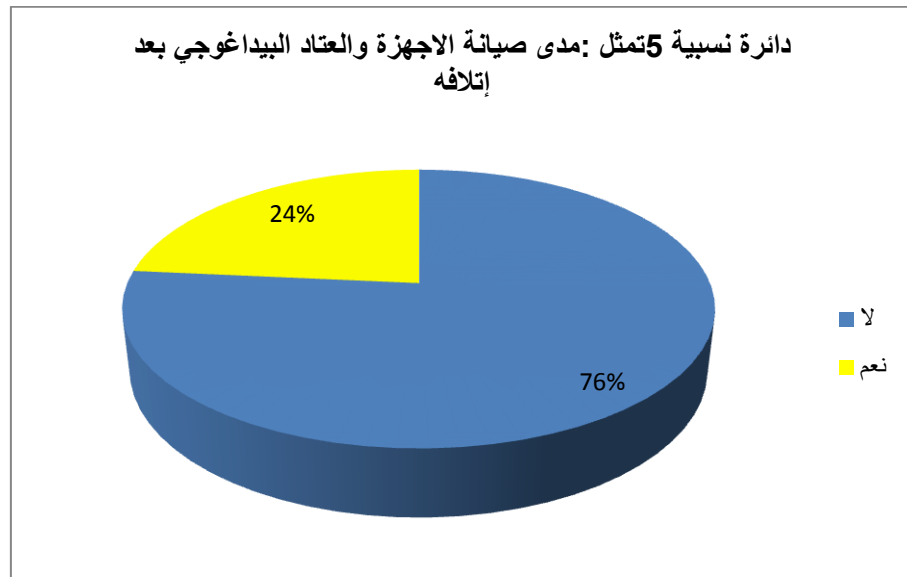
الجدول رقم (04) : جدول يمثل مستوى التلاميذ في حسن استعمال الوسائل البيداغوجية .
 عرض النتائج : من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة 76.47 % من الأساتذة يرون بان التلاميذ يحسنون استعمال العتاد و الوسائل البيداغوجية بشكل جيد ونسبة قليلة 23.53% من الأساتذة يقولون ان التلاميذ لا يحسنون استعمال الوسائل البيداغوجية .
 تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من التلاميذ يحسنون استعمال العتاد و الوسائل البيداغوجية استعمال جيد وذلك راجع سهولة استعمالها ووعي التلاميذ لكيفية وحسن استغلالها والمحافظة عليها .
 الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ يحسنون استعمال العتاد و الوسائل البيداغوجية بشكل جيد .



السؤال الخامس : هل هناك تجديد للعتاد الرياضي بعد إتلافه ؟
 الغرض من السؤال : الهدف من طرحنا لهذا السؤال هو معرفة مدى اهتمام المؤسسة بالمنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها .

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 13 | 76.47 % |
| نعم | 4 | 23.53 % |
| المجموع | 17 | 100 % |

الجدول رقم (05) يمثل :مدى تجديد العتاد والوسائل البيداغوجية بعد إتلافها .
 عرض النتائج : من خلال ملاحظتنا للجدول نجد أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 76.47 % كانت إجاباتهم بعدم وجود أي تجديد الوسائل و العتاد الرياضي بعد إتلافه وبنسبة 23.53% بوجود تجديد و استرجاع العتاد الرياضي بعد الإتلاف.
 تحليل النتائج : يؤكد معظم الأساتذة والمقدرة نسبتهم 254 % أن العتاد والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانويات غير صالحة تقريبا للممارسة الرياضية . فهي تحتاج إلى تجديد وإصلاح للوسائل القديمة . ما يعني أن المؤسسات التربوية لا تولي أمر هام في العناية بالوسائل والعتاد البيداغوجي .
 الاستنتاج: ومنه نستنتج أن معظم الثانويات لا توجد فيها أي صيانة للعتاد الرياضي بعد إتلافه ، مما يؤدي إلى ضياع هذه الاجهزة و المنشآت والعتاد وانعدامه شيئا فشيئا ، مما يزيد من صعوبة وعسر درس التربية البدنية الرياضية .



السؤال السادس : هل العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية المتوفرة تحافظ على مبدء الأمن و السلامة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى توفر الأساتذة على كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي المناسب (سلامة وأمان الأجهزة) لدرس التربية البدنية والرياضية .

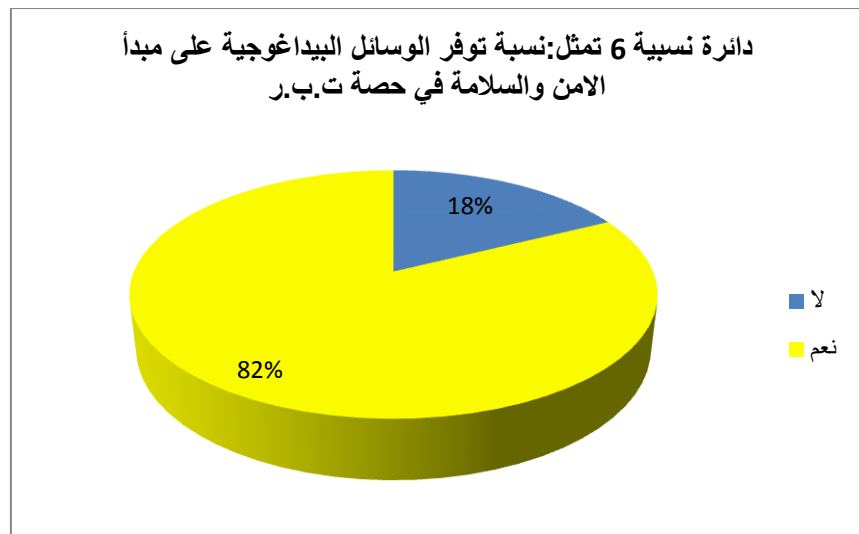
| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 3 | 17.65 % |
| نعم | 14 | 82.35 % |
| المجموع | 17 | 100 % |

جدول رقم (06) : يمثل مدى توفر العتاد على مبدأ الأمن و السلامة في حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض النتائج : من خلال ملاحظتنا للجدول يظهر أن أغلبية الأساتذة 82.35 % أجابوا بتوفر العتاد والوسائل الرياضية على مبدأ الأمن و السلامة و بنسبة بوجود مبدأ السلامة و الأمان و 17.65 % كانت إجابتهم عكس ذلك .

تحليل النتائج : من خلال الجدول يمكن القول أن العتاد المتوفر في الثانوية يحافظ على مبدأ السلامة والأمان في حصة التربية البدنية والرياضية ما يسمح للتلاميذ بتقديم أداء جيد دون خوف أو عناء من حدوث مخاطر أو أضرار تنعكس على مستوى مشاركة التلاميذ في الحصة

الاستنتاج : نستنتج أن معظم الثانويات تحوي فضاء امن للأنشطة الرياضية ، ما يعود بالإيجاب على مردود التلاميذ من ناحية المشاركة .



السؤال السابع : هل تقل دافعية وإقبال التلاميذ للمشاركة في الحصة إذا غاب العتاد والوسائل الرياضية ؟

الغرض من السؤال : حاولنا الوصول من خلال هذا السؤال معرفة مدى دافعية وإقبال التلاميذ للمشاركة في الدرس في حالة غياب الوسائل و العتاد الرياضي .

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 2 | 11.76 % |
| نعم | 15 | 88.24 % |
| المجموع | 17 | 100 % |

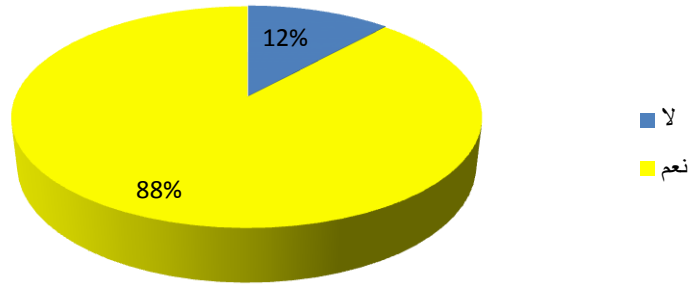
جدول رقم (07) : يمثل مدى مشاركة التلاميذ في الحصة عند غياب الوسائل و العتاد الرياضي .

عرض النتائج : من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين لنا أن معظم الأساتذة والتي كانت إجابتهم بنعم تقدر ب 88.24 % أكدوا أن دافعية التلاميذ وحيويتهم تقل وتنخفض في غياب الوسائل ، ونسبة 11.76 % أكدوا أن دافعية التلاميذ لا تقل بسبب غياب العتاد .

تحليل النتائج : أن توفر الوسائل يعزز ويحرك الدافع للممارسة النشاط المعين ، كما أن الوسائل الرياضية تعطي للتمرين نكهة خاصة فيصبح ذا قيمة وفائدة ، أما إذا لم تقل الدافعية عند غياب الوسائل فهذا راجع لعدم علمهم لأهميتها وعدم التعود عليها .

الاستنتاج : ومنه نستنتج إن دافع وإقبال للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية يتأثر بغياب الوسائل و العتاد الرياضي وهذا راجع إلى عدة أسباب ، غياب العتاد الرياضي ، الملل واستياء التلاميذ ، غياب روح المشاركة والمنافسة والحماس أثناء الحصة .

دائرة نسبية 7 تمثل : مشاركة التلاميذ في حصّة ت ب ر عند غياب الوسائل البداغوجية



السؤال الثامن : هل سبق غيرت أو قدمت وأخرت الهدف التعليمي للحصّة بسبب نقص أو انعدام الوسائل و العتاد أو المنشآت الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تخلي أو تغيير الأستاذ لهدف الدرس بسبب انعدام الوسائل و العتاد الرياضي وكانت النتائج على النحو التالي :

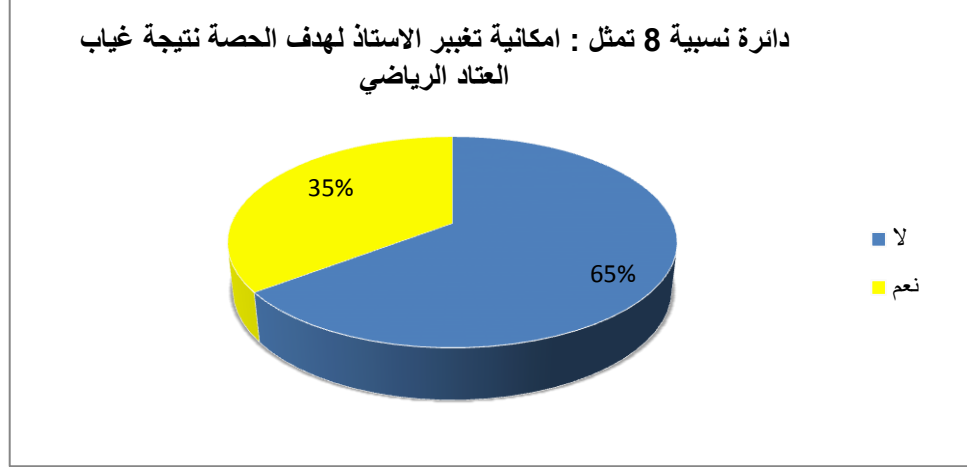
| الإجابة | عدد التكرار | النسبة % |
|---------|-------------|----------|
| لا | 11 | 64.70 % |
| نعم | 6 | 35.30 % |
| المجموع | 17 | 100 % |

الجدول رقم (08) : يمثل نسبة الإجابة على السؤال 08.

عرض النتائج : من خلال معاينة النتائج يتبين لنا أن نسبة 64.70 % بعدم تغيير أو تقديم وتأخير هدف درس التربية البدنية و الرياضية و نسبة 35.30 % أجابوا عن تغييرهم لهدف الدرس

تحليل النتائج : من خلال قراءتنا للنتائج المعروضة في الجدول أعلاه نجد بأن معظم الأساتذة يسيرون الدرس على مدار الفصل بصفة جيدة دون عناء والبعض الآخر قد يلجاء إلى تغيير مجريات الحصّة نظرا لعوامل طبيعية كالرياح القوية أو الأمطار ولعوامل مادية كغياب بعض الوسائل و العتاد و المنشآت الرياضية (الملعب)

الاستنتاج : ومنه نستنتج انه رغم انعدام العتاد الرياضي إلا أن التلاميذ يؤدون درس التربية البدنية و الرياضية مما يظهر كفاءة الأستاذ المهنية وذلك بتعويض انعدام الوسائل والعتاد الرياضي بوسائل بديلة .



المحور الثاني (موجه للتلاميذ) : مشاركة التلاميذ في حصه ت ب ر

السؤال التاسع: هل تنقص معنوياتكم بسبب نقص العتاد والوسائل الرياضية في ثانوياتكم ؟
الغرض منه : معرفة مدى تأثر الجانب المعنوي للتلاميذ بسبب نقص العتاد والوسائل الرياضية .

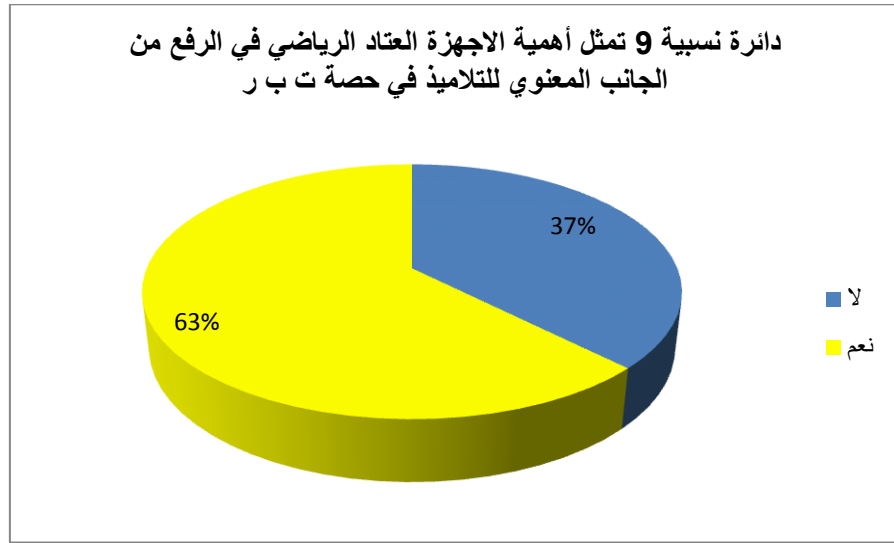
| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 90 | 37.5% |
| نعم | 150 | 62.5% |
| المجموع | 240 | 100% |

الجدول رقم (09) : يمثل تأثير نقص العتاد الرياضي على الجانب المعنوي لتلاميذ في الحصه .

عرض النتائج: من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين لنا أن نسبة 62.5% من التلاميذ وبأغلبية كبيرة أجابوا بأن نقص المنشآت يؤثر عليهم معنويا ، وبنسبة 37.5% أجابوا بعدم تأثرهم معنويا بنقص العتاد الرياضي.

تحليل النتائج : من خلال النتائج ، المعروضة في الجدول أعلاه يظهر جليا أن للأجهزة والعتاد الرياضي أهمية بالغة في الرفع من الجانب المعنوي لتلاميذ للمشاركة في الحصة بفعالية كبيرة وإضفاء جو من الرفاهية بين التلاميذ والأستاذ ' و تحقيق مواهبهم ورغباتهم و تفجير قدراتهم ، عن طريق دفعهم للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاج : ومنه نستنتج أن للوسائل و المنشآت دور هام في رفع المعنويات للتلاميذ و خاصة المراهقين ، ومن ثم ضمان حبهم لحصة التربية البدنية و الرياضية

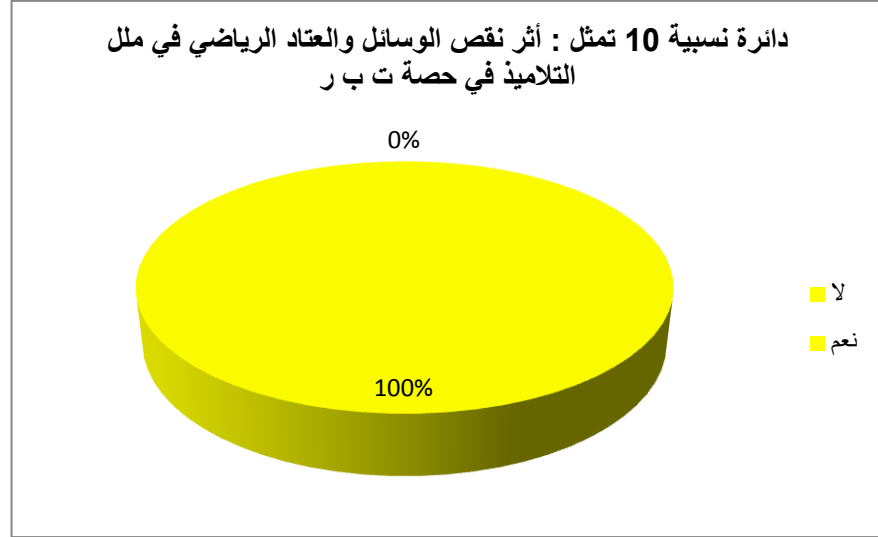


السؤال العاشر : هل نقص العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية يؤدي إلى الملل ونفوركم من حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الغرض من السؤال : وهو محاولة معرفة العلاقة ماذا ينجم عن نقص العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية داخل الثانوية.

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 0 | %0 |
| نعم | 240 | %100 |
| المجموع | 240 | %100 |

جدول رقم (10) يمثل : ملل التلاميذ من الحصة بسبب نقص الوسائل و العتاد البيداغوجي.

عرض النتائج : من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة الدين أجابوا بنعم 100% , وهذا يدل على أن العتاد البيداغوجي يلعب دور هام في الحصة .
تحليل الجدول : من خلال الجدول يتضح لنا ان كل التلاميذ أجابوا الاستنتاج : نستنتج في الأخير .



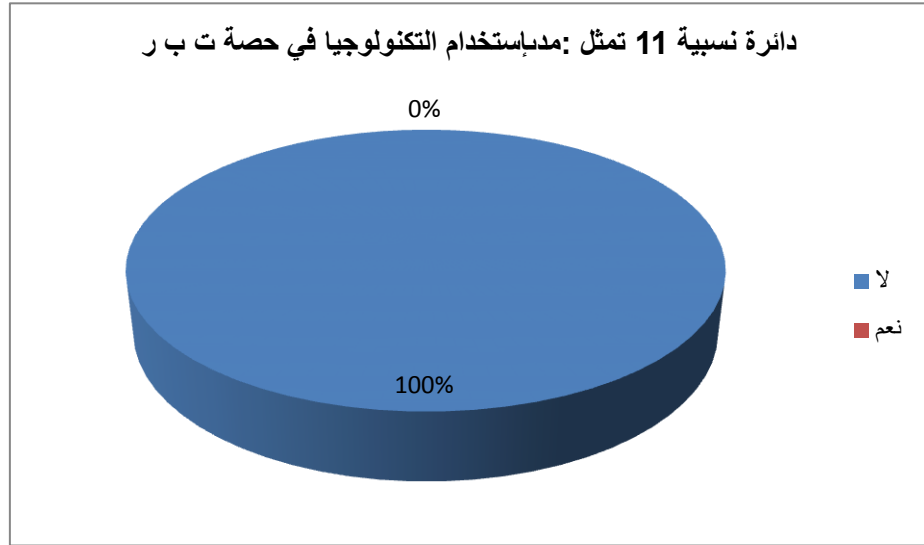
السؤال الحادي عشر: هل يستخدم الأستاذ وسائل تكنولوجيا (الضاطاشو) في الحصة ؟
الغرض من السؤال : معرفة الاهتمام الأستاذ في استخدام التكنولوجيا كأداة مساعدة لشرح
الدرس .

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 240 | 100% |
| نعم | 0 | 0% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (11) : يمثل نسبة استخدام الوسائل التكنولوجيا في درس التربية البدنية والرياضية .

عرض النتائج : من خلال ملاحظتنا للجدول يتبين لنا أن جل التلاميذ أجابوا بنسبة 100% أن الأستاذ لا يستعمل الأجهزة التكنولوجيا للشرح للدرس

تحليل النتائج : إن استخدام الأجهزة التكنولوجية كأداة مساعدة على فهم واستيعاب الدرس أمر بالغ الأهمية فهي ترسخ فهم المعلومات لتلاميذ وتجعل الكل ينتبه وشارك فيها . لكن يبدو أن جل الثانويات لا تعطي أهمية بالغة لذلك
الاستنتاج : نستنتج أن الأستاذ لا يستخدم الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية .



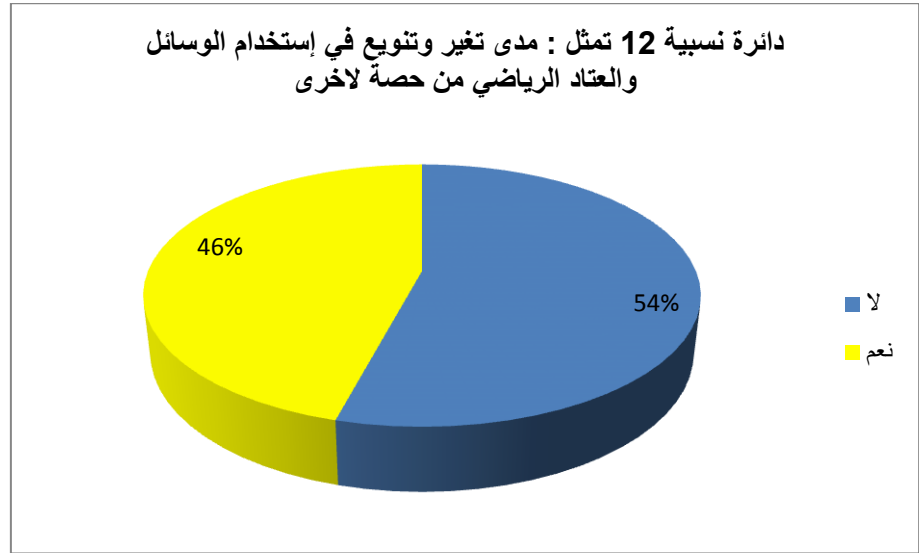
السؤال الثاني عشر : هل هناك تنوع في استخدام الوسائل والأدوات الرياضية من حصة لأخرى ؟

الغرض من السؤال : هل ينوع الأستاذ في استخدام الأجهزة والعتاد الرياضي من حصة لأخرى

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 110 | 54.17% |
| نعم | 130 | 45.83% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (12) يمثل : التنوع في استخدام الوسائل والعتاد الرياضي في الحصة .

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة النسب كانت متقاربة فكانت إجابة التلاميذ أن 54.17% من الأساتذة لا ينوع في استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية في نسبة آخرة 45.83% ترى أن هناك تغيير في استخدام الوسائل والعتاد الرياضي في لصة تحليل النتائج : انطلاقا من الجدول نجد أن نسبة لأبأس بها تنوع في استخدام الأجهزة و العتاد الرياضي وهذا أمر جيد بالنسبة للتلاميذ فهذا الأمر يعطي للحصة طابع جمالي للحصة ويجعل الحصة أكثر تنظيم و انضباط ما يبعث روح المشاركة في التلميذ الاستنتاج : نستنتج من خلال تحليل النتائج أن التنوع في استخدام الوسائل والعتاد الرياضي في الحصة أمر هام في بعث المشاركة لدى التلاميذ في الحصة.



السؤال الثالث عشر : ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية عند نقص أو انعدام العتاد والوسائل البيداغوجية ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية

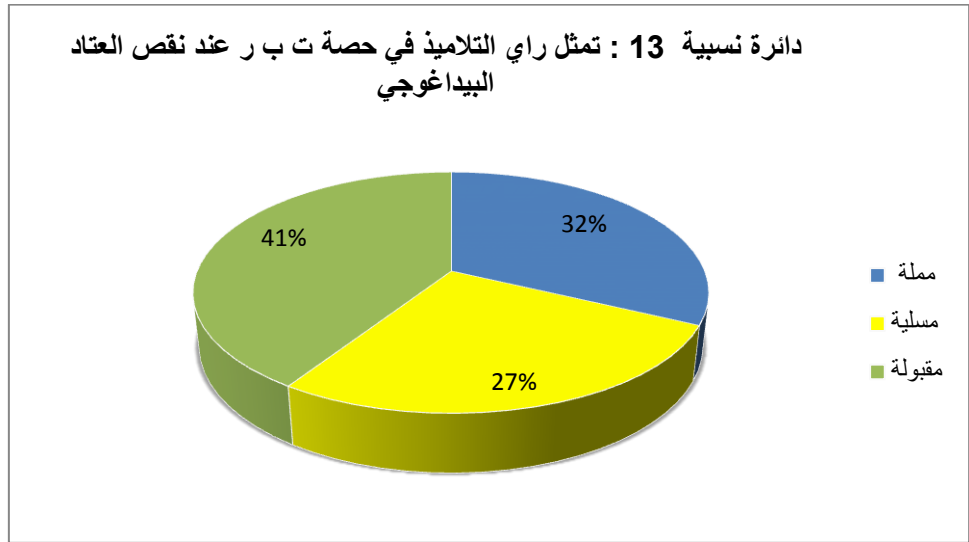
| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| مملة | 77 | 32.08% |
| مسلية | 65 | 27.08% |
| مقبولة | 98 | 40.83% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (13): يمثل رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية عند نقص الوسائل والعتاد الرياضي .

عرض النتائج : من خلال الجدول يظهر لنا أن نسبة كبيرة من التلاميذ 40.83% أجابوا على أن حصة التربية البدنية والرياضية مقبولة شكلا ومضمونا ونسبة 27.08% أجابوا بأنها مسلية رغم نقص الوسائل والعتاد البيداغوجي في حين نسبة 32.08% من ترى عكس أنها مملة

تحليل النتائج : من خلال عرض نتائج الجدول يتبين لنا أن أغلبية التلاميذ لديهم نظرة ايجابية لحصة التربية البدنية والرياضية مما يجعلها حتى وان غابت الوسائل محببة للتلاميذ وذلك لميول التلاميذ وحبهم لها .

الاستنتاج: نستنتج انه بإمكان تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وتعويض نقص الوسائل والعتاد البيداغوجي و مشاركة التلاميذ في ذلك شيء مؤكد .



السؤال الرابع عشر : هل الوسائل والعتاد الرياضي المستخدم في الحصة يتوافق مع عدد التلاميذ و الورشات في الحصة ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى توفر العتاد والوسائل الرياضية بالقدر الكافي لكي يمارس كل تلميذ حقه في المشاركة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

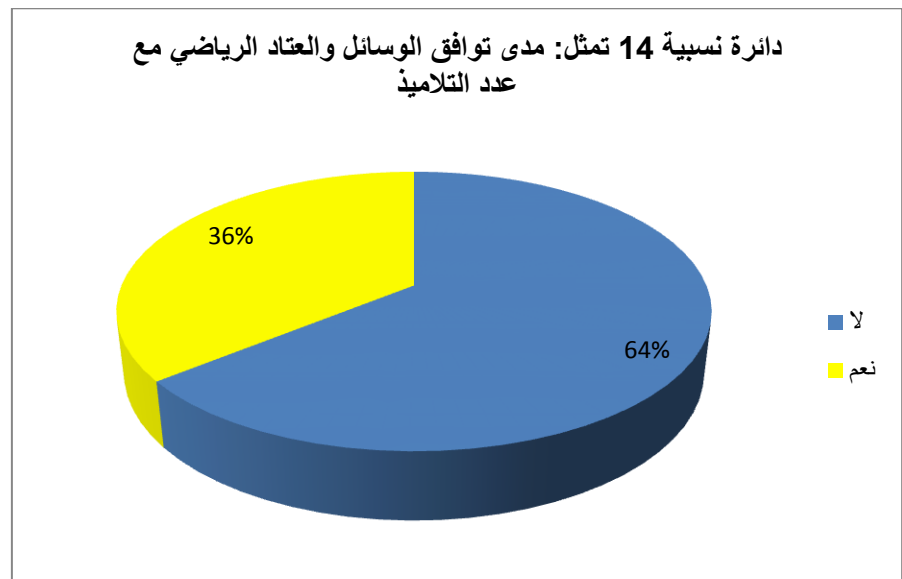
| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 154 | 64.17% |
| نعم | 86 | 35.83% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (14) يمثل: مدى توفر الوسائل و العتاد الرياضي بالقدر الكافي .

عرض النتائج : يبين الجدول أغلبية التلاميذ والمقدرة نسبتهم 64.17% يرون أن الوسائل والعتاد الرياضي غير كافي مع عدد التلاميذ أو الورشات خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نسبة قليلة منهم والمقدرة فقط 35.83% يرون بأن تلك الوسائل والمنشآت الرياضية كافية من حيث الكم والنوع

تحليل النتائج : . من خلال الجدول عرض النتائج يمكن أن نقول ان الوسائل والعتاد الرياضي الذي تتوفر عليه الثانويات غير كافي لمشاركة كل تلميذ لتمارينه اوتدريباته التعليمية المهارية الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نسبة قليلة منهم والمقدرة فقط 35.83% يرون بأن تلك الوسائل والمنشآت الرياضية كافية من حيث الكم والنوع

الاستنتاج . نستنتج من هذا الجدول أن الثانويات تعاني من نقص المنشآت والوسائل الرياضية من حيث النوعية والكمية ما يشكل عائق لمشاركتهم الرياضية في الحصة



السؤال الخامس عشر : هل مشاركتك في الأندية الرياضية خارج مؤسستكم تحول وتمنع مشاركتك بشكل جيد في حصص ت ب ر ؟

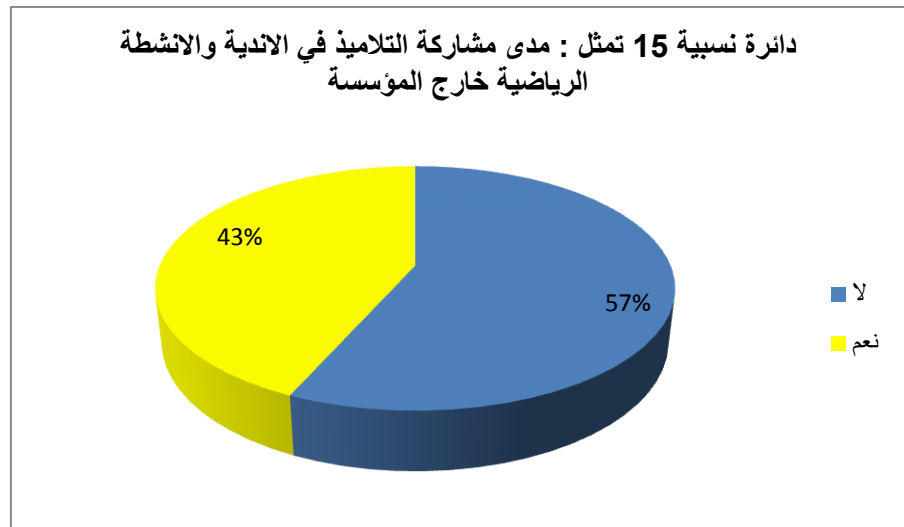
| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 136 | 56.67% |
| نعم | 104 | 43.33% |
| المجموع | 240 | 100% |

الجدول رقم (15) : مدى مشاركة التلاميذ في الأندية الرياضية خارج المؤسسة ؟

عرض النتائج : من خلال الجدول يتبين لنا نسبة الذين أجابوا ب لا 56.67% في حين ان الذين أجابوا ب نعم قدرت بنسبة 43.33%

تحليل النتائج : في تحليلنا لهذا الجدول يتبين لنا أن نسبة مشاركة التلاميذ في الأندية الرياضية خارج المؤسسة كانت نسب متقاربة مع نسبة الذين لا يشاركون في ذلك وهذا راجع للأهمية البالغة لوعي التلاميذ للمشاركة في الجانب الرياضي و الأنشطة الخارجية .

الاستنتاج : . نستنتج أن نسبة مشاركة التلاميذ في الأندية و الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة وهذا راجع إلى الاهتمام الواسع في هذا المجال .



السؤال السادس عشر : هل خوفك من بعض الأجهزة (الجلة , أجهزة الجمباز) يعيق مشاركتك في الحصة ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى خوف بعض التلاميذ من بعض الأجهزة الرياضية

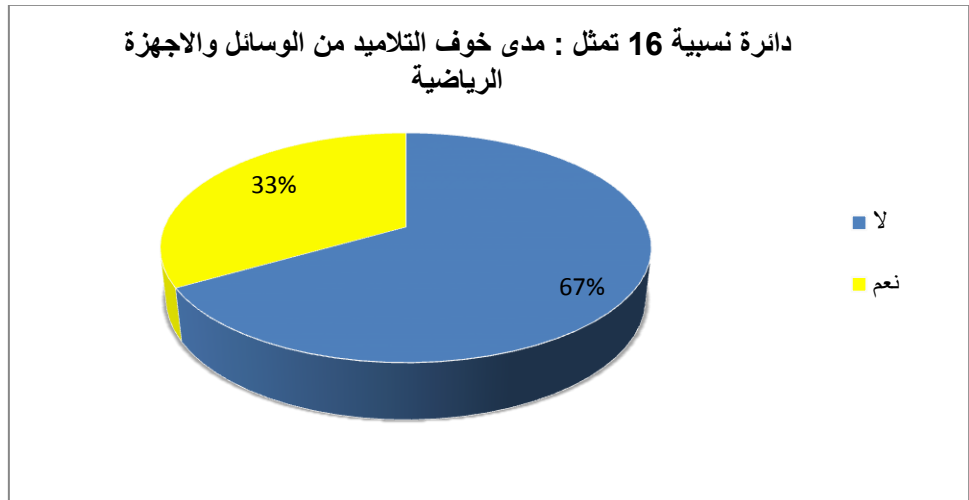
| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 160 | 66.67% |
| نعم | 80 | 33.33% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (16) يمثل : نسبة خوف التلاميذ من بعض الأجهزة الرياضية

عرض النتائج : من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة الذين أجابوا بـ لا كانت 66.67% اما نسبة الذين أجابوا بـ لا كانت 33.33% .

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها أن هناك فرق كبير بين الذين أجابوا بنعم والذين أجابوا بلا فنجد أن نسبة الذين أجابوا بهذا الأخير كانت 66.67% دلالة على غياب نسبة خوف التلاميذ من بعض الأجهزة الرياضية أما نسبة الذين أجابوا عكس ذلك 33.33%

الاستنتاج : نستنتج أن معظم التلاميذ لا يخافون من العناد و الأجهزة الرياضية فهم يشاركون و يؤدون نشاطهم بحرية مطلقة .



السؤال السابع عشر : هل تستعملون كل العتاد والوسائل البيداغوجية أثناء تلقىكم درس التربية البدنية والرياضية ؟

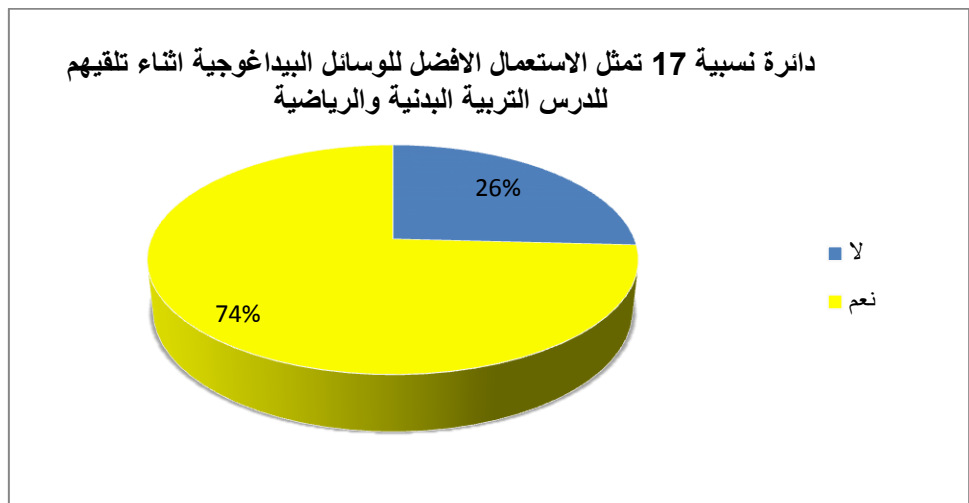
الغرض من السؤال : معرفة الاستعمال المناسب للوسائل والعتاد البيداغوجي في حصة التربية البدنية والرياضية.

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 62 | 25.83% |
| نعم | 178 | 74.16% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (17) يمثل : مدى استعمال الوسائل و العتاد البيداغوجي المناسب في درس التربية البدنية و الرياضية

تحليل النتائج : من الجدول يتضح لنا ان أغلب التلاميذ أجابوا بنسبة 74.16% بأنهم يستعملون كل العتاد الرياضي المناسب حين تلقىهم درس التربية البدنية والرياضية . وبنسبة 25.83% أكدوا عدم استعمالهم كل العتاد و الوسائل البيداغوجية وهذا ما يؤدي إلى نقص الممارسة الرياضية .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن هناك استغلال كبير للوسائل البيداغوجية من طرف التلاميذ وهذا راجع للأهداف الإجرائية المقدمة من طرف الأستاذ تجاه التلاميذ .



السؤال الثامن عشر : عدم توفر أماكن النظافة والاعتسال وأماكن تغيير الملابس في ثانويتكم يعيق مشاركتك في حصّة ت ب ر ؟

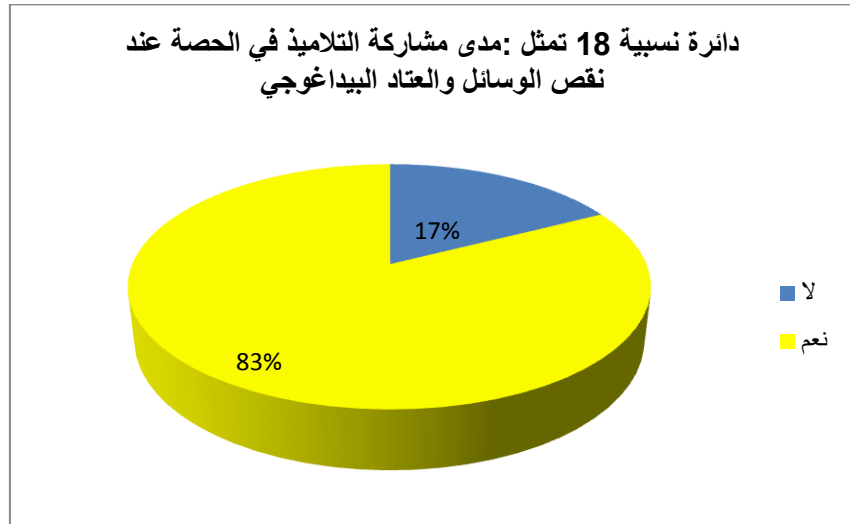
الغرض من السؤال : معرفة أهمية وسائل النظافة في المؤسسة التعليمية

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 42 | 17.5% |
| نعم | 198 | 82.5% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (18) يمثل : مدى مشاركة التلاميذ في حصّة التربية البدنية والرياضية عند نقص أماكن الاعتسال و النظافة وأماكن تغيير الملابس.

تحليل النتائج : من خلال الجدول نرى أن أغلبية التلاميذ كانت إجابتهم بنعم 82.5% أن توفر أماكن تغيير الملابس و النظافة من الضروريات الهامة في الثانوية حيث يتسنى للتلاميذ أن يشاركوا في الحصّة بنشاط مرتفع ويشاركوا بكل روح ونشاط لأنه سيتسنى لهم تنظيف أنفسهم من العرق... الخ مباشرة بعد انتهاء الحصّة أما في حالة غياب أماكن تغيير الملابس و مرشاة النظافة قد يمتنعون عن المشاركة في الحصّة وان شاركوا فإنهم لن يبدلوا المجهود المطلوب في الحصّة خوفا من التعرق أو الاتساخ .

الاستنتاج : توفر أماكن النظافة والاعتسال وأماكن تغيير الملابس من الوسائل المهمة في الثانوية وهي شيء مهم لمشاركة التلاميذ في حصّة التربية البدنية والرياضية .



السؤال التاسع عشر : هل الأدوات والأجهزة والوسائل الرياضية المتوفرة في ثانويتكم بإمكانها أن توصل بالتلميذ إلى أحسن مستوى؟

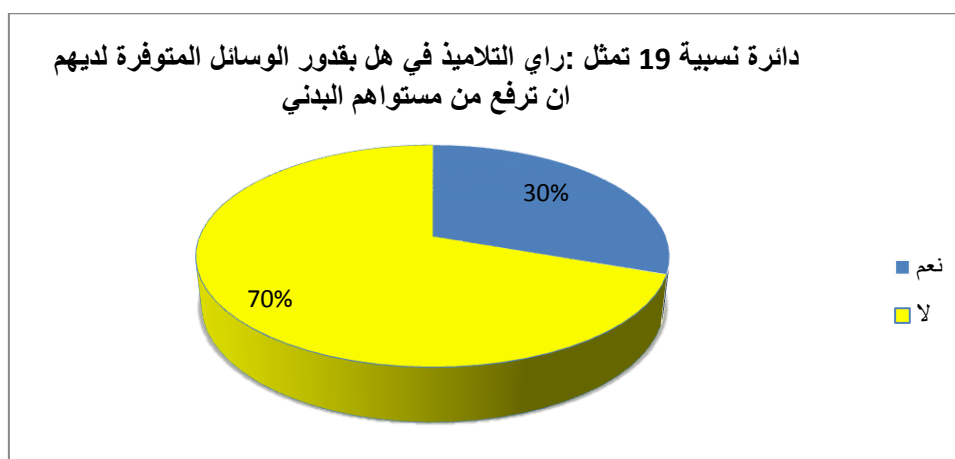
الغرض من السؤال : معرفة دور المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق نتائج إيجابية والبعث بالتلميذ إلى أحسن مستوى .

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------|-----------|----------|
| لا | 167 | 69.59% |
| نعم | 73 | 30.41% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (19) يمثل : يمثل مدى رفع وتحسين الوسائل البيداغوجية لمستوى التلاميذ .

تحليل النتائج : يبين الجدول أن أكبر نسبة من عينة التلاميذ والمقدرة نسبتهم 69.59% يرون أنه ليس بإمكانهم الوصول إلى المستوى العالي وذلك لنقص المنشآت والوسائل الرياضية التي تقريبا تنعدم في بعض الثانويات . في حين نجد أن نسبة 30.41% منهم يرون أنه يمكن للوسائل والعتاد المتوفر في الثانوية إيصال التلميذ إلى أحسن مستوى بفضل ما تتوفر عليها بعض الثانويات من منشآت ووسائل رياضية، لحسن استغلالها والتحكم فيها.

الاستنتاج : وعليه نستنتج أن الثانويات التي لا تحتوي على منشآت ووسائل رياضية ليس بمقدورها أن ترفع من المردود الرياضي للتلميذ وأن توصلهم إلى المستوى الجيد .



السؤال العشرون : ما أهمية الوسائل البيداغوجية عند التلاميذ بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

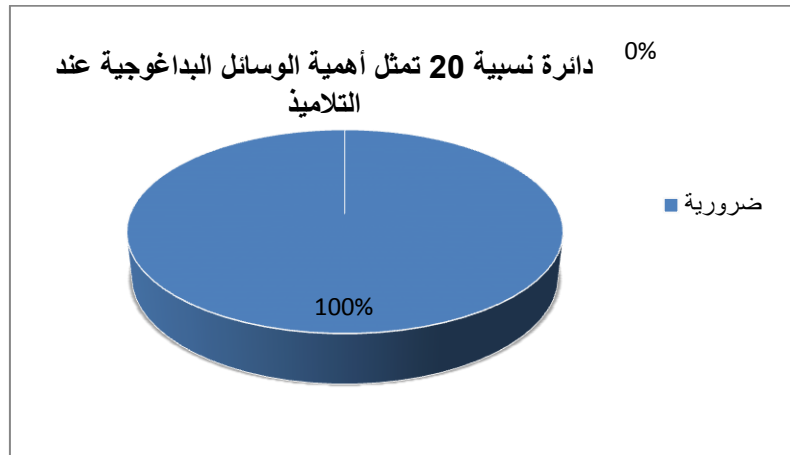
الغرض من السؤال : معرفة دور وأهمية الوسائل البيداغوجية عند التلاميذ ومعرفة ان كانت ضرورية أم لا .

| الإجابة | التكرارات | النسبة % |
|---------------------|-----------|----------|
| ضرورية | 240 | 100% |
| يمكن الاستغناء عنها | 0 | 0% |
| المجموع | 240 | 100% |

جدول رقم (20) يمثل : أهمية الوسائل البيداغوجية عند التلاميذ .

تحليل النتائج : يتبين لنا من خلال تحليلنا للجدول أن للتلاميذ دراية كبيرة لأهمية الوسائل البيداغوجية ودورها الفعال عند التلاميذ فنجد أن نسبة كبيرة 100% إرتؤا انه لا يمكن الاستغناء عن الوسائل البيداغوجية لما لها من أهمية في بعث الحركة في نفوس التلاميذ والمشاركة في الحصة .

الاستنتاج : نستنتج من خلال النتائج أن للوسائل البيداغوجية أهمية فعالة وبالغة في حصة التربية البدنية والرياضية فنقص أو انعدام الوسائل البيداغوجية يؤدي إلى نفور التلاميذ من الحصة وزرع نسبة الخمول و الكسل عند التلاميذ .



مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات :

مناقشة الفرضية الاولى :

من خلال عرض النتائج المتحصل عليها في المحور الأول الخاصة بالأستاذ الذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي نصت " الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية دور في استثارة رغبات وميول التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية " تبين من الجدول (01) أن للوسائل والعتاد البيداغوجي علاقة بمشاركة التلاميذ , ففي غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية والرياضية , و رأينا العجز او النقص الكبير الذي تعاني منه بعض المؤسسات التربوية في الوسائل والأجهزة والعتاد البيداغوجي والذي بدوره يعتبر من أهم المشاكل التي تعيق طريق النشاط البدني والرياضي للمراهق ما يجعل الأستاذ يلجأ إلى خبرته وكفاءته لتعويض نقص الوسائل والمنشآت الرياضية والتأقلم مع نقص الوسائل في المؤسسات التربوية وهذا ما رأيناه من خلال الجدول (02) و (03) , إضافة إلى أنها عامل رئيسي في إكساب التلميذ المراهق للمعارف وتفجير قدراته ومهاراته وتحقيق رغباته والتخلص من المشاكل والتوترات النفسية وهذا ما خلصت إليه الدراسة المشابهة " العوامل المؤثرة في مشاركة التلاميذ بدرس التربية الرياضية " للدكتور. ثابت محمد خضير والدكتور. نجات سعيد علي "بأنها توفر الراحة النفسية فضلا عن اكتساب لياقة البدنية والثقة بالنفس وتنمية الذات " لذلك يجب على الأستاذ ان يسعى جاهداً لتجسيد ذلك على ارض الواقع لجلب أكبر عدد ممكن من التلاميذ وتفعيل مشاركتهم في الانشطة الرياضية كما يقول الدكتور محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين (1998) : " إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة من أدني حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات لذا فإن التجهيز والتكوين متكاملين لحقيقة واحدة " ومنه يتضح لنا صحة الفرضية الأولى .

مناقشة الفرضية الثانية :

تنتقل الفرضية الجزئية الثانية من أن " نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية ينقص من فعالية مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية " ، وللتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الثاني . حسب الجدول رقم (09) و (15) فإن مجمل الدرجات المتحصل عليها تؤكد أن المنشآت والوسائل الرياضية ، اثر كبير في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية فنقص هاته الوسائل يؤثر سلبا على التلاميذ نفسياً ومعنوياً فهذا ما نصت عليه الدراسة السابقة بوجود معوقات متعلقة بالمجالات الأكاديمية و الإمكانيات المادية أيضا تعيق مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية فهي شيء ضروري إن لم نقل حتمي لسير درس التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافه الاجتماعية المنشودة كما يقول محمد عوض بسيوني (1998) نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية " إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات " فهي تشكل لديهم حافز للمشاركة من خلال استثارت رغبات التلاميذ للاستطلاع وتخلق عنده الحافز الشديد لدرس وتوجيه تركيزه وتقديم التلاميذ بما يعرف بالإدراك الحسي ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ للألفاظ المبهمة. وتقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ وتسهل في جعل ما يتعلمه التلميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا (بشير عبد الرحيم الكلوب 1985) و تقدم خبرات داخلية وتدعوهم إلى النشاط الذاتي وتثير اهتمام التلاميذ للتأمل و الانتباه في هذه الأجهزة لاستكشاف دورها وأهميتها بالنسبة له ما قد يجعله يجرب هاته الأدوات و يتعامل معها ولا يمكن لهذا أن يكون بطبيعة الحال إلا من خلال المشاركة في الدرس واثبات وجوده داخل الحصة . وكما يبين الجدول رقم (19) أن نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر سلبا على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الثاني من أسئلة الاستبيان . يتضح لنا صحة الفرضية الثانية .

استنتاجات البحث : لن تتحقق أهداف الرياضة عموماً والتربية البدنية خصوصاً إلا بتوفير المنشآت والعتاد الرياضي. ومن مظاهر نجاح درس التربية البدنية والرياضية تفاعل التلاميذ ومشاركتهم بفعالية جيدة مع الدرس , حيث أن خبرة الأستاذ وكفاءته عنصران مهمان لتأدية درس التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وتعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي , ولهذا توفر المنشآت والعتاد الرياضي يلعب دوراً هاماً في دفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي.

الاقتراحات : من الضروري توفير الوسائل والمنشآت والعتاد الرياضي لمختلف التخصصات الرياضية في كل ثانوية لتوسيع فضاءات اللعب من أجل انتشار جيد للتلاميذ وتفادي الإكتظاظ الذي لا يساعد الأستاذ في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وكذلك التقليل من عدد التلاميذ في كل قسم من أجل السير الحسن للحصة ومع هذا تشجيع الرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات مدرسية بين الأقسام أو بين الثانويات لدفع النشاط والمشاركة الرياضية للتلاميذ .

خلاصة عامة :

من خلال بحثنا هذا توصلنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تفعيل و تحفيز التلاميذ على المشاركة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال طريقة الأستاذ في تقديم الحصة ومعرفة كيفية اختيار الألعاب الرياضية في الحصة، كما أن لوضع المكافآت للتلاميذ في الحصة له دور كبير في جلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث يتوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية تجنب أسلوب العقاب والتهديد والتوبيخ في الحصة، وعلى هذا الأساس جاءت دراستنا هذه وحاولنا إظهار مدى أهمية المنشآت والعتاد الرياضي في تفعيل المشاركة لدى التلاميذ ، لذا لا بد من توفيرها بشكل مكثف و استغلالها إستغلالاً كاملاً لتغطية كافة النشاطات البدنية والرياضية .

قائمة المصادر و المراجع

1. إبراهيم محمود عبد المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية - الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، ط1، 2004 .
2. أحمد الفاضل : المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة ، جامعة الملك سعود كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بدون السنة .
3. أحمد رفيق الطيب : التسيير والتنظيم والمنشآت ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992 .
4. أحمد محمد الطيب: أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة، 1999 .
5. أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت، 1996 .
6. أمين أنور الخولي : جمال الدين الشافعي ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة مصر ، ط1، 2000 .
7. أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش حلون : التربية الرياضية المدرسية . دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية . دار الفكر . القاهرة . 1998 .
8. بشير عبد الرحيم الكلوب : الوسائل التعليمية وإعدادها وطرق استخدامها . مكتب المحتسب . عمان دار إحياء علوم الدين . بيروت ، 1985 .
9. تشارلز بوكر، ترجمة د/ حسن معوض، د/ كمال صالح محمد : المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، 1994 .
10. تشارلز أبيوكور: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض وكمال صالح، فرنكلين للطباعة والنشر، القاهرة، مصر العربية. 1964 .
11. جلال العبادي، العبادي : علم الاجتماع الرياضي ، مطبعة الموصل، بغداد، 1989
12. حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، عالم الكتاب، جامعة عين شمس، القاهرة، 1995 .
13. حسن عبد الجواد : الألعاب الصغيرة ، دار العلم ، بيروت ، 1982 .

14. حسن معوض وحسن شلتوت : التنظيم والإدارة في التربية البدنية ، دار المعارف ، القاهرة. 1996
15. حمدان محمد زياد : الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها ، مؤسسة الرسالة ، بيروت 1981،
16. خليل ميخائيل معوض : سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، ط3، 1994
17. رابح تركي : أصول التربية"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1990
18. رابح تركي : أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990 .
19. راجح أحمد عزت : مشاكل الشباب النفسية ، جماعة النشر العالمي ، مصر ، 1945 .
20. عباس أحمد السمراي، بسطويس أحمد بسطويس : طرق تدريب التربية الرياضية، جامعة بغداد. 1984 .
21. عبد الحافظ سلامة : مدخل الى تكنولوجيا التعليم , دار الفكر, الاردن ط 2 , 1998,
22. عبد الرحمن العيساوي : سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، ط1، 1997 .
23. عبد العالي الجسماني : سيكولوجية الطفل والمراهقة،، ط1، الدار العربية 1994 .
24. عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي، مصر. 1994 .
25. عدنان درويش جلون ، أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان : التربية الرياضية المدرسية "، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط3 ، 1994
26. عنايات أحمد فرح : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر. 1988
27. فاخر عاقل : علم النفس التربوي، دار الملامين، بيروت ، ط1 ، 1972 .
28. فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، مصر، 1956 .
29. قاسم المندلأوي : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الموصل، العراق. 1990 .

30. محمد إبراهيم شحاتة ومحروس محمد قنديل و احمد الشاذلي : أساسيات التمرينات البدنية . منشأة المعارف الإسكندرية 1999 .
31. محمد أيوب شجيمي : دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط1، 1994.
32. محمد عبد الحليم منسي : علم نفس النمو، مركز الإسكندرية، للكتاب، 2001 .
33. محمد عطية الأبرشي : روح التربية والتعليم"، دار الفكر العربي، 1993 .
34. محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشرق، جدة، السعودية.
35. محمد مصطفى زيدان : علم النفس التربوي، د، ر، ت في حفظ السلوك العدوانى، دار المشرق، 1995 .
36. محمد منير مرسي : أصول التربية"، المطبعة النموذجية للأوفس سنة 1994 .
37. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي : نظريات وطرق تدريس التربية البدنية- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر ، 1992 .
38. محمد عوض بسيوني . فيصل ياسين الشاطي : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية . ديوان المطبوعات الجامعية . ط2 ، 1998 .
39. ميخائيل إبراهيم أسعد : مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجبل ، بيروت، ط2، 1998 .
40. نجم الدين السهرأوي : التربية الرياضية في المدارس العراقية القسم الاول , العراق 1977 .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
* معهد التربية البدنية والرياضية *

استمارة استبائية

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، التي نلتمس منكم أيها الاساتذة
الاكارم الإجابة على هذه الأسئلة المطروحة ونلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان جزء من
العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في قسم النشاط الحركي
المكيف والتي تدرج تحت عنوان :

أهمية الوسائل البيداغوجية في بعث المشاركة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية
والرياضية الطور الثانوي (16 - 18) سنة .

نرجو منك التكرم بالإجابة على عذا الاستبيان بوضع علامة (x) امام الاجابة التي تتناسب
ورأيك الخاص .

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

المحور الاول : المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية

1/هل تتوفر الثانوية التي تعمل فيها على الوسائل و المنشآت الرياضية لممارسة حصّة ت ب ر؟

لا نعم

2/هل هناك صعوبة ومشاكل تواجهها عند نقص الوسائل و المنشآت الرياضية؟

لا نعم

3/هل العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية المتوفرة لديكم تسمح بتحقيق الأهداف التعليمية؟

لا نعم

4/هل يحسن التلاميذ استعمال العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية استعمالاً جيداً؟

لا نعم

5/ هل هناك تجديد للعتاد الرياضي بعد إتلافه ؟

لا نعم

6/هل العتاد البيداغوجي المتوفر يحافظ على مبداء السلامة و الامان في حصّة التربية البدنية

والرياضية ؟

لا نعم

7/هل تقل دافعية مشاركة التلاميذ في الحصّة اذا غابت الوسائل البيداغوجية ؟

لا نعم

8/هل سبق ان غيرت أو قدمت وأخرت الهدف التعليمي للحصّة بسبب نقص أو انعدام الوسائل و العتاد

أو المنشآت الرياضية ؟

لا نعم

استمارة موجهة للتلاميذ

المحور الثاني: مشاركة التلاميذ

1/ هل تنحطون معنوياً بسبب نقص العتاد والوسائل الرياضية في ثانويتكم؟

نعم لا

2 / هل نقص العتاد والوسائل و المنشآت الرياضية يؤدي إلى الملل و نفوركم من حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

3/ هل يستخدم الأستاذ وسائل تكنولوجيا (الضاطاشو) في الحصة؟

نعم لا

4 / هل هناك تنوع في استخدام الوسائل والأدوات الرياضية من حصة لأخرى؟

نعم لا

5/ ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية عند نقص أو انعدام العتاد والوسائل البيداغوجية؟

نعم لا

6/ هل الوسائل والعتاد الرياضي المستخدم في الحصة يتوافق مع عدد التلاميذ و الورشات في الحصة؟

نعم لا

7/ هل مشاركتك في الأندية الرياضية خارج مؤسستك تحول وتمنع مشاركتك بشكل جيد في حصة ت

بار

نعم لا

8/ هل خوفك من بعض الأجهزة (الجلة , أجهزة الجمباز) يعيق مشاركتك في الحصة؟

نعم لا

9/ هل تستعملون كل العتاد والوسائل البيداغوجية أثناء تلقىكم درس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

10/ عدم توفر أماكن النظافة والاعتسال وأماكن تغيير الملابس في ثانويتكم يعيق مشاركتك في حصص

بار

نعم لا

11/ هل الأدوات والأجهزة والوسائل الرياضية المتوفرة في ثانويتكم بإمكانها أن توصل بالتلميذ إلى

أحسن مستوى ؟

نعم لا

12/ ما أهمية الوسائل البيداغوجية عند التلاميذ بالنسبة لحصص التربية البدنية والرياضية ؟

ضرورية يمكن الاستغناء عنها